

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**Las tecnologías de la información y comunicación (TICs) y logro de
aprendizaje en las ciencias sociales de la Institución Educativa Integrada
“34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia - Pasco,**

2022

Para optar el título profesional de:

Licenciado(a) en Educación Secundaria

Con mención: Historia y Geografía

Autores:

Bach. Luís Alberto BEDOYA SOSA

Bach. Mery Celia MARCELO GIRON

Asesor:

Dr. Sanyorei PORRAS COSME

Cerro de Pasco - Perú - 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**Las tecnologías de la información y comunicación (TICs) y logro de
aprendizaje en las ciencias sociales de la Institución Educativa Integrada
“34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia - Pasco,**

2022

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

PRESIDENTE

Mg. Pelayo Teodoro ALVAREZ LLANOS

MIEMBRO

Mg. Eduardo Marino PACHECO PEÑA

MIEMBRO



Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 04-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

BEDOYA SOSA, Luís Alberto y MARCELO GIRON, Mery Celia.

Escuela de Formación Profesional

Educación Secundaria

Tipo de trabajo: **Tesis**

Título del trabajo

“Las tecnologías de la información y comunicación (TICs) y logro de aprendizaje en las ciencias sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022”

Asesora:

PORRAS COSME, Sanyorei

Índice de Similitud: **18%**

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 25 de abril del 2024


Director (a) Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

DEDICATORIA

A nuestros padres y familia con mucho afecto por ser un apoyo fundamental en nuestras vidas.

AGRADECIMIENTO

Mi especial reconocimiento a nuestra asesora Dr. Sanyorei PORRAS COSME, por brindarnos tan importantes conocimientos en el campo de la investigación, a su vez por brindarnos el acompañamiento y asesoría respectiva para poder finalizar el presente informe de investigación, de sobre manera por comprender y valorar nuestros conocimientos y sacrificio en distintas aristas diciplinares.

A nuestros colegas docentes, “ex alumnos” de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Mg. Elmer CAJAHUANCA GÓMEZ; Lic. Ricardo FANO ALVARADO; Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO, por brindarme de forma desprendida la verificación “Juicio de Expertos” para determinar la confiabilidad de los instrumentos aplicados.

Para finalizar nuestro agradecimiento a todas las personalidades entre ellas colegas de estudio que brindaron sus aportes de una u otra forma para poder concluir de forma exitosa la presente investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de tesis titulada “Las tecnologías de la información y comunicación (TIC’s) y logro de aprendizaje en las ciencias sociales de la Institución Educativa Integrada ‘34036 Sagrada Familia’ del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022”, que tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), con el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales en estudiantes de educación secundaria como población de estudio para el desarrollo de la investigación.

La investigación propuesta es de enfoque ‘cuantitativo’, tipo básica y no experimental y de diseño descriptivo; con una población de estudio de 85 estudiantes, y una muestra no probabilístico por conveniencia de 20 estudiantes, la recolección de los datos para el estudio de la primera la primera variable se usó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), que estuvo conformado por 20 ítems, de igual modo para la recolección de los datos de la segunda variable se usó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario sobre el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales, que estuvo conformado por 20 ítems; para la validez de ambos instrumentos fue por juicio de expertos, para procesar la base de datos se usó el SPSS. Los resultados fueron:

Se observa que el 61,5% de los estudiantes presenta un logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales en el nivel de “logro previsto”, seguido del 23,1% en el nivel “logro destacado”. Sin embargo, existe un 11,5% que presenta un logro de aprendizaje en el nivel “En inicio”, seguido del nivel “en proceso” con el 3,8%. Se observa también que el 15,3% de los estudiantes presentan un logro de aprendizaje entre el nivel en inicio y en proceso.

Se observa también que la sig. = 0,000 < 0,05, lo cual indica que existe relación

entre ambas variables. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0,914^{**}$) muestra evidencias que la relación es positiva y altamente significativa. Por lo tanto, se determina finalmente que: existe relación positiva y altamente significativa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's), con el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada '34036 Sagrada Familia' del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022, y por lo tanto se prueba la hipótesis alterna.

Palabras clave: Uso de las (TIC's), conocimiento, digital, logro, aprendizaje, competencias.

ABSTRACT

The present thesis work entitled "Information and communication technologies (ICTs) and learning achievement in social sciences at the Integrated Educational Institution '34036 Sagrada Familia' of the Sacra Familia-Pasco Town Center, 2022", whose general objective was to determine the relationship between the use of information and communication technologies (ICTs) and learning achievement in social sciences in secondary school students as a study population for the development of the research.

The proposed research is of a 'quantitative' approach, basic and non-experimental type and descriptive design; With a study population of 85 students, and a non-probabilistic sample by convenience of 20 students, the data collection for the study of the first variable used the survey technique and the instrument was the questionnaire on the use of information and communication technologies (ICTs), which consisted of 20 items, similarly for the data collection of the second variable used the survey technique and the instrument was the questionnaire on learning achievement in the Social Sciences, which consisted of 20 items; The validity of both instruments was assessed by expert judgment, and SPSS was used to process the database. The results were:

It is observed that 61.5% of the students present learning achievement in Social Sciences at the "expected achievement" level, followed by 23.1% at the "outstanding achievement" level. However, there are 11.5% who present learning achievement at the "In Beginning" level, followed by the "In Process" level with 3.8%. It is also observed that 15.3% of the students present a learning achievement between the "In Beginning" and "In Process" levels.

It is also observed that the $\text{sig.} = 0.000 < 0.05$, which indicates that there is a relationship between both variables. Likewise, Spearman's correlation coefficient ($\text{Rho} = 0.914^{**}$) shows evidence that the relationship is positive and highly significant.

Therefore, it is finally determined that: there is positive and highly significant relationship between the use of information and communication technologies (ICT's), with learning achievement in Social Sciences at the Integrated Educational Institution '34036 Sagrada Familia' of the Sacra Familia-Pasco Town Center, 2022, and therefore the alternate hypothesis is tested.

Key words: use of (ICT's), knowledge, digital, achievement, learning, competencies.

INTRODUCCIÓN

Dilecto presidente del Jurado calificador:

Señores Miembros del Jurado calificador:

El informe final de investigación que está titulado: “LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICs) Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA ‘34036 SAGRADA FAMILIA’ DEL CENTRO POBLADO DE SACRA FAMILIA-PASCO, 2022”; lo presentamos para su evaluación con el fin de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, en la mención de Historia y Geografía.

Cuando tratamos el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC’s) en estudiantes adolescentes, nos estamos refiriendo al conocimiento y aplicación en áreas como la educación específicamente en las Ciencia Sociales; como es sabio el avance de la tecnología ha obligado a casi a todos los docentes y estudiantes a aplicar nuevas estrategias didácticas en pro de la enseñanza – aprendizaje, en el cual estan incluidos manejo de dispositivos electrónicos (laptop’s, computadores, celulares, tablet’s, etc.) y determinados softwares, para desarrollar de forma óptima las actividades propuestas durante las clases. De esta forma, diversos expertos en tecnología y sobre todo en educación han tenido a bien en considerar la aplicación de plataformas virtuales fuera del colegio, para que pueda apoyar en ciertos procesos educativos.

Se ha observado en el área de estudio que se hizo la investigación, que los docentes solo generan aprendizaje durante las horas de clases, siendo limitado en los estudiantes el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales, y esto a su vez genera un logro de aprendizaje con serias debilidades que continuamente hay que ir fortaleciendo. Por Ello el estudiante juega un papel pasivo, con poca independencia cognoscitiva, donde no se promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. Las Actividades de

aprendizaje del docente no acaba dentro las horas de clase debe continuar también fuera. Consideramos frente a dichas dificultades que una alternativa consiste en aceptar el reto que implica el uso de las TICs, desde un punto de vista conceptual, metodológico, estratégico, técnico y pedagógico.

En ese sentido debemos de aceptar que actuamos en una sociedad 100 % digital, por ende, el dominio de las tecnologías en estudiantes se convierte en una competencia y un facto dominante en el éxito, y con el pasar de los años va a ser mucho más, a su vez nos referimos en el término tecnología por una particularidad alarmante: deficiente uso que se tiene y el poco aprovechamiento que se da en las instituciones educativas por el desconocimiento de docentes y estudiantes.

Es preciso señalar que en estas condiciones el estudiante va obtener un logro de aprendizaje que en mucho de ellos es cuestionable y no ayuda a obtener conocimientos científicos en las diversas áreas curriculares; de ahí el interés de haber realizado esta investigación, el mismo, que reporta hallazgos muy importantes.

Este trabajo está compuesto por los siguientes capítulos en lo posible bien estructurados: Capítulo I: Problema de investigación Capítulo II: Marco teórico Capítulo III: Metodología y técnicas de investigación Capítulo IV: Resultados y discusión.

Antes de dar por finalizada la introducción nos permitimos agradecer a nuestros profesores de la otrora especialidad de Historia y Geografía, hoy Historia, Ciencias Sociales y Turismo, por habernos transferido sus mejores experiencias de aprendizaje para sentirnos orgullosos y competitivos profesionalmente, no sin antes disculparnos si los ilustres jurados detectaran errores, humildemente nos corregiremos en el amplio recorrido profesional. Por lo dicho, creemos que hicimos un esfuerzo para contribuir a la investigación educativa de nuestra alma máter la UNDAC.

Los Autores.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	4
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos	5
1.4. Formulación de objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Justificación de la investigación	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	9
2.1.1. Antecedentes locales	9
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	10
2.1.3. Antecedentes internacionales	11

2.2.	Bases teóricas - científicas	11
2.3.	Definición de términos básicos	55
2.4.	Formulación de hipótesis	59
2.4.1.	Hipótesis alterna	59
2.4.2.	Hipótesis nula	59
2.5.	Identificación de variables	59
2.5.1.	Variable Independiente (X)	59
2.5.2.	Variable Dependiente (Y)	60
2.6.	Definición Operacional De Variables E Indicadores	60

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación.....	61
3.2.	Nivel de investigación.....	61
3.3.	Métodos de investigación.....	61
3.4.	Diseño de la investigación	61
3.5.	Población y muestra	62
3.5.1.	Población	62
3.5.2.	Muestra	62
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	63
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	63
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	63
3.9.	Tratamiento estadístico	64
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	64

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	65
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	67
4.3. Prueba de hipótesis.....	69
4.4. Discusión de resultados.....	71

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Frecuencias de los niveles de uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs).....	67
Tabla 2: Frecuencias de los niveles de logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales .	68
Tabla 3: Correlación de Spearman entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), con el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022	70

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs)	67
Figura 2: Niveles de logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales	69

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El modelo educativo el nuestro país ha tenido diversas transformaciones durante los últimos años, estas sobre todo han sido muy relevantes en el plano curricular, las cuales han pasado desde el modelo tradicional el cual ha estado fundado en la construcción de conocimientos, que estaba basado en la evaluación de los conocimientos cognitivos del estudiante, siendo este un sistema individualista y conductista.

De esta forma, a pasos agigantados, se observan las modificaciones en los recursos que se utilizan en dentro y fuera de las aulas de clases y la forma de manejar el acceso a la información, el cual actualmente es de fácil ubicación y manejo.

Los actuales avances tecnológicos han colocado en el contexto educativo herramientas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes tales como las computadoras, laptops, y otros como los celulares, tablet's, etc. Debido a esta necesidad urgente las instituciones educativas han incorporado de forma casi

obligatoria se han incorporado estas tecnologías, siendo casi una forma y modelo de enseñanza el cual en el contexto actual se ha denominado ‘educación virtual’, (Niess, 2005). A su vez como de forma global se ha ido incorporando el acceso a internet, hasta el punto de comprenderse como una herramienta muy significativa al momento de obtener información, y mejorar el proceso educativo formal. (Perdomo, 2008).

Esto ha manifestado de forma alarmante las necesidades que presentan muchos docentes, estudiantes y aliados al área de Ciencias Sociales, que por la naturaleza de su cursos tiene que presentar materiales didácticos con el fin de cumplir el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de clases, viéndose afectados por la virtualidad, y por su dominio, por ende existe la necesidad de que todos los actores del proceso educativo deban de capacitarse en las Tic’s, este término definido por Rosario, J. (2005) “como el conjunto de tecnologías permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información, en diferentes formatos (voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética) en las ciencias sociales”.

Por ello las Tic’s brindan a los docentes y estudiantes la facilidad de mejorar sus conocimientos en todas las áreas que se imparten y aprenden, dado el propio hecho de que la información y el conocimiento esté al alcance de un ‘click’ hace que el docente se actualice de forma permanente y casi obligatoriamente.

En no comprender o aprender sobre el uso de una computadora, ordenador, software, entre otras aplicaciones informáticas, son factores que de una u otra forma limitan el desempeño profesional, personal y social de las personas y de sobre manera de los profesionales en educación; es mas en los

últimos años el manejo de las Tic's en la sociedad han hecho que existan tres grupos diferenciados los nativos digitales, los analfabetos digitales y los migrantes digitales.

Es muy habitual observar que los estudiantes dentro de las aulas no logren obtener aprendizajes significativos dentro de los cursos o áreas curriculares, de sobre manera en el área de CC. SS., y esto se va agudizando según el grado académico que van alcanzando, no obstante, son nativos digitales, por lo tanto, nos encontramos en una dicotomía, dado que los estudiantes no lo manejan para mejorar sus aprendizajes por el contrario lo usan para chatear, observar pornografía, etc. Debido a que en las aulas de clase los docentes no orientan de forma correcta a los estudiantes sobre el manejo de las tecnologías, y sobre su aplicabilidad para mejorar sus aprendizajes (obtener información, manejo de información, evaluación de información etc.). Silva, J. (2011).

Pero poco es el aporte tan solo de citar esta problemática, es necesario estudiarlo a mayor profundidad, verificando como influyen las Tic's en el logro de los aprendizajes en área / curso de Ciencias Sociales y plantear respuestas del funcionamiento de la misma, y posibles mejoras y alternativas de solución. Por ende nos hemos visto en la necesidad de realizar la presente investigación de tipo descriptivo-correlacional, intitulado: **“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC's) Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA “34036 SAGRADA FAMILIA” DEL CENTRO POBLADO DE SACRA FAMILIA-PASCO, 2022”**.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación que se desarrollo en los estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022, del distrito de Simón Bolívar de Rancas, Provincia de Pasco, Región Pasco, País Perú; nos manifiesta una descripción real y original del manejo de las tecnologías de la información y comunicación para el logro de los aprendizajes en el área curricular de Ciencias Sociales, desde un punto de vista valorativo, a los contenidos que se aplican en el contexto educativo, a su vez en el trabajo de investigación se ha buscado la correlación de las variables, para finalmente brindar las pautas para la obtención de resultados oportunos a los objetivos que se propusieron: ‘La originalidad y novedad de la investigación’ dado que proporcionan nuevos conocimientos científicos sobre la relación de las variables “uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), y del logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales”

Manifestaremos sobre lo mencionado con anterioridad líneas arriba y consideración a los resultados que se tiene por conocer el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), del logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales de los estudiantes de educación secundaria nos hemos permitido plantear las siguientes interrogantes de estudio:

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación tiene el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), con el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales de la

Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuáles son las características del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en el aprendizaje de los estudiantes en el área de las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022?.
- b) ¿Cuál es el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022?.
- c) ¿Cuál es el nivel de correlación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), y el logro de aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022?.

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), con el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar y analizar las características del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en el aprendizaje de los estudiantes en el área de las Ciencias Sociales de la Institución

Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022.

- b) Identificar y analizar el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022.
- c) Establecer el nivel de correlación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), y el logro de aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022.

1.5. Justificación de la investigación

La investigación es muy conveniente dado que permite nos permite comprender si existe una relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), con el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales, por lo que nos permitirá determinar el rol del docente en la virtualidad y otros aspectos inherentes al estudio, también nos permitirá establecer la importancia del estudio de las variables para lograr calidad en las instituciones educativas.

A su vez dentro de nuestro contexto académico ‘la universidad’ la presente investigación es relevante, por pertenecer al campo educativo universitario, cobrando mayor importancia porque se observa continuamente el poco desempeño académico de los estudiantes en las aulas universitarias sobre todo en las áreas epistemológicas relacionada a las Ciencias Sociales y el manejo de las Tic’s.

Es necesario mencionar que dentro del panorama educativos los docentes tenemos bajas perspectivas por los resultados que brinde el estudiante es más

tenemos la perspectiva de que tendra pocos logros de aprendizaje, catalogándolos como buen estudiante o mal estudiante, por ello la presente investigación pretendió analizar diversos puntos de vista pedagógicos.

Para finalizar el presente trabajo busca indagar a mayor profundidad por factores inherentes a los logros de aprendizaje por parte de los estudiantes, a su vez nos ayuda a determinar programas educativas que sirvan en el desarrollo de competencias en el estudiante en el manejo de las Tic's y esto como enfoque transversal para el desarrollo de las áreas temáticas en la asignatura de Ciencias Sociales a nivel secundario, todo ello con la finalidad de mejorar la calidad educativa en la Región de Pasco.

1.6. Limitaciones de la investigación

Puede referir las siguientes:

En el tiempo

Para el desarrollo de la investigación podría considerar una limitante al tiempo que se me brindo para su desarrollo, aunque estuvo todo programado, los trámites burocráticos hicieron que se demorar el trabajo y sobre todo la sustentación.

Bibliográfica

Las fuentes bibliográficas referidas en las bibliotecas públicas de nuestra Región son limitadas, dado que solo existen textos desfasados sobre las variables de estudio.

Económica

Los costos que puede tener un trabajo de investigacion formal como es el caso de este son muy amplios, muchas veces sobrepasan lo planificado, por los imprevistos, por ende, se obstaculice y abandone.

Metodológicas

La falta del dominio científico y la aplicación de su metodología es indispensable, hace que los tesistas seamos muy dependientes de especialistas docentes de la Universidad, que nos ayuden a continuar de forma correcta el proceso de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

En esta parte es necesario tratar con objetividad, no hemos podido encontrar trabajos de investigación relacionado al título que planteamos toda vez que en este año 2019 el MINEDU ha realizado cambios en las Áreas Curriculares en EBR, es así que en el Área de las Ciencias Sociales se forma conocimientos científicos relacionados a la historia y geografía; entonces mencionaremos algunos trabajos que hemos leído y se relacionan indirectamente con nuestro proyecto de investigación; muy posible exista otros pero que su ubicación es bastante dificultosa porque no está disponible en el repositorio de la UNDAC, preliminarmente mencionamos los siguientes:

2.1.1. Antecedentes locales

Zacarías, J. (2013). En su Tesis intitulado **“Uso de Internet y su influencia en el Rendimiento Escolar de Computación en los Alumnos del 5to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Amauta”-Pasco.** Concluye diciendo que:

- 1) En gran medida los estudiantes pasan su tiempo en centros de internet ‘cabinas’, por ello es necesario inculcarlos en el estudio, la investigación, creatividad y la sana formación personal y profesional.
- 2) En concordancia a los resultados una gran cantidad de estudiantes han obtenido notas aprobatorias, en gran medida por causas económicas y por otra parte por la dejadez de los mismos, es por ello que es necesario mejorar los conocimientos en estudiantes sobre la computación, internet, etc.
- 3) Los resultados también manifiestan que los estudiantes grupo muestral tiene grandes potencialidades para descubrir y desarrollarse, es necesario no denigrar a la educación del país quejándonos de todo, debemos de ser optimistas y producir mejores ciudadanos para el país.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Tello, J. (2017). En su Tesis intitulado: **“Efecto de la Aplicación de un Software Educativo para Adquirir Conocimientos sobre Prevención del Embarazo En Adolescentes de 5to de Secundaria en el Distrito el Agustino-Lima”**. Uuniversidad Nacional Mayor de San Marcos, que concluye:

- 1) La aplicación de un software educativo para adquirir conocimientos sobre prevención del embarazo incrementa, significativamente los conocimientos de los adolescentes de quinto año de secundaria.
- 2) Los conocimientos de los adolescentes aumentaron en un 35.4 % con la aplicación del software educativo sobre prevención del embarazo.
- 3) Los conocimientos de métodos anticonceptivos de los adolescentes, previos al uso de software o método expositivo fueron mayores en las áreas que correspondieron a tipos de métodos anticonceptivos y métodos de protección contra el SIDA y enfermedades de transmisión sexual.

2.1.3. Antecedentes internacionales

Corrales, E. (2015) en el trabajo de investigación intitulado: **“El Internet a través de las Redes Sociales no custodiado es un peligro para niños y adolescentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales y de la Religión”**, difundido por una revista española, que concluye:

- 1) Se determino que el 28% de los niños manifiestan información personal en las redes sociales y esta ala alcance de cualquier persona, a su vez el 60 % ha sufrido de acoso, por personas que han conocido a través de las redes sociales.
- 2) También se determino que muy pocos de los niños utilizan el internet para realizar actividades académicas ‘tareas’ formales o ciencias fácticas, si no es con la supervisión de los padres o maestros
- 3) También se logró comprender que los niños se alinean de manera muy fácil a culturas ajenas que pervierten sus buenas costumbres sociales, familiares, educativo, etc.; sobre todo esto se manifiesta en el ámbito religioso, por ende, están inmersos a desordenes conductuales, y que finalmente se manifiesta en la poca comprensión de asignaturas como las ciencias sociales y religión

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Uso de la tecnología de la información

2.2.1.1. Cultura Digital

Silva (2016) sostiene que la utilización de los datos y los avances de la correspondencia por parte de los instructores en el siglo XXI es un básico debe estar en consonancia con el auténtico segundo, donde las noticias se comunican generalmente a través de organizaciones informales y no a través de los medios de comunicación habituales, o que el vídeo musical de éxito más reciente es visto por gran cantidad de clientes de

Internet en la organización, debido a la brujería de locales como www.youtube.com, muchas veces antes de que se entreguen al mercado; algunos llaman a esto robo, otros les gusta llamarlo compartir social. Algunos llaman a esto robo, a otros les gusta llamarlo compartir socialmente. ¿Qué innovaciones se utilizarán en el aula? ¿Cambiarán las nuevas innovaciones el trabajo del educador? ¿Tenemos alguna idea de cómo se utilizan estos medios en la sala de estudio hoy en día? ¿Servirán estos medios para fomentar las cualidades y construir una cultura de la armonía?

La utilización de los avances en materia de datos y correspondencia por parte de los instructores en el siglo XXI es algo básico que debe estar en consonancia con el auténtico segundo, en el que las noticias se comunican en su mayor parte a través de comunidades informales y no a través de los medios de comunicación habituales, o el vídeo musical de mayor éxito es visto por un gran número de clientes de Internet en la organización, debido al encanto de locales como www.youtube.com, a menudo antes de que se entreguen disponibles; algunos llaman a esto robo, a otros les gusta llamarlo intercambio social. Algunos llaman a esto robo, a otros les gusta llamarlo compartir socialmente. ¿Qué innovación se utilizará en la sala de estudio? ¿Cambiarán las nuevas innovaciones el trabajo del instructor? ¿Tenemos alguna idea de cómo se utilizan estos medios en la sala de estudio hoy en día?

Últimamente, los objetivos, los elementos, las estrategias y los modelos de instrucción se han alterado; están cambiando y en un curso constante de dirección. Con ellos también los actos de los educadores, sus

alumnos y la familia. Por ello en Cuba debemos buscar situaciones que nos permitan valorar cuál será la consecuencia de la utilización de estas innovaciones en el sistema escolar, de ahí el sostenimiento de actividades que permitan avanzar en la innovación en función de los sentimientos y aspectos positivos de la armonía mantenida y sostenida por la utilización de la innovación.

La mentalidad inteligente con respecto al cliente. Esto es así debido a que Internet es una fuente ilimitada de datos de diferentes tipos y contenidos. Por ello, requiere capacidades mentales como la lectura, la composición, el discurso, la correlación, el orden, etc.

Para decirlo claramente, si la televisión puede dar sustancia social de forma impredecible a una multitud de todas las edades, e Internet es un manantial ilimitado de datos y un espacio de socialización para los jóvenes:

¿Es la escuela vital como posición de aprendizaje y socialización; es un educador esencial para que los niños y adolescentes aprendan; es un instructor importante para que los jóvenes y los niños aprendan?

Levy (2001) repite la importancia y los resultados potenciales planteados por las actividades de un instructor, de un ayudante cuya preparación está dirigida a completar la capacidad de ir entre la forma de vida y las partes de marca de una sociedad dada. Para ello, es en el educador y en la formación escolar donde la sociedad pone cada una de sus exigencias a los jóvenes.

Sea como fuere, significa mucho estudiar hasta qué punto el clima social da espacio al educador para ser considerado así. Actuar como un modelo para nuestros jóvenes, para que no se reste importancia a la

experiencia educativa, con el objetivo de que las ventajas del industrialismo, el fascismo y el despido por la astucia no pesen más que todo lo demás. Valores que fluyen en los medios de comunicación, que pueden ser un increíble manantial de datos, justamente por su enormidad y fácil acceso. Sin embargo, para que queremos crear, esencialmente la capacidad de abordar lo que se hace para ser conseguido con la falta de participación.

No se trata de dividir la "educación tradicional" con las TIC, sino de consolidar esta última opción como instrumento de aprendizaje. Su utilización no debe ser un fin en sí mismo, sino que debe impulsar la mejora mental de los sujetos. Así, la innovación nos permite un desarrollo crítico en el acceso a los datos (que no es equivalente a la información) y una increíble facilidad en la correspondencia (que no es equivalente a las relaciones sociales). El desarrollo de la información y de las relaciones sociales es y seguirá siendo tarea de los sujetos.

Importancia de la cultura digital

Retomando una parte de los orígenes sobre la innovación instructiva, este trabajo intentará ponderar las relaciones académicas, dentro de la estructura del refuerzo de la cultura avanzada, tratando de abordar las posibilidades, impedimentos y valorizaciones pedagógicas que surgen a pesar de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Se propone desarrollar en el espacio de la correspondencia, la cultura informática y la instrucción para representar las nuevas valorizaciones pedagógicas en los ensayos de aula. Hoy en día, es

importante percibir que los cerebros de los instructores, y particularmente los de los jóvenes, están atravesados por condiciones innovadoras que ayudan a las conexiones, la información, la utilización social y la diversión.

Una innovación es fuerte no sólo porque crea nuevos sistemas para la transmisión o el transporte de la correspondencia, sino también porque al hacerlo cambia los estados de disponibilidad, los tipos de creación y asociación, los espacios de cooperación y los retratos emblemáticos de las prácticas ordinarias.

Discutir la innovación parece ser inevitable. En un público general en el que los nuevos medios de datos y correspondencia han impregnado todos los espacios, y han cambiado el enfoque de la comprensión del mundo para las siguientes épocas, no se puede obviar la necesidad de ponderar su efecto en el espacio instructivo.

Intentando encontrar sus precursores, un esquema conciso de la innovación instructiva sitúa su campo de información a mediados de los años cincuenta. En sus inicios, la disciplina se vincula a los aparatos o métodos para intentar dar solución a la unión de medios y materiales para educar. Cárdenas (2013), probablemente el profesional mejor formado y referente en la materia, da cuenta de que la innovación instructiva surge con énfasis en Estados Unidos, donde en sus puntos de partida se impregnó de un origen competencial de la educación y de una inequívoca deducción conductista para los entendimientos de la instrucción y las experiencias educativas.

Posteriormente surgieron definiciones artificiales, exponiendo la innovación instructiva a los medios mecánicos entregados para la escolarización. Los esfuerzos por dar respuestas agregadas a la cuestión de la escolarización produjeron, en consecuencia, áreas de fuerza para una sobre su importancia y valor, que ha atravesado el campo durante bastante tiempo.

Preguntando en estos años, Dedé (2000) sostiene que la principal referencia explícita no aparece en ese marco de la escolarización sino en los cursos destinados a los expertos militares sostenidos por diversos instrumentos mediáticos, instruidos durante la Segunda Guerra Mundial.

Dedé (2000) sostiene igualmente que las definiciones artificiales han afectado a líneas de reflexión que han perseverado hasta nuestros días. Estos pensamientos han cultivado un ilusionismo mecánico ante la posibilidad de que la utilización de cualquier nuevo medio aborde en sí mismo una mejora y un desarrollo.

Los expertos en materia de formación, en particular los del espacio de la Tecnología Educativa, han aumentado su ventaja en estas antigüedades representativas, a las que se les ha permitido un poder instructivo colosal. Dada la fuerza creciente de la charla organizada por las TIC y su ineludible presencia en la opinión pública, una prueba importante para la investigación y las recomendaciones innovadoras consiste en no limitar la información recogida por el campo de investigación de la Tecnología Educativa, para no seguir errando el camino y no depurar las unidades de sustancia instructiva. Hay avances que se utilizan habitualmente y que están tan impecablemente incorporados a la

existencia cotidiana que se utilizan sin permanecer atentos a que han añadido en general para cambiar las cosas en cuanto a la mejora. Los avances asumen una parte esencial en la configuración de nuestros órdenes sociales y nuestra forma de vida; a lo largo de toda la existencia de la humanidad, las innovaciones, por ejemplo, la composición, la imprenta, el teléfono, la radio, el cine y la televisión han logrado cambios y fisuras importantes. No obstante, todavía es un reto decidir y evaluar el efecto que las nuevas TIC tendrán en nuestros órdenes sociales y nuestra cultura

2.2.1.2. Tecnología de la información y comunicación

Castellanos, y otros (2011) El término avances de datos y correspondencia (TIC) tiene dos piezas de lo que se llama TIC en que son las innovaciones que favorecen la correspondencia y el comercio de datos en este día y edad. Últimamente, las TICs juegan un papel notable en nuestro público en general y se utilizan en un gran número de ejercicios. En la actualidad, las TIC son esenciales para la mayoría de los ámbitos: la enseñanza, la tecnología mecánica, la aplicación de políticas, el trabajo y la empresa, el bienestar, y además han surgido focos específicos de preparación para las TIC en los que las asignaturas que se imparten se centran en el fomento de esta materia, explotando la inspiración inherente del alumno.

Las TIC sirven: la digitalización nos permite tener datos sin importancia, almacenar enormes sumas en pequeños medios o acceder a datos situados en aparatos lejanos; obtener datos e impartirlos rápidamente a pesar de estar a kilómetros de la primera fuente; las nuevas TIC se

describen permitiendo la correspondencia bidireccional entre personas o reuniones sin importar dónde se encuentren. Esta correspondencia se realiza a través de páginas web, correo electrónico, debates, mensajes de texto, videoconferencias, diarios web, wordpress, wikis, entre diferentes marcos; las tics han trabajado con numerosas partes de la vida de los individuos gracias a este elemento. Con la mecanización de tareas podemos, por ejemplo, programar ejercicios para que sean realizados consecuentemente por PCs con total seguridad y viabilidad.

a) El analfabetismo digital o del manejo de las TICs

Es el grado de desconocimiento de los nuevos avances lo que impide a los individuos llegar a los resultados imaginables de la comunicación con ellos, es decir, desde un punto de vista, montar en la red, apreciar la sustancia visual y sonora, asociarse a través de organizaciones informales, hacer documentación, etc.

b) Analfabetismo digital o de las TICs en los agentes de la educación

Entre los avances que se han producido por la enorme incorporación de las TIC a la existencia cotidiana del ser humano, han surgido ideas como la tecnofilia y la tecnofobia. El primero de estos términos está relacionado con aquellos individuos que utilizan la innovación, resultando básicamente dependientes de ella. El siguiente término alude a aquellos individuos que sienten temor o miedo a involucrar la innovación en cualquier aspecto de sus vidas, desde la utilización de un cajero automático hasta un PC, por ejemplo.

En cuanto al miedo, Poole (2002) señala que, de forma recurrente,

los instructores se sienten incómodos con la innovación e incluso les aterroriza. Esta afirmación es sostenida por creadores que se han dado a la tarea de concentrarse en el tema con mayor intensidad, demostrando que la disposición hacia los avances con respecto a los educadores se ha convertido en uno de los inconvenientes fundamentales para su efectiva consolidación en la labor educativa. En este sentido, si se observa que los especialistas en instrucción se sienten asustados por el cambio que supone la utilización de las TIC como dispositivos de trabajo, lo más adecuado es iluminarlos al respecto para disminuir los niveles de nerviosismo y evitar que la ansiedad hacia lo oscuro se transforme realmente en tecno-miedo.

Además, como consecuencia de la acelerada incorporación de las TIC a todos los aspectos de la existencia humana, la idea de competencia está cambiando y este término se está potenciando. Así, se habla de competencia mecánica y avanzada, entre los diferentes tipos de educación que se requieren en la sociedad de los datos. En esta época de correspondencia y datos, el residente está obligado a fomentar las habilidades académicas para tener la opción de tratar e ingerir nuevos productos sociales, y debe averiguar cómo percibir y elegir entre un amplio abanico de aportaciones instructivas y esclarecedoras. Sánchez (2015).

c) Existen dos tipos principales de analfabetismo en esta sociedad de la información

La incultura mecánica y la avanzada, en lo que respecta a las clases de ignorancia innovadora, son: la ignorancia total o absoluta (cuando

el individuo ignora totalmente cómo utilizar un PC) y la incultura relativa o práctica (cuando el individuo tiene un orden simple o esencial del PC). La ignorancia informática, entonces, a pesar de que ha sido considerada como intercambiable con la falta de educación innovadora.

2.2.1.3. Ejercicio docente en nuestros tiempos de tecnología

Habitualmente, el educador y el alumno son percibidos como los principales animadores en la interacción instructiva, sin embargo en estos días una tercera persona está avanzando, quitando protagonismo a los dos anteriores debido al excepcional avance en la transmisión y correspondencia de datos en el planeta.

En la actualidad, los educadores están experimentando un cambio en su acción experta debido al clima en el que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se están convirtiendo en un componente equipado para lograr más que una transmisión básica de información para la instrucción.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), "Declaración del planeta sobre la educación para todos", especifica que lo que está ocurriendo debe hacer que el educador desempeñe un papel profundamente inesperado en comparación con el que desempeñaba anteriormente, ya que si antes trabajaba como especialista enviando datos, actualmente debe "abrir" a los alumnos los ciclos de determinación de datos, indicándoles la mejor manera de percibir los datos pertinentes y cómo convertirlos en información.

Se tiende a ver entonces los diversos enfoques para imaginar la instrucción de los ejecutivos que, como lo reconocen sus fundamentos históricos, trata constantemente de conducir al joven o a la joven a lo largo del camino de la formación, contingente al elemento que maneja y a los ciclos en cuestión, si no traería resultados desafortunados entre estos que el instructor, que es la persona que está en contacto directo con sus alumnos después de la familia, tiene poca información sobre los atributos mentales individuales de los alumnos.

La responsabilidad del profesor es mediar en el aprendizaje de los alumnos a través de los datos del pasado, recordando la velocidad de aprendizaje teniendo en cuenta que no todos los alumnos avanzan al mismo tiempo. Su trabajo está igualmente conectado con la cooperación que tiene con la región educativa del barrio, sean directores, profesores, entrenadores, alumnos, para cumplir en común los objetivos de avance esencial de los estudiantes.

Hopenhayn (2012) establece que el profesor debe tener la opción de establecer el espacio, los recursos, los trabajos fuera, el tiempo de dispersión, la creación de un entorno cuidadoso donde las mejoras esenciales para el aprendizaje son accesibles, teniendo en cuenta la valoración de un curso de inicio, avance y finalización. Es indispensable que el profesor considere paso a paso el trabajo que la persona realiza a lo largo de la sala de repaso, siendo un sabio valioso y dispuesto al cambio. Esperando que examinemos las estrategias que el profesor debe utilizar en el aula de concentración, éstas deben ser de un tipo inmenso como lo demuestra la realidad social y social de los alumnos.

El docente del siglo xxi

El instructor debe imaginar la sala de clase (cercana y personal o virtual) como el lugar donde explora, prueba, modela, comparte pensamientos, busca opciones para abordar los problemas y considera lo que es importante y pertinente para aprender.

Las habilidades avanzadas del educador del siglo XXI según el Instituto Nacional de Competencias Digitales. Entre ellas, expresa una mentalidad abierta y básica hacia la sociedad de los datos y las TIC y una inclinación hacia el aprendizaje persistente y el refresco sin pausa. Está claro, pues, que en las condiciones de evolución, el dominio de las habilidades y el avance son progresivamente fundamentales para los alumnos y trabajadores que se preparan para los nuevos espacios de trabajo del siglo XXI.

Competencias para el desempeño docente: Robbins (2008).

a) Creatividad e innovación

Descubrir cómo funcionar de forma inventiva con otros, por ejemplo, descubrir cómo crear, llevar a cabo e impartir pensamientos innovadores con éxito a otras personas. Esto incluye habilidades delicadas, por ejemplo:

- ✓ Ser abierto y receptivo a nuevos y diversos puntos de vista, es decir, integrar la información y las aportaciones del grupo en el trabajo.
- ✓ Considerar que la incapacidad es una oportunidad para aprender.
- ✓ Comprender que la inventiva y el desarrollo son una empresa

prolongada, un ciclo repetitivo de errores incesantes y pequeños triunfos.

b) Pensamiento Crítico Y Resolución De Problemas

Una de las cuestiones centrales es hacer un uso adecuado, en función de la circunstancia que se muestre, de los distintos tipos de pensamiento, inductivo, perspicaz, etc., así como avanzar en la utilización del razonamiento fundamental, por ejemplo para examinar cómo las piezas de un todo cooperan entre sí en marcos complejos para ofrecer resultados a nivel mundial. Algunos enfoques importantes son:

- ✓ Desglosar y evaluar realmente las pruebas, los argumentos, los casos y las condenas.
- ✓ Investigar y evaluar perspectivas electivas significativas
- ✓ Mezclar y hacer asociaciones entre datos y contenciones
- ✓ Descifrar los datos y llegar a determinaciones a la luz del mejor examen
- ✓ Considerar básicamente las oportunidades y los ciclos de crecimiento
- ✓ Ocuparse de diversos tipos de cuestiones nuevas tanto de forma tradicional como inventiva
- ✓ Reconocer y plantear preguntas significativas que expliquen diferentes perspectivas y conduzcan a mejores acuerdos

c) Acceso y gestión eficaz de la información

Como instructores, vivimos en un clima mecánico e inmerso en los medios de comunicación, en el que tenemos a nuestra disposición tres

factores básicos: la admisión de muchos datos, los rápidos cambios en los dispositivos innovadores y la capacidad de trabajar en equipo y asumir compromisos individuales a una escala excepcional. Por lo tanto, es fundamental asegurar las habilidades para llegar a los datos y evaluarlos para su utilización y manejo adicional.

- ✓ Acceder a los datos de forma productiva (tiempo) y con éxito (fuentes).
- ✓ Evaluar los datos básicamente y con capacidad
- ✓ Utilizar los datos de forma precisa e innovadora para el tema o la preocupación principal.
- ✓ Tratar la progresión de los datos a partir de una amplia variedad de fuentes.
- ✓ Comprensión central de las cuestiones morales/ilegales que engloban la obtención, el acceso y la utilización de los datos, comprender cómo y por qué se construye la correspondencia visual y fabricada en la transmisión de la información.
- ✓ Utilizar la innovación como aparato para investigar, organizar, evaluar y transmitir datos.

2.2.1.4. Plataforma virtual de aprendizaje

Los escenarios virtuales, programas juveniles (proyectos de programación) dispuestos en Internet, se utilizan para la planificación y el perfeccionamiento de cursos o módulos pedagógicos en la organización mundial. Permiten desarrollar aún más la correspondencia (alumno educador; alumno) y fomentar el aprendizaje individual y agregado.

Un escenario virtual no es difícil de utilizar y tiene un punto de conexión gráfico fácil de entender; los clientes pueden asumir el trabajo de alumno, educador, ejecutivo y otros.

El Aula Virtual es un dispositivo que ofrece resultados potenciales de educación en Internet. Un clima confidencial permite la organización de ciclos de instrucción a la luz de un marco de correspondencia intercedido por el PC. De este modo, el Aula Virtual se percibe como el espacio representativo en el que se produce la conexión entre los miembros de una experiencia educativa y de crecimiento, quienes, para colaborar entre sí y acceder a datos significativos, utilizan principalmente un marco de correspondencia intervenido por PC.

Diferencia entre un aula virtual y otros medios de las tics

Aula Virtual	Otros medios de las TICs
- Desarrollar los temas en una hora determinada.	- Tu tema desarrollado no tiene hora determinada permanece todo el tiempo.
- Estas en contacto con tus estudiantes en una hora determinada.	- Estas en contacto con tus estudiantes en todo momento
- Los estudiantes Pueden enviar y compartir temas en un momento determinado	- Los estudiantes Pueden enviar y compartir temas en cada momento
- No tiene la característica de una red Social	- Tiene la característica de una red social

Un escenario instructivo le permite crear un espacio de correspondencia virtual con sus alumnos y diferentes instructores, donde puede compartir mensajes, registros y conexiones, un calendario de trabajo, así como proponer y supervisar tareas y ejercicios.

Tiene una utilidad similar a la de una organización interpersonal, al estilo de Facebook, Tuenti o twitter. Goza de todos los beneficios de este tipo de sitios, pero sin los riesgos que tiene la organización informal

abierta, ya que está ligada a la realización de una reunión cerrada entre los alumnos y el instructor, para compartir mensajes, uniones, registros, ocasiones, etc.

Entre los beneficios de esta ayuda están que es gratuita, está en español y los menores pueden inscribirse. Además, y esto es significativo, las páginas son privadas naturalmente, y eso implica que los datos sólo están disponibles para las personas que se registran con su nombre de usuario y palabra secreta, por ejemplo los alumnos y los instructores alistados.

2.2.1.5. Uso de las TICs en el área curricular de las Ciencias sociales

a) En el dominio del área curricular

La información sobre la innovación consigue cambios. Internet ha trastornado la idea de la globalización a través de la innovación. Esto abre diferentes oportunidades de asociación para la información el tablero. Los administradores deben conocer y agudizar las ramificaciones de estas progresiones a nivel esencial, de proceso y funcional.

La innovación informática es un elemento que ha aparecido en los últimos tiempos, antes la mayoría de los artículos o gadgets que comprábamos eran de tipo simple, hoy en día esos gadgets equivalentes que eran tan útiles hace un tiempo, ahora son obsoletos para las tareas del día a día. Desde creadores de café expreso, pasando por teléfonos, neveras con pantallas aptas para avisarnos con antelación de que falta algo en nuestra nevera y gestionar la temperatura, hasta televisores LCD y cámaras computerizadas. Sin

embargo, para comprender toda la palabra es importante separarla, primero debemos caracterizar la innovación y después el descriptor que la engloba, informatizado. La palabra innovación, según la Real Academia Española, es la investigación de estrategias, medios y ciclos utilizados en diversas ramas modernas determinadas a crecer el alcance de las revelaciones lógicas.

Por otro lado, la palabra Digital, trabaja o comunica a través de números. A partir de ahora con los dos términos caracterizados presumimos que:

“Tecnología digital es el conjunto de procedimientos y estudios que son necesarios para poder realizar avances científicos que son expresados en números, también la misma permite aumentar y revitalizar de forma constante lo que se denomina calidad estándar de los elementos”.

Es así que la instrucción o la multiplicidad de competencias es todavía un tema próximo que la innovación tiene sobre la persona. Marqués (2018) depende de esta necesidad de separar los requerimientos del sujeto aún con la tecnologización de los órdenes sociales y muestra que el aprendizaje debe ocurrir. De sus diversas clases de educación destacamos la que acompaña: "Competencia innovadora. La capacidad de buscar, encontrar, solicitar, clasificar y reunir datos para uso individual y experto. Instrucciones paso a paso para acceder y utilizar Internet y otros conjuntos de datos pertinentes basados en la web". Dentro de esta competencia podríamos incluir el tema de por qué necesitamos la innovación. Evidentemente, esta

es la etapa inicial de la utilización legítima de los medios informáticos. Siempre que hayamos caracterizado el campo (individual o experto) para el que utilizamos las fuentes informatizadas, debemos controlar los mensajes según las cualidades morales e individuales que marcan a nuestro individuo. En definitiva, si nos corrompemos en nuestro día a día, sin duda seguiremos corrompiéndonos en la red y al revés.

b) En la motivación

Reátegui (2015). La racionalidad o la razón provoca la presentación o la supervisión de una actividad. Una parte mental sitúa, mantiene y decide la manera de comportarse de un individuo.

Hay dos tipos de inspiración:

La inspiración innata, aquí el individuo inicia o realiza una acción por motivaciones, por el propio gozo de realizarla. La satisfacción de seguir con algo o de realizarlo no resuelta del todo por elementos externos. Está relacionado, de esta manera, con la vanidad y la confianza del individuo. Por ejemplo, hay personas que realizan una actividad real porque participan en la acción.

En la inspiración ajena, el impulso o la fuerza motivadora que mueve a un individuo a realizar una acción viene de fuera, es un motivador externo y no proviene de la propia empresa. Funciona como un apoyo. Por ejemplo, cuando un individuo realiza una actividad real no por la simple verdad de obtener una carga al realizarla, sino por razones sociales o diferentes.

La inspiración individual, en la investigación del cerebro,

hay algunas hipótesis que establecen y organizan los componentes que mueven a un individuo a seguir con algo o a evitarlo. Por regla general, un individuo no se decide por completo por las necesidades, tal y como se establece en la pirámide de Maslow. Del mismo modo, la inspiración se ve muy afectada por el cumplimiento de una tarea o la consecución de un objetivo concreto, pero también por los impulsos que puede suponer llevar a cabo o no una determinada forma de comportamiento.

c) En las estrategias metodológicas

La metodología estratégica, a la que seguramente nos acogemos, entiende un clima de aprendizaje como aquel espacio o área local coordinada para lograr el aprendizaje y que, para averiguar cómo se produce, requiere de unas partes específicas anteriormente referenciadas la capacidad instructiva (que alude a los ejercicios de aprendizaje, las circunstancias de demostración, los materiales de aprendizaje, la ayuda y el entrenamiento puestos en juego, la evaluación, etc.), la innovación que le corresponde (que alude a los dispositivos elegidos respecto al modelo académico, etc.), y las perspectivas jerárquicas (que incorpora la asociación del espacio el horario, el área local el tablero, etc.), la innovación adecuada (que alude a los aparatos elegidos con respecto al modelo educativo) y los ángulos de autoridad (que incorpora la asociación del espacio, el plan, la administración del área local, etc.). En este sentido, la asociación de experiencias educativas y de instrucción en condiciones virtuales es considerada como un curso de avance

académico en vista de la creación de condiciones para fomentar la capacidad de aprendizaje y ajuste de las dos asociaciones y personas, y de acuerdo con este punto de vista podemos comprender el desarrollo como un proceso deliberado y organizado, que depende de la hipótesis y la reflexión, y que responde a las necesidades de cambio de las prácticas para un cumplimiento superior de los objetivos. Monereo (2015) caracteriza el desarrollo como "la especialidad de aplicar, en nuevas circunstancias, en un escenario particular y con un objetivo exacto, ciencias, estrategias, etc...", pensando que el desarrollo no es sólo el producto de la exploración, sino también de la absorción por parte de la asociación de una innovación creada, dominada y finalmente aplicada a diferentes campos de acción, pero cuya ejecución en su entorno jerárquico, social, especializado o empresarial es una curiosidad. De este modo, cualquier empresa que incluya la utilización de las TIC, los cambios sistémicos, la preparación de los profesores universitarios, etc., es un desarrollo. Además, es según este punto de vista que consideramos que hay que acercarse a su revisión.

- ✓ Condiciones virtuales de aprendizaje instructivo y técnicas pedagógicas Entre los avances que presentan los propulsores de las TIC, como venimos diciendo, podemos destacar, sobre todo, las aplicaciones de correspondencia intervenidas por PC y, explícitamente, las herramientas web coordinadas conocidas como "escenarios" (Learning Management Systems, LMS) relacionadas con la producción de condiciones virtuales de

aprendizaje (Virtual Learning Environments VLE), Cabero (2004), a las que nos gusta llamar condiciones virtuales de aprendizaje instructivo (EVEA). Un clima de aprendizaje instructivo es el escenario real donde un estudiante o un área local de estudiantes fomentan su trabajo, incluyendo cada uno de los dispositivos, registros y diferentes antigüedades que pueden ser rastreados en tales escenarios, por ejemplo, el escenario real, pero además los atributos socio/sociales para tal trabajo. En consecuencia, un clima de preparación cercano y personal, a distancia o en cualquiera de los modelos combinados, a la luz de las innovaciones en materia de datos y correspondencia, se sustenta en elecciones relacionadas con el plan de instrucción según la perspectiva de la fundación, el instructor y el propio estudiante y en elecciones que tienen que ver con la innovación real y la determinación del marco o los aparatos de correspondencia más adecuados. Suponiendo que concedamos, como llama la atención Mazon (2004), que los enfoques de aprendizaje de la instrucción continua en la educación avanzada están abrumados por:

- ✓ La importancia de la interactividad en el proceso de aprendizaje,
- ✓ El cambio de rol de profesores de sabio a guía,
- ✓ La necesidad de destrezas de gestión del conocimiento y de habilidades para el trabajo en equipo.

2.2.2. Logro de aprendizaje en las ciencias sociales

2.2.2.1. Definición del aprendizaje

Arbor (2008), recoge algunas ideas de aprendizaje y son:

"avanzar como un curso de cambio generalmente duradero en la manera de comportarse de un individuo creado por la experiencia".

El aprendizaje es el ciclo por el cual se obtiene una habilidad específica, se absorben datos o se asume otra metodología de información y actividad.

Caracteriza el avance como "un ajuste de la conducta o límite de los individuos que puede mantenerse y no es inferible básicamente al curso del desarrollo".

Lo caracteriza como "los ciclos emocionales de captar, integrar, retener y utilizar los datos que el individuo obtiene en su comercio continuo con el clima."

"El aprendizaje se preocupa esencialmente por tres aspectos: como un desarrollo hipotético, como una tarea del estudiante y como una empresa de los instructores, o al menos, la disposición de elementos que pueden mediar en el aprendizaje".

En las distintas definiciones hay algunas marcas de incidencias, sobre todo las que hablan de un ajuste de la conducta y por la implicación.

Una definición que coordina varias ideas, especialmente las relacionadas con el área de la didáctica, es la que comunica "El aprendizaje es la forma más común de adquirir una conducta algo duradera para cambiar el discernimiento o la conducta a causa de un encuentro".

a) Proceso de aprendizaje

La experiencia educativa es una acción singular que ocurre en un entorno social y social. Es la consecuencia de ciclos mentales individuales a través de los cuales se absorben e incorporan nuevos datos (realidades, ideas, metodología, valores) y se construyen nuevas representaciones mentales significativas y prácticas (información), que luego pueden aplicarse en circunstancias únicas en relación con los entornos en los que se aprendieron. El aprendizaje no consiste únicamente en recordar datos, sino que también hay otras tareas mentales importantes: conocer, comprender, aplicar, examinar, combinar y evaluar.

El aprendizaje, al ser un ajuste de la conducta obligado por los encuentros, provoca un ajuste de la construcción real del cerebro. Estos encuentros se relacionan con la memoria, dando forma a la mente y creando inconstancia entre las personas. Es la consecuencia de la intrincada y persistente comunicación entre tres marcos: el marco de los sentimientos, cuya conexión neurofisiológica se compara con la región prefrontal de la mente; el marco mental, conformado predominantemente por el supuesto circuito PTO (parieto-temporo-occipital); y el marco expresivo, conectado con las áreas de trabajo del líder, la enunciación del lenguaje y el homúnculo motor, entre otras. Entendemos que el aprendizaje se produce cuando hay un verdadero cambio de conducta.

b) Teorías del aprendizaje: Bower (2008)

El hombre quiere realmente aprender, pero su interés le ha llevado

con frecuencia a averiguar cómo aprende. Desde tiempos antiguos, cada sociedad aculturada ha creado y refrendado pensamientos respecto a la idea de la experiencia educativa.

Las diferentes especulaciones sobre el aprendizaje ayudan a los terapeutas a comprender, anticipar y controlar la forma de actuar del ser humano, en ese sentido, han creado hipótesis aptas para prever la probabilidad de que un individuo realice una reacción correcta;

En este sentido, para comprender la profunda repugnancia que un niño puede tener a la escuela, en algunos casos se utiliza la hipótesis del moldeado antiguo expuesta por Ivan Pavlov; para entender por qué un joven ajusta la solicitud en su grupo, se puede hablar de la hipótesis del moldeado instrumental u operante de B. F. Skinner, que describe cómo el apoyo de la forma de comportamiento de un joven puede ser construido con la ayuda de un marco de apoyo. Skinner, que retrata cómo las fortificaciones estructuran y mantienen una determinada manera de comportarse; el salvajismo en la escuela puede tener sentido, hasta cierto punto, a través de la hipótesis del terapeuta canadiense Albert Bandura, que alude a las circunstancias en las que uno se da cuenta de cómo copiar modelos; la hipótesis del manejo de datos se utiliza para comprender cómo se resuelven los problemas utilizando relaciones y alegorías.

En la mayoría de las circunstancias de la vida, el aprendizaje es cualquier cosa menos un problema importante. Los individuos ganan para un hecho, sin agonizar sobre la idea de la experiencia de crecimiento. Los tutores enseñaron a sus hijos y los trabajadores

cualificados educaron a los estudiantes. Los niños y los estudiantes ganaban información, y los individuos que ayudaban sentían poca necesidad de comprender la hipótesis de conseguir el dominio, mostrar se terminaba diciendo y mostrando cómo se hacían las cosas, saludando a los discípulos cuando se llevaban bien y llamándolos a consideración o era inadmisibles rechazarlos cuando su trabajo.

En el momento en que se establecieron las escuelas como condiciones únicas para trabajar con la recogida, la instrucción no era un movimiento básico, ya que los elementos que se mostraban en ellas no son exactamente los mismos que los que se aprenden en la existencia diaria, como la lectura, la composición, los malabares numéricos, los dialectos desconocidos, las matemáticas, la historia o alguna otra materia.

Desde la formalización de la instrucción en las escuelas, los educadores han comprendido que el aprendizaje escolar es en parte un despilfarro, sin obtener resultados calculables, numerosos alumnos parecen preocuparse muy poco por el aprendizaje, otros se rebelan y abordan cuestiones importantes para los instructores; esta situación ha hecho que los jóvenes aborrezcan la escuela y se opongan al aprendizaje. Posteriormente, surgieron escuelas mentales que plantearon diversas hipótesis de aprendizaje. Así, una determinada hipótesis de aprendizaje infiere un conjunto de ensayos escolares. En consecuencia, la forma en que un instructor fomenta su programa educativo, elige sus materiales y escoge sus procedimientos informativos depende, en gran medida, de cómo

caracteriza el "aprendizaje". Por lo tanto, una hipótesis de aprendizaje puede funcionar como una ayuda en la experiencia de crecimiento educativo.

Todo lo que hace un instructor está matizado por la hipótesis mental que lo sustenta, en este sentido, si un educador no implica una progresión eficiente de especulaciones en sus elecciones diarias, actuará sin rumbo. En este sentido, será difícil encontrar en su instrucción una explicación, una razón y un plan elaborado. Un instructor que falla en la dirección hipotética firme podría estar satisfaciendo sus obligaciones laborales. Los hechos realmente confirman que numerosos instructores trabajan en esta línea y utilizan un arreglo confuso de técnicas sin dirección hipotética; no obstante, no hay duda de que este tipo complicado de educar es la razón de un número significativo de las reacciones antagónicas hechas hoy en día contra la escolarización monetaria.

El instructor debe conocer las principales especulaciones que los analistas competentes han creado para tener una base sólida en la investigación lógica del cerebro que le permita decidir y estar obligado a entregar resultados efectivos en la sala de estudio".

En la investigación de este tema consideraremos cuatro especulaciones de aprendizaje que aceptamos son claves por sus compromisos con la experiencia educativa, estas son:

✓ **Teoría de aprendizaje conductual**

Para el conductismo, el aprendizaje implica los cambios generalmente duraderos que se producen en el conjunto social

de una forma de vida a causa de la implicación.

Esta corriente plantea que lo primordial en las personas es saber lo que hacen y no su proceso de pensamiento. Surgió a principios del siglo XX, en contraposición a la investigación cerebral del subjetivismo, que intentaba concentrarse en los componentes de la cognición a través de la técnica para la contemplación. Para el conductismo, lo fundamental es ver la forma en que se manifiestan las personas, cuáles son sus respuestas externas y sus formas discernibles de comportamiento afectadas por las mejoras, durante sus procesos de aprendizaje y transformación.

Bajo la cosmovisión Estímulo-Respuesta, el conductismo da sentido a que la conducta sugiere la disposición de desarrollos y respuestas consecutivas que el individuo ejecuta a causa de los impactos. Además, capta los estímulos como peculiaridades reales (luz), peculiaridades de la sustancia (sabores), peculiaridades ecológicas (entorno, individuos) que impactan en las criaturas cuando transmiten respuestas. Para llegar a tales resoluciones, algunos delegados de la corriente conductista, entre ellos Watson y Skinner, dirigieron un centro de investigación que explora diferentes vías en relación con las criaturas para averiguar qué reacciones inician potenciadores específicos y qué potenciadores producen reacciones específicas, y desde ese punto trasladan sus revelaciones al esclarecimiento del modo de comportamiento humano.

✓ **Teoría de aprendizaje constructivista**

El constructivismo en general y la hipótesis de Piaget en particular consideran al sujeto como un ser funcional que actualmente da un giro mental. Más que la conducta, el constructivismo se interesa por cómo la persona procesa los datos, cómo las informaciones adquiridas a través del insight son coordinadas por los desarrollos psicológicos que el singular a partir de ahora tiene a causa de su colaboración con las cosas.

El término constructivista sugiere inequívocamente que bajo la conexión desvinculada (no verificable) entre el sujeto y el objeto, el niño o el adulto desarrolla efectivamente ideas y pensamientos, en correspondencia con la experiencia absolutamente individual que tiene con la realidad material. Estas ideas y pensamientos expuestos por separado cambian con la dirección de los encuentros y condicionan los enfoques de ver y captar la realidad.

✓ **Teoría de aprendizaje cognoscitivista**

Por otro lado el Cognoscitivismo, el aprendizaje es el ciclo por el cual se hacen y cambian los diseños mentales, estos comprenden la disposición de información organizada y progresiva, guardada en la memoria que permite al sujeto responder a circunstancias nuevas o comparables. En consecuencia, el punto central de esta corriente es darse cuenta de la forma en que el hombre construye implicaciones, qué actividades mentales están asociadas a la sistematización de la información, cómo se coordina la

información obtenida a través del discernimiento durante los ciclos de colaboración con el clima y otros individuos.

En absoluto como el conductismo, la corriente mental examina los ciclos mentales superiores en los que el pensamiento, los recuerdos y la manera en que se manejan los datos repercuten en las reacciones que el sujeto hará para abordar lo que está sucediendo o el tema. Además, considera que el sujeto avanza eficazmente en la medida en que participa en encuentros, busca datos y reordena lo que definitivamente conoce para ampliar su comprensión.

En contraposición al constructivismo, los partidarios de esta corriente David Ausubel, J. S. Bruner, Pat Alexander (1983) sostienen que las ideas y los pensamientos no pueden ser expuestos a través de la investigación individual con el mundo; son un elemento social, por excelencia, que la información pasa de los adultos a los niños gracias a las conexiones formales y casuales establecidas entre ellos.

El avance como curso mental funcional de la obtención, el recuerdo y la utilización de la información incluye la inversión de las sensaciones, la perspicacia, la consideración, la memoria y el pensamiento. La psique humana, al igual que un PC, cuando obtiene datos, realiza tareas (investigación, comprensión) para cambiar su estructura y contenido, los almacena, los recupera cuando es necesario y finalmente produce reacciones.

✓ **Teoría de aprendizaje histórico- cultural**

Para esta corriente, el aprendizaje implica la asignación de experiencia socialmente verificable.

Sobre el ahora es el tiempo ideal, la humanidad ha creado extraordinarios poderes y límites profundos (información, sentimientos, voz interior) y materiales (instrumentos y método para la creación) que han hecho concebible lograr enormemente mejor que los grandes números de largos tramos de desarrollo orgánico.

El individuo desde su aparición en consecuencia, viendo que la naturaleza no le satisface, opta por transformarla mediante su acción material. La revelación y el avance de la horticultura, por ejemplo, permitieron al hombre repetir la alimentación cuando la naturaleza no le satisfacía. Poco a poco, en la colaboración hombre (cultura)-clima, responde y aborda cuestiones, por ejemplo, (qué es esto), (con qué se podría responder en algún momento a eso), (qué se consigue con eso), (cómo haría tal y cual cosa). Así, a partir de un elemento característico (la tierra) la persona fabrica instrumentos (primicias), para vivir mejor y blindarse del entorno poco amigable, el individuo forma alojamientos. En adelante, siguiendo las peculiaridades normales, el individuo hace un MUNDO CULTURAL hecho de una progresión de cualidades materiales y de otro mundo que lo aísla de la animalidad y lo diseña como un ser más desarrollado en el mundo. A este respecto Rubinstein dijo: "la ley crucial del

perfeccionamiento del cerebro del hombre y de su conciencia comprende en la forma en que el hombre crea a través del trabajo. Porque al cambiar la naturaleza y hacer una cultura, el hombre se cambia a sí mismo y fomenta su propia conciencia". Lo intrigante de esto es que la experiencia recogida por la humanidad se fija y se mantiene generalmente a través de la acción útil. El significado del trabajo, según una perspectiva realista racionalista, para la ordenación de la propia persona, sugiere la creación de valores así como la generalización en los resultados de la acción humana, de los poderes y límites ajenos que la humanidad creó para vivir y avanzar. El perfeccionamiento de los instrumentos y del método de creación, dice Leontiev, puede considerarse como la articulación: de un avance de los límites semánticos, del oído verbal, de los sentimientos éticos, estilísticos y filosóficos y de la perspicacia humana.

Los límites que se ponen en actividad durante el tiempo de trabajo y que se fijan en su ítem, incorporan tanto a la persona mental como a las actuales y por la forma en que estos límites adquieren una estructura OBJETIVA es concebible, su APROPIACIÓN, en capacidad de que las edades próximas absorban una corporeidad humana que les haga factible pensar, tener corazón, sentir, y andar como las personas.

Con respecto a las metodologías de Piaget, a pesar de que subraya la importancia de la actividad para el perfeccionamiento

del pensamiento, no considera el trabajo de la sociedad sobre el individuo en desarrollo y lo reduce a una relación sujeto-objeto al margen de la actividad pública.

Los logros alcanzados por las edades pasadas son la consecuencia de un curso de muchos años, por lo que el contacto con los individuos de un público general es central para reconocerse personalmente.

Así, la mejora del joven es concebible a través de las cosas hechas por el hombre y a través del hombre reflejado en las cosas. El carácter del niño se organiza conociendo al hombre con la cultura y conociendo a la sociedad con el hombre.

Con estas apreciaciones, algunos clínicos, salvaguardados por las leyes del realismo argumentativo, manejan nuevos modelos ideales para dar sentido a la investigación del cerebro humano.

c) Tipos de aprendizaje

Cuando pensamos en el aprendizaje, lo primero que nos llama la atención son los libros y las personas que los leen; sin embargo, ésta no es la mejor manera de aprender.

En las experiencias actuales de instrucción y educación, surgen constantemente modas recientes, sostenidas por dispositivos innovadores y medios de PC, que son extremadamente valiosos en la dispersión y el manejo de datos, y en consecuencia, en los procesos de preparación. Estos avances presentan mejores enfoques para el descubrimiento que ayudan a ofrecer una instrucción personalizada y de calidad.

Conocer los tipos de aprendizaje actuales puede dirigir eficazmente a los

educadores en su enfoque de la instrucción, para personalizar cada interacción, ajustada a las necesidades y tendencias de los alumnos.

Cada individuo es único y, en consecuencia, avanza de forma inesperada.

No todos tenemos un enfoque fijo y notable para la realización, hay ciertas naturalezas y tendencias prevalentes para cualquiera que pueda estar disponible dependiendo de lo que necesitamos realizar. A continuación se presenta un resumen de 13 tipos de aprendizaje.

✓ **Aprendizaje implícito**

Esto es en su mayor parte inadvertido y se adquiere debido a la ejecución de determinadas formas de comportamiento programadas, como hablar, moverse, pasear. A pesar de que no lo vemos, estamos constantemente abiertos a nueva información y este es el tipo de descubrimiento que se produce sin que lo entendamos.

✓ **Aprendizaje explícito**

Aquí hay un objetivo y una conciencia sobre el aprendizaje. Esta forma nos permite obtener nuevos datos importantes y requiere un poco de consideración y selectividad sobre lo que se está educando. En este tipo de aprendizaje, nuestro cerebro recibe una tonelada de actividad.

✓ **Aprendizaje asociativo**

Es un tipo de aprendizaje excepcionalmente considerado normal, por el cual un sujeto avanza por relación entre dos actualizaciones o pensamientos. Nuestra psique relaciona ideas específicas con otras personas, así como en lo que respecta a aumentos u ocasiones externas específicas. El aprendizaje

afiliado requiere trabajo, pero es extremadamente profundo y rico.

✓ **Aprendizaje no asociativo**

A pesar del pasado, este tipo de aprendizaje es el que se produce a través de una mejora que cambia nuestra reacción ya que es redundante y persistente. Un tipo de aprendizaje está relacionado con nuestra capacidad de respuesta y las propensiones obtenidas.

✓ **Aprendizaje significativo**

Es una de las experiencias educativas que más avanza, representada por la reunión de datos, la elección, la asociación y la fundación de conexiones de ideas específicas nuevas con otras pasadas, como un tipo de afiliación.

✓ **Aprendizaje cooperativo**

Generalmente utilizado en las aulas, este tipo de aprendizaje permite que cada alumno aprenda de una manera agradable, dependiendo de su propia visión y de la de los demás. Se lleva a cabo en grupos de unas 5 personas que asumen distintos trabajos y capacidades.

✓ **Aprendizaje Colaborativo**

Es como el anterior, con la diferencia del nivel de oportunidad que tienen los alumnos simultáneamente. Mientras que en el aprendizaje agradable los alumnos eligen el punto, en el aprendizaje cooperativo el tema es dado por el educador en control y los jóvenes eligen su propia estrategia.

✓ **Aprendizaje emocional**

Se ha hablado mucho de este tipo de aprendizaje, ya que permite tratar los sentimientos con eficacia en la experiencia educativa. Esta forma conlleva extraordinarias ventajas para los alumnos, ya que produce prosperidad en ellos y trabaja en su relación con los demás.

✓ **Aprendizaje observacional**

La percepción es, además, un tipo de aprendizaje, razonable para las personas más visuales. Este tipo depende de una circunstancia modelo que afecta a un individuo que realiza una actividad y da una guía a otro, que se da cuenta y aprende al mismo tiempo.

✓ **Aprendizaje experiencial**

Es probablemente la forma más idónea de aprender y depende de la experiencia. Los alumnos experimentan lo que ocurre u ocasión y aprenden a través de ello, mediante la experimentación, dirigida por su impresión de lo ocurrido y una reflexión sobre la mentalidad tomada.

✓ **Aprendizaje por descubrimiento**

Se denomina de otro modo el darse cuenta dinámica, en el que los individuos que aprenden participan continuamente, colaboran con el individuo que les muestra y se cuestionan a sí mismos, buscan datos, relacionan los pensamientos novedosos con las ideas que han aprendido proactivamente y ordenan cada pensamiento según su realidad. Este tipo de aprendizaje fija las

ideas en la mente.

✓ **Aprendizaje memorístico**

No se sugiere para el aprendizaje de temas específicos que requieren reflexión, sin embargo, se utiliza con frecuencia para recordar cosas perpetuas, por ejemplo, fechas y nombres, que se pueden adelantar por redundancia.

✓ **Aprendizaje receptivos**

Se opone al aprendizaje de divulgación. Este tipo es el descubrimiento que se percibe, se absorbe y se recrea. En el aula, los alumnos son receptores inactivos y no se interesan por el proceso más allá de obtener datos desde una perspectiva externa.

2.2.2.2. Concepto de logro de aprendizaje

Ministerio de Educación. (2018) A la hora de establecer los objetivos de los proyectos, la expresión "logros" se utiliza con frecuencia para indicar las cosas sustanciales que se han entregado en la empresa. Sin embargo, a menudo se ignoran dos variables clave.

Los proyectos producen dos tipos de resultados. Uno son los efectos que el emprendimiento decide lograr. Los modelos son un plan para trabajar en un ciclo, un programa de preparación para crear o apoyar habilidades de trabajo, o detalles para otro artículo o administración.

El otro tipo de expectativas son los planes sustanciales, las estimaciones, la observación del proceso y la investigación en la que son comparables a lo que se dispuso, el directo y la conclusión del emprendimiento real.

Todas las actividades deben abordar dos tipos de resultados en primer lugar: el resultado normal estimado en dinero real, lo que la empresa planea ofrecer a partir de los resultados, y aquellos resultados significativos, aunque a menudo difíciles de medir con precisión, a largo plazo.

Beneficios relacionados con la utilización de ideas clave y resultados Beneficios relacionados con la utilización de ideas clave y normas de valor los ejecutivos Recomendado trabaja en retratar las formas percibidas para hacer frente a la administración de la gran calidad. Obstáculos para el progreso, incluyendo los problemas normales que el director de calidad puede percibir en la planificación y ejecución de la administración de la calidad y las experiencias de por qué ciertos impulsos de la calidad fracasan. Dirección para prepararse para tomar el examen CMQ/OE. Coordinado para seguir el libro con precisión, a través de cada segmento de este manual, los requisitos previos no mitigados del libro relacionados con los ensayos de la gran administración de la calidad.

Servicio de Educación. (2018) lo caracterizó a los logros de aprendizaje como la consecuencia del aprendizaje logrado por los estudiantes hacia el final de un período o año académico debido a la experiencia de instrucción- crecimiento. Los logros de aprendizaje se confirman a través de los indicadores de logro que son señales, indicios notables de la ejecución humana, que representan remotamente lo que está sucediendo en el interior (en el estudiante) y que requieren la comprensión instructiva y el entendimiento por parte del educador. Se asemejan a una ventana o una perspectiva a través de la cual se pueden valorar las

consideraciones, los sentimientos, los logros y otros factores reales humanos.

Por otra parte, la idea de la realización del aprendizaje se encuentra, en muchos creadores, bajo el término de ejecución académica. Hay pequeños contrastes, pero en esencia alude a exactamente lo mismo. Zhukovskaya (2000) expresó:

"en general, las distinciones en la idea sólo tienen sentido por cuestiones semánticas, ya que en su mayoría, en los textos, la vida escolar y la experiencia de mostrar, se utilizan como palabras equivalentes" Según el Ministerio de Educación (2005): "es la presentación académica realizada por los alumnos como resultado de la mediación instructiva. Se demuestra por las calificaciones obtenidas al final de un período escolar.

a) Características de los logros de aprendizaje

Mamani y otros (2017) refirieron: el logro de aprendizaje presenta las siguientes características:

- ✓ Es dinámico, pues responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;
- ✓ Es estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- ✓ Está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- ✓ Es un medio y no un fin en sí mismo; finalmente.
- ✓ El logro del aprendizaje está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de logro en función al modelo social vigente.

b) ¿Qué se evalúa en educación secundaria?

Se evalúa:

Logros de aprendizaje (habilidades): en el ámbito instructivo se evalúan las capacidades cuando se ponen en juego determinadas informaciones, habilidades, capacidades y perspectivas.

En este sentido, en la prueba de habilidad inteligente, se evalúa cómo se realiza un movimiento o una empresa concreta.

Capacidad: como conjunto de capacidades mentales y movimientos coordinados, se evalúa a la vista de marcadores de conducta reconocibles a través de pruebas de ejecución, pruebas objetivas, temarios, informes, encuestas, trabajos, entre diferentes instrumentos.

Las formas de comportamiento detectables representan los ciclos mentales realizados (límites, movimientos mentales y coordinados), y su viabilidad se confirma a través de métodos e instrumentos adecuados.

Información: es la ordenación de los orígenes, las representaciones y las implicaciones. Para decirlo claramente, no es el final de la interacción académica, es decir, no está previsto que el alumno recoja datos y los aprenda de memoria, sino que los procese, los sepa utilizar, los aplique como método o instrumento para potenciar habilidades.

El hecho de que los conocimientos se evalúen lo hace precisamente a través de ellos.

Valores y perspectivas: los valores no son directamente evaluables,

suelen conjeturarse a partir de formas manifiestas de comportamiento (mentalidades claras), por lo que su evaluación requiere una comprensión de las actividades o realidades advertidas. Las perspectivas, como inclinaciones, formas de comportamiento y propensiones, ideales hacia un individuo, elemento o circunstancia, se evalúan a través de escalas de disposición, encuestas, agendas, rúbricas, entre otras.

Para medir estos logros se aplica en Educación Básica Regular, la

Resolución

MINISTERIAL N° 0234-2005-ED.

ESCALA DE CALIFICACIÓN	LITERAL	NÚMERAL
Logro Destacado Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	AD	18 a 20
Logro previsto Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	A	14 a 17
En proceso Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	B	11 a 13
En inicio Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	C	10 a menos

2.2.2.3. Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales

Programa curricular (2016). Este enfoque avanza que todos los individuos esperan conscientemente su trabajo como residentes con

privilegios y obligaciones para participar en el mundo social y en los diversos elementos de la ciudadanía, avanzando la vida en el gobierno de la mayoría de manera efectiva.

Dentro del sistema de esta metodología, los estudiosos se enmarcan como residentes conscientes del público general donde residen y de su trabajo como sujetos verificables para esperar responsabilidades y convertirse en influyentes en la realidad social, a través de los bienes naturales y monetarios. En el espacio de las ciencias sociales, el objetivo es que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en el que residen, las apariciones totales en un amplio rango de tiempo, así como el espacio en el que se desarrolla la vida en la arena abierta, además, ver los patrones de progreso en el tiempo genuino y su efecto en el presente, o posiblemente, averiguar cómo figurar en general para tener la opción de reconocer que este aprendizaje permite reforzar el avance de un corazón fundamental, sólido y conocedor que les permite ser agudo en el ojo público de los datos sobre sus supuestos.

Por otra parte, la región espera que nuestros estudiantes acepten que son importantes para un pasado, pero que, desde el presente, están construyendo su futuro, de la misma manera que infiere la comprensión de que el espacio es un desarrollo social, donde los individuos se conectan entre sí y que está cambiando según sus necesidades. Por lo tanto, es esencial avanzar en una relación agradable con el clima que les permita explotar lo que la naturaleza ofrece de una manera sana y deferente, avanzando en un giro solidario. La región también incorpora las conexiones entre los componentes del marco monetario y monetaria en

varios niveles para añadir a los acontecimientos financieros factibles y fabricar la ciudadanía monetaria en los estudiantes.

2.2.2.4. Competencias a desarrollar en el área de las ciencias sociales

Programa del plan educativo, (2018) Explicar las asociaciones entre las partes consuetudinarias y sociales relacionadas con la mejora de los espacios geográficos. Esta experiencia incorpora a los estudiantes a abordar y comprender los movimientos y la calidad interminable que ocurre en el espacio geográfico de su área, cerca y todo incluido.

En tal perspectiva, el área curricular de la ciencia social en Educación Secundaria se ha estructurado en función de tres competencias de área, que son:

a) Historia: construye interpretaciones históricas

Programa Curricular, (2018) El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.

Para comprender que somos producto de un pasado, pero a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos, nos ayudara a formar nuestra identidad, valorar y comprender la diversidad.

Este proceso acompaña a la persona a lo largo de su vida, por lo que es muy conveniente interaccionar con la sociedad a lo largo de todo su proceso de formación educativa.

b) Geografía: gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Programa curricular, (2018) El alumno sostiene una situación básica sobre realidades y ciclos auténticos que ayudan a comprender el presente y sus dificultades, articulando la utilización de diversas fuentes; la comprensión de los cambios mundanos y el esclarecimiento de numerosas causas y resultados de los mismos. Sugiere percibirse como un sujeto verificable, o al menos, como un héroe de ciclos auténticos y, por tanto, resultado de un pasado, pero que, simultáneamente, está construyendo su futuro.

Comprender que somos el resultado de un pasado y, sin embargo, que estamos trabajando, desde el presente, nuestro futuro y construir traducciones de ciclos verificables y sus resultados. Comprender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestro carácter, a estimar y a captar la variedad.

Este ciclo acompaña al individuo a lo largo de toda su vida, por lo que es excepcionalmente ventajoso cooperar con la sociedad a lo largo de todo el curso del desarrollo instructivo.

c) Economía: gestiona responsablemente los recursos económicos

Programa Curricular, (2018) El alumno puede supervisar los activos, tanto individuales como familiares, a partir de aceptar una

posición básica en la administración de los mismos de manera educada y capaz. Esto implica percibirse a sí mismo como un especialista monetario, comprendiendo el trabajo de los activos monetarios en el cumplimiento de las necesidades y el funcionamiento del marco monetario y monetario.

Comprender las conexiones entre los componentes del marco monetario y monetario, ser consciente de que somos esenciales para él y que debemos supervisar los activos de forma competente.

Encargarse de un asunto es encontrar un camino donde era básicamente imposible, es encontrar una salida de un problema donde otros no pueden salir, es rastrear una estrategia para sortear un impedimento, para lograr un fin ideal que no es prontamente factible, aunque posiblemente no utilizando los medios adecuados.

Es de extrema importancia por su persona coordinadora, ya que potencia el avance de diferentes habilidades, ya que, a través del pensamiento crítico, se dan las condiciones de aprendizaje que permiten la ordenación de temas independientes, básicos, aptos para escudriñar realidades actuales, traducciones y aclaraciones. Los alumnos adquieren perspectivas, propensión a la diligencia, interés y confianza en nuevas circunstancias que les servirán fuera de la sala de estudio. El pensamiento crítico potencia el perfeccionamiento de habilidades alucinantes y ciclos mentales de mayor exigencia que permiten una variedad de movimientos y aplicaciones a diferentes circunstancias y regiones; por lo tanto, da ventajas extraordinarias en la existencia y el trabajo cotidianos.

2.3. Definición de términos básicos

- ✓ **Blog:** También conocido como bitácora, es una forma simple de publicar contenido. El software para blogs le da al autor la posibilidad de hacer entregas de contenido en la red periódicamente y archivar todos los contenidos anteriores de forma cronológica. Cada artículo del blog (llamados “posts” o “entries” en inglés) puede ser categorizado bajo un tema o una palabra clave en específico, o se le puede asignar etiquetas (“tags”) pertenecientes a esos temas. Los blogs usualmente se emplean como espacios personales donde se reflejan ideas o filosofías del autor.
- ✓ **Bluetooth:** Sistema de conexión inalámbrica utilizado para conectar, a distancias cortas ordenadores con periféricos: teléfonos, PDAs, etc.
- ✓ **Chat:** Es una comunicación uno-a-uno realizada mediante un cliente chat de texto denominado aplicación de mensajería instantánea (IM). Entre los servicios de mensajería más populares encontramos el windows live messenger o el chat del gmail.
- ✓ **Comunidad virtual:** Sinónimo de red social online, por ejemplo “la bloguesfera” es la comunidad virtual de todos los bloggers.
- ✓ **Dominio:** Es el nombre que representa direcciones IP o páginas web en particular. Por ejemplo, microsoft.com es un dominio, y asociadas a dicho dominio hay cientos de páginas.
- ✓ **Facebook:** Es un website de redes sociales. Los usuarios pueden relacionarse con amigos y enviarles mensajes, actualizar sus perfiles personales para notificar a los amigos acerca de sí mismos. Facebook es la red social más grande del mundo, con más de 800 millones de usuarios.
- ✓ **hi5:** Es una red social enfocada en el Mercado joven que se basa en proveer

experiencias relacionadas con el entretenimiento.

- ✓ **Like:** Un “Like” o “Me gusta” es una acción llevada a cabo por un usuario Facebook. En vez de escribir un comentario en un mensaje o actualización de estado, puede hacer click en el botón “Me gusta” como forma rápida de aprobar el mensaje y compartirlo.
- ✓ **Linkedin:** Es una red social orientada a los negocios. LinkedIn tiene más de 100 millones de usuarios registrados en más de 200 países.
- ✓ **Marketing Viral:** Es, básicamente, tratar de que el público haga la publicidad por tí. Por ejemplo, un anuncio muy polémico puede potencialmente provocar una enorme expectación, obtener cobertura en los blogs, en las noticias, se puede hablar durante el coffee-breaks, etc. La gente de marketing a menudo tratan de que una campaña se viralice, pero no es algo que puede ser estrictamente construido. Se necesitan al menos un poco de suerte.
- ✓ **Nube de Etiquetas:** Es una representación visual de las etiquetas de un website, de modo que los temas más frecuentes en el sitio se muestren con mayor prominencia. Las etiquetas son solo palabras y por lo general suelen estar en orden alfabético. La importancia de una etiqueta se muestra con el tamaño de la fuente y/o color.
- ✓ **Perfil:** Conjunto de datos de un usuario de una red social, que puede ser accesible por unos u otros usuarios de dicha red, o incluso por personas ajenas a la misma o buscadores, en función de la configuración de privacidad elegida y/o disponible.
- ✓ **Permalink:** Es una dirección o URL de un post o artículo particular en un website o blog.

- ✓ **Ping:** Es una herramienta para comprobar si una computadora es accesible a través de la red. Hace posible probar la velocidad de una computadora, su seguridad y hasta su dirección IP para determinar la salud de una red o la conectividad de una computadora. Como enviar un “ping” toma sólo segundos, se usa el término coloquialmente también para referirse a una comunicación rápida entre contactos.
- ✓ **Podcast, Podcasting:** Es básicamente un archivo de audio o video relacionado a un RSS. Es una forma de distribuir contenido de audio o video a través de internet. No se necesita un iPod para crear o escuchar un podcast.
- ✓ **Portal:** Es un sitio web que ofrece múltiples áreas de contenido. A finales de los 90, motores de búsqueda como Yahoo! comenzaron a ofrecer portales, dando la posibilidad a los usuarios de “hojear” o navegar” ciertas áreas temáticas en búsqueda de contenido. El modelo de portal experimenta un resurgimiento con las organizaciones noticiosas que ofrecen, por ejemplo, el contenido de sus periódicos en una sección del sitio principal, al tiempo que incluyen otras áreas como espacios de periodismo ciudadano, buscadores, aplicaciones digitales, calendarios personalizados, etc.
- ✓ **Red social:** Estructura social compuesta por individuos (u organizaciones) denominados nodos, conectados por uno o más tipos de interdependencias: amistad, afinidad, intercambio económico, creencias comunes, conocimiento, prestigio, etc.
- ✓ **Smartphone:** Teléfono móvil con capacidades que lo acercan a un pequeño ordenador portátil.
- ✓ **Skype:** Es un programa gratuito que permite comunicarse a dos o más usuario mediante, audio, texto y video. También tiene planes pagos que

permiten llamar a línea telefónicas fijas y móviles.

- ✓ **Twitter:** Es una plataforma gratuita que permite a los usuarios intercambiar mensajes de hasta 140 caracteres de longitud. Los usuarios pueden “seguir” a otros usuarios como una forma de suscribirse a sus mensajes y mandar mensajes directos a otro usuario Twitter.
- ✓ **YouTube:** Es un sitio para compartir videos en el que los usuarios pueden abrir una cuenta gratuita para subir, compartir y ver videos. Es la mayor plataforma de publicación de videos en el mundo.
- ✓ **El término "estrategia"** procede del ámbito militar, en el que los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas.
- ✓ **La " técnica" y una " estrategia"** podemos anotar que las técnicas se consideran como la " sucesión ordenada de acciones con el propósito de corregir un resultado predeterminado" son utilizadas de una forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas pueden considerarse como elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.
- ✓ **Procesos cognitivos:** Operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la Información como atención, percepción, codificación, almacenaje y recursos.

- ✓ **Base de conocimientos:** Bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual esta organización en forma de un reticulado jerárquico constituido por esquemas se le conoce también como conocimientos previos.
- ✓ **Conocimiento estratégico:** Saber cómo conocer
- ✓ **Conocimiento meta cognitivo:** Conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis alterna

“Sí existe relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), con el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022”.

2.4.2. Hipótesis nula

“No existe relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), con el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022”.

2.5. Identificación de variables

Las variables a considerar son las siguientes:

2.5.1. Variable Independiente (X)

- ✓ Uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs).

2.5.2. Variable Dependiente (Y)

- ✓ Logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales.

2.6. Definición Operacional De Variables E Indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs). (VI)	✓ Conocimiento digital.	<ul style="list-style-type: none">• Área curricular.• Motivación.• Estrategias metodológicas.
1. Logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales. (VD)	✓ Competencias.	<ul style="list-style-type: none">• Historia.• Geografía.• Economía.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es básico y de nivel descriptivo – explicativo.

3.2. Nivel de investigación

Tiene nivel descriptivo

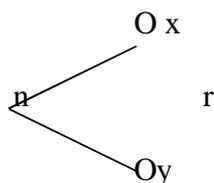
3.3. Métodos de investigación

En el proceso de investigación empleado fue el método descriptivo – correlacional, que se encuentra en las investigaciones no paramétricas.

3.4. Diseño de la investigación

Se estudió variables que ya se viene dando en la población elegida, por lo tanto, la investigación obedeció a un diseño EX - POST-FACTO (descriptivo-correlacional).

Siendo el diseño de carácter descriptivo correlacional y su esquema es de la siguiente manera:



Dónde:

Ox = la primera variable independiente a relacionar, de un problema determinado: Tecnología de información y comunicación (TICs).

Oy = la segunda variable dependiente: Logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales); que se correlacionará con la primera variable y demostrar la relación entre ambas en un grado mayor o menor significancia.

r = que se correlacionará con la primera variable y demostrar la relación entre ambas en un grado mayor o menor significancia.

n = Muestra.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población que se tuvo en cuenta para la investigación, fue los estudiantes de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022.

3.5.2. Muestra

El muestreo fue no probabilístico y de diseño intencionado, es decir se trabajó con estudiantes del tercer grado (10), cuarto grado (08) y quinto grado (08); Total: 26 sujetos de investigación de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- Se utilizó la técnica de la observación indirecta por lo tanto se diseñó un cuestionario **SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICs)** para evaluar los conocimientos o experiencias que han vivido en relación a la variable de estudio, con su respectiva escala y puntuación.
- Se utilizó la técnica de la observación indirecta por lo tanto se diseñó un cuestionario **SOBRE LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES** para evaluar los conocimientos o experiencias que han vivido en relación a la variable de estudio, con su respectiva escala y puntuación.
- Fichas de análisis de contenido a través de la técnica del fichaje.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Los instrumentos fueron elaborados y validados con ayuda de profesionales que están en ejercicio profesional en la Universidad, en el Ministerio de Educación y en EBR; con estudios de Doctorado y Maestría, y de acuerdo al problema de investigación ejecutado, (Recomienda la aplicación del Instrumento) son los siguientes: Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO (Recomienda la aplicación del Instrumento), Mg. Elmer CAJAHUANCA GÓMEZ (Recomienda la aplicación del Instrumento), y Lic. Ricardo FANO ALVARADO (Recomienda la aplicación del Instrumento).

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se cumplió los siguientes procedimientos:

- Codificación de los datos obtenidos.
- Elaboración de la base de datos.

- Procesamiento de datos en una Pc.

3.9. Tratamiento estadístico

Se utilizó las técnicas de la estadística descriptiva: la distribución de frecuencias (fr) el cálculo de porcentaje (%); y las representaciones gráficas tanto categóricas y numéricas, como también se utilizó la correlación de Rho de Spearman.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Este trabajo de investigación ha cumplido con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, el cual sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, se ha cumplido con respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva con los sujetos de investigación que en todo momento se ha respetado su petición de anonimato para responder los instrumentos de recolección de datos.

Las interpretaciones de las citas corresponden al autor de la tesis, teniendo en cuenta el concepto de autoría y los criterios existentes para denominar a una persona “autor” de un artículo científico. Además de precisar la autoría de los instrumentos diseñados para el recojo de información, así como el proceso de revisión por juicio de expertos para validar instrumentos de investigación, por el cual pasan todas las investigaciones para su validación antes de ser aplicadas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo que se cumplió en esta investigación, implicó cumplir con las siguientes acciones:

- Coordinación con el director de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, para el desarrollo de la investigación
- Coordinación con los docentes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, para la aplicación de los instrumentos de investigación.
- Gestión para la obtención de los instrumentos de investigación.
- Validación de los cuestionarios sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), y del logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales.
- En cuanto a la descripción de instrumentos: El cuestionario para la variable

conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) fue medida en la escala de 00 a 20, y para facilitar la representación y descripción de resultados se ha categorizado de la siguiente manera:

- ✓ De 0 a 10 (Malo)
- ✓ De 11 a 15 (Regular)
- ✓ De 16 a 20 (Bueno)

En cuanto a la descripción de instrumentos: El cuestionario para la variable logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales fue medida en la escala de 00 a 20, y para facilitar la representación y descripción de resultados se ha categorizado de la siguiente manera:

- ✓ De 18 a 20: AD - (Destacado)
- ✓ De 14 a 17: A - (Bueno)
- ✓ De 11 a 13: B - (Regular)
- ✓ De 00 a 10: C - (Deficiente)

Para interpretar el coeficiente de correlación entre variables se ha utilizado la siguiente tabla:

ESCALA	CATEGORÍAS
0,00 < r < 0,20	Correlación muy baja Correlación baja Correlación moderada Correlación alta Correlación muy alta Correlación perfecta
0,20 < r < 0,40	
0,40 < r < 0,60	
0,60 < r < 0,80	
0,80 < r < 1,00	
r = 1	

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Características de la variable: uso de las Tecnologías de la información y comunicación (tics) en estudiantes de la institución educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022

Tabla 1: Frecuencias de los niveles de uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs)

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	3,8
Regular	14	53,8
Bueno	11	42,3
Total	26	100,0

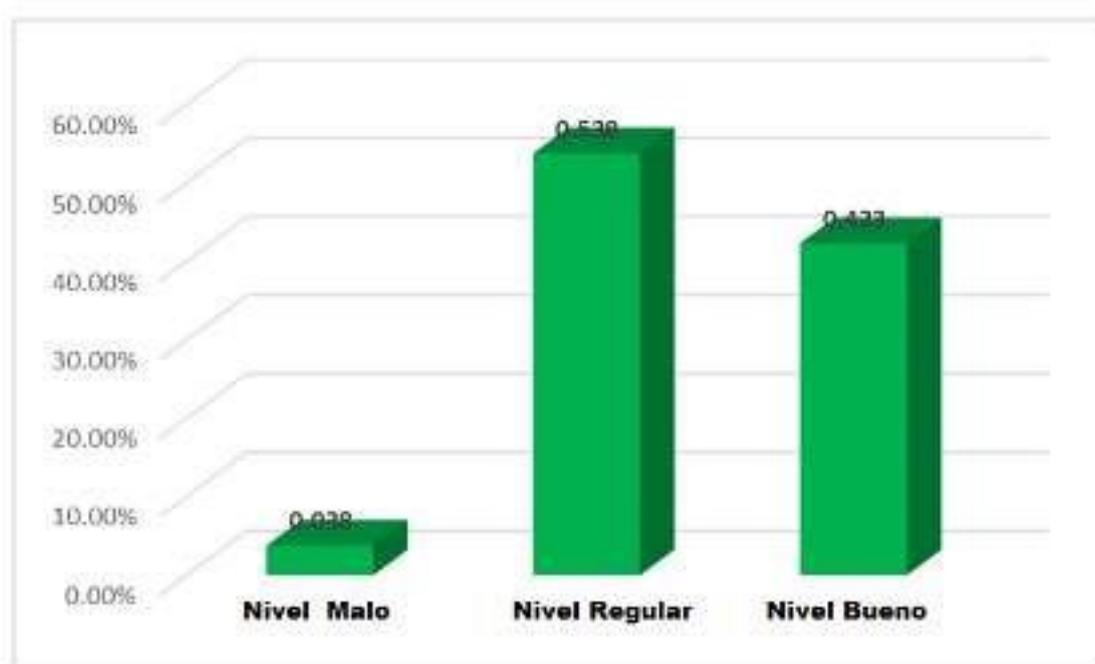


Figura 1: Niveles de uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs)

En la tabla 01 y figura 1, se observa que el 53,8% de los estudiantes usan las tecnologías de la información y comunicación (TICs) con características de nivel regular, seguido del nivel bueno que representa el 42,3% y el nivel malo con 3,8%. Esto debido a que la mayor parte de los estudiantes no tiene desarrolladas estrategias de aprendizaje que les permitan aprender de manera autónoma a través de las TICs.

4.2.2. Características del logro de aprendizaje en las ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022

Tabla 2: Frecuencias de los niveles de logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	3	11,5
En proceso	1	3,8
Logro previsto	16	61,5
Logro destacado	6	23,1
Total	26	100,0

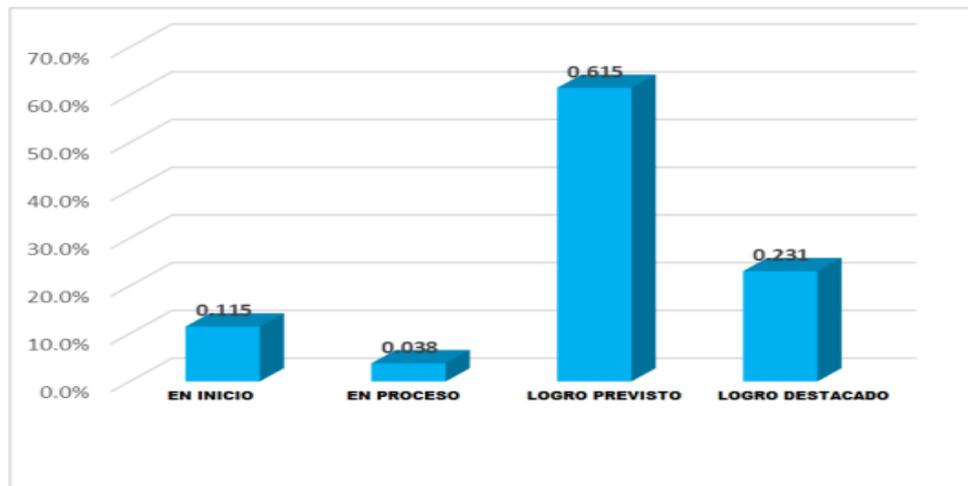


Figura 2: Niveles de logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales

En la tabla 02 y figura 2, se observa que el 61,5% de los estudiantes presenta un logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales en el nivel de “logro previsto”, seguido del 23,1% en el nivel “logro destacado”. Sin embargo, existe un 11,5% que presenta un logro de aprendizaje en el nivel “En inicio”, seguido del nivel “en proceso” con el 3,8%. Se observa también que el 15,3% de los estudiantes presentan un logro de aprendizaje entre el nivel en inicio y en proceso.

4.3. Prueba de hipótesis

Para comprobar la hipótesis, planteamos la hipótesis estadística siguiente:

Hipótesis General

Ho: “No existe relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), con el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022”.

H1: “Existe relación entre el uso de las tecnologías de la información y

comunicación (TICs), con el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022”.

Regla de decisión

Si $p_valor < 0,05$ rechazar H_0

Si $p_valor > 0,05$, aceptar H_0

Significancia: 0,05

Nivel de confianza: 95%

Tabla 3: Correlación de Spearman entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), con el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022

			Correlaciones	
			Uso de las TICs	Logro de aprendizaje en las CC.SS.
Rho de Spearman	Uso de las TICs	Coeficiente de correlación	1,000	,914**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	Logro de aprendizaje en las CC.SS.	Coeficiente de correlación	,914**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, se muestran los resultados de la prueba de Spearman entre la variable el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), y el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022. Se observa también que la sig. = 0,000 < 0,05, lo cual indica que existe

relación entre ambas variables. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0,914^{**}$) muestra evidencias que la relación es positiva y altamente significativa. Por lo tanto, se concluye que: existe relación positiva y altamente significativa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), con el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022, y por lo tanto se prueba la hipótesis alterna.

4.4. Discusión de resultados

Después de haber realizado este trabajo de investigación, podemos decir que existe medianamente un nivel regular del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs); y un logro previsto en el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada, estos hallazgos comparados con los antecedentes de Zacarías (2013) en el que dice: “Gran parte de su tiempo los estudiantes lo pasan en las cabinas de Internet, hay que aprovechar esa oportunidad para inculcarles la investigación, la creatividad y la buena formación personal”

También comparado con los antecedentes de Tello (2017) que sustentan que: “Los conocimientos de los adolescentes aumentaron en un 35.4 % con la aplicación del software educativo sobre prevención del embarazo”.

Por otro lado, con los antecedentes de Corrales (2015) que sustentan que: “Los menores tienden a alienarse a culturas ajenas que atentan a sus buenas costumbres, familiares, educativas, más que todo religiosas; es así que son proclives a los desórdenes de conducta y sus resultados de las evaluaciones de su rendimiento académico en Ciencias Sociales y Religión son bastante bajos o regulares, porque de ahí no superan en la teoría y práctica”.

Frente a lo que manifiestan los autores en los trabajos de investigación, por parte nuestra existe una contribución muy importante a los problemas que identificaron, toda vez que damos a conocer que existe una relación significativa entre uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), con el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales, sin embargo es necesario fortalecer ambas variables porque s encuentran en un término medio.

CONCLUSIONES

La presente investigación muestra los siguientes hallazgos:

1. Las características del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) específicamente presenta tres indicadores, tales como: área curricular, motivación y estrategias metodológicas; de los cuales el 53,8% de los estudiantes usan las tecnologías de la información y comunicación (TICs) con características de nivel regular, seguido del nivel bueno que representa el 42,3% y el nivel malo con 3,8%. Esto debido a que la mayor parte de los estudiantes no tiene desarrolladas estrategias de aprendizaje que les permitan aprender de manera autónoma a través de las TICs.
2. Las características del logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales enfoca tres indicadores, como: historia, geografía y economía; de los cuáles el 61,5% de los estudiantes presenta un logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales en el nivel de “logro previsto”, seguido del 23,1% en el nivel “logro destacado”. Sin embargo, existe un 11,5% que presenta un logro de aprendizaje en el nivel “En inicio”, seguido del nivel “en proceso” con el 3,8%. Se observa también que el 15,3% de los estudiantes presentan un logro de aprendizaje entre el nivel en inicio y en proceso.
3. Analizar desde un punto de vista estadístico nos permite científicamente dar un punto de vista sobre los datos que se muestran mediante la prueba de Spearman entre las variables el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), y el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022. Se observa que la $\text{sig.} = 0,000 < 0,05$, lo cual indica que existe relación entre ambas variables. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman (Rho

= 0,914**) muestra evidencias que la relación es positiva y altamente significativa. Por lo tanto, se concluye que: existe relación positiva y altamente significativa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), con el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022, y por lo tanto se prueba la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

- 1.** Los docentes deben ser actualizados en el dominio y manejo de estrategias para el uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación (TICs) para optimizar el aprendizaje de las Ciencias Sociales y la identidad cultural en estudiantes de Educación Secundaria de zonas rurales.
- 2.** La Institución Educativa debe ser equipado con AULAS VIRTUALES para ejecutar aprendizajes virtuales y significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arancibia, V. y Maltes, C. (2006). **Un Modelo Explicativo del Rendimiento Escolar**. Revista de Tecnología Educativa, Vol. XI, N° 2. 1986.
2. Arancibia, V. (2008). **Factores que afectan el rendimiento escolar en niños pobres**. Santiago de Chile. CEPAL.
3. Ausubel, D. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México. Trillas.
4. Azinian, H. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas: manual para organizar proyectos. Argentina- Buenos Aires: Novedades Educativas.
5. Biedma, C. (2005). Metodología de la enseñanza de la geografía general. Buenos Aires: Modelo.
6. Bower, G. y Otros (1997) **Teorías de Aprendizaje**. México: Trillas. México.
7. Cabero, J. (2004) **Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación**. Madrid España: Síntesis S.A.
8. Cárdenas. (2013). Cultura digital en la educación: Desafíos para la reflexión pedagógica. Costa Rica: EUNED.
9. Castellanos, J. y otros (2011) Las TICs en la educación. Perú: Lima: Anaya Multimedia.
10. Castells, M. (2001). **Internet y la sociedad red. No es simplemente tecnología**, en revista Etcétera. México. SOCIEDAD RED. España: Alianza
11. Coll, C. y Otros. (2012). **El Constructivismo en el Aula**. España: Mc Graw Hill.
12. Concejero, P. (2017). **Código ético de la investigación en usabilidad e Interacción Persona –Ordenador. Pruebas con usuarios**,

http://usuarios.lycos.es/savanosacj/codigo_etico_AIPO.pdf. Diciembre 2006.

13. Chadwick, C. (2011). **Estrategias cognitivas y afectivas de Aprendizaje**. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 20. N° 2.
14. Dedé, Chris. (2000). Aprender con Tecnología. Buenos Aires Argentina: Paidós.
15. Delors, J. (1996) **La Educación Encierra un Tesoro**. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el s. XXI. Madrid, Santillana/UNESCO
16. Fernández, R. y Otros. (2005). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
17. Hopenhayn, M. (2012). **Educación en la sociedad de la información y de la comunicación: una perspectiva latinoamericana**” en la Revista Iberoamericana de Educación N° 30, septiembre-diciembre.
18. Kerlinger, F. (2009). **Investigación del Comportamiento. Técnica y Metodología**. México: Interamericana S.A. México.
19. Konterllnik, I. (2000). La participación de los adolescentes: ¿Exorcismo o construcción de la ciudadanía? Buenos Aires: Losada.
20. Levy, P. (2001). **Cibercultura**. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.
21. Lluch, E. (2010). Geografía de la sociedad humana. Barcelona: Planeta.
22. Mamani, G. (2017). Estrategia de enseñanza y el logro de aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer Grado de la Institución Educativa Secundario “CARLOS RUBINA BURGOS”. (Tesis para optar el Título de licenciado en educación). UNA, Puno.
23. Marqués, P. (2018). **El Software Educativo**. www.doe.d5.ub.es. España: Universidad de Barcelona.
24. Mazón, J. (2004). La evaluación de la función docente mediante la opinión del

- estudiante. Un nuevo instrumento para nuevas dimensiones. México: Seminario de educación
25. Monereo, y Otros. (2014). **Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.** Barcelona: Graó.
 26. Ministerio de Educación. (2016). Diseño Curricular Nacional. Lima - Perú: Santillana S.A.C.
 27. Orobio, H (2016). Calidad de la educación y desarrollo de competencias Fórum Internacional de Educación Encinas 2015, Memorias Derrama Magisterial, Lima.
 28. **Poole & Axmann (2002)** La **tecnofobia** y la tecnofilia: dos caras de un mismo malentendido, en la introducción al **libro** “El modelo para la educación en ambientes virtuales.”
 29. Reátegui, N. **Desarrollo Personal.** Lima: Metrocolor.
 30. Robbins, S. P. (2008). Desempeño docente. México: Norma
 31. Sánchez, A. El amor en los tiempos del chat. en “Revista electrónica etcétera” número 1, 10 de febrero de 2000. Disponible en: <http://www.etcetera.com.mx/int2.asp>
 32. Sánchez R. (2015). Las dos caras de Internet. “Revista Dinámica” Volumen 3. Número 10. Disponible en: http://www.aap.org.ar/publicaciones/dinamica/Vol3/10/dinami10_06.htm
 33. Silva, J. (2011). Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA). España: Barcelona, UOC.
 34. UNICEF (2002). Adolescencia una etapa fundamental. Nueva York: SSFT
 35. Turkle, S. (2013). La vida en la pantalla. La construcción de la identidad en la era de Internet. Barcelona: Paidós.
 36. Zhukovskaya, T. (2000). Charlas sobre educación basado en la ética y valores.

México: progreso.

37. Zúñiga, B. (2017). Didáctica de las Ciencias Históricas y Geográficas. Apurímac: ACSUMAC.

Web sitios visitados:

1. www.eduteka.org “construyendo una MiniQuest”
<http://www.biopoint.com/miniquests/miniquests.html>)
2. http://www.aulaintercultural.org/article.php?id_article=37Tendencias actuales de la educación.
http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
3. Informe UNESCO Delors
<http://www.eduteka.org/Editorial20.php>
4. Integración de las tic's
<http://dewey.uab.es/pmarques/docentes.htm>
5. Formadores en la sociedad de la información
<http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEEEpZuEkFEuNpyGHY.php>
6. Tic's y formación pedagógica

ANEXOS

ANEXO N°01
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA
ENCUESTA AL ESTUDIANTE

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre: _____

Grado de instrucción: _____ Sección: _____

I.E.I. N° _____ FECHA: _____

Género : Masculino () Femenino ()

Hora de inicio: Hora de

término:

CONOCIMIENTO DIGITAL		Sí	No
1	En el aula nos enseñan las Ciencias Sociales utilizando laptop XO y diversos softwares en desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		
2	Conoces las características que tiene una laptop que utilizan en el colegio, lo aprendiste en el colegio.		
3	Accede el profesor/a al internet para hacer búsquedas de temas de Ciencias Sociales.		
4	Nos enseña a crear carpetas y organizamos nuestro archivo y lo guardamos en un USB		
5	Buscamos en el internet información sobre los temas de Ciencias Sociales (videos de la historia del Perú y de geografía).		
6	Sabemos utilizar correctamente la laptop, para diseñar gráficos.		
7	Utiliza herramientas esenciales para crear un documento en Microsoft Word		
8	Utiliza herramientas esenciales para elaborar hojas de cálculo en Microsoft Excel		
9	Utiliza herramientas esenciales para crear una presentación en Microsoft Power Point		
10	En el colegio el profesor/a enseña como comprender los textos, aplicando la laptop XO.		
11	Usa una metodología motivadora y significativa cuando trabajamos con la laptop XO.		
12	Reconoce el/a profesor/a los componentes, instalación, cuidado, seguridad y optimización del equipo de cómputo.		
13	Hace uso el profesor/a programas para elaborar mapas conceptuales, diseñar actividades multimedia y programar animaciones.		
14	Mantiene una comunicación fluida el profesor/a con mis compañeros sobre el manejo de las TICs		
15	Se entristece la profesor/a al ver que un estudiante no ha logrado desarrollar las TICs.		
16	El profesor/a nos atiende con entusiasmo cuando le preguntamos algo que no sabemos.		
17	Se alegra el profesor/a cuando un estudiante logra un aprendizaje mediante las TICs		
18	El profesor/a despierta el interés con material virtual.		
19	El profesor/a nos habla con respeto y sin alterarse		
20	El estado de ánimo del profesor/a puede cambia muy rápidamente si no aprendemos con las TICs.		

Valoración: 1 = Sí, 0 = No

TOTAL DEL PUNTAJE:.....

CATEGORÍA:

BAREMO:

- De 0 a 10 (Malo)
- De 11 a 15 (Regular)
- De 16 a 20 (Bueno)

ANEXO N°02
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA
ENCUESTA AL ESTUDIANTE

II. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre: _____

Grado de instrucción: _____ Sección: _____

I.E.I. N° _____ FECHA: _____

Género : Masculino () Femenino ()

Hora de inicio: Hora de

término:

LOGRO DE APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES		Sí	No
1	Sabes ¿Qué estudia la historia?(H)		
2	Sabes ¿Cuál es el origen del hombre?		
3	Sabes ¿Quiénes poblaron el Perú antiguo?		
4	Sabes ¿Quiénes eran los amautas?		
5	Sabes ¿Qué los sacerdotes reinaban en la edad media?		
6	Sabes ¿En qué consiste el feudalismo?		
7	Sabes ¿En qué consiste la edad moderna?		
8	Sabes ¿En qué consiste el encuentro de los dos mundos?		
9	Sabes ¿Qué es el Tahuantinsuyo?		
10	Sabes ¿Qué es el virreinato?		
11	Sabes ¿Qué estudia la geografía? (G)		
12	Sabes ¿En qué consiste los instrumentos cartográficos?		
13	Sabes ¿En qué consiste la delimitación geográfica?		
14	Sabes ¿En qué consiste la geografía económica?		
15	Sabes ¿En qué consiste contaminación ambiental o territorial?		
16	Sabes ¿En qué consiste la cultura de prevención de desastres y vulnerabilidad?		
17	Sabes ¿Cuál es el rol de la familia en la economía y el Estado? (E)		
18	Sabes ¿En qué consiste la oferta y la demanda?		
19	Sabes ¿En qué consiste las finanzas?		
20	Sabes ¿En qué consiste la tributación al Estado?		

Valoración: 1 = Sí, 0 = No

TOTAL DEL PUNTAJE:.....

CATEGORÍA:

BAREMO:

- De 18 a 20: AD - (Destacado)
- De 14 a 17: A - (Bueno)
- De 11 a 13: B - (Regular)
- De 0 a 10: C - (Deficiente)

ANEXO N°03 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y comunicación TICs en estudiantes de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia – Pasco, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE:	METODOLOGÍA
¿Qué relación tiene el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), con el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022?	Determinar la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), con el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022.	“Si existe relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), con el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022”.	✓ Uso de las tecnologías de información y comunicación TICs.	TIPOS DE INVESTIGACION: Descriptivo – explicativo. DISEÑO DE ESTUDIO: <ul style="list-style-type: none"> • Descriptivo • Correlacional POBLACION: Estudiantes de la I.E.I. “34036” Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia – Pasco, 2022
PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	OBJETIVO ESPECÍFICOS:	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:	VARIABLE DEPENDIENTE:	TIPO DE MUESTRA: Probabilístico
a) ¿Cuáles son las características del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en el aprendizaje de los estudiantes en el área de las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022? b) ¿Cuál es el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022? c) ¿Cuál es el nivel de correlación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), y el logro de aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022?.	a) Identificar y analizar las características del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en el aprendizaje de los estudiantes en el área de las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022. b) Identificar y analizar el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022. c) Establecer el nivel de correlación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), y el logro de aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022.	“No existe relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), con el logro de aprendizaje en las Ciencias Sociales de la Institución Educativa Integrada “34036 Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia-Pasco, 2022”.	✓ Logro de aprendizaje en las ciencias sociales.	TAMAÑO DE MUESTRA: 26 estudiantes de la I.E.I. “34036” Sagrada Familia” del Centro Poblado de Sacra Familia – Pasco, 2022 MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Observación Fichas