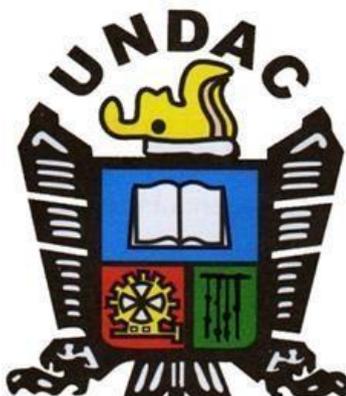


**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**La procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria  
de la Institución Educativa Estatal Columna Pasco Yanacancha Pasco 2019**

**Para optar el grado académico de Doctor en:**

**Ciencias de la Educación**

**Autor:**

**Mag. Esther Rosa OLIVARES PEÑA**

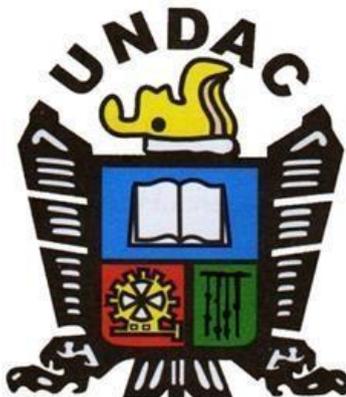
**Asesor:**

**Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO**

**Cerro de Pasco – Perú - 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**La procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria  
de la Institución Educativa Estatal Columna Pasco Yanacancha Pasco 2019**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

Dr. Julio Cesar CARHUARICRA MEZA

**PRESIDENTE**

---

Dra. Ana Maria NAVARRO PORRAS

**MIEMBRO**

---

Dr. Rómulo Víctor CASTILLO ARELLANO

**MIEMBRO**



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión  
Escuela de Posgrado  
Unidad de Investigación

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0161-2023- DI-EPG-UNDAC**

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**Mg. Esther Rosa OLIVARES PEÑA**

Escuela de Posgrado

**Doctorado en Ciencias de la Educación**

Tipo de trabajo:

**Tesis,**

**“LA PROCRASTINACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL COLUMNA PASCO YANACANCHA PASCO 2019”**

Título del trabajo

Asesor:

**Dra. Edith Rocio LUIS VASQUEZ**

Índice de Similitud:

**11%**

Calificativo

**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 09 de octubre del 2023.

**Dr. Julio César Carhuaricra Meza**

**Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado**

**UNDAC**

**Pasco - Perú**

c.c. Archivo  
JCCM/EPG

**SISGEDO - EPG**

**Reg. Doc. 00382239**

**Reg. Exp. 00213460**

## **DEDICATORIA**

A mis adorados padres Vidal y Maura

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por permitirme realizar esta investigación.

Estoy muy agradecido con las autoridades y docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Pasco por darme la oportunidad de desarrollar mi carrera; Además, gracias a sus maravillosas enseñanzas, pude culminar mis estudios.

## RESUMEN

El presente estudio: procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Columna Pasco Yanacancha Pasco 2019 tiene como objetivo esclarecer la relación entre procrastinación y el rendimiento académico. El estudio se realizó a nivel descriptivo correlacional. Para evaluar el nivel de desempeño se utilizaron pruebas como instrumentos de recolección de datos y fueron validadas por expertos en la materia.

La muestra fue elegida por razones prácticas y consistió en 75 estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Columna Pasco Yanacancha Pasco 2019.

Respecto a la confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica (EPA), Domínguez y Centeno (2017) determinaron que la confiabilidad estimada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, alcanzando 0,816 para la escala total, 0,821 para el coeficiente "Autorregulación en el aprendizaje" y el coeficiente "Demora en las actividades" es de 0,752. Se concluye que la EPA tiene propiedades psicométricas suficientes para posteriores estudios de validación utilizando otras estrategias, apoyando así su uso como instrumento para evaluar la procrastinación académica.

Para las variables de exposición se utilizaron los siguientes instrumentos de medición:

Escala de Procrastinación Académica (EPA) para las variables de rendimiento académico, se realizó un análisis bibliográfico con valores medios. Como resultado no se obtuvo correlación significativa.

**Palabra clave:** procrastinación, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The present study: procrastination and academic performance in high school students of the Columna Pasco Yanacancha Pasco 2019 State Educational Institution aims to clarify the relationship between procrastination and academic performance. The study was carried out at a descriptive correlational level. To evaluate the level of performance, tests were used as data collection instruments and were validated by experts in the field.

The sample was chosen for practical reasons and consisted of 75 fifth grade high school students from the Columna Pasco Yanacancha Pasco 2019 State Educational Institution.

Regarding the reliability of the Academic Procrastination Scale (EPA), Domínguez and Centeno (2017) determined that the reliability estimated through Cronbach's alpha coefficient, reaching 0.816 for the total scale, 0.821 for the "Self-regulation in learning" coefficient and the "Delay in activities" coefficient is 0.752. It is concluded that the EPA has sufficient psychometric properties for subsequent validation studies using other strategies, thus supporting its use as an instrument to evaluate academic procrastination.

The following measurement instruments were used for the exposure variables:

Academic Procrastination Scale (EPA) for the academic performance variables, a bibliographic analysis was carried out with mean values. As a result, no significant correlation was obtained.

Keyword: procrastination, academic performance.

## RESUMO

O presente estudo: procrastinação e desempenho acadêmico em alunos do ensino médio da Instituição Estadual de Ensino Columna Pasco Yanacancha Pasco 2019 tem como objetivo esclarecer a relação entre procrastinação e desempenho acadêmico. O estudo foi realizado em nível descritivo correlacional. Para avaliar o nível de desempenho, foram utilizados como instrumentos de recolha de dados testes que foram validados por especialistas da área.

A amostra foi escolhida por questões práticas e foi composta por 75 alunos do quinto ano do ensino médio da Instituição Estadual de Ensino Coluna Pasco Yanacancha Pasco 2019.

Em relação à confiabilidade da Escala de Procrastinação Acadêmica (EPA), Domínguez e Centeno (2017) determinaram que a confiabilidade estimada pelo coeficiente alfa de Cronbach, atingindo 0,816 para a escala total, 0,821 para o coeficiente "Autorregulação na aprendizagem" e o coeficiente "Atraso nas atividades" é de 0,752. Conclui-se que a EPA tem propriedades psicométricas suficientes para estudos posteriores de validação com outras estratégias, apoiando assim a sua utilização como instrumento de avaliação da procrastinação acadêmica.

Para as variáveis de exposição foram utilizados os seguintes instrumentos de medida:

Escala de Procrastinação Acadêmica (EPA) para as variáveis de desempenho acadêmico, foi realizada uma análise da literatura com valores médios. Como resultado, não se obteve correlação significativa.

Palavra-chave: procrastinação, desempenho acadêmico.

## INTRODUCCIÓN

Señor presidente del Jurado Calificador.

Señores miembros que lo acompañan.

El propósito de estudio fue analizar las variables de procrastinación y rendimiento académico en instituciones educativas públicas de Columna Pasco, teniendo en cuenta el objetivo principal de conocer los diferentes aspectos del estudiante y Determinar si el estudiante presenta procrastinación severa y afecta negativamente. sus resultados de aprendizaje. Porque muy a menudo, los estudiantes no pueden desarrollar plenamente sus actividades porque prefieren dedicar tiempo a otras tareas o procrastinar tareas ya realizadas. Flota en el aire, haciendo que los alumnos las acumulen o las olviden, lo que puede provocar que rindan peor en clase, desarrollando programas programados por el profesor, ya que este concepto pretende describir el aprendizaje real de los alumnos y comprobar si la procrastinación. afecta negativamente. año de desarrollo académico.

El capítulo 1 presenta la pregunta de investigación, el propósito del estudio, su justificación y sus limitaciones.

El Capítulo 2 proporciona una comprensión de la información teórica y conceptual subyacente a la investigación desarrollada, así como el marco teórico relacionado con las variables de la investigación, incluyendo los antecedentes de otros estudios de investigación similares y la formulación de hipótesis y puede. Posibles respuestas, operacionalización de las variables, sus matrices e indicadores de encuesta.

El capítulo 3 describe la metodología y las técnicas de investigación utilizadas.

El Capítulo 4 presenta los resultados del trabajo de campo para cada objeto de investigación, denominados ``variables'' y analiza partes importantes. Además, este capítulo proporciona recomendaciones sobre la formulación de hipótesis,

resultados estadísticos, determinación de relaciones estadísticas entre variables de investigación y, finalmente, conclusiones de la investigación y prueba de hipótesis.

Esperamos que sus sugerencias y recomendaciones sean útiles para los revisores y ayuden a mejorar la investigación propuesta, proporcionando resultados de investigación que respondan a la zona geográfica estudiada y a las realidades del país. Formación académica, por eso hacemos esto. Deje el trabajo al jurado.

Finalmente se anexan todas las evidencias que requirió nuestra investigación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

RESUMO

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA .....	1
1.2.	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	5
1.3.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
	1.3.1. Problema general .....	6
	1.3.2. Problemas específicos .....	6
1.4.	FORMULACIÓN DE OBJETIVOS .....	6
	1.4.1. Objetivo general.....	6
	1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5.	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
1.6.	LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	7

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES DE ESTUDIO .....	8
	2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	8
	2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	11

2.2.	BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS .....	13
2.2.1.	Procrastinación.....	13
2.2.2.	Fundamentos teóricos del rendimiento académico.....	16
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	27
2.4.	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS .....	28
2.4.1.	Hipótesis general .....	28
2.4.2.	Hipótesis específica .....	28
2.5.	IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES .....	29
2.6.	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORES .....	29

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	31
3.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.3.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.4.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	33
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	33
3.6.	SELECCIÓN, VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	36
3.8.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS .....	39
3.9.	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.....	39
3.10.	ORIENTACIÓN ÉTICA FILOSÓFICA Y EPISTÉMICA .....	40

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO .....	41
4.2.	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	41

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ..... 45

4.4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... 45

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Columna Pasco. ....	34
Tabla 2	Muestra de estudiantes de quinto grado IES Columna Pasco. ....	34
Tabla 3	Niveles de procrastinación .....	41
Tabla 4	Procrastinación según dimensiones: Dimensión Académica .....	42
Tabla 5	Procrastinación según dimensiones: Dimensión General .....	42
Tabla 6	Rendimiento Académico .....	43
Tabla 7	Rendimiento Académico Estadísticos Descriptivos.....	43
Tabla 8	Correlación entre Rendimiento académico y procrastinación .....	43
Tabla 9	Correlación entre Rendimiento Académico y Procrastinación .....	45

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

Hoy en día, la procrastinación se considera un fenómeno muy característico de la sociedad industrializada, hasta el punto de ser considerado un "mal moderno." En este aspecto, coincidimos con la afirmación de Álvarez (2010) de que "la procrastinación es la tendencia a posponer o postergar la realización de una tarea para eludir la responsabilidad y la tarea de desarrollarla". Diversos artículos publicados sugieren que la procrastinación es una acción voluntaria o involuntaria. conlleva graves consecuencias tanto laborales como sociales y, además, suele estabilizarse en la edad adulta, pero se inicia en la adolescencia.

En 2011, Contreras et al. destacaron que la procrastinación "incrementa el fracaso escolar y debe ser abordada no sólo individualmente sino sobre todo socialmente, concluyendo que se da no sólo en los adolescentes que procrastinan sino también dentro del propio sistema educativo", a la vez que incrementa el fracaso escolar. Por tanto, estamos de acuerdo con la afirmación

de Martínez y Pérez (2009) cuando afirman que el tipo de profesor más dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye a conseguir resultados positivos y a crear un escenario de aprendizaje informal. [Dando a entender que un ambiente social positivo potenciará el buen comportamiento de los alumnos].

Por lo tanto, se puede decir que el ambiente social escolar es un conjunto de características socio-psicológicas de un centro educativo, determinado por todos los elementos o componentes estructurales, individuales y organizativos. posición. función, integrados en un proceso dinámico específico que crea un estilo, un estilo específico. Es decir. con la organización, adaptando así diferentes productos educativos (Rodríguez, 2004). Por tanto, debemos fomentar la participación a través de la interacción, estableciendo normas consensuadas de convivencia, la participación del alumnado en su educación, fomentando el sentido de la responsabilidad. deberes, etc.

Los bajos resultados de aprendizaje debidos al fracaso en la consecución de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes de secundaria en diferentes campos se ven afectados por numerosos y complejos factores relacionados. Este hecho dificulta la investigación de esta cuestión, lo que lleva a realizar estudios más específicos como el que se propone en este estudio.

Además, el fracaso escolar es una variable relativamente moderna, que aparece ante determinados acontecimientos, por lo que podemos destacar la obligatoriedad de la educación, que lleva a la aparición de Su presencia en las clases está formada por personas que difieren en su clase social y cultura, así como en las características personales o familiares. Soler (1989; citado en Gonzales 2003, p. 34) agrupa las causas del bajo rendimiento académico en dos

grandes partes, identificando todos los posibles factores influyentes; "En primer lugar, causas internas al alumno o individuo (físicas, emocionales, lingüísticas, intelectuales, motivacionales y sensoriales), en segundo lugar, externas al alumno o al entorno (sociales, culturales, familiares entre padres, hermanos, hábitos, vida y estudio) en la escuela, profesores, métodos, organización central, dirección, compañeros).

El éxito académico es una variable muy compleja que requiere una cuidadosa atención a todos los factores implicados. Navarro (2003:23) señala que "quizá uno de los aspectos más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje sean los resultados del aprendizaje de los alumnos. Al evaluar los resultados del aprendizaje y saber cómo mejorarlos, se analizarán en mayor o menor medida los factores que pueden influir en dichos resultados. Cuando buscamos las causas del fracaso escolar, nos centramos en el currículo escolar, la masificación de las aulas, la falta de recursos institucionales y, rara vez, en el papel de los padres. Por su parte, los profesores intentan resolver el problema interesándose por desarrollar un tipo específico de motivación en los alumnos, la "motivación para el aprendizaje", que se compone de muchos factores, entre ellos: planificación, concentración en los objetivos, conciencia metacognitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, conciencia clara de la retroalimentación, elogios y satisfacción feliz cuando se tiene éxito y no preocupación ni miedo al fracaso.

El éxito académico refleja hasta qué punto los estudiantes han desarrollado la capacidad de enfrentarse a la vida con éxito. Chayna (2007:1) subraya que "las nuevas tendencias en educación prestan cada vez más atención al proceso de aprendizaje de los alumnos, satisfaciendo las necesidades sociales

en la formación de personas con las habilidades necesarias para un aprendizaje eficaz". Por lo tanto, los profesores se ven obligados a tomar decisiones objetivas e inmediatas para evitar problemas futuros. En investigaciones llevadas a cabo en entornos universitarios, se ha demostrado que la capacidad académica es uno de los factores más importantes para predecir el rendimiento académico percibido, los años de estudios cursados y la Satisfacción laboral es el núcleo del aprendizaje.

Siempre se afirma que el ser humano es una criatura inteligente, capaz de enfrentarse a los problemas y resolverlos. Se cree que esta afirmación sólo puede contradecirse presentando hechos contradictorios. En la escuela, los alumnos se enfrentan constantemente a retos para desarrollar sus capacidades. En muchos casos, los niños resuelven estos problemas por sí mismos, en otros necesitan ayuda y en otros son simples observadores de su propia impotencia. Si no pueden resolver el problema, no es que no sean inteligentes, sino que necesitan otros factores como la experiencia, el conocimiento del problema y otros factores y estrategias que les ayuden a tener éxito. Sabemos que la inteligencia es una de las causas internas del bajo rendimiento de los alumnos, en este sentido debemos conocer el nivel de competencias básicas que tienen los alumnos, teniendo en cuenta las potencialidades y limitaciones de los niños. sus métodos de alimentación.

Si tienen potencial, desarróllalo en beneficio de su aprendizaje y su éxito personal. En caso de limitaciones, primero identifique la causa y luego utilice distintas estrategias para estimular las capacidades del sueño de modo que se optimicen normalmente.

A continuación, es necesario conocer cómo surge la procrastinación a partir de diferentes características psicológicas y pedagógicas de los alumnos. Gracias a la relación que se pueda establecer entre estas dos variables, se podrán tomar decisiones encaminadas a mejorar el proceso educativo, lo que permitirá a los alumnos avanzar en el camino de la madurez y la autonomía (Martínez & Pérez, 2009).

## **1.2. Delimitación de la investigación**

Este estudio se realizó en el distrito de Yanacancha, provincia de Pasco.

También se trabajó con alumnos de la institución educativa "Columna Pasco"; Esta es una institución pública de bajos recursos que atiende a alumnos con similares características socioculturales y dificultades económicas. Los sujetos de investigación son alumnos de 1er, 2do, 3er, 4to y 5to grado.

El proceso de investigación durará aproximadamente seis meses e incluirá tanto un proyecto de investigación como un proceso de desarrollo del proyecto, tratando de aplicar lo propuesto como objetivo.

Además, los profesores revisarán los métodos de enseñanza, interactuarán más con los alumnos y mejorarán las habilidades de comunicación buena y dinámica en cada clase, creando integración de grupo; Al mismo tiempo, les hará tomar conciencia de la importancia de la responsabilidad y la organización de sus actividades diarias.

En última instancia, esto sentará un nuevo precedente para la investigación en esta área, reconociendo la importancia de la investigación en la región y contribuyendo así a la investigación futura tanto a nivel local como nacional.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- a. ¿Cuál es el nivel de procrastinación de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019?
- b. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019?
- c. ¿Cuál es la relación entre el índice de desmotivación de la conducta de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019?
- d. ¿Cuál es la relación entre el índice dependiente de la conducta de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019?

### **1.4. Formulación de objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinación de la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a. Describir el nivel de procrastinación entre los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019
- b. Describir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de

secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019

- c. Establecer la relación entre el índice de aburrimiento del comportamiento de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019
- d. Establecer la relación entre el índice de desmotivación de la conducta de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019

### **1.5. Justificación de la investigación**

La investigación propuesta generará datos relevantes que ayudarán a explicar la problemática de las dos variables de investigación en la formación académica de los estudiantes. Todo esto será un gran aporte para la comunidad educativa.

Además, servirá para seguir desarrollando diversos programas y talleres que serán adaptados con base en los resultados obtenidos.

Asimismo, los docentes revisarán los métodos de enseñanza, interactuarán más con los estudiantes y mejorarán las habilidades de comunicación buena y dinámica en cada clase, creando así integración grupal; al mismo tiempo, los concientizará sobre la importancia de la responsabilidad y organización de sus actividades diarias.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Dificultades en la gestión administrativa relacionadas con la coordinación en la planificación y evaluación de los objetos de investigación. Sin embargo, se llegará a un acuerdo.

Por otra parte, la búsqueda de información contextual es limitada porque hay pocos estudios relacionados con las variables estudiadas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Natividad (2014), en el estudio "Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios"; con una muestra de 210 estudiantes de ambos sexos, de primer curso que cursan psicología y magisterio en la Universidad de Valencia; pretende profundizar en el fenómeno de la procrastinación académica. Método: descriptivo, correlacional y no experimental, con una estrategia de análisis horizontal. Los instrumentos utilizados son: La adaptación española del PASS (Solomon y Rothblum, 1984); la adaptación española del TMBQ (Macan et al., 1990) de Natividad (2009) y finalmente el CEAU (García-Ros et al., 2012); Se tuvo en cuenta su relevancia teórica para los objetivos de fiabilidad, validez y dimensionalidad. Los resultados permiten concluir que el fenómeno de la procrastinación académica, que tiene una alta incidencia entre los universitarios participantes en el estudio, es un problema generalizado, alcanzando cifras que pueden considerarse alarmantes dinámicas. Además,

genera un elevado malestar psicológico en los estudiantes, provocando una preocupación generalizada y un deseo de cambio en este ámbito. Por otro lado, la procrastinación está más relacionada con las actividades de aprendizaje, tanto por su frecuencia como por el malestar psicológico que provoca.

Guerrero (2013) realizó una investigación sobre "Ambiente social escolar, desde las percepciones de los estudiantes y docentes de 7mo grado de educación básica de las escuelas fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Guayaquil". Las ciudades de Salinas corresponden a las provincias.

Guayas y Santa Elena, durante el año lectivo 2011-2012. El diseño de la investigación fue no experimental, transversal, exploratorio y descriptivo. Se entrevistó a 36 estudiantes de 7mo grado (de un total de 37 inscritos) y a los docentes a cargo de asignaturas paralelas, para un total de 37 estudiantes. Resultados: Se estudió el ambiente escolar de dos escuelas públicas (rural y urbana), observándose un mejor ambiente promedio de aula en la escuela pública "Abraham Lincoln" del centro urbano, mientras que en la tradicional de la zona rural de Tamayo en la parroquia de Muey. de la ciudad de Salinas, se destacaron ciertas dificultades en las interacciones sociales de aula entre compañeros, casos de discordia, debidos principalmente a la discriminación de género entre los alumnos. En cuanto a la gestión educativa de las dos escuelas analizadas, encontramos que el ambiente en el aula fue calificado en el mejor de los casos como promedio, lo que indica que en general existe un ambiente escolar aceptable y aún mejorable, aunque esto entre en conflicto con la aplicación. tamaño. de normas y reglas, donde el control y la permisividad de los alumnos (especialmente en las escuelas rurales) pueden representar una

amenaza para el mantenimiento de ambientes de aprendizaje por lo demás óptimos. acción en poco tiempo.

Ramón et al., (2021), en su artículo "La relación entre la procrastinación tecnológica y el rendimiento académico: Un estudio de caso", analizando el nivel de procrastinación que existe en estudiantes de secundaria y universitarios, en el que se observa que el IPN sigue una distribución normal con una media de 88 y una desviación típica de 32, por lo que la muestra se divide en dos mitades prácticamente iguales. Por tanto, se concluye que los alumnos que más procrastinan son en realidad iguales a los alumnos que no procrastinan, considerando la media del IPN (88), El IPN es el valor de corte para determinar si el comportamiento de un alumno es procrastinar o no. refuerza la validez del IPN al reproducir fielmente la distribución normal descrita.

También estableció una correlación entre los niveles de procrastinación de los estudiantes debido al uso de dispositivos móviles y sus puntuaciones, de la que concluyó que no existía correlación significativa entre ningún par de variables, ya que Para considerar la existencia de una correlación significativa es necesario superar un valor absoluto de 0,7 (positivo o negativo); Por tanto, la procrastinación y el rendimiento académico en este contexto laboral no dependen del tiempo dedicado al uso del móvil, sino que su origen hay que buscarlo en otros factores, posiblemente el tiempo de gestión, la organización personal del trabajo u otros factores.

Reina y Valverde, (2022) en su estudio "Academic procrastination among graduate students: Una revisión sistemática" concluyeron que la procrastinación académica como tema se ha desarrollado tanto en trabajos con enfoques cuantitativos como cualitativos, como lo evidencian las

investigaciones realizadas mostrando su desequilibrio. Hay más trabajos cuantitativos que cualitativos, es necesario promover el segundo tipo de investigación, porque a través de ella es posible crear teorías, encontrar otras variables de investigación y así promover investigaciones más profundas y diversas.

Asimismo, la procrastinación académica está vinculada a la autorregulación, la autodisciplina y el autocontrol, al igual que la teoría de la autoeficacia de Albert Bandura, y las investigaciones demuestran que también se considera un tratamiento que utiliza estrategias de autoliderazgo. vídeos sobre la naturaleza. De acuerdo con los resultados del estudio, estos tratamientos alternativos parecían ser muy eficaces en las muestras utilizadas, por lo que es necesario llevar a cabo investigaciones en muestras más grandes y en otros contextos, lo que permite la generalización resultada. resultados obtenidos por el investigador.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Paz, Aranda, Navarro, Delgado, y Sayas (2014); en el estudio "Manifestaciones mentales de la procrastinación en estudiantes de Psicología de la UNMSM" tiene como objetivo analizar, comprender, describir y explicar la procrastinación, centrándose en sus manifestaciones en la vida cotidiana. vida cotidiana y de investigación de los estudiantes de psicología, así como en su actividad mental. Se realizaron entrevistas a cuatro estudiantes de psicología utilizando una guía de entrevista temática. Además, se utilizó un mural para que los estudiantes expresaran sus opiniones a partir de tres preguntas relacionadas con la procrastinación. Los resultados muestran que los estudiantes perciben la procrastinación como postergación, identificando la baja motivación intrínseca

por el trabajo y la inadecuada planificación del tiempo como una de las principales causas de las dificultades en el trabajo. Pasan de una actitud de procrastinar a una actitud de no procrastinar. También señalan que esto conlleva consecuencias como sentimientos subjetivos de malestar debido a la falta de tiempo, pensamiento irracional y estrés. Además, también se identificaron factores de riesgo para la procrastinación de los estudiantes, así como factores de protección que pueden reducir esta condición.

Chan (2011) en el estudio "La procrastinación académica como factor predictor del rendimiento académico de los jóvenes a nivel universitario"; trabajó con 200 estudiantes universitarios de la carrera de literatura en Lima; La muestra fue seleccionada intencionalmente. Se aplicó una encuesta de características juveniles, así como una escala de procrastinación académica (Busko, 1998 y Álvarez, 2010 - Adaptado a Lima). Se utilizaron diseños descriptivos y correlacionales para identificar relaciones y comparaciones por función general, semestre de estudio y otras funciones. Además, también se realiza un análisis factorial para una mejor evaluación. Este estudio ayuda a identificar y analizar diferentes situaciones relacionadas con la procrastinación en estudiantes universitarios y su impacto en el rendimiento académico. Los resultados mostraron que el 61,5% de los participantes procrastinadores suspendieron de uno a seis cursos o asignaturas durante su formación académica. En cuanto al rendimiento académico y la procrastinación, se observa que el comportamiento procrastinador aparece en los estudiantes con puntuaciones más altas (15 y 17), así como en los estudiantes con bajo rendimiento académico (de grado 00 a grado 10).

## **2.2. Bases teóricas - científicas**

### **2.2.1. Procrastinación**

#### **Definiciones**

La palabra procrastinación que usualmente escuchamos hoy, viene del verbo inglés “procrastinate”, que combina el adverbio común “pro” que significa “hacia adelante” con la terminación “cras” o “crastinus” que significa “para mañana”, lo cual en conjunto significa aplazar intencional y habitualmente algo que debería ser hecho (Schouwenburg, 2005). (Citado por Angarita, 2012).

Uno de los retos a los que se enfrentan los estudiantes está relacionado con la procrastinación académica, término derivado de la palabra latina procrastinate, que literalmente significa "dejar para mañana". Asimismo, Steel menciona que un conde llamado Phillip Stanhope (1749/1968) dijo: "Ni perezoso, ni perezoso, ni procrastinador; no dejes para mañana lo que puedas hacer hoy" (Chang, 2011, p.66).

Por otro lado, Sirois (2007) sugiere que el periodo más sensible y peligroso para la procrastinación es la adolescencia, señalando que entre el 80 y el 95% de los adolescentes suelen tener conductas procrastinadoras; descubrió que alrededor del 75% de los estudiantes se autoidentifican como procrastinadores y que cerca del 50% presentan el rasgo de procrastinación permanente con consecuencias preocupantes. Al mismo tiempo, más del 95% de los adolescentes que procrastinan quieren reducir su procrastinación, pero si no pueden hacerlo, desarrollarán un estado de ansiedad o autoculpabilidad, que finalmente conduce a indicadores de bajo rendimiento. mala salud mental, así

como a un bajo rendimiento académico, eficiencia y rendimiento (Carranza y Ramírez, 2013).

Según Ferrari, Johnson y McCown (1995), este fenómeno constituye un patrón cognitivo y conductual asociado a la intención de completar una tarea y a la falta de diligencia para iniciarla, desarrollarla y completarla, y Dicho proceso vendrá acompañado de experiencia. ansioso, agitado o deprimido (Alegre, 2014).

En concreto, la procrastinación es un problema de autorregulación y organización del tiempo (Sapadyn, 2009).

Para Steel (2007), la procrastinación se caracteriza por posponer deliberadamente un curso de acción planificado a pesar de la conciencia de los resultados negativos y el rendimiento generalmente insatisfactorio. (Alegre, 2014).

La procrastinación es un cambio conductual caracterizado por posponer ciertas actividades, con el pretexto de realizar otras más interesantes y menos importantes (Arévalo y Otiniano, 2011).

La procrastinación sería el hábito de posponer cosas que deberíamos estar haciendo, atascarnos en tareas menos importantes o incluso dedicar tiempo intencionadamente a cosas que nos obligamos a creer que son más atractivas (Hunt, 2009).

### **Características de la procrastinación.**

La procrastinación evita la responsabilidad posponiendo tareas que deben completarse; esto puede hacer que los individuos eviten actividades no relacionadas con sus obligaciones.

El hábito de procrastinar puede crear dependencia de muchos factores externos, como navegar por Internet, leer libros, ir de compras, comer en exceso o estar demasiado absorto en el trabajo, etc., como excusa para evitar responsabilidades. acción o decisión.

El perfeccionismo excesivo o el miedo al fracaso también son factores que conducen a la procrastinación, como no presentarse a una llamada o reunión cuando hay que tomar una decisión. Hay dos tipos de personas que realizan esta acción:

Los procrastinadores potenciales y los procrastinadores crónicos. Estos últimos son manifestaciones que suelen indicar los trastornos de conducta mencionados anteriormente. Algunos autores sugieren que actualmente existen conductas adictivas que contribuyen a esta evitación: Por ejemplo, mencionan adicciones que, según algunos expertos, están relacionadas con la televisión, el ordenador o el sexo, especialmente a través de Internet.

Por otra parte, el hecho de que muchos estudiantes retrasen la entrega de trabajos hasta el último minuto del plazo también ocurre en otros grupos sociales:

Cuando se acerca la fecha límite para presentar la declaración mensual o anual de la renta.

Su solución pasa, entre otras cosas, por conseguir una organización racional del tiempo, centrándose en realizar las tareas importantes en el menor tiempo posible.

### **Indicadores de la Procrastinación**

**Según Arévalo (2011), existen 5 signos de procrastinación:**

**Falta de motivación:** falta de iniciativa, interés y responsabilidad en el

desempeño de sus responsabilidades; falta de determinación en la consecución de metas y objetivos.

**Adicción:** Necesidad persistente de pedir ayuda a los demás para realizar actividades, con el apoyo y compañía de alguien.

**Baja autoestima:** Aplazamiento de actividades por miedo a no hacerlo bien o por sentir que sus habilidades y capacidades no son suficientes.

**Desorganizado:** El sujeto hace un mal uso de su tiempo y de su entorno de trabajo, dificultando la realización de sus actividades.

**Desgana:** Deseo de no realizar actividades por cansancio o por creer que no son importantes.

### 2.2.2. Fundamentos teóricos del rendimiento académico

- **Teorías cognitivas**

Las teorías cognitivas se centran en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesan por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo durante el proceso de aprendizaje, cómo entra la información aprendida, cómo se transforma en el individuo, consideran el aprendizaje como un proceso en el que las Estructuras Cognitivas cambian, como resultado de su interacción con los factores ambientales.

En cambio, estas teorías pueden clasificarse del siguiente modo:

- **Teoría de la Gestalt y psicología fenomenológica**

Representar: Kofka, Köhler, Vhertheimer, Maslow y Rogers.

- **Psicología cognitivo-genética.**

Representar: Jean Piaget, Jérôme Bruner, Ausubel e

Inhelder.

– **Psicología genética dialéctica**

Representar: Vigotsky, Luria, Leontiev, Rubinstein, Wallon.

– **Teoría del procesamiento de la información**

Representar: Gagne, Newell, Simon, Mayer, Pascual, Leone.

El constructivismo engloba diversas teorías de la cognición basadas en el conocimiento que existe en la mente como representación interna de la realidad externa.

El constructivismo es un movimiento didáctico basado en la teoría constructivista del constructivismo. Planteó la necesidad de dotar a los alumnos de herramientas que les permitan crear su propio conocimiento para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas han sido revisadas y seguirán aprendiendo. El constructivismo en el campo de la educación propone un modelo en el que el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe e implementa como un proceso dinámico, con la participación e interacción del sujeto, de modo que la construcción del conocimiento es una auténtica construcción realizada por el alumno.

Del mismo modo, el constructivismo es una escuela de pensamiento que considera el conocimiento de las cosas como un proceso mental del individuo, que se desarrolla internamente a medida que recopila información e interactúa con su entorno. interactúa con su entorno.

El constructivismo considera el aprendizaje como un proceso en el

que los alumnos construyen activamente nuevas ideas o conceptos a partir de sus conocimientos actuales y pasados. En otras palabras, "el aprendizaje se forma construyendo el conocimiento a partir de nuestras propias experiencias".

Teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel, entre otros, han sostenido que el aprendizaje es consecuencia de desequilibrios en la comprensión del alumno y que el entorno desempeña un papel fundamental en el proceso. Esto. Esto. El constructivismo en sí tiene muchas variaciones, como aprendizaje creativo, aprendizaje cognitivo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje contextual y constructivismo. despierto. Independientemente de estas variaciones, el constructivismo anima a los alumnos a explorar libremente dentro de un determinado marco o estructura, la misma estructura puede ir desde niveles sencillos a otros más complejos en los que los alumnos pueden desarrollar actividades centradas en habilidades para reforzar su aprendizaje de forma adecuada.

Como menciona DCN (2008), la Educación Básica Convencional se basa en aportes teóricos de flujo cognitivo a través de principios como: principios de la construcción del propio aprendizaje, principios de la necesidad de desarrollar la comunicación y el apoyo en el aprendizaje, principios del significado del aprendizaje, principios de la organización del aprendizaje, principios del aprendizaje completo y principios del estudio de la evaluación.

- **Definición**

Delimitar el concepto de resultados del aprendizaje es complejo debido a la naturaleza multidimensional del término; a veces se denomina aptitud académica, rendimiento académico o desempeño académico, pero normalmente la diferencia entre los conceptos se explica sólo por cuestiones semánticas, ya que se utilizan como sinónimos.

Kaczynska (1986 citado por Reyes 2003, p. 35) “afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos”.

En tanto que Nováez (1986, citado por Reyes 2003, p. 35) “sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”.

Chadwick (1979, citado por Reyes 2003, p. 36) “define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”.

- **Medida del rendimiento académico**

Poveda (2006, p. 182) dice que “el concepto de rendimiento escolar

encierra tantas variables y factores, su medida en principio se presume complicada. Dado que el aprovechamiento escolar no es observable ni cuantificable de forma directa, se hace necesario definirlo mediante una serie de mediciones operativas que nos permitan averiguar lo que sabe y no sabe el alumno. Dichas dimensiones, a pesar de lo que pudiera considerarse, son bastantes sencillas y como afirma Castejón (1996) gran parte de los estudios sobre el tema toman como indicadores del rendimiento académico las calificaciones escolares y las pruebas objetivas.

- ✓ El expediente académico. Indudablemente las calificaciones escolares (notas) están sujetas a factores subjetivos del profesor como valoraciones, atribuciones y expectativas (Navas, Sampascual y Castejón, 1991) además, se ven influenciadas por otros factores como el tipo de centro educativo, lo que no confiere a este tipo de medidas un nivel suficiente de fiabilidad y validez.
- ✓ Las pruebas objetivas. La influencia subjetiva del profesor desaparece en este tipo de pruebas que miden aquello para lo que fueron diseñadas contando así con una elevada validez. Evidentemente hemos de considerar que no pueden evaluar todos los factores que engloba el rendimiento académico”.

- **Factores o determinantes del rendimiento académico**

Poveda (2006, pp. 185-189) afirma que "otros aspectos que no podemos ignorar son el gran número de investigaciones que han tratado y tratan de dilucidar la multitud de factores que influyen en

los resultados" del estudio, y pasamos a enumerar algunas de las clasificaciones que diversos autores han realizado para tratar de analizar la variedad de estos factores, así como sus relaciones y efectos. su rendimiento.

Álvaro Page et al. (1990; citado en Poveda, 2006, p. 186) nos plantea dos tipos de variables, "contextuales y de tipo personal, que a su vez encierran otras". Respecto a las variables contextuales, decir que las dividen en:

- ✓ Sociofamiliares: clima educativo familiar, estructura familiar, origen social, medio sociocultural, características del hábitat y población de residencia
- ✓ Escolares:
  - Institución escolar: dirección y gestión del centro, tipo de centro, agrupamiento.
  - Profesor: características y metodología didáctica.
  - Alumno: preescolarización, edad intraclase e interacción entre iguales.

Entre las variables de tipo personal encontramos, la inteligencia y las aptitudes, los diferentes estilos cognitivos, el sexo y la personalidad donde incluye la extraversión, la ansiedad, la motivación y el auto concepto".

El informe de la OCDE (1998, citado por Poveda 2006, p. 189) afirma que "el fracaso escolar es producto de tres tipos de variables:

- ✓ Psicológicas, referidas a factores cognitivos y psicoafectivos del alumno.

- ✓ Socioculturales, contexto social del alumno y características familiares.
- ✓ Institucionales (basadas en la escuela), métodos inapropiados de enseñanza, currículo pobre, recursos escasos”.

El informe PISA (2003, citado por Poveda 2006, p. 189) señala que "se tienen en cuenta una serie de factores que determinan el rendimiento de los alumnos:

- ✓ Personales;
  - Motivación: si les interesa (a los alumnos) la materia, si creen que pueden ayudarles a conseguir sus objetivos, si sus sentimientos hacia su centro de enseñanza son positivos y se sienten parte de él (el sentido de pertenencia y la participación por parte de los alumnos, suelen ir de la mano y estar estrechamente relacionados con el rendimiento del centro, lo que indica que los centros con alto grado de implicación suelen tener también un alto rendimiento.
  - Creencias sobre sí mismo: cuando confían en sus capacidades (autoconcepto) para superar los retos que se le presenten (autoeficacia).
  - Factores emocionales: grado de ansiedad ante las diferentes materias.
  - Estrategias de aprendizaje: cómo memorizan, elaboran, relacionan la información nueva con otras cosas ya aprendidas, y cómo controlan su aprendizaje comprobando si han alcanzado los objetivos.

- ✓ Institucionales; se refiere a que el centro de enseñanza al que asiste el alumno puede influir en los resultados académicos, así el rendimiento de los centros de enseñanza secundaria puede variar por diferentes razones, entre ellas las políticas de separación de los alumnos por grupos de competencia, las diferencias geográficas en el perfil de los alumnos y las diferencias de calidad entre centros.
- ✓ Socioeconómicos;
  - Prestigio ocupacional de los padres.
  - El mayor nivel educativo alcanzado por los padres.
  - Capital cultural de la familia.
  - Condición de inmigrante y lengua habitual en casa”.

López, et. al. (1996, p. 39-40) señala que “los factores del rendimiento académico pueden clasificarse en cuatro categorías generales:

- ✓ Factores fisiológicos, juegan un papel importante en el bajo rendimiento de los estudiantes, las modificaciones endocrinológicas que afectan al adolescente (Pontellano, 1989); deficiencias físicas en los órganos de los sentidos, principalmente en la vista y la audición (Wallace & McLoughlin, 1979), la desnutrición, la salud y el peso de los estudiantes (Otto & Smith, 1980; Schiefelbein & Simmons, 1979). Estos factores que disminuyen la motivación, la atención, la aplicación en las tareas (Wallace & McLoughlin, 1979), afectan la inmediata habilidad de aprendizaje en el salón de clases y establecen límites a las

capacidades intelectuales (Muñoz-Izquierdo, 1979; Wallace & McLoughlin, 1979).

- ✓ Factores pedagógicos son aquellos que tienen que ver directamente con la calidad de la enseñanza, en donde se incluyen a los maestros y a las instituciones. Entre estos factores se encuentran: el número de alumnos por maestro, que varía de acuerdo con el desarrollo económico de un país (Otto & Smith, 1980; Heyneman y Loxley, 1983); el uso de métodos, materiales y currícula inapropiados (Wallace & McLoughlin, 1979); la motivación del maestro y el tiempo que dedica a preparar sus clases (Simmons & Leigh, 1980). En este rubro, se ha encontrado que la disponibilidad de libros de texto, el hacer tareas por parte de los alumnos y el tiempo dedicado a leer en casa inciden positivamente en el aprovechamiento del estudiante (Schiefelbein & Simmons, 1979; Simmons & Leigh, 1980).
- ✓ Factores psicológicos algunos de los alumnos presentan desórdenes en sus funciones psicológicas básicas tales como: percepción, memoria y conceptualización, los cuales se hipotetiza que causan o contribuyen a las deficiencias en el aprendizaje (Wallace & McLoughlin, 1979). Por otro lado, en el rendimiento académico intervienen variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad, etc.), motivacionales, actitudinales y afectivas (Schiefelbein & Simmons, 1979), cuya relación con el rendimiento académico está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud. Uno de los problemas más comunes

en este rubro son los de índole emocional, que se dan con más frecuencia en la adolescencia (Bricklin, 1975; Pontellano, 1989), ya que se está hablando de un periodo de cambio en muchas áreas de su vida.

- ✓ Factores sociológicos comprende aspectos tales como el tipo de medio ambiente que rodea al estudiante, la importancia que se da a la educación en el hogar, etc. (Bricklin, 1975). Un dato importante que se encuentra consistentemente en la literatura, es la diferenciación entre sexos, una explicación a esto la da Pontellano, (1989), al decir que el fracaso escolar es más abundante en el sexo masculino por dos razones básicas: 1) el tipo de educación diferenciada, en la cual se juegan papeles diferentes para hombres y para mujeres, y 2) los factores de maduración que se presentan más tardíamente en los hombres. Los factores sociológicos también incluyen las características socioeconómicas de los estudiantes, que se ha comprobado tienen gran influencia en el desarrollo del curriculum, el aprovechamiento y el cumplimiento de las metas educativas (Alexander & Simmons 1975)”.
  - **Indicadores del rendimiento académico**  
Chayña (2007, p. 7) dice que “los indicadores del rendimiento académico están constituidos por tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción”.
  - **Evaluación del rendimiento académico**  
En general, el objetivo del proceso de evaluación es comprobar la

calidad del diseño del programa y la aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones para el desarrollo del programa. Esta debe ser una actividad regular del Instituto para comprobar continuamente los métodos de enseñanza y los métodos pedagógicos.

La evaluación de los resultados del aprendizaje de los alumnos tiene por objeto comprobar los resultados obtenidos durante el proceso de formación, teniendo en cuenta las condiciones y capacidades de los alumnos.

La evaluación se realiza para determinar si el alumno está preparado para afrontar las nuevas etapas de su formación y en este sentido constituye una referencia fundamental que indica el nivel de calidad y número de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

- **Estudiantes de educación secundaria**

Según Covington (1984 cit., por Navarro 2003, p. 1) “existen tres tipos de estudiantes: Los orientados al dominio; sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos. Los que aceptan el fracaso; sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo. Los que evitan el fracaso; aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño, para “proteger” su imagen ante

un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso a la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.”.

Diseño Curricular Nacional (2008, p. 11) manifiesta que “La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes, considerada como persona en pleno proceso de cambios biológicos y psicológicos y afianza su identidad y autoestima afirmando sus intereses y aspiraciones de orden personal, familiar, social y cultural actuando coherentemente a partir de una sólida escala de valores. Consolida la formación para el mundo del trabajo, que es parte de la formación básica de todos los estudiantes”.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Procrastinación.**

Según Ferrari (1995) la define como el hecho de posponer la culminación de una tarea que usualmente resulta en un estado de insatisfacción

o malestar subjetivo. Así la procrastinación debe ser considerada como un obstáculo que imposibilita a las personas con seguir sus intereses de forma eficiente y productiva, representando una disociación entre habilidades y capacidades para afrontar apropiadamente sus tareas (Citado por Arévalo y Otiniano, 2011).

### **Rendimiento académico**

Requena (1998, citado en Chayña, 2007, p. 6) afirma que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognitivas que adquieren en el proceso enseñanza aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar”.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre la procrastinación y el rendimiento de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019

### **2.4.2. Hipótesis específica**

- a. Existe una relación significativa entre el índice de falta de motivación del comportamiento de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019
- b. Existe una relación significativa entre el índice de desmotivación de

la conducta de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019

- c. Existe una relación significativa entre el índice de aburrimiento del comportamiento de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019
- d. Existe una relación significativa entre el índice de desmotivación de la conducta de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019

## 2.5. Identificación de variables

### V1 Procrastinación

### V2 Rendimiento académico

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE 1	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES DE ESCALA	INSTRUMENTO
<b>Procrastinación</b>	Falta de motivación	1-6-11-16-21-26-31-36-41-46	ALTO 70-99	Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)
	Dependencia	2-7-12-17-22-27-32-37-42-47	MEDIO 40-69	
	Baja autoestima	3-8-13-18-23-28-33-38-43-48		
	Desorganización	4-9-14-19-24-29-34-39-44-49		
	Evasión de la responsabilidad	5-10-15-20-25-30-35-40-45-50	BAJO 1-39	
<b>VARIABLE</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>		

<b>2</b>				
<b>Rendimiento académico</b>	<b>Deficiente</b> Notas comprendidas entre 10.99 a menos Bajo Notas comprendidas entre 11-12.99			

Escala de calificación

vigesimal.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

Según Sierra (1995), la investigación se caracteriza por:

Según su finalidad: es básica porque su objetivo es conocer las variables, por su alcance temporal: es de carácter parcial porque el estudio aborda un momento específico, en su profundidad: Es descriptiva porque su objetivo central es medir con precisión las variables de una muestra poblacional, en su nivel: Es microsociológica porque se estudia en grupos pequeños y medianos, a través de fuentes primarias: Es cuantitativa porque orienta principalmente la investigación social hacia los aspectos objetivos y cuantitativos de los fenómenos sociales, a través de objetos de investigación: De fuentes primarias: cuantitativa debido a la investigación porque los datos procesados procederán de la expresión verbal o escrita de objetos observados, del entorno en el que se desenvuelven: de dominio porque se realizan mediante la observación del grupo o fenómeno estudiado en su medio natural, según el tipo de investigación de la que procedan: Son evaluativos porque su objetivo es valorar el diseño, la

implementación, el desempeño, la utilidad y el grado en que los programas de acción social implementados en el campo de la educación logran sus objetivos planteados. Tienen por objeto evaluar los objetivos fijados, con el fin de compensar las posibles deficiencias.

### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación es correlacional; ya que según Hernández et al. (2014) el nivel correlacional “tienen como fin conocer el comportamiento de las variables mediante la determinación de su asociatividad entre ellas. Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá una variable en un grupo de individuos, a partir del valor obtenido en la variable o variables relacionadas. (p. 87)

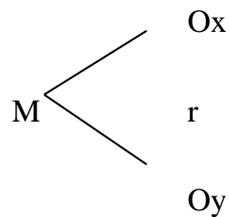
### **3.3. Métodos de investigación**

Se ha utilizado el método de investigación científica, Sierra (1995) nos dice que consiste en formular preguntas sobre la realidad del mundo y la realidad humana a partir de las observaciones de la realidad y de las teorías existentes, el método científico en el estado actual de la ciencia es ante todo un método de investigación científica. método teórico. método: porque su punto de partida es generalmente una teoría, su finalidad es, a partir de los resultados de la observación y de la inducción, deducir nuevos principios que reformen, completen o confirmen las teorías originales, b ) inducción y deducción: es inductiva porque procede por clasificación sistemática de los datos obtenidos por observación, es deductiva porque trata de derivar conceptos o enunciados, no de hechos importantes próximos a la realidad, sino de otros conceptos o enunciados previamente establecidos, c) metaanálisis: estudia la realidad distinguiendo y separando los elementos más simples entre sí, pero no se

detiene ahí sino que trata de unificar y reordenar los elementos separados para obtener una visión de conjunto. La nueva entidad en su conjunto y las relaciones estructurales entre sus elementos.

### 3.4. Diseño de investigación

De acuerdo al problema, los objetivos y las hipótesis planteadas se han utilizado el diseño seccional descriptivo correlacional, Sierra (1995) nos dice este diseño tiene lugar cuando se estudia descriptivamente un grupo social en un momento dado, cuyo esquema es el siguiente:



**Donde:**

**M** = Muestra de investigación.

**Ox** = Medida de retraso.

**Oy** = Medida de los resultados del aprendizaje.

**r** = Posible relación de las variables.

El diseño utilizado consiste en estudiar las posibles relaciones no causales mediante la observación entre las variables objeto de estudio.

### 3.5. Población y muestra

La población alcanzable es de 375 alumnos de los cinco grados de la I.E.

Columna Pasco

**Tabla 1**

Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Columna Pasco.

Instituc. Educativa Sección	A	B	C	TOTAL
Primero	25	27	23	75
Segundo	25	22	28	75
Tercero	22	25	28	75
Cuarto	24	24	27	75
Quinto	23	27	25	75
<b>TOTAL</b>			<b>375</b>	

La muestra estuvo conformada por los estudiantes de quinto grado, se establecerá de modo intencional.

**Tabla 2**

Muestra de estudiantes de quinto grado IES Columna Pasco.

Instituc. Educativa Sección	A	B	C	TOTAL
Quinto	23	27	25	75
<b>TOTAL</b>			<b>75</b>	

### 3.6. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

**Escala de Procrastinación Académica de Busko D.A., adaptada por Álvarez en el 2010.**

Procedencia: Canadá. Adaptación: Álvarez (2010) en Lima

Aplicación: Colectiva o individual - Duración: 8 a 12 minutos

Fue empleada la versión adaptada a universitarios limeños que evalúa dos dimensiones de la PA: postergación de actividades (tres ítems) y

autorregulación académica(nueve ítems) (Dominguez-Lara, 2016a; Dominguez-Lara et al., 2014).

Estos ítems tienen cinco opciones de respuesta (que van de "Nunca" a "Siempre"). Cuanto mayor sea la puntuación, mayor será la presencia de la estructura evaluada.

### **Validez.**

Para obtener pruebas válidas, se realizó un análisis factorial exploratorio. Previo a este procedimiento, se realizaron análisis estadísticos descriptivos y extremos, además de examinar la matriz de correlaciones de Pearson para descartar la existencia de multicolinealidad. En cuanto al análisis descriptivo de los factores, se encontró que presentan índices de asimetría y curtosis adecuados, dentro de +/- 1,5 (Pérez y Medrano, 2010; Ferrando y Anguiano-Carrasco, 2010, 21 citado por Domínguez, 2017). Asimismo, no se detectó la presencia de puntos extremos ni multicolinealidad.

### **Confiabilidad.**

Respecto a la confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica (EPA), Domínguez y Centeno (2017) determinaron que la confiabilidad del inventario de una universidad privada de la ciudad de Lima, estimada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, alcanzando 0,816 para la escala total, 0,821 para el coeficiente "Autorregulación en el aprendizaje" y el coeficiente "Demora en las actividades" es de 0,752. Se concluye que la EPA tiene propiedades psicométricas suficientes para posteriores estudios de validación utilizando otras estrategias, apoyando así su uso como instrumento para evaluar la procrastinación académica.

La escala de procrastinación Académica fue creada por Deborah Ann Busko (1998) y adaptado por Oscar Álvarez, conformada por 16 ítems que son calificados bajo la siguiente escala: Nunca (1), Pocas Veces (2), A veces (3), Casi Siempre (4) y Siempre (5)

Categorías:

Categoría Baja su (Lim. Inf. 29 y Lim. Sup. 68),

Categoría media (Lim. 69 Inf. Lim. Sup 106),

Categoría elevada, (Lim. Inf. 105, Lim. Sup 145).

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas:**

Las técnicas utilizadas en el estudio son:

- **Análisis documental:** Se utilizaron técnicas de revisión de documentos, preferentemente de fuentes primarias, teniendo en cuenta los siguientes procesos: a) Recopilación bibliográfica; b) Lectura del directorio correspondiente; c) Análisis; y d) Resumen.
- **Educación:** Esta tecnología se utilizará para medir los resultados del aprendizaje de los alumnos en las instalaciones públicas del distrito.
- **Mentalidad:** Esta técnica se utilizará para recabar información sobre las capacidades intelectuales básicas de los estudiantes de secundaria.

#### **3.6.2. Instrumentos:**

- **Tabla bibliográfica,** que recoge nombres de autores, títulos de obras, editoriales, ediciones y permite así la selección de documentos bibliográficos.
- **Cuadro resumen,** que permite anotar las ideas principales de cada texto para ordenar, jerarquizar, comparar, analizar y desarrollar las

partes teóricas de esta obra.

- **La página del texto** puede tener citas completas del autor.
- **Escala de Procrastinación en Adolescentes (APS)**

#### **Ficha técnica**

**Nombre de la prueba:** Escala de Procrastinación Adolescente (APS)

**Autor:** Edmundo Arévalo Luna et al.

**Origen o procedencia:** La Libertad, Trujillo - Perú.

**Año de publicación:** 2011

**Ambientación:** Adolescentes de 12 a 19 años.

**Manejo:** Individual y colectivo.

**Duración:** No hay límite de tiempo, pero estimamos unos 20 minutos.

**Normas recomendadas:** Norma Porcentaje/Entidades.

**Áreas de aplicación:** Investigación psicológica, asesoramiento y consultoría en entornos clínicos y educativos.

- **Actas promocionales Características**
  - La Ficha de Rendimiento Académico contiene notas de promoción 2019 para 11 especialidades.
  - Cada especialidad tiene unos criterios de evaluación, basados en la capacidad.
  - El área de Matemática desarrolla las capacidades de razonamiento y demostración, comunicación matemática,

resolución de problemas y actitudes ante el área. El área de comunicación desarrolla las capacidades de expresión y comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos y actitudes ante el área. El área de inglés desarrolla las capacidades de expresión y comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos y actitudes ante el área. El área de arte desarrolla las capacidades de expresión artística, apreciación artística, y actitudes ante el área. El área de historia, geografía y economía desarrolla las capacidades de manejo de información, comprensión espacio-temporal, juicio crítico y actitudes ante el área. El área de formación ciudadana y cívica desarrolla las capacidades de construcción de la cultura cívica, ejercicio ciudadano y actitudes ante el área. El área de persona, familia y relaciones humanas desarrolla las capacidades de construcción de la autonomía, relaciones interpersonales y actitudes ante el área. El área de educación física desarrolla las capacidades de comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud, dominio corporal y expresión creativa, convivencia e interacción sociomotriz y actitudes ante el área. El área de educación religiosa desarrolla las capacidades de comprensión doctrinal cristiana, discernimiento de fe y actitudes ante el área. El área de ciencia tecnología y ambiente desarrolla las capacidades de comprensión de información, indagación y experimentación y actitudes ante el área. El área de educación para el trabajo desarrolla las capacidades de gestión de

procesos, ejecución de procesos, comprensión y aplicación de tecnologías y actitudes ante el área.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

- La revisión bibliográfica se realizó teniendo en cuenta las variables de la investigación para construir un marco teórico; En este apartado se ha revisado el contexto de la investigación para profundizar en el estudio.
- Se realizarán las coordinaciones pertinentes con las autoridades escolares para la autorización y realización de la investigación.
- El test de procrastinación y su escala se aplicarán a los alumnos de 2º de bachillerato. Asimismo, se utilizarán actas promocionales para medir los resultados académicos de 2019.
- Luego, se describirán los resultados de la procrastinación y los diferentes logros académicos en 11 dominios de instrucción para establecer la conexión entre ellos a través de estadísticas cuantitativas y cualitativas respectivamente.
- Se enviará al redactor del informe

### **3.9. Tratamiento estadístico**

Para procesar los datos obtenidos, utilizaremos medidas de tendencia central, incluida la media aritmética; medidas de variación como la desviación típica, Pearson(r) Sierra (1995) afirma claramente que este coeficiente puede aplicarse al caso de variables con escalas de intervalo o de razón, es decir, variables con valores de diferente. Con un nivel de significación de 0,05, la probabilidad de errores es muy alta.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

Este trabajo de investigación se desarrolló con base en la Ley Universitaria 30220, seguido del Reglamento de Licenciaturas y Diplomados de la UNDAC el Reglamento de la Escuela de Postgrado.

Los sujetos participantes en la muestra del estudio serán notificados de los resultados de manera confidencial.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Descripción del trabajo de campo

Este capítulo presenta los resultados estadísticos sobre "Procrastinación y rendimiento académico" con los aspectos correspondientes, analizando los datos cualitativa y cuantitativamente, encontrando el nivel de correlación para alcanzar el objetivo de la investigación rescate.

#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Tabla 3

*Niveles de procrastinación*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja	9	12
Media	56	75
Elevada	10	13

#### **Descripción:**

De acuerdo a la Tabla 3, en relación a la variable demora observamos que la mayor tasa de éxito corresponde a un promedio de 75%, seguido por un 13%, correspondiendo a un nivel alto, este resultado no permite confirmar

determinado que la mayoría de los estudiantes procrastinan en tareas que necesitan completar y que son relevantes para su aprendizaje y desarrollo.

#### **Tabla 4**

Procrastinación según dimensiones: Dimensión Académica

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja	5	7
Media	62	83
Elevada	8	10

#### **Interpretación:**

Según la Tabla 4, en relación con los distintos niveles de procrastinación en el aspecto del aprendizaje, observamos un nivel medio del 83% y un nivel alto del 10%, lo que demuestra que los alumnos tienden a dejar de lado las actividades de aprendizaje. práctica y eligen otras actividades. Otras actividades externas no son adecuadas. forma parte del desarrollo educativo.

#### **Tabla 5**

Procrastinación según dimensiones: Dimensión General

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja	3	4
Media	60	80
Elevada	12	16

#### **Descripción:**

Según la tabla 5, de procrastinación en su dimensión general encontramos que el nivel medio se encuentra en un 80% y elevado en un 16%, lo que nos da entender que los estudiantes posponen tareas en general (Hogar, Sociales, etc.), y que tienden a ser más agradables para el estudiante.

Tabla 6

*Rendimiento Académico*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio	0	0
En proceso	12	16
Logro esperado	50	67
Logro destacado	13	17

***Interpretación:***

Según la Tabla 6, a partir de la variable resultados de aprendizaje, se observa que los alumnos pertenecen al grupo "resultados esperados" con un 67% y "resultados esperados" con un 17%, esto demuestra que la mayoría de los alumnos se benefician del aprendizaje real. sesiones ofrecidas por el centro.

**Tabla 7**

Rendimiento Académico Estadísticos Descriptivos

<b>Estadísticos Descriptivos</b>	<b>Valor</b>
Media	14.3
Mediana	14.0
Moda	14.0
Desviación estándar	1.7
Varianza	2.9
Mínimo	11.0
Máximo	19.0

***Interpretación:***

Según la Tabla 7, los estadísticos descriptivos de la variable de resultados del aprendizaje se presentan como sigue: En el caso de la media, el valor 14,3 está muy próximo a la media y a su moda. Por lo tanto, se puede inferir que la tendencia es neutra y no hay gran diferencia entre las

puntuaciones, ya que el valor de la desviación típica es sólo 1,7, el valor más alto encontrado es 19 y el valor especial es 11.

**Tabla 8**

Correlación entre Rendimiento académico y procrastinación

		<b>Procasti nación</b>	<b>Rendimien to académic o</b>
Procastinación	Correlación de Pearson	1	-,045
	Sig. (bilateral)		,669
	N	75	75
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,045	1
	Sig. (bilateral)	,669	
	N	75	75

**Descripción:**

Según la tabla 8, de la correlación entre las variables de rendimiento académico y procrastinación se muestra un coeficiente de correlación  $r$  negativo de 0.045, siendo el nivel de significancia asintótica bilateral mayor al 0.05, establecido como significancia estándar.

Si bien es cierto se muestra la correlación negativa el coeficiente es muy bajo como para probarse una relación entre las variables, por lo tanto, se descarta la hipótesis de la investigación.

### 4.3. Prueba de Hipótesis

**Tabla 9**

Correlación entre Rendimiento Académico y Procrastinación

		<b>Procrastinación</b>	<b>Rendimiento Académico</b>
Procrastinación	Correlación de Pearson	1	-,045
	Sig. (bilateral)	93	,669
	N		93
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,045	1
	Sig. (bilateral)	,669	
	N	93	93

#### **Descripción:**

Según la tabla 9, de la correlación entre las variables de rendimiento académico y procrastinación se muestra un coeficiente de correlación  $r$  negativo de 0.045, siendo el nivel de significancia asintótica bilateral mayor al 0.05, establecido como significancia estándar.

Si bien es cierto se muestra la correlación negativa el coeficiente es muy bajo como para probarse una relación entre las variables, por lo tanto, se descarta la hipótesis de la investigación.

### 4.4. Discusión de los resultados

El objetivo principal de este estudio era determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico y comprender cómo afectan estas dos variables a los estudiantes, ya que la procrastinación se considera un retraso

injustificado y no necesario en determinados ejercicios. Este concepto que se da a un individuo se denomina brecha intención-acción, que se refiere a la diferencia entre lo que una persona tiene intención de hacer y lo que realmente hace. Los estudios también analizan los resultados del aprendizaje de los estudiantes, es decir, el nivel de aprovechamiento de las asignaturas, los conocimientos adquiridos durante los estudios y los resultados del aprendizaje medidos. La definición es que se realiza en relación con lo que se expresa. evaluación objetiva y cuantitativa La relación entre calificaciones o clases refleja el trabajo realizado para determinar el nivel de progreso y los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridos a lo largo del tiempo. Este proyecto de investigación está dirigido a los alumnos de los centros de enseñanza públicos. Sin embargo, a través de sus instituciones educativas, la escuela se esfuerza por ofrecer servicios de calidad que permitan a los estudiantes satisfacer sus necesidades educativas actuales para su crecimiento académico. El problema general de investigación es determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones educativas y se encontró que el coeficiente de correlación entre las variables es negativo. 0,045, el nivel de significación asintótica a dos caras es de 0,669, superior al nivel de significación estándar  $p,05$ , por lo que no cumple la regla de significación, lo que significa que no existe una relación significativa entre las variables porque su coeficiente es muy bajo y carece de sentido. es decir, se rechaza la hipótesis de investigación que muestra una correlación negativa entre los estudiantes de la muestra. La procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato difieren del estudio de Navarro (2016) sobre los resultados. el rendimiento académico, la procrastinación y la

motivación intrínseca en una institución educativa pública debido a la relación negativa encontrada tras el análisis de regresión, teniendo en cuenta los valores de significación encontrados que fueron menores a 0 .05, concluyeron que lo que motiva a los estudiantes tiene un impacto directo en su rendimiento académico y que esta procrastinación no es un antecedente que afecte los resultados del análisis.

## **CONCLUSIONES**

1. Después de realizar el trabajo de investigación se puede concluir que efectivamente existe influencia positiva entre la procrastinación y el rendimiento académico; se encontró una correlación significativa aproximada entre los estudiantes de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019.
2. Después de realizar el trabajo de investigación se puede concluir que efectivamente existe una relación significativa entre el índice de falta de motivación del comportamiento de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019.
3. Después de realizar el trabajo de investigación se puede concluir que efectivamente existe una relación significativa entre el índice de desmotivación de la conducta de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019.
4. Después de realizar el trabajo de investigación se puede concluir que efectivamente existe una relación significativa entre el índice de aburrimiento del comportamiento de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019
5. Después de realizar el trabajo de investigación se puede concluir que efectivamente existe una relación significativa entre el índice de desmotivación de la conducta de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019

## **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a los docentes mayor énfasis en la procrastinación el cual mejorara el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019.
2. Se recomienda a los docentes dar mayor énfasis al índice de falta de motivación del comportamiento de procrastinación el cual repercute en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019.
3. Se recomienda a los docentes dar mayor énfasis al índice de desmotivación de la conducta de procrastinación el cual repercute en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019.
4. Se recomienda a los docentes dar mayor énfasis el índice de aburrimiento del comportamiento de procrastinación el cual repercute en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019
5. Se recomienda a los docentes dar mayor énfasis al índice de desmotivación de la conducta de procrastinación el cual repercute en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019

## BIBLIOGRAFÍA

- Amador, J., Forns, M., y Kirchner, T., (2005). Test de factor g y factoriales. Departamento de Personalidad, Evaluación y tratamiento Psicológico Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.
- Andrade, E., (2003). Evaluar para aprender, aprender para evaluar. IPP. Instituto de Pedagogía Popular. Ediciones Fargraf S.R.L. Lima Perú.
- Avia, M.D., Roda, R. y Morales, F. (1975). Determinantes del rendimiento académico. Madrid: M.E.C.
- Coll, C. y Onrubia, J. (1991). Inteligencia, aptitudes para el aprendizaje y rendimiento escolar. Madrid
- Cote, J. E., y Levine, C. G. (2000). Actitudes versus aptitudes. Revista de adolescentes Research, 15(1), 58-80.
- Garanto, J., Mateo, J. y Rodriguez, S. (1985). Modelos y técnicas de análisis del rendimiento académico. Revista de Educación, 277, 127-170.
- Lopez, E; Villatoro, J; Medina, E; Juarez, F (1996,) Autopercepción del rendimiento académico en estudiantes Mexicanos. México. Instituto Mexicano de Psiquiatría. Revista Mexicana de Psicología. Vol. 13, número 1, 37-47.
- Navarro, E., (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación volumen 1, N°2, Mexico.
- Orellana, Gaspar (1984) Inteligencia, habilidad de estudio y rendimiento académico en universitarios de Huancayo, Perú Universidad Nacional del Centro del Perú, p.

Pelechano, V. (1972). Personalidad, motivación y rendimiento académico. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 114/15, 69-86.

Pelechano, V. (1977). Personalidad, inteligencia, motivación y rendimiento académico en BUP. Tenerife: ICE Universidad de la Laguna.

Perú, Ministerio de Educación, Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2008). Lima.

Rodriguez S. (1982). Factores del rendimiento escolar. Barcelona: Oikos-Tau.

TEA Ediciones S.A. (1981) Investigación y Publicaciones Psicológicas. Manual de Aptitudes Mentales Primarias., 5º edición Madrid, España.

Sierra, R. (1995). Técnicas de investigación social, teoría y ejercicios. Editorial Paraninfo. S. A. Madrid. España.

## **ANEXOS**

## Instrumentos de Recolección de Datos

INSTRUMENTO: ANÁLISIS DOCUMENTAL:

Objetivo:

DATOS GENERALES		
Fecha de elaboración	Nombre de la investigación	Enfoque investigativo

No	Componentes	Tenencia		Criterios de Base	Hallazgos Descriptivos	Análisis Cualitativo	Análisis Cuantitativo (Escala)								
		No	Sí				Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente	Deficiente				
							5	4	3	2	1				

4.													
5.													
6.													
Resultado Final (Análisis Dual):							Total:						

<b>E: Excelente</b>	20-25 pts
<b>B: Bueno</b>	15-19 pts
<b>A: Aceptable</b>	10-14 pts
<b>I: Insuficiente</b>	5-9 pts
<b>D: Deficiente</b>	1-4 pts

## Procedimiento de validación y confiabilidad



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DOCTORADO**



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

**1. DATOS GENERALES:**

- 1.1. **Título de la investigación:** LA PROCRASTINACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL COLUMNA PASCO YANACANCHA PASCO 2019.
- 1.2. **Apellidos y nombres del juez:** Mtro. Huaman Ccanto Fernando
- 1.3. **Cargo e institución donde labora:** Docente de la UNISCJSA
- 1.4. **Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:** Cuestionario

**2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia					X
4. Organización	Existe una organización lógica				X	
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad				X	
6. Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. Consistencia	Conseguir datos basados en aspectos teóricos científicos				X	
8. Coherencia	Entre las variables, indicadores y ítems					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnostico					X
10. Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez =  $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{4 \times 6 + 5 \times 4}{50} = \frac{24 + 20}{50} = 0.88$

3. **CLASIFICACIÓN GLOBAL** (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA		INTERVALO
Desaprobado	<input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado	<input type="radio"/>	< 0,60 – 0,70]
Aprobado	<input checked="" type="radio"/>	< 0,70 – 1,00]

4. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

.....  
 .....

  
 .....  
 Firma del juez

*Instrumento para medir la variable: aprendizaje del idioma inglés*

**I. DATOS GENERALES:**

**1.1. Apellidos y Nombres del Informante:**

*Mg. Marina Angélica PORRAS ROJAS.*

**1.2. Cargo e Institución donde labora:** *Docente en EBR I. E. N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca - Pasco.*

**1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:**

*Cuestionario de La procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Columna Pasco Columna Pasco Yanacancha – Pasco 2019*

**1.4 Título de la Investigación:**

*La procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Columna Pasco Yanacancha – Pasco 2019*

**1.5 Autora del Instrumento:**

*Mg. Esther Rosa OLIVARES PEÑA*

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<i>Deficiente 00-20%</i>	<i>Regular 21-40%</i>	<i>Buena 41-60%</i>	<i>Muy Buena 61-80%</i>	<i>Excelente 81-100%</i>
<i>1. CLARIDAD</i>	<i>Está formulado con lenguaje apropiado.</i>					✓
<i>2. OBJETIVIDAD</i>	<i>Está expresado en conductas observables.</i>					✓
<i>3. ACTUALIDAD</i>	<i>Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.</i>			✓		
<i>4. ORGANIZACION</i>	<i>Existe una organización lógica.</i>		✓			
<i>5. SUFICIENCIA</i>	<i>Comprende los aspectos en cantidad y calidad</i>					✓

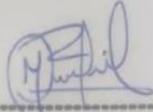
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.			✓		
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						75%

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** .....75 %.

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

**(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.**

**(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.**



Mg. Marina A. PORRAS ROJAS  
ESP INGLES Y FRANCÉS

del Profesor Experto.

*Instrumento para medir la variable: aprendizaje del idioma inglés*

**I. DATOS GENERALES:**

**1.3. Apellidos y Nombres del Informante:**

*Mg. Kimberly Pilar SANCHEZ TORIBIO*

**1.4. Cargo e Institución donde labora:** *Docente en EBR I. E. Ricardo Palma del Distrito de Chaupimarca -Pasco.*

**1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:**

*Cuestionario de La procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Columna Pasco Columna Pasco Yanacancha – Pasco 2019*

**1.4 Título de la Investigación:**

*La procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Columna Pasco Columna Pasco Yanacancha – Pasco 2019*

**1.5 Autoras del Instrumento:**

*Mg. Esther Rosa OLIVARES PEÑA*

<b>II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:</b>						
<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<i>Deficiente</i> 00-20%	<i>Regular</i> 21-40%	<i>Buena</i> 41-60%	<i>Muy Buena</i> 61-80%	<i>Excelente</i> 81-100%
1. CLARIDAD	<i>Está formulado con lenguaje apropiado.</i>					✓
2. OBJETIVIDAD	<i>Está expresado en conductas observables.</i>					✓
3. ACTUALIDAD	<i>Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.</i>					✓
4. ORGANIZACION	<i>Existe una organización lógica.</i>				✓	
5. SUFICIENCIA	<i>Comprende los aspectos en cantidad y calidad</i>					✓
6. INTENCIONALIDAD	<i>Adecuado para valorar</i>					✓

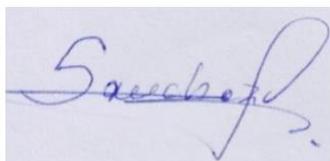
	<i>aspectos de la investigación.</i>					
7. CONSISTENCIA	<i>Basado en aspectos teórico-científicos.</i>					✓
8. COHERENCIA	<i>Entre las dimensiones, indicadores e índices.</i>					✓
9. METODOLOGIA	<i>La estrategia responde al propósito de la investigación.</i>					✓
10. OPORTUNIDAD	<i>El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.</i>			✓		
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						75%

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....80 %.**

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

**(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.**

**(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.**



*Firma del Profesional Experto*

*Matriz de Consistencia*

**Título: LA PROCRASTINACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ESTATAL COLUMNA PASCO YANACANCHA PASCO 2019**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES Y METODOLOGÍA		
			VARIABLES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinación de la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b></p> <p>Procrastinación</p>	<p>• Tabla bibliográfica</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Se enmarca en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por su alcance</li> <li>• Por su profundidad</li> <li>• Por su amplitud</li> <li>• Por su fuente</li> <li>• Por su carácter</li> </ul> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Descriptivo correlacional</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Describir el nivel de</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>Existe una relación</p>			

<p>procrastinación de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el índice de desmotivación de la conducta de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el índice dependiente de la conducta de procrastinación y el rendimiento académico de</p>	<p>procrastinación entre los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019.</p> <p>Describir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019</p> <p>Establecer la relación entre el índice de aburrimiento del comportamiento de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019</p> <p>Establecer la relación entre el índice de desmotivación de la conducta de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019</p>	<p>significativa entre el índice de falta de motivación del comportamiento de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019</p> <p>Existe una relación significativa entre el índice de desmotivación de la conducta de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019</p> <p>Existe una relación significativa entre el índice de aburrimiento del comportamiento de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p style="text-align: center;"><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p> <p style="text-align: center;">Rendimiento Académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro de resumen</li> </ul>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p> <p><b>Población</b></p> <p>En total de 375 estudiantes de la I.E. Columna Pasco 2019</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>En total de 75 estudiantes de la I.E. Columna Pasco 2019</p> <p><b>N=n</b></p>
---	--	--	--	---	--

los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019?	de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019	de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019  Existe una relación significativa entre el índice de desmotivación de la conducta de procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Estatal Columna Pasco 2019			
--	---------------------------------------	---	--	--	--

## Panel Fotográfico

Realizando la recolección de datos a los estudiantes de quinto grado – aula 1



Realizando la recolección de datos a los estudiantes de quinto grado – aula 2



Realizando la recolección de datos a los estudiantes de quinto grado – aula 3



Realizando la recolección de datos a los estudiantes de quinto grado – aula 4

