

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Competencia transversal TIC y aprendizaje significativo en
estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco
de Asís del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui -
Chanchamayo – Junín - 2022**

Para optar el grado académico de Maestro en:

Didáctica y Tecnología de la Información y Comunicación

Autora:

Bach. Danitza Melina VALENTIN BEJARANO

Asesora:

Dra. Honoria BASILIO RIVERA

Cerro de Pasco – Perú - 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Competencia transversal TIC y aprendizaje significativo en
estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco
de Asís del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui-
Chanchamayo-Junín-2022**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Orlando CAMPOS SALVATIERRA
PRESIDENTE

Dra. Edith Rocio LUIS VASQUEZ
MIEMBRO

Mg. Miguel Ángel VENTURA JANAMPA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 022-2023- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Danitza Melina VALENTIN BEJARANO

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Tipo de trabajo:
Tesis

TÍTULO DEL TRABAJO:

"COMPETENCIA TRANSVERSAL TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.I. SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL CENTRO POBLADO MAYOR DE PRIMAVERA – PICHANAQUI-CHANCHAMAYO-JUNÍN-2022"

ASESOR (A): Dra. Honoria BASILIO RIVERA

Índice de Similitud:
22%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 28 de febrero del 2023

Dr. Julio César Carhuarica Meza
Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado
UNDAC
Pasco - Perú

DEDICATORIA.

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor has estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis padres quiénes con su amor, por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras hicieron de mí una mejor persona.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amigas e integrantes de la EPG por apoyarme, por sus consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona.

El autor

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todo el personal de la I.E.I. San Francisco de Asis, por permitirme realizar el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la Escuela de Posgrado – UNDAC, docentes quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, apoyo incondicional y amistad.

RESUMEN

El trabajo de investigación que realice se titula: “Competencia transversal TIC y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui-Chanchamayo-Junín-2022”. El objetivo es analizar “si existe relación directa entre la competencia transversal y el aprendizaje significativo” en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022. La metodología del trabajo me base en la investigación Hipotético Deductivo porque “la lógica de la investigación esta cimentada en el establecimiento de una ley general y en constituir las primeras condiciones para constituir la hipótesis para luego ser comprobadas para determinar su concordancia según los datos obtenidos”. La población se considerará a todos los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera Pichanaqui Chanchamayo Junín que son los 14 estudiantes. El tamaño de la muestra estuvo conformado por toda la población. Para la evaluación usamos el instrumento de fichas y cuestionarios, se tuvo como resultado “De acuerdo a los resultados estadísticos descriptivos obtenidos en la tabla 3 grafico 1, que corresponde a la variable 1: competencia transversal TIC, su dimensión: personaliza entornos virtuales y el indicador de identidad digital indican que el 35% logran esta dimensión. El 35,7% de los estudiantes están en proceso, mientras que el 57,10 % logran el aprendizaje significativamente, y el 7% están en inicio, gestiona información en entornos virtuales, en el indicador de gestión del conocimiento. El 35,70% de los estudiantes están en logro destacado, en logran esta competencia transversal TIC., en la dimensión: crea objetos virtuales, del indicador: cultura digital en conclusión Se determinó la relación directa entre la competencia transversal TIC y el aprendizaje significativo”.

Palabras Clave. Competencia transversal TIC, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The research work that is being carried out is entitled: "TIC transversal competence and meaningful learning in fifth grade secondary school students of the I.E.I. San Francisco de Asís of the Mayor de Primavera populated center – Pichanaqui-Chanchamayo-Junín-2022". The objective is to analyze "if there is a direct relationship between transversal competence and meaningful learning" in students of the fifth grade of secondary school of the I.E.I. San Francisco de Asís del Centro Poblado Mayor de Primavera - Pichanaqui - Chanchamayo - Junín - 2022. The methodology of the work is based on the Hypothetical Deductive investigation because "the logic of the investigation is based on the establishment of a general law and constitute the first conditions to constitute the hypothesis to later be verified to determine its concordance according to the data obtained". The population will be considered all the students of the fifth grade of secondary school of the I.E.I. San Francisco de Asís from the Spring Town Center Pichanaqui Chanchamayo Junín who are the 14 students. The sample size was made up of the entire population. For the evaluation we used the instrument of cards and questionnaires, the result was "According to the descriptive statistical results obtained in table 3, graph 1, which correspond to variable 1: transversal ICT competence, its dimension: personalizes virtual environments and the digital identity indicator indicates that 35% achieved this dimension. 35.7% of the students are in process, while 57.10% achieve learning significantly, and 7% are starting, manage information in virtual environments, in the knowledge management indicator. 35.70% of the students are in outstanding achievement, in achieving this transversal TIC competence, in the dimension: create virtual objects, of the indicator: digital culture in conclusion The direct relationship between the transversal TIC competence and meaningful learning is limited".

Keywords. TIC transversal competence, significant learning.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo al informe de la ONU – UNESCO y el IESALC (2020) dentro del contexto mundial el drástico impacto de la información tecnológica, la globalización, el crecimiento de las economías y la pandemia, ha generado preocupación por la eficiencia del marco de la política educativa.

La crisis del tipo económica ha nacido a causa de la pandemia, lo cual ha sido un precedente que dificulta la universalización de los recursos digitales en espacios, cuya presencia ha sido inexistente, ECLAC (2020), en América Latina ascienden a 13 millones los estudiantes que no han tenido acceso a las clases de manera remota, UNICEF (2020) existe una desigualdad en el aspecto educativo cuando las personas no tienen oportunidades por igual para poder acceder a las escuelas, se verifica que 74 millones de personas solo gasta alrededor de dos dólares por día, y la mayoría de estas personas son los que se encuentran en etapa escolar, Worldfund (2020), se buscan que hayan cambios que ayuden y mejoren el acceso a la educación por parte de los estudiantes con escasos recursos pero no es posible (UNESCO, 2017).

La investigación consta de 4 capítulos, los cuales se describen como sigue:

En el Capítulo I, se describe la definición y formulación del problema, los objetivos, la justificación del estudio, importancia y limitaciones de la investigación y otros que amerite de acuerdo al esquema.

En el Capítulo II, se presenta el marco teórico, comprende los antecedentes y las bases teóricas utilizadas para el desarrollo del estudio, poniendo énfasis en las variables planteadas: sistema de información transaccional y control de asistencia de personal, así como la definición de términos necesarios para el entendimiento de la tesis, la formulación de hipótesis y finalmente las variables de investigación y sus indicadores.

En el Capítulo III, se describe la metodología propuesta y utilizada para el proceso de la investigación.

En el Capítulo IV, se ve el análisis de resultados y discusión de la investigación, así mismo se procede a validar las hipótesis de investigación.

Creo que la presente investigación será un aporte significativo tanto a la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui-Chanchamayo-Junín.

El autor.

ÍNDICE

DEDICATORIA.	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación.	3
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema general:.....	4
1.3.2. Problemas específicos:	4
1.4. Formulación de objetivos	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos.	4
1.5. Justificación de la investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.	7
2.2. Bases teóricas – científicas.....	12
2.3. Definición de términos básicos.	20
2.4. Formulación de Hipótesis	22
2.4.1. Hipótesis general	22
2.4.2. Hipótesis específicas	22
2.5. Identificación de variables.....	22
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	23

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	27
3.2.	Nivel de investigación	27
3.3.	Métodos de investigación	27
3.4.	Diseño de investigación	28
3.5.	Población y muestra	28
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación. .	30
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	31
3.9.	Tratamiento estadístico.....	31
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica.....	32

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	33
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	35
4.3.	Prueba de hipótesis	43
4.4.	Discusión de resultados.....	47

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Encuesta de evaluación de la competencia Transversal TIC

Encuesta de evaluación del Aprendizaje Significativo

Procedimiento de validez y confiabilidad

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	25
Tabla 2. Operacionalización de variables.....	30
Tabla 3. Fiabilidad del instrumento sobre la Competencia transversal TIC	31
Tabla 4. Distribución de frecuencias de la competencia transversal TIC en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui	35
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la dimensión personalizar entornos.....	36
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la dimensión gestión de información en entornos virtuales	37
Tabla 7. Distribución de frecuencias de la dimensión crea objetos virtuales	38
Tabla 8. Distribución de frecuencias de aprendizaje significativo	39
Tabla 9. Distribución de frecuencias de dimensión conocimientos previos.....	40
Tabla 10. Distribución de frecuencias de dimensión motivación.....	41
Tabla 11. Distribución de frecuencias de dimensión material didáctico	42
Tabla 12. Prueba de correlación Competencia transversal TIC y aprendizajes significativo	43
Tabla 13. Prueba de correlación Competencia transversal TIC conocimientos previos	44
Tabla 15. Prueba de correlación Competencia transversal TIC y motivación	45
Tabla 15. Prueba de correlación Competencia transversal TIC y motivación	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación.....	33
Figura 2. Niveles de competencia transversal TIC.....	35
Figura 3. Dimensión Personaliza entornos virtuales.....	37
Figura 4. Dimensión de Gestión información en entornos virtuales.....	37
Figura 5. Dimensión de crea objetos virtuales.	39
Figura 6. Aprendizaje significativo.....	40
Figura 7. Dimensión Conocimientos previos	41
Figura 8. Dimensión Motivación.....	42
Figura 9. Dimensión Material didáctico	42

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

A nivel internacional ya se puede ver que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se utilizan en todos los ámbitos de la sociedad, hablamos de ellas todos los días y las utilizamos en nuestra vida, esto no es nada nuevo. Su aplicación se ha vuelto decisiva en la última década, lo que se puede apreciar claramente en el campo de la industria, la economía, la cultura y, por supuesto, la educación en el contexto de la actual globalización del mundo como punto de referencia.

“Ahora se cree que la sociedad está cambiando a un ritmo acelerado debido al desarrollo de la ciencia y la tecnología; así, nuestra vida personal y profesional está cambiando a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC para adquirir conocimientos y aprender de diferentes maneras. Ha habido un cambio significativo en la forma en que nos comunicamos más rápido”. Un punto de inflexión en la creación, procesamiento y transmisión de la información, que se convierte en factor de gestión, poder y producción en la "sociedad de la información", justifica la necesidad de estar a la vanguardia del progreso científico en la educación como sistema, reflejando un importante logro.

aprendizaje, ya que se observan dificultades de aprendizaje entre los estudiantes del sistema escolar primario convencional.(Castell. M., 1997)

Cabe recalcar la capacidad que las personas necesitan para aprender de diferentes maneras, cada quien tiene sus propias características y formas de aprender que se dan por diferentes canales, lo que se refleja en las oportunidades de cambiar lo que las personas hacen en el día a día o en el día a día. El conocimiento se adquiere en muchos casos cuando se presentan nuevas tareas.(Marzano & Pickering, 2005)

“El aprendizaje del estudiante mucho dependerá de la estructura del conocimiento previo, llamada los saberes previos y como ésta se relaciona con la nueva información, haciendo uso de esa información para dar solución a situaciones problemáticas, a ello lo denominamos aprendizaje significativo”.

“En el Perú, según datos de INEI (2018), según el informe técnico trimestral, en comparación al periodo del año anterior, podemos destacar que hay un incremento en la utilización de las TIC en todos los sectores de la sociedad, especialmente en los hogares, que existe niveles crecientes de acceso al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, definitivamente brindando mejores niveles de vida. El impacto de las TIC en la sociedad peruana, provoca una necesidad de conocimiento, que el sector educativo tiene un papel muy importante para su desarrollo porque se presenta como una necesidad de aprendizaje en el manejo de las computadoras, de las herramientas digitales se conciben como una necesidad básica indispensable y fundamental para el desarrollo de la sociedad. Sobre todo, que sirva de apoyo para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los problemas de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera Pichanaqui Chanchamayo Junín, es la carencia de inversión y abandono por parte del Estado, una Institución Educativa con infraestructura deteriorada, mobiliarios inadecuados, falta de implementación con

equipos tecnológicos pertinentes como computadoras, tabletas, conectividad a internet y de banda ancha, que existen observando que dicha Institución Educativa solo cuentan con laptop desde hace 3 años, el Estado no toma las medidas adecuadas ni distribuye materiales didácticos que cumplan con las exigencias y requerimientos para una formación académica de calidad, a las TIC como una herramienta de gran trascendencia utilizado como material didáctico que le faciliten sus enseñanzas a los alumnos, consiguiendo que los estudiantes estén motivados y con ansias de aprender, y esto exige que los estudiantes estén preparados tanto intelectualmente, así como físicamente y con valores, lógicamente todo ello va depender de la primera escuela que es el hogar así dificultando el aprendizaje, porque obstaculiza el aprendizaje significativo en los estudiantes”.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

“La relación de la competencia transversal TIC y aprendizaje significativo se estudiará en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – PICHANAQUI – CHANCHAMAYO – JUNIN”.

1.2.2. Temporal

En el proceso de investigación para la recolección de datos, el estudio de la interpretación de la información realizados en el año 2021.

1.2.3. Conceptual

Se desarrolla la búsqueda teórica de la competencia transversal de TICS y de los aprendizajes significativos para luego ver si existe relación entre las variables propuestas.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema principal

¿Existe relación entre la competencia transversal TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín - 2022?

1.3.2. Problemas específicos

¿Existe relación entre la competencia transversal TIC y los conocimientos previos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín - 2022?

¿Existe relación entre la competencia transversal TIC y la motivación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín - 2022?

¿Existe relación entre la competencia transversal TIC y material didáctico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín - 2022?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la competencia transversal y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la competencia transversal TIC y los conocimientos previos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la

I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022.

Determinar la relación que existe entre la competencia transversal TIC y la motivación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022.

Determinar la relación que existe entre la competencia transversal TIC y el material didáctico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. A nivel teórico

“La investigación tuvo como justificación teórica, en la medida que los aportes a los que se arriben al término de la investigación permitirán progresivamente, lograr la competencia transversal de la TIC.

Los beneficiarios del estudio son los estudiantes de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera Pichanaqui Chanchamayo Junín”.

1.5.2. A nivel metodológico

“La investigación se elaboró mediante el enfoque cuantitativo, no experimental con un diseño descriptivo correlacional, se consideró a las variables de estudio, como es el caso con la variable uno competencia transversal TIC, la variable dos aprendizajes significativos,

El mejoramiento continuo tiene como aporte importante el tema de la competencia transversal TIC y el aprendizaje significativo, lo que influye en la acción pedagógica, otras investigaciones con similares características a la propuesta”.

1.5.3. A nivel práctico

“La investigación propuesta se realizó, para determinar la relación que existe entre la competencia transversal TIC y el aprendizaje en los estudiantes del en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera Pichanaqui Chanchamayo Junín, dado que su análisis y aplicación solucionará un problema pedagógico. Las TIC en educación tendrían un impacto en todos y cada uno de los actores educativos, ya que tenemos las mismas oportunidades en las redes, su utilización de la mejor manera sería el motivo fundamental de la educación, de cómo promover esos cambios y prepararlos para administrar de la mejor manera y de forma positiva la información que se tiene de manera directa logrando que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.

Las TIC debe cambiar las estructuras del proceso educativo como medio de soporte tecnológico, la educación que se imparte en el aula, están más allá del proceso formativo, porque implica tener ciudadanos preparados que tengan competencias tecnológicas y puedan ser involucrados en la formación profesional y productiva. Además de aportar una estrategia metodológica, sus resultados podrán ser utilizados como fuentes referenciales en futuras investigaciones y las conclusiones en programas para la aplicación de las TIC y mejorar los aprendizajes en los estudiantes de EBR”.

1.6. Limitaciones de la investigación

- Recursos económicos limitados para la recopilación de requerimientos, información y validación de la investigación.
- Carencia de material bibliográfico actualizado en la biblioteca de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

2.1.1. A nivel Internacional

- Según Rodarte Ramírez (2014) en su trabajo de investigación titulada “Uso de las TIC en los profesores de tiempo completo de la Licenciatura en Música de la Universidad Veracruzana” como objetivo principal se describió y analizo el uso que le dan los profesores de tiempo completo de la Licenciatura en Música de la Universidad Veracruzana, el diseño que se usó es de tipo exploratorio y descriptivo. “Su población de estudio se constituyó 26 profesores de tiempo completo y los instrumentos usados fueron los cuestionarios. El resultado obtenido identificó numerosos aspectos relevantes en los que vale la pena profundizar bajo una arista teórica con la finalidad de comprenderlos más ampliamente, en particular los que atañen al campo musical. En principio fue posible advertir que, de manera general, se observó que los profesores hacen un uso que fluctúa entre básico y medio de las TIC en la mayoría de las actividades, pocos son los que manifestaron realizar tareas en niveles avanzados, particularmente en las relacionadas a la creación de la información. En conclusión, a la que llegan los citados autores es que, si bien

es necesario reforzar las debilidades identificadas con el ofrecimiento de cursos de capacitación, es menester que previamente se realice una campaña de sensibilización al uso de TIC en la cual se muestren los beneficios de dominar determinadas herramientas tecnológicas, incluso advierten de la pertinencia de motivar a los principiantes con ayuda del relato de las experiencias exitosas de otros profesores. Consideramos que ésta podría ser una vía positiva para ofrecer nuevas perspectivas de su uso a quienes aún se resisten a incorporar las TIC, o bien, para aquellos que se encuentran indecisos o incrédulos de que es posible sacar ventaja de éstas, en particular como apoyo para la práctica docente. No obstante, el gran reto, sería no sólo capacitar a los docentes en el uso de las TIC, sino formular una formación eficaz que articule el desarrollo de capacidades tecnológicas que entreteja una educación de valores, se fomente la reflexión y el pensamiento crítico, aspectos que de hecho la propia Universidad Veracruzana busca promover a través de sus programas de estudio, en particular en los objetivos fundamentados bajo el eje axiológico”.

- Según Del Carmen Castillo (2016) en su trabajo de investigación titulada “Estrategias didácticas implementando Tecnología de la Información y Comunicación(TIC), para favorecer el Aprendizaje Significativo en los/las estudiantes dela asignatura de Seminario de Formación Integral de la carrera de III año de Turismo Sostenible en la FAREM Estelí durante el Período 2015” el objetivo principal de valorar las estrategias didácticas que utiliza la docente en la asignatura Seminario de Formación Integral implementando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) “para favorecer el aprendizaje significativo de los/las estudiantes de III año de Turismo Sostenible en la FAREM Estelí en el período 2015, con el diseño al enfoque cualitativo con un alcance deductivo que va de lo general a lo particular. En conclusión de las diferentes acciones que implementa la docente procura de un

aprendizaje significativo de acuerdo de los hallazgos encontrados en la investigación se señalan el uso de videos foros, con el fin de realizar clase desde el proceso lo que ayuda a desarrollar habilidades y destreza a los estudiantes para la reflexión y el análisis antes diferentes temáticas”.

2.1.2. A nivel Nacional

- Según Cajusol Farroñan (2021) en su trabajo de investigación titulada “Las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una I.E. Pública de San Juan de Lurigancho, 2021” el objetivo principal “fue determinar la relación entre las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una I.E. Pública de San Juan de Lurigancho, 2021, el diseño fue básica del nivel descriptiva correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal. Se consideró una muestra censal estuvo conformada por 170 estudiantes. La técnica empleada para recaudar información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios las cuales fueron correctamente validados a través de juicios de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra una alta confiabilidad. Se obtuvo los resultados en la parte descriptiva que la tecnología de información y comunicación donde el 48,8% de los encuestados se ubicó en el nivel intermedio y el 45,9% de los encuestados manifestaron que el aprendizaje significativo se ubica en el nivel proceso. Concluyó que existe relación significativa ($r = 0,663$; $p < 0,05$) entre las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una I.E. Pública de San Juan de Lurigancho, 2021”.
- Según Cassano Tasaico (2016) en su trabajo de investigación titulada “Aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de secundaria” como objetivo general “fue determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Red de Colegios

Diocesanos, 2016, el diseño fue de enfoque cuantitativo, se utilizó el método hipotético deductivo, fue de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 200 estudiantes del segundo año de secundaria y la muestra fue de 132 estudiantes de tipo probabilística. Se usó un cuestionario para obtener información respecto del aprendizaje cooperativo de igual modo se usó un cuestionario para recoger información sobre el aprendizaje significativo De otra parte los resultados demuestran que la interdependencia positiva posee una correlación positiva alta (0,810), la interacción promotora cara a cara tiene una correlación positiva alta (0,805). El coeficiente de correlación de la responsabilidad individual es positiva moderada (0,759), el coeficiente de correlación de las destrezas de cooperación es positiva moderada (0,689**), y por último el procesamiento de grupo indica un coeficiente de correlación positiva moderada (0,545)".

- Según Álvarez Condezo (2019) en su trabajo de investigación titulada "Competencia transversal TIC y aprendizaje significativo en estudiantes del VII ciclo I.E. N° 2031 – Comas – 2018" tuvo como objetivo: determinar la relación directa que existe entre ambas variables como es la competencia transversal TIC y el aprendizaje significativo. "La investigación planteada tuvo un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación básica de diseño no experimental transversal correlacional, con un muestreo probabilístico de 165 estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, la muestra fue seleccionada aleatoriamente, se aplicó una encuesta para la primera variable que fue validada por el juicio de expertos, y se aplicó el Alfa de Cronbach obteniendo como resultado 0,914, lo que se puede determinar que el instrumento presenta una alta confiabilidad por lo que fue aplicado, para la segunda variable se usó una encuesta también fiable. La conclusión a la que se arriba, indica que de acuerdo al resultado del rho de Spearman es de = ,759 y un $p=000<.05$) se

determina que existe relación positiva y directa entre la relación que existe entre la competencia transversal TIC y aprendizaje significativo”.

2.1.3. A nivel Local

- Según Gaspar Cárdenas (2021) en su trabajo de investigación titulada “Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del distrito de Huando – provincia y región Huancavelica” “el objetivo principal de conocer y determinar la relación que existe entre tecnologías de la información, comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica, para ello se utilizó la metodología de investigación como el tipo de investigación que es básico. La población de estudios es de 38 estudiantes, la muestra son 38 estudiantes, los instrumentos de investigación fueron un cuestionario y guía testimonial. Los resultados mostraron que 92.10% consideran que las TIC siempre mejoran de forma positiva su aprendizaje y enseñanza, 84.20% considera que siempre el diseño de diapositivas y material didáctico genera beneficio en su vida educativa, 73.70% considera que la comunicación virtual siempre influye de forma positiva en su aprendizaje y enseñanza, 92.10% refiere que siempre el tener información oportuna y actual mejora el proceso de aprendizaje y enseñanza y 84.20% refieren que siempre las habilidades digitales aportan de forma positiva al proceso de enseñanza y aprendizaje. Se logró concluir que, si existe relación directa y significativa entre tecnologías de la información, comunicación (TIC) y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del Distrito de Huando – Provincia y Región de Huancavelica”.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Competencia transversal TIC

Como menciona Tobón (2006):

“La formación de competencias se ubica dentro de lugar considerado como destacado, que se da durante la formación de conocimiento, siendo sus inclinaciones hacia la ilusión y al error. Este análisis reflexivo es una propuesta del filósofo Platón, quien planteó cómo el ser humano puede caer en el error de creer la realidad a partir de la apariencia, hecho que se sustenta en la metáfora de la Alegoría de la Caverna, a través de su obra titulada la República, donde Platón describe que el hombre que está encerrado en la oscuridad, no ve la luz, su conocimiento fuera de la caverna no es real, por lo que plantea que para lograr el conocimiento verdadero necesita de una indagación constante de lo particular de las cosas, que va más allá de lo aparente, logrando superar de las equivocaciones, errores que se dan mediante la percepción o apreciación, en la busca del conocimiento”.

Enfoques de competencia:

“El enfoque por competencias tiene sus inicios como tal en el sector de la producción, básicamente en las actividades de entrenamiento, cuya finalidad fue que las actividades ejecutadas por los trabajadores sean más eficientes, para ello se daba a conocer cuáles eran sus funciones del área productiva específica donde se desempeñarían, tomando como punto de partida cuáles eran los conocimientos que poseían, sus habilidades y actitudes para el trabajo.

Los países afiliados a la OCDE (2010), fueron los primeros en utilizar el enfoque por competencias direccionado al campo laboral, quienes buscaban el crecimiento y mejoramiento de su producción, bajo dos situaciones concretas, garantizar la eficacia del trabajo a ejecutar y garantizar la movilidad de los trabajadores.

El enfoque por competencias en educación, tuvo sus inicios a finales de los sesenta, aparece en México, con la finalidad de vincular la escuela con el sector productivo, orientado hacia la educación tecnológica, para la preparación en los niveles profesionales y la instrucción para el empleo. En el diseño curricular, dentro del marco del proceso educativo enfocado desde la concepción del constructivismo, como un saber hacer en la práctica, pero motivado en un aprendizaje significativo, donde la persona será competente en las circunstancias que se le presentan su práctica diaria.

El lograr las competencias por ciclos. Con secuencia de un ciclo con el otro con progresión adecuada, es lo que actualmente se plantea en el sistema educativo actual, como política educativa que se propone”.

Concepciones de competencia:

“Implica la capacidad de lograr un conjunto de actividades que permita actuar con eficacia y eficiencia, dando soluciones a un conjunto de situaciones que se presente en la vida diaria, dando solución a situaciones problemáticas, haciendo uso de su conocimiento, desde la perspectiva académica se plantea el modelo funcional, el modelo conductista que corresponde hasta inicios de los noventa, el modelo constructivista que es el enfoque actual del sistema educativo peruano y se propone lo que el autor Chomsky plantea acerca de la competencia.

Desde las perspectivas institucionales cabe resaltar que se analiza acerca de las competencias lo que establece las siguientes organizaciones: Panamericana de la Salud (OPS), la Internacional del Trabajo (OIT), Comunidad Europea y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) que a continuación se analizan”.

Dimensiones de la competencia transversal TIC:

Dimensión 1: Personaliza entornos virtuales

Esta capacidad se da al reflejar de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales mediante la selección, modificación y optimización de éstos, de acuerdo a sus intereses, actividades, valores y cultura. (Minedu,2016).

Dimensión 2: Gestiona información en entornos virtuales

Consiste en analizar, organizar y sistematizar diversa información disponible en los entornos virtuales tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente. (Minedu,2016)

Dimensión 3: Interactúa en entornos virtuales

Esto incluye relacionarse con otros en espacios virtuales colaborativos, comunicarse, crear y mantener conexiones según la edad y los intereses, respetar los valores y los contextos socioculturales, haciéndolos seguros y cohesionados.

En la capacidad donde el estudiante deberá interactuar en entornos virtuales, estableciendo interacciones con sus pares, resultando difícil poder establecer una educación real de valores, logrando una conductas éticas, el estudiante debe ser quien logre la capacidad de interpretar las acciones de los demás para poder plantear criterios para distinguir y desarrollar interacciones exitosas, seguras, con coherencia lógica que se relacionen con sus niveles de su personalidad, así como construir criterios propios vinculados con sus valores y su ética. (Lapeyre, 2018)

Esta capacidad comprende:

- **Proyecto colaborativo virtual:** “Señaló que Enfatiza en la necesidad de participar socialmente del sujeto en procesos de nuevas adquisiciones, siendo el conocimiento el resultado que se da mediante el proceso de construcción de su medio social”

- **Gamificación:** “La definición de gamificación excluye explícitamente a los juegos serios, la cual es otra tecnología emergente que también hace uso del juego, pero con el propósito de pura diversión”
- **Pensamiento de diseño:** “Es lo que genera ideas innovadoras centradas en ser eficaz para entender y dar solución a las necesidades y problemática reales. Dicho pensamiento se adquiere mediante la forma en la que trabajan, dando origen a su nombre, que en castellano significa Pensamiento de Diseño”.

Dimensión 4: Crea objetos virtuales en diversos formatos

“Lo que consiste en poder elaborar materiales digitales con diversos fines, teniendo en cuenta criterios de mejoras continuas, permitiendo posteriormente a una retroalimentación acerca de la utilidad, sus funciones y contenido desde el contexto educativo relacionado en su vida diaria, por lo tanto, pueda aplicarlo y lograr un aprendizaje significativo”.

“La característica del entorno virtual está relacionada con la transformación de una acción en un producto, por ejemplo, los chats o correos que se archivan, es fácil llevar un registro de actividades. El educando, al ubicarse en el logro destacado está produciendo información”. (Lapeyre, 2018)

Esta capacidad comprende:

- **“Recorrido virtual.** Ulldemolins expresa que se denomina recorrido virtual a la simulación que se da en un lugar virtual conformado por un proceso de actividades y secuencia de imágenes”
- **Narrativa digital.** Esta capacidad se logra mediante un conjunto de información en relación con la tecnología, que se articulan permanentemente; posibilitando digitalmente las narrativas audiovisuales, que fortalecen la interacción participativa y colectiva.

- **Programación.** Es el proceso donde se da un conjunto de patrones conceptuales que permiten razonar sobre problemas y a su vez permite dar soluciones y de estructurar programas.
- **Modelización.** Menciona que la modelización es “La construcción de hipótesis teóricas o modelos computacionales es un ‘arte’ sometido a reglas”.

2.2.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje es el proceso mediante el cual los individuos o personas se esfuerzan por adquirir conocimientos, destrezas, habilidades, destrezas y llegar a ser competentes y superar sus limitaciones. También se esperan cambios de comportamiento como parte del desarrollo humano. En los últimos años se ha producido un cambio en los modelos de enseñanza, con la inclusión de nuevos modelos educativos en el currículo nacional de la EBR, lo que obliga a un cambio en la imagen de los docentes y egresados de educación primaria; por lo tanto, los docentes deben pasar del rol de presentador al de promotor, monitor, facilitador del aprendizaje; como estudiantes, necesitan ser protagonistas y competentes en la construcción del aprendizaje para adquirir nueva información y construir su conocimiento de forma crítica y participativa.

Concepto:

“Al referirnos acerca del aprendizaje significativo, es necesario entorno desde el aporte de su creador teórico como es el caso de Ausubel, quien planteó que para lograr el aprendizaje significativo, se debe considerar el proceso de la adquisición de cómo se logra el conocimiento y/o se adquiere la información nueva, ya sea por su propia experiencia o guiado por un docente, estos a su vez tienen que estar relacionados con sus conocimientos denominados previos que va adquiriendo mediante la nueva información que se da a través de la estructura del conocimiento del estudiante que va aprendiendo, es necesario considerar lo que manifiesta Ausubel (2002, p. 23) lo que a continuación se plantea literalmente:

Esa relación con la estructura del conocimiento no necesariamente se produce como un todo, sino con situaciones resaltantes presentes en sí, que se le denomina subsumidores o ideas de anclaje

Cabe señalar, al referirse el autor al aprendizaje significativo, establece que esto solo se puede dar cuando el sujeto logra relacionar lo que ya conoce y que está basado con su experiencia, haciendo uso de la información que adquiere en el aula a través del mediador que es el docente, el irá adquiriendo nuevos conocimientos que le permita relacionarlo con su vida diaria, por lo tanto, de acuerdo a como haga uso y relacione esa nueva información podrá lograr un aprendizaje significativo”.

Requisitos para el aprendizaje significativo:

El estudiante debe demostrar [...] una actitud positiva que le permita relacionar de manera sustancial y no arbitrariamente el material nuevo adquirido con su estructura cognoscitiva, considerando que al adquirir el nuevo material que aprende tenga que ser de manera significativo para él, lo que significa que debe ser relacionable con su estructura cognitiva acerca del base no arbitrario.(Ausubel, 2002, p. 48)

“Lo expuesto anteriormente por el autor permite plantear que: El material que adquiera el estudiante tiene que ser potencialmente significativo, en lo que se refiere al material de aprendizaje, este debe interactuar de manera no arbitraria y sustancial, por lo que no debe ser memorística, mecánica y repetitiva, la lógica, por lo que debe relacionarse de forma intencional y sustancial de las ideas, aportes pertinentes que se encuentran disponibles en la estructura cognitiva del educando, haciendo referencia a las propias características del nuevo material que se va aprender”.

“Al convertirse el contenido cognoscitivo nuevo en el significado potencial, diferenciado e idiosincrático dentro del sujeto de manera particular producto del aprendizaje significativo, se puede afirmar que ha adquirido un significado

psicológico por lo que de esta manera el brotar del significado psicológico no solo desentenderá de la forma que el estudiante realice del material lógicamente significativo, sino que también tal estudiante deba poseer saberes previos necesarios adquiridos mediante su experiencia”.

Dimensiones:

Conocimientos previos: Es un impulso producido por estímulos externos que mueve o tiene el efecto o fuerza de movimiento. La motivación es un impulso generado internamente que provoca el deseo de lograr algo, es generado por un estímulo, crea una actitud interna y positiva en los estudiantes ante la nueva información y es lo que impulsa al sujeto y hace que el aprendizaje sea significativo.

La motivación: Es un impulso producido por estímulos externos que mueve o tiene el efecto o fuerza de movimiento. La motivación es un impulso generado internamente que provoca el deseo de lograr algo, es generado por un estímulo, crea una actitud interna y positiva en los estudiantes ante la nueva información y es lo que impulsa al sujeto y hace que el aprendizaje sea significativo.

Material didáctico: Todos estos son medios físicos y no físicos, como el uso de la tecnología, la tecnología de la información y la comunicación, que promueven el aprendizaje significativo y experiencial, fomentan el interés de los estudiantes en aprender nueva información y enfatizan la interacción. Métodos prácticos con elementos específicos que estimulan y activan el gusto por aprender, como estimuladores para el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, las emociones, el conocimiento y las partes del cuerpo.

Aprendizaje orientado a las TICS.

El aprendizaje orientado a las TIC, también conocido como e-learning, implica el aprendizaje a distancia a través de canales electrónicos (Internet) utilizando herramientas o aplicaciones de hipertexto.

Para el autor Pampilón (2009) “mencionó que el objetivo principal de una plataforma e-learning aprobar la creación y gestión de la enseñanza y aprendizaje en línea, donde ambos personajes (profesor y estudiante) pueden interactuar durante la formación”

Según Cabero Almenara (2007) citado por Vélez señaló que entre las características distintivas del aprendizaje en línea resaltan las siguientes:

- “El aprendizaje cuando se da mediante la utilización de una computadora requiere que la institución educativa esté conectada al Internet.
- Debe hacerse uso de navegadores que están en las páginas Web.
- Facilita la interacción entre docente-estudiante que no se encuentran físicamente juntos durante el proceso de aprendizaje.
- Permite el uso de diferentes herramientas de comunicación.
- Se debe dar la integración de programas multimedia incorporando recursos en línea tales como textos, imágenes, animaciones, videos, audio, etc.
- Los materiales digitales, se diseñan con formato hipertextual e hipermedia.
- Permite el almacenaje, el mantenimiento, la administración, permanente de materiales y recursos sobre un servidor Web.
- Permite un aprendizaje flexible, significativo, colaborativo e interactivo mediante tutorías en línea.
- Motiva a la autonomía, responsabilidad, iniciativa de los educandos en la elaboración del aprendizaje significativo.
- El docente adquiere un nuevo rol, es un mediador de la acción educativa, que se centra en ser orientador y el facilitador del proceso de la construcción de su aprendizaje”.

Aprendizaje ubicuo orientado a las TICS.

Esta forma de aprender está relacionada con la capacidad de acceder constantemente a información que le permita integrar de manera significativa su

aprendizaje utilizando las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia instruccional que los docentes deben utilizar y adaptar. El contexto, la realidad cotidiana, debe estar disponible incluso cuando los profesores y alumnos lo necesiten.

La educación tradicional requiere una ubicación física que ha cambiado debido a los avances tecnológicos y no debe verse como una restricción sobre dónde y cómo aprender. El aprendizaje ubicuo es la sustitución de la educación tradicional por una educación no tradicional, positiva, crítica y creativa como producto que permite desarrollar actividades en diferentes espacios y tiempos..

“El aprendizaje ubicuo permite un modo más social de aprender, aun cuando el individuo esté solo. Teniendo en cuenta el aporte del autor se concluye que los docentes deben elegir que métodos, estrategias y/o materiales usa para lograr un aprendizaje efectivo, significativo y seguro, teniendo en cuenta que los estudiantes puedan lograr las competencias tecnológicas de la informática y la comunicación, durante su proceso educativo, haciendo uso todos los recursos digitales para cumplir con las responsabilidades, de esta manera tienen más oportunidades de representar el conocimiento y lograr un aprendizaje significativo”.

2.3. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje:** El aprendizaje es el proceso de transformación y adquisición de competencias, habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es el resultado del aprendizaje, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.
- **Competencia transversal:** Como habilidades relacionadas con el desarrollo personal, no están ligadas a un tema o área temática en particular, sino que aparecen en todas las áreas de actividad profesional y académica.

- **Conocimientos:** El conocimiento es una acción consciente y deliberada para comprender las propiedades de un objeto, involucrando principalmente al sujeto, es decir, quién sabe, sino también la cosa que es su objeto, es decir, lo conocido Su desarrollo ha coincidido con el desarrollo del pensamiento humano.
- **Formación de competencias:** La formación por competencias son recomendaciones que parten de los aprendizajes esenciales y se orientan hacia la formación de una persona integral, condición indispensable para cualquier programa educativo; integra teoría y práctica en diversas actividades; promueve la interacción entre todos los niveles educativos y la continuidad entre ellos y los procesos de trabajo y convivencia; fomenta el aprendizaje autónomo; lidera la creación y fortalecimiento de programas de bioética; y se esfuerza por desarrollar el espíritu empresarial como base para el crecimiento personal y el desarrollo socioeconómico.
- **Liderazgo:** El liderazgo es la disciplina de influir deliberadamente en un grupo para lograr un conjunto predeterminado de objetivos beneficiosos que ayuden a satisfacer las necesidades reales de ese grupo.
- **Material Didáctico:** Estos son los elementos que utilizan los profesores para facilitar y orientar el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotografías, tablas, vídeos, software...)
- **Previos:** Anticipado, que va delante o que sucede primero
- **Recursos educativos:** Los recursos educativos abiertos (REA) son materiales de enseñanza, aprendizaje o investigación que están disponibles públicamente o se publican bajo una licencia de propiedad intelectual para facilitar su uso, adaptación y distribución gratuitos.
- **TICS:** Las denominadas tecnologías de la información y la comunicación se refieren a los recursos y herramientas que se utilizan para procesar, gestionar

y distribuir información a través de elementos técnicos como computadoras, teléfonos y televisión.

- **Tecnología:** Desde la época de Aristóteles, la tecnología consta de cuatro elementos: materia, forma, propósito y acción efectiva. Este artículo explica las conexiones clave entre la tecnología y la práctica tecnológica a lo largo del tiempo, así como sus relaciones sociales con el material y la cultura.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre la competencia transversal y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

Existe una relación directa entre la competencia transversal TIC y los conocimientos previos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022.

Existe una relación directa entre la competencia transversal TIC y la motivación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022.

Existe una relación directa entre la competencia transversal TIC y el material didáctico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variables independientes

Competencia transversal TIC.

2.5.2. Variables dependientes

Aprendizaje significativo.

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ITEMS
INDEPENDIENTE						
Competencia transversal TIC	“La competencia transversal TIC, son propuestas a desarrollar con autonomía, eficacia, de manera virtual relacionadas a diversas culturas y propósitos. La competencia plantea que el estudiante participe o está influido por los entornos virtuales como la utilización de hardware, software, redes de manera articulada, que necesita ser conocida, analizada de manera crítica, que debe producir, realizar interacciones en ellos, finalmente, que requiere orientar, sistematizar y valorar sus creaciones” (Lapeyre, 2018)	“En la operacionalización de las variables, responde al enfoque cuantitativo, por lo que se aplicó el cuestionario como instrumento de medición, para la variable 1: competencia transversales TIC, se empleó un cuestionario con 15 ítems distribuidos de la siguiente manera: para la dimensión personaliza entornos virtuales con 6 ítems; para la segunda dimensión gestiona información en entorno virtual con cuatro ítems y la tercera dimensión crea objetos virtuales con 5 ítems.”	Personaliza entornos virtuales Gestiona información en entornos virtuales Crea objetos virtuales	Identidad digital Gestión del conocimiento Cultura digital	Razón	Preg.1-6 Preg.7-10 Preg.11-15
DEPENDIENTE						
Aprendizaje significativo	“Se trae consigo ya que lo adquiere de manera no formal mediante la experiencia, que al relacionarse con la nueva información brindada en las Instituciones Educativas se debe lograr el aprendizaje significativo, mediante la estructura cognitiva del	“Se considera el cuestionario como instrumento de medición con 20 ítems, la dimensión conocimientos previos con 6 ítems, la dimensión motivación 4 ítems, y la dimensión, material didáctico con 10 ítems	Conocimientos previos	Conocimientos previos de lo que el estudiante ya sabe Interacción de los nuevos aprendizajes previos		Preg.1-6

que aprende de forma no arbitraria y sustantiva no literal".(Ausubel, 2002)

adaptado por el investigador, ya que fue aplicado por Casano (2016)"

Motivación

Disposición para el aprendizaje de adquisición y retención

Preg.7-10

Razón

Capacidades para aprender y resolver problemas.

Material didáctico

Material de aprendizaje que el aprendiz relaciona al nuevo material y su estructura de conocimiento.

Preg.11-20

Recursos educativos para motivar el aprendizaje hacia metas concretas.

Fuente. *Elaboración propia*

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, ya que esta no está en busca de una aplicación en la práctica, sino se basa en determinar nuevos conocimientos como respuesta a las hipótesis planteadas para luego a través de ellas ser replicados en otras exploraciones científicas.(Arias, 2006)

3.2. Nivel de investigación

La presente investigación utiliza el nivel explicativo porque es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo como menciona Carrasco (2005) quien menciona que “explica cuáles son los factores que han dado lugar al problema, es decir las causas condicionales y determinantes que caracterizan al problema que se investiga” (p.50).

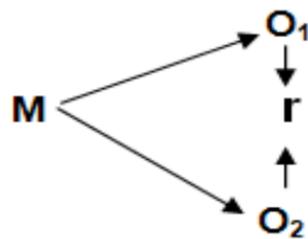
3.3. Métodos de investigación

Según Hernández Sampieri et al. (2014) el método que se usará es el Hipotético Deductivo porque la “lógica de la investigación esta cimentada en el establecimiento de una ley general y en constituir las primeras condiciones para

constituir la hipótesis para luego ser comprobadas para determinar su concordancia según los datos obtenidos”.

3.4. Diseño de investigación

El diseño fue determinado como correlacional, la investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas (correlación), sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018) La recolección de la información a través de los instrumentos utilizados se realizará en un solo instante, para luego describirlas y estudiar su influencia, en ese momento. Se presenta el diagrama del diseño correlacional.



Donde:

M: Estudiantes

O₁: Variable independiente

O₂: Variable dependiente

R: Correlaciones entre las variables

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Según Vargas (2009) menciona que la población es conjunto de los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

Para la investigación que realizare se determinó la población a todos los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera Pichanaqui Chanchamayo Junín que son los 14 estudiantes.

3.5.2. Muestra

Según Hernández (2014) la muestra es el conjunto de sujetos, los cuales permite obtener los datos, esta pertenece a un subgrupo de la población y que representan de esta.

En este caso para la investigación se vio conveniente trabajar con toda la población.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Según Hernández Sampieri (2018) “la encuesta consiste en tener la información acerca de las variables en estudio por medio de los sujetos a través de sus opiniones, actitudes o sugerencias. En este caso mediante esta técnica se recolecta datos de la variable competencia transversal TIC”.

3.6.2. Instrumento

Los instrumentos que se emplearon fueron la de un cuestionario de escala tipo Likert, es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cuantitativa.

Ficha Técnica:

Instrumento 1

Competencia transversal TIC.

Autor: Danitza Melina VALENTIN BEJARANO

Objetivo: “Determinar la relación que existe entre la competencia transversal TIC y aprendizaje en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera Pichanaqui Chanchamayo Junín”.

Estructura: “La escala constará de 15 ítems, con 4 alternativas de respuestas de opción múltiple, como: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y siempre (4). La escala está conformada por 3 dimensiones: personaliza entornos virtuales, gestiona información en entornos virtuales y crea objetos virtuales”.

Instrumento 2

Aprendizaje significativo

Autor: Adoptado Casano y Alvarez Condezo (2018)

Objetivo: “Determinar la relación que existe entre la competencia transversal TIC y aprendizaje en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera Pichanaqui Chanchamayo Junín”.

Estructura: “La escala constará de 20 ítems, con 4 alternativas de respuestas de opción múltiple, como: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y siempre (4). La escala está conformada por 3 dimensiones: conocimientos previos, motivación y material didáctico”.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

La selección de los datos se realizó mediante el tratamiento de los datos basados en los instrumentos aplicados en la presente investigación con el apoyo de los softwares SPSS Statistics.

Validez:

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2013) “la validez del cuestionario como instrumento, permite determinar si las preguntas tiene consistencia con los indicadores, dimensiones de las variables de estudio”.

Tabla 2. Operacionalización de variables

Aspectos de validación				
Experto	Especialidad	Claridad	Pertinencia	Relevancia
1	Metodóloga	Si	Si	Si
2	Matemático estadístico	Si	Si	Si
3	Metodóloga	Si	Si	Si

También se informa que los tres expertos consultados han expresado la opinión de que el instrumento cumple con el acuerdo sobre el propósito del estudio y, por lo tanto, es adecuado para este estudio.

Confiabilidad:

Instrumento 1: Competencia transversal TIC.

Como mencionaron Hernández; Fernández, y Baptista (2014), “manifiestan que la confiabilidad del instrumento en la medición es la veces en que se aplica al mismo sujeto produciendo resultados similares y/o iguales (p. 200) para la investigación se aplicó la prueba denominada piloto a 14 estudiantes con 15 ítems propuestos, para luego aplicar el Alfa de Cronbach”.

Tabla 3. Fiabilidad del instrumento sobre la Competencia transversal TIC

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	15

“En función a la interpretación del resultado, se observa un Alpha de ,914 se determina que el instrumento presenta una alta confiabilidad por tanto se aplica a la investigación”.

Instrumento 2: Aprendizaje significativo

“El aprendizaje significativo fue adaptado por el investigador, ya que fue validado y aplicado en el año 2016” por el investigador Casano.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para la técnica de procesamiento de datos realizaremos mediante los formularios de Google, el software SPSS y fichas.

3.9. Tratamiento estadístico.

Se usará el software estadístico SPSS, porque nos permitirá procesar y analizar las variables tales como:

- Digitalización de datos
- Tablas y gráficos con frecuencias y porcentajes.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.

En esta investigación se protegerán y respetarán los principios éticos según la normativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

En cuanto al principio de autonomía, es importante determinar el alcance de la investigación, priorizar los valores, criterios y pertinencia de la investigación a realizar, brindar información suficiente para tomar una decisión sobre los beneficios y verificar los costos necesarios.

A los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera Pichanaqui Chanchamayo Junín a los participantes “serán sometidos con un trato equitativo respetando la privacidad antes, durante y después de la investigación”.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

4.1.1. Institución de estudio

La presente investigación se desarrolla en la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera, se halla en el lugar de Primavera, provincia de Pichanaqui, esta institución depende de la UGEL PICHANAKI que inspecciona la institución educativa, y esta última pertenece a la Gerencia regional de educación DRE JUNIN como se puede observar en la siguiente figura:

Figura 1
Ubicación



“La Institución educativa Colegio San Francisco De Asis, es más que una IE, es un ambiente de familia, un grupo de profesionales capaces que custodian

para que los estudiantes se integren adecuadamente, tanto en su vida como personas como social y académica.

El nuevo sistema para evaluar debe responder a una prueba diferenciada que respete horizonte y procedimientos de educación de los alumnos, nuestro sistema de evaluación continuo es de forma semanal y diaria en AP (actividades pedagógicas) y evaluaciones para desarrollar (EPD)

En la IE Colegio San Francisco De Asis buscamos perfeccionar personas eficaces con una alta autoestima, conocimientos, aptitudes sociales y una sólida formación académica, moral y emocional para que puedan obtener el éxito personal y profesional dentro de una sociedad contemporáneo y cambiante.

En InstitucionEducativa.Info discernimos que en el distrito de Pichanaqui esta institución educativa concede una educación de la más alta calidad en un sector de ejercitamiento seguro, en donde nuestros estudiantes logran su total desarrollo espiritual, físico, social, intelectual, moral y emocional”.

Lo que queremos lograr en Colegio San Francisco de Asis con nuestra enseñanza:

- Lograr una formación del conocimiento en consonancia con los ritmos de autodidáctica.
- Incrementar competencia de análisis y inteligencia crítico.
- Incitar la curiosidad en educación.
- Aumentar las habilidades de comunicación.

Datos informativos de la Institución Educativa Colegio San Francisco de Asis

- DRE JUNIN
- UGEL PICHANAKI
- Nombre / N° de la I.E.: San Francisco De Asis
- Nivel / Modalidad: Secundaria
- Distrito: Pichanaqui

- Provincia: Chanchamayo
- Departamento: Junín
- Centro Poblado: Primavera
- Dirección: CALLE PRIMAVERA ALTO KIMIRIKI S/N
- Página web: No cuenta
- Email: No cuenta
- Telefono: 964002481
- Tipo de gestión: Pública de gestión directa
- Género de los alumnos: Mixto
- Forma de atención: Escolarizada
- Turno de atención: Mañana

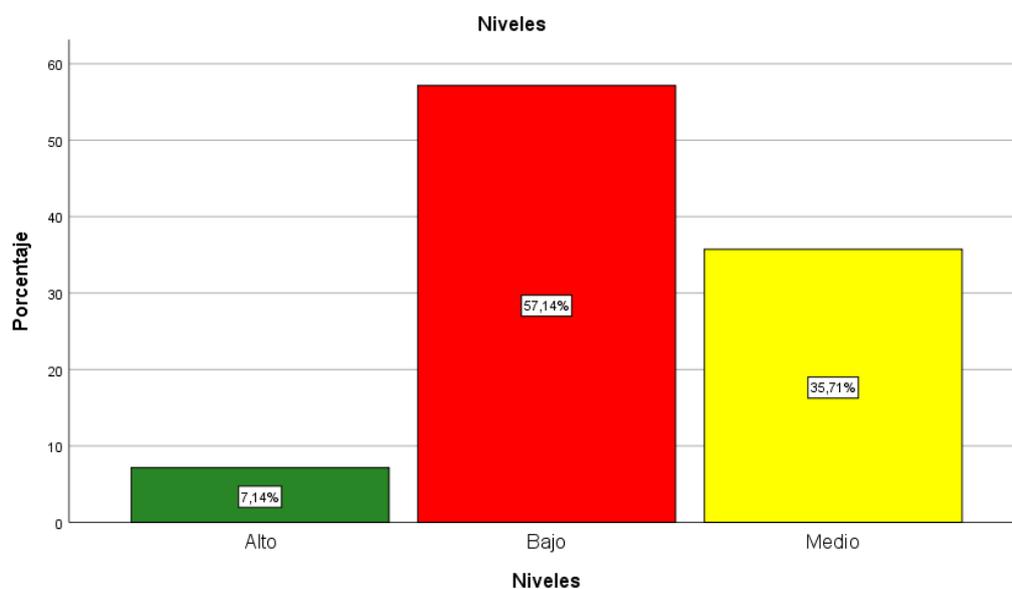
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Competencia transversal TIC

Tabla 4. Distribución de frecuencias de la competencia transversal TIC en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui

		Niveles	
		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Alto	1	7,1
	Bajo	8	57,1
	Medio	5	35,7
	Total	14	100,0

Figura 2. Niveles de competencia transversal TIC.



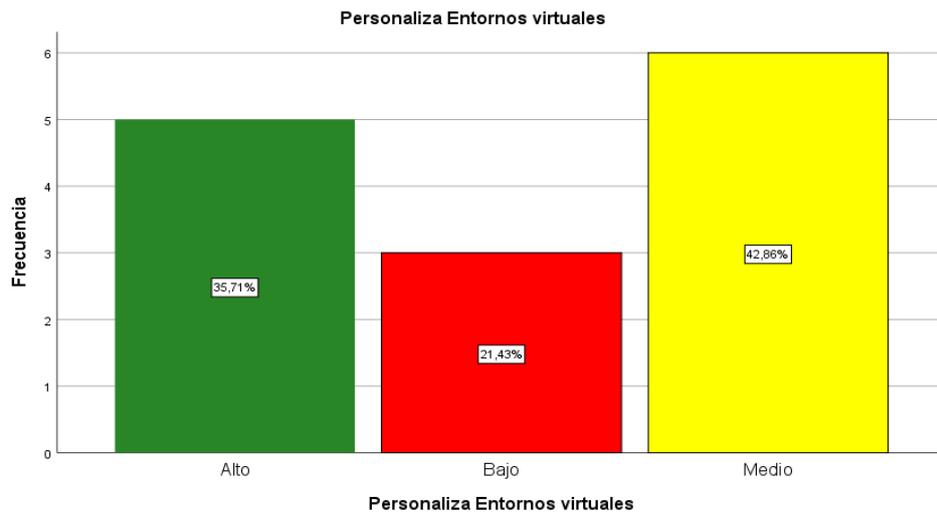
Interpretación: “Observando los resultados de la Tabla 3 y Grafico N°1, se nota en cuanto a la competencia transversal TIC, se obtiene 7,14% de los estudiantes del quinto grado de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui se encuentran en un nivel alto, el 35,71% se encuentra en el nivel medio y el 57,14% en el nivel bajo”.

4.2.1.1. Personaliza entornos virtuales

Tabla 5. Distribución de frecuencias de la dimensión personalizar entornos

Personaliza Entornos virtuales			
		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Alto	5	35,7
	Bajo	3	21,4
	Medio	6	42,9
	Total	14	100,0

Figura 3.
Dimensión Personaliza entornos virtuales.



Interpretación: “Observando los resultados de la Tabla 4 y Grafico N°2, se nota en cuanto a la dimensión personaliza entornos virtuales, se obtiene 35,71% de los estudiantes del quinto grado de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui se encuentran en un nivel alto, el 42,86% se encuentra en el nivel medio y el 21,43% en el nivel bajo”.

4.2.1.2. Gestiona información en entornos virtuales

Tabla 6. Distribución de frecuencias de la dimensión gestión de información en entornos virtuales

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Alto	3	21,4
	Bajo	5	35,7
	Medio	6	42,9
	Total	14	100,0

Figura 4.
Dimensión de Gestión información en entornos virtuales.



Interpretación: “Observando los resultados de la Tabla 5 y Grafico N°3, se nota en cuanto a la dimensión de Gestión información en entornos virtuales, se obtiene 21,43% de los estudiantes del quinto grado de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui se encuentran en un nivel alto, el 42,86% se encuentra en el nivel medio y el 35,71% en el nivel bajo”.

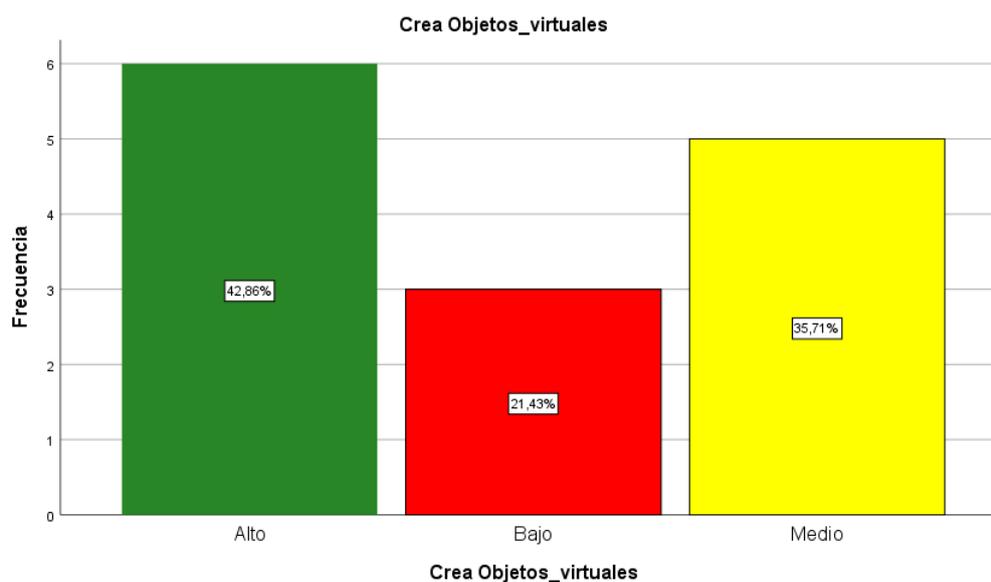
4.2.1.3. Crea objetos virtuales

Tabla 7. Distribución de frecuencias de la dimensión crea objetos virtuales

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Alto	6	42,9
	Bajo	3	21,4
	Medio	5	35,7
	Total	14	100,0

Figura 5.

Dimensión de crea objetos virtuales.



Interpretación: “Observando los resultados de la Tabla 6 y Grafico N°4, se nota en cuanto a la dimensión de crea objetos virtuales, se obtiene 42,86% de los estudiantes del quinto grado de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui se encuentran en un nivel alto, el 35,71% se encuentra en el nivel medio y el 21,43% en el nivel bajo”.

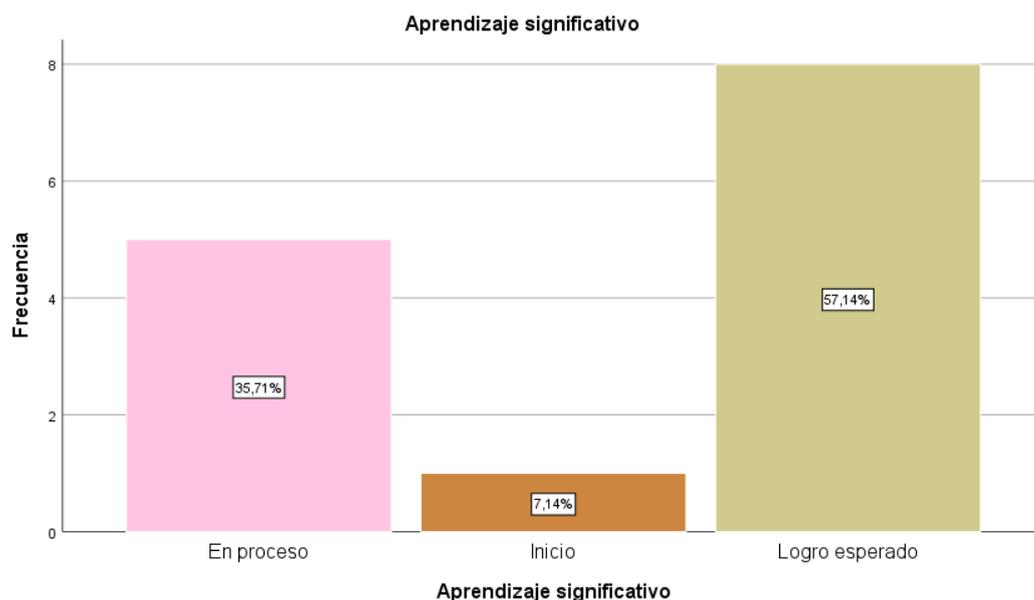
4.2.2. Aprendizaje significativo

Tabla 8. Distribución de frecuencias de aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo			Porcentaje válido
		Frecuencia	
Válido	En proceso	5	35,7
	Inicio	1	7,1
	Logro esperado	8	57,1
	Total	14	100,0

Figura 6.

Aprendizaje significativo.



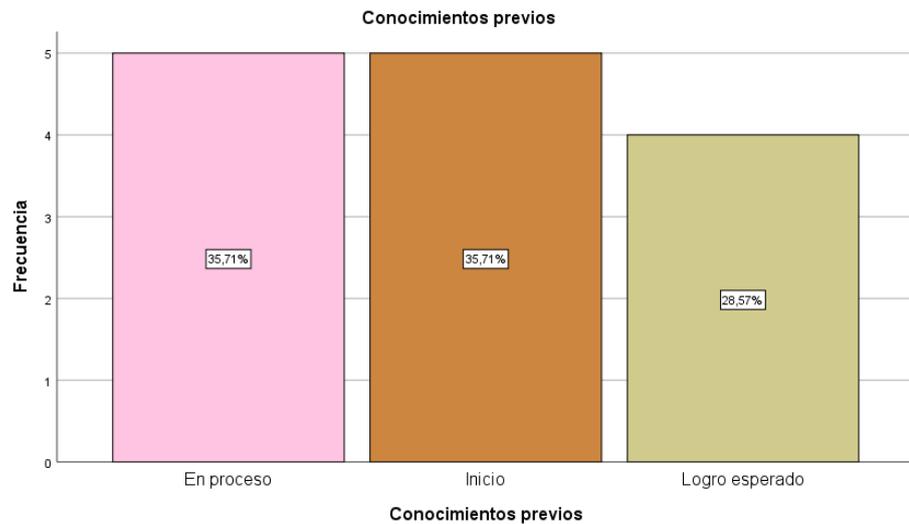
Interpretación: Observando los resultados de la Tabla 7 y Grafico N°5, se nota en cuanto al aprendizaje significativo, se obtiene 7,14% de los estudiantes del quinto grado de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui se encuentran en un inicio, el 35,71% se encuentra en proceso y el 57,14% en logro esperado.

4.2.2.1. Conocimientos previos

Tabla 9. Distribución de frecuencias de dimensión conocimientos previos

		Conocimientos previos	
		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	En proceso	5	35,7
	Inicio	5	35,7
	Logro esperado	4	28,6
	Total	14	100,0

Figura 7.
Dimensión Conocimientos previos



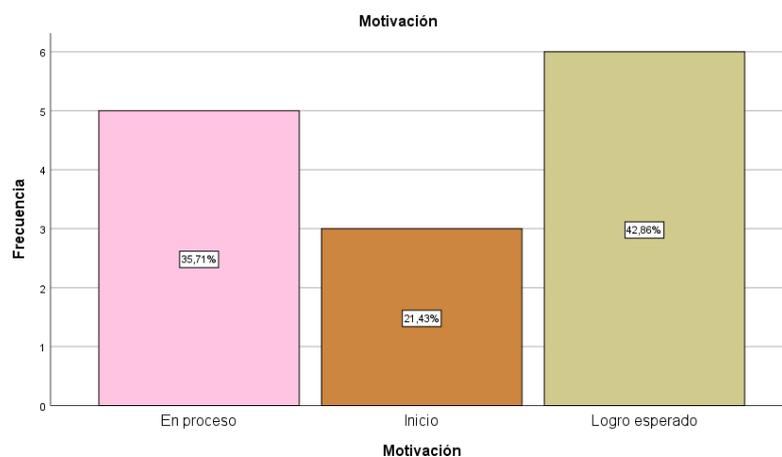
Interpretación: Observando los resultados de la Tabla 8 y Grafico N°6, se nota en cuanto a la dimensión de conocimientos previos, se obtiene 35,71% de los estudiantes del quinto grado de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui se encuentran en un inicio, el 35,71% se encuentra en proceso y el 28,57% en logro esperado.

4.2.2.2. Motivación

Tabla 10. Distribución de frecuencias de dimensión motivación

		Motivación	
		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	En proceso	5	35,7
	Inicio	3	21,4
	Logro esperado	6	42,9
	Total	14	100,0

Figura 8.
Dimensión Motivación.



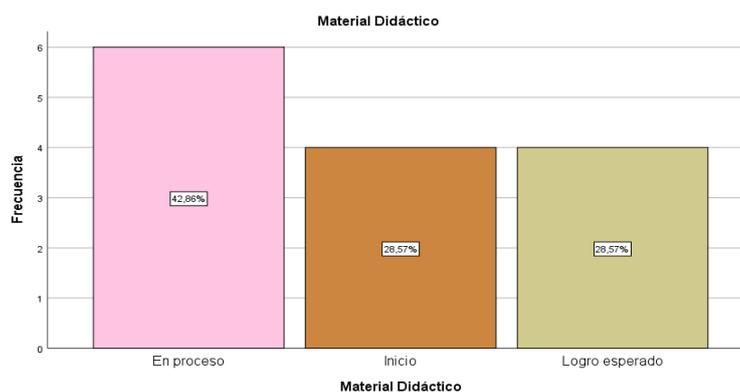
Interpretación: Observando los resultados de la Tabla 9 y Grafico N°7, se nota en cuanto a la dimensión de motivación, se obtiene 21,43% de los estudiantes del quinto grado de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui se encuentran en un inicio, el 35,71% se encuentra en proceso y el 42,86% en logro esperado.

4.2.2.3. Material didáctico

Tabla 11. *Distribución de frecuencias de dimensión material didáctico*

		Material Didáctico	
		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	En proceso	6	42,9
	Inicio	4	28,6
	Logro esperado	4	28,6
	Total	14	100,0

Figura 9.
Dimensión Material didáctico



Interpretación: Observando los resultados de la Tabla 9 y Grafico N°7, se nota en cuanto a la dimensión de material didáctico, se obtiene 28,57% de los estudiantes del quinto grado de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui se encuentran en un inicio, el 42,86% se encuentra en proceso y el 28,57% en logro esperado.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Competencia transversal TIC y aprendizajes significativo

HIPÓTESIS GENERAL

Ho: “No existe relación directa entre la competencia transversal y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022”.

Hi: “Existe relación directa entre la competencia transversal y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022”.

Tabla 12. Prueba de correlación Competencia transversal TIC y aprendizajes significativo

			Correlaciones	
			Competencia _transversal_ TIC	Aprendizaje_ significativo
Rho de Spearman	Competencia_transversa I_TIC	Coeficiente de correlación	1,000	-,542 [*]
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	14	14
	Aprendizaje_significativo	Coeficiente de correlación	-,542 [*]	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	14	14

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación.

En la tabla 11, “se observa los resultados obtenidos en lo referente a la relación directa entre las variables de estudio a través del Rho” de

Spearman -0,542, resultado que evidencia que la significa que existe es una correlación considerable entre las variables competencia transversal TIC y el aprendizaje significativo, frente al (grado de significación estadística) $p=0,045 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe una relación directa entre la competencia transversal TIC y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui.

4.3.2. Competencia transversal TIC y conocimientos previos

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.

Ho: “Existe una relación directa entre la competencia transversal TIC y los conocimientos previos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022”.

Hi: “No Existe una relación directa entre la competencia transversal TIC y los conocimientos previos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022”.

Tabla 13. Prueba de correlación Competencia transversal TIC conocimientos previos

Correlaciones			Competencia _transversal_ TIC	Conocimiento s_previos
Rho de Spearman	Competencia_transversa I_TIC	Coefficiente de correlación	1,000	-,431
		Sig. (bilateral)	.	,124
		N	14	14
	Conocimientos_previos	Coefficiente de correlación	-,431	1,000
		Sig. (bilateral)	,124	.
		N	14	14

Interpretación.

En la tabla 12, se observa los resultados obtenidos en lo referente a la relación media entre las variables de estudio a través del Rho de Spearman -0,431, resultado que evidencia que la significa que existe es una correlación media entre las variables competencia transversal TIC y el aprendizaje significativo, frente al (grado de significación estadística) $p=0,124 > 0,05$, por lo que no se rechaza la hipótesis nula, determinando que existe una relación media entre la competencia transversal TIC y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui.

4.3.3. Competencia transversal TIC y motivación

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.

Ho: “No existe una relación directa entre la competencia transversal TIC y la motivación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022”.

Hi: “Existe una relación directa entre la competencia transversal TIC y la motivación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022”.

Tabla 14. Prueba de correlación Competencia transversal TIC y motivación

Correlaciones			Competencia _transversal_ TIC	Motivacion
Rho de Spearman	Competencia_transversa I_TIC	Coefficiente de correlación	1,000	-,576*
		Sig. (bilateral)	.	,031
		N	14	14
	Motivacion	Coefficiente de correlación	-,576*	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	14	14

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación.

En la tabla 13, se observa los resultados obtenidos en lo referente a la relación considerable entre las variables de estudio a través del Rho de Spearman $-0,576$, resultado que evidencia que la significa que existe es una correlación considerable entre las variables competencia transversal TIC y el aprendizaje significativo, frente al (grado de significación estadística) $p=0,031 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe una relación directa entre la competencia transversal TIC y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui.

4.3.4. Competencia transversal TIC y material didáctico

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.

Ho: “Existe una relación directa entre la competencia transversal TIC y el material didáctico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022”.

Hi: “No Existe una relación directa entre la competencia transversal TIC y el material didáctico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022”.

Tabla 15. Prueba de correlación Competencia transversal TIC y motivación

Correlaciones			Competencia transversal TIC	Material didáctico
Rho de Spearman	Competencia transversal TIC	Coefficiente de correlación	1,000	-,209
		Sig. (bilateral)	.	,472
		N	14	14
	Material didáctico	Coefficiente de correlación	-,209	1,000
		Sig. (bilateral)	,472	.
		N	14	14

En la tabla 14, se observa los resultados obtenidos en lo referente a la relación considerable entre las variables de estudio a través del Rho de Spearman $-0,209$, resultado que evidencia que la significa que existe es una correlación considerable entre las variables competencia transversal TIC y el aprendizaje significativo, frente al (grado de significación estadística) $p=0,472 > 0,05$, por lo que no se rechaza la hipótesis nula, determinando que existe una relación media entre la competencia transversal TIC y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui.

4.4. Discusión de resultados

“De acuerdo a los resultados estadísticos descriptivos obtenidos en la tabla 3 grafico 1, que corresponde a la variable 1: competencia transversal TIC, su dimensión: personaliza entornos virtuales y el indicador de identidad digital indican que el 35% logran esta dimensión. El 35,7% de los estudiantes están en proceso, mientras que el 57,10 % logran el aprendizaje significativamente, y el 7% están en inicio, gestiona información en entornos virtuales, en el indicador de gestión del conocimiento. El 35,70% de los estudiantes están en logro destacado, en logran esta competencia transversal TIC., en la dimensión: crea objetos virtuales, del indicador: cultura digital.

Es necesario enfatizar en la necesidad de lograr de manera significativa los aprendizajes en relación al logro de las competencia transversal TIC, siendo ineludible que se brinde los medios necesarios a los estudiantes que implica transformar el uso de la tecnología en el proceso de la acción de enseñanza aprendizaje, haciendo uso de innovación pedagógica, creatividad, que permita fortalecer los aprendizajes significativos, haciendo de los recursos tecnológicos que brinda actualmente los retos de la ciencia y la tecnología, como es el caso donde los docentes innovan sus actividades pedagógicas favoreciendo el

aprendizaje de los estudiantes, el caso particular sucede para el logro de la competencia transversal TIC del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui-Chanchamayo-Junín-2022, sin embargo los resultados en la mayoría parecen no estar acorde a las necesidades 2021”.

Aspecto que se sustenta en Castillo (2016), donde en el estudio de correlación encontró que hay una relación directa entre las habilidades la información y comunicación (TIC) y el aprendizaje significativo, lo que permite deducir que el uso de la tecnología no afecta los procesos cognitivos en el aprendizaje, pero si sirve como apoyo y el aprendizaje significativo. En el resultado de la “hipótesis específico 1, se observa los resultados obtenidos, se encontró una correlación $r_s = -0,431$, entre competencia transversal TIC y conocimientos previos, en alumnos estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui-Chanchamayo-Junín-2022. Concluye que el uso de las TIC, lo que plantea retos actuales de formas nuevas, atención, motivación de los estudiantes que logran un desempeño activo, autónomo y colaborativo”.

“Los resultados obtenidos de los estadísticos descriptivos en la variable 2: aprendizaje significativo, que corresponde a la dimensión: se observa que el 35,70% de los estudiantes logran esta dimensión”.

“Es necesario resaltar que la en la institución se considera el logro de aprendizaje significativo, haciendo uso de los competencias tecnológicas, logrando acciones procedimentales, cognitivas y actitudinales, por lo que se considera que estas inferencias se relacionan con los resultados de la investigación, donde $p = 0,000 < 0,05$, aceptando la hipótesis planteada y logrando el objetivo de la investigación donde se determina que existe una relación directa entre la competencia transversal TIC con el aprendizaje significativo en

estudiantes del quinto grado de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui”.

En este sentido, se concluye afirmando que Roque (2017) demostró que existe una relación muy alta entre el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes, correlación de rho de Spearman de 0,854, (donde $p < 0,05$), demostrando que existe una relación directa entre ambas variables y señala que las TIC permite al docente desarrollar un aprendizaje significativo de manera eficiente.

“Los resultados de la hipótesis específico uno, donde se presentan los estadísticos que permiten medir la relación directa entre la competencia transversal TIC los conocimientos previos. En la hipótesis específico dos, analizado se presentan los resultados de referencia sobre la importancia de las TIC como una herramienta de gran trascendencia utilizado como material didáctico que facilitan las enseñanzas a los estudiantes, consiguiendo que ellos estén motivados y con ansias de aprender, y esto exige que los estudiantes estén preparados tanto intelectualmente, así como físicamente y con valores, lógicamente todo ello va depender de la primera escuela que es el hogar, y por otro lado el docente debe ser competente con muchas habilidades y destrezas en el manejo de las TIC y la motivación”.

“En referente al resultado de la hipótesis específico 3, se puede evidenciar que los resultados competencia transversal TIC y el material didáctico en estudiantes”. Resultado que se sustenta en lo hallado por el investigador Cassano (2016), donde el investigador demostró a través de la interdependencia positiva tiene una alta correlación positiva determinada por el Rho de Spearman (-0,209), por lo que se concluyó que existe una relación del aprendizaje cooperativo con los resultado obtenidos, demostraron que la interdependencia positiva posee una correlación positiva alta y la interacción promotora cara a cara tiene una

correlación negativa media, dicho resultado refuerza los resultados de la investigación planteada.

CONCLUSIONES

“Se determinó la relación directa entre la competencia transversal TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui, según los resultados obtenidos en el coeficiente de correlación rho Spearman con un $r = -0,542$ y un valor $p = 0,045$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, por lo que se logra el objetivo general de la investigación.

Se logró el objetivo específico uno, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación rho Spearman $r = -0,431$, por lo que se concluye que existe una moderada relación negativa entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p = 0,124 > 0,05$, determinando que existe relación directa una relación directa entre la competencia transversal TIC los conocimientos previos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui.

Se logró el objetivo dos al obtener un coeficiente de correlación rho Spearman $r = -0,576$ y un valor $p = 0,031$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, por lo que se determinó que existe una relación directa entre la competencia transversal TIC y la motivación en estudiantes del quinto grado de secundaria. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud moderada

Se determinó que existe relación directa entre la competencia transversal TIC y el material didáctico en los estudiantes de la institución educativa en mención, cabe precisarse que esta relación es de una magnitud moderada al obtener un coeficiente de correlación rho Spearman $r = -0,209$ y un valor, por lo que es importante que el docente haga uso de los tics como material didáctico para lograr el aprendizaje significativo”

RECOMENDACIONES

- A los profesores se les recomienda que utilicen las habilidades TIC en su labor docente para garantizar que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, ya que se puede identificar una correlación directa entre ambas variables, los docentes necesitan participar en diversas capacitaciones realizadas por el MINEDU.
- Se señaló que, para lograr un aprendizaje significativo, los docentes deben tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes al utilizar las habilidades de las TIC, promoviendo la tecnología informática y los recursos de tecnología de la comunicación que deben responder a los rápidos avances de la ciencia y la tecnología.
- Se aconseja a los docentes que motiven a los estudiantes a utilizar diversos recursos tecnológicos para lograr un aprendizaje significativo y que se den cuenta de que existe un vínculo directo entre la competencia lateral TIC y la motivación, por lo que los estudiantes deben estar motivados. dichos recursos tecnológicos y posibilitan el aprendizaje significativo de los estudiantes a su cargo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, R. (2019). *Competencia transversal TIC y aprendizaje significativo en estudiantes del VII ciclo I. E. N° 2031 – Comas – 2018*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/35866>
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología* (6th ed.).
https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv
- Ausubel, D. P. (2002). *Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo*.
https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&search_scope=MyInst_and_CI&lang=es
- Cabero Almenara, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. In *Tecnología y comunicación educativas* (Vol. 21, Issue 45). <https://doi.org/Año 21, No. 45>
- Cajusol Farroñan, R. L. (2021). Las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una I.E. Pública de San Juan de Lurigancho, 2021 [UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO]. In *Universidad César Vallejo*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la investigación científica : pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*.
- Cassano Tasaico, S. (2016). Aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de secundaria. In *Universidad César Vallejo*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/7133>
- Castell. M. (1997). La era de la información. *Ingeniería e Investigación*, 1(22), 62–67.
<https://doi.org/10.15446/ing.investig.n22.20667>
- Del Carmen Castillo, B. (2016). *Estrategias didácticas implementando Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), para favorecer el Aprendizaje Significativo en los/as estudiantes de la asignatura de Seminario de Formación Integral de la carrera de III año de Turismo Sostenible en la FAREM [UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA]*.
<https://docplayer.es/58061215-Tema-estrategias-didacticas-implementando-tecnologia-de-la-informacion-y.html>
- Gaspar Cárdenas, J. (2021). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincho, del distrito de Huando – provincia y región Huancavelica [UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN]. In *Interciencia* (Vol. 1, Issue 1).
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6050/Tesis_57389.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/10302%0Ahttp://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/414/1/T026_70261078_T.pdf
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.); sexta).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2013). Metodología de la investigación. In S. . McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (Ed.), *Journal of*

Chemical Information and Modeling (6°, Vol. 53, Issue 9).
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (S. A. D. C. . McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.); Sexta).
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación*.
- Lapeyre, J. (2018). *Orientaciones educativas TIC - ICT educational guidance*.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3627.1602/1>
- Marzano, R., & Pickering, D. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual del maestro. In *Iteso*.
<http://primariasregionsur.wikispaces.com/file/view/Dimensiones+del+aprendizaje.+Manual+del+maestro.pdf>
- Rodarte Ramírez, R. (2014). *Uso de las TIC en los profesores de tiempo completo de la Licenciatura en Música de la Universidad Veracruzana* [UNIVERSIDAD VERACRUZANA]. http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Tesis_Ricardo-Rodarte-Ramirez.pdf
- Tobón, S. (2006). LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. In *Corrosion Science and Protection Technology* (Vol. 10, Issue 4).
- Vargas, Z. (2009). LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA CIENTÍFICA. *Revista Educación*, 33(1), 155–165.

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Tema: Competencia transversal TIC y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui-Chanchamayo-Junín-2022.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Existe relación entre la competencia transversal TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín - 2022?	Determinar la relación que existe entre la competencia transversal y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022.	Existe relación directa entre la competencia transversal y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022.	Competencia transversal TIC.	Personaliza entornos virtuales Gestiona información en entornos virtuales Crea objetos virtuales	Diseño: Correlacional Tipo de Investigación Básica Alcance Explicativo-relación causal	POBLACIÓN 14 estudiantes MUESTRA 14 estudiantes
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICA	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS - INSTRUMENTOS
¿Existe relación entre la competencia transversal TIC y los conocimientos previos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín - 2022?	Determinar la relación que existe entre la competencia transversal TIC y los conocimientos previos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022.	Existe una relación directa entre la competencia transversal TIC y los conocimientos previos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui –	Aprendizaje significativo.	Conocimientos previos Motivación Material didáctico	Método Hipotético - Deductivo Enfoque Cuantitativo	Técnicas: -Encuesta

<p>¿Existe relación entre la competencia transversal TIC y la motivación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín - 2022?</p> <p>¿Existe relación entre la competencia transversal TIC y material didáctico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín - 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la competencia transversal TIC y la motivación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la competencia transversal TIC y el material didáctico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022.</p>	<p>Chanchamayo - Junín – 2022.</p> <p>Existe una relación directa entre la competencia transversal TIC y la motivación en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022.</p> <p>Existe una relación directa entre la competencia transversal TIC y el material didáctico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera – Pichanaqui – Chanchamayo - Junín – 2022.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

Encuesta de evaluación de la competencia Transversal TIC

Instrucciones: Estimado estudiante de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera, el presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación para determinar la relación entre la competencia transversal TIC y el aprendizaje significativo. Agradezco marcar con una (x)

N°	ITEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Personaliza entornos virtuales					
1	Cuando creas un correo electrónico, Facebook, pones tu verdadera identidad				
2	En las redes sociales, es fácil para Ud., manejar las herramientas que se presentan				
3	Actualizas permanentemente tu configuración personal en las redes sociales				
4	Es de mucha utilidad y necesaria que un usuario se identifique en la cuenta que utiliza				
5	El modding o personalización permite modificar los componentes de una Pc, si Ud., tuviese los conocimientos previos, la haría				
6	Le gustaría tener un ordenador personal y a ello le pondría contraseña de ingreso				
Gestiona información en entornos virtuales					
7	Cuando tiene una tarea y busca información en la web, la copia y pega				
8	Es importante para Ud., contar con información seleccionada de acuerdo a sus intereses en su cuenta personal				
9	Clasifica información de diversas fuentes y entornos, accede a múltiples libros digitales, obteniendo información				
10	Participa en actividades interactivas y comunicativas en entornos virtuales y redes sociales.				
Crea objetos virtuales					
11	Cuando realiza una actividad en clase, la transfiere usando algún tipo de herramienta digital como proyector multimedia, laptop, PC.				

12	Crees que tus aprendizajes serían mucho mejor si el docente usa permanentemente equipos y herramientas digitales en sus clases				
13	En clases usas software interactivo para que sus clases sean más divertidas				
14	Conoce y usa herramientas digitales para que aprendas divertidamente				
15	Considera que la I.E. debe contar con equipos y herramientas digitales para el desarrollo de sus clases permanentemente				

Escala de Valoración	
Siempre	4
Casi siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Encuesta de evaluación del Aprendizaje Significativo

Instrucciones: Estimado estudiante de la I.E.I. San Francisco de Asis del Centro Poblado Mayor de Primavera, el presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación para determinar la relación entre la competencia transversal TIC y el aprendizaje significativo. Agradezco marcar con una (x)

Escala de Valoración	
Logro destacado	4
Logro	3
Proceso	2
Inicio	1

N°	ITEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Conocimientos previos					
1	Tu profesor al desarrollar sus clases, te pregunta sobre tus conocimientos y experiencias				
2	Participas en actividades en la sesión de aprendizaje, tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes				
3	Tu profesor inicia la clase explicando el propósito de la sesión y la que desarrollará en ella				
4	Aplicas los conocimientos desarrollados en situaciones similares y de la vida cotidiana				
5	En clase, demuestras lo que has aprendido mediante una exposición usando las tecnologías (laptop, proyector, radio) existentes en la I.E.				
6	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad				
Motivación					
7	Tus profesores, trabajan con entusiasmo en el aula y en la sala de AIP/CRT				
8	Tienes predisposición para comprender lo que te enseñan tus profesores				

9	Realizas actividades de aprendizaje en la sala del AIP/CRT usando las tecnologías existentes				
10	Tus profesores propician la aplicación de los conocimientos en situaciones similares				
Material didáctico					
11	Aprecias que tus profesores utilizan material de su entorno para los ejemplos				
12	Tus profesores utilizan la sala de AIP/CRT u otros ambientes que tengan equipos tecnológicos para desarrollar su clase				
13	Tus profesores usan los textos en las actividades que desarrollan				
14	En una sesión de aprendizaje, desarrollas nuevas ideas y buscas mayor información del tema tratado				
15	Tus profesores en sus clases, te proporcionan material digital para reforzar tus conocimientos				
16	Considera que la I.E. debe contar con equipos y herramientas digitales para el desarrollo de sus clases				
17	Cree que tu aprendizaje sería mucho mejor si el docente usa permanentemente herramientas digitales en sus clases				
18	Tus profesores utilizan recursos digitales educativos (laptop, tv, radio, proyector) para que te motives en el desarrollo de clases.				
19	Trabajas con materiales digitales propuestos por tus profesores				
20	Aprendes mejor usando herramientas tecnológicas como: PC, laptop, proyectores				

Procedimiento de validez y confiabilidad



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO "JUICIO DE EXPERTOS"

VII. DATOS PERSONALES.

- a. NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: Rusver Leonel DAGA DE LA TORRE
- b. GRADO ACADÉMICO: MAESTRO
- c. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: DOCENTE - UNDAC
- d. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Competencia transversal TIC y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asís del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanazi-Chanchamayo-Junio-2022"
- e. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Lic. Daniza Melina VALENTIN MELGAREJO
- f. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas, Ficha de observación, Encuestas.

VIII. ASPECTOS DE EVALUACIÓN.

Nº	Indicadores	Criterios	A Deficiente 1	B Baja 2	C Regular 3	D Buena 4	E Muy Buena 5
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2	Objetividad	Permite medir hechos observables				X	
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4	Organización	Existe una organización lógica entre (variables e indicadores)					X
5	Suficiencia	Los instrumentos son suficientes para las mediciones de todos los indicadores					X
6	Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7	Consistencia	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?					X
8	Coherencia	Hay coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores				X	
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10	Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						5	5

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0,90$$

- IX. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

Cerro de Pasco, 12 de diciembre del 2022


 Firma del Experto



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO "JUICIO DE EXPERTOS"

IV. DATOS PERSONALES.

- a. NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: Nilton Luis VICENTE GUERRA
- b. GRADO ACADÉMICO: MAESTRO
- c. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: DOCENTE
- d. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Competencia transversal TIC y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asís del centro poblado Mayor de Primavera – Pichanquí-Chanchamayo-Junio-2022*
- e. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Lic. Danitza Melina VALENTIN MELGAREJO
- f. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas, Ficha de observación, Encuestas.

V. ASPECTOS DE EVALUACIÓN.

N°	Indicadores	Criterios	A Deficiente 1	B Baja 2	C Regular 3	D Buena 4	E Muy Buena 5
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2	Objetividad	Permite medir hechos observables				X	
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4	Organización	Existe una organización lógica entre (variables e indicadores)					X
5	Suficiencia	Los instrumentos son suficientes para las mediciones de todos los indicadores				X	
6	Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7	Consistencia	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?				X	
8	Coherencia	Hay coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10	Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						4	6

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0,92$$

- VI. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique al coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

Cerro de Pasco, 11 de diciembre del 2022

Firma del Experto



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO "JUICIO DE EXPERTOS"

I. DATOS PERSONALES.

- a. NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: Pti Frank ALAMA RICARDI
- b. GRADO ACADÉMICO: MAESTRO
- c. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: DOCENTE - UNDAC
- d. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Competencia transversal TIC y aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E.I. San Francisco de Asís del centro poblado Mayor de Primavera - Pichanaqui-Chanchamayo-Junín-2022
- e. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Lic. Danitza Melina VALENTIN MELGAREJO
- f. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas, Ficha de observación, Encuestas.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN.

N°	Indicadores	Criterios	A Deficiente 1	B Baja 2	C Regular 3	D Buena 4	E Muy Buena 5
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2	Objetividad	Permite medir hechos observables				X	
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4	Organización	Existe una organización lógica entre (variables e indicadores)					X
5	Suficiencia	Los instrumentos son suficientes para las mediciones de todos los indicadores					X
6	Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7	Consistencia	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?					X
8	Coherencia	Hay coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10	Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						2	8

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0,96$$

- III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

Cerro de Pasco, 10 de diciembre del 2022


Firma del Experto