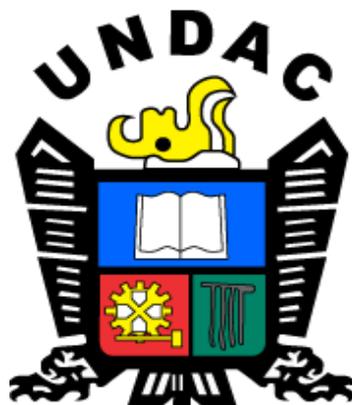


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**El aula invertida y su efectividad en el desarrollo de la competencia:
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del Área
E.P.T., en estudiantes del VI ciclo, de la I.E. “Rómulo Arias Ukumari” de
Antapirca, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.**

Para optar el Grado de Bachiller en:

Ciencias de la Educación

Autores:

Anival BUSTAMANTE CONDOR

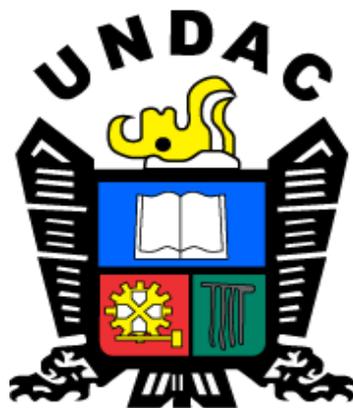
Nilton GONZALES GABRIEL

Asesor:

Mg. Raúl GONZALES ÁLVAREZ

Cerro de Pasco - Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

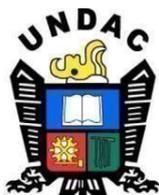
**El aula invertida y su efectividad en el desarrollo de la competencia:
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del Área
E.P.T., en estudiantes del VI ciclo, de la I.E. “Rómulo Arias Ukumari” de
Antapirca, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS
PRESIDENTE

Mg. Juan Antonio CARBAJAL MAYHUA
MIEMBRO

Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 67-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con el software Turnitin Similarity, para la verificación de similitud y coincidencia (Art. 1.5 del reglamento correspondiente), obteniendo el resultado que a continuación se detalla:

Presentado por:
BUSTAMANTE CONDOR, Anival y GONZALES GABRIEL, Nilton

Escuela de Formación Profesional
Educación a Distancia

Tipo de trabajo
Trabajo de investigación

Intitulado
**El aula invertida y su efectividad en el desarrollo de la competencia:
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del Área E.P.T.,
en estudiantes del VI ciclo, de la I.E. "Rómulo Arias Ukumari" de Antapirca,
Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.**

Porcentaje de similitud
4%

Asesor:
Mg. GONZALES ÁLVAREZ, Raúl

Condición
Aprobado

Se adjunta al presente el reporte de evaluación del software empleado a fin de verificar la similitud y la coincidencia e informa al decanato para los fines pertinentes:

Cerro de Pasco, 16 de agosto del 2023

Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director(e)
Unidad de investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

DEDICATORIA

A nuestros seres queridos:

Queremos dedicar este trabajo de investigación a aquellos que han estado siempre a nuestro lado, brindándonos apoyo incondicional y alentándonos en cada paso que damos. A nuestras familias y amigos, quienes nos han acompañado en este camino académico, aportando su amor, paciencia y comprensión. Su apoyo constante ha sido fundamental para superar los desafíos y perseverar en la búsqueda del conocimiento. Este trabajo es un tributo a su confianza en nosotros y a su amor inquebrantable. Gracias por ser nuestra fuente de inspiración y motivación.

A nuestros apreciados profesores:

En este momento de culminación de nuestro trabajo de investigación, queremos expresar nuestra profunda gratitud a aquellos que nos han guiado y enseñado a lo largo de este proceso. A nuestros profesores cuyo compromiso y dedicación han sido fundamentales para nuestro crecimiento académico y personal. Sus conocimientos, orientación y sabias palabras han sido una fuente constante de inspiración y motivación. Agradecemos sinceramente su tiempo, paciencia y apoyo, así como su continua disposición a compartir su experiencia y sabiduría.

Anival y Nilton.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todos aquellos que contribuyeron de alguna manera en la realización de este trabajo. A nuestros profesores, por su orientación, conocimientos y valiosos comentarios que enriquecieron nuestro trabajo. A nuestras familias y amigos, por su constante apoyo y palabras de aliento. A cada persona que nos brindó su ayuda, ya sea grande o pequeña, su aporte ha sido invaluable. Sin su apoyo, este logro no hubiera sido posible. Estamos sinceramente agradecidos por ser personas maravillosas que nos inspiran a seguir creciendo y aprendiendo. Gracias a todos por hacer esto posible.

Los autores.

RESUMEN

La investigación teórica sobre el aula invertida se fundamenta en la búsqueda de mejoras en el aprendizaje, la optimización del tiempo en el aula, la personalización del proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades autónomas y la promoción de la innovación educativa. A través de la exploración y comprensión de este enfoque pedagógico, se pretende contribuir al avance y la mejora de la educación en diferentes contextos

El enfoque de aula invertida se implementa con el propósito de lograr el objetivo general del trabajo de investigación, que es determinar los efectos del enfoque en el desarrollo de la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en estudiantes de nivel secundaria del Área de Educación para el Trabajo

En conclusión, a través de esta investigación bibliográfica se proporcionar evidencia sobre los efectos positivos o beneficios que el aula invertida puede tener en el desarrollo de dicha competencia en los estudiantes del VI ciclo. Estos hallazgos podrían respaldar la implementación de este enfoque pedagógico en el contexto educativo mencionado, así como proporcionar información relevante para futuras investigaciones y prácticas educativas en el campo del emprendimiento económico y social.

Palabras Claves. Aula invertida y Proyectos de emprendimiento

ABSTRACT

Theoretical research on the flipped classroom is based on the search for improvements in learning, the optimization of time in the classroom, the personalization of the learning process, the development of autonomous skills and the promotion of educational innovation. Through the exploration and understanding of this pedagogical approach, it is intended to contribute to the advancement and improvement of education in different contexts.

The flipped classroom approach is implemented with the purpose of achieving the general objective of the research work, which is to determine the effects of the approach on the development of economic or social entrepreneurship project management competence in secondary level students from the Area of Education for work

In conclusion, through this bibliographic research, evidence is provided about the positive effects or benefits that the flipped classroom can have in the development of said competence in students of the VI cycle. These findings could support the implementation of this pedagogical approach in the aforementioned educational context, as well as provide relevant information for future research and educational practices in the field of economic and social entrepreneurship.

Keywords. Flipped classroom and entrepreneurship projects

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que tenemos el honor de presentar ante ustedes, distinguidos miembros del jurado, intitulado “

El proyecto de investigación que tengo el honor de presentar ante ustedes, distinguidos miembros del jurado, titulado”, tiene como objetivo general: Determinar los efectos que produce el aula invertida en el desarrollo de la competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del Área E.P.T., en esa línea el aula invertida busca aprovechar el tiempo en el aula de manera efectiva, permitiendo una mayor interacción entre el profesor y los estudiantes, así como un enfoque más personalizado y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, fomenta la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Por otra parte, la competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del Área Educación para el Trabajo, es cuando el estudiante pone en práctica una idea innovadora utilizando de manera eficiente y efectiva los recursos y acciones necesarios para lograr objetivos y metas personales o colectivas, con el propósito de abordar una necesidad no atendida o resolver un desafío económico o social.

Se organizó el presente trabajo de investigación de la siguiente forma:

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema; Comprende a la delimitación de la investigación; identificación, planteamiento y formulación del problema, que consta del problema general y los específicos; formulación de objetivos, del objetivo general y los específicos, como también la justificación.

CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual y científico; Enfoca los conceptos teóricos y científicos de manera específica con relación a la temática planteada.

CAPÍTULO III: Metodología; Esta sección abarca la metodología completa que involucra todos los aspectos metodológicos para estos tipos de trabajo de investigación, además de incorporar la técnica utilizada para recopilar información.

CAPÍTULO IV: Resultados y discusión; Incluye la exposición de los objetivos propuestos y desarrollados junto con sus correspondientes procedimientos, considerada como la presentación y análisis de los resultados obtenidos. Además, se aborda la discusión del tema planteado y su problemática, así como la clarificación de los objetivos mediante la aplicación de criterios de funcionalidad de conceptos y definiciones.

Por último, se presentan las conclusiones, las fuentes bibliográficas consultadas y, finalmente, el apéndice que incluye los documentos de trabajo.

Los autores.

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
INDICE	
INDICE DE FIGURAS	

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Problema general	1
1.2. Problemas específicos.....	1
1.3. Objetivos.....	1
1.3.1. Objetivo General.....	1
1.3.2. Objetivos específicos.....	2
1.4. Justificación	2

CAPITULO II

2.1. Marco teórico conceptual.....	4
2.2. Bases teóricas científicas.....	8
2.2.1. Tecnologías de información y comunicación	8
2.2.2. El aula invertida	9
2.2.3. Benjamín Bloom y el aula invertida	11
2.2.4. El aula invertida y su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje	14
2.2.5. Características del aula invertida	15
2.2.6. Fases del aula invertida	17
2.2.7. Área Curricular de Educación Para el Trabajo	19
2.2.8. Competencias y capacidades del área de Educación Para el Trabajo ..	20

CAPITULO III

3.1. Metodología de la investigación.....	22
3.1.1. Técnica de recolección de información	22

CAPITULO IV

4.1. Resultados y Discusión.....	24
4.1.1. Discusión.....	29

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: El aula invertida vista desde Benjamín Bloom.....	13
Figura 2: Características del aula invertida	16
Figura 3: Esquema de la competencia 27 del CNEB.....	20

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Problema general

¿Qué efectos produce el aula invertida desde la investigación teórica, en el desarrollo de la competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del Área E.P.T., en estudiantes del VI ciclo, de la I.E. “Rómulo Arias Ukumari” de Antapirca, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022?

1.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo es el procedimiento metodológico del aula invertida?
- b. ¿Cómo ayudaría desarrollar la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del Área E.P.T.?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar desde la investigación teórica los efectos que produce el aula invertida en el desarrollo de la competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del Área E.P.T., en estudiantes del VI ciclo, de la I.E. “Rómulo Arias Ukumari” de Antapirca, Daniel Alcides Carrión, Pasco - 2022.

1.3.2. Objetivos específicos.

- a. Precisar el procedimiento metodológico del aula invertida.
- b. Indagar cómo ayudaría desarrollar la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del Área E.P.T.

1.4. Justificación

La investigación teórica sobre el aula invertida se fundamenta en la necesidad de abordar los desafíos actuales de la educación y explorar enfoques pedagógicos innovadores que puedan tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Permite, mejora del aprendizaje por que busca indagar en los efectos y beneficios que el enfoque del aula invertida puede tener en el aprendizaje de los estudiantes. Se fundamenta en la premisa de que al permitir a los estudiantes acceder al contenido de manera previa y personalizada, se crea un entorno propicio para el aprendizaje activo, la comprensión profunda y la aplicación práctica del conocimiento. Del mismo modo de la optimización del tiempo en el aula: que se basa en la idea de que al invertir la dinámica tradicional de la clase, donde la exposición inicial al contenido se realiza fuera del aula, se puede utilizar el tiempo presencial de manera más efectiva. Esto permite que los estudiantes participen en actividades interactivas, resolución de problemas y discusiones en grupo, lo cual favorece un mayor compromiso y participación activa en el proceso de aprendizaje. También contribuye a la personalización del aprendizaje que implica adaptar el proceso de enseñanza a las características individuales de los estudiantes. Al permitir que los estudiantes accedan al contenido de manera individualizada y a su propio ritmo, se facilita la personalización del aprendizaje, lo cual puede llevar a una mayor motivación y al logro de los aprendizajes esperados. Contribuye al desarrollo de habilidades autónomas, ayuda asumir un rol más activo en su propio aprendizaje, los estudiantes tienen la oportunidad de fortalecer habilidades como la autorregulación, la toma de decisiones y la responsabilidad

por su propio proceso de aprendizaje, competencias fundamentales para su desarrollo personal y académico. Del mismo modo, impulsa la innovación educativa y la búsqueda constante de enfoques pedagógicos más efectivos. El aula invertida representa una ruptura con el modelo tradicional de enseñanza, fomentando un cambio en la dinámica y la estructura de las clases. La investigación busca comprender y difundir las mejores prácticas y los resultados obtenidos a través de la implementación de este enfoque, con el objetivo de promover la innovación y la mejora continua en la educación.

En síntesis, la investigación teórica sobre el aula invertida se fundamenta en la búsqueda de mejoras en el aprendizaje, la optimización del tiempo en el aula, la personalización del proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades autónomas y la promoción de la innovación educativa. A través de la exploración y comprensión de este enfoque pedagógico, se pretende contribuir al avance y la mejora de la educación en diferentes contextos.

CAPITULO II

2.1. Marco teórico conceptual

- a. **Tecnologías de Información y Comunicación:** Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se refieren al conjunto de herramientas, dispositivos y sistemas que permiten el procesamiento, almacenamiento, transmisión y acceso a la información de manera digital. En esa línea, Jaramillo, Castañeda y Pimienta (2009), indican que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están adquiriendo un papel cada vez más esencial en las instituciones educativas. Indican que las TIC brindan la oportunidad de interactuar, lo que implica pasar de una actitud pasiva por parte de los estudiantes a una participación activa y constante, donde se busca y se replantea de manera continua los contenidos.
- b. **Aula virtual:** Es un entorno digital diseñado para facilitar la enseñanza y el aprendizaje en línea. Permite la interacción entre estudiantes y profesores a través de herramientas y recursos digitales.

En el estudio realizado por Chen et al. (2004), se resalta que la enseñanza virtual se lleva a cabo en entornos virtuales específicos. Estos espacios virtuales proporcionan el escenario para que los usuarios, ya sean profesores o estudiantes, utilicen diversas estrategias con el fin de

intercambiar información de manera efectiva. Estas estrategias se basan en tecnologías como sistemas de ordenadores, redes telemáticas y aplicaciones informáticas. En resumen, el artículo de Chen y sus colegas destaca la importancia de estos espacios virtuales y las estrategias basadas en tecnología utilizadas en la enseñanza virtual.

- c. **Plataforma educativa:** Es el sistema o software utilizado para administrar y gestionar el aula virtual. Proporciona funciones como la distribución de materiales, la comunicación, la evaluación y el seguimiento del progreso de los estudiantes. Según Leiva (2012), las plataformas (educativas) virtuales tienen un gran potencial didáctico que va más allá de la mera transmisión de información y conocimiento. Destacan su capacidad para fomentar la humanidad, la emoción y la diversidad en el ámbito educativo.
- d. **Contenido digital:** Son los recursos educativos en formato digital, como documentos, presentaciones, videos, audios, actividades interactivas, entre otros, utilizados en el aula virtual para impartir conocimientos y facilitar el aprendizaje. Al respecto, actualmente están reconociendo la importancia de equilibrar los esfuerzos y los valores organizativos para la transformación y difusión de dichos contenidos. Aunque se valora la generación continua de contenidos de calidad, también se busca maximizar los recursos y esfuerzos en la promoción y distribución de estos. (Lara, 2005).
- e. **Interacción en línea:** Se refiere a las formas de comunicación y colaboración entre estudiantes y profesores a través de herramientas digitales, como foros de discusión, chats, videoconferencias, correo electrónico, entre otros. Al respecto Boyd (2014) indica cómo las redes sociales han creado nuevas oportunidades para la conexión y la expresión personal, pero también plantea preocupaciones sobre la privacidad, el acoso en línea y la presión social.

- f. **Evaluación en línea:** Es el proceso de evaluar el aprendizaje de los estudiantes utilizando herramientas digitales. Puede incluir pruebas en línea, cuestionarios, tareas, proyectos colaborativos, entre otros, que permiten medir el desempeño y el logro de los objetivos de aprendizaje. la evaluación en línea es una modalidad de evaluación que aprovecha las herramientas y tecnologías digitales para medir el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes. Ofrece beneficios y desafíos particulares, y su implementación efectiva requiere una planificación cuidadosa y la consideración de las mejores prácticas en evaluación educativa. (Nitkos, 2004)
- g. **Recursos multimedia:** Son elementos audiovisuales utilizados en el aula virtual para enriquecer el contenido y captar la atención de los estudiantes, como imágenes, gráficos, animaciones, videos y audios. Estos recursos multimedia buscan facilitar la comprensión y retención de la información.
- h. **Tutoría en línea:** Es el apoyo y la orientación brindada por los profesores a los estudiantes de manera virtual. Puede incluir sesiones individuales o grupales de tutoría en línea, donde se resuelven dudas, se brinda retroalimentación y se proporciona asesoramiento académico.
- i. **Comunidad virtual de aprendizaje:** Es un espacio donde los estudiantes y profesores interactúan y colaboran en línea, compartiendo conocimientos, ideas y experiencias. Pueden participar en discusiones, proyectos conjuntos y actividades de aprendizaje colaborativo.
- j. **Accesibilidad y usabilidad:** Son conceptos relacionados con la facilidad de acceso y uso de los recursos y herramientas del aula virtual. Se busca que el entorno virtual sea intuitivo, adaptable a diferentes dispositivos y que cumpla con estándares de accesibilidad para garantizar la participación de todos los estudiantes.

- k. **Seguridad y privacidad:** Son aspectos importantes en el aula virtual para proteger los datos personales y la información de los estudiantes. Se implementan medidas de seguridad y políticas de privacidad para salvaguardar la integridad y confidencialidad de los datos en línea.
- l. **Aula invertida:** El aula invertida, también conocida como flipped classroom, es un enfoque pedagógico que busca invertir el tradicional modelo de enseñanza en el que los estudiantes adquieren conocimientos en el aula y luego realizan tareas en casa. En el aula invertida, los estudiantes acceden a los contenidos de aprendizaje, como videos, lecturas o actividades, fuera del aula, generalmente como tarea previa a la clase. Luego, en el tiempo de clase, se dedica a actividades interactivas, como discusiones, resolución de problemas o trabajo en grupo, donde los estudiantes aplican y profundizan en los conceptos aprendidos. Este enfoque busca promover la participación activa de los estudiantes, fomentar el pensamiento crítico y facilitar la personalización del aprendizaje. Al respecto Berenguer (2016), también indica que es enfoque educativo que busca fomentar la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, rompiendo con el rol pasivo que tradicionalmente se le asignaba.
- m. **Área de Educación para el Trabajo:** Los cambios tecnológicos, sociales y económicos han transformado el mundo del trabajo en las últimas dos décadas. Esto ha generado nuevos desafíos para los egresados de la Educación Básica al buscar empleo o emprender. El área de Educación para el Trabajo tiene como objetivo desarrollar habilidades técnicas, conocimientos y actitudes que permitan a los estudiantes enfrentar problemas económicos o sociales a través de proyectos de emprendimiento, aumentando así sus posibilidades de empleabilidad. Esta área promueve el desarrollo de competencias a lo largo de la Educación Secundaria para lograr el perfil de egreso de los estudiantes de manera efectiva. (MINEDU,

2016).

n. Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social:

En esta competencia, el estudiante pone en acción una idea creativa para resolver una necesidad o problema económico o social. Trabaja de manera cooperativa, selecciona una alternativa de solución viable y diseña una estrategia para implementarla. Aplica habilidades técnicas para producir o prestar un bien o servicio, y evalúa los resultados del proyecto para tomar decisiones de mejora.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Tecnologías de información y comunicación

El desarrollo de las tecnologías de información y comunicación, o también denominadas TIC, ha sido muy acelerado a la par del desarrollo de la ciencia y la tecnología, esa vertiginosidad ha permitido que estos tipos de tecnologías irrumpen necesariamente en los diversos aspectos de la vida cotidiana, con la finalidad de facilitar la vida en materia de comunicación, de soporte, de entretenimiento, de aprendizaje, de servicios, de movilidad, de salud, entre otros. En esa perspectiva, Castells (1997) indicaba que las TIC, lograron convertir nuestras actividades tanto en el plano personal y profesional, permiten a acceder al conocer y el aprender, también en la forma de comunicarnos y de relaciones interpersonales, haciendo que generar, procesar y transmitir informaciones se convierte en factor de poder y productividad en la “sociedad de la información”. Eso implica que las (TIC) han transformado nuestras actividades personales y profesionales, facilitando el acceso al conocimiento y el aprendizaje, así como la comunicación y las relaciones interpersonales. Estas tecnologías han convertido la generación, procesamiento y transmisión de información en elementos clave de poder y productividad en la denominada sociedad donde se caracteriza por la importancia de la información y el conocimiento, así como por el papel central de las TIC en la vida cotidiana, el

trabajo y la interacción social. En esa perspectiva, Sánchez (2015), lo define como las tecnologías que necesitamos para gestionar y transformas variadas informaciones, enfatiza las computadoras en diversas formas, de la misma manera software que ayude a construir, transformar, acopiar, resguardar y rescatar informaciones de beneficio para numerosos espacios. El autor considera a las TIC como herramientas que vehiculizan información desde el almacenaje hasta sus diversos usos, indudablemente facilitando la vida a los usuarios. Del mismo modo fundamentación, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2018), sobre las TIC que juegan un rol preponderante en el campo educativo, del mismo modo, su imperativo acceso general al conocimiento, jugaron un rol preponderante en la popularización de la educación, su uso adecuado y pertinente también apunta a una educación de calidad, en esa línea también enfatiza que las TIC, son bastiones para los docentes en materia de educación continua, del mismo modo en gestión educativa.

Entonces podemos concluir que las TIC, tal como refieren Granda, et al (2019), que esas herramientas tecnológicas hacen que se vislumbre de otra perspectiva la escuela de estos tiempos, sin que se sojuzgue las bases didácticas clásicas, sin embargo, lo nutre y enriquece con estas tecnologías y apuntan a un nuevo horizonte de desarrollo del proceso de enseñar y aprender, de la misma manera la actitud y opinión del usuario es aceptable porque permite mejoras en los aprendizajes. (p.105).

2.2.2. El aula invertida

Esta propuesta de desarrollo de clases hace que el estudiante adquiera información en un contexto y tiempo sin tener contacto físico con el docente, compone una dirección holística que hace que el estudiante tome su aprendizaje como mayor compromiso, esta modalidad de aprendizaje hace que el docente personalice su atención desarrollando procesos mentales.

La propuesta de desarrollo de clases basada en el aula invertida es una metodología educativa que busca transformar la dinámica tradicional del aula al desplazar la adquisición de información fuera del tiempo presencial con el docente. Esto implica que los estudiantes accedan a los contenidos de manera autónoma y previa a la clase, a través de recursos como videos, lecturas o actividades interactivas.

Esta modalidad de aprendizaje ofrece varias ventajas. En primer lugar, permite que el estudiante adquiera información en su propio contexto y a su propio ritmo, sin estar limitado por la dinámica de una clase en tiempo real. Esto brinda flexibilidad y autonomía al estudiante, quien puede organizar su tiempo de estudio de acuerdo con sus necesidades y preferencias.

Además, el hecho de que el estudiante asuma la responsabilidad de adquirir la información de antemano crea un mayor compromiso y motivación hacia el aprendizaje. Al llegar a la clase con una base de conocimientos previa, se pueden aprovechar mejor los tiempos de interacción con el docente y los compañeros para profundizar en los conceptos, plantear preguntas, participar en discusiones y realizar actividades prácticas.

Para el docente, el enfoque del aula invertida implica una mayor personalización de la atención a los estudiantes. Al haber adquirido previamente los contenidos, el docente puede enfocarse en aspectos más profundos del aprendizaje, brindar retroalimentación individualizada, atender las necesidades específicas de cada estudiante y fomentar el desarrollo de habilidades y procesos mentales más complejos, como el pensamiento crítico, el análisis y la resolución de problemas.

En conclusión, el enfoque del aula invertida promueve una mayor autonomía y compromiso por parte del estudiante, al tiempo que permite al docente personalizar su atención y enriquecer las interacciones en el aula. Esta

metodología favorece el desarrollo de habilidades de autorregulación y promueve un aprendizaje más activo y significativo.

El aula invertida permite, también, que el profesor dé un tratamiento más individualizado y, cuando se realiza con éxito, abarca todas las fases del ciclo de aprendizaje. Al respecto, El aula invertida es una metodología didáctica que consiste en invertir el orden tradicional de la enseñanza, de modo que los estudiantes acceden a los contenidos fuera del aula y realizan actividades prácticas dentro del aula con la guía del docente. El objetivo de esta metodología es fomentar el aprendizaje activo, la participación, la colaboración y la autonomía de los estudiantes. (Bergmann y Sams,2012).

2.2.3. Benjamín Bloom y el aula invertida

La taxonomía de Bloom (1956) se basa en la necesidad de establecer una estructura clara y sistemática para el proceso de aprendizaje. después de la Convención de la Asociación Norteamericana de Biología en 1948, desarrolló una taxonomía de dominios del aprendizaje. Esta taxonomía proporcionó una manera de clasificar y organizar los objetivos educativos en diferentes niveles de complejidad.

En los años 90, antiguos alumnos de Bloom, Loris Anderson y David R. Krathwohl, llevaron a cabo una revisión de la taxonomía original y publicaron la Taxonomía de Bloom Revisada. Esta revisión introdujo cambios importantes, como el reemplazo de los sustantivos por verbos para describir las acciones asociadas a cada nivel o categoría de aprendizaje. También se realizaron ajustes en el orden de algunos niveles, con el objetivo de reflejar mejor la naturaleza progresiva del aprendizaje. (Anderson y Krathwot, 2001)

La taxonomía de Bloom (1956) es un marco conceptual que clasifica los objetivos educativos en diferentes niveles de complejidad cognitiva. Fue desarrollada por Benjamin Bloom y sus colaboradores en 1956. Esta taxonomía

se utiliza ampliamente en la educación para diseñar planes de enseñanza y evaluación.

La taxonomía de Bloom consta de tres dominios principales: cognitivo, afectivo y psicomotor. El dominio cognitivo se centra en el desarrollo de habilidades intelectuales, como el conocimiento, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación. El dominio afectivo se refiere a los aspectos emocionales y valorativos del aprendizaje, como las actitudes, los valores y la apreciación. Por último, el dominio psicomotor se relaciona con las habilidades físicas y motoras, como la coordinación, la destreza y la ejecución de tareas.

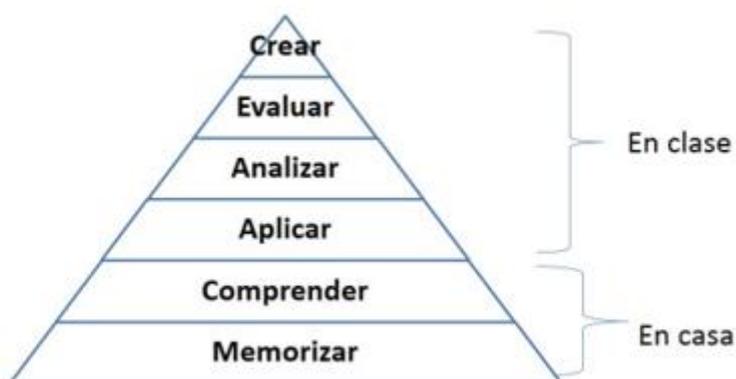
Cada dominio de la taxonomía de Bloom se divide en niveles jerárquicos que representan diferentes niveles de complejidad. Estos niveles van desde lo más básico, como recordar hechos o conceptos, hasta lo más avanzado, como analizar, evaluar y crear. La taxonomía proporciona un marco para guiar la planificación de actividades y evaluaciones que promuevan un aprendizaje progresivo y significativo.

La Taxonomía de Bloom Revisada se convirtió en una herramienta ampliamente utilizada en educación, ya que proporciona una guía para la planificación de objetivos de aprendizaje, la selección de estrategias de enseñanza y la evaluación del progreso del estudiante. Al utilizar verbos para describir las acciones cognitivas requeridas en cada nivel, se facilita la claridad y la especificidad en la definición de los objetivos de aprendizaje, lo que a su vez ayuda a los educadores a diseñar experiencias educativas más efectivas y centradas en el estudiante

Dimensión cognitiva de la taxonomía de Bloom.

Figura 1:

El aula invertida vista desde Benjamín Bloom



Taxonomía de Bloom en el aula invertida Fuente:
(Adaptado de Zainuddin & Halili, 2016).

En esa línea, Martínez et al (2014), refieren que para el desarrollo de sesiones de aprendizaje bajo este modelo invertido, se hace indispensable el uso de herramientas tecnológicas que promuevan con facilidad cambiar informaciones entre el profesor y los estudiantes ya sea en el aula como en el exterior como fase previa a la sesión de aprendizaje en sí, consecuentemente ahí juegan su rol las TIC, asimismo contribuye al aprestamiento digital necesario para estos tiempos de conocimientos.

Ahora bien que es el aula invertida, también conocido como modelo invertido, busca invertir los procesos y actuaciones de la pedagogía tradicional que pone en el centro y protagonista al docente, ese modelo busca que exista horas clase extra que asume el alumno utilizando una herramienta multimedia, haciendo que los talleres o prácticas lejos de ser desarrolladas en la casa se pueda hacer en las aulas por medio de metodologías interactivas que propicien el trabajo colaborativo. (Coufal, 2014, p. 31).

2.2.4. El aula invertida y su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Nadie puede dudar de la enorme importancia que genera el uso de las tecnologías de información y comunicación en el campo educativo que rompe los esquemas rígidos de tiempo, haciendo que se separe los tiempos, generalmente “aulista” y rígida, del mismo modo los espacios donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje contexto de interacción entre estudiantes y docentes (Escudero y Mercado, 2020).

Es en esos escenarios que se promueven ahora variadas formas de desarrollar los procesos educativos, siendo más autónomos, retadores y significativos, el aula invertida es el contexto educativo, reta al estudiante a ser protagonista responsable de sus aprendizajes echando mano a las herramientas tecnológicas. De acuerdo con lo mencionado, según Cordero (2014), las herramientas tecnológicas son recursos que permiten gestionar, buscar e intercambiar información. Estas herramientas desempeñan un papel fundamental en nuestras actividades diarias, ya que nos ayudan y facilitan diversas tareas. También, según Orjuela (2019), se destacan ciertas características generales de la tecnología. En primer lugar, se encuentra la especialización, que aumenta a medida que avanza la tecnología. Además, se menciona la integración, que resulta más compleja en sociedades altamente tecnológicas en comparación con aquellas con un menor desarrollo tecnológico. Asimismo, se hace hincapié en la discontinuidad, ya que el avance tecnológico se ve impulsado por nuevos descubrimientos y no sigue una línea continua. Por último, se menciona el cambio, ya que la tecnología conlleva una revolución social paralela, lo que implica la necesidad de adaptarse a los nuevos cambios.

De ahí que el aula invertida juega un papel importante en la educación de estos tiempos, ya que redefine los roles de los agentes directos de la educación, debido a que redirecciona del protagonismo del docente al

centralismo del estudiante y los aprendizajes. Este modelo educativo ofrece variados recursos educativos a los estudiantes a fin de que puedan revisarlos y estudien no en horarios de clase tradicional, a fin de que puedan utilizar el tiempo en clases presenciales en resolver diversas dificultades u otras habilidades que requieran ser practicadas y desarrolladas haciendo más protagonista al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Alarcón y Alarcón, 2021, p.154).

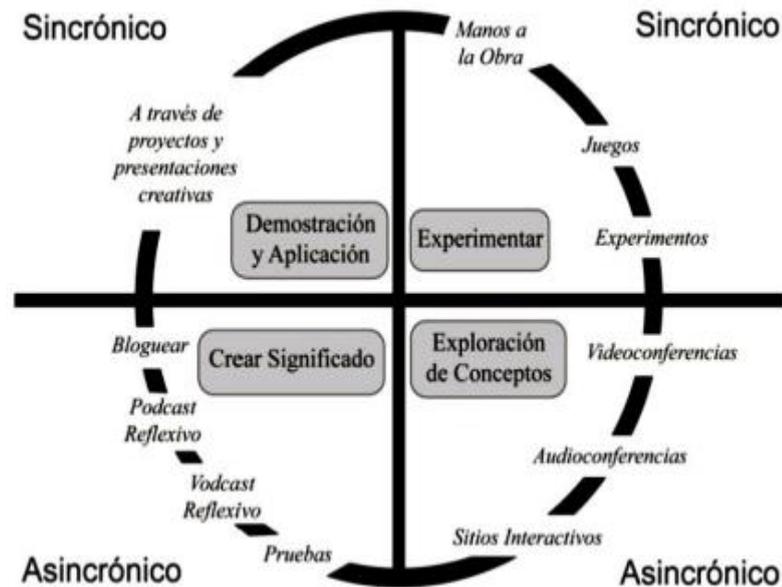
Y es ahí donde radica la importancia del aula invertida en la educación, ya que plantea una propuesta distinta a la tradicional, donde la gestión del tiempo y el espacio en la designación y priorización de actividades juega un papel importante, dando más protagonismo al estudiante y lo más importante se hace uso de herramientas virtuales propias de las Tecnologías de Información y Comunicación. Entonces es indudable la importancia del aula invertida, más aún en estos tiempos de postpandemia que ha dejado sin lugar a duda variadas experiencias enriquecedoras en cuanto se refiere a educación virtual. Práctica obligada en su aprendizaje o aprendizaje directo que seguramente se quedará con nosotros en mucho tiempo, ya que el mundo ha cambiado a partir de la emergencia sanitaria donde la tecnología ha llegado para quedarse. En definitiva, implica un cambio en el enfoque tradicional (Wasserman, Quint, Norris y Carr, 2017), en el cual los estudiantes estudian por su cuenta los conceptos teóricos proporcionados por el profesor, mientras que el tiempo en el aula se utiliza para aclarar dudas, llevar a cabo prácticas y participar en debates pertinentes al contenido.

2.2.5. Características del aula invertida

El aula invertida es una estrategia pedagógica que surge a partir de la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Las características de esta metodología son las siguientes:

Figura 2:

Características del aula invertida



Fuente: Estructura del Aula invertida. Derechos del autor (Martínez, Esquivel y Martínez, 2014)

La estructura de la estrategia del aula invertida se basa en los niveles de la Taxonomía de Bloom, adaptados por Anderson y Krathwohl (2001). En esta metodología, los primeros tres niveles: recordar, entender y aplicar, se abordan de manera flexible, lo que permite explorar los conceptos y construir su significado. Estas actividades no están restringidas al tiempo en el aula. Por otro lado, los últimos niveles de la escala de Bloom: analizar, evaluar y crear, se llevan a cabo a través de actividades en sincronía, es decir, en el aula y con la orientación del docente. En este contexto, los estudiantes experimentan, demuestran y aplican los conocimientos adquiridos.

De la misma manera entre las posibilidades o ventajas de su uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje tenemos:

- a. Respetar los ritmos y necesidades de aprendizaje individuales de cada estudiante.

- b. El acceso a los contenidos de aprendizaje proporcionados por los profesores es ilimitado.
- c. Se ofrece una enseñanza personalizada por parte del profesor.
- d. El alumno y su familia pueden acceder a la información compartida por el profesor.
- e. El trabajo colaborativo en el aula mejora el ambiente de interacción de manera similar.
- f. Se fomentan habilidades creativas, críticas y reflexivas en diversas actividades.
- g. La motivación es un aspecto importante que impulsa el interés, la participación y facilita la comunicación.
- h. La evaluación formativa se fortalece mediante procesos de retroalimentación y devoluciones oportunas.
- i. La evaluación es integral tanto en el proceso como en los resultados.

Como podemos apreciar en líneas arriba, las características del aula invertida tienen muchas posibilidades educativas, en esa línea, indica Santiago (2019), el aula invertida contiene una orientación completa, combinado a los enfoques cognitivos y constructivistas, demanda compromisos de los alumnos a que mejoren su comprensión conceptual. El autor destaca los aspectos positivos del enfoque del aula invertida, como la orientación previa, la combinación de enfoques cognitivos y constructivistas, y el compromiso de los estudiantes en su propio aprendizaje. Estos elementos contribuyen a mejorar la comprensión conceptual y promover un aprendizaje más significativo y enriquecedor.

2.2.6. Fases del aula invertida

Los procedimientos para desarrollar la metodología aula invertida en un aula de clase se puede dividir en 8 fases (Lage et al., 2000; Olaizola, 2014; Bergmann y Sams, citado en Martínez-Olvera et al., 2014):

Fase 1: Se planifica las sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los procesos de diversificación, ósea, que parte de una programación anual y de una unidad didáctica, esa sesión debe contener los propósitos de aprendizaje, los procesos didácticos y pedagógicos, así como el tiempo y la organización de trabajo en equipos.

Fase 2: Esta etapa implica elegir, organizar y crear los recursos, la información o el contenido y los materiales audiovisuales que se enviarán a los estudiantes a través de una red o plataforma, ya sea a nivel personal o institucional. También es posible proporcionar un cuestionario para completar.

Fase 3: En este caso, los estudiantes tienen la oportunidad de acceder y ver el recurso digital fuera del aula, lo que fomenta un aprendizaje individual autónomo y activa los procesos mentales para adquirir conocimiento y procesar información. Cada estudiante completa un cuestionario que demuestra que han visto el video y han comprendido la información presentada.

Fase 4: Durante las clases, el profesor introduce y presenta las actividades que los estudiantes han trabajado previamente utilizando el recurso digital. Estas actividades se continúan trabajando en el aula de forma individual y colaborativa, en línea con la planificación establecida por el profesor.

Fase 5: En esta fase, el profesor desempeñará un papel importante al abordar individualmente las dificultades que puedan surgir, centrándose en el recurso digital y el cuestionario.

Fase 6: Esta fase se considera fundamental en el enfoque del aula invertida, después de que cada estudiante haya realizado un trabajo previo con los recursos digitales proporcionados por el profesor. En esta etapa, los estudiantes realizarán actividades que tienen como objetivo consolidar, profundizar y comprender los contenidos de manera activa. Además, se fomenta el trabajo colaborativo en equipo, la experimentación y la práctica de valores.

Durante el desarrollo de la sesión, el papel del profesor consiste en observar, motivar y guiar los procesos de aprendizaje.

Fase 7: Durante la socialización de la actividad central, se pone énfasis en la retroalimentación, tanto a nivel individual como grupal, promoviendo las interacciones entre el profesor y los estudiantes, así como entre los propios estudiantes.

Fase 8: En esta etapa se pone un énfasis en la evaluación con el propósito de identificar los logros de aprendizaje alcanzados, y lo más importante, se fomenta la evaluación por parte de los propios estudiantes a través de la coevaluación y la autoevaluación. Esto permite una reflexión crítica sobre su desempeño, superar las dificultades encontradas y fortalecer los logros obtenidos.

2.2.7. Área Curricular de Educación Para el Trabajo

El Currículo Nacional de Educación Básica establece una serie de habilidades y competencias que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su educación primaria y secundaria. Estas competencias se agrupan en áreas curriculares específicas y cuentan con definiciones claras. Cada área curricular incluye una descripción, un enfoque, capacidades, estándares de aprendizaje y, en consecuencia, desempeños esperados (Ministerio de Educación del Perú, 2017).

De manera similar, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) reconoce la importancia de desarrollar competencias en respuesta al nuevo escenario tecnológico, así como a los cambios sociales y económicos. Se enfatiza que las oportunidades laborales en la actualidad son diferentes a las de antes, lo que plantea mayores exigencias para los estudiantes que finalizan la educación secundaria. En este contexto, se requiere el desarrollo de una cultura emprendedora, junto con competencias, habilidades y nuevos conocimientos, así como una actitud positiva. Los estudiantes deben plantear diversas

propuestas para resolver diversas necesidades económicas o sociales, y la gestión del autoempleo se convierte en una opción importante para satisfacer sus demandas personales y las de su entorno. Esto implica contar con una serie de características, habilidades, conocimientos y actitudes para alcanzar sus metas (p. 313)..

Figura 3:

Esquema de la competencia 27 del CNEB.



Nota. Tomado de “Análisis del discurso de la competencia 27 del Currículo Nacional de la educación básica del Perú” (p. 64), por L. Alderete, s/a, Alborada de la Ciencia.

El enfoque del área de Educación Para el Trabajo es “pedagogía emprendedora, la educación social y financiera, y la educación para el empleo y la vida práctica”. (MINEDU, 2017, p.314)

2.2.8. Competencias y capacidades del área de Educación Para el Trabajo

Esta área curricular indica una competencia denominada “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” (MUNEDU, 2017, p.315). refiere a que el estudiante.

Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizándolo con eficiencia y eficacia los recursos y acciones necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas en atención de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico o social. (p. 215).

Implica que el estudiante sea capaz de encontrar soluciones a los desafíos que se le presenten en su vida diaria a través de un enfoque emprendedor.

Capacidades consideradas en el Área:

Crea propuestas de valor:

Solución a problemas insatisfechas con beneficio propio y colectivo.

Aplica habilidades técnicas:

Uso de las tecnologías de información y comunicación, presta servicios a terceros con eficacia buscando la calidad.

Trabaja cooperativamente:

Enfatiza el trabajo en equipo y estas están organizadas tomando en cuenta las diversas habilidades de los integrantes.

Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento:

De desarrolla a lo largo del proceso de emprendimiento con la finalidad de hacer, verificar y actuar.

CAPITULO III

3.1. Metodología de la investigación

En el trabajo de investigación se empleó predominantemente el método científico, documental y bibliográfico. (Kewrlinge,1996). El Método científico: Considerado con sus procedimientos de planteo del problema de investigación, objetivos y la interpretación del modelo teórico con la deducción de secuencias particulares, para la explicación del uso del software GeoGebra en la solución de ejercicios de la derivada de funciones compuestas luego la discusión para proponer la conclusión arribada de la teoría según objetivo del trabajo de investigación. Con el Método documental y bibliográfico para el marco teórico conceptual y científico con las fuentes documentales, las mismas que sirvieron para revisar documentos fuentes con respecto al tema tratado.

Además, con los “Principios éticos y el Código de conducta” de la American Psychological Association (2003), donde se tiene diversos derechos y deberes para la elaboración del trabajo de investigación los mismos que son informados sobre el propósito y objetivos del trabajo de investigación; La explicación clara y precisa de los resultados según objetivos propuestos.

3.1.1. Técnica de recolección de información

Documental: se utilizó para la elaboración del marco conceptual y científico de la investigación, en la cual se utilizaron la técnica del fichaje (Fichas

textuales, de resumen, bibliográficos, y Google formulario, Google Meet, WhatsApp, Facebook).

CAPITULO IV

4.1. Resultados y Discusión

Objetivo general	Procedimiento
Determinar desde la investigación teórica los efectos que produce el aula invertida en el desarrollo de la competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del Área E.P.T., en estudiantes del VI ciclo, de la I.E. "Rómulo Arias Ukumari" de Antapirca, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022.	Comprender que el aula invertida es un enfoque pedagógico que cambia la estructura tradicional de la enseñanza. Los estudiantes estudian los contenidos por su cuenta antes de la clase y utilizan el tiempo en el aula para actividades prácticas. El profesor se convierte en un facilitador del aprendizaje. Los beneficios incluyen el fomento de la autonomía de los estudiantes, la personalización de la enseñanza y la promoción de la participación activa y el trabajo colaborativo. El enfoque se adapta a las necesidades y preferencias de profesores y estudiantes.

Objetivos específicos	Procedimiento
<p>Precisar el procedimiento metodológico del aula invertida.</p>	<p>Los procedimientos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fase 1: Planificación de las sesiones de aprendizaje con propósitos, procesos y organización del trabajo en equipos. 2. Fase 2: Selección y creación de recursos y materiales para enviar a los estudiantes. 3. Fase 3: Estudiantes acceden y estudian los recursos digitales de forma autónoma. 4. Fase 4: Clases donde se trabajan las actividades previamente estudiadas, individual y colaborativamente. 5. Fase 5: El profesor brinda apoyo individual a los estudiantes según sus dificultades. 6. Fase 6: Actividades para consolidar el aprendizaje, fomentando el trabajo en equipo y la práctica de valores.

<p>Indagar cómo ayudaría desarrollar la competencia Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del Área Educación para el Trabajo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El enfoque de aula invertida puede ser beneficioso para desarrollar la competencia de gestionar proyectos de emprendimiento económico o social en estudiantes de nivel secundaria en el área de Educación para el Trabajo. A continuación, se presentan algunas formas en las que el aula invertida puede contribuir a este objetivo: 2. Acceso a recursos previos: Los estudiantes pueden acceder a recursos digitales antes de la clase que les proporcionen información y conocimientos sobre emprendimiento económico o social. Estos recursos pueden incluir videos, lecturas, entrevistas, casos de estudio, entre otros. Al estudiar estos materiales de antemano, los estudiantes pueden adquirir una base de conocimientos necesaria para la gestión de proyectos emprendedores. 3. Discusión y análisis en clase: Durante la clase, en lugar de dedicar tiempo a la transmisión de
--	---

	<p>conocimientos teóricos, se puede utilizar el tiempo para discutir y analizar los conceptos clave del emprendimiento. Los estudiantes pueden compartir sus ideas, plantear preguntas y participar en debates relacionados con la gestión de proyectos emprendedores. El profesor puede facilitar estas discusiones y proporcionar orientación adicional según las necesidades de los estudiantes.</p> <p>4. Trabajo práctico en el aula: El aula invertida permite que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en proyectos prácticos durante las clases. Pueden trabajar en equipos para desarrollar ideas de negocios, crear planes de negocios, diseñar estrategias de marketing, analizar factores de viabilidad económica o social, entre otros aspectos relevantes para la gestión de proyectos emprendedores. El profesor puede brindar retroalimentación y guiar el</p>
--	---

	<p>desarrollo de los proyectos.</p> <p>5. Colaboración y aprendizaje entre pares: El trabajo en equipo y la colaboración son componentes esenciales en el emprendimiento. El aula invertida proporciona oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos, compartan ideas, resuelvan problemas y colaboren en la gestión de proyectos emprendedores. Pueden aprender unos de otros, aportar diferentes perspectivas y fortalecer sus habilidades de trabajo en equipo, comunicación y liderazgo.</p> <p>6. Acompañamiento individualizado: El enfoque de aula invertida permite que el profesor brinde apoyo y orientación individualizada a cada estudiante. Durante el trabajo práctico en el aula, el profesor puede identificar las necesidades y dificultades específicas de cada estudiante y proporcionar asesoramiento personalizado para fortalecer sus habilidades de</p>
--	---

	gestión de proyectos emprendedores
--	---------------------------------------

4.1.1. Discusión

Con el fin de alcanzar la meta principal establecida en el estudio de investigación: Determinar desde la investigación teórica los efectos que produce el aula invertida en el desarrollo de la competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del Área E.P.T., en estudiantes del VI ciclo, de la I.E. "Rómulo Arias Ukumari" de Antapirca, Daniel Alcides Carrión, Pasco - 2022; se realizó la interpretación del aula invertida en los siguientes términos:

El enfoque de aula invertida se implementa con el propósito de lograr el objetivo general del trabajo de investigación, que es determinar los efectos del enfoque en el desarrollo de la competencia de gestión de proyectos de emprendimiento económico o social en estudiantes de nivel secundaria del Área de Educación para el Trabajo. Para ello, se siguen las fases mencionadas anteriormente, que incluyen la planificación de las sesiones, la selección de recursos, el estudio autónomo de los estudiantes, el trabajo práctico en el aula, el apoyo individualizado por parte del profesor y las actividades de consolidación del aprendizaje. Entonces, la aplicación del aula invertida impulsa un aprendizaje dinámico y personalizado, promueve la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, fomenta la colaboración y la cooperación entre los estudiantes, y facilita la atención individualizada por parte del profesor. En resumen, es significativo porque fomenta un aprendizaje interactivo, adaptable y práctico, y proporciona a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas y colaborar de manera conjunta. Y fácilmente se puede adecuar en una sesión de aprendizaje con los lineamientos del ministerio de educación. En conclusión, a través de esta investigación bibliográfica se proporcionar evidencia sobre los efectos positivos o beneficios que el aula

invertida puede tener en el desarrollo de dicha competencia en los estudiantes del VI ciclo. Estos hallazgos podrían respaldar la implementación de este enfoque pedagógico en el contexto educativo mencionado, así como proporcionar información relevante para futuras investigaciones y prácticas educativas en el campo del emprendimiento económico y social.

CONCLUSIONES

1. La investigación teórica sobre los efectos del aula invertida en el desarrollo de la competencia de gestionar proyectos de emprendimiento económico o social proporciona evidencia sólida de los beneficios de este enfoque en el contexto específico de la educación para el trabajo. Los resultados obtenidos respaldan su implementación como una estrategia pedagógica efectiva y ofrecen pautas para fortalecer la formación emprendedora de los estudiantes.
2. El uso de los procedimientos del aula invertida es importante porque fomenta un aprendizaje activo, personalizado y aplicado. Proporciona a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas, trabajar en colaboración y recibir una atención individualizada. Al implementar este enfoque, se promueve una experiencia educativa enriquecedora que prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real y desarrollar competencias clave como la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social.
3. La aplicación del aula invertida sería de gran ayuda para el desarrollo de la competencia de gestionar proyectos de emprendimiento económico o social en el área de Educación para el Trabajo. Proporcionaría a los estudiantes conocimientos previos, oportunidades prácticas, colaboración entre pares y atención individualizada, elementos clave para el éxito en el ámbito del emprendimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, D.D. y Alarcón, D. O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Revista Conrado*, 17(80), 152-157. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-152.pdf>
- . Una Taxonomía para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación: una Revisión de la Taxonomía de Objetivos Educativos de Bloom. Longman.
- Berenguer, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o Flipped Classroom. En M. Tortosa, S. Grau y J. Álvarez (Ed.), XIV Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria. Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinarios. (pp. 1466- 1480). Alicante, España: Universitat d'Alacant. ISBN: 978-84-608-7976-3.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., y Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomía de los objetivos educativos: La clasificación de metas educativas. Manual I: Dominio cognitivo.* Longman.
- Bergmann, J. y Sams, A. (2012). *Voltea tu aula: Llega a cada estudiante en cada clase todos los días.* EE. UU.: Sociedad Internacional de Tecnología en la Educación.
- Boyd, D. (2014). *Es complicado: Las vidas sociales de los adolescentes en la era de las redes sociales.* Gedisa Editorial:
- Castells, M. (1997). *La Sociedad Red (La Era de la Información; T.1).* 2ª edición. Alianza.
- Coufal, K. (2014). *Modelo instructivo de aprendizaje invertido: percepciones de la entrega de videos para apoyar la participación en matemáticas de octavo grado.* (Tesis doctoral). ProQuest, UMI Dissertations Publishing
- Cordero, C. (2014). *La tecnología.* Guatemala.
- Chen, H., et al. (1998). Informática médica integrada con enseñanza en grupos pequeños en la educación médica. *International Journal of Medical Informatics*, 50(1-3), 59-68. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9726493/>

- Chicasaca, M. (2019). El método Flipped Classroom y su influencia en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1211, José María Arguedas, Santa Anita – 2018. [Tesis de Grado, Universidad Enrique Guzmán y Valle], repositorio de la Universidad Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3885/TM%20CE-Em%204774%20C1%20-%20Chicasaca%20Manuel%20Maria.pdf?sequence=1>
- Espinoza, T. (2017). El aula invertida y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Lima Norte 2017. [Tesis de Grado. Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30423>.
- Granda, G., Espinoza, F. y Mayon, E. (2019). Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Conrado, 15(66), 104-110. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Heinze, M., Olmedo, C. y A. M. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. Acta médica Grupo Ángeles, 15(2), 150-153. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-72032017000200150&lng=es&tlng=es.
- Jaramillo, P., Castañeda, P. y Pimienta, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar. Educación y Educadores, 12(2). <http://www.redalyc.org/pdf/834/83412219011.pdf>
- Lara, P., (2005). Uso de contenidos digitales: tecnologías de la información, sociedad del conocimiento y universidad. Introducción. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 2(2), 1-5. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=78020107>

- Leiva, J. J. (2012). La formación en educación intercultural del profesorado y la comunidad educativa. *Rev. REID*, (Número Monográfico), 8-31. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/reid/monografico/n2/REIDM2art1.pdf>
- Martínez, W., Esquivel, I. y Castillo, J. (2014). Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: Origen, sustento e implicaciones. En *Los Modelos Tecnológicos Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*, 137-154.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima.
- Merla, G. y Yáñez, E. (2016), El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 16(8). 68-78. <https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Aula-Invertida.pdf>
- Nitko, A. J. (2004). *Evaluación Educativa de Estudiantes*. Pearson.
- Orjuela, E. (2019). *Gestión de la tecnología*. Biblioteca - CLEO
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (5 de octubre de 2022). *Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación*. <https://www.unesco.org/es/education/digital/need-know>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (5 de octubre de 2018). *Competencias para un mundo conectado*. <https://es.unesco.org/sites/default/files/unesco-mlw2018-concept-note-es.pdf>

- Sánchez, L. (2015). Implicaciones, uso y resultados de las TIC en educación primaria. Estudio cualitativo de un caso. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 51, 1-11. <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/581>.
- Santiago, R. (2019). El Flipped Classroom, la mejor manera de aprender. La Reina Roja, julio 18 (en línea). https://blogs.uoc.edu/elearning-innovation-center/es/raul-santiago-el-flipped-classroom-la-mejor-manera-de-aprender/?utm_source=Newsletter+de+innovaci%C3%B3n+educativa+%28docentes%29&utm_campaign=df7befb2c3-EMAIL_CAMPAIGN_2019_01_15_LDTEC_COPY_01&utm_medium=email&utm_term=0_6e1a145e3e-df7befb2c3-236565245
- Santos, M. (2018), El Flipped Classroom en el aprendizaje significativo en ecuaciones de primer grado en la institución educativa Juan Ucayali Matías de redención en puerto Bermúdez, Oxapampa-2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/624/1/TESIS.pdf>
- Villegas, A. (2022), Aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias del área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo – Pasco, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2719/1/T026_41562656_D.pdf
- Wasserman, N., Quint, C., Norris, S., y Carr, T. (2015). Explorando la instrucción del aula invertida en Cálculo III. Revista Internacional de Educación en Ciencias y Matemáticas, 15, 545-568. DOI 10.1007/s10763-015-9704-8.

León, J. (2015). Instrumentalización de la elipse utilizando Geogebra. XIV CIAEM-IACME.

Fuentes bibliográficas virtuales:

UCLA ATS Technical Reports - El Reporte 1 compara Stata, SAS y SPSS con R (R es un lenguaje y ambiente de trabajo para cálculo estadístico y graficación con Geogebra).

<https://www.carm.es/web/servlet/integra.servlets.Blob?ARCHIVO=FD->

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/571631/GUIA_PARA_LA_APLICACION_DEL_TRABAJO_REMOTO.pdf

<https://www.gob.pe/en/institucion/minedu/normas-legales/466140-085-2020-mineduxx>

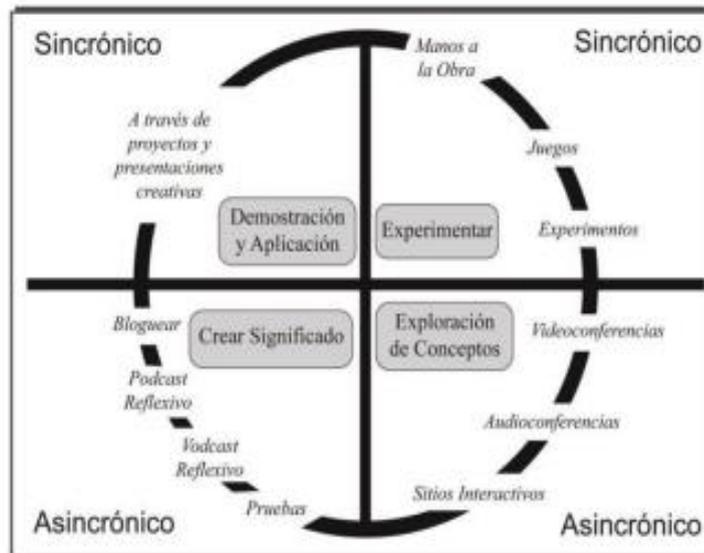
<https://www.gob.pe/institucion/pcm/normas-legales/460472-044-2020->

<http://www.rubenprofe.com.ar/4matuniv/37matem/372deriv1.pdf>

<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1674>

ANEXOS

Anexo 1
Modelo del aula invertida



Anexo 2
Modelo de sesión que se puede adaptar al aula investida

ACTIVIDAD 01 /EXPERIENCIA N°04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. "Rómulo Arias Ukumari" de Antapirca.
- 1.2. ÁREA: Educación para el Trabajo.
- 1.3. GRADO Y SECCIÓN: Segundo "Único"
- 1.4. DOCENTES: Anival BUSTAMANTE CONDOR
Nilton GONZALES GABRIEL
- 1.5. DURACIÓN: 90 min
- 1.6. FECHA: 20-06-2022

II. TÍTULO: Reflexionamos sobre los problemas de convivencia familiar.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO O ECONÓMICO O SOCIAL.	<p>Crea propuestas de valor.</p> <p>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</p>	<p>Realiza observaciones o entrevistas estructuradas para indagar los posibles factores que originan las necesidades o problemas de un grupo de usuarios respecto a la identidad nacional en nuestra comunidad para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés empleando técnica como la lluvia de ideas.</p> <p>Promueve la perseverancia para lograr elaborar su guion de entrevista a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora preguntas pertinentes para el recojo de información. • Elabora propuesta de formato de entrevista. 	Lista de Cotejo.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy vamos a plantear preguntas y el formato de la entrevista para reflexionar sobre la identidad nacional en nuestra comunidad.			
COMPETENCIA TRANSVERSAL	<p>ORGANIZA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p>	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.	FICHA DE AUTOEVALUACIÓN	
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Responsabilidad		Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.		

IV. MOMENTOS DE UNA SESIÓN:

<u>MOMENTOS</u>	<u>ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS</u>	<u>MEDIOS Y MATERIALES</u>
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes. • Luego presenta la experiencia de aprendizaje a desarrollar realizando una breve descripción de la misma (título, duración, número de sesiones, producto final y evaluación). • Seguido elaboramos los acuerdos de convivencia con participación de todos los estudiantes. • Luego presentamos la siguiente imagen. 	Imagen. Diapositivas.



- Se plantea la siguiente situación.

En la I.E. 20073 “La Merced” Celebramos cada año las fiestas patrias con la finalidad de revalorar nuestra identidad nacional, pero en la actualidad se observa que los estudiantes a raíz de la pandemia dejaron de practicar los valores cívicos patrióticos, por ejemplo en los actos protocolares los estudiantes de secundaria no muestran el respeto hacia nuestros símbolos patrios, algunos no entonan el himno nacional, también se observa en algunos estudiantes el poco interés en la participación en la revaloración de nuestra identidad nacional.

- En base a la imagen y caso presentado se realiza las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trata la imagen mostrada?
 - ¿Qué observas en la imagen?
 - ¿En qué se diferencian las imágenes?
 - ¿Por qué será importante conocerlo?
 - ¿De qué trata la situación presentada?
 - ¿Te sientes identificado con esta problemática?
 - ¿Por qué será importante preservar y valorar nuestra identidad nacional?
- Retroalimentamos con las respuestas que nuestros estudiantes dan a partir de sus **saberes previos** y comentamos con ellos sus aportes y volvemos a realizar las siguientes preguntas:
 - ¿Qué actividades podemos realizar para valorar nuestra identidad nacional?
 - ¿Cómo podríamos generar soluciones creativas que promuevan la revaloración de nuestra identidad nacional, aprovechando los recursos tecnológicos que tenemos?
- Se presenta el propósito de la sesión.

Hoy vamos a plantear preguntas y el formato de la entrevista para reflexionar sobre la identidad nacional en nuestra comunidad.

- Se les comunica a los estudiantes que serán evaluados mediante la presentación de evidencias (lista de cotejo).

- La docente explica el tema a través de una estructura gráfica.

<p>Desarrollo</p>	<p style="text-align: center;">Organizo mis ideas respecto a la entrevista.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Se le entrega La actividad N°1 a las estudiantes (Organizo mis ideas respecto a la entrevista, planifico la entrevista, propuesta y formato) • Se pide a los estudiantes que realicen las actividades de guion de preguntas y el formato de la entrevista. • Se orienta a los estudiantes en la realización de las actividades en su cuaderno y luego lo realizaran empleando Smart office de las tabletas. • La docente monitorea la realización de las actividades y brinda apoyo a los estudiantes que los necesita. <p style="text-align: center;">Propuesta de formato de entrevista.</p> <table border="1" data-bbox="491 898 1238 1167"> <thead> <tr> <th colspan="2">GUIA DE LA ENTREVISTA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombres y apellidos del entrevistado:</td> <td>FECHA:...../...../.....</td> </tr> <tr> <td>Parentesco:</td> <td>EDAD: 55 años</td> </tr> <tr> <td colspan="2">PRESENTACIÓN:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Hola, muchas gracias por tomarte el tiempo de conversar con nosotros. Estamos trabajando sobre _____, y creemos que hablar contigo puede ayudarnos muchísimo.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Yo soy _____, estudiante del grado de educación secundaria de la Institución Educativa _____, y estaré conversando contigo todo este rato. Ella/El es _____, integrante de mi equipo de trabajo y también va a estar con nosotros.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Preguntas iniciales para entrar en confianza.</td> </tr> <tr> <th>N°</th> <th>GUIÓN DE PREGUNTAS QUE GENERA CONFIANZA</th> <th>RESPUESTAS</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>¿Cómo es tu día a día?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>¿Qué es lo que más te gusta de lo que haces a diario?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>¿Qué opina de la contaminación ambiental?</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Preguntas objetivas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Cuéntame, ¿Qué conoce acerca del impacto de los residuos sólidos en la contaminación ambiental?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>¿Qué acciones del ser humano genera mayor contaminación?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>¿Qué podemos hacer como sociedad para reducir la contaminación?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	GUIA DE LA ENTREVISTA		Nombres y apellidos del entrevistado:	FECHA:...../...../.....	Parentesco:	EDAD: 55 años	PRESENTACIÓN:		Hola, muchas gracias por tomarte el tiempo de conversar con nosotros. Estamos trabajando sobre _____, y creemos que hablar contigo puede ayudarnos muchísimo.		Yo soy _____, estudiante del grado de educación secundaria de la Institución Educativa _____, y estaré conversando contigo todo este rato. Ella/El es _____, integrante de mi equipo de trabajo y también va a estar con nosotros.		Preguntas iniciales para entrar en confianza.		N°	GUIÓN DE PREGUNTAS QUE GENERA CONFIANZA	RESPUESTAS	1	¿Cómo es tu día a día?		2	¿Qué es lo que más te gusta de lo que haces a diario?		3	¿Qué opina de la contaminación ambiental?		Preguntas objetivas.			1	Cuéntame, ¿Qué conoce acerca del impacto de los residuos sólidos en la contaminación ambiental?		2	¿Qué acciones del ser humano genera mayor contaminación?		3	¿Qué podemos hacer como sociedad para reducir la contaminación?		<p>Diapositivas. Guía de actividades. tableta</p>
GUIA DE LA ENTREVISTA																																								
Nombres y apellidos del entrevistado:	FECHA:...../...../.....																																							
Parentesco:	EDAD: 55 años																																							
PRESENTACIÓN:																																								
Hola, muchas gracias por tomarte el tiempo de conversar con nosotros. Estamos trabajando sobre _____, y creemos que hablar contigo puede ayudarnos muchísimo.																																								
Yo soy _____, estudiante del grado de educación secundaria de la Institución Educativa _____, y estaré conversando contigo todo este rato. Ella/El es _____, integrante de mi equipo de trabajo y también va a estar con nosotros.																																								
Preguntas iniciales para entrar en confianza.																																								
N°	GUIÓN DE PREGUNTAS QUE GENERA CONFIANZA	RESPUESTAS																																						
1	¿Cómo es tu día a día?																																							
2	¿Qué es lo que más te gusta de lo que haces a diario?																																							
3	¿Qué opina de la contaminación ambiental?																																							
Preguntas objetivas.																																								
1	Cuéntame, ¿Qué conoce acerca del impacto de los residuos sólidos en la contaminación ambiental?																																							
2	¿Qué acciones del ser humano genera mayor contaminación?																																							
3	¿Qué podemos hacer como sociedad para reducir la contaminación?																																							
<p>Cierre (02 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las estudiantes de manera individual presentan su actividad en su cuaderno y la tableta. • La docente evalúa a través de una lista de cotejo • Los estudiantes desarrollan la ficha de autoevaluación • Se realiza la METACOGNICIÓN: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido hoy? • La docente refuerza el tema ante las dificultades que hubiera existido. 	<p>Guía de Aprendizaje. Diapositivas. Tableta.</p>																																						

Anival BUSTAMANTE CONDOR
Docente EPT.

Nilton GONZALES GABRIEL
Docente EPT.

Rosalía ARTICA RIVERA
Directora