

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



T E S I S

**Estilo de vida y estado nutricional antropométrico de los pre
escolares de la I.E. “José Carlos Mariátegui” – Tarma 2022**

**Para optar el Título Profesional de:
Licenciado en Enfermería**

Autores:

Bach. Xiomy Dayanne CASANOVA SIMEON

Bach. Waldo Rafael HUACHHUACO ROSALES

Asesor:

Dr. Jheysen Luis BALDEÓN DIEGO

Cerro de Pasco – Perú – 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



T E S I S

**Estilo de vida y estado nutricional antropométrico de los pre
escolares de la I.E. “José Carlos Mariátegui” – Tarma 2022**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Ricardo Arturo GUARDIÁN CHÁVEZ
PRESIDENTE

Mg. Flor Marlene SACHUN GARCÍA
MIEMBRO

Mg. Lucy Rosario LEÓN MUCHA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Salud
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 001-2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Xiomy Dayanne CASANOVA SIMEON y
Waldo Rafael HUACHHUACO ROSALES

Escuela de Formación Profesional

Enfermería

Tesis

ESTILO DE VIDA Y ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO DE LOS PRE
ESCOLARES DE LA I.E. "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" – TARMA 2022

Asesor:

Dr. BALDEON DIEGO, Jheysen Luis

Índice de Similitud: **16%**

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 05 de enero del 2024

Dra. Raquel Tumialán Hilario
Directora de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Salud

DEDICATORIA

Con mucha gratitud el presente trabajo le dedicamos a Dios, quien llena nuestras vidas con bendiciones y nos guía en nuestra carrera profesional, es la fortaleza y apoyo en aquellos momentos de debilidad y dificultad.

Así mismo, dedico a mi familia, quienes se preocuparon por mí, quienes son los promotores de mis metas, por sus recomendaciones, valores, que me encaminaron, por haber sido mi apoyo durante mi vida universitaria.

Waldo Rafael HUACHHUACO ROSALES

De manera especial dedico a mis PADRES JENNY, SAMUEL y YOLANDA, a mi hermano BRADDEE, quienes confiaron en mí, desde el principio, al esfuerzo que hicieron para verme culminar mi carrera universitaria y me dieron el apoyocuando todo parecíadifícil e imposible.

Xiomy Dayanne CASANOVA SIMEON

AGRADECIMIENTO

Un especial reconocimiento a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión por la dedicación y permitir a los profesionales de la Salud desarrollar actitudes, virtudes y competencias para poner en práctica en la sociedad.

Donde los docentes y formadores de la UNDAC ejercen su labor y brindan sus conocimientos para poder enfrentar las realidades sanitarias para ponernos al servicio de la población.

Además, el reconocimiento a nuestro asesor por su vocación y calidad de trabajo educativo, por guiarnos durante toda esta etapa y brindarnos los consejos pertinentes, es merecedor de nuestra admiración.

¡Gracias!

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre el estilo de vida y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. “José Carlos Mariátegui” – Tarma 2022, la hipótesis fue que existe relación. En cuanto a la metodología de la investigación fue correlacional, observacional, prospectivo, transversal y analítico, el método fue estadístico inferencial Rho de Spearman, además del analítico y sintético con diseño no experimental, relacional causal, cuya población fue finita de 90 estudiantes, con una muestra de un conjunto de 35 pre escolares, aplicando como instrumento un cuestionario para cada variable de estudio. Resultados: En los preescolares investigados el estilo de vida es saludable el 57,5% y poco saludable el 42,5%. El estado nutricional antropométrico es normal el 80%, el 15% tiene sobrepeso y el 5% tiene bajo peso. Conclusión: El 58% tienen estilo de vida saludable y estado nutricional antropométrico normal. No existe relación significativa entre el estilo de vida y el estado nutricional antropométrico ($p\text{-valor} = 0,070 > = 0,05$); se acepta hipótesis nula y se rechaza hipótesis de investigación.

Palabras claves: Estilo de vida. Estado nutricional antropométrico. Pre escolar.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between the lifestyle and the anthropometric nutritional status of the I. E. "José Carlos Mariátegui" - Tarma 2022, the hypothesis was that there is a significant relationship between the lifestyle and the anthropometric nutritional status. Regarding the research methodology, it was correlational, observational, prospective, cross-sectional and analytical, the method was Spearman's Rho inferential statistic, in addition to the analytical and synthetic with a non-experimental, relational-causal design, whose population was finite of 90 students, with a sample of a set of 35 preschoolers, applying a questionnaire for each study variable as an instrument. Results: In the investigated preschoolers, the lifestyle is healthy for 57.5% and unhealthy for 42.5%. The anthropometric nutritional status is normal in 80%, 15% are overweight and 5% are underweight. Conclusion: 58% have a healthy lifestyle and normal anthropometric nutritional status. There is no significant relationship between lifestyle and anthropometric nutritional status ($p\text{-value} = 0.070 > = 0.05$); The null hypothesis is accepted and the research hypothesis is rejected.

Keywords: Lifestyle. Anthropometric nutritional status. pre school.

INTRODUCCIÓN

El estilo de vida hace referencia a la forma de vivir, a la serie de actividades, hábitos y rutinas cotidianas, como las características de alimentación, actividad física, horas de sueño y prácticas higiénicas que preserven la homeostasia en el organismo. En cuanto al Estado Nutricional es la condición del organismo que va resultar de la intersección entre las necesidades nutritivas y de la ingestión – absorción de los nutrientes.

En la atención primaria es muy necesaria para el seguimiento periódico de los niños, mediante una serie de herramientas como exámenes de salud, exploración física que, favorezcan un diagnóstico certero ante cualquier circunstancia patológica, empleando la pericia para favorecer el crecimiento y desarrollo del estado nutricional del niño (1).

Como considera Ochoa-Díaz et al (2017), para evaluar el estado nutricional en niños menores de 5 años se han utilizado convencionalmente los índices peso/edad (P/E), talla/edad (T/E) y peso/talla (P/T), y en los últimos años se ha manejado adicionalmente el índice de masa corporal ($IMC = \text{peso [kg]} / \text{talla}^2 \text{ [m]}$) (2).

Esta investigación propuesta tuvo como objetivo de determinar la relación entre el estilo de vida y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. “José Carlos Mariátegui” – Tarma 2022, enfatizando en las madres de los estudiantes del Nivel Inicial de 3, 4 y 5 años matriculados en el año 2022, donde se desarrollarán sesiones educativas enfocándonos en el primer nivel de atención.

La estructura de la tesis que se presenta contiene El Capítulo I: Problema de investigación incluyendo identificación del problema, definición de la investigación, formulación del problema, formulación de objetivos, justificación del problema y limitación de la investigación. Capítulo II: Marco teórico incluyendo antecedentes del estudio, bases teórico científicos, definición de términos básicos, formulación de hipótesis, identificación de variables y definición operacional de variables e

indicadores. Capítulo III: Metodología y técnicas de investigación incluyendo tipo de investigación, métodos de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos, tratamiento estadístico, selección validación y confiabilidad del instrumento de investigación y orientación ética. Capítulo IV: Resultados y discusión incluyendo descripción del trabajo de campo, presentación, análisis e interpretación de resultados, prueba de hipótesis y discusión de resultados. También incluimos conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexo

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
INDICE	
INDICE DE TABLAS	
INDICE DE FIGURAS	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema general.....	3
1.3.2. Problemas específicos	3
1.4. Formulación de objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo general.....	3
1.4.2. Objetivos específicos	3
1.5. Justificación de la investigación.....	4
1.6. Limitaciones de la investigación	4

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio	6
2.2. Bases teóricas científicas	11
2.2.1. Variable 1 Estilo de vida.....	12
2.2.2. Variable 2 Estado Nutricional	16

2.3.	Definición de términos básicos	18
2.4.	Formulación de hipótesis	19
2.4.1.	Hipótesis general	19
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	20
2.5.	Identificación de variables	20
2.6.	Definición operacionalización de variables e indicadores	21

CAPÍTULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1.	Tipo de Investigación.....	22
3.2.	Nivel de investigación	22
3.3.	Métodos de investigación	22
3.4.	Diseño de investigación.....	23
3.5.	Población y muestra	23
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	25
3.8.	Técnicas de procesamiento de análisis de datos.....	26
3.9.	Tratamiento estadístico	26
3.10.	Orientación ética filosófica y epsitémica	26

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	27
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.	27
4.3.	Prueba de Hipótesis	32
4.4.	Discusión de resultados.....	35

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estilo de vida según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022	31
Tabla 2: Estilo de vida en la dimensión alimentación según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022	32
Tabla 3: Estilo de vida en la dimensión actividad según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022	33
Tabla 4: Estilo de vida en la dimensión higiene según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022	34
Tabla 5: Correlación de estilo de vida según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022	35
Tabla 6: Correlación de estilo de vida dimensión alimentación según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022	36
Tabla 7: Correlación de estilo de vida dimensión actividad según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022	37
Tabla 8: Correlación de estilo de vida dimensión higiene según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022	38

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estilo de vida según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022	31
Figura 2: Estilo de vida en la dimensión alimentación según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022	32
Figura 3: Estilo de vida en la dimensión actividad según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022	33
Figura 4: Estilo de vida en la dimensión higiene según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022	34

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

El estilo de vida en niños de educación inicial según un estudio hecho en Venezuela en el 2020 dio como resultado que depende o está caracterizado por la alimentación, actividad física y estado nutricional, donde un 91,03% poseían un rango de normalidad y el resto poseía un riesgo de sobrepeso u obesidad. Esto revelaba que, debido al cumplimiento de estos factores, contribuía significativamente. (3)

El estilo de vida es una forma general de bienestar basada en la interacción entre las condiciones rutinarias y los patrones individuales de conducta que es determinada por factores socioculturales y características personales. (4)

Además, es un modo, forma y manera de vivir; que se resume en el conjunto de pautas y de hábitos comportamentales de una persona. Según Gutiérrez, el estilo de vida “Es la forma de vivir que adopta una persona o grupo, de tal manera que pueda ocupar su tiempo libre, el consumo, las costumbres alimentarias y hábitos higiénicos, son elementos configuradores lo que se entiende como estilo de vida”. (5)

El Estado nutricional es el grado de satisfacción de las necesidades primarias o fisiológicas alimenticias de un individuo, siendo el equilibrio entre la ingesta y las necesidades de los nutrientes, además el consumo de estos debe ser adecuado a las necesidades diarias del organismo. La ingesta adecuada favorece al crecimiento y desarrollo, conservando la salud en general, ayudándolo a protegerlo contra enfermedades. (6)

En las madres de los estudiantes de la I. E. “José Carlos Mariátegui”, se observa que presentan desinformación sobre un estilo de vida saludable. Refieren que, a causa de las sobrecargas domésticas y laborales, presentan una serie de problemas al momento de preparar las loncheras, jugar o participar en actividades recreativas en familia y de seguir los pasos – momentos para preservar la higiene en el hogar. Lo que repercute en desarrollo y crecimiento de los pre escolares, así como; en su estado nutricional.

Es así que formulamos el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre el estilo de vida y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I. E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma 2022?

1.2. Delimitación de la investigación

Espacial: El estudio se desarrolló en la I. E. “José Carlos Mariátegui” – Tarma, se encuentra ubicado en el barrio de Huanuquillo, localizado en el distrito de Tarma, perteneciente a la provincia de Tarma y al departamento de Junín.

Temporal: El estudio se desarrolló en 6 meses calendario, con inicio en el mes de setiembre del 2022 y finaliza en el mes de febrero del 2023.

Económica: El estudio fue autofinanciado por los investigadores, cuya estimación económica es de S/. 7,500.00 (siete mil quinientos soles).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el estilo de vida y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I. E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- 1) ¿Cuál es la relación entre la alimentación y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I. E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma 2022?
- 2) ¿Cuál es la relación entre la actividad y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I. E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma 2022?
- 3) ¿Cuál es la relación que existe entre la higiene y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I. E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma 2022?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el estilo de vida y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I. E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma.

1.4.2. Objetivos específicos

- 1) Establecer la relación que existe entre la alimentación y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I. E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma.
- 2) Establecer la relación que existe entre la actividad y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I. E. “José Carlos

Mariátegui”, Tarma.

- 3) Establecer la relación que existe entre la higiene y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I. E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma.

1.5. Justificación de la investigación

Teórica: El estilo de vida se ve afectado seriamente por la ineffectividad o deficiencias de los patrones que salvaguardan el bienestar, principalmente aquellas que se logran cumpliendo una serie de actividades que propicien la salud física y psicológica, de la misma manera se ve afectado el estado nutricional, esto se debe a los diferentes tipos de factores que perjudican al crecimiento y desarrollo de un niño pre escolar. Esta investigación contribuirá en la carrera profesional de forma positiva para poder identificar, evaluar y resolver los problemas y/o complicaciones del estilo de vida en el individuo.

Práctica: Consideramos que el presente estudio servirá como antecedente para otras investigaciones que tengan como propósito mejorar el estilo de vida y disminuir las implicancias del estado nutricional inadecuado de los pre escolares. Para ello es importante conocer los factores que estén asociados a un estilo de vida saludable y a los indicadores para la obtención del estado nutricional antropométrico.

Metodológica: Para lograr el objetivo de estudio se acude a las técnicas de investigación, entrevista, grupal dirigida y todo su procesamiento se realizará en el SPSS Ver. 26 para identificar el estilo de vida y el estado nutricional antropométrico. También se acude al empleo del cuestionario enfocado en la primera variable, lo cual nos ayudara a recolectar datos.

1.6. Limitaciones de la investigación

El estudio del estilo de vida de los pre escolares de la I. E. “José Carlos Mariátegui” – Tarma, una de las principales limitaciones a enfrentar en el

desarrollo de la presente Investigación por un lado los pocos estudios similares en nuestra institución universitaria como otras y por otro lado, otra dificultad es la falta de una base de datos en un sistema de cómputo de las madres de los pre escolares. Asimismo, la coordinación de la autorización de la Institución Educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Internacionales:

Hormazábal Neira et, al. (2022) posee como estudio con el objetivo: Analizar los niveles de actividad física, estilos de vida y estado nutricional en estudiantes universitarios pertenecientes a la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, junto a sus familias, en tiempos de pandemia. Metodología: No experimental / transversal – descriptiva, para realizar las mediciones sobre ambas variables se utilizaron dos herramientas de medición, la primera fue el cuestionario IPAQ en su versión acortada y la segunda el cuestionario FANTÁSTICO. Resultados: los niveles de actividad física, se presentaron resultados de carácter positivo y óptimo, destacando la categoría “Vigoroso”, la cual predomina con un 70% de la muestra total. En relación con los datos de “estilos de vida” se determinó que más del 80% de la muestra total presentó una vida adecuada, con buenos hábitos y saludable. Conclusión: Los niveles de actividad física de la muestra se encuentran en una categoría Vigoroso y estilos de vida, en una categoría adecuada. (7)

Manquillo Chilito et, al. (2019) en su estudio tiene como objetivo: Determinar la relación entre el estado nutricional y los estilos de vida de los trabajadores de una Fundación de Atención Integral para Niños, Niñas y Adolescentes en situación de discapacidad de la ciudad de Popayán durante el año 2018.

Metodología: de enfoque cuantitativo, estudio transversal correlacional, para determinar el estado nutricional a partir de variables antropométricas y los estilos de vida. Resultados: evidenciaron que el estado nutricional de los trabajadores se caracterizó porque alrededor del 50% presentó exceso de peso, sin diferencias por género y con mayor predominio entre los más jóvenes (menores de 28 años), los estilos de vida identificados entre los trabajadores muestran hábitos nocivos, entre ellos, la escasa práctica de actividad física de forma regular, el consumo de alimentos poco saludables, el consumo de fármacos sin prescripción médica, dificultades en el sueño. Conclusión: La relación entre el estilo de vida global y el índice de masa corporal evidenció una relación significativa entre las variables, es decir, se encontró una influencia del estilo de vida adoptado por los trabajadores y su estado nutricional actual. (8)

García Vitola (2018) posee como objetivo: Determinar los hábitos alimentarios, estado nutricional y estilos de vida saludables en adolescentes de la institución educativa Marsella. Bogotá D.C. Metodología: De estudio descriptivo de corte transversal. Los hábitos alimentarios se evaluaron por medio de un cuestionario de frecuencia de consumo, el estado nutricional por circunferencia de brazo, pliegue del tríceps, circunferencia de cuello, e (IMC), estilos de vida por medio de una encuesta estructurada. Resultados: Donde el 74.2% de los adolescentes se clasificó con un IMC normal y un 17,1% en sobrepeso, un 74,1% ingiere alcohol, el 54.1% los estudiantes se cepilla los dientes de 2-3 veces al día. El arroz blanco es el alimento más consumido

diariamente con un 82.8%. El 82,9% de los adolescentes duermen de 6-8 horas diarias y un 65,7% realiza actividad física en su tiempo libre. Conclusión:

Se presentó un alto consumo de alcohol y un bajo porcentaje que realizan actividad física durante la semana y en su tiempo libre. El 77.1% de los estudiantes desayunan con una frecuencia diaria. (9)

Nacionales:

Tantaleán Chávez Ana M. (2020) posee objetivo: determinar la relación que existe entre los estilos de vida y el estado nutricional del adulto mayor en el Asentamiento Humano La Victoria del Distrito de la Banda de Shilcayo. Setiembre 2019 a febrero 2020. Metodología: No experimental de enfoque cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, como instrumento se utilizó la Escala de Estilo de Vida, modificado por las licenciadas en Enfermería Díaz R; Delgado R; y Reyna E (2010). Resultados: El 85,0% (34) de los adultos mayores en estudio tienen estilos de vida no saludables, y solo el 15,0%, (6) presentan estilos de vida saludables. El 57,5% (23) de ellos tiene un estado nutricional inadecuado, donde el 27,5% (11) se encuentra con delgadez, el 20,0% (8) tiene sobrepeso y el 10,0% (4) tiene obesidad; siendo sólo el 42,5% (17) los adultos mayores con un peso adecuado o normal. Conclusión: Se aprecia la relación significativa entre estilos de vida y estado nutricional de los adultos mayores ($P = 0.01$). (10)

Mera Vizconde (2019) posee un estudio con el objetivo: Identificar y dar a conocer los estilos de vida y su influencia sobre el estado nutricional de los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Marcial Acharan y Smith – Trujillo. Metodología: El tipo de estudio fue descriptivo, analítico, no experimental, correlacional simple. La técnica es la entrevista y como instrumento el cuestionario. Para evaluar el estado nutricional se utilizó el método antropométrico, la técnica de la observación y como instrumentos, la balanza, tallímetro y el plicómetro. Resultados: Se obtuvo que los estilos de vida

en su mayoría poco saludable y solo 24.1% lleva un estilo de vida saludable. Respecto al estado nutricional se encontró que, en cuanto al Índice de Masa Corporal, ninguno presentaba delgadez, un 50% se encuentran con un estado nutricional normal, el 25.9% se encuentra con sobrepeso y el 8.6% se encuentra con obesidad; según la talla para la edad, el 8.6% presentaba talla baja. Conclusión: Los estilos de vida estudiados si se relaciona con el estado nutricional de los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Marcial Acharan y Smith – Trujillo, 2019. (11)

Arellano y Zurita (2018) poseen un estudio con el como objetivo: Determinar la relación que existe entre las prácticas alimenticias y el estado nutricional en gestantes atendidas en el Hospital de Huaycán – Lima, 2018. Metodología: el cual fue un estudio de enfoque cuantitativo, investigación de tipo Básica, de nivel relacional; el diseño empleado es el no experimental de corte transversal. Resultados: Las prácticas alimenticias en las gestantes son adecuadas en un 44.64% de ellas, el estado nutricional, en el 58.93% de ellas, son adecuadas. De la misma forma, respecto a las características del estado nutricional en las gestantes, en el 48.21% se observa una adecuada ganancia de peso durante el embarazo; en el 32.14% existió una hemoglobina menor a 11g/dl; el 67.9% de las gestantes, presenta índice de masa corporal pregestacional dentro de los valores normales. Conclusión: Se confirmó la existencia de relación estadística significativa, con un p – valor de 0.000, entre las prácticas alimenticias y el estado nutricional en gestantes atendidas en el Hospital de Huaycán – Lima, 2018. (12)

Gonzalo Huamancaja (2018) posee investigación con el objetivo: Determinar los estilos de vida y estado nutricional relacionados a la promoción de salud en el profesional de salud del C.S. Santa Clara, ATE. Metodología: De estudio de corte transversal, las variables evaluadas fueron Índice de masa corporal y circunferencia de cintura. Para la recopilación de datos se empleó una

balanza electrónica, un tallímetro móvil de madera para adultos de tres cuerpos y una cinta métrica flexible. Se usó una encuesta para conocer los estilos de vida del profesional de salud. Resultados: Un 76,7% del profesional de salud presenta un estilo de vida poco saludable. Un 56,7% tiene sobrepeso y el otro 10% tiene obesidad. El 56,7% tiene un muy alto riesgo cardiometabólico y el 30% del profesional de salud tiene un alto riesgo cardiometabólico. Conclusión: Se confirmó que existe una relación estadísticamente significativa entre estilos de vida, estado nutricional y promoción de salud del profesional de salud del centro de salud Santa Clara del distrito de Ate. (13)

Sandoval Siesquen (2018) posee como objetivo: Determinar la relación entre el estilo de vida y el estado nutricional del adulto mayor en Fanupe Barrio Nuevo Morrope 2017. Metodología: De diseño descriptivo correlacional, se implementó un cuestionario adaptado sobre Estilos de Vida Saludables y el estado nutricional. Resultados: que mostraron que el 13.5% de la población poseen un estilo de vida saludable y 86.5% no saludable; dentro de la valoración nutricional se encontró que el 75.7% de los adultos mayores eran delgados, 18.9% normales y 5.4% tenían sobrepeso. Conclusión: La mayoría de adultos mayores presentan un estilo de vida no saludable y que existe relación estadísticamente significativa con la valoración nutricional. (14)

Colonia Julea (2017) posee como objetivo: Determinar la relación entre estilo de vida y estado nutricional en profesionales de enfermería. Hospital Víctor Ramos Guardia. Huaraz, 2017. Metodología: con una investigación de tipo cuantitativa, correlacional y transversal de diseño no experimental, el instrumento que se utilizó en la variable, Estilo de Vida y Estado Nutricional fue diseñado por Lita Palomares Estrada (2014). Resultados: Donde se encontró que un 31.1% tienen un estilo de vida saludable y un 68.6% estilo de vida poco saludable. Además, se encontró que el 55.5% presentan un estado nutricional normal; el 37.1% presentan sobrepeso y 7.1% presentan obesidad. Conclusión:

El estilo de vida en profesionales de enfermería del Hospital Víctor Ramos Guardia de Huaraz es poco saludable; estado nutricional normal y existe relación débil entre estilo de vida con estado nutricional. (15)

Loayza y Muñoz (2017) posee como objetivo: Determinar la relación entre estilos de vida y estado nutricional en estudiantes del 1 y 2° grado A y B de la Institución Educativa América Huancavelica – 2017. Metodología: Donde fue de tipo básico retrospectivo de nivel correlacional; diseño no experimental, correlacional. Los instrumentos fueron cuestionario sobre estilos de vida y ficha de evaluación antropométrica. Resultados: De un total de 90(100%) estudiantes, 53(58,89%) estudiantes presentan un estilo de vida no saludable de los cuales 25(27,78%) resultaron con estado nutricional de sobrepeso y riesgo a sobrepeso, solo un 3 (3,33%) arrojaron un estado nutricional normal. Mientras que un 37(41,11%) mostraron un estilo de vida saludable de los cuales un 1(1,11 %) se encuentra con estado nutricional de sobrepeso y riesgo a sobrepeso y un 35(38,89%) normal. Conclusión: Se encontró relación entre estilos de vida y estado nutricional (T/E, IMC) de los estudiantes del 1 y 2 grado, resultando un coeficiente de correlación Chicuadrado de Pearson de un 70, 643, p valor de $0.000 < 0.05$ un nivel de significancia. (16)

2.2. Bases teóricas científicas

Variable 1 Estilo de vida

Definiciones.

Dimensiones de estilo de vida.

A. Alimentación

- a. Alimentos energéticos
- b. Alimentos constructores
- c. Alimentos reguladores

B. Actividad

- a. Actividad pasiva
- b. Actividad activa
- C. Higiene
 - a. Higiene bucal
 - b. Lavado de manos

Variable 2. Estado nutricional antropométrico

Definiciones.

Dimensiones del estado de salud antropométrico

- D. Peso para la edad
- E. Talla para la edad
- F. Peso para la talla
- G. Índice de Masa Corporal para la edad

2.2.1. Variable 1 Estilo de vida

Definiciones.

El estilo de vida está basado en patrones de comportamiento, determinados por la interacción de las características personales y sociales y las condiciones de vida. Los estilos de vida están determinados por las preferencias e inclinaciones de las personas, como resultado de las interacciones entre los componentes genéticos, neurobiológicos, psicológicos, sociales, culturales, educativos, económicos y ambientales. En este sentido, los estilos de vida son comportamientos que de alguna manera ayudan a la salud o provocan enfermedades. (17)

El Glosario de promoción de la salud (O.M.S., 1999) define estilo de vida de una persona como aquel "compuesto por sus reacciones habituales y por las pautas de conducta que ha desarrollado durante sus procesos de socialización. Estas pautas se aprenden en la relación con los padres, compañeros, amigos y

hermanos, o por la influencia de la escuela, medios de comunicación, etc. Dichas pautas de comportamiento son interpretadas y puestas a prueba continuamente en las diversas situaciones sociales y, por tanto, no son fijas, sino que están sujetas a modificaciones" (18).

Es el resultado de un conjunto de hábitos que permite disfrutar de un equilibrio entre bienestar físico, mental y social (19).

Dimensiones de estilo de vida.

A. Alimentación

La alimentación es uno de los procesos más importantes que afectan el desarrollo físico y mental de los individuos y, en última instancia, el estado de salud, que se van a presentar en las diferentes etapas de la vida de una persona. Incluye la selección, preparación y consumo de una gran variedad de sustancias que obtenemos del mundo exterior y forman parte de nuestro consumo diario. La alimentación es voluntaria e incluye lo que aprendemos a lo largo de la vida.

El comportamiento alimentario humano no se limita a la digestión de los alimentos. Comer para los humanos no es solo nutrirse. La alimentación es un proceso complejo que trasciende las necesidades puramente biológicas y está influenciado por un conjunto de factores sociales, culturales, geográficos, religiosos o emocionales, que cada persona tendrá dependiendo de sus necesidades y contexto de desarrollo. (20)

a. Alimentos energéticos

Los alimentos energéticos son alimentos que el cuerpo utiliza para obtener energía y para mantener todas las funciones vitales, así como las actividades diarias. Estos alimentos son principalmente aquellos ricos en carbohidratos (ejem.: el pan, las pastas, el arroz) y/o grasas (ejem.: el aceite de linaza y la mantequilla). (21)

b. Alimentos constructores

Los alimentos constructores son aquellos ricos en proteínas que se encuentran en alimentos como el huevo, la carne y el pollo, que tienen la función de construir nuevos tejidos en el organismo. El consumo de estos alimentos es fundamental para el crecimiento y desarrollo durante la niñez y la adolescencia, así como; para prevenir la pérdida de masa muscular en la vejez, y es importante incluirlos en una dieta saludable.

(22)

c. Alimentos reguladores

Los alimentos reguladores son los alimentos encargados de regular las funciones del organismo, son ricos en vitaminas, minerales, fibra y agua. Gracias a sus componentes, el consumo de estos alimentos ayuda a fortalecer el sistema inmunológico y facilita la digestión, evitando el estreñimiento y la diarrea. Además, al contener muchos nutrientes y compuestos antioxidantes, los alimentos mantienen la piel y los ojos sanos, previene enfermedades cardiovasculares, como infartos o derrames cerebrales. (23)

B. Actividad

El ejercicio es esencial para todos, especialmente para nuestros niños pequeños. Los niños necesitan actividad física diaria para promover un crecimiento y desarrollo físico, emocional y mental. Es por eso que las personas establecen un estilo de vida saludable desde una edad temprana debido a que pueden vivir una vida más plena.

El ejercicio regular ayuda a reducir los riesgos de obesidad infantil, diabetes tipo 2 y alteraciones en la presión arterial, además de permitirles fortalecer sus sistemas cardiovasculares y mejorar su sistema inmunológico, lo que significa que será menos probable que se enfermen. (24)

a. Actividad pasiva

Alude a la realización de actividades pasivas asociadas a la observación y el uso del razonamiento, como ir a presenciar un evento deportivo, a un concierto, contemplar un paisaje o la naturaleza, ir al cine o al teatro, entre otros. Cabe destacar que este tipo de actividades no se limita a un determinado espacio físico o a una cantidad determinada de actores, ya que la recreación pasiva puede darse en lugares abiertos o cerrados, individualmente o en grupo, como los juegos de mesa. (25)

b. Actividad activa

Se refiere a todas aquellas actividades que tienen como propósito el provocar la motricidad en una persona, llevándolo a un estado donde de una u otra manera estará siempre activo. La recreación pasiva puede realizarse de manera individual o grupal, siendo un factor decisivo el área donde ésta se va a realizar. Entre las actividades de recreación pasiva más comunes tenemos el correr, jugar, bailar, practicar algún deporte, etc. (26)

c. Higiene

La higiene se refiere al cuidado, práctica o técnica utilizada, para mantener la salud y prevenir enfermedades. Hoy en día, el concepto de higiene se ha desarrollado en la medida en que puede aplicarse a todos los ámbitos de la vida humana, como la higiene colectiva, familiar y escolar, así como la higiene ambiental. (27)

d. Higiene bucal

La higiene bucal incluye el cuidado de la boca y de los dientes para así prevenir enfermedades dentales o estomacales (como caries, gingivitis, sarro o mal aliento), para lo cual se recomienda un buen cepillado y el uso de hilo dental, así como visitas periódicas al dentista. (28)

e. Lavado de manos

El lavado de manos es un frotamiento vigoroso de las manos previamente lavadas con jabón seguido de un enjuague con abundante agua para eliminar la suciedad, la materia orgánica, la flora transitoria y residente y así evitar la propagación de infecciones de persona a otra.

(29)

2.2.2. Variable 2 Estado Nutricional

Antropométrico Definiciones.

El estado nutricional antropométrico es determinar la evaluación nutricional de la persona, a través de la detección del peso, medición de la talla y otras medidas antropométricas (30).

La antropometría es una herramienta muy valiosa, debido a que va ayudar a obtener una adecuada evaluación nutricional, permitiendo tomar decisiones clínicas en individuos y población con el fin de detectar y evaluar las intervenciones. (31)

La antropometría en los niños y adolescentes se realiza en la valoración del resultado de la ingesta, digestión absorción, metabolismo y excreción de los nutrientes suficientes como indicadores que reflejan las dimensiones corporales y la composición corporal que se obtienen al ser comparados los valores observados con los valores de referencia, estas son: peso para la edad (PE), peso para la talla (PT), talla para la edad (TE), circunferencia del brazo para la edad (CB-E), circunferencia cefálica para la edad (CC-E) (32),

Dimensiones del estado de salud antropométrico

C. Peso para la edad

Es un indicador de crecimiento, que relaciona el peso y la edad, se conoce también como índice global del estado nutricional y se utiliza para evaluar si un niño presenta bajo peso o bajo peso severo; sin embargo, no se utiliza para clasificar a los niños con sobrepeso u obesidad. El peso para la edad

refleja el peso corporal en relación a la edad del niño en un día en particular.

(33)

La edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar. (34)

Se considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los 12 años de edad. Hablamos de un pre escolar, cuando sale de la etapa del lactante mayor (> 2 años de edad), pero no sobrepasa la etapa del escolar (< 6 años de edad). (35)

D. Talla para la edad

Es un indicador de crecimiento que relaciona la talla o longitud con la edad, esta es la medida de la estatura del cuerpo humano desde la coronilla de la cabeza hasta los pies. Depende de diversos factores, como el ambiente, los antecedentes genéticos, los hábitos dietéticos, el estilo de vida y la etnia. (36)

La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular, la cual atiende a los niños (as) menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida. (37)

E. Peso para la talla

Es un indicador de crecimiento que relaciona el peso y la talla. Refleja el peso corporal en relación con el crecimiento alcanzado en longitud o talla y, por lo tanto; indica el estado nutricional actual de un individuo, independientemente de la edad. Se utiliza como índice para identificar a los niños obesos y con desnutrición aguda. (38)

F. Índice de Masa Corporal para la edad

Se relaciona en base al peso corporal con la talla y la edad de la persona. El IMC es conocido también como índice de Quetelet, y su fórmula de cálculo es: $IMC = \text{Peso (Kg)}/[\text{Talla (m)}]^2$. Esto valora el estado nutricional del

individuo. (39)

2.3. Definición de términos básicos

- 1) **Estilo de vida:** Es el resultado de un conjunto de hábitos que permite disfrutar de un equilibrio entre bienestar físico, mental y social (19). Además, es el compuesto por reacciones habituales y pautas de conductas que se desarrollan durante sus procesos de sociabilización. (18).
 - **Estilo de vida de alimentación:** La alimentación es uno de los procesos más importantes que afectan el desarrollo físico y mental y; en última instancia, a la salud en las diferentes etapas de la vida de una persona. Implica la selección, preparación y consumo de una gran variedad de sustancias que adquirimos del exterior y que forman parte de nuestro consumo diario. (40)
 - **Estilo de vida de actividad:** El ejercicio es importante para todos, especialmente para los niños pequeños. Los niños necesitan actividad física diaria para promover el crecimiento y desarrollo físico, emocional e intelectual. Es por eso establecer un estilo de vida saludable desde una edad temprana para conducir a una vida más satisfactoria. (41)
 - **Estilo de vida de higiene:** La higiene se refiere al cuidado, las prácticas o las técnicas utilizadas para mantener la salud y prevenir enfermedades. Hoy en día el concepto de higiene ha evolucionado hasta el punto de que puede aplicarse a todos los ámbitos de la vida humana, incluida la higiene comunitaria, familiar y escolar, así como la higiene ambiental-, todo esto tendrá repercusiones en la vida del individuo, su familia y comunidad. (42)
- 2) **Estado nutricional antropométrico:** El Estado nutricional antropométrica son valores de la constitución de indicadores y dimensiones corporales comparados y observados (32), y es medido a través de los parámetros

nutricionales que se obtiene con datos como el peso y talla.

- **Estado nutricional antropométrico peso para la edad:** Es un índice de peso relacionado con la edad, se utiliza para evaluar si el niño se encuentra desnutrido, normal o con sobrepeso para su edad en un día en particular.
- **Estado nutricional antropométrico talla para la edad:** Es un índice de crecimiento que relaciona la talla o longitud con la edad. Se evalúa si es que el niño se encuentra en talla baja severa, talla baja, talla normal o talla alta.
- **Estado nutricional antropométrico peso para la talla:** Son indicadores que compara el peso y la talla, indicando el estado nutricional actual de una persona independientemente de su edad, para si poder identificar niños con desnutrición severa, desnutrido, normal, sobrepeso u obesidad.
- **Estado nutricional antropométrico índice de masa corporal para la edad:** Se relaciona el IMC con la edad del infante, para la valoración de su estado nutricional, se requieren poseer datos como la edad y peso, esto se toma a aquellos individuos mayores de 5 años. Se obtendrá con esta valoración el estado de desnutrición, normalidad, sobrepeso u obesidad.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el estilo de vida y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I. E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma.

2.4.2. Hipótesis específicas

- 1) Existe relación significativa entre la alimentación y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma.
- 2) Existe relación significativa entre la actividad y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma.
- 3) Existe relación significativa entre existe entre la higiene y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma.

2.5. Identificación de variables

Variable 1.

Estilo de vida.

Dimensiones:

Dimensión 01: Alimentación

Dimensión 02: Actividad

Dimensión 03: Higiene

Variable 2.

Estado nutricional antropométrico.

Dimensiones.

Dimensión 01: Peso para la edad

Dimensión 02: Talla para la edad

Dimensión 03: Peso para la talla

Dimensión 04: Índice de Masa Corporal para la edad

2.6. Definición operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1: Estilo de vida	El Estilo de vida es el resultado de un conjunto de hábitos que permite disfrutar de un equilibrio entre bienestar físico, mental y social (Rolleat, 2021).	El Estilo de vida en esta investigación son los hábitos y rutinas cotidianas, como: alimentación, actividad e higiene que preserven la homeostasia en el organismo.	Alimentación	Alimentos energéticos
				Alimentos constructores
				Alimentos reguladores
			Actividad	Actividad pasiva
				Actividad activa
			Higiene	Higiene bucal
	Lavado de manos			
Variable 2: Estado nutricional antropométrico	El Estado nutricional antropométrica son valores de la constitución de indicadores y dimensiones corporales comparados y observados. Ravasco et al., (2010)	El Estado nutricional antropométrica en esta investigación resulta de las condiciones: edad, talla, peso e índice de masa corporal.	Peso para la Edad	
			Talla para la Edad	
			Peso para la Talla	
			Índice de Masa Corporal para la Edad	

CAPÍTULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación

El presente estudio presenta los criterios del enfoque o ruta de investigación cuantitativa porque se vincula a conteos numéricos y métodos matemáticos (43), corresponde a la investigación básica, también concuerda con el tipo de investigación prospectiva, observacional, transversal y analítica (44).

3.2. Nivel de investigación

Los métodos que se emplearon en el presente estudio fueron el científico para realizar un procedimiento o instrumento de la ciencia adecuado para obtener esa expresión de las cosas, así mismo permite comprobar una hipótesis. Fue también, el Inductivo y deductivo porque permite plantear hipótesis, leyes y teorías para alcanzar una expresión más amplia y profunda del origen del desarrollo y transformación de los fenómenos y no quedarse con los hechos empíricos (45).

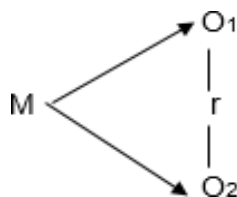
3.3. Métodos de investigación

El nivel de investigación fue el relacional porque no son estudios de causa y efecto, sólo muestra la dependencia probabilística entre eventos (44). Supo lo ubica como diseño de investigación comunitario porque la unidad de estudio es la población y la fuente de datos de tipo secundario, así mismo, se

realizarán comparaciones múltiples porque verifican hipótesis sobre la diferencia de parámetros correspondientes a situaciones diferentes de una población.

3.4. Diseño de investigación

La investigación empleó el diseño no experimental, esta se realizó sin manipular deliberadamente variables (43) (estilo de vida y estado nutricional antropométrico). El esquema es el siguiente:



Donde:

M : Muestra

O1 : Variable 1: estilo de vida

O2 : Variable 2: estado nutricional antropométrico

r : Relación entre variables

3.5. Población y muestra

Población:

La totalidad de los sujetos a estudiar serán las de característica observable de contenido, lugar y tiempo o reacción que pueden expresar y nos interesa estudiar (44), es también finita y heterogénea que comprende preescolares de la I. E. "José Carlos Mariátegui" Tarma sumando un total de 90.

Muestra:

La muestra es un subgrupo de la población o universo que nos interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes y deberá ser representativa a dicha población (43). Para nuestro estudio la muestra se obtuvo aplicando el muestreo no probabilístico por cuotas debido a su magnitud de sesgo debido a

sus circunstancias (46), las unidades de muestra fueron en un total de 35 preescolares.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Los datos primarios y secundarios que todo investigador emplea en la búsqueda de información se entienden como el conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer la relación del sujeto con el objeto materia de investigación (47). Para esta investigación emplearemos la encuesta y el documental.

- a) Encuesta: Será autoadministrado por las madres del preescolar de la I. E. “José Carlos Mariátegui” Tarma previa a una orientación de los investigadores sobre el estilo de vida.
- b) Documental: Consistió en que se contó con un proceso de verificación y registro de información sobre el estado nutricional antropométrico del preescolar.

Instrumentos:

Los instrumentos miden la reacción de los evaluados cuya respuesta se registra con una escala (44). Los instrumentos de medición que se aplicarán en la ejecución de este trabajo de investigación son el cuestionario y la ficha de registro, estas son:

- a) Cuestionario sobre estilo de vida: Este instrumento sobre estilo de vida contiene conjunto de hábitos que permite disfrutar de un equilibrio entre bienestar físico, mental y social en el preescolar, cuenta con 3 dimensiones de 26 ítems: la dimensión alimentación dirigidos a 10 ítems, la dimensión actividad dirigidos a 8 ítems y la dimensión higiene dirigidos a 8 ítems. Además, el instrumento fue sometido a la validez y confiabilidad del contenido.

- b) Ficha clínica de estado nutricional antropométrico: Este instrumento midió la condición en que se encuentra el preescolar con la ingesta de nutrientes y es medido a través de los parámetros nutricionales que se obtiene con datos como el peso y talla, contiene dimensiones cuantitativas sobre edad, peso, talla e índice de masa corporal que son clasificados de acuerdo a normas del MINSA.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La selección: La selección de los instrumentos de recolección de datos tuvo de base al objetivo; un cuestionario sobre estilo de vida y otro la ficha clínica sobre estado nutricional antropométrico, conteniendo las variables y dimensiones. Para el primero ubicamos ítems con respuestas politómicas. Para el segundo fueron datos cuantitativos.

La validez: La propiedad con que los resultados de la investigación lograrán la verdad es la validación son sus instrumentos, para nuestro caso los expertos fueron: Lic. Enf. Gina Ruth LIMAYMANTA MUCHA, Lic. Enf. Yesenia PAREDES ALANIA y Lic. Enf. Carlo André ESPINOZA CORONADO quienes coincidieron valorar entre **bueno a muy bueno**.

La confiabilidad: Las características y atributos politómica que mide el estilo de vida de los preescolares de la I. E. "José Carlos Mariátegui" Tarma es que el instrumento sea sistemáticamente preciso, esto requirió de la fiabilidad Alfa de Cronbach, siendo: ,726 y de acuerdo a los baremos corresponde a **Muy buen nivel de fiabilidad**.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,726	,727	26

3.8. Técnicas de procesamiento de análisis de datos

Con respecto a las técnicas de procesamiento de los datos se emplearon el Software Excel y Programa SPSS v27, para luego ubicarlos en tablas y figuras unvariadas y bivariadas con operaciones básicas tales como: registro, verificación, separación, clasificación, cálculo, etc. En cuanto al análisis e interpretación de los datos se tuvieron en cuenta a la naturaleza de las conclusiones al que arribaremos en el presente estudio mediante paciente y minuciosos métodos conocidos (47).

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico para las hipótesis general y específicos a fin de llegar a las conclusiones empleamos la estadística inferencial que extrapola los resultados que se han obtenido en muestras a las poblaciones respectivas (47). En tal sentido se sometió a una prueba de hipótesis no paramétrica, que por las características de las variables de asociación será el estadístico Correlación de Spearman. (43)

3.10. Orientación ética filosófica y epsitémica

En el presente proyecto de investigación se pretendieron evitar los daños o efectos adversos que perjudiquen a las unidades de estudio, considerando su integridad humana. Los procedimientos que seguimos estuvieron al servicio de la humanidad y el bien común. En este sentido aplicamos los principios tales como: la confidencialidad, beneficencia, autonomía, no maleficencia, justicia y de respeto.

Entre otras consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta en la presente contamos con el consentimiento informado, reglamento de ética en investigación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, prueba piloto, entre otras.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Para el desarrollo de la investigación, se tuvo que gestionar el permiso y autorización por parte del director de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Tarma, luego, con su aceptación, procedimos a aplicar los instrumentos a la muestra focalizada.

Posteriormente, teniendo los datos necesarios para la investigación, se procesó en los programas Excel v.2016 y SPSS v.26, para la elaboración de una base y análisis de datos.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

A continuación, se presentan los resultados de manera descriptiva e inferencial para responder a los objetivos planteados. De manera descriptiva los resultados de cada una de las variables y sus respectivas dimensiones mediante gráficos y tablas de frecuencias y porcentajes.

Por otro lado, de manera inferencial, los resultados respecto al cruce entre las variables y dimensiones; empleando para ello, la prueba de correlación de Spearman para probar la hipótesis.

Tabla 1: Estilo de vida según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022

ESTILO DE VIDA	ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO						Total	
	Bajo peso		Normal		Sobrepeso		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Saludable	0	0,0	23	57,5	0	0,0	23	57,5
Poco saludable	2	5,0	9	22,5	6	15,0	17	42,5
Total	2	5,0	32	80,0	6	15,0	40	100,0

Fuente: Cuestionario de estilos de vida. Ficha clínica de estado nutricional antropométrico

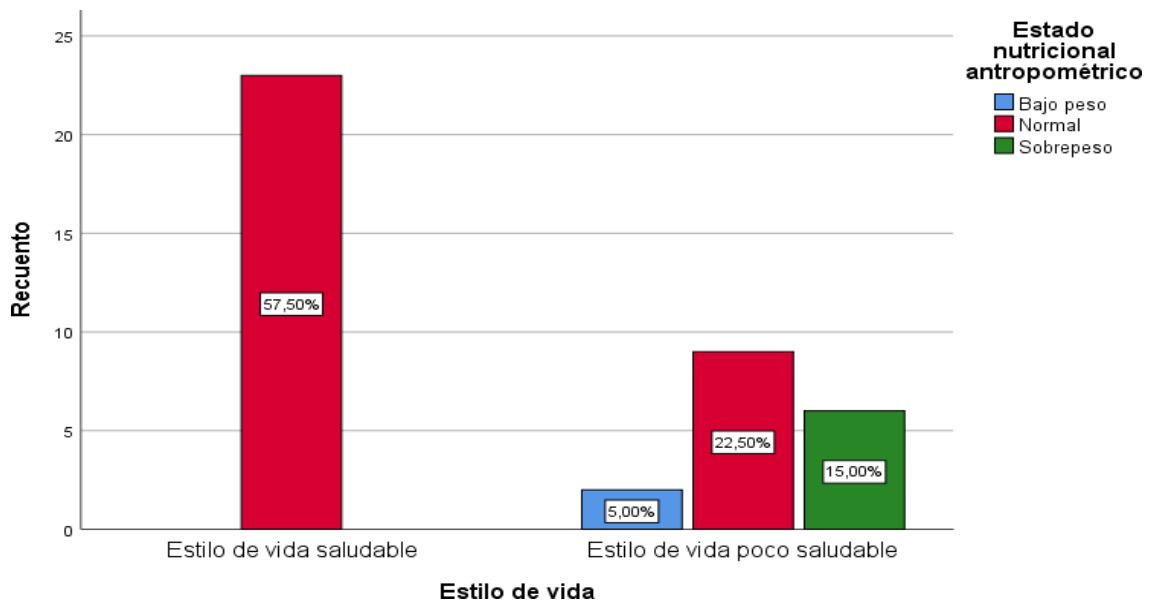


Figura 1: Estilo de vida según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui de Tarma indican que el estilo de vida es saludable en el 57,5% y poco saludable en el 42,5%. Asimismo, el estado nutricional antropométrico en el 80% es normal, el 15% se encuentra con sobrepeso y el 5% tiene bajo peso. En consecuencia, indican que la población evaluada refleja que el 58% tiene estilo de vida es saludable y estado nutricional antropométrico normal.

Tabla 2: Estilo de vida en la dimensión alimentación según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022

ESTILO DE VIDA DIMENSIÓN ALIMENTACIÓN	ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO						Total	
	Bajo peso		Normal		Sobrepeso		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Saludable	0	0,0	22	55,0	2	5,0	24	60,0
Poco saludable	0	0,0	10	25,0	3	7,5	13	32,5
No saludable	2	5,0	0	0,0	1	2,5	3	7,5
Total	2	5,0	32	80,0	6	15,0	40	100,0

Fuente: Cuestionario de estilos de vida. Ficha clínica de estado nutricional antropométrico

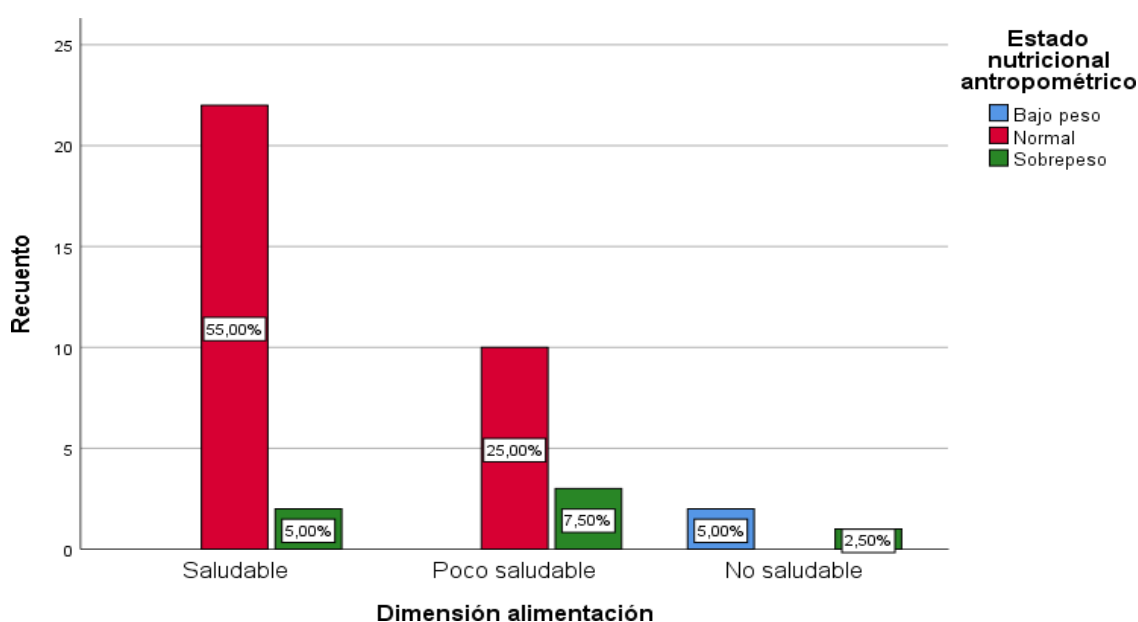


Figura 2: Estilo de vida en la dimensión alimentación según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui de Tarma reportan que el estilo de vida es saludable en la dimensión alimentación en el 60% es saludable, 32,5% es poco saludable y 7,5% es poco saludable. Así mismo, se puede advertir que el 55% de la población estudiada presenta saludable estilo de vida dimensión alimentación y estado nutricional antropométrico normal.

Tabla 3: Estilo de vida en la dimensión actividad según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022

ESTILO DE VIDA DIMENSIÓN ACTIVIDAD	ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO						Total	
	Bajo peso		Normal		Sobrepeso		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Saludable	1	2,5	8	20,0	0	0,0	9	22,5
Poco saludable	1	2,5	24	60,0	5	12,5	30	75,0
No saludable	0	0,0	0	0,0	1	2,5	1	2,5
Total	2	5,0	43	81,1	6	15,0	40	100,0

Fuente: Cuestionario de estilos de vida. Ficha clínica de estado nutricional antropométrico

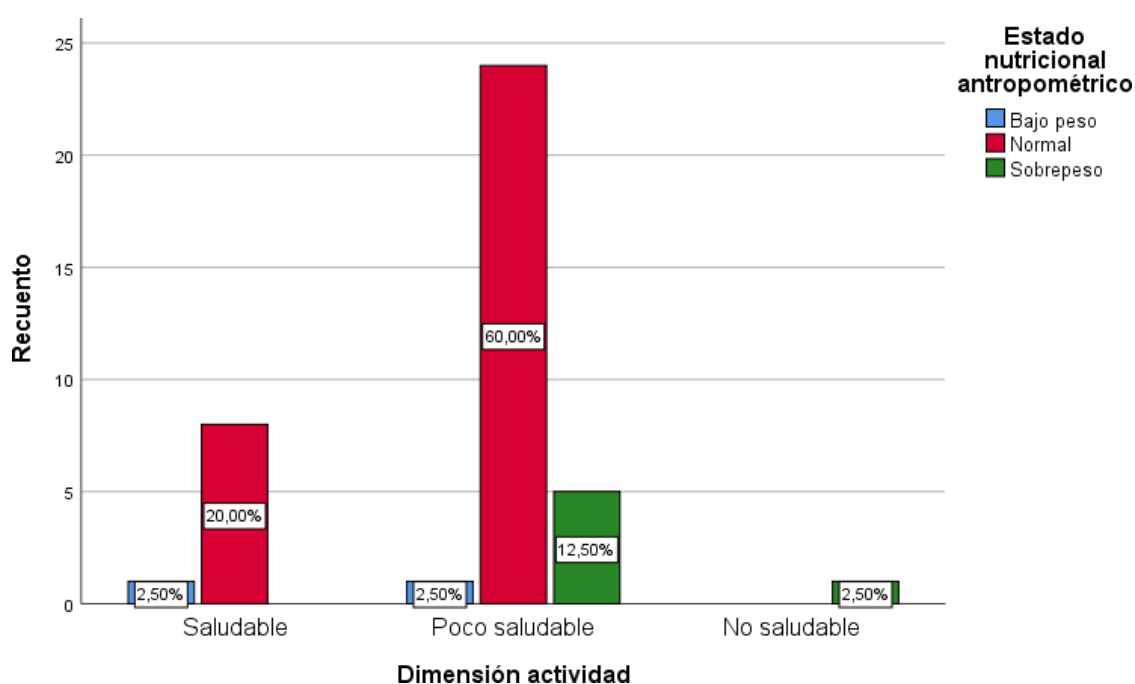


Figura 3: Estilo de vida en la dimensión actividad según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui de Tarma muestra que el estilo de vida es saludable en la dimensión actividad en el 75% es poco saludable, 22,5% es saludable y 2,5% es poco saludable. También, se puede observar que el 60% de la población estudiada

presenta estilo de vida dimensión actividad poco saludable y estado nutricional antropométrico normal.

Tabla 4: Estilo de vida en la dimensión higiene según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022

ESTILO DE VIDA DIMENSIÓN HIGIENE	ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO						Total	
	Bajo peso		Normal		Sobrepeso			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Saludable	1	2,5	26	65,0	3	7,5	30	75,0
Poco saludable	1	2,5	6	15,0	3	7,5	10	25,0
No saludable	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	2	5,0	43	81,1	6	15,0	40	100,0

Fuente: Cuestionario de estilos de vida. Ficha clínica de estado nutricional antropométrico

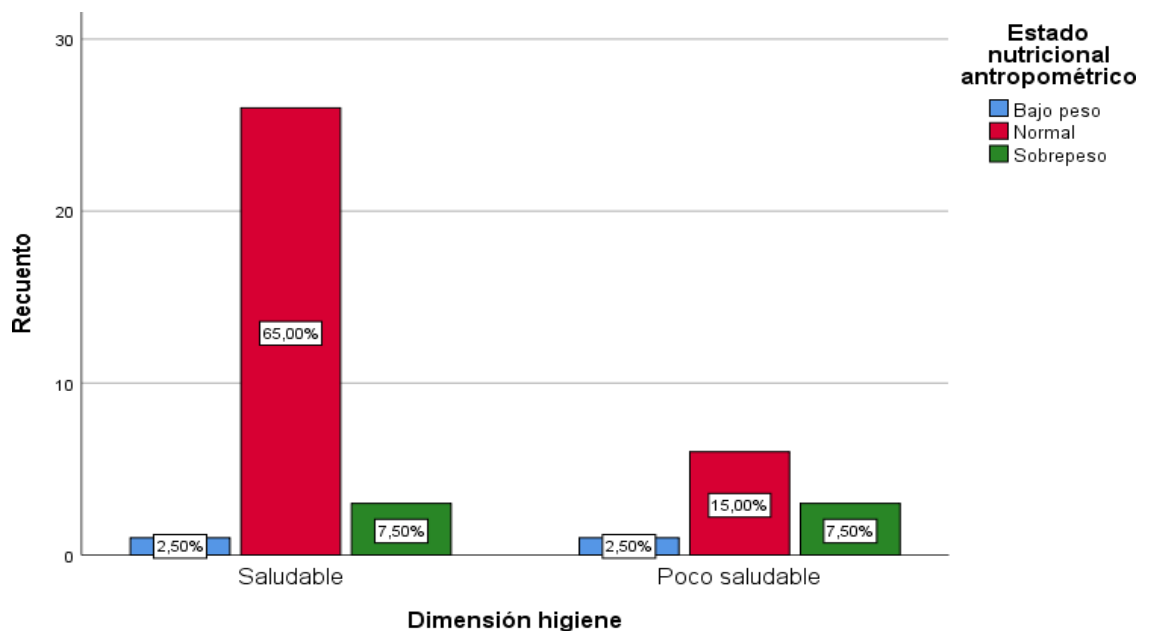


Figura 4: Estilo de vida en la dimensión higiene según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022

Análisis e interpretación:

Los resultados observados en los preescolares de la I. E. José Carlos Mariátegui de Tarma indican que el estilo de vida es saludable en la dimensión higiene el 75% es saludable, 25% es poco saludable y nadie no saludable. También, se puede observar que el 65% de la población estudiada presenta

estilo de vida dimensión higiene saludable y estado nutricional antropométrico normal.

4.3. Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

Formulación de hipótesis:

H1: Existe relación significativa entre el estilo de vida y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I. E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma.

H0: No existe relación significativa entre el estilo de vida y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I. E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad: $p = 0,070$

Tabla 5: Correlación de estilo de vida según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022

Correlaciones			Estado nutricional antropométrico	Estilo de vida
Rho de Spearman	Estado nutricional antropométrico	Coeficiente de correlación	1,000	,289
		Sig. (bilateral)	.	,070
		N	40	40
	Estilo de vida	Coeficiente de correlación	,289	1,000
		Sig. (bilateral)	,070	.
		N	40	40

Fuente: Base de datos

Decisión y conclusión:

Como el valor de probabilidad $p = 0,070$ es mayor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. Permite concluir para un 95% de confianza que no existe relación significativa entre el estilo de vida y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I. E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma.

Hipótesis Específico 1

Formulación de hipótesis:

H1: Existe relación significativa entre la alimentación y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma.

H0: No existe relación significativa entre la alimentación y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad: $p = 0,974$

Tabla 6: Correlación de estilo de vida dimensión alimentación según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022

Correlaciones				
		Estado nutricional antropométrico		Dimensión alimentación
Rho de Spearman	Estado nutricional antropométrico	Coeficiente de correlación	1,000	,005
		Sig. (bilateral)	.	,974
		N	40	40
	Dimensión alimentación	Coeficiente de correlación	,005	1,000
		Sig. (bilateral)	,974	.
		N	40	40

Fuente: Base de datos

Decisión y conclusión:

Como el valor de probabilidad, $p = 0,974$, es mayor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. En conclusión, para un 95% de confianza que no existe relación significativa entre la alimentación y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma.

Hipótesis Específico 2

Formulación de hipótesis:

H1: Existe relación significativa entre la actividad y el estado nutricional

antropométrico del pre escolar de la I.E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma.

H0: No existe relación significativa entre la actividad y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad: $p = 0,033$

Tabla 7: Correlación de estilo de vida dimensión actividad según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022

Correlaciones				
		Estado nutricional antropométrico		Dimensión actividad
Rho de Spearman	Estado nutricional antropométrico	Coefficiente de correlación	1,000	,339*
		Sig. (bilateral)	.	,033
		N	40	40
	Dimensión actividad	Coefficiente de correlación	,339*	1,000
		Sig. (bilateral)	,033	.
		N	40	40

Fuente: Base de datos

Decisión y conclusión:

Como el valor de probabilidad, $p = 0,033$, es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Concluimos que para un 95% de confianza que existe relación significativa entre la actividad y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma.

Hipótesis Específico 3

Formulación de hipótesis:

H1: Existe relación significativa entre la higiene y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma.

H0: No existe relación significativa entre la higiene y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad: $p = 0,376$

Tabla 8: Correlación de estilo de vida dimensión higiene según estado nutricional antropométrico de los preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarma, 2022

Correlaciones				
		Estado nutricional antropométrico		Dimensión higiene
Rho de Spearman	Estado nutricional antropométrico	Coeficiente de correlación	1,000	,144
		Sig. (bilateral)	.	,376
		N	40	40
	Dimensión higiene	Coeficiente de correlación	,144	1,000
		Sig. (bilateral)	,376	.
		N	40	40

Fuente: Base de datos

Decisión y conclusión:

Como el valor de probabilidad, $p = 0,376$, es mayor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. Permite concluir para un 95% de confianza que no existe relación significativa entre existe entre la higiene y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma.

4.4. Discusión de resultados

El estilo de vida según Rollet (2021) es el resultado de un conjunto de hábitos que permite disfrutar de un equilibrio entre bienestar físico, mental y social (19), en estos preescolares investigados el estilo de vida es saludable en el 57,5% y poco saludable en el 42,5%. El estado nutricional antropométrico según MINSA (2013) es la determinación por evaluación nutricional de la persona, a través de la detección del peso, medición de la talla y otras medidas antropométricas (30), en estos niños estudiados el estado nutricional antropométrico es normal el 80%, el 15% tiene sobrepeso y el 5% tiene bajo peso. Para determinar la relación entre el estilo de vida y el estado nutricional

antropométrico del pre escolar de la I. E. “José Carlos Mariátegui”, Tarma se realizaron la correlación donde el 58% tienen estilo de vida saludable y estado nutricional antropométrico normal. Por tanto, no existe relación significativa entre el estilo de vida y el estado nutricional antropométrico (p -valor = 0,070 \geq 0,05); se acepta hipótesis nula y se rechaza hipótesis de investigación. Por su lado Mera Vizconde (2019) encuentra como datos que los estilos de vida en su mayoría poco saludable y solo 24.1% lleva un estilo de vida saludable, con respecto al estado nutricional se encontró que, en cuanto al Índice de Masa Corporal, ninguno presentaba delgadez, un 50% se encuentran con un estado nutricional normal, el 25.9% se encuentra con sobrepeso y el 8.6% se encuentra con obesidad; según la talla para la edad, el 8.6% presentaba talla baja, concluyendo que los estilos de vida estudiados si se relaciona con el estado nutricional (11).

El estilo de vida en la dimensión alimentación siendo según Capcha y Sánchez (2016) uno de los procesos más importantes que afectan el desarrollo físico y mental de los individuos y, en última instancia, el estado de salud, que se van a presentar en las diferentes etapas de la vida de una persona (20). En nuestro estudio la mayoría de los niños presentan estilo de vida dimensión alimentación saludable el 60%. Al establecer la relación que existe entre la alimentación y el estado nutricional antropométrico del pre escolar donde el 55% tiene estilo de vida dimensión alimentación saludable y estado nutricional antropométrico normal. Por tanto, no existe relación significativa entre el estilo de vida dimensión alimentación y el estado nutricional antropométrico (p -valor = 0,974 \geq 0,05); se acepta hipótesis nula y se rechaza hipótesis de investigación. Citamos a Arellano y Zurita (2018) con resultados que se confirma la existencia de relación estadística significativa, con un p – valor de 0.000, entre las prácticas alimenticias y el estado nutricional (12).

La actividad física según la Clínica Internacional (2022) es esencial para todos, especialmente para nuestros niños pequeños. Los niños necesitan actividad física diaria para promover un crecimiento y desarrollo físico, emocional y mental (24). Es por eso que las personas establecen un estilo de vida saludable desde una edad temprana debido a que pueden vivir una vida más plena. Para llegar a establecer la relación que existe entre la actividad y el estado nutricional antropométrico del pre escolar observamos que la mayoría tiene 75% estilo de vida dimensión actividad poco saludable. Es así que nosotros observamos al 60% con estilo de vida dimensión actividad poco saludable y estado nutricional antropométrico normal. Del cual asumimos que existe relación significativa entre el estilo de vida dimensión actividad y el estado nutricional antropométrico ($p\text{-valor} = 0,033 \geq 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por su lado García Vitola (2018) cuenta con datos donde 82,9% de los adolescentes duermen de 6-8 horas diarias y un 65,7% realiza actividad física en su tiempo libre, concluyendo que un bajo porcentaje que realizan actividad física durante la semana y en su tiempo libre. El 77.1% de los estudiantes desayunan con una frecuencia diaria (9).

La higiene desde su concepto de López (2015) está referido a la práctica o técnica utilizada, para mantener la salud y prevenir enfermedades. Hoy en día, el concepto de higiene se ha desarrollado en la medida en que puede aplicarse a todos los ámbitos de la vida humana, como la higiene colectiva, familiar y escolar, así como la higiene ambiental (28). Para establecer la relación que existe entre la higiene y el estado nutricional antropométrico del pre escolar hallamos en la mayoría tiene 75% estilo de vida dimensión higiene saludable. Luego para realizar la correlación observamos el 65% estilo de vida dimensión higiene saludable y estado nutricional antropométrico normal. Concluyendo que no existe relación significativa entre el estilo de vida dimensión higiene y el

estado nutricional antropométrico (p -valor = 0,376 \geq 0,05); se acepta hipótesis nula y se rechaza hipótesis de investigación.

CONCLUSIONES

En la investigación de preescolares de la I.E. José Carlos Mariátegui de Tarma llega a las conclusiones siguientes:

1. En los preescolares investigados el estilo de vida es saludable en el 57,5% y poco saludable en el 42,5%. El estado nutricional antropométrico es normal el 80%, el 15% tiene sobrepeso y el 5% tiene bajo peso. El 58% tienen estilo de vida saludable y estado nutricional antropométrico normal. No existe relación significativa entre el estilo de vida y el estado nutricional antropométrico ($p\text{-valor} = 0,070 > = 0,05$); se acepta hipótesis nula y se rechaza hipótesis de investigación.
2. En estos niños la mayoría presenta 60% estilo de vida dimensión alimentación saludable. El 55% tiene estilo de vida dimensión alimentación saludable y estado nutricional antropométrico normal. No existe relación significativa entre el estilo de vida dimensión alimentación y el estado nutricional antropométrico ($p\text{-valor} = 0,974 > = 0,05$); se acepta hipótesis nula y se rechaza hipótesis de investigación.
3. Los preescolares estudiados la mayoría tiene 75% estilo de vida dimensión actividad poco saludable. Se observa al 60% con estilo de vida dimensión actividad poco saludable y estado nutricional antropométrico normal. Existe relación significativa entre el estilo de vida dimensión actividad y el estado nutricional antropométrico del preescolar de la I. E. "José Carlos Mariátegui", Tarma $p\text{-valor} = 0,033 > = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.
4. Los preescolares investigados en la mayoría tiene 75% estilo de vida dimensión higiene saludable. El 65% presenta estilo de vida dimensión higiene saludable y estado nutricional antropométrico normal. No existe relación significativa entre el estilo de vida dimensión higiene y el estado nutricional antropométrico ($p\text{-valor} = 0,376 > = 0,05$); se acepta hipótesis nula y se rechaza hipótesis de investigación.

RECOMENDACIONES

1. A la directora de la I.E. "José Carlos Mariátegui" se le recomienda reforzar los conocimientos de los padres de familia y docentes, mediante espacios de capacitación y orientación, sobre Estilo de Vida en los diversos contextos y su relación con adecuado Estado Nutricional en sus estudiantes.
2. La Institución Educativa gestione e implemente actividades educativas y asesorías dirigido a docente y padres de forma grupal o individualizada, favoreciendo la práctica de una Alimentación Saludable, atribuyendo alimentos Energéticos, Constructores y Reguladores.
3. La Institución Educativa en referencia realice planteamiento y utilización de estrategias interactivas para lograr que el estudiante realice actividades recreativas para prevenir el sedentarismo y lograr un desarrollo integral y ecuánime con los estudiantes, fomentando hábitos saludables.
4. La Institución Educativa realice talleres para la sensibilización e incitar a los tutores en crear conciencia hacia los padres de familia sobre la Higiene de Manos e Higiene Bucal, siendo una necesidad el cambiar las conductas inicuas para la integridad de los estudiantes, con la finalidad de evitar Enfermedades Prevalentes en Niños.
5. Se recomienda también a nuestros futuros colegas realizar investigaciones donde se tenga en cuenta la variable de Estilo de Vida, ya que; es un tema muy amplio, pudiendo así crear análisis de formas específicas en proyectos futuros.

BIBLIOGRAFIA

1. Martínez Costa, Cecilia y Pedrón Giner, Consuelo. Valoración del estado nutricional. En Protocolos diagnósticos y terapéuticos en pediatría.
2. Ochoa-Díaz-López, Hector et al. Evaluación del estado nutricional en menores de 5 años: concordancia entre índices antropométricos en población indígena de Chiapas (México). *Nutricin hospitalaria*. 2017; 34(4).
3. Zulay Moya M, José Bauce G. Organización Portal Amelica. [Online]; 2020. Acceso 4 de Agosto de 2022. Disponible en:
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/101/1011187008/html/>.
4. León G. SCielo. [Online]; 2010. Acceso 4 de Agosto de 2022. Disponible en:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072012000200001.
5. Melchor Gutiérrez S. DialNet Unirioja. [Online]; 2020. Acceso 4 de Agosto de 2022. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=229522>.
6. Kathleen Mahan L, L. Raymond J. Amazon. [Online]; 2013. Acceso 4 de Agosto de 2022. Disponible en: <https://www.amazon.com/-/es/L-Kathleen-Mahan-MS-CDE/dp/032334075X?asin=032334075X&revisionId=&format=4&depth=1>.
7. Hormazábal Neira, Francisca; Pardo Matínez, Keila; Peña Jerez, Felipe; Rivas Carriez, Bárbara; San Martín Venegas, Bárbara. Actividad física, estilos de vida y estado nutricional en estudiantes universitarios y familia en tiempos de Pandemia. Tesis para optar al Grado Académico de Licenciado en Educación. Concepción: Universidad Católica de la Santísima Concepción, Bio Bio.

8. Manquillo Chilito M, Arias Prado J. repository.usc.edu.co. [Online]; 2019. Acceso 4 de Agosto de 2022. Disponible en:
<https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/1889/ESTADO%20NUTRICIONAL%20Y.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
9. García Vitola EM. Hábitos alimentarios, estado nutricional y estilos de vida saludables en adolescentes de la Institución Educativa Marcella. Bogotá D.C. tesis para optar título de Nutricionista Dietista. Sucre: Pontífica Universidad Javeriana, Bogotá.
10. Tantaleán Chávez M. Estilos de vida y su relación con el estado nutricional del adulto mayor, asentamiento humano La Victoria, distrito de la Banda de Shilcayo, setiembre 2019 - febrero 2020. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín, San Martín.
11. Mera Vizconde DK. Estilos de vida y su relación en el estado nutricional en estudiantes de la Institución Educativa Marcial Acharan y Smith – Trujillo, 2019. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Nutrición. Trujillo: Universidad César Vallejo, La Libertad.
12. Arellano Baldeón JPyZYKMK. Prácticas alimenticias y el estado nutricional de gestantes atendidas en el Hospital de Huaycán – Lima, 2018. Tesis para optar el título profesional de Obstetra. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco.
13. Gonzalo Huamancaja I. Estilos de vida y estado nutricional relacionados a la promoción de la salud en el profesional de salud del C.S. Santa Clara, Ate – 2017. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Nutrición. Santa Clara: Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.

14. Sandoval Siesquen EA. Estilo de vida y estado nutricional en Fanupe Barrio Nuevo – Morrope, 2017. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería. Morrope: Universidad Señor de Sipán, Lambayeque.
15. Colonia Julea AY. Repositorio de la Universidad San Pedro. [Online]; 2017. Acceso 4 de Agosto de 2022. Disponible en: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5978/Thesis_57531.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
16. Loayza Sanchez, Deysi y Muñoz Torre, Janet Artemia. Estilos de vida y estado nutricional en estudiantes de la Institución Educativa América Huancavelica- 2017. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería. Ascensión: Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
17. Ramos Huamanquispe G. Estilos de vida y su influencia sobre el estado nutricional en escolares adolescentes de la Institución Educativa Técnico Industrial San Miguel Achaya 2017. Título de grado. Puno: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
18. Casimiro. Universidad de Murcia. [Online]; 2020. Acceso 5 de Agosto de 2022. Disponible en: https://www.um.es/innova/OCW/actividad_fisica_salud/contenidos/estilo_de_vida.html#:~:text=Casimiro%20y%20cols.,serie%20de%20patrones%20condictuales%20comunes%22.
19. Rolleat. Cambios en el estilo de vida y concepto según la OMS. [Online]; 2021. Acceso 10 de setiembre de 2022. Disponible en: <https://rolleat.com/es/estilo-de-vida/>.

20. Capcha Aquino, Lisbeth Maribel; Sanchez Moreno, Sadith Erika. Prácticas alimentarias y estado nutricional de preescolares de 3 a 5 años en comparación a nivel nacional e internacional. Tesis para optar el título de Licenciado en Enfermería. Huancayo: Universidad Peruana del Centro, Junín.
21. Zanin T. TUASAÚDE. [Online]; 2022. Acceso 5 de Agosto de 2022. Disponible en: <https://www.tuasaude.com/es/alimentos-energeticos/>.
22. Zanin T. TUASAÚDE. [Online]; 2022. Acceso 5 de Agosto de 2022. Disponible en: <https://www.tuasaude.com/es/alimentos-construtores/>.
23. Zanin T. TUASAÚDE. [Online]; 2022. Acceso 5 de Agosto de 2022. Disponible en: <https://www.tuasaude.com/es/alimentos-reguladores/>.
24. Internacional C. Clínica Internacional. [Online]; 2019. Acceso 5 de Agosto de 2022. Disponible en: <https://www.clinicainternacional.com.pe/blog/importancia-hacer-ejercicio-ninos/>.
25. Universidad Internacional SEK. Repositorio Digital de la UISEK. [Online]; 2018. Acceso 5 de Agosto de 2022. Disponible en: <https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/2752/58/p22.pdf>.
26. Universidad Internacional SEK. Repositorio de la UISEK. [Online]; 2018. Acceso 5 de Agosto de 2022. Disponible en: <https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/2752/58/p22.pdf>.
27. López M.. Significados. [Online]; 2015. Acceso 5 de Agosto de 2022. Disponible en: <https://www.significados.com/higiene/>.
28. López M.. Significados. [Online]; 2015. Acceso 5 de Agosto de 2022. Disponible en: <https://www.significados.com/higiene/>.

29. Reyes Aranda. Junta de Castilla y León. [Online]; 2017. Acceso 5 de Agosto de 2022. Disponible en:
<https://www.saludcastillayleon.es/HSReyesAranda/es/informacion-general/calidad/lavado-higienico-manos#:~:text=El%20lavado%20de%20manos%20es,microorganismos%20de%20persona%20a%20persona.>
30. Ministerio de Salud. Guía técnica para la valoración nutricional antropométrica de la persona adulta Salud INd, editor. Lima: Ministerio de Salud; 2013.
31. Vasquez E. Proyecto Nodrizas. [Online]; 2021. Acceso 5 de Agosto de 2022. Disponible en: <https://proyectonodrizas.org/la-antropometria-en-el-diagnostico-nutricional/>.
32. Ravasco P. et. al. Métodos de valoración del estado nutricional. Nutrición hospitalaria. 2010; 5(3).
33. Quiroz Garcia E. Slideshare. [Online]; 2013. Acceso 5 de Agosto de 2022. Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/protocolos/anexo.pdf>.
34. Navarro J. Definición ABC. [Online]; 2014. Acceso 5 de Agosto de 2022. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/general/edad.php>.
35. CPP. Código de los Niños y Adolescentes. [Online]; 1998. Acceso 5 de Agosto de 2022. Disponible en:
<https://www4.congreso.gob.pe/comisiones/1998/mujer/cna.htm>.
36. Quiroz Garcia E. Slideshare. [Online]; 2013. Acceso 5 de Agosto de 2022. Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/protocolos/anexo.pdf>.

37. Educación Md. MINEDU. [Online]; 2017. Acceso 5 de Agosto de 2022.
Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>.
38. MINSA. Norma Nacional de uso de las Gráficas Antropométricas. [Online]; 2013.
Acceso 16 de Septiembre de 2022. Disponible en:
<https://www.binasss.sa.cr/protocolos/anexo.pdf>.
39. Aguilar Esenarro L, Conteras Rojas M, Del Canto y Dorador J, Vilchez Dávila W.
Ministerio de Salud. [Online]; 2013. Acceso 2022 de Agosto de 14. Disponible en:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2858.pdf>.
40. Capcha Aquino , Lisbeth Maribel y Sanchez Moreno, Sadith Erika. Prácticas
alimentarias y estado nutricional de preescolares de 3 a 5 años en comparación
a nivel nacional e internacional. Tesis de grado. Huancayo: Universidad Peruana del
Centro.
41. Zanin T. Tu Salud. [Online]; 2022. Acceso 16 de Septiembre de 2022. Disponible
en: <https://www.tuasaude.com/es/>.
42. 7GRAUS. Significados. [Online]; 2018. Acceso 16 de Septiembre de 2022. Disponible
en: <https://www.significados.com/higiene/>.
43. Hernández Sampieri, Roberto; Mendoza Torres, Christian Paulina. Metodología de
la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Primera ed. México:
McGraw-Hill; 2018.
44. Supo Condori J. Seminario de investigación científica: Metodología de la
investigación científica para las ciencias de la salud Arequipa: Bioestadístico.com;
2012.
45. Ruíz R. El método científico y sus etapas México; 2007.
46. Supo Condori J. Cómo elegir una muestra: Técnicas para seleccionar una muestra
representativa. Primera ed. Arequipa: Bioestadístico.com; 2014.

47. Maldonado JM. La metodología de la investigación (fundamentos) Honduras:
Universidad Nacional Autónoma de Honduras; 2015.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“Estilo de vida y estado nutricional antropométrico de los pre escolares de la I. E.

“José Carlos Mariátegui”, Tarma 2022.”

INTRODUCCIÓN:

Estimado (a) señor (a) somos egresados de la escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. El presente cuestionario tiene como objetivo determinar las características del estilo de vida que suele acompañar a los pre escolares durante su aprestamiento en su grado inicial. La sinceridad con que responda a los cuestionarios será de gran utilidad para la investigación.

La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta de este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

OBJETIVO:

Obtener información de datos de los sujetos en estudio.

INSTRUCCIONES:

Estimada Sra. Este cuestionario busca obtener información sobre las características generales y variables de la presente investigación, por tanto, sírvase responder de manera apropiada en los datos generales respondiendo los espacios punteados, en cuanto a los cuestionarios marcar con un aspa (x) dentro del recuadro las alternativas u opciones respuestas que usted considere pertinente: en los estilos de vida se valoran de (0) al (2) donde (0) es nunca, (1) es algunas veces, (2) es siempre. En cuanto al estado nutricional antropométrico, los investigadores han de ubicar la valoración pertinente.

DATOS GENERALES:

Nombre:

.....

Edad:

Sexo:

.....

Aula:

.....

DATOS DE LA VARIABLE 1: ESTILO DE VIDA

ÍTEMS	0	1	2
ALIMENTACIÓN			
Alimentos energéticos			
1) ¿Su hijo(a) consume tubérculos (papa, yuca, camote, etc.)?			
2) ¿Su hijo(a) consume pan, arroz, pasta, al menos 2 veces por semana?			
3) ¿Su hijo(a) consume en su refrigerio frutos secos (maní, almendras, nueces)?			
Alimentos constructores			
4) ¿Su hijo(a) suele consume huevo al menos 3 veces a la semana?			
5) ¿Su hijo(a) suele consumir leche, yogurt o queso?			
6) ¿Su hijo(a) consume carnes (pollo, res, pescado) en el almuerzo?			
7) ¿Su hijo(a) consume menestras como lentejas, frejoles, etc. al menos 1 vez por semana?			
Alimentos reguladores			
8) ¿Su hijo(a) consume al menos una fruta al día?			
9) ¿Su hijo(a) consume al menos una verdura al día?			
10) ¿Su hijo(a) consume entre 4 a 5 vasos de agua al día?			
ACTIVIDAD			
Actividad pasiva			
11) ¿Su hijo(a) es observador(a)?			
12) ¿A su hijo(a) le gusta jugar videojuegos o juegos en línea?			
13) ¿Su hijo(a) realiza actividades de meditación o yoga?			
14) ¿Su hijo(a) realiza juegos de mesa (ajedrez, ludo, damas, etc.) al menos 1 vez por semana?			
Actividad activa			
15) ¿Su hijo(a) sale al receso a jugar con niños de su edad?			
16) ¿Su hijo(a) realiza juegos en el campo en compañía de niños de su edad?			
17) ¿Su hijo(a) trota o corre al menos 2 veces por semana?			
18) ¿Su hijo(a) realiza algún deporte (fútbol, básquet, vóley, etc.)?			
HIGIENE			
Higiene bucal			
19) ¿A su hijo(a) le lleva al odontólogo por lo menos una vez al año?			
20) ¿Su hijo(a) se lava los dientes solo(a)?			
21) ¿Su hijo(a) se lava los dientes por los menos 2 veces al día?			
Lavado de manos			
22) ¿Su hijo(a) se lava las manos antes de ingerir algún alimento?			
23) ¿Su hijo(a) se lava las manos después de estar en contacto con animales?			
24) ¿Su hijo(a) se lava las manos después de jugar?			
25) ¿Su hijo(a) se lava antes de ir a los servicios higiénicos?			
26) ¿Su hijo(a) se lava después de ir a los servicios higiénicos?			

Datos de la variable 2: Estado Nutricional Antropométrico

Peso para la Edad	Desnutrido	Normal	Sobrepeso
1) < al peso correspondiente a - 2 DE			
2) Está entre los valores de peso de - 2 DE y 2 DE			
3) > al peso correspondiente a 2 DE			

Talla para la Edad	Baja severa	Baja	Norma	Alta
4) < a la talla correspondiente a - 3 DE				
5) \geq a la talla correspondiente a - 3 DE				
6) Esta entre los valores de talla de - 2 DE y 2 DE				
7) > a la talla correspondiente a 2 DE				

Peso para la Talla	Desnut severo	Desnutrido	Normal	Sobrepeso	Obesidad
8) < al peso correspondiente a - 3 DE					
9) \geq al peso correspondiente a - 3 DE					
10) Esta entre los valores de peso de - 2 DE y 2 DE					
11) \leq al peso correspondiente a 3 DE					
12) > al peso correspondiente a 3 DE					
Índice de Masa Corporal para la Edad	Delgado	Normal	Sobrepeso	Obesidad	
11) \geq al IMC correspondiente a - 3 DE					
12) Esta entre los valores de IMC de - 2 DE y 1 DE					
13) \leq al IMC correspondiente a 2 DE					
14) > al IMC correspondiente a 2 DE					

Gracias por su colaboración.

VALIDEZ Y FIABILIDAD

VALIDEZ DE VARIABLE ESTILO DE VIDA

Experto 1

TEMA: "ESTILO DE VIDA Y ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO DE LOS PRE ESCOLARES DE LA I. E. "JOSE CARLOS MAREATEGUI", TARMA 2022"

Nombre del experto:

Especialidad y Grado:

DIMENSIONES	INDICADORES	Muy malo 0 - 4	Malo 5 - 8	Regular 9 - 12	Bueno 13 - 16	Muy bueno 17 - 20
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Tiene organización lógica.					X
5. RELEVANCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para el recojo de datos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA Y SUFICIENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.				X	
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre las dimensiones, indicadores y preguntas.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a lo que se desea estudiar.					X
10. PERTINENCIA	Adecuado para el estudio.					X

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



SELLO Y FIRMA

Experto 2

TEMA: "ESTILO DE VIDA Y ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO DE LOS PRE ESCOLARES DE LA I. E. "JOSE CARLOS MAREATEGUI", TARMA 2022"

Nombre del experto:

Especialidad y Grado:

DIMENSIONES	INDICADORES	Muy malo 0 - 4	Malo 5 - 8	Regular 9 - 12	Bueno 13 - 16	Muy bueno 17 - 20
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.					X
4. ORGANIZACIÓN	Tiene organización lógica.					X
5. RELEVANCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para el recojo de datos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA Y SUFICIENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.					X
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre las dimensiones, indicadores y preguntas.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a lo que se desea estudiar.					X
10. PERTINENCIA	Adecuado para el estudio.					X

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



SELLO Y FIRMA

Experto 3

TEMA: "ESTILO DE VIDA Y ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO DE LOS PRE ESCOLARES DE LA I. E. "JOSE CARLOS MAREATEGUI", TARMA 2022"

Nombre del experto:

Especialidad y Grado:

DIMENSIONES	INDICADORES	Muy malo 0 - 4	Malo 5 - 8	Regular 9 - 12	Bueno 13 - 16	Muy bueno 17 - 20
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Tiene organización lógica.					X
5. RELEVANCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para el recojo de datos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA Y SUFICIENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.					X
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre las dimensiones, indicadores y preguntas.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a lo que se desea estudiar.					X
10. PERTINENCIA	Adecuado para el estudio.					✓

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


SELO Y FIRMA
revisado: 17/04/23

Fiabilidad de variable estilo de vida

*PRUEBA PILOTO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 26 de 26 variables

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	f
1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	
2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	0	0	1	
3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	0	1	
4	1	1	0	2	2	1	1	2	1	0	0	0	1	0	
5	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	0	1	
6	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	
7	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	2	2	0	0	
8	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	0	0	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	1	
10	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	2	0	0	0	
11	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	
12	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO

9° Búsqueda

ESP LAA 18:55 16/06/2023

*PRUEBA PILOTO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

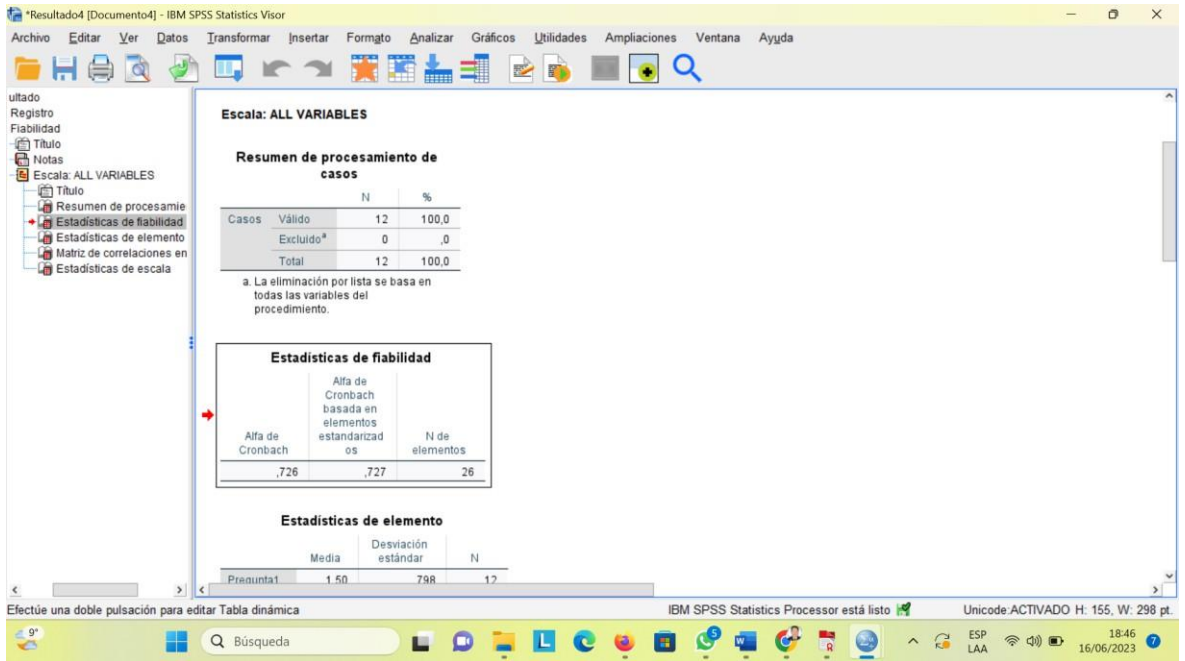
Nº	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
5	Pregunta5	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Pregunta6	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Pregunta7	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Pregunta8	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Pregunta9	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Pregunta10	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Pregunta11	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Pregunta12	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Pregunta13	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Pregunta14	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Pregunta15	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Pregunta16	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Pregunta17	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Pregunta18	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Pregunta19	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Pregunta20	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	Pregunta21	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	Pregunta22	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	Pregunta23	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Pregunta24	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	Pregunta25	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	Pregunta26	Númérico	8	0		{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO

9° Búsqueda

ESP LAA 18:49 16/06/2023



Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,726	,727	26

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Pregunta1	1,50	,798	12
Pregunta2	1,58	,669	12
Pregunta3	,92	,793	12
Pregunta4	1,50	,674	12
Pregunta5	1,67	,492	12
Pregunta6	1,50	,674	12
Pregunta7	1,33	,492	12
Pregunta8	1,58	,515	12
Pregunta9	,92	,515	12
Pregunta10	,92	,515	12
Pregunta11	1,50	,674	12
Pregunta12	1,00	,739	12
Pregunta13	,17	,389	12
Pregunta14	,58	,515	12
Pregunta15	1,75	,622	12
Pregunta16	1,67	,651	12
Pregunta17	,75	,622	12
Pregunta18	1,00	,603	12
Pregunta19	1,50	,674	12
Pregunta20	1,25	,754	12
Pregunta21	,92	,289	12
Pregunta22	1,92	,289	12
Pregunta23	1,92	,289	12
Pregunta24	1,92	,289	12
Pregunta25	,33	,492	12
Pregunta26	1,75	,452	12

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

ESTILO DE VIDA Y ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO DE LOS PRE ESCOLARES DE LA I. E. "JOSE CARLOS MAREATEGUI", TARMA 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL ¿Cuál es la relación entre el estilo de vida y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. "José Carlos Mariátegui" – Tarma 2022?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la alimentación y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. "José Carlos Mariátegui", Tarma 2022? • ¿Cuál es la relación entre la actividad y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. "José Carlos Mariátegui" – Tarma 2022? • ¿Cuál es la relación que existe entre la higiene y el estado nutricional antropométrico del pre 	<p>GENERAL Determinar la relación entre el estilo de vida y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. "José Carlos Mariátegui" – Tarma 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación que existe entre la alimentación y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. "José Carlos Mariátegui" – Tarma 2022. • Establecer la relación que existe entre la actividad y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. "José Carlos Mariátegui" – Tarma 2022. • Establecer la relación que existe entre la higiene y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. "José 	<p>GENERAL Existe relación significativa entre el estilo de vida y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. "José Carlos Mariátegui" – Tarma 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la alimentación y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. "José Carlos Mariátegui" – Tarma 2022. • Existe relación significativa entre la actividad y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. "José Carlos Mariátegui" – Tarma 2022. • Existe relación significativa entre existe entre la higiene y el estado nutricional antropométrico del pre escolar de la I.E. "José 	<p>Estilo de vida</p> <p>Estado Nutricional Antropométrico</p>	<p>Alimentación</p> <p>Actividad</p> <p>Higiene</p> <p>Peso para la edad</p> <p>Talla para la edad</p> <p>Peso para la talla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos Energéticos • Alimentos constructores • Alimentos reguladores <ul style="list-style-type: none"> • Actividad pasiva • Actividad activa <ul style="list-style-type: none"> • Higiene bucal • Lavado de manos 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Ruta cuantitativa, básica, observacional, prospectivo, transversal y analítico</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Relacional</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Científico, inductivo y deductivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>POBLACIÓN Finita y heterogénea de Preescolares de la I.E. "José Carlos Mariátegui", Tarma de 90.</p> <p>MUESTRA Pre escolares de la I.E. "José Carlos Mariátegui", Tarma de grupo intacto; muestreo no probabilístico de 35.</p> <p>TÉCNICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Documental <p>INSTRUMENTOS.</p>

escolar de la I.E. "José Carlos Mariátegui" – Tarma 2022?	Carlos Mariátegui" – Tarma 2022.	Carlos Mariátegui" – Tarma 2022.		Índice de masa corporal para la edad		<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Ficha clínica
---	----------------------------------	----------------------------------	--	--------------------------------------	--	---

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

ESTILO DE VIDA Y ESTADO NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICO DE LOS PRE ESCOLARES DE LA I. E. "JOSECARLOS MAREATEGUI", TARMA 2022

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Variable 1: Estilo de vida	El Estilo de vida es el resultado de un conjunto de hábitos que nos permite disfrutar de un equilibrio entre bienestar físico, mental y social. Rolleat (2021)	El Estilo de vida hace referencia a la forma de vivir, a la serie de actividades, hábitos y rutinas cotidianas, como las características de alimentación, actividad física, horas de sueño y prácticas higiénicas que preservan la homeostasia en el organismo.	Alimentación	Alimentos energéticos	1) ¿Su hijo(a) consume tubérculos (papa, yuca, camote, etc.)? 2) ¿Su hijo(a) consume pan, arroz, pasta, al menos 2 veces por semana? 3) ¿Su hijo(a) consume en su refrigerio frutos secos (maní, almendras, nueces)?	ORDINAL • Estilo de vida saludable • Estilo de vida poco saludable • Estilo de vida no saludable
				Alimentos constructores	4) ¿Su hijo(a) suele consume huevo al menos 3 veces a la semana? 5) ¿Su hijo(a) suele consumir leche, yogurt o queso? 6) ¿Su hijo(a) consume carnes (pollo, res, pescado) en el almuerzo? 7) ¿Su hijo(a) consume menestras como lentejas, frejoles, etc. al menos 1 vez por semana?	
				Alimentos reguladores	8) ¿Su hijo(a) consume al menos una fruta al día? 9) ¿Su hijo(a) consume al menos una verdura al día? 10) ¿Su hijo(a) consume entre 4 a 5 vasos de agua al día?	
			Actividad	Actividad pasiva	11) ¿Su hijo(a) es observador(a)? 12) ¿A su hijo(a) le gusta jugar videojuegos o juegos en línea? 13) ¿Su hijo(a) realiza actividades de meditación o yoga? 14) ¿Su hijo(a) realiza juegos de mesa (ajedrez, ludo, damas, etc.) al menos 1 vez por semana?	
				Actividad activa	15) ¿Su hijo(a) sale al receso a jugar con niños de su edad? 16) ¿Su hijo(a) realiza juegos en el campo en compañía de niños de su edad? 17) ¿Su hijo(a) trota o corre al menos 2 veces por semana? 18) ¿Su hijo(a) realiza algún deporte (futbol, básquet, vóley, etc.)?	

			Higiene	Higiene bucal 19) ¿A su hijo(a) le lleva al odontólogo por lo menos una vez al año? 20) ¿Su hijo(a) se lava los dientes solo(a)? 21) ¿Su hijo(a) se lava los dientes por los menos 2 veces al día?		
				Lavado de manos 22) ¿Su hijo(a) se lava las manos antes de ingerir algún alimento? 23) ¿Su hijo(a) se lava las manos después de estar en contacto con animales? 24) ¿Su hijo(a) se lava las manos después de jugar? 25) ¿Su hijo(a) se lava antes de ir a los servicios higiénicos? 26) ¿Su hijo(a) se lava después de ir a los servicios higiénicos?		
Variable 2: Estado nutricional antropométrico	El Estado nutricional antropométrica son valores de la constitución de indicadores y dimensiones corporales comparados y observados. Ravasco et al., (2010)	El Estado nutricional antropométrica en esta investigación resulta de las condiciones: edad, talla, peso e índice de masa corporal.	Peso para la Edad	·	· < al peso correspondiente a - 2 DE · Está entre los valores de peso de - 2 DE y 2 DE · > al peso correspondiente a 2 DE	· Desnutrido · Normal · Sobrepeso
			Talla para la Edad	·	· < a la talla correspondiente a - 3 DE · ≥ a la talla correspondiente a - 3 DE · Esta entre los valores de talla de - 2 DE y 2 DE · > a la talla correspondiente a 2 DE	· Talla baja severa · Talla baja · Talla normal · Talla alta
			Peso para la Talla	·	· < al peso correspondiente a - 3 DE · ≥ al peso correspondiente a - 3 DE · Esta entre los valores de peso de - 2 DE y 2 DE · ≤ al peso correspondiente a 3 DE · > al peso correspondiente a 3 DE	· Desnutrido severo · Desnutrido · Normal · Sobrepeso · Obesidad
			Índice de Masa Corporal para la Edad	·	· ≥ al IMC correspondiente a - 3 DE · Esta entre los valores de IMC de - 2 DE y 1 DE · ≤ al IMC correspondiente a 2 DE · > al IMC correspondiente a 2 DE	· Delgadez · Normal · Sobrepeso · Obesidad

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través de mi firma en este documento, de forma voluntaria, expreso mi consentimiento de mi participación en la investigación "Estilo de Vida y Estado Nutricional Antropométrico de los Pre Escolares de la I. E. "José Carlos Mariátegui" – Tarma 2022".

Doy por consentido la participación voluntaria para responder las interrogantes correspondientes a mi hijo(a) de Nivel Inicial. El consentimiento no considera la realización de algún procedimiento invasivo u otro que ponga en riesgo la integridad integridad física y/o emocional de mi hijo(a).

Pongo en claro también, que la información brindada por mi persona es de carácter confidencial. Por otra parte, queda acordado que mi participación está sujeta a la libre decisión, pudiendo retirarme cuando así lo decida. Igualmente, se pone en claro que no se percibirá retribución alguna por mi participación.

FIRMA DE LA MADRE

DNI: