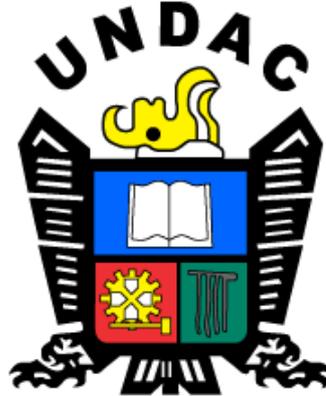


**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**T E S I S**

**Los organizadores de conocimiento y desarrollo de la competencia  
“construye interpretaciones históricas” en los estudiantes del quinto  
grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio - Yanahuanca -2023**

**Para optar el título profesional de  
Licenciado(a) en Educación Primaria**

**Autores:**

**Bach. Jesús CARHUACHÍN ALEJANDRO**

**Bach. Judith Silvia PRUDENCIO GUTIERREZ**

**Asesor:**

**Dr. Dionicio LÓPEZ BASILIO**

**Cerro de Pasco - Perú - 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**T E S I S**

**Los organizadores de conocimiento y desarrollo de la competencia  
“construye interpretaciones históricas” en los estudiantes del quinto  
grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio - Yanahuanca -2023**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Mg. Javier Raúl MINAYA LOVATÓN**  
**PRESIDENTE**

---

**Mg. Josué CHACON LEANDRO**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. David Wilson OSOSRIO ESPINOZA**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

### **INFORME DE ORIGINALIDAD N° 07-2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**PRUDENCIO GUTIERREZ, Judith Silvia y CARHUACHÍN ALEJANDRO, Jesús**

Escuela de Formación Profesional

**Educación Primaria filial Yanahuanca**

Tipo de trabajo: **Tesis**

**Título del trabajo**

**Los organizadores de conocimiento y desarrollo de la competencia  
"Construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del quinto  
grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca - 2023**

**Asesor:**

LÓPEZ BASILIO, Dionicio

Índice de Similitud: **9%**

Calificativo

**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 16 de enero del 2024

**Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez**  
**Director (e) Unidad de Investigación**  
**Facultad de Ciencias de la**  
**Educación**

## **DEDICATORIA**

A nuestros apreciados y abnegados padres por su apoyo incondicional en el logro de nuestros objetivos, familiares y todas las personas que contribuyeron en nuestra formación profesional.

## AGRADECIMIENTO

En primera instancia, queremos expresar nuestra gratitud infinita a Dios por darnos la vida y por ser un apoyo constante en la consecución de mis metas y objetivos personales.

También extendemos nuestros agradecimientos a las instituciones educativas y personas que contribuyeron significativamente al logro de nuestra meta establecida:

- A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, nuestra alma mater, a través de su Programa de Educación Primaria.
- Al director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023, cuya colaboración fue fundamental en nuestra investigación.
- A los docentes del programa de educación primaria, quienes enriquecieron nuestra formación como docente con sus valiosos aportes cognitivos.
- Al Dr. Dionicio López Basilio, en su papel de asesor, por su apoyo invaluable en la culminación del informe de tesis.
- A nuestros padres por su apoyo invaluable, todos nuestros queridos familiares, colegas docentes y demás personas que, de manera directa e indirecta, nos brindaron su apoyo y aliento en este camino.

Un agradecimiento especial a todos ellos por su colaboración y respaldo en este proceso.

Los autores.

## RESUMEN

**Fundamentos:** Los organizadores gráficos son herramientas visuales que ayudan a organizar, comprender y recordar la información. El objetivo fue Determinar la influencia de los organizadores de conocimiento en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.

**Métodos:** Llevamos a cabo un estudio preexperimental pretest-postest en un solo grupo, con mediciones antes y después de la variable independiente. Los instrumentos de investigación se validaron a través de la revisión de expertos, por los profesores de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. La muestra estuvo compuesta por 24 estudiantes de quinto grado de la institución educativa Santo Domingo Savio.

**Resultados:** Los resultados estadísticos descriptivos de medidas de tendencia central, la media aritmética, reporta una Media de 15.04 puntos del postest, observándose una mejora considerable en comparación con las puntuaciones del pretest, que tenían un promedio de 9.25. Estos resultados estadísticos respaldan la idea de que los organizadores de conocimiento contribuyen al desarrollo positivo de la competencia "construye interpretaciones históricas" en el ámbito del área de personal social de los estudiantes.

**Conclusiones:** El análisis estadístico mostró que los organizadores de conocimiento tienen un impacto positivo en el desarrollo de la competencia "construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023, al rechazar la hipótesis nula, con un p\_valor calculado de 0,000 menor al nivel de significación establecido de 0,05.

**Palabras clave:** Organizador, conocimiento, visual, texto, interpretar.

## **ABSTRACT**

**Basics:** Graphic organizers are visual tools that help organize, understand and remember information. The objective was to determine the influence of knowledge organizers in the development of the competence "builds historical interpretations" of the area of social personnel in fifth grade students of the I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.

**Methods:** We carried out a pre-experimental pretest-posttest study in a single group, with measurements before and after the independent variable. The research instruments were validated through expert review by professors from the Daniel Alcides Carrión National University. The sample was made up of 24 fifth grade students from the Santo Domingo Savio educational institution.

**Results:** The descriptive statistical results of measures of central tendency, the arithmetic mean, report an average of 15.04 post-test points, observing a considerable improvement compared to the pre-test scores, which had an average of 9.25. These statistical results support the idea that knowledge organizers contribute to the positive development of the competence "constructs historical interpretations" in the field of the social personal area of students.

**Conclusions:** The statistical analysis showed that knowledge organizers have a positive impact on the development of the competence "builds historical interpretations" in fifth grade students of the I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023, by rejecting the null hypothesis, with a calculated p\_value of 0.000 lower than the established significance level of 0.05.

**Keywords:** Organizer, knowledge, visual, text, interpret.

## INTRODUCCION

El área de Personal denominado en otros contextos como Ciencias Sociales, Ciudadanía, etc. su desarrollo es de gran trascendencia en la formación integral de los estudiantes fundamentalmente en Educación Básica, pues orientará los logros personales, profesionales del estudiante a largo plazo. Al respecto en el Colegio (Lakeside, 2020) reportan que

Un estudio de seguimiento de la Universidad de Duke con 700 niños desde preescolar hasta los 25 años reveló que el éxito académico y laboral no siempre se relaciona con las mejores notas en la infancia, sino más bien con la construcción de relaciones sólidas con sus compañeros. Kristin Schubert, directora del programa en la Fundación Robert Wood Johnson, financiadora de la investigación, destaca la importancia de desarrollar habilidades sociales y emocionales en los niños para prepararlos para un futuro sano.

La competencia “construye interpretaciones históricas” es una de las competencias del área de personal social que se desarrolla en la educación básica regular en el Perú. Esta competencia implica que los estudiantes sean capaces de “analizar críticamente hechos y procesos históricos y sociales, a partir de diversas fuentes, evidencias y enfoques, y elaborar explicaciones que consideren la diversidad de actores, intereses, contextos y temporalidades (Minedu, 2016). El desarrollo de esta competencia es fundamental para que los estudiantes puedan comprender la realidad social en la que viven, valorar la diversidad cultural y asumir una actitud crítica y reflexiva frente a los problemas sociales.

Sin embargo, el desarrollo de esta competencia no es una tarea fácil, ya que implica el manejo de diversas fuentes de información, el uso de conceptos y categorías históricas, la aplicación de procedimientos y métodos de análisis e interpretación, y la

elaboración de argumentos y juicios sustentados. Además, se requiere que los estudiantes tengan una actitud indagadora, curiosa y abierta al diálogo, que les permita cuestionar las fuentes, contrastar las evidencias, reconocer las perspectivas y valorar las interpretaciones.

En este sentido, se hace necesario contar con estrategias didácticas que faciliten el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en los estudiantes. Una de estas estrategias son los organizadores de conocimiento, que son herramientas gráficas o visuales que ayudan a organizar la información de manera lógica y coherente, facilitando su comprensión y aprendizaje (Sánchez, 2005). Los organizadores de conocimiento pueden ser de diversos tipos, entre otros como cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mapas mentales, líneas de tiempo, diagramas causa-efecto, etc.

Los organizadores de conocimiento tienen múltiples beneficios para el aprendizaje de los estudiantes, como, por ejemplo: estimulan el pensamiento crítico y creativo, favorecen la memoria y la atención, desarrollan habilidades cognitivas como la clasificación, la comparación, la secuenciación, la jerarquización y la síntesis, promueven la metacognición y la autorregulación del aprendizaje, facilitan la comunicación y la colaboración entre pares (Soto, 2003).

En el ámbito de las ciencias sociales, los organizadores de conocimiento pueden ser utilizados para apoyar el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas”, ya que permiten a los estudiantes: identificar y seleccionar las fuentes relevantes para el estudio de un hecho o proceso histórico o social, analizar e interpretar las fuentes desde diferentes enfoques y perspectivas, establecer relaciones entre las fuentes y los conceptos y categorías históricas, elaborar explicaciones coherentes y fundamentadas sobre el hecho o proceso histórico o social estudiado .

No obstante, lo anterior, no hay muchos estudios que hayan evaluado el efecto de los organizadores de conocimiento en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en los estudiantes. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo general determinar la influencia de los organizadores de conocimiento en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.

La estructura del presente estudio consta de 4 capítulos: el primero el Problema de investigación y otros elementos relacionados; el segundo es el marco teórico, donde se revisan los antecedentes y los fundamentos teóricos relacionados con el tema de investigación; el tercero es el marco metodológico, donde se detalla el diseño, la población, la muestra, el instrumento, el procedimiento y el análisis de datos del estudio; el cuarto es el análisis e interpretación de resultados, donde se presentan y discuten los hallazgos obtenidos a partir del análisis estadístico; además incluyendo las conclusiones y recomendaciones, donde se sintetizan las principales conclusiones derivadas de los resultados y se plantean algunas sugerencias para futuras investigaciones.

Los autores

## **INDICE**

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCION

INDICE

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	6
1.3. Formulación del problema .....	6
1.3.1. Problema general.....	6
1.3.2. Problemas específicos .....	6
1.4. Formulación de objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo general .....	7
1.4.2. Objetivos específicos.....	7
1.5. Justificación de la investigación .....	8
1.6. Limitaciones de la investigación.....	10

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de estudio .....	12
2.2. Bases teóricas – científicas .....	15
2.2.1. Organizadores de conocimiento. ....	15
2.2.2. Desarrollo de Competencia .....	41

2.3.	Definición de términos básicos .....	46
2.4.	Formulación de hipótesis .....	47
2.4.1.	Hipótesis general .....	47
2.4.2.	Hipótesis específicas. ....	47
2.5.	Identificación de variables .....	48
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores. ....	48

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de Investigación.....	50
3.2.	Nivel de investigación.....	50
3.3.	Métodos de investigación.....	51
3.4.	Diseño de investigación .....	51
3.5.	Población y muestra .....	51
3.5.1.	La población. ....	51
3.5.2.	Muestra. ....	52
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
3.7.	Selección, validación y confiabilidad del instrumento de investigación .....	52
3.7.1.	Validación de instrumentos. ....	52
3.7.2.	Confiabilidad. ....	53
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos. ....	53
3.9.	Tratamiento estadístico. ....	54
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica .....	54

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSION**

4.1.	Descripción del trabajo de campo .....	55
------	--	----

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados. ....	56
4.2.1. Resultados de la aplicación del pretest – construye interpretaciones históricas. ....	56
4.2.2. Resultados de la aplicación del pretest por sexo- construye interpretaciones históricas.....	59
4.2.3. Resultados de la aplicación del postest- construye interpretaciones históricas .....	60
4.2.4. Resultados de la aplicación del postest por sexo- construye interpretaciones históricas.....	62
4.2.5. Comparación resultados pretest y postest de la variable- construye interpretaciones históricas.....	64
4.3. Prueba de Hipótesis.....	65
4.3.1. Prueba de hipótesis específicas .....	66
4.3.2. Prueba de hipótesis general. ....	70
4.4. Discusión y resultados .....	72

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Resultados estadísticos de pretest .....	56
<b>Tabla 2:</b> Resultados de pretest por rangos .....	57
<b>Tabla 3:</b> resultados de pretest por sexo .....	59
<b>Tabla 4:</b> Resultados de postest por rangos .....	60
<b>Tabla 5:</b> Resultados de postest por rangos .....	61
<b>Tabla 6:</b> resultados de postest por sexo .....	62
<b>Tabla 7:</b> Prueba de hipótesis de interpreta críticamente fuentes diversas .....	67
<b>Tabla 8:</b> Prueba de hipótesis de comprender el tiempo histórico.....	68
<b>Tabla 9:</b> Prueba de hipótesis de elabora explicaciones sobre procesos históricos .....	70
<b>Tabla 10:</b> Prueba de Hipótesis General .....	71

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Resultados de pretest por rangos.....	58
<b>Gráfico 2:</b> Resultados de pretest por sexo .....	59
<b>Gráfico 3:</b> Resultados de postest por rangos .....	61
<b>Gráfico 4:</b> Resultados de postest por sexo.....	63
<b>Gráfico 5:</b> Comparación de resultados .....	64

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

Vivimos en un mundo dinámico que presenta continuos desafíos y oportunidades para el desarrollo personal y social. En este contexto, el área de Personal Social ha adquirido una creciente importancia en los currículos escolares, respondiendo a la necesidad de formar ciudadanos críticos y proactivos frente a los problemas que afectan a su comunidad. Su objetivo fundamental es cultivar la conciencia social en los estudiantes, instándolos a asumir roles como agentes de cambio en la realidad social.

Este se materializa a través de una de las competencias del área de Personal Social denominada "construye interpretaciones históricas", que permite a los niños desarrollar habilidades esenciales en relación con la comprensión del pasado y su pertinencia en el presente. Al fomentar esta competencia, se busca que los niños logren diversas metas, como el desarrollo del pensamiento crítico, la mejora de la comprensión temporal, el fortalecimiento de la empatía histórica, el potenciamiento de la capacidad de investigación y la estimulación de la

creatividad y la expresión. Sin embargo, existe dificultades para su desarrollo generado por múltiples factores.

En una investigación de ¿Por qué a los niños no les gustan los estudios sociales? realizado en EE. UU. los investigadores Schug et al., (1982) hallaron que:

Los estudiantes con frecuencia no son positivos sobre sus experiencias de estudios sociales. Aún más alarmantes son los estudios que muestran que los jóvenes no sienten que los estudios sociales sean una parte particularmente valiosa o interesante del plan de estudios escolar. Es evidente que, si los estudios sociales son percibidos por los jóvenes como no valioso, entonces el aprendizaje de los estudios sociales será afectado negativamente con bajos niveles de alfabetización cívica y la aparente falta de confianza pública en la calidad de la enseñanza de los estudios sociales (p. 1).

Asimismo, en un estudio de metaanálisis de 26 artículos procedentes de diferentes países, incluido Turquía sobre estudios sociales en educación primaria Kartal (2020) halló que las dificultades en la enseñanza y aprendizaje de ciencias sociales en primaria pueden variar, pero algunas de las áreas problemáticas identificadas incluyen:

Falta de recursos adecuados: La limitación de recursos educativos puede dificultar la enseñanza efectiva de ciencias sociales en primaria, lo que incluye materiales didácticos, libros de texto actualizados y acceso a tecnología educativa.

Formación docente: La preparación de los docentes en el área de ciencias sociales puede ser un desafío, ya que se requiere que los maestros estén bien

versados en los temas que enseñan y que adquieran habilidades sólidas en el uso de la tecnología como herramienta educativa efectiva.

Enfoque en habilidades de pensamiento crítico: La promoción del pensamiento crítico y la comprensión histórica en los estudiantes puede ser un desafío, ya que requiere enfoques pedagógicos específicos y recursos adecuados para fomentar el desarrollo de estas habilidades.

Igualmente, en una investigación llevada a cabo en Colombia acerca de las dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la educación primaria, Aldana (2018) señala que los estudiantes de sexto grado enfrentan desafíos significativos en el proceso de adquirir conocimientos en esta área. Estos obstáculos incluyen:

Falta de atención, baja concentración, dificultad en la comprensión de textos, interferencia con la indisciplina, bajo nivel en lectura, producción textual y oral, entre otros desafíos. Estas dificultades se atribuyen a la falta de motivación, hábitos de estudio deficientes, desinterés en la materia, la complejidad de los contenidos y la falta de comprensión de la naturaleza del conocimiento social, entre otros factores.

También, en Perú, en un estudio sobre el aprendizaje del área de Personal Social en estudiantes del IV ciclo de primaria Candiotti (2017) destaca las dificultades que existen para lograr un desarrollo exitoso en esta área, lo cual reportamos:

En algunas instituciones educativas, la falta de motivación en los estudiantes para participar en actividades escolares, especialmente en el área de Personal Social, es un problema que se debe a la ausencia de estímulos y

reconocimientos, y a un deficiente desempeño de los docentes en la preparación y aplicación de estrategias motivadoras.

Este desinterés se refleja tanto en docentes como en estudiantes, quienes perciben el área de Personal Social como algo secundario, ya que la atención se centra mayormente en otras disciplinas. Al no otorgar importancia a esta área, se genera una falta de identificación por parte de los estudiantes con el curso, lo que tiene consecuencias negativas para su desarrollo integral.

Como reflejo de lo expuesto en los párrafos anteriores, en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) a nivel nacional, específicamente en el área de Ciudadanía en la Educación Primaria, los estudiantes de 6to. grado en el año 2013 alcanzaron un 30.4% en el nivel Satisfactorio. Para el año 2018, este porcentaje mejoró, situándose en el 33.5% (MINEDU, 2019). En cuanto a los estudiantes de 2do. grado de Educación Secundaria, en la evaluación ECE del área de Ciencias Sociales a nivel nacional en 2016, solo el 15% logró el nivel Satisfactorio. No obstante, este porcentaje disminuyó significativamente en 2018, llegando al 11% a nivel nacional y descendiendo aún más en la región de Pasco, donde solo el 8.5% se ubicó en el nivel Satisfactorio (MINEDU, 2019). Por lo tanto, se puede inferir que a nivel de la UGEL Daniel Alcides Carrión e Institución Educativa Santo Domingo Sabio, los niveles de logro son casi similares.

Esta problemática en el área de personal social y por extensión específicamente en el desarrollo de la competencia de "construye interpretaciones históricas" pueden tener consecuencias negativas en su educación y desarrollo de los estudiantes como: La falta de comprensión histórica puede llevar a una visión fragmentada del pasado, limitando la capacidad de los estudiantes para entender

el contexto y las lecciones aprendidas a lo largo del tiempo. Esta limitación puede traducirse en un desinterés general hacia el estudio de la historia, afectando negativamente su formación de identidad, ciudadanía activa y comprensión de la sociedad. Además, existe el riesgo de que los estudiantes reproduzcan errores del pasado al no tener una comprensión profunda de las consecuencias de ciertos eventos históricos, lo que subraya la importancia de abordar estas dificultades mediante enfoques pedagógicos más efectivos y centrados en el desarrollo integral del estudiante.

Ante ello el Ministerio de Educación ha implementado diferentes estrategias como capacitación docente en servicio, acompañamiento de refuerzo escolar, etc. pero los resultados muestran que no tuvo éxito, que se evidencian en la evaluación de ECE, donde más de 65% de estudiantes de primaria muestran dificultad en el aprendizaje de la dimensión ciudadanía, en educación secundaria el 89% y en Pasco el 96% en Ciencias sociales.

Esta realidad observamos durante las prácticas preprofesionales los señalados en los párrafos anteriores de la desmotivación de los estudiantes y falta de valoración por la comunidad educativa del área de personal social en la Institución Educativa Santo Domingo de Sabio. Lo cual nos permitió a fin de mejorar en alguna medida el proceso de enseñanza y aprendizaje del desarrollo de la competencia "construye interpretaciones históricas" dentro el área de Personal Social, la aplicación de organizadores de conocimiento, como cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mapas mentales y líneas de tiempo, que puede enriquecer significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas herramientas visuales ofrecen a los alumnos la oportunidad de estructurar la información de manera clara y coherente. Los cuadros sinópticos son ideales para

resumir de manera concisa conceptos clave y relaciones causales en eventos históricos. Los cuadros comparativos facilitan la visualización de similitudes y diferencias entre diferentes períodos o personajes históricos. Los mapas mentales, por otro lado, permiten explorar conexiones complejas y relaciones entre eventos, mientras que las líneas de tiempo ofrecen una representación cronológica que ayuda a contextualizar los sucesos a lo largo del tiempo. Integrar estas herramientas de manera creativa en la enseñanza puede mejorar la comprensión de los estudiantes, fomentar el pensamiento crítico y hacer que el estudio de la historia sea más atractivo y accesible.

En este contexto se formularon los problemas que se plantearon en la investigación

## **1.2. Delimitación de la investigación**

La investigación se realizó en la Institución Educativa, I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023, jurisdicción del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región de Pasco.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cómo influye los organizadores de conocimiento en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cómo influye los organizadores de conocimiento en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión **interpreta críticamente fuentes diversas** del área de

personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023?

- b) ¿Cómo influye los organizadores de conocimiento en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión **comprende el tiempo histórico** del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023?
- c) ¿Cómo influye los organizadores de conocimiento en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión **elabora explicaciones sobre procesos históricos** del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023?

#### **1.4. Formulación de objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de los organizadores de conocimiento en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Determinar la influencia de los organizadores de conocimiento en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión **interpreta críticamente fuentes diversas** del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.
- b) Determinar la influencia de los organizadores de conocimiento en el

desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión **comprende el tiempo histórico** del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023

- c) Determinar la influencia de los organizadores de conocimiento en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión **elabora explicaciones sobre procesos históricos** del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.

### **1.5. Justificación de la investigación**

La justificación se realizó teniendo en cuenta lo sistematizado en base a una revisión bibliográfica por Fernández (2020) :

#### **I. Justificación teórica**

Los organizadores de conocimiento son herramientas que facilitan la comprensión y el aprendizaje de los contenidos históricos, mediante la representación gráfica y la estructuración de la información. Estos permiten organizar, relacionar y comunicar la información histórica de manera significativa y creativa, favoreciendo el desarrollo de la competencia histórica. La competencia histórica es la capacidad de construir e interpretar el pasado a partir de fuentes diversas, utilizando el pensamiento crítico, la empatía y la conciencia histórica. Esta competencia es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite comprender el presente, proyectarse al futuro y ejercer una ciudadanía crítica y democrática. La presente investigación aporta al campo de la educación histórica, al proponer una metodología didáctica basada en el uso de los organizadores de

conocimiento para el desarrollo de la competencia histórica en los estudiantes de quinto grado.

## **II. Justificación práctica**

La investigación surge de la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la historia en la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuaca, ubicada en la provincia de Daniel Alcides Carrión, región Pasco, que atiende a estudiantes de nivel primario de zonas rurales y urbanas. Se ha observado que los estudiantes presentan dificultades para comprender, analizar y sintetizar la información histórica, así como para construir e interpretar el pasado a partir de fuentes diversas. Asimismo, se ha detectado que los docentes carecen de formación y actualización en el área de historia, y que utilizan métodos tradicionales y poco motivadores para enseñar los contenidos históricos. Por ello, se plantea la hipótesis de que el uso de los organizadores de conocimiento favorece el desarrollo de la competencia histórica en los estudiantes de quinto grado, al permitirles organizar, relacionar y comunicar la información histórica de manera significativa y creativa. Se espera que los resultados de la investigación contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en historia, despertar su interés y curiosidad por el pasado, desarrollar su pensamiento crítico y su conciencia histórica, y fortalecer su identidad cultural y ciudadana.

## **III. Justificación metodológica**

La presente investigación se enmarca en el tipo de investigación aplicada, ya que busca resolver un problema práctico de la realidad educativa, mediante la propuesta y evaluación de una intervención didáctica basada en el uso de

los organizadores de conocimiento para el desarrollo de la competencia histórica en los estudiantes de quinto grado.

El diseño de investigación que se empleó fue el preexperimental, que consistió en aplicar una prueba inicial (pretest) y una prueba final (postest) a un solo grupo, sin contar con un grupo de control. Este diseño permite medir el efecto de la intervención didáctica sobre la variable dependiente (competencia histórica), aunque no garantiza el control de las variables extrañas que podrían influir en los resultados.

El método general que se siguió fue el científico, que implica un proceso sistemático y riguroso de indagación, basado en la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación, la recolección y análisis de datos, y la elaboración de conclusiones y recomendaciones. Además, se aplicó los métodos complementarios como: descriptivo, deductivo-inductivo, analítico-sintético.

#### **IV. Justificación social**

La investigación tiene una relevancia social, al contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo humano y social de los estudiantes y la comunidad educativa en general. Asimismo, tiene una pertinencia social, al responder a las demandas y necesidades del contexto educativo local, regional y nacional, así como a los lineamientos curriculares y pedagógicos vigentes. Finalmente, tiene una responsabilidad social, al promover el respeto y la valoración de la diversidad cultural e histórica, así como el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación.**

La presente tesis tuvo las siguientes limitaciones:

La escasez de una bibliografía especializada sobre el tema de los organizadores de conocimiento y la competencia histórica, lo que dificulta el sustento teórico y la revisión de la literatura.

La falta de recursos económicos para financiar la intervención didáctica, lo que limita la disponibilidad y calidad de los materiales, recursos y equipamiento necesarios para implementar los organizadores de conocimiento.

El apoyo restringido para el desarrollo de la investigación, por parte de la institución educativa, toda vez que el MINEDU a través de instancias pertinente exige el cumplimiento de las horas efectivas.

El tiempo muy limitado para ejecutar el proyecto de investigación, lo que impide una mayor profundización y extensión del estudio.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **Nivel Internacional**

Arévalo (2015) desarrolló la tesis “uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del colegio CAPOU”, facultad de educación, Universidad Rafael Landívar, arribando a las siguientes conclusiones:

- Los alumnos de sexto grado del Colegio Capouilliez tienen un buen conocimiento de los organizadores gráficos y sus beneficios para el aprendizaje significativo. Sin embargo, aún hay margen de mejora en el uso autónomo de estas herramientas por parte de los estudiantes.
- En general, los alumnos utilizan los organizadores gráficos para el análisis, la organización y la síntesis de contenido tanto en trabajos individuales como en colaborativos. Sin embargo, solo un 57% de los estudiantes los utiliza de forma autónoma para el análisis y el estudio personal. Esto sugiere que los estudiantes aún necesitan aprender a utilizar los organizadores gráficos de

manera eficaz para sus propias necesidades de aprendizaje.

- La mayoría de los alumnos recurre a cuadros sinópticos, redes semánticas, mapas conceptuales y líneas de tiempo para llevar a cabo el análisis, la organización, la síntesis y la integración de conocimientos previos con nuevos contenidos. Estos organizadores gráficos son herramientas versátiles que pueden utilizarse para diversos propósitos. Sin embargo, es importante que los estudiantes aprendan a utilizarlos de manera efectiva para satisfacer sus necesidades específicas.
- Solo el 47% de los estudiantes reconoce el cuadro CQA como una herramienta utilizada en clase, a pesar de que lo han utilizado sin identificarlo por ese nombre. Esto sugiere que los estudiantes aún no están familiarizados con todos los tipos de organizadores gráficos que existen.
- Los estudiantes consideran que la utilización de organizadores gráficos es eficaz para el aprendizaje de nuevos contenidos. El uso de organizadores gráficos durante el trabajo individual facilita a los estudiantes la comprensión de la información. Los alumnos expresan que cuando la profesora utiliza organizadores gráficos para analizar los contenidos en clase, experimentan una mejora en la comprensión y la integración de la información.

### **Nivel Nacional**

Pachas (2018), desarrolló la investigación “La competencia interpretaciones históricas -área personal social y el rendimiento escolar en el uso del organizador visual por los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 7069 de San Juan de Miraflores”, facultad de educación, universidad Federico Villarreal, concluyendo:

- Los organizadores visuales de línea de tiempo y cruz categorial fueron los

más efectivos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en esta competencia.

- El uso de organizadores visuales resultó en una mejora del 72% en los aprendizajes de los estudiantes en la competencia interpretaciones históricas.
- Los organizadores visuales son una herramienta eficaz para mejorar el aprendizaje de la historia en los estudiantes de cuarto grado.
- Los organizadores visuales ayudan a los estudiantes a organizar y comprender la información histórica de manera más efectiva.
- En particular, los organizadores visuales de línea de tiempo y cruz categorial son los más efectivos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- El estudio demostró que los organizadores visuales pueden mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la competencia interpretaciones históricas en un 72%.

### **Nivel Local**

Chaca (2019) realizó el estudio del “Uso de los organizadores visuales virtuales en el proceso de aprendizaje en las diferentes áreas, para los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión-Cerro de Pasco -2018”, señalando las conclusiones que detallamos:

- Los resultados del coeficiente de variación, con valores del 13% y 11%, demuestran que los estudiantes desarrollan un nivel más sólido de competencia cuando sus instructores implementan organizadores visuales virtuales. La mínima variabilidad con respecto al valor central sugiere que el proceso de aprendizaje de los alumnos es adecuado.
- Los resultados a través de diversos estadísticos respaldan la hipótesis de trabajo, al demostrar que la implementación efectiva de organizadores

visuales virtuales por parte de los docentes en las distintas áreas de la institución educativa Daniel Alcides Carrión conlleva una mejora significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

- Los promedios alcanzados por los alumnos de la muestra son especialmente reveladores, ya que indican que, al emplear ambos instrumentos, obtienen puntajes por encima del tercio superior, específicamente 14 y 16. Esto constituye un dato crucial que respalda nuestra hipótesis, confirmando que la utilización de organizadores visuales virtuales resulta en un desempeño superior en la enseñanza y el aprendizaje de nuestros alumnos.

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. Organizadores de conocimiento.**

#### **2.2.1.1. Definición**

En la literatura especializada figuran con mayor incidencia definiciones de organizadores gráficos, por lo que en el presente trabajo de investigación lo desarrollaremos como organizadores de conocimiento, que en realidad presentan los mismos fundamentos, características, procesos de aplicación, etc.

Los organizadores de conocimiento y/o gráfico son estrategias importantes para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. “Los organizadores del conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ayuda a la memoria de largo plazo, dar significación, sentido a los conceptos, relaciona concepto e ideas de manera precisa y siendo aplicables las distintas áreas, asignaturas y niveles de educación” (Huertas, 2001 en Flores, 2015, p. 84)

Asimismo, Soto (2003) define a los organizadores como “un conjunto de estrategias y técnicas que sirven para ilustrar gráficamente y así evidenciar las estructuras cognoscitivas o de significado que las personas adquieren” (p.63). También, en esa línea en el texto de Servicio de Desarrollo Profesional de Docentes - PDST (2016) enfatizan que:

Los organizadores gráficos proporcionan un método visual para desarrollar, organizar y resumir el aprendizaje de los estudiantes. Ayudan a estructurar información inconexa. Facilitan el proceso de aprendizaje proporcionando un andamiaje para el desarrollo de ideas y la construcción de conocimiento. También se facilita la enseñanza de alta calidad en un salón de clases de habilidades mixtas (p.4).

Los organizadores de conocimiento denominados también organizadores gráficos son herramientas que permiten representar visualmente los conceptos y las relaciones entre ellos sobre un tema determinado. Se utilizan para facilitar el aprendizaje significativo, el análisis, la organización, la síntesis y la integración de la información. Existen diferentes tipos de organizadores de conocimiento, como cuadros sinópticos, redes semánticas, mapas conceptuales, líneas de tiempo, cuadros CQA, etc. Cada uno tiene sus propias características y ventajas según el objetivo y el contenido que se quiera trabajar (Meliza, 2014; Shanahan, 2023; Teran y Apolo, 2015; Guerra, 2017; Gonzales, et al., 2018; Preciado, Gércsom, S/F y Guerra-Reyes, 2019)

Un organizador de conocimiento es una herramienta o estrategia que se utiliza para ayudar a organizar y estructurar la información de

manera visual. Estos organizadores gráficos pueden ser útiles en el proceso de aprendizaje, ya que facilitan la comprensión y retención de la información.

Un organizador gráfico es una representación visual de conocimientos, que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia, y que pueden ser de variadas formas, como: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental etc. que permiten el pensamiento crítico y creativo, comprensión memoria, interacción con el tema, empaque de ideas principales, comprensión del vocabulario, construcción de conocimiento, elaboración del resumen, la clasificación, la gráfica y la categorización ( Flood y Lapp, 1988 en Munayco, 2018 p. 7).

Los organizadores de conocimiento son herramientas visuales que ayudan a organizar y comprender la información. Pueden utilizarse para representar conceptos, relaciones, procesos o secuencias. Son una forma eficaz de aprender y recordar información, y pueden utilizarse en una variedad de contextos educativos, desde la escuela primaria hasta la educación superior (Novak, 1990). Por tanto, en esa línea teórica:

Los organizadores del conocimiento sirven para demostrar las representaciones concisas de las estructuras conceptuales, tanto de los profesores como de los alumnos, ya que ayuda a entender la naturaleza constructiva de los conocimientos; así como a tomar conciencia de su propia construcción de significados en las actividades de aprendizaje de las distintas materias o cursos que

estudian y aprenden (Rodríguez, 2005 en Mendoza y Mamai, 2012 p. 61)

### **2.2.1.2. Importancia de organizadores de conocimiento.**

Los organizadores gráficos o de conocimiento, son importantes porque pueden utilizarse para para mejorar la capacidad de pensamiento de los alumnos estimulando la lluvia de ideas, generando ideas nuevas partes con el todo, establecer secuencias, analizar causas y efectos, etc. (Watkins, 2007)

Los organizadores de conocimiento son herramientas o técnicas que ayudan a estructurar y clasificar la información para facilitar su comprensión y acceso. Estos organizadores desempeñan un papel crucial en el proceso de adquisición, almacenamiento y recuperación del conocimiento. A continuación, según Guerra (2017); Terán, y Apolo (2015); Sánchez (2015) y PDST (2016) se presentan algunas de las razones claves por las que los organizadores de conocimiento son importantes:

- Estructuración del conocimiento: Los organizadores de conocimiento ayudan a dar estructura a la información, permitiendo establecer relaciones entre diferentes conceptos y temas. Esto facilita la comprensión y el análisis de la información, ya que proporciona un marco conceptual que muestra cómo se interrelacionan los diferentes elementos.
- Facilitan la memorización y retención: Al organizar la información de manera lógica y coherente, los organizadores de conocimiento ayudan a la memorización y retención del contenido. Al establecer

conexiones y categorías claras, se facilita el proceso de recordar y recuperar la información cuando sea necesario.

- **Mejoran la comprensión:** Los organizadores de conocimiento ayudan a los estudiantes y a las personas en general a comprender mejor los conceptos y las ideas. Al proporcionar una estructura visual o conceptual, los organizadores permiten identificar las partes clave de un tema y cómo se relacionan entre sí. Esto fomenta una comprensión más profunda y ayuda a desarrollar una visión global de un tema.
- **Ayudan en la planificación y organización:** Los organizadores de conocimiento son herramientas útiles para planificar y organizar tareas y proyectos. Permiten desglosar tareas complejas en pasos más manejables y establecer relaciones jerárquicas entre ellos. Esto facilita la planificación y seguimiento de actividades, lo que a su vez mejora la eficiencia y productividad.
- **Fomentan la creatividad y el pensamiento crítico:** Al utilizar organizadores de conocimiento, se pueden explorar diferentes perspectivas y enfoques. Estas herramientas promueven la generación de ideas, la asociación de conceptos y la identificación de patrones. También ayudan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico al permitir el análisis y la evaluación de la información desde diferentes ángulos.

Por lo sustentado, los organizadores de conocimiento cumplen un papel fundamental en la adquisición, organización y aplicación del conocimiento. Facilitan la comprensión, la retención y el recuerdo de información, y promueven la estructuración lógica del contenido.

Además, fomentan la planificación, la creatividad y el pensamiento crítico. Utilizar organizadores de conocimiento puede ser especialmente beneficioso en entornos educativos, pero también son útiles en situaciones profesionales y personales donde se requiere gestionar y aplicar el conocimiento de manera efectiva.

### **2.2.1.3. Características de los organizadores de conocimiento**

Los organizadores gráficos son herramientas que facilitan la organización visual de la información, mejorando el aprendizaje, pues presentan el contenido didáctico o formativo de forma más dinámica, dejando que el alumno construya el conocimiento.

Las principales características de los organizadores gráficos son las siguientes en base a los aportes de Soto (2003); Terán y Apolo (2015); Sánchez (2015); PDST (2016) y Munayco (2018) :

- Son visuales: utilizan elementos gráficos, como imágenes, símbolos, colores, flechas, etc., para representar la información.
- Son jerárquicos: la información se organiza de forma jerárquica, desde los conceptos más generales hasta los más específicos.
- Son relacionales: muestran las relaciones entre los diferentes conceptos.
- Son flexibles: pueden adaptarse a diferentes tipos de información y temas.
- Son fáciles de usar: pueden ser utilizados por estudiantes de todas las edades y niveles de aprendizaje.

#### **2.2.1.4. Utilidad de los organizadores del conocimiento.**

##### **A. Utilidad para el docente**

Los organizadores de conocimiento son herramientas valiosas para los docentes, ya que ayudan a estructurar la información de manera clara y lógica, lo que facilita la enseñanza y el aprendizaje. Estas herramientas pueden incluir mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos y otros formatos que permiten a los estudiantes visualizar y comprender mejor los conceptos y las relaciones entre ellos. Los organizadores de conocimiento son herramientas sumamente valiosas para los docentes, ya que ofrecen una amplia gama de beneficios que mejoran su capacidad para enseñar de manera efectiva.

A continuación, se detallan los argumentos sobre la utilidad de los organizadores de conocimiento para los docentes en base los planteamientos de Soto (2003); Carchi et al., (2015); Guerra, (2017) y Gonzales, et al., (2018)

- Clarificación de contenidos: Los organizadores de conocimiento permiten a los docentes desglosar y estructurar de manera efectiva los contenidos complejos. Esto les ayuda a presentar la información de manera más clara y accesible para los estudiantes.
- Planificación de lecciones: Los docentes pueden utilizar organizadores visuales, como mapas conceptuales y esquemas, para planificar y secuenciar sus lecciones.

Esto les permite diseñar un enfoque coherente y lógico para la enseñanza de un tema.

- Individualización del aprendizaje: Los organizadores de conocimiento pueden adaptarse para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Los docentes pueden personalizar estos recursos para brindar apoyo a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o niveles de habilidad.
- Evaluación del aprendizaje: Los organizadores visuales pueden utilizarse como herramientas de evaluación, permitiendo a los docentes medir la comprensión de los estudiantes al observar cómo organizan y presentan la información en sus propios organizadores.
- Facilitación del aprendizaje activo: Al utilizar organizadores de conocimiento, los docentes fomentan la participación activa de los estudiantes en la creación de sus propios mapas conceptuales o esquemas. Esto promueve un aprendizaje más comprometido y profundo.
- Apoyo a la retención de información: La estructuración visual de la información a través de organizadores de conocimiento mejora la retención y la recuperación de información por parte de los estudiantes.
- Fomento de la metacognición: Los organizadores de conocimiento ayudan a los estudiantes a comprender y

reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, lo que a su vez puede apoyar a los docentes en la adaptación de sus enfoques pedagógicos.

Por tanto, señalamos que los organizadores de conocimiento son herramientas esenciales que capacitan a los docentes para presentar información de manera más efectiva, planificar lecciones coherentes y adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, promueven el aprendizaje activo, mejoran la retención de información y fomentan la metacognición, lo que en última instancia conduce a una enseñanza más efectiva y a un aprendizaje más profundo.

#### B. Utilidad para el estudiante

Los organizadores de conocimiento son herramientas extremadamente útiles para los estudiantes, ya que ofrecen múltiples beneficios que mejoran significativamente su proceso de aprendizaje.

A continuación, se detallan los argumentos sobre la utilidad de los organizadores de conocimiento para los estudiantes:

- Facilitan la organización y estructuración del conocimiento: Los organizadores de conocimiento, como los mapas conceptuales, ayudan a los estudiantes a organizar la información de manera jerárquica y lógica. Esto les permite comprender la estructura de un tema y cómo los conceptos están interconectados

(Guerra, 2017).

- Fomentan el aprendizaje significativo: se produce cuando los nuevos conocimientos se relacionan con la estructura cognitiva existente del estudiante. Los organizadores de conocimiento permiten a los estudiantes conectar conceptos nuevos con lo que ya saben, lo que facilita la comprensión y la retención de la información (Ausubel, 1968 en Soto, 2003)
- Mejoran la memoria y la recuperación de información: Los esquemas visuales creados a través de organizadores de conocimiento ayudan a los estudiantes a recordar información de manera más efectiva, pues la información presentada de manera visual es más fácil de recordar y recuperar (Larkin y Simón, 1987 en Munayco, 2018)
- Promueven el aprendizaje activo: La creación de organizadores de conocimiento implica una participación activa de los estudiantes generando su propio conocimiento, es más efectivo que el aprendizaje pasivo (Carchi et al., 2015).
- Mejoran la resolución de problemas: Los mapas conceptuales y otros organizadores de conocimiento son herramientas valiosas para la resolución de problemas. Los estudiantes pueden utilizarlos para desglosar problemas complejos en componentes más manejables

y visualizar soluciones potenciales (Guerra, 2017 y Carchi et al., 2015).

- Apoyan la metacognición: La creación y revisión de organizadores de conocimiento fomenta la metacognición, es decir, la conciencia y el control de los propios procesos de aprendizaje. Los estudiantes pueden reflexionar sobre su comprensión y detectar lagunas en su conocimiento.

En conclusión, los organizadores de conocimiento son herramientas poderosas que ofrecen múltiples ventajas a los estudiantes. Facilitan la organización y la comprensión de la información, promueven el aprendizaje activo y mejoran la memoria y la recuperación de datos. Además, respaldan el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y la metacognición, lo que hace que sean una adición valiosa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

#### **2.2.1.5. Organizadores de conocimiento aplicados en la presente investigación**

Según la literatura especializada existen más de 150 organizadores de conocimiento que se pueden aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje y naturaleza de las competencias y capacidades de las áreas de conocimiento humano. En la ejecución de la investigación se ha aplicado el Cuadro Sinóptico, Cuadro Comparativo, Mapa mental y línea de tiempo.

A continuación presentamos aspectos fundamentales del Organizador de conocimiento de Cuadro inóptico en base a los planteamientos de varios autores Soto (2003); Pimienta (2008) Terán y Apolo (2015); Carchi et al., (2015); Escobar (2022); Educación 3.0 (2022) y Gonzales et al., (2018).

### **Cuadro Sinóptico.**

#### **A. Definición**

Un cuadro sinóptico es una herramienta gráfica que permite organizar y representar la información de manera esquemática, mostrando las relaciones jerárquicas y lógicas entre las ideas principales y secundarias de un tema. Su objetivo es facilitar la comprensión, el análisis y el estudio de un contenido, así como estimular el pensamiento crítico y creativo.

#### **B. Fundamentos teóricos.**

El cuadro sinóptico se basa entre otros en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, quien propuso que el conocimiento se construye a partir de la relación entre lo nuevo y lo previo, y que el aprendizaje se facilita cuando se organiza la información de forma jerárquica y coherente (Ausubel, 1968 en Soto, 2003). También se apoyan en la teoría de los mapas conceptuales de Joseph Novak, quien desarrolló una metodología para representar gráficamente los conceptos y sus conexiones (Novak y Gowin, 1984 Soto, 2003).

#### **C. El proceso de aplicación del cuadro sinóptico consta de los siguientes pasos:**

- Leer y comprender el texto o tema a resumir.

- Identificar el tema y las ideas principales que lo desarrollan.
- Extraer las ideas secundarias y complementarias que apoyan o explican las ideas principales.
- Organizar las ideas en un orden jerárquico, de lo general a lo específico, utilizando llaves (de izquierda a derecha), líneas o figuras geométricas para agruparlas y conectarlas.
- Utilizar palabras clave o frases cortas para expresar las ideas, evitando la repetición o la ambigüedad.
- Revisar el cuadro sinóptico y verificar que sea claro, coherente y completo.

D. Habilidades del pensamiento que desarrolla en los estudiantes el

Cuadro Sinóptico.

- La observación, al requerir una lectura atenta y detallada del texto o tema.
- La síntesis, al exigir una selección y reducción de la información relevante.
- La clasificación, al implicar una categorización y ordenación de las ideas según su nivel de importancia o pertenencia.
- La comparación, al permitir establecer semejanzas y diferencias entre las ideas.
- La relación, al mostrar las conexiones lógicas entre los conceptos.
- La interpretación, al facilitar la comprensión global del tema y su significado.

- La creatividad, al estimular la generación de nuevas ideas o formas de expresión.

#### E. Utilidad del Cuadro Sinóptico para estudiantes y docentes

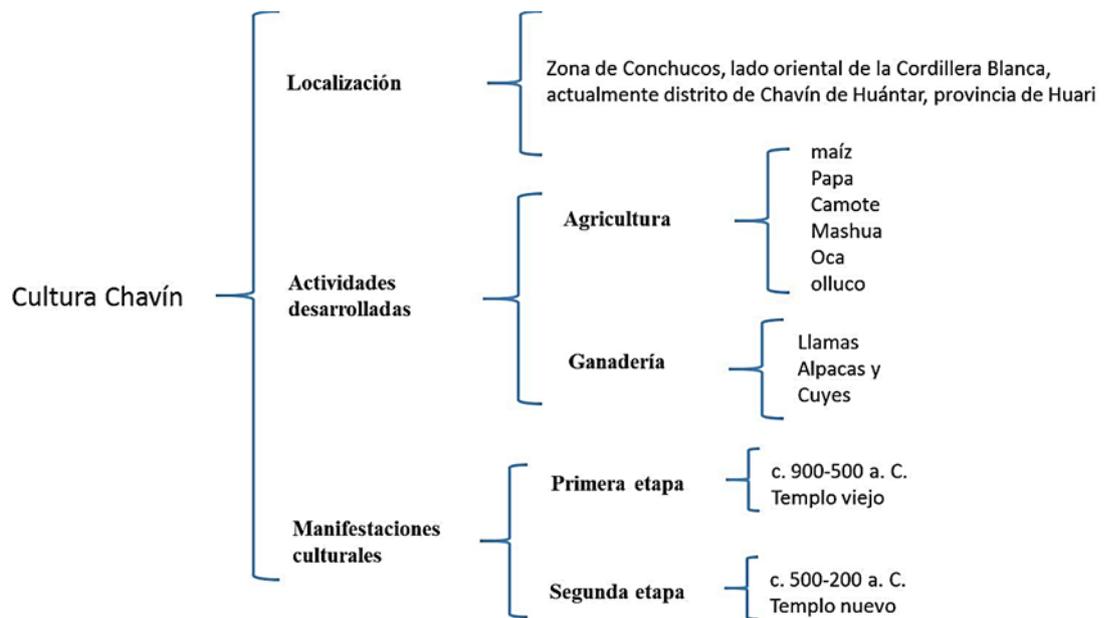
El cuadro sinóptico tiene una gran utilidad para los estudiantes y docentes del nivel primario entre otros señalamos:

- Estudiantes: Les ayuda a comprender y recordar conceptos con mayor facilidad, mejora sus habilidades de organización y les proporciona una herramienta para estudiar de manera más eficiente.
- Docentes: Facilita la enseñanza al presentar información de manera clara y ayuda a evaluar la comprensión de los estudiantes. Además, promueve la participación activa en el proceso de aprendizaje.

#### F. Tipos de Cuadro Sinóptico

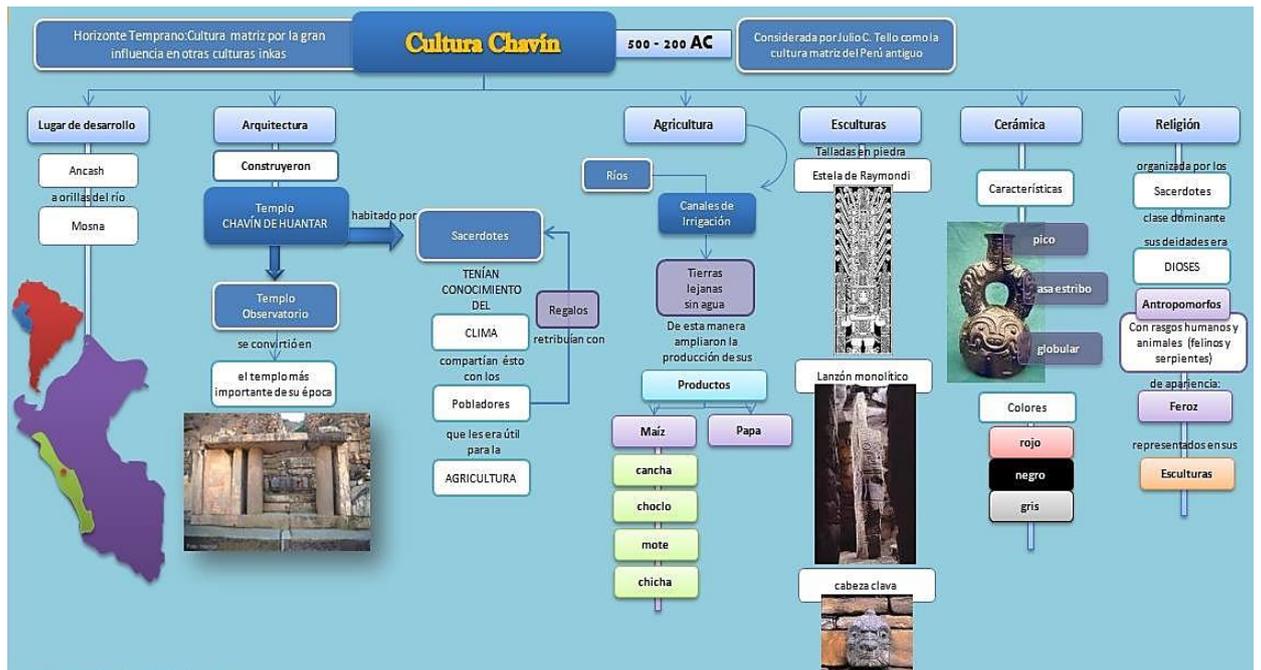
Existen tres tipos principales de cuadros sinópticos: de llaves la más utilizada, de diagramas y en red. Cada uno tiene sus características y ventajas según el tipo de información que se quiera representar.

- El cuadro sinóptico de llaves utiliza llaves o corchetes para agrupar las ideas en niveles jerárquicos. Es el más común y se recomienda para mostrar definiciones, características o ejemplos de las ideas principales y secundarias. Se puede elaborar de forma horizontal o vertical. Ejemplo:



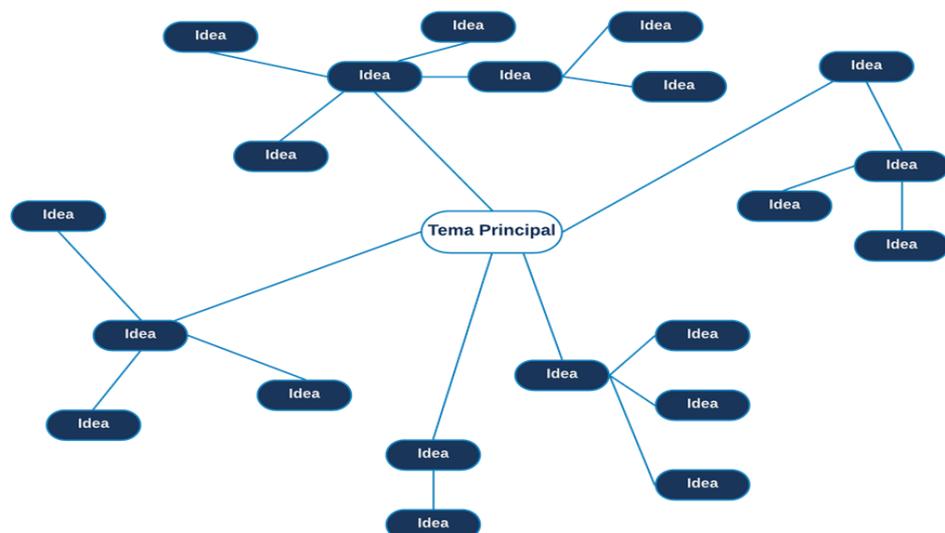
Tomado de Brainly.lat. <https://acortar.link/3IV6PC> (acortada)

- El cuadro sinóptico de diagramas utiliza figuras geométricas (círculos, rectángulos, óvalos) para contener las ideas y líneas para conectarlas. También sigue un orden jerárquico, pero se puede utilizar más de una palabra clave para expresar las ideas. Se recomienda para temas más extensos o complejos que no requieran muchos detalles. Se puede elaborar de forma horizontal o vertical. Ejemplo:



Tomado de facebook con link acortada <https://acortar.link/1yQRhF>

- El cuadro sinóptico en red utiliza círculos o nodos para representar las ideas y líneas o flechas para indicar las relaciones entre ellas. No sigue un orden jerárquico, sino que muestra las conexiones lógicas entre los conceptos. Se recomienda para comparar, contrastar o confrontar diferentes teorías u opiniones sobre un mismo tema. Se puede elaborar de forma libre, pero se debe cuidar la claridad y la coherencia. Esquema:



Internet: <https://www.lucidchart.com/pages/es/ejemplos-y-plantillas-de-cuadros-sinopticos>

### **Cuadro Comparativo**

Es un organizador importante para promover las habilidades del pensamiento, por lo que se ha desarrollado en base a los planteamientos de varios autores como Soto (2003); Pimienta (2008); Guerra (2017); Concepto (2023) Campusano, (2017) y Cárdenas et al., (2015)

#### **A. Definición**

Un cuadro comparativo es un recurso gráfico que permite contrastar dos o más elementos de forma ordenada. Nos ayuda a relacionar y determinar las características, diferencias o semejanzas que hay entre dos o más conceptos, fenómenos o temas de investigación. También se le llama tabla comparativa.

Los cuadros comparativos sirven para ordenar la información, haciendo más fácil la identificación de características similares y distintas en los conceptos. Por eso son útiles para el aprendizaje y para la memorización de contenidos.

#### **B. Fundamentos teóricos.**

Los fundamentos teóricos de los cuadros comparativos se basan en el pensamiento crítico y analítico, que implica la capacidad de examinar, evaluar y contrastar diferentes aspectos de un tema. El análisis es una de las habilidades cognitivas de orden superior que requiere el estudiante para comprender y aplicar el conocimiento.

#### **C. El proceso de aplicación del cuadro comparativo consta de los**

siguientes pasos:

- Seleccionar los elementos que se van a comparar, que deben tener algún grado de relación o pertenencia a una misma categoría.
- Establecer los criterios o aspectos que se van a utilizar para la comparación, que deben ser relevantes y coherentes con el objetivo del estudio.
- Elaborar una tabla o diagrama donde se ubiquen los elementos en columnas y los criterios en filas, o viceversa.
- Registrar la información correspondiente a cada elemento y criterio, utilizando símbolos, palabras o frases cortas.
- Analizar e interpretar los resultados, identificando las semejanzas y diferencias entre los elementos.

D. Habilidades del pensamiento que desarrolla en los estudiantes el Cuadro Comparativo.

Los cuadros comparativos desarrollan en los estudiantes las siguientes habilidades del pensamiento<sup>4</sup>:

- Observación: permite identificar las características esenciales de los elementos que se comparan.
- Clasificación: permite agrupar los elementos según sus semejanzas y diferencias.
- Relación: permite establecer vínculos lógicos entre los elementos y los criterios de comparación.
- Síntesis: permite resumir la información relevante en un formato gráfico.
- Evaluación: permite emitir juicios críticos sobre los elementos

comparados.

#### E. Utilidad del Cuadro Comparativo para estudiantes y docentes

Los cuadros comparativos son útiles para los estudiantes y docentes del nivel primario porque:

- Facilitan el aprendizaje significativo, al relacionar los nuevos conocimientos con los previos.
- Favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, al estimular el análisis y la reflexión.
- Permiten organizar y visualizar la información de manera clara y sencilla, lo que facilita su comprensión y memorización.
- Ayudan a resolver problemas, tomar decisiones y elaborar argumentos, al proporcionar evidencias y criterios para sustentarlos.

#### F. Tipos de Cuadro Comparativo

Los tipos de cuadros comparativos son:

- Cuadros comparativos cuantitativos: son aquellos que tienen en cuenta las cantidades o medidas de los elementos que se comparan. Por ejemplo, el número de habitantes, la superficie, el producto interno bruto, etc. Se utilizan datos numéricos y se pueden emplear gráficos estadísticos para representarlos.
- Cuadros comparativos cualitativos: son aquellos que tienen en cuenta las cualidades o características de los elementos que se comparan. Por ejemplo, el color, la forma, el sabor, el sistema político, la religión, etc. Se utilizan datos verbales o simbólicos y se pueden emplear gráficos conceptuales para representarlos.

Ejemplo:

<b>CUADRO COMPARATIVO</b>			
	<b>AZTECAS</b>	<b>MAYAS</b>	<b>INCAS</b>
Arquitectura	Emplearon como material la piedra labrada y el adobe.	En la estructura exterior predomina el estilo piramidal.	Construyeron templos, calzadas, caminos, puentes, acueductos, canales entre otras obras.
Escultura	Se expresa en sus dos modalidades clásicas: en bulto redondo y en relieve.	Tiene diversas modalidades: escultura en bulto, estelas y relieves	Se limita a algunas representaciones en bulto.
Pintura	Emplearon colores brillantes en sus pinturas al fresco.	Emplearon un rico colorido. Destacan los tonos claros.	Las plasmaban en sus piezas de cerámica y en un tipo de pintura mural lograda a través de moldes.

Tomado de <https://es.slideshare.net/jarias56/cuadro-comparativo-1283692>

### **Mapa mental**

Es una herramienta intelectual importante por lo cual se ha desarrollado teniendo en cuenta los planteamientos de diversos autores como Soto (2003); Flores (2015); Terán y Apolo (2015); Guerra, Frank (2017); Carchi et al., (2015); Sánchez (2005); Editorial Concepto (2023) Campusano, (2017); Cárdenas et al., (2015); Gonzales et al., (2018); Anónimo (s/f.); Gaete (2021) y Núñez et al.,(2019).

#### **A. Definición**

Un mapa mental es un recurso gráfico que permite representar conceptos vinculados con una idea central. Estos conceptos se distribuyen de forma radial, de modo que nutren la idea principal con ideas secundarias. Los conceptos en un mapa mental pueden mostrarse de forma verbal y/o gráfica.

## B. Fundamentos teóricos.

Los fundamentos teóricos de los mapas mentales se basan en el funcionamiento del cerebro humano, que procesa la información de forma asociativa, creativa y multidimensional. Según Tony Buzan, el creador de los mapas mentales, esta herramienta permite aprovechar al máximo las capacidades cerebrales, al integrar los hemisferios derecho e izquierdo, que se encargan de la imaginación y la lógica, respectivamente.

## C. El proceso de aplicación del mapa mental consta de los siguientes pasos:

- Seleccionar el tema central y escribirlo o dibujarlo en el centro de una hoja o pantalla.
- Generar las ideas principales que se desprenden del tema central y trazar ramas que las conecten con él. Estas ideas pueden ser palabras clave, imágenes o símbolos.
- Generar las ideas secundarias que se derivan de cada idea principal y trazar subramas que las conecten con ellas. Repetir este proceso hasta agotar las ideas o el espacio disponible.
- Utilizar diferentes colores, formas, tamaños y estilos para resaltar las ideas y facilitar su diferenciación y memorización.
- Revisar y modificar el mapa mental según sea necesario, agregando, eliminando o reorganizando las ideas.

D. Habilidades del pensamiento que desarrolla en los estudiantes el mapa mental.

Los mapas mentales desarrollan en los estudiantes las siguientes habilidades del pensamiento<sup>3</sup>:

- Concentración: permite enfocar la atención en el tema central y evitar distracciones.
- Creatividad: permite generar ideas originales y variadas a partir del tema central.
- Memoria: permite recordar mejor la información al asociarla con imágenes, colores y formas.
- Organización: permite ordenar la información de forma jerárquica y coherente.
- Comunicación: permite expresar la información de forma clara y sintética.

E. Utilidad del mapa mental para estudiantes y docentes

Los mapas mentales son útiles para los estudiantes y docentes del nivel primario porque:

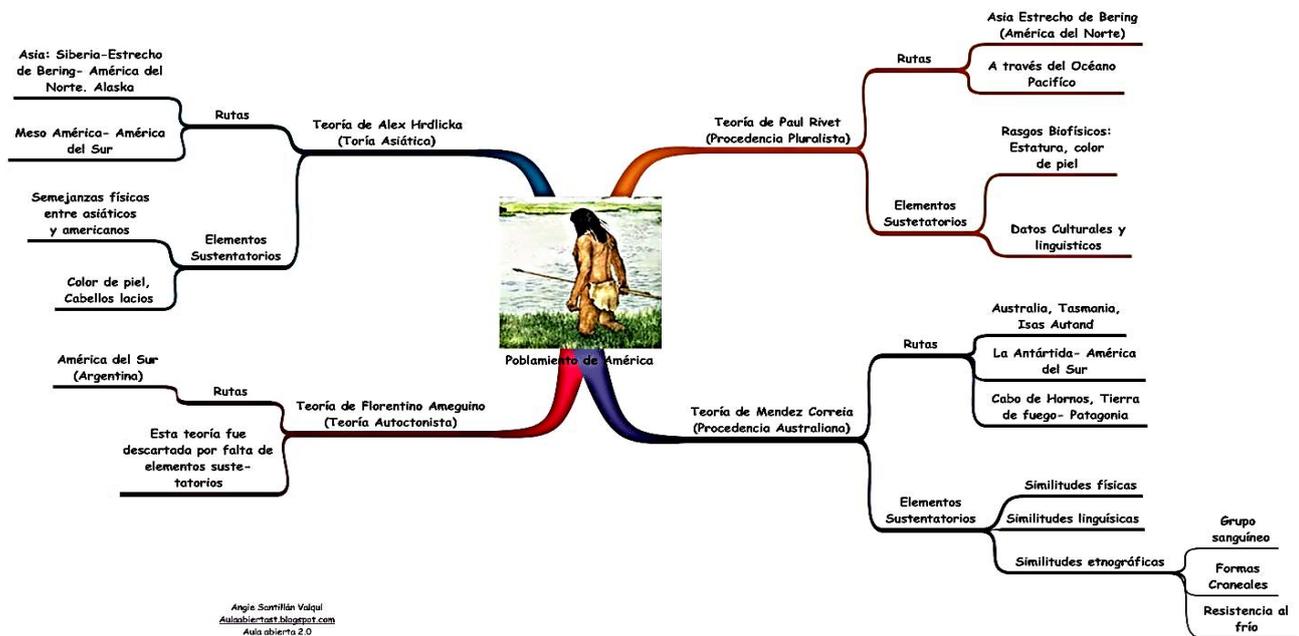
- Facilitan el aprendizaje significativo, al relacionar los nuevos conocimientos con los previos.
- Favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, al estimular el análisis y la reflexión.
- Permiten organizar y visualizar la información de manera clara y sencilla, lo que facilita su comprensión y memorización.
- Ayudan a resolver problemas, tomar decisiones y elaborar argumentos, al proporcionar evidencias y criterios para

sustentarlos.

## F. Tipos de Mapa Mental

Los tipos de mapas mentales son:

- Mapas mentales descriptivos: son aquellos que describen las características o propiedades de un concepto o fenómeno. Por ejemplo, un mapa mental que describe las partes de una planta o los tipos de animales.
- Mapas mentales narrativos: son aquellos que narran una secuencia de hechos o acciones relacionados con un concepto o fenómeno. Por ejemplo, un mapa mental que narra el ciclo del agua o la historia de un personaje.
- Mapas mentales explicativos: son aquellos que explican las causas o consecuencias de un concepto o fenómeno. Ejemplo,



Tomado de Internet: <https://acortar.link/igf1IR> (link acortada)

## **Línea de Tiempo**

Es un organizador importante por lo cual se ha desarrollado en base a los fundamentos de los autores Soto (2003); Pimienta (2008); Sánchez (2005); Terán y Apolo (2015) y Carchi et al., (2015)

### **A. Definición**

Una línea de tiempo es una herramienta gráfica que sirve para representar de forma secuencial y ordenada los eventos que ocurren en un período determinado. Nos permite visualizar la duración, la frecuencia y la relación entre los hechos históricos, científicos o culturales

Este tipo de Organizadores Gráficos (OG) permiten organizar una serie de eventos sobre un tema en orden cronológico. De esta manera, se puede visualizar claramente la relación temporal entre ellos.

### **B. Fundamentos teóricos.**

Los fundamentos teóricos de las líneas de tiempo se basan en el concepto de tiempo histórico, que es la forma en que los seres humanos interpretan y comprenden el pasado, el presente y el futuro. El tiempo histórico se divide en tres dimensiones: la cronología, la periodización y la duración.

La cronología es el orden en que ocurren los eventos, que se pueden medir con unidades como años, meses o días.

La periodización es la división del tiempo en etapas o períodos, que se pueden definir por criterios como geográficos, políticos, económicos o culturales.

La duración es el lapso que transcurre entre dos eventos, que se puede expresar en términos de corto, medio o largo plazo.

- C. El proceso de aplicación de la línea de tiempo consta de los siguientes pasos:
- Seleccionar el tema y el período que se va a representar, que deben ser coherentes con el objetivo del estudio.
  - Recopilar la información relevante sobre los eventos que se van a incluir, verificando su veracidad y fiabilidad.
  - Establecer un criterio para ordenar los eventos, que puede ser cronológico, temático o causal.
  - Elaborar un esquema o borrador donde se ubiquen los eventos en una línea horizontal o vertical, indicando las fechas y las descripciones correspondientes.
  - Utilizar diferentes recursos gráficos para resaltar los eventos, como colores, formas, imágenes o símbolos.
  - Revisar y corregir el trabajo según sea necesario, asegurando su claridad y precisión.
- D. Habilidades del pensamiento que desarrolla en los estudiantes la línea de tiempo.

Las líneas de tiempo desarrollan en los estudiantes las siguientes habilidades del pensamiento<sup>4</sup>:

- Análisis: permite identificar los elementos esenciales de los eventos y sus relaciones causales o consecuenciales.
- Síntesis: permite resumir la información relevante en un formato gráfico.

- Comparación: permite establecer semejanzas y diferencias entre los eventos según su duración, frecuencia o importancia.
- Evaluación: permite emitir juicios críticos sobre los eventos y su significado histórico.
- Proyección: permite imaginar escenarios posibles o alternativos a partir de los eventos.

#### E. Utilidad de la línea de tiempo para estudiantes y docentes

Las líneas de tiempo son útiles para los estudiantes y docentes del nivel primario porque:

- Facilitan el aprendizaje significativo, al relacionar los nuevos conocimientos con los previos.
- Favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, al estimular el análisis y la reflexión.
- Permiten organizar y visualizar la información de manera clara y sencilla, lo que facilita su comprensión y memorización.
- Ayudan a resolver problemas, tomar decisiones y elaborar argumentos, al proporcionar evidencias y criterios para sustentarlos.

#### F. Tipos de Línea de Tiempo

Los tipos de líneas de tiempo son:

- Líneas de tiempo simples: son aquellas que muestran solo un tipo de evento o un solo tema. Por ejemplo, una línea de tiempo que muestra las fechas de nacimiento y muerte de los presidentes de un país.
- Líneas de tiempo compuestas: son aquellas que muestran varios

tipos de eventos o varios temas simultáneamente. Por ejemplo, una línea de tiempo que muestra las guerras mundiales y sus efectos en diferentes regiones del mundo.

- Líneas de tiempo interactivas: son aquellas que permiten al usuario manipular la información, como ampliarla, reducirla o filtrarla. Por ejemplo, una línea de tiempo que permite seleccionar diferentes categorías de eventos o diferentes períodos históricos.



Internet: <https://acortar.link/PBPXDP> (link acortada)

## 2.2.2. Desarrollo de Competencia

### 2.2.2.1. Definición de Competencia

La competencia es la capacidad de una persona para utilizar sus habilidades y conocimientos para resolver problemas de manera eficaz y ética. Implica comprender la situación, analizar las posibles soluciones, elegir la mejor opción y actuar de acuerdo con ella (Minedu, 2016).

La competencia es la capacidad de una persona para utilizar sus habilidades y conocimientos para resolver problemas de manera eficaz y ética. Implica la combinación de aspectos cognitivos, como el conocimiento y el razonamiento, con aspectos socioemocionales, como la autoconsciencia, la empatía y la capacidad de trabajar en equipo.

El Currículo Nacional reconoce que la competencia no se limita a responder a estímulos externos, sino que implica pensar y aplicar los conocimientos y habilidades pertinentes de manera adecuada a las demandas del entorno.

En base a los fundamentos que antecede consideramos que la competencia es la capacidad de una persona para utilizar sus habilidades y conocimientos para resolver problemas de manera eficaz y ética, teniendo en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los socioemocionales. Esta perspectiva de competencia está respaldada por el Currículo Nacional de la Educación Básica.

#### **2.2.2.2. Competencia “construye interpretaciones históricas”- Área personal Social**

Esta competencia implica que los estudiantes reconozcan que son parte de la historia y que sus acciones tienen un impacto en el presente y el futuro. Esto se logra a través de un proceso de investigación y análisis de fuentes históricas, que permite comprender los eventos del pasado y sus causas y consecuencias. Para ello:

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios

temporales<sup>6</sup> y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro (Minedu, 2016 p. 89)

### **2.2.2.3. Capacidades de la competencia “construye interpretaciones históricas”.**

En el Diseño Curricular Nacional del sistema educativo peruano, están considerados las siguientes capacidades:

**Interpreta críticamente fuentes diversas.** Consiste en:

Reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes (Minedu, 2016, p. 89).

**Comprende el tiempo histórico.** Implica:

Usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos (Minedu, 2016, p. 89).

**Elabora explicaciones sobre procesos históricos.** Implica:

Jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la

que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro (Minedu, 2016, 89).

#### **2.2.2.4. Área de personal social**

##### **Concepto**

El área de Personal Social es una disciplina que se encuentra dentro del currículo educativo que tiene el propósito fundamental de la promoción en la formación integral de los educandos. Se enfoca en el estudio de la sociedad, la cultura, la historia, la geografía y otros aspectos relacionados con la interacción humana y el entorno social.

El área de Personal Social tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen las capacidades necesarias para comprender el mundo que los rodea y actuar de manera responsable y comprometida con su comunidad.

Se centra en el desarrollo de competencias relacionadas con la convivencia, la ciudadanía, la identidad cultural, la valoración de la diversidad y la edificación de una sociedad justa y equitativa (Minedu, S/F).

A través de esta área, se busca fomentar la reflexión crítica, el análisis de situaciones sociales, el respeto a los derechos humanos, la empatía, la solidaridad y el compromiso social. Además, se promueve el desarrollo de habilidades de investigación, pensamiento crítico, comunicación efectiva y toma de decisiones informadas.

En resumen, el área de Personal Social tiene como objetivo principal formar ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos

con su entorno social. Busca desarrollar competencias y valores que les permitan comprender, interactuar y transformar de manera positiva la sociedad en la que viven.

### **Enfoque del área de personal social**

El área de personal social se enfoca en el **desarrollo personal**, que implica el crecimiento continuo de las personas en términos biológicos, cognitivos, emocionales, conductuales y sociales para alcanzar su máximo potencial. Esto les permite comprenderse a sí mismos y a los demás en profundidad, conectarse mejor con su entorno y adoptar un enfoque crítico y ético en su interacción con el mundo. Además, promueve la **ciudadanía activa**, que reconoce los derechos y deberes de los ciudadanos, fomenta la participación en la sociedad, la cooperación, la comprensión de otras culturas y una relación equilibrada con el entorno. Esto se logra a través de la reflexión crítica, la discusión de cuestiones sociales y la acción para mejorar la convivencia y respetar los derechos, junto con la comprensión de aspectos históricos, económicos, ambientales y geográficos relevantes Minedu (2016)

### **Procesos Didácticos del área de personal social**

Los procesos didácticos del área de personal social son las actividades que involucran al profesor y a los alumnos con el propósito de desarrollar las competencias relacionadas con la identidad, la convivencia, la historia, el espacio, el ambiente y los recursos económicos. Estos procedimientos se desglosan en tres etapas: problematización, análisis de información y acuerdo o toma de decisiones (Minedu, s/f).

Por tanto, el área de personal social se enfoca en fomentar en los estudiantes la adquisición y la aplicación de valores como la responsabilidad, la democracia y el pensamiento crítico, así como en el conocimiento de su pasado, su entorno y aspectos económicos. Para lograrlo, tanto el docente como los alumnos participan en actividades que siguen tres fases: inicialmente, plantean interrogantes sobre un tema o situación de su interés o relevancia; después, recopilan y emplean diversas fuentes de información para profundizar en la comprensión del tema o situación; finalmente, proponen una solución o respuesta basada en el análisis y el consenso, comprometiéndose a actuar en consecuencia.

### **2.3. Definición de términos básicos**

- Área curricular. “Un área curricular es un conjunto de contenidos educativos que se consideran sustancialmente relacionados entre sí. Las áreas curriculares pueden existir en diversos niveles jerárquicos, según el nivel de análisis que se considere, y se organizan bajo algún principio de clasificación”(Facultad de derecho, s. f. parr. 2)
- Aprendizaje significativo. “Se produce cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes en el alumno Creatividad. Es el procedimiento relativamente autónomo de un individuo que actúa dentro de y sobre su medio ambiente; este procedimiento debe desembocar en un resultado (Ausubel, 1963 en Mendoza, 2012, p. 60).
- Competencia. “Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado” (Álvarez, et al., 2008, p.18)
- Aptitud. “Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad” ” (Álvarez, et al., 2008, p.18)

- Capacidad. “Aptitud, talento, cualidad que dispone alguien para el buen ejercicio de algo” (Álvarez, et al., 2008, p.18)
- Habilidad. “Capacidad o disposición para algo” (Álvarez, et al., 2008, p.18)
- Destreza. “Habilidad, arte con que se hace una cosa” (Álvarez, et al., 2008, p.18)

## 2.4. Formulación de hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

Los organizadores de conocimiento influyen en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.

### 2.4.2. Hipótesis específicas.

- Los organizadores de conocimiento influyen en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión **interpreta críticamente fuentes diversas** del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.
- Los organizadores de conocimiento influyen en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión **comprende el tiempo histórico** del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.
- Los organizadores de conocimiento influyen en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión **elabora explicaciones sobre procesos históricos** del área de

personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004

Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.

## 2.5. Identificación de variables

Variable independiente: Organizadores de conocimiento

Variable dependiente: Competencia “construye interpretaciones históricas”

Variable independiente: edad de estudiantes, metodología del docente.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores.

VARIABLE Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Organizadores de conocimiento	Son “un conjunto de estrategias y técnicas que sirven para ilustrar gráficamente y así evidenciar las estructuras cognitivas o de significado que las personas adquieren” Soto (2003, 63)	Herramientas que permiten a los estudiantes a desarrollar las habilidades del pensamiento	Clasificación	Ejecución de la propuesta través del desarrollo de sesiones de aprendizaje.

VARIABLE Dependiente.	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Instrumentos
Competencia: Construye interpretaciones históricas	Es “la capacidad de los estudiantes de comprender y explicar los procesos históricos, utilizando distintas fuentes, identificando las causas y consecuencias de los hechos y procesos históricos, y comprendiendo el tiempo histórico (Minedu, 2016 p. 89)	Esta competencia implica que los estudiantes reconozcan que son parte de la historia y que sus acciones tienen un impacto en el presente y el futuro.	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicación es sobre procesos históricos	Pre y postest

VARIABLE INTERVINIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Edad de los estudiantes</li> <li>-Metodología de docentes</li> <li>-Ambiente de aprendizaje</li> <li>-Bibliografía limitada</li> </ul>	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo de tipo aplicada que, a través de la recopilación de datos empíricos, el análisis de resultados y la implementación de estrategias basadas en la evidencia, busca mejorar la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo curricular y la gestión educativa (Hernández et al., 2014).

#### **3.2. Nivel de investigación**

La investigación fue de nivel explicativo uno de los niveles de investigación científica que busca comprender las relaciones causales entre variables y explicar por qué ocurren ciertos fenómenos. Este nivel se centra en identificar las causas subyacentes de un fenómeno y en comprender cómo diferentes variables interactúan para producir ciertos resultados. A menudo, el nivel explicativo busca responder a preguntas del tipo "¿por qué?" y "¿cómo?" en lugar de simplemente describir lo que sucede (Hernández et al., 2014)

### 3.3. Métodos de investigación

El estudio se realizó empleando el enfoque del método científico, que se distingue por ser un proceso sistemático, objetivo y que permite la replicación de los resultados. Específicamente, se optó por utilizar el método preexperimental, definido según Sánchez & Reyes (2015) como la organización intencionada de condiciones de acuerdo a un plan predefinido, con el objetivo de investigar las posibles relaciones de causa y efecto entre las variables de investigación.

### 3.4. Diseño de investigación

Teniendo en cuenta el tipo de investigación, el diseño será preexperimental con preprueba/post prueba con un grupo intacto cuyo esquema es (Sánchez & Reyes, 2015) :

GE O1 X O2

Donde:

GE : Grupo experimental

O1 O2 : Pretest y Posttest

X : aplicación de la propuesta

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. La población.

Estuvo constituida por estudiantes del 5to. grado de la institución educativa N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023, conformado por 111 estudiantes, entre varones y mujeres:

Quinto	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
A	3	20	23
B	8	16	24

C	12	10	22
D	22	00	22
E	20	00	20
TOTAL	65	46	111

Fuente: Nómina de matrícula 2023

### 3.5.2. Muestra.

La muestra fue de tipo no aleatoria intencional elegido por los investigadores, integrada por 24 estudiantes del 5to.grado B entre varones y mujeres.

Criterio de inclusión:

- Estudiantes con matrícula del año 2023.
- Sexo: varón y mujer.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes de colegios privados

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: se utilizó las técnicas de análisis documental y la prueba de conocimiento.

Instrumentos: se utilizó fichas (textual, resumen) y la prueba objetiva. (pretest y postest)

### 3.7. Selección, validación y confiabilidad del instrumento de investigación

#### 3.7.1. Validación de instrumentos.

Los instrumentos de medición de "construye interpretaciones históricas" en su versión de pretest y postest ha sido sometido a un proceso de validación meticuloso para asegurar su validez mediante juicio de expertos. Este proceso de validación se llevó a cabo mediante la participación de expertos en el campo, quienes evaluaron el instrumento de acuerdo con criterios específicos definidos

tomado de (Poma, 2020). Los expertos aportaron sus amplios conocimientos y experiencia en el ámbito de la construcción de interpretaciones históricas, lo que garantiza la calidad y pertinencia del instrumento.

Es importante destacar que el equipo de docentes dirigido por el Mg. Javier R. MINAYA LOVATON lideró este proceso de validación. Estos docentes poseen una vasta trayectoria como docentes en la UNDAC, con excepción de un validador que es docente externo lo que los convierte en figuras en el campo de la investigación.

Los resultados de esta evaluación experta determinaron a **la aprobación** de los instrumentos para su aplicación en el desarrollo de la investigación, cuyos resultados ver en el anexo

### **3.7.2. Confiabilidad.**

Previo al inicio de la investigación de campo, se llevó a cabo una prueba piloto en la que participaron 10 estudiantes del quinto grado de educación primaria, quienes formaron parte de la población total y no de la muestra de estudio. El propósito de esta prueba piloto fue evaluar la confiabilidad del instrumento utilizado, la cual fue determinada mediante el cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach, arrojando un valor de 0,82, lo que indica un nivel de confiabilidad aceptable.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

Para llevar a cabo la preparación de los datos, se siguió un proceso que involucró varias etapas. En primer lugar, se realizó una organización manual de la matriz de datos, lo que permitió una revisión y depuración inicial. Posteriormente, se emplearon herramientas informáticas, como Microsoft Excel, para sistematizar y estructurar aún más los datos, facilitando su manipulación y

cálculos. Finalmente, se utilizó el paquete estadístico SPSS 26 para llevar a cabo un análisis exhaustivo mediante técnicas de estadística descriptiva. Este enfoque secuencial y metódico aseguró la calidad y la precisión de los resultados obtenidos en el análisis de los datos.

### **3.9. Tratamiento estadístico.**

Se llevó a cabo el análisis de hipótesis a través de estadística inferencial utilizando la prueba del estadístico t de Student, empleando la versión 26 del paquete estadístico SPSS. Esta metodología se seleccionó específicamente para evaluar y contrastar las hipótesis planteadas, aprovechando las capacidades avanzadas de SPSS 26 en la aplicación de pruebas estadísticas rigurosas, lo que garantiza un análisis robusto y confiable.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

La investigación se llevó a cabo siguiendo los principios éticos de la profesión. Se respetaron las ideas y comentarios de los autores relacionados al tema, sin pretender apropiarse de su trabajo. Los datos recopilados fueron obtenidos con el consentimiento previo de los participantes, y las fuentes utilizadas se citaron correctamente de acuerdo con las normas de la American Psychological Association (APA).

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSION**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Antes de iniciar la investigación, se procedió a solicitar la autorización pertinente al director de la institución educativa y a la docente del quinto grado, como paso fundamental para llevar a cabo la ejecución del proyecto de investigación. En estrecha colaboración con la docente, se procedió a la aplicación del pretest con el objetivo de obtener una evaluación inicial del nivel de conocimiento de los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio con relación al desarrollo de la competencia "construye interpretaciones históricas" en el área de personal social. A continuación, se implementó la propuesta de investigación y, al término de esta, se llevó a cabo la aplicación del postest con el fin de facilitar la comparación de los resultados con los obtenidos en el pretest.

Con el propósito de asegurar la validez científica de los instrumentos de investigación, tanto el pretest como el postest fueron sometidos a una rigurosa evaluación realizada por expertos, específicamente, docentes de la Universidad

Nacional Daniel Alcides Carrión. La confiabilidad de estos instrumentos se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, lo que garantizó la consistencia de las mediciones realizadas.

Los datos recolectados a través de los instrumentos de investigación se organizaron, tabularon y sometieron a análisis utilizando el software estadístico SPSS en su versión 26. Este proceso incluyó la aplicación de estadísticas descriptivas para la generación de tablas de frecuencias que presentaron los resultados tanto del pretest como del postest, desglosados por género.

Para llevar a cabo inferencias estadísticas con un nivel de significación estadística establecido en un 0.05, se empleó la prueba t de Student con el propósito de determinar las diferencias en las medias, especialmente en el caso de muestras relacionadas. Esto se realizó con el fin de evaluar si el proyecto de organización del conocimiento ejerce influencia en el desarrollo de la competencia "construye interpretaciones históricas" en el área de personal social de los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca en el año 2023. Este enfoque permitió poner a prueba las hipótesis planteadas en el estudio y determinar su impacto en el desempeño de los estudiantes en dicha competencia.

## **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.**

### **4.2.1. Resultados de la aplicación del pretest – construye interpretaciones históricas.**

**Tabla 1:** Resultados estadísticos de pretest

Muestra	Media	Desv.	Varianza	Rango	Mínimo	Máximo	Suma
24	9,25	1,327	1,761	6	7	13	222

Fuente: Resultados de pre y postest

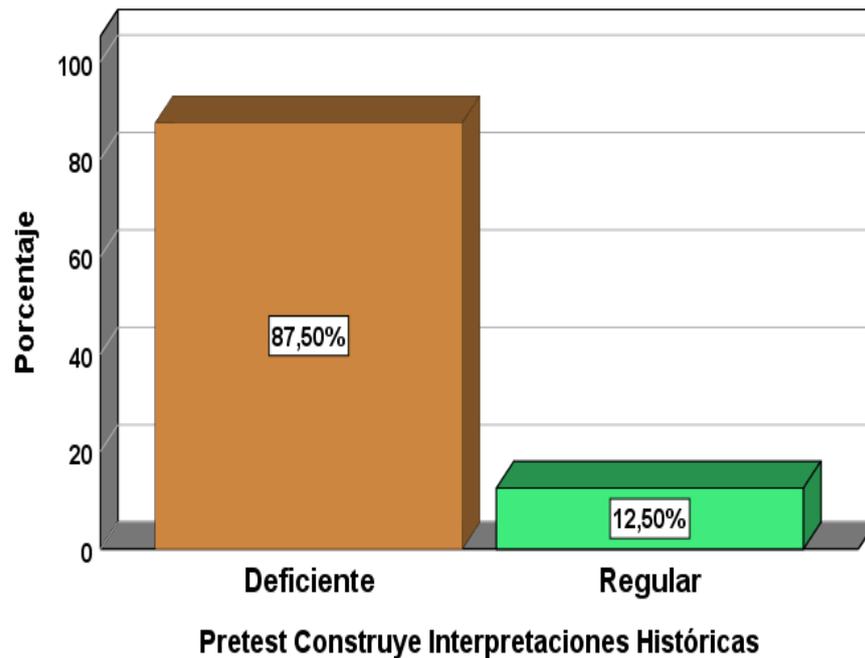
Análisis: En la Tabla 1, se puede observar que, dentro de la muestra de estudio, hay un grupo de 24 estudiantes cuya calificación promedio en el sistema vigesimal es de 9.25 puntos. Además, se presenta una desviación estándar de 1.327, lo que indica que las calificaciones tienden a variar alrededor de esta media. La varianza, que es una medida de la dispersión de las calificaciones, es de 1.76.

En cuanto a las calificaciones individuales, la nota más baja obtenida por un estudiante en este grupo fue de 7 puntos, mientras que la más alta fue de 13 puntos. Esto sugiere que las calificaciones de los estudiantes en este sistema vigesimal se encuentran en un rango relativamente estrecho, con la mayoría de las calificaciones cercanas a la media de 9.25 puntos y solo unas pocas calificaciones extremadamente altas o bajas.

**Tabla 2:** Resultados de pretest por rangos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	21	87,5
	Regular	3	12,5
	Total	24	100,0

**Gráfico 1:** Resultados de pretest por rangos



Análisis: En la Tabla 1 y el Gráfico 2, se evidencia que entre los estudiantes que forman parte de la muestra de estudio, la gran mayoría, es decir, un 87,5% (equivalente a 21 estudiantes), obtuvieron calificaciones que se ubican en el rango catalogado como "deficiente". Esto indica que la mayoría de los estudiantes tuvieron un rendimiento por debajo de las expectativas o estándares esperados.

Por otro lado, un grupo minoritario, aproximadamente el 12,5% (3 estudiantes), obtuvo calificaciones que se clasificaron como "regulares", lo que sugiere un desempeño promedio o aceptable, pero no destacado.

Es importante destacar que no se registraron estudiantes que alcanzaran los niveles de "bueno" o "muy bueno". Esto sugiere que, en la muestra de estudio, nadie logró un rendimiento sobresaliente o superior al estándar en la evaluación en cuestión. En resumen, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el rango

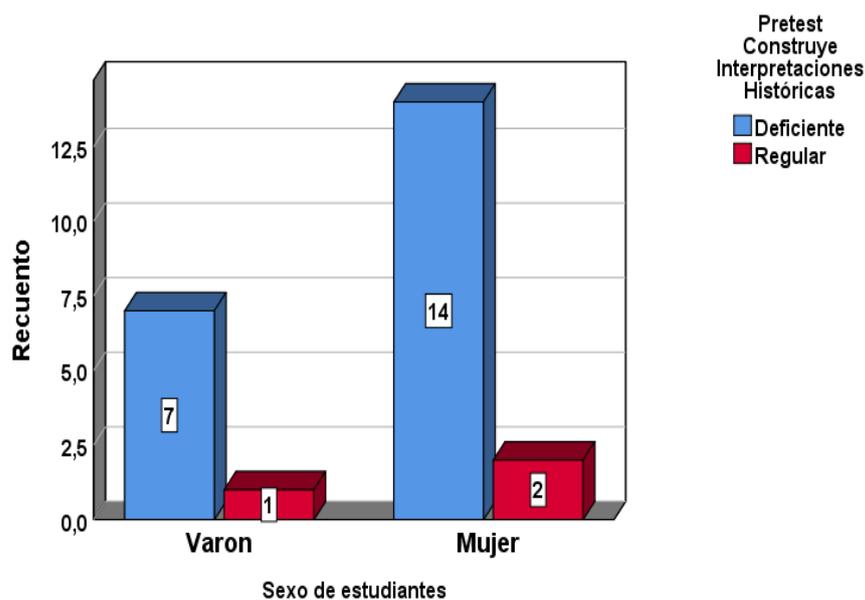
"deficiente", mientras que un pequeño grupo obtuvo calificaciones "regulares", y no hubo calificaciones "buenas" o "muy buenas"

#### 4.2.2. Resultados de la aplicación del pretest por sexo- construye interpretaciones históricas

**Tabla 3:** resultados de pretest por sexo

		Rango		Total
		Deficiente	Regular	
Sexo	Varon	29,2%	4,2%	33,3%
	Mujer	58,3%	8,3%	66,7%
Total		87,5%	12,5%	100,0%

**Gráfico 2:** Resultados de pretest por sexo



Análisis: En la Tabla 3 y el Gráfico 2 se presenta información que indica cómo se distribuyen las calificaciones entre estudiantes de género femenino y masculino. Se observa que un porcentaje significativamente mayor de estudiantes femeninas, específicamente el 58,3% (equivalente a 14 estudiantes), se encuentran en el rango calificado como "deficiente". Esto indica que la mayoría

de las estudiantes mujeres no lograron un rendimiento satisfactorio en la evaluación.

Por otro lado, los estudiantes varones, en un porcentaje menor, un 29,2% (7 estudiantes), también se encuentran en el rango "deficiente", lo que sugiere un rendimiento inferior en comparación con las estudiantes mujeres.

En el rango "regular", encontramos a un 8,3% (2 estudiantes) de estudiantes mujeres y un 4,2% (1 estudiante) de estudiantes varones. Esto indica que un pequeño grupo de estudiantes de ambos géneros obtuvo un rendimiento considerado como promedio o aceptable, pero ninguno alcanzó los niveles de "bueno" y "muy bueno".

En resumen, se observa una brecha en el rendimiento entre estudiantes de género femenino y masculino, donde un mayor porcentaje de las estudiantes mujeres se ubican en el rango "deficiente". A pesar de ello, no se registran estudiantes en los niveles de "bueno" y "muy bueno" en ninguna de las categorías de género.

#### **4.2.3. Resultados de la aplicación del posttest- construye interpretaciones históricas**

**Tabla 4:** Resultados de posttest por rangos

Muestra	Media	Desv.	Varianza	Rango	Mínimo	Máximo	Suma
24	15,04	1,732	2,998	7	11	18	361

Análisis. Según los datos presentados en la Tabla 4, se realizó una evaluación en la que participaron 24 estudiantes. Estos estudiantes obtuvieron una calificación promedio de 15.04 puntos en el sistema vigesimal, con una desviación estándar de 1.732, lo que indica que las calificaciones tienden a variar

alrededor de esta media. Además, la varianza, que mide la dispersión de las calificaciones, es de 2.998.

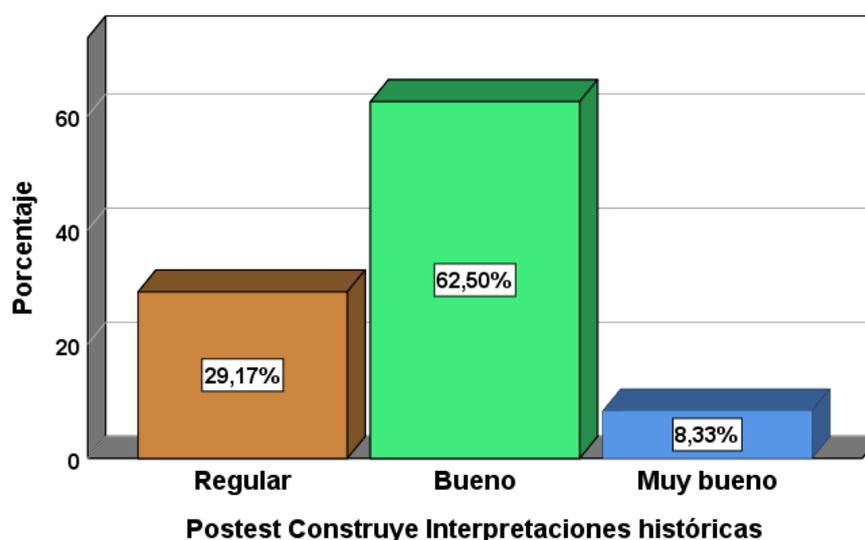
Es importante destacar que la calificación más baja obtenida por un estudiante en esta evaluación fue de 11 puntos, mientras que la más alta fue de 18 puntos. Esto sugiere que las calificaciones de los estudiantes se encuentran en un rango relativamente estrecho.

Lo más relevante es que se observa una mejora sustancial en comparación con el pretest, donde los estudiantes lograron un promedio de 9.5 puntos. Esto significa que, en general, los estudiantes han experimentado un progreso notable en sus calificaciones desde la evaluación inicial, lo cual es un indicador positivo de su rendimiento y desarrollo.

**Tabla 5:** Resultados de postest por rangos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	7	29,2
	Bueno	15	62,5
	Muy bueno	2	8,3
	Total	24	100,0

**Gráfico 3:** Resultados de postest por rangos



Análisis: Los datos presentados en la Tabla 5 y el Gráfico 3 indican que se evaluaron 24 estudiantes en total. De estos estudiantes, el 29.17%, lo que equivale a 7 estudiantes, obtuvo calificaciones que se ubican en el rango calificado como "Regular". Sin embargo, la mayoría abrumadora, representada por el 62.5%, es decir, 15 estudiantes, se ubicó en el rango "Bueno". Un porcentaje pequeño, el 8.33%, que corresponde a 2 estudiantes, se sitúa en el rango "Muy bueno".

Es relevante destacar que no se registró ningún estudiante en el rango "Deficiente". Esto indica que en esta evaluación, ningún estudiante obtuvo calificaciones por debajo de los estándares esperados.

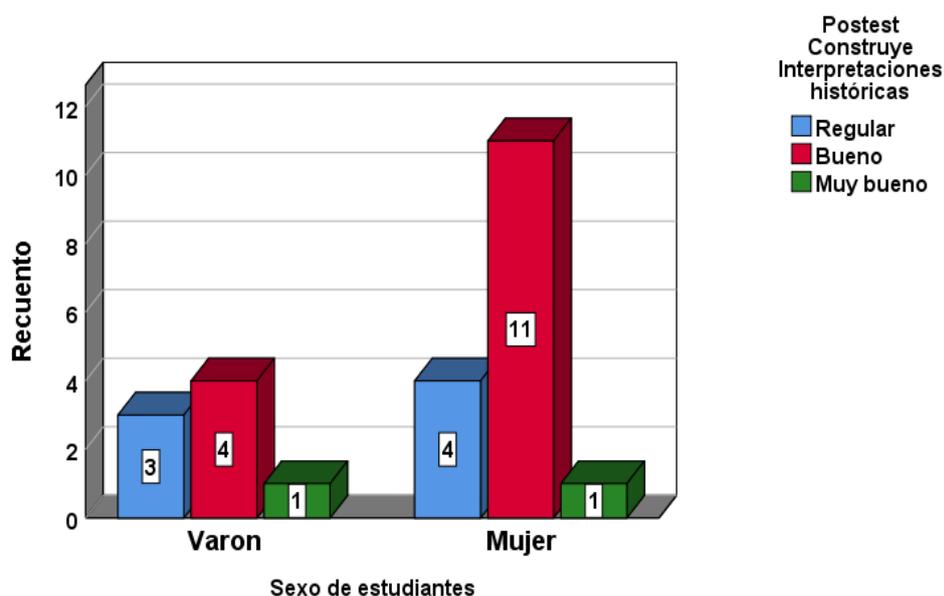
Este resultado resalta una mejora sustancial en comparación con los resultados del pretest, lo que sugiere un avance significativo en el desempeño de los estudiantes desde la evaluación inicial. La mayoría de los estudiantes se encuentran ahora en los rangos "Bueno" y "Muy bueno", lo que refleja un progreso positivo en su rendimiento

#### 4.2.4. Resultados de la aplicación del postest por sexo- construye interpretaciones históricas

**Tabla 6:** resultados de postest por sexo

		Rango			Total
		Regular	Bueno	Muy bueno	
Sexo	Varón	12,5%	16,7%	4,2%	33,3%
	Mujer	16,7%	45,8%	4,2%	66,7%
Total		29,2%	62,5%	8,3%	100,0%

**Gráfico 4:** Resultados de postest por sexo



Análisis: Según los datos presentados en la Tabla 6 y el Gráfico 4, después de la evaluación de postest, se observa que los estudiantes varones muestran una distribución de calificaciones en la que el 12.5%, es decir, 3 estudiantes, se encuentra en el rango "Regular". El 16.7%, que equivale a 4 estudiantes, está en el rango "Bueno", y un 4.2%, representado por 1 estudiante, se ubica en el rango "Muy bueno".

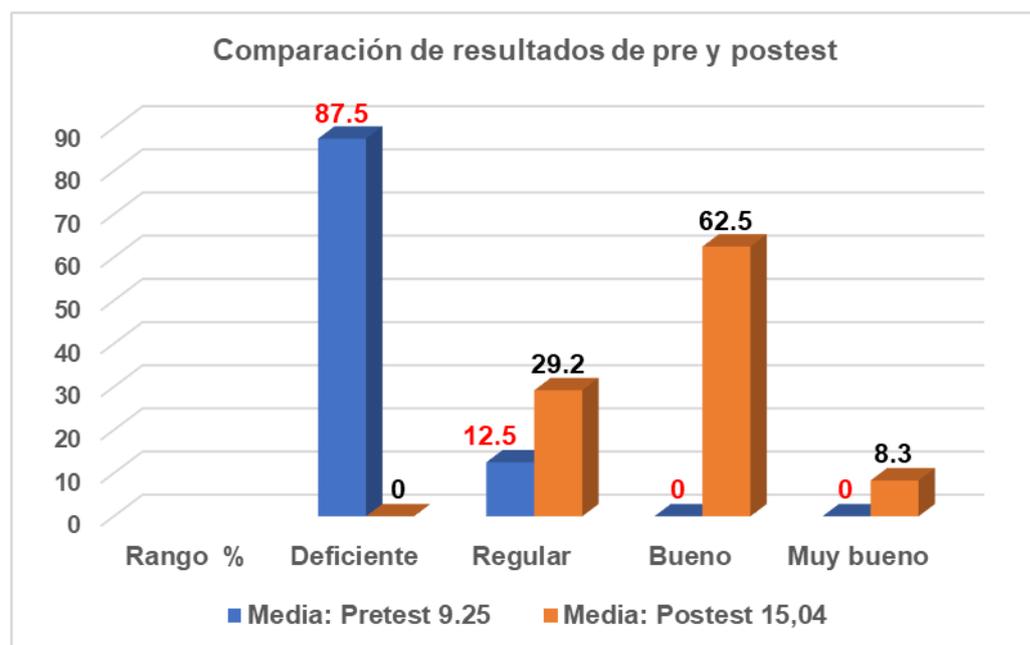
Por otro lado, en el caso de las estudiantes mujeres, el 16.7% (4 estudiantes) también se encuentra en el rango "Regular". Sin embargo, un porcentaje significativamente mayor, el 45.8%, se ubica en el rango "Bueno", y un 4.2% (1 estudiante) se sitúa en el nivel "Muy bueno". Importante hay que destacar que ningún estudiante, ya sea hombre o mujer, figura en el rango "Deficiente".

Estos resultados indican que tanto los estudiantes varones como las estudiantes mujeres han demostrado un rendimiento que se ubica mayormente en los rangos "Bueno" y "Muy bueno". Esto refleja una mejora sustancial en comparación a los resultados del pretest. Además, la ausencia de estudiantes en

el rango "Deficiente" es una señal positiva, ya que nadie obtuvo calificaciones por debajo de los estándares esperado.

#### 4.2.5. Comparación resultados pretest y postest de la variable- construye interpretaciones históricas

**Gráfico 5:** Comparación de resultados



Análisis: En el gráfico comparativo que muestra los resultados del pretest y postest, se pueden identificar diferencias significativas en las medias y los rangos de calificación. En el pretest, los estudiantes obtuvieron una media de 9.25 puntos, mientras que, en el postest, esta media aumentó a 15.04 puntos en el sistema vigesimal. Esto indica claramente una mejora sustancial en el rendimiento de los estudiantes entre las dos evaluaciones.

Además, al analizar los rangos, se observa que, en el pretest, el 87.5% de los estudiantes se encontraba en el rango "Deficiente", pero en el postest, ningún estudiante obtuvo una calificación en este rango, lo que refleja una mejora considerable en este aspecto. En el rango "Regular", el 12.5% de los estudiantes estuvo en el pretest, mientras que, en el postest, esta cifra aumentó al 29.2%.

En cuanto al rango "Bueno", ningún estudiante se encontraba en este nivel en el pretest, pero en el posttest, el 62.5% de los estudiantes alcanzó este nivel. En el rango "Muy bueno", nuevamente, en el pretest no hubo estudiantes, pero en el posttest, el 8.3% de los estudiantes lograron llegar a este nivel.

Estos resultados demuestran de manera concluyente que la aplicación de organizadores de conocimiento ha influido de manera positiva en el desarrollo de la competencia de "construir interpretaciones históricas" en el área de personal social de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa de primaria. Ha habido una mejora sustancial en las calificaciones y un cambio significativo en la distribución de los estudiantes en los diferentes rangos de desempeño, lo que indica un progreso notorio en su competencia en este ámbito.

#### **4.3. Prueba de Hipótesis**

Antes de llevar a cabo la prueba de hipótesis, se sometieron los datos del pretest y posttest a una prueba de normalidad utilizando el estadístico de Shapiro-Wilk. Esto se hizo debido a que la muestra de estudio estuvo conformada por menos de 30 estudiantes. Los resultados de esta prueba indicaron que los datos seguían una distribución normal.

Esta confirmación de la normalidad de los datos fue crucial, ya que permitió la aplicación adecuada del t de Student en la prueba de hipótesis. El t de Student es una prueba estadística que se basa en la suposición de que los datos siguen una distribución normal, por lo que es esencial asegurarse de que esta suposición sea válida antes de utilizarla. En este caso, al verificar que los datos cumplían con la condición de normalidad, se respalda la idoneidad de utilizar el t de Student en la prueba de hipótesis, lo que aumenta la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en el estudio. Prueba de hipótesis general y específicas

se realizó tomando en cuentas los pasos sugeridos por especialistas en la literatura sobre el tema entre ellos (Dagnino, 2014).

#### **4.3.1. Prueba de hipótesis específicas**

Prueba de hipótesis de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas

- Planteamiento de hipótesis

Ho: Los organizadores de conocimiento no influyen en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.

H1: Los organizadores de conocimiento influyen en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.

- Nivel de significancia:  $\alpha = 5\%$

- Regla de decisión:

Si el nivel crítico o p-valor  $\leq 0.05$  se rechaza Ho y se acepta H1

Si el nivel crítico o p-valor  $\geq 0.05$  se acepta Ho y se rechaza H1

- Prueba estadística: t de Student para muestras relacionadas

**Tabla 7:** Prueba de hipótesis de interpreta críticamente fuentes diversas

	<b>Prueba de muestras emparejadas</b>							
	Media	Diferencias emparejadas		95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
		Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
Pre y postest Interpreta	1,667	1,736	,354	,934	2,400	4,703	23	,000

Análisis: Según el análisis efectuado y de acuerdo con el informe contenido en la tabla 7, se aprecia que el valor de p\_valor obtenido a través del estadístico t de Student es de 0.000, lo cual es inferior a 0.05. Esta observación se sustenta en pruebas estadísticas sólidas, lo que nos conduce a la conclusión de que es apropiado rechazar la hipótesis nula (Ho) en cuestión. En su lugar, se respalda la hipótesis de investigación que plantea que los organizadores de conocimiento ejercen un impacto significativo en el desarrollo de la competencia de "construir interpretaciones históricas", específicamente en la capacidad de interpretar críticamente diversas fuentes en el ámbito de las ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca en el año 2023.

Prueba de hipótesis de la dimensión comprende el tiempo histórico

- Planteamiento de hipótesis

Ho: Los organizadores de conocimiento no influyen en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión comprende el tiempo histórico del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.

H1: Los organizadores de conocimiento influyen en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión comprende el tiempo histórico del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.

- Nivel de significancia:  $\alpha = 5\%$

- Regla de decisión:

Si el nivel crítico o p-valor  $\leq 0.05$  se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$

Si el nivel crítico o p-valor  $\geq 0.05$  se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$

- Prueba estadística: t de Student para muestras relacionadas

**Tabla 8:** Prueba de hipótesis de comprender el tiempo histórico

	Prueba de muestras emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Pre y postest Comprende	1,750	1,800	,367	,990	2,510	4,764	23	,000	

Análisis: Después de analizar los datos y examinar detenidamente el informe presentado en la tabla 8, se hace evidente que el valor del p-valor, calculado a través del estadístico t de Student, se sitúa en 0.000, lo que claramente es menor que el umbral de significancia de 0.05. Esta observación se basa en un análisis estadístico riguroso, lo que nos conduce de manera sólida a la decisión de rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) original. En lugar de ello, se respalda la hipótesis de investigación que afirma que los organizadores de conocimiento efectivamente desempeñan un papel importante en el desarrollo de la

competencia de "construir interpretaciones históricas", especialmente en lo que se refiere a la comprensión del tiempo histórico en el ámbito de las ciencias sociales entre los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca en el año 2023.

Prueba de hipótesis de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos

- Planteamiento de hipótesis

Ho: Los organizadores de conocimiento no influyen en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.

H1: Los organizadores de conocimiento influyen en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.

- Nivel de significancia:  $\alpha = 5\%$

- Regla de decisión:

Si el nivel crítico o p-valor  $\leq 0.05$  se rechaza Ho y se acepta H1

Si el nivel crítico o p-valor  $\geq 0.05$  se acepta Ho y se rechaza H1

- Prueba estadística: t de Student para muestras relacionadas

**Tabla 9:** Prueba de hipótesis de elabora explicaciones sobre procesos históricos

	<b>Prueba de muestras emparejadas</b>							
	Media	Diferencias emparejadas		95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
		Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
Pre y postest Elabora	2,375	1,837	,375	1,599	3,151	6,333	23	,000

Análisis: Luego de llevar a cabo el análisis y tras examinar detenidamente el informe presentado en la tabla 9, es evidente que el valor del p-valor, calculado a través del estadístico t de Student, se sitúa en 0.000, lo que claramente es menor que el nivel de significancia establecido de 0.05. Esta observación se encuentra respaldada por pruebas estadísticas sólidas, lo que nos conduce de manera concluyente a la decisión de rechazar la hipótesis nula (Ho) inicial. En su lugar, se respalda la hipótesis de investigación que sostiene que los organizadores de conocimiento efectivamente ejercen una influencia destacada en el desarrollo de la competencia de "construir interpretaciones históricas", especialmente en lo que respecta a la capacidad de formular explicaciones relacionadas con los procesos históricos en el ámbito de las ciencias sociales entre los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca en el año 2023.

#### **4.3.2. Prueba de hipótesis general.**

- Planteamiento de hipótesis

Ho: Los organizadores de conocimiento no influyen en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.

H1: Los organizadores de conocimiento influyen en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.

- Nivel de significancia:  $\alpha = 5\%$
- Regla de decisión:  
Si el nivel crítico o p-valor  $\leq 0.05$  se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$   
Si el nivel crítico o p-valor  $\geq 0.05$  se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$
- Prueba estadística: t de Student para muestras relacionadas

**Tabla 10:** Prueba de Hipótesis General

	Prueba de muestras emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Diferencias emparejadas 95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Pre y postest de CIH	5,792	1,250	,255	5,264	6,320	22,692	23	,000	

El análisis estadístico de los datos derivados de la investigación realizada en la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023, que involucró un grupo de 24 estudiantes de quinto grado de primaria, arrojó resultados que destacan la influencia significativa del uso de organizadores de conocimiento en el fomento de la competencia de "construir interpretaciones históricas" en el área de personal social

Específicamente, el valor de p, calculado en 0.000 a través del estadístico t de Student, es notablemente inferior al nivel de significación establecido de 0.05. Este hallazgo proporciona una base sólida para el rechazo de la hipótesis

nula, lo que a su vez respalda la hipótesis de investigación, concluyendo de manera inequívoca que los organizadores de conocimiento ejercen una influencia positiva en el desarrollo de la competencia de "construir interpretaciones históricas" en el área de Personal Social.

Los resultados de esta investigación tienen una relevancia significativa en el ámbito educativo, ya que indican que los organizadores de conocimiento pueden considerarse como una herramienta efectiva para potenciar las competencias dentro del campo de las ciencias sociales.

#### **4.4. Discusión y resultados**

Después de llevar a cabo la investigación, se han identificado diferencias significativas en las calificaciones de los estudiantes entre el pretest y el postest. En el pretest, los estudiantes obtuvieron una media de 9.25 puntos, mientras que, en el postest, esta media aumentó considerablemente a 15.04 puntos, evidenciando un notorio incremento en el rendimiento de los estudiantes en el sistema vigesimal. Además, al analizar los rangos de calificación, se destaca que, en el pretest, el 87.5% de los estudiantes se encontraba en el rango "Deficiente", pero en el postest, ningún estudiante obtuvo una calificación en este nivel, lo que refleja una mejora sustancial. En el rango "Regular", el 12.5% de los estudiantes estuvo en el pretest, mientras que, en el postest, esta cifra aumentó al 29.2%. En cuanto al rango "Bueno", ningún estudiante se ubicaba en este nivel en el pretest, pero en el postest, el 62.5% de los estudiantes alcanzó este nivel. En el rango "Muy bueno", nuevamente, en el pretest no hubo estudiantes, pero en el postest, el 8.3% de los estudiantes lograron llegar a este nivel. Estos resultados demuestran de manera concluyente que la implementación de organizadores de conocimiento ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de la competencia de

"construir interpretaciones históricas" en el área de personal social de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa de primaria. Se ha producido una mejora sustancial en las calificaciones y un cambio significativo en la distribución de los estudiantes en los distintos niveles de desempeño, lo que indica un progreso significativo en su competencia en este campo.

El estudio de Arévalo (2015) sobre el uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria del colegio CAPOU revela que los estudiantes poseen un buen conocimiento de los organizadores gráficos y sus beneficios para el aprendizaje, pero aún tienen margen de mejora en su uso autónomo. Aunque los alumnos emplean estos recursos para el análisis, la organización y la síntesis de contenidos, solo el 57% los utiliza de forma autónoma. La mayoría recurre a herramientas como cuadros sinópticos, redes semánticas, mapas conceptuales y líneas de tiempo, pero aún no reconocen plenamente el cuadro CQA. Los estudiantes consideran que los organizadores gráficos son efectivos para comprender nuevos contenidos, especialmente cuando son utilizados por los docentes en clase.

La investigación de Pachas (2018) sobre el uso de organizadores visuales en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 7069 de San Juan de Miraflores concluye que los organizadores visuales, especialmente la línea de tiempo y la cruz categorial, son altamente efectivos para mejorar el aprendizaje en la competencia de interpretaciones históricas, resultando en una mejora del 72%. Estos recursos se revelan como herramientas eficaces para organizar y comprender la información histórica, subrayando su relevancia en el proceso educativo.

El estudio de Chaca (2019) sobre el uso de organizadores visuales virtuales en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión señala conclusiones destacadas: la implementación de organizadores visuales virtuales por los docentes en diversas áreas de la institución conlleva a un aprendizaje más sólido, respaldado por un bajo coeficiente de variación, y mejora significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, como evidencian los resultados estadísticos. Además, los promedios alcanzados por los estudiantes en la muestra revelan un rendimiento superior al tercio superior, respaldando la hipótesis de que la utilización de organizadores visuales virtuales tiene un impacto positivo en la educación de los alumnos.

## CONCLUSIONES

### Objetivo general

T de Student, mostró que el valor de p calculado en 0,000 fue significativamente menor que el nivel de significación establecido de 0,05. Este hallazgo proporciona una base sólida para el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación concluyendo que los organizadores de conocimiento influyen positivamente en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023 (Tabla 10).

### Objetivos específicos

- Realizado la prueba de hipótesis con el estadístico t de Student, utilizando el programa SPSS 26. Los resultados indicaron que el valor de p obtenido fue de 0.000, el cual es menor que el nivel de significancia establecido de 0.05. Esto significa que hay evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis de investigación ( $H_1$ ) que afirma que los organizadores de conocimiento influyen en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.
- Tras realizar la prueba de hipótesis con el estadístico t de Student utilizando el software SPSS 26, los resultados arrojaron un valor de p de 0.000, el cual es menor que el nivel de significancia preestablecido de 0.05. Esto implica que existe suficiente respaldo estadístico para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y respaldar la hipótesis de investigación ( $H_1$ ), concluyendo que los organizadores de conocimiento influyen en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas”

en la dimensión comprende el tiempo histórico del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.

- Luego de llevar a cabo el análisis de hipótesis mediante el empleo del estadístico t de Student y haciendo uso del software SPSS 26, los resultados arrojaron un valor de p de 0.000, el cual se sitúa por debajo del nivel de significancia previamente establecido en 0.05. Esto corrobora la existencia de una base estadística sólida que respalda el rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la aceptación de la hipótesis de investigación ( $H_1$ ), concluyendo que los organizadores de conocimiento influyen en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.

## RECOMENDACIONES

Para Instituciones Educativas:

- Integrar los organizadores de conocimiento en la planificación curricular: Las instituciones educativas deberían considerar la inclusión de estrategias que promuevan el uso de organizadores de conocimiento en la planificación curricular. Estos recursos pueden desempeñar un papel crucial en el desarrollo de competencias como "construir interpretaciones históricas" y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Proporcionar formación y recursos adecuados a los docentes para su implementación efectiva sería esencial.
- Fomentar la investigación y el desarrollo docente: Las instituciones educativas deben promover la investigación y el desarrollo profesional de sus docentes en relación con el uso de organizadores de conocimiento. Esto implica la capacitación de los educadores en la incorporación efectiva de estos recursos en su práctica pedagógica. Además, se podría incentivar la colaboración entre docentes para compartir mejores prácticas y estrategias que ayuden a potenciar el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Para Profesores:

- Personalizar el uso de organizadores de conocimiento: Los profesores deben adaptar los organizadores de conocimiento a las necesidades específicas de sus estudiantes y de los objetivos de enseñanza. Cada grupo de estudiantes es único, y la personalización de los organizadores puede aumentar su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la promoción de la competencia "construye interpretaciones históricas".
- Evaluar regularmente el impacto de los organizadores de conocimiento: Los docentes deben llevar a cabo evaluaciones periódicas para medir el impacto de los

organizadores de conocimiento en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Esto les permitirá ajustar sus enfoques pedagógicos y mejorar continuamente su práctica. Además, es fundamental recopilar comentarios de los estudiantes para identificar áreas de mejora y adaptar las estrategias en consecuencia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aldana, Viki. (2018). *Dificultad en el aprendizaje de las ciencias sociales de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa nuestra señora del Carmen* (Tesis) [Universidad de Cartagena].  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7203/DIFICULTADES%20EN%20EL%20APRENDEIZAJE%20DE%20LAS%20CIENCIAS%20SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, Sara, Pérez, Arturo, & Suárez, Luisa. (2008). *Hacia un enfoque de la educación en competencias* (1ra.). GPSL.
- Anónimo. (s. f.). *Manual de estrategias Didácticas*.  
[https://issuu.com/fidelcomunica/docs/manual\\_de\\_estrategias\\_did\\_\\_cticas](https://issuu.com/fidelcomunica/docs/manual_de_estrategias_did__cticas)
- Arévalo, Tirza. (2015). *Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del colegio CAPOU* (Tesis pre grado) [Universidad Rafael Landívar].  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Arevalo-Tirza.pdf>
- Campusano, Katherinne. (2017). *Manual de actividades de enseñanza- aprendizaje: Orientaciones para su selección, diseño e implementación* (1ra.). INACAP.
- Candiotti, Diana. (2017). *Aprendizaje de Personal Social, percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del IV ciclo de Primaria* (Tesis) [César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8265/Candiotti\\_DS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8265/Candiotti_DS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carchi, María, Parra, Lisseth, Ramos, Jennifer, Tocte, Alexandra, & Yautibug, Jefferson. (2015). *Técnicas de estudio Organizadores Gráficos. Facultad de Administración*. <https://es.slideshare.net/wilsonvelas/organizadores-grficos->

51864973

- Cárdenas, Gabriel, Formandoy, Fermín, Peña, Marco, Guerrero, Rodrigo, Lastra, Luis, & Pajkuric, Luis. (2015). *Manual de técnicas didácticas para el desarrollo de competencias*. (1ra.). TRAMA.  
[https://www.researchgate.net/publication/319650749\\_Manual\\_de\\_Tecnicas\\_Didacticas\\_y\\_Evaluativas\\_para\\_el\\_Desarrollo\\_de\\_Competicencias/link/59b7fe170f7e9bd4a7ff2d06/download](https://www.researchgate.net/publication/319650749_Manual_de_Tecnicas_Didacticas_y_Evaluativas_para_el_Desarrollo_de_Competicencias/link/59b7fe170f7e9bd4a7ff2d06/download)
- Chaca, Alexander. (2019). *Uso de los organizadores visuales virtuales en el proceso de aprendizaje en las diferentes áreas, para los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión-Cerro de Pasco - 2018*. (Tesis Pre grado) [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].  
[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1637/1/T026\\_47772493\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1637/1/T026_47772493_T.pdf)
- Dagnino, Jorge. (2014). Inferencia Estadística: Pruebas de Hipótesis. *Rev. chil. anest.*, 43(2), 125-128.
- Editorial Concepto. (2023). *Cuadro Comparativo—Qué es, estructura, cómo hacerlo y ejemplos* [Concepto]. <https://concepto.de/>. <https://concepto.de/cuadro-comparativo/>
- Educación 3.0. (2022). *Qué es un cuadro sinóptico y qué ventajas aporta para el estudio*. *Educación 3.0*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cuadro-sinoptico/>
- Escobar, Jhony. (2022). *Cuadro sinóptico: Qué es, para qué sirve, tipos y ejemplos*. Excel para todos. <https://excelparatodos.com/cuadro-sinoptico/>
- Facultad de derecho. (s. f.). Áreas del curriculum: **Asignaturas** [Derecho al día]. Facultad de Derecho. Recuperado 26 de octubre de 2023, de <http://www.derecho.uba.ar/derechoaldia/notas/3-b-reas-del-curriculum->

asignaturas/+1850

- Fernández, Hugo. (2020). *Tipos de justificación en la investigación científica. Espí-ritu Emprendedor TES*, 4(3), 65-76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Flores, D. (2015). *Organizadores del conocimiento como estrategia en el aprendizaje*. Revista Investigaciones Altoandinas, 17(1), 83-88. <https://doi.org/10.18271/ria.2015.82>
- Gaete Quezada, R. (2021). *Evaluación de resultados de aprendizaje mediante organizadores gráficos y narrativas transmedia*. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 20(44), 384-407. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.022>
- Gonzales, Claudia, Cano, Rimma, & Maradiaga, Martha. (2018). *Compendio de Estrategias Didácticas para docentes de Educación Secundaria* (1ra.). MINED. [https://campus.mined.edu.ni/pluginfile.php/295468/mod\\_folder/content/0/COMPENDIO%20FINAL.pdf](https://campus.mined.edu.ni/pluginfile.php/295468/mod_folder/content/0/COMPENDIO%20FINAL.pdf)
- Guerra, Frank. (2017). *El libro de los organizadores gráficos*. Editorial UTN.
- Guerra-Reyes, F. (2019). *Principales organizadores gráficos utilizados por docentes universitarios: una estrategia constructivista*. Investigación y Postgrado, 34(2), 99-118.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos, & Baptista, Pilar. (2014). *Metodología de Investigación* (6ta.). McGrawHill. [https://www.academia.edu/31726822/Sampieri\\_6ta\\_pdf\\_Libro\\_metodologia\\_6ta\\_edicion](https://www.academia.edu/31726822/Sampieri_6ta_pdf_Libro_metodologia_6ta_edicion)
- Kartal, Ayca. (2020). *An Overview of Social Studies in Primary Education: A Meta Synthesis Study*. Education and Science, 1-29.
- Lakeside. (2020). *5 competencias que deben desarrollar los niños en primaria*.

<https://colegiolakeside.edu.mx/competencias-que-deben-desarrollar-en-primaria/>

Meliza. (2014). *Organizadores Del Conocimiento*. ClubEnsayos.

<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Organizadores-Del-Conocimiento/1915542.html>

Mendoza, Yasmine & Mamai, Javier. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional del Altiplano – Puno 2012*. Comunicación, VIII(1), 58-67.

Minedu. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria 2016*.

[www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf)

MINEDU. (2019). *Evaluaciones de Logro de Aprendizaje-Resultados de ECE 2018*.

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>

Minedu. (S/F). *Orientaciones para el desarrollo de las competencias del área de*

*Personal Social- Guía docente*.

<https://es.slideshare.net/IselaGuerreroPacheco1/orientaciones-competenciaspersonalsocial>

Munayco, Alfredo. (2018). *Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión*

*lectora de textos expositivos y argumentativos*. Comunicación, 9(1), 5-13.

Novak, J. D. (1990). *Concept maps and Vee diagrams: Two metacognitive tools to*

*facilitate meaningful learning*. Instructional Science, 19(1), 29-52.

Núñez Lira, L. A., Novoa Castillo, P. F., Majo Marrufo, H. R., & Salvatierra Melgar, A.

(2019). *Los mapas mentales como estrategia en el desarrollo de la inteligencia exitosa en estudiantes de secundaria*. Propósitos y Representaciones, 7(1), 59.

<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.263>

- Pachas, María. (2018). *La competencia interpretaciones históricas -área personal social y el rendimiento escolar en el uso del organizador visual por los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 7069 de San Juan de Miraflores*. (Pre grado) [Universitas Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2459/PACHAS%20MARTINEZ%20MARIA%20ISABEL-%20TITULO%20SEGUNDA%20ESPECIALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- PDST. (2016). *Graphic Organisers In Teaching and Learning*. <https://pdst.ie/sites/default/files/Graphic%20Organiser.pdf>
- Pimienta, Julio. (2008). *Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender* (3ra.). Pearson. <https://www.itdurango.edu.mx/tutorias/constructivismo-pimienta.pdf>
- Poma, Oscar. (2020). *El liderazgo Pedagógico del Director y El Clima Escolar en la Institución Educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría” –*.
- Preciado, Gérsom. (S/F). *Organizadores Gráficos*. [http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores\\_graficos\\_preciado\\_0.pdf](http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado_0.pdf)
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (B. S. A. SRL., Ed.; 5ta ed.).
- Sánchez, Hugo & Reyes, Carlos. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ta.). Business Support Aneth SRL.
- Sánchez, Sandra. (2005). *Los organizadores gráficos. Una estrategia para trabajar Historia 1* (Gobierno de Coahuilla). SEDU. [https://issuu.com/auramedina.glz/docs/los\\_organizadores\\_graficos\\_corregid](https://issuu.com/auramedina.glz/docs/los_organizadores_graficos_corregid)
- Schug, Mark, Todd, Robert, & Beery, R. (1982). *Why Kids Don't Like Social Studies*.

Paper presented at the Annual Meeting of the National Council for the Social Studies, 1-25.

Shanahan, Cynthia. (2023). *I Uso de organizadores gráficos*. IRIS. <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/sec-rdng-spanish/cresource/q3/p11/>

Soto, Bladimro. (2003). *Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje: Estrategias y técnicas visuales aplicadas a educación inicial, primaria, secundaria y superior* (1ra.). R&A Razuwillka Editores.

Teran, Fernando & Apolo, Galo. (2015). *El uso de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Revista Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo, 20(1), 2-14.

Watkins, C. (2007). *The Use of Graphic Organizers to Enhance Thinking Skills in the Learning of Economics*. [https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/economics/use\\_of\\_graphic\\_organizers.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/economics/use_of_graphic_organizers.pdf)

## **ANEXOS**

**PRE y POSTEST  
PARA MEDIR COMPETENCIA CONSTRUYEINTERPRETACIONES  
HISTÓRICAS**

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Área: Personal Social

Grado: 5to de primaria

**Instrucciones:**

- Lee atentamente cada pregunta y sus alternativas.
- Marca con una X la alternativa que consideres correcta.

Tiempo: 40 minutos

**Interpreta críticamente fuentes diversas.**

1. ¿Cuál de las siguientes fuentes es una fuente primaria? **2**
  - (A) Un libro de texto de historia
  - (B) Un mural de la época prehispánica
  - (C) Una película sobre la Independencia del Perú
  - (D) Un mapa del Perú actual
2. ¿Cuál de las siguientes fuentes es una fuente secundaria? **2**
  - (A) Un testimonio oral de un testigo de la Guerra del Pacífico
  - (B) Una carta de un soldado de la Guerra del Pacífico
  - (C) Una pintura de la Guerra del Pacífico
  - (D) Un libro de texto de historia sobre la Guerra del Pacífico
3. ¿Cuál de las siguientes fuentes es una fuente objetiva? **2**
  - (A) Un artículo de opinión sobre la reforma agraria en el Perú
  - (B) Un informe de un organismo internacional sobre la pobreza en el Perú
  - (C) Un discurso de un político sobre la pobreza en el Perú
  - (D) Un documental sobre la pobreza en el Perú

**Comprende el tiempo histórico**

4. ¿Cuál de los siguientes eventos ocurrió primero? **2**
  - (A) La llegada de los españoles al Perú
  - (B) La fundación de Lima
  - (C) La independencia del Perú
  - (D) La guerra del Pacífico
5. ¿Cuál de los siguientes eventos ocurrió más recientemente? **2**
  - (A) La creación del virreinato del Perú
  - (B) La construcción de Machu Picchu

- (C) La guerra del Pacífico
- (D) La Reforma Agraria

6. ¿Qué significa "cronología" en historia? **2**

- (A) Un reloj antiguo
- (B) La ordenación de los eventos en el tiempo
- (C) La ropa que usaban las personas en el pasado
- (D) Un mapa de un lugar histórico

**Elabora explicaciones sobre procesos históricos**

7. ¿Cuál de las siguientes explicaciones es la más probable para la conquista del Perú por los españoles? **2**

- (A) Los españoles tenían armas y tecnología superior a los incas.
- (B) Los incas estaban divididos internamente.
- (C) Los españoles negociaron una alianza con los incas.
- (D) Los incas fueron derrotados en una sola batalla.

8. ¿Cuál de las siguientes explicaciones es la más probable para la independencia del Perú? **3**

- (A) Los peruanos se rebelaron contra el gobierno español.
- (B) Los españoles abandonaron el Perú por voluntad propia.
- (C) Los peruanos negociaron una independencia pacífica con España.
- (D) Los peruanos fueron apoyados por los Estados Unidos.

9. ¿Cuál de las siguientes explicaciones es la más probable para la reforma agraria en el Perú? **3**

- (A) Los campesinos se organizaron para exigir la reforma agraria.
- (B) El gobierno peruano decretó la reforma agraria.
- (C) La reforma agraria fue impuesta por los Estados Unidos.
- (D) La reforma agraria fue una medida tomada por los partidos políticos.

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA



PROPUESTA

LOS ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO Y DESARROLLO  
DE LA COMPETENCIA “CONSTRUYE INTERPRETACIONES  
HISTÓRICAS” EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO  
DE LA I.E. N° 35004 SANTO DOMINGO SAVIO-YANAHUANCA  
-2023.

Bach. Judiht Silvia PRUDENCIO GUTIERREZ

Bach. Jesús CARHUACHÍN ALEJANDRO

ASESOR: Dr. Dionicio LÓPEZ BASILIO

Cerro de Pasco – Perú- 2023

## I. JUSTIFICACIÓN

El programa educativo se justifica por las siguientes razones:

- La competencia “construye interpretaciones históricas” es una competencia clave para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite comprender la realidad social en la que viven, valorar la diversidad cultural y asumir una actitud crítica y reflexiva frente a los problemas sociales.
- El desarrollo de esta competencia implica el manejo de diversas fuentes de información, el uso de conceptos y categorías históricas, la aplicación de procedimientos y métodos de análisis e interpretación, y la elaboración de argumentos y juicios sustentados, lo que requiere el uso de estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico y creativo.
- Los organizadores de conocimiento son herramientas gráficas o visuales que ayudan a organizar la información de manera lógica y coherente, facilitando su comprensión y aprendizaje. Los organizadores de conocimiento pueden ser utilizados para apoyar el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas”, ya que permiten a los estudiantes identificar y seleccionar las fuentes relevantes, analizar e interpretar las fuentes desde diferentes enfoques y perspectivas, establecer relaciones entre las fuentes y los conceptos y categorías históricas, y elaborar explicaciones coherentes y fundamentadas sobre el hecho o proceso histórico o social estudiado.

- No hay muchos estudios que hayan evaluado el efecto de los organizadores de conocimiento en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones

## II. OBJETIVOS

### 2.1 Objetivo General.

- Evaluar el impacto del uso de organizadores de conocimiento en el desarrollo de la competencia "construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.

### 2.2 Objetivos específicos

- Identificar los tipos de organizadores de conocimiento más efectivos para el desarrollo de la competencia "construye interpretaciones históricas".
- Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje que promuevan el uso de organizadores de conocimiento para el desarrollo de la competencia "construye interpretaciones históricas".

## III. METAS

24 estudiantes de la muestra de estudio

## IV. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos de este programa son los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca en el año 2023. Los beneficiarios indirectos son los docentes de la institución,

quienes pueden utilizar los resultados de la investigación para mejorar sus prácticas pedagógicas.

## V. METODOLOGIA

- Evaluación de entrada (Pretest)
- Diseño de sesiones de Aprendizaje
- Aprendizaje Activo
- Uso de Organizadores de Conocimiento
- Evaluación Formativa
- Fomento del Pensamiento Crítico
- Recursos Digitales
- Aprendizaje Autónomo
- Evaluación de Salida (Postest)

## VI. PROGRAMACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

Cronograma de sesiones de aprendizaje desarrolladas											
Nombre de sesiones	Resp.	Meses y año 2023									
		Setiembre			Octubre				Noviembre		
		11	18	25	02	09	16	23	30	06	13
Batalla de Angamos	Los investigadores	x									
Fundación del Imperio Incaico.			x								
Gobernantes del Imperio Incaico.				x							
El estado incaico y su organización social y económica.					x						
La caída del Imperio Incaico.						x					
La conquista del Imperio Incaico.							x				
El Virreinato del Perú.								x			
Los Virreyes del Perú.									x		
El mapa del Virreinato del Perú.										x	
Fin del Virreinato del Perú.											x

## VII. EVALUACIÓN

La evaluación del presente programa educativo se realizará a través de una prueba de desempeño que se administrará a los estudiantes al inicio y al final del programa. La prueba de desempeño evaluará la capacidad de los estudiantes para construir interpretaciones históricas

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Sánchez, Sandra. (2005). Los organizadores gráficos. Una estrategia para trabajar Historia 1 (Gobierno de Coahuilla). SEDU. [https://issuu.com/auramedina.glz/docs/los\\_organizadores\\_graficos\\_corregid](https://issuu.com/auramedina.glz/docs/los_organizadores_graficos_corregid)
- Soto, Bladimro. (2003). Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje: Estrategias y técnicas visuales aplicadas a educación inicial, primaria, secundaria y superior (1ra.). R&A Razuwillka Editores.
- Anónimo (2006). Historia del Perú compendiada para el uso de los colegios y de las personas ilustradas <https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/historia/escriturales/cap01.pdf>
- León, Areceli. (2013). Didáctica del Área Personal Social para educación Primaria. [https://issuu.com/iesppjib/docs/didactica\\_del\\_area\\_personal\\_social](https://issuu.com/iesppjib/docs/didactica_del_area_personal_social)

Cerro de Pasco, agosto 2023

Los investigadores

**INFORME**

**A los Bach (s)** : Judiht Silvia PRUDENCIO GUTIERREZ  
Jesús CARHUACHÍN ALEJANDRO

**FECHA** : Cerro de Pasco, agosto de 2023

**ASUNTO** : **Validación de instrumentos de investigación**

En respuesta a la solicitud que nos fue presentada, deseo comunicar que hemos llevado a cabo una evaluación exhaustiva de los instrumentos relacionados con las pruebas de diagnóstico y postevaluación (pretest y postest) del programa "Construye interpretaciones históricas". Tras implementar las correcciones recomendadas y abordar las sugerencias para su mejora, hemos llegado a una conclusión a través de nuestro equipo de investigación, el cual está conformado por un conjunto de docentes altamente comprometidos, incluyendo a mí mismo, Mg. Ulises Espinoza Apolinario y Mg. Oisca Rivera Trujillo.

Hemos llegado a la determinación de que los mencionados instrumentos cumplen con todos los requisitos que fueron previamente definidos de acuerdo con los criterios específicos. Por lo tanto, me complace anunciar que dichos instrumentos han sido **aprobados**, tal como se detalla en los cuadros proporcionados a continuación:

**INSTRUMENTO:****Pretest de Construye interpretaciones históricas**

<i>INDICADORES</i>	<i>CRITERIOS</i>
<i>1. REDACCIÓN</i>	<i>Sí, está formulado con el lenguaje apropiado.</i>
<i>2. TERMINOLOGÍA APROPIADA</i>	<i>Sí, los términos usados están al nivel de la comprensión de los estudiantes de la muestra de estudio.</i>
<i>3. INTENCIONALIDAD</i>	<i>Sí, los ítems miden la variable propuesta</i>

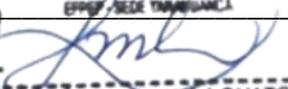
Además, hemos llevado a cabo una evaluación del instrumento de diagnóstico (Pretest) de "Construye interpretaciones históricas" utilizando los mismos estándares de evaluación. Adicionalmente, me gustaría notificar acerca de las evaluaciones de naturaleza cuantitativa, en las cuales se ha establecido que un puntaje que se sitúe en el tercio superior de la escala de veinte puntos es el criterio de aprobación para los instrumentos de investigación, es decir, un rango que abarca de 16 a 20 puntos.

<i>Test de Creatividad</i>				
<i>DOCENTES</i>	<i>REDACCIÓN</i>	<i>TERMINOLOGÍA APROPIADA</i>	<i>INTENCIONALIDAD</i>	<i>PROMEDIO TOTAL</i>
<i>Mg. Javier Raúl MINAYA LOVATÓN</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>17</i>	<i>18</i>
<i>Mg. Ulises ESPINOZA APOLINARIO</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Mg. Oscar RIVERA TRUJILLO</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>TOTAL</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>17</i>	<i>18</i>

**Resultado que otorgan los expertos al pretest de Construye interpretaciones históricas**

Asimismo, le informo que se siguió con el mismo procedimiento para el postest con un promedio de 18 puntos.

Sin otro particular, muy atentamente.


 Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion  
 EPPEP / SEDE YANABANCA  
  
 Javier Raúl, MINAYA LOVATÓN

## SESIONES DE APRENDIZAJE

SESION DE APRENDIZAJEDATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCION EDUCATIVA : 35004 "Santo Domingo Savio"
2. AREA CURRICULAR : Personal Social
3. DOCENTE : Judith Silvia PRUDENCIO GUTIERREZ
4. DIRECTOR : Lic. Julian, SANTOS CORNELIO
5. GRADO : Quinto
6. SECCIÓN : "B"
7. FECHA : 05/10/2023

<i>SESION</i>	<i>Gobernantes del Imperio Incaico</i>	<i>05-10-2023</i>
<i>DOCENTE</i>	<i>Judith Silvia PRUDENCIO GUTIERREZ</i>	
<i>PROPOSITO</i>	<i>Hoy conoceremos Los Gobernantes del Imperio Incaico mediante una lectura para reflexionar y analizar de como se gobernaba en el imperio incaico.</i>	
<i>AREA</i>	<b><i>PERSONAL SOCIAL</i></b>	
<i>COMPETENCIA</i>	<b><i>Construye Interpretaciones Históricas.</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Interpreta críticamente fuentes diversas.</i></li> <li>- <i>Comprende el tiempo histórico.</i></li> <li>- <i>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</i></li> </ul>	
<i>DESEMPEÑO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Obtiene información sobre un hecho o proceso histórico, (Gobernantes Del Imperio Incaico) a partir de cuadros estadísticos, gráficas sencillas o investigaciones históricas.</i></li> <li>○ <i>Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, páginas webs, libros de texto, videos, etc.), y la utiliza para responder preguntas con relación a las principales sociedades andinas, preincas e incas, y la Conquista.</i></li> </ul>	
<i>CRITERIOS</i>	<i>Explica los hechos históricos.</i>	

**MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN**

- **INICIO:** Iniciamos presentando la nueva experiencia de aprendizaje:

“ELABRAREMOS UNA LINIA DE TIEMPO PARA RECONOCER CUALES FUERON LOS GOBERNANTES DEL IMPERIO INCAICO.



- Responde las preguntas:

**¿Quiénes serán estas personas?**

**¿De quienes hablaremos hoy? ¿Por qué?**

**¿Sera importante conocer sobre los gobernantes del imperio incaico?**

**¿Qué tipo de organizador del conocimiento podemos utilizar para hablar de los gobernantes del imperio incaico?**

- El reto a lograr el día de hoy es:

**Reto:**

**ELABORAMOS UN MAPA DE LINIA DE TIEMPO PARA RECONOCER HECHOS HISTORICOS**

- Recordamos las siguientes recomendaciones:

- ✓ Tener sus materiales educativos(goma, tijera, colores, regla y plumones).
- ✓ Seguir las indicaciones de la maestra(o).
- ✓ Cumplir y presentar las evidencias.

**DESARROLLO:**  
**PROBLEMATIZA.**

- *Analizamos la Imagen Siguiente:*



- *Dialogan a través de las preguntas:*

*✍ ¿quienes seran estas personas?*

*✍ ¿ Cómo creen que elejian los incas a sus Gobernantes?*

*✍ ¿Qué tipo de gobierno tendrian los incas?*

***Análisis de la información***

- *Analizan información sobre "Gobernantes del Imperio Incaico".*
- *Realizamos un mapa de línea de tiempo sobre la Lectura "Gobernantes del Imperio Incaico".*

***Toma de decisiones***

- *Reflexionamos con los estudiantes acerca de la importancia de tener conocimientos acerca de los Gobernantes del imperio incaico, para así comprender que somos parte de una nación mestiza, con una diversidad étnica y cultural.*

**CIERRE:**

- *Conversamos sobre lo aprendido de los Gobernantes del Imperio Incaico.*

**Reflexionan respondiendo las preguntas:**

- *¿Cómo se han sentido en la sesión?, ¿Qué aprendieron sobre los Gobernantes del Imperio Incaico? ¿Por qué es importante conocer a los Gobernantes del Imperio Incaico? ¿Cuál era la forma de elegir a los gobernantes? ¿Para qué me sirve lo aprendido?*

**Reflexiono sobre mis aprendizajes**

- *Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:*

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Explique la importancia de conocer a los gobernantes del imperio incaico.			
Reconoci las formas que utilizaban para elegir a sus gobernantes.			

.....  
Profesor de aula 5º " B "

## SESION DE APRENDIZAJE

### DATOS INFORMATIVOS:

8.	<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	: 35004 "Santo Domingo Savio"
9.	<b>AREA CURRICULAR</b>	: Personal Social
10.	<b>DOCENTE</b>	: Judith Silvia PRUDENCIO GUTIERREZ
11.	<b>DIRECTOR</b>	: Lic. Julian, SANTOS CORNELIO
12.	<b>GRADO</b>	: Quinto
13.	<b>SECCIÓN</b>	: "B"
14.	<b>FECHA</b>	: 11/10/2023

<i>SESION</i>	<i>El Estado Incaico y su Organización Social y Económica.</i>	<i>11-10-2023</i>
<i>DOCENTE</i>	<i>Judith Silvia PRUDENCIO GUTIERREZ</i>	
<i>PROPOSITO</i>	<i>Hoy analizaremos sobre El Estado Incaico y su Organización Social y Económica mediante una lectura para reflexionar.</i>	
<i>AREA</i>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>	
<i>COMPETENCIA</i>	<b>Construye Interpretaciones Históricas.</b> - <i>Interpreta críticamente fuentes diversas.</i> - <i>Comprende el tiempo histórico.</i> - <i>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</i>	
<i>DESEMPEÑO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Obtiene información sobre un hecho o proceso histórico, (Gobernantes Del Imperio Incaico) a partir de cuadros estadísticos, gráficos sencillos o investigaciones históricas.</i></li> <li>○ <i>Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, páginas webs, libros de texto, videos, etc.), y la utiliza para responder preguntas con relación a las principales sociedades andinas, preincas e incas, y la Conquista.</i></li> </ul>	
<i>CRITERIOS</i>	<i>Explica los hechos históricos.</i>	

### **MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN**

- **INICIO:** *Iniciamos elaborando y presentando la nueva experiencia de aprendizaje:*

"Hoy Analizaremos Sobre El Estado Incaico Y Su Organización Social Y Económica.



- *Responde las preguntas:*  
**¿Sobre qué tratamos la clase pasada?**  
**¿Cuál fue la tarea y quienes eran esos incas?**

**¿Qué representan estas personas?**

**¿Qué representa estos billetes?**

*El reto a lograr el día de hoy es:*

**Reto:**

## ANALIZAMOS Y ELABORAMOS UN CUADRO SINOPTICO

- Recordamos las siguientes recomendaciones:
  - ✓ Tener sus materiales educativos(goma, tijera, colores, regla y plumones).
  - ✓ Seguir las indicaciones de la maestra(o).
  - ✓ Cumplir y presentar las evidencias.

### DESARROLLO: PROBLEMATIZA.

- Analizamos la Imagen Siguiente:



- Lee la pirámide y dialogamos a través de las preguntas:
  - ✍ **¿Por qué el imperio en su organización social considera a la clase dominante y la clase dominada?**
  - ✍ **¿Quiénes eran parte de la clase dominante?**
  - ✍ **¿Quiénes eran parte de la clase dominada?**
  - ✍ **¿Actualmente en nuestro país existe esta clasificación social?**

### **Análisis de la información**

- Analizan información sobre "El Estado Incaico y su Organización Social y Económica".
- Realizamos un cuadro sinóptico sobre la lectura "El Estado Incaico y su Organización Social y Económica".

### **Toma de decisiones**

- Reflexionamos con los estudiantes acerca de El Estado Incaico y su Organización Social y Económica, para así comprender que somos parte de una nación mestiza, con una diversidad económica y sociedad cultural.

### **CIERRE:**

- Conversamos sobre lo aprendido El Estado Incaico y su Organización Social y Económica.

**Reflexionan respondiendo las preguntas:**

- *¿cómo se han sentido en la sesión?, ¿Qué aprendieron sobre El Estado Incaico y su Organización Social y Económica? ¿Por qué es importante conocer El Estado Incaico y su Organización Social y Económica? ¿Para qué me sirve lo aprendido?*

**Reflexiono sobre mis aprendizajes**

- *Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:*

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Explique la Importancia de conocer El Estado Incaico y su Organización Social y Económica.			
Reconocí las formas de economía que manejaban los incas.			

.....  
Profesor de aula 5º " B "

**La organización de los incas.**



## SESION DE APRENDIZAJE

### DATOS INFORMATIVOS:

15.	INSTITUCION EDUCATIVA	: 35004 "Santo Domingo Savio"
16.	AREA CURRICULAR	: Personal Social
17.	DOCENTE	: Judith Silvia PRUDENCIO GUTIERREZ
18.	DIRECTOR	: Lic. Julian, SANTOS CORNELIO
19.	GRADO	: Quinto
20.	SECCIÓN	: "B"
21.	FECHA	: 12/10/2023

<i>SESION</i>	La Caída del Imperio Incaico.	12-10-2023
<i>DOCENTE</i>	Judith Silvia PRUDENCIO GUTIERREZ	
<i>PROPOSITO</i>	Hoy Vamos a conocer las causas y consecuencias sobre La Caída del Imperio Incaico mediante una lectura para luego reflexionar y comparar con la actualidad.	
<i>AREA</i>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>	
<i>COMPETENCIA</i>	<b>Construye Interpretaciones Históricas.</b> - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	
<i>DESEMPEÑO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Obtiene información sobre un hecho o proceso histórico, (Gobernantes Del Imperio Incaico) a partir de cuadros estadísticos, gráficos sencillos o investigaciones históricas.</li> <li>○ Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, páginas webs, libros de texto, videos, etc.), y la utiliza para responder preguntas con relación a las principales sociedades andinas, preincas e incas, y la Conquista.</li> </ul>	
<i>CRITERIOS</i>	Explica los hechos históricos.	

### MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

- **INICIO:** Iniciamos elaborando y presentando la nueva experiencia de aprendizaje:

"Hoy Reflexionaremos sobre la Caída del Imperio Incaico".

*Responde las preguntas:*



**¿Qué expresan las imágenes?**

**¿Qué causas crees que provocaron la caída del gobierno incaico?**

**¿Cuáles fueron las consecuencias?**

El reto a lograr el día de hoy es:

**Reto:**

**ANALIZAMOS Y ELABORAMOS UN CUADRO COMPARTIVO**

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- ✓ Tener sus materiales educativos (goma, tijera, colores, regla y plumones).
- ✓ Seguir las indicaciones de la maestra(o).
- ✓ Cumplir y presentar las evidencias.

**DESARROLLO:  
PROBLEMATIZA.**

- Analizamos la Imagen Siguiente:

**¿Cómo cambio la vida del inca a partir de la caída del imperio incaico?**



**Análisis de la información**

- Analizan información sobre "La Caída del Imperio Incaico".
- Realizamos un mapa conceptual sobre la lectura "La Caída del Imperio Incaico".

**Toma de decisiones**

- Reflexionamos con los estudiantes acerca de las causas de "La Caída del Imperio Incaico". que somos parte de una nación mestiza, con una diversidad económica y sociedad cultural.

**CIERRE:**

- Conversamos sobre lo aprendido de "La Caída del Imperio Incaico".

**Reflexionan respondiendo las preguntas:**

- ¿cómo se han sentido en la sesión?, ¿Qué aprendieron sobre "La Caída del Imperio Incaico".? ¿Por qué es importante conocer "La Caída del Imperio Incaico".? ¿Para qué me sirve lo aprendido?.

**Reflexiono sobre mis aprendizajes**

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Explique la Importancia de conocer "La Caída del Imperio Incaico".			
Reconocí las formas las causas de "La Caída del Imperio Incaico".			

## SESION DE APRENDIZAJE

### DATOS INFORMATIVOS:

22.	INSTITUCION EDUCATIVA	: 35004 "Santo Domingo Savio"
23.	AREA CURRICULAR	: Personal Social
24.	DOCENTE	: Judith Silvia PRUDENCIO GUTIERREZ
25.	DIRECTOR	: Lic. Julian, SANTOS CORNELIO
26.	GRADO	: Quinto
27.	SECCIÓN	: "B"
28.	FECHA	: 13/10/2023

<i>SESION</i>	La Conquista Del Imperio Incaico.	13-10-2023
<i>DOCENTE</i>	Judith Silvia PRUDENCIO GUTIERREZ	
<i>PROPOSITO</i>	Hoy Vamos analizar la de cómo se dio La Conquista Del Imperio Incaico mediante una lectura para luego reflexionar.	
<i>AREA</i>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>	
<i>COMPETENCIA</i>	<p><b>Construye Interpretaciones Históricas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>- Comprende el tiempo histórico.</li> <li>- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	
<i>DESEMPEÑO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Obtiene información sobre un hecho o proceso histórico, (Gobernantes Del Imperio Incaico) a partir de cuadros estadísticos, gráficas sencillas o investigaciones históricas.</li> <li>○ Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, páginas webs, libros de texto, videos, etc.), y la utiliza para responder preguntas con relación a las principales sociedades andinas, preincas e incas, y la Conquista.</li> </ul>	
<i>CRITERIOS</i>	Explica los hechos históricos.	

### MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

- **INICIO:** Iniciamos elaborando y presentando la nueva experiencia de aprendizaje:

"Hoy Reflexinaremos Sobre Los Hechos Que Llevaron A La Conquista Del Imperio Incaico".

*Responde las preguntas:*



**¿Qué tratamos la clase pasada?**

**¿Cuáles fueron los propósitos de los españoles?**

*¿Qué causa que los españoles lograran su propósito?*

*El reto a lograr el día de hoy es:*

**Reto:**

**ANALIZAMOS Y ELABORAMOS UN MAPA MENTAL**

- Recordamos las siguientes recomendaciones:
  - ✓ Tener sus materiales educativos (goma, tijera, colores, regla y plumones).
  - ✓ Seguir las indicaciones de la maestra(o).
  - ✓ Cumplir y presentar las evidencias.

**DESARROLLO:**  
**PROBLEMATIZA.**

- Analizamos la Imagen Siguiente:



*¿Cómo influyo en los incas las consecuencias de la conquista por parte de los españoles?*

**Análisis de la información**

- Analizan información sobre "La Conquista del Imperio Incaico".
- Realizamos un mapa mental sobre la lectura "La Conquista del Imperio Incaico".

**Toma de decisiones**

- Reflexionamos con los estudiantes acerca de las causas de "La Conquista del Imperio Incaico". que somos parte de una nación mestiza, con una diversidad económica y sociedad cultural.

**CIERRE:**

- Conversamos sobre lo aprendido de "La Conquista del Imperio Incaico".

**Reflexionan respondiendo las preguntas:**

- ¿cómo se han sentido en la sesión?, ¿Qué aprendieron sobre "La Conquista del Imperio Incaico".? ¿Por qué es importante conocer "La Conquista del Imperio Incaico".? ¿Para qué me sirve lo aprendido?.

**Reflexiono sobre mis aprendizajes**

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Explique la Importancia de conocer "La Conquista del Imperio Incaico".			
Reconoci las formas las causas y consecuencias de "La Conquista del Imperio Incaico".			



MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO: 6

Título: Los organizadores de conocimiento y desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INSTRUM.
<p><b>General</b> ¿Cómo influye los organizadores de conocimiento en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023?</p> <p><b>Específicos:</b> ¿Cómo influye los organizadores de conocimiento en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023?</p> <p>¿Cómo influye los organizadores de conocimiento en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión comprende el tiempo histórico del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-</p>	<p><b>General</b> Determinar la influencia de los organizadores de conocimiento en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023</p> <p><b>Específicos:</b> Determinar la influencia de los organizadores de conocimiento en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.</p> <p>Determinar la influencia de los organizadores de conocimiento en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión comprende el tiempo histórico del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-</p>	<p><b>General</b> Los organizadores de conocimiento influyen en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.</p> <p><b>Específicos:</b> Los organizadores de conocimiento influyen en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.</p> <p>Los organizadores de conocimiento influyen en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión comprende el tiempo histórico del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-</p>	Organizadores de conocimiento	Aplicación de la propuesta mediante el desarrollo de sesiones de aprendizaje	Programa
			desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas”	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>Comprende el tiempo histórico</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<p>Pretest</p> <p>Postest</p>

<p>Yanahuanca -2023? ¿Cómo influye los organizadores de conocimiento en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023?</p>	<p>Yanahuanca -2023 Determinar la influencia de los organizadores de conocimiento en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.</p>	<p>Yanahuanca -2023. Los organizadores de conocimiento influyen en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos del área de personal social en los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 35004 Santo Domingo Savio-Yanahuanca -2023.</p>			
---	--	--	--	--	--



MINISTERIO DE EDUCACION

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PASCO

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DANIEL A. CARRIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 35004 "SANTO DOMINGO SAVIO"



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CÓDIGO MODULAR I.E. 0424838

## CONSTANCIA DE EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 35004 "SANTO DOMINGO SAVIO", ADSCRITA A LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL "DANIEL ALCIDES CARRIÓN", DIRECCIÓN REGIONAL EDUCACIÓN PASCO QUIEN SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:  
**35004**

Que doña **Judith Silvia PRUDENCIO GUTIERREZ**, identificado con DNI N° 47649587, cumplieron con la ejecución del proyecto de tesis "Construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del quinto grado en nuestra institución educativa a partir del 11 de setiembre al 20 de noviembre del año en curso.

Se expide el presente a petición de la interesada, para los fines y casos que estime conveniente.

Yanahuanca, 21 de noviembre de 2023.

Atentamente,



Mg. Coenín PALOMINO MELGAREJO  
DIRECTOR DE LA I.E. N° 35004  
"SANTO DOMINGO SAVIO"



MINISTERIO  
DE  
EDUCACION

DIRECCIÓN REGIONAL  
DE EDUCACIÓN DE  
PASCO

UNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL  
DANIEL A. CARRIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 35004  
"SANTO DOMINGO SAVIO"



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CÓDIGO MODULAR I.E. 0424838

## CONSTANCIA DE EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 35004 "SANTO DOMINGO SAVIO", ADSCRITA A LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL "DANIEL ALCIDES CARRIÓN", DIRECCIÓN REGIONAL EDUCACIÓN PASCO QUIEN SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:  
**35004**

Que don **Jesús CARHUACHIN ALEJANDRO**, identificado con DNI N° 70651180, cumplieron con la ejecución del proyecto de tesis "Construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del quinto grado en nuestra institución educativa a partir del 11 de setiembre al 20 de noviembre del año en curso.

Se expide el presente a petición de la interesada, para los fines y casos que estime conveniente.

Yanahuanca, 21 de noviembre de 2023.

Atentamente,



Mg. Coemir PALOMINO MELGAREJO  
DIRECTOR DE LA I.E. N° 35004  
"SANTO DOMINGO SAVIO"

PANEL DE FOTOGRAFIAS

Imagen 1: Presentación por el Director de la I:E a los investigadores, autorizando el inicio de la ejecución del plan de tesis.



Imagen 2: Aplicación del pretest



Imagen 3: Desarrollo de sesión de aprendizaje



Imagen 4: Desarrollo de sesión de aprendizaje



Imagen 5: de mapa mental

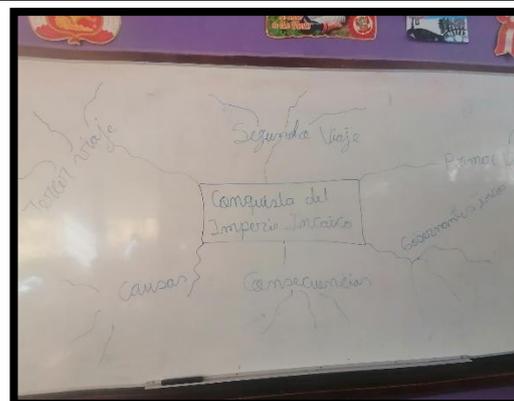


Imagen 6: Desarrollo de sesión de aprendizaje



Imagen 7: Producto del aprendizaje del mapa mental



Imagen 8: Producto del aprendizaje del mapa mental



Imagen 9: Entrega de producto del mapa mental



Imagen 10: Entrega de producto del mapa mental



Imagen 11: Desarrollo de sesión de aprendizaje



Imagen 12: Cuadro comparativo



Imagen 14: Producto del cuadro comparativo



Imagen 13: Elaboración del cuadro comparativo con los estudiantes



Imagen 15: Producto del cuadro comparativo



Imagen 16: Desarrollo de sesión de aprendizaje



Imagen 17: Línea de tiempo



Imagen 18: desarrollo de sesión de aprendizaje



Imagen 19: Aplicación del postest

