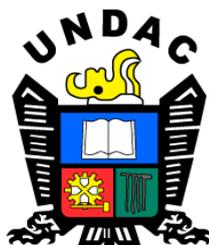


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



T E S I S

**Actitud autoritaria de los padres en la familia frente al
comportamiento de sus hijos en la I. E. N° 35004 “Santo Domingo
Savio” – Yanahuanca, 2021**

**Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación
Con Mención: Inicial - Primaria**

Autoras:

Bach. Liz Violeta HUAMAN PRUDENCIO

Bach. Edith Maribel MILLAN AMBROCIO

Asesor:

Mg. Orlando SUAREZ LEANDRO

Cerro de Pasco - Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



T E S I S

**Actitud autoritaria de los padres en la familia frente al
comportamiento de sus hijos en la I. E. N° 35004 “Santo Domingo
Savio – Yanahuanca, 2021**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Mg. Raúl GONZALES ALVAREZ
PRESIDENTE

Mg. Josué CHACÓN LEANDRO
MIEMBRO

Mg. David Wilson OSORIO ESPINOZA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 86-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

HUAMAN PRUDENCIO, Liz Violeta y MILLAN AMBROCIO, Edith Maribel

Escuela de Formación Profesional

Educación a Distancia

Tipo de trabajo: Tesis

Título del trabajo

Actitud autoritaria de los padres en la familia frente al comportamiento de sus hijos en la I. E. N° 35004 "Santo Domingo Savio – Yanahuanca, 2021

Asesor:

SUÁREZ LEANDRO, Orlando

Índice de Similitud: **28%**

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 25 de setiembre del 2023


Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director (e) Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la
Educación

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedicamos a nuestros padres quienes nos apoyaron y nos han inspirado con su ejemplo de perseverancia.

AGRADECIMIENTO

Nuestros reconocimientos sinceros a los docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Educación a Distancia por habernos formado en la Pedagogía.

RESUMEN

La investigación que en esta oportunidad dejamos a consideración de la comunidad académica universitaria, tiene como objetivo principal determinar la relación existente entre la variable actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento de sus hijos de la II EE 35004 Santo Domingo Savio de la localidad de Yanahuanca; como objetivos secundarios se planteó precisar la relación de la actitud autoritaria de los padres y el comportamiento consciente por un lado, el comportamiento interactivo y el comportamiento inconsciente de sus hijos. Además, se planteó como objetivos específicos determinar el nivel y las características de la actitud autoritaria de padres de familia; así como identificar la situación en que se encuentra el comportamiento de los hijos.

La metodología de investigación aplicada fue el método científico para una investigación de tipo cuantitativa y sus procedimientos básicos como son la observación, el planteamiento del problema, la recogida de información, el procesamiento del mismo y la prueba de hipótesis. Asimismo, el diseño que se aplicó fue el diseño correlacional y para lo cual se probó la hipótesis usando el Rho de Spearman para datos no paramétricos. Como resultado se ha obtenido que las dos variables estudiadas se encuentran relacionadas tal como se demuestra en la tabla 4 con una correlación de 0,975 y $p < 0,005$. Respecto a las interrogantes específicas se halló como resultado que el nivel de autoritarismo de los padres de familia es alto y la característica fundamental es de control y rigidez; respecto a la característica del comportamiento, se determinó que el comportamiento es aceptable.

Palabras clave: Actitud autoritaria, Comportamiento.

ABSTRACT

The main objective of the research that we leave for the consideration of the university academic community is to determine the relationship between the variable authoritarian attitude of the parents in the family and the behavior of their children of II EE 35004 Santo Domingo Savio de la town of Yanahuanca; As secondary objectives, it was proposed to specify the relationship between the authoritarian attitude of the parents and the conscious behavior on the one hand, the interactive behavior and the unconscious behavior of their children. In addition, it was proposed as specific objectives to determine the level and characteristics of the authoritarian attitude of parents; as well as to identify the situation in which the behavior of the children is found.

The applied research methodology was the scientific method for quantitative research and its basic procedures such as observation, problem statement, information collection, processing and hypothesis testing. Likewise, the design that was applied was the correlational design and for which the hypothesis was tested using Spearman's Rho for non-parametric data. As a result, it has been obtained that the two variables studied are related as shown in table 4 with a correlation of 0.975 and $p < 0.005$. Regarding the specific questions, it was found as a result that the level of authoritarianism of the parents is high and the fundamental characteristic is control and rigidity; Regarding the characteristic of the behavior, it was determined that the behavior is acceptable.

Keywords: Authoritarian attitude, Behavior.

INTRODUCCIÓN

El trabajo que presentamos a continuación ha tenido como objetivo determinar la relación existente entre la variable actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento de sus hijos en la II EE 35004 Santo Domingo Savio de la localidad de Yanahuanca.

Las dos variables estudiadas son importantes para la educación, la pedagogía y la didáctica. La actitud de los padres porque a través de muchas investigaciones se han llegado a la conclusión que tiene que ver con la formación de los hijos. Es decir los hijos que provienen de hogares en donde existe un trato adecuado, democrático y en el marco del respeto transmiten comportamientos equilibrados en la sociedad. Por otro lado, la variable comportamiento de los hijos es también un aspecto importante en la formación del futuro ciudadano. Depende de la formación inicial para tener futuros ciudadanos comprometidos con su familia, comunidad y sociedad.

La tesis está dividida en cuatro capítulos: En el capítulo I se aborda referente al planteamiento del problema, capítulo II, sobre el marco teórico; Capítulo III, sobre la metodología de investigación; Capítulo IV; los resultados obtenidos en la investigación. Concluimos mencionando que el proceso investigativo es una bonita aventura hacia el conocimiento y el descubrimiento de la verdad, les invitamos a explorarla.

Edith y Liz

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOix

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	2
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema principal.....	3
1.3.2.	Problemas específicos	3
1.4.	Formulación de Objetivos	4
1.4.1.	Objetivo General	4
1.4.2.	Objetivos específicos.....	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	5
1.6.	Limitaciones de la investigación	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	6
2.2.	Bases teóricas – científicas	11
2.3.	Definición de términos básicos	20
2.4.	Formulación de hipótesis.....	21
2.4.1.	Hipótesis general	21
2.4.2.	Hipótesis específicas	21
2.5.	Identificación de variables.....	22
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	22

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	24
3.2.	Métodos de investigación	24
3.3.	Diseño de investigación.....	25
3.4.	Población y muestra	25
	3.4.1. Población	25
	3.4.2. Muestra	25
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.6.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	26
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	26
3.8.	Tratamiento Estadístico	27
3.9.	Orientación ética filosófica y epistémica	27

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	28
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	28
4.3.	Prueba de hipótesis	40
4.4.	Discusión de resultados	45

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Distribución de frecuencias de actitud autoritaria de padres de familia.....	29
Tabla 2. Distribución de frecuencias de comportamiento de los hijos.....	30
Tabla 3. Prueba de normalidad.....	31
Tabla 4. Correlación variables actitud autoritaria de padres de familia y conducta de los hijos.....	31
Tabla 5. Distribución de frecuencias de comportamiento consciente de los hijos.....	32
Tabla 6. Correlación entre actitud autoritaria de padres y comportamiento consciente de los hijos.....	33
Tabla 7. Distribución de frecuencias de comportamiento interactivo de los hijos.....	33
Tabla 8. Correlación entre actitud autoritaria de padres y comportamiento interactivo de los hijos.....	34
Tabla 9. Distribución de frecuencias de comportamiento inconsciente de los hijos.....	35
Tabla 10. Correlación entre actitud autoritaria de padres y comportamiento inconsciente de los hijos.....	36
Tabla 11. Nivel de autoritarismo de padres.....	37
Tabla 12. Situación del comportamiento de los hijos.....	38
Tabla 13. Características de la actitud autoritaria de padres de familia.....	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página.
Gráfico 1.	29
Gráfico 2.	30
Gráfico 3.	32
Gráfico 4.	34
Gráfico 5.	35
Gráfico 6.	39

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La sociedad de hoy ha llevado a los padres a dedicar más tiempo al trabajo, y confiar a terceras personas la responsabilidad del cuidado de los hijos.

“Desde la infancia nuestro bienestar viene determinado por las relaciones positivas con nuestros padres y familiares”. (Soler, Aparicio, Díaz, y Rodríguez. 2016, p. 37)

Es por eso que se puede decir que el rol que desempeñan los padres es gravitante en el quehacer humano en todas las sociedades. En consecuencia, la preocupación de los educadores está centrado en el comportamiento de los niños y si tienen que ver con la actitud de sus padres (papá y mamá).

Es muy sabido que es en la infancia donde se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, donde los niños aprenden y repiten las conductas que observan a lo largo de su niñez, al momento de crecer los niños imitarán las

acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, esencialmente de sus padres, representantes o personas que los cuidaron.

“El niño tiene, desde su nacimiento, la capacidad fundamental de relacionarse socialmente. Pero podrá desarrollarla, siempre y cuando haya alguien, el cuidador primario, disponible para establecer esta relación social”. (UNICEF. 2012. p. 11)

Para Suárez y Vélez (2018) la familia cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. Por estas razones, la familia es una red de apoyo para que estén construidas en valores y principios que fortalezcan su formación integral; sin embargo, en el contexto en estudio los padres no están preparados para afrontar esta realidad cada vez más compleja.

En el contexto en estudio la problemática se presenta como agresividad, hiperactividad, mitomanía, baja autoestima, entre otros más. Estas conductas negativas y cuestionables por la sociedad es una dificultad para los educadores y para los padres mismos ya que se trata de los cimientos de la formación humana que más tarde repercutirá de una u otra forma en su accionar dentro de la sociedad.

1.2. Delimitación de la investigación

La presente investigación se ocupa de dos variables interesantes como es la actitud autoritaria de los padres y por el otro, el comportamiento de sus hijos. Con respecto al primero, no hay mayor dificultad dado a que esta variable es bastante precisa y clara. Sin embargo, respecto al comportamiento de los hijos, es necesario delimitar que para la presente investigación se consideró a lo que se

llama comportamiento negativo o desaprobatorio para el contexto social en que viven estos niños, también denominado problemas de conducta.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema principal

¿Existe relación entre actitud autoritaria de los padres en la familia frente al comportamiento de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Existe relación entre la actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento consciente de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021?
- b. ¿Existe relación entre la actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento interactivo de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021?
- c. ¿Existe relación entre la actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento inconsciente de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021?
- d. ¿Cuál es el nivel de autoritarismo de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021?
- e. ¿En qué situación se encuentra el comportamiento de los estudiantes de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021?
- f. ¿Cuáles son las características de la actitud autoritaria de los padres de familia de la I. E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre la actitud autoritaria de los padres en la familia frente al comportamiento de sus hijos, en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Precisar la relación existente entre la actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento consciente de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.
- b. Identificar la relación existente entre la actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento interactivo de sus hijos, en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca, 2021?.
- c. Identificar la relación existente entre la actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento inconsciente de sus hijos, en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca, 2021?.
- d. Determinar el nivel de autoritarismo de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.
- e. Identificar la situación en que se encuentra el comportamiento de los estudiantes de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.
- f. Determinar cuáles son las características de la actitud autoritaria de los padres de familia de la I. E. N° 35004 Santo Domingo Savio, Yanahuanca, 2021.

1.5. Justificación de la investigación

La investigación fue necesaria efectuar porque se requiere conocer los factores intervinientes en las conductas negativas o inadecuadas de los niños que aparecen a esta edad y que significan mucho para la formación de la futura personalidad de los estudiantes de Educación Básica. Si bien no se puede conocer el factor con la presente investigación, se puede conocer la correlación o asociación existente que permitirá más adelante realizar futuras investigaciones de diseño ex post facto para confirmar su participación de dicha variable como una de las causales de la variable comportamiento.

1.6. Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones, la más importante, viene a ser la limitante económica porque no se ha tenido un financiamiento para realizar esta investigación, sólo con el aporte personal de cada uno de los investigadores.

Otra limitación es referente a la poca accesibilidad que brindan las instituciones educativas para realizar este tipo de investigación debido a la poca cultura investigativa existente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Referente al tema, hemos visitado bibliotecas, fuentes electrónicas e Internet, en la cual hemos encontrado trabajos que tienen cierta relación con nuestro trabajo de investigación. Entre ellos tenemos:

A nivel nacional

Guzmán, K.; Bastidas, B. y Mendoza, M. (2019) en su artículo científico intitulado: *Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos*. En el resumen señala lo siguiente:

El presente estudio, analiza la importancia del rol de la familia como principal agente socializador que se encarga de favorecer el desarrollo emocional del niño y asegure su identidad personal y social. Por lo que, enseñar en el espacio familiar es una tarea compleja que genera ansiedad para que las familias logren cumplir con el rol establecido por la sociedad y sobre todo con la vocación de ser

padres. El objetivo de la investigación, es determinar cómo influye el rol de los padres en el comportamiento emocional de los niños de 3 años. La metodología utilizada tiene un enfoque mixto. Para la fundamentación, aborda esencias teóricas de las variables y utiliza técnicas de observación y encuesta. A partir de los resultados, los padres de familia deben favorecer el aprendizaje de las competencias emocionales ya que dejan una huella invaluable para su crecimiento integral.

Soriano, C. P. (2020) en su tesis Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020. El resumen es el siguiente:

Se pudo determinar la relación existente entre el clima social familiar y las conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020. Se asumió un diseño de investigación no experimental, descriptivo, transversal correlacional, la población y muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de tercero de básica de la escuela “Provincia de Manabí”, se utilizaron dos cuestionarios la escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, para medir ambas variables. La contrastación de las hipótesis se realizó a través de la prueba estadística Tau-b de Kendall ya que los niveles de las variables son ordinales, de los resultados obtenidos la prueba (sig. = 0.034) mostrándose significativa, debido a que su valor es menor al 5% (sig.: 0.034 < 0.05), concluyendo que existe relación significativa entre el clima social familiar y las conductas agresivas de los estudiantes de tercero de básica de la escuela “Provincia de Manabí”.

A nivel Internacional

Larrañaga, N.; Martínez-Fernández, G.; Oliveira, R. y Garitaonandia, C. (2022) en su artículo científico de la revista RELIEVE, intitulado: *La actitud de los progenitores ante el ciberbullying que viven sus hijos e hijas*. A continuación, el resumen y conclusiones:

Este artículo describe la percepción de los padres españoles sobre el ciberbullying, sufrido por sus hijos. Y analiza su relación con conflictos familiares, la capacidad de ayuda, la resiliencia del menor, y la estrategia de mediación de los padres. Se basa en los resultados de una encuesta desarrollada por la red europea de investigación EU Kids Online, aplicada a familias españolas en 2019. La muestra de 850 padres y madres con hijos o hijas de 9-17 años, es representativa a nivel nacional.

Los resultados mostraron que las familias subestiman el ciberbullying que sufren sus hijos e hijas. Cuatro de cada diez padres creen que sus hijos tienen capacidad para enfrentarse a estas situaciones, y más cuando éstos llegan a ser adolescentes. La percepción del ciberbullying está relacionada con situaciones de conflicto que viven con sus hijos. Se observa una mediación inversa iniciada por los propios adolescentes, que comunican a sus padres situaciones desagradables sufridas online, no así entre niños de menor edad 9-12 años, siendo los que menos comunican y más daño sufren. Se concluye subrayando la necesidad de la alfabetización digital para enseñar a hacer un uso seguro de Internet, tanto para los menores como para los progenitores. La educación en el uso de Internet y la promoción del diálogo con sus hijos, podría evitar que éstos se involucren en conductas de riesgo en Internet.

Según los resultados de este estudio, desde la perspectiva de las familias el ciberbullying que sufren sus hijos e hijas ofrece puntuaciones bajas. Sin

embargo, esta percepción que muestran los padres, contrasta con la respuesta que ofrecían menores de las mismas franjas de edad que sus hijos, en el estudio de EU Kids Online para España. En dicho estudio, quienes reconocen haber experimentado situaciones de bullying, llegan a un 31% en niños y niñas de 9-10 años y a un 35% entre los de 15-17 años. Estos datos contrastan con la estimación del 6,7% y del 10,2 % de los padres con hijos de la misma edad. Por otro lado, el 20% reportaba haber ejercido bullying sobre sus compañeros, frente al 3,4% que perciben los padres y madres con hijos de las mismas edades. Luego podemos concluir que los padres subestiman las situaciones de ciberbullying que afectan a sus hijos.

Burgos, M. M.; García, M. L. (2020) en su artículo científico intitulado: Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. El resumen y conclusiones son las siguientes:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños y niñas de 6 a 11 años de la iglesia evangélica del Cantón Santa Ana, Manabí, Ecuador. La población estuvo conformada por 10 niños y niñas de 6 a 11 años de edad y 10 padres miembros de la iglesia, a quienes se les aplicó el cuestionario de dimensiones y estilos parentales, que muestra dos propósitos en medir estilos parentales, las dimensiones y estructuras parentales, y una encuesta previamente estructurada para obtener información sobre el estilo de crianza y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas. El estudio se orientó bajo una postura metodológica de carácter deductivo – inductivo lo cual va de lo general a lo particular y viceversa, para poder llegar a obtener conclusiones específicas, y a su vez bibliográfico y estadístico. Los resultados obtenidos arrojaron que, de 10

padres 9 utilizaron el estilo democrático y 1 padre, se maneja con el estilo autoritario. En este sentido, se plantea que el estilo de crianza en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas los padres direccionaron su modo de crianza prevaleciendo un estilo democrático, por consiguiente, se considera que esta actitud asumida por los padres encuestados es la más saludables en todos los sentidos, lo cual, coadyuva al bienestar físico, emocional y familiar de sus hijos.

De acuerdo a los resultados obtenidos los padres en un gran porcentaje están utilizando el estilo democrático, el cual es una de las elecciones más óptimas para una correcta crianza en sus hijos. Respecto a los resultados de la encuesta aplicado a los niños resultó que el estilo de crianza está basado en responsabilidades, afecto, disciplina adecuada, y una buena comunicación, puesto que permite que cada infante pueda tener y reflejar una buena relación con los padres. Finalmente podemos decir que el saber educar a cada hijo es una tarea importante para los padres el cual tiene un efecto indiscutible en el desarrollo socioafectivo de cada niño, y a su vez es una gran oportunidad de formar mejores personas para la sociedad.

Rimarachi, R. y Núñez, M. N. (2021). En su tesis intitulado Estilos educativos de los padres de familia de los estudiantes de la I.E. “El Naranjo” de Tacabamba, el autor llega a las siguientes conclusiones:

La educación es responsabilidad de los padres de familia, y tiene como fin el desarrollo integral del sujeto; este rol tiene un estilo propio, de acuerdo a sus características personales y su formación. Esta investigación tiene como propósito determinar las características de los estilos educativos de los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa “El Naranjo” del distrito de Tacabamba, en el año 2019. Es una investigación de enfoque cuantitativo porque

se ha realizado una medición, a través de un cuestionario, para determinar las características de cada estilo educativo en los padres de familia que participaron como sujetos de la investigación. El diseño de investigación es descriptivo simple.

Se identificaron como características del estilo autoritario, las siguientes: El 52% a veces pierde la paciencia con su hijo, el 64% afirmaron que a veces su hijo sabe qué cosas puede enfadarle, el 64% a veces amenaza a su hijo con castigarle, el 64% piensan que a veces deberían de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con su hijo, el 48% afirmaron que nunca les cuesta mucho dar independencia a mi hijo, el 75% afirmaron que nunca les cuesta mucho dar independencia a su hijo, el 52% a veces castigan físicamente a sus hijos sin explicaciones, el 52% a veces no aceptan las iniciativas o propuestas de mis hijos; y el 45% nunca acostumbran a poner límites excesivos a mi hijo. Lo cual significa que el estilo educativo de estos padres de familia se caracteriza por la obediencia, la autoridad, el uso de castigo y de medidas disciplinarias, y no facilitan el diálogo con sus hijos.

2.2. Bases teóricas – científicas

Actitudes autoritarias de los padres de familia

Cuando se habla de actitudes autoritarias de los padres estamos hablando de lo que se llama de la crianza de los hijos en el seno familiar. En consecuencia, vamos a empezar analizando el concepto de lo que significa la crianza.

“Mediante la crianza se adquieren las primeras habilidades y los primeros hábitos que permitirán conquistar la autonomía y las conductas cruciales para la vida” (Franco, Pérez y De Dios. 2014. p.149)

“Una adecuada práctica de crianza parental, proporciona un ambiente emocional que permite construir las bases sólidas de la personalidad”. (González y Landero. 2012).

“La crianza implica un constante apoyo emocional, adecuada comunicación, afrontamiento de problemas apropiados y control conductual, instaurando límites claros”. (Pichardo, Justicia y Fernández. 2009. p.39).

Entonces se puede decir que en el proceso de la crianza los padres utilizan un estilo, un desenvolvimiento o una estrategia para regular el comportamiento de sus hijos y esto predispone la forma en cómo el niño y la niña interactúan con su entorno, presentando conductas tanto adaptativas como des adaptativas.

Para Franco, Pérez y De Dios (2011) definen la crianza parental como una fusión de actitudes de los padres y del niño, que existe permanente comunicación y crean un clima emocional y se expresa permanentemente los comportamientos de los padres.

Según Henao y García (2009), en base a los estudios realizados por Diana Baumrind; la autora hace referencia a tres tipos de estilos de crianza: el estilo autoritario (controladores), permisivo (no hay límites) y democrático (establecen límites).

a. Estilo de crianza Autoritario

Esta investigación se centrará en el estilo de crianza autoritario, el cual se presenta como un exceso de control de los padres hacia sus hijos e hijas generando consecuencias negativas en cuanto a sus habilidades interpersonales.

Al respecto Henao, Ramirez y Ramirez, (2007) refieren que este estilo es el que tiene efectos más negativos sobre la vida social de los niños ya que

se generan y se muestran comportamientos hostiles, baja autoestima, desconfianza y conductas agresivas. Asimismo, Alonso y Román (2009) mencionan que el estilo de crianza autoritario se caracteriza por ser controladores, rígidos y de carencia afectiva imponiendo su poder sin cuestionamiento, manteniendo una comunicación unidireccional; además, utilizan como castigo o correctivo la fuerza física o maltrato psicológico. Del mismo modo, Becoña et al. (2010), manifiestan que el padre o madre autoritario establece normas con poca participación del niño... Ejercen una disciplina basada en la afirmación del poder. Sus exigencias con frecuencia son inadecuadas y los castigos son severos o poco razonables. La comunicación es pobre, las reglas son inflexibles, la independencia escasa.

En la misma línea Baumrind (1996) señala que el estilo de crianza parental autoritario se caracteriza por tener un patrón de crianza represivo, donde se manifiesta poco afecto, amor, cariño, poca sensibilidad hacia las necesidades de los niños y niñas, y recurren más a los castigos físicos que los psicológicos. Este tipo de interacción familiar contribuye negativamente y directamente en el desarrollo de los hijos tanto emocionalmente como socialmente.

Al respecto Becoña, et al. (2010), nos plantea que la función de la crianza parental condiciona el tipo de personalidad que tendrá el niño o la niña.

b. Estilo permisivo

En este estilo los padres le dan al hijo de una gran autonomía. El hijo se encuentra libre de todo control y los padres no ejercen autoridad, el control y el castigo. No exigen madurez ni responsabilidad en el cumplimiento de

algunas tareas dentro de la familia. Tenemos niños y niñas con altos niveles de conducta antisocial y bajos niveles de madurez y éxito personal.

c. Estilo democrático

Según Jiménez (2009) en este estilo los padres intentan dirigir la conducta del niño utilizando el razonamiento y la negociación partiendo de la existencia de derechos y deberes tanto para los padres como para los hijos; es decir, cada miembro de la familia tiene derechos y responsabilidades con respecto a los demás. Se caracteriza por la comunicación bidireccional y el desarrollo de la autonomía e independencia de los hijos. Este estilo produce desarrollo de competencias sociales, elevada autoestima y bienestar psicológico, así como un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos. Estamos hablando de niños interactivos, hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos.

Pautas para la buena crianza de hijos

El cuidado y la crianza de niñas y niños en las comunidades se fundamenta en las cosmovisiones y cosmogramas, definidos por las creencias, los rituales y prácticas de la familia y la comunidad. Las prácticas de cuidado y crianza tienen como propósito fortalecer las cualidades, habilidades y capacidades de la niña o el niño desde la perspectiva de su cultura.

“La cosmovisión está presente en el crecimiento de los niños y las niñas, en su cotidianidad y en los momentos más trascendentales de sus vidas, como el momento en que se les designa un nombre, en su dieta, los primeros pasos, su presentación ante los elementos de la naturaleza, ante otros miembros de la sociedad, en la participación de las labores que le corresponden según su género y en el aprendizaje de actividades productivas.” (Díaz. 2010. 109).

a. Las prácticas de cuidado

- Prácticas de alimentación

Según ICBF (2018) las prácticas de alimentación, se debe realizar en base a la indagación para promover el consumo de alimentos de acuerdo con los usos y costumbres del contexto, priorizando el consumo de alimentos que se consideran apropiados durante la gestación o en ciertos momentos del ciclo de vida de las niñas y los niños.

- Prácticas de higiene

Según ICBF (2018) en las comunidades rurales existen saberes que pueden aportar a estas prácticas como el conocimiento ancestral de las plantas para la higiene personal (por ejemplo, el romero o la caléndula), las formas de limpieza o para armonizar, como los baños con plantas o dejar agua al sereno para refrescar el cuerpo, entre otras.

- Prácticas de descanso

El ICBF (2018) considera que los momentos de reposo se hacen con el fin de generar bienestar físico, asociado a los momentos de sueño. Dentro de las creencias de muchas comunidades no es un simple momento de relajación, sino que se asocia a formas de estados profundos de revelaciones, consejos y señales.

- Prácticas de salud físico y mental

Comprende todas las formas de medicinas que utilizan las comunidades de grupos étnicos para la prevención, armonización y cura de enfermedades biológicas o culturales como el descuaje³, el frío de muerto⁴, mal de ojo⁵ u otras asociadas al clima. Conlleva a comprender el papel de los adultos, las familias, las comunidades, y médicos

tradicionales, curacas, Thewualas o chamanes como conocedores y responsables de sus procedimientos y curaciones.

- Prácticas de buen trato

Esta práctica se relaciona con el “el buen vivir” desde la idea que lo fundamenta en términos del equilibrio, la armonía y la reciprocidad con los seres naturales, sobrenaturales, con los otros y consigo mismo; procurando garantizar la dignidad, libertad y respeto para la construcción de acuerdos.

Comportamiento de los niños

Según Chauchard (1965) el comportamiento es un proceso físico que significan una respuesta del ser vivo al ambiente en que vive. Es por ello que no es una serie de movimientos sin sentido, ni contenidos de conciencia; el comportamiento es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste en la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo.

Como todo comportamiento no es sólo puro movimiento físico, ni una pura significación comprensible, sino un movimiento físico significativo. En el comportamiento se dan, a la vez, la comprensibilidad de la acción y la legalidad de los procesos psico-orgánicos por los que se realiza.

De acuerdo a Kandel (1996) el comportamiento lo vemos representado en el hombre con su corteza prefrontal que lo posibilita de todo acto, elección, planificación y le permite hacer frente a situaciones nuevas de manera adaptada e inteligente a partir de la evocación de experiencias pasadas. Esta corteza prefrontal participa en la planificación de los comportamientos complejos, en la expresión de la personalidad, en los procesos de toma de decisiones y en la

adecuación del comportamiento social en cada momento. Esta región cerebral es la encargada de coordinar pensamientos y acciones de acuerdo con metas internas. Esta función es conocido con el término psicológico de función ejecutiva. La función ejecutiva tiene la capacidad para establecer distinciones entre pensamientos conflictivos, realizar juicios acerca del bien y del mal, predecir las consecuencias futuras de actividades actuales, trabajar conforme a metas determinadas de antemano, realizar predicciones de resultados, creación de expectativas y control social. Además, se encarga de inhibir comportamientos instintivos que de no ser así podrían desembocar en resultados socialmente inaceptables.

Siguiendo a Miller, Freedman y Wallis (2002) la corteza prefrontal está fuertemente interconectada con gran parte del cerebro, especialmente interconectada con regiones cerebrales relacionadas con la atención, la cognición y la acción, mientras que la corteza prefrontal ventral se interconecta con regiones implicadas en la emoción. También recibe información del tronco del encéfalo, y su función es particularmente dependiente del ambiente neuroquímico.

López (2001) plantea el concepto de comportamiento desde la perspectiva de la psicología, la sociología y la antropología. Desde la psicología, cogiendo la perspectiva conductista, el comportamiento humano es la respuesta a un estímulo o conjunto de estímulos. Por otro lado, desde el enfoque psicoanalítica, el comportamiento humano es el resultado de la dinámica entre el inconsciente, el yo consciente y el superyó. Desde el punto de vista de la explicación histórico bio psico sociocultural, fundamentada en los trabajos de Díaz Guerrero (citado por López), la cultura es el marco y motor fundamental del comportamiento humano. Desde la antropología, Linton, citado por López (2001), menciona que la

conducta de un individuo está regulada por estímulos generados por sus necesidades, ya sean fisiológicas o psíquicas; los comportamientos, para satisfacer dichas necesidades, tienen relación con el medio, que comprende factores asociados con el ambiente y la experiencia.

Desde el punto de vista de la sociología, López (2001) plantea que el comportamiento humano está asociado a otra persona, dependiente de la condición social de los sujetos. Así mismo menciona que el comportamiento de cada individuo es el resultado de la interacción social. Desde el punto de vista de la sociología comprensiva de Max Weber, existe una diferencia entre el comportamiento racional comprensivo (acciones claras y evidentes) y el humano irracional afectivo (acciones no tan claras ni evidentes). Por otro lado, hace referencia al paradigma de la complejidad de Morin, en el cual el ser humano es plenamente biológico y cultural, por lo tanto, su desarrollo depende de la interacción individuo – especie – sociedad.

Generación de los comportamientos humanos

Los comportamientos humanos no siempre se generan de forma consciente. Según López (2001), los actos reflejos son parte del comportamiento y aparecen como mecanismos de defensa y conservación que se dan de forma inconsciente como respuesta a un estímulo externo. Así mismo, se puede hablar de los hábitos, los cuales se asocian con costumbres y pueden convertirse en reflejos. Así también los instintos son fuerzas vitales producto de las necesidades del organismo para su mantenimiento, deben satisfacerse en corto tiempo y se refinan a lo largo de la vida, de acuerdo con la cultura en la cual se encuentre inmersa la persona.

López (2001) asegura que los comportamientos que se generan de forma consciente son coherentes, comprensibles y con sentido. Las personas mantienen más estados de inconsciencia que de consciencia y estos últimos se pueden lograr mediante una adecuada interacción social.

Modelos del comportamiento

De acuerdo a la evolución de las ciencias sociales a continuación nos ocuparemos de los modelos que han sido recopilados por Michael Jensen (, caracterizando cuatro modelos puros y abstractos (modelo sociológico; modelo psicológico; modelo económico; modelo imaginativo, evaluador y maximizador (modelo REMM)). Luego de ello, enumeraremos algunos otros modelos de comportamiento humano recientes y relevantes a efectos del presente trabajo.

Comportamiento hiperactivo

El comportamiento hiperactivo es un problema que se puede presentar en cualquier edad y etapa de la vida del ser humano; sin embargo, se presenta con mayor prevalencia en la etapa escolar.

Los síntomas son las dificultades de atención, actividad motora excesiva y falta de autocontrol.

Es por ello que sólo se puede considerar hiperactivo al niño que además de manifestar una actividad motora excesiva, presenta déficits atencionales que no le permiten realizar tareas que exigen mantener la atención.

Un patrón de conducta semejante a la hiperactividad en niños menores de seis años, se puede considerar normal ya que son propias de esta etapa de desarrollo, y por lo tanto debe evolucionar y desaparecer a medida que se incrementa la edad.

Numerosos estudios de investigadores como Ross (1987), y Whalen (1986) han descubierto que la hiperactividad no sólo se presenta en la edad escolar sino en cualquier edad; además se debe identificar lo más pronto posible, a fin de lograr un mejor resultado en el tratamiento.

2.3. Definición de términos básicos

a. Actitud

Disposición relativamente constante para responder de ciertas maneras particulares a las situaciones del mundo por el residuo de experiencia pasada que de algún modo guía, orienta o influye de una u otra forma en el comportamiento. (Galimberti, 2002)

b. Actitud autoritaria

Se refiere a comportamientos de carácter vertical, poco comunicativas y poco expresivas afectivamente con las otras personas.

c. Padres de familia

Son los progenitores (padre y madre) quienes son los que dirigen la familia, conformado por los hijos y en algunos casos por otros integrantes como abuelos, tíos, etc.

d. Comportamiento

El comportamiento es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste, precisamente, en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo. El comportamiento rabioso, por ejemplo, no es sin más un deseo de venganza o de ataque. Como detalla Aristóteles, no es el fenómeno psicológico de la ira, sino su significación. (Chauchard, 1961).

e. Actitud democrática

Se refiere a comportamientos de carácter flexible, dialogante y horizontal de las personas dentro de una interacción social.

f. Comportamiento hiperactivo

Son dificultades de atención, actividad motora excesiva e impulsividad o falta de autocontrol, también puede ser comportamientos infantiles en los que únicamente hay una sobreactividad o una exuberancia motora que, aunque sobrepase la de los otros niños de su edad, no constituye un criterio suficiente para que hablemos de un trastorno de hiperactividad. (Ross, 1987)

g. Comportamiento cohibido (tímidez)

Mientras tanto, Rodríguez Hernández (2005) define la timidez como una cualidad psicológica que se manifiesta mediante conductas inhibidas estando presente la ansiedad y el miedo. Se puede presentar en varios niveles y puede mantenerse en el tiempo o ser pasajera, dependiendo de la relación con los demás y de la adquisición de habilidades sociales.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre actitud autoritaria de los padres en la familia frente al comportamiento de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación entre la actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento consciente de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.

- b. Existe relación entre la actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento interactivo de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.
- c. Existe relación entre la actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento inconsciente de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.
- d. El nivel de autoritarismo de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca es alto.
- e. La situación en que se encuentra el comportamiento de los estudiantes de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” es discutible.
- f. La actitud autoritaria de la mayoría de padres de familia de la I. E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca tiene la característica de presentar un autoritarismo alto.

2.5. Identificación de variables

- a) Variable 1

Actitud autoritaria de los padres en la familia

- b) Variable 2

Comportamiento de los hijos

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

- a) Definición conceptual

- Actitud autoritaria de los padres en la familia
- Comportamiento de los hijos

- b) Definición operacional

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V1: Actitud autoritaria de los padres en la familia	Control y rigidez	Prohibido incumplir órdenes	Cuestionario
		No sale de casa sin permiso	
		Los horarios no se mueven	
	Comunicación unidireccional	Se dirige para dar órdenes	
		No sabe escuchar a otros	
	Imposición	No pide opiniones	
		Decide las cosas sin consulta	
		No se pone en el lugar del otro	
	Maltrato físico y psicológico	Usa el látigo como castigo	
		Insulta por faltas cometidas	
V2: Comportamiento de los hijos	Actividad consciente	El autoanálisis	Escala valorativa
		La autocrítica	
		La autoevaluación	
		La reflexión	
	Actividad inconsciente	Recuerdos infantiles	
		Experiencias agradables	
		Experiencias desagradables	
	Interacción sociocultural	Actos basados en los valores	
		Actos basados en los antivalores	
		Actos basados en las creencias	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

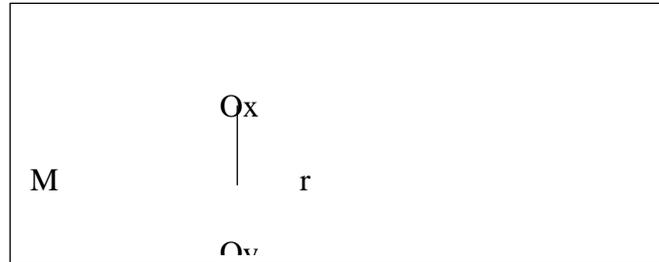
El tipo de investigación o enfoque a la que pertenece la presente investigación es cuantitativo. Dentro de este marco utilizaremos los referentes teóricos y metodológicos ya existentes en relación a nuestras variables de estudio. El nivel de investigación al que pertenece es el nivel correlacional. (Hernández, Fernández y Baptista; 2014. p. 4 y 93)

3.2. Métodos de investigación

El presente es un estudio descriptivo correlacional según (Hernández, Fernández y Baptista, 2003) en la medida en que pretende medir el reciclado de desechos sólidos, así como la conciencia ecológica en los estudiantes del V Ciclo de las instituciones educativas del distrito de Yanahuanca, pretendiendo determinar si existen relaciones entre ambas variables de estudio.

3.3. Diseño de investigación

El diseño que se utilizará en el presente trabajo de investigación se sustenta en el diseño descriptivo correlacional. (Ferreira y Alairdes, 2003)



Donde:

M = Muestra

x = Actitud de los padres

y = Comportamiento de los hijos

O = Medición

r = Correlación

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de la presente investigación está determinada por los padres de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca, 2021 que en total son 400 padres de familia.

3.4.2. Muestra

Para esta investigación se utilizó el tipo de muestra probabilística en la que todos los integrantes de la población tuvieron la probabilidad de pertenecer a la muestra. (Hernández, Fernández y Batista. 2014. p. 175)

La muestra estuvo conformada por 60 padres de familia de la institución educativa Santo Domingo Savio.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recogida de datos son importantes en el trabajo de investigación en cuanto permiten observar todas las características observables de las variables de estudio.

Este trabajo es de carácter descriptivo que busca identificar la existencia de las correlaciones entre las actitudes de los padres de familia y el comportamiento de los hijos. Desde esta perspectiva la técnica más adecuada es la técnica de la encuesta que permite recoger información acerca de las dos variables en estudio.

3.6. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Por la naturaleza de la investigación se usó dos instrumentos para investigar las dos variables de estudio, ellos son:

- Cuestionario de actitud de padres de familia
- Escala valorativa de comportamiento

La validación de instrumentos se realizó con el juicio de 1 experto, docente de la UNDAC.

Mg. Josué Chacón Leandro.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para ordenar y tabular los datos se utilizaron tablas y gráficos estadísticos, mediante frecuencias absolutas y relativas, con el propósito de relacionar las variables en estudio; asimismo para el análisis estadístico se emplearán las medidas de tendencia central, las medidas de variabilidad; como también se utilizarán las inferencias estadísticas para probar las hipótesis formuladas en la investigación.

Procesamiento manual

Procesamiento electrónico

Técnicas Estadísticas

3.8. Tratamiento Estadístico

El tratamiento estadístico se realizó usando el paquete estadístico SPSS20, con el cual se halló la correlación de Spearman, distribución de frecuencias y algunos gráficos.

3.9. Orientación ética filosófica y epistémica

Para la ejecución de la presente tesis se ha tenido en cuenta las normas éticas establecidas a nivel del país, como también los lineamientos establecidos a nivel de la Universidad. Dichas normas establecen que los datos y la información que se consigna son fidedignas y los resultados obedecen a la realidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Como es de conocimiento el trabajo de campo ha consistido en la observación de las variables de investigación (actitud autoritaria de padres de familia y comportamiento de los hijos). Esto quiere decir que no se ha intervenido en ninguna otra acción como investigador ya que el diseño de investigación no lo permite. Dicha observación ha consistido en la aplicación de los instrumentos correspondientes de investigación con la finalidad de medir o evaluar las variables de estudio.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

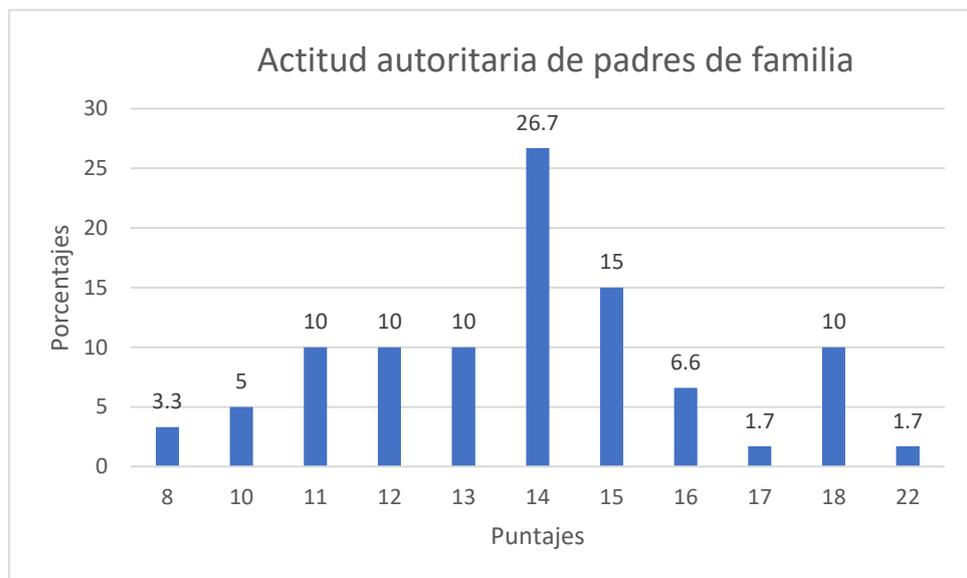
CORRELACIÓN: ACTITUD AUTORITARIA DE PADRES DE FAMILIA Y COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS

Tabla 1. Distribución de frecuencias de actitud autoritaria de padres de familia

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje>	Porcentaje<
8	2	3.3	3.3	100
10	3	5	8.3	96.7
11	6	10	18.3	91.7
12	6	10	28.3	81.7
13	6	10	38.3	71.7
14	16	26.7	65	61.7
15	9	15	80	35
16	4	6.6	86.6	20
17	1	1.7	88.3	13.4
18	6	10	98.3	11.7
22	1	1.7	100	1.7
	60	100		

Fuente: Recopilación propia

Gráfico 1.



Fuente: Recopilación propia

Interpretación:

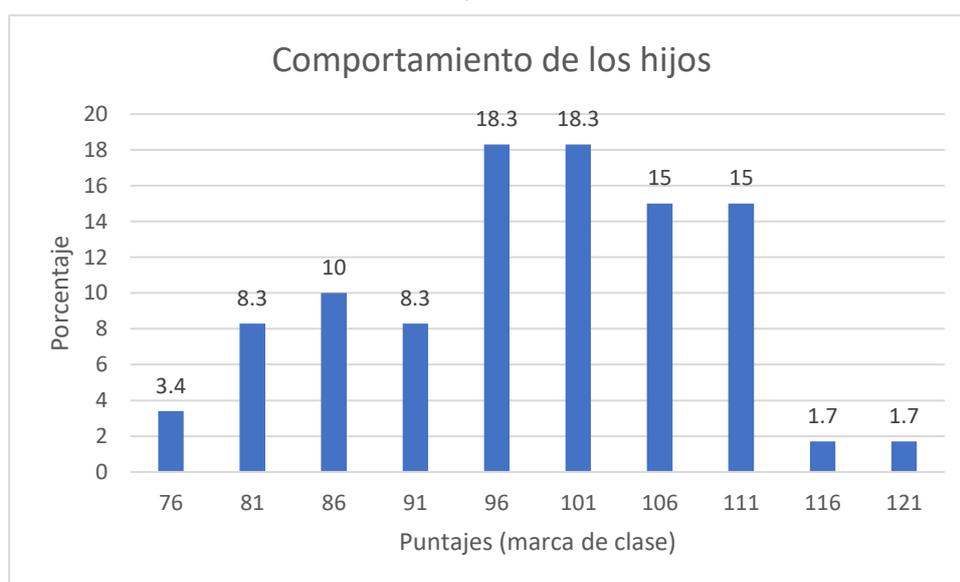
En la tabla y gráfico N° 1, se puede observar que los padres que obtuvieron puntajes de 12 a 22 tienen actitudes autoritarias al interior de las familias y representan el 81.7%.

Tabla 2. Distribución de frecuencias de comportamiento de los hijos

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje>	Porcentaje<
71 – 75	1	1,6	3.4	100
76 – 80	2	3,3	11.7	96.6
81 – 85	4	6,6	21.7	88.3
86 – 90	6	9,9	30	78.3
91 – 95	9	15	48.3	70
96 – 100	8	13,3	66.6	51.7
101 – 105	16	26,6	81.6	33.4
106 – 110	7	11,6	96.6	18.4
111 – 115	6	9,9	98.3	3.4
116 – 120	1	1.6	100	1.7
	60	100		

Fuente: Recopilación propia

Gráfico 2.



Interpretación:

En la tabla y gráfico N° 2, se puede observar que los hijos presentan conductas discutibles 11.7% (puntajes 71 – 80); conductas aceptables 88.3% (puntajes 81 – 120). Cabe mencionar que 0% de conducta inaceptable.

Tabla 3. Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitud autoritaria de padres en la familia	,137	60	,007	,961	60	,054
Conducta de los hijos	,181	60	,000	,739	60	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

En la tabla N° 3, se puede observar que los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov (muestra >50) es 0, 007 para actitud autoritaria y 0, 000 para conducta de los hijos; en ambos casos son <0, 05, por lo tanto, los datos de la muestra son no normales y se deben usar estadígrafos no paramétricos.

Tabla 4. Correlación variables actitud autoritaria de padres de familia y conducta de los hijos

Correlaciones

	Actitud autoritaria de padres en la familia	Conducta de los hijos
Rho de Spearman	de 1,000	,975**
	Coefficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	60
	de 1,000	,975**
	Coefficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los datos elaborados por SPSS

Interpretación: La correlación Rho de Spearman arroja como resultado

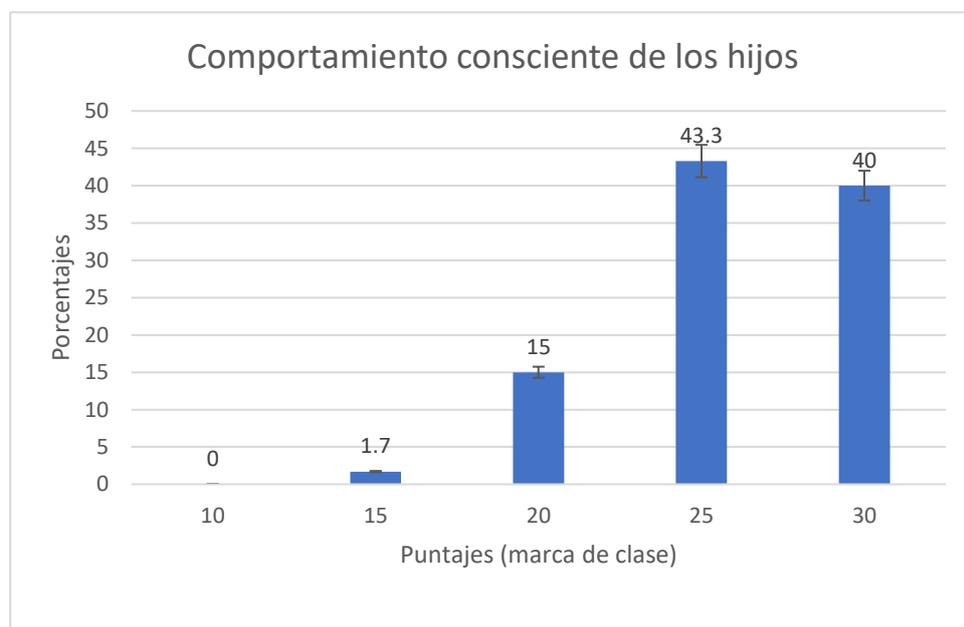
0.975, y esto significa que la correlación es positiva y alta y por lo tanto se puede decir que existe correlación entre las dos variables porque el nivel de significancia $0,000 < 0,05$.

Tabla 5. Distribución de frecuencias de comportamiento consciente de los hijos

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje>	Porcentaje<
8 – 12	0	0	0	100
13 – 17	1	1.7	1.7	100
18 – 22	9	15	16.7	98.3
23 – 27	26	43.3	60	83.3
28 – 32	24	40	100	40
	60	100		

Fuente: Recopilación propia

Gráfico 3.



Interpretación: De la tabla 5 y gráfico 3 se puede mencionar que la mayoría de encuestados 98.7 % han obtenido puntajes entre 20 – 30. Lo cual significa que su comportamiento es consciente.

Tabla 6. Correlación entre actitud autoritaria de padres y comportamiento consciente de los hijos.

Correlaciones

	Actitud autoritaria de padres en la familia	Comportamiento consciente de los hijos
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación
	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)
	N	N
	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación
	Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)
	N	N

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los datos elaborados por SPSS

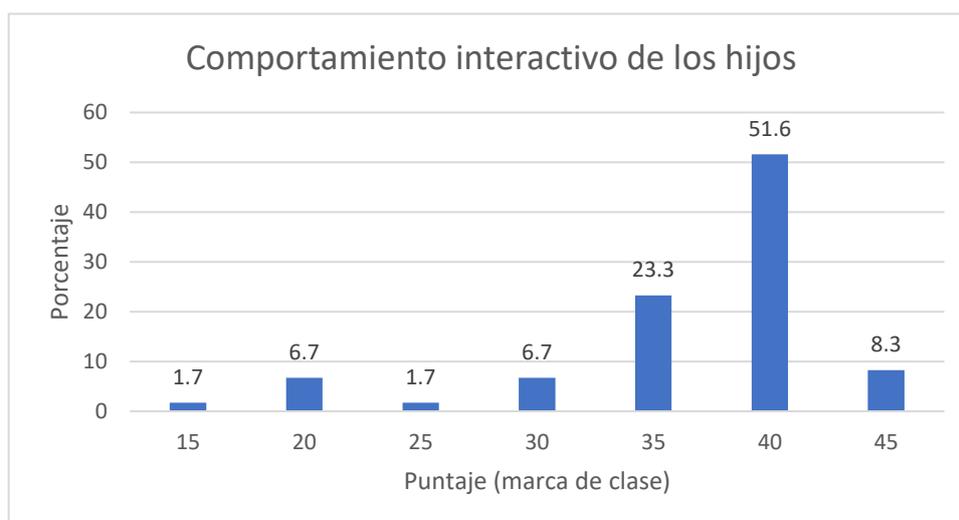
Interpretación: La correlación Rho de Spearman arroja como resultado 0.202 y $p = 0,121$; esto significa que la correlación es baja y $p > 0,05$ por lo tanto se puede decir que no existe correlación entre las dos variables de estudios.

Tabla 7. Distribución de frecuencias de comportamiento interactivo de los hijos

PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE >	PORCENTAJE <
13 – 17	1	1.7	1.7	100
18 – 22	4	6.7	8.4	98.3
23 – 27	1	1.7	10.1	91.6
28 – 32	4	6.7	16.8	89.9
33 – 37	14	23.3	40.1	83.2
38 – 42	31	51.6	91.7	59.9
43 – 47	5	8.3	100	8.3
	60	100		

Fuente: Recopilación propia

Gráfico 4.



Interpretación: De la tabla 7 y gráfico 4 se puede mencionar que la mayoría de encuestados 89.9 % han obtenido puntajes entre 30 – 45. Lo cual significa que su comportamiento es bastante interactivo.

Tabla 8. Correlación entre actitud autoritaria de padres y comportamiento interactivo de los hijos.

Correlaciones

	Actitud autoritaria de padres en la familia	de	Comportamiento interactivo de los hijos
Rho de Spearman	de Actitud autoritaria de padres en la familia	de Coeficiente de correlación	de 1,000
			,917**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
	Comportamiento interactivo de los hijos	Coeficiente de correlación	de ,917**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De la tabla 8 se puede mencionar que la correlación Rho de Spearman arroja como resultado 0.917 y $p = 0.000$. Esto significa que existe correlación alta y positiva entre las dos variables.

Tabla 9. Distribución de frecuencias de comportamiento inconsciente de los hijos

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje>	Porcentaje<
18 – 22	2	3.3	3.3	100
23 – 27	3	5	8.3	96.7
28 – 32	10	16.7	25	91.7
33 – 37	22	36.7	61.7	75
38 – 42	18	30	91.7	38.3
43 - 47	5	8.3	100	8.3
	60	100		

Gráfico 5.

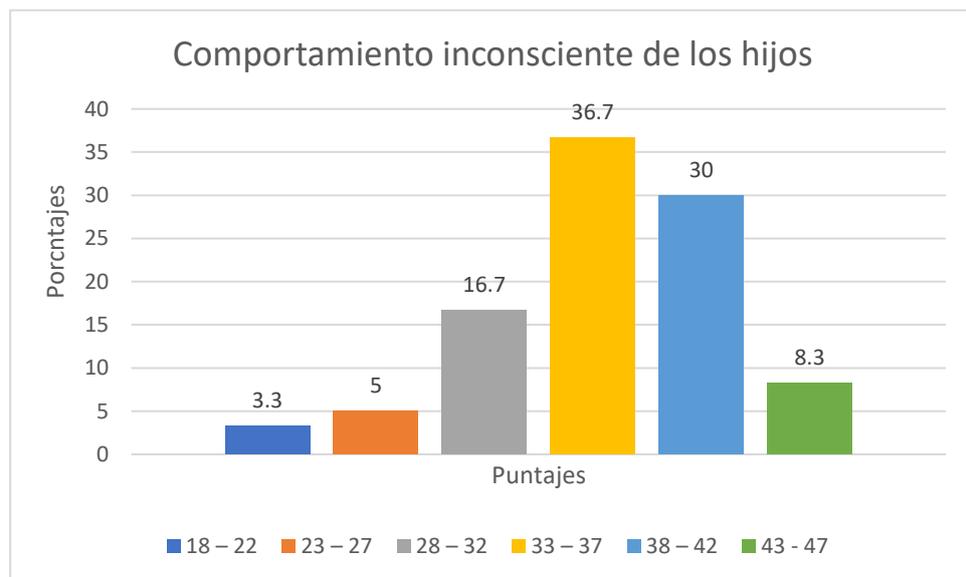


Tabla 11. Nivel de autoritarismo de padres

Para hallar los niveles de autoritarismo de los padres se ha analizado el instrumento utilizado que se denominó cuestionario. Este instrumento tiene 22 ítems y cada ítem tiene un valor de 0 y 1. En consecuencia el puntaje máximo es de 22 puntos, y el mínimo de 0. Los niveles quedan definidos de la siguiente manera:

		PUNTAJES		NIVELES	
		DEL 0 AL 11		Bajo	
		DEL 12 AL 22		Alto	
<i>Puntaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje></i>	<i>Porcentaje<</i>	
8	2	3.3	3.3	100	
10	3	5	8.3	96.7	
11	6	10	18.3	91.7	
12	6	10	28.3	81.7	
13	6	10	38.3	71.7	
14	16	26.7	65	61.7	
15	9	15	80	35	
16	4	6.6	86.6	20	
17	1	1.7	88.3	13.4	
18	6	10	98.3	11.7	
22	1	1.7	100	1.7	
	60	100			

Interpretación: De la tabla 11 se puede mencionar que la mayoría de encuestados 81.7 % se encuentran en el nivel alto de autoritarismo (puntajes entre 12 – 22) y una minoría 18.3% se encuentra en el nivel bajo (puntajes de 8 – 11).

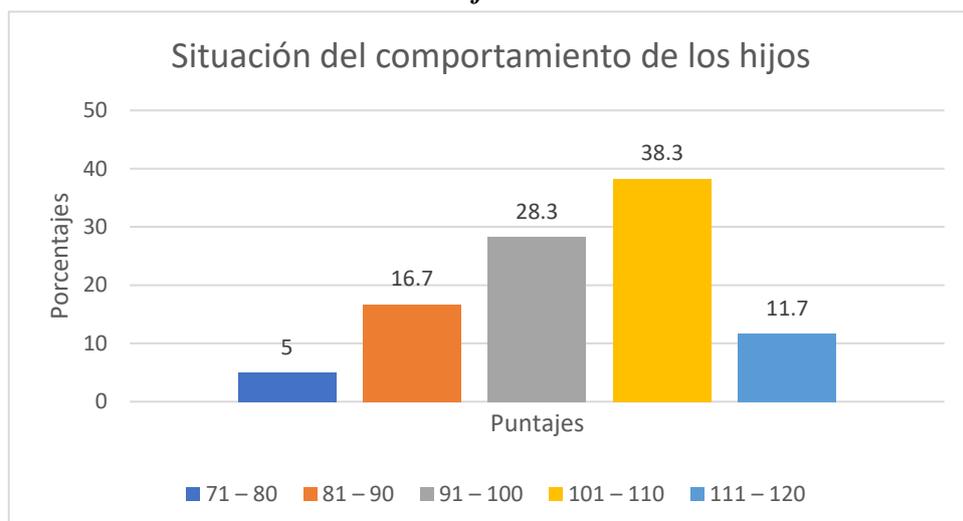
Tabla 12. Situación del comportamiento de los hijos

Para hallar la situación del comportamiento de los hijos se ha analizado el instrumento utilizado que se denominó escala valorativa. Este instrumento tiene 30 items y cada item tiene un valor de 1, 2, 3 y 4. En consecuencia el puntaje máximo es de 120 puntos, y el mínimo de 30. Los niveles quedan definidos de la siguiente manera:

PUNTAJES	SITUACIÓN
DEL 1 AL 40	Inaceptable
DEL 41 AL 80	Discutible
DEL 81 AL 120	Aceptable

PUNTAJ E	FRECUENCI A	PORCENTAJ E	PORCENTAJE >	PORCENTAJE <
71 – 80	3	5	5	100
81 – 90	10	16.7	21.7	95
91 – 100	17	28.3	50	78.3
101 – 110	23	38.3	88.3	50
111 – 120	7	11.7	100	11.7
	60	100		

Gráfico 6.



Interpretación: De la tabla 12 y gráfico 6 se puede mencionar que la mayoría de encuestados 95 % se encuentran en una situación aceptable con puntajes de 81 a 120 y sólo un 5% en una situación discutible con puntajes del 71 a 80.

Tabla 13. Características de la actitud autoritaria de padres de familia

Items – actitud autoritaria de padres																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
40	50	57	59	55	49	22	50	52	5	9	23	27	25	50	44	50	9	35	49	51	17
Control y rigidez						Comunicación unidireccional					Imposición						Maltrato físico y psicológico				
310						138					228						152				

Item	Características
3, 4, y 5	No sale de casa sin permiso Los horarios no se mueven
15 y 17	Los padres deciden las cosas sin consulta
49 y 51	Usa el látigo como castigo Insulta por una falta cometida
8 y 9	Se dirige para dar órdenes

Interpretación: De la tabla 13 se puede mencionar que la principal característica del autoritarismo de los padres viene a ser el control y rigidez (310 puntos) seguido de imposición (228 puntos) y con puntajes bajos vienen a ser el maltrato físico y psicológico (152) y la comunicación unidireccional (138 puntos). Dentro del control y rigidez se puede observar que están referidos al horario y la imposición se da en base a la decisión que toman los padres. El castigo físico se da usando el látigo y el psicológico se da mediante insultos. Finalmente, la comunicación unidireccional es para dar órdenes.

4.3. Prueba de hipótesis

Para realizar la prueba de hipótesis se seguirá los siguientes procedimientos:

Hipótesis de investigación:

1. Existe relación entre actitud autoritaria de los padres en la familia frente al comportamiento de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.
2. Existe relación entre la actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento consciente de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.
3. Existe relación entre la actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento interactivo de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.
4. Existe relación entre la actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento inconsciente de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.

5. El nivel de autoritarismo de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca es alto.
6. La situación en que se encuentra el comportamiento de los estudiantes de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” es discutible.
7. La actitud autoritaria de la mayoría de padres de familia de la I. E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca tiene la característica de presentar un autoritarismo alto.

Hipótesis alternativas (H1):

H1: Si aumenta la actitud autoritaria de los padres en la familia, entonces se incrementa el comportamiento inadecuado en los hijos de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.

H2: Si aumenta la actitud autoritaria de los padres en la familia, entonces se incrementa el comportamiento consciente de sus hijos de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.

H3: Si aumenta la actitud autoritaria de los padres en la familia, entonces se incrementa el comportamiento interactivo de sus hijos de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.

H4: Si aumenta la actitud autoritaria de los padres en la familia, entonces se incrementa el comportamiento inconsciente de sus hijos de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.

H5: El nivel de autoritarismo de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca es alto.

H6: El comportamiento de los estudiantes de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” se encuentra en situación discutible.

H7: La actitud autoritaria de la mayoría de padres de familia de la I. E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca se caracteriza por los maltratos físicos y psicológicos.

Hipótesis nulas (H0):

H0: Si aumenta la actitud autoritaria de los padres en la familia, entonces no se incrementa el comportamiento inadecuado en los hijos de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.

H0: Si aumenta la actitud autoritaria de los padres en la familia, entonces no se incrementa el comportamiento consciente de sus hijos de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.

H0: Si aumenta la actitud autoritaria de los padres en la familia, entonces no se incrementa el comportamiento interactivo de sus hijos de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.

H0: Si aumenta la actitud autoritaria de los padres en la familia, entonces no se incrementa el comportamiento inconsciente de sus hijos de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.

H0: El nivel de autoritarismo de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca no es alto.

H0: El comportamiento de los estudiantes de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” no se encuentra en situación discutible.

H0: La actitud autoritaria de la mayoría de padres de familia de la I. E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca, no se caracteriza por los maltratos físicos y psicológicos.

Regla de decisión:

- Si el valor $p \geq 0.05$ se acepta la hipótesis nula (H_0).

- Si el valor $p \leq 0.05$ se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Como siguiente procedimiento se enunciará el nivel de significancia.

El nivel de significancia será de 0.05 (5% de error y 95% de certeza)

El estadístico que se aplicará es el Coeficiente de Correlación de Spearman (A mayor X mayor Y)

Toma de decisión:

H1: Si aumenta la actitud autoritaria de los padres en la familia, entonces se incrementa el comportamiento inadecuado en los hijos de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.

Resultados:

$r = 0.975$ (Tabla 4)

Sig. = 0.000

Interpretación: Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa. El coeficiente es significativo: 0.000 es menor que 0.05, y se acepta la hipótesis alternativa.

Conclusión: Existe correlación significativa entre las variables actitud autoritaria de los padres en la familia y comportamiento de los hijos.

H2: Si aumenta la actitud autoritaria de los padres en la familia, entonces se incrementa el comportamiento consciente en los hijos de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.

Resultados :

$r = 0.202$ (Tabla 6)

Sig. = 0.121

Interpretación: Se rechaza la hipótesis alternativa (H2) y se acepta la hipótesis nula (H0). El coeficiente es significativo: 0.121 es mayor que 0.05, y se acepta la hipótesis nula.

Conclusión: No existe correlación significativa entre las variables actitud autoritaria de los padres en la familia y comportamiento consciente de los hijos.

H3: Si aumenta la actitud autoritaria de los padres en la familia, entonces se incrementa el comportamiento interactivo en los hijos de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.

Resultados:

$r = 0.917$ (Tabla 8)

Sig. = 0.000

Interpretación: Se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa. El coeficiente es significativo: 0.000 es menor que 0.05, y se acepta la hipótesis alternativa.

Conclusión: Existe correlación significativa entre las variables actitud autoritaria de los padres en la familia y comportamiento interactivo de los hijos.

H4: Si aumenta la actitud autoritaria de los padres en la familia, entonces se incrementa el comportamiento inadecuado en los hijos de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.

Resultados: $r = 0.948$ (Tabla 10)

Sig. = 0.000

Interpretación: Se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa. El coeficiente es significativo: 0.000 es menor que 0.05, y se acepta la hipótesis alternativa.

Conclusión: Existe correlación significativa entre las variables actitud autoritaria de los padres en la familia y comportamiento interactivo de los hijos.

H5: El nivel de autoritarismo de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca es alto.

Resultados:

Puntaje (12 – 22) alto = 81.7% (Tabla 11)

Interpretación: Se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa.

Conclusión: El nivel de actitud autoritaria de los padres es alto.

H6: El comportamiento de los estudiantes de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” se encuentra en situación discutible.

Resultados: Puntaje (81 – 120) aceptable = 95% (Tabla 12)

Interpretación: Se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alternativa.

Conclusión: El comportamiento de los estudiantes es aceptable

H7: La actitud autoritaria de la mayoría de padres de familia de la I. E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca se caracteriza por los maltratos físicos y psicológicos.

Resultados: Puntaje (310) control y rigidez (Tabla 13)

Interpretación: Se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alternativa.

Conclusión: La actitud autoritaria de los padres tiene la característica principal del control y rigidez.

4.4. Discusión de resultados

En la presente investigación se tuvo como objetivo principal determinar si existe relación significativa entre las variables actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento de los hijos de la I.E. 35004 de Yanahuanca. Después del procesamiento de datos y la aplicación del estadígrafo denominado Coeficiente de Correlación de Spearman a una muestra de 60 estudiantes se concluye que existe correlación positiva alta entre las dos variables señaladas ($r = 0.978$; sig. = 0.000)

Revisando los antecedentes de investigación se advierte que no existen investigaciones referidas como actitudes autoritarias ni tampoco como comportamientos de los hijos. Lo que sí se ha podido encontrar las variables como clima social familiar y conductas agresivas Soriano (2020); analizando este trabajo consideramos que tiene bastante similitud. Es por ello que sus resultados son similares a los nuestros ya que concluye mencionando que se pudo determinar la relación existente entre el clima social familiar y las conductas agresivas.

Por otro lado, existe un artículo científico de Burgos y García (2020) que investigó los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. Los autores concluyen que los padres en un gran porcentaje están utilizando el estilo democrático. Este resultado indudablemente es contradictorio con nuestro resultado ya que los padres en nuestra investigación utilizan el estilo autoritario. Para terminar, citamos a Rimarachi y Núñez (2021) quienes identificaron como características del estilo autoritario, las siguientes: El 52% a veces pierde la paciencia con su hijo, el 64% a veces amenaza a su hijo con castigarle, el 52% a veces castigan físicamente a sus hijos sin explicaciones, el 52% a veces no aceptan las iniciativas o propuestas de sus hijos. Lo cual significa que el estilo educativo de estos padres de familia se caracteriza por la obediencia,

la autoridad, el uso de castigo y de medidas disciplinarias, y no facilitan el diálogo con sus hijos. Este trabajo sí tiene similitud con las conclusiones que hemos obtenido.

CONCLUSIONES

1. Queda determinado la existencia de relación positiva alta entre la variable actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento de los hijos. El análisis de la muestra de 60 estudiantes mediante el Rho de Spearman se obtuvo que la correlación es $r = 0.987$ y $\text{sig.} = 0.000$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa. (Tabla N° 4)
2. Se establece que no existe relación entre actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento consciente. Los análisis estadísticos arrojaron como resultado $r = 0.272$ y $\text{sig.} = 0.121$ por lo que se acepta la hipótesis nula. (Tabla N° 6)
3. Queda definido que existe relación entre actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento interactivo. Los análisis estadísticos arrojaron como resultado $r = 0.970$ y $\text{sig.} = 0.000$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa. (Tabla N°8)
4. Se precisó que existe relación entre actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento inconsciente. Los análisis estadísticos arrojaron como resultado $r = 0.970$ y $\text{sig.} = 0.000$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa. (Tabla N° 10)
5. Se concluyó que el nivel de autoritarismo de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca es alto. Obteniendo como resultado el Puntaje (12 – 22) alto = 81.7% . (Tabla 11)
6. Se determinó que el comportamiento de los estudiantes de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” se encuentra en situación aceptable. Obteniendo como resultado el Puntaje (81 – 120) aceptable = 95%. (Tabla 12)
7. La actitud autoritaria de la mayoría de padres de familia de la I. E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca se caracteriza por el control y rigidez. Obteniendo como resultado el puntaje (310) control y rigidez. (Tabla 13)

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los padres de familia de la población estudiada que la actitud que deben asumir en su familia debe ser la más democrática, dialogante y horizontal.
2. Los padres de familia tienen que saber que no es conveniente para sus hijos las actitudes controladoras y de rigidez.
3. Los docentes deben realizar diagnósticos de las actitudes de los padres en la familia para saber qué pueden hacer a nivel de la familia si encontraran hijos con comportamientos discutibles o inadecuados.
4. Frente a la actitud autoritaria de los padres de familia la escuela debe programar actividades de orientación a fin de bajar el nivel de autoritarismo de los padres.
5. Se recomienda a los investigadores de esta línea de investigación a que puedan realizar estudios más amplios para confirmar este resultado.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, J., Valencia, A. & Romero, P. (2004). Estilos parentales y desarrollo psicosocial en estudiantes de bachillerato. *Revista Mexicana de Psicología*, 21(2), 119- 129.
- Andrade, P., Betancourt, D. & Vallejo, A. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud Mental*, 35, 29-36.
- Barber, B. K. (1996). Parental Psychological Control: Revisiting a Neglected Construct. *Child Development*, 67, 3296-3319.
- Bowlby J. (1968). *Los cuidados maternos y salud mental*, OMS, Washington.
- Bowlby J. (1989). *Una base segura, Aplicaciones clínicas de la teoría del apego*, Buenos Aires, Paidós.
- Chauchard, P. (1961) *Compendio de Biología Humana*. Eudeba.
- Galimberti, H. (2002). *Diccionario de Psicología*. Siglo XXI. Argentina.
- Grosman MA. (1992). *Violencia en la familia*. Buenos Aires: Editorial Universidad.
- Jiménez, M. J. (2009). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos*. Obtenido de <http://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOSEEDUCATIVOS.pdf>
- Kandel, E. R. (1996). *Neurociencia y Conducta*. Prentice Hall.
- Larraín S, Vega J. (1995). *Maltrato Infantil y relaciones familiares*. Editorial Médica, Santiago de Chile.
- López, L. G. (2001). *El comportamiento humano en el ámbito de la vida organizacional. Un enfoque desde el paradigma de la complejidad*. Bogotá, Colombia: ARFO.
- Mahler M. (1987). *El desarrollo psicoafectivo e intelectual del niño*. Buenos Aires, Masson.

- Miller, E. K.; Freedman, D. J. y Wallis, J. D. (2002). The prefrontal cortex: categories, concepts and cognition. *Philos. Trans. R. Soc. Lond., B, Biol. Sci.* 357 (1424), pp. 1123–36.
- Palacio MC. (1993). *La violencia familiar en Manizales*. Caldas. Colombia.
- Rodríguez Hernández, M. (2005). *La conducta tímida, factor que limita el aprendizaje de los alumnos de Educación básica* (Tesis doctoral).
<http://200.23.113.51/pdf/22879.pdf>
- Ross, D.M. (1987). *Terapia de la conducta infantil*. México, Limusa.
- Soler, J.; Aparicio, L.; Díaz, O.; Escolano, E.; y Rodríguez, A. (2016). *Inteligencia Emocional y Bienestar II*. Universidad San Jorge. Recuperado el 2018, de <file:///C:/Users/kguzmanh/Downloads/Dialnet-InteligenciaEmocionalYBienestarII-655308.pdf>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 173-198.
- UNICEF. (2012). *Desarrollo emocional. Clave, para la primera infancia* (Primera edición ed.). Argentina: Fundación Kaleidos. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/english/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf
- Whalen, K. C. (1986). Hiperactividad, problemas de aprendizaje y trastornos por déficit de atención. En Th. Ollendick y M. Hersen. (Eds.) *Psicopatología Infantil*, pp. 213-279- Barcelona, Martínez Roca.
- Winnicott, D. (1981). *Proceso de maduración en el niño*. Colección papel 451. Barcelona Laia.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Actitud autoritaria de los padres en la familia frente al comportamiento de sus hijos en la I. E. N° 35004 “Santo Domingo Savio – Yanahuanca, 2021



Formulación del problema	Determinación de Objetivos	Formulación de Hipótesis	Variables	Dimensiones	Instrumentos
<p>Problema General:</p> <p>¿Existe relación entre actitud autoritaria de los padres en la familia frente al comportamiento de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a. ¿Existe relación entre la actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento consciente de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021?</p> <p>b. ¿Existe relación entre la actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento interactivo de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021?</p> <p>c. ¿Existe relación entre la actitud autoritaria de los padres en la familia y</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación existente entre la actitud autoritaria de los padres en la familia frente al comportamiento de sus hijos, en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a. Precisar la relación existente entre la actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento consciente hiperactivo de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.</p> <p>b. Identificar la relación existente entre la actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento interactivo de sus hijos, en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca, 2021?</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre actitud autoritaria de los padres en la familia frente al comportamiento de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre la actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento consciente de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.</p> <p>a. Existe relación entre la actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento interactivo de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.</p> <p>b. Existe relación entre la actitud autoritaria de los</p>	<p>VI</p> <p>Actitud autoritaria de los padres en la familia.</p>	<p>Control y rigidez</p> <p>Comunicación unidireccional</p> <p>Imposición</p> <p>Maltrato físico y psicológico</p>	<p>Cuestionario</p>
			<p>VD</p> <p>Comportamiento de los hijos</p>	<p>Actividad consciente</p> <p>Actividad inconsciente</p> <p>Interacción sociocultural</p>	<p>Escala valorativa</p>

<p>el comportamiento inconsciente de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021?</p> <p>d. ¿Cuál es el nivel de autoritarismo de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021?</p> <p>e. ¿En qué situación se encuentra el comportamiento de los estudiantes de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021?</p> <p>f. ¿Cuáles son las características de la actitud autoritaria de los padres de familia de la I. E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021?</p>	<p>c. Identificar la relación existente entre la actitud autoritaria de los padres en la familia y el comportamiento inconsciente de sus hijos, en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca, 2021?</p> <p>d. Determinar el nivel de autoritarismo de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.</p> <p>e. Identificar la situación en que se encuentra el comportamiento de los estudiantes de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.</p> <p>f. <u>Determinar cuáles son las características de la actitud autoritaria de los padres de familia de la I. E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021?</u></p>	<p>padres en la familia y el comportamiento inconsciente de sus hijos en la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca 2021.</p> <p>c. El nivel de autoritarismo de los padres de familia de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca es alto.</p> <p>d. La situación en que se encuentra el comportamiento de los estudiantes de la I.E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” es discutible.</p> <p>e. La actitud autoritaria de la mayoría de padres de familia de la I. E. N° 35004 “Santo Domingo Savio” Yanahuanca tiene la característica de presentar un autoritarismo alto.</p>			
--	---	--	--	--	--

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE ACTITUD AUTORITARIA DE LOS PADRES EN LA FAMILIA

Ítems padres	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Total	
1			1	1		1		1	1						1				1		1			8
2	1	1	1	1	1			1	1		1		1		1	1			1	1	1			14
3				1	1	1	1				1			1	1	1	1	1	1	1				12
4	1	1	1	1	1	1		1	1						1	1	1			1	1			13
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1		1	1	1			18
6	1	1	1	1	1	1		1	1						1	1	1		1	1	1	1	1	15
7	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1		1		1			15
8			1	1	1	1		1	1						1	1				1	1	1	1	11
9	1	1	1	1	1	1			1				1	1	1		1			1	1			13
10	1	1	1	1	1	1		1	1						1	1	1		1	1	1			14
11	1	1	1	1	1	1		1	1						1					1	1			11
12			1	1	1			1	1			1	1		1	1	1			1	1			12
13	1	1	1	1	1	1			1		1		1		1		1		1	1	1			14
14	1	1	1	1	1	1		1	1	1						1	1	1	1					13
15	1	1	1	1			1	1	1						1	1	1			1	1			12
16	1	1	1	1	1	1		1	1		1		1	1			1	1		1				14
17	1	1	1	1	1		1	1				1			1	1	1			1	1	1	1	14
18	1	1	1	1	1	1		1	1				1		1	1	1			1	1	1	1	15
19	1	1	1	1	1	1			1	1		1		1		1			1	1	1			14
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1								1	1	1	1	1	1	1	15
21	1	1	1	1	1	1		1		1		1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	17
22	1	1	1	1	1			1	1						1	1				1	1			11
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
24		1	1	1	1	1		1					1		1		1		1	1	1			12

25	1	1	1	1	1			1	1					1		1		1	1	1		12
26			1	1	1	1		1	1					1	1	1			1			10
27	1	1	1	1	1	1		1	1					1	1	1		1	1	1		14
28			1	1	1	1			1					1	1	1		1			1	10
29	1		1	1	1	1		1	1			1	1	1	1	1			1	1		15
30	1	1	1	1	1	1	1		1		1		1	1		1	1			1		14
31	1	1	1	1	1			1						1	1	1			1	1		11
32	1	1								1	1		1	1			1	1	1		1	10
33			1	1	1	1		1	1					1					1			8
34			1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1		1		1	1	1	15
35			1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1		1		1	1	1	15
36		1	1	1	1	1		1	1			1	1	1		1	1			1	1	14
37	1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	1	1	1		1	1	1	1	18
38		1	1	1	1	1		1	1			1	1	1	1	1			1	1		14
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1			1	1	1	18
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1		1	1	1	1	16
41	1	1	1	1	1	1		1	1				1		1	1				1	1	14
42	1	1	1	1	1	1		1	1					1	1	1		1	1	1		14
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1		1	1	1	1		1	1	16
44	1	1	1	1	1		1	1	1			1		1	1		1		1	1	1	15
45		1	1	1	1	1	1	1						1	1	1					1	11
46		1	1	1	1	1		1	1				1			1		1		1		11
47	1	1	1	1	1	1		1	1					1		1		1	1	1		13
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1		1	1	1		1	1	1		16
49		1	1	1	1	1		1	1			1		1	1		1		1	1	1	14
50	1	1	1	1	1	1		1	1					1	1				1	1		12
51	1	1	1	1	1	1		1	1					1	1	1		1	1	1		14

52		1	1	1	1			1	1					1	1	1	1		1	1	1	1	14
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1		1	1	1		18
54		1	1	1		1	1	1	1			1	1	1		1	1		1	1	1		15
55		1		1	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
56		1	1	1	1	1	1		1			1				1	1		1	1	1		13
57		1	1	1	1	1	1		1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
58	1	1	1	1		1		1	1				1		1	1	1			1	1	1	14
59	1	1	1	1	1	1		1	1			1			1	1	1			1			13
60	1	1	1	1	1		1	1	1			1	1	1	1	1	1				1		15
Total	40	50	57	59	55	49	22	50	52	5	9	23	27	25	50	44	50	9	35	49	51	17	

24	4	4	3	4	1	1	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	101	
25	4	1	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	104	
26	4	3	4	2	4	2	3	2	3	4	4	1	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	101	
27	4	2	4	1	4	3	3	4	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	103	
28	3	4	3	2	1	3	4	3	3	2	1	4	3	4	4	2	3	3	4	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	94	
29	4	1	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	80
30	2	3	4	4	1	1	4	2	4	1	3	3	4	1	4	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	86
31	3	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	105
32	2	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	3	4	1	4	1	3	4	4	1	3	4	4	1	4	1	4	1	4	4	87
33	4	4	4	2	1	4	4	4	1	1	3	1	1	1	1	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
34	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
35	3	3	3	3	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	4	4	4	1	2	3	3	86
36	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	102
37	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	97
38	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	1	2	2	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	92
39	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	105
40	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	107	
41	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	109
42	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	111
43	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	1	1	3	2	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	91
44	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	2	104	
45	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	98
46	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	4	3	4	4	4	4	4	1	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	86
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	95
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	113
49	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	2	95
50	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	104

51	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	113	
52	4	2	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	109
53	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	103
54	4	3	2	4	1	2	3	3	2	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	2	4	2	2	1	4	2	4	4	4	93	
55	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	4	2	4	4	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	76
56	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	102
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	113
58	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	107	
59	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	102
60	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	87

CUESTIONARIO

Padre () Madre () Fecha: Grado que cursa su hijo (a):
.....

Instrucciones:

Señor padre/madre de familia favor de contestar el cuestionario con la finalidad de realizar un trabajo de investigación referido al comportamiento de los niños. Se le agradece de antemano por su aporte.

Control y rigidez

Prohibido incumplir órdenes

- 1) Me gusta dar órdenes
- 2) Me gusta que mis órdenes sean cumplidas

No sale de casa sin permiso

- 3) Me deben pedir permiso para salir de casa
- 4) Me molesto si salen de casa sin permiso

Los horarios no se mueven

- 5) Existe un horario establecido para cada cosa
- 6) Hay un horario para acostarse como para iniciar las actividades

Comunicación unidireccional

Se dirige para dar órdenes

- 7) Yo soy una persona de poco diálogo
- 8) Me dirijo para dar indicaciones de lo que deben hacer
- 9) Soy preciso en mi conversación

No sabe escuchar a otro integrante

- 10) Las quejas de parte de los hijos son una pérdida de tiempo
- 11) Las observaciones que pueden hacer también son poco importantes

Imposición

No pide opiniones

12) No me gusta pedir opiniones a los hijos

13) Las opiniones no ayudan a cumplir los objetivos

Decide las cosas sin consulta

14) No me gusta consultar qué se debe hacer

15) Se requiere que se hagan las cosas

16) Las cosas hay que hacerlas para bien o para mal

No se pone en el lugar del otro

17) Los hijos tienen hacer lo que se les dice

18) Si los padres dejamos que opinen estamos mal

Maltrato físico y psicológico

Usa el látigo como castigo

19) Un látigo de vez en cuando es bueno

20) Los hijos siempre requieren firmeza

Insulta por una falta cometida

21) Les levanto la voz si no me hacen caso

22) Si es necesario les digo la vela verde

CUESTIONARIO

Padre () Madre () Fecha: Grado que cursa su hijo (a):

Instrucciones:

Señor padre/madre de familia favor de contestar el cuestionario que tiene por finalidad realizar un trabajo de investigación referido al comportamiento de los niños. Se le agradece de antemano por su aporte.

N°	Items	Calificación	
		Sí	No
1	Me gusta dar órdenes		
2	Me gusta que mis órdenes sean cumplidas		
3	Me deben pedir permiso para salir de casa		
4	Me molesto si salen de casa sin permiso		
5	Existe un horario establecido para cada cosa		
6	Hay un horario para acostarse como para iniciar las actividades		
7	Yo soy una persona de poco diálogo		
8	Me dirijo para dar indicaciones de lo que deben hacer		
9	Soy preciso en mi conversación		
10	Las quejas de parte de los hijos son una pérdida de tiempo		
11	Las observaciones que pueden hacer también son poco importantes		
12	No me gusta pedir opiniones a los hijos		
13	Las opiniones no ayudan a cumplir los objetivos		
14	No me gusta consultar qué se debe hacer		
15	Se requiere que se hagan las cosas		
16	Las cosas hay que hacerlas para bien o para mal		
17	Los hijos tienen hacer lo que se les dice		

18	Si los padres dejamos que opinen estamos mal		
19	Un látigo de vez en cuando es bueno		
20	Los hijos siempre requieren firmeza		
21	Les levanto la voz si no me hacen caso		
22	Si es necesario les digo la vela verde		

¡Muchas gracias por su colaboración!

ESCALA VALORATIVA

Grado de su hijo: Sexo de su hijo:

Fecha: Experimentadora:

Estimado padre o madre de familia:

Este instrumento permite conocer la conducta de los niños, siendo el objetivo de la investigación conocer las características de la conducta de los niños. De acuerdo a la siguiente escala: S=Siempre, CS=Casi siempre, RV=Rara vez y N=Nunca. Gracias por su colaboración

N°	Comportamiento del niño	S	CS	RV	N
Actividad consciente					
1	Entiende las necesidades de otras personas				
2	Se esfuerza por comprender lo que otras personas le están diciendo.				
3	Reconoce las emociones que experimenta.				
4	Actúa de manera tranquila cuando los resultados no son los esperados.				
5	Acepta los castigos impuestos por los padres				
6	Controla su temperamento cuando algo le molesta.				
7	Acepta con respeto las ideas de otras personas				
8	Propone diferentes ideas al momento de llevar a cabo una solución.				
Actividad inconsciente					
9	Es desordenado con sus cosas en la casa.				
10	Se aísla cuando se encuentra ante un grupo.				
11	Evita ser incluido en actividades sociales.				
12	Es socialmente retraído con sus compañeros.				

13	Prefiere mirar mientras los otros juegan				
14	Prefiere jugar solo, que con sus hermanos				
15	Se expresa de manera agresiva cuando no logra terminar una actividad.				
16	Se incomoda con la presencia de niños nuevos en el juego.				
17	Le incomoda la presencia de otras personas.				
18	Se le dificulta interactuar con los adultos.				
19	Se muestra inseguro frente a otras personas.				
Interacción sociocultural					
20	Tiene la capacidad de colocarse en el lugar de otra persona ante una situación que represente dificultad.				
21	Coopera con las labores domésticas de la casa.				
22	Es amable con las personas que conoce recientemente				
23	Tiene la capacidad para ser generoso con sus compañeros.				
24	Es cooperativo con los adultos.				
25	Incluye a otras personas en sus juegos.				
26	Respeto y espera su turno.				
27	Es respetuoso y cuidadoso de los objetos personales de los demás.				
28	Tiene habilidades para la solución de conflictos				
29	Saluda y es amable en el momento de llegar a un lugar.				
30	Elogia el esfuerzo de otras personas.				

Adaptado de Escala de competencia social de Milton Eduardo Bermúdez.

ESCALA VALORATIVA

Grado de su hijo: Sexo de su hijo:

Fecha: Experimentadora:

Estimado padre o madre de familia:

Este instrumento permite conocer la conducta de los niños, siendo el objetivo de la investigación conocer las características de la conducta de los niños. De acuerdo a la siguiente escala: S=Siempre, CS=Casi siempre, RV=Rara vez y N=Nunca. Gracias por su colaboración

N°	Comportamiento del niño	S	CS	RV	N
1	Entiende las necesidades de otras personas				
2	Se esfuerza por comprender lo que otras personas le están diciendo.				
3	Reconoce las emociones que experimenta.				
4	Actúa de manera tranquila cuando los resultados no son los esperados.				
5	Acepta los castigos impuestos por los padres				
6	Controla su temperamento cuando algo le molesta.				
7	Acepta con respeto las ideas de otras personas				
8	Propone diferentes ideas al momento de llevar a cabo una solución.				
9	Es desordenado con sus cosas en la casa.				
10	Se aísla cuando se encuentra ante un grupo.				
11	Evita ser incluido en actividades sociales.				
12	Es socialmente retraído con sus compañeros.				
13	Prefiere mirar mientras los otros juegan				
14	Prefiere jugar solo, que con sus hermanos				

15	Se expresa de manera agresiva cuando no logra terminar una actividad.				
16	Se incomoda con la presencia de niños nuevos en el juego.				
17	Le incomoda la presencia de otras personas.				
18	Se le dificulta interactuar con los adultos.				
19	Se muestra inseguro frente a otras personas.				
20	Tiene la capacidad de colocarse en el lugar de otra persona ante una situación que represente dificultad.				
21	Coopera con las labores domésticas de la casa.				
22	Es amable con las personas que conoce recientemente				
23	Tiene la capacidad para ser generoso con sus compañeros.				
24	Es cooperativo con los adultos.				
25	Incluye a otras personas en sus juegos.				
26	Respeto y espera su turno.				
27	Es respetuoso y cuidadoso de los objetos personales de los demás.				
28	Tiene habilidades para la solución de conflictos				
29	Saluda y es amable en el momento de llegar a un lugar.				
30	Elogia el esfuerzo de otras personas.				