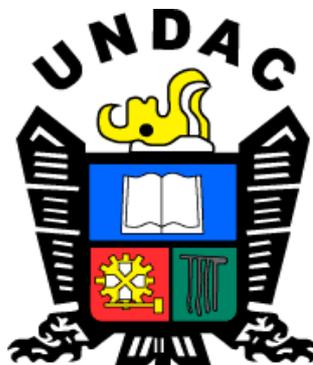


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**Acuerdos de convivencia como estrategia para fomentar el bien común
en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Euclides.**

Chaupimarca - Pasco 2019

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Inicial

Autores:

Bach. Victoria Rocio CONDEZO DELGADILLO

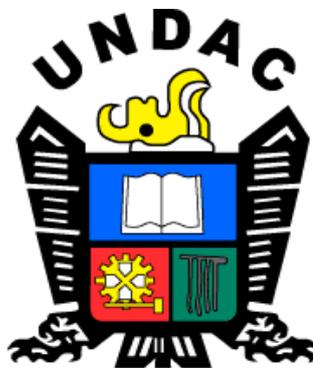
Bach. Jisela Yudit GARCIA TORRES

Asesora:

Dr. Juana Toribia GONZALES CHAVEZ

Cerro de Pasco – Perú - 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**Acuerdos de convivencia como estrategia para fomentar el bien común
en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa Euclides.
Chaupimarca - Pasco 2019**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Honoria BASILIO RIVERA
PRESIDENTE

Dr. Edith Rocio LUIS VASQUEZ
MIEMBRO

Mg. Psic. Federico Renato VILLAR YZARRA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 64-2022

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con el software antiplagio Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
**CONDEZO DELGADILLO Victoria Rocío y
GARCIA TORRES Jisela Yudit**

Escuela de Formación Profesional
Educación Inicial

Tipo de trabajo
Tesis

Intitulado

**Acuerdos de convivencia como estrategia para fomentar el bien común en
los niños y niñas de 5 años en la Institución educativa Euclides.
Chaupimarca - Pasco 2019**

Porcentaje de similitud
13%

Condición
Aprobado

Se adjunta al presente el reporte de evaluación del software antiplagio e informa al decanato para los fines pertinentes:

Cerro de Pasco, 20 de marzo del 2023

Documento firmado digitalmente
Gaston OSCATEGUI NAJERA
Director(e)
Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios,
por habernos dado la vida y permitirnos
el haber llegado hasta este momento tan
importante de nuestra formación profesional.

A nuestros padres, por ser el pilar
más importante y por demostrarnos
siempre su cariño y apoyo en todo
momento de nuestra enseñanza.

A nuestras familias en general,
porque nos han brindado su apoyo
incondicional y por compartir con
nosotras buenos y malos momentos
estando siempre unidos.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, en especial a las docentes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial, quienes compartieron sus conocimientos durante nuestra formación profesional.

En especial dedicamos a nuestra asesora quien se ha tomado el arduo trabajo de transmitirnos sus diversos conocimientos de los temas que corresponde a nuestra profesión para lograr nuestras metas propuestas.

RESUMEN

Se identificó que muestran convivencia vivenciadas en los salones que requieren ser intervenidos oportunamente, con ideas positivas, asociando juegos, trabajos en espacios saludables, mediante los acuerdos de convivencia como estrategia, para fomentar la noción del bien común en los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019, la metodología empleada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental. La población y muestra estuvo constituido por 2 docentes y 12 niños del nivel inicial, se utilizó el instrumento cuestionario y lista de cotejo, Los acuerdos de convivencia como estrategia, para fomentar la noción del bien común en los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019, tiene una influencia o correlación lineal directa de 0,041 es decir, tiene una correlación media, los acuerdos de convivencia como estrategia, se construye de manera individual, grupal y colectiva respetándonos para fomentar la noción del bien común en los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019, practican los acuerdos de convivencia el 85% de los niños mediante actividades en el proyecto de aprendizaje, durante las sesiones de clase, elaborando y haciendo uso de títeres para la buena convivencia en el aula, dibujando y ubicando los acuerdos de convivencia en el aula de manera participativa con los propios niños, se construye los acuerdos de convivencia con los niños cada día, mediante dialogo, juego, construcción y cumplimiento de acuerdos, para propiciar el bien común y respeta al otro.

Palabras claves: Acuerdos de convivencia, bien común.

ABSTRACT

It was identified that they show coexistence experienced in the classrooms that require timely intervention, with positive ideas, associating games, work in healthy spaces, through coexistence agreements as a strategy, to promote the notion of the common good in children of 5 years in the Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019, the methodology used was quantitative, descriptive level, non-experimental design. The population and sample consisted of 2 teachers and 12 children from the initial level, the questionnaire and checklist instrument was used, Coexistence agreements as a strategy, to promote the notion of the common good in 5-year-old children in the Educational Institution Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019, has a direct linear influence or correlation of 0.041, that is, it has a medium correlation, coexistence agreements as a strategy, is built individually, in groups and collectively respecting each other to promote the notion of the common good in the 5-year-old children at the Euclides Chaupimarca-Pasco 2019 Private Educational Institution, 85% of the children practice coexistence agreements through activities in the learning project, during class sessions, making and using puppets for good coexistence in the classroom, drawing and locating the coexistence agreements in the classroom in a participatory manner with the children themselves, the agreements of coexistence with the children every day, through dialogue, play, construction and fulfillment of agreements, to promote the common good and respect the other.

Keywords: Coexistence agreements, common good.

INTRODUCCIÓN

La convivencia es un aspecto muy importante de las relaciones humanas, los mismos que se deben de desarrollar desde la infancia, porque a través de ello se extienden y enlazan la armonía y convivencia en la sociedad.

Generalmente los problemas de convivencia aparecen cuando hay opiniones distintas en las organizaciones como lugares de trabajo, instituciones donde se estudia como en la distribución de tareas a realizar, en las viviendas en compras o limpieza que se ha de realizar, porque generalmente, antes no se ha puesto en común, no se han realizado acuerdos previos o no ha existido una buena comunicación, y así tener una buena convivencia orientado al bien común, formándose desde educación inicial.

En esta investigación se aborda referente a los acuerdos de convivencia, los mismos que se ha observado en los niños y niñas de la Institución Educativa Particular Euclides de Chaupimarca, Cerro de Pasco, el trabajo es descriptivo correlacional que tuvo como propósito explicar la relación de los acuerdos de convivencia como estrategia y la noción del bien común en los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019.

Se tuvo en cuenta las estrategias y métodos para determinar acciones para fomentar el bien común entre los niños y niñas de 5 años, del área de personal social. Los acuerdos de convivencia y la noción del bien común, constituye una variable importante para ser investigado para el desarrollo del bien común.

A continuación, se presenta la estructuración del trabajo de investigación:

Capítulo I: planteamiento del problema, el cual esta referido a la determinación del problema, formulación del problema, que consta del problema general y los problemas específicos, formulaciones de objetivos, generales y específicas, la importancia de la investigación, alcances de la investigación y la justificación de la

investigación.

Capítulo II: marco teórico, se ha considerado los antecedentes de la investigación, las bases teóricas científicas, la definición de términos básicos, el sistema de hipótesis que incluye la hipótesis general y las hipótesis específicas, así como el sistema de variables de estudio que comprende acuerdos de convivencia y el bien común.

Capítulo III: metodología, incluye, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, población muestra con el que se trabajó, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV: resultados y discusión, que comprende el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros y la prueba de hipótesis.

Luego presentamos las conclusiones, las recomendaciones, las referencias de información que incluye: bibliografía clasificada, hemerografía e información virtual y por último los anexos que incluye la matriz de consistencia y los instrumentos de investigación utilizados.

Las autoras

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	6
1.3. Formulación del problema.	6
1.3.1. Problema general	6
1.3.2. Problemas específicos.....	6
1.4. Formulación de Objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos específicos.....	7
1.5. Justificación de la investigación.	7
1.6. Limitaciones de la investigación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	9
2.1.1. Antecedentes de nivel Internacional.....	9
2.1.2. Antecedente a nivel nacional.....	11
2.1.3. Antecedentes a nivel Regional	16
2.2. Bases teóricas - científicas	17
2.2.1. Convivencia	17

2.2.2. Acuerdos de convivencia.....	18
2.2.3. Tipos de Convivencia	20
2.2.4. Estilos de convivencia en el aula	21
2.2.5. Enfoques o modelos de la convivencia.....	22
2.2.6. Acuerdos de convivencia en el aula	23
2.2.7. Aprendizaje de la convivencia.....	25
2.2.8. Dimensiones de la convivencia en el aula	27
2.2.9. Indicadores de convivencia en el aula	27
2.2.10. Convivencia en el aula de clases	28
2.3. Definición de términos básicos.	29
2.4. Formulación de Hipótesis	30
2.4.1. Hipótesis general	30
2.4.2. Hipótesis específicas.....	30
2.5. Identificación de Variables.	31
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.....	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	33
3.2. Nivel de investigación.....	33
3.3. Método de investigación	33
3.4. Diseño de investigación	34
3.5. Población y muestra.	34
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	36
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	37
3.9. Tratamiento Estadístico.....	38
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	38

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	39
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.	39
4.3. Prueba de Hipótesis.....	60
4.4. Discusión de resultados.....	62

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

En los tiempos actuales y a futuro los acuerdos de convivencia son muy importantes en las relaciones humanas, porque mediante el cual se extienden y enlazan los diferentes elementos que componen la sociedad, entonces estos elementos son buenos, pero algunas circunstancias negativas obstaculizan de manera ejemplar la versión que cada persona tiene acerca de la armoniosa convivencia que debe existir entre las personas que conforman una comunidad.

En ciertas ocasiones se forman discordias de convivencia en la sociedad por diferentes situaciones entre los grupos sociales, generándose desacuerdos que no son resueltos oportunamente entre las personas, esto puede llegar a la violencia, a la ofensa verbal, física y otras conductas similares, por ello es fundamental utilizar una estrategia que esté dirigida hacia la convivencia armoniosa, considerando elementos de mediación con las personas.

Mediante la investigación se observó acuerdos de convivencia para fomentar el bien común desde la infancia en la Institución Educativa Particular Euclides de Chaupimarca, Cerro de Pasco, ya que estudian niños de diferentes

contextos y muestran la convivencia en el núcleo familiar, muchos al no tener consideración para el bien común entre ellos, dicho problema se ha transformado en uno de los factores preocupantes que se observan en los salones que requieren ser intervenidos oportunamente, con ideas positivas, asociando juegos, trabajos en espacios saludables, ya que en las aulas se representan momentos para la conversación donde se comparten las ideas, los trabajos y los espacios que no se vean paralizados por la falta de acuerdos, falta de tolerancia, niños y niñas irrespetuosos y reacios, suscitándose agresiones por la falta de los acuerdos de convivencia.

Desde las aulas de educación inicial se ha de realizar estudios para el mejoramiento de la convivencia y este orientado hacia el bien común, en efecto, la presente investigación de carácter descriptivo correlacional busca efectuar un análisis de las propuestas para acuerdos de convivencia dentro de las aulas del nivel inicial, reconociendo los espacios y las estrategias de la docente, los niños y niñas.

La descripción del problema, está orientado al área de personal social para fomentar el bien común entre los niños de 5 años, determinando las posibles estrategias del desarrollo de las relaciones de convivencia democrática dentro del aula.

Por tanto, se realizó el estudio de qué manera influye los acuerdos de convivencia como estrategia para fomentar el bien común en los niños y niñas de la Institución Educativa Privada Euclides de Chaupimarca- Pasco 2019, se ve evidenciado en la poca práctica que promueven el bienestar común en los niños, para poder alcanzar los principales objetivos como es fomentar y practicar los acuerdos de convivencia de aula.

Se ha planteado preguntas relacionadas al problema cómo influye los acuerdos de convivencia de los niños de la Institución Educativa Particular Euclides de Chaupimarca - Cerro de Pasco en la poca práctica que promuevan el bienestar común en los niños y las niñas.

La incorporación del niño y la niña al nivel inicial es un gran cambio antes ha interactuado y convivido dentro del seno familiar. La convivencia escolar puede ocasionar ansiedad y miedo, por ser apartado del seno familiar, y es integrado a su centro de estudio, quedándose con persona ajena a su familia. Esto desconcierta no solo al niño, sino también a los padres, por la separación, duda por el bienestar de su menor hijo en el aula, por lo tanto, el aula debe ser un ambiente de convivencia positiva.

En esta institución educativa se observa desde el inicio de clases problemas de comportamiento, poca participación del niño y niña en la sociabilización con otros niños y niñas, falta de interacción armoniosa, poca aceptación en diversos roles de trabajo y juego, los niños sienten temor de abandono por parte de sus progenitores, por la sobreprotección del infante por sus padres, produciéndose inasistencia permanente de los niños al jardín, engreimiento, egocentrismo, falta de acuerdos de convivencia en el hogar y la escasa colaboración de los progenitores en impartir los valores adecuados hacia el bien común y por consecuente en la institución educativa.

El propósito fue observar a los niños como participan en los acuerdos de convivencia orientados hacia el bien común. Esta información nos permitió identificar la práctica de convivencia armoniosa en el aula, evitando ser rigorista, punitivo. Coronado, (2009). Torrego, (2000), plantea el niño es un sujeto social y mediante la convivencia democrática y armoniosa desarrolla las relaciones sociales

positivas entre sí.

El acuerdo de convivencia es necesario restablecerla cuando se ha debilitado, es una necesidad primordial para la convivencia armoniosa y búsqueda del bien común entre los integrantes del aula, padres de familia e institución educativa. Para ello se pueden considerar tres elementos básicos: acuerdos que la regulen y que sean conocidas por todos los niños del aula, un grupo de observadores que muestre los posibles incumplimientos y un medio correctivo que actúe cuando no se respete los acuerdos establecidos en el salón de clases.

Mediante esta búsqueda de información se brindara aspectos relevantes para dar conocer la importancia de estrategias para mejorar la convivencia en el aula de clase respetando los acuerdos establecidos entre niños, niñas y profesora, considerando estrategias para las actividades que implican a los niños a respetar los acuerdos establecidos y fomentar el bien común en el aula, asimismo tomar en cuenta la propuesta de convivencia de cada niño de los estudiantes de esa manera puedan participar vivamente en el logro de sus aprendizajes para demostrar un bien común.

Caracterizando el problema, se ha observado en la Institución Educativa Privada Euclides los niños del aula de 5 años se caracteriza por la diversidad de cada uno de ellos, no sólo por la edad en meses que tienen, sino por las naturales diferencias en los estilos de vida familiar, habilidades y experiencias, socio emocionales y afectivas entre los niños con el adulto respecto a los acuerdos de convivencia. El aula de 5 años de la institución educativa cuenta con una población de 22 niños, 14 niñas y 8 niños y una muestra de 5 niños y 7 niñas respectivamente. Al interactuar con los niños del aula de 5 años, se pudo constatar diversos comportamientos en los niños y niñas, juegos bruscos, no respetar el espacio de su

compañero, pasar por encima sin pedir permiso, insultarse, llamarse por apodos, pelearse, rechazar al compañero y aislarlo del grupo de juego, gritar al momento de las actividades de aprendizajes significativos y promover desorden en el aula, lo que demuestra conductas diferentes a lo especificado en los acuerdos de convivencia y al bien común.

Por tal razón se realizó la investigación con el propósito de conocer las causas que ocasionan a los infantes a no cumplir las normas de convivencia, ya que el ser humano por naturaleza se relaciona con su entorno, el convivir en grupo ayuda al hombre a cubrir sus necesidades y beneficios y así mejorar sus recursos individuales, es así como el hombre se desarrolló y se fue adaptando a su entorno inmediato y de esa forma se fue adentrando en la civilización humana.

Por lo tanto, la convivencia es uno de los cimientos más importantes en las relaciones humanas, desarrollándose con los diferentes grupos que lo integran, donde se dan momentos positivos, desacuerdos, discordias, información inadecuada, desencadenándose conflictos entre personas; por lo cual la convivencia y el conflicto se relacionan entre si y se manifiestan a la vez, la convivencia se desarrolla por medio de interacciones dentro de la sociedad. Para que haya una convivencia armoniosa y estratégica es preciso desarrollar habilidades, capacidades, necesidades e intereses en forma adecuada y así lograr una relación armoniosa y de soporte mutuo.

Existe una expectativa sobre la convivencia, debido a los problemas de violencia y conflictos que se desarrollan dentro del contexto social, los que intervienen en el comportamiento y en la conducción de sus habilidades y emociones.

Se observan problemas relacionados con peleas, amenazas, castigo docente. Según las encuestas obtenidas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2012), el 25% de los niños sustentan que el tema de la convivencia escolar en relación a los conflictos y violencia es un aspecto muy delicado en las instituciones educativas. Ante esta incertidumbre la (Unicef, 2012), menciona que, el desarrollo de destrezas y habilidades sociales son las herramientas para superar la convivencia y la calidad de vida de los infantes en el mundo.

En el Perú la problemática de convivencia está muy marcada, cuando se relaciona la convivencia con la búsqueda del bien común entre los niños, es importante que desde las aulas de educación inicial los docentes fomenten el desarrollo de la noción de bien común a través de los acuerdos de convivencia como práctica durante sus actividades de aprendizaje desde el nivel inicial.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación se realizó en la Institución educativa Particular Euclides del nivel de educación Inicial, con 12 niños de 5 años en el año 2019.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general

¿Cómo influye los acuerdos de convivencia como estrategia, para fomentar la noción del bien común en los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿De qué manera se construye los acuerdos de convivencia con los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019?

- b) ¿Cómo practican los acuerdos de convivencia los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019?
- c) ¿En qué medida participan en acciones que promueven el bienestar común los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019?

1.4. Formulación de Objetivos.

1.4.1. Objetivo general

Explicar cómo influye los acuerdos de convivencia como estrategia, para fomentar la noción del bien común en los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019.

1.4.2. Objetivos específicos.

- 1 Explicar de qué manera se construye los acuerdos de convivencia con los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019.
- 2 Describir como practican los acuerdos de convivencia los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019.
- 3 Describir en qué medida participan en acciones que promueven el bienestar común los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019.

1.5. Justificación de la investigación.

La investigación permitirá conocer los procedimientos que son necesarios para que los niños de Educación Inicial puedan adquirir nociones de acuerdos de convivencia en el aula en relación al bien común.

Practicar la convivencia en armonía con el otro, los mismos que se deben

de desarrollar como habilidad o no con desde la educación infantil, y conocernos mejor para la convivencia armoniosa y pacífica. Desde el aula, el hogar del niño se transforma en el hogar de la humanidad, lo aprendido en la infancia repercute en la edad adulta.

Los acuerdos de convivencia y la noción del bien común, son variables importantes, el cual dependerá de los docentes al momento de planificar y ejecutar en los salones de clase planteando como actividad, dentro de los aprendizajes permanentes.

En consecuencia, lo relevante de llevar a cabo una indagación de la actividad didáctica de la profesora y el aprendizaje del niño a los espacios lúdicos con el fin de promover el aprendizaje autorregulado en los niños para el bien común.

El proyecto será factible ya que se puede realizar porque existe los recursos necesarios para conducir el trabajo de investigación. El proyecto será viable ya que se tiene aula a cargo en la indicada institución educativa, se debe tener el manejo adecuado de las estrategias para fomentar el bien común, tienen en claro que la educación debe ofrecer a los futuros ciudadanos los conocimientos, habilidades, competencias, actitudes indispensables para asumir activamente su papel en la sociedad respetándose mutuamente entre los niños.

Los acuerdos de convivencia son relevantes para el futuro de los niños puesto que posibilita a los niños y niñas ejercer y coordinar sus emociones y sentimientos en diversos aspectos de su vida.

1.6. Limitaciones de la investigación.

Se tuvo limitaciones respecto a las fuentes bibliográficas y antecedentes de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Se investigó e identificó las investigaciones relacionadas al tema de estudio como es la convivencia escolar, bien común. Se tuvo en cuenta estudios a nivel internacional, nacional y regional.

2.1.1. Antecedentes de nivel Internacional

Bravo, S. y Herrera, R. (2011) publicó el trabajo de investigación “*La convivencia escolar*”, en España, el objetivo principal fue establecer que relación se da entre las dimensiones de la conducta de los niños (de ajuste clínica, escolar, personal y síntomas emocionales) y la convivencia. Utilizó el método cuantitativo, con diseño descriptivo, correlacional; donde se manejó un ejemplar de 546 estudiantes de dos centros de estudios públicos de la localidad autónoma de Melilla, España. Para la selección de la información se utilizaron los instrumentos: el cuestionario de 17 valoración de la conducta de niños y adolescentes (BASC) de Reynolds y Kamphaus (1992) y el cuestionario de la buena convivencia escolar para los estudiantes de Sánchez (2009). El estudio admitió que existe un vínculo entre las dimensiones en la conducta y los aspectos que dificultan la convivencia

escolar. Llegando a la conclusión que las habilidades sociales influyen de manera terminante en la convivencia escolar de los estudiantes.

Aguilera, A. y Quezada, S. (2017). Presento el trabajo de investigación que lleva por título “*La convivencia escolar como condición básica para la enseñanza y el aprendizaje en preescolar*”.

En este marco básico, la existencia de una convivencia escolar armónica para el desarrollo personal y social, es un componente relevante para que en la infancia se promueva una educación hacia el bien común. En el estudio consideraron fundamental identificar aquellos aspectos de la convivencia escolar que deben estar presentes en todas las escuelas, para favorecer el derecho a aprender de los estudiantes que asisten a ellas, dieron énfasis en la construcción de la convivencia escolar como condición básica para la enseñanza y el aprendizaje, para ello sólo se considerarán los aspectos que corresponden al nivel educativo de preescolar.

Carmona, M., Fernández, L., Buendía, E. y gallego, A. (2016) presentan un estudio *La elaboración democrática de las normas de convivencia en el aula: una estrategia participativa*. El objetivo fue mejorar la convivencia escolar utilizando estrategias de prevención como la elaboración democrática de las normas por los propios estudiantes. Para el recojo de datos consideró la lista de cotejo. La elaboración de las normas de convivencia tuvo como fuentes de apoyo a los profesores y padres, el trabajo se dio por la urgencia de contribuir con una herramienta educativa para mejorar la convivencia en el aula, basada en la construcción de normas con la intervención de familias, alumnado y profesorado, participaron 16 estudiantes y 8 docentes. Llevado a cabo la intervención experimental, los resultados estadísticos de la investigación permitió observar una

mejora significativa de la convivencia. Por lo que, el estudio sugiere que la elaboración de normas de convivencia en el grupo sea elaborada con la participación masiva de los estudiantes, los padres y los profesores. La gestión de estas normas si genera efectos positivos.

2.1.2. Antecedente a nivel nacional.

Vásquez, A. (2017), presentó el trabajo de investigación en la Universidad Cesar Vallejo para optar la licenciatura en Educación inicial, titulada “*Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016*”, cuyo objetivo fue describir la convivencia que se da entre ellos. Sobre su metodología, fue de tipo descriptiva. Acerca de su población, esta estuvo conformada por 59 alumnos matriculados en la sección de 4 años de la institución referida y una muestra de 19 niños. Para recabar la información, se utilizó como técnica a la observación a través del instrumento denominado lista de cotejo. Para su análisis estadístico de confiabilidad, se utilizó el Alfa de Cronbach, el cual emitió como resultado 0,811 lo que aprueba la aplicación. Entre las conclusiones, se puede señalar que el 52.6 % de sus participantes manifiestan un nivel bueno y el 47.4 % demostraron un nivel indiferente en la dimensión relación consigo mismo para la convivencia democrática.

Oblitas, E. (2019), presentó el trabajo de investigación “*La convivencia escolar en los niños de cinco años de educación inicial*”. El objetivo fue describir como familiarizarse con el ambiente y luego van haciendo amistad con sus demás compañeros, la finalidad del presente trabajo fue identificar los aspectos que se deben tener en cuenta para realizar una buena convivencia en el aula con los estudiantes de educación inicial especialmente con los niños de cinco años, el

docente debe aplicar una serie de estrategias en el aula con la finalidad de mejorar la convivencia entre los estudiantes.

Yupanqui, M. (2015). Elaboró la investigación titulada *“Estilos de comunicación familiar y convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa privada del distrito de La Victoria. Lima”*

Tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre las variables comunicación familiar y convivencia escolar. La investigación fue de tipo sustantivo; no experimental, cuantitativo. El método fue descriptivo con diseño correlacional. La muestra se define en 76 niños del nivel inicial de una institución educativa pública. Para reunir los datos de las variables se elaboraron dos listados de observación. El primero se aplica a los niños sobre la comunicación familiar, obtiene la confiabilidad KR-20= .83. El segundo; es de observación del comportamiento de los niños en las actividades de convivencia escolar, la confiabilidad es KR-20= .88. Para la prueba de las hipótesis, el Rho de Spearman, = .986; que se interpreta de alta correlación; la significación estadística bilateral es $p= 000$, para un alfa de .05, por lo tanto se aprueba la hipótesis general alternativa que dice: “Existe relación entre estilo de comunicación familiar y convivencia escolar en niños del nivel de educación inicial en una institución privada del distrito de La Victoria.

Vargas, M. (2014). Investigó sobre *“Las Habilidades Sociales para mejorar la convivencia escolar democrática en estudiantes del centro de educación básica alternativa de la Institución Mundo Libre”*. La investigación se realizó en el campo, el diseño es acción, la muestra se trabajó con colaboradores voluntarios, para la recolección de datos fue con la entrevista semiestructurada y la observación del participante; se emplearon el cuestionario para la recolección de

información. Entre los resultados descriptivos, los estudiantes muestran en las aulas una convivencia escolar impropia, que se define por la falta de cumplimiento de las normas y acuerdos, existiendo la presencia de conflictos internos e interpersonales entre los estudiantes y profesores.

La aplicación para el logro de habilidades sociales, en la comunidad educativa ayuda en su totalidad a tener empatía, una buena comunicación asertiva, preservar sus derechos y dar solución a los conflictos interpersonales que se suscitan diariamente en el entorno.

Criado, J. y Villanueva, M. (2021). Sustento la investigación titulada “*La convivencia positiva en las aulas del segundo ciclo de educación inicial*”.

Este estudio desarrolló el concepto de la convivencia positiva que responde a las necesidades de los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial. Cuando la dinámica de la convivencia en el aula es saludable, el desarrollo socioemocional y de lenguaje de los que la integran resulta favorecido. El problema se refirió ¿qué lineamientos requieren las aulas del segundo ciclo de educación inicial para el fomento de una convivencia positiva? el objetivo general fue establecer lineamientos para la convivencia positiva en aulas del segundo ciclo de educación inicial. Los objetivos específicos son los siguientes: 1) Identificar los componentes que requiere la convivencia positiva en las aulas del segundo ciclo de educación inicial; y 2) Relacionar los componentes de una convivencia positiva con las características del segundo ciclo de educación inicial. La tesis se dividió en dos contenidos principales, el primero corresponde a lo que implica una convivencia democrática; y el segundo desarrolla la importancia de dicha convivencia en los niños del segundo ciclo de educación inicial. Como principal conclusión se llega a que los principales lineamientos implicados en la

construcción de una dinámica democrática en el aula de 3 a 6 años es el trato en base al afecto y respeto, y el desarrollo de una disciplina positiva, ya que durante esas edades, los niños y niñas empiezan a desarrollar autonomía y responsabilidad, buscan generar un sentido de pertenencia para poder expresarse; asimismo, son conscientes del “otro” mediante la escucha y aceptación de diferentes opiniones, y construyen su identidad e interiorizan el concepto del “bien común” en base a todo aquello.

Salazar, C. (2016) sustentó la investigación titulada *“Influencia del liderazgo pedagógico y las normas de convivencia, en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunales del nivel inicial”*

Este trabajo tuvo como finalidad realizar un estudio de investigación para dar respuesta al problema: ¿qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y las normas de convivencia, en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunales del nivel inicial? Frente a esta interrogante se planteó el objetivo general de determinar la relación que existía entre el liderazgo pedagógico y las normas de convivencia, en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunales del nivel inicial. Por ser un estudio hipotético – deductivo se formularon las hipótesis que indicaban que existía una relación positiva entre el liderazgo pedagógico y las normas de convivencia, con el desempeño laboral de las promotoras educativas comunales del nivel inicial. Luego de realizar el análisis estadístico, se llegó a la conclusión de que el liderazgo pedagógico y las normas de convivencia se relacionaban positivamente con el desempeño laboral de las promotoras educativas comunales del nivel inicial. Teniendo en cuenta dicho resultado, se elaboraron las recomendaciones dirigidas a efectuar nuevos estudios relacionados al tema de esta investigación pero que deben ser aplicados a nuevas poblaciones y contextos, con

el fin de poder detectar el nivel de comportamiento de las variables, y así crear situaciones que impliquen contrarrestar las causas que puedan originar un bajo desempeño laboral de las promotoras educativas.

Quispe. M. (2018), presento la investigación que lleva por título “*Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018*”, tuvo como objetivo determinar el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, Callao 2018, el cual presentó una investigación de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal; la población muestra estuvo conformada por 80 niños de 5 años. La técnica utilizada para el recojo de datos fue la observación mediante la lista de cotejo, estos datos a su vez fueron analizados mediante el programa SPSS 22, el cual arrojó como resultado que un 65% de niños se encontró en el nivel medio; del mismo modo hubo un 26,25% de niños que se encontraban en un nivel alto de convivencia escolar, frente a un 8.75% que presentó un nivel bajo; se llegó a la conclusión que existe una mayoría de niños que desarrolla una convivencia escolar media y que hay un porcentaje menor de niños que desarrolla una convivencia escolar baja.

Iparraquirre. E. (2017). Presento la tesis que lleva por título: “*La dramatización como estrategia para mejorar la convivencia en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 391 del distrito de Bambamarca, 2017*”

Como objetivo tuvo el empleo del psicodrama como técnica para mejorar la convivencia en el aula de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 391 de la ciudad de Bambamarca, 2017. La información fue procesada mediante la técnica de la categorización para llegar a conclusiones valederas que den fiabilidad a nuestro trabajo. La investigación se realizó con una muestra de 30

niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 391 de la ciudad de Bambamarca- 2017, bajo el paradigma cualitativo, donde se aplicó un plan de acción empleando el psicodrama como estrategia para mejorar la convivencia en el aula; y, cuyos resultados nos indican que 22 estudiantes (73.33 %) sabe respetar a sus compañeros, así como 23 alumnos (76.66 %), es responsable con sus deberes como alumno (a); de igual modo, 19 alumnos (63.33 %) no contribuye al desorden en el aula; de otro lado se tiene que 18 estudiantes (60.00 %) siempre ayuda a sus compañeros, así como 17 estudiantes (56.66 %), es solidario con sus compañeros de aula; y, también afirmamos que 18 estudiantes (60.00 %) acepta de decisión de las mayorías y 19 estudiantes (63.33 %) se ubica en la situación del compañero; mientras que 21 alumnos (70.00 %), se compromete a respetar las normas de convivencia dentro del aula. Los resultados obtenidos dan validez a nuestro trabajo, toda vez que al revertir la situación inicial de los niños y las niñas demuestran que el plan de acción, aplicado convenientemente, ha sido eficaz; por lo tanto, podemos concluir diciendo que la técnica del psicodrama es una buena estrategia para mejorar la convivencia en el aula de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 391 de la ciudad de Bambamarca, 2017.

2.1.3. Antecedentes a nivel Regional

Rivera, M. (2013). Investigó *“El bullying y la convivencia en niños de las instituciones educativas del distrito de Pallanchacra*. El estudio estuvo orientado a analizar y comparar el bullying y la convivencia en función a las variables género, edad, zona de procedencia y tipo de familia de la red de Ugel Pasco. Fue una investigación básica, de nivel exploratorio y descriptivo.

Fue un estudio no experimental con enfoque cuantitativo. La metodología fue descriptiva con diseño transeccional: descriptivo – comparativo en una muestra

no probabilística de 164 estudiantes de zona urbana Pasco del departamento de Pasco. Para la poder medir el bullying se usó la Escala de “29 Acoso y Violencia Escolar” (AVE) y para la contratación de la hipótesis emplearon la prueba no paramétrica de la Ji Cuadrada al 0,05 de significación estadística.

El mencionado trabajo confirmo que las variables como el género, lugar de procedencia y tipo de familia intervienen como variables moduladoras que inciden en la presencia de los distintos niveles de bullying que padecen los estudiantes. En cambio, los resultados alcanzados con el tratamiento estadístico de los datos permitieron asegurar que el factor edad no es una variable moduladora que incide en los niveles de incidencia de bullying (acoso y violencia escolar) en el grupo investigado. Es decir, que esta última no genera diferencias estadísticamente significativas, según edad, en el grupo de estudiantes.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Convivencia

La convivencia es convivir, es compartir constantemente con otra u otras personas diferente a uno todos los días, es vivir en compañía con otros individuos, interactuando constantemente y esta coexistencia tiene que tener un carácter pacífico, armonioso y sereno, alejándose totalmente de las discusiones entre las personas que conviven para evitar una mala convivencia.

Convivencia se hace más evidente a la existencia de focos de intolerancia y falta de respeto al interior de las aulas preescolares, las que afectarían negativamente la convivencia armoniosa, siendo los niños los principales protagonistas de observar y vivenciar esas acciones y, por lo tanto, son los más afectados. Una de la salida frente esta situación reside en el proceso de los niños, que promuevan la paz y los acuerdos de convivencia armoniosa hacia el bien

común.

En estos tiempos se impulsa el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, que se pueden utilizar como estrategias. A pesar de que las investigaciones asocian a la mejora de la convivencia y el aprendizaje cooperativo todavía son muy escasas, con apenas tres publicaciones en países de habla castellana (Díaz-Aguado, 2006; León, Gonzalo y Polo, 2012; León et al., 2016). “El uso de este tipo de estrategias sirve para modificar el espacio de grupo y mejorar la convivencia escolar, permiten fomentar las relaciones de amistad y mejorar la cohesión entre los estudiantes”.

Según Hersh, Paolitto, y Reimer (1998). “En los primeros ciclos de existencia, los niños aprenden las normas de buena conducta sin entender todavía su sentido y sin ser capaces de guiar su actuación de acuerdo con ellas. Es a partir de los 4 años cuando empieza a desarrollarse la capacidad de asumir roles, de adoptar diferentes perspectivas a la propia. Sólo cuando el niño puede asumir el rol del otro puede sopesar su propia exigencia frente a la del otro”.

2.2.2. Acuerdos de convivencia

Según nuestra apreciación, los acuerdos de convivencia son actitudes y acciones específicas que los niños acuerdan llevar a cabo con el propósito de tener un ambiente de convivencia positiva e idónea para fomentar el bien común entre sus integrantes.

Hasta hace algún tiempo, el estudio de este tema se consideraba secundario en el orden de prioridades de las preocupaciones de los docentes pero, desde los años 80, en que se inician en Europa los primeros trabajos sobre violencia en los centros educativos, ha pasado a ocupar un casi indiscutible primer puesto (Gotzens, 1997). Prueba de ello es la reiterada aparición en los medios de comunicación de

noticias negativas relacionadas con conflictos resueltos de forma no pacífica en el ámbito escolar (Pastor, 2002; Sala, 2001). De hecho, un número importante de profesores sitúa en los problemas de comportamiento de los alumnos el principal escollo que hallan en el desarrollo de su ejercicio profesional (Gotzens, Castelló, Genovard & Badía, 2003).

Según Sánchez Fernández (2014), la convivencia escolar es la potencialidad que tienen las personas para vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca, por lo cual es un aprendizaje donde se enseña y se aprende a convivir en paz y en armonía, se genera mediante el respeto entre los miembros de la comunidad educativa, a través de reglas que son inculcadas como valores, alcanzando así los espacios donde predomina la confianza, el respeto y el consenso y donde se facilita y promueve la convivencia armoniosa.

Al respecto también Cerezo, (2007), menciona que el aula es el lugar donde se aprende a entenderse y comunicarse en armonía con las personas que integran su grupo escolar o familiar, donde reconocen actitudes y acciones con el objetivo de crear una convivencia positiva, facilitando la formación y el desarrollo del conocimiento social, hacia el bien común y el bienestar mutuo, propiciando las relaciones interpersonales entre las personas y la sociedad.

Ruiz, O. (2006) menciona que los acuerdos que ayudan a mejorar la vida por medio de estrategias vinculadas al bienestar común entre las personas desde la infancia. En el contexto legal, los acuerdos de convivencia están relacionados con la existencia de un nivel público donde se respetan los derechos de cada uno sin discriminación de ningún tipo, lo cual significa que hay que aprender a vivir juntos con las demás personas, acatando los derechos de los otros y respetando toda forma de vida, para poder tener una buena convivencia pacífica, para interactuar y

conocer a los demás, desarrollando valores y actitudes dentro de la comunidad educativa.

La convivencia en la institución educativa se puede dar en forma pertinente cuando se observan características y diferencias entre los miembros del grupo, respetándose mutuamente, reconociendo sus responsabilidades de cada uno de las personas, libremente de los roles y funciones que realizar durante su vida diaria.

De acuerdo a Cerezo (2007), la reciproca interrelación positiva entre las personas que componen la comunidad educativa fortalecen el buen vivir, estos vínculos se forjan con una buena comunicación, vivencias compartidas, proyectos en conjunto entre estudiantes, docentes y padres de familia, que hacen que cada uno adopte vínculos o lazos que deben mantenerse y renovarse cotidianamente entre todos los miembros integrantes, de este modo desarrollar una determinada predisposición de relación mutua hacia el otro buscando el bien común.

2.2.3. Tipos de Convivencia

Los tipos de Convivencia según Carpio, (2012)

Convivencia familiar

La convivencia familiar se desarrolla en el núcleo familiar. Desde pequeños los primeros conocimientos se realizan por la convivencia en el hogar donde inculcan los valores, relacionados para la buena convivencia.

Convivencia educativa

La convivencia educativa se lleva a cabo desde el ingreso de los niños (as) a las instituciones educativas. Los educadores y niños mantienen relaciones de ética, sociales y educativas para la interacción mutua entre los maestros, encargados de solucionar los conflictos por medio de los acuerdos de convivencia, orientando sus emociones y actitudes de los estudiantes e integrantes del mismo.

La convivencia social

La convivencia social está relacionada con la moral y la ética dentro del ámbito sociocultural.

Convivencia ciudadana

La convivencia ciudadana se presenta cuando las personas desarrollan sus actividades cotidianas diariamente. Todas las personas tienen intereses personales, considerando el bien común.

Convivencia democrática

Es aprender a vivir con el que piensa distinto a nosotros. Esto ayuda en los diferentes aspectos con los demás, donde el trato entre las personas debe ser equitativo.

2.2.4. Estilos de convivencia en el aula

Respecto a los estilos de convivencia nos referiremos en pares y en forma individual en un mismo espacio, donde están inmersos comportamientos que determinaran su adaptación y práctica.

Pueden sufrir modificaciones en el comportamiento, conductas, actitudes y creencias como también en los reglamentos, instructivos, procedimientos, organigramas y en el PEI, manual de convivencia, en los acuerdos establecidos de una institución, se manifiesta que la convivencia es la consecuencia de las interacciones de todas las personas que conforman la comunidad educativa (Bronfenbrenner, 1997), sin observar el rol que desempeñan y que se irá modificando en base a las constantes interacciones de los miembros integrantes de la comunidad educativa. Los estilos de convivencia no pueden ser limitadas a una sola categorización, debido a que son diversas variables las que influyen en su realización.

2.2.5. Enfoques o modelos de la convivencia

Según la gestión de los estilos de convivencia se categorizan en cuatro enfoques.

1. **Modelo Normativo Disciplinario:** Este tipo de modelo está basado en un estilo de convivencia fundada en normas y acuerdos, reglas, e instrucciones de acción, donde deben ser señalados y aceptados por todos los que integran el sistema educativo, por medio del cual se hacen conocer sus deberes y derechos, así mismo sus obligaciones y deberes que deben tener. Se exige a cada integrante cumplir con lo establecido y dependerá exclusivamente de la aceptación, prevención y fiscalización de todos los lineamientos dados. Se aplican y se emplean los correctivos según la condición que requiere, asistido siempre de reflexiones sobre la moral y los valores. Su principio básico es la obediencia y aplicación a las Normas de los acuerdos programados y de las sanciones disciplinarias.
2. **Modelo Rigorista Punitivo:** Este modelo se basa en la observación, vigilancia y castigo, cada vez que se suscita un suceso o incidencia disciplinaria que transgreda la normal convivencia de la institución educativa. Cuando hay un episodio disruptivo se aplica todo el rigor de las sanciones. No altera ni reduce la situación de conflicto, este queda sin resolver, el dialogo no es importante ya que su principio básico es ejecutar la vigilancia y corregir el conflicto.
3. **Modelo Sicologista:** Este modelo fundamenta la sumisión emocional de los estudiantes, ante el suceso de ocurrir un conflicto, se explican y se justifican las acciones en función de condicionantes familiares, emocionales, sociales y económicos, dificultando lograr un cambio de actitud al momento de aplicar métodos para mejorar la conducta.

4. Modelo Integrativo Educativo: Este modelo menciona que los conflictos son oportunidades para aprender, por medio del cual se lograra enmarcar valores morales en las personas y así modificar sus actitudes, y habilidades sociales, son mecanismos permanentes de resolución de problemas. Se apela a la responsabilidad personal del estudiante como sujeto capaz de razonar, analizar y de tomar decisiones de sus actos frente a los demás. (Coronado, 2019, p.132-135).

2.2.6. Acuerdos de convivencia en el aula

En el salón de clases, los acuerdos de convivencia son muy elementales, por medio de ellas se gradúan las emociones, actitudes y la conducta, proveyendo un clima escolar bueno, surgen de acuerdo a las necesidades e intereses propias de los estudiantes. Así lo menciona el centro de investigación y desarrollo de la Educación CIDE (2001) “para una convivencia armoniosa hay necesidad de establecer acuerdos y normas pues éstos permiten poner límites a nuestros comportamientos para que se respeten nuestros derechos y los derechos de los demás”.

Los acuerdos de aula requieren de diversas actividades, por lo cual no son estables sino son móviles, mediante el cual le proporcionan modificarse continuamente, de acuerdo a la necesidad que se requiere.

Las normas de convivencia, en relación con el centro de investigación y desarrollo de la educación CIDE (2001) señala que “es el resultado de un quehacer colectivo”. Por tanto, son los niños y niñas quienes deben participar activamente en ella definiendo sus responsabilidades, auto controlándose, tomando decisiones, asumiendo roles y proponiendo acuerdos que estén relacionados al bien común. Hay que promover por medio de estrategias que ellos mismos realicen las cosas,

no realizarlos y mantenerlos sentados, quietos y callados.

El maestro desempeña un rol fundamental como intermediario al encargarse de generar momentos de armonía dentro del salón de clases, permitiendo la mejora de las enseñanzas. Según menciona el centro de investigación y desarrollo de la educación (2001) “las interrelaciones que se dan en la vida escolar nos ofrecen una oportunidad para aprender, a través de situaciones cotidianas, una serie de manifestaciones prácticas de una vida en democracia. Mediante situaciones concretas y dinámicas, como establecer normas, tomar acuerdos, compartir los alimentos, interactuar con respeto, elaborar materiales para compartir lo aprendido, solucionar conflictos surgidos en los juegos de trabajo, recreo, etc., niñas y niños aprenden y ponen en práctica los valores y comportamientos que ayudan a tener una convivencia democrática en una atmósfera de respeto y valoración mutua”.

A fin de que los acuerdos y normas queden bien organizadas, es importante seguir las siguientes pautas. MINEDU (2009)

Es importante considerar la participación de los estudiantes en la elaboración de los acuerdos de convivencia en el aula, donde se establece la responsabilidad, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio afectivo de derechos y deberes.

Deben ser realizados en forma precisa y con una pronunciación clara y concisa, para ser efectuadas por todos los integrantes del grupo o comunidad educativa. Se deben señalar desde el inicio de la elaboración las consecuencias de no cumplir las Normas establecidas. (Rutas de aprendizaje, 2015).

Las Normas para que sean positivas, debe ser consistente, lo que les da firmeza a los acuerdos, permitiendo que las personas sepan cómo se espera que actúen. Es importante que las Normas sean consistentes porque ayudan a los

estudiantes a regular sus emociones y tener autocontrol al momento de actuar y tomar decisiones.

El respeto a las Normas son las que hacen que las cosas funcionen de manera ordenada, son importantes porque sin ellas cada individuo haría lo que quisiera y sería un descontrol. El establecimiento de normas de conducta es fundamental para que el niño aprenda a vivir en sociedad y sepa lo que se espera de él.

En efecto el MINEDU (2015), constituye cinco compromisos de gestión escolar, consideradas sustanciales para asegurar que los estudiantes aprendan y reflexionen responsablemente, acerca de su permanencia y socialización, acentuamos la gestión de la convivencia escolar dentro de la I.E, elaborando de manera conjunta las normas de convivencia de la institución, incorporándolos en el R.I, dar orientaciones pedagógicas y de convivencia escolar, tener conocimiento del protocolo para la atención oportuna de los casos de violencia escolar, generando espacios y momentos significativos en cada estudiante.

2.2.7. Aprendizaje de la convivencia

Plantea Lanni (2003), la convivencia es una acción clave para compartir la vida, para poder aprender a vivir juntos y a convivir con los demás, se debe desarrollar el autoconocimiento, autoestima, tolerancia, cooperación y la empatía, efectuándose diversos métodos, y por ser componentes de los acuerdos, su falta dificultaría su avance.

Segun, Paz (2004), los pasos de una buena convivencia:

La no agresión al semejante es fundamental para una buena convivencia, ya que el ser humano por su naturaleza es un ser sociable que requiere de la interacción y de la vivencia diaria con otras personas para aprender a relacionarse con los

demás.

Aprender a vivir juntos, es aprender a vivir con los demás miembros de un grupo y demanda una serie de compromisos y acuerdos, desde la más temprana edad se enseña a los niños a respetarse y convivir. (UNESCO, 1953 y 2008, p.17).

Aprender a comunicarse armoniosamente, es importante para la autoafirmación personal y grupal, cuando uno se comunica, el otro lo reconozca, y cuando el otro se comunica necesita ser reconocido y aceptado en igualdad de condiciones creando mejores situaciones para la convivencia dentro del aula como en la sociedad.

Entonces es aprender a relacionarse y comunicarse con los demás, siendo uno de los principios de los tipos de comunicación social, de tal manera todas las personas no estamos en constante contacto hasta el momento que nos relacionamos y participamos entre sí, este estudio conlleva enseñanzas e instrucciones como:

Establecer acuerdos básicos de convivencia en cuanto a respeto que es la base para la interacción entre los integrantes del grupo.

Sera importante relacionarse, reconociendo sus sentimientos, intereses y mensajes de los demás, teniendo en cuenta a su persona.

Cumpliendo con los acuerdos se fortalece una sociedad, es por ello que la implementación de los acuerdos de pequeños escenarios como el aula de clases, permite que se forme adultos más éticos capaces de discrepar con tolerancia.

Aprender a convivir socialmente, significa si aceptamos que somos parte de la naturaleza y del universo, pero que en ningún momento somos superiores a ellos y que no somos “los amos de la naturaleza”.

Un buen clima de convivencia, es atender a la diversidad de las personas teniendo en cuenta la relación de todos.

2.2.8. Dimensiones de la convivencia en el aula

Es la potencialidad que tienen las personas para vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca, por tanto es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir siendo la escuela el lugar que imparte los conocimientos de enseñanza para la educación a lo largo de la vida, por lo tanto es un aprender a convivir y a vivir en armonía así lo menciona Almoguera (2006), por medio del cual se da el respeto a las normas y acuerdos establecidos, como también a la determinación de los conflictos y el autocontrol en momentos adversos que se requiere, ya sea previniendo su aparición o evitando su propagación, cuando estos conflictos se hayan originados, es la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo, solidaridad recíproca, comunicación asertiva, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa.

Relacionarse con otras personas de su entorno o aprender a vivir juntos, es la base para desarrollar la comprensión con los otros, demostrando respeto hacia el prójimo, para lograr la pertenencia al grupo, realizando proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos; así lo menciona Delors (1997), en su informe ante la Unesco.

Aprender a cumplir Normas, respetando los acuerdos establecidos, es vivir en un ambiente en forma armónica y libre de violencia. (Segura, 2007).

2.2.9. Indicadores de convivencia en el aula

Todos los actores están involucrados y son responsables del modo de convivencia, sin embargo, la mayor responsabilidad siempre recae en los adultos, ya que la tarea principal es facilitar el aprendizaje y el crecimiento armónico de los estudiantes en cada proceso de su aprendizaje y conducta, así lo explican Pérez,

Maldonado y Bravo (2006), de los cuales tenemos: Aprender a vivir y a convivir con diferentes personas, conservar la amistad, cooperación, una comunicación asertiva y efectiva, cumplimiento de normas y consenso entre todos los integrantes, practica de valores, respeto de los bienes propios, de los pares y del aula, estudiantes con buena autoestima y valoración, amor hacia el prójimo y al bien común, actitudes empáticas, autoestima y el buen auto concepto, en aras del desarrollo de aprendizaje y regulación de sus emociones.

2.2.10. Convivencia en el aula de clases

Es necesario a maduración y desarrollo de cualquier grupo social desde los niveles de educación inicial. Lo importante es ser capaz de tratar los conflictos de forma educativa (para que los niños aprendan cómo se resuelven de forma constructiva), así lo manifiesta Alarnez (2006).

La docente como responsable del aula, debe lograr crear un ambiente adecuado de tolerancia y respeto en el aula lo cual ayude a realizar una labor eficaz y así se logren las capacidades previstas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es así que Domínguez (1996), manifiesta que comúnmente se consideran sinónimos “clima” con “convivencia escolar”.

La convivencia en el aula es un factor para vivir con otras personas, en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. Los acuerdos de para convivencia en el aula se han de respetar, ya que es una enseñanza que está ligada con el proceso educativo del estudiante y está relacionado con la familia.

Así también Paz (2004), sostiene que la convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el lugar donde viven y en el mundo social más amplio. Respetando las opiniones. Por lo cual las acciones realizadas y ejercitadas en el establecimiento educativo vienen hacer el origen de la actividad

de la nacionalidad y de la libertad. Educarse a comunicarse con sus pares crea el asiento para la cimentación de una comunidad más equitativa, más humanitaria, con valores y con conocimiento de armonía y unión, porque se sostiene en la integridad del hombre; en la consideración y acatamiento de sus deberes y derechos.

A partir este matiz, el ambiente educativo es importante para la buena interacción entre estudiantes ya que es el objeto y resultado de la instrucción y enseñanza acerca de la convivencia, en las acciones que se realizan en diferentes contextos, en los recreos, en los juegos de sectores, al crear los acuerdos que le ayudaran a establecer límites y a convivir armónicamente buscando el fomentarlo hacia el bien común. Los estudiantes al ser personas en proceso de formación, replican los comportamientos de los adultos, en la resolución de los conflictos y en el manejo de sus emociones.

Asimismo, Núñez (2009), psicólogo y catedrático de psicología educativa, en sus trabajos de investigación, sostiene que el clima escolar es la clave para el aprendizaje en el aula, siendo un indicador importante en el aprendizaje de una buena convivencia y una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes, establecidos en el currículo nacional, con la conformación de un ambiente apropiado para enseñar.

Asimismo, Fernández (1999), menciona que la mejor manera para desarrollar una convivencia pacífica es la prevención de la violencia, basados en acuerdos y buscando el bienestar hacia el bien común y así obtener una resolución de conflictos amigables.

2.3. Definición de términos básicos.

Convivencia. - es vivir en armonía entre y con otras personas en espacios elegidos.

Bien común. - consiste en aquello que beneficia a la sociedad, incluyendo a ciudadanos como a sistemas sociales e instituciones, el bien común de toda la sociedad es uno de los fines del derecho humano.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La presente investigación es descriptiva, pero se ha planteado la hipótesis. Según Freire (2018), la hipótesis es un enunciado presumible de la relación entre dos o más variables, en estudios descriptivos también se utilizan. (p.183)

Hi. Los acuerdos de convivencia como estrategia, influyen significativamente para fomentar la noción del bien común en los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019.

Ho. Los acuerdos de convivencia como estrategia, no influyen significativamente para fomentar la noción del bien común en los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas

Hi₁. Los acuerdos de convivencia se construyen secuencialmente con los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019.

Hi₀₁. Los acuerdos de convivencia no se construyen secuencialmente con los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019.

Hi₂. Son positivos la práctica diaria de los acuerdos de convivencia por los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides

Chaupimarca- Pasco 2019.

Hio2. Son negativos la práctica diaria de los acuerdos de convivencia por los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019.

Hi3. La práctica diaria de participación en acciones de bien común favorece la convivencia entre los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019.

Hio3. La práctica diaria de participación en acciones de bien común no favorece la convivencia entre los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019.

2.5. Identificación de Variables.

Variable de estudio 1. Acuerdos de convivencia

Variable de estudio 2. Bien común

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Acuerdos de convivencia	Los acuerdos de convivencia generan un ambiente propicio para la enseñanza y el aprendizaje, y así mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas, para fomentar el bien común. (Alarnes, C. 2006).	Convivencia es la acción de convivir, es vivir en compañía de otro u otros. es coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.	Relaciones de convivencia.	Cortesía y compañerismo entre pares. Disciplina y organización. Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Asumir responsabilidades.
			Cumplimiento de acuerdos.	
			Convivencia armoniosa.	Participación de convivencia de aula. Rol del docente en el conocimiento y cumplimiento de acuerdos de convivencia.
Bien común	Es el conjunto de condiciones materiales y espirituales que son necesarios y promueven el desarrollo integral de la persona, para lograr su trascendencia, cuando interactúa de manera respetuosa de las personas de su entorno inmediato. Cárdenas (2016)	Bien común se refiere al bien (estar) de todos los miembros de una comunidad y también al interés público, para cuya realización las personas se unen en una comunidad.	Convivencia democrática. Respetar las diferencias y características de ambos. Generar el bienestar de todos los miembros de su aula. Desarrollo integral de los niños y niñas. Lograr un aprendizaje óptimo.	Participa en acciones que promueven el bienestar común. Aprender a ayudar a cooperar. Respetar las diferencias y caracteres de cada uno.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de estudio elegido en la presente investigación será cuantitativo. Según Rodríguez Peñuelas (2010, p.32), señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo.

Para Carhuas (2006), en la investigación cuantitativa se utiliza la recolección y el análisis de datos, para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue descriptivo correlacional.

3.3. Método de investigación

Se usó el método científico, de nivel de la investigación correlacional. Al respecto Chávez (2007, p.134) el tipo de investigación correlacional tienen como

fin principal relacionar una variable con otra en un periodo de tiempo corto. Mediante la relación de procesos, sus resultados, y actividades para enfrentar el problema identificado.

3.4. Diseño de investigación

El diseño fue descriptivo correlacional, para observar las normas de convivencia y el bien común, considerando sus dos dimensiones en un grupo de la I.E.P Euclides Chaupimarca Pasco – 2020.

“Una investigación descriptiva correlacional consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y como se manifiestan. Los estudios correlacionales descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

X(AC) → Z(BC)

X= Acuerdos de convivencia

Z= Bien común.

3.5. Población y muestra.

La población y muestra estuvo conformada por niños y niñas, haciendo un total de 12 niños y 2 docentes de la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca Pasco – 2019.

Tabla1
Población de docentes y estudiantes de la institución educativa

Aula	Número de docentes	Número de estudiantes
5 años	2	Niñas 14
	2	Niños 8
Total	4	22

Nota. CAP docentes y nómina de matrícula 2019.

Para la obtención de la muestra fue no probabilístico, es decir; no existió la posibilidad de que los elementos de la población puedan ser elegidos aleatoriamente y puedan ser considerados en la muestra. (Sánchez y Reyes, 2015).

Tabla 2
Muestra de docentes y estudiantes de la institución educativa

Aula	Número de docentes	Número de estudiantes
5 años	1	Niñas 5
	1	Niños 7
Total	2	12

Nota. CAP docentes y nómina de matrícula 2019.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Para la investigación se utilizó la técnica de observación y la encuesta. Consideramos que las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, encuestas. (Rodríguez, 2008, p.10).

3.6.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron: Guía de observación al niño y cuestionario para los docentes.

Los instrumentos constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los

fenómenos sobre los cuales se investiga. (Gaudy, 2012).

Guía de observación

Permite detectar, asimilar información y tomar registro de determinados hechos a través de instrumentos, es un documento que permite encausar la acción de observar, recoger datos y realizar observaciones a las muestras seleccionadas, es un instrumento de la técnica de la observación su estructura consiste con la sistematización de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto. Ortiz, 2004, p. 75).

Una guía de observación tiene un conjunto de interrogantes elaboradas con base en ciertos objetivos e hipótesis, formuladas correctamente a fin de orientar nuestra observación. (Ortiz, 2002, p. 61).

Cuestionario

El diseño del cuestionario se estructura con un conjunto de preguntas que están en el planteamiento del problema, pero que concreta las ideas, creencias o supuestos que tiene el investigador. (Zapata, 2006, p. 195).

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a uno o más variables a medir. (Gómez, 2006, p. 125).

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Entre los instrumentos se seleccionó el cuestionario para el docente y ficha de observación para los niños.

La validación se realizó por juicio de expertos. Para Hernández Sampieri (2014), la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir. Quiere decir que la validez representa la medición de las variables de estudio para realizarlo de manera real. (p. 200).

La validez del instrumento de recolección, se realizó mediante la validez del contenido de cada variable correspondientes para realizar la medición de este estudio.

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales, lo cual quiere decir que la confiabilidad está ligada a los resultados que causa la aplicación del instrumento al mismo individuo y objeto de estudio debe que producirse un resultado consistente igualitario y coherente. (Hernández Sampieri et al., 2015; Kellstedt y Whitten, 2013; y Ward y Street, 2009).

Para establecer la confiabilidad del instrumento, se recogió información de las conductas observadas, mediante la guía de observación a los niños, a una muestra de seis niños del aula de 5 años de la institución educativa.

Se aplicó la fórmula de Alfa de Cronbach y se obtuvo un coeficiente de 0,811 arroja que el instrumento es altamente confiable.

Teniendo en cuenta las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach estandarizado se calculó para crear una escala fiable es que los ítems estén correlacionados entre sí. El nivel máximo de correlación se alcanza cuando los ítems se encuentran más próximo a 1, más consistentes serán los ítems entre sí, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 u 0,8, son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Sampieri (2015, p.149).

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se ha procedido de la siguiente manera:

- ✓ Revisión y análisis de los datos recogidos.
- ✓ Presentación de datos en tablas y figuras.
- ✓ Se utilizó el cálculo de frecuencias (fi) y porcentajes (%) por cada pregunta.

3.9. Tratamiento Estadístico.

Se ha elaborado una matriz de datos en relación a las variables de estudio y se utilizó la estadística descriptiva, se consideró en la tabla de distribución de frecuencias para lo cual se usó Microsoft Excel.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Los investigadores en cada área disciplinaria o pedagógica formativa, desarrollan diversos reglamentos y normas éticas, finiquitamos en el caso de la indagación educativa las normas éticas tienen dos funciones importantes: la principal función es la de reconocer el nivel académico de sus miembros que lo integran, la situación de trabajo en pleno, instituyendo sus deberes, compromisos y desempeños y actividades, la segunda labor exhorta que las normas éticas requieren que el proceso de la Carrera tiene una responsabilidad hacia la comodidad y el compromiso de las personas muy responsablemente.

La presente investigación aspira respetar los siguientes lineamientos de normas éticas: severidad científica, reservado y secreto de los mismos, acatamiento por la intimidad, validez, eficacia y confiabilidad de los datos obtenidos, y el respeto, acatamiento a los derechos que las personas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

- ✓ Se solicitó permiso para realizar la investigación a los padres y director de la Institución educativa particular Euclides en el año 2019.
- ✓ Se aplicó los instrumentos de Ficha de observación a cada niño.
- ✓ Se aplicó el cuestionario a la docente y auxiliar de educación del aula de 5 años.
- ✓ Se realizó el registro de los datos respuesta, por cada pregunta en las tablas.
- ✓ Se realizó el análisis de interpretación y discusión de resultados relacionando con antecedentes y autores de las dos variables de estudio.
- ✓ Se procesó los datos recogidos para hallar el índice de correlación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

Después de haber tabulado los datos respecto a las variables: acuerdos de convivencia y bien común, se tuvo como objetivo Explicar cómo influye los acuerdos de convivencia como estrategia, para fomentar la noción del bien común en los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca-Pasco 2019, a continuación, se presenta los resultados haciendo uso de tablas y

gráficos.

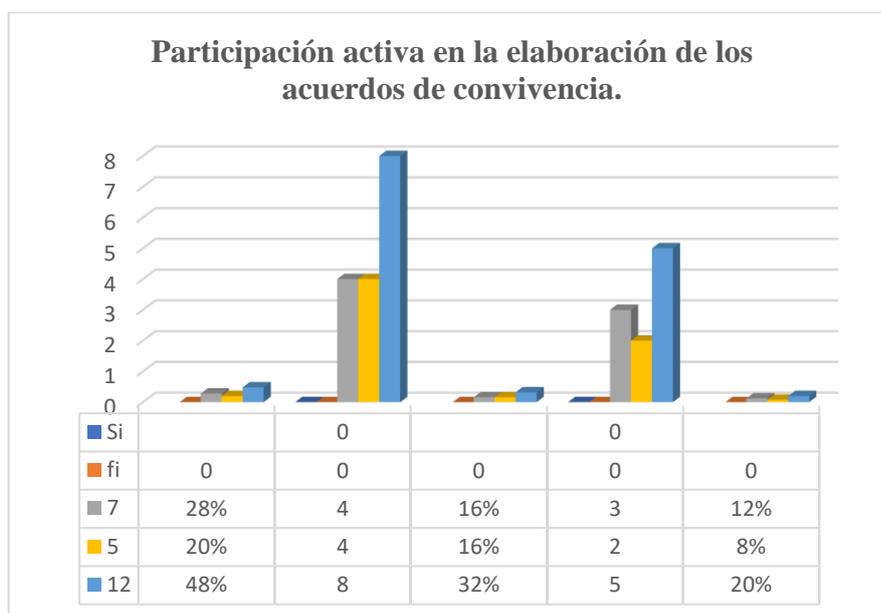
Tabla 3

Participa activamente en la elaboración de los acuerdos de convivencia.

Género	Si		A veces		No	
	fi	%	fi	%	fi	%
Niñas	7	28%	4	16%	3	12%
Niños	5	20%	4	16%	2	8%
Total	12	48%	8	32%	5	20%

Nota. Datos tomados de la observación a niños - acuerdos de convivencia (2019).

Figura 1



Nota. La figura muestra las cifras de participación en la elaboración de los acuerdos de convivencia activamente. Tomado de observación a niños (2019).

Interpretación:

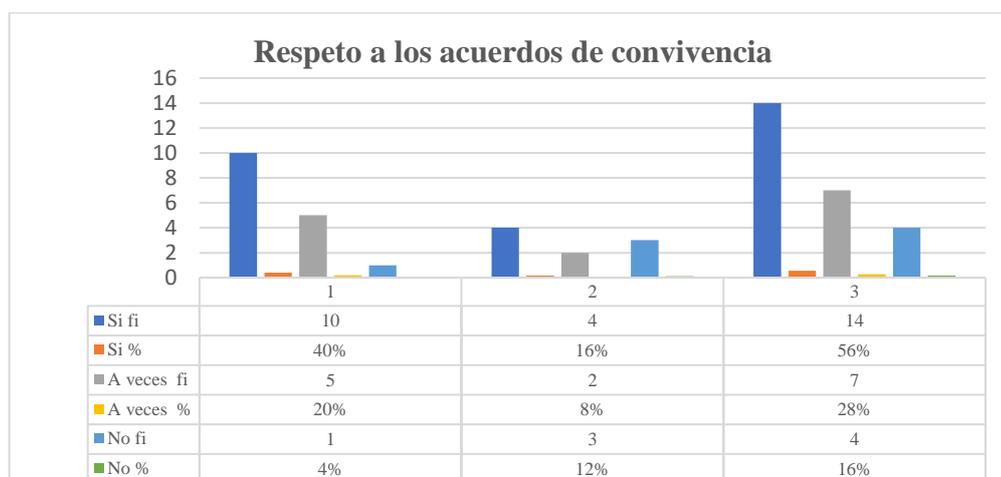
De acuerdo a la tabla 3 y figura 1, respecto si participa en la elaboración de los acuerdos de convivencia activamente. El 48% de niños si Participan activamente en la elaboración de los acuerdos de convivencia, el 32 % de niños a veces Participan activamente en la elaboración de los acuerdos de convivencia y el otro 20 % no participa activamente en la elaboración de los acuerdos de convivencia. Según Barrera, (2016), menciona que los acuerdos de convivencia en el aula es una estrategia para fortalecer la democracia en la escuela.

Tabla 4
Respeto a los acuerdos de convivencia.

Género	Si		A veces		No	
	fi	%	fi	%	fi	%
Niñas	10	40%	5	20%	1	4%
Niños	4	16%	2	8%	3	12%
Total	14	56%	7	28%	4	16%

Nota. Datos tomados de la observación a niños - acuerdos de convivencia (2019).

Figura 2



Nota. La figura muestra las cifras de respeto a los acuerdos de convivencia.

Tomado de observación a niños (2019).

Interpretación:

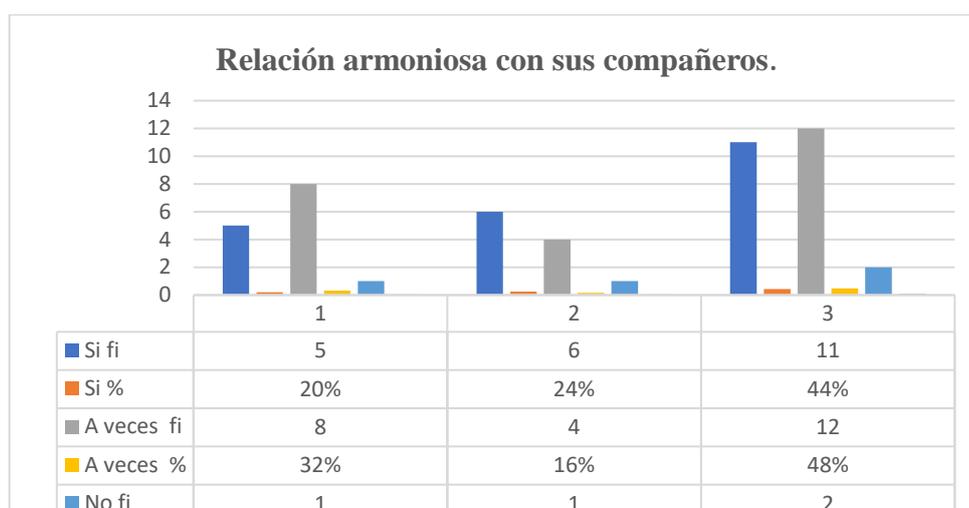
De acuerdo a la tabla 4 y figura 2 respecto a los acuerdos de convivencia. El 56% de niños si *respeto a los acuerdos de convivencia*, el 28 % de niños a veces *Respeto a los acuerdos de convivencia*. y el otro 16 % no *respeto a los acuerdos de convivencia*. Según CIDE (2001) menciona que para una convivencia armoniosa hay necesidad de establecer acuerdos y normas pues éstos permiten poner límites a nuestros comportamientos para que se respeten nuestros derechos y los derechos de los demás.

Tabla 5
Relación con sus compañeros armoniosamente.

Género	Si		A veces		No	
	fi	%	fi	%	fi	%
Niñas	5	20%	8	32%	1	4%
Niños	6	24%	4	16%	1	4%
Total	11	44%	12	48%	2	8%

Nota. Datos tomados de la observación a niños - acuerdos de convivencia (2019).

Figura 3



Nota. La figura muestra las cifras de relación armoniosa con sus compañeros.

observación a niños (2019).

Interpretación:

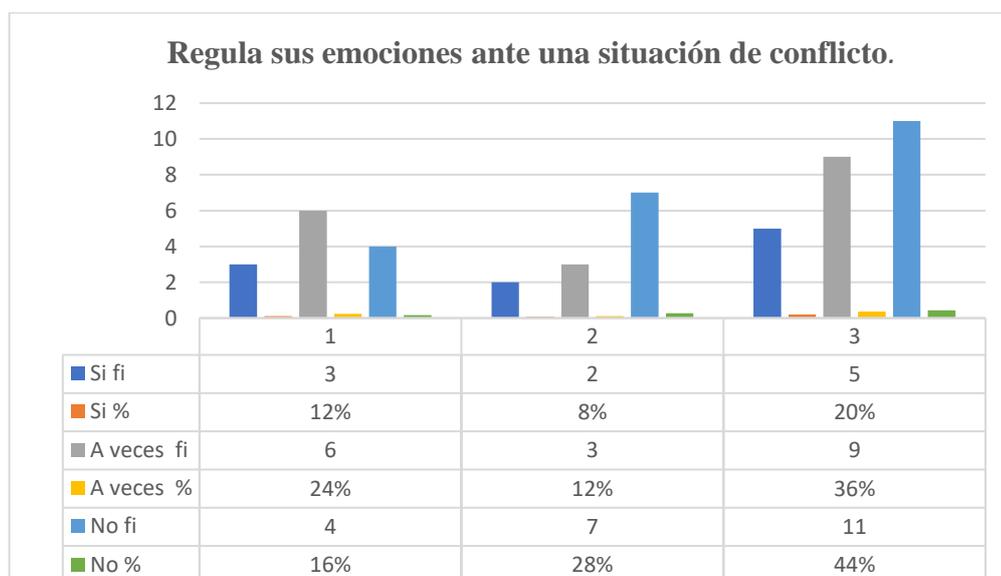
De acuerdo a la tabla 5 y figura 3 *relación con sus compañeros armoniosamente.* El 44% de niños *si relacionan con sus compañeros armoniosamente,* el 48 % de niños *a veces se relación con sus compañeros armoniosamente* y el otro 8 % *no se relación con sus compañeros armoniosamente.* Según Aguilera, A. y Quezada, S. (2017). Menciona que el respeto la existencia de una convivencia escolar armónica para el desarrollo personal y social, es un componente relevante para que en la escuela se promueva una educación de calidad.

Tabla 6
Regula sus emociones ante una situación de conflicto.

Género	Si		A veces		No	
	fi	%	fi	%	Fi	%
Niñas	3	12%	6	24%	4	16%
Niños	2	8%	3	12%	7	28%
Total	5	20%	9	36%	11	44%

Nota. Datos tomados de la observación a niños - acuerdos de convivencia (2019).

Figura 4



Nota. La figura muestra las cifras donde regula sus emociones ante una situación de conflicto. Observación a niños (2019).

Interpretación:

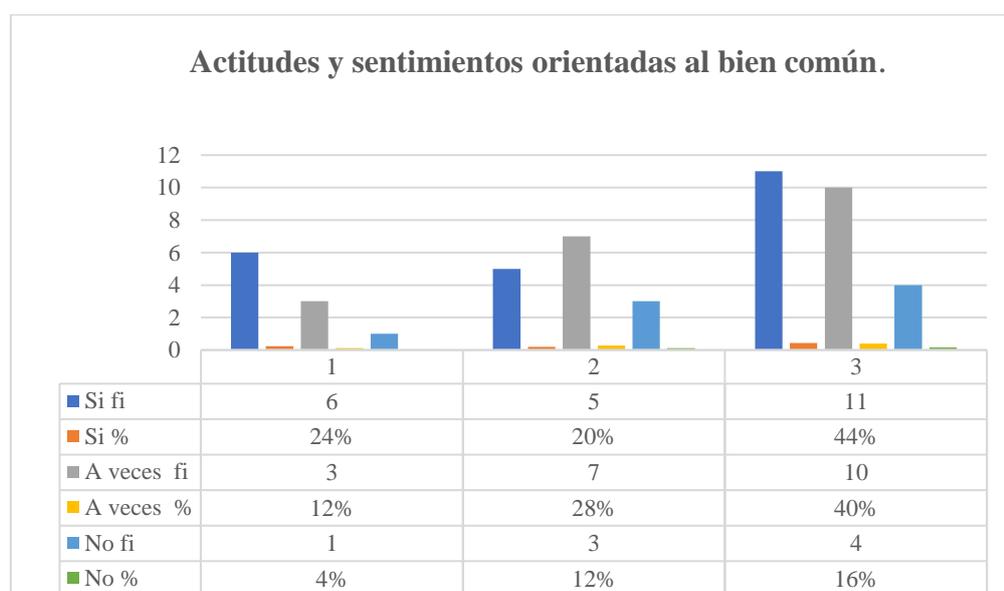
De acuerdo a la tabla 6 y figura 4 respecto a *regula sus emociones ante una situación de conflicto*. El 16% de niños si *regulan sus emociones ante una situación de conflicto*, el 28% de niños a veces *regulan sus emociones ante una situación de conflicto* y el otro 44% no *regulan sus emociones ante una situación de conflicto*. Fernández (1999), menciona que la mejor manera para desarrollar una convivencia pacífica es la prevención de la violencia, basados en acuerdos y buscando el bienestar hacia el bien común y así obtener una resolución de conflictos amigables.

Tabla 7
Actitudes y sentimientos orientadas al bien común

Género	Si		A veces		No	
	fi	%	fi	%	fi	%
Niñas	6	24%	3	12%	1	4%
Niños	5	20%	7	28%	3	12%
Total	11	44%	10	40%	4	16%

Nota. Datos tomados de la observación a niños - acuerdos de convivencia (2019).

Figura 5



4

Nota. La figura muestra las cifras de actitudes y sentimientos orientadas al bien común. Cerro de Pasco en el año 2019. Fuente: observación a niños (2019).

Interpretación:

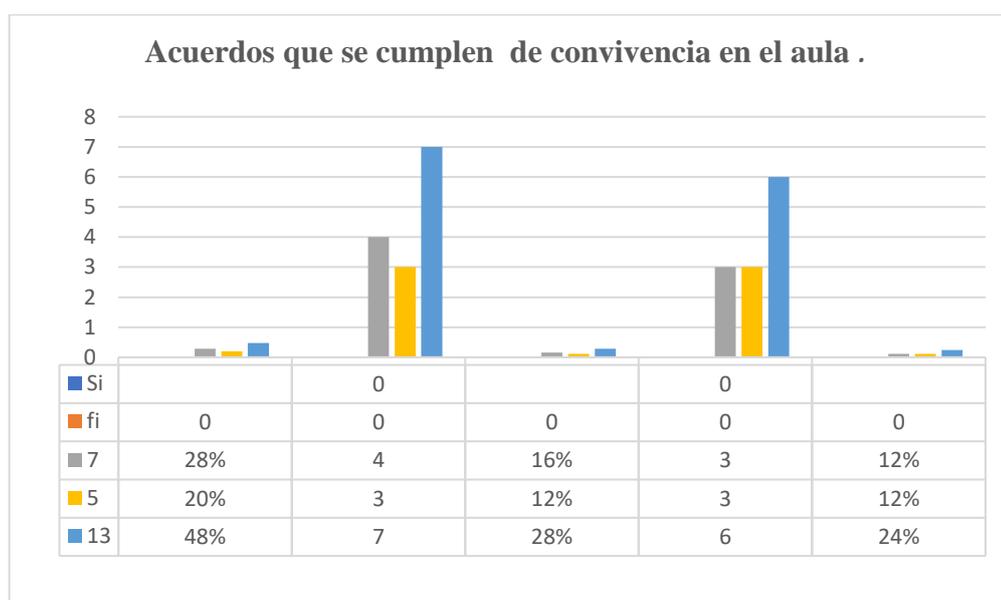
De acuerdo a la tabla 7 y figura 5 respecto a *Regula sus emociones ante una situación de conflicto*. El 16% de niños si *regulan sus emociones ante una situación de conflicto*, el 28% de niños a veces *regulan sus emociones ante una situación de conflicto* y el otro 44% no *regulan sus emociones ante una situación de conflicto*. Según Fernández (1999), menciona que la mejor manera para desarrollar una convivencia pacífica es la prevención de la violencia, basados en acuerdos y buscando el bienestar hacia el bien común y así obtener una resolución de conflictos amigables.

Tabla 8
Acuerdos que se cumplen de convivencia en el aula

Género	Si		A veces		No	
	fi	%	fi	%	fi	%
Niñas	7	28%	4	16%	3	12%
Niños	5	20%	3	12%	3	12%
Total	13	48%	7	28%	6	24%

Nota. Datos tomados de la observación a niños - acuerdos de convivencia (2019).

Figura 6



Nota. La figura muestra las cifras de acuerdos que se cumplen de convivencia en el aula. Observación a niños (2019).

Interpretación:

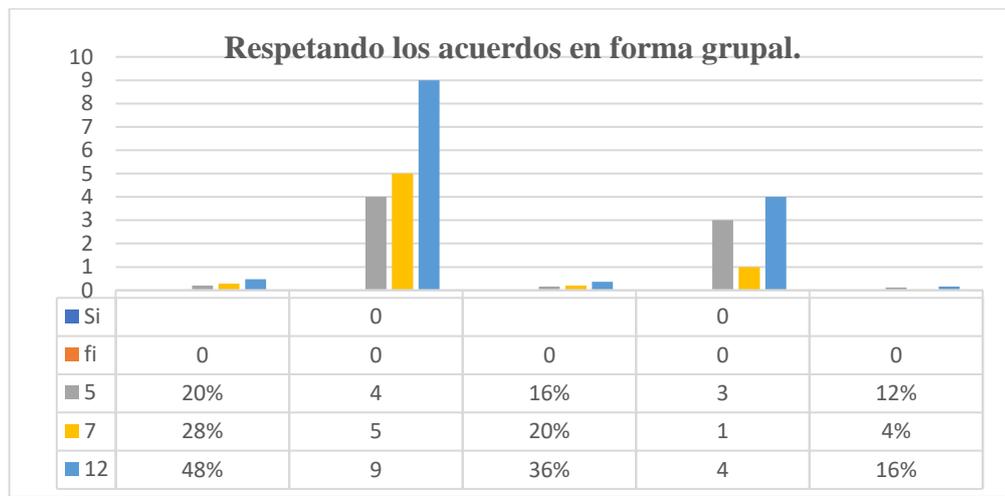
De acuerdo a la tabla 8 y figura 6 *acuerdos que se cumplen de convivencia en el aula*. El 48% de niños si se cumplen los acuerdos que, de convivencia en el aula, el 28% de niños a veces cumplen los acuerdos que de convivencia en el aula y el otro 24 % no cumplen los acuerdos que de convivencia en el aula. Según Núñez (2009), sostiene que el clima escolar es la clave para el aprendizaje en el aula, siendo un indicador importante en el aprendizaje de una buena convivencia y una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes, con la conformación de un ambiente apropiado para enseñar.

Tabla 9
Respetando los acuerdos en forma grupal

Género	Si		A veces		No	
	fi	%	fi	%	fi	%
Niñas	5	20%	4	16%	3	12%
Niños	7	28%	5	20%	1	4%
Total	12	48%	9	36%	4	16%

Nota. Datos tomados de la observación a niños - acuerdos de convivencia (2019).

Figura 7



Nota. La figura muestra las cifras donde los niños respetan los acuerdos en forma grupal. Observación a niños (2019).

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 9 y figura 7 respetando los acuerdos en forma grupal. El 48% de niños si respetan los acuerdos en forma grupal, el 36% de niños a veces respetan los acuerdos en forma grupal y el otro 16% no respetan los acuerdos en forma grupal. Amei-Waece, (2007); afirma que respetar el bien común es saber apreciar, reconocer y cuidar todo lo que rodea al hombre en el plano social, cultural natural. implica también reconocer el trabajo de los otros siendo así que los alumnos son capaces de discernir intelectualmente la significación que el respeto del bien común que se puede tener en diversos aspectos de la vida cotidiana.

Tabla 10
Propiciar el bien común y respeta al otro.

Género	Si		A veces		No	
	fi	%	fi	%	fi	%
Niñas	8	32%	7	28%	1	4%
Niños	4	16%	4	16%	1	4%
Total	12	48%	11	44%	2	8%

Nota. Datos tomados de la observación a niños - acuerdos de convivencia (2019).

Figura 8



Nota. La figura muestra las cifras de propiciar el bien común y respeta al otro. Observación al niño 2019.

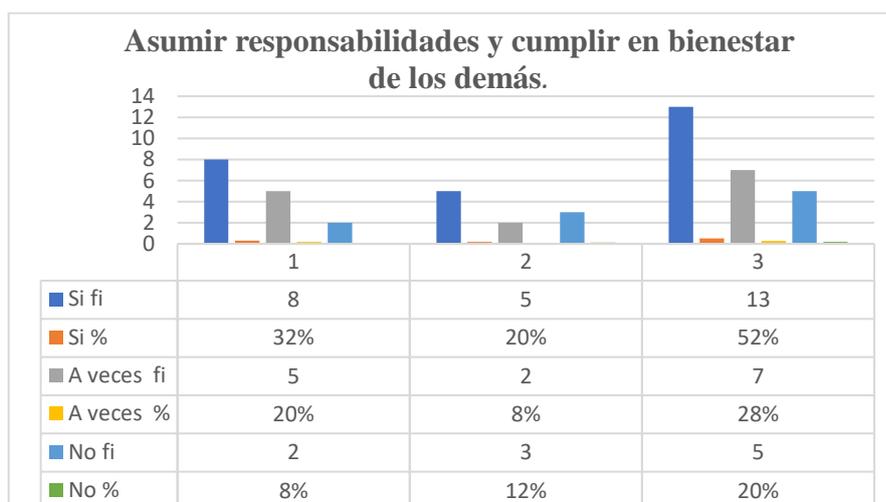
Interpretación:

De acuerdo a la tabla 10 y figura 8 *propiciar el bien común y respeta al otro*. El 48% de niños si *propician el bien común y respeta al otro*, el 44 % de niños a veces *propician el bien común y respeta al otro* y el otro 8 % no *propician el bien común y respeta al otro*. Argandoña, A. (2011) afirma que el bien común es la realización del bien personal de los agentes en términos de igualdad, también acaba siendo pues el proceso por el que los ciudadanos acuerdan formar una sociedad que consideren justas y se promueva el bienestar.

Tabla 11*Asumir responsabilidades y cumplir el bienestar de los demás.*

Género	Si		A veces		No	
	fi	%	fi	%	fi	%
Niñas	8	32%	7	28%	1	4%
Niños	4	16%	4	16%	1	4%
Total	12	48%	11	44%	2	8%

Nota. Datos tomados de la observación a niños - acuerdos de convivencia (2019).

Figura 9

Nota. La figura muestra las cifras de Asumir responsabilidades y cumplir en bienestar de los demás. Observación a niños (2019).

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 11 y figura 9 de *asumir responsabilidades y cumplir el bienestar de los demás propiciar el bien común y respeta al otro*. El 52% de niños si *asumen la responsabilidad y cumplir el bienestar de los demás propician el bien común y respeta al otro*, el 28% de niños a veces *asumen la responsabilidad y cumplir el bienestar de los demás propician el bien común y respeta al otro* y el otro 20 % *no asumen la responsabilidad y cumplir el bienestar de los demás propician el bien común y respeta al otro*. Según Cerezo, E. (2007), el aula es el lugar donde se aprende a entenderse y comunicarse en armonía con las personas que integran su grupo escolar o familiar, donde reconocen actitudes y acciones con el objetivo de crear una convivencia positiva, facilitando la formación y el

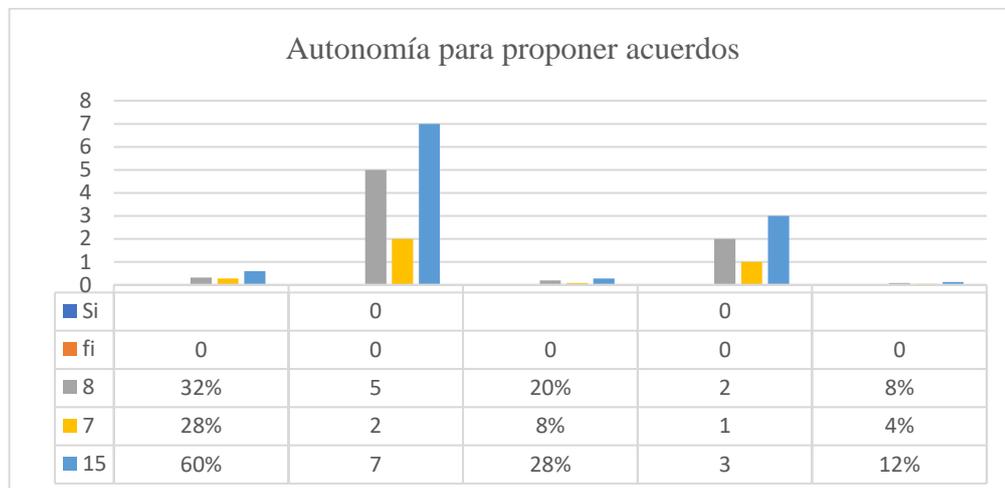
desarrollo del conocimiento social, hacia el bien común y el bienestar mutuo, propiciando las relaciones interpersonales entre las personas y la sociedad.

Tabla 12
Autonomía para proponer acuerdos

Género	Si		A veces		No	
	fi	%	fi	%	fi	%
Niñas	8	32%	5	20%	2	8%
Niños	7	28%	2	8%	1	4%
Total	15	60%	7	28%	3	12%

Nota. Datos tomados de la observación a niños - acuerdos de convivencia (2019).

Figura 10



Nota. La figura muestra las cifras de autonomía para proponer acuerdos. Cerro de Pasco en el año 2019. Fuente: observación a niños (2019).

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 12 y figura 10 de *autonomía para proponer acuerdos*. El 60% de niños si hacen uso de *su autonomía para proponer acuerdos*, el 28% de niños a veces hacen uso de *su autonomía para proponer acuerdos* y el otro 12 % no hacen uso de *su autonomía para proponer acuerdos*. Sánchez, F. (2004) menciona que la convivencia escolar es la potencialidad que tienen las personas para vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca, por lo cual es un aprendizaje donde se enseña y se aprende a convivir en paz y en armonía, se genera mediante el respeto entre los miembros de la comunidad

educativa, a través de reglas que son inculcadas como valores, alcanzando así los espacios donde predomina la confianza, el respeto y el consenso y donde se facilita y promueve la convivencia armoniosa.

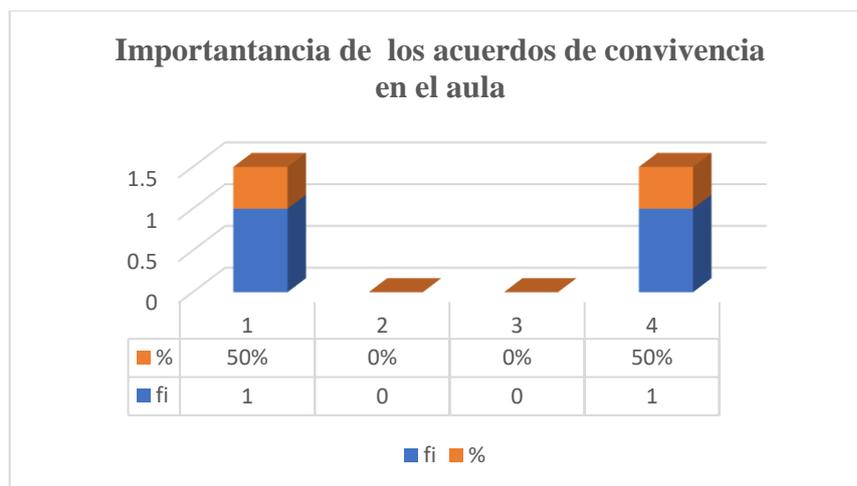
Tabla 13

Importancia de los acuerdos de convivencia en el aula.

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	fi	%
Son reglas que regulan la conducta.	1	50%
Tienen límites.	0	0%
Se trasmite de forma oral.	0	0%
Favorecen a una buena convivencia armoniosa.	1	50%
	2	100

Nota. Cuestionario docente - Institución Educativa Euclides -2019.

Figura 11



Nota. La figura muestra las cifras de la importancia de los acuerdos de convivencia en el aula. Cuestionario a docentes (2019).

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 13 y figura 11 respecto a la importancia de los acuerdos de convivencia en el aula el 50% de docentes indican que son reglas que regulan la conducta y el otro 50% de docentes mencionan que favorecen una buena convivencia armoniosa. Según Aguilera, (2017). Menciona que la existencia de una convivencia escolar armónica para el desarrollo personal y social, es un

componente relevante para que en la escuela se promueva una educación de calidad.

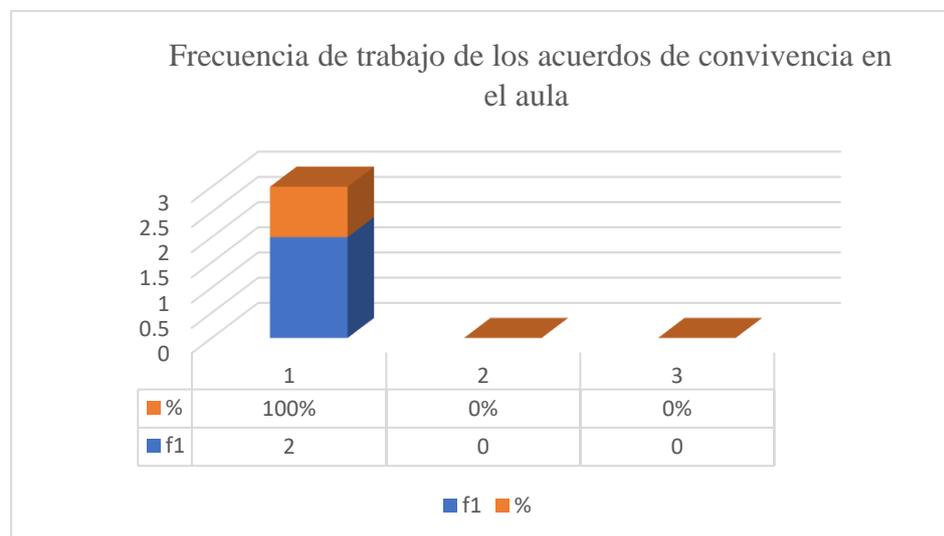
Tabla 14

Frecuencia de trabajo los acuerdos de convivencia en el aula.

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	fi	%
Siempre.	2	100%
A veces.	0	0%
Casi no realizo.	0	0%
TOTAL	2	100%

Nota. Cuestionario docente - Institución Educativa Euclides -2019.

Figura 12



Nota. La figura muestra las cifras con que frecuencia se trabaja los acuerdos de convivencia en el aula. Cerro de Pasco en el año 2020. Fuente: Cuestionario a docentes (2019).

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 14 y figura 12 la frecuencia con que se trabaja los acuerdos de convivencia en el aula. 100% de docentes indican que siempre se trabaja los acuerdos de convivencia en el aula. Según Monge, C. Y Gómez, P. (2020). Menciona que La convivencia en los centros educativos supone un tema de interés en cuanto que condiciona sustancialmente los tipos y calidad de los aprendizajes.

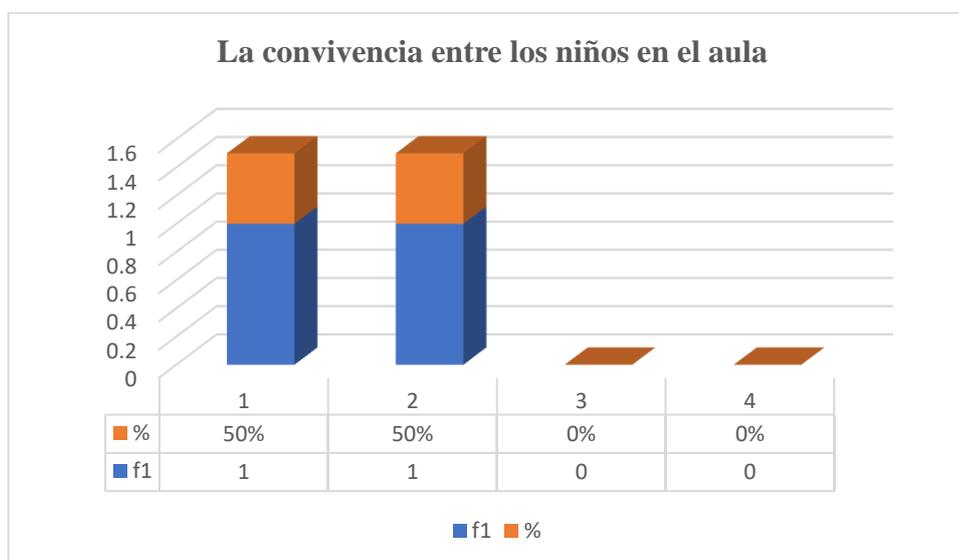
Tabla 15

La convivencia entre los niños en el aula

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	fi	%
Muy buena.	1	50%
Buena.	1	50%
Regular.	0	0%
Mala.	0	0%
TOTAL	2	100%

Nota. Cuestionario docente - Institución Educativa Euclides -2019.

Figura 13



Nota. La figura muestra las cifras con qué frecuencia se desarrolla la convivencia en el aula. Cerro de Pasco en el año 2019. Fuente: Cuestionario a docentes (2019).

Interpretación.

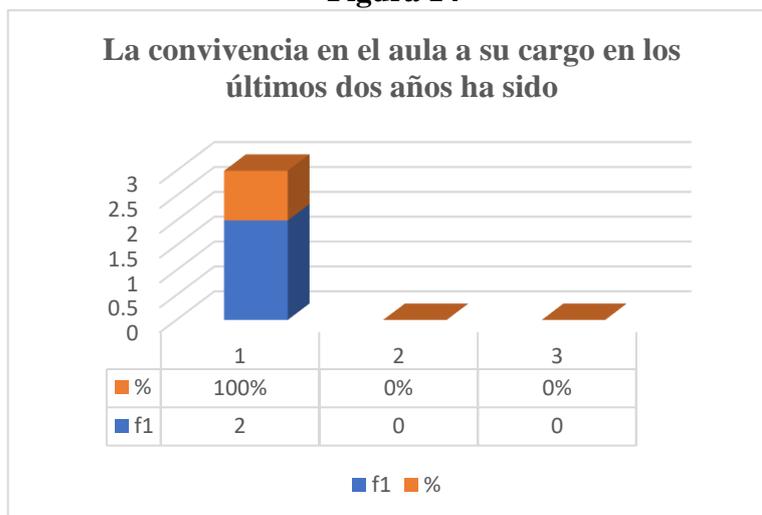
De acuerdo a la tabla 15 y figura 13 respecto a la convivencia entre los niños en el aula el 50% de docentes indican que la convivencia entre los niños en el aula es muy buena y el otro 50% de docentes mencionan que la convivencia entre los niños en el aula es buena. Según Quispe. M. (2018) menciona que existe una mayoría de niños que desarrolla una convivencia escolar media y que hay un porcentaje menor de niños que desarrolla una convivencia escolar baja.

Tabla 16
Características de convivencia en el aula

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	fi	%
Saludable	2	100%
Poco saludable	0	0%
No muy saludable	0	0%
TOTAL	2	100%

Nota. Cuestionario docente - Institución Educativa Euclides -2019.

Figura 14



Nota. La figura muestra las cifras como se dio la convivencia en el aula en los últimos años. Cuestionario a docentes (2019).

Interpretación.

De acuerdo a la tabla 16 y figura 14, la convivencia en el aula a su cargo en los últimos dos años ha sido saludable la convivencia en el aula a su cargo en los últimos dos años. Según Monge, C. y Gómez, P. (2020) la formación inicial del profesorado debe seguir mejorando en algunas direcciones concretas orientadas a la convivencia.

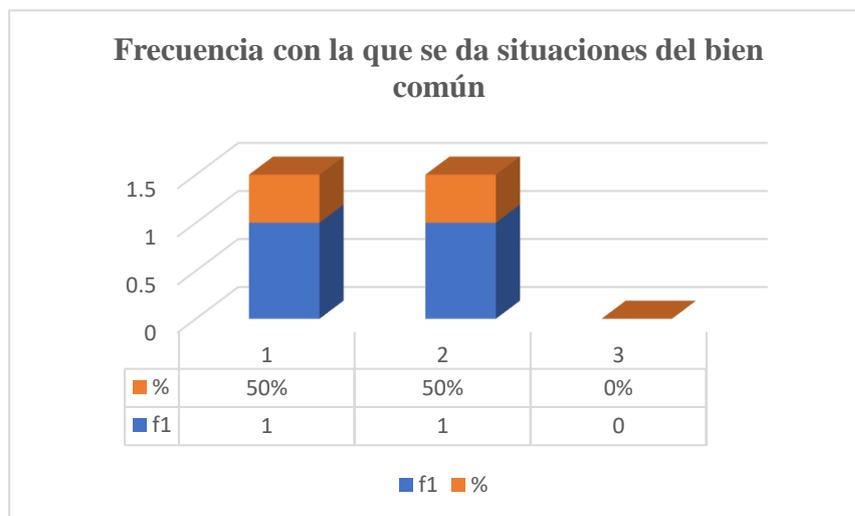
Tabla 17

Frecuencia con la que se da situaciones del bien común.

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	f _i	%
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
No se observa	0	0%
TOTAL	2	100%

Nota. Cuestionario docente - Institución Educativa Euclides -2019

Figura 15



Nota. La figura muestra las cifras con la frecuencia que se da estas situaciones del bien común en las clases. Cuestionario a docentes (2019).

Interpretación.

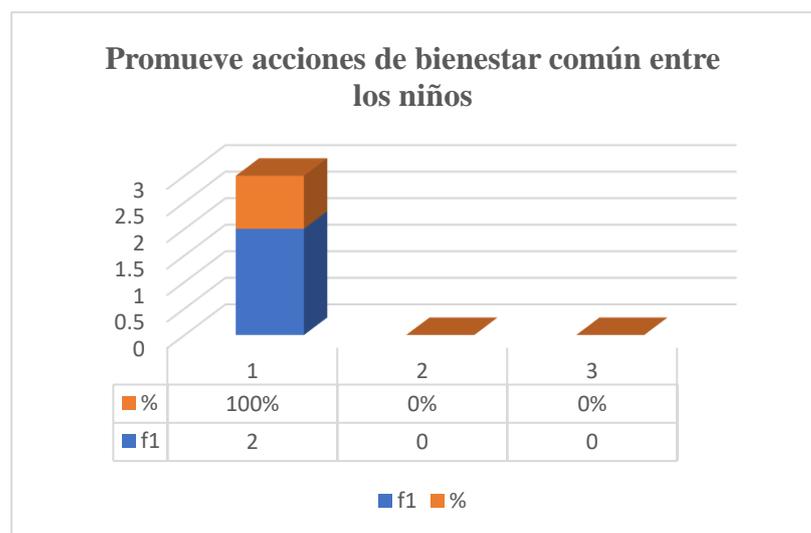
De acuerdo a la tabla 17 y figura 15 respecto a frecuencia con la que se da estas situaciones del bien común en las clases. 50% de docentes mencionan que siempre se da estas situaciones del bien común en las clases mientras que 50% mencionan que a veces se da estas situaciones del bien común en las clases. Según el equipo pedagógico de la asociación mundial de educadores infantiles (2007), afirma que respetar el bien común es saber apreciar, reconocer y cuidar todo lo que rodea al hombre en el plano social, cultural natural.

Tabla 18
Promueve acciones de bienestar común entre los niños.

	DOCENTE	
	fi	%
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
No realizo	0	0%
TOTAL	2	100%

Nota. Cuestionario docente - Institución Educativa Euclides -2019.

Figura 16



Nota. La figura muestra las cifras como se promueve acciones de bienestar común entre los niños. Cuestionario a docentes (2019).

Interpretación.

De acuerdo a la tabla 18 y figura 16, en qué medida se promueve acciones de bienestar común entre los niños. 100% de docentes indican que siempre se promueve acciones de bienestar común entre los niños. Según Argandoña A (2011) afirma que el bien común es la realización del bien personal de los agentes en términos de igualdad, también acaba siendo pues el proceso por el que los ciudadanos acuerdan formar una sociedad que consideren justas y se promueva el bienestar de todos.

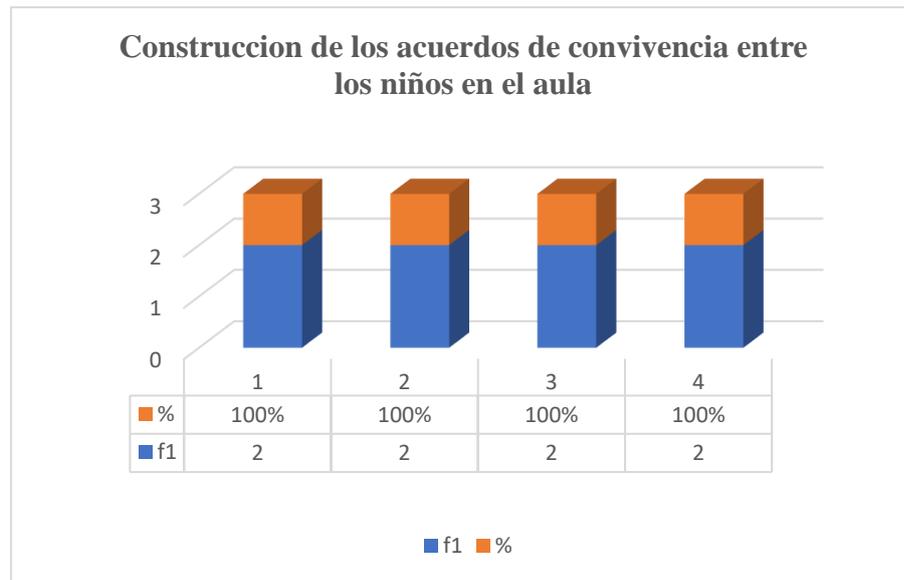
Tabla 19

Construcción de los acuerdos de convivencia entre los niños en el aula.

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	fi	%
Promoviendo actividades en el proyecto de aprendizaje.	2	100%
Durante las sesiones de clase.	2	100%
Elaborando títeres para la buena convivencia en el aula.	2	100%
Dibujando y ubicando los acuerdos de convivencia en el aula.	2	100%

Nota. Cuestionario docente - Institución Educativa Euclides -2019.

Figura 17



Nota. La figura muestra las cifras como se construye los acuerdos de convivencia entre los niños en el aula. Cerro de Pasco en el año 2019. Fuente: Cuestionario a docentes (2019).

Interpretación.

De acuerdo a la tabla 19 y figura 17 respecto a la construcción de los acuerdos de convivencia entre los niños en el aula. 100% de docentes mencionan que Promueven actividades en el proyecto de aprendizaje, 100% Durante las sesiones de clase, 100% Elaborando títeres para la buena convivencia en el aula, 100% Dibujando y ubicando los acuerdos de convivencia en el aula.

Según Criado y Villanueva, M. (2021), menciona que los principales lineamientos implicados en la construcción de una dinámica democrática en el aula

de 3 a 6 años es el trato en base al afecto y respeto, y el desarrollo de una disciplina positiva, ya que durante esas edades, los niños y niñas empiezan a desarrollar autonomía y responsabilidad.

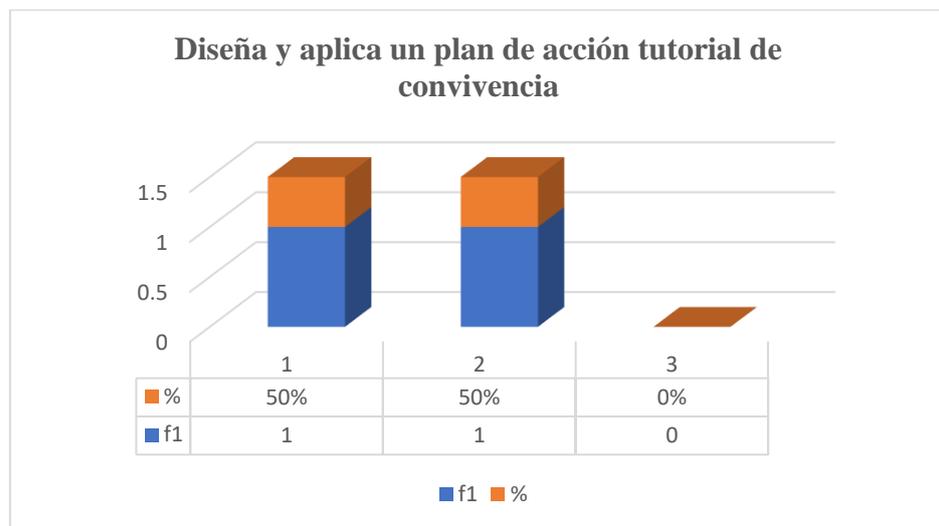
Tabla 20

Diseña y aplica un plan de acción tutorial de convivencia.

	DOCENTE	
	f1	%
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
No realizo	0	0%
TOTAL	2	100%

Nota. Cuestionario docente - Institución Educativa Euclides -2019.

Figura 18



Nota. La figura muestra las cifras como se diseña y aplica un plan de acción tutorial de convivencia. Cerro de Pasco en el año 2019. Cuestionario a docentes (2019).

Interpretación.

De acuerdo a la tabla 20 y figura 18 respecto a diseña y aplica un plan de acción tutorial de convivencia. 50% de docentes mencionan que siempre Diseña y aplica un plan de acción tutorial de convivencia, mientras que 50% de docentes mencionan que a veces Diseña y aplica un plan de acción tutorial de convivencia. Según Salazar, C. (2016) menciona que el liderazgo pedagógico y las normas de

convivencia se relacionan positivamente con el desempeño laboral de las promotoras educativas comunales del nivel inicial.

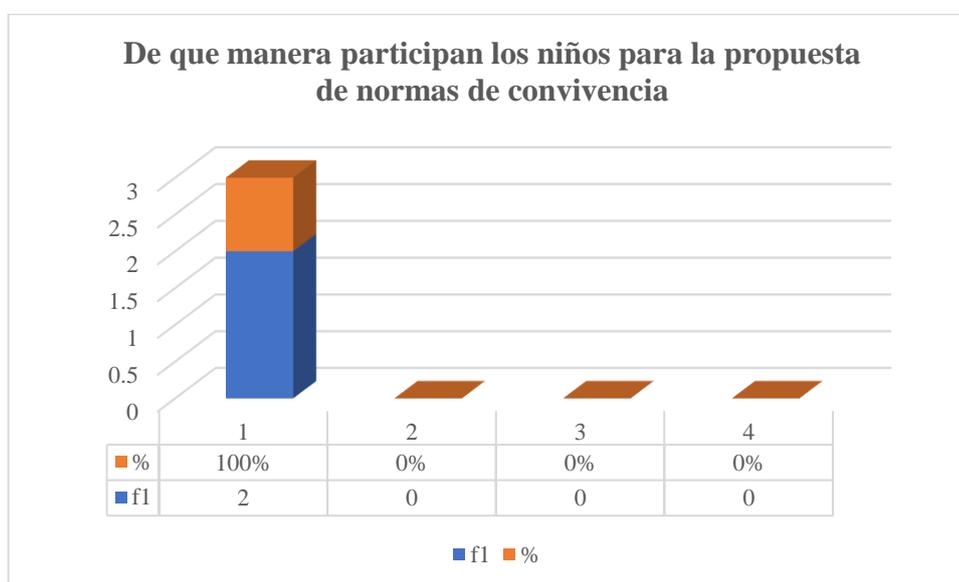
Tabla 21

Participación de los niños para la propuesta de normas de convivencia.

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	f1	%
Armoniosa	2	100%
Poco armoniosa	0	0%
Saludable	0	0%
Poco saludable	0	0%
TOTAL	2	100%

Nota. *Cuestionario docente – Institución Educativa Euclides -2019.*

Figura 19



Nota. La figura muestra las cifras de la participación de los niños para proponer las normas de convivencia. Observación a docentes (2019).

Interpretación.

De acuerdo a la tabla 21 y figura 19 de qué manera participan los niños para la propuesta de normas de convivencia. 100% de los docentes mencionan que participan armoniosamente para la propuesta de normas de convivencia. Según Hersh, Paolitto, & Reimer (1998), en los primeros ciclos de existencia, los niños aprenden las normas de buena conducta sin entender todavía su sentido y sin ser capaces de guiar su actuación de acuerdo con ellas.

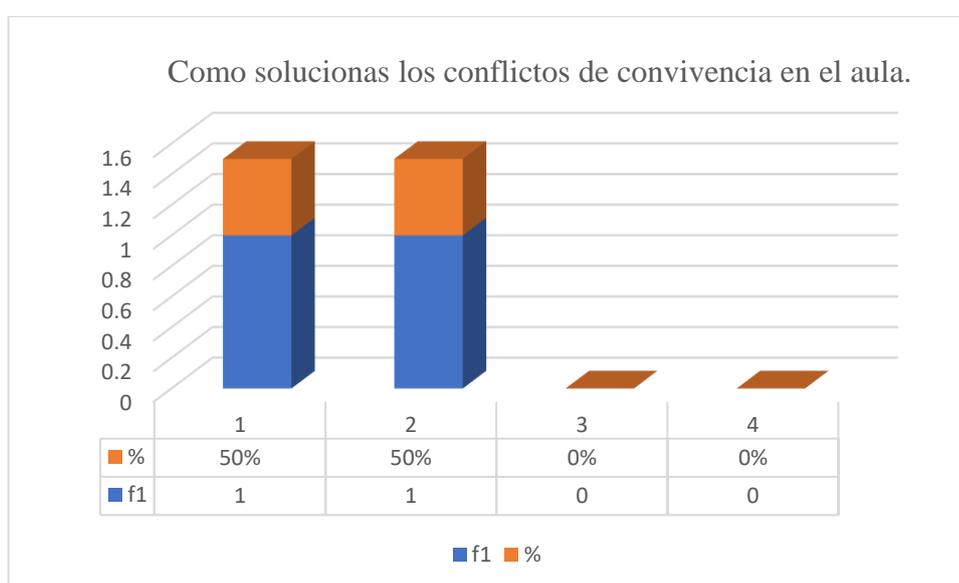
Tabla 22

Como solucionas los conflictos de convivencia en el aula.

ALTERNATIVAS	DOCENTE	
	f1	%
Dialogando con los niños.	1	50%
Haciendo reflexión individual y colectiva.	1	50%
No dándole importancia y dejándole pasar.	0	0%
Llamando a sus padres.	0	0%
TOTAL	2	100%

Nota. Cuestionario docente - Institución Educativa Euclides -2019.

Figura 20



Nota. La figura muestra las cifras de cómo solucionar los conflictos de convivencia en el aula. Observación a docentes (2020).

Interpretación

De acuerdo a la tabla 22 y figura 20 respecto a cómo solucionas los conflictos de convivencia en el aula, 50% de docentes mencionan dialogando con los niños, mientras que 50% menciona que haciendo reflexión individual y colectiva. Según Sánchez Fernández (2004) La convivencia escolar es la potencialidad que tienen las personas para vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca, por lo cual es un aprendizaje donde se enseña y se aprende a convivir en paz y en armonía, se genera mediante el respeto entre los

miembros de la comunidad educativa, a través de reglas que son inculcadas como valores, alcanzando así los espacios donde predomina la confianza, el respeto y el consenso y donde se facilita y promueve la convivencia armoniosa

4.3. Prueba de Hipótesis

Planteamiento de hipótesis estadística

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

Las medias del grupo de estudio, se plantea que no hay diferencias estadísticas significativas.

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2 \text{ Las medias son diferentes}$$

Para las medias del grupo de estudio, se plantea que hay diferencias estadísticamente significativas.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

$$\alpha = 0,05$$

Prueba estadística

Se considera la prueba t para muestras relacionadas por el tipo de investigación que es correlacional.

Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a

Si $p > 0.05$ rechazamos la H_a y aceptamos la H_0

Resultados

Tabla 22

	Media	n	Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	91,93	12	10,824	1,110

Tabla 23*Correlaciones de muestras*

	n	Correlación	Sig.
Muestra estudio	12	,041	,694

En la tabla 22 y 23 considerando los resultados de las medias del grupo de estudio se observa diferencias estadísticas significativas y de acuerdo al nivel de significancia de $p = 0 < 0.05$, y con el valor de significancia de ,000 rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_a) los acuerdos de convivencia como estrategia, influyen significativamente para fomentar la noción del bien común en los niños, estadísticamente significativas respecto a las medias de acuerdo a la prueba t. Por consiguiente la hipótesis alterna que a letra dice: H_1 . Los acuerdos de convivencia como estrategia, influyen significativamente para fomentar la noción del bien común en los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019. Finalmente, concluimos que los acuerdos de convivencia como estrategia, influyen significativamente para fomentar la noción del bien común en los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019.

Tabla 25**Prueba estadística 1**

	Media	Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par 1 Muestra	-6,179	7,287	,748	-7,663	-4,694	-8,264	94	,030

Hipótesis específica 1.

Los acuerdos de convivencia se construyen secuencialmente con los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2020

Tabla 26

		Prueba estadística 2							
		Media	Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Muestra	-11,221	6,745	,692	-12,595	-9,847	-16,215	94	,030

Hipótesis específica 2.

Son positivos la práctica diaria de los acuerdos de convivencia por los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019.

Tabla 27

		Prueba estadística 3							
		Media	Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Muestra	-7,884	5,653	,580	-9,036	-6,733	-13,594	94	,030

Hipótesis específica 3.

La práctica diaria de participación en acciones de bien común favorece la convivencia entre los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019.

4.4. Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante el cuestionario aplicado a las docentes y la ficha de observación a los niños se procedió a realizar el análisis referente a las “Acuerdos de convivencia como estrategia para fomentar el bien común en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa privada Euclides Chaupimarca Pasco - 2019”

Los mismos que se mencionan de acuerdo a los 3 objetivos específicos planteados en las siguientes líneas.

En relación con el objetivo general: Explicar cómo influye los acuerdos de convivencia como estrategia, para fomentar la noción del bien común en los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019.

De acuerdo a la tabla 7 y figura 5 respecto a regula sus emociones ante una situación de conflicto. El 16% de niños no regulan sus emociones ante una situación de conflicto, el 40% de niños a veces regulan sus emociones ante una situación de conflicto y el otro 44% si regulan sus emociones ante una situación de conflicto. Según Fernández (1999), menciona que la mejor manera para desarrollar una convivencia pacífica es la prevención de la violencia, basados en acuerdos y buscando el bienestar hacia el bien común y así obtener una resolución de conflictos amigables.

En relación con el objetivo específico 1: Explicar de qué manera se construye los acuerdos de convivencia con los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019.

De acuerdo a la tabla 10 y figura 8 propiciar el bien común y respeta al otro. El 48% de niños si propician el bien común y respeta al otro, el 44 % de niños a veces propician el bien común y respeta al otro y el otro 8 % no propiciar el bien común y respeta al otro. Argandoña, A. (2011) afirma que el bien común es la realización del bien personal de los agentes en términos de igualdad, también acaba siendo pues el proceso por el que los ciudadanos acuerdan formar una sociedad que consideren justas y se promueva el bienestar.

Asimismo, Pérez y Sánchez (2017), mencionan que el bien común “ayuda a conseguir que desarrollen la comunicación, firmeza solidez y confianza mejora la creatividad y estimula la imaginación del niño y poco a poco despierta la sensibilidad por trabajar en beneficio de todos” (p.27).

En relación al objetivo específico 2: Describir como practican los acuerdos de convivencia los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019.

De acuerdo a la tabla 19 y figura 17 respecto a la práctica de los acuerdos de convivencia entre los niños en el aula, el 100% de docentes mencionan que promueven los acuerdos de convivencia con actividades en el proyecto de aprendizaje, durante las sesiones de clase, elaborando y haciendo uso de títeres para la buena convivencia en el aula, dibujando y ubicando los acuerdos de convivencia en el aula de manera participativa con los propios niños.

Según Criado y Villanueva, M. (2021), menciona que los principales lineamientos implicados en la construcción de una dinámica democrática en el aula de 3 a 6 años es el trato en base al afecto y respeto, y el desarrollo de una disciplina positiva, ya que durante esas edades, los niños y niñas empiezan a desarrollar autonomía y responsabilidad.

Tal como indican los autores los niños deben tener una interacción directa entre sus compañeros que genere su sensibilidad e interés por convivir en armonía.

En relación al objetivo específico 3. Describir en qué medida participan en acciones que promueven el bienestar común los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019.

De acuerdo a la tabla 17 y figura 15 respecto a frecuencia con la que se da estas situaciones del bien común en las clases. 50% de docentes mencionan que siempre se da estas situaciones del bien común en las clases mientras que 50% mencionan que a veces se da estas situaciones del bien común en las clases. Según el equipo pedagógico de la asociación mundial de educadores infantiles (2007),

afirma que respetar el bien común es saber apreciar, reconocer y cuidar todo lo que rodea al hombre en el plano social, cultural natural

CONCLUSIONES

Los acuerdos de convivencia como estrategia, para fomentar la noción del bien común en los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca-Pasco 2019, tiene una influencia o correlación lineal directa de 0,041 es decir, tiene una correlación media.

Los acuerdos de convivencia como estrategia, se construye de manera individual, grupal y colectiva respetándonos para fomentar la noción del bien común en los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Euclides Chaupimarca- Pasco 2019.

Practican los acuerdos de convivencia el 85% de los niños mediante actividades en el proyecto de aprendizaje, durante las sesiones de clase, elaborando y haciendo uso de títeres para la buena convivencia en el aula, dibujando y ubicando los acuerdos de convivencia en el aula de manera participativa con los propios niños.

Se construye los acuerdos de convivencia con los niños cada día, mediante dialogo, juego, construcción y cumplimiento de acuerdos, para propiciar el bien común y respeta al otro.

RECOMENDACIONES

Desde las aulas se debe fomentar hacia el bien común mediante los acuerdos de convivencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarnes, C. (2006). *Los conflictos de forma educativa*. Trillas.
- Ausubel, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2da ed. Trillas.
- Bravo, M. y Herrera, C. (2011). *La convivencia escolar y las habilidades sociales en educación primaria*. Lemusa.
- Carhuas, H. (2006). *La investigación cuantitativa*. Magisterio.
- Carpio, R. (2012). *Factores de Convivencia Escolar para el mejoramiento de la Gestión institucional: Un estudio de caso*.
<http://hlvia.uco.es/xmlvi/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf? s>.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica (6ª reimp)*. San Marcos.
- Díaz, F. (2002). *El aprendizaje significativo*. Trillas.
<https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.pe/2013/08/que-es_operacionalizacion-de-variables.html
- Carmona, M. Fernández, L. Buendía, E. y Gallego, A. (2016). *La elaboración democrática de las normas de convivencia en el aula: una estrategia participativa*. Norma S.A.
- Carhuas, L. (2006). *La investigación cuantitativa*. Magisterio.
- CIDE, (2001). *Convivencia armoniosa*. Revista N° 12-134-EPI

Conde, S. (2012). *Estudio de la gestión de la Convivencia escolar en centros de Educación. Una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM*. [Tesis de doctorado, Universidad de Huelva]

http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio_de_la_gestion_de_la_convivencia.pdf?sequence=2

Coronado, M. (2009). *Los estilos de gestión de convivencia se categorizan en cuatro enfoques*.

Chávez, R. (2007). *Investigación correlacional*. Limusa.

Chávez A. (2007). *El cuestionario*.

<http://pcc.faces.ula.ve/Tesis/Especialidad/Yasmin%20Ramirez%20O/TESIS%20DE%20GRADO%20YASMIN/>

Criado, J. y Villanueva, M. (2021). *La convivencia positiva en las aulas del segundo ciclo de educación inicial [Tesis para obtener el grado de Bachiller en Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú]*

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/18531>

Dasilva, L. (2015). *Habilidades para vivir en la convivencia escolar en los estudiantes [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Lima –Perú*.

Díaz, A. (2016). *Estrategias para modificar la convivencia escolar*.

Domínguez, P. (1996). *Convivencia escolar*. Magisterio.

Fernández, A. (1999). *Convivencia pacífica es la prevención de la violencia*. Trillas.

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación (3ª ed.)*. D. F.: McGraw - Hill.

Iparraquirre, E. (2017). *La dramatización como estrategia para mejorar la convivencia en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 391 del distrito de Bambamarca*. [Tesis de pregrado facultad de educación y Humanidades Universidad San

Pedro]

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/3824>

Ministerio de Educación del Perú. (2009). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria*. Lima, Perú: Quebecor Word Perú SA.

Núñez, R. (2009). *Clima escolar es la clave para el aprendizaje en el aula*. Magisterio.

Oblitas, E. (2019). *La convivencia escolar en los niños de cinco años de educación inicial*. [Tesis de Título de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes].

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1475>

Pérez, C. (1999). *Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula*. Universidad Austral de Chile.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513845007>

Quispe, M. (2018). *Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao*. [Tesis de pregrado universidad cesar vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/17479>

Rivera, M. (2013). *El bullying en niños de las instituciones educativas del distrito de Pallanchacra*.

Rodríguez, P. (2010). *el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social*.

Ruiz, O. (2006). *La acción de vivir comúnmente juntos*. Trillas.

Salazar, C. (2016). *liderazgo pedagógico y las normas de convivencia, en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunales del nivel inicial*. [Tesis para obtener doctorado en educación, Universidad César Vallejo]

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/19462>

Sánchez, F. (2004). *La convivencia escolar es la potencialidad que tienen las personas para vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca.*

Vásquez, A. (2017). Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016.
[Tesis de pre grado en la Universidad cesar Vallejo. Perú]

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/21564>

Yupanqui, M. (2015). *Estilos de comunicación familiar y convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa privada del distrito de La Victoria.*
[Tesis de post grado, psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/17388>

ANEXOS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO: ACUERDOS DE CONVIVENCIA COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR EL BIEN COMUN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA EUCLIDES CHAUPIMARCA PASCO - 2020.

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE.

INSTRUCCIONES:

Estimada docente, marca con una x la respuesta pertinente según su criterio:

Marca con una X la respuesta correcta según tu criterio:

1. ¿Por qué es importante los acuerdos de convivencia en el aula?
 - (a) Son reglas que regulan la conducta.
 - (b) Tienen límites.
 - (c) Se trasmite de forma oral.
 - d) Favorecen a una buena convivencia armoniosa.

2. ¿Con que frecuencia trabajas los acuerdos de convivencia en el aula?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Casi no realizo

3. ¿Considera que la convivencia entre los niños en el aula es:
 - a) Muy buena
 - b) Buena
 - c) Regular
 - d) Mala

4. ¿En su opinión, la convivencia en el aula a su cargo en los últimos dos años ha sido:
- a) Saludable
 - b) Poco saludable
 - c) No muy saludable
5. ¿Con que frecuencia se dan estas situaciones del bien común en las clases?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) No se observa
6. ¿En qué medida promueves acciones de bienestar común entre los niños?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) No realizo
7. ¿Cómo construyes los acuerdos de convivencia entre los niños en el aula?
- a) Promoviendo actividades en el proyecto de aprendizaje. ()
 - b) Durante las sesiones de clase. ()
 - c) Elaborando títeres para la buena convivencia en el aula. ()
 - d) Dibujando y ubicando los acuerdos de convivencia en el aula. ()
8. ¿Diseña y aplica un plan de acción tutorial de convivencia?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) No realizo
9. ¿Cómo participan los niños para la propuesta de normas de convivencia?
- a) Armoniosa
 - b) Poco armoniosa
 - c) Saludable

c) Poco saludable

10. ¿Cuándo hay conflictos de convivencia en el aula, como los soluciona?

a) Dialogando con los niños.

b) Haciendo reflexión individual y colectiva.

c) No dándole importancia y dejándole pasar.

d) Llamando a sus padres.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO: ACUERDOS DE CONVIVENCIA COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR EL BIEN COMUN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA EUCLIDES CHAUPIMARCA PASCO - 2020.

FICHA DE OBSERVACION AL NIÑO

Nro. (...)

N°	ACTIVIDAD	SI	A VECES	NO
1	Participa en la elaboración de los acuerdos de convivencia activamente.			
2	Respeto los acuerdos de convivencia.			
3	Se relaciona con sus compañeros armoniosamente.			
4	Regula sus emociones ante una situación de conflicto.			
5	Tiene actitudes y sentimientos orientadas al bien común.			
6	Cumple los acuerdos de convivencia del aula.			
7	Trabaja en forma grupal respetando los acuerdos.			
8	Propicia el bien común y respeta al otro.			
9	Asume responsabilidades y cumple en bienestar de los demás.			
10	Muestra autonomía para proponer acuerdos.			

Validación del instrumento

INFORMACION GENERAL:

Nombre y apellidos del validador : Dr. Dionicio López Basilio
 Cargo e institución donde labora : Docente Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
 Nombre del instrumento evaluado: para medir comprensión lectora
 Autor del instrumento : Bach. Victoria Rocio, CONDEZO DELGADILLO
 Bach. Jisela Yudit, GARCIA TORRES

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).

Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones
Crterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencias
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			<input checked="" type="checkbox"/>	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			<input checked="" type="checkbox"/>	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			<input checked="" type="checkbox"/>	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.			<input checked="" type="checkbox"/>	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.		<input checked="" type="checkbox"/>		
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			<input checked="" type="checkbox"/>	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			<input checked="" type="checkbox"/>	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			<input checked="" type="checkbox"/>	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			<input checked="" type="checkbox"/>	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.			<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL			02	27	29
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente

$$\frac{A + B + C}{30}$$

0,96

de validez:

=

CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena

Cerro de Pasco, 10 de octubre de 2021

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	•Validez nula
0,50 – 0,59	•Validez muy baja
0,60 – 0,69	•Validez baja
0,70 – 0,79	•Validez aceptable
0,80 – 0,89	•Validez buena
0,90 – 1,00	•Validez muy buena


Dr. Dionicio López Basilio
 Ciencias de la Educación

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: Acuerdos de convivencia como estrategia para fomentar el bien común en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa Euclides.
Chaupimarca - Pasco 2021**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INSTRUM.		
<p>General ¿Cómo influye la estrategia “antes, durante y después” en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Euclides? Chaupimarca - Pasco 2021</p> <p>Específicos: ¿Cómo influye la estrategia “antes, durante y después” en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes de la institución educativa Euclides? Chaupimarca - Pasco 2021 ¿Cómo influye la estrategia “antes, durante y después” en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Euclides? Chaupimarca - Pasco 2021 ¿Cómo influye la estrategia “antes, durante y después” en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Euclides? Chaupimarca - Pasco 2021</p>	<p>General Determinar la influencia de la estrategia “antes, durante y después” en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E institución educativa Euclides? Chaupimarca - Pasco 2021 ¿Establecer la influencia de la estrategia “antes, durante y después” en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes institución educativa Euclides? Chaupimarca - Pasco 2021 . ¿Establecer la influencia de la estrategia “antes, durante y después” en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Euclides? Chaupimarca - Pasco 2021 ¿Establecer la influencia de la estrategia “antes, durante y después” en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Euclides? Chaupimarca - Pasco 2021</p>	<p>General ¿La estrategia “antes, durante y después” influye en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Euclides? Chaupimarca - Pasco 2021 Específicos: ¿La estrategia “antes, durante y después” influye en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Euclides? Chaupimarca - Pasco 2021 ¿La estrategia “antes, durante y después” influye en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de la I institución educativa Euclides? Chaupimarca - Pasco 2021 ¿La estrategia “antes, durante y después” influye en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Euclides? Chaupimarca - Pasco 2021</p>	<p>Estrategia: antes, durante y después de lectura.</p>	<p>Aplicación de la propuesta mediante el desarrollo de sesiones de aprendizaje</p>	<p>Programa</p>		
				<p>Comprensión lectora</p>		<p>Literal</p>	<p>Pretest</p>
						<p>Inferencial</p>	
				<p>Criterial</p>			