

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Las dinámicas grupales y relaciones interpersonales post-pandemia en
estudiantes del 2do grado de educación secundaria en la Institución
Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha -
Pasco - 2023**

Para optar el título profesional de:

Licenciado(a) en Educación

Con mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autores:

Bach. Janpier Stuar VIVAR LUIS

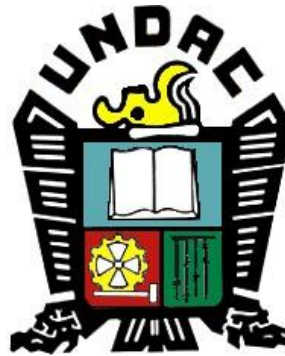
Bach. Valery Pamela LOVATON ESPINOZA

Asesora:

Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

Cerro de Pasco – Perú – 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



T E S I S

**Las dinámicas grupales y relaciones interpersonales post-pandemia
en estudiantes del 2do grado de educación secundaria en la
Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-
Yanacancha- Pasco- 2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE

Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI
MIEMBRO

Mg. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 64-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

LOVATON ESPINOZA, Valery Pamela y VIVAR LUIS, Janpier Stuar

Escuela de Formación Profesional

Educación Secundaria

Tipo de trabajo: Tesis

Título del trabajo

“Las dinámicas grupales y relaciones interpersonales postpandemia en estudiantes del 2do grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha- Pasco-2023”

Asesor:

CÓNDOR SURICHAQUI, Eva Elsa


Índice de Similitud: **12%**

Calificativo

APROBADO

Sé adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 16 de agosto del 2023


Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director (e) Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la
Educación

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedicamos a nuestros estimados padres quienes fueron los motores para el éxito.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirnos esta maravillosa experiencia de vida A nuestros padres, porque gracias a sus esfuerzos, dedicación y enseñanzas nos han permitido ser quienes somos.

A la universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por permitirnos concluir nuestros estudios de manera satisfactoria.

A la Asesora de Tesis Dr. Eva Elsa CÓNDR SURICHAQUI, por su valiosa orientación en el proceso de desarrollo de esta investigación que representa una experiencia ordenada y sistematizada de abordar temas relacionados a nuestra especialidad.

A nuestros docentes del Programa de Estudios Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, por guiarnos con paciencia y entrega durante el transcurso de nuestra formación académica.

Y a todos los profesionales y amistades que nos han acompañado, apoyado y guiado durante el proceso de investigación

Los autores.

RESUMEN

En esta investigación se aplicó un tipo de investigación básico de diseño descriptivo correlacional de las dinámicas grupales y relaciones interpersonales post-pandemia en estudiantes del 2do grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido”-Yanacancha- Pasco- 2023”. Para lograrlo se investigaron preliminarmente las Características de las dinámicas grupales post -pandemia en estudiantes del segundo grado mediante la observación presencial en una realidad post- pandémica en una población estudiantil de nivel secundario específicamente Institución Educativa Emblemática “María Parado De Bellido”-Yanacancha.

De acuerdo con el protocolo de investigación, se codificaron las diferentes definiciones de dinámica de grupo y relaciones interpersonales de muchos académicos, pero fueron los autores quienes guiaron el estudio: Canto y Montilla (2008), quienes mencionaron que los grupos son inevitables, existen en múltiples dominios por Cada grupo tiene su propia dinámica, su propio desarrollo y evolución. Como facilitadores o supervisores del grupo, no podemos intervenir y dejar que el grupo se desarrolle, sino que podemos intervenir intencionadamente de acuerdo con los objetivos marcados por el grupo para producir un conjunto de efectos positivos y deseados”. Bizquerra (2003) se refiere a las relaciones humanas, “Es una interacción mutua entre dos o más personas”. Para construir buenas relaciones interpersonales es necesario desarrollar habilidades socioemocionales, por lo que podemos mencionar que las habilidades de escucha y empatía son buenas para formar actitudes que crean un ambiente social satisfactorio para el trabajo en grupo o equipo.

Para lograr esta correlación entre la dinámica de grupo y las relaciones interpersonales, se utilizó una muestra de 113 estudiantes a los que se les aplicó las escalas

de Actitudes hacia la Dinámica de Grupo y Relaciones. Con base en los resultados obtenidos por estos instrumentos, se caracterizaron las dos variables según las respectivas escalas establecidas.

Con base en estos resultados, se puede concluir que el valor de probabilidad $P = 0.000$ es menor que el nivel de significación $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto nos permite concluir con un 95% de confianza que existe una relación estadísticamente significativa entre la dinámica de grupo y las relaciones interpersonales.

Palabras Clave: Dinámicas de grupo y relaciones interpersonales.

ABSTRACT

In this research, a type of basic research of correlational descriptive design of group dynamics and post-pandemic interpersonal relationships was applied in students of the 2nd grade of secondary education in the Emblematic Educational Institution "María Parado de Bellido" Yanacancha- Pasco- 2023". To achieve this, the characteristics of post-pandemic group dynamics in second grade students were preliminarily investigated through face-to-face observation in a post-pandemic reality in a student population of secondary level specifically Emblematic Educational Institution "María Parado De Bellido"-Yanacancha.

According to the research protocol, the different definitions of group dynamics and interpersonal relationships of many academics were codified, but it was the authors who guided the study: Canto and Montilla (2008), who mentioned that groups are inevitable, they exist in multiple domains by Each group has its own dynamics, its own development and evolution. As facilitators or supervisors of the group, we cannot intervene and let the group develop, but we can intervene intentionally according to the objectives set by the group to produce a set of positive and desired effects. Bizquerra (2003) refers to human relations, "It is a mutual interaction between two or more people." To build good interpersonal relationships it is necessary to develop socio-emotional skills, so we can mention that listening and empathy skills are good for forming attitudes that create a satisfactory social environment for group or team work.

To achieve this correlation between group dynamics and interpersonal relationships, a sample of 113 students was used, to whom the Attitudes towards Group Dynamics and Relationships scales were applied. Based on the results obtained by these instruments, the two variables were characterized according to the respective established scales.

Based on these results, it can be concluded that the probability value $P = 0.000$ is less than the significance level $\alpha = 0.05$, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted. This allows us to conclude with 95% confidence that there is a statistically significant relationship between group dynamics and interpersonal relationships.

Keywords: Group dynamics and interpersonal relationships.

INTRODUCCIÓN

La presente Investigación intitulado: “**LAS DINÁMICAS GRUPALES Y RELACIONES INTERPERSONALES POST-PANDEMIA EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “MARÍA PARADO DE BELLIDO”-YANACANCHA- PASCO- 2023**” con la finalidad de Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la mención de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa.

En el presente estudio se visualizó el cumplimiento y procedimientos de los esfuerzos de investigación de tipo descriptivo relacionados, en los cuales se logró identificar la relación que existe entre **las dinámicas grupales y las relaciones interpersonales** post pandemia de los estudiantes de segundo grado del nivel educativo.

El informe de investigación contiene los siguientes capítulos:

El Capítulo 1 examina la pregunta e intenta explicar: identificación y determinación de la pregunta, definición de la pregunta, declaración de la pregunta, formulación de objetivos, justificación de la investigación y limitaciones que surgieron durante la investigación. **El Capítulo II** marco teórico incluye: antecedentes de investigación, base teórica científica, definición de términos, formulación de hipótesis, identificación de variables, definición operativa de variables e indicadores.

En el Capítulo III Considere métodos y técnicas de investigación, incluidos: tipo y nivel de estudio, metodología, diseño, población y muestras de estudio, técnicas e instrumentos de recopilación de datos, elección de instrumentos de investigación, validación y confiabilidad, técnicas de procesamiento y análisis de datos, procesamiento estadístico y orientación ética. **El Capítulo IV** presenta los hallazgos y

discusión del estudio e incluye: descripción del trabajo de campo, presentación de resultados, análisis e interpretación, prueba de hipótesis y discusión de resultados que conducen a conclusiones y recomendaciones para el proceso de investigación.

Finalmente, le permitimos considerar las valoraciones individuales del Jurado de Tesis Distinguidas, pero como egresados de nuestra alma mater, siempre nos apegamos a las normas y reglamentos de nuestra institución; Ser un motivador para continuar el estudio y la investigación, y entre los mencionados la dedicación académica.

Los autores.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la Investigación:	6
1.2.1. Delimitación social.....	6
1.2.2. Delimitación espacial:	6
1.2.3. Delimitación temporal:	6
1.3. Formulación del Problema	6
1.3.1. Problema general	6
1.3.2. Problemas Específicos:.....	6
1.4. Formulación de los Objetivos	7
1.4.1. Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos Específicos	7
1.5. Justificación de la Investigación:	8
1.6. Limitaciones de la Investigación:	8

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	10
2.1.1. Antecedentes Internacionales	10
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	14

2.1.3. Antecedentes Locales:	16
2.2. Bases Teóricas - Científicas	18
2.2.1. Las dinámicas grupales.....	18
2.2.2. Relaciones interpersonales:	31
2.3. Definición de términos básicos:.....	38
2.4. Formulación de la Hipótesis	40
2.4.1. Hipótesis Alternativa:	40
2.4.2. Hipótesis Nula:	40
2.5. Identificación de Variables.....	41
2.5.1. Variable Independiente (X).....	41
2.5.2. Variable Dependiente (Y).....	41
2.6. Definición Operacional de Variables e Indicadores	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	44
3.2. Nivel de investigación.....	44
3.3. Método de investigación	44
3.4. Diseño de la investigación	45
3.5. Población y muestra	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	47
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	49
3.9. Tratamiento estadístico	50
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	51
---	----

4.2. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados:.....	52
4.3. Prueba de Hipótesis:.....	87
4.4. Discusión de Resultados:	93

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En la actualidad, no cabe duda que con el avance de la tecnología y la expansión de las redes sociales, las relaciones y sus dinámicas han cambiado, cambiando los paradigmas comunicativos principalmente entre los adolescentes y adultos jóvenes.

Las redes sociales son las protagonistas del panorama comunicativo actual. La forma de comunicarse cara a cara se ha trasladado a las aplicaciones virtuales: pausas de chat, expresión de emociones con emojis, malentendidos..." son parte del menú que trae el mayor alcance y rapidez que ofrece la tecnología.

La pregunta de investigación surge a través de la observación, ya que se constituye en un problema de carácter social, que afecta significativamente las relaciones interpersonales a través del contacto físico, como lo menciona Wiemann (2011), las relaciones interpersonales se relacionan con la comunicación, es por ello que en su obra "Relaciones Interpersonales en "Comunicación interpersonal" afirma: "La comunicación en las relaciones interpersonales no es fácil. Nuestro

mayor esfuerzo será reconstruir la relación y devolverle sentimientos positivos a esa persona (...)"

Durante la pandemia, por tanto, estas relaciones se han ido desarrollando de forma virtual, que también inciden directamente en la construcción de ideales a través de las conexiones realizadas en las redes sociales. Como consecuencia futura surge una rigidez que quiere manifestarse como un ideal, como problemas de autoestima, aislamiento social, síntomas de angustia, depresión y, en casos más extremos, anorexia y bulimia.

Este problema es causado por los avances tecnológicos y el libre acceso del estudiantado a los medios virtuales, además de la necesidad de una modalidad interactiva acorde con las modas actuales, y esto se encontró en los alumnos de segundo grado de secundaria. Edúcate en la icónica institución educativa "María Parado de Bellido". Asimismo, juegan un papel importante nuestras habilidades sociales, que son un conjunto de conductas diseñadas para posibilitar el intercambio efectivo de información entre los individuos. Millones de personas en todo el mundo, especialmente adolescentes y adultos jóvenes, se sienten atraídos por las nuevas tecnologías e Internet, integrándolos en su vida diaria, comunicaciones y relaciones.

Es importante que los padres entiendan que ciertas cosas han cambiado y cuán importante es esta comunicación para los adolescentes de hoy. Ahora, eso no significa que los padres no puedan o no deban establecer límites.

El uso excesivo de dispositivos tecnológicos afecta la comunicación entre padres e hijos. Es común que cuando padres e hijos viven juntos, ya no se prestan la atención necesaria porque conocen el teléfono, la computadora o la tableta.

En la misma dirección, según Barreto (2009), planteó que la dinámica de equipo: “es una propuesta compuesta por más de cuarenta dinámicas y actividades para reflejar mejor las realidades de la empresa, tiempo, calidad del trabajo, clima organizacional, aspiraciones laborales, relaciones, visión, misión, mejora continua... son solo algunas de las cuestiones que podemos meditar con los demás”

Este aporte de Barreto nos hace darnos cuenta que los estudiantes que utilizan dinámicas grupales en diferentes situaciones deben abordar y ser capaces de tomar decisiones acertadas para el logro de sus metas y objetivos, presentando retos que presagian el desarrollo de habilidades, las situaciones adversas pueden ser enfrentadas a través de el desarrollo de estas habilidades. Supéralo, de alguna manera. Hoy en día, las relaciones humanas virtuales son fundamentales y forman parte de las relaciones sociales, interacciones entre dos o más personas que se establecen de manera recíproca.

Actualmente vivimos en un mundo que se está alejando del entorno físico hacia el mundo virtual. Las relaciones virtuales se han integrado en la vida humana de manera importante y existen en casi todos los campos. Incluso aquellos que no usan computadoras al menos han oído hablar de ellas. Hoy podemos definir las relaciones virtuales como aquellas que no requieren espacio físico. Suceden en el ciberespacio. Algunos pueden ser el preámbulo de una relación real, en la que las personas se conocen cara a cara. Sin embargo, cada vez es más común que las personas limiten sus relaciones a espacios virtuales para no verse nunca.

Numerosos autores y artículos han examinado a los adolescentes que priorizan cada vez más las nuevas tecnologías para comunicarse con amigos y conocidos, y aunque un tercio de ellos aún prefiere las interacciones cara a cara, un

porcentaje mucho mayor (35 %) ha elegido los mensajes de texto como su método preferido de comunicación. comunicación.

Los intentos de los adolescentes por afirmar su identidad están ligados a la mirada de los demás. Entonces, tener muchas solicitudes de amistad, muchos seguidores, muchos me gusta es una forma de desarrollar la autoestima.

Para evitar los riesgos y reducir los daños en las relaciones humanas (cara a cara) que provoca el abuso del teléfono e Internet, es necesario promover la educación tanto en la familia como en las escuelas e instituciones donde se encuentran menores. entrenado. Utilizar la tecnología de la información y la comunicación para hacerles saber que todo lo que hay en Internet no es cierto ni beneficioso.

El problema es que algunas personas o estudiantes abusan de él, frente a sus teléfonos móviles y computadoras todo el día, no salen a socializar, no hacen sus deberes, solo chatean en las redes sociales en la vida virtual o solo juegan juegos en línea. it, facebook, instagram... el problema siempre es el exceso, su inmersión en una vida virtual ha acabado con su vida social real.

Actualmente vivimos en una era más tolerante, con formas más abiertas de formar relaciones virtuales, descartando la tradición, y donde la industria de la moda existe como un movimiento social, y nuestra conciencia busca encajar o ser parte de este esfuerzo. Pertenecer a una forma, un estilo o una tendencia que domina la vida de grupos e individuos, y ser el juez de esta forma de vida evalúa o devalúa nuestra imagen personal (de moda o no), Nuestra seguridad, la pertenencia a colectivos o colectivos. Todas estas cuestiones hacen que la autoestima del alumnado sea vulnerable y sensible. La autoestima es un tema de creciente

preocupación en la sociedad actual. Por ello, es necesario tener en cuenta los aspectos de intervención de las relaciones virtuales y la autoestima.

Cabe señalar que a mediados de esta década surgió un nuevo fenómeno tecnológico y social: la “red social”. Se definen como “formas de interacción social, es decir, el intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos complejos. Un sistema abierto y de arquitectura permanente que involucra a grupos con las mismas necesidades y problemas y se organiza para potenciar sus recursos”

En definitiva, la familia juega un papel muy importante en la formación y desarrollo de la autoestima ya que es la encargada de motivar al niño, niña o adolescente de diversas maneras como permitir que el niño asuma responsabilidades en un ambiente participativo, dándole poder de decisión. Oportunidades para crear y resolver problemas Las familias tienen la responsabilidad de reforzar positivamente el comportamiento de sus hijos. También tienen la responsabilidad de enseñar a sus niños o adolescentes a resolver sus propios problemas y aprender de los errores y equivocaciones de una manera positiva. Es importante dejar ir de la crítica destructiva. Las críticas negativas como las groserías y los insultos no son buenas para la autoestima de un niño.

Los tiempos han cambiado. Si antes los padres podían pasar horas al teléfono con amigos, o simplemente podían salir y encontrarse con sus compañeros en la calle, los niños y adolescentes de hoy programan su tiempo social de una manera muy diferente. Es por ello, que la importancia de esta investigación radica en identificar cual es la relación de las dinámicas grupales y relaciones interpersonales post - pandémica en estudiantes del 2^{do} grado de educación

secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha – Pasco – 2023”

1.2. Delimitación de la Investigación:

1.2.1. Delimitación social

La investigación se desarrolló de forma interina en su fase de proyecto en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía Y Psicología Educativa. UNDAC.

1.2.2. Delimitación espacial:

La investigación se desarrolló en el ámbito de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha – Pasco.

1.2.3. Delimitación temporal:

El estudio se realizó de enero a abril 2023.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las dinámicas grupales y las relaciones interpersonales post - pandemia en estudiantes del 2^{do} grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha – Pasco – 2023”

1.3.2. Problemas Específicos:

- a. ¿Cuáles son las características de las dinámicas grupales post - pandemia en estudiantes del 2^{do} grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha – Pasco – 2023?
- b. ¿Cuál es el nivel de las relaciones interpersonales post - pandemia en

estudiantes del 2do grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha – Pasco – 2023?

- c. ¿Qué nivel de correlación existe entre las dinámicas grupales y las relaciones interpersonales post - pandemia en estudiantes del 2do grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha – Pasco – 2023”

1.4. Formulación de los Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Identificar la relación de las dinámicas grupales y relaciones interpersonales post - pandémica en estudiantes del 2^{do} grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha – Pasco – 2023.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a. Describir las características de las dinámicas grupales post - pandemia en estudiantes del 2do grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha – Pasco – 2023.
- b. Detectar el nivel de las relaciones interpersonales post - pandemia en estudiantes del 2do grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha – Pasco – 2023.
- c. Establecer el nivel de correlación existe entre las dinámicas grupales y las relaciones interpersonales post - pandemia en estudiantes del 2do grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática

1.5. Justificación de la Investigación:

La realización de este estudio nos permitió evaluar primero las variables: “dinámica de grupo”, es decir, en qué medida los estudiantes practicaron esta variable en el proceso de aprendizaje de las distintas asignaturas en el período pospandemia; ¿representación? Ambas variables son muy importantes para el aprendizaje en el aula y por ende una educación de calidad, de ahí la importancia de este estudio, además demostramos lo siguiente:

El valor teórico de este estudio es que llena un vacío de conocimiento en la relación entre la dinámica de grupo y las relaciones interpersonales entre los estudiantes de secundaria. El aporte práctico de esta investigación es que ayudará en el desarrollo del programa docente de la E.B.R. Considerando que las dinámicas de grupo contribuyen a las buenas relaciones interpersonales, esto también puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto a la utilidad metodológica, el estudio contribuye a la adecuación de dos instrumentos de medida, uno de dinámica de grupo y otro de relaciones interpersonales, para luego analizar posibles relaciones con el rendimiento académico entre la población estudiada de estudiantes.

Finalmente, este estudio tiene un valor social importante ya que proporciona información útil para los propios estudiantes, docentes y autoridades educativas, investigadores psicoeducativos y otras personas interesadas.

1.6. Limitaciones de la Investigación:

Dentro de las dificultades que se presentaron al emprender esta investigación, se pueden enumerar los siguientes:

a) Limitación de tiempo:

El tiempo establecido para el presente trabajo de investigación nos brindó un análisis muy reducido de las variables de estudio, siendo necesario un mayor tiempo para mejorar la precisión de la investigación descriptiva.

b) Limitación de espacio:

El tiempo limitado para interactuar y ejecutar la investigación de manera presencial por los problemas de emergencia sanitaria que afectó a todo el mundo con serias consecuencias.

c) Limitación de recursos:

El estudio tiene recursos limitados, pues son los tesistas quienes hemos asumido toda la inversión en la ejecución de la tesis.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Debo indicar que el tema de estudio es importancia, lo cual significa que la labor a realizar por mi parte requerirá de mucha dedicación, voluntad y esfuerzo. Luego de haber revisado diferentes documentos sobre investigaciones relacionados al problema planteado, se encontró algunos que directamente no están relacionados con el objeto de estudio, pero estamos considerando como antecedentes:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Gonzales. (2003), investiga “Dinámicas grupales de estudiantes del INEB, Ponce de Véliz” en la Antigua Guatemala, para demostrar que se obtienen mejores resultados cuando los grupos están cohesionados en la realización de su trabajo, empleando métodos mixtos y cualitativos. Concluye lo siguiente: Es importante señalar que el primer grado muchas veces está influenciado por el hecho de que no se conocen, ya que son un grupo bastante grande y muchas veces solo interactúan con los compañeros que les corresponden y están asignados a ellos.

Un indicador importante de la cohesión del equipo es la persistencia, con todos los estudiantes expresando su deseo de permanecer en el equipo.

Como conclusión, es importante considerar la necesidad de corregir el hecho de que los estudiantes se sientan aislados o rechazados por los demás; considerando su papel en este campo en particular, su investigación culmina en las siguientes conclusiones: las estructuras grupales presentan una cohesión moderada, pero una o más siempre se producen excepciones. No eligieron y no tenían los dos elementos de elección. Ningún líder logró una mayoría clara en la elección, por lo que el grupo presentó una cohesión aceptable ya que se manejó en parejas, tríadas o cadenas en elecciones recíprocas, que hacían o formaban un grupo armonioso.

Nieto (2019), encuesta “Relaciones interpersonales en el aula: ¿Cómo hacer visible lo invisible?”, realizada en España; con el propósito de comprender las diferentes herramientas para el estudio de las relaciones interpersonales, utilicé la socialización y el acercamiento a la creatividad, culminando en la siguiente conclusión: Tras analizar los resultados de las pruebas y reflejarlos en el gráfico social y matriz sociométrica, podemos concluir este apartado recogiendo algunas mejoras que se pueden realizar en el aula, con el objetivo de optimizar las relaciones sociales que se dan en el salón de clases. En primer lugar, le gustaría enfatizar la importancia de mantener un buen ambiente en el salón de clases para los maestros y estudiantes en el salón de clases. Como se discutió en el Capítulo 2, este es uno de los factores más importantes que los docentes debemos considerar para asegurar un proceso de enseñanza óptimo. Uno de los principales factores que influye en el aprendizaje de los estudiantes es su motivación, la cual está directamente relacionada con su sentido de bienestar y pertenencia dentro del grupo clase.

Además del ambiente, tenemos que desarrollar un vínculo colectivo sólido entre todos los miembros, basado en la oportunidad y la participación activa, para que podamos ayudar a estudiantes como el No. 5.

A este tipo de niños se les conoce en las clases como niños “aislados” que no tienen conexiones directas y efectivas con sus compañeros, no desarrollan las habilidades sociales adecuadas para hacerlo, y en la mayoría de los casos se encuentran en medio de actividades donde están otras personas. La condición de espectador, y nuestro papel como docentes, será educarles en los procesos mentales necesarios para desarrollar unas buenas relaciones sociales e interpersonales consigo mismos y con su entorno.

Como comentario final a la primera parte de la conclusión, me gustaría señalar que todas las opiniones que damos para hacer las mejoras apropiadas en las lecciones grupales basadas en resultados objetivos, recaen en el maestro, ya que se ve que usa a los estudiantes como ejemplo. , debe desempeñar un papel orientador en los aspectos formales e informales del aula, valorando los aspectos socioemocionales, el trabajo de la inteligencia interna e interpersonal, y a partir de las características sociales y cognitivas de los estudiantes de estas edades.

Luego de realizar la investigación, en esta sección también se procede a verificar los objetivos planteados al momento de redactar y si están presentes de manera destacada a lo largo del documento. La primera, entender las diferentes herramientas para el estudio de las relaciones sociales, se refleja en el trabajo a través de los mapas sociales y matrices sociométricas que realizamos, donde se muestran visualmente las diferentes elecciones que hace cada persona, ya sean positivas o negativas. Estudiantes en grupos de clase. El segundo, visibilizar la realidad del aula, el cuarto, comprender el grado de vinculación entre los alumnos

de cuarto B, y el quinto, identificar el rol de cada alumno, estos están presentes en el análisis de los resultados de la prueba, ya que el propósito de esta sección es el objetivo anterior.

La tercera parte es ajustar la práctica educativa de acuerdo con las características de los estudiantes. Al comienzo de esta sección, intentaremos recopilar y presentar sugerencias para la mejora de la práctica educativa a partir de los resultados del análisis. El capítulo 4 continuará, y también se recogerán las sugerencias de intervención.

El sexto objetivo es hacer recomendaciones de intervención a partir de los resultados obtenidos en el mapa de relaciones sociales y se incluirá en el Capítulo 4 de este trabajo. Pita, (2015), Estudio “Estrategias interesantes para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes del tercer grado de la escuela de educación básica

“Abdón Calderón Garaicoa”, La Libertad, provincia de Santa Elena, ciclo escolar 2013-2014”, Producción Ecuador; Las estrategias lúdicas adecuadas para mejorar las relaciones interpersonales en el aula entre los estudiantes del tercer grado de la escuela de educación básica “Abdón Calderón Garaicoa” de La Libertad, provincia de Santa Elena, semestre 2013-2014. Método: Se adoptaron los métodos investigativos de deducción, inducción y análisis. Conclusiones: Las relaciones tienen efectos socioemocionales y son beneficiosas a través de relaciones que aumentan el respeto, la solidaridad, el afecto y la ayuda entre los estudiantes, por lo que es importante fomentar su aplicación en el aula.

Los docentes no siguen exactamente un comportamiento docente, en el que debe reflejarse un contexto constructivista, debe haber un enfoque colaborativo y

los alumnos mantienen una actitud positiva al interactuar y confrontarse según la edad de los alumnos.

A través de la investigación se ha determinado que los docentes no dominan sus relaciones con los estudiantes en su labor docente.

La mayoría de los docentes reconoce que el desarrollo personal y social es un tema importante en el currículo educativo, y se puede suponer que los docentes quieren que los estudiantes socialicen viviendo, trabajando y jugando en entornos que les permitan interactuar y desarrollarse socialmente, es decir, a través de un enfoque colaborativo. que brinde Oportunidades para avanzar en el desarrollo personal y alcanzar sus metas académicas.

Los padres sintieron que el uso de juegos en las actividades que realizaban sus hijos era conveniente, beneficioso para su enseñanza y fomentaban su aspecto de interacción con los demás.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la ficha de observación, los estudiantes se mostraron naturales en sus relaciones interpersonales con sus compañeros, pero este comportamiento no fue tan ideal, por lo que se consideró conveniente trabajar a través de estrategias interesantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Chávez, (2018), Investigación de un “Programa de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales”, realizada en Lambayeque, Perú; tuvo como objetivo proponer un programa de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales en niños de quinto grado de primaria I.E. "Jorge Basadere" Chiclayo - 2017. Método: El método de investigación es el método cuantitativo. Conclusiones: Los hallazgos y el seguimiento continuo revelaron

déficits en las relaciones interpersonales entre los estudiantes de quinto grado de la institución Jorge Basadre.

Medina. (2017), investigó el “Programa 'Social' para Fortalecer las Relaciones entre Estudiantes de Quinto Grado de la Secundaria Villa María del Triunfo” en Perú; el objetivo fue determinar el impacto de la aplicación del programa “Social” en el nivel de relaciones interpersonales. Relaciones entre estudiantes de quinto grado de la Escuela Secundaria Impacto Villa María del Triunfo. Método: método hipotético deductivo.

Conclusiones: La aplicación del ítem “Social” tuvo un efecto significativo en el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de Villa María del Triunfo-2017, mostrando “z” = 4.133 > 1,6766, con un p-valor significativo 0,000 <0,05.

La aplicación del ítem “Socialización” tiene un efecto significativo en el nivel de respeto interpersonal de los estudiantes de quinto grado de secundaria Villa María del Triunfo-2017, “Z” = 3.619 > 1.676, y significativo por p-valor 0,000 < 0,05.

La aplicación del proyecto “Socialización” tuvo un impacto significativo en el nivel de empatía interpersonal de los estudiantes de quinto grado de la escuela secundaria Villa María del Triunfo en el año 2017, como lo muestra “z” = 2.673 > 1.676, con una significación de: p- valor 0,008 < 0,05.

La aplicación del ítem “Socialización” tuvo un efecto significativo en el nivel de confianza interpersonal de los estudiantes de quinto grado de la Secundaria Villa María del Triunfo en el año 2017, como lo muestra “Z” = 4.587 > 1.676, para un p-valor de 0.000 < 0.05.

La aplicación del proyecto “Social” tuvo un impacto significativo en el nivel de cooperación interpersonal de los estudiantes de quinto grado de secundaria de Villa María del Triunfo en el año 2017, como lo muestra “z” = 2.023 > 1.676, con una significancia de p-valor 0.043 < 0.05.

Pretell. (2016), Estudió una "planificación" "educativa" basada en dinámicas de grupos para mejorar las habilidades sociales del 2do grado de la E.E. "Rafael Narváez Cadenillas", de Trujillo.", realizada en Trujillo – Perú; con el objetivo de determinar la influencia de la terapia educativa basada en dinámicas de grupo en la potenciación de habilidades sociales en estudiantes del segundo grado de la I.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” de Trujillo, 2014. Tema: el procedimiento hipotético de investigación. Conclusión: Antes de ejecutar el Plan basado en dinámicas de grupo, se alcanzó un puntaje de 55.12 en la categoría de habilidades sociales fundamentales.

Se creó un programa de formación basado en dinámicas de grupo, teniendo en cuenta el diagnóstico de los alumnos de la escuela experimental “Rafael Narváez Cadenillas” de Trujillo, 2014.

El programa se basó en el uso de dinámicas de grupo para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de 2do grado de secundaria.

Después de aplicar el ítem basado en dinámicas de grupo, los niños de la I.E.E. de segundo grado de secundaria mejoraron sus habilidades sociales en 68.06 puntos. Rafael Narváez Cardenillas.

2.1.3. Antecedentes Locales:

Aire, (2022), Estudio “Estrategias Psicológicas para el Mejoramiento de las Habilidades Sociales en Estudiantes de Enfermería – UNDAC.”, Cerro de Pasco, Perú. El objetivo fue determinar el efecto de la implementación de estrategias

psicológicas en la mejora de las habilidades sociales en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Método: Hipotético-deductivo combinado con enfoque cuantitativo; Conclusión: Este estudio concluye que, para los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, la implementación de estrategias psicológicas sí tiene un efecto significativo en la mejora de las habilidades sociales. Las conclusiones indican que el efecto de las estrategias psicológicas para desarrollar habilidades de comunicación fue significativo en la mejora de la conversación, en estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Las conclusiones indican que el efecto de las estrategias psicológicas para desarrollar habilidades de comunicación fue significativo en la mejora de la conversación, en estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Las conclusiones indican que la utilización de las tácticas psicológicas con el fin de desarrollar las habilidades de socialización tuvo una influencia significativa en la reducción de la ansiedad, en estudiantes de la escuela de medicina de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Las conclusiones indican que la utilización de las tácticas psicológicas con el fin de desarrollar las habilidades de socialización tuvo una gran influencia en el desarrollo de la labor en equipo, además de los alumnos de la licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

2.2. Bases Teóricas - Científicas

2.2.1. Las dinámicas grupales

2.2.1.1. Definiciones sobre Dinámica de Grupos

Heckhausen, (1975), La dinámica de grupos es la rama de la psicología o ciencia social que cuestiona el comportamiento de los grupos humanos y de quienes los integran. Para ser ciencia utiliza todas las herramientas a su alcance, muchas de las cuales son tomadas de otras disciplinas como la psicología social, la sociología, la antropología, la pedagogía, etc. Sus temas de estudio son los grupos pequeños y el Director General está interesado en los fenómenos psicosociales que ocurren en estos grupos, utilizando su perspectiva. Los métodos de investigación más importantes parten de la instalación de “grupo cara a cara” a partir de la cual se desarrollan diversas técnicas y herramientas según los géneros involucrados en el campo, que van, como veremos, desde el psicoanálisis, la teoría del campo, la conducta norteamericana doctrina. Como cualquier disciplina, la dinámica de grupos intenta formular hipótesis y formular principios y teorías generales para abordar la comprensión de grupos más grandes y de la sociedad en su conjunto.

La aplicación de dinámicas de grupo abarca la educación, la salud, la promoción social, la economía, la política y otros campos. La disciplina parece ser una consecuencia tardía del modernismo, no coincidentemente asociada con ciertos fenómenos sociales históricos como los efectos de la guerra, la persecución, el aislamiento, el malestar cultural, la democratización y las propuestas emancipatorias.

Guil, Loscertales, Marín, Guil, y Juidias (1992) señalan que esta investigación también permitió establecer un conjunto de aplicaciones prácticas encaminadas a mejorar la acción, organización, dirección y liderazgo grupal, la denominada tecnología de grupo, dinámica de grupo Técnica o Dinámica de Grupo Aplicada. Estas técnicas consisten en procedimientos sistemáticos para organizar y desarrollar actividades grupales de acuerdo con la importancia de la cooperación. Los grupos permiten que cada integrante desarrolle sus habilidades, aumente sus conocimientos y resuelva problemas con mayor facilidad que actuando solo, ya que estas técnicas ayudan a mejorar el desempeño del grupo y propician el ambiente propicio para el logro de las metas. Las técnicas grupales indican situaciones o momentos en la vida de un grupo en los que se presenta de manera estructurada una meta o tarea a realizar, utilizando recursos específicos y dentro de restricciones previamente establecidas.

Día de práctica (1973). Señale que la enseñanza a través de dinámicas de grupo permite que los estudiantes se organicen en torno a un objetivo común, sintiéndose cada uno como un socio en la tarea correspondiente. Señale que en la enseñanza, la aplicación de dinámicas de grupo tiene como objetivo lograr metas tales como:

Fortalecer el trabajo en equipo y guiar a los estudiantes a coordinarse con otros estudiantes.

Socializar al alumno, es decir, hacerle sentir la necesidad de un propósito grupal, lo llevará a moderar sus exigencias egoístas.

Permita que los estudiantes reconozcan las necesidades colectivas sobre las necesidades individuales caprichosas.

Someter al alumno a una disciplina de conducta que le permita cooperar en el orden social.

Cirigliano y Valleverde (1966) comentaron que la dinámica de grupo pretendía ser diseñada como una herramienta que pudiera ayudar en las tareas motivacionales del proceso de enseñanza, facilitando así la interacción a través de la comunicación para que se pudieran desarrollar habilidades para aumentar los niveles de motivación, autoestima, creatividad, Colaborativo, involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje para que aprendan no solo de los libros sino también de otros compañeros y tutores, esto evitará estrategias de instrucción estáticas sin involucrar a los estudiantes como observadores pasivos. Lewin, W. (2009) introdujo el término “dinámica de grupo” para referirse al comportamiento grupal que conduce al estudio mismo, considerando a este último como un todo, un conjunto de elementos independientes. La dinámica de grupo estudia las fuerzas que influyen en el comportamiento de los grupos.

Un grupo no es la suma de sus miembros, es una estructura producida por la integración de los individuos, que a su vez provocará cambios individuales. Así, la dinámica de grupo implica el comportamiento del grupo como un todo y cambios en el comportamiento de los individuos, así como de los miembros del grupo en relación unos con otros, elaboración de leyes o principios, y diversas técnicas para aumentar la eficacia del grupo.

2.2.1.2. Concepto de Dinámica de Grupo:

Díaz B. y Hernández R. (1999), En su estudio, muestran que la dinámica de grupo es una estrategia de enseñanza para ayudar a los

estudiantes a lograr aprendizajes importantes y un método para que los maestros alcancen las metas establecidas.

Características del grupo: Según lo previsto por Dinámicas de grupos, estos se caracterizan de la siguiente manera:

- a) Una asociación de dos o más personas identificables por nombre o tipo.
- b) Los miembros se ven a sí mismos como un grupo con un "sentido colectivo de solidaridad" identificándose conscientemente entre sí.
- c) tener un sentido común de propósito. Los miembros tienen las mismas metas, intereses o ideales.
- d) Hay un sentido de interdependencia en la satisfacción de las necesidades. Los miembros necesitan ayudarse unos a otros para lograr las metas que se unieron como grupo.
- e) La comunicación entre los miembros es posible.

Las investigaciones realizadas en el campo de la dinámica de grupos han permitido establecer sistemas normales de práctica o "conocimiento aplicado" que ayudan a facilitar y mejorar las acciones de los grupos. Algunos llaman a esta técnica "Dinámica de multitudes aplicada".

2.2.1.3. Elementos en la dinámica de grupos:

Teo (2009), el proceso grupal tiene como aspecto fundamental la comunicación porque es imposible formar un grupo sin el intercambio consciente e inconsciente de pensamientos, actitudes, sentimientos e incluso posturas corporales. Comprender a los demás y hacer comprensibles los propios pensamientos sobre las preocupaciones del grupo son elementos esenciales para el normal desarrollo de un grupo.

Fundamentalmente, la comunicación grupal no ocurre en líneas rectas, sino en redes multidireccionales, para lo cual es esencial una atmósfera de apertura y honestidad. Esto se puede facilitar dividiendo el grupo en subgrupos como parte de una estrategia de colaboración.

a) La Comunicación Grupal:

Los certales y Gómez, (1998) Una de las razones fundamentales por las que decimos que los humanos somos sociales y sociables es porque podemos comunicarnos, es decir, intercambiar ideas, emociones y experiencias. A estos intercambios los llamamos comunicación y, lo que es más importante, a través de estos intercambios, las personas no solo se conectan entre sí, sino que también se influyen entre sí en la forma en que somos y nos comportamos. La comunicación persuasiva es la forma más importante de comunicación efectiva dirigida a efectuar un cambio en la actitud del receptor del mensaje. Precisamente, cuando se estudian los cambios de actitudes, siempre se cita la información sobre el tema como primer agente de cambio. La persuasión es una forma efectiva de influencia social que influye en los destinatarios mediante la construcción de un mensaje persuasivo. Por lo tanto, depende del receptor determinar el comportamiento que desarrollará.

Westin (2014), Niveles de comunicación. La comunicación puede estar en al menos tres niveles diferentes: intrapersonal, interpersonal y público.

Comunicación intrapersonal

También conocida como soliloquio o pensamientos, se refiere a la forma en que nos comunicamos con nosotros mismos. Utilizamos este tipo de comunicación para planificar nuestra vida, ensayar situaciones antes de ponerlas en práctica y decirnos qué hacer o no hacer. La forma en que nos comunicamos con nosotros mismos afecta en gran medida nuestra autoestima.

Una persona que se dice a sí misma "soy tan estúpido" cuando suspende un examen puede tener peor autoestima que alguien que piensa "me fue bien en los últimos cuatro exámenes. Debo haber tenido un mal día, yo". Lo haré mejor la próxima vez".

Comunicación interpersonal

Es nuestra comunicación con otras personas. Este tipo de comunicación puede variar desde muy impersonal hasta extremadamente personal. El grado en que nos comunicamos o no nos comunicamos con los demás afecta la forma en que se desarrollan, duran o terminan nuestras relaciones con ellos.

Comunicación pública

La comunicación pública se refiere al hablar en público que damos frente a una audiencia. Este tipo de comunicación tiene tres propósitos principales: entretener, persuadir y/o informar. Se diferencia de otras formas de interacción en que requiere un mayor nivel de planificación y preparación por parte del orador e implica una interacción menos directa. La audiencia todavía interactúa con el hablante principalmente a través de signos no verbales, pero con

un grado menor de toma y dacha que en una conversación uno a uno.

b) Liderazgo:

En cualquier grupo que comienza a relacionarse entre sí, siempre habrá patrones particulares de comportamiento que surgen en función de la relación de la otra persona con la otra persona. Una de las características más llamativas es que algunas de las personas reunidas tratan de influir en los demás.

Estilos de liderazgo en el grupo:

- a) Autoritario: El líder trata a los miembros de manera autoritaria, como si fueran inferiores a él. Como resultado, ignora los estándares, descarta ideas y desperdicia todo el potencial del equipo.
- b) Anárquico: Es el líder sólo de nombre. De hecho, no coordina ni dirige grupos, creando caos y anarquía.
- c) Democrático: Es una forma de promover la participación de todos los miembros del grupo. Trate a todos con el mismo respeto y tenga en cuenta sus estándares al tomar cualquier decisión.

Características de un buen líder:

- a) Habilidades de comunicación. La comunicación es bidireccional. Tiene que ser claro acerca de sus ideas e instrucciones y hacer que sus empleados las escuchen y entiendan.
- b) También debes saber “escuchar” y considerar lo que te dice el equipo que lideras.

- c) Inteligencia emocional. (Díaz B. 1999) originalmente definió la inteligencia emocional como: la capacidad de manejar los sentimientos y emociones propios y ajenos, distinguirlos y utilizar esta información para guiar el pensamiento y la acción. - Las emociones mueven a las personas, y sin EQ uno no puede ser un líder.
- d) Habilidad para establecer metas. Para dirigir un equipo, hay que saber hacia dónde dirigirlo. Ninguna cantidad de esfuerzo es suficiente sin un objetivo claro. Los objetivos deben alinearse con las capacidades del equipo. De nada sirve ponerse metas inalcanzables.
- e) Capacidad de planificación. Una vez que se determinan los objetivos, se debe desarrollar un plan para lograrlos. El plan debe definir las acciones que se deben realizar, cuándo se deben realizar, quién es el responsable, los recursos necesarios, etc.
- f) Los líderes conocen sus fortalezas y las aprovechan al máximo. Por supuesto, también sabe cuáles son sus debilidades y trabaja duro para corregirlas.
- g) El líder crece y deja crecer a su gente. Para crecer, no está obligado por su posición y actividades actuales. Sube siempre. Crecer, enseñar a las personas, delegar funciones y crear oportunidades para todos.
- h) Es atractivo. El encanto es el don de atraer y gustar, llamar la atención de la gente y deleitar a la gente. Para ser carismático, basta interesarse por las personas y mostrar un interés real; en

efecto, la excelencia se encuentra en la gracia. Alimenta la excelencia porque está libre de egoísmo. El carisma surge cuando un líder está absorto en practicar el Hábito de la Excelencia, y como una avalancha, un torrente cae sobre el líder.

- i) Ser innovador. Siempre estás buscando nuevas y mejores formas de hacer las cosas. Esta capacidad es muy importante en un mundo en rápido movimiento, tecnológicamente cambiante y altamente competitivo.
- j) Los líderes son responsables. Sabe que su liderazgo lo empodera y usa ese poder para el bien de todos.
- k) Notificar al líder. Está claro que ninguna empresa puede sobrevivir sin líderes que entiendan o sepan qué hacer con la información. Los líderes deben comprender cómo se procesa la información, interpretarla sabiamente y utilizarla de las formas más modernas y creativas.

Toma de decisiones:

Cada grupo tomará una decisión. Es necesario enseñar al equipo a encontrar la mejor manera de tomar decisiones. Estas son las diferentes formas de tomar una decisión:

- a) Perder/Perder: Sus decisiones anulan al equipo, ignorando sus normas y argumentos.
- b) Ganar/perder: Las decisiones se toman teniendo en cuenta la posición favorecida por la mayoría de los miembros del grupo: En estos casos, se mantiene la oposición de los pocos que no están de acuerdo con la decisión final.

- c) Ganar/Ganar: Todos ganan porque las decisiones se toman por consenso. En otras palabras, busque una solución que incorpore las perspectivas de los miembros del grupo, o que sea mejor para el grupo en su conjunto en ese momento. Una vez que esa solución se considera un protocolo, cada uno de sus miembros es responsable de aplicarlo. La ventaja de la última solución es obvia: se logra una mayor participación y compromiso de los integrantes del grupo.

2.2.1.4. Técnica de Dinámica de grupo aplicada:

EDUCANDO.EDU.DO (2008), Las técnicas de dinámica de grupo aplicada son procedimientos o medios sistemáticos para organizar y desarrollar actividades grupales basadas en la teoría de la dinámica de grupo.

Son medios, métodos o herramientas que se utilizan cuando se trabaja con grupos para lograr la acción grupal.

Tienen la capacidad de activar impulsos y motivaciones individuales y de estimular la motivación interna y externa para integrar mejor las fuerzas y orientarlas hacia objetivos colectivos. Son, como generalmente se acepta, técnicas diseñadas para lograr que los miembros del grupo adquieran (debido a los procesos observados y experimentados en ellos) conceptos, conocimientos y, sobre todo, nuevos comportamientos.

Las experiencias grupales se conciben como modelos simplificados y laboratorios de la sociedad en los que los individuos investigan sobre sí mismos, pero también sobre los grupos sociales en su conjunto.

La tecnología grupal no debe verse como un fin en sí mismo, sino como una herramienta o un medio para lograr un propósito grupal genuino.

Como técnicas de grupo, las distintas dinámicas de grupo tienen diferentes características que las hacen adecuadas para determinados grupos en diferentes situaciones, siendo sus áreas de aplicación más importantes las siguientes:

- a)** **Formativo:** Todo grupo tiende a potenciar a sus miembros, es decir, a ofrecerles la posibilidad de desarrollar habilidades o potencialidades distintas al conocimiento, y de superación de problemas personales, simplemente por el hecho de que:
- b)** compartir la situación con los demás cuando la situación en el grupo es positiva.
- c)** **Psicoterapia:** Los grupos pueden curar. Esto es lo que hace el psicoanalista de grupo.
- d)** **Educativo:** los grupos se pueden utilizar con fines de aprendizaje explícito.
- e)** **Socialización:** El grupo posibilita que sus miembros aprendan a comunicarse y aprendan a convivir.
- f)** **Trabajo en equipo:** Los grupos generan formas de trabajar juntos. Las aplicaciones específicas de estas tecnologías de grupo en el mundo real se encuentran principalmente en:
 - organización laboral. - educar.
 - psicoterapia de grupo
 - fusión familiar
 - organización religiosa

- trabajo en la comunidad
- formación Couts
- Grupos multinivel, etc..

A diferencia de otras tecnologías, las tecnologías dinámicas tienen la enorme ventaja de que brindan un entorno que facilita el aprendizaje en tres dominios específicos simultáneamente:

- Conocimiento y cómo aplicarlo
- Habilidad
- Valor y actitud.

La técnica de Dinámica para grupos:

Una de las técnicas más conocidas para aplicar dinámicas de grupo son los ejercicios y casos de problemas, los cuales reciben varios nombres como: juegos experienciales, ejercicios experienciales, experiencias estructuradas o más comúnmente: dinámicas de grupo.

Las dinámicas de grupo se denominan "juegos" porque son divertidas y atractivas para las personas, y porque son ficticias.

Las dinámicas de grupo tienen un valor lúdico específico, no solo por estimular la emoción y la creatividad, sino también por introducir energía y tensión positiva en el grupo. El personaje del juego también contiene una doble vertiente: por un lado, implica que está fuera de la grave situación actual, y por otro lado, realiza una profunda identificación con los problemas a los que se enfrenta. No se puede obtener la identificación por otros medios. Por otro lado, la propuesta del juego suele estar relacionada con el cambio del medio interactivo. Lo más importante, los personajes del

juego integran seis elementos básicos de los seres humanos: físico, emocional, cognitivo, social, estético y espiritual.

Las dinámicas de grupo también se denominan "experienciales" porque te hacen vivir o sentir una situación real. Esto es muy importante porque la educación hoy en día es más formativa que nunca, menos informativa que experiencial.

Proporcionan una experiencia mínimamente estructurada en forma de juego o ejercicio para que las personas puedan aprovechar al máximo la experiencia.

También se denominan "experiencias estructuradas" porque están diseñadas en base a experiencias del mundo real que están estructuradas con fines de aprendizaje. Lo que se busca es que las personas experimenten el evento como si realmente hubiera sucedido.

Por costumbre y tradición, esta técnica se conoce como dinámica de grupo. Como técnica, son métodos para resolver situaciones colectivas estructuradas, ya sean problemas, modelos de comportamiento o conflictos simulados, utilizados por los facilitadores para permitir que los miembros del grupo se observen a sí mismos e identifiquen el comportamiento de los demás con el propósito de aprender más que de asimilar el conocimiento no es tanto un cambio de comportamiento, ya veces incluso un cambio de actitud.

Esta es una técnica que requiere la participación activa de grupos y facilitadores. Bajo la segunda guía, el grupo aprende de su propia experiencia en una sesión.

Estas experiencias son comunes a todos los miembros del grupo y son experiencias prácticas suscitadas a través de juegos o casos.

La tarea central de las dinámicas de grupo es permitir que los modelos mentales de las personas (las imágenes, las suposiciones y las historias que tienen sobre sí mismos, los demás, las instituciones y los aspectos del mundo) salgan a la superficie, para explorarlos y hablar sobre ellos sin reservas, de modo que darse cuenta de cómo impactan en sus propias vidas y encontrar formas de cambiarlas mediante la creación de nuevos modelos mentales que les sirvan mejor en el mundo real.

En la dinámica de grupo, los puntos específicos para que el facilitador trabaje con el grupo son los siguientes:

- Percibir el propio comportamiento y el comportamiento de los demás.
- Investigar las ideas y razonamientos de los demás.
- Haz que sea más fácil para los demás ver tus pensamientos y razonamientos.
- Obtener una mejor comprensión de su propio pensamiento y razonamiento.

2.2.2. Relaciones interpersonales:

Cuando hablamos de relaciones, nos referimos a las formas en que dos o más personas se conectan en función de emociones, sentimientos, intereses, actividades sociales, etc. Este tipo de relaciones son fundamentales para la vida social y ocurren de diferentes maneras en muchos escenarios cotidianos, como la familia, los amigos, el lugar de trabajo, el club deportivo, el matrimonio, etc., donde sea que exista la posibilidad de dos relaciones o más. Los seres humanos se comunican de manera continua. Además, son parte profunda de la vida humana e incluso pueden estar reguladas por leyes, convenciones o costumbres.

Esto crea una compleja red de conexiones y grupos sociales que conforman la sociedad en su conjunto. De hecho, la gestión de las relaciones es un hito fundamental en el crecimiento personal.

2.2.2.1. Tipos de relaciones interpersonales:

Algunas relaciones pueden ser fugaces y superficiales. Las relaciones pueden ser muy diversas y complejas, y es posible que algunas ni siquiera tengan nombre. Pero en general, solemos reconocer más o menos los siguientes:

- a) Relaciones íntimas o afectivas.** Aquellos que buscan formar conexiones profundas con otros seres humanos y básicamente entienden diversos grados de afecto. Estos son lazos de gran confianza y buscan perdurar en el tiempo, asociados a sentimientos de alegría y protección, unión y pertenencia. Este es el caso, por ejemplo, del amor y la amistad.
- b) Relaciones superficiales.** Aquellas que se tratan en la capa inicial de conocimiento del individuo, es decir, en la etapa formal, no muy profunda, sean agradables o no. Estas son conexiones temporales, no demasiado importantes o centrales para la vida emocional de un individuo (a diferencia de la intimidad). Es la relación que formamos con extraños, con personas que conocemos por poco tiempo o con nuestros vecinos en el avión que nunca volveremos a ver.
- c) Relaciones circunstanciales.** Estas relaciones se encuentran en el rango medio entre la intimidad y la superficialidad porque involucran a personas con las que compartimos a menudo, pero con las que no nos sentimos profundamente apegados. Este tipo de conexión siempre

puede ir más allá y hacerse más profunda, o debilitarse hasta volverse superficial. Por ejemplo, este es el caso de nuestros colegas.

- d) **Relaciones de rivalidad.** Específicamente, aquellos que comienzan con hostilidad, competencia o una emoción más profunda como el odio. Suelen ser asociaciones negativas que nos excitan más o menos emocionalmente, pero no las valoramos tanto como las relaciones íntimas, aunque siempre pueden cambiar de categoría según la situación. Esta categoría son nuestros competidores y enemigos.
- e) **Relaciones familiares.** Esta categoría de personas nace con nosotros y nos conecta a través de la familia o genealogía, es decir, con quienes estamos relacionados por sangre. Muchos de ellos también tienen ciertos principios de autoridad frente a los cuales podemos sentir amor o antipatía. Además, en general, pueden ser más o menos profundas o superficiales, pero a diferencia de otras, tienden a persistir en el tiempo. Obviamente, el ejemplo ideal en esta categoría serían nuestros padres.

2.2.2.2. Importancia de las relaciones interpersonales:

La gestión de las relaciones es el fundamento de la personalidad humana y un elemento ineludible de nuestra forma de vida. Esto significa que son fundamentales para nuestro viaje y pueden ser una fuente de gran satisfacción o gran dolor, según las elecciones que hagamos y los tipos de conexiones que establezcamos con los demás. Las relaciones más armoniosas con los demás tienden a producir individuos socialmente más saludables, más flexibles y más tolerantes, o al menos poseen más herramientas para encajar en grupos y tratar con más éxito a los demás.

2.2.2.3. Características de las relaciones interpersonales:

Algunas relaciones se caracterizan por el conflicto, la competencia e incluso el odio.

En general, la relación interpersonal:

- Puede ser profunda o superficial.
- Puede ser amena o conflictiva.
- Puede darse mejor con individuos por separado o con grupos enteros.

Estas características dependen de las personas involucradas y de sus habilidades sociales, muchas de las cuales se determinan durante etapas críticas de la niñez y la adolescencia. En este sentido, pueden verse afectados por traumas o situaciones críticas. A menudo son síntomas evidentes de nuestra vida interior o emocional.

Ejemplos de relaciones interpersonales:

No es difícil dar ejemplos de relaciones humanas: el amor, con sus amplias y variadas asociaciones, desde filial hasta lujuriosa, es un tipo común de relación humana. La amistad y el compañerismo, o las relaciones laborales y sus leyes de jerarquía también son buenos ejemplos. Cuando dos personas se unen, existe un cierto vínculo humano.

Comunicación y relaciones interpersonales:

La comunicación es la capacidad de intercambiar información de manera efectiva. Como tal, es la base de todo tipo de relaciones humanas. De hecho, para crear una relación entre dos o más personas, deben poder comunicarse, incluso expresar insatisfacción. En este sentido, la comunicación es la capacidad clave y decisiva para que podamos afianzarnos en la sociedad. Incluso puede convertir relaciones superficiales

o conflictivas en amistades profundas, o eliminar relaciones que se consideraban permanentes.

2.2.2.4. Relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes:

El hombre es un animal social por naturaleza, por lo que necesita interactuar sabiamente con los demás para evitar conflictos. Gardner propuso ocho inteligencias múltiples en 1987 con la intención de abrir el horizonte a muchas investigaciones en educación y psicología. Esta investigación se basa en la teoría de la "Inteligencia Interpersonal".

El autor define la inteligencia interpersonal como la capacidad de relacionarse con los demás con una actitud holística que reconoce las emociones y sentimientos que surgen de las interacciones sociales entre las personas. Por lo tanto, las relaciones juegan un papel muy importante en el campo de la educación, ya que los niños pasan la mayor parte de su tiempo en la escuela interactuando y compartiendo experiencias en sus interacciones con los demás.

Para reforzar el punto anterior, citaremos a Macías, Viguera y Rodríguez (2021), quienes afirman que la inteligencia interpersonal requiere habilidades como el trabajo colaborativo, la comunicación segura a través de gestos y palabras, y la empatía para comprender los sentimientos y deseos de los demás. Finalmente, saber escuchar para expresar sus pensamientos o sentimientos. Esto nos lleva a una estrecha relación entre la inteligencia interpersonal y la comunicación confiada, porque no se puede tener una sin la otra.

Según Saucedo (2018), la comunicación asertiva es un proceso de expresión de pensamientos, sentimientos y emociones de manera rápida, clara y respetuosa sin lastimar a los demás. Además, la asertividad es la capacidad de defender y hacer valer con confianza los derechos asertivos expresando sentimientos por los demás. Las personas de mente fuerte también respetan a los demás, tienen empatía, aceptan opiniones diferentes y expresan sus emociones de forma espontánea y sin ansiedad.

Por otro lado, Reyes (2020) plantea que para que una persona pueda actuar asertivamente debe conocer sus derechos asertivos. Sin una creencia firme en estos derechos, pueden surgir inconsistencias en la acción; por ejemplo, los niños pueden justificar su violencia contra algunas personas si no creen que todas las personas tengan derecho a ser respetadas.

Por lo tanto, se concluye que las relaciones saludables se basan en la comunicación confiada, ya que esta permite que el individuo se exprese de manera coherente, es decir, de acuerdo con sus pensamientos y sentimientos, sin temor al rechazo.

En el trabajo investigativo se consideraron tres estilos comunicativos: pasivo, agresivo y asertivo. Esta última es un punto de equilibrio entre dos extremos, que dividen en conducta asertiva y conducta no asertiva, incluyendo la conducta agresiva y la conducta pasiva de esta última.

A continuación, discutiremos cada estilo. comportamiento agresivo. La agresión es cuando alguien impone su voluntad sobre otro a través de la violencia o gritos.

Las personas agresivas no cooperan, ignoran los derechos de los demás, ridiculizan, provocan peleas o discusiones. Llamar la atención con gritos o insultos e incapaz de entablar conversaciones sanas, lo que genera un conflicto constante entre compañeros, padres y comunidad educativa, demostrando una actitud de incompreensión. comportamiento pasivo. La característica de este comportamiento es que la persona no defiende sus derechos, es sumisa. Utilizar posturas distantes y susurrar para comunicarse con los demás (Corrales, Quijano, & Góngora, 2017). Respeto a los demás pero no a sí mismo. Busca sentirse aceptado, por lo que cree que siempre debe aceptar lo que dicen los demás a pesar de estar en desacuerdo. A menudo se sienten inferiores, incomprendidos o incluso despreciados.

Comportamiento asertivo: este comportamiento es un equilibrio esperado entre los extremos de pasividad y agresión. La confianza es cuando las personas felices respetan sus acciones. Hacen contacto visual cuando hablan con otros, hablan con un tono y una postura cálidos y audibles, saben cómo manejar situaciones tensas y estresantes e interactúan de manera constructiva.

Aguilar, citado por Roosevelt (s/f), menciona las siguientes afirmaciones:

Sea feliz, sea tratado con respeto y dignidad, considere sus propias necesidades, cambie de opinión, cometa errores, exprese sus propios pensamientos y opiniones, diga no a las solicitudes sin sentirse culpable o egoísta, establezca sus propias prioridades y tome sus propias decisiones, siéntase bien por Ser uno mismo, exigir, hacer menos de lo humanamente

posible, pedir reciprocidad, éxito, privacidad, tomar tiempo para reflexionar.

Estos derechos asertivos son vitales para la vida de las personas ya que traerán grandes beneficios para su vida actual y futura.

2.3. Definición de términos básicos:

A continuación, se describe a detalle las definiciones de los términos básicos utilizados en la encuesta.

- **Dinámicas:** Proviene de la palabra griega "dynamos", de donde surge el concepto de dinámica tal y como la conocemos hoy en día. Un término griego que puede traducirse como fuerza o poder está íntimamente relacionado con una de las diversas acepciones del término que vamos a analizar en profundidad en esta ocasión.
- **Dinámicas grupales:** Son herramientas o procesos de integración social cuyo objetivo es conectar a un grupo de personas en un evento planteando retos o situaciones hipotéticas o ficticias. Todas las dinámicas de grupo tienen objetivos específicos, ya sea para romper el hielo, lograr que los participantes se conozcan o desarrollar habilidades grupales o individuales. En particular, las dinámicas de grupo están diseñadas para ejercer una experiencia experiencial inmersiva que permite a los participantes expresarse libremente.
- **Relaciones Interpersonales:** Se trata de una relación entre varias personas basada en sentimientos, emociones, intereses, actividades lúdicas, etc. Esta clase de vínculo es importante para la vida comunitaria, y se produce en diferentes formas en muchas situaciones de la vida cotidiana, como por ejemplo, en la familia, los compañeros, el lugar de trabajo, el club de deportes o el matrimonio, en donde dos o más personas disponen de la posibilidad de

comunicarse constantemente. Además, hacen parte de la existencia humana de una manera tan importante que inclusive se pueden regir por normas, costumbres y tradiciones. Esto genera una red complicada de vínculos y sociedades que conforman la totalidad de la sociedad. En efecto, la administración de relaciones es un paso fundamental para el desarrollo de uno mismo.

- **Post-Pandemia:** Se trata de una etapa postpandemia, particularmente la ocasionada por el COVID-19, o que está relacionada a ella. Luego de una pandemia, en particular la que generó el COVID-19,
- **Aprender a ser:** Asume una identidad que nos permite saber quiénes somos, hacia dónde vamos y qué queremos hacer en la vida; reconocernos en carne y hueso y sentirnos parte de la familia, del grupo de amigos, de la comunidad y de la época aparte.
- **Aprender a aprender:** Aprender a aprender consiste en garantizar que el conocimiento adquirido por el estudiante o la persona que lo adquiere sea significativo para que pueda usarlo de manera efectiva y saber dónde aplicarlo cuando sea valioso y relevante para sus vidas.
- **Comunicación:** Es la interacción de las personas que entran en él como sujetos. Implica no sólo la influencia de un sujeto sobre otro (aunque esto no está excluido), sino también la interacción. La comunicación requiere al menos dos personas, cada una como sujeto.
- **Empatía:** Habilidad para comprender los propios sentimientos y comprender los sentimientos de los demás.
- **Emociones:** Las reacciones emocionales son procedimientos de neurología y de pensamiento relacionado a la estructura de la mente, el tomar decisiones, la

memoria, la atención, la percepción, la imaginación y todas las reacciones que han sido perfeccionadas a causa de la selección natural en respuesta a las necesidades de subsistencia y de reproducir.

- **Inteligencia Intra-personal:** Se refiere a la autocomprensión, la capacidad de ser consciente de la propia vida emocional, de conocer la gama de sentimientos propios, de distinguir esas emociones y, en última instancia, de nombrarlas y utilizarlas como un medio para explicar y guiar el propio comportamiento.
- **Inteligencia inter-personal:** Nos permite comprender y comunicarnos con los demás, teniendo en cuenta sus diversas emociones, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad de formar y mantener relaciones sociales y asumir varios roles (como miembro o líder) dentro de un grupo.
- **Relaciones interpersonales:** Es la capacidad humana de interactuar con los demás, respetar sus derechos, comunicarse de manera óptima y trabajar juntos hacia objetivos comunes.

2.4. Formulación de la Hipótesis

2.4.1. Hipótesis Alternativa:

“Las dinámicas grupales se relacionan significativamente con las relaciones interpersonales post - pandemia en estudiantes del 2^{do} grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha – Pasco – 2023”.

2.4.2. Hipótesis Nula:

“Las dinámicas grupales se relacionan significativamente con las relaciones interpersonales post - pandemia en estudiantes del 2^{do} grado de educación

secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha – Pasco – 2023”.

2.5. Identificación de Variables

Las variables a considerar son:

2.5.1. Variable Independiente (X)

Las Dinámicas grupales

Canto y Montilla (2008) mencionan que los grupos son ineludibles, existen en muchos dominios, cada grupo tiene su propia dinámica, su propio desarrollo y evolución. Como facilitadores o supervisores del grupo, no podemos intervenir y permitir que el grupo se desarrolle, sino que podemos intervenir intencionalmente, de acuerdo con los objetivos para los que se estableció el grupo, para producir una gama de efectos positivos y deseados.

2.5.2. Variable Dependiente (Y)

Bizquera (2003) se refiere a una relación como “la interacción mutua entre dos o más personas”. El desarrollo de habilidades socioemocionales es necesario para construir buenas relaciones interpersonales, por lo que podemos mencionar que las habilidades de escucha y empatía son beneficiosas en la formación de actitudes que crean un clima social satisfactorio para el trabajo en grupo o equipo.

2.6. Definición Operacional de Variables e Indicadores

VARIABLES	CONCEPTO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Las Dinámicas Grupales	Las Dinámicas grupales Canto y Montilla (2008), menciona los grupos son inevitables, existen en multitud de ámbitos y cada grupo tiene su propia dinámica, su propio desarrollo y evolución. Como coordinadores o monitores de grupos podemos no intervenir y dejar que el grupo evolucione o podemos, por el contrario, intervenir intencionadamente para provocar una serie de efectos positivos y deseados en función de unos objetivos por los que se ha constituido el grupo”.	Para poder medir la variable las dinámicas del docente, se tomará una encuesta como instrumento en base a la Escala Vigesimal, con los valores: No = 0, Sí = 1.	Conocimiento previo de las dinámicas de grupo	- Planificación. - Ejecución. - Evaluación.	20 ítems
			Aplicación de las dinámicas en una sesión de aprendizaje	- Planificación. - Ejecución. - Evaluación.	
Relaciones Interpersonales	Relaciones Interpersonales , Bizquera (2003), menciona una relación interpersonal, “es una interacción recíproca entre dos o más personas.”. Para una favorable relación interpersonal es	Para poder medir la variable Relaciones Interpersonales del estudiante, se tomará una encuesta como instrumento en base a la Escala	Motivación del estudiante	- Valencia Expectativa. - Instrumentalidad.	20 ítems
			Toma de decisión	- Valencia. - Expectativa. - Instrumentalidad.	

	<p>necesario el desarrollo de competencias de habilidades socioemocionales, podemos mencionar entonces que, la escucha y la capacidad de empatía son propicias para actitudes que predisponen a un contexto con un clima social satisfactorios para el trabajo en grupo o equipo.</p>	<p>Vigesimal, con los valores: No = 0, Sí = 1.</p>			
--	---	--	--	--	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Corresponde a una INVESTIGACIÓN BÁSICA bajo la línea de investigación propuesta de la universidad: Ética y Valores.

La investigación básica se realizó con la finalidad de comprender, descubrir, profundizar, y explicar nuevos conocimientos.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo - correlacional.

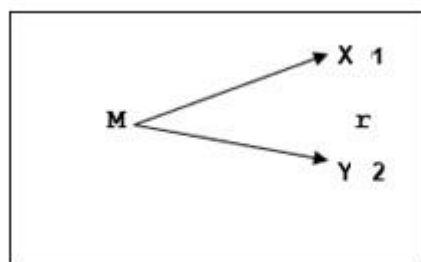
3.3. Método de investigación

El método de investigación que se aplicó en el presente trabajo es descriptivo, porque permitió identificar la relación de las dinámicas grupales y relaciones interpersonales post - pandemia en estudiantes del 2^{do} grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha – Pasco.

3.4. Diseño de la investigación

Se aplicó un diseño de investigación de DESCRIPTIVO - CORRELACIONAL para proporcionar información sobre si existe un nivel significativo de correlación entre dos variables de estudio. Para explicar los índices de correlación estadística, este tipo de investigación requiere que las variables sean medibles desde el punto de vista descriptivo.

El diseño se representa de la siguiente manera:



En donde:

M = Muestra

X1 = Las dinámicas de grupo.

Y2 = Relaciones interpersonales.

r = Correlación.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se considerará la población de estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la EIE “María Parado de Bellido – Yanacancha – Pasco.

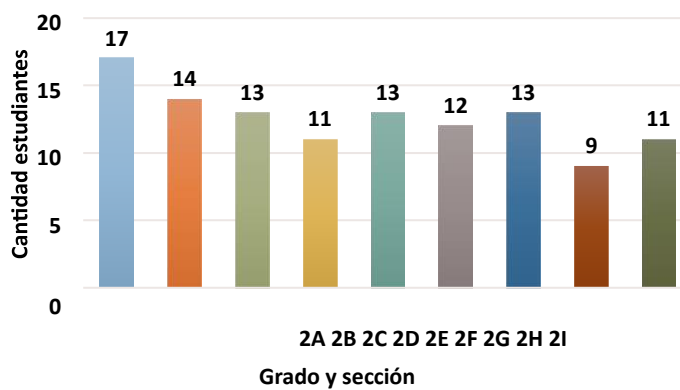
3.5.2. Muestra:

Se ha considerado la población de estudiantes del segundo grado de secundaria de la EIE “María Parado de Bellido – Yanacancha – Pasco. Y es como detalle a continuación:

Tabla 1. Muestra:

Grado y sección	Cantidad estudiantes
2A	17
2B	14
2C	13
2D	11
2E	13
2F	12
2G	13
2H	9
2I	11
Total	113

Tabla confeccionada por los autores.



3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Se utilizó:

- a) **Análisis de contenido:** Propiamente para establecer el marco teórico de la investigación.
- b) **Análisis de documental:** Para verificar a los estudiantes que registran matrícula en el presente año.
- c) **Encuesta:** Este tipo de técnicas son conocidas porque recogen información de una muestra para poder procesarla numéricamente en función de las características proporcionadas por la población (cuantificación basada en variables).
- d) **Observación:** Se utilizó para analizar indirectamente la situación del estudiante en base a las dos variables.

3.6.2. Instrumentos:

- a) Encuesta: Para las 2 variables. (Ver Anexo N°01 y 02)
- b) Guía de observación.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Validación de los Instrumentos de Investigación:

Se realizó mediante las técnicas de validación por expertos: Mg. Alberto CABRERA CASO Licenciado en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales con experiencia como docente en Prácticas Pre Profesionales en el Programa donde se ejecutó la investigación; Mg. Ps. Isaías Joel HURTADO SANTA CRUZ, Docente y Psicólogo de Educación

Secundaria-Pasco; Dr. Sarita Silvia CÓNDOR SURICHAQUI, docente de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco. A cada uno de los

profesionales se entregó el instrumento (cuestionario) con su respectiva matriz de consistencia (Ver Anexo N°05 al 10); el mismo que generó observaciones y sugerencias, luego en base a ello se mejoró la estructura del instrumento para su aplicación.

3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos de investigación:

Variable 1: Las dinámicas grupales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	113	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	113	100.0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.884	20

El Alfa de Cronbach para la variable dinámicas grupales, luego de la aplicación de la prueba piloto de 113 estudiantes idénticos a la muestra, obteniéndose 0.884 de acuerdo a los resultados se considera buena.

Variable 2: Relaciones interpersonales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	113	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	113	100.0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.896	20

El Alfa de Cronbach para la variable relaciones interpersonales, posteriormente de la aplicación de la prueba piloto de 113 estudiantes idénticos a la muestra, obteniéndose 0.896 de acuerdo a los resultados se considera buena.

Rangos del Alfa de Cronbach	
Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

gplresearch.com

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Procesamiento manual:

Para Arias (2010) se debe de aplicar la tabulación de los resultados de los instrumentos tanto para la variable independiente como para la variable dependiente, es por ello que se desarrolló de forma ordenada y sistémica la tabulación de resultados, luego de ello se llevó a los softwares para el análisis de datos.

3.8.2. Procesamiento Electrónico:

Se aplicó el programa de procesamiento de datos SPSS en su versión 25 y el programa del paquete de office – Excel – para la elaboración de tablas y cuadros estadísticos, para lograr establecer la denominada media aritmética, desviación

estándar, varianza (S^2), y el cociente de variación (C. V.), dado que de cada dato que se obtiene se tuvo que realizar el análisis de los datos obtenidos y tabulación.

3.9. Tratamiento estadístico

Se desarrollarán las técnicas estadísticas de descriptivas y de correlación de Pearson.

- Confiabilidad de instrumentos por juicio de expertos y alfa de Crombach
- Cálculo de porcentaje.
- Cálculo de Frecuencias

Adjuntamos la base de datos. (Anexo N°03-04).

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Bajo los criterios técnicos desarrollados en el proyecto de investigación, se tuvo en cuenta la orientación ética bajo las premisas personales de los investigadores como la ética y los valores académicos formados en el claustro universitario, dado que se nos forma para saber pensar y respetar las normas ético-axiológicas de la investigación, a su vez el presente trabajo está normado bajo los criterios internacionales del Apa 7ma edición de la Asociación Americana Psicología.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Esta investigación fue realizada en Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha – Pasco – 2023”, específicamente con 113 en estudiantes del 2^{do} grado de educación secundaria. El proceso de investigación tuvo las siguientes fases:

- a) Primera fase: preparación de la investigación, selección del escenario para el estudio no experimental.
- b) Segunda fase: Se seleccionó la muestra, para analizar mediante las estrategias que se determinó en la investigación.
- c) Tercera fase: análisis y tratamiento de los datos, producto de ello el informe de investigación.

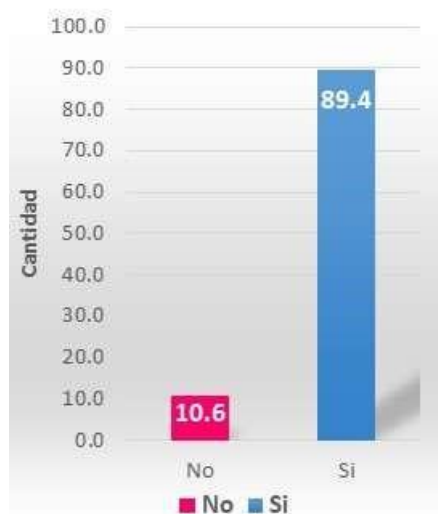
4.2. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados:

4.2.1. Características de las dinámicas grupales post - pandemia en estudiantes del 2do grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha – Pasco – 2023

Tabla 2. Sabes amiguita ¿En qué consiste las dinámicas grupales?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	12	10.6
	Si	101	89.4
Total	113	100.0	

Tabla confeccionada por los autores.



De acuerdo a la tabla y gráfico que tenemos a la vista, los estudiantes responden de manera contundente en un 89.4% de manera afirmativa, 10.6% responden de manera negativa.

Tabla 3. ¿Las dinámicas grupales son innovadoras (Diferente a lo que participaste)?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	26	23.0
	Si	87	77.0
	Total	113	100.0

Tabla confeccionada por los autores.



Con respecto a la interrogante que las dinámicas son innovadoras, los estudiantes responden que si con un 77.0% y no con 23.0%

Tabla 4. ¿Las dinámicas grupales está diseñada específicamente para el objetivo o competencia de aprendizaje que pretendes lograr en clase?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	23	20.4
	Si	90	79.6
	Total	113	100.0

Tabla confeccionada por los autores.



De acuerdo a la tabla y gráfico, los estudiantes responden de manera afirmativa en un 79.6%, mientras los que indican lo contrario representa 20.4%

Tabla 5. ¿Las dinámicas grupales requiere de ingenio y creatividad para para solucionar problemas en los cursos?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	12	10.6
	Si	101	89.4
	Total	113	100.0

Tabla confeccionada por los autores.



De acuerdo a la tabla y grafico que tenemos a la vista, los estudiantes entrevistados que consideran ingenio y creatividad se ven representados con un 89.4% y los que no con 10.6%

Tabla 6. ¿Las dinámicas grupales tienen algún elemento inesperado que debe descubrirse en el proceso de su práctica para aprender mejor?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	20	17.7
	Si	93	82.3
	Total	113	100.0

Tabla confeccionada por los autores.

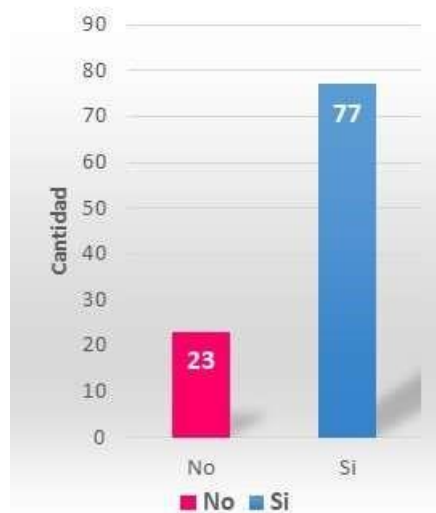


De acuerdo a la tabla y grafico que antecede, los estudiantes responden afirmativamente frente a la interrogante que las dinámicas grupales tienen algún elemento inesperado que debe descubrirse en el proceso de su práctica para aprender mejor en un contundente 82.3% y los que piensan lo contrario en menor grado, con 17.7%.

Tabla 7. ¿Las dinámicas grupales comprenden actividades diversas estimuladoras antes que repetitivas?

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	26	23.0	23.0
	Si	87	77.0	100.0
	Total	113	100.0	

Tabla confeccionada por los autores.



Conforme a la tabla y gráfico precedente, los entrevistados responden en un 77.0% de manera afirmativa y 23.0% de manera negativa.

Tabla 8. ¿Las dinámicas grupales son adecuadas para las características de los participantes?

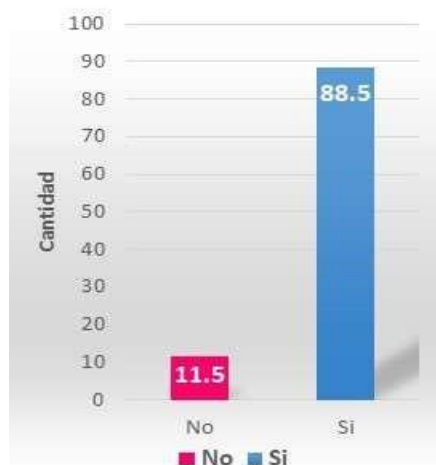
		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	22	19.5	19.5
	Si	91	80.5	100.0
	Total	113	100.0	



De la tabla y grafico precedente, se observa que el 80.5% de los estudiantes responden que sí, mientras que no está representado con un 19.5%

Tabla 9. ¿Las dinámicas grupales provocan una alta motivación y entusiasmo?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	13	11.5
	Si	100	88.5
	Total	113	100.0



De acuerdo a la tabla y grafico que observamos, los entrevistados consideran que las dinámicas grupales provocan la motivación y entusiasmo con

un rotundo 88.5% mientras que los que sostienen que no en un menor porcentaje 11.5%

Tabla 10. ¿Las dinámicas grupales requieren de un mínimo de experiencia o conocimientos previos por parte de los participantes?

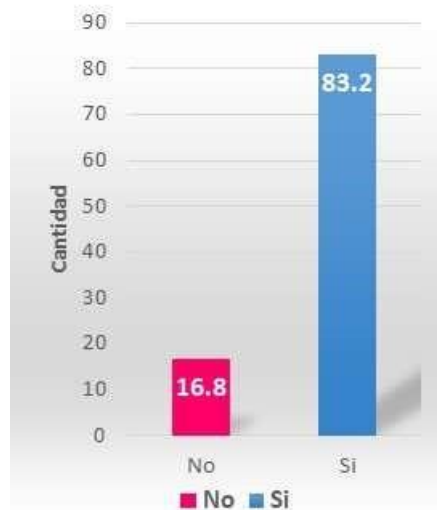
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	24	21.2
	Si	89	78.8
Total	113	100.0	



Conforme a la tabla y grafico precedentes, se afirma que los estudiantes responden afirmativamente con un 78.8% frente a la interrogante que las dinámicas grupales requieren de un mínimo de experiencia o conocimientos previos de parte de los participantes y 21.2% los que consideran que no.

Tabla 11. ¿Las dinámicas grupales por sí misma permite al participante adquirir conocimientos y destrezas?

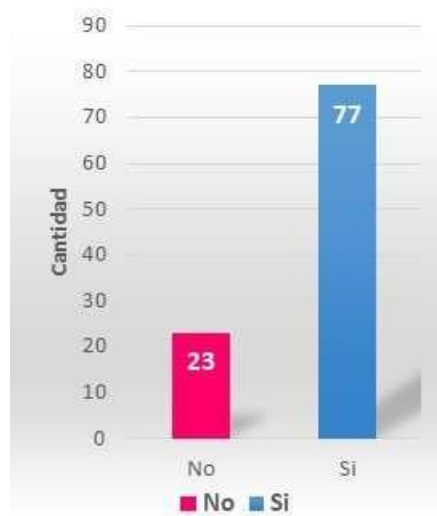
		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	19	16.8	16.8
	Si	94	83.2	100.0
	Total	113	100.0	



Acorde a la tabla y gráfico que se aprecia, los estudiantes responden afirmativamente en un 83.2% frente a la interrogante que las dinámicas grupales por sí misma permite al participante adquirir conocimientos y destrezas, quienes consideran que no, representados por 16.8%.

Tabla 12. ¿Las dinámicas grupales son interesantes para todos?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	26	23.0
	Si	87	77.0
	Total	113	100.0



Frente a la interrogante que las dinámicas grupales son interesantes para todos los entrevistados respondieron del modo siguiente; si con 77.% y no con 23.0%

Tabla 13. ¿Las dinámicas grupales provoca alegría al vivenciarlo en clases?

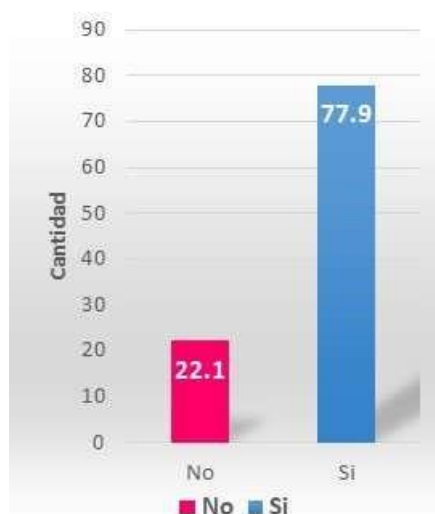
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	14	12.4
	Si	99	87.6
	Total	113	100.0



De acuerdo a la tabla y gráfico, se aprecia que un 87.6% consideran que las dinámicas grupales les provoca alegrías al vivenciarlo, los que afirman que no están representados en un 12.5%

Tabla 14. ¿En las dinámicas grupales participan todos activamente?

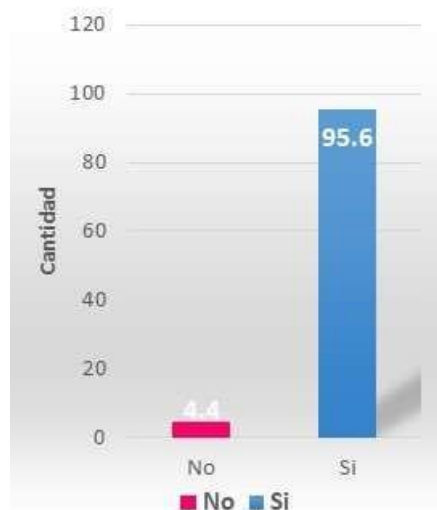
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	25	22.1
	Si	88	77.9
Total	113	100.0	



De acuerdo a la tabla y grafico que antecede, se aprecia que un 77.9% de los estudiantes afirman que en las dinámicas grupales participan todos activamente, mientras que un 22.1% consideran que no.

Tabla 15. ¿Las dinámicas grupales desarrollan varias habilidades que se puede observar?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	5	4.4
	Si	108	95.6
	Total	113	100.0



De acuerdo a la tabla y grafico que se aprecia, un contundente 95.6% de los estudiantes entrevistados afirman que en las dinámicas grupales se desarrollan varias habilidades que se puede observar, mientras que un escaso 4.4% consideran que no.

Tabla 16. ¿Las dinámicas grupales presentan metas retadoras pero alcanzables?

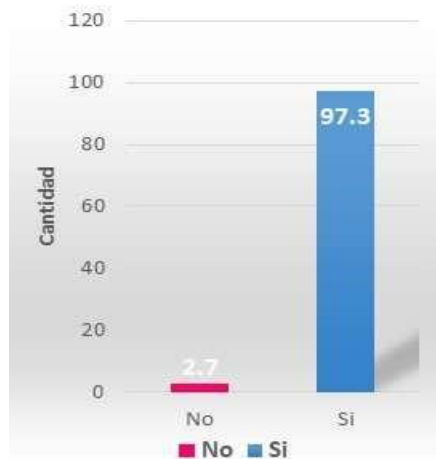
		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	9	8.0	8.0
	Si	104	92.0	100.0
	Total	113	100.0	



Conforme a la tabla y gráficos que antecede, se observa que un considerable 92.0% responde que sí, a la interrogante que, si las dinámicas grupales presentan metas retadoras pero alcanzables, mientras a los estudiantes que responden que no con un 8.0%

Tabla 17. ¿Las dinámicas grupales despierta la imaginación y la creatividad?

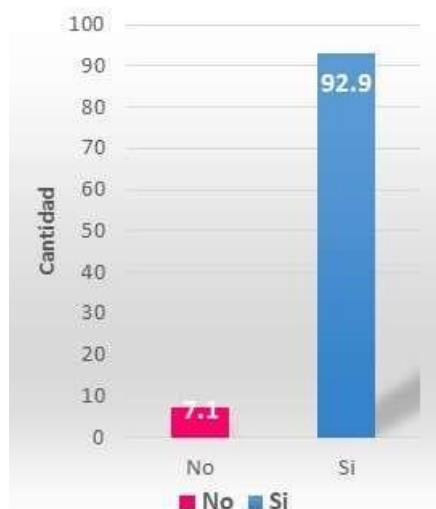
		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	3	2.7	2.7
	Si	110	97.3	100.0
	Total	113	100.0	



De acuerdo a la tabla y grafico que se aprecia, un considerable 97.3% de los estudiantes sostienen afirmativamente a la pregunta que las dinámicas grupales despiertan la imaginación y la creatividad, sin embargo 2.7% indican que no.

Tabla 18. ¿Las dinámicas grupales desarrolla la inteligencia?

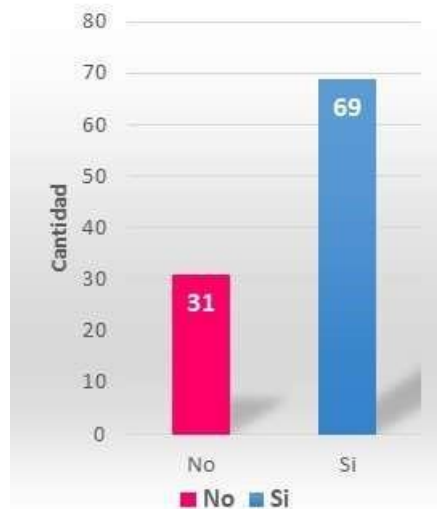
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	8	7.1
	Si	105	92.9
Total	113	100.0	



De la Tabla y grafico que se aprecia, un 92.9% representa a los estudiantes que responden afirmativamente a la pregunta que las dinámicas grupales desarrolla la inteligencia, mientras que un 7.1% indican que no.

Tabla 19. ¿Las dinámicas grupales son seguras (no pone en riesgo) física ni emocionalmente?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	35	31.0
	Si	78	69.0
	Total	113	100.0



De la tabla y grafico precedente, los estudiantes entrevistados sostienen que las dinámicas son seguras en 69.0% y 31.0% consideran que no.

Tabla 20. ¿Las dinámicas grupales es adecuada para la edad que indica y vivencian?

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	11	9.7	9.7
	Si	102	90.3	100.0
	Total	113	100.0	



De acuerdo a la tabla y gráfico que se muestra, un 90.3% de los estudiantes entrevistados afirman que las dinámicas grupales son adecuadas para la edad que indica y vivencian, mientras que un 9.7% indican que no.

Tabla 21. ¿En las dinámicas grupales el material es atractivo y está en óptimas condiciones?

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	24	21.2	21.2
	Si	89	78.8	100.0
	Total	113	100.0	



De la tabla y gráfico que se muestran, 78.8% de los estudiantes afirman que las dinámicas grupales el material es atractivo y está en óptimas condiciones, mientras que un 21.2% indican que no.

Tabla 22. Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido

Nro. estudiante	PUNTAJE OBTENIDO	Nro. estudiante	PUNTAJE OBTENIDO	Nro. estudiante	PUNTAJE OBTENIDO	Nro. estudiante	PUNTAJE OBTENIDO
1	12	31	16	61	19	91	20
2	18	32	12	62	20	92	18
3	11	33	20	63	19	93	13
4	20	34	19	64	9	94	20
5	17	35	19	65	20	95	8
6	14	36	19	66	20	96	20
7	20	37	11	67	20	97	11
8	20	38	20	68	19	98	19
9	19	39	18	69	20	99	20
10	19	40	19	70	18	100	20
11	18	41	19	71	19	101	19
12	20	42	19	72	20	102	16
13	14	43	10	73	20	103	16
14	17	44	20	74	17	104	20
15	20	45	11	75	10	105	20
16	20	46	12	76	19	106	20
17	20	47	18	77	18	107	17
18	12	48	18	78	17	108	8
19	2	49	19	79	17	109	17
20	19	50	6	80	19	110	19
21	17	51	17	81	19	111	20
22	18	52	8	82	16	112	18
23	18	53	13	83	13	113	17
24	18	54	4	84	19		
25	18	55	10	85	19		
26	19	56	20	86	11		
27	18	57	20	87	20		
28	19	58	20	88	19		
29	18	59	9	89	18		
30	13	60	20	90	19		

Tabla 23. Análisis Cualitativo Ponderado del Puntaje Obtenido

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	1 - 10 DEFICIENTE	34	30,1
	11 - 14 REGULAR	36	31,9
	15 - 16 BUENO	12	10,6
	17 - 18 MUY BUENO	27	23,9
	19 - 20 EXCELENTE	4	3,5
	Total	113	100,0

Fuente: resultados de la aplicación del cuestionario.

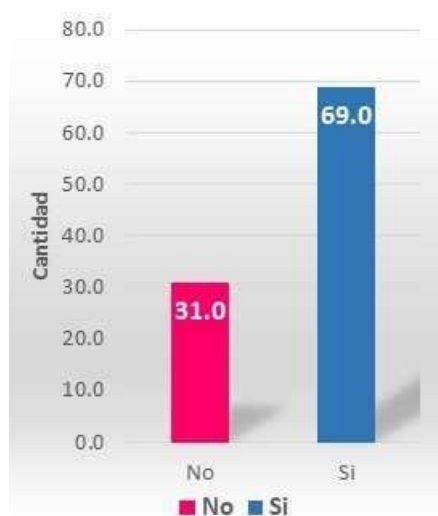


De acuerdo a la tabla y gráfico que se aprecian, se detalla a continuación los resultados de la variable dinámicas grupales y sus ponderaciones de acuerdo a los baremos que se detalla a continuación: 31.9% y 30.1% son los estudiantes que responden a regular y deficiente respectivamente; muy bueno con 23.9%, bueno 10.6% y 3.5% excelente.

4.2.2. Nivel de las relaciones interpersonales post - pandemia en estudiantes del 2do grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha – Pasco – 2023:

Tabla 24. Sabes amiguita ¿En qué consiste las relaciones interpersonales?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	35	31.0
	Si	78	69.0
	Total	113	100.0



De la tabla y gráficos que se muestran, a la interrogante que, si saben de las relaciones interpersonales, los estudiantes responden 69.0% afirmativamente y 31.0% indican no conocer.

Tabla 25. ¿A menudo te animas a sí misma con palabras positivas?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	33	29.2
	Si	80	70.8
	Total	113	100.0



De acuerdo a la tabla y gráfico que se muestran, los estudiantes responden afirmativamente a la pregunta que a menudo se animan a sí mismas con palabras positivas y 29.2% indican que no.

Tabla 26. ¿Brindas saludos cordialmente, a tus compañeras de clase?

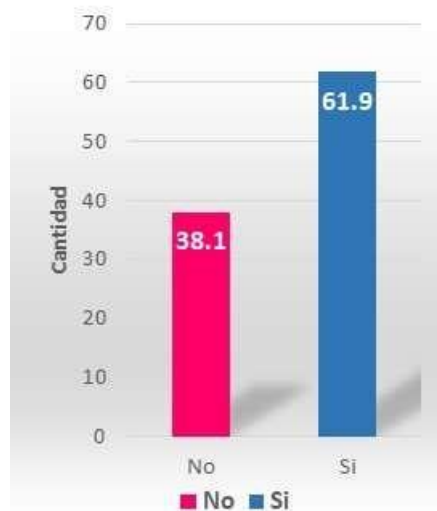
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos			
	No	13	11.5
	Si	100	88.5
	Total	113	100.0



De la tabla y gráfico que precede, 88.5% de los estudiantes que responden que sí, indican brindar saludos a sus compañeros de clase, mientras que un sostenido 11.5% afirman que no.

Tabla 27. ¿Entablas conversación y realizas amistades con facilidad?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	43	38.1
	Si	70	61.9
	Total	113	100.0



De acuerdo a la tablas y gráfico que se muestran, los estudiantes entablan conversaciones y realizan amistades con facilidad en un 61.9%, sin embargo, un considerable 38.1% tienen problemas en conseguirlo.

Tabla 28. ¿En los momentos oportunos sueles ser alegre con tus compañeras de clase?

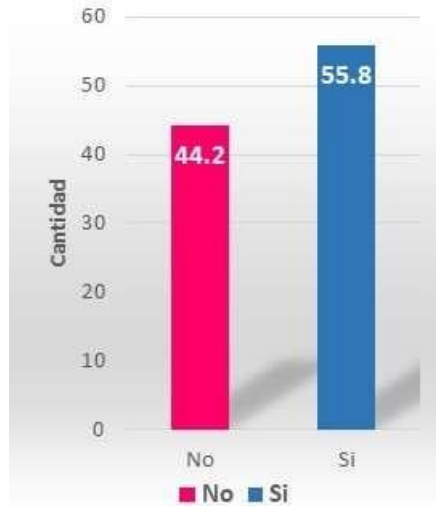
		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	34	30.1	30.1
	Si	79	69.9	100.0
	Total	113	100.0	



De la tabla y gráfico que precede, los estudiantes afirman en un 69.9% que los momentos oportunos suelen ser alegres con sus compañeros de clase, mientras que un 30.1% no.

Tabla 29. ¿Respondes asertivamente cuando estás en una situación conflictiva?

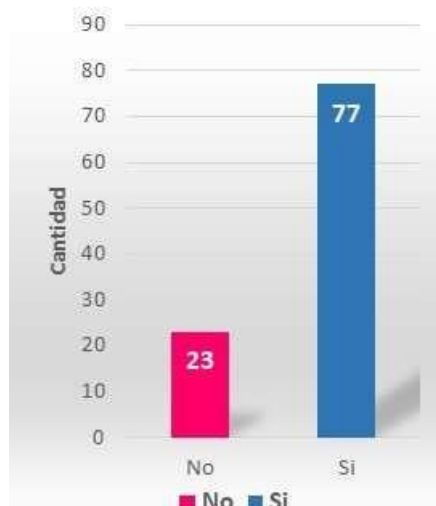
		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	50	44.2	44.2
	Si	63	55.8	100.0
	Total	113	100.0	



De la tala y gráfico que se aprecia, un reñido resultado de 55.8% y 44.2% responden que sí y no respectivamente a la interrogante que responden asertivamente cuando están en una situación conflictiva.

Tabla 30. ¿Animas a tus colegas de estudio a integrarse en una conversación?

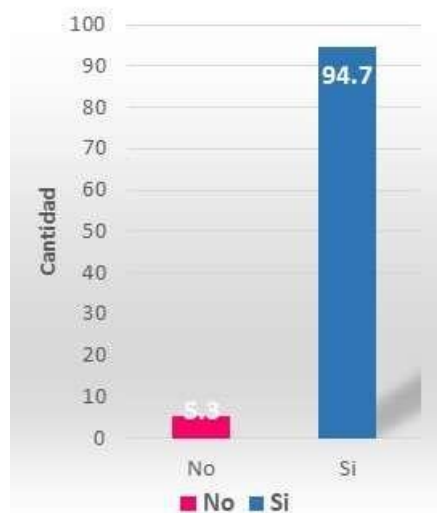
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	26	23.0	23.0
Válidos Si	87	77.0	100.0
Total	113	100.0	



De la tabla y gráfico que se muestran, los estudiantes entrevistados afirman en un 77.0% que animan a sus colegas de estudio a integrarse en una conversación, sin embargo, 23.0% tienen dificultades de conseguirlo.

Tabla 31. ¿Dentro de un grupo de trabajo (escolar) eres muy cooperativa?

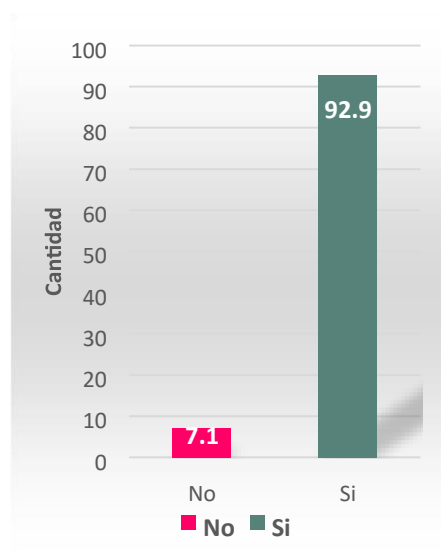
		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	6	5.3	5.3
	Si	107	94.7	100.0
	Total	113	100.0	



De la tabla y gráfico que se muestran, 94.7% de los entrevistados afirman ser cooperativo frente a un grupo de trabajo, mientras un 5.3% no lo son.

Tabla 32. ¿Al realizar un trabajo escolar colaboras en la realización de las actividades?

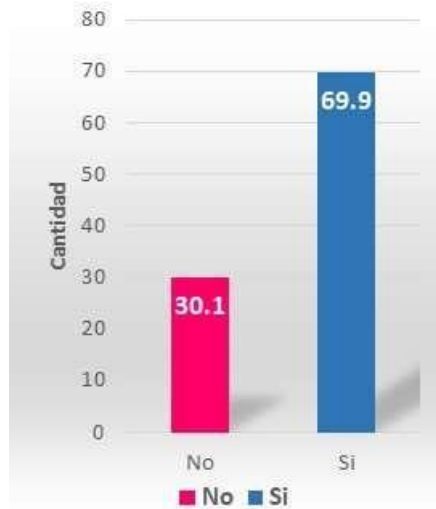
		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	5	4.4	4.4
	Si	108	95.6	100.0
	Total	113	100.0	



De la tabla y gráfico que precede, se muestra que un 92.9% realizan un trabajo escolar y colaboran en la realización de las actividades, sin embargo 7.1% responden que no.

Tabla 33. ¿Interactúas con facilidad dentro de un trabajo (escolar)?

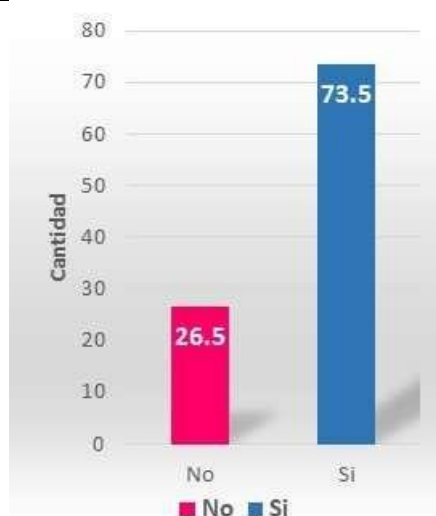
		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	34	30.1	30.1
	Si	79	69.9	100.0
	Total	113	100.0	



De acuerdo a la tablas y gráfico que se aprecia, los estudiantes responden que sí, con un 69.9% a las interrogantes que si interactúan con facilidad dentro de un trabajo escolar, mientras que un considerable 30.1% indican que no.

Tabla 34. Cuando se te presentan problemas. ¿Sueles plantear soluciones y luego los evalúas?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	30	26.5	26.5
Válidos Si	83	73.5	100.0
Total	113	100.0	



De la tabla y gráfico que se muestran, 73.5% de los estudiantes responden afirmativamente a que cuando se les presentan problemas con frecuencia plantean soluciones, 26.5% responden que negativamente.

Tabla 35. ¿Te integras con facilidad en nuevos ambientes por tu determinación?

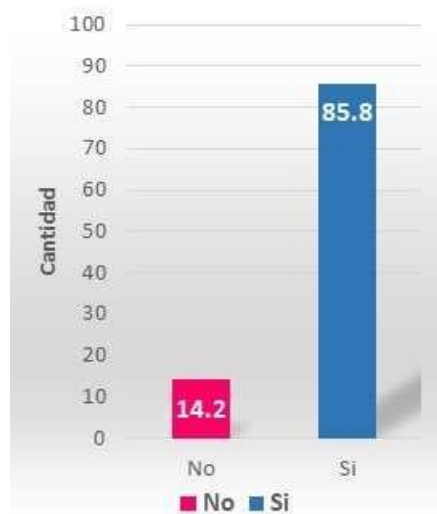
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	50	44.2
	Si	63	55.8
	Total	113	100.0



De la tabla y gráfico que se muestran, 55.8% de los estudiantes responden que sí a la pregunta de integración con facilidad en nuevos ambientes, sin embargo, existe cierta resistencia por parte de los estudiantes que responden que no con un 44.2%.

Tabla 36. ¿Defiendes responsablemente tus derechos frente a los demás?

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	16	14.2	14.2
	Si	97	85.8	100.0
	Total	113	100.0	



De acuerdo a la tabla y gráfico que se visualizan, 85.8% responden afirmativamente a la interrogante que defienden responsablemente sus derechos frente a los demás y 14.2% indican que no.

Tabla 37. ¿Defiendes tus estudios frente a otras tareas que te responsabilizan?

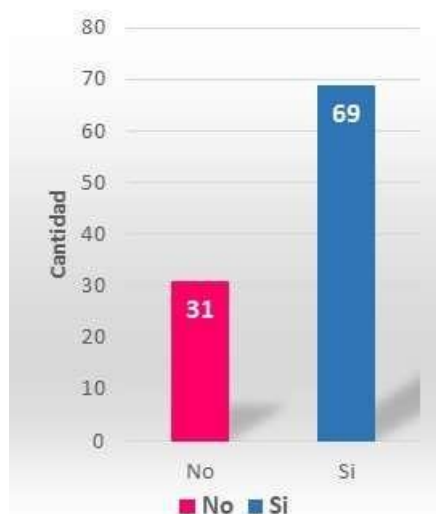
		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	13	11.5	11.5
	Si	100	88.5	100.0
	Total	113	100.0	



De la tabla y gráfico que se aprecia, los estudiantes entrevistados afirman en un 88.5% que defiende sus estudios frente a otras tareas que le responsabilizan, sin embargo, 11.5% indican que no.

Tabla 38. ¿Acudes a ayudar a tus compañeras de clase cuando se encuentran en situación de peligro (conflictos)?

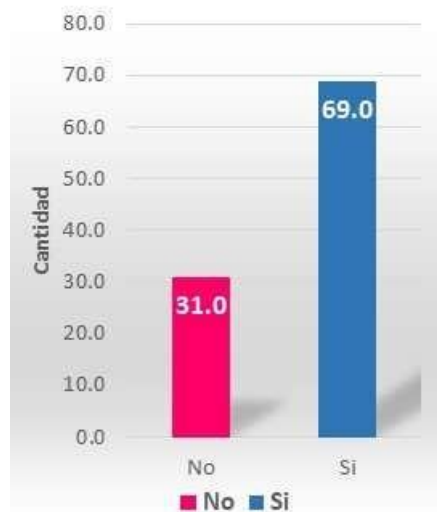
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	35	31.0	31.0
Válidos Si	78	69.0	100.0
Total	113	100.0	



De acuerdo a la tabla y gráficos que se aprecia, 69.0% de los estudiantes responden que acuden a ayudar a sus compañeras de clase cuando se encuentran en situación de peligro, 31.0% responden negativamente.

Tabla 39. ¿Actúas asertivamente frente a emociones desagradables de los y las demás?

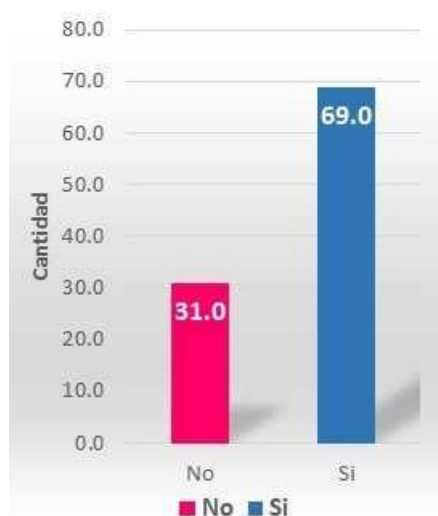
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	35	31.0
	Si	78	69.0
	Total	113	100.0



De la tabla y gráfico que se visualizan, a la interrogante que, si actúan asertivamente frente a emociones desagradables de los y las demás, los estudiantes entrevistados afirman en un 69.0%, 31.0% indican que no.

Tabla 40. ¿Aceptas con serenidad el equipo de trabajo escolar que te asignan?

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	35	31.0
	Si	78	69.0
	Total	113	100.0



De la tabla y gráficos que se aprecian, los estudiantes responden afirmativamente a la pregunta que aceptan con serenidad el equipo de trabajo escolar que se les asignan con un 69.0%, sin embargo, 31.0% indican que no.

Tabla 41. ¿Cuándo estás conversando con otra persona le escuchas y le prestas atención?

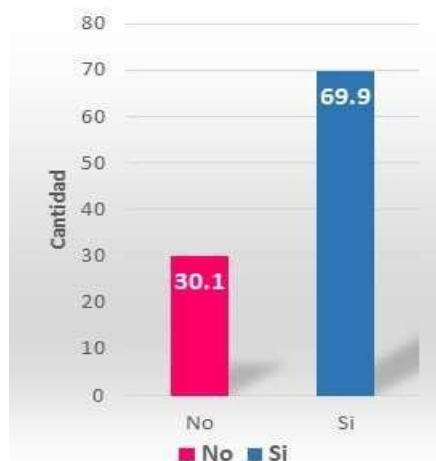
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	8	7.1
	Si	105	92.9
	Total	113	100.0



De acuerdo a la tablas y gráfico que se aprecia, los estudiantes responden con un contundente 92.9% afirmativamente a la pregunta que cuándo están conversando con otras personas le escuchan y le prestan atención, mientras que un 7.1% responden que no.

Tabla 42. ¿Cuándo alguien requiere algún favor, actúas de inmediato?

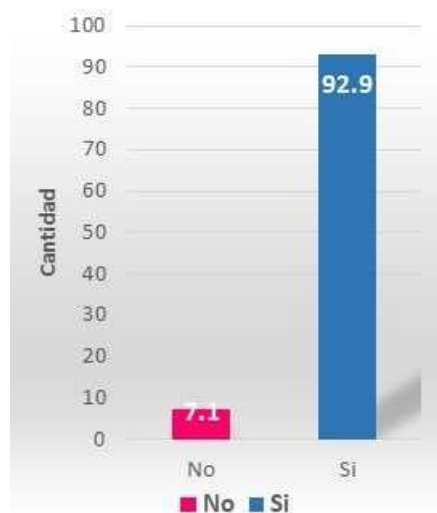
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos			
	No	34	30.1
	Si	79	69.9
	Total	113	100.0



De la tabla y gráfico que se muestra, un 69.9% de los estudiantes responden afirmativamente a la pregunta que cuándo alguien requiere algún favor, actúan de inmediato, 30.1% responde negativamente.

Tabla 43. ¿Consideras los consejos de tus maestros y los pones en práctica?

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	8	7.1	7.1
	Si	105	92.9	100.0
Total		113	100.0	



De acuerdo a la tabla y gráfico que se aprecian, los estudiantes responden afirmativamente en un 92.9% a la pregunta que, si consideran los consejos de sus maestros y los ponen en práctica, mientras que un 7.1% responden que no.

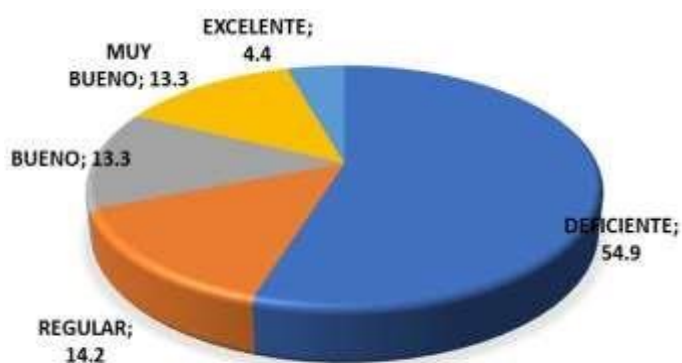
Tabla 44. Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido

Nro. estudiante	PUNTAJE OBTENIDO	Nro. estudiante	PUNTAJE OBTENIDO	Nro. estudiante	PUNTAJE OBTENIDO	Nro. estudiante	PUNTAJE OBTENIDO
1	16	31	15	61	16	91	10
2	11	32	20	62	8	92	18
3	16	33	17	63	9	93	11
4	12	34	19	64	10	94	18
5	20	35	19	65	17	95	19
6	17	36	12	66	6	96	14
7	10	37	18	67	18	97	17
8	19	38	19	68	18	98	19
9	18	39	18	69	18	99	7
10	20	40	20	70	18	100	18
11	18	41	4	71	19	101	18
12	10	42	10	72	17	102	19
13	19	43	18	73	18	103	20
14	19	44	14	74	17	104	19
15	18	45	12	75	19	105	19
16	19	46	12	76	6	106	17
17	20	47	8	77	17	107	15
18	11	48	8	78	9	108	20
19	3	49	19	79	9	109	20
20	16	50	10	80	7	110	18
21	16	51	10	81	9	111	18
22	16	52	3	82	17	112	13
23	17	53	2	83	17	113	18
24	20	54	2	84	12		
25	15	55	10	85	19		
26	10	56	18	86	20		
27	14	57	20	87	10		
28	18	58	20	88	18		
29	18	59	20	89	11		
30	16	60	20	90	18		

Tabla 45. Análisis Cualitativo Ponderado del Puntaje Obtenido

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	1 - 10 DEFICIENTE	62	54,9
	11 - 14 REGULAR	16	14,2
	15 - 16 BUENO	15	13,3
	17 - 18 MUY BUENO	15	13,3
	19 - 20 EXCELENTE	5	4,4
	Total	113	100,0

Fuente: resultados de la aplicación del cuestionario.



De acuerdo a la tabla y gráfico que se aprecian, se detalla a continuación los resultados de la variable relaciones interpersonales y sus ponderaciones de acuerdo a los baremos que se detalla a continuación: 54.9% son los estudiantes que responden a deficiente, 14.2% a regular. Bueno y muy bueno obtienen 13.3% respectivamente, finalmente 4.40% excelente.

4.3. Prueba de Hipótesis:

Se planteó la siguiente hipótesis estadística:

	Pruebas de normalidad			Shapiro-Wilk		
	<u>Kolmogorov-Smirnov^a</u>			Estadístico	Gl	Sig.
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
V1: Las dinámicas grupales	,157	113	,000	,908	113	,000
V2: Relaciones interpersonales	,179	113	,000	,889	113	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Dado que el valor de probabilidad $P1 = 0.000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$ y $P2 = 0.000$ es también el nivel de significación $\alpha = 0.05$, concluimos que las variables y relaciones de la dinámica de grupo y la condición por muestra usarán la Rho de Spearman para hacer cumplir la prueba de suposiciones.

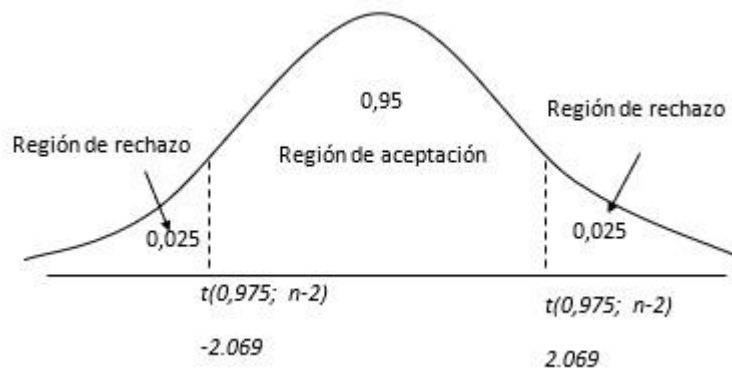
Hipótesis general:

H₀ = “Existe una relación directa entre las dinámicas grupales se relacionan significativamente con las relaciones interpersonales post - pandemia en estudiantes del 2do grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María

Parado de Bellido” Yanacancha – Pasco – 2023”.

H₁ = “No existe una relación directa entre las dinámicas grupales se relacionan significativamente con las relaciones interpersonales post - pandemia en estudiantes del 2do grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha – Pasco – 2023”.

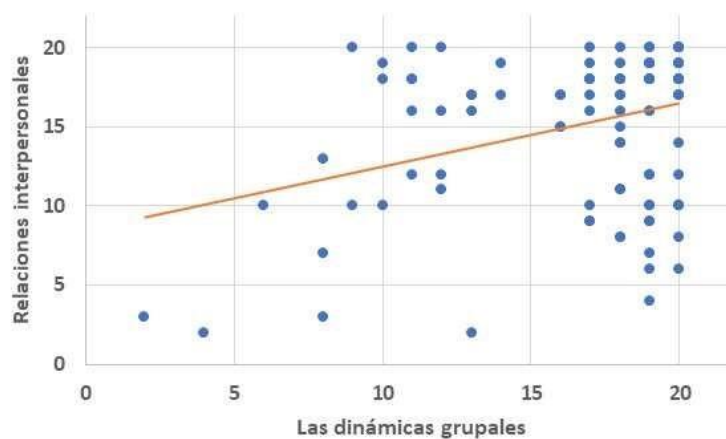
Nivel de Significancia $\alpha = 0,05$



Correlaciones

		V1: Las dinámicas grupales	V2: Relaciones interpersonales
V1: Las dinámicas grupales	Correlación de Pearson	1	,338**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	113	113
V2: Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	,338**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	113	113

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Coefficiente de correlación	r = 0,338
Dirección de relación	Correlación positiva moderada

Los resultados mostraron una correlación significativa (según la tabla de categorías) entre las variables de dinámica de grupo y relaciones interpersonales.

De nuevo, se puede observar que la relación entre las variables es positiva, es decir, a mayor nivel de dinámica de grupo, mejor relación interpersonal.

Decisión y Conclusión

Debido a que el valor de probabilidad $P = 0,000$ es inferior al parámetro de significancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis de prueba y se **acepta** la hipótesis de investigación. Esto nos da la posibilidad de llegar a una conclusión con un 95% de fiabilidad de que, existe una correlación estadísticamente significativamente entre las características de grupo y vínculos entre personas.

Los provechos obtenidos se ejecutaron utilizando el paquete de software SPSS; además, es posible corroborarlo igualmente con el programa Excel, de esta manera tenemos:

Nro. ítem	X	Y	x²	y²	X.Y
1	12	16	144	256	192
2	18	11	324	121	198
3	11	16	121	256	176
4	20	12	400	144	240
5	17	20	289	400	340
6	14	17	196	289	238
7	20	10	400	100	200
8	20	19	400	361	380
9	19	18	361	324	342
10	19	20	361	400	380
11	18	18	324	324	324
12	20	10	400	100	200
13	14	19	196	361	266
14	17	19	289	361	323
15	20	18	400	324	360
16	20	19	400	361	380
17	20	20	400	400	400

18	12	11	144	121	132
19	2	3	4	9	6
20	19	16	361	256	304
21	17	16	289	256	272
22	18	16	324	256	288
23	18	17	324	289	306
24	18	20	324	400	360

Nro. ítem	X	Y	x ²	y ²	X.Y
25	18	15	324	225	270
26	19	10	361	100	190
27	18	14	324	196	252
28	19	18	361	324	342
29	18	18	324	324	324
30	13	16	169	256	208
31	16	15	256	225	240
32	12	20	144	400	240
33	20	17	400	289	340
34	19	19	361	361	361
35	19	19	361	361	361
36	19	12	361	144	228
37	11	18	121	324	198
38	20	19	400	361	380
39	18	18	324	324	324
40	19	20	361	400	380
41	19	4	361	16	76
42	19	10	361	100	190
43	10	18	100	324	180
44	20	14	400	196	280
45	11	12	121	144	132
46	12	12	144	144	144
47	18	8	324	64	144
48	18	8	324	64	144
49	19	19	361	361	361
50	6	10	36	100	60
51	17	10	289	100	170
52	8	3	64	9	24
53	13	2	169	4	26
54	4	2	16	4	8
55	10	10	100	100	100

56	20	18	400	324	360
57	20	20	400	400	400
58	20	20	400	400	400
59	9	20	81	400	180
60	20	20	400	400	400
61	19	16	361	256	304
62	20	8	400	64	160
63	19	9	361	81	171
64	9	10	81	100	90
65	20	17	400	289	340
66	20	6	400	36	120
67	20	18	400	324	360

Nro. ítem	X	Y	x ²	y ²	X.Y
68	19	18	361	324	342
69	20	18	400	324	360
70	18	18	324	324	324
71	19	19	361	361	361
72	20	17	400	289	340
73	20	18	400	324	360
74	17	17	289	289	289
75	10	19	100	361	190
76	19	6	361	36	114
77	18	17	324	289	306
78	17	9	289	81	153
79	17	9	289	81	153
80	19	7	361	49	133
81	19	9	361	81	171
82	16	17	256	289	272
83	13	17	169	289	221
84	19	12	361	144	228
85	19	19	361	361	361
86	11	20	121	400	220
87	20	10	400	100	200
88	19	18	361	324	342
89	18	11	324	121	198
90	19	18	361	324	342
91	20	19	400	361	380
92	18	14	324	196	252
93	13	17	169	289	221

94	20	19	400	361	380
95	8	7	64	49	56
96	20	18	400	324	360
97	11	18	121	324	198
98	19	19	361	361	361
99	20	20	400	400	400
100	20	19	400	361	380
101	19	19	361	361	361
102	16	17	256	289	272
103	16	15	256	225	240
104	20	20	400	400	400
105	20	20	400	400	400
106	20	18	400	324	360
107	17	18	289	324	306
108	8	13	64	169	104
109	17	18	289	324	306
110	19	18	361	324	342
Nro. ítem	X	Y	x²	y²	X.Y
111	20	18	400	324	360
112	18	19	324	361	342
113	17	18	289	324	306
∑.	1903	1717	33843	28627	29636

$$r_{xy} = \frac{n\sum X*Y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(113 * 29636) - (1903)(1717)}{\sqrt{[113 * (33843) - (1903)^2][113 * (28627) - (1717)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(3348868) - (3267451)}{\sqrt{[(3824259) - (3621409)][(3234851) - (2948089)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{81471}{\sqrt{[(202850)][(286762)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{81471}{241183.896}$$

$$r_{xy} = 0.337796185$$

4.4. Discusión de Resultados:

Examinando los orígenes de la investigación se puede constatar que los hallazgos presentes concuerdan con las consecuencias de varios estudios. En el caso de Pretell. (2016), estudió un "ensayo con base en la terapia de grupo para desarrollar las habilidades del social de los estudiantes del segundo grado de la I.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" de Trujillo.", El análisis se finaliza luego de que se analizaran los resultados que se obtuvieron a partir del test y se reflejaran en las matrices de sociometría y los sociogramas, podemos determinar que es posible que se generen ciertas mejoras dentro del aula, con el fin de aumentar la relación que se tiene dentro de ella. En el contexto de la investigación de Pretell. (2016), estudió un "ensayo con base en la terapia de grupo para desarrollar las habilidades del social de los estudiantes del segundo grado de la I.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas", de Trujillo.", hecho en Trujillo – Perú; con el objetivo de determinar la influencia de la terapia educational based on group dynamics in the enhancement of social skills in students of second grade of the I.E.E. "Rafael Narváez

Cadenillas" de Trujillo, 2014. Tema: el procedimiento hipotético de investigación. Conclusiôn: Antes de ejecutar el Plan basado en el movimiento de grupos, se consiguió una puntuación de 55,12 en la categoría de habilidades de sociales fundamentales.

Se creó un programa formativo basado en las dinámicas de grupo, teniendo en cuenta el diagnóstico de los alumnos de la escuela experimental "Rafael Narváez Cadenillas" de Trujillo, 2014.

El programa se basó en la utilización de dinámicas de grupo para progresar las habilidades de socialización en los estudiantes del 2º grado de secundaria.

Luego de que se aplique el Plan basado en el grupo, la puntuación de los niños del segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. incrementado en 68,06 puntos, pasando de 68,06 a 96,23. Rafael Narváez Cadenillas.

Como es posible observarse, hay varias investigaciones que concuerdan en directo con los resultados de este estudio, a veces se ha hecho una investigación acerca de las relaciones entre distintas variables en forma de descripción y de conexiones, sin embargo ninguna de las dos ha dado resultados en contra de lo que se publicó en este estudio, más bien son complementarios para la comprensión y el entendimiento de la misma.

Por otro lado, en lo que se refiere al análisis de la correspondencia de los resultados de las hipótesis, se puede decir que las hipótesis planteadas: Existe una relación directa y significativa entre los aportes de las Dinámicas de grupo y los comportamientos individuales pospandemia en estudiantes de la segundo grado de educación en la Institución Emblemática "María Parado de Bellido" - Yanacancha - Pasco- 2023. El mayor vínculo se halló en la totalidad del estudio entre las dos variables..

De modo que, se confirma la hipótesis de investigación a partir de los resultados del análisis de correlación, del variable que tiene relación con los métodos de enseñanza y aprendizaje post-pandemia en estudiantes del segundo grado de educación secundaria dentro de la Institución Educativa Emblemática "María Parado de Bellido"-Yanacancha- Pasco- 2023, debido a que se aspira que los estudiantes y profesores del mencionado programa continúan incentivando un uso de métodos de enseñanza y aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. Las dinámicas de grupos en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” – Yanacancha de Cerro de Pasco de acuerdo a la tabla y gráfico que se aprecian, se detalla a continuación los resultados de la variable dinámicas grupales y sus ponderaciones de acuerdo a los baremos que se detalla a continuación: 31.9% y 30.1% son los estudiantes que responden a regular y deficiente respectivamente; muy bueno con 23.9%, bueno 10.6% y 3.5% excelente.
2. De acuerdo a los análisis realizados en las tablas y gráficos que se aprecian, en el desarrollo del trabajo de los resultados de la variable relaciones interpersonales y sus ponderaciones de acuerdo a los baremos que se detalla a continuación: 54.9% son los estudiantes que responden a deficiente, 14.2% a regular. Bueno y muy bueno obtienen 13.3% respectivamente, finalmente 4.40% excelente. Es importante indicar que las dinámicas, cuando se aplican en base a un logro de competencias, se transforman en herramientas para favorecer las relaciones de grupo, el crecimiento personal de los estudiantes y mejorar las condiciones de sus relaciones interpersonales
3. Los resultados demostraron que el valor de probabilidad $P = 0,000$ es inferior al grado de importancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis de prueba y se acepta la hipótesis de investigación. Esto nos da la posibilidad de llegar a una conclusión con un 95% de confianza de que, hay una fiabilidad estadísticamente significativa entre las características de grupo y las relaciones entre personas.

RECOMENDACIONES

- 1.** A los docentes de educación básica regular utilizar las dinámicas de grupo y desarrollar sus habilidades interpersonales con la finalidad de logro de aprendizajes.
- 2.** Autoevaluar periódicamente el uso de dinámicas grupales y habilidades interpersonales como parte de una formación integral de los estudiantes de EBR.
- 3.** A las instituciones públicas y privadas dedicadas a la educación pedagógica, desarrollar estrategias que ayuden a potenciar sus habilidades blandas y gruesas.
- 4.** A la UNDAC, Facultad de Educación y Programa de estudios, Instituciones educativas desarrollar seminarios y capacitaciones para actualizar en neurociencia.

BIBLIOGRAFÍA

Aire, F. (2022). “Estrategias psicológicas para mejorar las habilidades sociales en alumnos de la carrera de enfermería – UNDAC.”, realizado en Cerro de Pasco - Perú. Tesis para optar el grado académico de Maestro en: Docencia en el nivel superior.

Arturo, D., y Delgado, L. (2010). Vuelo de Quindes: propuesta psicopedagógica para el desarrollo del pensamiento creativo. (Tesis de grado). Universidad de Nariño, Pasto, Colombia.

Alanoca Arocutipa, V. (2016). El desarrollo del pensamiento crítico en el Altiplano de Puno. Revista Comunic@ción, VII(2), 60-68.

Barreto, A (2009) Dinámicas para grupos de trabajo para organizaciones empresas y equipos. Becerril de la Sierra Madrid. Editorial CCS.

Balduino A. Andreola (1892) Dinámica de Grupo. Brasil. Vozes, Petrópolis

Beiza, A. (2012). Las Relaciones Interpersonales Como Herramienta Esencial Para Optimizar el Clima Organizacional en la Escuela Básica Nacional Creación Chaguaramos II. Valencia: Universidad de Carabobo.

Bolaños, J. (2015). Relaciones Interpersonales Docentes y Manejo de Conflictos Administrativos Educativos. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Castorina, J. A. (2016). La relación problemática entre Neurociencias y educación. Condiciones y análisis crítico. Propuesta Educativa, 26-41.

Canto, J & Montilla, V (2008) Dinámica de grupos y autoconciencia emocional. Málaga. Aljibe.

Caviedes, M. (2005) Dinámicas de grupos. Bogotá- Colombia. Indo American Press Service Limitada.

Certales y Gómez. (1998). La Comunicación una perspectiva Psicosocial. Madrid: McGraw - Hill Internacional.

Cirigliano y Valleverde (1966). *Dinámica de grupos y Educación*. Buenos Aires: Humanistas.

Chávez, M. (2018). "Programa de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales.", realizado en Lambayeque-Perú, Tesis para optar el título profesional de licenciada en sociología.

Díaz B. y Hernández R. (1999). *Estrategias Docentes para Aprendizaje*. México: Paidós. Dolorier, R. G. (2017). El proyecto de innovación pedagógica y su relación con el rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos del 4º grado de primaria de la Red N° 08 de la UGEL de Ate-Vitarte. *Investigación Valdizana*, 262-272.

EDUCANDO.EDU.DO (2008). www.educando.edu.do. 12 de agosto de 2008. <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/que-son-las-dinmicas-de-grupos>. (Consulta 17 de febrero de 2017).

Flores Mamani, E., Garcia Tejada, M. L., Clasina Ponce, W. C., & Yapuchura Sayco, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *Revista Comunicación*, VII(2), 5-14.

Gonzales, A. (2003). "Dinámica de grupos en estudiantes del INEB, Ponce de Véliz.", realizado en la antigua Guatemala, Tesis para optar el título de licenciatura en psicología educativa.

Guil, Loscertales, Marín, Guil y Juidias, (1992). *La interacción Social en la Educación: Una Introducción a la Psicología Social de la Educación*. Sevilla: Sedal.

Gutiérrez, J. (2014) *Dinámica del grupo de discusión*. Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas.

Heckhausen, H. (1975). *Disciplina e Interdisciplinariedad*, en Aposte L ey al. Mexico: stress and anxiety,

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico: Mc Graw Hill.

Hurtado, P. A., García, M., Rivera, D. A., & Forgiony, J. O. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información. Revista Espacios, 12-30.

Medina, M. (2017). "Programa "socializando" para fortalecer las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto año de secundaria de Villa María del Triunfo.", realizado en Perú, Tesis para optar el grado académico de: maestra en psicología educativa.

Nerici. (1973). Didáctica General Dinámica. Buenos Aires: Kapelusz

Nieto, M. (2019). " Las relaciones interpersonales en el aula: ¿cómo hacer visible lo invisible?.", realizado en España, Tesis para optar el título de licenciatura en educación.

Pita, M. (2015). " Estrategias lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del tercer grado de la escuela de educación básica "Abdón Calderón Garaicoa", Cantón La Libertad, Provincia De Santa Elena, periodo lectivo 20132014.", realizado en Ecuador, Tesis para optar el título de licenciado en educación básica.

Pretell, K. (2016). "Programa educativo basado en dinámicas grupales para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" de Trujillo.", realizado en Trujillo – Perú. Tesis para obtener el grado de maestra en educación mención: psicopedagogía.

Rodriguez, M. (2011). Procesos Cognitivos en el Desarrollo del Pensamiento Creativo en los Estudiantes del Curso de Biología de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle. La Cantuta: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Teo (2009). Recuperado de: www.diinamicagruposrrhh.blogspot.pe. (Consulta el 13 de febrero de 2017).

Westin (2014). Dawn. www.ehowenespanol.com>Lfestyle. (Consulta el 8 de Abril de 2020) Wiemann, M (2011), La comunicación en las Relaciones Interpersonales. Santa Barbara. Editorial Aresta.

ANEXOS

ANEXO N° 01
ESCALA DE ACTITUDES HACIA LAS DINAMICAS GRUPALES (EADG)
(Elaborado por VPLE/JSVL)

Edad: _____ **Grado:** _____

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada afirmación y escribe una " X " en el paréntesis correspondiente según su convicción o crea conveniente, para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

SÍ	NO
1	0

No debes dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas tus respuestas son válidas.

C	ÍTEMS CONOCIMIENTO PREVIO DE LAS DINÁMICAS DE GRUPO	SÍ	NO
1	Sabes amiguita ¿En qué consiste las dinámicas grupales?		
2	¿Las dinámicas grupales son innovadoras (Diferente a lo que participaste)?		
3	¿Las dinámicas grupales está diseñada específicamente para el objetivo o competencia de aprendizaje que pretendes lograr en clase?.		
4	¿Las dinámicas grupales requiere de ingenio y creatividad para para solucionar problemas en los cursos?.		
5	¿Las dinámicas grupales tiene algún elemento inesperado que debe descubrirse en el proceso de su práctica para aprender mejor?.		
6	¿Las dinámicas grupales comprende actividades diversas estimuladoras antes que repetitivas?.		
7	¿Las dinámicas grupales es adecuada para las características de los participantes?.		
8	¿Las dinámicas grupales provoca una alta motivación y entusiasmo?.		
9	¿Las dinámicas grupales requiere de un mínimo de experiencia o conocimientos previos por parte de los participantes?.		
10	¿Las dinámicas grupales por si misma permite al participante adquirir conocimientos y destrezas?.		
	APLICACIÓN DE LAS DINÁMICAS EN UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE		
11	¿La dinámicas grupales son interesantes para todos?.		
12	¿Las dinámicas grupales Provoca alegría al vivenciarlo en clases?.		
13	¿En las dinámicas grupales participan todos activamente?.		
14	¿Las dinámicas grupales desarrollan varias habilidades que se puede observar?.		
15	¿Las dinámicas grupales presentan metas retadoras pero alcanzables?.		
16	¿Las dinámicas grupales despierta la imaginación y la creatividad?.		
17	¿Las dinámicas grupales desarrolla la inteligencia?.		
18	¿Las dinámicas grupales son seguras (no pone en riesgo) física ni emocionalmente?.		
19	¿Las dinámicas grupales es adecuada para la edad que indica y vivencian?,		
20	¿En las dinámicas grupales el material es atractivo y está en óptimas condiciones?.		

Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 02
ESCALA DE ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES INTERPERSONALES
(EARI)
(Elaborado por VPLE/JSVL)

Edad: _____ **Grado:** _____

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada afirmación y escribe u n a “ X ” en el paréntesis correspondiente según su convicción o crea conveniente, para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

SÍ	NO
1	0

No debes dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas tus respuestas son válidas.

C	ÍTEMS MOTIVACIÓN	SÍ	N O
1	Sabes amiga ¿En qué consiste las relaciones interpersonales?		
2	¿A menudo te animas a sí misma con palabras positivas?		
3	¿Brindas saludos, cordialmente, a tus compañeras de clase?		
4	¿Entablas conversación y realizas amistades con facilidad?.		
5	¿ En los momentos oportunos sueles ser alegre con tus compañeras de clase?.		
6	¿ Respondes asertivamente cuando estás en una situación conflictiva?.		
7	¿Animas a tus colegas de estudio a integrarse en una conversación?		
8	¿Dentro de un grupo de trabajo (escolar) eres muy cooperativa?		
9	¿ Al realizar un trabajo escolar colaboras en la realización de las actividades?.		
10	¿Interactúas con facilidad dentro de un trabajo (escolar)?.		
	TOMA DE DECISIÓN		
11	Cuando se te presentan problemas, ¿sueles plantear soluciones, y luego los evalúas?.		
12	¿Te integras con facilidad en nuevos ambientes por tu determinación?.		
13	¿Defiendes responsablemente tus derechos frente a los demás?.		
14	¿Defiendes tus estudios frente a otras tareas que te responsabilizan?.		
15	¿Acudes a ayudar a tus compañeras de clase cuando se encuentran en situación de peligro (conflictos)?.		
16	¿ Actúas asertivamente frente a emociones desagradables de los y las demás?.		
17	¿ Aceptas con serenidad el equipo de trabajo escolar que te asignan?.		
18	¿ Cuando estás conversando con otra persona le escuchas y le prestas atención?.		
19	¿Cuando alguien requiere algún favor, actúas de inmediato?.		
20	¿ Consideras los consejos de tus maestros y los pones en práctica?.		

Gracias por su colaboración.

BAREMO: ESCALA DE ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES INTERPERSONALES:

1ra dimensión: **MOTIVACIÓN** (10 ítems); 2da dimensión: **TOMA DE DECISIÓN** (10 ítems); Será evaluada mediante la escala de 00 a 20. Y para facilitar la representación y descripción de resultados se ha categorizado de la siguiente manera: UNDAC (2016)

De 01 – 10 = Deficiente

De 11 – 14 = Regular

De 15 – 16 = Bueno

De 17 – 18 = Muy bueno

De 19 – 20 = Excelente

ANEXO N° 03

Matriz de la base de datos de la variable: Las dinámicas grupales

Nr o	CONOCIMIENTO PREVIO DE LAS DINAMICAS GRUPALES										APLICACIÓN DE DINAMICAS EN UNA SESION DE APRENDIZAJE									
	C1_1	C1_2	C1_3	C1_4	C1_5	C1_6	C1_7	C1_8	C1_9	C1_10	C1_11	C1_12	C1_13	C1_14	C1_15	C1_16	C1_17	C1_18	C1_19	C1_20
1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
3	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
6	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
19	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
31	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
32	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0

69	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
73	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
75	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
76	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
77	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
78	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
79	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
80	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
81	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0

	motivación										toma de decisiones									
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nr o	C2_1	C2_2	C2_3	C2_4	C2_5	C2_6	C2_7	C2_8	C2_9	C2_10	C2_11	C2_12	C2_13	C2_14	C2_15	C2_16	C2_17	C2_18	C2_19	C2_20
82	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
83	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
84	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
85	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
87	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
88	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
89	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
90	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
91	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
92	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
93	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
94	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
100	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
101	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
102	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1

103	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
107	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
108	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
109	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
110	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
112	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
113	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1

ANEXO N° 05
Ficha de validación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y Nombres del Informante:**
Mg. Alberto C. CABRERA CASO.
- 1.2. **Cargo e Institución donde labora:** Docente del Programa de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la UNDAC.
- 1.3. **Nombre del Instrumento motivo de evaluación:**
ESCALA DE ACTITUDES HACIA LAS DINAMICAS GRUPALES.
- 1.4. **Título de la Investigación:**
"LAS DINAMICAS GRUPALES Y RELACIONES INTERPERSONALES POST-PANDEMIA EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARÍA PARADO DE BELLIDO"-YANACANCHA- PASCO- 2023".
- 1.5. **Autores del Instrumento:**
Bach. LOVATÓN ESPINOZA, Valery Pamela.
Bach. VIVAR LUIS, Janyier Stuart.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						98%

Adaptado de: OLANO, Artiles (2002).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:98 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Enero del 2023



Firma del Profesional Experto.

ANEXO N° 06
Ficha de validación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES:

- 1.1. *Apellidos y Nombres del Informante:*
Mg. Alberto C. CABRERA CASO.
- 1.2. *Cargo e Institución donde labora:* Docente del Programa de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la UNDAC.
- 1.3. *Nombre del Instrumento motivo de evaluación:*
ESCALA DE ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES INTERPERSONALES.
- 1.4. *Título de la Investigación:*
"LAS DINÁMICAS GRUPALES Y RELACIONES INTERPERSONALES POST-PANDEMIA EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARÍA PARADO DE BELLIDO"-YANACANCHA- PASCO- 2023".
- 1.5. *Autores del Instrumento:*
Bach. LOVATÓN ESPINOZA, Valery Pamela
Bach. VIVAR LUIS, ~~Javier~~ ~~Stuer~~

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						98%

Adaptado de: OLANO, Artiles. (2002)


III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:98 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Enero del 2023



Firma del Profesional Experto

ANEXO N° 07
Ficha de validación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y Nombres del Informante:**
Mg. ~~Dr.~~ Isaias Joel HURTADO SANTA CRUZ
- 1.2. **Cargo e Institución donde labora:**
Docente y Psicólogo de Educación Secundaria-Pasco.
- 1.3. **Nombre del Instrumento motivo de evaluación:**
ESCALA DE ACTITUDES HACIA LAS DINÁMICAS GRUPALES.
- 1.4. **Final de la Investigación:**
"LAS DINÁMICAS GRUPALES Y RELACIONES INTERPERSONALES POST-PANDEMIA EN ESTUDIANTES DEL 1DO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARÍA PARADO DE BELLIDO"-YANACANCHA- PASCO- 2022".
- 1.5. **Autores del Instrumento:**
Bach. LOVATÓN ESPINOZA, Valery Pamela.
Bach. VIVAR LLUTA, JUANITA SIBAS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-30%	Regular 31-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8. COHERENCIA	Existe las dimensiones, indicadores e ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						90%

Adaptado de: OLAYO, Aida. (2007).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:90 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Marzo del 2022


 Firma del Profesional Experto.

ANEXO N° 08
Ficha de validación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. *Apellidos y Nombres del Informante:*
Mg. Dr. Iratze Joel HURTADO SANTA CRUZ
- 1.2. *Cargo e Institución donde labora:*
Docente y Psicólogo de Educación Secundaria-Pasco.
- 1.3. *Nombre del Instrumento motivo de evaluación:*
ESCALA DE ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES INTERPERSONALES.
- 1.4. *Título de la Investigación:*
"LAS DINÁMICAS GRUPALES Y RELACIONES INTERPERSONALES POST-PANDEMIA EN ESTUDIANTES DEL 1DO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARÍA PARADO DE BELLIDO"-YANACANCHA-PASCO- 2022".
- 1.5. *Autores del Instrumento:*
Bach. LOYATÓN ESPINOZA, Valery Pamela.
Bach. VIVAR LUIS, JARNEY SANC

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-30%	Regular 31-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está engerado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8. COHERENCIA	Existe las dimensiones, indicadores e ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						93%

Adaptado de: OLAYO, Aida. (2002).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:93 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco, Marzo del 2022


 Iratze Joel Hurtado Santa Cruz
 Psicólogo
 Firma del Profesional

ANEXO N° 09
Ficha de validación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES:

- 1.1 **Apellidos y Nombres del Informante:**
Dr. Sarita Silvia, CONDOR SURICHAQUI
- 1.2 **Cargo e Institución donde labora:**
Docente de la universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco.
- 1.3 **Nombre del Instrumento motivo de evaluación:**
ESCALA DE ACTITUDES HACIA LAS DINAMICAS DE GRUPO.
- 1.4 **Título de la Investigación:**
"LAS DINÁMICAS GRUPALES Y RELACIONES INTERPERSONALES POST-PANDEMIA EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARÍA PARADO DE BELLIDO"-YANACANCHA- PASCO- 2023".
- 1.5 **Autores del Instrumento:**
Bach. LOVATÓN ESPINOZA, Valery Pamela
Bach. VIVAR LUIS, Jhonier Styer.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						96%

Adeguado de OLANO Arillo (2002)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:96 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: *Pasco Febrero del 2023*


Firma del Profesional Experto.

ANEXO N° 10
Ficha de validación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.3 Apellidos y Nombres del Informante:
Dr. Sarita Sijua, CONDOR SURICHAQUI
- 1.4 Cargo e Institución donde labora:
Docente de la universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco.
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
ESCALA DE ACTITUDES HACIA LAS RELACIONES INTERPERSONALES.
- 1.4 Título de la Investigación:
“LAS DINÁMICAS GRUPALES Y RELACIONES INTERPERSONALES POST-PANDEMIA EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “MARÍA PARADO DE BELLIDO”-YANACANCHA- PASCO- 2023”.
- 1.5 Autores del Instrumento:
Bach. LOVATÓN ESPINOZA, Valery Pamela
Bach. VIVAR LUIS, Janyier Stuart

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						96%

Adaptado de: OLANO, Arillo. (2002)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:96 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Febrero del 2023


Firma del Profesional Experto.