

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**El desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos de la
Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de
región Pasco 2022**

Para optar el grado académico de Maestro en:

Liderazgo y Gestión Educativa

Autor:

Bach. Lida Micaela NEGRETE FERNANDEZ

Asesor:

Mg. Litman Pablo PAREDES HUERTA

Cerro de Pasco – Perú – 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**El desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos de la
Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de
región Pasco 2022**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

**Dr. Werner Isaac SURICHAQUI HIDALGO
PRESIDENTE**

**Dr. Wilmer Napoleon GUEVARA VASQUEZ
MIEMBRO**

**Mg. Josue CHACON LEANDRO
MIEMBRO**



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0122-2023- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Lida Micaela NEGRETE FERNANDEZ

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA

Tipo de trabajo:
Tesis

TÍTULO DEL TRABAJO:

“EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTENOR RIZO PATRÓN LEQUERICA N° 3 DE REGIÓN PASCO 2022”

ASESOR (A): Mg. Litman Pablo PAREDES HUERTA

Índice de Similitud:
26%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 27 de julio del 2023



Dr. Julio César Carhuaricra Meza
Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado
UNDAC
Pasco - Perú

DEDICATORIA

La presente tesis va dedicado a mi persona por permitirme seguir superándome en lo profesional, así como a mis amores Jhans, Aracely, y Lyahnque me dieron fuerzas día a día y que son la razón de mi vivir. Principalmente le dedico mis logros a la mujer que me dio vida, enseñanza, que ahora es mi ángel que me cuida y protege, gracias Amelia Fernández.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre Amelia Fernández, que fue mi ejemplo para lograr mis objetivos, desde donde se encuentra me da fuerza para seguir logrando mis proyectos como profesional.

A mi hermana Elvira por darme fuerza a seguir estudiando, como a mi sobrina Angely por el apoyo incondicional. A mis tíos: Rostai, Hugo, Lile por creer en mi persona.

A los docentes de la maestría, ya que me motivaron a culminar mis estudios en la universidad Daniel Alcides Carrión y especialmente a mis hijos, por estar conmigo en lo malo y lo bueno, por soportarme los días que tenía clases.

RESUMEN

La investigación se inicia con el problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022?; tiene por objetivo general, Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022. Investigación básica, hipotética deductiva, con diseño correlacional en la cual se analizó la relación entre las variables determinando que el valor Rho de Spearman es de 0.812 lo cual nos indica que existe una relación positiva alta entre las variables de estudio. Ratificando la hipótesis general: El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.

Palabras clave: desempeño docente; aprendizaje.

ABSTRACT

The investigation begins with the general problem: What is the relationship that exists between teaching performance and the learning of first grade students of the Antenor Rizo Patrón Lequerica Educational Institution No. 3 of the Pasco region in the year 2022?; Its general objective is to determine the relationship between the teaching performance and the learning of the first grade students of the Antenor Rizo Patrón Lequerica Educational Institution No. 3 of the Pasco region in the year 2022. Basic research, hypothetical deductive, with design correlational in which the relationship between the variables was analyzed, determining that Spearman's Rho value is 0.812, which indicates that there is a high positive relationship between the study variables. Ratifying the general hypothesis: The teaching performance is related to the learning of the first grade students of the Educational Institution Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 of the Pasco region in the year 2022.

Keywords: teacher performance; learning.

INTRODUCCIÓN

En las décadas del inicio del milenio, somos testigos del gran interés de la comunidad académica por alcanzar los grados académicos debido a la meritocracia, en vista de ello nos preocupa y nos ocupa presentar la tesis intitulada: El desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de región Pasco 2022. Que dejamos a consideración del honorable jurado calificador. Y consta de los siguientes contenidos:

Capítulo I: Problema de investigación que inicia con la identificación y planteamiento del problema, delimitación del problema, formulación del problema, formulación de los objetivos, justificación del estudio y limitaciones del estudio.

Capítulo II: Marco teórico que precisa los antecedentes de estudio, las bases teórico científicas, la definición de términos básicos, formulación de las hipótesis, identificación de variables y definición operacional de las variables.

Capítulo III: Metodología de la investigación con el tipo, método, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos, tratamiento estadístico y orientación ética.

Capítulo IV: Marco práctico, con la descripción del trabajo de campo, los resultados obtenidos, prueba de hipótesis, discusión de resultados. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

La autora.

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
INDICE	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.3. Formulación del problema.....	2
1.3.1.Problema general	2
1.3.2.Problemas específicos.....	3
1.4. Formulación de objetivos	3
1.4.1.Objetivo general.....	3
1.4.2.Objetivos específicos.....	3
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	5
2.2. Bases teóricas - científicas	7
2.2.1.El desempeño docente	7
2.2.2.Aprendizaje.....	10
2.3. Definición de términos básicos	13
2.4. Formulación de hipótesis	13

2.4.1. Hipótesis general	13
2.4.2. Hipótesis específicas	13
2.5. Identificación de variables	14
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	14

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	16
3.2. Nivel de investigación	16
3.3. Métodos de investigación	16
3.4. Diseño de investigación	16
3.5. Población y muestra	17
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	18
3.8. Tratamiento estadístico	19
3.9. Orientación ética filosófica y epistémica	20

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	21
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	21
4.3. Prueba de hipótesis	25
4.4. Discusión de resultados	31

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La calidad de la educación es un tema de suma importancia para garantizar el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En este contexto, el desempeño docente juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los alumnos. La Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3, ubicada en la región Pasco, se enfrenta a diversos retos en cuanto a la calidad educativa y es fundamental analizarla relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos en esta institución durante el año 2022.

La evaluación de la calidad educativa se ha convertido en un aspecto crucial para determinar el nivel de logro de los estudiantes y mejorar los procesos de enseñanza. En este sentido, es esencial analizar cómo el desempeño docente influye en el aprendizaje de los alumnos en la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 durante el año 2022. Esto implica examinar tanto las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes como las estrategias de enseñanza implementadas en el aula del primer grado de secundaria.

Además, se deben identificar los factores que pueden influir en el desempeño docente y en el aprendizaje de los alumnos en esta institución

educativa en particular. Estos factores pueden estar relacionados con la formación y capacitación de los docentes, los recursos educativos disponibles, la gestión escolar, entre otros aspectos relevantes. Comprender estos factores permitirá diseñar estrategias y políticas educativas adecuadas para mejorar la calidad de la educación en la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3.

En esta tesis, se llevará a cabo un análisis detallado del desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos en la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 durante el año 2022. Se recopilarán datos, se realizarán observaciones y se aplicarán instrumentos de evaluación para analizar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos permitirán identificar áreas de mejora y proponer recomendaciones concretas para fortalecer la calidad educativa en esta institución y promover un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación espacial. - el estudio se llevará a cabo en forma excepcional con docentes y alumnos de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco.

Delimitación social. - la población y muestra corresponderá a los docentes y una muestra de alumnos que alternan el presente año en la institución mencionada.

Delimitación temporal. - se cumplirá en el presente año académico(2022).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- 1) ¿Existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022?
- 2) ¿Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022?
- 3) ¿Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- 1) Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.
- 2) Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.
- 3) Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa

Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.

1.5. Justificación de la investigación

El presente estudio en el plano teórico se justifica porque los resultados amplían los conocimientos sobre la formación continua de docentes y su desempeño para el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria, ya que hay poca información en el ámbito regional y nacional, los problemas de formación continua y el desempeño docente no debe ser entendidos sólo como hechos aislados, sino como una situación que necesariamente influyen en el logro en los estudiantes de educación secundaria y la formación continua ofrecida a los docentes de parte de las entidades del órgano intermedio no tiene mucha trascendencia.

1.6. Limitaciones de la investigación

Existen diferentes limitaciones:

- Limitación de recursos económicos, pues la remuneración del magisterio no es suficiente para la adquisición de fuentes recientes que permitirían dar nuevos enfoques.
- Limitación de tiempo, si bien es cierto que no salimos de casa, pero en la dimensión actual, se trabaja mucho más que en la presencial, debido a que hay que preparar mucho más que con recursos físicos.
- Limitación de fuentes informativas, pues si bien la mejor fuente es el internet, en cambio no lo es si se trata de anti plagio, pues todo lo que figura en la red, aparecerá como plagio, lo cual no es motivo del presente trabajo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes nacionales

Paredes, J. (2016). En su tesis: *Formación continua y desempeño docente en el logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria*, presentado a la Universidad Nacional del Altiplano (Puno) arriba a las siguientes conclusiones:

- La formación continua de los docentes en servicio y el desempeño docente, influyen significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Frontera sur Yunguyo. Esta conclusión se basa en la prueba de independencia del chi cuadrado calculado ($\chi^2_C=65.8$) que es superior al valor del chi cuadrado tabulado ($\chi^2_t= 5.99$), aceptándose como cierta la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.
- La formación continua de los docentes en servicio influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación secundaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Frontera sur Yunguyo, tal como revela la parte estadística de Chi cuadrado resulta igual a 65.8, se tiene que el valor de χ^2_C es superior al valor de χ^2_t donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta

la hipótesis alternativa con una probabilidad de significancia del 5%.

- El desempeño docente influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación secundaria de la Unidadde Gestión Educativa Local Frontera sur Yunguyo. Según el valor de Chi cuadrado resulta igual a 18.5 con una probabilidad de significanciadel 5%.

Antecedentes internacionales

Rodríguez, Ch. (2020). En su tesis: El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes con bajo rendimiento en la educación general básica superior. Presentada a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, arriba a las siguientes conclusiones:

- Con los diferentes instrumentos aplicados en la investigación como son las observaciones áulicas realizada se pudo evidenciar que los docentes de la asignatura de Matemática presentan poca aplicación de estrategias y herramientas didácticas en desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura y como resultado el poco interés de los estudiantes en las clases, afectando su rendimiento académico.
- También la falta de compromiso de los docentes con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes se pudo evidenciar en el no cumplimiento de la presentación a tiempo de las planificaciones, muchas veces improvisando los temas a impartir, así como también la falta de interés en el seguimiento del proceso pedagógico de los estudiantes que reflejan problemas de aprendizaje y un bajo rendimiento académico al no derivar al DECE los casos detectados.
- De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en la asignatura de Matemática se identificaron situaciones como poco interés y desmotivación, indicando que las clases son aburridas y les cuesta mantener la atención en las mismas.
- En la entrevista realizada al departamento de Consejería Estudiantil DECE,

se manifestó que los docentes desconocen los protocolos a seguir cuando existe un estudiante con bajo rendimiento académico.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. El desempeño docente

Los roles que cumplía el docente varían de acuerdo a los momentos que nos toca vivir, así podemos decir que en la sociedad de la información sufrió un cambio conceptual, pues antes el docente, consideraba que si tenía alumnos que repetían al pie de la letra entonces tenía buenos alumnos. No se pedía otra manera de aprender los conocimientos. Hoy vivimos la sociedad de la información, donde cada día se producen cantidades exponenciales de información a través de distintos medios y formas, los mismos que ni siquiera podemos abarcar. Y por tanto, el docente tiene otro papel en la enseñanza; tal vez podemos decir que ya no es el docente, sino que es el tutor, no es el centro del aprendizaje, sino el entorno del aprendizaje, cumple un papel de mediador, de coordinador para la elaboración, la construcción, la reconstrucción del conocimiento. Citamos algunos autores que conceptúan el desempeño docente:

Para el autor (Montenegro, 2003, pág. 18) nos dice que:

Se entiende por desempeño docente como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al alumno y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cuantificar la profesión docente, Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se encuentran en el momento de la aplicación.

Asimismo, Díaz (2007), citado por Aguirre (2009) señala: El desempeño del docente incluye la práctica docente y la dedicación al centro escolar. La

dedicación del docente al centro escolar incluye: la coordinación docente; la participación en órganos colegiados; la participación en actividades complementarias y extracurriculares planificadas por el centro; y la participación en el desarrollo de los programas docentes que planifica el centro y que se incluyen en el plan anual. La práctica docente es la actividad que el docente desarrolla dentro del aula y que incluye: las relaciones con los alumnos, la organización de la enseñanza, el clima de aula, las relaciones con los padres y la atención a la diversidad en el grupo de alumnos (p.43).

Estándares del desempeño docente

Para el Minedu, el docente actual provee las oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos, asimismo contribuye a su formación en beneficio de la sociedad que aspira el país.

Los estándares de Desempeño Profesional Docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros. El propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los alumnos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Componentes del desempeño docente

En torno al desempeño docente, según López (1995) en la teoría y movimiento de las escuelas eficaces coloca diversos componentes en el patrón característico de las instituciones, considerando a las decisiones didácticas, como

propia del profesional; el compromiso personal con la institución, formación y desarrollo docente continuo, clima de reconocimiento, motivación y refuerzo de docentes, etc. desde el paradigma epistemológico hermenéutico e investigaciones de corte etnográfico naturalista, en la que primaba la observación y comprensión de los procesos y no el análisis estadístico.

Para el presente estudio se consideró:

- Motivación

Explica que el docente despierte en los alumnos las habilidades, actitudes, disposiciones para la debida, argumentación, explicación, toma de decisiones, solución de problemas con conocimiento y algo de sabiduría.

- Estrategia didáctica y recursos educativos

El docente actual, debe decidir por la mejor estrategia en estos tiempos de pandemia, que satisfaga las expectativas de alumnos y de padres de familia.

¿Porqué? Pues los padres de familia, al observar las clases de sus hijos observan las bondades y debilidades de los docentes.

Por otra parte, el docente actual, en las circunstancias que vivimos, debe estar preparado en las competencias digitales para llegar con aplomo, con variedad, con recursos a alumnos que son nativos digitales.

El docente debe utilizar las TICs y las TACs, pues ello lo encumbrará a ser el preferido por los alumnos.

Ante la consulta de sus colegas, será capaz de difundir su grado de alfabetización digital. Respondiendo a las expectativas del entorno y presto a capacitar a otros docentes que por la distancia están desactualizados.

- Evaluación del aprendizaje

Consideramos a evaluación del aprendizaje como el proceso que permite identificar el grado o nivel de asimilación de los contenidos (conocimientos) del curso por los alumnos en el modelo excepcional que se cumple en estos

momentos. O sea, se mide el nivel de modificación producido en el conocimiento, habilidades y actitudes, atribuible a la formación recibida, producida en los alumnos.

Desde el punto de vista del docente, es el proceso sistemático, integral planificado con anticipación teniendo en cuenta las competencias y capacidades previstas y cuándo, qué, cómo realizar la evaluación.

Además, los resultados de la evaluación, nos muestran el grado de eficacia del programa de formación, y consecuentemente la calidad de formación.

2.2.2. Aprendizaje

Según diversos autores tiene diferentes connotaciones, según las épocas que atraviesa la humanidad, igualmente, desde la paradoja de la esponja, hasta la actualidad, ha variado mucho la definición de aprendizaje.

Un concepto reiterado en estos tiempos es: como el proceso de adquisición, de asimilación de conocimientos, habilidades, actitudes, posible mediante el estudio, la enseñanza o la experimentación. El proceso entendido desde diversas fuentes indica que existen diferentes teorías, vinculadas al acto de aprender.

En otros términos, se considera al aprendizaje como el proceso fundamental, manifestado por la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidad y medios o recursos). Según Patricia Duce una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir.

En psicología el aprendizaje tiene mucha importancia, pues como proceso, el estudio no ha terminado, y desde la psicología del aprendizaje, tiene dos vertientes contrarias: la conductual y la cognitiva. Además, existen varios tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje receptivo es aquel donde el alumno que aprende únicamente debe comprender, entender el contenido para luego reproducirlo, sin mediar ningún tipo de descubrimiento personal.
- Aprendizaje por descubrimiento un caso contrario al anterior, implica que el sujeto que aprende no reciba información de manera pasiva, sino que descubra los conceptos y relaciones según su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo, como obstáculo epistemológico, es decir, el que participa para que se propicie el conocimiento es la esponja. Como sinónimo del aprendizaje tradicional, ampliamente tratado en otros tiempos.
- Aprendizaje significativo es aquel que le permite al sujeto relacionar el nuevo contenido con sus saberes previos, incorporando y ordenando para darle sentido a su aprendizaje.
- Aprendizaje observacional se basa en la observación del comportamiento de otro, considerado modelo, para la posterior repetición intelectual.
- Aprendizaje latente en la cual se adquieren nuevos comportamientos que permanecen latentes hasta recibir un estímulo para exponer.
- Aprendizaje por ensayo y error como sinónimo del aprendizaje conductista, donde se prueba una respuesta a un problema tantas veces como sea necesario para variar y encontrar la adecuada.
- Aprendizaje dialógico debido al dialogo entre iguales, como hacían los antiguos filósofos griegos.

Como dimensiones para el estudio se consideraron:

Aprendizaje cognoscitivo o cognitivo

Es el conjunto de conocimientos de un individuo durante su vida como resultado de la recepción y procesamiento de la información y la producción de una respuesta: el conocimiento.

Además, es preciso mencionar a la teoría del aprendizaje cognitivo que menciona que el proceso de aprendizaje modifica las estructuras cognoscitivas, gracias a su interacción con los componentes del entorno.

Aprendizaje procedimental

El aprendizaje y la memoria procedimental comprende la adquisición, almacenamiento y recuperación eficaz de la información concerniente a la ejecución de diversas habilidades y tareas motoras que van desde lo simple y cotidiano, hasta tareas trascendentales para la vida del sujeto como son la marcha y la escritura. En Carrillo (2011, p.22)

Aprendizaje actitudinal

Un contenido poco atendido en los diferentes niveles educativos (el denominado “saber ser”), que siempre está presente en el aula, aunque de manera oculta pero siempre implícita. Pero en las últimas décadas existen importantes esfuerzos por incorporar tales saberes de manera explícita en el currículo escolar. Bajo los rubros de educación moral o ética, enseñanza de valores y actitudes, desarrollo humano, educación para los derechos humanos y la democracia, y educación cívica entre otros. Dentro de las definiciones más aceptadas del concepto de actitud, puede mencionarse aquella que sostiene que son constructos que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual (Bednar y Levie, 1993; Sarabia, 1992).

2.3. Definición de términos básicos

Desempeño docente

El perfil del docente deseable es el de un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y de planificarla, de dar respuesta a una sociedad cambiante y de combinar la comprensión de una enseñanza para todos, en las etapas de la educación obligatoria, con las diferencias individuales, de modo que se superen las desigualdades, pero se fomente al mismo tiempo la diversidad latente en los sujetos. En Roa, Moreno y Vacas (2001, p. 91).

Aprendizaje

Es un proceso a través del cual los seres humanos obtienen ciertas habilidades al **asimilar una información**. La formación puede alcanzarse como resultado de los estudios, la experiencia, la observación o el razonamiento. El término aprendizaje nace del latín «**aprehendivus**» que significa “Aprendiz” y «**ap̄prehendēre**» que significa “Aprender”. En Pérez, M. (2021).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

- 1) El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.
- 2) El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.
- 3) El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal de

los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo
 Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.

2.5. Identificación de variables

Variable 1: desempeño docente

Dimensiones:

- Motivación
- Estrategia didáctica y recursos educativos
- Evaluación del aprendizaje

Variable 2: aprendizaje del alumno

Dimensiones:

- Cognitivo
- Procedimental
- Actitudinal

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Cuadro N° 1: Variable desempeño docente

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
Desempeño docente como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por dimensiones de motivación, estrategia didáctica y recursos educativos y evaluación del aprendizaje al alumno y al entorno.	Motivación	Interés	1, 2
		Voluntad	3, 4
		Disciplina	5, 6
	Estrategia didáctica y recursos educativos	Métodos y técnicas	7, 8
		Organizadores	9, 10
		Recursos educativos	11, 12
	Evaluación del aprendizaje	Planificación	13, 14
		Elaboración	15, 16
		Evaluación	17, 18

Cuadro N° 2 Variable aprendizaje

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
El aprendizaje es un proceso, consta de una secuencia de diversas etapas, cuyos componentes se encuentran sistemáticamente estructurados. El estudio de la estructura se relaciona con el análisis de los siguientes procesos cognitivos: elementos, factores, medios y aspectos cognitivos, en Negrete (2010, pp.6,7).	Aprendizaje cognitivo	Dominio	1, 2
		Claridad	3, 4
		Relación	5, 6
	Aprendizaje procedimental	Tiempo	7, 8
		Organiza	9, 10
		Motiva	11, 12
	Aprendizaje actitudinal	Respeta	13, 14
		Coopera	15, 16
		Asume	17, 18

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Corresponde a una investigación básica descriptiva.

3.2. Nivel de investigación

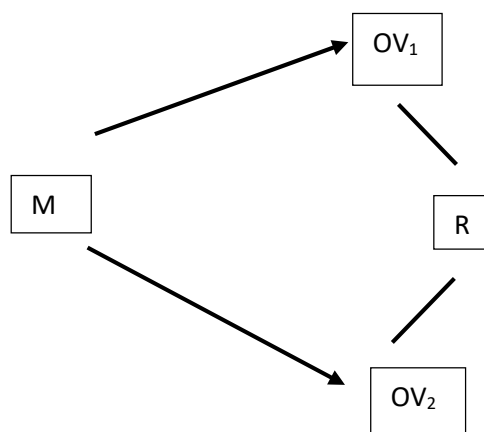
El nivel de investigación es descriptiva-correlacional

3.3. Métodos de investigación

El método predominante es el descriptivo, lo cual permitió observar el grado de correlación entre las variables desempeño docente y aprendizaje de los alumnos.

3.4. Diseño de investigación

Se empleó el diseño correlacional como se indica en la gráfica:



Donde:

M: muestra

OV1: Observación de la variable 1

OV2: Observación de la variable 2

R: Coeficiente de correlación.

3.5. Población y muestra

La población está constituida por los matriculados en el primer año 2021, según indica el cuadro.

Cuadro N° 3 Matriculados en Primer año 2021

Año	Sección	Subtotal
Primerο	A	19
Primerο	B	19
Primerο	C	20
Primerο	D	20
Primerο	E	20
Primerο	F	19
Primerο	G	20
	Total	137

Fuente: secretaria de la I. E. ARPL N° 03.

La muestra está constituida por los estudiantes de las 5 primeras secciones

Año	Sección	Subtotal
Primerο	A	19
Primerο	B	19
Primerο	C	20
Primerο	D	20
Primerο	E	20
	Total	98

Fuente: secretaria de la I. E. ARPL N° 03.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la técnica de la encuesta de manera asincrónica con los alumnos de la mencionada institución educativa.

Como instrumentos se aplicó:

- Un Instrumento para medir el desempeño docente, que consta de 18 ítems, seleccionados a partir de las dimensiones de la variable

desempeño docente, o sea:

- Dimensión motivación con 6 ítems
- Dimensión estrategia didáctica y recursos educativos con 6 ítems
- Dimensión evaluación del aprendizaje con 6 ítems.

Asimismo, se seleccionó otro instrumento para medir al aprendizaje del alumno, adaptado de Bazo (2019). Que consta de 18 preguntas, resueltas por los alumnos del primer año, que están distribuidas según las dimensiones de la manera:

- Dimensión conceptual con 6 preguntas
- Dimensión procedimental con 6 preguntas
- Dimensión actitudinal con 6 preguntas.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para la toma de datos se pre codificó el total de los ítems de las dos encuestas para tener un manejo más fácil en el desarrollo de los resultados por intermedio del uso de software como el Excel, el spss y otras herramientas.

Teniendo como base las los códigos y atributos que se establecieron para cada instrumento se procedió a revisar la fiabilidad y validez de los instrumentos para ello procedimos a implementar el aporte de los expertos.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Para la validez se usó el Alfa de Cronbach siendo el Omega de Mac Donald de mayor precisión por que trabaja con las cargas factoriales que son la suma ponderada de las variables estandarizadas.

$$\alpha = \frac{K}{N-1} \left[1 - \frac{\sum S^2}{T^2} \right]$$

$$\frac{[\sum_{i=1}^i \lambda]^2}{[\sum_{i=1}^i \lambda] + [\sum_{i=1}^i 1 - \lambda_i]}$$

Tabla N° 1 Coeficientes de confiabilidad y validez.

	Alpha Cronbach	Omega Mac Donald
Aprendizaje	0.765	0.876
Desempeño	0.654	0.866

En la tabla se observa que el valor de omega es superior para ambas Variables.

Cuadro N° 4 Valores de Cronbach y Omega Mac Donald

	Nivel de fiabilidad	Valor Alfa de Cronbach
1	Excelente]0.9, 1]
2	Muy bueno]0.7, 0.9]
3	Bueno]0.5, 0.7]
4	Regular]0.3, 0.5]
5	Deficiente	[0, 0.3]

Aprovechando la tabla de valores del índice alfa de Cronbach respondemos a indicar que nuestro instrumento esta dentro de nivel Muybueno lo cual me permite iniciar el desarrollo de la investigación.

3.8. Tratamiento estadístico

Se efectuó el desarrollo estadístico de la primera variable, ítem a ítem de las dimensiones respectivas.

Se procede con el análisis sobre los supuestos necesarios para realizarla prueba de hipótesis:

- Prueba de normalidad
- Número de elementos de la muestra
- Tipo de variable y sus dimensiones
- Asociación o independencia

3.9. Orientación ética filosófica y epistémica

Se tuvo en cuenta el esquema propuesto por la universidad y siguiendo los lineamientos del APA de la sexta versión.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Por el nivel de investigación es un trabajo descriptivo correlacional

Por ser básicamente la descripción del proceso en que se pone a manifiesto el desempeño del docente a fin de lograr transmitir los aprendizajes en este no se realiza la manipulación de ninguna de las variables, pero se requiere explicar las relaciones entre los indicadores de las dimensiones y estas entre variables.

Para la obtención de datos se realizó mediante la implementación de dos cuestionarios. Iniciándose con la codificación de datos de la muestra.

Dado que nuestras variables son de tipo ordinal se evaluó las hipótesis con el estadígrafo chi cuadrado y la asociación mediante la Rho de Spearman.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

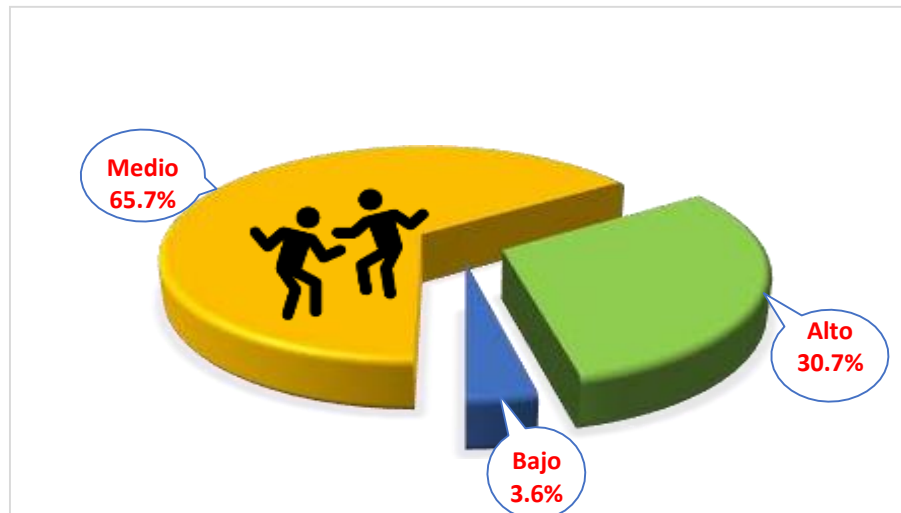
Los resultados son explicados a través de tablas estadísticas que nos aportan datos descriptivos e inferenciales.

Estadística descriptiva

Tabla N° 2 Desempeño docente

Dimensiones	Bajo	Medio	Alto
Motivación	3.6	65.7	30.7
Estrategia didáctica y recursos educativos	5.8	73.0	21.2
Evaluación del aprendizaje	6.6	73.0	20.4

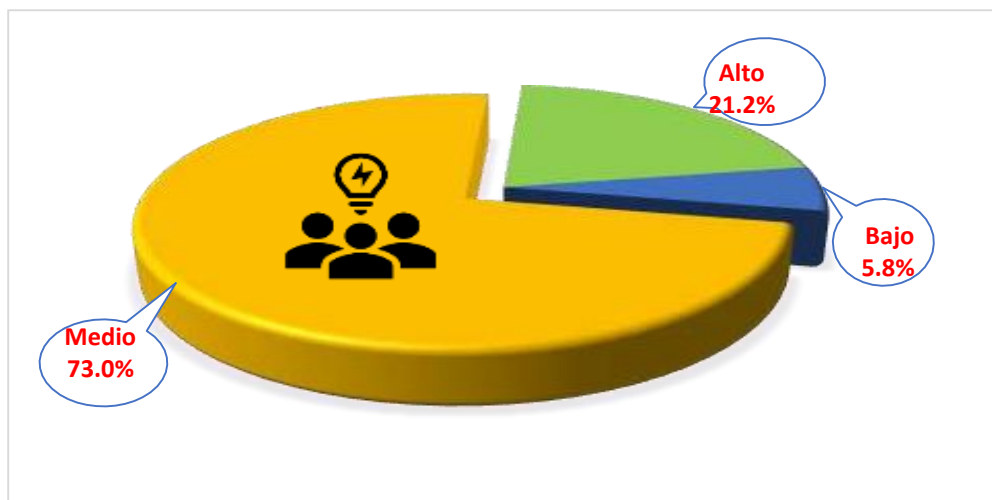
Grafica N° 1 Motivación



Elaboración: Propia Interpretación

El gráfico me demuestra que en esta I.E. Se manifiesta un grado medio de motivación expresado con un 65.7% y teniendo un alto grado de motivación con un 30.7%.

Grafica N° 2 Estrategias didácticas y recursos educativos



Elaboración: Propia Interpretación

El uso de las estrategias didácticas y además de los recursos educativos tienen un uso medio representando un 73% expresado en las respuestas de los alumnos de la muestra, llegando hasta el nivel alto de uso con un 21.2%

Grafica N° 3 Evaluación del aprendizaje



Elaboración: Propia Interpretación

Interpretación

Se alcanzó un nivel medio 73% en evaluación del aprendizaje. Estadística descriptiva de la variable: Aprendizaje

Tabla N° 3 Descriptivos de la variable aprendizaje

<i>Dimensiones</i>	<i>Conceptual</i>	<i>Procedimental</i>	<i>Actitudinal</i>
Media	14.8759	17.5036	17.7299
Error típico	0.2124	0.1425	0.1948
Mediana	14	18	18
Moda	13	18	19
Desviación estándar	2.4866	1.6677	2.2800
Varianza de la muestra	6.1830	2.7812	5.1986
Curtosis	-0.0079	0.9435	0.2517
Coficiente de asimetría	0.8165	-0.0837	-0.6657
Coficiente de variación	16.7154	9.5278	12.8598
Rango	10	10	12
Mínimo	11	13	10
Máximo	21	23	22
Suma	2038	2398	2429
Nivel de confianza(95.0%)	0.4201	0.2818	0.3852

Elaboración: propia

Considerando que nuestra toma de datos se baso en una escala de valoración de tipo Likert con cuatro valores desde (Siempre a Nunca) al evaluar los datos obtenidos obtenemos la tabla N° 2 en esta la dimensión Conceptual es la que alcanza los mayores puntajes esto es:

Media = 17.5 puntaje promedio alcanzado por los estudiantes

Mediana = 18 es el puntaje de la mitad es decir el 50% de estudiantes.

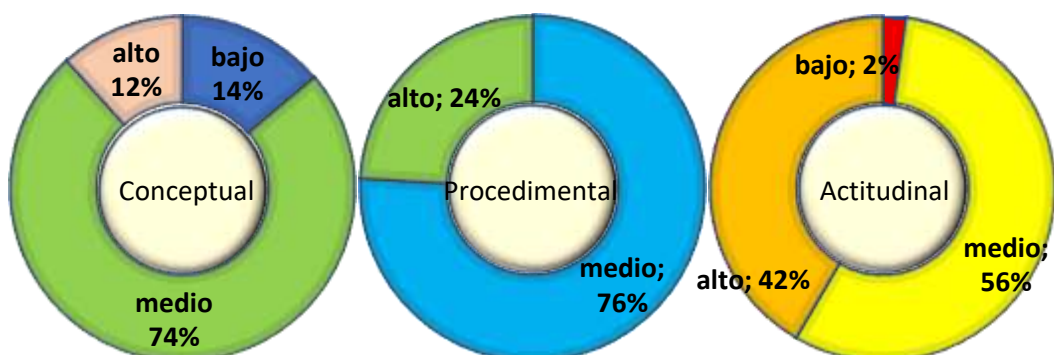
El puntaje alcanzado mayormente es de 18 que representa el valor modal.

Las medidas de dispersión para 2 de las tres dimensiones afirman que los datos están más dispersos y en la dimensión procedimental existe menor dispersión.

Las dimensiones Procedimental y Actitudinal tienen una distribución leptocúrtica y asimetría negativa, la dimensión Conceptual tiene una distribución platicúrtica y asimétrica positiva

Como para poder comparar los valores de las tres dimensiones use el coeficiente de variación esta no das resultado muy distinto al momento de comparar por que la variabilidad de la dimensión Conceptual es mayora las otras dos dimensiones 16%.

Grafica N° 4 Dimensiones de la variable aprendizaje

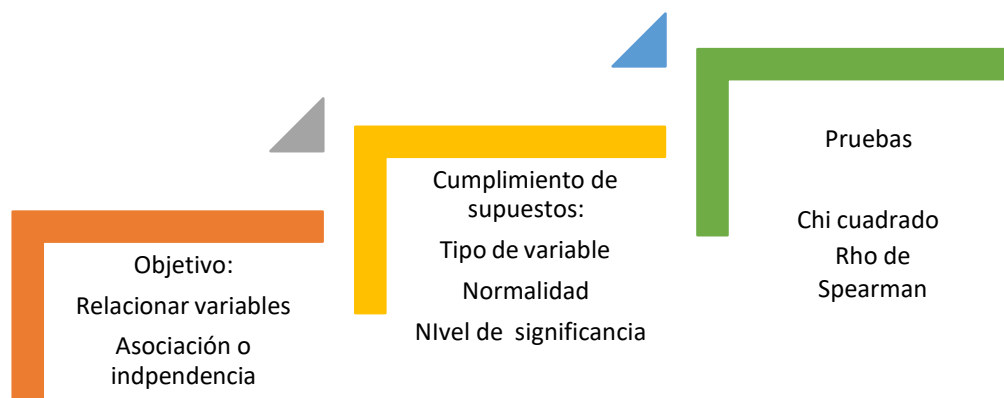


Interpretación

En las tres dimensiones se aprecia que el porcentaje de respuestas están en la categoría medio con 74% para la dimensión conceptual, 76% para la dimensión Procedimental y 56% para la dimensión actitudinal.

4.3. Prueba de hipótesis

Para la comprobación de las hipótesis se utilizó el flujo necesario en la elaboración



Chi cuadrada nos mide la relación o asociación

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

La Rho de Spearman no mide el grado o intensidad de la relación o asociación.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_L^2}{N^3 - N}$$

Formulación de las Hipótesis estadísticas

Hipótesis específicas 1

H0 = El desempeño docente no se relaciona con el aprendizaje cognitivo de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.

Ha = El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.

Definir $\alpha = 5\% = 0.05$

Cálculo del p – valor

Para determinar la normalidad de nuestros datos.

Dado que nuestra muestra es mayor a 30 usamos la prueba de Kolmogorov

– smirnov o Anderson - Darling

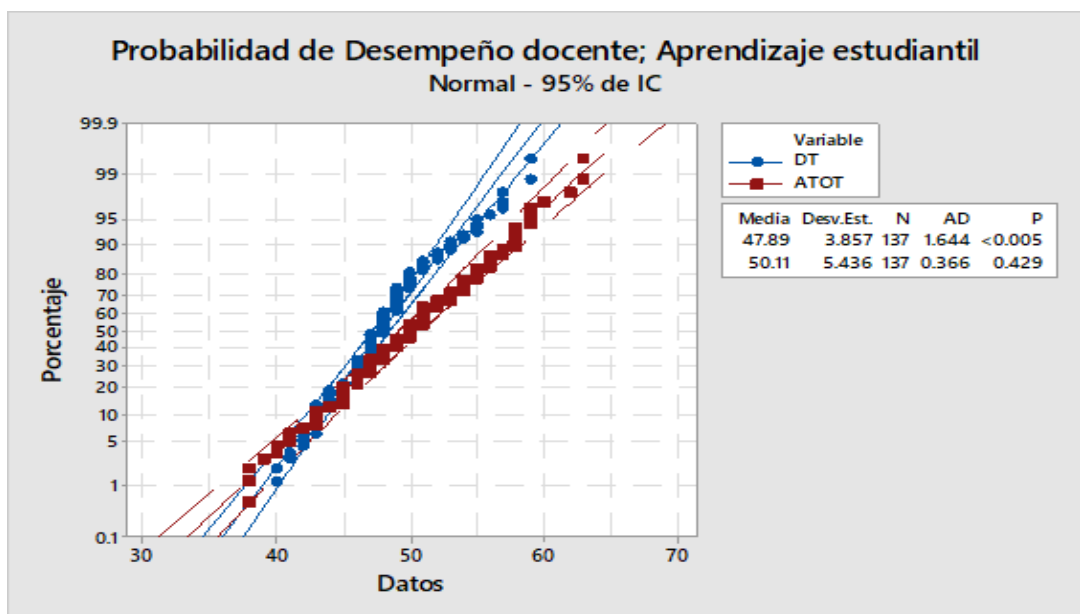
Criterio para determinar normalidad

p-valor => alfa aceptar H0 = los datos provienen de una distribución normal.

p-valor < alfa aceptar H1 = los datos **no** provienen de una distribución normal.

Grafica N° 5 Prueba de normalidad para las dimensiones de la variable

Aprendizaje



Elaboración.: Propia Interpretación

En la gráfica se observa que si bien es cierto que los datos registrados están muy cerca de las líneas límite en p – valor es menor a $\alpha = 0.05$ para la variable desempeño docente, en la variable aprendizaje el valor es de $0.429 > \alpha = 0.05$, de ahí que el estadígrafo de prueba de Anderson Darling tienen valores de Desempeño docente = $AD = 1.644$

Aprendizaje = $AD = 0.366$

Concluyendo que la variable desempeño docente no sigue una distribución de tipo normal.

Tabla N° 4 Desempeño docente y Aprendizaje conceptual

		Desempeño docente		Conceptual
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1.000	,654**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	137	137
	Conceptual	Coefficiente de correlación	,654**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	137	137

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla el coeficiente de Rho de Spearman tiene un valor de 0.654 el cual nos indica que existe una relación positiva moderada.

Además que el valor $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, con lo cual se acepta la hipótesis alterna.

Rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis específicas 2

H_0 = El desempeño docente no se relaciona con el aprendizaje procedimental de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.

Ha = El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.

Tabla N° 5 Desempeño docente y Aprendizaje Procedimental

		Desempeño docente		Procedimental	
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1.000		,646**
		Sig. (bilateral)			.000
		N	137		137
	Procedimental	Coefficiente de correlación	,646**		1.000
		Sig. (bilateral)	.000		
		N	137		137

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla se observa que el valor Rho de Spearman = 0.646, con lo que nos indica que existe una relación positiva moderada entre las variables.

Y el valor $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ con lo cual se afirma que: “El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022”.

Hipótesis específicas 3

H0 = El desempeño docente no se relaciona con el aprendizaje actitudinal de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.

Ha = El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.

Tabla N° 6 Desempeño docente y Aprendizaje actitudinal

Correlaciones				
			Desempeño docente	Actitudinal
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1.000	,745**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	137	137
	Actitudinal	Coefficiente de correlación	,745**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	137	137

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Para este caso el valor Rho de Spearman = 0.745 nos indica que existe una relación positiva alta entre las variables.

Es decir que puedo afirmar que con un 5% de error: El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.

Hipótesis general

Ho = El desempeño docente no se relaciona con el aprendizaje de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.

Ha = El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.

Tabla N° 7 Desempeño docente y Aprendizaje estudiantil

Correlaciones				
		Desempeño docente		Aprendizaje
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1.000	,812**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	137	137
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,812**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	137	137

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

En la tabla observamos que el valor Rho de Spearman es de 0.812 lo cual nos indica que existe una relación positiva alta entre las variables de estudio.

Además del valor $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ el cual permite rechazar la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna.

Gráfica N° 2 Curva Chi cuadrado área bajo la curva

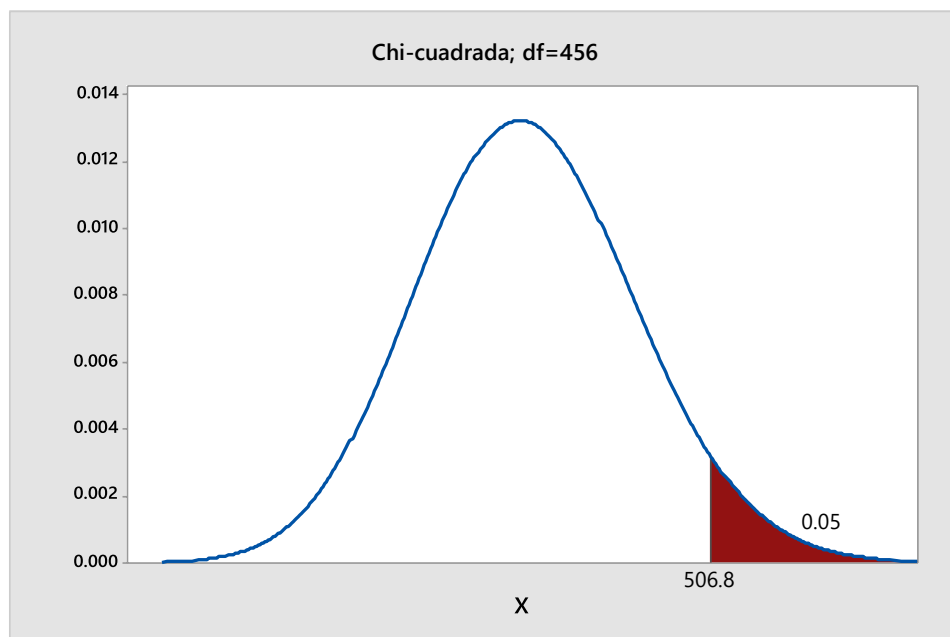


Tabla N° 8 Prueba de Chi cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	664,917 ^a 456		,000
N de casos válidos	137		

a. 500 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

Interpretación

Dado que nuestro estudio contiene variable de tipo ordinal también es necesaria la aplicación del estadígrafo Chi cuadrado.

En la gráfica se observa que el valor Chi = 664. Con 456 grados de libertad cae sobre la zona de rechazo por cuanto se acepta la hipótesis alterna confirmando la relación entre variables.

4.4. Discusión de resultados

El objetivo general es: Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022. Montenegro (2003, p.18) afirma que el desempeño docente se halla determinado por factores sociales, asociados al propio docente, alumno y entorno. Por otra parte, Paredes nos menciona que: la formación continua de los docentes en servicio y el desempeño docente influyen significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria, basado en su conclusión; finalmente, en la tabla observamos que el valor Rho de Spearmanes de 0.812 lo cual nos indica que existe una relación positiva alta entre las variables de estudio. Por tanto, concluimos que existe correlación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos de la mencionada institución. Cumpliendo el objetivo propuesto.

Respecto a los objetivos específicos las discusiones de resultados son similares, por lo cual obviamos.

CONCLUSIONES

Al finalizar el estudio obtenemos las siguientes conclusiones:

Primera. - a partir del objetivo general y habiendo probado la hipótesis general, se manifiesta que el p valor obtenido es menor que el $\alpha = 0,05$ y en la tabla observamos que el valor Rho de Spearman es de 0.812 lo cual nos indica que existe una relación positiva alta entre las variables de estudio.

Segunda. - a partir del objetivo específico primero: si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo de los alumnos y probado la hipótesis específica primera, se resume que el p valor obtenido coincide con la hipótesis general y En la tabla el coeficiente de Rho de Spearman tiene un valor de 0.654 el cual nos indica que existe una relación positiva moderada.

Tercera. - partiendo del objetivo específico segundo: si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental de los alumnos y verificado la hipótesis específica segunda el valor $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ y en la tabla se observa que el valor Rho de Spearman = 0.646, con lo que nos indica que existe una relación positiva moderada entre las variables indicadas.

Cuarta. - siguiendo con el tercer objetivo específico: si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal de los alumnos, con procedimiento idéntico el p valor obtenido es menor que el α y el valor Rho de Spearman = 0.745 nos indica que existe una relación positiva alta entre las variables.

RECOMENDACIONES

A partir del presente estudio, los futuros investigadores pueden urgir sobre la incidencia o la influencia.

Se sugiere motivar más al estudiante universitario en el campo de la investigación, puesto que es la ventana del éxito del país, los recursos se agotany hay mucho que crear, que innovar, que prevenir para el futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C., Gallego, D., Honey (2005). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejor.* 6ta. Edición. Bilbao-España: Editorial Mensajero.
- Ayala, A. (1998) La función del profesor como Asesor. *El mejor maestro*, México:Editorial Trillas.
- Bretel, L. (2002). Propuesta para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente en el marco de una definición de la carrera pública magisterial. *Al Día* Santiago de Chile: Editorial. MINEDU.
- Castillo, A. (2015): Tecnología y medios educativos. *CinzelKapelusz* Barcelona, España: Editorial La Luz.
- Carrillo, P. & Gómez, R. (2011). Aprendizaje procedimental. En revista de neuropsicología. Tomado de: <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=88281>.
- Cooper, J. (1994). Estrategias de enseñanza. *Méxicotoday* México: Editorial Limusa.
- Diaz, F. & Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* 3ra. Edic. México: Mc Graw Hill.
- Harvey, L. y Green, D. (1993). *Defining quality en assessment of de Quality of higher education.* New York, USA: Editorial Bath, UK.
- Hernández, F., Fernández, D., Bautista, D. (2006). *Metodología de la investigación.* Estados Unidos: Editorial metodología.
- López, F. (1995). *La gestión de calidad en educación.* Madrid, España: EditorialLa muralla.
- Marcelo, C. (2008). *Profesión Docente en Latinoamérica.* Una agenda pendiente y cuatro retos emergentes. Lima, Perú: Editorial: Tarea Asociación dePublicaciones.
- Marchesi, U. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores.* Madrid: Editorial Alianza
- Mclaren, P. (2003). Pedagogía crítica y lucha de clases en la era de globalización. *Revista Opciones Pedagógicas.* Vol.28 (05)

- Mejía, J. (2008). *Educación(es) en la(s) globalización(es): Entre el pensamiento único y la nueva crítica.* Lima, Perú: Fondo Editorial Pedagógico de San Marcos
- Montenegro, I. (2003) *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos.* Bogotá: Cooperativa editorial del Magisterio.
- Negrete, J. (2010). *Estrategias para el aprendizaje.* México: Limusa.
- Paredes, J. (2016). *Formación continua y desempeño docente en el logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria.* Tesis Doctoral. Recuperado de: Repositorio de la Universidad del Altiplano, Puno.
- Pérez, M. (2021). Definición de aprendizaje, recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>. Consultado el 24 de agosto del 2021.
- Rodríguez, Ch. (2020). *El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes con bajo rendimiento en la educación general básica superior.* Tesis de maestría. Recuperada de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4083/1/TM-ULVR-0233.pdf>

ANEXOS

Instrumentos de Recolección de datos

Cuestionario De Desempeño Docente

Estimados Alumnos: Les invito a responder las preguntas referentes al desempeño docente, en la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequérica N° 3. Lee atentamente y responde las preguntas del recuadro marcando con un aspa (x) la respuesta más adecuada para ti.

Siempre; Casi siempre, A veces y Nunca

N°	Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	<u>Dimensión: Motivación</u> ¿El docente motiva la clase para despertar el interés de los alumnos?				
2	¿El docente presenta algún material didáctico en la motivación de la clase?				
3	¿Cumple adecuadamente (comienza y acaba) el horario de clase?				
4	¿Formula preguntas antes o después de la clase?				
5	¿La comunicación profesor alumno es fluida y espontánea, creando un clima de desconfianza?				
6	¿Incita a reflexionar con ejemplos valorativos, según el caso?				
7	<u>Dimensión: estrategia didáctica y recursos educativos</u> ¿El docente propone técnicas que promuevan la interrelación entre alumnos?				
8	¿El docente aplica métodos que promuevan la investigación, el descubrimiento, permitiendo la construcción de un nuevo conocimiento?				
9	¿Organiza adecuadamente el trabajo individual o colectivo?				
10	¿Monitorea permanentemente el trabajo individual o colectivo promoviendo el interaprendizaje?				
11	¿En el desarrollo de la clase el docente, emplea recursos educativos?				
12	¿Selecciona los recursos educativos (medios y materiales) que se utilizaran para realizar las actividades?				
13	<u>Dimensión: Evaluación del aprendizaje</u> ¿El docente planifica las labores que llevara a cabo?				
14	¿Se evidencia indicadores para todos los criterios de evaluación del área?				
15	¿El docente elabora indicadores e instrumentos para la evaluación?				
16	¿Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados?				
17	¿El docente te evalúa continuamente?				
18	¿El docente propicia la autoevaluación/ coevaluación?				

Cuestionario: Aprendizaje De Los Estudiantes

Estimados Docentes: Les invito a responder las preguntas referentes al aprendizaje de los estudiantes, en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho, lee atentamente y responde las preguntas del recuadro marcando con un aspa (x) la respuesta más adecuada para ti.

Siempre; Casi siempre, A veces y Nunca

Nº y Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
<u>Dimensión: conceptual</u>				
1. ¿Demuestra dominio de los contenidos en las clases expositivas?				
2. ¿Responde satisfactoriamente a las preguntas de los alumnos?				
3. ¿Explica con claridad los contenidos utilizando discusiones, lluvia de ideas, para una mejor comprensión de los contenidos?				
4. ¿Se preocupa que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para el aprendizaje?				
5. ¿Antes de comenzar un nuevo tema, acostumbra a interrogar para considerar los conocimientos previos y reforzar los básicos?				
6. ¿Cuándo introduce un tema nuevo considera y relaciona tus conocimientos previos para tu aprendizaje?				
<u>Dimensión: Procedimental</u>				
7. ¿El tiempo de clase está bien equilibrado para la teoría y la práctica o temas más complejos para tu mejor aprendizaje?				
8. ¿Inicia y termina sus clases a la hora indicada cumpliendo con los momentos de la motivación, tu aprendizaje, la teoría y práctica?				
9. ¿Las clases están bien planificadas y organizadas, permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación para tu aprendizaje?				
10. ¿Las explicaciones que brinda tu profesor demuestra orden, claridad para tu aprendizaje?				
11. ¿Se preocupa en promover la motivación intrínseca para lograr interés en tu aprendizaje y propone estrategias que son posibles de realizarse en el tiempo previsto?				

12. ¿Desarrolla los procesos de: motivación permanente, recuperación y activación de los saberes previos, generando la participación de trabajos grupales e individuales?				
<u>Dimensión: actitudinal</u>				
13. ¿Expresa sus ideas con cordialidad, utiliza un buen lenguaje y es amable en su trato?				
14. ¿Es respetuoso y expresa sus sentimientos y aprecio por los demás, creando un clima acogedor para el aprendizaje?				
15. ¿Apoya a los compañeros que necesitan ayuda mostrando tolerancia y paciencia, brindando una tutoría comprensiva?				
16. ¿Es accesible y está dispuesto a ayudarnos mostrando alegría y voluntad?				
17. ¿Está siempre pendiente de mi nivel de aprendizaje muestra solidaridad, sensibilidad y valora mi avance?				
18. ¿Su dedicación y esfuerzo en la actuación de sus clases es pertinente y elevada: porque muestra firmeza y constancia en la planificación de fichas con técnicas variadas?				

Relación de jueces que aportaron su opinión

Nombre	Especialidad	Lugar de trabajo	Opinión
--------	--------------	------------------	---------

FICHA TÉCNICA

Nombre	Cuestionario de desempeño docente
Objetivo	Medir.
Autor	
Administración	Colectiva
Duración	Se remite luego del llenado total via correo o WhatsApp.

Sujetos de aplicación

FICHA TÉCNICA

Nombre	Aprendizaje de los estudiantes
Objetivo	Medir.
Autor	
Administración	Colectiva
Duración	Se remite luego del llenado total via correo o WhatsApp.

Sujetos de aplicación Estudiantes seleccionados para la muestra.

Procedimiento de validación y confiabilidad

TABLA DE VALIDACION POR JUECES EXPERTOS

DAROS GENERALES:

Nombres del Instrumento: cuestionario

Nombres y Apellidos del Juez (experto): Dr. Rostai FERNANDEZ ATENCIO

Cargo e Institución donde labora: Director de la I.E. "JOSE CARLOS MARIATIGUI"
Colquijirca - Pasco

Docente temático (x) docente metodólogo ()

Responsable de la investigación: Lic. Lida Micaela NEGRETE FERNANDEZ

Título de la tesis: "El desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N°3 de región Pasco 2022".

Se recomienda su aplicación (x) No recomienda su aplicación ()

DATOS COMPLEMENTARIOS PARA EL JUEZ (EXPERTO)

CRITERIOS	ITEMS	VALORACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
Claridad	1. ¿Las preguntas son claras, concretas y precisas?	X		
Objetividad	2. ¿Se relacionan a las variables, dimensiones e indicadores?	X		
Actualidad	3. Se relaciona con los objetivos y las necesidades reales de la investigación?	X		
Organización	4. Preserva su correlación lógica entre sus elementos?	X		
Suficiencia	5. Es suficiente para satisfacer las exigencias que se propone en la investigación?	X		
Intencionalidad	6. Se ajustan los propósitos de la medición de las dimensiones?	X		
Consistencia	7. ¿Se respalda en fundamentos técnicos - científicos?	X		
Coherencia	8. ¿Mantiene coherencia entre las dimensiones e indicadores?	X		

Metodología	9. ¿Su estructura responde a los procesos metodológicos para lograr los resultados científicos?	X		
Valoración	10. ¿El contenido semántico de las preguntas está orientado a la escala propuesta?	X		
Ortografía	11. ¿Se respeta los criterios ortográficos indispensables en la estructura de las preguntas?	X		

DATOS PERSONALES DEL JUEZ (EXPERTO)

DIRECCIÓN DOMICILIARIO	Calle Cajamarca s/n – Yanacancha – Pasco
DNI	04203259
GRADO ACADÉMICO	Doctor en Educación
TELÉFONO	942031492
CORREO ELECTRÓNICO	rostai_pasco@hotmail.com

FECHA: 04/05/2022



DR. ROSTAI FERNANDEZ ATENCIO
VALIDADOR DE LA PARTE METODOLOGICA

TABLA DE VALIDACION POR JUECES EXPERTOS

DAROS GENERALES:

Nombres del Instrumento: cuestionario

Nombres y Apellidos del Juez (experto): Dra. Elvira Luz ZORRILLA FERNANDEZ

Cargo e Institución donde labora: Logística en el hospital Daniel Alcides Carrión de Pasco

Docente temático (x) docente metodólogo ()

Responsable de la investigación: Lic. Lida Micaela NEGRETE FERNANDEZ

Título de la tesis: "El desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N°3 de región Pasco 2022".

Se recomienda su aplicación (x) No recomienda su aplicación ()

DATOS COMPLEMENTARIOS PARA EL JUEZ (EXPERTO)

CRITERIOS	ITEMS	VALORACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
Claridad	1. ¿Las preguntas son claras, concretas y precisas?	X		
Objetividad	2. ¿Se relacionan a las variables, dimensiones e indicadores?	X		
Actualidad	3. Se relaciona con los objetivos y las necesidades reales de la investigación?	X		
Organización	4. Preserva su correlación lógica entre sus elementos?	X		
Suficiencia	5. Es suficiente para satisfacer las exigencias que se propone en la investigación?	X		
Intencionalidad	6. Se ajustan los propósitos de la medición de las dimensiones?	X		
Consistencia	7. ¿Se respalda en fundamentos técnicos-científicos?	X		
Coherencia	8. ¿Mantiene coherencia entre las dimensiones e indicadores?	X		

Metodología	9. ¿Su estructura responde a los procesos metodológicos para lograr los resultados científicos?	X		
Valoración	10. ¿El contenido semántico de las preguntas está orientado a la escala propuesta?	X		
Ortografía	11. ¿Se respeta los criterios ortográficos indispensables en la estructura de las preguntas?	X		

DATOS PERSONALES DEL JUEZ (EXPERTO)

DIRECCIÓN DOMICILIARIO	Calle Daniel Alcides Carrión S/N Columna Pasco - Yanacancha- Cerro de Pasco
GRADO ACADÉMICO	Dra. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
TELÉFONO	917246692
CORREO ELECTRÓNICO	elvira041101@gmail.com

FECHA: 09/05/2022



Dr. Elvira Luz ZORRILLA FERNANDEZ
VALIDADADORA DE LA PARTE METODOLOGICA

TABLA DE VALIDACION POR JUECES EXPERTOS

DAROS GENERALES:

Nombres del Instrumento: cuestionario

Nombres y Apellidos del Juez : Mg.Maria Elena Chávez Valentín

Cargo e Institución donde labora: Ministerio de Educación

Docente temático (x) docente metodólogo (x)

Responsable de la investigación: Lic. Lida Micaela NEGRETE FERNANDEZ

Título de la tesis: *“El desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N°3 de región Pasco 2022”.*

Se recomienda su aplicación (x) No recomienda su aplicación ()

DATOS COMPLEMENTARIOS PARA EL JUEZ (EXPERTO)

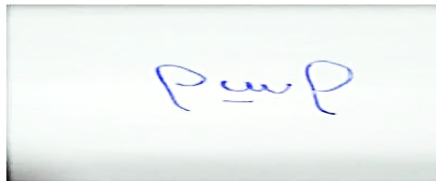
CRITERIOS	ITEMS	VALORACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
Claridad	1. ¿Las preguntas son claras, concretas y precisas?	X		
Objetividad	2. ¿Se relacionan a las variables, dimensiones e indicadores?	X		
Actualidad	3. Se relaciona con los objetivos y las necesidades reales de la investigación?	X		
Organización	4. Preserva su correlación lógica entre sus elementos?	X		
Suficiencia	5. Es suficiente para satisfacer las exigencias que se propone en la investigación?	X		
Intencionalidad	6. Se ajustan los propósitos de la medición de las dimensiones?	X		
Consistencia	7. ¿Se respalda en fundamentos técnicos-científicos?	X		
Coherencia	8. ¿Mantiene coherencia entre las dimensiones e indicadores?	X		

Metodología	9. ¿Su estructura responde a los procesos metodológicos para lograr los resultados científicos?	X		
Valoración	10. ¿El contenido semántico de las preguntas está orientado a la escala propuesta?	X		
Ortografía	11. ¿Se respeta los criterios ortográficos indispensables en la estructura de las preguntas?	X		

DATOS PERSONALES DEL JUEZ (EXPERTO)

DIRECCIÓN DOMICILIARIO	Asociación de vivienda Villa de Ancon AV. Alfonso Ugarte
DNI	04015566
GRADO ACADÉMICO	Grado Académico de Maestra en Docencia en el Nivel Superior conferido por la Universidad Cantuta
TELÉFONO	988368558
CORREO ELECTRÓNICO	Chavez.v.maria.e@gmail.com

FECHA: 20/04/2022



Mg. Maria Elena Chávez Valentín
VALIDADOR DE LA PARTE METODOLOGICA

Base de Datos

N°	Motivación						EDD RR EDUC						Evaluación del A.					
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18
a1	1	2	3	4	3	3	1	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2
a2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	1	2	2	3	2	3
a3	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2
a4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	1	3	1	3
a5	1	3	3	3	3	4	1	3	2	4	4	4	1	1	2	2	2	4
a6	2	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
a7	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2
a8	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3
a9	2	3	3	4	4	4	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	4
a10	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2
a11	2	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	4	1	2	2	2	2	3
a12	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
a13	1	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	4	2	2	3	3	4	2
a14	2	3	4	2	4	4	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2
a15	3	4	3	1	3	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	4
a16	1	4	2	3	3	1	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3
a17	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	4
a18	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	2	2	3	3	1	2
a19	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	4	4	2	3	2	4	2	2
a20	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	4	4	3
a21	2	3	3	1	4	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2
a22	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3
a23	1	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	4	3	3	4	2	4	4
a24	2	2	3	2	1	2	1	2	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4
a25	3	3	1	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3
a26	2	1	2	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4
a27	3	1	2	4	3	4	1	2	2	1	3	3	2	3	3	4	3	4
a28	1	2	3	4	4	4	1	1	2	2	4	2	3	3	1	4	2	3
a29	2	3	3	1	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2
a30	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4
a31	1	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	4	2	2	2	3	4	2
a32	4	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	2	3	4	3	4
a33	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2	2	3
a34	2	3	2	2	3	4	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2
a35	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2
a36	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4
a37	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3
a38	3	3	1	3	3	1	1	2	2	3	3	3	1	4	2	3	2	2
a39	2	3	3	4	3	3	1	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3
a40	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4

a41	2	3	3	1	3	3	2	2	4	4	4	4	2	1	2	2	3	2
a42	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3
a43	3	2	3	3	4	3	1	2	2	3	3	2	4	3	2	4	3	4
a44	2	4	2	4	3	4	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
a45	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2
a46	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	1	2	2	1	3
a47	4	2	2	2	3	1	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4
a48	3	1	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2
a49	4	4	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	4	2	3
a50	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2
a51	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	1	2
a52	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	4	2
a53	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	1
a54	3	3	4	2	3	3	3	1	3	1	4	2	3	3	4	4	2	3
a55	2	2	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2
a56	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	1	2
a57	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	2
a58	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3
a59	2	3	3	4	3	4	1	2	2	2	3	3	1	4	2	3	2	2
a60	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3
a61	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4
a62	2	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2
a63	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	1	2	3	3	4	4
a64	2	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	4	3	2	1	3	2
a65	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	1	4	2	3
a66	1	2	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	2	2	2	2	3	2
a67	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2
a68	3	3	1	3	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	2	3	4	2
a69	3	1	1	2	2	2	3	1	3	3	4	3	1	3	3	4	3	1
a70	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4
a71	2	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
a72	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2
a73	1	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4
a74	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3
a75	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2	2
a76	1	1	2	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
a77	2	3	3	4	4	4	2	3	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1
a78	3	3	1	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2
a79	4	4	2	4	3	2	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3
a80	3	2	3	3	1	3	2	4	3	4	4	4	2	3	2	1	3	2
a81	2	3	3	1	4	2	3	2	2	4	4	4	3	2	1	2	2	3
a82	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	1	2	4	4	3	3	4	2
a83	4	2	4	3	3	4	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	4	2
a84	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	1
a85	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	2	2	3

a86	2	1	2	4	3	4	1	3	2	3	1	4	2	2	2	2	3	2
a87	4	3	4	4	4	4	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2
a88	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2
a89	2	3	2	4	2	4	3	1	2	2	3	1	3	3	2	3	1	3
a90	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	1	1	2	3	3
a91	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2
a92	2	4	4	4	4	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2
a93	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	4	4
a94	2	2	4	4	4	4	1	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1
a95	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2
a96	2	4	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	4	3	1
a97	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	4	2	3
a98	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2
a99	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2
a100	3	2	3	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2
a101	3	1	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2
a102	2	3	3	4	4	4	1	2	2	2	2	3	1	3	3	4	3	1
a103	3	2	2	4	4	4	2	2	3	3	3	1	3	3	1	2	2	3
a104	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	1	4	2	2	2	2	3	2
a105	1	3	3	3	3	4	3	1	4	2	2	2	2	2	3	3	1	2
a106	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	2	4
a107	2	2	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3
a108	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	4	1	4	2	3	2	2
a109	2	4	3	4	4	4	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2
a110	1	2	3	4	4	4	3	1	1	3	2	3	2	2	2	3	4	2
a111	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	1	3	3	1	3	1
a112	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	2	3
a113	4	2	2	4	2	2	3	2	4	3	4	4	2	2	2	2	3	2
a114	3	4	3	2	3	3	1	4	4	4	2	4	2	2	3	3	4	2
a115	2	3	2	4	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2
a116	3	2	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	2	2	3	3	1	2
a117	4	2	4	2	4	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2
a118	2	2	3	3	3	4	1	2	4	4	4	4	1	3	3	4	3	1
a119	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	4	4	3	2	3
a120	2	2	2	4	2	4	3	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2
a121	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2
a122	2	4	3	4	4	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2
a123	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	1	3	2	3	3
a124	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4	2	3	4	4
a125	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	2
a126	4	4	4	2	2	3	1	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
a127	4	2	3	2	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3
a128	3	1	3	3	1	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2
a129	2	3	4	1	4	2	3	2	2	4	4	4	2	2	3	3	1	2
a130	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	1	2

a131	4	2	4	4	4	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	2
a132	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4
a133	3	3	2	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3
a134	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2
a135	3	3	4	2	2	3	3	2	2	4	4	4	2	2	3	3	1	2
a136	2	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	4	2	2
a137	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4

N°	Cognitivo						Procedimental						Actitudinal					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
a1	3	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	4	2	2	3	4
a2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3
a3	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	1
a4	3	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	4	2	2	3	4
a5	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3
a6	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	1
a7	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2
a8	3	2	2	4	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3
a9	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3
a10	1	2	2	1	2	3	4	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1
a11	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3
a12	3	3	3	2	2	3	1	2	3	4	2	2	2	1	2	3	3	3
a13	1	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2
a14	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	3
a15	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2
a16	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3
a17	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2
a18	2	3	4	2	3	4	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3
a19	1	2	3	2	2	3	2	1	3	3	1	2	3	1	2	3	2	1
a20	2	3	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2
a21	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	1	2
a22	2	3	4	2	3	4	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3
a23	1	2	3	2	2	3	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	1	1
a24	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	1	3	3	1	2
a25	2	1	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2
a26	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2
a27	4	3	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	3
a28	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2

a2	9	1	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	1	2
a3	0	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2
a3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2
a3	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	1
a3	3	3	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2
a3	4	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3	3	1	2	3	2	1	1
a3	5	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2
a3	6	1	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	4	2	2	3	2	3	3
a3	7	2	3	1	2	3	2	4	3	4	4	2	3	2	1	2	1	2	2
a3	8	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3
a3	9	3	3	4	4	4	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4
a4	0	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2
a4	1	3	4	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	3	3	2	2
a4	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2
a4	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3
a4	4	1	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	1	2
a4	5	2	3	1	2	2	4	2	2	2	3	1	3	3	4	3	3	1	2
a4	6	2	3	2	1	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2
a4	7	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	2
a4	8	1	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1
a4	9	2	3	1	2	3	2	4	3	4	2	4	2	3	3	3	1	2	2
a5	0	2	4	4	4	2	4	2	3	2	1	2	1	4	3	4	4	2	2
a5	1	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1
a5	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	3	3	3	1	2
a5	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2
a5	4	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2

a5	5	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3
a5	6	1	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2
a5	7	2	3	1	2	2	4	2	2	2	3	1	1	4	4	3	3	4	2
a5	8	2	3	2	4	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2
a5	9	4	4	2	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	4	2	2
a60	2	1	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
a61	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	2
a62	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2
a63	2	2	2	3	2	1	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2
a64	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
a65	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	1	2	3	3	3
a66	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2
a67	3	2	1	3	3	1	2	2	4	3	4	4	2	3	3	3	1	2	2
a68	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2
a69	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	4	2	2	2
a70	2	1	3	3	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2
a71	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	2
a72	2	2	3	4	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2
a73	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2
a74	2	4	3	4	4	2	2	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2
a75	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	4	4	4	3	2	2
a76	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2
a77	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2
a78	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
a79	2	1	3	1	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2
a80	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	3	1	2
a81	2	3	4	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	3	1	2
a82	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2
a83	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
a84	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2
a85	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2
a86	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
a87	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2
a88	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2
a89	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
a90	1	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2
a91	2	3	1	2	2	4	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	1	2	2
a92	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	1	2	1	3	3	1	2	2
a93	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
a94	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2
a95	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	4	2	2
a96	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2

a97	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	4	2
a98	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	4	2	2	2	3	2
a99	3	4	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	1	3	1	2
a100	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3
a101	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2
a102	1	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2
a103	2	3	1	2	2	4	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2
a104	2	3	2	1	2	3	2	1	3	3	1	2	2	1	2	3	3
a105	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2
a106	1	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	2	1	3	3	1	2
a107	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2
a108	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2
a109	2	1	4	2	2	2	3	2	1	2	4	2	2	2	3	2	1
a110	1	2	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	1	3	1	2	2
a111	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	2
a112	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	1	2
a113	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1
a114	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2
a115	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1
a116	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2
a117	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2
a118	4	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2
a119	3	2	1	3	3	1	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2
a120	1	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	4	4	4	3
a121	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	1	3	3	1	2	3	2
a122	4	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3
a123	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2
a124	1	2	2	1	2	3	2	1	4	2	2	2	3	2	1	2	3
a125	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2
a126	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3
a127	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1
a128	3	2	1	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2
a129	1	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	3	3	2
a130	2	3	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	3	4	2	4	4
a131	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3	3	1	2	3	1
a132	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2
a133	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2
a134	3	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	3	2	1	2	2
a135	4	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	1	2	2	3	2
a136	3	2	1	3	1	2	4	3	4	4	2	4	2	3	2	1	1
a137	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	1

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Formulación de los objetivos	Sistema de hipótesis	Variables y dimensiones
<p><u>Problema general</u> ¿Cuál es la relación que existe entre desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.</p>	<p><u>Variable 1:</u> Desempeño docente <u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación ▪ Estrategia didáctica y recursos educativos <p>Evaluación del aprendizaje</p>
<p><u>Problemas específicos</u> ¿Existe relación entre el desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022? ¿Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje procedimental de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022? ¿Existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022?</p>	<p><u>Objetivos específicos</u> Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022. Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022. Determinar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.</p>	<p><u>Hipótesis específicas</u> El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje cognitivo de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022. El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje procedimental de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022. El desempeño docente se relaciona con el aprendizaje actitudinal de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Antenor Rizo Patrón Lequerica N° 3 de la región Pasco el año 2022.</p>	<p><u>Variable 2:</u> Aprendizaje significativo <u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje cognitivo ▪ Aprendizaje procedimental ▪ Aprendizaje actitudinal