

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



T E S I S

Aplicaciones de Google Workspace en el aprendizaje invertido, en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con mención: Tecnología Informática y Telecomunicaciones

Autores:

Bach. Johana Rocío LOPEZ HEREÑA

Bach. Lizbeth Diana POLO CANTA

Asesor:

Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO

Cerro de Pasco – Perú – 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



T E S I S

Aplicaciones de Google Workspace en el aprendizaje invertido, en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Mg. Miguel Angel VENTURA JANAMPA
PRESIDENTE

Mg. Shufer GAMARRA ROJAS
MIEMBRO

Mg. Abel ROBLES CARBAJAL
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 37-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con el software Turnitin Similarity, para la verificación de similitud y coincidencia (Art. 1.5 del reglamento correspondiente), obteniendo el resultado que a continuación se detalla:

Presentado por:

LOPEZ HEREÑA, Johana Rocío y POLO CANTA, Lizbeth Diana

Escuela de Formación Profesional
Educación Secundaria

Tipo de trabajo
Tesis

Intitulado

“Aplicación de Google Workspace en el aprendizaje invertido, en los estudiantes del 3er. grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco 2021”

Porcentaje de similitud
26%

Condición
Aprobado

Se adjunta al presente el reporte de evaluación del software empleado para la verificación de similitud y coincidencia e informa al decanato para los fines pertinentes:

Cerro de Pasco, 26 de junio del 2023

Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director(e)
Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



DEDICATORIA

A nuestros padres por la oportunidad que nos brindaron para lograr nuestras metas como profesionales de la educación, a nuestros docentes de nuestra Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por habernos compartido sus conocimientos, capacidades, y competencias en nuestra formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento al asesor de la presente investigación Mg. Jorge Feliciano Berrospi, por guiarnos en el proceso de la presente investigación y a todos nuestros maestros de la especialidad de Tecnología, informática y Telecomunicaciones de la nuestra Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión por compartirnos diariamente en sus aprendizajes.

RESUMEN

La presente investigación del “Google Workspace y el aprendizaje invertido” desarrollado en la sección del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Alfred Nobel del Distrito de Yanacancha, Departamento de Pasco – 2021, tuvo como objetivo de establecer la relación entre el Google Workspace y el aprendizaje invertido como herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes durante el proceso híbrido”.

“La investigación desarrollada tiene una metodología básica cuantitativa con grado de relación entre ambas variables, para lo cual se tomó como población a la cantidad de 56 estudiantes del Colegio Privada de Ciencias Alfred Nobel del Distrito de Yanacancha - Pasco y como muestra la sección del 3er grado que equivale a 13 estudiantes del nivel secundario, usando las herramientas que nos permitió comprobar la hipótesis de la presente investigación”.

“Además, para garantizar la confiabilidad del instrumento aplicado, se emplea el Excel del office 2019 como una estadística descriptiva, lo cual nos permitió el resultado positivo, que, si tiene una relación entre el Google Workspace y el aprendizaje invertido en los estudiantes aplicados dentro de la muestra, el resultado es consistente con la hipótesis general empleado, sobre el google Workspace, que el 94% de los estudiantes manejan este programa de manera óptima”.

Palabra clave: google workspace – aprendizaje invertido.

ABSTRACT

The present investigation of the "Google Workspace and flipped learning" developed in the section of the 3rd grade of secondary education of the Alfred Nobel Private Educational Institution of the District of Yanacancha, Department of Pasco - 2021, had the objective of establishing the relationship between Google Workspace and flipped learning as a fundamental tool in the learning process of students during the hybrid process.

The research developed has a basic quantitative methodology with a degree of relationship between both variables, for which the total number of 56 students of the Alfred Nobel Private School of Sciences of the District of Yanacancha - Pasco was taken as the population and as shown in the section of the 3rd degree that is equivalent to 13 students of the secondary level, using the tools that allowed us to verify the hypothesis of the present investigation.

In addition, to guarantee the reliability of the applied instrument, the 2019 office Excel was used as a descriptive statistic, which allowed us the positive result, which, if there is a relationship between Google Workspace and the learning invested in the applied students within the sample, the result is consistent with the general hypothesis used, about Google Workspace, that 94% of the students handle this program optimally.

Keyword: google workspace – flipped learning.

INTRODUCCIÓN

En el Perú, el 05 de marzo del 2020 se ratificó el primer caso del COVID-19 de un varón con antecedentes de viajes a países europeos, desde la fecha mencionada hasta el 31 de julio del 2022 se realizaron grandes cantidades de prueba, en tal sentido el gobierno peruano desde el 16 de marzo del 2020 mediante normas legales promovió el confinamiento (Organización Panamericana de la Salud, 2023). Sin embargo, este trajo graves consecuencias pues más de 120000 estudiantes para iniciar en sus estudios a nivel nacional pues 1 de los mayores conflictos fue la falta de conectividad con más desconocimiento de las herramientas tecnológicas como problemas familiares y/o económicos. Se supo que 9% de estudiantes peruanos no pudieron acceder a la educación debido a que no tenían puntos de conectividad a pesar de no este no todos esfuerzos para transmitir una educación a distancia. En Perú, la educación se basa en su ineficacia para desarrollar una generación de sociedades, y solo ofrece asignaturas de acuerdo con un plan de estudios cuyo objetivo principal es incentivar a los alumnos al acceso a la universidad (Morón Espinal, 2022). A tal razón se buscó alternativas de mejorar la igualdad en el acceso a la educación, cerrando brechas en infraestructuras tecnológicas mejorando la calidad de servicio educativo haciendo uso de las herramientas digitales como es el Google workspace en el aprendizaje invertido.

A raíz de la pandemia el Ministerio de Educación – MINEDU ha instruido a las instituciones educativas a implementar una nueva modalidad de enseñanza, modalidad virtual, exigiendo a los docentes el uso de competencias para el desarrollo y mejora de los procesos de enseñanza que un aprendizaje.

En este contexto como Google workspace for Education puso a disposición diversas herramientas para hacer realidad las clases mixtas e híbridas mediante la integración de tecnología pues este instrumento demostró ser esencial como funcional y eficaz para la implementación de aulas remotas, aulas semi presenciales y aulas híbridas (Google, 2023). Por ende, es necesario mencionar el marco de desempeño

docente del Ministerio de educación (2012) que establece que, para mejorar la formación de docentes, las políticas públicas deben hacer hincapié en la adecuación y eficacia del trabajo de los profesores, así como en su capacitación profesional. Es esencial que se realicen análisis diarios y continuos de rendimiento de los maestros.

A partir de este sentido podemos formular el siguiente problema en relación al uso de las herramientas de Google Workspace en el proceso de aprendizaje invertido en los estudiantes del tercer grado de educación primaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco 2021, la presente es desarrollado con la finalidad de optar el título profesional como licenciadas en educación con mención en tecnología informática y telecomunicaciones como para tal efecto hemos dividido el trabajo en base al reglamento de grados y títulos.

Capítulo I, planteamiento del problema, en el que identificaremos y analizamos el problema dilucidar. Capítulo II marco teórico, buscamos posibles soluciones a la problemática detectada en el capítulo anterior a su vez examinamos investigaciones relacionadas al tema incluyendo fundamentos teóricos y científicos. Capítulo III metodología esta marca el tipo de metodología, investigación, diseño de la investigación además de hacer mención de los instrumentos necesarios Finalmente en el capítulo IV de resultados y discusión se hará muestra en la interpretación de los datos obtenidos, así también de la colaboración de la hipótesis planteada.

El presente proyecto se debe hacer una justificación de la relación existente entre Google Workspaces el aprendizaje invertido de la institución educativa Alfred Nobel de distrito Yanacancha – Región Pasco, lo que permitirá analizar la relación de las variables, esta investigación contribuirá en el crecimiento de nuevos conceptos en la aplicación una nueva población como es la institución educativa, poseerá un valor teórico al aplicar variables de relevancia y asegurará su relación existente de la herramienta tecnológica. Se justifica de manera práctica ya que ofrece una importante

información sobre una herramienta digital permitiendo el conocimiento de esta a los alumnos en un tiempo en una generación de alta tecnología.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	

CAPÍTULO

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3.1. Problema General.....	4
1.3.2. Problemas Específicos	4
1.4. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivo Especifico	5
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	8
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes Nacionales	11
2.1.3. Antecedentes locales.....	14
2.2. BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS	15
2.2.1. Definición Conceptual.....	15
2.2.2. Conexión	16
2.2.3. Creación	17
2.2.4. Accesible	18

2.2.5. Controlado.....	18
2.2.6. Facilita el trabajo en equipo	18
2.2.7. Definición Conceptual.....	20
2.2.8. Beneficios de clase.....	21
2.2.9. Participación	22
2.2.10.Motivación.....	23
2.2.11.Rendimiento	24
2.2.12.Satisfacción	24
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	25
2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	25
2.4.1. Hipótesis General	25
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	25
2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	26
2.6. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORES	26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	29
3.3. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	31
3.5.1. Población.....	31
3.5.2. Muestra	32
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	33
3.6.1. Técnica.....	33
3.6.2. Instrumento.....	33
3.7. SELECCIÓN, VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	33
3.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	34
3.9. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	34
3.10. ORIENTACIÓN ÉTICA , FILOSÓFICA Y EPISTÉMICA	35

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	36
4.2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	36

4.2.1. Resultados sobre las Herramientas de conexión y comunicación para una adecuada gestión de aulas virtuales	36
4.2.2. Resultados sobre las herramientas de creación para la realización de proyectos, tarea, asignaciones y trabajos	46
4.2.3. Resultados sobre las herramientas de accesibilidad y control para administrar y gestionar usuarios	55
4.2.4. Resultado sobre el aprovechamiento de clases por los estudiantes	60
4.2.5. Resultados sobre la participación de los estudiantes en las clases	70
4.2.6. Resultados sobre la motivación en clases	73
4.2.7. Resultados sobre el rendimiento académico de los estudiantes	78
4.2.8. Resultados sobre la satisfacción de los estudiantes	85
4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS	90
4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	94

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resumen cuestionario 1-1.....	37
Figura 2	Resumen cuestionario 2-1.....	38
Figura 3	Resumen cuestionario 3-1.....	40
Figura 4	Resumen cuestionario 4-1.....	41
Figura 5	Resumen cuestionario 5-1.....	43
Figura 6	Resumen cuestionario 6-1.....	44
Figura 7	Resumen cuestionario 7-1.....	46
Figura 8	Resumen cuestionario 8-1.....	47
Figura 9	Resumen cuestionario 9-1.....	48
Figura 10	Resumen cuestionario 10-1.....	50
Figura 11	Resumen cuestionario 11-1	51
Figura 12	Resumen cuestionario 12-1.....	53
Figura 13	Resumen cuestionario 13-1.....	54
Figura 14	Resumen cuestionario 14-1.....	56
Figura 15	Resumen cuestionario 15-1.....	57
Figura 16	Resumen cuestionario 16-1.....	59
Figura 17	Resumen cuestionario 1-2.....	60
Figura 18	Resumen cuestionario 2-2.....	62
Figura 19	Resumen cuestionario 3-2.....	63
Figura 20	Resumen cuestionario 4-2.....	65
Figura 21	Resumen cuestionario 5-2.....	66
Figura 22	Resumen cuestionario 6-2.....	68
Figura 23	Resumen cuestionario 7-2.....	69
Figura 24	Resumen cuestionario 8-2.....	71
Figura 25	Resumen cuestionario 10-2.....	72
Figura 26	Resumen cuestionario 11-2.....	74
Figura 27	Resumen cuestionario 12-2.....	76

Figura 28	Resumen cuestionario 13-2.....	77
Figura 29	Resumen cuestionario 14-2.....	79
Figura 30	Resumen cuestionario 15-2.....	80
Figura 31	Resumen cuestionario 16-2.....	82
Figura 34	Resumen cuestionario 17-2.....	83
Figura 35	Resumen cuestionario 18-2.....	84
Figura 36	Resumen cuestionario 19-2.....	86
Figura 37	Resumen cuestionario 20-2.....	87
Figura 38	Resumen cuestionario 21-2.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Alumnos del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel.....	32
Tabla 2	Alumnos del 3er grado del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel.....	32
Tabla 3	Pregunta 1 -1: Utilizas el Gmail para gestionar tu conexión y comunicación durante tus clases.....	37
Tabla 4	Pregunta 2-1: Usas el correo de Gmail para enviar y recibir informaciones de tus compañeros de estudios durante tus clases.....	38
Tabla 5	Pregunta 3-1: Utilizas el Google Calendar en tus actividades académicas para desarrollar tus clases	39
Tabla 6	Pregunta 4-1: Te comunicas oportunamente mediante el Google chat en tus clases con tus compañeros.....	41
Tabla 7	Pregunta 5-1: Compartes tus experiencias con tus compañeros mediante Google Meet en tus clases virtuales	42
Tabla 8	Pregunta 6-1: Empleas adecuadamente el Google Meet para desarrollar tus clases	44
Tabla 9	Pregunta 7-1: Programas reuniones de aprendizaje para los exámenes utilizando el Google Meet.....	45
Tabla 10	Pregunta 8-1: Creas o procesas datos utilizando el Google docs en el proceso de tu aprendizaje virtual.....	47
Tabla 11	Pregunta 9-1: Organizas en Classroom los contenidos de los diversos temas de tus diversas sesiones de la semana durante tus clases virtuales	48
Tabla 12	Pregunta 10-1: Creas y utilizas o practicas el Google de hojas e cálculo para desarrollar tareas en las clases virtuales	49
Tabla 13	51
Tabla 14	Pregunta 12-1: Creas y utilizas permanentemente el Google formularios para desarrollar las evaluaciones de tus clases	52

Tabla 15 Pregunta 13-1: Diseñas diapositivas en línea haciendo uso del Google presentaciones durante tus clases.....	54
Tabla 16 Pregunta 14-1: Tienes acceso al Google drive para compartir tus archivos con tus colegas de estudio en tus proyectos y tareas.....	55
Tabla 17 Pregunta 15-1: Promueves accesibilidad en la búsqueda de información oportuna y rápida utilizando el Cloud Search.....	57
Tabla 18 Pregunta 16-1: Administras adecuadamente tus archivos de tus tareas, proyectos u otras actividades utilizando el Google Worskpace.....	58
Tabla 19 Pregunta 1-2: La calidad de tecnología digital empleada en el colegio fue el más adecuado para su aprendizaje.....	60
Tabla 20 Pregunta 2-2: El uso de los recursos de aprendizaje (Gmail, Google presentaciones, etc.) fueron publicados en el aula virtual y fueron útil para el aprovechamiento de sus aprendizajes.....	61
Tabla 21 Pregunta 3-2: Recibiste la orientación de tus docentes dinamizadores para aprovechar planificar tus tareas virtuales y mejorar tu aprendizaje de calidad.....	63
Tabla 22 Pregunta 4-2: Te permitieron aprovechar tus planteamientos de dudas e inquietudes en tus clases virtuales para manejar de manera flexible tu aprendizaje..	64
Tabla 23 Pregunta 5-2: Aprovechaste mejorar, organizar tus ideas en el proceso de aprendizaje de manera óptima.....	66
Tabla 24 Pregunta 6-2: Aprovechaste la máxima orientación apropiada por parte de los docentes para mejorar tus aprendizajes durante las clases virtuales.....	67
Tabla 25 Pregunta 7-2: Aprovechaste recibir información durante las clases virtuales en el uso de las herramientas tecnológicas y programas educativos.....	69
Tabla 26 Pregunta 8-2: Te permitieron participar de manera oportuna en la formación de equipos de trabajo para lograr los resultados de tu aprendizaje.....	70
Tabla 27 Pregunta 10-2: Te permitieron promover desarrollar argumentos, discusiones, análisis sobre la importancia de las tecnologías educativas para mejorar tu aprendizaje.....	72

Tabla 28 Pregunta 11-2: La estrategia del aprendizaje invertido te permito interactuar asertivamente con tu docente los temas tratados durante las clases para mejorar tu aprendizaje	74
Tabla 29 Pregunta 12-2: El aula virtual estuvo a disposición sobre tu aprendizaje ...	75
Tabla 30 Pregunta 13-2: Compartiste aprendizaje motivadoras con tus colegas para mejorar los aprendizaje mediante grupos de trabajo.....	77
Tabla 31 Pregunta 14-2: Los foros calificados resultaron útiles para el rendimiento de tu aprendizaje	78
Tabla 32 Pregunta 15-2: Para mejorar tu aprendizaje, los docentes propiciaron planteamiento de teorías en las diversas áreas de aprendizaje	80
Tabla 33 Pregunta 16-2: Lograste mejorar tu aprendizaje con los nuevos programas digitales de la educación.....	81
Tabla 34 Pregunta 17-2: Te sientes cómodo en el rendimiento de tu aprendizaje cuando consultas a los docentes de los cursos	83
Tabla 35 Pregunta 18-2: Los docentes logaron mejorar tus competencia	84
Tabla 36 Pregunta 19-2: Te sientes satisfecho y estimulado con tu aprendizaje logrado	85
Tabla 37 Pregunta 20-2: Lograste de manera satisfactoria desarrollar el uso de las tecnologías como procedo de innovación de tu aprendizaje	87
Tabla 38 Pregunta 21-2: Lograste construir tus aprendizajes de manera autónoma utilizando las herramientas digitales durante el desarrollo de las clases para la mejora de tus aprendizajes.....	88
Tabla 39 % de validez.....	91
Tabla 40 Total de respuestas	92

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Una de las preguntas de rigor en estos últimos tiempos de la era digital, que nos impulsa a recapacitar es de qué forma podemos mejorar la enseñanza los niños del país, en particular de la educación básica regular, pero a esta incógnita en la actualidad, se incrementa otras casuísticas del tema de una enseñanza mediante el uso de la tecnología, pues como se vivió en el año 2020, se tuvo problemas respecto a ello, ya que niños de escasos recursos no contaban con medios para el uso de estas o incluso no estaban capacitados para hacer, esto significa que existe una enorme preocupación por los docentes, estudiantes y padres de familia. El uso de tecnología hoy en esta época es de vital importancia y de mucha oportunidad en la formación educativa, sin embargo, la pregunta de rigor ¿Cuántos de los estudiantes están preparados para afrontar esta nueva era de la digitalización? Entonces es necesario replantear la mira educativa a través de la educación virtual con las nuevas herramientas tecnológicas como el Google Workspace en el aprendizaje invertido”.

Este acontecimiento nos plantea ¿Cómo influyen la ejecución de estrategias en la educación peruana? En un entorno conectivista en el impulso

de las competencias digitales para el aprendizaje, existen aún dificultades para su incorporación al eje principal de la educación (currículo) como recursos didácticos y su respectivo aprovechamiento de manera pertinente, por lo tanto muchos docentes y estudiantes realizan actividades sencillas de exploración en que los estudiantes solo atinan a grabar su información, copiar y pegar en documentos Word y otros formatos de uso cotidiano, dejando de realizar análisis, lecturas, comentarios y reflexiones sobre un determinado contenido educativo, haciendo que se descuide y se convierte en un estudiante frágil en su proceso de aprendizaje para las competencias, además no se perciben una adecuada metodología y la didáctica muy ausente en este proceso.

En tal sentido el problema fundamental de la educación moderna digitalizada debe completarse en su mejora mediante un aprendizaje invertido que es un enfoque pedagógico que incentiva tomar el tiempo de aula en el desarrollo de proyectos mediante las herramientas digitales. Sin embargo, el desconocimiento de muchos docentes de las eras digitales, no permite desarrollar un aprendizaje invertido, sin embargo, mediante la investigación, confirmamos que es importante las innovaciones del docente.

Por otra parte, el sistema educativo enfrenta un desafío de adaptarse a los cambios a través de la tecnología, la información y la comunicación en las sociedades actuales y futuras, utilizando las TIC como una herramienta de apoyo a los docentes en la práctica educativa. El Informe Mundial de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura enfatiza este punto.

El problema de investigación debe enfocarse en las necesidades educativas, en los grupos de interés a nivel educativo, sin embargo, el problema en la educación es desarrollar las habilidades de los recursos digitales, aprovechando el potencial didáctico de la web y del Google Workspace para

mejorar la digitalización educativa entendiendo como oportunidad, pero también la necesidad, de escribir y leer con los nuevos lenguajes multimedia e interactivos disponibles para la mejora del aprendizaje significativo del estudiante.

Es urgente poner en marcha actividades de investigación basadas en internet. Herramientas inspiradas en Google Workspace para la construcción de aprendizaje colaborativo fomentando el respeto, solidaridad y tolerancia entre los estudiantes; pues de esta manera sí sobrelleva la actualidad de plataformas tecnológicas y de redes sociales.

Según Arbulú Pérez Vargas & Monteza Arbulú (2013) mencionan “Que la aplicación de estrategias para desarrollar competencias digitales para el aprendizaje se apoya en una serie de principios como la mediación, que es el nuevo paradigma integral para recibir la pedagogía y la psicología del aprendizaje”, pues en conjunto se transforma en optimismo educativo de cara al futuro; así también mencionan que han determinados contextos pedagógicos el concepto de mediación debe reconsiderarse y redefinirse pues la educación a distancia es un ejemplo de método que emplea la tecnología creando oportunidades de mejoras en los espacios de conocimiento.

Por estas razones se determina que el espacio de trabajo de Google es esencial para el desarrollo del proceso de aprendizaje a través de actividades de investigación con carácter reflexivo punto esta investigación se inició con la búsqueda de información bibliográfica sobre el tema de estudio con el objetivo de aportar nuevos conocimientos para sus respectivas validaciones a través de juicios de expertos para luego aplicar una prueba piloto. Al concluir este procedimiento se realizará unas pruebas que tendrá como fin observar los cambios con la aplicación de la tecnología.

1.2. Delimitación de la Investigación

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Privada Alfred Nobel del Distrito de Yanacancha, Provincia de Pasco, Región Pasco, sobre las “Aplicaciones de Google Workspace en el aprendizaje invertido, en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021”, cuya investigación tendrá una duración de Diciembre 2021 a Mayo 2023, el móvil de este trabajo radicó en el hecho de determinar la relación existente en la aplicación del Google Workspace y el aprendizaje invertido. Además, determinar si los estudiantes desarrollan de manera óptima la aplicación los recursos digitales del Google Workspace en el proceso de aprendizaje invertido en el aprovechamiento de sus aprendizajes en esta época de del uso digital.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe en la aplicación del google Workspace y el aprendizaje invertido en la mejora de los aprendizajes de estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021?

1.3.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de aplicación del uso del google Workspace en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021?

¿Cuál es la estrategia metodológica que emplean los docentes en la aplicación del google Workspace en el aprendizaje invertido en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021?

¿Cuál es el resultado del aprendizaje en la estrategia de la clase invertido en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar significativamente la importancia de la aplicación del Google Workspace en la mejora del aprendizaje mediante la estrategia de aprendizaje invertido en estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021.

1.4.2. Objetivo Específico

Determinar el nivel de uso de aplicación del Google Workspace en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021.

Determinar la importancia de la aplicación de la estrategia metodológica de los docentes en el uso del Google Workspace en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021.

Determinar los resultados de la mejora de aprendizaje mediante la estrategia de clase invertida en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021.

1.5. Justificación de la Investigación

Según Bernal (2010) afirma que toda investigación tiene como meta la absolución de problemas, por ende, es necesario demostrar el porqué de la investigación. Por tanto, en una investigación, la justificación refiere a las razones del porqué y el para qué se busca desarrollar una investigación. En otras palabras, para justificar una investigación, se deben esbozar las razones

por las que es crucial realizar el estudio pertinente. Hay típicamente tres tipos de justificación en este sentido:

- a) Teórica: “El propósito de esta investigación es establecer la relación de la aplicación del Google WordSpace en el mejoramiento del aprendizaje invertido en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privado de Ciencias Alfred Nobel, para luego ser incorporado como aporte a la educación, ya que se estaría demostrando la relación favorable de ambas variables”.
- b) Práctica: “Esta investigación se efectúa porque existe la necesidad de establecer la relación que existe entre Google WordSpace y el aprendizaje invertido en los estudiantes Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel”.
- c) Metodológica. “Contrastado el vínculo positivo entre ambas variables, será un aporte que contribuirá a otras investigaciones que tengan relación al uso de las nuevas tecnologías integrados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes”.

1.6. Limitaciones de la investigación

Según detalla Bernal (2010, p. 107), una vez establecida la justificación de la investigación es necesario determinar las limitaciones dentro de las cuales se llevará a cabo, las limitaciones de un estudio pueden referirse a los siguientes: limitaciones temporales, limitaciones de espacio, limitaciones de recursos o limitaciones de información.

“En tanto una limitación son algunos aspectos del tema que no fueron estudiados por la razón que sea. Esto significa que toda restricción debe tener una buena razón para ser impuesta, las limitaciones metodológicas incluyen el tamaño de la muestra, la falta de datos confiables y/o fácilmente disponibles, la ausencia de estudios previos sobre el tema, el método utilizado para recopilación de dato”.

Las limitaciones del presente estudio sobre "Aplicaciones del espacio de trabajo de Google en el aprendizaje invertido de los alumnos de tercer grado del Colegio Particular de Ciencias Alfred Nobel, Yanacancha, Región Pasco – 2021", son los resultados de la búsqueda de información, por lo que los limitados recursos físicos, económicos y humanos, y la falta de antecedentes sobre él y los inexistentes antecedentes en los centros de recursos y biblioteca de la Universidad Nacional Alcides Carrión sobre investigación en GOOGLE WORKSPACE y APRENDIZAJE INVERTIDO, lo que nos restringe a la ubicación antes mencionada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

(Campa Rubio & Lozano Rodríguez, 2023) sostiene que, las competencias digitales docentes completan al desarrollo educativo de la nueva era, por lo cual afirmó que el uso de las tecnologías provistas por Google Workspace permite una educación a distancia y personalizada adaptable a todo tipo de escenario. En conclusión, este estudio reafirma el reto constante de los instructores y estudiantes en la actualidad implicando la sinergia de una educación completa respecto a la información e interacción con la tecnología por ello es que se recalca la participación constante de los docentes y estudiantes para su actualización en las herramientas tecnológicas que se nos van ofreciendo.

(Martín-Herrera et al., 2021) tuvo como objetivo principal el de recoger y analizar la experiencia docente y las competencias adquiridas mediante el uso de la tecnología de Google Workspace. Para esto, el investigado tuvo a bien a presentar una investigación de tipo descriptiva haciendo uso de herramientas

tecnológicas para la captación de datos como un cuestionario en línea. Tras realizar el análisis respectivo de los resultados, concluyó que, los servicios brindados por Google Workspace son aprobados por los grupos universitarios haciendo énfasis que el acompañamiento de la enseñanza virtual y presencial son de gran ayuda para su aprendizaje universitario.

De acuerdo a las investigaciones realizadas sobre el Google Workspace, se logró analizar el postulado de investigación titulada “Implementación, impacto y conveniencia del Google Workspace for Education en el marco del contexto conectivista colombiano 2021”, investigado por García Galvis (2021), el referido investigador concluye que al centrar la pregunta de investigación en el análisis del estado documental de la temática propuesta en publicaciones desarrolladas los últimos 20 años se pudo comprender el papel de GWFE en el contexto conectivista colombiano y su relación con los planteamientos fundamentales del conectivismo, ya que estas herramientas brindan nuevas oportunidades para el trabajo docente y las competencias digitales específicas de los estudiantes, factor que permite integrar los objetivos específicos en el desarrollo del proceso investigativo propuesto. Es por esto por lo que el conectivismo puede ser considerado una buena alternativa pedagógica para implementar en el contexto colombiano, ya que pasa a ser un elemento central de los nuevos escenarios de aprendizaje, los cuales están atravesados por un trasfondo tecnológico específico, cuya finalidad es mejorar las competencias educativas digitales al centrarse en el manejo que de la información disponible en la web y las necesidades educativas específicas de los estudiantes (García Galvis, 2021).

Por tanto, es importante analizar la parte documental del Google Workspace para entender mejor los procedimientos académicos que nos permitirá concretizar y entender mejor resultado en base a la hipótesis planteada y que puede comprobarse de manera adecuada la propuesta de clase invertida

utilizando el Google Workspace en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Alfred Nobel del Distrito de Yanacancha, es más, nos permitió en esta investigación entender la categorización de las variables e impacto generadas en la conclusión del Google Workspace como investigación documental dinamizando el desarrollo de la práctica digital a través del aprendizaje invertido.

Por su parte Medina (2020) en su investigación, revela que Google Workspace es un elemento inédito que permite a los usuarios interactuar con reunirse, reformatear documentos y supervisar trabajos y/o proyectos en su plataforma. La conclusión de este estudio es que Google Workspace está diseñado para satisfacer los nuevos requisitos tecnológicos y virtuales en entorno de trabajo que originó la pandemia, dado que este elemento contiene a las demás favoreciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ofreciendo aulas virtuales rápidas seguras y sencillas adaptables a todo tipo de situación tanto en estudiante docente al alcance de la mano.

Roig-Vila et al. (2021) en su investigación conjunta tuvieron como finalidad analizar las necesidades de comunicación de los alumnos de posgrado de una universidad española en el escenario de educación virtual. El estudio tuvo como resultado que las herramientas de Google facilitaron las experiencias de enseñanzas-aprendizaje, sin embargo, se presentan dificultades en su momento de uso por lo que, se recomienda una capacitación constante a los estudiantes y guías que les permite manejar de manera adecuada los servicios de Google para una mejor experiencia de aprendizaje.

Según Aycart Carrasco (2019) tuvo como fin examinar el uso del aprendizaje flexible para mejorar la calidad de la enseñanza superior en Ecuador. El aprendizaje invertido es un método que proporciona instrucción directa fuera del horario de clase, permitiendo actividades en el aula más interactivas y atractivas. Así también emplea la metodología de Okoli y Scharam

para realizar una revisión sistemática de la investigación científica respecto al tema de investigación. Finalmente, el estudio concluyó que las nuevas tecnologías son favorables para una educación a distancia sin embargo no existe mucha bibliografía respecto al aprendizaje flexible en Ecuador.

Por tanto, “la aplicación de la estrategia del aprendizaje invertido en las instituciones educativas según nuestra investigación permite al estudiantado y docentes desarrollar la educación de manera cooperativo de acuerdo a las nuevas tecnologías conjunta accesibilidad, así como la integración de tecnologías como interaprendizaje digitalizado, actualmente no solo existe esta estrategia, son diversas pero lo más recomendable para una educación digitalizada es impulsar la estrategia de aprendizaje invertido, este uso de enfoque de aprendizaje nos permite apoyar la educación para un verdadero cambio y nuevos retos en cada uno de esos actores de la educación digitalizado”.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Según Peralta Roncal et al. (2022) los espacios de trabajo de Google son instrumentos digitales utilizados en el proceso de investigación científica que facilitan el crecimiento del pensamiento científico. Permiten la adquisición colectiva de conocimientos a través de modos aprendizajes virtuales, híbridos y presenciales, así como del proceso síncronos y asíncronos. Su incorporación al proceso de enseñanza aprendizaje estimula la innovación y la creatividad de los instructores y despiertan interés en de los alumnos por las actividades de aprendizaje. Su uso con alumnos de Secundaria se convierte en una estrategia crucial para el desarrollo de un aprendizaje significativo de la ciencia. En esa actualidad, los instructores son los principales responsables de perseguir una excelencia de educativa coma así también es preciso mencionar que el e-

learning, m-learning y el b-learning son unos instrumentos digitales para promover la indagación científica.

(Ccoyllo Ccorahua, 2022) de su investigación titulada Google Workspace para la educación y el desempeño docente en una institución educativa, Comas 2022, tuvo como objetivo principal establecer una conexión entre el uso del Google workspace para la utilidad de los fundamentos de la educación y el desempeño instruccional de una institución educativa durante la educación mixta e híbrida. La investigación realizada tuvo la participación de 20 docentes de las cuales se tuvo los siguientes resultados: El 50% se ubica en un nivel aceptable de uso de la herramienta educativa Google Workspace, mientras que el 45% lo presenta a un nivel regular y el 5% se ubica en el porcentaje más bajo de manera general la investigación brindó datos muy importantes respecto a la capacitación que tiene unos docentes para el uso de las nuevas tecnologías como es Google Workspace.

Por tanto, es importante mencionar, según nuestras investigaciones y análisis cuantitativo que el uso del Google Workspace en los aprendizajes investidos, nos permitirá elevar el proceso académico de los estudiantes según esta investigación y la hipótesis general sostiene que, si existe una relación entre el Google Workspace con el aprendizaje invertido en los estudiantes, es más es una herramienta importante en el desempeño docente de la era digital.

Según Vega Trujillo (2022) de su investigación titulada: "Manejo de las herramientas de Google Workspace en los docentes de la Institución Educativa "Alcides Spelucn Vega" DREC – 2022" sostiene que al realizar una comparación del nivel de uso de las herramientas de Google Workspace entre los docentes de primaria y secundaria de la institución mencionada tienen un alto nivel de competencia en el uso de las herramientas de Google Workspace, mientras que la mayoría de los docentes de básico primaria tienen un nivel de competencia

alto de los docentes de básica primaria tienen un nivel de competencia moderado o bajo en el uso de las herramientas de Google Workspace.

(Villalobos Rios, 2022) de su investigación titulada “Google Workspace y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiante de contabilidad de una universidad del Cusco, 2021” fue aplicada a alumnos del primer semestre de la carrera de Contabilidad, para dicha investigación tuvo una muestra total de 75 alumnos, además de la aplicación de encuestas. Se obtuvo como resultado que existe una relación de 0.759 entre las variables. Por tanto, la investigación sostiene que los estudiantes del I ciclo de contabilidad tiene un nivel suficiente en el manejo del Google Workspace en la gran mayoría, eso significa el proceso permanente de la inserción de los contenidos y herramientas digitales a favor de la educación en la formación de los estudiantes, de esta manera conectar con el aprendizaje invertido para la mejora de la calidad educativa, y como aporte al proceso de investigación sostenemos que debemos continuar con actividades virtuales para luego concluir la satisfacción total del aprendizaje de los estudiantes mediante estas herramientas digitales.

(Cedeño-Escobar & Viguera-Moreno, 2020) afirma que, nos encontramos en una realidad en donde debemos de hacer uso de instrumentos y metodologías innovadoras cómo la de aula invertida, horario presentó el siguiente objetivo en identificarlas características que presenta el aula invertida para el impulso de los estudiantes de educación básica respecto a la metodología tradicional, a través de la revisión bibliográfica y el Desk Research concluyó que, la metodología de aula invertida no solo promueve e impulsa a los estudiantes el trabajo colaborativo y autónomo sino que también impulsa a los docentes a una nueva forma de enseñanza.

Por lo que nos permite que la estrategia utiliza por lo docentes en aprendizaje del Workspace a través de la estrategia de aprendizaje invertida en

la Institución Educativa Alfred Nobel de Yanacancha Pasco es acertado, las diversas investigaciones afirman esta postura, lo que en este proceso de investigación concluimos que la estrategia de aprendizaje mejora el nivel académico interpretativo, de análisis crítico y reflexivo del estudiante.

(Matzumura-Kasano et al. 2018) detallan que en nuestra actualidad se está haciendo trabajos para cambiar el modelo tradicional de enseñanza aprendizaje siendo una de las mejores alternativas el aprendizaje invertido pues logra tener una mejor sincronía entre docentes y estudiantes; el objetivo de la investigación fue la de analizar la implementación del aprendizaje invertido para la optimización de metas del aprendizaje en el curso de la metodología de la investigación, su población y muestra fueron los estudiantes de Ciencias de la salud con un total de 81 alumnos. De lo cual tuvo como resultado que me hace el 90% afirmó que tanto docentes como estudiantes participan de la sesión síncrono además que el 30% de estudiantes hace una revisión bibliográfica del contenido a realizarse y el 40% realiza una memoria de la clase realizada resaltando el trabajo colaborativo (Matzumura-Kasano et al.2018).

2.1.3. Antecedentes locales

(Huzco Alarcon & Romero Cristobal, 2018) en la tesis titulada “Aplicación de las herramientas de Google Apps (Google classroom y google drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la Institución Educativa CNI N°31 "Nuestra Señora del Carmen" - Yanacancha, Pasco” sostuvieron que nos encontramos en constante cambio en el cual debemos de adaptar situaciones comunes e incorporar el uso de la tecnología, pues es de esta forma que hacen énfasis de la inclusión de las herramientas de Google en el sector educativo concluyendo que existe una influencia positiva el uso de las aplicaciones de Google pues aporta en el trabajo colaborativo e individual

enfaticando la búsqueda de información y diversidad de realidades a partir de un tema encomendado a los estudiantes.

(Machacuay Tovalino, 2019) sostiene que la educación mundial se encuentra en la búsqueda de una metodología innovadora para el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual realizó su investigación respecto a la metodología aprendizaje invertido aplicada a estudiantes de la carrera profesional de tecnología informática concluyendo que, la metodología del aprendizaje invertido aporta sustancialmente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, así también detalló que hubo un incremento respecto al rendimiento académico de los estudiantes después de aplicado la metodología.

2.2. Bases Teóricas – Científicas

Variable 1: Google Workspace

2.2.1. Definición Conceptual

El Google Workspace es una plataforma que concentra todas las aplicaciones que aportan a la educación. Por tanto, es importante reflejar mediante nuestra investigación el uso del Google Workspace en la educación básica puesto que nos encontramos en una actualidad tecnológica y debemos de cumplir con las nuevas demandas de la misma. A continuación, se presenta las definiciones por expertos referido al tema.

Olaya (2022) afirma que el Google Workspace es un conjunto de herramientas que reúne a todo elemento necesario para la realización de trabajo colaborativos a distancia, esta alternativa tecnológica aporta en gran medida a la educación a distancia facilitando los problemas de la eficiencia y eficacia dentro de los campos de trabajo. Según Cavanna (2022) el Google Workspace for Education es el nuevo conjunto de herramientas. (Sinisterra Rodríguez, 2019) educativos en un solo lugar. Workspace integra funciones muy beneficiosas para

la comunidad educativa en el ámbito presencial, híbrido y online. La utilización de este instrumento tanto dentro y fuera del aula se traduce en numerosas ventajas para toda la comunidad educativa. Además, según estudios realizados se afirma que las herramientas proporcionadas por Google aportan en el liderazgo de todos sus usuarios siendo un punto clave e innovador para la educación (Romero Huaylla & Zegarra Moreano, 2022).

De acuerdo con Campa Rubio & Lozano Rodríguez (2023), la educación se encuentra en ciclo de cambios constantes para la cual debe de adaptarse a los nuevos requerimientos tecnológicos y sociales. En este contexto, el uso de las tecnologías de Google Workspace facilita el cumplimiento de los requerimientos mencionada y aporta a la diversidad de estudiante en un mismo campo de acción.

2.2.2. Conexión

Referente a las diversas aplicaciones de los programas digitales en los nuevos sistemas de la educación moderna virtualizada, se tiene diversos programas y aplicaciones, los cuales nos permiten trabajar en un determinado proceso académico, tal es así, que durante nuestra investigación, en la dimensión e conexión de programas, uno de los que mejor propicia una adecuado sesión de aprendizaje es el GSuite que nos permite una adecuada comunicación, interacción y conexión entre los miembros del grupo de aprendizaje entre, compañeros de estudio y colaboradores externo. Las siguientes herramientas que se incluyen en G Suite nos ayudó a cumplir con las funciones requeridas.

- a) Gmail, servicio de correo electrónico con una gran variedad de servicios para el sector educativo y organizacional. Es una herramienta que familiariza la comunicación y distribución de documentos a través de sus

complementos; así también se destaca que la herramienta tiene un bloqueo del 99% de spam, phishing y malware proporcionando la seguridad e integridad de los datos de sus usuarios.

- b)** Google Calendar, herramienta que permite organizar a la brevedad a la organización y estudiante de manera conjunta. Esta herramienta es de gran ayuda para toda persona que se dificulta en la gestión de su tiempo ya que presenta una plataforma intuitiva y fácil para su uso.
- c)** Google Chat, esta herramienta viene a ser el complemento ideal para el trabajo colaborativo estos se encuentran en una sola plataforma permitiendo una comunicación fluida entre todos los integrantes de institución y organización.
- d)** Google Meet, es el complemento que funciona para una comunicación mucho más fluida mediante voz, texto, e imagen, pues esta herramienta admite las videoconferencias ideales para una clase síncrona.

2.2.3. Creación

Para la realización de trabajos, proyectos y otros se hace uso de los complementos de GSuite las cuales se explicará a continuación.

- a)** Google Docs, instrumento de tratamiento de textos necesario que funciona a la perfección con equipos. Permite crear y editar documentos de texto directamente en el navegador o por escritorio. Esta herramienta permite realizar modificaciones conjuntas por otros usuarios en tiempo real además de ser compatible con otros formatos.
- b)** Google Hojas de Cálculo, este complemento se encuentra diseñado para realizar trabajos conjuntos que favorecen la disponibilidad y tratamiento de datos ya que apoyadas por la inteligencia artificial.
- c)** Google Presentaciones – Google Slides, diseñado para ser soporte de presentaciones como resúmenes o propuestas, al igual que lo

complementos mencionados se puede trabajar de manera conjunta y simultánea.

- d) Google Formularios – Google Forms, es una herramienta que permite encuestar y brindar exámenes de manera personalizada y directa, además que permite realizar un análisis breve con el apoyo de la hoja de cálculo.
- e) Google Classroom, es una herramienta que hace referencia a una clase presencial, pues admite la selección de alumnos, creación de curso e inserción de materiales académicos.

2.2.4. Accesible

Refiere al poder tener al alcance el documento para realizar cambios según nuestras necesidades y requerimientos.

- a) Google Drive, aplicación que permite el guardado, accesibilidad y visualización de documentos a tiempo real, cabe señalar que la aplicación otorga hasta un total de 30GB por usuario en almacenamiento de datos.

2.2.5. Controlado

- a) Administración de Extremos, es una de las herramientas más utilizadas a nivel laboral y educativo, pues permite a los consumidores a tener un control total de los complementos de Google al alcance de la mano, ya que, se puede gestionar a través de celular, lo más importante que se resalta de este es la disponibilidad, confiabilidad e integridad de nuestros documentos en la plataforma.

2.2.6. Facilita el trabajo en equipo

El trabajo en equipo es una tarea realizada por un grupo de miembros que comparten un objetivo común pero desempeñan sus funciones individuales para alcanzarlo. El trabajo en equipo es la evolución cualitativa de los grupos de trabajo, y es un método organizado de colaborar con otros para lograr objetivos

compartidos. En la colaboración, los talentos de los miembros del equipo son complementarios, mantienen la responsabilidad individual y mutua, y comparten un fuerte compromiso con los objetivos del equipo.

Entre las características del trabajo en equipo está la coordinación de dos o más individuos hacia la consecución de objetivos compartidos. Cada miembro es responsable de completar una parte de la tarea. Además, la colaboración implica reunir a diversas personalidades para completar un proyecto o alcanzar un objetivo, y es un esfuerzo de grupo. El trabajo en equipo tiene muchas ventajas, como la consecución de objetivos, el aumento de la motivación y la creatividad y la mejora de las habilidades sociales. También es un rasgo muy valorado por las instituciones. Por otra parte, el trabajo en equipo suele requerir un conjunto de normas comunes o un acuerdo de comportamiento que reduzca las fricciones y tensiones inherentes a la convivencia y a la confrontación de diferentes puntos de vista.

En conclusión, la colaboración es una tarea realizada por un grupo de individuos que comparten un objetivo común pero desempeñan sus funciones individuales para lograrlo. El trabajo en equipo es la evolución cualitativa de los grupos de trabajo; es un método organizado de colaborar con otros para lograr objetivos compartidos. El trabajo en equipo tiene numerosas características, ventajas e inconvenientes que deben tenerse en cuenta para su correcta aplicación.

- a)** Toma decisiones frente a frente, uno de los puntos clave para la toma de decisiones corresponde al hecho de ver a la otra persona, la cual se complica si existe un distanciamiento; sin embargo, las herramientas de Google la hacen posible.

- b) Colabora en tiempo real, uno de los puntos clave del trabajo a distancia es la de permitir un trabajo conjunto y en simultaneo con las demás personas del grupo de trabajo o estudiantes.
- c) Almacena y comparte archivos en la nube, el almacenamiento en la nube es la solución perfecta para disponer de documentación y compartirlo con personas involucradas al tema.
- d) Protege tus datos y dispositivos, lo más importante en la actualidad es la preservación de la seguridad, integridad y confidencialidad, la cual es proporcionada por el general de productos de Google.

2.2.7. Definición Conceptual

El aprendizaje invertido es un enfoque pedagógico innovador que proyecta en invertir las horas de clases en la construcción de proyectos, es decir, se pretende llevar a la práctica toda la parte teórica aprendida; para ello, es necesario que los docentes sean promotores de la metodología y ser capaces de hacer uso de las nuevas tecnologías para presentar un ambiente intuitivo e innovador de enseñanza-aprendizaje.

Según Sinisterra Rodríguez (2019) el aprendizaje invertido depende de las herramientas utilizadas por el docente, es decir, como es que el docente promueve el interés, participación e investigación de los temas estudiados; esto es vital ya que el fin es poder transportar la parte teórica a la práctica. A su vez es necesario que el docente se encuentre capacitado para hacer el conjunto de las herramientas tecnológicas para un aprendizaje resaltante.

Es preciso mencionar que el aprendizaje invertido se base en dos etapas esenciales, las cuales son la preparación previa y la clase, se entiende, en como el docente es capaz de otorgar la clase de manera innovadora, creativa y persuasiva a los estudiantes mediante el uso de la tecnología promoviendo

trabajos conjuntos y de investigación con el fin de captar la motivación necesaria para el desarrollo investigativo de los alumnos, seguidamente este resalta en que no requiera la presencia física del docente para el cumplimiento de dicha meta (Araguz-Lara et al., 2022).

2.2.8. Beneficios de clase

Los beneficios encontrados durante el proceso de investigación sobre los aprendizajes invertidos son diversas, los expertos sostienen que en la transformación digital, las tendencias e hipótesis del futuro aprendizaje digitalizado a nivel global crece a pasos significativos o agigantados, ya no se trata del futuro del aprendizaje sino del presente, por la misma conjuntura social educativa que afrontamos después de la pandemia, uno de los más reconocidos beneficios encontrados durante esta investigación Flipped Classroom o llamada aula invertida que forma parte de estas nuevas formas educativas en el aprendizaje en línea. El aula invertida es todo un proceso nuevo de cambio a la actualidad, cambio en las estrategia y metodologías y en los estilos de aprendizaje, en donde el mediador y protagonista no es el profesor, sino el estudiante, los contenidos son aprobado previamente en diferentes formatos, ya sea de manera digital o a través de los videos, infografías, lecturas u otros tipos que nos conlleva a mejorar el aprendizaje con estas estrategias globalizada. El maestro se convierte en una guía, en un mentor, durante el proceso de las clases como especialista educativa en los diversos temas ya sea con sus diversos estrategias metodológicas, soluciona, absuelve dudas del estudiante, promueve debates con los aprendices sobre asuntos de la actualidad, de este modo se consigue un enfoque distinto más crítico y reflexivo de parte de los alumnos, en tanto esta investigación sostiene la mejora de participación de los estudiantes y la satisfacción correspondiente. Además los estudiantes tendrán la facilidad de analizar mucha veces los contenidos que remite el docente a las plataformas

para fundamentar el tema, por tanto los beneficios u obtenidos por este tipo de sistema educativo es que el estudiante promueve en sí mismo un lenguaje enmarcado al siglo XXI, fermenta su participación activa y permanente, permite sacar beneficios del docente formador, además promueve ayudas mutuos en los aprendizajes personalizados, fomentando equipos de trabajo, y finalmente permite desarrollar habilidades autodidacticas.

2.2.9. Participación

La investigación concluimos sobre la participación de los estudiantes en el aprendizajes invertidos que se sumergen en el aprendizaje desde la base del mismo, no se siente presionados ni cuestionados por el tiempo o por la clase o por los conocimientos de los restos de sus compañeros de clase, sino que en cualquier momento pueden acceder al contenido con mayor esfuerzo, repasando en cada momento y libre de sus tiempos las veces que crean conveniente, además le permite practicar constantemente buscando algunas otras formas de asimilar los aprendizajes, ya sea con una técnica de nemotécnicas, síntesis, lecturas, o uso de alguna herramienta de organizadores de conocimiento. Lo que, si está claro es que el estudiante tiene una participación más activa, preponderante, suelto de las presiones y mayor asimilación en base a los empeños que cada uno de los estudiantes pongan en su proceso de aprendizaje. Esto es en la que permite el aprendizaje invertido, el estudiante se posiciona con el centro y pasa a ser protagonista en el proceso formativo personal y de grupo o equipo de estudio, junto a su docente su implicancia, autonomía, cooperación y motivación son algunas del base de esta nueva metodología de aprendizaje e digitalizado.

Por tanto, los estudiantes adquieren algunos beneficios en el aprendizaje de contenidos de lección a su propio ritmo en la tranquilidad ya se ha de ambiente o su propia vivienda, les da la posibilidad de elegir su misma forma de

aprendizaje y además les permite revisar para aprender los conceptos de las clases.

2.2.10. Motivación

“La motivación se constituye en el motor del aprendizaje de los estudiantes, es esa chispa que permite encender e incentiva el desarrollo del proceso, por cierto en base a nuestra investigación logramos identificar muchos factores motivacionales que juegan un rol importante en la organización de los estudiantes y la dirección de cada una de las conductas de los estudiantes ya sea de marea positiva o negativa, en esta caso en base a nuestra indagaciones la motivación es logro importante en el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus interés en un determinado sesiones de aprendizaje promovido mediante esta estrategia de aprendizaje invertido que desarrolla los docentes de la Institución Educativa Privada Alfred Nobel de Yanacancha”.

“Logramos consensuar en esta investigación que los estudiantes se motivan de manera intrínseca, extrínseca y trascendente, quedando como evidencia la pirámide de Maslow donde se dice que todos los humanos están motivados por algunas necesidades básicas, en este caso los estudiantes en su necesidad de aprendizaje”. “Sin embargo, también identificamos que se requiere de ciertos parámetros para la motivación, que el estudiante logra buscar información de manera apasionada, vivenciada, planteado sus aprendizajes como un proceso de descubrimiento enfocado en el contenido desde la práctica, utilizando las herramientas del mundo digitalizado como el Workspace lo que le lleva a una práctica positiva.

2.2.11. Rendimiento

“Para el rendimiento académico de un estudiante mediante el aprendizaje invertido, se requiere que los estudiantes inician desde el enfoque experimental de insatisfacción personal, desmotivación incluso bajo autoestima, este es el quiebre, lo que permite emprender al estudiante el cambio del rol pasivo en más protagónico, con una capacidad de recepción de la información a un ente activo en su propio proceso de aprendizaje. El docente cada vez más dejare de ser la fuente principal de conocimiento para convertirse en un facilitador de aprendizaje, el que guía para acceder a la información”. “Teniendo esta base los estudiantes logran promover un nuevo estilo de aprendizaje más reflexivo, activo, teórico y programático. Durante la investigación se corrobora que en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución educativa Privada Alfred Nobel del distrito de Yanacancha los estudiantes lograron calificar a través de interrogantes muchas dudas, obteniendo buenas calificaciones en los exámenes”.

2.2.12. Satisfacción

“La satisfacción de un estudiante según nuestra investigación aplicado mediante la estrategia de aprendizaje invertido y su relación con el google Workspace, es que en la actualidad los alumnos pueden conceptualizar como bienestar que experimentan por sentir cubiertas sus expectativas académicas como productos de los resultados y sacrificios emprendidos por las actividades que realiza un determinado docente de las áreas académicas para atender sus necesidades educativas”.

“La satisfacción de los estudiantes es medible a través de muchos indicadores de aprendizaje desde un punto de vista del objetivo de las clases hasta el producto final de la sesión, por tanto, se siente desarrollados con placer

y contento por haber cumplido a una necesidad o gusto, llegando a un nivel óptimo”.

2.3. Definición de términos básicos

- **TICs:** “Son un conjunto de medios y herramientas como el satélite, la computadora, Internet, los celulares, los catálogos digitales de bibliotecas, las calculadoras, los softwares, los robots, etc”.
- **TECNOLOGÍA:** “Es el conjunto de avances científicos que está a disponibilidad del ser humano para mejorar su calidad de vida”.
- **INFORMACIÓN:** “Acción y efecto de informar sobre alguna cosa, lo que se comunica”, a la “acción de comunicar” o incluso al “efecto de la comunicación”.
- **COMUNICACIÓN:** “Acción de comunicar. es la manera de como enlazamos una expresión subjetiva a la percepción del pensamiento, en donde, los sentidos toman vida mediante un mensaje”

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

“Existe una relación directa y significativa entre el Google Workspace y el aprendizaje invertido en la mejora del aprendizaje en los estudiantes del 3er grado de Educación Secundaria del colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel del Distrito de Yanacancha, Pasco 2021”.

2.4.2. Hipótesis Específicas

HA.- “Existe una relación significativa mediante el uso de aplicación del Google workspace y la estrategia de aprendizaje invertido en la mejora del aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021”.

HB. – “Existe una relación significativa en la importancia de la aplicación de la estrategia metodológica de los docentes en el uso del Google Workspace en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021.

HC. - Existe una relación significativa en los resultados de la mejora de aprendizaje mediante la estrategia de clase invertida en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021”.

2.5. Identificación de variables

Variable 1:

Google Workspace

Variable 2:

Aprendizaje invertido

2.6. Definición Operacional de Variables e Indicadores

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable1: Google Workspace, consiste en una plataforma en el que incorpora todas las herramientas complementarias para el trabajo y	Herramientas de conexión y comunicación para una adecuada gestión de aulas virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Gmail • Google Calendar • Gooacle chat • Google Meet 	1 - 7
	Herramientas de creación para la realización de	<ul style="list-style-type: none"> • Google Docs • Google hojas de cálculo 	8 - 13

estudios, en este se puede realizar trabajos conjuntos, llamadas y entre otros.	proyectos, tareas, asignaciones y trabajos.	<ul style="list-style-type: none"> • Google presentaciones • Google formularios • Google classroom 	
	Herramientas de accesibilidad y control para administrar y gestionar usuarios	<ul style="list-style-type: none"> • Google drive • Google Search • Google Workspace 	14 - 16
Variable 2: Aprendizaje invertido, metodología pedagógica que se centra en el tiempo de las clases presenciales para la construcción de proyectos, es decir, de lo teórico a lo práctico.	Aprovechamiento de clase	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de calidad • Planteamiento de dudas e inquietudes 	1 - 7
	Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Organizan sus ideas • Forman equipos • Expresan sus argumentos • Interactúan con el docente 	8 - 10
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación en el aprendizaje 	11 - 13

		<ul style="list-style-type: none"> • Disposición sobre el aprendizaje 	
	Rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Plantean teorías • Comprenden • Promueve esfuerzos • Desarrollan competencias 	14 - 18
	Satisfacción	<ul style="list-style-type: none"> • Se estimula con el aprendizaje • Coherencia con las innovaciones • Construyen sus aprendizajes 	19 - 21

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Los tipos de investigación dependen de cada finalidad que se desea de la investigación a presentar, por lo que es primordial reconocerlo antes de iniciar con ella, pues de esta forma se logrará conseguir una estructura acorde a la investigación (Carrasco Diaz, 2019).

Por tanto, la presente investigación está enmarcado a una investigación básica cuantitativa, como una investigación que se centra en cuantificar la recopilación y el análisis de datos que se forma a partir de un determinando enfoque deductivo en que se hizo hincapié en la comprobación de la relación existen entre el Google Workspace con el aprendizaje invertido, comprobando los resultados obtenidos de la investigación.

3.2. Nivel de Investigación

Según Bedoya Sánchez (2003), sostiene que las investigaciones correlaciones se busca identificar la relación entre dos variables; por ello el presente es de nivel correlacional, ya que permite medir el grado de relación entre las variables Google Workspace y el aprendizaje invertido, además el

estudio correlacional aplicado a la presente investigación se distingue de los descriptivos principalmente desarrollados en las dos variables, logrando la relación entre ambos.

Por tanto, culminado la investigación la motivación principal de los docentes y estudiantes fue medir la productividad del aprendizaje pedagógico impartido por los docentes mediante el aprendizaje invertido, analizando que los estudiantes son los más motivados por haber alcanzado sus aprendizajes.

3.3. Método de la investigación

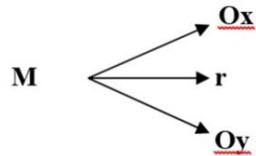
El método de investigación refiere al conjunto de técnicas para el tratamiento de ciertos datos, estos pueden ser cuantitativos o cualitativos según requiera el investigador (Hernández Sampieri et al., 1991). Según Maya (2014) la principal función del método de la investigación es la de interiorizar la forma en que se hará la investigación y no solo el resultado final de la misma.

Por tanto, para la presente investigación se trabajó con el método cuantitativo porque nos permite como estrategia de la investigación de cuantificar la recopilación y el análisis de datos según la cantidad de indicadores planteados sobre la relación existente entre el Google Workspace y el aprendizaje invertido, para luego hallar un vínculo entre ambas informaciones ya sea en la mejora de aprendizaje de los estudiantes y el uso aplicativo digital.

3.4. Diseño de la investigación

Es no experimental de tipo transaccional o transversal, según Hernández (1991, p. 270), son ellos quienes recopilan los datos en una sola instancia y en un solo momento. Su objetivo es describir variables y examinar su impacto e interrelación en un instante dado (o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos), lo que equivale a tomar una fotografía de un hecho en curso. Es el que recoge datos en una sola instancia y en un tiempo determinado.

Donde:



M = “Representa a la muestra de estudio”.

Ox = “Representa la observación o medición del Aplicación de Google WorkSpace”.

Oy = Representa la observación o medición del Aprendizaje Invertido.

r = Representa la relación hipotética de las dos variables.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Según Sánchez Carlessi & Reyes Meza (2015, p. 63) la población en una investigación es el conjunto de personas u objetos de los que se da conocer algo en una investigación. “El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros.

Por lo que en la presente investigación de relación entre el Google Workspace y el aprendizaje invertido se compone de todos los estudiantes de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021.

Tabla 1*Alumnos del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel*

Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
1°	“UNICA”	09
2°	“UNICA”	16
3°	“UNICA”	13
4°	“UNICA”	12
5°	“UNICA”	09
Total		56

Nota: Cantidad de alumnos por grado del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021.

3.5.2. Muestra

La muestra lo conforman 13 estudiantes del Tercer grado A de la Colegio Alfred Nobel - 2021 para la obtención de la muestra se utilizó el método intencional no probabilístico; los sujetos fueron elegidos para participar en la muestra con un objetivo específico en mente; el investigador cree que algunos sujetos son más adecuados para la investigación que otros.

Tabla 2*Alumnos del 3er grado del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel*

Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
3°	“UNICA”	13
TOTAL	01	13

3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

Las técnicas e instrumentos de investigación son los procedimientos o métodos utilizados para recopilar datos sobre el tema de estudio. Se basan en instrumentos para recoger, organizar, investigar y presentar la información descubierta. Es esencial recordar que existe un método científico para cada forma de investigación, por consiguiente, en la elección de la técnica de investigación dependerá del problema que se quiere resolver y de los objetivos planteados. El uso de técnicas es necesario en toda investigación científica porque permite obtener los datos necesarios para responder a las preguntas del tema estudiado junto con la información obtenida a través de estas técnicas se puede organizar todas las etapas en la investigación, lo que nos permite tener un mejor manejo del volumen de información obtenida y ayuda en la comprobación de la hipótesis propuesta. En el caso de nuestra investigación empleamos el método de la encuesta que nos permitió concebir un procedimiento completo para la obtención de datos dentro de una investigación cuantitativa con el fin de alcanzar los resultados deseados.

3.6.2. Instrumento

Se hizo uso del cuestionario como herramienta de recolección de datos, este consiste en un grupo de preguntas de la cual se espera evaluar al entrevistado desde un punto de vista neutro con fines de investigación.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La validación de instrumentos refiere al grado en que mismo puede ser medido y comprueba el planteamiento de objetivos, en este caso ; a su vez se remitió a los expertos el instrumento para dar fe de que este cumplirá con el

objetivo de medir los indicadores propuestos para la investigación optando por realizar cambios según sus recomendaciones .

Se aplicó el instrumento a una muestra piloto, a pesar de estar en pandemia, según Hernández Sampieri et al. (1991) el número ideal de participantes en un piloto sería entre el 10% al 20% del total de la muestra, sin embargo, aplicamos al 100% de la muestra a fin de obtener los mejores resultados del proceso de investigación, no hubo problema de accesibilidad, se hizo viable alcanzar este número de participantes en el piloto.

3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

En cuanto a las técnicas de procesamiento y análisis de datos, se utilizó Microsoft Excel para la descripción de los datos y el desarrollo de los resultados inferenciales, por tratarse de una variable cuantitativa; también se descartó la normalidad de los datos analizados mediante el estadístico de barras y tortas, ya que el tamaño de la muestra era inferior a 50 alumnos, empleando el estadístico no paramétrico de correlación que se basa en los rangos en lugar de los valores originales de la variable.

Además, procedimos a construir una descripción de los datos presentando los distintos niveles alcanzados para cada una de las variables investigadas en tablas de frecuencia. En conclusión, se determinó la correlación entre las dos variables empleando el estadístico.

3.9. Tratamiento Estadístico

Para realizar el análisis de la información recopilada se hizo uso de la hoja de cálculo de Excel , pues de esta forma se logra un procesamiento óptimo conforme a lo requerido a la investigación.

3.10. Orientación ética , filosófica y epistémica

Esta investigación contempla razones éticas como la reserva de los nombres de los estudiantes que han participado en el recojo de la información a través de los cuestionarios aplicados en la Institución Educativa, los cuestionarios se han aplicado con la debida autorización y responsabilidad de los investigadores, los cuestionarios fueron validados por el juicio de expertos antes de aplicarse, no existe manipulación ni variación parcial o total de los resultados y finalmente las citas de las bibliografías consultadas se han elaborado respetando las normas legales según contempla la UNDAC y respetando a los autores e investigadores citados dentro de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Luego se desarrolló el análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes de secundaria de la institución educativa utilizando el programa estadístico Microsoft Excel, el cual fue utilizado en la investigación. De cada pregunta se obtuvieron tablas de distribución mediante frecuencia, los datos que se muestran son los porcentajes de respuestas proporcionadas por los estudiantes.

Además, para la confiabilidad e la investigación se tomó trabajo de campo el 100% de la muestra, donde aplicaron la cantidad de ítems planteados mediante encuestas.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Resultados sobre las Herramientas de conexión y comunicación para una adecuada gestión de aulas virtuales

Tabla 3

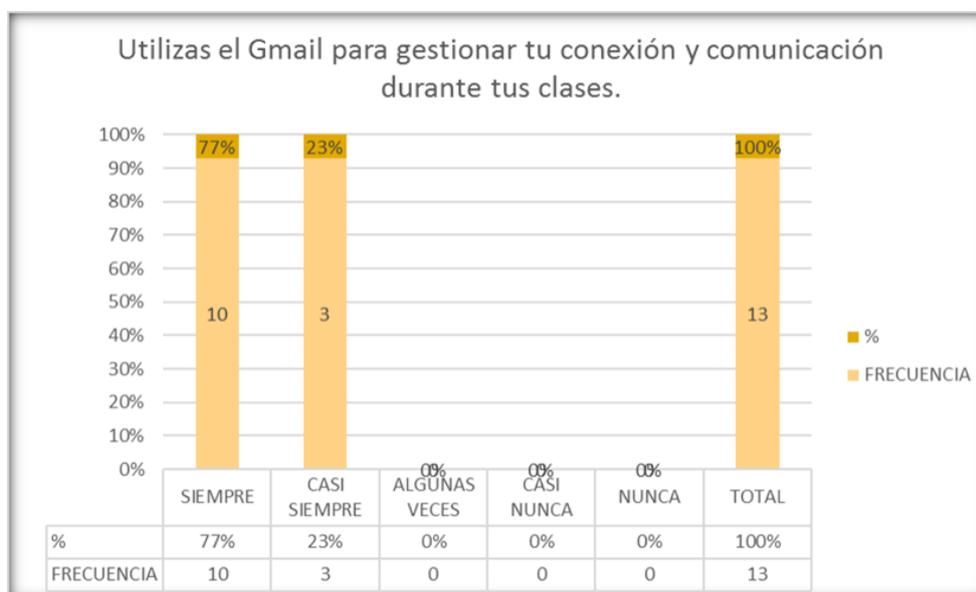
Pregunta 1 -1: Utilizas el Gmail para gestionar tu conexión y comunicación durante tus clases

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	77%
CASI SIEMPRE	3	23%
ALGUNAS VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 1

Resumen cuestionario 1-1



Análisis e interpretación

El 77% de los estudiantes encuestados, afirman que siempre utilizan el Gmail para gestionar la conexión y comunicación de sus clases. El 23% de los

estudiantes encuestados aseveran que casi siempre utilizan el Gmail para gestionar la conexión y comunicación de sus clases.

Tabla 4

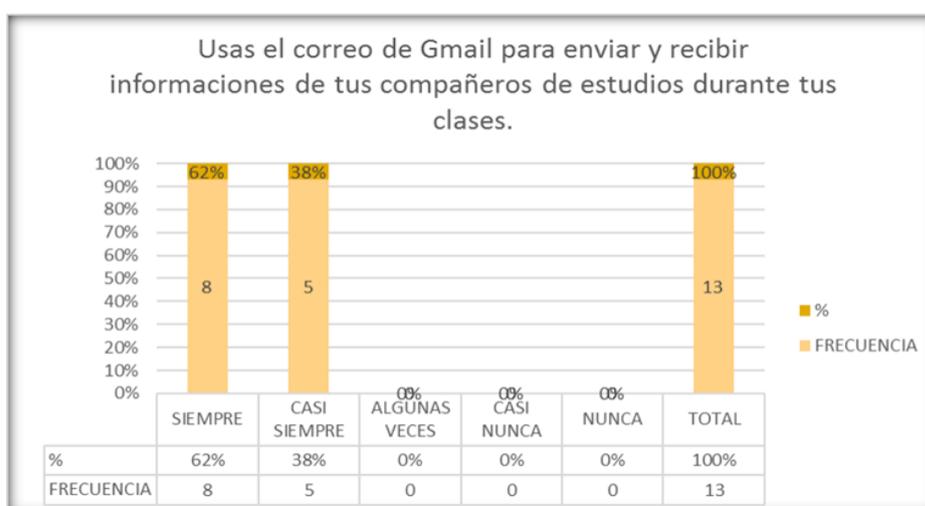
Pregunta 2-1: Usas el correo de Gmail para enviar y recibir informaciones de tus compañeros de estudios durante tus clases

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	62%
CASI SIEMPRE	5	38%
ALGUNAS VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 2

Resumen cuestionario 2-1



Análisis e interpretación

El 62% estudiantes encuestados, confirman que siempre usan el correo de Gmail para enviar y recibir informaciones de sus compañeros de estudios durante sus clases. El 38% de estudiantes encuestados, confirman que casi siempre usan el correo de Gmail para enviar y recibir informaciones de sus compañeros de estudios durante sus clases.

Tabla 5

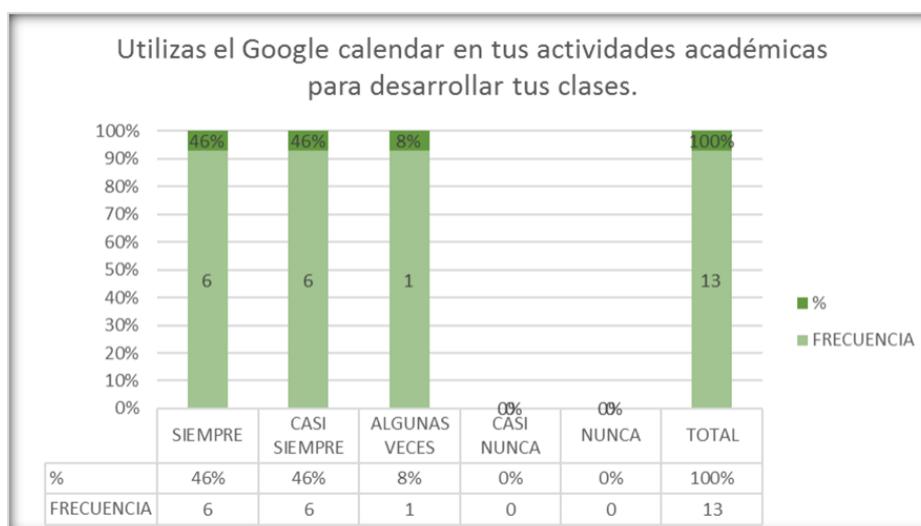
Pregunta 3-1: Utilizas el Google Calendar en tus actividades académicas para desarrollar tus clases

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	46%
CASI SIEMPRE	6	46%
ALGUNAS VECES	1	8%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 3

Resumen cuestionario 3-1



Análisis e interpretación

El 46% de estudiantes encuestados, afirman que siempre usan el Google calendar en tus actividades académicas para desarrollar tus clases y mejorar sus procesos académicos durante su permanencia en las sesiones de clases que imparte el docente. El 46% de estudiantes encuestados, casi siempre confirman que casi siempre utilizan el Google calendar en sus actividades académicas para desarrollar sus clases de manera oportuna con responsabilidad. Finalmente, el 8% sostiene que algunas veces los estudiantes utilizan el Google calendar en sus actividades académicas para desarrollar sus clases de manera oportuna con responsabilidad.

Tabla 6

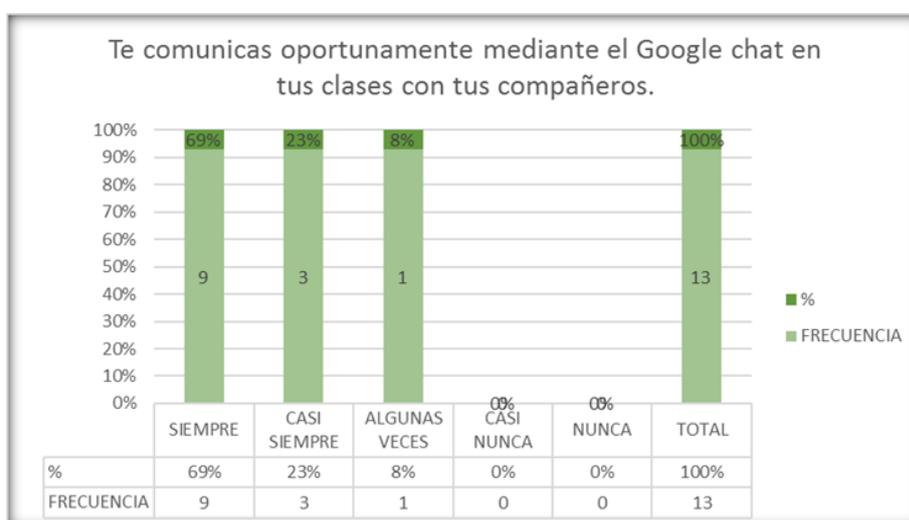
Pregunta 4-1: Te comunicas oportunamente mediante el Google chat en tus clases con tus compañeros

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	9	69%
CASI SIEMPRE	3	23%
ALGUNAS VECES	1	8%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 4

Resumen cuestionario 4-1



Análisis e interpretación

El 69% de encuestados, afirman que siempre se comunican oportunamente mediante el Google chat en sus clases con tus compañeros, además sostiene que se comunican oportunamente con sus docentes utilizando el chat, lo que permite mejorar su rendimiento académico. Mientras tanto el 23%

de estudiantes encuestados, casi siempre confirman que se comunican oportunamente mediante el Google chat en sus clases con sus compañeros para mejorar su progresión de rendimiento académico. Asimismo, el 8% sostiene que algunas veces los estudiantes se comunican oportunamente mediante el Google chat en sus clases con sus compañeros.

Tabla 7

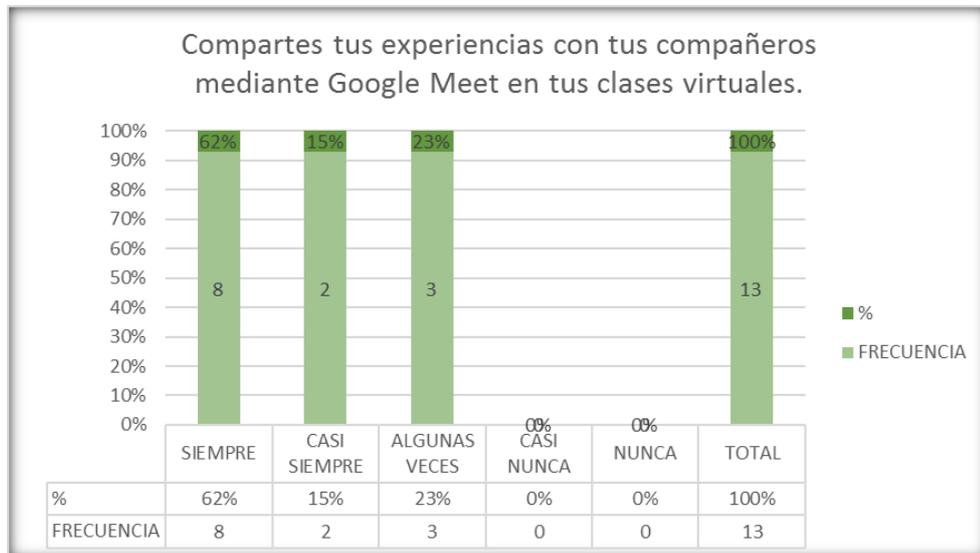
Pregunta 5-1: Compartes tus experiencias con tus compañeros mediante Google Meet en tus clases virtuales

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	62%
CASI SIEMPRE	2	15%
ALGUNAS VECES	3	23%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 5

Resumen cuestionario 5-1



Análisis e interpretación

El 62% de estudiantes encuestados afirman que siempre comparten sus experiencias con sus compañeros mediante Google Meet en las clases virtuales. Solo el 15% de estudiantes encuestados, casi siempre confirman que comparten sus experiencias con sus compañeros mediante Google Meet en las clases virtuales. Asimismo, el 23% sostiene que algunas veces los estudiantes comparten sus experiencias con sus compañeros mediante Google Meet en las clases virtuales.

Tabla 8

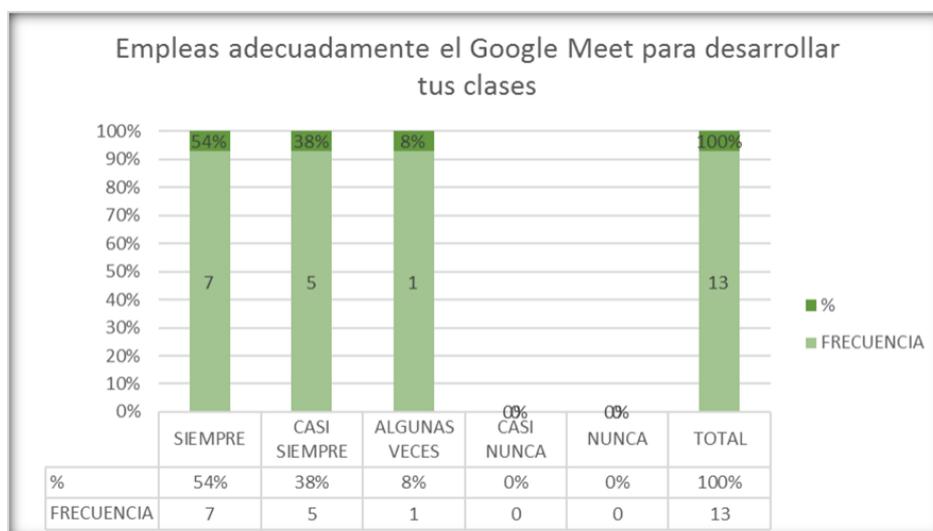
Pregunta 6-1: Empleas adecuadamente el Google Meet para desarrollar tus clases

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	54%
CASI SIEMPRE	5	38%
ALGUNAS VECES	1	8%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 6

Resumen cuestionario 6-1



Análisis e interpretación

El 54% de estudiantes encuestados, afirman que siempre emplean adecuadamente el Google Meet para desarrollar sus clases, lo que equivale que más del 50% de estudiantes encuestados sostienen que son capaces de utilizar

de manera correcta los aplicativos de los programas académicos digitales con la finalidad de sostener su educación de manera óptima. Mientras tanto el 38% de estudiantes encuestados, confirman casi siempre que emplean adecuadamente el Google Meet para desarrollar sus clases virtuales, de esta manera una parte de los encuestados ratifican que es importante desarrollar un aprendizaje mediante el google meet. Asimismo, el 8% sostiene que algunas veces los estudiantes emplean adecuadamente el Google Meet para desarrollar sus clases.

Tabla 9

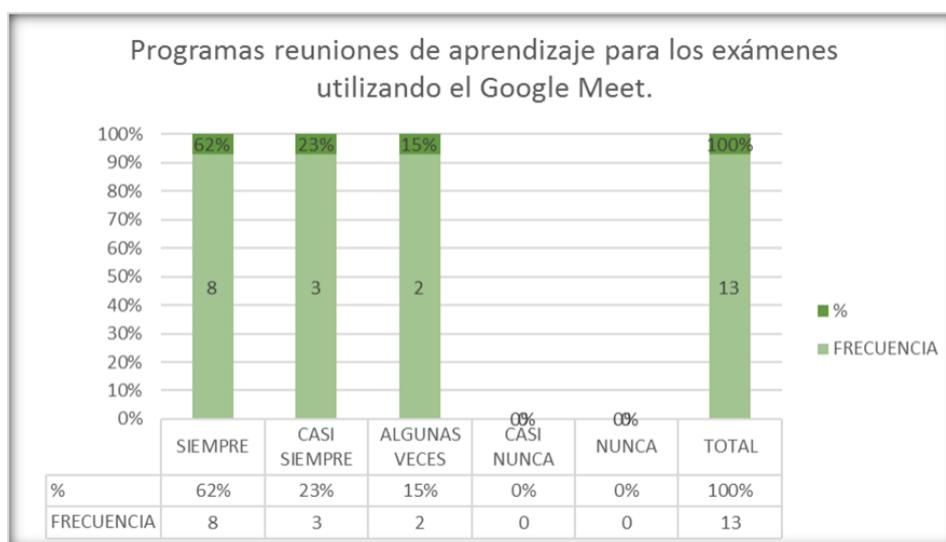
Pregunta 7-1: Programas reuniones de aprendizaje para los exámenes utilizando el Google Meet

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	62%
CASI SIEMPRE	3	23%
ALGUNAS VECES	2	15%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 7

Resumen cuestionario 7-1



Análisis e interpretación

El 62% de estudiantes encuestados, afirman que siempre programan reuniones de aprendizaje con sus grupos de trabajo para desarrollar los exámenes utilizando el Google Meet como herramienta de la era digital de manera sincrónica entre todos los que pueden conectarse. Mientras tanto el 23% de estudiantes encuestados, confirman que casi siempre programan reuniones de aprendizaje para los exámenes utilizando el Google Meet. Asimismo, el 15% sostiene que algunas veces los estudiantes programan reuniones de aprendizaje para los exámenes utilizando el Google Meet..

4.2.2. Resultados sobre las herramientas de creación para la realización de proyectos, tarea, asignaciones y trabajos

Tabla 10

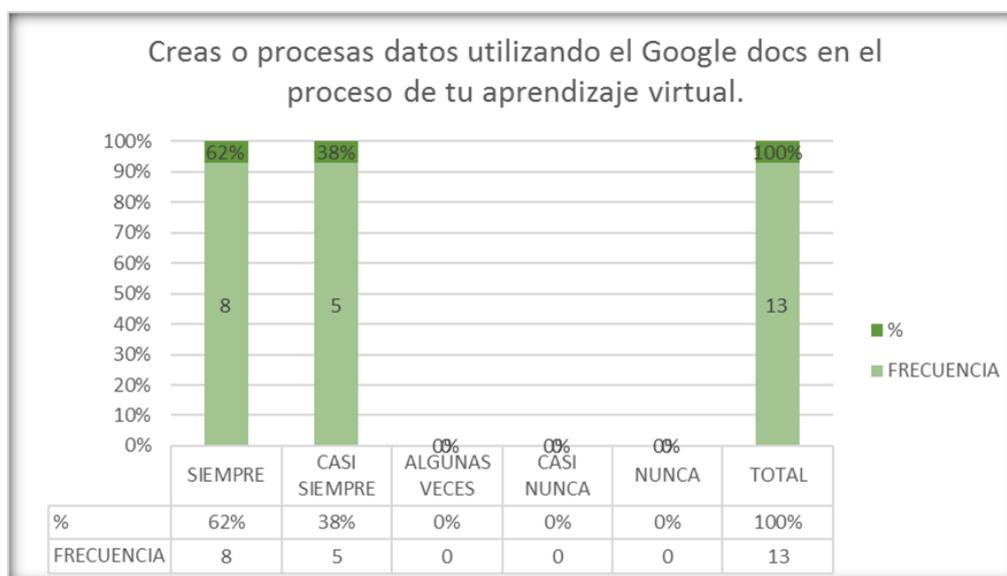
Pregunta 8-1: Creas o procesas datos utilizando el Google docs en el proceso de tu aprendizaje virtual

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	62%
CASI SIEMPRE	5	38%
ALGUNAS VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 8

Resumen cuestionario 8-1



Análisis e interpretación

El 62%, de los estudiantes encuestados, sobre las creaciones o procesamiento de datos que utilizan mediante el Google docs afirmaron que, si es indefectiblemente necesario para desarrollar sus aprendizajes, por lo que

además sostuvieron son las únicas formas de desarrollar un adecuado aprendizaje en la era de la digitalización. Mientras tanto el 38% de estudiantes, confirman que casi siempre desarrollan creaciones o procesamiento datos que utilizan mediante el Google docs para mejorar sus procesos académicos.

Tabla 11

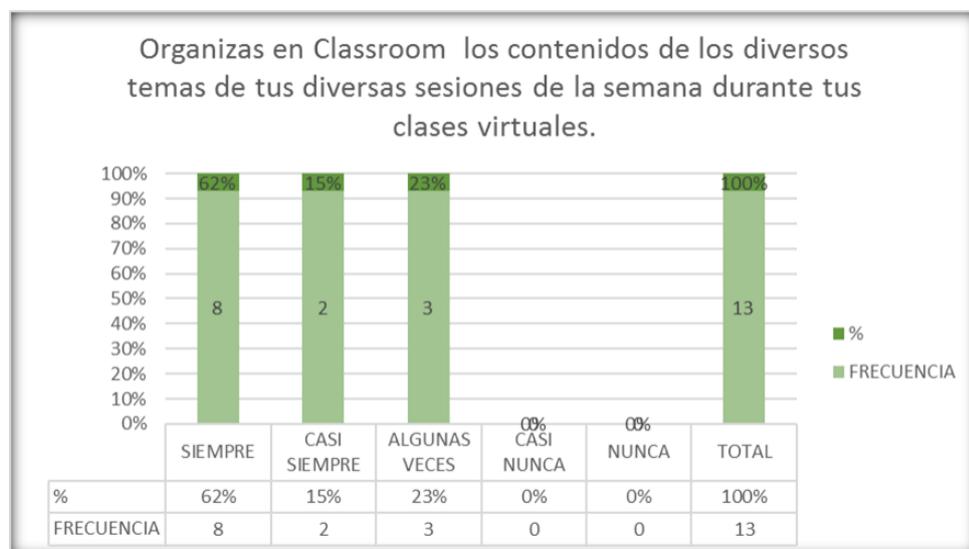
Pregunta 9-1: Organizas en Classroom los contenidos de los diversos temas de tus diversas sesiones de la semana durante tus clases virtuales

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	62%
CASI SIEMPRE	2	15%
ALGUNAS VECES	3	23%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 9

Resumen cuestionario 9-1



Análisis e interpretación

El 62%, de los estudiantes encuestados, organizan sus contenidos utilizando el programa Classroom ordenando sus diversas sesiones de la semana durante sus clases virtuales lo que esta cantidad de encuestados reafirmaron que se de mucha utilidad el ordenamiento de carpetas y contenidos para un mejor aprendizaje, de esta menar, el ordenamiento de classroom es uno de los programas con mayor énfasis en este tipo de aprendizaje. Mientras tanto el 15% de estudiantes encuestados, confirman que casi siempre desarrollan de manera organizada en Classroom los contenidos de los diversos temas de tus diversas sesiones de la semana durante sus clases virtuales. Y, en tanto un 23% sostuvieron que los estudiantes encuestados algunas veces usan el aplicativo classroom para ordenar sus documentos de aprendizaje.

Tabla 12

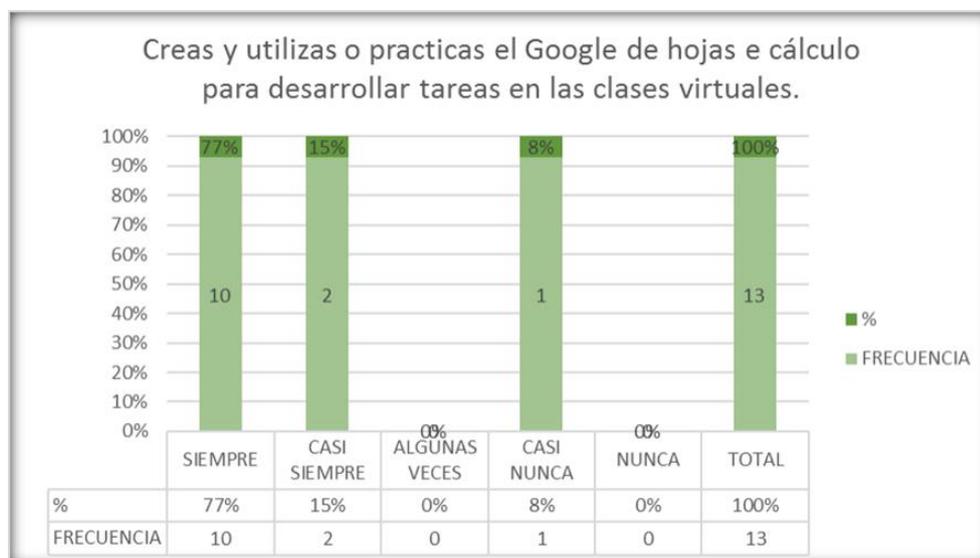
Pregunta 10-1: Creas y utilizas o practicas el Google de hojas e cálculo para desarrollar tareas en las clases virtuales

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	77%
CASI SIEMPRE	2	15%
ALGUNAS VECES	0	0%
CASI NUNCA	1	8%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 10

Resumen cuestionario 10-1



Análisis e interpretación

El 77%, de los estudiantes encuestados, confirman que para mejorar sus procesos de estudio de manera sostenible y permanente utilizan la creación y practican el Google de hojas de cálculo para desarrollar tareas en las clases virtuales, lo que también les permite innovar sus creatividades mediante la hoja de cálculo en las diversas áreas con énfasis en el área de matemática y estadística básica. Mientras tanto el 15% de estudiantes, confirman que casi siempre promueven la creación y practican el Google de hojas de cálculo, además les permite investigar cálculos en estadística para demostrar sus logros de aprendizaje. Y, en tanto un 8% sostuvieron que los estudiantes encuestados casi nunca desarrollan la creación mucho menos practican el Google de hojas de cálculo utilizando el aplicativo classroom para ordenar sus documentos de aprendizaje.

Tabla 13

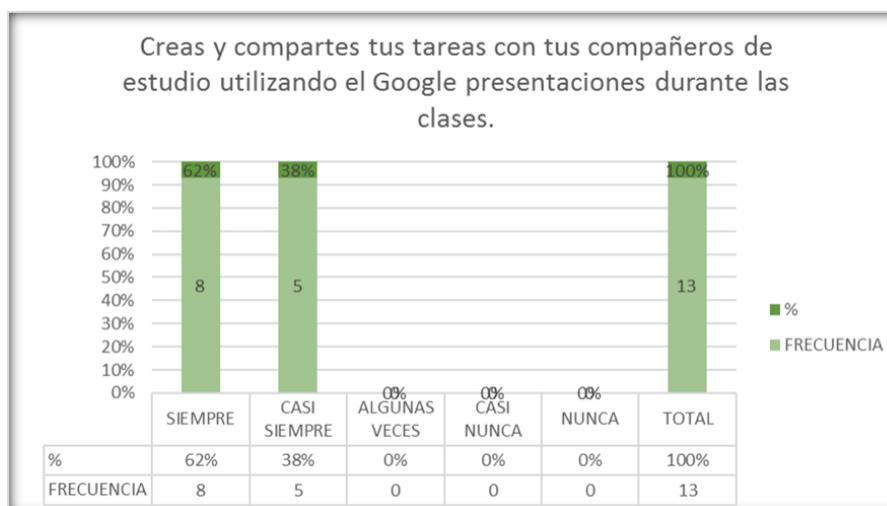
Pregunta 11-1: Creas y compartes tus tareas con tus compañeros de estudio utilizando el Google presentaciones durante las clases

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	62%
CASI SIEMPRE	5	38%
ALGUNAS VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	8%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 11

Resumen cuestionario 11-1



Análisis e interpretación

El 62%, de los estudiantes encuestados, confirman que crean y comparten sus tareas con sus compañeros de estudio utilizando el Google presentaciones durante las clases, para demostrar lo que aprendieron durante

la sesión impartida por el docente ya sea virtual o presencial, añadiendo infografías que motiva a todos en la presentación y atención a las sesiones. Mientras tanto el 38% de estudiantes encuestados confirman que casi siempre creas y comparten sus tareas con sus compañeros de estudio utilizando el Google presentaciones durante las clases, lo que permite fortalecer como equipo o grupo de trabajo a nivel de la red o a nivel de la aula de manera presencial, es más refirieron que las presentaciones demuestran resumir en extracto sus aprendizajes para demostrar ante situaciones de competencias, además les permite utilizar y crear este programa para desarrollar sus liderazgos mediante exposiciones o sustentación de un determinado trabajo de investigación.

Tabla 14

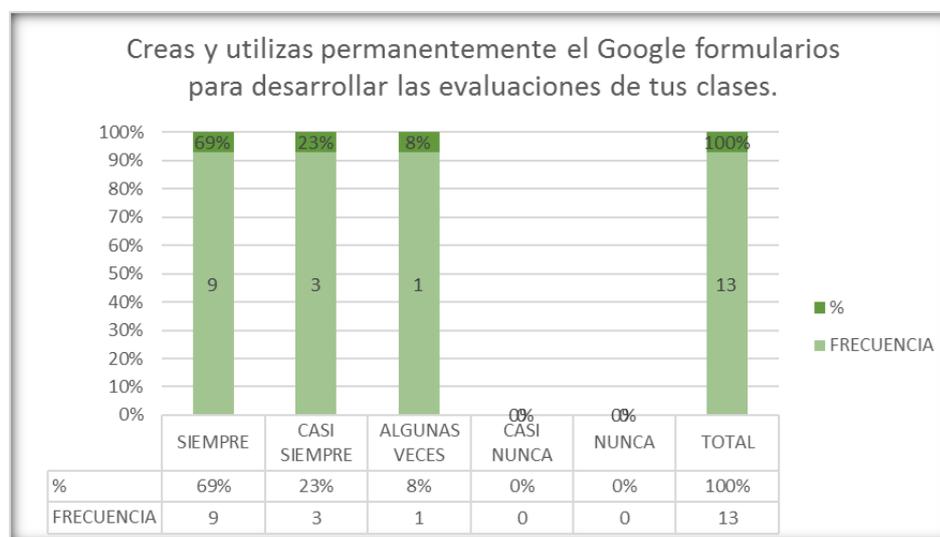
Pregunta 12-1: Creas y utilizas permanentemente el Google formularios para desarrollar las evaluaciones de tus clases

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	9	69%
CASI SIEMPRE	3	23%
ALGUNAS VECES	1	8%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 12

Resumen cuestionario 12-1



Análisis e interpretación

El 69%, de los estudiantes encuestados confirman que crean y utilizan permanentemente el Google formularios para desarrollar las evaluaciones de sus clases, de esta manera medir sus aprendizajes en el tiempo, los encuestados también afirmaron que es una de las maneras de como probar su aprendizaje mediante la evaluación sistemática del Google Formularios, donde se implementa los diversos tipos de interrogantes para mejorar sus aprensivas. Mientras tanto el 23% de estudiantes encuestados confirman que casi siempre crean y utilizan permanentemente el Google formularios para desarrollar las evaluaciones de tus clases. Y un tanto el 8% de los encuestados manifestaron que algunas veces crean y utilizan el Google formularios para desarrollar las evaluaciones como resultados de sus aprendizajes, además los googles formularios les permite consolidar informaciones para medir sus capacidades.

Tabla 15

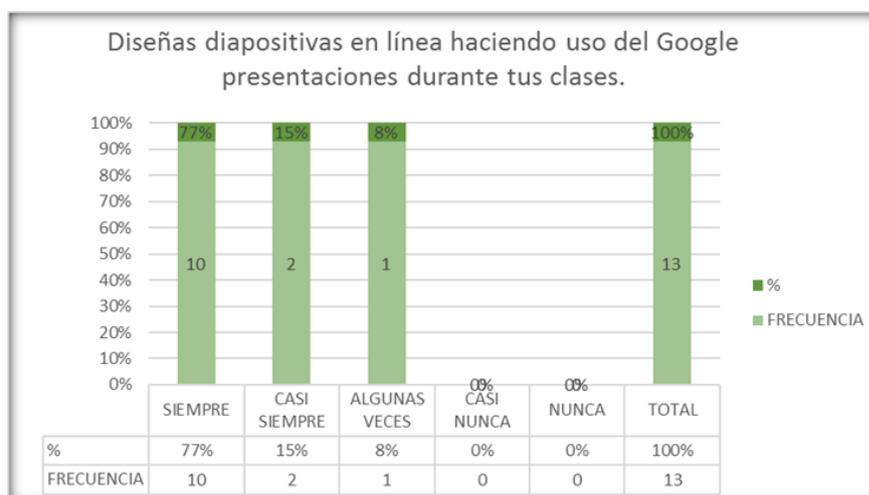
Pregunta 13-1: Diseñas diapositivas en línea haciendo uso del Google presentaciones durante tus clases

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	77%
CASI SIEMPRE	2	15%
ALGUNAS VECES	1	8%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 13

Resumen cuestionario 13-1



Análisis e interpretación

El 77%, de los estudiantes encuestados confirman que diseñan diapositivas en línea haciendo uso del Google presentaciones durante tus clases, además le permite avanzar con creaciones de creatividad insertando figuras, imágenes que son llamativos para compartir información con sus

colegas, esto es motivante en una clase de presentaciones refirieren los encuestados durante las aplicaciones de las encuestas en la presente investigación. Mientras tanto el 15% de estudiantes encuestados confirman que casi siempre diseña diapositivas en línea haciendo uso del Google presentaciones durante tus clases. Y un tanto el 8% de los encuestados manifestaron que algunas veces diseñan diapositivas en línea haciendo uso del Google presentaciones durante tus clases.

4.2.3. Resultados sobre las herramientas de accesibilidad y control para administrar y gestionar usuarios

Tabla 16

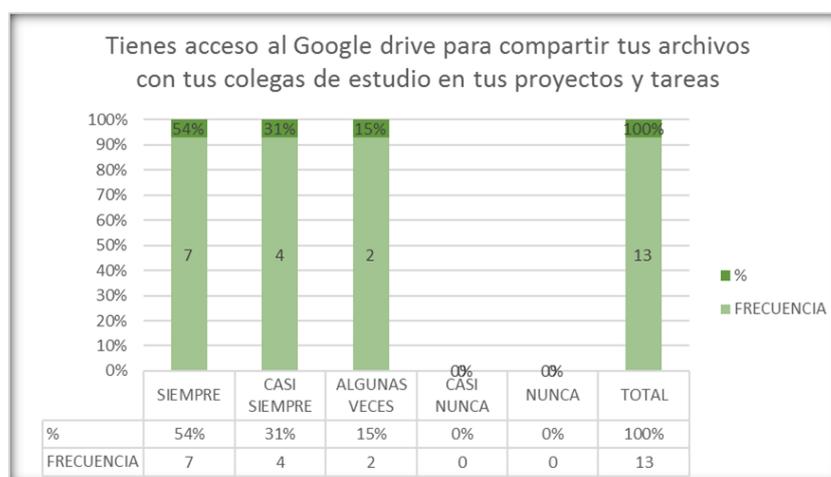
Pregunta 14-1: Tienes acceso al Google drive para compartir tus archivos con tus colegas de estudio en tus proyectos y tareas

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	54%
CASI SIEMPRE	4	31%
ALGUNAS VECES	2	15%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 14

Resumen cuestionario 14-1



Análisis e interpretación

El 54%, de los estudiantes encuestados confirman que tienen acceso al Google drive para compartir sus archivos con sus colegas de estudio para construir sus proyectos y tareas educativas que les asignan los docentes, los encuestados confirman que el uso del drive garantiza su conservación de sus archivos educativos en el tiempo para luego desarrollar sus actividades en función a sus requerimientos académicos que sostienen cada estudiante y en el espacio que se encuentra ya sea virtual o presencial. Mientras tanto el 31% de estudiantes confirman que casi siempre tienen acceso al Google drive para compartir tus archivos con tus colegas de estudio en tus proyectos y tareas, además les permite guardar sus archivos sin ninguna dificultad en su conservación ante los ataques de los virus. Y un tanto el 15% de los encuestados manifestaron que algunas veces tienen acceso al Google drive para compartir tus archivos con sus colegas de estudio en sus proyectos y tareas.

Tabla 17

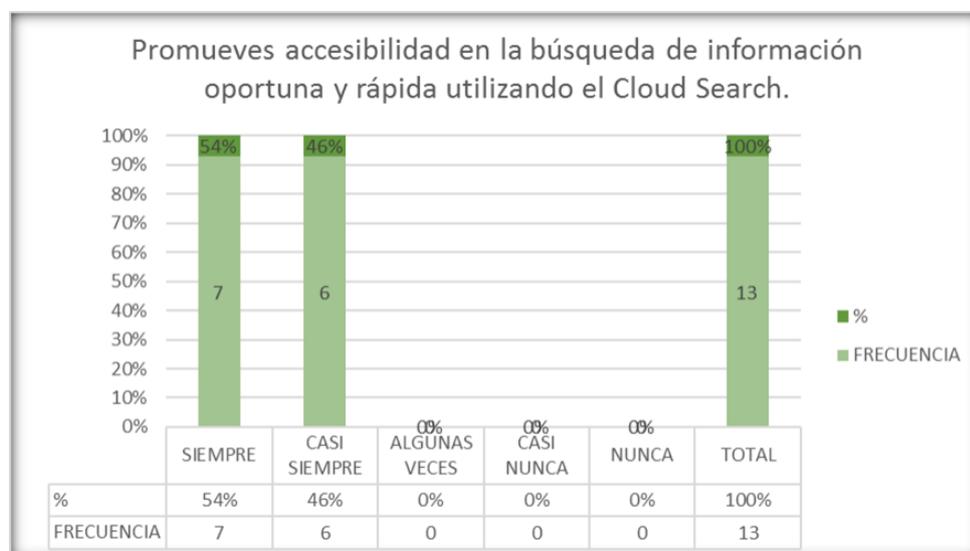
Pregunta 15-1: Promueves accesibilidad en la búsqueda de información oportuna y rápida utilizando el Cloud Search

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	54%
CASI SIEMPRE	6	46%
ALGUNAS VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 15

Resumen cuestionario 15-1



Análisis e interpretación

El 54%, de los estudiantes encuestados confirman que promueven accesibilidad en la búsqueda de información oportuna y rápida utilizando el

Cloud Search para trabajar desde cualquier lugar, se puede utilizar mediante portátil, teléfono, móvil o Tablet. Mientras tanto el 46% de estudiantes confirman que casi siempre tienen accesibilidad en la búsqueda de información oportuna y rápida utilizando el Cloud Search para fortalecer sus capacidades, además los encuestados sostiene que es importante utilizar esta herramienta de búsqueda de información con la finalidad de encontrar informaciones nuevas y relevantes para la mejora de los aprendizaje.

Tabla 18

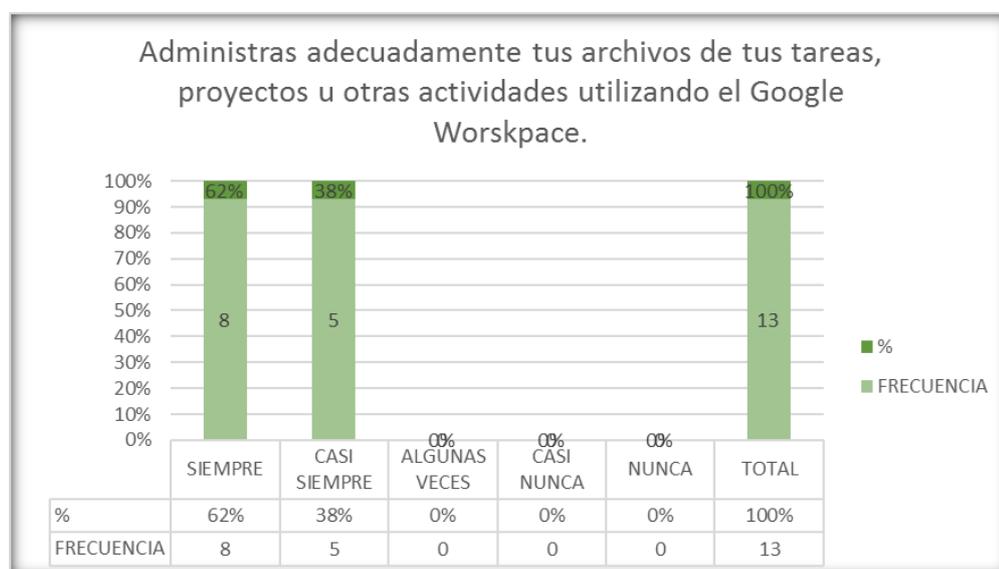
Pregunta 16-1: Administras adecuadamente tus archivos de tus tareas, proyectos u otras actividades utilizando el Google Worskpace

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	62%
CASI SIEMPRE	5	38%
ALGUNAS VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 16

Resumen cuestionario 16-1



Análisis e interpretación

El 62%, de los estudiantes encuestados confirman que administran adecuadamente sus archivos de tus tareas, proyectos u otras actividades utilizando el Google Workspace, además los encuestados afirmaron de manera positiva que el Workspace permite disfrutar de manera flexible la innovación que se necesita para trabajar en equipo entre compañeros de estudios de la institución y de la sección, además les permite configurar los dispositivos en entornos híbridos para la mejora de sus aprendizajes. Mientras tanto el 38% de estudiantes encuestados confirman que casi siempre administran adecuadamente sus archivos de sus tareas, proyectos u otras actividades utilizando el Google Worskpace, lo que les permite compartir ideas, asistir a reuniones de manera virtual y desde cualquier lugar, colaborando con el tiempo real y mucho más.

4.2.4. Resultado sobre el aprovechamiento de clases por los estudiantes

Tabla 19

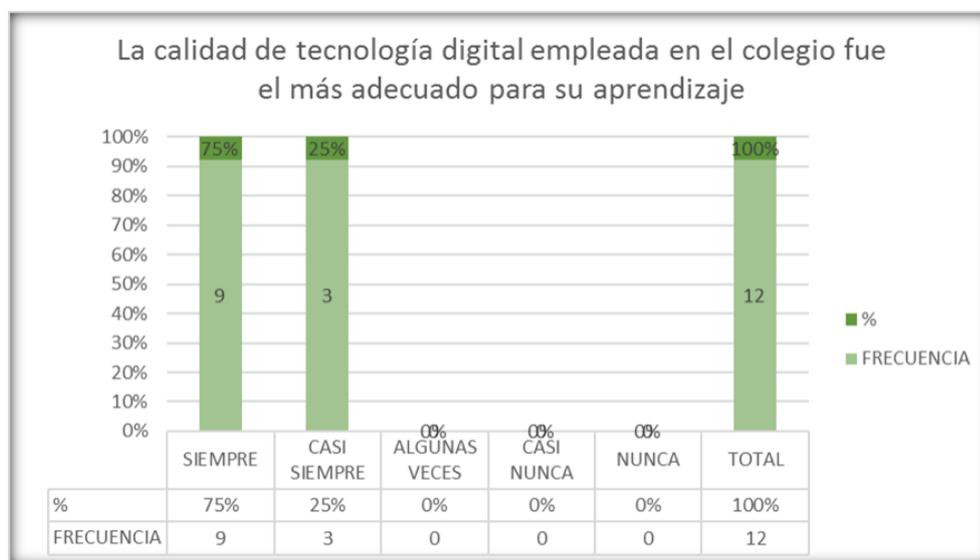
Pregunta 1-2: La calidad de tecnología digital empleada en el colegio fue el más adecuado para su aprendizaje

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	9	75%
CASI SIEMPRE	3	25%
ALGUNAS VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 17

Resumen cuestionario 1-2



Análisis e interpretación

El 75%, de los estudiantes encuestados confirman que siempre usan en la institución educativa la calidad de tecnología digital para su aprendizaje, además los encuestados sostuvieron que la tecnología impulsa sus capacidades de cada estudiante, además les permite que las sesiones académicas son interactivas y participativas para el fortalecimiento de los aprendizajes, les facilitan la comprensión, el utilizar las nuevas tecnologías los estudiantes se mantienen más concentrados y les hace más sencillo a asimilar los contenidos planteados durante la clase. Mientras tanto el 25% de estudiantes confirman que casi siempre el colegio prioriza la calidad de tecnología digital empleando un adecuado uso su aprendizaje, además sostiene que casi siempre las tecnologías han fomentado una adecuada comunicación entre sus compañeros de clase y los docentes mediante las actividades virtuales, además manifestaron que le reducen los costos ya que no es necesario el material físico y todos se puede hacer mediante el programa de app y digital.

Tabla 20

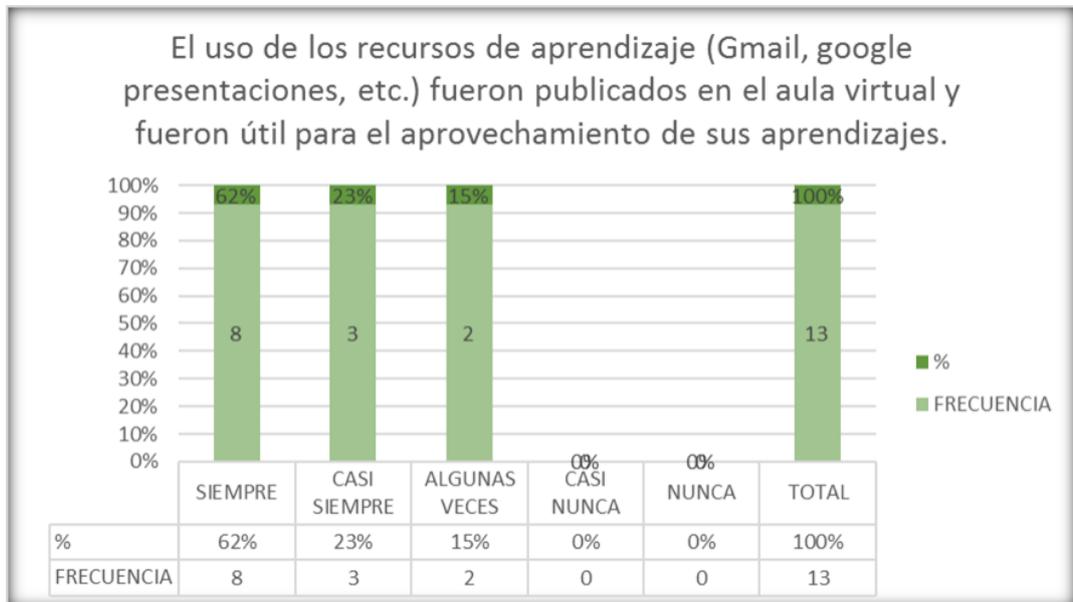
Pregunta 2-2: El uso de los recursos de aprendizaje (Gmail, Google presentaciones, etc.) fueron publicados en el aula virtual y fueron útiles para el aprovechamiento de sus aprendizajes

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	62%
CASI SIEMPRE	3	23%
ALGUNAS VECES	2	15%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 18

Resumen cuestionario 2-2



Análisis e interpretación

El 62%, de los estudiantes encuestados confirman que siempre usan los recursos de aprendizaje (Gmail, google presentaciones, etc.), porque les facilita la comprensión de los procesos y las recepciones de los contenidos con gran atractivo, lo que le permite mejorar sus aprendizajes cuyas ventajas le ofrecen oportunidad, porque les permite adicionar la interacción de emisiones de contenidos. El 23% promueven uso de los recursos de aprendizaje (Gmail, Google presentaciones, etc.) fueron publicados en el aula virtual y fueron útil para el aprovechamiento de sus aprendizajes confirman que casi siempre usan los recursos de aprendizaje (Gmail, google presentaciones, etc.), en el caso de las presentaciones los usan para incorporar imágenes, sonidos la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación de sus capacidades de cada estudiante durante el desarrollo de las clases. Finalmente, el 15% de los estudiantes afirmaron que algunas veces usan los recursos de aprendizaje

(Gmail, google presentaciones, etc.) por muchos factores, como; por falta de oportunidades, desconocimiento y por falta de recursos económicos.

Tabla 21

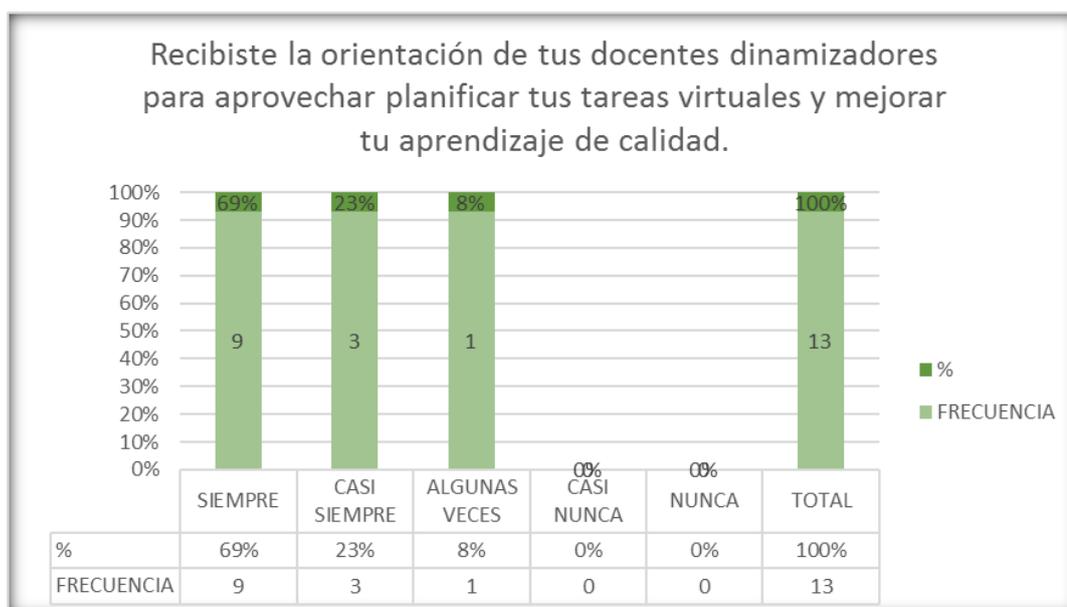
Pregunta 3-2: Recibiste la orientación de tus docentes dinamizadores para aprovechar planificar tus tareas virtuales y mejorar tu aprendizaje de calidad

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	9	69%
CASI SIEMPRE	3	23%
ALGUNAS VECES	1	8%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 19

Resumen cuestionario 3-2



Análisis e interpretación

El 69%, de los estudiantes encuestados confirman que siempre recibieron la orientación de sus docentes dinamizadores para aprovechar planificar tus tareas virtuales y mejorar tu aprendizaje de calidad. Por otra parte, el 23% de encuestados manifestaron que solo algunas veces recibieron la orientación de sus docentes dinamizadores para aprovechar planificar tus tareas virtuales y mejorar tu aprendizaje de calidad. Finalmente, el 8% de los estudiantes afirmaron que solo algunas veces recibieron la orientación de sus docentes dinamizadores para aprovechar planificar tus tareas virtuales y mejorar tu aprendizaje de calidad.

Tabla 22

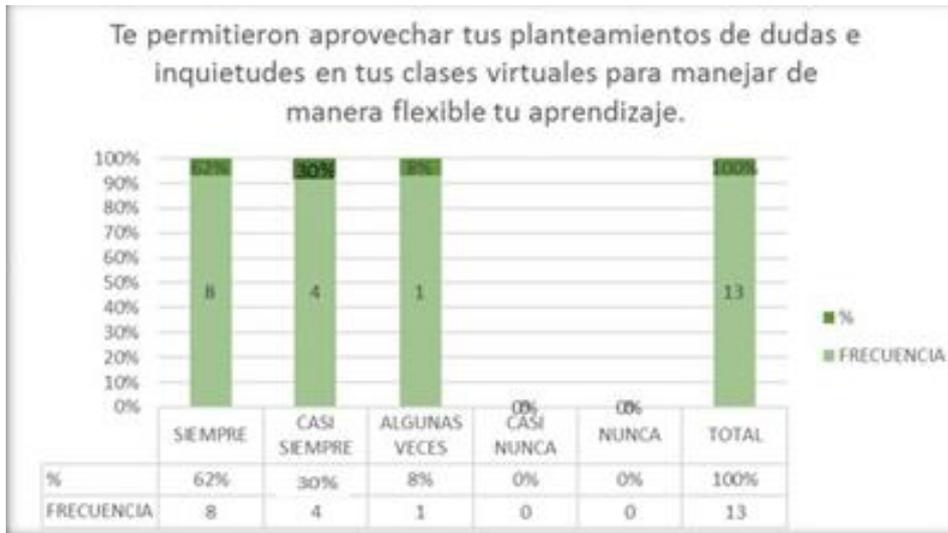
Pregunta 4-2: Te permitieron aprovechar tus planteamientos de dudas e inquietudes en tus clases virtuales para manejar de manera flexible tu aprendizaje

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	62%
CASI SIEMPRE	4	30%
ALGUNAS VECES	1	8%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 20

Resumen cuestionario 4-2



Análisis e interpretación

El 62%, de los estudiantes encuestados confirman que siempre los docentes de la institución les permitieron aprovechar sus planteamientos de dudas e inquietudes en sus clases virtuales para manejar de manera flexible su aprendizaje, lo que les permito mejorar sus objetivos y resultados de sus aprendizajes. Asimismo, el 30% de encuestados manifestaron que solo algunas veces les permitieron aprovechar tus planteamientos de dudas e inquietudes en tus clases virtuales lo que no le permito panificar sus actividades de manera específica, sin embargo, son oportunidades los planteamientos para mejorar nuestro rendimiento académico. Y el 8% de los estudiantes afirmaron que solo algunas veces les permitieron aprovechar tus planteamientos de dudas e inquietudes en sus clases virtuales para manejar de manera flexible su aprendizaje.

Tabla 23

Pregunta 5-2: Aprovechaste mejorar, organizar tus ideas en el proceso de aprendizaje de manera óptima.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	62%
CASI SIEMPRE	4	30%
ALGUNAS VECES	1	8%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 21

Resumen cuestionario 5-2



Análisis e interpretación

El 62%, de los estudiantes encuestados confirman que siempre aprovecharon mejorar, organizar sus ideas en el proceso de aprendizaje de

manera óptima, utilizando todas las herramientas digitales como classroom, google meet, google académico, entre otros programas. Asimismo, el 30% de encuestados manifestaron que solo algunas veces les permitieron aprovechar mejor, organizar sus ideas en el proceso de aprendizaje de manera óptima. Y el 8% de los estudiantes afirmaron que solo algunas veces les aprovecharon mejor, organizar tus ideas en el proceso de aprendizaje de manera óptima, por tanto, es importante continuar con los tipos de aprendizaje invertido para mejorar y superar las brechas académicas de manera personal, lo que a más tiempo reflejaran con nuestro resultado.

Tabla 24

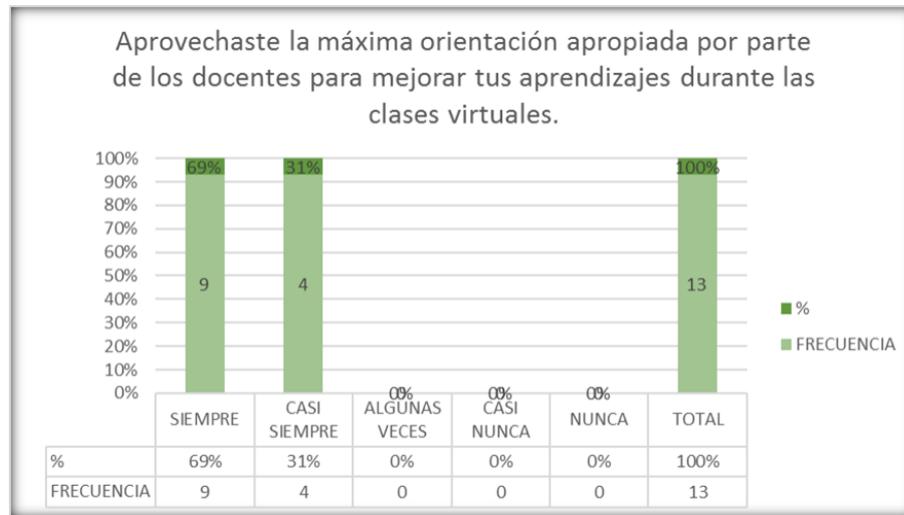
Pregunta 6-2: Aprovechaste la máxima orientación apropiada por parte de los docentes para mejorar tus aprendizajes durante las clases virtuales

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	9	69%
CASI SIEMPRE	4	31%
ALGUNAS VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 22

Resumen cuestionario 6-2



Análisis e interpretación

El 69%, de los estudiantes encuestados confirman que siempre aprovecharon la máxima orientación apropiada por parte de los docentes para mejorar tus aprendizajes durante las clases virtuales, cada motivación les permito impulsarse día a día en la mejora de sus aprendizajes, adema sostuvieron la motivación impartida se refleja en el rendimiento de cada estudiante que fueron progresivo por cada unidad de aprendizaje que desarrollaron los decentes. Asimismo, el 31% de encuestados de los estudiantes encuestados manifestaron que solo algunas veces aprovecharon la máxima orientación de los docentes para mejorar sus aprendizajes, por diversos factores, tiempo, distancia, red, telefonía entre otros.

Tabla 25

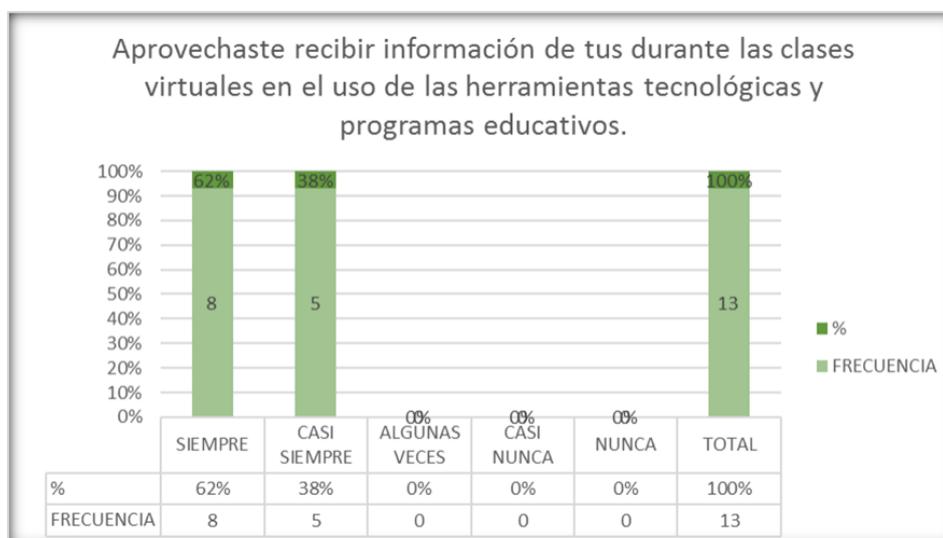
Pregunta 7-2: Aprovechaste recibir información durante las clases virtuales en el uso de las herramientas tecnológicas y programas educativos

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	62%
CASI SIEMPRE	5	38%
ALGUNAS VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 23

Resumen cuestionario 7-2



Análisis e interpretación

El 62%, de los estudiantes encuestados confirman que siempre aprovecharon recibir información de durante las clases virtuales en el uso de las herramientas tecnológicas y programas educativos, como resultado de esa

satisfacción de cada uno de los estudiantes lograron desarrollar sus capacidades y habilidades que les favorezca a largo plazo. Asimismo, el 38% de encuestados de los estudiantes encuestados del 3re grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel del Distrito de Yanacancha, Provincia de Pasco manifestaron que solo algunas veces aprovecharon recibir información de sus docentes durante las clases virtuales mediante el uso de las herramientas tecnológicas y programas educativos de la nueva era digitalización.

4.2.5. Resultados sobre la participación de los estudiantes en las clases

Tabla 26

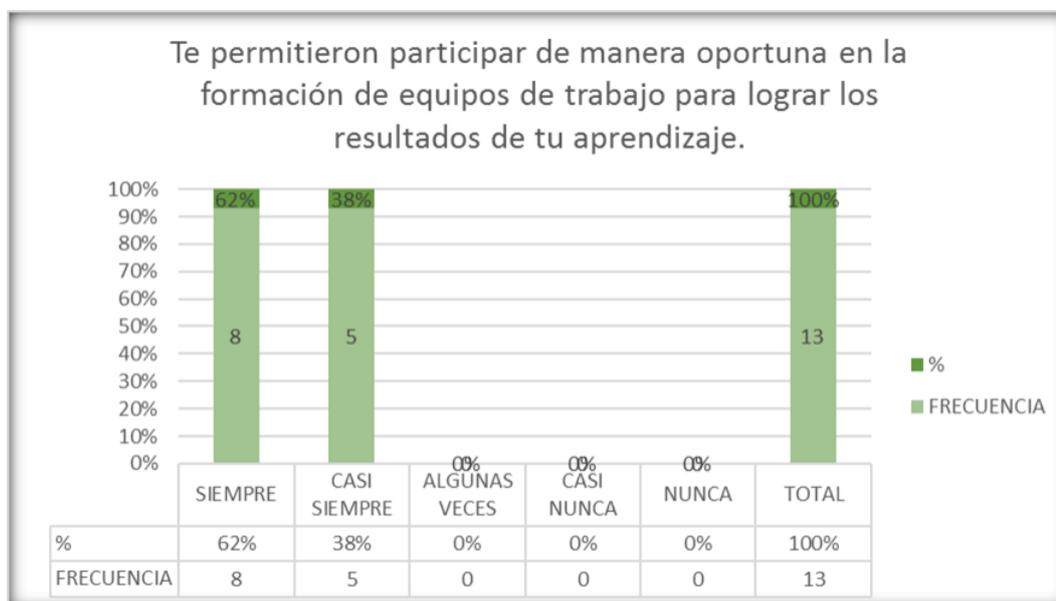
Pregunta 8-2: Te permitieron participar de manera oportuna en la formación de equipos de trabajo para lograr los resultados de tu aprendizaje

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	62%
CASI SIEMPRE	5	38%
ALGUNAS VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 24

Resumen cuestionario 8-2



Análisis e interpretación

El 62%, de los estudiantes encuestados del 3re grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel del Distrito de Yanacancha, Provincia de Pasco, confirman que siempre les permitieron participar de manera oportuna en la formación de equipos de trabajo para lograr los resultados de tu aprendizaje, utilizando las diversas metodologías y técnicas de estudio con la finalidad que las participaciones sea dinámicas e interactivas. Mientras, el 38% de encuestados de los estudiantes encuestados del 3re grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel del Distrito de Yanacancha, Provincia de Pasco manifestaron que solo algunas veces les permitieron participar de manera oportuna en la formación de equipos de trabajo para lograr los resultados de tu aprendizaje, eso significa mejorar todas las posibilidades de comunicación entre los grupos de trabajo.

Tabla 27

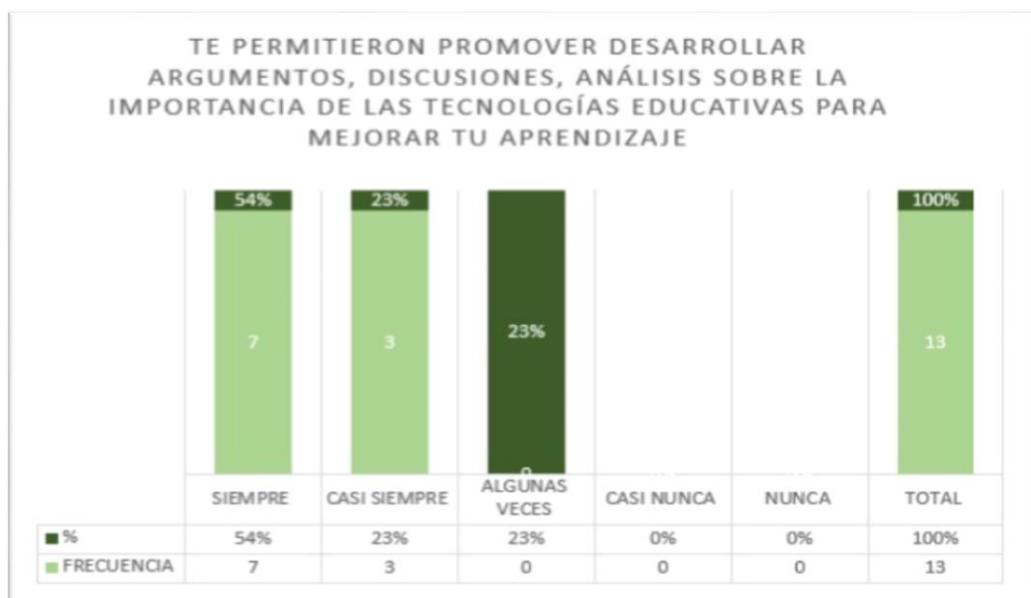
Pregunta 10-2: Te permitieron promover desarrollar argumentos, discusiones, análisis sobre la importancia de las tecnologías educativas para mejorar tu aprendizaje

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	54%
CASI SIEMPRE	3	23%
ALGUNAS VECES	3	23%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 25

Resumen cuestionario 10-2



Análisis e interpretación

El 54%, de los estudiantes encuestados del 3re grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel del Distrito de Yanacancha, Provincia de Pasco, confirman que siempre la estrategia del aprendizaje invertido le permitió interactuar asertivamente con sus docentes los temas tratados durante las clases para mejorar su aprendizaje, como clave para favorecer el desarrollo de los aprendizajes, por su interés los docentes asumieron con responsabilidad la implicancia en sus participaciones oportunas.

Mientras, el 23% de encuestados de los estudiantes encuestados del 3re grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel del Distrito de Yanacancha, Provincia de Pasco manifestaron que solo algunas veces la estrategia del aprendizaje invertido les permito interactuar asertivamente con sus docentes los temas tratados durante las clases para mejorar tu aprendizaje, sin embargo, una adecuada participación permite establecer la máxima interacción en el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, el 23% otro grupo considerable de los encuestados manifestaron que solo algunas veces desarrollaron estrategia del aprendizaje invertido que les permitió interactuar asertivamente con su docente los temas tratados durante las clases para mejorar su aprendizaje, la participación en la educación es pensar en los intereses comunes y personales para el enriquecimiento cultural, social, emocional e intelectual de cada estudiantes.

4.2.6. Resultados sobre la motivación en clases

Tabla 28

Pregunta 11-2: La estrategia del aprendizaje invertido te permito interactuar asertivamente con tu docente los temas tratados durante las clases para mejorar tu aprendizaje

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	62%
CASI SIEMPRE	4	30%
ALGUNAS VECES	1	8%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 26

Resumen cuestionario 11-2



Análisis e interpretación

El 62%, de los estudiantes encuestados confirman que siempre las aulas virtuales fueron motivadoras para la mejora sus aprendizajes por que generaron en los estudiantes un espacio de relevancia, confianza y satisfacción. Mientras, el 30% de encuestados manifestaron que solo algunas veces las aulas virtuales fueron motivadoras para la mejora de tus aprendizajes, por lo que enfatiza en algunas recomendaciones para involucrar mejorar la educación digitalizada del aprendizaje invertido. Sin embargo, el 8% otro grupo considerable de los encuestados de los estudiantes del 3re grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel del Distrito de Yanacancha, Provincia de Pasco, manifestaron que solo algunas veces las aulas virtuales fueron motivadoras para la mejoradetus aprendizajes, por loquefaltointentar individualizar la enseñanza en a las medidas de las posibilidades con métodos de aprendizaje distinto.

Tabla 29

Pregunta 12-2: El aula virtual estuvo a disposición sobre tu aprendizaje

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	70%
CASI SIEMPRE	2	15%
ALGUNAS VECES	2	15%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas.

Figura 27

Resumen cuestionario 12-2



Análisis e interpretación

El 70%, de los estudiantes encuestados confirman que siempre el aula virtual estuvo a disposición sobre sus aprendizajes de los estudiantes de manera comunicativa, con contenidos de utilidad, con información relevante, con recursos disponible lo que ha motivado que el aula virtual se convierta en un espacio amigable para el estudiante para poder adquirir sus conocimiento, experimentar, aplicar, expresar, medir sus resultados de logros alcanzados, que le permite aprender con confianza, segura y libre y sin riesgos educativos. Mientras, el 31% de encuestados manifestaron que solo algunas veces el aula virtual estuvo a disposición sobre su aprendizaje, quedando como evidencia el desinterés de los estudiantes como protagonista de su aprendizaje. Sin embargo, el 15% otro grupo considerable de los encuestados manifestaron que solo algunas veces el aula virtual estuvo a disposición sobre su aprendizaje.

Tabla 30

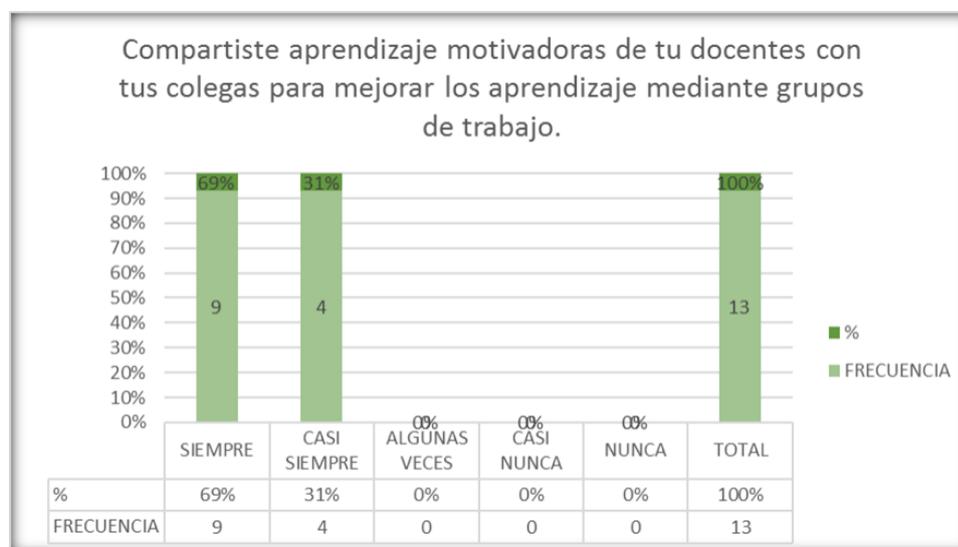
Pregunta 13-2: Compartiste aprendizaje motivadoras con tus colegas para mejorar los aprendizaje mediante grupos de trabajo

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	9	69%
CASI SIEMPRE	4	31%
ALGUNAS VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 28

Resumen cuestionario 13-2



Análisis e interpretación

El 69%, de los estudiantes encuestados confirman que siempre compartieron aprendizajes motivadores con sus colegas para mejorar los aprendizajes mediante grupos de trabajo, lo que ha permitido interactividad entre estudiantes

y docentes con ideas, conocimientos, actitudes y hasta sentimientos. Mientras, el 31% de encuestados manifestaron que solo algunas veces lograron compartir aprendizaje motivadoras con sus colegas para mejorar los aprendizaje mediante grupos de trabajo, lo que ha faltado mayor aprendizaje colaborativo de ayuda mutua, porque las aulas motivadoras son espacios para enseñar habilidades, liderazgo en el nuevo descubrimiento de aprendizaje de cada estudiante.

4.2.7. Resultados sobre el rendimiento académico de los estudiantes

Tabla 31

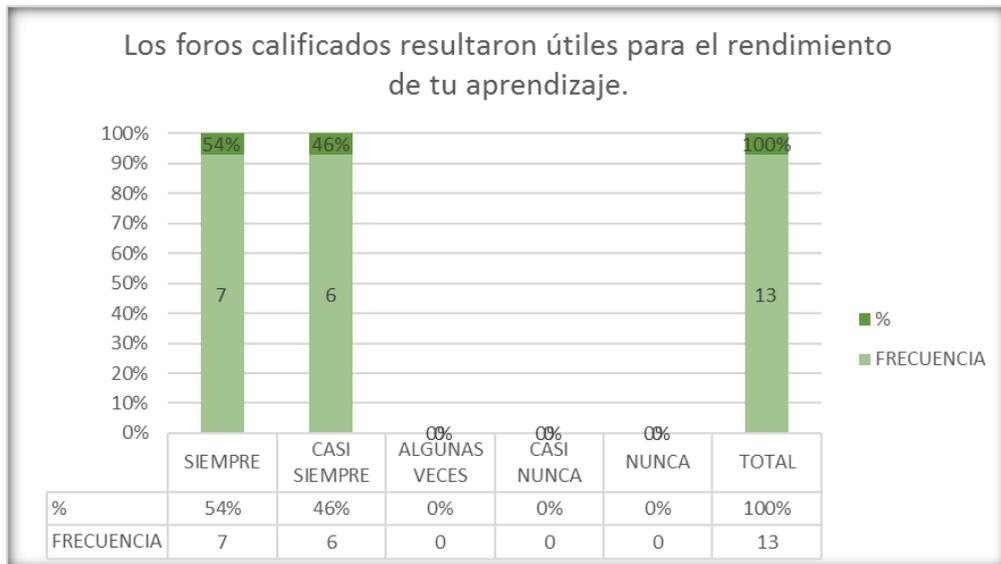
Pregunta 14-2: Los foros calificados resultaron útiles para el rendimiento de tu aprendizaje

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	54%
CASI SIEMPRE	6	46%
ALGUNAS VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 29

Resumen cuestionario 14-2



Análisis e interpretación

El 54%, de los estudiantes encuestados confirman que siempre los foros calificados resultaron útiles para el rendimiento de sus aprendizajes, porque mediante esta forma de aprender realizaban debates planteando sus inquietudes, además les permitía interactuar de manera más rápida y perfecta dinamizando los sobre novedades, anuncios entre otras, además los encuestados afirmaron que les permitía tener un rendimiento académico más óptimo, porque el foro además le permite acceder de manera más íntima los temas que sus compañeros discuten. Mientras, el 46% de encuestados resaltaron que solo algunas veces los foros calificados resultaron útiles para el rendimiento de su aprendizaje, sin embargo, el foro les permite mejorar una adecuada discusión de temas diversos sobre todo en la investigación porque es de interés de todos los participantes.

Tabla 32

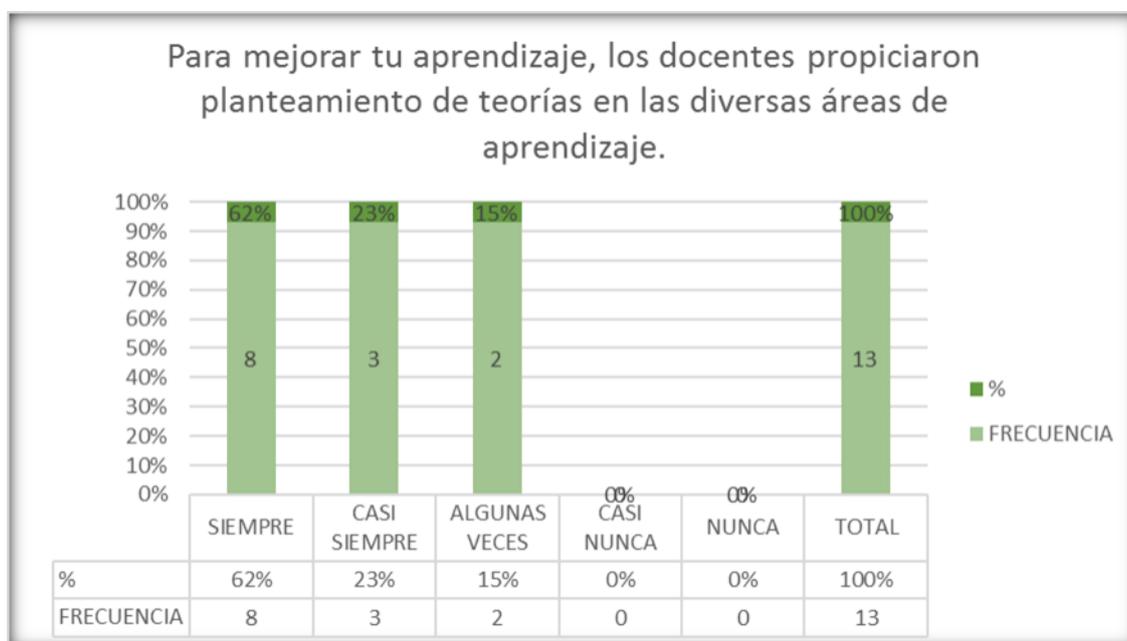
Pregunta 15-2: Para mejorar tu aprendizaje, los docentes propiciaron planteamiento de teorías en las diversas áreas de aprendizaje

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	62%
CASI SIEMPRE	3	23%
ALGUNAS VECES	2	15%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 30

Resumen cuestionario 15-2



Análisis e interpretación

El 62%, de los estudiantes encuestados confirman que, para mejorar su rendimiento de aprendizaje, los docentes propiciaron planteamiento teorías en

las diversas áreas de aprendizaje, por lo que las teorías permitieron desarrollar a los estudiantes de mejorar su rendimiento en la adquisición de nuevos conocimientos que desprenden de la investigación desarrollada de manera sistemática, para que puedan discutir un determinado tema, cuyo propósito es explicar una realidad. Mientras, el 23% de encuestados de los estudiantes encuestados resaltaron que solo algunas veces los docentes propiciaron planteamiento de teorías en las diversas áreas de aprendizaje, lo que les limita una adecuada discusión sobre una determinada materia de la investigación, sin embargo resaltaron los encuestados que el analizar y presentar teorías permite mejorar su rendimiento académico. Y el 15% de los estudiantes encuestados destacaron que durante el proceso de desarrollo de la encuesta solo algunas veces los docentes propiciaron planteamiento de teorías en las diversas áreas de aprendizaje, que como consecuencia poco asimilaron diversos temas de relevancia.

Tabla 33

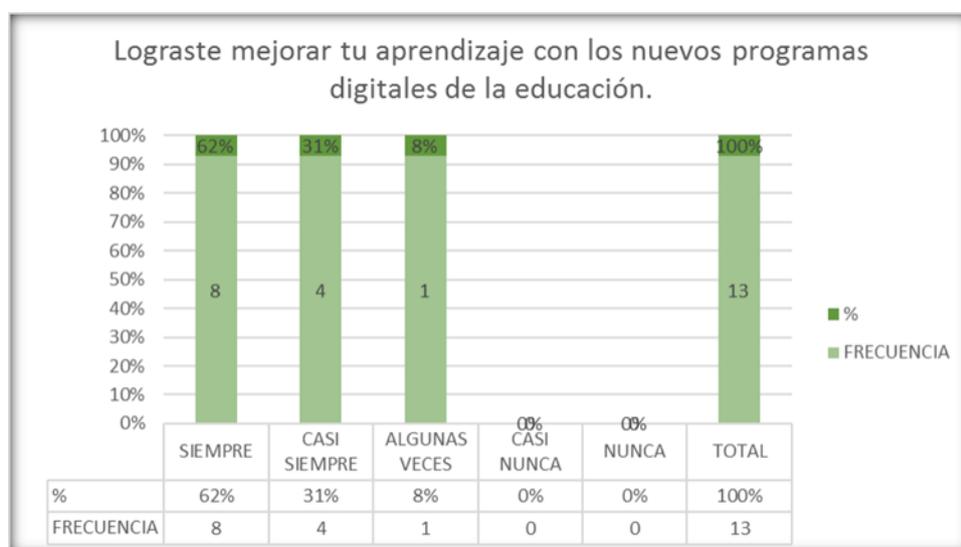
Pregunta 16-2: Lograste mejorar tu aprendizaje con los nuevos programas digitales de la educación

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	62%
CASI SIEMPRE	4	31%
ALGUNAS VECES	1	8%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 31

Resumen cuestionario 16-2



Análisis e interpretación

El 62%, de los estudiantes encuestados confirman que siempre lograron mejorar su aprendizaje con los nuevos programas digitales de la educación, por que aumentaron su retención de aprendizaje, además los diversos canales digitales les permitieron relacionarse con sus compañeros de estudio de manera fácil y dinámica, aumentaron su rendimiento de manera óptima. Mientras, el 31% de encuestados resaltaron que solo algunas veces lograron mejorar su aprendizaje con los nuevos programas digitales de la educación por diversos factores ya se ha del internet, distancia entre otros, sin embargo también sostuvieron que es importante la mejorar sus aprendizajes mediante el uso de las herramientas digitales que se viene desarrollando en el proceso de la formación educativa por que les permite mejorar su capacidad de atención y análisis en diferentes ritmos, necesidades y objetivos. Y el 8% de los estudiantes encuestados destacaron que durante el proceso de desarrollo de la encuesta solo algunas veces lograron mejorar su aprendizaje con los nuevos programas digitales de la educación.

Tabla 34

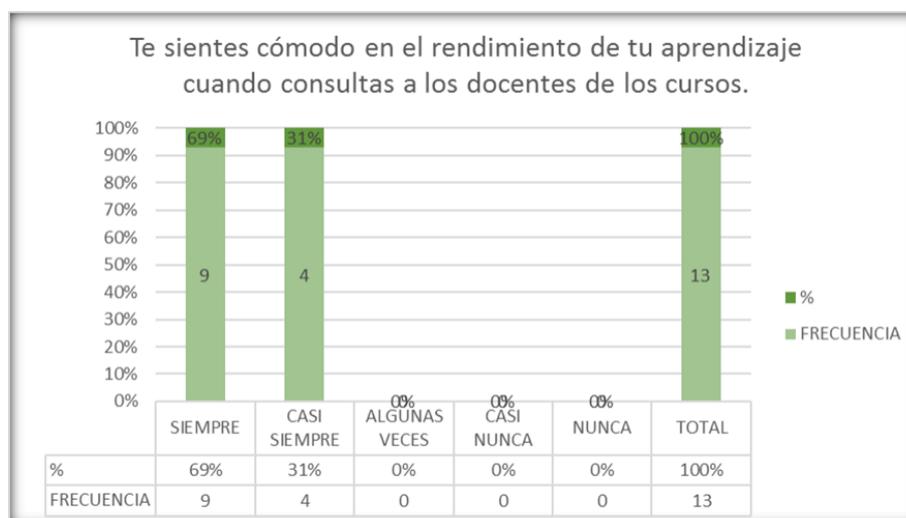
Pregunta 17-2: Te sientes cómodo en el rendimiento de tu aprendizaje cuando consultas a los docentes de los cursos

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	9	69%
CASI SIEMPRE	4	31%
ALGUNAS VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 32

Resumen cuestionario 17-2



Análisis e interpretación

El 69%, de los estudiantes encuestados confirman que siempre están satisfechos de los docentes cuando reciben información de manera óptima sobre sus consultas en los temas que desconocen y que les permite mejorar su rendimiento de su aprendizaje, asimismo resaltaron mediante esta encuesta que

los beneficios de las consultas son relevantes en la formación de los estudiantes porque les permite mejorar la comprensión del tema mediante las herramientas digitales y la estrategia del aprendizaje invertido. Asimismo, el 31% de encuestados resaltaron que solo algunas veces se sienten cómodo en el rendimiento de tu aprendizaje cuando consultas a los docentes de los cursos.

Tabla 35

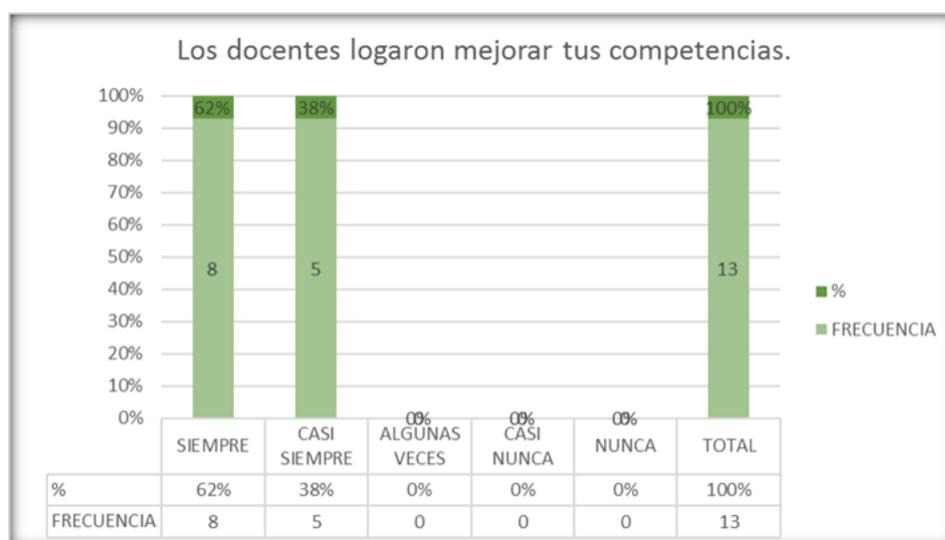
Pregunta 18-2: Los docentes logaron mejorar tus competencia

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	62%
CASI SIEMPRE	5	38%
ALGUNAS VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 33

Resumen cuestionario 18-2



Análisis e interpretación

El 62%, de los estudiantes encuestados confirman que siempre están satisfechos de los docentes porque logaron mejorar tus competencias académicas en las diversas áreas del currículo utilizando las estrategias de aprendizaje invertido que desarrollaron los docentes, asimismo sostuvieron mediante el trabajo de campo desarrollado que los docentes trabajan de manera asertiva con la estrategia planteada por qué le permite comunicarse de forma asertiva dentro y fuera del aula, desarrollan el pensamiento crítico y reflexivo y pueden genera su propio auto evaluación de sus logros. Asimismo, el 38% de encuestados resaltaron que solo algunas veces se sienten cómodos por los docentes que logaron mejorar tus competencias.

4.2.8. Resultados sobre la satisfacción de los estudiantes

Tabla 36

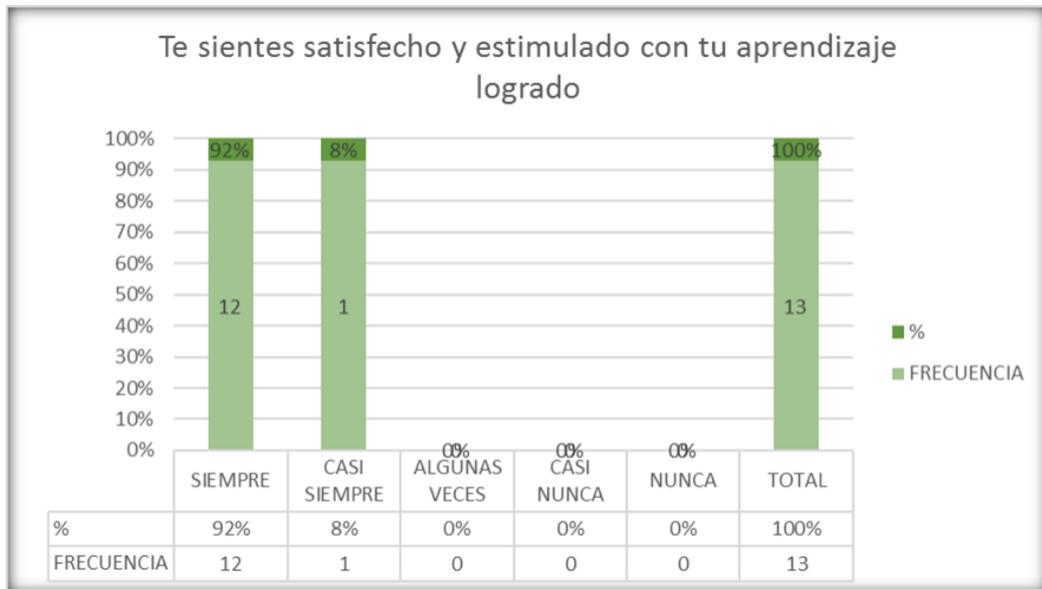
Pregunta 19-2: Te sientes satisfecho y estimulado con tu aprendizaje logrado

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	12	92%
CASI SIEMPRE	1	8%
ALGUNAS VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 34

Resumen cuestionario 19-2



Análisis e interpretación

El 62%, de los estudiantes encuestados afirman que siempre están satisfecho por su aprendizaje logrado mediante la estrategia de aprendizaje invertido desarrollado por los docentes, ahora afirman que si pueden conceptualizar, criticar, reflexionar sobre la mejora de los aprendizajes y su importancia, es más pueden sentirse cubiertas de sus expectativas como estudiantes académicos con un resultado óptimo logrado de sus actividades, es más su satisfacción logra valorar de manera formal el empeño puesto por los docentes en el cumplimiento de las necesidades de aprendizaje. Asimismo, el 38% de encuestados resaltaron que solo algunas veces se sientes satisfecho y estimulado con su aprendizaje logrado.

Tabla 37

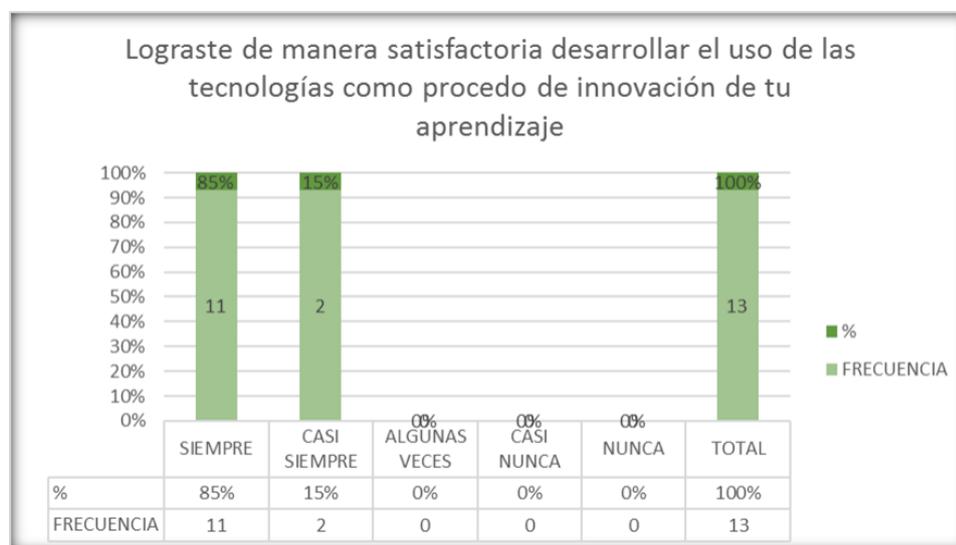
Pregunta 20-2: Lograste de manera satisfactoria desarrollar el uso de las tecnologías como procedo de innovación de tu aprendizaje

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	11	85%
CASI SIEMPRE	2	15%
ALGUNAS VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 35

Resumen cuestionario 20-2



Análisis e interpretación

El 85%, de los estudiantes encuestados afirman que siempre están satisfecho que lograron de manera satisfactoria desarrollar el uso de las tecnologías como proceso de innovación de su aprendizaje mediante al estrategia de aprendizaje

invertido, lo cual las herramientas tecnológicas le permitieron fortalecer sus enseñanzas y su aprendizaje, lo que le permitirá de manera satisfactoria acceder a nuevos conocimientos, desarrollar sus habilidades de manera constante y colaborativa e inculcar sus respectivos valores académicos de manera positivos. Asimismo, el 15% de encuestados resaltaron que solo algunas veces lograron de manera satisfactoria desarrollar el uso de las tecnologías como procedo de innovación de su aprendizaje.

Tabla 38

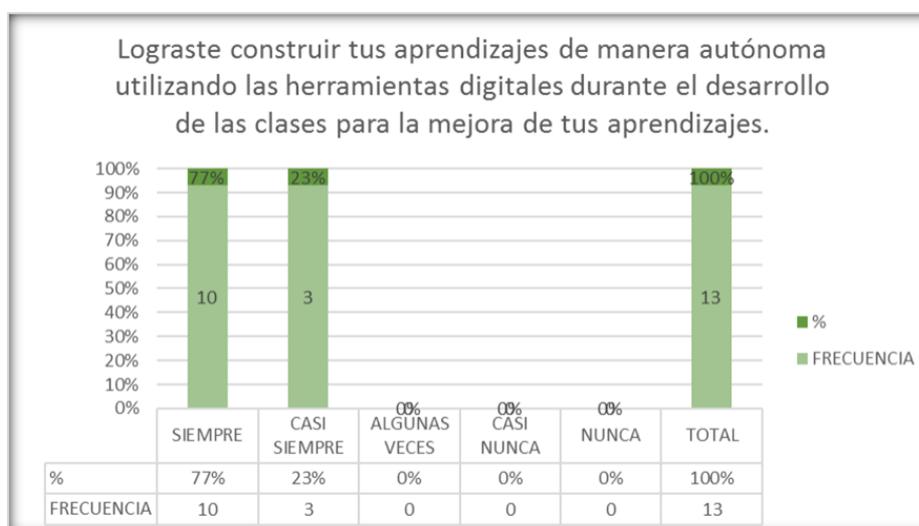
Pregunta 21-2: Lograste construir tus aprendizajes de manera autónoma utilizando las herramientas digitales durante el desarrollo de las clases para la mejora de tus aprendizajes

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	77%
CASI SIEMPRE	3	23%
ALGUNAS VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Figura 36

Resumen cuestionario 21-2



Análisis e interpretación

El 77%, de los estudiantes encuestados afirman que siempre lograron construir sus aprendizajes de manera autónoma utilizando las herramientas digitales durante el desarrollo de las clases para la mejora de sus aprendizajes, en ese sentido a los estudiantes les permite asumir sus responsabilidades de manera satisfactoria mediante la estrategia de aprendizaje invertido, la educación virtual dispone de aprendizaje autónomo que les ayuda de manera constante y permanente ser protagonista de su propio proceso de formación, que le transforma en sujetos activos críticos y sobre todo cumplir sus metas cognitivas planteadas de manera personal al inicio de sus clase. Asimismo, el 23% de encuestados resaltaron que solo algunas veces lograron construir sus aprendizajes de manera autónoma utilizando las herramientas digitales durante el desarrollo de las clases para la mejora de sus aprendizajes.

4.3. Prueba de hipótesis

De la hipótesis general

De lo desarrollado a lo largo de la presente investigación, con la información relevante expuesta en la información estadística presentada en los anteriores capítulos, asimismo de los cuestionarios y encuestas aplicados a los estudiantes del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel de Yanacancha - Pasco, hemos podido demostrar las hipótesis planteadas al inicio del presente trabajo como respuesta tentativa a esta investigación. El análisis y contrastación de las variables independientes y dependientes correspondiente a las hipótesis objeto de la presente tesis, nos permitió determinar lo siguiente:

Que, la aplicación del Google Workspace tiene una relación significativa en la en la mejora des aprendizajes invertidos a nivel del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel de Yanacancha - Pasco, en la información proporcionada podemos sostener que el número de docentes les interesa la aplicación del Google Workspace, por lo que los aprendizajes se ha venido incrementando de manera significativa en el colegio en los últimos años, si la prioridad del colegio adquiere como uno de sus principios fundamentales el derecho a la educación y aplica mecanismos formativos que involucran a toda la comunidad, entonces se mejoraría significativamente los aprendizajes de los estudiantes.

Para la prueba se utilizó la estadística simple, para la evaluación del comportamiento de los estudiantes del colegio sobre la aplicación de la importancia del Ggoogle Workspace partiendo de los resultados del análisis de la muestra y así estimar parámetros y probar las hipótesis de investigación. Para realizar la prueba de hipótesis se estableció la estructura con los que lograremos aceptar o rechazar las hipótesis formuladas. Todos los datos y resultados

obtenidos serán trabajados en el sistema office Excel en base a todas sus herramientas.

Cuando sometimos a consideración y opinión de los estudiantes sobre “Aplicaciones de Google Workspace en el aprendizaje invertido, en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021” afirmaron, que si se puede aplicar este programa en los proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante acciones conjuntas y articuladas desde la institución hacia los estudiantes, evitando de esta manera la oportunidad de uso de las herramientas tecnológicas de la educación en la era de la digitalización.

Es importante reconocer que la tarea fundamental del uso de la tecnología en la educación sobre en particular en el desarrollo de estrategias de aprendizajes invertidos nos permite afirmar mediante esta prueba de hipótesis, que la educación está en cambio, por tanto, el cambio en la forma y estrategia es indispensable, según los datos analizados.

Tabla 39

% de validez

“Aplicaciones de Google Workspace en el aprendizaje invertido en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021”	VÁLIDOS		PERDIDOS		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
	13	100%	0	0,0%	13	100%

Nota: Datos obtenidos por encuestas

Tabla 40*Total de respuestas*

	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
5	SIEMPRE	131	63%
4	CASI SIEMPRE	61	29%
3	ALGUNAS VECES	15	7%
2	CASI NUNCA	1	0%
1	NUNCA	0	0%
	TOTAL	208	100%

*Nota: Datos obtenidos por encuestas***Hipótesis específica (a)**

Habiéndose formulado de la siguiente manera si “Existe una relación significativa mediante el uso de aplicación del google Workspace y la estrategia de aprendizaje invertido en la mejora del aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021” Se afirma según los resultados estadísticos obtenidos en la presentación de la investigación que son parte de los anteriores capítulos; en el colegio se logró implementar el uso de la aplicación Google Workspace para la mejora del aprendizaje de los estudiantes, lo que significa la perseverancia del colegio en usar las nuevas herramientas digitales en favor de la educación sobre particular de los estudiantes de la sección del 3er grado, se evidencia interés en fortalecer las capacidades a nivel de maestros y estudiantes mediante el google Workspace, y el desarrollo de la estrategia del aprendizaje invertido además el tener una ruta adecuada en la información y comunicación entre el estudiante y la instituciones educativas.

Hipótesis específica (b)

Planteada de la siguiente manera Existe una relación significativa en la importancia de la aplicación de la estrategia metodológica de los docentes en el uso del google Workspace en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021.

Del análisis de los resultados debemos establecer que sí existe una buena relación significativa del google Worskpace como estrategia metodológica de los docentes del colegio, y siendo la mejor estrategia medida y desarrollada mediante las actividades educativas, por tanto este alto nivel de relación significativa en la mejora de los aprendizajes mediante las herramientas tecnológicas permitieron a los estudiantes superar el obstáculo de no aprender, por lo contrario rompieron esquemas en sus aprendizaje de manera óptima, planificada, participativa, critica y reflexiva. se afirma que los efectos más relevantes impactarían en la educación según los cuadros estadísticos que presentamos en la investigación.

Hipótesis específica (b)

Finalmente, si existe una relación significativa en los resultados de la mejora de aprendizaje mediante la estrategia de clase invertida en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021, esta estrategia se implementaron a nivel institucional con énfasis en la sección de la referencia, lo que ha permitido a los estudiantes del colegio demostrar sus capacidades comunicativas, interpretativas de los contenidos de clase en base la aplicación de esta estrategia, por lo que a través de este investigación se

demuestra que la estrategia de aprendizaje invertido promueve ,mejorar de los aprendizajes en los estudiantes.

4.4. Discusión de resultados

Contrastado los resultados estadísticos obtenidos durante el proceso de investigación y analizando cada dimensión podemos observar que la aplicación de Google Workspace tiene como resultados estadísticos positivos: en cuanto al uso del Gmail para gestionar tu conexión y comunicación durante tus clases el 77% de los estudiantes afirmaron que siempre usan el Gmail para desarrollar sus clases, mientras el 23% sostiene que casi siempre usan este aplicativo educativo como soporte para su aprendizaje, asimismo, sobre el uso del correo de Gmail para enviar y recibir informaciones de sus compañeros de estudios durante tus clases el 62% afirmaron que siempre usan y el 38% también afirmaron que casi siempre usan esta forma de recibir e emitir informaciones mediante archivos, por otra parte referente al uso del Google calendar en sus actividades académicas sostuvieron de manera afirmativa siempre el 46%, casi siempre el 46% y un grupo mínimo del 8% sostuvieron que usan alguna veces.

Asimismo, el 69% de estudiante también afirmaron que tienen una comunicación oportuna mediante el Google chat, lo que significa su utilidad es siempre que les motiva a desarrollar el logro de sus aprendizajes y un 23% también sostuvieron que casi siempre usan estas aplicaciones, dejando entregar que solo un mínima cantidad de encuestados que equivale el 8% sostuvieron que algunas veces si usan esta estrategia de aprendizaje. Los resultados de la investigación afirman que las aplicaciones que comparte los estudiantes para sus experiencias con sus compañeros mediante Google Meet en sus clases virtuales dan como resultado que el 62% usan el google Meet, el 15% casi siempre y un 23% algunas veces, a la vez los resultados de la investigación sostienen que en las dimensiones las herramientas digitales más usadas son

las herramientas de creación para la realización de proyectos, tareas, asignaciones y trabajos la que equivale el 62% siempre, un 38% sostienen que casi siempre, asimismo un 62% afirmaron que siempre usan los organizadores del Classroom, 15% casi siempre y 23% algunas vez los que nos confirma que los resultados son favorable sobre el uso del programa Classroom, además en este proceso de la investigación se toma como encuesta la utilidad la creación y utilización o practica del Google de hojas de cálculo para desarrollar tareas en las clases virtuales, donde el resultado también es favorable en un 77% siempre, un 15% casi siempre, teniendo un pequeño porcentaje del 8% que utilizan casi nunca.

Lo relevante que nos confirma los resultados de la investigación es la utilidad de creaciones de las tareas mediante el uso del Google presentaciones confirmando que el 62% siempre usan y el 38% casi siempre, poniendo en evidencia los dos contextos el Google presentaciones de utilidad para el estudiantado.

En cuanto a la tercera dimensión de la primera variable sobre el uso de las herramientas de accesibilidad y control para administrar y gestionar usuarios, sostiene que los estudiantes diseñan diapositivas en línea haciendo uso del Google presentaciones durante tus clases en un 77%, un 15% casi siempre y un 8% algunas veces, en conclusión es el mejor uso dentro de las aplicaciones previstas y para el guardado de sus archivos y documentos sobre el acceso al Google drive para compartir tus archivos con tus colegas de estudio en tus proyectos y tareas afirman que el 54% siempre usan, el 31% casi siempre y 15% algunas veces, además sobre la accesibilidad en la búsqueda de información oportuna y rápida utilizando el Cloud Search manifiestan de acuerdo a las investigación el 54% usan Cloud Search y el 46% usa casi siempre, finalmente las aplicaciones del Google Workspace es importante porque te permiten

administrar adecuadamente los archivos de sus tareas, proyectos u otras actividades utilizando el Google Worskpacelo que equivale que el 62% afirmaron que siempre usa y un 38% casi siempre.

Referente a la Variable 2, sobre los aprendizajes invertidos se sostiene que es un enfoque pedagógico que promueve invertir el tiempo en el aula mediante desarrollo de proyectos, poniendo en práctica las habilidades, por tanto, los encuestados sostiene y afirman que la calidad de tecnología digital empleada en el colegio fue el más adecuado para el aprendizaje, un 75% de estudiantes afirmaron que emplearon en sus aprendizajes las nuevas tecnologías, un 25% casi siempre usaron para desarrollar sus actividades, asimismo emprendieron sus aprendizajes mediante el uso de los recursos de aprendizaje (Gmail, Google presentaciones, etc.) donde afirmaron que el 62% se encuentra satisfecho siempre, un 23% casi siempre y un 15% algunas veces, además sostienen que recibieron una adecuada orientación de sus docentes para aprovechar planificar sus tareas virtuales y mejorar su aprendizaje de calidad en un 69% indican que si planifican siempre, un 23% casi siempre y un 8% relativamente, en cuanto al aprovechamiento de sus planteamientos de dudas e inquietudes en las clases manifestaron que 62% siempre sus esta formas de aprendizaje, un 31% casi siempre y un 8% algunas veces

CONCLUSIONES

Primero. - Según los procesamientos de datos de la investigación, se determinó que si existen una relación significativa entre la aplicación del Google Workspace y el aprendizaje investido en la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel de Yanacancha – Pasco, donde el valor del $P_valor < 0,05$ confirma el resultado.

Segundo. - En la dimensión Google Workspace se determinó que existe relación significativa estadísticamente significativa entre los aprendizajes de los estudiantes, donde el colegio implementó estos programas afines de facilitar el aprendizaje digitalizado de sus estudiantes, y tiendan a manejar su sistema de acuerdo con la generación actual, de esta manera gestionar una buena gestión escolar por resultados y productos.

Tercero. - En la dimensión aprendizaje invertido, se determinó que si existe una relación significativa en la mejora del aprendizaje de los estudiantes toda vez que el colegio propicio mediante los docentes tomen como iniciativa implementar estas estrategias para favorecer la planificación, comunicación, la actitud crítica y reflexiva del proceso educativos, por lo que se corrobora con el aprendizaje de los estudiantes y las actitudes desprendidas por cada uno de ellos, demostrando así su fluida comunicación, insistencia en la investigación, perseverancia en el aprendizaje que desarrollan los alumnos.

RECOMENDACIONES

- A los miembros de la comunidad educativa del Colegio Privado de Ciencia Alfred Nobel de Yanacancha, se recomienda institucionalizar la gestión de aprendizaje con las nuevas herramientas educativas, implementando con los instrumentos necesarios para facilitar el aprendizaje de los alumnos para lograr desarrollar sus competencias.
- A los estudiantes, “continuar con la investigación de nuevos programas para fortalecer sus procesos educativos, es más enfatizar en el uso de las herramientas de google workspace, gmail, presentaciones entre otras aplicaciones”.
- Se recomienda a los estudiantes y docentes de la institución educativa que continúan con la innovación, el descubrimiento del Google Workspace que es un producto en constante evolución, lo que significa que las organizaciones que lo adoptan están siempre a la vanguardia de esta tecnología, y su arquitectura garantiza que no haya tiempo de inactividad programado para las actualizaciones.
- A la comunidad educativa fortalecer las capacidades de los docentes y estudiantes en el uso del Google Workspace su servicio de correo electrónico - Gmail- y su servicio de almacenamiento -Google Drive- y contar con su iniciativa de implementación.
- Promover El uso de Google Workspace mediante actividad productiva y de competencia que permite a los empleados optimizar su forma de trabajar y colaborar entre ellos, lo que supone una mejora significativa de la eficiencia y la productividad. Reducción de costes
- Las autoridades educativas, deben implementar jornadas de capacitación con la intervención de especialistas de la UGEL Pasco, para que los docentes utilicen de manera adecuada estrategias motivadoras para la utilización de las TICs, que sean participativas y de fácil uso, donde sean los estudiantes los propios constructores de su aprendizaje

- Las Instituciones Educativas, deben promover la implementación de programas extracurriculares para el uso de tecnologías de Información, con el apoyo de Unidad de Informática de la UGEL Pasco para el aprendizaje todas áreas, que permita a los y le permita un mejor manejo de la información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araguz-Lara, V. N., Acuña-Gamboa, L. A., & Bonilla-Munillo, E. (2022). Avanzar al conocimiento científico: estado del arte del aprendizaje invertido. *Magis. Revista Internacional de Investigación En Educación*, 15, 1–25.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.acce>
- Arbulú Pérez Vargas, C. G., & Monteza Arbulú, Msc. C. (2013). Nuevos problemas del aprendizaje en la era digital. Competencias digitales y nuevas formas de aprender. *Actualidades Pedagógicas*, 61, 191–203.
<https://doi.org/10.19052/ap.2338>
- Aycart Carrasco, F. (2019). Aprendizaje invertido como un enfoque para la calidad formativa universitaria en Ecuador. *Revista Conrado*, 15(68), 14–21.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Bedoya Sánchez, E. O. (2003). *La nueva gestión de personas y su evaluación de desempeño en empresas competitivas* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2698/Bedoya_se.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera). Pearson Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Campa Rubio, L. E., & Lozano Rodríguez, A. (2023). Competencias Digitales Docentes y su integración con las herramientas de Google Workspace: una revisión de la literatura. *Transdigital*, 4(7), 1–22.
<https://doi.org/10.56162/transdigital163>

Carrasco Diaz, S. (2019). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA - Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Editorial San Marcos).

Cavanna, A. (2022). *Todos los beneficios de usar Google Workspace en el aula*. Educación 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/tecnologia/beneficios-google-workspace/>

Ccoyllo Ccorahua, J. R. (2022). *La herramienta Google Workspace for education fundamentals en el desempeño docente de una institución educativa pública*, Comas 2022 [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103263/Ccoyll%20o_CJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cedeño-Escobar, M. R., & Viguera-Moreno, J. A. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dom. Cien*, 6(3), 878–897. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>

García Galvis, S. (2021). *Implementación, impacto y conveniencia de Google Workspace for education en el marco del contexto conectivista colombiano: Investigación documental* [Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/29076/Garc%c3%adaGalvisSantiago2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Google. (2023). *Descripción general de Google Workspace for Education - Ayuda de Administrador de Google Workspace*. Google. <https://support.google.com/a/answer/7370133?hl=es>

Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos., & Baptista Lucio, Pilar. (1991). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Huzco Alarcon, J. S., & Romero Cristobal, M. F. (2018). *Aplicación de las herramientas de Google Apps (Google classroom y google drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la Institución Educativa CNI N°31 “Nuestra Señora del Carmen” - Yanacancha, Pasco* [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/848/1/TESIS.pdf>

Machacuay Tovalino, J. M. (2019). *Aplicación de las plataformas M-Learning en el proceso de educación invertida en los estudiantes de la carrera profesional de tecnología informática y telecomunicaciones de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco - 2016* [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1741/1/T026_44308068_M.pdf

Martín-Herrera, I., Micaletto-Belda, J. P., & Polo Serrano, D. (2021). Google Workspace como plataforma b-learning. Análisis de las percepciones de los estudiantes universitarios de Comunicación. *Apertura*, 13(2), 106–123. <https://doi.org/10.32870/Ap.v13n2.2029>

Matzumura-Kasano, J. P., Gutiérrez-Crespo, H., Zamudio-Eslava, L. A., & Zavala-Gonzales, J. C. (2018). Aprendizaje invertido para la mejora y logro de metas de aprendizaje en el Curso de Metodología de la Investigación en estudiantes de universidad. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 177–197. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.9>

Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y*

disciplinas afines. Universidad Nacional Autónoma de México.
http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Medina, R. (2020, August). *Todo lo que debes saber sobre Google Workspace*. Branch Agencia. <https://branch.com.co/marketing-digital/todo-lo-que-debes-saber-sobre-Google-workspace/>

MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Morón Espinal, A. U. (2022). *La educación en el Perú*. Gestipolis.
<https://www.gestipolis.com/educacion-peru/>

Olaya, V. (2022). *El google Worspace*. InCentro. <https://www.incentro.com/es-ES/blog/que-es-google-workspace>

Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Respuesta a la emergencia por COVID-19 en Perú - OPS_OMS _ Organización Panamericana de la Salud*. Organización Panamericana de La Salud.

Peralta Roncal, L. E., Gaona Portal, M. del P., Luna Acuña, M. L., & Dávila Rojas, O. M. (2022). Herramientas digitales e indagación científica en estudiantes de educación secundaria: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 989–1006.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1933

Roig-Vila, R., Urrea-Solano, M., & Merma-Molina, G. (2021). La comunicación en el aula universitaria en el contexto del COVID-19 a partir de la videoconferencia con Google Meet. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 24(1), 197–220.
<https://doi.org/10.5944/ried.24.1.27519>

Romero Huaylla, M. M., & Zegarra Moreano, K. J. (2022). Liderazgo transformacional en el uso de Google Workspace. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(26), 1977–1984. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.466>

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*.

Sinisterra Rodríguez, M. M. (2019). Una Revisión a las estrategias y actividades en clase bajo el enfoque de aprendizaje invertido. *Ingeniería E Innovación*, 7(2). <https://doi.org/10.21897/23460466.1783>

Vega Trujillo, L. S. (2022). *Manejo de herramientas de Google Workspace en los docentes de la Institución Educativa “Alcides Spelucín Vega” DREC – 2022* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102996/Vega_%20TLS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villalobos Rios, J. M. (2022). *Google Workspace y Calidad del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en Estudiantes de Contabilidad de una Universidad de Cusco, 2021* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80662/Villalobos_RJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE APLICACIONES DE GOOGLE WORKSPACE EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS ALFRED NOBEL, DISTRITO DE YANACANCHA, REGIÓN PASCO – 2021

Estimado(a) estudiante:

- ✓ El propósito de este cuestionario es analizar el nivel de aplicaciones de las herramientas de Google Workspace de los estudiantes de educación secundaria.
- ✓ Los datos serán utilizados únicamente con fines estadísticos, por ello no existen respuestas correctas o incorrectas.
- ✓ La información es anónima y confidencial.
- ✓ Le solicito marcar con un aspa (X) la alternativa que considere conveniente de acuerdo con su experiencia.

Agradecemos su sinceridad en las respuestas marcadas:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

I. Datos del estudiante (completar)

Genero.....Edad.....Grado.....Sección.....

II. Aplicaciones de las herramientas Google Workspace

N°	Dimensión / Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Herramientas de conexión y comunicación para una adecuada gestión de aulas virtuales					

1	Utilizas el Gmail para gestionar tu conexión y comunicación durante tus clases.					
2	Usas el correo de Gmail para enviar y recibir informaciones de tus compañeros de estudios durante tus clases.					
3	Utilizas el Google calendar en tus actividades académicas para desarrollar tus clases.					
4	Te comunicas oportunamente mediante el Google chat en tus clases con tus compañeros.					
5	Compartes tus experiencias con tus compañeros mediante Google Meet en tus clases virtuales.					
6	Empleas adecuadamente el Google Meet para desarrollar tus clases					
7	Programas reuniones de aprendizaje para los exámenes utilizando el Google Meet.					
Dimensión 2: Herramientas de creación para la realización de proyectos, tareas, asignaciones y trabajos.		1	2	3	4	5
8	Creas o procesas datos utilizando el Google docs en el proceso de tu aprendizaje virtual.					
9	Organizas en Classroom los contenidos de los diversos temas de tus diversas sesiones de la semana durante tus clases virtuales.					
10	Creas y utilizas o practicas el Google de hojas e cálculo para desarrollar tareas en las clases virtuales.					
11	Creas y compartes tus tareas con tus compañeros de estudio utilizando el Google presentaciones durante las clases.					

12	Creas y utilizas permanentemente el Google formularios para desarrollar las evaluaciones de tus clases.					
13	Diseñas diapositivas en línea haciendo uso del Google presentaciones durante tus clases.					
Dimensión 3: Herramientas de accesibilidad y control para administrar y gestionar usuarios.		1	2	3	4	5
14	Tienes acceso al Google drive para compartir tus archivos con tus colegas de estudio en tus proyectos y tareas.					
15	Promueves accesibilidad en la búsqueda de información oportuna y rápida utilizando el Cloud Search.					
16	Administras adecuadamente tus archivos de tus tareas, proyectos u otras actividades utilizando el Google Worskpace.					

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE INVERTIDO EN LA MEJORA
SIGNIFICATIVA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS ALFRED
NOBEL, DISTRITO DE YANACANCHA, REGIÓN PASCO – 2021

Estimado(a) estudiante:

- ✓ El propósito de este cuestionario es analizar el nivel de aplicaciones de las herramientas de Google Workspace de los estudiantes de educación secundaria.
- ✓ Los datos serán utilizados únicamente con fines estadísticos, por ello no existen respuestas correctas o incorrectas.
- ✓ La información es anónima y confidencial.
- ✓ Le solicito marcar con un aspa (X) la alternativa que considere conveniente de acuerdo con su experiencia.

Agradecemos su sinceridad en las respuestas marcadas:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

III. Datos del estudiante (completar)

Genero.....Edad.....Grado.....Sección.....

IV. Uso del aprendizaje invertido

N°	Dimensión / Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Aprovechamiento de clases						
1	La calidad de tecnología digital empleada en el colegio fue el más adecuado para su aprendizaje.					

2	El uso de los recursos de aprendizaje (Gmail, Google presentaciones, etc.) fueron publicados en el aula virtual y fueron útil para el aprovechamiento de sus aprendizajes.					
3	Recibiste la orientación de tus docentes dinamizadores para aprovechar planificar tus tareas virtuales y mejorar tu aprendizaje de calidad.					
4	Te permitieron aprovechar tus planteamientos de dudas e inquietudes en tus clases virtuales para manejar de manera flexible tu aprendizaje.					
5	Aprovechaste mejorar, organizar tus ideas en el proceso de aprendizaje de manera óptima.					
6	Aprovechaste la máxima orientación apropiada por parte de los docentes para mejorar tus aprendizajes durante las clases virtuales.					
7	Aprovechaste recibir información de tus durante las clases virtuales en el uso de las herramientas tecnológicas y programas educativos.					
Dimensión 2: Participación		1	2	3	4	5
8	Te permitieron participar de manera oportuna en la formación de equipos de trabajo para lograr los resultados de tu aprendizaje.					
9	Te permitieron promover desarrollar argumentos, discusiones, análisis sobre la importancia de las tecnologías educativas para mejorar tu aprendizaje.					

10	La estrategia del aprendizaje invertido te permito interactuar asertivamente con tu docente los temas tratados durante la clases para mejorar tu aprendizaje.					
Dimensión 3: Motivación		1	2	3	4	5
11	Las aulas virtuales fueron motivadoras para la mejora de tus aprendizajes.					
12	El aula virtual estuvo a disposición sobre tu aprendizaje.					
13	Compartiste aprendizaje motivadoras con tus colegas para mejorar los aprendizaje mediante grupos de trabajo.					
Dimensión 4: Rendimiento		1	2	3	4	5
14	Los foros calificados resultaron útiles para el rendimiento de tu aprendizaje.					
15	Para mejorar tu aprendizaje, los docentes propiciaron planteamiento de teorías en las diversas áreas de aprendizaje.					
16	Lograste mejorar tu aprendizaje con los nuevos programas digitales de la educación.					
17	Te sientes cómodo en el rendimiento de tu aprendizaje cuando consultas a los docentes de los cursos.					
18	Los docentes logaron mejorar tus competencias.					
Dimensión 5: Satisfacción		1	2	3	4	5
19	Te sientes satisfecho y estimulado con tu aprendizaje logrado.					
20	Lograste de manera satisfactoria desarrollar el uso de las tecnologías como procedo de innovación de tu aprendizaje.					

21	Lograste construir tus aprendizajes de manera autónoma utilizando las herramientas digitales durante el desarrollo de las clases para la mejora de tus aprendizajes.					
----	--	--	--	--	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Aplicaciones de Google Workspace en el aprendizaje invertido, en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio

Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021”

PROBLEMA S	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe en la aplicación del google Workspace y el aprendizaje invertido en la mejora de los aprendizajes de estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar significativamente la importancia de la aplicación del Google Workspace en la mejora del aprendizaje mediante la estrategia de aprendizaje invertido en estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre el Google Workspace y el aprendizaje invertido en la mejora del aprendizaje en los estudiantes del 3er grado de Educación Secundaria del colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel del Distrito de Yanacancha, Pasco 2021.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Google Woekspace</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Aprendizaje Invertido</p>	<p>Herramientas de conexión y comunicación para una adecuada gestión de aulas virtuales.</p> <p>Herramientas de creación para la realización de proyectos, tareas, asignaciones y trabajos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gmail • Google calendar • Google chat • Google meet • Google docs. • Google hojas de calculo • Google presentaciones • Google formularios • Google classroom • Google drive • Cloud Search 	<p>Investigación se trabajó con el método cuantitativo porque nos permito como estrategia de la investigación de cuantificar la recopilación y el análisis de datos según la cantidad de indicadores planteados sobre la relación existente entre el Google</p>

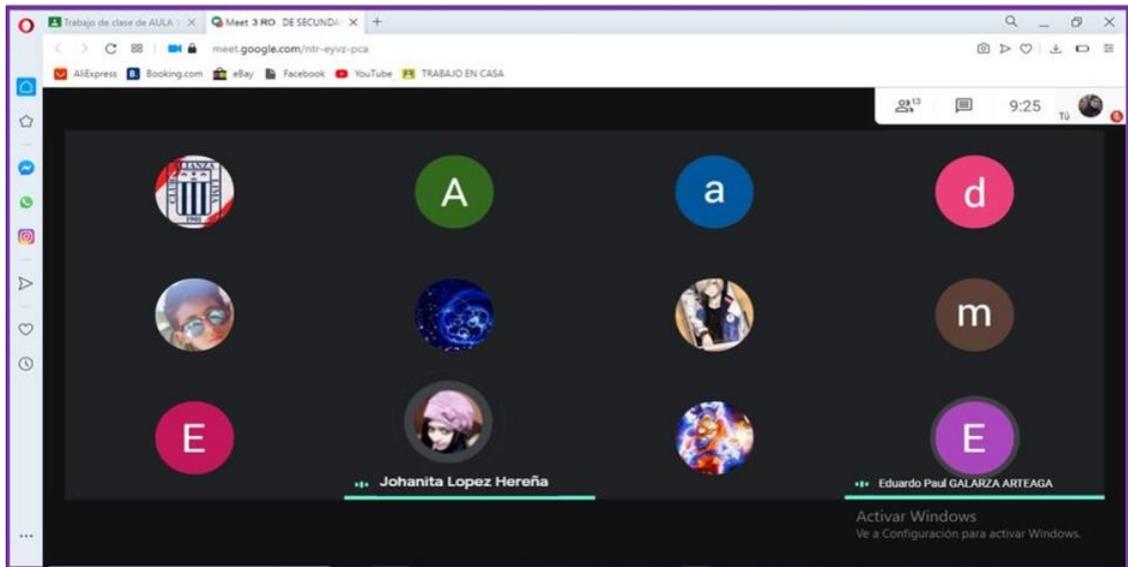
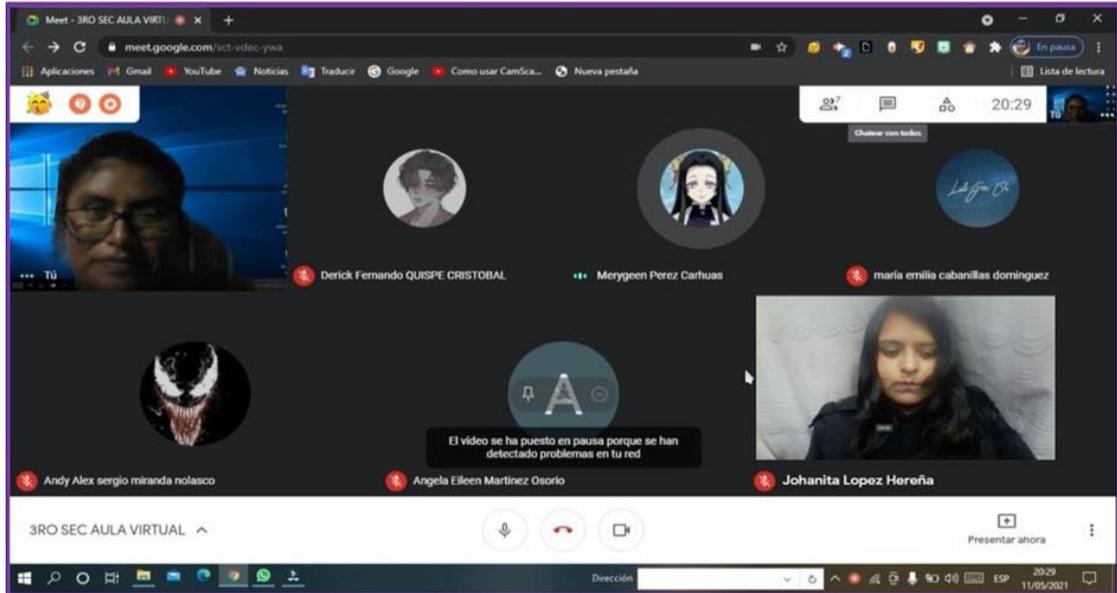
<p>Yanacancha, Región Pasco – 2021?</p> <p>PROBLEMAS SECUNDARIOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de aplicación del uso del google Workspace en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021?</p> <p>¿Cuál es la estrategia metodológica que</p>	<p>Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021 de los estudiantes.</p> <p>OBJETIVOS SECUNDARIOS</p> <p>Determinar el nivel de uso de aplicación del Google workspace en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS SECUNDARIOS</p> <p>Existe una relación significativa mediante el uso de aplicación de Google workspace y la estrategia de aprendizaje invertido en la mejora del aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021.</p> <p>Existe una relación significativa y una importancia de la aplicación de la</p>		<p>Herramientas de accesibilidad y control para administrar y gestionar usuarios.</p> <p>Aprovechamiento de clase</p> <p>Participación</p> <p>Motivación</p> <p>Rendimiento</p> <p>Satisfacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Google Workspace • Aprendizaje de calidad • Planteamiento de dudas e inquietudes • Organizan sus ideas • Forman equipos • Expresan sus argumentos • Interactúan con el docente • Hola motivación en el aprendizaje • Disposición sobre el aprendizaje • Plantean teorías 	<p>Markspace y el aprendizaje invertido.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Estudiantes de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021 Población 59</p> <p>Muestra 13</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Encuesta mediante cuestionario estructurado para</p>
--	--	--	--	---	---	---

<p>emplean los docentes en la aplicación del google Workspace en el aprendizaje invertido en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021?</p> <p>¿Cuál es el resultado del aprendizaje en la estrategia de la clase invertido en</p>	<p>Determinar la importancia de la aplicación de la estrategia metodológica de los docentes en el uso del Google workspace en los estudiantes el 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021.</p> <p>Determinar los resultados de la mejora de aprendizaje mediante la</p>	<p>estrategia metodológica de los docentes en el uso de Google workspace en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco – 2021.</p> <p>Existe una relación significativa en los resultados de la mejora de aprendizaje mediante la estrategia de clase invertida en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Comprende conceptos • Promueve esfuerzos • Desarrollan competencias • Se estimula con el aprendizaje • Humedecía con unas innovaciones • Construyan sus aprendizajes 	<p>el recojo de información.</p>
--	--	--	--	--	---	----------------------------------

los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco - 2021?	estrategia de clase invertida en los estudiantes el 3er grado de educación secundaria del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco - 2021.	Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, distrito de Yanacancha, Región Pasco - 2021.				
---	--	--	--	--	--	--

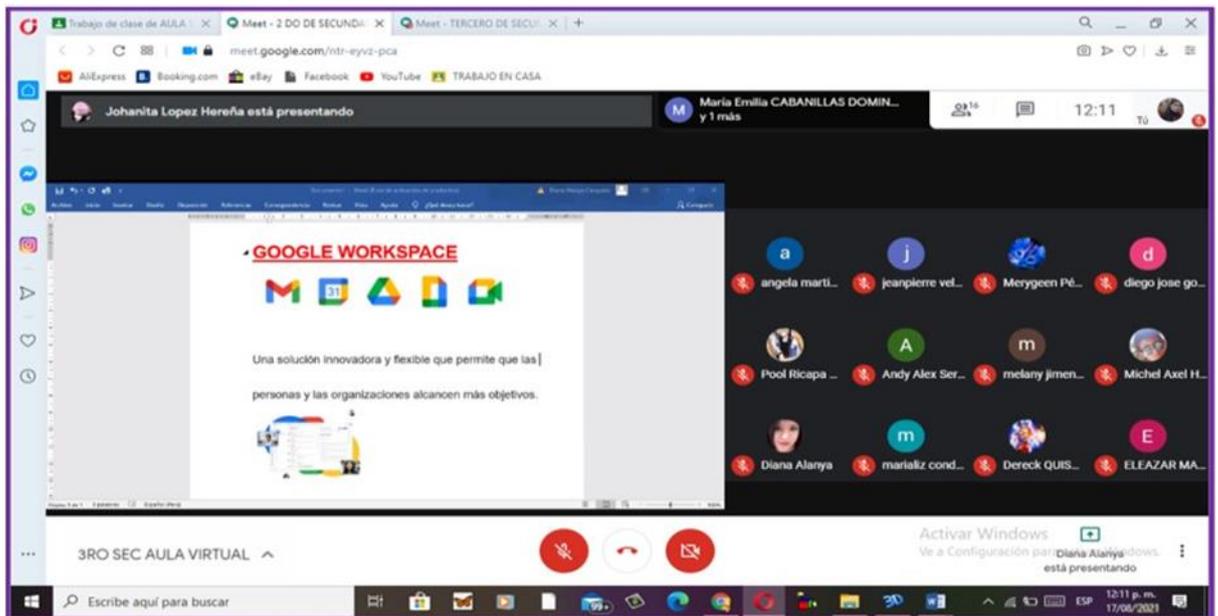
PANEL FOTOGRÁFICO

Compartiendo nuestras experiencias a los padres de familia y estudiantes





Aplicamos las herramientas digitales aplicación de Google Workspace en los estudiantes del 3er grado.



Trabajo de clase de AULA - Meet - 3 RO DE SECUNDARIA - Meet - 2DO PRIMARIA

meet.google.com/ntr-eyvz-pca

Johanra Lopez Hereña

12:00

Client Database

File Edit View Insert Format Data Tools Add-ons Help

Search menus

	A	B	C	D
1	ID	Name	Status	Email
2	229992280	Wyatt Mason	Active	wyatt.mason@trabajaen.com
3	220052522	Aria Patel	Inactive	aria.patel@trabajaen.com
4	231615566	Caleb Green	Active	caleb.green@trabajaen.com

2 DO DE SECUNDARIA

Activar Windows

12:00 p. m. 25/08/2021

Trabajo de clase de COMP - CONTROL DE ASISTENCIA - Meet - 5TO PRIMARIA - Acceso rápido

meet.google.com/pdx-knoy-acw

ARIANA ACHAVEZ está presentando

10:07

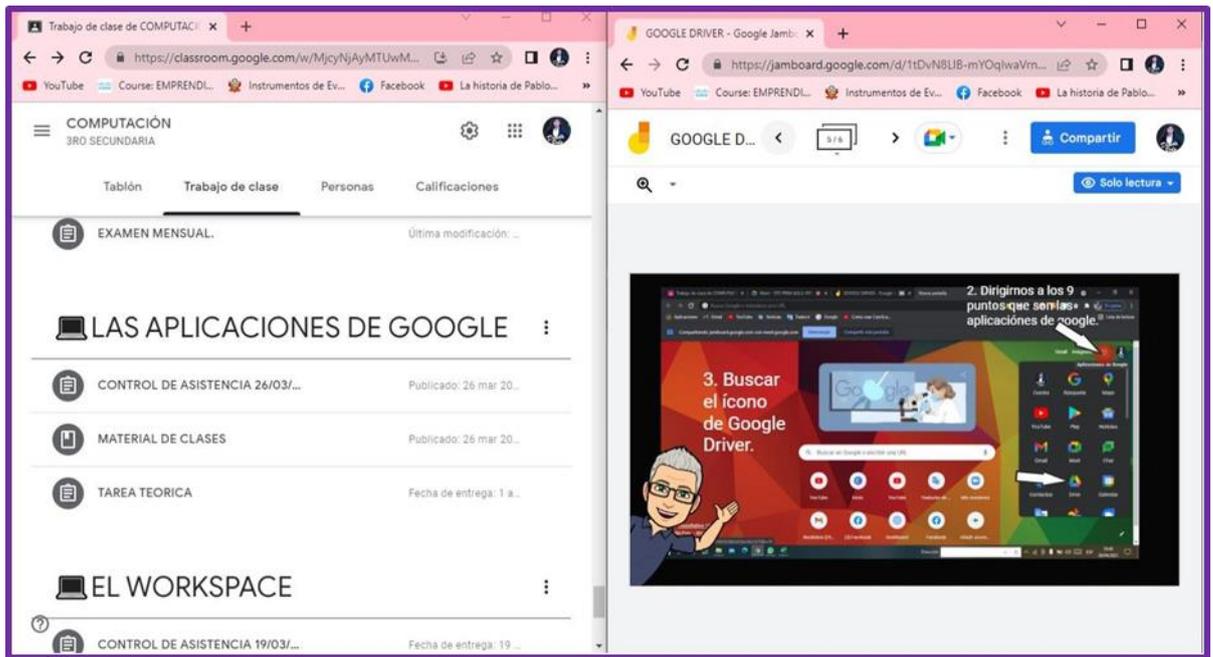
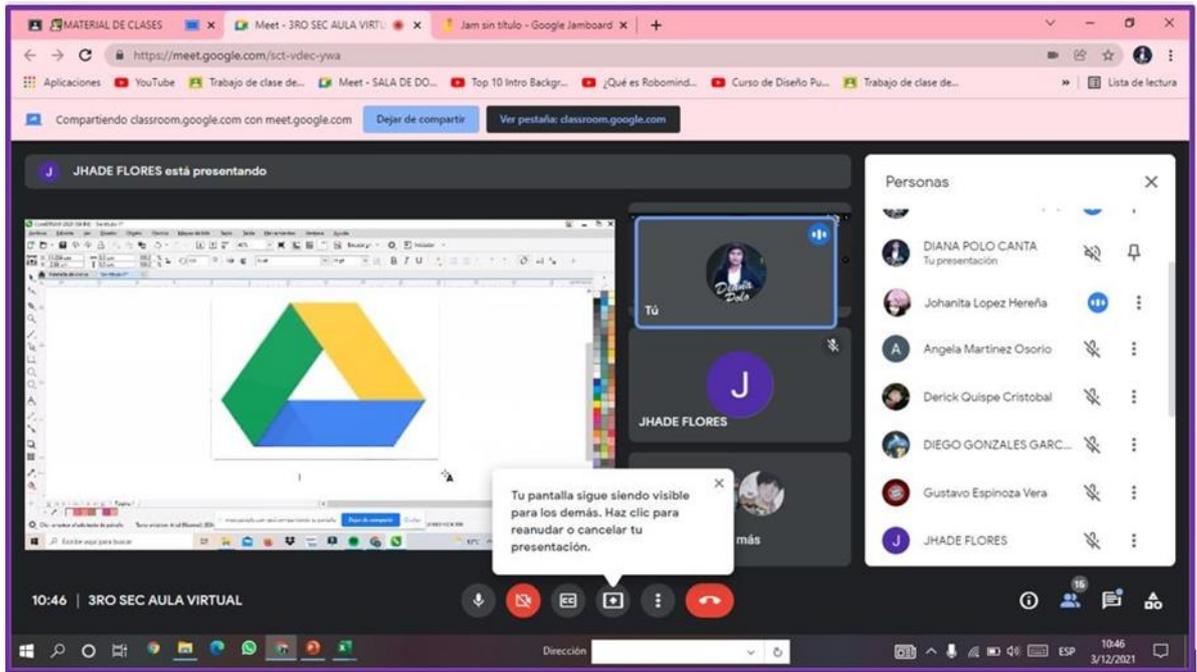
Jam sin título

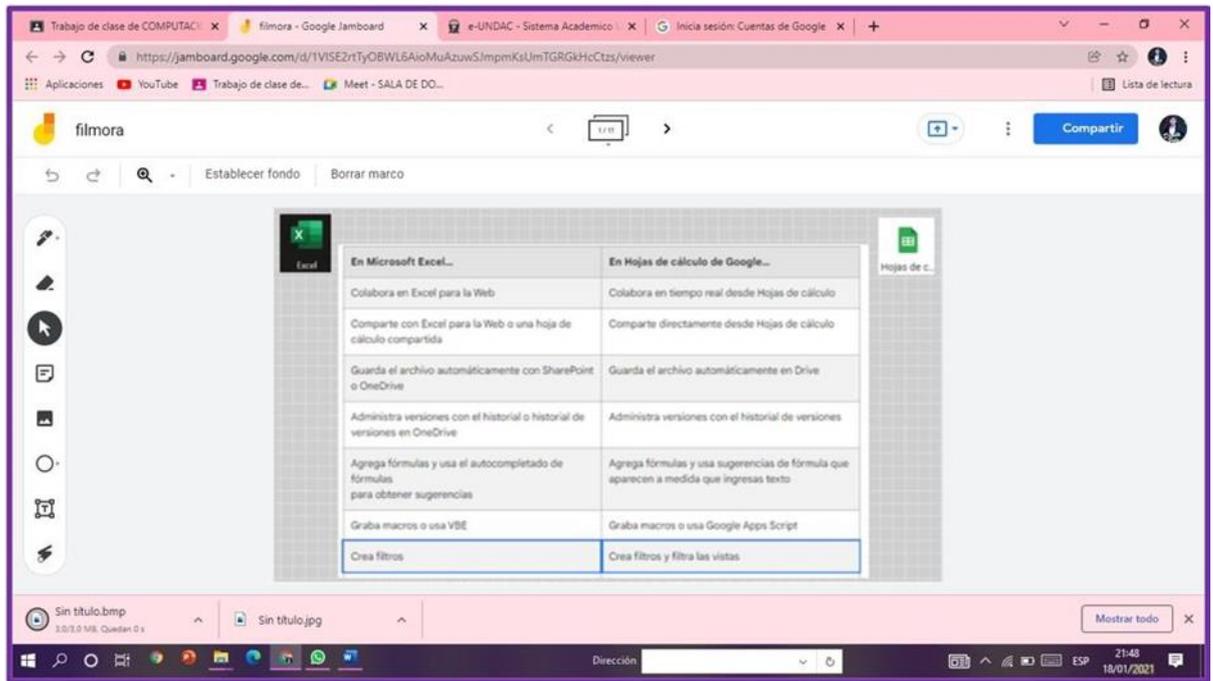
Unirse a una videoconferencia desde Meet

1. Ve a Meet.google.com.
2. Haz clic en Usar un código de reunión.
3. Ingresa el código y haz clic en Continuar.
4. Haz clic en Solicitar unirse.
5. Cuando un participante de la reunión te dé acceso, te unirás.

Meet

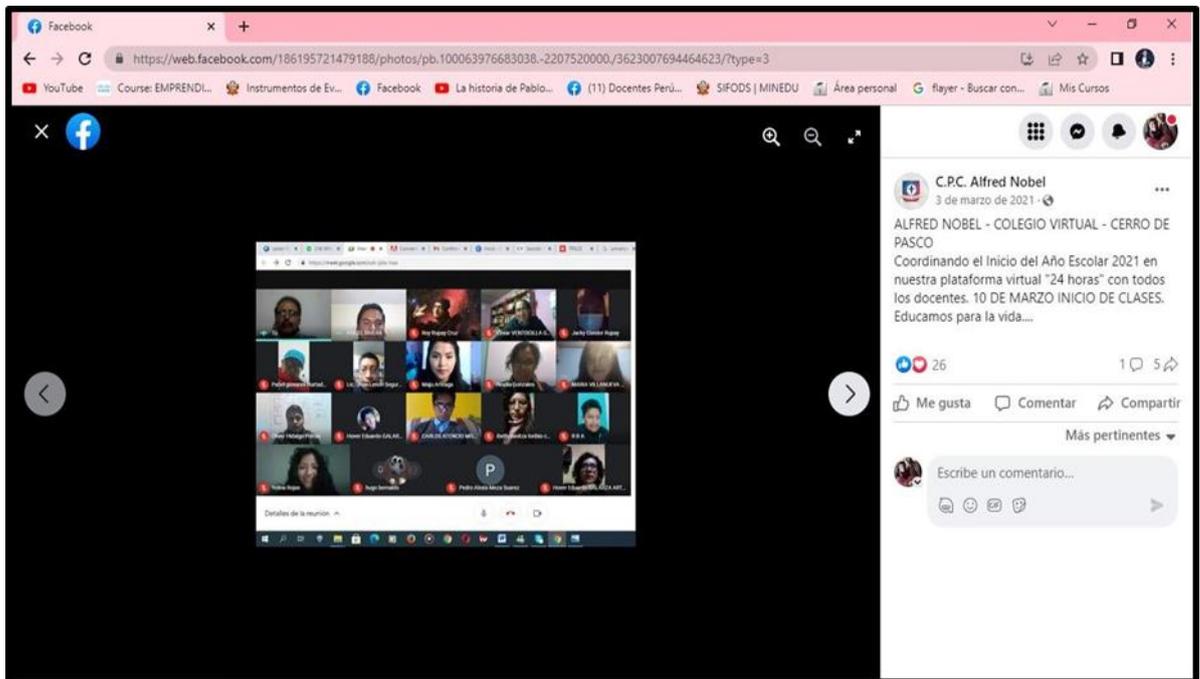
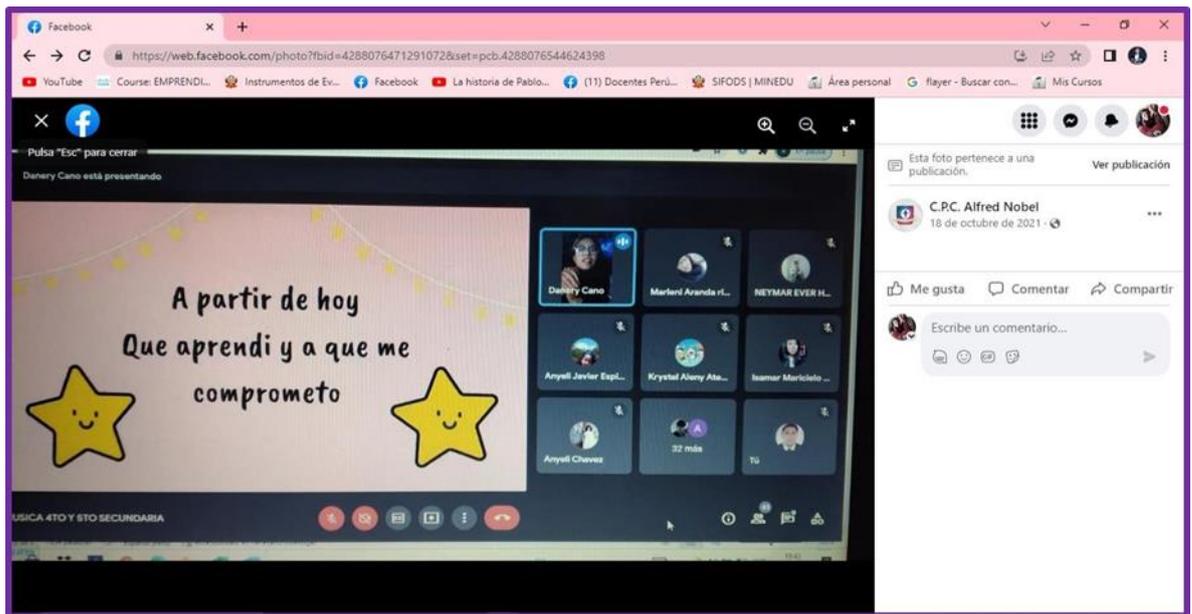
10:07 a. m. 27/11/2021





Actividades desarrolladas por la IE, donde se trabajó en las transmisiones en vivo por Facebook.





Ejecutamos evaluaciones en los estudiantes, con el uso de las aplicaciones de Google.

Trabajo de clase de COMPUTACI... x PREGUNTAS DE CLASES x e-UNDAC - Sistema Académico | x +

https://padlet.com/dianapoloalferdnobel/xdjywj46g2kdcqx8

Aplicaciones YouTube Trabajo de clase de... Meet - SALA DE DO... Lista de lectura

padlet

REGISTRARSE INICIAR SESIÓN COMPARTIR

DIANA POLO CANTA + 12 lime

PREGUNTAS DE CLASES

BOTÓN DE INSERTAR

Jeanpierre Velasquez

en el botón estilos se puede cambiar el tipo de tema diseños y en el botón insertar se puede añadir imágenes videos ,etc.

2)los pasos son los siguientes

☆ Calificar

Michel Hermitaño

Navega hasta el lugar en tu presentación donde quieres agregar el video.Haz clic en el botón Insertar en la parte superior de la pantalla, y selecciona Video.Cuando se haya subido el archivo, puedes moverlo, cambiar su tamaño y rotarlo según lo necesites.

☆ Calificar

Eleazar Garcia

estilos es como adornos como el fondo y insertar es para colocarlo

☆ Calificar

Pool Ricapa

estilos se cambiar las formas y el diseño ,en insertar puedes insertar

☆ Calificar

María Emilia Cabanillas

1.- Insertar: sirve para escribir su descripción o seleccionando una categoría para examinarla detenidamente.
- Estilos: Los estilos sirven para indicar a cada elemento del texto cuál es su función en el mismo (o cuál es su naturaleza) y para darle formato.

Jhade FLORES

-la diferencia es que el boton estilo es para darle un fondo , añadir colores y texto, mientras que el boton insertar es para insertar imagenes, audio, video etc

- los pasos para subir un video en prezi es precionar el boton

DIEGO GONZALES GARCIA

el estilo es un documento bien estructurado siempre es más sencillo de manejar. Mientras

MERYGEEN PEREZ CARHUAS

El boton estilo y el boton insertar tienen una clara diferencia En el de estilo puedes diseñar el que mas te guste de la presentacion y en el boton de insertar insertas formatos y archivos.

LOS PASOS PARA SUBIR VIDEOS

Angela Martinez

el boton estilo es para mejorar y 1.-el estilo de la diapositivas y cambiar el fondo, y el boton insertar es para poder insertar videos, imagenes, audios, texto, animacion, etc.

2.- te diriges a la parte superior de la pantalla al boton insertar, luego a la opción video, y insertas el video que deseas o insertas al video mediante el URL.

3.-Poroue para insertar un audio

1.- Navega hasta el lugar en tu presentación donde quieres agregar el video.
2.- Haz clic en el botón Insertar en la parte superior de la pantalla, y selecciona Video.
3.-En el panel lateral, puedes:
4.- Cuando se haya subido el archivo, puedes moverlo, camb

21:41 18/01/2021

Clases x +

https://classroom.google.com

YouTube Course: EMPRENDI... Instrumentos de Ev... Facebook La historia de Pablo... (11) Docentes Perú... SIFODS | MINEDU Área personal flayer - Buscar con... Mis Cursos

Google Classroom

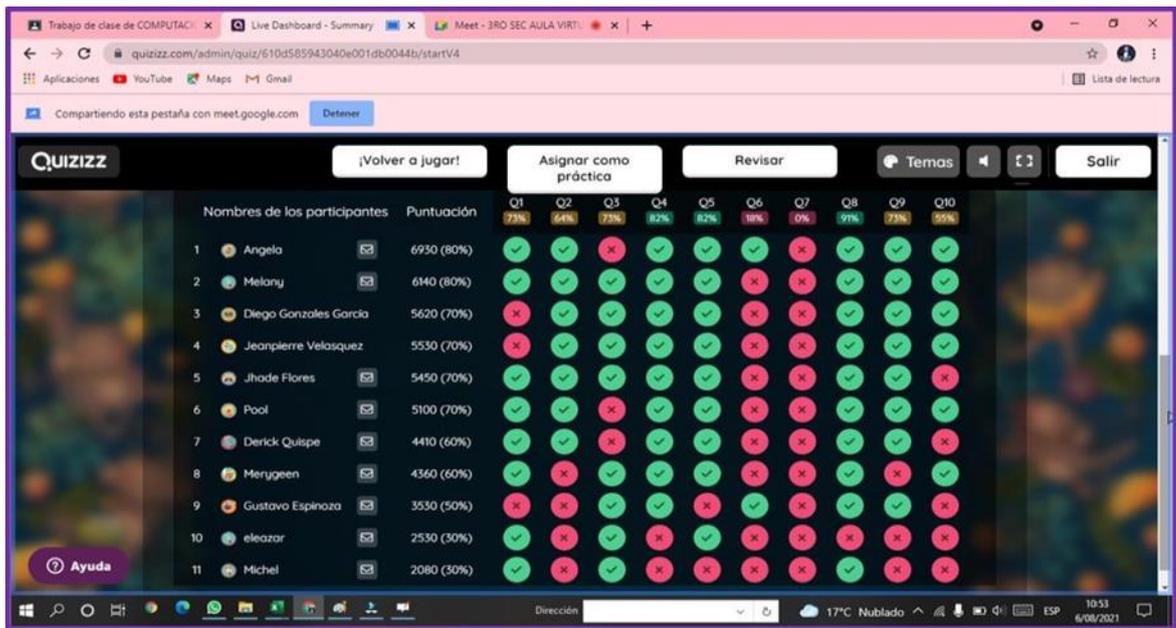
+

COMPUTACIÓN E INFOR
3RO SECUNDARIA

COMPUTACIÓN E INFOR
2DO SECUNDARIA

COMPUTACIÓN E INFOR
1RO SECUNDARIA

Esperando a www.gstatic.com...



Trabajando permanente en la elaboración de nuestra tesis.

