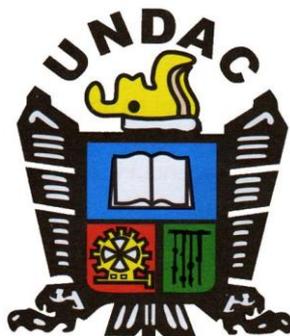


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

La comunicación padres e hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la institución educativa emblemática

“María Parado de Bellido” – Yanacancha - Pasco- 2022.

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autoras:

Bach. Deyci Paola ROQUE CARHUACHAGUA.

Bach. Lesli Juliet YALICO ALVARADO.

Asesor:

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO.

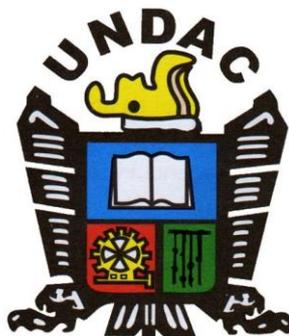
Cerro de Pasco – Perú – 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

La comunicación padres e hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la institución educativa emblemática

“María Parado de Bellido” – Yanacancha - Pasco- 2022.

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

PRESIDENTE

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ

MIEMBRO

Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de Ciencias de la Educación

Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 68-2022

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con el software antiplagio Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

ROQUE CARHUACHAGUA, Deyci Paola y YALICO ALVARADO, Lesli Juliet

Escuela de Formación Profesional
Educación Secundaria

Tipo de trabajo
Tesis

Intitulado

La comunicación padres e hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la institución educativa emblemática "María Parado de Bellido"-Yanacancha - Pasco - 2022

Asesor
CUEVAS CIRPRIANO, Rudy

Porcentaje de similitud
13%

Condición
Aprobado

Se adjunta al presente el reporte de evaluación del software antiplagio e informa al decanato para los fines pertinentes:

Cerro de Pasco, 23 de marzo del 2023

Documento firmado digitalmente
Gaston OSCATEGUI NAJERA
Director(e)
Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

DEDICATORIA

A nuestros padres, que desde el lugar que ocupan siempre están pendientes de nosotros, lo que motiva el logro de nuestras metas profesionales.

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento al Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO, asesor de la tesis quién en todo momento nos demostró su acompañamiento académico para superar toda las dificultades.

Como también el agradecimiento al director Dr. Alejandro BORJA CONTRERAS de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”, del distrito de Yanacancha-Pasco por su apoyo desinteresado para la aplicación de la encuesta presencial a las estudiantes, a pesar de la emergencia sanitaria, pudieron compartir y sensibilizar las estudiantes para la contestación de la encuesta. También a los docentes de dicha institución educativa, quienes de una y de otra manera, han colaborado con la investigación.

Asimismo, agradecemos a nuestros docentes del programa, quienes siempre fueron un soporte emocional para seguir con la investigación a pesar de las limitaciones en el contexto actual.

Por otro lado, queremos agradecer a todos nuestros familiares, a nuestras amistades, quienes desde muy lejos siempre nos alentaron para terminar con este proyecto, además por su apoyo emocional para seguir por el camino trazado hasta lograr la meta.

A todos ustedes, nuestra eterna gratitud.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, es de enfoque cualitativo, tipo básico; tiene un diseño de investigación descriptivo-explorativo. Es un estudio que tiene como objetivo de describir y evaluar las características de la comunicación padres e hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha- Pasco- 2022; con la variables de Comunicación de hijas con sus padres y Comunicación de padres con sus hijas, en una muestra de 34 estudiantes y 34 padres de familia de la mencionada Institución Educativa del distrito de Yanacancha, provincia de Pasco, región Pasco. Para ello se utilizó la técnica de encuestas y los instrumentos se aplicaron de manera presencial el cuestionario sobre comunicación de hijas con sus padres y comunicación de padres con sus hijas.

Luego de haber evaluado la hipótesis general y las hipótesis específicas con una estadística descriptiva: cálculo de frecuencias, porcentajes y cuadros comparativos se pudo concluir que, existe porcentajes significativos entre padres e hijas que oscila entre una comunicación regular 53%, seguido de una comunicación excelente 41%, y por otro lado una comunicación peligrosa 06%, que estadísticamente es significativo; sumando lo regular con lo peligroso tenemos 59% que se encuentran en riesgo de establecer una comunicación óptima para favorecer el proceso de aprendizaje en las señoritas estudiantes, lo que sugiere un fortalecimiento en las buenas relaciones familiares padres e hijas; en estudiantes del 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha- Pasco- 2022”.

Palabras claves: Comunicación, relación, familia, padres, hijas, oscilar.

ABSTRACT

The present research work is of a qualitative approach, basic type; It has a descriptive-exploratory research design. It is a study that aims to describe and evaluate the characteristics of father-daughter communication in the homes of students in the 1st grade of Secondary Education in the Emblematic Educational Institution "María Parado de Bellido"-Yanacancha-Pasco- 2022; with the variables of Communication of daughters with their parents and Communication of parents with their daughters, in a sample of 34 students and 34 parents of the aforementioned Educational Institution of the district of Yanacancha, province of Pasco, Pasco region. For this, the survey technique was used and the instruments were applied in person, the questionnaire on communication of daughters with their parents and communication of parents with their daughters.

After having evaluated the general hypothesis and the specific hypotheses with descriptive statistics: calculation of frequencies, percentages and comparative tables, it was possible to conclude that there are significant percentages between fathers and daughters that oscillates between regular communication 53%, followed by excellent communication 41%, and on the other hand a dangerous communication 06%, which is statistically significant; Adding the regular with the dangerous, we have 59% who are at risk of establishing optimal communication to favor the learning process in the female students, which suggests a strengthening of good family relationships between fathers and daughters; in students of the 1st Grade of Secondary Education of the Emblematic Educational Institution "María Parado de Bellido"-Yanacancha- Pasco- 2022".

Keywords: Communication, relationship, family, parents, daughters, oscillate.

INTRODUCCIÓN

Señor Presiden de la Comisión de Jurados:

Señores miembros del Jurado que lo acompaña:

En el Perú la calidad educativa ha sido motivo de enormes debates desde el Acuerdo Nacional hasta los intentos de elaborar los proyectos regionales y la reforma educativa que por Ley establece, sin embargo en estos contenidos no se encuentra la prioridad que establece el rol fundamental de los padres de familia en la educación de sus hijos; peor aún existe vacíos en cuanto a la responsabilidad científica pedagógica del personal docente que tiene a su cargo la tutoría escolar; en el que no se tiene en cuenta el perfil profesional de ser Licenciados en Educación con la formación profesional relacionada a la Psicología Educativa, que es un tanto diferente a ser psicólogo general para desempeñar estas actividades educativas y dentro de ella se ubica el trabajo con padres de familia integrado mediante la comunicación con sus hijas y viceversa en su entorno educativo o laboral de los mismos; como consecuencia se ha designado o encargado las horas de tutoría en muchos de los casos para completar las horas de los docentes en diversas materias, entonces el trabajo que emprenden en materia de orientación a los padres de familia y a sus hijos en edad escolar tienden a presentar debilidades lo que afecta las condiciones socioemocionales desde la familia para un adecuado aprendizaje en el aula.

Ante esta preocupante situación, la Universidad no puede ser ajena a esta problemática que afecta profundamente la calidad educativa en nuestro contexto, y no es tanto que todo recaer en la responsabilidad de los directivos y docentes; estas son las razones para haber ejecutado descriptivamente el Trabajo de investigación intitulada “LA COMUNICACIÓN PADRES E HIJAS EN LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “MARÍA PARADO DE BELLIDO”-YANACANCHA- PASCO- 2022”; con

la finalidad de diagnosticar científicamente la problemática y luego tomar las mejores decisiones en el afán de mejorar la educación en nuestro contexto, a la vez optar el Título Profesional de Licenciados en Educación en Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa.

El presente trabajo de investigación se estructura en cuatro capítulos: en el primer capítulo se trata del problema de investigación, en el segundo se realiza el marco teórico, luego, en el tercer capítulo se refiere a la metodología y técnicas de investigación y finalmente en el cuarto capítulo se refiere a los resultados y discusión. Por último, se precisan las conclusiones y recomendaciones del caso.

Se debe precisar que con la presente investigación se espera contribuir con la mejora de la educación en Pasco, pues los egresados de Educación Básica Regular deben ser ciudadanos con autoestima, creativos, críticos y reflexivos capaces de contribuir con el progreso de su propia familia y comunidad, esto sólo es posible cuando la comunidad educativa muestra fortaleza óptima en un trabajo sólido, integrado con los padres de familia en el que todos estén satisfechos por lo que hacen y aprenden.

LAS AUTORAS.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	3
1.2.1.	Delimitación espacial.....	3
1.2.2.	Delimitación temporal.....	3
1.2.3.	Delimitación del universo.....	3
1.2.4.	Delimitación del contenido.....	3
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema general.....	3
1.3.2.	Problemas específicos.....	4
1.4.	Formulación de objetivos.....	4
1.4.1.	Objetivo general.....	4
1.4.2.	Objetivos específicos.....	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	5
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	6
2.2.	Bases teóricas - científicas.....	9
2.2.1.	La familia una institución social.....	9

2.2.2.	Clases.....	12
2.2.3.	El ayllu, caso andino peruano	14
2.2.4.	Estilos y niveles de comunicación de los padres en relación con la salud mental de los hijos:.....	15
2.3.	Definición de términos básicos	18
2.4.	Formulación de hipótesis.....	19
2.4.1.	Hipótesis general	19
2.4.2.	Hipótesis específicas	20
2.5.	Identificación de variables	20
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	20

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	22
3.2.	Nivel de investigación.....	22
3.3.	Métodos de investigación	22
3.3.1.	Método científico	23
3.3.2.	Método documental y bibliográfico.....	23
3.3.3.	Método estadístico.....	23
3.3.4.	Método Comparativo.....	23
3.3.5.	Además, en esta investigación	23
3.4.	Diseño de investigación.....	23
3.5.	Población y muestra	24
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.6.1.	Población.....	26
3.6.2.	Muestra.....	26
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	27
3.7.1.	Validación de instrumentos	27
3.7.2.	Confiabilidad de instrumentos.....	27

3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	28
3.9.	Tratamiento estadístico	28
3.10.	Orientación ética, filosófica y epistémica	28
	3.10.1. Orientación ética.....	28
	3.10.2. Orientación filosófica.....	29
	3.10.3. Orientación epistémica	29

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	30
	4.1.1. Instancia administrativa	30
	4.1.2. Instancia práctica.....	30
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	31
	4.2.1. Resultados de la Comunicación de los padres con sus hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”.-.....	43
4.3.	Prueba de hipótesis.....	56
	4.3.1. Prueba de hipótesis general	56
	4.3.2. Prueba de la hipótesis específica.....	58
	4.3.3. Prueba de la hipótesis específica.....	60
4.4.	Discusión de resultados	62

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro “C” Estilos de comunicación entre padres e hijos.	15
Tabla 2 Definición de variables.....	20
Tabla 3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
Tabla 4 Población del estudio.....	26
Tabla 5 Muestra del estudio	27
Tabla 6 Tabla de expertos para la validación.....	27
Tabla 7 Confiabilidad de instrumentos.....	28
Tabla 8 ¿Sabes dónde trabajan tus padres?	31
Tabla 9 ¿Sabes cómo se conocieron tus padres?	32
Tabla 10 ¿Sabes que tu padre tiene facilidad para las matemáticas?	33
Tabla 11 ¿Sabes en qué mes es el día de la madre y el día del padre?.....	35
Tabla 12 ¿Pertenece tu padre a la asociación de Padres de Familia?.....	36
Tabla 13 ¿Conoces algún incidente gracioso o dramático de la vida de tu padre o tu madre ocurrido antes de que cumplieras seis años?	37
Tabla 14 ¿Conoces a dos buenos amigos de tu padre? ¿Y de tu madre?.....	38
Tabla 15: Si es aficionado al fútbol, ¿Cuál es el equipo favorito de tu padre?	40
Tabla 16 ¿Discutes tus problemas personales con tu padre o tu madre?.....	41
Tabla 17 ¿Conoces cuáles son los problemas que le preocupan a tus padres?.....	42
Tabla 18 ¿Sabe usted que a su hija le han aplicado todas las vacunas necesarias del anticovid?	44
Tabla 19: ¿Sabe usted quién es su mejor amigo (o amiga) de su hija?.....	45
Tabla 20: ¿Sabe usted cuánto creció su hija el año pasado?.....	46
Tabla 21 ¿Sabe usted cómo está sus notas en todas las asignaturas de este año? .	47
Tabla 22 ¿Sabe usted cuánto tiempo dedica tu hija cada día a sus tareas escolares?	49
Tabla 23 ¿Sabe usted de algún profesor que le sea antipático a su hija?	50

Tabla 24 ¿Sabe usted que su hija ocupa algún puesto especial en sus clases o aula?	51
Tabla 25 ¿Sabe usted que su hija profesa una religión por su voluntad?	52
Tabla 26 ¿Sabe usted que su hija tiene dificultades con alguna de las asignaturas que lleva en el presente año?	54
Tabla 27 ¿Sabe usted que su hija está preparando un trabajo para competir en un curso?	55
Tabla 28 Comunicación padres e hijas, en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha- Pasco- 2022”	57
Tabla 29 Estilo de comunicación de hijas con sus padres en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”	59
Tabla 30	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Sabes dónde trabajan tus padres?	31
Figura 2 Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Sabes cómo se conocieron tus padres?	32
Figura 3 Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Sabes que tu padre tiene facilidad para las matemáticas?	34
Figura 4 Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Sabes en qué mes es el día de la madre y el día del padre?	35
Figura 5 Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Pertenece tu padre a la asociación de Padres de Familia?	36
Figura 6 Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Conoces algún incidente gracioso o dramático de la vida de tu padre o tu madre ocurrido antes de que cumplieras seis años?	37
Figura 7 Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Conoces algún incidente gracioso o dramático de la vida de tu padre o tu madre ocurrido antes de que cumplieras seis años?	39
Figura 8 Gráfico de torta resultado de pregunta Si es aficionado al fútbol, ¿Cuál es el equipo favorito de tu padre?	40
Figura 9 Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Discutes tus problemas personales con tu padre o tu madre?	41
Figura 10 Figura 10 Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Conoces cuáles son los problemas que le preocupan a tus padres?	43
Figura 11 Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Sabe usted que a su hija le han aplicado todas las vacunas necesarias del anticovid?	44
Figura 12 Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Sabe usted quién es su mejor amigo (o amiga) de su hija?	45

Figura 13 Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Sabe usted cuánto creció su hija el año pasado?	46
Figura 14 Gráfico de torta resultado de pregunta: ¿Sabe usted cómo está sus notas en todas las asignaturas de este año?	48
Figura 15 Gráfico de torta resultado de pregunta: ¿Sabe usted cuánto tiempo dedica tu hija cada día a sus tareas escolares.....	49
Figura 16 Gráfico de torta resultado de pregunta: ¿Sabe usted de algún profesor que le sea antipático a su hija?	50
Figura 17 Gráfico de torta resultado de pregunta: ¿Sabe usted que su hija ocupa algún puesto especial en sus clases o aula?	52
Figura 18 Gráfico de torta resultado de pregunta: ¿Sabe usted que su hija profesa una religión por su voluntad?	53
Figura 19 Gráfico de torta resultado de pregunta: ¿Sabe usted que su hija tiene dificultades con alguna de las asignaturas que lleva en el presente año?	54
Figura 20 Gráfico de torta resultado de pregunta: ¿Sabe usted que su hija está preparando un trabajo para competir en un curso?	56
Figura 21 Gráfico de torta resultado de pregunta: Comunicación padres e hijas, en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha-Pasco- 2022”	57
Figura 22 Gráfico de torta resultado de pregunta: Estilo de comunicación de hijas con sus padres en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”	59
Figura 23 Gráfico de torta resultado de pregunta: Estilo de comunicación de los padres con sus hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”	61

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Actualmente en nuestra patria el Perú, específicamente en nuestras Instituciones Educativas de Pasco viene creciendo los problemas relacionado a la falta de comunicación entre padres e hijos, sino basta remitirnos a los altos porcentajes de trastornos a nivel leve o moderado tanto cognitivos, afectivos y sociales, etc. que se pueden evidenciar, los mismos que no son tratados en el momento oportuno, y algunos llegan como casos graves de salud mental y física a los puestos policiales.

Frank, (2001) manifiesta que es necesario recordar a los padres de familia que los hijos son la alegría de la familia merecen la mayor devoción de los padres. Los padres parecen a veces no tener tiempo libre para atenderlos, por sus múltiples ocupaciones, pero sí por sobre esta realidad se pusiesen disponibles tendrían el tiempo necesario para disfrutarlos con sus hijos.

Los padres tienen la capacidad de elegir y tomar sus decisiones; pero “ser” es cambiar su modo de vida, de pensar, de sentir y actuar. No se trata sólo de dar unas horas vacías, sin compromiso, sino cuando menos unos minutos, pero, con tónica de comunicación. Lo que importa no es la cantidad de tiempo sino la calidad de este tiempo que esos hijos requieren. Preocuparse del futuro

de sus hijos, desatendiendo su presente es peligroso, tiene muchos y graves riesgos. Mientras pensemos en metas de los hijos o de la familia, a este rato pueden estar destruyéndose ellos y estar ya destruidos. Ellos necesitan atención. Los padres deben darse tiempo para compartir sus ideas, afectos y voluntades, dando se recibe, todo padre debe racionalizar sus tiempos y quehaceres, priorizando de uno u otro modo la humanización de sus hijos.

Las relaciones de antagonismo o indiferencia entre padres e hijos, en cualquier tiempo, no es saludable. Lo ideal es que aún en menores tiempos se busque y se logre mayor comunicación, afecto e interacción personal. Es a veces difícil de lograrlo, pero no imposible. La constancia, el calor humano, acortan distancia y hacen llevaderas y dulces la vida. Llegan a tornarse amigos, padre a hijo, dialogando, mirándose cara a cara o dándose una palmadita, porque sólo así puede lograrse la comunicación necesaria entre generaciones diferentes. De no haber ambiente amical y/o familiar cada cual vive su entusiasmo, indiferente.

En la relación padre a hijo debe abolirse la postura opresora, de dominación, en que el padre prime sobre el hijo. Es necesario que esa relación sea igualitaria, democrática, horizontal, de igual a igual, sincera y amorosa para ser humanizante.

Moré, (2015) plantea que los padres de familia son componentes muy importantes de la comunidad educativa, porque son los primeros que influyen en la formación de sus hijos; de ahí que los estudiantes reflejan en el aula el clima emocional de la familia y muchos de ellos lo imitan convirtiéndose en el entorno fundamental y primordial del aprendizaje, esta realidad en el área de estudio elegido se muestra deteriorado, no apoya al proceso de aprendizaje dentro del aula, eso es una preocupación del personal docente del aula, como también para la ciencia de la pedagogía.

En la Institución Educativa que se realizó el estudio se puede observar que las señoritas tienen dificultades en el proceso de una comunicación adecuada y cordial con sus padres, lo que genera ciertas debilidades en el soporte emocional y su rendimiento académico en las diversas áreas del conocimiento, es así que dichos casos deben ser estudiados en los centros de formación profesional a nivel universitario, porque en caso contrario esto afecta de manera irreversible a la educación integral de los hijos impartida en las instituciones educativas y no se alcanza la tan ansiada calidad educativa, por todo lo argumentado hemos decidido realizar la investigación descriptiva.

1.2. Delimitación de la investigación

En base a la problemática y objetivos planteados la investigación se delimita en los siguientes aspectos:

1.2.1. Delimitación espacial

La presente investigación está comprendida dentro ámbito del distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco.

1.2.2. Delimitación temporal

El periodo que comprende la investigación corresponde al periodo 2022.

1.2.3. Delimitación del universo

Nuestra investigación estuvo orientado a los alumnos del 1er grado de Educación Secundaria todas ellas del sexo femenino comprendido entre 12 y 13 años de edad.

1.2.4. Delimitación del contenido

La investigación comprende variables de: comunicación padres e hijas en los hogares de los estudiantes.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

- a) ¿Cuáles son las características de la comunicación padres e hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación

Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha- Pasco- 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de comunicación que tiene las hijas sobre las vivencias y actividades de sus padres en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha-Pasco- 2022?
- b) ¿Cuál es el nivel de comunicación que tiene los padres sobre las vivencias y actividades de sus hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha-Pasco- 2022?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Describir y evaluar las características de La comunicación padres e hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha-Pasco- 2022

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Detectar y valorar el nivel de comunicación que tiene las hijas sobre las vivencias y actividades de sus padres en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha-Pasco- 2022.
- b) Detectar y valorar el nivel de comunicación que tiene los padres sobre las vivencias y actividades de sus hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria en la Institución

Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha-Pasco- 2022.

1.5. Justificación de la investigación

Este estudio se justifica porque nos permite analizar los procesos de comunicación en las relaciones familiares en los hogares de los estudiantes en una ciudad minera, puesto que ésta es una variable muy importante para el éxito y el aprendizaje en el salón de clases, no podemos negar que el comportamiento de los padres influye bastante en la educación de los estudiantes.

Los beneficiarios directos son los alumnos, los profesores y padres de familia de la Institución Educativa elegido para la investigación y a su vez los resultados nos permitirán realizar algunos Programas de Orientación Familiar a nivel de la Comunidad educativa

1.6. Limitaciones de la investigación

Limitaciones de tiempo: Dado el cumplimiento de un reglamento de grados y títulos vigente en la UNDAC, muchas veces los trámites administrativos demoran mucho y no es posible cumplir en el tiempo del cronograma para la ejecución de la tesis.

Limitaciones de espacio o territorio: La UNDAC, específicamente la Facultad de Ciencias de la Educación no tiene convenios para realizar trabajos de investigación, entonces debemos estar supeditados a la decisión del Director del Colegio para tomar los datos bastante reducido.

Limitaciones de recursos: Esta investigación es autofinanciada por lo que se puede retrasar la entrega del informe final.

Limitaciones de tipo informativo: Como manifestamos los trámites administrativos demoran mucho y esto afecta que con rapidez no se resuelven los informes del asesor de tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

A nivel internacional, se encontró los siguientes trabajos de investigación:

Álvarez (2011) realizó un estudio sobre las estrategias de comunicación para padres de alumnos adolescentes del primer año de secundaria de Yucatán, México. Esta tesis presenta un marco teórico comprensible y orientador donde se citan muchos autores de diversas teorías sobre la problemática, con una metodología de investigación que le permite al autor llegar a conclusiones en la que existe una escasa comunicación entre padres de familia y sus hijos sobre asuntos personales, normas familiares, planes futuros, desempeño escolar y asuntos personales; todo ello se agudiza cuando los padres de familia tienen conflictos con los padres; pero sin embargo estos problemas se redujo con la participación a un Taller de intervención que podríamos llamarlo psicopedagógicas de trabajo con padres de familia para mejorar las relaciones entre padres y los hijos.

(Gutierrez, 2013) En la investigación desarrollada sobre los estilos de comunicación familiar y su relación con las conductas violentas de estudiantes del colegio Saint Benedict. Universidad estatal a distancia. Costa Rica. Esta

tesis presenta un marco teórico comprensible y orientador donde se citan muchos autores de diversas teorías sobre la problemática, con una metodología de investigación que le permite al autor llegar a la conclusión: En general, los hijos tienen facilidad para expresar cosas y afecto; sin embargo un porcentaje menor cuenta los problemas y puede expresar los verdaderos sentimientos a su madre. En comparación con la comunicación materna, son menos los que indican los problemas y pueden expresar los verdaderos sentimientos, también la población indica que hay temas de los que prefieren no hablar y es alta los que prefieren no contar ciertas cosas a la madre. La mayoría indica obtener un buen trato de parte del padre, quienes les hablan de buena manera, no son ofensivos y les prestan atención cuando hablan.

A nivel nacional, se encontró los siguientes trabajos de investigación:

Bernachea y Broncano (2019) realizó un estudio sobre comunicación parental en estudiantes de secundaria en el distrito de Puerto Supe, Centro Poblado de Leticia, en la provincia de Barranca, departamento de Lima. Esta tesis presenta un marco teórico comprensible y orientador donde se citan muchos autores de diversas teorías sobre la problemática, con una metodología de investigación que le permite a las autoras llegar a conclusiones; Se llega a comprobar que dentro del 85% con referencia a la comunicación parental hacia los estudiantes que se encuentran en el nivel secundaria con relación a la madre es regular, y el 12% es mala, tan solo un 3% tiene un porcentaje bueno; con respecto al padre la comunicación parental se sitúa en un 70% regular, considerando un 24% mala y también se relaciona a un 6% buena, dichos datos nos dan a notar que la comunicación entre padres, e hijos se relacionan favorablemente y deben ser reforzados o de responder a una política constante de reforzarse en los diversos programas de escuela para padres.

Rufino, M. (2021). Comunicación entre padres e hijas del primer grado de secundaria del Colegio Vallesol. (Tesis para optar el título de licenciado en Educación. Nivel Secundaria, especialidad lengua y literatura. Universidad de Piura. Esta tesis presenta un marco teórico comprensible y orientador donde se citan muchos autores de diversas teorías sobre la problemática, con una metodología de investigación que le permite a las autoras llegar a conclusiones; Se consiguió caracterizar la comunicación entre padres e hijas de la muestra seleccionada, asimismo, se confirmó que la mayor frecuencia de comunicación es con la madre, además, para comunicarse con sus padres, las estudiantes prefieren hacerlo a la hora del almuerzo; el estilo de comunicación es pasivo y el objeto de comunicación es los planes futuros y todo el proceso se lleva de manera asertiva. Esto significa que las alumnas cuando desean tratar temas sobre conductas, reglas y normas son capaces de expresarse de manera correcta, de tal forma que, en muchas de sus conversaciones, la comunicación es buena.

A nivel local, se encontró los siguientes trabajos de investigación:

Zenayuca y Villanueva, (2003) realizaron un estudio sobre sobre la autoestima de los padres de familia donde se trata específicamente de la comunicación entre padres e hijos adolescentes del 5to grado de educación secundaria en un colegio en la ciudad minera de Chaupimarca-Pasco. Esta tesis presenta un marco teórico donde hace referencia a muchos autores sobre la problemática que viene a formar la base epistemológica de la investigación, con una metodología de investigación básica descriptiva que le permite a los autores llegar a conclusiones muy valiosa: que los padres de familia en un entorno minero tienen un autoestima baja como efecto de los maltratos laborales, y ello a su vez condiciona el tipo de relaciones familiares, de comunicación muy conflictiva que ofrecen a sus hijos, que al final recomiendan que se debe

establecer continuamente jornadas de orientación para los padres y de ese modo puedan mejorar el rendimiento académico de los mismos.

Aranda y LAZO (2018), realizaron un estudio sobre técnicas de orientación educativa participativa de los padres en una comunidad rural del distrito de Pozuzo que pertenece a la Región Pasco-Perú. Esta tesis presenta un marco teórico donde hace referencia a muchos autores sobre la problemática que viene a formar la base epistemológica de la investigación, con una metodología de investigación aplicada que le permite a las autoras llegar a conclusiones muy valiosa: Se tiene que realizar un monitoreo adecuado a la participación de las técnicas de animación para que los padres puedan aumentar el compromiso en la orientación que realizan a su hijos y de esta manera obtener mejores resultados en su aprendizaje.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. La familia una institución social

Las instituciones sociales son el "fundamento" de la vida social. Proporcionan escalas humanas básicas de la vida y de esa manera puedan elaborar en sus interacciones entre sí; a través de ellas, se logra la continuidad de generación en generación.

El parentesco, el matrimonio y la familia se construyen en una de las principales instituciones sociales.

El parentesco varia ampliamente en las diferentes sociedades. La familia proporciona en todos contextos sociales, cuidados y protección a sus integrantes (niños, jóvenes). Universalmente el matrimonio está relacionado con la familia, toda vez que es un medio para establecer nuevos nexos familiares y de forma un hogar en que se crían los hijos. En las sociedades denominadas tradicionales, el aprendizaje directo o instrucción formal que recibe un niño se produce en el contexto familiar. En las sociedades modernas, los hijos permanecen en lugares especiales de instrucción (escuelas o facultades).

Existen teorías diversas sobre la familia y se dan polémicas sobre ella, por lo mismo que existen diferentes culturas en el mundo. Del mismo modo existen discrepancias para explicar el origen de la familia. Fernando Silva Santisteban considera que deben buscar no uno sino tantos orígenes como formas de familia, tanto como economías familiares existen o han existido en el mundo. Es por ello, que hace tiempo, todos los aspectos, formas y estructuras de los grupos familiares han sido influenciados en el mundo por los siguientes factores: formas de vida, relaciones de producción, reciprocidad, distribución de bienes, creencias y otros aspectos básicos y superestructurales de vida social.

Existen muchos conceptos de familia, desde posturas culturales, Históricas entre otros:

Una familia es una agrupación social cuyos están directamente ligadas por nexos de parentesco. La familia es una institución social primaria y fundamental. Es la célula importante de la sociedad, debido a que su historia se origina en la reproducción de los hijos, sacia las necesidades cotidianas de sus miembros. Es la organización que inicia y garantiza la socialización de los seres vivos. Suárez (2002).

Igualmente, un conjunto de individuos que viven juntas y comparten sentimientos, responsabilidades, información, prácticas, valores, mitos, creencias entre sí. Cada integrante juega un papel en el mantenimiento del equilibrio del núcleo familiar. Es una unidad activa, flexible e innovadora, una organización que se rebela y actúa una vez que lo estima primordial. Además, el núcleo familiar como organización social es un sistema de fortaleza que instituye un núcleo de apoyo y sostén para sus miembros y la sociedad. También, "El núcleo familiar es un espacio donde se puede descubrir amor, comprensión y apoyo, e inclusive si todo el resto fracasa, es donde tenemos la posibilidad de tomar un respiro y triunfar novedosas energías para confrontar mejor el planeta exterior. Es por ello, que la familia está basada en la cultura y

percepciones históricas una de las instituciones sociales en el proceso histórico social de la que es frecuente la organización social cohesionadora de sus miembros. Suárez (2002)

Del mismo modo, el vínculo es la conexión entre personas por medio del matrimonio a través de líneas genealógicas que conectan familiares consanguíneos (madre, papá, hermanos, abuelos, primos, etc.). El vínculo está definido por reglas o patrones culturales.

De la misma manera, el matrimonio es una alianza sexual socialmente aprobada entre adultos. Mediante el matrimonio las dos personas que se casan amplían su parentela, los padres, hermanos, hermanas, tíos, tías y otros consanguíneos se convierten en parientes de los cónyuges.

De igual forma, las familias se sustentan en la necesidad de supervivencia personal y de socialización. El ser humano es el más indefenso de todos los animales, requiere del cuidado de su mamá o de cualquier otra persona que brinde generosamente con el apoyo que su hijo requiere para sobrevivir hasta que se acostumbre a valerse por sí mismo, lograr sus comidas y solucionar diferentes situaciones de la vida cotidiana. Pero no es suficiente para el ser humano solamente la supervivencia, es necesario desarrollar en él sus facultades psicológicas, sociales y dotarle de los estímulos y mecanismos de la vida social de un sujeto y la ejecución de los seres vivos. Cada una de estas situaciones se hace en el seno del núcleo familiar o de forma indirecta en un ámbito social que de alguna forma puede sustituirlo.

El vínculo muestra 3 recursos básicos:

- a)** Como contenido "propio" de un mecanismo social, la reproducción biológica de la sociedad y la socialización de los hijos se organizan por medio de la institución del matrimonio.
- b)** Contenido económico, como mecanismo de repartición y organización de las maneras de propiedad, con el núcleo familiar como unidad de

producción, determinando el papel del sujeto en el núcleo familiar y del núcleo familiar en la etnia o dividiendo la sociedad de la que forma parte.

- c) Un contenido ideológico como esquema simbólico de la interacción entre las personas y la naturaleza sobrenatural.

2.2.2. Clases

Según la naturaleza de estos enlaces, encontramos diferentes tipos de familias tales como: la familia nuclear y la familia extensa.

a) Familia nuclear o conyugal

Es fundamental donde conviven 2 adultos del sexo contrario, socialmente aprobados y acompañados de hijos. Además, hay interrelaciones de vínculo que incorporan a las familias, como el vínculo entre esposo y dama, entre esposo y dama e hijos, y entre hijos. Todos estos vínculos están mediados por patrones culturales específicos que determinan la manera de comportamiento y interacción.

Según Herbionieri (2000), la fórmula padre-madre-hijo es "la base de cada una de las otras estructuras familiares". (Castro 2004) indicó que el núcleo familiar nuclear hace funcionalidades relevantes que otros equipos no tienen la posibilidad de hacer con efectividad. Estas funcionalidades integran: 1) Sexo. 2) Reproducción. 3) Educación. 4) Sobrevivir.

- El núcleo familiar nuclear sacia las necesidades sexuales y disminuye la interferencia de la competencia sexual.
- El núcleo familiar nuclear asegura la custodia de la dama a lo largo de los subjetivamente largos meses o años de embarazo y lactación.
- La familia es elemental para la aculturación. Solo los hombres y féminas adultos que viven ligados poseen el razonamiento para entender enteramente la aculturación de niños y niñas.

- La separación del trabajo por género provoca que la supervivencia sea más eficiente, dadas las funcionalidades reproductivas de las mujeres y los aspectos de comportamiento que las diferencias anatómicas entre hombres y mujeres imponen al sexo femenino.

En cuanto a, este criterio, el núcleo familiar nuclear asegura las Interacciones heterosexuales, la reproducción, la aculturación y la ayuda financiero de forma más positiva que cualquier otra organización.

Aunque el núcleo familiar nuclear existe en la mayor parte de las civilizaciones humanas, es entendible que cada una de las civilizaciones posee maneras alternativas de organización familiar.

Los aspectos de aculturación y educación en las sociedades modernas son cada vez aspectos no domésticos, tienen lugar en escuelas, facultades, bajo los auspicios de especialistas sin ningún laso de parentesco – los maestros.

b) Familia extendida:

Una familia extensa está formada por un conjunto de 3 o más generaciones que viven en la misma casa o bastante cerca. De igual forma, las familias extendidas tienen la posibilidad de integrar abuelos, hermanos y sus esposas, hermanas y sus esposos, tías y tíos, sobrinos o sobrinas, y en las familias, tienen la posibilidad de dividir en familias direccionales (donde nacen las personas) y familias reproductivas (donde los individuos alcanzan la mayor parte de edad).) El núcleo familiar que entró luego es el núcleo familiar que crece la nueva generación).

Un aspecto importante a considerar es el lugar de residencia de la familia, en las familias modernas cuando una pareja se casa no importa si quiere vivir en la casa de los padres de los novios, o independientemente; sin embargo es muy importante para algunas culturas, si el novio tiene que residir en casa de los padres de la novia, la situación se denomina

matriarcal, y si la novia se traslada a la vivienda de los padres del novio la situación se denomina patriarcal.

2.2.3. El ayllu, caso andino peruano

Si bien en el mundo existen diferentes tipos de familias, parentesco, matrimonio, de acuerdo a la diversidad cultural, en el caso nuestro, andino OSSIO (1980), El ayllu es la entidad que tiene mayor trascendencia en la composición social y parental, y tiene diferentes definiciones. Además, el ayllu es una unidad económica y política importante relacionada con la ocupación y el trabajo de la tierra, la tenencia de pastos y rebaños, la prestación de servicios, la utilización de recursos diferentes o específicos en una ecorregión, la dotación de agua, etc., y tiene distintas connotaciones simbólicas y ceremonias. En fin se trata de un concepto andino para significar uno o más tipos de interacción social que tubo diversas características regionales y temporales. Sin embargo los investigadores no se han puesto de acuerdo en una definición que comprendan todas sus características. Parece ser que el ayllu correspondió a una realidad específica de uno o más grupos étnicos, que fue utilizado por los españoles para referirse genéricamente a las demás entidades andinas semejantes, pero en muchas de las cuales no tuvo las mismas particularidades. En las comunidades andinas superviven y coexiste muchas formas de organización social, familiar y de parentela, con matices muy propios que escapan a los modelos antropológicos derivados de otras partes del mundo, no siendo la familia nuclear la más importante. Igualmente coexisten diversas formas de afiliación principalmente de naturaleza bilateral y semilineal, aunque se dan matices de descendencia paralela.

2.2.4. Estilos y niveles de comunicación de los padres en relación con la salud mental de los hijos:

Nivel de comunicación, Sanín (1982), plantea las consecuencias sobre los hijos adolescentes, de diferentes estilos de comunicación de los padres con aquéllos. Puede observarse esto en el cuadro “C”.

Tabla 1

Cuadro “C” Estilos de comunicación entre padres e hijos.

Estilos	Características en los padres	Consecuencias en los hijos.
A U T O R I T A R I O	Pretende obtener obediencia estricta a su voluntad. Las situaciones son consideradas en términos de disyunción (“Obedeces o te vas de casa”). Poco interés en los sentimientos o ideas del adolescente. Las decisiones son tomadas por los padres sin permitir desacuerdos (“aquí el que manda soy yo”). No pide ni considera las sugerencias de los hijos.	El adolescente no aprende a tomar decisiones por él mismo. La comunicación padre – adolescente carece de confianza. Si obedece, lo hará por temor. La actitud autoritaria puede generar contra hostilidad en los hijos, si el autoritarismo fue tardío; o timidez a inseguridad si fue temprano. Puede tratar de utilizar esos mismos métodos con otros.
I N C O N S C I E N T E	Evita las contradicciones y prefiere preservar la “paz” a todo precio, generalmente haciendo concesiones. Aparenta vivir con otras preocupaciones. Sigue la política de la “no intervención”. Deja hacer... se despreocupa por la comunicación auténtica y no enfrenta los problemas. Solamente interviene en casos muy escandalosos. Exageradamente permisivo.	El adolescente que haya tenido este tipo de padres, es muy probable que viva permanentemente en conflicto con cualquier tipo de autoridad, pues le falta el sentido de la norma, de la disciplina. Para tomar decisiones obrará impulsivamente sin usar el juicio racional ni la cooperación de los otros. Achacará a sus padres que no se preocuparon por sus problemas, por su intimidación.
S O B R E P O T E	Trata de proteger al adolescente del riesgo de equivocarse o que le desaprobemos. Hay verdadero interés afectivo, pero se exagera el sentimiento de culpabilidad, como “método” de control: “Tu mamá estará angustiada en lo que te pueda pasar”... Se enfatiza la importancia de la aceptación de los demás.	El adolescente actúa por sentimientos de culpa, por ansiedad, por no apenar y no por razones válidas. Puede volverse extremadamente ansioso y perfeccionista. Infantiliza y hace dependiente al adolescente, sin permitirle actuar por sí mismo. Teme la acción arriesgada, se inhibe para no equivocarse. Vive pendiente de las apreciaciones que de él hacen los demás.
D E P E N D I E N C I A	La comunicación se centra en el problema o situación concreta que	Aprende a tomar decisiones utilizando su propio juicio y las

M	R	se analiza. Tanto el padre como el	informaciones de otros. Se siente
O	T	adolescente dan y reciben	seguro por la confianza que le
C	I	información y se escuchan. El padre	brindan sus padres y les comunica
R	C	va mostrando al hijo las	sus asuntos personales. Ensayar
Á	I	consecuencias que se derivarían de	cosas nuevas y correr riesgos no le
T	P	su acción para que él vaya tomando	asusta. Tienen en cuenta los
I	A	la decisión más oportuna. Se	derechos, sentimientos y opiniones
C	D	consideran las opiniones de ambos	de los demás.
O	O	y se cabe cuando parece razonable.	

(Tomado de SANIN V., Álvaro, Familia, terapia y sociedad USTA Bogotá. 1982, pp. 42-43).

Puede observarse que el estilo de comunicación que favorece un mayor bienestar psicológico, según Álvaro Sanín, es el democrático – participado.

Sería bastante interesante y proporcionaría varios elementos psicoprofilácticos, el observar e investigar las consecuencias de éstos y otros estilos de comunicación de los padres, sobre estudiantes en edad escolar.

Además, un creciente número de docentes está empezando a apreciar la singular relación de los padres con sus hijos y su constante papel en el desarrollo de los estudiantes.

Están conscientes de que no son los únicos “educadores” y que las otras experiencias de los estudiantes son importantes. Estos maestros que comenzaron a trabajar directamente con los padres en la educación de los estudiantes, encontraron más comprensión y más apoyo de los padres para los procesos de aprendizaje que tiene lugar en la institución educativa. Cuando el centro de interés de los maestros es únicamente la institución educativa, no se reconoce o valora el papel de un padre como educador. Si ellos solicitan a los padres llevar a cabo tareas juntos con los estudiantes, les piden que sigan ciertas reglas y que no invaden el territorio del maestro. El trabajo llevado a cabo en el hogar se convierte en “la tarea en casa”, en lugar de ser un intento de continuar la experiencia del aprendizaje en el hogar.

Principalmente mediante la lectura, los maestros están investigando la manera de trabajar más estrechamente con los padres. Los programas de

lectura en el hogar han demostrado claramente a los maestros el interés que los padres deben involucrarse en la educación de sus hijos. Muchos maestros que antes no estaban plenamente convencidos, han cambiado su modo de pensar porque así han tenido una base sólida desde la cual empezar con los padres, y han formado parte de una política general para involucrar a los padres en forma más completa en otros aspectos del aprendizaje de sus hijos. Esto ha dado a los maestros la oportunidad de mantenerse en contacto con los padres, a quienes normalmente no conocen. Por otro parte se constituyen un elemento de responsabilidad en ambas partes pues los maestros proporcionan el material apropiado y comparten la información, y los padres informan al maestro acerca de lo que un estudiante ha logrado. Sin embargo, existe el peligro de que los maestros consideren este enlace con los padres en términos de “comodidad”. El compromiso entre maestro y padres es crucial, su naturaleza debe ser más trascendente y no para convivencia del maestro. Al pedir a los padres que escuchen a sus hijos leer en casa, los maestros están confirmándolos como un recurso didáctico valioso y no solo como un auxilio al maestro.

Aunque el aprendizaje tiene lugar en el hogar, los maestros todavía tienen que confrontar su profesionalismo como lo hacen cuando a los padres se les pide participar en la institución educativa. Ellos tendrán que decidir la cantidad de información que compartirán, y deben ser muy claros con respecto al papel de los padres como “maestros” del niño. Los maestros no pueden esperar que los padres que asuman un papel puramente pasivo en el hogar. Concretándose simplemente a llevar a cabo instrucciones. El hacer participar a los padres genuinamente puede significar renunciar a prerrogativas sobre métodos especiales de enseñanza y compartir información que ellos consideran parte de su profesionalismo. Significa también dar a los padres oportunidades de ampliar sus conocimientos acerca de cómo aprenden los estudiantes, ya sea

por de juntas, platica o talleres; lo que finalmente podría conducir a que los padres hicieran más preguntas y deseen más respuestas.

2.3. Definición de términos básicos

- Estudio: Aplicación del entendimiento a aprender una ciencia o arte, trabajo o Investigación.
- Relaciones: Conexiones, correspondencia de una cosa con otra.
- Familiares: Pertenecientes a la familia, el que tiene trato frecuente y de confianza con uno y como pariente.
- Hogar: Casa, domicilio, vida de familia.
- Estudiantes: Que está en una educación escolarizada, que tiene pocos años, que tiene poca experiencia.
- Vivencias: Las realidades y experiencias, con un estado emocional marcado.
- Actividades: Facultad de obrar, prontitud en el obrar tareas propias de una persona.
- Líder proactivo: Es propietario de su ser. Su amor sublime es lo que hace un líder proactivo camina en plenitud, manejando sus emociones, sin culpas ni disculpas es dueño de cada una de sus decisiones. Conciente que el rencor, el odio y la venganza son lujos que no se puede dar, se ha negado a ser esclavo de la opinión de los demás, bloqueando la corriente tóxica que diariamente envenena el alma con la información que los medios nos sumergen en un marasmo tóxico con su negativismo de protesta y rencor.
- Motivación: Es el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.
- Motivación extrínseca: Aparece cuando lo que atrae a la persona no es la acción que se realiza en sí, sino lo que se recibe a cambio de la actividad

realizada (por ejemplo, una situación social, dinero, comida o cualquier otra forma de recompensa).

- Motivación intrínseca: Se evidencia cuando la persona realiza una actividad por el simple placer de realizarla sin que alguien de manera obvia le de algún incentivo externo.
- Empatía: Es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando.
- Conflicto: El conflicto es una situación en la cual dos o más personas con intereses diferentes entran en confrontación.
- Relaciones cordiales: Básicamente se refiere a relaciones amistosas, sinceras, y cálidas que las personas comparten con otros en la familia o sociedad.
- Clima familiar: Es el nombre dado por diversos autores; se basa en el ambiente generado por las emociones de los miembros de la familia o su entorno, el cual está relacionado con la motivación de los padres de familia.

2.4. Formulación de hipótesis

Al respecto hemos propuesto unas hipótesis descriptivas, en el que el estudioso, Valderrama (2009); sustenta que: “las hipótesis descriptivas se utilizan a veces en la investigación descriptiva, pero no todas las declaraciones hacen suposiciones. Esto nos quiere decir que las hipótesis descriptivas llevan una estructura sencilla...”.

2.4.1. Hipótesis general

“La comunicación padres e hijas, en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria oscila entre la comunicación peligrosa, comunicación regular y comunicación excelente; en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha- Pasco- 2022”.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) “El estilo de comunicación que tiene las hijas sobre las vivencias y actividades de sus padres en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria, oscila entre la comunicación regular hacia la comunicación excelente, en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha- Pasco- 2022”
- b) “El estilo de comunicación que tiene los padres sobre las vivencias y actividades de sus hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria, oscila entre la comunicación regular hacia la comunicación excelente, en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha- Pasco- 2022”

2.5. Identificación de variables

- a) Variable 1 : Comunicación de hijas con sus padres.
- b) Variable 2 : Comunicación de padres con sus hijas.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 2

Definición de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INSTRUMENTO
Comunicación de hijas con sus padres.	Una familia es una agrupación social cuyos integrantes están directamente ligadas por nexos de parentesco. La familia es una institución social primaria y fundamental. Es la célula importante de la sociedad, debido a que su historia	En el sistema familiar la organización social juega un papel muy importante para criar y educar a los hijos antes de la educación formalizada en la institución educativa; de ahí que es importante siempre	Estilos	Cuestionario sobre la comunicación de hijas con sus padres.
			Niveles	

	<p>se origina en la reproducción de los hijos, sacia las necesidades cotidianas de sus miembros. Es la organización que inicia y garantiza la socialización de los seres vivos. Suárez (2002).</p>	<p>diagnosticar los estilos y niveles de comunicación a través de las vivencias y actividades entre sus integrantes priorizando la comunicación de los hijos con sus padres, porque si analizamos esta comunicación es base del desarrollo de la sociedad históricamente.</p>		
<p>Comunicación de padres con sus hijas.</p>	<p>Es el nivel de comunicación, que plantea el autor sobre las consecuencias sobre los hijos adolescentes, de diferentes estilos de comunicación de los padres con aquéllos. Además, un creciente número de docentes está empezando a apreciar la singular relación de los padres con sus hijos y su constante papel en el desarrollo de los estudiantes. Sanín (1982).</p>	<p>Es la actitud del padre en iniciar establecer un diálogo o comunicación constante con sus hijos a fin de fortalecer el soporte emocional y un adecuado rendimiento académico, de igual modo resulta tan interesante un diagnóstico continuo de de la relación de padres con sus hijos a fin de aplicar programa de intervención psicopedagógica dirigida a los padres de familia tanto en los estilos como en los niveles de comunicación.</p>	<p>Estilos</p>	<p>Cuestionario sobre la comunicación de Padres con sus hijas.</p>
			<p>Niveles</p>	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de trabajo de investigación es básica, pura o fundamental, al respecto Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) sostiene que: “....se dice que es básica porque sirve de cimiento de la investigación aplicada o tecnológica; y fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia”; a su vez corresponde al enfoque cualitativo en el que la descripción toma protagonismo investigativo.

3.2. Nivel de investigación

El presente estudio corresponde al primer y segundo nivel de la investigación básica es decir exploratoria porque nos permitió familiarizarnos con el manejo teórico científico del objeto de estudio y la metodología de la investigación; por otro lado, es descriptiva; porque nos permitió materializar una investigación diagnóstica, o de levantamiento de datos, es la que se debe exigir para formular y ejecutar trabajos de investigación aplicada o tecnológica. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014: 92)

3.3. Métodos de investigación

Los métodos empleados durante el proceso de la investigación fueron:

3.3.1. Método científico

Considerado con sus procedimientos de: planteo del problema de investigación, construcción de un modelo teórico, deducción de secuencias particulares, prueba de hipótesis y conclusiones arribadas en la teoría.

3.3.2. Método documental y bibliográfico

Consistió en tomar información estadística de las fuentes documentales de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha-Pasco.

3.3.3. Método estadístico

Considerado con el fin de recopilar, organizar, codificar, tabular, presentar, analizar e interpretar los datos obtenidos en la muestra de estudio durante la investigación.

3.3.4. Método Comparativo

Se utilizó para comparar los resultados descriptivos obtenidos y a través de ellos argumentar y sustentar la prueba de hipótesis.

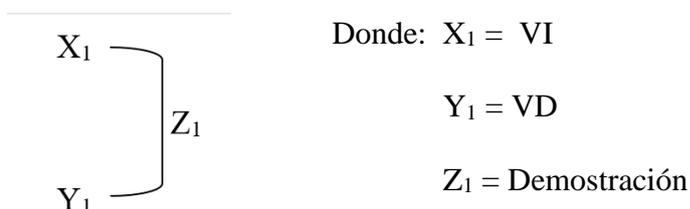
3.3.5. Además, en esta investigación

Se utilizó la observación y la descripción como métodos empíricos de investigación; mientras que la inducción, la deducción, el análisis y la hermenéutica nos sirvieron como métodos lógicos de mostrar la realidad investigada.

3.4. Diseño de investigación

Con relación al diseño de investigación, recomienda: Nau (1995) y Grinnell (1997), “...que el alcance temporal, una averiguación puede referirse a un momento específico o extenderse a una secuencia de instantes temporales para describir las variables, luego consolidar los resultados, luego unificar y demostrar la hipótesis descriptiva”, por lo tanto el presente estudio adoptó un diseño descriptivo-exploratorio. El diseño permitió recolectar información de una vez. Nos permitió caracterizar variables y examinar su ocurrencia y relaciones

en un momento dado. Con este diseño lo que se evalúa – analiza (enfoque cualitativamente) o mide – analiza (enfoque cuantitativo) es la asociación entre variables en un tiempo determinado, lo que nos permite demostrar la hipótesis de manera descriptiva. Su esquematización más sencilla es la siguiente:



3.5. Población y muestra

En esta investigación se ha dispuesto de una población y una muestra, así como una técnica de muestreo como se precisan a continuación:

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de los datos que corresponden a las variables comunicación de hijas con sus padres y comunicación de padres con sus hijas para el trabajo, en esta investigación se han utilizado las siguientes técnicas e instrumentos:

Tabla 3
Técnicas e instrumentos de recolección de datos

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	DATO
Comunicación de hijas con sus padres.	Encuesta presencial.	Cuestionario compuesto por 10 reactivos y 2 dimensiones.	Nivel de comunicación de las hijas con sus padres de una institución educativa
Comunicación de padres con sus hijas.	Encuesta presencial.	Cuestionario compuesto por 10 reactivos y 2 dimensiones.	Nivel de comunicación de los padres con sus hijas de una institución educativa.

La escala que se utilizó para evaluar las respuestas de los cuestionarios fueron las siguientes:

Para el cuestionario (Anexo N°02)

- **Puntuación:** Anotar 5 puntos por cada respuesta correcta (Sí), y considerar “CERO” si la respuesta es incorrecta (No); para la determinación es necesario analizar los comentarios.
- **Calificación:** de 40 a 50 puntos demuestra que la comunicación entre las hijas y los padres son EXCELENTES. Una puntuación de 25 a 35 puntos demuestra que la comunicación entre padres e hijos y viceversa son REGULARES. Una puntuación menos de 25 indica un PELIGROSO estancamiento que es menester corregir la comunicación en armonía familiar. Repollés y Gras (1970); Adaptado por DPRC/LJYA (2022).
Para el cuestionario (Anexo N°02)
- **Puntuación:** Anotar 5 puntos por cada respuesta correcta (Sí), y considerar “CERO” si la respuesta es incorrecta (No); para la determinación es necesario analizar los comentarios.
- **Calificación:** de 40 a 50 puntos demuestra que la comunicación entre las hijas y los padres son EXCELENTES. Una puntuación de 25 a 35 puntos demuestra que la comunicación entre padres e hijos y viceversa son REGULARES. Una puntuación menos de 25 indica un PELIGROSO estancamiento que es menester corregir la comunicación en armonía familiar. Repollés y Gras (1970); Adaptado por DPRC/LJYA (2022).
Para los 2 cuestionarios integrados y dar resultados de la comunicación de padres e hijas.
- **Puntuación:** Anotar 5 puntos por cada respuesta correcta (Sí), y considerar “CERO” si la respuesta es incorrecta (No); para la determinación es necesario analizar los comentarios.
- **Calificación:** de 80 a 100 puntos demuestra que la comunicación entre los padres e hijas son EXCELENTES. Una puntuación de 50 a 70 puntos demuestra que la comunicación entre padres e hijos y viceversa son

- **Regulares.** Una puntuación menos de 50 indica un PELIGROSO estancamiento que es menester corregir la comunicación en armonía familiar. Repollés y Gras (1970); Adaptado por DPRC/LJYA (2022).

3.6.1. Población

Hemos considerado estudiantes con sus respectivos padres de familia del 1er grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha- Pasco- 2022”.

Tabla 4
Población del estudio

N°	SECCIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	CANTIDAD DE PADRES DE FAMILIA
1	1ro A	16	16
2	1ro B	18	18
3	1ro C	18	18
4	1ro D	16	16
5	1ro E	16	16
6	1ro F	17	17
7	1ro G	16	16
8	1ro H	16	16
9	1ro I	17	17
	TOTAL	150	150

FUENTE: IEE: María Pardo de Bellido-Yanacancha-Pasco-2022

3.6.2. Muestra

Se ejecutó la investigación utilizando el muestreo NO PROBABILISTICO, y de diseño intencionado, puesto que se trabajó con 32 estudiantes con sus respectivos 32 padres de familia del 1er grado “A” y “B”; haciendo un 21.33% de la población total, lo cual estadísticamente es significativo de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha- Pasco- 2022”; como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 5
Muestra del estudio

SECCIÓN	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA
1er Grado "A"	16	16
1er Grado "B"	18	18
TOTAL	34	34

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Validación de instrumentos

Los cuestionarios sobre la comunicación de hijas con sus padres y comunicación de padres con sus hijas para el trabajo fueron evaluadas su validez por tres profesionales en la especialidad e investigación, obteniendo los resultados como se muestran en el siguiente cuadro:

Tabla 6
Tabla de expertos para la validación

No	Experto	Cuestionario 1	Cuestionario 2
1.	Mg. Alberto Cabrera Caso	95%	95%
2.	Mg. Hayda N. Cóndor Surichaqui	80%	80%
3.	Lic.Gerson Chávez Aquise.	90%	90%

El cuestionario sobre comunicación de hijas con sus padres obtuvo un coeficiente de valoración de 90% y el cuestionario sobre comunicación de padres con sus hijas para el trabajo obtuvo un coeficiente de valoración de 90%. En ambos casos indican que los instrumentos en referencia son válidos

3.7.2. Confiabilidad de instrumentos

Las escalas sobre comunicación de hijas con sus padres y comunicación de padres con sus hijas a través de la herramienta Alfa de Cronbach, luego de

haberse aplicado a una muestra piloto compuesta por quince estudiantes del 1er grado de educación secundaria.

Tabla 7
Confiabilidad de instrumentos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	20

Interpretación: Los instrumentos evaluados reportan tener un nivel de confiabilidad muy alta, es decir que pueden ser aplicados para el fin previsto.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó la técnica estadística, la misma que comprendió los siguientes procedimientos:

- Clasificación de datos en tablas estadísticas, base de datos. (Ver Anexo N°05).
- Representación gráfica de datos.
- Estimación del cálculo de frecuencias.
- Prueba de hipótesis general y específicos a través del cálculo de frecuencias y cuadros de comparación.

3.9. Tratamiento estadístico

Para gestionar las tablas estadísticas, gráficos y medidas de resumen, así como para realizar la prueba de hipótesis se han utilizado los programas estadísticos como el Microsoft Excel y el SPSS.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

3.10.1. Orientación ética

Para garantizar la pureza de la investigación, se tuvo en cuenta los siguientes criterios éticos:

- Se evitó la inclinación específica sobre alguna teoría o en la interpretación de los datos recabados

- Se acudió al mayor número posible de fuentes, para el mejor conocimiento, análisis y explicación de los hechos.
- Mantenemos en reserva o silencio la identidad de las fuentes informativas, en cumplimiento de la palabra empeñada.
- Contamos con el consentimiento informado para respetar la dignidad, proteger los derechos y el bienestar de los docentes considerados en estudio.

3.10.2. Orientación filosófica

En el presente estudio se pretende acrecentar el conocimiento sobre las variables de comunicación de hijas con sus padres y comunicación de padres con sus hijas , en otros contextos y en otras épocas.

3.10.3. Orientación epistémica

El abordaje de esta investigación es desde una perspectiva cuantitativa por lo que los resultados son objetivos, se utilizaron instrumentos válidos y confiables para medir las variables comunicación de hijas con sus padres y comunicación de padres con sus hijas para el trabajo. Asimismo, se puede precisar que se logró dimensionar la descripción y prevalencia de las variables y dimensiones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

4.1.1. Instancia administrativa

Coordinación virtual y presencial con los Directivos de la Institución Educativa, y del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa para los permisos pertinentes para ejecutar la investigación.

Coordinación presencial con los docentes de la muestra seleccionada de la Institución Educativa. (Ver Anexo N°06: Panel de Fotos).

4.1.2. Instancia práctica

Validación de los cuestionarios sobre la Comunicación de hijas con sus padres y la comunicación de los padres con sus hijas para el trabajo a través de tres expertos en las variables e investigación. (Ver Anexo N°04)

Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha- Pasco- 2022. (Ver Anexo N°06: Panel de Fotos).

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Resultados de la Comunicación de hijas con sus padres en los hogares de los estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”.-

Tabla 8

¿Sabes dónde trabajan tus padres?

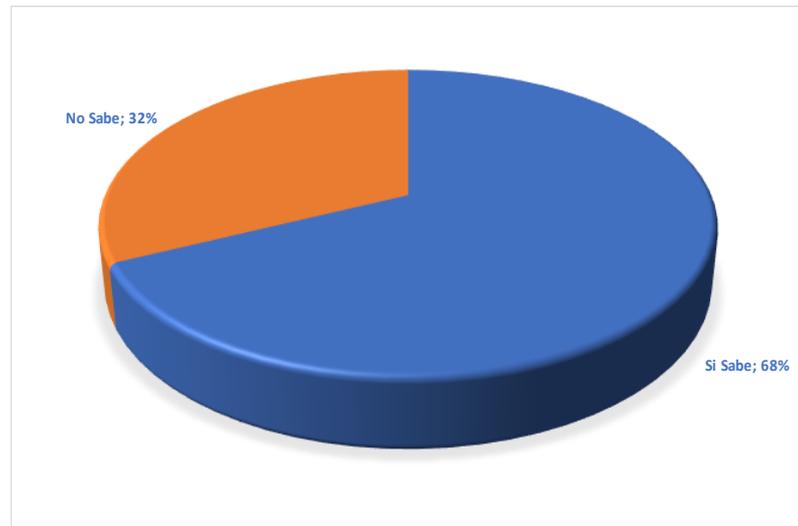
Indicadores	F	%
Si Sabe	23	68
No Sabe	11	32
Total	34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022.

Figura 1

Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Sabes dónde trabajan tus padres?



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022.

Interpretación: Del cuestionario aplicado a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; manifiestan un 68% que sí saben el lugar donde trabaja sus padres; mientras que un 32% que no saben el lugar donde trabajan sus padres.

Conclusión: Un alto porcentajes de señoritas sujetos de estudio no están informados el lugar donde trabajan sus padres, lo que sugiere poco diálogo en la familia.

Tabla 9

¿Sabes cómo se conocieron tus padres?

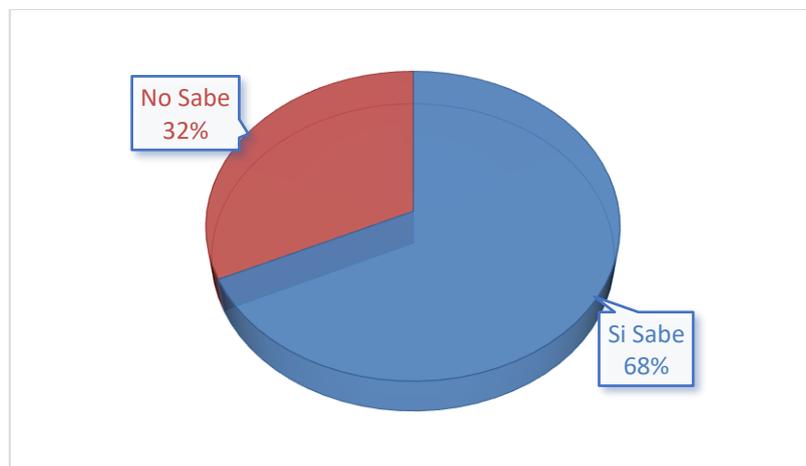
Indicadores	F	%
Si Sabe	23	68
No Sabe	11	32
Total	34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022

Figura 2

Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Sabes cómo se conocieron tus padres?



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022

Interpretación: Del cuestionario aplicado a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; manifiestan un 68% que sí saben como se conocieron sus padres; mientras que un 32% que no saben como se conocieron sus padres.

Conclusión: Un alto porcentajes de señoritas sujetos de estudio sí están enterados de cómo se conocieron sus padres lo que da seguridad posiblemente la estabilidad emocional de llevarse bién entre varones y mujeres.

Tabla 10

¿Sabes que tu padre tiene facilidad para las matemáticas?

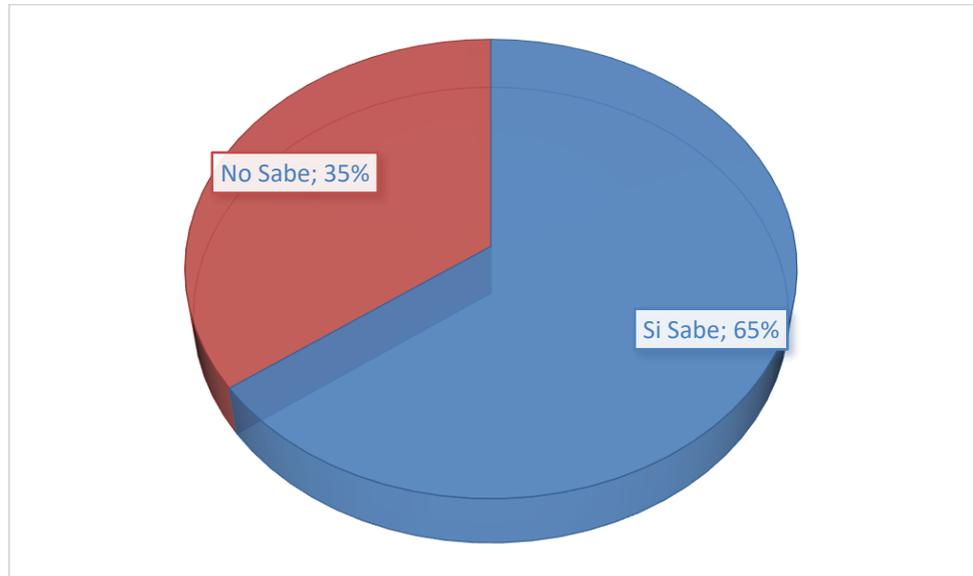
Indicadores	F	%
Si Sabe	22	65
No Sabe	12	35
Total	34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-Octubre 2022

Figura 3

Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Sabes que tu padre tiene facilidad para las matemáticas?



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022

Interpretación: Del cuestionario aplicado a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; manifiestan un 65% que sí saben que su padre tiene facilidad para las matemáticas; mientras que un 35% que no saben que su padre tiene facilidad para las matemáticas.

Conclusión: Un alto porcentajes de señoritas sujetos de estudio sí están informados que su padre tiene facilidad para las matemáticas, lo que indica que incluso los acompaña para resolver sus tareas relacionadas a las matemática, y esto es una fortaleza muy importante cuando los hijos estudian.

Tabla 11

¿Sabes en qué mes es el día de la madre y el día del padre?

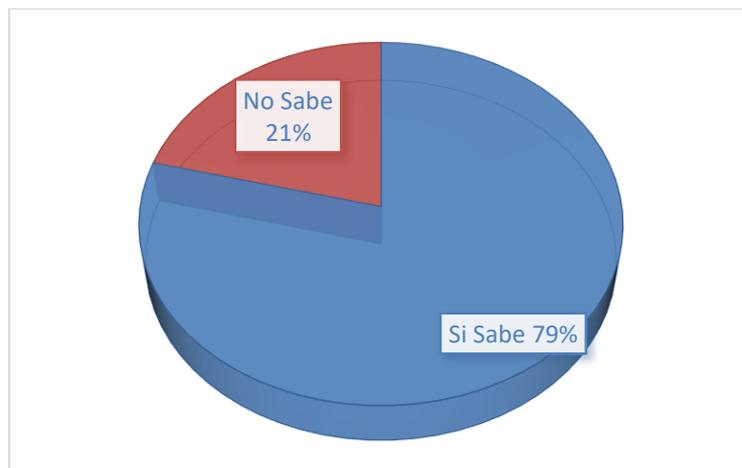
Indicadores	F	%
Si Sabe	27	79
No Sabe	07	21
Total	34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022

Figura 4

Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Sabes en qué mes es el día de la madre y el día del padre?



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022

Interpretación: Del cuestionario aplicado a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; manifiestan un 79% que sí saben el mes y el día de la madre y del padre para reconocer y celebrar en casa su día de ambos padres; mientras que un 21% que no saben el día de la madre ni del padre.

Conclusión: Un alto porcentajes de señoritas sujetos de estudio sí saben el día de la madre y del padre, e incluso están pendientes desde celebraciones del colegio hasta conmemoraciones en casa lo que da que entender que existe una comunicación.

Tabla 12

¿Pertenece tu padre a la asociación de Padres de Familia?

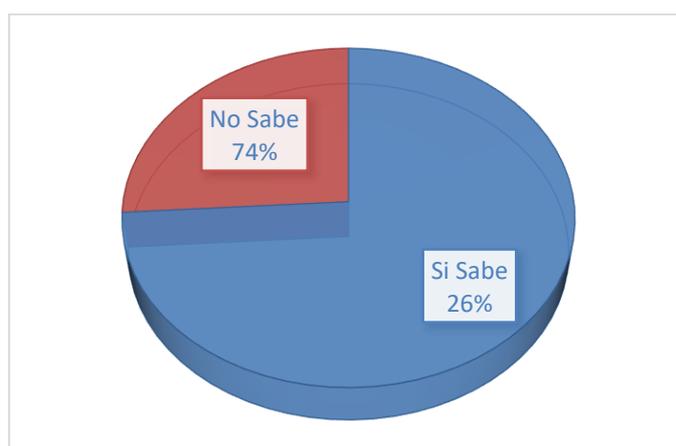
Indicadores	F	%
Si Sabe	25	74
No Sabe	09	26
Total	34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022

Figura 5

Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Pertenece tu padre a la asociación de Padres de Familia?



Interpretación: Del cuestionario aplicado a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; manifiestan un 74% que sí saben que sus padres pertenecen a la

Asociación de padres de familia; mientras que un 26% que no saben que sus padres pertenecen a la Asociación de padres de familia.

Conclusión: Un alto porcentajes de señoritas sujetos de estudio si saben que sus padres son bastante activos en la Asociación de Padres de Familia, lo que permite que ellas tomen ese ejemplo y se involucren a las actividades participativas.

Tabla 13

¿Conoces algún incidente gracioso o dramático de la vida de tu padre o tu madre ocurrido antes de que cumplieras seis años?

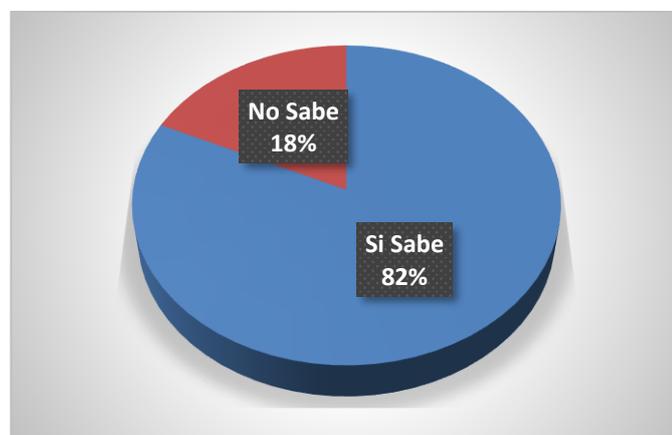
Indicadores	F	%
Si Sabe	28	82
No Sabe	06	18
Total	34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022

Figura 6

Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Conoces algún incidente gracioso o dramático de la vida de tu padre o tu madre ocurrido antes de que cumplieras seis años?



Interpretación: Del cuestionario aplicado a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; manifiestan un 82% que sí saben un incidente significativo antes que cumpliera sus seis años; mientras que un 18% que no saben o sea no recuerdan de un incidente significativo antes que cumpliera sus seis años.

Conclusión: Un alto porcentajes de señoritas sujetos de estudio sí saben de un incidente significativo que marcó su vida y que muchas veces es como si sería una sobra positiva y en algunos casos negativa lo que no les permite avanzar en muchas cosas, que la mayoría prefiere no comentar.

Tabla 14

¿Conoces a dos buenos amigos de tu padre? ¿Y de tu madre?

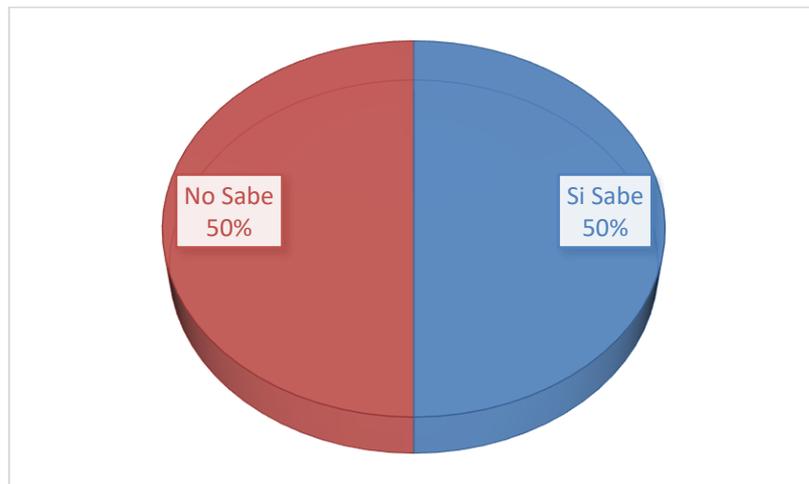
Indicadores	F	%
Si	17	50
No	17	50
Total	34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022

Figura 7

Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Conoces algún incidente gracioso o dramático de la vida de tu padre o tu madre ocurrido antes de que cumplieras seis años?



Interpretación: Del cuestionario aplicado a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; manifiestan un 50% que sí conocen a dos buenos amigos de su padre y madre; mientras que un 50% que no conocen a dos buenos amigos de su padre y madre.

Conclusión: Un porcentaje que se divide de igual a igual, las señoritas sujetos de estudio conocen a sus amigos y amigas y las otras no concen, lo que significa que sus padres no pueden recibir opiniones positivas o negativas sobre personas que se involucran de manera indirecta a su familia.

Tabla 15:

Si es aficionado al fútbol, ¿Cuál es el equipo favorito de tu padre?

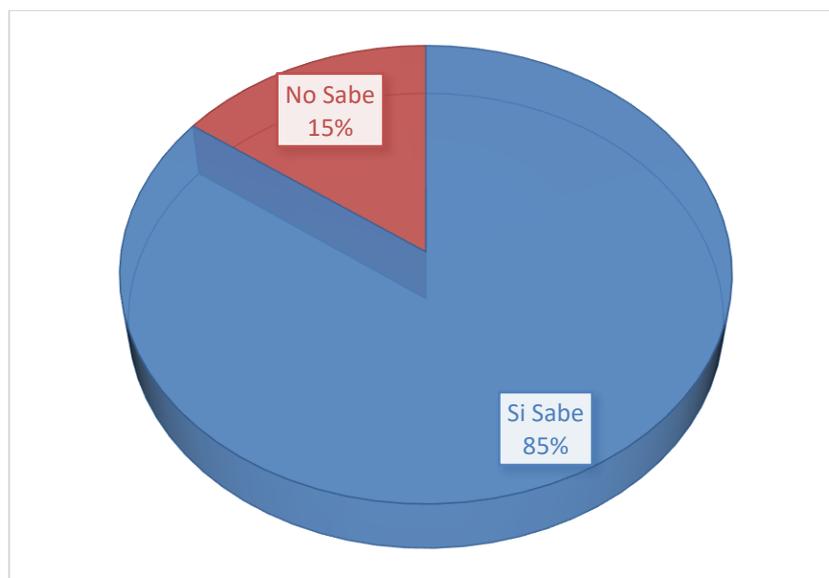
Indicadores	F	%
Si Sabe	29	85
No Sabe	05	15
Total	34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022

Figura 8

Gráfico de torta resultado de pregunta Si es aficionado al fútbol, ¿Cuál es el equipo favorito de tu padre?



Interpretación: Del cuestionario aplicado a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática "María Parado de Bellido"; manifiestan un 85% que sí saben sobre el equipo de futbol favorito de su padres; mientras que un 15% no saben sobre el equipo de futbol favorito de sus padres.

Conclusión: Un alto porcentajes de señoritas sujetos de estudio si están informadas sobre el equipo de futbol favorito de su padre, esto de cualquier manera fortalece la unión familiar al reunirse y vibrar ante el protagonismo del futbol.

Tabla 16

¿Discutes tus problemas personales con tu padre o tu madre?

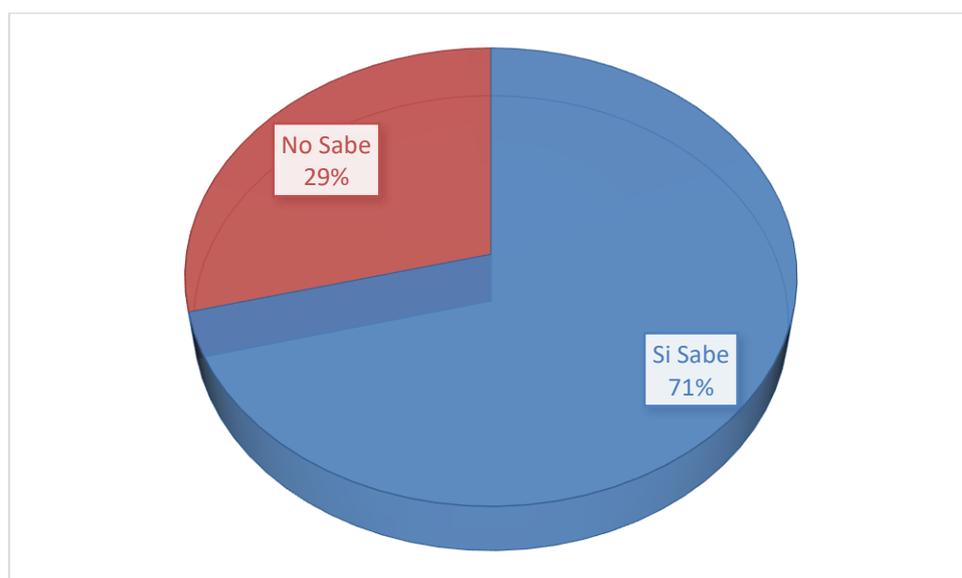
Indicadores	F	%
Si	24	71
No	10	29
Total	34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022

Figura 9

Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Discutes tus problemas personales con tu padre o tu madre?



Interpretación: Del cuestionario aplicado a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática "María Parado

de Bellido”; manifiestan un 71% que sí discute sus problemas personales ya sea con su padre o madre; mientras que un 29% que no lo discute sus problemas personales con su padre o madre.

Conclusión: Un alto porcentajes de señoritas sujetos de estudio sí lo discuten en otras palabras consultan, discrepan y luego se ponen de acuerdo sobre muchos problemas o casos que son propios de la estudiante.

Tabla 17

¿Conoces cuáles son los problemas que le preocupan a tus padres?

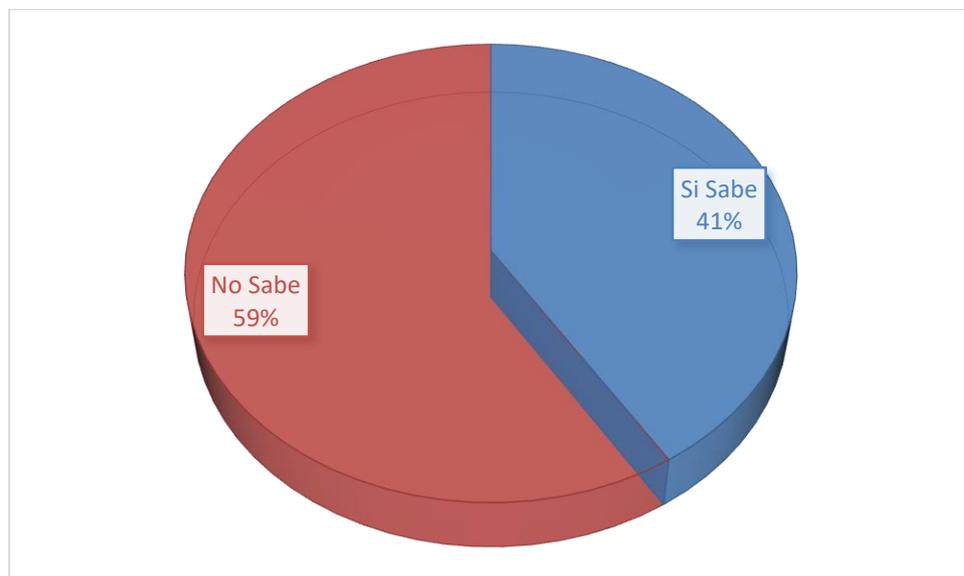
Indicadores	F	%
Si Sabe	14	41
No Sabe	20	59
Total	34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022

Figura 10

Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Conoces cuáles son los problemas que le preocupan a tus padres?



Interpretación: Del cuestionario aplicado a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; manifiestan un 41% que sí saben los problemas que preocupan a sus padres; mientras que un 59% que no saben el los problemas que les preocupa a sus padres.

Conclusión: Un alto porcentajes de señoritas sujetos de estudio no saben o conoce los problemas que les preocupa a sus padres, lo que permite cierta indiferencia por pae de los hijos frente a la realidad de sus padres.

4.2.1. Resultados de la Comunicación de los padres con sus hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”.-

Tabla 18

¿Sabe usted que a su hija le han aplicado todas las vacunas necesarias del anticovid?

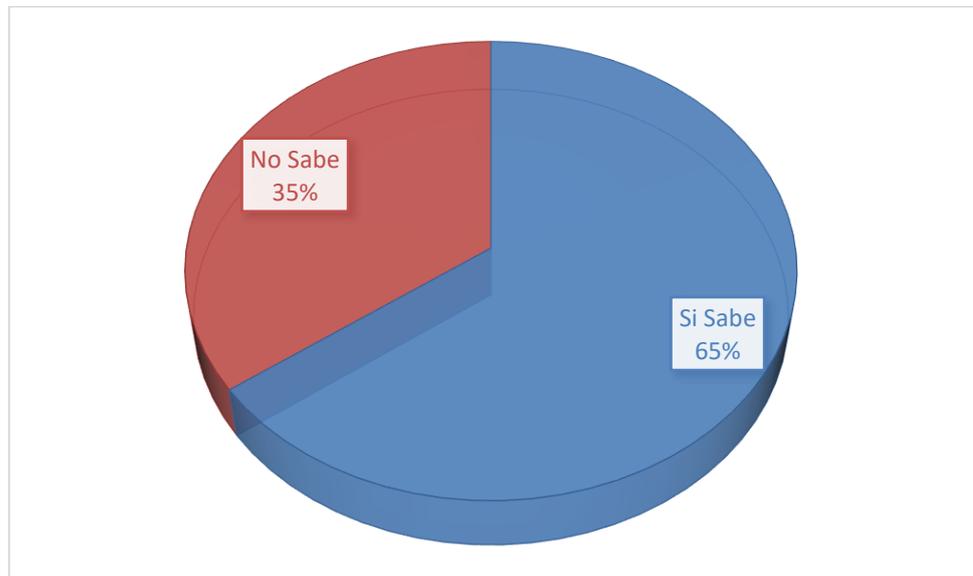
Indicadores	F	%
Si Sabe	22	65
No Sabe	12	35
Total	34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022

Figura 11

Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Sabe usted que a su hija le han aplicado todas las vacunas necesarias del anticovid?



Interpretación: Del cuestionario aplicado a los padres de familia de las estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; manifiestan un 65% que sí saben que a su hija le han aplicado todas las vacunas necesarias del anticovid; mientras

que un 35% que no saben que a su hija le han aplicado todas las vacunas necesarias del anticovid.

Conclusión: Un alto porcentajes de padres de familia sujetos de estudio no saben que a su hija le han aplicado todas la vacunas necesaria del anticovid, esto genera irresponsabilidad e indisciplina en el hogar en relación al cuidado de la salud.

Tabla 19:

¿Sabe usted quién es su mejor amigo (o amiga) de su hija?

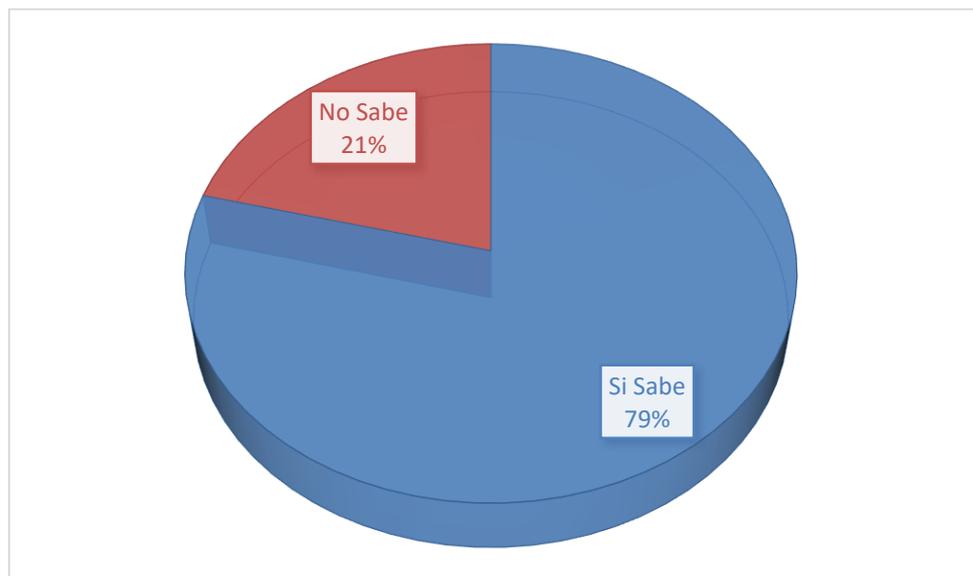
Indicadores	F	%
Si Sabe	27	79
No Sabe	07	21
Total	34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022

Figura 12

Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Sabe usted quién es su mejor amigo (o amiga) de su hija?



Interpretación: Del cuestionario aplicado a los padres de familia de las estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; manifiestan un 79% que sí saben quién es su mejor amigo (amiga) de su hija; mientras que un 21% que no saben quién es su mejor amigo (amiga) de su hija.

Conclusión: Un alto porcentajes de padres de familia sujetos de estudio sí saben quién es su mejor amigo (a) de su hija, lo que quiere decir que existe constantemente un diálogo y seguimiento a sus hijas a fin de que en el momento oportuno se le oriente.

Tabla 20:

¿Sabe usted cuánto creció su hija el año pasado?

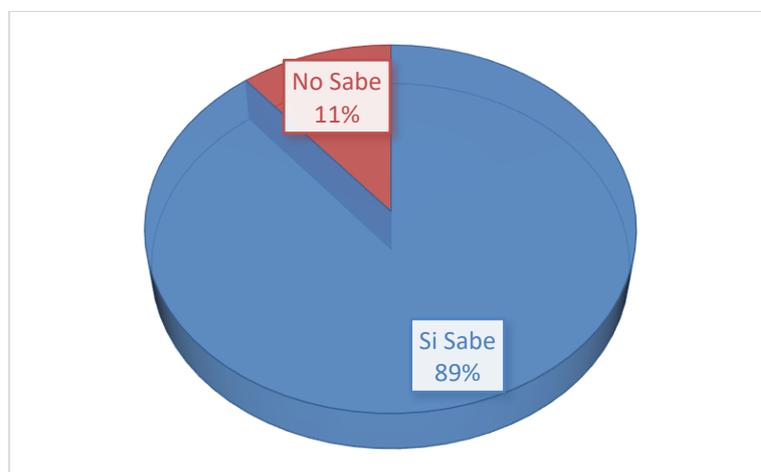
Indicadores	F	%
Si Sabe	30	89
No Sabe	04	11
Total	34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022

Figura 13

Gráfico de torta resultado de pregunta ¿Sabe usted cuánto creció su hija el año pasado?



Interpretación: Del cuestionario aplicado a los padres de familia de las estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; manifiestan un 89% que sí saben que cuanto creció su hija el año pasado: mientras que un 11% no saben que cuanto creció su hija el año pasado.

Conclusión: Un alto porcentajes de padres de familia sujetos de estudio si saben cuánto creció su hija el año pasado, posiblemente porque por motivos de la emergencia sanitaria a nivel del mundo les permitió estar junto en la casa, lo que fortalece la relación familiar.

Tabla 21

¿Sabe usted cómo está sus notas en todas las asignaturas de este año?

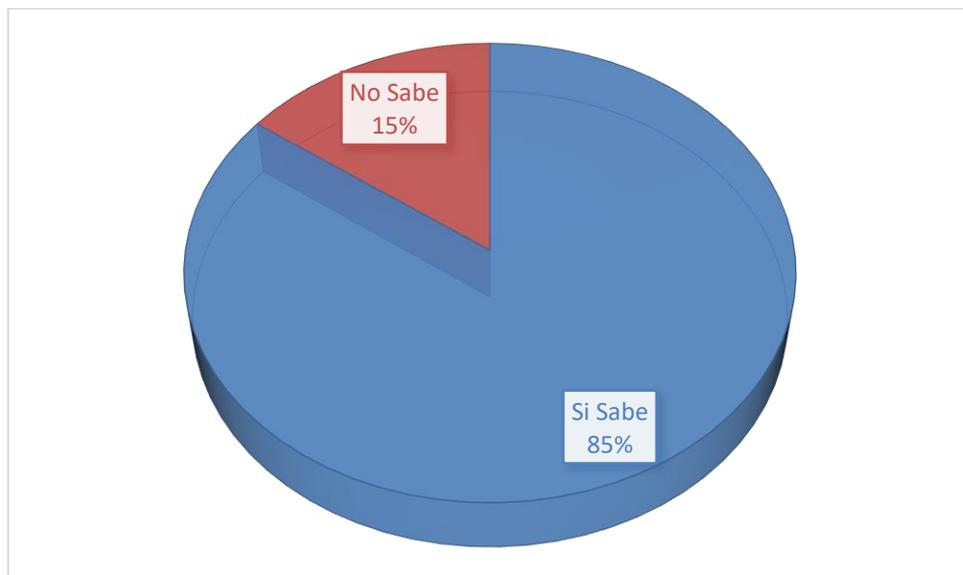
Indicadores	F	%
Si Sabe	29	85
No Sabe	05	15
Total	34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-Octubre 2022

Figura 14

Gráfico de torta resultado de pregunta: ¿Sabe usted cómo está sus notas en todas las asignaturas de este año?



Interpretación: Del cuestionario aplicado a los padres de familia de las estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; manifiestan un 85% que sí saben sus notas en todas las asignaturas de este año; mientras que un 15% que no saben sus notas en todas las asignaturas de este año.

Conclusión: Un alto porcentajes de padres de familia sujetos de estudio sí saben sus notas en todas las asignaturas de este año, esto significa que los padres están en alerta sobre las notas muy posible sea porque este servicio es virtual.

Tabla 22

¿Sabe usted cuánto tiempo dedica tu hija cada día a sus tareas escolares?

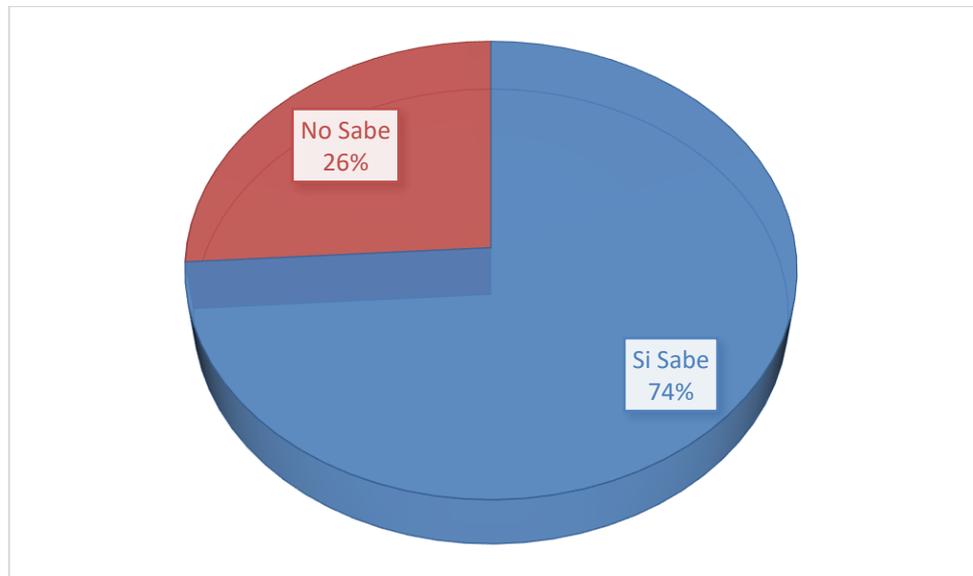
Indicadores	F	%
Si Sabe	25	74
No Sabe	09	26
Total	34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022

Figura 15

Gráfico de torta resultado de pregunta: ¿Sabe usted cuánto tiempo dedica tu hija cada día a sus tareas escolares?



Interpretación: Del cuestionario aplicado a los padres de familia de las estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; manifiestan un 74% que sí saben el

tiempo que dedica su hija a sus tareas escolares; mientras que un 26% que no saben el tiempo que dedica su hija a sus tareas escolares.

Conclusión: Un alto porcentajes de padres de familia sujetos de estudio si saben el tiempo que dedica su hija a sus tareas escolares, esto es muy importante porque le permite fortalecer la educación que vienen realizando desde sus hogares.

Tabla 23

¿Sabe usted de algún profesor que le sea antipático a su hija?

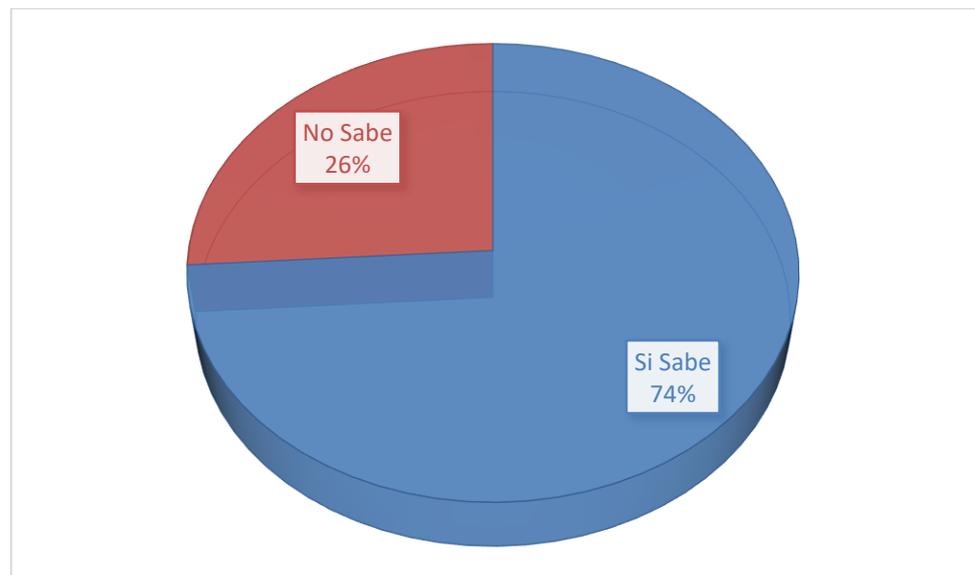
Indicadores	F	%
Si Sabe	25	74
No Sabe	05	26
Total	34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022

Figura 16

Gráfico de torta resultado de pregunta: ¿Sabe usted de algún profesor que le sea antipático a su hija?



Interpretación: Del cuestionario aplicado a los padres de familia de las estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; manifiestan un 74% que sí saben que a su hija le es antipático un profesor; mientras que un 26% que no saben que a su hija le es antipático un profesor.

Conclusión: Un alto porcentajes de padres de familia sujetos de estudio sí saben que a su hija le es antipático un profesor, esto permite que los padres conozcan las debilidades tanto de sus hijas y de los docentes, lo que permite controlar estas contradicciones.

Tabla 24

¿Sabe usted que su hija ocupa algún puesto especial en sus clases o aula?

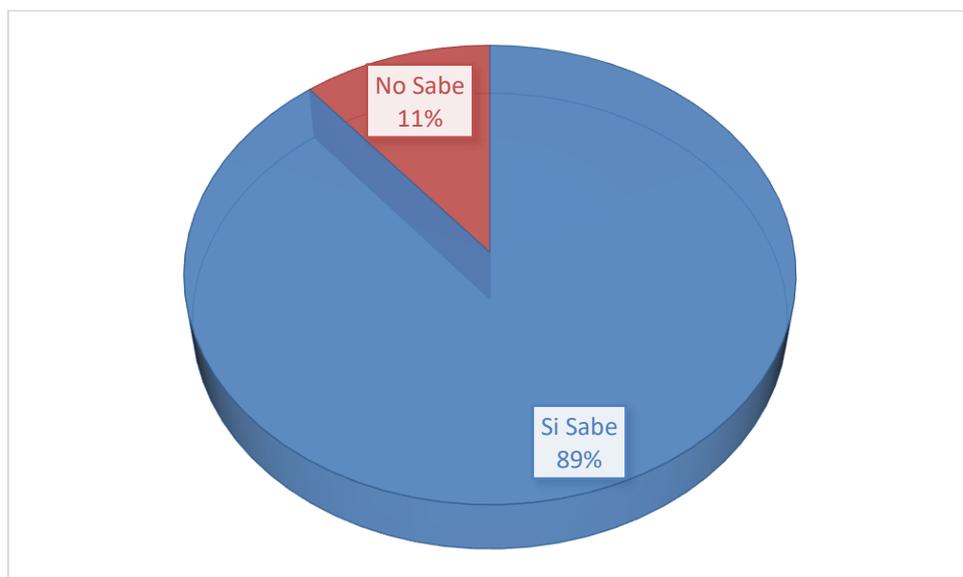
Indicadores	F	%
Si Sabe	30	89
No Sabe	04	11
Total	34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022

Figura 17

Gráfico de torta resultado de pregunta: ¿Sabe usted que su hija ocupa algún puesto especial en sus clases o aula?



Interpretación: Del cuestionario aplicado a los padres de familia de las estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; manifiestan un 89% que sí saben que su hija ocupa algún puesto especial en sus clases o aula; mientras que un 11% que no saben que su hija ocupa algún puesto especial en sus clases o aula.

Conclusión: Un alto porcentajes de padres de familia sujetos de estudio sí saben que que su hija ocupa algún puesto especial en sus clases o aula, eset caso es muy importante puesto que el padre de familia sabe en qué momento apoyar para un reforzamineto de alguna materia .

Tabla 25

¿Sabe usted que su hija profesa una religión por su voluntad?

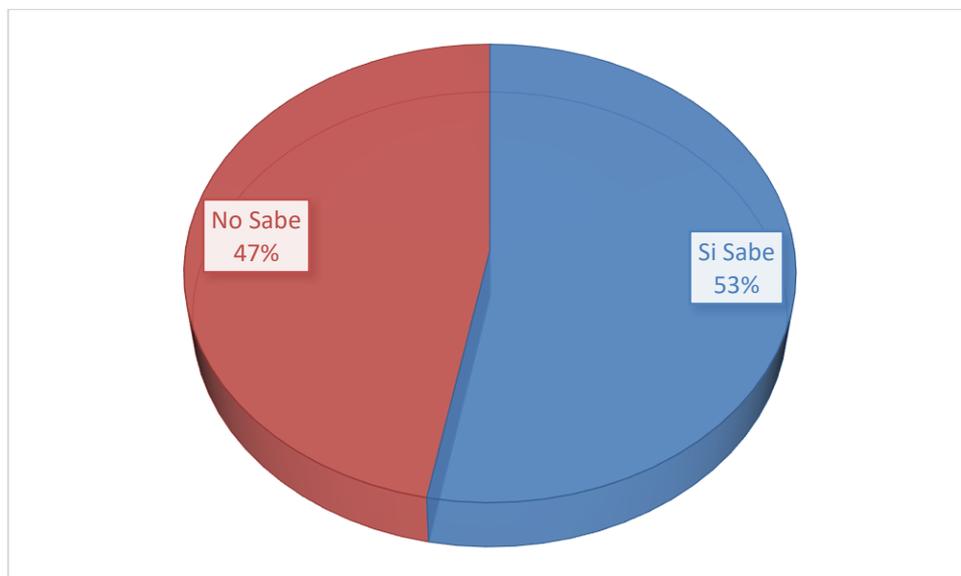
Indicadores	F	%
Si Sabe	18	53
No Sabe	16	47
Total	34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022

Figura 18

Gráfico de torta resultado de pregunta: ¿Sabe usted que su hija profesa una religión por su voluntad?



Interpretación: Del cuestionario aplicado a los padres de familia de las estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; manifiestan un 53% que sí saben que a su hija profesa una religión por su voluntad; mientras que un 47% que no saben que a su hija profesa una religión por su voluntad.

Conclusión: Un porcentaje no tan alto de padres de familia sujetos de estudio sí saben que su hija profesa una religión por su voluntad, pero también otro porcentaje significativo no saben que su hija profesa una religión por su voluntad; es necesario dialogar sobre este caso que resulta muy importante para la formación en valores.

Tabla 26

¿Sabe usted que su hija tiene dificultades con alguna de las asignaturas que lleva en el presente año?

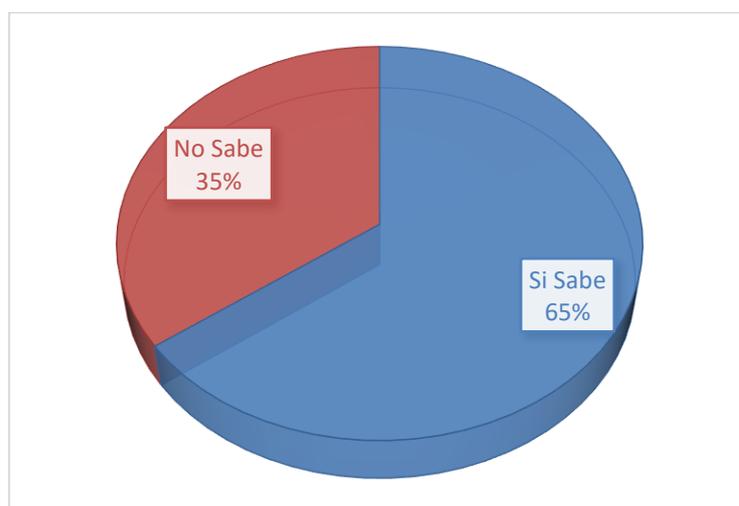
Indicadores	F	%
Si Sabe	22	65
No Sabe	12	35
Total	34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022

Figura 19

Gráfico de torta resultado de pregunta: ¿Sabe usted que su hija tiene dificultades con alguna de las asignaturas que lleva en el presente año?



Interpretación: Del cuestionario aplicado a los padres de familia de las estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; manifiestan un 65% que sí saben que su hija tiene dificultades con alguna de las asignaturas que lleva en el presente año; mientras que un 35% no saben que su hija tiene dificultades con alguna de las asignaturas que lleva en el presente año.

Conclusión: Un alto porcentajes de padres de familia sujetos de estudio manifiestan que sí saben que su hija tiene dificultades con alguna de las asignaturas que lleva en el presente año, esto es importante porque los padres de familia están pendientes de las debilidades en cuanto al rendimiento académico.

Tabla 27

¿Sabe usted que su hija está preparando un trabajo para competir en un curso?

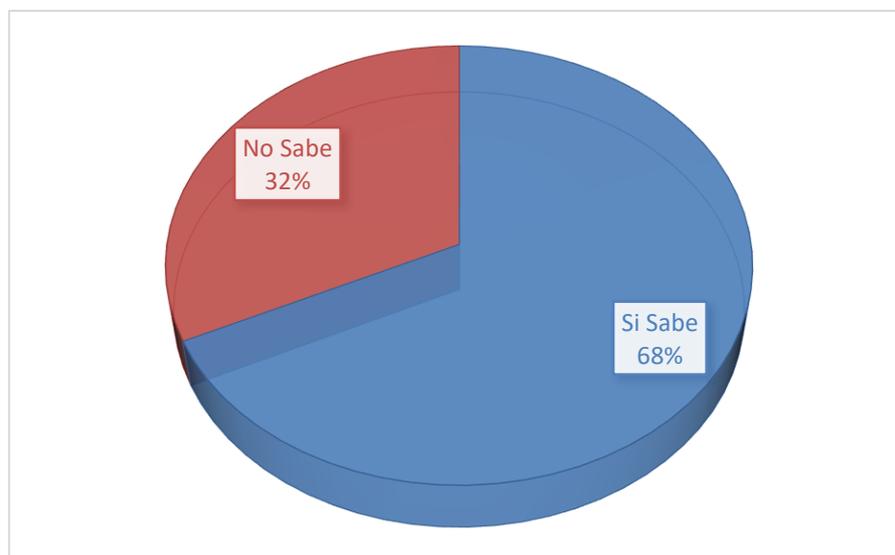
Indicadores	F	%
Si Sabe	23	68
No Sabe	11	32
Total	34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022

Figura 20

Gráfico de torta resultado de pregunta: ¿Sabe usted que su hija está preparando un trabajo para competir en un curso?



Interpretación: Del cuestionario aplicado a los padres de familia de las estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; manifiestan un 68% que sí saben que su hija está preparando un trabajo para competir en un curso; mientras que un 32% que no saben que su hija está preparando un trabajo para competir en un curso.

Conclusión: Un alto porcentajes de padres de familia sujetos de estudio sí saben que su hija está preparando un trabajo para competir en un curso, lo que refleja que los padres de familia están pendiente y motivan la competencia en los estudios de sus hijas y esto es bueno para los estudios.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de hipótesis general

Se planteó la siguiente:

“La comunicación padres e hijas, en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria oscila entre la comunicación peligrosa,

comunicación regular y comunicación excelente; en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha- Pasco- 2022”.

Tabla 28

Comunicación padres e hijas, en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha- Pasco- 2022”

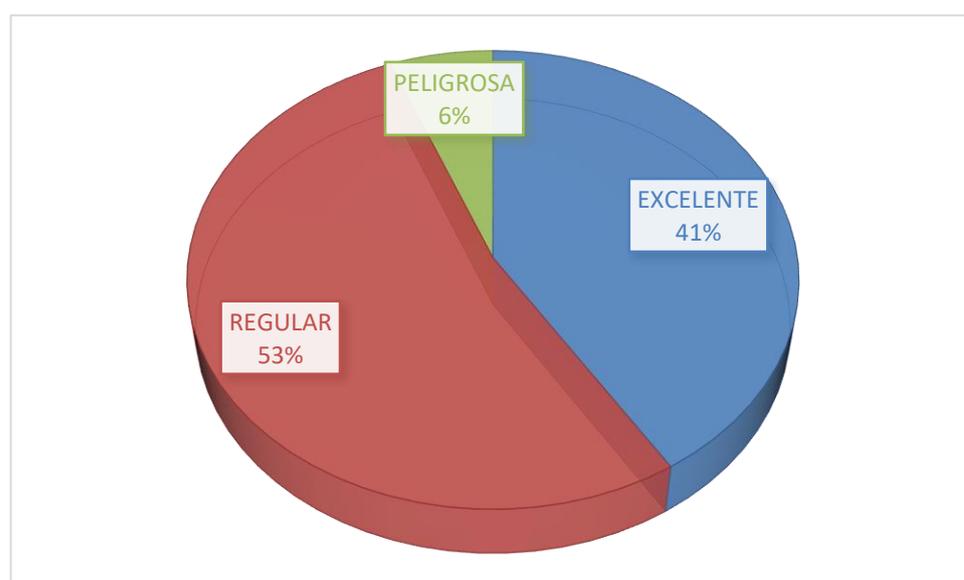
ESCALA	NIVELES/CATEGORÍA	F	%
80 - 100 PUNTOS.	EXCELENTE	28	41
50 - 70 PUNTOS.	REGULAR	36	53
00 - 50 PUNTOS	PELIGROSA	04	06
TOTAL		68	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA-octubre 2022

Figura 21

Gráfico de torta resultado de pregunta: Comunicación padres e hijas, en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”- Yanacancha- Pasco- 2022”



Descripción: De los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia con sus respectivas hijas en forma integrada, que son padres y estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; en base a la escala la comunicación de padres e hijas un 53% tienen una comunicación regular, un 41% tienen una comunicación excelente, y un 06% tienen una comunicación peligrosa.

Decisión y conclusión: Con estos resultados precisamente se prueba descriptivamente la hipótesis general, toda vez que porcentajes significativos entre padres e hijas oscila entre una comunicación regular 53%, seguido de una comunicación excelente 41%, y por otro lado una comunicación peligrosa 06%, que estadísticamente es significativo; sumando lo regular con lo peligroso tenemos 59% que se encuentran en riesgo de establecer una comunicación óptima para favorecer el proceso de aprendizaje en las señoritas estudiantes, lo que sugiere un fortalecimiento en las buenas relaciones familiares padres e hijas.

4.3.2. Prueba de la hipótesis específica

- a) “El estilo de comunicación que tiene las hijas sobre las vivencias y actividades de sus padres en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria, oscila entre la comunicación regular hacia la comunicación excelente, en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha- Pasco- 2022”

Tabla 29

Estilo de comunicación de hijas con sus padres en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”

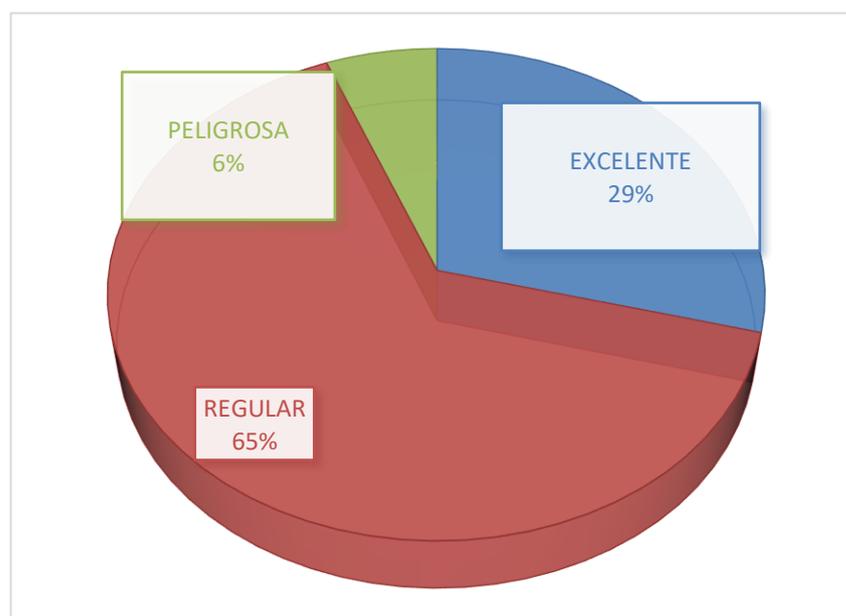
ESCALA	NIVELES/CATEGORÍA	F	%
80 - 100 puntos.	EXCELENTE	10	29
50 - 70 puntos.	REGULAR	22	65
00 - 50 puntos	PELIGROSO	02	06
Total		34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022

Elaboración: DPRC/LJYA-October 2022

Figura 22

Gráfico de torta resultado de pregunta: Estilo de comunicación de hijas con sus padres en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”



Descripción: De los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a las hijas que son estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la

Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; en base a la escala comunicación de hijas con sus padres un 65% tienen una comunicación regular, un 29% tienen una comunicación excelente, y un 06% tienen una comunicación peligrosa.

Decisión y conclusión: Con estos resultados precisamente se prueba descriptivamente la hipótesis específica “a)”, toda vez que porcentajes significativos entre hijas y padres oscila entre una comunicación regular 65%, seguido de una comunicación excelente 29%, y por otro lado una comunicación peligrosa 06%, que estadísticamente es significativo; sumando lo regular con lo peligroso tenemos 71% que se encuentran en riesgo de establecer una comunicación óptima para favorecer el proceso de aprendizaje en las señoritas estudiantes, lo que sugiere un fortalecimiento en la comunicación de hijas con sus padres.

4.3.3. Prueba de la hipótesis específica

a) “El estilo de comunicación que tiene los padres sobre las vivencias y actividades de sus hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria, oscila entre la comunicación regular hacia la comunicación excelente, en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha- Pasco- 2022”.

Tabla 30

Estilo de comunicación de los padres con sus hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”

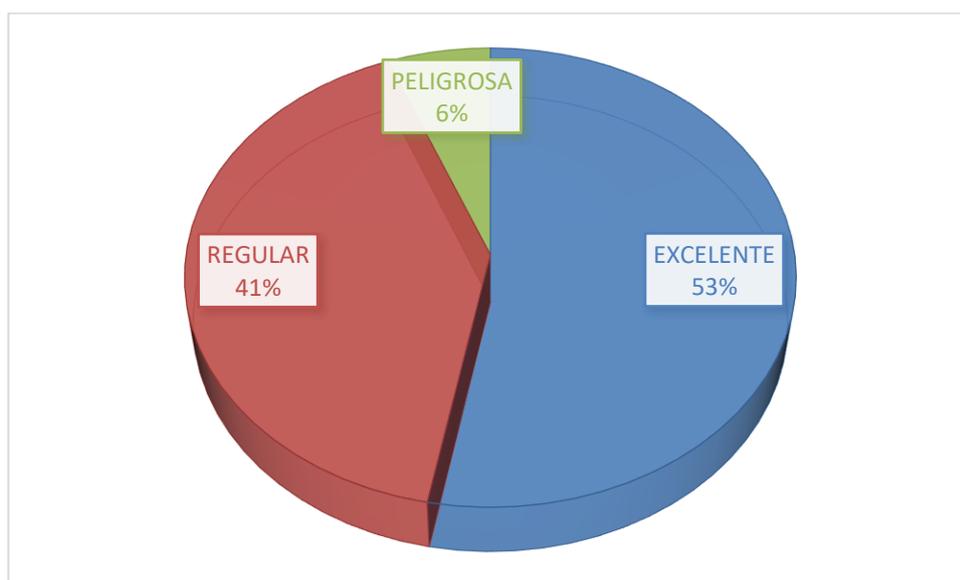
ESCALA	NIVELES/CATEGORÍA	F	%
80 - 100 puntos.	EXCELENTE	18	53
50 - 70 puntos.	REGULAR	14	41
00 - 50 puntos	PELIGROSO	02	06
Total		34	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Agosto-2022.

Elaboración: DPRC/LJYA- Octubre 2022

Figura 23

Gráfico de torta resultado de pregunta: Estilo de comunicación de los padres con sus hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”



Descripción: De los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de las estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”; en base a la escala comunicación de padres con su hijas un 41% tienen una comunicación regular, un 53% tienen una comunicación excelente, y un 06% tienen una comunicación peligrosa.

Decisión y conclusión: Con estos resultados precisamente se prueba descriptivamente la hipótesis específica “b)”, toda vez que porcentajes significativos entre hijas y padres oscila entre una comunicación regular 41%, seguido de una comunicación excelente 53%, y por otro lado una comunicación peligrosa 06%, que estadísticamente es significativo; sumando lo regular con lo peligroso tenemos 47% que se encuentran en riesgo de establecer una comunicación óptima para favorecer el proceso de aprendizaje en las señoritas

estudiantes, lo que sugiere un fortalecimiento en la comunicación de padres con sus hijas.

4.4. Discusión de resultados

Sobre la comparación del grupo de datos de las variables descriptivas: estilos y niveles de comunicación de hijos a padres; estilos y niveles de comunicación de padres a hijos, y por otro lado un análisis de ambas variables de manera integrada, la que nos permitió ubicar en la escala de una comunicación excelente, regular y peligrosa; el resultado estadístico mediante el cálculo de frecuencia, porcentajes y la comparación numérica nos permite afirmar que definitivamente esta comunicación entre padres e hijas se ubica en niveles oscilantes entre estilos y niveles de comunicación regular en un porcentaje mayor sobre la comunicación excelente, y aún menor la comunicación peligrosa; sin embargo es preciso advertir que en una Institución Educativa con estos rasgos es indispensable un trabajo continuo en materia de orientación o tutoría tanto a las estudiantes como a sus padres de familia, los hallazgos de esta investigación son muy importantes para afirmar que a los miembros de la comunidad educativa siempre se le debe acompañar en el proceso de aprendizaje desde todo punto de vista, con mayor énfasis desde la tutoría pero de un docente formado en Psicología Educativa.

Estos resultados comparados con otras investigaciones, como con el de Álvarez (2011), en la que evidencia que existe una escasa comunicación de padres con sus hijos; en la investigación realizada existe una comunicación regular pero también existe brechas y debilidades que es necesario trabajarlos e intervenirlos; de otro lado comparado los resultados con los trabajos de Ruffino, (2021) en el que menciona que existe mayor comunicación de las hijas con sus madres, pero en esta vez fue el estudio la comunicación con sus padres la que reporta como comunicación regular.

Uno de los fines de la educación peruana es formar personas de manera integral, pero este fin se alcanzará si es que los padres de familia asuman su responsabilidad de ser los primeros orientadores de sus hijos, está por demás decir que cumplan toda sus responsabilidades familiares que les asiste tanto científicamente como legal, en este proceso juega un papel muy importante la educación sistematizada de sensibilizar continuamente para que cumplan su rol en la familia y sociedad. Es oportuno afirmar que ésta generación debe desarrollar las competencias mínimas para insertarse con éxito al contexto de la sociedad en su rol de padres de familia, este ambicioso propósito se puede lograr con docentes motivados y apasionados por la orientación escolar formados en psicología educativa, dicho comentario no es más afirmando el análisis en base al marco teórico de la investigación.

Los resultados de la presente investigación indican que existe un avance regular en la comunicación de padres e hijas, se ha demostrado que los docentes están motivados y comprometidos para una mejora continua. Pero, es importante que al interior de la institución, el Director, debe recibir el apoyo contundente de los padres de familia y los aliados.

CONCLUSIONES

1. Luego de haber evaluado la hipótesis general con estos resultados precisamente se prueba descriptivamente la hipótesis general, toda vez que porcentajes significativos entre padres e hijas oscila entre una comunicación regular 53%, seguido de una comunicación excelente 41%, y por otro lado una comunicación peligrosa 06%, que estadísticamente es significativo; sumando lo regular con lo peligroso tenemos 59% que se encuentran en riesgo de establecer una comunicación óptima para favorecer el proceso de aprendizaje en las señoritas estudiantes, lo que sugiere un fortalecimiento en las buenas relaciones familiares padres e hijas; en estudiantes del 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha-Pasco- 2022”.
2. Después de haber evaluado con estos resultados precisamente se prueba descriptivamente la hipótesis específica “a)”, toda vez que porcentajes significativos entre hijas y padres oscila entre una comunicación regular 65%, seguido de una comunicación excelente 29%, y por otro lado una comunicación peligrosa 06%, que estadísticamente es significativo; sumando lo regular con lo peligroso tenemos 71% que se encuentran en riesgo de establecer una comunicación óptima para favorecer el proceso de aprendizaje en las señoritas estudiantes, lo que sugiere un fortalecimiento en la comunicación de hijas con sus padres; en estudiantes del 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha- Pasco- 2022”.
3. Después de haber evaluado con estos resultados precisamente se prueba descriptivamente la hipótesis específica “b)”, toda vez que porcentajes significativos entre hijas y padres oscila entre una comunicación regular 41%, seguido de una comunicación excelente 53%, y por otro lado una comunicación peligrosa 06%, que estadísticamente es significativo; sumando lo regular con lo peligroso tenemos 47% que se encuentran en riesgo de establecer una

comunicación óptima para favorecer el proceso de aprendizaje en las señoritas estudiantes, lo que sugiere un fortalecimiento en la comunicación de padres con sus hijas; en estudiantes del 1er Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha- Pasco- 2022” .

RECOMENDACIONES

1. Que es necesario fortalecer la comunicación de padres e hijas para el trabajo armonioso del proceso de aprendizaje, pues ambas variables se complementan dialécticamente, cuando la comunicación de hijas y padres, como la comunicación de padres a hijas es excelente en casi toda la totalidad, la motivación de los docentes, de sus Directivos es mayor y por hende se consigue una educación de calidad.
2. Es de prioridad el desarrollo de habilidades de comunicación de personas adultas con adolescentes, por que en un clima institucional motivado por los padres de familia las energías fluyen, todos están apasionados de lo que hacen y el logro del aprendizaje en los estudiantes se garantiza.
3. En el contexto actual donde estamos saliendo de la emergencia sanitaria , es necesario aplicar estrategias que nos permita dialogar constantemente sobre esta problemática, y que nuestra universidad firme convenios para realizar investigaciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adauto, E. (2016). *La motivación laboral de docentes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Pichanaki*. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4232>
- Agapito, O. B. (Diciembre de 2014). *El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa en los centros de educación básica*. Obtenido de <file:///C:/Users/MARIANO/Downloads/el-liderazgo-pedagogico-en-los-procesos-de-gestion-educativa-en-los-centros-de-educacion-basica-juan-ramon-molina-las-america-nemecia-portillo-y-jose-cecilio-del-valle-municipio-del-districto-central.pdf>
- Bernal, L. (octubre de 2018). *Liderazgo del director y labor docente en la escuela de infantería del ejército – 2017*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4050>
- Borjas, B. (2003). *La gestión educativa al servicio de la innovación*. Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Carrillo, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD, REVISTA DE EDUCACIÓN*, 4(2), 21.
- Casassus, J. (octubre de 2000). *Problemas de la Gestión Educativa en América Latina*. Obtenido de <http://files.7o-semester.webnode.mx/200000184-5e8c65f84a/problemas%20de%20gestion%20educativa%20en%20america%20latian.pdf>
- Cetys, U. (20 de enero de 2021). *Motivación y liderazgo*. Obtenido de <https://www.cetys.mx/educon/teorias-de-motivacion-y-liderazgo/>
- Chang Yui, A. (2010). *Estudio de la motivación laboral y el conocimiento de la necesidad predominante según la teoría de necesidades de McClelland en los*

- medicos del Hospital Nacional Arzobispo Loayza*. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2513/Chang_ya.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Contreras, I. (2018). *Motivación laboral e identificación institucional en los docentes de las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Huayllay provincia y region Pasco, 2018*. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2297>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Ediciones Unesco.
- Escalante Alvarez, C., Mejia Reyna, J., Ramos Sanchez, J., Villa Benites, M., Aranda Perez, M., & Segundo Gallegos, M. (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. México D.F.
- Esteban, E. (2000). *Cómo elaborar proyectos de investigación en educación*. Grafi Centro.
- Fischman, D. (2019). *Motivación 360°*. Editorial Planeta Perú S.A.
- Freire, S., & Miranda, A. (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Ediciones Arteta E.I.R.L.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL/Interamericana Editores.
- Madrigal Torres, B., & Baltazar Silva, A. (2012). *Habilidades Directivas*. McGrawHill Interamericana editores, S.A. de CV.
- Marielos, A. (2008). *Dirección escolar efectiva*. Celdas estudio.
- Martinez Fajardo, C. A. (2002). Neoinstitucionalismo y teoría de gestión. *Innovar*.
- Minedu. (2002). *R.M.168-2002-ED*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273175-168-2019->

MINEDU.

(25http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf de

Marzo de 2014). *Resolucion de Secretaria General N° 304-2014-MINEDU*.

Minedu, P. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Corporación Gráfica Navarrete.

Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan &Deci y algunas recomendaciones para maestros . *Educare*, 2(1), 75.

Pacahuala, J. (2018). *Liderazgo y gestion educativa en directores de la instituciones educativas del nivel secundario del distrito Tarma* . Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5200>

Pachari, M. (2017). *gestión del talento humano y la motivación de los docentes de la I.E. “Simón Lozano García”-Florenca de Mora de la ciudad de Trujillo en el año 2017*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11763>

Pachas, F. (2016). *La tesis Liderazgo directivo y la motivación en las instituciones públicas - UGEL 7-San Luis, - 2016* . Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5604>

Peña, C. (Junio de 2015). *Motivacion laboral como herramienta de gestion en las organizaciones empresariales en Madrid*. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/4152/1/TFG001138.pdf>

Perez, M. (2017). *Gestión administrativa y la motivación docente en la institución educativa pública Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de Carabayllo 2017*. Lima, Lima, Peru.

Robbins, S. (2009). *Comportamiento Organizacional*. Pearson Education.

- Ryan, R., & Deci, E. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68.
- Saavedra, R. (2016). *Liderazgo del director y la motivación en los docentes de la I.E. aplicación de Juanjui, 2016*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12875>
- Sanchez, S. (2018). *Motivación docente y gestión educativa, en instituciones públicas UGEL 02 Los Olivos 2018*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27072>
- Sum, M. (marzo de 2015). *Motivación y desempeño laboral*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/43/Sum-Monica.pdf>
- Tacuri, J. (junio de 2021). *Liderazgo de los directores y de la motivación docente en las Instituciones educativas del distrito Vicco- Pasco, 2017*. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2253>
- Tejada Zavaleta, A. (Julio de 2003). *Los modelos actuales de gestión en las organizaciones*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301208.pdf>
- Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de motivación*. Alienta.
- UNESCO. (2012). *Gestión Educativa Estratégica*. IIPE Buenos Aires.
- UNESCO, P. (2011). *Manual de gestión para directores de las instituciones educativas*. Lance Grafico SAC.

ANEXOS

instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para las hijas sobre la comunicación con sus padres de familia

ANEXO N° 02
CUESTIONARIO PARA LAS HIJAS SOBRE LA COMUNICACIÓN CON SUS PADRES DE
FAMILIA
ELABORADO POR JR/EG
ADAPTADO POR DPRC/LJYA
VALIDADO POR JUICIO DE EXPERTOS: ACCC/HNCS/RGCH
PARA LAS HIJAS

LAS RELACIONES FAMILIARES

La comunicación amplia entre padres e hijos es un imperativo. He aquí una encuesta que se debe aplicar para apoyar a nuestros docentes, padres e hijos, a diagnosticar en qué condiciones se encuentra los procesos de comunicación en la propia familia.

PRIMERA PARTE

Preguntas a las hijas sobre sus padres:

1. ¿Sabes dónde trabaja tus padres?
Si () NO ()
Comentario: _____
2. ¿Sabes cómo se conocieron tus padres?
Si () No ()
Comentario: _____
3. ¿Sabes que tu padre tiene facilidad para las matemáticas?
Si () No ()
Comentario: _____
4. ¿Sabes en qué mes es el día de la madre y el día del padre?
Si () No ()
Comentario: _____
5. ¿Pertenece tu padre a la asociación de Padres de Familia?
Si () No ()
Comentario: _____
6. ¿Conoces algún incidente gracioso o dramático de la vida de tu padre o tu madre ocurrido antes de que cumplieras seis años?
Si () No ()
Comentario: _____
7. ¿Conoces a dos buenos amigos de tu padre? ¿Y de tu madre?
Si () No ()
Comentario: _____
8. Si es aficionado al fútbol, ¿Cuál es el equipo favorito de tu padre?
Si () No ()
Comentario: _____
9. ¿Discutes tus problemas personales con tu padre o tu madre?
Si () No ()
Comentario: _____
10. ¿Conoces cuáles son los problemas que le preocupan a tus padres?
Si () No ()
Comentario: _____

GRACIAS.

- **PUNTUACIÓN:** Anotar 5 puntos por cada respuesta correcta (Sí), y considerar “CERO” si la respuesta es incorrecta (No); para la determinación es necesario analizar los comentarios.
- **CALIFICACIÓN:** de 40 a 50 puntos demuestra que la comunicación entre las hijas y los padres son **EXCELENTES**. Una puntuación de 25 a 35 puntos demuestra que la comunicación entre padres e hijos y viceversa son **REGULARES**. Una puntuación menos de 25 indica un **PELIGROSO** estancamiento que es menester corregir la comunicación en armonía familiar. Repollés y Gras (1970); Adaptado por DPRC/LJYA (2022).

Cuestionario para los padres de familia sobre la comunicación con sus hijas

ANEXO N° 03
CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA COMUNICACIÓN CON SUS HIJAS
ELABORADO POR JR/EG
ESTANDARIZADO POR DPRC/LJYA
VALIDADO POR JUICIO DE EXPERTOS: ACCC/HNCS/RGCH
PARA PADRES DE FAMILIA

LAS RELACIONES FAMILIARES

La comunicación amplia entre padres e hijos es un imperativo. He aquí una encuesta que se debe aplicar para apoyar a nuestros docentes, padres e hijos, a diagnosticar en qué condiciones se encuentra los procesos de comunicación en la propia familia.

SEGUNDA PARTE

Preguntas a los padres sobre sus hijas:

1. ¿Sabe usted que a su hija le han aplicado todas las vacunas necesarias del anticovid?
Si () No ()
Comentario: _____
2. ¿Sabe usted quién es su mejor amigo (o amiga) de su hija?
Comentario: _____
3. ¿Sabe usted cuánto creció su hija el año pasado?
Si () No ()
Comentario: _____
4. ¿Sabe usted cómo está sus notas en todas las asignaturas de este año?
Si () No ()
Comentario: _____
5. ¿Sabe usted cuánto tiempo dedica tu hija cada día a sus tareas escolares?
Si () No ()
Comentario: _____
6. ¿Sabe usted de algún profesor que le sea antipático a su hija?
Si () No ()
Comentario: _____
7. ¿Sabe usted que su hija ocupa algún puesto especial en sus clases o aula?
Si () No ()
Comentario: _____
8. ¿Sabe usted que su hija profesa una religión por su voluntad?
Si () No ()
Comentario: _____
9. ¿Sabe usted que su hija tiene dificultades con alguna de las asignaturas que lleva en el presente año?
Comentario: _____
10. ¿Sabe usted que su hija está preparando un trabajo para competir en un curso?
Si () No ()
Comentario: _____

GRACIAS.

- **PUNTUACIÓN:** Anotar 5 puntos por cada respuesta correcta (Sí), y considerar “CERO” si la respuesta es incorrecta (No); para la determinación es necesario analizar los comentarios.
- **CALIFICACIÓN:** de 40 a 50 puntos demuestra que la comunicación entre los **padres y sus hijas** son **EXCELENTES**. Una puntuación de 25 a 35 puntos demuestra que la comunicación entre padres e hijos y viceversa son **REGULARES**. Una puntuación menos de 25 indica un **PELIGROSO** estancamiento que es menester corregir la comunicación en armonía familiar.
- Repollés y Gras (1970); Adaptado por DPRC/LJYA (2022).

Informe de opinión de expertos de instrumento de investigación N° 01.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN N°01

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria- UNDAC – PASCO.

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO PARA LAS HIJAS SOBRE LA COMUNICACIÓN CON SUS PADRES DE FAMILIA.

1.4 Título de la Investigación:

LA COMUNICACIÓN PADRES E HIJAS EN LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARÍA PARADO DE BELLIDO"-YANACANCHA- PASCO- 2022.

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. Deyci Paola ROQUE CARHUACHAGUA.

Bach. Lesli Juliet YALICO ALVARADO.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						95%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:95%.....%.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Mayo del 2022

Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria- UNDAC – PASCO.

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA COMUNICACIÓN CON SUS HIJAS.

1.4 Título de la Investigación:

LA COMUNICACIÓN PADRES E HIJAS EN LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARÍA PARADO DE BELLIDO"-YANACANCHA- PASCO- 2022.

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. Deyci Paola ROQUE CARHUACHAGUA.

Bach. Lesli Juliet YALICO ALVARADO.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						95%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

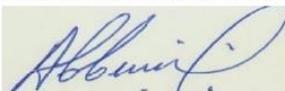
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ...95%.....%.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco, Mayo del 2022



Firma del Profesional Experto.

Informe de opinión de expertos de instrumento de investigación N° 02-

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN N°02

I. DATOS GENERALES:

1.3. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Hayda Nellyda CÓNDROR SURICHAQUI.

1.4. Cargo e Institución donde labora: Docente de la Institución Educativa de Educación Secundaria "La Victoria de Junín".

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO PARA LAS HIJAS SOBRE SUS PADRES DE FAMILIA.

1.4 Título de la Investigación:

LA COMUNICACIÓN PADRES E HIJAS EN LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARÍA PARADO DE BELLIDO"-YANACANCHA- PASCO- 2022.

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. Deyci Paola ROQUE CARHUACHAGUA.

Bach. Lesli Juliet YALICO ALVARADO.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					80%	

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:80%.....%.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Mayo del 2022


Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.3. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Hayda Nellyda CÓNDROR SURICHAQUI.

1.4. Cargo e Institución donde labora: Docente de la Institución Educativa de Educación Secundaria "La Victoria de Junín".

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE SUS HIJAS.

1.4 Título de la Investigación:

LA COMUNICACIÓN PADRES E HIJAS EN LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARÍA PARADO DE BELLIDO"-YANACANCHA- PASCO- 2022.

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. Deyci Paola ROQUE CARHUACHAGUA.

Bach. Lesli Juliet YALICO ALVARADO.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					80%	

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ...80%.....

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco, Mayo del 2022


Firma del Profesional Experto.

Informe de opinión de expertos de instrumento de investigación N° 03-

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

N° 03

I. DATOS GENERALES:

1.5. Apellidos y Nombres del Informante:

Lic. Gerson CHAVEZ AQUISE.

1.6. Cargo e Institución donde labora: Docente del Instituto Superior Pedagógico Público "Gamaniel Blanco Murillo"-Pasco.

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO PARA LAS HIJAS SOBRE LA COMUNICACIÓN CON SUS PADRES DE FAMILIA.

1.4 Título de la Investigación:

LA COMUNICACIÓN PADRES E HIJAS EN LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARÍA PARADO DE BELLIDO"-YANACANCHA- PASCO- 2022.

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. Deyci Paola ROQUE CARHUACHAGUA.

Bach. Lesli Juliet YALICO ALVARADO.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						90%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:90%.....%.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Mayo del 2022

Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.5. Apellidos y Nombres del Informante:

Lic. Gerson CHAVEZ AQUISE.

1.6. Cargo e Institución donde labora: Docente del Instituto Superior Pedagógico Público "Gamaniel Blanco Murillo"-Pasco.

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA COMUNICACIÓN CON SUS HIJAS.

1.4 Título de la Investigación:

LA COMUNICACIÓN PADRES E HIJAS EN LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARÍA PARADO DE BELLIDO"-YANACANCHA- PASCO- 2022.

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. Deyci Paola ROQUE CARHUACHAGUA.

Bach. Lesli Juliet YALICO ALVARADO.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						90%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ...90%.....

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco, Mayo del 2022


 Firma del Profesional Experto.

Matriz de consistencia

Título: La comunicación padres e hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de educación secundaria en la institución educativa emblemática “María Parado De bellido”- Yanacancha- Pasco- 2022.

Tipo: Básica, pura o fundamental.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p style="text-align: center;">General</p> <p>¿Cuáles son las características de la comunicación padres e hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria en la</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Describir y evaluar las características de la comunicación padres e hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>“La comunicación padres e hijas, en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria oscila entre la comunicación peligrosa, comunicación regular y comunicación</p>	<p style="text-align: center;">V₁</p> <p>Comunicación de hijas con sus padres.</p>	Estilos		<p style="text-align: center;">Cuestionario sobre la comunicación de hijas con sus padres</p>
				Niveles		
<p style="text-align: center;">General</p> <p>¿Cuáles son las características de la comunicación padres e hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria en la</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Describir y evaluar las características de la comunicación padres e hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>“La comunicación padres e hijas, en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria oscila entre la comunicación peligrosa, comunicación regular y comunicación</p>	<p style="text-align: center;">V₂</p> <p>Comunicación de</p>	Estilos		<p style="text-align: center;">Cuestionario sobre la comunicación</p>
				Estilos		

<p>Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”- Yanacancha- Pasco- 2022?</p>	<p>Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”- Yanacancha- Pasco- 2022.</p>	<p>excelente; en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”- Yanacancha- Pasco- 2022”.</p>	<p>padres con sus hijas.</p>	<p>Niveles</p>		<p>n de Padres con sus hijas.</p>
<p>Específicos ¿Cuál es el nivel de comunicación que tiene las hijas sobre las vivencias y actividades de</p>	<p>Específicos Detectar y valorar el nivel de comunicación que tiene las hijas sobre las vivencias y</p>	<p>Específicos as “El estilo de comunicación que tiene las hijas sobre las vivencias y actividades de sus padres en los hogares de los</p>				

<p>sus padres en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa “María Parado de Bellido”- Yanacancha- Pasco- 2022?</p>	<p>actividades de sus padres en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa “María Parado de Bellido”- Yanacancha- Pasco- 2022.</p>	<p>estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria, oscila entre la comunicación regular hacia la comunicación excelente, en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”- Yanacancha- Pasco- 2022”.</p>				
<p>¿Cuál es el nivel de comunicación</p>	<p>Detectar y valorar el nivel de</p>	<p>El estilo de comunicación que tiene</p>				

<p>que tiene los padres sobre las vivencias y actividades de sus hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”- Yanacancha- Pasco- 2022?</p>	<p>comunicación que tiene los padres sobre las vivencias y actividades de sus hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-</p>	<p>los padres sobre las vivencias y actividades de sus hijas en los hogares de los estudiantes del 1er grado de Educación Secundaria, oscila entre la comunicación regular hacia la comunicación excelente, en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”- Yanacancha- Pasco- 2022”</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	Yanacancha- Pasco- 2022..					
--	------------------------------	--	--	--	--	--

t.

Anexo 1. Base de datos

COMUNICACIÓN PADRES E HIJAS																							
S	HIJAS CON SUS PADRES										T	PADRES CON SUS HIJAS										T	TF
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	40	90
2	0	5	5	5	5	5	0	5	0	0	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	80
3	5	5	5	5	0	5	5	5	0	0	35	5	5	5	5	0	0	5	0	5	0	30	65
4	5	0	0	0	5	5	5	0	0	0	20	5	5	5	5	0	0	5	0	5	0	30	50
5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	40	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	40	80
6	5	0	0	5	0	5	5	5	5	0	30	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	45	75
7	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	45	85
8	5	5	0	5	0	5	0	5	5	0	30	5	5	5	5	0	0	0	0	0	5	25	55
9	5	0	0	5	0	0	0	0	5	0	15	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	40	55
10	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	40	5	5	5	0	0	5	0	0	0	5	25	65
11	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	40	80
12	0	0	5	5	5	5	0	0	0	5	25	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	70
13	0	5	5	0	0	0	5	5	5	5	30	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	40	70
14	0	5	5	0	5	5	0	0	5	5	30	0	5	0	0	0	5	0	0	5	5	15	45
15	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	90
16	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	35	0	5	5	5	5	0	5	0	5	5	35	70
17	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	45	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	35	80
18	5	0	0	5	5	5	5	5	5	0	35	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	40	75
19	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	35	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	40	75
20	0	5	5	5	5	0	0	5	0	0	25	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	45	70
21	0	0	0	5	5	5	0	5	5	0	25	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	35	60
22	5	5	5	5	0	5	0	5	5	0	35	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	45	80
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	45	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	35	80
24	5	5	5	5	5	5	0	5	0	0	35	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	45	80
25	5	0	5	5	5	0	0	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	35	70
26	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	40	85
27	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	35	5	5	0	0	0	5	0	5	0	0	20	55
28	0	5	0	5	5	0	5	5	5	5	35	0	5	5	5	5	0	5	0	5	5	35	70
29	5	5	5	5	0	5	0	5	5	0	35	0	5	5	5	0	0	5	0	5	5	30	65
30	5	5	0	0	5	0	5	5	5	0	30	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	40	70
31	5	5	0	5	0	5	5	5	5	0	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	45	80
32	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	40	5	0	5	0	0	5	5	5	5	5	35	75
33	5	5	0	0	5	5	0	5	0	0	25	0	0	5	5	5	5	5	5	0	0	30	55
34	0	5	5	0	5	5	0	5	0	5	30	0	5	5	5	0	5	5	0	5	5	35	65

Anexo 2. Panel de fotos

Foto N° 01

Tesista con el Director de la I.E.E. "María Parado de Bellido", Dr. Alejandro Borja Contreras.



Foto N° 02

Tesista con el Director de la I.E.E. "María Parado de Bellido", Dr. Alejandro Borja Contreras.



Foto N° 03
Tesista con el Director de la I.E.E. "María Parado de Bellido", Dr. Alejandro Borja Contreras.



Foto N°04
Tesista con el Director de la I.E.E. "María Parado de Bellido", Dr. Alejandro Borja Contreras.



Foto N°05
Tesisistas Aplicando los Instrumentos de Recolección de datos en el aula. De la I.E.E."María Parado de Bellido".



Foto N°06
Tesisistas Aplicando los Instrumentos de Recolección de datos en el aula. De la I.E.E."María Parado de Bellido".

