

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



T E S I S

**Relación de la calidad de vida y el estrés académico en estudiantes del
internado de enfermería de la UNDAC filial Tarma 2023**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Enfermería

Autor:

Bach. Paola Sthefany CAMARENA LAVADO

Asesor:

Mg. Johnny Gilberto RIVERA LEÓN

Cerro de Pasco – Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERIA



TESIS

**Relación de la calidad de vida y el estrés académico en estudiantes del
internado de enfermería de la UNDAC filial Tarma 2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Johnny Walter CARBAJAL JIMENEZ
PRESIDENTE

Mg. Cesar Ivon TARAZONA MEJORADA
MIEMBRO

Samuel Eusebio ROJAS CHIPANA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Salud
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 033-2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Paola Sthefany CAMARENA LAVADO

Escuela de Formación Profesional
Enfermería

Tesis

“Relación De La Calidad De Vida Y El Estrés Académico En Estudiantes Del Internado De Enfermería De La UNDAC Filial Tarma 2023”

Asesor:

Mg. Johnny Gilberto RIVERA LEÓN

Índice de Similitud: 24%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 11 de enero del 2024

Dra. Raquel Tumialan Hilario
Directora de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud

DEDICATORIA

A mis padres por el apoyo incondicional durante la etapa de formación profesional, y por ser fortaleza y refugio en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A Dios; por concederme la vida y guiarme para continuar en el proceso de aprendizaje para así poder alcanzar mis objetivos.

A mis padres; por la confianza, las palabras de motivación y ser el impulso durante la vida universitaria.

A los docentes; por los consejos, enseñanzas y los conocimientos brindados que aportaron gran importancia para el desarrollo académico

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como **objetivo:** determinar la relación de la calidad de vida y el estrés académico en estudiantes de internado de Enfermería de la UNDAC Filial Tarma, 2023. **El método:** de estudio de investigación fue de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue de tipo descriptiva simple y no experimental. Para la recolección de datos se utilizó como técnica; la encuesta: los instrumentos fueron cuestionario de Escala de Calidad de Vida de WHOQOL – BREF 26 y de estrés académico tipo Escala Likert, que nos permitió medir ambas variables.

La población de estudio fueron 37 estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, de ellos se estimó el tamaño de muestra de 37 estudiantes, los cuales participaron en el desarrollo de los cuestionarios. Obteniéndose como **resultado:** Que los estudiantes presentan niveles de estrés medio con 10,8% y alto en un 21,6% como consecuencia de la influencia de la calidad de vida alta en un 67,6%.

Obteniendo como **conclusión:** que en esta investigación se obtuvo que la calidad de vida influye de manera positiva y significativa en el estrés académico generando niveles medios y altos de estrés.

Palabras clave: calidad de vida, estrés académico.

ABSTRACT

The objective of this research work was to identify the influence of quality of life and academic stress faced by boarding students at the Professional School of Nursing of the UNDAC Tarma Branch. The research study had a quantitative approach, the type of research was simple descriptive and non-experimental. The technique used to collect data was; the survey: the instruments were the WHOQOL Quality of Life Scale – BREF 26 questionnaire and the Likert-type academic stress questionnaire, which allowed us to measure both variables.

The study population was 37 students from the Professional School of Nursing of the Daniel Alcides Carrión National University, of which the sample size was estimated at 37 students, who participated in the development of the questionnaires. Obtaining as a result: That the students present medium stress levels with 10.8% and serious stress levels with 89.2% as a consequence of the influence of quality of life in %. Obtaining a conclusion that in this research it was obtained that quality of life significantly influences academic stress, generating medium and high levels of stress.

Keywords: quality of life, academic stress.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad por consecuencia de la sobrecarga de actividades académicas y a la vez un mundo globalizado que se encuentra en pleno desarrollo con ciertas demandas y exigencias en el ámbito académico, laboral, social; los estudiantes de las universidades son sometidos a diferentes evaluaciones curriculares con el objeto de generar una formación profesional acorde con los avances de la tecnología y la ciencia en base a conocimientos teórico y prácticos

El estrés en los estudiantes universitarios viene siendo una problemática en los últimos años, que es necesario estudiar de una manera profunda, ya que repercute a nivel psicológico, físico y emocional generando consecuencias negativas en su vida cotidiana,

En la presente investigación se hace referencia al tema del estrés académico que afrontan los estudiantes del internado de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en la filial que se encuentra ubicada en la Provincia de Tarma, en la Región Junín. Teniendo como factor las exigencias que demanda la enseñanza y los horarios saturados a los que se enfrentan en esta etapa final de la educación de pre grado en los estudiantes universitarios, pero a la vez esto genera un problema de salud pública al ocasionar niveles altos de estrés como consecuencia de las diferentes exigencias, demandas y herramientas que se requieren para su aprendizaje.

La calidad de vida, así como presentan una diversidad de necesidades que se deben de cubrir para mantener un nivel adecuado también pueden generar cierto tipo de daño o vulnerabilidad en los estudiantes como lo viene siendo el estrés a consecuencia de la falta de accesibilidad, la deficiencia de salud física y psicológica, problemas de salud que en su mayoría se desencadenan a consecuencia del poco descanso y el estrés.

La poca importancia en la calidad de vida de los estudiantes del internado de Enfermería aún no ha permitido un mejor abordaje puesto que los estilos de vida, clases

y prácticas en horarios determinados y fuera de estos, escasas horas de sueño y descanso, alimentación inadecuada, falta de ejercicio, estrés académico, entre otros, no puede promover una calidad de vida.

En la mayoría de casos se evidencia una calidad de vida inadecuada ya que muchos de los estudiantes del internado se encuentran lejos de sus viviendas, por ende, no cuentan con espacios determinados para poder realizar sus actividades. Así mismo descuidan su alimentación por los horarios saturados y demandantes.

Por lo cual se puede indicar que el estrés se asocia a la calidad de vida, siendo condicionado en algunos aspectos.

El objetivo general de nuestra investigación fue: Determinar la relación de la calidad vida y el estrés académico en estudiantes de internado de enfermería de la UNDAC – Filial Tarma, 2023. El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo, correlacional.

El método de investigación utilizado de forma científica con un diseño de tipo correlacional, la población que se llegó a utilizar fue finita y heterogénea y nuestra muestra fue de 37 estudiantes

El presente trabajo consta de cuatro capítulos: El Primer Capítulo trata del Problema de Investigación, El Segundo Capítulo trata del Marco Teórico, El Tercer Capítulo consta de Metodología y Técnicas de Investigación y el Cuarto Capítulo consta de Resultados y Discusión. Finaliza con referencias bibliográfica y anexos.

La autora

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

INDICE DE TABLAS

INDICE DE GRÁFICOS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	3
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de objetivos	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivo específicos	5
1.5. Justificación de la investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación	7

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio	8
2.2. Bases teóricas - científicas	14
2.3. Definición de términos básicos	20
2.4. Formulación de hipótesis	21
2.4.1. Hipótesis general	21
2.4.2. Hipótesis específicas	21
2.5. Identificación de variables	22
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	23

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	29
3.2. Nivel de investigación	29
3.3. Métodos de investigación	29
3.4. Diseño de investigación	30
3.5. Población y muestra	31
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	31
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	32
3.9. Tratamiento estadístico	32
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	33

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Descripción del trabajo de campo	34
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	35
4.3. Prueba de hipótesis	37
4.4. Discusión de resultados	45

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Estudiantes Del Internado De Enfermería De La UNDAC – Filial Tarma Agrupados Según Niveles De Calidad De Vida Y El Estrés Académico	35
Tabla 2.	Pruebas de Normalidad	37
Tabla 3.	Estudiantes Del Internado De Enfermería De La UNDAC – Filial Tarma Agrupados Según Niveles De Salud Física y El Estrés Académico	38
Tabla 4.	Tabla cruzada D2 Salud Psicológica V2 Estrés Académico	40
Tabla 5.	Tabla cruzada D3_Relaciones_Sociales*V2_Estrés_Académico	42
Tabla 6.	Tabla cruzada D4_Medio_Ambiente*V2_Estrés_Académico	43

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estudiantes del Internado de Enfermería de la UNDAC – Filial Tarma Agrupados Según Calidad de Vida y el estrés Académico	36
Gráfico 2. Estudiantes del Internado de enfermería de La UNDAC – Filial Tarma Agrupados Según Salud Física y el estrés Académico	39
Gráfico 3. Estudiantes del Internado de Enfermería de la UNDAC – Filial Tarma Agrupados Según Salud Psicológica y el estrés académico 03	41
Gráfico 4. Estudiantes del Internado de Enfermería de la UNDAC – Filial Tarma Agrupados Según Salud Psicológica y el estrés académico	42
Gráfico 5. Estudiantes del Internado de Enfermería de la UNDAC – Filial Tarma Agrupados Según Salud Psicológica y el estrés académico 05	44

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La presente investigación tiene como primera variable a Calidad de Vida, el cual según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2002), es la significación que tiene un individuo de su lugar en la vida, considerando el medio que lo rodea, y el sistema de valores en el que se desenvuelve, considerando estándares, preocupaciones, sus metas, la posibilidad de que lo razonable le debe ocurrir. Por lo cual vendría siendo un concepto de tipo multidimensional y a la vez complejo por lo que incluye aspectos personales. (1) La calidad de vida en el ser humano es muy importante, visto que en caso exista ausencia la satisfacción personal se vería afectada generando como consecuencia enfermedades y malestares. El estudiante, por otra parte, no cumple con las condiciones necesarias para poder alcanzar una satisfactoria calidad de vida, debido a las condiciones que muchos de ellos enfrentan en la etapa universitaria (alimentación inadecuada, infraestructura de vivienda inadecuado, horarios poco flexibles, etc.). Asimismo, la segunda variable es el estrés académico, se define como las respuestas del

organismo (en su funcionamiento) en él actúan diferentes mecanismos de defensa para hacer frente a lo que se percibe como amenaza o simplemente aumento de exigencias. La respuesta fisiológica o biológica es la que responde el cuerpo a factores estresantes, ejemplo las condiciones ambientales o un estímulo. (2) En estos últimos años y en la actualidad el estrés, es una problemática a la que se está prestando una atención creciente. Sin embargo, el estrés que se presenta en el estudiante no recibe la suficiente atención (3), especialmente se muestra un aumento en el nivel de estrés de los estudiantes en la temporada de exámenes, se muestra consecuencias en la salud mental: como problemas de ansiedad, el consumo de cigarrillos de tabaco, de cafeína o de medicamentos, cambios en los horarios de sueño y al alimentarse (4). El estrés es una respuesta natural que se da en el ser humano frente a situaciones de tensión. Sin embargo, en la actualidad viene siendo un obstáculo para el desarrollo y la estabilidad de la salud mental de la persona, familia y comunidad dentro del entorno que realizan sus actividades. El estrés académico, es la respuesta natural que realizamos frente a las diferentes demandas y exigencias que se vive en la etapa universitaria, tales como pruebas, exámenes, tareas, exposiciones, etc. Las respuestas nos energizan y nos permite responder eficazmente, lo que favorece alcanzar nuestras metas y objetivos. Pero en algunos casos, solemos pedir demasiado, a la vez, lo que puede exacerbar las reacciones y reducir nuestro rendimiento académico. (5) En Perú, en el año 2021 Barreros et al. Realizo el trabajo, con sus variables nivel de estrés académico y el nivel de actividad física, Su población universitarios EPTM (Escuela Profesional de Tecnología Médica) de la UPCH (Universidad Peruana Cayetano Heredia) que estudian en la modalidad: A distancia; se obtuvo como resultado: EL 59,38% de los estudiantes de la EPTM, presentan estrés académico en el nivel moderado;

considerando el género los varones, el 61,90% presentan el estrés académico también el nivel moderado, En las mujeres, el 58,67% presentan niveles de estrés académico moderado. (6) Durante la etapa del quinto año de pre grado, los factores estresores se incrementan debido a las circunstancias a las que se va enfrentar el estudiante en esta etapa de internado a causa de las nuevas experiencias a las que se enfrentan, por lo cual sus niveles de estrés se elevan. En los últimos años la evaluación de la calidad de vida se volvió útil para determinar el impacto de las enfermedades y muchas intervenciones. No obstante, se ha prestado mínima atención a la calidad de vida de los estudiantes universitarios durante su proceso de aprendizaje, que se reconoce como un periodo de alto estrés. (7) Se logra identificar que el estrés y la calidad de vida se encuentran asociadas interviniendo en los estudiantes en etapa universitaria.

1.2. Delimitación de la investigación

Estudiantes del internado de la Escuela Profesional de Enfermería en el año 2023. Consideramos las siguientes delimitaciones:

1.2.1. La delimitación conceptual

La investigación comprende dos variables: calidad de vida y estrés académico.

1.2.2. La delimitación espacial

Esta investigación en su ejecución se desarrolló en la región Junín, provincia y distrito de Tarma, en la Filial Tarma. De la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

1.2.3. La delimitación temporal

El periodo de tiempo que se abarco en el presente estudio correspondió al año 2023.

1.2.4. La delimitación social

En el desarrollo del presente estudio se trabajó con estudiantes universitarios del Internado de Enfermería, que estudian en la Escuela Profesional de Enfermería EPE Filial Tarma como parte integrante de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación de la calidad de vida y el estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC Filial Tarma 2023?

1.3.2. Problemas específicos

P1: ¿Cuál es la relación que existe entre salud física y estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC Filial Tarma 2023?

P2: ¿Cuál es la relación que existe entre salud psicológica y estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC Filial Tarma, 2023?

P3: ¿Cuál es la relación que existe entre relaciones sociales y estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC Filial Tarma, 2023?

P4: ¿Cuál es la relación que existe entre el medio ambiente y estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC Filial Tarma, 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación de la calidad de vida y el estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC Filial Tarma, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

O1: Determinar la relación que existe entre salud física y estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC Filial Tarma, 2023.

O2: Determinar la relación que existe entre salud psicológica y estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC Filial Tarma, 2023.

O3: Determinar la relación que existe entre relaciones sociales y estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC Filial Tarma, 2023.

O4: Determinar la relación que existe entre el medio ambiente y estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC Filial Tarma, 2023.

1.5. Justificación de la investigación

Este problema requiere ser investigado para que se analiza la influencia de la calidad de vida en el estrés académico, Indagamos diferentes repositorios, y publicaciones, encontrando que las literatura sobre las variables son escasas, Entonces con el presente someteremos los resultados en lo poco que hemos encontrado en la literatura científica, Considero con mucho énfasis que el estrés académico es problema de salud y se presenta en estudiantes del nivel universitario al cumplir con sus responsabilidades académicas, llegando a experimentar estrés debido a las exigencias académicas, entonces presentan diferentes niveles de estrés académico.

1.5.1. Teórica

La presente investigación se elabora con el objetivo de brindar innovación al conocimiento sobre el nivel de estrés académico, como estudio existente para realizar la indagación científica en la educación superior, cuyos resultados podrán ser de mucha utilidad en busca de la mejora del manejo del estrés en estudiantes universitarios durante su preparación. Es conveniente, por qué nos permite conocer la influencia de la calidad de vida en el estrés académico. Asimismo, estos datos son útiles para conocer los niveles predominantes, tanto a nivel general como por dimensiones específicas de una determinada población.

1.5.2. Social

Tiene relevancia porque en nuestra época estudiantil no se desarrollaba con fuerza el área de psicopedagogía, dejando esta tarea a los docentes tutores, los resultados pueden servir para identificar diferentes problemas en relación al estrés académicos, favoreciendo el progreso estudiantil durante las actividades académicas, a su vez dichos datos permiten conocer de mejor forma a los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, en ese sentido los beneficiarios indirectos son los mismos estudiantes universitarios, debido que podrían prevenir el estrés académico y mejorar su calidad de vida.

1.5.3. Práctica

La ejecución del presente estudio, estará al alcance de docente y estudiantes y del departamento de psicopedagogía esta investigación puede ser de utilidad a la generación de interpretación de los estudiantes sobre el aspecto psico emocional también estimula investigaciones, que aportan o refutan a la presente investigación.

1.5.4. Metodológica

La presente investigación, presenta validez respecto a las propiedades psicométricas, lo que permite tener un instrumento adaptado a la realidad contextual para evaluar la influencia de la calidad de vida en el estrés académico en estudiantes universitarios.

1.6. Limitaciones de la investigación

Manejo adecuado de la metodología científica

Dificultad al momento de realizar las matrices

Bibliografía escasa

Durante la investigación se pudo observar que se cuenta con estudios escasos sobre el tema, así como también en las páginas de internet se encuentra solo conceptos más no datos estadísticos.

Accesibilidad al internet

La calidad del internet disminuye de acuerdo a los horarios, ya que en horarios estratégicos se satura la línea.

Manejo de horarios

Los internos de Enfermería manejaban horarios bastante saturados con poca disponibilidad de tiempo para poder realizar el desarrollo de los cuestionarios

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Internacional

Loayza A. (8), En el año 2020 en su investigación realizada en la ciudad de La Paz – Bolivia, Titulada “Estrés académico y calidad de vida en la relación con la salud (CVRS) en estudiantes de la carrera de psicología, tuvo como objetivo identificar el nivel de Estrés Académico y el nivel de Calidad de Vida, para ello su estudio su investigación cuantitativa y de diseño no experimental, conto con una muestra de 269 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les evaluó con el inventario SISCO para estrés académico, por otro lado, para la variable calidad de vida en relación con la salud se hizo uso del Cuestionario SF-36 (Anexo 2) creado por J. E. Ware en 1992 y su traducción al español fue realizada por J. Alonso en 1995. Según los resultados hay un nivel moderadamente alto, respecto a la intensidad de estrés en los sujetos de estudio y la frecuencia es moderada, ya que es captado pocas veces, no presentándose en todos los estudiantes. En la Carrera de Psicología, los sujetos de estudio afrontan estrés académico, el 93% de ellos

respondieron que lo perciben. Respecto a la intensidad, se percibe en un nivel moderado con resultados altos. A su vez, tomando en cuenta la frecuencia, por los resultados el estrés es afrontado pocas veces, porque se encuentra en todos los sujetos de estudio. Se observan más a las exigentes demandas del entorno que a la sintomatología psicofísica y conductual.

Contreras et al (9), En el año 2020 realizó su investigación en San José de Cúcuta – Colombia, titulada “Estrés académico relacionado con la calidad de vida en salud en estudiantes de enfermería de una región fronteriza de Colombia durante el II semestre del año 2019” Mencionada investigación en su objetivo determinó el nivel de estrés académico en relación a la calidad de vida en salud de estudiantes de la carrera de enfermería de Colombia durante el semestre dos, 2019. Dicho estudio fue de tipo cuantitativo con abordaje descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 337 estudiantes. Se emplearon los instrumentos el inventario de SISCO del estrés académico y el cuestionario de SF-36 para evaluar la calidad de vida. Resultados: se reportaron niveles altos de estrés en el 80% de los estudiantes; una afección muy severa de las dimensiones emocional y vitalidad de calidad de vida en salud; además de esto se identificó asociación entre ambas variables por medio de pruebas de Chi- cuadrado. Conclusión: Los resultados muestran que la calidad de vida en salud y el estrés académico se encuentran asociados, por esto es de vital importancia la intervención de estas variables, y del manejo de las dimensiones.

Kloster et al (10), El 2019, en su investigación Estrés Académico en Estudiantes Universitarios de Paraná - Argentina, caracterizó el estrés académico, sus principales estresores, la modalidad de enfrentarla en los estudiantes universitarios, también analizó las desigualdades del estrés académico en los

universitarios de los dos extremos del periodo de estudios de la ciudad de Paraná. El estudio es: descriptivo – comparativo, transversal y de campo. El muestreo es el no probabilístico, tipo intencional, puesto que los sujetos de estudio han sido seleccionados por criterios de los investigadores. 163 fue la muestra, que estudiaban de manera regular el 1º, 4º y 5º año en la mencionada ciudad, sus edades fluctuaban entre los 17 y 38 años, ($M = 20$; $DT=2,64$). Como instrumento se utilizó el Inventario SISCO del Estrés Académico de Barraza Macías (2007). Los universitarios, completaron el cuestionario ad hoc socio demográfico, para obtener datos de edad, el sexo, el estado civil, el número de hijos, su nivel social y económico, carrera profesional a la que están inscritos, año de estudios, su propia definición como estudiantes categorizando en: regular, bueno, muy bueno o el excelente; y si trabaja además de estudiar. El análisis estadístico descriptivo básico permitió identificar el nivel de estrés académico, la sintomatología, los factores estresantes, las respuestas de los estudiantes universitarios de Paraná. Resultado: s La muestra de estudio presentó un estrés académico moderado y no hay desigualdad significativa estadísticamente, esto en los sujetos de estudio del 1er año y de los últimos años. Pero se observó a los universitarios de 1er año presentar el estrés académico alto en referencia en comparación que los estudiantes de los últimos años.

Nacional

Agustín et al (11). El 2022, realizó una investigación titulada el Estrés Académico y afrontamiento de los estudiantes de la escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Sede Tarma, en su objetivo: Determinó la relación que hay entre el estrés académico y el afrontamiento que efectúan los estudiantes de la escuela Profesional de Enfermería

de la UNDAC en la Sede Tarma, teniendo como hipótesis: el afrontamiento que realizan los estudiantes de Enfermería de la UNDAC, Sede Tarma mostrando relación significativa respecto al estrés académico. Respecto a la metodología fue de categoría cuantitativa, analítica, observacional, transversal, prospectivo y analítico, el método de tipo estadístico inferencial Rho de Spearman, también del analítico y sintético teniendo como diseño no experimental, de relación - causa, teniendo una población de 173 estudiantes, muestra aleatoria de un grupo de 49 estudiantes empleando como un instrumento de recolección de datos para cada variable, mediante una prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach 0,924 para estrés académico y de ,948 para afrontamiento. Los resultados obtenidos muestran que el estrés académico prepondera mediano malestar en un 57.1%, el afrontamiento prepondera en un mediano esfuerzo en un 55.1, en la dimensión reevaluación positiva del afrontamiento casi en su totalidad (53.1%) muestra mediano esfuerzo, la dimensión búsqueda de apoyo del afrontamiento (55.1 %) muestra mediano esfuerzo y la dimensión planificación del afrontamiento (59.2%) muestra mediano esfuerzo. Teniendo como conclusión que el afrontamiento que emplean los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Filial – Tarma muestra relación significativa frente al el estrés académico según $p= 0,0001 < \alpha= 0,05$.

Vera R. (12), El 2021, en su estudio ejecutado en la ciudad de Lima, titulado Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería en una universidad estatal de Lima Metropolitana, 2021, en el objetivo: determinó la relación que hay entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del Internado de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021. Sostuvo un enfoque cuantitativo, correlacional –

transversal. Utilizando como instrumento el Inventario SISCO SV y la escala WHOQOL-BREF para obtener datos estadísticos de ambas variables de estudio en los 48 internos. Los datos se analizaron en el programa IBM SPSS 24, utilizando r de Pearson para determinar la correlación. Resultados: El 72,9 % de los internos evidencia un grado regular de calidad de vida y el 66,7% moderado de estrés académico. Tomando en cuenta a la relación entre las dos variables estudiadas, se encontró que el nivel de estrés académico percibido se correlaciona inversamente con la calidad de vida ($r = -,378$) ($p = 0.008$). El impacto de estresores ($r = -,430$; $p = 0,002$) y reacciones ($r = -,629$, $p = 0.000$) se evidencia que presenta correlación negativa con calidad de vida. La salud física ($r = ,396$; $p = 0.005$), psicológica ($r = -,358$; $p = 0.013$), y relaciones sociales ($r = ,295$; $p = 0.042$) se evidencia correlación negativa con estrés académico. Conclusiones: Los resultados muestran relación entre ambas variables. Según se reducen las puntuaciones en estrés académico, se incrementan los niveles de calidad de vida.

Quintanilla et al (13) En el año 2018, en su estudio realizada en la ciudad de Tarapoto, titulada “Estrés y calidad de vida en estudiantes de la escuela profesional de enfermería – Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Periodo julio – diciembre 2017” tuvo como objetivo: Identificar la relación que hay entre el estrés y la calidad de vida de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de San Martín en Tarapoto. 2017, el estudio realizado fue de tipo cuantitativo, descriptivo – explicativo, transversal y correlacional, la muestra fue conformado por 194 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta y teniendo como instrumento el cuestionario. Los resultados logrados dentro de las características sociales y demográficas, se observa que las edades varían entre los 17 a 19 años con un 63,4%, el 87,6% de sexo femenino, 55,2% con procedencia de

zona rural, el 91,8% con estado civil solteros(as), el 90,7% sin ningún hijo y el 88,1% católicos. El 48,5 % afrontan estrés moderado, el 30,4% estrés leve y el 21,1% estrés grave, el 28,9% presentando sintomatología del estrés con un nivel de estrés moderado, el 16,0% muestran soluciones de afrontamiento al estrés con estrés moderado y el 14,9% presentan calidad de vida malo, psicológico el 19,1 % presentan calidad de vida regular, social el 17,0% presentan calidad de vida regular , el 50,7% presentan estrés en un nivel leve y calidad de vida buena, el 36,1% estrés moderado y calidad de vida regular, el 59,2% estrés grave y calidad de vida malo. Conclusión: Se observa relación entre el estrés y la calidad de vida, aplicando la prueba no paramétrica chi cuadrado, con nivel de significancia $p=0,016$.

Venancio G. (14) En el 2018, con el título Estrés académico en estudiantes de una universidad pública de Lima, el cual en su objetivo: Determinó el nivel de estrés académico de estudiantes de la carrera profesional de Psicología de una Universidad pública en la ciudad de Lima, empleando el diseño no experimental. Así mismo es de tipo descriptivo. Con una muestra de 432 universitarios (124 de sexo masculino y 308 de sexo femenino) de la facultad de Psicología. Se utilizo el inventario SISCO para la variable de estrés académico de Barraza (2006). Los resultados evidencian que el inventario obtuvo un alfa de cronbach de 0,902, lo cual muestra que el instrumento cuenta con un alto grado en confiabilidad, de igual modo se utilizó el análisis factorial ($KMO=0,745$, $p=0.000$), la cual asevera que el modelo posee 5 dimensiones y posee una varianza explicada de 68.287%. de mismo modo, se halló que la presencia de estrés académico se presenta en un nivel promedio; en cuanto a los aspectos relacionados con la caracterización de la muestra quienes presentan mayor estrés académico son las estudiantes de sexo femenino.

2.2. Bases teóricas - científicas

Aspectos históricos de estrés

El estrés es una situación muy frecuente en la población moderna. Los orígenes del estrés son muy antiguos. Esta palabra deriva de una palabra griega STRINGERE, que tiene como significado generar tensión en el individuo.

Esta palabra siendo empelada por primera vez durante el siglo XIV, posteriormente se empleó en diferentes textos en el idioma inglés como STRAISSE, STRESSE ,STRESS y STRES..

Hans Selye decía que el Estrés "es la respuesta no específica del organismo a toda demanda que se le haga. Graduado como médico para años después realizar un doctorado en Montreal Canadá en la Escuela de Medicina de la Universidad McGill, en el cual desarrollo experimentos en roedores enfrentándolos a un ejercicio agotador, donde logro comprobar que la elevación de las hormonas suprarrenales (como la adrenalina), generando atrofia del sistema linfático y problemas gástricos. Al grupo de estos desequilibrios orgánicos el doctor Selye lo denomino como "estrés biológico".

Continuando con sus trabajos de investigación, añadió a sus ideas, que no se trataría solo de agentes físicos nocivos que actúan de manera directa sino que también generan estrés, también las exigencias de tipo social y los riesgos dentro del entorno del individuo que necesitan de capacidad para generar adaptación provocan el trastorno del estrés, de modo que en el año 1936 Hans Selye empleo el término estrés y lo definió como aquel conjunto coordinado de aquellas reacciones fisiológicas que se generan frente a un estímulo; una reacción que nombro Síndrome General de Adaptación, por lo cual lo denominaron el “Padre del término estrés”. (9)

Aspectos generales de estrés

Concepto del estrés

Se definen como procesos fisiológicos y psicológicos que se van a desarrollar cuando existe un estímulo del contexto ambiental que va generar una reacción de tipo estresante en el individuo; generando diferentes consecuencias importantes que van a ser percibidas por el mismo sujeto.

En el año 1932 Walter Cannon estableció el término homeostasis (estado constante, nivel óptimo) dentro del ámbito de la medicina, palabra que después estaría ligada al término estrés, para luego ser acuñada por Hans Selye como el Síndrome General de Adaptación, un conjunto de respuestas fisiológicas al estrés (alarma, resistencia y agotamiento), por lo cual se define al estrés como aquel grupo de respuestas fisiológicas no específicas, aunque no logro especificar la naturaleza del mencionado estímulo.

Chorusos y Gold lograron definir al estrés como aquella situación de desarmonía o homeostasis afectada con capacidad de evocar respuestas fisiológicas y conductuales adaptativas, específicas o generales, que fuerzan a la homeostasis a atravesar el umbral de la normalidad (10)

Teoría del estrés

Modelo de sistemas de Betty Newman.

El modelo de esta enfermera se centra generalmente en el estrés y la desesperación, siendo así que se emplean conceptos de la teoría de Gestalt, lo denomina así porque va describir al ser humano como un conjunto estable, el cual se verá afectado y desestabilizado por los diferentes factores estresantes.

Según Newman el individuo se presenta como un conjunto dinámico de componentes fisiológicos, sociales, culturales, de desarrollo, psíquicos, los cuales

funcionan como un sistema abierto, por lo cual el individuo va interactuar, se adapta, y es adaptado al entorno, que vendría siendo considerado como un factor estresante. El entorno interno del individuo, conformado por las influencias del interior de sí mismo (intra personales). El entorno externo conformado por las influencias externas a la persona (inter personales). El entorno originado viene siendo el interno de la persona, pudiendo así crear amenazas potenciales de agentes estresantes que desestabilizan el sistema de cada persona.

Betty Newman incluye principales conceptos como:

Las líneas de resistencia

Son aquellos recursos que contribuyen al individuo a protegerse de un factor estresante. Teniendo como ejemplo a los anillos de la resistencia para que el sistema muestre la respuesta inmune del organismo.

La línea normal de defensa

Es aquella donde el estado de estabilidad normal del individuo o del sistema se muestra, por ejemplo, los patrones de defensa habituales del individuo, el estilo de vida y el estado evolutivo.

La línea flexible de defensa

Es aquella que amortigua el efecto que generan los agentes estresantes, generando la falta de sueño. Entonces, el plan de cuidados de Enfermería es de carácter específico, tomando en cuenta en el grado de reacción frente a un determinado agente estresante.

Nosología psiquiatría del estrés

El concepto de síndrome de estrés hace referencia al conjunto de signos y síntomas que están implicados en el estado morbosos, y que son accesibles mediante la investigación psicopatológica (González, 2001). Conforme con la intervención

de los factores estresantes en el origen del trastorno, los síndromes de estrés tienen una clasificación de la siguiente forma:

No específicos: son “secundarios a un estado más o menos crónico de sobrecarga de mecanismos homeostáticos, con reducción de la capacidad defensiva e incremento inespecífico de la vulnerabilidad del organismo” (González, 2001). En el cual se incluyen los fenómenos psicológicos y somáticos, probablemente todas las enfermedades crónicas en las que presenta un rol importante los mecanismos neuroendocrinos y neuro inmunológicos (lupus eritematoso sistémico, artritis reumatoide, tiroiditis, etc.), y problemas mentales como la depresión mayor y la enfermedad de Alzheimer.

Semi- específicos: En estos se enlazan, generalmente de una forma aguda, los factores externos de estrés con otros de tipos patógenos independientes, indispensables para activar el ciclo patogénico del cuadro clínico. Algunos ejemplos son: coronariopatía isquémica, infecciones respiratorias víricas, reacciones alérgicas, episodios disociativos, psicosis reactivas, y muchos trastornos de ansiedad.

Específicos: los factores externos de estrés son determinantes en la génesis del proceso morboso. Los síndromes típicos de este grupo son el síndrome de estrés postraumático, el trastorno agudo de estrés y los trastornos adaptativos.

Estrés académico

El estrés académico se define como una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos de tipo académico.

Orlandini argumenta que, desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de postgrado, cuando una persona está en un período de aprendizaje

experimenta tensión. A esta se le denomina estrés académico y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula. (11)

Según el doctor Barraza Macias, El estrés académico vendría siendo un proceso sistémico de un carácter adaptativo y sobre todo psicológico, que se muestra de manera descriptiva en tres tiempos: Primero: el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son consideradas estresores. Segundo: esos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante), que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio). Tercero: ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico. (12)

Características del síndrome de estrés

El término síndrome de estrés se refiere a las perturbaciones de la conducta y los cambios fisiológicos acompañantes que pueden atribuirse a los desafíos ambientales de intensidad y duración suficientes para abrumar la capacidad de adaptación del individuo. (13)

El "síndrome de burnout académico" o agotamiento académico es aquella presencia simultánea de distintas manifestaciones de malestar que se dan en estudiantes. En el contexto académico, es sabio que algunos estudiantes logran desarrollar las competencias necesarias para obtener sus objetivos académicos y que otros presentan mayores dificultades.

Expertos señalan que este último grupo experimenta una alta carga de estrés en su proceso informativo. Estos estudiantes no logran desarrollar estrategias adecuadas para afrontar las exigencias académicas; sintiéndose impedidos para

modificar su situación y usando comportamientos de escape o evitación. Lo cual evidentemente no soluciona sus problemas.

Desde la psicología, se han logrado identificar variables que están relacionados con la aparición de este síndrome.

- Variables del contexto académico: falta de apoyo con los profesores, poca comunicación con los docentes, inadecuada distribución de la carga académica, falta de ayudas educativas, falta de información suficiente, sobrecarga de materias y altas exigencias, temas difíciles.

Variables en el contexto social y ambiental: no contar con el apoyo de los compañeros, no participar de actividades no académicas (culturales, recreativas), competitividad entre compañeros, poco apoyo social entre compañeros, etc.

Variables interpersonales: Rutina y ausencia de novedad en las actividades cotidianas, dificultad personal para organizar su tiempo, ansiedad ante los exámenes, baja auto eficacia, rigidez, baja motivación de estudio, insatisfacción frente a los estudios.

Además, este síndrome suele presentarse más en mujeres y en el contexto universitario. Algunos estudios dicen que cuando los estudiantes tienen una baja regulación de sus emociones aparecen más manifestaciones del síndrome de burnout. (14)

Causas del estrés académico.

Las principales causas del estrés académico, en su mayoría son el horario sobrecargado, el sistema de las evaluaciones, carga de trabajo, estilo de vida, competencia, adaptación y exigencia del curso.

Los factores externos del entorno van a figurar como estímulos para que se llegue a producir las reacciones de estrés.

Consecuencias del estrés académico

Entre las principales consecuencias que el individuo pueda presentar, se tiene: la falta de concentración en las clases, fatiga intelectual, falta de motivación al realizar las tareas habituales, descuido, tristeza, descenso del rendimiento intelectual o físico, nerviosismo, modificación de la frecuencia cardíaca, tensión arterial, metabolismo y actividad física.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Calidad de Vida

Al hacer mención a calidad de vida, se refiere a un concepto que hace alusión a varios niveles de la generalidad, desde el bienestar social o comunitario hasta ciertos aspectos específicos de carácter individual o grupal. De manera que, calidad de vida tiene diferentes definiciones desde el aspecto filosófico y político hasta relacionado con la salud. (20)

2.3.2. Estrés

El estrés es un sentimiento de tensión física o emocional. Puede provenir de cualquier situación o pensamiento que lo haga sentir a uno frustrado, furioso o nervioso.

El estrés es la reacción de su cuerpo a un desafío o demanda. En pequeños episodios el estrés puede ser positivo, como cuando le ayuda a evitar el peligro o cumplir con una fecha límite. Pero cuando el estrés dura mucho tiempo, puede dañar su salud.

2.3.3. Estrés académico

El estrés académico se define como una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos.

2.3.4. Estresores Académicos

Los estresores son los estímulos, condiciones o situaciones que generan estrés ya que se pueden encontrar muchas situaciones estresantes y también muchas clasificaciones de las mismas.

2.3.5. Reacciones Físicas

Son las que se van a manifestar mediante, dolores de cabeza o migrañas, Trastornos en el sueño, Problemas de digestión, dolor abdominal, somnolencia o mayor necesidad de dormir.

2.3.6. Reacciones Psicológicas

Son aquellas reacciones que el organismo va a manifestar mediante la Inquietud, Sentimientos de depresión y tristeza., Ansiedad, angustia o desesperación., Problemas de concentración, Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.

2.3.7. Reacciones Comportamentales

Son aquellas reacciones que se manifiestan mediante Conflictos, Aislamiento de los demás, Desgano para realizar las labores académicas y Aumento o reducción del consumo de alimentos.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la calidad de vida y el estrés académico en estudiantes del internado de Enfermería de la UNDAC – Filial Tarma 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre salud física y el estrés académico en estudiantes del internado de Enfermería de la UNDAC – Filial Tarma 2023.

H2: Existe relación significativa entre salud psicológica y el estrés académico en estudiantes del internado de Enfermería de la UNDAC – Filial Tarma, 2023

H3: Existe relación significativa entre relaciones sociales y el estrés académico en estudiantes del internado de Enfermería de la UNDAC – Filial Tarma, 2023

H4: Existe relación significativa entre medio ambiente y el estrés académico en estudiantes del internado de Enfermería de la UNDAC – Filial Tarma, 2023

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Calidad De Vida

Al hacer mención a calidad de vida, se refiere a un concepto que hace alusión a varios niveles de la generalidad, desde el bienestar social o comunitario hasta ciertos aspectos específicos de carácter individual o grupal. De manera que, calidad de vida tiene diferentes definiciones desde el aspecto filosófico y político hasta relacionado con la salud. (20)

2.5.2. Estrés Académico

Según el Dr. Arturo Barraza Macías, el estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno lo considera como estresores; siendo estos los que provocan un desequilibrio sistemático (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores de desequilibrio); y cuando este desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restablecer el equilibrio sistémico. (21)

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

2.6.1. Calidad De Vida

Ferrans lo define como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para la persona (22)

Salud Física

Se encuentra relacionado con la calidad de vida, dado que surge como un concepto el cual hace referencia a la evaluación subjetiva del estado de salud actual, de manera que recolecta aspectos objetivos y subjetivos sobre la salud del individuo que afecta a su estado general de bienestar.

Salud Psicológica

Se define como la percepción que se tiene sobre la imagen y apariencia corporal de la persona incluyendo sus sentimientos, emociones, creencias, autoestima, concentración, pensamientos, ideas.

Relaciones Sociales

Hace referencia a las relaciones personales, ya sea en un grupo o en la sociedad para así poder establecer vínculos de amistad, laborales o profesionales.

Medio Ambiente

Se define como el conjunto de valores ya sean sociales, culturales y naturales que van a influir en el individuo. También se encuentra al entorno físico, la seguridad y protección, la asistencia social y sanitaria, habilidades, oportunidades y participación.

2.6.2. Estrés Académico

Estresores

Los estresores son los estímulos, condiciones o situaciones que generan estrés debido a esto se pueden encontrar muchas situaciones estresantes y también diferentes clasificaciones de las mismas. (23)

Reacciones Físicas

Son aquellas que se van a manifestar mediante diferentes síntomas como: dolores de cabeza o migrañas, Trastornos en el sueño, problemas de digestión, dolor abdominal, somnolencia o mayor necesidad de dormir, entre otros.

Reacciones Psicológicas

Son aquellas reacciones que el organismo va a manifestar mediante la inquietud, sentimientos de depresión y tristeza., ansiedad, angustia o desesperación., problemas de concentración, sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.

Reacciones Comportamentales

Se hace referencia a aquellas reacciones que se manifiestan mediante conflictos, aislamiento de las demás personas, desgano para realizar las labores académicas, a nivel gastrointestinal presenta un aumento o reducción del consumo de alimentos.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable 1 CALIDAD DE VIDA	Calidad de vida general definida como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella. (1)	Es la perspectiva, que está dirigida a la persona, especialmente al estudiante que conoce la definición de salud como sinónimo de calidad de vida .	SALUD FISICA	Calidad de vida Satisfacción de la salud Dolor y malestar Tratamiento médico Diversión Capacidad de concentración Seguridad Ambiente físico Energía	Pregunta ¿Cómo calificaría su calidad de vida? ¿Cómo de satisfecho/a esta con su salud? ¿Hasta qué punto piensa que el dolor (físico) le impide hacer lo que necesita? ¿En qué grado necesita de un tratamiento médico para funcionar en su vida diaria? ¿Cuánto disfruta de la vida? ¿Cuál es si capacidad de concentración? ¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria? ¿Cómo de saludable es el ambiente físico a su alrededor?	Cuestionario de WHOQOL-BREF 26
		SALUD PSICOLOGICA	Apariencia física Economía suficiente Información Actividades de ocio	¿Tiene energía suficiente para la vida diaria? ¿Es capaz de aceptar su apariencia física? ¿Tiene suficiente dinero para cubrir sus necesidades?		
		RELACIONES SOCIALES	Desplazamiento Sueño	¿Dispone de la información que necesita para su vida diaria? ¿Hasta qué punto tiene oportunidad de realizar actividades de ocio?		

			MEDIO AMBIENTE	<p>Habilidad para realizar actividades</p> <p>Capacidad de trabajo</p> <p>Satisfacción personal</p> <p>Relaciones personales</p> <p>Vida sexual</p> <p>Apoyo social</p> <p>Condiciones de vivienda</p> <p>Servicios sanitarios</p> <p>Servicios de transporte</p> <p>Emociones negativas</p>	<p>¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?</p> <p>¿Cómo de satisfecho/a esta con su sueño?</p> <p>¿Cómo de satisfecho esta con su habilidad para realizar sus actividades de la vida diaria?</p> <p>¿Cómo de satisfecho esta con su capacidad de trabajo?</p> <p>¿Cómo de satisfecho esta de sí mismo?</p> <p>¿Cómo de satisfecho/a esta con sus relaciones personales?</p> <p>¿Cómo de satisfecho esta con su vida sexual?</p> <p>¿Cómo de satisfecho/a esta con el apoyo que obtiene de sus amigos/as?</p> <p>¿Cómo de satisfecho/a está de las condiciones del lugar donde vive?</p> <p>¿Cómo de satisfecho/a esta con el acceso que tiene a los servicios sanitarios?</p> <p>¿Cómo está de satisfecho/a con los servicios de transporte de su zona?</p> <p>¿Con que frecuencia tiene sentimientos negativos, tales como tristeza, desesperanza, ansiedad, o depresión?</p>	
--	--	--	----------------	--	---	--

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable 2 NIVEL DE ESTRÉS ACADEMICO	El estrés académico se define como una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos. Fuente especificada no válida. (2)	El estrés es expresado en distintas expresiones mostrados por los estudiantes dentro de las actividades académicas, producto de tales hechos se producen esas manifestaciones.	ESTRESORES REACCIONES FÍSICAS	Sobrecarga académica Exámenes virtuales No entender la clase virtual Tiempo limitado para hacer el trabajo. No participar en clase Trastornos en el sueño. Dolores de cabeza o migrañas. Problemas de digestión, dolor abdominal. Somnolencia o mayor necesidad de dormir. Cansancio en clase	Usted tiene sobrecarga académica durante las clases virtuales. Usted se pone nervioso durante los exámenes virtuales. Usted se inquieta cuando no entiende la clase virtual. Usted se preocupa cuando no le alcanza el tiempo para realizar sus trabajos académicos. Usted se preocupa por no participar en clases virtuales. Usted ha presentado insomnio, pesadillas o algún trastorno del sueño durante las clases virtuales. Usted ha presentado dolores de cabeza o migrañas durante las clases virtuales. Usted ha presentado algún malestar en el sistema digestivo. (diarrea, estreñimiento) Usted siente, más sueño de lo normal.	Cuestionario SISCO SV 21

			<p>REACCIONES PSICOLÓGICAS</p> <p>Inquietud</p> <p>Sentimientos de depresión y tristeza.</p> <p>Ansiedad, angustia o desesperación.</p> <p>Problemas de concentración.</p> <p>Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.</p> <p>Conflictos</p>	<p>Se ha sentido cansado durante las clases virtuales</p> <p>Usted muestra desesperación o inquietud ante las clases virtuales</p> <p>Usted ha manifestado situaciones de tristeza, depresión.</p> <p>Usted se ha sentido ansioso, angustiado o desesperado.</p> <p>Usted puede concentrarse durante clases virtuales.</p> <p>Usted ha tenido sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.</p> <p>Usted siente que es una persona conflictiva</p>
			<p>REACCIONES COMPORTAMENTALES</p> <p>Aislamiento de los demás</p> <p>Desgano para realizar las labores académicas</p> <p>Aumento o reducción del consumo de alimentos.</p> <p>Reacciones negativas</p>	<p>Usted necesita más espacio solo</p> <p>Usted siente que le falta motivación para hacer sus labores académicas</p> <p>Usted ha tenido deseos de comer más o menos alimentos.</p> <p>Usted ha presentado reacciones negativas (enojo, irá, gritos) durante el semestre.</p>

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativa porque los resultados y los valores obtenidos de las variables a estudiar serán medidos en términos numéricos previo análisis mediante procedimientos y pruebas estadísticas.

3.2. Nivel de investigación

Las variables de estudio se estudiarán desde el nivel correlacional, considerando que los estudios correlacionales buscan encontrar la relación o asociación que hay entre las variables con el objeto de encontrar si existe o no la relación (Creswell, 2012).

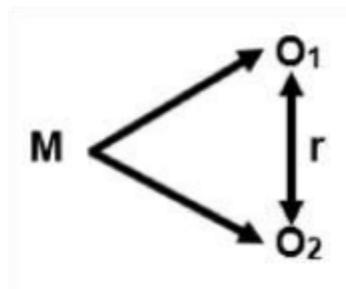
3.3. Métodos de investigación

Para realizar la presente investigación se tomará en cuenta el método descriptivo ya que nos permitirá describir las características y resultados de cada una las variables.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se desarrolló fue el No experimental – de tipo transversal descriptivo.

El diseño de investigación es no experimental porque no se manipula las variables y descriptivo porque se realizará la descripción de ambas variables de estudio. También presenta un corte transversal debido a que se relaciona en base a datos en un solo momento, en un único tiempo. La investigación está dentro del tipo descriptivo correlacional, porque comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la variable, teniendo como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, midiéndolas y analizando su vinculación. Las relaciones se sustentarán en hipótesis sometidas a prueba. Entonces, se realizará una investigación descriptiva - correlacional Esquemáticamente expresado por el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Variable 1: calidad de vida

O2 = Variable 2: estrés académico.

r = Relación entre la Primera Variable y la Segunda Variable

3.5. Población y muestra

La población objetiva está conformada por los estudiantes del internado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma, cuenta con un total de 37 estudiantes, como se trabajará con el total de la población no será necesario obtener la muestra.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación utilizaremos como técnica la encuesta y la observación en la variable Calidad de Vida: La técnica es la encuesta y el instrumento será un cuestionario WHOQOL – BREF 26 cuyo objetivo será identificar la influencia de la calidad de vida para el estrés académico, este cuestionario consta de tres partes: Presentación, instrucciones y 25 ítems. Para el estrés académico: La técnica a utilizar será la encuesta y el instrumento será el cuestionario SISCO SV 20 cuyo objetivo será conocer el nivel de estrés académico, este cuestionario consta de tres partes: Presentación, instrucciones y 21 Ítems con cada dimensión de estrés académico.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Selección del instrumento de investigación

En el presente estudio se aplicó el cuestionario, como instrumento para el análisis de las variables en investigación. Hernández, et al., (2014), señala que “el instrumento es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tienen en mente” (p. 199).

3.7.2. Validez del instrumento de investigación

En el presente estudio, la validez de los instrumentos de recolección de datos fue valorada por el juicio de expertos, distinguidos profesionales peritos en

investigación del área de Ciencias de la educación e ingeniería. La Tabla 3.3, presenta los resultados de los expertos según descrito

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para realizar el procesamiento se realizará lo siguiente:

- a) Solicitar el permiso correspondiente al director de la Escuela Profesional de Enfermería UNDAC Filial Tarma.
- b) Coordinar con los estudiantes del noveno semestre. de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial Tarma.
- c) Aplicación de los instrumentos de investigación a la muestra.

El análisis de datos se realizó después de la recolección de los cuestionarios desarrollados por los estudiantes de manera presencial y virtual.

3.9. Tratamiento estadístico

Para realizar el tratamiento estadístico se ejecutó lo siguiente.

Una vez aplicado los instrumentos estos fueron sometidos a la verificación de la información recolectada en cada una de ellas.

Se realizó la codificación de los instrumentos aplicados.

Se realizó la construcción de la base de datos en el SPSS versión 27.

Se utilizó el software Excel y Word 2016.

Se realizó la tabulación de los datos de cada uno de los instrumentos codificados en la base de datos.

Se realizó el cruce de variables y se construyó las tablas estadísticas.

Se Aplicó la prueba estadística no paramétrica del chi cuadrado con un margen de significancia del 95% para contrastar la hipótesis de estudio.

Se realizó el análisis e interpretación de la información de cada una de las tablas estadísticas.

Se realizó la presentación de la información para arribar las conclusiones de la investigación.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La ética en la investigación:

Consentimiento informado: El respeto a las personas requiere que se dé a los sujetos en la medida de sus capacidades, la oportunidad de elegir entre ser partícipes o no. Se ofrece esta oportunidad cuando se satisfacen los criterios adecuados a los que el consentimiento informado debe ajustarse.

Beneficencia: Se respetará la elección de los sujetos que van a intervenir en la investigación, por lo tanto, se va a obligar al investigador no causar ningún tipo de daño y se procurara maximizar los beneficios y disminuir cualquier posible daño.

Justicia: el sujeto en lo posible deberá ser beneficiado, por ende, este debe ser tratado con igualdad y equidad.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Descripción del trabajo de campo

Para la presente investigación se aplicó los instrumentos acordes a la muestra del estudio. Se hizo uso de los cuestionarios en forma virtual para obtener los datos necesarios de parte de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería- UNDAC Filial Tarma. Una vez obtenida la información, a continuación, se realiza la presentación de los resultados.

Para el estudio de la variable Calidad de Vida: La técnica es la encuesta y el instrumento será un cuestionario WHOQOL – BREF 26 cuyo objetivo será identificar la influencia de la calidad de vida para el estrés académico, este cuestionario consta de tres partes: Presentación, instrucciones y 25 ítems.

Para el estrés académico: La técnica a utilizar será la encuesta y el instrumento será el cuestionario SISCO SV 21 cuyo objetivo será conocer el nivel de estrés académico, este cuestionario consta de tres partes: Presentación, instrucciones y 21 Ítems con cada dimensión de estrés académico.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Se tomó en cuenta los baremos de medición de la siguiente manera:

Para el procesamiento de datos, fue necesario utilizar la siguiente tabla de categorías como referencia, lo cual sirve para interpretar el grado de relación que hay entre las variables y dimensiones.

ESCALA	CATEGORÍAS
$0,0 < r < 0,2$	Existe correlación no significativa
$0,2 \leq r < 0,4$	Existe correlación baja
$0,4 \leq r < 0,7$	Existe significativa correlación
$0,7 \leq r < 1,0$	Existe alto grado de correlación
$r = 1$	Existe correlación perfecta
$r = 0$	Los datos están incorrelacionados

FUENTE: Córdova I. (2013). Estadística Básica Aplicada

RESULTADOS POR OBJETIVOS

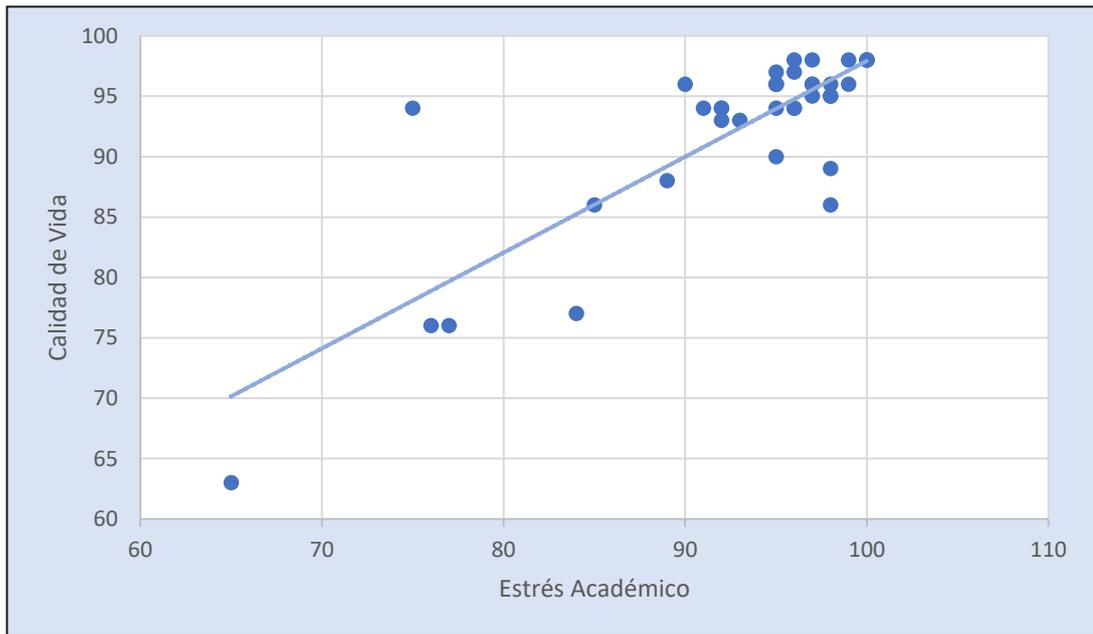
Resultados para el objetivo general

Tabla 1. Estudiantes Del Internado de Enfermería de La UNDAC – Filial Tarma Agrupados Según Niveles de Calidad de Vida y el estrés académico

		Estrés Académico				Total	
		Medio		Alto			
		F	%	f	%	F	%
Calidad de Vida	Medio	4	10,8	8	21,6	12	32,4
	Alto	0	0,0	25	67,6	25	67,6
Total		4	10,8	33	89,2	37	100

Fuente: Base de datos del Anexo No. 1

Gráfico 1. Estudiantes del Internado de Enfermería de la UNDAC – Filial Tarma Agrupados Según Calidad de Vida y el estrés Académico



Coeficiente de correlación	de	$r = 0,824$
Dirección de relación		Positiva

Los resultados que se muestra nos indica que hay un alto grado de correlación (de acuerdo a la tabla de categorías) entre las variables Calidad De Vida Y El Estrés Académico en los Estudiantes Del Internado De Enfermería De La UNDAC – Filial Tarma.2023.

La consistencia de la correlación entre las variables se puede evidenciar en el acercamiento de la mayoría de los puntos respecto a la línea de tendencia que aparece en el gráfico.

Asimismo, se puede notar que la relación entre variables es positiva, es decir que a mayor nivel de Calidad De Vida le corresponde mayor nivel de Estrés Académico.

Tabla 2. Pruebas de Normalidad

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	Calidad de Vida	,261	37	,000	,760	37	,000
V2	Estrés Académico	,300	37	,000	,697	37	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los valores de probabilidad $P_1 = 0,000$ y $P_2 = 0,000$ son menores que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ concluimos que las variables Calidad de Vida y Estrés académico no siguen una Distribución Normal. En tal sentido se utilizará el Test Spearman para realizar la prueba de hipótesis general.

4.3. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

4.3.1. Formulación de hipótesis

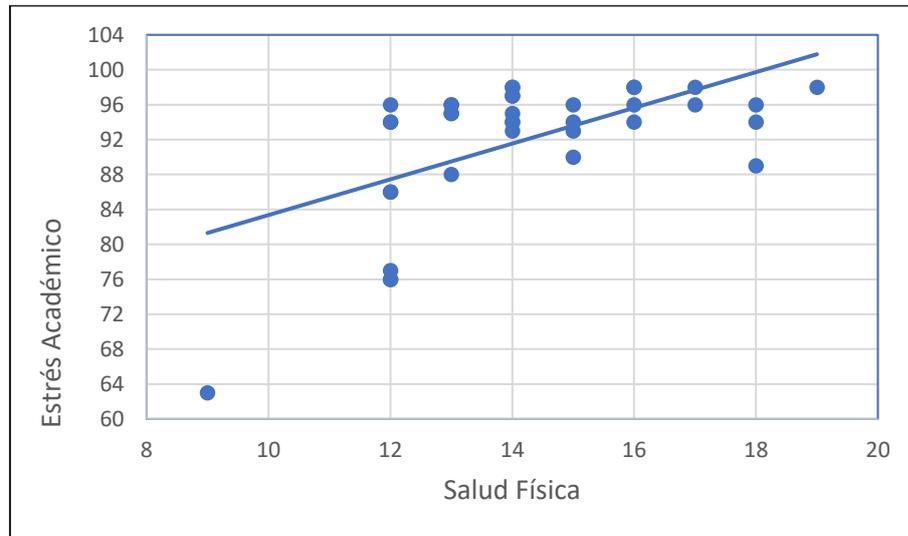
H_0 No existe relación significativa entre Calidad De Vida Y El Estrés Académico en los Estudiantes Del Internado De Enfermería De La UNDAC – Filial Tarma.2023

H_1 Existe relación significativa entre Calidad De Vida Y El Estrés Académico en los Estudiantes Del Internado De Enfermería De La UNDAC – Filial Tarma.2023

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Gráfico 2. Estudiantes del Internado de enfermería de La UNDAC – Filial Tarma Agrupados Según Salud Física y el estrés Académico



Coeficiente de correlación	de	$r = 0,586$
Dirección de relación		Positiva

Los resultados mostrados indica que existe significativa correlación (de acuerdo a la tabla de categorías) entre las variables Salud Física y El Estrés Académico en los Estudiantes Del Internado De Enfermería De La UNDAC – Filial Tarma.2023.

La consistencia de la correlación entre las variables Salud Física y Estrés Académico se puede evidenciar en el acercamiento de la mayoría de los puntos respecto a la línea de tendencia que aparece en el gráfico.

Asimismo, se puede notar que la relación entre las variables es positiva, es decir que a mayor nivel de Salud Física le corresponde mayor nivel de Estrés Académico.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1 Salud Física	,148	37	,038	,954	37	,130
V2 Estrés Académico	,300	37	,000	,697	37	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Correlaciones

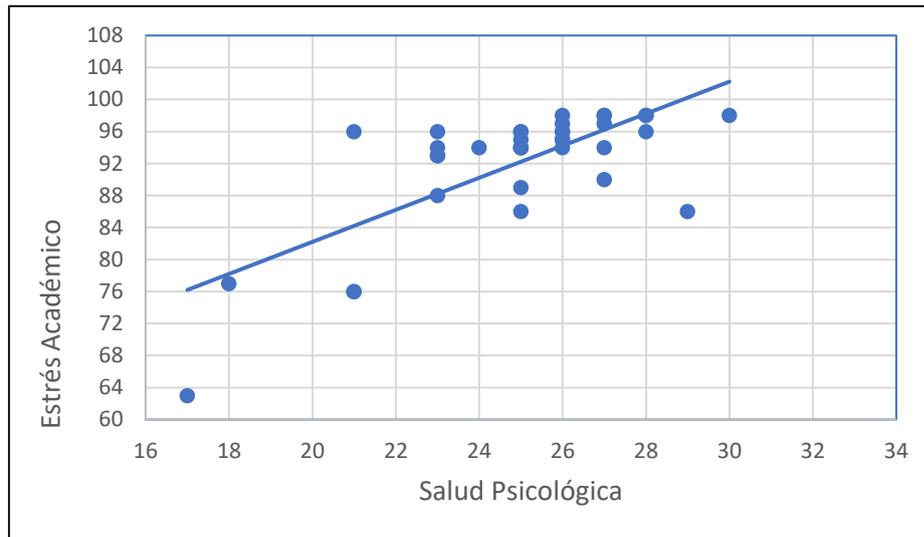
Rho de Spearman	de	D1 Salud Física	Coeficiente de correlación	de	D1 Salud Física	V2 Estrés Académico
					1,000	,502**
			Sig. (bilateral)	.	,002	
			N	37	37	
		V2 Estrés Académico	Coeficiente de correlación	,502**	1,000	
			Sig. (bilateral)	,002	.	
			N	37	37	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Lo Resultados para el objetivo específico 2

Tabla 4. Tabla cruzada D2 Salud Psicológica V2 Estrés Académico

D2_Salud_Psicológica			V2_Estrés_Académico		Total
			Medio	Alto	
D2_Salud_Psicológica	Medio	Recuento	4	22	26
		% del total	10,8%	59,5%	70,3%
	Alto	Recuento	0	11	11
		% del total	0,0%	29,7%	29,7%
Total	Recuento	4	33	37	
	% del total	10,8%	89,2%	100,0%	

Gráfico 3. Estudiantes del Internado de Enfermería de la UNDAC – Filial Tarma Agrupados Según Salud Psicológica y el estrés académico 03



Coeficiente de correlación	r = 0,722
Dirección de relación	Positiva

Pruebas de normalidad

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D2 Salud Psicológica		,199	37	,001	,932	37	,026
V2 Estrés Académico		,300	37	,000	,697	37	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Correlaciones

				D2 Salud Psicológica	V2 Estrés Académico
Rho de Spearman	de D2 Salud Psicológica	Coeficiente de correlación	de D2 Salud Psicológica	1,000	,607**
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	37	37
	de V2 Estrés Académico	Coeficiente de correlación	de V2 Estrés Académico	,607**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	37	37

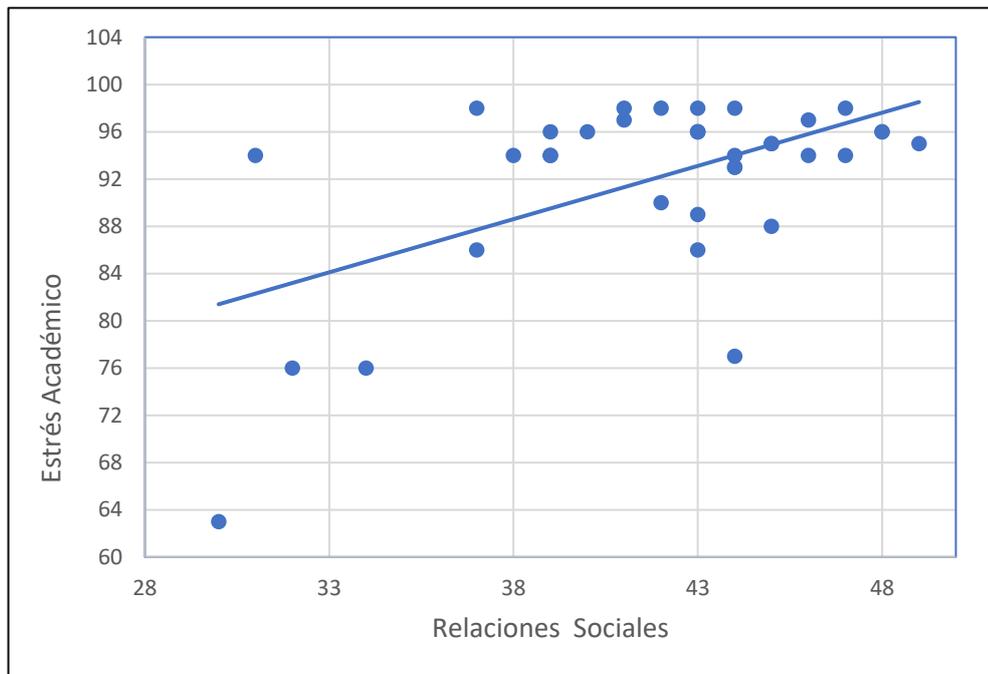
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.3.3. Resultados para el objetivo específico 3

Tabla 5. Tabla cruzada D3_Relaciones_Sociales*V2_Estrés_Académico

		V2_Estrés_Académico			
		Medio	Alto	Total	
D3_Relaciones Sociales	Medio	Recuento	3	9	12
		% del total	8,1%	24,3%	32,4%
	Alto	Recuento	1	24	25
		% del total	2,7%	64,9%	67,6%
Total		Recuento	4	33	37
		% del total	10,8%	89,2%	100,0%

Gráfico 4. Estudiantes del Internado de Enfermería de la UNDAC – Filial Tarma Agrupados Según Salud Psicológica y el estrés académico



Coeficiente de correlación	de	r = 0,535
Dirección de relación		Positiva

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
D3 Relaciones Sociales	,172	37	,007	,929	37	,021
V2 Estrés Académico	,300	37	,000	,697	37	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Correlaciones

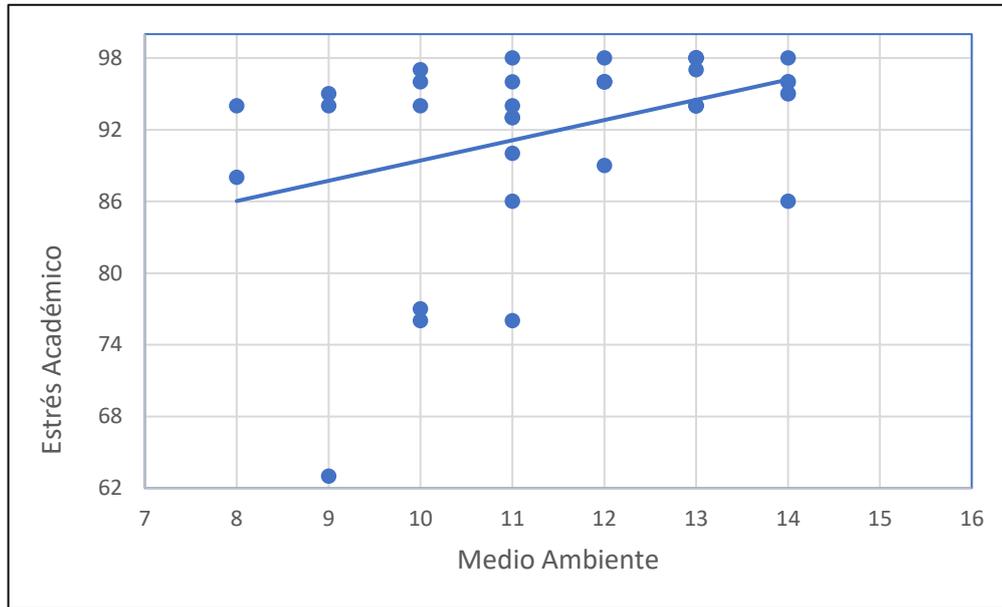
		D3 Relaciones Sociales	V2 Estrés Académico
Rho de Spearman	D3 Relaciones Sociales	Coeficiente de correlación de 1,000	,226
		Sig. (bilateral)	.
		N	37
	V2 Estrés Académico	Coeficiente de correlación de ,226	1,000
		Sig. (bilateral)	,178
		N	37

4.3.4. Resultados para el objetivo específico 4

Tabla 6. Tabla cruzada D4_Medio_Ambiente*V2_Estrés_Académico

		V2_Estrés_Académico		Total
		Medio	Alto	
D4_Medio Ambiente	Medio	Recuento 4	14	18
		% del total 10,8%	37,8%	48,6%
	Alto	Recuento 0	19	19
		% del total 0,0%	51,4%	51,4%
Total		Recuento 4	33	37
		% del total 10,8%	89,2%	100,0%

Gráfico 5. Estudiantes del Internado de Enfermería de la UNDAC – Filial Tarma Agrupados Según Salud Psicológica y el estrés académico 05



Coefficiente de correlación	r = 0,394
Dirección de relación	Positiva

Pruebas de normalidad

	Medio	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D4 Ambiente	Medio	,147	37	,043	,952	37	,109
V2 Académico	Estrés	,300	37	,000	,697	37	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Correlaciones

Rho de Spearman		D4 Ambiente	Medio	Coeficiente de correlación		D4 Medio Ambiente	V2 Estrés Académico
						1,000	,423**
				Sig. (bilateral)		.	,009
				N		37	37
		V2 Académico	Estrés			,423**	1,000
				Sig. (bilateral)		,009	.
				N		37	37

** . La es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.4. Discusión de resultados

El estrés académico en los estudiantes universitarios es un problema importante de salud pública, aunque actualmente se maneja muy poca información sobre el estrés académico sobre todo en los países que se encuentran en vías de desarrollo, se calcula que 8 de cada 10 estudiantes padecen de estrés académico. Considerando que esta cifra en algunos casos es superada a una totalidad.

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación de la calidad de vida y el estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC- Filial Tarma, 2023.

El presente estudio considero cuatro dimensiones para la variable de calidad de vida en donde se puede apreciar que los estudiantes universitarios tienen una calidad de vida en un nivel alto para las dimensiones de salud física, salud psicológica, relaciones sociales y medio ambiente con un 81,2 %, 70,3%, 34,4% y 48,6%.

La autora Vera en el año 2021 estudió la calidad de vida y el estrés académico en su investigación realizada en la ciudad de Lima Metropolitana, titulada “Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería en una universidad pública de Lima Metropolitana, 2021”, tuvo como objetivo: determinar la relación que existe entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del Internado de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, correlacional – transversal. Se usaron el Inventario SISCO SV y la escala WHOQOL-BREF para evaluar las variables de estudio en los 48 internos de enfermería. Los datos se exportaron a IBM SPSS 24, se usó r de Pearson para la

correlación. Resultados: El 72,9 % de la población tienen nivel regular de calidad de vida y el 66,7% nivel moderado de estrés académico. Respecto a la relación entre las dos variables estudiadas, se encontró que el nivel de estrés académico percibido se correlaciona inversamente con la calidad de vida ($r = -,378$) ($p = 0.008$). El impacto de los estresores ($r = -,430$; $p = 0,002$) y reacciones ($r = -,629$, $p = 0.000$) se correlacionaron negativamente con calidad de vida. La salud física ($r = ,396$; $p = 0.005$), psicológica ($r = -,358$; $p = 0.013$), y relaciones sociales ($r = ,295$; $p = 0.042$) se correlacionan negativamente con estrés académico. Conclusiones: Los resultados indican relación entre las variables de estudio. A medida que disminuyen las puntuaciones en estrés académico, aumentan los niveles de calidad de vida.. Se han observado diferencias en los resultados ya que en el presente trabajo se obtuvo como resultado que si existe relación positiva y significativa entre las variables de calidad de vida y estrés académico en los estudiantes del internado de Enfermería de la UNDAC -Filial Tarma en el año 2023.

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes del internado de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la UNDAC presentan en su mayoría un nivel de estrés medio y alto, por tanto, se evidencia un desequilibrio en su capacidad de respuesta positiva a las demandas académicas, teniendo como consecuencia alteraciones en el bienestar general.
2. Se establece que existe influencia de la calidad de vida en los internos de enfermería que es de un nivel medio con 29,7% y el estrés académico es de nivel alto con un 60,3%.
3. Se encontró que existe influencia de la dimensión salud física en los estudiantes de enfermería que es de manera regular un 81,2% y el estrés académico es de nivel moderado con un 85,7%.
4. Se encontró que existe influencia de la dimensión salud psicológica en los estudiantes de enfermería en un nivel alto de 70,3% y el estrés académico es de nivel alto con un 29,7%.
5. Se encontró que existe influencia de la dimensión relaciones sociales en los estudiantes de enfermería es un nivel medio de 34,4% y el estrés académico es de nivel alto con un 67,6%.
6. Se encontró que existe influencia de la dimensión medio ambiente en los estudiantes de enfermería en un nivel medio de 48,6% y el estrés académico es de nivel alto con un 51,4%.

RECOMENDACIONES

- 1.** Brindar disponibilidad de una plana de docentes con el objetivo de brindar tutoría, asesoría y consejería a los internos de enfermería para un mejor manejo del estrés académico.
- 2.** Habilitar dentro del hogar un ambiente adecuado para la realización de las actividades académicas donde exista comodidad, tranquilidad y este libres de distracciones y, así se logre una buena concentración y aprendizaje disminuyendo los factores del estrés.
- 3.** Realizar evaluaciones psicológicas a los internos de manera que se les puede brindar soporte psicológico y apoyo en el manejo de técnicas de relajación.
- 4.** Por otro lado, los internos de enfermería deben elaborar horarios académicos donde incluyan un tiempo adicional para descansar y distraerse evitando el estrés.
- 5.** Finalmente, se recomienda que se debería ampliar el estudio a otras sedes de la Universidad con el fin de realizar un estudio comparativo entre Sedes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Instituto Nacional de las Personas Mayores. Gobierno de México. [Online]; 2021.

Acceso 08 de marzo de 2023. Disponible en:

[https://www.gob.mx/inapam/es/articulos/calidad-de-vida-para-unenvejecimiento-saludable?idiom=es#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20OMS%20la%20calidad%20de%20vida%20es%3A&text=Es%20un%20concepto%20de%20amplio,%E2%80%9D%20\(OMS%2C%202002\).](https://www.gob.mx/inapam/es/articulos/calidad-de-vida-para-unenvejecimiento-saludable?idiom=es#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20OMS%20la%20calidad%20de%20vida%20es%3A&text=Es%20un%20concepto%20de%20amplio,%E2%80%9D%20(OMS%2C%202002).)

Cabral , Veleda , Mazzoleni. Wikipedia. [Online]; 2016. Acceso 10 de febrero de 2023.

Disponible en:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Estr%C3%A9s#cite_note-:0-2.](https://es.wikipedia.org/wiki/Estr%C3%A9s#cite_note-:0-2)

I. V. BIBLIOPSIQUIS. [Online]; 2010. Acceso 07 de marzo de 2023. Disponible en:

<https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/factores-deestres-en-estudiantes-universitarios/#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20es%20hoy%20en,el%20%C3%A1mbito%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.>

Martin I. Apuntes de Psicología. [Online]; 2007. Acceso 08 de marzo de 2023.

Disponible en:

[https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/117.](https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/117)

Estudiantil V. Universidad Nacional de Cordoba. [Online] Acceso 13 de febrero de

2023. Disponible en:

<https://www.unc.edu.ar/vida-estudiantil/estr%C3%A9sacadmico#:~:text=El%20estr%C3%A9s%2>

0acad%C3%A9mic

o%20es%20la, trabajos%20pr%C3%A1cticos%20presentaciones%
2C%20etc.

Barreros Nayomi LLMG. Repositorio UPCH. [Online]; 2021.

Acceso 10 de marzo de 2023. Disponible en:

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9700/Nivel_el_BarrerosCardenas_Nayomi.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Resultados%3A%20Un%2059%2C38%25,niveles%20de%20estr%C3%A9s%20acad%C3%A9mico%20moderado.

Ribeiro ÍJS PRFIV,dOBCCBE. Educacion en profesiones de la Salud. [Online]; 2018.

Acceso 13 de marzo de 2023. Disponible en:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2452301117300305>.

F. AL. Repositorio UMSA. [Online]; 2020. Acceso 13 de Febrero de 2023. Disponible en:

<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/25259/T1297.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Contreras P. Repositorio UFPS. [Online]; 2020. Acceso 12 de febrero de 2023.

Disponible en:

<https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/3845>.

Eugenia Kloster DP. Repositorio UCA. [Online]; 2019. Acceso 10 de marzo de 2023.

Disponible en:

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estresacademico-estudiantes-universitarios.pdf>.

Giovana Agustin MC. Repositorio UNDAC. [Online]; 2022.

Acceso 13 de marzo de 2023. Disponible en:

<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2506>.

Vera R. Cybertesis. [Online]; 2021. Acceso 13 de Febrerode 2023. Disponible en:

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16717>.

Quintanilla TG. Reporsitorio UNSM. [Online]; 2018. Acceso 12 de febrerode 2023.

Disponible en:

<https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2977>.

Venancio G. Repositorio UNFV. [Online]; 2018. Acceso 09 de marzode 2023.

Disponible en:

<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2383/VE>

[NANCIO%20REYES%20GUIOVANE%20ANTONIA.pdf?sequence=1&i](#)

[sAllowed=y](#).

Adolfo G. Repositorio Universidad Nacional del Rosario.

[Online]; 2015. Acceso 17 de febrerode 2023. Disponible en:

https://www.anestesia.org.ar/search/articulos_completos/1/1/279/c.php

[#:~:text=Unos%20a%C3%B1os%20despu%C3%A9s%2C%20en%201](#)

[932,una%20gradaci%C3%B3n%20y%20que%20podr%C3%ADa](#).

Naranjo M. Revista Educacion. [Online]; 2009. Acceso 10 de marzode 2023. Disponible

en:

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>.

Nursite. [Online] Acceso 10 de marzode 2023. Disponible en:

<http://www.nursite.com.ar/teoricos/neuman/neuman.htm#:~:text=El%20modelo%20de%20sistemas%20de%20Neuman%20es%20un%20planteamiento%20de,quando%20interacciona%20con%20el%20entorno.>

Berrio N, Mazo R. Pepsic. [Online]; 2011. Acceso 10 de marzo de 2023. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S214548922011000200006&script=sci_abstract.

Wikipedia. Wikipedia. [Online]; 2019. Acceso 14 de febrero de 2023. Disponible en: http://es.m.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome_de_estr%C3%A9s.

Comité de Ética. Gobierno de México. [Online]; 2017. Acceso 06 de marzo de 2023. Disponible en:

<https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/calidadVida.html#:~:text=A1%20hablar%20de%20calidad%20de,de%20car%C3%A1cter%20individual%20o%20grupal.>

Toribio Claudia FS. Universidad de Papaloapan. [Online]; 2016.

Acceso 06 de marzo de 2023. Disponible en:

http://www.unsis.edu.mx/SaludAdministracion/07/A2_ESTRES.pdf.

Urzúa A. Scielo. [Online]; 2012. Acceso 06 de marzo de 2023.

Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082012000100006#:~:text=Calidad%20de%20vida%20general%20definida,importantes%20para%20%20%20ella.&text=Define%20en%20t%C3%A9rminos%20de%20satisfacci%C3%B3n,de%20actividades%20mater.

Prevencionar.com. [Online]; 2019. Acceso 08 de marzo de 2023. Disponible en:

<https://prevencionar.com/2019/01/14/sabes-lo-que-son-los-estresores/#:~:text=Los%20estresores%20son%20los%20est%C3%ADmulos,ejemplo%20es%20%C3%A9poca%20de%20ex%C3%A1menes.>

Ferrans. Scielo. [Online]; 2012. Acceso 10 de febrero de 2023.

Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082012000100006#:~:text=Calidad%20de%20vida%20general%20definida,importantes%20para%20%C3%A9l%20o%20ella.&text=Define%20en%20t%C3%A9rminos%20de%20satisfacci%C3%B3n,de%20actividades%2C%20mater.

Berrio, Mazo. Scielo. [Online]; 2011. Acceso 10 de febrero de 2023. Disponible en:

pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S214548922011000200006.

M. G. Repositorio UADE. [Online]; 2016. Acceso 20 de Agosto de 2020. Disponible en:

<https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/handle/123456789/4077>.

E. G. Repositorio de la Universidad de Argentina. [Online]; 2015. Acceso 20 de Agosto de 2020. Disponible en:

<https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/handle/123456789/2510>.

R. B. Repositorio de la UCV. [Online]; 2017. Acceso 20 de Agosto de 2020. Disponible

en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14492/Bizarro_TR.pdf?sequence=1.

G. B. Repositorio de la Universidad de Chiclayo. [Online]; 2015. Acceso 20 de Agosto

de 2020. Disponible en: <https://docplayer.es/86969900-Calidad-de-vida-y->

estres-academico-enestudiantes-de-una-universidad-privada-de-chiclayo-
agosto-de2016.html.

Caballero C. Repositorio Universidad Norbet Wiener. [Online]; 2020. Acceso 12 de
febrero de 2023. Disponible en:

[https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6662/
T061_45242838_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6662/T061_45242838_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y). x

ANEXOS

ANEXO 01



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES
CARRIÓN
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA
FILIAL –TARMA



CUESTIONARIO: ESCALA DE CALIDAD DE VIDA WHOQOL- BREF 26

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario tiene como objetivo determinar la calidad de vida en los estudiantes que se encuentran cursando la etapa de internado.

PRESENTACIÓN: La sinceridad con la que respondas a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación, su información será totalmente confidencial y solo se manejaran con resultados generales.

INSTRUCCIONES:

El instrumento consta de 25 preguntas con una escala del 1 al 5 donde 1 es (muy mala), 2 (regular) 3 (normal) 4 (bastante buena), 5 es (muy buena).

1. Lea las preguntas, valore sus sentimientos y haga un aspa (x) de la escala que representa mejor su opción de respuesta.

	SALUD FISICA	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	¿Cómo calificaría su calidad de vida?					
2	¿Cómo de satisfecho/a está con su salud?					
3	¿Hasta qué punto piensa que el dolor (físico) le impide hacer lo que necesita?					
4	¿En qué grado necesita de un tratamiento médico para funcionar en su vida diaria?					

	SALUD PSICOLOGICA					
5	¿Cuánto disfruta de su vida?					
6	¿Cuál es su capacidad de concentración?					
7	¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?					
8	¿Cómo de saludable es el ambiente físico a su alrededor?					
9	¿Tiene energía suficiente para la vida diaria?					
10	¿Es capaz de aceptar su apariencia física?					
11	¿Con qué frecuencia tiene sentimientos negativos, tales como tristeza, desesperanza, ansiedad o depresión?					

	RELACIONES SOCIALES					
12	¿Tiene suficiente dinero para cubrir sus necesidades?					
13	¿Dispone de la información que necesita para su vida diaria?					

14	¿Hasta qué punto tiene oportunidad de realizar actividades de ocio?					
15	¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?					
16	¿Cómo de satisfecho está con su sueño?					
17	¿Cómo de satisfecho está con su habilidad para realizar sus actividades de vida diaria?					
18	¿Cómo de satisfecho está con su capacidad de trabajo?					
19	¿Cómo de satisfecho está de sí mismo?					
20	¿Cómo de satisfecho está con sus relaciones personales?					
21	¿Cómo de satisfecho está con su vida sexual?					
22	¿Cómo de satisfecho está con el apoyo que obtiene de sus amigos/as?					
MEDIO AMBIENTE						
23	¿Cómo de satisfecho está con las condiciones del lugar en donde vive?					
24	¿Cómo de satisfecho está con el acceso que tiene a los servicios sanitarios?					
25	¿Cómo de satisfecho está con los servicios de transporte de su zona?					

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 02



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
 FILIAL -TARMA



CUESTIONARIO: ESTRÉS ACADEMICO

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario tiene como objetivo determinar el estrés académico en los estudiantes que se encuentran cursando la etapa de internado.

PRESENTACIÓN: La sinceridad con la que respondas a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación, su información será totalmente confidencial y solo se manejarán con resultados generales.

INSTRUCCIONES:

El instrumento consta de 21 preguntas con una escala del 1 al 5 donde 1 es (NUNCA), 2 (casi nunca) 3 (rara vez) 4 (algunas veces), 5 es (siempre).

- Leer detenidamente y marcar con un aspa (x)

Nº	ESTRESORES	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.					
2	La personalidad y el carácter de los docentes que me imparten clases.					
3	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en internet, etc.).					
4	Cuál es el nivel de exigencia de mis docentes.					
5	El tipo de trabajo que me piden los docentes (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).					
6	Tener tiempo para hacer el trabajo que me encargan los docentes.					
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los docentes.					
	REACCIONES FISICAS					
8	Fatiga crónica (cansancio permanente).					

9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
10	Ansiedad, angustia o desesperación .					
	REACCIONES PSICOLOGICAS					
10	Ansiedad, angustia o desesperación					
11	Problemas de concentración.					
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
14	Desgano para realizar las labores.					
	REACCIONES COMPORTAMENTALES					
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa					
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.					
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa					
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.					
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo lo solucione.					
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas					
21	Fijarse o tratar de obtener los positivo de la situación que preocupa.					

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 03



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES
CARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FILIAL –TARMA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto	Relación de la Calidad de Vida y el Estrés Académico en estudiantes del internado de Enfermería de la UNDAC Filial Tarma 2023
Objetivo de la investigación	Determinar la relación de la calidad de vida y el estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC – Filial Tarma, 2023.
Procedimientos a los que se someterán los participantes	Responder a los cuestionarios y escala
Compensación	No se dará ninguna compensación económica por participar en el presente estudio
Confidencialidad	El proceso será estrictamente confidencial

Declaro haber sido informada de las actividades de investigación que se realizara después de la entrevista y resultas mis inquietudes y preguntas al respecto.

Consciente de mis derechos:

Si() No () Doy mi consentimiento y en forma voluntaria estoy de acuerdo en participar en la presente investigación. Los internos de Enfermería de Tarma participan en la encuesta.

Sí () No () consiento que sea tomado fotografía al momento de la entrevista.

A quién contactar en caso de preguntas

Investigador: Paola Sthefany Camarena Lavado

Firma de la participante:.....

Estudiante:(Apellidos y Nombres).....

ANEXO 04

Asunto: Autorización

Victoria de Durango, a 07 de octubre de 2023

Paola Sthefany Camarena Lavado
Ex alumna de la Escuela Profesional de Enfermería
De la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Presente.

Por medio de la presente me permito autorizarle el uso del Inventario SISCO SV-21. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el libro "Inventario SISCO SV-21. Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems"; disponible en

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Estres.pdf>

Para mayor información al respecto puede consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NsPEqQs3htg&t=312s> o el video intitulado "Codificación e interpretación del Inventario SISCO" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=tVRxCpyOOFo>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

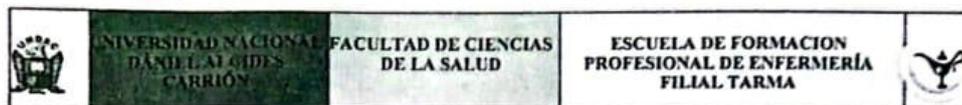
Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.



Dr. Arturo Barraza Macías

c. c. p. archivo

ANEXO 05



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

PROVEIDO N° 0022-2023-SDEPE-FT/UNDAC

VISTO: La solicitud de la estudiante CAMARENA LAVADO Paola Sthefany egresada de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería, quien solicita permiso para ejecución de Proyecto de Investigación titulado "RELACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA Y EL ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL INTERNADO DE ENFERMERÍA DE LA UNDAC FILIAL TARMA – 2023". **SE AUTORIZA** con los estudiantes del internado de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería Filial Tarma.

Tarma, 13 de noviembre del 2023.

A blue circular stamp is on the left, containing the university's logo and the text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN' and 'SUB DIRECTOR'. To its right is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the text 'Dr. Jacyen Luis BALDEÓN DIEGO' and 'SUB DIRECTOR' is printed in blue.

Cc.
JLB0/yce1
Archivo

MATRIZ DE CONSISTENCIA
RELACION DE LA CALIDAD DE VIDA Y EL ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL INTERNADO DE ENFERMERIA
DE LA UNDAC- FILIAL TARMA, 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
General: ¿Cuál es la relación de la calidad de vida y el estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC – ¿Filial Tarma, 2023?	General: Determinar la relación de la calidad de vida y el estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC – Filial Tarma, 2023.	General: Existe relación significativa entre la calidad de vida y el estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC – Filial Tarma, 2023.	V1 Calidad de Vida	<ul style="list-style-type: none"> • Salud Física • Salud Psicológica • Relaciones Sociales • Medio Ambiente 	Enfoque: Cuantitativo Diseño: Correlacional Población: Estudiantes del internado de Enfermería de la UNDAC – Filial Tarma. Muestra: 37 estudiantes Muestreo: Probabilístico, obteniendo una de ambos sexos Técnica: la encuesta Instrumentos: V1 Escala de Calidad de Vida de WHOQOL- BREF -26 V2 Escala de Estrés académico Prueba de confiabilidad: Es la de Alfa de Crombach Validez de Instrumentos. Juicio de expertos (tres doctores o maestros). Tratamiento estadístico: Prueba paramétrica, la estadística referencial. A través del “r” de Pearson, se observará que correlación existe entre las variables de estudio. Prueba de normalidad: Prueba de Smimov Prueba de hipótesis: Coeficiente de correlacion de Pearson
Específico: ¿Cuál es la relación que existe entre salud física y estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC – ¿Filial Tarma, 2023?	Específico: Determinar la relación que existe entre salud física y el estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC – Filial Tarma, 2023.	Específico: Existe relación significativa la salud física y el estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC – Filial Tarma, 2023.	V2 Estrés Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Estresores • Reacciones Físicas • Reacciones Psicológicas • Reacciones comportamentales 	
Específico: ¿Cuál es la relación que existe entre salud psicológica y estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC – ¿Filial Tarma, 2023?	Determinar la relación que existe entre salud psicológica y el estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC – Filial Tarma, 2023.	Existe relación significativa salud psicológica y el estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC – Filial Tarma, 2023.			
Específico: ¿Cuál es la relación que existe entre relaciones sociales y estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC – ¿Filial Tarma, 2023?	Determinar la relación que existe entre relaciones sociales y el estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC – Filial Tarma, 2023.	Existe relación significativa entre las relaciones sociales y el estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC – Filial Tarma, 2023.			
Específico: ¿Cuál es la relación que existe entre medio ambiente y estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC – ¿Filial Tarma, 2023?	Determinar la relación que existe entre medio ambiente y el estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC – Filial Tarma, 2023.	Existe relación significativa entre el medio ambiente y el estrés académico en estudiantes del internado de enfermería de la UNDAC – Filial Tarma, 2023.			

ANEXO 06

CROQUIS

Imagen 01: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial -Tarma



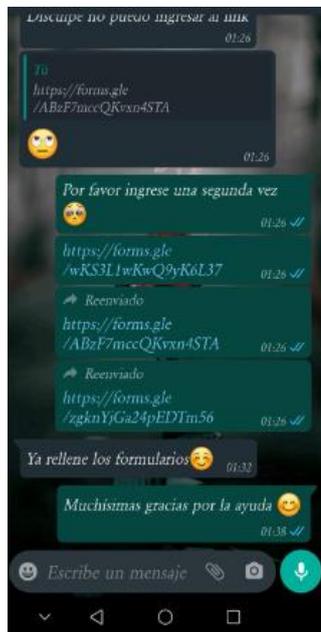
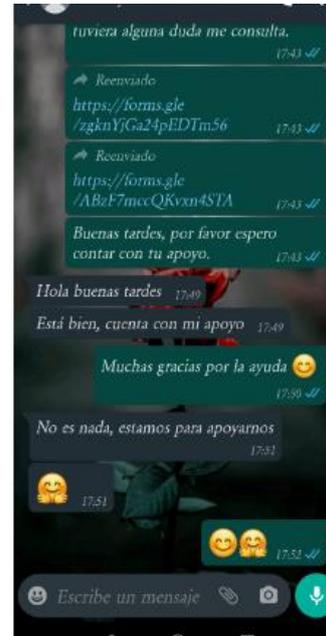
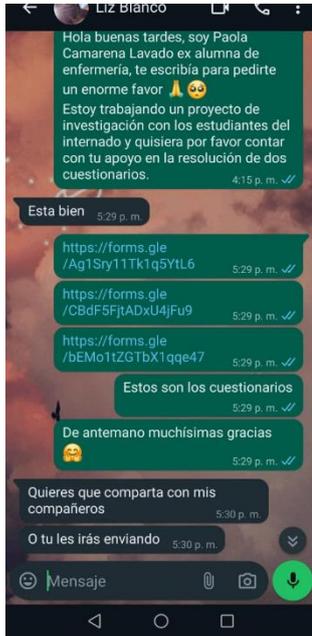
Imagen 02: Croquis de la vista satelital de UNDAC – Tarma



ANEXO 07

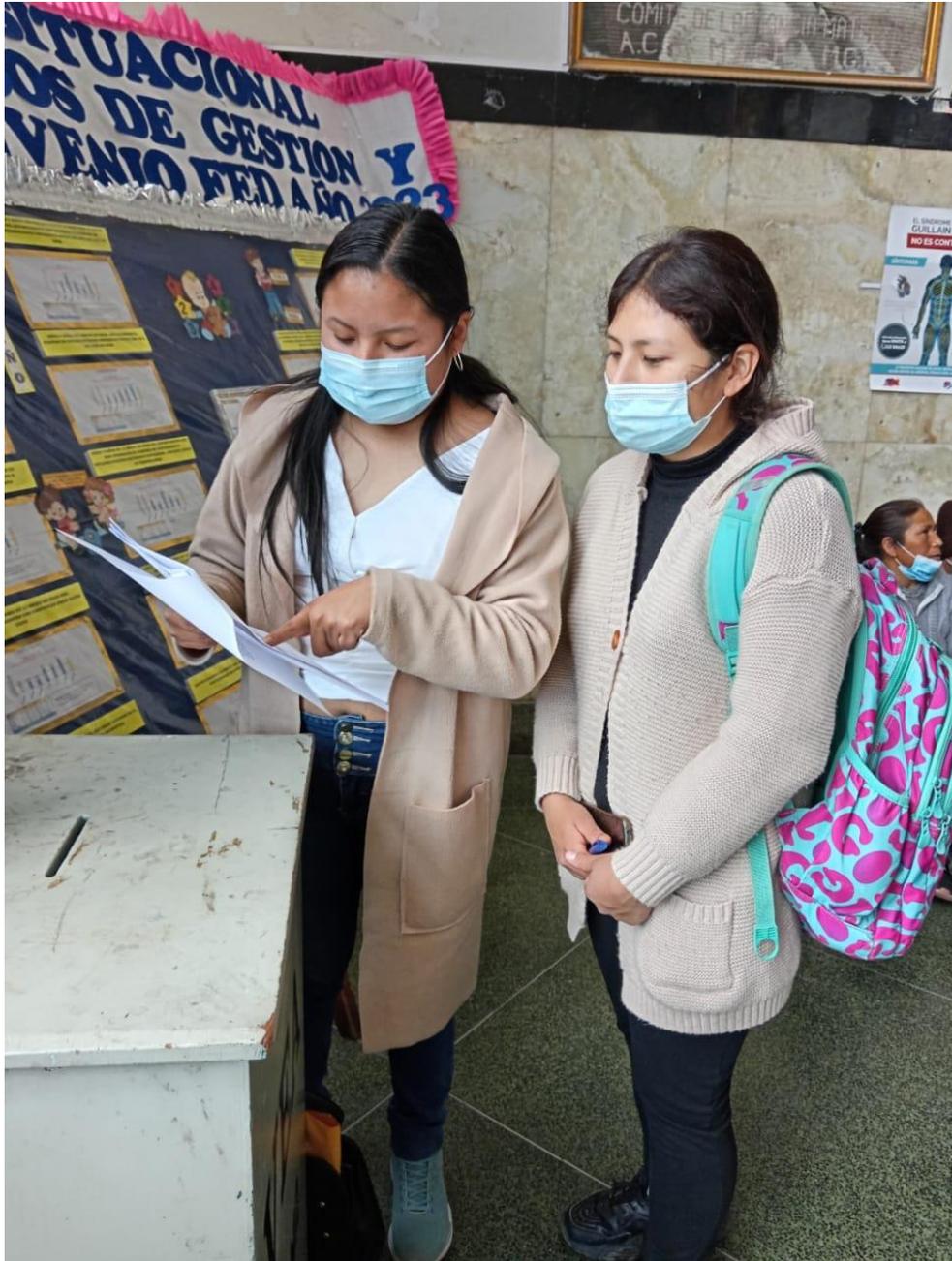
FOTOS

Se trabajó con la red social de WhatsApp, enviando mensajes y enlaces de los cuestionarios a los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería

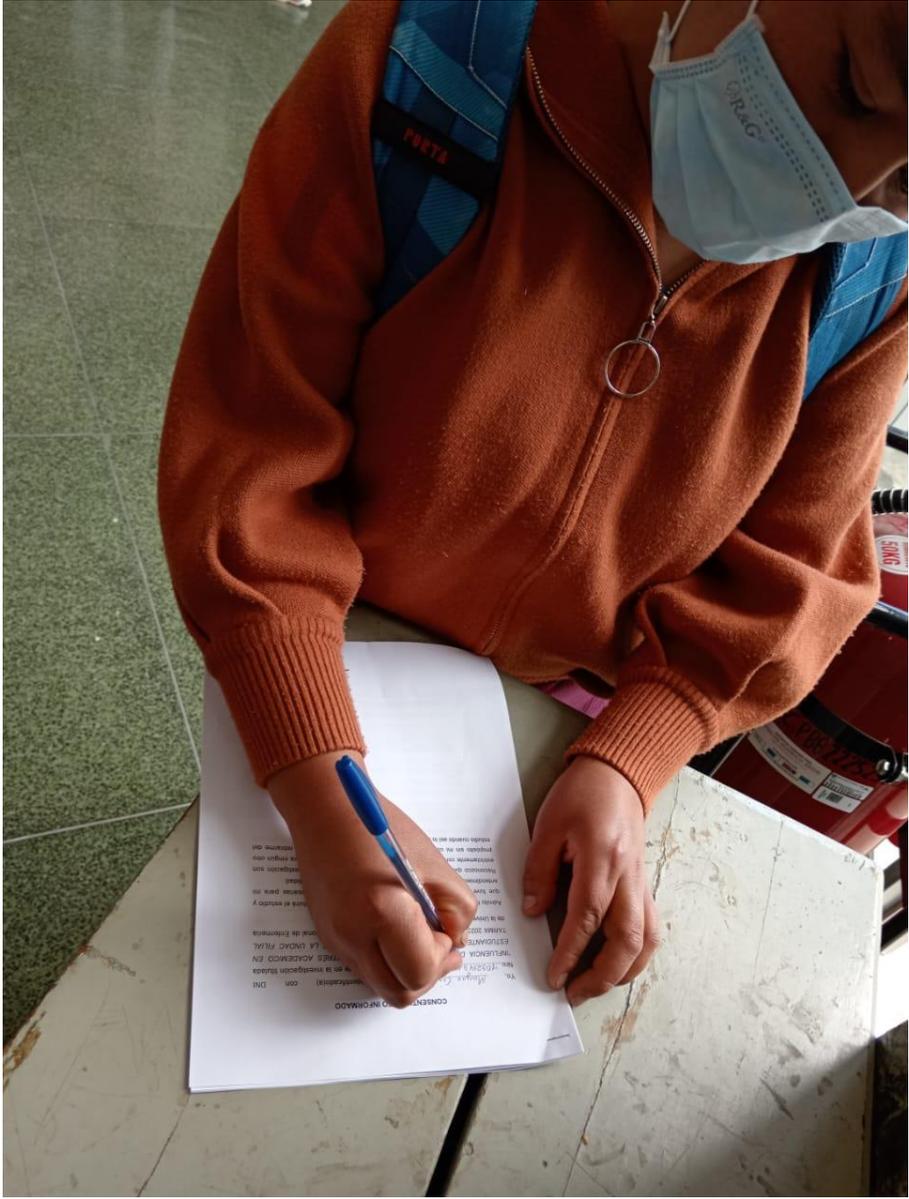


ANEXO 08

Se realizó la recolección de datos presencial mediante el relleno de los cuestionarios.







ANEXO 09

Se realizó la recolección de datos con ayuda de la plataforma virtual de Google cuestionarios.

CUESTIONARIO DE CALIDAD VIDA

CUESTIONARIO: ESCALA DE CALIDAD DE VIDA WHOQOL - BREF 26

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario tiene como objetivo determinar la calidad de vida en los estudiantes que se encuentran cursando la etapa de internado.

PRESENTACIÓN: La sinceridad con la que respondas a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación, su información será totalmente confidencial y solo se manejarán con resultados generales.

INSTRUCCIONES:

El instrumento consta de 25 preguntas con una escala del 1 al 5 donde 1 es (muy mala), 2 (regular) 3 (normal) 4 (bastante buena), 5 es (muy buena).

1. Lea las preguntas, valore sus sentimientos y marque la escala que representa mejor su opción de respuesta.

SALUD FISICA

0 de 0 puntos

1. ¿Cómo calificaría su calidad de vida? *

_____ / 0

- Muy mala
- Regular
- Normal
- Bastante buena
- Muy buena

Añadir comentarios a una respuesta individual

Activ
Ve a C

ANEXO 10

CUESTIONARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO

CUESTIONARIO: ESTRES ACADEMICO

INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario tiene como objetivo determinar el estrés académico en los estudiantes que se encuentran cursando la etapa de internado.

PRESENTACIÓN:

La sinceridad con la que respondas a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación, su información será totalmente confidencial y solo se manejarán con resultados generales.

INSTRUCCIONES: El

instrumento consta de 21 preguntas con una escala del 1 al 5 donde 1 es (NUNCA), 2 (casi nunca) 3 (rara vez) 4 (algunas veces), 5 es (siempre).

ESTRESORES

0 de 0 puntos

1. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días. * _____ / 0

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Siempre

Añadir comentarios a una respuesta individual

2. La personalidad y el carácter de los docentes que me imparten clases. * _____ / 0

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Siempre

3. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en internet, etc.).

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Siempre

Añadir comentarios a una respuesta individual

ANEXO 11

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar de manera voluntaria en la investigación que tiene como título "INFLUENCIA DE LA CALIDAD DE VIDA Y EL ESTRES ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL INTERNADO DE ENFERMERIA DE LA UNDAC FILIAL TARMA 2023". Dirigida por la ex alumna Paola Sthefany Camarena Lavado de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería Filial Tarma

Confirmando haber recibido toda la información necesaria de lo que incluirá la investigación.

Estoy consciente de que todos los datos que mi persona provea en el curso de este estudio son estrictamente confidenciales y anónimas y que no serán usados para ningún otro propósito sin mi consentimiento.

* Indica que la pregunta es obligatoria

DATOS GENERALES

0 de 0 puntos

APELLIDOS NOMBRES *

_____ / 0

Añadir comentarios a una respuesta individual

DNI *

_____ / 0

46058438

Añadir comentarios a una respuesta individual

ACEPTO PARTICIPAR *

_____ / 0

SI

NO