

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**T E S I S**

**La dinámica familiar y el desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años  
de la Institución Educativa N° 35001 'Cipriano Proaño', Chaupimarca -  
Pasco, 2023**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciada en Educación Inicial**

**Autores:**

**Bach. Sandra Pilar ANDRES FERNANDEZ**

**Bach. Maritza Thalía ESPINOZA CARHUARICRA**

**Asesora:**

**Mg. Marianela Susana NEIRA LÓPEZ**

**Cerro de Pasco-Perú -2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**T E S I S**

**La dinámica familiar y el desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años  
de la Institución Educativa N° 35001 'Cipriano Proaño', Chaupimarca-  
Pasco, 2023**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Martha Nelly LOZANO BUENDÍA**  
**PRESIDENTE**

---

**Mg. Cecilia PEREZ SANTIVAÑEZ**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

### **INFORME DE ORIGINALIDAD N° 93-2023**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**ANDRES FERNANDEZ, Sandra Pilar y ESPINOZA CARHUARICRA, Maritza Thalía**

Escuela de Formación Profesional

**Educación Inicial**

Tipo de trabajo: **Tesis**

**Título del trabajo**

**«La dinámica familiar y el desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001 'Cipriano Proaño', Chaupimarca-Pasco, 2023»**

**Asesora:**

NEIRA LOPEZ, Marianela Susana

Índice de Similitud: **27%**

Calificativo

**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 1 de octubre del 2023

  
Director (e) Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la  
Educación

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, por habernos dado la vida y permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A nuestros padres, pues sin ellos no lo habríamos logrado. Su bendición a diario a lo largo de nuestra vida nos protege y nos lleve por el camino del bien. Ustedes padres son lo más bello que Dios ha puesto en nuestro camino y con quienes estamos inmensamente agradecidas. A mis compañeras, Sandra - Maritza porque son el equipo que formamos para alcanzar nuestras metas.

## **AGRADECIMIENTO**

### **A mi señor Jesucristo.**

Quien me hizo que fuera más valiente en todas las situaciones que se presentaron.

### **A mis Padres.**

Que con su amor y trabajo me educaron y apoyaron en toda mi formación profesional.

A mi querida familia que de una u otra forma a lo largo de nuestras vidas han estado en mi vida, para reír, llorar y solidarizarnos.

### **A mis docentes de aula.**

Por haber brindado los conocimientos y enseñanzas para ser un excelente profesional

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la dinámica familiar y el desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001, “Cipriano Proaño”, Chaupimarca, Pasco 2023; el tipo de investigación fue el descriptivo en el nivel correlacional, cuyo diseño fue el correlacional, se aplicaron dos instrumentos el cuestionario dirigido a los padres de familia, con la cual se evaluó la dinámica familiar y la prueba de Johanne Durivage para evaluar el desarrollo psicomotor del preescolar, con el cual se evaluó el desarrollo de la motricidad; la muestra estuvo conformada por 26 niños de ambos sexos. Los resultados arribados indican que la dinámica familiar tiene un nivel alto, puesto que los roles se adecuan a los tiempos, la mayor parte de los padres tienen un estilo de crianza democrático y, también niveles altos de afectividad y comunicación tienen niveles alto; respecto al desarrollo de la motricidad en general los niños de 4 años alcanzan en un 81% tienen un nivel *excelente*, el 19% se encuentran *en proceso*, La prueba de hipótesis se realizó con el estadístico R de Pearson, que después del cálculo se determina que no existe relación entre las variables del estudio, por lo que se acepta la hipótesis nula de la investigación.

**Palabras claves:** Dinámica familiar, estilos de crianza, desarrollo motor, motricidad.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between family dynamics and the development of motor skills in 4-year-old children at the Educational Institution N° 35001, "Cipriano Proaño", Chaupimarca, Pasco 2023; The type of research was descriptive at the correlational level, whose design was correlational, two instruments were applied, the questionnaire addressed to parents, with which the family dynamics were evaluated and the Johanne Durivage test to evaluate the psychomotor development of preschoolers, with which the development of motor skills was evaluated; the sample consisted of 26 children of both sexes. The results obtained indicate that the family dynamics have a high level, since the roles are adapted to the times, most of the parents have a democratic style of upbringing and also high levels of affectivity and communication have high levels; The hypothesis test was performed with Pearson's R statistic, which after the calculation determines that there is no relationship between the variables of the study, so the null hypothesis of the research is accepted.

***Key words:*** Family dynamics, parenting styles, motor development, motor skills.

## INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, las familias han variado considerablemente en relación a aquellas de hace las dos o tres décadas atrás, en las que por tradición los roles eran diferenciados en función la género y las condiciones socioeconómicas de esos tiempos; actualmente se viene propulsando la igualdad de género, los roles de los miembros de la familia, hasta el estilo de crianza a través del establecimiento de las normas y reglas en el hogar, de lo cual depende la formación de los niños para ser mejores personas, ciudadanos y padres de familia en el futuro; todo ello orientado a desarrollar la sociedad con mejores relaciones entre sus integrantes y mejores condiciones sociales y culturales.

La investigación realizada ha considerado ampliar el conocimiento respecto a cómo se relaciona la dinámica familiar con el desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001 ‘Cipriano Proaño’, Chaupimarca-Pasco, en el año 2023, para lo cual se ha cumplido con el proceso investigativo y se cuenta con los resultados y conclusiones que se presentan a lo largo de esta tesis.

La presente investigación cuenta con cuatro capítulos, que se inicia con el problema de investigación, el cual incluye el planteamiento y formulación de los problemas, la formulación de los objetivos y la justificación de la investigación; luego en el segundo capítulo, marco teórico, se presentan los antecedentes, las bases teóricas científicas en coherencia con las variables de la investigación, las hipótesis y las variables.

El capítulo tres corresponde a la metodología y técnicas de investigación, que explica el tipo, nivel, el método y diseño de la investigación, la población y muestra del estudio, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados, asimismo, las técnicas e instrumentos del procesamiento de datos, el tratamiento estadístico y la orientación ética, filosófica y epistémica.

Finalmente, en el cuarto capítulo se presentaron debidamente organizados e interpretados los resultados y la discusión de la investigación, el cual comienza con el trabajo de campo, para luego presentar los resultados utilizando la estadística descriptiva e inferencial, con su respectiva prueba de hipótesis para arribar a la discusión de resultados y finalmente a las conclusiones de la investigación.

Las autoras

## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACION

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 1.1.   | Identificación y determinación del problema ..... | 1 |
| 1.2.   | Delimitación de la investigación .....            | 4 |
| 1.3.   | Formulación del problema.....                     | 5 |
| 1.3.1. | Problema general .....                            | 5 |
| 1.3.2. | Problemas específicos .....                       | 5 |
| 1.4.   | Formulación de Objetivos .....                    | 5 |
| 1.4.1. | Objetivo General .....                            | 5 |
| 1.4.2. | Objetivos específicos.....                        | 5 |
| 1.5.   | Justificación de la investigación.....            | 6 |
| 1.6.   | Limitaciones de la investigación .....            | 7 |

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

|      |                                   |    |
|------|-----------------------------------|----|
| 2.1. | Antecedentes de estudio .....     | 8  |
| 2.2. | Bases teóricas - científicas..... | 11 |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 2.2.1. | La familia.....   | 11 |
| 2.2.2. | La dinámica familiar.....                               | 14 |
| 2.2.3. | Teoría de Bowen.....                                    | 15 |
| 2.2.4. | Desarrollo de la motricidad del niño .....              | 27 |
| 2.3.   | Definición de términos básicos. ....                    | 37 |
| 2.4.   | Formulación de Hipótesis.....                           | 38 |
| 2.4.1. | Hipótesis General .....                                 | 38 |
| 2.4.2. | Hipótesis Específicas.....                              | 38 |
| 2.5.   | Identificación de Variables.....                        | 39 |
| 2.6.   | Definición Operacional de variables e indicadores ..... | 39 |

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 3.1.   | Tipo de investigación .....   | 41 |
| 3.2.   | Nivel de Investigación.....   | 41 |
| 3.3.   | Métodos de investigación. ....  | 41 |
| 3.4.   | Diseño de investigación.....  | 42 |
| 3.5.   | Población y muestra .....   | 42 |
| 3.5.1. | Población .....   | 42 |
| 3.5.2. | Muestra .....   | 43 |
| 3.6.   | Técnicas e instrumento recolección de datos .....                               | 43 |
| 3.6.1. | Técnicas .....  | 43 |
| 3.6.2. | Instrumentos .....  | 44 |
| 3.7.   | Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación..... | 44 |
| 3.8.   | Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....                              | 48 |
| 3.8.1. | Procesamiento electrónico.....  | 48 |

|   |    |
|---|----|
| 3.8.2. Técnicas estadísticas.....                     | 48 |
| 3.9. Tratamiento Estadístico .....                    | 48 |
| 3.10. Orientación ética filosófica y epistémica ..... | 48 |

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

|   |    |
|---|----|
| 4.1. Descripción del trabajo de campo .....                     | 50 |
| 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados..... | 51 |
| 4.2.1. Dinámica Familiar .....                                  | 51 |
| 4.2.2. Desarrollo de la motricidad .....                        | 68 |
| 4.3. Prueba de Hipótesis .....                                  | 74 |
| 4.3.1. Formulación de la $H_1$ y la $H_0$ .....                 | 74 |
| 4.3.2. Elección del estadístico R de Pearson .....              | 75 |
| 4.4. Discusión de resultados .....                              | 79 |

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Distribución poblacional .....   | 43 |
| Tabla 2 Distribución muestral .....  | 43 |
| Tabla 3 Validez del instrumento: Cuestionario dirigido a padres de familia .....                 | 45 |
| Tabla 4 Estadístico de fiabilidad: Cuestionario dirigido a padres de familia .....               | 46 |
| Tabla 5 Estadísticas del total de elementos .....  | 46 |
| Tabla 6 Tipo de adulto que responde .....  | 51 |
| Tabla 7 Edad del padre/madre .....   | 52 |
| Tabla 8 Estado Civil .....   | 53 |
| Tabla 9 Nivel de estudios .....  | 54 |
| Tabla 10 Situación laboral del padre/madre .....   | 55 |
| Tabla 11 Roles de los miembros de la familia .....   | 56 |
| Tabla 12 Contribución del padre en los quehaceres domésticos .....                               | 58 |
| Tabla 13 Nivel de roles en la familia.....   | 59 |
| Tabla 14 Respuesta del padre/madre frente al berrinche del hijo que quiere desayunar dulces..... | 60 |
| Tabla 15 Actitud de los padres al establecer reglas básicas para sus hijos... ..                 | 61 |
| Tabla 16 Actitud de los padres cuando su hijo no entrega sus tareas.....                         | 62 |
| Tabla 17 Actitud de los padres respecto a las expectativas para sus hijos .....                  | 63 |
| Tabla 18 Estilo de crianza familiar.....   | 64 |
| Tabla 19 Afectividad y comunicación familiar .....   | 65 |
| Tabla 20 Nivel de afectividad y comunicación .....   | 66 |
| Tabla 21 Nivel de dinámica familiar .....  | 67 |
| Tabla 22 Nivel de desarrollo de la percepción sensorio motriz .....                              | 68 |
| Tabla 23 Nivel de desarrollo de la motricidad .....  | 69 |

|   |    |
|---|----|
| Tabla 24 Nivel de desarrollo del esquema corporal .....   | 70 |
| Tabla 25 Nivel de desarrollo de la lateralidad.....   | 71 |
| Tabla 26 Nivel de desarrollo del espacio .....  | 72 |
| Tabla 27 Nivel de desarrollo del tiempo y ritmo.....  | 73 |
| Tabla 28 Nivel de desarrollo motor.....   | 74 |
| Tabla 29 Tabla de contingencia: Nivel de dinámica familiar y Nivel de Desarrollo motor<br>.....                 | 76 |
| Tabla 30 Puntaje de las variables a realizar.....   | 77 |
| Tabla 31 Correlación de las variables: dinámica familiar y el desarrollo de la motricidad<br>de los niños ..... | 78 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1 Componente afectivo de la comunicación .....   | 22 |
| Figura 2 ¿Quién realiza en tu casa con mayor frecuencia las siguientes tareas? .....              | 25 |
| Figura 3 Evolución de la motricidad .....   | 31 |
| Figura 4 Tipo de adulto que responde .....  | 52 |
| Figura 5 Edad del padre/madre.....  | 53 |
| Figura 6 Estado Civil.....  | 54 |
| Figura 7 Nivel de estudios .....  | 55 |
| Figura 8 Situación laboral del padre/madre.....   | 56 |
| Figura 9 Roles de los miembros de la familia .....  | 57 |
| Figura 10 Contribución del padre en los quehaceres domésticos.....                                | 58 |
| Figura 11 Nivel de roles en la familia .....  | 59 |
| Figura 12 Respuesta del padre/madre frente al berrinche del hijo que quiere desayunar dulces..... | 60 |
| Figura 13 Actitud de los padres al establecer reglas básicas para sus hijos... ..                 | 61 |
| Figura 14 Actitud de los padres cuando su hijo no entrega sus tareas... ..                        | 62 |
| Figura 15 Actitud de los padres respecto a las expectativas para sus hijos.....                   | 63 |
| Figura 16 Estilo de crianza familiar .....  | 64 |
| Figura 17 Afectividad y comunicación familiar.....  | 65 |
| Figura 18 Nivel de afectividad y comunicación.....  | 66 |
| Figura 19 Nivel de dinámica familiar.....   | 67 |
| Figura 20 Nivel de desarrollo de la percepción sensorio motriz .....                              | 68 |
| Figura 21 Nivel de desarrollo de la motricidad .....  | 69 |
| Figura 22 Nivel de desarrollo del esquema corporal.....   | 70 |
| Figura 23 Nivel de desarrollo de la lateralidad .....   | 71 |

|  |    |
|--|----|
| Figura 24 Nivel de desarrollo del espacio .....  | 72 |
| Figura 25 Nivel de desarrollo del tiempo y ritmo .....   | 73 |
| Figura 26 Nivel de desarrollo motor .....  | 74 |
| Figura 27 Diagrama de dispersión de la correlación de las variables: dinámica familiar y el desarrollo de la motricidad de los niños. .... | 78 |

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

La familia juega un rol muy importante en toda sociedad, sea en lo social, demográfico y económico. “La formación del núcleo familiar permite la existencia de una unidad de consumo, la transmisión de valores que pasan de una generación a otra, así como el establecimiento de lazos afectivos entre los distintos miembros que la conforman” (Diainternacionalde.com, 2023, párr. 6)

A causa de los cambios sociales y económicos, actualmente existen otros modelos de familia, la adaptación social a los nuevos roles que tanto mujeres y hombres han venido desempeñado, variando las estructuras tradicionales de la familia y roles de sus miembros.

Para Euroinnova (2023), las dinámicas familiares, se refieren a la interacción entre los miembros que forman un núcleo familiar, la cual está compuesta de roles, tareas y funciones muy variados dentro de cada grupo familiar. Por lo que, la adaptación a las particularidades de cada grupo es

fundamental para encontrar soluciones y crear un ambiente familiar donde reine la cooperación, el amor y la solidaridad.

Las dinámicas familiares lo componen la planificación de tiempo para realizar alguna actividad en la que participen todos sus miembros de la familia, como puede ser un paseo; distribución de tareas del hogar entre todos los integrantes del núcleo familiar; hacer partícipes a todos los miembros de los logros individuales y festejarlos como agradecimiento al esfuerzo de quienes lo logran; entre otros.

Por otro lado, respecto al desarrollo de la motricidad; en un estudio transversal, realizado el 2020, a 29 niños y niñas de un centro de educación inicial particular en la provincia de Tungurahua (Ecuador), se evaluó el estado actual del desarrollo psicomotriz mediante la herramienta Inventario de Desarrollo de Battelle (IDB) prueba screening, realizada a través de videoconferencia. En los resultados se encontró que, un 10,35% de casos identificados fueron retrasos leves y significativos, tanto en el área motora gruesa como fina. Según este estudio, la influencia del aislamiento social y en desarrollo psicomotriz de los niños no queda del todo establecida (Sánchez, Santana y Santana, 2020 citado en Lizondo et al., 2021, p. 19)

En la actualidad, se ha visto un aumento de la influencia de los medios digitales acompañado con una disminución de la edad de inicio de la exposición a estos, la cual ha disminuido desde los 4 años a los 4 meses de edad e incluso antes, lo que implica una sobreexposición a dispositivos electrónicos, que en el caso de los lactantes menores se asocia a un menor desarrollo cognitivo y del lenguaje después del primer año (Cerisola, 2017, p. 2). Debido a los cambios y ‘tecnologización’ de la sociedad, es posible encontrar niños/niñas que pasan

largos periodos de tiempo expuestos a estos dispositivos. Y más allá del daño que pueda generar, se desconoce el real impacto que puede tener en el desarrollo, asociado a comorbilidades que puede afectar severamente su cerebro y como consecuencia su entorno familiar, académicos, social, otros(Rodríguez y Guigou 2020, citado en Lizondo et al., 2021, p. 20)

Los niños menores de 5 años que han vivido las medidas restrictivas ocasionadas de la pandemia, se mantuvieron en casa la mayor parte del tiempo, sobre todo aquellos que viven en zonas urbanas; ya que los espacios recreativos estuvieron restringidos en ese tiempo, esto tuvo efectos no muy positivos como el sedentarismo, poca socialización con sus pares, mayor tiempo utilizado dispositivos electrónicos o estar mirando la televisión, lo cual no favorece un buen desarrollo motor.

Sabemos que para los diversos aprendizajes que el niño adquiere en la infancia, es esencial que estos desarrollen sus habilidades y destrezas motoras, básico para los aprendizajes cognitivo, el lenguaje, el desarrollo físico y socioemocional. Es importante tener un buen desarrollo motor en la primera infancia, ya que permitirá a los niños explorar el mundo que los rodea y adquirir los conocimientos de manera directa y vivencial, por lo tanto fortalece su desarrollo integral.

Según Sánchez 2006, citado en Cardona (2020), por medio de la actividad motriz, el hombre puede actuar en su medio para modificarlo y modificarse, en pocas palabras, el movimiento adapta a los seres humanos a la realidad. Todo tipo de movimiento es resultado de la contracción motriz que produce el desplazamiento del cuerpo, o de los segmentos que la componen y el comportamiento de equilibrio. El movimiento siempre resulta de la coordinación

del esquema corporal en relación al espacio y el tiempo. Tanto el movimiento como el diálogo tónico, cumplen un papel fundamental en la vida afectiva y en la vida social.

El en contexto de la investigación, se ha observado que los niños que retornaron a las clases presenciales, presentan limitaciones en el ámbito de la psicomotricidad, ya que muchas veces no son capaces de realizar movimientos básicos propios de las diferentes edades y nivel de desarrollo que, antes de la pandemia lo hacían normalmente los niños de esas edades; si nos referimos a la edad de 4 años, ellos deben ser capaces de agarrar una pelota grande cuando otro lo lanza, servirse la comida o agua con la supervisión de un adulto, desabotonarse las prendas de vestir, coger una crayón o lápiz entre los dedos y el pulgar (no con la mano empuñada), entre otras; sin embargo a los niños actualmente se les hace muy difícil hacerlo.

Teniendo en cuenta que, los niños en edades tempranas están bajo el cuidado y responsabilidad de los padres y en general de la familia y los estilos de crianza y la dinámica familiar repercute trascendentalmente en el desarrollo de los niños; por lo tanto, este desarrollo depende mayormente de la familia.

Motivadas por esta situación se presenta a continuación los problemas de investigación:

## **1.2. Delimitación de la investigación**

La investigación tiene un alcance a los niños de 4 años de la I.E. N° 35001 “Cipriano Proaño”, Distrito de Chaupimarca, Provincia de Pasco, Región Pasco, 2023.

### **1.3. Formulación del problema.**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cómo se relaciona la dinámica familiar y el desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001, “Cipriano Proaño”, Chaupimarca, Pasco 2023?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de dinámica familiar de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001, “Cipriano Proaño”, Chaupimarca, Pasco 2023?
- ¿Cuál es el estilo de crianza de las familias de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001, “Cipriano Proaño”, Chaupimarca, Pasco 2023?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001, “Cipriano Proaño”, Chaupimarca, Pasco 2023?

### **1.4. Formulación de Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre la dinámica familiar y el desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001, “Cipriano Proaño”, Chaupimarca, Pasco 2023

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de dinámica familiar de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001, “Cipriano Proaño”, Chaupimarca, Pasco 2023.

- Identificar el estilo de crianza de las familias de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001, “Cipriano Proaño”, Chaupimarca, Pasco 2023
- Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001, “Cipriano Proaño”, Chaupimarca, Pasco 2023

### **1.5. Justificación de la investigación**

El presente estudio contribuirá en la generación de conocimientos, puesto que, sumado a un largo tiempo con distanciamiento social y estando los niños y sus familias en casa, las dinámicas familiares adoptadas en este tiempo cambiaron, en las cuales los niños no han experimentado vivencias motrices acorde a su desarrollo, por no acceder a centros recreativos y otros espacios libres que normalmente son escenarios en los cuales los niños se pueden desplazar con mayor libertad y por ende desarrollar sus habilidades psicomotoras, al igual que el cierre de las instituciones educativas han limitado en gran parte la educación psicomotora. sin embargo, el desarrollo de estas habilidades, por la edad de los niños depende de los estilos de crianza y las dinámicas de las familias, por lo que esta investigación generará información que contribuirá al conocimiento en estas disciplinas.

La presente investigación tendrá relevancia social, porque servirá de aporte en la práctica pedagógica de los docentes, quienes están al servicio de la formación integral de los niños, además a los padres de familia, los profesionales afines a esta área de estudio y otras interesadas en el tema.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones que se presentaron durante el proceso investigativo fueron:

- Demora en responder el cuestionario de parte de los padres de familia de la Institución Educativa seleccionada.
- Poco interés de algunos niños de 4 años a ser evaluados.
- Las responsabilidades laborales y familiares de las investigadoras que dificultaron el logro de los objetivos en el tiempo previsto.
- Los procedimientos administrativos, los paros y huelgas de docentes y administrativos que retrasaron la culminación del proceso de titulación, alterando el cronograma previsto.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

Guerrero (2017) desarrolló la investigación “*Funcionalidad familiar y desarrollo motriz*”, que tuvo como objetivo identificar la posible relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo motriz de los niños que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir Cuyayacu en la ciudad del Tena- Ecuador. El instrumento usado fue el test FFSIL que consta para medir las situaciones que ocurren dentro de una familia y determinar si la familia es funcional, moderadamente funcional, disfuncional o severamente disfuncional. Asimismo, para medir la variable desarrollo motriz se aplicó las subescalas de motricidad fina y motricidad gruesa del test de Denver II para identificar problemas en el desarrollo de los niños, es decir permite evaluar si el niño tiene un retraso en el desarrollo acorde a la edad cronológica en la que se encuentra. Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS a través de la Prueba X<sup>2</sup> y el test exacto de Fisher, encontrándose que no existe relación entre las dos variables estudiadas.

Vivanco (2017) realizó la investigación *“Desarrollo psicomotriz y su relación con las características familiares en los niños y niñas de 1 a 3 años de los CIBV en la Zona 7”* cuyo objetivo fue evaluar la relación entre el desarrollo psicomotriz y las características familiares en los niños y niñas de 1 a 3 años. Estudio transversal realizado con 423 menores de 1 a 3 años, a los que se les evaluó su desarrollo psicomotor por medio del test DENVER II, para medir la funcionalidad familiar se aplicó el test FFSIL a los padres o apoderados, encuestas con datos demográficos, familiares, y de condiciones socioeconómicas. El análisis se realizó con el software SPSS, para los descriptivos de las variables desarrollo psicomotriz y características familiares; así como el análisis de relación entre las mismas con tablas 2x2, utilizando las pruebas de significancia estadística correspondiente. Los resultados demostraron una prevalencia del 8,3% de retraso en el desarrollo psicomotriz; las características familiares predominantes fueron: familia mediana (59,57%), nucleares (72,10%) y en lo referente a funcionalidad ligero predominio de las funcionales (50,83%); la asociación se presentó entre desarrollo psicomotriz y disfuncionalidad familiar y en el análisis estratificado sexo mujer, familia monoparental, grupo de edad, condición de vida mala. En conclusión, esta asociación justifica la apropiada intervención del médico familiar como parte de un abordaje integral en atención primaria.

Garcés (2018) realizó la investigación *“Tipos de familias y el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años”* cuyo propósito fue establecer de qué manera los tipos de familias influyen en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años, en la Unidad Educativa Particular Héroes del 95 ubicada en la parroquia Izamba del Cantón Ambato. Se aplicó una hoja de registro a 25 padres

o representantes legales de los niños y niñas, así como también el instrumentó Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler y Marchant (2009). Los resultados fueron analizados con la prueba del Chi- cuadrado, determinando que la estructura familiar no incide significativamente en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años.

Olivera (2019) desarrolló la investigación *“Factores familiares relacionados al desarrollo psicomotor en niñas y niños de 4 años de una institución educativa, 2018”* que tuvo como objetivo determinar los factores familiares relacionados al desarrollo psicomotor en niñas y niños de 4 años, es tipo cuantitativo, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 58 madres con sus respectivos niños de 4 años de edad procedentes de la Institución Educativa Inicial Luis Enrique I, se utilizó los instrumentos como el Test de Desarrollo Psicomotor y un cuestionario. Para el análisis de resultados y la comprobación de las hipótesis planteadas a través del Chi Cuadrado; se concluye para los factores familiares: social, antecedentes de la madre/hijo, ambiente tienen una relación significativa con el desarrollo psicomotor; a su vez, los factores económico y cultural no mantienen una relación significativa. El desarrollo psicomotor es normal en su gran mayoría de niñas y niños, de acuerdo con las áreas evaluadas, lenguaje presenta niveles de riesgo y retraso en la mitad de sus niños.

Tejada y Vilca, (2019) realizaron la investigación *“Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años, de la Institución Educativa Inicial de Socabaya”*, que tuvo como objetivo determinar la relación la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños. Investigación de tipo transversal – no experimental, con diseño correlacional, se

trabajó con una muestra de 148 padres de familia y 148 niños de 3 a 5 años de edad, se aplicó los instrumentos: TEPSI de Haeussler y Marchant (1995) y el Test Home de Cadwell y Bradley (1986), las que se aplicaron a través de visitas al hogar de los niños. Se concluye que la calidad del ambiente familiar se relaciona con el desarrollo psicomotor del niño.

## **2.2. Bases teóricas - científicas**

### **2.2.1. La familia**

Para iniciar el fundamento teórico, a continuación, se presentan algunas definiciones de familia.

“Una familia es un grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y social mente, como es el matrimonio o la adopción”(Equipo editorial Etecé, 2020, párr. 2)

A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones. (Espinal et al., s. f., p. 3)

La familia es el componente básico de la sociedad siendo los primeros generadores del desarrollo del individuo a pesar de los cambios que se han venido dando en los últimos años su conformación se avisto afectada lo que implica que su estructura y roles se vean afectados por ende el concepto de familia ha ido cambiando a lo largo de los últimos años la globalización ha cambiado la estructura y dinámica con el fin de irse adaptando a las nuevas necesidades de la sociedad actual.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la familia es el “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan” (Observatorio FIEEX, 2020)

En ese sentido la concepción de familia es variada, debido a los cambios históricos y sociales en las que viven las personas y forman lazos de consanguinidad que se afirmaría que son una familia por los lazos de sangre, sin embargo, sin necesidad de este aspecto, las familias actualmente están conformadas a partir del rol que cada miembro cumple dentro de ella.

### **Tipos de familia**

Actualmente, los tipos de familia son variados y diferentes a lo que se conocía hace 50 años atrás, por las mismas variaciones de la sociedad y la cultura, dando lugar a una diversidad, estas son:

### **Según su desarrollo**

- **Familia arcaica o primitiva:** Predeterminada por factores socioculturales y demográficos, cuenta con menos oportunidades de acceso a los niveles de satisfactores individuales, podemos incluir aquí a las familias indígenas con identidad cultural. Por lo general se sostiene con los productos de la tierra que trabajan.
- **Familia tradicional:** Son las familias de clase media, se caracteriza por transmitir modelos socioculturales como las tradiciones familiares, los valores de vida y sociales que se perpetúan en las nuevas familias. El padre es el que provee el sustento familiar, siendo la madre quien se dedica al hogar y al cuidado de los hijos.

- **Familia Moderna:** Las familias modernas se pueden encontrar en los niveles socioeconómicos altos; la madre trabaja al igual que el padre para dar sostenibilidad a los miembros de la familia.(Médicosfamiliares.com, 2023)

#### **Según su composición**

- **Familia sin hijos.** Conformada por una pareja sin descendientes. Actualmente son muchas parejas deciden no tener hijos, las razones son diversas. Sin embargo, hay casos en que la infertilidad de uno de ellos puede ser un factor y no tienen hijos. las parejas sin hijos también son familias.
- **Familias reconstituidas.** Son las formadas por la fusión de varias familias biparentales: tras una divorcio, los hijos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja, que puede tener también sus propios hijos a cargo.(Observatorio FIEEX, 2020) la pareja también puede tener hijos, formando ellos parte de la gran familia compuesta.
- **Familia monoparental.** Son aquellas formadas por una pareja homosexual con hijos, en la sociedad actual se han incrementado. Son familias que luchan contra los prejuicios sociales, Felizmente, conforme avanza la sociedad aumenta la aceptación de las familias de este tipo.
- **Familias adoptivas.** Constituida por una pareja (o solo un adulto) con un hijo o más adoptados. No tienen vínculos de sangre, pero son familias que desempeñan un rol parental igualmente válido que las familias biológicas. Las familias adoptan hijos por problemas de fertilidad, o por convicción personal. Sin embargo, es frecuente que las familias adoptivas son las que cuentan con buenos recursos económicos, que puedan criar a los hijos con todas las condiciones que les exige la ley.

- **Familia extensa.** Formada por varios miembros que conviven bajo el mismo techo, padres, hijos y abuelos, o padres, hijos y tíos, etcétera. Puede ser también cuando uno de los hijos tiene su propio hijo y conviven juntos, o cuando sobrinos se mudan con sus tíos y primos.(Observatorio FIEEX, 2020)  
Son familias que abundan en países con menos recursos económicos o aquellos países donde se valora la unidad del grupo familiar, .  
En cada una de estas familias está presente una dinámica familiar que tiene gran influencia en el desarrollo y cumplimiento de roles dentro de cada uno de ellos y de hecho, en la sociedad en la cual funcionan.

### **2.2.2. La dinámica familiar**

Las dinámicas familiares, se entienden como la interacción entre los miembros que forman un núcleo familiar, conformada por roles, tareas y funciones muy dispares dentro de cada grupo familiar. En este sentido, la adaptación a las particularidades de cada familia será fundamental al momento de buscar soluciones y crear un ambiente familiar cooperativo, afectivo y solidario. (Euroinnova, 2023)

Agudelo 2005, citado en Sánchez, et al., (2015) dice que la dinámica familiar “son situaciones biológicas, psicológicas y sociales presentes en las relaciones entre los miembros de la familia, mediadas por reglas, autoridad y afectividad, necesarias para lograr el crecimiento de cada uno de sus miembros, posibilitando la continuidad de la familia en la sociedad” (p.127)

La familia implícita o explícitamente impone códigos, normas y formas de comportamiento y convivencia. Cotidianamente y de manera casi inconsciente, trasmite prácticas que se expresan ante las crisis, heredando

modelos de conducta que son seguidos de padres a hijos y con las nuevas parejas en un futuro, repitiéndolas con los hijos.

En la dinámica familiar y social se aprende el ciclo “normal” de la vida, como pertenecer a una familia, conseguir una pareja y formar nuestra propia familia con el paso del tiempo Estrada 2003, citado en Vargas (2016). Se enfatiza que la persona que elijamos como pareja debe hacernos felices, pues se encargará de cubrir nuestras necesidades emocionales, que previamente fue cubierta por la familia; siguiendo los estereotipos socialmente aceptados de lo que “debe ser” una relación de pareja. (pp. 134-135)

### **2.2.3. Teoría de Bowen**

#### **Ocho conceptos de familia según Bowen**

Según Bowen los conceptos de familia tienen mucho que ver con factores que influyen en cómo cada persona establece su propia identidad dentro de la familia; específicamente con las tensiones y complicaciones que se viven dentro de ella.

#### **Triángulos.**

Bowen postula que este es el núcleo del sistema emocional.

En toda relación siempre hay tres involucrados, de alguna manera y hay una siempre en un triángulo, porque uno será excluido, desatando esta tensión la dinámica de las emociones.

#### **Diferenciación del self**

La familia influye en la forma de sentir, pensar y actuar de cada uno de sus miembros. Si el self de una persona (sí mismo, o yo) no está bien desarrollado, es más vulnerable a la influencia y a la presión del grupo; y se tenderá a tratar de controlar la conducta de los demás, dando

lugar a los “camaleones” (se adaptan a todo pasivamente) y a “matones” (van en contra de todo porque sí). (Sánchez, 2020)

### **Sistema emocional de la familia nuclear**

Conformado por cuatro patrones de relación, para esquivar el conflicto:

**Conflicto marital.** Tensión en la relación de pareja, que la hace conflictiva.

**Disfunción en un cónyuge.** Cuando un miembro de la pareja se somete al otro para aplacar la tensión, sin embargo, incrementa su ansiedad interna y acaba enfermándose.

**Deterioro en uno o más hijos.** Al volcar la ansiedad hacia uno o más hijos; estos, acaban interiorizando las tensiones familiares.

**Distancia emocional.** Las personas tienden a alejarse para reducir la tensión.

### **Proyección familiar**

Referido a la forma como los padres transfieren sus problemas emocionales a los hijos. Lo que más marca a los hijos son las dificultades relacionadas con la sensibilidad dentro de las relaciones interpersonales en la familia. Esto hace que el hijo “herede” ansiedad aumentada en sus relaciones interpersonales.

### **Transmisión multigeneracional**

Por este proceso también se puede entender a la familia; tiene que ver con las diferencias padres y los hijos, y hermanos, llevando a diferencias cada vez más pronunciadas generacionalmente, ocasionando que las relaciones paulatinamente sean más ajenas a la línea familiar que,

en general, son más estables. Los patrones problemáticos tienden a repetirse y, por lo mismo, hay que seguir la pista generacional para comprenderlos.(E. Sánchez, 2020)

### **Corte emocional**

Se presenta cuando los problemas se abordan quebrantando la unidad familiar. Esto tranquiliza la vida de alguna persona, sin embargo, no resuelve las dificultades. Con este corte emocional con frecuencia se intenta buscar un suplente de la familia originaria, a nivel de la pareja y de los hijos.

### **Posición entre hermanos**

Según Bowen la posición que ocupa cada hijo entre los hermanos, determina su personalidad. Esto permite predecir la estabilidad de sus relaciones de pareja. Se espera para que la pareja funcione, éstos sean compatibles, por ejemplo, un hermano mayor se entenderá mejor con una mujer que sea hermana menor, etc.

### **Proceso emocional en la sociedad**

Referido al entorno cultural y cómo influye en la familia, pero a la vez, es influenciado por ella. Para Bowen las unidades familiares y las sociedades viven etapas progresivas y regresivas, lo cual los determinan recíprocamente.

Por ejemplo, la delincuencia juvenil, cuando la familia dice al hijo “te queremos, hagas lo que hagas”. Haciendo que los tribunales u otras autoridades se conviertan “padres” que deben poner límites.

Estos ocho conceptos brindan más claridad acerca de la familia, para poder entender más adelante su dinámica, la cual afecta o determina otras variables relacionadas.

La teoría de Bowen (1989), que trabaja con los sistemas familiares, recalca que el tipo de relaciones que el individuo establece en su familia y el papel que él interpreta dentro de la misma, determinan su diferenciación de ella y esto influye a su vez en la autonomía emocional, además de que determina el modelo de comportamiento que ejecutará en cada aspecto de su vida en donde el individuo establezca relaciones interpersonales, ya sea en los momentos de tranquilidad, como en las situaciones de tensión.(Vargas et al., 2016, p. 134)

**Dinámica familiar negativa.** Este tipo de dinámica familiar se caracteriza principalmente por la excesiva rigidez, el control o el ejercicio autoritario de los miembros puede privar de libertad de expresión o de acción a sus miembros, llegando a impedirles mostrar cuáles son sus necesidades: Estas son: Falta de respeto del espacio de cada miembro; dejadez o sobreprotección hacia los hijos, Miedo a afrontar los conflictos.

#### **Dimensiones de la dinámica familiar.**

Las familias en su dinámica interna pasan y todos desde su individualidad –orden biológico, físico, psicológico, social, cultural y políticos– asumen diversas posturas frente a lo que los distingue como grupo; asimismo, la manera de asumir dificultades, retos, éxitos y fracasos es distinta.

En la dinámica familiar convergen muchas experiencias, prácticas y vivencias determinadas por roles, autoridad, uso del tiempo libre,

relaciones afectivas, normas, límites y comunicación. Estas dimensiones son:

### **Las relaciones afectivas como proximidad**

Desde el noviazgo, se gesta a la familia, siendo su esencia las relaciones afectivas entre la pareja; en ese sentido, el afecto y el amor, explican el mantenimiento del grupo familiar. Al interior de la familia se debe satisfacer las necesidades afectivas de sus integrantes con el propósito de lograr un progreso armónico e integral; la afectividad entre ellos, es necesaria y útil para el normal desarrollo de su estructura.

*Afectividad.* Bowlby (1990) afirma que el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar.(Gallego, 2012, p. 335). En ese sentido, los niños desean ser amados, reconocidos y visibilizados, actuando de acuerdo a los deseos de los adultos significativos, sus comportamientos los enfocan a satisfacer las exigencias y demandas del adulto con el fin de no perder su cariño.

### **Componentes de la afectividad familiar.**

*Las emociones.* “Las emociones (del latín emoveo, que significa emocio, conmuevo) son las vivencias que tiene el hombre de su propia actitud hacia la realidad y del estado subjetivo que surge en el proceso de interacción con el medio circundante, en la satisfacción de sus necesidades”(Pi y Cobián, 2009, p. 4) . Los procesos emocionales que son perturbadores, se constituyen como un factor de riesgo que daña, a la

vez, es una amenaza para la salud. El grupo familiar, al experimentar diferentes tipos de estrés, manifiestan ansiedad crónica, períodos largos de tristeza, tensión continua, pesimismo y están propensos a contraer enfermedades; por lo tanto, las relaciones familiares con afectividad son la base de un sistema de apoyo a los miembros y hacer frente a situaciones difíciles. Ese clima de intimidad y cercanía entre sus miembros son adecuados para afrontar situaciones estresantes, favoreciendo el desarrollo emocional de todos.

**Sentimientos.** Surgen de la interacción entre los miembros de la familia con las condiciones de vida y actividad, ambiente natural y social. Para Pi y Cobián (2009):

El amor es un sentimiento humano que contempla, entre otros aspectos: respeto entre los miembros de la familia, deferencia (actitud de gran consideración entre todos), estima; deseo de compartir la dicha que siente cada miembro con los demás, de pasar momentos juntos en armonía; tolerancia, aceptarse como son, incondicionalidad, responsabilidad, solicitud, confianza, compromiso y necesidad de desarrollar actividades creativas y dinámicas juntos. (p.5)

**Comunicación.** La comunicación es una eficaz herramienta para adoptar conductas saludables, permitiendo habilitar a las personas para tomar decisiones en su salud, la de su familia y la sociedad. (Borroto 2008, citado en Pi y Cobián, 2009).

La comunicación tiene 3 componentes: afectivo, informativo y regulativo. *El afectivo* brinda a los miembros de la familia indicadores de autovaloración, identificación, las emociones, sentimientos y vivencias

que se dan y expresan en las interacciones entre los miembros, ya que sienten la necesidad de sentirse queridos y comprendidos.

El informativo: significa que, en este proceso de transmisión y recepción de información, el mensaje que se emita debe resultar novedoso, desconocido y debe tener significación para los sujetos. La reguladora, implica la influencia reciproca entre los miembros de la familia, relacionado con el control de la conducta y retroalimentación de los efectos del mensaje se puede conocer su éxito o fracaso.

Estos componentes deben tener un equilibrio, de lo contrario se puede afectar una comunicación eficaz no lográndose el propósito cuando el clima emocional es inadecuado.

La comunicación puede darse de forma verbal y no verbal. La primera se produce a través de las palabras, al emitir y recibir mensajes del interlocutor. Hay que considerar estas reglas como el nivel intelectual de los interlocutores, claridad en las intervenciones, mirar al interlocutor al hablar, mostrando interés a sus expresiones, saber escuchar. (Sansó et al., 2006)

*Comunicación en sintonía.* La comunicación es primordial porque en el grupo familiar se comparten pensamientos, emociones y sentimientos entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son expresadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal.

Afecto: punto central en las relaciones familiares

**Figura 1 Componente afectivo de la comunicación**

| <b>Emociones</b>              | <b>Modelo facial</b>  |
|-------------------------------|---|
| 1. Interés- excitación        | Alrededor de los ojos y cejas hacia abajo con estas incluidas, huellas en los ojos, mirada atenta   |
| 2. Placer - alegría           | Sonrisa, labios ensanchados hacia arriba y hacia afuera, sonriendo con los ojos, circular arrugada  |
| 3. Sorpresa- espanto          | Alrededor de los ojos hacia arriba, pestañear, mirar con los ojos entreabiertos, parpadear  |
| 4. <i>Distress</i> - angustia | Llanto, cejas inquietas, arqueadas, boca hacia abajo, lágrimas, sollozos rítmicos   |
| 5. Miedo- terror              | Ojos abiertos hasta el límite de lo tolerable, palidez, seriedad en la expresión del rostro, sudoración, temblores, estremecimiento, pelos de punta |
| 6. Vergüenza-humillación      | Ojos hacia abajo, cabeza completamente hacia abajo  |
| 7. Desprecio- disgusto        | Mirar o hablar con desprecio, burlarse sonriéndose, aire de superioridad completa en los labios.  |
| 8. Ira- rabia                 | Mirar con ceño, fruncir el entrecejo, puño cerrado y mandíbulas contraídas, ojos apretados, cara enrojecida.  |

*Nota.*(Pi y Cobián, 2009, p. 10)

Es así que, la comunicación influye directamente en las relaciones familiares, incitando mayor éxito en la solución de sus problemas, ya que depende de la capacidad comunicativa de negociar asertivamente y dialogar extensamente de los sentimientos y deseos de cada miembro, para llegar en consenso a una mejor solución (Rodríguez, 2020, citado en Delfín et al., 2021).

### **Roles y distribución de tareas.**

Los roles de la familia no son estáticos, puesto que el transcurrir del tiempo y la historia han demostrado que los roles del padre, la madre, los hijos, van en constante cambio, sin embargo, aún se puede establecer roles específicos para cada miembro de la familia en estos tiempos. Según López y Guiamaro, 2016, citado en Delfín et al., (2021):

La familia cumple un rol indirecto sobre la relación del niño o de la niña con sus compañeros o amigos, puesto que es la propia familia y no el menor, quien elige el lugar para vivir, los vecinos, así como su comunidad, y es de acuerdo a las reacciones ante el comportamiento social del niño como moldearán su desarrollo. Se entiende así, que la familia es el núcleo de la sociedad, puesto que, de ésta, el infante aprende a través de los vínculos que comparte con sus padres, influyendo también las creencias de la familia y el entorno que lo rodea (p. 131)

Los roles familiares describen la manera en que se comportan las familias dentro de una cultura, ya que forman parte de ella, es decir, gobiernan el funcionamiento de la sociedad.

***Roles.*** El rol estuvo tradicionalmente determinado por la obtención de un salario, ha ubicado al género masculino en situación de privilegio, ya que el varón es el responsable del sustento económico en la familia; dejando a la mujer en una situación de poco o nulo privilegio, es decir la mujer quien se ha encargado de la crianza y el cuidado de los hijos, así como del vínculo afectivo que allí se gesta. En este orden de ideas, en el seno de la familia la división sexual y la asignación o asunción de roles está supeditada a la productividad de sus miembros. Sin embargo en la actualidad por los cambios sociales y laborales los roles en la familia han ido variando. Marín, Infante y Rivero, 2002 citado en Gallego (2012) en sus estudios concluyeron que las mujeres que desempeñan dos roles, madre y trabajadora por lo general manifiestan cierto grado de culpa, estrés y malestar emocional.

Ahora bien, los roles con respecto a la socialización secundaria implican asimilar y desempeñar otros papeles, habitualmente relacionados con la distribución del trabajo; significa entonces, que en la familia, los roles son esenciales porque ejercen la función de ordenadores y estabilizadores de la dinámica familiar, en tanto cada uno desempeña en sí misma roles tales como el cuidado, la seguridad, estabilidad y la transmisión de la cultura, los valores y los principios; a la vez genera lazos y vínculos entre sus participantes que permiten satisfacer las necesidades que se presentan en el diario vivir. (Gallego, 2012, p. 340)

Para referirnos a los roles específicos del padre, la madre y los hijos en el aspecto de tareas domésticas, si bien siempre la mujer es la encargada, , actualmente se ha detectado mayor participación del hombre, a esto los autores lo denominan relaciones de tipo cooperativo.

Un indicador de la igualdad en la relación de pareja es, el reparto del trabajo doméstico. Como prueba de la persistencia de elementos del modelo de la familia tradicional. La creciente participación de las mujeres en el trabajo remunerado no se corresponde con un aumento de la realización de las tareas domésticas por parte de los hombres.(González, 2009). La vida profesional de muchas mujeres no ha llevado a la igualdad entre los sexos en las tareas del hogar, sin embargo, sigue siendo ella la que mayoritariamente plancha y hace la comida (p.36)

Veamos la figura 2 los resultados de la investigación de González (2009) respecto a las tareas domésticas.

**Figura 2** *¿Quién realiza en tu casa con mayor frecuencia las siguientes tareas?*

|                                      | PADRE | MADRE | HJO  | HIJA | ENTRE TOD@S |
|--------------------------------------|-------|-------|------|------|-------------|
| Barrer                               | 3,7%  | 69,5% | 1,9% | 6,8% | 18,1%       |
| Hacer las camas                      | 3,4%  | 39,8% | 4,7% | 8,3% | 43,8%       |
| Hacer la comida                      | 7,9%  | 81,0% | 0,3% | 0,7% | 10,2%       |
| Sacar / ingresar dinero en el banco  | 49,4% | 38,1% | 0,2% | 0,2% | 12,1%       |
| Llevar / traer los niñ@s del colegio | 21,8% | 48,3% | 4,4% | 3,0% | 22,5%       |
| Planchar                             | 2,0%  | 84,7% | 0,8% | 4,1% | 8,4%        |
| Hacer la compra                      | 8,5%  | 47,5% | 3,2% | 5,2% | 35,7%       |
| Sacar a pasear al parque a los niñ@s | 10,1% | 39,0% | 4,1% | 6,4% | 40,4%       |
| Arreglo o cuidado del coche          | 79,7% | 6,0%  | 2,6% | 0,7% | 11,0%       |
| Leer el periódico                    | 61,5% | 8,5%  | 4,0% | 0,9% | 25,1%       |
| Llevar a los niñ@s al médico         | 9,5%  | 69,1% | 0,3% | 0,2% | 20,8%       |
| Administración del dinero de la casa | 38,3% | 39,6% | 0,8% | 0,0% | 21,2%       |

*Nota.* (González, 2009, p. 41)

Como se puede apreciar los roles de los miembros de la familia mantienen un sentido tradicional, la responsabilidad del hogar y las tareas domésticas las siguen liderando las mujeres, sean éstas madres o hijas, en poco porcentaje los hombres. Sin embargo, la administración del dinero, recae en la mujer, casi al igual que al hombre.

### **Relación entre autoridad, límites, normas y reglas**

El establecimiento de norma, reglas y límites en el contexto familiar constituye el factor de protección más importante, orientado a reducir la posibilidad de surgimiento de conductas de riesgo, ya sea en la infancia o en la adolescencia.

Entre los beneficios de establecer las normas y los límites en el entorno familiar tenemos:

- Brindan a los hijos sentimientos de seguridad y protección.

- Los hijos crean referentes y adquieren progresivamente modelos de lo que significa lo bueno y lo malo, que los ayuda a establecer su propia escala de valores.
- Contribuye a alcanzar una convivencia organizada, con sentido del respeto hacia los otros y hacia uno mismo.
- Forman a los hijos para una convivencia positiva en una sociedad regida por prohibiciones y deberes, que aprenderán a cumplirlas, por el bienestar de todos.
- Ponen restricciones y límites al comportamiento de los hijos, ayudándolos a desarrollar progresivamente la tolerancia a la frustración.(MadridSalud, s. f.)

**Características y tipos de normas.** Las normas que se establezcan en la familia deben tener características como:

    Ser realistas: deben estar ajustadas a la realidad, la edad de los hijos, sus habilidades y su grado de madurez

    Ser claras: deben ser entendidas para que se puedan cumplir. los hijos deben tener claro qué clase de consecuencias afrontar si se incumplen las normas.

    Ser consistentes: las normas deben aplicarse siempre de la misma forma, sin dejar se influenciarse por el estado de ánimo, la presencia de otra persona, las ocupaciones en ese instante.

    Ser coherentes: Los miembros de una familia al tener sus propias funciones, tienen también diferentes normas, pero todas deben poder integrarse dentro de un mismo sistema.

    Además, podemos dividir las normas en fundamentales, importantes y accesorias: Las primeras son pocas, muy claras y de cumplimiento obligatorio y

no negociable. Ejemplo: agresiones entre hermanos y respeto. Las importantes son pocas, pero claras, son matizables según las circunstancias Ejemplo: la hora de llegada a casa, en días de clase o en las fechas festivas. Las accesorias, en varias ocasiones son negociables, no afectan con gravedad el funcionamiento familiar; como, por ejemplo, hacer la cama todos los días.(MadridSalud, s. f.).

**Autoridad:** Según el diccionario de la Real Academia española [RAE] (2022) autoridad es “el prestigio y crédito que se reconoce a una persona o institución por su legitimidad o por su calidad y competencia en alguna materia” o “persona que ejerce o posee cualquier clase de autoridad”. Estas definiciones concluyen que al hablar de autoridad se refiere a que las relaciones humanas están determinadas por intercambios de poder en coherencia con la obediencia en tanto hay un reconocimiento del poder.(Gallego, 2012, p. 336)

#### **2.2.4. Desarrollo de la motricidad del niño**

##### **Concepto de psicomotricidad.**

Desde tiempos antiguos se piensa que el ser humano es dual, compuesto por el cuerpo y el alma, que se mantiene hasta la actualidad, pensadas por René Descartes, según él el ser humano se compone por su realidad física llamado el cuerpo, y otra parte, que no es tangible y es la actividad del cerebro y el sistema nervioso, denominada psique, alma o espíritu.

La psicomotricidad, relaciona lo psíquico y lo motriz. Se refiere al movimiento, pero con lazos psicológicos que superan lo estrictamente biomecánico, la psicomotricidad se ocupa de la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno (Fonseca, 1996, citado en Berruezo, 2000).

Para Puelles (2020) El desarrollo psicomotor es un proceso gradual y continuo en el cual es posible identificar etapas de distinto nivel de complejidad. Éste se inicia en la concepción y culmina en la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable (p.2).

#### Importancia de la psicomotricidad

La psicomotricidad adquiere una gran importancia en la etapa del desarrollo de los niños en edad preescolar, por las siguientes razones:

- Es la etapa en la que se establecen los futuros aprendizajes específicamente de la lecto escritura.
- Es a través del movimiento, que el niño/a expresa su psiquismo y sus relaciones interpersonales con los otros.
- A través de la psicomotricidad los niños van formando imágenes mentales del mundo que les rodea, base para los aprendizajes esenciales.
- A través de su propio cuerpo descubre al “otro” y a organizar el mundo.
- Favorece la relación de cooperación frente al aislamiento y la competitividad.
- Favorece al individuo al mundo exterior, permitiendo la estimulación de los procesos neuromotores: posturales, de coordinación de equilibrio etc. (Álvarez y Laurencio, 2015)

#### **Las habilidades motrices**

Se entiende por habilidad motriz a “la competencia (grado de éxito o de consecución de las finalidades propuestas) de un sujeto frente a un

objetivo dado, aceptando que, para la consecución de este objetivo, la generación de respuestas motoras, el movimiento, desempeña un papel primordial”(Batalla, 2021, p. 8)

Las habilidades motrices básicas son todos aquellos actos motores que se, llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle.

Para Guthrie citado en Falcon (2010) la habilidad motriz es definida como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas” (p.1). Entonces es la capacidad de movimiento humana adquirida por aprendizaje, que es producto de un proceso de aprendizaje motor; siendo estas habilidades básicas la base en el aprendizaje de posteriores acciones motrices más complejas como los desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones

### **Evolución de las habilidades motrices.**

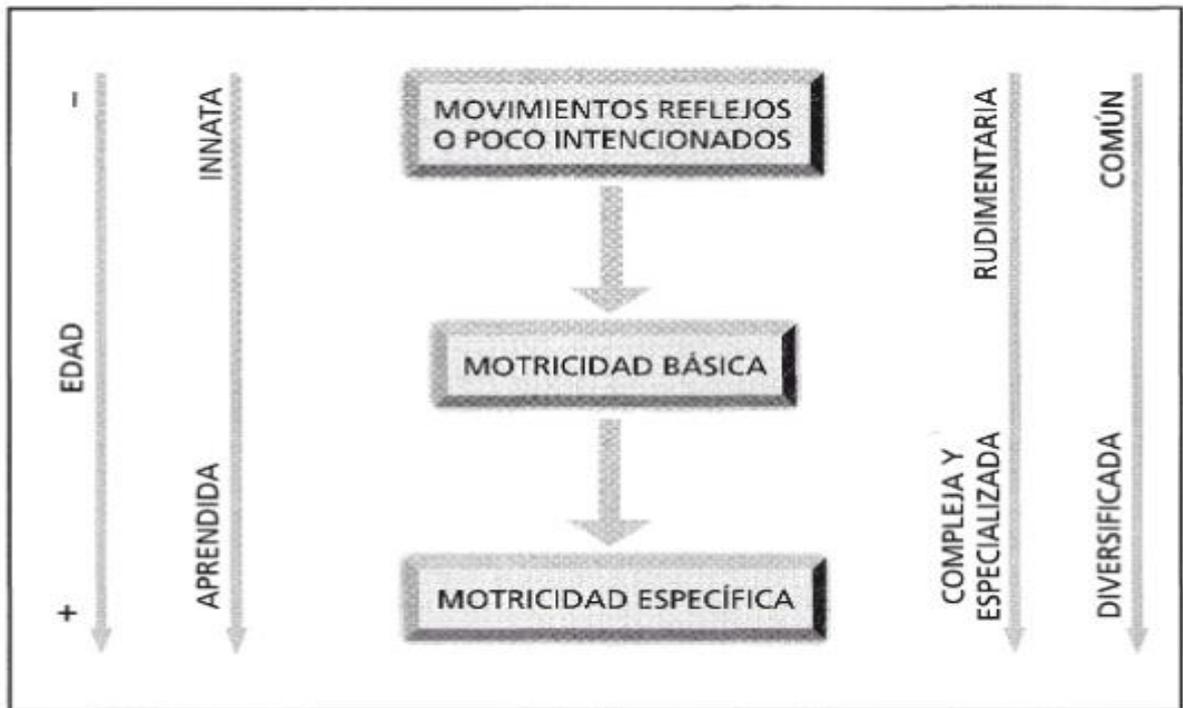
Los Smith, de Estados Unidos y los Atsu, de Ghana, vieron aumentada su familia con los recién nacidos: Robert y Akwaba. Durante los primeros meses de vida los movimientos del pequeño Smith y del pequeño Atsu son totalmente idénticos. Como las conductas reflejas (innatas, no aprendidas, y automáticas) como son el chupar, repetir la secuencia de marcha si les sostienen sobre el suelo o el abrir los brazos y retrasar la cabeza si, se les deja caer hacia atrás; asimismo, sus cuerpos

serán sacudidos por movimientos fuertes y poco organizados expresando sensaciones como el hambre, dolor de estómago, intranquilidad, etc.

Al paso de los primeros meses empiezan a mantenerse sentados sin ayuda, agarran objetos, gatean, a los 14 meses, caminan. Estas conductas motoras pueden ser similares, pero eso depende de muchos factores como la carga genética, la interacción con el entorno, la alimentación, la dedicación de sus familias, el espacio físico en el que viven; estas variables pueden ocasionar las variaciones en este proceso evolutivo, posiblemente alguno de ellos empiece a caminar sin previamente haber gateado.

El desarrollo motor humano parte de las conductas motoras innatas generalizadas poco especializadas y rudimentarias para posteriormente generar conductas motoras aprendidas, cada vez más complejas, especializadas y propias de cada entorno físico-social-cultural (Batalla, 2021).

**Figura 3 Evolución de la motricidad**



Nota. (Batalla, 2021, p. 10)

### **Habilidades motrices para el desarrollo del niño**

#### **Para el desarrollo del control y conciencia corporal**

**Esquema corporal.** es el conocimiento de las partes del cuerpo y la toma de conciencia de ellas, conocimiento de sus posibilidades de acción y manifestación con el objeto de desenvolverse armónicamente en el espacio y con otras personas.

Objetivos:

- Denominar cada segmento del esquema corporal.
- Describir las funciones de cada parte del cuerpo.
- Identificar las distintas partes corporales en sí mismo y en el compañero.
- Desenvolverse con armonía y precisión en el espacio inmediato.

**Actividad tónico postural y equilibrio.** Permite que el niño controle y ajuste su cuerpo adoptando una postura para un desenvolvimiento equilibrado en el mundo circundante.

Objetivos:

- Tomar conciencia de las diversas posturas corporales.
- Beneficiar el desarrollo de la musculatura.
- Fortalecer el equilibrio estático y dinámico.
- Controlar el tono muscular.
- Evitar lesiones asociadas a los malos hábitos posturales

**Respiración.** El oxígeno se encarga de limpiar la sangre, tonificar los músculos, alimentar las células y favorece el intercambio gaseoso, en ello recae su importancia. Esta función mecánica y automática se debe reeducar, para lo cual se pretende:

Objetivos:

- Reconocer las fases de la respiratorio
- Familiarizar al niño con la respiración diafragmático-abdominal con implicación nasal.
- Incrementar la capacidad pulmonar.
- Prevenir las enfermedades producto de una incorrecta respiración como el asma, la bronquitis, problemas circulatorios, etc.

**Relajación.** Proporciona la consecución de un tono muscular ideal, permitiendo que los movimientos se realicen eficazmente, con un mínimo gasto energético.

Objetivos:

- Optimizar el dominio y control del cuerpo.

- Reducir las tensiones musculares y psíquicas.
- Disminuir el gasto de energía al realizar actividades motrices
- Calmar actividad febril del niño.

### **Para el desarrollo de la locomoción**

**Desplazamientos.** Es la progresión de un punto a otro en el espacio, para lo cual se utiliza el movimiento corporal como medio total o parcial.

Existen factores relevantes, desde el punto de vista educativo:

- El ritmo de ejecución o la velocidad adecuada del desplazamiento.
- El comienzo del movimiento.
- Los cambios de dirección
- Las paradas, detenerse una vez cumplido el objetivo
- La duración del desplazamiento

Son 6 los tipos de desplazamientos: adelante, atrás, lateral, diagonal adelante, diagonal atrás y pasos cruzados. (Juárez, 2010)

**Salto.** Son un tipo de desplazamiento, es la modificación de la marcha y la carrera. En el salto la prolongación de la fase aérea hace necesaria una mayor fuerza, coordinación y equilibrio. En la acción de saltar intervienen la agilidad, la coordinación dinámica general, la fuerza, la potencia y el equilibrio. Es un movimiento que implica el despegue del suelo, con uno o ambos pies, quedando la persona suspendida en el aire por un momento, volviendo a tocar el suelo. Tiene cuatro fases: fase previa, fase de impulsión, fase de vuelo o suspensión y fase de amortiguamiento.(Juárez, 2010)

## **Para el desarrollo de la manipulación**

**Lanzamientos.** Es el resultado de la interacción de los objetos que le rodean. Habilidad, manipulativa. Esta conducta motora integra un conjunto de coordinaciones, como tacto-prensión, objeto-ojo, ojo-mano; es el resultado de la unión del campo visual y la motricidad del miembro superior.

Los aspectos del lanzamiento incluyen la forma, la velocidad, la distancia y la precisión, cada uno de los cuales, o sus combinaciones, va a implicar a una serie de coordinaciones y capacidades.

## **Habilidades motoras finas**

El desarrollo de las habilidades motoras finas se orientan al desarrollo de actividades de precisión, habilidades sociales en los niños, habilidades de autoayuda e incluso mejorar su rendimiento académico; se adquiere con diferentes ejercicios, y el uso de diversos materiales, favoreciendo la fuerza en las manos y una buena coordinación de ojos y manos (Qi et al., 2018, citado en Basto et al., 2021)

**Destreza manual.** Capacidad de manipular los objetos con las manos, esencial en la etapa preescolar, porque determina el rendimiento, velocidad y la legibilidad de la escritura a mano., esta **destreza** influye en la autoestima y motivación del niño, su ausencia afecta el rendimiento académico (McGlashan et al., 2017)..

**Habilidades manipulativas.** Son los movimientos centrados en el manejo del objeto, se desarrolla realizando **actividades** lúdica para el control progresivo del movimiento y prensión palmar, radial, digital, tridigital y bidigital o trípode a través del sistema nervioso, músculos de

los dedos y manos haciendo uso de materiales diversificados y atractivos que predispone de forma positiva a los niños (Barrera Erreyes et al.,2008, citado en Basto et al., 2021), permitiendo la precisión de la mano, mejorando la legibilidad de la escritura.(Basto et al., 2021)

### **Para el desarrollo de la lateralidad**

Portellano, 2005, citado en León, et al., (2021) indica que la lateralidad se debe a la distribución de funciones de los hemisferios cerebrales, que el cerebro define una preferencia en la ubicación espacial para la realización sensorial, socioemocional, cognitiva y motora entre otras. Es decir, la lateralidad implica el mejor dominio de un lado del cuerpo que el otro.

### **Equilibrio**

El equilibrio es "la capacidad que nos permite vencer la acción de la gravedad y mantener el cuerpo en una postura deseada, sea de pie, sentados o fijos, o en movimiento sin caernos" (AURES, 2021, citado en León et al., 2021, p. 8); por ejemplo, mantenernos encima de una superficie sin tocar el suelo.

El desarrollo del equilibrio en el niño define su forma de experimentar el mundo y su adaptación a él, su relación con los demás y consigo mismo. Experimentar su cuerpo en relación con la gravedad, la conciencia de su cuerpo y las direcciones en el espacio, son importantes para su desarrollo cognitivo, emocional y social.(Doná, s. f.)

Existen dos tipos de equilibrio: "estático", ocurre cuando el cuerpo conserva una posición sin desplazarse del sitio; y equilibrio "dinámico", que expresa la capacidad que permite el control y el

mantenimiento de la estabilidad durante el desplazamiento del cuerpo.(León et al., 2021)

### **Desarrollo de la conciencia espacial**

La conciencia espacial es la habilidad cognitiva, que indica la posición con respecto a los objetos del entorno inmediato y la posición entre los objetos. sus conceptos son dirección, distancia, y ubicación y es importante para la realización de muchas tareas.

El espacio general es el aula o los límites en los que el niño se desplaza desde un punto de partida hacia otro; es el espacio personal, es decir el área inmediata alrededor de una persona. Comprender el espacio personal y espacio general, favorece la noción de límite y los niños pueden controlar su cuerpo, ejecutando mejor una tarea dentro de unos límites. Es la comprensión de sus propias posibilidades de movimiento corporal. Se inicia con la identificación de las partes del cuerpo y de la capacidad de movimiento. El niño al desarrolla las destrezas motoras y la conciencia corporal, utiliza de manera competente las partes del cuerpo al practicar sus destrezas motoras. (Lynn, 2020)

### **Desarrollo motriz del niño de 4 años**

Un niño típico de 4 años adquirirá ciertas destrezas físicas y mentales. Estas destrezas se conocen como hitos del desarrollo. Los niños se desarrollan de manera un poco diferente.

Si nos referimos al desarrollo físico y motor. Los niños de 4 años por lo general deben demostrar las siguientes habilidades:

- Aumenta de peso a una tasa de alrededor de 6 gramos (menos de un cuarto de onza) por día. Pesa 40 libras (18.14 kilos) y mide 40 pulgadas (101.6 centímetros)
- Tiene visión de 20/20
- Duerme de 11 a 13 horas por la noche, con mucha frecuencia sin una siesta durante el día
- Alcanza una estatura que es el doble de la del nacimiento
- Demuestra mejoramiento en el equilibrio
- Salta en un pie sin perder el equilibrio
- Lanza un balón por encima del hombro con coordinación
- Puede recortar una figura con tijeras (Tango, 2020)

### **2.3. Definición de términos básicos.**

#### **Desarrollo**

Es un proceso que se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos, que no tiene un inicio definitivo y claro, es decir, no inicia desde cero y no tiene una etapa final, estando en constante reorganización. (Puche et al., 2009)

#### **Dinámica familiar**

Agudelo 2005, citado en Sánchez, et al., (2015) dice que la dinámica familiar “son situaciones biológicas, psicológicas y sociales presentes en las relaciones entre los miembros de la familia, mediadas por reglas, autoridad y afectividad, necesarias para lograr el crecimiento de cada uno de sus miembros, posibilitando la continuidad de la familia en la sociedad” (p.127)

## **Habilidad motora**

Actos motores que se, llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle. (Falcón y Rivero, 2010)

## **Motricidad**

La motricidad es la capacidad que el cuerpo posee para realizar movimientos. Los movimientos surgen como resultado de las contracciones y desplazamientos musculares, algo en lo que también influye el equilibrio. De esta forma, el desarrollo de la motricidad en los niños es fundamental para su desarrollo integral.(Orellana, s. f.)

### **2.4. Formulación de Hipótesis**

#### **2.4.1. Hipótesis General**

##### **Hipótesis Alterna (Ha)**

La dinámica familiar se relaciona con el desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001, “Cipriano Proaño”, Chaupimarca, Pasco 2023.

##### **Hipótesis Nula (Ho)**

La dinámica familiar no se relaciona con el desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001, “Cipriano Proaño”, Chaupimarca, Pasco 2023.

#### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

El nivel de dinámica familiar de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001, “Cipriano Proaño”, Chaupimarca, Pasco 2023, es regular.

El nivel de desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001, “Cipriano Proaño”, Chaupimarca, Pasco 2023 es de medio a bajo.

## 2.5. Identificación de Variables

**Variable 1:** Dinámica familiar

**Variable 2:** Desarrollo de la motricidad

## 2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

| Variables   | Dimensiones                | Indicadores  | Escala                | Instrumento  |
|---|----------------------------|--|-----------------------|--|
| <b>Variable independiente:</b><br>Dinámica familiar         | Roles                      | - Sustento económico<br>- Cumplimiento de normas y reglas<br>- Transmisión de la cultura y valores<br>- Cuidado de los hijos | Alto<br>Medio<br>Bajo | Cuestionario a padres de familia   |
|   | Estilo de crianza          | - Autocrática<br>- Permisiva<br>- Democrática<br>- Indiferente   |                       |  |
|   | Normas y reglas            | - Control de conductas no adecuadas<br>- Reglas básicas<br>- Cumplimiento de obligaciones<br>- Expectativas para los hijos   |                       |  |
|   | Afectividad y comunicación | - Escucha<br>- Sinceridad<br>- Satisfacción comunicativa<br>- Expresión de afecto  |                       |  |
|   | Percepción Sensorio motriz | - Percepción visual<br>Percepción táctil   |                       |  |
| <b>Variable Dependiente:</b><br>Desarrollo de la motricidad | Motricidad                 | - Coordinación dinámica<br>- Coordinación viso motriz<br>- Motricidad fina   | Deficiente<br>En      | Prueba de Johane Durivage para evaluar el perfil psicomotor del preescolar |
|   | Esquema corporal           | - Imitación directa<br>- Exploración<br>- Nociones corporales<br>- Utilización<br>- Creación                                 | proceso<br>Excelente  |  |
|   | Lateralidad                | - Diferenciación global<br>- Orientación del propio cuerpo   |                       |  |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | - Orientación corporal<br>proyectada  |
| Espacio           | - Adaptación espacial<br>- Nociones espaciales<br>- Orientación espacial<br>- Espacio gráfico |
| Tiempo y<br>Ritmo | - Adaptación a un ritmo<br>- Nociones temporales<br>- Orientación temporal                    |

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación empleado en la presente investigación fue la descriptiva en el nivel correlacional, ya que pretende relacionar las variables: dinámica familiar y desarrollo de la motricidad.

#### **3.2. Nivel de Investigación**

El estudio se considera de tipo correlacional, siendo el tipo de investigación en la cual se miden dos o más variables, de esa manera se establece una relación estadística entre cada una de ellas.

#### **3.3. Métodos de investigación.**

El método general es el científico, que es un proceso en que los investigadores a partir de sus observaciones hacen las inducciones y formulan hipótesis y, a partir de éstas hacen deducciones y extraen las consecuencias lógicas; infieren las consecuencias que habría si una relación hipotética es cierta.(Dávila, 2006)

El método específico empleado fue el inductivo - deductivo que permitió analizar los aspectos generales de las variables para llegar a los específicos y viceversa. El razonamiento deductivo utiliza el método deductivo, que ofrece la oportunidad de unir la teoría y la observación y permite deducir a partir de la teoría los fenómenos que habrán de observarse. Por su parte el método inductivo ha permitido establecer las conclusiones generales basados en los hechos recopilados a través de la observación, (Dávila, 2006)

### **3.4. Diseño de investigación.**

**1º Nombre del Diseño:** Diseño correlacional

**2º Estructura:**

$$X \quad r \quad Y$$

Dónde:

X = Variable independiente: Dinámica familiar

Y = Variable dependiente: Desarrollo de la motricidad

r = Relación

### **3º Procedimiento**

1. Se elige la muestra del estudio
2. Se aplica los instrumentos a los sujetos informantes
3. Se relacionan las variables de la investigación

### **3.5. Población y muestra**

#### **3.5.1. Población**

La población estuvo conformada por los niños y los padres de familia de la sección de 4 años de la N° 35001, “Cipriano Proaño”, Chaupimarca, Pasco, 2023.

**Tabla 1 Distribución poblacional**

| <b>Institución Educativa</b>                       | <b>Sección</b> | <b>Niños de 4 años</b> | <b>Número de padres</b> |
|--|----------------|------------------------|-------------------------|
| N° 35001, “Cipriano Proaño”,<br>Chaupimarca, Pasco | 4 años         | 26                     | 26                      |
| Total  |                | 26                     | 26                      |

*Nota:* Registro de Matrícula 2023

### **3.5.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por la totalidad de los niños, por ser una población menor a 30 sujetos en cada grupo de informantes.

**Tabla 2 Distribución muestral**

| <b>Institución Educativa</b>                       | <b>Sección</b> | <b>Niños de 4 años</b> | <b>Número de padres</b> |
|--|----------------|------------------------|-------------------------|
| N° 35001, “Cipriano Proaño”,<br>Chaupimarca, Pasco | 4 años         | 26                     | 26                      |
| Total  |                | 26                     | 26                      |

## **3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos**

### **3.6.1. Técnicas**

**Encuesta:** Dirigida a los padres de familia con la finalidad de recopilar datos de la investigación que corresponden a la variable independiente, dinámica familiar.

**Observación a los niños:** Se aplicó con la finalidad de medir la variable dependiente Desarrollo de la motricidad.

### **3.6.2. Instrumentos**

**Cuestionario dirigido a los padres de familia:** Que consta de un número determinado de ítems a través del cual se obtuvo datos de la variable independiente del presente estudio, como complemento de la técnica de la encuesta.

**Prueba de Johane Durivage para evaluar el perfil psicomotor del preescolar.** Instrumento que evalúa el desarrollo de la motricidad de los niños en edad preescolar.

Permite determinar el nivel de desarrollo de cada niño, en tres momentos, los objetivos, las actividades a realizar y una lista de hechos observables al ejecutar las actividades que permite anotar Si o No. (Durivage, 1987).

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

#### **Cuestionario dirigido a padres de familia**

**Validez.** El instrumento fue validado a través de tres expertos, con el método de juicio de expertos, a quienes se les facilitó el instrumento, la matriz del instrumento, la ficha de validación y la matriz de consistencia del proyecto, ,a validación consideró los criterios relevancia, pertinencia y claridad de cada uno de los ítems del instrumento.

**Tabla 3 Validez del instrumento: Cuestionario dirigido a padres de familia**

| PERTINENCIA                 |   |   |       |     | RELEVANCIA |     |              |                            |   | CLARIDAD |       |     |     |     |              |                          |   |   |       |     |     |     |              |
|-----------------------------|---|---|-------|-----|------------|-----|--------------|----------------------------|---|----------|-------|-----|-----|-----|--------------|--------------------------|---|---|-------|-----|-----|-----|--------------|
| S                           | N | C | ÍTE M | J 1 | J 2        | J 3 | V de Aiken   | S                          | N | C        | ÍTE M | J 1 | J 2 | J 3 | V de Aiken   | S                        | N | C | ÍTE M | J 1 | J 2 | J 3 | V de Aiken   |
| 3                           | 3 | 2 | 1     | 1   | 1          | 1   | 1            | 3                          | 3 | 2        | 1     | 1   | 1   | 1   | 1            | 2                        | 3 | 2 | 1     | 1   | 1   | 1   | 1            |
| 3                           | 3 | 2 | 2     | 1   | 1          | 1   | 1            | 3                          | 3 | 2        | 2     | 1   | 1   | 1   | 1            | 3                        | 3 | 2 | 2     | 1   | 1   | 1   | 1            |
| 3                           | 3 | 2 | 3     | 1   | 1          | 1   | 1            | 3                          | 3 | 2        | 3     | 1   | 1   | 1   | 1            | 2                        | 3 | 2 | 3     | 1   | 1   | 1   | 1            |
| 3                           | 3 | 2 | 4     | 1   | 1          | 1   | 1            | 3                          | 3 | 2        | 4     | 1   | 1   | 1   | 1            | 3                        | 3 | 2 | 4     | 1   | 1   | 1   | 1            |
| 3                           | 3 | 2 | 5     | 1   | 1          | 0   | 0.6667       | 3                          | 3 | 2        | 5     | 1   | 1   | 0   | 0.6667       | 2                        | 3 | 2 | 5     | 1   | 1   | 1   | 1            |
| 3                           | 3 | 2 | 6     | 1   | 1          | 1   | 1            | 3                          | 3 | 2        | 6     | 1   | 1   | 1   | 1            | 3                        | 3 | 2 | 6     | 1   | 1   | 1   | 1            |
| 3                           | 3 | 2 | 7     | 1   | 1          | 1   | 1            | 3                          | 3 | 2        | 7     | 1   | 1   | 1   | 1            | 3                        | 3 | 2 | 7     | 1   | 1   | 1   | 1            |
| 3                           | 3 | 2 | 8     | 1   | 1          | 1   | 1            | 3                          | 3 | 2        | 8     | 1   | 1   | 1   | 1            | 3                        | 3 | 2 | 8     | 1   | 1   | 1   | 1            |
| 3                           | 3 | 2 | 9     | 1   | 1          | 0   | 0.6667       | 3                          | 3 | 2        | 9     | 1   | 1   | 1   | 1            | 3                        | 3 | 2 | 9     | 1   | 1   | 1   | 1            |
| 3                           | 3 | 2 | 10    | 1   | 1          | 1   | 1            | 3                          | 3 | 2        | 10    | 1   | 1   | 1   | 1            | 2                        | 3 | 2 | 10    | 1   | 1   | 1   | 1            |
| 3                           | 3 | 2 | 11    | 1   | 1          | 1   | 1            | 3                          | 3 | 2        | 11    | 1   | 1   | 0   | 0.6667       | 2                        | 3 | 2 | 11    | 1   | 1   | 0   | 0.6667       |
| 3                           | 3 | 2 | 12    | 1   | 1          | 1   | 1            | 3                          | 3 | 2        | 12    | 1   | 1   | 1   | 1            | 3                        | 3 | 2 | 12    | 1   | 1   | 1   | 1            |
| 3                           | 3 | 2 | 13    | 1   | 1          | 1   | 1            | 3                          | 3 | 2        | 13    | 1   | 1   | 1   | 1            | 3                        | 3 | 2 | 13    | 1   | 1   | 1   | 1            |
| 3                           | 3 | 2 | 14    | 1   | 1          | 1   | 1            | 3                          | 3 | 2        | 14    | 1   | 1   | 1   | 1            | 3                        | 3 | 2 | 14    | 1   | 1   | 1   | 1            |
| <b>Promedio Pertinencia</b> |   |   |       |     |            |     | <b>0.952</b> | <b>Promedio Relevancia</b> |   |          |       |     |     |     | <b>0.952</b> | <b>Promedio Claridad</b> |   |   |       |     |     |     | <b>0.976</b> |
| <b>Promedio General</b>     |   |   |       |     |            |     |              |                            |   |          |       |     |     |     |              |                          |   |   |       |     |     |     | <b>0.96</b>  |

Los resultados de la validación de expertos fueron observados en el criterio de claridad de los ítems 5,9 y 11, éstos fueron reajustados antes de su aplicación, la validez al aplicar la V de Aiken, resulta 0,96 que es mayor a 0,8 por lo que a nivel general el instrumento resulta válido. no hubo observaciones en los criterios de pertinencia y relevancia.

**Confiabilidad.** Para verificar la confiabilidad del instrumento se utilizó el método de coherencia o consistencia interna, procediendo a aplicar el cuestionario a 20 sujetos y se hizo uso del estadístico Alfa de Cronbach para el calculó el coeficiente de correlación entre los ítems desarrollados por los sujetos informantes; se obtuvo los siguientes resultados:

**Tabla 4 Estadístico de fiabilidad: Cuestionario dirigido a padres de familia**

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| ,713             | ,641  | 14             |

En esta tabla se presenta el análisis de fiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach, determinando un coeficiente de 0,71, que de acuerdo a la clasificación de los niveles de fiabilidad según Alfa de Cronbach resulta con Aceptable confiabilidad, para el total de 14 ítems relacionados a la variable independiente: dinámica familiar.

**Tabla 5 Estadísticas del total de elementos**

|  | Media - escala supresión de elemento | Varianza escala supresión de elemento | Correlación de todos los elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha eliminado |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|---|
| El sustento económico de la familia es prioritariamente responsabilidad de:                            | 49,50                                | 22,158                                | ,524   | ,866                             | ,764  |
| El cumplimiento de las normas y reglas familiares es prioritariamente responsabilidad de:              | 49,05                                | 20,997                                | ,730   | ,973                             | ,650  |
| La transmisión de la cultura y los valores dentro de la familia es prioritariamente responsabilidad de | 49,15                                | 20,976                                | ,645   | ,928                             | ,736  |
| La crianza y cuidado de los niños es prioritariamente responsabilidad de:                              | 49,10                                | 20,726                                | ,687   | ,974                             | ,704  |
| ¿El padre contribuye en los quehaceres domésticos?   | 49,25                                | 16,303                                | ,799   | ,954                             | ,703  |
| Al establecer reglas básicas para sus hijos...   | 49,55                                | 24,892                                | ,178   | ,580                             | ,713  |
| Tu hijo no entrega su tarea...   | 49,15                                | 24,555                                | ,159   | ,644                             | ,718  |
| Respecto a las expectativas para sus hijos...  | 48,85                                | 26,239                                | ,012   | ,804                             | ,723  |
| ¿Cuál de las siguientes opciones te refleja mejor?   | 49,50                                | 21,211                                | ,377   | ,873                             | ,694  |
| "Los miembros de mi familia sabemos escuchar   | 49,00                                | 26,632                                | -,078  | ,684                             | ,736  |
| Cuando los miembros de mi familia preguntamos algo, las respuestas son sinceras                        | 48,45                                | 25,208                                | ,113   | ,886                             | ,720  |

|   |       |        |       |      |      |
|---|-------|--------|-------|------|------|
| Los miembros de mi familia estamos satisfechos con la forma de comunicarnos | 48,35 | 24,134 | ,296  | ,797 | ,701 |
| Los miembros de mi familia nos expresamos afecto entre nosotros             | 48,30 | 26,326 | -,036 | ,810 | ,734 |
| Los miembros de mi familia estamos satisfechos con la forma de comunicarnos | 47,90 | 27,042 | -,158 | ,681 | ,731 |

Como se aprecia en la tabla X los ítems del cuestionario a padres de familia, en el cual los ítems en su totalidad alcanzan valores mayores a 0,7, por lo que se consideran aceptables y son aplicables.

### **Prueba de Johane Durivage para evaluar el perfil psicomotor del preescolar Validez.**

Siendo la prueba de Johane Durivage. un instrumento estandarizado, éste fue validado para estudios previos, en otros contextos como en México, tanto por docentes y por investigadores, dada la gran importancia que tiene la educación preescolar para el futuro aprendizaje de los niños Se confirma la consistencia interna . Tiene normas estandarizadas en puntajes T.

Monge y Meneses (2002) en su artículo científico consideran los instrumento de evaluación del desarrollo motor en el campo educativo, que incluye el presente instrumento, que permitan en su aplicación garantizar los resultados para lo cual cuentan con:

1. Confiabilidad o la precisión con la que valora la estabilidad de los resultados si estos fueran requeridos en diferentes ocasiones. Consistencia del instrumento.
2. Objetividad o independencia del instrumento del examinador.
3. Validez o mide lo que quiere medir.
4. Normas pautas para poder reflejar o comparar los resultados obtenidos en los sujetos.

5. Costo económico y de tiempo (p.158)

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

#### **3.8.1. Procesamiento electrónico**

Para realizar el procesamiento de la información, se utilizaron herramientas electrónicas específicamente para la presentación de los resultados, que incluyó el uso del software estadísticos SPSS 26.0 y el programa MS Excel.

#### **3.8.2. Técnicas estadísticas**

El tratamiento estadístico consideró el uso de la estadística descriptiva e inferencial, tanto para la presentación de los resultados descriptivos debidamente interpretados y analizados, asimismo para la estadística inferencial, para lo cual se hizo uso de los programas estadísticos mencionados anteriormente.

Para la contrastación de las hipótesis se utilizó el estadístico R de Pearson, utilizados para trabajar con variables numéricas.

### **3.9. Tratamiento Estadístico**

Para el tratamiento estadístico se hizo uso de estadísticos descriptivos e inferenciales, a través de éstos se organizaron los datos y luego se presentaron en tablas, figuras y la respectiva prueba de hipótesis, se utilizó el estadístico R de Pearson, para determinar la relación entre las variables dinámica familiar y desarrollo de la psicomotricidad.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

En el transcurso de la ejecución de la investigación se tuvo como principios éticos los siguientes:

***Respeto a las personas.*** El tratar con padres de familia y niños implica el respeto a sus diferencias, diversidad de opiniones, diferencias en las repuestas a

los cuestionarios; reconociendo la individualidad personal y libre; no se obligó a ningún sujeto a participar de la presente investigación.

***Justicia.*** Se ha respetado el principio de equidad, al permitir desarrollar con libertad la recolección de la información a los sujetos informantes.

***Beneficencia.*** En todo momento se consideró y respetó el bienestar de los niños y de los padres de familia, evitando causar daño o malestar en cada uno de ellos.

***Cumplimiento de las normas.*** Bajo este principio se respetó los derechos de autor en la revisión de la literatura, así como también las normas externas e internas de la universidad, y con relación al proceso investigativo, se hizo uso del estilo de redacción de la Norma APA en su séptima edición, uso adecuado de los gestores de información y el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo se inició con la aplicación del *Cuestionario dirigido a los padres de familia*, para lo cual las investigadoras explicaron el propósito del mismo con las instrucciones respectivas, el formato fue digital, al cual los padres accedieron sin dificultad, lo cual permitió un mejor procesamiento de los resultados; una de las dificultades fue la extensión de los plazos para completar la totalidad de los padres de familia. Respecto a la evaluación del desarrollo de la motricidad de los niños, se propiciaron las actividades psicomotoras de acuerdo a las dimensiones e indicadores del instrumento de evaluación *Prueba de Johanne Durivage para evaluar el desarrollo psicomotor del preescolar*; la misma que tomó un tiempo aproximado de 4 semanas que permitieron evaluar a la totalidad de los niños en forma individual. Para dicho proceso se tuvo la colaboración de la docente de la sección de 4 años de la Institución Educativa N° 35001 ‘Cipriano Proaño’.

## 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Se presenta a continuación, los resultados del presente estudio, producto del proceso de recolección de información, los mismos que se organizaron en primer lugar de forma descriptiva en tablas y figuras y posteriormente, se presenta los resultados con el uso de la estadística inferencial, presentando la prueba de hipótesis y contrastando las hipótesis de investigación.

### 4.2.1. Dinámica Familiar

A continuación se presentan los resultados de la primera variable, que se inicia con los datos que permiten conocer el contexto socio cultural de los padres, para continuar con los resultados de las dimensiones e indicadores de la presente variable.

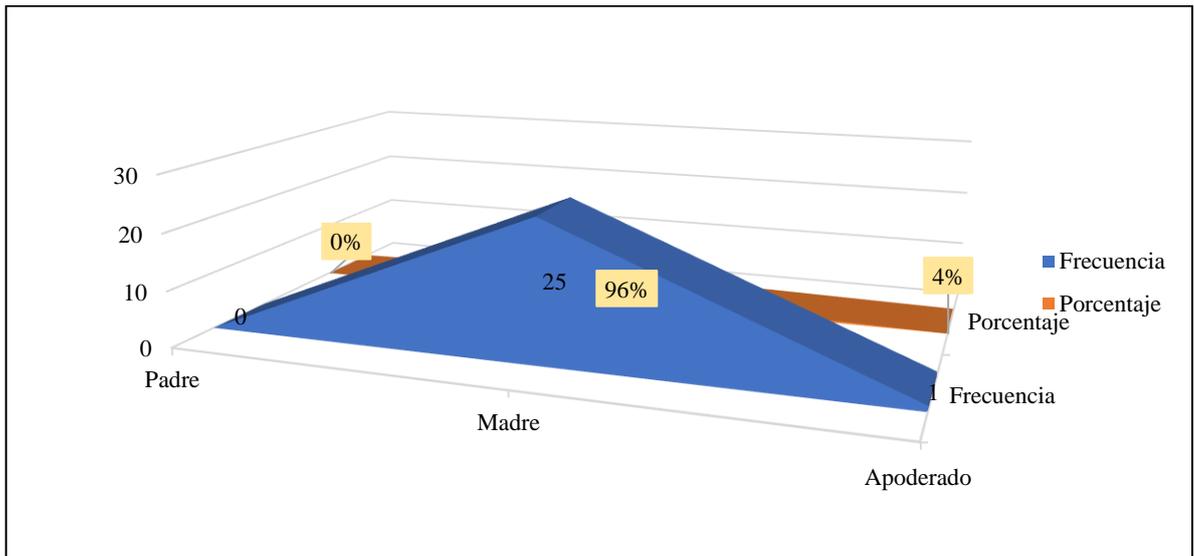
#### Datos generales

**Tabla 6 Tipo de adulto que responde**

| <b>Indicadores</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Padre              | 0                 | 0%                |
| Madre              | 25                | 96%               |
| Apoderado          | 1                 | 4%                |
| Total              | 26                | 100%              |

*Nota.* Cuestionario dirigido a padres de familia

**Figura 4 Tipo de adulto que responde**



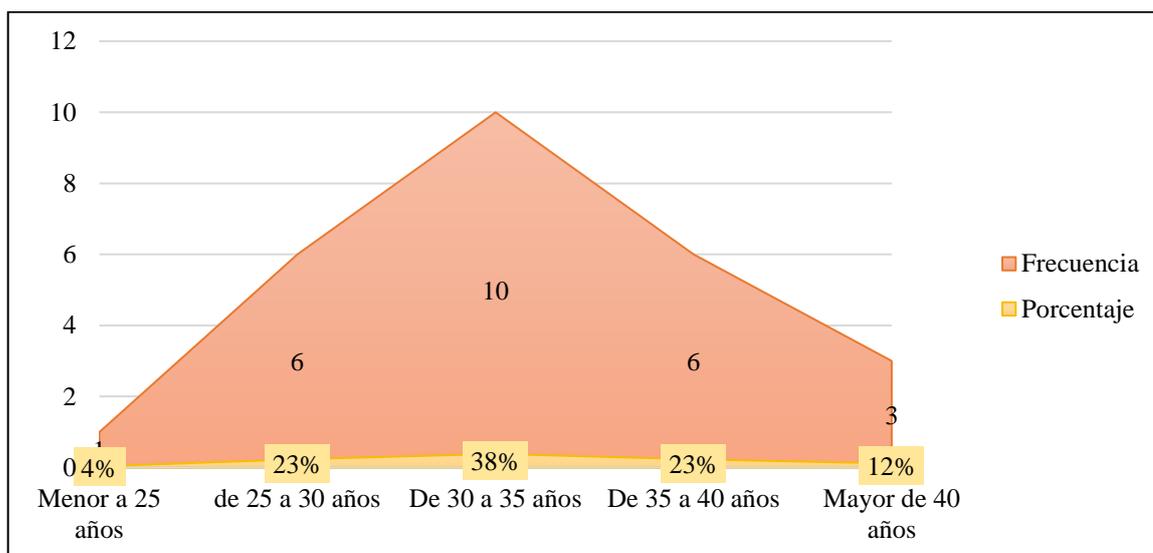
Estos resultados muestran que fueron las madres que en un 96% respondieron el instrumento, el 4% fueron los apoderados, y como se aprecia ningún padre participó respondiendo el cuestionario.

**Tabla 7 Edad del padre/madre**

| Indicadores      | Frecuencia | Porcentaje  |
|------------------|------------|-------------|
| Menor a 25 años  | 1          | 4%          |
| De 25 a 30 años  | 6          | 23%         |
| De 30 a 35 años  | 10         | 38%         |
| De 35 a 40 años  | 6          | 23%         |
| Mayor de 40 años | 3          | 12%         |
| <b>Total</b>     | <b>26</b>  | <b>100%</b> |

*Nota.* Cuestionario dirigido a padres de familia

**Figura 5 Edad del padre/madre**



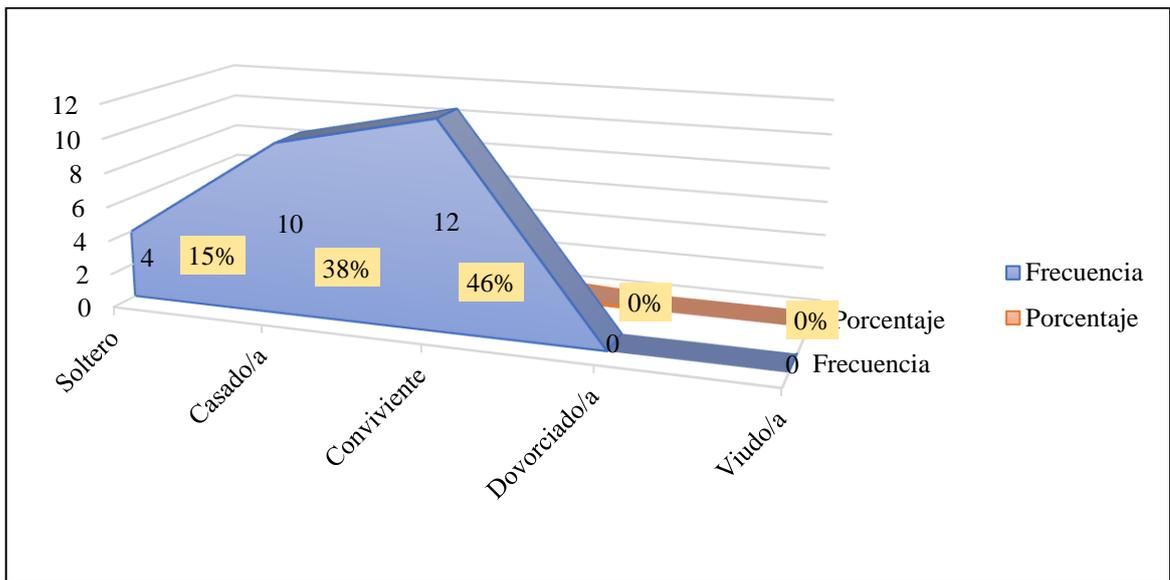
En la tabla 7 se muestran los resultados de las edades de los padres de familia que conforman la muestra, es así que el 38% tienen de 30 a 35 años, seguido de 23% que tienen una edad entre 25 y 30 años, así como también el mismo porcentaje entre 35 y 40 años. el 12% es mayor de 40 años y un 4% menor a 25 años de edad.

**Tabla 8 Estado Civil**

| Indicadores  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Soltero      | 4          | 15%         |
| Casado/a     | 10         | 38%         |
| Conviviente  | 12         | 46%         |
| Divorciado/a | 0          | 0%          |
| Viudo/a      | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>26</b>  | <b>100%</b> |

*Nota.* Cuestionario dirigido a padres de familia

**Figura 6 Estado Civil**



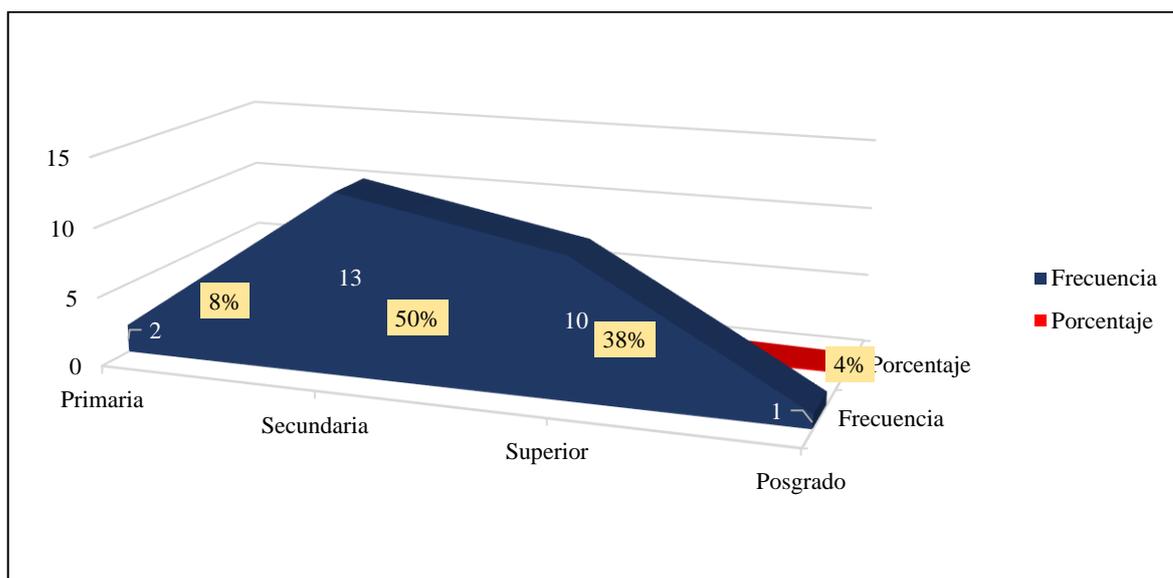
El estado civil de los padres de familia es en un 46% convivientes, el 38% casados y el 15% son solteros

**Tabla 9 Nivel de estudios**

| Nivel      | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Primaria   | 2          | 8%         |
| Secundaria | 13         | 50%        |
| Superior   | 10         | 38%        |
| Posgrado   | 1          | 4%         |
| Total      | 26         | 100%       |

*Nota.* Cuestionario dirigido a padres de familia

**Figura 7 Nivel de estudios**



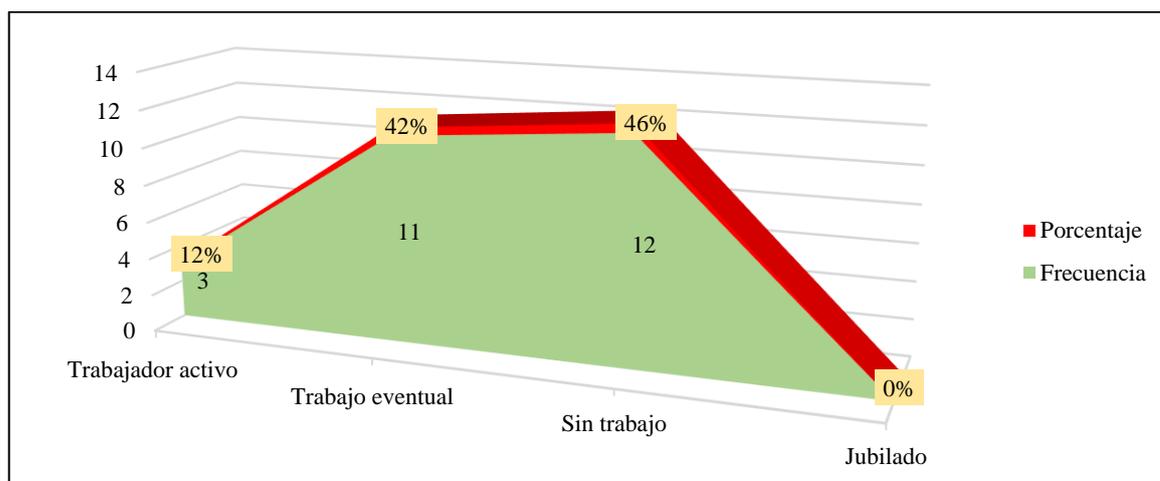
En la presente tabla y su figura se observan los resultados del nivel de estudios que tienen los padres de familia, es así que el 50% tienen estudios secundarios, el 38% estudios superiores y el 8% son de nivel de estudios primarios

**Tabla 10 Situación laboral del padre/madre**

| Indicadores       | Frecuencia | Porcentaje  |
|-------------------|------------|-------------|
| Trabajador activo | 3          | 12%         |
| Trabajo eventual  | 11         | 42%         |
| Sin trabajo       | 12         | 46%         |
| Jubilado          | 0          | 0%          |
| <b>Total</b>      | <b>26</b>  | <b>100%</b> |

*Nota.* Cuestionario dirigido a padres de familia

**Figura 8 Situación laboral del padre/madre**



Tal como se puede apreciar en la tabla 10, el 46% de los padres no tiene trabajo, seguido de un 42% que tienen trabajo eventual, solo el 12% es trabajador activo, ya sea contratado o nombrado.

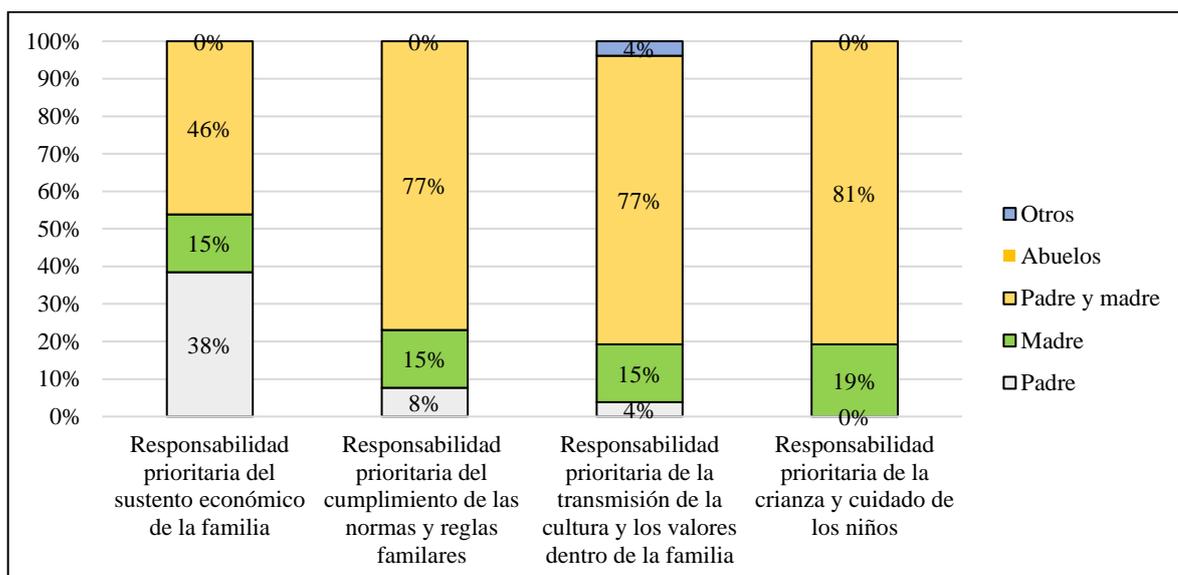
### Roles familiares

**Tabla 11 Roles de los miembros de la familia**

| Indicadores   | Responsabilidad prioritaria del sustento económico de la familia |      | Responsabilidad prioritaria del cumplimiento de las normas y reglas familiares |      | Responsabilidad prioritaria de la transmisión de la cultura y los valores dentro de la familia |      | Responsabilidad prioritaria de la crianza y cuidado de los niños |      |
|---------------|--|------|--|------|--|------|--|------|
|               | f  | %    | f  | %    | f  | %    | f  | %    |
|               | Padre  | 10   | 38%  | 2    | 8%   | 1    | 4%   | 0    |
| Madre         | 4  | 15%  | 4  | 15%  | 4  | 15%  | 5  | 19%  |
| Padre y madre | 12   | 46%  | 20   | 77%  | 20   | 77%  | 21   | 81%  |
| Abuelos       | 0  | 0%   | 0  | 0%   | 0  | 0%   | 0  | 0%   |
| Otros         | 0  | 0%   | 0  | 0%   | 1  | 4%   | 0  | 0%   |
| Total         | 26   | 100% | 26   | 100% | 26   | 100% | 26   | 100% |

*Nota.* Cuestionario dirigido a padres de familia

**Figura 9 Roles de los miembros de la familia**



En lo referente a los roles familiares, en la presente tabla se puede observar que la responsabilidad del sustento económico familiar en un 46% recae en el padre y la madre, seguido del 38% que indica que es el padre. Así como la responsabilidad de las normas y reglas en la familia lo tienen en un 77% el padre y la madre solo un 8% en el padre. Otro de los roles es la responsabilidad de la transmisión de la cultura y los valores familiares, que en un 77% recae en la pareja de padres, y el 81% de los padres opinan que la responsabilidad de crianza y cuidado de los niños también es del padre y la madre.

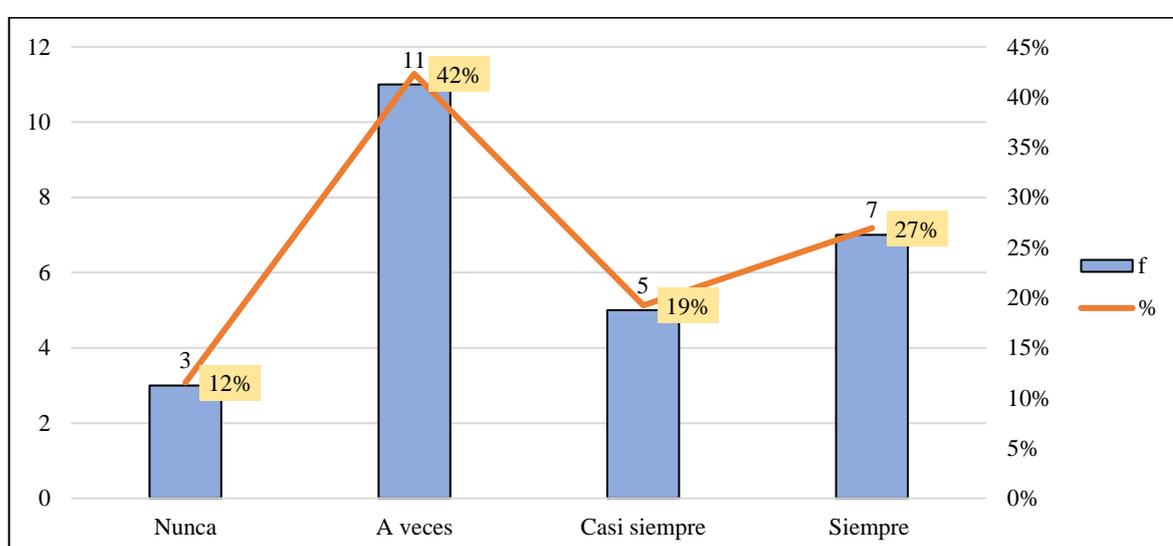
Estos resultados nos indican que de acuerdo a los tiempos actuales en el que se vienen cambiando los roles tradicionales de la madre al cuidado de la familia y que asumía casi todas las responsabilidades familiares, a excepción del sustento económico, en el contexto de la investigación existe una responsabilidad compartida entre el padre y la madre de los aspectos prioritarios en el seno familiar mostrados.

**Tabla 12 Contribución del padre en los quehaceres domésticos**

| Indicadores  | f  | %    |
|--------------|----|------|
| Nunca        | 3  | 12%  |
| A veces      | 11 | 42%  |
| Casi siempre | 5  | 19%  |
| Siempre      | 7  | 27%  |
| Total        | 26 | 100% |

*Nota.* Cuestionario dirigido a padres de familia

**Figura 10 Contribución del padre en los quehaceres domésticos**



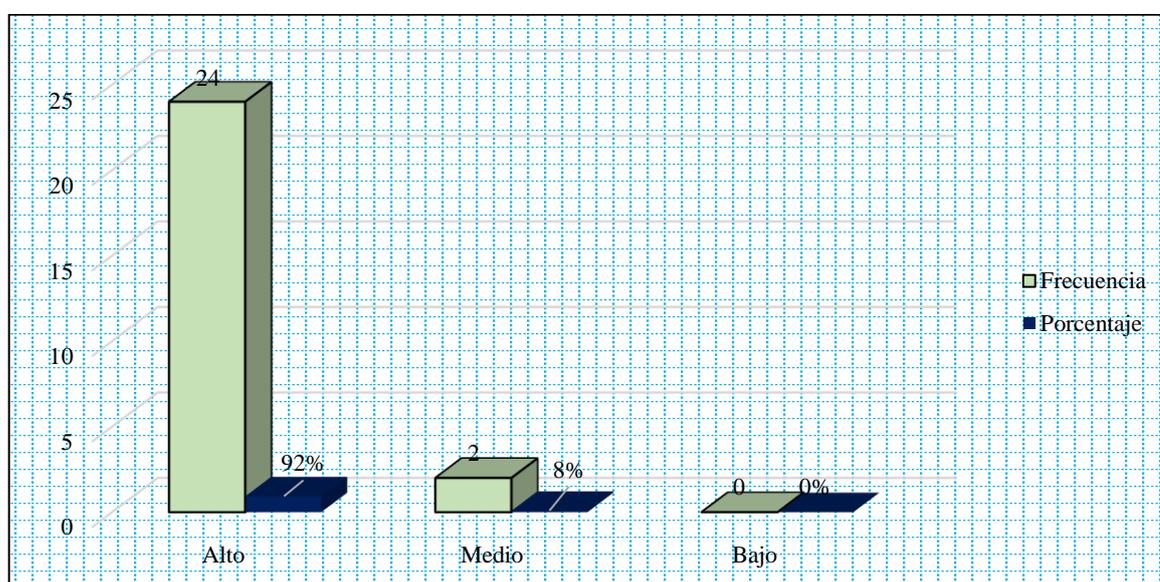
Los padres de familia indicaron que la contribución de los padres en los quehaceres domésticos es en un 42% a veces, en un 27% siempre, 19% casi siempre y un 12% nunca. Estos resultados indican que el rol paterno se mantiene en más del 50% como aislado de los quehaceres domésticos, y el otro 50% de padres se sienten involucrados con las responsabilidades domésticas; con lo cual se evidencia un progreso en la igualdad de género y compromiso de ambos padres en estas actividades familiares.

**Tabla 13 Nivel de roles en la familia**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Alto  | 24         | 92%        |
| Medio | 2          | 8%         |
| Bajo  | 0          | 0%         |
| Total | 26         | 100%       |

*Nota.* Cuestionario dirigido a padres de familia

**Figura 11 Nivel de roles en la familia**



La tabla 13 y su respectiva figura muestran los resultados del Nivel de roles dentro de la familia, observándose un 92% de las familias con un nivel *Alto* en la dimensión de roles, seguido de un 8% que se ubica en el nivel *Medio*, no ubicando a ninguna familia en el nivel *Bajo*. Estos resultados confirman lo mostrado en las tablas anteriores que corresponden a esta dimensión.

## Normas y Reglas en la familia

**Tabla 14** Respuesta del padre/madre frente al berrinche del hijo que quiere

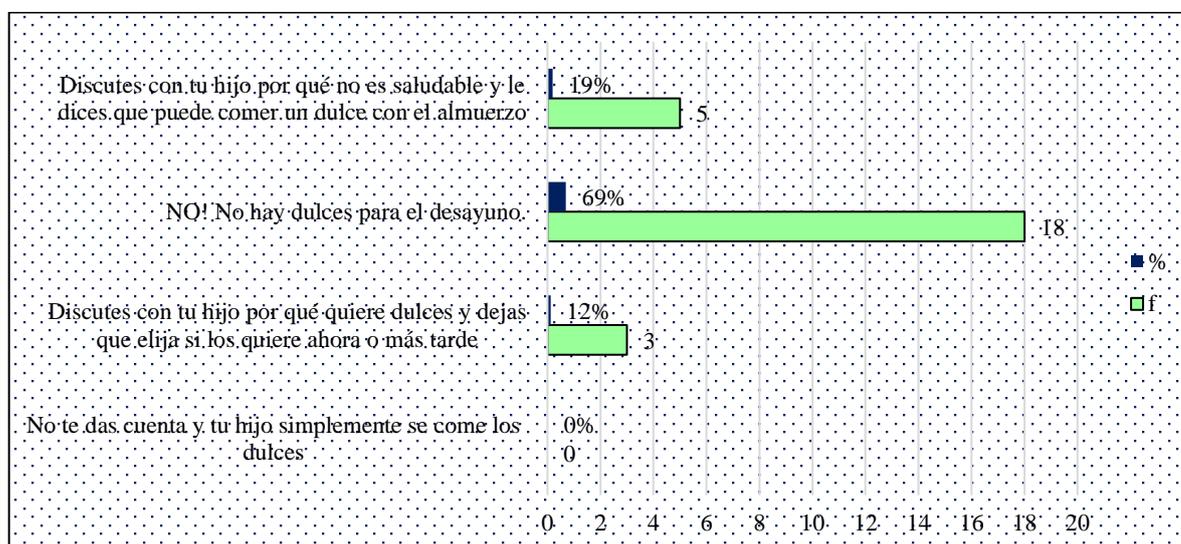
### desayunar dulces

| Indicadores  | f  | %    |
|--|----|------|
| No te das cuenta y tu hijo simplemente se come los dulces  | 0  | 0%   |
| Discutes con tu hijo por qué quiere dulces y dejas que elija si los quiere ahora o más tarde     | 3  | 12%  |
| NO! No hay dulces para el desayuno.  | 18 | 69%  |
| Discutes con tu hijo por qué no es saludable y le dices que puede comer un dulce con el almuerzo | 5  | 19%  |
| Total  | 26 | 100% |

*Nota.* Cuestionario dirigido a padres de familia

**Figura 12** Respuesta del padre/madre frente al berrinche del hijo que quiere

### desayunar dulces



Respecto a la dimensión normas y reglas familiares el 69% e los padre responde que No hay dulces para el desayuno al ver un berrinche del hijo que quiere desayunar dulces, mostrando una actitud autoritaria, el 19% discute con su hijo explicándole por qué no es saludable y le dice que puede comer un dulce con

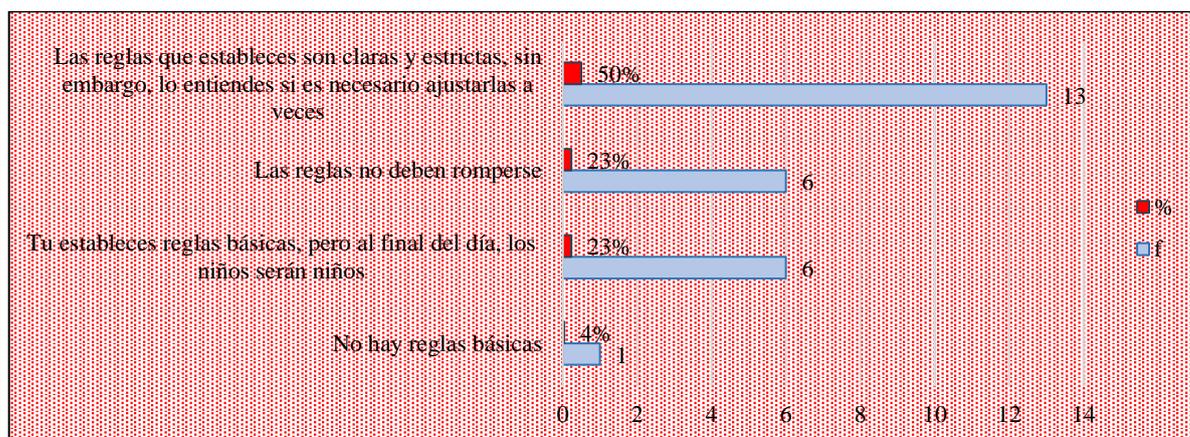
el almuerzo; mostrando una actitud de padre autorizado o democrático. El 12% discute con su hijo por qué quiere dulces y dejás que elija si los quiere ahora o más tarde, mostrando una actitud permisiva frente a los hijos.(Baumrind, 1996)

**Tabla 15 Actitud de los padres al establecer reglas básicas para sus hijos...**

| Indicadores  | f  | %    |
|--|----|------|
| No hay reglas básicas  | 1  | 4%   |
| Tu estableces reglas básicas, pero al final del día, los niños serán niños                                     | 6  | 23%  |
| Las reglas no deben romperse   | 6  | 23%  |
| Las reglas que estableces son claras y estrictas, sin embargo, lo entiendes si es necesario ajustarlas a veces | 13 | 50%  |
| Total  | 26 | 100% |

*Nota.* Cuestionario dirigido a padres de familia

**Figura 13 Actitud de los padres al establecer reglas básicas para sus hijos...**



La tabla 15 nos muestra la actitud de los padres al establecer las reglas básicas para los hijos dentro de la familia, es así que el 50% de los padres manifiestan que las reglas que estableces son claras y estrictas, sin embargo, lo entienden si es necesario ajustarlas a veces, que demuestra un estilo de crianza autorizado o democrático, porque se dialoga con los hijos al respecto; el 23% establece las reglas básicas, pero considera que al final del día, los niños serán niños, actitud de un padre permisivo que demuestra poca exigencia de

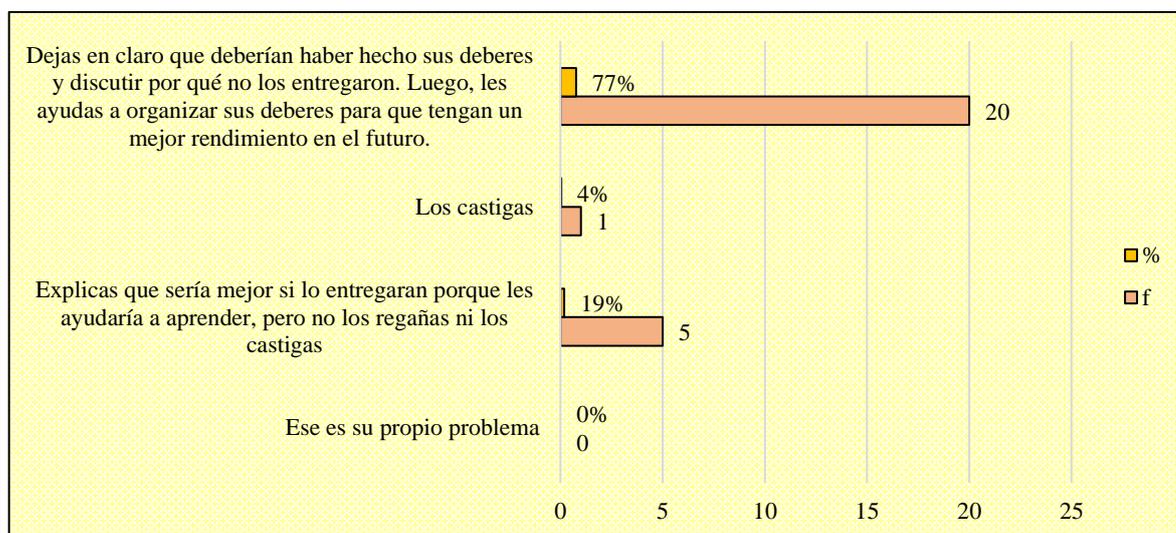
responsabilidad y comportamiento ordenado; con el mismo 23% se ubican padres que indican que las reglas no deben romperse con lo cual muestran un estilo de crianza autoritario. (Baumrind, 1996)

**Tabla 16 Actitud de los padres cuando su hijo no entrega sus tareas...**

| Indicadores  | f         | %           |
|--|-----------|-------------|
| Ese es su propio problema  | 0         | 0%          |
| Explicas que sería mejor si lo entregaran porque les ayudaría a aprender, pero no los regañas ni los castigas  | 5         | 19%         |
| Los castigas   | 1         | 4%          |
| Dejas en claro que deberían haber hecho sus deberes y discutir por qué no los entregaron. Luego, les ayudas a organizar sus deberes para que tengan un mejor rendimiento en el futuro. | 20        | 77%         |
| <b>Total</b>   | <b>26</b> | <b>100%</b> |

Nota. Cuestionario dirigido a padres de familia

**Figura 14 Actitud de los padres cuando su hijo no entrega sus tareas...**



En la tabla 17 se puede apreciar que, ante el incumplimiento de las tareas por parte de los hijos, el 77% deja en claro a los hijos que deberían haber hecho sus deberes y discuten por qué no los entregaron. Ayudándolos a organizar sus tareas para que tengan mejoren su rendimiento posteriormente; lo cual demuestra una actitud de padre autorizado o democrático. El 19% explica a los hijos que

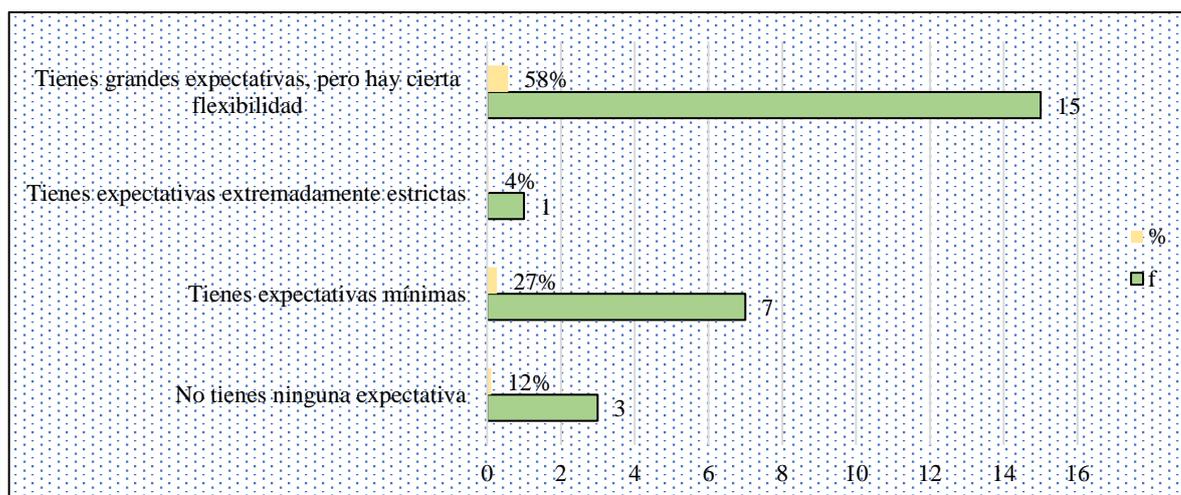
sería mejor si lo entregaran sus tareas porque les ayudaría a aprender, pero no los regañan ni los castigan, mostrando así un estilo de crianza permisivo. Solo un 4% muestra una actitud autoritaria al castigar a los hijos por no cumplir con sus tareas.

**Tabla 17 Actitud de los padres respecto a las expectativas para sus hijos**

| Indicadores   | f  | %    |
|---|----|------|
| No tienes ninguna expectativa                             | 3  | 12%  |
| Tienes expectativas mínimas                               | 7  | 27%  |
| Tienes expectativas extremadamente estrictas              | 1  | 4%   |
| Tienes grandes expectativas, pero hay cierta flexibilidad | 15 | 58%  |
| Total   | 26 | 100% |

*Nota.* Cuestionario dirigido a padres de familia

**Figura 15 Actitud de los padres respecto a las expectativas para sus hijos**



Respecto a las expectativas que tiene los padres para sus hijos, el 58% tiene grandes expectativas para sus hijos, pero son cierta flexibilidad, lo cual demuestran un estilo de crianza autorizado puesto que comparte la perspectiva como adulto, pero está abierto a comprender la perspectiva del niño. El 27% tiene expectativas mínimas, que indica un estilo de crianza permisivas, que indica que permiten que sus hijos tengan el mayor control posible sobre sus propias

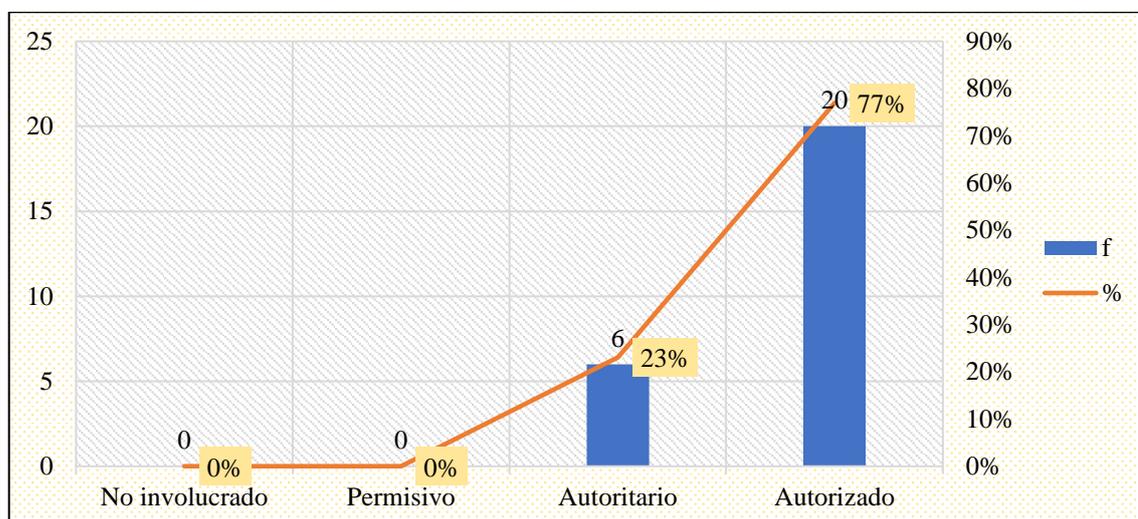
actividades. Asimismo, el 4% tiene expectativas extremadamente estrictas, actitud de padres autoritarios. (Baumrind, 1996)

**Tabla 18 Estilo de crianza familiar**

| <b>Estilo</b>  | <b>f</b>  | <b>%</b>    |
|----------------|-----------|-------------|
| No involucrado | 0         | 0%          |
| Permisivo      | 0         | 0%          |
| Autoritario    | 6         | 23%         |
| Autorizado     | 20        | 77%         |
| <b>Total</b>   | <b>26</b> | <b>100%</b> |

*Nota.* Cuestionario dirigido a padres de familia

**Figura 16 Estilo de crianza familiar**



Como podemos apreciar en la tabla 18 de acuerdo a los resultados de las tablas relacionada a normas y reglas dentro de la familia, el 77% de los padres muestra un estilo de crianza autorizado o democrático, mientras que un 23% se muestra autoritario.

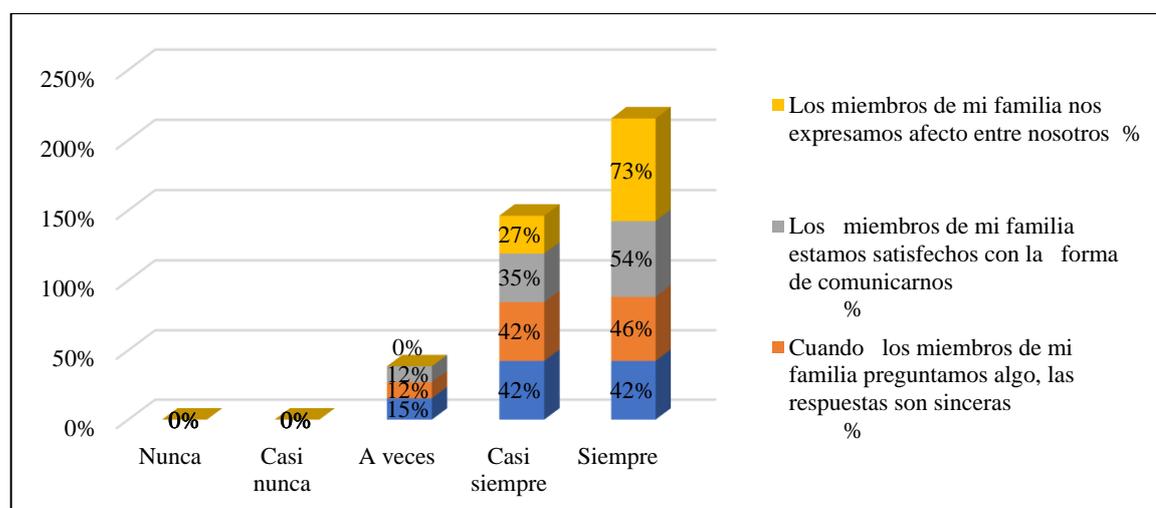
## Afectividad y comunicación

**Tabla 19** *Afectividad y comunicación familiar*

| Indicadores  | Los miembros de mi familia sabemos escuchar |      | Cuando los miembros de mi familia preguntamos algo, las respuestas son sinceras |      | Los miembros de mi familia estamos satisfechos con la forma de comunicarnos |      | Los miembros de mi familia nos expresamos afecto entre nosotros |      |
|--------------|---|------|---|------|---|------|---|------|
|              | f   | %    | f   | %    | f   | %    | f   | %    |
| Nunca        | 0   | 0%   | 0   | 0%   | 0   | 0%   | 0   | 0%   |
| Casi nunca   | 0   | 0%   | 0   | 0%   | 0   | 0%   | 0   | 0%   |
| A veces      | 4   | 16%  | 3   | 12%  | 3   | 12%  | 0   | 0%   |
| Casi siempre | 11  | 42%  | 11  | 42%  | 9   | 35%  | 7   | 27%  |
| Siempre      | 11  | 42%  | 12  | 46%  | 14  | 54%  | 19  | 73%  |
| Total        | 26  | 100% | 26  | 100% | 26  | 100% | 26  | 100% |

*Nota.* Cuestionario dirigido a padres de familia

**Figura 17** *Afectividad y comunicación familiar*



En la tabla 19 se presenta los resultados de la dimensión afectividad y comunicación dentro de la familia, es así que el 100% de los padres manifiestan que los miembros de su familia se expresan afecto entre ellos casis siempre y siempre; lo mismo sucede con la satisfacción de la familia con la forma de comunicarnos con un 89%, sin embrago un 12% indica que a veces; igualmente los resultados coinciden con al preguntarse entre ellos las respuestas son sinceras. Los resultados menos favorables se

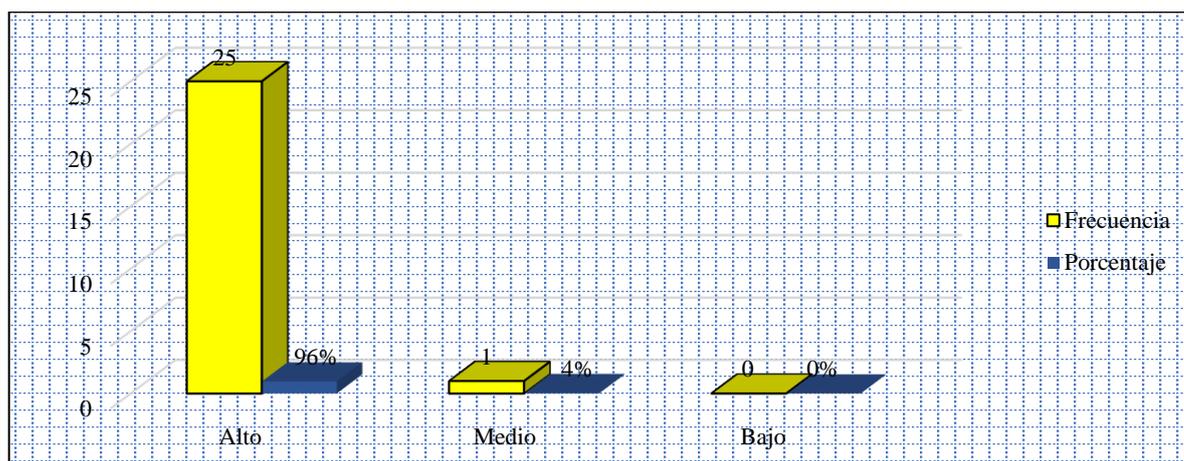
refiere al saber escucharse entre los miembros con un 16% que indica a veces pero el 84% casi siempre y siempre.

**Tabla 20 Nivel de afectividad y comunicación**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Alto  | 25         | 96%        |
| Medio | 1          | 4%         |
| Bajo  | 0          | 0%         |
| Total | 26         | 100%       |

*Nota.* Cuestionario dirigido a padres de familia

**Figura 18 Nivel de afectividad y comunicación**



El nivel alcanzado en la dimensión y comunicación por las familias de los niños de la muestra en un 96% es *Alto*, seguido de un 4% *Medio*, no presentándose familias en el nivel *Bajo*.

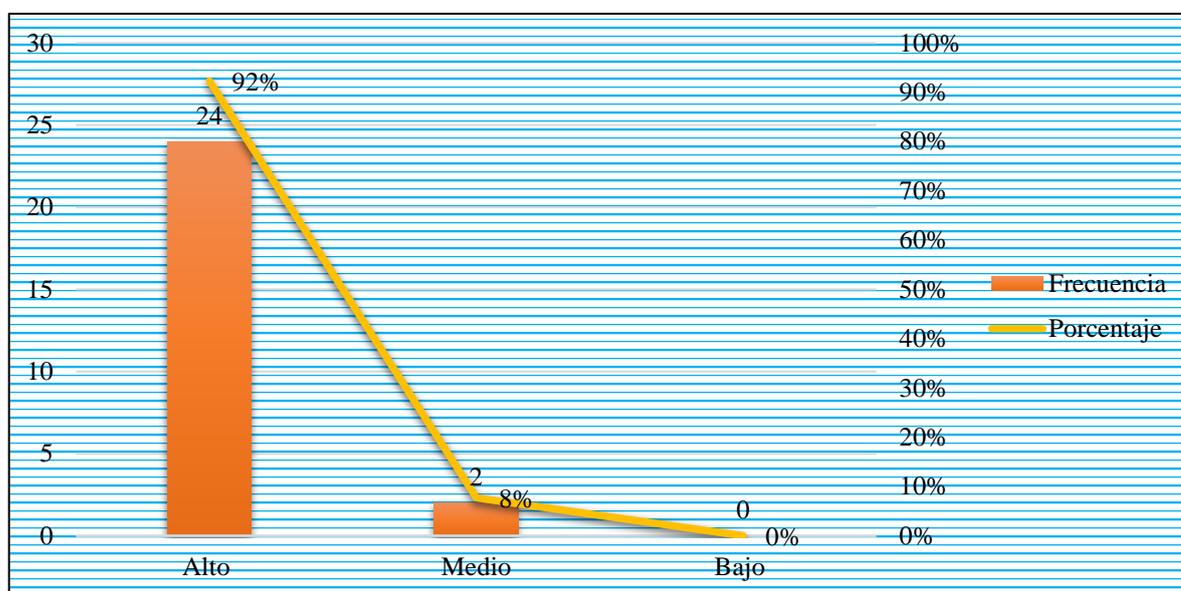
**Tabla 21**

**Tabla 21 Nivel de dinámica familiar**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Alto  | 24         | 92%        |
| Medio | 2          | 8%         |
| Bajo  | 0          | 0%         |
| Total | 26         | 100%       |

*Nota.* Cuestionario dirigido a padres de familia

**Figura 19 Nivel de dinámica familiar**



Culminando con la presentación y el análisis de los resultados de la variable dinámica familiar, se ha procedido a determinar el nivel respectivo, alcanzando un 92% de las familias el nivel *Alto* y un 8% el nivel *Medio*, no hay familias en el nivel *Bajo*.

#### 4.2.2. Desarrollo de la motricidad

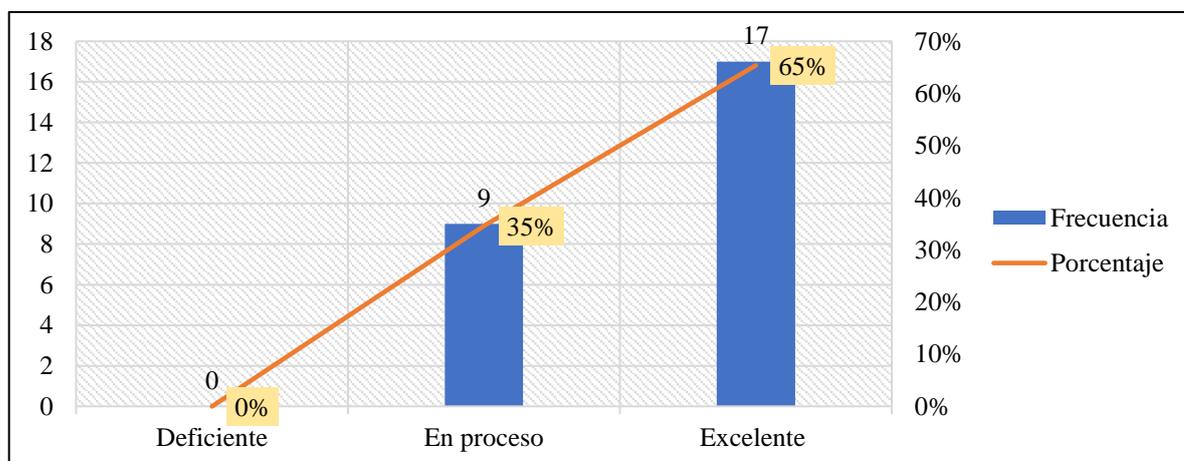
A continuación, se presentan los resultados de la variable desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años, los mismos que están organizados en las dimensiones e indicadores.

**Tabla 22 Nivel de desarrollo de la percepción sensorio motriz**

|            | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 0          | 0%         |
| En proceso | 9          | 35%        |
| Excelente  | 17         | 65%        |
| Total      | 26         | 100%       |

*Nota.* Prueba de Johanne Durivage para evaluar el desarrollo psicomotor del preescolar

**Figura 20 Nivel de desarrollo de la percepción sensorio motriz**



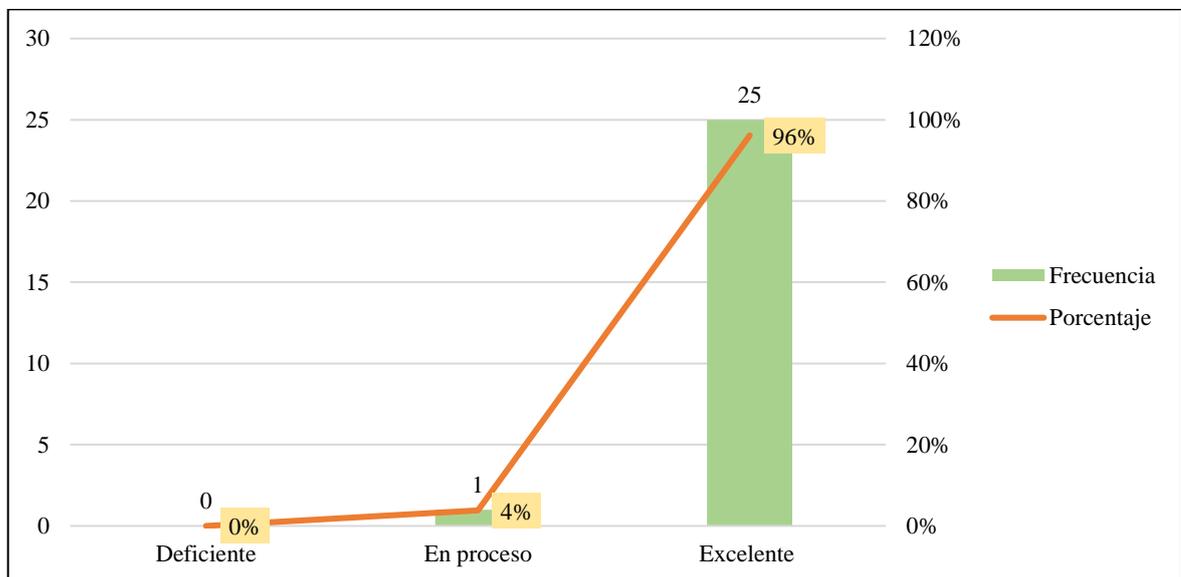
La presente tabla nos muestra los resultados del nivel de desarrollo que muestran los niños de 4 años en la dimensión percepción sensorio motriz, cumpliendo acciones como correr y pararse al mostrarle un objeto, identificar posiciones diferentes en una gráfico, memoria táctil, y auditiva el 65% alcanza un nivel *excelente*, el 35% en el nivel *en proceso*. No hay niños con nivel *deficiente*.

**Tabla 23 Nivel de desarrollo de la motricidad**

|            | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 0          | 0%         |
| En proceso | 1          | 4%         |
| Excelente  | 25         | 96%        |
| Total      | 26         | 100%       |

*Nota.* Prueba de Johanne Durivage para evaluar el desarrollo psicomotor del preescolar

**Figura 21 Nivel de desarrollo de la motricidad**



La presente tabla nos muestra los resultados del nivel de desarrollo de la motricidad que alcanzan los niños de 4 años, el 96% tiene un nivel *excelente* de desarrollo motriz, el 4% se encuentra *en proceso*.

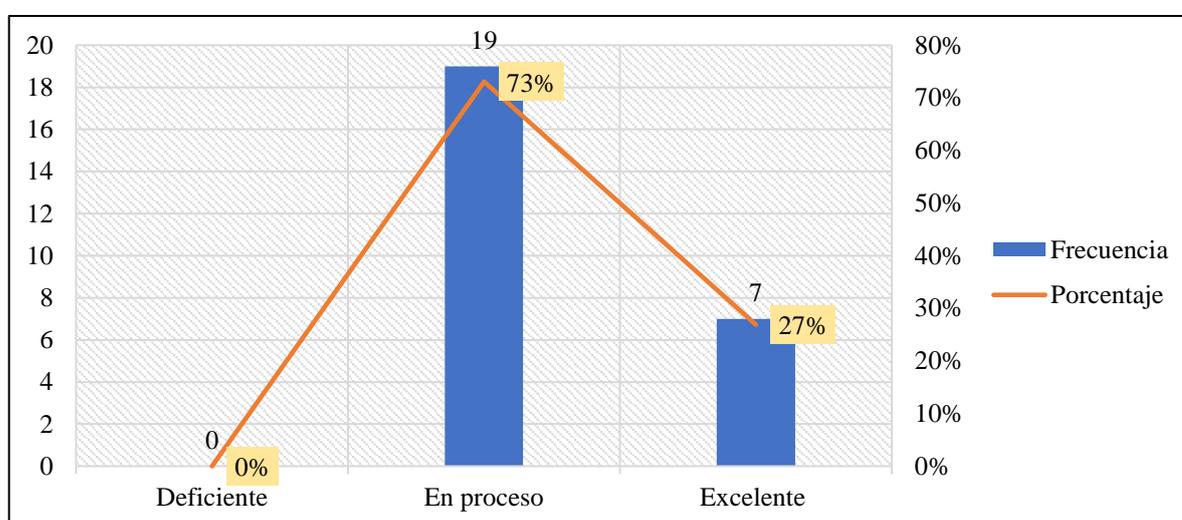
Estos resultados son producto de que los niños realizaron actividades como correr, gatear, galopar, saltar con un pie, con los dos y sobre obstáculos, asimismo, caminar libremente, en cuclillas, cargando un objeto y brincando sobre ellos; lanzar y agarrar objetos lanzados; respecto a la motricidad fina arrugar, enhebrar, abrochar, dibujar entre otras.

**Tabla 24 Nivel de desarrollo del esquema corporal**

|            | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 0          | 0%         |
| En proceso | 19         | 73%        |
| Excelente  | 7          | 27%        |
| Total      | 26         | 100%       |

*Nota.* Prueba de Johanne Durivage para evaluar el desarrollo psicomotor del preescolar

**Figura 22 Nivel de desarrollo del esquema corporal**



La tabla 24 muestra el nivel de desarrollo del esquema corporal en sus indicadores, imitación, exploración, memoria, adaptación del cuerpo al espacio, participación e imaginación; en los cuales los niños alcanzan un nivel *en proceso* con un 73%, y el nivel *excelente* con un 27%, no hay niños con nivel *deficiente*.

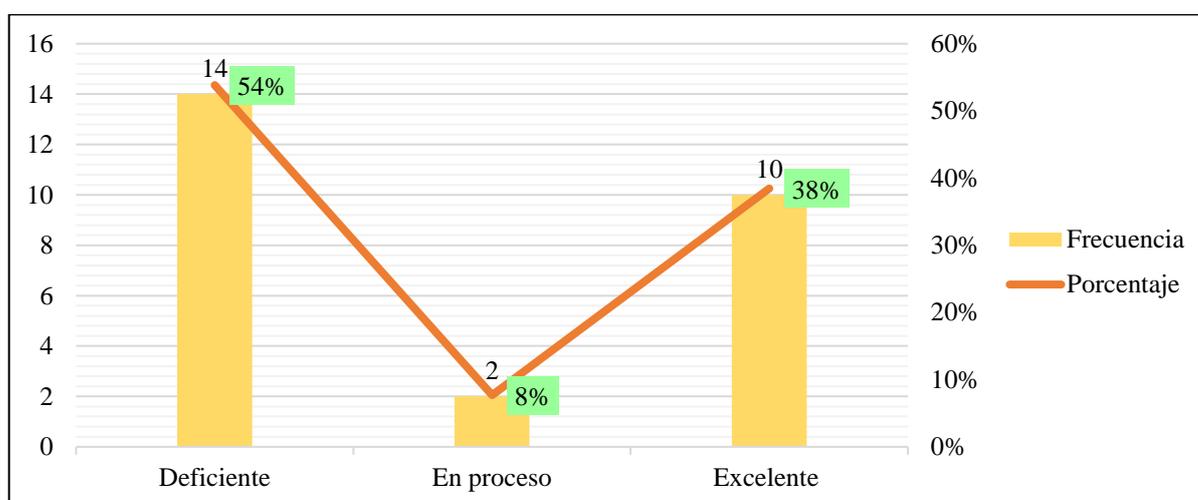
Las acciones que realizaron los niños fueron imitación de gestos (feliz, triste, enojado, sorprendido), jugar con cajas diversas, nombrar las partes básicas de su cuerpo, encontrar posiciones diferentes para pasar un obstáculo y representar con su cuerpo ademanes de los oficios: carpintero, zapatero, panadero, chofer.

**Tabla 25 Nivel de desarrollo de la lateralidad**

|            | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 14         | 54%        |
| En proceso | 2          | 8%         |
| Excelente  | 10         | 38%        |
| Total      | 26         | 100%       |

*Nota.* Prueba de Johanne Durivage para evaluar el desarrollo psicomotor del preescolar

**Figura 23 Nivel de desarrollo de la lateralidad**



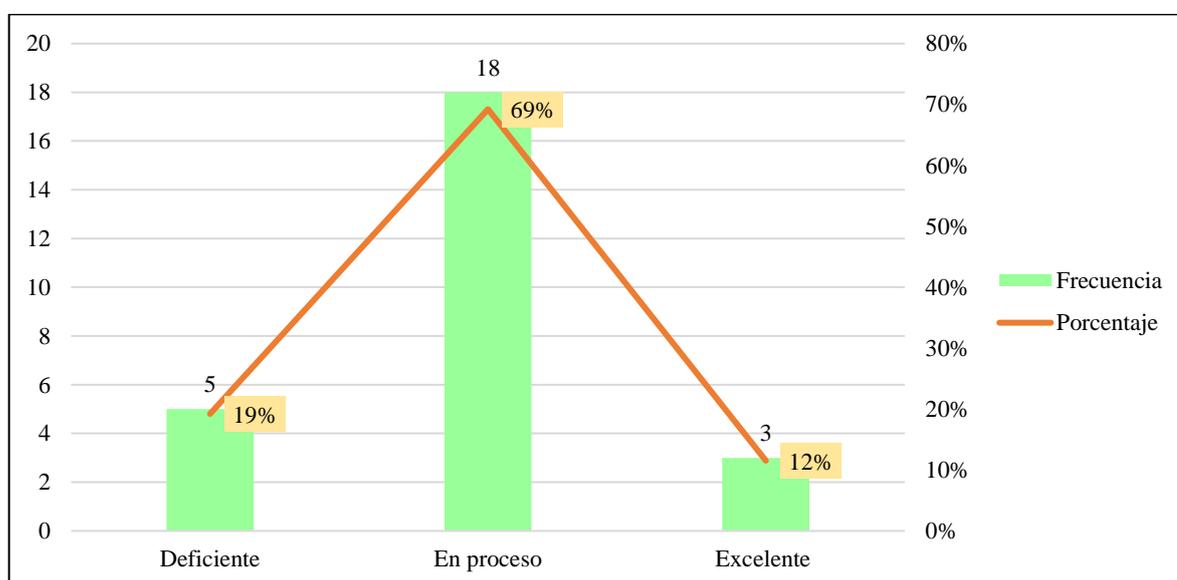
Respecto al nivel de desarrollo de lateralidad, los niños de 4 años en un 54% alcanzan un nivel de desarrollo *deficiente*, un 38% *excelente* y el 8% se encuentra *en proceso*. Las actividades realizadas en esta dimensión para evaluar la lateralidad fueron: Disociación: Extender los brazos, girar ambos, girar uno y otro alternadamente, Predominancia: Hacer como si se peinara o lavara los dientes y, Lateralidad: Levanta su brazo, pierna y toca su oreja derecha.

**Tabla 26 Nivel de desarrollo del espacio**

|            | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 5          | 19%        |
| En proceso | 18         | 69%        |
| Excelente  | 3          | 12%        |
| Total      | 26         | 100%       |

*Nota.* Prueba de Johanne Durivage para evaluar el desarrollo psicomotor del preescolar

**Figura 24 Nivel de desarrollo del espacio**



En la tabla 26 se puede apreciar los resultados del nivel de desarrollo del espacio en los niños; el 69% se encuentra *en proceso*, el 19% en el nivel *deficiente*, solo el 12% alcanza el nivel *excelente*.

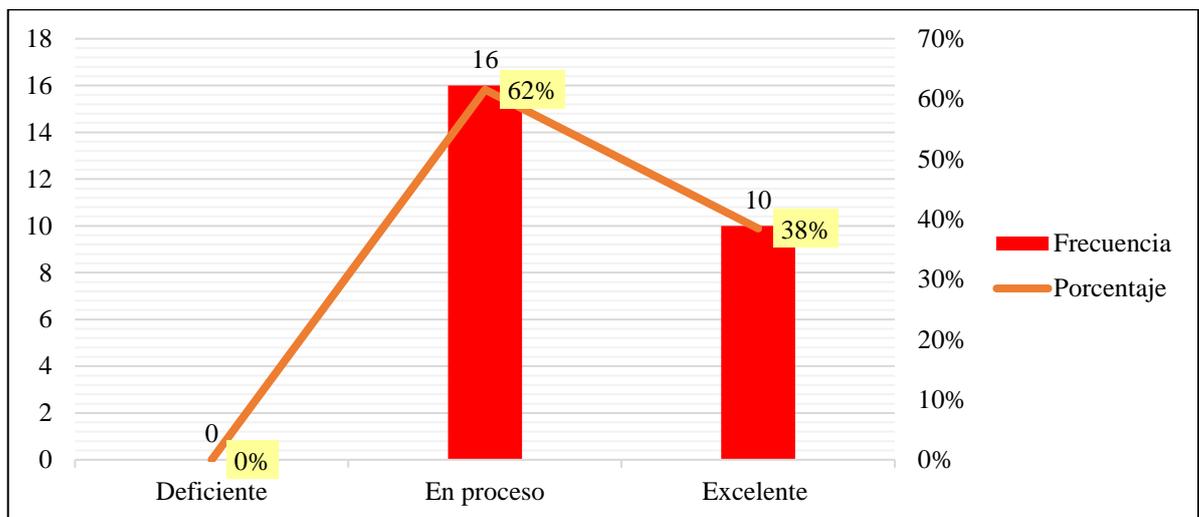
Estos resultados de haber realizado actividades en los indicadores de esta dimensión como es la concentración. Los niños pasaron debajo de una mesa sin tocar sus patas, saltaron atrás, y luego delante de una silla, reprodujeron un trayecto, continuaron un trazo entre dos líneas. (anexos)

**Tabla 27 Nivel de desarrollo del tiempo y ritmo**

|            | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 0          | 0%         |
| En proceso | 16         | 62%        |
| Excelente  | 10         | 38%        |
| Total      | 26         | 100%       |

*Nota.* Prueba de Johanne Durivage para evaluar el desarrollo psicomotor del preescolar

**Figura 25 Nivel de desarrollo del tiempo y ritmo**



En la dimensión tiempo y ritmo, los niños alcanzaron los siguientes resultados: el 62% se encuentra *en proceso*, el 38% tiene un *excelente* nivel, no hay niños con *deficiente* nivel de desarrollo en tiempo y ritmo.

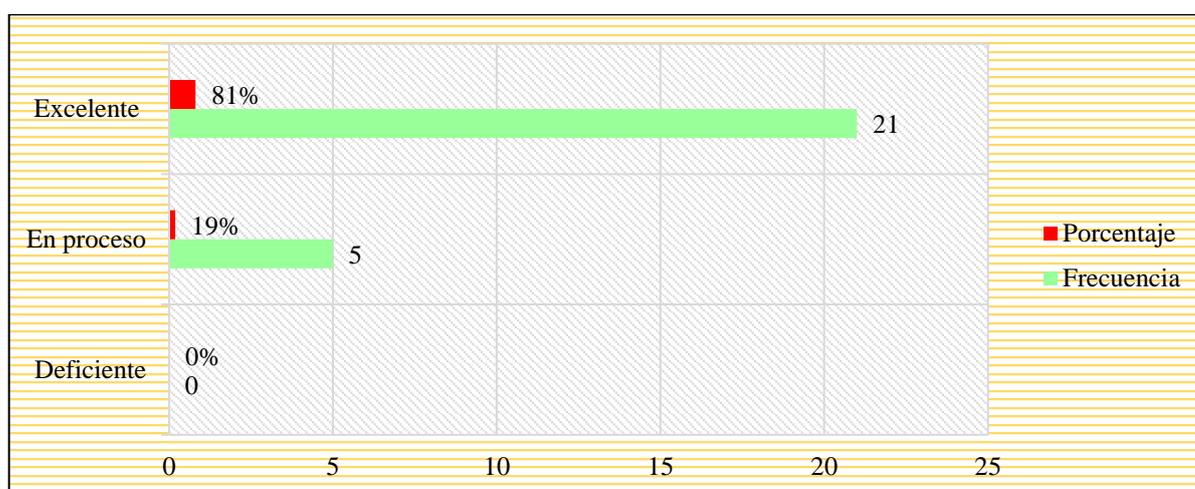
Para alcanzar este resultado los niños realizaron actividades de adaptación como: sentado en una silla, balancearon los pies alternadamente, mientras la evaluadora lo acompañó con una canción, caminar según el ritmo del tambor (adaptación al ritmo); movieron el pañuelo con los brazos rápido y despacio (nociones temporales) y lanzaron una pelota libremente y corrieron más rápido que esta (orientación temporal).

**Tabla 28 Nivel de desarrollo motor**

|            | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 0          | 0%         |
| En proceso | 5          | 19%        |
| Excelente  | 21         | 81%        |
| Total      | 26         | 100%       |

*Nota.* Prueba de Johanne Durivage para evaluar el desarrollo psicomotor del preescolar

**Figura 26 Nivel de desarrollo motor**



Después de haber realizado la evaluación de las dimensiones de la variable desarrollo de la motricidad, los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001, “Cipriano Proaño”, Chaupimarca, Pasco 2023 en un 81% alcanzan un nivel *excelente de* desarrollo motriz, un 19% se encuentra *en proceso*; no hay niños en el nivel *deficiente*

### 4.3. Prueba de Hipótesis

#### 4.3.1. Formulación de la H<sub>1</sub> y la H<sub>0</sub>

##### Hipótesis alterna (H<sub>a</sub>)

La dinámica familiar se relaciona con el desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001, “Cipriano Proaño”, Chaupimarca, Pasco 2023.

### **Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

La dinámica familiar no se relaciona con el desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001, “Cipriano Proaño”, Chaupimarca, Pasco 2023.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$

#### **4.3.2. Elección del estadístico R de Pearson**

Para la contrastación de la hipótesis del presente estudio, se ha utilizado estadístico R de Pearson, puesto que se ha relacionado los resultados cuantitativos de ambas variables por ser el estudio Bivariado, sin embargo, habiendo también categorizado los niveles de logro de ambas variables se presenta las tablas de contingencia.

**Tabla 29 Tabla de contingencia: Nivel de dinámica familiar y Nivel de Desarrollo**

**motor**

|                                  |  |  | Nivel de Desarrollo Motor |           | Total  |    |    |
|----------------------------------|--|--|---------------------------|-----------|--------|----|----|
|                                  |  |  | En proceso                | Excelente |        |    |    |
|                                  |  |  | Recuento                  | 0         | 1      |    |    |
| Nivel de<br>dinámica<br>familiar | Medio                                  | % dentro de Nivel de dinámica familiar | 0,0%                      | 100,0%    | 100,0% |    |    |
|                                  |  | % dentro de Nivel de Desarrollo Motor  | 0,0%                      | 4,8%      | 3,8%   |    |    |
|                                  |  | % del total                            | 0,0%                      | 3,8%      | 3,8%   |    |    |
|                                  |  |  |                           | Recuento  | 5      | 20 | 25 |
|                                  | Alto                                   | % dentro de Nivel de dinámica familiar | 20,0%                     | 80,0%     | 100,0% |    |    |
|                                  |  | % dentro de Nivel de Desarrollo Motor  | 100,0%                    | 95,2%     | 96,2%  |    |    |
| % del total                      |  | 19,2%                                  | 76,9%                     | 96,2%     |        |    |    |
|                                  |  |  | Recuento                  | 5         | 21     | 26 |    |
| Total                            | % dentro de Nivel de dinámica familiar |  | 19,2%                     | 80,8%     | 100,0% |    |    |
|                                  | % dentro de Nivel de Desarrollo Motor  |  | 100,0%                    | 100,0%    | 100,0% |    |    |
|                                  | % del total                            |  | 19,2%                     | 80,8%     | 100,0% |    |    |

*Nota.* Cuestionario dirigido a padres de familia / Prueba de Johanne Durivage para evaluar el desarrollo psicomotor del preescolar.

Como se puede ver en la tabla 29, la tabla de contingencia muestra el cruce de los resultados del nivel de dinámica familiar y el nivel de desarrollo motor mediante la cual, del 100% de niños que tienen un nivel *alto* de dinámica familiar, el 80% se encuentra con un nivel *Excelente* de desarrollo motor y el 20% está *en proceso* ; así como también los que tienen un nivel *medio* de dinámica familiar , solo el 5% tienen un nivel *Excelente* de desarrollo motor

**Tabla 30 Puntaje de las variables a realizar**

Puntaje de las variables a relacionar

| Dinámica Familiar | Desarrollo de la Motricidad |
|-------------------|-----------------------------|
| 59                | 82                          |
| 47                | 90                          |
| 60                | 82                          |
| 49                | 90                          |
| 57                | 87                          |
| 52                | 85                          |
| 54                | 76                          |
| 54                | 87                          |
| 55                | 91                          |
| 51                | 86                          |
| 52                | 87                          |
| 56                | 76                          |
| 54                | 70                          |
| 55                | 79                          |
| 57                | 75                          |
| 46                | 87                          |
| 59                | 73                          |
| 44                | 89                          |
| 41                | 77                          |
| 52                | 88                          |
| 46                | 85                          |
| 47                | 89                          |
| 55                | 90                          |
| 58                | 75                          |
| 55                | 75                          |
| 54                | 90                          |

 (Ctrl) ▾

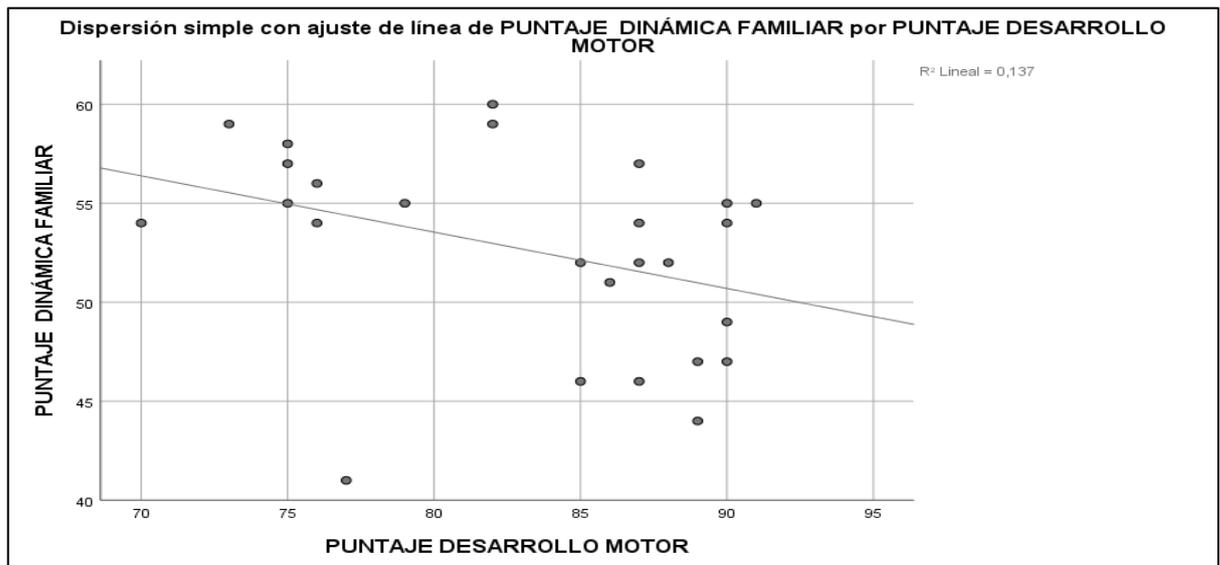
**Tabla 31 Correlación de las variables: dinámica familiar y el desarrollo de la motricidad de los niños**

|                   |                        | Dinámica familiar | Desarrollo motor |
|-------------------|------------------------|-------------------|------------------|
| Dinámica familiar | Correlación de Pearson | 1                 | -,370            |
|                   | Sig. (bilateral)       |                   | ,063             |
|                   | N                      | 26                | 26               |
| Desarrollo motor  | Correlación de Pearson | -,370             | 1                |
|                   | Sig. (bilateral)       | ,063              |                  |
|                   | N                      | 26                | 26               |

El valor p (0,063) está por encima del nivel de significancia de 0.05, por lo que nos quedamos con  $H_0$ , por lo que no existe correlación.

El Coeficiente de correlación es 0.37, que indica una moderada correlación, indicando que cuando los valores de la variable dinámica familiar aumentan, los valores de la variable desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años aumentan levemente y se observa en un diagrama de dispersión.

**Figura 27 Diagrama de dispersión de la correlación de las variables: dinámica familiar y el desarrollo de la motricidad de los niños.**



En la nube de puntos se observa que a medida en que se aumentan los valores de la variable dinámica familiar, aumenta levemente los valores de la otra variable, desarrollo de la motricidad, es una correlación positiva moderada.

#### **4.4. Discusión de resultados**

A partir de los resultados del presente estudios en el cual se determinó que no existe relación entre la dinámica familiar y el desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años, podemos coincidir con los resultados de la investigación realizada por Garcés (2018) "*Tipos de familias y el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años*" que después de analizar los resultados de su proceso investigativo concluye que la estructura familiar no incide significativamente en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años. Asimismo, con el estudio de Guerrero (2017) "*Funcionalidad familiar y desarrollo motriz*", cuyo objetivo fue identificar la posible relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo motriz de los niños que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir Cuyayacu en la ciudad del Tena- Ecuador. Esta investigación concluye afirmando que no existe relación entre las dos variables estudiadas.

## CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados de la presente investigación, se concluye que no existe una relación entre la dinámica familiar y el desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001, “Cipriano Proaño”, Chaupimarca, Pasco 2023, ya que el valor p (0,063) está por encima del nivel de significancia de 0.05, por lo que nos quedamos con  $H_0$ , la dinámica familiar no se relaciona con el desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001, “Cipriano Proaño”, Chaupimarca, Pasco 2023.
2. Los resultados de la variable dinámica familiar permiten determinar que los niños de 4 años en un 92% tienen un nivel Alto de dinámica familiar, un 8% con nivel Medio, no identificando familias en el nivel Bajo.
3. La dimensión de normas y reglas dentro de la familia, permitieron determinar el estilo de crianza y se puede afirmar que el 77% de los padres muestra un estilo de crianza autorizado o democrático, mientras que un 23% se muestra autoritario.
4. Producto de la evaluación de las dimensiones de la variable desarrollo de la motricidad, los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001, “Cipriano Proaño”, Chaupimarca, Pasco 2023 en un 81% alcanzan un nivel *excelente de* desarrollo motriz, un 19% se encuentra *en proceso*; no hay niños en el nivel *deficiente*.

## **RECOMENDACIONES**

1. La Institución educativa debe organizar acciones de trabajo con las familias, para fortalecer la dinámica familiar de las familias de los niños, sea del nivel inicial o de primaria, de tal forma que contribuya en el desarrollo no solo motor, sino en la formación integral de los niños.
2. A nivel de las Instituciones de Educación Superior como la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, promover acciones que permitan concientizar a los padres de familia respecto al rol y responsabilidades de los integrantes dentro de las familias, sobre todo teniendo en cuenta los nuevos tiempos en donde debe respetarse la igualdad de derechos tanto para hombres y mujeres.
3. La sección de 4 años a través de su docente y los padres de familia deben promover actividades que permitan seguir fortaleciendo los niveles de desarrollo de la lateralidad, nociones espaciales y temporales, teniendo en cuenta el nivel de madurez y sin forzarlos, puesto que son aprendizajes progresivos que se vienen consolidando progresivamente.
4. Desarrollar otras investigaciones que profundicen el conocimiento de los estilos de crianza de las familias y sus efectos en otras áreas del desarrollo del niño, sean en lo cognitivo, emocional, social, entre otras variables.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C., & Laurencio, M. (2015). La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009. En *Universidad César Vallejo*. Universidad César Vallejo [Tesis de posgrado] Repositorio UCV.
- Basto, I., Barrón, J., & Garro, L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(30), 1-9.  
<https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>
- Batalla, A. (2021). *Habilidades motrices* (INDE (ed.)). INDE.
- Baumrind, D. (1996). *Test de estilos de crianza. ¿Cuál es tu estilo de crianza?* Babysits. <https://www.babysits.es/recursos-para-la-comunidad/3042/test-de-estilos-de-cuál-es-tu-estilo-de-crianza/>
- Berruezo, P. (2000). El contenido de la Psicomotricidad. En *Psicomotricidad: prácticas y conceptos* (Número 2000, pp. 1-34).  
<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Cardona, K. (2020). *La importancia del desarrollo motor en el aprendizaje de los niños* -. Disruptiva. <https://www.disruptiva.media/la-importancia-del-desarrollo-motor-en-el-aprendizaje-de-los-ninos/>
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus Revista de Educacio*, 12, 180-205. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Delfín, C., Saldaña, C., Cano, R., & Peña, E. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*

- (RCS), 27(3), 127-137. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28068276012>
- Diainternacionalde.com. (2023). *Día Internacional de las Familias*.
- Diainternacionalde.com. <https://www.diainternacionalde.com/ficha/dia-internacional-familias>
- Doná, J. (s. f.). *EL equilibrio en los niños, grandes beneficios para el proceso cognitivo*. La Academia. Recuperado 26 de junio de 2023, de <https://www.academiajuliodona.com/single-post/2017/04/22/el-equilibrio-en-los-niños-grandes-beneficios-para-el-proceso-cognitivo>
- Equipo editorial Etecé. (2020). *Familia. Concepto, tipos, evolución, valores y características*. Equipo editorial Etecé. <https://concepto.de/familia/>
- Espinal, I., Gimeno, A., & Gonzáles, F. (s. f.). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. En *Universidad de Valencia* (Número 1). [https://www.uv.es/jugar2/Enfoque\\_Sistemico.pdf](https://www.uv.es/jugar2/Enfoque_Sistemico.pdf)
- Euroinnova. (2023). *DINÁMICAS FAMILIARES*. EUROINNOVA. <https://www.euroinnova.pe/blog/dinamicas-familiares>
- Falcón, V. C., & Rivero, E. D. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio El aprendizaje motor. *EFdeportes.com*. [https://g-se.com/uploads/blog\\_adjuntos/aprendizaje\\_motor.\\_las\\_habilidades\\_motrices\\_basicas\\_coordinaci\\_n\\_y\\_equilibrio.pdf](https://g-se.com/uploads/blog_adjuntos/aprendizaje_motor._las_habilidades_motrices_basicas_coordinaci_n_y_equilibrio.pdf)
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 35, 326-345. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>
- Garcés, M. (2018). Tipos de familias y el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 y 4 años [Universidad Técnica de Ambato [Tesis de pregrado] Repositorio UTA].

En *Universidad Técnica De Ambato*.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27639>

González, F. (2009). Familia y tareas domésticas . Family and domestic chores . *Campo Abierto*, 28(1), 35-52. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3128490.pdf>

Guerrero, C. (2017). *Funcionalidad familiar y desarrollo motriz* [Universidad de Ambato [Tesis Licenciatura]Repositorio UTA].

[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9981/1/Canseco Villota, Carmen Jacqueline.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9981/1/Canseco_Villota,_Carmen_Jacqueline.pdf)

Juárez, P. (2010). Las habilidades motrices en el desarrollo del niño. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8(1989-4023), 1-7.

<https://patentimages.storage.googleapis.com/41/b5/ca/69ffeea861af61/US8949899.pdf>

León, A., Mora, A. L., & Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(33), 1-13. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00033.pdf>

Lizondo, R., Silva, D., Aramcibia, D., Cortés, F., & Muñoz-Marin, D. (2021).

Pandemia y niñez : efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. *Veritas & Research*, 3(1), 16-25.

[https://www.researchgate.net/publication/352882052\\_Pandemia\\_y\\_ninez\\_Efectos\\_en\\_el\\_desarrollo\\_de\\_ninos\\_y\\_ninas\\_por\\_la\\_pandemia\\_Covid-19](https://www.researchgate.net/publication/352882052_Pandemia_y_ninez_Efectos_en_el_desarrollo_de_ninos_y_ninas_por_la_pandemia_Covid-19)

Lynn, J. (2020). *Desarrollo de las destrezas motoras : juegos de psicomotricidad de 18 meses a 5 años* (NARCEA EDICIONES (ed.); Primera Ed).

MadridSalud. (s. f.). *Normas y límites. Guía para familias*.

<https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones Propias>

Madrid salud/Publicaciones Propias ISP e

IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/NormasyLimites.pdf

María, M., & Meneses, M. (2002). Instrumentos de evaluación del desarrollo motor.

*Revista Educación*, 26(1), 155-168.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44026113.pdf>  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026113>

Médicosfamiliares.com. (2023). *Clasificación o Tipología de la Familia*.

MEDICOSFAMILIARES.COM.

<https://www.medicosfamiliares.com/familia/clasificacion-o-tipologia-de-la-familia.html>

Observatorio FIEEX. (2020). *Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia* -.

Observatorio FIEEX. <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>

Olivera, K. (2019). *Factores familiares relacionados al desarrollo psicomotor en niñas*

*y niños de 4 años de una institución educativa , 2018* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Tesis de pregrado] cybertesis. Repositorio de tesis digilates]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10323>

Orellana, A. (s. f.). *Qué es la motricidad y para qué sirve en la infancia*.

Bosquedefantasías.com. Recuperado 5 de febrero de 2023, de

<https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-es-motricidad-para-que-sirve>

Pi, A., & Cobián, A. (2009). Componentes de la función afectiva familiar: una nueva

visión de sus dimensiones e interrelaciones. *Medisan*, 13(6), 1-12.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368448456015>

Puche, R., Orozco, M., Orozco, B., & Correa, M. (2009). Desarrollo infantil y

competencias en la Primera Infancia. En Unidad de Educación para la Primera

Infancia Ministerio de Educación Nacional (Ed.), *Revolución Educativa Colombia Aprende* (Número 10).

Puelles, Á., Illanes, H., Órdenes, Y., & Gallardo, E. (2020). Desarrollo psicomotor de niños y niñas de padres chilenos y haitianos pertenecientes a jardines infantiles en la comuna de Coquimbo, Chile: estudio descriptivo. *Medwave*, 20(4), 1-7.  
<https://doi.org/10.5867/medwave.2020.04.7904>

Real Academia Española [RAE]. (2022). *Pandemia*. <https://dle.rae.es/pandemia>

Sánchez, E. (2020). *Los ocho conceptos para entender a la familia, según Bowen*. La Mente es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/los-ocho-conceptos-para-entender-a-la-familia-segun-bowen/>

Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N., & Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(2), 117-138.  
<https://alternativas.me/attachments/article/106/9> - La dinámica de la familia y la diferenciación.pdf

Sansó, F., Aguilera, M., Alonso, P., & Torrente, I. (2006). La comunicación en medicina familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 22(4).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252006000400015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000400015)

Tango. (2020). *Registro de los hitos del desarrollo a los 4 años de edad*: MedlinePlus.  
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002015.htm>

Tejada, K., & Vilca, D. (2019). Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años, de la Institución Educativa Inicial de Socabaya [Universidad Nacional San Agustín [Tesis de pregrado] Repositorio UNSA]. En *Universidad Nacional San Agustín* (Vol. 8, Número 5).  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8543/PStegekd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas, J., Ibáñez, E., & Mares, K. (2016). La dinámica de la familia y la diferenciación. *Alternativas en Psicología*, 22(33), 133-159.  
<https://alternativas.me/attachments/article/106/9> - La dinámica de la familia y la diferenciación.pdf

Vivanco, S. (2017). *Desarrollo psicomotriz y su relación con las características familiares en los niños y niñas de 1 a 3 años de los CIBV en la Zona 7*  
[Universidad Nacional de Loja [Tesis de especialista]].  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18199/1/TESIS SILVANA VIVANCO.pdf>

## **ANEXOS**

## Instrumentos de recolección de datos

### PRUEBA DE JOHANNE DURIVAGE PARA EVALUAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL PREESCOLAR

Nombre del niño/a: .....Edad: .....

Género: Femenino ( ) Masculino ( )

INDICACIONES: La prueba presenta 45 actividades que debe realizar el niño/a. Marca "SI" o "NO" según el desempeño del niño/a.

| <b>PERCEPCIÓN SESORIMOTRÍZ</b> |   |                         |    |    |
|--------------------------------|---|-------------------------|----|----|
| <b>Objetivo</b>                | <b>ACTIVIDADES</b>  | <b>EVALUACIÓN</b>       |    |    |
| Percepción visual              | Correr libremente y pararse cuando el maestro enseña un pañuelo rojo.   | Concentración           | SI | NO |
|                                | Enseñar al niño 4 monitos para que indique el monito que tiene la posición diferente  | Discriminación          | SI | NO |
| Percepción táctil              | Poner en una caja juguetes de madera, de plástico y de metal. El niño, con los ojos cerrados, tiene que sacar todos los juguetes de plástico                            | Prensión                | SI | NO |
|                                |   | Discriminación          | SI | NO |
|                                | Al oír una campana correr   | Concentración           | SI | NO |
|                                | Al oír un tambor caminar  | Concentración           | SI | NO |
| <b>MOTRICIDAD</b>              |   |                         |    |    |
|                                | Correr libremente<br>Saltar libremente.<br>Galopar libremente.<br>Gatear libremente.<br>Saltar con los dos pies juntos<br>Saltar con un pie.<br>Saltar sobre obstáculos | Automatización          | SI | NO |
|                                |   | Automatización          | SI | NO |
|                                |   | Soltura                 | SI | NO |
|                                |   | Automatización          | SI | NO |
|                                |   | Soltura                 | SI | NO |
|                                |   | Rigidez                 | SI | NO |
|                                |   | Pie derecho o izquierdo | SI | NO |
|                                | Caminar libremente sobre las puntas de los dedos del pie.   | Equilibrio              | SI | NO |
|                                | Caminar en cuclillas libremente   | Estabilidad             | SI | NO |
|                                | Pararse en un solo pie sin apoyo  | Estabilidad             | SI | NO |
|                                | Caminar libremente cargando una cajita en las manos   | Estabilidad             | SI | NO |
|                                | Brincar sobre 3 aros  | sincronización          | SI | NO |
|                                |   | Ritmo                   | SI | NO |
|                                |   | soltura                 | SI | NO |
| rigidez                        |   | SI                      | NO |    |
| Coordinación viso motriz       | Lanzar una pelota al lugar indicado.  | Elección de la mano     | SI | NO |
|                                | Agarra una pelota, cuando se le es lanzada a sus manos.   |                         | SI | NO |
|                                | Rebotar una pelota de plástico  |                         | SI | NO |
|                                | Patear una pelota al lugar indicado   | Ritmo                   | SI | NO |
| Motricidad fina                | Arrugar un pedazo de papel  | Lateralidad             | SI | NO |
|                                | Enhebrar 5 cuentas en un pasador  |                         | SI | NO |

|                                 |  |                                  |    |    |
|---------------------------------|--|----------------------------------|----|----|
|                                 | Abrochar 5 broches   | Sincinesias                      | SI | NO |
|                                 | Desabrochar los botones  |                                  | SI | NO |
|                                 | Recortar   | Soltura                          | SI | NO |
|                                 | Dibujar el cuerpo de un niño (Anexo 1)   |                                  | SI | NO |
|                                 | Copiar una figura  | Rigidez                          | SI | NO |
| <b>ESQUEMA CORPORAL</b>         |  |                                  |    |    |
| Imitación directa               | Imitación de gestos (feliz, triste, enojado, sorprendido)  | Imitación directa                | SI | NO |
|                                 |  | Memoria                          | SI | NO |
| Exploración                     | Jugar con cajas de cartón  |                                  | SI | NO |
| Nociones corporales             | Nombrar diferentes partes del cuerpo (Por lo menos 5 básicas)  | Adaptación del cuerpo al espacio | SI | NO |
| Utilización                     | Encontrar dos posiciones diferentes para pasar por debajo de una mesa                                      | Adaptación del cuerpo al espacio | SI | NO |
| Creación                        | Representar con su cuerpo ademanes de los oficios: carpintero, zapatero, panadero, chofer                  | Participación                    | SI | NO |
|                                 |  | Imaginación                      | SI | NO |
| <b>LATERALIDAD</b>              |  |                                  |    |    |
| Diferenciación global           | Extender los brazos, girar ambos, girar uno y otro alternadamente  | Disociación                      | SI | NO |
| Orientación del propio cuerpo   | Hacer como si se peinara o lavara los dientes  | Predominancia                    | SI | NO |
| Orientación corporal proyectada | Levanta su brazo, pierna y toca su oreja derecha.  | Lateralidad                      | SI | NO |
| <b>ESPACIO</b>                  |  |                                  |    |    |
| Adaptación espacial             | Pasar debajo de una mesa sin tocar sus patas   | Concentración                    | SI | NO |
| Nociones espaciales             | Saltar atrás, y luego delante de una silla   |                                  | SI | NO |
| Orientación espacial            | Reproducir un trayecto (Anexo 2).  |                                  | SI | NO |
| Espacio gráfico                 | Continuar un trazo entre dos líneas (Anexo 3)  |                                  | SI | NO |
| <b>TIEMPO – RITMO</b>           |  |                                  |    |    |
| Adaptación a un ritmo           | Sentado en una silla, balancea los pies alternadamente, mientras la evaluadora lo acompaña con una canción | Adaptación                       | SI | NO |
|                                 | Caminar según el ritmo del tambor  |                                  | SI | NO |
| Nociones temporales             | Mover el pañuelo con los brazos rápido y despacio.   |                                  | SI | NO |
| Orientación temporal            | Lanzar una pelota libremente y correr más rápido que esta  |                                  | SI | NO |

**Observaciones:**

.....  
.....  
.....

## BAREMO

| DESARROLLO PSICOMOTOR |            |           |
|-----------------------|------------|-----------|
| Deficiente            | En proceso | Excelente |
| 45-60                 | 61-75      | 76-90     |

| Percepción sensorio motriz |            |           |
|----------------------------|------------|-----------|
| Deficiente                 | En proceso | Excelente |
| 6-7                        | 8-10       | 11-12     |

| Motricidad |            |           |
|------------|------------|-----------|
| Deficiente | En proceso | Excelente |
| 21-28      | 29-35      | 36-42     |

| Esquema corporal |            |           |
|------------------|------------|-----------|
| Deficiente       | En proceso | Excelente |
| 7-9              | 10-12      | 13-14     |

| Lateralidad |            |           |
|-------------|------------|-----------|
| Deficiente  | En proceso | Excelente |
| 3-4         | 5          | 6         |

| Espacio    |            |           |
|------------|------------|-----------|
| Deficiente | En proceso | Excelente |
| 4-5        | 6-7        | 8         |

| Tiempo y Ritmo |            |           |
|----------------|------------|-----------|
| Deficiente     | En proceso | Excelente |
| 4-5            | 6-7        | 8         |

## Cuestionario dirigido a padres de familia

23/4/23, 17:54

Cuestionario a padres de familia- Dinámica familiar

# Cuestionario a padres de familia- Dinámica familiar

17, 23 abr. 2023

La encuesta tardará aproximadamente 6 minutos en completarse.  
A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que tienen por finalidad conocer la dinámica de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 35001 'Cipriano Proaño', Chaupimarca-Pasc

\* Obligatoria

1. Tipo de adulto \*

- Padre
- Madre
- Apoderado

**2. Edad \***

- Menor a 25 años
- de 25 a 30 años
- De 30 a 35 años
- De 35 a 40 años
- Mayor de 40 años

**3. Estado civil \***

- Soltero (a)
- Casado (a)
- Conviviente (a)
- Divorciado (a)
- Viudo (a)

**4. Nivel de estudios \***

- Primaria
- Secundaria
- Superior
- Posgrado

## 5. Situación laboral \*

- Trabajador activo
- Trabajo eventual
- Sin trabajo
- Jubilado

## 6. El sustento económico de la familia es prioritariamente responsabilidad de: \*

- Padre
- Madre
- Padre y madre
- Abuelos
- Otros

7. El cumplimiento de las normas y reglas familiares es prioritariamente responsabilidad de: \*

- Padre
- Madre
- Padre y madre
- Abuelos
- Otros

8. La transmisión de la cultura y los valores dentro de la familia es prioritariamente responsabilidad de \*

- Padre
- Madre
- Padre y madre
- Abuelos
- Otros

9. La crianza y cuidado de los niños es prioritariamente responsabilidad de: \*

- Padre
- Madre
- Padre y madre
- Abuelos
- Otros

10. ¿El padre contribuye en los quehaceres domésticos? \*

- Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

11. Tu hijo está teniendo un berrinche y quiere desayunar dulces. ¿Qué respuesta se asemeja más a cómo responderías? \*

- No te das cuenta y tu hijo simplemente se come los dulces
- Discutes con tu hijo por qué quiere dulces y dejas que elija si los quiere ahora o más tarde.
- ¡NO! No hay dulces para el desayuno.
- Discutes con tu hijo por qué no es saludable y le dices que puede comer un dulce con el almuerzo

12. Al establecer reglas básicas para sus hijos...

- No hay reglas básicas
- Tu estableces reglas básicas, pero al final del día, los niños serán niños
- . Las reglas no deben romperse
- Las reglas que estableces son claras y estrictas, sin embargo, lo entiendes si es necesario ajustarlas a veces

13. Tu hijo no entrega su tarea... \*

- Ese es su propio problema
- Explicas que sería mejor si lo entregaran porque les ayudaría a aprender, pero no los regañas ni los castigas
- Los castigas
- Dejas en claro que deberían haber hecho sus deberes y discutir por qué no los entregaron. Luego, les ayudas a organizar sus deberes para que tengan un mejor rendimiento en el futuro.

14. Respecto a las expectativas para sus hijos... \*

- No tienes ninguna expectativa
- Tienes expectativas mínimas
- Tienes expectativas extremadamente estrictas
- Tienes grandes expectativas, pero hay cierta flexibilidad

:::

15. ¿Cuál de las siguientes opciones te refleja mejor? \*

- No les das a tus hijos mucho tiempo ni atención
- A veces te sientes más como un amigo que como un padre
- A menudo respondes las preguntas de su hijo con "porque lo digo yo"
- Prefieres usar la disciplina positiva y la razón con los niños, en lugar de castigarlos

16. Los miembros de mi familia sabemos escuchar \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

17. Cuando los miembros de mi familia preguntamos algo, las respuestas son sinceras

\*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

18. Los miembros de mi familia estamos satisfechos con la forma de comunicarnos

\*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

19. Los miembros de mi familia nos expresamos afecto entre nosotros \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

20. Los miembros de mi familia nos expresamos afecto entre nosotros \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

---

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.



## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR

| N° | SUJETOS     | ROLES  |  |   |   |  | AUTORIDAD . NORMAS Y REGLAS                           |  |                             |   |  | AFECTIVIDAD- COMUNICACIÓN                   |   |   |  |      | NIVELES  |                         |            |             |             |             |                                 |                                  |
|----|-------------|--|--|---|---|--|---|--|-----------------------------|---|--|---|---|---|--|------|----------|-------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------|----------------------------------|
|    |             | El sustento económico de familia es prioritariamente | El cumplimiento de las normas y reglas familiares es | La transmisión de la cultura los valores dentro de la familia | La crianza y cuidado de los niños es prioritariamente | ¿El padre contribuye en los quehaceres domésticos? | Tu hijo está teniendo un berrinche y quiere desayunar | ¿Respetar reglas pasivas para sus hijos... | Tu hijo no entrega su tarea | Respecto a las expectativas para sus hijos... | ¿Cuál de las siguientes opciones te refleja mejor? | LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA sabemos escuchar | Cuando los miembros de mi familia preguntamos algo, k | Los miembros de mi familia estamos satisfechos con la | Los miembros de mi familia nos expresamos afecto ent | SUMA | PROMEDIO | NIVEL DINÁMICA FAMILIAR | SUMA ROLES | NIVEL ROLES | SUMA NORMAS | NORMAS      | SUMA AFECTIVIDAD Y COMUNICACIÓN | NIVEL AFECTIVIDAD Y COMUNICACIÓN |
| 1  | ALEXANDER   | 4  | 4  | 4   | 4   | 5  | 2   | 4  | 4                           | 4   | 4  | 5   | 5   | 5   | 5  | 59   | 4.21     | ALTO                    | 21         | ALTO        | 18          | AUTORIZADO  | 20                              | ALTO                             |
| 2  | ERIK        | 3  | 4  | 4   | 4   | 3  | 3   | 2  | 4                           | 1   | 4  | 3   | 3   | 4   | 5  | 47   | 3.36     | ALTO                    | 18         | ALTO        | 14          | AUTORITARIO | 15                              | ALTO                             |
| 3  | DYLAN JULEN | 3  | 4  | 4   | 4   | 5  | 4   | 4  | 4                           | 4   | 4  | 5   | 5   | 5   | 5  | 60   | 4.29     | ALTO                    | 20         | ALTO        | 20          | AUTORIZADO  | 20                              | ALTO                             |
| 4  | KIMBERLY    | 3  | 3  | 3   | 2   | 3  | 3   | 4  | 3                           | 2   | 4  | 5   | 4   | 5   | 5  | 49   | 3.50     | ALTO                    | 14         | MEDIO       | 16          | AUTORIZADO  | 19                              | ALTO                             |
| 5  | matías      | 4  | 4  | 4   | 4   | 5  | 4   | 4  | 4                           | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4  | 57   | 4.07     | ALTO                    | 21         | ALTO        | 20          | AUTORIZADO  | 16                              | ALTO                             |
| 6  | ANGELES     | 2  | 4  | 2   | 4   | 3  | 4   | 4  | 4                           | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 5  | 52   | 3.71     | ALTO                    | 15         | MEDIO       | 20          | AUTORIZADO  | 17                              | ALTO                             |
| 7  | JHAMYLA     | 3  | 4  | 4   | 4   | 4  | 4   | 4  | 4                           | 4   | 2  | 4   | 4   | 5   | 4  | 54   | 3.86     | ALTO                    | 19         | ALTO        | 18          | AUTORIZADO  | 17                              | ALTO                             |
| 8  | ALESSIA     | 4  | 4  | 4   | 4   | 4  | 4   | 2  | 4                           | 4   | 4  | 4   | 4   | 3   | 5  | 54   | 3.86     | ALTO                    | 20         | ALTO        | 18          | AUTORIZADO  | 16                              | ALTO                             |
| 9  | KENETT      | 3  | 4  | 4   | 4   | 4  | 3   | 3  | 4                           | 4   | 2  | 5   | 5   | 5   | 5  | 55   | 3.93     | ALTO                    | 19         | ALTO        | 16          | AUTORIZADO  | 20                              | ALTO                             |
| 10 | ARAI        | 4  | 4  | 4   | 4   | 3  | 3   | 4  | 4                           | 1   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4  | 51   | 3.64     | ALTO                    | 19         | ALTO        | 16          | AUTORIZADO  | 16                              | ALTO                             |
| 11 | SOFÍA       | 4  | 4  | 4   | 4   | 5  | 3   | 2  | 2                           | 2   | 4  | 5   | 5   | 3   | 5  | 52   | 3.71     | ALTO                    | 21         | ALTO        | 13          | AUTORITARIO | 18                              | ALTO                             |
| 12 | ADRAN       | 4  | 4  | 4   | 4   | 4  | 2   | 4  | 4                           | 4   | 4  | 4   | 4   | 5   | 5  | 56   | 4.00     | ALTO                    | 20         | ALTO        | 18          | AUTORIZADO  | 18                              | ALTO                             |
| 13 | jose huber  | 3  | 4  | 4   | 4   | 3  | 3   | 4  | 4                           | 4   | 3  | 4   | 5   | 4   | 5  | 54   | 3.86     | ALTO                    | 18         | ALTO        | 18          | AUTORIZADO  | 18                              | ALTO                             |
| 14 | AXEL        | 4  | 4  | 4   | 4   | 3  | 3   | 4  | 4                           | 4   | 4  | 3   | 5   | 4   | 5  | 55   | 3.93     | ALTO                    | 19         | ALTO        | 19          | AUTORIZADO  | 17                              | ALTO                             |
| 15 | KEYLA       | 4  | 4  | 4   | 4   | 4  | 4   | 4  | 4                           | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 5  | 57   | 4.07     | ALTO                    | 20         | ALTO        | 20          | AUTORIZADO  | 17                              | ALTO                             |
| 16 | INGRID      | 2  | 2  | 2   | 2   | 1  | 3   | 4  | 4                           | 2   | 4  | 5   | 5   | 5   | 5  | 46   | 3.29     | ALTO                    | 9          | MEDIO       | 17          | AUTORIZADO  | 20                              | ALTO                             |
| 17 | MEGHAN      | 3  | 4  | 4   | 4   | 5  | 3   | 4  | 4                           | 4   | 4  | 5   | 5   | 5   | 5  | 59   | 4.21     | ALTO                    | 20         | ALTO        | 19          | AUTORIZADO  | 20                              | ALTO                             |
| 18 | LUISJORGE   | 2  | 2  | 2   | 2   | 1  | 3   | 2  | 4                           | 2   | 4  | 5   | 5   | 5   | 5  | 44   | 3.14     | ALTO                    | 9          | MEDIO       | 15          | AUTORITARIO | 20                              | ALTO                             |
| 19 | DEYMER      | 2  | 2  | 2   | 2   | 1  | 2   | 4  | 4                           | 4   | 3  | 3   | 3   | 4   | 5  | 41   | 2.93     | MEDIO                   | 9          | MEDIO       | 17          | AUTORIZADO  | 15                              | ALTO                             |
| 20 | MELANIE     | 3  | 4  | 4   | 4   | 3  | 3   | 4  | 4                           | 2   | 4  | 4   | 4   | 5   | 4  | 52   | 3.71     | ALTO                    | 18         | ALTO        | 17          | AUTORIZADO  | 17                              | ALTO                             |
| 21 | CAMILA      | 4  | 2  | 4   | 4   | 1  | 3   | 2  | 4                           | 1   | 2  | 5   | 5   | 5   | 4  | 46   | 3.29     | ALTO                    | 15         | MEDIO       | 12          | AUTORITARIO | 19                              | ALTO                             |
| 22 | JOSE ALIN   | 3  | 4  | 4   | 4   | 4  | 3   | 2  | 4                           | 2   | 3  | 3   | 4   | 3   | 4  | 47   | 3.36     | ALTO                    | 19         | ALTO        | 14          | AUTORITARIO | 14                              | MEDIO                            |
| 23 | VALESKA     | 4  | 4  | 4   | 4   | 5  | 3   | 2  | 2                           | 4   | 4  | 5   | 4   | 5   | 5  | 55   | 3.93     | ALTO                    | 21         | ALTO        | 15          | AUTORITARIO | 19                              | ALTO                             |
| 24 | EIDAN SMITH | 4  | 3  | 4   | 4   | 5  | 3   | 4  | 4                           | 4   | 4  | 4   | 5   | 5   | 5  | 58   | 4.14     | ALTO                    | 20         | ALTO        | 19          | AUTORIZADO  | 19                              | ALTO                             |
| 25 | JHULEN      | 3  | 4  | 4   | 4   | 3  | 4   | 2  | 4                           | 4   | 4  | 5   | 5   | 4   | 5  | 55   | 3.93     | ALTO                    | 18         | ALTO        | 18          | AUTORIZADO  | 19                              | ALTO                             |
| 26 | XIOMARA     | 3  | 4  | 4   | 4   | 3  | 3   | 4  | 4                           | 2   | 4  | 5   | 5   | 5   | 4  | 54   | 3.86     | ALTO                    | 18         | ALTO        | 17          | AUTORIZADO  | 19                              | ALTO                             |





|    | DESARR<br>OLLO_M<br>OTOR | DINÁMIC<br>A_FAMILI<br>AR | ROLES | NORMAS     | AFECTIVI<br>DAD | DINAMIC<br>A_FAMILI<br>AR | DESARR<br>OLLO_M<br>OTOR2 | var | va |
|----|--------------------------|---------------------------|-------|------------|-----------------|---------------------------|---------------------------|-----|----|
| 1  | Excelente                | Alto                      | Alto  | Excelente  | Excelente       | 59                        | 82                        |     |    |
| 2  | Excelente                | Alto                      | Alto  | En proceso | Excelente       | 47                        | 90                        |     |    |
| 3  | Excelente                | Alto                      | Alto  | Excelente  | Excelente       | 60                        | 82                        |     |    |
| 4  | Excelente                | Alto                      | Medio | Excelente  | Excelente       | 49                        | 90                        |     |    |
| 5  | Excelente                | Alto                      | Alto  | Excelente  | Excelente       | 57                        | 87                        |     |    |
| 6  | Excelente                | Alto                      | Medio | Excelente  | Excelente       | 52                        | 85                        |     |    |
| 7  | Excelente                | Alto                      | Alto  | Excelente  | Excelente       | 54                        | 76                        |     |    |
| 8  | Excelente                | Alto                      | Alto  | Excelente  | Excelente       | 54                        | 87                        |     |    |
| 9  | Excelente                | Alto                      | Alto  | Excelente  | Excelente       | 55                        | 91                        |     |    |
| 10 | Excelente                | Alto                      | Alto  | Excelente  | Excelente       | 51                        | 86                        |     |    |
| 11 | Excelente                | Alto                      | Alto  | Excelente  | Excelente       | 52                        | 87                        |     |    |
| 12 | Excelente                | Alto                      | Alto  | Excelente  | Excelente       | 56                        | 76                        |     |    |
| 13 | En proceso               | Alto                      | Alto  | Excelente  | Excelente       | 54                        | 70                        |     |    |
| 14 | Excelente                | Alto                      | Alto  | Excelente  | Excelente       | 55                        | 79                        |     |    |
| 15 | En proceso               | Alto                      | Alto  | Excelente  | Excelente       | 57                        | 75                        |     |    |
| 16 | Excelente                | Alto                      | Medio | Excelente  | Excelente       | 46                        | 87                        |     |    |
| 17 | En proceso               | Alto                      | Alto  | Excelente  | Excelente       | 59                        | 73                        |     |    |
| 18 | Excelente                | Alto                      | Medio | Excelente  | Excelente       | 44                        | 89                        |     |    |
| 19 | Excelente                | Medio                     | Medio | Excelente  | Excelente       | 41                        | 77                        |     |    |
| 20 | Excelente                | Alto                      | Alto  | Excelente  | Excelente       | 52                        | 88                        |     |    |
| 21 | Excelente                | Alto                      | Medio | En proceso | Excelente       | 46                        | 85                        |     |    |
| 22 | Excelente                | Alto                      | Alto  | En proceso | Excelente       | 47                        | 88                        |     |    |

## Fiabilidad

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 20 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| ,713             | ,641  | 14             |

Tabla cruzada Nivel de dinámica familiar \*Nivel de Desarrollo Motor

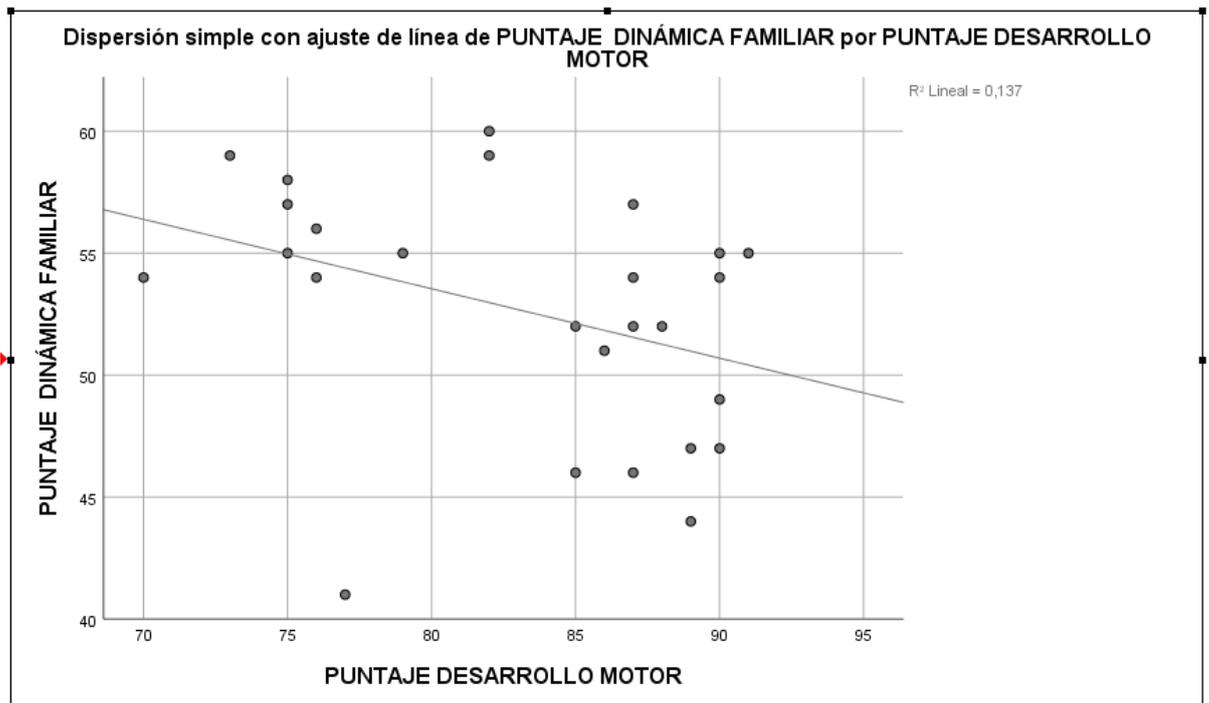
|  |       | Nivel de Desarrollo Motor              |           | Total  |        |
|--|-------|--|-----------|--------|--------|
|  |       | En proceso                             | Excelente |        |        |
| Nivel de dinámica familiar             | Medio | Recuento                               | 0         | 1      | 1      |
|  |       | % dentro de Nivel de dinámica familiar | 0,0%      | 100,0% | 100,0% |
|  |       | % dentro de Nivel de Desarrollo Motor  | 0,0%      | 4,8%   | 3,8%   |
|  |       | % del total                            | 0,0%      | 3,8%   | 3,8%   |
|  | Alto  | Recuento                               | 5         | 20     | 25     |
|  |       | % dentro de Nivel de dinámica familiar | 20,0%     | 80,0%  | 100,0% |
|  |       | % dentro de Nivel de Desarrollo Motor  | 100,0%    | 95,2%  | 96,2%  |
|  |       | % del total                            | 19,2%     | 76,9%  | 96,2%  |
|  | Total | Recuento                               | 5         | 21     | 26     |
| % dentro de Nivel de dinámica familiar |       | 19,2%                                  | 80,8%     | 100,0% |        |
| % dentro de Nivel de Desarrollo Motor  |       | 100,0%                                 | 100,0%    | 100,0% |        |
| % del total                            |       | 19,2%                                  | 80,8%     | 100,0% |        |

## Correlaciones

### Correlaciones

|                           |                        | PUNTAJE DINÁMICA FAMILIAR | PUNTAJE DESARROLLO MOTOR |
|---------------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|
| PUNTAJE DINÁMICA FAMILIAR | Correlación de Pearson | 1                         | -,370                    |
|                           | Sig. (bilateral)       |                           | ,063                     |
|                           | N                      | 26                        | 26                       |
| PUNTAJE DESARROLLO MOTOR  | Correlación de Pearson | -,370                     | 1                        |
|                           | Sig. (bilateral)       | ,063                      |                          |
|                           | N                      | 26                        | 26                       |

### GGraph



Fotografías del trabajo de campo.





