

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**T E S I S**

**Estrategias de lectura según solé en la comprensión lectora en los  
estudiantes de la institución educativa 34024 Agroindustrial de  
Paucartambo, Pasco – 2021**

**Para optar el título profesional de:  
Licenciada en Educación Secundaria  
con mención: Lengua y Literatura**

**Autor:**

**Bach. Isabel Diana SAEZ ALMERCÓ**

**Asesor:**

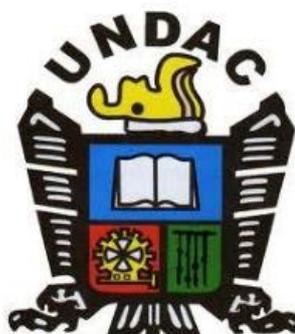
**Mg. Ada Gabriela VILLANES ARIAS**

**Cerro de Pasco - Perú – 2023**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**T E S I S**

**Estrategias de lectura según solé en la comprensión lectora en los  
estudiantes de la institución educativa 34024 Agroindustrial de  
Paucartambo, Pasco – 2021**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Teófilo Félix VALENTIN MELGAREJO**  
**PRESIDENTE**

---

**Mg. Pablo Lenin LA MADRID VIVAR**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Ulises ESPINOZA APOLINARIO**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

### **INFORME DE ORIGINALIDAD N° 71-2023**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**SAEZ ALMERCOS Isabel Diana**

Escuela de Formación Profesional

**Educación Secundaria**

Tipo de trabajo: **Proyecto de Tesis**

Título del trabajo

**Estrategias de lectura según Solé en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco – 2021.**

Asesora:

VILLANES ARIAS, Ada Gabriela

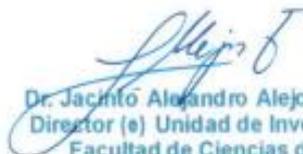
Índice de Similitud: 7%

Calificativo

**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 23 de agosto del 2023

  
Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez  
Director (e) Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la  
Educación

## **DEDICATORIA**

A quién representa la luz de todos  
mis amaneceres, con todo el  
amor de mi ser, a ti Romina.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por permitirme, tan buena experiencia dentro de mi Universidad gracias a ello pude convertirme en ser un profesional, gracias maestros que nos forman para ser un gran profesional, Conocimientos y desarrollo de las demás generaciones que están por llegar a formar un gran profesional en la vida.

## RESUMEN

La tesis intitulada “Estrategias de lectura según Solé en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco – 2021” buscó determinar la influencia de las estrategias de lectura según Isabel Solé en la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa rural del distrito de Paucartambo, provincia de Pasco, el método usado fue el experimental de diseño cuasi experimental, siendo la población los estudiantes de la institución Agroindustrial y la muestra fue el primer grado “A” como grupo experimental y los estudiantes del primer grado “B” como grupo control, el resultado muestra que Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021, demostrándose en los valores obtenidos - el p-valor es de  $0.000 < 0,05$ , por lo que se hace necesario la enseñanza de las estrategias según Isabel Solé debido a que influyen significativamente en la comprensión lectora, Así mismo se sugiere su implementación en el desarrollo de las sesiones para mejorar la comprensión lectora.

**Palabras clave:** Estrategias de lectura, Isabel Solé, Comprensión lectora

## **ABSTRACT**

The thesis entitled "Reading strategies according to Solé in reading comprehension in students of the Educational Institution 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco - 2021" sought to determine the influence of reading strategies according to Isabel Solé in reading comprehension in students of a rural educational institution of the district of Paucartambo, province of Pasco, the method used was the experimental of quasi-experimental design, the population being the students of the Agroindustrial institution and the sample was the first grade "A" as an experimental group and the students of the first grade "B" as a control group, the result shows that the reading strategies according to Isabel Solé significantly influence reading comprehension in the students of the Educational Institution 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco -2021, demonstrated in the values obtained - the p- value is  $0.000 < 0.05$ , so it is necessary to teach s strategies According to Isabel Solé, because they significantly influence reading comprehension, their implementation is also suggested in the development of sessions to improve reading comprehension.

Keywords: reading strategies, Isabel Solé, reading comprehension.

## INTRODUCCIÓN

Estrategias de lectura según Solé en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco – 2021, se presenta como tema de vital importancia puesto que es importante contar con estrategias que facilitan el desarrollo de ciertas habilidades tal es el caso de la comprensión lectora.

Toda estrategia es una serie de pasos que llevan a los estudiantes al logro de objetivos o resultados determinados previamente por los profesores o facilitadores dentro de las instituciones educativas, estas estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora hacen referencia a los pasos a seguir para lograr una correcta comprensión pudiendo ser literal, inferencial o crítica. Dicho de otras palabras, son los pasos para comprender las lecturas. Para guiar esta discusión se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen las estrategias de lectura según Isabel Solé en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 ¿Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021?

En la realidad peruana no se aplican estrategias para mejorar la comprensión lectora, por ello se hace necesario el desarrollo de investigaciones que contribuyan con este conocimiento, considerando metodologías de investigación que ayuden en el desarrollo del mismo.

La autora

## ÍNDICE

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**INTRODUCCIÓN**

**ÍNDICE**

**ÍNDICE DE TABLAS**

### **CAPITULO I**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1.	Identificación y determinación del problema .....	1
1.2.	Delimitación de la investigación .....	2
1.3.	Formulación del problema.....	2
1.3.1.	Problema principal.....	2
1.3.2.	Problemas específicos.....	2
1.4.	Formulación de objetivos .....	3
1.4.1.	Objetivo general.....	3
1.4.2.	Objetivos específicos .....	3
1.5.	Justificación de la investigación.....	3
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	4

### **CAPITULO II**

#### **MARCO TEORICO**

2.1.	Antecedentes de estudio .....	6
2.2.	Bases teóricas - científicas.....	20
2.2.1.	Estrategias de lectura: .....	20
2.2.1.1.	Antes de la lectura.....	21
2.2.1.2.	Durante la lectura .....	22
2.2.1.3.	Después de la lectura.....	23
2.2.1.4.	Comprensión literal .....	27
2.2.1.5.	Comprensión inferencial .....	27
2.2.1.6.	Comprensión crítica .....	28
2.3.	Definición de términos básicos.....	32
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	32

2.4.1.	Hipótesis General.....	32
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	32
2.5.	Identificación de Variables.....	33
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	34

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de investigación.....	36
3.2.	Nivel de investigación.....	36
3.3.	Métodos de investigación.....	36
3.4.	Diseño de investigación.....	37
3.5.	Población y muestra.....	37
3.5.1.	Población.....	37
3.5.2.	Muestra:.....	38
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.6.1.	Técnicas.....	38
3.6.2.	Instrumentos.....	39
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	39
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	39
3.9.	Tratamiento Estadístico.....	39
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica.....	40

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	41
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	42
4.2.1	Resultados descriptivos.....	42
4.3.	Prueba de hipótesis.....	49
4.4.	Discusión de resultados:.....	53

#### **CONCLUSIONES**

#### **RECOMENDACIONES**

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

#### **ANEXO**

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i>	Grupo control - Estadísticos descriptivos .....	42
<i>Tabla 2</i>	Grupo experimental - Estadísticos Descriptivos .....	43
<i>Tabla 3</i>	Grupo control - Frecuencia de notas del pretest.....	43
<i>Tabla 4</i>	Grupo control - Frecuencia de notas del postest .....	45
<i>Tabla 5</i>	Grupo experimental - Frecuencia de notas del postest.....	48
<i>Tabla 6</i>	Estadísticos de prueba Wilcoxon .....	50
<i>Tabla 7</i>	Estadístico de nivel de comprensión literal.....	51
<i>Tabla 8</i>	Estadísticos de prueba del nivel de comprensión inferencial.....	52
<i>Tabla 9</i>	Estadísticos de prueba del nivel de comprensión crítica.....	53
<i>Tabla 10</i>	Media del grupo control .....	54
<i>Tabla 11</i>	Media del grupo control .....	56
<i>Tabla 12</i>	<i>Media del grupo experimental</i> .....	57
<i>Tabla 13</i>	Grupo control y experimental - Comparación de medias .....	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Grupo control - Frecuencia de notas del pretest .....</i>	44
Figura 2	<i>Grupo control - Frecuencia de notas del postest .....</i>	46
Figura 3	<i>Grupo experimental - Frecuencia de notas del pretest.....</i>	46
Figura 4	<i>Grupo experimental - Frecuencia de notas del pretest.....</i>	47
Figura 5	<i>Grupo experimental - Frecuencia de notas del postest .....</i>	48
Figura 6	<i>Grupo control - Comprensión lectora de los estudiantes pre y post test..</i>	54
Figura 7	<i>Media del grupo control.....</i>	55
Figura 8	<i>Comprensión de textos de los estudiantes del grupo experimental .....</i>	56

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

La sociedad presenta problemas álgidos relacionados al pensamiento crítico ya que esta se manifiesta de una manera deficiente de manera muy especial en la lectura comprensiva y crítica, en la producción de textos y en la formulación de argumentos verbales las mismas que intervienen en la expresión u opinión, reflejándose en la importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas simples y complejas que se encuentran vinculadas a la formación del pensamiento crítico (H. Sánchez, 2019).

Por otro lado, (Calderón & Quijano, 2010) manifiestan que este problema persiste incluso en la formación profesional ya que el entendimiento de cierto asunto y la no comprensión de otros constituyen caminos que solo conducen a la confusión, no dilucidando el mensaje del texto, estudios en estudiantes universitarios demuestran que en su mayoría los estudiantes llegan a un nivel de comprensión literal, problema que nace desde los estudios en educación básica, determinándose que su comprensión no trasciende del texto, presentándose con

poca frecuencia la capacidad de leer entre líneas, este hecho se refleja en el reducido léxico que manejan los lectores.

A vista de lo expuesto, es importante ubicar la educación y la comprensión lectora en un contexto más generalizado, tal es el caso del contexto PISA, siendo el objetivo la medición de la calidad educativa la agenda educativa mundial no siendo ajeno a este hecho el Perú, el último reporte del ranking de PISA muestra que el Perú se encuentra en el puesto 64 de 77 (Diario El Tiempo, 2021), mostrándonos la realidad que involucra a la comprensión lectora, en ese sentido nace la necesidad urgente de abordar estrategias para mejorar la comprensión lectora en la educación básica

## **1.2. Delimitación de la investigación**

Esta investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Agroindustrial del Distrito de Paucartambo, de la provincia y región de Pasco, planteándose el desarrollo durante el año académico 2021, durante el aislamiento social provocado por la pandemia de la Covid - 19.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema principal**

¿Cómo influyen las estrategias de lectura según Isabel Solé en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 ¿Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo influyen las estrategias de lectura según Isabel Solé en el nivel de comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 ¿Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021?

- ¿Cómo influyen las estrategias de lectura según Isabel Solé en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 ¿Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021?
- ¿Cómo influyen las estrategias de lectura según Isabel Solé en el nivel de comprensión crítica en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 ¿Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021?

#### **1.4. Formulación de objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de las estrategias de lectura según Isabel Solé en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar la influencia de las estrategias de lectura según Isabel Solé en el nivel de comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.
- Determinar la influencia de las estrategias de lectura según Isabel Solé en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco – 2021.
- Determinar la influencia de las estrategias de lectura según Isabel Solé en el nivel de comprensión crítica en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.

#### **1.5. Justificación de la investigación.**

Esta investigación se justifica en el marco de aportar en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica regular de la región y

el país, proponiendo la aplicación de estrategias que ayuden llegar a un nivel crítico de comprensión.

El desarrollo de las estrategias metodológicas para el incremento de la comprensión lectora, tiene como eje temático la lectura, la misma que cumple una de las funciones más importantes en el desarrollo del conocimiento, involucrándose las destrezas, habilidades y actitudes necesarias para un mejor desenvolvimiento en la sociedad (Avendaño, 2020). Una de las estrategias que se puede poner en practica son las estrategias propuestas por Isabel Solé, para ello se hace necesario la aplicación de estrategias metodológicas y otras de carácter interactivo que conllevan al incremento de los niveles de comprensión lectora.

Pese a la implementación de materiales de lectura o estrategias motivacionales, es necesaria una adecuada orientación a los estudiantes, para el incremento de los niveles de comprensión lectora, por ello la presenta investigación se fundamenta en el desarrollo de las estrategias propuesta por Isabel Solé para mejorar los niveles de comprensión lectora.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación.**

Luego de la búsqueda de la información en los repositorios de las universidades no se ha encontrado información abundante en el ámbito internacional, lo que se ve compensado con investigaciones nacionales, por otro lado, otra de las limitaciones que se tiene es el contexto en el que se desarrolla la investigación, a causa de la COVID 19, pandemia generalizada a nivel mundial y el aislamiento social, se propone la aplicación de las estrategias de Isabel Solé de manera virtual, así mismo se plantea la aplicación de los instrumentos de recolección de datos con la metodología virtual, Por otro lado para la población y

muestra se propone la investigación con proyecciones las cuales pueden cambiar a causa del contexto en el que se encuentran los estudiantes.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **A Nivel Internacional**

(Franco, 2018) (2018) En su trabajo de investigación previo a la obtención del título de maestría en educación, de la universidad pedagógica nacional departamento de posgrados. Titulada “Impacto de la aplicación del modelo interactivo Isabel Solé en el proceso de comprensión lectora de niños de segundo de primaria en el contexto de la lectura digital”. El autor de la investigación propone la determinación del modelo interactivo de Isabel Solé, para utilizarla en la lectura virtual y el impacto que esta da en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado del nivel primaria del colegio distrital Isabel II – Bogota, llegando a las siguientes conclusiones:

- El estudio realizado determina que los alumnos están en un nivel defectivo, debido al manejo de procesos de enseñanza tradicionales en el aspecto de comprensión lectora que los estudiantes del segundo de primaria del colegio distrital Isabel II reciben; por ello, se afirma que para mejorar su comprensión es

necesario los componentes sintáctico y pragmático. Los posttest en comparación al pre test demuestran los avances positivos obtenidos que se obtuvieron durante las sesiones realizadas que manifestaron la participación de los mismos y el manejo correcto de acuerdo a los textos brindados, en el caso del grupo experimental se manifestó que el aspecto más relevante a comparación del grupo de control es la exposición al modelo interactivo que se aplicó.

- La coincidencia encontrada en este estudio y los reportes de las pruebas SABER promovieron la exploración de estrategias y métodos que digieran el fortalecimiento de la comprensión lectora; por ello, las estrategias que se implementaron sobre el modelo interactivo dan muestra del gran aporte que podría dar para fortalecer las debilidades que se identificaron en los resultados de la investigación realizada.

- Fue posible mostrar que la implementación de la estrategia de comprensión lectora de Isabel Solé de acuerdo al contexto de la lectura digital presento un incremento favorable en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que fue posible generar el mejoramiento del componente semántico y pragmático de la comprensión lectora en solamente nueve sesiones. Para las buenas prácticas del método interactivo acorde a la lectura digital requiere la capacitación y preparación del docente, de este modo se lograrán mejores resultados y se puedan utilizar las mismas estrategias en todas las áreas.

(Jiménez & Toloza, 2017) En su tesis titulada “Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la competencia lectora y escritora a través de textos narrativos en los estudiantes de los grados sexto y séptimo del colegio Agro ecológico Holanda”, la cual presento para obtener el grado de: magister en educación, de la universidad autónoma de Bucaramanga, facultad de ciencias

sociales humanidades y artes. La propuesta de las autoras es el fortalecimiento de la competencia lectora y escritora a partir de la ejecución de proyectos en el salón de clases con la participación de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la institución Agroecológico Holanda, llegando a las siguientes conclusiones:

- Esta investigación se encuentra orientada a desarrollar la motivación en los alumnos y no se caiga a realizar actividades rutinarias, de modo que maestros y estudiantes aclaren la ruta de aprendizaje, invitando a la participación de proyectos de aula, con la única finalidad de que reflexionen acerca de los diferentes procesos de lectura y escritura y mejoren las estrategias pedagógicas.

- Evidenciándose que existían dificultades de comprensión y producción de escritos en los alumnos de los grados sexto y séptimo del colegio Agroecológico Holanda se propuso la estrategia de plantear la lectura de textos narrativos, dichas estrategias lograron fortalecer y avivar el interés y la curiosidad de los estudiantes por la lectura y la consulta.

- Se logró fortalecer la competencia escritora mediante la construcción de textos propios, objetivo que se pudieron lograr en tres fases; primeramente debemos motivar a los estudiantes a escribir, luego debemos hacerlos tomar conciencia y reflexión acerca de escribir textos y por último los estudiantes deben comprender la importancia de escribir ya que es una forma de que los seres humanos pueden comunicarse y expresarse, estas medidas fueron tomadas para el fortalecimiento de la competencia escritora ya que se encontraron resultados de debilidad en la competencia escritora.

- De acuerdo al tercer objetivo propuesto y analizado se tuvo la conclusión de que había estudiantes de sexto y séptimo grado en menor cantidad que no lograron alcanzar los niveles propuestos, pero si mostraron mejoras en su calidad

educativa por ello, se propone continuar reforzando las tareas a través de las diferentes actividades planteadas como la construcción de textos cortos, el diseño de organizadores visuales, etc.

(Jiménez & Tozola, 2017) En su trabajo de investigación que tuvo como objetivo la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación, mención educación primaria, la cual fue emitida por la universidad laica “Eloy Alfaro” de Manabí extensión – El Carmen. Titulada “La comprensión de textos y su incidencia en el desarrollo intelectual de los niños y niñas del séptimo año básico de la escuela de educación básica” Ciudad de Portoviejo”, sitio la esperanza, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo 2017 - 2018”. La investigadora propuso aportar con una propuesta que ayudara a dar soluciones al problema de la escasa comprensión de textos en el desarrollo intelectual de los niños y niñas del séptimo año Básico de la escuela de educación básica “Ciudad de Portoviejo”, sitio la esperanza, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo 2017 – 2018, llegando a las siguientes conclusiones:

- Después de haberse realizado la encuesta a los estudiantes del séptimo grado del nivel básico de la institución de educación básica” Ciudad de Portoviejo”, sitio la esperanza, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo 2017 - 2018 en dos tipos de textos, se dedujo que la mayoría de los estudiantes afinidad en la lectura de cuentos. Encontrando que la falta de motivación es la mayor causa por la que los estudiantes tiene dificultades para comprender los textos que leen.

- El efecto de la poca comprensión lectora que se presenta en los alumnos del séptimo grado del nivel básico de la institución de educación básica” Ciudad de Portoviejo”, sitio la esperanza, cantón El Carmen, provincia de Manabí,

periodo 2017 - 2018, evidencian que se sienten aburridos y no entienden gran parte del texto, por ello los estudiantes prefieren hacer otro tipo de actividades.

- Por ello el efecto de la poca comprensión de textos relaciona directamente la comprensión de textos y el desarrollo intelectual de los estudiantes del séptimo grado del nivel básico de la institución de educación básica” Ciudad de Portoviejo”, sitio la esperanza, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo 2017 - 2018, ya que está demostrado que la lectura es sumamente importante para el desarrollo correcto del proceso de reconocimiento de letras, palabras y frases que sin duda forman parte de la interacción del lenguaje y el lector.

- Por ende, la conclusión final a la que se llegó es que los estudiantes del séptimo año básico de la escuela de educación básica” Ciudad de Portoviejo”, sitio la esperanza, cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo 2017 – 2018, necesitan entender los textos planteados y relacionarlos con el significado de las palabras para un correcto desarrollo intelectual que a su vez les ayudara a desenvolverse mejor y puedan competir en la sociedad.

### **A nivel nacional**

(Chire, 2019) En su tesis titulada “Aplicación de estrategias de lectura para la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer año de secundaria del centro educativo básico alternativo Alberto Flores Galindo, distrito de Orcopampa de la provincia de Castilla, Arequipa, 2018”, la cual fue presentada con la finalidad de optar el grado académico de maestra en ciencias: educación con mención en educación superior, otorgada por la universidad nacional de San Agustín de Arequipa, escuela de posgrado, unidad de posgrado, facultad de ciencias de la educación. La investigadora propuso comprobar cuanto

mejoran los niveles de comprensión lectora con el uso adecuado de las estrategias de lectura en los alumnos de secundaria de la institución educativa básica alternativa Alberto Flores Galindo, distrito de Orcopampa de la provincia de Castilla, Arequipa, llegando a las siguientes conclusiones:

- Con un 77.5% los resultados de esta investigación afirman que existe una evolución positiva muy alta en la identificación directa de personajes y las ideas principales de la lectura. Comprobándose así que las estrategias propuestas son altamente favorables ya que mejoran los niveles de comprensión lectora en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa básica alternativa Alberto Flores Galindo.

- Con la presente investigación fue posible la determinación del antes y después del desarrollo de las estrategias de lectura específicamente en el nivel literal. En los resultados del pre test se pudo demostrar que el 55% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 37% se encuentran en un nivel regular y tan solo el 7.5% se encuentran en un nivel alto en esta dimensión. Mientras que después de haberse realizado el pos test el porcentaje del nivel alto se vio incrementado dando el 65%, viéndose de ese modo que los estudiantes tienen mayor conocimiento de los diferentes procesos cognitivos, ubicando así de forma sencilla, práctica y relevante los textos que lee, es decir, los alumnos que están en un nivel alto tienen la capacidad de asimilar la lectura más rápido, el 30% de estudiantes están un nivel regular y los estudiantes que se encuentran en un nivel bajo es el 5%, notándose la mejora en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa básica alternativa Alberto Flores Galindo.

- Se pudo determinar el nivel inferencial en el antes y después del desarrollo de estrategias de lectura específicamente en el nivel inferencial de la

comprensión lectora. Donde el pre test reflejaba que el 62.5% de estudiantes se encontraban en un nivel bajo, el 27.5% manifestaban estar en un nivel intermedio y solamente el 10% de estudiantes se encontraban en un nivel alto. Mientras que el pos test demuestra que el 72.5% de estudiantes lograron aumentar sus procesos cognitivos de modo que aprendieron a organizar la información, para después realizar la síntesis y análisis de la lectura; por otro lado, el 25% de estudiantes aún se encuentran en el nivel regular y solamente el 2.5% de los alumnos están en un nivel bajo al instante de desarrollar el nivel inferencial dentro de la lectura. De esta manera queda demostrado que las estrategias propuestas mejoraron favorablemente el desarrollo del nivel inferencial en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa básica alternativa Alberto Flores Galindo.

- Los resultados de la investigación ayudaron a la determinación del antes y después de la utilización de las estrategias de lectura específicamente en el nivel crítico de la comprensión lectora. Reflejando así que el 47.5% de los alumnos están en un nivel bajo, 40% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular, así mismo reflejó que el 12.5% de los alumnos están en un nivel alto. Mientras en la evaluación del pos test se reflejó que el 62.5% están en un nivel alto, es decir, los alumnos aprendieron a definir la forma y fondo de los textos, así mismo su juicio crítico se encuentra en un nivel mucho mayor del mismo modo define la forma y fondo del textos correctamente, el 35% de los estudiantes de encuentran en un nivel regular y finalmente solo el 2.5% de los alumnos están en un nivel bajo, demostrándose así la eficacia de la utilización de las estrategias de lectura para la mejora del nivel crítico en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa básica alternativa Alberto Flores Galindo

(Zamalloa, 2018) En su trabajo académico, el mismo que tuvo como objetivo la obtención del título de segunda especialidad profesional en educación primaria, que fuera otorgada por la universidad nacional Federico Villarreal, vicerrectorado de investigación, facultad de educación. La investigación fue titulada “Estrategias según Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° “U” primaria institución educativa N° 1286 – La Molina – 2017”. La investigadora propuso demostrar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas según Isabel Solé para mejorar el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes de 4° U del nivel primaria en la Institución Educativa N° 1286, La Molina, 2017, llegando a las siguientes conclusiones:

- Se demostró que los alumnos de 4° U de primaria del Centro Educativo N° 1286, del distrito de La Molina, 2017 existe un gran predominio significativo en el mejoramiento del nivel de comprensión lectora al aplicarse las estrategias didácticas propuestas por Isabel Solé.

- Existe un gran predominio significativo en el nivel literal dentro del proceso de la comprensión lectora de acuerdo a la utilización de las estrategias propuestas por Isabel Solé en los alumnos de 4° U de primaria en el Centro Educativo N° 1286, ubicada en el distrito de La Molina, 2017.

- En los estudiantes de 4° U del nivel primario en el Centro Educativo N° 1286, ubicada en el distrito de La Molina, 2017 se demostró un gran predominio significativo a nivel inferencial de acuerdo a la aplicación de estrategias didácticas propuestas por Isabel Solé en la comprensión lectora.

- Existe un gran predominio significativo en el nivel criterial dentro del proceso de la comprensión lectora acorde a la utilización de las estrategias

propuestas por Isabel Solé en los alumnos que cursan el 4° U de primaria en la Institución Educativa N° 1286, ubicada en el distrito de La Molina, 2017.

(Gastelo, 2019) En su tesis titulada “Modelo de estrategias didácticas basado en Solé para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del primer y segundo ciclo de una Universidad de la región Lambayeque. 2018” presentada a la universidad nacional “Pedro Ruiz Gallo”, escuela de posgrado para obtener el grado académico de doctora en ciencias de la educación. La propuesta de la autora fue la utilización de las estrategias de lectura de Isabel Solé en los diferentes tiempos como lo es en el antes, durante y después en el texto para incrementar los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico, así mismo que los estudiantes predigan, reconozcan, juzguen y reflexionen del argumento de los textos que se han propuesto, teniendo como conclusiones lo siguiente:

- La encuesta fue aplicada a 22 alumnos que cursan el I y II ciclo de arquitectura de la UDCH teniendo como resultado que en su gran mayoría tienen deficiencias en los tres niveles de comprensión textual ya que no comprenden lo leído. En el nivel literal evidenciaron deficiencias al identificar detalles, personajes, tiempo, secuencia de sucesos, la captación del significado de algunas palabras, frases y oraciones, la determinación de espacios. En el nivel inferencial también se evidenció dificultades cuando predice, deduce, recompone, infiere, elabora resúmenes, interpreta y elabora organizadores visuales. Y por último en el nivel crítico se corroboró la dificultad que tienen los estudiantes cuando opinan, califican, expresan su parecer, juzgan y emiten juicios.

- Una vez evidenciado la problemática existente concerniente a la comprensión de textos en los alumnos que cursan el I y II ciclo de arquitectura de la UDCH se diseñó y aplicó la estrategia de Isabel Solé para mejorar los tres

niveles mencionados, mostrando resultados significativos a favor del estudiante ya que en el pos test lograron alcanzar una calificación destacada y favorable, demostrando el incremento favorable en el coeficiente de variabilidad como se muestra en los siguientes resultados; en el nivel literal inicialmente se encontraban en el 27.27% incrementando a un 54.55%, en el nivel inferencial se contaba inicialmente con el 31.82% para luego ver el incremento al 50.00% y por último en el nivel crítico se vio un incremento del 27.27% al 40.91%.

- En la prueba realizada de Wilcoxon del pre test y post test, para analizar la diferencia de medias, se obtuvo como resultado  $p\_valor=0.000$  (significativo  $p\_valor<0.05$ ), finalmente desestimando a la hipótesis nula; por lo que la hipótesis es aceptada, con lo que queda totalmente comprobado que la utilización de estrategias que se encuentran basadas en Isabel Solé, hubieron mejorías notables en los alumnos que cursan el I y II ciclo de arquitectura de una universidad de la región Lambayeque, 2018, de este modo fue comprobado la hipótesis de la investigación.

(Quispe, 2017) En su tesis presentada a la universidad nacional del Altiplano, escuela de posgrado, programa de maestría, maestría en educación para optar el grado académico de: Magister Scientiae en educación mención en matemática y comunicación en educación primaria, que a su vez fue titulada “La comprensión de textos narrativos, aplicando la estrategia del dado analítico y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas primarias del distrito de Taraco – Huancané – Puno, 2016”. La propuesta del autor fue determinar la eficiencia del desarrollo de comprensión lectora en textos narrativos utilizando la estrategia del dado analítico y la influencia que esta tuviera en la comprensión en los diferentes niveles de

logro en los estudiantes que cursan el V ciclo de las escuelas del nivel primario ubicadas en el distrito de Taraco – Huancané – Puno, 2016, llegando a las siguientes conclusiones:

- Se afirma la influencia positiva significativa de la utilización del material didáctico del dado analítico como estrategia pedagógica para el desarrollo adecuado de la comprensión lectora en el nivel literal, ya que la mayoría de los alumnos que cursan el V ciclo de las escuelas primarias que se encuentran ubicadas en el distrito de Taraco de la provincia de Huancané de la región Puno, en el año 2016, mostraron un incremento de los resultados positivos en el nivel literal.

- Puesto que casi más de la mitad de los alumnos que se encuentran cursando el V ciclo de las escuelas primarias ubicadas en el distrito de Taraco de la provincia de Huancané de la región Puno, en el año 2016, mostraron un incremento considerable en el nivel de aprendizaje concerniente al nivel inferencial de la comprensión de diversos textos, se afirmó que la aplicación del material didáctico del dado analítico como estrategia fue favorable para mencionados estudiantes.

- A pesar de lo complicado que puede ser desarrollar el nivel crítico en los estudiantes, con el desarrollo del material didáctico del dado analítico como estrategia pedagógica fue posible lograr un incremento considerable en el aprendizaje de los estudiantes con respecto al nivel crítico, por lo tanto se afirma que la estrategia tomada fue adoptada favorablemente por los alumnos que cursan el V ciclo de las escuelas primarias ubicadas en el distrito de Taraco de la provincia de Huancané de la región Puno, en el año 2016.

(Rodríguez & Villegas, 2017) En su tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación secundaria especialidad en lengua y literatura, la cual fue titulada “Aplicación de la estrategia de lectura de Isabel Solé para mejorar la comprensión de cuentos chimbotanos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. P “Elvira Velasco” de Nvo. Chimbote 2017”, del mismo modo presentada en la universidad nacional del Santa, facultad de educación y humanidades, escuela académico profesional de educación secundaria. La propuesta de los investigadores fue demostrar que la aplicación de la estrategia de lectura de Isabel Solé ayuda a mejorar los niveles de comprensión de cuentos chimbotanos en los alumnos que cursan el primer grado del nivel secundario de la I. E. P. “Elvira Velasco” Nvo. Chimbote, llegando a las siguientes conclusiones:

- Los resultados del pre test que se realizó en los estudiantes de control y experimental concerniente a los niveles de comprensión lectora evidenciaron la falta de incentivo y motivación hacia la lectura por los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Elvira Velasco” de Nvo. Chimbote 2017.

- Generando una diferencia de un punto, demostrando un aumento venturoso a los estudiantes del conjunto experimental, ya que el puntaje medio hallado por los alumnos del conjunto de control es de 6; mientras que en los estudiantes del conjunto experimental obtuvieron un puntaje de 7.

- El nivel literal el conjunto de estudiantes de control obtuvo el puntaje medio de 3,07, respecto a la comprensión lectora, mientras que los estudiantes del conjunto experimental obtuvieron un puntaje de 4,73, ocasionando una diferencia de 1,66 puntos a favor en los estudiantes del grupo experimental, estos resultados son producto del postest realizado del nivel literal.

- De acuerdo a los resultados obtenidos del postest aplicado en el nivel inferencial, sobre la comprensión lectora se obtuvo un puntaje medio de 3,87 puntos correspondiente a los estudiantes que forman el grupo control; mientras que el puntaje medio en los estudiantes del grupo experimental fue del 6,47, existiendo una diferencia de los 2,6 puntos determinando el aumento positivo en los estudiantes del grupo experimental.

- Se demuestra el aumento positivo en los estudiantes del grupo experimental ya que se generó una diferencia de 2,77 puntos, ya que el puntaje medio obtenido por los estudiantes del conjunto de control es de 3,3; sin embargo, en la puntuación media obtenida por los alumnos del conjunto experimental es de 6,07, resultados que se mostraron específicamente en el nivel crítico de la comprensión lectora.

- Finalmente se obtuvo un puntaje medio de 10,73 en los estudiantes del grupo de control y los estudiantes del grupo experimental obtuvieron un puntaje medio de 17,80, generando una diferencia de 7,07 puntos, demostrando el incremento efectivo en los alumnos del conjunto experimental en desarrollo del nivel correspondiente a la comprensión lectora..

### **A nivel local**

(Astahuaman & Rupay, 2020) En su tesis titulada “Estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora en los estudiantes de 2do grado del colegio privado de ciencias “Alfred Nobel” – Yanacancha, 2018”, que tuvo como objetivo optar el título profesional de licenciado en educación primaria, emitida por la universidad nacional Daniel Alcides Carrión, facultad de ciencias de la educación, escuela de formación profesional de educación primaria. La propuesta de los autores es la determinación de la influencia que se da con la

aplicación de las estrategias de Isabel Solé con respecto a la comprensión lectora en los alumnos del 2° grado de primaria del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel” del distrito de Yanacancha, 2018, que llegó a las siguientes conclusiones:

- Se delimitó la existencia de un alto nivel de influencia en la comprensión lectora con la utilización de las estrategias de Isabel Solé en los alumnos que cursan el 2° grado de primaria en el Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel” del distrito de Yanacancha, 2018, el valor del nivel crítico  $(0,000) < 0,05$  en el análisis de la hipótesis, afirmando lo propuesto.

- En los alumnos que cursan el 2° grado de primaria del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel” del distrito de Yanacancha, 2018, con el valor del nivel crítico  $(0,000) < 0,05$  en el análisis de la hipótesis, se demostró la influencia relevante de las estrategias de Isabel Solé en el progreso del nivel literal de los mencionados estudiantes.

- Se demuestra que el valor del nivel crítico  $(0,003) < 0,05$  en la prueba de hipótesis determinando la influencia relevante de las estrategias de Isabel Solé en el progreso del nivel inferencial en los alumnos del 2° grado de primaria del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel” del distrito de Yanacancha, 2018.

- El valor del nivel crítico  $(0,003) < 0,05$  en la prueba de hipótesis, determinan la influencia relevante al desarrollar el nivel crítico utilizando las estrategias de Isabel Solé en los alumnos del 2° grado de primaria del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”, 2018.

## **2.2. Bases teóricas - científicas**

### **2.2.1. Estrategias de lectura:**

Cuando se refiere a la lectura, la estrategia se encuentra en una índole metacognitiva por lo que es necesario el conocimiento propio, del mismo modo la capacidad de pensar y planificar lo que debemos hacer, por ello cuando hablamos de estrategia nos referimos a la acción de orientar de forma flexible las diferentes soluciones a determinados problemas. Por lo que si hablamos de estrategia de lectura no significa que enseñaremos al estudiante a leer, si no por el contrario asistiremos y apoyaremos al estudiante en el proceso intelectual. Para ello es necesario motivar al estudiante a participar continuamente, y ser autónomo de lo que desee aprender sin dejar de guiarlos para que su aprendizaje sea mucho más significativo (Solé citado por Sanchez, 2006), por otro lado:

(Gamboa, 2017) manifiesta que la estrategia de lectura es el conjunto de medios, técnicas y actividades que se desarrollaran para el buen desarrollo del aprendizaje significativo y efectivo, evaluando las necesidades de los estudiantes, las metas que se plantean y la naturaleza de los conocimientos que se desee adquirir, por ello la estrategia viene a ser un conjunto de pasos o habilidades que el estudiante obtiene y aplica para desarrollar su aprendizaje y pueda resolver mucho más fácil algunos problemas, del mismo modo pueda superar las demandas académicas que pudiera tener de modo sencillo y flexible. A lo expuesto anteriormente en este acápite se une la idea de:

(González, 2000) quien manifiesta que la estrategia se define como propósitos y programas debidamente estructurados con la finalidad de lograr determinadas metas u objetivos. Dentro de la lectura es necesario la formulación de hipótesis a partir del título o imágenes que se puedan encontrar en el texto, y a

medida que se lea el texto se irán comprobando la validez de las hipótesis planteadas de esta forma el estudiante tendrá una comprensión lectora mucho más significativa que le ayudara a dar conclusiones críticas y sustentadas. Para ello es necesario tener en consideración los siguientes aspectos:

#### **2.2.1.1. Antes de la lectura.**

(Gamboa, 2017) Menciona que es el momento de inicio de la lectura y la evaluación diagnóstica, por ello resalta la importancia de la actitud del lector buscando que se encuentre motivado e interesado en la lectura. En esta etapa se le permite al lector realizar predicciones sobre el texto basado en el título, ilustraciones o en la sinopsis del libro, reconociendo la importancia que tiene indicar al lector el objetivo de la lectura, de este modo se logra que el lector filtre la información importante mucho más sencillo.

Mientras que (Avendaño, 2020) opina que antes de la lectura es muy importante hacerle conocer al estudiante los objetivos que se quiere lograr a través de la lectura para permitirle una visión más clara y concisa de las metas que se desean lograr, ya que de este modo el educando estará consciente del por qué está leyendo el texto y para qué le servirá la información encontrada en ella, haciendo que el proceso de aprendizaje se convierta más significativo y primordial. También es necesario tener en cuenta que antes de lectura es el momento idóneo para motivar, dar a conocer los objetivos, activar rápidamente los conocimientos previos y formular predicciones sobre el texto para que el estudiante se sienta con deseos de aprender nuevos conocimientos.

Para despertar el interés de los estudiantes se presentan las siguientes estrategias:

- Motivación y propósito.
- Activación de los saberes previos.
- Formulación de hipótesis.

#### **2.2.1.2. Durante la lectura**

(Barrios, 2015) manifiesta que durante la lectura se pueden utilizar diferentes estrategias que le permitan al estudiante entender el texto e ir analizando las predicciones que planteo al principio para verificarlas o rechazarlas, estas predicciones irán cambiando a lo largo de la lectura; por otro lado, también resalta la importancia de realizar las lecturas compartidas, la finalidad de esta actividad es enseñar a comprender y regular su comprensión; asimismo los estudiantes deben aprender a resumir, plantear preguntas e incluso resolver problemas de comprensión que se irán presentando a lo largo del texto; de realizar lo planteado será mucho más factible el proceso de aprendizaje y la comprensión de textos para el estudiante, así mismo.

Gamboa manifiesta que durante la lectura es el momento idóneo para la evaluación formativa, en el cual se encuentra la comprobación y la revisión de las inferencias realizadas; del mismo modo también se comienza con la construcción de significados, que le permitirán al estudiante ampliar sus conocimientos ortográficos y gramaticales, por lo mismo es necesario mencionar que existe una relación íntima entre escribir y leer, de modo que cuando el estudiante se encuentra durante la lectura le permite comunicarse y tener una relación directa con la persona

que escribió el texto de manera que se sentirá mucho más animado y consciente de lo que desea aprender de una determinada lectura. En esta etapa de la lectura se presentan las siguientes estrategias.

- Lectura silenciosa
- Entonación
- Segunda lectura
- Preguntas sobre lo leído
- Aplicación del subrayado
- Identificación del tema
- Identificación del hecho principal y secundario.
- Contextualización de las palabras desconocidas.

### **2.2.1.3. Después de la lectura**

(Condemarín & Medina, 1998) Manifiesta que después de la lectura el estudiante se encuentra en el momento propicio para incorporar nuevas informaciones a sus conocimientos previos construyendo así la coherencia global del texto, de manera que tengan la capacidad de evaluar, criticar y analizar permitiéndoles conocer y aprender más sobre el tema, los personajes, los escenarios, etc., que se encontraron en el texto. Así mismo si el estudiante comprendió la lectura de manera eficaz y significativa no tendrá problemas para realizar el parafraseo o recontado del texto, como también fortalecerá su sentido crítico de acuerdo al punto de vista del autor, siendo conciso, relevante y coherente en lo que dice a partir de citas textuales, permitiéndole una postura respecto a los argumentos del autor.

(Chambe, 2015) refiere que después de la lectura el estudiante ya se encuentra en condiciones de responder algunas preguntas fundamentales como ¿Cuál es la idea más relevante de la lectura o ideas principales? ¿Cuáles son las ideas incidentales o ideas secundarias?, es decir, el lector en esta fase debe organizar los acontecimientos ocurridos en la lectura de manera lógica e identificar a los personajes, escenarios y todo aquello que aporte información poco relevante dentro del texto. Esto ayudara al estudiante a fortalecer sus capacidades de comprensión para que finalmente pueda realizar resúmenes, responder de manera crítica y argumentada a preguntas que estén relacionados a la lectura y organizar sus ideas de manera correcta y coherente de acuerdo al tiempo y espacio.

En esta última etapa se presentan las siguientes estrategias:

- Paráfrasis
- Valoración del texto – Crítica

### **Estrategias de Isabel Solé**

Se lee para un disfrute de la lectura siempre que se necesita, para ello es necesario tener estrategias que se usaran previamente a la lectura, del mismo modo durante y después de la lectura.

Siendo necesario la finalidad de la lectura, ya que se tiene que dar sentido a lo que se lee encontrándole sentido a las tareas que se propone, tener conocimiento de los que se hace ya que la lectura no es solo un instrumento de aprendizaje o meramente un objeto de aprendizaje.

Por otro lado, cuando se refiere propiamente a la lectura esta se aplica de diferentes formas, en la que depende mucho la finalidad, siendo

necesario el conocimiento de los niveles de lectura, así mismo es importante las estrategias de pensamiento. (Harriet T. Masterson, 2016)

(Sanchez, 2006) refiere que la estrategia de lectura propuesta por Solé requiere en explicar lo objetivos, explicar y describir la habilidad por medio de un texto, así mismo es la propuesta que se da a los estudiantes a aplicar lo aprendido, siendo necesario la supervisión del profesor, así mismo se hace necesario el reforzamiento de aspectos que no se han aprendido.

(Condemarín & Medina, 1998) Manifiesta que después de la lectura

### **Comprensión lectora**

(Guerrero, 2018) refiere que la comprensión de textos significa la capacidad del ser humano de entender lo que lee para desarrollar sus conocimientos, potenciar y participar de manera eficaz dentro de la sociedad a fin de la realización propia y el cumplimiento de objetivos trazados; sin embargo, en la actualidad se presencia la dificultad de las personas en el aspecto de la comprensión de textos conllevando que no logren el desarrollo progresivo de sus conocimientos, destrezas y estrategias que deberían desarrollar a lo largo de vida en muchos aspectos, contextos y en interacción con sus iguales, de modo que se les hace difícil lograr el éxito académico y profesional. Mientras que:

(Marie, 2013) menciona que existe una gran relación entre leer y comprender que a su vez significa aprender, para que un estudiante comprenda y aprenda de manera significativa se debe partir desde sus conocimientos previos, de manera que pueda controlar haciendo

relaciones entre lo que desea aprender y lo que ya conoce, las cuales podrían ser ampliadas, modificadas, relacionadas y hasta reelaboradas con ayuda de la información que se encuentre en el texto. Esta revisión sería complicada de hacerla si la información brindada es muy complicada o novedosa, tanto que nuestros conocimientos previos no sean suficientes o simplemente la información brindada son demasiado fáciles lo que generaría en el estudiante aburrirse y disminuir su interés.

Por otro lado, (Millan, 2010) refiere que la comprensión de textos es el proceso en que el estudiante y el contenido de la lectura se relacionan íntimamente vinculando sus saberes previos con nuevos conocimientos, contrastando, argumentando y sacando conclusiones personales de las mismas; es decir, las conclusiones significativas que un individuo adquiere durante la lectura son almacenadas y asimiladas de manera que irán enriqueciendo los conocimientos del lector.

Por lo mismo debemos tener en cuenta la importancia de la comprensión de textos así mismo la habilidad del lector para procesar la información del texto, ya que dentro del proceso de la lectura debe existir el manejo de los diferentes niveles de información lingüística tales como la fonología, la sintáctica y la pragmática; para poder entender el mensaje del texto se requiere el manejo secuencial y simultaneo de la información específica concerniente a los diferentes niveles de estructuración. El conocimiento léxico, la habilidad de identificar las ideas principales, de hacer inferencias, establecer generalidades ayudan al estudiante a comprender el texto de manera significativa.

#### **2.2.1.4. Comprensión literal**

(Sierra, 2019) menciona que la comprensión literal se ha visto como el primer método para que el estudiante sea capaz de alcanzar e identificar de manera que desarrollen una buena comprensión; sin embargo, si el estudiante no logra reconocer la información literal, ya sea algunas palabras o frases, pues será mucho más complicado lograr entender el texto por lo mismo la comprensión será incompleta. Por ello, la comprensión literal viene a ser la aprehensión y el reconocimiento de la información textual que será presentada de forma explícita, logrando una eficaz comprensión de la información brindada.

Así mismo, (Valenzuela, 2018) afirma que el primer paso para tener una buena comprensión lectora es necesario conseguir la comprensión literal, de lo contrario no podremos comprender ni razonar sobre el texto si no existe una comprensión previa de la lectura. Por lo que podemos decir que la comprensión literal es el proceso donde el estudiante reconoce y diferencia los conceptos que vaya encontrando dentro de la lectura que se verán explícitamente, al mismo tiempo los ayuda a encontrar información y a partir de ello tener sus propias ideas, reunión información que utilizaran a lo largo de su desarrollo educativo.

#### **2.2.1.5. Comprensión inferencial**

(V. Sánchez, 2016) manifiesta que la comprensión inferencial es mucho más amplia y compleja a solo obtener la información del texto, sino que también es necesario relacionarla a otras informaciones o experiencias anteriores, para ello es necesario relacionar nuestros saberes previos, y vayamos formulando hipótesis y nuevas ideas a partir de lo que

se vaya leyendo. La comprensión inferencial de textos tiene como finalidad que el lector desarrolle la capacidad de elaborar conclusiones coherentes y concisas que pueda explicar mediante la argumentación que estarán a base de diferentes fuentes y de su saber previo o conocimientos del tema. Dentro de la comprensión inferencial podemos tener en cuenta que el lector puede inferir detalles, ideas, secuencias, relaciones de causa y efecto, conclusiones que el escritor pudo considerar de manera poco explícita.

(Montilla, 2018) manifiesta que la comprensión inferencial está basada en la capacidad de explicar vacíos del texto, asimismo hacer explícito algunos supuestos sobre los que se encuentra estructurado dicha lectura, de tal manera que el lector se encuentre en la capacidad de identificar las distintas relaciones que se encuentran. La comprensión inferencial se busca que el lector lea y encuentre explicaciones a ideas que el escritor tomo en cuenta de forma implícita, dándole posibles respuestas o intuyendo los sucesos de determinadas situaciones, por ende el estudiante también aumentara su capacidad de deducir a partir de pequeños datos que aparecen en el texto, infiriendo detalles adicionales, secuencias o conclusiones que no se aparecen en el mismo

#### **2.2.1.6. Comprensión crítica**

(Serrano de Moreno, 2008) menciona que la comprensión crítica estaba basada en la comprensión de los diferentes modos de interpretación que un solo texto brinda, considerando los diferentes significados implícitos que podamos hallar en ellos. Por ende se puede decir que la comprensión crítica no acepta ni prioriza las ideas y razonamientos del

que escribió el texto, sin antes reflexionar, pensar, analizar, discutir y prestar atención detallada a significados de las palabras o enunciados, del mismo modo es necesario discrepar a cualquier teoría o principio, combatiendo y cuestionando las impresiones u opiniones contrarias, derivando implicaciones o presuposiciones, de manera que el lector aprenda a identificar diferentes puntos de vista e intenciones para distinguir posiciones que se crearan de un mismo texto.

(Pérez et al., 2012) mencionan que la comprensión crítica necesita que el estudiante o lector de respuestas que muestren un juicio evaluativo, donde podrá comparar las diversas ideas que irá encontrando en el texto o que se den de criterios externos proporcionados por el docente, personas competentes o diferentes fuentes escritas. El estudiante desarrollara su capacidad de interpretar diferentes puntos de vista de un determinado texto, de manera que tiene que argumentar su posición basándose en diferentes fuentes confiables, de modo que sus conocimientos sean más desarrollados, ya que encontrara nuevos conocimientos y significados a diversas palabras que desconocida, haciendo de este modo su comprensión mucho más significativa.

Los indicadores que presenta esta dimensión se detallan a continuación:

#### Reconocimiento de secuencias

(Flórez & Gallego, 2017) refieren que el reconocimiento de secuencias tiene gran importancia cuando se desea involucrar al lector a una etapa de perfeccionamiento de su lenguaje dentro de la comprensión lectora, desarrollando de manera eficaz una serie de habilidades que

pueden ser utilizadas para comprender adecuadamente, el autor propone algunas prácticas pedagógicas para facilitarnos el proceso de reconocimiento de secuencias en los cuales se ven involucrados identificar detalles importantes, para ello es necesario localizar a los personajes, las situaciones más relevantes, el escenario donde ocurren los hechos, entre otros, del mismo modo la habilidad de asociar los conceptos le permiten al lector conectar las ideas, estableciendo una relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe, para que de esa manera se puedan construir conclusiones concretas y relacionadas al sentido que da el texto.

#### Identificación de personajes y lugares

Es la identificación de personajes y lugares es parte del nivel de comprensión literal, las cuales se encuentran mayormente explícitas, por lo que no requiere mucho esfuerzo ni demasiado análisis, ya que la información que se necesita está a disposición del lector, y serán encontradas realizando preguntas sencillas, elementalmente participan procesos cognitivos tales como; la capacidad de identificar, del mismo modo la participación de los niveles básicos de discriminación que son de suma importancia para una eficiente comprensión de textos.

#### Identificación de la idea central

(Alfin EEES, s. f.) Manifiesta que es complicado identificar de forma clara las ideas principales ya que muchas veces estas se presentan dentro del texto de forma explícita o implícita, por lo que es necesario emplear el proceso de abstracción, en el cual se procede deductivamente para hacer posible la identificación de sacar la esencia de la lectura, reduciendo los detalles que vienen consigo. Muchas veces cuando los

textos suelen ser extensos podemos hallar muchas ideas principales que estarán en distintos niveles de importancia en una escala de lo más relevante a lo poco relevante con matices intermedios, del mismo modo propone algunas recomendaciones para facilitar al lector a identificar la idea central, muchos de los textos científicos tienen la idea principal dentro de los primeros párrafos, suelen ser también aquellas que generan conexiones lógicas en la mayor parte del texto, asimismo es aquella que brinda mayor información y está relacionada con todo el texto.

Critica de la actuación de los personajes o hechos Juzga hechos.

Referido al proceso en el que el lector identifica los hechos de la lectura para proceder a dar su opinión, este proceso solo es posible si el lector se basa en las evidencias o señales que se presentan en la lectura, para el desarrollo de este proceso es importante una buena comprensión, así como el dominio de una lectura crítica o inferencial.

Enjuicia acciones

(Chavez, 2019) manifiesta que el proceso de enjuiciar acciones se da en el nivel crítico de la comprensión lectora, para que el estudiante logre un nivel de comprensión crítico valorativo es necesario que durante y después de la lectura enjuicie las acciones de los personajes, tomando en cuenta sus saberes previos y la información que encontró en la lectura, es decir, es indispensable que el lector se haga preguntas sobre las ideas que se encuentra implícitas en el texto de modo que especule consecuencias a partir de las acciones de los personajes de la lectura, a medida que el lector vaya cumpliendo con determinados parámetros irá incrementando sus conocimientos.

### **2.3. Definición de términos básicos**

- **Estrategias.** (Real Academia Española, s. f.) Arte de dirigir o trazar asuntos, proceso regulable que involucra un conjunto de reglas con la intención de buscar una decisión óptima en todos los instantes.
- **Lectura.** (Real Academia Española, s. f.) Interpretación del sentido de textos, disertación, exposición o discurso sobre temas previamente sorteados.
- **Comprensión.** (Real Academia Española, s. f.) Referida a la capacidad de entendimiento de las cosas, conjunto de propiedades con las que se logran definir conceptos por exposición o atención.

### **2.4. Formulación de Hipótesis.**

#### **2.4.1. Hipótesis general**

H1: Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.

#### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en el nivel de comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.
- Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco – 2021.
- Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en el nivel de comprensión crítica en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.

## **2.5. Identificación de variables**

**Variable independiente:** Estrategias de lectura según Isabel Solé

**Variable dependiente:** Comprensión lectora

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores.

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Técnica	Instru-mentos
<b>Estrategias de lectura según Isabel Solé</b> (Sanchez, 2006) refiere que la estrategia de lectura propuesta por Solé requiere en explicar lo objetivos, explicar y describir la habilidad por medio de un texto, así mismo es la propuesta que se da a los estudiantes a aplicar lo aprendido, siendo necesario la supervisión del profesor, así mismo se hace necesario el reforzamiento de aspectos que no se han aprendido.	Proceso	Antes	Determinar para qué realizará la lectura. Realiza preguntas previas Relaciona conceptos de asociación de ideas. Establece predicciones a partir de sus conocimientos previos sobre el texto. Discute y comente sus ideas. Expresa sus ideas que tiene el texto	Cuestionario	Evaluaciones
		Durante	Establece inferencias para la construcción del significado. Formula preguntas literales e inferenciales. Determina relaciones implícitas existentes entre oraciones. Subraya las ideas principales del texto. Infiere el significado de palabras desconocidas. Identifica el tema, la idea principal y secundaria del texto. Establece inferencias para la construcción del significado. Construye secuencias lógicas.		
		Después	Expresa el contenido del texto en sus propias palabras. Expresa su opinión del texto leído. Formula juicios propios. Emite juicios sobre la actitud de los personajes		
<b>Comprensión lectora</b> (Guerrero, 2018) refiere que la comprensión de textos significa la capacidad del ser humano de entender lo que lee para desarrollar sus conocimientos, potenciar y participar de manera eficaz dentro de la	Niveles de comprensión de textos	Literal	Conoce el significado de palabras desconocidas. Identifica personajes principales del texto. Identifica personajes secundarios en el texto. Identifica la secuencia de hechos presentes en el texto.	Ficha de observación	Rubrica

<p>sociedad a fin de la realización propia y el cumplimiento de objetivos trazados; sin embargo, en la actualidad se presencia la dificultad de las personas en el aspecto de la comprensión de textos conllevando que no logren el desarrollo progresivo de sus conocimientos, destrezas y estrategias que deberían desarrollar a lo largo de vida en muchos aspectos, contextos y en interacción con sus iguales.</p>		<p>Inferencia 1</p>	<p>Identifica la idea principal. Identifica ideas secundarias. Analiza e interpreta información explícita del texto. Deduce el tema central. Determina la problemática del texto. Identifica el mensaje del texto.</p>		
		<p>Crítico</p>	<p>Realiza una paráfrasis. Formula sus propios juicios. Emite juicios sobre la actitud de los personajes. Valoración el texto.</p>		

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

La investigación es **aplicada** ya que busca la mejora de la situación actual de los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco – 2021. Dependiendo principalmente de los aportes teóricos para la generación de los problemas conllevando al bienestar social en el contexto que se aplica (Valderrama, 2018).

#### 3.2. Nivel de investigación

En el caso del nivel de investigación, el trabajo presenta el nivel correlacional, porque busca conocer el grado de asociación existente entre la mejora continua y la gestión educativa; según indica Hernández,

#### 3.3. Métodos de investigación

La propuesta del método de investigación se enfoca en una investigación experimental exponiéndose a uno de los grupos a las estrategias de lectura propuestas por Isabel Solé, mientras que el otro grupo fue el grupo control, Valderrama (2018) refiere que en el método experimental se somete a la unidad

de estudio a estímulos para luego observarlos con la que se determinará la relación estímulo respuesta.

### **3.4. Diseño de investigación**

La propuesta tiene un diseño cuasi-experimental, por lo que se aplicó un pre test al grupo experimental y control, luego se aplicó el experimento al grupo experimental, finalmente se aplicó un post test a ambos grupos (Valderrama, 2018) el diseño se representa de la siguiente manera:

GE O1 X O2

GC O3 O4

Dónde:

GE = Grupo experimental,

O1 = Pre test

X= Experimento

O2 = Post test

GC = Grupo control

O3 = Pre test – Grupo control

O4 = Post test – Grupo control

### **3.5. Población y muestra**

#### **3.5.1. Población**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) dice que la población es la totalidad de los individuos con similares características, por ello se consideró a los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco – 2021, detallados en la tabla siguiente:

<b>Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo - Pasco</b>		
<i>Grado</i>	<i>Sección</i>	<i>Cantidad de estudiantes</i>
Primero	A	27
	B	25
Segundo	A	23
	B	21
Tercero	A	23
	B	24
Cuarto	A	21
	B	22
Quinto	A	22
	B	22
<b>Total</b>		<b>230</b>

### 3.5.2. Muestra:

Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona que una muestra no probabilística o dirigida es el subconjunto de la población el mismo que no depende de la probabilidad, siendo escogida por el investigador de acuerdo a las características de la investigación, por lo mismo que se ve por conveniente desarrollar la investigación con los estudiantes del primer grado detallados en el siguiente cuadro.

<b>Muestra de la investigación</b>			
<i>Muestra</i>	<i>Grado</i>	<i>Sección</i>	<i>Cantidad</i>
Grupo experimental	Primero	A	27
Grupo control	Primero	B	25
<b>Total</b>			<b>52</b>

## 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 3.6.1. Técnicas

Las técnicas propuestas en la investigación son las siguientes:

Variable	Técnica
Estrategias de lectura según Isabel Solé	Cuestionario
Comprensión lectora	Cuestionario

### 3.6.2. Instrumentos

Los instrumentos de la investigación son las siguientes:

Variable	Técnica	Instrumento
Estrategias de lectura según Isabel Solé	Cuestionario	Evaluación
Comprensión lectora	Cuestionario	Rúbrica

### 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

La validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación se realizó mediante el juicio de expertos, los mismos que se adjuntan en los anexos de la presente investigación.

### 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procesamiento manual

En el contexto de retorno a las clases presenciales luego del aislamiento a causa de la pandemia Covid -19, la recolección de datos y aplicación del experimento se desarrolló de modo presencial

Procesamiento electrónico

Se desarrolló con Excel, ordenando de los datos, los mismos que se diagramó y grafico para su posterior interpretación.

### 3.9. Tratamiento estadístico

En este acápite se ha recurrido a la distribución normal y estadígrafos de tendencia central, cabe mencionar que también se hizo uso de la estadística

inferencial con el software estadístico SPSS tanto para el análisis de datos y prueba de hipótesis.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

La tesis se presentó para su respectiva revisión y posterior aprobación por el asesor quien fuera designado por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por consiguiente, se respetó criterios como la dignidad, protección de derechos y se tuvo en consideración el bienestar de los estudiantes involucrados en la investigación.

Cabe mencionar que para la aplicación de la investigación fue necesario la aprobación y autorización del director, así como el permiso respectivo del profesor del área.

Antes de la aplicación de los instrumentos de investigación se dio lectura al consentimiento informado, el mismo que se enfocaba en mencionar la intención de ratificar los propósitos de la investigación, poniendo un especial atención a aspectos de confidencialidad y anonimato de los datos a obtener, explicando a los estudiantes, profesor de área y directivos que los datos obtenidos se usan solo para la investigación. En caso de que la institución lo requiera, se le entregara los datos obtenidos debidamente codificados para preservar el anonimato de los estudiantes que contribuyeron en la investigación.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1 Descripción del trabajo de campo**

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa 34024 Agroindustrial del distrito de Paucartambo – Pasco, para lo cual se procedió de la siguiente manera:

Se hizo contacto con el director de la institución educativa, con quien se coordinó de manera verbal, luego de ello se formalizó la coordinación con la presentación del respectivo documento, una vez aceptado el documento se procedió a coordinar con el docente responsable del área, para lo cual se presentó las lecturas de la investigación y los instrumentos.

Se aplicó el pre test a ambos grupos: grupo experimental primero “A” y al grupo control primero “B”, luego de ello se procedió a alimentar los resultados obtenidos al Excel.

Se procedió a aplicar las estrategias de lectura propuestas por Isabel Solé en el grupo experimental, teniendo la participación total de los estudiantes de la muestra.

Posterior a la aplicación de las estrategias de Isabel Solé a los estudiantes del grupo experimental, se procedió a la aplicación de postest a los estudiantes del grupo experimental y control.

Los resultados del pretest y postest del grupo control y experimental clasificaron y ordenaron para realizar las tabulaciones respectivas.

Con los datos ordenados se procedió subirlos al SPSS, para hallar los estadígrafos necesarios para la comprobación de las hipótesis de investigación.

## 4.2 Presentación, análisis e interpretación de resultados

### 4.2.1 Resultados descriptivos

A continuación, se presentan los estadísticos descriptivos:

*Tabla 1*  
Grupo control - Estadísticos descriptivos

		Pretest	Postest
N	Válido	25	25
	Perdidos	0	0
Media		11.56	11.04
Mediana		11.00	12.00
Moda		9	12
Desv. Desviación		2.4	2.8
Varianza		5.6	8.0
Suma		289.0	276.0

a. Grupo = Grupo control

Fuente: Elaboración propia

Como se evidencia en la tabla anterior, hay variación en la media del pretest y postest de 0.52, mientras que la moda es de 9 en el pretest y de 12 en el postest, lo que evidencia que hay un ligero aumento en las notas de los estudiantes encontrándose próximo a la valoración de regular.

*Tabla 2*  
Grupo experimental - Estadísticos Descriptivos

		Pretest	Postest
N	Válido	27	27
	Perdidos	0	0
Media		9.8	15
Mediana		10	15
Moda		9	16
Desv. Desviación		2.6	1.5
Varianza		6.6	2.3
Suma		264	405

a. Grupo = Grupo experimental

Fuente: Elaboración propia

La tabla anterior muestra que la media es de 9.8 en el pretest mientras que llega a 15 en el postest, alcanzando más de cinco puntos de diferencia luego de la aplicación del experimento, por otro lado se puede visualizar que la moda es de 09 en el pretest, llegando a 16 en el postest.

*Tabla 3*  
Grupo control - Frecuencia de notas del pretest

**Pre test- comprensión\_grupo control**

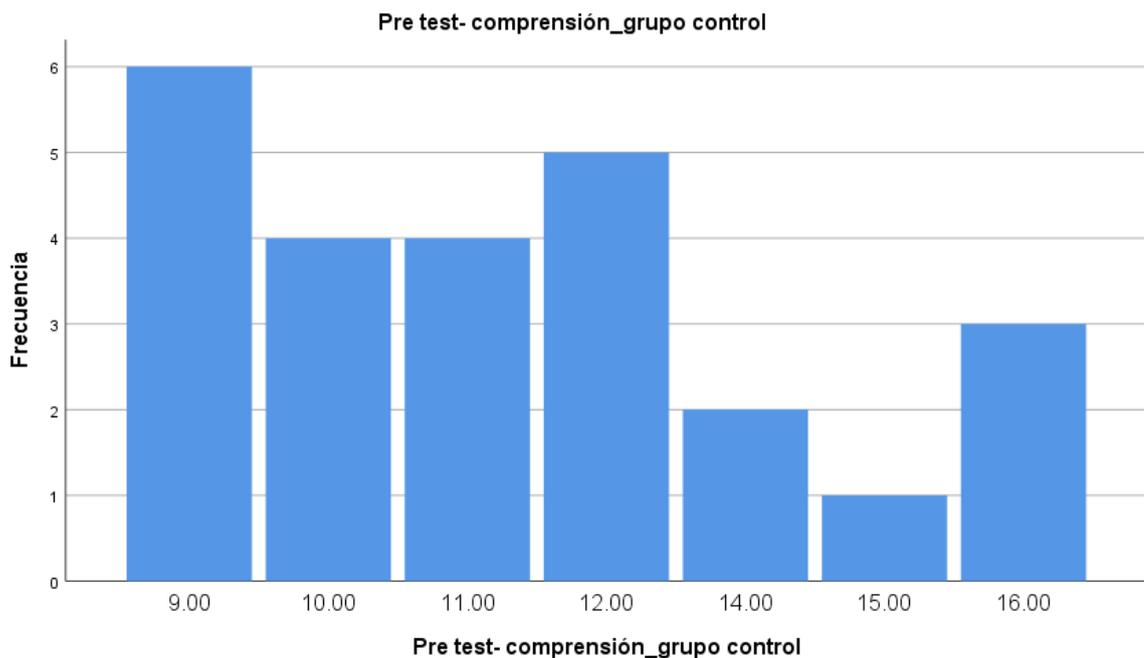
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9,00	6	22,2	24,0	24,0
	10,00	4	14,8	16,0	40,0
	11,00	4	14,8	16,0	56,0
	12,00	5	18,5	20,0	76,0
	14,00	2	7,4	8,0	84,0
	15,00	1	3,7	4,0	88,0
	16,00	3	11,1	12,0	100,0
	Total	25	92,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	7,4		
Total		27	100,0		

Fuente: Elaboración propia

6 estudiantes tienen la nota de 9, lo que hace que 10 estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio, es decir se encuentran desaprobados, el mismo que representa el 40%, 9 estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso, el mismo que representa el 33.3%, mientras que 6 estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado, representando el 22.2%, no habiendo estudiantes en el nivel de logro destacado. Cabe mencionar que el software SPSS identifica a dos estudiantes en la condición de perdido ya que el grupo control cuenta con 25 estudiantes mientras que el grupo experimental cuenta con 27 estudiantes.

**Figura 1**

*Grupo control - Frecuencia de notas del pretest*



*Nota.* El gráfico represente a las notas del pretest en el grupo control.  
Elaboración propia

En figura se muestra los 6 estudiantes con la nota de 9, a 4 estudiantes con la nota de 10, la misma cantidad de estudiantes con la nota de 10, 5 estudiantes con la nota de 12, 2 estudiantes con la nota de 14, un estudiante con la nota de 15 y 3 estudiantes con la nota de 16.

Tabla 4

Grupo control - Frecuencia de notas del postest

**Pos test- comprensión\_grupo control**

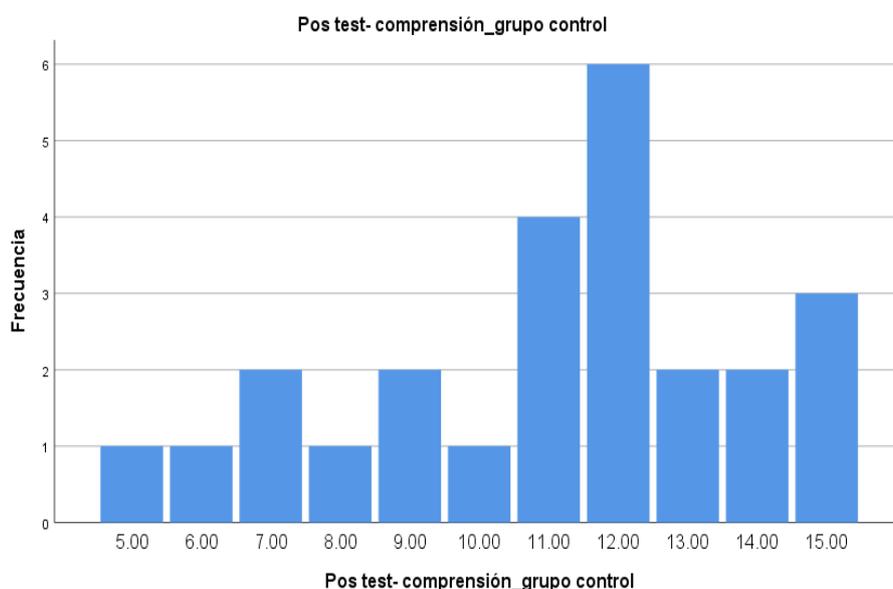
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	5,00	1	3,7	4,0	4,0	
	6,00	1	3,7	4,0	8,0	
	7,00	2	7,4	8,0	16,0	
	8,00	1	3,7	4,0	20,0	
	9,00	2	7,4	8,0	28,0	
	10,00	1	3,7	4,0	32,0	
	11,00	4	14,8	16,0	48,0	
	12,00	6	22,2	24,0	72,0	
	13,00	2	7,4	8,0	80,0	
	14,00	2	7,4	8,0	88,0	
	15,00	3	11,1	12,0	100,0	
	Total		25	92,6	100,0	
	Perdidos	Sistema	2	7,4		
Total		27	100,0			

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra que 8 estudiantes tienen una nota desaprobatoria, el mismo que representa el 32%, 12 estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso representando el 44.4% de la muestra, 5 estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado, representando el 18.5%, no hay estudiantes que se encuentra en el nivel de logro destacado. Es preciso destacar que el 7.4% de la muestra está considerado como datos perdidos debido a que el grupo control y experimental son diferentes en la cantidad de estudiantes.

**Figura 2**

*Grupo control - Frecuencia de notas del posttest*



*Nota.* El gráfico representa la Frecuencia de notas del posttest en el grupo control. Elaboración propia

La figura muestra que 8 estudiantes tienen notas menores a 10, encontrándose en el nivel de logro en inicio, 12 estudiantes están en el nivel de logro en proceso y 5 estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado.

**Figura 3**

*Grupo experimental - Frecuencia de notas del pretest*

**Pre test- comprensión\_grupo Experimental**

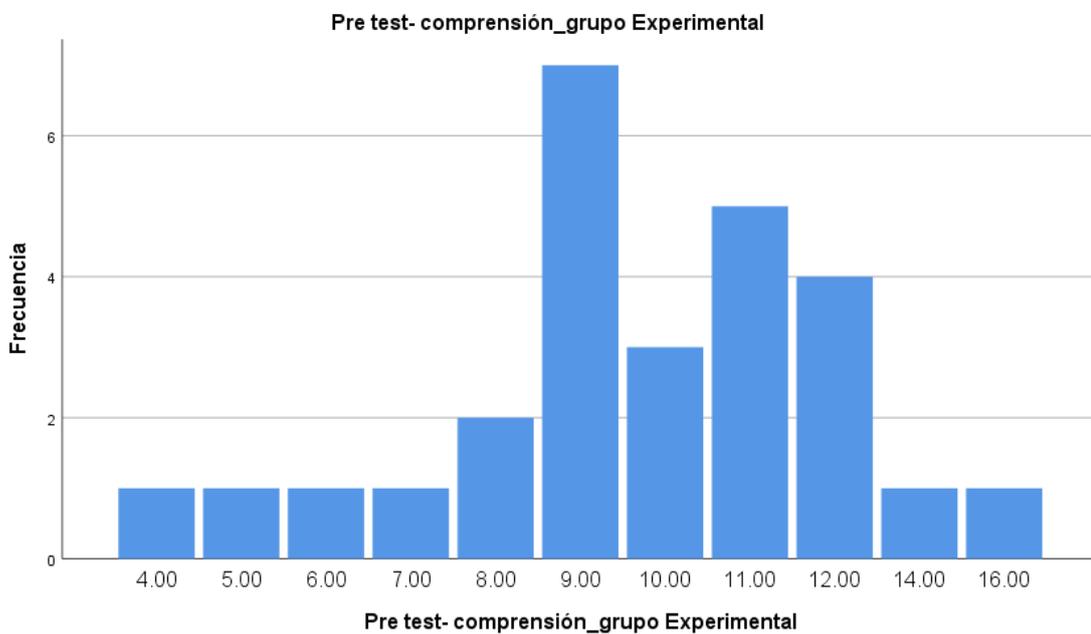
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 4,00	1	3,7	3,7	3,7
5,00	1	3,7	3,7	7,4
6,00	1	3,7	3,7	11,1
7,00	1	3,7	3,7	14,8
8,00	2	7,4	7,4	22,2
9,00	7	25,9	25,9	48,1
10,00	3	11,1	11,1	59,3
11,00	5	18,5	18,5	77,8
12,00	4	14,8	14,8	92,6
14,00	1	3,7	3,7	96,3
16,00	1	3,7	3,7	100,0
Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra que 16 estudiantes tienen una nota desaprobatoria, el mismo que representa el 59.3%, 9 estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso representando el 33.3% de la muestra, 2 estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado, representando el 7.4%, no hay estudiantes que se encuentra en el nivel de logro destacado.

**Figura 4**

*Grupo experimental - Frecuencia de notas del pretest*



*Nota.* El gráfico representa las notas del pretest del grupo experimental.  
Elaboración propia

La figura muestra que la mayor cantidad de estudiantes tienen la nota de 9 considerándose en el nivel de logro en inicio, sin embargo la totalidad de estudiantes que se encuentran en este nivel son 16, 9 estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso y solo 2 estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado, no hay estudiantes en el nivel de logro destacado.

Tabla 5

Grupo experimental - Frecuencia de notas del postest

**Pos test- comprensión\_grupo Experimental**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12,00	1	3,7	3,7	3,7
	13,00	5	18,5	18,5	22,2
	14,00	4	14,8	14,8	37,0
	15,00	5	18,5	18,5	55,6
	16,00	7	25,9	25,9	81,5
	17,00	5	18,5	18,5	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

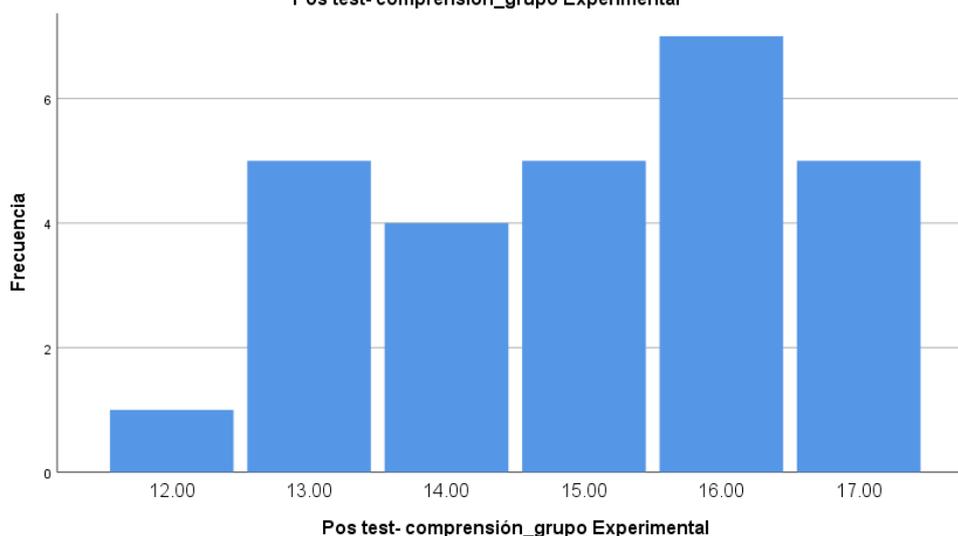
Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra que el 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio, 6 estudiantes que representa el 22.2% de la muestra se encuentra en el nivel de logro en proceso. 16 estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado representando al 59.2%, mientras que 5 estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado representando el 18.5%

Figura 5

Grupo experimental - Frecuencia de notas del postest

**Pos test- comprensión\_grupo Experimental**



*Nota.* El gráfico representa la frecuencia de notas del postest en el grupo experimental. Elaboración propia

La figura muestra que no hay estudiantes con notas menores a 11, es decir que no hay estudiantes en el nivel de logro en inicio, la mayor cantidad de estudiantes han alcanzado el nivel de logro esperado (16), cinco estudiantes han alcanzado el nivel de logro destacado y 6 estudiantes están en el nivel de logro en proceso.

### 4.3 Prueba de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Las estrategias de lectura según Isabel Solé no influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.

**H<sub>1</sub>:** Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.

Luego de la presentación de las hipótesis estadísticas es necesario detallar que el nivel de significancia con el que se trabajó es: significancia teórica es  $\alpha = 0.05$  correspondiente al nivel de confiabilidad de 95%, por lo tanto se asume como regla de decisión los siguientes postulados:

Rechazar  $H_0$  cuando la significancia observada “ $p$ ” es menor que  $\alpha$

No rechazar  $H_0$  cuando la significancia observada “ $p$ ” es mayor que  $\alpha$

Se aplica Wilcoxon de dos muestras relacionadas donde se obtiene la siguiente tabla.

Tabla 6

Estadísticos de prueba Wilcoxon

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

Pos test- comprensión\_grupo Experimental - Pre test-  
comprensión\_grupo Experimental

Z	-4,516 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla puede evidenciarse que el p-valor es de  $0.000 < 0,05$ , por lo mismo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna por lo que se determina que las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.

**Prueba de hipótesis específica 1**

**H<sub>0</sub>:** Las estrategias de lectura según Isabel Solé no influyen significativamente en el nivel de comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.

**H<sub>1</sub>:** Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en el nivel de comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.

Tabla 7

Estadístico de nivel de comprensión literal

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

Pos test comprensión literal\_Grupo experimental - Pre test  
comprensión literal\_Grupo experimental

Z	-2,884 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,004

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra que el p valor es  $0.004 < 0,05$ , por ese motivo se rechaza la hipótesis nula y se procede a aceptar la hipótesis alterna por lo que se determina que las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en el nivel de comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.

**Prueba hipótesis específica 2**

**H<sub>0</sub>:** Las estrategias de lectura según Isabel Solé no influyen significativamente en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.

**H<sub>1</sub>:** Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.

Tabla 8

Estadísticos de prueba del nivel de comprensión inferencial

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

Pos test comprensión inferencial\_Grupo experimental - Pre test  
comprensión inferencial\_Grupo experimental

Z	-1,120 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,003

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se muestra que el  $p$ -valor = 0.003 > 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y rechazándose hipótesis nula, determinándose que Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.

**Prueba hipótesis específica 3**

**H<sub>0</sub>:** Las estrategias de lectura según Isabel Solé no influyen significativamente en el nivel de comprensión crítica en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.

**H<sub>1</sub>:** Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en el nivel de comprensión crítica en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.

Tabla 9

Estadísticos de prueba del nivel de comprensión crítica

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
Postest comprensión crítica_Grupo experimental - Pre test comprensión crítica_Grupo experimental	
Z	-2,000 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,046

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Elaboración propia

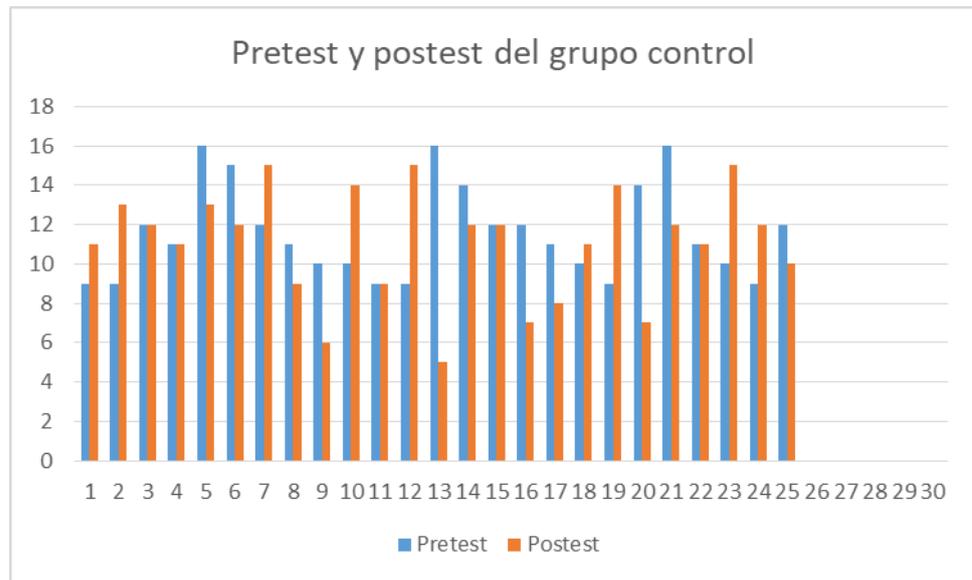
La tabla evidencia que el p-valor es  $0.046 < 0,05$ , por ese motivo se rechaza la hipótesis nula y se procede a aceptar la hipótesis alterna por lo que se determina que Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en el nivel de comprensión crítica en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.

#### 4.4 Discusión de resultados

Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación, se presentan gráficos comparativos los mismos que evidencian que las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.

**Figura 6**

*Grupo control - Comprensión lectora de los estudiantes pre y post test*



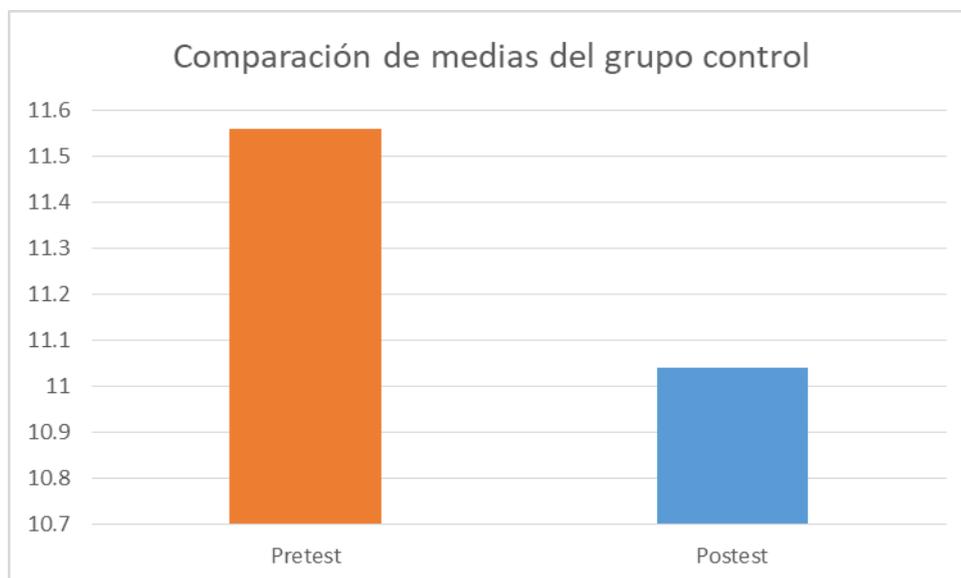
En el grafico se muestra que las notas de los estudiantes no mejora, siendo la nota más alta de 16 en el pretest, siendo la nota más alta de 15 en el postest, por otro lado también se puede observar que la nota más baja se encuentra en el postest que es de 5, mientras que la nota más baja del pretest es de 9.

*Tabla 10*

Media del grupo control	
Comparación de medias del grupo control	
Pretest	Postest
11.56	11

Fuente: Elaboración propia

**Figura 7**  
*Media del grupo control*



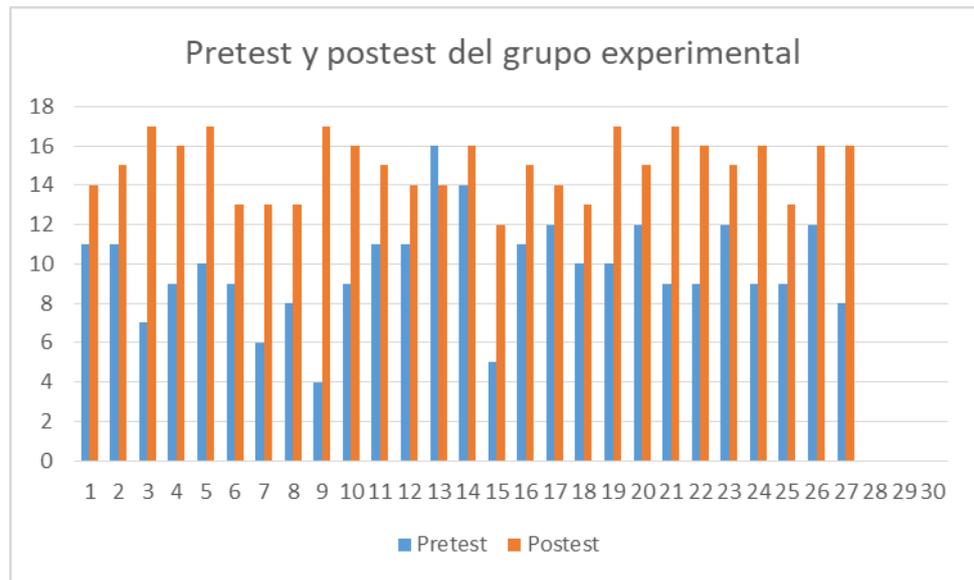
*Nota.* El gráfico representa la comparación de medias del grupo control, del pretest como del posttest. Elaboración propia

La media del pretest en el grupo control es de 11.6, mientras que la media del posttest en el grupo control es de 11, habiendo una diferencia no significativa de 0.6.

Así mismo luego del análisis de los resultados del grupo experimental se obtuvieron los siguientes resultados.

**Figura 8**

*Comprensión de textos de los estudiantes del grupo experimental*



*Nota.* El gráfico representa la comprensión de textos de los estudiantes del grupo experimental, tanto del pretest como del postest. Elaboración propia

En el gráfico se puede observar que las notas de los estudiantes han mejorado significativamente y que todos los estudiantes tienen notas aprobatorias.

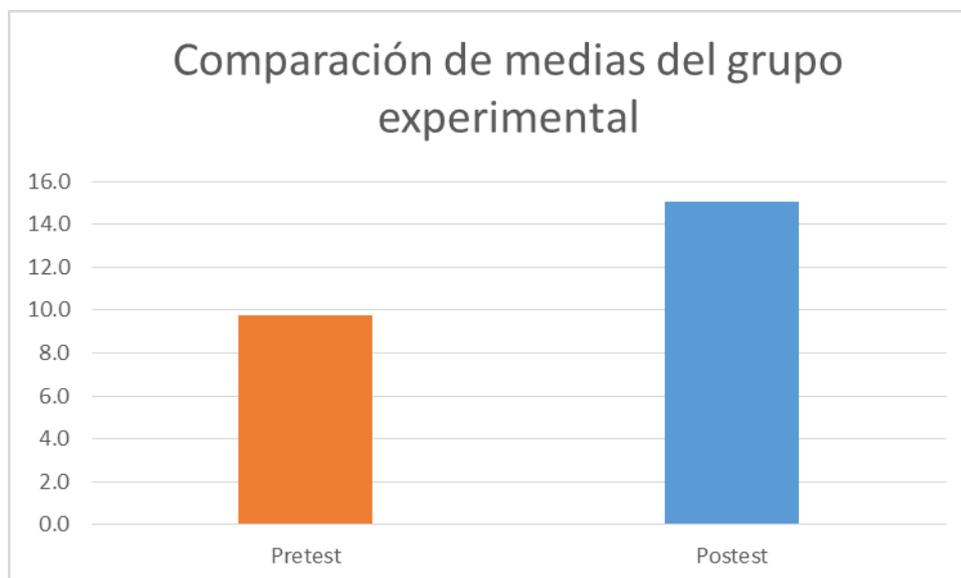
*Tabla 11*

Media del grupo control	
Comparación de medias del grupo experimental	
Pretest	Postest
9.7	15

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 12**

*Media del grupo experimental*



Nota. El gráfico representa la comparación de medias del grupo experimental, del pretest y el posttest. Elaboración propia

Como se evidencia en la tabla y grafico anterior la media del pretest es inferior a la del posttest, el posttest se incrementa significativamente en 5.3.

Por otro lado, cuando se compara las medias del grupo control y del grupo experimental, tanto del pretest y posttest se evidencia que las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.

Tabla 13

Grupo control y experimental - Comparación de medias

<i>Muestra</i>	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>
<i>Grupo control</i>	11.56	11.0
<i>Grupo experimental</i>	9.7	15.0

Fuente: Elaboración propia

Es evidente que el grupo control sufrió un descenso de 0.56 del pretest al posttest, mientras que el grupo experimental obtuvo un incremento de 5.3 puntos del pretest al posttest.

## CONCLUSIONES

1. Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021, esto se evidencia en el p-valor el mismo que es de  $0.000 < 0,05$ , por otro lado los resultados de las media del postest del grupo experimental muestran un incremento en referencia pretest.
2. Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en el nivel de comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021, el que se observa en el p-valor que es  $0.004 < 0,05$ .
3. Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021, siendo el p-valor =  $0.003 > 0,05$ , con lo que se demuestra que ambas variables se encuentran relacionados.
4. Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en el nivel de comprensión crítica en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021, siendo el p-valor es  $0.046 < 0,05$ .

## RECOMENDACIONES

1. Se hace necesario la enseñanza de las estrategias según Isabel Solé debido a que influyen significativamente en la comprensión lectora, Así mismo se sugiere su implementación en el desarrollo de las sesiones para mejorar la comprensión lectora.
2. Enseñar a los estudiantes el uso correcto de los diccionarios, sean estas diccionarios físicos o virtuales, por otro lado, también es necesario conocer el diccionario de antónimos y sinónimos u otros referidos al incremento del vocabulario
3. Incentivar en los estudiantes la búsqueda de información explícita, debemos enseñar a relacionar la nueva información con la experiencia y conocimientos previos que se tiene, esto ayudará a la formulación hipótesis y/o conjeturas.
4. Incentivar la autonomía de los estudiantes, valorando el juicio y conocimiento, no cortar la participación de los estudiantes, felicitar la intervención ya que esto estimula la participación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfin EEES. (s. f.). Recuperado 10 de marzo de 2021, de <http://www.mariapinto.es/alfineees/segmentar/como.htm>
- Astahuaman, K. C., & Rupay, R. E. (2020). Estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado del colegio privado de ciencias “Alfred Nobel”—Yanacancha, 2018. *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1780>
- Avendaño, Y. (2020). INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA DE ISABEL SOLÉ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12, 95-105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Barrios, G. (2015). *SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO COORDINACIÓN ESTATAL DE CONSEJOS PEDAGÓGICOS San Luis Potosí, S.L.P., septiembre de ppt descargar*. <https://slideplayer.es/slide/14219252/>
- Calderón, A., & Quijano, J. (2010). Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Estudios Socio-Jurídicos*, 12(1), 337-364.
- Chambe, M. (2015). Estrategias del antes, durante y después de la lectura para la comprensión de textos en los estudiantes del quinto grado sección “B” del nivel secundario de la I.E. “San Francisco de Asís”, Andarapa, Provincia de Andahuaylas, Región Apurímac. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5433>
- Chavez, D. (2019). Estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. N° 82417 de José Gálvez-2018. *Universidad San Pedro*. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6238>

- Chire, R. (2019). Aplicación de estrategias de lectura para la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer año de secundaria del centro educativo básico alternativo Alberto Flores Galindo, distrito de Orcopampa de la provincia de Castilla, Arequipa, 2018. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8574>
- Condemarín, M., & Medina, A. (1998). *Estrategias de lectura: Antes, durante y después*. 123.
- Diario El Tiempo. (2021). *Prueba Pisa | Perú en puesto 64 de 77 países | Ranking del último reporte*. <https://eltiempo.pe/prueba-pisa-peru-ranking-ultimo-reporte-puesto-64-mp/>
- Flórez, A. M. H., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 0(51), 23-45.
- Franco, B. T. (2018). Impacto de la aplicación del modelo interactivo de Isabel Solé en el proceso de comprensión lectora de niños de segundo de primaria en el contexto de la lectura digital. *Reponame:Repositorio Institucional de La Universidad Pedagógica Nacional*. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11027>
- Gamboa, M. (2017). Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado “A” de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte UGEL N° 06. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3717>
- Gastelo, J. (2019). Modelo de estrategias didácticas basado en Solé para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del primer y segundo ciclo de una

- Universidad de la Región Lambayeque. 2018. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/5724>
- González, J. P. (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. *Educere*, 4(11), 159-163.
- Guerrero, M. (2018). Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 Piura. *Universidad de Piura*. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3276>
- Harriet T. Masterson. (2016). *Estrategias de lectura (Isabel Solé)—Resumen*. <https://www.youtube.com/watch?v=FJQXbsENzfM>
- Jiménez, R., & Toloza, C. (2017). *Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la competencia lectora y escritora a través de textos narrativos en los estudiantes de los grados sexto y séptimo del Colegio Agro Ecológico Holanda*. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2345>
- Jiménez, R., & Tozola, C. (2017). *Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la competencia lectora y escritora a través de textos narrativos en los estudiantes de los grados sexto y séptimo del Colegio Agro Ecológico Holanda*. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2345>
- Marie, A. (2013, noviembre 15). Leer, Comprender y Aprender según Isabel Solé: Capítulo 2: Leer, comprender y aprender. *Leer, Comprender y Aprender según Isabel Solé*. <http://marieannegay.blogspot.com/2013/11/capitulo-2-leer-comprender-y-aprender.html>
- Millan, N. (2010). *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica—[PDF Document]*. [fddocuments.ec](https://fddocuments.ec/document/modelo-didactico-para-la-comprension-de-textos-en-educacion-basica.html). <https://fddocuments.ec/document/modelo-didactico-para-la-comprension-de-textos-en-educacion-basica.html>

Montilla, Y. (2018). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC) Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CARBONELL DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO TOLIMA, COLOMBIA - AÑO 2018. *Universidad Privada Norbert Wiener.*

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2748>

Pérez, J., Olate, N., & Somos, D. (2012). *Evaluación de habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de los niveles NM3 y NM4 de establecimientos particulares subvencionados de las comunas Curicó, Chillán y San Carlos.*

<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/2122>

Quispe, E. (2017). La comprensión de textos narrativos, aplicando la estrategia del dado analítico y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas primarias del distrito de Taraco – Huancané—Puno, 2016. *Universidad Nacional del Altiplano.*

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9532>

Real Academia Española. (s. f.). *Diccionario de la lengua española | Edición del Tricentenario*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario.

Recuperado 21 de noviembre de 2020, de <https://dle.rae.es/>

Rodríguez, R. E., & Villegas, J. A. (2017). Aplicación de la estrategia de lectura de Isabel Solé para mejorar la comprensión de cuentos chimbotanos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco” de Nvo. Chimbote 2017. *Repositorio Institucional - UNS.*

<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3376>

- Sánchez, H. (2019). *La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Segunda parte.*
- Sanchez, J. (2006a). *Estrategias de lectura.* 19.
- Sanchez, J. (2006b). *Estrategias de lectura—Solé I.* [Educación].  
<https://es.slideshare.net/YEDIDDIDEY/estrategias-de-lectura-sol-i>
- Sanchez, J. (2020). *INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA DE ISABEL SOLÉ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA | Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades.* <http://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/344>
- Sánchez, V. (2016). *Hacia el mejoramiento de la lectura inferencial y crítica en textos argumentativos.* <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/3235>
- Serrano de Moreno, S. (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios: Hacia una propuesta didáctica. *Educere*, 12(42), 505-514.
- Sierra, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao.*
- Valenzuela, M. (2018). *Comprensión lectora. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.* <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2744>
- Zamalloa, R. A. (2018). *Estrategias según solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° “U” primaria Institución Educativa N° 1286-La Molina-2017.*

## **ANEXO**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Isaías Hurtado Santa Cruz  
Docente de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresado de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, requiero validar los instrumentos con los cuales se recoge la información necesaria para poder desarrollar mi investigación la cual servirá para optar el título profesional de: Licenciado en Educación con mención: Lengua - Literatura.

El título de mi investigación es: “Estrategias de lectura según Solé en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco – 2021” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Anexo 1: Carta de presentación
2. Anexo 2: Matriz de consistencia
3. Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables
4. Anexo 4: Instrumentos de investigación
5. Anexo 5: Ficha de evaluación de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

Isabel Diana Saez Almerco  
D.N.I: 45487359

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable independiente: Estrategias de lectura según Isabel Solé**

**Variable dependiente: Comprensión lectora**

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Técnica	Instru-mentos
<b>Estrategias de lectura según Isabel Solé</b> (Sanchez, 2006) refiere que la estrategia de lectura propuesta por Solé requiere en explicar lo objetivos, explicar y describir la habilidad por medio de un texto, así mismo es la propuesta que se da a los estudiantes a aplicar lo aprendido, siendo necesario la supervisión del profesor, así mismo se hace necesario el reforzamiento de aspectos que no se han aprendido.	Proceso	Antes	Determinar para qué realizará la lectura. Realiza preguntas previas Relaciona conceptos de asociación de ideas. Establece predicciones a partir de sus conocimientos previos sobre el texto. Discute y comenta sus ideas. Expresa sus ideas que tiene el texto	Cuestionario	Evaluaciones
		Durante	Establece inferencias para la construcción del significado. Formula preguntas literales e inferenciales. Determina relaciones implícitas existentes entre oraciones. Subraya las ideas principales del texto. Infiere el significado de palabras desconocidas. Identifica el tema, la idea principal y secundaria del texto. Establece inferencias para la construcción del significado. Construye secuencias lógicas.		
		Después	Expresa el contenido del texto en sus propias palabras. Expresa su opinión del texto leído. Formula juicios propios. Emite juicios sobre la actitud de los		

			personajes		
<p><b>Comprensión lectora</b> (Guerrero, 2018) refiere que la comprensión de textos significa la capacidad del ser humano de entender lo que lee para desarrollar sus conocimientos, potenciar y participar de manera eficaz dentro de la sociedad a fin de la realización propia y el cumplimiento de objetivos trazados; sin embargo, en la actualidad se presencia la dificultad de las personas en el aspecto de la comprensión de textos conllevando que no logren el desarrollo progresivo de sus conocimientos, destrezas y estrategias que deberían desarrollar a lo largo de vida en muchos aspectos, contextos y en interacción con sus iguales.</p>	Niveles de comprensión de textos	Literal	<p>Conoce el significado de palabras desconocidas. Identifica personajes principales del texto. Identifica personajes secundarios en el texto. Identifica la secuencia de hechos presentes en el texto.</p>	Ficha de observación	<p>Rubrica</p> <p>Valoración AD = Destacado A = Esperado B = En proceso C = En inicio</p>
		Inferencial	<p>Identifica la idea principal. Identifica ideas secundarias. Analiza e interpreta información explícita del texto. Deduce el tema central. Determina la problemática del texto. Identifica el mensaje del texto.</p>		
		Inferencial	<p>Realiza una paráfrasis. Formula sus propios juicios. Emite juicios sobre la actitud de los personajes. Valoración el texto.</p>		



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de ciencias de la educación**  
**Escuela de formación profesional de educación secundaria**  
**Especialidad de Lengua - Literatura.**

Nombres: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

**Ficha de análisis de lectura**

**Lee detenidamente cada una de las lecturas y seleccione la mejor alternativa**

**LECTURA N° 1**

Muchos expertos recomiendan no dar a los hijos un móvil inteligente (con acceso a Internet) hasta los 14 años. Un niño de 10 años no necesita un móvil, porque suele estar en casa o en el colegio y está permanentemente localizado. Además, si tuviera un móvil, la pregunta sería a qué servicios puede acceder desde el móvil (básicamente, aplicaciones de redes sociales y mensajería) y a qué peligros estaría expuesto. Por ejemplo, entre los menores de edad es frecuente el ciber acoso, en el que las burlas, insultos y amenazas de unos menores a otros ya no se limitan al colegio y al horario escolar, sino que se extienden a las redes sociales durante todo el día.

Por otra parte, hay un riesgo que no tiene que ver con ser víctima de un delito, sino con su desarrollo personal (físico y psicológico, individual y social) y es la excesiva dependencia del móvil, que puede terminar en un trastorno grave o adicción, pero que mucho antes ya resulta preocupante, porque denota una falta de autocontrol y autoorganización del tiempo y de las tareas que debe hacer, de estudio y de ocio. Frente a ello, el mejor control parental no es el tecnológico, sino la educación, la confianza y la comunicación desde pequeños.

**1. Uno de los siguientes enunciados resulta incompatible con lo afirmado en el texto.**

- A) Además del acoso escolar, los niños están expuestos al acoso en redes sociales.
- B) Un niño que depende excesivamente del móvil puede desarrollar una conducta adictiva.
- C) Los expertos recomiendan a los padres dar un móvil a sus hijos recién a los 14 años.
- D) Los niños con un móvil acceden a aplicaciones de redes sociales y mensajería.
- E) Frente a los peligros de Internet, los padres deben espiar digitalmente a los niños.

Solución:

El enunciado que resulta incompatible con lo afirmado en el texto es “frente a los peligros de Internet, los padres deben espiar digitalmente a los niños”. El texto menciona que el mejor control parental para el problema planteado no es el tecnológico (que implicaría una vigilancia digital a sus hijos), sino la educación, la confianza y la comunicación desde pequeños. Respuesta: Frente a los peligros de Internet, los padres deben espiar digitalmente a los niños.

**2. En el texto la palabra móvil hace referencia a:**

- A) Un tipo de medio de transporte.
- B) Verbo referido a movilidad.
- C) Celular
- D) Objeto que se mueve constantemente
- E) Se refiere a todos los anteriores.

Solución:

En enunciado se menciona "... acceder desde el móvil (básicamente, aplicaciones de redes sociales y mensajería)...", por lo mismo que se refiere al teléfono móvil o celular.  
Respuesta: letra C

**3. ¿Qué quiere decir la palabra ocio?**

- A) Actividades académicas.
- B) Actividades deportivas
- C) Actividades de tiempo libre
- D) Actividades culturales
- E) Actividades de cacería.

Solución:

Esta referida a actividades de tiempo libre o descanso de las ocupaciones habituales.

Respuesta: Letra C

**LECTURA N° 2**

Los especialistas en derechos humanos piensan que la representación de las personas en la publicidad es injusta y discriminatoria. En el caso de hombres y mujeres, existe una fuerte tendencia a presentar a los primeros como los protectores, los fuertes, mientras que a las segundas las vemos básicamente en roles secundarios. Sin embargo, las escenas discriminatorias no se circunscriben a esos ámbitos, ya que al mostrar a un tipo de personas en las que predomina la piel blanca y los cabellos claros, dejan de lado la diversidad racial que existe en nuestro país (andinos, mestizos, afrodescendientes, etc.). Mariela Jara señala que los mensajes publicitarios también discriminan cuando exponen situaciones en las que priman momentos de realización, felicidad y prosperidad económica en un país en el que una gran parte de la población (24,8%) vive en la pobreza.

Para sus defensores, la publicidad es el espejo de la cultura que hemos adquirido a lo largo de los años. David Solari Martín explica que el individuo presta a los anuncios comerciales ideales de belleza y comportamiento. La sociedad acepta un modelo y la publicidad lo acoge. Es seguro que el color de tinte que más se vende en el País es el rubio y acá las mujeres no son rubias. Entonces, estos mensajes nos alienan o tenemos parámetros de belleza que no corresponden a nuestra realidad, pero los aceptamos. Además, algunos spots publicitarios son androcéntricos (comerciales de cerveza), sexistas (productos de limpieza) o se centran en una determinada raza (productos de belleza). Por ejemplo, si vendemos mototaxis no vamos a utilizar modelos de ojos azules, porque ese no es el público consumidor.

Por otro lado, las marcas de algunas instituciones bancarias y bebidas gaseosas tienen promociones en las que aparecen modelos con rasgos andinos. Lo que sucede es que hay un problema de identidad que provoca una falta de unidad entre los criterios y los mensajes que se emplean para elaborar los avisos publicitarios.

**4. ¿Cuál es el tema principal que desarrolla el texto?**

- A) Los contenidos discriminatorios en la publicidad en el país.
- B) La aceptación de los roles tradicionales en la población.
- C) Los valores tradicionales de los medios de comunicación.
- D) Los problemas de identidad en las promociones de venta.
- E) La crítica a los actuales anuncios comerciales regionales.

Solución:

El texto resalta que los valores de nuestra sociedad pocas veces son reflejados en los medios de comunicación. Estamos acostumbrados a patrones sexistas, racistas y desiguales que encasillan y segregan en la publicidad nacional. Rpta. Los contenidos discriminatorios en la publicidad en el país.

**5. En el segundo párrafo del texto, el verbo PRIMAR significa:**

- A) Mostrar.
- B) Iniciar.
- C) Destacar.
- D) Originar.
- E) Cristalizar.

Solución:

La publicidad expone situaciones en las que priman momentos de realización, felicidad y prosperidad económica, es decir, destacan, resaltan una vida ideal. Rpta. Destacar.

**6. Es incompatible con el texto afirmar que:**

- A) algunas bebidas gaseosas emplean modelos con rasgos andinos.
- B) estamos acostumbrados a reproducir patrones culturales alienantes.
- C) los avisos publicitarios difunden hábitos racistas, sexistas y androcéntricos.
- D) en la publicidad nacional nunca se utilizan modelos con rasgos andinos.
- E) a los consumidores les falta compartir ciertos valores, códigos y conductas.

Solución:

Según el texto, en los spots publicitarios de bancos, gaseosas y mototaxis sí aparecen modelos con rasgos andinos. Rpta. En la publicidad nacional nunca se utilizan modelos con rasgos andinos.

**7. Se infiere del texto que los anunciantes de bienes de consumo masivo:**

- A) Promueven la equidad de género premiando el mejor aviso.
- B) Carecen de una pauta común en sus campañas publicitarias.
- C) Deben sancionar a las empresas que discriminan al comprador.
- D) Evitan convertirse en transmisores de una cultura excluyente.
- E) Deben conectarse a varias fuentes de información electrónica.

Solución:

Según el texto, hay una falta de unidad en los criterios y mensajes que se emplean en los avisos publicitarios y estos son producidos por los publicistas y anunciantes. Rpta. Carecen de una pauta común en sus campañas publicitarias.

**8. Si se realizara un comercial de productos cosméticos para la televisión, probablemente:**

- A) Tomaría en cuenta la diversidad racial de los habitantes de la capital.
- B) Ofertaría tintes de color castaño claro entre otra variedad de tonos.
- C) Disminuiría los ingresos de la industria de belleza a nivel regional.
- D) Crearía un modelo de vida acorde con el estatus de vida foráneo.
- E) Contaría con la participación de una hermosa fémina de tez blanca.

Solución:

Según el texto, los anuncios comerciales presentan un tipo de personas en el que predomina la piel blanca y los cabellos claros, dejando de lado la diversidad racial que existe en nuestro país. Esta costumbre puede verse en la propaganda de productos cosméticos. Rpta. Contaría con la participación de una hermosa fémina de tez blanca.

**LECTURA N° 3**

Inteligentes pero sin carácter, logran poco.

David Levin, cofundador de la famosa red de escuelas intermedias charter “KIPP” de Estados Unidos, que fomentan el estudio intensivo por parte de estudiantes de bajos recursos logrando que obtengan muy altas calificaciones para ingresar a la alta secundaria y a la universidad, encontró que sus ex alumnos tendían a abandonar los estudios superiores graduándose solamente 33% al cabo de los 4 años del primer título universitario. Si bien seguía siendo superior al 31% del promedio nacional, estaba muy lejos de su meta de graduar al 75% de los egresados.

Levin encontró algo curioso: los alumnos que se mantenían en la universidad no eran los que tenían las mejores notas en el colegio, sino los que evidenciaban tener muchas fortalezas de carácter, como optimismo, perseverancia e inteligencia social. Eran aquellos que rápidamente se recuperaban de cualquier traspie sin quedarse atados a sus fracasos. Podían tolerar dejar de ir al cine para terminar sus trabajos, o mantenerse optimistas pese a los líos en el hogar ó pedir a los profesores trabajos adicionales para recuperar sus malas notas. En suma, encontró que si bien el C.I. (Cociente Intelectual) era un buen predictor de los puntajes de las pruebas nacionales de logros de aprendizaje, los mejores predictores de la permanencia en los estudios superiores eran los indicadores relevantes del carácter.

Es decir, tenía más relevancia el trabajo duro, valiente y perseverante en búsqueda de un objetivo, como por ejemplo en el caso de un atleta que se esfuerza y entrena duramente, se foguea en competencias en las que a veces gana y otras pierde, supera sus frustraciones, sigue para adelante sin rendirse, hasta llegar lo más cerca posible del logro aspirado. Esa no es la experiencia que se llevan consigo gran cantidad de estudiantes a los que “les viene fácil” el logro académico por sus ventajas intelectuales genéticas, pero que se esfuerzan poco en cultivar su excelencia. Esas personas, cuando enfrentan algo que realmente les resulta difícil, se achican y rinden, porque no están acostumbradas a ese tipo de experiencias.

**9. Según el texto, los alumnos que terminaban sus estudios superiores eran los que:**

- a) Tenían las mejores notas en el colegio.
- b) Dejaban de ir al cine para terminar sus trabajos.
- c) Pedían a los profesores trabajos adicionales para recuperar sus malas notas.
- d) “Les viene fácil” el logro académico por sus ventajas intelectuales genéticas.
- e) Evidenciaban tener muchas fortalezas de carácter, como optimismo, perseverancia e inteligencia social.

Solución:

Según el texto, los estudiantes que se recuperan rápidamente de cualquier traspie sin quedarse atados a sus fracasos, los que dejan de hacer cosas que les gusta (ir al cine) por alcanzar un objetivo(hacer tareas), los que se mantienen optimistas a pesar de problemas en su hogar, en otras palabras los estudiantes que evidenciaban tener muchas fortalezas de carácter eran los que lograban graduarse de la universidad. Rpta. e)

**10. Según el autor, en la búsqueda de un objetivo tiene más relevancia:**

- a) Tener ventajas intelectuales genéticas.
- b) Llegar lo más cerca posible del logro aspirado.
- c) Superar las frustraciones cuando se pierde.
- d) Esforzarse por trabajar duramente para seguir adelante sin rendirse.

e) Enfrentar algo que realmente resulta difícil.

Solución:

Para el autor se debe perseguir un objetivo como lo hace un atleta, esforzándose y entrenando duramente, superando las frustraciones, siguiendo para adelante sin rendirse, hasta llegar lo más cerca posible del objetivo aspirado. Rpta. d)

#### **LECTURA N° 4**

¿Para qué sirven las tareas?

Parece una pregunta tonta, pero no deja de ser relevante, especialmente ante la inexistencia de evidencias científicas contundentes de que realmente sirvan para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Las pocas evidencias positivas que hay siempre tienen la atingencia “depende del tipo de tareas de las que se trate”. Valen si son dosificadas, accesibles, cultivadoras de la curiosidad y motivación del estudiante, de modo similar a la de quien se pasa horas disfrutando de pintar, tocar un instrumento musical, hacer deportes o manualidades. Agregaría además, sin notas, usadas como material para iniciar las clases siguientes, permitiendo que el profesor detecte qué es lo que los alumnos han hecho por su cuenta.

Una de las cartas a los padres más sensatas que he leído últimamente es la de Lisa Waller, Directora de la secundaria privada Dalton, en Nueva York, anunciando que se reducirá la carga de pruebas y tareas para no sobrecargar a los alumnos, y que las pruebas semestrales serían postergadas dos semanas de modo que los alumnos no tengan que pasarse las vacaciones estudiando para los exámenes. Además, establecieron un ciclo de rotaciones de trabajos cada 5 semanas, de modo que se alternen semanas livianas con semanas más pesadas.

Esta acción se suma a otras similares en las que colegios que renuevan su pedagogía están bajando la presión por las tareas, por considerarlas saturantes y desmotivadoras, componentes de “una carrera hacia ninguna parte”, que lo único que hacen es privar a los alumnos del necesario tiempo de sueño y del disfrute de su vida juvenil. Alumnos que estudian más de 3 horas por noche tienen una fuerte probabilidad de desarrollar conductas y enfermedades asociadas a la privación del sueño, úlceras, dolores de cabeza y sobre-estresamiento. Por lo demás, existen muy limitadas evidencias de que dejar más tareas haga que los alumnos se vuelvan más hábiles.

#### **11. Señale el título más adecuado para la lectura anterior.**

- A) La importancia de las tareas escolares en la mejora del aprendizaje.
- B) La pedagogía moderna y las tareas escolares.
- C) El efecto nocivo de las tareas escolares.
- D) Evidencias científicas positivas sobre las tareas escolares.
- E) ¿Para qué sirven las tareas escolares?

Solución:

El autor menciona la poca evidencia científica contundente de que realmente las tareas escolares sirvan para mejorar el aprendizaje de los alumnos, además las considera como saturantes y desmotivadoras. También nos menciona que alumnos que estudian por más de 3 horas por noche tienen una fuerte probabilidad de desarrollar enfermedades por tanto podemos concluir que el título más adecuado es "El efecto nocivo de las tareas escolares." Rpta. C)

**12.Cuál de los siguientes enunciados está en la línea de pensamiento del autor del texto.**

- A) Estudiar no más de 3 horas por la noche.
- B) Aprovechar las vacaciones para estudiar para los exámenes.
- C) Aumentar la presión por las tareas escolares.
- D) Realizar tareas dosificadoras, accesibles y cultivadoras de la curiosidad.
- E) Privar a los alumnos del disfrute de su vida juvenil.

Solución:

El autor nos dice que las pocas evidencias positivas que hay sobre las tareas escolares, siempre tienen la atinencia "depende del tipo de tareas de las que se trate". Para él valen si son dosificadas, accesibles, cultivadoras de la curiosidad y motivación del estudiante, de modo similar a la de quien se pasa horas disfrutando de pintar, tocar un instrumento musical, etc. Rpta. C)



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de ciencias de la educación**  
**Escuela de formación profesional de educación secundaria**  
**Especialidad de Lengua - Literatura.**

**Rubrica observación para evaluación por sesión de clase.**

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

Dimensión	Nivel de logro	Valoración	Puntaje	Criterio
Comprensión lectora	Destacado	AD	17-20	Aplica con eficiencia de 90% a 100% la estrategia de lectura en el nivel crítico- valorativo
	Esperado	A	14-16	Aplica cercanamente al 75% al 85% la estrategia de lectura en el nivel inferencial.
	En proceso	B	11-13	Aplica por encima del 55% la estrategia de lectura, obteniendo el nivel literal.
	En inicio	C	00-10	No aplica la estrategia de lectura en la comprensión lectora, se encuentra por debajo del 50%.



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION  
ESCUELA DE POSGRADO

Sección Doctorado

**FICHA DE VALIDACIÓN**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

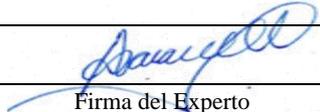
Apellido y Nombre del experto	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Isaías Hurtado Santa Cruz	Docente del área de comunicación de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión	Ficha de análisis de lectura	Adaptado por Isabel Diana Saez Almerco de Razonamiento-verbal1.blogspot.com - 2014
Título: Estrategias de lectura según Solé en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco – 2021			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

**III. OPINION DE APLICACIÓN: Aplicable**

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:**

Cerro de Pasco, agosto del 2021	43715162		949913012
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION  
ESCUELA DE POSGRADO

Sección Doctorado

**FICHA DE VALIDACIÓN**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del experto	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Isafas Hurtado Santa Cruz	Docente del área de comunicación de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión	Rubrica observación para evaluación por sesión de clase	Mercedes Zanotto González - 2007

Título: Estrategias de lectura según Solé en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco – 2021.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
20. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

**III. OPINION DE APLICACIÓN: Aplicable**

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:**

Cerro de Pasco, agosto del 2021	43715162		949913012
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### Estrategias de lectura según Solé en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco – 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA								
<p><b>Problema General:</b> ¿Cómo influyen las estrategias de lectura según Isabel Solé en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco – 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influyen las estrategias de lectura según Isabel Solé en el nivel de comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco – 2021?</li> <li>• ¿Cómo influyen las estrategias de lectura según Isabel Solé en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco – 2021?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la influencia de las estrategias de lectura según Isabel Solé en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la influencia de las estrategias de lectura según Isabel Solé en el nivel de comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco – 2021.</li> <li>• Determinar la influencia de las estrategias de lectura según Isabel Solé en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de la</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b> <b>H1:</b> Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en el nivel de comprensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.</li> <li>• Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.</li> <li>• Las estrategias de lectura según Isabel Solé influyen significativamente en el nivel de comprensión crítica</li> </ul>	<p><b>Variable independiente:</b> <b>Estrategias de lectura según Isabel Solé</b> (Sanchez, 2006) refiere que la estrategia de lectura propuesta por Solé requiere en explicar lo objetivos, explicar y describir la habilidad por medio de un texto, así mismo es la propuesta que se da a los estudiantes a aplicar lo aprendido, siendo necesario la supervisión del profesor, así mismo se hace necesario el reforzamiento de aspectos que no se han aprendido.</p> <p><b>Comprensión lectora</b> (Guerrero, 2018) refiere que la comprensión de textos significa la capacidad del ser humano de entender lo que lee para desarrollar sus</p>	<p>♣ <b>Enfoque :</b> Cuantitativo</p> <p>♣ <b>Tipo:</b> Aplicada.</p> <p>♣ <b>Método</b> Experimental</p> <p>♣ <b>Diseño</b> El diseño cuasi-experimental con la aplicación de pre y post test, de muestra única, representado por el siguiente esquema:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>GE</td> <td>O1</td> <td>X</td> <td>O2</td> </tr> <tr> <td>GC</td> <td>O3</td> <td>---</td> <td>O4</td> </tr> </table> <p><b>Donde:</b> GE = Grupo experimental, O1 = Pre test X= Experimento O2 = Post test GC = Grupo control O3 = Pre test – Grupo control O4 = Post test – Grupo control</p>	GE	O1	X	O2	GC	O3	---	O4	<p><b>Población:</b> Estudiantes estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021 <b>N=230</b></p> <p><b>Muestra:</b> <b>No probabilística.</b> Grupo experimental estudiantes del primer grado A de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021. <b>n=27</b> Grupo Control estudiantes del primer grado B de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021. <b>n=25</b></p>
GE	O1	X	O2										
GC	O3	---	O4										

<p>• ¿Cómo influyen las estrategias de lectura según Isabel Solé en el nivel de comprensión crítica en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco – 2021?</p>	<p>Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la influencia de las estrategias de lectura según Isabel Solé en el nivel de comprensión crítica en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021</li> </ul>	<p>en los estudiantes de la Institución Educativa 34024 Agroindustrial de Paucartambo, Pasco –2021.</p>	<p>conocimientos, potenciar y participar de manera eficaz dentro de la sociedad a fin de la realización propia y el cumplimiento de objetivos trazados; sin embargo, en la actualidad se presencia la dificultad de las personas en el aspecto de la comprensión de textos conllevando que no logren el desarrollo progresivo de sus conocimientos, destrezas y estrategias que deberían desarrollar a lo largo de vida en muchos aspectos, contextos y en interacción con sus iguales</p>		
---	---	---	--	--	--