

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

Los módulos didácticos de legislación penal por medio de la multimedia y su eficacia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, 2017

Para optar el grado académico de Doctor en:

Ciencias de la Educación

Autor:

Mg. Eleazar MEJIA OLIVAS

Asesor:

Dr. Clodoaldo RAMOS PANDO

Cerro de Pasco – Perú – 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

Los módulos didácticos de legislación penal por medio de la multimedia y su eficacia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, 2017

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. David Elí SALAZAR ESPINOZA
PRESIDENTE

Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI
MIEMBRO

Dra. María Ysabel DE LA CRUZ OROZCO
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0239-2022- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Eleazar Mejía Olivas

Escuela de Posgrado:
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tipo de trabajo:
Tesis

TÍTULO DEL TRABAJO:

“LOS MODULOS DIDACTICOS DE LEGISLACION PENAL POR MEDIO DE LA MULTIMEDIA Y SU EFICACIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO, 2017”

ASESOR (A): Dr. CLODOALDO RAMOS PANDO

Índice de Similitud:
20%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 29 de noviembre del 2022



Dr. José Rovino ALVAREZ LÓPEZ
Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de
Posgrado UNDAC
Pasco - Perú

DEDICATORIA

A mi señor padre, Víctor Alejandro MEJIA
BERNAL ausente, pero amado.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a los docentes de la Escuela de Posgrado, Doctorado en Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión por fortalecer en mi quehacer profesional una nueva filosofía de entender la educación.

RESUMEN

Esta tesis tiene como objetivo general determinar el grado de eficacia del uso del módulo didáctico en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

La tarea de investigación se desarrolló en el ámbito de tipo descriptivo correlacional, la población de estudio fue de 150. La muestra estuvo integrada por 60 alumnos del sexto semestre de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en el año de 2019, de ello se tomó a 20 estudiantes para nuestra prueba piloto, se formuló la técnica de la encuesta de veinte ítems a efectos de comprobar que los encuestados, rechazan, o avalan, apoyan, respaldan, la hipótesis formulada. Los mismos que expresaron un amplio rango de actitudes desde poco cierto, hasta muy cierto, relacionados con los indicadores de las variables independiente y dependiente. Ello es, la variable independiente: módulos didácticos: herramienta pedagógica y documento didáctico. Y la variable dependiente el Aprendizaje significativo.

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, ello para establecer la correlación entre los módulos didácticos de legislación penal y el aprendizaje significativo, diseñado por el autor del trabajo de investigación, del mismo modo, el cuestionario fue elaborado por el autor del trabajo de investigación con la corroboración de juicios de expertos.

La conclusión final fue que: existe un grado de relación de la influencia de los módulos didácticos y el aprendizaje significativo, esto es, una relación directa entre las variables independiente y dependiente con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.73

Palabras clave: Módulos didácticos, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

This thesis has as a general objective to determine the degree of effectiveness of the use of the didactic module in the significant learning of the students of the Faculty of Law and Political Science of the National University Daniel Alcides Carrion.

The research task was developed in the field of correlational descriptive type, the study population was 150. The sample was composed of 60 students of the sixth semester of the Faculty of Law and Political Science of the Daniel Alcides Carrion National University in the year of 2019, from which 20 students were taken for our pilot test, the survey technique was formulated of twenty items in order to verify that the respondents reject, or endorse, support, endorse, the hypothesis formulated. The same ones who expressed a wide range of attitudes from little certain, to very true, related to the indicators of the independent and dependent variables. That is, the independent variable: didactic modules: pedagogical tool and didactic document. And the dependent variable is Meaningful learning.

The technique that was used for data collection was the survey, to establish the correlation between the didactic modules of criminal legislation and significant learning, designed by the author of the research work, in the same way, the questionnaire was prepared by the author of the research work with the corroboration of expert judgments.

The final conclusion was that: there is a degree of relationship between the influence of the didactic modules and significant learning, that is, a direct relationship between the independent and dependent variables with a Pearson correlation coefficient of 0.73

Keywords: Didactic modules, significant learning.

RESUMO

Esta tese tem como objetivo geral determinar o grau de eficácia do uso do módulo didático na aprendizagem significativa dos alunos da Faculdade de Direito e Ciência Política da Universidade Nacional Daniel Alcides Carrión.

A tarefa de pesquisa foi desenvolvida no campo do tipo descritivo correlacional, a população do estudo foi de 150 pessoas. A amostra foi composta por 60 alunos do sexto semestre da Faculdade de Direito e Ciência Política da Universidade Nacional Daniel Alcides Carrión no ano de 2019, dos quais 20 alunos foram levados para o nosso teste piloto, a técnica de pesquisa foi formulada de vinte itens, a fim de verificar se os entrevistados rejeitam, ou endossam, apoiam, endossam, a hipótese formulada. Os mesmos que expressaram uma ampla gama de atitudes desde pouco certas, até muito verdadeiras, relacionadas aos indicadores das variáveis independentes e dependentes. Ou seja, a variável independente: módulos didáticos: instrumento pedagógico e documento didático. E a variável dependente é a aprendizagem significativa.

A técnica utilizada para a coleta de dados foi o survey, este para estabelecer a correlação entre os módulos didáticos da legislação penal e a aprendizagem significativa, desenhada pelo autor do trabalho de pesquisa, da mesma forma, o questionário foi elaborado pelo autor do trabalho de pesquisa com a corroboração de pareceres periciais.

A conclusão final foi que: existe um grau de relação entre a influência dos módulos didáticos e a aprendizagem significativa, ou seja, uma relação direta entre as variáveis independentes e dependentes com um coeficiente de correlação de Pearson de 0,73.

Palavras-chave: Módulos didáticos, aprendizagem significativa

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación intitulado “LOS MODULOS DIDACTICOS DE LEGISLACION PENAL POR MEDIO DE LA MULTIMEDIA Y SU EFICACIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO, 2017”, emerge como una propuesta al quehacer pedagógico de los docentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, vale decir, motivar en los profesores el uso de los módulos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de derecho, si bien es cierto que los docentes de la Escuela Profesional de Derecho son abogados, pero ello no amerita solamente el dominio de la cientificidad del derecho sino también las estrategias de enseñanza y aprendizaje para así lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes de derecho.

Entonces, la realización del presente trabajo de investigación, cuyo propósito es determinar si los módulos didácticos influyen o se relacionan en alcanzar la eficacia del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Derecho.

Para tal fin, se formuló una hipótesis general y tres hipótesis específicos, que fueron contrastados y validados por el acopio de la información fáctica obtenida a través de las encuestas, que después de la operacionalización de los tratamientos estadísticos de los datos se estableció que existe una asociación positiva entre los módulos didácticos y el aprendizaje significativo.

El contenido de la tesis presenta los siguientes estadíos:

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. Este acápite engloba, la identificación y determinación del problema, delimitación de la investigación, formulación del problema, objetivos, justificación de la investigación y limitaciones de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO. Este extremo, estipula los antecedentes de estudio. Bases teóricas - científicas, definición de términos básicos, formulación de

hipótesis, hipótesis general, hipótesis específicas, identificación de variables y definición operacional de variables e indicadores.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN. Esta parte trata, el tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos, tratamiento estadístico.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN. Se desarrolla los temas de descripción del trabajo de campo, presentación, análisis e interpretación de resultados, prueba de hipótesis y discusión de resultados.

La investigación termina con el registro de las conclusiones, recomendaciones y rubricamos con los libros consultados.

El autor.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
RESUMO	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	4
1.3.	Formulación del problema.	5
	1.3.1. Problema General.....	5
	1.3.2. Problemas específicos.....	5
1.4.	Formulación de objetivos.....	5
	1.4.1. Objetivo General.....	5
	1.4.2. Objetivos específicos:.....	6
1.5.	Justificación de la Investigación.	6
1.6.	Limitaciones de la investigación.	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.	9
2.2.	Bases teóricas – científicas	11
	2.2.1. EL Módulo Didáctico.....	11
	2.2.2. La multimedia:	18
	2.2.3. Aprendizaje significativo.	20
2.3.	Definición de términos básicos	46

2.4.	Formulación de hipótesis.....	47
2.4.1.	Hipótesis General	47
2.4.2.	Hipótesis Específicos:.....	47
2.4.3.	Hipótesis Estadísticos.....	47
2.5.	Identificación de variables	49
2.5.1.	Variables a estudiarse:	49
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	50

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	55
3.2.	Nivel de investigación.....	55
3.3.	Método de investigación.....	55
3.4.	Diseño de investigación.....	55
3.5.	Población y muestra.....	56
3.5.1.	Población: 150 estudiantes, del IV, VI y VIII semestre.	56
3.5.2.	Muestra:	56
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	56
3.6.1.	Recolección de Datos y Organización de datos.....	56
3.6.2.	Instrumento:.....	56
3.6.3.	Técnicas:	56
3.7.	Selección y validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación. ..	57
3.7.1.	Validación del instrumento.....	57
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	57
3.9.	Tratamiento Estadístico.....	58
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	58

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del Trabajo de Campo.....	59
------	---------------------------------------	----

4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	61
4.3.	Prueba de Hipótesis.	68
4.4.	Discusión de resultados.	68

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.

Según, (Hernández Sampieri, 2014), acota: “. . .con unas investigaciones se busca ante todo contribuir a resolver un problema especial; en tal caso, debe mencionarse cuál es ese problema y de qué manera se piensa que el estudio ayudará a resolverlo.”

Asimismo, como dice Arístides Vara, citado por Ñaupas (2014. Metodología de la Investigación Científica. Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la tesis. p.153), refiere: “... si haces una investigación es porque *quieres resolver un problema*, sea teórico o práctico, quieres resolverlo. (...)”.

Finalmente, Raúl Tafur (La Tesis Universitaria, 1995, pp. 85-86), precisa que se deba tener en cuenta que todo planteamiento del problema reviste tres (03) pasos: Diagnóstico, Pronóstico, y control del pronóstico.

En el problema a investigar se advierte que los docentes de la Facultad de Derecho no hacen uso de las estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo (Frida Barriga, 2014). En la actualidad, el quehacer pedagógico busca un aprendizaje significativo, donde el educando construye sus conocimientos a partir de los saberes previos y la *nueva información*, con la

ayuda del maestro y sus compañeros. Y en este contexto emerge la importancia de los Materiales didácticos, como los módulos didácticos y asume un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y su consecuente aprendizaje significativo del estudiante. Según (Pimenta, 2012:3), acota: “la clave del aprendizaje significativo radica en relacionar el *nuevo material* con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Por consiguiente, la eficacia de tal aprendizaje está en función de su carácter significativo, y no en las técnicas memorísticas”. Entonces, inferimos por “nuevo material”, al enjambre de materiales didácticos utilizados por el docente en su quehacer pedagógico, encontrándose en ello, el módulo didáctico o módulo de aprendizaje.

De otra parte, se menciona que el aprendizaje significativo no es otra cosa que el aprendizaje centrado en la comprensión y para el logro de ello, se tendrá que hacer uso de los materiales educativos acompañados de las estrategias que promuevan la comprensión, como los mapas cognitivos y las metodologías activas.

El módulo didáctico, comprende un bloque coherente de aprendizajes específicos y complementarios y se asocia a la unidad de competencia, tiene carácter terminal y se orienta a una opción laboral específica (Ministerio de Educación, 2007. Guía de Orientación para la programación Modular).

Por ende, teniéndose en consideración lo precisado en los párrafos precedentes, y en mi calidad de docente de planta he advertido en la realidad el quehacer del proceso enseñanza aprendizaje de los docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, soslayan el uso de los materiales de trabajo fundamentalmente los módulos didácticos en el desarrollo de sus sesiones pedagógicas, en suma los estudiantes reciben escasa información a través de los materiales educativos, vale decir, la clara ausencia de utilización

de los módulos didácticos, que coadyuven el logro de los aprendizajes eficientes, teniéndose presente que los alumnos deberían de desarrollar un promedio de treinta y cuatro (34) sesiones o eventos de aprendizaje y su consecuente uso o entrega de treinta y cuatro módulos didácticos en cumplimiento a lo previsto en el sílabo de desarrollo semestral de cada asignatura.

Si bien es cierto que el proceso de enseñanza aprendizaje se despliega en el marco de la libertad de cátedra o mejor dicho basado en el estilo expositivo o magistral, empero, ello no amerita desarrollar la asignatura o contenidos del sílabo semestral a través sesiones de aprendizaje restringidas de una mera exposición verbal por parte del docente, acompañado de exposiciones individuales y grupales de los estudiantes.

También, se observa que los docentes de la Facultad de Derecho son abogados, fiscales y jueces, empero, desconocen las estrategias docentes de enseñanza aprendizaje, para el logro de un aprendizaje duradero de los estudiantes, esto es, omiten la importancia y su consecuente uso de los módulos didácticos, por cuanto estos contienen, ilustraciones, mapas conceptuales e informaciones de la sesión y tema que abundan, corroboran los saberes previos de los estudiantes en cada sesión de clase. Téngase en consideración que los módulos didácticos son un conjunto de materiales educativos, impreso y digital elaborados a incrementar la asimilación del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas de Derecho Penal Económico, Derecho de Títulos Valores y derecho de Ejecución Penal de la Escuela de Formación Profesional de Derecho. Asimismo, la utilización de módulos en las asignaturas supra acotadas, conllevará a mejorar el hábito de aprender a aprender y la mejora continua de su aprendizaje. Finalmente, se deberá tener en cuenta que un módulo didáctico aportará un aprendizaje ajustado en la comprensión de un tema. Por

ende, se percibe con la habilitación de los módulos didácticos lograremos enriquecer la información conllevando en definitiva al aprendizaje significativo de nuestros estudiantes de Derecho.

De continuar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de forma expositiva o magistral sin la utilización de las estrategias docentes como son la utilización de los módulos didácticos y acompañado de una metodología activa para el logro de aprendizaje significativo, se corre el riesgo que el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas conlleven al menoscabo y al sesgo de su aprendizaje.

Consecuentemente, es necesario repensar en la formación profesional del futuro abogado, para ello, proponemos que el docente de la Facultad de Derecho, deba utilizar insoslayablemente las estrategias docentes, para alcanzar un aprendizaje significativo y así contribuir al desarrollo de competencias, definitivamente haciendo uso de los materiales educativos, como son los módulos didácticos y estas deberán ser entregadas a los estudiantes imperativamente en cada reunión de aprendizaje y luego almacenar en el portafolio físico o virtual del estudiante, ello sin lugar a dudas conllevará definitivamente al logro de aprendizaje significativo del estudiante de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

1.2. Delimitación de la investigación.

Nuestra investigación duró un periodo de tiempo de un aproximado de tres años y se llevó a cabo en los ambientes de la Facultad de Derecho y Ciencias políticas. Asimismo, se utilizó las teorías pedagógicas para el fundamento dogmático y doctrinario del tema a investigar, esto es, el objeto de nuestra investigación fue determinar la influencia o eficacia de los módulos didácticos sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema General.

¿Cuál es la eficacia del uso del módulo didáctico de legislación penal en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

1.3.2. Problemas específicos.

- a) ¿Cuál es la eficacia del empleo de los módulos didácticos de Derecho Penal Económico - empresarial y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto semestre de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?
- b) ¿Cuál es la eficacia del uso del módulo didáctico de la asignatura de Derecho de Títulos - valores y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto semestre de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?
- c) ¿Cuál es la eficacia del uso del módulo didáctico de la asignatura de Derecho Tributario y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del octavo semestre de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

1.4. Formulación de objetivos.

1.4.1. Objetivo General

Determinar el grado de eficacia del uso del módulo didáctico en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.4.2. Objetivos específicos:

- a) Establecer el nivel de eficacia del uso del Módulo didáctico de la asignatura de Derecho Penal Económico- Empresarial y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto semestre de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- b) Mostrar el grado de eficacia del módulo didáctico de la asignatura de Derecho Título - Valores y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto semestre de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- c) Enunciar la utilidad de aplicación del módulo didáctico de Derecho Tributario y el aprendizaje significativo de los estudiantes del octavo semestre de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.5. Justificación de la Investigación.

En la actualidad las instituciones universitarias ostentan como objetivo fundamental alcanzar el mejorar nivel de aprendizaje de sus estudiantes, esto es, la calidad educativa, por ello, el papel preponderante del docente es conocer no solamente su especialidad, sino también interiorizar el manejo de las estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos (Frida Díaz Barriga, 2004, estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, pp 137-2016)).

Entonces, en este contexto se advierte la relevancia de estudiar los materiales impresos, como son todos aquellos materiales didácticos producidos por la imprenta y digitados por el soporte Windows, como son los libros, revistas, periódicos, folletos, separatas, hojas de lectura, módulos didácticos (Walabonso Rodríguez, 1971, Dirección del Aprendizaje. p.377)

para de alguna manera lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y así fundamentar las razones por las cuales desplegaremos la investigación.

¿Cómo justificar la investigación?

Al respecto, (Ñaupis, Mejía, Novoa, Villagómenos, 2014) Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis, p. 164), refiere que justificar implica fundamentar las razones por las cuales se realiza la investigación, es decir, explicar por qué se realiza la investigación. La explicación de estas razones puede agruparse en teóricas, metodológicas y sociales.

En consecuencia, la explicación de las razones o justificaciones de la presente tesis lo agrupamos del modo y forma siguiente:

a) Justificación Teórica

El valor teórico de nuestra investigación se evidenciará con la correlación entre los módulos didácticos y el aprendizaje significativo. Por ende, se justificará el valor del módulo didáctico al haber sido utilizado como *información nueva a aprender*, para luego enlazarse con los *conocimientos previos*, y con ello, llevando a la práctica la teoría o inspiración ausubeliana y así los estudiantes podrán alcanzar la comprensión del contenido temático y el consecuente aprendizaje significativo.

b) Justificación Metodológica.

Nuestra investigación utilizará la *técnica de la encuesta* para medir actitudes de respaldo o negación sobre las afirmaciones (ítems) relacionados con la utilización del módulo didáctico como material o estrategia de aprendizaje de *información nueva a aprender* y su enlace con los *conocimientos previos*, para alcanzar el constructo del aprendizaje

significativo o aprender significativamente. Por ende, se pretende proponer o aportar con la encuesta inédita, construida o elaborada bajo la OPINION DE EXPERTOS, ello por un lado y de otro, la *prueba de significancia estadística: Prueba de Hipótesis* (prueba t), cálculo que avalará la pertinencia de la Prueba del Coeficiente de Correlación de Pearson.

c) Una justificación social o práctica

Desde una óptica de mejora de la calidad de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho, estableceremos la implementación de los módulos didácticos como material de aprendizaje en la *mejora* del quehacer pedagógico de los docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, que sin lugar a dudas el presente trabajo de investigación registrará su aporte en la optimización de las estrategias docentes para un aprender significativo.

1.6. Limitaciones de la investigación.

La limitación que se enfrentó, fue la atenuada bibliografía relacionado con la variable de estudio, por lo que tuvo que recurrir a otras bibliotecas como de Lima.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

Después de haber escrutado diversas investigaciones desarrollados en el ámbito digital y diversas universidades del país y del extranjero y se encontró trabajos que tienen relación con los Módulos Didácticos y el Aprendizaje Significativo objeto de nuestra investigación, los mismos que han sido útiles para el análisis, discusión y conclusiones del presente trabajo de investigación.

➤ **A nivel local**

En nuestro ámbito local no hallamos investigación alguna relacionado con nuestras variables de estudio.

➤ **A nivel nacional**

Hemos recurrido a la siguiente investigación:

- a. VICTORIO ECHEVARRIA, Jorge. 2007. Titulado “Los Módulos Didácticos de Ortografía a través de la Multimedia y su Eficacia en el Aprendizaje Significativo”, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta.

- b. El trabajo de investigación ostenta el propósito fundamental de establecer que la aplicación adecuada de los métodos didácticos de ortografía a través de la multimedia genera un nivel superior de eficacia en aprendizajes significativos de ortografía en los alumnos de primer grado de educación secundaria en el Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- c. Finalmente infiere, que los módulos didácticos de ortografía a través de la multimedia son innovaciones pedagógicas – tecnológicas eficaces para generar aprendizajes significativos que permiten el desarrollo de las capacidades ortográficas.

➤ **A nivel internacional**

Se ponderó el siguiente trabajo:

La Magister MARTINEZ RINCON, Alicia Margarita. Junio 2004.

“Estrategias Didácticas para un Aprendizaje Significativo de las Ciencias Sociales”.

Tesis para optar el Grado de Maestría en Enseñanza Superior.

Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Filosofía y Letras.

España. El objetivo de su trabajo de investigación

Conclusiones:

La tesista precisa lo siguiente: “existe la necesidad de transformar la enseñanza y por lo tanto existen muchas áreas de oportunidad que se pueden utilizar para llevar a cabo esta importante tarea; uno de los aspectos es la sensibilización de los maestros y alumnos hacia el uso de nuevas estrategias didácticas y hacia los beneficios tanto explícitos como Implícitos que estas tienen.

En muchas ocasiones el alumno no se percata de que al llevarse a cabo la aplicación de estas estrategias está desarrollando habilidades, actitudes y

valores aunados a los conocimientos; se considera importante hacer énfasis especial en ello ya que, el alumno aprende mejor cuando logra darle un significado a lo que está aprendiendo. El maestro debe de tomar un rol de facilitador, asesor y también de motivador, haciéndole notar al alumno los aprendizajes que conforme pasa el semestre va adquiriendo; con lo anterior el maestro logra motivar a los alumnos y estos a su vez adquieren un mayor sentido a los debates, estudio de caso y en general a las estrategias que realizan durante el curso. Al adquirir un mayor sentido a lo que realiza en clase el alumno adquiere y consolida a su vez aprendizajes significativos”.

Asimismo, señala “lo anterior debe llevar a reflexionar de nuevo sobre la importancia del rol del maestro en este proceso, en muchas ocasiones el maestro considera que la transformación de un curso con la inclusión de ciertas estrategias didácticas va a generar por si solo lo planeado, en este caso el desarrollo de habilidades, actitudes y valores aunados a la generación de aprendizajes significativos. La intención en general es que este trabajo sirva como un marco de referencia o guía para que se puedan tomar ejemplos o ideas sobre cómo transformar la enseñanza y el aprendizaje”

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. EL Módulo Didáctico

Módulo

Conjunto de materias que constituyen una rama de enseñanza en el sistema educativo. Ejemplo, un módulo de Derecho Penal Económico.

Es una unidad formativa organizada en actividades, que desarrolla capacidades necesarias para desempeñarse en una función

productiva y que está asociada a la unidad de competencia identificada por el sector productivo.

Didáctica

Es la ciencia de la educación que interviene con la finalidad de modificar permanentemente el desarrollo de los contenidos curriculares con la finalidad de optimizar las competencias profesionales de los estudiantes tomando en cuenta los criterios de calidad y pertinencia de la propia asignatura (Wiener, 2013, p. 26).

La didáctica dentro de las ciencias de la educación, explica y estructura metódicamente el proceso instructivo, y que también analiza, dando lugar a distintos modelos de currículo y de enseñanza.

La didáctica, es el saber que orienta los métodos, las estrategias y los medios didácticos y materiales educativos.

Módulo Didáctico de Aprendizaje

La utilización del módulo de aprendizaje en el desarrollo pedagógico se orienta fundamentalmente a mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, poniendo a disposición herramientas didácticas funcionales a su específica tarea de enseñanza y aprendizaje.

En el caso de la Escuela profesional de Derecho es proveer a los estudiantes de un material didáctico, básicamente de un medio didáctico que constituya un modelo para la plasmación en todas las asignaturas de los diferentes semestres.

Los contenidos del silabo organizados en módulos didácticos de aprendizaje, tiene como objetivo primordial que nuestros estudiantes alcancen un aprendizaje que los soporte en el devenir del tiempo a nuestros estudiantes de la Escuela profesional de Derecho y Ciencias Políticas.

Requisitos del Módulo Didáctico:

- a) **Significatividad.** El módulo será potencialmente significativo y debe definirse mediante la selección de capacidades terminales, los criterios de evaluación y contenidos, con especial énfasis en elementos significativos del contexto social, económico, laboral y productivo.
- b) **Integración.** El módulo debe responder a una propuesta integrada, que reúna contenidos, procedimientos, actitudes, valores y emprendimiento.
- c) **Aplicación.** El módulo debe ser funcional y responder al criterio de aplicabilidad y utilidad. Así el estudiante podrá constatar la utilidad de lo aprendido al acabar el módulo.
- d) **Unidad.** El módulo tendrá unidad en sí mismo, proporcionará un paquete de información y de experiencias formativas con entidad propia con principio y fin. Por el carácter flexible que otorga esta unidad, muchos aprendizajes servirán como base para nuevos aprendizajes.

Contextualización del módulo

La contextualización del módulo consiste en adecuar, diversificar, y enriquecer el currículo de la Facultad de Derecho y así como adaptarlos a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, características del mercado laboral local y regional.

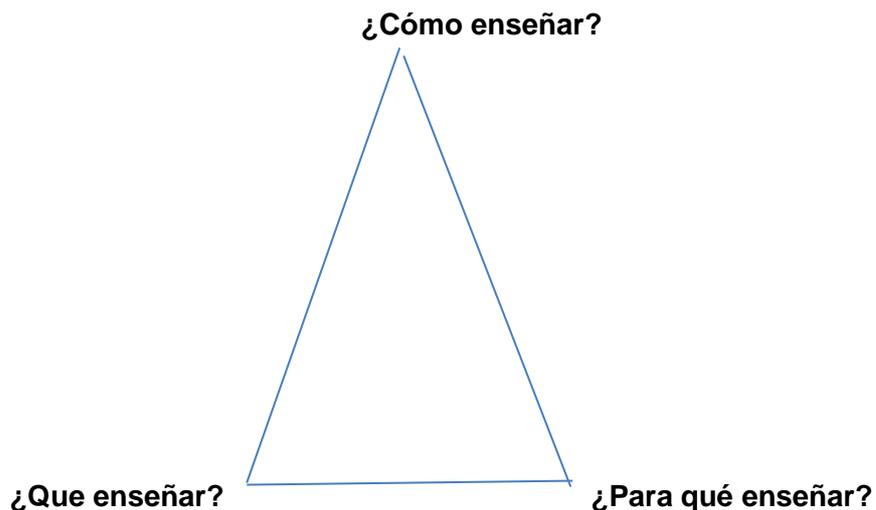
Entonces, al haber escrutado la clasificación del material didáctico utilizado en el proceso enseñanza aprendizaje podemos inferir que el Módulo Didáctico es un material educativo, en razón que nos van a proporcionar la información objeto del contenido de la asignatura y así lograr el aprendizaje significativo.

Asimismo, es un material orientado a apoyar la implementación efectiva de las bases curriculares en la asignatura.

Consecuentemente, los módulos didácticos, elaborado para las asignaturas de Derecho de Ejecución Penal, Derecho se Títulos - Valores y Derecho Tributario, contienen la información de diapositivas impresos, normativas, hoja de lectura, tienen como misión apoyar la implementación o desarrollo del currículo, los mismos que son habilitados a los alumnos al término de cada sesión de aprendizaje, acumulándose ello en un número de treinta y dos módulos por semestre , las mismas que conforman el producto final del quehacer pedagógico.

La Didáctica Universitaria

La didáctica universitaria subsume tres aristas:



¿Qué enseñar?	¿Cómo enseñar?	¿Para qué enseñar?
Los contenidos relacionados al desempeño laboral. La experiencia laboral del docente.	Aplicando: Estrategias de enseñanza Estrategias de aprendizaje Métodos Técnicas Medios, formas y materiales didácticos.	Para el logro del perfil profesional. Adaptando los escenarios de aprendizaje: aula, sede de práctica, o laboratorio al campo laboral y lograr en los estudiantes su estilo propio de aprender (aprendizaje autónomo).

Material Didáctico de Dirección del Aprendizaje

Concepto:

El material didáctico está orientado a facilitar la comprensión del tema a través de los sentidos (Rodríguez, 1971:375)

De ello, podemos inferir que los materiales didácticos subsumen los medios y recursos didácticos que facilitan el proceso enseñanza y aprendizaje en el quehacer educativo para así arribar al logro de la información, adquisición de habilidades y destrezas y la formación de actitudes y valores.

Importancia del material didáctico:

El material didáctico, han surgido con el advenimiento de nuevas ideas sobre la educación. Del uso exclusivo del libro como material, se pasó a la corriente naturalista, es decir, el uso de las cosas

de la naturaleza como medio auxiliar de la educación. (Rodríguez, 1971:376).

La importancia de los materiales didácticos es fundamental la utilización de materiales didácticos para un exitoso desarrollo del trabajo educativo.

Como se ve, pues, la necesidad y la importancia fundamental de los materiales didácticos deben tenerse en cuenta en el desarrollo de toda lección.

Es de trascendencia señalar el impacto que tienen los materiales educativos en la atención de los estudiantes. Está comprobado que el sentido de la vista, por ejemplo, es el más imprescindible de todos. Ello no implica menoscabar y soslayar la importancia de los demás órganos sensoriales como el oído, el tacto, etc. Cuanto más se impresione a la vista, mayor estímulo a las áreas y procesos fisiológicos cerebrales que tienen que ver con la memoria, el razonamiento, la capacidad de análisis y síntesis, etc.

Se puede argumentar la falta de materiales didácticos en determinados centros académicos, sin embargo, el docente consciente de su misión, conjuntamente con sus alumnos elaborarán los que sean necesarios. Por tanto, no hay justificación para no utilizar materiales didácticos. Estos son imprescindibles para el logro de los objetivos de la lección (Rojas, 1989:39)

Queremos resaltar la compilación del CATÁLOGO PEDAGÓGICO DE MATERIALES EDUCATIVOS, Publicación del Proyecto Materiales Educativos para la Educación para la Educación Básica del Convenio Andrés Bello para Bolivia, Ecuador y el Perú. El PME – Perú (Torres, 2007, p.84)

Entonces, desde nuestra óptica, los contenidos de derecho deben fundamentarse con determinados materiales de enseñanza de acuerdo a la naturaleza de los temas. Por ejemplo, no es posible desarrollar la sesión de aprendizaje sin módulos didácticos por cada clase y estas deban ser habilitadas en el acto pedagógico a los estudiantes y corroborado con expedientes judiciales en las asignaturas de Derecho de Ejecución Penal, Derecho de Títulos-Valores y Derecho Tributario, por citar.

Por estos fundamentos o razones se hace insoslayable en la plasmación de las sesiones de aprendizaje de derecho, la utilización de módulos didácticos que engloben, presentaciones, ilustraciones, mapas cognitivos, acompañado de una metodología activa, como sería el estudio de casos y el aprendizaje basado en problemas.

Finalmente, acota: (Ramos, Paradigmas y Enfoques Pedagógicos, 2002, p. 62), los tipos de materiales en:

A. Materiales impresos:

- Los libros
- Las revistas
- Los periódicos
- Los manuales escritos y prácticos
- Los folletos y *separatas*

B. Los materiales gráficos: Los dibujos, grabados, carteles, pizarrón, rotafolio, papelógrafo, y el periódico mural.

C. Materiales de *tercera dimensión*: Las maquetas, equipos, simuladores, la pizarra electrónica.

D. Materiales audiovisuales: Los proyectores de cine y transparencias, retroproyectores, de cuerpos opacos y acetatos, televisor, videos educativos, proyección satelital.

De otra parte, desde nuestra experiencia, precisamos que los materiales didácticos como nos referimos en líneas precedentes se clasifican en medios y recursos didácticos.

Los medios didácticos. - Es cualquier material que van proporcionar información, ello, con la finalidad de coadyuvar el proceso de enseñanza aprendizaje. Verbigracia: Libros, prensa escolar, *módulos didácticos* o de aprendizaje.

2.2.2. La multimedia:

Las multimedias son medios u objetos de apoyo al quehacer educativo, para la mejor comprensión del contenido temático de una asignatura a favor del estudiante.



Importancia de la multimedia en la educación. La multimedia (Elisa Pérez, 2016), es un recurso importante en la enseñanza debido a su naturaleza interactiva, proporcionando a los estudiantes gran aprendizaje, gracias a la cantidad de actividades de simulación que se pueden hacer directamente desde el equipo.

La multimedia es una herramienta didáctica que apoyará indubitavelmente la explicación, asimilación y el buen entendimiento el desarrollo del módulo o desarrollo del tema.

Ventajas:

El aporte de la multimedia en el ámbito del desarrollo educativo es relevante, en razón que a través de ello el estudiante observa en forma directa los gráficos y contenidos registrados en los módulos ya preestablecidos, en consecuencia, se hace más fructífero el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante.

Las presentaciones:



Las presentaciones, es un material didáctico, formados por un conjunto de diapositivas las cuales pueden contener elementos de texto, gráfico, sonidos, efectos etc. Para ello utilizamos un programa para hacer presentación el Power Point.

2.2.3. Aprendizaje significativo.

Según (Quesada, 2007:5), precisa: que las estrategias del aprendizaje significativo suponen, administrar el tiempo, escuchar con atención, tomar apuntes, leer para aprender, elaborar resúmenes y cuadros sinópticos, elaborar guías de estudio, elaborar mapas conceptuales, mejorar la memoria, preparar informes escritos, preparar informes orales, prepara exámenes, usar la biblioteca y otros recursos de aprendizaje, fomentar la autorregulación.

Teoría del constructivismo pedagógico.

Según (Terrones, 2008:199)), señala “El constructivismo pedagógico concibe el aprendizaje como una actividad del alumno y que descubre, elabora y construye internamente sus nuevos conocimientos en cooperación con el docente y sus compañeros de clase, a partir de una serie de revisiones, selecciones, reajustes y reestructuraciones de sus antiguos conocimientos previos”.

El educador Oswaldo Orellana Manrique, citado por el autor precedente, en su obra “Vigotsky y el constructivismo” (Lima, 1996) considera dentro del constructivismo pedagógico las siguientes teorías psicopedagógicas:

Teorías psicopedagógicas constructivistas	Autores
La teoría sociocultural	Lev Vygotsky
La teoría del Desarrollo Cognitivo	Jean Piaget
La teoría del Aprendizaje significativo	David Ausubel
Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento	Jerome Bruner
Teoría de la Psicodidáctica	Renzo Titone
Teoría de las Inteligencias Múltiples	Howard Gardner
Teoría del Mapa Conceptual	Joseph Novak
Teoría de Inteligencia en Estados o	Reuven Feuerstein
Enriquecimiento Instrumental	

Por su parte, (Sovero, 2013:112), acota que el constructivismo, “es una teoría del conocimiento mediante la cual se postula que el estudiante construya sus propios conocimientos y el maestro se constituya en guía, facilitador y orientador propiciando las condiciones necesarias para el desarrollo del aprendizaje”.

También, según, (Barriga, 2014:28), acota “...en esta obra coincidimos con la opinión de César Coll (1990;1996) quien afirma que la postura constructivista en la educación se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas: el enfoque psicogenético piagetiano la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de asimilación y el *aprendizaje significativo*, la psicología sociocultural vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras”.

Finalmente, (Barriga, 2014:30), precisa que de acuerdo con Coll (1990,441-442) la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- 1º. *El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.*
Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de otros.
- 2º. *La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.* Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.
- 3º. La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

De los párrafos precedentemente esbozados, podemos inferir en líneas generales que el constructivismo pedagógico sostiene aprendizaje humano es una construcción plenamente interior, que estimula a los alumnos en sus esfuerzos por construir sus propios conceptos, esta teoría estriba en las teorías psicológicas y pedagógicas con el fin de conseguir una educación totalizadora con carácter de calidad y excelencia.

El constructivismo pedagógico, reuniendo mucho del contenido de las teorías mencionadas, se logra el desarrollo integral del educando, a través de un *aprendizaje significativo*. Es por estas razones que este nuevo movimiento pedagógico es funcional y psico didáctico.

Por ende, el aprendizaje significativo es un constructo relevante para el fundamento de la teoría constructivista

Análisis teórico de la variable (V_2), este es, el aprendizaje significativo.

Aprender:

Es el acopio e incorporación de conocimientos válidos a nuestra estructura cognitiva, a través de los hechos educativos y experiencias en un determinado tiempo y espacio.

Aprendizaje:

1. El aprendizaje deba entenderse como un proceso permanente de recolección datos empíricos, información y conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra vida como seres integrantes de una sociedad.
2. El aprendizaje entendido como actitud de cambio de nuestra propia persona para el logro de nuestras metas y objetivos.
3. Asimismo, el aprendizaje es entendido como el andamiaje o construcción de conocimientos a través en el tiempo de formación del estudiante.

La conceptualización del Aprendizaje significativo

Al respecto, (Palacios, 1999: 30) menciona, el aprendizaje es una categoría de la pedagogía que designa el proceso de asimilación de las conductas, conocimientos, o competencias; es el aspecto principal del proceso de la enseñanza aprendizaje.

Es un fenómeno complejo y dialéctico, no se reduce a una visión estrictamente psicologista, a una explicación mentalista o cognoscitiva. Como fenómeno psicológico describe la actividad orientadora en el desarrollo de las aptitudes o capacidades; como fenómeno de la teoría del conocimiento explica el reflejo consciente de la realidad objetiva; como fenómeno antropológico describe la adopción de las costumbres y la tradición de los pueblos. Las diferentes formas de educación, indica la existencia del aprendizaje incidental y el sistemático o escolar. Reducirlo a lo estrictamente instructivo constituye un desconocimiento del fenómeno educativo y por ampliación, suponer que, el

aprendizaje significativo sucede en la escuela y no fuera de ella (Palacios, 1999:30).

El aprendizaje significativo como asimilación consciente

El aprendizaje como modificación de la conducta, exige un deslinde; ya que, el aprendizaje animal e instintivo difiere del aprendizaje humano en cuanto es estrictamente consciente.

1ro. - El aprendizaje como proceso consciente es un proceso de asimilación consciente es un proceso mediante el cual se consolida el conocimiento de los hechos, definiciones y leyes; es la profunda comprensión de las abstracciones y generalizaciones, expresadas correctamente en los pensamientos mediante el lenguaje, conduciendo la transformación de los conocimientos en convicciones; es la capacidad de emplear los conocimientos en la práctica.

Los elementos principales de la asimilación consciente son las operaciones mentales de abstracción, confrontación sistematización, generalización, comparación, análisis, deducción entre otros.

2do.- Como principio instructivo, el aprendizaje es resultado de un proceso activo y consciente, de la unidad de la actividad empírica y la actividad racional; es decir, la asimilación consciente comprende la unidad de la teoría y la práctica, el conocimiento profundo de las leyes y su aplicación en la vida; la unidad orgánica de las actividades racionales, volitivas y motoras que actúan de modo involuntario al sujeto. La aplicación de los conocimientos es el aspecto fundamental del aprendizaje, sin ella sería una simple memorización.

3ro.- La asimilación consciente, como elemento educativo explica la estrecha relación entre la escuela y la vida, la unión de la enseñanza con el trabajo productivo; plantea el problema del trabajo socialmente útil.

En resumen, el aprendizaje resulta significativo tanto en la instrucción como en la vida, en las tareas del trabajo productivo o del estudio, como

resultado indica la fijación de las aptitudes y su aplicación en la vida cotidiana, esto es el compromiso del aprendizaje significativo.

La propuesta constructivista:

Si tomamos en cuenta las afirmaciones del constructivismo, observaremos su inconsistencia teórica. Veamos:

“Un aprendizaje significativo es un aprendizaje funcional en cuanto que los contenidos nuevos asimilados están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones que se le plantean a las personas”. Es decir, deben ser aplicables en la vida cotidiana, en cualquiera de sus situaciones, en las formas fundamentales de su existencia; deben servir para el trabajo productivo; sin embargo, eso no indica el plan de estudio.

Por otro lado:

“El aprendizaje también debe significar tomar conciencia de lo que desea aprender y cómo es que aprende (metacognición)”.

Ya lo dijimos, la asimilación consciente significa tener una actitud de comprensión de los objetivos de la tarea y de la lógica del proceso de la actitud, es más, la condición principal del aprendizaje. El término metacognición (más allá del conocimiento), elude la comprensión del aprendizaje como proceso consciente y activo, la actividad consciente se reduce a una especulación interna del individuo separado del entorno social, como un aprender a aprender (solipsismo).

Continuando: “En ese sentido, en contraposición con el aprendizaje de memorización mecánica repetitiva, todo aprendizaje debe ser significativo. Este se produce cuando la persona puede atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje, consecuencia de la revisión y modificación de sus esquemas previos de conocimientos”.

La memorización como un elemento del aprendizaje no niega el aprendizaje significativo, porque a través de la memorización también es posible la

adquisición de las aptitudes. La memorización es una función básica del pensamiento y en determinadas condiciones es el único medio de la asimilación de los conocimientos, resultando significativo.

La Teoría de la controversia conceptual:

“En la controversia existe entre los participantes la voluntad de superar la controversia. Si se resuelve la controversia positivamente influye en un mayor rendimiento intelectual. En caso contrario, lo afecta”.

El aprendizaje significativo según la controversia tiene como fin superar las divergencias y lograr la homogenización ideológica. No está dirigida a destruir la ignorancia sino a especular con los saberes vulgares; de allí que, las controversias deben resolverse positivamente y evitar las soluciones negativas; es decir, evitar el surgimiento de soluciones contrarias a la ideología dominante.

Se refiere a los saberes previos, pero no considera que los verdaderos aprendizajes significativos sucedan en la vida cotidiana, en la práctica social diaria, en el trabajo productivo, que la escuela debe ayudar a profundizarlas y no a recrearlas.

¿Cuáles serían las consecuencias prácticas del aprendizaje significativo? Si tomáramos en serio el modelo:

- 1.- **El aprender a ser**, exige una personalidad integral, libre y autónoma, en una sociedad sin medios de alienación y enajenación, en un contexto histórico social sin la explotación del hombre por el hombre; significa educar para transformar.
- 2.- **El aprender a hacer**, supone formar un hombre con capacidades y aptitudes para transformar el medio actual y social. De satisfacer sus necesidades a través de la producción de bienes materiales significaría educar para producir.

3.- El aprender a vivir juntos, indica vivir en condiciones de igualdad, tolerancia y bienestar, esto es eliminar todas las formas de diferencias sociales entre ricos y pobres, entre gobernantes y gobernados, entre diferentes culturas; significaría instaurar una escuela única.

4.- El aprender a conocer, supone apropiarse del conocimiento científico destruyendo la ignorancia y superando el conocimiento vulgar, conocer las leyes del mundo para transformarlo; significaría una enseñanza científica.

5.- El aprender a aprender, solo posible como producto final, como etapa superior e ideal del aprendizaje; el aprendizaje, autoeducación o autodidaxia; que en ningún caso sucede en los niños, si el hombre no ha logrado culminar su desarrollo consciente.

El aprendizaje significativo:

Entonces inferimos que el aprendizaje significativo es más eficaz que el memorístico.

Teoría Cognitiva del Aprendizaje

La Teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausubel



¿Quién fue David Ausubel?

David Paul Ausubel nació Estados Unidos, concretamente en Brooklyn, Nueva York, el 25 de octubre de 1918. Ausubel sentenció: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñele consecuentemente”. Parafraseando ello, el docente en su quehacer pedagógico deberá de tener en consideración los saberes previos o conocimientos que ostenta el estudiante, a esa base **incrementaremos** la información o conocimientos.

La Teoría de la Asimilación:

La teoría de la asimilación (Navarro, 2000:28), es el punto central del planteamiento de Ausubel sobre el aprendizaje, de tal manera que la mayor parte de este aprendizaje consiste en la asimilación de nueva información.

De ello se colige, que la Teoría de la Asimilación, que el propósito del aprendizaje significativo estriba que las nuevas informaciones o conocimientos se fusionan a las antiguas informaciones.

Abundando su teoría, (Ausubel, 2002) en su libro Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva, se basa en la proposición de que la adquisición y retención de conocimientos especialmente de conocimientos verbales, como por ejemplo en la escuela o durante el aprendizaje de una materia son el producto de un proceso activo, integrador e interactivo entre la materia de instrucción y las ideas pertinentes de la estructura cognitiva del estudiante con las que, a su vez, las nuevas ideas pueden enlazar de diversas maneras.

¿Cuándo un aprendizaje es significativo?

Remarcamos, que un aprendizaje es significativo, cuando se evidencia una relación directa entre los conocimientos previos y la información recepcionada en el desarrollo de las sesiones de clase.

Ejemplo, en el desarrollo del tema del delito, obviamente a través de la técnica de lluvia de ideas, acopiaremos las diversas versiones de los estudiantes, los cuales representan los saberes previos, para luego recién formular la nueva información referido al delito. Definitivamente en esta parte el estudiante deberá de participar objetivamente o en forma activa.

Condiciones del aprendizaje significativo:

¿En qué condiciones se produce el aprendizaje significativo?

Este hecho se producirá cuando el estudiante se encuentre completamente motivado

Ello es, cuando los módulos de aprendizaje se fusionan o relacionan significativamente con la información que él ya sabe.

El aprendizaje significativo se opone al aprendizaje repetitivo o memorístico.

Estrategias didácticas o pedagógicas en el aprendizaje significativo:

Para la realización de las actividades significativas, el docente tiene que planificar como gestionar su sesión de clase, definitivamente hará uso de las estrategias didácticas.

Entonces, son herramientas que coadyuvarán en el proceso de enseñanza aprendizaje, o fundamentalmente al logro de un aprendizaje significativo.

Para ello, profesor tiene que pensar en muchas estrategias pedagógicas para que la enseñanza sea eficaz y el aprendizaje exitoso.

A continuación, exponemos las estrategias pedagógicas:

Estrategias:

Las estrategias son previstas y aplicadas consciente e intencionalmente por el maestro, constituyéndose en una guía de acciones para producir los aprendizajes (UNDAC, 2009, Módulo III)

Estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo

1. Motivación durante el proceso de desarrollo de la sesión de clase o aprendizaje.

Elegir un hecho motivador, como sería el hacinamiento de los establecimientos penitenciarios.

Ejemplo. Si tratáramos el tema de beneficios penitenciarios, el docente comunicará a los estudiantes que actividades realizarán para aprender los tipos de beneficios penitenciarios y el procedimiento de concesión del beneficio penitenciario.

2. Activación de información previa.

A través de preguntar se deberá hurgar los conocimientos previos del estudiante.

Ejemplo. ¿Qué delitos son declarados improcedentes para acogerse a los beneficios penitenciarios?

3. Organizadores

En este acápite insoslayablemente se hará uso de mapas cognitivos: mapas conceptuales, mapas mentales, los mapas semánticos, entre otros.

Ejemplo, si desarrollamos el iter procedimental de petición de un beneficio penitenciario, graficaremos la secuencialidad de la misma.

4. Analogías

Utilizamos en el quehacer del aprendizaje para realizar semejanzas entre la primigenia información (previo) y la conocida que se encuentra en el contenido de la sesión de clase.

5. Métodos didácticos

- Método científico
- Los métodos lógicos
 - Método inductivo
 - Método deductivo
 - Método Analítico
 - Método sintético

6. Métodos activos

Los métodos activos son una respuesta al “como” de la educación, es decir, cómo llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje para producir aprendizajes significativos (de utilidad y con sentido para los alumnos), en un mundo cambiante, competitivo y cada vez más globalizado (Hidalgo, 1999:9).

En el ámbito de los métodos activos podemos citar:

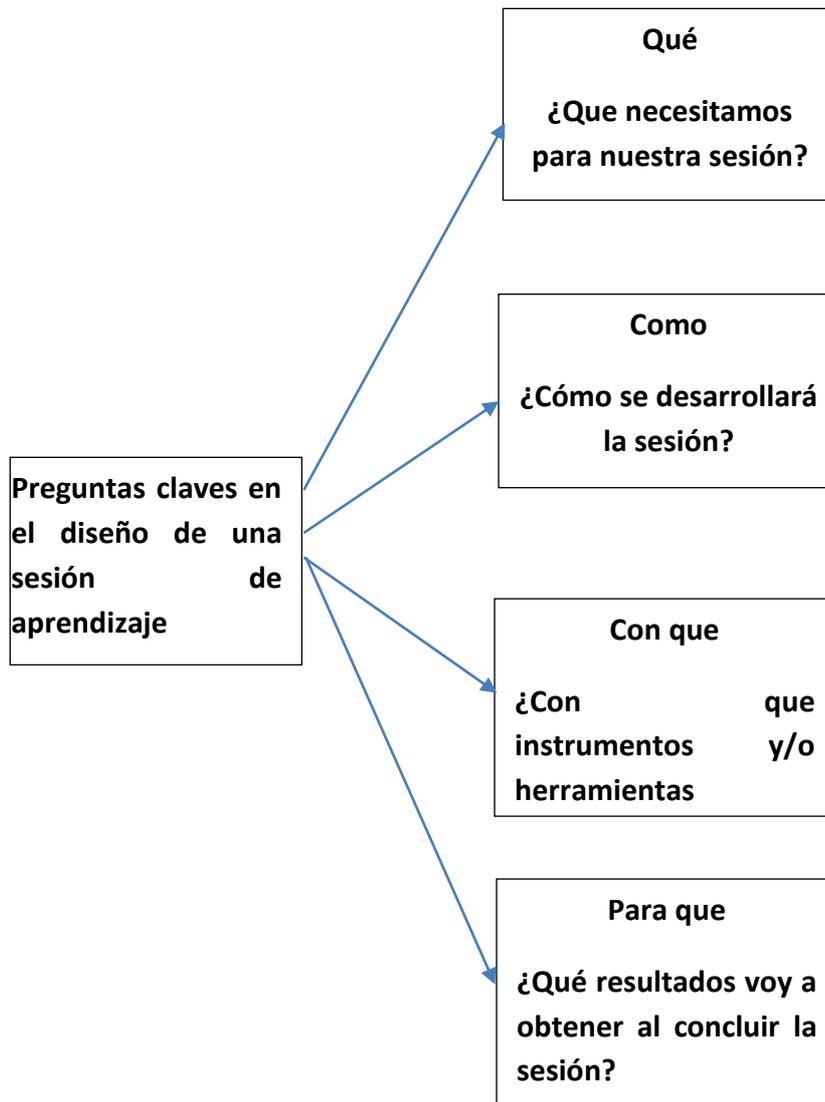
El método por descubrimiento

El método basado en problemas.

El método experimental

Durante el uso de los métodos mencionados los estudiantes participan en forma objetiva y presencial en su proceso de asimilación.

Diseño de una sesión de aprendizaje



Sesión de Aprendizaje

Es una micro planificación del desarrollo, contenidos y tiempo de cada estadio de la sesión de clase o aprendizaje que el docente lleva a cabo durante la gestión de su quehacer pedagógico de las unidades contenidas en el silabo.

La sesión dura un encuentro con los estudiantes de 1 o 2 horas.

¿Qué necesitamos para nuestra sesión?

- Competencia
- Capacidades

- Conocimientos
- valores – actitudes
- Actividades y estrategias de enseñanza aprendizaje
Como: ¿Cómo se desarrolla la sesión?
- Procesos cognitivos

Construcción comprensiva de la nueva información

- ✓ Observación
- ✓ Descripción
- ✓ Comparación
- ✓ Clasificación
- ✓ Diferenciación
- ✓ Análisis
- ✓ Síntesis
- ✓ Interiorización
- ✓ razonamiento
 - El uso de técnicas
 - Estrategias
 - uso ordenado del ambiente
- ✓ Necesitamos *un ambiente* que:

Inspire, anime, despierte interés, motive, libere labor, provoque cambios de actitud.

Está comprobado que un ambiente gratificante y agradable, unido a una implicación responsable del alumnado, facilita el aprendizaje e incide en la mejora de resultados (Ontoria, 2005, p.23).

 - labor del estudiante
- ✓ Participa en las nuevas experiencias
- ✓ Vive la oración
- ✓ Pregunta

- ✓ Investiga
- ✓ Arriesga
- ✓ Toma decisiones
 - Labor del docente
- ✓ Planifica
- ✓ Organiza el trabajo
- ✓ Enseñar
- ✓ Hacer de mediador
- ✓ Interacción con los estudiantes

Con que: ¿Con que instrumentos y/o herramientas contamos?

- ✓ Materiales didácticos
- ✓ Medios
- ✓ Personas (invitados)

Para que: ¿Qué resultados voy a obtener al concluir la sesión?

- ✓ Competencias
- ✓ Capacidades
- ✓ Instrumentos de evaluación (productos)

Las Variables para hacer un Significativo el Aprendizaje

Para (Alonso, 2010), favorecen el aprendizaje significativo, las siguientes variables: el trabajo abierto, la motivación, el medio, la creatividad, el mapa conceptual y la adaptación curricular.

a) El trabajo abierto

Es el trabajo o tarea asumido en forma autónoma por el estudiante. Es el trabajo final. Ejemplo: El portafolio del estudiante, que no es otra cosa que el producto final, todo lo actuado o desarrollado durante el semestre académico.

b) La motivación

La motivación en el ámbito del aprendizaje es la provocación, estimulación o despertar el interés del estudiante por un tema o hecho.

Para Clark.L. Hull (1934), citado por Alonzo (2010), la motivación es el impulso que brota de una necesidad y que conduce a una acción para obtener un incentivo, que reduce la pulsión y satisface la necesidad. Por consiguiente, un alumno estará motivado para aprender cuando los contenidos de la enseñanza se vinculan con sus intereses o necesidades, o bien cuando se le crean nuevas necesidades.

c) El medio social y físico como recurso.

Es el contexto social y cultural donde se desarrolla el estudiante.

d) La creatividad

“En tiempo de crisis la imaginación es más importante que el conocimiento” dijo Einstein.

“La creatividad es un proceso que vuelve a alguien sensible a los problemas, deficiencias, grietas o lagunas en los conocimientos y lo lleva a identificar dificultades, buscar soluciones, hacer especulaciones o formular hipótesis, aprobar y comprobar estas hipótesis, a modificarlas si es necesario además de comunicar los resultados.” (Torrense 1965)

“La creatividad es la capacidad para generar algo nuevo, ya sea en producto, una técnica, un modo de enfocar la realidad”. (Gervilla 1992)

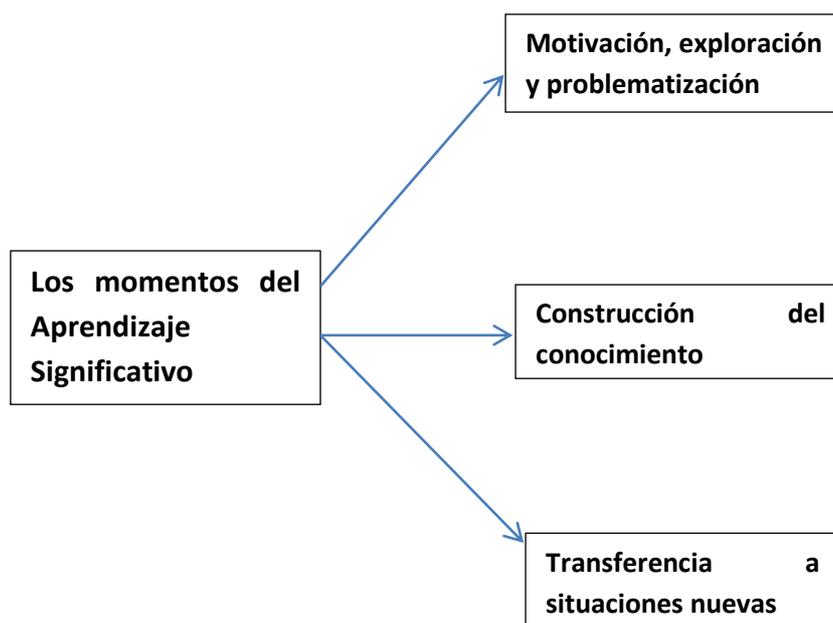
e) El mapa conceptual

Son gráficos o diagramas que expresan las relaciones entre ideas, conceptos, párrafos de un texto o libro.

Todos los textos presentan un conjunto de ideas. Antes de *redactar* un texto es necesario organizar las ideas que se va a exponer. Asimismo, al *leer* un texto es necesario reconocer las ideas principales y las conexiones con las ideas secundarias.

Los momentos del Aprendizaje Significativo

Son los *aspectos* que deben estar presentes en una actividad, no como partes de esta. En este sentido, no hay una estricta transición, un paso de un momento a otro, sino más bien un cambio de énfasis en aquello que se quiere lograr con los alumnos.



1. Motivación, exploración y problematización

Busca:

Generar disposición efectiva hacia el aprendizaje significativo, esto es, provocar el interés de trabajar la información que se pretende aprender, para establecer relaciones entre ella y lo que ya sabe, y para aclarar y detallar los conceptos.

Recuperar los saberes previos, es decir, encontrar en la memoria del alumno el conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal más relevante, ya sea o específicamente relacionado con el contenido y los procedimientos que haya que aprender. El alumno debe revisar y explicitar las ideas que posee respecto a los nuevos conocimientos.

Producir el desequilibrio o conflicto cognitivo entendido como el quiebre del equilibrio cognitivo inicial.

¿Qué tipo de técnicas podemos utilizar?

Técnicas de actuación:

Técnicas auditivas audiovisuales, película, video, proyección de transparencias o reproducción de una grabación magnetofónica.

Técnicas gráficas:

Afiche, mural, fotografías.

Técnicas escritas:

Análisis de texto (historia, caso)

Metaplán (lluvia de ideas por tarjeta)

Questionarios, encuestas y preguntas anónimas (lluvia de preguntas sobre el tema escritas en tarjetas)

Técnicas orales:

Lluvia de ideas, socialización, plenario, técnicas del cuchicheo.

Otras técnicas:

Testimonios personales, entrevistas, experimentos sencillos, manipulación de objetos o materiales.

2. Construcción del conocimiento:

Busca:

La construcción es el momento en el cual el estudiante busca lograr el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal.

¿Qué tipos de técnicas podemos utilizar?

Técnicas de comprensión:

Subrayado, toma de apuntes, resumen, esquema de llaves, parafraseo, ejemplificación.

Técnicas de la fase de asimilación:

Cuadro de doble entrada, mapas conceptuales, mapas mentales, línea de tiempo, redes conceptuales, espina de Ishikawa.

Técnicas de trabajo corporativo:

Tándem, rompecabezas, discusión controversial, rally, trabajo en pequeños grupos.

Técnicas diversas como:

Proyecto de investigación, debate, exposiciones en plenario, afiches, dípticos, trípticos, murales, artículos periodísticos - reportaje, biografía, historieta, collage, técnica del museo.

3. Transferencias a situaciones nuevas

Busca:

La transferencia consiste en verificar el proceso de asimilación de los nuevos saberes mediante aplicaciones (lo más prácticas posibles) que los alumnos realizan ante situaciones nuevas, situaciones que guardan cierta semejanza con lo trabajado en la construcción, pero que a la vez tienen diferencias que el alumno deba superar.

¿Qué tipo de técnicas podemos utilizar?

Presentación de casos, elaboración de maquetas, producción de textos, dípticos, trípticos, afiches, aplicaciones prácticas fuera del aula.

Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista.

Según (Barriga, 2004:142)

Cuadro 5.2.	Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategia de enseñanzas compartidas con los alumnos, generan expectativas apropiadas.
Objetivos	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos clave, principios y argumento central.
Resúmenes	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos clave, principios y argumento control.
Organizadores previos	Introducción de tipo introductorio y contextual. Tienden un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o toma específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones, etcétera)
Organizadores gráficos	Representaciones visuales de conceptos explicaciones o patrones de información (cuadro sinóptico, cuadros C-Q-A.
Analogías	Proposiciones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) semejante a otro (desconocido y abstracto)
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación enseñanza en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información

	relevante.
Señalizaciones	Señalamientos que hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas y redes conceptuales	Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento.
Organizadores textuales	Organizaciones retóricas de un discurso.

Jean Piaget: Teoría del desarrollo cognitivo

Clasifica estadios del desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia. Asimismo, refiere del Desarrollo Cognitivo, definiendo que es una estructura psicológica que se desarrolla a partir de reflejos innatos (del sujeto). Piaget desarrolla los estadios cognitivos en 4 fases importantes.

Concerniente a ello, menciona (6 estudios de psicología, 1964, p. 15-16), " para una mejor comprensión distinguiremos seis etapas o periodos de desarrollo, que señalan la aparición de estas estructuras construidas sucesivamente:

1. La etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas (nutriciones) y las primeras emociones.
2. La etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.
3. La etapa de la inteligencia sensoriomotriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones efectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la efectividad. Estas primeras etapas constituyen por sí mismas el periodo del lactante (hasta la edad de *un año y medio a dos*

años, o sea anteriormente al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho).

4. La etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los *dos a los siete años*, o segunda parte de la “primera infancia”).
5. La etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los *siete a los once-doce años*).
6. La etapa de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

Aprendizaje Basado En Problemas (Abp)

El ABP se inició en los años 60 en Canadá y EEUU, con el objetivo de mejorar la calidad de formación a los profesionales de medicina, de tal manera que la formación sea más integral, y lo más cercano a la vida real llevando a los estudiantes a realizar una convergencia en profundidad para solucionar los problemas planteados.

Tradicionalmente, los programas de formación en medicina se inician con una formación de las ciencias básicas, luego las ciencias clínicas y finaliza con la práctica profesional (internado). Sin embargo, el desempeño del médico en ejercicio de su profesión es en sentido contrario, el médico atiende pacientes, identifica problemas, plantea hipótesis diagnóstica, busca explicaciones (estudia, analiza y relaciona con el aporte del conocimiento de las ciencias) y llega a una conclusión para establecer el “manejo del caso a consulta”.

Según (Diplomatura: Estrategias didácticas para la formación de competencias en Educación Superior, 2013), el ABP es un método didáctico activo, participativo y aplica como estrategia el descubrimiento y la

construcción y es distinto a una sesión netamente expositiva. El aprendizaje basado en problemas está centrado en el estudiante, quien se apropia del proceso, porque busca información, organiza la información, formula hipótesis y plantea soluciones a los problemas planteados.

Existen muchas definiciones de ABP. Siguiendo a McGrath 2002 citado por Fernández y otros. (2006) se puede definir como el “método de aprendizaje en un grupo que usa problemas reales como estímulo para desarrollar habilidades de solución de problemas y adquirir conocimientos específicos”.

El ABP, no solo desarrolla la construcción de aprendizaje sino el desarrollo de habilidades del pensamiento y metacognitivas.

Bruner (1973) es un representante del enfoque constructivista del proceso de aprendizaje y enseñanza. Su planteamiento es que todo aprendizaje resulta del descubrimiento y construcción. Propone que el aprendizaje no sólo es una mera transmisión de la información sino de la capacidad de “aprender a aprender” y además, de “resolver los problemas” para ello, se propone algunas situaciones pedagógicas que facilitan el aprendizaje por descubrimiento.

Situaciones de aprendizaje que facilitan el aprendizaje por descubrimiento:

- ✓ Generar un clima democrático, donde los estudiantes participen en libertad.
- ✓ Relacionar el nuevo aprendizaje con aprendizajes almacenados en los enfoques cognitivos y promover el conflicto cognitivo
- ✓ Formular categorías conceptuales a partir de la construcción y descubrimiento del aprendizaje.
- ✓ Expresar sus pensamientos, mediante la comunicación (verbal, icónica, gráfica etc.)

- ✓ Comparar, contrastar ideas, argumentos, etc.)
- ✓ Formular hipótesis, contrastarlas, comprobarlas con la finalidad de validar el conocimiento o rechazarlo.

Enfoque pedagógico que aplica el ABP

Este enfoque problematizador es innovador, se cimienta en las raíces del constructivismo según Harland, 2003 (citado por Fernández y otros (2006), se señala que a partir de un problema inicial, se desarrolla el trabajo creativo, de búsqueda de soluciones e interpretación de situaciones objeto de estudios. Por lo general es significativo el acompañamiento del docente tutor y el trabajo individual autodirigido cuyo objetivo es integrar la adquisición de conocimientos con el desarrollo de habilidades generales y actitudes necesaria para el ámbito profesional en su desempeño profesional.

De acuerdo con el enfoque constructivista, si bien es cierto se inicia con los aprendizajes previos, sin embargo, se inicia con un problema, motivador con la finalidad de construir conocimientos.

Son características básicas del enfoque pedagógico que aplica el ABP en Fernández y otros 2006.

- El aprendizaje se centra en el estudiante, a la vez es quien asume una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje (autoaprendizaje). Los equipos no deben ser más de cinco integrantes y permanentemente son guiados por el docente de la asignatura o tutores de la asignatura quienes actúan como facilitadores y mediadores.
- Previamente se identifica el problema a investigar el mismo el mismo que debe ser relevante y pertinente para el logro del perfil profesional. Se les facilita a los estudiantes problemas de la vida real.
- Estos problemas son tomados de la realidad similar a lo que se enfrentará el futuro profesional desarrollando habilidades relacionados con la

solución del problema y para la adquisición de los conocimientos específicos de su carrera profesional.

- La aplicación del ABP pretende desarrollar aprendizaje relativamente permanente y compromiso para la formación continua.
- Los instrumentos de evaluación deben medir la competencia de los estudiantes con la finalidad que el conocimiento construido los aplique en la solución del problema.

Finalidad pedagógica para aplicar el ABP en la construcción del conocimiento

El ABP tiene como finalidad principal que los estudiantes construyan el aprendizaje a través del autoaprendizaje, además de competencias transversales como las habilidades sociales, es decir, capacidad de comunicación, liderazgo, trabajo en equipo, solución de problemas creativamente, discusión argumentativa. Otras capacidades a desarrollar en los estudiantes es la búsqueda de información, el manejo del tiempo, la contextualización de las tareas en diversos escenarios y finalmente la aceptación del autoanálisis y la autoevaluación.

Características del ABP

Una de las características principales que el ABP está centrado en el aprendizaje de los estudiantes, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje.

Algunas características son:

- Centrado en el aprendizaje de los estudiantes.
- Orientado a la solución de problemas seleccionados previamente para alcanzar los logros de aprendizaje de la asignatura.
- El aprendizaje centrado en el estudiante, pero en base al logro del perfil de egreso de los estudiantes.

- Promueve el trabajo en equipo, en diferentes áreas del conocimiento y se desarrolla con la participación de grupos pequeños.
- El docente es mediador y facilitador del aprendizaje.

¿Cómo podemos implementar el ABP en nuestras sesiones de clase?

Paso N° 1: Seleccionar el logro de aprendizaje y los contenidos del sílabo.

Paso N° 2: Formular la pregunta que oriente el desarrollo del ABP.

Paso N° 3: Organización de los equipos y descripción del problema.

Paso N° 4: ¿Qué haremos para solucionar el problema de investigación?

Paso N° 5: Expones la (s) solución (es) al problema.

El método de casos como estrategia de enseñanza- aprendizaje

¿Qué es el método de casos

El Método de Casos (MdC) (Castro,2011) denominado también análisis o estudio de casos, como técnica de aprendizaje tuvo su origen en la Universidad de Harvard (aproximadamente en 1914), con el fin de que los estudiantes de Derecho, en el aprendizaje de las leyes, se enfrentarán a situaciones reales y tuvieran que tomar decisiones, valorar actuaciones, emitir juicios fundamentados, etc.

El método del caso es una de las técnicas que favorece el aprendizaje por descubrimiento (Bruner 1960), aprendizaje que anima al alumno a hacer preguntas y formular sus propias respuestas, así como deducir principios de ejemplos prácticos o experiencias.

¿Qué es el estudio de casos? (PUCP, 2000), el estudio de casos es una técnica activa en la que se plantea un caso completo en clase para que sea trabajado individualmente o en grupo (o ambas opciones combinadas), y en la que se analiza y discute tanto su problemática como las propuestas de solución.

El método del caso aplicado en la enseñanza del Derecho.

En la enseñanza del Derecho en nuestra región y por qué no decirlo en nuestro país, se han plasmado por intermedio de las clases expositivas y el desarrollo de casos penales. Ejemplo el delito de homicidio.

2.3. Definición de términos básicos

- **El aprendizaje.** – El aprendizaje es sistemático que se da en el tiempo, y es el desarrollo de nuestra estructura cognitiva.
- **Aprendizaje significativo.** – Es una teoría psicopedagógica que corresponde a David Ausubel, que supone una mejora de aprendizaje, fusionándose los conceptos básicos que el estudiante ostenta más la adición de las nuevas informaciones y experiencias.
- **Actitudes.** – Son las conductas o comportamiento del estudiante durante el desarrollo de su aprendizaje competencial. Ejemplo su asistencia puntual al desarrollo de las sesiones programadas.
- **Aprender a aprender.** – Importa tres aristas, el saber, saber hacer y el saber ser. Estos tres pasos se reflejan cuando el estudiante logra el conocimiento del contenido de la asignatura, la utilización y dominio de las estrategias de enseñanza – aprendizaje y finalmente la motivación o asumir una actitud positiva para el aprendizaje.

El aprender a aprender importa enseñar a pensar o enseñar a aprender.

- **Presentaciones.** - Es un material didáctico, formados por un conjunto de diapositivas las cuales pueden contener elementos de texto, gráfico, sonidos, efectos etc. Para ello utilizamos un programa para hacer presentación el Power Point.
- **Multimedia educativa.** - La multimedia combina las posibilidades educativas de diversos medios de comunicación interconectados y controlados a través del ordenador.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

H1= “El uso de los Módulos Didácticos permite la eficacia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión”

Ho = “El uso de los Módulos Didácticos no permite la eficacia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión”

2.4.2. Hipótesis Específicos:

H₁ = El uso de los Módulos Didácticos de la asignatura de Derecho Penal Económico-Empresarial conlleva a la eficacia del aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto semestre de la Facultad de Derecho y Ciencias políticas.

H₂ = El uso de los Módulos Didácticos de la asignatura de Derecho Títulos-Valores conduce a la eficacia del aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias políticas.

H₃= El uso de los Módulos Didácticos de la asignatura de Derecho Tributario acarrea a la eficacia del aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias políticas.

2.4.3. Hipótesis Estadísticos

Hipótesis General

H₁: $r(X, Y) \neq 0$

H₀: $r(X, Y) = 0$

Hipótesis específicos

H₁: $r_{XY} \neq 0$

H₂= $r_{XY} \neq 0$

H₃ = $r_{XY} \neq 0$

Dónde:

r = Relación entre variables

X = Módulos didácticos

Y= Aprendizaje significativo.

Interpretación:

Infiriendo la validación de la hipótesis, acudimos a la prueba de hipótesis de parámetro ρ (rho). Donde, la hipótesis nula **H₀** determina que no existe una relación directa.

H₀: $\rho = 0$

De otro extremo la **hipótesis alterna H₁**, señala que efectivamente se acredita una relación significativa. En consecuencia, **ρ deberá ser diferente de 0.**

H₀: $\rho = 0$

H₁: $\rho \neq 0$

Coligiendo, el método estadístico de prueba, nos indicará que la hipótesis nula (H₀) es verdadero o falso aplicando la siguiente fórmula:

$$T_{n-2} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Por su parte (Tafur, 1995:115) precisa: “Cuando las hipótesis operacionales usan símbolos adquieren la denominación de hipótesis estadísticas, cuyos componentes son: una hipótesis nula (H₀) y una hipótesis alterna (H_a).

<i>Tipo de hipótesis</i>	<i>Hipótesis estadístico</i>	<i>Interpretación</i>	<i>Operacionalización de Ha</i>
Expresión de la relación.	<p>Ho: $y \neq F(x)$</p> <p>Ha: $y = F(x)$</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px auto;">H: $x \text{ r } Y$</div>	La hipótesis nula (Ho) expresa que la variable y no es una función de x (como $y = a + bx$, o sea una relación lineal), mientras que la hipótesis alternativa (Ha) expresa que y es una función de x .	Los módulos didácticos están directamente relacionados con el Aprendizaje significativo.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variables a estudiarse:

- Módulo didáctico
- Aprendizaje significativo

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Operacionalización de variables e indicadores.

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Módulo didáctico		Módulos didácticos de Derecho penal económico, Derecho comercial y Derecho tributario.	Misión
			Material educativo
			Herramientas pedagógicas
			Modelo de planificación
			Material por aprender
			Documentos orientadores didácticos
			Eje temático
			Situaciones de aprendizaje
			Trabajo autónomo
			Instrumentos de evaluación
Eficacia del Aprendizaje Significado		Transformar, ampliar el contenido de la enseñanza. Adquirir el sentido o significado del material de aprendizaje.	Satisfacción de aprender
			Estudio de casos
			Participación activa
			Resolución de escritos
			Abordar Procesos civiles y penales
			Comprensión de contenidos
			Uso de diapositivas
			Mapas conceptuales y mentales
			Los submódulos
			Aprendizaje a largo plazo

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE X

VARIABLE INDEPENDIENTE

MODULOS DIDÁCTICOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICES
Módulo Didáctico	Herramienta pedagógica	X1 Misión	1) Los módulos didácticos tienen como misión apoyar el desarrollo de la asignatura y por ende el logro del aprendizaje.	
		X2 Material educativo	2) El módulo didáctico, es material educativo que está orientado a la implementación efectiva de tu aprendizaje.	
		X3 Herramientas didácticas	3) Los módulos pedagógicos que tienen como objetivo primordial mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	
		X4 La multimedia	4) Los módulos didácticos a través de la multimedia se hace más valioso y activo para tu aprendizaje.	
		X5 Material por aprender	El módulo contiene el material por aprender, una especie de manual de uso, de orden didáctico para la gestión de clases en el aula.	
		X6 Documentos orientadores didácticos	Los módulos didácticos son documentos orientadores didácticas que coadyuvan las tareas del docente para hacer más activo el aprendizaje de los	

	<p>Documento didáctico</p>	<p>X7 Eje temático</p> <p>X8 Situaciones de aprendizaje</p> <p>X9 Trabajo autónomo</p> <p>X10 Instrumentos de evaluación</p>	<p>estudiantes de la Facultad de Derecho.</p> <p>Los módulos didácticos están diseñados para posibilitar al docente la realización de sus clases a través de un eje temático común que actúe como hilo conductor para aumentar el aprendizaje de los estudiantes,</p> <p>Los módulos didácticos contienen situaciones de aprendizaje para cada sesión de clase. Es el material con que el profesor cuenta para organizar la enseñanza y para que los estudiantes construyan sus aprendizajes.</p> <p>Se observa en el diseño del módulo didáctico que estimula el trabajo autónomo y en consecuencia eleva el aprendizaje.</p> <p>Los módulos didácticos de aprendizaje, constituyen verdaderos instrumentos de evaluación, al término de cada sesión de clase, por ende incrementa mi aprendizaje.</p>	
--	-----------------------------------	--	---	--

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE Y
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICES
Aprendizaje significativo	Transformar, ampliar el contenido de la enseñanza.	Y ₁ Satisfacción de aprender	11. Estas satisfecho con tu aprendizaje de Derecho Penal Económico – Empresarial a través de los módulos didácticos.	
		Y ₂ Estudio de casos	12. En el sistema de contradicción o contestación de la demanda por intermedio de un estudio de caso contenida en el módulo didáctico aumenta el aprendizaje.	
		Y ₃ Participación activa	Es cierto haber aumentado tu aprendizaje a través de sus participaciones durante el desarrollo del contenido del módulo didáctico.	
	Adquirir el sentido o	Y ₄ Resolución de escritos	14. Haz trabajado más tiempo en la resolución de escritos penales, gracias a la información contenida en los módulos didácticos que elevaron tu aprendizaje teórico.	
		Y ₅ Procesos civiles y penales	15. Estas preparado para abordar procesos civiles y penales de Derecho Penal Económico- Empresarial, gracias a la información contenida en los Módulos Didácticos que ampliaron tú aprendizaje.	
		Y ₆	16. El uso de módulos didácticos de	

	significado del material de aprendizaje.	<p>Comprensión de contenidos</p> <p>Y7 Uso de diapositivas</p> <p>Y8 Mapas conceptuales y mentales</p> <p>Y9 Los submódulos</p> <p>Y10 Aprendizaje a largo plazo</p>	<p>legislación penal sin lugar a dudas es favorable, por cuanto aumenta la comprensión de contenidos y por ende el aprendizaje.</p> <p>17. El uso de los módulos didácticos a través de diapositivas y de la multimedia eleva el aprendizaje en la asignatura de Derecho Penal Económico.</p> <p>18. Con la ayuda de los mapas cognitivos en la elaboración de resumen de sesión de clase desarrollada, se asimila mejor el contenido de los módulos didácticos y así sube el aprendizaje.</p> <p>19. Los submódulos distribuidos en cada clase, son unidades de aprendizaje específico que permiten estimular el mejor aprendizaje en la asignatura de Derecho Penal Económico.</p> <p>20. La información por aprender registrados en los módulos didácticos de Derecho Penal Económico-Empresarial, garantiza mi aprendizaje a largo plazo, esto es, un aprendizaje que utilizaré durante mucho tiempo.</p>	
--	--	--	---	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación que se plasmó en el presente trabajo de investigación fue la investigación básica.

3.2. Nivel de investigación.

La presente investigación posee el nivel Descriptivo.

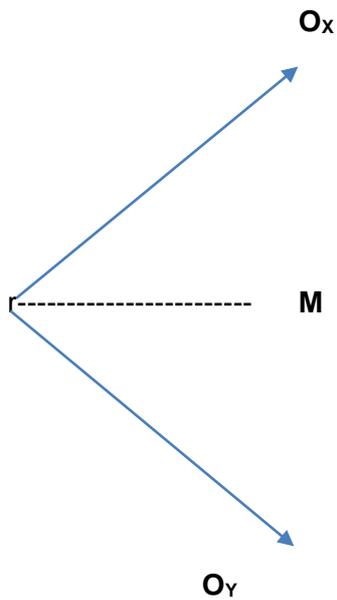
3.3. Método de investigación.

En la presente investigación se utilizó el método científico y supletoriamente los métodos inductivo y deductivo.

3.4. Diseño de investigación.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en el marco del *diseño no experimental, diseño transeccional descriptivo, correlacional*, en razón que trató de establecer la influencia o relación directa entre la variable independiente módulo didáctico y la variable dependiente de aprendizaje significativo.

Estructura:



3.5. Población y muestra.

3.5.1. Población: 150 estudiantes, del IV, VI y VIII semestre.

3.5.2. Muestra:

- **Muestra estratificada no probabilística**

Concerniente a Los juicios de 20 estudiantes.

La muestra **utilizada** fue del tipo no probabilística.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Recolección de Datos y Organización de datos

Para el acopio de datos se utilizó las tablas de recolección.

3.6.2. Instrumento:

Se utilizó el cuestionario.

3.6.3. Técnicas:

La técnica utilizada en la presente investigación fue la **Encuesta**.

Nuestra hipótesis fue avalada por la data empírica proporcionada por los 20 estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, a través de la técnica de la encuesta la misma que fue contenida con 20 ítems.

3.7. Selección y validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

3.7.1. Validación del instrumento

El cuestionario utilizado en nuestras encuestas se validó a través de la técnica de juicio de expertos, los mismos que representan autoridades en la investigación científica, para ello se les habilitó el instrumento conteniendo la escala de Likert y la hoja de calificación.

La evaluación de los ítems por parte de los expertos se centró en dos criterios:

- a) Con respecto al constructo. - Se utilizó la escala de Likert.
- b) En relación a la validez del contenido del instrumento.

Se petitionó la intervención del Dr. Julio Cesar Carhuaricra Meza y el Dr. Armando Zenteno.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Se realizó el procesamiento mecánico y electrónico de los datos.

Primero. – Acopiado los datos empíricos, se realizó el procesamiento consistente en la Tabulación, clasificación y análisis estadístico.

Se utilizó el equipo de computación y software estadístico SPSS 14 y 20. Este programa contiene un conjunto de métodos estadísticos básicos de distribución de probabilidad, estimación y pruebas de hipótesis, correlación y regresión simple y multivariada que serán necesarios para el procesamiento de los datos como:

- Se tabuló y ordenó los datos provenientes de las encuestas
- Se clasificó los datos en relación a los indicadores de las variables

- Se procesaron algunos datos con el Programa Estadística, bajo el asesoramiento de quienes lo manejan, así se obtuvo los datos para luego ser analizados e interpretados.
- Se utilizó el coeficiente de la correlación de Pearson y Significancia Estadística: Prueba de hipótesis

3.9. Tratamiento Estadístico.

Recopilado los datos empíricos, estas fueron tabulados en la tabla N° 1, luego se desarrolló el cálculo del Coeficiente de Correlación Pearson y para acreditar la validez de la hipótesis general se aplicó la Significancia Estadística: Prueba de hipótesis.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La presente investigación se ajustó al código de ética científica o código del investigador científico, esto es, que desde el planteamiento del problema, la definición de objetivos, el acopio de las bases teóricas, la validación de la hipótesis, selección de la metodología y técnicas, se desarrolló en el marco de la imparcialidad, la objetividad, la responsabilidad científica y máxime, fue exento de todo fraude, vale decir, de plagio, fabricación de datos para contrastar nuestras hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del Trabajo de Campo.

Procedimiento:

Esta tesis se desarrolló en las aulas de clase de los estudiantes del VIII semestre de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

Para el acopio de los datos empíricos se construyó la escala de Likert, registrando del modo y forma siguiente:

En primer extremo, en la encuesta se registró 20 ítems con la escala estipulada, con la finalidad de medir la actitud en relación de la variable independiente módulos didácticos y su eficacia o relación con el Aprendizaje significativo, y que los estudiantes expresaron su actitud frente a esta variable. Cada ítem tuvo varias alternativas que el estudiante contestó una sola alternativa. Estas expresiones (alternativas) fueron fijas para todos los ítems, como:

- Poco cierto
- Cierto
- Muy cierto

A estas alternativas (expresiones) se le dio validó con puntuaciones de 5, 6, 7.

El segundo estadio, consistió en la aplicación de encuesta a la muestra de 20 estudiantes (prueba piloto) seleccionada al azar de una población de 150 estudiantes distribuidos en los tres semestres acotados. Luego a cada estudiante se le proporcionó el instrumento y se le petición marcar una aspa u otro signo en el cuadro de la alternativa que esté relacionado con su opinión.

Concluido esta etapa se calculó la puntuación total de cada estudiante, sumando el valor de cada ítem que marcó en los 3^o ítems correspondiente a las variable x y variable y englobando las dimensiones e indicadores de herramientas de aprendizaje, actividades de aprendizaje, exploración de conocimientos previos y nueva información. La investigación se inició abril de 2018 al mes de diciembre de 2020.

Al término, los puntajes obtenidos y datos hallados, a través de los instrumentos aplicados, se tabularon y registraron en una tabla para luego calcular con las fórmulas de correlación de Pearson, para luego rubricar con la significancia estadística, ello es la prueba de hipótesis

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Acopio de datos de campo en relación a los módulos didácticos de legislación penal y su eficacia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho del IV, VI y VIII semestre-2018.

TABLA 1: “ESTUDIO PILOTO”

It	VARIABLE INDEPENDIENTE										It	VARIABLE DEPENDIENTE									
	HERRAMIENTA PEDAGÓGICA					DOCUMENTO DIDÁCTICO						TRANSFORMAR Y AMPLIAR EL CONTENIDO DE ENSEÑANZA					ADQUIRIR EL SIGNIFICADO DEL MATERIAL DE APRENDIZAJE				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	
3	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	
4	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	
5	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	
6	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7	
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	6	6	7	7	7	7	7	
8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
9	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
10	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
11	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
12	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
13	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
14	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
15	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	6	7	7	7	7	
16	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
17	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
18	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
19	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
20	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	

Fuente: Recopilación de datos empíricos de las encuestas formuladas a los 20 estudiantes de la Facultad de Derecho.

CODIFICACION DE INDICADORES Y VARIABLES			CODIFICACION DE INDICADORES Y VARIABLES		
SUJETO	HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	DOCUMENTO DIDÁCTICO	SUJETO	TRANSFORMAR Y AMPLIAR EL CONTENIDO DE ENSEÑANZA	ADQUIRIR EL SIGNIFICADO DEL MATERIAL DE APRENDIZAJE
	11	12		11	12
01	35	35	01	35	35
02	35	34	02	34	35
03	35	34	03	35	34
04	35	34	04	35	34
05	34	35	05	34	34
06	35	34	06	34	34
07	35	34	07	34	34
08	35	35	08	35	35
09	34	35	09	35	35
10	35	35	10	34	35
11	35	34	11	34	34
12	35	35	12	35	35
13	35	35	13	35	35
14	35	35	14	35	35
15	35	34	15	35	34
16	35	35	16	35	35
17	35	35	17	35	35
18	35	35	18	35	35
19	35	35	19	35	35
20	35	35	20	34	35

CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON

TABLA N° 2

CÁLCULOS AUXILIARES

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} * \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN		
SUJETO	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
01	35+35 = 70	35+35 = 70
02	35+34 = 69	34+35 = 69
03	35+34 = 69	35+34 = 69
04	35+34 = 69	35+34 = 69
05	34+35 = 69	34+34 = 68
06	35+34 = 69	34+34 = 68
07	35+34 = 69	34+34 = 68
08	35+35 = 70	35+35 = 70
09	34+35 = 69	35+35 = 70
10	35+35 = 70	34+35 = 69
11	35+34 = 69	34+34 = 68
12	35+35 = 70	35+35 = 70
13	35+35 = 70	35+35 = 70
14	35+35 = 70	35+35 = 70
15	35+34 = 69	35+34 = 69
16	35+35 = 70	35+35 = 70
17	35+35 = 70	35+35 = 70
18	35+35 = 70	35+35 = 70
19	35+35 = 70	35+35 = 70
20	35+35 = 70	34+35 = 69

Fuente: Encuesta y datos de la prueba piloto.

TABLA Nº 3

CÁLCULOS AUXILIARES

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN = r					
$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} * \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$					
N	VARIAB. INDEP.	CUADRADOS V.I.	VARIABLE DEPEND.	CUADRADOS DE V.D.	XY
	X	X ²	Y	Y ²	
01	70	4900	70	4900	4900
02	69	4761	69	4761	4761
03	69	4761	69	4761	4761
04	69	4761	69	4761	4761
05	69	4761	68	4624	4692
06	69	4761	68	4624	4692
07	69	4761	68	4624	4692
08	70	4900	70	4900	4900
09	69	4761	70	4900	4830
10	70	4900	69	4761	4830
11	69	4761	68	4624	4692
12	70	4900	70	4900	4900
13	70	4900	70	4900	4900
14	70	4900	70	4900	4900
15	69	4761	69	4761	4761
16	70	4900	70	4900	4900
17	70	4900	70	4900	4900
18	70	4900	70	4900	4900
19	70	4900	70	4900	4900
20	70	4900	69	4761	4830
∑	1391	96749	1386	96062	96402

$$\begin{aligned} \sum (XY) &= 96402 \\ 1934881 \end{aligned}$$

$$\sum X^2 = 96749$$

$$(\sum X)^2 = (1391)^2 =$$

$$\sum X = 1391$$

$$\sum Y^2 = 96062$$

$$(\sum Y)^2 = (1386)^2 = 1920996$$

$$\sum Y = 1386$$

$$N = 20$$

$$N=20; \sum (XY)= 96402; \sum (X)= 1391; \sum (Y)= 1386; \sum(X)^2 = 1934881; \sum(Y)^2 = 1920996$$

$$r = \frac{N\sum(XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2} \times \sqrt{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$r = \frac{20(96402) - (1391)(1386)}{\sqrt{20(96749) - 1934881} \times \sqrt{20(96062) - 1920996}}$$

$$r = \frac{1928040 - 1927926}{\sqrt{1934980 - 1934881} \times \sqrt{1921240 - 1920996}}$$

$$r = \frac{114}{\sqrt{1934980 - 1934881} \times \sqrt{1921240 - 1920996}}$$

$$r = \frac{114}{\sqrt{99} \times \sqrt{244}}$$

$$r = \frac{114}{9.949874371 \times 15.62049935}$$

$$r = \frac{114}{155.4220061}$$

$$r = 0.73$$

CORRELACIÓN

		VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
VARIABLE INDEPENDIENTE	Correlación de Pearson	1	,733**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
VARIABLE DEPENDIENTE	Correlación de Pearson	,733**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



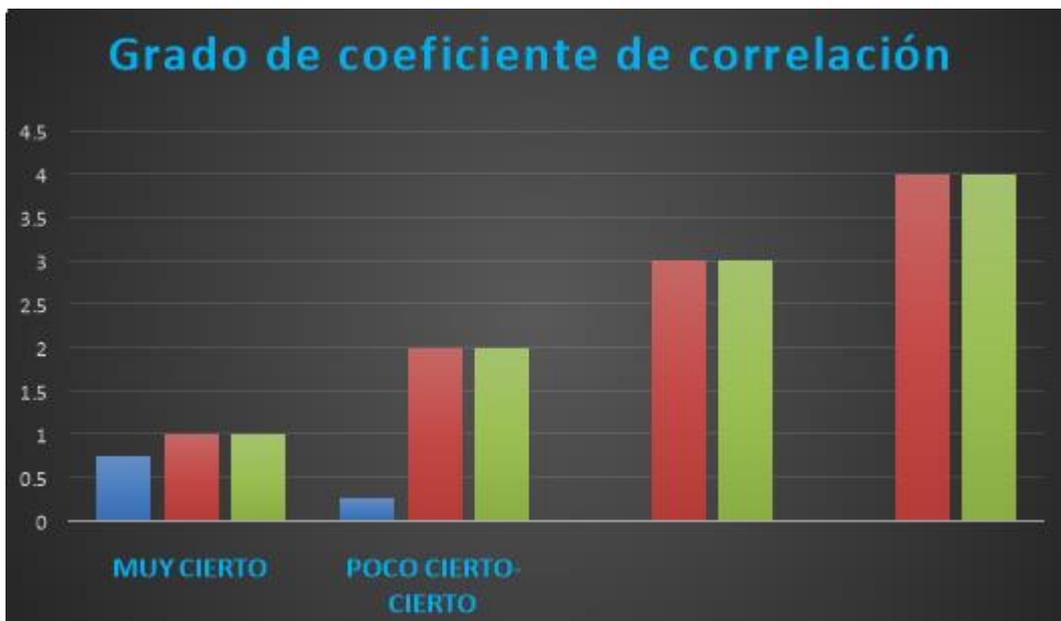
TABLA Nº 4

GRADO DE RELACION ENTRE LOS MÓDULOS DIDACTICOS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

VARIABLE INDEPENDIENTE			VARIABLE DEPENDIENTE			XY
X	X ²	(X) ²	y	Y ²	(y) ²	
1391	96749	(1391) ²	1386	96062	(1386) ²	96402
$r = 0.73\%$						

Fuente: Cálculos auxiliares

GRÁFICO Nº 5



Interpretación:

En la tabla y gráfico, el grado de coeficiente de Correlación alcanza un valor de $r = 0.73$ positivo, observándose una relación superior a 0.5.

INTERPRETACIÓN: El dato de correlación $r = 0.73$. En primer lugar, es positiva, consecuentemente, se estipula una relación directa entre la variable independiente X (1) y variable dependiente Y (2), infiriendo que entre los

módulos didácticos y el aprendizaje significativo existe una relación perfecta, cuyo valor es de $r = 0.73$.

4.3. Prueba de Hipótesis.

El fundamento de la prueba de significancia estadística es probar estadísticamente nuestra hipótesis.

Entonces, recurrimos a la prueba de hipótesis de parámetro ρ (rho), donde el cálculo estadístico debe arrojar un resultado mayor que cero. Si hipotéticamente arrojará cero (0), es un indicador que no existe correlación entre la variable independiente y dependiente.

Cálculo de prueba de hipótesis:

$$T_{n-2} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$T_{n-2} = 0.73 \sqrt{\frac{20-2}{1-0.73^2}}$$

$$T_{n-2} = 0.73 \sqrt{\frac{18}{1-0.53}}$$

$$T_{n-2} = 0.73 \sqrt{\frac{18}{0.47}}$$

$$T_{n-2} = 0.73 \sqrt{33.9}$$

$$T_{n-2} = (0.73) (5.8)$$

$$T_{n-2} = 4.25$$

En consecuencia, admitimos el resultado de **4.25** por ser un valor mayor que cero (0).

4.4. Discusión de resultados.

Recolectado los datos empíricos a través de la técnica de encuesta, luego registrado en la tabla uno (1) para luego ser reemplazado en la fórmula estadística de correlación de Pearson y operacionalizado esta, arrojó el

resultado el valor de 0.73%, dato estadístico que nos refleja una relación conocida con el nombre de correlación positiva perfecta, esto es, una correlación perfecta entre la variable independiente (X) módulos didácticos y la variable dependiente (Y) aprendizaje significativo.

Entonces, el dato calculado de 0.73% nos indica palmariamente la validez de nuestra hipótesis primigeniamente formulada, sin embargo, para darle mayor credibilidad al valor calculado, definitivamente se tendrá que someter finalmente a la Prueba de significancia Estadística, dicho resultado tendrá que arrojar categóricamente un valor mayor que cero (0) Estos resultados evidencian fehacientemente nuestra aseveración. Sin embargo, para alcanzar un mayor abundamiento estadístico se aplicó la prueba de la Significancia Estadística obteniéndose un resultado de **4.25 (valor calculado)**, y con ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó y validó la hipótesis alterna.

Infiriendo el dato 0.73 se ubica en la coordenada X de 0 a 0.73% positiva y la prueba de significancia estadística también se ubica en la coordenada X con un valor de 4.25 positivo y mayor de cero (0), por lo tanto, expresamos categóricamente que los datos obtenidos respaldan, avalan, y respaldan fehacientemente a favor de nuestra hipótesis, formulada en nuestro proyecto e informe de tesis.

CONCLUSIONES

Habiendo validado nuestra hipótesis, arribamos a las siguientes conclusiones:

1. Escrutado las encuestas y ponderado las respuestas de los 20 estudiantes del VIII semestre de la Escuela profesional de Derecho, se estableció que los módulos didácticos generan eficacia en el aprendizaje significativo de nuestros estudiantes en las asignaturas de Derecho Penal Económico, Derecho Comercial II y Derecho Tributario.
2. Los análisis correlacionales indican que existe mayor aprendizaje de los estudiantes de derecho a consecuencia de entrega oportuna de módulos didácticos en cada sesión de clase, los mismos abundan los saberes previos de los estudiantes.
3. La prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson, arrojó un resultado de $r = 0.73$ demostrando que existe una correlación positiva perfecta. Por tanto, se colige que el uso de los módulos didácticos y diapositivas generan eficacia en el aprendizaje de los estudiantes.
4. Con la prueba de Significancia Estadística: Prueba de Hipótesis emitió el valor de **4.25**, con ello, se demuestra fehacientemente que la variable independiente produce influencia sobre la variable dependiente.
5. Se confirma que los módulos didácticos son estrategias que coadyuvan el aprendizaje de los estudiantes, superando con creces el desarrollo teórico de las sesiones de clase.

RECOMENDACIONES

- 1.- Los docentes, de la Escuela Profesional de Derecho, para sus acciones de enseñanza - aprendizaje eficaz, deben insoslayablemente hacer uso de los módulos didácticos en cada asignatura a su cargo, para así lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- 2.- Se recomienda al Director de la Escuela de Formación Profesional de Derecho visitar diariamente las sesiones de aprendizaje acompañado del módulo didáctico para así alcanzar la eficacia del aprendizaje.
- 3.- Recomendar al Vicerrector Académico de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, motivar a la plana de docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, el uso obligatorio de los módulos didácticos en el desarrollo de cada sesión de clase, dado la importancia en el aprendizaje de los estudiantes.
- 4.- Implementar una cultura de consolidación del proceso de aprendizaje a través del uso de módulos didácticos para impartir contenidos en todas las asignaturas en la Escuela Profesional de Derecho.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALONSO, M. (2010). *Variables del Aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas*. Santa Cruz de Tenerife. España.
- ANGEL, M. (2003). *Competencias Docentes del Profesorado Universitario*. Madrid: NARCEA, S.A.
- AUSUBEL, D.P. (2002). *Adquisición y Retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- BARRIGA, F. (2004). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- BERNAL, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson.
- Consultoría Estratégica en Educación. El método de casos.
- CARRASCO, S. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- CUEVAS, R. (2011). *Didáctica General y Calidad Educativa*. Lima: San Marcos.
- FERNANDEZ, J (1993). *Estadística Aplicada. Técnicas para la Investigación*. Lima: San Marcos
- GONZALES, R. (1977). *Psicología del Aprendizaje*. Lima: Editorial Universo S.A.
- HERNANDEZ, S. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª edición. México: McGrw-hill.
- HIDALGO, M. (2001). *Métodos Activos*. Lima: Inadep.
- MARROQUIN, Roberto. (2009). *Pedagogía de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- MUÑOZ, C. (1998). *Como Elaborar y Asesorar una Investigación de Tesis*. México: Pearson.
- NAGHI, M (2002). *Metodología de la Investigación*. México: Limusa Noriega Editores.

- NAVARRO, E. (2000). *El Aprendizaje Significativo y Mapas Conceptuales*. Lima: ABEDUL.
- ÑAUPAS, H. MEJIA, E. NOVOA, E. VILLAGÒMES, A. (2014). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá-Colombia: Ediciones de la U.
- ONTORIA, A. (2005) *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*. Colección para educadores. Lima: Empresa Editora El Comercio S.A.
- PALACIOS, L. (1999). *El Constructivismo a la Luz de las Categorías Pedagógicas*. Lima: Coveñas E.I.R. Ltda.
- PIAGET, Jean (1964). *6 Estudios de Psicología*. España: Labor.
- PIMIENTA, J. (2012). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Naucalpan de Juárez. México: PEARSON.
- PIMIENTA, J. (2012). *Las Competencias en la Docencia Universitaria*. Naucalpan de Juárez. México: PEARSON.
- QUESADA, R. (2007). *Estrategias para el aprendizaje significativo*. México: Limusa.
- RAMOS, O. (2002). *Paradigmas y Enfoques Pedagógicos*. Lima: Edición y distribuidora "JC".
- RODRIGUEZ, W. (1971). *Dirección del Aprendizaje*. Lima: Universo.
- ROJAS, C. (1989). *Enseñanza de la Historia*. Lima: El Alba.
- SOTO, B. (2003). *Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje*. Huancayo: R&A-Razuwillka Editores.
- SOVERO, F. (2013). *Diccionario Peruano de Pedagogía*. Lima: A.F.A. Editores Importadores S.A.
- TAFUR, Raúl. (1995). *La Tesis Universitaria*. Lima: Editorial Mantaro.
- TERRONES, E. (2008). *Hacia una Nueva Educación Universitaria*. Lima: A.F.A. Editores importadores S.A.

TOBON, S. (2008). *Formación Basada en Competencias. Colombia*. Bogotá: ECOE EDICIONES.

TORRES, R. (2007). *El ¿por qué? y ¿Cómo? De la Gestión Pedagógica en el Aula*. Huánuco: GRAFITO.

Universidad Wiener. (2013). *Diplomatura Estrategias didácticas para la formación de competencias en Educación Superior*. Tomo II. Lima: Idea.

Universidad Winer - UNDAC. Diplomado (2013). "Diplomatura Estrategias didácticas para la formación de competencias en Educación Superior. Tomo II. Lima.

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (2009). Diplomado en Docencia Universitaria. Módulo III. Cerro de Pasco. UNDAC.

VARA, A. (2012). *7 Pasos para una Tesis Exitosa*. Lima: USMP.

Zolezzi, L (2018). *La Enseñanza del Derecho*. Lima. Perú: Fondo Editorial. Pontificia Universidad Católica del Perú.

FUENTES ELECTRÓNICAS:

1. dialnet.unirioja.es >descarga>art
2. es.slideshare.net >la-educacin-multimedia-64542898

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

ENCUESTA PARA ESTABLECER EL NIVEL DE EFICACIA ENTRE EL USO DE MODULOS DIDACTICOS DE DERECHO PENAL ECONOMICO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE, DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS.

Instrucciones para responder el cuestionario

- Lee cuidadosamente cada ítem y selecciona una de las tres alternativas, la que sea apropiado para usted, nos será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Cuando no entiende alguna afirmación, ponga un signo de interrogación.
- Marca con una aspa tu respuesta en los valorativos:

5	6	7
Poco cierto	Cierto	Muy cierto

MODULOS DIDACTICOS – APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	ITEMS	5	6	7
1	Los módulos didácticos tienen como misión apoyar el desarrollo de la asignatura y por ende el logro del aprendizaje.			X
2	El módulo didáctico, es material educativo que está orientado a la implementación efectiva de tu aprendizaje.			X
3	Los módulos didácticos son herramientas pedagógicas que tienen como objetivo primordial mejorar el aprendizaje de los estudiantes.			X
4	Los módulos didácticos a través de la multimedia se hacen más valioso y activo para tu aprendizaje.			X
5	El módulo contiene el material por aprender, una especie de manual de uso de orden didáctico para la gestión de las clases en el aula.			X
6	Los módulos didácticos son documentos orientadores didácticas que coadyuvan las tareas del docente para hacer más activa y provechoso el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.			X
7	Los módulos didácticos están diseñados para posibilitar al docente la realización de sus clases a través de un eje temático común que actúe como hilo conductor para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.			X
8	Los módulos contienen situaciones de aprendizaje para cada sesión de clase. Es el material con que el profesor cuenta para organizar la enseñanza y para que los estudiantes construyan sus aprendizajes.			X

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**

ENCUESTA PARA ESTABLECER EL NIVEL DE EFICACIA ENTRE EL USO DE MODULOS DIDACTICOS DE DERECHO PENAL ECONOMICO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE, DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS.

Instrucciones para responder el cuestionario

- Lee cuidadosamente cada ítem y selecciona una de las tres alternativas, la que sea apropiado para usted, nos será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Cuando no entiende alguna afirmación, ponga un signo de interrogación.
- Marca con una aspa tu respuesta en los valorativos:

5	6	7
Poco cierto	Cierto	Muy cierto

MODULOS DIDACTICOS – APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	ITEMS	5	6	7
1	Los módulos didácticos tienen como misión apoyar el desarrollo de la asignatura y por ende el logro del aprendizaje.			X
2	El módulo didáctico, es material educativo que está orientado a la implementación efectiva de tu aprendizaje.			X
3	Los módulos didácticos son herramientas pedagógicas que tienen como objetivo primordial mejorar el aprendizaje de los estudiantes.			X
4	Los módulos didácticos a través de la multimedia se hacen más valioso y activo para tu aprendizaje.			X
5	El módulo contiene el material por aprender, una especie de manual de uso de orden didáctico para la gestión de las clases en el aula.			X
6	Los módulos didácticos son documentos orientadores didácticas que coadyuvan las tareas del docente para hacer más activa y provechoso el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.			X
7	Los módulos didácticos están diseñados para posibilitar al docente la realización de sus clases a través de un eje temático común que actúe como hilo conductor para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.			X
8	Los módulos contienen situaciones de aprendizaje para cada sesión de clase. Es el material con que el profesor cuenta para organizar la enseñanza y para que los estudiantes construyan sus aprendizajes.			X

9	Se observa en el diseño del módulo didáctico que estimula el trabajo autónomo y en consecuencia eleva el aprendizaje			X
10	Los módulos didácticos de aprendizaje, constituyen verdaderos instrumentos de evaluación, al término de cada sesión de clase y por ende incrementa mi aprendizaje.			X
11	Estas satisfecho con tu aprendizaje de Derecho Penal Económico, a través de los módulos didácticos.			X
12	En el sistema de contradicción o contestación de la demanda por intermedio de un estudio de caso, contenida en el módulo didáctico aumentó tu aprendizaje.			X
13	Es cierto haber aumentado tu aprendizaje a través de tus participaciones durante el desarrollo del contenido del módulo didáctico.			X
14	Haz trabajado más tiempo en la resolución de escritos penales gracias a la información contenida en los módulos didácticos que elevaron tu aprendizaje teórico.			X
15	Estas preparado para desarrollar procesos civiles y penales de Derecho Penal Económico, gracias a la información contenida en los módulos didácticos que ampliaron tú aprendizaje.			X
16	El uso de módulos didácticos de legislación penal sin lugar a dudas es favorable, por cuanto aumenta la comprensión de contenidos y por ende el aprendizaje.			X
17	El uso de los módulos didácticos a través de diapositivas y de la multimedia eleva el aprendizaje en la asignatura de Derecho Penal Económico.			X
18	Con la utilización de los mapas cognitivos en la elaboración del resumen de sesión de clase desarrollada, se asimila mejor el contenido de los módulos didácticos y así sube el aprendizaje.			X
19	Los submódulos distribuidos en cada clase, son unidades de aprendizaje específico que permiten estimular el mejor aprendizaje de la asignatura de Derecho Penal Económico.			X
20	Las informaciones registrados en los módulos didácticos de Derecho Penal Económico, garantiza mi aprendizaje a largo plazo, esto es, un aprendizaje que utilizaré durante mucho tiempo.			X

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

ENCUESTA PARA ESTABLECER EL NIVEL DE EFICACIA ENTRE EL USO DE MODULOS DIDACTICOS DE DERECHO PENAL ECONOMICO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE, DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS.

Instrucciones para responder el cuestionario

- Lee cuidadosamente cada ítem y selecciona una de las tres alternativas, la que sea apropiado para usted, nos será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Cuando no entienda alguna afirmación, ponga un signo de interrogación.
- Marca con una aspa tu respuesta en los valorativos:

5	6	7
Poco cierto	Cierto	Muy cierto

MODULOS DIDACTICOS – APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	ITEMS	5	6	7
1	Los módulos didácticos tienen como misión apoyar el desarrollo de la asignatura y por ende el logro del aprendizaje.			✓
2	El módulo didáctico, es material educativo que está orientado a la implementación efectiva de tu aprendizaje.			✓
3	Los módulos didácticos son herramientas pedagógicas que tienen como objetivo primordial mejorar el aprendizaje de los estudiantes.			✓
4	Los módulos didácticos a través de la multimedia se hacen más valioso y activo para tu aprendizaje.			✓
5	El módulo contiene el material por aprender, una especie de manual de uso de orden didáctico para la gestión de las clases en el aula.			✓
6	Los módulos didácticos son documentos orientadores didácticas que coadyuvan las tareas del docente para hacer más activa y provechoso el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.			✓
7	Los módulos didácticos están diseñados para posibilitar al docente la realización de sus clases a través de un eje temático común que actúe como hilo conductor para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.			✓
8	Los módulos contienen situaciones de aprendizaje para cada sesión de clase. Es el material con que el profesor cuenta para organizar la enseñanza y para que los estudiantes construyan sus aprendizajes.			✓

9	Se observa en el diseño del módulo didáctico que estimula el trabajo autónomo y en consecuencia eleva el aprendizaje			✓
10	Los módulos didácticos de aprendizaje, constituyen verdaderos instrumentos de evaluación, al término de cada sesión de clase y por ende incrementa mi aprendizaje.		✓	
11	Estas satisfecho con tu aprendizaje de Derecho Penal Económico, a través de los módulos didácticos.			✓
12	En el sistema de contradicción o contestación de la demanda por intermedio de un estudio de caso, contenida en el módulo didáctico aumentó tu aprendizaje.			✓
13	Es cierto haber aumentado tu aprendizaje a través de tus participaciones durante el desarrollo del contenido del módulo didáctico.			✓
14	Haz trabajado más tiempo en la resolución de escritos penales gracias a la información contenida en los módulos didácticos que elevaron tu aprendizaje teórico.			✓
15	Estas preparado para desarrollar procesos civiles y penales de Derecho Penal Económico, gracias a la información contenida en los módulos didácticos que ampliaron tú aprendizaje.			✓
16	El uso de módulos didácticos de legislación penal sin lugar a dudas es favorable, por cuanto aumenta la comprensión de contenidos y por ende el aprendizaje.			✓
17	El uso de los módulos didácticos a través de diapositivas y de la multimedia eleva el aprendizaje en la asignatura de Derecho Penal Económico.			✓
18	Con la utilización de los mapas cognitivos en la elaboración del resumen de sesión de clase desarrollada, se asimila mejor el contenido de los módulos didácticos y así sube el aprendizaje.			✓
19	Los submódulos distribuidos en cada clase, son unidades de aprendizaje específico que permiten estimular el mejor aprendizaje de la asignatura de Derecho Penal Económico.			✓
20	Las informaciones registrados en los módulos didácticos de Derecho Penal Económico, garantiza mi aprendizaje a largo plazo, esto es, un aprendizaje que utilizaré durante mucho tiempo.			✓

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

ENCUESTA PARA ESTABLECER EL NIVEL DE EFICACIA ENTRE EL USO DE
MODULOS DIDACTICOS DE DERECHO PENAL ECONOMICO Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE, DE LA
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS.

Instrucciones para responder el cuestionario

- Lee cuidadosamente cada ítem y selecciona una de las tres alternativas, la que sea apropiado para usted, nos será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Cuando no entiende alguna afirmación, ponga un signo de interrogación.
- Marca con una aspa tu respuesta en los valorativos:

5	6	7
Poco cierto	Cierto	Muy cierto

MODULOS DIDACTICOS – APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	ITEMS	5	6	7
1	Los módulos didácticos tienen como misión apoyar el desarrollo de la asignatura y por ende el logro del aprendizaje.			X
2	El módulo didáctico, es material educativo que está orientado a la implementación efectiva de tu aprendizaje.			X
3	Los módulos didácticos son herramientas pedagógicas que tienen como objetivo primordial mejorar el aprendizaje de los estudiantes.			X
4	Los módulos didácticos a través de la multimedia se hacen más valioso y activo para tu aprendizaje.			X
5	El módulo contiene el material por aprender, una especie de manual de uso de orden didáctico para la gestión de las clases en el aula.			X
6	Los módulos didácticos son documentos orientadores didácticas que coadyuvan las tareas del docente para hacer más activa y provechoso el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.			X
7	Los módulos didácticos están diseñados para posibilitar al docente la realización de sus clases a través de un eje temático común que actúe como hilo conductor para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.			X
8	Los módulos contienen situaciones de aprendizaje para cada sesión de clase. Es el material con que el profesor cuenta para organizar la enseñanza y para que los estudiantes construyan sus aprendizajes.			X

9	Se observa en el diseño del módulo didáctico que estimula el trabajo autónomo y en consecuencia eleva el aprendizaje		X
10	Los módulos didácticos de aprendizaje, constituyen verdaderos instrumentos de evaluación, al término de cada sesión de clase y por ende incrementa mi aprendizaje.		X
11	Estas satisfecho con tu aprendizaje de Derecho Penal Económico, a través de los módulos didácticos.		X
12	En el sistema de contradicción o contestación de la demanda por intermedio de un estudio de caso, contenida en el módulo didáctico aumentó tu aprendizaje.		X
13	Es cierto haber aumentado tu aprendizaje a través de tus participaciones durante el desarrollo del contenido del módulo didáctico.		X
14	Haz trabajado más tiempo en la resolución de escritos penales gracias a la información contenida en los módulos didácticos que elevaron tu aprendizaje teórico.		X
15	Estas preparado para desarrollar procesos civiles y penales de Derecho Penal Económico, gracias a la información contenida en los módulos didácticos que ampliaron tú aprendizaje.		X
16	El uso de módulos didácticos de legislación penal sin lugar a dudas es favorable, por cuanto aumenta la comprensión de contenidos y por ende el aprendizaje.		X
17	El uso de los módulos didácticos a través de diapositivas y de la multimedia eleva el aprendizaje en la asignatura de Derecho Penal Económico.		X
18	Con la utilización de los mapas cognitivos en la elaboración del resumen de sesión de clase desarrollada, se asimila mejor el contenido de los módulos didácticos y así sube el aprendizaje.		X
19	Los submódulos distribuidos en cada clase, son unidades de aprendizaje específico que permiten estimular el mejor aprendizaje de la asignatura de Derecho Penal Económico.	X	
20	Las informaciones registrados en los módulos didácticos de Derecho Penal Económico, garantiza mi aprendizaje a largo plazo, esto es, un aprendizaje que utilizaré durante mucho tiempo.		X

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

ENCUESTA PARA ESTABLECER EL NIVEL DE EFICACIA ENTRE EL USO DE
MODULOS DIDACTICOS DE DERECHO PENAL ECONOMICO Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE, DE LA
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS.

Instrucciones para responder el cuestionario

- Lee cuidadosamente cada ítem y selecciona una de las tres alternativas, la que sea apropiado para usted, nos será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Cuando no entiende alguna afirmación, ponga un signo de interrogación.
- Marca con una aspa tu respuesta en los valorativos:

5	6	7
Poco cierto	Cierto	Muy cierto

MODULOS DIDACTICOS – APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	ITEMS	5	6	7
1	Los módulos didácticos tienen como misión apoyar el desarrollo de la asignatura y por ende el logro del aprendizaje.			X
2	El módulo didáctico, es material educativo que está orientado a la implementación efectiva de tu aprendizaje.			X
3	Los módulos didácticos son herramientas pedagógicas que tienen como objetivo primordial mejorar el aprendizaje de los estudiantes.			X
4	Los módulos didácticos a través de la multimedia se hacen más valioso y activo para tu aprendizaje.			X
5	El módulo contiene el material por aprender, una especie de manual de uso de orden didáctico para la gestión de las clases en el aula.			X
6	Los módulos didácticos son documentos orientadores didácticas que coadyuvan las tareas del docente para hacer más activa y provechoso el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.			X
7	Los módulos didácticos están diseñados para posibilitar al docente la realización de sus clases a través de un eje temático común que actúe como hilo conductor para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.			X
8	Los módulos contienen situaciones de aprendizaje para cada sesión de clase. Es el material con que el profesor cuenta para organizar la enseñanza y para que los estudiantes construyan sus aprendizajes.		X	

9	Se observa en el diseño del módulo didáctico que estimula el trabajo autónomo y en consecuencia eleva el aprendizaje			X
10	Los módulos didácticos de aprendizaje, constituyen verdaderos instrumentos de evaluación, al término de cada sesión de clase y por ende incrementa mi aprendizaje.			X
11	Estas satisfecho con tu aprendizaje de Derecho Penal Económico, a través de los módulos didácticos.			X
12	En el sistema de contradicción o contestación de la demanda por intermedio de un estudio de caso, contenida en el módulo didáctico aumentó tu aprendizaje.			X
13	Es cierto haber aumentado tu aprendizaje a través de tus participaciones durante el desarrollo del contenido del módulo didáctico.			X
14	Haz trabajado más tiempo en la resolución de escritos penales gracias a la información contenida en los módulos didácticos que elevaron tu aprendizaje teórico.			X
15	Estas preparado para desarrollar procesos civiles y penales de Derecho Penal Económico, gracias a la información contenida en los módulos didácticos que ampliaron tú aprendizaje.			X
16	El uso de módulos didácticos de legislación penal sin lugar a dudas es favorable, por cuanto aumenta la comprensión de contenidos y por ende el aprendizaje.			X
17	El uso de los módulos didácticos a través de diapositivas y de la multimedia eleva el aprendizaje en la asignatura de Derecho Penal Económico.			X
18	Con la utilización de los mapas cognitivos en la elaboración del resumen de sesión de clase desarrollada, se asimila mejor el contenido de los módulos didácticos y así sube el aprendizaje.			X
19	Los submódulos distribuidos en cada clase, son unidades de aprendizaje específico que permiten estimular el mejor aprendizaje de la asignatura de Derecho Penal Económico.			X
20	Las informaciones registrados en los módulos didácticos de Derecho Penal Económico, garantiza mi aprendizaje a largo plazo, esto es, un aprendizaje que utilizaré durante mucho tiempo.		X	

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

ENCUESTA PARA ESTABLECER EL NIVEL DE EFICACIA ENTRE EL USO DE
MODULOS DIDACTICOS DE DERECHO PENAL ECONOMICO Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE, DE LA
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS.

Instrucciones para responder el cuestionario

- Lee cuidadosamente cada ítem y selecciona una de las tres alternativas, la que sea apropiado para usted, nos será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Cuando no entiende alguna afirmación, ponga un signo de interrogación.
- Marca con una aspa tu respuesta en los valorativos:

5	6	7
Poco cierto	Cierto	Muy cierto

MODULOS DIDACTICOS – APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	ITEMS	5	6	7
1	Los módulos didácticos tienen como misión apoyar el desarrollo de la asignatura y por ende el logro del aprendizaje.			X
2	El módulo didáctico, es material educativo que está orientado a la implementación efectiva de tu aprendizaje.			X
3	Los módulos didácticos son herramientas pedagógicas que tienen como objetivo primordial mejorar el aprendizaje de los estudiantes.			X
4	Los módulos didácticos a través de la multimedia se hacen más valioso y activo para tu aprendizaje.			X
5	El módulo contiene el material por aprender, una especie de manual de uso de orden didáctico para la gestión de las clases en el aula.		X	
6	Los módulos didácticos son documentos orientadores didácticas que coadyuvan las tareas del docente para hacer más activa y provechoso el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.			X
7	Los módulos didácticos están diseñados para posibilitar al docente la realización de sus clases a través de un eje temático común que actúe como hilo conductor para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.			X
8	Los módulos contienen situaciones de aprendizaje para cada sesión de clase. Es el material con que el profesor cuenta para organizar la enseñanza y para que los estudiantes construyan sus aprendizajes.			X

9	Se observa en el diseño del módulo didáctico que estimula el trabajo autónomo y en consecuencia eleva el aprendizaje			X
10	Los módulos didácticos de aprendizaje, constituyen verdaderos instrumentos de evaluación, al término de cada sesión de clase y por ende incrementa mi aprendizaje.			X
11	Estas satisfecho con tu aprendizaje de Derecho Penal Económico, a través de los módulos didácticos.			X
12	En el sistema de contradicción o contestación de la demanda por intermedio de un estudio de caso, contenida en el módulo didáctico aumentó tu aprendizaje.			X
13	Es cierto haber aumentado tu aprendizaje a través de tus participaciones durante el desarrollo del contenido del módulo didáctico.			X
14	Haz trabajado más tiempo en la resolución de escritos penales gracias a la información contenida en los módulos didácticos que elevaron tu aprendizaje teórico.			X
15	Estas preparado para desarrollar procesos civiles y penales de Derecho Penal Económico, gracias a la información contenida en los módulos didácticos que ampliaron tú aprendizaje.	X		
16	El uso de módulos didácticos de legislación penal sin lugar a dudas es favorable, por cuanto aumenta la comprensión de contenidos y por ende el aprendizaje.	X		
17	El uso de los módulos didácticos a través de diapositivas y de la multimedia eleva el aprendizaje en la asignatura de Derecho Penal Económico.			X
18	Con la utilización de los mapas cognitivos en la elaboración del resumen de sesión de clase desarrollada, se asimila mejor el contenido de los módulos didácticos y así sube el aprendizaje.			X
19	Los submódulos distribuidos en cada clase, son unidades de aprendizaje específico que permiten estimular el mejor aprendizaje de la asignatura de Derecho Penal Económico.			X
20	Las informaciones registrados en los módulos didácticos de Derecho Penal Económico, garantiza mi aprendizaje a largo plazo, esto es, un aprendizaje que utilizaré durante mucho tiempo.			X

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

ENCUESTA PARA ESTABLECER EL NIVEL DE EFICACIA ENTRE EL USO DE MODULOS DIDACTICOS DE DERECHO PENAL ECONOMICO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE, DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS.

Instrucciones para responder el cuestionario

- Lee cuidadosamente cada ítem y selecciona una de las tres alternativas, la que sea apropiado para usted, nos será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Cuando no entiende alguna afirmación, ponga un signo de interrogación.
- Marca con una aspa tu respuesta en los valorativos:

5	6	7
Poco cierto	Cierto	Muy cierto

MODULOS DIDACTICOS – APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	ITEMS	5	6	7
1	Los módulos didácticos tienen como misión apoyar el desarrollo de la asignatura y por ende el logro del aprendizaje.			X
2	El módulo didáctico, es material educativo que está orientado a la implementación efectiva de tu aprendizaje.			X
3	Los módulos didácticos son herramientas pedagógicas que tienen como objetivo primordial mejorar el aprendizaje de los estudiantes.			X
4	Los módulos didácticos a través de la multimedia se hacen más valioso y activo para tu aprendizaje.			X
5	El módulo contiene el material por aprender, una especie de manual de uso de orden didáctico para la gestión de las clases en el aula.			X
6	Los módulos didácticos son documentos orientadores didácticas que coadyuvan las tareas del docente para hacer más activa y provechoso el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.			X
7	Los módulos didácticos están diseñados para posibilitar al docente la realización de sus clases a través de un eje temático común que actúe como hilo conductor para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.			X
8	Los módulos contienen situaciones de aprendizaje para cada sesión de clase. Es el material con que el profesor cuenta para organizar la enseñanza y para que los estudiantes construyan sus aprendizajes.		X	

9	Se observa en el diseño del módulo didáctico que estimula el trabajo autónomo y en consecuencia eleva el aprendizaje			X
10	Los módulos didácticos de aprendizaje, constituyen verdaderos instrumentos de evaluación, al término de cada sesión de clase y por ende incrementa mi aprendizaje.			X
11	Estas satisfecho con tu aprendizaje de Derecho Penal Económico, a través de los módulos didácticos.			X
12	En el sistema de contradicción o contestación de la demanda por intermedio de un estudio de caso, contenida en el módulo didáctico aumentó tu aprendizaje.			X
13	Es cierto haber aumentado tu aprendizaje a través de tus participaciones durante el desarrollo del contenido del módulo didáctico.			X
14	Haz trabajado más tiempo en la resolución de escritos penales gracias a la información contenida en los módulos didácticos que elevaron tu aprendizaje teórico.			X
15	Estas preparado para desarrollar procesos civiles y penales de Derecho Penal Económico, gracias a la información contenida en los módulos didácticos que ampliaron tú aprendizaje.	X		
16	El uso de módulos didácticos de legislación penal sin lugar a dudas es favorable, por cuanto aumenta la comprensión de contenidos y por ende el aprendizaje.	X		
17	El uso de los módulos didácticos a través de diapositivas y de la multimedia eleva el aprendizaje en la asignatura de Derecho Penal Económico.			X
18	Con la utilización de los mapas cognitivos en la elaboración del resumen de sesión de clase desarrollada, se asimila mejor el contenido de los módulos didácticos y así sube el aprendizaje.			X
19	Los submódulos distribuidos en cada clase, son unidades de aprendizaje específico que permiten estimular el mejor aprendizaje de la asignatura de Derecho Penal Económico.			X
20	Las informaciones registrados en los módulos didácticos de Derecho Penal Económico, garantiza mi aprendizaje a largo plazo, esto es, un aprendizaje que utilizaré durante mucho tiempo.			X

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

ENCUESTA PARA ESTABLECER EL NIVEL DE EFICACIA ENTRE EL USO DE
 MODULOS DIDACTICOS DE DERECHO PENAL ECONOMICO Y EL APRENDIZAJE
 SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE, DE LA
 FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS.

Instrucciones para responder el cuestionario

- Lee cuidadosamente cada ítem y selecciona una de las tres alternativas, la que sea apropiado para usted, nos será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Cuando no entiende alguna afirmación, ponga un signo de interrogación.
- Marca con una aspa tu respuesta en los valorativos:

5	6	7
Poco cierto	Cierto	Muy cierto

MODULOS DIDACTICOS – APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N.º	ITEMS	5	6	7
1	Los módulos didácticos tienen como misión apoyar el desarrollo de la asignatura y por ende el logro del aprendizaje.			X
2	El módulo didáctico, es material educativo que esta orientado a la implementación efectiva de tu aprendizaje.			X
3	Los módulos didácticos son herramientas pedagógicas que tienen como objetivo primordial mejorar el aprendizaje de los estudiantes.			X
4	Los módulos didácticos a través de la multimedia se hacen más valioso y activo para tu aprendizaje.			X
5	El módulo contiene el material por aprender, una especie de manual de uso de orden didáctico para la gestión de las clases en el aula.			X
6	Los módulos didácticos son documentos orientadores didácticas que coadyuvan las tareas del docente para hacer más activa y provechoso el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.			X
7	Los módulos didácticos están diseñados para posibilitar al docente la realización de sus clases a través de un eje temático común que actúe como hilo conductor para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.			X
8	Los módulos contienen situaciones de aprendizaje para cada sesión de clase. Es el material con que el profesor cuenta para organizar la enseñanza y para que los estudiantes construyan sus aprendizajes.			X

9	Se observa en el diseño del módulo didáctico que estimula el trabajo autónomo y en consecuencia eleva el aprendizaje			X
10	Los módulos didácticos de aprendizaje, constituyen verdaderos instrumentos de evaluación, al término de cada sesión de clase y por ende incrementa mi aprendizaje.	X		
11	Estas satisfecho con tu aprendizaje de Derecho Penal Económico, a través de los módulos didácticos.			X
12	En el sistema de contradicción o contestación de la demanda por intermedio de un estudio de caso, contenida en el módulo didáctico aumentó tu aprendizaje.			X
13	Es cierto haber aumentado tu aprendizaje a través de tus participaciones durante el desarrollo del contenido del módulo didáctico.			X
14	Haz trabajado más tiempo en la resolución de escritos penales gracias a la información contenida en los módulos didácticos que elevaron tu aprendizaje teórico.			X
15	Estas preparado para desarrollar procesos civiles y penales de Derecho Penal Económico, gracias a la información contenida en los módulos didácticos que ampliaron tú aprendizaje.	X		
16	El uso de módulos didácticos de legislación penal sin lugar a dudas es favorable, por cuanto aumenta la comprensión de contenidos y por ende el aprendizaje.	X		
17	El uso de los módulos didácticos a través de diapositivas y de la multimedia eleva el aprendizaje en la asignatura de Derecho Penal Económico.			X
18	Con la utilización de los mapas cognitivos en la elaboración del resumen de sesión de clase desarrollada, se asimila mejor el contenido de los módulos didácticos y así sube el aprendizaje.			X
19	Los submódulos distribuidos en cada clase, son unidades de aprendizaje específico que permiten estimular el mejor aprendizaje de la asignatura de Derecho Penal Económico.			X
20	Las informaciones registrados en los módulos didácticos de Derecho Penal Económico, garantiza mi aprendizaje a largo plazo, esto es, un aprendizaje que utilizaré durante mucho tiempo.			X

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

ENCUESTA PARA ESTABLECER EL NIVEL DE EFICACIA ENTRE EL USO DE
MODULOS DIDACTICOS DE DERECHO PENAL ECONÓMICO Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE, DE LA
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS.

Instrucciones para responder el cuestionario

- Lee cuidadosamente cada ítem y selecciona una de las tres alternativas, la que sea apropiado para usted, nos será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Cuando no entiende alguna afirmación, ponga un signo de interrogación.
- Marca con una aspa tu respuesta en los valorativos:

5	6	7
Poco cierto	Cierto	Muy cierto

MODULOS DIDACTICOS – APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	ITEMS	5	6	7
1	Los módulos didácticos tienen como misión apoyar el desarrollo de la asignatura y por ende el logro del aprendizaje.			✓
2	El módulo didáctico, es material educativo que está orientado a la implementación efectiva de tu aprendizaje.			✓
3	Los módulos didácticos son herramientas pedagógicas que tienen como objetivo primordial mejorar el aprendizaje de los estudiantes.			✓
4	Los módulos didácticos a través de la multimedia se hacen más valioso y activo para tu aprendizaje.			✓
5	El módulo contiene el material por aprender, una especie de manual de uso de orden didáctico para la gestión de las clases en el aula.			✓
6	Los módulos didácticos son documentos orientadores didácticas que coadyuvan las tareas del docente para hacer más activa y provechoso el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.			✓
7	Los módulos didácticos están diseñados para posibilitar al docente la realización de sus clases a través de un eje temático común que actúe como hilo conductor para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.			✓
8	Los módulos contienen situaciones de aprendizaje para cada sesión de clase. Es el material con que el profesor cuenta para organizar la enseñanza y para que los estudiantes construyan sus aprendizajes.			✓

8

9	Se observa en el diseño del módulo didáctico que estimula el trabajo autónomo y en consecuencia eleva el aprendizaje			✓
10	Los módulos didácticos de aprendizaje, constituyen verdaderos instrumentos de evaluación, al término de cada sesión de clase y por ende incrementa mi aprendizaje.			✓
11	Estas satisfecho con tu aprendizaje de Derecho Penal Económico, a través de los módulos didácticos.			✓
12	En el sistema de contradicción o contestación de la demanda por intermedio de un estudio de caso, contenida en el módulo didáctico aumentó tu aprendizaje.			✓
13	Es cierto haber aumentado tu aprendizaje a través de tus participaciones durante el desarrollo del contenido del módulo didáctico.			✓
14	Haz trabajado más tiempo en la resolución de escritos penales gracias a la información contenida en los módulos didácticos que elevaron tu aprendizaje teórico.			✓
15	Estas preparado para desarrollar procesos civiles y penales de Derecho Penal Económico, gracias a la información contenida en los módulos didácticos que ampliaron tú aprendizaje.			✓
16	El uso de módulos didácticos de legislación penal sin lugar a dudas es favorable, por cuanto aumenta la comprensión de contenidos y por ende el aprendizaje.			✓
17	El uso de los módulos didácticos a través de diapositivas y de la multimedia eleva el aprendizaje en la asignatura de Derecho Penal Económico.			✓
18	Con la utilización de los mapas cognitivos en la elaboración del resumen de sesión de clase desarrollada, se asimila mejor el contenido de los módulos didácticos y así sube el aprendizaje.			✓
19	Los submódulos distribuidos en cada clase, son unidades de aprendizaje específico que permiten estimular el mejor aprendizaje de la asignatura de Derecho Penal Económico.			✓
20	Las informaciones registrados en los módulos didácticos de Derecho Penal Económico, garantiza mi aprendizaje a largo plazo, esto es, un aprendizaje que utilizaré durante mucho tiempo.			✓

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

ENCUESTA PARA ESTABLECER EL NIVEL DE EFICACIA ENTRE EL USO DE
MODULOS DIDACTICOS DE DERECHO PENAL ECONOMICO Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE, DE LA
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS.

Instrucciones para responder el cuestionario

- Lee cuidadosamente cada ítem y selecciona una de las tres alternativas, la que sea apropiado para usted, nos será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Cuando no entiende alguna afirmación, ponga un signo de interrogación.
- Marca con una aspa tu respuesta en los valorativos:

5	6	7
Poco cierto	Cierto	Muy cierto

MODULOS DIDACTICOS – APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	ITEMS	5	6	7
1	Los módulos didácticos tienen como misión apoyar el desarrollo de la asignatura y por ende el logro del aprendizaje.		X	
2	El módulo didáctico, es material educativo que está orientado a la implementación efectiva de tu aprendizaje.			X
3	Los módulos didácticos son herramientas pedagógicas que tienen como objetivo primordial mejorar el aprendizaje de los estudiantes.			X
4	Los módulos didácticos a través de la multimedia se hacen más valioso y activo para tu aprendizaje.			X
5	El módulo contiene el material por aprender, una especie de manual de uso de orden didáctico para la gestión de las clases en el aula.			X
6	Los módulos didácticos son documentos orientadores didácticas que coadyuvan las tareas del docente para hacer más activa y provechoso el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.			+
7	Los módulos didácticos están diseñados para posibilitar al docente la realización de sus clases a través de un eje temático común que actúe como hilo conductor para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.			X
8	Los módulos contienen situaciones de aprendizaje para cada sesión de clase. Es el material con que el profesor cuenta para organizar la enseñanza y para que los estudiantes construyan sus aprendizajes.			X

9	Se observa en el diseño del módulo didáctico que estimula el trabajo autónomo y en consecuencia eleva el aprendizaje			X
10	Los módulos didácticos de aprendizaje, constituyen verdaderos instrumentos de evaluación, al término de cada sesión de clase y por ende incrementa mi aprendizaje.			X
11	Estas satisfecho con tu aprendizaje de Derecho Penal Económico, a través de los módulos didácticos.			X
12	En el sistema de contradicción o contestación de la demanda por intermedio de un estudio de caso, contenida en el módulo didáctico aumentó tu aprendizaje.			X
13	Es cierto haber aumentado tu aprendizaje a través de tus participaciones durante el desarrollo del contenido del módulo didáctico.			X
14	Haz trabajado más tiempo en la resolución de escritos penales gracias a la información contenida en los módulos didácticos que elevaron tu aprendizaje teórico.			X
15	Estas preparado para desarrollar procesos civiles y penales de Derecho Penal Económico, gracias a la información contenida en los módulos didácticos que ampliaron tú aprendizaje.			X
16	El uso de módulos didácticos de legislación penal sin lugar a dudas es favorable, por cuanto aumenta la comprensión de contenidos y por ende el aprendizaje.			X
17	El uso de los módulos didácticos a través de diapositivas y de la multimedia eleva el aprendizaje en la asignatura de Derecho Penal Económico.			X
18	Con la utilización de los mapas cognitivos en la elaboración del resumen de sesión de clase desarrollada, se asimila mejor el contenido de los módulos didácticos y así sube el aprendizaje.			X
19	Los submódulos distribuidos en cada clase, son unidades de aprendizaje específico que permiten estimular el mejor aprendizaje de la asignatura de Derecho Penal Económico.			X
20	Las informaciones registrados en los módulos didácticos de Derecho Penal Económico, garantiza mi aprendizaje a largo plazo, esto es, un aprendizaje que utilizaré durante mucho tiempo.			X

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

**ENCUESTA PARA ESTABLECER EL NIVEL DE EFICACIA ENTRE EL USO DE
MODULOS DIDACTICOS DE DERECHO PENAL ECONOMICO Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE, DE LA
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS.**

Instrucciones para responder el cuestionario

- Lee cuidadosamente cada ítem y selecciona una de las tres alternativas, la que sea apropiado para usted, nos será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Cuando no entiende alguna afirmación, ponga un signo de interrogación.
- Marca con una aspa tu respuesta en los valorativos:

5	6	7
Poco cierto	Cierto	Muy cierto

MODULOS DIDACTICOS – APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	ITEMS	5	6	7
1	Los módulos didácticos tienen como misión apoyar el desarrollo de la asignatura y por ende el logro del aprendizaje.			X
2	El módulo didáctico, es material educativo que está orientado a la implementación efectiva de tu aprendizaje.			X
3	Los módulos didácticos son herramientas pedagógicas que tienen como objetivo primordial mejorar el aprendizaje de los estudiantes.			X
4	Los módulos didácticos a través de la multimedia se hacen más valioso y activo para tu aprendizaje.			X
5	El módulo contiene el material por aprender, una especie de manual de uso de orden didáctico para la gestión de las clases en el aula.			X
6	Los módulos didácticos son documentos orientadores didácticas que coadyuvan las tareas del docente para hacer más activa y provechoso el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.			X
7	Los módulos didácticos están diseñados para posibilitar al docente la realización de sus clases a través de un eje temático común que actúe como hilo conductor para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.			X
8	Los módulos contienen situaciones de aprendizaje para cada sesión de clase. Es el material con que el profesor cuenta para organizar la enseñanza y para que los estudiantes construyan sus aprendizajes.			X

10

9	Se observa en el diseño del módulo didáctico que estimula el trabajo autónomo y en consecuencia eleva el aprendizaje			X
10	Los módulos didácticos de aprendizaje, constituyen verdaderos instrumentos de evaluación, al término de cada sesión de clase y por ende incrementa mi aprendizaje.			X
11	Estas satisfecho con tu aprendizaje de Derecho Penal Económico, a través de los módulos didácticos.			
12	En el sistema de contradicción o contestación de la demanda por intermedio de un estudio de caso, contenida en el módulo didáctico aumentó tu aprendizaje.		X	
13	Es cierto haber aumentado tu aprendizaje a través de tus participaciones durante el desarrollo del contenido del módulo didáctico.			X
14	Haz trabajado más tiempo en la resolución de escritos penales gracias a la información contenida en los módulos didácticos que elevaron tu aprendizaje teórico.			X
15	Estas preparado para desarrollar procesos civiles y penales de Derecho Penal Económico, gracias a la información contenida en los módulos didácticos que ampliaron tú aprendizaje.			X
16	El uso de módulos didácticos de legislación penal sin lugar a dudas es favorable, por cuanto aumenta la comprensión de contenidos y por ende el aprendizaje.			X
17	El uso de los módulos didácticos a través de diapositivas y de la multimedia eleva el aprendizaje en la asignatura de Derecho Penal Económico.			X
18	Con la utilización de los mapas cognitivos en la elaboración del resumen de sesión de clase desarrollada, se asimila mejor el contenido de los módulos didácticos y así sube el aprendizaje.			X
19	Los submódulos distribuidos en cada clase, son unidades de aprendizaje específico que permiten estimular el mejor aprendizaje de la asignatura de Derecho Penal Económico.			X
20	Las informaciones registrados en los módulos didácticos de Derecho Penal Económico, garantiza mi aprendizaje a largo plazo, esto es, un aprendizaje que utilizaré durante mucho tiempo.			X

MATRIZ DE CONSISTENCIA

"LOS MODULOS DIDACTICOS DE LEGISLACION PENAL POR MEDIO DE LA MULTIMEDIA SU EFICACIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO: 2017"

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE, SUS VARIABLES O DIMENSIONES E INDICADORES				TIPO METODO, Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADISTICO
			VARIABLE INDEPENDIENTE: MODULOS DIDACTICOS							
			VARIABLE	SUB VARIABLES O DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMIS				
¿Cuál es la eficacia del uso de los módulos didácticos de la legislación penal en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	Determinar el grado de eficacia del uso de los módulos didácticos de la legislación penal en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	H ₁ = "El uso de los módulos didácticos permite la eficacia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión". H ₂ = "El uso de los módulos didácticos no permite la eficacia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión."	VARIABLE INDEPENDIENTE: MODULOS DIDACTICOS				ENFOQUE : Cuantitativo TIPO : Básica - No experimental NIVEL : Descriptivo METODO : Científico Inductivo-deductivo Analítico-sintético DISEÑO : Transaccional / Correlacional.	POBLACION Y MUESTRA 186 alumnos correspondientes al .VI, VII y VIII semestre. MUESTRA No probabilístico 20 alumnos	TECNICAS E INSTRUMENTOS OBSERVACIÓN Encuesta INSTRUMENTOS : Escala para medir actitudes. El método de Escalamiento de Likert.	ESTADISTICA: Coeficiente de confiabilidad $Cf = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{x(n-x)}{n.s^2} \right]$ Dónde: Cf = Coeficiente de confiabilidad n = Puntaje máximo alcanzado x = Promedio (media aritmética) s = Desviación estándar de las puntuaciones de las pruebas Medida de Tendencia Central: Media Aritmética (x) Medidas de Dispersión Desviación estándar (s) Estadística Inferencial: -Coeficiente de Correlación de Pearson. $r = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \sum (y_i - \bar{y})^2}}$
			VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							
¿Cuál es la eficacia de la aplicación de los módulos didácticos de la legislación penal en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	Establecer la eficacia del empleo de los módulos didácticos de la legislación penal en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	H ₁ = "El empleo de los módulos didácticos de la legislación penal en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión". H ₂ = "El empleo de los módulos didácticos de la legislación penal en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión no permite la eficacia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión."	VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO				ESQUEMA: Ox ↑ r M ↑ Oy Donde: M = Muestra de Investigación Ox, Oy = Observaciones obtenidas de cada una de las dos variables - Módulos didácticos - Aprendizaje significativo r = Indica la posible relación entre las dos variables estudiadas.	186 alumnos correspondientes al .VI, VII y VIII semestre. MUESTRA No probabilístico 20 alumnos	TECNICAS E INSTRUMENTOS OBSERVACIÓN Encuesta INSTRUMENTOS : Escala para medir actitudes. El método de Escalamiento de Likert.	ESTADISTICA: Coeficiente de confiabilidad $Cf = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{x(n-x)}{n.s^2} \right]$ Dónde: Cf = Coeficiente de confiabilidad n = Puntaje máximo alcanzado x = Promedio (media aritmética) s = Desviación estándar de las puntuaciones de las pruebas Medida de Tendencia Central: Media Aritmética (x) Medidas de Dispersión Desviación estándar (s) Estadística Inferencial: -Coeficiente de Correlación de Pearson. $r = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \sum (y_i - \bar{y})^2}}$
			VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							
¿Cuál es la eficacia de la aplicación de los módulos didácticos de la legislación penal en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	Mostrar la eficacia de la utilización de los módulos didácticos de la legislación penal en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	H ₁ = "La utilización de los módulos didácticos de la legislación penal en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión". H ₂ = "La utilización de los módulos didácticos de la legislación penal en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión no permite la eficacia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión."	VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO				ESQUEMA: Ox ↑ r M ↑ Oy Donde: M = Muestra de Investigación Ox, Oy = Observaciones obtenidas de cada una de las dos variables - Módulos didácticos - Aprendizaje significativo r = Indica la posible relación entre las dos variables estudiadas.	186 alumnos correspondientes al .VI, VII y VIII semestre. MUESTRA No probabilístico 20 alumnos	TECNICAS E INSTRUMENTOS OBSERVACIÓN Encuesta INSTRUMENTOS : Escala para medir actitudes. El método de Escalamiento de Likert.	ESTADISTICA: Coeficiente de confiabilidad $Cf = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{x(n-x)}{n.s^2} \right]$ Dónde: Cf = Coeficiente de confiabilidad n = Puntaje máximo alcanzado x = Promedio (media aritmética) s = Desviación estándar de las puntuaciones de las pruebas Medida de Tendencia Central: Media Aritmética (x) Medidas de Dispersión Desviación estándar (s) Estadística Inferencial: -Coeficiente de Correlación de Pearson. $r = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \sum (y_i - \bar{y})^2}}$
			VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							
¿Cuál es la eficacia de la aplicación de los módulos didácticos de la legislación penal en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	Enunciar la eficacia de aplicación de los módulos didácticos de la legislación penal en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	H ₁ = "La aplicación de los módulos didácticos de la legislación penal en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión". H ₂ = "La aplicación de los módulos didácticos de la legislación penal en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión no permite la eficacia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión."	VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO				ESQUEMA: Ox ↑ r M ↑ Oy Donde: M = Muestra de Investigación Ox, Oy = Observaciones obtenidas de cada una de las dos variables - Módulos didácticos - Aprendizaje significativo r = Indica la posible relación entre las dos variables estudiadas.	186 alumnos correspondientes al .VI, VII y VIII semestre. MUESTRA No probabilístico 20 alumnos	TECNICAS E INSTRUMENTOS OBSERVACIÓN Encuesta INSTRUMENTOS : Escala para medir actitudes. El método de Escalamiento de Likert.	ESTADISTICA: Coeficiente de confiabilidad $Cf = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{x(n-x)}{n.s^2} \right]$ Dónde: Cf = Coeficiente de confiabilidad n = Puntaje máximo alcanzado x = Promedio (media aritmética) s = Desviación estándar de las puntuaciones de las pruebas Medida de Tendencia Central: Media Aritmética (x) Medidas de Dispersión Desviación estándar (s) Estadística Inferencial: -Coeficiente de Correlación de Pearson. $r = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \sum (y_i - \bar{y})^2}}$
			VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	S.V.	INDICADORES	Nº DE ÍTEMAS	ÍTEMAS (Ítems presentado en forma de afirmaciones o juicios, para medir por escalas las variables de actitudes: Método de Escalamiento de Likert).
"El uso de los módulos didácticos de contenido penal por medio de la multimedia, influye en la efectividad del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión"	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p> <p>MODULOS DIDACTICOS</p>	<p>MODULOS DIDACTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Es un material didáctico. Por medio de la tecnología el estudiante aprende y el profesor expone los materiales a discutir durante la clase. Trata de incorporar las ideas previas de los estudiantes en dichas actividades, así como de realizar actividades que estén en el contexto de la vida diaria del estudiante. Estas características no solo apuntan a lograr aprendizajes significativos, sino también a propiciar que los alumnos (as) se entusiasmen y comprometan con el aprendizaje del Derecho. 	<p>HERRAMIENTAS PEDAGOGICA</p>	<p>MISION EDUCATIVO</p>	01	1. Los módulos didácticos tienen como misión apoyar el desarrollo de la asignatura y por ende el logro del aprendizaje.
				<p>HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS</p>	01	2. El módulo didáctico, es material educativo que está orientado a la implementación efectiva de tu aprendizaje.
				<p>MULTIMEDIA</p>	01	3. Los módulos didácticos son herramientas pedagógicas que tienen como objetivo primordial mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
				<p>MATERIAL POR APRENDER</p>	01	4. Los módulos didácticos a través de la multimedia se hace más valioso y activo tu aprendizaje.
				<p>DOCUMENTOS ORIENTADORES DIDACTICOS</p>	01	5. El módulo didáctico contiene el material por aprender, una especie de manual de uso de orden didáctico para la gestión de las clases en el aula.
				<p>EJE TEMATICO</p>	01	6. Los módulos didácticos son documentos orientadores didácticos que coadyuvan las tareas del docente para hacer más activa y provechoso el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.
				<p>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</p>	01	7. Los módulos didácticos están diseñados para posibilitar al docente la realización de sus clases a través de un eje temático común que actúe como hilo conductor para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.
				<p>TRABAJO AUTÓNOMO</p>	01	8. Los módulos didácticos contienen situaciones de aprendizaje para cada una de las clases. Es el material con que el profesor cuenta para organizar la enseñanza y para que los estudiantes construyan sus aprendizajes.
				<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIONES</p>	01	9. Se observa en el diseño del módulo didáctico que estimula el trabajo autónomo de los estudiantes y así elevar el aprendizaje.
				<p>SATISFACCIÓN DE APRENDER</p>	01	10. Los módulos didácticos constituyen verdaderos instrumentos de evaluación, al término de cada sesión de clase y por ende, incrementa mi aprendizaje.
<p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></p> <p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p>	<p>ADQUIRIR EL SIGNIFICADO DEL MATERIAL DE APRENDIZAJE</p>	<p>TRANSFORMAR Y AMPLIAR EL CONTENIDO DE LA ENSEÑANZA</p>	<p>ESTUDIO DE CASOS</p>	01	11. Estas satisficcho con tu aprendizaje de Derecho Penal Económico, a través de los módulos didácticos.	
			<p>PARTICIPACIÓN ACTIVA</p>	01	12. En el sistema de contradicción o contestación de la demanda por intermedio de un estudio de caso, contenida en el módulo didáctico aumentó tu aprendizaje.	
			<p>RESOLUCIÓN DE ESCRITOS</p>	01	13. Es cierto haber aumentado tu aprendizaje a través de mis participaciones durante el desarrollo del contenido del módulo didáctico.	
			<p>PROCESOS REALES</p>	01	14. Haz trabajado más tiempo en la resolución de escritos penales gracias a la información contenida en los módulos didácticos que elevaron tu aprendizaje teórico.	
			<p>COMPRESIÓN DE CONTENIDOS</p>	01	15. Estas preparado para desarrollar procesos civiles y penales de Derecho Penal Económico, gracias a la información contenida en los módulos didácticos que ampliaron tu aprendizaje.	
			<p>DIPOSITIVAS</p>	01	16. El uso de módulos didácticos de legislación penal sin lugar a dudas es favorable, por cuanto aumenta la comprensión de contenidos y por ende nuestro aprendizaje.	
			<p>MAPAS COGNITIVOS</p>	01	17. El uso de los módulos didácticos a través de diapositivas y de la multimedia eleva el aprendizaje en la asignatura de Derecho Penal Económico.	
			<p>SUB MÓDULOS</p>	01	18. Con la utilización de los mapas cognitivos en la elaboración del resumen de sesión de clase desarrollada, se asimila mejor el contenido de los módulos didácticos y así sube el aprendizaje.	
			<p>APRENDIZAJE A LARGO PLAZO</p>	01	19. Los submódulos distribuidos en cada clase, son unidades de aprendizaje específico que permiten estimular el mejor aprendizaje de la asignatura de Derecho Penal Económico.	
			<p>APRENDIZAJE A LARGO PLAZO</p>	01	20. Las informaciones registradas en los módulos didácticos de Derecho Penal Económico, garantiza mi aprendizaje a largo plazo, esto es, un aprendizaje que utilizaré durante mucho tiempo.	

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICION

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **Julio Cesar CARHUARICRA MEZA**
- 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA: Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la UNDAC.
- 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACION: **VALIDACION DE INSTRUMENTO**
- 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO: **Eleazar MEJIA OLIVAS.**
- 1.5. TITULO DE LA TESIS: **"Los módulos didácticos de Legislación Penal por medio de la multimedia y su eficacia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, 2017".**

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA							
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				✓				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					✓			
3. Actualización	Esta adecuado al nuevo enfoque educativo																					✓			
4. Organización	Esta organizado en forma lógica																					✓			
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																					✓			
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar los aspectos considerados																					✓			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos - científicos de la Cultura vigente																					✓			
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones y los indicadores e ítems																					✓			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																					✓			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					✓			

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 85%

LUGAR Y FECHA: 7/11/2017


 FIRMA DEL EXPERTO
 D.N.I. N° 87014156
 TELEFONO N° 963901395