

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**Percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el semestre 2022-B en estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC - Pasco 2023**

**Para optar el grado académico de Maestro en:**

**Docencia en el Nivel Superior**

**Autor:**

**Bach. Iris LORENZO AQUINO**

**Asesor:**

**Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI**

**Cerro de Pasco – Perú – 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**Percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el semestre 2022-B en estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC - Pasco 2023**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

.....  
**Dra. Werner Isaac SURICHAQUI HIDALGO**

**PRESIDENTE**

.....  
**Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO**

**MIEMBRO**

.....  
**Mag. Antonio Edmundo YANACAN CAMAHUALI**

**MIEMBRO**



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión  
Escuela de Posgrado  
Unidad de Investigación

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0104-2023- DI-EPG-UNDAC**

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:  
**Iris LORENZO AQUINO**

Escuela de Posgrado:  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR**

Tipo de trabajo:  
**Tesis**

Título del trabajo:  
**“PERCEPCIÓN VALORATIVA AL CLASSROOM Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL SEMESTRE 2022-B EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA, UNDAC - PASCO 2023”**

**ASESOR (A): Dr. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI**

Índice de Similitud:  
**9%**

Calificativo  
**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 05 de julio del 2023.

Dr. Julio César Carhuaricra Meza  
Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado  
UNDAC  
Pasco - Perú

## **DEDICATORIA**

A mi familia lo más valioso, los que me apoyaron en todo momento.

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia agradezco a Dios por darme la vida para alcanzar mis metas de la mejor forma posible. A la asesora Dr. Eva Elsa CÓNDR SURICHAQUI, por su constante motivación y orientación en el proceso científico metodológico de la investigación educativa.

Asimismo, quisiera agradecer al Ing. Percy CANTA y a todos los que han contribuido al desarrollo de este trabajo, por brindarme consejos oportunos, perspectivas constructivas y apoyo moral mientras cristalizaba esta investigación.

Agradezco a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión por su aporte a mi formación profesional a nivel de posgrado.

Agradezco al Presidente, docentes y estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa por permitirme realizar esta investigación.

A mi familia, colegas, amigos y demás personas que apoyaron directa o indirectamente.

La Autora.

## RESUMEN

La presente se enfoca en establecer la relación existente entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC-Pasco, 2023, empleando como material y métodos para la base de datos la matrícula 2022-B, se estudian 93 estudiantes de los diferentes semestres del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC-Pasco, 2023 utilizando métodos cuantitativos, niveles relacionales, tipos básicos y diseños de correlación descriptiva (EAHPVC) aplicados a Variable 1; mientras que para la variable 2 (RA), también se estableció una prueba de hipótesis por estadística inferencial a un nivel de significancia de 5.0% ( $\alpha = 0.05$  bilateral), por tratarse de una encuesta social. Se utilizó el Rho de Spearman para probar la hipótesis de la investigación, y nuevamente, la muestra de la investigación se utilizó bajo un muestreo no probabilístico, que fue diseñado intencionalmente para dar cuenta de la emergencia sanitaria mundial, y se concluyó que la percepción del valor en el aula se relacionó significativamente con el rendimiento académico. Conclusiones Entre los estudiantes del programa de investigación Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología de la Educación, UNDAC-Pasco, 2023, los resultados muestran que el valor de probabilidad  $P = 0.000$  es menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto nos permitió concluir con un 95 % de confianza que había una relación estadísticamente significativa entre el valor percibido en el aula y el rendimiento académico..

**Palabras clave:** Percepción, valorativa, rendimiento, académico, estudiantes.

## ABSTRACT

This paper focuses on establishing the relationship between the value perception of the classroom and academic performance in Semester 2022-B in students of the Program of Studies of Social Sciences, Philosophy and Educational Psychology, UNDAC-Pasco, 2023, using as material and methods For the 2022-B enrollment database, 93 students from the different semesters of the Social Sciences, Philosophy and Educational Psychology Study Program, UNDAC-Pasco, 2023 are studied using quantitative methods, relational levels, basic types and correlation designs descriptive (EAHPVC) applied to Variable 1; while for variable 2 (RA), a hypothesis test was also established by inferential statistics at a significance level of 5.0% ( $\alpha = 0.05$  bilateral), since it is a social survey. Spearman's Rho was applied to verify the research hypotheses, again, the research sample was used under a non-probabilistic sampling, which was intentionally designed considering the issue of global health emergencies, concluding that the value perception of the classroom is significantly related to academic performance in students of the Social Sciences, Philosophy and Educational Psychology Study Program, UNDAC-Pasco, 2023, the results show that the probability value  $P = 0.000$  is less than the significance level  $\alpha = 0.05$ ; The null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted. This allows us to conclude for a 95% confidence that there is a statistically significant relationship between the value perception of the classroom and academic performance.

**Keywords:** Perception, evaluative, performance, academic, students.

## INTRODUCCIÓN

Resulta algo trascendente en mi diario existir para mi persona y para mi familia tener que presentar ante ilustres profesionales de gran trayectoria de nuestra Universidad, el trabajo de investigación intitulada: **“Percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC-Pasco, 2023”**, con la finalidad de optar el Grado Académico de Maestro en Docencia en el Nivel Superior.

En nuestros tiempos estamos atravesando serios problemas en relación a la percepción valorativa al classroom, no debemos negar que en la época de la emergencia sanitaria en el mundo fue una opción indispensable en muchos sectores de actividad primordialmente en el sector educativo; pero resulta en estas circunstancias que se ha controlado cuidadosamente la emergencia sanitaria pareciera que las Instituciones encargadas de orientar y establecer normas en materia educativa en todo los niveles y modalidades de educación de completo están exceptuando la utilización de estos medios en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, sabiendo muy bien que es una opción muy importante en estudiantes universitarios donde la población de los mismos se ha masificado y por otro lado que muchos de ellos estudian y trabajan; y analizando muy bien es una opción muy importante su vigencia, pero estas propuestas tienen que tener bases científicas y por ello la motivación por haber elegido esta problemática.

Por otro lado el rendimiento académico de los estudiantes es muy importante porque viene a ser es el resultado en su desempeño como estudiante para luego competir con su desempeño profesional en el mundo laboral, entonces es preciso evaluar las tecnologías en este quehacer educativo que favorece a la comunidad educativa , incluso evitando los altos grados decersión universitaria; de ahí por realizar un diagnóstico

descriptivo sobre el rendimiento académico como efecto de la utilización de classroo ya no como un recurso en una emergencia sino como parte de las necesidades educativas de nuestro tiempo, por ello la inquietu de realizar una descrpción de esta problemática con fines estrictamente académicos y de ayuda para los estudiantes universitarios, afin que estos resultados incorporen en la toma de decisiones en la UNDAC, alma máter de la Región Pasco.

El trabajo está organizado de acuerdo al esquema que proporciona la Escuela de Posgrado de la siguiente manera: I Capítulo: Problema de investigación, II Capítulo: Marco teórico, III Capítulo: Metodología y técnicas de investigación y IV Capítulo: Resultados y Discusión. Conclusiones y Recomendaciones; finalmente la Referencias Bibliográficas y Anexos”.

Al finalizar mi trabajo, dejo mi eterno agradecimiento a mi asesora de tesis, Dr. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI, y docentes de la Escuela de Posgrado de la mención: en Docencia en el Nivel Superior; por otro lado, si hubiera algunos errores y vacíos en la tesis como es natural en una investigación, pido toda su comprensión y tolerancia a los ilustres señores jurados, ya que seguiré estudiando y profundizando sus propuestas.

**La Autora.**

## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación del problema.....	3
1.3. Formulación del problema .....	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos .....	4
1.4. Formulación de objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general .....	5
1.4.2. Objetivos específicos .....	5
1.5. Justificación de la investigación .....	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio .....	8
2.2. Bases Teóricas y Científicas .....	21
2.3. Definición de términos básicos .....	58
2.4. Formulación de hipótesis .....	62
2.4.1. Hipótesis general .....	62

2.4.2. Hipótesis Específicas .....	63
2.5. Identificación de variables .....	63
2.6. Definición operacional de variables e indicadores .....	65

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de Investigación.....	66
3.2. Nivel de investigación.....	66
3.3. Métodos de investigación.....	66
3.4. Diseño de la investigación .....	67
3.5. Población y muestra .....	67
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	71
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación .....	71
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	73
3.9. Tratamiento estadístico .....	74
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica .....	74

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo .....	75
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	76
4.3. Prueba de hipótesis.....	85
4.4. Discusión de resultados.....	95

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	68
<b>Tabla 2</b> .....	68
<b>Tabla 3</b> .....	69
<b>Tabla 4</b> .....	76
<b>Tabla 5</b> .....	77
<b>Tabla 6</b> .....	78
<b>Tabla 7</b> .....	79
<b>Tabla 8</b> .....	80
<b>Tabla 9</b> .....	80
<b>Tabla 10</b> .....	81
<b>Tabla 11</b> .....	82
<b>Tabla 12</b> .....	83
<b>Tabla 13</b> .....	84

## ÍNDICE DE GRAFICOS

<b>Gráfico 1</b> .....	68
<b>Gráfico 2</b> .....	69
<b>Gráfico 3</b> .....	70
<b>Gráfico 4</b> .....	77
<b>Gráfico 5</b> .....	78
<b>Gráfico 6</b> .....	78
<b>Gráfico 7</b> .....	79
<b>Gráfico 8</b> .....	80
<b>Gráfico 9</b> .....	81
<b>Gráfico 10</b> .....	82
<b>Gráfico 11</b> .....	83
<b>Gráfico 12</b> .....	84
<b>Gráfico 13</b> .....	85

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

La aspiración por llevar a cabo esta investigación se origina por la preocupación de los maestros de aula en los diversos niveles y modalidades de la educación peruana después de haber vivido una crisis como consecuencia de la infección del SARS – COV2 en todo el mundo, y los más afectados se dio y se sigue dando post pandemia en la educación en diversos grados, pero en esta oportunidad se dirige la mirada hacia la educación superior universitaria en medio de todo los efectos post pandemia donde a nivel del mundo las universidades están en la búsqueda o seguir elevando el éxito académico y poder competir en este mundo globalizado, sin embargo esto compromete que la mayoría de las universidades en el que pretendemos hacer la investigación refleja carencia de muchas condiciones básicas por parte del Estado para brindar un servicio de calidad la que se evidencia en las formas de rendimiento académico bajo o deserción por parte de los estudiantes; Al respecto Villa, Galindo y Loariza (2022), nos dice “La investigación sobre el aprendizaje demuestra la relevancia

de las percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje en los procesos que experimentan mientras aprenden, y el impacto de tales percepciones”. Es entonces donde los paradigmas de la educación tienen cambiarse o adaptarse a la nueva realidad que exige que la educación debe centrarse en el estudiante con estrategias metodológicas presenciales y virtuales, ambas en un escenario activo.

Por otro lado, después de una observación directa e indirecta se puede especular que esta carrera de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa demanda en sus estudiantes una exigencia propia de la profesión, tales como atributos personales, su personalidad, su desarrollo cognitivo, afectivo y conativo, ligado estrictamente a la problemática educativa es así que con estas condiciones el profesional en esta carrera logra formarse un profesional competente. Sin embargo, estos atributos no estuvieron presentes en todos los ingresantes, por lo que los docentes del programa deben estar constantemente atentos a los resultados de los trabajos de investigación relacionados con las variables percibidas de valor en los diversos estilos de aprendizaje que poseen. Otra variable es el rendimiento académico, por lo que el equipo docente debe ser constantemente innovador a través del aprendizaje, deben desarrollar y aplicar el pensamiento crítico, y construir habilidades en los futuros estudiantes profesionales bajo el conocimiento científico, para que puedan tomar buenas decisiones; todos tienen un sentido profundo de la ética, la bioética y el humanitarismo, conscientes de su responsabilidad social para asegurar la calidad de la educación de la sociedad en sus respectivos campos sin desconocer los avances tecnológicos científicos (TIC)..

Después de haber enfocado la problemática es necesario que todo sistema educativo se encuentre en constante proceso de evaluación científica, porque en

caso contrario lo poco que se va logrando tan pronto empieza a desintegrarse y hasta desaparecer esas fortalezas, como va pasando a nuestro modesto observar que algunos Programas de estudio se van extinguiendo, entonces tenemos que ser parte de esa cultura de los procesos de autoevaluación y evaluación a través de los trabajos de investigación a nivel de pre y pos grado. Es así que en mi calidad de tesista se determinó realizar un Trabajo de Investigación relacionado a dos variables muy importantes para el Programa de Estudios: Percepción valorativa al classroom y rendimiento académico, a fin de dar aportes muy importante para una educación presencial y virtual del mismo.

## **1.2. Delimitación del problema**

De acuerdo con las preguntas y objetivos planteados, la investigación se divide en los siguientes aspectos:

**Delimitación espacial.** Este trabajo comprende en la Región de Pasco, Provincia de Pasco y Distrito de Yanacancha; se enmarca dentro de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

**Delimitación temporal.** El periodo que comprende corresponde al período 2023.

**Delimitación del universo.** Para realizar el estudio se trabajó con el equipo de personas conformado por estudiantes de I, IV, VI, VIII del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

**Delimitación del contenido.** comprende dos variables: la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC-Pasco, 2023?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área conceptual de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área procedimental de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área actitudinal de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023?.

## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Establecer la relación existente entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC-Pasco, 2023”.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a. Determinar la relación existente entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área conceptual de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023.
- b. Identificar la relación existente entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área procedimental de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023.
- c. Analizar la relación existente entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área actitudinal de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023.

## **1.5. Justificación de la investigación**

Los resultados de esta investigación permitirá contribuir al diagnóstico de la utilización de algunos medios de aprendizaje en este caso del classroom en

el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno de emergencia sanitaria, sin embargo a la vez proyectar si los resultados son valiosos para los estudiantes recomendar a los directivos académicos que algunos medios virtuales deben ser de uso constante en nuestro Programa y de esta manera estar acorde a las nuevas metodologías de aprendizaje en esta era globalizada, y como también brindar todo el apoyo a las poblaciones jóvenes para formarse en una profesión, por consiguiente esta investigación es relevante.

Asimismo, se da la **Justificación Teórica**, esta investigación es importante porque arroja luz sobre la necesidad de valorar los aportes de los estudiantes y tomar decisiones regulatorias muy importantes en estos tiempos difíciles durante la pandemia y la pospandemia, a través del valor percibido del aula y el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Justificación Metodológica**, En cuanto a la utilidad de la metodología, el estudio ayuda a medir la adecuación del instrumento, referido a la percepción de la evaluación en el aula, y posteriormente analizar la relación que pueda existir con el rendimiento académico del grupo de estudiantes para el que se va a realizar el estudio. realizado..

**Justificación social**, Finalmente, este estudio tiene un valor social importante, ya que la información que proporciona es útil para los propios estudiantes, profesores y autoridades universitarias, investigadores psicoeducativos y otras partes interesadas..

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

Una de las limitaciones más destacadas es la financiera, ya que no existen fuentes de financiación que puedan apoyar la investigación universitaria, por lo

que los egresados tienen que autofinanciarse. Esta dificultad nos ha llevado a centrar nuestra investigación en áreas muy concretas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes Locales**

**Huzco**, (2018), Investigó “Aprendizaje colaborativo con estudiantes de 5to grado utilizando herramientas Google Apps (Google Classroom y Google Drive) en institución educativa CNI No. 31 “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” – YANACANCHA, PASCO”, Producido en Cerro de Pasco, Perú. El objetivo fue determinar el impacto de las herramientas Google Apps Google Classroom y Google Drive en el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de 5° grado de una institución educativa, CNI No. 31 Nuestra Señora del Carmen - Yanacancha, Pasco. Intervención de estudiantes utilizando Google Apps porque es práctica y enfocada a resolver realidades del aula Conclusión: Se puede concluir que las herramientas Google Apps Google Classroom y Google Drive han mejorado significativamente las instituciones educativas CNI No. 31 Nuestra Señora del Carmen - Yanacancha Aprendizaje Colaborativo para Quinto Estudiantes de grado. De acuerdo con los resultados estadísticos del pretest, el

nivel de significancia  $p = .003$  es menor a  $0.05$  ( $p < \alpha$ ), y  $Z = -2.984$  es menor a  $-1.96$  (punto crítico), por lo que se concluye que en el Antes prueba, todos los grupos de aprendizaje El rendimiento de los estudiantes es similar. Según la prueba post hoc, los resultados muestran que el nivel de significancia  $p = .208$  es mayor a  $0.05$  ( $p > \alpha$ ) y  $Z = -6.385$  es menor a  $-1.96$  (punto crítico), por lo que se acepta la hipótesis alternativa. y se rechazó la hipótesis nula.

Se concluyó que las herramientas Google Apps Google Classroom y Google Drive incrementaron significativamente la interdependencia positiva entre los estudiantes de quinto grado de la institución educativa CNI No. 31 Nuestra Señora del Carmen - Yanacancha, Pasco.

Se concluyó que las herramientas Google Apps Google Classroom y Google Drive mejoraron significativamente las habilidades de colaboración de los estudiantes de quinto grado de una institución educativa, CNI No. 31 Nuestra Señora del Carmen - Yanacancha, Pasco.

Se concluyó que las herramientas Google Apps Google Classroom y Google Drive mejoraron significativamente la comodidad de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa CNI No. 31 Nuestra Señora del Carmen - Yanacancha, Pasco.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

**Ramos, (2018)**, Investigó "Propuestas para la implementación de aulas virtuales utilizando las herramientas de Google Classroom y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería en Sistemas, Universidad Estatal del Callao, 2015-2016", Producido en Callao, Perú, el objetivo fue proponer la implementación de un aula virtual utilizando la herramienta Google Classroom y determinar su impacto en la mejora del

rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería en Sistemas de la Universidad Nacional del Callao en el período 2015-2016. Método: método cuantitativo. Conclusión: La implementación de aulas virtuales utilizando la herramienta Google Classroom Ha tenido un impacto en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería en Sistemas de la Universidad Estatal del Callao, ya que la nota promedio obtenida luego de utilizar la herramienta en el segundo semestre de 2016 fue de (15.35) al semestre 2016-1 (12.22).

Capacitar a los docentes para el uso efectivo del aula virtual, en coordinación con los centros de apoyo académico como bibliotecas, centros de cómputo y laboratorios.

Se recomienda a los docentes que preparen materiales de instrucción antes de la clase, inculcando en los docentes un mayor sentido de responsabilidad, importancia y organización de la lección, al tiempo que facilitan la discusión y la participación de los estudiantes, ya que tendrán una fuente de información para consultar con anticipación.

Se sugiere un estudio comparativo en un futuro cercano de una población estudiantil que toma clases presenciales que no cuenta con este soporte virtual versus otras poblaciones estudiantiles que utilizan la herramienta; y así obtener los resultados de rendimiento académico obtenidos entre las dos situaciones para entender el aula virtual. Impacto en estudiantes y profesores..

**Zeballos**, (2018), Investigó "El uso de las plataformas de aulas virtuales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° IE 40159 Ejército de la Ciudad de Arequipa "Arequipa" - 2020", Producido en Arequipa, Perú; Determinar cómo el uso de una plataforma virtual en el aula incide en el

rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado de la Escuela Secundaria IE 40159 Ejército “Arequipa” en Arequipa - 2020. MÉTODOS: La investigación aplicada fue descriptivamente relevante. Conclusiones: El uso continuado de la plataforma CLASSROOM impactó positivamente en el rendimiento de los estudiantes de 5° grado de la escuela secundaria IE 40159 Ejército “Arequipa”, como lo demuestra esta, nuestra hipótesis se sometió a una prueba estadística t estudiante, lo que demuestra que si hay diferencia entre los resultados obtenidos usando la plataforma, se observa una mejora, infiriendo así que el uso de la plataforma mejora el desempeño del estudiante.

Como estrategia pedagógica, participar en el debate puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes al desarrollar competencias como el respeto mutuo, el autocontrol y la responsabilidad. Aun así, vale la pena reflexionar sobre los datos obtenidos, ya que el 21,6% consideró que su experiencia de aprendizaje virtual fue mala, esto se debió a su incapacidad para comprender el material o dificultad para navegar en la plataforma.

Los foros y debates participativos son la columna vertebral de las escuelas constructivistas, donde los estudiantes toman la delantera en el aprendizaje y los profesores son facilitadores del aprendizaje. Prueba de ello es el hecho de que el 60,3% de los estudiantes completaron un promedio de 4 horas de docencia utilizando la plataforma, incluyendo el desarrollo de actividades, participación en debates y foros. Por lo tanto, aún enfrentamos el desafío de innovar estrategias de enseñanza para promover una mayor participación de los estudiantes.

La entrega de tareas, además de cultivar la autonomía de aprendizaje de los estudiantes, también hace que las actitudes de los estudiantes sean más

abiertas y participativas, formando estudiantes activos y haciéndolos partícipes de su propio aprendizaje.

**Córdova, (2020)**, Investigó “Plataforma de aula virtual y el mejoramiento de la percepción de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera de diseño publicitario en la Escuela Técnica Superior de Diseño y Comunicación en el 2019”, Producido en Lima, Perú, el objetivo fue determinar en qué medida el uso de las aulas de plataforma virtual mejoró las percepciones de aprendizaje de los estudiantes del Quinto Ciclo de la Carrera de Diseño Publicitario de la Escuela Superior de Diseño Técnico y Tecnologías de la Comunicación en el año 2019. Método: Basado en un enfoque de enseñanza semipresencial. Conclusiones: Los hallazgos del estudio validados frente a la hipótesis propuesta se basan en los resultados percibidos del grupo experimental, aceptando así la hipótesis general: “El uso de aulas de plataforma virtual mejora la percepción de aprendizaje de los estudiantes de quinto ciclo 2019 Escuela de Diseño Publicitario Técnico Superior en Diseño y Comunicación Ocupacional, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Los resultados sugieren la aceptación de H1. El uso de aulas de plataforma virtual mejora la percepción de aprendizaje de habilidades conceptuales durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto ciclo de la carrera de diseño publicitario en la Escuela Superior de Diseño y Tecnologías de la Comunicación en el 2019. Por lo tanto, se rechaza cualquier hipótesis en contrario. Los resultados 1 a 5 para la variable dependiente avalan estos resultados. Hallazgos prueban la autenticidad de H2. El uso de la plataforma virtual Aula incrementó la percepción de las habilidades del proceso de aprendizaje durante los estudios de los estudiantes de quinto ciclo de la carrera de diseño publicitario

en la Escuela Superior de Diseño y Tecnologías de la Comunicación en el año 2019, sin salir de otros supuestos. Están respaldados por pruebas de variable dependiente con resultados numerados del 6 al 12.

Los resultados del estudio demostraron H3. El uso de la plataforma virtual Classroom mejora la percepción del aprendizaje actitud-destreza durante el proceso de aprendizaje entre los estudiantes del quinto ciclo de la carrera de diseño publicitario de la Escuela Superior de Diseño y Tecnologías de la Comunicación en el 2019, sin afectar todos los supuestos.. Estos resultados están respaldados por los resultados de las pruebas antes y después para las variables dependientes 13 a 15..

**Poma**, (2018), Investigó “Percepción del uso y utilidad de las aulas virtuales en el aprendizaje de competencias en estudiantes universitarios nacionales HUANCVELICA SEDE LIRCAY-2018”, Realizado en Perú; el objetivo fue determinar el grado de relación entre el uso de las aulas virtuales y las percepciones sobre la utilidad del aprendizaje de competencias por parte de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica Lircay-2018. Método: método de enseñanza. Conclusiones: Para los objetivos generales propuestos, la correlación por la prueba Rho de Spearman es moderada en comparación con las hipótesis, con Rho igual a 0.614 y p-valor igual a 0.000, lo cual es altamente significativo, se puede concluir que el uso de aulas virtuales con Los estudiantes perciben correlación de la utilidad de las habilidades aprendidas en el aula, la hipótesis se confirmó en el caso de la sede de la Universidad Nacional Huancavelica Lircay..

Objetivos específicos, dimensiones de la variable 1 y variable 2, Rho igual a 0.668, p-valor igual a 0.000, parámetro alfa menor a 0.05, las estadísticas

muestran que nuestro uso del aula virtual está moderadamente significativamente correlacionado con la percepción de su utilidad para el aprendizaje de conceptos de las estadísticas Científicamente hablando, se prefiere la confiabilidad a la correlación.

Esta hipótesis tiene alta confiabilidad, lo que permite afirmar que el trabajo es objetivo y pertinente en el uso de las aulas virtuales para la formación académica de los estudiantes. Comparación hipotética, Rho es igual a 0.470, p es igual a 0.000 y menor a 0.05, lo que indica que el uso de las aulas virtuales está relacionado con su percepción de la utilidad del programa de aprendizaje, y la correlación es moderada; y la hipótesis específica es aprobado.

Además, Rho es igual a 0,522, y el valor p es igual a 0,000, lo que indica que el uso de las aulas virtuales está relacionado con el grado de utilidad percibido de sus actitudes de aprendizaje, y la correlación es moderada, con un nivel muy alto. de importancia, muchos investigadores han aceptado esta hipótesis porque tiene una alta confiabilidad, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Rho es igual a 0.436, y el valor de p es 0.000, lo que indica que la dimensión del proceso de enseñanza está relacionada con la dimensión del aprendizaje conceptual de los estudiantes de ingeniería civil de la Universidad Nacional de Huancavelica, sede Lircay, la correlación es media y la confiabilidad es alta. , por lo que se rechaza la hipótesis nula.

En la Variable 1 Dimensión Aprendizaje y Variable 2 Dimensión Metas Específicas, asumiendo un contraste y correlación con la Dimensión Concepto Aprendizaje, Rho es igual a 0.424 y p es 0.000 estadísticamente, donde el uso del aula virtual en su Dimensión Aprendizaje indica correlación con los estudiantes.

Percepción de su utilidad conceptual. Existe una correlación moderadamente significativa, por lo que se acepta la hipótesis propuesta.

En los objetivos específicos de la variable 1 dimensión aprendizaje, en comparación con la variable 2 dimensión aprendizaje programa para correlación, Rho fue igual a 0.636 con un p-valor de 0.000, por lo que el uso de aulas virtuales en su dimensión aprendizaje se correlacionó con su utilidad percibida. del programa, tiene una correlación moderadamente significativa, por lo que aceptando la hipótesis propuesta.

De las metas específicas de la variable 1 dimensión aprendizaje se obtuvo una correlación con la variable 2 actitud aprendizaje dimensión (Rho = 0.419, p = 0.001 menor que 0.05), por lo tanto, el uso de aulas virtuales en su dimensión aprendizaje se relacionó con su percepción estudiantil. actitudes Las utilidades están moderadamente correlacionadas, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

De los resultados obtenidos con la dimensión de investigación Rho igual a 0,597 y el p-valor igual a 0,000, se puede concluir que el uso del aula virtual tiene una correlación moderada con la percepción de utilidad de los estudiantes en su dimensión de evaluación. ; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

De estos resultados se puede concluir que se puede afirmar que los estudiantes tienen un buen conocimiento del uso de la plataforma virtual en el aula, lo que contribuye al proceso educativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica sede Lircay.

### **2.1.3. Antecedentes Internacionales**

**Camara**, (2006), Investigó “El Uso de las Plataformas Virtuales como Recursos Didácticos para las Asignaturas de Filosofía”, Bellatra Made; Pretende un acercamiento reflexivo, crítico y racional a las cuestiones filosóficas. Método:

Un método de investigación a la acción, dejaré eso. Conclusión: Ahora que he completado esta investigación, vuelvo a leer lo que me trajo aquí en primer lugar, y descubro que se ha cumplido. A lo largo del curso escolar (2004-2005), he ido introduciendo una serie de cambios en mis métodos de enseñanza en las clases de filosofía, tal y como he sugerido y reflexionado con mis alumnos. Además, he ido comprobando cómo afectan estos cambios a la clase de filosofía real, y en diferentes ocasiones, cómo se acerca a la clase de filosofía ideal, que ellos y yo tenemos y seguiremos "recordando".

No es fácil. A veces todo va según lo planeado. Otros, el heracliteano "todo fluye y nada" parecen dominarnos, y nos perdemos en un mar de ejercicios, técnicas y conceptos filosóficos, preguntándonos si nuestras acciones nos llevarán a buen puerto. También hay momentos de tranquilidad en los que podemos filosofar sin esfuerzo, mientras que en otros momentos es fácil darse por vencido debido a la tensión del esfuerzo aparentemente no recompensado.

Como regla general, se ha seguido el dicho latino: "non multa sed multum". Dicho esto, la gente siempre tiende a mirar lo mismo y optar por algo más asequible, tanto por cuestiones de tiempo como de medios disponibles, ya que es casi imposible abarcar todo lo que puede ocurrir en un aula al mismo tiempo..

A primera vista, se puede decir que es un curso normal, pero para mí y para mis alumnos, esta clase de filosofía es muy diferente de otros cursos: un estudio sistemático del llamado reflejo "normal". y los cambios introducidos en el mismo. En general, se ha reflexionado sobre el cumplimiento del plan, se han implantado algunas TIC que pretenden actuar como facilitadoras del proceso docente, se han compartido experiencias... pero sobre todo se ha hecho un

esfuerzo por mejorar, en lo posible, la plan de estudios regular de las clases de filosofía, en un intento de mejorar el pensamiento filosófico de todos los involucrados en el difícil arte de enseñar y aprender.

Entrando en la concreción de las conclusiones, debo decir que creo que mi actividad docente ha mejorado, durante el curso, al ser investigadora de mi propia práctica.. Esto se debe a mi constante esfuerzo reflexivo sobre el acto de enseñar, ya los cambios introducidos en las clases de filosofía como resultado de mi práctica de la acción reflexiva. También creo que se debe a la cooperación constante de mis alumnos. Sin su pensamiento, sin su confianza, sin su cuestionamiento, sin sus dudas, sin su crítica, sin su miedo, sin su impaciencia, no creo que esta investigación hubiera tenido éxito.

**Salas**, (2022), Investigó “Uso de las aulas como aceleradores del aprendizaje pospandémico en las asignaturas de historia del siglo XIX en la escuela secundaria”, Realizado en Puebla; el objetivo fue implementar un ambiente virtual de aprendizaje en Google Classroom para mejorar el aprendizaje de la materia de historia del siglo XIX de manera presencial para los estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura Número 14. Método: método hipotético deductivo. Conclusiones: En la sección final, se establecen los resultados de aprendizaje y las conclusiones extraídas de la implementación de Google Classroom en la asignatura de historia del siglo XIX en el segundo semestre de bachillerato, con múltiples perspectivas sobre el descubrimiento y análisis de la información presentada anteriormente en la sección; y Este, combinado, señala aspectos de las implicaciones y recomendaciones que se derivaron como parte del análisis del proceso de investigación.

Teniendo en cuenta los datos proporcionados por las rúbricas de cierre aplicables a los participantes que participaron en la aplicación de este trabajo de investigación, reflejados en el cuadro que se muestra en el apartado anterior, y el desarrollo general del 86%, se puede determinar que el objetivo general del trabajo de investigación, que incluye lo siguiente Implementar la secuencia didáctica de EVA en el aula como acelerador del aprendizaje para la vuelta a la presencialidad en la asignatura de Historia en el segundo cuatrimestre.

Esto se puede considerar al comparar el gráfico inicial sobre las herramientas de aprendizaje inicial en el campo de la historia, que muestra los contornos de la importancia de aprender la materia, pero de la misma manera que el estudiante ya es consciente de su aprendizaje, lo cual está relacionado a la salida de la aplicación del aula Las encuestas son consistentes, sugiriendo un cambio en los estilos de aprendizaje, considerando que la motivación es uno de los mejores aspectos del desarrollo.

Dado que se cumplen los objetivos primarios de este trabajo, se establece un alto grado de paralelismo en cuanto al cumplimiento de los objetivos secundarios, ya que estos dan la secuencia correcta y guían el desarrollo del proceso de investigación. acción, que puede ser apreciar las secuencias pedagógicas que representan la base pedagógica de EVA, que incluye (e implementa) los recursos propios de la Web 3.0, por lo que es necesario analizar los resultados de la ejecución del trabajo en la red, de manera que los resultados obtenidos en un contexto específico tengan una correspondiente relación teoría - Práctica..

Se deben establecer e implementar una serie de actividades de acuerdo a una necesidad específica de aprendizaje con el fin de encontrar el estilo de

aprendizaje más adecuado, pero en este caso no solo debe responder al aspecto pedagógico ordenado, sino que al mismo tiempo debe ser la adquisición de información. sobre los elementos del proceso mismo, teniendo en cuenta los elementos que se han oficializado en los planes respectivos, sin perder de vista la flexibilidad que debe existir en el proceso educativo para facilitar el aprendizaje contextualizado, a partir del tratamiento de los estudiantes como parte de la experiencia docente, donde aspectos como las preferencias, gustos y experiencias compartidas hacen que el aprendizaje buscado a través del programa docente sea lo más importante posible, como se puede apreciar en la aportación de David Ausubel; Al reafirmar la contribución de Baque (2012), señalan la importancia de ver a los estudiantes como aprendices con un bagaje cultural y pedagógico completo y un alto potencial para aprender..

**Lorenzo,** (2018), Investigó “GOOGLE CLASSROOM COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA EXPRESIÓN ESCRITA EN INGLÉS”, Fabricado en España; con el fin de comprobar la eficacia de las propuestas didácticas basadas en el uso de Google Classroom, se estudió la comprensión lectora y la expresión escrita con dos grupos de 2º de ESO del Colegio La Milagrosa, según las competencias y objetivos de aprendizaje establecidos. Cursos de Canarias para primera lengua extranjera (inglés). MÉTODOS: En un paradigma de investigación acción incorporando herramientas cuantitativas. Conclusión: Esta tesis de maestría refuerza la idea de que las nuevas tecnologías son esenciales para la enseñanza porque permiten acceder a un recurso inagotable que se puede adaptar a las necesidades de docentes y estudiantes. Sin embargo, el uso de las TIC debe basarse en principios pedagógicos sólidos para que la adquisición de

conocimientos sea significativa. Además, nunca debemos olvidar que las TIC son una herramienta didáctica que los docentes pueden utilizar en cualquier momento, pero es difícil reemplazarla, porque es poco probable que la tecnología desarrolle características propias, al menos en las condiciones actuales. , relaciones de estudiante a estudiante como maestro en el salón de clases, monitoreo individualizado, diseño de lecciones teniendo en cuenta la diversidad en el cuerpo estudiantil y hacer ajustes o recomendaciones según sea necesario.

En cuanto al primer objetivo de este trabajo, que examina en gran medida la eficacia de las propuestas didácticas basadas en Google Classroom, las observaciones en el aula y los datos recogidos sobre el rendimiento académico de los alumnos en cada actividad, el marco de esta propuesta es Número de misiones para el colegio La Milagrosa. Útil para diseñar e implementar en dos grupos en 2º de ESO. En el aula se observa un buen clima de trabajo y participación activa, y si se comparan las puntuaciones obtenidas en las pruebas iniciales y finales, se puede observar el progreso de los conocimientos de los alumnos. Del mismo modo, aunque el cumplimiento de los estudiantes con los plazos de las tareas puede mejorar, la realidad es que la participación de los estudiantes en la escritura a través de Google Classroom ya es perfectamente aceptable y mejora con el uso generalizado de iPads y el trabajo en equipo. Al trabajar juntos, es más fácil que los estudiantes se ayuden entre sí y resuelvan sus dudas.

En cuanto al segundo objetivo del estudio, la aceptación de los estudiantes de la plataforma Google Classroom, se concluyó que es popular entre los estudiantes debido a su facilidad de uso.. Además, también destacaron que la realización de actividades a través de esta plataforma aumentó su motivación ya que tenían que utilizar los dispositivos electrónicos que utilizan a diario para

realizar diferentes actividades. Finalmente, la satisfacción de los estudiantes parece correlacionarse con las tareas que están realizando en relación con lo que están aprendiendo en el aula física, por lo que tienen menos dificultad para comprender lo que están aprendiendo.

Finalmente, en cuanto a la valoración de la satisfacción del profesorado del centro con Google Classroom, los resultados extraídos de la encuesta realizada permiten inferir que la plataforma es una herramienta didáctica eficaz.. Una de las principales ventajas señaladas es que permite utilizar una gran variedad de recursos y es fácil de manejar. Además, facilita la conexión profesor-alumno de muchas formas: asignando notas, controlando el progreso de cada alumno individualmente, enviando boletines y comentarios, etc. La única pega de esta plataforma es que a veces hay que invertir mucho tiempo en preparar el evento. Sin embargo, una vez diseñados, pueden usarse con otras clases haciendo las modificaciones pertinentes..

## **2.2. Bases Teóricas y Científicas**

### **2.2.1. Percepción valorativa al classroom**

#### **2.2.1.1. Percepción**

Para Morris y Maisto (2009), la percepción y las “sensaciones, incluidos los olores, las imágenes, los sonidos, el conocimiento, el equilibrio, el tacto y el dolor, son datos puramente empíricos, como piezas de un rompecabezas gigantesco. La percepción es el proceso mental de clasificar, reconocer y organizar en patrones significativos. Los sentidos y las percepciones son la base de la conciencia y juntos nos dicen lo que sucede dentro y fuera de nuestros cuerpos.

La percepción se considerará como la capacidad de los organismos para obtener información sobre su entorno a partir de los efectos de los estímulos en sus sistemas sensoriales, lo que les permite interactuar adecuadamente con el entorno. Así, Lillo (2015) afirma: “Las personas tienden a percibir lo que necesitan y quieren con mayor facilidad. Cuanto más fuerte es la necesidad, más probable es que ignoren los estímulos que no son relevantes para el contexto y enfatizen los que son necesarios”.

Entonces queda claro que el resultado de la percepción (información sobre el entorno) es muy diferente del resultado de su cebado (la disposición específica de los rayos de luz que llegan al ojo en cada momento). Es por esto que la percepción, como muchos otros aspectos llamados "cognición", puede entenderse como procesamiento de información: una secuencia de operaciones que transforma un elemento de entrada (o entrada) de luz en otro elemento de "salida" (o salida). diferente información ambiental. Este acercamiento a la comprensión de la percepción se ha visto facilitado por el hecho de que en las últimas décadas este tema ha sido estudiado desde una perspectiva multidisciplinar, destacando las investigaciones más clásicas en psicología, psicofísica y fisiología, y ciencia y ciencia computacional. Basado en el pensamiento previo, este enfoque presenta la percepción como un tipo de computación basada en redes complejas de tejido neuronal humano, pero que también pueden ser realizadas por computadoras cuando se recibe información. información apropiada.

Este proceso mental de percepción es muy importante para el desarrollo cognitivo del estudiante y es necesario ejercitarlo hasta que forme parte de la formación estable y continua de la persona, es así que lo expresamos esta vez como la virtualidad del Aula de Google.

#### **2.2.1.2. Valores**

Examinar o analizar varios enfoques del valor desde una perspectiva filosófica nos lleva a pensar que se hacen eco de las preferencias y esquemas filosóficos de cada autor, y dependen de cosmovisiones y perspectivas sobre los valores. Un axiólogo en una determinada etapa histórica en la que vivió.

Si bien este destino carece de la homogeneidad teórica del concepto de valor, la teoría del valor contemporánea, como dice Hessen (1962), intenta ser "la actitud práctica del hombre, es una de las teorías científicas que explora la actitud del hombre y trata de fundamentarla". en lo último para comprender su teoría de la realidad".

Así, en un contexto democrático y más comprensible, Tierno (2012) nos dice: "El valor... es una creencia razonable y firme de que algo es bueno o malo, y que nos conviene más o menos. Pero estas creencias o creencias son organizados en nuestra psique en forma de escalas de preferencias (escalas de valores)". En este contexto, existe una clasificación axiológica de los valores, pero nos interesa abordar éticamente la impregnación de valores en nuestras acciones en las que sus atributos o características son diferentes, así:

- **EL VÁLER.**- Un atributo valioso es la valentía. Es cierto que los valores son eternos, pero su forma actual no es ni ideal ni real, sino

valiosa. El valor real del valor, "en sui generis", es decir, una clase especial de objetos ideales, no sensuales, está anotado por: irrealidad (esencia inexistente), eternidad y objetividad. Pero este mundo de objetos ideales tiene una referencia a un sujeto que existe por y para el espíritu. Tal es el mundo de los objetos lógicos, las matemáticas y los valores. El valor es el modo de ser que tiene una forma única de ser y la forma de ser objetos ideales pero se encarna en las cosas dándoles cualidades que son espiritualmente valiosas para alguien y en términos de emoción está en estimar y priorizar las relaciones capturar valor en.

- **OBJETIVIDAD.**- Los valores son la realidad del futuro, y existen independientemente de cualquier acto de evaluación sobre el tema. "Pueden formar la base de las relaciones, pero no son relaciones." Los valores, por otro lado, no son cosas para especular, sujetas a gustos o disgustos personales, porque el mundo al que pertenecen los valores es objetivo y transpersonal, y su realidad relativa a toda apreciación y evaluación subjetiva y arbitraria es autónoma. Debe entenderse bien que no afirmamos con ello que el valor sea un campo metafísico de existencia absolutamente trascendente. No, no es algo puramente ontológico, no es algo que existe por sí mismo, sino que existe para alguien, con referencia a alguien, como hemos dilucidado.
- **NO INDEPENDENCIA.**- También conocida como relatividad porque son cualidades, la existencia y el valor pertenecen a la esencia del valor. Es cierto que la propiedad del valor es independiente en todos los aspectos de apreciación y apreciación, tal es su objetividad,

y la independencia que se le da al valor es también precisamente su naturaleza. Los valores son seres subordinados, como cualidades, como determinaciones de los objetos, no son sustancias (seres independientes). Es una no independencia ontológica en la que hay que añadir valor; a las cosas. “Por eso los valores siempre se refieren a la existencia y se expresan como predicados de la existencia”.

- Hessen (1962) corrobora tales afirmaciones cuando habla de portadores de valor como objetos en el orden del tiempo, por lo tanto temporales y que tienen valor. Pero lo que cambia aquí es el portador, no el valor puro, éste es inmutable e inmortal, por lo que conviene que el autor aclare que la teoría del valor representa un orden propio, que es esencialmente distinto del orden noumérico..
- **POLARIDAD.**- La seguridad se caracteriza por una estructura polar. Todo valor tiene su contravalor. Hay una oposición entre el valor y la depreciación..
- **JERARQUIA.**- Los valores no son indiferentes no solo en su polaridad sino también en las interrelaciones de las esferas de valor. En efecto, por el peso y la profundidad con que se nos presenta el valor en las cosas, éstas se ordenan según la instancia o importancia progresiva de los juicios de valor considerados solos, y luego hay realizaciones más o menos axiológicas, válidas en tanto existan. es valor, tiene el sentido de justificar su existencia. Entonces, un valor puede ser mayor o menor que el otro debido a su implementación y su significado. Esto establece la distinción entre el concepto de valor y el concepto de existencia, el primero de los cuales soporta lo que

podemos llamar comparaciones cuantitativas (esto es más valioso que eso), mientras que el concepto de existencia no puede decir que hay más que eso. problema con la teoría del valor formal, que se limita a las notaciones deterministas que explican los valores. Nos interesa la teoría del valor material porque examina cuestiones que afectan la relación entre los valores y la vida humana y su jerarquía efectiva.

### **2.2.1.3. Percepción valorativa**

Villa, Galindo y Loariza (2022) nos dicen que “la investigación del aprendizaje confirma la relevancia de las percepciones de aprendizaje de los estudiantes en los procesos que experimentan mientras aprenden y el impacto de esta percepción”. Además, según Salazar (1968), tras analizar los dos términos que constituyen una de las variables estudiadas, se da el concepto de “conducta evaluativa”, que está directamente relacionado con la percepción evaluativa: “En la conducta evaluativa hemos dicho que aceptar o rechazar. Esto significa que tiene dos polos, uno positivo y otro negativo, dependiendo de si el sujeto está a favor o en contra del objeto... pero esto significa que las valoraciones no siempre son directas y extremas, sino que la aceptación o el rechazo se pueden estimar por estableciendo grados... ...es decir, en el primer caso significa la polaridad de la dirección de la conciencia, en el segundo significa también, si las circunstancias y circunstancias lo permiten, la función graduada de dicho valor, que dependerá de la naturaleza del objeto de valor y las metas propuestas para su análisis. Entonces, en este trabajo de investigación, se trata de evaluar los materiales didácticos en el aula, lo que nunca ha sido el caso recientemente en una pandemia o una emergencia sanitaria en todo

el mundo, y con eso vienen muchos cambios. En la educación superior peruana, el enfoque renovado está en los estudiantes.

La creación del (EEES) plantea un giro pedagógico de primer orden al proponer un modelo educativo centrado en el aprendizaje del alumno, con foco en la determinación de la carga horaria del alumno o alumna en Créditos Europeos (ECTS). A la hora de decidir aprender, lo que importa es lo que hace el alumno, no lo que hace el profesor. Como señala Páucar (2006), “El efecto de la nueva educación que transformará a la humanidad es que los educadores debemos enfocarnos en la calidad del aprendizaje de los alumnos y no quedarnos en lo que enseñan los docentes”.

Un aspecto clave es que el profesor universitario cambie su actitud y proceso cognitivo de verse a sí mismo como el encargado de enseñar a pensar en cómo facilita el aprendizaje de los estudiantes, la calidad de los estudiantes y cómo pueden sobresalir de ello. Nuestras aulas, o no hay que buscarlo por ningún lado, la universidad ve el uso de otras estrategias y estándares más enfocados a la experiencia universitaria para los estudiantes de preescolar, además de la calidad que ofrecen en el aprendizaje global al final de sus estudios. y posiciones

Esta percepción valorativa de cómo los estudiantes califican la calidad de su aprendizaje a través de Google Classroom debido a emergencias sanitarias en el transcurso de sus carreras académicas es el objeto principal de este estudio.

El propósito básico de este trabajo es brindar información sobre la percepción de los estudiantes sobre el valor de su aprendizaje y los

aspectos que componen esta percepción luego de participar en el proceso de aprendizaje a través del aula, que sirve como medio oficial de la Universidad donde se desarrolla la investigación. se llevará a cabo..

La investigación sobre el proceso de aprendizaje confirma la relevancia del valor percibido del aprendizaje por parte de los estudiantes para los procesos que experimentan mientras aprenden, y las implicaciones de esta percepción valorada. La corriente más importante en el estudio de los métodos de aprendizaje es la denominada SAL.. La forma en que los estudiantes abordan el proceso de aprendizaje es fundamental para los resultados que obtienen. Producto o resultado La adherencia a la motivación intrínseca y extrínseca, los rasgos de personalidad, la autoestima, los paradigmas de enseñanza, los fundamentos epistemológicos, la percepción de los criterios de evaluación, los métodos de enseñanza de los docentes, el proceso de selección, las características de las carreras y los cargos afectan la forma en que aprenden los estudiantes universitarios, (Arauco , 2013).

Muchos estudiosos han contribuido al paradigma de la enseñanza del sistema universitario y a través de sus investigaciones nos han transmitido la diferencia entre el aprendizaje superficial (que es más proclive al aprendizaje memorístico) y los fundamentos metodológicos que se concentran principalmente en clases magistrales; y el aprendizaje profundo (que desarrolla habilidades intelectuales de alto nivel). Este método de aprendizaje favorece el aprendizaje independiente de los estudiantes. (Bowden y Marton, 2011).

En Educational Science of Student Success, señalan dos perspectivas: una es de primer orden y la otra es de segundo orden. El primero enfatiza la descripción del comportamiento y el ambiente de aprendizaje, mientras que el segundo no se enfoca tanto en las descripciones de la realidad, sino en cómo los estudiantes perciben dicha realidad. Por esta razón, creemos que es importante promover métodos de aprendizaje profundo en el aprendizaje de los estudiantes, y para ello comprender los factores que afectan la calidad de su aprendizaje según sus propias percepciones..

En un estudio reciente, Paricio (2019) revisa la investigación sobre el aprendizaje y la buena enseñanza y enumera diez cualidades que el ñ (MDAD) lleva a cabo en el ámbito de la REDU.

- 1) Tienen altas expectativas para los estudiantes "destacados".
- 2) Altamente correlacionado. La mayoría de los estudiantes consideró que estas actividades eran relevantes para su campo de especialización o para problemas prácticos, y se refirieron a actividades que eran relevantes a situaciones reales, actividades que eran preparatorias para la evaluación y actividades que involucraban la resolución de problemas. a la realidad profesional.
- 3) Complejidad. Son actividades que involucran a los estudiantes en un alto nivel intelectual de desafío, es decir, que son capaces de realizar las actividades de acuerdo con los criterios que yo mismo me propongo, porque puedo realizar las actividades solo con otros estudiantes y porque se van. espacio para la iniciativa.

- 4) integración. Necesitan revisar e integrar conocimientos de diferentes temas e incluso disciplinas. Se refieren a la calidad del aprendizaje que facilita la comprensión de conceptos complejos, conceptos abstractos, y porque estas actividades llevan a la necesidad de concretar soluciones.
- 5) Multisensorial. Colocan a los estudiantes en situaciones difíciles o controvertidas donde se deben considerar y valorar diferentes posiciones ideológicas o científicas. La calidad de mis estudios se ve favorecida ya que las actividades implican la resolución de proyectos, trabajos y casos donde la información brindada es suficiente para resolver la tarea propuesta.
- 6) autonomía. Dar a los estudiantes un amplio espacio para la toma de decisiones independientes y la autorregulación, permitiendo o promoviendo que los estudiantes enfrenten activamente la solución del caso.
- 7) Argumentación de Expertos. Brindan la oportunidad de interactuar de cerca con los profesionales y contrastar con ellos ideas, propuestas o argumentos, reflejan la posibilidad de interactuar con un tutor para resolver una tarea, y gracias al feedback que brinda el profesorado.
- 8) Contexto y comunidad real. Brindan la oportunidad de trabajar en un entorno real. Reflejan el interés del alumno por desarrollar actividades que se relacionen con la realidad y reflejen situaciones profesionales..
- 9) habilidades interactivas. Requieren que los estudiantes posean habilidades sociales como liderazgo, organización y manejo de

equipos, y negociación personal, enfatizan que la calidad del aprendizaje está relacionada con la mejora de habilidades de herramientas, como el desarrollo del pensamiento analítico, el pensamiento crítico y el pensamiento integrador. .ETC y proporcionar un espacio donde los estudiantes puedan organizarse Realizar estudios y trabajos personales por su cuenta.

- 10) Habilidades de planificación y gestión. Requieren la planificación y gestión de proyectos como un denominador común necesario para el éxito del proyecto, refiriéndose a las percepciones de planificación de los estudiantes. Porque los objetivos y contenidos en la planificación son claros, porque la carga de trabajo se adapta a los objetivos marcados y porque estas actividades se pueden realizar en el espacio de trabajo personal..

Está claro que el aprendizaje es un proceso complejo en el que intervienen muchos factores. Este estudio no los analiza, sino que se centra principalmente en la percepción y consideración de los propios estudiantes sobre los factores que creen que pueden mejorar la calidad del aprendizaje.

Diversas investigaciones sobre el aprendizaje proporcionan conocimientos importantes sobre el aprendizaje universitario que es complejo y multifacético. El aprendizaje involucra muchas variables y Navaridas (2002) identificó correctamente tres categorías clásicas de variables, tales como: variables relacionadas con características personales (percepción, metas personales, motivación, estilos de aprendizaje, etc.); variables relacionadas con procesos (tareas, estrategias requeridas, tipo ,

programa utilizado, etc.) y variables relacionadas con el producto (tipo de estudio, rendimiento académico, satisfacción, etc.).

Cabe señalar que para que el cambio y la innovación sean una verdadera transformación, la responsabilidad no recae solo en los docentes sino, como en un día reciente (2019), también en las estructuras (apoyo a los directores, suministro adecuado de recursos...), apoyo institucional al profesorado (autoeficacia, liderazgo distribuido, compromiso...) y cultura (colaboración, ideales compartidos...).

Habiendo abordado el soporte científico para el significado de la percepción del valor en la educación universitaria, ahora abordaremos las dimensiones consideradas por académicos e investigadores Rué (2009) con base en las sugerencias y deseos de los profesores universitarios europeos, los estudiantes universitarios han respondido muchas preguntas que les permiten evaluar muchos El proceso de aprendizaje de un campo o materia, todos los cuales consideran los métodos de enseñanza de acuerdo a los paradigmas vigentes, en este caso el rol del salón de clases, estas dimensiones están muy relacionadas con su contexto, veamos:

- 1) La primera dimensión, construir conexiones y relaciones en el proceso de enseñanza: Un aspecto que actualmente se insiste es la interrelación del aprendizaje académico con su contexto práctico. Una de las críticas persistentes a la docencia universitaria es que sigue siendo muy teórica, libresca y alejada de los problemas de su entorno profesional. En la propuesta de este académico, considera los siguientes aspectos en esta primera dimensión: la posibilidad de poder relacionarse con problemas prácticos concretos, potenciar la

iniciativa y autonomía de los estudiantes, poder seleccionar o analizar casos a partir de problemas prácticos, fortalecer el aprendizaje individual en el que se desarrollan habilidades avanzadas como el pensamiento crítico, reflexivo y analítico.

- 2) La segunda dimensión, Planificación: es una competencia que se incluye en todos los modelos o paradigmas del docentes. El académico argumenta que los planes que ven los estudiantes se reflejan en cómo se asigna el tiempo a las diferentes actividades, es decir, la gestión del tiempo, y si la carga de trabajo se ajusta a los objetivos disciplinarios, entonces los objetivos propuestos dan una indicación clara de qué hacer en los diversos aprendizajes. obtenido en el curso.
- 3) La tercera dimensión, la comunicación: es la base del proceso de enseñanza. Como señalaron Marroquín y Villa (1995), la comunicación interpersonal implica dos aspectos fundamentales: la apertura y la receptividad. En general, las críticas más fuertes a los docentes son que tienden a escuchar muy poco y tienen poca empatía con los estudiantes, falla que debe ser trabajada. La comunicación es esencialmente un proceso bidireccional, lo que significa que debe haber una interacción mutua entre el maestro y los estudiantes.. En nuestra investigación empírica, los estudiantes señalaron algunos comportamientos relacionados con la comunicación, tales como: la forma en que se expresa un docente, si se expresa con claridad y facilidad, si esta comunicación hace comprensibles los contenidos e ideas expresadas a conceptos abstractos, los más complejos o aspectos

terminológicos en profundidad, y si el tiempo de comunicación es suficiente.

- 4) Una cuarta dimensión, la dirección: bajo esta denominación se debe considerar un aspecto importante de la pedagogía universitaria actual, como es el uso de la tutoría y la retroalimentación. El uso de estos componentes puede considerarse uno de los mejores indicadores de la calidad general de la enseñanza en un entorno tecnológico. Nicol (2015) afirma que para que la retroalimentación facilite el juicio crítico, se deben ejercitar y desarrollar dos procesos cognitivos: a) se debe brindar a los estudiantes oportunidades explícitas para reflexionar sobre su propio trabajo y evaluarlo a la luz de las contribuciones proporcionadas por agentes externos; Evaluaciones (por ejemplo, maestros, y b) los estudiantes también deben tener oportunidades explícitas de usar los resultados de estos procesos de evaluación para eliminar la confusión y desarrollar una mejor comprensión.. Boud y Molloy (2015) recopilaron una serie de artículos o diferentes capítulos en su publicación sobre el tema de la retroalimentación en la educación superior y profesional. En la propuesta, esta dimensión se detalla de las siguientes maneras: proporciona un soporte tutorial fácil de entender, nos brinda suficiente documentación y herramientas para abordar estos problemas, me permite administrar mis relaciones, trabajo en progreso.
- 5) La quinta dimensión, evaluación: este es un proceso muy importante del nuevo método europeo basado en la competencia, considerando

principalmente aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, la evaluación de todos los aspectos del trabajo docente es la mayor debilidad, porque no es su capacidad para formular varios tipos de prueba. Los profesores universitarios han aprendido a formular y definir competencias específicas y transversales, pero a la hora de evaluarlas siguen haciéndolas de la forma tradicional, lo que hace que el sistema sea ineficaz, ya que no tiene sentido organizar la enseñanza-aprendizaje como se plantea. por Bilbao y Villa (2018) Como se ha señalado, adoptar una metodología activa, la planificación de Eurocréditos, y luego utilizar métodos más tradicionales para evaluar el aprendizaje..

Por lo tanto, para el desarrollo de una herramienta de recolección de datos, la contribución de Rue (2009) resultó ser un apoyo muy importante.

#### **2.2.1.4. Google Classroom**

Es una plataforma virtual que ha estado en uso desde 2014. Los docentes han tenido la oportunidad, entonces y ahora, de implementarlo en el aula y evaluar su viabilidad a la hora de impartir una materia.

Según Iftakhar (2016), que realizó un estudio sobre el uso de Google Classroom en una universidad de Bangladesh, los docentes utilizan Google Classroom con fines promocionales, ya que las instituciones educativas exigen que el uso de las TIC esté relacionado con su uso. Los docentes se mostraron inicialmente muy entusiasmados con el uso de la plataforma Google Classroom, pero su uso ha ido disminuyendo debido a las dificultades y resistencias expresadas por los docentes al uso de las

nuevas tecnologías en el ámbito educativo.. Sin embargo, algunos docentes piensan lo contrario porque el uso de las TIC los hace sentir más competentes y seguros en su campo.

Otro aspecto comentado en la entrevista es que la plataforma mejora la interacción con los alumnos debido a las funcionalidades que brinda ya que los docentes pueden seguir el progreso de los alumnos y estar en contacto permanente en tiempo real para resolver dudas así como compartir cualquier tipo de información. de recursos, Elegibilidad de asignaciones y Publicación de Avisos y Comunicaciones. Por lo tanto, los docentes sienten que la plataforma permite que la enseñanza se lleve a cabo de una manera más rápida y sencilla, además, facilita completar los planes de lecciones en el tiempo dado, ya que los estudiantes pueden trabajar desde casa y no solo en la escuela. aula física. Finalmente, los docentes sienten que Google Classroom facilita el aprendizaje y el trabajo colaborativo porque las tareas se pueden realizar individualmente o en grupo.

Sin embargo, Iftakhar (2016) destaca dos aspectos negativos que los docentes consideran importantes al utilizar la plataforma. La primera es que la mayoría de los trabajos presentados por los estudiantes son plagiados, por lo que es necesario implementar programas antiplagio en las universidades. La segunda es que la agencia no cuenta con una conexión wifi confiable, lo que explica por qué ha disminuido el uso de esta plataforma.

Los estudiantes, por otro lado, mostraron una inclinación por usar Google Classroom, pero siempre y cuando el docente los guiara, ya

que sentían que no era del todo fácil de usar.. Además, se quejaron de que la maestra se demoró mucho en responder las preguntas. Es importante comentar que los docentes ponen más énfasis en los exámenes que en las actividades realizadas en dichas plataformas, razón por la cual los estudiantes prestan más atención a las primeras.

También vale la pena señalar que también muestra ventajas y desventajas al usar Google Classroom.. Entre las ventajas se encuentran su uso sencillo e intuitivo, que facilita que las personas no familiarizadas con las TIC puedan utilizarlas sin mayores inconvenientes; la posibilidad de utilizar una gran cantidad de recursos y herramientas y poder acceder a cualquier contenido en cualquier momento y lugar; la comunicación entre comodidad de los participantes; facilidad de corrección, lo que evita que el profesor dedique demasiado tiempo a esta tarea; posibilidad de concertar correspondencia, trabajos, etc. con antelación; así como la posibilidad de realizar un seguimiento de las actividades de los alumnos en dicha plataforma de forma rápida y sencilla.

Entre las ventajas se encuentran su uso sencillo e intuitivo, que facilita el uso de las mismas a personas no familiarizadas con las TIC sin mayores inconvenientes; la posibilidad de utilizar una gran cantidad de recursos y herramientas y poder acceder a cualquier contenido en cualquier momento y lugar; entre nivel de comodidad de los participantes en la comunicación; facilidad de corrección, evitando que los profesores dediquen demasiado tiempo a esta tarea; posibilidad de concertar cartas, trabajos, etc. con anticipación; y la posibilidad de monitorear rápida y fácilmente las actividades de los estudiantes en la plataforma Y permite a

los estudiantes acceder a contenidos compartidos por los docentes sin limitaciones de tiempo y espacio, además de recibir información sobre su progreso académico en tiempo real.

Como tal, Google Classroom es un aula virtual diseñada por Google para completar las Google Apps del sistema educativo, con el propósito de organizar y mejorar el proceso de comunicación entre docentes y alumnos..

Google apps es un servicio de Google para el sistema educativo que requiere registro y administradores colectivos y proporciona un dominio personalizado para un grupo de usuarios educativos y algunas aplicaciones conectadas a este dominio: Gmail, Google Drive, Google Sites, Classroom.

La ventaja más fundamental es la interconexión con las aplicaciones de Google del sistema educativo, por ejemplo, cada vez que un docente asigna una tarea y agrega un documento, automáticamente se crea una carpeta para esa tarea en Google Drive y el documento se comparte con los alumnos. . Se pueden configurar para guardar una copia del documento en la carpeta de Google Drive del estudiante para que puedan trabajar en su propio documento y el maestro pueda rastrear, monitorear y evaluar el documento de progreso del trabajo del estudiante..

Pero además de estas ventajas podemos señalar las siguientes: Facilidad para crear aulas o clases y añadir alumnos desde el catálogo común o mediante claves de autorregistro. Ahorre tiempo y papel en la asignación, revisión y corrección de tareas. Mejora la organización de los

estudiantes, que pueden ver todo el contenido de la materia y las tareas en una sola página, y su trabajo se guarda en una carpeta organizada en Google Drive. Facilita la comunicación en el aula, entrega noticias, debates entre el profesor y sus alumnos, y facilita la colaboración entre alumnos, ayudando entre iguales. Gratis y seguro como otras aplicaciones de Google, Classroom es un servicio gratuito y abierto y no se usa para ningún otro propósito que no sea enseñar, por lo que los datos de los estudiantes y el contenido del curso son privados y no contienen anuncios..

Si ya es usuario de Google Apps for Education, puede ir a [aula.google.com](https://aula.google.com)

Si no eres usuario de Google apps para educación, puedes notificarte como administrador y solicitar el servicio en [https://www.google.com/intx/es\\_es/work/apps/education/](https://www.google.com/intx/es_es/work/apps/education/)

Para obtener más información y ayuda con su salón de clases, <https://support.google.com/edu/classroom/#topic=6020277>

Classroom también ofrece aplicaciones para dispositivos móviles Android e IOS, lo que permite un espacio y tiempo de acceso más flexibles al servicio..

## **2.2.2. Rendimiento académico**

### **2.2.2.1. Concepto**

Al respecto, Hernández y Barraza (2013) afirman: “No cabe duda de que el logro académico, el rendimiento académico, la capacidad escolar, el rendimiento del estudiante o cualquier otro concepto sirve para definir y sobre todo describir al estudiante Uno de los elementos más complejos en la... ”

Se convierte en la utilidad o beneficio de una actividad educativa, instructiva o informativa, producto del esfuerzo del estudiante. El rendimiento académico es una evaluación de los cambios profundos y de gran alcance que ha experimentado un estudiante como resultado de su experiencia educativa.

El rendimiento académico es una dimensión compleja de la educación porque involucra muchos factores que actúan solos o en combinación. Condicionan e incluso determinan el aprendizaje individual y colectivo en todas las etapas del desarrollo humano.

Se entiende que la expresión de destrezas y habilidades desarrolladas y renovadas por los estudiantes durante sus estudios determina el nivel de superación y desempeño académico (cuantitativo y cualitativo) de los estudiantes durante su permanencia en las instituciones educativas. Se consideran dos aspectos fundamentales: el aprendizaje por un lado y la evaluación de este aprendizaje por otro. La dificultad en cualquiera de estas áreas puede afectar el rendimiento académico, es decir, si los estudiantes no van bien o si las evaluaciones no son representativas del nivel de conocimiento aprendido, el rendimiento académico de los jóvenes se verá afectado o entorpecido. Por esta razón. (Espinoza y González, 2010)

Según diversos paradigmas educativos, el logro académico es un producto objetivo del logro académico a partir de las diferentes metas y habilidades que propone el sistema educativo, en este caso logrado en los dominios conceptual, procedimental y actitudinal de los diferentes niveles y modos de logro. Hay muchas definiciones de logro académico, y debido

a la variedad de factores que lo afectan directa o indirectamente, se han vertido muchas importantes. Aquí mencionaremos algunos:

Taylor (2007) dijo sobre el rendimiento académico: “Existe buena evidencia de que existe una dependencia entre el rendimiento académico y el rendimiento intelectual, pero la investigación actual muestra que está involucrado algo más que la inteligencia”. relacionado con el rendimiento académico, no significa que deba equipararse con el rendimiento académico, ya que esta calificación depende de la influencia de muchos factores..

Con respecto al rendimiento académico, Bigge y Hunt (1970) argumentaron: “Es el grado en que los estudiantes resuelven problemas de manera efectiva de acuerdo con su nivel académico, en el que entra en juego el grado de aprendizaje asimilativo en una secuencia programada. Los objetivos formales son llamado currículo”.

Por tanto, teniendo en cuenta las definiciones anteriores, podemos decir que el rendimiento académico es el resultado de múltiples factores que inciden en el proceso de enseñanza del estudiante, de los cuales se reflejan las dinámicas generales de aprendizaje. Personalidad y rasgos intelectuales influyentes que se expresan de alguna manera en las calificaciones o títulos conferidos por los docentes. También pueden medirse mediante pruebas objetivas o pruebas escolares, donde podemos inferir cuestiones de necesidad académica en función del nivel de escolaridad y los cursos de estudio correspondientes a ese nivel que se les enseña a completar a los estudiantes.

Otros autores señalan que el rendimiento académico es el resultado del esfuerzo de los estudiantes, reflejado en los calificadores. Por tanto, el rendimiento académico se considera generalmente como el logro de las materias de acuerdo con los objetivos de enseñanza.

#### **2.2.2.2. Factores que determinan el rendimiento académico**

Los estudiosos abordan el problema (Izar, Ynzunza, y López, (2011).

- a) factores endógenos. Tienen características inherentes a los estudiantes como el coeficiente intelectual, los déficits sensoriales, la edad cronológica, los intereses, las actitudes, los hábitos, la motivación intrínseca, las aspiraciones, las características físicas, etc.
- b) Factor externo. Son aquellos factores derivados del medio en que se desenvuelve el alumno: hogar, escuela, composición familiar, entorno social, condiciones físicas del hogar, condiciones físicas del colegio, métodos y técnicas que se utilizan para evaluar la enseñanza y el aprendizaje, características personales de los docentes..

#### **2.2.2.3. Tipos de rendimiento académico**

Hay 2 tipos de rendimiento académico:

- a) Rendimiento efectivo. Es lo que los estudiantes realmente ganan y refleja sus calificaciones en exámenes tradicionales, pruebas objetivas, trabajo individual y trabajo en equipo.
- b) Rendimiento satisfactorio. Es la diferencia entre lo que el alumno realmente obtiene y lo que podría haber obtenido. Al combinar los factores que intervienen en ambos, se busca cumplir con los siguientes requisitos:

- La evaluación debe tener en cuenta al alumno, su inteligencia y su esfuerzo.
- La evaluación debe proporcionar al estudiante la mejor oportunidad posible de calificar.
- Las cuentas no deben acumularse.
- Informar periódicamente sobre el avance del proyecto.
- Durante el proceso de evaluación, es esencial crear una atmósfera adecuada, asegurando así que los estudiantes no se pongan "nerviosos" durante el examen..

Se debe estimular la formación de hábitos cognitivos para que los estudiantes puedan "pensar" antes de responder las preguntas del examen. (Adell, 2004).

#### **2.2.2.4. Importancia del rendimiento académico**

El rendimiento académico considera Espinoza y Gonzáles, (2010) que: “El proceso educativo incide en el resultado final, que sintetiza las acciones conjuntas de sus componentes, dirigidas por el docente y logradas a través del esfuerzo de los estudiantes, lo que se evidencia en la formación de sus cambios de comportamiento de acuerdo con los objetivos planteados Parte”. Reveló la presencia de múltiples factores que podrían sintetizarse en ambos grupos. Aquel que incorpora factores distintos a la personalidad del alumno, como la sociedad, la familia, los educadores, etc. Los factores de otros grupos en la personalidad de un estudiante, como la nutrición, la fuerza de voluntad, el conocimiento de las habilidades de estudio, etc., son los factores más importantes..

### **2.2.2.5. Características del rendimiento académico**

Luego de analizar las diversas definiciones de rendimiento académico, se puede concluir que existe una doble perspectiva de estática y dinámica, respecto al sujeto educativo como un ser social. En general, el rendimiento académico se caracteriza por lo siguiente:

- a) El aspecto dinámico del desempeño responde al proceso de aprendizaje, por lo que se correlaciona con la habilidad y el esfuerzo del estudiante;
- b) en sus aspectos estáticos, incluye productos de aprendizaje generados por los estudiantes y expresa el uso;
- c) el desempeño está vinculado a medidas de calidad y juicios de valoración;
- d) el desempeño es un medio más que un fin en sí mismo;
- e) El desempeño es relevante para los fines éticos, incluidas las expectativas económicas, lo que requiere un desempeño basado en los patrones sociales actuales..

### **2.2.2.6. El rendimiento académico en el nivel superior**

Dada esta característica y su relevancia directa con el propósito del estudio, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello, es necesario pre-considerar dos aspectos fundamentales del desempeño: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. Este estudio no discutirá el proceso de aprendizaje. En cuanto a la evaluación académica, existen múltiples supuestos que se pueden desglosar en dos categorías: los destinados a obtener un valor (u otro) y los destinados a facilitar la comprensión, donde la evaluación también

forma parte del aprendizaje. En el presente trabajo nos interesa la primera categoría, denotada por el adjetivo universidad. Una calificación es un símbolo o expresión cuantitativa o cualitativa que mide o mide el nivel de logro académico de un estudiante.. Las calificaciones son el resultado de exámenes o evaluaciones continuas realizadas por los estudiantes. Medir o evaluar el desempeño es una tarea compleja que requiere que los docentes actúen con la máxima objetividad y precisión. (Velázquez y Rey, 2006).

En el sistema educativo peruano, especialmente en las universidades, la mayoría de las calificaciones se basan en el sistema decimal, del 0 al 20. Un sistema de conversión de las notas obtenidas en una clasificación del rendimiento académico.

#### **2.2.2.7. Logro de aprendizaje en las ciencias sociales**

Cabe señalar que si los docentes estamos constantemente enfocados en estas tres variables: enseñanza, aprendizaje y evaluación, entonces hay mucha seguridad en el desempeño académico.

Por lo tanto, de acuerdo con la discusión del estudioso Amat (2002), se hace el siguiente análisis:

Los conceptos de enseñanza y aprendizaje han sido definidos como procesos interrelacionados, inseparables entre sí, como posiblemente relacionados causalmente, aunque es bien sabido que mucho del aprendizaje, quizás el aprendizaje más importante, se aprende de la vida sin que se adquiera ningún medio de enseñanza.

La enseñanza puede compararse con la venta de mercancías. Nadie puede vender a menos que alguien compre. Nos burlaríamos de un

comerciante que afirmaba haber vendido mercancías, aunque en realidad nadie le había comprado nada. Sin embargo, algunos profesores piensan que están enseñando bien sin importar si los estudiantes lo han aprendido o no. La relación entre enseñar y aprender es exactamente la misma que entre comprar y vender. La única forma de mejorar el aprendizaje de los estudiantes es aumentar la cantidad y la calidad de la instrucción real..

Si la enseñanza y el aprendizaje son procesos interrelacionados, no deben confundirse, ya que el verdadero aprendizaje se da en cada sujeto de aprendizaje, es subjetivo, aunque su dominio puede eventualmente exteriorizarse en un lenguaje y conducta específicos, mientras que la enseñanza es una actividad intersubjetiva, una interacción entre varios sujetos (al menos dos) sobre algún tema o material previamente elegido por el docente, con el fin de estimular la actividad, el diálogo, la acción o la reflexión compartida, con la expectativa de aprender algo.

Naturalmente, la premisa de este tipo de encuentro profesor-alumno es que los alumnos perciban al profesor como una persona con conocimientos y experiencia. Esto no avala ninguna actitud autoritaria del docente, sino un mayor compromiso con la enseñanza, para tener, orientar y facilitar la participación y aprovechamiento racional de los estudiantes, para maximizar el uso creativo del mayor conocimiento que posee el docente, quien es un líder en este proceso intencional llamado enseñanza, no sólo por su conocimiento, sino también por su dedicación y comprensión de los métodos de enseñanza que utilizan los estudiantes para lograr el aprendizaje. Ya sea arte o ciencia, el maestro de hoy tiene

conceptos, métodos y procedimientos de enseñanza que pueden ayudarlo a realizar su labor docente..

Antes de detallar la estrecha relación entre pedagogía, enseñanza y aprendizaje, debemos aclarar lo que ya sentimos: no solo se debe evaluar el aprendizaje de los estudiantes, sino que se debe evaluar la enseñanza como un proceso que estimula y produce aprendizajes, de lo contrario, la asimilación interna de los estudiantes. no se entenderá el proceso. Si el aprendizaje es un cambio de percepción impulsado por la instrucción, es conveniente apreciar y valorar este cambio en términos de lo que lo produjo: los planes del maestro, las actividades sugeridas, las formas de llevar a cabo estas actividades, la perspectiva y la dirección pedagógica, el programa y el propósito. Institucional: En resumen, la evaluación integral y holística del aprendizaje implica evaluar el plan de estudios, la instrucción y al maestro mismo como elementos de instrucción que ilustran las respuestas de los estudiantes.. No se trata de evaluar lo que hacen los estudiantes, sino lo que les hacen las instituciones educativas. En este día y edad, todo es motivo de preocupación..

#### **2.2.2.8. El proceso de evaluación para el logro de aprendizaje**

Es esencial evaluar los diversos niveles y métodos de las actividades de los docentes, y se debe alentar a los estudiantes a que expliquen sus propios éxitos y fracasos desde un punto de vista relativamente científico. Es conveniente que los maestros, los estudiantes y sus entornos domésticos traten de interpretar el rendimiento de los estudiantes y los resultados del aprendizaje, y trabajen juntos en planes de mejora.

Las calificaciones educativas casi siempre conducen a explicaciones por parte de todos los involucrados. Los maestros pueden desempeñar un papel más importante de modelo y guía, y explicar causalmente. Es más probable que las explicaciones bien fundadas y razonablemente válidas conduzcan al progreso que las explicaciones superficiales derivadas de un autoconocimiento bastante limitado de la situación del alumno..

Por lo tanto, el ser humano desarrolla una variedad de habilidades, que es la necesaria para la formación integral de la personalidad. De hecho, la educación formal no solo implica la transmisión de conocimientos, sino que al menos idealmente apunta a lograr un objetivo más amplio, como lo expresa Amat (2002): "aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a ser". . Aprende a vivir juntos. Existen diferentes criterios para categorizar los tipos de aprendizaje”, consideramos con base en la especificación del modelo que orienta la SUNEDU, el Ministerio de Educación y el modelo educativo adoptado por la universidad, porque es un modelo que orienta el proceso de planificación, ejecución, y por lo tanto, el impacto es rendimiento académico o rendimiento académico, Ellos son: Morales, García, Campos y Astroza, (2013)

**a) Área conceptual**

El proceso de adquisición de conocimientos y estrategias de resolución de problemas implica el proceso de discriminación. Ejemplos: describir y aplicar las leyes del movimiento lineal,

aprender un nuevo idioma, navegar por un laberinto utilizando un esquema de orientación es la base científica de la disciplina.

Esta diversidad también incluye la metacognición, que consiste en el conocimiento aprendido que permite la adquisición del conocimiento (metacognición). Así, por ejemplo, tecnologías que mejoran nuestra memoria, concentración, procesos de pensamiento, etc..

**b) Área procedimental**

Se trata de adquirir secuencias motrices coordinadas a nivel psicomotor para producir algo concreto.

Al principio se hace conscientemente, sin destreza, pero la práctica determina que finalmente se haga de forma automática, con destreza y en ráfagas cortas. En este punto, se convertirá en un hábito psicomotor. Ejemplo: Participar en el ciclo de producción de bienes y servicios sociales.

**c) Área actitudinal**

Este es el proceso por el cual adquirimos o cambiamos nuestras emociones hacia ciertas personas u objetos y la forma en que las expresamos.

Ejemplo: Respetar a la sociedad, respetar el propio trabajo; Control emocional.

En cuanto a la educación emocional, Daniel Goleman nos recuerda el famoso desafío de Aristóteles: "Cualquiera puede enfadarse... es fácil. camino... no es fácil".

También se relaciona con el proceso de integración de las normas sociales, costumbres e ideologías de una determinada sociedad..

### **2.2.2.9. Logros educativos de los estudiantes**

La política curricular de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión gira en torno a aspectos fundamentales, como hemos mencionado anteriormente. Pero es crucial tener en cuenta que un plan de estudios bien diseñado no garantiza necesariamente el aprendizaje de los estudiantes. Para que sea realmente eficaz, debe ir acompañado de modificaciones significativas en el proceso de enseñanza, tanto dentro como fuera de los límites del aula. Solo entonces puede servir como sello distintivo de una educación de calidad.

Como educadores, es imperativo que nos mantengamos al tanto de las transformaciones y los obstáculos de la enseñanza y el aprendizaje de hoy en día. Se necesita un enfoque innovador de la enseñanza para fomentar el razonamiento crítico, la creatividad, la autonomía, la participación activa, el humor y una perspectiva constructiva. Al hacerlo, podemos desviarnos de la monotonía de la instrucción y la memorización de memoria. La apreciación de las tradiciones personales y las normas culturales es crucial, ya que sienta las bases para una sociedad que celebra la diversidad y promueve la ciudadanía.

Como educadores, nos corresponde a nosotros empoderar a nuestros estudiantes con seguridad en sí mismos e independencia. El aprendizaje efectivo solo puede ocurrir cuando reconocemos que los entornos de aprendizaje, tanto culturales como virtuales, son parte integral de la experiencia de un estudiante. La clave para la resolución de problemas radica en alentar a los estudiantes a conectar su aprendizaje con sus experiencias vividas. Reconocemos a los individuos como entidades

complejas, con pensamientos, emociones y sentimientos que dan forma a sus acciones personales y cívicas.

El sistema educativo en el Perú debe facilitar a los estudiantes el cumplimiento del propósito de la educación promoviendo el desarrollo personal, la identidad, la ciudadanía, el conocimiento de la sociedad y preparándolos para el cambiante entorno laboral. Además, debe fomentar una sociedad democrática, justa e incluyente, próspera y tolerante, y que cultive una cultura de paz..

Esto implica una gama de competencias en toda la educación superior. Estos se expresan en una gama de características acordes a la diversidad humana, social y cultural de los estudiantes.

Las características que deben poseer los estudiantes al término de su carrera se expresan a través de los logros educativos en la carpeta de egreso de cada programa de formación profesional, resultado de un programa de estudios consolidado que requiere de las distintas áreas curriculares para desarrollar cabalmente los logros antes mencionados..

### **2.2.3. Plan de estudios del Programa de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa**

El plan de estudios es el bloque de construcción fundamental del plan de estudios e involucra el proceso de toma de decisiones de selección de materias y organización secuencial.

### 2.2.3.1. Cuadro de asignaturas por área

#### a) Área de Estudios Generales

Requisito	Código	Asignaturas	Cond.	HT	HP	TH	Créd	Sem
Ninguno	17101	Matemática Básica	O	2	4	6	4	I
Ninguno	17102	Comunicación Oral y Escrita	O	0	4	4	2	I
<b>17101</b>	17103	Matemática Superior	O	1	4	5	3	II
Ninguno	17106	Realidad Nacional	O	2	2	4	3	I
Ninguno	17108	Métodos de Estudios del Trabajo Universitario	O	0	4	4	2	I
Ninguno	17109	Taller de Arte: Música y Canto	E	0	2	2	1	II
	17110	Taller de Arte: Danza						
	17111	Taller de Arte: Teatro						
Ninguno	17112	Ecología	O	2	4	6	4	I
Ninguno	17113	Idioma: Inglés Básico	E	0	4	4	2	I
	17114	Idioma: Quechua						
Ninguno	17115	Educación Física	O	0	2	2	1	I
Ninguno	17116	Metodología de la Investigación Científica	O	1	4	5	3	IV
<b>17102</b>	17117	Comprensión y Producción De Textos	O	0	6	6	3	II
Ninguno	17118	Ética	O	2	2	4	3	II
Ninguno	17119	Emprendimiento y Responsabilidad Social	O	1	4	5	3	II
Ninguno	17121	Sociología del Mundo Global	O	1	2	3	2	II
<b>TOTAL</b>				<b>12</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	

**b) Área de Estudios Específicos**

<b>Requisito</b>	<b>Código</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Cond.</b>	<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>	<b>Créd</b>	<b>Ciclo</b>
Ninguno	17201	Psicología del Desarrollo Humano	O	2	4	6	4	<b>I</b>
Ninguno	17202	Habilidades Socioemocionales	O	2	2	4	3	<b>II</b>
<b>17121</b>	17203	Sociología de la Educación	O	1	2	3	2	<b>III</b>
Ninguno	17204	Teoría de la Educación	O	2	4	6	4	<b>III</b>
Ninguno	17205	Filosofía de la Educación	O	2	2	4	3	<b>III</b>
Ninguno	17206	Neuro psicopedagogía	O	2	2	4	3	<b>IV</b>
Ninguno	17207	Corrientes Pedagógicas Contemporáneas	O	2	2	4	3	<b>IV</b>
Ninguno	17208	TIC y Educación	O	2	2	4	3	<b>IV</b>
Ninguno	17209	Teoría y Diseño Curricular	O	2	4	6	4	<b>V</b>
<b>17201</b>	17210	Psicología del Aprendizaje	O	2	2	4	3	<b>V</b>
Ninguno	17211	Pedagogía de la Diversidad e Inclusión	O	2	2	4	3	<b>V</b>
Ninguno	17212	Didáctica General	O	1	4	5	3	<b>V</b>
<b>17209</b>	17213	Planeamiento Educativo	O	2	2	4	3	<b>VI</b>
<b>17116</b>	17214	Investigación Educativa I: Proyecto de Investigación	O	2	4	6	4	<b>VI</b>
<b>17208</b>	17215	Recursos Educativos y Tecnológicos	O	1	4	5	3	<b>VI</b>
Ninguno	17216	Calidad Educativa	O	2	2	4	3	<b>VII</b>
Ninguno	17217	Evaluación del Aprendizaje	O	2	4	6	4	<b>VII</b>
<b>17103</b>	17218	Estadística Aplicada a la Investigación Educativa	O	2	4	6	4	<b>VII</b>
Ninguno	17219	Liderazgo y Gestión de Instituciones Educativas	O	2	4	6	4	<b>VIII</b>
Ninguno	17220	Educación y Ciudadanía	O	1	4	5	3	<b>VIII</b>
<b>17214</b>	17221	Investigación Educativa II: Instrumentos y Procesamiento de la Información	O	2	4	6	4	<b>VIII</b>
Ninguno	17222	Tutoría, Familia y Comunidad	O	2	2	4	3	<b>IX</b>
Ninguno	17223	Proyectos de Innovación Educativa y Desarrollo Sustentable	O	1	4	5	3	<b>IX</b>
<b>17221</b>	17224	Investigación Educativa III: Informe de Investigación	O	2	4	6	4	<b>X</b>
<b>TOTAL</b>				<b>43</b>	<b>74</b>	<b>117</b>	<b>80</b>	

**c) Área de Estudios de Especialidad**

<b>Requisito</b>	<b>Código</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Cond.</b>	<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>	<b>Créd</b>	<b>Sem</b>
Ninguno	17301	Introducción a la Filosofía	O	2	4	6	4	<b>II</b>
Ninguno	17302	Problemas del Aprendizaje	O	1	4	5	3	<b>III</b>
Ninguno	17303	Epistemología de las CC SS	O	2	4	6	4	<b>III</b>
Ninguno	17304	Paradigmas de la Psicología Educativa	O	2	4	6	4	<b>III</b>
<b>17301</b>	17305	Filosofía Antigua y Medieval	O	0	4	4	2	<b>III</b>
<b>17304</b>	17306	Psicología de la Familia	O	2	4	6	4	<b>IV</b>
Ninguno	17307	Psicología de la Motivación	O	2	4	6	4	<b>IV</b>
<b>17305</b>	17308	Filosofía Moderna y Contemporánea	O	0	4	4	2	<b>IV</b>
Ninguno	17309	Didáctica de la Filosofía y las Ciencias Sociales	O	1	4	5	3	<b>V</b>
<b>17306</b>	17310	Psicología del Adolescente	O	2	4	6	4	<b>V</b>
Ninguno	17311	Prácticas Pre Profesionales. I: Diagnóstico del PEI	O	0	4	4	2	<b>V</b>
<b>17310</b>	17312	Psicopatología Aplicada a la Educación	O	1	6	7	4	<b>VI</b>
Ninguno	17313	Teoría del Conocimiento	O	1	4	5	3	<b>VI</b>
Ninguno	17314	Antropología e Interculturalidad	O	0	4	4	2	<b>VI</b>
<b>17312</b>	17315	Psicología Social Aplicada a la Educación	O	1	6	7	4	<b>VII</b>
Ninguno	17316	Psicología Experimental Aplicada a la Educación	O	0	6	6	3	<b>VII</b>
<b>17311</b>	17317	Prácticas Pre Profesionales II: Planeamiento Curricular Educativo	O	0	6	6	3	<b>VII</b>
Ninguno	17318	Filosofía de la Historia y la Geografía	O	1	2	3	2	<b>VIII</b>
<b>17315</b>	17319	Psicometría Aplicada a la Educación	O	1	4	5	3	<b>VIII</b>
Ninguno	17320	Economía Política	O	1	2	3	2	<b>VIII</b>
<b>17317</b>	17321	Prácticas Pre Profesionales III: Observación y Acompañamiento Pedagógico	O	0	8	8	4	<b>VII</b>
Ninguno	17322	Lógica Dialéctica	O	0	8	8	4	<b>IX</b>
Ninguno	17323	Relaciones Humanas y Ciudadanía	O	2	4	6	4	<b>IX</b>
<b>17319</b>	17324	Modelos de Evaluación Psicopedagógica	O	2	4	6	4	<b>IX</b>
<b>17321</b>	17325	Prácticas Pre Profesionales: Discontinuas	O	0	8	8	4	<b>VIII</b>
<b>17316</b>	17326	Programas de Intervención Psicoeducativo	O	2	4	6	4	<b>X</b>
Ninguno	17327	Programas de Tutoría y Orientación Escolar	O	2	2	4	3	<b>X</b>
<b>17308</b>	17328	Taller de Pensamiento Crítico y Creativo	O	2	2	4	3	<b>X</b>
<b>17325</b>	17329	Prácticas Pre Profesionales V: Continuas	O	0	8	8	4	<b>IX</b>
<b>17329</b>	17330	Prácticas Pre Profesionales. VI: Intensivas	O	1	14	15	8	<b>X</b>
<b>TOTAL</b>				<b>31</b>	<b>146</b>	<b>177</b>	<b>104</b>	

### 2.2.3.2. Cuadro de asignaturas por semestres

I SEMESTRE							
Requisito	Código	Asignaturas	Cond.	HT	HP	TH	Créd
Ninguno	17101	Matemática Básica	O	2	4	6	4
Ninguno	17102	Comunicación Oral y Escrita	O	0	4	4	2
Ninguno	17106	Realidad Nacional	O	2	2	4	3
Ninguno	17108	Métodos de Estudios del Trabajo Universitario	O	0	4	4	2
Ninguno	17112	Ecología	O	2	4	6	4
Ninguno	17113	Idioma: Inglés Básico	E	0	4	4	2
	17114	Idioma: Quechua					
Ninguno	17115	Educación Física	O	0	2	2	1
Ninguno	17201	Psicología del Desarrollo Humano	O	2	4	6	4
<b>TOTAL</b>				<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>22</b>

II SEMESTRE							
Requisito	Código	Asignaturas	Cond.	HT	HP	TH	Créd
17101	17103	Matemática Superior	O	1	4	5	3
Ninguno	17109	Taller de Arte: Música y Canto	E	0	2	2	1
Ninguno	17110	Taller de Arte: Danza					
Ninguno	17111	Taller de Arte: Teatro					
<b>17102</b>	17117	Comprensión y Producción de Textos	O	0	6	6	3
Ninguno	17118	Ética	O	2	2	4	3
Ninguno	17119	Emprendimiento y Responsabilidad Social	O	1	4	5	3
Ninguno	17121	Sociología del Mundo Global	O	1	2	3	2
Ninguno	17202	Habilidades Socioemocionales	O	2	2	4	3
Ninguno	17301	Introducción a la Filosofía	O	2	4	6	4
<b>TOTAL</b>				<b>9</b>	<b>26</b>	<b>35</b>	<b>22</b>

III SEMESTRE							
Requisito	Código	Asignaturas	Cond.	HT	HP	TH	Créd
<b>17121</b>	17203	Sociología de la Educación	O	1	2	3	2
Ninguno	17204	Teoría de la Educación	O	2	4	6	4
Ninguno	17205	Filosofía de la Educación	O	2	2	4	3
Ninguno	17302	Problemas del Aprendizaje	O	1	4	5	3
Ninguno	17303	Epistemología de las CC SS	O	2	4	6	4
Ninguno	17304	Paradigmas de la Psicología Educativa	O	2	4	6	4
<b>17301</b>	17305	Filosofía Antigua y Medieval	O	0	4	4	2
<b>TOTAL</b>				<b>10</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>22</b>

IV SEMESTRE							
Requisito	Código	Asignaturas	Cond.	HT	HP	TH	Créd
17121	17116	Metodología de la Investigación Científica	O	1	4	5	3
Ninguno	17206	Neuro Psicopedagogía	O	2	2	4	3
Ninguno	17207	Corrientes Pedagógicas Contemporáneas	O	2	2	4	3
Ninguno	17208	TIC y Educación	O	2	2	4	3
17304	17306	Psicología de la Familia	O	2	4	6	4
Ninguno	17307	Psicología de la Motivación	O	2	4	6	4
17305	17308	Filosofía Moderna y Contemporánea	O	0	4	4	2
<b>TOTAL</b>				<b>11</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>22</b>

V SEMESTRE							
Requisito	Código	Asignaturas	Cond.	HT	HP	TH	Créd
Ninguno	17209	Teoría y Diseño Curricular	O	2	4	6	4
17201	17210	Psicología del Aprendizaje	O	2	2	4	3
Ninguno	17211	Pedagogía de la Diversidad e Inclusión	O	2	2	4	3
Ninguno	17212	Didáctica General	O	1	4	5	3
Ninguno	17309	Didáctica de la Filosofía y las Ciencias Sociales	O	1	4	5	3
17306	17310	Psicología del Adolescente	O	2	4	6	4
Ninguno	17311	Prácticas Pre Profesionales I: Diagnostico del PEI	O	0	4	4	2
<b>TOTAL</b>				<b>10</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>22</b>

VI SEMESTRE							
Requisito	Código	Asignaturas	Cond.	HT	HP	TH	Créd
17209	17213	Planeamiento Educativo	O	2	2	4	3
17116	17214	Investigación Educativa I: Proyecto de Investigación	O	2	4	6	4
17208	17215	Recursos Educativos y Tecnológicos	O	1	4	5	3
17310	17312	Psicopatología Aplicada a la Educación	O	1	6	7	4
Ninguno	17313	Teoría del Conocimiento	O	1	4	5	3
Ninguno	17314	Antropología e Interculturalidad	O	0	4	4	2
17311	17317	Prácticas Pre Profesionales II: Planeamiento Curricular Educativo	O	0	6	6	3
<b>TOTAL</b>				<b>7</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>22</b>

VII SEMESTRE							
Requisito	Código	Asignaturas	Cond.	HT	HP	TH	Créd
Ninguno	17216	Calidad Educativa	O	2	2	4	3

Ninguno	17217	Evaluación del Aprendizaje	O	2	4	6	4
<b>17103</b>	17218	Estadística Aplicada a la Investigación Educativa	O	2	4	6	4
<b>17312</b>	17315	Psicología Social Aplicada a la Educación	O	1	6	7	4
Ninguno	17316	Psicología Experimental Aplicada a la Educación	O	0	6	6	3
<b>17317</b>	17321	Prácticas Pre Profesionales III: Observación y Acompañamiento Pedagógico	O	0	8	8	4
<b>TOTAL</b>				<b>7</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>22</b>

<b>VIII SEMESTRE</b>							
<b>Requisito</b>	<b>Código</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Cond.</b>	<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>	<b>Créd</b>
Ninguno	17219	Liderazgo y Gestión de Instituciones Educativas	O	2	4	6	4
Ninguno	17220	Educación y Ciudadanía	O	1	4	5	3
<b>17103</b>	17221	Investigación Educativa II: Instrumentos y Procesamiento de la Información	O	2	4	6	4
Ninguno	17318	Filosofía de la Historia y la Geografía	O	1	2	3	2
<b>17315</b>	17319	Psicometría Aplicada a la Educación	O	1	4	5	3
Ninguno	17320	Economía Política	O	1	2	3	2
<b>17321</b>	17325	Prácticas Pre Profesionales IV: Discontinuas	O	0	8	8	4
<b>TOTAL</b>				<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>22</b>

<b>IX SEMESTRE</b>							
<b>Requisito</b>	<b>Código</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Cond.</b>	<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>	<b>Créd</b>
Ninguno	17222	Tutoría, Familia y Comunidad	O	2	2	4	3
Ninguno	17223	Proyectos de Innovación Educativa y Desarrollo Sustentable	O	1	4	5	3
Ninguno	17322	Lógica Dialéctica	O	0	8	8	4
Ninguno	17323	Relaciones Humanas y Ciudadanía	O	2	4	6	4
<b>17319</b>	17324	Modelos de Evaluación Psicopedagógica	O	2	4	6	4
<b>17325</b>	17329	Prácticas Pre Profesionales V: Continuas	O	0	8	8	4
<b>TOTAL</b>				<b>7</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>22</b>

<b>X SEMESTRE</b>							
<b>Requisito</b>	<b>Código</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Cond.</b>	<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>	<b>Créd</b>
Ninguno	17224	Investigación Educativa III: Informe de Investigación	O	2	4	6	4
<b>17316</b>	17326	Programas de Intervención Psicoeducativo	O	2	4	6	4
Ninguno	17327	Programas de Tutoría y Orientación Escolar	O	2	2	4	3
<b>17308</b>	17328	Taller de Pensamiento Crítico y Creativo	O	2	2	4	3

17329	17330	Practicas Pre Profesionales. VI: Intensivas	O	1	14	15	8
<b>TOTAL</b>				<b>9</b>	<b>26</b>	<b>35</b>	<b>22</b>

**LEYENDA:**

O: Obligatorio

E: Electivos

### 2.3. Definición de términos básicos

**Actitud:** Voluntad de tomar acción. Se refiere a una posición que uno toma sobre una acción o comportamiento; implica un curso de acción sobre cómo uno aborda un contenido educativo, contexto, problema o situación..

**Rendimiento Académico:** Es una expresión de las habilidades que los estudiantes desarrollan y renuevan durante el proceso de enseñanza, determinando así el nivel de logro funcional y académico en cantidad y calidad a lo largo del período escolar..

**Evaluación:** Es el proceso permanente y continuo que aprecia, estima, calcula y valora logros y/o dificultades que obtienn en actividades planteadas en un tiempo.

**Evaluación del Rendimiento:** Es un proceso de enseñanza técnica cuyo propósito es juzgar el logro contra las metas del programa..

**Eficiencia:** Capacidad de minimizar los recursos para alcanzar los objetivos organizacionales, adaptándolos a las tecnologías existentes.

**Aprobados:** Los estudiantes que reciben una puntuación válida se consideran aptos desde el punto de vista intelectual y del desarrollo para una materia. En Perú, puntaje mayor o igual a 11,

**Desaprobados:** Los estudiantes que no reciben una calificación válida se consideran aptos para el desarrollo y conocimiento en una materia. En Perú, puntuación menor o igual a 10 puntos.

**Técnicas de estudio:** Estos pasos nos pueden ayudar a mejorar las notas, utilizar métodos de estudio adecuados, utilizar técnicas específicas: prelectura, lectura, subrayado, resumen, esquematizado, etc.

**Rendimiento académico:** Se refiere al nivel demostrado de conocimiento en un campo o materia en relación con un estándar (edad y antecedentes educativos)..

**Motivación:** Son los que motivan a una persona a tomar ciertas acciones y apegarse a ellas para culminarlas..

**Estrategias:** Son el curso o método de una acción elegida por el profesor..

**Factores ambientales:** Condiciones estructurales y recursos de aprendizaje que acompañan e interactúan con los estudiantes. Pueden ser beneficiosas o perjudiciales para el desarrollo de buenos procesos de aprendizaje..

**Factores sociales:** Cualquier tipo de interacción social y familiar y condición interpersonal que interfiere en el proceso de aprendizaje.

**Aprendizaje significativo:** Un estilo de aprendizaje que integra el nuevo contenido del curso en la estructura mental del estudiante y se convierte en parte de su memoria sintética. El aprendizaje significativo opera estableciendo una relación no arbitraria entre el conocimiento previo de un estudiante y el nuevo conocimiento. Este proceso requiere que el contenido sea potencialmente significativo tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, y que el alumno esté motivado. Asegurar que los aprendizajes escolares respondan de manera efectiva a estas características es reconocido actualmente como un principio de intervención educativa enfocada a lograr aprendizajes significativos.

**Asesoría Técnico Pedagógica:** Proceso de interacción pedagógica con directores y docentes clave de educación básica para mejorar la educación guiada por factores de enseñanza y aprendizaje.

**Autoevaluación:** Buscar que entiendan y valoren su (propio) proceso de aprendizaje y su comportamiento, y tengan una base para mejorar su desempeño. Durante este proceso, es necesario proporcionar a los estudiantes criterios sobre lo que deben aplicar (llamado evaluación) para que se convierta en una experiencia formativa y no solo en la emisión de juicios sin fundamento..

**Capacidades:** Son recursos capaces de acción. Esto es conocimiento, habilidad y actitud que el estudiante utiliza para hacer frente a una situación específica. Esta involucra pequeña operación involucrada en capacidad, que es operación relativamente compleja.

**Competencias:** La competencia se refiere a la capacidad de un individuo para utilizar su conjunto de habilidades de una manera que sea tanto ética como convincente para lograr un objetivo específico en un entorno determinado. Requiere una comprensión profunda de las circunstancias actuales, así como una evaluación de las opciones disponibles. Esto implica reconocer los conocimientos y habilidades propios, así como los presentes en el entorno, escudriñar la combinación más apropiada para la situación y el objetivo y, en última instancia, decidir y ejecutar el curso de acción elegido.

**Contenidos de aprendizaje:** Los elementos del currículo escolar que constituyen el objeto directo del aprendizaje de los estudiantes son el medio básico para lograr el desarrollo de capacidades. Tradicionalmente, se utiliza en un sentido restrictivo, equivaliendo a concepto. Actualmente, se clasifican en conceptuales, procedimentales y actitudinales.

**Docente:** Su función principal es implementar directamente el proceso sistemático de enseñanza, incluyendo el diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del proceso de formación y sus resultados, así como otras actividades educativas.

**Objetivo didáctico** Expresa metas educativas que guían el proceso educativo a un nivel que corresponde al plan del aula. Se expresan como representaciones tangibles de la funcionalidad presente en el objetivo general, lo que permite la selección de contenidos, actividades, recursos, etc. Constituye una referencia directa para evaluar los procesos y resultados de aprendizaje de los estudiantes..

**Objetivo educacional:** Una declaración que exprese el propósito de la conferencia y el alcance del curso. Identificar las competencias, competencias o habilidades que los estudiantes deben desarrollar en un período de tiempo determinado. El desarrollo de los centros y proyectos de aula obliga a que estos enunciados se formulen paulatinamente de manera más concreta, para lo cual se identifican competencias y habilidades.

**Pensamiento reflexivo:** Practique haciendo observaciones, haciendo preguntas, resolviendo problemas, desarrollando explicaciones, razonamiento y argumentos basados en la experiencia directa..

**Pensamiento crítico:** La persona analiza o evalúa la estructura y coherencia del razonamiento. Específicamente, analiza o evalúa ideas y afirmaciones que se aceptan como verdaderas en la vida cotidiana.

**Planeación:** El proceso de perseguir el éxito de la misión de la agencia mediante la búsqueda de información relevante, fáctica y oportuna que pueda identificar temas relevantes futuros y desarrollar acciones para lograr una visión específica, reducir las debilidades y fortalecer las fortalezas Riesgos organizacionales,

institucionales y preventivos, y Aprovecha las oportunidades que existen en tu entorno. (En algunos países de América del Sur, la palabra "plan" se usa para referirse al acto de mantener una aeronave o avión en el aire. Para referirse al diseño de políticas públicas o un tema equivalente, la palabra "plan" se usa en estos países.).

**Planificación didáctica:** Mejorar las habilidades de aprendizaje de los estudiantes para desarrollar sus habilidades es una parte importante de la práctica docente. Esto significa organizar las actividades de aprendizaje de acuerdo con diferentes formas de trabajo: situaciones, secuencias de enseñanza, proyectos. Estas actividades deben representar un desafío intelectual para los estudiantes para que puedan desarrollar alternativas de solución..

**Retroalimentación:** Significa "ir y venir" y desde el punto de vista social y psicológico es el proceso de compartir observaciones, inquietudes y sugerencias con el fin de recopilar información de forma individual o colectiva para mejorar el funcionamiento de una organización... o cualquier grupo de personas.

**Tutorías:** Un conjunto individualizado de alternativas de atención que comienza con el diagnóstico, continúa con la planificación de la intervención y finaliza con la evaluación. Los destinatarios son estudiantes o profesores.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

“Existe relación significativa entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC-Pasco, 2023”.

“No Existe relación significativa entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC-Pasco, 2023”.

#### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

- a) “Existe relación significativa entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área conceptual de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023”.
- b) “Existe relación significativa entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área procedimental de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023”.
- c) “Existe relación significativa entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área actitudinal de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023”.

### **2.5. Identificación de variables**

#### **2.5.1. Variable 1 (VI)**

##### **a) Percepción valorativa al classroom**

Villa, Galindo y Loariza (2022), nos dice “La investigación sobre el aprendizaje demuestra la relevancia de las percepciones de los

estudiantes sobre el aprendizaje en los procesos que experimentan mientras aprenden, y el impacto de tales percepciones.”.

### **2.5.2. Variable 2 (VD)**

#### **a) Rendimiento académico**

Al respecto Hernández y Barraza (2013) manifiestan que: “No hay duda de que el rendimiento académico, el rendimiento académico, la capacidad escolar, el rendimiento de los estudiantes o cualquier otro término utilizado para definir y, lo que es más importante, describir la capacidad de los estudiantes es uno de los elementos más complejos de una institución educativa”.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Concepto	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Percepción Valorativa al classroom.</b>	Villa, Galindo y Loariza (2022), nos dice “Las investigaciones sobre el aprendizaje constatan la relevancia que alcanza la propia percepción del aprendizaje que los estudiantes otorgan a los procesos que están experimentando en su estudio y el impacto que se deriva de esta percepción”.	Para poder medir la variable percepción valorativa al classroom, se tomará en cuenta el cuestionario como instrumento en base a la Escala vigesimal, con los valores: Si=1 punto. No=0 puntos. Las preguntas que no contestan automáticamente se consideran cero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Planificación.</b></li> <li>✓ <b>Establecimiento de vínculos y relaciones en el proceso de E-A.</b></li> <li>✓ <b>Comunicación.</b></li> <li>✓ <b>Orientación.</b></li> <li>✓ <b>Evaluación.</b></li> </ul>	<p><b>Del 1-al-4</b></p> <p><b>Del 5-al- 8</b></p> <p><b>Del 9-al-12</b></p> <p><b>Del 13-al 16</b></p> <p><b>Del 17-al-20</b></p>
<b>Rendimiento académico.</b>	Hernández y Barraza (2013) manifiestan que: “Sin lugar a dudas el concepto de rendimiento académico, logro académico, aptitud escolar, desempeño estudiantil o cualquier otro término empleado para definir y sobre todo ilustrar lo que un estudiante es capaz de realizar, es uno de los elementos más complejos de las instituciones de educación...”.	Para poder medir la variable rendimiento académico, se tomará en cuenta las notas del Registro oficial con el sistema vigesimal de los estudiantes de todo los cursos que llevaron por semestre del II al VIII 2022-B.	<p><b>Competencia actitudinal.</b></p> <p><b>Competencia procedimental.</b></p> <p><b>Competencia conceptual.</b></p>	<p>1 – 10 (Deficientes)</p> <p>11 – 14 (Regular)</p> <p>15 – 16 (Bueno)</p> <p>17 – 18 Muy bueno</p> <p>19 – 20 Excelente</p>

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

La investigación no experimental es considerada un tipo de investigación (Hernández y Sampieri, 2010) en la que las variables no están sujetas a manipulación alguna por parte del investigador, por lo tanto es BÁSICA.

#### **3.2. Nivel de investigación**

Esta corresponde al nivel Descriptivo-Correlacional.

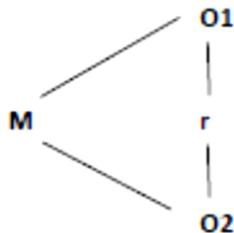
#### **3.3. Métodos de investigación**

Según Hernández (2014), este “enfoque cualitativo se utiliza en la recolección de datos para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos, para modelar comportamientos y probar teorías”. Por lo tanto el método de investigación que orientó la investigación fue el DESCRIPTIVO con sus métodos lógicos universales: analítico, sintético, inductivo, deductivo con sus respectivos procedimientos.

### 3.4. Diseño de la investigación

Según (Hernández RF, 2010); los diseños de investigación se ajustan a “correlaciones; su objetivo es describir la relación entre dos o más variables en un momento dado”, correspondientes a investigaciones post hoc.

**Esquema:**



**Dónde:**

**M** = Muestra.

**O1** = Observación variable N°1.

**O2** = Observación variable N°2

**r** = Relación O1 y O2.

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

Se ha considerado a los estudiantes matriculados en el Semestre Académico 2022-B, del II al X Semestre del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa.

<b>Estudiantes</b>
125 estudiantes

#### 3.5.2. Muestra

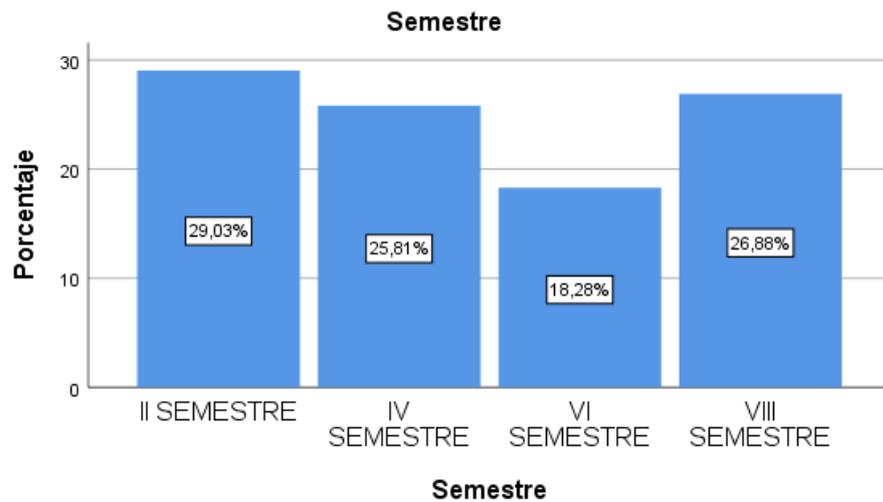
Determinación de la muestra de manera intencionada de acuerdo a los reportes del proceso de matrícula del Sistema Académico de la UNDAC-2022-B.

Semestre:

**Tabla 1**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	II SEMESTRE	27	29,0
	IV SEMESTRE	24	25,8
	VI SEMESTRE	17	18,3
	VIII SEMESTRE	25	26,9
	Total	93	100,0

**Gráfico 1**



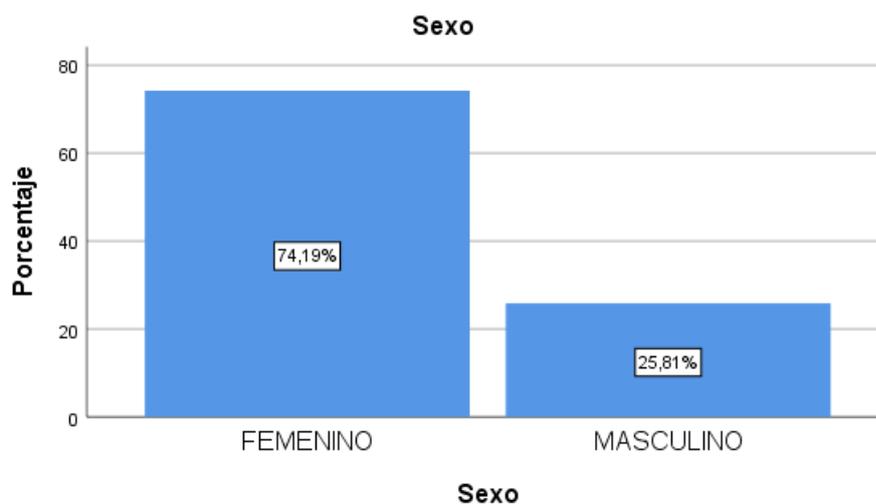
En la tabla y gráfico se observa que, de 93 estudiantes de la muestra, el 29.0% pertenecen al II semestre, seguidos por los estudiantes del VIII y IV semestre con 26.9% y 25.8% respectivamente, siendo el VI el que menos estudiantes matriculados presenta.

Sexo

**Tabla 2**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	FEMENINO	69	74,2
	MASCULINO	24	25,8
	Total	93	100,0

**Gráfico 2**



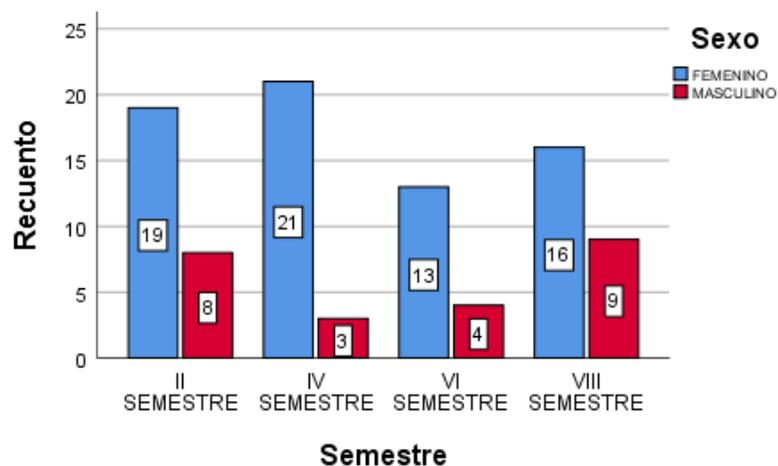
En la tabla y gráfico se observa que, de acuerdo al género, son las del sexo femenino las que predominan, con un 74.2% seguido de 25.8% perteneciente a los de sexo masculino.

Determinación de la muestra por semestre y sexo

**Tabla 3**

		Sexo		Total
		FEMENINO	MASCULINO	
Semestre	II SEMESTRE	19	8	27
	IV SEMESTRE	21	3	24
	VI SEMESTRE	13	4	17
	VIII SEMESTRE	16	9	25
Total		69	24	93

**Gráfico 3**



En la tabla y gráfico, de acuerdo a la tabla cruzada que nos precede se aprecia que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el IV semestre con 21 estudiantes del sexo femenino, seguido del II semestre con 19 estudiantes del sexo femenino; mientras que la menor cantidad de estudiantes se encuentra en el IV semestre con 3 estudiantes del sexo masculino; entonces los sujetos de investigación estuvo conformado por 93 estudiantes.

**Criterios de inclusión, con respecto a las asignaturas (cursos generales y de especialidad por semestre:**

SEMESTRE	CODIGO CURSO	NOMBRE DE LAS ASIGNATURAS
2	17103	Matemática Superior
2	17109	Taller de Arte: Danza
2	17117	Comprensión y Producción de textos
2	17118	Ética
2	17119	Emprendimiento y Responsabilidad Social
2	17121	Sociología del Mundo Global
2	17301	Introducción a la Filosofía
4	17306	Psicología de la Familia

4	17307	Psicología de la Motivación
4	17308	Filosofía Moderna y Contemporánea
6	17312	Psicopatología Aplicada a la Educación
6	17313	Teoría del Conocimiento
6	17314	Antropología e Interculturalidad
8	17318	Filosofía de la Historia y la Geografía
8	17319	Psicometría Aplicada a la Educación
8	17320	Economía Política
8	17325	Prácticas Pre Profesionales IV: Discontinuas

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En su descripción conceptual menciona (Hernández, 2014) que “todas las estrategias que se utilizan para recolectar datos de campo son técnicas, comenzando por la observación, en este caso la encuesta”.

a) Para la medición de la percepción valorativa al classroom: se utilizó un cuestionario, teniendo en cuenta las cinco dimensiones del Rué (2009).

NO VA => SE CONSIDERÓ LA VALORACION DE BAJO MEDIO ALTO (BAREMO)

b) Para medir el rendimiento académico: se utilizó registros de notas oficiales de los estudiantes en el Semestre 2022-B, proporcionado por la Dirección General de Registros Académicos de la UNDAC.

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

#### **3.7.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

Nivel de Confiabilidad de los instrumentos de investigación.

### Variable 1: Percepción Valorativa al classroom.

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	93	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	93	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	20

### Variable 2: Rendimiento académico.

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	93	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	93	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,997	3

### 3.7.2. Validez de los instrumentos de investigación – juicio de expertos

Los expertos coinciden en que existe una estrecha relación entre los criterios y objetivos de la investigación y el proyecto de la herramienta de recolección de información. También publicaron los resultados mostrados:

Nivel de Validez de los Instrumentos de Investigación – Juicio de Expertos.

<i>Expertos</i>	<i>Escala de actitudes hacia la percepción valorativa al classroom como medio de aprendizaje (%)</i>	<i>Aplicabilidad del instrumento</i>
<i>Mg. Dalila Noemí Soto Canchari.</i>	<i>88,0</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Mg. Jackeline Valverde Taquire</i>	<i>95,0</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Mg.Ing.María Tasa Catanzaro</i>	<i>97,0</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Promedio de valoración</i>	<i>93,3</i>	<i>Aplicable</i>

Luego de tabular la calificación emitida por los expertos, con respecto a las variables de investigación se analizó que el instrumento aplicado está con la valoración de 93,3 % que significa que está en el nivel de excelente.

### 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para Tamayo (1995), nos ayuda a “procesar los datos recolectados para que puedan ser sistematizados de manera más efectiva y ayudar a su interpretación y presentación en datos breves”.

El procedimiento para procesar los datos y presentarlos de manera que se realice el análisis correspondiente es el siguiente:

- a) **Categorización analítica de los datos.** Posteriormente, los datos se recopilan, clasifican y codifican de tal manera que permitan nuevas interpretaciones de los hechos recopilados o para mantener las interpretaciones actuales. Procesar la información proporcionando grandes cantidades de datos para organizarla y ordenar la información.
- b) **Calificación y tabulación de los datos.** La información se tabula a través de tablas de resumen de resultados para identificar casos para diferentes sinergias.

- c) **Análisis e integración de los datos.** Integrar el contenido y los documentales obtenidos en su conjunto, y realizar comparaciones de correlaciones. Programas para tabular, analizar e interpretar los datos recopilados.

### **3.9. Tratamiento estadístico**

Los resultados se presentan en tablas y figuras estadísticas, y los resultados del análisis estadístico descriptivo se aplicaron con el apoyo del paquete estadístico español SPSS V.21.0, lo que facilitó los objetivos del estudio.

Para la validez y confiabilidad de la herramienta de investigación se realiza mediante: el primer caso - aplicando el estadístico Alfa de Cronbach, luego mediante la validez de juicio de expertos con el apoyo del paquete estadístico español SPSS V.21.0, lo mismo ayuda a Justificar la encuesta propuesta objetivos.

Para establecer las pruebas de hipótesis se utilizó la Rho de Spearman y la prueba de Kolmogorov-Smirnova para las pruebas de normalidad.:

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

El esfuerzo de investigación actual tiene como orientación ética los principios fundamentales de confidencialidad e imparcialidad, los cuales son considerados a lo largo del proceso de investigación.

- a) **Principio de confidencialidad.** Se garantiza a los participantes el uso confidencial y la plena conservación de los datos recibidos, así mismo se les informa dónde serán utilizados.
- b) **Principio de justicia.** En el principio de equidad y justicia, tratamos a todos los participantes por igual. Además, se garantiza la participación voluntaria sin ningún tipo de imposición, y los estudiantes que participan en el cuestionario tienen total libertad para responder a las preguntas según el tiempo disponible.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Durante la investigación se siguieron los siguientes procedimientos:

El proyecto de investigación ha sido presentado a la Coordinadora del Programa de Investigación UNDAC en Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología de la Educación, Facultad de Educación y Ciencias Humanas, para la autorización para su realización.

Asimismo, se presenta a la Escuela de Graduados UNDAC para revisión y aprobación del proyecto de investigación por parte de un asesor designado.

La efectividad de la herramienta de investigación se obtiene de un panel de expertos en el tema.

Asimismo, los niveles de confiabilidad se determinan aplicando una estadística llamada alfa de Cronbach a los grupos de prueba.

Las herramientas de investigación se aplican a las preguntas del grupo de investigación para obtener información para el trabajo desarrollado por el investigador.

Luego se procedió al procesamiento de los datos recolectados, los cuales fueron presentados sistemáticamente mediante estadística descriptiva..

Con el apoyo del programa estadístico SPSS V.21.0, se analizaron los resultados mediante estadística descriptiva e inferencial, y finalmente se discutieron los resultados y se presentaron las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, el informe final - la disertación es redactada bajo la dirección de un asesor, enviada a la EPG, y luego revisada por un jurado calificado antes de su respectivo apoyo y defensa en un acto público..

#### **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados**

Los resultados se presentan en tablas y figuras de forma ordenada, y los productos de la encuesta se denominan: “Percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC-Pasco, 2023” .

##### **4.2.1. Resultados – escala de actitudes hacia la percepción valorativa al classroom**

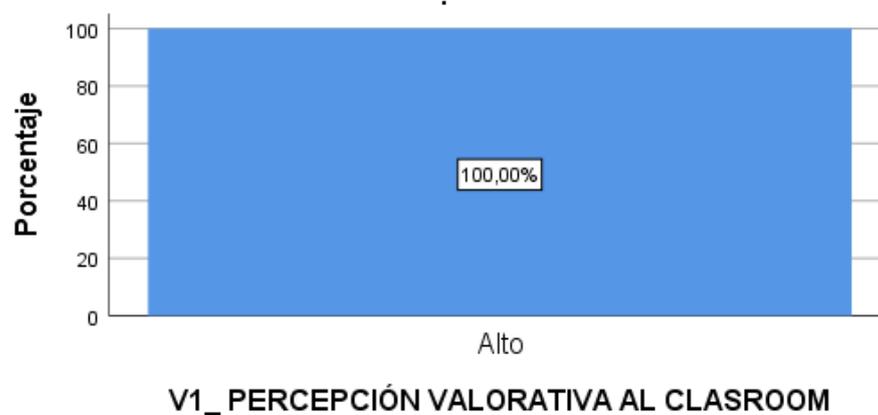
De acuerdo a la variable de análisis la determinación de baremos fue la siguiente:

**Tabla 4**

<b>Nivel</b>	<b>Variable: Percepción valorativa al Classroom</b>
<b>Bajo</b>	0 – 6
<b>Medio</b>	7 – 13
<b>Alto</b>	14 – 20

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Alto	93	100,0

**Gráfico 4**



De acuerdo a la tabla y gráfico que se aprecia, se afirma que los entrevistados en la variable percepción valorativa al classroom, todos ellos se encuentran en un nivel alto en los valores alcanzados, es decir al 100%

De acuerdo a la variable de análisis la determinación de baremos por dimensiones, fue la siguiente:

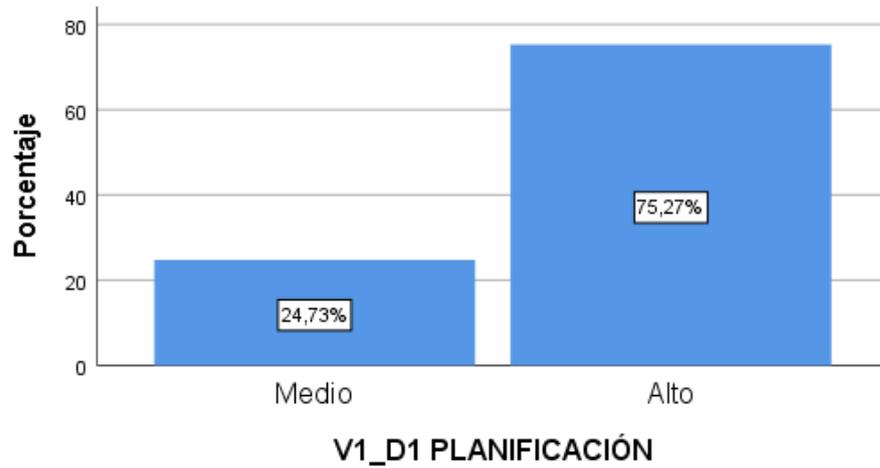
Nivel	Planificación	EVRP-EA	Comunicación	Orientación	Evaluación
<b>Bajo</b>	0 – 1	0 - 1	0 – 1	0 - 1	0 – 1
<b>Medio</b>	2 – 3	2 - 3	2 – 3	2 - 3	2 – 3
<b>Alto</b>	4 – mas	4 - mas	4 – mas	4 - mas	4 – mas

### **V1: Planificación**

**Tabla 5**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	23	24,7
	Alto	70	75,3
	Total	93	100,0

**Gráfico 5**



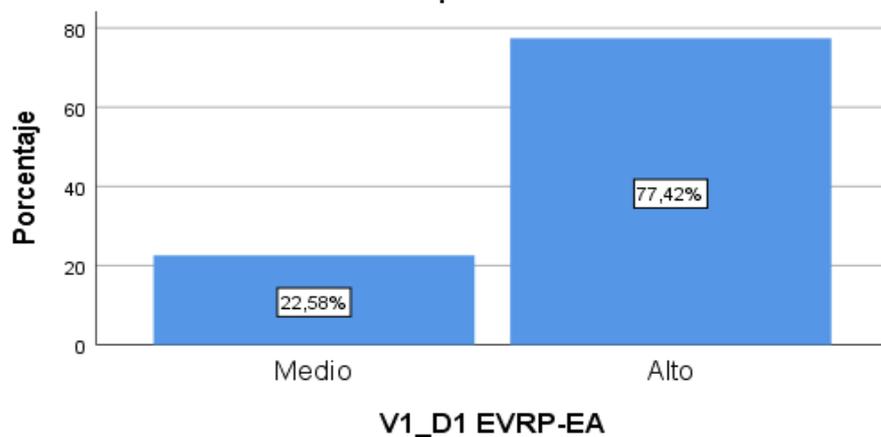
De acuerdo a la tabla y gráfico que se aprecia, se afirma que los entrevistados en la variable percepción valorativa al classroom, dimensión planificación obtienen un 75.3% de nivel alto, seguido del nivel medio con 24.7%.

**V1:** Establecimiento de vínculos y relaciones en el proceso de E-A.

**Tabla 6**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	21	22,6
	Alto	72	77,4
	Total	93	100,0

**Gráfico 6**



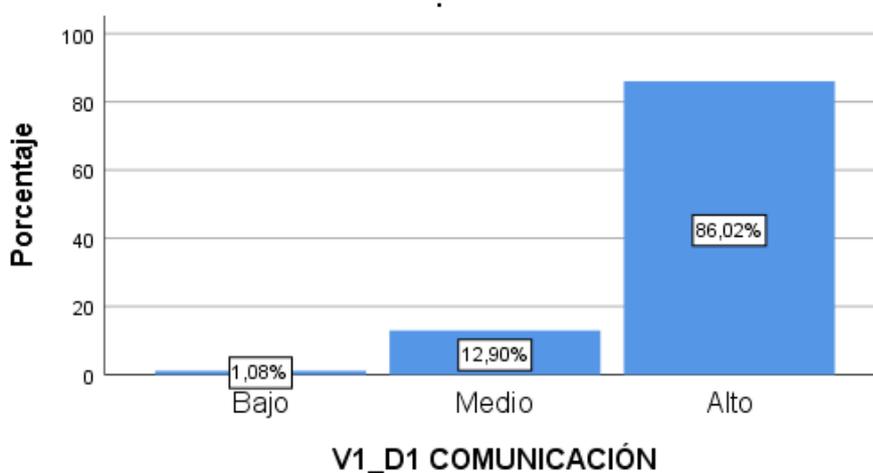
De acuerdo a la tabla y grafico que se aprecia, se afirma que los entrevistados en la variable percepción valorativa al classroom, dimensión establecimiento de vínculos y relaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. obtienen un 77.4% de nivel alto, seguido del nivel medio con 22.6%.

**V1: Comunicación**

**Tabla 7**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	1	1,1
	Medio	12	12,9
	Alto	80	86,0
	Total	93	100,0

**Gráfico 7**



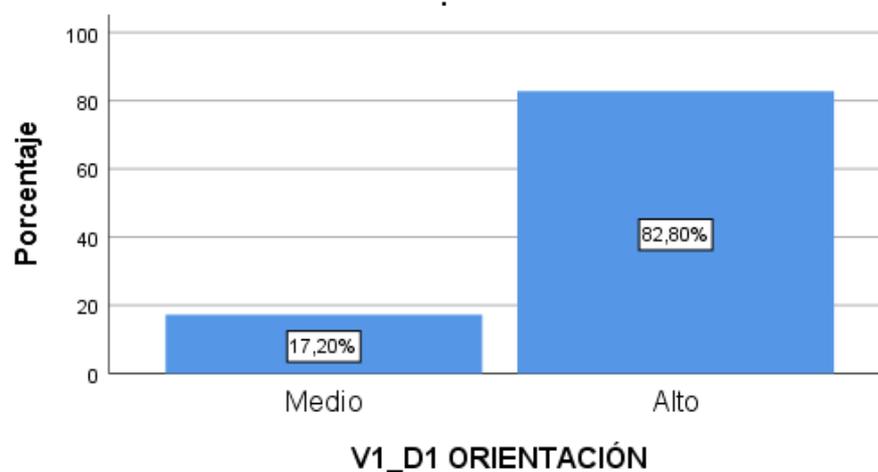
De acuerdo a la tabla y grafico que se aprecia, se afirma que los entrevistados en la variable percepción valorativa al classroom, dimensión comunicación, obtienen un 86.0% de nivel alto, seguido del nivel medio con 12.9%.

## V1: Orientación

**Tabla 8**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	16	17,2
	Alto	77	82,8
	Total	93	100,0

**Gráfico 8**



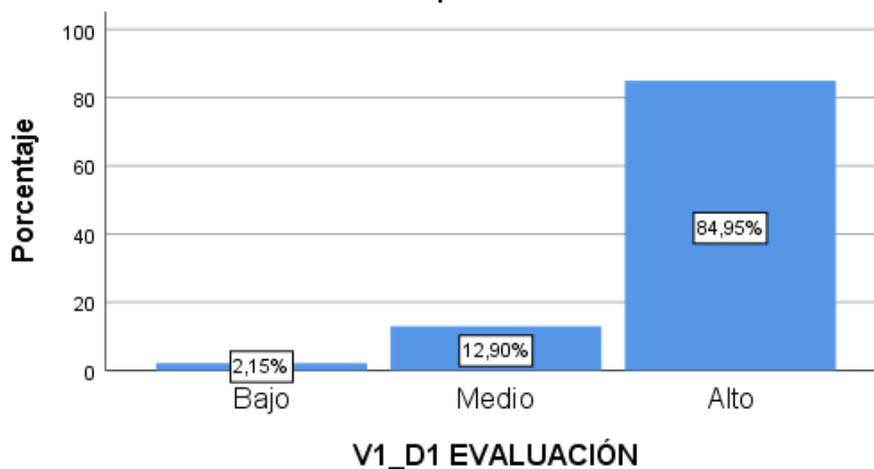
De acuerdo a la tabla y gráfico que se aprecia, se afirma que los entrevistados en la variable percepción valorativa al classroom, dimensión orientación, obtienen un 82.8% de nivel alto, seguido del nivel medio con 17.2%.

## V1: Evaluación

**Tabla 9**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	2	2,2
	Medio	12	12,9
	Alto	79	84,9
	Total	93	100,0

**Gráfico 9**



De acuerdo a la tabla y grafico que se aprecia, se afirma que los entrevistados en la variable percepción valorativa al classroom, dimensión evaluación, obtienen un 84.9% de nivel alto, seguido del nivel medio con 12.9% y un 2.2% en el nivel bajo.

#### **4.2.2. Resultados– rendimiento académico**

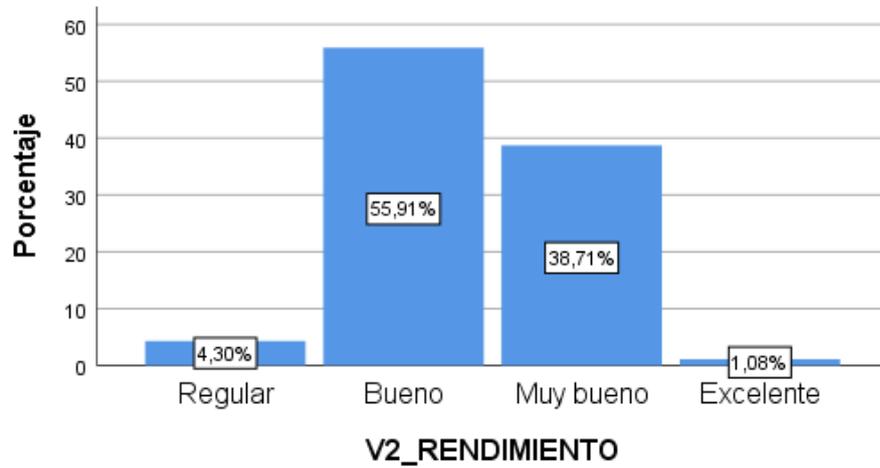
De acuerdo a la variable de análisis la determinación de baremos fue la siguiente:

**Tabla 10**

<b>Nivel</b>	<b>Variable: Rendimiento Académico</b>
<b>Deficiente</b>	1 – 10
<b>Regular</b>	11 – 14
<b>Bueno</b>	15 – 16
<b>Muy Bueno</b>	17 – 18
<b>Excelente</b>	19 – 20

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	4	4,3
	Bueno	52	55,9
	Muy bueno	36	38,7
	Excelente	1	1,1
	Total	93	100,0

**Gráfico 10**



De acuerdo a la tabla y gráfico que se aprecia, se afirma que los entrevistados en la variable rendimiento académico, un 55.9% predominan en un nivel bueno, seguido del nivel muy bueno con un 38.7%; así mismo, se aprecia 1% en el nivel excelente.

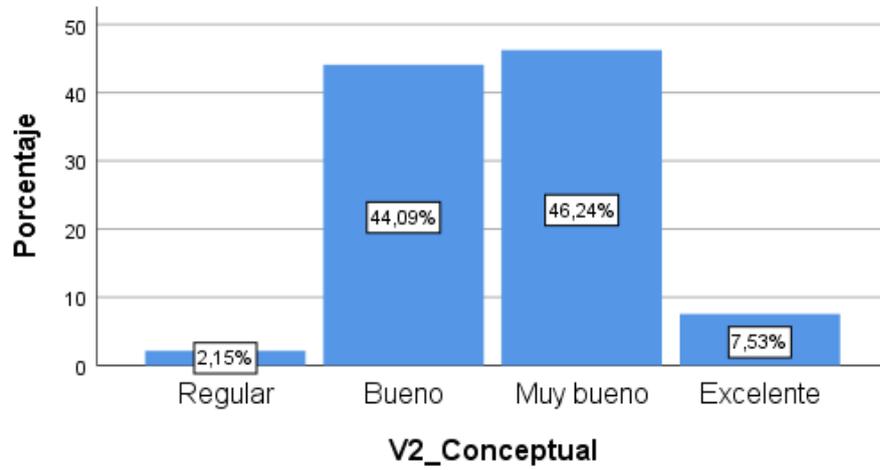
Determinación de baremos por dimensiones:

**V2: Conceptual**

**Tabla 11**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	2	2,2
	Bueno	41	44,1
	Muy bueno	43	46,2
	Excelente	7	7,5
	Total	93	100,0

**Gráfico 11**



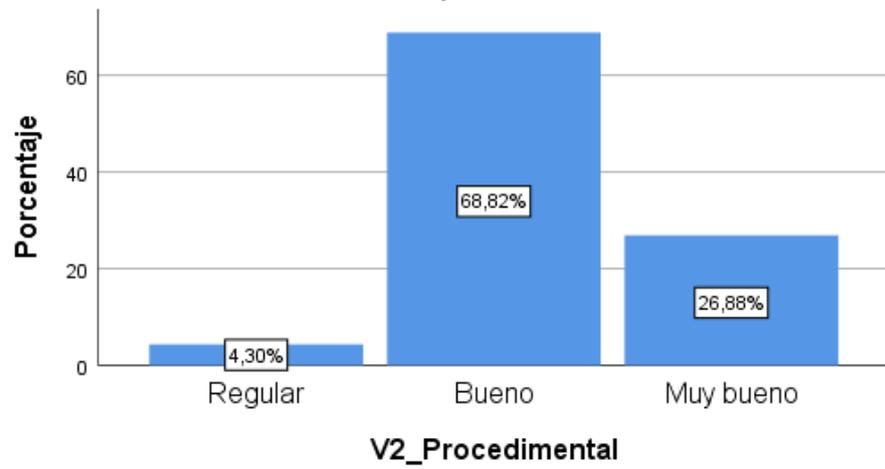
De acuerdo a la tabla y gráfico que se aprecia, se afirma que los entrevistados en la variable rendimiento académico, dimensión conceptual, un 46.2.9% predominan en un nivel muy bueno, seguido del nivel bueno con un 44.0%; a continuación, un apreciable 7.5% en el nivel excelente.

**V2: Procedimental**

**Tabla 12**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	4	4,3
	Bueno	64	68,8
	Muy bueno	25	26,9
	Total	93	100,0

**Gráfico 12**



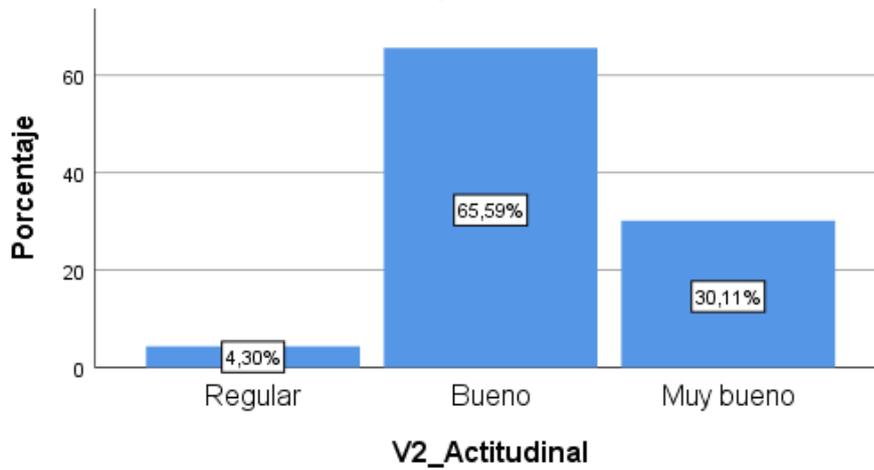
De acuerdo a la tabla y gráfico que se aprecia, se afirma que los entrevistados en la variable rendimiento académico, dimensión procedimental, un 68.8% predominan en un nivel bueno, seguido del muy nivel bueno con un 26.8%, finalmente un 4.3% en el nivel regular.

**V2\_Actitudinal**

**Tabla 13**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	4	4,3
	Bueno	61	65,6
	Muy bueno	28	30,1
	Total	93	100,0

**Gráfico 13**



De acuerdo a la tabla y gráfico que se aprecia, se afirma que los entrevistados en la variable rendimiento académico, dimensión actitudinal, un 65.6% predominan en un nivel bueno, seguido del nivel muy bueno con un 30.1%; a continuación, un 4.3% en el nivel regular.

#### **4.3. Prueba de hipótesis**

Para contrastar la hipótesis de investigación, formulamos las siguientes hipótesis estadísticas:

##### **4.2.3. Hipótesis general**

##### **Prueba de hipótesis general**

#### **Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1 PERCEPCIÓN VALORATIVA AL CLASROOM	,171	93	,000	,916	93	,000
V2 RENDIMIENTO ACADÉMICO	,148	93	,000	,924	93	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Dado que el valor de probabilidad  $P1 = 0.000$  es menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  y  $P2 = 0.000$  es mayor que el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , concluimos que el valor de la variable está relacionado con la percepción del desempeño académico y en el aula. La Rho de Spearman se utilizará para realizar pruebas de hipótesis.

**Hipótesis general:**

**H<sub>0</sub>** = “Existe relación significativa entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC-Pasco, 2023”.

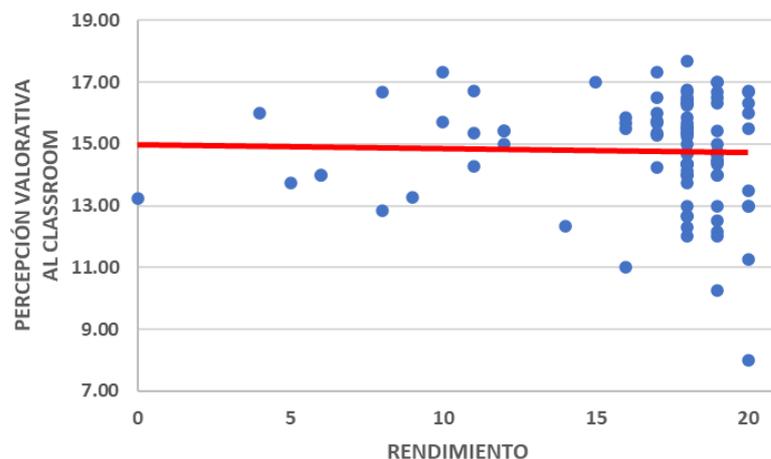
**H<sub>1</sub>** = “No Existe relación significativa entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC-Pasco, 2023”.

**Nivel de Significancia**

$\alpha = 0,05$

		<b>Correlaciones</b>		
			PERCEPCIÓN VALORATIVA AL CLASSROOM	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	PERCEPCIÓN VALORATIVA AL CLASSROOM	Coeficiente de correlación	1,000	,955**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiente de correlación	,955**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



<b>Coefficiente de correlación</b>	<b>r = 0,955</b>
<b>Dirección de relación</b>	Correlación positiva muy alta

Los resultados mostrados muestran una correlación significativa (según la tabla de categorías) entre las variables de percepción de valores en el aula y el rendimiento académico.

Asimismo, se puede notar que la relación entre las variables es positiva, es decir, a mayor nivel percibido de valor en el aula, mejor rendimiento académico..

### **Decisión y Conclusión**

Dado que el valor de probabilidad  $P = 0,000$  es menor que el nivel de significación  $\alpha = 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto nos permitió concluir con un 95 % de confianza que había una relación estadísticamente significativa entre el valor percibido en el aula y el rendimiento académico.

#### 4.2.4. Hipótesis específica 1.

Pruebas de normalidad								
			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
			Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PERCEPCIÓN VALORATIVA AL			,171	93	,000	,916	93	,000
CLASROOM								
V2_Conceptual			,171	93	,000	,916	93	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Dado que el valor de probabilidad  $P1 = 0.000$  es menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  y  $P2 = 0.000$  es mayor que el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , concluimos que el valor de la variable sobre la percepción del rendimiento escolar y académico, área de concepto. La Rho de Spearman se utilizará para realizar pruebas de hipótesis.

#### Hipótesis específica 1:

**H<sub>0</sub>** = “Existe relación significativa entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área conceptual de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023”.

**H<sub>1</sub>** = “No existe relación significativa entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área conceptual de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023”.

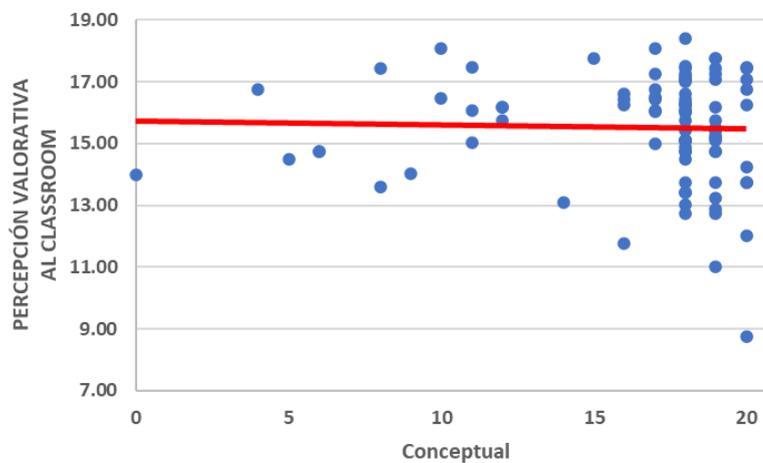
#### Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$

### Correlaciones

		PERCEPCIÓN VALORATIVA AL CLASROOM	V2_Conceptual
Rho de Spearman	PERCEPCIÓN VALORATIVA AL CLASROOM	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	93
	V2_Conceptual	Coefficiente de correlación	1,000**
		Sig. (bilateral)	.
		N	93

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



<b>Coefficiente de correlación</b>	<b>r = 1</b>
<b>Dirección de relación</b>	Correlación positiva grande y perfecta

Los resultados mostrados indican una correlación significativa (según la tabla de categorías) entre las variables de percepción de valores en el aula y el desempeño en los dominios conceptuales.

Nuevamente, se puede notar que la relación entre las variables es positiva, es decir, a mayor nivel percibido de evaluación correspondiente al aula, mejor desempeño académico en el dominio conceptual..

### **Decisión y Conclusión**

Dado que el valor de probabilidad  $P = 0,000$  es menor que el nivel de significación  $\alpha = 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto nos permitió concluir con un 95% de confianza que existía una relación estadísticamente significativa entre el valor percibido en el aula y el rendimiento académico en el dominio conceptual.

#### **4.2.5. Hipótesis específica 2.**

		<b>Pruebas de normalidad</b>					
		<b>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></b>			<b>Shapiro-Wilk</b>		
		<b>Estadístico</b>	<b>Gl</b>	<b>Sig.</b>	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
PERCEPCIÓN VALORATIVA AL	CLASROOM	,171	93	,000	,916	93	,000
V2_Procedimental		,169	93	,000	,921	93	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Dado que el valor de probabilidad  $P1 = 0.000$  es menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  y  $P2 = 0.000$  es mayor que el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , concluimos que el valor de la variable está relacionado con el rendimiento académico y en el aula, percepción del área del programa. La Rho de Spearman se utilizará para realizar pruebas de hipótesis.

### **Hipótesis específica 2:**

**H<sub>0</sub>** = “Existe relación significativa entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área procedimental de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023”.

$H_1$  = “No existe relación significativa entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área procedimental de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023”.

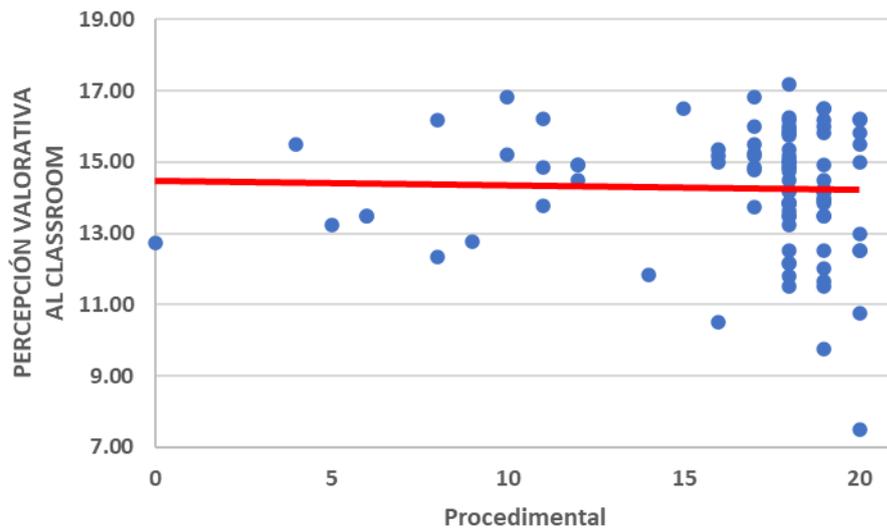
**Nivel de Significancia**

$\alpha = 0,05$

**Correlaciones**

		PERCEPCIÓN VALORATIVA AL CLASSROOM		V2_Procedimental
Rho de Spearman	PERCEPCIÓN VALORATIVA AL CLASSROOM	Coefficiente de correlación	1,000	,981**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	V2_Procedimental	Coefficiente de correlación	,981**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



<b>Coefficiente de correlación</b>	<b>r = 0.981</b>
<b>Dirección de relación</b>	Correlación positiva muy alta

Los resultados mostrados indican que existe una correlación significativa (según la tabla de categorías) entre la variable valor percibido en el aula y el desempeño en el dominio del programa.

Asimismo, se puede notar que la relación entre las variables es positiva, es decir, a mayor nivel percibido de evaluación correspondiente al aula, mejor desempeño académico en el dominio procedimental..

### **Decisión y Conclusión**

Dado que el valor de probabilidad  $P = 0,000$  es menor que el nivel de significación  $\alpha = 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto nos permite concluir con un 95 % de confianza que existe una relación estadísticamente significativa entre el valor percibido en el aula y el rendimiento académico en el dominio del programa..

#### **4.2.6. Hipótesis específica 3.**

			<b>Pruebas de normalidad</b>					
			<b>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></b>			<b>Shapiro-Wilk</b>		
			<b>Estadístico</b>	<b>Gl</b>	<b>Sig.</b>	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
PERCEPCIÓN VALORATIVA AL CLASROOM			<b>,171</b>	<b>93</b>	<b>,000</b>	,916	93	,000
V2_Actitudinal			<b>,171</b>	<b>93</b>	<b>,000</b>	,916	93	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Dado que el valor de probabilidad  $P1 = 0,000$  es menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  y  $P2 = 0,000$  es mayor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , concluimos que la variable valores sobre las percepciones de aula y

rendimiento académico, dominio actitud. La Rho de Spearman se utilizará para realizar pruebas de hipótesis.

**Hipótesis específica 3:**

**H<sub>0</sub>** = “Existe relación significativa entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área actitudinal de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023”.

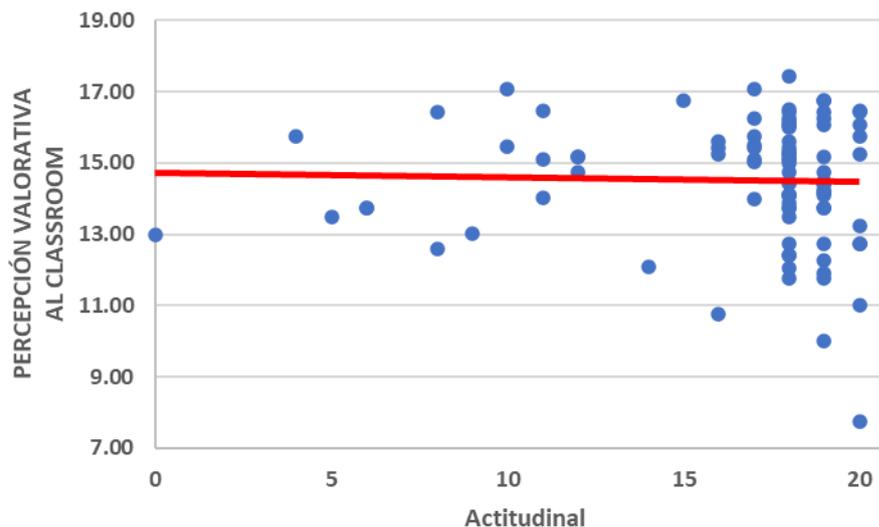
**H<sub>1</sub>** = “Existe relación significativa entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área actitudinal de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023”.

**Nivel de Significancia**

$\alpha = 0,05$

		<b>Correlaciones</b>		
			PERCEPCIÓN VALORATIVA AL CLASROOM	V2_Actitudinal
Rho de Spearman	PERCEPCIÓN VALORATIVA AL CLASROOM	Coeficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	93	93
	V2_Actitudinal	Coeficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	93	93

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



<b>Coefficiente de correlación</b>	<b>r = 1</b>
<b>Dirección de relación</b>	Correlación positiva grande y perfecta

Los resultados mostrados indican una correlación significativa (según la tabla de categorías) entre las variables de percepción de valores en el aula y el desempeño en el dominio actitud.

Asimismo, se puede notar que la relación entre las variables es positiva, es decir, a mayor nivel percibido de evaluación correspondiente al aula, mejor desempeño académico en el dominio actitud..

### **Decisión y Conclusión**

Dado que el valor de probabilidad  $P = 0,000$  es menor que el nivel de significación  $\alpha = 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto nos permite concluir con un 95% de confianza que existe una relación estadísticamente significativa entre las percepciones de valor en el aula y el rendimiento académico en el dominio de actitud.

#### **4.4. Discusión de resultados**

El objetivo principal de este estudio fue establecer la relación entre las percepciones de valor en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Investigación UNDAC-Pasco 2022-B Semestre Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, 2023. Proceso, una herramienta de medición, el primero denominado The Classroom Value Perceived Attitudes Scale, como una forma de aprendizaje de los estudiantes, así mismo, el análisis de desempeño académico brindado por la Oficina Central de Registros Académicos UNDAC también consideró los registros de desempeño de los estudiantes 2022-B.

Se realizó un análisis estadístico de los datos obtenidos para determinar los resultados concluyentes del estudio.

En cuanto a la correlación entre la percepción del valor en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes, mediante un análisis riguroso de los datos, los indicadores obtenidos son altamente orientados a la investigación, y los resultados estadísticos de la correlación y Rho de Spearman se muestran en las Tablas correspondientes. Existe una correlación positiva significativa entre las dos variables.

Correlación entre la percepción de la evaluación en el aula y el rendimiento académico: Dominio del concepto del estudiante, Estadística de correlación Rho de Spearman Los resultados se analizan rigurosamente en las tablas correspondientes y los indicadores de resultados muestran correlaciones positivas altas y significativas con las dos estudiadas. Correlación entre variables.

Por otro lado, en cuanto a la correlación entre las percepciones de evaluación en el aula y el rendimiento académico: las áreas del programa de los

estudiantes, las correlaciones y los resultados estadísticos Rho de Spearman se presentan en las tablas correspondientes a través de las cuales se analizan rigurosamente los datos. , los resultados muestran que existe un alto grado de correlación positiva entre las dos variables examinadas, y el índice de correlación es significativo.

Finalmente, en cuanto a la correlación entre la percepción de valores en el aula y el rendimiento académico: el dominio de las actitudes de los estudiantes, los resultados estadísticos de la correlación con Rho de Spearman se muestran en las Tablas correspondientes. Mediante un análisis riguroso de los datos, el índice resultante indica que los dos variables investigadas Existe una correlación altamente positiva y significativa entre ellas.

Estos resultados permitieron rechazar la hipótesis nula e identificar una relación estadísticamente positiva y significativa entre el valor percibido en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de investigación Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación Daniel Alcides. Universidad Nacional de Carrión. relación. Teniendo en cuenta estos factores, la investigación estadística apoya la hipótesis propuesta en el estudio de que las dos variables están significativamente correlacionadas.

Estos resultados confirman el enfoque propuesto en el marco teórico, indicando con precisión la importancia de estas variables para el desarrollo académico de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Para problemas generales, si el valor de probabilidad  $P=0.000$  es menor que el nivel de significación  $\alpha=0.05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto nos permite concluir con un 95% de confianza que existe una relación estadísticamente significativa entre las percepciones de valor en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes de psicología educativa en la Facultad de Ciencias Sociales Profesionales, Filosofía y Ciencias. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Respecto a la pregunta específica 1: Los resultados mostrados muestran una correlación significativa (según la tabla de categorías) entre la variable percepciones de valores en el aula y el desempeño en dominios conceptuales. Asimismo, se puede notar que la relación entre las variables es positiva, es decir, a mayor nivel de valor percibido en el aula, mejor rendimiento académico de los estudiantes de ciencias sociales en el dominio conceptual, Daniel Alcides Carrión Facultad de Filosofía y Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Psicología.

Respecto a la pregunta específica 2: Los resultados mostrados indican (según la tabla de categorías) que existe una correlación significativa entre la variable valor percibido en el aula y el desempeño en el dominio del proyecto. Asimismo, se puede notar que la relación entre las variables es positiva, es decir, a mayor nivel de valor percibido en el aula, mejor rendimiento académico de los estudiantes de ciencias sociales en el dominio procedimental, Daniel Alcides Carrión Facultad de Filosofía y Pedagogía Nacional Universidad de Psicología Ciencias de la Educación Corbata.

Para la pregunta específica 3: Los resultados mostrados muestran que existe una correlación significativa entre la variable percepciones de valores en el aula y el desempeño en el dominio actitud (según tabla de categorías). También tenga en cuenta que la relación entre las variables es positiva. En otras palabras, mayores niveles de

valor percibido en el aula mejoran el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias sociales en el dominio de las actitudes, Daniel Alcides Carrión Filosofía y Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Psicología.

## **RECOMENDACIONES**

Esta investigación sirva de diagnóstico para implementar programas de la aplicación del aplicativo del classroom en el nivel universitario en la nueva política curricular para dar facilidades a los jóvenes y puedan forjarse una carrera profesional.

Implementar políticas educativas a través de los Directivos de la UNDAC, para que los aplicativos tecnológicos se conviertan y sean parte constante en el aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Promover en los directivos, docentes y estudiantes del Programa para la implementación y el desarrollo de estrategias, eminentemente tecnológicas que permitan fortalecer el rendimiento académico y de esta manera sean competitivos a nivel nacional e internacional, porque el rendimiento de los estudiantes es bastante alto para nuestra realidad, dichos estudiantes solo necesitan oportunidades para dar a conocer todo lo que saben e investigan.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adell, M. (2004). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid-España: Pirámide.
- Amat, O. (2002). Aprender a enseñar. Una visión práctica de la formación de formadores, Barcelona: Gestión 2000.
- Arauco, D. (2013). Ética de la docencia. Huancayo: La voz.
- Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos: un estudio de casos. Revista de Educación, (352), pp. 77-98.  
Recuperado de [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352\\_04.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf)
- Astin, A. (1993). Participación estudiantil: Una teoría del desarrollo para la educación superior.
- Boud, D. y Molloy, E. (2015). El feedback en educación superior y profesional. Comprenderlo y hacerlo bien. España: Narcea.
- Bilbao, A. y Villa, A. (2018). La competencia evaluativa como factor clave en la calidad docente: percepción de las/los maestras/os en la formación inicial. Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado 22 (4), 171-195.
- Bigge, M. y Hunt, M. (1970). Bases psicológicas de la educación. España: Trillas.
- Bowden, J. y Marton, F. (2011). La universidad un espacio para el aprendizaje: Más allá de la calidad y la competencia. España: Narce S.A.
- Camara, P. (2006). "EL USO DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA.", realizado en la Bellaterra, Tesis para optar al título de Doctor.
- Carabaña, J. (1980). Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de la EGB. Madrid.: Akal.
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Lima-Perú.: San Marcos.

- Carrasco, S. (2009.). Metodología de la Investigación Científica. Lima.: San Marcos.
- Cohen, L. M. (2000). Métodos de investigación en educación. New York: Companion.
- Coll, C. (1987). Psicología y currículum. Barcelona.: Laia.
- Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). El análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por las TIC: una perspectiva constructivista. En E. Barberà., T. Mauri., y J. Onrubia (Coords.), Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis (pp. 47-60). Barcelona: Graó.
- Morales, A., García, F., Campos, R.y Astroza, C. ( 2013). Desarrollo de competencias a través de Objetos de Aprendizaje. España: SIIIE.
- Day, C. (2019). Educadores comprometidos. Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa. España: Narcea.
- De Giraldo, L. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. Colombia.
- Espinoza, O. y Gonzáles, L. (2010). Evaluación de desempeño en la educación superior: un modelo de análisis. Chile: OOT.
- Garbanzo, V. G. (2007). Factores Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, una Reflexión desde la Calidad de la Educación Superior Pública. Educación, 31 (001), 43 - 63 Costa Rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- Gaviño, J. (2018). Cómo Usar Google Classroom. [YouTube]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=GQCrTdX0suA>
- Guerrero, A. (2008). Los materiales didácticos en el aula. Andalucía.: Temas de educación.
- Guzmán, M. (2012). Modelos predictivos y explicativos del desempeño académico universitario: caso de una institución privada en México. Madrid: DDFE.

- Hernández, L. y Barraza, M. (2013). Rendimiento académico y autoeficacia percibida. México: Durango.
- Hernández, R. F. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R. F. (2014.). Metodología de la Investigación Científica. Colombia.: MC Graw Hill.
- Hessen, J. (1970). Teoría del conocimiento. Buenos Aires: Losada.
- Hessen, J. (1962). Tratado de Filosofía. Tomo II. Madrid: Sudamericana.
- Iftakhar, S. (2016). Google Classroom: what works and how? Journal of Education and Social Sciences, 3(Feb.), pp. 12-18. Recuperado de [http://jesoc.com/wp-content/uploads/2016/03/KC3\\_35.pdf](http://jesoc.com/wp-content/uploads/2016/03/KC3_35.pdf)
- Izar, J., Ynzunza, C. y López, G. (2011). Factores que Afectan el Desempeño Académico de los Estudiantes de Nivel Superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. Revista de Investigación Educativa, 12, 1 - 18. México. Recuperado de: <http://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/Izar-desempeno%20academico.pdf>
- Lillo, J. (2015). Psicología de la percepción. La Madrid: Debate.
- Marroquín, M. y Villa, A. (1995). La comunicación interpersonal. España: Mensajero.
- Morris, Ch. y Maisto, A., (2009). Psicología. México: Pearson.
- Mazón, J., Martínez. y Martínez G. (2009). La evaluación de la función docente mediante la opinión del estudiante. Un nuevo instrumento para nuevas dimensiones: COED. Revista de la Educación Superior, XXXVIII (149). 113-140.
- Namakforoosh, M. (2011). Metodología de la Investigación. México: Limusa.
- Navaridas, F. (2002). La evaluación del aprendizaje y su influencia en el comportamiento estratégico del estudiante universitario. Contextos Educativos, 5, 141-156.

- Nicol, D. (2015). Resituar el feedback: de reactivo a proactivo. En D. Boud y E. Molloy (Eds.), El feedback en educación superior y profesional. Comprenderlo y hacerlo bien. Narcea.
- Noguerol, A. (1994). Técnicas de aprendizaje y estudio. Aprender en la escuela. Barcelona: Cristiana.
- Page, M. B. (1990). Hacia un modelo causal del desempeño académico. Madrid.: EDITA.
- Páucar, A. (2006). Criterios de la razón y ética profesional. Lima: Mantaro.
- Paricio, J., Fernández, A. y Fernández, I. (2019). Cartografía de la buena docencia universitaria. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación. España: Narcea.
- Pérez, A. (1997). Factores Psicosociales y desempeño Académico. España. Alicante.
- Pizarro, R. (1985.). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Chile.: Universidad de Chile.
- Quezada, R. (1991). Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico. México.: Limusa.
- Requeijo, D. (2008). Administración y Gerencia. Caracas, Venezuela.: Biosfera.
- Roig-Vila., R. Antolí, J., Carreres, A. y Buades, N. (Coord.), (2017). Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2016-17. Alicante: Universidad de Alicante.
- Rué, J. (2009). Un model d'anàlisi de la qualitat de l'ensenyament des de la perspectiva dels estudiants a titulacions de quatre universitats catalanes. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- Saavedra, M. (2004). Evaluación del aprendizaje. Conceptos y técnicas. México: Paxmexico.
- Salazar, A. (1968). Filosofía. Lima: Universo S.A.

- Salvador, G. (1969). Sociología. Barcelona.: Península.
- Suárez, R. (2002). La educación: Estrategias de enseñanza- aprendizaje. México: Trillas.
- Taylor, J. (2007). Historia secreta de la educación. Barcelona: Leseduarte
- Tierno, B. (2012). El libro de los valores humanos. España: Taller de editores.
- UNESCO. (2019). Las TIC en la Educación. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Villa, A., Galindo-Domínguez, H., Loariza, M. I. y Andrade, P. (2022). Percepción valorativa de los estudiantes sobre la calidad del aprendizaje en sus estudios. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 26 (1), 41-63.  
DOI: 10.30827/profesorado.v26i1.13727
- Velázquez, A. y Rey, N. ( 2006). Gestión curricular y educación universitaria.Lima-Perú.Editorial Gráfica B & H.
- Zabalza, M. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid-España. Ediciones Narcea,s.a.
- Zapata, M. (2006). ¿Han muerto los Objetos de Aprendizaje?. En RED, Revista de Educación a Distancia, 14. <http://www.um.es/ead/red/14/columna14.pdf>

## **ANEXOS**

**ANEXO N° 01**

**ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA PERCEPCIÓN VALORATIVA AL CLASSROOM  
COMO MEDIO DE APRENDIZAJE  
(EAHPVC)**

(Elaborado por ILA/2022)

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_ **Programa:** \_\_\_\_\_

**INFORMACIÓN:** La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente cada afirmación y escribe una "X" en el paréntesis correspondiente según su convicción o crea conveniente, para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
1	0

No debes dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas tus respuestas son válidas.

C	ÍTEMS	SÍ	NO
	PLANIFICACIÓN		
1	En la organización y el desarrollo de la materia por parte del profesor, la calidad de mi aprendizaje ha visto favorecida porque el google classroom ayuda en la la asignación de los tiempos en las diversos procesos.		
2	En la organización y el desarrollo de la materia por parte del profesor, la calidad de mi aprendizaje ha visto favorecida porque el google classroom ayuda que las diversas actividades sean adecuadas a las competencias de la materia.		
3	En la organización y el desarrollo de la materia por parte del profesor, la calidad de mi aprendizaje ha visto favorecida porque el google classroom ayuda a comprender cuantas veces sea necesario que competencias hay que dominar para tener un conocimiento teórico-práctico de la materia.		
4	En la organización y el desarrollo de la materia por parte del profesor, la calidad de mi aprendizaje ha visto favorecida porque el google classroom ayuda a presentar toda la sesión de aprendizaje en forma ordenada e impecable, para revisar cuantas veces quisiéramos para aprender.		
	<b>ESTABLECER VINCULOS Y RELACIONES EN EL PROCESO DE E-A</b>		
5	En el trabajo del aula, la calidad de mi aprendizaje se ha visto favorecida por la utilización del google classroom, porque puedo relacionar de manera sencilla lo que trabajo con situaciones de la realidad.		
6	En las actividades dirigidas, tales como ejercicios y prácticas, la calidad de mi aprendizaje se ha visto favorecida por el uso del google classroom, porque me permiten aplicar herramientas virtuales y recursos de trabajo que mejoran mi rendimiento.		
7	En las actividades dirigidas, tales como ejercicios y prácticas, la calidad de mi aprendizaje se ha visto favorecida por el google classroom, porque me induce a elaborar propuestas de solución a los problemas planteados.		
8	En la organización y el desarrollo de la materia por parte del profesor, la calidad de mi aprendizaje se ha visto favorecida por el google classroom porque me deja espacios de iniciativa (de trabajo, de estudio...) personal.		
	<b>COMUNICACIÓN</b>		
9	En el trabajo del aula, la calidad de mi aprendizaje se ha visto favorecida por el google classroom, por la manera de comunicar del profesor todo lo que fortalece el aprendizaje cuantas veces sea necesario para su comprensión.		

10	En el trabajo del aula, la calidad de mi aprendizaje se ha visto favorecida por el google classroom porque puedo comprender los conceptos abstractos con ayuda de la comunicación de herramientas virtuales.		
11	En las actividades dirigidas, tales como ejercicios y prácticas, la calidad de mi aprendizaje se ha visto favorecida por el google classroom porque la cantidad de actividades dirigidas es constantemente comunicada de forma adecuada.		
12	En el trabajo del aula, la calidad de mi aprendizaje se ha visto favorecida por el google classroom porque puedo comunicar con evidencias en caso tenga dificultades en el desarrollo de la materia.		
<b>ORIENTACIÓN</b>			
13	En las actividades dirigidas, tales como ejercicios y prácticas, la calidad de mi aprendizaje se ha visto favorecida por el google classroom porque en su resolución puedo contar con un apoyo tutorial accesible.		
14	En las actividades que implican la resolución de proyectos, trabajos, casos, etc., la calidad de mi aprendizaje ha visto favorecida por el google classroom porque se me proporciona información y documentación (dosieres, webs, textos, informes) suficientes para abordarlas y hacerlas.		
15	En el trabajo realizado con otros compañeros, la calidad de mi aprendizaje se ha visto favorecida por el google classroom porque me permite aprender cómo gestionar mis relaciones personales, en el desarrollo del trabajo con los demás.		
16	En la organización y el desarrollo de la materia por parte del profesor, la calidad de mi aprendizaje se ha visto favorecida por el google classroom porque la tutoría orienta sobre las herramientas y procedimientos de trabajo, cuantas veces sea necesaria.		
<b>EVALUACIÓN</b>			
17	En el trabajo del aula, la calidad de mi aprendizaje se ha visto favorecida por el google classroom porque mi profesor me orienta adecuadamente en la preparación de las actividades de evaluación.		
18	En las actividades dirigidas, tales como ejercicios y prácticas, la calidad de mi aprendizaje se ha visto favorecida por el google classroom porque se nos da un retorno de los resultados en un tiempo relativamente breve.		
19	En las actividades dirigidas, tales como ejercicios y prácticas, la calidad de mi aprendizaje se ha visto favorecida por el google classroom porque tengo posibilidades de autoevaluar su resolución.		
20	En la organización y el desarrollo de la materia por parte del profesor, la calidad de mi aprendizaje se ha visto favorecida por el google classroom porque en el período que dura la materia existen diferentes pruebas y / o formas de control sobre el trabajo realizado.		

**\*Escala de valoración elaborado en base a Rué (2009).**

**Gracias por su colaboración.**

**BAREMO: ESCALA DE ACTITUDES: HACIA LA PERCEPCIÓN VALORATIVA AL CLASSROOM COMO MEDIO DE APRENDIZAJE:** 1ra dimensión: PLANIFICACIÓN (04 ítems); 2da dimensión: ESTABLECER VÍNCULOS (04 ítems); 3ra dimensión: COMUNICACIÓN (04 ítems); 4ta dimensión: ORIENTACIÓN (04 ítems); 5ta dimensión: EVALUACIÓN (04 ítems). Será evaluada mediante la escala de 00 a 20. Y para facilitar la representación y descripción de resultados se ha categorizado de la siguiente manera:

<b>Nivel</b>	<b>Variable: Percepción valorativa al Classroom</b>
<b>Bajo</b>	0 – 6
<b>Medio</b>	7 – 13
<b>Alto</b>	14 – 20

## ANEXO N°02

### FICHAS DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y Nombres del Informante:**

Mg. Dalila Noemí SOTO CANCHARI.

1.2. **Cargo e Institución donde labora:** Docente en EBR Nivel Secundaria-Yanahuanca. (Docente de Filosofía y Ciencias Sociales).

1.3. **Nombre del Instrumento motivo de evaluación:**

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA PERCEPCIÓN VALORATIVA AL CLASSROOM COMO MEDIO DE APRENDIZAJE.

1.4. **Título de la Investigación:**

“PERCEPCIÓN VALORATIVA AL CLASSROOM Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL SEMESTRE 2022-B EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA, UNDAC-PASCO, 2023”.

1.5. **Autora del Instrumento:**

Lic. Iris LORENZO AQUINO.

##### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						88%

Adaptado de: OLANO, Añilo. (2003).

##### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....88 %.

##### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Noviembre del 2019

Firma del Profesional Experto.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y Nombres del Informante:**

Mg. Jacqueline Encarnita VALVERDE TAQUIRE.

**1.2. Cargo e Institución donde labora:** Docente de la Institución Educativa "SAN JUAN BAUTISTA" HUARILACA

**1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:**

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA PERCEPCIÓN VALORATIVA AL CLASSROOM COMO MEDIO DE APRENDIZAJE.

**1.4 Título de la Investigación:**

"PERCEPCIÓN VALORATIVA AL CLASSROOM Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL SEMESTRE 2022-B EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA, UNDAC-PASCO, 2023".

**1.5 Autora del Instrumento:** Lic. Iris LORENZO AQUINO.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						90%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%.

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco, diciembre del 2022

Firma del Profesional Experto.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y Nombres del Informante:**

Mg. María Elena TASA CATANZARO.

1.2. **Cargo e Institución donde labora:** Docente en la Universidad Tecnológica del Perí-Huancayo. (Ingeniero en Sistemas y Computación).

1.3 **Nombre del Instrumento motivo de evaluación:**

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA PERCEPCIÓN VALORATIVA AL CLASSROOM COMO MEDIO DE APRENDIZAJE.

1.4 **Título de la Investigación:**

“PERCEPCIÓN VALORATIVA AL CLASSROOM Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL SEMESTRE 2022-B EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA, UNDAC-PASCO, 2023”.

1.5 **Autora del Instrumento:**

Bach. Iris LORENZO AQUINO.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						97%

Adaptado de: OLANO, Añilo. (2003).

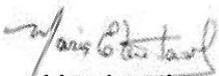
### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97 %.

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Diciembre del 2022

  
Firma del Profesional Experto.



Nº	Semestre	Sexo	PLANIFICACIÓN				EVRP-EA				COMUNICACIÓN				ORIENTACIÓN				EVALUACIÓN				Total				
			P_1	P_2	P_3	P_4	EVRP-EA_5	EVRP-EA_6	EVRP-EA_7	EVRP-EA_8	C_9	C_10	C_11	C_12	O_13	O_14	O_15	O_16	E_17	E_18	E_19	E_20					
36	4	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
37	4	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
38	4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
39	4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
40	4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
41	4	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
42	4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
43	4	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
44	4	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
45	4	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
46	4	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
47	4	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
48	4	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
49	4	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
50	4	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
51	4	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
52	6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
53	6	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
54	6	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
55	6	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
56	6	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
57	6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
58	6	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
59	6	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
60	6	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
61	6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	8
62	6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
63	6	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
64	6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
65	6	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10
66	6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
67	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
68	6	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
69	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
70	8	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
71	8	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6
72	8	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
73	8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
74	8	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
75	8	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5



**VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

<b>NR O</b>	<b>semestr e</b>	<b>sex o</b>	<b>Conceptua l</b>	<b>Procedimenta l</b>	<b>Actitudina l</b>	<b>RENDIMIEN TO</b>
1	2	0	16.18	14.93	15.18	15.43
2	2	0	12.00	10.75	11.00	11.25
3	2	0	16.18	14.93	15.18	15.43
4	2	0	14.89	13.64	13.89	14.14
5	2	1	11.00	9.75	10.00	10.25
6	2	0	15.18	13.93	14.18	14.43
7	2	1	16.32	15.07	15.32	15.57
8	2	0	15.75	14.50	14.75	15.00
9	2	0	17.18	15.93	16.18	16.43
10	2	0	13.75	12.50	12.75	13.00
11	2	0	17.46	16.21	16.46	16.71
12	2	0	13.08	11.83	12.08	12.33
13	2	1	12.89	11.64	11.89	12.14
14	2	1	15.04	13.79	14.04	14.29
15	2	0	17.46	16.21	16.46	16.71
16	2	0	15.46	14.21	14.46	14.71
17	2	1	13.04	11.79	12.04	12.29
18	2	0	16.18	14.93	15.18	15.43
19	2	1	14.04	12.79	13.04	13.29
20	2	0	17.75	16.50	16.75	17.00
21	2	0	16.61	15.36	15.61	15.86
22	2	0	16.61	15.36	15.61	15.86
23	2	0	16.04	14.79	15.04	15.29
24	2	0	13.58	12.33	12.58	12.83
25	2	1	8.75	7.50	7.75	8.00
26	2	0	15.46	14.21	14.46	14.71
27	2	1	16.46	15.21	15.46	15.71
28	4	1	13.75	12.50	12.75	13.00
29	4	0	14.25	13.00	13.25	13.50
30	4	0	11.75	10.50	10.75	11.00
31	4	0	16.08	14.83	15.08	15.33
32	4	0	12.75	11.50	11.75	12.00
33	4	0	17.75	16.50	16.75	17.00
34	4	0	15.08	13.83	14.08	14.33
35	4	1	13.75	12.50	12.75	13.00
36	4	0	17.08	15.83	16.08	16.33
37	4	0	15.08	13.83	14.08	14.33
38	4	1	16.08	14.83	15.08	15.33
39	4	0	17.08	15.83	16.08	16.33
40	4	0	17.42	16.17	16.42	16.67
41	4	0	16.08	14.83	15.08	15.33
42	4	0	15.42	14.17	14.42	14.67

NR O	semestr e	sex o	Conceptua l	Procedimenta l	Actitudina l	RENDIMIEN T O
43	4	0	16.42	15.17	15.42	15.67
44	4	0	17.08	15.83	16.08	16.33
45	4	0	17.08	15.83	16.08	16.33
46	4	0	17.75	16.50	16.75	17.00
47	4	0	15.75	14.50	14.75	15.00
48	4	0	12.75	11.50	11.75	12.00
49	4	0	16.75	15.50	15.75	16.00
50	4	0	13.42	12.17	12.42	12.67
51	4	0	15.42	14.17	14.42	14.67
52	6	0	14.75	13.50	13.75	14.00
53	6	0	15.08	13.83	14.08	14.33
54	6	0	16.42	15.17	15.42	15.67
55	6	0	17.42	16.17	16.42	16.67
56	6	0	15.08	13.83	14.08	14.33
57	6	1	16.25	15.00	15.25	15.50
58	6	0	18.08	16.83	17.08	17.33
59	6	0	13.75	12.50	12.75	13.00
60	6	0	16.08	14.83	15.08	15.33
61	6	1	17.42	16.17	16.42	16.67
62	6	1	17.42	16.17	16.42	16.67
63	6	0	15.08	13.83	14.08	14.33
64	6	0	18.42	17.17	17.42	17.67
65	6	0	18.08	16.83	17.08	17.33
66	6	0	15.42	14.17	14.42	14.67
67	6	1	14.75	13.50	13.75	14.00
68	6	0	16.42	15.17	15.42	15.67
69	8	0	16.25	15.00	15.25	15.50
70	8	0	15.00	13.75	14.00	14.25
71	8	0	14.75	13.50	13.75	14.00
72	8	0	17.25	16.00	16.25	16.50
73	8	1	13.25	12.00	12.25	12.50
74	8	0	15.75	14.50	14.75	15.00
75	8	1	14.50	13.25	13.50	13.75
76	8	0	15.50	14.25	14.50	14.75
77	8	0	13.42	12.17	12.42	12.67
78	8	1	17.50	16.25	16.50	16.75
79	8	0	15.25	14.00	14.25	14.50
80	8	0	16.50	15.25	15.50	15.75
81	8	0	14.75	13.50	13.75	14.00
82	8	1	14.75	13.50	13.75	14.00
83	8	0	16.75	15.50	15.75	16.00
84	8	1	17.25	16.00	16.25	16.50
85	8	0	17.25	16.00	16.25	16.50

NR O	semestr e	sex o	Conceptua l	Procedimenta l	Actitudina l	RENDIMIEN T O
<b>86</b>	8	1	14.75	13.50	13.75	14.00
<b>87</b>	8	0	16.25	15.00	15.25	15.50
<b>88</b>	8	1	17.00	15.75	16.00	16.25
<b>89</b>	8	0	16.25	15.00	15.25	15.50
<b>90</b>	8	1	16.75	15.50	15.75	16.00
<b>91</b>	8	0	14.00	12.75	13.00	13.25
<b>92</b>	8	1	14.50	13.25	13.50	13.75
<b>93</b>	8	0	16.00	14.75	15.00	15.25

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: “Percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC-Pasco, 2023”**

**TIPO:** No Experimental, donde las variables no ejercen ninguna manipulación por parte del investigador, por lo tanto es BÁSICO.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p><b>General</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC-Pasco, 2023?</p> <p><b>Específicos</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área conceptual de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área procedimental de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área actitudinal de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023?</p>	<p><b>General</b> Establecer la relación existente entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC-Pasco, 2023”.</p> <p><b>Específicos</b> Determinar la relación existente entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área conceptual de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023.</p> <p>Identificar Determinar la relación existente entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área procedimental de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023.</p> <p>Determinar la relación existente entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área actitudinal de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023.</p>	<p><b>General</b> “Existe relación significativa entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC-Pasco, 2023”.</p> <p>“No Existe relación significativa entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC-Pasco, 2023”.</p> <p><b>Específicos</b> “Existe relación significativa entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área conceptual de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023”.</p> <p>“Existe relación significativa entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área procedimental de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023”.</p> <p>“Existe relación significativa entre la percepción valorativa al classroom y rendimiento académico en el Semestre 2022-B en el área actitudinal de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la UNDAC-Pasco, 2023”.</p>	<p><b>V<sub>1</sub></b> <b>Percepción valorativa al classroom.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación.</li> <li>✓ Establecimiento de vínculos y relaciones en el proceso de E-A.</li> <li>✓ Comunicación.</li> <li>✓ Orientación.</li> <li>✓ Evaluación.</li> </ul>	<p>Del 1-al-4 Del 5-al- 8 Del 9-al-12 Del 13-al 16 Del 17-al-20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación.</li> <li>✓ Encuesta.</li> <li>✓ Registro de notas</li> </ul>
			<p><b>V<sub>2</sub></b> <b>Rendimiento académico.</b></p>	<p>Competencia actitudinal.</p> <p>Competencia procedimental.</p> <p>Competencia conceptual.</p>	<p>1 – 10 (Deficientes)</p> <p>11 – 14 (Regular)</p> <p>15 – 16 (Bueno)</p> <p>17 – 18 Muy bueno</p> <p>19 – 20 Excelente</p>	

**AUTOR: Iris LORENZO AQUINO.**