

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

La interacción social en el aula y su relación con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022

**Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación
Con Mención: Inicial – Primaria**

Autor:

Bach. Yesica ROCA QUISPE

Asesor:

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS

Cerro de Pasco - Perú - 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

La interacción social en el aula y su relación con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022

Sustentada y aprobada ante los miembros de los jurados:

Mg. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO
PRESIDENTE

Mg. Gastón Jeremías OSCÁTEGUI NÁJERA
MIEMBRO

Mg. Psic. Federico Renato VILLAR YZARRA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 125-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

ROCA QUISPE, Yesica

Escuela de Formación Profesional

Educación a Distancia

Tipo de trabajo: **Tesis**

Título del trabajo

La interacción social en el aula y su relación con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.

Asesor:

GRANADOS VILLEGAS, Raúl

Índice de Similitud: **15%**

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 01 de diciembre del 2023

Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director (e) Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la
Educación

DEDICATORIA

A dios por darme la vida, y que cada día sea para superar los obstáculos y triunfar.

Con amor y gratitud a mi familia, en especialmente a mis padres quienes me dieron el don de la vida, su amor incondicional, quienes siempre me apoyan para poder concluir con mis sueños y metas por su paciencia, amor y sobre todo por el apoyo moral y psicológico que me brindan cada día.

A mis queridas hijas a Lucero y Amaya que son mi hoy y mañana, quienes me brindan su amor y apoyo incondicional, para que este sueño se haga realidad.

AGRADECIMIENTO

Tengo a bien dejar constancia de mi agradecimiento a:

Con toda mi gratitud a la “Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión”, por haberme abierto sus puertas.

A los docentes que, durante nuestro camino a la superación, nos brindaron sus vastos conocimientos y experiencias.

Agradezco con sinceridad a todos los que me han ayudado a forjarme esta carrera, especialmente al Dr. Raúl Granados Villegas por su apoyo y asesoría.

RESUMEN

Este trabajo trata sobre “La interacción social en el aula y su relación con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022”, tuvo como diseño el descriptivo – correlacional, con el objetivo investigativo de establecer el grado de relación entre las variables de la interacción en el aula y convivencia escolar, la población de estudio fue representada por los 96 niños y niñas del nivel primaria de la I.E.N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro provincia Canchis, departamento Cusco, La muestra fue no probabilística y se eligió por la facilidad en el desarrollo de la investigación, siendo 14 alumnos del 6to grado “A” con asistencia normal a dicho Centro Educativo, los instrumentos utilizados fueron un Cuestionario de interacción social en el aula (ISA-P) y el Cuestionario de convivencia escolar (CE-P). Los resultados indican que existe una relación positiva y significativa entre la interacción social en el aula y la convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0,690 lo cual indica una correlación positiva moderada entre las variables y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Palabras claves: Interacción social en el aula y convivencia escolar.

ABSTRACT

This work deals with "Social interaction in the classroom and its relationship with school coexistence, in boys and girls of the sixth grade of primary school of the I.E. No. 56037 of Qquea of the San Pedro district, Canchis province, Cusco department - 2022", had a descriptive - correlational design, with the research objective of establishing the degree of relationship between the variables of interaction in the classroom and school coexistence. , the study population was represented by the 96 boys and girls of the primary level of the I.E.N°56037 of Qquea of the district of San Pedro, province of Canchis, department of Cusco. The sample was non-probabilistic and was chosen for the ease in the development of the investigation, being 14 students of the 6th grade "A" with normal attendance at said Educational Center, the instruments used were a Questionnaire of social interaction in the classroom (ISA-P) and the Questionnaire of school coexistence (CE-P). The results indicate that there is a positive and significant relationship between social interaction in the classroom and school life, with a correlation coefficient of 0.690, which indicates a moderate positive correlation between the variables and $p = 0.000 < 0.05$, for which the decision to reject the null hypothesis and accept the alternate hypothesis.

Keywords: Social interaction in the classroom and school coexistence.

INTRODUCCIÓN

El presente informe del trabajo de investigación que se pone a consideración de los respetables miembros del jurado, intitulado “La interacción social en el aula y su relación con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Quea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022”. Se trata de un trabajo descriptivo correlacional, que tiene como propósito de explicar interrelación que existe entre la variable 1 (Interacción en el aula) y variable 2 (convivencia escolar).

En el contexto de este trabajo, Godoy et. al, (2016) indica que, las interacciones en el aula están vinculadas con la enseñanza efectiva, que permite a los docentes desarrollar intervenciones para promover el aprendizaje y el desarrollo armónico de los estudiantes.

Conscientes de esta necesidad se ha estructurado el presente trabajo de investigación de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Está referido a la determinación del problema, formulación del problema, que consta del problema general y los problemas específicos, formulaciones de objetivos, generales y específicas, la importancia de la investigación, alcances de la investigación y la justificación de la investigación.

EL CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO: Incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas científicas, la definición de términos básicos, el sistema de hipótesis que incluye la hipótesis general y las hipótesis específicas, así como el sistema de variables que comprende la variable independiente, dependiente y la interviniente.

EL CAPÍTULO III: METODOLOGÍA: Incluye, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, universo o población, la muestra con el que se trabajó, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

EL CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Que comprende el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros y la prueba de hipótesis.

Luego exponemos las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes de información, por último, los anexos correspondientes.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.3. Formulación del problema.....	2
1.3.1. Problema general	2
1.3.2. Problemas Específicos:	3
1.4. Formulación de objetivos	3
1.4.1. Objetivo general.....	3
1.4.2. Objetivos Específicos:.....	3
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	5

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio	6
2.2. Bases teóricas – científicas.....	8
2.2.1. Interacción Social	8
2.2.2. Modelos de interacción social	9
2.2.3. La escuela como agente de interacción social	10
2.2.4. Dimensiones de la interacción social en el aula.....	10

2.2.5.	Convivencia escolar.....	14
2.2.6.	Factores de la convivencia escolar	15
2.2.7.	Rol del docente en la convivencia escolar	17
2.3.	Definición de términos básicos	18
2.4.	Formulación de hipótesis:	19
2.4.1.	Hipótesis general	19
2.4.2.	Hipótesis específicas:	20
2.5.	Identificación de variables.....	20
2.5.1.	Variable 1	20
2.5.2.	Variable 2	20
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	21

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION

3.1.	Tipo de Investigación	23
3.2.	Nivel de investigación	23
3.3.	Métodos de investigación	23
3.4.	Diseño de investigación	24
3.5.	Población y muestra	24
3.5.1.	Población.....	24
3.5.2.	Muestra:	25
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
2.6.1.	Técnicas:	25
2.6.2.	Instrumentos:.....	25
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	25
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	27
3.9.	Tratamiento estadístico.....	28
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica.....	28

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	29
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	29
4.2.1. Variable 1:	29
4.2.2. Variable 2:	33
4.3. Prueba de hipótesis	35
4.3.1. Formulamos la H_0 y la H_a	35
4.3.2. Determinación del estadístico	36
4.4. Discusión de resultados	37

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Alumnos por grado y sección de la población	25
Tabla 2: Resultados de la validez de contenido de la Cuestionario de interacción social en el aula (ISA-P).....	26
Tabla 3: Valoración e interpretación de validez de contenido CVC.	26
Tabla 4: Índice de confiabilidad del Cuestionario de interacción social en el aula (ISA-P).....	27
Tabla 5: Coeficiente de interpretación de los niveles de confiabilidad	27
Tabla 6: Puntuación de los resultados del Cuestionario de Interacción social en el aula (ISA-P).....	30
Tabla 7: Estadísticos de los resultados del Cuestionario de Interacción Social en el Aula (ISA-P).....	30
Tabla 8: Tabla de frecuencia de los resultados del Cuestionario de Interacción Social en el Aula (ISA-P).....	31
Tabla 9: Estadísticos descriptivos	32
Tabla 10: Puntuación de los resultados del Cuestionario de convivencia escolar	33
Tabla 11: Estadísticos de los resultados del Cuestionario Convivencia Escolar.....	33
Tabla 12: Tabla de frecuencia de los resultados del Cuestionario de Convivencia Escolar.....	34
Tabla 13: Estadísticos descriptivos	35
Tabla 14: Coeficiente de correlación de Pearson de las variables:	36

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados del Cuestionario de Interacción Social en el Aula (ISA-P). 31

Figura 2: Resultados del Cuestionario de interacción social en el aula (ISA-P)..... 34

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

La socialización en la infancia es un proceso fundamental para el desarrollo normal de las personas, que se construye a partir de interacciones familiares.

En esa línea de idea, como refiere Alonso (2005) “El ser humano se desarrolla con el grupo social en que vive y, en virtud de los modelos y las condiciones de vida que se ve expuesto, organizan su conducta” (p.1349) y en contextos externos a lo que llamaremos contextos sociales, sin embargo se puede evidenciar dificultades en su desarrollo por muchos factores, tales como problemas al interior de la familia, medios de comunicación, problemas de salud, el avance de la tecnología, la pandemia provocada por el Covid-19, al respecto Sifuentes (2021) indica:

“La crisis sanitaria del Covid-19 ha provocado el cierre de escuelas, lo que puede ser emocionante al principio para algunos alumnos pero que a la larga podría traer consigo problemas relacionados con la falta de socialización y aprendizaje” (p.2).

Esta transformación ha significado un desafío enorme para los docentes, que se han visto en la necesidad de modificar su práctica y a adoptar

rápidamente nuevas estrategias de enseñanza, buscando ajustarse a las nuevas demandas, frecuentemente evaluadas con parámetros de efectividad.

En esa perspectiva existe preocupación en los padres, docentes y la sociedad como entender esos procesos y como relacionar ahora con la nueva convivencia escolar en escolares del nivel primaria.

La convivencia escolar es un proceso de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para crear espacios de confianza y consenso que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y habiendo observado al interior de las instituciones educativas, dificultades en las interacciones, de carácter pedagógico y preocupado se desarrolla el presente estudio en la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia de Canchis, departamento Cusco – 2022.

Preocupados por esta temática se ha realizado un estudio para conocer la relación entre las variables de estudio con relación a una temática educativa.

1.2. Delimitación de la investigación

Se ha desarrollado este estudio en la Institución Educativa N° 56037 de Qquea, con estudiantes del sexto grado de estudios, se encuentra ubicada en Centro Poblado de Qquea del distrito de San Pedro provincia de Canchis, departamento Cusco, en los meses de mayo a agosto del 2022.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la interacción social en el aula con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022?.

1.3.2. Problemas Específicos:

- a. ¿Qué relación existe entre la personalidad con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022?
- b. ¿Qué relación existe entre la empatía con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022?.
- c. ¿Qué relación existe entre las emociones con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022?.
- d. ¿Qué relación existe entre la comunicación con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022?.

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer el grado de relación entre la interacción social en el aula con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- a. Determinar el grado de relación entre la personalidad con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.

- b. Determinar el grado entre la empatía con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.
- c. Determinar el grado de relación entre las emociones con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.
- d. Determinar el grado de relación entre la comunicación con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.

1.5. Justificación de la investigación

La valoración teórica del estudio permite asentarse en la bases teóricas científicas que ha sistematizado, el cual le brindará soporte al estudio, las mismas que serán corroboradas con información asumidas en otras investigaciones. Esto dando una justificación pertinente.

Desde lo práctico ha ayudado a interpretar los comportamientos de las variables desde su operacionalización, con la finalidad de identificar el tipo de relación entre las variables a fin de profundizar otras investigaciones que ayuden a identificar alternativas de solución sobre las dificultades encontradas.

La justificación metodológica se orienta a la presentación de dos instrumentos contextualizados que guardarán relación con las variables estudios, las mismas que fueron puestas a una validez de contenido y a una confiabilidad.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones del estudio está relacionada a la bibliografía física como digital porque son escasos en las bibliotecas de la localidad que son pocas y el servicio de internet es deficiente. También podemos indicar que el tipo de estudio es un factor limitante ya que solamente sirve para relacionar dos variables, más significativo sería un estudio cuasi experimental con la finalidad de validar los efectos de la intervención.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Internacionales

Ortiz y Peña (2013) desarrollaron un estudio denominado “La interacción social como una forma de abordar y reforzar la empatía, filiación y proximidad de los estudiantes de ciclo II con sus pares, acudientes y docentes del C.E.D. Cillas Del Progreso sede A”. el tipo de investigación en el enfoque cualitativo, utilizaron el método descriptivo, con una muestra de 214 estudiantes del II ciclo, los instrumentos empleados fueron una encuesta y una entrevista. Los resultados indican que la interacción social es la base del desarrollo emocional y afectivo, consideran que en la casa se asientan y en la escuela se desarrolla y fortalece, tanto la empatía, como la proximidad y la filiación como elementos importantes para el proceso de socialización.

Bonilla (2017), desarrolló un estudio denominado “La interacción en la convivencia escolar”, un estudio que tuvo la finalidad de caracterizar Las principales interacciones que afectan la convivencia escolar en el grado tercero de la Institución Educativa Antonio Nariño. Esta investigación se enfocó en una metodología cualitativa y el enfoque comprensivo para entender mejor las interacciones que afectan la convivencia escolar entre estudiantes, docentes y

padres de familia. La muestra fue conformada por 12 niños, 10 padres de familia y 3 docentes. Los instrumentos manipulados en la recolección de la información fueron la entrevista colectiva, el diálogo directo y la observación. Concluyen indicando que analizaron los problemas de convivencia en la interacción escolar entre estudiantes, padres de familia y docentes. Describió cómo la falta de una buena comunicación, reconocimiento y evitar la violencia afectan la convivencia escolar. Se identificó la falta de reconocimiento por parte de cada miembro de la comunidad educativa para asumir su rol y mejorar su entorno.

Nacional

Barrantes (2019). En su estudio denominado “Relación entre las interacciones sociales y la práctica del compañerismo y la solidaridad en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Manuel Segundo Del Águila Velásquez”, año 2017”. El tipo de estudio fue la básica o sustantiva, el método empleado fue el cuantitativo, con diseño correlacional, la muestra lo conformaron los escolares del Quinto grado B en un número de 30. Los instrumentos empleados fueron un cuestionario sobre las interacciones sociales y una lista de cotejo sobre compañerismo y solidaridad. Los resultados indican que existe una correlación positiva media entre ambas variables con un valor de $r=0.7043$, de la misma manera el 72% de los escolares tiene una interacción social frecuente.

Flores (2022), desarrolló un estudio denominado “Relación entre la gestión de la convivencia escolar y el clima escolar en la institución educativa en Convenio Virgo Potens en el año 2019”, se ubica en el enfoque cuantitativo y el diseño no experimental. Esta tesis determinó la relación entre la gestión de la convivencia escolar y el clima escolar en una institución educativa de Lima Cercado. La muestra consistió en 152 estudiantes del 5° grado de secundaria. Los instrumentos empleados fueron un Cuestionario para la evaluación de la Gestión de la Convivencia Escolar y un Cuestionario para la evaluación del

Clima Escolar. Los resultados mostraron que las variables estudiadas tienen una relación significativa, y que hay una tendencia idéntica entre la Gestión de la convivencia escolar y cada una de las dimensiones del Clima Escolar.

Regionales y locales

Salvador (2018), desarrolló un estudio de la “Percepción de convivencia en el aula de educación primaria y el logro de aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas del sexto grado de la institución educativa N° 34033 de Paragsha” Estudio de tipo explicativo correlacional, tuvo una muestra de 30 alumnos entre varones y mujeres del 6to grado A de dicha institución. Los instrumentos empleados fueron una encuesta y una ficha de análisis documental, los resultados arribado indican que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la principal, ya que el coeficiente de correlación lineal de Pearson fue de 0,911, de la misma manera la percepción de la convivencia adecuada fue por encima del 50% y los logros de aprendizajes en el área de Personal Social la media aritmética de las notas es 17,06.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Interacción Social

El ser humano dada su característica principal de racional, que permite relacionarse con otros individuos en un contexto social ya sea por afinidad familiar, social, cultura, etnográfico, entre otros, hace que sea un tema de debate y discusión de foros y debates ya que dependerá de las interacciones sociales para determinar su personalidad futura, y sienta bases para sus aprendizajes , en esa línea, Valdez, et al (2019) indica que “La interacción grupal y las habilidades sociales son fundamentales para el éxito de los aprendizajes clave. La convivencia dentro de los grupos también es un factor importante” (p.3), de la misma manera refiere Martínez (1999), sobre la interacción social que “La elaboración individual de significados forma parte de una construcción social del

conocimiento compartido con otros miembros de nuestro entorno social y cultural.” (p.18).

Entonces, la interacción social es un aspecto muy importante en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, debido a que sientan solidas bases por los procesos de socialización, adecuada convivencia e interdependencia solidaria. Tal como refiere Goffman (1955) La interacción social se basa en las relaciones, acuerdos y compromisos entre las personas.

2.2.2. Modelos de interacción social

Uno de modelos a tomar en cuenta sería el modelo social de Moos (1974), indica que la familia es el eje vertebrados donde se sienta las bases para la construcción de la personalidad del infante, ahí se determinan los valores la convivencia, la afectividad, este concepto ambiental del autor hace que la familia sea el centro de los procesos de interacción social. Lo que refiere Moos, significa que el clima social familiar se refiere a la percepción de la forma en que los miembros de una familia interactúan entre sí. Esta percepción se manifiesta en tres dimensiones: relacional, desarrollo personal y estabilidad. Estas dimensiones incluyen subdimensiones como cohesión, expresión, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, moralidad-religiosa, organización y control. El clima social familiar es importante para el crecimiento personal de sus miembros y el mantenimiento del sistema.

El otro modelo por tomar en cuenta sería la Teoría estructural familiar de Aragonés y Amérigo (1998), ellos también La familia es una organización social primaria que genera responsabilidades, interacciones e interrelaciones entre sus miembros. En ese contexto la familia se considera como un sistema estructural, se refiere a la totalidad de las relaciones entre los elementos de un sistema dinámico, específicamente en el caso de la familia es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos de interactuar de los miembros. Al respecto Millan y Serrano (2002), indican que la estructura de la familia

comienza con una pareja cuyo matrimonio determinará su tipo. Los principales valores son la fecundación y procreación, así como los espacios emocionales, campos relacionales y autonomía.

2.2.3. La escuela como agente de interacción social

Si bien es cierto que las teorías indicadas anteriormente hace referencia a la familia como centro del desarrollo de la interacción social, la escuela no se queda atrás ya que el mayor tiempo el estudiante pasa ahí, y es ahí desde el nivel inicial y primaria fortalecen esos procesos, tal como indica Arias (2019) el aula es un lugar donde los estudiantes y educadores comparten conocimientos y experiencias, proporcionando un entorno para la interacción cotidiana. (p.34), y es ahí donde se consolida a partir de la socialización esos procesos interactivos sociales. Al respecto Bruner (1997), refiere, en la escuela los intercambios humanos intencionados al aprendizaje se producen en una subcomunidad en interacción, que supone al menos un profesor y un estudiante. El papel del profesor no es monopolio, sino que los aprendices se ayudan entre sí para significar y apropiar el conocimiento.

Entonces, la socialización implica un concepto de educación más amplio, que incluye a otras instancias sociales. La educación no se limita a la escolarización. Eso implica que la educación formal es la realizada en la escuela bajo un sistema normativo con el propósito de alcanzar objetivos específicos de aprendizajes en el marco de desarrollo de competencias.

2.2.4. Dimensiones de la interacción social en el aula

a. Personalidad

El desarrollo de la personalidad en las escuelas son prioritarias si queremos promover en los estudiantes la formación integral, estas se construyen a través de la interacciones sociales, con respecto a los derechos humanos, con tolerancia y compromiso. Al margen del modelo educativo que se impulsa las escuelas enfatizan en la

práctica de valores, para fortalecer la personalidad y esa personalidad será evidenciada en las relaciones de convivencia dentro de las aulas escolares asimismo como en el contexto social. La personalidad es un conjunto de atributos individuales, entre los cuales podemos mencionar la inteligencia, el liderazgo, la creatividad, la persistencia, la autoconciencia, la empatía, la tolerancia y la capacidad de adaptación. Estas características pueden ser desarrolladas y mejoradas durante toda la vida. Tal como indica Millón (1998), que la personalidad se refiere a un patrón complejo de características psicológicas profundamente enraizadas, que son difíciles de cambiar y se expresan automáticamente. El término "personalidad" procede originalmente de la palabra "persona", que se refería a la máscara usada por los actores en el teatro clásico. Con el tiempo, la connotación de "máscara o ilusión" ha desaparecido y ahora representa la persona real y sus características. De ahí que La personalidad se refiere a los hábitos y respuestas adquiridos por un individuo a lo largo de su vida.

b. Empatía

La empatía está relacionada a la personalidad del niños o niña, entonces la empatía a decir de López, et al (2014) se trata de la capacidad de comprender al otro, basada en el reconocimiento de ese otro como similar (p.40). Por lo tanto, también la escuela ayuda a su desarrollo y no desde un punto de vista discursivo, sino desde la acción. En esa perspectiva (Stotland,1969, como se citó en Fernández, et al 2008) define la empatía como la reacción emocional del observador depende de la emoción que esté experimentando o vaya a experimentar la otra persona. El observador podría sentir empatía, alegría, tristeza, preocupación, (p.285).

En esa línea de fundamentación, la empatía juega un papel clave en las relaciones educativas entre profesores y alumnos, permitiendo la construcción de significados compartidos, el encuentro y la comprensión, así como el cambio personal. Al respecto, Valentín (2012), indica que la empatía implica comprender profundamente tanto el estado mental como el emocional de otra persona. (175).

c. Emociones

Otra dimensión relacionada a la convivencia escolar son las emociones y estas como la gestionamos en las interacciones con otras personas, en esa línea diversos autores identifican las emociones como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar adecuadamente las emociones propias y ajenas. Esta habilidad se puede desarrollar a través de la práctica y el autoconocimiento. La inteligencia emocional se puede aplicar a la vida cotidiana para mejorar la comunicación, la toma de decisiones, la solución de problemas y la relación con los demás. Esta habilidad también puede ayudar a las personas a comprender mejor sus propias emociones y a controlar sus respuestas emocionales. (Salove y Mayer. 1999). Entonces, las emociones son una parte integral de la convivencia escolar y pueden ser gestionadas a través de la inteligencia emocional para mejorar las relaciones comunicativas.

En esa línea de explicación de las emociones en la convivencia escolar Valles (2007), refiere que se deben desarrollar habilidades emocionales para la convivencia pacífica, el crecimiento personal afectivo y el desarrollo integral de los estudiantes. (p.13).

d. Comunicación

La comunicación es parte de la convivencia escolar y deben ser objeto de análisis y de reflexión por parte de los actores educativos a fin de generar ambientes más propicios para el aprendizaje integral y de calidad de los niños y niñas y una convivencia saludable en las escuelas y sean el reflejo a la sociedad, donde intervengas, alumnos, padres de familia, docentes y la comunidad en su conjunto.

La comunicación es una herramienta fundamental para la convivencia escolar, ya que permite a los actores educativos comprenderse mejor, establecer relaciones de respeto y colaboración, y generar un ambiente de confianza y respeto. Esto se logra a través de la comunicación asertiva, que es una forma de comunicación que se basa en el respeto mutuo, la escucha activa y el diálogo.

Además, la comunicación es una herramienta clave para la solución de conflictos. Los conflictos son inevitables en la convivencia escolar, pero se pueden abordar de manera constructiva si se utilizan herramientas de comunicación adecuadas. Esto incluye el uso de lenguaje respetuoso, la escucha activa, el diálogo y la búsqueda de soluciones consensuadas.

Por último, la comunicación también es una herramienta para promover la inclusión y la diversidad en la escuela. Esto se logra a través de la creación de espacios de diálogo y la promoción de la tolerancia y el respeto hacia las diferencias. Esto contribuye a crear un ambiente de respeto y aceptación entre los alumnos, lo que a su vez contribuye a una mejor convivencia escolar.

Al respecto Barrios (2014) indica que los procesos comunicativos son una herramienta esencial para construir conocimientos,

preservar la coexistencia y evitar conflictos. Esto se debe a que la comunicación es una forma de interacción entre personas, grupos y comunidades (p.94).

2.2.5. Convivencia escolar

La convivencia y disciplina escolar son preocupaciones crecientes en la educación actual. La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas van en aumento, por lo que se requieren soluciones eficaces para superar el problema.

El diálogo es un pilar importante para la convivencia en las escuelas. Porque uno de sus objetivos es generar cambios en la convivencia diaria al interior, de acuerdo con la buenas costumbres y a la ley, la escuela tiene la responsabilidad de formar ciudadanos con sentido de humanidad y respeto. y el cuidado de la naturaleza, de uno mismo y de los demás; con el objetivo de lograr una relación armoniosa entre sí, que sepan convivir. Un buen ambiente escolar es la base de aprender a convivir con los demás también es columna de la experiencia educativa, es responsabilidad de todos los actores de la comunidad, toma en cuenta diversos aspectos y conlleva importantes desafíos para las escuelas y los sistemas de educación en general. Entre otras características, un buen ambiente de aprendizaje debe ser inclusivo, amable, colaborativo entre diferentes actores y debe tener espacios que promuevan la conversación y participación de todos los integrantes. (Aron, et al. 2017, p.12).

Entonces, la convivencia en una comunidad escolar es responsabilidad de todos los miembros, sin excepción. Esto significa que todos son partícipes y gestores de la convivencia, y que esta es una construcción colectiva y dinámica sujeta a cambios según las interrelaciones de los actores. (Maldonado, 2004).

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que se fundamenta entre alumnos, profesores, empleados y demás miembros de la comunidad escolar. Es fundamental para el buen funcionamiento del colegio, ya

que se encarga de promover el respeto mutuo, la cooperación, la solidaridad y la tolerancia entre todos los implicados.

La convivencia escolar debe fomentarse desde el inicio de la vida escolar, ya que es a partir de ahí que se desarrollen las habilidades sociales y afectivas de los alumnos. Es importante que los docentes y demás miembros de la comunidad escolar fomenten la participación de los estudiantes en actividades que promuevan la interacción entre ellos, como juegos, debates, trabajo en grupo, entre otros.

A modo de colofón diríamos que la convivencia escolar se construye a través del respeto y la aceptación de las diferencias. El centro educativo debe educar a sus alumnos en los principios, valores y habilidades necesarios para la convivencia. Esto permitirá disminuir los conflictos, erradicar la violencia y desarrollar un proyecto de desarrollo personal integral. Además, el contexto digital también es importante para aprender a gestionar las emociones y relacionarse respetando los derechos humanos.

2.2.6. Factores de la convivencia escolar

a. Inclusiva

La escuela como otros contextos donde interactúa el niño y la niña debe ser espacios agradables, en esa línea Valdés et al (2019) plantean "(...) que la convivencia escolar podría ser no solo un fin en sí mismo, sino también un medio o condición para la formación y el fortalecimiento de escuelas inclusivas. (p.192), de ahí que se quiere para promover la inclusión en diversos aspectos tales como el lugar seguro, las reglas deben ser claras y justas, así promover un aprendizaje escolar exitoso participativo, reformado y contextual. Sin embargo, existe la necesidad de insistir que la inclusión en la convivencia escolar tiene otros matices, tal como indica Saldivia (2018) que "La convivencia desde un enfoque de inclusión y no

discriminación requiere trascender la idea de que la buena convivencia se trata solo de que los estudiantes acaten normas. Esa es una mirada que pone a los estudiantes en una situación de subordinación, como objetos de intervención educativa” (p.4).

b. Democrática

La convivencia democrática tiene la responsabilidad de fomentar una educación inclusiva, analítico y crítico, que nos ayude a vivir armónicamente al interior y exterior de las aulas. En esa línea de comentario, “la construcción y fortalecimiento de la paz positiva dentro y fuera de las instituciones educativas está dentro de la capacidad de las escuelas y los docentes para desarrollar una convivencia democrática donde los conflictos se resuelvan de manera no violenta y donde se comparta el saber y el poder, con el objetivo de construir más sociedades igualitarias.” (Carbajal, 2013. p.17).

c. Pacífica

La escuela debe ser un espacio pacífico de convivencia entre los integrantes, con la finalidad de promover el respeto, la tolerancia, la inclusión desde una escuela que busca la paz. Entonces tal como Medrano (2016) indica “Esto implica enseñarles a los niños y adolescentes a respetar la diversidad, a ser tolerantes, a comprender y valorar la cultura de los demás, a ser solidarios, a buscar soluciones pacíficas a los conflictos y a promover la justicia. Esto se puede lograr a través de programas de educación para la paz,” (p.307).

2.2.7. Rol del docente en la convivencia escolar

La convivencia educativa se refiere a la forma en que los estudiantes, profesores, padres y otros miembros de la comunidad educativa interactúan entre sí. Esta interacción se basa en el respeto mutuo, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad y la justicia. Estos valores se promueven a través de la enseñanza, el diálogo, el ejemplo y la participación. La convivencia educativa es una parte importante de la educación, ya que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales, como la empatía, la comunicación, la colaboración y la resolución de conflictos. Estas habilidades son esenciales para el éxito académico y profesional, así como para la vida en general. Además, la convivencia educativa también contribuye a la creación de espacios de tolerancia, democracia, participación, respeto, entre otros aspectos, de ahí que el rol del docente en promover la convivencia en el aula es imperativa y necesaria. En esa línea el CEDLE (2019), indica, las buenas prácticas identificadas incluyen procesos de inducción, reflexión para el desarrollo de autonomía y responsabilidad, trabajo colaborativo y autocuidado de los docentes, prevención de conflictos, reconocimiento de aspectos no académicos, establecimiento de relaciones entre la familia y la escuela, reconocimiento y refuerzo positivo y redes de apoyo para la promoción del autocuidado. (p.16).

Entonces, el docente al promover una cultura de convivencia escolar no se limita al logro de condiciones para el aprendizaje, sino que también incluye la adquisición de un conjunto de saberes prácticos por parte de la institución como formadora y transformadora de prácticas morales. Esto se refiere a los sucesos espontáneos de la vida cotidiana que ocurren en la escuela, y cómo los conflictos son resueltos y cómo se crean ambientes de aprendizaje.

2.3. Definición de términos básicos

a. **Interacción social:**

La interacción social es el proceso mediante el cual las personas se relacionan entre sí, comparten ideas, se comunican y se influyen mutuamente. Esta interacción puede ocurrir entre dos personas o entre grupos más grandes. La interacción social es una parte importante de la vida humana y se considera una necesidad.

b. **Convivencia escolar:**

La convivencia escolar es el conjunto de normas, valores y actitudes que se deben respetar en el ámbito educativo para lograr una relación armónica entre los miembros de la comunidad escolar. Estas normas se basan en el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad y el diálogo. La convivencia escolar es una herramienta fundamental para el desarrollo de una educación de calidad, ya que permite que los alumnos se sientan seguros y respetados en el aula, lo que contribuye a un mejor aprendizaje.

c. **Convivencia:**

La convivencia es el proceso de vivir juntos en armonía, respetando los derechos y deberes de cada uno. Se trata de una relación entre personas que comparten un espacio común, ya sea una casa, una comunidad, una escuela o una empresa. La convivencia implica el respeto mutuo, la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad. Esto significa que todos los miembros de la comunidad deben trabajar juntos para lograr una vida armoniosa y satisfactoria. La convivencia también implica el respeto por la diversidad, el diálogo y la negociación para solucionar los conflictos.

d. **Personalidad:**

La personalidad es el conjunto de características y rasgos de un individuo que lo hacen único. Estas características incluyen la forma en que una persona piensa, siente y se comporta. La personalidad se forma a partir de

la interacción entre la herencia biológica y la experiencia de la vida. Estas características se desarrollan a lo largo de la vida y pueden cambiar con el tiempo. La personalidad influye en la forma en que una persona se relaciona con los demás, así como en la forma en que se ve a sí misma.

e. **Empatía:**

La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otra persona. Es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y comprender lo que siente. Es la capacidad de conectar con las emociones y sentimientos de otra persona, y de responder apropiadamente. La empatía es importante para ayudar a las personas a conectarse y comunicarse mejor.

f. **Emociones**

Las emociones son sentimientos o estados afectivos que experimentamos como respuesta a un estímulo externo o interno. Estas emociones pueden ser positivas o negativas, y pueden variar desde la alegría y el entusiasmo hasta la tristeza y el enojo. Las emociones son una parte importante de la vida humana y nos ayudan a comprender y responder a nuestro entorno.

g. **La comunicación en la escuela**

La comunicación en la escuela es una parte importante de la educación. Establece una conexión entre los estudiantes, los maestros, los padres y la administración. La comunicación eficaz en la escuela ayuda a los estudiantes a aprender, a los maestros a enseñar y a los padres a estar involucrados en la educación de sus hijos.

2.4. Formulación de hipótesis:

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la interacción social en el aula con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E.

N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas:

- a. Existe una relación significativa entre la personalidad con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.
- b. Existe una relación significativa entre la empatía con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.
- c. Existe una relación significativa entre las emociones con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.
- d. Existe una relación significativa entre la comunicación con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

Interacción en el aula

2.5.2. Variable 2

Convivencia escolar

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

DEFINICIÓN NOMINAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	Instrumento
Variable 1 Interacción social en el aula	"Las interacciones sociales son experiencias cotidianas que tienen lugar dentro del aula. Así, las relaciones entre los niños y niñas de están permeadas por elecciones de evaluación, las cuales se reflejan a de las interacciones comunicativas, acciones, actitudes y comportamientos" (Arias, 2009, p.34)	Instrumento que mide cuatro dimensiones, la personalidad, la empatía, emociones y comunicación, conformado por 20 ítems. (Grandes y García, 2018)	Personalidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asume su defensa y de los demás 2. Acepta un NO de manera adecuada 3. Expresa sus quejas adecuadamente 4. Manifiesta los que le interesa 5. Acepta sus errores 	Cuestionario
			Empatía	<ol style="list-style-type: none"> 6. Comprende situaciones 7. Comprende sentimientos 8. Comprende puntos de vista 9. Comprende el entorno 10. Consideración 	
			Emociones	<ol style="list-style-type: none"> 11. Identifica emociones 12. Describe emociones 13. Compara emociones 14. Cobertura de emociones 15. Temple e intensidad en las emociones 	
			Comunicación	<ol style="list-style-type: none"> 16. Entonación al expresar 17. Asertividad entre compañeros y docentes 18. Escucha activa en un dialogo 19. Gestualización al comunicarse 	

				20. Contacto visual al comunicarse		
Variable 2	"La convivencia escolar es el conjunto de relaciones individuales y colectivas que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva permanente, la responsabilidad es compartida por la comunidad educativa, ya que cada uno contribuye con sus acciones buen vivir. Este es un factor que contribuye al clima escolar" (MINEDU, 2015, p. 25)	Instrumento de 10 ítems con la finalidad de identificar la convivencia escolar en las dimensiones de la empatía, democracia y paz. (Elaboración propia)	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía 	1. Resolución de conflictos	Cuestionario	
Convivencia escolar				<ul style="list-style-type: none"> • Democracia 		2. Relación entre estudiantes y docentes
				<ul style="list-style-type: none"> • Paz 		3. clima de confianza
				4. Participación		
				5. Equipos de organización		
				6. Estilos de convivencia		
				7. Nivel de motivación		
				8. Nivel de compromiso		
				9. Refuerzo y valoración positivos		
				10. Clima de confianza		

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo no experimental transversal ya que su finalidad investigativa es la observación de las variables tal y cual como se dan en un determinado contexto para luego examinarlos en un instante determinado y único (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.2. Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel descriptivo

3.3. Métodos de investigación

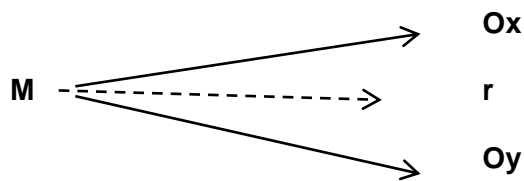
El método científico como método principal, a decir de Tamayo y Tamayo (2012), es un proceso de investigación sistemático que se utiliza para desarrollar nuevos conocimientos y resolver problemas. Está compuesto por una serie de pasos que se deben seguir para llegar a una conclusión. Estos pasos incluyen la formulación de una pregunta, la recopilación de datos, la formulación de una hipótesis, la realización de experimentos, la recopilación de resultados y la formulación de una conclusión. El método científico es una herramienta útil para la investigación y el desarrollo de nuevos conocimientos. (p.30).En la presente

investigación recurrimos al método deductivo, para los cual nos ayudamos del análisis y la síntesis.

3.4. Diseño de investigación

Esta investigación tiene un diseño correlacional y busca medir la relación entre las variables.(Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En el caso de la presente investigación se analiza la relación entre la variable 1 y la variable 2.

Esquema:



Donde:

- M** = Representa la muestra de estudio
- Ox** = Representa los datos de la variable
1. Interacción en el aula.
- Oy** = Representa los datos de la variable
2 Convivencia escolar.
- r** = Indica el grado de relación entre las variables

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Estuvo representado por los 96 alumnos del nivel primaria del 1ro al 6to grado.

Tabla 1: Alumnos por grado y sección de la población

<i>GRADO</i>	<i>SECCIÓN</i>	<i>Nº ALUMNOS</i>
1ro	A	14
2do	A	16
3ro	A	15
4to	A	14
5to	A	15
6to	A	14
TOTAL		96

Fuente. Nómina de matrícula.

3.5.2. Muestra:

La muestra fue un grupo de 14 alumnos del 6to grado sección única, determinada por necesidad, sin tener en cuenta la probabilidad. Consecuentemente es una muestra de tipo no probabilístico.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1. Técnicas:

- Cuestionario

2.6.2. Instrumentos:

- a. Cuestionario de interacción social en el aula (ISA-P)
- b. Cuestionario de convivencia escolar

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Variable 1

Cuestionario de interacción social en el aula (ISA-P).

Consta de 20 ítems, que mide 4 dimensiones (personalidad, empatía, emociones y comunicación). Su valoración está conformada por: Siempre (5); Casi siempre (4), A veces (3) Casi nunca (2) y Nunca (1).

Validez:

Por medio de la validación por contenido (CVC), de Hernández (2011), Se realizó una validación por contenido con 03 jueces para medir el pacto según la opinión de los expertos, y el resultado fue satisfactorio.:

Tabla 2: Resultados de la validez de contenido de la Cuestionario de interacción social en el aula (ISA-P).

Juez	CVC _{tc}
1	0.71232
2	0.70273
3	0.71323
total	0.70942

Fuente: Elaboración propia

Nota: La tabla anterior muestra la validez de contenido Escala numérica de evaluación de la motivación externa. Con una validez de 0,70 CVC, siendo *aceptable*

Tabla 3: Valoración e interpretación de validez de contenido CVC.

Valor del CVC	Interpretación del CVC
De 0 a 0,60	Inaceptable
Mayor que 0,60 y menor o igual a 0,70	Deficiente
Mayor a 0,70 y menor o igual a 0,80	Aceptable
Mayor a 0,80 y menor o igual a 0,90	Buena
Mayor a 0,90	Excelente

Fuente: Hernández-Nieto (2011)

Confiabilidad

Por medio del alfa de Cronbach, el proceso estadístico ha empleado el IBM, Statistics, hoja editor de datos.

Tabla 4: Índice de confiabilidad del Cuestionario de interacción social en el aula (ISA-P).

<i>Alfa de Cronbach</i>	N de elementos
0,701	20

Nota: La tabla anterior indica el nivel de confiabilidad del Cuestionario de interacción social en el aula (ISA-P), siendo: $\alpha=0,70$, siendo aceptable

Tabla 5: Coeficiente de interpretación de los niveles de confiabilidad

<i>Coficiente</i>	<i>Lectura del coeficiente de confiabilidad</i>
> 0,9	El instrumento de medición es excelente
0,8 - 0,9	El Instrumento es bueno
0,7 - 0,8	El instrumento es aceptable
0,6 - 0,7	El instrumento es débil
0,5 - 0,6	El instrumento es pobre
< 0,5	No es aceptable

Fuente: George y Mallery (2003)

Variable 2

Cuestionario de convivencia escolar (CE-P).

La conformó 10 ítems. Su valoración está conformada por: Siempre (5); Casi siempre (4), A veces (3)Casi nunca (2) y Nunca (1).

Validez:

Se ha desarrollado el mismo procedimiento del instrumento anterior

El resultado fue **aceptable** con un índice de validez de 0,71 CVC.

Confiabilidad:

Del mismo tuvo el procedimiento anterior con $\alpha=0,72$, siendo aceptable

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se procederá a codificar los datos, el respetivo registro, la presentación en tablas, figuras en tablas de frecuencias.

3.9. Tratamiento estadístico

Se ha utilizado la estadística descriptiva para el tratamiento de datos. En para la prueba de hipótesis la estadística inferencial, con la correlación lineal de Pearson.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La orientación ética se ha centrado en el respeto y la protección de los datos de los sujetos de investigación, así como en el cumplimiento de los reglamentos y normas de respeto a la autoría.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

En este capítulo, presentaremos, describiremos e interpretaremos los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de datos. Los resultados se organizarán en función de los objetivos de la investigación y se presentarán en tablas y gráficos con sus respectivas descripciones e interpretaciones. Además, presentaremos una prueba de hipótesis para determinar la aceptación o rechazo de las hipótesis del estudio.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Variable 1:

Interacción social en aula

Tabla 6: Puntuación de los resultados del Cuestionario de Interacción social en el aula (ISA-P).

Puntuación de los resultados del cuestionario, en alumnos del 6to grado de primaria		
N°	ALUMNOS	Puntuación obtenida
1	SUJETO 1	64
2	SUJETO 2	69
3	SUJETO 3	60
4	SUJETO 4	75
5	SUJETO 5	69
6	SUJETO 6	73
7	SUJETO 7	72
8	SUJETO 8	75
9	SUJETO 9	71
10	SUJETO 10	76
11	SUJETO 11	69
12	SUJETO 12	72
13	SUJETO 13	69
14	SUJETO 14	70

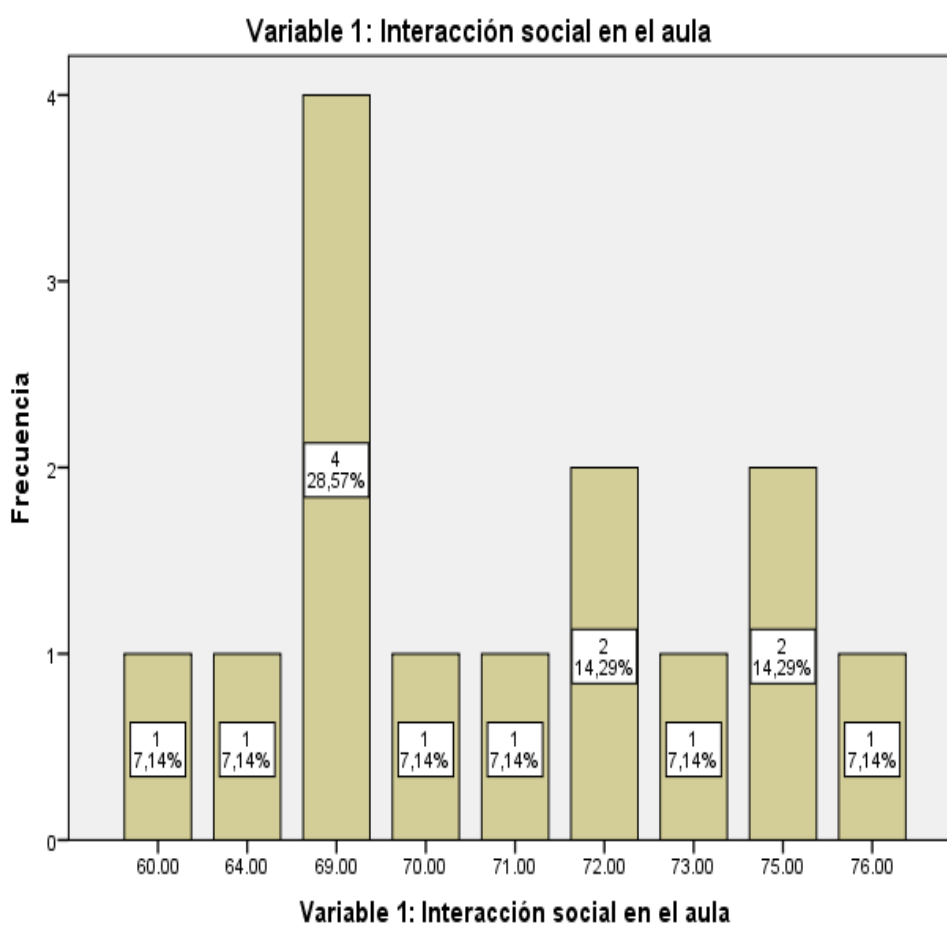
Tabla 7: Estadísticos de los resultados del Cuestionario de Interacción Social en el Aula (ISA-P).

Estadísticos		
Interacción social en el aula		
N	Válido	14
	Perdidos	0

Tabla 8: Tabla de frecuencia de los resultados del Cuestionario de Interacción Social en el Aula (ISA-P).

Variable 1: Interacción social en el aula					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	60,00	1	7,1	7,1	7,1
	64,00	1	7,1	7,1	14,3
	69,00	4	28,6	28,6	42,9
	70,00	1	7,1	7,1	50,0
	71,00	1	7,1	7,1	57,1
	72,00	2	14,3	14,3	71,4
	73,00	1	7,1	7,1	78,6
	75,00	2	14,3	14,3	92,9
	76,00	1	7,1	7,1	100,0
Total		14	100,0	100,0	

Figura 1: Resultados del Cuestionario de Interacción Social en el Aula (ISA-P).



Nota: En la tabla y figura anterior se puede observar los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario del Interacción Social en el Aula, los porcentajes más altos se ubican en 14, 29, en dos oportunidades el primero con 72 puntos de los 100 y 75 respectivamente

Tabla 9: Estadísticos descriptivos

Estadísticos		
Variable 1: Interacción social en el aula		
N	Válido	14
	Perdidos	0
Media		70,2857
Error estándar de la media		1,15515
Mediana		70,5000
Moda		69,00
Desviación estándar		4,32219
Varianza		18,681
Rango		16,00
Mínimo		60,00
Máximo		76,00
Suma		984,00

Nota: En la anterior se puede apreciar la muestra es de 14 estudiantes, la media de 70 de un puntaje de 100, la mediana 70.5, la moda es 69, el máximo puntaje es 76 y el mínimo 60. La desviación estándar 4,32.

4.2.2. Variable 2:

Convivencia escolar

Tabla 10: Puntuación de los resultados del Cuestionario de convivencia escolar

Puntuación de los resultados del cuestionario de convivencia escolar en alumnos del 6to grado de primaria		
Nº	ALUMNOS	Puntuación obtenida
1	SUJETO 1	48
2	SUJETO 2	49
3	SUJETO 3	39
4	SUJETO 4	47
5	SUJETO 5	44
6	SUJETO 6	41
7	SUJETO 7	40
8	SUJETO 8	45
9	SUJETO 9	49
10	SUJETO 10	49
11	SUJETO 11	43
12	SUJETO 12	47
13	SUJETO 13	49
14	SUJETO 14	50

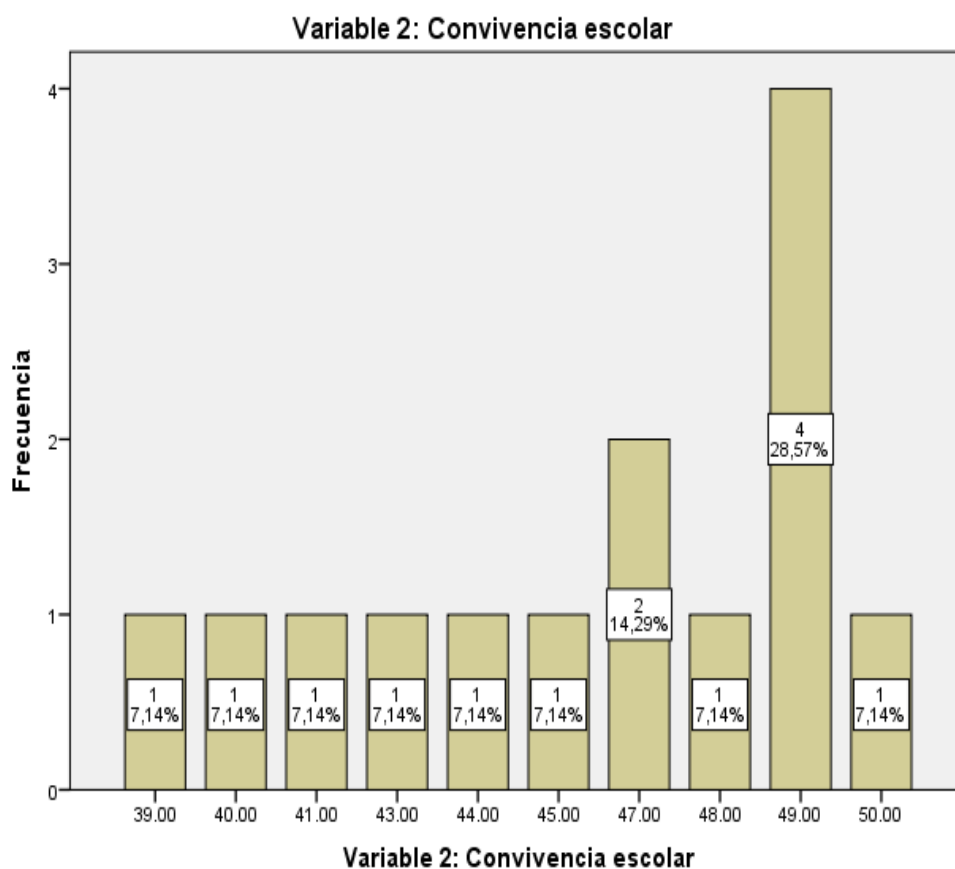
Tabla 11: Estadísticos de los resultados del Cuestionario Convivencia Escolar

Estadísticos		
Interacción en el aula		
N	Válido	14
	Perdidos	0

Tabla 12: Tabla de frecuencia de los resultados del Cuestionario de Convivencia Escolar.

Variable 2: Convivencia escolar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	39,00	1	7,1	7,1	7,1
	40,00	1	7,1	7,1	14,3
	41,00	1	7,1	7,1	21,4
	43,00	1	7,1	7,1	28,6
	44,00	1	7,1	7,1	35,7
	45,00	1	7,1	7,1	42,9
	47,00	2	14,3	14,3	57,1
	48,00	1	7,1	7,1	64,3
	49,00	4	28,6	28,6	92,9
	50,00	1	7,1	7,1	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Figura 2: Resultados del Cuestionario de interacción social en el aula (ISA-P).



Nota: En la tabla y figura anterior se puede observar los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario de Convivencia Escolar en el aula, los porcentajes

más altos se ubican en 28,57% que representa el puntaje 49 de 50 posibles, le sigue con 47 puntos el 14,29%.

Tabla 13: Estadísticos descriptivos

Estadísticos		
Variable 2: Convivencia escolar		
N	Válido	14
	Perdidos	0
Media		45,7143
Error estándar de la media		,99686
Mediana		47,0000
Moda		49,00
Desviación estándar		3,72989
Varianza		13,912
Rango		11,00
Mínimo		39,00
Máximo		50,00
Suma		640,00

Nota: En la anterior información se puede apreciar la muestra es de 14 estudiantes, la media de 45.7 de un puntaje de 50, la mediana 47, la moda es 49, el máximo puntaje es 50 y el mínimo 39. La desviación estándar 3.72.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Formulamos la H_0 y la H_a

Hipótesis Nula (H_0)

No existe relación significativa entre la interacción social en el aula con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Quea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.

Hipótesis alterna (H_a)

Existe relación significativa entre la interacción social en el aula con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la

I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$.

4.3.2. Determinación del estadístico

Coeficiente de correlación de Pearson

Se ha utilizado el estadístico p de Pearson para la prueba de hipótesis de la presente investigación, ya que se trata de variables cualitativas.

Tabla 14: Coeficiente de correlación de Pearson de las variables:

Correlaciones			
		Variable 1: Interacción social en el aula	Variable 2: Convivencia escolar
Variable 1: Interacción social en el aula	Correlación de Pearson	1	,690**
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	242,857	54,143
	Covarianza	18,681	4,165
	N	14	14
Variable 2: Convivencia escolar	Correlación de Pearson	,690**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	54,143	180,857
	Covarianza	4,165	13,912
	N	14	14

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva y significativa entre la interacción social en el aula y la convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0,690 lo cual indica una correlación positiva moderada entre las variables y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo tanto; se concluye para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la interacción social

en el aula con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.

4.4. Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como propósito de establecer el grado de relación entre la interacción social en el aula con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.

Los resultados del estudio de Ortiz y Peña (2013) demuestran que la interacción social es la base del desarrollo emocional y afectivo. Se utilizaron encuestas y entrevistas para evaluar a 214 estudiantes en una escuela y los resultados indican que la empatía, la proximidad y la filiación son elementos importantes para la convivencia escolar, resultados que guarda relación con nuestro estudio, en esa línea también, el estudio de Bonilla (2017) buscó caracterizar las principales interacciones que afectan la convivencia escolar entre estudiantes, docentes y padres de familia. La recolección de datos incluyó entrevistas colectivas, diálogo directo y observación. Se encontró que la falta de buena comunicación, reconocimiento y violencia tienen un efecto negativo en la convivencia escolar. La falta de reconocimiento para asumir su rol también fue identificada como un problema. Siempre enfatizando entre las interacciones al convivir de los estudiantes con la convivencia escolar. También, Barrantes (2019) sobre la relación entre las interacciones sociales y la práctica del compañerismo y la solidaridad entre los alumnos de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Manuel Segundo Del Águila Velásquez", encontró una correlación positiva media con un valor de 0.7043, además del 72% de los escolares que tienen una interacción social frecuente.

La interacción entre docentes y estudiantes debería fijarse en la comunicación sin descuidar el apoyo emocional. En este sentido para Macías

(2017) la articulación del docente y los estudiantes en una situación de enseñanza y aprendizaje tiene en consideración la reciprocidad y comportamientos en los contextos sociales específicos, lo que otorga peso al contexto y al entorno que rodea la realidad investigada.

Por lo indicado, validamos nuestra hipótesis central de estudio que indica que existe una relación positiva y significativa entre la interacción social en el aula con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.

CONCLUSIONES

1. Los resultados del análisis estadístico indican que existe una relación positiva y significativa entre la interacción social en el aula y la convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0.690 y un 95% de confiabilidad., en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.
2. Se ha podido observar que la correlación es positiva modera entre la personalidad con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.
3. La correlación es significativa entre entre la empatía con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco - 2022.
4. Se pudo demostrar que existe una correlación es significativa entre entre las emociones con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco - 2022.
5. Los resultados comprenden que existe una relación significativa entre la comunicación con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022

RECOMENDACIONES

Del análisis de los resultados en la presente investigación, surgen algunas recomendaciones:

1. A la Institución educativa N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco, el uso masivo en todos los grados de estudio, de variadas estrategias, donde se enfatice la interacción entre docentes alumnos de promover una educación integral, en el desarrollo de una convivencia escolar armónica, empática y con comunicación asertiva.
2. A los docentes de la Dirección Regional de Educación de Cusco y de todo el Perú, implementar en sus planes, unidades y sesiones de estudio el uso de recursos educativos que promuevan el desarrollo habilidades de interacción social para una convivencia escolar propositiva.
3. A los padres de familia, desarrollar escuelas de interaprendizaje para mejorar la convivencia familiar con estrategias de dinámica familiar que oriente el desarrollo emocional de sus integrantes.
4. A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, específicamente a la Facultad de Ciencias de la Educación, considerar en sus planes de estudio, temáticas de vanguardia en el desarrollo de habilidades personales y sociales que se sustenten en teorías psicológicas, sociológicas y pedagógicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, T. (2000). *Motivar para el aprendizaje: teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.
- Aragónés, J. y Américo, M. (1998). *Psicología ambiental*. Ediciones Pirámide.
- Alonso, G. (2005). La socialización de la infancia en la sociedad del conocimiento. *Revista Galega do Ensino* 13(47). 1345-1365.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2554837.pdf>
- Barrantes (2019). *Relación entre las interacciones sociales y la práctica del compañerismo y la solidaridad en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Manuel Segundo Del Águila Velásquez", año 2017*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto].
<https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3583/EDUC.%20PRIM.%20-%20Mayra%20Agrupina%20Barrantes%20Becerra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrios, S. (2014). La comunicación educativa en la convivencia escolar: un análisis general desde el contexto social. Adelante Head, *Revista institucional* 5. 93-100.
<https://educrea.cl/la-comunicacion-educativa-en-la-convivencia-escolar-un-analisis-general-desde-el-contexto-social/>
- Bonilla, B. (2017). *La interacción en la convivencia escolar*. [Tesis de Grado. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia].
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1025/TO-20654.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
- Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo –CEDLE (2019). *Convivencia Escolar para líderes educativos*. <https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/191204-CE2ed.pdf>
- Cifuentes, F (2021). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional de Educación*

<https://revistas.uam.es/riejs/article/download/12216/12089>

Ortiz, G. y Peña, S. (2013). *La interacción social como una forma de abordar y reforzar la empatía, filiación y proximidad de los estudiantes de ciclo II con sus pares, acudientes y docentes del C.E.D. Cillas Del Progreso sede A.* [Tesis de Especialización, Universidad Libre de Colombia].

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7170/OrtizGarzonSandraMilena2013.pdf?sequence=1>

Flores, S. (2022). *Relación entre la gestión de la convivencia escolar y el clima escolar en la institución educativa en Convenio Virgo Potens en el año 2019.* [Tesis de Post grado. Universidad San Martín de Porres].

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9701/flores_srm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Godoy, F.; Varas, L.; Martínez, N.; Treviño, E.; y Meyerde, A. (2016). Interacciones pedagógicas y percepción de los estudiantes en escuelas chilenas que mejoran: una aproximación exploratoria. *Estudios Pedagógicos*, 42 (2).

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art08.pdf>

Goffman, E. (1955). Sobre el trabajo facial: Un análisis de los elementos rituales en lo social Interacción. *Psychiatry*, 18(3), www.mendeley.com/research/facework

López, M., Filippetti, V. y Richaud, M. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), pp. 37-51. doi: [dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03](https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03)

Maldonado, H. (2004). *Convivencia escolar: ensayos y experiencias.* Lugar Editorial: Buenos Aires.

Márquez, M., Fernández, P. y López, P. (2008). Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. *Anales de Psicología*, 24(2), 284-298. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16711589012>

- Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), 16-37. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15501102>
- Medrano, D. (2016). La escuela constructora de una cultura de paz. *Ra Ximhai*, 12(3), 297-308. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811020>
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima.
- Millan, M. y Serrano, S. (2002). *Psicología y Familia*. Cáritas España.
- Millon, T. (1998). *Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV*. Ed. Masson
- Moos, R. (1974). El clima social: Una visión general. Palo Alto: CA: Consulting Psychologists Press
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Saldivia, S. (2018). Convivencia escolar para la inclusión y la no discriminación. Nota técnica N° 7. *LIDERES EDUCATIVOS*, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile
- Salvador, R. (2018). *Percepción de convivencia en el aula de educación primaria y el logro de aprendizaje del área de personal social en los niños y niñas del sexto grado de la institución educativa N° 34033 de Paragsha*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión] <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/386/1/TESIS%20SALVADOR%20RIVERA%2C%20Tessy.pdf>
- Tamayo, M., (2012), *El proceso de la investigación científica*. México D. F., Limusa.
- Valdés, M., López, V. y Jiménez, V. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores*, 22(2), 187-211. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu>.
- Valdez, R, Valenzuela, R. y Ayala, M. (2019). La interacción social como medio para favorecer las habilidades sociales de menores preescolares durante la sesión de

educación física, en un jardín de niños urbano. *Conisen-investiga para formar*.

1-10. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P079.pdf>

Valentín, M. (2011). La empatía en la educación: estudio de una muestra de alumnos

universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 14(4).

<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi114j.pdf>

Valles, A. (2007). *La inteligencia emocional de los padres y de los hijos*. Ediciones

Pirámide.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE INTERRELACIÓN SOCIAL EN EL AULA

Siempre (5); Casi siempre (4), A veces (3) Casi nunca (2) y Nunca (1).

N°	Ítems	5	4	3	2	1
1	Asume su defensa y de los demás					
2	Acepta un NO de manera adecuada					
3	Expresa sus quejas adecuadamente					
4	Manifiesta los que le interesa					
5	Acepta sus errores					
6	Comprende situaciones					
7	Comprende sentimientos					
8	Comprende puntos de vista					
9	Comprende el entorno					
10	Tiene consideración					
11	Identifica emociones					
12	Describe emociones					
13	Compara emociones					
14	Cobertura de emociones					
15	Temple e intensidad en las emociones					
16	Entonación al expresar					
17	Asertividad entre compañeros y docentes					
18	Escucha activa en un dialogo					
19	Gestualización al comunicarse					
20	Contacto visual al comunicarse					

Cuestionario de convivencia escolar.

Siempre (5); Casi siempre (4), A veces (3) Casi nunca (2) y Nunca (1).

N°	Ítems	5	4	3	2	1
1	Prácticas la convivencia de resolución de conflictos durante la clase.					
2	Los docentes te muestran buenos ejemplos sobre la convivencia escolar.					
3	Existe un clima de confianza entre estudiantes a docentes					
4	Fuiste participante en la elaboración, aplicación y haces seguimiento la convivencia escolar.					
5	Realizan trabajos grupal					
6	Identificas los estilos de convivencia					
7	Su nivel de motivación del docente, te gusta.					
8	Respetas las opiniones de los demás aunque no las compartas.					
9	Recibes refuerzo y valoraciones positivas por parte del docente.					
10	Has excluido o rechazado a algunos de tus compañeros .					

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

Título: La interacción social en el aula y su relación con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿ Qué relación existe entre la interacción social en el aula con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022?.	Establecer el grado de relación entre la interacción social en el aula con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.	Existe relación significativa entre la interacción social en el aula con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.	Variable 1 La interacción social en el aula Variable 2 Convivencia escolar	TIPO DE INVESTIGACION Cuantitativo, nivel correlacional. DISEÑO CORRELACIONAL Esquema: M = O1 r O2 O1= Instrumento 1 Interacción social en el aula O2 =Instrumento 2 Convivencia escolar M = Muestra r = Relación
. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS		POBLACIÓN Y MUESTRA
a. ¿Qué relación existe entre la personalidad con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022?	a. Determinar el grado de relación entre la personalidad con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.	a. Existe una relación significativa entre la personalidad con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022		Población. - Representado 96 alumnos del nivel primaria del 1ro al 6to grado. Muestra. – No probabilística de 14 estudiantes del 6to grado
b. ¿Qué relación existe entre la empatía con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis,	b. Determinar el grado de relación entre la empatía con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.	b. Existe una relación significativa entre la empatía con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis,		TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Cuestionario INSTRUMENTOS <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de interacción social en el aula (ISA-P). • Cuestionario de convivencia escolar.

departamento Cusco – 2022?.		departamento Cusco – 2022.		
c. ¿Qué relación existe entre las emociones con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022?.	c. Determinar el grado de relación entre las emociones con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022	c. Existe una relación significativa entre las emociones con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.		
d. ¿Qué relación existe entre la comunicación con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022?.	d. Determinar el grado de relación entre la comunicación con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.	d. Existe una relación significativa entre la comunicación con la convivencia escolar, en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. N°56037 de Qquea del distrito de San Pedro, provincia Canchis, departamento Cusco – 2022.		

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing dii

Resultado

- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos
 - Variable 1: Conviver
 - Gráfico de barras
- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos
 - Variable 1: Interacci
 - Gráfico de barras
- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos
 - Variable 2: Conviver
 - Gráfico de barras
- Logaritmo

```

FRECUENCIAS VARIABLES=VAR00001
/STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIM
/BARCHART FREQ
/ORDER=ANALYSIS.
  
```

Frecuencias

Estadísticos

Variable 1: Convivencia social en el aula

N	Válido	14
	Perdidos	0
Media		70,2857
Error estándar de la media		1,15515
Mediana		70,5000
Moda		69,00
Desviación estándar		4,32219
Varianza		18,681
Rango		16,00

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Graficos Utilidades Ventana Ayuda

resultado

- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos
 - Variable 1: Convivencia s
 - Gráfico de barras
- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos
 - Variable 1: Interacción s
 - Gráfico de barras
- Logaritmo
- Frecuencias
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos
 - Variable 2: Convivencia e
 - Gráfico de barras
- Logaritmo
- Correlaciones
 - Títulos
 - Notas
 - Estadísticos descriptivos
 - Correlaciones
- Logaritmo
- Correlaciones no paramétric
 - Títulos
 - Notas
 - Correlaciones
- Logaritmo
- Correlaciones no paramétric
 - Títulos
 - Notas
 - Correlaciones

```

FRECUENCIAS VARIABLES=VAR00002
/STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM SEMEAN MEAN MEDIAN MODE SUM
/BARCHART FREQ
/ORDER=ANALYSIS.
  
```

Frecuencias

Estadísticos

Variable 2: Convivencia escolar

N	Válido	14
	Perdidos	0
Media		45,7143
Error estándar de la media		,99686
Mediana		47,0000
Moda		49,00
Desviación estándar		3,72989
Varianza		13,912
Rango		11,00
Mínimo		39,00
Máximo		50,00
Suma		640,00

Variable 2: Convivencia escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 39,00	1	7,1	7,1	7,1
40,00	1	7,1	7,1	14,3
41,00	1	7,1	7,1	21,4