

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

Aplicación del conocimiento científico en la preservación ambiental y formación académica en los estudiantes del 5to grado A y B del nivel primario de la I.E Nro 34619 Leopoldo Krause Villarica – Pasco 2022

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Bach. Diana Greese ORTEGA ROLDAN

ASESOR:

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS

Cerro de Pasco - Perú - 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

Aplicación del conocimiento científico en la preservación ambiental y formación académica en los estudiantes del 5to grado A y B del nivel primario de la I.E Nro 34619 Leopoldo Krause Villarica – Pasco 2022

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Mg. Catalina Liliana ROSALES LANDEO
PRESIDENTE

Mg. Pablo Lolo VALENTIN MELGAREJO
MIEMBRO

Mg. Wilfredo Florencio ROJAS RIVERA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 99-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

ORTEGA ROLDAN, Diana Greese

Escuela de Formación Profesional

Educación Primaria

Tipo de trabajo: **Tesis**

Título del trabajo

“Aplicación del Conocimiento Científico en la Preservación Ambiental y formación académica en los Estudiantes del 5to grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause Villarica - Pasco 2022”

Asesor:

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS


Índice de Similitud: **19%**

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 19 de octubre del 2023


Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director (e) Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la
Educación

DEDICATORIA

A Dios por guiarme e iluminarme.

A mis padres por brindarme siempre su apoyo incondicional.

*A mis docentes de Educación Secundaria quienes compartieron sus experiencias para mi
formación profesional.*

AGRADECIMIENTO

Al Asesor por su valioso e importante apoyo al asesoramiento en el desarrollo de esta tesis.

A los Jurados Calificadores, por brindar sus sugerencias para la culminación de este trabajo de tesis.

El reconocimiento a los docentes y estudiantes de la Institución Educativa la Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, por su colaboración para la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

A mi alma mater la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” por haberme brindado la oportunidad de desarrollarme profesionalmente en la Facultad de Educación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el conocimiento científico y la preservación ambiental en los estudiantes del 5to Grado A y B del Nivel Primario de la I.E Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022. En la I.E.Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, los estudiantes de las dimensiones del conocimiento científico como futuros ciudadanos y de esa forma poder fomentar la preservación ambiental para el equilibrio de nuestro planeta. Considerando que esta problemática necesita un tratamiento urgente en la Nro34619 Leopoldo Krause de Villa Rica y en la región, decidí trabajar esta propuesta para determinar la relación que existe entre el Conocimiento Científico y la Preservación Ambiental en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria. La preservación ambiental va orientada a formar una conciencia ambiental en las personas con la finalidad de desarrollar su medio de vida; al medio ambiente no solo le concierne las problemáticas del ambiente natural, sino también el contexto socioeconómico, así como el obstáculo de estos tres componentes tan esenciales para la coexistencia del ser humano, en la cual se percibe con bastante claridad los diferentes compromisos de las organizaciones económicas, políticas, sociales y ecológicas. Se reporta una investigación descriptiva- correlacional en la que se trata de establecer la relación existente entre el conocimiento científico y la Preservación Ambiental de los estudiantes. Se seleccionó una muestra representativa de 43 estudiantes del quinto grado "A" y "B" de primaria. Las consideraciones antes expuestas motivaron la aplicación del cuestionario para estudiantes sobre conocimiento científico y preservación ambiental para estudiantes en la I. E Nro34619 Leopoldo Krause de Villa Rica Pasco.

Los resultados obtenidos como producto de la aplicación del cuestionario, me permite determinar como resultado de todo el trabajo de investigación que existe una relación directa entre el conocimiento Científico y la preservación Ambiental de los Estudiantes del quinto grado "A" y "B" en la, I.E Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco.

Palabras claves: Conocimiento científico y preservación ambiental.

SUMMARY

The main objective of this research work was to determine the relationship between scientific knowledge and environmental preservation in 5th Grade A and B students of the Primary Level of the I.E. No. 34619 Leopoldo Krause of Villa Rica, Pasco, 2022. In the I.E. No. 34619 Leopoldo Krause from Villa Rica, students are unaware of the dimensions of scientific knowledge as future citizens and thus be able to promote environmental preservation for the balance of our planet. Considering that this problem needs urgent treatment at No. 34619 Leopoldo Krause in Villa Rica and in the region, I decided to work on this proposal to determine the relationship between Scientific Knowledge and Environmental Preservation in fifth grade students at the primary level. Environmental preservation is aimed at forming an environmental awareness in people in order to develop their livelihood; the environment not only concerns the problems of the natural environment, but also the socioeconomic context, as well as the obstacle of these three components that are so essential for the coexistence of the human being, in which the different commitments of the organizations are perceived quite clearly. economic, political, social and ecological. A descriptive-correlational investigation is reported in which it is tried to establish the existing relation between the Scientific Knowledge and the Environmental Preservation of the students. A representative sample of 43 fifth grade "A" and "B" elementary students was selected. The aforementioned considerations motivated the application of the Questionnaire for students on scientific knowledge and environmental preservation for students at the I.E. No. 34619 Leopoldo Krause of Villa Rica, Pasco.

The results obtained as a product of the application of the questionnaire, allows me to determine as a result of all the research work that there is a direct relationship between Scientific Knowledge and Environmental Preservation of Fifth Grade Students "A" and "B" in the I.E. No. 34619 Leopoldo Krause of Villa Rica, Pasco.

Keyword: between scientific knowledge and environmental preservation.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que presento a vuestra consideración a los honorables miembros del jurado, intitulado “El Conocimiento Científico y la Preservación Ambiental en los Estudiantes del 5to grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro. 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022”, se trabajó en la institución del mismo nombre.

Se trata de un trabajo Ex post facto, que tiene como propósito encontrar una explicación eficaz a la relación que existe entre el conocimiento científico y la preservación ambiental en los estudiantes, el conocimiento científico es un conjunto de hechos verificables y sustentados que se evidencian recogidos por las teóricas científicas, así como el estudio de la adquisición, elaboración de nuevos conocimientos mediante el método científico para plantearse la protección o cuidado sobre alguien o algo para conservar, su estado y evitar daños a la naturaleza.

Conscientes de esta necesidad se ha estructurado el presente trabajo de investigación de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Está referido a la determinación del problema, formulación del problema, que consta del problema general y los problemas específicos, formulación de objetivos, que consta del objetivo general y de los objetivos específicos, la importancia de la investigación, alcances de la investigación y la justificación de la investigación.

EL CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO: Incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas científicas, la definición de términos básicos, el sistema de hipótesis que incluye la hipótesis general y las hipótesis específicas, así como el sistema de variables que comprende la variable independiente, dependiente y la interviniente, así como el cuadro de operacionalización de variables.

EL CAPÍTULO III: METODOLOGÍA: Incluye, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, universo o población, la muestra con el que se va trabajar, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos, así como la validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

EL CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Que comprende el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros y la prueba de hipótesis.

Luego exponemos las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes de información que incluye: bibliografía clasificada, hemerografía e información virtual y por último los anexos que incluye la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación: el cuestionario para los estudiantes y la ficha de validación de expertos.

La Autora

ÍNDICE GENERAL

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

SUMMARY

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación	2
1.3.	Formulación del problema.....	2
1.3.1.	Problema general	3
1.3.2.	Problemas específicos	3
1.4.	Formulación de objetivos	3
1.4.1.	Objetivo general	3
1.4.2.	Objetivos específicos	3
1.5.	Justificación de la investigación.....	4
1.6.	Limitaciones de la investigación	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	5
2.2.	Bases teóricas - científicas	7
2.3.	Definición de términos básicos.....	16
2.4.	Formulación de hipótesis.....	16
2.4.1.	Hipótesis general	16
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	17
2.5.	Identificación de variables	17
3.5.1.	Variable 1.....	17
3.5.2.	Variable 2.....	17

2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	17
------	---	----

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	19
3.2.	Métodos de investigación.....	19
3.3.	Diseño de investigación.....	20
3.4.	Población y muestra	20
3.4.1.	Población	20
3.4.2.	Muestra	20
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5.1.	Técnicas	20
3.5.2.	Instrumentos	20
3.6.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	21
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	21
3.8.	Tratamiento estadístico.....	21
3.9.	Orientación ética filosófica y epistémica.....	21

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	23
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	23
4.3.	Prueba de hipótesis	34
4.4.	Discusión de resultados	35

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Definicion	17
Tabla 2. ¿Entiende Usted Que Es El Conocimiento?.....	24
Tabla 3. ¿Conoce Usted Algún Tipo De Conocimiento?	25
Tabla 4. ¿La Comunicación Es Importante En El Conocimiento?	26
Tabla 5. ¿Conoces Que Es El Medio Ambiente?	27
Tabla 6. ¿Conoces Los Problemas Ambientales En Villa Rica?	28
Tabla 7. ¿Las Autoridades Proponen Soluciones Para Los Problemas Ambientales?	29
Tabla 8. ¿Conoces Si La Municipalidad De Villa Rica Fomenta La Conservación Del Medio Ambiente?	30
Tabla 9. ¿Conoces Los Colores De Los Tachos Para Clasificar Los Residuos?	31
Tabla 10. ¿Conoces Instituciones Que Trabajan Por La Conservación Del Medio Ambiente? ...	32
Tabla 11. ¿En Tu Escuela Ayudas A La Conservación Del Medio Ambiente?	33

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página.
Figura 1. El conocimiento científico.....	11
Figura 2. ¿Entiende Usted Que Es El Conocimiento?	24
Figura 3. ¿Conoce Usted Algún Tipo De Conocimiento?	25
Figura 4. ¿La Comunicación Es Importante En El Conocimiento?	26
Figura 5. ¿Conoces Que Es El Medio Ambiente?	27
Figura 6. ¿Conoces Los Problemas Ambientales En Villa Rica?	28
Figura 7. ¿Las Autoridades Proponen Soluciones Para Los Problemas Ambientales?	29
Figura 8. ¿Conoces Si La Municipalidad De Villa Rica Fomenta La Conservación Del Medio Ambiente?	30
Figura 9. ¿Conoces Los Colores De Los Tachos Para Clasificar Los Residuos?	31
Figura 10. ¿Conoces Instituciones Que Trabajan Por La Conservación Del MEDIO AMBIENTE?	32
Figura 11. ¿En Tu Escuela Ayudas A La Conservación Del Medio Ambiente?	33

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El Distrito de Villa Rica está ubicado en el Departamento de Pasco y Provincia de Oxapampa, se encuentra en una altitud de 1467 m.s.n.m., tiene una población aproximada de 13.000 habitantes, es una zona productora de café, el clima oscila en 16° - 18°C, humedad 94%, cuenta con lagunas, varias zonas turísticas cataratas, mariposarios, la plaza mayor, las calles tranquilas y en muchas tiendas de artesanía, tiene buena biodiversidad, en flora y fauna hoy en día es una zona turística.

Aun así, tiene problemas ambientales, falta de un buen manejo de residuos sólidos, ríos contaminados, lagos sin cuidado alguno, depredación de flora y fauna, la tala indiscriminada de árboles quema de pastizales, arrojado de basura, en sus calles.

Es evidente que, a pesar de los esfuerzos por comprender y promover la preservación ambiental en los estudiantes, la comunidad o institución que mencionas aún enfrenta serios problemas ambientales. Los problemas que mencionas, como la falta de un adecuado manejo de residuos sólidos, la contaminación de ríos y lagos, la

depredación de flora y fauna, la tala indiscriminada de árboles, la quema de pastizales y el arrojo de basura en las calles, son temas preocupantes que requieren una atención urgente.

Estos problemas ambientales pueden tener un impacto negativo significativo en el ecosistema local, la salud de la población y la calidad de vida de los habitantes. Es importante reconocer que la preservación ambiental no solo debe ser un tema teórico en un trabajo de investigación, sino una preocupación práctica y activa en la vida diaria de la comunidad.

Es necesario organizar y orientar a sus pobladores sobre una buena conciencia ambiental, el estudiante debe tener charlas, sobre problemas ambientales, plantear estrategias y proponer programas ambientales, tener acciones inmediatas, aquí juega un rol importante, y significativo los docentes de las aulas en general.

En el presente estudio veremos, y aplicaremos selecciones ambientales con los temas propuestos, sobre todo en desarrollo sostenible.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación espacial:

El estudio se desarrollará en la I.E. Nro. 34619 Leopoldo KRAUSE, 5to. Grado del Nivel Primario, Distrito de Villa Rica, Provincia de Oxapampa y Departamento de Pasco.

Delimitación temporal:

El tiempo aproximado del estudio será de 06 meses, inicio marzo y finalización Julio 2022.

Delimitación de conocimiento:

Estará versado en la aplicación de teorías y leyes científicas, sobre el conocimiento científico, la preservación ambiental, ecología, ecosistemas, desarrollo sostenible, problemas ambientales del Distrito de Villa Rica.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el conocimiento científico y la preservación ambiental en los estudiantes del 5to. Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Qué relación existe entre la aplicación del conocimiento científico y la preservación ambiental en los estudiantes del 5to. Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022?
- b. ¿Qué relación existe entre la importancia del conocimiento científico y la preservación ambiental en los estudiantes del 5to. Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022?
- c. ¿Qué relación existe entre las recomendaciones del conocimiento científico y la preservación ambiental en los estudiantes del 5to. Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el conocimiento científico y la preservación ambiental en los estudiantes del 5to Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Describir la relación que existe entre la aplicación del conocimiento científico y la preservación ambiental en los estudiantes del 5to. Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022.
- b. Explicar relación que existe entre la importancia del conocimiento

científico y la preservación ambiental en los estudiantes del 5to. Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022.

- c. Describir la relación que existe entre las recomendaciones del conocimiento científico y la preservación ambiental en los estudiantes del 5to. Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022.

1.5. Justificación de la investigación

Permite aplicar, conocer, describir, determinar la problemática ambiental y preservación de los recursos naturales, en flora y fauna, contaminación de agua, lagos, ríos, suelos, con la finalidad de dar solución y la toma de conciencia, tratarse de buscar y mejorar la calidad de vida, en los pobladores en general, principalmente en la formación académica, de los estudiantes del 5to. Grado A y B de la I.E. Nro 34619, Leopoldo KRAUSE del Distrito de Villa Rica – Pasco.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las circunstancias actuales por la pandemia del COVID 19 y sus variantes, el enclaustramiento social, y la suspensión de las clases académicas y administrativas en la UNDAC, no permitió la conducción y asesoramiento significativo del estudio.

La falta de comunicación por la distancia también actuó en forma negativa, entre la interesada y el asesor del presente trabajo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

En el avance del presente estudio se ha identificado los siguientes estudios que guardan relación la presente los siguientes:

➤ **Internacional**

1. Arredondo, Saldívar y Limón, (2018). “Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas”. Este estudio analiza las estrategias de educación ambiental en cuatro escuelas primarias en Chiapas, México. Se busca identificar cómo se integra el contexto cultural y ambiental, así como las actividades de los alumnos. Se concluye que las estrategias de los libros de texto oficiales no son suficientes, pero fuera del currículo, iniciativas de profesores y actores externos promueven el conocimiento y conservación de la naturaleza. Se destaca que considerar el contexto ambiental y cultural, y actividades extracurriculares con contacto directo con la naturaleza, son las

estrategias más efectivas para motivar e interesar a los alumnos en temas ambientales.

2. Montenegro, Álvarez, Álvarez y López. (2020) realizaron un trabajo denominado “Promoción del pensamiento científico en estudiantes de básica primaria, para la apropiación social del conocimiento”, se planteó la participación de docentes y estudiantes del Programa de Microbiología en dos escuelas rurales del municipio de Pereira, departamento de Risaralda. El proyecto se llevó a cabo entre marzo y noviembre de 2018 con estudiantes de básica primaria, grados tercero, cuarto y quinto en la Institución Educativa El Retiro, y estudiantes de primero a quinto en la Institución Educativa Gonzalo Mejía. El objetivo era responder a la pregunta: ¿Es posible promover el pensamiento científico a través de estrategias didácticas para lograr la apropiación social del conocimiento en ciencias naturales en estudiantes de básica primaria? Se utilizó una metodología cualitativa, de carácter exploratorio y transversal. Se diseñaron en conjunto 15 estrategias didácticas y se evaluó su impacto en la apropiación del conocimiento en ciencias naturales en la población de estudio. Se llevó a cabo un pre test y un post test para interpretar el nivel de progreso de los estudiantes en la concepción ambiental del agua.

➤ **Nacional**

1. Estrada, Mamani y Huaypar (2020) “Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú”, El propósito de este estudio fue determinar la efectividad del programa "Cuidemos el ambiente" en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario, ubicada en el Centro Poblado de El Triunfo, Madre de Dios. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño experimental de tipo pre experimental. La muestra consistió en 125 estudiantes de quinto grado que recibieron 12 sesiones

centradas en temas como el desarrollo sostenible, uso eficiente de la energía, ahorro y protección del agua, y gestión de residuos sólidos. La eficacia del programa se evaluó mediante el uso del "Cuestionario de Conciencia Ambiental". Los resultados mostraron que los estudiantes desarrollaron su nivel de conciencia ambiental, ya que antes de la aplicación del programa, la mayoría tenía un nivel regular (40.8%), mientras que después de la implementación, el nivel alto predominó (52.8%). Estos resultados resultaron ser significativos ($p=0.000$), lo que lleva a concluir que el programa "Cuidemos el Ambiente" demostró ser efectivo para fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario en El Triunfo

➤ **Regional y Local**

1. Alegría y Gómez (2019), "La educación ambiental y cambio de actitudes de niños de Educación Primaria en la I.E. Bardo Bayerle. de Oxapampa", tuvo el objetivo de Analizar la educación ambiental para determinar su relación con el cambio de actitudes de niños de educación primaria. La muestra fue 45 estudiantes y 20 docentes, los resultados indican Esta investigación proporciona una descripción del conocimiento y las acciones de los alumnos de nivel primario de la Institución Educativa Bardo Bayerle en relación con el cuidado del ambiente. A partir de esto, se busca planificar, diseñar y ejecutar programas y tareas adecuadas para desarrollar actitudes y comportamientos deseables en los niños.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Conocimiento científico

El conocimiento científico se refiere al conjunto de información y comprensión sobre el mundo natural que se obtiene a través de métodos y procesos rigurosos y sistemáticos. Es un tipo de conocimiento que se basa en la observación, experimentación, análisis de datos y la formulación de teorías y leyes que explican y

predicen fenómenos naturales. El conocimiento científico es objetivo, verificable y sujeto a revisión continua mediante la comunidad científica. Se basa en la recopilación de evidencia empírica y la aplicación del método científico, que implica formular preguntas, proponer hipótesis, diseñar experimentos o investigaciones, analizar resultados y llegar a conclusiones basadas en la evidencia. Este tipo de conocimiento ha sido fundamental para el avance del ser humano en diversos campos, como la medicina, la tecnología, la física, la química, la biología, entre otros. El conocimiento científico nos permite entender el mundo que nos rodea, resolver problemas, mejorar nuestra calidad de vida y realizar descubrimientos que amplían nuestro entendimiento de la naturaleza y el universo. Además, al ser compartido y revisado por la comunidad científica, se construye sobre una base sólida y confiable, lo que garantiza su validez y avance continuo a lo largo del tiempo. De esta manera podemos sostener que los tres elementos distintivos del conocimiento científico son: la creencia, la orientación hacia la certeza y la presentación de pruebas acerca de aquello que se afirma. (Esquivel, Carbonel y Marcos, 2011)

2.2.2. Característica del conocimiento científico

Las características del conocimiento científico son las siguientes:

Objetividad y verificabilidad: El conocimiento científico se basa en hechos objetivos y observables. Los resultados de las investigaciones científicas deben ser verificables y reproducibles por otros investigadores para confirmar su validez. Desde la perspectiva didáctica de la educación científica, los atributos de la ciencia han evolucionado siguiendo análisis epistemológicos y sociológicos. Antes del desarrollo de la sociología de la ciencia en los años ochenta, Showalter (1974) identificó nueve factores que caracterizan la ciencia: provisional, pública, replicable, probabilística, humanística, histórica, única, holística y empírica. Posteriormente, Rubba y Andersen (1978) propusieron un modelo con seis factores denominados amoral (no se puede

juzgar como bueno o malo), creativo, evolutivo (provisional), parsimonioso (prefiere explicaciones sencillas a complicadas), comprobable (mediante evidencia empírica) y unificado (los conceptos, leyes y teorías forman una red interrelacionada). Desde la Perspectiva de Bunge (1976), tenemos

Método científico: La investigación científica sigue un proceso sistemático y riguroso conocido como el método científico. Este método implica la formulación de hipótesis, el diseño y realización de experimentos o investigaciones, el análisis de datos y la interpretación de resultados.

Empirismo: El conocimiento científico se basa en la evidencia empírica, es decir, en la observación y recopilación de datos mediante experimentos, mediciones y observaciones.

Sistematicidad y organización: La investigación científica se organiza y estructura de manera sistemática, siguiendo un enfoque lógico y coherente.

Universalidad y generalidad: El conocimiento científico busca formular leyes, teorías y principios que se aplican a fenómenos similares en diferentes contextos, lo que le confiere una naturaleza universal y general.

Falsabilidad y revisión continua: Las afirmaciones científicas deben ser falsables, es decir, susceptibles de ser refutadas por nuevas evidencias. Además, el conocimiento científico está sujeto a revisión y actualización constante en función de los avances de la investigación.

Comunicación y revisión por pares: Los resultados de las investigaciones científicas se comunican a través de publicaciones en revistas académicas y se someten a revisión por pares, lo que garantiza la calidad y confiabilidad del conocimiento científico.

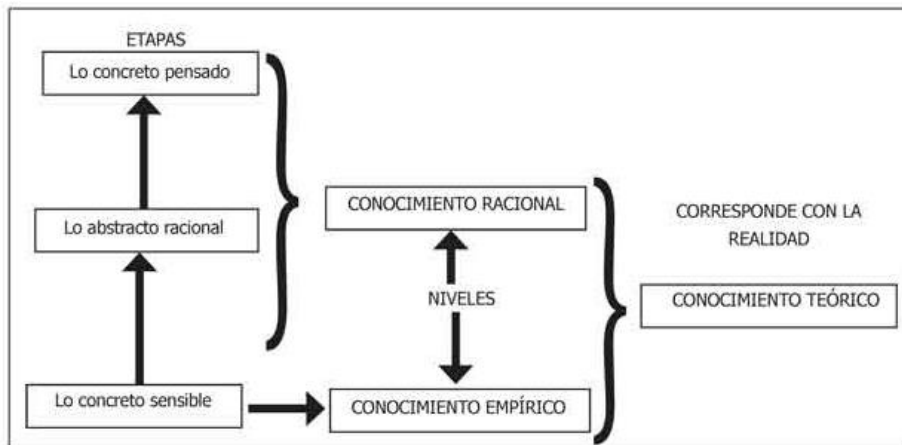
2.2.3. Conocimiento empírico

El conocimiento empírico se basa en la experiencia directa y la observación del mundo real, sin la necesidad de aplicar métodos científicos o razonamientos abstractos. Es el tipo de conocimiento que adquirimos a través de nuestros sentidos y experiencias personales.

El conocimiento empírico se caracteriza principalmente por su enfoque en la experiencia directa y su capacidad para abordar demandas sociales y necesidades prácticas específicas. El éxito de las investigaciones empíricas se evalúa en función de su aplicabilidad práctica. El contenido de este conocimiento es fácilmente comprensible para aquellos con un conocimiento descriptivo y explicativo sólido, ya que existe una estrecha relación entre el lenguaje del sentido común y los conocimientos empíricos. A medida que las demandas sociales sigan siendo relativamente sencillas y las leyes aún no se generalicen, los conocimientos seguirán siendo dirigidos hacia la ciencia desde diversas áreas prácticas y se satisfarán sin que exista una clara conexión entre los conocimientos descriptivos y los empíricos. (González, 2011).

De acuerdo con Cereza y Fiallo (2005), el conocimiento empírico es aquel que se deriva de la práctica, siendo analizado y sistematizado a través de la observación reiterada y experimentación. Este tipo de conocimiento representa la primera etapa en el proceso de adquirir entendimiento, donde el ser humano obtiene una representación del mundo circundante a través de sensaciones, percepciones y observaciones. El autor nos lleva a comprender que el conocimiento empírico se origina en la experiencia práctica y se basa en la observación y experimentación repetida. Es una etapa inicial en el proceso de conocimiento humano, donde se obtiene una percepción inicial del mundo circundante.

Figura 1. El conocimiento científico



Tomado de Técnicas científicas de investigación y desarrollo del saber. Rodríguez y Pérez (2017).

2.2.4. Conocimiento racional

El conocimiento racional se refiere a aquel tipo de conocimiento que se obtiene a través del pensamiento lógico y la razón. En este proceso, se emplea la capacidad humana de razonar, analizar, deducir y comprender la realidad mediante la utilización de la mente y la lógica. Este tipo de conocimiento se contrasta con el conocimiento empírico, que se obtiene a través de la experiencia y la observación directa del mundo externo. Mientras que el conocimiento empírico se basa en la evidencia empírica y la observación, el conocimiento racional se fundamenta en la capacidad de la mente para procesar información, establecer relaciones causa-efecto, deducir conclusiones a partir de premisas y seguir un razonamiento lógico. El conocimiento racional es esencial en la ciencia y otras disciplinas que utilizan el método científico para investigar y comprender el mundo. Además, también se aplica en la filosofía y otras áreas del pensamiento humano. En general, el conocimiento racional es un componente fundamental en el proceso de adquirir y construir saberes en diversas áreas del conocimiento.

En este sentido, el análisis y la interpretación del concepto de racionalidad han contribuido de manera paralela a la configuración moderna del mundo. Esto establece

una clara conexión entre la teoría de la racionalidad y la de la modernidad, y cómo estos elementos se combinan para formar una teoría comprensiva de la sociedad. Esta teoría social comprensiva se relaciona con los conceptos de acción humana o, como Habermas sugiere, se basa en la argumentación para desarrollar una teoría de la acción comunicativa, lo que nos permite abordar el problema de la racionalización social en nuestras sociedades contemporáneas (Habermas, 1989).

2.2.5. Pensamiento científico

El pensamiento científico, surgido con el advenimiento de las ciencias modernas, se basa en el escepticismo, la observación y la experimentación, buscando demostrar de manera verificable las interpretaciones y leyes que gobiernan el mundo. A diferencia de los métodos basados en la religión, magia y escolástica medieval, el pensamiento científico adopta el enfoque crítico y racionalista de los filósofos renacentistas. La formalización del Método Científico, propuesto por Francis Bacon en "De dignitate et augmentis scientiarum", marcó su desarrollo durante la Modernidad y su aplicación en la tecnología contemporánea. Una de sus principales características es su efectividad en traducir el universo observable en fenómenos demostrables, reproducibles y medibles, evitando influencias subjetivas. Gracias a ello, ha propiciado avances científicos y proporcionado herramientas y métodos sin precedentes. El pensamiento científico surgió del deseo innato del ser humano por comprender el universo y se consolidó tras el Renacimiento, cuando se reemplazó la fe religiosa por la razón como valor supremo. Sus características clave son: Objetividad y racionalidad: Debe ser imparcial y libre de emociones, intereses y opiniones personales, centrándose en obtener conclusiones sobre leyes universales, independientemente de perspectivas individuales. Demostrabilidad y verificabilidad: Las conclusiones científicas deben ser universales y demostrables empíricamente, ya sea mediante experimentos o explicaciones que no puedan ser refutadas con argumentos lógicos. Sistemática y

metodología: Se basa en procedimientos ordenados y explicables, formando un sistema lógico y analizable, lo que permite replicar experimentos para obtener resultados consistentes. Precisión y comunicabilidad: Las conclusiones científicas deben ser precisas, específicas y comunicables, de manera que puedan ser entendidas y explicadas a otras personas. El pensamiento científico ha impulsado el progreso en la sociedad, pero también ha suscitado debates éticos sobre la responsabilidad de las consecuencias que conllevan sus avances. Entonces, el pensamiento científico se describe como un proceso en constante evolución y acumulación, en el cual se busca de manera intencionada nuevos conocimientos y contenidos (Koerber y Osterhaus, 2019).

2.2.6. Habilidades del pensamiento científico

Las habilidades del pensamiento científico incluyen la observación detallada, la curiosidad y la capacidad de cuestionar, la formulación de hipótesis, el pensamiento crítico, la experimentación controlada, el análisis de datos, la creatividad, la comunicación efectiva, el pensamiento sistemático y la flexibilidad. Estas habilidades son fundamentales para científicos e investigadores, pero también son útiles en otros campos debido a su enfoque lógico y riguroso en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Las habilidades del pensamiento científico son influenciadas por el contexto sociocultural y educativo. Aunque la curiosidad es inherente a los seres humanos, estas habilidades se desarrollan y fortalecen a lo largo de la vida a través de experiencias educativas intencionadas, que permiten moldear el conocimiento científico y la forma de abordar temas científicos (Jirout y Zimmerman, 2015), destaca la importancia de una educación que promueva el pensamiento crítico y científico desde temprana edad y a lo largo de toda la vida. Además, esto puede conducir a una ciudadanía más informada y capaz de tomar decisiones fundamentadas en base a la evidencia.

2.2.7. Medio ambiente

El término "medio ambiente" se refiere al entorno que rodea a los seres vivos, incluyendo los seres humanos. Este entorno está compuesto por diversos elementos, como el aire, el agua, el suelo, los recursos naturales, los ecosistemas y la biodiversidad. También incluye factores físicos, químicos, biológicos, sociales y culturales que interactúan entre sí y con los organismos vivos. El medio ambiente es de vital importancia para el bienestar de todas las formas de vida en el planeta, ya que proporciona los recursos necesarios para la supervivencia, el desarrollo y el crecimiento de los seres vivos. Además, el medio ambiente influye en la calidad de vida de las personas y en la salud de los ecosistemas. La conservación y protección del medio ambiente son temas cruciales en la actualidad debido a los impactos negativos que la actividad humana ha tenido en muchos ecosistemas. El cambio climático, la contaminación del aire y del agua, la deforestación y la pérdida de biodiversidad son algunos de los problemas ambientales más urgentes que enfrentamos en la actualidad.

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente, celebrada en Estocolmo en 1972 (citada en la UNESCO, 1983), establece que el medio ambiente engloba todos los elementos físicos, químicos, biológicos y sociales que pueden tener efectos directos o indirectos, a corto o largo plazo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.

La conciencia ambiental y la adopción de prácticas sostenibles son fundamentales para preservar y proteger el medio ambiente para las generaciones futuras. La búsqueda de soluciones que equilibren el desarrollo humano con la conservación y el uso responsable de los recursos naturales es esencial para garantizar un futuro sostenible para todos.

2.2.8. Preservación del Medio ambiente

La conservación del medio ambiente implica proteger y preservar los recursos naturales y los ecosistemas para garantizar su sostenibilidad y la calidad de vida de las generaciones futuras. Incluye acciones como proteger áreas naturales, gestionar los recursos de manera sostenible, reducir la contaminación, conservar la biodiversidad, promover energías renovables y eficiencia energética, así como educar y concienciar sobre la importancia de cuidar el entorno. La conservación ambiental es un esfuerzo global que requiere la colaboración de todos para enfrentar los desafíos y construir un futuro sostenible. De ahí que Criollo y Vizúete (2018) El cuidado del medio ambiente fomenta una convivencia armoniosa entre los seres humanos, permitiéndoles apreciar tanto a sí mismos como su entorno. Al valorar y respetar el hábitat en el que se desenvuelven, se forman valores y una conciencia positiva en los niños, estableciendo normas beneficiosas tanto para ellos como para el ecosistema. Es fundamental que los docentes de educación inicial comprendan la importancia de enfocarse en este tema, ya que de ello depende un desarrollo personal óptimo, exento de enfermedades recurrentes

2.2.9. La educación y el cuidado del medio ambiente

La educación ambiental y el cuidado del medio ambiente están estrechamente vinculados. La educación ambiental aumenta la conciencia sobre los problemas ambientales, promueve cambios positivos en actitudes y comportamientos, empodera a las personas para ser ciudadanos activos en la protección del entorno natural y promueve prácticas sostenibles. Integrar la educación ambiental en todos los niveles educativos es clave para construir un futuro sostenible y proteger nuestro planeta.

La relevancia de la educación ambiental radica en lograr que las personas y comunidades comprendan la complejidad tanto del entorno natural como del creado por el ser humano, resultado de la interacción entre aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales. Además, busca que adquieran conocimientos,

valores, comportamientos y habilidades prácticas para participar de manera responsable y efectiva en la prevención y solución de los problemas ambientales, así como en la gestión relacionada con la calidad del medio ambiente (Caduto, 1992).

2.3. Definición de términos básicos

1. **Conocimiento:** Capacidad humana para comprender mediante la razón las cualidades y relaciones de las cosas, así como el acto de conocer.
2. **Conocimiento científico:** Conjunto de hechos verificables y respaldados por teorías científicas, así como el estudio de la adquisición y elaboración de nuevos conocimientos mediante el método científico.
3. **Método científico:** Metodología para obtener nuevos conocimientos que ha caracterizado históricamente a la ciencia, basada en la observación sistemática, medición, experimentación y formulación, análisis y modificación de hipótesis.
4. **Ciencia:** Sistema que organiza y construye conocimiento mediante preguntas verificables y un método estructurado, estudia e interpreta fenómenos materiales, sociales y artificiales. Su objetivo es descubrir leyes que rigen la realidad.
5. **Preservación:** Protección o cuidado de alguien o algo para mantener su estado y evitar daños en la naturaleza.
6. **Medio ambiente:** Conjunto de elementos que incluye la naturaleza, la vida, la sociedad, la cultura y los ecosistemas.
7. **Formación académica:** Proceso formal e informal de preparación profesional para el ejercicio de la praxis pedagógica, siendo un proceso integral y dinámico.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El conocimiento científico se relaciona directamente con la preservación ambiental en los estudiantes del 5to Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación entre la aplicación del conocimiento científico y la preservación ambiental en los estudiantes del 5to. Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022.
- b. Existe relación entre la importancia del conocimiento científico y la preservación ambiental en los estudiantes del 5to. Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022.
- c. Existe relación entre las recomendaciones del conocimiento científico y la preservación ambiental en los estudiantes del 5to. Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022.

2.5. Identificación de variables

3.5.1. Variable 1

Conocimiento científico

3.5.2. Variable 2

Preservación ambiental

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1. Definición

Definición Procedimental	Definición conceptual	dimensión	indicadores
Variable 1 Conocimiento científico	El conocimiento científico es un conjunto de información y datos obtenidos mediante métodos rigurosos de la ciencia, basados en la observación, medición, experimentación y formulación de hipótesis.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación del conocimiento• Importancia del conocimiento• Recomendaciones del conocimiento	<ul style="list-style-type: none">• Proyectos científicos escolares• uso de conocimientos en la vida diaria.• Interés en temas científicos• Participación en actividades de aprendizaje.• Propuestas de solución en proyectos científicos

			<ul style="list-style-type: none"> • Uso de información en debates y discusiones.
Variable 2 Preservación ambiental	La preservación ambiental se refiere a la protección y cuidado del entorno natural para mantener su estado original y evitar daños o degradación. Es una práctica que busca conservar la biodiversidad, los ecosistemas y los recursos naturales, asegurando que se mantengan en equilibrio y puedan ser disfrutados por las generaciones presentes y futuras.	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia ambiental • Prácticas sostenibles • Participación en actividades de preservación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de conocimiento sobre el medio ambiente • Actitudes hacia el medio ambiente. • Adopción de hábitos sostenibles • Participación en proyectos escolares relacionados con la sostenibilidad. • Asistencia a eventos ambientales • Colaboración en campañas de concientización sobre temas ambientales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación descriptiva básica busca describir y caracterizar características, patrones o comportamientos de un conjunto de datos sin realizar inferencias más allá de ellos. Se recopilan y analizan datos sin manipulación de variables, centrándose en proporcionar una descripción completa y objetiva

3.2. Métodos de investigación

El método heurístico-científico es un enfoque que combina la creatividad y la intuición (heurística) con el rigor y la objetividad del método científico. Se parte de la exploración y generación de ideas creativas, que luego son sometidas a un análisis riguroso y pruebas científicas para evaluar su validez. Este método se utiliza para resolver problemas complejos y generar conocimiento innovador en diversos campos.

Carlos Sabino define a la investigación descriptiva en su obra *El proceso de investigación* (1992) como “el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza

criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (Martínez, 2018).

3.3. Diseño de investigación.

Se ha utilizado el diseño Correlacional, que implica relacionar más de dos cualidades, nociones o variables en un momento específico. Además, estos diseños también pueden tener una relación causal, según lo menciona Hernández et al. (2014).

Esquema:

M= Ox r Oy

Explicación:

M= Muestra

Ox =Observación 1

Oy =Observación 2

r = relacion de las variable

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Conformada por los docentes de aula (06), 01 director, 02 personales de servicio, estudiantes del 5to. Grado del nivel primario

3.4.2. Muestra

Fue de tipo no probabilístico, 23 estudiantes del 5to. Grado A

20 estudiantes del 5to grado B, Total 43 estudiantes

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

- La observación.

3.5.2. Instrumentos

- Lista de cotejo de conocimiento científico adaptado para niños

- Lista de cotejo para identificar el nivel de preservación ambiental

3.6. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La validez y confiabilidad de los instrumentos fueron favorable, lo cual implica su aplicación. (Ver anexos).

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se ha empleado el siguiente procedimiento:

- a. En este apartado, se ha realizado manualmente el proceso de tabulación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, que incluyen las dos listas de cotejo. Luego, se procedió a clasificar la información recopilada para realizar el análisis pertinente. Para ello, se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de frecuencia, medidas de tendencia central y medidas de dispersión.
- b. Para llevar a cabo el procesamiento informático de los datos, se procedió a ingresar la información y ordenarla considerando las variables de estudio. Para este propósito, se utilizó el programa Microsoft Excel y el software SPSS, versión 25 en español.

3.8. Tratamiento estadístico

Se llevó a cabo la creación de la base de datos y su posterior análisis estadístico, utilizando técnicas de estadística descriptiva que incluyen la generación de tablas y figuras. El tratamiento estadístico fue realizado mediante el uso de programas como Microsoft Excel, y para la estadística inferencial se aplicó la correlación lineal de Pearson.

3.9. Orientación ética filosófica y epistémica.

Para llevar a cabo este estudio, se han considerado los siguientes aspectos:

- a. Cumplimiento de las reglas y normas establecidas por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión para la obtención de grados y títulos.

- b. Respeto a la privacidad y reserva de los datos de los participantes incluidos en la muestra.
- c. Trato respetuoso y considerado hacia los participantes como individuos.
- d. Uso de la integridad en la investigación y cumplimiento estricto de las normas de redacción.
- e. Adherencia a todas las normas, lineamientos y líneas de investigación de la Oficina de Investigación del Vicerrectorado de la UNDAC.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Los datos obtenidos de las variables de estudio se resumieron utilizando frecuencias y porcentajes, y se presentaron mediante cuadros y gráficos. También se calcularon medidas de tendencia central, como la media.

Para analizar los resultados de las variables fundamentales, se utilizó un enfoque cualitativo y cuantitativo, considerando los ítems de estudio.

Además, se realizó la Prueba de la Correlación de Pearson para verificar la validez de las hipótesis de investigación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Análisis cuantitativo de las variables:

Resultados de las encuestas aplicados a los estudiantes:

A. VARIABLE 1: CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

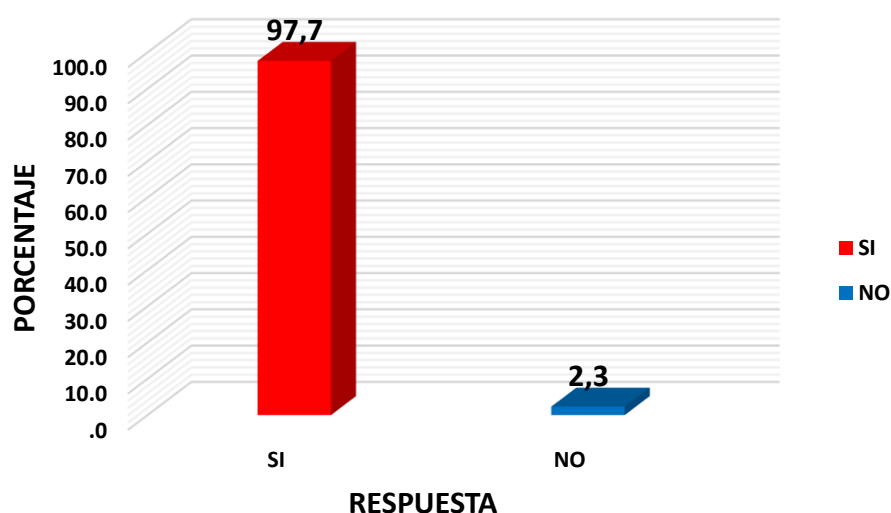
A.1 APORTES DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

Tabla 2. ¿Entiende Usted Que Es El Conocimiento?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	97,7
NO	1	2,3
Total	43	100,0

Fuente: Ficha de cuestionario

Figura 2. ¿Entiende Usted Que Es El Conocimiento?



INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la interrogante ¿Entiende usted que es el conocimiento? y de acuerdo con los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos que de un total de 43 estudiantes encuestados 42 que representa el 97,7% del total de la muestra mencionan que si y 1 que representa el 2,3% que es la minoría mencionan que no. Esto indica que la mayoría de los estudiantes mencionan que si entienden que es el conocimiento.

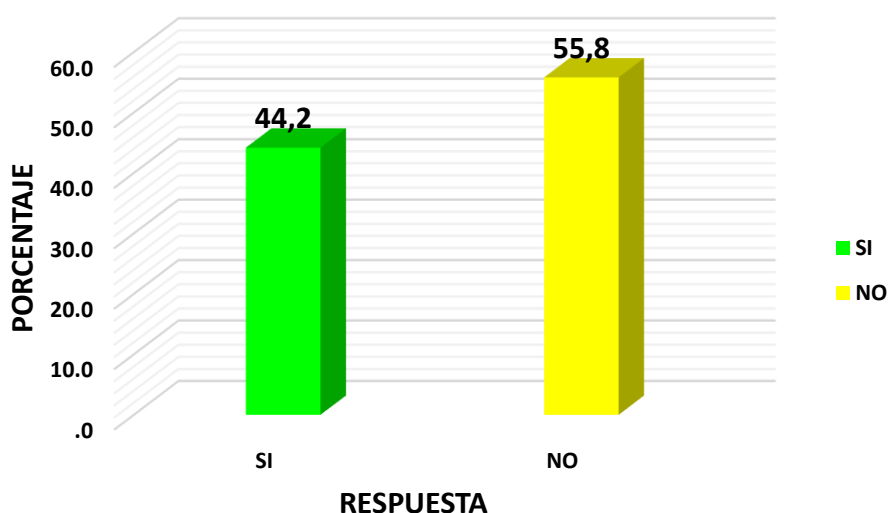
Asimismo, los que marcaron que si dieron las siguientes respuestas: Es saber algo nuevo que no sabía antes, significa conocer cosas, etc.

Tabla 3. ¿Conoce Usted Algún Tipo De Conocimiento?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	44,2
NO	24	55,8
Total	43	100,0

Fuente: Ficha de cuestionario

Figura 3. ¿Conoce Usted Algún Tipo De Conocimiento?



INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la interrogante ¿Conoce usted algún tipo de conocimiento? y de acuerdo con los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cotejo para Estudiantes, encontramos que de un total de 43 estudiantes encuestados 19 que representa el 44,2% del total de la muestra mencionan que si y 24 que representa el 55,8% que es la mayoría mencionan que no. Esto indica que la mayoría de los estudiantes mencionan que no conocen algún tipo de conocimiento.

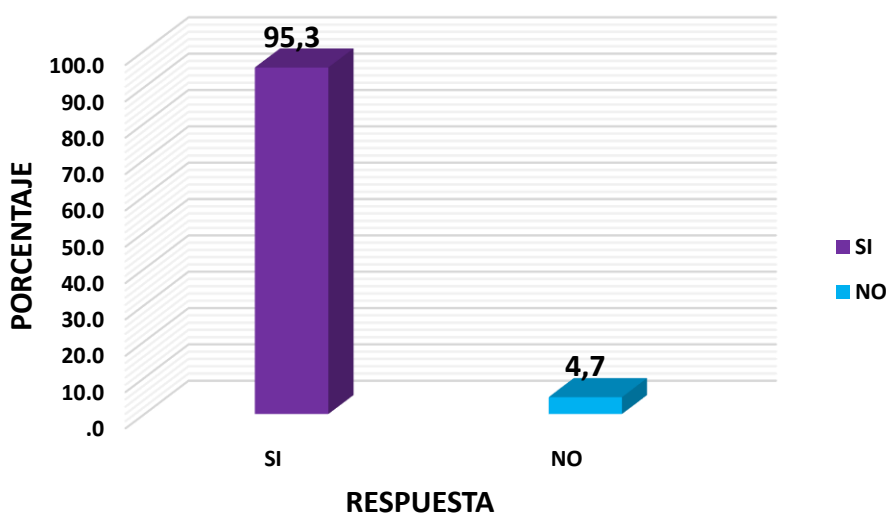
Asimismo, los que marcaron que si dieron las siguientes respuestas: Es lo que aprendemos de las informaciones, el conocimiento es algo que te ayuda a que te comuniqués, es lo que aprendemos del profesor o internet, etc.

Tabla 4. ¿La Comunicación Es Importante En El Conocimiento?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	95,3
NO	2	4,7
Total	43	100,0

Fuente: Ficha de cuestionario

Figura 4. ¿La Comunicación Es Importante En El Conocimiento?



INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la interrogante ¿La comunicación es importante en el conocimiento? y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos que de un total de 43 estudiantes encuestados 41 que representa el 95,3% del total de la muestra mencionan que si y 2 que representa el 4,7% que es la minoría mencionan que no. Esto indica que la mayoría de las estudiantes mencionan que si la comunicación es importante en el conocimiento.

Asimismo, los que marcaron que si dieron las siguientes respuestas: Ayuda a conocer y saber algo nuevo, nos ayuda a entender el aprendizaje, nos ayuda a informarnos sobre el conocimiento que tienen las personas.

B. VARIABLE DEPENDIENTE: PRESERVACIÓN AMBIENTAL

B.1 EXPRESA RESPETO AL PROBLEMA AMBIENTAL

Tabla 5. ¿Conoces Que Es El Medio Ambiente?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	100,0
NO	0	0,0
Total	43	100,0

Fuente: Ficha de cuestionario

Figura 5. ¿Conoces Que Es El Medio Ambiente?



INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la interrogante ¿Conoces que es el medio ambiente? y de acuerdo con los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos que de un total de 43 estudiantes encuestados 43 que representa el 100,0% del total de la muestra

mencionan que si y ninguno menciona que no. Esto indica que la totalidad de estudiantes mencionan que si conocen que es el medio ambiente.

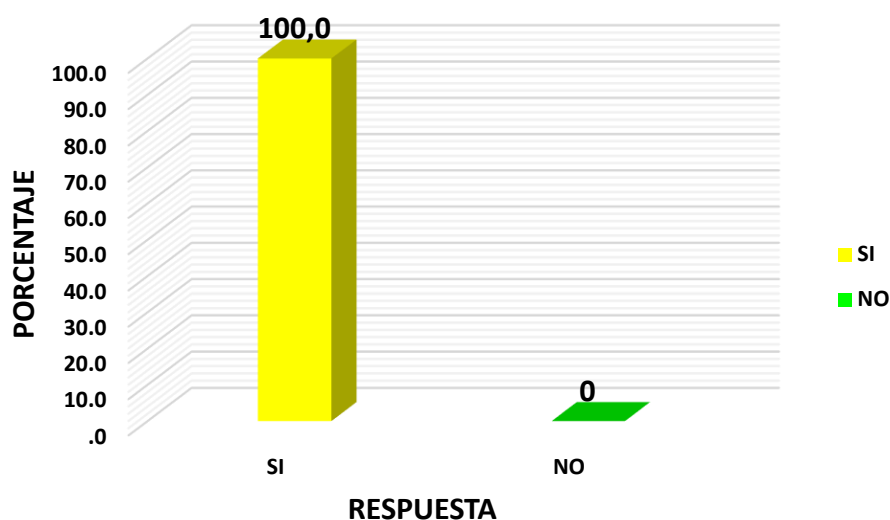
Asimismo, los que marcaron que si dieron las siguientes respuestas: Es todo lo que nos rodea para vivir, son las plantas y los árboles, es la naturaleza, etc.

Tabla 6. ¿Conoces Los Problemas Ambientales En Villa Rica?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	100,0
NO	0	0,0
Total	43	100,0

Fuente: Ficha de cuestionario

Figura 6. ¿Conoces Los Problemas Ambientales En Villa Rica?



INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la interrogante ¿Conoces los problemas ambientales en Villa Rica? y de acuerdo con los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos que de un total de 43 estudiantes encuestados 43 que representa el 100,0% del total de la muestra mencionan que sí y ninguno menciona que no. Esto indica que la mayoría de los estudiantes mencionan que si conocen los problemas ambientales de Villa Rica.

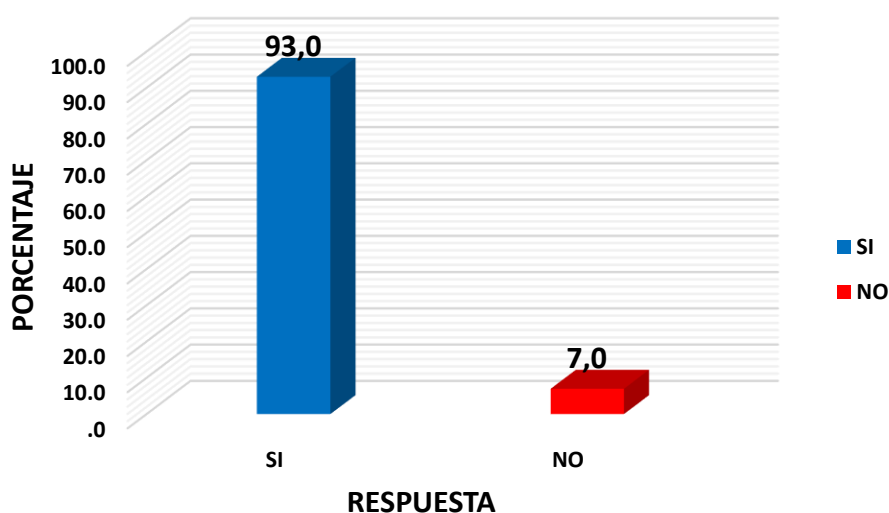
Asimismo, los que marcaron que si dieron las siguientes respuestas: La quema de basura, los animales cadáveres, el arrojo de basura, la tala de árboles, los incendios, huaicos, etc.

Tabla 7. ¿Las Autoridades Proponen Soluciones Para Los Problemas Ambientales?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	93,0
NO	3	7,0
Total	43	100,0

Fuente: Ficha de cuestionario

Figura 7. ¿Las Autoridades Proponen Soluciones Para Los Problemas Ambientales?



INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la interrogante ¿Las autoridades proponen soluciones para los problemas ambientales? y de acuerdo con los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos que de un total de 43 estudiantes encuestados 40 que representa el 100,0% del total de la muestra mencionan que si y 3 estudiantes que representa el 7,0% mencionan que no. Esto indica que la totalidad de estudiantes mencionan que si las autoridades proponen soluciones a los problemas ambientales.

Asimismo, los que marcaron que si dieron las siguientes respuestas: Cuidar el medio ambiente, no talar árboles, que pongan afiches, que no arrojen basura, que no manejen carros ni motos que anden en bicicleta, etc.

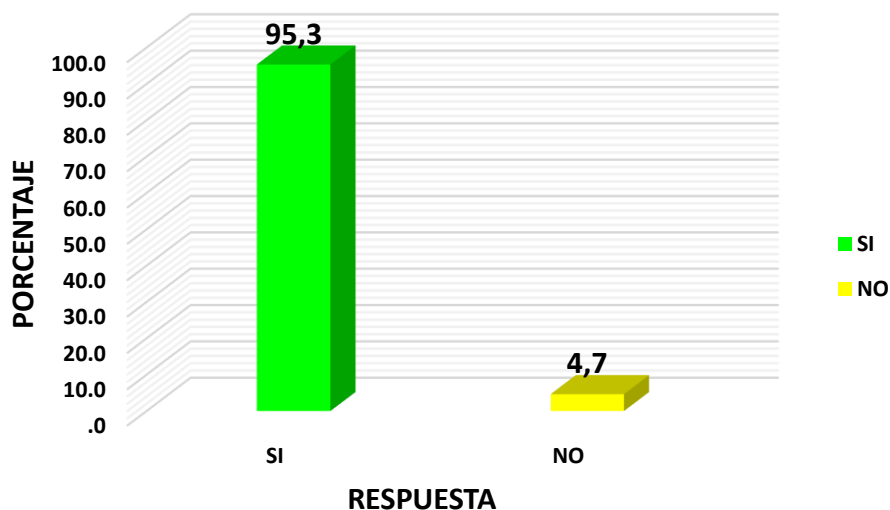
B.2 ARGUMENTA LOS CUIDADOS Y PRESERVACIÓN DEL DESARROLLO AMBIENTAL SOSTENIBLE

Tabla 8. ¿Conoces Si La Municipalidad De Villa Rica Fomenta La Conservación Del Medio Ambiente?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	95,3
NO	2	4,7
Total	43	100,0

Fuente: Ficha de cuestionario

Figura 8. ¿Conoces Si La Municipalidad De Villa Rica Fomenta La Conservación Del Medio Ambiente?



INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la interrogante ¿Conoces si la Municipalidad de Villa Rica fomenta la conservación del medio ambiente? y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos que de un total de 43 estudiantes encuestados 41 que

representa el 95,3% del total de la muestra mencionan que si y 2 estudiantes que representa el 4,7% mencionan que no. Esto indica que la totalidad de estudiantes mencionan que si la Municipalidad de Villa Rica fomenta la conservación del medio ambiente.

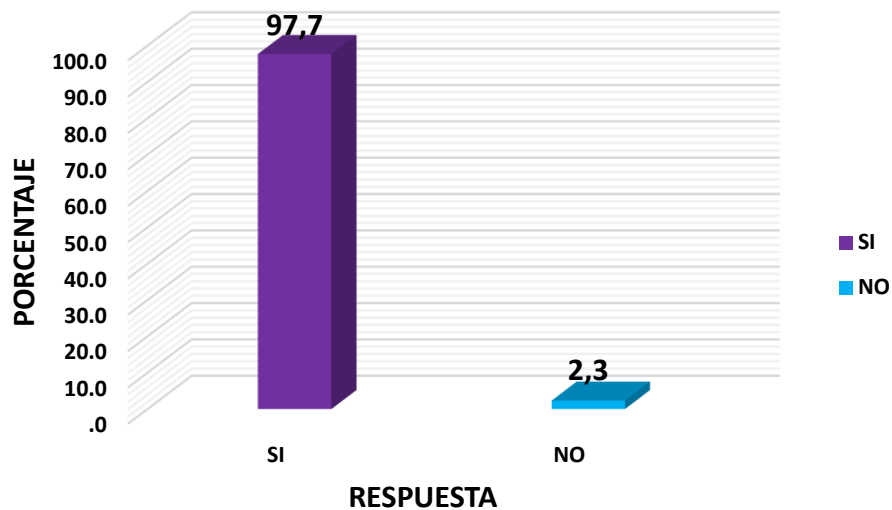
Asimismo, los que marcaron que si dieron las siguientes respuestas: Con carros recolectores de basura, con campañas para cuidar el medio ambiente, con cursos de ferias para proteger el medio ambiente, etc.

Tabla 9. ¿Conoces Los Colores De Los Tachos Para Clasificar Los Residuos?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	97,7
NO	1	2,3
Total	43	100,0

Fuente: Ficha de cuestionario

Figura 9. ¿Conoces Los Colores De Los Tachos Para Clasificar Los Residuos?



INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la interrogante ¿Conoces los colores de los tachos para clasificar los residuos? y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos que de un total de 43 estudiantes encuestados 42 que representa el 97,7%

del total de la muestra mencionan que si y 1 estudiantes que representa el 2,3% mencionan que no. Esto indica que la totalidad de estudiantes mencionan que si conocen los colores de los tachos para clasificar los residuos sólidos.

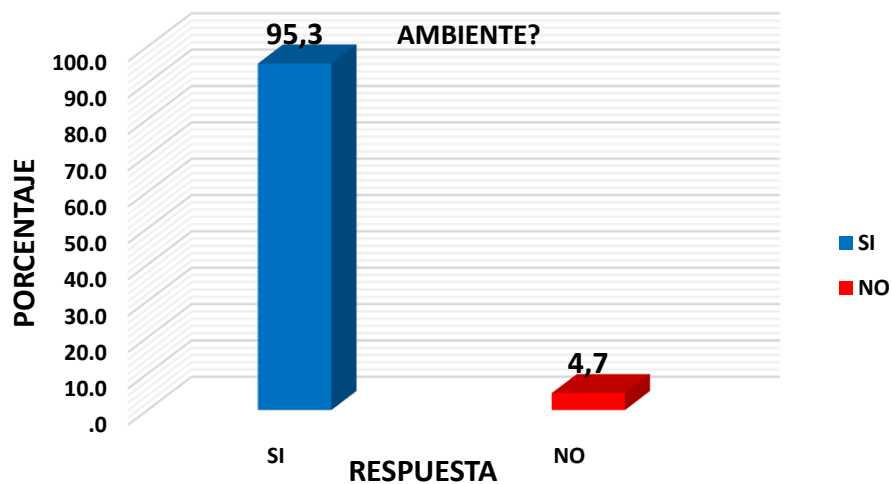
Asimismo, los que marcaron que si dieron las siguientes respuestas: Verde, negro y marrón; Verde, marrón y azul; Verde marrón negro y rojo, etc.

Tabla 10. ¿Conoces Instituciones Que Trabajan Por La Conservación Del Medio Ambiente?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	95,3
NO	2	4,7
Total	43	100,0

Fuente: Ficha de cuestionario

Figura 10. ¿Conoces Instituciones Que Trabajan Por La Conservación Del MEDIO AMBIENTE?



INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la interrogante ¿Conoces instituciones que trabajan por la conservación del medio ambiente? y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos que de un total de 43 estudiantes encuestados 41 que representa el 95,3% del total de la muestra mencionan que si y 2 estudiantes que representa el 4,7%

mencionan que no. Esto indica que la totalidad de estudiantes mencionan que si conocen instituciones que trabajan por la conservación del medio ambiente.

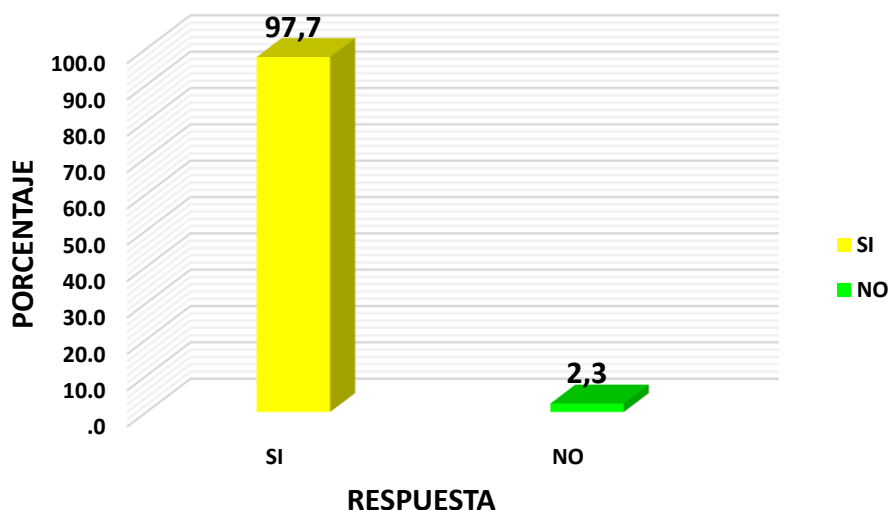
Asimismo, los que marcaron que si dieron las siguientes respuestas: La escuela, el hospital, la Municipalidad, la localidad.

Tabla 11. ¿En Tu Escuela Ayudas A La Conservación Del Medio Ambiente?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	97,7
NO	1	2,3
Total	43	100,0

Fuente: Ficha de cuestionario

Figura 11. ¿En Tu Escuela Ayudas A La Conservación Del Medio Ambiente?



INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la interrogante ¿En tu escuela ayudas a la conservación del medio ambiente? y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para Estudiantes, encontramos que de un total de 43 estudiantes encuestados 42 que representa el 97,7% del total de la muestra mencionan que si y 1 estudiante que representa el 2,3% menciona que no. Esto indica que la totalidad de estudiantes mencionan que si en su escuela ayudan a la conservación del medio ambiente.

Asimismo, los que marcaron que si dieron las siguientes respuestas: Cuidando mi escuela, no botando la basura, cuidando y limpiando el aula, cuidando el agua, utilizando los tachos, promoviendo las 3Rs reusar, reciclar y reducir.

4.3. Prueba de hipótesis

PASO 1: Planteo de hipótesis:

Hipótesis alterna (H_1)

El conocimiento científico se relaciona directamente con la preservación ambiental en los estudiantes del 5to Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022.

Hipótesis nula (H_0)

El conocimiento científico no se relaciona directamente con la preservación ambiental en los estudiantes del 5to Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022.

PASO 2: Regla para contrastar hipótesis:

Si Valor $p > 0,05$; se acepta la H_0 . Si Valor $p < 0,05$; se rechaza H_0 .

PASO 3: Estadística para contrastar la hipótesis

		Conocimiento científico
Preservación ambiental	Correlación de Pearson	.736(**)
	Sig. (bilateral)	.000
	N	43

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

PASO 4: Interpretación:

Como el Valor $p = 0,000 < 0,05$; se rechaza la Hipótesis Nula y podemos afirmar, con un 95% de probabilidad que:

- a. El Conocimiento Científico se relaciona directamente con la Preservación Ambiental de los estudiantes de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022.

b. La Correlación del Conocimiento Científico y la Preservación Ambiental de los estudiantes es de 73,6%.

4.4. Discusión de resultados

Sobre la base de los resultados, al realizar el análisis de ítems en lo que concierne a la variable independiente Conocimiento Científico: Dimensión aportes del conocimiento científico que corresponde a los cuadros del 01 al 03 que involucra el Cuestionario para estudiantes, se encontró que un porcentaje muy considerable de los estudiantes del nivel primaria, presentan un nivel medio de conocimientos ambientales con un porcentaje del orden del 71,4% en promedio de todos los ítems.

De igual manera se evaluó a través de ítems la variable dependiente Preservación Ambiental: Dimensión expresa el respeto al problema ambiental que corresponde a los cuadros del 05 al 06, la dimensión argumenta los cuidados y preservación del desarrollo ambiental sostenible que corresponde a los cuadros del 07 al 10 que involucra el Cuestionario para estudiantes, se encontró que un porcentaje muy considerable de los estudiantes del nivel primaria presentan un nivel medio de desarrollo de capacidades afectivas, de relación con los demás, de aprender a resolver conflictos dentro de su formación futura con un porcentaje del orden del 75,6% en promedio de todos los ítems.

Respecto a la hipótesis general, la aplicación de la prueba paramétrica de Correlación de Pearson existe una relación directa entre el Conocimiento Científico de nivel regular y la Preservación Ambiental de los Estudiantes del nivel primaria también de nivel regular con una correlación de 73,6%.

CONCLUSIONES

1. La estructura del sistema educativo peruano condiciona la manera en que la Educación Ambiental va a ser integrada en los planes de enseñanza a partir de estrategias más o menos globales.
2. El desarrollo sostenible ambiental se puede lograr en los niños del nivel primaria, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural.
3. En la formación profesional de los estudiantes el Ministerio de Educación debe promover el desarrollo de habilidades de orden superior como la creatividad, pensamiento crítico y la resolución de problemas.
4. Sobre el desarrollo del Conocimiento Científico en el estado debe enmarcar dentro de la percepción de una nueva ética socio-cultural, solo así se podrá convertirse las instituciones en un medio para recobrar la importancia de la ciencia, la investigación e innovación para un desarrollo sostenible.
5. Respecto a los resultados obtenidos de la investigación, se puede decir que en la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022, se debe promover mayor impulso para la concientización y ejercicio activo a favor del medio ambiente y urgente desarrollo de pedagogías activas en valores sociales e igualitarios.

SUGERENCIAS

- 1.- Promover que las instituciones educativas incluyan dentro de su marco curricular temas específicos sobre Preservación Ambiental, de esa forma garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos básicos sobre conciencia ambiental y comportamiento ambiental.
- 2.- Realizar estudios comparativos en otros grupos de estudiantes, padres y profesores con el fin de conocer la percepción de esta población sobre la preservación ambiental y de esa forma consolidar conocimientos para diseñar estrategias educativas sobre educación ambiental.
- 3.- Desarrollar estudios con enfoque cualitativos dirigidos a estudiantes, padres y profesores para identificar las expectativas y percepciones sobre el conocimiento científico y preservación ambiental escolar.
- 4.- Es necesario que se reformulen las políticas nacionales de conservación del medio ambiente y de esa forma garantizar su preservación.
- 5.- Las instituciones educativas deben dar capacitaciones a los estudiantes que les permitan mejorar sus conocimientos científicos y comportamiento ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparcana, J. (2000), Conservación del medio ambiente, Edición 1ra., Lima – Perú, Edit. LUMEN.
- Alegría, A. y Gómez, L. (2019). La educación ambiental y cambio de actitudes de niños de educación primaria en la I.E. Bardo Bayerle de Oxapampa.[Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1542/1/T026_46894930%20_T.pdf
- Arredondo, V. Saldivar, M. y Limón, A. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. Innovación educativa (México, DF), 18(76), 13-37.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&tlng=es
- Bunge, M. (1980). Epistemología. Barcelona. Ariel.
- Caduto, M. (1992). Guía para la enseñanza de valores ambientales. Programa Internacional de Educación Ambiental. Madrid, España: UNESCO-PNUMA.
- Cerezal, J. y Fiallo, J. (2005) Cómo investigar en pedagogía Pueblo y Educación, La Habana.
- Criollo, S. y Vizúete, S. (2018). El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial. Didasc@lia: Didáctica y Educación. 9,(4). 1-10.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v9n17/v9n17a8.pdf>
- Estrada, A., Mamani, U. y Huaypar (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. Ciencia amazónica (Iquitos) 8 (1), 85 - 98
<http://dx.doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>.
- Esquivel, J., Carbonelli, M. e Irrazaba, G. (2011). Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche

- Habermas, J.(1989a), Teoría de la Acción Comunicativa I. Racionalidad de la Acción y racionalización social, Buenos Aires: Taurus.
- Montenegro, J., Álvarez, A., Álvarez, Ch. y López, F. (2020). Promoción del pensamiento científico en estudiantes de básica primaria, para la apropiación social del conocimiento. MICROCIENCIA Investigación, Desarrollo e Innovación (9). 122- 135.
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/microciencia/article/download/8595/7599/23678>
- Gonzales, S. (2011). Conocimiento empírico y conocimiento activo transformador: algunas de sus relaciones con la gestión del conocimiento. Revista Cubana de ACIMED 22(2):110-120. <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v22n2/aci03211.pdf>
- Rubba, P y Andersen, H. (1978). Desarrollo de un instrumento para evaluar la comprensión de estudiantes de secundaria sobre la naturaleza del conocimiento científico. Educación en Ciencias, 62(4), pp. 449-458.
- Showalter, V. (1974). ¿Qué es la educación científica unificada? Objetivos del programa y alfabetización científica (parte 5). Prsim II, 2 (3 y 4).
- Unesco (1983). PNUMA Programa Internacional de Educación Ambiental Educación Ambiental: modulo para la formación de profesores de ciencias y de supervisores para escuelas secundarias.
- Jirout, J., y Zimmerman, C. (2015). Desarrollo de habilidades del proceso científico en los primeros años de la infancia. En K. Cabe Trundle & M. Saçkes (Eds.), Investigación en Educación Científica en la Primera Infancia (pp. 143-165). Dordrecht: Springer.
- Koerber, S., y Osterhaus, C. (2019). Diferencias individuales en el pensamiento científico temprano: evaluación, influencias cognitivas y su relevancia para el aprendizaje científico. Journal of Cognition and Development, 1

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL
"DANIEL ALCIDES CARRIÓN"

FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA - OXAPAMPA

Variable 1

LISTA DE COTEJO

Apellidos y nombres:

Fecha:

Ítems	Ítems de la Escala de Actitudes	VALORACIÓN	
		SI	NO
1	¿Res importante el conocimiento?		
2	¿Utilizas el conocimiento en tu vida diaria?		
3	¿Es importante aprender cosas nuevas y adquirir conocimiento?		
4	¿Sabes la diferencia entre saber muchas cosas y saber cómo usar ese conocimiento en situaciones reales?		
5	¿Aplicaste lo que aprendiste en la escuela o en casa?		
6	¿Obtienes beneficios al aplicar el conocimiento que adquieres?		
7	¿Es importancia compartir lo que sabes con otros amigos o familiares?		
8	¿Es útil aprender más cosas y mejorar su conocimiento?		
9	¿El conocimiento puede ayudarte a enfrentar desafíos y resolver problemas?		
10	¿Es importante aprender nuevas cosa?		
Total			

UNIVERSIDAD NACIONAL
"DANIEL ALCIDES CARRIÓN"

FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA - OXAPAMPA

Lista de cotejo de la variable 2

Apellidos y nombres:

Fecha:

Ítems	Ítems de la Escala de Actitudes	VALORACIÓN	
		Si	NO
1	Apoya al cuidado del ambiente		
2	Cuando ve una situación que perjudica el ambiente llama la atención.		
3	Considero que el problema grave en la sociedad es la contaminación ambiental		
4	Es responsabilidad de todos cuidar el medio ambiente.		
5	El sonido es una forma de contaminación		
6	Me preocupa la extinción de las especies		
7	Participo en organizaciones que cuida el medio ambiente		
8	Se debe consumir pensando en las generaciones futuras.		
9	Yo reciclo.		
10	Ahorro el agua.		
Total			

CUADRO O MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: El Conocimiento Científico y la Preservación Ambiental en los Estudiantes del 5to grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	1.1 VARIABLES	INSTRUMENTOS
<p>1.1 PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre el conocimiento científico y la preservación ambiental en los estudiantes del 5to. Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022?</p> <p>1.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre la aplicación del conocimiento científico y la preservación ambiental en los estudiantes del 5to. Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre la importancia del conocimiento científico y la preservación ambiental en los estudiantes del 5to. Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre las recomendaciones del conocimiento científico y la preservación ambiental en los estudiantes del 5to. Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022?</p>	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre el conocimiento científico y la preservación ambiental en los estudiantes del 5to Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022.</p> <p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>a) Describir la relación que existe entre la aplicación del conocimiento científico y la preservación ambiental en los estudiantes del 5to. Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022.</p> <p>b) Explicar relación que existe entre la importancia del conocimiento científico y la preservación ambiental en los estudiantes del 5to. Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022.</p> <p>c) Describir la relación que existe entre las recomendaciones del conocimiento científico y la preservación ambiental en los estudiantes del 5to. Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022.</p>	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL: El conocimiento científico se relaciona directamente con la preservación ambiental en los estudiantes del 5to Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022.</p> <p>3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>a) La aplicación del conocimiento científico se relaciona directamente con la preservación ambiental en los estudiantes del 5to Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022.</p> <p>b) La importancia del conocimiento científico se relaciona directamente con la preservación ambiental en los estudiantes del 5to Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022.</p> <p>c) Las recomendaciones del conocimiento científico se relaciona directamente con la preservación ambiental en los estudiantes del 5to Grado A y B del Nivel Primario de la I.E. Nro 34619 Leopoldo Krause de Villa Rica, Pasco, 2022.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE (V.I.) X1 Conocimiento Científico</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE (V.D.) Y2 Preservación Ambiental</p>	<p>Para obtener la información básica a fin de cumplir con los objetivos propuestos y para probar las hipótesis planteadas, se utilizarán los siguientes instrumentos:</p> <p>a) Cuestionario dirigido a los Estudiantes. (para analizar y conocer sobre el nivel del conocimiento científico y el nivel de preservación ambiental en la IE)</p>