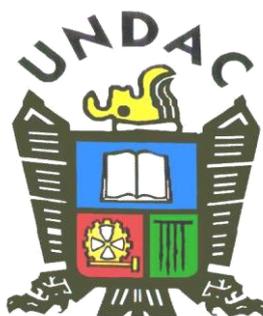


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A

DISTANCIA



T E S I S

Lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 Pampa Michi-

Chanchamayo

Para optar el título profesional de:

Licenciada en educación

Con mención: Inicial - Primaria

Autores:

Bach. Rita Veronica FRANCIA CAPCHA

Bach. Shelly Jaddy FERNANDEZ CALDERON

Asesor:

Mg. Marianela Susana NEIRA LÓPEZ

Cerro de Pasco – Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A

DISTANCIA



T E S I S

Lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 Pampa Michi-

Chanchamayo

Sustentado y aprobado ante la comisión de jurados:

Dr. Werner Isaac SURICHAQUI HIDALGO

PRESIDENTE

Dra. Honoria BASILIO RIVERA

MIEMBRO

Mg. Josué CHACON LEANDRO

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 120-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

FRANCIA CAPCHA, Rita Verónica y FERNANDEZ CALDERON, Shelly Jaddy

Escuela de Formación Profesional

Educación a Distancia

Tipo de trabajo: Tesis

Título del trabajo

**"Lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882
Pampa Michi- Chanchamayo"**

Asesor:

Neira Lopez Mariana Susana

Índice de Similitud: **14%**

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 22 de noviembre del 2023


Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director (e) Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la
Educación

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico a Dios porque es él quien nos da las mejores oportunidades de nuestras vidas, también a mi amado esposo por su paciencia y constancia, a mis padres por su comprensión y cariño, a cada uno de mis compañeros de la universidad porque entre todos nosotros nos dábamos mucha perseverancia para continuar, por cada alegría y tristeza compartida, a cada uno de mis maestros porque compartieron con nosotros su conocimiento, a cada uno de ustedes muchas gracias por estar a mi lado apoyándome a que este sueño se haga realidad.

FRANCIA CAPCHA, Rita Verónica

Mi tesis es dedicada a Dios porque gracias al señor podemos tener todo lo que necesitamos, asimismo la dedico a mis hijos por ser mi fuente de inspiración para poder superarme cada día, a mi querida madre porque su ejemplo dio un empuje muy fuerte en mi vida profesional, a mi amado esposo por toda su paciencia, a mis compañeros de la universidad por ese fuerte lazo de amistad que formamos entre todos, a todos mis maestros por la enseñanza brindada y porque nos formaron con humildad y cariño, porque siempre nos instaban a ser mejores.

FERNANDEZ CALDERON, Shelly Jaddy

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Daniel Alcides Carrión y a todos los maestros que han contribuido en el desarrollo de esta investigación. Su invaluable apoyo, conocimientos y orientación han sido fundamentales para el logro de los objetivos planteados. Gracias a su dedicación y compromiso con la educación, he podido adquirir las herramientas necesarias para llevar a cabo este estudio. Agradezco también a la universidad por brindarme la oportunidad de formarme académicamente y por fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Sin su respaldo, este trabajo no hubiera sido posible.

Las Autoras

RESÚMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial (I.E.I) 30882 Pampa Michi-Chanchamayo, utilizando la Prueba de Lenguaje Oral Navarra. La prueba se aplicó a una muestra de alumnos de 5 años para evaluar su competencia en diferentes aspectos del lenguaje oral, como la comprensión, la expresión y la articulación.

El estudio se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo y correlacional. Se aplicó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra a los participantes y se registraron los resultados en relación con las habilidades lingüísticas evaluadas. Además, se recopiló información adicional sobre el contexto socioeconómico y el entorno familiar de los niños y niñas.

Los resultados obtenidos revelaron el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 Pampa Michi-Chanchamayo. Se encontraron diferencias significativas en las habilidades de comprensión, expresión y articulación, así como posibles correlaciones entre el desempeño lingüístico y el entorno socioeconómico.

Estos hallazgos contribuyen a la comprensión del desarrollo del lenguaje oral en la etapa preescolar y proporcionan información relevante para los profesionales de la educación y la psicología. Asimismo, permiten identificar posibles áreas de intervención y diseñar estrategias educativas que promuevan un desarrollo lingüístico adecuado en los niños y niñas de esta edad.

Palabras clave: lenguaje oral, Prueba de Lenguaje Oral Navarra, comprensión, expresión, articulación, desarrollo lingüístico, intervención educativa.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the oral language of 5-year-old boys and girls from the Initial Education Institution (I.E.I) 30882 Pampa Michi-Chanchamayo, using the Navarra Oral Language Test. The test was administered to a sample of 5-year-old students to assess their competence in different aspects of oral language, such as comprehension, expression, and articulation.

The study was conducted using a quantitative approach, employing a descriptive and correlational design. The Navarra Oral Language Test was administered to the participants, and the results were recorded in relation to the evaluated language skills. Additionally, additional information was collected about the socioeconomic context and family environment of the children.

The findings revealed the level of oral language development in 5-year-old boys and girls from I.E.I 30882 Pampa Michi-Chanchamayo. Significant differences were found in comprehension, expression, and articulation skills, as well as possible correlations between linguistic performance and the socioeconomic environment.

These findings contribute to the understanding of oral language development in the preschool stage and provide relevant information for professionals in education and psychology. They also enable the identification of potential intervention areas and the design of educational strategies that promote appropriate linguistic development in children of this age.

Keywords: oral language, Navarra Oral Language Test, comprehension, expression, articulation, language development, educational intervention.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas. Durante la etapa preescolar, se produce un progreso significativo en las habilidades lingüísticas, y es crucial comprender y evaluar adecuadamente el nivel de desarrollo del lenguaje en esta etapa temprana. En este sentido, el presente trabajo de investigación se centra en analizar el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial (I.E.I) 30882 Pampa Michi-Chanchamayo.

En relación con el buen desarrollo del lenguaje oral La Prueba de Lenguaje Oral Navarra es una herramienta de evaluación ampliamente reconocida y utilizada en el campo de la evaluación del lenguaje oral en niños y niñas. Su uso permite obtener una evaluación sistemática y objetiva de las habilidades lingüísticas de los niños y niñas de esta edad.

A través de diferentes subpruebas diseñadas para medir la comprensión, expresión y articulación, se pueden identificar de manera precisa las fortalezas y debilidades en el desarrollo del lenguaje oral. Esto brinda a los profesionales de la educación y la salud una visión clara del nivel de competencia lingüística de cada niño y niña evaluado.

Además, la prueba ofrece una evaluación integral de diferentes aspectos del lenguaje oral, lo que resulta especialmente relevante en el contexto educativo. Los resultados obtenidos pueden servir como base para la planificación de estrategias educativas individualizadas y el diseño de actividades específicas que promuevan el desarrollo lingüístico en el aula.

Otra ventaja de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra es su capacidad para identificar correlaciones entre el desempeño lingüístico y factores contextuales, como el entorno socioeconómico o el entorno familiar. Esto proporciona información adicional valiosa para comprender los posibles factores influyentes en el desarrollo del lenguaje oral y permite adaptar las intervenciones de manera más precisa.

El uso de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra en alumnos de 5 años es fundamental para obtener una evaluación precisa y sistemática de las habilidades lingüísticas en esta etapa crucial del desarrollo. Proporciona información valiosa para la identificación de posibles dificultades y la planificación de intervenciones educativas adecuadas. Además, su enfoque integral y la posibilidad de establecer comparaciones normativas ofrecen una visión completa del desarrollo del lenguaje oral en cada niño y niña evaluado.

Adicionalmente, el presente estudio recopiló información adicional sobre el contexto socioeconómico y el entorno familiar de los niños y niñas, con el fin de analizar posibles correlaciones entre el desempeño lingüístico y estos factores.

Los resultados contribuirán al conocimiento existente sobre el desarrollo del lenguaje oral en la etapa preescolar, brindando información relevante para profesionales de la educación, la psicología y otros campos relacionados. Asimismo, permitirán orientar las prácticas educativas y de intervención, con el objetivo de fomentar un desarrollo lingüístico adecuado y potenciar las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 Pampa Michi-Chanchamayo.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESÚMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

INDICE DE CUADROS

INDICE DE GRÁFICO

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.	Planteamiento del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	3
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema general	3
1.3.2.	Problemas específicos	3
1.4.	Formulación de objetivos.	3
1.4.1.	Objetivo general.	3
1.4.2.	Objetivos específicos.....	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	4
1.6.	Limitaciones de la investigación.	4

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	5
2.1.1.	Antecedentes Internacional	5
2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	6
2.1.3.	Antecedentes Regionales.....	7
2.2.	Bases teóricas – científicas	8
2.2.1.	Teoría del constructivismo	8
2.2.2.	Teoría del constructivismo	9
2.2.3.	Variable de estudio: Desarrollo del lenguaje.....	10
2.2.4.	Lenguaje oral.....	11
2.2.5.	Etapas lingüística (hasta los 5 años)	11
2.2.6.	Dimensiones del lenguaje:.....	13
2.2.7.	Importancia del lenguaje oral en los niños preescolares	14
2.3.	Definición de términos conceptuales.....	16
2.4.	Enfoque filosófico – epistémico.....	18

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación:	20
3.2.	Nivel de investigación	20
3.3.	Características de la investigación.....	20
3.4.	Métodos de investigación.	21
3.5.	Diseño de investigación.....	21
3.6.	Procedimiento del muestreo	22
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	22

3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	25
3.9.	Orientación ética.....	25

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	26
4.2.	Discusión de resultados	34

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANEXOS

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Etapa prelingüística	15
Cuadro 2 Etapa prelingüística	16
Cuadro 3 Población	21
Cuadro 4 Muestra.....	21
Cuadro 5 Dimensiones de La Prueba de Lenguaje Oral Navarra	25
Cuadro 6 Nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 Pampa Michi- Chanchamayo	27
Cuadro 7 Nivel de Forma de lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 Pampa Michi- Chanchamayo.	29
Cuadro 8 Nivel de Contenido de lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 Pampa Michi- Chanchamayo.	30
Cuadro 9 Nivel de Uso del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 Pampa Michi- Chanchamayo	32

INDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1 Nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 30882	
Pampa Michi- Chanchamayo	27
Gráfico 2 Nivel de Forma de lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I	
30882 Pampa Michi- Chanchamayo.	29
Gráfico 3 Nivel de Contenido de lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I	
30882 Pampa Michi- Chanchamayo	31
Gráfico 4 Nivel de Uso del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I	
30882 Pampa Michi- Chanchamayo	32

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema

El desarrollo del lenguaje oral se conforma como una de las funciones del ser humano, presentando cambios complejos para su adquisición, este proceso se da a través de la interacción entre los individuos, en el que se involucra la madurez neuropsicológica, afectividad como el desarrollo cognitivo, sin dejar de lado la maduración de los órganos periféricos que intervienen en el lenguaje, como también el contexto en el que el niño y niña está inmerso. Los niños menores adquieren conocimientos habilidades esenciales del lenguaje oral; por lo que aprenden a hablar de manera natural.

Se puede decir que el lenguaje se establece como una de las funciones primordiales para el desarrollo del aprendizaje del niño ya que mediante esta ira adquiriendo los esquemas lingüísticos. Los docentes que tienen a cargo niños en edad preescolar y se encuentran en constante interacción con los estudiantes deben conocer el proceso de estos aprendizajes que estos adquieren en forma natural, para estimular de manera oportuna su desarrollo.

Según el Ministerio de Educación (2016), extraído del Programa curricular de Educación Inicial (2016, pág. 112), En los primeros años, los niños comunican a través de gestos, sonrisas, llantos, balbuceos, sus deseos, necesidades e intereses al adulto significativo con el que interactúan. En esta etapa aparecen progresivamente palabras significativas como parte del vocabulario de los niños. En el desarrollo de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, los niños y las niñas combinan, principalmente, las siguientes capacidades: Obtiene información del texto oral, Infiere e interpreta información del texto oral, Adecúa, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto oral.

En la actualidad después de haber estado dos años alejado de las escuelas por el COVID-19 encontramos carencias en la expresión oral en los niños menores de 5 años del nivel inicial, los docentes al reencontrarse con estos en las aulas observaron esta dificultad. Según Torres (2017) la expresión oral, es importante en los procesos educativos, toda vez que los infantes la necesitan para incorporarse en la sociedad.

La provincia de Chanchamayo no es ajena a esta problemática; ya que al momento de realizar nuestra labor docente en forma presencial en la Institución Educativa Integrada 30882 de Pampa Michi se observó que los estudiantes del nivel inicial presentan dificultades al comunicarse de forma oral, al invitarles a participar en ciertas actividades y puedan comunicarse muestran cierta timidez y dudan al expresarse. Por lo expuesto el presente proyecto de investigación tiene el propósito de conocer el nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años.

1.2. Delimitación de la investigación

a) Espacial

La investigación se ha previsto desarrollar en la I.E.I. 30882 de Pampa Michi 2022 con niños y niñas de 5 años – Chanchamayo de la región Junín.

b) Temporal

La investigación se desarrollará en 6 meses aproximadamente iniciándose en el mes de mayo y culminándose en el mes de noviembre del año 2022.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 de Pampa Michi- Chanchamayo 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de desarrollo del aspecto fonológico en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 de Pampa Michi- Chanchamayo 2022?
- b. ¿Cuál es el nivel de desarrollo del aspecto semántico en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 de Pampa Michi- Chanchamayo 2022?
- c. ¿Cuál es el nivel de desarrollo del aspecto pragmático en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 de Pampa Michi- Chanchamayo 2022?

1.4. Formulación de objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 de Pampa Michi- Chanchamayo 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de desarrollo del aspecto fonológico en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 de Pampa Michi- Chanchamayo 2022.
- b. Identificar el nivel de desarrollo del aspecto semántico en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 de Pampa Michi- Chanchamayo 2022.
- c. Identificar el nivel de desarrollo del aspecto pragmático en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 de Pampa Michi- Chanchamayo 2022

1.5. Justificación de la investigación.

- **Relevancia social.** Los resultados permitirán identificar el nivel de lenguaje oral de los niño y niñas y mejorar los niveles de logro en los aprendizajes de estos.
- **Relevancia científica.** Las conclusiones a las que se arriben será fuentes teóricas de trabajos posteriores y se convertirá en antecedente de estudio para otros que se relacionen con la temática abordada.
- **Relevancia contemporánea.** Será el apoyo para la comunidad educativa, al identificar el nivel de lenguaje oral y luego aplicar las estrategias adecuadas para mejorar los resultados.

1.6. Limitaciones de la investigación.

Las limitaciones desde lo económico y el estado de salud de los estudiantes y docentes por encontrarnos todavía en emergencia sanitaria, además de un proceso administrativo bastante burocrático.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes Internacional

Mediavilla S. (2022) en su trabajo de investigación, para obtener su maestría, titulada “La influencia familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la unidad educativa diez de agosto, en el año lectivo 2020-2021”. Tuvo como objetivo principal analizar la importancia de la familia sobre el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años. El trabajo pudo detectar el bajo que el bajo nivel del lenguaje oral de los estudiantes se debe al poco conocimiento de los padres de familia sobre la manera adecuada de hablar a sus hijos desde pequeños.

Por lo que se realizó encuestas aplicadas a los maestros y padres de familia y una ficha de observación a los niños. Con el conocimiento previo sobre los problemas existentes, se analizó la manera de elaborar un plan de formación para los padres con la finalidad de fortalecer el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, que pueda servir como apoyo pedagógico para las maestras en el aula y también

para que los padres de familia puedan realizar en casa actividades que ayuden en el mejoramiento del lenguaje oral de sus hijos.

Tamani M. (2017) en su trabajo de investigación titulada "La Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños y Niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Aida Gallegos de Moncayo". Tuvo como objetivo principal identificar como influye la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años.

La investigación presento principios, estrategias didácticas de estimulación para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral; por lo que el trabajo se basó en un diseño mixto, la población estuvo conformada por 85 niños y 6 maestras, los instrumentos utilizados fueron encuestas dirigidas a las profesoras y una lista de cotejo realizada por medio de la técnica de la observación a los estudiantes. El análisis estadístico se realizó a través del programa SPSS; estos resultados, los cuales concluyeron que, la estimulación temprana es un conjunto de actividades creadas de acuerdo con bases científicas con la finalidad de fortalecer las capacidades cognitivas, afectivas, psicomotoras y del lenguaje, Por lo que, una correcta estimulación del lenguaje oral ayuda a la adquisición de conocimientos y aprendizajes que ayudan al desarrollo del medio principal de comunicación de las personas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Suybate M. (2019) en su tesis para obtener su maestría titulado "Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla". El proyecto tuvo como objetivo principal determinar el nivel del lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública de Ventanilla.

La metodología fue de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, la muestra consto de 61 estudiantes entre niños y niñas; El instrumento utilizado fue la Prueba de Lenguaje Oral Navarra revisada (PLON-R, 2004). Se concluyó que de los tres niveles posibles (normal, necesita mejorar, retraso), ha predominado en la I.E.I. n° 107 Los Pastorcitos de Fátima (Ventanilla) el Nivel normal del lenguaje oral. Finalmente, la misma tendencia se presentó en dos de las dimensiones del lenguaje oral (forma y contenido). Solo en la dimensión uso del lenguaje oral predominó el Nivel necesita mejorar.

Carrion M. (2018) en su tesis titulada "Lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la institución educativa privada "Angelitos de San José", distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Ayacucho 2018". Tuvo como objetivo general describir el lenguaje oral de los estudiantes, para poder lograrlo se realizo una investigación de diseño no experimental con análisis transversal y cuantitativa. Como instrumento se realizo una ficha de observación y la muestra fue de 25 niños de 3, 4 y 5 años.

Como conclusión, la investigación evidencio que la mayoría de los niños (68%) no tiene desarrollado el lenguaje oral, mientras que el 32% si logró un mejor desarrollo.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Mallma J. (2017) en su tesis titulada "Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa integrado San Ramon - Junin 2017". Tuvo como objetivo general determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes. La investigación fue de diseño descriptivo, el instrumento utilizado fue el test ELO, el cual se aplico a una muestra de 20 niños de 5 años. Los resultados obtenidos demostraron que el 25%

de los niños se encuentran en la categoría de medio alto de su desarrollo del lenguaje oral, adicionalmente se demostró que el 30% de los estudiantes se encontraban en la categoría media alta en su relación con la discriminación auditiva. Como conclusión, la investigación demostró que los estudiantes contaban con un nivel medio alto en el área fonológico, sintáctico y semántico.

Pagán R. y Tello M. (2018) en su tesis para optar su grado de maestría titulado "Desarrollo del lenguaje oral y el entorno vivencial en niños y niñas del nivel inicial Institución Educativa Cuna Jardín "María Inmaculada" Oxapampa 2018", tuvo como objetivo general determinar la relación que existió entre el desarrollo del lenguaje oral y el entorno vivencial en los estudiantes de la institución. Con un modelo no experimental de diseño cuantitativo, descriptivo correlacional, se utilizó como instrumento una guía de observación que fue aplicado a una muestra de 30 estudiantes. Como resultados obtenidos demostraron, mediante las pruebas en referencia mostraron la alta existencia correlacional entre el desarrollo del lenguaje oral y el entorno vivencial de los niños.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Teoría del constructivismo

La teoría del constructivismo se centra en el papel activo del aprendiz en la construcción de su propio conocimiento, así como en la importancia del contexto y la experiencia en el proceso de aprendizaje. Jean Piaget y Lev Vygotsky son reconocidos como los principales exponentes de esta teoría. Según Piaget, el aprendizaje implica la construcción de significado a partir de la interacción con el entorno, desarrollando nuevas estructuras cognitivas a medida que se avanzan en etapas sucesivas. Por otro lado, Vygotsky hace hincapié en la

influencia del entorno social y cultural, destacando la importancia de la interacción y el diálogo con individuos más expertos en lo que él denomina la "zona de desarrollo próximo". Tanto Piaget como Vygotsky subrayan la relevancia del aprendizaje activo, la experiencia y la reflexión, así como la guía y el apoyo de otros en la construcción del conocimiento. En resumen, la teoría del constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso constructivo y activo, en el cual el individuo desarrolla su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la reflexión, mientras que la interacción social y cultural juega un papel fundamental en este proceso.

2.2.2. Teoría del constructivismo

La teoría de la metacognición se centra en cómo los individuos piensan, aprenden y solucionan problemas, y en cómo pueden mejorar su capacidad de aprendizaje mediante el conocimiento y la autorregulación de sus procesos mentales. Los autores más destacados asociados a esta teoría son John Flavell, Allan Brown y Ann Brown.

Flavell acuñó el término "metacognición" para referirse al conocimiento que las personas poseen sobre sus propios procesos mentales y su capacidad para controlar y regular dichos procesos. Según él, la metacognición incluye tres elementos fundamentales: el conocimiento declarativo sobre la cognición, el conocimiento procedimental sobre la cognición y la autorregulación de la cognición.

Por otro lado, Allan y Ann Brown han desarrollado la teoría de la metacognición en el ámbito educativo, centrándose en cómo los estudiantes pueden mejorar su aprendizaje a través del conocimiento y la autorregulación de sus procesos mentales. Según los Brown, la metacognición se divide en tres fases:

planificación, monitoreo y evaluación. En la fase de planificación, el estudiante establece metas y estrategias de aprendizaje. En la fase de monitoreo, el estudiante se autoevalúa y ajusta su estrategia de aprendizaje en función de los resultados obtenidos. Finalmente, en la fase de evaluación, el estudiante reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y evalúa su propio desempeño.

2.2.3. Variable de estudio: Desarrollo del lenguaje

➤ Lenguaje, lengua y habla:

El lenguaje se define como un conjunto de códigos con los cuales las personas manifiestan lo que piensan o sienten, adicionalmente son un conjunto de señales o signos que ayudan a comunicar algo.

Dentro del lenguaje se pueden encontrar de tipo Kinésico, el cual se caracteriza por que emplea movimientos del cuerpo y gestos; puede llamarse también mímico. De tipo Icónico, donde se utilizan signos y símbolos que representan una idea por sí mismos y de tipo verbal, donde se encuentra la forma oral o escrita; son los sonidos o palabras que ordenadas ayudan a transmitir un mensaje.

La lengua es un sistema léxico, gramatical y sonoro, que ayudan a organizar y relacionar un conjunto signos en un orden específico, donde los signos son las palabras, que son parte de una convención social que constituyen a una herencia cultural que se adquiere de forma natural y todas las personas tiene la capacidad de aprenderla. Se llama lengua o idioma a la totalidad de los dialectos.

El habla es la realización concreta de la lengua, elaborada a cada momento por cada individuo, es el uso que hace cada persona de la lengua para poder expresarse oralmente. Dentro de los tipos de habla

podemos encontrar el común o coloquial, científico, culta, literaria y vulgar.

2.2.4. Lenguaje oral

El lenguaje oral se describe como la capacidad de usar y comprender los símbolos verbales como forma de comunicación, hace referencia al acto de transmisión de información verbal que se realiza mediante el habla. Entre sus características se encuentran: Es propio y natural de los seres humanos, se utiliza como canal las ondas sonoras, suele ser presencial, inmediato y efímero, puede ser formal o coloquial y puede ser individual o colectivo.

2.2.5. Etapa lingüística (hasta los 5 años)

Las características que forman parte del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles pertenecientes a la edad de los niños se adscriben a las etapas del crecimiento de las personas, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos: El proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular. Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento. Y, al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

De acuerdo con autores como Brown y Frazer (1964), Bateson (1975), Bruner (1976), entre otros, dividen la etapa del desarrollo del lenguaje en dos etapas principalmente: La etapa prelingüística y la etapa lingüística, cada una de estas etapas forma parte del surgimiento de propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas que van cambiando a medida que los niños crecen.

Con relación específicamente de la etapa lingüística inicia con la expresión de la primera palabra, la edad marcada suele ser diferente para cada niño, sin embargo, estudios demuestran que las niñas empiezan hablar antes que los niños, debido a que estos suelen demorar más de pasar una etapa a otra, este proceso suele darse entre los 12 a 18 meses.

Entre los 13 y 14 meses los niños inician la etapa llamada “holofrástica” (palabra-frase), donde utilizan una sola palabra para darle diferentes significados. Por ejemplo, la palabra “abe” (abrir), sirve para representar diferentes acciones.

Entre los 15 o 16 meses los niños ya cuentan con un repertorio léxico de cinco, hasta veinte palabras para poder expresarse, producir acontecimientos o llamar la atención. Desde los 16 o 17 meses hasta los dos años de edad hacen más frecuentes las combinaciones espontaneas de diversas palabras y frases, donde cada vez van incrementando su conocimiento léxico.

Entre los 18 y 24 meses los niños cuentan con un vocabulario de más de cincuenta palabras, pasando a combinarlas para crear frases, iniciando al habla “sintáctica”, donde utilizan sustantivos, verbos y calificadores.

A los dos años los niños poseen un vocabulario mayor a 300 palabras, donde sus expresiones suelen utilizar pronombres personales y posesivos. A los tres años emplea verbos auxiliares como “haber” y “ser”, dentro de este proceso el niño va obteniendo claridad en su lenguaje, los especialistas suelen denominarlo como “competencia sintáctica”.

De los cuatro a cinco años de edad los niños empiezan a utilizar pronombres como “yo”, “tú”, “él”, “ella”, “nosotros-as”, “ustedes”, llegando a obtener conocimiento de 3000 palabras aproximadamente. Adicionalmente, los niños de esta edad ya son capaces de responder preguntas de carácter social, esto

se da gracias a la capacidad de los niños de representar mentalmente sus acciones, situaciones, trascendiendo la realidad y el presente.

2.2.6. Dimensiones del lenguaje:

Aspecto fonológico:

El nivel fonológico o fónico, hace referencia a los sonidos que podemos encontrar en las letras del alfabeto de cada lengua, siendo parte las vocales y consonantes con sonidos, donde también forma parte la rima y el ritmo dentro de cada verso.

Aspecto sintáctico:

Este aspecto se encarga de las combinaciones de palabras de las diversas lenguas existentes para formar una oración, las cuales tienen que tener reglas semánticas establecidas y normas que deben ser respetadas como: todas las oraciones deben ser referente a un sustantivo, real o conceptual, o en forma de pronombre o índice verbal, toda oración debe tener un verbo, el verbo y el sujeto tienen que conectar en número y persona, por último, el sujeto puede ir acompañado de otros sustantivos unidos mediante preposiciones.

Aspecto semántico o léxico:

Establece un sistema en el campo semántico, se puede definir como un conjunto de valores subjetivos que añaden un valor determinado. Este aspecto puede alterar el valor de la palabra, en un contexto tanto comunicativo como lingüístico, sin embargo, estos cambios solo son condicionados por el contexto.

2.2.7. Importancia del lenguaje oral en los niños preescolares

La capacidad de hablar de los seres humanos es lo que los distingue de otras especies, debido a que se logra exteriorizar ideas, pensamientos, deseos, recuerdos, entre otros. es importante señalar lo complejo que es el aprendizaje del habla, debido a que implica el aprender un código de símbolos que abarca la adquisición de un vocabulario, conocimiento del significado de cada palabra y la elaboración de frases, conceptos, definiciones, etc. Para lograrlo es necesario disponer diversas condiciones como: maduración del sistema nervioso, nivel adecuado de audición, estimulación adecuada dentro de su medio, relación con otras personas, entre otros.

Dentro del desarrollo psicolingüístico de los primeros años de vida de una persona se consideran dos etapas: la prelingüística y la lingüística o verbal, debido a que en un principio los seres humanos se comunican por medio de señas o gestos, luego empieza a emitir sus primeras palabras, hasta que llega a dominar el lenguaje.

Cuadro 1 *Etapa prelingüística*

PRIMER MES	SEGUNDO MES	TERCER MES
Manifiesta sensibilidad por el ruido. Discrimina sonidos. Llora. emite sonidos guturales. Inicia la fase de contemplación del sonido. Muestra un rostro inexpresivo, mirada vaga e indirecta.	Expresión: La mirada es directa y definida, sonríe con viveza a las personas conocidas. Articulación: Emite las vocales a-e-u. Sociabilidad: Respuesta inicial social.	Articulación: Emite muy diversos sonidos, murmullos, cloqueos. Sociabilidad: La respuesta social comienza a darse a través de la expresión oral.
CUARTO y QUINTO MES	SEXTO MES	SÉPTIMO MES
Expresión: El rostro es expresivo de estados de entusiasmo: Respira y ríe fuertemente. Escucha con atención todos los ruidos y en especial la voz humana. Sociabilidad: Ríe espontáneamente	Articulación: Emite chillidos, gruñidos, parloteos espontáneos. Sociabilidad: Al escuchar sonidos vuelve la cabeza hacia el lugar de donde provienen. Sonríe y parlotea	Articulación: con frecuencia emite el sonido labial -mmm- cuando llora. se inicia en los sonidos vocales polisilábicos. Sociabilidad: Sintoniza con el medio social.
OCTAVO MES	NOVENO MES	DEL DÉCIMO MES AL AÑO
Articulación: Articula sílabas simples como <i>ba, ca, de,</i>	Articulación: Pronuncia <i>da-da</i> o sílabas de dificultad equivalente. Imita los sonidos. Comprensión: Responde por su nombre.	Articulación: Maneja todos los músculos bucales. Comprensión: Da palmadas, dice adiós, entiende su nombre y las negaciones. Vocabulario: Pronuncia las primeras palabras; una o dos. Imita de modo sistemático
DOCE MESES	DE TRECE A QUINCE MESES	DE QUINCE A DIECIOCHO MESES
Vocabulario: Pronuncia dos o tres palabras. Comprensión: Reclama los objetos que le atraen mediante gestos y la expresión oral. Muestra los juguetes cuando se le piden.	Comprensión: Indica algunos objetos por el nombre. Vocabulario: Pronuncia tres o cuatro palabras. Aparece la jerga infantil	Vocabulario: Pronuncia cinco palabras incluyendo su nombre. Observación: Inicia el contacto con los libros acariciando los dibujos. Sociabilidad: Dice "ta-ta" o equivalente, señala, parlotea.
DE DIECIOCHO A VEINTIÚN MESES	DE LOS VEINTIÚN MESES A LOS DOS AÑOS	
Comprensión: Comienza la primera edad preguntadora; se interesa por el nombre de las cosas. Vocabulario: Puede pronunciar unas diez palabras. Nombra y señala los objetos y dibujos. Expresión: Es el comienzo de la prefrase.	Comprensión: Responde a tres órdenes. Vocabulario: Alrededor de veinte palabras. Expresión: Combina dos y tres palabras espontáneamente formando frases gramaticales. Sociabilidad: Pide comida; repite con frecuencia las últimas palabras que dicen otras personas.	

Nota: División de la etapa prelingüística. Traslado de "Estimulación del lenguaje oral en educación infantil", p. 8

Cuadro 2 *Etapa prelingüística*

DOS AÑOS	DOS AÑOS Y MEDIO	TRES AÑOS
<p>Periodo de transición en el dominio del lenguaje.</p> <p>Articulación: Acusa fuertemente la influencia del medio que le rodea.</p> <p>Vocabulario: Varía de trescientas a mil palabras, dependiendo del entorno lingüístico.</p> <p>Expresión: Realiza algunas combinaciones cortas y estereotipadas. Escasas oraciones compuestas. Frases de tres palabras. Expresa experiencias simples.</p> <p>Sociabilidad: Emplea el habla como medio de comunicación. Descarta la jerga, se refiere a sí mismo en tercera persona.</p> <p>Observación: Nombra tres o cuatro imágenes de una lámina.</p>	<p>Comprensión: Segunda edad interrogadora. Le interesa el "por qué". Se hace entender y entiende a los demás.</p> <p>Expresión: Indica el uso de los objetos. Dice su nombre completo.</p> <p>Observación: Nombra cinco imágenes en láminas, aunque identifica más.</p> <p>Sociabilidad: Se refiere a sí mismo por el pronombre más que por el nombre.</p>	<p>Comprensión: Entiende las preguntas y responde. Comprende y realiza dos órdenes sucesivas.</p> <p>Observación: Explica acciones representadas en láminas. Segunda edad interrogadora: Muestra interés por el "para qué" de las cosas y observa si las respuestas coinciden con sus propios planteamientos.</p> <p>Vocabulario: Entre novecientas y mil doscientas palabras.</p> <p>Expresión: Usa oraciones compuestas y complejas. Experimenta juegos de palabras y usa con frecuencia giros gramaticales. Manifiesta capacidad de contar historias mezclando ficción y realidad.</p> <p>Sociabilidad: Comienza el monólogo colectivo.</p>
TRES AÑOS Y MEDIO	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
<p>Comprensión: Contesta a dos preguntas seguidas. Puede realizar tres órdenes consecutivos.</p> <p>Observación: Puede nombrar todas las imágenes conocidas y representadas en una lámina.</p>	<p>Comprensión: Culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el porqué.</p> <p>Expresión: Tiende a superar el estadio infantil del lenguaje. Realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta, formando oraciones largas de alrededor de diez palabras.</p>	<p>Articulación : Desaparece el carácter infantil .</p> <p>Vocabulario: Entre dos mil y dos mil quinientas palabras.</p> <p>Sociabilidad: Realiza preguntas que denotan tendencia al paso del egocentrismo a la socialización, aunque condicionado por sus propios puntos de vista.</p>

Nota: División de la etapa prelingüística. Trasladado de "Estimulación del lenguaje oral en educación infantil", p. 9

2.3. Definición de términos conceptuales

Afonía:

Perdida parcial o total de la voz a causa de una dificultad o discapacidad del uso de las cuerdas vocales.

Articulación:

Unión de dos o más piezas de modo que al menos una de ellas tenga libertad de movimiento.

Disfonía:

Perdida del timbre normal de la voz a causa de un trastorno o de manera orgánica de la laringe. Es un trastorno caracterizado por la alteración del timbre de voz.

Entonación:

Es la variación del tono de la voz de las personas al hablar, puede tener diversos matices dependiendo el mensaje o la persona. Es un rasgo lingüístico suprasegmental constituido por la secuencia sonora del tono con el que se emite el discurso oral.

Fonología:

Hace referencia a la decodificación de sonidos necesarios para la comprensión de palabras.

Lenguaje:

Es la capacidad de los seres humanos para expresar pensamientos y sentimientos por medio de palabras. Es un sistema de signos que utiliza una sociedad para lograr comunicarse.

Léxico:

Conjunto de palabras que conforman un idioma, vocabulario. Conjunto de voces, modismos y giros característicos a una persona.

Morfología:

Hace referencia a la parte de la lingüística que estudia las reglas que norman la composición y la derivación de las palabras.

Sintaxis:

Disciplina lingüística que estudia el orden y la relación de las palabras, las funciones que cumple y los sintagmas en la oración. Es el modo en el que combinan y ordenan las palabras dentro de un discurso.

2.4. Enfoque filosófico – epistémico

Hernández L. (2019) menciona que se considera al lenguaje oral como una habilidad exclusiva del ser humano que le permite comunicarse verbalmente y distinguirse de otras especies. A través del lenguaje oral, las personas pueden expresar sus pensamientos, conocimientos, recuerdos, deseos y otros aspectos de su experiencia. Además, el lenguaje oral también desempeña un papel importante en la interiorización de ideas y conceptos. Esta capacidad de comunicación oral permite a los individuos establecer un contacto directo con otros, siendo la comunicación el principal medio de interacción entre ellos.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Lenguaje oral	Desarrollo de la posibilidad de comunicarse verbalmente por medio de la conversación en una situación cotidiana. Apoya el desarrollo cognitivo y social del niño.	Forma (fonología, morfosintaxis)	Pronuncia fonemas
			Repite frases
			Se expresa a partir de un estímulo visual.
		Contenido (semántica)	Entiende y expresa palabras familiares a su entorno.
			Identifica objetos comunes
			Reconoce conceptos espaciales.
			Menciona los opuestos
			Identifica necesidades básicas.
		Uso (pragmática)	Narra acciones
			Expresión espontánea

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación:

La investigación realizada se enmarca dentro del enfoque descriptivo, el cual tiene como objetivo principal especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos que sean objeto de análisis. En otras palabras, su propósito principal es recolectar y medir información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables en cuestión. Este enfoque se basa en la definición propuesta por Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 80).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo correlacional

3.3. Características de la investigación

Según Arias (2012) Se refiere a un grupo de elementos, ya sea finito o infinito, que comparten características comunes y sobre los cuales se pueden aplicar las conclusiones obtenidas en la investigación. La población lo constituye los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 30882 de Pampa Michi – Chanchamayo –

2022

Cuadro 3 Población

N°	Sección	Cantidad de estudiantes
1	Aula de 5 años	25
Total		25

Muestra

Según Arias (2012) Se trata de una muestra representativa y limitada que se selecciona de la población disponible. La muestra es de tipo no probabilístico y se aplica la técnica por conveniencia que lo deciden las investigadoras que se consigna de la siguiente manera:

Cuadro 4 Muestra

N°	Sección	Cantidad de estudiantes
1	Aula de 5 años	25
Total		25

3.4. Métodos de investigación.

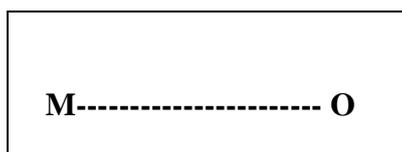
El presente estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo y correlacional, el método de investigación estadístico complementado con la aplicación del instrumento de investigación, que nos permitirá estudiar la variable de investigación.

3.5. Diseño de investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) Los diseños transeccionales descriptivos se centran en investigar la frecuencia o prevalencia de las modalidades o niveles de una o más variables en un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos o comunidades. Su principal objetivo es proporcionar una descripción detallada de estos elementos.

Por lo tanto, se consideran estudios puramente descriptivos, y en caso de establecer hipótesis, estas también son de naturaleza descriptiva.

El tipo de diseño de investigación corresponde al grupo de diseño no experimental.



En el diagrama:

M: Representa a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 de Pampa Michi

O: Representa la variable lenguaje oral

3.6. Procedimiento del muestreo

El tratamiento se realizará a través software y las respectivas pruebas de los resultados complementando tablas y gráficos respectivos.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica:

La técnica que se utilizará será psicométrica llamada Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2005) para recoger los datos correspondientes a la variable prevista.

Instrumentos:

- Fichaje
- Análisis estadísticos
- **La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)**

Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

Es un instrumento que sirve para detectar de manera precoz y rápida niños en los que el nivel de desarrollo lingüístico no es el esperado según su edad cronológica y para incidir en aquellas áreas del lenguaje que a nivel grupal necesitan algún tipo de intervención. Esta prueba ha sido diseñada para alumnos de 3, 4, 5 y 6 años; en este caso solo se utilizará la prueba de 5 años.

La ficha técnica del instrumento presenta los siguientes datos:

Autores: Gloria Aguinaga, María Luisa Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua, Nicolás Uriz

Procedencia: Madrid (España)

Asesoramiento científico: María José del Río

Administración: Individual

Duración: Variable, entre 10 a 12 minutos

Ámbito de aplicación: Niños de 3,4, 5 y 6 años

Significación:

La detección rápida o evaluación preliminar del desarrollo del lenguaje se realiza utilizando la Prueba de Lenguaje Oral Navarra. Esta prueba, elaborada en 1988 en Navarra, España, por un equipo de profesionales del Servicio de Orientación Psicopedagógica, tiene como objetivo evaluar el nivel de lenguaje oral en niños de 3 a 6 años de edad.

La Prueba de Lenguaje Oral Navarra consta de 11 ítems agrupados en tres dimensiones: Forma, Contenido y Uso. Estas dimensiones corresponden a los aspectos formales, semánticos y pragmáticos del lenguaje. La prueba se basa en la clasificación propuesta por Bloom y Lahey, que divide el lenguaje infantil en estas tres áreas.

La prueba fue revisada en 2004, ampliando su aplicación a niños de 3 años de edad. Los autores señalan que su elaboración surgió de la necesidad de evaluar el lenguaje oral en entornos escolares y tiene un doble propósito: proporcionar una evaluación inicial de los aspectos fundamentales del lenguaje y detectar a los alumnos en riesgo que requieren un diagnóstico individualizado.

La administración de la prueba es individual y se estima un tiempo de aplicación de aproximadamente 10 a 12 minutos. Se sugiere aplicarla al inicio y al final del año escolar para evaluar el progreso de los alumnos y ajustar la programación pedagógica en consecuencia.

La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada proporciona información sobre el desarrollo del lenguaje en aspectos como fonología, morfología-sintaxis, léxico y pragmática. Su objetivo es evaluar y planificar la intervención pedagógica adecuada para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años.

Cuadro 5 Dimensiones de La Prueba de Lenguaje Oral Navarra

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
Aprendizaje de la Formas del Lenguaje	• Pronuncia los fonemas correctamente (Fonología)	1	Normal =2
	• Repite frases.	2	
	• Se expresa verbal espontáneamente a partir de un estímulo visual.	3	
Aprendizaje de los Contenidos del Lenguaje	• Agrupa por categorías.	4	Necesita mejorar =1
	• Nombra acciones sencillas.	5	
	• Identifica partes de su cuerpo.	6	
	• Comprende y ejecuta órdenes sencillas.	7	
	• Reconoce objetos por su uso (Nivel comprensivo).	8	
Aprendizaje del Uso del Lenguaje.	• Expresa las funciones de las partes del cuerpo (Nivel expresivo).	9	Retraso =0
	• Se expresa espontáneamente ante una lámina.	10	
	• Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa: rompecabezas.	11	

Nota: Tomado de Manual de Dificultades de Aprendizaje. Lenguaje, Lectoescritura y Matemáticas por Nicasio, J. (1998).

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procesamiento manual:

El procesamiento se realizará con la tabulación de la prueba.

Procesamiento electrónico

Se empleará el programa Excel para el trabajo electrónico.

3.9. Orientación ética.

El respeto a los participantes de la investigación se considera de prioridad de vital importancia, las reservas de las identidades de los estudiantes por su condición de menores de edad, de la misma manera los resultados serán de concomimiento solo para fines académicos.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

Se obtuvo el consentimiento de los padres para realizar la prueba, y la directora de la institución educativa autorizó la participación de profesoras auxiliares durante su administración. La duración del examen fue de aproximadamente 10 a 12 minutos, y las respuestas de los estudiantes se registraron en un cuadernillo especial que incluía secciones para los datos personales de los niños y para anotar las respuestas en cada pregunta y las puntuaciones correspondientes.

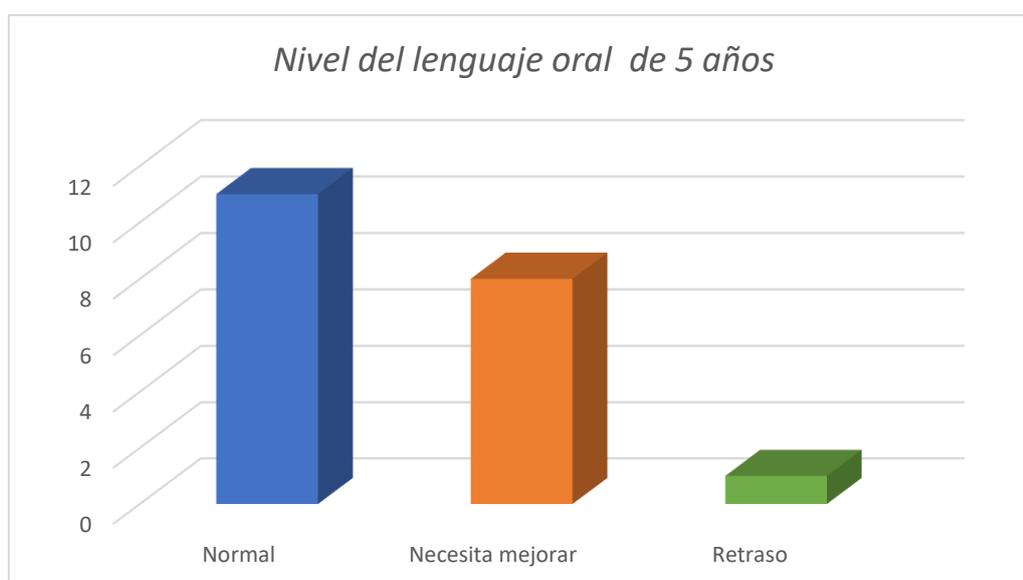
Los datos obtenidos se procesaron y analizaron utilizando el software estadístico SPSS versión 25.0 en español. Se creó una hoja de cálculo como base de datos, organizando la información por género. Los resultados se analizaron mediante tablas de distribución de frecuencia, porcentajes, cálculos descriptivos y gráficos.

Cuadro 6 Nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882
Pampa Michi- Chanchamayo

NIVEL	N	%
Normal	11	55%
Necesita mejorar	8	40%
Retraso	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.

Gráfico 1 Nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 30882
Pampa Michi- Chanchamayo



Los resultados presentados en la Tabla 6 muestran el nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial (I.E.I) 30882 Pampa Michi, ubicada en Chanchamayo.

De acuerdo con los resultados, se observa que el 55% de los niños y niñas, es decir, 11 de los 20 evaluados, se encuentran en un nivel normal de lenguaje oral. Esto indica que estos alumnos tienen un desarrollo adecuado en sus habilidades de comunicación oral para su edad. Pueden expresarse de manera clara, utilizar un vocabulario apropiado y mantener una buena comprensión del lenguaje.

Por otro lado, el 40% de los niños y niñas evaluados, lo que corresponde a 8 de ellos, necesitan mejorar su nivel de lenguaje oral. Esto sugiere que presentan algunas dificultades en su expresión y comprensión verbal. Pueden tener dificultades para expresar sus ideas de manera coherente, utilizar un vocabulario variado o entender ciertos conceptos del lenguaje.

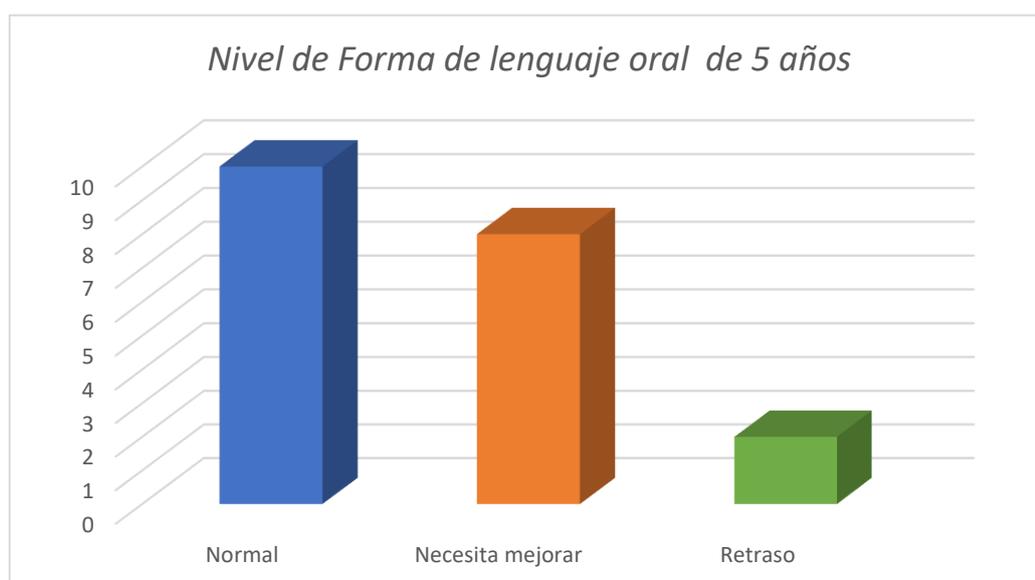
Además, el 5% de los niños y niñas evaluados, lo que equivale a 1 de ellos, muestra un nivel de retraso en su lenguaje oral. Esto implica que ese niño o niña tiene un desarrollo significativamente por debajo de lo esperado para su edad en el aspecto del lenguaje oral. Puede tener dificultades para comunicarse eficazmente y puede requerir una atención especializada para mejorar sus habilidades lingüísticas.

Cuadro 7 Nivel de Forma de lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 Pampa Michi- Chanchamayo.

NIVEL	N	%
Normal	10	50%
Necesita mejorar	8	40%
Retraso	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años

Gráfico 2 Nivel de Forma de lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 Pampa Michi- Chanchamayo.



Los resultados presentados en la Tabla 7 muestran el nivel de forma del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial (I.E.I) 30882 Pampa Michi, ubicada en Chanchamayo.

En cuanto al nivel normal, se encontró que 10 niños y niñas, lo que equivale al 50% del total, presentaron un desarrollo de la forma del lenguaje oral acorde a su edad. Esto implica que estos alumnos utilizan correctamente la gramática, la estructura de las frases y las reglas del lenguaje oral.

Por otro lado, se identificó que 8 niños y niñas, representando el 40% del total, necesitan mejorar su nivel de forma del lenguaje oral. Estos alumnos pueden tener dificultades en la correcta utilización de la gramática, la estructura de las frases o las reglas del lenguaje oral. Aunque presentan ciertas dificultades, se considera que, con el apoyo adecuado y oportunidades de desarrollo, pueden alcanzar el nivel esperado para su edad en cuanto a la forma del lenguaje.

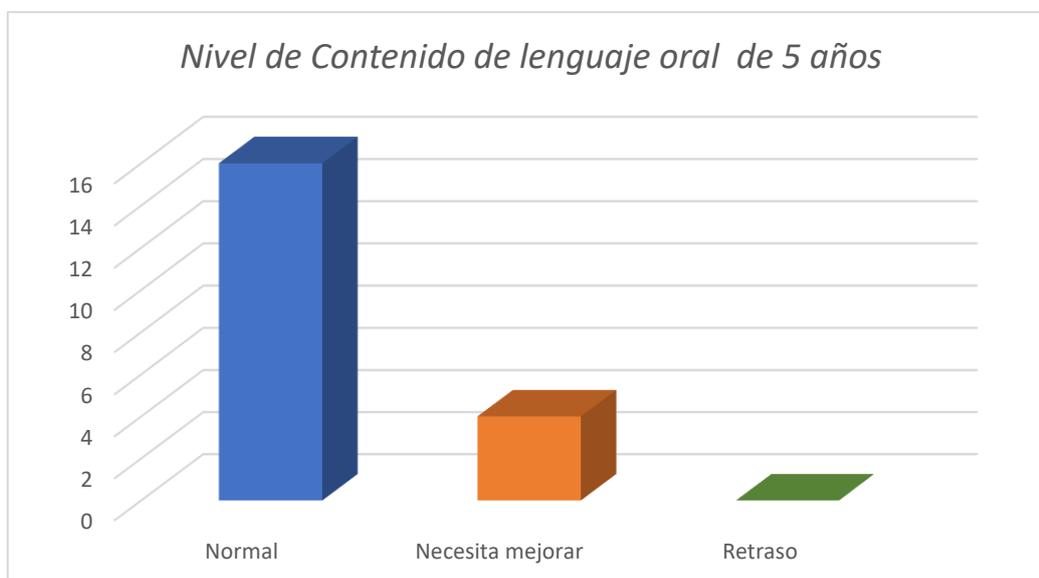
Adicionalmente, se registraron 2 casos, lo que representa el 10% del total, de niños y niñas con retraso en la forma del lenguaje oral. Estos niños y niñas presentan un desarrollo significativamente por debajo de lo esperado para su edad en términos de gramática, estructura de las frases y reglas del lenguaje oral. Es importante proporcionarles una atención especializada y estrategias de intervención para fomentar su desarrollo en esta área.

Cuadro 8 Nivel de Contenido de lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 Pampa Michi- Chanchamayo.

NIVEL	N	%
Normal	16	80%
Necesita mejorar	4	20%
Retraso	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años

Gráfico 3 Nivel de Contenido de lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 Pampa Michi- Chanchamayo



Los resultados presentados en la Tabla 8 muestran el nivel de contenido del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial (I.E.I) 30882 Pampa Michi, ubicada en Chanchamayo.

En cuanto al nivel normal, se encontró que 16 niños y niñas, lo que equivale al 80% del total, presentaron un desarrollo del contenido del lenguaje oral acorde a su edad. Esto implica que estos alumnos son capaces de expresar sus ideas y pensamientos de manera coherente y relevante, utilizando un vocabulario apropiado y desarrollando adecuadamente la estructura de sus discursos.

Por otro lado, se identificó que 4 niños y niñas, representando el 20% del total, necesitan mejorar su nivel de contenido del lenguaje oral. Estos alumnos pueden tener dificultades en la organización de sus ideas, la coherencia en sus discursos o el uso adecuado del vocabulario. Aunque presentan ciertas dificultades, se considera que, con el apoyo adecuado y oportunidades de

desarrollo, pueden alcanzar el nivel esperado para su edad en cuanto al contenido del lenguaje oral.

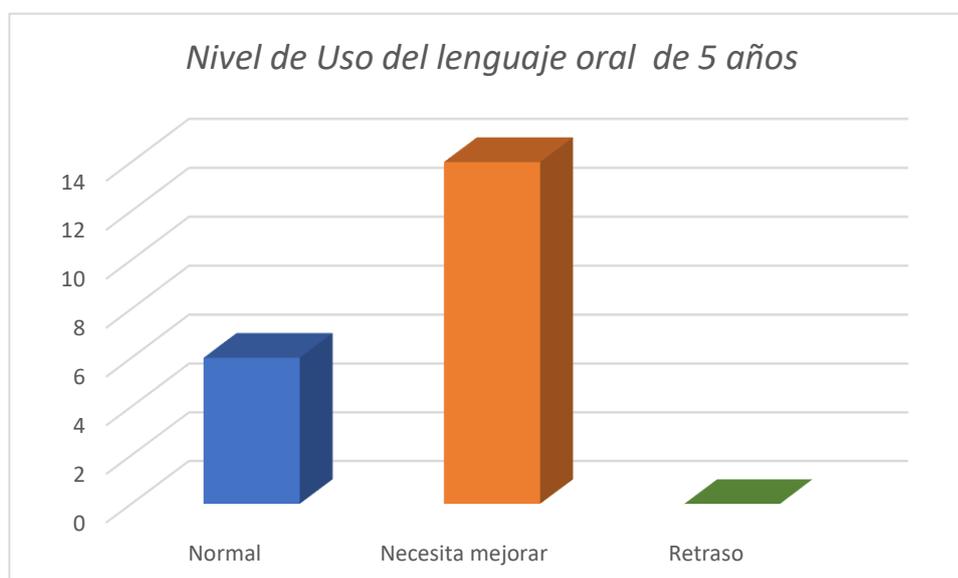
Es importante destacar que no se registraron casos de retraso en el contenido del lenguaje oral en este grupo de niños y niñas de 5 años evaluados en la I.E.I 30882 Pampa Michi. Esto implica que ninguno de los alumnos presentó un nivel significativamente por debajo de lo esperado para su edad en el desarrollo del contenido del lenguaje oral.

Cuadro 9 Nivel de Uso del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 Pampa Michi- Chanchamayo

NIVEL	N	%
Normal	6	30%
Necesita mejorar	14	70%
Retraso	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años

Gráfico 4 Nivel de Uso del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 Pampa Michi- Chanchamayo



Los resultados presentados en la Tabla 9 muestran el nivel de uso del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial (I.E.I) 30882 Pampa Michi, ubicada en Chanchamayo.

Según los resultados, se observa que un número significativo de niños y niñas, específicamente 14, que representa el 70% del total, necesitan mejorar su nivel de uso del lenguaje oral. Esto indica que estos alumnos pueden presentar dificultades en el uso adecuado del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Pueden tener problemas en la expresión verbal, la comprensión o la adaptación del lenguaje a diferentes contextos. Es importante proporcionarles el apoyo necesario y oportunidades de desarrollo para que puedan alcanzar el nivel esperado para su edad.

Por otro lado, se encontró que solo 6 niños y niñas, equivalente al 30% del total, presentan un nivel normal de uso del lenguaje oral. Esto indica que estos alumnos son capaces de utilizar el lenguaje de manera adecuada y efectiva en diferentes situaciones comunicativas. Pueden expresarse con claridad, utilizar un vocabulario apropiado y adaptar su lenguaje a diferentes interlocutores y contextos.

No se registraron casos de retraso en el uso del lenguaje oral en este grupo de niños y niñas evaluados en la I.E.I 30882 Pampa Michi. Esto implica que ninguno de los alumnos presentó un nivel significativamente por debajo de lo esperado para su edad en el desarrollo del uso del lenguaje oral.

Los resultados obtenidos en esta investigación resaltan la importancia de evaluar y promover el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 Pampa Michi en Chanchamayo. Los niveles identificados en las

diferentes áreas del lenguaje oral proporcionan información valiosa para el diseño de intervenciones educativas y terapéuticas dirigidas a mejorar las habilidades comunicativas de estos niños y niñas, favoreciendo así su desarrollo integral.

4.2. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar el nivel de lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial (I.E.I) 30882 Pampa Michi en Chanchamayo. Para ello, se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra, que permitió obtener información detallada sobre el desarrollo lingüístico de los participantes. Los resultados obtenidos se analizaron a través de las Tablas 6, 7, 8 y 9, que presentan los niveles de lenguaje oral en general, la forma, el contenido y el uso del lenguaje, respectivamente.

En cuanto a los resultados de la Tabla 6, se observa que el 55% de los niños y niñas de 5 años evaluados presentan un nivel normal de lenguaje oral. Esto indica que estos alumnos tienen un desarrollo lingüístico acorde a su edad y están en capacidad de expresarse y comprender de manera adecuada. Por otro lado, el 40% de los participantes necesita mejorar su lenguaje oral, lo que sugiere que presentan dificultades en la expresión o comprensión verbal. Además, el 5% de los niños y niñas muestra un retraso en su lenguaje oral, lo cual indica un desarrollo significativamente por debajo de lo esperado para su edad.

Al analizar los resultados de las Tablas 7, 8 y 9, que evalúan el nivel de forma, contenido y uso del lenguaje oral, respectivamente, se pueden destacar algunas tendencias. En la Tabla 7, se observa que el 50% de los participantes se encuentra en un nivel normal de forma del lenguaje oral, mientras que un 40% necesita mejorar y un 10% muestra un retraso en este aspecto. En la Tabla 8, el 80% de los niños y niñas obtuvo un nivel normal en el contenido del lenguaje

oral, mientras que el 20% necesita mejorar. Por último, en la Tabla 9, el 30% presenta un nivel normal de uso del lenguaje oral, mientras que el 70% necesita mejorar.

Estos resultados revelan la importancia de considerar diferentes aspectos del lenguaje oral al evaluar el desarrollo lingüístico de los niños y niñas. Si bien el nivel general de lenguaje oral indica que la mayoría de los participantes se encuentran dentro de los parámetros normales, es crucial considerar las áreas específicas en las que pueden presentar dificultades, como la forma, el contenido y el uso del lenguaje.

Estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar estrategias y programas de intervención que se enfoquen en fortalecer las áreas identificadas como necesitadas de mejora. Es fundamental brindar apoyo pedagógico y terapéutico a los niños y niñas con dificultades en su desarrollo lingüístico, ya sea a través de actividades de estimulación del lenguaje, terapia del habla o adaptaciones curriculares.

CONCLUSIONES

- Los resultados indican que la mayoría de los niños y niñas de 5 años presentan un nivel normal de lenguaje oral en general. Esto implica que la mayoría de los participantes tienen un desarrollo lingüístico acorde a su edad y pueden expresarse y comprender de manera adecuada.
- Se observa que un porcentaje significativo de los participantes necesita mejorar su lenguaje oral en diferentes áreas. En la Tabla 6, el 40% de los niños y niñas muestra dificultades que requieren intervención y apoyo para mejorar sus habilidades de comunicación.
- Al analizar los resultados de las Tablas 7, 8 y 9, que evalúan aspectos específicos del lenguaje oral, se identifican áreas donde los niños y niñas presentan mayores dificultades. Por ejemplo, en la Tabla 9, se evidencia que el 70% de los participantes necesita mejorar el uso del lenguaje oral, lo que indica dificultades en la adecuación y la pragmática del lenguaje.
- Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias y programas de intervención temprana para promover el desarrollo del lenguaje oral en la población estudiada. Es necesario brindar apoyo pedagógico y terapéutico para abordar las dificultades identificadas y favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas más sólidas.
- Es fundamental que los docentes, terapeutas y profesionales involucrados en la educación de estos niños y niñas estén capacitados para identificar y abordar las necesidades individuales en el lenguaje oral. Se deben diseñar y aplicar estrategias de enseñanza y actividades de estimulación adecuadas para fomentar el desarrollo del lenguaje en todas sus dimensiones.

RECOMENDACIONES

- Esta investigación pone de manifiesto la importancia de evaluar y promover el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 Pampa Michi en Chanchamayo.
- Los resultados obtenidos brindan información relevante para implementar intervenciones educativas y terapéuticas dirigidas a mejorar las habilidades comunicativas de estos niños y niñas, contribuyendo así a su desarrollo integral y su éxito académico y social a largo plazo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Sexta edición. Editorial Episteme. Caracas Venezuela.

Carrion M. (2018) "Lenguaje oral en niños y niñas del II ciclo de la institución educativa privada "Angelitos de San José", distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Ayacucho 2018"
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20220/LENGUA_AJE_ORAL_CARRION_VENTURAZ_MARILUZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Lengua castellana y literatura (2008) "Teoría de la lengua" España.
<https://ieszurbarannav.educarex.es/web/viejaweb/paginas%20web/almacen/almacen%20lengua/fotocopias%20hector/teoria%20de%20lengua%202008%202.PDF>

Mallma J. (2017) "Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa integrado San Ramon - Junín 2017"
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/3325/LENGUA_JE_ORAL_DISCRIMINACION_AUDITIVA_MALLMA_ROJAS_JESSICA_MELISSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mediavilla S. (2022) en su trabajo de investigación titulada " La influencia familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la unidad educativa diez de agosto, en el año lectivo 2020-2021."
http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12095/2/PG%201056%20TRA_BAJO%20GRADO.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017) Currículo Nacional. Editorial Lima. Perú.

Ministerio de Educación Nacional. (2017) Programa Curricular de Educación Primaria. Editorial. Lima. Perú.

Pagán R. y Tello M. (2018) "Desarrollo del lenguaje oral y el entorno vivencial en niños y niñas del nivel inicial Institución Educativa Cuna Jardín "María Inmaculada" Oxapampa 2018"

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33342/pagan_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanchez E. Saez T. Artega G. Ruiz B. Palomar A. Villar P. (1996) "Estimulación del lenguaje oral en educación infantil" España.
https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf

Suybate M. (2019) "Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla"
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d4b5c021-bcd8-45d5-9ef2-da627b3b19b7/content>

Tamani M. (2017) en su trabajo de investigación titulada "La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Aída Gallegos de Moncayo" <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12554/1/T-UCE-0010-007-2017.pdf>

ANEXOS

Forma

I. Fonología

INSTRUCCIONES: *Mira, voy a enseñarte las fotos de...* (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)
¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

3 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	_____
	cubo	_____
ch	chino	_____
	coche	_____
k	casa	_____
	pico	_____
m	mano	_____
	cama	_____
n	nube	_____
	cuna	_____
p	tacón	_____
	pato	_____
t	copa	_____
	tubo	_____
ie	para	_____
	pie	_____
ue	huevo	_____
	agua	_____
st	cesta	_____
	espada	_____
sk	mosa	_____

4 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
d	dedo	_____
	nido	_____
f	foca	_____
	café	_____
g	gato	_____
	bigote	_____
l	luna	_____
	pera	_____
z	sol	_____
	zapato	_____
te	tara	_____
	lápis	_____
j	plano	_____
	jaula	_____
ll	tijera	_____
	llave	_____
r	pollo	_____
	pera	_____
s	silla	_____
	vero	_____
ñ	manos	_____
	nido	_____
y	payaso	_____

5 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
r	rana	_____
	gorro	_____
j	collar	_____
	reloj	_____
pl	plato	_____
	clavo	_____
bl	tabla	_____
	tren	_____
tr	letras	_____
	chromo	_____
kr	brazo	_____
	libro	_____

PUNTUACIÓN

- 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

Forma**II. Morfología-Sintaxis****1. Repetición de frases**

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites.

EJEMPLO: Los niños juegan en el patio.

FRASES:

A. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

B. Tarzán y la mona Chita corrieron mucho porque les perseguía un león.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

PUNTUACIÓN

- 2 puntos:** 8 o más elementos repetidos de cada frase.
- 1 punto:** 8 o más elementos repetidos sólo de una frase.
- 0 puntos:** 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

Número de frases producidas

PUNTUACIÓN

- 2 puntos:** 5 o más frases producidas.
- 1 punto:** 3 ó 4 frases producidas.
- 0 puntos:** 2 o menos frases producidas.

Contenido

I. Categorías

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2). Señala los...

alimentos	+	-
ropas	+	-
juguetes	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las categorías señaladas correctamente.
- 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente.

II. Acciones

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace ella/niño/a? (Mostrar LÁMINAS)

Lámina 3: recorta	+	-
Lámina 4: salta	+	-
Lámina 5: pinta	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas.

III. Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: Señala tu...

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente.
- 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

IV. Órdenes sencillas

INSTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te diga, ¿vale? (Colocar una silla al lado del niño, una pintura retirada de él y el coche encima de la mesa). Pon el cochecito en esta silla (Señalar), luego enciende la luz y después trae aquella pintura (Señalar).

orden 1 (coche)	+	-
orden 2 (luz)	+	-
orden 3 (pintura)	+	-
secuencia	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.
- 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

Contenido**V. Definición por el uso****1. Nivel comprensivo**

INSTRUCCIONES: Señala una cosa que sirve para...
(Mostrar LÁMINA 6).

no mojarse	+	-
pintar	+	-
hacer fotos	+	-
jugar	+	-
ordenar el tráfico	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: señala todos los elementos correctamente.
- 0 puntos: señala 1 o más elementos incorrectamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Dime para qué sirven...
(Nombrar cada parte).

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: 4 o menos respuestas correctas.

Uso**I. Expresión espontánea ante una lámina**

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: narra.
- 1 punto: describe.
- 0 puntos: denomina.

II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (Se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista).

TIEMPO: de uno a tres minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autoregula su acción	+	-

Otras

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 1 o más respuestas observadas.
- 0 puntos: ninguna respuesta observada.

Matriz de consistencia

Título: “LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I 30882 PAMPA MICHÍ- CHANCHAMAYO”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	DISEÑO DEL MÉTODO
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 de Pampa Michi-Chanchamayo 2022?</p>	<p>Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 de Pampa Michi-Chanchamayo 2022.</p>	<p>Lenguaje oral</p>	<p>Forma (fonología, morfosintaxis)</p>	<p align="center">Descriptiva</p> <p align="center">método científico, inductivo - deductivo de análisis - síntesis,</p> <p>población: niños y niñas de 5 años de la I. E. I. 30882 de Pampa Michi - Chanchamayo 2022.</p> <p>Muestra: 25 niños y niñas del aula de 5 años.</p> <p>técnica: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLAN-R, 2005).</p> <p>Instrumento: Fichaje y análisis estadísticos.</p>

<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del aspecto fonológico en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 de Pampa Michi- Chanchamayo 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del aspecto semántico en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 de Pampa Michi- Chanchamayo 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del aspecto pragmático en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 de Pampa Michi- Chanchamayo 2022?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo del aspecto fonológico en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 de Pampa Michi- Chanchamayo 2022.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo del aspecto semántico en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 de Pampa Michi- Chanchamayo 2022.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo del aspecto pragmático en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I 30882 de Pampa Michi- Chanchamayo 2022.</p>		<p>Contenido (semántica)</p>	
			<p>Uso (pragmática)</p>	

Material suplementario





