

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Estrategias de Lectura Inferencial para el mejoramiento de la
comprensión lectora en alumnos del 5to. grado de E.B.R. del
Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC. Cerro de
Pasco - 2022**

**Para optar el grado académico de Doctor en:
Ciencias de la Educación**

Autor:

Mag. Alipio Merlín ROJAS MIRANDA

Asesor:

Dr. Robert Aldo VELASQUEZ HUERTA

Cerro de Pasco - Perú - 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Estrategias de Lectura Inferencial para el mejoramiento de la
comprensión lectora en alumnos del 5to. grado de E.B.R. del
Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC. Cerro de
Pasco - 2022**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Flaviano Armando ZENTENO RUIZ

PRESIDENTE

Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA

MIEMBRO

Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

MIEMBRO



Firmado digitalmente por:
CARHUARICRA MEZA Julio
Cesar FAU 20154805048 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 29/02/2024 23:25:18-0500



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 032-2024- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Alipio Merlin ROJAS MIRANDA

Escuela de Posgrado:
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
“ESTRATEGIAS DE LECTURA INFERENCIAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL 5TO. GRADO DE E.B.R. DEL LABORATORIO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA UNDAC. CERRO DE PASCO-2022”

ASESOR (A): Dr. Robert Aldo VELASQUEZ HUERTA

Índice de Similitud:
10%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 29 de febrero del 2024

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA
DIRECTOR

DEDICATORIA

A Dios por su bendición.

*A mis **padres Liborio e Isabel** por haber compartido mis ideales de superación.*

*A mi **esposa Rosa Espinoza de Rojas**, fiel compañera, hoy en su morada. eterna, gratitud plena.*

*A mis **hijos Nancy, Percy, Luis Ángel, Carlos Enrique, José Antonio e Isabel**, por ser ángeles de mi vida y existencia, a ellos con especial aprecio y cariño, esta inquietud investigativa, hoy una realidad.*

AGRADECIMIENTO

*Al **Dr. Aldo Velásquez Huerta**, gran maestro y excelente profesional, asesor del curso de Investigación Educativa III, por sus orientaciones metodológicas para el desarrollo de la presente tesis.*

*A la **Dra. María Isabel Espinoza Vitor**, Especialista en Educación Primaria, UGEL Pasco, por su orientación pedagógica en el nivel.*

*A la **Mg. Elizabeth Córdova Zevallos**, Docente en el LIP UNDAC Pasco por su brillante apoyo académico.*

RESUMEN

La comprensión lectora sigue siendo un desafío persistente para los estudiantes a nivel local, regional y nacional. A pesar de su difusión, muchos enfrentan dificultades para comprender lo que leen. Esta tesis se propuso evaluar la influencia de las estrategias de lectura inferencial en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de quinto grado en el Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria-UNDAC, Cerro de Pasco en 2022. Para abordar este propósito, se llevó a cabo una investigación de tipo aplicado en un nivel experimental y un diseño pre experimental Pretest-Postest. Se administró un cuestionario de comprensión lectora a una muestra de 13 estudiantes del quinto grado. Los resultados revelaron un impacto significativo de las estrategias inferenciales en la mejora de la comprensión lectora. Después de la implementación de estas estrategias, se observó un cambio positivo en la distribución de los estudiantes. La categoría de Logro previsto disminuyó al 30.8%, mientras que Logro destacado aumentó al 69.2%. Además, todos los estudiantes lograron al menos un nivel de logro previsto o logro destacado, ya que no se registraron estudiantes en las categorías de en inicio y en Proceso. En conclusión, esta investigación respalda la eficacia de las estrategias de lectura inferencial en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados respaldan la hipótesis de que estas estrategias tienen un impacto positivo y significativo en el nivel de comprensión lectora, lo que se refleja en la diferencia significativa entre los puntajes del pretest y el post test. Esto resalta la importancia de enseñar y fomentar el uso de estrategias inferenciales en la educación para mejorar la comprensión lectora.

Palabras clave: Comprensión lectora; lectura inferencial; estrategia de lectura.

ABSTRACT

Reading comprehension remains a persistent challenge for students at the local, regional, and national levels. Despite its widespread practice, many students face difficulties in understanding what they read. This thesis aimed to assess the influence of inferential comprehension strategies on improving the reading comprehension of fifth-grade students at the Pedagogical Laboratory of Primary Education-UNDAC, Cerro de Pasco in 2022. To address this purpose, applied research was conducted at an experimental level with a pre-experimental Pretest-Posttest design. A reading comprehension questionnaire was administered to a non-probabilistic sample of 13 fifth-grade students. The results revealed a significant impact of inferential strategies on improving reading comprehension. After the implementation of these strategies, a positive change in the distribution of students was observed. The category of "Expected Achievement" decreased to 30.8%, while "Outstanding Achievement" increased to 69.2%. Furthermore, all students achieved at least one level of "Expected Achievement" or "Outstanding Achievement," as no students were registered in the "Starting" and "In Progress" categories. In conclusion, this research supports the effectiveness of inferential reading strategies in improving students' reading comprehension. The results confirm the hypothesis that these strategies have a positive and significant impact on reading comprehension levels, as reflected in the significant difference between pretest and posttest scores. This underscores the importance of teaching and promoting the use of inferential strategies in education to enhance reading comprehension.

Keywords: Reading comprehension; inferential reading; reading strategy

RESUMO

A compreensão da leitura continua a ser um desafio persistente para os estudantes a nível local, regional e nacional. Apesar da sua ampla prática, muitos estudantes enfrentam dificuldades em compreender o que estão a ler. Esta tese teve como objetivo avaliar a influência das estratégias de compreensão inferencial na melhoria da compreensão da leitura dos alunos do quinto ano do Laboratório Pedagógico de Educação Primária-UNDAC, Cerro de Pasco, em 2022. Para abordar esse propósito, foi realizada uma pesquisa de natureza aplicada em um nível experimental com um design pré-experimental Pretest-Postest. Foi administrado um questionário de compreensão da leitura a uma amostra não probabilística de 13 estudantes do quinto ano. Os resultados revelaram um impacto significativo das estratégias inferenciais na melhoria da compreensão da leitura. Após a implementação dessas estratégias, observou-se uma mudança positiva na distribuição dos estudantes. A categoria "Alcance Esperado" diminuiu para 30,8%, enquanto "Alcance Destacado" aumentou para 69,2%. Além disso, todos os estudantes alcançaram pelo menos um nível de "Alcance Esperado" ou "Alcance Destacado", pois não foram registrados estudantes nas categorias "Início" e "Em Progresso". Em conclusão, esta pesquisa apoia a eficácia das estratégias de leitura inferencial na melhoria da compreensão da leitura dos estudantes. Os resultados confirmam a hipótese de que essas estratégias têm um impacto positivo e significativo nos níveis de compreensão da leitura, como refletido na diferença significativa entre as pontuações do pré-teste e do pós-teste. Isso destaca a importância de ensinar e promover o uso de estratégias inferenciais na educação para aprimorar a compreensão da leitura.

Palavras-chave: Compreensão da leitura; leitura inferencial; estratégia de leitura.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora, a pesar de su difusión y práctica, continúa presentando desafíos persistentes para los estudiantes a nivel local, regional y nacional. Este problema es evidenciado por el bajo rendimiento en competencia lectora, especialmente destacado en el estudio PISA 2018, donde el 54% de los jóvenes de quince años en Perú mostró un nivel de competencia lectora muy bajo.

En este contexto se subraya la necesidad urgente de abordar la comprensión lectora en el ámbito educativo. La docencia debe manejar estrategias efectivas para mejorar esta habilidad, y entre ellas, se destaca la importancia de desarrollar la lectura inferencial. Este enfoque implica la capacidad de los estudiantes para buscar relaciones más allá de lo explícito en el texto, fomentando la conexión con sus conocimientos previos, formulación de hipótesis y generación de nuevas ideas.

El problema central que aborda esta investigación se formula en torno a la siguiente pregunta: ¿De qué manera las estrategias de lectura inferencial influyen en la mejora de la comprensión lectora de los alumnos del 5to grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria-UNDAC, Cerro de Pasco en 2022?

La justificación de esta investigación se fundamenta en la necesidad de desarrollar y aumentar las capacidades de los estudiantes en estrategias inferenciales de comprensión lectora. Este enfoque no solo contribuirá al conocimiento teórico y práctico, sino que también tendrá un impacto significativo en la sociedad, beneficiando directamente a los alumnos.

El objetivo principal de este estudio es establecer la influencia de las estrategias de lectura inferencial en la mejora de la comprensión inferencial de los alumnos del 5to grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria-UNDAC, Cerro de Pasco 2022.

La metodología adoptada corresponde a la naturaleza de la investigación aplicada, en un nivel experimental. Se empleó un diseño pre experimental Pretest-Posttest, evaluando los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) influidos por la implementación de estrategias de lectura inferencial.

El informe se estructura en diferentes capítulos, abordando la identificación y formulación del problema, revisión de antecedentes, marco teórico, metodología y técnicas de investigación, presentación y discusión de resultados, y finalmente, conclusiones y recomendaciones.

El autor

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
RESUMO	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas específicos.....	3
1.4. Formulación de objetivos	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	7
2.1.1. Internacionales	7
2.1.2. Nacionales.....	13
2.1.3. Locales	17
2.2. Bases teóricas - científicas.	19
2.2.1. Estrategias de lectura inferencial	19
2.2.2. Comprensión lectora.....	29
2.3. Definición de términos básicos.....	37

2.4.	Formulación de Hipótesis.....	38
2.4.1.	Hipótesis general.....	38
2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	39
2.5.	Identificación de Variables	39
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación	42
3.2.	Nivel de investigación.	42
3.3.	Métodos de investigación	42
3.4.	Diseño de investigación.	43
3.5.	Población y muestra.	44
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de instrumentos de investigación.....	45
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	47
3.9.	Tratamiento Estadístico.	47
3.10.	Orientación ética, filosófica y epistemológica.....	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	50
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	52
4.2.1.	Comprensión lectora.....	52
4.2.2.	Comprensión literal.....	53
4.2.3.	Comprensión inferencial	55
4.2.4.	Comprensión crítico.....	56
4.3.	Prueba de hipótesis	58
4.3.1.	Hipótesis general.....	61
4.3.2.	Hipótesis específica 1.....	62
4.3.3.	Hipótesis específica 2.....	63
4.3.4.	Hipótesis específica 3.....	65

4.4. Discusión de resultados..... 66

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ANEXOS

INDICE DE TABLA

TABLA 1

Nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del 5to grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC.52

TABLA 2

Nivel de la comprensión lectora nivel literal de los estudiantes del 5to grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC.53

TABLA 3

Nivel de la comprensión lectora nivel inferencial de los estudiantes del 5to grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC.55

TABLA 4

Nivel de la comprensión lectora nivel crítico de los estudiantes del 5to grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC.56

TABLA 5

Resultados de prueba de normalidad para muestras dependientes de estudio.....59

TABLA 6

Resultados de prueba de homocedasticidad de datos del estudio60

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

La comprensión lectora es un tema amplio y de gran interés que requiere un manejo metodológico adecuado para su aplicación en el aula. No debemos ni podemos descuidarnos en orientar el proceso de aprendizaje que viene a constituirse en la piedra angular para la formación de los estudiantes. Ella es la base para el desarrollo de las asignaturas. Es enseñar a comprender lo que lee. El alumno debe encontrar significado en la lectura.

Sin lugar a duda, los niveles no se trabajan como corresponde, por lo que el estudiante tiene dificultades para comprender lo que lee. El nivel literal es aquel que los estudiantes en su mayoría comprenden y desarrollan, mientras que el nivel inferencial no se trabaja adecuadamente y el nivel crítico presenta aún deficiencias, debido a que no se pone en práctica el pensamiento crítico de los estudiantes. ¿Qué es necesario?, desarrollar estrategias de comprensión inferencial.

Soy consciente que hay una necesidad de reorientar el proceso de enseñanza aprendizaje en este tema, por ello elegimos investigar y desarrollar "Estrategias de lectura inferencial para mejorar la comprensión lectora". La investigación es aplicada, tiene un diseño pre experimental con pre test, post

test, enfoque explicativo, el marco teórico se organizó con la contribución de autores clásicos, como Cassany, Daniel y Emilia Solé y otros autores de renombre. Durante el año 2022, no pude concretizar mi trabajo y se expandió debido a la pandemia. Aplicamos instrumentos y trabajamos con alumnos del quinto grado de educación primaria del Laboratorio de Innovaciones Pedagógicas (nivel primario) de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Cerro de Pasco por ser una institución educativa en el cual se experimentan innovaciones pedagógicas y los alumnos de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, realizan sus prácticas preprofesionales como parte de su formación profesional.

La comprensión lectora a través del tiempo presenta aun dificultades en los lectores, pese a la difusión de su práctica, estudiantes a nivel local, regional y nacional tienen problemas para comprender lo que leen. Hay estrategias, el empleo de éstas, mucho dependen del dominio del maestro, pero también hay factores que contribuyen, la no comprensión de textos.

En ese sentido urge que los profesores empleen estrategias adecuadas para trabajar comprensión lectora. Esto será posible, cuando el maestro se capacite permanentemente y esté en constante acopio y práctica de estrategias innovadoras.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación Espacial:

La investigación se llevó a cabo exclusivamente en el Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC), ubicado en Cerro de Pasco. La elección de este espacio específico se debe a la necesidad de concentrarse en un entorno educativo del nivel primario y la recolección de datos relevantes para el estudio.

Delimitación Temporal:

El estudio se desarrolló durante el año 2022, centrándose en el período académico correspondiente al quinto grado de Educación Básica Regular (EBR) y el desarrollo de cuatro sesiones de aprendizaje. La delimitación temporal es crucial para contextualizar las condiciones y los eventos específicos que podrían afectar la comprensión lectora de los estudiantes durante este período específico.

Delimitación Poblacional:

La investigación se centra exclusivamente en los alumnos del quinto grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria-UNDAC. El trabajo con este grado proporcionará una visión específica de las estrategias de lectura inferencial y su impacto en la mejora de la comprensión lectora en un grupo particular de estudiantes.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general

¿De qué manera las estrategias de lectura inferencial influyen en la mejora de la comprensión lectora de los alumnos del 5to grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria-UNDAC, Cerro de Pasco 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿De qué medida las estrategias de lectura inferencial influyen en la mejora de la comprensión lectora en el nivel literal de los alumnos del 5to grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria-UNDAC, Cerro de Pasco 2022?
- b) ¿De qué medida las estrategias de lectura inferencial influyen en la mejora de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los alumnos del 5to grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria-UNDAC, Cerro de Pasco 2022?

- c) ¿De qué medida las estrategias de lectura inferencial influyen en la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico de los alumnos del 5to grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria-UNDAC, Cerro de Pasco 2022?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer la influencia de las estrategias de lectura inferencial en la mejora de la comprensión inferencial de los alumnos del 5to. grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria-UNDAC, Cerro de Pasco 2022.

1.4.2. Objetivos específicos.

- a) Establecer la influencia de las estrategias de lectura inferencial en la mejora de la comprensión lectora en el nivel literal de los alumnos del 5to. grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria-UNDAC, Cerro de Pasco 2022
- b) Establecer la influencia de las estrategias de lectura inferencial en la mejora de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los alumnos del 5to. grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria-UNDAC, Cerro de Pasco 2022.
- c) Establecer la influencia de las estrategias de lectura inferencial en la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico de los alumnos del 5to. grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria-UNDAC, Cerro de Pasco 2022.

1.5. Justificación de la investigación

- **Relevancia social.** Desarrollar e incrementar capacidades respecto a estrategias inferenciales de comprensión lectora ha de permitir mejores y mayores nociones teóricas y prácticas de este tema, los mismos que tendrán gran impacto en la sociedad y los beneficiados serán los alumnos.

Ellos dejarán la rutina académica y optarán por una nueva opción, desarrollar comprensión inferencial deductiva, inductiva y comprensión inferencial implícita y explícita.

- **Implicaciones prácticas.** Renovar e incrementar conocimientos a través de la teoría y la práctica enriquece la formación académica del estudiante. Y que mejor, cuando coadyuva al desarrollo de su pensamiento crítico e inteligencia a través de la práctica.
- **Valor teórico.** Toda práctica tiene su teoría, éstas pese a estar a nuestro alcance, descuidamos su aplicación, La teoría genera conocimiento, enriquece la concepción y la forma de trabajo.
- **Valor metodológico.** Es tarea del docente de aula proponer nuevas metodologías de trabajo, investigar estrategias diversas y presentar nuevas propuestas. El docente debe estar ávido en buscar nuevos caminos para hacer que el aprendizaje del estudiante sé motivador, satisfactorio y enriquecedor.

“La estrategia de inferencia es crucial para la comprensión lectora porque ayuda a los estudiantes a desarrollar estrategias cognitivas. Se considera un proceso natural que permite obtener datos implícitos de un texto”.
Según Cassany, Luna y Sanz (2000, p. 218)

Utilizar estrategias de lectura inferencial en la comprensión lectora nos conduce a entender que es una inferencia. Como herramienta es esencial, cumple un rol importante en el desarrollo de las estrategias cognitivas en los estudiantes, de esta manera entendemos que la inferencia es un proceso natural que posibilita obtener la información implícita de un texto.

La capacidad de comprender un aspecto específico de un texto a partir del significado de los demás se conoce como inferencia. Se convierte en una habilidad importante para que los estudiantes adquieran autonomía al

ayudarlos a superar las lagunas que aparecen en el proceso de construcción de la comprensión por diversas razones.

La corriente filosófica que fundamenta y sustenta nuestro trabajo es el constructivismo.

“El constructivismo piagetiano considera que los seres humanos no acceden a una realidad objetiva externa, sino que esta se construye. El conocimiento, entendido como construcción, no constituye una copia de la realidad, sino que conocer el objeto es transformarlo en función de los esquemas del organismo” (Piaget, 1991)

1.6. Limitaciones de la investigación

El fenómeno de la pandemia a nivel mundial ha repercutido profundamente a nivel país, causando dolor por la partida inesperada de colegas y amigos, ello imposibilitó desarrollar y cumplir con el proyecto de investigación que nos habíamos propuesto, sin embargo, el aliento de mi esposa, hijos y familiares nos permitió seguir en la brega para hacer realidad este anhelado sueño

En tal sentido, consultamos bibliografía especial y actualizada para organizar y sistematizar adecuadamente este proyecto de investigación

La institución al que pertenezco, ajena a nuestra problemática poco o nada coadyuva en la profesionalización del personal docente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Internacionales

Las normas estipulan que debemos considerar autores cuyas obras o trabajos de investigación no sean mayor a 5 años. Sin embargo, no puedo ni debo dejar de mencionar a autores clásicos en la materia. Hay muchos, preferí citar a los siguientes.

En el texto “Enseñar lengua” Cassany, D. et al. (2003), “entiende la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos, éstos, reciben el nombre de micro habilidades”. Los hábitos de lectura cambian dependiendo de varios factores.

Leemos otro tipo de textos con objetivos más ambiciosos en contextos nuevos que nunca habían existido.

Una simple comparación de la lectura actual en los años 60 o 70 del sig lo pasado con la lectura actual revela que hoy sin duda estamos expuestos infinitamente a más escritura sobre una gama más diversa de temas.

Espero recibir un mayor nivel de comprensión sobre un grado de idiosincrasia diversa, que a menudo circula en medios novedosos de autores, lenguas y culturas distintas y de la que extraemos lo mismo”

En el texto “Estrategias de Lectura” Solé, I. (2004): GRAO, “afirma que enseñar métodos de comprensión lectora desde la perspectiva constructivista, se considera una herramienta que ayuda al estudiante a construir sus propios aprendizajes. Tres ideas parecen particularmente adecuadas: la primera considera la situación educativa como un proceso de construcción conjunto; la segunda es la idea de que el maestro ejerza una función de guía en ese proceso, engarzando entre las construcciones que el alumno pretende realizar y las construcciones que han sido socialmente establecidas; y la tercera idea es que la descripción de la participación guiada se aproxima a la descripción de los procesos de andamiaje y aprendizaje guiados”. (pp. 64-65)

En el trabajo de investigación “Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en el nivel inferencial mediada por el software eXeLearning con enfoque didáctico basado en secuencias en los estudiantes del tercer grado de la escuela Valentín García de Labranzagrande, Boyacá” (Alzate, R. et al., 2022). Presentada en la Universidad de Cartagena, se propuso fortalecer la capacidad de inferencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Valentín García de Labranzagrande, Boyacá, a través de la aplicación de una secuencia didáctica en el entorno educativo digital eXeLearning. La metodología empleada se basó en un enfoque cualitativo fundamentado en el modelo de Investigación Acción Pedagógica (IAP), estructurado en siete etapas en consonancia con los objetivos de la investigación y la integración del recurso digital. Los instrumentos de evaluación comprendieron un pretest, un diario de campo, una lista de cotejo y un postest.

Se desarrolló una secuencia didáctica denominada "Investigador lector", que presentó cinco desafíos con sus respectivos retos, implementada a través del software educativo eXeLearning. Los resultados obtenidos indican que la estrategia pedagógica apoyada por eXeLearning constituyó una

experiencia innovadora para los estudiantes, no solo por su facilidad de uso, sino también por la variedad de contenidos y actividades interactivas ofrecidas, las cuales contribuyeron a mejorar y fortalecer la comprensión lectora en el nivel inferencial. Esto permitió a los estudiantes explorar distintos ámbitos de aprendizaje de manera significativa.

En la tesis intitulada “Estrategias didácticas virtuales para mejorar las habilidades de lectura inferencial” Ecuador. Carrión, J. et al., (2021). El estudio presentado en la Universidad de Porto Viejo tuvo como objetivo principal examinar la efectividad de las estrategias didácticas virtuales en el desarrollo de habilidades de lectura inferencial en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela "4 de junio", ubicada en la comunidad Mutre Adentro del cantón Tosagua, Manabí, Ecuador. La investigación adoptó un enfoque cuali-cuantitativo de naturaleza no experimental, de corte transversal y descriptivo, utilizando métodos analítico-sintéticos e inductivo-deductivos.

Para llevar a cabo este estudio, se realizaron entrevistas a expertos en el área de lengua y literatura, encuestas a siete docentes y se aplicó una rúbrica de observación a 53 estudiantes. Los resultados principales revelaron un nivel limitado de desarrollo en la habilidad de lectura inferencial entre los estudiantes, a pesar de que la mayoría de los docentes afirmaron utilizar herramientas digitales, siendo el audiolibro la más utilizada.

En conclusión, se resalta la importancia de las estrategias didácticas virtuales para mejorar la comprensión inferencial en la lectura, ya que generan interacciones mediante el uso de recursos y materiales que captan el interés de los estudiantes.

En el trabajo de investigación intitulada “Comprensión lectora inferencial: un problema para los estudiantes y un desafío para los docentes”. Colombia. Morales, C. (2022). “Diseñó una guía basándose en aspectos

psicolingüísticos investigados y otros que necesitaban mejorarse de las pruebas diagnósticas aplicadas a estudiantes y docentes.

El propósito de la investigación fue mejorar los aspectos esenciales de la comprensión lectora, especialmente la dimensión inferencial, entre los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Técnica "Jacinto Vega" en el municipio de Santa María, Boyacá. Este objetivo se abordó mediante el uso de una guía que incorpora elementos psicolingüísticos como el conocimiento previo, la memoria, la atención, la concentración, la percepción, los saccades o saltos, las fijaciones, las regresiones y las progresiones.

El proceso involucró la participación tanto de profesores como de estudiantes, ya que el objetivo final era diseñar una Guía que pudiera implementarse en el aula de clase, no solo en Santa María, donde está ubicada la Institución Educativa Técnica "Jacinto Vega", sino también en otras regiones de Colombia. Esto se fundamenta en la premisa fundamental de utilizar el léxico infantil como elemento central y recurso en las actividades propuestas.

En la investigación intitulada "Comprensión lectora inferencial a través de una estrategia pedagógica apoyada en un OVA". Colombia. Noguera, M. (2023). El propósito fue establecer la relevancia de desarrollar la competencia de comprensión lectora inferencial en estudiantes de la zona rural de Pitalito, Huila, a través de una estrategia pedagógica respaldada por un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA). La metodología empleada se centró en la descripción conceptual e investigativa de diversos argumentos que enfatizan la necesidad de renovar la práctica educativa mediante recursos y herramientas innovadoras que estén alineadas con las tendencias de la sociedad actual. En este contexto, se planteó la integración de las nuevas tecnologías como una estrategia para fomentar el interés y la motivación hacia el aprendizaje, así como para desarrollar habilidades de comprensión lectora que cumplan con

los estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en Colombia. Los resultados destacaron la importancia de la teoría constructivista en este proceso educativo, ya que facilita la identificación de los conocimientos previos de los estudiantes y su integración con nuevos aprendizajes, lo que contribuye a la formación integral de los alumnos.

En el trabajo de investigación intitulada “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial”. Durán, N. (2019). Presentada en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, el propósito fue mejorar la habilidad de lectura inferencial en niños a través del empleo de textos discontinuos y el desarrollo de estrategias destinadas a fortalecer el proceso de lectura. La metodología de la investigación se basó en la Investigación-Acción con un enfoque cualitativo, y se llevó a cabo con niños de quinto grado de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Paipa.

Este estudio se enfocó en comprender y evaluar las habilidades de lectura inferencial de los estudiantes al utilizar textos discontinuos como herramienta mediadora, con el objetivo de establecer criterios para impulsar el desarrollo de habilidades lectoras en los niños. Respecto a los resultados, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura y se diseñaron instrumentos de recolección de información para identificar aspectos que influyen en el desarrollo de la lectura. Se aplicó una prueba inicial a los estudiantes para comparar sus habilidades lectoras inferenciales al inicio y al final del proyecto.

Se destaca la participación activada de la comunidad educativa en la promoción de una cultura de lectura y en el desarrollo de habilidades necesarias para comprender e interactuar con los textos, lo que evidencia un progreso significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el trabajo de investigación intitulada “La lectura inferencial, una clave para potenciar la lectura”. Ochoa, J. et al. (2019). Presentada en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Este artículo surge de la

reflexión sobre los resultados obtenidos en competencia lectora por los estudiantes de tercer y quinto grado de la Institución Educativa Colegio de Sugamuxi en las pruebas Saber 2015, así como de la información proporcionada por el Índice Sintético de Calidad Educativa y los aportes teóricos de autores como Sole, Mendoza y Pérez. La metodología empleada consistió en presentar los resultados obtenidos en la fase diagnóstica mediante una Investigación Acción Educativa.

El artículo se estructuró en varias etapas: primero, se realizó un análisis de la problemática relacionada con la lectura; luego, se llevó a cabo una revisión de antecedentes sobre el tema, seguida de un marco referencial que guió la propuesta. Posteriormente, se presentó un diagnóstico de la problemática existente en cuanto a los niveles de lectura. Los resultados derivaron en reflexiones sobre la labor educativa y la importancia de fortalecer las prácticas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora.

En la investigación intitulada “El desafío de la comprensión lectora en Educación Primaria”. México. Peña, G. et al., (2019). El estudio resalta la importancia de las estrategias didácticas en la comprensión de la lectura entre los alumnos mexicanos que cursan el sexto grado de educación primaria. El objetivo principal consistió en examinar las relaciones entre los diferentes momentos, estrategias y modalidades de lectura y los resultados obtenidos en este contexto específico. La metodología adoptada fue de naturaleza cuantitativa y de campo, con un diseño transversal y sincrónico que involucró a una muestra representativa de 100 sujetos. Entre los hallazgos más relevantes, se destaca la importancia de establecer un objetivo claro y realizar anticipaciones sobre el contenido de la lectura, lo que facilita a los alumnos la capacidad de inferir, resumir, interpretar y sintetizar la información. Además, se evidencia que la demostración y explicación de las prácticas didácticas relacionadas entre sí son fundamentales para que los docentes comprendan la

importancia de su implementación en el aula. Esto contribuye a fortalecer el gusto por la lectura, la comprensión de los textos y la habilidad de redacción entre los alumnos, sentando así las bases sólidas para su desarrollo académico.

El estudio también subraya el papel crucial del docente como modelo y promotor de la lectura, brindando guía y orientación para consolidar las habilidades de lectura y escritura en el entorno escolar. La originalidad de la investigación radica en el diseño de un instrumento para operar las variables asociadas con las estrategias de lectura propuestas en el programa de Educación Primaria vigente en México (página 47 del Plan de Estudios 2011. Guía para el maestro, SEP) y en su aplicación en alumnos de una institución pública, ofreciendo así una visión del contexto real en las aulas según la percepción de los estudiantes.

2.1.2. Nacionales

En la tesis intitulada “Conocimiento de estrategias de comprensión inferencial en docentes de educación primaria de una institución privada en el distrito de Ate-Lima Perú” Bautista E. et al. (2022). Realizada en la Pontificia Universidad Católica, se planteó el objetivo de identificar el nivel de conocimiento de estrategias de comprensión inferencial entre los docentes de educación primaria de una institución privada ubicada en el distrito de Ate. La metodología empleada fue de carácter descriptivo, con un diseño no experimental, en el que participaron 27 docentes de educación básica pertenecientes a una institución educativa privada. Para evaluar el nivel de conocimiento de los docentes, se utilizó un cuestionario que abordaba estrategias de comprensión inferencial, el cual fue sometido a evaluación para su verificación. Los resultados obtenidos revelan que la mayoría de los docentes participantes presentan un nivel medio de conocimiento, representando un porcentaje del 44.4% en cuanto a las estrategias de

comprensión inferencial. Además, se observó que existe un mayor dominio en las estrategias de comprensión inferencial indirecta en comparación con las estrategias de comprensión inferencial explícita por parte de los docentes evaluados.

En la tesis intitulada “La comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del 5º grado de Educación Primaria”. Espinoza, N. (2022) presentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú. El autor señala que las estrategias para comprender textos a nivel inferencial en el ámbito escolar han estado mayormente enfocadas en enseñar destrezas elementales de decodificación y automatización de la lectura. Sin embargo, este enfoque ha descuidado el nivel inferencial, que demanda una comprensión global y abstracta por parte del lector, y va más allá de los datos explícitos presentes en el texto.

Por lo tanto, el nivel inferencial requiere un tratamiento especial porque desarrolla las capacidades de pensamiento reflexivo, crítico y creativo de los estudiantes.

El objetivo fue tener en cuenta que el micro proceso y el macroproceso son esenciales para comprender textos de grado inferencial. Sin ellos, no se puede lograr una comprensión lectora relevante.

Los resultados fueron apoyar a los maestros en su trabajo de salón, como responsables para que la lectura se vuelva una metodología de aprendizaje continuo y un eje de la formación educativa actual, es fundamental indicar en forma detallada que debemos realizar con la lectura inferencial en primaria, desarrollar y practicar seminarios y cursos”.

En la tesis intitulada “Diferencia de los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes de segundo grado de la escuela primaria IE No. 0101 Luis Alvarado Bartra de Chazuta y la IE No. 0004 Tupac Amaru Tarapoto, San Martín, 2017”. (Mozombite, P., 2017), presentada en la Universidad César

Vallejo, Tarapoto – Perú. El propósito general del estudio fue contrastar el nivel de comprensión lectora entre estudiantes de segundo grado de primaria de dos instituciones distintas. Para esta correlación, se implementó un diseño comparativo simple, considerado como un estudio no experimental. La muestra se compuso de 50 estudiantes de una escuela y 40 de la otra. La recolección de datos se llevó a cabo mediante una prueba de comprensión lectora, acompañada de una hoja de observación. Los datos fueron procesados en Microsoft Excel y se presentaron en tablas y gráficos descriptivos. Los análisis comparativos se realizaron utilizando la prueba de diferencia de medias normal Z. Los resultados descriptivos mostraron un intervalo de confianza del 95% (± 1.96), y la prueba Z (-0.83) se ubicó dentro del rango aceptable. No se encontró evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se concluyó que no existía una diferencia significativa en el nivel de comprensión lectora entre los estudiantes de segundo grado de la Escuela Primaria I.E. N°. 004 “Tupac Amaru” de Tarapoto y los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria IE N°. 0101 “Luis Alvarado Bartra” de Chazuta en el año 2017. Los resultados indicaron que no hubo diferencias comparativas significativas entre las dos muestras de estudio, tanto en términos de comprensión lectora como en sus dimensiones literales, inferenciales y críticas. En ambas instituciones, se observó un nivel bajo de comprensión lectora.

En la tesis intitulada “Motivación hacia la lectura que ejercen los padres y actitud hacia la lectura en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Viva Esperanza del distrito de San Miguel 2018” (Lazarinos, N.,2018), presentada en la Universidad Peruana Unión, Juliaca – Perú. El propósito del estudio fue establecer la relación entre la motivación que los padres transmiten hacia la lectura y la actitud que los estudiantes muestran hacia la misma en el grado y la institución analizados. La metodología utilizada

se enmarca en un estudio correlacional de diseño no experimental y corte transversal. El instrumento empleado para la recopilación de datos fue un cuestionario de actitudes compuesto por 42 ítems. Como resultado, se encontró una correlación positiva entre la motivación que los padres inculcan hacia la lectura y las actitudes que los estudiantes mantienen respecto a la misma.

En la tesis intitulada “Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Parroquial “San José” Chincha” Gilardino, M. (2019). Presentada en la Universidad Nacional de Huancavelica. El propósito fue determinar hasta qué punto la aplicación de estrategias de lectura contribuye a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Escuela Parroquial “San José” de Chincha durante el año 2015. La metodología adoptada fue de naturaleza aplicada y de nivel explicativo, ya que se centró en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos, buscando demostrar la relación causal entre las variables estudiadas (estrategias de lectura y comprensión lectora) mediante un diseño preexperimental. La muestra del estudio estuvo compuesta por 65 estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha, quienes fueron sometidos a la prueba ACL para evaluar su nivel de comprensión lectora. Los resultados obtenidos indican que el uso de estrategias de lectura efectivamente mejora la comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado de primaria en la Escuela Parroquial “San José” de Chincha.

En la tesis intitulada “Nivel de comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grados de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Andrés Bello” Juliaca 2019” Pulluyqueri, E. (2019). Presentada en la Universidad Peruana Unión, Juliaca - Perú. El objetivo fue “describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de la

institución en referencia. La metodología utilizada en la investigación consistió en un enfoque cualitativo con un diseño no experimental y descriptivo de corte transversal. La población de estudio y la muestra fueron seleccionadas de manera conveniente por el investigador, incluyendo a 32 estudiantes, tanto hombres como mujeres. Instrumento: Encuesta estandarizada. Resultados: Indican que el nivel literal de comprensión lectora más alto es de 77.4%, seguido del nivel inferencial con un 61.5%, nivel crítico menor porcentaje 15.8”

Los antecedentes considerados a nivel internacional y nacional nos dan a entender que “las estrategias son fundamentales para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes en tres niveles: literal, inferencial y estándar, y que los docentes se convierten en guías importantes para cada estudiante en la adquisición y aplicación de habilidades innatas” (Macías, et al., 2015).

2.1.3. Locales

En la tesis doctoral intitulada “Inferencia y comprensión de lectura en los estudiantes del programa de estudios de comunicación y literatura de la Facultad de Educación – UNDAC, 2018” Cerro de Pasco – Perú”. (La Madrid, P., 2018). La presente tesis tiene como objetivo general analizar la relación entre la inferencia y la comprensión de lectura en los estudiantes del programa de estudios de Comunicación y Literatura de la Facultad de Educación de la UNDAC, en el año 2018. Los métodos utilizados en la investigación incluyen enfoques científicos, documentales, descriptivos, estadísticos y deductivos, los cuales contribuyeron al desarrollo del proceso investigativo. La investigación se clasificó como correlacional-explicativa, la cual busca asociar o relacionar dos variables o categorías. La población de estudio consistió en los estudiantes del programa de estudios de Comunicación y Literatura, que contaba con 77 participantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 20 estudiantes mediante una fórmula matemática apropiada. Los resultados de la

investigación confirmaron la existencia de una correlación significativa entre la inferencia y la comprensión de lectura.

En la tesis doctoral intitulada “Actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco”. (Leguía, Z., 2019). El presente estudio constituye una investigación científica básica que se enmarca en un diseño no experimental y se clasifica como correlacional. Su propósito es evaluar el grado de relación entre tres variables específicas: las actitudes hacia la lectura, la personalidad eficaz y el asertividad en una muestra de estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ubicada en Pasco.

Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon pruebas estandarizadas y adaptadas como técnica de evaluación. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Actitudes hacia la Lectura para medir las actitudes hacia la lectura, el Inventario de Personalidad Eficaz para evaluar la personalidad eficaz, y el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA – 1) para medir asertividad. La muestra estuvo compuesta por 250 estudiantes.

Los análisis estadísticos realizados compararon los índices obtenidos con los parámetros establecidos, y los resultados indicaron una relación estadísticamente positiva y significativa entre las actitudes hacia la lectura, la personalidad eficaz y el asertividad en los estudiantes.

En conclusión, los análisis estadísticos realizados evidencian que las tres variables estudiadas están correlacionadas entre sí.

En la tesis intitulada “Estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30073 Chupaca - 2021”. (Jiménez, M., 2023). El propósito de este trabajo académico es investigar la relación entre ciertas estrategias

metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 30073 Chupaca durante el año 2021. Este estudio se guía por un enfoque cuali cuantitativo y una orientación cognitiva, centrándose en las actividades diarias de prelectura y lectura para observar las variables de interés. La población objetivo incluye a 450 alumnos de la Institución Educativa N° 30073 de educación primaria en la provincia de Chupaca, Junín. De esta población, se seleccionó una muestra por conveniencia de 26 estudiantes del sexto grado A. Este estudio, de nivel correlacional, utiliza el método científico en general, así como los métodos descriptivos y relacionales, respaldados por herramientas tecnológicas estadísticas. La recolección de datos se realizó a través de encuestas y cuestionarios diseñados para explorar las características de cada variable y su relación mutua, utilizando análisis estadísticos descriptivos e inferenciales. Tras analizar los resultados, se encontró una relación significativa entre las variables de interés, las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora, con valores estadísticos de $r = 0.92$ y $Rho = 0.859$. Estos valores indican una correlación cercana a 1, lo que confirma la relación positiva entre las variables. Además, el valor Rho es mayor que el valor crítico de 0.329 para un nivel de significancia de 0.05 y un tamaño de muestra de 26, según la tabla de valores críticos del coeficiente de correlación de rangos de Spearman.

2.2. Bases teóricas - científicas.

2.2.1. Estrategias de lectura inferencial

1) Estrategia

Solé, I. (2004): “las estrategias deben implicar la autodirección o sea la existencia de un objetivo, como la prevalencia del autocontrol, considerando la supervisión y la evaluación del propio comportamiento”.

Cuando hablamos de estrategias de lectura, entendemos que se trata de procedimientos utilizados para organizar las actividades; Es decir, su aplicación nos permite elegir, evaluar, mantener o abandonar determinadas acciones para alcanzar las metas que nos proponemos.

Peña, J. (2000): “Las estrategias son sospechas, razonables Valls (1990), aunque arriesgadas, sobre el camino más adecuado. Su potencial radica en el hecho de que son independientes del dominio y pueden generalizarse; Las buenas prácticas, a su vez, requerirán una contextualización del problema en cuestión.”

Recordemos que parte esencial de las estrategias es el hecho, que implican la autodirección, autocontrol, seguimiento y evaluación del propio comportamiento frente a las metas que lo guían y la posibilidad de realizar cambios cuando sea necesario.

La instrucción de estrategias de comprensión ayuda a desarrollar lectores independientes, quienes pueden abordar textos de diversos tipos de manera inteligente, en contraste con los métodos de enseñanza convencionales.

Las estrategias permiten a los estudiantes planificar la tarea de lectura en general y cómo se coloca ante ella (motivación, disponibilidad). Por lo tanto, facilitan la verificación y la toma de decisiones apropiadas en función de los objetivos que se buscan.

2) Estrategias inferenciales en la comprensión lectora

Para Cooper, D. “La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto” (1990)

De esta definición desprendemos que la comprensión lectora tiene rasgos esenciales y que a nuestro juicio podemos sintetizarlas en lo siguiente.

Aquella referida a la naturaleza constructivista de la lectura, en este aspecto, el lector debe estar dedicado a construir significados mientras lee.

La comprensión lectora es un proceso de interacción con el texto, el lector es portador de características cognoscitivas, experienciales y actitudinales.

Podemos describir a la comprensión lectora como un proceso estratégico, porque a medida que leemos, modificamos la estrategia lectora de acuerdo a como nos familiarizamos con el tema, propósito, interés o tipo de texto.

Ahora bien, enfrentarnos a un texto, conlleva en algunas circunstancias a tener dificultades, para Jouini, K. (2005) estas son:

- **Desafíos en la comprensión de vocabulario:** El primer obstáculo surge cuando un estudiante enfrenta una palabra que no comprende, ya sea porque es nueva para él o porque su significado no encaja en el contexto presente.
- **Dificultades en la comprensión de una frase:** Hay diversas razones por las cuales un estudiante puede experimentar dificultades al comprender una oración. Puede ser que no encuentre una interpretación clara, que perciba múltiples interpretaciones o que su comprensión entre en conflicto con su conocimiento previo.
- **Problemas para relacionar oraciones:** Otra dificultad surge cuando la interpretación de una oración no concuerda con la de otra. Además, el estudiante puede enfrentarse a la falta de

conexión entre dos oraciones o a la percepción de múltiples conexiones posibles entre ellas.

- **Desafíos en la comprensión del texto completo:** En un nivel más amplio, pueden presentarse varios obstáculos, como la comprensión de la idea central del texto o de ciertas secciones, la razón detrás de la inclusión de ciertos episodios o secciones, y la comprensión de las motivaciones de uno o más personajes del texto.

3) **Comprensión inferencial**

Cassany, Luna y Sanz afirman que la “inferencia es la capacidad de comprender un aspecto específico de un texto a partir del significado del resto”

El objetivo es superar las brechas que surgen en el proceso de construcción de la comprensión por diversas razones. La inferencia se convierte en una habilidad crucial para que los estudiantes adquieran autonomía, ya que las lagunas de comprensión son comunes en la lectura. Aun los lectores principiantes utilizan la inferencia para información complementaria que no está explícita en una oración sencilla. Inferir significa ir más allá de la comprensión superficial o literal del texto.

Es importante recordar que la comprensión inferencial implica la formulación de hipótesis, seguida de la confirmación de su exactitud.

Las técnicas de lectura inferencial se pueden estudiar mediante los siguientes procedimientos:

- a) Aprender a relacionar los tonos de las palabras con los personajes.

- b) Conectar todos los detalles del texto.
- c) Reconocer y comprender el pensamiento del autor.
- d) Deducir conclusiones a partir del texto.
- e) Enlazar tus conocimientos y experiencias con las situaciones del texto.

4) La lectura inferencial

Esta es similar a hacer deducciones de un texto; con esta estrategia, podemos adquirir conocimiento a través del proceso de interpretación de nueva información basado en tus experiencias pasadas que influyen en cómo interpretas lo que lees.

5) La inferencia en la lectura

Esforzarnos por desarrollar mejores oportunidades de estudio hace que el lector trabaje con mayor dedicación el nivel inferencial, para tal caso, tener en cuenta lo siguiente:

- a) Discutir el significado de los textos
- b) Determinar el significado implícito
- c) Interpretar los sentimientos y motivaciones del personaje.
- d) Tomar decisiones basadas en relaciones implícitas causales y temporales.

6) Ventajas de la lectura inferencial

Trabajar con textos a fin de efectuar una lectura inferencial servirá para establecer aspectos favorables como:

- Los juicios que hacemos y las conclusiones que sacamos se basarán en lo que ya sabemos.
- Es la opuesta a la lectura literal, pues esta estrategia se centra en su forma de pensar para interpretar información nueva.

Se puede guiar y/o enseñar utilizando una variedad de materiales de lectura además de los libros de texto, como caricaturas y adivinanzas.

Cuánto más conocimientos posees, será más fácil para ti, comprender de forma inferencial.

7) **Lectura inferencial ¿cómo desarrollar?**

- Leer el texto e **identificar dos ideas principales** que se destacan de la lectura; es decir, identifica cuales son los puntos focales del texto que pueden estar implícitos
- **Vincula ideas o premisas**, al leer un texto identifica como puedes relacionar las premisas, ideas o conceptos que encuentras. Estarás construyendo, la lectura en partes diferentes.
- **Realiza preguntas sobre lo lectura**, durante y después de la lectura, importante es que el estudiante realice preguntas sobre el texto, personajes, hechos y datos. Las respuestas te ayudarán a realizar deducciones.
- **Predice o deduce algo sobre lo leído**, es importante, porque te permite predecir, concluir o deducir un hecho a raíz de un texto
- Cuando mejoremos nuestra comprensión inferencial, podemos inferir o determinar un significado más profundo que no se ha establecido explícitamente.

Un caso:

“La joven caminó un poco vacilante hacia el famoso y acogedor restaurante italiano. No creía en la excusa que le dieron sus padres por tener que encontrarse con ella en el restaurante en lugar de en su casa. Para empeorar las cosas, estaba un poco gruñona porque todavía estaba recuperando el sueño que perdió

durante la época del examen. Ella notó algunos autos que le parecían familiares en el estacionamiento. Tan pronto como entró por la puerta, escuchó ¡Sorpresa!” Qué es y cómo desarrollar la Lectura Inferencial. Anónimo (s/f)

Inferencia: Si los automóviles son familiares para ella, significa que hay personas con las que ella tiene conexiones en el restaurante.

Cambió la inferencia:

Tal vez sea una fiesta sorpresa si sus padres querían quedar con ella en el restaurante y había otras personas que ella conoce.

Las inferencias que el lector elabora son actos fundamentales de comprensión y permiten dar sentido a diferentes palabras, una proposiciones y frases, completa la información ausente.

De un texto podemos inferir:

- a. El significado de una palabra desconocida; es decir, encontrar señales o claves pertinentes en los textos y usar estas señales para predecir el significado de las palabras.
- b. Los fragmentos que se han perdido en un texto.
- c. Teorías de causa y efecto.

8) Inferencia textual

Esta nos permite pensar que cuando inferimos, podemos sacar conclusiones a partir de datos que se presentan de manera explícita o implícita en un texto, o cuando podemos relacionar lo que no está escrito con las claves que aparecen en los textos y captar una ambigüedad o un doble sentido.

9) Pensamiento inferencial

Es aquella habilidad o capacidad que permite interpretar, combinar conceptos y llegar a una serie de conclusiones a partir de datos o información percibida específica.

Para lograrlo, la persona utiliza tanto sus propios esquemas cognitivos y experiencias anteriores como una variedad de modelos y guiones proporcionados por su cultura.

En resumen, implica que el pensamiento inferencial va más allá de la comprensión de la información contenida en el texto, ya que obliga al lector a utilizar sus propios esquemas cognitivos para comprenderla.

Estudiosos en la materia explican que son componentes de este proceso psicológico:

- a. **Sistema de sensaciones.** que nos permite percibir y tratar la información que recibimos a través de nuestros sentidos auditivos y visuales.
- b. **Informe de trabajo.** Es cuando se recibe y procesa la información.
- c. **Memoria duradera.** Tiene como objetivo principal almacenar los esquemas mentales que nos permiten realizar el pensamiento inferencial.

10) Tipos de inferencia

- a) **Inferencia deductiva.** Es necesario aceptar la conclusión una vez que se hayan aceptado las premisas (su contenido es cierto).

Debido a que proceden de lo general a lo particular, las inferencias deductivas permiten llegar a conclusiones. La presencia de un tipo de inferencia (de relación lógica entre las premisas y la conclusión) es una indicación o indicación de si

se está ante un argumento deductivo, siempre y cuando garantice la verdad de la conclusión a partir de la verdad de las premisas o no. Ejemplos:

Premisa mayor: Los seres humanos tienen dos extremidades superiores y dos extremidades inferiores

Premisa menor: Carlos Enrique es un ser humano

Conclusión : Carlos Enrique es un ser humano y tiene dos extremidades superiores y dos extremidades inferiores.

Otro caso:

Premisa mayor: Todos los miércoles, Pedro ingresa 10 minutos antes a su trabajo.

Premisa menor: Hoy es miércoles

Conclusión : Hoy, Pedro ingresará al trabajo, 10 minutos antes

b) Inferencia Inductiva. Es probable que se avance de las premisas a la conclusión.

Se afirma que la conclusión es probable, pero no legítima.

Las inferencias inductivas proceden desde lo particular hacia lo general

El hecho de que un argumento inductivo tiene un tipo de inferencia que solo garantiza con cierta probabilidad la verdad de la conclusión a partir de la verdad de las premisas es esencial para determinar si se está ante un argumento inductivo. Ejemplos:

Premisa 1 : Isabel vive cerca de su trabajo y llega temprano

Premisa 2 : Luis Ángel vive cerca del trabajo y llega temprano

Conclusión : Todo las personas que viven cerca al trabajo, llegan temprano

Otro caso:

Premisa 1 : El perro es un animal doméstico y no es peligroso

Premisa 2 : El gato es un animal doméstico y tampoco es peligroso

Conclusión : Los animales domésticos no son peligrosos

En todo caso cuál es la utilidad de estos razonamientos. En nuestra formación académica y desempeño profesional, debemos tomar buenas decisiones y desarrollar estas habilidades, constituyen fortalezas.

Parafraseando entendemos que razonar es útil. Razonar es un proceso mental intervienen en ella, la reflexión y el análisis situacional para llegar a una conclusión.

c). Inferencia Implícita. Es un significado que no se expresa de manera abierta en un texto, sino que se deduce.

d). Inferencia Explícita. Es todo aquello que se expresa de forma literal.

Ejemplos que han de permitir entender esta temática.

Texto No. 1:

Me siento mal, tengo dolor en el estómago.

- **Inferencia Explícita.** La persona experimenta un malestar físico en su abdomen, lo que le hace sentir mal.
- **Inferencia Implícita.** La persona tomará un medicamento para el dolor de estómago o visitará un médico para que le indique los pasos a seguir.

Texto No. 2

Solo descubrió una verdad en la vida: tú y tu hijo. Solo encontré una verdadera verdad en la vida y la pérdida. En la noche, vivo de llorarte con lágrimas que mantienen la oscuridad. Te perdí para siempre, soldado rubio que gobernaba el mundo.

- **Inferencia Explícita.** La persona ha perdido a su hijo, a quien consideraba la única verdad en la vida.
- **Inferencia Implícita.** El hijo en realidad ha fallecido, y por eso la persona que habla está sumida en una tristeza muy profunda y la invade un sentimiento de desesperanza respecto de la vida.

2.2.2. Comprensión lectora

1) Comprensión. Concepto

La comprensión es el proceso de crear significado al aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. También es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. El proceso se presenta siempre de la misma manera, sin importar la longitud del párrafo.

La comprensión lectora es un pilar fundamental en el proceso de desarrollo individual y colectivo del ser humano, así como en el proceso de aprendizaje, ya que le permite reflexionar sobre sus conocimientos previos y los nuevos que adquieren con intención a través de la lectura; es decir, se realiza con un propósito que no solo busca comprender lo que se lee, sino también saber interpretarlo. Por lo tanto, es una actividad sintética, valorativa y razonada, y es significativa porque permite a las personas expresar su punto de vista de manera independiente y sin influencias externas. Por lo tanto, debe realizarse como una acción personal

todos los días. Además, fomenta la capacidad de pensar, el acceso a la creatividad y la abstracción, lo que permite que las personas se enfrenten a nuevas situaciones y comprendan lo que sucede en su entorno.

2) La lectura

Solé, I. (2004), define la lectura como un proceso de interacción entre el lector y el texto en el que el lector busca satisfacción y obtener información para lograr los objetivos que impulsan su lectura.

Leer es entender la lectura para mejorar la reflexión, la inteligencia crítica, la conciencia y la autoevaluación.

3) Objetivos de la lectura

“Los objetivos que pueden plantearse los lectores frente a un texto pueden ser muy variados”. Solé, I. (2004), plantea lo siguiente:

“Leer para lograr una información precisa; Leer para seguir las instrucciones; Leer para obtener una información de carácter general; Leer para aprender; Leer para revisar un escrito propio, Leer por placer; Leer para comunicar un texto a un auditorio; Leer para practicar la lectura en voz alta; Leer para dar cuenta de que se ha comprendido”.

4) Proceso de lectura

Fink, D. et al. (1992), “entre los buenos y malos hábitos de lectura como proceso para mejorar la lectura, mencionan que son 5 los pasos:

1. Desarrollar la necesidad de leer más rápido,
2. Entender el proceso de lectura
3. Saber cómo se lee
4. Crear nuevos hábitos de lectura más eficientes.

5. Implementar métodos innovadores”

5) Comprensión lectora. Concepto

Es la habilidad de comprender lo que se lee, tanto en términos del significado de las palabras que forman un texto como en términos de la comprensión general del texto.

Los niños necesitan mucho tiempo y práctica para aprender a leer.

Dominar la lectura significa aprender una serie de métodos que se van mejorando con el tiempo para leer con fluidez y comprensión.

El niño debe tener en cuenta que en los textos escritos hay aspectos específicos que hacen más difíciles la comprensión, por ejemplo:

- El vocabulario de los textos escritos es más variado y contiene una mayor cantidad de palabras poco comunes y palabras abstractas.
- Las oraciones tienen una mayor complejidad. Las oraciones como las pasivas o las subordinadas de relativo son raras en el lenguaje hablado, pero son comunes en el lenguaje escrito.

Los textos escritos no se presentan en el lenguaje hablado, y pueden ser de diversos tipos (textos expositivos, científicos, periodísticos, gráficos y diagramas).

6) Elementos de la comprensión lectora

Según el Ministerio de Educación, las habilidades fundamentales de comprensión de lectura son las siguientes:

- La decodificación, la fluidez y el vocabulario son excelentes.
- Cohesión y creación de oraciones.
- Comprensión y experiencia previa.
- La memoria y la atención funcional.

7) Como hacer una comprensión lectora

Al respecto, la literatura en relación a este tema es amplia, para nuestro trabajo optamos por lo siguiente:

- Lectura con comprensión. Si le resulta difícil comprender la idea principal al final del texto, no intente leer velozmente.
- Sé analítico.
- Marca y registra
- La rapidez con la que se lee
- Sé precavido

8) Como trabajar la comprensión lectora en el aula

Es el maestro en quién recae la elección de la estrategia metodológica a desarrollar, esta temática; sugerimos:

- Seleccionar una lectura adecuada
- Seleccionar la lectura según la edad y las habilidades de lectura.
- Contestar a preguntas
- Al final de la lectura, podemos pedir al niño lector que responda preguntas inferenciales sobre el contenido del texto. De esta manera, fomentamos la reflexión sobre el texto leído y la elaboración de los datos memorizados.
- Hacer un resumen
- Este ejercicio es beneficioso. Pedir al niño que haga un resumen del texto y lo sintetice con sus propias palabras. Si se vuelve difícil, puede ayudarlo proporcionando frases de síntesis, algunas correctas, otras incorrectas, para que pueda identificar las que les permiten resumir correctamente el texto leído.

- Mapeo del texto
- Los mapas conceptuales son una herramienta de aprendizaje muy útil que ayuda a los niños a mejorar su comprensión lectora.
- Lee el siguiente texto y discrimina las respuestas correctas

Texto No.1

En la playa, Isabel hizo amistad con Pedro. Después de terminar el curso, se tomaron una semana de vacaciones y jugaron juntos. Fue una excelente amistad entre ellos. Luego, Pedro regresó a su tierra natal. Les dolió mucho. Quería mantener una conexión entre sí. Encontraron una solución después de mucho pensar. Sus padres les permiten hablar por teléfono todos los sábados. Tanto él como ella provienen de España. Se revelarían sus secretos y aspiraciones con la esperanza de que llegue el próximo verano.

¿Qué has aprendido de este texto?

- Merece la pena luchar por conservar la amistad
- Las vacaciones son para disfrutarlas
- No pasa nada por separarse en vacaciones

¿Por qué estaban tristes Pedro e Isabel?

- Porque debían regresar a clase
- Porque ya no eran amigos
- Porque no tenían idea de qué hacer
- Debido a que debían separarse

¿Qué les ilusiona del próximo verano?

- Que las clases terminarán.
- Que continuarán conversando por teléfono
- Que podrían verse de nuevo

¿Cómo te gustaría terminar este texto?

- Será genial volver a encontrarse
- Ojalá no haya mucha gente en la playa
- Ya tienen muchas ganas de acabar las clases en la escuela

¿Por qué podían pasar tanto tiempo juntos?

- En un pueblo de montaña
- En un país diferente
- En el país de Isabel

9) Comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros

Ramírez, L. (2017) “Los cuatro grandes grupos de destrezas (habilidades comunicativas básicas), que un usuario de la lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia son: hablar, escuchar, leer y escribir”.

Para nuestro propósito la comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.

Los estudiantes deben desarrollar habilidades, como:

- ✓ Conocimientos previos
- ✓ Anticipación
- ✓ Predicción
- ✓ Observación
- ✓ Monitorización
- ✓ Inferencia
- ✓ Paráfrasis
- ✓ Análisis
- ✓ Conclusión

Para implementar estrategias que mejoren este proceso, es fundamental que el maestro y los estudiantes conozcan el nivel al cual se llega en cada lectura que se realiza.

10) Niveles de comprensión lectora

Cervantes, R. et al. (2017), precisan que el nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

Gordillo, A. et. al. (2009) “Teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), describen tres niveles de comprensión”.

a. Nivel de comprensión literal

El lector puede reconocer las frases y las palabras clave que se encuentran en el texto. comprende el contenido del texto sin intervenir activamente en la estructura mental y cognitiva del lector.

En un nivel primario, la lectura literal se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto a través del reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento implica encontrar e identificar los elementos del texto, que pueden ser:

- Las ideas principales de un párrafo o relación son las ideas más significativas.

- De secuencias, determina el orden en que se llevan a cabo las acciones
- Por comparación, identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto, describe las razones claras detrás de ciertos eventos o acciones.

En atención a nuestra temática de trabajo, incidiremos en el siguiente nivel.

b. Nivel de comprensión inferencial

La red de relaciones y asociaciones de significados en este nivel se explora y explica, lo que permite al lector leer entre líneas, suponer y deducir lo implícito.

En otras palabras, explora conexiones que van más allá de lo que ha leído, amplía la comprensión del texto, agrega información y experiencias previas, conecta lo que ha leído con lo que ya sabe, y desarrolla teorías y conceptos nuevos. La finalidad del nivel de inferencia es llegar a conclusiones.

- Este nivel de comprensión es poco práctico para el lector porque requiere un alto grado de abstracción y fomenta la interacción con otros campos de conocimiento. Las siguientes operaciones pueden estar incluidas en este nivel:
 - Mostrar detalles adicionales que podrían haber sido agregados para el lector.
 - Incluir conceptos principales que no han sido explícitamente incluidos
 - Inferir secuencias de eventos que podrían haber ocurrido si el texto hubiera sido finalizado de otra manera.

- Realizar hipótesis sobre las motivaciones o personajes y sus relaciones en el tiempo y el lugar para inferir relaciones de causa y efecto. Es posible hacer hipótesis sobre las razones que llevaron al autor e incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones y comportamientos.
- Predecir eventos calculando en una lectura incompleta, intencionalmente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto

c. Nivel de comprensión crítico

Es el nivel ideal en el que el lector puede emitir juicios sobre el texto que ha leído, pero con argumentos.

- Dichos cálculos tienen en cuenta características como exactitud, aceptabilidad y probabilidad. Los juicios pueden incluir:
 - De hecho, o imaginación: dependiendo de la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
 - Validez y adecuación: compare lo que se ha escrito con otras fuentes.
 - De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
 - De rechazo o aceptación: depende del sistema de valores y del código moral del lector.

2.3. Definición de términos básicos.

- **Alumnos:** Es aquella persona que aprende de otra u otras personas, acepción que, en este caso, resulta ser sinónimo de discípulo

- **Comprensión:** Facultad del ser humano o facilidad para percibir las cosas y tener una idea clara de ellas.
- **Comprensión lectora:** Es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen.
- **Estrategias:** Serie de acciones muy meditadas encaminadas hacia un fin determinado.
- **Inferir:** Extraer un juicio o conclusión a partir de hechos, proposiciones o principios, sean generales o particulares
- **Inferencia:** Es el proceso lógico que lleva de una premisa a una conclusión, o también, que trata de descubrir el sentido lógico entre las premisas y las conclusiones, o sea de dar con una implicatura.
- **Lectura:** Acción para leer. Texto u obra para leer. Es el proceso de transmitir información o conceptos almacenados en un soporte y comprendidos a través de un tipo de código, generalmente lenguaje, visual o táctil. (por ejemplo, el sistema braille)
- **Mejoramiento:** Cambiar o avanzar hacia un estado mejor de algo que está en mal estado.
- **Laboratorio pedagógico:** Es el lugar adecuado y oportuno para crear cursos, charlas, conferencias y talleres de capacitación y recuperación en relación con la teoría.
- **Quinto grado:** Es parte del V ciclo de EBR y corresponde a los grados 5o y 6o de la educación primaria.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las estrategias de lectura inferencial influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora de los alumnos del 5to grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria-UNDAC, Cerro de Pasco 2022.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a) Las estrategias de lectura inferencial influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel literal de los alumnos del 5to grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria-UNDAC, Cerro de Pasco 2022.
- b) Las estrategias de lectura inferencial influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los alumnos del 5to grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria-UNDAC, Cerro de Pasco 2022.
- c) Las estrategias de lectura inferencial influyen significativamente en la mejora de la comprensión lectora en el nivel crítico de los alumnos del 5to grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria-UNDAC, Cerro de Pasco 2022.

2.5. Identificación de Variables

- Variable independiente: **Estrategias de lectura inferencial**
- “Permiten desarrollar la habilidad de anticipar contenidos y el desarrollo del texto a partir del análisis de algunos elementos que lo componen”. (Bastidas, D. , 2019)
- Variable dependiente: **Comprensión lectora**
- “Proceso activo en el que el lector interactúa con el texto, construyendo significado a través de la comprensión y la reflexión”. (Solé, I., 2004)

2.6. Definición operacional de variables e indicadores.

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VI: Estrategias de lectura inferencial	Se aplicarán las estrategias de lectura inferencial en el proceso de lectura de diversos textos durante las sesiones de aprendizaje en el aula.	1. Inferencia inductiva	1.1 Observación	ORDINAL 1. Mala 3. Regular 4. Buena
			1.2 Generalización	
			1.3 Conjetura	
		2. Inferencia deductiva	2.1 Conclusiones	
			2.2 General	
			2.3 Particular	
		3. Inferencia implícita	3.1 Ideas	
			3.2 Autor	
			3.3 Directa	
		4. Inferencia explícita	4.1 Ideas	
			4.2 Autor	
			4.3 Sugerida	
		VD: Comprensión lectora	Se determinará el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes antes y después de la intervención	1. Comprensión literal
1.2 Recopilación de detalles				
1.3 Secuencia de eventos				
1.4				

	con las estrategias de lectura inferencial		Definiciones y vocabulario 1.5 Información explícita
		2. Comprensión inferencial	2.1 Predicciones 2.2 Inferencias personales 2.3 Causa efecto 2.4 Tema o mensaje 2.5 Resumen inferencia
		3. Comprensión crítico	3.1 Evaluación del personaje 3.2 Análisis de valores 3.3 Punto de vista 3.4 Crítica literaria 3.5 Aplicación a la vida real

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

La investigación es considerada de naturaleza aplicada debido a que se centra en la aplicación práctica de estrategias de lectura inferencial para mejorar la comprensión lectora de estudiantes, asimismo, aborda un problema práctico y tangible: las dificultades persistentes en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado. La investigación aplicada “Es aquella que está orientada a resolver objetivamente los problemas ... de cualquier actividad humana” (Ñaupas, 2014, p. 93)

3.2. Nivel de investigación.

La investigación corresponde al nivel experimental debido a su diseño que implica la manipulación de variables, la comparación de grupos y la búsqueda de establecer relaciones causales entre la variable independiente y los cambios observados en la comprensión lectora.

3.3. Métodos de investigación

El método científico orientó los procesos de la investigación de forma complementaria se emplearon métodos generales. El método científico

proporcionó la estructura general para la investigación, mientras que los métodos generales se utilizaron en las diversas etapas del proceso de investigación para analizar, sintetizar, inducir o deducir la información.

- El método analítico se utiliza para descomponer un problema o fenómeno en partes más pequeñas y comprender sus componentes individuales. En este caso, se ha aplicado para analizar los diferentes aspectos de la comprensión lectora, como los niveles literal, inferencial y crítico.
- El método sintético se centra en la síntesis o integración de partes para comprender el todo. En el contexto de la investigación, se ha utilizado para integrar los hallazgos de la comprensión lectora en una comprensión global del impacto de las estrategias inferenciales.
- El método inductivo implica llegar a conclusiones generales basadas en observaciones específicas. En el proceso de investigación, se ha aplicado para derivar patrones generales a partir de los datos recopilados en el pretest y posttest.
- El método deductivo implica llegar a conclusiones específicas a partir de premisas generales. En el contexto de la investigación, se ha utilizado para probar hipótesis específicas derivadas de teorías o principios más generales.

3.4. Diseño de investigación.

La investigación utiliza un diseño preexperimental, lo que implica la manipulación de variables independientes y la observación de los efectos, pero sin asignación aleatoria de los participantes a grupos. Para el caso, se utilizó un diseño preexperimental Pretest y Posttest con un solo grupo, (Ñaupás, 2014, p. 338) que pretende identificar y explicar cómo la implementación de estrategias inferenciales afecta significativamente los niveles de comprensión lectora.

Siendo el esquema del diseño Pretest y Posttest con un solo grupo el siguiente:

G O1 X O2

Donde:

G = Muestra de estudio

O1= Pre test de la comprensión lectora

X = Estrategias inferenciales

O2= Post test de la comprensión lectora

3.5. Población y muestra.

➤ **Población:** Estudiantes del quinto grado de E.B.R. del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC, Cerro de Pasco en 2022.

- Con la siguiente distribución poblacional:

- 5to grado: 13

➤ **Muestra:** Considerando el objetivo de la investigación, se aplicó el muestreo no probabilístico, determinándose por criterio a los 13 estudiantes del quinto grado.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

➤ **Técnicas:** Las pruebas y evaluaciones constituyen una técnica esencial en la investigación cuantitativa, utilizadas para medir habilidades, conocimientos o características específicas de los participantes de manera objetiva y uniforme. En el contexto de la investigación, las pruebas se han utilizado para medir la comprensión lectora de los alumnos del 5to. Grado de E.B.R. tanto en el pretest como en el posttest.

➤ Para Mousalli-Kayat (2017) la técnica de "...evaluación es una pieza clave cuando uno de los constructos es rendimiento académico, aprendizaje o conocimiento. Aquí la evaluación no solo obedece a los objetivos, sino que

también responde a las preguntas de investigación y a las hipótesis que el investigador haya planteado” (p.5)

- **Instrumento:** Se diseñó y empleó el ***Cuestionario de Comprensión Lectora***, esta prueba comprende cuatro textos con lecturas construidas con temas propios de la región para generar la atención y motivación de los estudiantes, incluyó interrogantes para evaluar los diferentes niveles de comprensión lectora, incluyendo aspectos literal, inferencial y crítico.
- El cuestionario se diseñó con un formato consistente en preguntas de opción múltiple y preguntas de respuesta abierta y son auto administradas y calificadas de la misma manera para todos los evaluados. La calificación se basó sobre las respuestas correctas (1) y no correctas (0).
- La escala interpretativa utilizada para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a partir de los resultados de los datos es:
 - **En inicio (C):** El estudiante tiene dificultades para comprender el significado literal del texto.
 - **En proceso (B):** El estudiante puede comprender el significado literal del texto, pero tiene dificultades para comprender el significado implícito o para realizar inferencias.
 - **Logro previsto (A):** El estudiante puede comprender el significado literal e implícito del texto, y puede realizar inferencias simples.
 - **Logro destacado (AD):** El estudiante puede comprender el significado literal e implícito del texto, y puede realizar inferencias complejas.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de instrumentos de investigación.

➤ **Validación:**

El análisis de validez del instrumento *Cuestionario de Comprensión Lectora* se realizó mediante el método de juicio de expertos. En este

método, un grupo de expertos evalúa el cuestionario para determinar si las preguntas miden el constructo que se pretende medir.

Para nuestro caso, los expertos los conformaron docentes con experiencia y grado de doctor que revisaron el instrumento en la consistencia interna, que implica que el instrumento mida lo que debe medir, en este caso la comprensión lectora, para ello se proporcionó a los jueces la matriz de coherencia, matriz de operativización e instrumento con una ficha de evaluación, cuyos resultados son:

Juez 1 (Dr. Wilmer Guevara Vásquez) : 90%

Juez 2 (Dra. Nelly Aldana Taniguche) : 88%

Juez 3 (Dr. Alfredo Siuce Bonifacio) : 86%

Los jueces emitieron en promedio el valor de 88%, lo que indica que estuvieron de acuerdo en que las preguntas del cuestionario miden la comprensión lectora.

Este resultado sugiere que el cuestionario es válido para medir la comprensión lectora.

➤ **Confiabilidad:**

El análisis de confiabilidad del instrumento *Cuestionario de Comprensión Lectora* diseñado se sometió a prueba piloto con 10 estudiantes aplicando el método de confiabilidad de consistencia interna con KR-20 Kuder – Richardson, se encontró que el valor de la confiabilidad es 0.972.

Un valor de confiabilidad KR = 0.972 indica que los cuestionarios son instrumentos con buena confiabilidad para medir la comprensión lectora. Esto significa que el cuestionario es capaz de proporcionar puntuaciones consistentes a lo largo del tiempo.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En la investigación, las técnicas de procesamiento de datos se refieren a los métodos y procedimientos utilizados para organizar, analizar y dar sentido a los datos recopilados.

Para la investigación el procesamiento de los datos se realizó de forma electrónica con el software estadístico SPSS. Se realizó la codificación de los datos y se organizaron en una matriz de datos los resultados para cada una de las dimensiones de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítico), resumiéndose en tablas de frecuencias.

En el análisis de datos comprende el empleo de métodos y técnicas estadísticas, aplicándose el análisis estadístico descriptivo para la determinación de medidas estadísticas como la media, la mediana, la moda, la desviación estándar y percentiles para resumir y describir las características fundamentales de los datos. Asimismo, las pruebas de hipótesis y análisis inferencial, comprendiendo la aplicación de pruebas estadísticas para evaluar la significancia de las diferencias, relaciones o efectos observados en la investigación.

3.9. Tratamiento Estadístico.

El tratamiento estadístico de los datos en la presente investigación involucra diversas técnicas para analizar la información recopilada y evaluar la significancia de los resultados, tales como:

Análisis Descriptivo: Aplicado para resumir y presentar los datos de manera descriptiva, utilizando medidas estadísticas como la mediana, la moda.

Pruebas de Hipótesis: Se ha aplicado la prueba estadística no paramétrica para evaluar la significancia de las diferencias entre los niveles de comprensión lectora en el pretest y posttest (datos ordinales). La mención de p-valores y comparaciones con un nivel de significancia α (0.05) sugiere la aplicación del método de pruebas de hipótesis de significancia.

Prueba de significación estadística: El análisis que el p-valor ($p < 0.05$) llevó al rechazo de la hipótesis nula comprende a la prueba de significación estadística. Se compararon los resultados del pretest y postest para determinar si las estrategias de lectura inferencial tuvieron un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora.

Análisis de Frecuencia y Porcentajes: Los datos se presentan en frecuencias y porcentajes en las tablas, habiéndose realizado el análisis de frecuencia para examinar la distribución de los estudiantes en diferentes niveles de comprensión lectora y el análisis específico para cada uno de estos niveles para evaluar la efectividad de las estrategias inferenciales en cada aspecto.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistemológica.

A continuación, se mencionan algunos aspectos éticos que se consideran la investigación:

- **Consentimiento Informado:** Comprende obtener el consentimiento informado de los participantes o de los padres/tutores legales en el caso de participantes menores de edad. Esto implicó que los participantes estén informados sobre la investigación, sus objetivos, procedimientos y cualquier riesgo potencial, y que otorguen su consentimiento voluntario para participar.
- **Confidencialidad y Anonimato:** Orientado a garantizar la confidencialidad de la información recopilada y, cuando sea posible, el anonimato de los participantes. Se buscó proteger la privacidad de los participantes y asegurar que la información recopilada no pueda ser vinculada directamente a individuos específicos.
- **Beneficencia y No Maleficencia:** Asegurar que los participantes se beneficien de la investigación y que no se les cause daño. Se buscó el

equilibrio entre el beneficio de contribuir al conocimiento y la responsabilidad de no causar daño innecesario a los participantes, consistente en la mejora de la comprensión lectora con la propuesta de las estrategias.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Para llevar a cabo la recolección de datos en la presente investigación, se aplicaron los siguientes procesos:

1. **Planificación de las sesiones de aprendizaje.** Se programaron cuatro sesiones con los aprendizajes, contenidos y lecturas, correspondientes a la capacidad “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.
 - ✓ **Sesión 1:** Leemos el texto “El Puma bueno y el Zorro astuto en Yarusycan”
 - ✓ **Sesión 2:** Leemos el texto “Santiago, el pastor de ovejas y la veta de plata en Rumillana”
 - ✓ **Sesión 3:** Leemos el cuento “Las huanquitas guardianas del agua en la laguna de Patarcocha”
 - ✓ **Sesión 4:** Leemos el cuento “El Muqui y el Minero en el Cerro de Pasco”
2. **Diseño del instrumento:** Antes de la recolección de datos, se diseñó el cuestionario que evalué la comprensión lectora de los estudiantes en

relación a las fichas de lectura elaboradas para cada una de las sesiones de aprendizaje.

3. **Obtención del Consentimiento Informado:** Antes de iniciar el proceso de investigación y en la administración del cuestionario, se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes. Esto garantizó que los participantes estén dispuestos a participar en la investigación y comprendan su propósito.
4. **Aplicación del Pretest:** Los cuestionarios se administraron a los estudiantes en la primera sesión de trabajo, para determinar la situación de inicio de la comprensión lectora en las diferentes categorías de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) antes de la intervención.
5. **Intervención con las estrategias de lectura inferencial. Se** desarrollaron cuatro sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de lectura inferencial, fomentando la comprensión lectora mediante las fichas de lectura que incluyen la lectura elaborada y contextualizada en nuestra región para generar mayor interés en los estudiantes y las pautas de las estrategias.
6. **Aplicación del postest:** Los cuestionarios se administraron a los estudiantes en la última sesión de trabajo, para determinar la situación de final de la comprensión lectora en las diferentes categorías de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) después de la intervención.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

4.2.1. Comprensión lectora

TABLA 1					
Nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del 5to grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC.					
		<i>Pretest</i>		<i>Postest</i>	
		Frecuen	Porcent	Frecuen	Porcent
		cia	aje	cia	aje
	1.(C) En inicio	0	0,0	0	0,0
	2.(B) En Proceso	4	30,8	0	0,0
	3.(A) Logro previsto	9	69,2	4	30,8
	4.(AD) Logro destacado	0	0,0	9	69,2
	Total	13	100,0	13	100,0

Descripción

En la tabla 1 en el pretest, la mayoría de los estudiantes se encontraban en la categoría (A) Logro previsto (69.2%), mientras que un porcentaje significativamente menor estaba en la categoría (B) En Proceso (30.8%).

Después de la implementación de las estrategias inferenciales en el postest, hubo un cambio significativo en la distribución de los estudiantes. La categoría (A) Logro previsto disminuyó al 30.8%, mientras que la categoría (AD) Logro destacado aumentó al 69.2%, no se registraron estudiantes en las categorías

(C) En inicio y (B) en Proceso, lo que indica que todos los estudiantes lograron al menos un nivel de Logro previsto o Logro destacado.

Interpretación

Este análisis comparativo muestra que las estrategias de lectura inferencial tuvieron un impacto positivo en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado en el Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC. Los resultados muestran una mejora significativa en los niveles de Logro previsto (3) y Logro destacado (4) en la moda después de la implementación de estas estrategias como se observa en los estadísticos, indicando que fueron efectivas para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

		Estadísticos	
		Comprensión Lectora Pretest	Comprensión Lectora Postest
N	Válido	13	13
Mediana		3,0000	4,0000
Moda		3,00	4,00
Rango		1,00	1,00
Mínimo		2,00	3,00
Máximo		3,00	4,00

4.2.2. Comprensión literal

TABLA 2					
<i>Nivel de la comprensión lectora nivel literal de los estudiantes del 5to grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC.</i>					
		<i>Pretest</i>		<i>Postest</i>	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	1.(C) En inicio	0	0,0	0	0,0
	2.(B) En Proceso	0	0,0	0	0,0

3.(A)Logro previsto	0	0,0	0	0,0
4.(AD)Logro destacado	13	100,0	13	100,0
Total	13	100,0	13	100,0

Descripción

En la tabla 2, tanto en el pretest como en el postest, todos los estudiantes al 100% se encontraron en la categoría (AD) Logro destacado en el nivel literal de comprensión lectora. No se observó ningún cambio en los niveles de comprensión literal de los estudiantes antes y después de la implementación de las estrategias de lectura inferencial.

En ambos momentos de evaluación, todos los estudiantes demostraron un alto nivel de comprensión literal.

Interpretación

El análisis comparativo muestra que, en el contexto del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC, las estrategias de lectura inferencial no tuvieron un impacto discernible en el nivel de comprensión literal de los estudiantes del quinto grado. Los resultados sugieren que los estudiantes ya poseían un alto nivel de comprensión literal antes de la intervención, y este nivel se mantuvo constante después de la implementación de las estrategias inferenciales, como se observa en la moda y mediana de los estadísticos descriptivos, se mantiene el nivel 4 (AD) Logro destacado.

		Estadísticos	
		Comprensión literal Pretest	Comprensión literal Postest
N	Válido	13	13
Mediana		4,0000	4,0000
Moda		4,00	4,00

Rango	,00	,00
Mínimo	4,00	4,00
Máximo	4,00	4,00

4.2.3. Comprensión inferencial

TABLA 3
Nivel de la comprensión lectora nivel inferencial de los estudiantes del 5to grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC.

		<i>Pretest</i>		<i>Postest</i>	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1.(C) En inicio		3	23,1	0	0,0
2.(B) En Proceso		8	61,5	1	7,7
3.(A) Logro previsto		2	15,4	2	15,4
4.(AD) Logro destacado		0	0,0	10	76,9
Total		13	100,0	13	100,0

Descripción

En la tabla 3 en el pretest, la mayoría de los estudiantes se encontraban en las categorías (B) En Proceso (61.5%) y (C) En inicio (23.1%), mientras que un porcentaje menor estaba en la categoría (A) Logro previsto (15.4%). No hubo estudiantes en la categoría (AD) Logro destacado.

Después de la implementación de las estrategias de lectura inferencial en el postest, se observa un cambio significativo en la distribución de los estudiantes. La categoría (AD) Logro destacado aumentó al 76.9%, lo que indica una mejora sustancial en la comprensión lectora en el nivel inferencial. Además, algunos estudiantes avanzaron desde las categorías (B) En Proceso y (A) Logro previsto hacia el Logro destacado, asimismo, la categoría (B) En Proceso disminuyó al 7.7%, y la categoría (A) Logro previsto se mantuvo en 15.4%.

En ambos momentos de evaluación, no se registraron estudiantes en la categoría (C) En inicio.

Interpretación

Este análisis comparativo sugiere que las estrategias de lectura inferencial tuvieron un impacto positivo en el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del quinto grado en el Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC. Los resultados muestran una mejora significativa en el nivel de Logro destacado después de la implementación de estas estrategias, indicando que fueron efectivas para elevar el nivel de comprensión lectora en el aspecto inferencial, como se observa en los estadísticos descriptivos, donde la mediana y la moda pasan del nivel 2 (B) en proceso al nivel 4 (AD) logro destacado.

		Estadísticos	
		Comprensión inferencial Pretest	Comprensión inferencial Postest
N	Válido	13	13
Mediana		2,0000	4,0000
Moda		2,00	4,00
Rango		2,00	2,00
Mínimo		1,00	2,00
Máximo		3,00	4,00

4.2.4. Comprensión crítico

TABLA 4

Nivel de la comprensión lectora nivel crítico de los estudiantes del 5to grado de EBR del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC.

		<i>Pretest</i>		<i>Postest</i>	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	1.(C) En inicio	2	15,4	0	0,0
	2.(B) En Proceso	4	30,8	2	15,4
	3.(A)Logro previsto	7	53,8	7	53,8

4.(AD)Logro destacado	0	0,0	4	30,8
Total	13	100,0	13	100,0

Descripción

En la tabla 4 en el pretest, la mayoría de los estudiantes se encontraban en la categoría (A) Logro previsto (53.8%), mientras que un porcentaje menor estaba en las categorías (B) En Proceso (30.8%) y (C) En inicio (15.4%). No hubo estudiantes en la categoría (AD) Logro destacado.

Después de la implementación de las estrategias de lectura inferencial en el postest, se observa que la categoría (A) Logro previsto se mantuvo en el 53.8% y la categoría (B) En Proceso disminuyó al 15.4%. La categoría (AD) Logro destacado aumentó al 30.8%, lo que indica una mejora en el nivel de comprensión crítica.

En ambos momentos de evaluación, no se registraron estudiantes en la categoría (C) En inicio.

Interpretación

El análisis comparativo sugiere que las estrategias de lectura inferencial tuvieron un impacto positivo en el nivel de comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes del quinto grado en el Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC. Los resultados muestran una mejora significativa en el nivel de Logro destacado después de la implementación de estas estrategias, indicando que fueron efectivas para elevar el nivel de comprensión lectora en el aspecto crítico, como se observa en los estadísticos descriptivos donde los valores mínimos y máximos se incrementaron, sin embargo, la mediana y media se mantuvieron en el nivel 3 (B) logro previsto.

Estadísticos			
		Comprensión crítico Pretest	Comprensión crítico Postest
N	Válido	13	13
Mediana		3,0000	3,0000
Moda		3,00	3,00
Rango		2,00	2,00
Mínimo		1,00	2,00
Máximo		3,00	4,00

4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de normalización de datos

La normalización de los datos se realizó aplicando Shapiro-Will para casos, ($n < 50$), en función a los resultados del pretest y postest.

Este análisis se realizó considerando las siguientes hipótesis:

H₀= Las puntuaciones tiene una distribución normal.

H₁= Las puntuaciones no tiene una distribución normal.

Para ($p \leq 0,05$) se rechaza la hipótesis nula

Para ($p > 0,05$) se acepta la hipótesis nula

TABLA 5***Resultados de prueba de normalidad para muestras dependientes de estudio***

	Shapiro-Wilk		
	Estadísticos	gl	Sig.
Comprensión Lectora Pretest	0.592	13	0.000
Comprensión Lectora Posttest	0.592	13	0.000
Comprensión Literal Pretest	0.000	13	0.000
Comprensión Literal Posttest	0.000	13	0.000
Comprensión Inferencial Pretest	0.795	13	0.006
Comprensión Inferencial Posttest	0.567	13	0.000
Comprensión Crítico Pretest	0.756	13	0.002
Comprensión Crítico Posttest	0.811	13	0.009

Interpretación

Los resultados de las pruebas de normalidad Shapiro Wilk en la Tabla 5, nos muestran que el nivel de significancia para la variable comprensión lectora y sus dimensiones es menor que 0.05 ($p < 0.05$), por lo tanto, las puntuaciones no tienen una distribución normal y corresponde aplicar una prueba no paramétrica.

Prueba de homocedasticidad de datos

Se aplicó la prueba de Levene para evaluar la igualdad de las varianzas, considerando las siguientes hipótesis:

Ho: Se asumen varianzas iguales

H1: No se asumen varianzas iguales

Si ($p \leq 0,05$) se rechaza la hipótesis nula

Si ($p > 0,05$) no se rechaza la hipótesis nula

TABLA 6***Resultados de prueba de homocedasticidad de datos del estudio***

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas	
		F	Sig.
Comprensión Lectora	Se asumen varianzas iguales	0.000	1.000
	No se asumen varianzas iguales		
Comprensión Inferencial	Se asumen varianzas iguales	0.079	.781
	No se asumen varianzas iguales		
Comprensión crítico	Se asumen varianzas iguales	0.890	.355
	No se asumen varianzas iguales		

Interpretación

Los resultados de las pruebas de homocedasticidad en la Tabla 6, nos muestran que los datos muestran varianzas iguales, considerando que los valores de significancia son mayores que 0.05 ($p > 0,05$).

No se ha establecido la homocedasticidad para los datos de comprensión literal, no se puede calcular porque las desviaciones estándar de ambos grupos son 0

4.3.1. Hipótesis general

1. *Hipótesis estadísticas*

- ✓ Hipótesis Nula (H0): No hay diferencia significativa en el nivel de comprensión lectora antes y después de utilizar la estrategia de lectura inferencial.
- ✓ Hipótesis Alternativa (H1): Existe una diferencia significativa en el nivel de comprensión lectora antes y después de utilizar la estrategia de lectura inferencial.

2. *Nivel de significancia (α):*

Se seleccionó el nivel de significancia de 0.05.

3. *Determinación de la prueba*

Siendo los datos de tipo ordinal y teniendo como propósito comparar grupos relacionados, se aplicará la prueba no paramétrica Wilcoxon.

4. *Criterios de decisión*

Si p-valor < α se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna

Si p-valor > α no se rechaza la hipótesis nula

5. *Cálculo del estadístico de la prueba y el P-valor*

Estadísticos de prueba ^a	
	Comprensión Lectora Posttest - Comprensión Lectora Pretest
Z	-2,919 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,004
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Paso 6: Tomar una Decisión

Se ha determinado que el p-valor (0.004) < α (0.05), rechazándose la hipótesis nula. Lo que implica que los resultados del pre test y post test son diferentes al utilizar la estrategia de lectura inferencial. ($z = -2.919$, $p < 0.05$), determinándose su impacto significativo en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

4.3.2. Hipótesis específica 1

1. Hipótesis estadísticas

- ✓ Hipótesis Nula (H0): No hay diferencia significativa en el nivel de comprensión literal antes y después de utilizar la estrategia de lectura inferencial.
- ✓ Hipótesis Alternativa (H1): Existe una diferencia significativa en el nivel de comprensión literal antes y después de utilizar la estrategia de lectura inferencial.

2. Nivel de significancia (α):

Se seleccionó el nivel de significancia de 0.05.

3. Determinación de la prueba

Siendo los datos de tipo ordinal y teniendo como propósito comparar grupos relacionados, se aplicará la prueba no paramétrica Wilcoxon

4. Criterios de decisión

Si p-valor < α se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna

Si p-valor > α no se rechaza la hipótesis nula

5. Cálculo del estadístico de la prueba y el P-valor

Estadísticos de prueba ^a	
	Comprensión Literal Posttest - Comprensión Literal Pretest
Z	,000 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	1,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. La suma de rangos negativos es igual a la suma de rangos positivos.	

Paso 6: Tomar una Decisión

Se ha determinado que el p-valor ($1.0004 > \alpha (0.05)$), no se rechaza la hipótesis nula. Lo que implica que los resultados del pre test y post test no son diferentes al utilizar la estrategia de lectura inferencial. ($z = 0.000$, $p < 0.05$), determinándose que no ha influido significativamente en el nivel de comprensión literal en los estudiantes.

4.3.3. Hipótesis específica 2

1. Hipótesis estadísticas

- ✓ Hipótesis Nula (H0): No hay diferencia significativa en el nivel de comprensión inferencial antes y después de utilizar la estrategia de lectura inferencial.
- ✓ Hipótesis Alternativa (H1): Existe una diferencia significativa en el nivel de comprensión inferencial antes y después de utilizar la estrategia de lectura inferencial.

2. Nivel de significancia (α):

Se seleccionó el nivel de significancia de 0.05.

3. **Determinación de la prueba**

Siendo los datos de tipo ordinal y teniendo como propósito comparar grupos relacionados, se aplicará la prueba no paramétrica Wilcoxon.

4. **Criterios de decisión**

Si $p\text{-valor} < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna

Si $p\text{-valor} > \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula

5. **Cálculo del estadístico de la prueba y el P-valor**

Estadísticos de prueba^a	
	Comprensión Inferencial Postest - Comprensión Inferencial Pretest
Z	-3,126 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,002
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Paso 6: Tomar una Decisión

Se ha determinado que el $p\text{-valor} (0.002) > \alpha (0.05)$, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Lo que implica que los resultados del pre test y post test son diferentes al utilizar la estrategia de lectura inferencial. ($z = -3.126$, $p < 0.05$), determinándose que ha influido significativamente en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes.

4.3.4. Hipótesis específica 3

1. *Hipótesis estadísticas*

- ✓ Hipótesis Nula (H0): No hay diferencia significativa en el nivel de comprensión crítico antes y después de utilizar la estrategia de lectura inferencial.
- ✓ Hipótesis Alternativa (H1): Existe una diferencia significativa en el nivel de comprensión crítico antes y después de utilizar la estrategia de lectura inferencial.

2. *Nivel de significancia (α):*

Se seleccionó el nivel de significancia de 0.05.

3. *Determinación de la prueba*

Siendo los datos de tipo ordinal y teniendo como propósito comparar grupos relacionados, se aplicará la prueba no paramétrica Wilcoxon.

4. *Criterios de decisión*

Si $p\text{-valor} < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna

Si $p\text{-valor} > \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula

5. *Cálculo del estadístico de la prueba y el P-valor*

Estadísticos de prueba ^a	
	Comprensión Crítico Postest - Comprensión Crítico Pretest
Z	-1,995 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,046
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Paso 6: Tomar una Decisión

Se ha determinado que el p-valor (0.046) < α (0.05), por lo que se rechaza la hipótesis nula. Lo que implica que los resultados del pre test y post test son diferentes al utilizar la estrategia de lectura inferencial. ($z = -1.995$, $p < 0.05$), determinándose que ha influido significativamente en el nivel de comprensión crítico en los estudiantes.

4.4. Discusión de resultados

En primer lugar, los resultados de nuestra investigación muestran un aumento significativo en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 5to grado de E.B.R. en el Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC, Cerro de Pasco, después de la implementación de estrategias de lectura inferencial. Pasaron de un nivel en proceso (B) con 30.8% y logro previsto (A) con 69.2% en el pretest a logro previsto (A) con 30,8% y logro destacado (AD) con 69.2% en el post test. Estos resultados respaldan la idea de que las estrategias inferenciales son efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

En contraste, el estudio de Chávez (2021) se centró en estudiantes de educación secundaria y encontró que, antes de la implementación de estrategias de inferencia, el 90% de los estudiantes estaban en el nivel de inicio de la comprensión lectora, y ninguno estaba en los niveles de logro esperado o destacado. Sin embargo, después de la aplicación de las estrategias de inferencia, se observó una mejora significativa en la comprensión lectora, lo que sugiere que estas estrategias también pueden ser efectivas en estudiantes de secundaria.

Por otro lado, el estudio de Melero (2018) se enfocó en estudiantes de segundo año de secundaria y encontró que la mayoría de los estudiantes alcanzaron niveles de logro medio alto y alto en una prueba de comprensión lectora después de la aplicación de estrategias de lectura literal e inferencial.

Esto indica que las estrategias inferenciales, junto con las literales, pueden ser beneficiosas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria.

La Madrid (2018) examinó la correlación entre inferencia y comprensión de lectura en estudiantes universitarios. Aunque con un contexto diferente, sus hallazgos respaldan nuestra conclusión de que existe una correlación positiva entre el uso de estrategias inferenciales y la mejora en la comprensión lectora.

En resumen, los resultados de estas investigaciones sugieren que las estrategias de lectura inferencial tienen el potencial de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de diferentes niveles educativos, desde la educación primaria hasta la secundaria. Sin embargo, es importante adaptar estas estrategias al nivel de desarrollo cognitivo y las necesidades específicas de los estudiantes en cada contexto educativo. Además, la capacitación adecuada de los docentes y la evaluación continua son componentes clave para el éxito de la implementación de estas estrategias.

CONCLUSIONES

- 1) Existe evidencia estadística significativa para afirmar que las estrategias de lectura inferencial tienen un impacto positivo y significativo en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, considerando los resultados de la prueba de hipótesis, donde se encontró que el p-valor (0.004) es menor que el nivel de significancia α (0.05), lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula, asimismo, que los resultados del pretest (Md=3) y el post test (Md=4) son significativamente diferentes cuando se utiliza la estrategia de lectura inferencial.
- 2) No hay evidencia estadística significativa para afirmar que las estrategias de lectura inferencial tienen poco impacto significativo en el nivel de comprensión literal de los estudiantes, considerando los resultados de la prueba de hipótesis, donde se encontró que el p-valor (1.0004) es mayor que el nivel de significancia α (0.05), lo que llevó a no rechazar la hipótesis nula, asimismo, que los resultados del pretest (Md=4) y el post test (Md=4) no son significativamente diferentes cuando se utiliza la estrategia de lectura inferencial.
- 3) Existe evidencia estadística significativa para afirmar que las estrategias de lectura inferencial han tenido un impacto positivo y significativo en el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes, considerando los resultados de la prueba de hipótesis, donde se encontró que el p-valor (0.002) es menor que el nivel de significancia α (0.05), lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula, asimismo, que los resultados del pretest (Md=2) y el post test (Md=4) son significativamente diferentes cuando se utiliza la estrategia de lectura inferencial.
- 4) Existe evidencia estadística significativa para afirmar que las estrategias de lectura inferencial han tenido un impacto positivo y significativo en el nivel de comprensión crítica de los estudiantes, considerando los resultados de la prueba de hipótesis, donde se encontró que el p-valor (0.046) es menor que el nivel de significancia α (0.05), lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula, asimismo, que

los resultados del pretest ($Md=3$) y el post test ($Md=3$) son significativamente diferentes cuando se utiliza la estrategia de lectura inferencial.

RECOMENDACIONES

- 1) Recomendamos que los docentes en el Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC, integren de manera sistemática las estrategias de comprensión inferencial en su enseñanza de lectura. Estos enfoques deberían incorporarse en el plan de estudios y las actividades regulares de lectura en el quinto grado.
- 2) Recomendamos proporcionar capacitación y desarrollo profesional a los docentes para que estén preparados para enseñar eficazmente las estrategias de comprensión inferencial. Esto incluye talleres, cursos y recursos de apoyo que ayuden a los profesores a implementar estas estrategias de manera efectiva en el aula.
- 3) Sugerimos que se realicen investigaciones adicionales para explorar más a fondo cómo las estrategias de comprensión inferencial pueden adaptarse y mejorarse en el contexto de otros grados e instituciones educativas. Esto podría incluir estudios longitudinales y análisis más detallados de los efectos a largo plazo de estas estrategias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alzate, R, González, S. & Vidal, H. (2022). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial, mediada por el Software Exelearning con enfoque didáctico basado en secuencias, en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Valentín García de Labranzagrande, Boyacá.* Universidad de Cartagena.
- Anónimo (s/f) *Comprensión estratégica con la lectura inferencial* [Pagina Web].
<https://lecturarapidaycompension.com/lectura-inferencial/>
- Bastidas, D. (2019). *Inferencias en el proceso de lectura: usos y estrategias* [archivo PDF]. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/422321347/Inferencias>
- Bautista, E. & Neyra, Z. (2022). *Conocimiento de estrategias de comprensión inferencial en docentes de educación primaria de una institución privada en el distrito de Ate* [archivo PDF]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/23491>
- Burón, A. (2012). *Comprensión lectora, memoria de trabajo e inferencias.* (Tesis de posgrado). Universidad Autónoma de Madrid.
- Carrión, J. & Alcívar, M. (2021). *Estrategias didácticas virtuales para mejorar las habilidades de lectura inferencial* [archivo PDF]. Recuperado de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2492>
- Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (2003), *Enseñar Lengua*, Barcelona.
- Cassany, Daniel (1998) *Describir el Escribir. Como se aprende a Escribir.* Buenos Aires.
- Cassany, D. & Aliaga, C. (2009). *Miradas y propuestas sobre la lectura. Para ser letrados voces y miradas sobre la lectura.* (pp. 13-22). Barcelona, España.

- Cervantes, R., Pérez, J. & Alanís, M. (2017). *Niveles De Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso específico del Plantel N° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre* [archivo PDF]. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Chávez, P. (2021). *Estrategia de inferencia en comprensión lectora en estudiantes de secundaria por entornos virtuales* [archivo PDF]. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n21/2616-7964-hrce-5-21-83.pdf>
- Cisneros, M., Olave, G. & Rojas, I. (2010) *La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación Superior*. Pereira, Colombia.
- Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid – España.
- Durán, N. (2019). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial* [archivo PDF]. Recuperado de <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10304>
- Escudero, I. (2010, 12 de marzo). *Las inferencias en la comprensión lectora: una ventana hacia los procesos cognitivos en segundas lenguas*. Recuperado de https://www.nebrija.com/revistalinguistica/files/revistasPDF/526a47b71c15b_revista_completa_7.pdf
- Espinoza, N. (2022). *La comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del 5º Grado de Educación Primaria* [archivo PDF]. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7301>
- Fink, D., Tate, J. & Rose, M. (1992). *Imagen de cubierta local Vista normal Técnicas de lectura rápida* [archivo PDF]. Recuperado de https://eco.biblio.unc.edu.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=7617&shelfbrowse_itemnumber=9351

- Gilardino, M. (2019). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Parroquial "San José" Chincha* [archivo PDF]. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/a84936e1-2ec2-4a7c-bf9a-40dcbd7760cb/download>
- Gordillo, A. et. al. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión la lectora en estudiantes universitarios* [archivo PDF]. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>
- Inga, M., Rojas, P. & Varas, F. (2015, 14 de diciembre). *Estrategias didácticas inferenciales en el desarrollo de la comprensión lectora*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/a6bd/a1ec8db627e2ba711e06fed780b8ef9b393d.pdf>
- Jimenez, M. (2023). *Estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 30073 Chupaca - 2021* [archivo PDF]. Recuperado de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3532>
- Jouini, K. (2005). *Estrategias Inferenciales En La Comprensión Lectora* [archivo PDF]. Recuperado de <http://www.aldadis.net/revista4/04/imagen/04jouini.pdf>
- La Madrid, P. (2018). *Inferencia y comprensión de lectura en los estudiantes del programa de estudios de comunicación y literatura de la Facultad de Educación – UNDAC, 2018* [archivo PDF]. Recuperado de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3144>
- Lazarinos, N. (2018). *Motivación hacia la lectura que ejercen los padres y actitud hacia la lectura en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la*

Institución Educativa Privada "VIVA ESPERANZA" del Distrito de San Miguel, 2018 [archivo PDF]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1778>

Leguía, Z. (2019). *Actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco [archivo PDF]. Recuperado de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1976>*

Leyva Ato, L. A., Chura Quispe, G., & Chávez Guillén, J. Y. (2022). *Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. Boletín de la Academia Peruana de la Lengua. <https://doi.org/10.46744/bapl.202201.013>*

Melero, P. (2018). *Relación entre estrategias de lectura literal e inferencial y la comprensión lectora en estudiantes de segundo año medio [archivo PDF]. Recuperado de <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/152361>*

Ministerio de Educación (2007) *Guía de Estrategias Metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima.*

Morales, C. (2022). *Comprensión lectora inferencial : un problema para los estudiantes y un desafío para los docentes [archivo PDF]. Recuperado de <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/8967>*

Mozombite, P. (2017). *"Diferencia de los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE N° 0101 Luis Alvarado Bartra de Chazuta y la IE N° 0004 Túpac Amaru de Tarapoto, San Martín, 2017 Educativa [archivo PDF]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/960>*

Mousalli-Kayat, G. (2017). *Los instrumentos de evaluación en la investigación educativa. <https://www.researchgate>.*

net/publication/321397866_Los_Instrumentos_de_Evaluacion_en_la_Investigacion_Educativa.(02/02/2018

Ñaupas, H. et.al. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá.

Nisbetl, J. & Shucsmit, J (1990) *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid.

Noguera, M. (2023). *Comprensión lectora inferencial a través de una estrategia pedagógica apoyada en un OVA*. Revista Dialogus, 1(10), 31–43.
<https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i10.755>

Ochoa, J., Mesa, S., Pedraza, Y. & Orlando, E. (2019). *La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora* [archivo PDF]. Recuperado de <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2017.20.e8918>

Osoto, R. R. (2015). *El taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el primer curso de ciclo común del Instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Choluteca*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/el-tallercomo-estrategia-didactica-para-mejorar-la-comprension-lectora-en-elprimer-curso-de-ciclo-comun-del-instituto-manuel-bonilla-del-municipiode-apacilagua-choluteca/>

Parodi, S. G. (1999). *Relaciones entre lectura y escritura: una perspectiva cognitiva discursiva*. Valparaíso, Chile.

Peña, G. & Sibeles, N. (2019). *Las Estrategias de lectura: Su utilización en el aula* [archivo PDF]. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888664>

Peña, J. (2000). *El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria* [archivo PDF]. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf>

- Pulluyqueri, E. (2019). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grados de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada "Andrés Bello" Juliaca 2019* [archivo PDF]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/5010>
- Ramírez, A. (s.f). *Metodología de la investigación científica*. Recuperado de <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/1.pdf>
- Ramírez, L. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros* [archivo PDF]. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Ramos, A (2005) *Comprensión de Lectura y Producción de Textos*. Lima.
- Rosenshaine, citado por Bofarull, m.t. (2001) *Comprensión lectora*. Barcelona.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España.
- UNESCO. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo* (46). Recuperado de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-halfchildren-not-learning-2017-sp.pdf>
- Villar, F. (2003). *Psicología evolutiva y psicología de la educación*. Recuperado de <http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/proyecto.html>
- lecturarapidaycomprension.com (2023). *Que es y cómo desarrollar la Lectura Inferencial* - 2023. Recuperado de <https://lecturarapidaycomprension.com/lectura-inferencial/escolar>

ANEXOS

Anexo 1 Instrumentos de Recolección de datos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TEXTO No.1

"El Puma Bueno y el Zorro Astuto en Yarusycan"

(Texto adaptado)

Introducción:

En el pintoresco pueblo de Yarusycan, rodeado de frondosos bosques y montañas majestuosas, vivían dos amigos muy peculiares: el Puma Bueno y el Zorro Astuto. Aunque eran muy diferentes, compartían una amistad inquebrantable y juntos vivían emocionantes aventuras que llenaban de alegría a todos en el pueblo.

Desarrollo:

Un día soleado, mientras paseaban por el campo, el Puma Bueno y el Zorro Astuto encontraron a un pequeño búho que parecía estar perdido. Sin dudarlo, el Puma Bueno sugirió llevarlo de vuelta a su hogar en lo alto de los árboles. Gracias a su gran agilidad, el Puma logró subir con el búho en brazos mientras el Zorro Astuto le seguía cuidadosamente el rastro.

En otra ocasión, una ovejita se había extraviado, y el Puma Bueno y el Zorro Astuto se unieron para encontrarla. El Puma, con su dulce voz, llamaba a la ovejita y le ofrecía protección, mientras que el Zorro, con su astucia, rastreaba las huellas para dar con su paradero. Al final, encontraron a la ovejita asustada y la llevaron de regreso a su rebaño, donde su mamá la esperaba con alegría.

Un día de lluvia, cuando las calles del pueblo estaban inundadas, el Puma Bueno y el Zorro Astuto notaron que algunos patitos no podían llegar a su nido. Sin dudarlo, el Puma se metió en el agua y los ayudó a cruzar, mientras que el Zorro encontró troncos y hojas para construir un puente improvisado. Los patitos y sus mamás estaban tan agradecidos que les invitaron a una fiesta en el lago.

Clímax:

Pero no todo era diversión en Yarusycan. Un día, un feroz incendio se desató en el bosque, y todos los animales estaban en peligro. El Puma Bueno y el Zorro Astuto sabían que debían actuar rápido. Juntos, organizaron un equipo de rescate y alertaron a todos en el pueblo para que trabajaran unidos. El Puma, con su fuerza, ayudó a apagar las llamas, mientras que el Zorro, con su astucia, encontró rutas seguras para que los animales escaparan.

Resolución:

Después de una ardua batalla contra el fuego, finalmente lograron apagarlo y salvar a todos los animales del bosque. El pueblo de Yarusycan estaba a salvo gracias a la valentía y solidaridad del Puma Bueno y el Zorro Astuto, quienes demostraron que, trabajando juntos, podían superar cualquier adversidad.

Conclusión:

Desde entonces, el Puma Bueno y el Zorro Astuto siguieron siendo los héroes del pueblo de Yarusycan. Su amistad y trabajo en equipo inspiraban a todos a ser buenos y astutos, sabiendo que juntos podían enfrentar cualquier desafío que se les presentara. Así, el pueblo de Yarusycan vivió en paz y armonía gracias a la amistad inquebrantable del Puma Bueno y el Zorro Astuto. Y así, con una sonrisa, termina este cuento, esperando que también tú puedas ser un buen amigo y siempre actuar con astucia cuando lo necesites.

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TEXTO No.1

El Puma Bueno y el Zorro Astuto en Yarusycan"

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones: Lee el cuento cuidadosamente y responde las siguientes preguntas. Marca con una "X" la opción correcta o escribe la respuesta en el espacio previsto.

Comprensión Literal:

1. ¿Dónde vivían el Puma Bueno y el Zorro Astuto?

- a) En la ciudad
- b) En el pueblo de Yarusycan
- c) En la montaña

Respuesta: _____

2. ¿Qué encontraron el Puma Bueno y el Zorro Astuto en el campo?

- a) Un pequeño búho
- b) Un conejo
- c) Un oso

Respuesta: _____

3. ¿Cómo ayudaron el Puma y el Zorro al búho?

- a) Lo dejaron en el campo
- b) Lo llevaron de vuelta a su hogar en lo alto de los árboles
- c) Lo asustaron

Respuesta: _____

4. ¿Qué encontraron perdida en otra ocasión?

- a) Una ovejita
- b) Una mariposa
- c) Una rana

Respuesta: _____

5. ¿Cómo ayudaron el Puma y el Zorro a la ovejita?

- a) La asustaron más
- b) La llevaron de regreso a su rebaño
- c) La dejaron sola

Respuesta: _____

Comprensión Inferencial:

6. ¿Por qué el Puma Bueno y el Zorro Astuto formaron un equipo de rescate?

Respuesta:

7. ¿Qué habilidad utilizó el Puma para ayudar a apagar el incendio?

Respuesta:

8. ¿Cómo demostraron el Puma y el Zorro que podían superar cualquier adversidad?

Respuesta:

Comprensión Crítica:

9. ¿Por qué crees que la amistad entre el Puma Bueno y el Zorro Astuto era importante para el pueblo de Yarusycan?

Respuesta:

10. ¿Qué aprendiste de esta historia? ¿Cómo te hizo sentir?

Respuesta:

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TEXTO No.2

El Muqui y el Minero en el Cerro de Pasco

(Texto adaptado)

Introducción:

En lo profundo del Cerro de Pasco, una mágica montaña rodeada de nieve y leyendas, vivían dos personajes entrañables: el muqui, un pequeño ser de estatura con pelo ensortijado color oro, que era el guardián y protector de la riqueza en las minas; y el minero, un trabajador valiente y generoso, natural de Lauricocha, quien era padre de cinco hijos menores y pobre de origen. Juntos, estos dos amigos vivían una extraordinaria aventura que enseñaría a todos una valiosa lección sobre la importancia de compartir y proteger lo que es verdaderamente valioso.

Desarrollo:

En una hermosa mañana de sol, mientras el Minero trabajaba en las minas, escuchó un leve murmullo que provenía del interior de la montaña. Siguiendo el sonido, encontró al pequeño muqui, quien, con tristeza en sus ojos, le contó sobre la preocupación que sentía por los constantes saqueos que sufrían las riquezas del cerro.

El corazón noble del minero se conmovió, y sin dudarle, le ofreció su ayuda para proteger el tesoro. Desde ese día, el muqui y el minero se convirtieron en inseparables compañeros. Juntos, idearon trampas ingeniosas para ahuyentar a los ladrones, y el muqui compartía su sabiduría ancestral con el minero para extraer el oro de manera segura y respetuosa con la montaña.

Una tarde, mientras caminaban por los túneles oscuros de las minas, escucharon el llanto de un bebé. Al seguir el sonido, descubrieron a un pequeño zorrillo atrapado en una red. El Minero, con su destreza, liberó al animalito y, para sorpresa del muqui, decidió adoptarlo y llevarlo a casa para cuidarlo junto a sus hijos menores.

El muqui, al principio, no estaba seguro de la decisión del minero, ya que los zorros eran conocidos por ser astutos y traviosos. Sin embargo, pronto se dio cuenta de que este pequeño zorrillo era diferente. Era amigable, cariñoso y, sobre todo, agradecido por el gesto del minero.

Climax:

Un día, cuando regresaban de las minas, encontraron a unos desalmados saqueadores intentando robar el tesoro. El corazón del Minero se llenó de furia al ver la ambición desmedida de estos hombres, pero el muqui lo detuvo con sabiduría.

Minero, la verdadera riqueza no solo está en el oro - dijo el muqui -. La verdadera riqueza también está en la generosidad, la amistad y el cuidado de los seres queridos.

El minero reflexionó sobre las palabras del muqui y decidió hacer algo diferente. En lugar de enfrentarse a los ladrones, utilizó su ingenio para convencerlos de que había tesoros más valiosos en la vida que el oro. Les habló de la amistad, la solidaridad y el amor por la naturaleza.

Resolución:

Asombrados por las palabras del minero y tocados por la sabiduría del muqui, los saqueadores decidieron abandonar sus planes y cambiar su camino. Agradecidos por la lección que habían aprendido, prometieron vivir de manera más honesta y respetuosa con la naturaleza.

El muqui y el minero se convirtieron en héroes en el Cerro de Pasco, y su historia se difundió por todo el pueblo. Los niños y adultos de la zona rural aprendieron sobre el valor de proteger lo que es verdaderamente valioso y el poder de la amistad y la generosidad.

Conclusión:

Así, el muqui y el minero se convirtieron en leyendas vivientes del Cerro de Pasco, recordados por siempre como los guardianes de la riqueza más importante: la amistad, la solidaridad y el amor por la naturaleza. Y así, con una sonrisa, termina este cuento, esperando que también tú puedas ser un protector y un amigo generoso como el muqui y el minero.

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El Muqui y el Minero en el Cerro de Pasco

FICHA DE LECTURA

Instrucciones: Lee el cuento cuidadosamente y responde las siguientes preguntas. Marca con una "X" la opción correcta o escribe la respuesta en el espacio previsto.

Comprensión Literal:

1. ¿Quiénes son los personajes principales del cuento?

- a) El Puma Bueno y el Zorro Astuto
- b) El muqui y el minero
- c) El búho y la ovejita

Respuesta: _____

2. ¿Dónde vivía el muqui?

- a) En el Cerro de Pasco
- b) En la ciudad
- c) En la playa

Respuesta: _____

3. ¿Qué encontró el minero en las minas?

- a) Un bebé humano
- b) Un bebé zorro atrapado en una red
- c) Un bebé ovejita perdida

Respuesta: _____

Comprensión Inferencial:

4. ¿Por qué el minero decidió adoptar al zorrillo?

Respuesta:

5. ¿Por qué el muqui se sintió dudoso al principio con la decisión del minero?

Respuesta:

Comprensión crítica

6. ¿Cuál fue la lección que el muqui y el minero enseñaron a los saqueadores?

- a) La importancia de proteger el tesoro en las minas
- b) La sabiduría de ser astutos y valientes
- c) El valor de la generosidad, la amistad y el cuidado de los seres queridos

Respuesta:

7. ¿Qué aprendieron los saqueadores después de escuchar al Minero?

Respuesta:

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TEXTO No.3.

Las Huanquitas Guardianas del Agua en la Laguna de Patarcocha

(Texto adaptado)

Introducción:

En la hermosa región central de un pequeño pueblo, existía una laguna mágica y cristalina llamada Patarcocha. Esta laguna era cuidada por un grupo de valientes y dedicadas jóvenes llamadas las huanquitas. Su misión era proteger y cuidar el agua de la laguna, ya que era el único depósito de este líquido elemento potable para toda la ciudad. La municipalidad provincial les había concedido una licencia especial para distribuir el agua a los hogares, y ellas se tomaban su labor muy en serio, manteniendo la laguna limpia y pura.

Desarrollo:

Las huanquitas trabajaban sin descanso, día y noche, para garantizar que el agua de Patarcocha llegara a cada hogar del pueblo. Con cariño y esmero, llenaban sus cántaros y se encargaban de llevar el agua fresca y cristalina hasta las puertas de las casas. Los ciudadanos las recibían con gratitud y alegría, sabiendo que el agua que les proporcionaban era vital para su salud y bienestar.

Sin embargo, no todo era perfecto en Patarcocha. Algunos parroquianos, sin entender la importancia de mantener el agua limpia, osaban miccionar en la laguna o cerca de ella. Esto enfurecía a las huanquitas, quienes consideraban que este acto irresponsable contaminaba el agua y ponía en riesgo la salud de todos.

Climax:

Un día, cansadas de esta situación, las huanquitas decidieron tomar cartas en el asunto. Se reunieron con los parroquianos en la orilla de la laguna y les explicaron con firmeza la importancia de respetar y cuidar el agua. Les hablaron sobre cómo su labor de cuidado del agua había mejorado la salud de la ciudad y cómo, gracias a su dedicación, el agua que bebían era mucho más limpia y segura.

Resolución:

Los parroquianos, sorprendidos por la pasión y convicción de las huanquitas, se disculparon y prometieron nunca más contaminar la laguna. A partir de ese día, aprendieron a valorar el trabajo y dedicación de estas jóvenes guardianas del agua.

Con el tiempo, el pueblo se convirtió en un ejemplo de cuidado del medio ambiente y del agua potable. Gracias al esfuerzo de las huanquitas, la laguna de Patarcocha se mantuvo limpia y cristalina, y la salud de los ciudadanos mejoró notablemente. Además, la fama de la laguna llegó a oídos de la minera, y pronto se unieron al esfuerzo, mejorando la calidad del agua que proporcionaban.

Conclusión:

Así, las huanquitas se convirtieron en heroínas del pueblo, reconocidas y admiradas por todos. Su dedicación y pasión por cuidar el agua dejaron una huella imborrable en el corazón de cada ciudadano. Y así, con una sonrisa, termina este cuento, esperando que también tú puedas ser un protector del agua y del medio ambiente, como las valientes huanquitas guardianas de la laguna de Patarcocha.

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIE ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Texto No.3

Las Huanquitas Guardianas del Agua en la Laguna de Patarcocha

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones: Lee el cuento cuidadosamente y responde las siguientes preguntas. Marca con una "X" la opción correcta o escribe la respuesta en el espacio previsto.

Comprensión Literal:

1. ¿Quiénes son las protagonistas del cuento?

- a) Los parroquianos
- b) Las huanquitas
- c) Los ciudadanos

Respuesta:

2. ¿Cuál es la misión de las huanquitas en la laguna de Patarcocha?

- a) Cuidar las plantas
- b) Proteger y cuidar el agua potable de la laguna
- c) Jugar y divertirse

Respuesta:

3. ¿Qué hacían las Huanquitas con el agua de la laguna?

- a) La bebían toda
- b) La llevaban a los hogares de los ciudadanos
- c) La desperdiciaban

Respuesta:

Comprensión Inferencial:

4. ¿Por qué los ciudadanos recibían con gratitud el agua de las Huanquitas?

Respuesta:

5. ¿Por qué las Huanquitas se enfurecían cuando algunos parroquianos miccionaban en la laguna?

Respuesta:

Comprensión Crítica:

6. ¿Qué le explicaron las Huanquitas a los parroquianos en la orilla de la laguna?

- a) Les contaron historias sobre la laguna
- b) Les hablaron sobre la importancia de respetar y cuidar el agua
- c) Les pidieron dinero

Respuesta:

7. ¿Por qué los parroquianos se disculparon y prometieron no contaminar la laguna?

Respuesta:

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TEXTO No.4

Santiago, el Pastor de Ovejas y la Veta de Plata en Rumillana

(Texto adaptado)

Introducción:

En el hermoso pueblo de Rumillana, ubicado en Yanacancha, vivía un hombre errante y taciturno llamado Santiago. Era el pastor de ovejas del lugar y pasaba sus días cuidando a su rebaño en los terrenos áridos del campo, cubiertos de ichu y paja. Aunque era un hombre de pocas palabras, su sabiduría y serenidad lo hacían único.

Desarrollo:

Al paso del tiempo, Santiago aprendió a soportar la inclemencia del tiempo, desde lluvias torrenciales hasta fuertes granizadas y nevadas. Siempre meditabundo, caminaba entre sus ovejas, protegiéndolas y asegurándose de que encontraran pasto fresco y agua en los arroyos cercanos.

Un día, mientras buscaba un refugio en una cueva para protegerse del intenso frío, Santiago se sorprendió al encontrar un brillo plateado en las paredes. Intrigado, decidió encender una fogata para alumbrarse y, al calor de las llamas, descubrió que se trataba de una veta de plata en el interior de la cueva.

Climax:

El corazón de Santiago se llenó de asombro y emoción al darse cuenta del tesoro que había encontrado. Decidió mantenerlo en secreto, solo compartiéndolo con sus queridas ovejas, quienes parecían entender el valor de aquel hallazgo. Sin embargo, la noticia de la veta de plata se esparció rápidamente, y con el paso de los años, llegaron muchas personas de distintas partes a Rumillana.

Resolución:

La explotación de la veta de plata comenzó en Cerro de Pasco, y el pueblo de Rumillana se transformó con la llegada de nuevos habitantes. Aunque muchos venían en busca de riqueza y prosperidad, Santiago seguía siendo el mismo hombre sereno y sabio que siempre había sido. Mantuvo su trabajo de pastor de ovejas y se convirtió en el guardián de la veta de plata, asegurándose de que fuera explotada de manera responsable y sostenible.

Conclusión:

Así, Santiago se convirtió en una leyenda en Rumillana, recordado por su humildad, su amor por la naturaleza y su valiosa contribución al pueblo. A pesar de la riqueza que la veta de plata trajo a Cerro de Pasco, Santiago sabía que la verdadera riqueza se encontraba en el respeto y cuidado de la tierra y de todos los seres vivos que la habitaban. Y así, con una sonrisa, termina este cuento, esperando que también tú puedas valorar y proteger la naturaleza, como lo hizo el sabio y meditabundo Santiago, el pastor de ovejas de Rumillana.

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Santiago, el Pastor de Ovejas y la Veta de Plata en Rumillana

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones: Lee el cuento cuidadosamente y responde las siguientes preguntas. Marca con una "X" la opción correcta o escribe la respuesta en el espacio previsto.

Comprensión Literal:

1. ¿Cuál es el nombre del personaje principal del cuento?

- a) Santiago
- b) Cerro de Pasco
- c) Rumillana

Respuesta:

2. ¿Cuál era la ocupación de Santiago?

- a) Minero
- b) Pastor de ovejas
- c) Agricultor

Respuesta:

3. ¿Qué encontró Santiago en la cueva?

- a) Una veta de plata
- b) Un tesoro escondido
- c) Un grupo de ovejas

Respuesta:

Comprensión Inferencial:

4. ¿Por qué Santiago decidió mantener en secreto el hallazgo de la veta de plata?

Respuesta:

5. ¿Qué transformó la llegada de nuevas personas a Rumillana después del descubrimiento?

Respuesta:

Comprensión Crítica:

6. ¿Qué características hacían especial a Santiago como pastor de ovejas?

- a) Era alegre y parlanchín
- b) Era errante y meditabundo
- c) Era despistado y olvidadizo

Respuesta:

7. ¿Por qué Santiago se convirtió en el guardián de la veta de plata?

Respuesta:

Anexo 2 Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el texto “El Puma bueno y el Zorro astuto en Yarusyacan”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA : Laboratorio Pedagógico UNDAC
 1.2. DOCENTE DE AULA : Mg. Alipio Merlin ROJAS MIRANDA
 1.3. GRADO : 5° SECCIÓN: Único
 1.4. FECHA :

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencia / capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Instrum. de Evaluación
COM.	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. - Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica la idea principal del texto subrayando. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de Cotejo ▪ Cuaderno de campo
ESTÁNDAR		<p>- Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque de derecho 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.

	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.

III. SECUENCIA DIDACTICA:



INICIO

- Observan la siguiente lámina:



- Responden las preguntas: ¿A quién observan en la lámina?, ¿Qué saben del puma y el zorro?
- Responden las siguientes preguntas:

☺ ¿Sabes si el puma y el zorro eran buenos amigos?

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

Hoy identifica la idea principal del texto que leen



DESARROLLO

Antes de la lectura...

- Se pide a un voluntario leer el título
- Responden a las preguntas:

¿Qué tipo de textos es? <hr/> <hr/> <hr/>	¿Para que los leerían? <hr/> <hr/> <hr/>	¿Qué información nos proporcionará el texto? <hr/> <hr/> <hr/>
¿Para qué crees que el autor escribió el texto? <hr/> <hr/> <hr/>	¿Cómo identificas la idea principal del texto? <hr/> <hr/> <hr/>	



- Escriben sus respuestas en tarjetas sobre el contenido del texto para luego ser contrastadas en la lectura.

Durante la lectura...

- Leen la primera lectura en forma silenciosa y rápida los textos

“EL PUMA BUENO Y EL ZORRO ASTUTO EN YARUSYCAN”

En el pintoresco pueblo de Yarusyacán, rodeado de frondosos bosques y montañas majestuosas, vivían dos amigos muy peculiares: el Puma bueno y el Zorro astuto. Aunque eran muy diferentes, compartían una amistad inquebrantable y juntos vivían emocionantes aventuras que llenaban de alegría a todos en el pueblo.

Un día soleado, mientras paseaban por el campo, el Puma bueno y el Zorro astuto encontraron a un pequeño búho que parecía estar perdido. Sin dudarlo, el Puma bueno sugirió llevarlo de vuelta a su hogar en lo alto de los árboles. Gracias a su gran agilidad, el Puma logró subir con el búho en brazos mientras el Zorro astuto le seguía cuidadosamente el rastro.

En otra ocasión, una ovejita se había extraviado, y el Puma bueno y el Zorro astuto se unieron para encontrarla. El Puma, con su dulce voz, llamaba a la ovejita y le ofrecía protección, mientras que el Zorro, con su astucia, rastreaba las huellas para dar con su paradero. Al final, encontraron a la ovejita asustada y la llevaron de regreso a su rebaño, donde su mamá la esperaba con alegría.

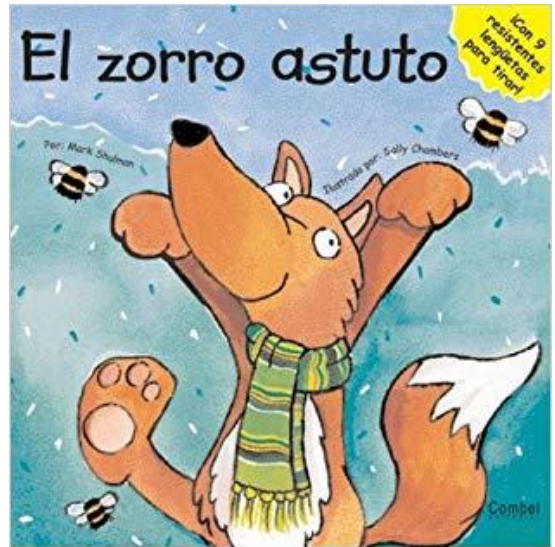
Un día de lluvia, cuando las calles del pueblo estaban inundadas, el Puma bueno y el Zorro astuto notaron que algunos patitos no podían llegar a su nido. Sin dudarlo, el Puma se metió en el agua y los ayudó a cruzar, mientras que el Zorro encontró troncos y hojas para construir un puente improvisado. Los patitos y sus mamás estaban tan agradecidos que les invitaron a una fiesta en el lago.

Pero no todo era diversión en Yarusyacán. Un día, un feroz incendio se desató en el bosque, y todos los animales estaban en peligro. El Puma bueno y el Zorro astuto sabían que debían actuar rápido.

Juntos organizaron un equipo de rescate y alertaron a todos en el pueblo para que trabajaran unidos. El Puma, con su fuerza, ayudó a apagar las llamas, mientras que el Zorro, con su astucia, encontró rutas seguras para que los animales escaparan.

Después de una ardua batalla contra el fuego, finalmente lograron apagarlo y salvar a todos los animales del bosque. El pueblo de Yarusyacán estaba a salvo gracias a la valentía y solidaridad del Puma bueno y el Zorro astuto, quienes demostraron que, trabajando juntos, podían superar cualquier adversidad.

Desde entonces el Puma bueno y el Zorro astuto siguieron siendo los héroes del pueblo de Yarusyacán. Su amistad y trabajo en equipo inspiraban a todos a ser buenos y astutos, sabiendo que juntos podían enfrentar cualquier desafío que se les presentara. Así, el pueblo de Yarusyacán vivió en paz y armonía gracias a la amistad inquebrantable del Puma bueno y el Zorro astuto. Y así, con una sonrisa, termina este cuento, esperando que también tú puedas ser un buen amigo y siempre actuar con astucia cuando lo necesites.



- Realizan una segunda lectura en cadena párrafo por párrafo en voz alta con buena entonación y los demás estudiantes siguen la lectura silenciosamente.
- Individualmente se les da unos minutos para que vuelvan a leer en forma silenciosa.
- Subrayan en el texto la información más importante de cada párrafo.
- Dialogamos sobre la lectura con las preguntas: ¿Qué información nos dio el texto? ¿Con la lectura pudiste identificar información del texto subrayando?

Después la lectura...

- Dialogamos sobre el texto leído:

 ¿Para qué se ha escrito el texto El Puma bueno y el Zorro astuto en Yarusycan?

 ¿Tu respuesta es la misma que pensaste antes de leer el texto?

- Aplica lo aprendido en la comprensión lectora del cuadernillo de comunicación pág 6 – 7.

Comprensión Lectora del texto

I. Subraya la respuesta correcta de la siguiente pregunta: ¿para qué se escribió este texto?

Para conocer acerca de las acciones y habilidades del Puma bueno y el Zorro astuto de Yarusycan.
Para valorar la importancia de trabajar en equipo y superar toda adversidad.

II. ¿Cuál de estas ideas resume lo que expresa este fragmento extraído del texto? Subraya la respuesta correcta.

“...Pero no todo era diversión en Yarusyacán. Un día, un feroz incendio se desató en el bosque, y todos los animales estaban en peligro. El Puma bueno y el Zorro astuto sabían que debían actuar rápido. Juntos organizaron un equipo de rescate y alertaron a todos en el pueblo para que trabajaran unidos. El Puma, con su fuerza, ayudó a apagar las llamas, mientras que el Zorro, con su astucia, encontró rutas seguras para que los animales escaparan”.

- ❖ El Puma bueno y el Zorro astuto compartían una amistad inquebrantable y juntos vivían emocionantes aventuras.
- ❖ El mejor trabajo en equipo, si se realiza de forma organizada y con el apoyo de todos.
- ❖ La valentía y solidaridad del Puma bueno y el Zorro astuto, quienes demostraron que trabajando juntos superan cualquier adversidad.

III. Reúnete con tus compañeras y compañeros; reflexionen y respondan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué el Puma bueno y el Zorro astuto formaron un equipo de rescate?

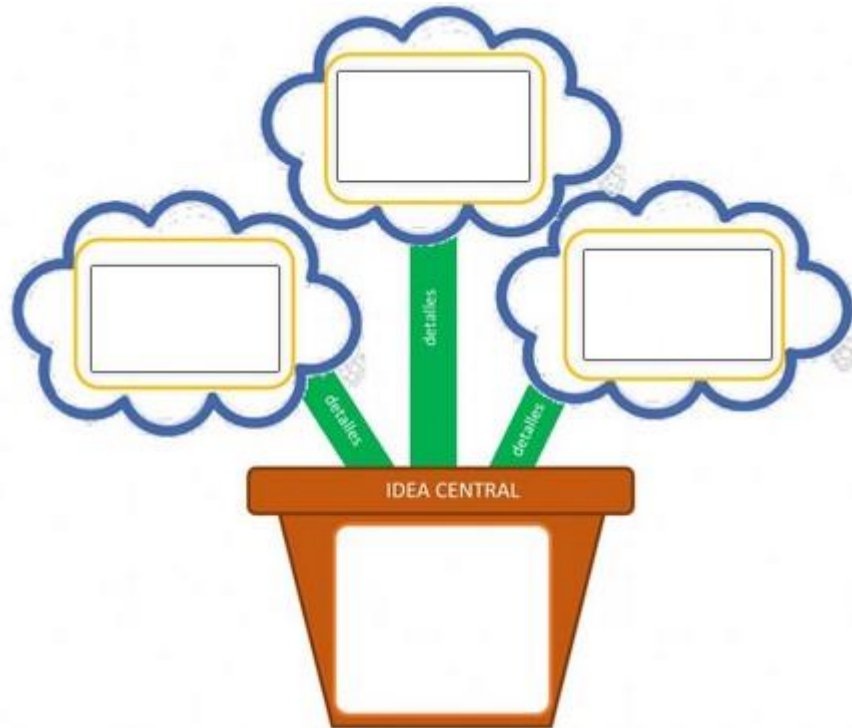
- ¿Qué habilidad utilizó el Puma para ayudar a apagar el incendio?

- ¿Cómo demostraron el Puma y el Zorro que podían superar cualquier adversidad?

- Aplican lo aprendido de identificar la idea principal y secundaria.

Idea principal	Es aquella idea que expresa la información más importante del texto, ya que sin ella el texto no tendría mayor fundamento. Se redacta en una oración.	¿De qué o quién trata principalmente el texto?
Ideas secundarias	Son informaciones que complementan la idea central, ya que se encargan de ampliar, detallar, explicar o desarrollar dicha idea.	¿Qué más se dice del tema?

- Escribe la idea principal del texto leído en el siguiente esquema:



CIERRE



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendieron del texto leído?
- ¿Qué nos ayudó a identificar la idea principal del texto leído?
- ¿Para qué nos sirve lo aprendido?







AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuestas?
- ¿Respeto los acuerdos de convivencia?



Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes

Leo y coloreo el recuadro según corresponda.

CRITERIOS			
	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
✓ Lee un cuento El Puma bueno y el Zorro astuto en Yarusycan para identificar la idea principal.			
✓ Localiza información de del texto leído.			

Mg. Wilfredo ROJAS RIVERA
V° B° Director (e)

Mg. Alipio M ROJAS MIRANDA
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el texto “Santiago, el pastor de ovejas y la veta de plata en Rumillana”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA : Laboratorio Pedagógico UNDAC
 1.2. DOCENTE DE AULA : Mg. Alipio M. ROJAS MIRANDA
 1.3. GRADO : 5° SECCIÓN: Único
 1.4. FECHA :

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencia / capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje	Instrum. de Evaluación
COM	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. - Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos leídos; sustenta su posición sobre los textos cuando los comparte con otros; y compara textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales.	■ Explica el inicio, nudo y desenlace de un cuento.	■ Lista de Cotejo ■ Cuaderno de campo
ESTÁNDAR		- Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
■ Enfoque intercultural	■ Los estudiantes acogen con respeto a todas las personas, sin menospreciar ni excluir a nadie. Además, reconocen el valor de las diversas identidades culturales en la contribución a la búsqueda de soluciones para asuntos públicos.
■ Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.	■ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
■ Enfoque de búsqueda de la	■ Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo

excelencia	<p>posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
------------	--

III. SECUENCIA DIDACTICA:



INICIO

- Presentamos la imagen del texto a leer:

“Santiago, el pastor de ovejas y la veta de plata en Rumillana”



- Dialogamos sobre las actividades que se desarrollaran en esta unidad de aprendizaje “Revaloremos las costumbres y tradiciones de nuestra región de Pasco”
- Responde las preguntas:

 ¿Qué sabes de las leyendas?

 ¿Leíste alguna vez una leyenda o mito?

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

Hoy leemos un cuento identificando sus partes.



- Lee la siguiente situación:

Es la hora de lectura y un grupo de estudiantes de quinto grado revisan libros de leyendas y cuentos. Con mucho interés en este tipo de texto, acuerdan elaborar su propio cuento para aprender de una forma más



- Responde las siguientes preguntas:
 - ❖ ¿Cuáles son tus cuentos favoritos?
 - ❖ ¿Por qué es tan divertido leer un cuento?
 - ❖ ¿Has leído algún cuento que trate sobre temas que aprendes en el colegio? Cuenta de qué trataba.
 - ❖ ¿Cuál es la diferencia entre leer una leyenda y leer un cuento?

Antes de la lectura

- Responden las preguntas:

¿Has leído alguna vez un cuento?
Comenta alguna

¿Cómo es un pastor?
¿A qué se dedica?

¿Conoces algo sobre la veta de plata?
¿Dónde se encuentra?

¿Qué tradiciones o costumbres de la región Pasco conoces y recuerdas?

- Lee el título de la lectura y observa. Luego responde las preguntas:

- ❖ ¿Cuál es el título del cuento?
- ❖ ¿Has leído cuentos como esta? Coméntalas.
- ❖ ¿De qué crees que trata este cuento?

- Lee el comentario de Nico y escribe con qué propósito leerás el texto:

Creo que me divertiré leyendo un cuento sobre una historia de mi pueblo. Además, así sabré un poco más sobre nuestros antepasados.



- Responde la siguiente pregunta:

¿Para qué leerás el texto “Santiago, el pastor de ovejas y la veta de plata en Rumillana”?

Durante la lectura

- Realiza una primera lectura en forma silenciosa de forma rápida.

“SANTIAGO, EL PASTOR DE OVEJAS Y LA VETA DE PLATA EN RUMILLANA”

En el hermoso pueblo de Rumillana, ubicado en Yanacancha, vivía un hombre errante y taciturno llamado Santiago. Era el pastor de ovejas del lugar y pasaba sus días cuidando a su rebaño en los terrenos áridos del campo, cubiertos de ichu y paja. Aunque era un hombre de pocas palabras, su sabiduría y serenidad lo hacían único.

Al paso del tiempo, Santiago aprendió a soportar la inclemencia del tiempo, desde lluvias torrenciales hasta fuertes granizadas y nevadas. Siempre meditabundo, caminaba entre sus ovejas, protegiéndolas y asegurándose de que encontrarán pasto fresco y agua en los arroyos cercamos.

Un día, mientras buscaba un refugio en una cueva para protegerse del intenso frío, Santiago se sorprendió al encontrar un brillo plateado en las paredes. Intrigado, decidió encender una fogata para alumbrarse y, al calor de las llamas, descubrió que se trataba de una veta de plata en el interior de la cueva.

El corazón de Santiago se llenó de asombro y emoción al darse cuenta del



tesoro que había encontrado. Decidió mantenerlo en secreto, solo compartiéndolo con sus queridas ovejas, quienes parecían entender el valor de aquel hallazgo. Sin embargo, la noticia de la veta de plata se esparció rápidamente, y con el paso de los años, llegaron muchas personas de distintas partes a Rumillana.

La explotación de la veta de plata comenzó en Cerro de Pasco, y el pueblo de Rumillana se transformó con la llegada de nuevos habitantes. Aunque muchos venían en busca de riqueza y prosperidad, Santiago seguía siendo el mismo hombre sereno y sabio que siempre había sido. Mantuvo su trabajo de pastor de ovejas y se convirtió en el guardián de la veta de plata, asegurándose de que fuera explotada de manera responsable y sostenible.



Así, Santiago se convirtió en una leyenda de Rumillana, recordado por su humildad, su amor por la naturaleza y su valiosa contribución al pueblo. A pesar de la riqueza que la veta de plata trajo a Cerro de Pasco, Santiago sabía que la verdadera riqueza se encontraba en el respeto y cuidado de la tierra y de todos los seres vivos que la habitaban. Y así, con su sonrisa, termina este cuento, esperando que también tú puedas valorar y proteger a naturaleza, como lo hizo el sabio y meditabundo Santiago, el pastor de ovejas de

Rumillana.

- Realizan una segunda lectura párrafo por párrafo.
- Se explica que:

El cuento es un texto narrativo que cuenta hechos, sucesos y aventuras que pueden ser reales o fantásticos, tiene un inicio, desarrollo y fin.



- Leen una tercera vez pero teniendo en cuenta:
 - Leemos el cuento en voz alta. Cada niño en orden leen párrafo por párrafo y luego comprendemos la lectura a través de la técnica lluvia de ideas.
 - A medida que vayan leyendo, analizamos según el orden en el que acontecen los hechos. Luego mencionamos un hecho fantástico encontrado en el cuento.

Después la lectura

- Contrastan el cuento que leyeron con sus predicciones antes de leer el texto respondiendo la pregunta:
 - ❖ ¿La historieta trató acerca de lo que tú creías al inicio?

- Escribe el hecho fantástico que identificaron en el cuento y lo comparan entre los hechos reales y que se mencionaron en el cuento.

Hechos reales

Hechos fantásticos

- Se explica sobre el cuento:

El cuento es una narración breve, puede ser basada ya sea en hechos reales como ficticios, cuya trama es protagonizada por un grupo de personajes y con un argumento sencillo.

Los cuentos pueden ser fantásticos, de aventuras, etc.

Las partes del cuento son:

- Inicio: Situación inicial donde se presenta a los personajes, el ambiente y el tiempo.
- Nudo: Es el hecho que hace que exista una historia, se desarrolla el conflicto.
- Desenlace: Situación final, se resuelve el conflicto.

EL CUENTO

PRINCIPIO

¿CÓMO EMPIEZA?

Presentamos a los personajes, el lugar y el tiempo (cuándo, en qué época).

Érase una vez _____

Había una vez _____

NUDO O TRAMA

¿QUÉ OCURRE?

Contamos sus aventuras, problemas o en qué líos se meten.

Un día _____

Una noche _____

DESENLACE

¿CÓMO ACABA?

Explicamos cómo acaban sus aventuras o cómo solucionan sus problemas.

Al final _____

Y, colorín colorado, este cuento se ha acabado.

- Aplica lo aprendido en la comprensión lectora

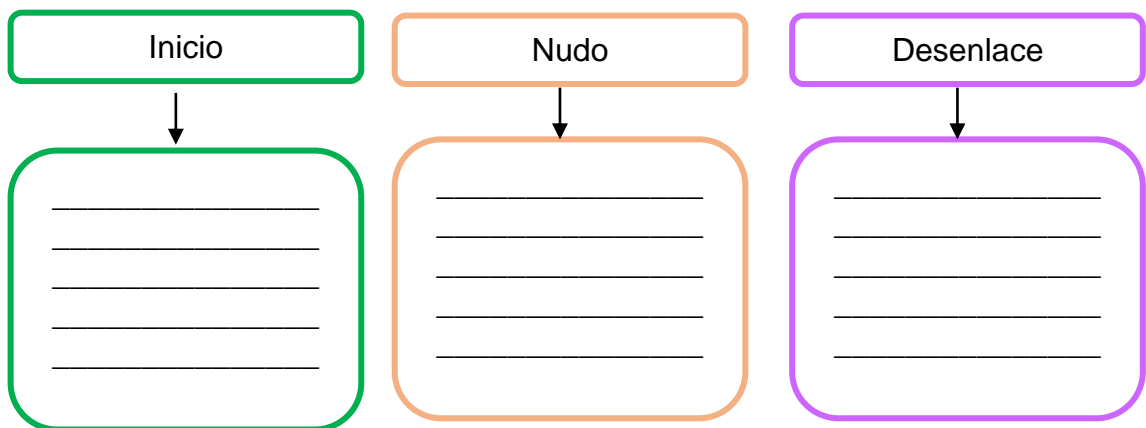
Comprensión Lectora

1. Responde las siguientes preguntas de acuerdo con el cuento que leíste:

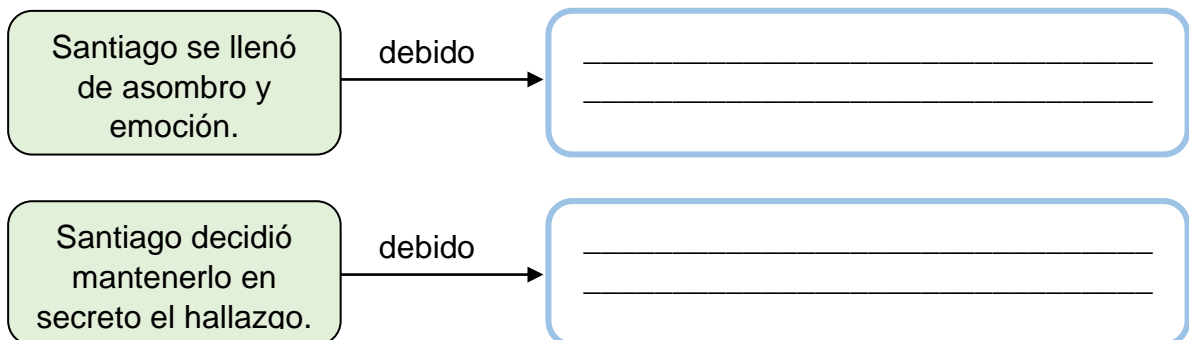
- _____
- a. ¿Cuál era la ocupación de Santiago?
b. ¿Por qué Santiago decidió mantener en secreto el hallazgo de la veta de plata?
- _____

2. Menciona las características que hacían especial a Santiago como pastor de ovejas.

3. Completa el esquema empleando las partes de cuento.



6. Completa las causas de los hechos mencionados.



7. Reflexiona y responde la siguiente pregunta:

¿Consideran que Santiago actuó correctamente en mantener el secreto que descubrió una veta de plata en una cueva? ¿Por qué?



CIERRE

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí al leer el cuento?
- ¿Cuáles son las partes que utiliza el cuento?
- ¿Para qué sirve lo aprendido?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respeto los acuerdos de convivencia?

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes

➤ **Leo y coloreo el recuadro según corresponda.**

CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
	✓ Identifiqué a los personajes y sus cualidades.	😊	😐
✓ Relacioné las viñetas con el inicio, el nudo y el desenlace.	😊	😐	😞
✓ Expliqué la intención de los recursos empleados en la historieta.	😊	😐	😞

Mg. Wilfredo ROJAS RIVERA
V° B° Director (e)

Mg. Alipio M. ROJAS MIRANDA
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el cuento “Las huanquitas guardianas del agua en la laguna de Patarcocha”

IV. DATOS INFORMATIVOS:

4.1. INSTITUCION EDUCATIVA : Laboratorio Pedagógico UNDAC
 4.2. DOCENTE DE AULA : Mg. Alipio M. ROJAS MIRANDA
 4.3. GRADO : 5° SECCIÓN: Único
 4.4. FECHA :

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencia / capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje	Instrum. de Evaluación
COM	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. - Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.	■ Identifica las ideas principales del texto expositivo.	■ Lista de Cotejo ■ Cuaderno de campo
	ESTÁNDAR	- Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
■ Enfoque de derecho	■ Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. ■ Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y

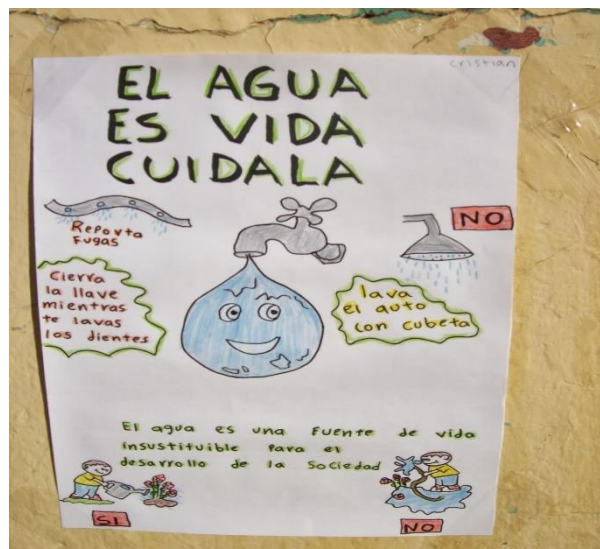
	<p>poblaciones vulnerables.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque inclusivo o atención a la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.

VI. SECUENCIA DIDACTICA:



INICIO

- Leen el siguiente afiche:



- Dialogamos con las siguientes preguntas:

☺ ¿Qué observan en el afiche?

☺ ¿Por qué es importante el agua?

☺ ¿Cómo cuidamos el agua?

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

Hoy leemos un cuento "Las huanquitas guardianas del agua en la laguna de Patarcocha"



Antes de la lectura

- Observan sin leer el texto las siguientes imágenes:



- Responden a las preguntas:

¿Qué observas en las imágenes?

¿Crees que hay alguna relación entre estas imágenes

- Lee el título, la organización del texto y las imágenes que lo acompañan, y responde:

¿Sobre qué crees que trata el texto que leerás?

- Infiere ¿Qué significado crees que tiene esta frase?

"El derecho a vivir en un ambiente adecuado y saludable".

Durante la lectura

- Leen la primera lectura en forma silenciosa y rápida del cuento.

“LAS HUANQUITAS GUARDIANAS DEL AGUA EN LA LAGUNA DE PATARCOCHA”

En la hermosa región central de un pequeño pueblo, existía una laguna mágica y cristalina llamada Patarcocha. Esta Laguna era cuidada por un grupo de valientes y dedicadas jóvenes llamadas las Huanquitas. Su misión era proteger y cuidar el agua de la laguna, ya que era el único depósito de este líquido elemento potable para toda la ciudad. La municipalidad provincial les había concedido una licencia especial para distribuir el agua a los hogares, y ellas se tomaban su labor muy en serio, manteniendo la laguna limpia y pura.

Las Huanquitas trabajaban sin descanso, día y noche, para garantizar que el agua de Patarcocha llegara a cada hogar del pueblo. Con cariño y esmero, llenaban sus cántaros y se encargaban de llevar el agua fresca y cristalina hasta las puertas de las casas. Los ciudadanos las recibían con gratitud y alegría, sabiendo que el agua que les proporcionaban era vital para su salud y bienestar.

Sin embargo, no todo era perfecto en Patarcocha. Algunos parroquianos, sin entender la importancia de mantener el agua limpia, osaban miccionar en la laguna o cerca de ella. Esto enfurecía a las huanquitas, quienes consideraban que este acto irresponsable contaminaba el agua y ponía en riesgo la salud de todos.



Un día, cansadas de esta situación, las huanquitas decidieron tomar cartas en el asunto. Se reunieron con los parroquianos en la orilla de la laguna y les explicaron con firmeza la importancia de respetar y cuidar el agua. Les hablaron sobre cómo su labor de cuidado del agua había mejorado la salud de la ciudad y cómo, gracias a su dedicación, el agua que bebían era mucho más limpia y segura.

Los parroquianos, sorprendidos por la pasión y convicción de las huanquitas, se disculparon y prometieron nunca más contaminar la laguna. A partir de ese día, aprendieron a valorar el trabajo y dedicación de estas jóvenes guardianas del agua.

Con el tiempo, el pueblo se convirtió en un ejemplo de cuidado del medio



ambiente y del agua potable. Gracias al esfuerzo de las huanquitas, la laguna de Patarcocha se mantuvo limpia y cristalina, y la salud de los ciudadanos mejoró notablemente. Además, la fama de la laguna llegó a oídos de la minera, y pronto se unieron al esfuerzo, mejorando la calidad del agua que proporcionaban.

Así, las huanquitas se convirtieron en heroínas del pueblo, reconocidas y admiradas por todos. Su dedicación y pasión por cuidar el agua dejaron una huella imborrable en el corazón de cada ciudadano. Y así, con una sonrisa, termina este cuento, esperando que también tú puedes ser un protector del agua y del medio ambiente, como las valientes huanquitas guardianas de la laguna de Patarcocha.



“El derecho a vivir en un ambiente adecuado y saludable”

Individualmente y en cooperación con otros, a fin de desarrollar, implementar y mantener marcos adecuados para habilitar todos los componentes necesarios en un ambiente saludable y sostenible que abarque todas las partes del mundo natural. Esto incluye la regulación de las empresas y también la colaboración de personas en forma individual.

Vivir en un ambiente sano y mejorar nuestra calidad de vida es un derecho que se vincula a una obligación fundamental: entender la responsabilidad que todos los habitantes del planeta tenemos con el cuidado y mejoramiento del ambiente.



- Realiza... párrafo por párrafo.
- Leen los esquemas gráficos que acompañan al cuento.
- Leen las preguntas que están en los recuadros y responden de forma oral de acuerdo a lo leído en el cuento.

Después la lectura

- Se explica sobre la idea principal:



- Observa un video de la idea principal y secundaria de un texto.
<https://www.youtube.com/watch?v=PyCTNOq8SmU>
- Reconoce y subraya en cada párrafo la idea principal:



- Subraya la idea principal al responder las preguntas:
¿De qué está hablando el texto?
¿De qué trata el tercer párrafo?

- Aplica lo aprendido en la comprensión lectora

Comprensión Lectora del texto

Marca la respuesta correcta

1. ¿Quiénes son los protagonistas del cuento?

Los parroquianos

Las huanquitas

Los ciudadanos

2. Marca la alternativa que presente la respuesta de la siguiente pregunta:

¿Cuál es la misión de las Huanquitas en la laguna de Patarcocha?

Cuidar las plantas.

Proteger y cuidar el agua potable de la laguna.

Jugar y divertirse.

3. Ubica la palabra "Convicción" en el texto y deduce su significado. Verifica este significado con ayuda del diccionario.

Significado de la palabra "Convicción" según el texto.	Significado de la palabra "Convicción" según el diccionario.
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Responde las siguientes preguntas:

¿Por qué los ciudadanos recibían con gratitud el agua de las huanquitas?

¿Por qué las huanquitas se enfurecían cuando algunos parroquianos miccionaban en la laguna?

¿Qué le explicaron las huanquitas a los parroquianos en la orilla de la laguna?

5. Lee este fragmento extraído del texto. Luego responde las preguntas.

“Con el tiempo, el pueblo se convirtió en un ejemplo de cuidado del medio ambiente y del agua potable. Gracias al esfuerzo de las huanquitas, la laguna de Patarcocha se mantuvo limpia y cristalina, y la salud de los ciudadanos mejoró notablemente. Además, la fama de la laguna llegó a oídos de la minera, y pronto se unieron al esfuerzo, mejorando la calidad del agua que proporcionaban”.

¿Estás de acuerdo con que todas las personas somos responsables del mejoramiento de nuestro entorno? ¿Por qué?

6. Analiza el gráfico con las preguntas:

a) ¿El gráfico te ayudó a comprender mejor el texto? ¿Por qué?



CIERRE

METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendieron del texto leído?
- ¿Qué hicimos para identificar la idea principal?
- ¿Cómo identificaron de que trataba el texto?
- ¿Para qué nos sirve lo aprendido?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuestas?
- ¿Respeto los acuerdos de convivencia?

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes

➤ **Leo y coloreo** el recuadro según corresponda.

CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
	✓ Predije el tema del texto a partir de las imágenes y el título.		
✓ Identifique el propósito del texto, así como las ideas principales de cada párrafo.			

Mg. Wilfredo ROJAS RIVERA
V° B° Director (e)

Mg. Alipio M. ROJAS MIRANDA
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos el cuento “El Muqui y el Minero en el Cerro de Pasco”

VII. DATOS INFORMATIVOS:

7.1. INSTITUCION EDUCATIVA : Laboratorio Pedagógico UNDAC
 7.2. DOCENTE DE AULA : Mg. Alipio M. ROJAS MIRANDA
 7.3. GRADO : 5° SECCIÓN: Único
 7.4. FECHA :

VIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencia / capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje	Instrum. de Evaluación
COM	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. - Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias y análisis de comprensión de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de Cotejo ▪ Cuaderno de campo
	ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. 		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes acogen con respeto a todas las personas, sin menospreciar ni excluir a nadie. Además, reconocen el valor de las diversas identidades culturales en la contribución a la búsqueda de soluciones para asuntos públicos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoque inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a

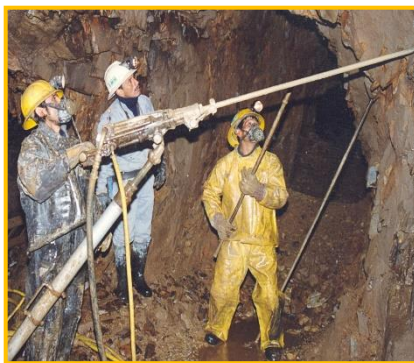
atención a la diversidad.	todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de búsqueda de la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

IX. SECUENCIA DIDACTICA:



INICIO

- Saludamos a los estudiantes amablemente y les pedimos organizarse en equipos para observar, imágenes de diversos lugares turísticos del Perú .



- Preguntamos:
 - ¿De qué tratan las imágenes?
 - ¿Qué lugares son?
 - ¿Dónde estarán ubicados?
 - ¿Qué hacen las personas?
 - ¿Qué es un texto descriptivo?

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

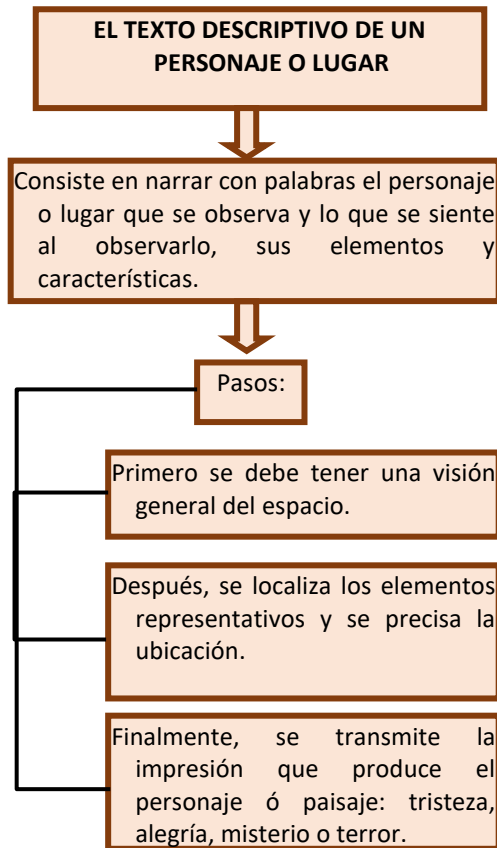
Hoy vamos a leer un texto descriptivo en el cuento “El Muqui y el Minero en el Cerro de Pasco”.



DESARROLLO

ANTES DE LA LECTURA

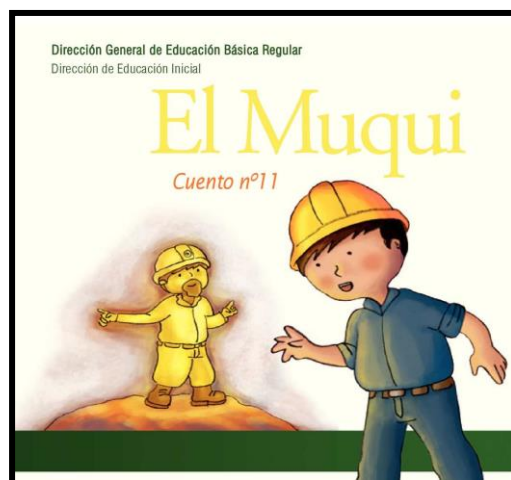
- Recordamos a los estudiantes el propósito de nuestra actividad y les comentamos que vamos a leer textos descriptivos de diversos personajes y lugares y que a este texto también se le conoce como **PROSOPOGRAFÍA**.
- Para ello pegamos un papelote en cual identificaremos en que consiste un texto descriptivo.



Preguntas que debemos tener en cuenta

1. ¿Qué es?
2. ¿Dónde se encuentra?
3. ¿Cómo es? (Usa adjetivos comparativos...)
4. ¿Qué elementos hay en ese lugar? (Ejemplo: piedras, cuevas, herramientas...)
 - Delante, detrás, encima, debajo.
 - A la izquierda, a la derecha, en el centro, al lado.
 - Cerca, en medio, enfrente, al fondo, lejos.
 - Alrededor, junto a...
5. Describe algún elemento importante de ese lugar de forma detallada.
6. ¿Qué sensaciones te transmite ese lugar?
(Ejemplo: Alegría, paz, felicidad, frialdad, estrés, agobio, tristeza, miedo misterio, terror...)

- Enseguida pegamos un cartel con el título de la lectura que leerán acompañada de una imagen.



- Preguntamos:
 - ¿Qué título tiene el texto que leerán?, ¿de qué creen que trate?, ¿cómo es este lugar?

- ¿Qué sensación te transmite este lugar?

- Anotamos todas sus ideas en la pizarra o papelote.
- Pedimos responder a las siguientes preguntas en sus cuadernos:

¿De qué tratará el texto?

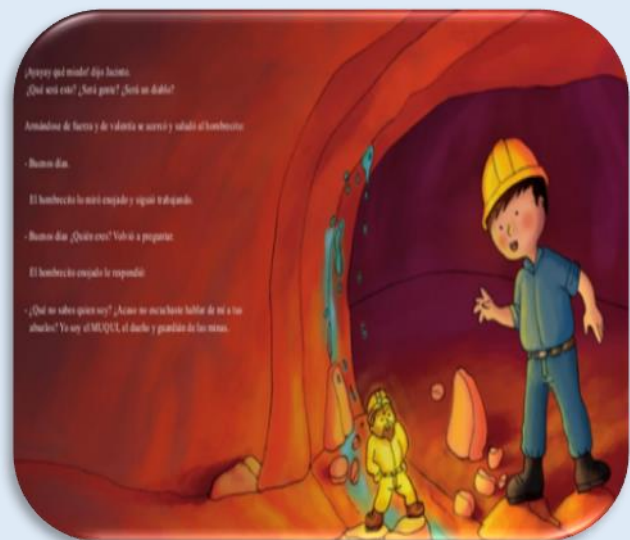
¿Qué texto será?

DURANTE LA LECTURA

- Pedimos a los estudiantes organizarse en grupos para realizar la lectura de un texto prosopográfico o descripción.
- Entregamos la ficha del texto e iniciamos la lectura y pedimos a los estudiantes hacerlo en voz alta, y luego en silencio. Además, indicamos que si encuentran palabras desconocidas debemos subrayarlas para buscar el significado en el diccionario.

“EL MUQUI Y EL MINERO EN EL CERRO DE PASCO”

En lo profundo de Cerro de Pasco, una mágica montaña rodeada de nieve y leyendas, vivían dos personajes entrañables: el Muqui, un pequeño ser de estatura con pelo **ensortijado** color oro, que era el guardián y protector de la riqueza en las minas; y el Minero, un trabajador valiente y generoso, natural de Lauricocha, quién era padre de cinco hijos menores y pobre de origen. Juntos, estos dos amigos vivían una extraordinaria aventura que enseñaría a todos una valiosa lección sobre la importancia de compartir y proteger lo que es verdaderamente valioso.



En una hermosa mañana de sol, mientras el Minero trabajaba en las minas, escuchó un leve murmullo que provenía del interior de la montaña. Siguiendo el sonido, encontró al pequeño Muqui, quien con tristeza en sus ojos, le contó sobre la preocupación que sentía por los constantes **saqueos** que sufrían las riquezas del cerro.

El corazón noble del minero se conmovió, y sin dudarlo, le ofreció su ayuda para proteger el tesoro. Desde ese día, el Muqui y el Minero se convirtieron en inseparables

compañeros. Juntos, idearon trampas ingeniosas para ahuyentar a los ladrones, y el Muqui compartía su sabiduría **ancestral** con el Minero para extraer el oro de manera segura y respetuosa con la montaña.



Una tarde, mientras caminaba por los túneles oscuros de las minas, escucharon el llanto de un bebé. Al seguir el sonido, descubrieron a un pequeño zorrillo atrapado en una red. El Minero, con su destreza, liberó al animalito y, para sorpresa del Muqui, decidió adoptarlo y llevarlo a casa para cuidarlo junto a sus hijos menores.

El Muqui, al principio, no estaba seguro de la decisión del Minero, ya que los zorros eran conocidos por ser astutos y traviesos. Sin embargo, pronto se dio cuenta de que este pequeño zorrillo era diferente. Era amigable, cariñoso y, sobre todo, agradecido por el gesto del Minero.

Un día, cuando regresaban de las minas, encontraron a unos **desalmados** saqueadores intentando robar el tesoro. El corazón del Minero se llenó de furia al ver la ambición **desmedida** de estos hombres, pero el Muqui lo detuvo con sabiduría.

Minero, la verdadera riqueza no solo está en el oro - dijo el Muqui -. La verdadera riqueza también está en la generosidad, la amistad y el cuidado de los seres queridos.

El Minero reflexionó sobre las palabras del Muqui y decidió hacer algo diferente. En lugar de enfrentarse a los ladrones, utilizó su ingenio para convencerlos de que había tesoros más valiosos en la vida que el oro. Les habló de la amistad, la solidaridad y el amor por la naturaleza.

Asombrados por las palabras del Minero y tocados por la sabiduría del Muqui, los saqueadores decidieron abandonar sus planes y cambiar su camino. Agradecidos por la lección que habían aprendido, prometieron vivir de manera más honesta y respetuosa con la naturaleza.



El Muqui y el Minero se convirtieron en héroes en el Cerro de Pasco, y su historia se difundió por todo el pueblo. Los niños y adultos de la zona rural aprendieron sobre el valor de proteger lo que es verdaderamente valioso y el poder de la amistad y la generosidad. Así el Muqui y el Minero

se convirtieron en leyendas vivientes del Cerro de Pasco, recordados por siempre como

los guardianes de la riqueza más importante: la amistad, la solidaridad y el amor por la naturaleza. Y así, con una sonrisa, termina este cuento, esperando que también tú

puedas ser un protector y un amigo generoso como el Muqui y el Minero.

• Preguntamos:

- ¿Quiénes son los personajes principales del cuento?

- ¿Dónde vivía el Muqui?

- ¿Qué encontró el Minero en las minas?

- ¿Cuál fue la lección que el Muqui y el Minero enseñaron a los saqueadores?

- ¿Qué aprendieron los saqueadores después de escuchar al Minero?

- ¿Por qué crees que el Muqui y el Minero se convirtieron en héroes del Cerro de Pasco?

- Comentamos que describir a un personaje o un lugar es explicar cómo es y qué elementos hay en él siguiendo un orden. Para esto, se pueden utilizar adjetivos. En las descripciones, se suelen reflejar sentimientos y sensaciones que producen estos sitios en las personas que los describen como lo hicieron con este texto relacionado al Muqui y el Minero en el Cerro de Pasco.
- Entregamos a los estudiantes una ficha para que completen información en relación al texto leído.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Pedimos leer por segunda vez el texto descriptivo para completar la información que se solicita a continuación:

¿De qué trata el texto?



¿A quién se describe en el texto?



¿Qué características tiene el personaje principal?



¿Dónde se encuentra
ese lugar?



- Preguntamos: si les agradó el texto y si fue fácil o difícil identificar la información, para ello pedimos leer lo que registraron y los felicitamos por lo trabajado.
- Invitamos a los estudiantes organizarse en grupos para leer otros textos, para ello pedimos elegir a un representante de cada grupo para que seleccione un texto.
- Pedimos leer las fichas de cada texto para compartir con sus compañeros.



CIERRE

METACOGNICIÓN:









- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes

Leo y coloreo el recuadro según corresponda.

CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
	✓ Establece semejanzas y diferencias entre las características de los personajes y lugares del cuento.		
✓			
✓ Explica las singularidades más importantes del personaje principal del cuento.			
✓ Identifica que elementos contiene el texto descriptivo de un personaje o lugar.			

Mg. Wilfredo ROJAS RIVERA
V° B° Director (e)

Mg. Alipio M. ROJAS MIRANDA
Docente

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Cerro de Pasco, 20 de julio del año 2023

Oficio No. 001-AITD-Mg.RMAM-2023

Señor Mg.

Wilfredo RIVERA ROJAS

Director del Laboratorio Pedagógico Educación Primaria

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

CIUDAD.

ASUNTO **SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO
DE INVESTIGACIÓN**

REF. **Proyecto de tesis del suscrito – Doctorado en Ciencias de la
Educa**

ción

Me es muy grato dirigirme a usted, para expresar mi saludo y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que, estando desarrollando el proyecto de tesis intitulado: **ESTRATEGIAS DE LECTURA INFERENCIAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL V CICLO DE E.B.R. DEL LABORATORIO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CERRO DE PASCO 2023**, recorro a su digno Despacho para solicitar su autorización para la aplicación de las lecturas de textos y las fichas de lectura, correspondientes en la sección del 5to.grado.

En la seguridad de encontrar especial deferencia y atención al presente, expreso a su persona mi especial consideración y estima.

Atentamente



Firmado digitalmente por:
VELASQUEZ HUERTA ROBERT
ALDO FIR 04082918 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 27/08/2022 14:20:29-0500

Mg. Alipio Merlin ROJAS MIRANDA

INVESTIGADOR

Vo. Bo.

C.C. :
- archivo
- extra

FOTOGRAFÍAS



SOLICITANDO AUTORIZACIÓN ANTE EL DIRECTOR DEL L.I.P. UNDAC PASCO.



JO EN EQUIPO DESARROLLANDO ESTRATEGIAS DE LECTURA

TRABA



OS ALUMNOS DESARROLLANDO EL
PRETEST.

L



LOS ALUMNOS DESARROLLANDO EL POST TEST



EXPLICANDO ESTRATEGIAS INFERENCIALES DE LECTURA.

Anexo 3 Procedimiento de validación y confiabilidad.

VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto:

GUZMÁN VÁSQUEZ WILNER NAPOLEÓN

1.2 Cargo e Institución de labora:

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario de Comprensión Lectora**

1.4 Autor: **Mg. Alipio Merlin ROJAS MIRANDA**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y específico					90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables					89
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					90
4. Organización	Existe una organización lógica en la construcción del instrumento					90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de ítems en relación al problema					89
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados al tema					90
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos relacionados con el tema					90
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					92
9. Metodología	La estrategia responde al					90

	propósito de la investigación					
10. Pertinencia	Instrumento es adecuado al problema de investigación					90

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

.....

.....

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90



Firma del experto
DNI 17896700

VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto:

ALDANA TANIGUICHE USLY TERESA

1.2 Cargo e Institución de labora:

UNDAC

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario de Comprensión Lectora**

1.4 Autor: **Mg. Alpio Merlin ROJAS MIRANDA**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y específico					90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables					85
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				80	
4. Organización	Existe una organización lógica en la construcción del instrumento					90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de ítems en relación al problema					85
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados al tema					90
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos relacionados con el tema					90
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					90
9. Metodología	La estrategia responde al					90

	propósito de la investigación					
10. Pertinencia	Instrumento es adecuado al problema de investigación					90

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88



Firma del experto
DNI 17865979

VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto:

Ince Benfacion Alfredo

1.2 Cargo e Institución de la obra:

UNODC

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario de Comprensión Lectora**

1.4 Autor: **Mg. Alipio Merlín ROJAS MIRANDA**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y específico					90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables				80	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					85
4. Organización	Existe una organización lógica en la construcción del instrumento					85
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad de ítems en relación al problema					85
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos relacionados al tema					85
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos relacionados con el tema					90
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					90
9. Metodología	La estrategia responde al					85

	propósito de la investigación					
10. Pertinencia	Instrumento es adecuado al problema de investigación					85

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

.....

.....

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86


Firma del experto
DNI 19861708

Procedimientos de confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	31
