

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A**  
**DISTANCIA**



**T E S I S**

**Implementación del programa educativo aprender a emprender para  
concebir conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución  
Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas” – Tinta Cusco**

**Para optar el título profesional de:  
Licenciada en Educación  
Con Mención: Inicial - Primaria**

**Autor:**

**Bach. Mariluz IBARRA MAMANI**

**Asesor:**

**Dr. Raúl GRADOS VILLEGAS**

**Cerro de Pasco – Perú - 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A**  
**DISTANCIA**



**T E S I S**

**Implementación del programa educativo aprender a emprender para  
concebir conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución  
Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas” – Tinta Cusco**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

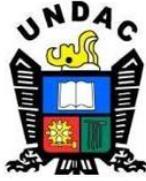
**Dr. Honoria BASILIO RIVERA**  
**PRESIDENTE**

---

**Mg. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA**  
**MIEMBRO**

---

**Dr. Gastón Jeremías OSCATEGUI NÁJERA**  
**MIEMBRO**



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Unidad de Investigación

## INFORME DE ORIGINALIDAD N° 33-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con el software Turnitin Similarity, para la verificación de similitud y coincidencia (Art. 1.5 del reglamento correspondiente), obteniendo el resultado que a continuación se detalla:

Presentado por:

**IBARRA MAMANI, Mariluz**

Escuela de Formación Profesional  
**Educación a Distancia**

Tipo de trabajo  
**Tesis**

Intitulado  
**Implementación del programa educativo aprender a emprender para  
concebir conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución  
Educativa Inicial N° 56041 "Micaela Bastidas – Tinta Cusco.**

**Asesor.**  
GRANADOS VILLEGAS, Raúl

Porcentaje de similitud  
**28%**

Condición  
**Aprobado**

Se adjunta al presente el reporte de evaluación del software empleado para la verificación de similitud y coincidencia e informa al decanato para los fines pertinentes:

Cerro de Pasco, 7 de junio del 2023

Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez  
Director(e)  
Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación

## **DEDICATORIA**

Lo dedico con mucha fe y devoción a nuestro señor creador porque gracias a su bondad estamos aquí.

A mi amada familia que con su constante motivación han permitido que concluya mis estudios para ser un profesional.

Mariluz.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes y estudiantes de la Institución Educativa de Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas” de Tinta departamento del Cusco.

A los respetables docentes de la Escuela de Profesionalización Docente.

Reconocimiento a mi familia por su apoyo desprendido.

**La autora.**

## RESUMEN

Este estudio de investigación intitulado “Implementación del programa educativo aprender a emprender para concebir conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta Cusco”. Tuvo el objetivo determinar cómo conciben la conciencia ambiental como efecto de la aplicación del programa educativo aprender a emprender en los estudiantes la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas de Tinta, Cusco-2021. El enfoque de la investigación está orientado por el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, con diseño cuasi – experimental con un solo grupo con una muestra de 40 niños y niñas, se aplicó una ficha de observación tanto para el pre y post test. Los resultados indican que el valor de T calculado es -7,026 y la significancia bilateral obtenido es 0,000 valor que está por debajo a la zona crítica  $\alpha= 0,05$ ; entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal del estudio que indica que “La aplicación del programa educativo aprender a emprender ayuda a concebir conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, 2021”

**Palabras claves:** Programa educativo, aprender a emprender, conciencia ambiental.

## ABSTRACT

This research study entitled "Implementation of the educational program learn to undertake to conceive environmental awareness of the students of the Initial Educational Institution No. 56041 "Micaela Bastidas - Tinta Cusco". The objective was to determine how they conceive environmental awareness as an effect of the application of the educational program learn to undertake in the students of the Initial Educational Institution No. 56041 "Micaela Bastidas de Tinta, Cusco-2021. The research approach is guided by the quantitative approach, applied type, with a quasi-experimental design with a single group with a sample of 40 boys and girls, an observation sheet was applied for both the pre and posttest. The results indicate that the calculated T value is -7.026 and the bilateral significance obtained is 0.000, a value that is below the critical zone  $\alpha=0.05$ ; then, the null hypothesis is rejected and the main hypothesis of the study is accepted, which indicates that "The application of the educational program learning to undertake helps to conceive environmental awareness in the students of the Initial Educational Institution No. 56041 "Micaela Bastidas - Tinta, Cusco , 2021"

**Keywords:** Educational program, learn to undertake, environmental awareness.

## INTRODUCCIÓN

En merito al reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, pongo a consideración de los respetables miembros del jurado. El presente estudio tiene con la finalidad de ser requisito para optar la Licenciatura en educación Inicial y Primaria, se ha intitulado “Implementación del programa educativo aprender a emprender para concebir conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas de Tinta, Cusco- 2021.

Para su esclarecimiento el presente informe de investigación se ha constituido de la forma siguiente:

**EL CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:** La determinación del problema, la formulación del problema, el problema general y problemas específicos, la formulación de los objetivos, generales y específicas, enseguida la importancia de la investigación, los alcances de la investigación y termina esta parte con la justificación de la investigación.

**EL CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO:** Discurre los antecedentes de estudio, las bases teóricas científicas, la definición de términos básicos, sistema de hipótesis con la hipótesis general y las específicas, y el sistema de variables que engloba las variables de estudio.

**EL CAPÍTULO III: METODOLOGÍA:** Envuelve, el tipo de investigación, el nivel de investigación, el método de investigación, el diseño de investigación, la población y la muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y finalmente el análisis de datos.

**EL CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN:** Aquí se ha considerado el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros y la prueba de hipótesis.

Posteriormente, las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes de información, y los anexos pertinentes.

La autora.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema .....	1
1.2. Delimitación de la investigación .....	2
1.3. Formulación del problema.....	2
1.3.1. Problema general .....	2
1.3.2. Problemas Específicos: .....	3
1.4. Formulación de objetivos .....	3
1.4.1. Objetivo general .....	3
1.4.2. Objetivos Específicos .....	3
1.5. Justificación de la investigación .....	3
1.6. Limitaciones de la investigación .....	4

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	5
2.2. Bases teóricas - científicas .....	7
2.2.1. Fundamentación del Programa Aprender a Emprender:.....	7
2.2.2. Definición del Programa Aprender a Emprender .....	8
2.2.3. Importancia del Programa Aprender a Emprender .....	10
2.2.4. Estrategias lúdicas .....	11
2.2.5. Principios Básicos sobre los Pilares de la Educación .....	12
2.2.6. Conciencia ambiental .....	14

2.2.7. Contaminación ambiental.....	15
2.2.8. Educación ambiental .....	16
2.3. Definición de términos básicos.....	17
2.4. Formulación de hipótesis .....	18
2.4.1. Hipótesis general.....	18
2.4.2. Hipótesis específicos .....	18
2.5. Identificación de variables.....	18
2.5.1. Variable Independiente (X).....	18
2.5.2. Variable dependiente (Y) .....	19
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	19

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de Investigación.....	20
3.2. Nivel de investigación .....	20
3.3. Métodos de investigación .....	20
3.4. Diseño de investigación.....	20
3.5. Población y muestra.....	21
3.5.1. Población:.....	21
3.5.2. Muestra:.....	21
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
3.6.1. Técnicas: .....	21
3.6.2. Instrumentos: .....	22
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación. ....	22
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	23
3.9. Tratamiento estadístico .....	23
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica .....	24

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo .....	25
---	----

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	25
4.2.1. Variable independiente .....	25
4.2.2. Variable dependiente: Conciencia ambiental (concebir).....	27
4.3. Prueba de hipótesis.....	31
4.3.1. Hipótesis Principal.....	31
4.4. Discusión de resultados.....	32

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra de los estudiantes.....	21
Tabla 2: Coeficiente de Alfa de Cronbach, confiabilidad del instrumento – ficha de observación del concebir de conciencia ambiental.....	22
Tabla 3: Coeficiente de Alfa de Cronbach, confiabilidad del instrumento – ficha de observación del concebir de conciencia ambiental.....	23
Tabla 4: Resultados generales de la ficha de observación de la variable independiente .....	26
Tabla 5: Nivel de concebir la conciencia ambiental (pretest) .....	27
Tabla 6: Nivel de concebir la conciencia ambiental (postest) .....	28
Tabla 7: Comparativa del pre y postest .....	29
Tabla 8: Resultados de las observaciones del desarrollo de la comunicación oral – Dimensión claridad y fluidez / pre y postest .....	30
Tabla 9: Estadísticos descriptivos de la ficha de observación variable dependiente ..	31
Tabla 10: Prueba de hipótesis .....	32

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 .....	26
Figura 2 .....	27
Figura 3 .....	28
Figura 4 .....	29

## **CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Identificación y determinación del problema**

La acelerada destrucción del medio natural peruano y mundial constituye una de las grandes amenazas que tiene que enfrentar la sociedad en el presente siglo. La propia sociedad ha contribuido y sigue contribuyendo a la ruptura de las interrelaciones que existen entre los elementos constituyentes de la naturaleza, lo que está conduciendo al rompimiento del equilibrio ecológico, y se viene constituyendo en una terrible amenaza para la unidad de los ecosistemas. Por lo tanto, la existencia de la sociedad depende del aprovechamiento racional de los recursos naturales, entre los que podemos contar: las aguas de las lagunas, de los ríos, la fertilidad de los suelos, la riqueza de la flora y fauna, la calidad de oxígeno que respiramos y las lluvias. Si la vida de las personas depende de los elementos naturales, es evidente que su alteración afecta también su salud.

Es necesario buscar la reorientación en las formas de vivencia positiva hacia la conservación del medio ambiente de parte de los pobladores, para lo cual, se debe trabajar desde los planes y programas educativos que se dan en los sistemas educativos de cada país. En el caso del Sistema Educativo Peruano, los planes y programas educativos actualmente aplicados para la formación básica del poblador peruano, consignan las competencias en

términos de capacidades y desempeños que permiten orientar la formación integral del ciudadano, es decir el conocimiento y desarrollo de las habilidades, destrezas, actitudes y valores. Sin embargo, a pesar de presentar los contenidos dentro de los programas educativos, no están generando actitudes positivas hacia la conservación del ambiente en la mayoría de los estudiantes de la educación básica. En esa perspectiva, una reflexión que se escucha en foros académicos, en la propia sociedad, está orientada, la necesidad de desarrollar una educación ambiental a los niños de educación inicial, indudablemente no son los responsable de los problemas ambientales pero desde esas edades podemos promover con actividades adecuadas una sensibilización. Entonces dado esa problemática no planteamos las siguientes interrogantes de investigación.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **Delimitación espacial.**

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta de Cusco.

### **Delimitación temporal.**

El desarrollo de la propuesta investigativa empezó en el mes de marzo y finalizó en el mes de noviembre de 2021.

### **Delimitación social.**

La investigación se realizó con los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta Cusco

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿En qué medida la aplicación del programa educativo aprender a emprender ayuda a tomar conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, 2021?

### **1.3.2. Problemas Específicos:**

- a. ¿Cuál es el nivel de toma de conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, antes de la aplicación del programa educativo aprender a emprender?
- b. ¿Cuál es el nivel de toma de conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, después de la aplicación del programa educativo aprender a emprender?

## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Comprobar en qué medida la aplicación del programa educativo aprender a emprender ayuda a tomar conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, 2021.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- a. Identificar el nivel de toma de conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, antes de la aplicación del programa educativo aprender a emprender.
- b. Identificar el nivel de toma de conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, después de la aplicación del programa educativo aprender a emprender.

## **1.5. Justificación de la investigación**

La presente investigación se justifica teóricamente por la definición del aprendizaje de la importancia del medio ambiente y el aprendizaje que sucede

al mismo tiempo para el mejorar nuestra calidad de vida para los estudiantes y toda nuestra población

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Se ha encontrado diversas limitaciones siendo los principales el confinamiento por la emergencia sanitaria provocada por el COVID- 19 y recursos económicos por el trabajo de día a día, de la misma manera se ha encontrado dificultades en el acceso de las bibliotecas públicas y privadas debido a que su atención estuvo limitada y el cumplimiento del cronograma por las dificultades manifestadas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **a. Internacional**

Ruiz y Pérez (2014), elaboraron una investigación titulada “Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta”. El objetivo de investigar fue o identificar el nivel de conocimiento de educación ambiental en los estudiantes de la básica, tuvo un enfoque mixto, con diseño descriptivo y transversal, tuvo una muestra de 229 niños y niñas. Para conseguir los efectos se usó un cuestionario y se realizaron observaciones cualitativas. Según los resultados, el 77% de los niños dice clasificar los residuos; pero en la observación se reveló que no trasladan esto a la práctica con los residuos escolares. Se concluye que se topa con escasa participación de los niños en labores ecológicas que los lleven a actuaciones deliberados de defensa al ambiental.

Osuna (2005), impulso un estudio llamado “Educación y cuidado del medio ambiente en pre escolar”, el objetivo del estudio fue analizar los conocimientos y actitudes que tienen los docentes en relación del cuidado de su medio ambiente y cómo éstos son inculcados a los niños en edad pre escolar. Una investigación de corte cualitativo y diseño etnográfico, la

muestra la conformó 6 docentes y sus respectivos padres de familia, el instrumento utilizado fue una entrevista estructurada, los resultados indican que los docentes no contribuyen al cuidado del medio ambiente, de la misma manera se ha podido identificar que los padres de familia tampoco tienen el interés por el cuidado del medio ambiente.

**b. Nacional**

Medina y Medina (2017), “Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa “Señor de Luren” de la provincia de Ica”. El objetivo fue identificar las actitudes ambientales en los niños y niñas de educación inicial, utilizaron una metodología no experimental de carácter descriptivo, la muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas. El instrumento empleado fue una ficha de observación. La mayoría de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa muestran una habitual actitud hacia la conservación del ambiente.

Herrera (2019), realizó un estudio denominado “Efecto del programa de educación ambiental sobre la actitud hacia el medio ambiente en niños de inicial en una institución educativa privada” el estudio tuvo como objetivo determinar el efecto del Programa de Educación Ambiental (PEANI) sobre la actitud hacia el medio ambiente en niños de educación inicial. Siendo el tipo de estudio aplicada con diseño pre experimental, la muestra la conformó 24 niños y niñas, se aplicó el Cuestionario sobre medio ambiente para niños de inicial (CANI). Los resultados indican que existen diferencias significativas entre los niveles de actitud hacia el medio ambiente, antes y después de aplicar un Programa de Educación Ambiental (PEANI) en los niños inicial.

**c. Local y regional**

Barzola y Hurtado (2020), en la tesis titulada “Actitud hacia la conservación ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo”, tuvo el objetivo de

establecer si existen o no diferencias en el desarrollo de la actitud hacia la conservación ambiental entre niños y niñas. Investigación de tipo aplicada, el diseño utilizado fue el descriptivo comparativo, la muestra conformada por 353 estudiantes, el instrumento empleado fue una lista de cotejo de actitud hacia la conservación ambiental. Los resultados indican Los resultados conseguidos explican que entre niños y niñas de 5 años en la provincia de Huancayo no se demuestran diferencias significativas de la mejora de la actitud ambiental, los cuales fueron procesados por la estadística inferencial de la prueba Z

## **2.2. Bases teóricas - científicas**

### **2.2.1. Fundamentación del Programa Aprender a Emprender:**

El dispuesto de emprender demanda de la persona competitividades y capacidades determinadas. Los nuevos emprendedores deben acrecentar a su experiencia desde muy pequeños hasta llegar de ser el caso a profesional la relación y el conocimiento del mercado, además de cultivar los conocimientos para una gestión eficaz de su proyecto, tan importante o más que la propia iniciativa.

Es compromiso de la sociedad provocar una cultura de constituir y apoyar en la ocupación de aprender a emprender. Por eso, el desarrollo de la iniciativa y el espíritu emprendedor en la sociedad particularmente desde la primera infancia promueva potencialmente muchos emprendedores.

Y más cuando la propia Comisión Europea ha instado a los países miembros a inculcar, desde la enseñanza, la cultura empresarial introduciendo este aprendizaje en todos los ciclos educativos.

Debemos generar actividad de aprendizaje de alto valor añadido la creatividad y la capacidad de innovación juegan un papel fundamental. Todo ello apoyado sobre un apropiado nivel de inversión y todos los aspectos que

coadyuben a lograr esa meta de la misma manera que busquen generar una verdadera cultura emprendedora.

### **2.2.2. Definición del Programa Aprender a Emprender**

#### **a. Programa educativo:**

Un programa educativo es una herramienta curricular en la que se organizan actividades de enseñanza y aprendizaje, y los docentes relacionan los objetivos a alcanzar, los comportamientos que deben demostrar los estudiantes, y las actividades y contenidos a desarrollar para el aprendizaje, y se pueden reflejar en el suyo propio. práctica. gestión y las estrategias y recursos utilizados para tal fin.

Un programa educativo es un conjunto de actividades realizadas en un lugar, tiempo y recursos predeterminados para lograr metas y objetivos. El programa que elija debe ser la mejor solución alternativa después de investigar y diagnosticar la situación del problema (Núñez, 2008, como se citó en Alderete, s/a).

#### **b. Aprender a Emprender**

Con relación a esta temática Quiroz (2006), indicaba que es un proceso intelectual de una persona que emprende para dar sentido a sus capacidades cognitivas. Lo importante en el aprendizaje es, si no, el proceso de interiorización y descubrimiento de principios, reglas, glosarios y métodos que suelen estar ocultos en muchos hechos de la vida cotidiana.

Aprender a hacer algo implica específicamente el problema del método o aprende a aprender. ¿Puede el alumno decidir cuál es el mejor camino? El reflejo intuitivo no da respuesta, cada uno reacciona como puede y suele utilizar la fuerza bruta para

implementar el proverbio de Sarmiento: “Entra una carta con sangre” (Krell, 2007).

Aprender a aprender significa asegurarse de que el conocimiento adquirido por el aprendiz o la persona que lo adquiere sea significativo, para que pueda usarlo de manera efectiva y saber dónde aplicarlo cuando sea necesario, y que sea relevante para su vida. (Yanira, 2001).

En esa línea Cerda (2006) indica que el emprendimiento es un proceso superior que consiste en comprender qué está aprendiendo una persona y cómo lo está aprendiendo. Esto implica el control del aprendizaje.

### **c. Tipos de Programas Educativos según Junior Achievement**

Programas para la Educación Primaria.- Es un Plan de estudios de economía y negocios para alumnos desde inicial hasta que terminen la educación primaria. Los participantes aprenden acerca de los roles que desempeñan como individuos, trabajadores y consumidores. A través de entretenidas discusiones y actividades, los alumnos descubren cómo los conceptos económicos básicos se aplican a sus vidas, tanto hoy como en el futuro. Que se puede adaptar para la educación inicial.

Programas para la Educación Secundaria.- El Programa para Educación Secundaria es un plan de estudios de economía y negocios que se imparte en el colegio para alumnos de primero a tercer año de educación secundaria. Está organizado en torno a tres cursos importantes: Economía Personal, Empresa en Acción y El Mercado Internacional.

En este programa los alumnos de 4° año de secundaria en un periodo de 15 semanas, en grupos de 15 a 25 alumnos, fuera de las horas de clase y en un local escogido por ellos mismos, orientados por un asesor, ponen en marcha una compañía desde su creación hasta su liquidación. Para este fin, la “registran” en Junior Achievement Perú, la capitalizan mediante la venta de acciones, eligen su directorio, analizan una oportunidad de negocio, definen un producto, elaboran un plan de negocios, establecen el proceso productivo y sistemas de control; lo fabrican y comercializan. Finalmente, preparan estados financieros, son auditados y liquidan la empresa.

Programa Gestión de Negocios.- El programa transmite a los alumnos de 5° año de secundaria la misión y función de cada área al interior de la empresa. Muestra los fundamentos de la gestión empresarial moderna de una manera práctica y las decisiones que se deben adoptar para hacerla eficiente. Promueve el espíritu emprendedor y la ética en los negocios. Logra de una manera ágil y sencilla que los participantes se compenetren con temas como la empresa y su entorno, la gestión administrativa, el marketing, la gestión financiera, la contabilidad y la producción.

### **2.2.3. Importancia del Programa Aprender a Emprender**

El devenir del desarrollo de los pueblos y el continuo crecimiento de los pueblos, las ciudades, la población, su paulatina concentración en grandes centros urbanos y el desarrollo normal de las personas, el trabajo industrial que a diario provocan problemas ambientales y muy serios conocidos como “contaminación” que consiste en la presencia en el medio ambiente de extrañas (basura, pesticidas, aguas residuales) de origen antropogénico que provocan cambios en la estructura y funcionamiento de los ecosistemas. Por

lo tanto, el programa es sumamente importante para que nuestros estudiantes tomen conciencia de cambiar sus actitudes a favor de la protección del medio ambiente.

#### **2.2.4. Estrategias lúdicas**

La metodología utilizada por Júnior Achievement en el desarrollo de sus programas educativos se refiere a la denominada metodología activa. Su lema "Aprender haciendo" refleja bien la influencia de la llamada Escuela Progresista Americana, representada por el filósofo estadounidense John Dewey. Sobre la institución y sus programas.

El aprendizaje es un cambio sostenido en el comportamiento, o la capacidad de comportarse de cierta manera, como resultado de la práctica u otras formas de experiencia (Schunk, 1997). La actividad está indisolublemente ligada al contenido educativo; Parte de las necesidades, intereses y aspiraciones de los educandos (Calero, 2000).

La Escuela Progresista de John Dewey concibe la educación como un medio de preparar para la vida y la participación ocupacional. Se debe pretender a enlazar el conocimiento con las actividades de la vida. La escuela debe ser un laboratorio de actividad que tiene por finalidad desarrollar socialmente al niño como futuro miembro útil de la sociedad.

Calero (2000). Plantea que la educación es interactiva y la escuela es una institución social que debe representar la vida presente real y vital al niño que él continúa en la casa, en el barrio, o en el patio de recreo. El maestro está comprometido, no solamente en el entrenamiento de individuos; sino en la formación de una vida social apropiada. Considera que la vida social en el niño es muy importante. Da la unidad inconsciente y el fondo de todos sus esfuerzos y de todos sus logros. Del mismo modo propugna tener en cuenta los intereses de los niños que son signos que muestran el estado de desarrollo que el niño ha alcanzado. Plantea que la escuela sea una institución donde los avances de

la sociedad se puedan transmitir directamente a las nuevas generaciones, no a través de métodos formalizados de una pedagogía inerte, sino a partir de una escuela que permita al niño construir, crear e indagar activamente en un ambiente colectivo; lo que haría posible convertir a los niños y a los jóvenes en miembros participantes y constructivos de una sociedad democrática. Dewey estaba convencido de que la educación y la democracia, cada persona tiene que participar en la determinación de las condiciones y objetivos de su propio trabajo, se encontraban indisolublemente ligadas.

La educación debe preparar a las personas para que sean flexibles, alertas y creativas ante los nuevos desafíos e incertidumbres sobre el futuro, actitudes que son fundamentales en un sistema democrático. El pensamiento pedagógico de John Dewey contiene diversos principios de acción pedagógica que ayudan a comprender la realidad pedagógica actual, cuando indica que se debe alentar al niño a buscar, investigar, explorar, sumergirse en el entorno y aprender de las experiencias.

#### **2.2.5. Principios Básicos sobre los Pilares de la Educación**

Aprender a conocer supone en primer término que aprender a emprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Desde la infancia sobre todo en las sociedades dominadas por la imagen televisiva, el joven debe aprender a concentrar su atención en las cosas y en las personas. La vertiginosa sucesión de informaciones en los medios de comunicación y el frecuente cambio de canal de televisión, atenta contra el proceso de descubrimiento, que requiere una permanencia y una profundización de la información captada. Este aprendizaje de la atención puede adoptar formas diversas y sacar provecho de múltiples ocasiones de la vida, juegos, visitas a empresas, viajes, trabajos prácticos, asignaturas científicas, etc. (Tomado de la UNESCO la educación encierra un tesoro p. 93). Luego es necesario de alcanzar a nuestros alumnos las estrategias didácticas necesarias y

fundamentales para que nuestros alumnos sigan aprendiendo, así como cambiar la mentalidad de los alumnos como televidentes y no a cambiar el televisor.

Aprender a hacer que enfrenta al enciclopedismo, el mal que produce ingenieros, taxistas y otros profesionales que no saben aplicar sus conocimientos. Para triunfar la motivación y la metodología del saber, cómo deben ir de la mano en el proceso de obtener resultados.

Aprender a Vivir Juntos, sin duda este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea.

Entonces nuestra educación debe desarrollar espacios donde la comunidad estudiantil sea solidaria y sin violencia estén presentes en cada uno de los cursos que se desarrolla, a si también emprender todo un conjunto de estrategias didácticas que orienten a descubrir gradualmente al otro y que ayuden a desarrollar tareas comunes con objetivos comunes.

Aprender a Ser, el informe aprender a ser manifiesta en su preámbulo el temor a una deshumanización del mundo vinculada en la evolución general de las sociedades desde entonces entre otras cosas el formidable poder adquirido por los medios de comunicación masiva ha agudizado este temor y dado más legitimidad en la advertencia que suscitó.

Es indudable que el siglo XXI se verá con mayor énfasis los problemas ambientales, pero el problema ya no será tanto preparar a los niños para vivir en una sociedad determinada sino, de dotar a cada cual de fuerzas y puntos de referencia intelectuales permanentes que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo. Mas que nunca la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimiento y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artificios en

la medida de lo posible de su destino (Tomado de la UNESCO la educación encierra un tesoro pp. 101). Como podemos apreciar hoy es importante desarrollar este paradigma de educación como saber ser, debido a que en este mundo cambiante científica como tecnológica es fundamental desarrollar la creatividad e imaginación de los adolescentes y niños, esto es tender a la educación con libertad.

#### **2.2.6. Conciencia ambiental**

El significado de esos términos, según Febles (2004), la conciencia ambiental se define como sistema de experiencia que construimos en la sociedad conocimiento y la experiencia que la persona utiliza para interactuar activamente con el medio ambiente Entorno que indica presencia subjetividad en las relaciones con el medio ambiente.

En esa línea Grana (1997) indica que a concientización relacionada al medio ambiente que es un soporte indispensable para el ejercicio de la responsabilidad, correspondiente a todos los niveles de toma de decisiones que permitan a las personas asumir sus responsabilidades ambientales mientras hacen valer sus derechos ambientales, exigen y coaccionan a los demás: personas e instituciones civiles y gubernamentales, cumplir con su responsabilidad diferenciada de mantener y crear un ambiente saludable.

En referencia a actitudes, se indica que ellas denotan la suma de inclinaciones y sentimientos, prejuicios y distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico, se aprenden y permanecen implícitas (Summers, 1984).

Al respecto Dawes (1983) indicaba que la actitud es un estado mental de disponibilidad, organizado sobre la base de la experiencia y que ejerce influencia directa y dinámica sobre la respuesta del individuo

a todos los objetos y situaciones con los que aquella se relaciona. Entonces una buena dosis de actitud estará relacionada a una buena conciencia ambiental.

### **2.2.7. Contaminación ambiental**

Con relación a esta temática, Miller (1994) decía es todo cambio indeseable en las características del aire, agua, suelo o los alimentos, que afectan nocivamente la salud, la sobre vivencia de las actividades de los humanos u otros organismos vivos.

Los causantes o contaminantes pueden ser físicos, químicos y biológicos. Los contaminantes físicos se refieren a perturbaciones originadas por radioactividad, calor, ruido, efectos mecánicos, etc.

Los contaminantes químicos, se refieren a compuestos provenientes de la industria química. Pueden ser efectos perjudiciales muy marcadas como los productos tóxicos minerales (compuestos de fierro, cobre, zinc, mercurio, plomo cadmio, ácido sulfúrico, nítrico, clorhídrico, los álcalis, potasa, soda cáustica); disolventes orgánicos, detergentes, plásticos, los derivados del petróleo (gasolina, aceites, colorantes diésel); pesticidas (insecticidas, fungicidas, hervidas), detergentes y abonos sintéticos y otros. Los contaminantes biológicos son los desechos orgánicos, que al descomponerse fermentan y causan contaminación este grupo pertenecen los excrementos, la sangre, desechos de alimentos, aserrín de la industria forestal, desagües, etc.

Los efectos de la contaminación se manifiestan por las alteraciones en los ecosistemas; en la generación y propagación de enfermedades en los seres vivos, muerte masiva en casos extremos, la desaparición de especies animales y vegetales; inhibición de sistemas productivos en general, degradación de la calidad de vida, salud, aire puro, agua limpia, recreación, disfrute de la naturaleza.

Las formas de Contaminación se manifiestan de diversas formas, tenemos la contaminación del aire o atmósfera, se produce por los humos (vehículos e industrias), aerosoles, polvo, ruidos, malos olores, radiación atómica, etc. Es la perpetración de la calidad y composición de la atmósfera por sustancias extrañas a su constitución normal.

La contaminación del agua es a causa por el vertimiento de aguas servidas o negras (urbanos industriales), de relaves mineros, de petróleo, de abonos, de pesticidas (insecticidas, herbicidas); de detergentes y otros productos.

#### **2.2.8. Educación ambiental**

Se hace evidente y se denuncian los impactos ambientales que manifiestan a nivel local. Hay una preocupación creciente por la contaminación del aire, del agua de los alimentos, así como por la desaparición de especies animales y la conservación de espacios naturales de gran valor ecológico. Por lo cual educación ambiental propone adecuar para conservar la naturaleza. Se privilegia la Educación Ambiental como formación ética, política y social, para enfrentar la crisis ambiental que es cada vez más compleja, se busca la acción tanto colectiva como individual. Se propone formar ciudadanos responsables frente a su entorno para buscar alternativas de solución a nivel local y global.

Al respecto, Laguna (1996), refiere que la Educación Ambiental es un proceso de carácter educativo, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas a favor del medio ambiente, y para lograr un enfoque medio ambiental a través de ella, es preciso transformar las actitudes, las conductas, los comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos como una necesidad de todas las disciplinas del currículo. Los objetivos de Educación Ambiental son de orientar la comprensión de la dimensión ambiental desde una visión interdisciplinaria holística y compleja. Difundir valores de respeto a todas las formas de vida, contribuir a la gestión nacional de los

recursos con previsión hacia el futuro e impulsar la investigación con énfasis en la identificación y evaluación de problemas actuales (Bermúdez,2003).

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **a) Contaminación**

Es todo cambio indeseable en las características del ambiente que afecta a la sobre vivencia de organismos vivos y provoca desequilibrio natural de sus componentes bióticos y abióticos.

#### **b) Experimentación**

Es la comprobación de la hipótesis, y se refiere a la reproducción de los fenómenos en el laboratorio a condiciones de prueba, en el que se observan y registran los datos.

#### **c) Aprendizaje**

Es el conjunto de actividades realizadas por los educandos sobre la base de sus capacidades y experiencias previas con el objeto de lograr ciertos resultados, es decir modificaciones de conducta de tipo intelectual, psicomotriz y afectivo - valorativo.

#### **d) Actitud**

Son predisposiciones, inclinaciones, sentimientos o reacciones afectivas positivas o negativas hacia un objeto, persona o idea. Son predisposiciones que permiten valorar de manera favorable o desfavorable.

#### **e) Cambio de Actitud**

Se conceptúa a la variación que se produce de una actitud positiva a negativa o viceversa, o una disminución en la intensidad de positividad o negatividad.

#### **f) Educación Ambiental**

Es la educación que permite comprender y valorar la relación que existe entre los fenómenos naturales y artificiales con el medio ambiente, sus

repercusiones en la degradación del equilibrio ecológico y la importancia del medio ambiente para la supervivencia de los organismos vivientes.

**g) Experiencia de Aprendizaje**

Se denomina así a un conjunto de actividades que permiten reproducir de manera objetiva fenómenos ocurridos en la naturaleza en forma directa o simulada, para lograr un aprendizaje vivencial.

**h) Emprender**

Iniciar un emprendimiento o el inicio de una empresa con la finalidad de obtener recursos tangibles e intangibles. Un emprendimiento tiene objetivos y metas

**2.4. Formulación de hipótesis**

**2.4.1. Hipótesis general**

La aplicación del programa educativo aprender a emprender ayuda a tomar conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, 2021.

**2.4.2. Hipótesis específicos**

- a. El nivel de toma de conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, antes de la aplicación del programa educativo aprender a emprender se ubica entre el de baja a media.
- b. El nivel de toma de conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, después de la aplicación del programa educativo aprender a emprender se ubica entre el nivel medio con tendencia de elevarse a alto.

**2.5. Identificación de variables**

**2.5.1. Variable Independiente (X)**

Programa educativo aprender a emprender

### 2.5.2. Variable dependiente (Y)

Conciencia ambiental (concebir)

### 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE	ITMS
El programa Educativo aprender a emprender	- Conocimiento - Habilidad - Destreza	I <sub>1</sub> Realiza acciones que permiten cuidar la sobre vivencia de organismos vivos. I <sub>2</sub> Busca lugares apropiados para depositar los desechos del consumo de los alimentos. I <sub>3</sub> Soluciona problemas de los productos susceptibles a contaminar el medio ambiente.	-Siempre (3) -Casi siempre (2) - Nunca (0)	10
Conciencia ambiental	- Actitud positiva - Actitud pasiva -Actitud negativa	I <sub>1</sub> Cuida la vida. I <sub>2</sub> Elimine desechos adecuadamente I <sub>3</sub> Utiliza productos contaminantes adecuadamente	- Nunca -Casi siempre -Siempre	5

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

La naturaleza de la investigación aplicada, Al respecto Cívico y Hernández (2007) en este contexto señalan que su especificidad radica en el análisis del contexto y la aplicación de los resultados para mejorar algo. (p.38).

#### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación es descriptivo

#### **3.3. Métodos de investigación**

El principal método utilizado en este trabajo fue el método científico y sus procedimientos, apoyado en métodos analíticos y sintéticos.

#### **3.4. Diseño de investigación**

El diseño fue el cuasiexperimental con preprueba y posprueba con un grupo, con el objetivo de probar la eficacia de la aplicación del programa educativo. (Curbeira, et al, 2017.p.25).

Esquema:

G.E.:O<sub>x</sub>..... X..... O<sub>y</sub>

**Explicación:**

**GE** = Grupo experimental

**Ox** = Observación 1 (pretest)

**Oy** = Observación 2(postest)

**x**= Aplicación del experimento

**3.5. Población y muestra****3.5.1. Población:**

La población de estudio lo conforman los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta Cusco

**3.5.2. Muestra:**

La muestra fue seleccionada a través del método de muestreo probabilística, para lo cual se asigna un número de codificación, a todas las instituciones educativas del ámbito de Cusco; a través del sistema rifa, en el que fueron la muestra de estudio no fueron asignados de manera aleatoria.

El tamaño de la muestra se desarrolla con grupos intactos conformados por los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta Cusco, los que se muestra cuantitativamente; en la siguiente tabla.

**Tabla 1:** Muestra de los estudiantes

Sección	Número de alumnos
Cinco años	40

**3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos****3.6.1. Técnicas:**

- a. Observación

### 3.6.2. Instrumentos:

- a. Ficha de observación del programa educativo aprender emprender
- b. Ficha de observación de como conciben la conciencia ambiental.

### 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

#### 3.7.1. Ficha de observación de la variable independiente programa educativo aprender a emprender.

##### a. Validez

la validez de la ficha de observación fue desarrollada por tres jueces con la finalidad de evidenciar su validez de contenido de Hernández Nieto (2002)

Los efectos obtenidos por tres jueces indican una valoración de  $CVC = 0,7312$  y de acuerdo con la escala el instrumento es aceptable.

##### b. Confiabilidad de la Ficha de observación de la variable independiente.

Se tiene reconocido la confiabilidad del instrumento a partir de los resultados por una prueba piloto aplicado a 10 estudiantes utilizando el Coeficiente de Alfa de Cronbach (1955), a partir del SPSS.

**Tabla 2:** Coeficiente de Alfa de Cronbach, confiabilidad del instrumento – ficha de observación del concebir de conciencia ambiental.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,725	10

El Coeficiente de Alfa de Cronbach, indica 0,725, por lo tanto es aceptable.

### 3.7.2. Ficha de observación de la variable dependiente

#### a. Validez

La validez de la ficha de observación para la variable dependiente fue desarrollada de la misma manera por tres jueces con el propósito de evidenciar su validez de contenido de Hernández Nieto (2002)

Los resultados obtenidos por tres jueces indican una estimación de  $CVC = 0,763$  y de acuerdo con la escala el instrumento es aceptable.

#### b. Confiabilidad de la Ficha de observación de la variable independiente- Conciencia ambiental (concebir)

De la misma manera a partir de los resultados por una prueba piloto aplicado a 10 estudiantes utilizando el Coeficiente de Alfa de Cronbach (1955), a partir del SPSS.

**Tabla 3:** Coeficiente de Alfa de Cronbach, confiabilidad del instrumento – ficha de observación del concebir de conciencia ambiental.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,768	5

El Coeficiente de Alfa de Cronbach, indica 0,768, por lo tanto el instrumento es aceptable.

### 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procesamiento manual, tabulación de los resultados Procesamiento electrónico, usando Excel y el SPSS 25.0

### 3.9. Tratamiento estadístico

Se ha empleado la estadística descriptiva para la exposición de los resultados que subsiguientemente fueron demostrados y detallados. De igual manera la estadística inferencial para realizar la prueba de T de muestras emparejadas y así aprobar o refutar las hipótesis de estudios.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

Cumplimiento absoluto de la normativa de estudios universitarios, así como de la confidencialidad de los datos de los sujetos de investigación y de los protocolos para la elaboración de informes de investigación, según lo estipulado en la normativa correspondiente.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Además, en este informe de investigación se presenta una descripción e interpretación de las tablas con los correspondientes resultados obtenidos luego de la aplicación de la herramienta de recolección de información relacionada con el propósito de este estudio en cuanto al concebir de la conciencia ambiental por parte de las niñas y niños. Para probar la hipótesis de la prueba estadística se utilizó estadística descriptiva e inferencial, que también aplican al procedimiento de investigación.

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Inmediatamente de desarrollar herramientas que han superado la validez y confiabilidad y de revisar la literatura, se elaboró una propuesta que consiste en la aplicación de 06 sesiones de para concebir la conciencia ambiental por los niños y niñas desarrollada durante un bimestre en la institución. para lo cual se han obtenido los permisos correspondientes a pesar de la emergencia sanitaria.

#### **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados**

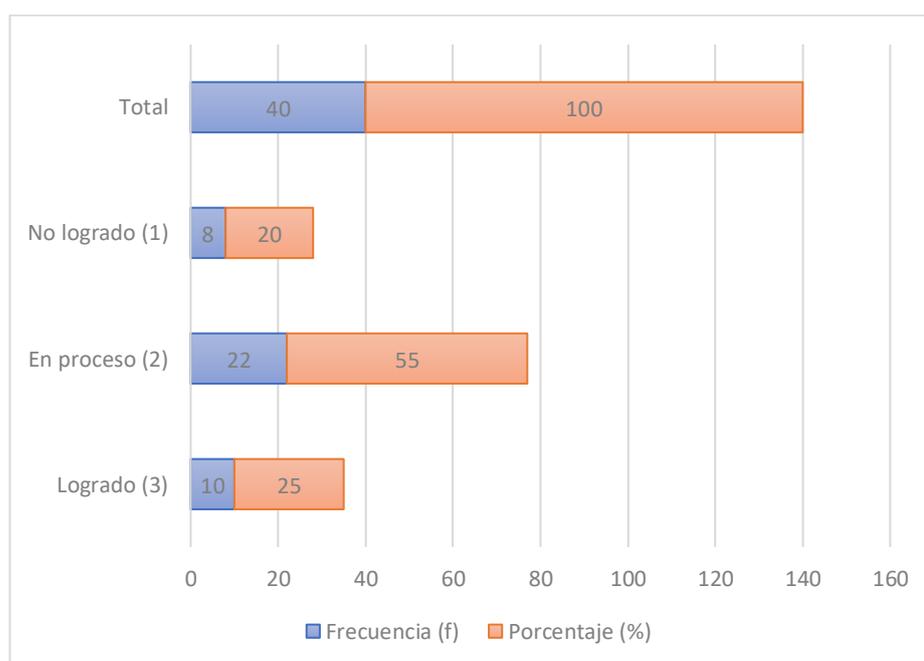
##### **4.2.1. Variable independiente**

## Resultados de la ficha de del programa educativo

**Tabla 4:** Resultados generales de la ficha de observación de la variable independiente

Valoración	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Logrado (3)	10	25
En proceso (2)	22	55
No logrado (1)	8	20
Total	40	100

**Figura 1**



Fuente: Ficha de observación

Nota: En la tabla y figura anterior sobre los resultados de la ficha de observación de la variable independiente programa educativo aprender a emprender, indica que 08 niños y niñas que representa el 20% no ha logrado demostrar; de la misma manera 22 infantes se ubican en el 55%, que significa en proceso y finalmente el 25% que representa 10 niños y niñas si han logrado.

Consecuentemente podemos indicar que menos el 50% ha logrado

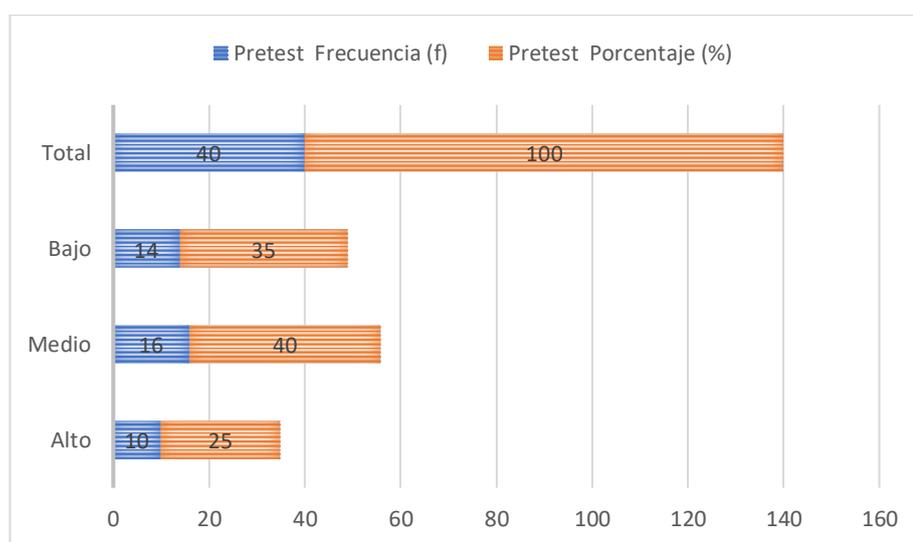
#### 4.2.2. Variable dependiente: Conciencia ambiental (concebir)

##### Resultados de la ficha de observación

**Tabla 5:** Nivel de concebir la conciencia ambiental (pretest)

Nivel	Pretest	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Alto	10	25
Medio	16	40
Bajo	14	35
Total	40	100

**Figura 2**



Fuente: Ficha de observación

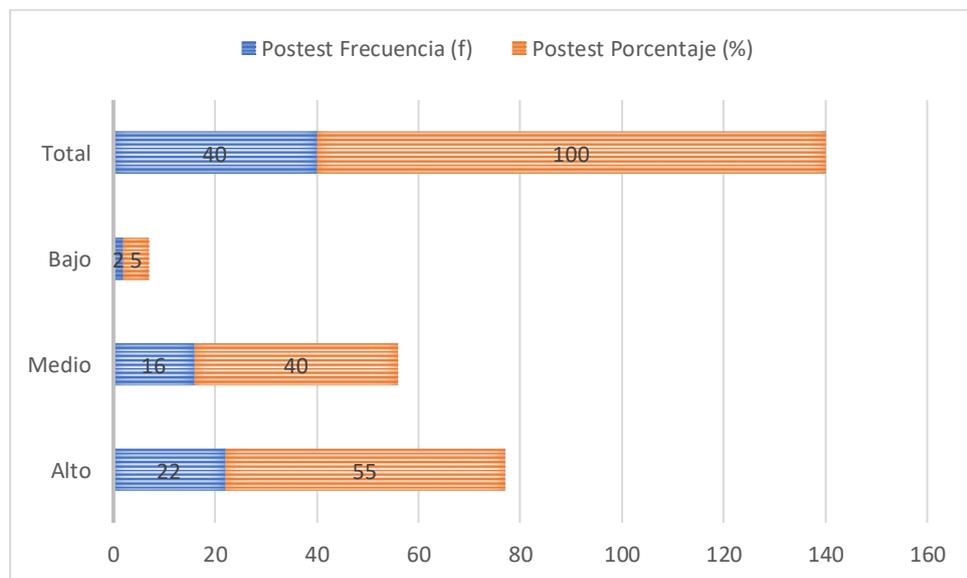
Nota: En la tabla y figura anterior sobre los resultados de la de la variable dependiente el pretest, indica que 14 niños y niñas que representa el 35% se encuentra en el nivel bajo; de la misma manera 16 infantes también se ubican en el 40%, que se ubican en el nivel medio y finalmente el 25% que representa 10 niños y niñas se ubican en el nivel alto.

Consecuentemente podemos indicar que menos del 50% a ha superado el nivel alto.

**Tabla 6:** Nivel de concebir la conciencia ambiental (postest)

Nivel	Postest	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Alto	22	55
Medio	16	40
Bajo	2	05
Total	40	100

**Figura 3**



Fuente: ficha de observación

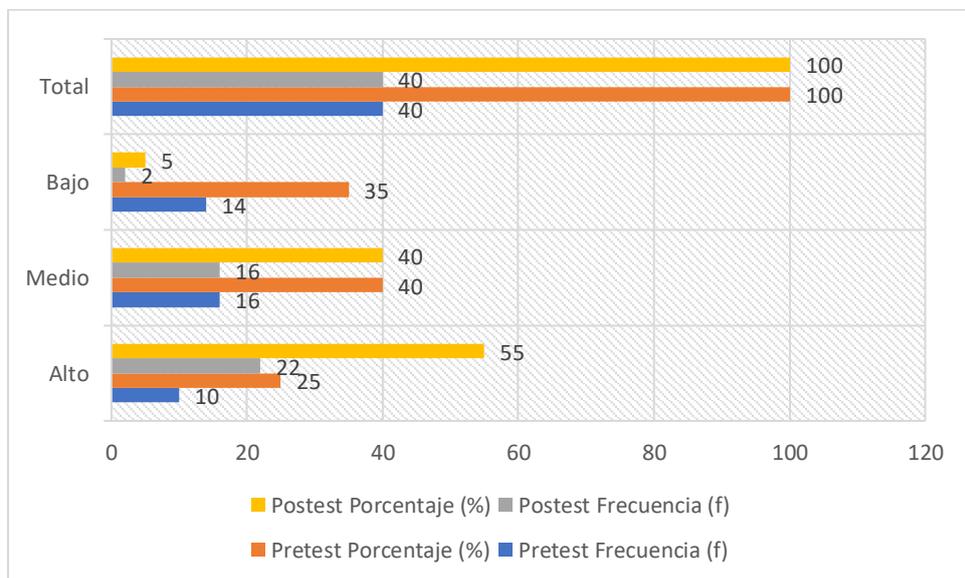
Nota: En la tabla y figura anterior sobre los resultados de la de la variable dependiente el pretest, indica que 02 infantes que representa el 5% se encuentra en el nivel bajo; de la misma manera 16 infantes también se ubican en el 40%, que se ubican en el nivel medio y finalmente el 25% que representa 10 niños y niñas se ubican en el nivel alto.

Consecuentemente podemos indicar que más del 50% a ha superado el nivel alto.

**Tabla 7:** Comparativa del pre y postest

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Alto	10	25	22	55
Medio	16	40	16	40
Bajo	14	35	2	05
Total	40	100	40	100

**Figura 4**



Fuente: Ficha de observación

Nota: En la tabla y figura que antecede sobre los resultados de la guía la ficha de observación tanto del pre y postest, indican en el nivel bajo, antes 35% y posteriormente 5%; en el nivel medio se mantenido el 40% que significa 16 niños y niñas y finalmente en el nivel alto pasaron de 25% al 55%

Entonces podemos indicar viendo la comparativa que si se ha elevado el nivel alto y se ha mantenido el nivel medio pero ha reducido el nivel bajo luego de la propuesta.

**Tabla 8:** Resultados de las observaciones del desarrollo de la comunicación oral – Dimensión claridad y fluidez / pre y postest

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Valoración	
1	SUJETO 1	11	14
2	SUJETO 2	9	14
3	SUJETO 3	11	14
4	SUJETO 4	8	14
5	SUJETO 5	11	14
6	SUJETO 6	11	9
7	SUJETO 7	6	10
8	SUJETO 8	5	5
9	SUJETO 9	8	14
10	SUJETO 10	10	14
11	SUJETO 11	5	9
12	SUJETO 12	9	14
13	SUJETO 13	11	14
14	SUJETO 14	5	14
15	SUJETO 15	8	14
16	SUJETO 16	5	14
17	SUJETO 17	5	5
18	SUJETO 18	9	14
19	SUJETO 19	5	9
20	SUJETO 20	11	14
21	SUJETO 21	8	8
22	SUJETO 22	5	14
23	SUJETO 23	11	8
24	SUJETO 24	11	7
25	SUJETO 25	5	7
26	SUJETO 26	10	14
27	SUJETO 27	4	8
28	SUJETO 28	7	7
29	SUJETO 29	8	14
30	SUJETO 30	5	14
31	SUJETO 31	11	14
32	SUJETO 32	9	14
33	SUJETO 33	5	8
34	SUJETO 34	5	9
35	SUJETO 35	9	10
36	SUJETO 36	5	10
37	SUJETO 37	9	9
38	SUJETO 38	5	9
39	SUJETO 38	11	14
40	SUJETO 40	9	14

Fuente: pre y post test/ ficha de observación

Nota: En la tabla anterior se puede observar los resultados del pretest y posttest (guía de observación), de las sesiones de aprendizaje con la estrategia didáctica de Kamishibai para desarrollar la comunicación oral dimensión claridad y fluidez.

**Tabla 9:** Estadísticos descriptivos de la ficha de observación variable dependiente

		Estadísticos	
		Variable dependiente- Conciencia ambiental pre test	Variable dependiente- Conciencia ambiental pos test
N	Válido	39	40
	Perdidos	1	0
Media		7,8462	11,3750
Error estándar de la media		,40332	,49054
Mediana		8,0000	14,0000
Moda		5,00	14,00
Desviación estándar		2,51876	3,10242
Varianza		6,344	9,625
Rango		7,00	9,00
Mínimo		4,00	5,00
Máximo		11,00	14,00
Suma		306,00	455,00

Nota: Información de los resultados de los estadísticos descriptivos de las medidas de posición y dispersión de la variable dependiente del pre y posttest indica una media de 08,00 y 14,00 respectivamente. Se puede apreciar que se ha elevado 6 puntos entre ambas pruebas.

#### 4.3. Prueba de hipótesis

##### 4.3.1. Hipótesis Principal

**Hi:** La aplicación del programa educativo aprender a emprender ayuda a tomar conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, 2021.

**Ho:** La aplicación del programa educativo aprender a emprender no ayuda a tomar conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, 2021

**Estadígrafo de Prueba:**

Se ha empleado la Prueba de T Student de muestras emparejadas.

**Tabla 10:** Prueba de hipótesis

**Prueba de muestras emparejadas**

		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	Variable dependiente- Conciencia ambiental pre test - Variable dependiente- Conciencia ambiental pos test	-3,46154	3,07662	,49265	-4,45886	-2,46421	-7,026	38	,000

Nota: El valor de T calculado es -7,026 y la significancia bilateral obtenido es 0,000 valor que está por debajo a la zona crítica  $\alpha = 0,05$ ; entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal del estudio que indica que “La aplicación del programa educativo aprender a emprender ayuda a tomar conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, 2021”

**4.4. Discusión de resultados**

Los resultados arribados en la presente investigación de tipo aplicada y con diseño cuasiexperimental con un solo grupo, con pre y post prueba y en

esta línea investigativa los niños y niñas de 5 años que participaron del programa educativo aprender a emprender para que construyan y conciben aspectos básico que se convertirán en cimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, 2021, resultados de la prueba de hipótesis de la investigación se corresponde con los estudios de Ruiz y Pérez (2014), quienes indican que si desde muy tempranas edades no se trabaja con situaciones reales ambientales orientados a su protección se hace muy difícil posteriormente, en esa línea indican que existe la necesidad de promover una cultura ambientalista en nuestros estudiantes. Y lo que se requiere es que la educación ambiental se desarrolle a lo largo de la vida escolar fortaleciendo con el desarrollo de conductas proactivas orientadas a promover el cuidado del medio ambiente, tomando en cuenta que es responsabilidad nuestra no sólo cuidar sino sensibilizar para tener un ambiente cuidado y protegido pensando en las futuras generaciones. De la misma manera nuestro estudio se relaciona con el de Herrera (2019), sobre su estudio efecto del programa de educación ambiental sobre la actitud hacia el medio ambiente en niños de inicial en una institución educativa privada” el estudio tuvo como objetivo determinar el efecto del Programa de Educación Ambiental (PEANI) sus resultados indican que existen diferencias significativas entre los niveles de actitud hacia el medio ambiente, antes y después de aplicar un Programa de Educación Ambiental. De la misma manera se relaciona con el trabajo de Osuna (2005), impulso un estudio llamado “Educación y cuidado del medio ambiente en pre escolar”, sus resultados indican que los docentes no contribuyen al cuidado del medio ambiente, de la misma manera se ha podido identificar que los padres de familia tampoco tienen el interés por el cuidado del medio ambiente. Entonces cabe la necesidad de hacer extensivo esta propuesta con la finalidad de contribuir desde la academia, desde las instituciones educativas de una verdadera educación ambiental desde

los primeros ciclos de la educación básica. En cuanto se refiere al pre test, los niños y niñas se ubicaron en el nivel alto el 25%, en el nivel medio el 40% y en el nivel bajo, el 35% y posteriormente al desarrollo de la propuesta, los resultados del pos test indican que el 55% llegó al nivel alto, seguido del nivel intermedio que llegó a 40% y finalmente en el nivel bajo solo un 2%. Consecuentemente dado esos resultados validamos nuestras hipótesis de investigación que si ha contribuido el programa en fortalecer el nivel de concebir sobre la conciencia ambiental en niños y niñas del nivel inicial.

## **CONCLUSIONES**

1. En arreglo a los resultados obtenidos en el presente estudio indicamos categóricamente que el programa educativo aprender a emprender ha contribuido a concebir conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta Cusco. evidenciándose en la comparación de los resultados de la pre prueba y pos prueba del grupo único que son significativos, lo cual demuestra la eficacia del programa.
2. El nivel de concebir conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial antes de la aplicación del programa educativo aprender a emprender, ubicados en el promedio un nivel bajo.
3. El nivel de concebir la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial antes luego de la aplicación del programa educativo aprender a emprender se ubicaron en el nivel alto, seguido en el nivel intermedio.

## **RECOMENDACIONES**

1. Exhortamos a los maestros y maestras a utilizar programas educativos focalizados con la finalidad de fortalecer determinadas competencias relacionadas al cuidado del medio ambiente desde edades muy tempranas
2. A las instituciones formadoras fortalecer las asignaturas de educación ambiental a fin de dotar herramientas metodológicas en sus estudiantes y puedan emplear en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Es inevitable no nombrar a los padres que deben ayudar a los maestros y maestras a fortalecer el gusto y amor por el medio ambiente con coherencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, D. (1993) *Educación y Medio Ambiente*. Editorial Lumen
- Alderete, C. (s/a). Los programas educativos y sus logros. *Alborada de la ciencia*. 27-35. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/albor/article/download/1115/1532/331>
- 9
- Alcantara, J. (1998) *Como Educar las Actitudes*. Grupo Editorial Ceac. Espana.
- Barzola, B. y Hurtado, O. (2020) *Actitud hacia la conservación ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Centro del Perú]. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6469/T010\\_62672545\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6469/T010_62672545_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Brack, A. (1976). *El Ambiente en que Vivimos*. Editorial Salesiana.
- Crespo, P. (1989). *Educación ambiental en América Latina*. Genesis Ediciones. Quito.
- Calero, P. (2002). *Educación Ecológica*. Ediciones. Abedul EIRL.
- Capella, R. (1999). *Aprendizaje y Constructivismo*. Ediciones Massey Vanier.
- Cerutti, F. (1999). *Dimensión Ambiental y Proceso Educativo Consideraciones para el diseño e implementación de la educación ambiental en escuelas primarias*. SPDA. Lima-Perú
- COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO. (2000) *Educación para el futuro: Medio Ambiente y desarrollo sustentable en el Perú*.
- Dawes, R. (1983). *Fundamentos y técnicas de medición de actitudes*. Editorial Limusa. México.
- Espinoza, L. (1996). *Valoremos nuestra maravillosa tierra, a través de la Ciencias, las artes y las letras. Proyecto Educativo* (Escuela Particular # 931 de Santiago de Chile).
- Flores, E. (1995). *Enseñanza de Educación Ambiental en estudiantes de primer grado de secundaria de Canchis*. Trabajo desarrollado en la UNSAAC-Cusco.

- Grana, R. (1997). *Ambiente, Ciencia y Valores. Fundamentos científicos y axiológicos de la ecología*. Espacio Editorial.
- Herrera, G. (2019). *Efecto del programa de educación ambiental sobre la actitud hacia el medio ambiente en niños de inicial en una institución educativa privada*. [Tesis de maestría. Universidad Marcelino Champagnat]. <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3039/87%20Tesis%20%28Herrera%20Giurfa%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Junior achievement. Programa para maestros emprendedores. Aprender haciendo. Asunción, Paraguay. 2001.
- Medina, L. y Medina, F. (2017), *Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa "Señor de Luren" de la provincia de Ica*. [Tesis de segunda especialización. Universidad de Huancavelica]
- Meseldzic, Z. (1977). *Contaminación ambiental*. Segunda Edición. Editora Lima.
- Meza, K. y Paucar, M. (1977). Formación actitudinal y Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del C.E. 754 de Yucay-Cusco. Trabajo desarrollado en la UNSAAC - Cusco.
- Miller, T. (1994). *Ecología y Medio Ambiente*. Séptima Edición. Editorial Iberoamericana. México
- Pérez, B. y Ruíz, C. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. *Zona Próxima*, (21),52-64. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85332835005>
- Pardo, A. (1995) *La Educación Ambiental como Proyecto* Horsori Barcelona.
- Rivera J (1999). *Educación Ecológica y desarrollo* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú
- Sánchez, I. (2002). *Guía de Evaluación del impacto Ambiental Avanzando Universidad Nacional Agraria la Molina*. Escuela de Post Grado. Lima, 2002

## **ANEXOS**

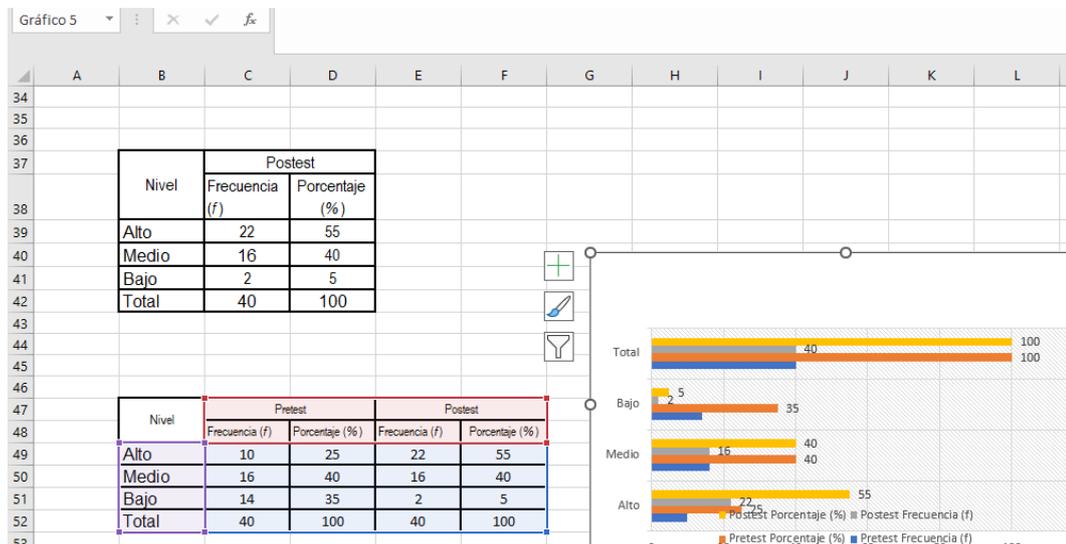
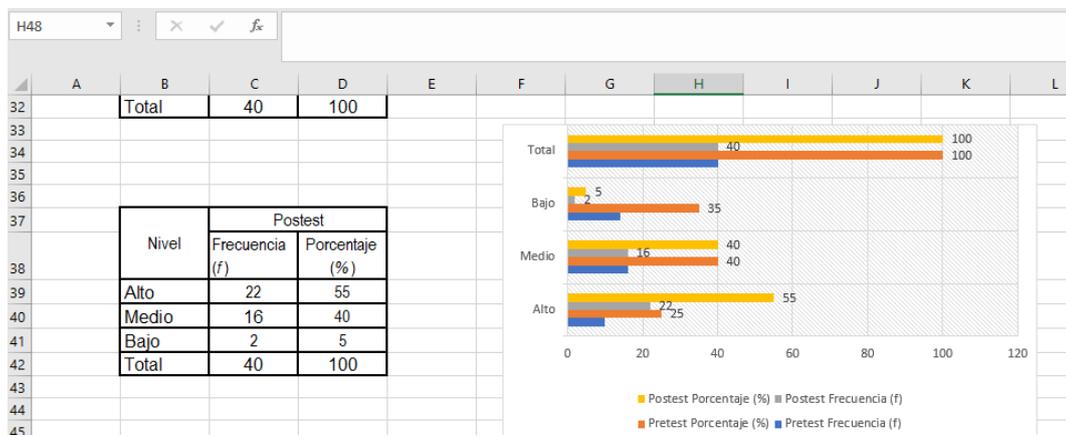
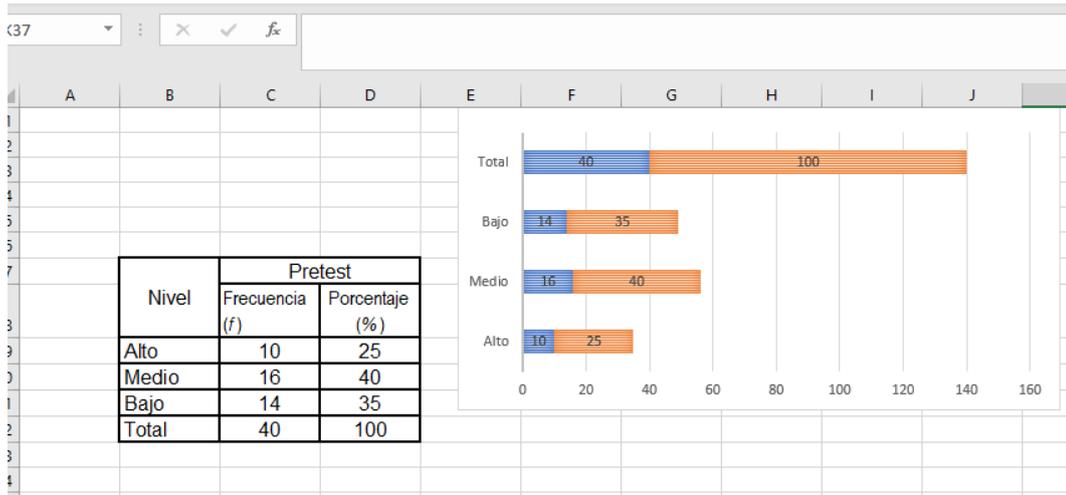
## Instrumentos de Recolección de Datos

### Ficha de observación

N°	Situaciones de observación	Nivel			Observaciones
		Alto (3)	medio (2)	bajo (1)	
1	Deposita los desperdicios en los lugares correctos				
2	Cuida las plantas en los jardines				
3	Ayuda en la limpieza del aula				
4	Recicla los materiales descartables				
5	Cuida el agua				
SUB TOTAL					
TOTAL					

#### Baremo de ubicación de nivel

Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
11- 15	6-11	1-5



- Resultado
  - Logaritmo
  - Prueba T
    - Títulos
    - Notas
    - Conjunto de datos
    - Estadísticas de m
    - Correlaciones de m
    - Prueba de muestr

**Prueba T**

[Conjunto\_de\_datos0]

**Estadísticas de muestras emparejadas**

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Variabale dependiente/ pre test	7,8750	40	2,49294	,39417
	Variabale dependiente/ pos test	11,3750	40	3,10242	,49054

**Correlaciones de muestras emparejadas**

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Variabale dependiente/ pre test & Variabale dependiente/ pos test	40	,424	,006

**Prueba de muestras emparejadas**

		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	Variabale dependiente/ pre test - Variabale dependiente/ pos test	-3,50000	3,04665	,48172	-4,47436	-2,52564	-7,266	,000	

Activar Windows en esta computadora

### Matriz de Consistencia

<b>Implementación del programa educativo aprender a emprender para concebir conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta Cusco</b>				
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
¿En qué medida la aplicación del programa educativo aprender a emprender ayuda a concebir conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, 2021?	Comprobar en qué medida la aplicación del programa educativo aprender a emprender ayuda a concebir conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, 2021.	La aplicación del programa educativo aprender a emprender ayuda a concebir conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, 2021.	<b>Independiente</b>  Programa educativo aprender a emprender	<b>a) Tipo de investigación</b>
				Cuantitativo
				<b>b) Nivel de investigación:</b> Aplicado cuasi experimental
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>	<b>Dependiente</b>	<b>c) Población y muestra</b>
				Todos los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, 2021 Muestra 40 niños y niñas de 5 años
a. ¿Cuál es el nivel de concebir la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, antes de la aplicación	a Identificar el nivel de concebir la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, antes de la aplicación	a. El nivel de concebir la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 “Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, antes de la aplicación del programa educativo aprender a	Conciencia ambiental (concebir)	<b>d) Técnicas e instrumentos de recolección de información</b>

del programa educativo aprender a emprender?	del programa educativo aprender a emprender	emprender se ubica entre el de baja a media.		Observación Ficha de observación
B ¿Cuál es el nivel de concebir la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 "Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, después de la aplicación del programa educativo aprender a emprender?	b Identificar el nivel de concebir la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 "Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, después de la aplicación del programa educativo aprender a emprender..	b. b. El nivel de concebir la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 "Micaela Bastidas – Tinta, Cusco, antes de la aplicación del programa educativo aprender a emprender se ubica entre el nivel medio con tendencia de elevarse a alto.		