

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



T E S I S

**Prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en
internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides
Carrión, Pasco 2022**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Enfermería

Autoras:

Bach. Yuly Luz ESPINOZA MEZA

Bach. Evelyn Sherly QUISPE BORJA

Asesora:

Mg. Flor Marlene SACHÚN GARCÍA

Cerro de Pasco – Perú – 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



T E S I S

**Prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en
internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides
Carrión, Pasco 2022**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Mg. César Ivón TARAZONA MEJORADA
PRESIDENTE

Mg. Emerson Edwin LEÓN ROJAS
MIEMBRO

Mg. Samuel Eusebio ROJAS CHIPANA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Salud
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Yuly Luz ESPINOZA MEZA
Evelyn Sherly QUISPE BORJA

Escuela de Formación Profesional

Enfermería

Tesis

“Prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería,
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022”

Asesor:

Mg. Flor Marlene SACHÚN GARCÍA

Índice de Similitud: 10%

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 03 de diciembre del 2023

Dra. Raquel Tumialán Hilario
Directora de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud

DEDICATORIA

A Dios quien supo guiarnos y mantenernos fuertes en el camino de nuestra formación profesional, dándonos fortaleza y salud necesaria para seguir adelante.

A nuestros angelitos en el cielo por cuidarnos en cada paso que dimos y no decaer jamás inspirados en ellos.

A nuestros familiares que son el motor y pilar en nuestras vidas, brindándonos todo su apoyo incondicional en cada momento de nuestras vidas.

Bach. Yuly Luz ESPINOZA MEZA

Bach. Evelyn Sherly QUISPE BORJA

Autoras

AGRADECIMIENTO

A nuestras familias quienes fueron nuestra inspiración y fortaleza en el transcurso de nuestro desarrollo profesional.

A nuestros maestros, que nos han instruido y en base a sus enseñanzas hemos llevado a cabo nuestra formación profesional.

A todos los trabajadores de salud, en especial al C.S Uliachín, C.S Constitución, al Hospital Daniel Alcides Carrión y al Hospital Román Egoavil Pando; quienes nos abrieron sus puertas para llenarnos de calidez y aprendizaje en nuestra última etapa de la carrera profesional aun cuando tienen muchas limitaciones ofrecen una atención humanizada a los pacientes, con afecto y compromiso.

Bach. Yuly Luz ESPINOZA MEZA

Bach. Evelyn Sherly QUISPE BORJA

Autoras

RESUMEN

La investigación, Prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022, se desarrolló con el objetivo general de, “Determinar la relación entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería”. Metodología: investigación de enfoque cuantitativo, comparativo, nivel relacional. La muestra conformada por 62 internos de enfermería, divididos en dos grupos según realización del internado: zona selva y zona sierra; se emplearon dos instrumentos de recolección de datos: un cuestionario de prácticas pre profesionales y, escala Likert para el desarrollo personal.

Resultados. El 40,3% de los internos refieren que la apertura de las prácticas pre profesionales, fueron integrales; para un 37,1% fueron parciales, y para un 22,6% fueron restringidas. en un 38,3% el apoyo social fue de nivel medio; en un 33,3% fue bajo; y, en un 28,3% fue alto. Por otra parte, para un 41,9% de los internos, el desarrollo personal fue satisfactorio, mientras que para un 35,5 fueron promedio, y para un 22,6% fueron restringidas. Según dimensiones y sedes de internado, la apertura institucional en zona selva fue integral (74,2%) a diferencia de zona sierra, que fue restringida (45,2%). La apertura del campo clínico, en zona selva fue integral (80,6%), a diferencia de zona sierra fue parcial y restringida (41,9%). La apertura del profesional de enfermería, en zona selva fue integral (51,6%), a diferencia de la zona sierra, fue parcial y restringida (48,4%). La apertura de los usuarios, en zona selva fue integral (77,4%), a diferencia de zona sierra, fue parcial (58,1). La apertura del interno de enfermería, en zona selva fue integral (64,5), a diferencia de zona sierra, fue parcial (61,3%).

Conclusión. Con un p-valor = 0,000 y Tau b de Kendall = 0,786, concluimos que, existe correlación significativa, directa y alta intensidad entre las Prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022; mostrando que, a prácticas pre profesionales integrales, mayor satisfacción en el desarrollo personal de los internos de enfermería.

Palabras clave: prácticas pre profesionales, desarrollo personal.

ABSTRACT

The research, Pre professional practices and personal development in nursing interns, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022, was developed with the general objective of, "Determining the relationship between pre-professional practices and personal development in nursing interns". Methodology: quantitative approach research, comparative, relational level. The sample consisted of 62 nursing interns, divided into two groups according to the internship: jungle zone and highland zone; two data collection instruments were used: a questionnaire of pre professional practices and a Likert scale for personal development.

Results. A total of 40.3% of the interns reported that the pre-professional internships were comprehensive; for 37.1% they were partial, and for 22.6% they were restricted. 38.3% had medium social support; 33.3% had low social support; and 28.3% had high social support. On the other hand, for 41.9% of the interns, personal development was satisfactory, while for 35.5% it was average, and for 22.6% it was restricted. According to dimensions and internship sites, institutional openness in the jungle zone was comprehensive (74.2%) as opposed to the highlands zone, which was restricted (45.2%). The opening of the clinical field in the jungle zone was comprehensive (80.6%), while in the highlands it was partial and restricted (41.9%). The openness of the nursing professional in the jungle zone was comprehensive (51.6%), while in the highlands it was partial and restricted (48.4%). The openness of users in the jungle zone was comprehensive (77.4%), in contrast to the highlands, where it was partial (58.1%). The openness of the nursing intern in the jungle zone was comprehensive (64.5%), while in the highlands it was partial (61.3%).

Conclusion. With a p-value = 0.000 and Kendall's Tau b = 0.786, we conclude that there is a significant, direct and high intensity correlation between pre-professional practices and personal development in nursing interns.

Key words: pre professional internships, personal development.

INTRODUCCION

Las prácticas pre profesionales desempeñan un papel fundamental en la formación de los estudiantes de enfermería, ya que les brindan la oportunidad de adquirir experiencia práctica y aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación académica. Estas prácticas son realizadas por los internos de enfermería, quienes se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo personal y profesional.

El desarrollo personal de los internos de enfermería durante las prácticas pre profesionales es un aspecto esencial a considerar, ya que influye en su crecimiento y en la adquisición de habilidades y competencias necesarias para su desempeño como futuros profesionales de la salud. Estas prácticas les permiten enfrentarse a situaciones reales de atención de pacientes, interactuar con el equipo multidisciplinario y desarrollar su capacidad de toma de decisiones.

El objetivo de esta investigación es analizar y comprender la relación entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo personal de los internos de enfermería. Se busca identificar los factores que influyen en este proceso, así como los impactos que estas prácticas tienen en su crecimiento personal y profesional.

Para llevar a cabo este estudio, se utiliza un enfoque cualitativo, mediante la realización de entrevistas en profundidad y análisis de contenido de los testimonios de los internos de enfermería. Se selecciona una muestra representativa de internos de enfermería quienes realizaron sus prácticas de internado en las zonas selva y sierra de la región Pasco, zonas de influencia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, en sus diferentes establecimientos de salud, considerando su diversidad de contextos geográficos. Medio-ambientales, culturales y experiencia académica.

Los resultados de esta investigación permitirán generar conocimiento sobre el impacto de las prácticas pre profesionales en el desarrollo personal de los internos de enfermería, así como identificar áreas de mejora en la formación de estos estudiantes. Esto contribuirá a fortalecer el currículo de enfermería y a diseñar estrategias que potencien su crecimiento personal y profesional.

El reporte de la presente investigación, se enmarca en los lineamientos que establece la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión mediante su reglamento; teniendo entre ellos, la estructura del informe conformada por los siguientes apartados: “Capítulo I: El origen y definición del problema, objetivos, justificación, limitaciones. En el Capítulo II, revisión de la literatura, marco teórico y definición operacional de términos. En el Capítulo III: El método de investigación, tipo método diseño, población y muestra de estudio, instrumentos y técnicas de recolección de datos, técnicas de análisis de datos, validación confiabilidad. Capítulo IV: Resultados y discusión. Culminado con el reporte de conclusiones y recomendaciones; adjuntado de la misma manera documentos e instrumentos que se emplearon en el presente estudio de investigación” (1).

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCION

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema general.....	3
1.3.2. Problemas específicos	3
1.4. Formulación de objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivosespecíficos	4
1.5. Justificación de la investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	8
2.2. Bases teóricas – científicas.....	14
2.3. Definición de términos básicos.....	22
2.4. Formulación de hipótesis.....	23
2.4.1. Hipótesis general	23
2.4.2. Hipótesis específicos.....	23
2.5. Identificación de variables	24
2.6 Definición operacional de variables e indicadores.....	24

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....	27
3.2. Nivel de investigación.....	28
3.3. Métodos de investigación.....	28
3.4. Diseño de investigación	28
3.5. Población y muestra.....	28
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación..	31
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	32
3.9. Tratamiento estadístico	32
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	33

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	34
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	34
4.3. Prueba de hipótesis.....	43
4.4. Discusión de resultados	57

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Operacionalización de la variable Prácticas pre profesionales	24
Cuadro 2. Operacionalización de la variable Desarrollo personal	25
Cuadro 3. Baremo: Prácticas pre profesionales	30
Cuadro 4. Baremo del desarrollo personal	31
Cuadro 5. Confiabilidad del cuestionario prácticas pre profesionales.....	32
Cuadro 6. Confiabilidad de la escala desarrollo personal.....	32
Cuadro 7. Interpretación de la correlación	34
Cuadro 8. Prueba de correlación en la apertura institucional durante las prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería. .	43
Cuadro 9. Prueba de correlación en la Apertura del campo clínico durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.....	45
Cuadro 10. Prueba de correlación en la Apertura del profesional de enfermería durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022	47
Cuadro 11. Prueba de correlación en la apertura del usuario durante las prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería ..	49
Cuadro 12. Prueba de correlación en la apertura personal del interno de enfermería durante las prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería	51
Cuadro 13. Prueba de correlación entre el desarrollo personal en internos de enfermería según sede del internado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2022	53
Cuadro 14. Relación entre las Prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Percepción de la apertura en las Prácticas pre profesionales en internos de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.	35
Tabla 2. Apertura institucional durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.....	36
Tabla 3. Apertura del campo clínico durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.....	37
Tabla 4. Apertura del profesional de enfermería durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.....	38
Tabla 5. Apertura del usuario durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.....	39
Tabla 6. Apertura personal del interno de enfermería durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.	40
Tabla 7. Desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.	41
Tabla 8. Desarrollo personal en internos de enfermería según sede del internado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.....	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Percepción de la apertura en las Prácticas pre profesionales en internos de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.	35
Gráfico 2. Apertura institucional durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería.	36
Gráfico 3. Apertura del campo clínico durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería.	37
Gráfico 4. Apertura del profesional de enfermería durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería.	38
Gráfico 5. Apertura del usuario durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería.	39
Gráfico 6. Apertura personal del interno de enfermería durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería.	40
Gráfico 7. Desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.	41
Gráfico 8. Desarrollo personal en internos de enfermería según sede del internado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022	42

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Las prácticas pre profesionales son una etapa crucial en la formación de los internos de enfermería, ya que les brindan la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en un entorno clínico real. Sin embargo, es importante investigar y comprender cómo estas prácticas impactan en el desarrollo personal de los internos.

El desarrollo personal en internos de enfermería durante las prácticas pre profesionales, resulta ser un aspecto fundamental que merece ser explorado. Durante estas prácticas, los internos se enfrentan a situaciones clínicas desafiantes que les permiten desarrollar habilidades de resolución de problemas, empatía y comunicación efectiva. Además, estas experiencias clínicas también les brindan la oportunidad de reflexionar sobre su propio rol como futuros profesionales de la salud y desarrollar su identidad profesional.

Es importante investigar cómo las prácticas pre profesionales contribuyen al desarrollo personal de los internos de enfermería, ya que esto puede tener un impacto significativo en su desempeño profesional y en la calidad de atención que brindan a los pacientes. Además, comprender cómo estas

prácticas influyen en el desarrollo personal de los internos puede ayudar a identificar áreas de mejora en la formación y diseño de los programas de prácticas pre profesionales.

En resumen, la problemática abordada en esta investigación es el impacto de las prácticas pre profesionales en el desarrollo personal de los internos de enfermería. Se busca concientizar entre las autoridades académicas de la Escuela, la facultad y la universidad de la importancia del monitoreo, seguimiento y evaluación del desempeño de los estudiantes en diversos contextos prácticos y cómo estas prácticas contribuyen al desarrollo de habilidades, competencias y la formación de la identidad profesional de los internos. Esta investigación tiene como objetivo proporcionar información relevante para mejorar la formación de los internos de enfermería y promover un desarrollo personal integral en esta etapa crucial de su formación profesional.

Sabemos que, la formación profesional no se rige estrictamente hacia una determinada zona geográfica u área del conocimiento o grupo poblacional; la enfermería es una carrera profesional que está abierta a todo tipo de población, independientemente de la zona geográfica de intervención y/o las condiciones que circunscribe al usuario.

Por lo expuesto, consideramos de importancia, la realización de la investigación titulada: “Prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022”.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación temporal

El estudio desarrolló durante los períodos académicos 2021.y 2022 Período de comprendió el internado comunitario y hospitalario en enfermería.

Delimitación social

El estudio toma una muestra de 62 estudiantes que cursaron el IX y X semestre de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, en calidad de internos.

Delimitación espacial

El estudio se desarrolló en la región Pasco, zona de influencia de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, en las provincias de Oxapampa (Zona selva del estudio) y las provincias de Daniel A. Carrión y Pasco (Zona sierra) en cada uno de los establecimientos de salud disponibles para las prácticas pre profesionales del Internado en Enfermería, dispuestos por la DIRESA Pasco.

Delimitación conceptual

El estudio evalúa la percepción de la apertura institucional, apertura del campo clínico, del profesional de enfermería, del usuario del mismo internos, frente a la apertura para la realización del internado en enfermería; así como el desarrollo personal de cada estudiante del último año de estudios de la carrera de enfermería.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la percepción sobre la apertura de las Prácticas pre profesionales en internos de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022?
- ¿Cuál es la apertura institucional durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022?

- ¿Cuál es la Apertura del campo clínico durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022?
- ¿Cuál es la apertura del profesional de enfermería durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022?
- ¿Cuál es la Apertura del usuario durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022?
- ¿Cuál es la Apertura personal del interno de enfermería durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022?
- ¿Cuál es la percepción del interno de enfermería sobre su desarrollo personal en las Prácticas pre profesionales en internos de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022?
- ¿Cuál es el desarrollo personal en internos de enfermería según sede del internado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2022?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la percepción sobre la apertura de las Prácticas pre profesionales en internos de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022

- Establecer las diferencias en la apertura institucional durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022
- Establecer las diferencias en la apertura del campo clínico durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022
- Establecer las diferencias en la apertura del profesional de enfermería durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022
- Establecer las diferencias en la apertura del usuario durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022
- Establecer las diferencias en la apertura personal del interno de enfermería durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022
- Identificar la percepción del interno de enfermería sobre su desarrollo personal en las Prácticas pre profesionales en internos de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022
- Establecer las diferencias el desarrollo personal en internos de enfermería según sede del internado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2022

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

El presente estudio, está sustentada en las normas académicas del programa de estudios de enfermería; así como, en la importancia de comprender cómo las prácticas pre profesionales influyen en el desarrollo personal de los internos de enfermería. Existen teorías que respaldan la idea de que las

experiencias clínicas durante las prácticas son fundamentales para el crecimiento y desarrollo de los futuros profesionales de la salud. Entre ellos, la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb sostiene que el aprendizaje se produce a través de la experiencia directa y la reflexión. En este sentido, las prácticas pre profesionales brindan una oportunidad única para que los internos adquieran habilidades prácticas y reflexionen sobre su propio crecimiento personal y profesional.

1.5.2. Justificación práctica

El presente estudio, se implementa por la necesidad relevante para el campo de la enfermería, ya que se espera que los internos de enfermería adquieran competencias clínicas y habilidades profesionales durante estas prácticas. Comprender cómo las prácticas pre profesionales influyen en el desarrollo personal de los internos es fundamental para mejorar la calidad de la formación y el desempeño profesional de los futuros enfermeros. Además, esta investigación propone y ayuda a identificar áreas de mejora en el programa de prácticas pre profesionales y diseñar estrategias de apoyo adecuadas para los internos.

1.5.3. Justificación metodológica

La presente investigación, se desarrolla con la garantía de su viabilidad, toda vez que, las autoras han formado parte de las instituciones tanto de zona selva como de zona sierra, permitiéndose recabar información de primera mano; así como, la viabilidad de la metodología de investigación empleada.

Los resultados de este estudio servirán como génesis de otros estudios en base a la línea de investigación presentada; asimismo, será parte de base teórica en el contexto de las variables de estudio y grupo poblacional.

1.6. Limitaciones de la investigación

Dentro de este aspecto, el contexto de realización del internado en un primer momento se realizó dentro del período excepcional de estado de

emergencia por la pandemia Covid-19, y el otro grupo. Cuando este contexto ya llegaba a su fin, declarándose culminación del estado de emergencia, en ambos casos, no hubo mayores dificultades, llegando a desarrollar el estudio sin inconveniente alguno.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Internacionales

Rodríguez, Cabrera y Muñoz (2022) en la publicación “El éxito de las Prácticas pre profesionales: ¿De qué depende?” en Cuba, con la finalidad de “Analizar cómo se lleva a cabo el proceso de gestión y desarrollo de las prácticas preprofesionales por las instituciones educativas y con ello se constata la posibilidad de existencia o no de algún modelo que establezca la especificidad de tan relevante actividad”. Para ello, a través de base de datos Scopus, Scielo, Dialnet y ERIHPLUS, “realizó una búsqueda documental/ bibliográfica en relación a la temática, ‘prácticas preprofesionales’ de un total de 70 artículos, pertenecientes a las bases de datos, analizados de manera inductiva”, aplicando criterios, se seleccionaron para el estudio 26 artículos”. Entre las conclusiones menciona que, “La educación médica debe replantearse nuevas formas de enseñanza aprendizaje que mejoren el desarrollo del internado rotativo, una pandemia lo ha evidenciado. No constatamos modelos administrativos, gerenciales, entre otros, únicos que reúnan los criterios para ejecutar tan valioso programa o que pauten dicha actividad” (2).

Por su parte, Bellotti, Ormeño y Guaresti (2021) en su estudio “Dificultades observadas por el estudiantado de enfermería en la realización de prácticas preprofesionales” desarrollado en Argentina, cuya finalidad fue “identificar las principales dificultades observadas en las prácticas preprofesionales por parte del estudiantado que cursa la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional del Comahue- Río Negro- Patagonia. En un estudio desarrollado en estudiantes de enfermería, mediante un enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal, empleó un cuestionario autoadministrado virtual. Entre sus resultados reporta que, “las variables sociodemográficas mostraron un predominio del género femenino (80%) y un promedio de edad de 23 años. Entre las principales dificultades para la inserción a la práctica preprofesional, están los temores a realizar la práctica frente al docente (87%), producir un daño al paciente (83%), inseguridad y desconocimiento al desarrollar cuidados de enfermería (78% en ambas cuestiones), falta de lectura y comprensión del material proporcionado por la cátedra, falta de gabinete de simulación y espacio físico de práctica. Por otra parte, demostraron gran interés por realizar las prácticas y buena predisposición de pacientes y familiares en la ejecución de las mismas”. El estudio “evidencia las dificultades observadas en las prácticas preprofesionales por parte del estudiantado y la importancia de las mismas. También reconoce que resultan ser generadoras de grandes tensiones” (3)

Muñiz, García, Rodríguez, et al (2019) en Ecuador en el estudio “Competencias del ser y hacer en enfermería: revisión sistemática y análisis empírico” empleó un estudio descriptivo retrospectivo, de análisis bibliométrico como metodología, seleccionando 28 fuentes de investigación con antigüedad de 10 años. Entre sus resultados muestran que, “15 obras evidencian solamente la variable "Hacer" (53,57%) y 6 obras solamente la variable "Ser" (21,43%), mientras que 7 obras evidencian un carácter más integral al incluir en sus

análisis las dos variables (25%). En las competencias del "Ser" los estudiantes evidencian un mayor porcentaje en las emociones (30,6%) y un menor porcentaje en el criterio de empatía (5,6%), mientras que en las competencias del "Hacer" se evidenció el mayor porcentaje en el conocimiento (50%), y el menor porcentaje en el criterio de diagnóstico y demanda sanitaria de la población (ambos: 2,8%)” concluyendo que, “En las competencias del "Ser" los estudiantes de enfermería muestran falencias, evidenciando poco compromiso con el cuidado humanizado, y en relación con las competencias del "Hacer" se concluye que poseen pocas habilidades y destrezas en la ejecución de sus prácticas” (4)

García, Siles, Martínez, et al. (2019) en España, en el estudio “Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas” teniendo la finalidad de “Explorar las percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias durante sus prácticas clínicas”; en un estudio cualitativo, de enfoque sociocrítico, analizó 45 portafolios de estudiantes de enfermería, donde explican sus vivencias; entre sus resultados nos muestra que, “Del análisis de los datos emergen distintas unidades de significado que se engloban en tres categorías: aprendizaje en prácticas, dificultades del entorno, crecimiento personal y profesional”, concluyendo así que, “El estudio evidencia la importancia de las prácticas clínicas para los estudiantes dentro del plan de estudios, ya que es donde aplican lo que han aprendido en el aula y son conscientes de la realidad a la que se enfrentan. El entorno clínico y la relación que se establezca entre este y el estudiante determina en muchas ocasiones el aprendizaje. Queda patente que los estudiantes durante sus prácticas clínicas toman conciencia de aquellos conocimientos del saber, saber hacer y saber estar” (5)

En México, Márquez, Morán y Pérez (2018) en el estudio “vivencias de los pasantes de enfermería en la resolución de problemas críticos”, en un estudio cualitativo, fenomenológico, interpretativo, mediante la entrevista

semiestructurada en una muestra de 8 pasantes, nos muestra entre sus resultados que, “Del análisis se seleccionó la categoría «Resolver problemas, un arte profesional», con las subcategorías: a) Incertidumbre y ambigüedad en la identificación y resolución del problema; b) Percepción del problema como caso único; c) Presencia de conflicto de valores en la resolución del problema, y d) Saber práctico, aprender al observar, reflexionar y hacer”; concluyendo así que, “Al inicio del servicio social, los pasantes de enfermería muestran dificultad no solo para identificar y solucionar problemas clínicos, sino para comprender el significado de resolver problemas desde su conceptualización. Sin embargo, a punto de concluir su servicio social, empieza a emerger en ellos el arte de la enfermería, puesto que ya son capaces de identificar y dar solución a situaciones de cuidados que se presentan en los pacientes” (6)

En España, Pulido, Augusto y López (2018) en el estudio “Estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas: el rol de la inteligencia emocional en los estresores ocupacionales y bienestar psicológico”, en una metodología descriptiva, transversal, tomó como muestra 127 estudiantes de enfermería en prácticas clínicas, entre sus resultados muestran que, “La atención a las emociones es el principal predictor del estrés ocupacional durante el periodo de prácticas. Por otra parte, son la claridad emocional y la regulación las dimensiones que predicen el bienestar psicológico. En conjunto, la atención a las emociones y la regulación emocional explican la varianza de 5 sobre 9 fuentes de estrés durante las prácticas clínicas. En concreto, contacto con el sufrimiento, incapacidad para controlar la relación con el paciente, pacientes que buscan relaciones íntimas, implicación emocional y sobrecarga laboral. Asimismo, la claridad emocional y la regulación explican conjuntamente, parte de la varianza de las dimensiones de bienestar psicológico” concluyendo que, “Los niveles de Inteligencia Emocional ayudan a los estudiantes de Enfermería a afrontar mucho mejor las situaciones estresantes del trabajo. Estos resultados

son muy importantes puesto que la inclusión de programas de entrenamiento en inteligencia emocional ayudaría a preparar a los futuros enfermeros ante los estresores ocupacionales, propios de su trabajo, y a afrontarlos adecuadamente” (7)

2.1.2. Nacionales

En nuestro país, Jiménez en Tumbes (2018), en su estudio “Competencias de los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes en las prácticas preprofesionales. Hospital Regional Jamo II-2”, con la finalidad de conocer las competencias de los internos de enfermería durante las prácticas pre profesionales, empleó como metodología, el estudio descriptivo simple, cuantitativo, para ello trabajó en una población de 110 enfermeros y una muestra de 48 enfermeros; entre sus resultados evidencia que, “Los internos de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, son competentes en el aspecto actitudinal. Sin embargo, los resultados demuestran que son no competentes en los aspectos cognitivos y aptitudinales. Concluyendo que las competencias que demuestran los internos según los enfermeros, son las competencias actitudinales, que obtuvo un porcentaje promedio mayor de 80%, indicando que expresan una conducta favorable al realizar los cuidados de enfermería” (8).

Por su parte, Valencia de Romaña (2019) en la ciudad de Arequipa, en su estudio “Satisfacción y expectativas con la formación profesional desde la perspectiva de las alumnas del programa de enfermería de la Universidad Alas Peruanas” con la finalidad de identificar la satisfacción y las expectativas de los estudiantes de enfermería respecto a la formación profesional. Empleó una metodología descriptiva, no experimental, empleó, asimismo, un cuestionario y como técnica, la encuesta. Entre sus conclusiones muestra que, “los alumnos de enfermería la Universidad Alas Peruanas, en relación de los resultados

demuestran que los alumnos en cuanto a satisfacción y expectativas corresponde a satisfecho y muy satisfecho” (9).

Calizaya (2018) en Lima, en su estudio “Características de liderazgo personal en estudiantes de enfermería de VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas”, empleó como metodología en enfoque cuantitativo, descriptivo transversal, en una muestra de 50 estudiantes, concluye que, “Presentándose en mayor porcentaje en Responsabilidad, seguido de Control de Ego, luego Equilibrio y en menor porcentaje en Desapego” (10)

Vargas (2022) en su estudio “Salud mental y desarrollo personal en el aprendizaje de estudiantes universitarios”, en Lima-Perú, “tiene como objetivo determinar la incidencia entre la salud mental y el desarrollo personal en el aprendizaje en los estudiantes universitarios” en un estudio descriptivo, transversal, no experimental, tomó una muestra de 105 estudiantes de universidades privadas y públicas, aplicó un cuestionario validado, de donde nos muestra entre sus resultados que, “la salud mental y desarrollo personal predicen el comportamiento de la variable aprendizaje en un $R^2=0,667$ (66,7%), con un nivel de significancia $p<0,05$. En ese sentido se concluye la necesidad que las instituciones universitarias implementen unidades asistenciales, con preferencia en atención psicológica y orientación general, para la promoción de la salud mental, así como el desarrollo personal, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes” (11).

Chauvel (2022) en la ciudad de Lima, en su estudio “Satisfacción laboral en practicantes pre profesionales: un estudio en empresas privadas de Lima” en un estudio cualitativo fenomenológico, exploratorio descriptivo, de una muestra de 15 participantes halló entre sus resultados que, “los practicantes se encontraban satisfechos con su trabajo, quienes manifestaron tener buenas relaciones interpersonales, apoyo cada vez que lo necesitaban, línea de carrera, un líder que los empoderaba y motivaba, y flexibilidad de la compañía por

motivos académicos. Se recomienda realizar mayor cantidad de estudios respecto a practicantes pre profesionales, debido a la poca cantidad de investigaciones previas relacionadas directamente” (12).

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Prácticas pre profesionales

2.2.1.1. Definición

Las prácticas pre profesionales en enfermería se refieren a la etapa de formación en la que los estudiantes de enfermería tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en un entorno clínico real. Durante estas prácticas, los internos de enfermería trabajan bajo la supervisión de profesionales de la salud, brindando atención directa a los pacientes y participando en actividades relacionadas con el cuidado y la gestión de la salud (13)

2.2.1.2. Importancia

Las prácticas pre profesionales desempeñan un papel crucial en la formación de los internos de enfermería. Estas prácticas les permiten adquirir experiencia práctica en el cuidado de pacientes, desarrollar habilidades clínicas y competencias profesionales, y familiarizarse con el entorno de trabajo en el campo de la enfermería. Además, las prácticas pre profesionales también contribuyen al desarrollo personal de los internos, ya que les brindan la oportunidad de enfrentarse a desafíos y situaciones complejas, fortaleciendo su capacidad de resolución de problemas, toma de decisiones y manejo del estrés (13).

Otro aspecto importante es que las prácticas pre profesionales les brindan a los internos la oportunidad de establecer contactos profesionales, lo cual puede ser de gran ayuda para su futuro profesional. Estos contactos pueden abrir puertas a oportunidades laborales y les permiten ampliar su red de contactos en el campo de la enfermería (14)

Además, las prácticas pre profesionales les permiten a los internos desarrollar habilidades prácticas y fortalecer su perfil profesional. Durante este período, tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos en situaciones reales, lo que les ayuda a adquirir experiencia y a mejorar su capacidad de trabajo en equipo. Estas experiencias también les permiten un mayor autoconocimiento y desarrollo personal, lo cual contribuye a su crecimiento tanto profesional como personal (14).

2.2.1.3. Beneficios

Las prácticas pre profesionales brindan una serie de beneficios significativos para los estudiantes de enfermería:

- Adquisición de conocimientos y competencias. Las prácticas pre profesionales permiten a los internos de enfermería aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula en situaciones reales de trabajo. Durante este período, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades específicas de su futura profesión y aprender de profesionales del sector que los guían en su desempeño laboral (15)
- Experiencia en el mundo real. Las prácticas pre profesionales brindan a los internos de enfermería la oportunidad de sumergirse en el mundo real de la profesión. Esto les permite familiarizarse con el entorno laboral, las dinámicas de trabajo y las responsabilidades propias de la enfermería (15)
- Fortalecimiento del perfil profesional. Al participar en prácticas pre profesionales, los internos de enfermería tienen la oportunidad de fortalecer su perfil profesional. Estas experiencias laborales les permiten desarrollar habilidades prácticas, mejorar su capacidad de

trabajo en equipo y adquirir competencias específicas que son valoradas por los empleadores (15).

- Networking y oportunidades laborales. Las prácticas pre profesionales también ofrecen la oportunidad de establecer contactos profesionales y ampliar la red de contactos en el campo de la enfermería. Estas conexiones pueden ser beneficiosas para futuras oportunidades laborales y desarrollo profesional (15)
- Autoconocimiento y desarrollo personal. Las prácticas pre profesionales brindan a los internos de enfermería la oportunidad de explorar sus fortalezas, debilidades y áreas de interés dentro de la profesión. Esto les permite un mayor autoconocimiento y desarrollo personal, lo que contribuye a su crecimiento profesional y personal (15).

2.2.1.4. Dificultades en las prácticas pre profesionales

Las principales dificultades que enfrentan los internos de enfermería durante las prácticas pre profesionales pueden variar según el contexto y la institución educativa. A continuación, se presentan algunas de las dificultades más comunes:

- Estrés y Ansiedad. Los internos de enfermería pueden experimentar altos niveles de estrés y ansiedad durante las prácticas pre profesionales debido a la presión de tener que aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales (16)
- Falta de Experiencia. La falta de experiencia puede ser una dificultad para los internos de enfermería, ya que pueden sentirse inseguros al enfrentar situaciones nuevas y desconocidas (16)
- Falta de Apoyo y Supervisión.: La falta de apoyo y supervisión por parte de los docentes y profesionales de enfermería puede ser una

dificultad para los internos de enfermería, ya que pueden sentirse desorientados y sin guía en su formación (17)

- Falta de Conocimientos Prácticos. La falta de conocimientos prácticos puede ser una dificultad para los internos de enfermería, ya que pueden tener dificultades para aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales (17)
- Temor a Cometer Errores. El temor a cometer errores puede ser una dificultad para los internos de enfermería, ya que pueden sentirse presionados para realizar procedimientos correctamente y evitar errores que puedan afectar la salud de los pacientes (18).

2.2.1.5. Afrontamiento durante las prácticas pre profesionales

- Programas de Apoyo Psicológico. La implementación de programas de apoyo psicológico puede ayudar a los internos de enfermería a manejar el estrés y la ansiedad durante las prácticas pre profesionales (17)
- Simulaciones Clínicas. La utilización de simulaciones clínicas puede ayudar a los internos de enfermería a adquirir experiencia y conocimientos prácticos en un ambiente controlado y seguro (3)
- Mentoría y Supervisión Docente. La mentoría y supervisión por parte de docentes y profesionales de enfermería puede brindar a los internos de enfermería el apoyo y guía necesarios para superar las dificultades y desarrollarse de manera efectiva.
- Enfoque en el Aprendizaje Basado en Problemas. El enfoque en el aprendizaje basado en problemas puede ayudar a los internos de enfermería a desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones en situaciones clínicas (13).

- Fomento de la Comunicación y Colaboración. Promover un ambiente que fomente la comunicación efectiva y la colaboración entre los estudiantes y el personal de salud puede ayudar a los internos de enfermería a sentirse más seguros y apoyados durante las prácticas (13).

2.2.2. Desarrollo personal

2.2.2.1. Definición

El desarrollo personal se refiere a un proceso de transformación en el cual una persona adopta nuevas ideas, formas de pensamiento y comportamientos que conducen a una mejora en su calidad de vida y bienestar. También se le conoce como superación personal, crecimiento personal, cambio personal o desarrollo humano. Este proceso implica el desarrollo de habilidades, la adquisición de nuevos conocimientos y la mejora de las actitudes y comportamientos individuales.

2.2.2.2. Áreas del desarrollo

El desarrollo personal abarca diferentes áreas de la vida, como el desarrollo intelectual, social y creativo.

- En el ámbito intelectual, implica alimentar la curiosidad, adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades cognitivas.
- En el ámbito social, se enfoca en el contacto y la interacción con los demás, cultivando relaciones saludables y disfrutando del tiempo compartido.
- En el ámbito creativo, se busca desarrollar la capacidad de expresión y encontrar satisfacción en actividades que estimulen la creatividad.

2.2.2.3. Beneficios

- Mayor productividad. Trabajar en el desarrollo personal ayuda a potenciar habilidades y a enfrentar los desafíos de manera más efectiva, lo que se traduce en una mayor productividad.
- Mejor calidad de vida: El desarrollo personal contribuye a mejorar la calidad de vida al promover el bienestar emocional, el equilibrio personal y la satisfacción en diferentes áreas de la vida.
- Autodescubrimiento y autoconocimiento. A través del desarrollo personal, las personas pueden descubrir sus fortalezas, debilidades, intereses y valores, lo que les permite tomar decisiones más alineadas con su verdadero ser.
- Crecimiento personal. El desarrollo personal implica un proceso de crecimiento y evolución constante, lo que permite a las personas alcanzar su máximo potencial y superar sus limitaciones.
- Mejores relaciones interpersonales. Al trabajar en el desarrollo personal, se fortalecen las habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos, lo que contribuye a establecer relaciones más saludables y satisfactorias

2.2.2.4. Áreas clave para trabajar el desarrollo personal

- Autoconocimiento. Comprenderse a uno mismo a nivel emocional, cognitivo y comportamental. Esto implica conocer tus fortalezas, debilidades, valores, creencias y metas personales.
- Desarrollo emocional. Aprender a reconocer, gestionar y expresar adecuadamente las emociones. Esto incluye desarrollar habilidades de inteligencia emocional, como la empatía y la autorregulación emocional.
- Crecimiento intelectual. Buscar el aprendizaje continuo, adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades cognitivas. Esto

puede incluir la lectura, la educación formal, la adquisición de habilidades técnicas y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

- Relaciones interpersonales. Cultivar relaciones saludables y satisfactorias con los demás. Esto implica desarrollar habilidades de comunicación efectiva, empatía, resolución de conflictos y establecimiento de límites saludables.
- Desarrollo físico y bienestar. Cuidar de tu salud física a través de una alimentación adecuada, ejercicio regular, descanso adecuado y prácticas de autocuidado. Esto incluye mantener un equilibrio entre el trabajo y el descanso, así como adoptar hábitos saludables.
- Desarrollo espiritual. Explorar y nutrir tu sentido de propósito, valores y creencias personales. Esto puede incluir la práctica de la meditación, la reflexión, la conexión con la naturaleza o la participación en actividades que te brinden significado y trascendencia.
- Desarrollo profesional. Identificar y desarrollar tus habilidades y competencias profesionales, establecer metas profesionales claras y buscar oportunidades de crecimiento y desarrollo en tu carrera.

2.2.2.5. Estrategias para fomentar el desarrollo personal

- Utilización de Modelos de Simulación. La utilización de modelos de simulación, técnicas y procedimientos fortalece la creatividad y los conocimientos prácticos de los estudiantes de enfermería
- Fomento de la Comunicación y Colaboración. Promover un ambiente que fomente la comunicación efectiva y la colaboración entre los estudiantes y el personal de salud

- Enfoque en el Cuidado Humanizado. Brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades en el cuidado humanizado, toma de decisiones y adaptación de los cuidados a las necesidades individuales de los pacientes
- Apoyo y Supervisión Docente. Proporcionar un adecuado apoyo y supervisión por parte de los docentes y profesionales de enfermería durante las prácticas

2.2.2.6. Impacto de las prácticas pre profesionales en el desarrollo personal

Las prácticas pre profesionales tienen un impacto significativo en el desarrollo personal de los internos de enfermería. Durante estas prácticas, los internos tienen la oportunidad de adquirir habilidades y competencias profesionales, así como de desarrollar una identidad profesional sólida. Además, las prácticas pre profesionales les permiten reflexionar sobre su propia práctica y fortalecer su autoconfianza y autoeficacia en el ámbito de la enfermería (19)

2.2.2.7. Factores que influyen en el desarrollo personal

Varios factores pueden influir en el desarrollo personal de los internos de enfermería durante las prácticas pre profesionales. Estos factores incluyen el entorno de trabajo, la calidad de la supervisión y mentoría, la oportunidad de participar en actividades de aprendizaje significativas, la retroalimentación constructiva y el apoyo emocional. Además, el nivel de autonomía y responsabilidad otorgado a los internos durante las prácticas también puede tener un impacto en su desarrollo personal (19)

2.2.2.8. Beneficios de un desarrollo personal óptimo

Un desarrollo personal óptimo durante las prácticas pre profesionales puede tener varios beneficios para los internos de

enfermería. Estos beneficios incluyen una mayor confianza en sus habilidades y competencias, una mayor satisfacción laboral, una mayor capacidad para enfrentar desafíos y situaciones complejas, y una mayor preparación para la transición a la práctica profesional. Además, un desarrollo personal óptimo también puede contribuir a una mayor calidad de atención al paciente y a una mayor satisfacción del paciente.

2.3. Definición de términos básicos

- a. **Aprendizaje experiencial.** Se refiere al proceso de aprendizaje que ocurre a través de la experiencia en las prácticas pre profesionales, donde los internos de enfermería adquieren conocimientos y habilidades a través de la interacción con el entorno y las situaciones que enfrentan
- b. **Bienestar emocional.** Se refiere al estado de bienestar emocional de los internos de enfermería durante las prácticas pre profesionales, que puede afectar su desempeño y capacidad para enfrentar situaciones de salud-enfermedad
- c. **Competencias profesionales.** Se refiere a las habilidades y conocimientos específicos que los internos de enfermería deben desarrollar para ser capaces de ejercer de manera efectiva su profesión
- d. **Desarrollo personal.** Se refiere al crecimiento y mejoramiento de las habilidades, competencias y conocimientos personales de los internos de enfermería durante las prácticas pre profesionales
- e. **Formación integral.** Se refiere al proceso de desarrollo integral de los internos de enfermería durante las prácticas pre profesionales, que incluye el desarrollo de habilidades prácticas, competencias profesionales y bienestar emocional
- f. **Integración teórico-práctica.** Se refiere al proceso de combinar los conocimientos teóricos con las prácticas en el campo, lo que permite a los internos de enfermería aplicar los conceptos y teorías en situaciones reales.

- g. **Prácticas clínicas.** Refiere a las actividades que los internos de enfermería realizados en el ámbito clínico, donde aplican los conocimientos teóricos en situaciones reales y desarrollan habilidades prácticas en el cuidado de pacientes.
- h. **Supervisión clínica.** Se refiere al apoyo y orientación que reciben los internos de enfermería durante las prácticas pre profesionales por parte de profesionales experimentados, que les ayudan a desarrollar habilidades y competencias

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe diferencias significativas en la apertura institucional durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022
- Existe diferencias significativas en la apertura del campo clínico durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022
- Existe diferencias significativas en la apertura del profesional de enfermería durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022
- Existe diferencias significativas en la apertura del usuario durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022

- Existe diferencias significativas en la apertura personal del interno de enfermería durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022
- Existe diferencias significativas en el desarrollo personal en internos de enfermería según sede del internado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2022

2.5. Identificación de variables

- **Variable 1.** Prácticas pre profesionales
- **Variable 2.** Desarrollo personal

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

2.6.1. Variable 1: Prácticas pre profesionales

Cuadro 1. Operacionalización de la variable Prácticas pre profesionales

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala/ Medición
Prácticas pre profesionales	Apertura institucional	Convenios Retribuciones Estipendio Reconocimiento	ORDINAL
	Apertura del campo clínico	Servicio Programas Consultorios	Integral
			Parcial
			Restringida
	Apertura del profesional de enfermería	Asistencial Administrativa Asesoría Confianza	

Apertura del usuario	Accesibilidad Seguridad, Confianza Aceptación
----------------------	--

Apertura personal del interno	Compromiso Responsabilidad Dedicación
-------------------------------	---

Definición conceptual

“Etapa de formación en la que los estudiantes de enfermería tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en un entorno clínico real”

Definición operacional

Variable evaluada en sus dimensiones apertura institucional, apertura del campo clínico, apertura del profesional de enfermería, apertura del usuario, apertura personal del interno; valorada, bajo escala ordinal en Integral, parcial y restringida.

3.6.2. Variable 2: Desarrollo personal

Cuadro 2. Operacionalización de la variable Desarrollo personal

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala/ Medición
Desarrollo personal	• Autoconocimiento y expresión emocional		ORDINAL
	• Compromiso profesional		
	• Resiliencia y afrontamiento	Satisfactorio	
	• Autoconfianza	Promedio	
	• Trabajo en equipo y liderazgo	Insuficiente	

Definición conceptual

“Proceso de transformación en el cual una persona adopta nuevas ideas, formas de pensamiento y comportamientos que conducen a una mejora en su calidad de vida y bienestar”

Definición operacional

Variable evaluada en sus dimensiones autoconocimiento, expresión emocional, compromiso profesional, resiliencia y afrontamiento, autoconfianza, trabajo en equipo, liderazgo; valorada, bajo escala ordinal en satisfactorio, promedio e insuficiente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Básica, el mismo que, según Ander-Egg, sostiene que, “persigue propósitos teóricos, aumentar el acervo de conocimientos de una teoría determinada, no persigue posibles aplicaciones ni consecuencias prácticas” (20).

Asimismo, en la investigación que presentamos, se aplican los tipos según sus características:

- **Analítica**, presencia de dos o más variables, enmarcado en analizar el contexto que presentan las variables en estudio (21).
- **Observacional**, no existe manipulación de variables; el estudio representa únicamente observación del comportamiento de las variables y su no manipulación deliberada (21).
- **Prospectiva**, el estudio es planificada hacia adelante en el tiempo; asimismo, en el desarrollo, la información es recolectada de fuente primaria (21).

Enfoque de la investigación

En la investigación se empleó el Enfoque cuantitativo; estos tipos de enfoque investigativo, son empleados “para recolectar datos y probar hipótesis basados en medición numérica y el análisis estadístico; así establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (22).

3.2. Nivel de Investigación

Partiendo de las consideraciones de Supo (2020), nuestro estudio presenta el nivel de investigación relacional; este “nivel permite establecer relación entre dos o más variables sometidos a estudio” (23).

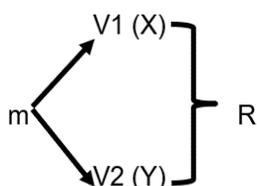
3.3. Métodos de investigación

Entre los métodos empleados en el presente estudio, se encuentran “el inductivo - deductivo y analítico – sintético” (24) a través de ellos, nos permitiremos analizar las particularidades de la investigación y, establecer las conclusiones (25).

3.4. Diseño de investigación

El diseño empleado es no experimental, el mismo, según Hernández et al. se trata de diseños donde la manipulación de las variables, resulta nula, “estudio sin manipular deliberadamente variables. No se realizan variaciones intencionales en la variable independiente con la finalidad de observar sus efectos sobre las variables dependientes” (21).

El diseño se presenta de la siguiente manera:



Donde:

m muestra representativa

V Variables

O	Observación o medición
R	Evaluación de la relación entre las variables.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Teniendo presente que población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (26); la población en nuestro estudio, la conforman por los estudiantes internos de enfermería de la UNDAC quienes realizaron su internado en el período académico 2021-2022.

3.5.2. Muestra

“Es una parte de la población, cuya característica es la representatividad extraída a través de técnicas de selección, cuando no es posible medir cada una de las entidades de población” (24); teniendo presente esta definición, la muestra en estudio la constituyen 62 estudiantes internos de enfermería de la UNDAC seleccionadas durante el año 2022: 31 internos quienes realizaron su internado en la zona selva y 31 en la zona sierra.

La técnica de muestreo empleado en el estudio es, no probabilística del tipo censal; el mismo que se toma “cuando se investiga a toda la población de estudio, en donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación”; esto, según lo detalla Hernández et al. (22).

El estudio también consideró algunos criterios de selección de la muestra, entre ellos tenemos:

Criterios de inclusión

- Internos de enfermería matriculados en los períodos 2021 y 2022
- Internos de enfermería quienes desarrollaron su internado dentro de la región de influencia de la universidad
- Internos de enfermería quienes dieron consentimiento informado

Criterios de exclusión

- Internos de enfermería no matriculados en los períodos 2021 y 2022
- Internos de enfermería quienes desarrollaron su internado fuera de la región de influencia de la universidad
- Internos de enfermería quienes no dieron consentimiento informado

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos.

La técnica empleada fue la encuesta. Esta técnica consiste en el conjunto de “Procedimientos en el cual se aplica un instrumento de recolección de datos, conteniendo un conjunto de reactivos o cuestiones, cuyo objetivo es recabar información factual en una muestra determinada” (25).

3.6.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento empleado fue el cuestionario. El cual forma parte de “una modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento, ésta debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (27).

Por una parte, se tiene el cuestionario para medir la variable, prácticas pre profesionales (anexo 01) el mismo que evaluó la percepción de la apertura para el desarrollo del internado. Consta de 25 ítems, a través de sus 5 dimensiones (apertura institucional, apertura del campo clínico, apertura del profesional de enfermería, apertura del usuario y apertura personal) valora esta variable. Las alternativas que presenta el instrumento son: 1 casi nunca, 2 regularmente, 3 siempre. Los valores finales son: Integral, parcial, restringida.

Cuadro 3. Baremo: Prácticas pre profesionales

Ítem	Total
Integral	59 – 75
Parcial	42 – 58
Restringida	25 – 41

Por otra parte, se tiene el cuestionario para medir la variable desarrollo personal (anexo 02). Este instrumento consta de 40 ítems, a través de cada una de sus dimensiones, valora esta variable en estudio. Las alternativas que presenta el instrumento son: 1 casi nunca, 2 regularmente, 3 siempre. Tiene como valores finales: satisfactorio, promedio e insuficiente.

Cuadro 4. Baremo del desarrollo personal

Ítem	Valor
Satisfactorio	94 – 120
Promedio	67 – 93
Insuficiente	40 – 66

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

- a. **Validez.** La validación de instrumento, dentro del presente estudio, realizó mediante la aplicación de la validez mediante juicio de expertos; entendiéndose esto como, “el grado en que un instrumento de medición aparentemente mide la variable en cuestión, de acuerdo con voces calificadas” (21); en este estudio, se obtuvo una concordancia significativa entre los evaluadores, teniendo entre sus parámetros e ítems de valoración, cualidades como, suficiencia, claridad, coherencia y relevancia) ($p < 0,05$ (anexo 05).
- b. **Confiabilidad.** Entendiéndose como confiabilidad de instrumento al “Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes; y, luego de su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (27). En este estudio, se empleó la confiabilidad mediante el alfa Cronbach, luego de sometidos a prueba piloto. Se obtuvo los siguientes resultados:

Cuadro 5. Confiabilidad del cuestionario prácticas pre profesionales

Alfa Cronbach	N de elementos
,800	25

Cuadro 6. Confiabilidad de la escala desarrollo personal

Alfa Cronbach	N de elementos
,860	40

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Conformidad de la integridad de los instrumentos aplicados, así como de los datos contenidos en ellas.
- Codificación de cada instrumento aplicado
- Organización de toda la información recabada en base de datos
- Presentación de resultados a través de tablas de frecuencia, su respectiva interpretación y gráfico estadístico
- Presentación de resultados mediante tablas de contingencia, análisis e interpretación, así como su gráfico estadístico, para facilitar la visualización de los resultados y el análisis respectivo.
- Prueba de hipótesis y toma de decisión.

3.9. Tratamiento estadístico

Por las características metodológicas de la investigación, enfoque, nivel de investigación, así como la naturaleza de las variables, se considera trabajar con un nivel de significancia de 0,05 con ellos proceder a realizar el respectivo análisis estadístico, así como para la determinación de la decisión final respecto a la prueba de hipótesis.

Todo el proceso estadístico, el estudio se apoyó en el paquete estadístico SPSS v27 y Microsoft Excel v2019 para la base de datos,

elaboración de tablas estadísticas, gráficos estadísticos y, para el análisis, evaluación de indicadores.

El contraste de hipótesis en la presente investigación, fue apoyado en la prueba estadística no paramétrica X^2 de homogeneidad el cual, por las características propias del estadístico de prueba, valora la existencia diferencias significativas entre la apertura institucional, campo clínico, apertura del profesional de enfermería, apertura del usuario y apertura personal del propio interno entre aquellos quienes realizaron sus prácticas pre profesionales de internado en la zona selva de la región y de aquellos quienes lo hicieron en la zona sierra de la región Pasco; para luego, mediante el empleo del estadístico de prueba de correlación Tau b de Kendall, nos reporte la dirección y fuerza de dicha correlación; ello, por la naturaleza y nivel de estudio relacional, así como la naturaleza categórica de sus variables y la escala de medición ordinal” (23)

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La investigación que presentamos, tomó atención y tuvo consideración los principios éticos, de confidencialidad y anonimato, autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia, basados en la normativa del investigador (28).

- Justicia. Respeto a los derechos de la persona humana.
- Autonomía y libertad. Decisión libre de participación, consentimiento informado y libre decisión de retiro del estudio en cualquier momento de ella.
- Beneficencia y no maleficencia. Libre de riesgos y daños. Favorecimiento de ventajas y experiencias positivas en los participantes (28).
- Confidencialidad. “Los datos e información son de uso exclusivo en la investigación y, por las personas autorizadas” (28).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El presente estudio, se desarrolló entre internos quienes realizaron sus prácticas pre profesionales de internado en la zona selva de la región (Oxapampa, Villa Rica, Constitución, Palcazú, Pozuzo, Chontabamba, Puerto Bermúdez, entre otros) y de aquellos quienes lo hicieron en la zona sierra de la región Pasco (provincia de Pasco y Daniel A. Carrión).

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Los resultados se presentan en tablas, gráficos estadísticos, procesados mediante el SPSS v.27 y el Ms Excel 2019.

Cuadro 7. Interpretación de la correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

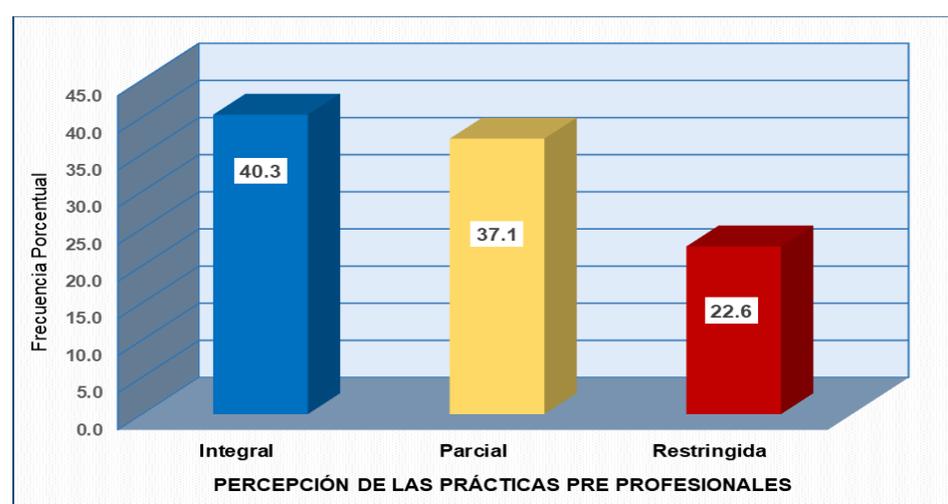
Fuente: Carcausto y Guillén

Tabla 1. Percepción de la apertura en las Prácticas pre profesionales en internos de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.

Percepción de la apertura en las Prácticas pre profesionales	TOTAL	
	Nº	%
Integral	25	40.3
Parcial	23	37.1
Restringida	14	22.6
Total	62	100.00

Fuente: Cuestionario prácticas pre profesionales

Gráfico 1. Percepción de la apertura en las Prácticas pre profesionales en internos de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.



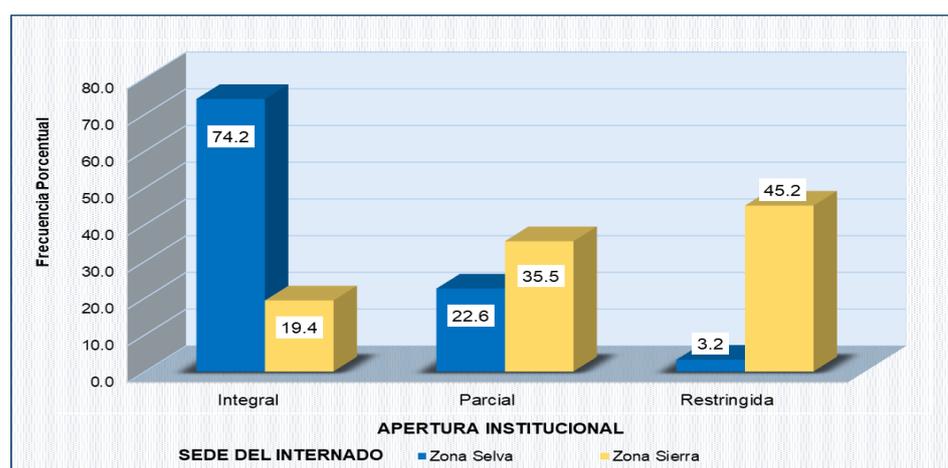
La tabla y gráfico 1, muestra la Percepción que tienen sobre la apertura de las Prácticas pre profesionales en internos de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022, en ellas, podemos observar que, el 40,3% de los internos en enfermería, refieren que la apertura de las prácticas pre profesionales fueron integrales; mientras que, el 37,1% de los internos refieren que fueron parciales; y, el 22,6% refieren que las prácticas pre profesionales fueron restringidas.

Tabla 2. Apertura institucional durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.

Apertura Institucional	Sede del internado				TOTAL	
	Zona Selva		Zona Sierra		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Integral	23	74.2	6	19.4	29	46.8
Parcial	7	22.6	11	35.5	18	29.0
Restringida	1	3.2	14	45.2	15	24.2
Total	31	100.0	31	100.0	62	100.0

Fuente: Cuestionario prácticas pre profesionales

Gráfico 2. Apertura institucional durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería.



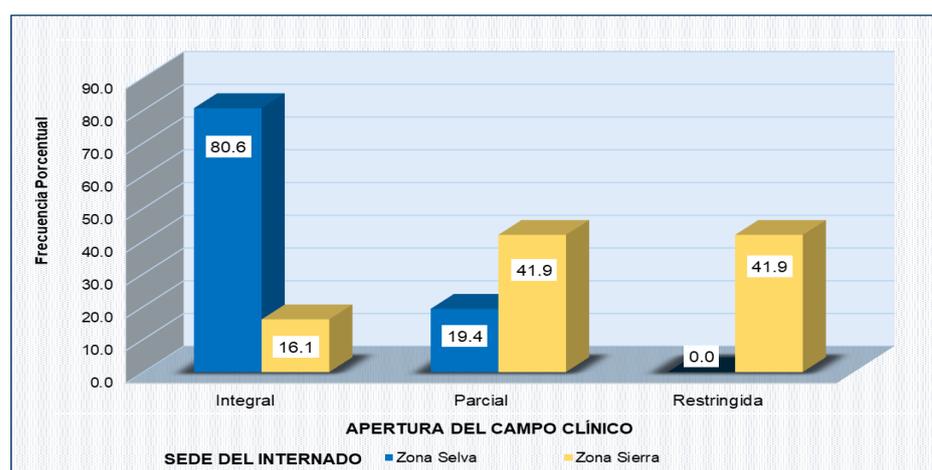
La tabla y gráfico 2, muestra la Apertura institucional durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022, allí se observó que, de los internos en enfermería quienes desarrollaron el internado en la zona selva, el 74,2% de los internos, refieren que la apertura institucional fue integral; un 22,6% refieren que fue parcial; y, el 3,2% refieren que fue restringida. Por otra parte, entre aquellos quienes desarrollaron el internado en la zona sierra, una mayoría (45,2%) refiere que la apertura institucional para el desarrollo de sus prácticas pre profesionales, fue restringida; un 35,5% refiere que fue parcial; y solo un 19,4% refiere que la apertura institucional, fue integral.

Tabla 3. Apertura del campo clínico durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022

Apertura del Campo Clínico	Sede del internado				TOTAL	
	Zona Selva		Zona Sierra		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Integral	25	80.6	5	16.1	30	48.4
Parcial	6	19.4	13	41.9	19	30.6
Restringida	0	0.0	13	41.9	13	21.0
Total	31	100.0	31	100.0	62	100.0

Fuente: Cuestionario prácticas pre profesionales

Gráfico 3. Apertura del campo clínico durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería.



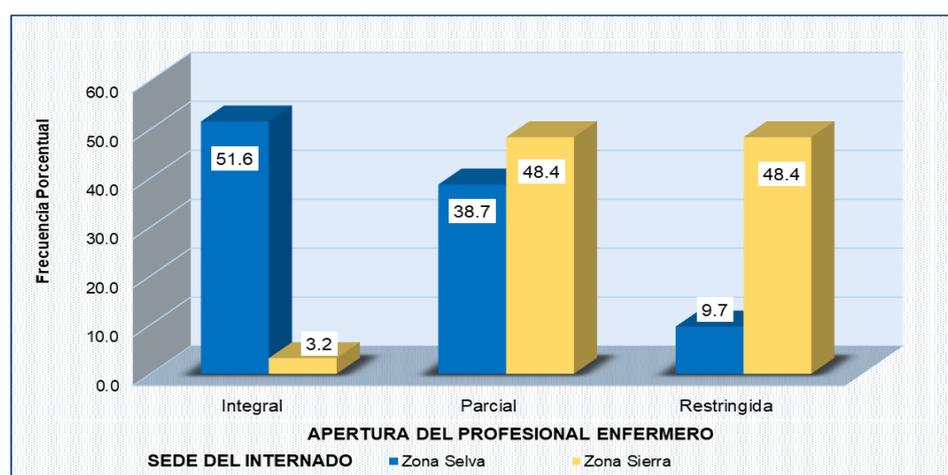
La tabla y gráfico 3, muestra la Apertura del campo clínico durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022, allí se observar que, de los internos en enfermería quienes desarrollaron el internado en la zona selva, el 80,6% de los internos, refieren que la apertura del campo clínico fue integral; un 19,4% refieren que fue parcial. Por otra parte, entre aquellos quienes desarrollaron el internado en la zona sierra, el 41,9% refiere que la apertura del campo clínico fue parcial, el 41,9% refiere que fue restringida; y solo un 16,1% refiere que la apertura del campo clínico fue integral para el desarrollo de sus prácticas pre profesionales.

Tabla 4. Apertura del profesional de enfermería durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.

Apertura del Profesional Enfermero	Sede del internado				TOTAL	
	Zona Selva		Zona Sierra		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Integral	16	51.6	1	3.2	17	27.4
Parcial	12	38.7	15	48.4	27	43.5
Restringida	3	9.7	15	48.4	18	29.0
Total	31	100.0	31	100.0	62	100.0

Fuente: Cuestionario prácticas pre profesionales

Gráfico 4. Apertura del profesional de enfermería durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería.



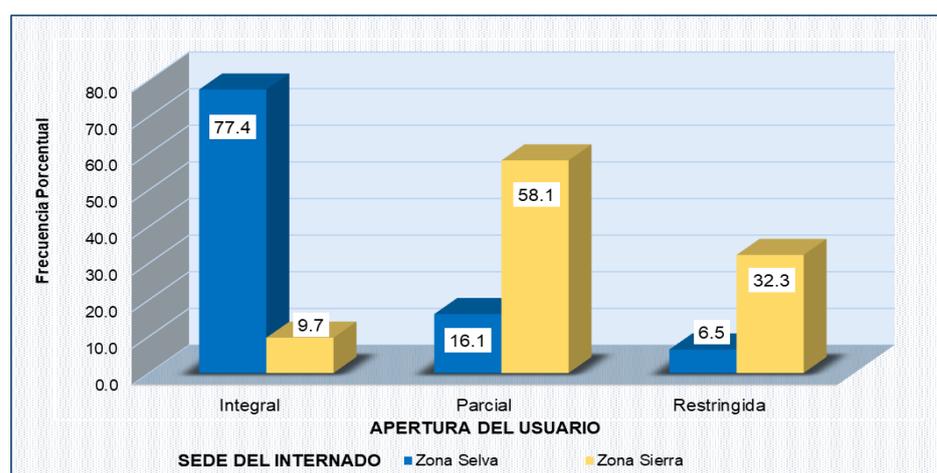
La tabla y gráfico 4, muestra la Apertura del profesional de enfermería durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022, allí se observó que, de los internos en enfermería quienes desarrollaron el internado en la zona selva, el 51,6% de los internos, refieren que la apertura del profesional enfermero fue integral; un 38,7% refieren que fue parcial; y, el 9,7% refieren que fue restringida. Por otra parte, entre aquellos quienes desarrollaron el internado en la zona sierra, el 48,4% refiere que la apertura del profesional enfermero para el desarrollo de sus prácticas pre profesionales, fue parcial; un 48,4% refiere que fue restringida; y solo un 3,2% refiere que esta apertura, fue integral.

Tabla 5. Apertura del usuario durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.

Apertura del Usuario	Sede del internado				TOTAL	
	Zona Selva		Zona Sierra		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Integral	24	77.4	3	9.7	27	43.5
Parcial	5	16.1	18	58.1	23	37.1
Restringida	2	6.5	10	32.3	12	19.4
Total	31	100.0	31	100.0	62	100.0

Fuente: Cuestionarios prácticas pre profesionales

Gráfico 5. Apertura del usuario durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería.



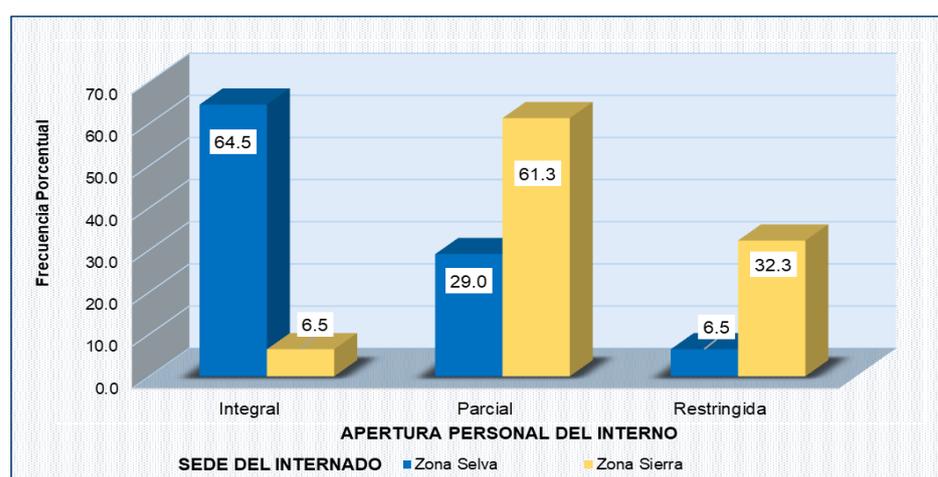
La tabla y gráfico 5, muestra la Apertura del usuario durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022, allí se observar que, de los internos en enfermería quienes desarrollaron el internado en la zona selva, el 77,4% de los internos, refieren que la apertura del usuario fue integral; un 16,1% refieren que fue parcial; y, el 6,5% refieren que fue restringida. Por otra parte, entre aquellos quienes desarrollaron el internado en la zona sierra, el 58,1% refiere que la apertura del usuario durante el desarrollo de sus prácticas pre profesionales, fue parcial; un 32,3% refiere que fue restringida; y solo un 9,7% refiere que esta apertura, fue integral.

Tabla 6. Apertura personal del interno de enfermería durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.

Apertura Personal del Interno	Sede del internado				TOTAL	
	Zona Selva		Zona Sierra		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Integral	20	64.5	2	6.5	22	35.5
Parcial	9	29.0	19	61.3	28	45.2
Restringida	2	6.5	10	32.3	12	19.4
Total	31	100.0	31	100.0	62	100.0

Fuente: Cuestionario prácticas pre profesionales

Gráfico 6. Apertura personal del interno de enfermería durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería.



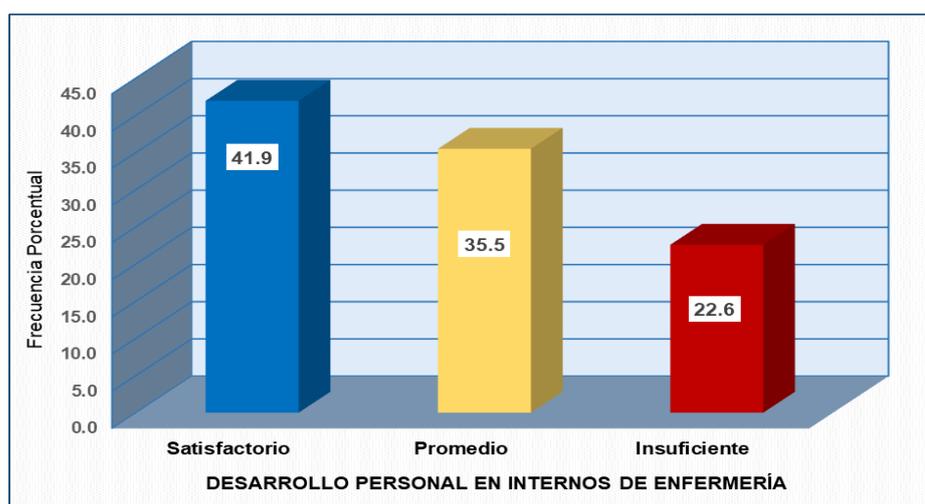
La tabla y gráfico 6, muestra la Apertura personal del interno de enfermería durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022, allí se observa que, de los internos en enfermería quienes desarrollaron el internado en la zona selva, el 64,5% de los internos, refieren que la apertura personal fue integral; un 29,0% refieren que fue parcial; y, el 6,5% refieren que fue restringida. Por otra parte, entre aquellos quienes desarrollaron el internado en la zona sierra, el 61,3% refiere que la apertura personal durante el desarrollo de sus prácticas pre profesionales, fue parcial; un 32,3% refiere que fue restringida; y solo un 6,5% refiere que esta apertura personal, fue integral.

Tabla 7. Desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.

Desarrollo personal en internos de enfermería	TOTAL	
	Nº	%
Satisfactorio	26	41.9
Promedio	22	35.5
Insuficiente	14	22.6
Total	62	100.00

Fuente: Cuestionario desarrollo personal

Gráfico 7. Desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.



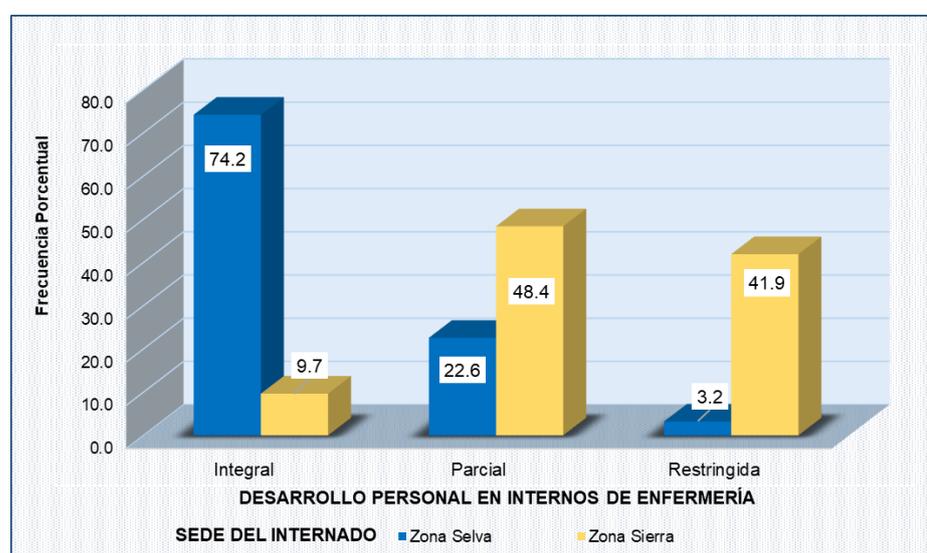
La tabla y gráfico 7, muestra el Desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022, en ellas, podemos observar que, el 41,9% de los internos en enfermería, refieren que el desarrollo personal durante este período de las prácticas pre profesionales fueron satisfactorios; mientras que, el 35,5% de los internos refieren que el desarrollo personal, fue promedio; y, el 22,6% refieren que el desarrollo personal fue insuficiente.

Tabla 8. Desarrollo personal en internos de enfermería según sede del internado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022

Desarrollo personal en internos de enfermería	Sede del internado				TOTAL	
	Zona Selva		Zona Sierra			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Satisfactorio	23	74.2	3	9.7	26	41.9
Promedio	7	22.6	15	48.4	22	35.5
En proceso	1	3.2	13	41.9	14	22.6
Total	31	100.0	31	100.0	62	100.0

Fuente: Cuestionario desarrollo personal

Gráfico 8. Desarrollo personal en internos de enfermería según sede del internado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022



La tabla y gráfico 8, muestra Desarrollo personal en internos de enfermería según sede del internado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2023, allí se observar que, de los internos en enfermería quienes desarrollaron el internado en la zona selva, el 74,2% de los internos, refieren que su desarrollo personal fue satisfactorio; un 22,6% refieren que fue promedio; y, el 3,2% refieren que fue insuficiente. Por otra parte, entre aquellos quienes desarrollaron el internado en la zona sierra, el 48,4% refiere que su desarrollo personal durante las prácticas pre profesionales, fue promedio; un 41,9% refiere que fue insuficiente; y, un 9,7% refiere que su desarrollo personal, fue satisfactorio.

4.3. Prueba de hipótesis

Contrastación de hipótesis Específica 1

a. Planteamiento de la Hipótesis Específica 1

Ho: No existe diferencias significativas en la apertura institucional durante las prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería.

Ha: Existe diferencias significativas en la apertura institucional durante las prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería.

b. Significancia

$$\alpha = 0,05$$

c. Estadístico y valor de prueba

X^2 de homogeneidad

Cuadro 8. Prueba de correlación en la apertura institucional durante las prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,121 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	24,976	2	,000
Asociación lineal por lineal	21,682	1	,000
N de casos válidos	62		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,50.

$$X_c^2 = 22.121 > X_t^2 = 5.99$$

p – valor = 0,000

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Perdido		Total	
	N	%	N	%	N	%
Apertura institucional durante las prácticas pre profesionales * Sede del internado	62	100,0%	0	0,0%	62	100,0%

d. Valor de prueba estadística

p-valor = 0,000

X² de homogeneidad = 22,121

e. Decisión estadística

En vista que, los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis a través de la técnica no paramétrica chi cuadrado de homogeneidad, nos arroja un valor $p = 0,000$; siendo este resultado menor que nuestro nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), esto nos permite concluir para un 95% de confianza que, existe diferencias entre la apertura institucional durante las prácticas pre profesionales según sede de realización del internado en enfermería.

De la misma manera, la prueba de hipótesis chi cuadrado de homogeneidad, nos evidencia estadísticamente que las diferencias entre la apertura institucional según sede de realización (zona selva y zona sierra) de las prácticas pre profesionales fueron significativas $X^2_c = 22,121$. Mostrando de esta manera que, la apertura institucional en los establecimientos de salud ubicados en la zona selva de nuestra región, tuvieron una apertura integral, a diferencia de aquellos ubicados en la sierra, que fueron restringidas.

f. Conclusión

Existe evidencia suficiente para poder tomar la firme decisión de:

- No aceptar la Ho
- No rechazar la Ha.

Contrastación de hipótesis Específica 2

a. Planteamiento de la Hipótesis Específica 2

Ho: No existe diferencias significativas en la apertura del campo clínico durante las prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería.

Ha: Existe diferencias significativas en la apertura del campo clínico durante las prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería.

b. Significancia. $\alpha = 0,05$

c. Estadístico y valor de prueba.

X^2 de homogeneidad

Cuadro 9. Prueba de correlación en la Apertura del campo clínico durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,912 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	35,218	2	,000
Asociación lineal por lineal	27,947	1	,000
N de casos válidos	62		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,46.

$$X_c^2 = 28.912 > X_t^2 = 5.99$$

p – valor = 0,000

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	%	N	%	N	%
Apertura del campo clínico durante las prácticas pre profesionales * Sede del internado	62	100,0%	0	0,0%	62	100,0%

d. Valor de prueba estadística

p-valor = 0,000

X^2 de homogeneidad = 28,912

e. Decisión estadística

En vista que, los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis a través de la técnica no paramétrica chi cuadrado de homogeneidad, nos arroja un valor $p = 0,000$; siendo este resultado menor que nuestro nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), nos permite concluir para un 95% de confianza que, existe diferencias entre la apertura del campo clínico durante las prácticas pre profesionales según sede de realización del internado en enfermería.

De la misma manera, la prueba de hipótesis chi cuadrado de homogeneidad, nos evidencia estadísticamente que las diferencias entre la apertura del campo clínico según sede de realización (zona selva y zona sierra) de las prácticas pre profesionales fueron significativas $X^2_c = 28,912$. Mostrando de esta manera que, la apertura del campo clínico en los establecimientos de salud ubicados en la zona selva de nuestra región, tuvieron una apertura integral, a diferencia de aquellos ubicados en la sierra, que fueron parciales y restringidas.

f. Conclusión

Existe evidencia suficiente para poder tomar la firme decisión de:

- No aceptar la Ho
- No rechazar la Ha.

Contrastación de hipótesis Específica 3

a. Planteamiento de la Hipótesis Específica 3

Ho: No existe diferencias significativas en la apertura del profesional de enfermería durante las prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería.

Ha: Existe diferencias significativas en la apertura del profesional de enfermería durante las prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería.

b. Significancia

$$\alpha = 0,05$$

c. Estadístico y valor de prueba.

X^2 de homogeneidad

Cuadro 10. Prueba de correlación en la Apertura del profesional de enfermería durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,589 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	25,028	2	,000
Asociación lineal por lineal	20,502	1	,000
N de casos válidos	62		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,31.

$$X_c^2 = 21.589 > X_t^2 = 5.99$$

p – valor = 0,000

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	%	N	%	N	%
Apertura del profesional enfermero durante las prácticas pre profesionales * Sede del internado	62	100,0%	0	0,0%	62	100,0%

d. Valor de prueba estadística

p-valor = 0,000

X^2 de homogeneidad = 21.589

e. Decisión estadística

En vista que, los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis a través de la técnica no paramétrica chi cuadrado de homogeneidad, nos arroja un valor $p = 0,000$; siendo este resultado menor que nuestro nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), nos permite concluir para un 95% de confianza que, existe diferencias entre la apertura del profesional de enfermería durante las prácticas pre profesionales según sede de realización del internado.

De la misma manera, la prueba de hipótesis chi cuadrado de homogeneidad, nos evidencia estadísticamente que las diferencias entre la apertura del profesional de enfermería según sede de realización (zona selva y zona sierra) de las prácticas pre profesionales fueron significativas $X^2_c = 21,589$. Mostrando de esta manera que, la apertura del profesional de enfermería en los establecimientos de salud ubicados en la zona selva de nuestra región, tuvieron una apertura integral, a diferencia de aquellos ubicados en la sierra, que fueron parciales y restringidas.

f. Conclusión

Existe evidencia suficiente para poder tomar la firme decisión de:

- No aceptar la H_0

- No rechazar la H_a .

Contrastación de hipótesis Específica 4

a. Planteamiento de la Hipótesis Específica 4

H₀: No existe diferencias significativas en la apertura del usuario durante las prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería.

H_a: Existe diferencias significativas en la apertura del usuario durante las prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería.

b. Significancia

$$\alpha = 0,05$$

c. Estadístico y valor de prueba.

χ^2 de homogeneidad

Cuadro 11. Prueba de correlación en la apertura del usuario durante las prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,014 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	32,215	2	,000
Asociación lineal por lineal	23,393	1	,000
N de casos válidos	62		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,59.

$$X_c^2 = 29.014 > X_t^2 = 5.99$$

p – valor = 0,000

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Perdido		Total	
	N	%	N	%	N	%
Apertura del usuario durante las prácticas pre profesionales * Sede del internado	62	100,0%	0	0,0%	62	100,0%

d. Valor de prueba estadística

p-valor = 0,000

X^2 de homogeneidad = 29,014

e. Decisión estadística

En vista que, los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis a través de la técnica no paramétrica chi cuadrado de homogeneidad, nos arroja un valor $p = 0,000$; siendo este resultado menor que nuestro nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), esto nos permite concluir para un 95% de confianza que, existe diferencias entre la apertura del usuario durante las prácticas pre profesionales según sede de realización del internado en enfermería.

De la misma manera, la prueba de hipótesis chi cuadrado de homogeneidad, nos evidencia estadísticamente que las diferencias entre la apertura del usuario según sede de realización (zona selva y zona sierra) de las prácticas pre profesionales fueron significativas $X^2_c = 29,014$. Mostrando de esta manera que, la apertura del usuario en los establecimientos de salud ubicados en la zona selva de nuestra región, tuvieron una apertura integral, a diferencia de aquellos ubicados en la sierra, que fueron parciales.

f. Conclusión

Existe evidencia suficiente para poder tomar la firme decisión de:

- No aceptar la H_0

- No rechazar la Ha.

Contrastación de hipótesis específica 5

a. Planteamiento de la Hipótesis específica 5

Ho: No existe diferencias significativas en la apertura personal del interno de enfermería durante las prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería.

Ha: Existe diferencias significativas en la apertura personal del interno de enfermería durante las prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería.

b. Significancia

$$\alpha = 0,05$$

c. Estadístico y valor de prueba.

X^2 de homogeneidad

Cuadro 12. Prueba de correlación en la apertura personal del interno de enfermería durante las prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,632 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	26,568	2	,000
Asociación lineal por lineal	20,5362	1	,000
N de casos válidos	62		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,31.

$$X_c^2 = 23.632 > X_t^2 = 5.99$$

p – valor = 0,000

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Perdido		Total	
	N	%	N	%	N	%
Apertura personal del interno en enfermería durante las prácticas pre profesionales * Sede del internado	62	100,0%	0	0,0%	62	100,0%

d. Valor de prueba estadística

p-valor = 0,000

X^2 de homogeneidad = 23,632

e. Decisión estadística

En vista que, los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis a través de la técnica no paramétrica chi cuadrado de homogeneidad, nos arroja un valor $p = 0,000$; siendo este resultado menor que nuestro nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), nos permite concluir para un 95% de confianza que, existe diferencias entre la apertura personal del interno durante las prácticas pre profesionales según sede de realización del internado en enfermería.

De la misma manera, la prueba de hipótesis chi cuadrado de homogeneidad, nos evidencia estadísticamente que las diferencias entre la apertura personal del interno según sede de realización (zona selva y zona sierra) de las prácticas pre profesionales fueron significativas $X^2_c = 23,632$. Mostrando de esta manera que, la apertura personal del interno en los establecimientos de salud ubicados en la zona selva de nuestra región, tuvieron una apertura integral, a diferencia de aquellos ubicados en la sierra, que fueron parciales.

f. Conclusión

Existe evidencia suficiente para poder tomar la firme decisión de:

- No aceptar la H_0

- No rechazar la Ha.

Contrastación de hipótesis específica 6

a. Planteamiento de la Hipótesis específica 6

Ho: No existe diferencias significativas en el desarrollo personal en internos de enfermería según sede del internado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2022

Ha: Existe diferencias significativas en el desarrollo personal en internos de enfermería según sede del internado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2022.

b. Significancia

$$\alpha = 0,05$$

c. Estadístico y valor de prueba.

X^2 de homogeneidad

Cuadro 13. Prueba de correlación entre el desarrollo personal en internos de enfermería según sede del internado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2022

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,579 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	32,627	2	,000
Asociación lineal por lineal	26,740	1	,000
N de casos válidos	62		

$$X_c^2 = 28.579 > X_t^2 = 5.99$$

$$p - \text{valor} = 0,000$$

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	%	N	%	N	%
Desarrollo personal del interno en enfermería durante las prácticas pre profesionales * Sede del internado	62	100,0%	0	0,0%	62	100,0%

d. Valor de prueba estadística

p-valor = 0,000

X^2 de homogeneidad = 28,579

e. Decisión estadística

En vista que, los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis a través de la técnica no paramétrica chi cuadrado de homogeneidad, nos arroja un valor $p = 0,000$; siendo este resultado menor que nuestro nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), esto nos permite concluir para un 95% de confianza que, existe diferencias entre el desarrollo personal en internos de enfermería según sede de realización del internado.

De la misma manera, la prueba de hipótesis chi cuadrado de homogeneidad, nos evidencia estadísticamente que las diferencias entre el desarrollo personal en internos de enfermería según sede de realización (zona selva y zona sierra) de las prácticas pre profesionales fueron significativas $X^2_c = 28,579$. Mostrando de esta manera que, el desarrollo personal en internos de enfermería quienes realizaron el internado en establecimientos de salud de zona selva de nuestra región, tuvieron un desarrollo personal satisfactorio, a diferencia de aquellos quienes realizaron el internado en zona sierra, el desarrollo personal, fue promedio.

f. Conclusión

- No se acepta la H_0
- No se rechaza la H_a .

Contrastación de hipótesis General

a. Planteamiento de la Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre las Prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.

Ha: Existe relación significativa relación entre las Prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.

b. Significancia

$\alpha = 0,05$

c. Estadístico y valor de prueba.

χ^2

Tau b de Kendall

Cuadro 14. Relación entre las Prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022

			Correlaciones	
			Prácticas pre profesionales	Desarrollo Personal
Tau_b de Kendall	Prácticas pre profesionales	Coeficiente de correlación	1.000	,786**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	62	62
	Desarrollo Personal	Coeficiente de correlación	,786**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	%	N	%	N	%
Prácticas pre profesionales *	62	100,0%	0	0,0%	62	100,0%
Desarrollo Personal						

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	60,027 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	61,722	4	,000
Asociación lineal por lineal	41,647	1	,000
N de casos válidos	62		

a. 1 casillas (11,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,16.

d. Valor de prueba estadística

p-valor = 0,000

Tau b de Kendall = ,786

e. Decisión estadística

En vista que, los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis arrojan un valor $p = 0,000$; siendo este resultado menor que nuestro nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), esto nos permite concluir para un 95% de confianza que, existe relación entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería.

De la misma manera, la prueba de hipótesis Tau b de Kendall, nos evidencia estadísticamente con un resultado de prueba de correlación $T_b = ,786$ que, la relación entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, es significativa, directa y de alta intensidad. Mostrando de esta manera que, mientras las prácticas pre profesionales tenga apertura integral para el desarrollo del internado, el desarrollo personal de los internos en enfermería será satisfactorio.

f. Conclusión

Existe evidencia suficiente para poder tomar la firme decisión de:

- No aceptar la H_0
- No rechazar la H_a .

4.4. Discusión de resultados

Nuestro estudio, toma como problema de investigación, ¿Cuál es la relación entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2022?, para ello se formula como objetivo general, Determinar la relación entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.

Los resultados generales de nuestra investigación a través de sus variables, nos muestra a través de la tabla 1, la Percepción que tienen los internos de enfermería sobre la apertura de las Prácticas pre profesionales, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022, en ellas, se observa que, el 40,3% de los internos en enfermería, refieren que la apertura de las prácticas pre profesionales fueron integrales; mientras que, el 37,1% refieren que fueron parciales; y, el 22,6% refieren que las prácticas pre profesionales fueron restringidas.

Estudios precedentes, resumen que, las prácticas pre profesionales son de gran importancia para los internos de enfermería, ya que les brindan la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales, adquirir experiencia, establecer contactos profesionales y fortalecer su perfil profesional. Estas experiencias contribuyen significativamente a su formación y preparación para su futura carrera en enfermería

De la misma manera, nuestra tabla 7, muestra el Desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022, allí se observa que, el 41,9% de los internos en enfermería, refieren que el desarrollo personal durante este período de las prácticas pre profesionales fueron satisfactorios; mientras que, el 35,5% refieren que el desarrollo personal, fue promedio; y, el 22,6% refieren que el desarrollo personal fue insuficiente.

Estudios diversos al respecto, concluyen que, el desarrollo personal es un proceso de transformación que busca mejorar la calidad de vida de las personas a través del crecimiento personal, el autodescubrimiento y el desarrollo de habilidades. Este proceso tiene beneficios significativos en diferentes áreas de la vida y contribuye al bienestar general de las personas.

La hipótesis específica 1 en nuestra investigación, se formula que, existe diferencias significativas en la apertura institucional durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022. Al respecto, la tabla nos muestra la Apertura institucional durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, allí se observa en un 74,2% una apertura integral en los establecimientos de la zona selva; mientras que, en la zona sierra, la apertura institucional, fue restringida (45,2%). Un p-valor = 0,000 y $X^2_c = 22,121$ evidencian diferencias significativas al respecto.

Por su parte, la hipótesis específica 2, se formula que, existe diferencias significativas en la apertura del campo clínico durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022. Al respecto, la tabla nos muestra la Apertura del campo clínico durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, allí se observa en un 80,6% una apertura integral en los establecimientos de la zona selva; mientras que, en la zona sierra, la apertura del campo clínico, fue restringida (41,9%). Un p-valor = 0,000 y $X^2_c = 28,912$ evidencian diferencias significativas al respecto.

Estos contextos de la apertura institucional y la apertura del servicio o campo clínico, creemos que es fundamental, ya desde allí, comienza la confianza para el interno de enfermería; es así, el estudio de Jiménez (2018) en Tumbes, sobre “Competencias de los internos de enfermería de la Universidad

Nacional de Tumbes en las prácticas preprofesionales. Hospital Regional Jamo II-2”, de una muestra de 48 enfermeros; entre sus resultados evidencia que, “Los internos de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, son competentes en el aspecto actitudinal. Sin embargo, los resultados demuestran que son no competentes en los aspectos cognitivos y aptitudinales. Concluyendo que las competencias que demuestran los internos según los enfermeros, son las competencias actitudinales, que obtuvo un porcentaje promedio mayor de 80%, indicando que expresan una conducta favorable al realizar los cuidados de enfermería” (8).

De la misma manera, la hipótesis específica 3, se formula que, existe diferencias significativas en la apertura del profesional de enfermería durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022. Al respecto, la tabla nos muestra la Apertura del profesional de enfermería durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, allí se observa en un 51,6% una apertura integral en los establecimientos de la zona selva; mientras que, en la zona sierra, la apertura del profesional de enfermería, fue restringida (48,4%). Un p-valor = 0,000 y $X^2_c = 21,589$ evidencian diferencias significativas al respecto, Valencia de Romaña (2019) en la ciudad de Arequipa, en su estudio “Satisfacción y expectativas con la formación profesional desde la perspectiva de las alumnas del programa de enfermería de la Universidad Alas Peruanas” nos muestra entre sus conclusiones muestra que, “los alumnos de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, en relación de los resultados demuestran estar satisfecho y muy satisfechos con su formación profesional” (9).

La hipótesis específica 4, se formula que, existe diferencias significativas en la apertura del usuario durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022. Al respecto, la tabla nos muestra la Apertura del usuario durante las

Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, allí se observa en un 77,4% una apertura integral en los establecimientos de la zona selva; mientras que, en la zona sierra, la apertura del usuario, fue parcial (58,1%). Un p-valor = 0,000 y $X^2_c = 29,014$ evidencian diferencias significativas al respecto.

Estudios y la literatura nos revelan que, en resumen, las principales dificultades que enfrentan los internos de enfermería durante las prácticas pre profesionales incluyen el estrés y la ansiedad, la falta de experiencia, la falta de apoyo y supervisión, la falta de conocimientos prácticos y el temor a cometer errores. Por ello, resulta muy importante que, las instituciones educativas y los profesionales de enfermería tomen en cuenta estas dificultades y brinden el apoyo necesario para que los internos de enfermería puedan superarlas y desarrollarse de manera efectiva en su formación.

De la misma manera, la hipótesis específica 5, se formula que, existe diferencias significativas en la apertura personal del interno de enfermería durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022. Al respecto, la tabla nos muestra la Apertura del interno de enfermería durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, allí se observa en un 64,5% una apertura integral en los establecimientos de la zona selva; mientras que, en la zona sierra, la apertura del interno de enfermería, fue parcial (61,3%). Un p-valor = 0,000 y $X^2_c = 23,632$ evidencian diferencias significativas al respecto.

Si bien, es natural que los internos en un principio, pueden estar rodeados de temores frente a un nuevo contexto de responsabilidades en el que hacer enfermero, pero ello, no debe ser determinante para limitar o restringir el campo clínico para la ejecución y demostración de sus habilidades. Razón a ello, es necesario mostrar que, entre las principales dificultades que enfrentan los

internos de enfermería se encuentran el Estrés y Ansiedad. Los internos de enfermería pueden experimentar altos niveles de estrés y ansiedad durante las prácticas pre profesionales debido a la presión de tener que aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales. De igual forma, la Falta de Experiencia. La falta de experiencia puede ser una dificultad para los internos de enfermería, ya que pueden sentirse inseguros al enfrentar situaciones nuevas y desconocidas. Sin embargo, también se encuentra la Falta de Apoyo y Supervisión.: La falta de apoyo y supervisión por parte de los docentes y profesionales de enfermería puede ser una dificultad para los internos de enfermería, ya que pueden sentirse desorientados y sin guía en su formación. Asimismo, entre otras también suele encontrarse la falta de Conocimientos Prácticos. La falta de conocimientos prácticos puede ser una dificultad para los internos de enfermería, ya que pueden tener dificultades para aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales. Muchas veces, esto lleva a la presencia de temor a Cometer Errores. El temor a cometer errores puede ser una dificultad para los internos de enfermería, ya que pueden sentirse presionados para realizar procedimientos correctamente y evitar errores que puedan afectar la salud de los pacientes.

Lo vertido refleja el estudio de Calizaya (2018) en Lima, en su estudio “Características de liderazgo personal en estudiantes de enfermería de VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas”, de una muestra de 50 estudiantes, concluye que, “entre las actitudes de liderazgo se presentó en mayor porcentaje, Responsabilidad, seguido de Control de Ego, luego Equilibrio y en menor porcentaje en Desapego” (10)

Por su parte Vargas (2022) en su estudio “Salud mental y desarrollo personal en el aprendizaje de estudiantes universitarios”, de una muestra de 105 estudiantes de universidades privadas y públicas, nos muestra entre sus resultados que, “la salud mental y desarrollo personal predicen el

comportamiento de la variable aprendizaje en un $R^2=0,667$ (66,7%), con un nivel de significancia $p<0,05$. En ese sentido se concluye la necesidad que las instituciones universitarias implementen unidades asistenciales, con preferencia en atención psicológica y orientación general, para la promoción de la salud mental, así como el desarrollo personal, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes” (11).

Finalmente, la hipótesis específica 6, se formula que, existe diferencias significativas en el desarrollo personal en internos de enfermería según sede del internado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2022. Al respecto, la tabla nos muestra el Desarrollo personal en internos de enfermería durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, allí se observa en un 74,2% el desarrollo personal fue satisfactorio en quienes realizaron el internado en establecimientos de la zona selva; mientras que, los que realizaron el internado en zona sierra, el desarrollo personal fue promedio, fue restringida (48,4%). Un p -valor = 0,000 y $X^2_c = 28,579$ evidencian diferencias significativas al respecto.

Habiéndonos planteado la hipótesis general de estudio H_a : Existe relación significativa entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022. En vista que, los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis arrojan un valor $p = 0,000$; siendo este resultado menor que nuestro nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), esto nos permite concluir para un 95% de confianza que, existe relación entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería.

De la misma manera, la prueba de hipótesis Tau b de Kendall, nos evidencia estadísticamente con un resultado de prueba de correlación $T_b = ,786$ que, la relación entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, es significativa, directa y de alta intensidad. Mostrando

de esta manera que, mientras las prácticas pre profesionales tenga apertura integral para el desarrollo del internado, el desarrollo personal de los internos en enfermería será satisfactorio; pero esta relación podría ser influida por otros factores que circundan el contexto.

En el epílogo de nuestra investigación podemos afirmar que, existe evidencia suficiente para poder tomar la firme decisión de no aceptar la hipótesis nula y no rechazar la hipótesis alterna.

CONCLUSIONES

Primera

La percepción que tienen sobre la apertura a las Prácticas pre profesionales en internos de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, para una mayoría la apertura es integral (40,3%); para un 37,1% son parciales; y para un 22,6% son restringidas.

Segunda

Existe diferencias significativas en la apertura institucional durante las prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería ($p=0,000$); notándose una apertura integral (74,2%) en la zona selva en comparación con la zona sierra que se tuvo una apertura restringida (45,2%).

Tercera

Existe diferencias significativas en la apertura del campo clínico durante las prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería ($p=0,000$); notándose apertura integral (80,6%) en la zona selva, en comparación con la zona sierra, donde se tuvo una apertura parcial del campo clínico (41,9%).

Cuarta

Existe diferencias significativas en la apertura del profesional de enfermería durante las prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería ($p=0,000$); notándose apertura integral (51,6%) en la zona selva, en comparación con la zona sierra, donde se tuvo una apertura parcial del profesional de enfermería (48,4%).

Quinta

Existe diferencias significativas en la apertura del usuario durante las prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería ($p=0,000$); notándose apertura integral (77,4%) en la zona selva, en comparación con la zona sierra, donde se tuvo una apertura parcial del usuario (58,1%).

Sexta

Existe diferencias significativas en la apertura personal del interno de enfermería durante las prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería ($p= 0,000$); notándose apertura integral (64,5%) en la zona selva, en comparación con la zona sierra, donde se tuvo una apertura parcial (61,3%) del interno de enfermería.

Séptima

El desarrollo personal percibido por los internos de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco durante las Prácticas pre profesionales, para una mayoría fue satisfactoria (41,9%); mientras que para un 35,5% fue promedio; y, para un 22,6% fue insuficiente.

Octava

Existe diferencias significativas en el desarrollo personal percibido por los internos de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco durante las Prácticas pre profesionales según las zonas de realización del internado en enfermería ($p= 0,000$); notándose una satisfacción (74,2%) en internos de zona selva en comparación con los internos de zona sierra, quienes perciben su desarrollo personal como promedio (48,4%).

Novena

Existe correlación significativa, directa y alta intensidad entre las Prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022, (Tau b de Kendall = 0,786; $p= 0,000$).

RECOMENDACIONES

Primera

La Universidad debe gestionar y concretar convenios marco y de cooperación interinstitucional con el Ministerio de Salud, así como alianzas estratégicas sostenibles en el tiempo, a fin de tener una norma y sustento legal para el desarrollo de prácticas e internado clínico y comunitario para su implementación y cumplimiento adecuado.

Segunda

La Escuela de Enfermería debe fortalecer el sistema de tutoría y acompañamiento académico a los internos de enfermería toda vez que, las sedes y zonas de desarrollo, en muchos casos son muy distantes a la sede universitaria.

Tercera

A la Universidad y Facultad de Ciencias de la Salud, gestionar estipendios y otras facilidades para internos de enfermería que realicen su internado en zonas alejadas a la sede universitaria.

Cuarta

La Escuela de Enfermería debe socializar los resultados y experiencias de las prácticas e internado comunitario y hospitalario a fin de analizar, evaluar y proponer mejorar continuas para fortalecer la formación profesional del futuro enfermero.

Quinta

La Facultad de Ciencias de la Salud y la Escuela de Enfermería debe gestionar un Reglamento de internado acorde a su naturaleza y realidad de manera conjunta con la Dirección Regional de Salud.

Sexta

A los estudiantes investigadores del pregrado continuar con las investigaciones orientadas al estudio en aquellas líneas de investigación que circunscribe su formación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Reglamento general de grados académicos y títulos profesionales Pasco - Perú; 2022.
2. Rodríguez Díaz J, Cabrera Olvera J, Muñoz Guanga A. El éxito de las Prácticas pre profesionales: ¿De qué depende? Rev haban cienc méd. 2022; 21(2): p. e4151.
3. Bellotti M, Ormeño N, Guaresti G. Dificultades observadas por el estudiantado de enfermería en la realización de prácticas preprofesionales. Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm. 2022; 13(1): p. 16-25.
4. Muñiz-Granoble G, García-Martínez M, Rodríguez-Orozco C, al e. Competencias del ser y hacer en enfermería: revisión sistemática y análisis empírico. Revista Cubana de Enfermería. 2019; 35(2).
5. García-Carpintero E, Siles-González J, Martínez-Roche M, al e. Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas. Enfermería Universitaria. 2019; 3(16): p. 259-68.
6. Márquez-Martínez G, Morán-Peña L, Pérez-Zumano S. Vivencias de los pasantes de enfermería en la resolución de problemas críticos. Enfermería Universitaria. 2018; 13(1).
7. Pulido-Martos M, Augusto-Landa J, López-Zafra E. Estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas: el rol de la inteligencia emocional en los estresores ocupacionales y bienestar psicológico. Index Enferm. 2018; 25(3): p. 215-9.
8. Jiménez Carrillo J, More Chero M. Competencias de los internos de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes en las prácticas preprofesionales. Hospital Regional Jamo II-2 Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes. Tesis de Licenciatura; 2018.
9. Valencia de Romaña J. Satisfacción y expectativas con la formación profesional desde la perspectiva de las alumnas del programa de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Arequipa: Universidad Católica de De Santa María. Tesis de Grado; 2019.

10. Calizaya-Arroyo G. Características de liderazgo personal en estudiantes de enfermería de VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas Lima-Perú: Universidad Alas Peruanas. Tesis de Licenciatura; 2018.
11. Vargas-Granda S. Salud mental y desarrollo personal en el aprendizaje de estudiantes universitarios Lima-Perú: Universidad César Vallejo. Tesis de Grado; 2022.
12. Chauvel-Mevius A. Satisfacción laboral en practicantes pre profesionales: un estudio en empresa privadas de Lima Lima-Perú: Universidad de Lima. Tesis de Licenciatura; 2022.
13. Castañuela Sánchez B. La universidad y su función social. *CienciAcierta*. 2017; 48: p. 1-13.
14. Cruz Baranda S, Fuentes González H. El diseño curricular de carreras universitarias en la concepción de la educación superior cubana. *Pedagogía Universitaria*. 2020; 7(3): p. 1-7.
15. De Arco-Canoles OdC, Suárez-Calle Z. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. *Univ. Salud*. 2018; 20(2): p. 171-82.
16. De Dios Duarte M, Varela Montero I, Braschi DiafeRIA L, Sánchez Muñoz E. Estrés en estudiantes de enfermería. *Educ Med Super*. 2017; 31(3): p. 110-3.
17. Carrillo-Algarra A. Aplicación de la Filosofía de Patricia Benner para la formación en enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*. 2018; 34(2).
18. Moya Nicolás M, Larrosa Sánchez S, López Marín C, al e. Percepción del estrés en los estudiantes de enfermería ante sus prácticas clínicas <http://scielo.isciii.es/scielo.p>. *Enferm. glob*. 2018; 12(31): p. 232-53.
19. Tessa R. Dificultades percibidas por estudiantes de la licenciatura de enfermería, en su inserción a la práctica clínica de paciente crítico. *Areandina*. 2019; 2(2).
20. Ander-Egg E. Aprender a investigar: Nociones básicas para una investigación Argentina: Brujas; 2011.
21. Hernández-Sampieri R, Mendoza Torres. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 1st ed. México: McGraw Hil.; 2018.
22. Hernández Sampieri R., Fernández-Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. 5th ed. México: McGraw Hill-Interamericana editores S.A.; 2014.
23. Supo Condori JA, Zacarías Ventura HR. Metodología de la Investigación Científica. Tercera Edición ed. Arequipa - Perú: Bioestadístico EEDU EIRL; 2020.

24. Tamayo y Tamayo, Mario. El Proceso de Investigación Científica México; 2004.
25. Sánchez Carlessi H, Reyes Romero C, Mejía Sáenz K. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística: Mycological Research; 2018.
26. Bernal C. Metodología de la investigación. tercera ed. Colombia: Pearson Educación; 2010.
27. Arias F. Mitos y errores en la elaboración de Tesis y Proyectos de investigación. Tercera ed ed. Caracas-Venezuela: Editorial Episteme; 2006.
28. UNDAC. Reglamento del investigador Pasco-Perú: Instituto Central de Investigación; 2022.

ANEXOS



ANEXO 01

CUESTIONARIO

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN INTERNOS DE ENFERMERÍA

INSTRUCCIONES: Estimada (o) interno de enfermería:

El presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a identificar la percepción sobre las Prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022, por lo que, a continuación, se le presenta un conjunto de enunciados para que usted primeramente lo lea detenidamente y luego marque con un aspa (x) dentro de los casilleros según crea conveniente; por favor sírvase considerar la siguiente valoración en el marcado de los casilleros.

CÓDIGO:

I. ASPECTOS GENERALES

1. Semestre matriculado al internado

- a. 2021 (...)
- b. 2022 (...)

2. Edad:

- a. 22 – 23 años (...)
- b. 24 – 27 años (...)
- c. Mayores de 27 años (...)

3. Sexo

- a. Masculino (...)
- b. Femenino (...)

4. Estado civil:

- a. Soltera (...)
- b. Conviviente (...)
- c. Casada (...)

5. Sede del internado:

- a. Selva (...)
- b. Sierra (...)

6. Establecimiento de salud

- a.

7. Religión:

- a. Católica (...)
- b. Evangélica (...)
- c. Otra (...)

8. Elección del campo clínico:

- a) Personal ()
- b) Dirección de Escuela ()
- c) DIRESA ()

CN		R	C		
Casi Nunca		Regularmente	Siempre		
1		2	3		
Nº	ITEM	N	CN	AV	
1	La institución de salud me apertura la aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales				
2	La institución de salud me apertura la participación en actividades clínicas supervisadas				
3	La institución de salud me apertura la interacción con pacientes y profesionales de la salud				
4	La institución de salud me apertura el Desarrollo de habilidades prácticas en el cuidado de pacientes				
5	La institución de salud me apertura evaluación de la calidad de la atención proporcionada				
6	Los servicios y departamento de enfermería me apertura la aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales				
7	Los servicios y departamento de enfermería el desarrollo de habilidades de liderazgo y toma de decisiones				
8	Los servicios y departamento de enfermería apertura la participación en reuniones y discusiones con profesionales de la salud				
9	Los servicios y departamento de enfermería apertura el trabajo en equipo multidisciplinario				
10	Los servicios y departamento de enfermería favorecen el Desarrollo de habilidades de comunicación y colaboración				
11	Los profesionales de enfermería, me apertura la aplicación de conocimientos teóricos en situaciones reales				
12	Los profesionales de enfermería favorecen los Aprendizajes de nuevas técnicas y procedimientos				
13	Los profesionales de enfermería apertura evaluación de la eficacia de las intervenciones clínicas				
14	Los profesionales de enfermería promueven participación en programas de formación continua				
15	Los profesionales de enfermería favorecen la participación en proyectos de investigación y mejoramiento continuo				
16	Los usuarios apertura el libre desenvolvimiento de conocimientos teóricos en situaciones reales				
17	Los usuarios apertura la Identificación y solución de problemas clínicos				
18	EL Usuario apertura la intervención en promoción de la salud intra y extramuros				
19	Los usuarios muestran participación activa en actividades de enfermería, personal, familiar y comunal				
20	Los usuarios están prestos a la atención preventiva en enfermería en todo momento				
21	Las facilidades que brinda la institución, me motivan a seguir adelante en mi formación profesional en enfermería				
22	La apertura del servicio y del campo clínico, favorecen aplicar mis conocimientos con confianza				
23	Los profesionales brindan la confianza y mejoran mis habilidades en cada procedimiento de enfermería a realizar				
24	Los usuarios motivan a seguir adelante con la profesión de enfermería				
25	Estoy muy comprometido con mi formación profesional				

Gracias por su participación



ANEXO 02

DESARROLLO PERSONAL EN INTERNOS DE ENFERMERÍA

INSTRUCCIONES: Estimada (o) interno de enfermería:

El presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a relacionar el Desarrollo personal en internos de enfermería durante las Prácticas pre profesionales, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022, por lo que, a continuación, se le presenta un conjunto de enunciados para que usted primeramente lo lea detenidamente y luego marque con un aspa (x) dentro de los casilleros según crea conveniente; por favor sírvase considerar la siguiente valoración en el marcado de los casilleros.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Código:

Nº	ITEM	Nunca	A veces	Siempre
1	Las prácticas pre profesionales fortalecieron mi autoconocimiento			
2	Las prácticas pre profesionales me ayudaron en la maduración emocional			
3	Las prácticas pre profesionales fortalecieron en su compromiso profesional?			
4	Las prácticas pre profesionales favoreció en la autoconfianza como futuro profesional en enfermería			
5	Las prácticas pre profesionales me ayudaron a analizar las situaciones reales de cada caso y poder tomar acciones pertinentes			
7	El internado en enfermería me ayudó a tomar acciones luego del trabajo en equipo			
8	El internado en enfermería me ayudó a tomar liderazgo en acciones conjuntas dentro del equipo multidisciplinario			
9	Me siento una persona competente durante el internado			
10	Mi desempeño en el internado es tan bueno como el de mis compañeros			
11	Le doy la importancia adecuada a lo que hago durante el internado			
12	Puedo dar mi opinión cuando me la piden			
13	Realizo cambios en mi vida cuando lo considero necesario			
14	Me doy cuenta con facilidad de lo que siento			
15	Me doy cuenta de las cosas que me molestan			
16	Puedo expresar claramente mis sentimientos			
17	Soy capaz de completar las actividades asignadas que inicio			
18	Me satisface realizar mis labores como interno de enfermería			

19	Cumplo con las metas que establezco en mi formación profesional			
20	Me esfuerzo para ser mejor enfermero(a)			
21	Hago con oportunidad las actividades asignadas como interno de enfermería			
22	Aporto mis propias opiniones y reflexiones durante el internado en enfermería			
23	Cuestiono con fundamento las evaluaciones y/o atenciones que se brindan			
24	Puedo encontrar diversas alternativas para solucionar un problema			
25	Asumo la responsabilidad de las decisiones importantes en mi formación profesional			
26	Cuando cometo una falta, me disculpo			
27	Cuando se da un conflicto, puedo mediar la situación			
28	Cuando desconozco un tema, lo acepto abiertamente			
29	Puedo decir 'no' cuando es necesario			
30	Cuando me disgusto con alguien, intento ponerme en su lugar por un momento			
31	Los pacientes mejoran si el enfermero atiende sus sentimientos			
32	Puedo considerar las cosas desde el punto de vista de otra persona			
33	Yo participo activamente en equipos de trabajo			
34	Mantengo buenas relaciones con los demás y aprendo de los demás			
35	Apoyo a mis compañeros como parte del equipo de salud			
36	Supero las dificultades de la apertura del campo clínico con cierta rapidez			
37	Sé cómo enfrentar los problemas, sin importar cuán graves o desagradables sean			
38	Acepto escuchar críticas sobre mi desempeño			
39	Soy capaz de juzgarme con la severidad necesaria			
40	Valoro e intento darle el mejor sentido a mi vida y Disfruto mucho mi carrera			

Gracias por su participación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



ANEXO 03

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo:, identificado con DNI:, y domicilio en:, en pleno uso de mis facultades, doy consentimiento para participar en la ejecución de la investigación y responder instrumento de recolección de datos, con el único fin de apoyar el desarrollo y ejecución del proyecto de investigación titulado: “Prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022”, sabiendo que la investigación tiene fines académicos y que no pondrá en riesgo mi integridad ni la de mi familia

Cerro de Pasco, ... de de 2021

Firma del encuestado / participante

Firma del Investigador



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



ANEXO 04

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO – PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico/Título	Cargo o Institución donde labora	Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
				Yuly Luz ESPINOZA MEZA Evelyn Sherly QUISPE BORJA
Título de la tesis: "Prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado					

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento adecuado para ser aplicado en la investigación por los puntajes alcanzados al ser evaluado en estricta relación con las variables y sus respectivas dimensiones.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: %

C de P,	de 2021		
Lugar y Fecha	Nº DNI	Firma del experto	Nº Celular



ANEXO 05

MATRIZ DE CONSISTENCIA



Prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre las prácticas pre profesionales y el desarrollo personal en internos de enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022</p>	<p>V1:</p> <p>Prácticas pre profesionales</p>	<p>a. Apertura institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convenios • Retribuciones • Estipendio • Reconocimiento <p>b. Apertura del campo clínico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicio • Programas • Consultorios <p>c. Apertura del profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencial • Administrativa • Asesoría • Confianza <p>d. Apertura del usuario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accesibilidad • Seguridad, • Confianza • Aceptación <p>e. Apertura personal del interno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Responsabilidad • Dedicación 	<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>MÉTODO: Correlacional-comparativo</p> <p>DISEÑO: No experimental de corte transversal</p> <p>Población La población para el presente estudio lo conforman los estudiantes internos de enfermería de la UNDAC quienes realizaron su internado en el período académico 2021-2022.</p> <p>Muestra: La muestra está constituida por 62 estudiantes internos de enfermería de la UNDAC</p>
<p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la percepción sobre la apertura de las Prácticas pre profesionales en internos de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022? • ¿Cuál es la apertura institucional durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.? • ¿Cuál es la Apertura del campo clínico durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad 	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la percepción sobre la apertura de las Prácticas pre profesionales en internos de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022 • Establecer las diferencias en la apertura institucional durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022 • Establecer las diferencias en la apertura del campo clínico durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022 	<p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe diferencias significativas en la apertura institucional durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022 • Existe diferencias significativas en la apertura del campo clínico durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad 			

<p>Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la apertura del profesional de enfermería durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.? • ¿Cuál es la Apertura del usuario durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.? • ¿Cuál es la Apertura personal del interno de enfermería durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022.? • ¿Cuál es la percepción del interno de enfermería sobre su desarrollo personal en las Prácticas pre profesionales en internos de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022? • ¿Cuál es el desarrollo personal en internos de enfermería según sede del internado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer las diferencias en la apertura del profesional de enfermería durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022 • Establecer las diferencias en la apertura del usuario durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022 • Establecer las diferencias en la apertura personal del interno de enfermería durante las Prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022 • Identificar la percepción del interno de enfermería sobre su desarrollo personal en las Prácticas pre profesionales en internos de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022 • Establecer las diferencias el desarrollo personal en internos de enfermería según sede del internado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2022 	<p>Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe diferencias significativas en la apertura del profesional de enfermería durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022 • Existe diferencias significativas en la apertura del usuario durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022 • Existe diferencias significativas en la apertura personal del interno de enfermería durante las prácticas pre profesionales según sede del internado en enfermería, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2022 • Existe diferencias significativas en el desarrollo personal en internos de enfermería según sede del internado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2022 	<p>V2: Desarrollo personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Autoconocimiento y expresión emocional b. Compromiso profesional c. Resiliencia y afrontamiento d. Autoconfianza e. Trabajo en equipo y liderazgo 	<p>seleccionadas durante el año 2022: 31 internos quienes realizaron su internado en la zona selva y 31 en la zona sierra.</p> <p>CRITERIOS INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internos de enfermería matriculados en los períodos 2021 y 2022 • Internos de enfermería quienes desarrollaron su internado dentro de la región de influencia de la universidad • Internos de enfermería quienes dieron consentimiento informado. <p>CRITERIOS EXCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internos de enfermería no matriculados en los períodos 2021 y 2022 • Internos de enfermería quienes desarrollaron su internado fuera de la región de influencia de la universidad • Internos de enfermería quienes no dieron consentimiento informado. <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario <p>Tratamiento y Análisis de datos: Estadística descriptiva y Estadística inferencial través de X^2 de homogeneidad y Tau b Kendall</p>
--	---	--	------------------------------------	--	---



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



ANEXO 06

CONSTANCIA DE INTERNADO – ZONA SELVA



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

EL DIRECTOR EJECUTIVO Y EL JEFE DE LA UNIDAD DE RECURSOS HUMANOS DEL HOSPITAL "ROMAN EGOAVIL PANDO" DEL DISTRITO DE VILLA RICA, PROVINCIA DE OXAPAMPA, REGION PASCO; OTORGA LA PRESENTE.

CONSTANCIA DE TERMINO DE INTERNADO

Que, Doña EVELYN SHERLY QUISPE BORJA con DNI N° 70194343 estudiante de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion de la Facultad de Ciencias de la Salud, realizó su Internado Hospitalario en esta institución, desde el 01 de noviembre del 2022 hasta el 31 de Marzo del 2023 haciendo un total de 750 horas.

Quien durante su permanencia demostró, iniciativa, capacidad, puntualidad, buena conducta y vocación de servicio en las tareas asignadas.

En tal sentido se expide el presente documento administrativo conforme a Ley para los fines pertinentes.

Villa Rica, 31 de Marzo del 2023.


MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL R.E.P. - VILLA RICA
C.P.C. Romulo C. Gamboa Gonzales

Atentamente,


MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL R.E.P. VILLA RICA
DIRECCION
Dr. Juan Lizaso Saavedra
DIRECTOR EJECUTIVO

c.c. Interesado
C.c. Archivo 2023

CONSTANCIA DE INTERNADO – ZONA SELVA



CONSTANCIA

**JEFE DE MICRO RED COSTITUCION - Centro de Salud
Constitución**

HACE CONSTAR

Que la Srta. EVELYN SHERLY QUISPE BORJA

INTERNA DE ENFERMERIA

Identificada con DNI N° 70194343

Ha realizado su internado comunitario en el **Centro de Salud Constitución** del Distrito Constitución – Provincia Oxapampa – Región Pasco.

Desempeñándose en los servicios de Hospitalización, Emergencia, Área COVID, CRED e Inmunizaciones.

Desde el 01 de junio del 2022, hasta el 31 de octubre del 2022.

Durante el tiempo de permanencia ha demostrado honestidad, puntualidad, responsabilidad y compromiso con las funciones encomendadas.

Se expide la presente para los fines estime conveniente, a solicitud del interesado.

Constitución, 01 de noviembre del 2022

Atentamente.



MR. CONSTITUCION
Enma Dara
VILCA AVALOS, Enma Dara
OBSTETRA
COP. 23215

ENMA DARA VILCA AVALOS
JEFE MICRO RED CONSTITUCION



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



ANEXO 07

PANEL FOTOGRÁFICO – ZONA SELVA



VISITA DOMICILIARIA



CAMPAÑA DE



CENTRO QUIRÚRGICO





UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



ANEXO 08

CONSTANCIA DE INTERNADO – ZONA SIERRA



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE INTERNADO

El que suscribe, la Dirección General Del Hospital Daniel Alcides Carrión Pasco:

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante **ESPINOZA MEZA, Yuly Luz**, identificada con D.N.I. N° 40693713, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión del Departamento de Pasco, ha realizado su **INTERNADO HOSPITALARIO** en el **HOSPITAL REGIONAL "DANIEL ALCIDES CARRIÓN"-PASCO** desde el 01 de noviembre del 2022 al 30 de marzo del 2023, haciendo un total de 05 meses (750 hrs.) de prácticas. Rotando en los servicios de: **PEDIATRIA, NEONATOLOGÍA, EMERGENCIA, MEDICINA, SOP Y UCI.**

Durante su permanencia el mencionado interno ha demostrado eficiencia, puntualidad, honradez y buen desempeño en las funciones asignadas.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesado(a) para los fines que estime conveniente, no teniendo validez para tomar acciones en contra del estado.

Cerro de Pasco, 06 de Junio de 2023.

Atentamente

GOBIERNO REGIONAL PASCO
DIRECCION REGIONAL DE SALUD PASCO
HOSPITAL REGIONAL DANIEL ALCIDES CARRION PASCO
Dr. CRISTIAN F. J. CARDOSO RODRIGUEZ
DIRECTOR GENERAL
CMP 58114 - RNE 41181



C.c.
Arch.



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



ANEXO 09

PANEL FOTOGRÁFICO – ZONA SIERRA

CRED

CAMPAÑA DE



VISITA DOMICILIARIA

SESIÓN



NEONATOLOGIA



UCI



HOSPITALIZACION – MEDICINA



CENTRO QUIRÚRGICO



CERTIFICADO

DE RECONOCIMIENTO

OTORGADO A:

ESPINOZA MEZA Yuly Luz

Por haber culminado satisfactoriamente el internado comunitario en el Centro de Salud Uliachin, distrito de Chaupimarca perteneciente a la Micro Red Centro, en el servicio de Enfermería del 01 de junio al 31 de octubre del 2022.

Demostrando puntualidad, respeto, proactividad, compromiso con los objetivos institucionales



Abel N. Blanco Campos
RESPONSABLE DE LA
MICRO RED CENTRO



Victor Sanchez Lopez
RESPONSABLE DE ENFERMERIA
DEL CENTRO DE SALUD
ULIACHIN