

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Las buenas prácticas docentes en la educación virtual para reforzar la
enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc
de Yanahuanca Pasco – 2023**

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación

Con mención: Tecnología Informática y Telecomunicaciones

Autores:

Bach. Alcides Joel ZÚÑIGA DE LA ROSA

Bach. Doyla INOCENTE SALVADOR

Asesor:

Mg. Litman Pablo PAREDES HUERTA

Yanahuanca – Perú – 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Las buenas prácticas docentes en la educación virtual para reforzar la
enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc
de Yanahuanca Pasco – 2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL
PRESIDENTE

Dra: Luzbel Aida CORDOVA MARTINEZ
MIEMBRO

Mg. Abel ROBLES CARBAJAL
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 73-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

ZUÑIGA DE LA ROSA, Alcides Joel y INOCENTE SALVADOR, Doyla

Escuela de Formación Profesional

Educación Secundaria

Tipo de trabajo: Tesis

Título del trabajo

Las buenas prácticas docentes en la educación virtual para reforzar la enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca Pasco -2023

Asesor:

PAREDES HUERTA, Litman Pablo

Índice de Similitud: 27%

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 29 de agosto del 2023


Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director (e) Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la
Educación

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedicamos este trabajo a nuestros hijos, quienes son el sentido de nuestras vidas y la fuerza que nos inspiran a seguir mejorando tanto en lo familiar como en lo profesional.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

A Dios por las bendiciones que siempre llegan a nuestras y nuestros familiares, por estar ahí apoyándonos de manera incansable e incondicional.

A la facultad de educación de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión y al cuerpo de docentes por su paciencia, dedicación y apoyo total.

Finalmente agradecer al asesor por su ayuda en el desarrollo del estudio.

RESUMEN

La investigación cuyo objetivo general fue, Identificar las buenas prácticas docentes en la educación virtual para reforzar la enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023; bajo el enfoque cuantitativo y método científico, de campo y estadístico, se trabajó con una muestra de 25 alumnos que corresponden al 16,45% de la población, se les aplicó un cuestionario para identificar las buenas prácticas docentes, el mismo que luego fue procesado y mediante la tabla N° 10 se confirma la hipótesis general. Dado que el poder hallado es menor que el p valor = 0,05 definido para la investigación.

Palabras clave: buenas prácticas docentes, educación virtual, enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The research whose general objective was to identify good teaching practices in virtual education to reinforce teaching and learning at the Tupac Amaru Educational Institution of Tapuc de Yanahuanca in the Pasco region in 2023; Under the quantitative approach and scientific, field and statistical method, we worked with a sample of 25 students that correspond to 16.45% of the population, a questionnaire was applied to them to identify good teaching practices, which was then processed and through table No. 10 the general hypothesis is confirmed. Since the power found is less than the p value = 0.05 defined for the research.

Keywords: good teaching practices, virtual education, teaching-learning.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se dejó a consideración del docente universitario para emitir su apreciación, se intitula: Las buenas prácticas docentes en la educación virtual para reforzar la enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca Pasco -2023. Se integra de las siguientes partes:

Capítulo I: denominado Planteamiento del problema, considera la identificación, delimitación, formulación, objetivos del problema, luego la justificación y las limitaciones del estudio.

Capítulo II: El Marco teórico, deriva los antecedentes a nivel nacional e internacional, las bases teórico científicas, respecto de cada una de las variables, la definición de términos básicos, las hipótesis, la identificación de variables, la operacionalización de las variables.

Capítulo III: La Metodología de la investigación empleada en el estudio, el tipo, método, diseño de investigación, características, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de análisis y procesamiento de datos, tratamiento estadístico, selección, validación y confiabilidad del instrumento, y orientación ética.

Capítulo IV: Marco práctico, informa el trabajo de campo, los resultados obtenidos, la prueba de hipótesis, la discusión de resultados.

Finalmente contiene las conclusiones, sugerencias y bibliografía. Anexos.

Los autores.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	2
1.2.1.	Delimitación social.....	2
1.2.2.	Delimitación espacial.	3
1.2.3.	Delimitación temporal.....	3
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema general.....	3
1.3.2.	Problemas específicos	3
1.4.	Formulación de los objetivos.....	3
1.4.1.	Objetivo general	3
1.4.2.	Objetivos específicos.....	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	4
1.6.	Limitaciones de la investigación	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	6
2.1.1.	Antecedente nacional.....	6
2.1.2.	Antecedente internacional.....	8
2.2.	Bases teóricas - científicas.....	9
2.2.1.	Las buenas prácticas docentes en la educación virtual.....	9
2.2.2.	Las estrategias de enseñanza aprendizaje.....	10
2.3.	Definición de términos básicos.....	13
2.4.	Formulación de hipótesis.....	13
2.4.1.	Hipótesis general.....	13
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	13
2.5.	Identificación de variables.....	14
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	15

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	17
3.2.	Nivel de investigación.....	17
3.3.	Métodos de investigación.....	17
3.4.	Diseño de la investigación.....	17
3.5.	Población y muestra.....	18
3.5.1.	Población:.....	18
3.5.2.	Muestra:.....	18
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	19

3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	19
3.9.	Tratamiento estadístico.....	19
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica.	19

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	20
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	20
4.3.	Prueba de Hipótesis	27
4.4.	Discusión de resultados	34

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La docencia en el país atraviesa muchos inconvenientes, por citar, antes del licenciamiento de la UNDAC, la SUNEDU, le solicitaba desistir de un centenar de programas de estudios, aduciendo de que los programas a distancia, los semipresenciales, los virtuales no eran serios, dejaban mucho que desear. Solo con el desistimiento pudo licenciarse, pero paradojas de la realidad, no pasó ni una década y cuando llegó la pandemia tuvo que acceder a aquello que consideraba no serio, cual es la educación no presencial, remota y sin haber preparado al magisterio para tal fin.

Por tanto, se puede decir de la SUNEDU, un organismo poco serio, improvisado frente a la realidad que el país vive. Improvisado porque en su plana no tiene doctores, sino que han copado el cargo con una gran cantidad de bachilleres, licenciados y maestros, cuya preparación aún falta concluir. Amen a su propuesta para un país tan necesitado de orientación en la educación y la investigación.

Por otra parte, la estructura del país siempre estuvo desorientada, pocas veces el país tuvo un proyecto, cada gobierno improvisó con sus planes educativos, copiados de alguna realidad circundante y ajenos a la realidad peruana.

En esas circunstancias, como el docente peruano puede seguir un rumbo, una dirección, cada vez que hay cambio de gobierno tiene que aceptar la propuesta, sin duda, trabajando para cinco años, luego vendrá otra copia y así sucesivamente.

Por tantos maltratos la docencia peruana, no está preparada para la educación virtual con la implementación necesaria. Sea la infraestructura, el software, el hardware, las capacitaciones, las redes de limitado ancho de banda, entre otras muchas debilidades.

Esta realidad en la localidad de Tapuc, no se diferencia, por el contrario, se acentúa más, se vive más alejado de la comunicación, no están implementados las aulas con equipos de última generación, los maestros tienen que ingeniárselas para poder cumplir sus labores educativas.

Frente a esta realidad en la localidad, se pretende mejorar con las buenas prácticas docentes en la educación virtual tendiendo a mejorar las estrategias educativas empleadas por la docencia.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación social.

Se considera a los docentes y alumnos de la Institución Educativa Tupac Amaru del distrito.

1.2.2. Delimitación espacial.

La investigación se desarrolló en el ámbito de la Institución educativa Túpac Amaru de Tapuc, Yanahuanca.

1.2.3. Delimitación temporal.

El estudio se realizó en el presente año académico.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuáles son las buenas prácticas docentes en la educación virtual para reforzar la enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuáles son las buenas prácticas docentes en la educación virtual para reforzar las estrategias de enseñanza en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023?
- b) ¿Cuáles son las buenas prácticas docentes en la educación virtual para reforzar las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023?

1.4. Formulación de los objetivos

1.4.1. Objetivo general

Identificar las buenas prácticas docentes en la educación virtual para reforzar la enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar las buenas prácticas docentes en la educación virtual para reforzar las estrategias de enseñanza en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023.
- b) Identificar las buenas prácticas docentes en la educación virtual para reforzar las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023.

1.5. Justificación de la investigación.

Hacer la propuesta de estudio de las Buenas Prácticas docentes en educación virtual para la educación básica regular, supone un reto fundamental, porque se reconoce que las habilidades blandas y las competencias específicas de los profesionales en este ámbito generan procesos distintos que superan la realidad de las ciencias humanas y las ciencias sociales, sin embargo todos los productos que desarrolla un orientador vinculado a la Institución Educativa como docente, le permite reconocer cuáles serían los caminos para superar deficiencias en los procesos de enseñanza aprendizaje y plantear propuestas de buenas prácticas.

Por otra parte, existe una justificación didáctica que permite hacer uso de la razón y sistematizar los buenos resultados de esfuerzos individuales propuestos por bachilleres inquietos, que servirán a otros docentes en actividad.

1.6. Limitaciones de la investigación

Dentro de las dificultades que se presentaron al desarrollar esta investigación, se pueden enumerar las siguientes:

a) Bibliográfica:

debido a la falta de bibliotecas implementadas no pudimos recabar información.

b) Limitaciones de recursos económicas:

El estudio tiene recursos limitados, pues son los tesisas quienes hemos asumido toda la inversión en la ejecución de la tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

2.1.1. Antecedente nacional

Rodríguez y Hernández (2018). En su artículo científico: *Problematización de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza*. Arriba a las siguientes conclusiones:

La experiencia del componente de investigación-acción en el marco del Programa de Especialización permitió observar que los docentes cambiaron radicalmente sus percepciones sobre los problemas propios de sus prácticas, pasando de entenderlos como situaciones que vienen desde fuera de la escuela a asumirlos como aquello que es necesario cambiar en lo que se hace, con el propósito de alinear la enseñanza con las necesidades de los grupos a los que se atiende. Los docentes recuperaron las capacidades de intervenir en sus prácticas al situar los problemas en su zona de influencia y vincular las soluciones a la introducción de mejoras en la enseñanza. Incluso las propuestas de intervención mismas pasaron a ser entendidas como procesos de aprendizaje y de desarrollo

profesional, mientras el empleo de la investigación de la docencia en apoyo de esos procesos de fortalecimiento empezó a tener sentido para el docente mismo. Estos cambios son consistentes con lo reportado en experiencias que emplearon metodologías de investigación-acción en el fortalecimiento de las habilidades de identificación y exploración de problemas en el aula (Yamin-Ali, 2010), o en el desarrollo del pensamiento reflexivo del docente con fines de mejora de sus prácticas (Halim, Buang & Meerah, 2010).

Otro ámbito importante de cambios reportado por la experiencia fue el referido a cómo enseñar, a qué dar prioridad y cómo administrar los tiempos disponibles para ello. Los testimonios dan cuenta de movimientos desde una concepción de la docencia que tiene a la transmisión de contenidos como fin esencial, hacia una concepción que valora el hecho de evaluar los niveles de efectividad de distintas maneras de enseñar. Lo importante de estos cambios es que las concepciones mencionadas representan la manera como los docentes construyen sus modelos de enseñanza deseable y dan soporte a la toma de decisiones.

Finalmente, la experiencia del componente nos muestra que las capacitaciones tendrían que ser entendidas como procesos formativos continuos que persiguen cambios en las prácticas docentes, entendiendo que alcanzarlos supondría pasar necesariamente por cambios previos en las creencias, percepciones y actitudes sobre la enseñanza que los docentes tienen, a la vez que situar a la enseñanza como un objeto constante de problematización (Rodríguez-Sosa, 2005). No se trataría de una formación estocástica y alejada (alienada) de la práctica, sino de una formación permanente que se produciría en el contexto de la propia práctica.

2.1.2. Antecedente internacional

Arias, D. (2022). En su tesis: Valoración de las buenas prácticas docentes en la educación virtual para fortalecer la enseñanza-aprendizaje en la carrera de ingeniería civil de la universidad tecnológica boliviana. Sedes la Paz y el Alto. Gestión 2020. Arriba a las siguientes conclusiones:

- Se elaboró una propuesta operativa de adaptación y contextualización de las Buenas Prácticas docentes en la educación virtual, la cual consta de cuatro niveles que se pueden ser aplicados con facilidad en las clases virtuales de la carrera de Ingeniería Civil de Universidad Tecnológica Boliviana, tomando como base fundamental el uso de la tecnología que debe tener el docente y la capacidad de la vinculación al contexto laboral de manera anticipada a los estudiantes.
- Se describió las Buenas Prácticas docentes en la educación virtual en la Carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica Boliviana, donde los estudiantes valoraron más la estrategia de los docentes en la enseñanza (57%) que el aprendizaje (43%). Así también, se tuvo que el 56,90% de los estudiantes la calificaron como buena y el 31,03% la calificaron como muy buena.
- Dentro de la escala del 1 a 5 se obtuvo un promedio de calificación de 3,1, lo que de acuerdo con las observaciones realizadas puede atribuirse a que se utiliza un único archivo para cada módulo y/o unidad didáctica, algo que rompe totalmente con las recomendaciones básicas para el diseño de contenidos en la educación virtual, al considerarse necesario que los archivos de contenidos no sean muy extensos para evitar que la lectura se haga muy larga para el alumno.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Las buenas prácticas docentes en la educación virtual

“Una buena práctica docente es un conjunto de intervenciones educativas virtuales que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos” (Grupo de Investigación y Multimedia, 2015, p. 8).

Ruiz y Dávila desarrollaron una propuesta de Buenas Prácticas docentes donde facilitaron los procesos formativos de calidad para administrar un curso en un entorno virtual, donde la información recabada ha sido organizada en base al proceso administrativo preliminar, planificación didáctica de la formación, desarrollo didáctico de la formación al inicio, durante y al final, concluyendo con que las buenas prácticas docentes son un conjunto de acciones, decisiones y transacciones que debe ejecutar el docente para lograr un buen resultado de la gestión del proceso educativo (Ruiz y Dávila, 2016, p.15).

Se considera una buena práctica a aquello que permite superar las dificultades y limitaciones, implantando nuevos contextos y haciendo factible a nuevas situaciones.

Acciones estratégicas para ejecutar la buena práctica docente

- Identificar las necesidades de los alumnos y docentes, la institución identificó que en determinado momento las clases de los docentes no les motivaba.
- Guardar coherencia con el proyecto institucional, la institución tiene como visión promover el pensamiento crítico y el razonamiento mediante una educación integral.

- Organizarse y crecer como equipo, los docentes están comprometidos con el proyecto y las mejoras, muestran disposición para trabajar en equipos, participan en equipos de interaprendizaje,
- Considerar recursos de la localidad, considerar los recursos estructurados, no estructurados, juegos de meza y campo.
- Generar alianzas y compromisos con el entorno, convenio con el municipio, y otras entidades de la ciudad.

2.2.2. Las estrategias de enseñanza aprendizaje

Término empleado en la milicia para enfrentar los ataques enemigos. Pero que hoy por hoy se emplea en el campo educativo para procurar logros académicos de los educandos.

Era una especie de arte para proyectar y dirigir operaciones militares, tendientes a un determinado fin.

Y como en el campo educativo se procuran logros académicos de comunidades de aprendizaje, viene al caso una estrategia.

Y en el área educativa, las estrategias de enseñanza aprendizaje, son un conjunto de acciones, técnicas que ayudan el proceso educativo.

¿Qué procedimientos y estrategias enseñar?

En los últimos tiempos se hizo evidente la necesidad de ahondar en la clasificación y organización de los contenidos agrupados bajo la denominación de “procedimientos”. Efectuándose diferentes propuestas. Y a raíz de diferentes ediciones de jornadas de estudio sobre *Estrategias de aprendizaje*, autores como Monereo (1991), Pastor (1993) o Pozo y Postigo (1993) han contribuido en señalar algunos caminos aun incipientes para establecer una taxonomía de procedimientos de aprendizaje.

Así, ejemplo Pozo y Postigo proponen una taxonomía teniendo como criterio aglutinador las funciones educativas que desempeñan, 5 niveles taxonómicos:

- Procedimientos para la adquisición de información
- Procedimientos para la interpretación de información
- Procedimientos para el análisis de información y la realización de inferencias
- Procedimientos para comprensión y organización conceptual de información
- Procedimientos para la comunicación de la información. (Monereo, 1999, p.16).

Es probable que los procedimientos de corte interdisciplinar, que mejor responden al lema de “aprender a aprender” se vinculen a distintas habilidades cognitivas, en esta parte coincidimos con Beltrán (1993, p 51) cuando anota que “aprender a aprender” no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos.

Las estrategias de aprendizaje cognitivas permiten transformar la información en conocimiento mediante una serie de relaciones cognitivas que, interiorizadas por el alumno, le van a permitir organizar la información y, a partir de la misma hacer inferencias y establecer nuevas relaciones entre diferentes contenidos, facilitándoles su proceso de aprender a aprender (Hernández, 1988).

Las técnicas de aprendizaje son parte de las estrategias y se utilizan en una forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; en cambio las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, Gonzales (2003, p. 3).

Diferencias entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje:

A. Por la aplicación

- Estrategia de enseñanza: el docente
- Estrategia de aprendizaje: el alumno

B. Por la capacitación

- Estrategia de enseñanza: El docente requiere saber de pedagogía y metodología
- Estrategia de aprendizaje. No requiere de mayor conocimiento.

C. Por la adaptación

- Estrategia de enseñanza: El docente aplica la estrategia según sus alumnos.
- Estrategia de aprendizaje. El alumno elige la que le guste.

D. Por la creatividad

- Estrategia de enseñanza: El docente busca actividades **innovadoras** que causen interés.
- Estrategia de aprendizaje. El alumno aplica la que mejor se adapte a él.

E. Por el deber y querer

- Estrategia de enseñanza: Es deber del docente es aplicar estrategias para promover el aprendizaje.
- Estrategia de aprendizaje. El alumno puede usarlas o no, según su interés por aprender.

F. Por la planificación

- Estrategia de enseñanza: Es **deber** del docente **planificar** sus actividades en el aula.
- Estrategia de aprendizaje. El alumno es **libre** de usarlas cuando quiera.

2.3. Definición de términos básicos

Buenas prácticas docentes en la educación virtual

Conjunto de acciones realizadas por el docente para propiciar el aprendizaje de sus alumnos, formarlos integralmente y favorecer los procesos cognoscitivos complejos.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos mentales, las actividades, técnicas y medios que los alumnos ejecutan para aprender. En este caso, son ellos quienes utilizan sus propios medios para construir su conocimiento según las capacidades y **habilidades** que posean.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las buenas prácticas docentes en la educación virtual refuerzan las estrategias de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) Las buenas prácticas docentes en la educación virtual refuerzan las estrategias de enseñanza en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023.

- b) Las buenas prácticas docentes en la educación virtual refuerzan las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023.

2.5. Identificación de variables

Variable independiente: Buenas prácticas docentes en la educación virtual

Dimensiones:

- Tecnológica
- Pedagógica

Variable dependiente: Reforzar la enseñanza y aprendizaje

Dimensiones:

- Estrategias de enseñanza
- Estrategias de aprendizaje

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

**TABLA N° 1: DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE
INDEPENDIENTE: BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA
EDUCACIÓN VIRTUAL**

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plataforma virtual ○ Recursos virtuales ○ Dominio tecnológico 	Encuesta	Cuestionario
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ○ Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. ○ Capacidad de realizar actividades que ayuden motivar y conducir hacia metas comunes. ○ Capacidad de organizar y planificar el tiempo. 	Encuesta	Cuestionario

**TABLA N° 2: DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE
DEPENDIENTE: PARA REFORZAR LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE**

DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activación del conocimiento ○ Orientación a la atención del estudiante ○ Organización de la información ○ Integración del conocimiento 	Encuesta	Cuestionario
Estrategias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión y recirculación ○ Elaboración y organización 	Encuesta	Cuestionario

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Se consideró la investigación aplicada

3.2. Nivel de investigación

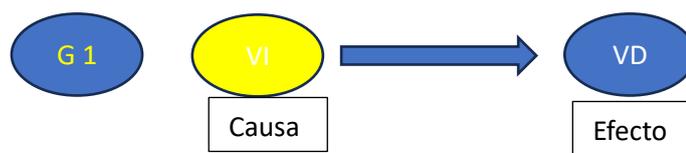
Nivel descriptivo - correlacional

3.3. Métodos de investigación

Se usó el método científico de campo y estadístico.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño empleado corresponde al experimental de corte cuasiexperimental de un grupo, transeccional que tiene un tipo de desarrollo descriptivo o de asociación y cuya característica es la recolección de datos en un único momento.



Donde:

G1 = Grupo muestral

VI = variable independiente (buenas prácticas docentes en aulas virtuales)

VD = variable dependiente (Estrategias de enseñanza)

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población:

La población estuvo constituida por los alumnos matriculados durante el presente año académico, 152 alumnos.

3.5.2. Muestra:

La muestra es intencional y se constituyó de 25 alumnos del tercer grado de la mencionada institución educativa.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de investigación fueron la observación y la encuesta.

El instrumento de investigación está constituido por un cuestionario que evalúa la percepción de los estudiantes sobre las Buenas prácticas docentes en la educación virtual el cual contiene 9 ítems y tiene indicadores que sobre plataformas virtuales recursos virtuales y el dominio de las mismas.

Respecto a la dimensión pedagógica revisa las habilidades en el uso de la tecnología además de motivar ayudando a alcanzar metas comunes.

Para la variable dependiente se usó un cuestionario de 7 preguntas que se refieren a las estrategias de enseñanza aprendizaje y que tiene como indicadores a aspectos como son:

- ✓ Activación del conocimiento
- ✓ Orientación a la atención
- ✓ Organización de la información e integración del conocimiento
- ✓ Además de las estrategias como son:

- ✓ Revisión recirculación
- ✓ Elaboración y organización

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

El cuestionario fue tomado “ VBPDEV para fortalecer la EA” (ARIAS DÍAZ, 2022,p 120). y fue validada por docentes del nivel primario que desarrollan con el mismo grado, pero de otras instituciones educativas circundantes.

El instrumento evalúa en una escala de tipo Likert.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas de análisis de datos fueron la estadística descriptiva e inferencial, mediante la interpretación de los mismos.

Dentro de las técnicas de uso la evaluación por juicio de expertos la cual permitía la evaluación del instrumento a través de su opinión y que finalmente aportaban su valoración.

Estos aportes fueron además evaluados por los indicadores de validación y confiabilidad.

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico se realizó mediante la hoja de cálculo Excel, trabajando a nivel de tablas dinámicas, para luego del proceso de codificación y sistematización de la información procesar los supuestos de significancia, normalidad y asociación mediante el programa Spss e infostat..

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.

Se trabajó con el esquema del Reglamento de Grados y títulos de la universidad; asimismo se citará las fuentes según las normas APA.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El estudio se realizó en la institución educativa mencionada y consistió en identificar las buenas prácticas mediante el instrumento propuesto, y como incide en reforzar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, para luego pasar a la etapa estadística.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

Validación del instrumento: Método de probabilidad binomial

Variable independiente (BPDEV)

Criterio de decisión:

- ✓ $H_0 = \text{si } p \text{ valor} > \alpha = 0.05 \text{ no existe concordancia}$
- ✓ $H_1 = \text{si } p \text{ valor} < \alpha = 0.05 \text{ existe concordancia entre jueces.}$

Tabla N° 3

Validación Variable Independiente

Item	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	x	0.05
1	1	1	1	0	3	0.0005
2	1	0	1	1	3	0.0005
3	0	1	0	1	2	0.0135
4	1	1	1	1	4	0.0000
5	0	1	0	1	2	0.0135
6	1	0	1	1	3	0.0005
7	0	0	1	1	2	0.0135
8	0	1	1	1	3	0.0005
9	0	1	1	1	3	0.0005
						0.0430
n =	4					
Existe concordancia entre los jueces						0.005

La tabla muestra cómo se validaron a partir de las opiniones de docentes que validaron los instrumentos

Como en la tabla el p valor <0.05 se acepta H1

Variable dependiente (Enseñanza Aprendizaje)

Criterio de decisión:

- ✓ Ho = si p valor > alfa = 0.05 no existe concordancia
- ✓ H1 = si p valor < alfa = 0.05 existe concordancia entre jueces.

Tabla N° 4

Variable dependiente

Item	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	x	0.05
1	1	1	1	1	4	0.0000
2	1	1	1	0	3	0.0005
3	0	1	0	1	2	0.0135
4	1	1	1	0	3	0.0005
5	0	1	0	1	2	0.0135
6	1	0	1	1	3	0.0005
7	0	0	1	1	2	0.0135
						0.0420
n =	4					
Existe concordancia entre los jueces						0.042

Como en la tabla el p valor <0.05 , existe concordancia significativa, se acepta H1

Consecutivamente se realizó una evaluación de la confiabilidad del instrumento a través del alfa de Cronbach.

Tabla N° 5

Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach		
Alfa de Cronbach	basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.854	0.859	16

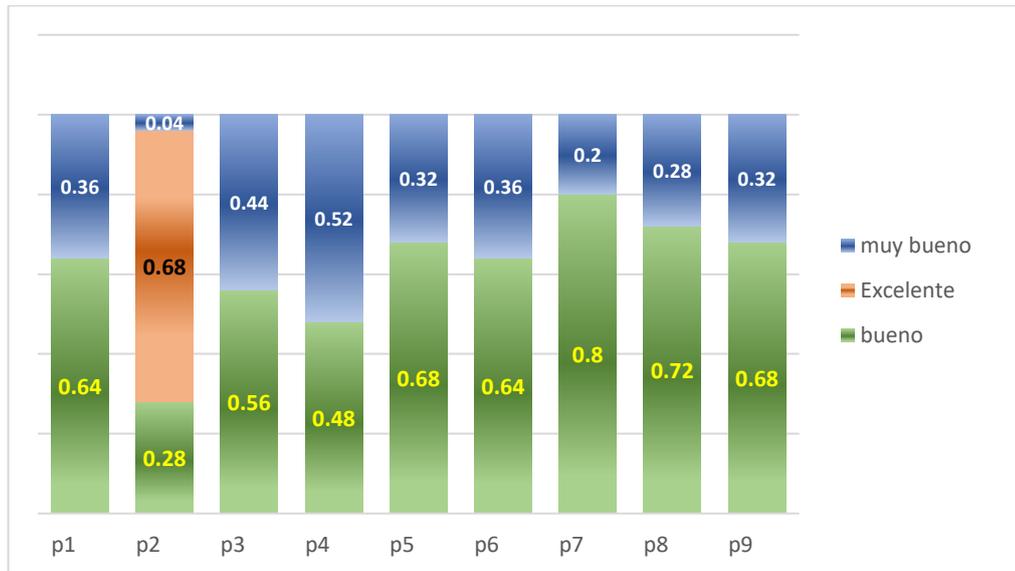
De acuerdo a los rangos del alfa de Cronbach el instrumento tiene un alfa = 0.85 lo cual indica una buena confiabilidad interna.

Análisis descriptivo del instrumento

Tabla N° 6*Tabla de frecuencia relativa de la Variable Independiente*

Suma de FR	Etiquetas de columna		
Etiquetas de fila	bueno	Excelente	muy bueno
p1	0.64		0.36
p2	0.28	0.68	0.04
p3	0.56		0.44
p4	0.48		0.52
p5	0.68		0.32
p6	0.64		0.36
p7	0.8		0.2
p8	0.72		0.28
p9	0.68		0.32
Total general	5.48	0.68	2.84
Promedio	0.61		0.32
Desv Stad	0.15		0.14

Gráfico 1 Frecuencias relativas



En la gráfica se muestra que el identificador Bueno para todos los ítems o preguntas tienen el mayor valor alcanzando en la P7 =0.8.

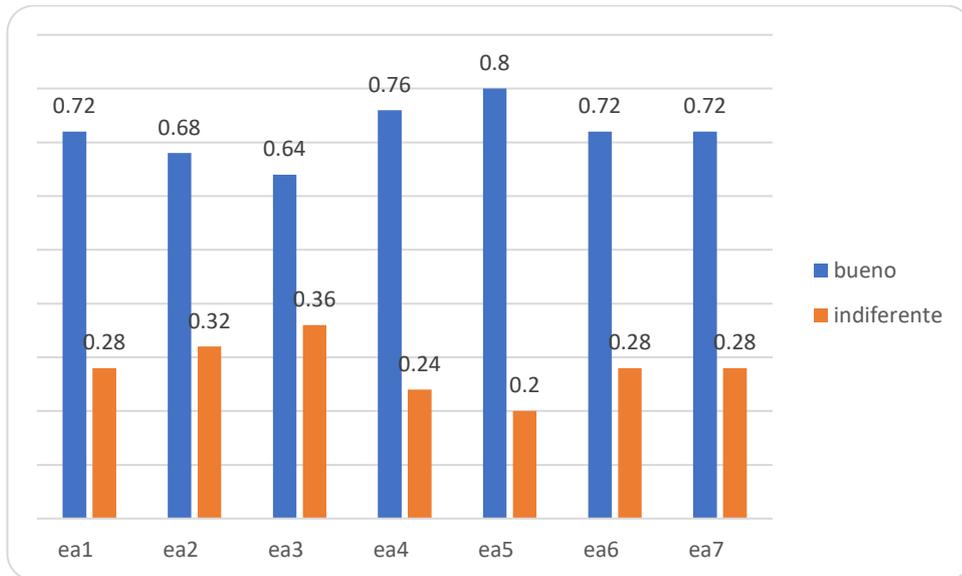
Es curioso que en la única pregunta donde se observa un valor para el identificador de excelente es en la pregunta P2 = 0.68

Tabla N° 7

Tabla de frecuencia relativa de la variable dependiente

Suma de FR	Etiquetas de columna	
Etiquetas de fila	bueno	indiferente
ea1	0.72	0.28
ea2	0.68	0.32
ea3	0.64	0.36
ea4	0.76	0.24
ea5	0.8	0.2
ea6	0.72	0.28
ea7	0.72	0.28
Total general	5.04	1.96
Promedio	0.72	0.28
Desv Std	0.05	0.05

Gráfico 2 Frecuencias relativas de la VD



De la toma de datos se clasifico en solo dos categorías de calificación es decir bueno e indiferente la categoría bueno alcanza un puntaje máximo de .8 para la pregunta sobre estrategias de enseñanza (ea5)

En la pregunta (ea4) estrategia de aprendizaje el puntaje alcanzado es de 0.76 o 76% de los estudiantes afirman que las buenas prácticas docente refuerza el aprendizaje.

El promedio de puntajes mayormente alcanzado es de 0.72 para la categoría buena.

4.3. Prueba de Hipótesis

Se inicia con la formulación de la hipótesis nula (de la hipótesis general).
 H_0 : Las buenas prácticas docentes en la educación virtual no refuerzan las estrategias de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023.

$$H_0: \mu_g = \mu_0$$

Se continua con la formulación de la hipótesis nula de la hipótesis específica 1:

H_{e1} : Las buenas prácticas docentes en la educación virtual no refuerzan las estrategias de enseñanza en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023.

$$H_{e1}: \mu_{e1} = \mu_1$$

Culminando con la formulación de la hipótesis nula a partir de la hipótesis específica 2:

H_{e2} : Las buenas prácticas docentes en la educación virtual no refuerzan las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023.

$$H_{e2}: \mu_{e2} = \mu_2$$

Nivel de significancia

$$\text{Alfa} = 0.05 = 5\%$$

Supuestos para la elección de la prueba

Prueba de normalidad

Para esta prueba dado que la muestra es menor a 30 se utiliza la prueba de Shapiro Wilk.

El criterio de decisión será:

- ✓ p-valor \Rightarrow alfa se acepta H_0 = los datos tienen una distribución normal.
- ✓ p-valor $<$ alfa se acepta H_1 = los datos no tienen una distribución normal.

Tabla N° 8

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
p1	0.610	25	0.000
p2	0.643	25	0.000
p3	0.634	25	0.000
p4	0.639	25	0.000
p5	0.590	25	0.000
p6	0.610	25	0.000
p7	0.493	25	0.000
p8	0.565	25	0.000
p9	0.590	25	0.000
ea1	0.565	25	0.000
ea2	0.590	25	0.000
ea3	0.610	25	0.000
ea4	0.533	25	0.000
ea5	0.493	25	0.000
ea6	0.565	25	0.000
ea7	0.565	25	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El total de variable dado el p valor = 0.000 < alfa = 0.05 se acepta la hipótesis H1 es decir que todos los ítems son categóricos ordinales.

Elección de la prueba

Dado el supuesto de normalidad se elige una prueba no paramétrica en este caso sabiendo que se quiere demostrar la correlación o asociación entre las variables usaremos el estadígrafo Rho de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Para revisar la correlación (refuerzo) entre las variables revisamos el grado de significancia en la matriz de correlaciones.

Tabla N° 9

Correlaciones entre variables

Correlaciones

	ea1	ea2	ea3	ea4	ea5	ea6	ea7
p1 Coef.	0.275	0.379	0.306	0.359	,458*	,460*	,460*
Correl.							
Sig. (bilateral)	0.184	0.062	0.137	0.078	0.021	0.021	0.021
p2 Coef.	-0.303	-0.233	0.170	0.000	-0.272	-0.121	0.242
Correl.							
Sig. (bilateral)	0.141	0.262	0.416	1.000	0.188	0.564	0.243
p3 Coef.	0.165	0.256	-0.161	0.068	-0.040	0.165	0.165
Correl.							
Sig. (bilateral)	0.430	0.217	0.442	0.747	0.848	0.430	0.430

p4	Coef.	,599**	,487*	0.387	,540**	,480*	,599**	0.243
	Correl.							
	Sig. (bilateral)	0.002	0.013	0.056	0.005	0.015	0.002	0.243
p5	Coef.	0.145	,449*	0.379	0.016	0.086	0.145	-0.046
	Correl.							
	Sig. (bilateral)	0.489	0.025	0.062	0.939	0.684	0.489	0.828
p6	Coef.	,460*	0.200	,479*	0.359	,458*	0.275	,646**
	Correl.							
	Sig. (bilateral)	0.021	0.338	0.015	0.078	0.021	0.184	0.000
p7	Coef.	,579**	0.300	0.250	-0.047	,500*	0.356	0.356
	Correl.							
	Sig. (bilateral)	0.002	0.145	0.228	0.824	0.011	0.080	0.080
p8	Coef.	,405*	0.336	,460*	,693**	0.134	,603**	,405*
	Correl.							
	Sig. (bilateral)	0.045	0.100	0.021	0.000	0.524	0.001	0.045
p9	Coef.	0.145	0.081	0.379	0.016	0.086	0.145	0.145
	Correl.							
	Sig. (bilateral)	0.489	0.701	0.062	0.939	0.684	0.489	0.489

x La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Xx La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis:

Se ha sombreado aquellos ítems que tienen una significación que nos permite asociar a las hipótesis.

Solución para la hipótesis general:

Tabla N° 10

Correlaciones

			Buenas prácticas docente	Enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Buenas prácticas docente	Coefficiente de correlación	1.000	,918*
		Sig. (bilateral)		0.028
	Enseñanza aprendizaje	Coefficiente de correlación	,918*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.028	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla se observa que el p valor para este modelo correlacionado entre las variables es menor al alfa =0.05.

Lo que nos confirma que existe una correlación significativa entre las dos variables. Por lo que se acepta la hipótesis alterna

Ha: Las buenas prácticas docentes en la educación virtual refuerzan las estrategias de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023.

Solución para la hipótesis específica H1:

Estableciendo en base a la tabla se puede afirmar que existe relación, asociación o refuerzo entre las dimensiones de la variable dependiente e independiente como se presenta:

Los ítems Ea1, Ea2, Ea3, Ea5, Ea6, Ea7 se correlacionan significativamente con P1, P4, P5, P6, P7, P8.

En todas está el p-valor es menor al $\alpha = 0.05$ por lo tanto se afirma que

Hea₁: Las buenas prácticas docentes en la educación virtual refuerzan las estrategias de enseñanza en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023.

Solución para la hipótesis específica H2

De la tabla se observa que siendo el ítem Ea4 referido al indicador aprendizaje esta tiene correlación con P4 y P8.

Es en estos dos ítems que el p-valor es menor al $\alpha = 0.05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna.

Las buenas prácticas docentes en la educación virtual refuerzan las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023.

Tabla N° 11

Resumen del modelo

R	R ²	R ² ajustado	E E de la estimación	Estadísticos de cambio				
				Cambio en R ²	Cambio en F	gl1	gl2	Sig.
								Cambio en F
.756 ^a	0.872	0.787	0.528	0.872	6.688	4	20	0.001

a. Predictores: (Constante), p8, p7, p4, p6

En la tabla se observa que el modelo tiene un coeficiente de determinación igual a 0.87 que es igual a 87% de las variaciones totales de la dimensión Estrategias de enseñanza aprendizaje es explicado por las variaciones en la dimensión buenas prácticas docente en aula virtual.

4.4. Discusión de resultados

Respecto al objetivo general: Identificar las buenas prácticas docentes en la educación virtual para reforzar la enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023. Arias, D. (2022). En su tesis, arriba a la siguiente conclusión las Buenas Prácticas docentes en la educación virtual en la Carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Tecnológica Boliviana, donde los estudiantes valoraron más la estrategia de los docentes en la enseñanza (57%) que el aprendizaje (43%). Así también, se tuvo que el 56,90% de los estudiantes la calificaron como buena y el 31,03% la calificaron como muy buena. En la tabla N° 08, se observa que el p valor para este modelo correlacionado entre las variables es menor al alfa =0.05. por tanto, existen coincidencias en las afirmaciones y se descartan la hipótesis nula, aceptando la hipótesis general (alterna)

En forma similar se concluyen en las hipótesis alternas, coincidiendo en la valoración de las buenas prácticas docentes.

CONCLUSIONES

Se concluye:

Primero: Respecto al objetivo general se observó que los alumnos incidieron en las estrategias de enseñanza: uso de materiales, debate y reflexión (activación del conocimiento); uso de plataforma e investigación (organización de la información); análisis de videos y actividades recreativas (orientación a la atención del estudiante). Lo cual confirma la tabla N° 10, en la cual se observa que el p valor para este modelo correlacionado entre las variables es menor al alfa =0.05. afirmando la hipótesis general.

Segundo: En el objetivo específico 1, se identificó que las buenas prácticas docentes son el debate, la metáfora, el análisis de videos y el trabajo colaborativo que en las encuestas arrojan el mayor porcentaje en opinión de los alumnos.

Tercero: Respecto al objetivo específico 2, se identificó las buenas prácticas que refuerzan las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes como el análisis de las lecturas, las actividades lúdicas, el juego de roles.

RECOMENDACIONES

- 1) El estudio de las buenas prácticas no es ajeno a lo que sucede en el campo de la enseñanza en el sentido de no disponer de un lenguaje común, así como de categorías y criterios acordados por investigadores, por eso es difícil comparar los resultados de las investigaciones realizadas sobre este tema.
- 2) Como se manifestó antes, es preciso compartir un conjunto de categorías e indicadores donde diferentes investigadores las usen para para así unificar los resultados de profesores de diferentes lugares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adell, J., & Sell, A. (1999). Enseñanza on-line: elementos para la definición del rol del profesor. *Revista Comunicar*. Recuperado el 9 de marzo de 2021, de <https://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=21-2003-07>

Aligieri, R., Mozzoglio, M., & Castro, F. (2012). Espacios Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA) en Esplacnología: Especificidades Pedagógicas en su Enseñanza Topográfica. *Revista Internacional de Morfología*, 30(3), 908-915. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022012000300024>

Altet, E. (2005). La competencia del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas. En L. Paquay, M. Altet, E. Charlier, P. Perrenoud, (Coords.), *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias* (pp. 22-54). México: FCE.

Arias, D. (2022). Valoración de las buenas prácticas docentes en la educación virtual para fortalecer la enseñanza-aprendizaje en la carrera de ingeniería civil de la universidad tecnológica boliviana. Sedes la Paz y el Alto. Recuperado de: [TM457.pdf](#)

Bates, T., & Epper, R. (2004). Enseñar al profesorado cómo utilizar la tecnología. *Buenas prácticas de instituciones líderes*. Barcelona: UOC.

Cabero Almenara, J. y Llorente Cejudo, M. C. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 11-22. Recuperado el 25 de marzo de 2020, de <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/jca107.pdf>

Díaz, F., & Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.

Escobar-Pérez, J.& Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 27-36. Recuperado el 5 de febrero de 2020, de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

Gonzales, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax.

Grupo de Investigación y Multimedia. (2015). *Red de Buenas Prácticas 2.0*. Revista DIM.

Monereo, C. y otros (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona

Rodríguez y Hernández (2018). *Problematización de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza*. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000100011

Ruiz, C., & Dávila, A. (2016). Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario. *Educación a Distancia (RED)*(49), 21.

ANEXOS.

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO: PARA VALORAR LAS BUENAS PRÁCTICAS DE DOCENCIA EN EDUCACIÓN VIRTUAL

Instrucción: Marcar solo un ovalo

1. ¿Cómo calificas el tiempo que dedicas a tu formación en las plataformas virtuales? *
 - Malo
 - Regular
 - Bueno
 - Muy bueno
 - Excelente

2. ¿De qué manera cree usted que la educación virtual le ayuda en su proceso de aprendizaje?
 - Malo
 - Regular
 - Bueno
 - Muy bueno
 - Excelente

3. ¿Cómo califica la accesibilidad a los cursos virtuales?
 - Malo
 - Regular
 - Bueno
 - Muy bueno
 - Excelente

4. ¿Cómo es la estructuración de la clase por parte de los docentes?
 - Malo
 - Regular
 - Bueno
 - Muy bueno
 - Excelente

5. ¿Cómo califica el contenido de las clases virtuales?

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno
- Excelente

6. ¿Cómo califica las actividades realizadas por los docentes?

- MALO Excelente

7. ¿Cómo califica la responsabilidad y el orden en las clases virtuales?

- Malo Excelente

8. ¿Cómo califica el dominio tecnológico de los docentes para impartir las clases virtuales?

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno
- Excelente

9. ¿Cómo califica su experiencia con la Educación Virtual?

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno
- Excelente

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Instrucción: Marcar solo un ovalo

1. Seleccione las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para la activación del conocimiento.
 - Reflexión
 - Debate
 - Metáfora
 - Uso de materiales
 - Ninguno
2. Seleccione las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para la orientación del estudiante. Seleccione los que correspondan.
 - Anécdotas
 - Análisis de videos
 - Invitados
 - Actividades recreativas
 - Ninguno
3. Seleccione las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para la organización de la información.
 - Análisis
 - Investigación
 - Trabajo colaborativo
 - Uso de plataforma
 - Ninguno
4. Seleccione las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para la integración del conocimiento.
 - Casos prácticos
 - Ejemplos
 - Retroalimentación
 - Uso de materiales
 - Integración de contenidos

5. Seleccione las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes para la revisión y recirculación.

- Análisis de lecturas
- Exámenes y cuestionarios
- Repetición grupal
- Participación
- Ninguno

6. Seleccione las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para la elaboración.

- Aplicación práctica
- Tareas
- Actividades lúdicas
- Juego de roles
- Ninguno

7. Seleccione las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para la organización.

- Elaboración de proyectos
- Trabajos de investigación
- Estudio de casos
- Exposiciones
- Ninguno

ANEXO 03

GUÍA DE ENTREVISTA

Nº FASE INICIAL

1. Saludar de manera cálida
2. Presentarse comunicando nombre, apellido y profesión
3. Explicar la importancia de la entrevista y para qué se la está realizando.
4. Consultar si el(la) estudiante está dispuesto(a) a responder 5 preguntas
5. Pedir información sobre la persona como el nombre completo.

Nº FASE INTERMEDIA

1. ¿Qué tipo de material de apoyo o contenido suben los docentes al campus virtual UTB para sus respectivas asignaturas?
2. ¿Qué actividades realizan los docentes en sus clases virtuales en vivo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de manera virtual?
3. ¿Qué recursos utilizan los docentes en sus clases virtuales en vivo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de manera virtual?
4. ¿Asistes regularmente a clases virtuales?; ¿Y cómo crees que esto influye en tu desempeño?
5. ¿Crees que existe alguna ventaja de las clases virtuales frente a las clases presenciales?

Nº FASE FINAL

1. Realizar un resumen de lo que se trató la entrevista
2. Terminar con frases positivas y extendiendo un agradecimiento

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 04

Valoración de buenas prácticas docentes en la educación virtual

id	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	
1	3	3	3	3	3	4		4	3	4
2	3	4	4	3	4	3		4	3	4
3	4	3	4	3	3	3		4	3	3
4	3	3	3	4	3	3		3	3	4
5	3	3	3	3	3	4		4	4	3
6	4	3	4	3	4	3		4	4	3
7	4	3	4	4	4	4		4	4	4
8	4	3	4	4	4	4		4	4	4
9	4	3	4	4	4	4		4	4	4
10	4	4	4	4	4	4		4	4	4
11	4	3	3	4	4	4		4	4	4
12	4	3	4	4	4	4		4	4	4
13	4	4	4	4	4	4		4	4	4
14	4	4	3	4	4	4		4	4	4
15	4	5	3	4	4	4		4	4	4
16	4	3	4	4	4	4		4	4	4
17	3	3	4	4	4	4		4	4	4
18	4	3	4	3	3	4		4	4	3
19	4	3	3	3	3	3		4	3	3
20	4	4	3	3	3	3		3	4	4

21	3	3	4	3	4	3	4	4	3
22	4	4	3	3	4	4	4	3	4
23	3	4	4	3	3	4	3	4	3
24	3	3	3	3	4	3	3	4	3
25	3	3	3	3	4	3	3	3	4

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

id	ea1	ea2	ea3	ea4	ea5	ea6	ea7
1	4	3	4	3	4	3	4
2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	4	3	4
4	4	3	3	4	4	4	3
5	4	3	4	4	4	4	4
6	4	3	3	4	4	4	3
7	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4

16	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	3	4	4	4	3
18	4	4	3	4	4	4	4
19	4	4	3	4	4	4	3
20	3	3	4	4	3	4	4
21	4	4	4	3	3	4	4
22	3	3	4	3	4	3	4
23	3	3	3	4	3	3	4
24	3	4	4	4	4	3	3
25	3	4	3	3	3	3	3

ANEXO 05: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable
¿Cuáles son las buenas prácticas docentes en la educación virtual para reforzar la enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023?	Identificar las buenas prácticas docentes en la educación virtual para reforzar la enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023.	Las buenas prácticas docentes en la educación virtual refuerzan las estrategias de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023.	Variable independiente Buenas prácticas docentes en la educación virtual Dimensiones: Tecnológica Pedagógica Variable dependiente Estrategias de enseñanza aprendizaje Dimensiones:
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Estrategias de enseñanza
¿Cuáles son las buenas prácticas docentes en la educación virtual para reforzar las estrategias de	Identificar las buenas prácticas docentes en la educación virtual para reforzar las estrategias de	Las buenas prácticas docentes en la educación virtual refuerzan las estrategias de enseñanza en la	Estrategias de aprendizaje

enseñanza en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023? ¿Cuáles son las buenas prácticas docentes en la educación virtual para reforzar las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023?	enseñanza en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023. Identificar las buenas prácticas docentes en la educación virtual para reforzar las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023.	Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023. Las buenas prácticas docentes en la educación virtual refuerzan las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Tupac Amaru de Tapuc de Yanahuanca en la región Pasco el año 2023.	
---	---	---	--

ANEXO 06: PANEL FOTOGRÁFICO



