

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



T E S I S

**La afectividad y el aprendizaje académico en los estudiantes de la
Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado
Tarmatambo- Tarma Junín, 2021**

**Para optar el título profesional de:
Licenciado en Educación**

Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autor:

Bach. Rocio FERNANDEZ LINARES

Asesor:

Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

Cerro de Pasco - Perú - 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



T E S I S

**La afectividad y el aprendizaje académico en los estudiantes de la
Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado
Tarmatambo- Tarma Junín, 2021**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE

Mg. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN
MIEMBRO

Mg. Antonio Eduardo YANCAN CAMAHUALI
MIEMBRO

DEDICATORIA

En honor al amor incondicional
de mis padres a la sensibilidad y
lucidez académica de mi amigo
Pbro. Marlom Rivera Espinoza.

AGRADECIMIENTO

- ✓ A Dios por haberme dado una inteligencia para pensar y un corazón para amar.

- ✓ A la Dra. Jesús Raquel Espinoza Cubillas, que despertó en mí la vocación de maestra.

- ✓ A mis hermanos les agradezco no sólo por estar presentes aportando buenas cosas a mi vida, sino por los momentos de felicidad y de diversas emociones que siempre me han causado.

- ✓ A los maestros de la Universidad “Daniel Alcides Carrión” por su valiosa enseñanza y permanente orientación.

- ✓ A la Dra. Eva Elsa Condor Surichaqui, asesora de esta tesis, por brindarme las orientaciones necesarias para su culminación.

- ✓ A los miembros de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” de la comunidad campesina de Tarmatambo, por brindarme las facilidades para la aplicación del presente trabajo.

- ✓ Finalmente, a todas las personas que colaboraron de una u otra manera en la ejecución de la investigación.

RESUMEN

La presente investigación titulada “La Afectividad y el Aprendizaje Académico en los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021” desarrolló el objetivo general de Determinar la relación entre la afectividad y el aprendizaje académico en estudiantes. La metodología empleada fue investigación aplicada, método descriptivo y alcance correlacional. Diseño no experimental- transversal. La población de 60 y muestra fue de 28 estudiantes del 4to y 5to nivel de secundaria, de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”. En los resultados, se determinó una relación positiva débil con un Rho Spearman de 0,230, seguido de una sig. (Bilateral) mayor a 0,05, lo cual se establece que no existe relación significativa entre la afectividad y el aprendizaje académico. Se constató una relación positiva débil con un Rho Spearman de 0,288, seguido de una sig. (Bilateral) mayor a 0,05 por lo cual no existe relación significativa entre el estado emocional y el aprendizaje académico. Se halló una relación positiva débil con un Rho Spearman de 0,230, seguido de una sig. (Bilateral) mayor a 0,05 no existe relación significativa entre el estado sentimental y el aprendizaje académico finalmente se indicó una relación positiva débil con un Rho Spearman de 0,385, seguido de una sig. (Bilateral) menor a 0,05 existe relación positiva débil entre el estado pasional y el aprendizaje académico. Se concluyó que no existe relación significativa entre la afectividad y el aprendizaje académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”.

Palabras clave: Aprendizaje académico, afectividad, estado emocional, pasional, sentimental.

ABSTRACT

The present investigation entitled "Affectivity and Academic Learning in the Students of the "Andrés Avelino Cáceres" Educational Institution of the Tarmatambo-Tarma Junín Populated Center, 2021" developed the general objective of determining the relationship between affectivity and academic learning in students. . The methodology used was applied research, descriptive method and correlational scope. Non-experimental-cross-sectional design. The population and sample was 28 students from the 4th and 5th level of secondary school, from the "Andrés Avelino Cáceres" Educational Institution. In the results, a weak positive relationship will occur with a Spearman's Rho of 0.230, followed by a sig. (Bilateral) greater than 0.05, which establishes that there is no significant relationship between affectivity and academic learning. A weak positive relationship was tested with a Spearman's Rho of 0.288, followed by a sig. (Bilateral) greater than 0.05, for which there is no significant relationship between the emotional state and academic learning. A weak positive relationship with a Spearman's Rho of 0.230, followed by a sig. (Bilateral) greater than 0.05 there is no significant relationship between sentimental status and learning, finally a weak positive relationship was demonstrated with a Spearman's Rho of 0.385, followed by a sig. (Bilateral) less than 0.05 there is a weak positive relationship between the state of passion and academic learning. It was concluded that there is no significant relationship between affectivity and academic learning in the students of the "Andrés Avelino Cáceres" Educational Institution.

Keywords: Academic learning, affectivity, emotional, passionate, sentimental state.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito escolar se han considerado diferentes factores que influyen en cierta medida en el aula para generar conocimiento de los estudiantes, entre ellos, comportamientos, estilos de aprendizaje, mentalidad, situación económica, cultura, edad, habilidades y actitudes, etc. Sin embargo, esto último no ha sido considerado en su totalidad. Por lo tanto, evaluar su investigación es útil para comprender el impacto de las actitudes en el aprendizaje de idiomas, especialmente para los estudiantes que han empleado previamente métodos formales en entornos escolares y también universitarios.

La influencia de las actitudes en el ambiente escolar se puede manifestar de tres formas: cognitivo, conductual y afectivo. Especialmente el afectivo, ya que implica afectar de alguna manera el estado de ánimo y los sentimientos de un individuo. Considerar la estructura actitud-emoción requiere un análisis profundo para comprender los eventos involucrados.

En la presente investigación se desarrolla el objetivo general de Determinar la relación entre la afectividad y el aprendizaje académico en estudiante de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021, para ello la investigación se divide en cuatro capítulos, iniciando con el Capítulo I planteamiento del problema, en la cual se formula el problema, se diseñan los objetivos, se planea la justificación y las limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, se definen las bases teóricas de la investigación, con los antecedentes sobre las variables de estudio. Seguidamente en el capítulo III, se define la metodología a emplear para la realización del estudio. Finalmente, en el capítulo IV sobre los resultados y discusión, se exponen tablas y gráficos en los cuales se analizan los datos recolectados.

INDICE

DEDICATORIA	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
INDICE	
INDICE DE TABLAS	
INDICE DE GRAFICOS	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.3. Formulación del Problema	2
1.3.1. Problema general	2
1.3.2. Problemas Específicos	2
1.4. Formulación de objetivos	3
1.4.1. Objetivo General.....	3
1.4.2. Objetivos específicos.....	3
1.5. Justificación de la investigación	3
1.6. Limitaciones de la investigación.....	4

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	5
2.2. Bases teóricas – científicas.....	9
2.2.1. Variable: Afectividad	9
2.2.2. Variable: Aprendizaje académico.....	11
2.3. Definición de términos básicos	11
2.4. Formulación de Hipótesis.....	13
2.4.1. Hipótesis General	13

2.4.2. Hipótesis específicas	13
2.5. Identificación de variables.....	14
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.....	15

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación	18
3.2. Nivel de Investigación	18
3.3. Métodos de investigación	18
3.4. Diseño de investigación	19
3.5. Población y muestra	19
3.5.1. Población.....	19
3.5.2. Muestra	20
3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos.....	20
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	22
3.8. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	23
3.9. Tratamiento Estadístico	24
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	25

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	26
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	32
4.3. Prueba de Hipótesis.....	39
4.4. Discusión de resultados.....	44

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	15
Tabla 2: Población de estudio.....	20
Tabla 3: Niveles de aprendizaje académico.....	22
Tabla 4: Resultados de validez por juicio de expertos.....	22
Tabla 5: Confiabilidad del instrumento.....	23
Tabla 6: Niveles de Alfa de Cronbach.....	23
Tabla 7: Niveles de variable afectividad.....	26
Tabla 8: Nivel de la dimensión estado emocional.....	27
Tabla 9: Niveles de la dimensión estado sentimental.....	28
Tabla 10: Niveles de la dimensión estado pasional.....	29
Tabla 11: Niveles de la variable aprendizaje académico.....	31
Tabla 12: Relación entre la dimensión estado emocional y la variable aprendizaje académico.....	32
Tabla 13: Relación de la dimensión estado sentimental y la variable aprendizaje académico.....	34
Tabla 14: Relación de la dimensión estado pasional y la variable aprendizaje académico.....	35
Tabla 15: Relación entre variables afectividad y aprendizaje académico.....	37
Tabla 16: Prueba de normalidad.....	38
Tabla 17: Correlación de las variables afectividad y aprendizaje académico.....	39
Tabla 18: Correlación de la dimensión estado emocional y la variable aprendizaje académico.....	41
Tabla 19: Correlación de la dimensión estado sentimental y la variable aprendizaje académico.....	42
Tabla 20: Correlación de la dimensión estado sentimental y la variable aprendizaje académico.....	43

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Niveles de variable afectividad	27
Gráfico 2: Nivel de la dimensión estado emocional	28
Gráfico 3: Niveles de la dimensión estado sentimental	29
Gráfico 4: Niveles de la dimensión estado pasional	30
Gráfico 5: Niveles de la variable aprendizaje académico	31
Gráfico 6: Relación entre la dimensión estado emocional y la variable aprendizaje académico	33
Gráfico 7: Relación de la dimensión estado sentimental y la variable aprendizaje académico	34
Gráfico 8: Relación de la dimensión estado pasional y la variable aprendizaje académico	36
Gráfico 9: Relación entre variables afectividad y aprendizaje académico	37

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

La Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, cuenta con una infraestructura que se implementa periódicamente. Tiene un espacio amplio (aulas, campos deportivos...) y el material didáctico necesario (ordenadores, proyectores, libros, mobiliario...) y me pregunto ¿por qué a los alumnos les cuesta aprender y a los profesores les cuesta enseñar? o ¿Por qué no están motivados para aprender? La realidad de las instituciones educativas muestra que los estudiantes tienen una proyección académica insuficiente, una débil conciencia sobre la protección del medio ambiente y asuntos personales reservados. Falta de capacitación en estrategias y evaluaciones de aprendizaje de los docentes, y diálogo limitado con los niños. Familias disfuncionales con problemas que afectan el aprendizaje académico de jóvenes estudiantes.

La educación de niños, niñas y adolescentes ha sido uno de los temas más preocupantes en la historia de la humanidad, la formación integral del individuo ha sido y es el objetivo primordial de todo proceso de aprendizaje, y el equilibrio emocional asegura que los estudiantes alcancen la madurez de la personalidad. La educación emocional se da a través del "contagio social" que

involucra: padres, compañeros, aulas, procesos cognitivos... estas condiciones afectan todos los aspectos de la vida de una persona (Eugenio Gonzales 2006).

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación de contenidos

Campo: Educación

Área: Psicopedagogía

Aspecto: Afectividad y el Aprendizaje Académico en los Estudiantes.

Delimitación espacial

La investigación se realizó con los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín

Delimitación temporal

La investigación se ejecutó entre los meses de marzo y octubre de 2022.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la afectividad y el aprendizaje en Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo - Tarma - Junín, 2021?

1.3.2. Problemas Específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre el estado emocional y el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo - Tarma - Junín, 2021?
- b. ¿Cuál es la relación entre el estado sentimental y el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo - Tarma - Junín, 2021?

- c. ¿Cuál es la relación entre el estado pasional y el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma - Junín, 2021?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la afectividad y el aprendizaje en Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Analizar la relación entre el estado emocional y el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.
- b. Identificar la relación entre el estado sentimental y el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.
- c. Estudiar la relación entre el estado pasional y el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

1.5. Justificación de la investigación

Esto es importante porque brinda a los estudiantes, maestros, padres y autoridades suficiente información sobre el impacto de las emociones en el aprendizaje académico para que puedan tomar decisiones con confianza y buscar métodos o estrategias que den respuesta a esta situación. Al mismo tiempo supervisar y acompañar el desarrollo personal y social de los alumnos. Porque la emoción juega un papel importante en el aprendizaje académico, involucrando tanto variables cognitivas como afectivas (pensamiento y sentimiento), pero también estudiantes, docentes, familias y comunidades.

Como futura maestra, tuve que aprender a lograr un equilibrio entre autoridad y flexibilidad. Alumnos intuitivos y acompañantes para abordar cuestiones emocionales en el aprendizaje académico y formar a los alumnos en el aula para que sepan gestionar todo lo que aprenden para que no estén solos en la memoria y la mecanización. Ante tantos problemas sociales, económicos, familiares, geográficos, climáticos... Desarrollar alumnos resilientes capaces de afrontar los obstáculos (muerte, enfermedad, desastre, traición, engaño, infidelidad...) Todo el mundo necesita sentir el amor, la atención y la aprobación de los demás porque el amor trae autoestima y felicidad. Identificar y reconocer el impacto de los componentes emocionales durante el entrenamiento general.

Determinar el impacto de los eventos emocionales y cómo se manifiestan en cada estudiante. Observar y descubrir patrones de comportamiento que dificultan el correcto desarrollo del proceso formativo, e investigar en profundidad las relaciones familiares, sociales y culturales de los alumnos. Se pueden generar nuevas estrategias y enfoques más efectivos, como la construcción de nuevos espacios que promuevan la convivencia, la autoestima, los valores y la formación integral para las buenas actitudes; resultados de todo este parte del trabajo de investigación.

1.6. Limitaciones de la investigación

Se considera como limitación el acceso a la muestra de estudio y la calidad de los datos que suministren, debido a que son estudiantes como edades entre 12 y 17 años, se debe captar su interés en participar en este tipo de investigaciones por ello se considera como una limitación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

A nivel internacional

Sacoto (2019) realizó una investigación acerca de la influencia de la pedagogía afectiva en el desempeño académico de los estudiantes del colegio Dr. Francisco Huerta Rendón en Ecuador, con una muestra de 130 alumnos, de enfoque cuali-cuantitativo, corte transversal y de tipo descriptivo observacional. Logró obtener como resultado utilizando como técnica la encuesta y la entrevista que un 59% de los alumnos considera que es primordial aplicar la pedagogía afectiva. Esto llevó a la conclusión que si se emplea adecuadamente las técnicas de la pedagogía afectiva se mejoraría el aprendizaje o el rendimiento académico de los escolares.

Asimismo, Bernal et al. (2021) exponen en su investigación sobre la afectividad en el desarrollo de enseñanza del idioma inglés en un contexto universitario, que el docente debe contribuir de forma integral al desenvolvimiento del alumno, es decir, debe existir una preocupación emocional para hacer llegar de forma más efectiva el conocimiento, por su parte, Bango, (2018) señala que la dimensión afectiva dentro del contexto académico realza el vínculo entre el

estudiante y el docente, logrando que el alumno reconozca a su docente como una figura significativa.

A Nivel Nacional:

García (2022) su investigación tuvo como objetivo general: Relacionar la afectividad con el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021. Se trabajó bajo el enfoque cuantitativo; tipo de investigación fue básica, con un diseño no experimental con corte transversal; se aplicaron cuestionarios los cuales fueron válidos y confiables (Alfa de Cronbach V1: 0.805 y alfa de Cronbach V2: 0.825). La población es de 206 estudiantes de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021 y la muestra estuvo constituida por 135 estudiantes. Se aplicó el estadístico Rho de Spearman para conocer el grado de correlación entre las variables de estudio. Concluyó: Existe una relación positiva y significativa entre la afectividad y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021, con un coeficiente de correlación positiva moderada de $r=,529$ y $p=0.000 < 0.05$, por lo que se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y afirmar la hipótesis alterna.

Verastegui (2022) el objetivo de su investigación fue hallar qué relación existe entre la afectividad parental y el rendimiento académico de los estudiantes en quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018. Para responder a esta interrogante, se planteó como objetivo principal determinar la relación existente entre la afectividad parental y el rendimiento académico de estos estudiantes. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño observacional o no experimental y un alcance correlacional. Se trabajó en una población de 280 estudiantes, de la cual se obtuvo una muestra probabilística e intencional compuesta por 163 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Afecto - versión hijos (EA-H). Esta se compone de dos factores, cada uno

consta de 10 ítems que se presentan en formato Likert y que contienen cinco grados de frecuencia, razón por la cual se obtiene un alto nivel de confiabilidad. Los resultados permitieron concluir que existe una relación directa y altamente significativa entre el afecto padre ($Rho=0.852$, $p < 0.001$), afecto madre ($Rho=0.751$, $p<0.001$) y rendimiento académico de los estudiantes en quinto grado de secundaria de Comas, 2018.

Sauñi (2021) quien investigó sobre la afectividad y el aprendizaje dentro de un grupo de alumnos de secundaria, de la Institución Educativa Privada Alfonso Ugarte, su población estuvo integrada por 100 estudiantes y encontró que el 87% de estos se encontraba en un alto nivel de afectividad, asimismo en cuanto al nivel de aprendizaje el 82% de la población estudiada se encontró en un nivel bueno. Como recomendaciones, generó la idea de que los docentes debían establecer talleres no solo con los alumnos sino también con sus padres para educar sobre la aplicación de estrategias para ayudar a mejorar la expresión de sus emociones.

Jugo (2021) en su investigación sobre la Pedagogía afectiva y aprendizaje significativo en una institución educativa con los alumnos del 6to grado del distrito de San Juan de Lurigancho con una muestra de 80 estudiantes, de enfoque cuantitativo y de tipo básico, con un diseño no experimental y de corte transversal, determinó que hay una relación moderada entre los variables indicados evidenciado a través del análisis estadístico de Rho de Spearman , en el que el valor fue 0, 404 y con una significancia de 0,000 p

Por otra parte, Cárdenas (2020) realizó una investigación enfocada en la afectividad y el aprendizaje en un grupo de alumnos de la institución educativa Víctor Francisco Rosales Ortega, donde encontró que existe una relación entre las variables de investigación encontrando una correlación positiva y moderada con Rho de Spearman .645. La hipótesis general se probó con chi cuadrado y se

obtuvo coeficiente .000 ($.000 \leq .005$). Con este resultado concluye afirmando que el nivel de afectividad sí determina el nivel de aprendizaje en los alumnos.

En este mismo orden de ideas se encuentra la investigación realizada por Rodríguez y Cervantes (2018) quienes estudiaron a relación afectiva y el aprendizaje en Coronel Portillo-Ucayali, 2018, la población estuvo integrada por 90 estudiantes de sexto grado y se obtuvo como conclusión la existencia de un alto grado de relación entre las variables de afectividad y aprendizaje, pues se obtuvo un coeficiente de Rho de 0,510, lo cual expresa que un nivel alto de afectividad corresponde a un nivel alto de aprendizaje. Por su parte Ramos (2016) en su investigación en la institución educativa privada San Juan bautista de la Salle del distrito de San Juan de Lurigancho, se encontró en la prueba de hipótesis para una muestra de 60 estudiantes, la existencia de una relación entre la afectividad y el aprendizaje debido a que se obtuvo que el p valor .000 es menor que el $\alpha = 0.05$.

Bajo el mismo enfoque, Meneses y Bendezú (2017) realizaron una investigación sobre la afectividad y el aprendizaje en la Institución Educativa N°23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero", en la que se obtuvo un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,862, lo cual expresa que la relación existente es significativa, como conclusión se encontró además que los estudiantes que poseen mayor afectividad tienen tendencia a desarrollar su rendimiento académico.

Asimismo, Córdova (2017) en su investigación sobre la relación entre la enseñanza afectiva y el proceso de aprendizaje en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, estudio dirigido particularmente a los estudiantes de ingeniería ambiental, encontró una relación significativa y moderada, por lo cual concluyó que si el docente tiene nivel de afectividad mayor, existe mayor nivel de aprendizaje entre los estudiantes.

Por su parte, Marchan (2020) realizó un estudio con la intención de describir el nivel de afectividad entre los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú del Distrito de Tumbes, específicamente en el nivel secundario, tuvo una muestra de 22 estudiantes, de donde obtuvo como conclusión que el 54,55% de la muestra se encuentra en un nivel medio de afectividad, mientras que el 64% se encuentra en un rendimiento académico en nivel medio.

A nivel regional y local.

No se encontraron investigaciones sobre las variables de estudio.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Variable: Afectividad

Desde Platón y Aristóteles, a través de los siglos, la gente ha visto la influencia y la emoción desde perspectivas muy diferentes. Así, en la época clásica, la racionalidad era un rasgo esencial del ser humano, y las emociones se asimilaban al caos. Santo Tomás de Aquino y Descartes avanzaron mucho en la evaluación independiente de las emociones. Rousseau consolidó su valor autónomo y el trabajo de James y Lange lo inspiró a estudiar desde la perspectiva de la fisiología del comportamiento.

La teoría neurológica comenzó cuando Cannon comenzó a proponer varios modelos de circuitos emocionales. Papez describe los circuitos complejos de los que dependen las emociones y el comportamiento emocional. Según los autores, los procesos emocionales se ubicarán en el hipocampo, y cuando se excita, el hipocampo envía impulsos al hipotálamo, núcleo talámico y giro angular, cerrando nuevas vías al hipocampo.

Posteriormente, se planteó la hipótesis de la importancia del córtex en los procesos emocionales y las emociones, donde la emoción y la motivación están interconectadas.

Las emociones, por tanto, no son una función mental específica, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo y sensaciones que impregnan el comportamiento humano, dan vida y color, e influyen en los pensamientos, conductas, patrones de contacto, disfrute, dolor y sentimientos. Ama, odia e interactúa estrechamente con las expresiones corporales, ya que los humanos no participan en los acontecimientos de tu vida de forma neutral.

Las emociones, por lo tanto, dan sentimientos subjetivos en todo momento y ayudan a dirigir el comportamiento hacia ciertos objetivos, afectando a toda su personalidad. Es sólo desde un punto de vista pedagógico que las emociones pueden dividirse en episodios separados. Las principales manifestaciones son: ansiedad, estado de ánimo o humor, emoción, sentimiento y pasión.

- Emociones: Es la capacidad humana para producirlas, aunque también llamamos sensibilidades a las que suceden antes de que las emociones se presenten ante ellas.
- Estado de ánimo: Es un cambio de humor, fuerte, temporal, placentero o doloroso, a veces manifestado físicamente.
- Sentimiento: Es un estado de ánimo que surge de una causa que te impresiona, ya sea alegría y placer, o dolor y tristeza. Este sentimiento es generado por una emoción que permite a los sujetos tomar conciencia de sus emociones.
- Pasión: Es una emoción, definida como un fuerte sentimiento acerca de una persona, un tema, una idea o un objeto. Por lo tanto, la pasión es una emoción fuerte que contiene una pasión o deseo por algo.

- **Sensibilidad:** La capacidad de sentir (a menudo seres biológicos y sensibles)
La sensibilidad puede ser una tendencia humana natural a dejarse llevar por sentimientos tiernos y compasivos.

2.2.2. Variable: Aprendizaje académico

Para el desarrollo de este proceso, el individuo activa diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información proporcionada y convertirla en conocimiento útil.

Esto significa que cada uno desarrolla un proceso de aprendizaje diferente en función de sus capacidades cognitivas. Esto no significa que la probabilidad de aprender esté determinada desde el nacimiento: hay muchos factores que afectan la capacidad de aprendizaje de un sujeto, desde cuestiones físicas como la dieta hasta problemas psicológicos como la estimulación.

Para que el aprendizaje sea exitoso, no es suficiente que la persona en el papel de alumno recuerde lo que se enseñó. Una vez que se comprende la información, debe comprenderse, analizarse y juzgarse antes de poder aplicar los datos. Si el proceso es exitoso, las personas adquirirán conocimientos y valores que incluso pueden cambiar su comportamiento.

Cabe señalar que no existe un único proceso de aprendizaje. A lo largo de nuestra vida desarrollaremos diferentes procesos de aprendizaje: en la escuela, la universidad, el lugar de trabajo, el hogar, etc.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje: es el proceso de modificar y adquirir competencias, habilidades, conocimientos, conductas o valores a través del aprendizaje, la experiencia, la orientación, el razonamiento y la observación.

Autoaprendizaje: El sujeto aprende por sí mismo a su manera, sin la ayuda de un profesor, y el proceso de enseñanza se basa en los conocimientos adquiridos a través de la experiencia y sus propios juicios críticos.

Capacitación: En su uso más común y amplio, se refiere a la acción y el resultado de la misma, también es volverse competente para brindar orientación o asesoramiento a alguien sobre un tema, técnica o actividad en particular, con un propósito.

Docencia: Es la función y efecto de la enseñanza (enseñar, inculcar y entrenar en reglas o disciplina). Estos son sistemas y métodos para brindar orientación, incluidos conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Educación: Este es el proceso de facilitar el aprendizaje. Los conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que se transmiten a otros a través de la narración, el debate, la enseñanza, la formación o la investigación.

Lección: Esta es la enseñanza del maestro al discípulo. La palabra se usa por igual cuando se trata de arte, deportes y artes culinarias, ya que es un objeto de filosofía, religión, retórica o historia.

Método de enseñanza: El arte de enseñar. Como tal, es una disciplina pedagógica dentro de las ciencias de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza para optimizar los métodos, técnicas y herramientas involucradas.

Orientación: Es un término derivado del latín corrector y hace referencia al acto de dirigir (enseñar, inculcar, intercambiar conocimientos, hacer consciente del estado de algo). La enseñanza es un curso que adquiere una gran cantidad de conocimientos y sigue el proceso de ser enseñado.

Práctica: Es una acción que se desarrolla aplicando algunos conocimientos.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Hg. La afectividad tiene relación significativa con el aprendizaje en Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

H0. La afectividad no tiene relación significativa con el aprendizaje en Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas

H1. El estado emocional tiene relación significativa con el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

H01. El estado emocional no tiene relación significativa con el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

H2. El estado sentimental tiene relación significativa con el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

H02. El estado sentimental no tiene relación significativa con el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

H3. El estado pasional tiene relación significativa con el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

H03. El estado pasional no tiene relación significativa con el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

2.5. Identificación de variables

Variable independiente: Afectividad

Variable dependiente: Aprendizaje académico

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

Tabla 1: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	ESCALA DE MEDICION
Variable independiente: Afectividad	Para Bisquerra citado por Vásquez y Alviar (2017) la afectividad es el conjunto de emociones que sucede en el psiquismo del hombre y se manifiesta en el comportamiento	Variable que se mide a través de un cuestionario aplicado a la muestra de estudio.	Estado emocional	Reconocimiento de las emociones.	1 al 10	Cuestionario	Siempre (S)= 5 Casi Siempre (CS)= 4 Algunas Veces (AV)= 3 Casi Nunca (CN)=2 Nunca (N) = 1
				Expresión de las emociones.			
				Manejo de las emociones.			
			Estado sentimental	Reconocimiento de los sentimientos.	11 al 20		
				Expresión de los sentimientos.			

	emocional, los sentimientos y las pasiones.			Manejo de los sentimientos		
			Estado pasional	Reconocimiento de las pasiones.	21 al 30	
				Expresión de las pasiones.		
				Manejo de las pasiones		
Variable dependiente: Aprendizaje académico	Bruner, citado por Guilar (2009), señala que el aprendizaje es un proceso donde se simplifica la interacción con la realidad a partir	Es una variable de la investigación que consiste en el rango de calificaciones obtenidas por los	Conceptual	Listas de calificaciones de estudiantes	18-20: Logro destacado	
					14-17: Logro previsto	
			Procedimental		11-13: Logro en proceso	

	<p>de la categorización de sucesos, conceptos u objetos, como cuando se dice que el loro y el ratón son animales.</p>	<p>estudiantes, la cual se mide a través de la escala de calificación, logro destacado, logro previsto y logro en proceso, establecido por el Ministerio de Educación de Perú.</p>	<p>Actitudinal</p>		<p>Menos o igual a 10: Logro en inicio</p>
--	---	--	--------------------	--	--

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

La investigación es básica, debido a que está orientada a dar o proponer solución a una problemática existente, mediante la aplicación y desarrollo de bases teóricas. (Sampieri y Mendoza, 2018) También en otra definición, Creswell y Creswell, (2017) establece que es aplicada cuando tiene como objetivo resolver un problema determinando o desarrollar una posible solución, enfocándose en el desarrollo del conocimiento científico para su aplicación.

3.2. Nivel de Investigación

En cuanto al nivel de investigación se conocen distintos alcances como el nivel exploratorio, descriptivo, correlacional, en ello se busca una explicación al fenómeno de estudio. (Ramos, 2020)

La investigación es de nivel correlacional, ya que tiene como finalidad averiguar la correlación que existe entre dos variables, es decir se busca medir la relación de las variables y como interactúan entre sí. (Tapia, 2016)

3.3. Métodos de investigación

Es descriptiva, porque analiza las características, definir, clasificar, dividir o resumir un fenómeno que tiene en común una población determinada. (Sampieri y Mendoza, 2018). El enfoque de la investigación es cuantitativo, según define

Cárdenas (2018) están dirigidas a analizar datos que son medibles y cuantificables. En otra definición, Pinto (2018) expresa que consiste en la recolección y análisis de datos numéricos, pues emplea métodos y técnicas que intentan estar aproximados al conocimiento de la realidad en base al estudio de una muestra. El alcance de la investigación, es correlacional porque analiza la relación que existe entre dos variables de estudio, en este caso de la Afectividad y el Aprendizaje Académico.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental – transversal, debido a que no se realiza la manipulación deliberada de las variables, puesto que el estudio se realiza con la observación de los fenómenos como se desarrollan en su contexto natural, posterior a ello son analizados. De esta forma, en la investigación pretende determinar la relación entre la Afectividad y el Aprendizaje Académico.

La representación gráfica del diseño se indica a continuación:

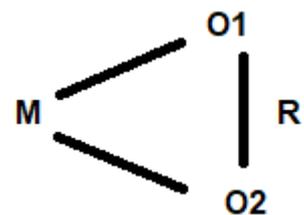
Donde:

M: Muestra de estudio

O1: Observación de la variable afectividad

O2: Observaciones de la variable aprendizaje académico.

R: Relación entre las variables



3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población según Sampieri y Mendoza, (2018) se define como un conjunto de datos, elementos, personas, animales, objetos los cuales tienen una característica en común la cual puede ser verificable en un momento o lugar determinado. La población de la investigación está conformada por 60 estudiantes del 1^{ero} y 5^{to} nivel de secundaria, de la Institución Educativa “Andrés Avelino

Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021. A continuación, se indican las cantidades de alumnos por sección.

Tabla 2: Población de estudio

PRIMERO	12
SEGUNDO	10
TERCERO	10
CUARTO	15
QUINTO	13
TOTAL	60

3.5.2. Muestra

En cuanto a la muestra, indicaron Hernández y Mendoza (2018), “que es una porción representativa de la población caracterizada por ser objetiva y por reflejar de mejor manera a la población. Además, tiene la cualidad de permitir que lo que se estudie en ella sea generalizado.” Así, en concordancia con los fines y el diseño de la investigación, se considera la muestra de 28 estudiantes del 4to y 5to nivel de secundaria, de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

El tipo de muestreo que se ha aplicado en la investigación, es probabilístico en el cual todos los participantes de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados; de la misma forma, la técnica utilizada es aleatorio simple, el cual consistió en definir nuestra población objetivo y a partir de ello, extraer los individuos al azar de una lista.

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

El procedimiento de los datos se realizó con la aplicación de la técnica encuesta, el cual consiste en un método para recolectar datos de una variable de estudio a través de un cuestionario. (Sampieri y Mendoza, 2018) En cuanto al instrumento de recolección de datos, se empleó el cuestionario para determinar

la variable afectividad. Así mismo, Sampieri y Mendoza, (2018) definen el cuestionario como un recurso de recolección de datos que utiliza el investigador para registrar los datos de una variable.

El cuestionario de la variable afectividad, consta de 30 ítems, divididos en tres dimensiones: estado emocional, estado sentimental y estado pasional. A continuación, se indica la ficha técnica del instrumento:

Ficha técnica del instrumento

Nombre:	Cuestionario sobre la afectividad.
País/ año:	Perú, Lima (2020)
Autores originales:	Mirian Luisa Meneses Chacaltana y Hércules Justiniano Bendezú Condori
Adaptado por:	Bach. Rocio Fernández Linares
Objetivo:	Obtener información sobre los niveles de afectividad de los estudiantes.
Duración en la aplicación:	25 minutos
Escala de clasificación:	Siempre (5), Casi siempre (4), Algunas veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)

En el caso de a variable aprendizaje académico, se realizó mediante los listados o base de datos de la institución educativa, referente a las calificaciones de los estudiantes, los niveles de calificación se definen a continuación:

Tabla 3: Niveles de aprendizaje académico

Grado	Calificación	Descripción
4to y 5to nivel	18-20	Logro destacado
secundaria, de la	14-17	Logro previsto
Institución	11-13	Logro en proceso
Educativa “Andrés Avelino Cáceres”	Menos o igual a 10	Logro en inicio

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

El instrumento de recolección de datos se realizó la validación por medio de juicio de expertos, según indica Hernández *et al.*, (2014) se realiza preguntando a personas reconocidas como expertos sobre la pertinencia, relevancia, claridad y suficiencia en cada ítem de cuestionarios de las variables de estudio. A continuación, se indica la información de los expertos.

Juez 1:

Juez 2:

Juez 3:

Los resultados de la validez de los instrumentos según expertos consistieron en:

Tabla 4: Resultados de validez por juicio de expertos

Expertos	Afectividad					Condición final
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Suficiencia		
Juez 1	Si	Si	Si	Si	Si	
Juez 2	Si	Si	Si	Si	Si	
Juez 3	Si	Si	Si	Si	Si	

Según Kerlingen (2002) La confiabilidad es el grado en que un instrumento afirma que los resultados son consistentes y coherentes, es decir, aplicarlo a una muestra en sucesión producirá resultados similares.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el software estadístico SPSS V.26, mediante la determinación del Alfa de Cronbach, una vez aplicado a una muestra piloto de 6 estudiantes. El resultado se muestra a continuación:

Tabla 5: Confiabilidad del instrumento

Instrumentos	Alfa de Cronbach	Ítems
Cuestionario de afectividad	0,985	20

El nivel de la escala del Alfa de Cronbach, se establece en:

Tabla 6: Niveles de Alfa de Cronbach

Valores	Nivel
0,00 - 0,19	Muy baja
0,20 - 0,39	Baja
0,40 - 0,59	Moderada
0,60 - 0,79	Aceptable
0,80 - 1,00	Elevada

Fuente: Adaptada a Hernández et al., (2010)

De igual forma para la recolección de los datos, se entregó un acta de consentimiento informado a la muestra de estudio, así mismo se contó con la autorización de los directivos del colegio para realizar la investigación.

3.8. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

En el procesamiento y análisis de datos, se realizó mediante el programa Excel donde se tabularon y ordenaron los datos, posteriormente se hizo uso del software SPSS, V.26 en el cual se realizó el análisis descriptivo de las variables, así como el análisis inferencial de las variables para hallar la correlación entre ambas según los objetivos de la investigación. El procedimiento de la estadística

inferencial, fue mediante la prueba de normalidad y posteriormente con la prueba no paramétrica del Rho de Spearman. Los valores de correlación se muestran en el siguiente cuadro

Magnitud de la correlación	Significado
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-,075	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,25	Correlación negativa débil
-,010	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación
+0,10	Correlación positiva muy débil
+0,25	Correlación positiva débil
+0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva considerable
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Adaptada a Hernández et al., (2010)

3.9. Tratamiento Estadístico

El tratamiento estadístico que se ha practicado a lo largo del desarrollo de la investigación ha llevado a concebir a las variables de estudio como una unidad, es por ello, que se ha hecho imprescindible el procesamiento de datos mediante la aplicación de técnicas estadísticas como la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, es de los métodos más empleados para probar la normalidad en un conjunto de datos, es una prueba sencilla de realizar, para su realización la muestra debe ser menor o igual a 50. (Segnini, s, f). También, se empleó el Rho Spearman para medir la relación existente entre las dos variables de estudio.

Para el tratamiento de datos se empleó el software SPSS versión 26.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

En el desarrollo de la investigación se cumplieron con criterios éticos como la autonomía, ya que ningún participante fue obligado a colaborar con el desarrollo del trabajo investigativo, la participación y acción de cada individuo fue libre, valorando el respeto hacia cada persona. Con la finalidad de obtener mejores resultados y beneficios, se ha respetado el principio de la búsqueda del bien, siendo competentes en la realización de la investigación disminuyendo los niveles de daño y equivocación, para que los resultados de la investigación fueran lo más acertado posible.

CAPITULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

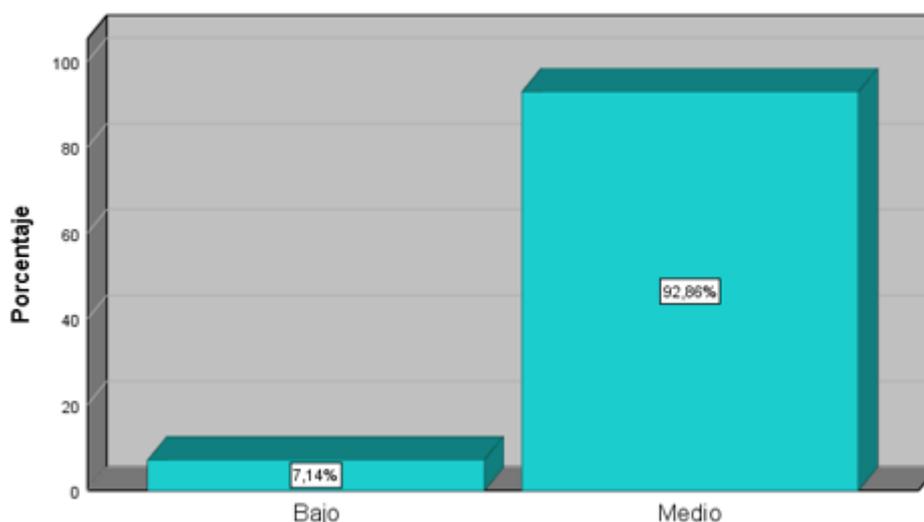
4.1. Descripción del trabajo de campo

Tabla 7: Niveles de variable afectividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	7,1	7,1	7,1
	Medio	26	92,9	92,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a 28 estudiantes del 4to y 5to nivel de secundaria, de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

Gráfico 1: Niveles de variable afectividad



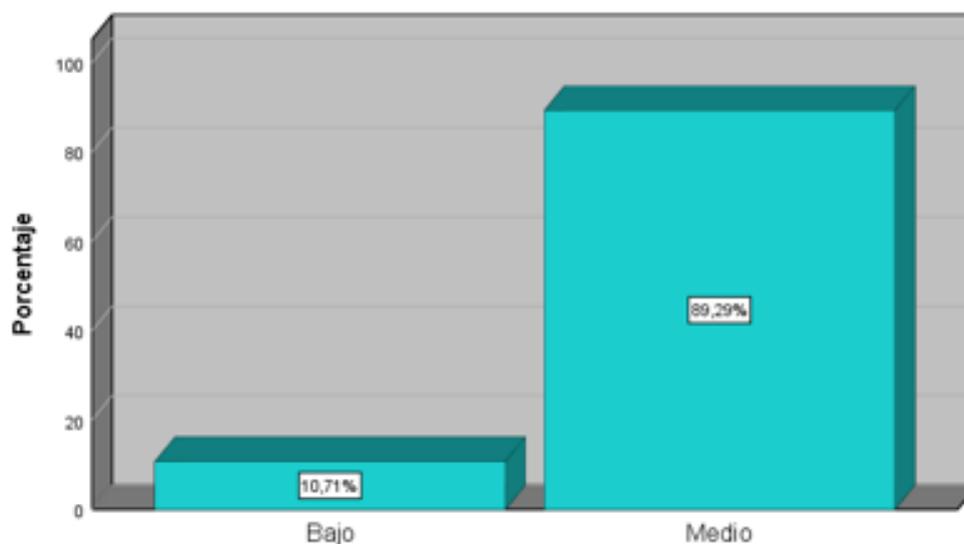
En la tabla 7 y gráfico 1, se observa que los niveles de la variable afectividad para el 92,9% (26 estudiantes) es medio, seguidamente del 7,1% (2 estudiantes) con nivel bajo. Según Quintero et al (2021) la afectividad es una categoría psicológica importante a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, en el caso que nos ocupa, en la enseñanza del idioma inglés. Esta categoría se encuentra en la estructura y funciones de la personalidad y se va formando durante todas las etapas de los individuos.

Tabla 8: Nivel de la dimensión estado emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	10,7	10,7	10,7
	Medio	25	89,3	89,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a 28 estudiantes del 4to y 5to nivel de secundaria, de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

Gráfico 2: Nivel de la dimensión estado emocional



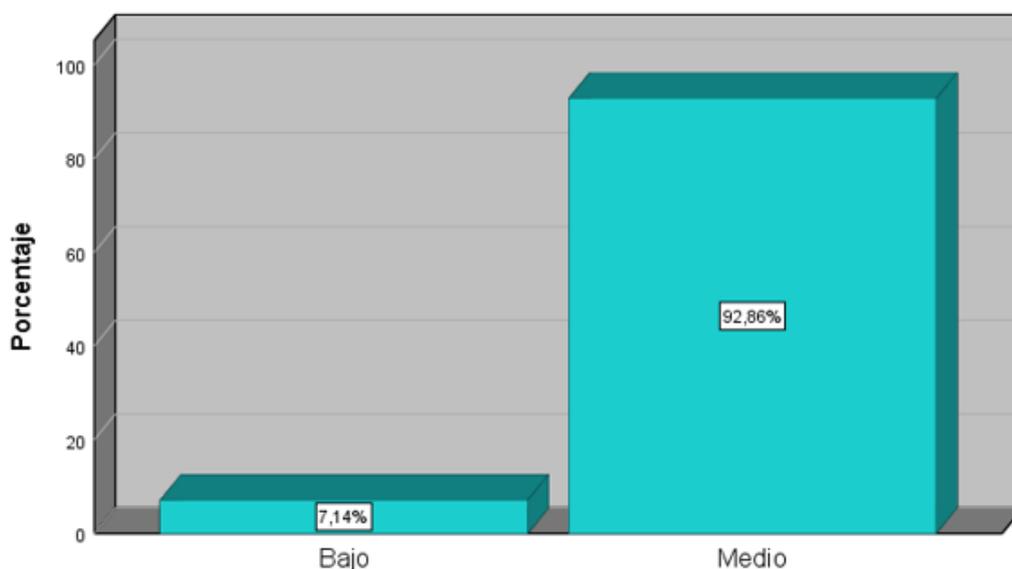
En la tabla 8 y gráfico 2, sobre los niveles de la dimensión estado emocional. El 89,3% o 25 estudiantes ocupan un nivel medio, seguidamente del 10,7% 3 estudiantes un nivel bajo. Al respecto Pérez (2019) indica que el estado emocional de la persona influye en su toma de decisiones; si un estado emocional es manejado adecuadamente por el individuo, de manera que no le afecte del todo, le permitiría tener una visión más clara de sus elecciones.

Tabla 9: Niveles de la dimensión estado sentimental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	7,1	7,1	7,1
	Medio	26	92,9	92,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a 28 estudiantes del 4to y 5to nivel de secundaria, de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

Gráfico 3: Niveles de la dimensión estado sentimental



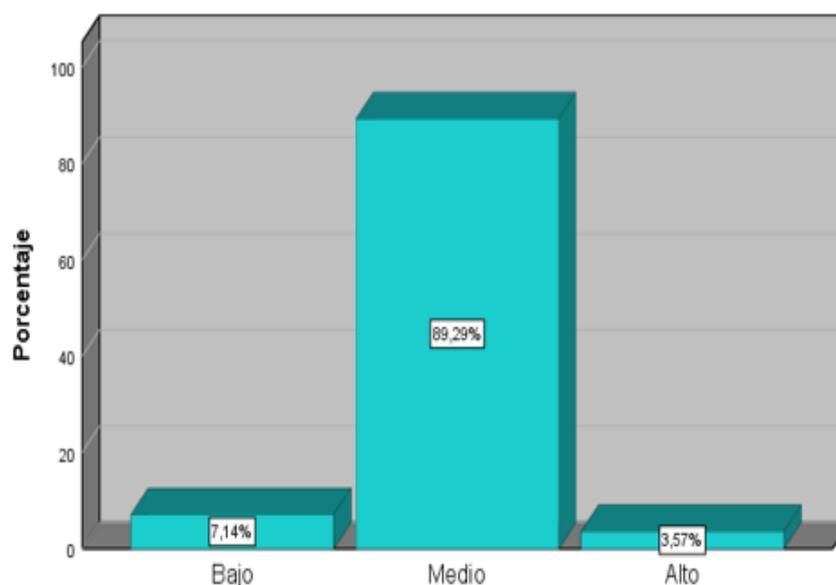
En la tabla 9 y gráfico 3, se observa que el 92,9% o 26 estudiantes ubican el nivel de la dimensión estado sentimental como medio, seguidamente del 7,1% (2 estudiantes) en un nivel bajo, al respecto Lucas et al. (2020) señalan que para lograr los objetivos académicos detrás de los estudiantes siempre hay una carga sentimental que los orienta hacia el aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje, lo cual los impulsa a alcance de sus metas y es de beneficio para su autoestima.

Tabla 10: Niveles de la dimensión estado pasional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	7,1	7,1	7,1
	Medio	25	89,3	89,3	96,4
	Alto	1	3,6	3,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a 28 estudiantes del 4to y 5to nivel de secundaria, de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

Gráfico 4: Niveles de la dimensión estado pasional



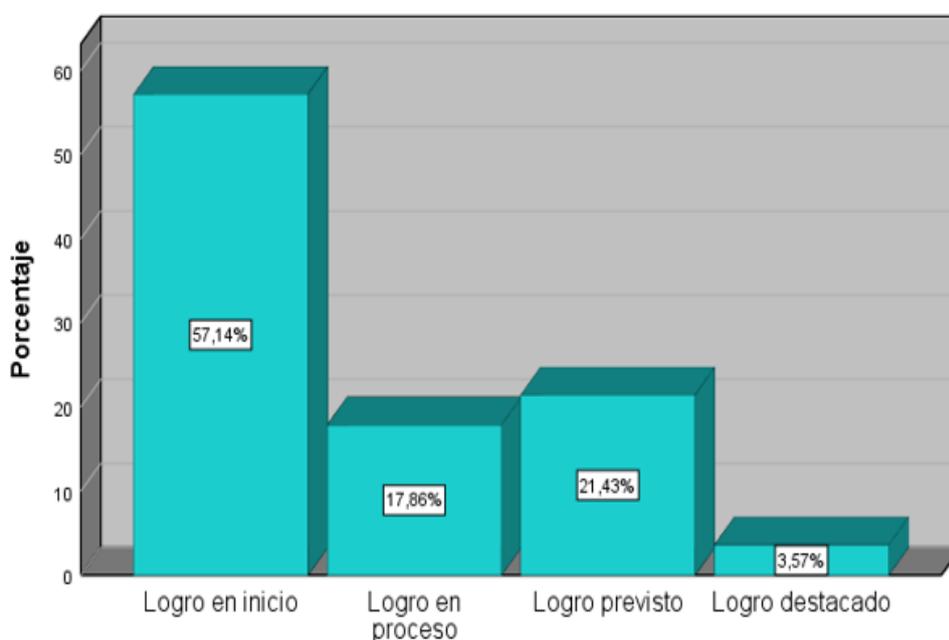
En la tabla 10 y gráfico 4, sobre la dimensión estado pasional, se observa que el 89,3% (25 estudiantes) ocupan un nivel medio, seguidamente el 7,1% (2 estudiantes) un nivel bajo mientras que el restante 3,6% (1 estudiante) un nivel alto. Se puede considerar lo que indican Meneses y Bendezú (2017), en su investigación donde en la educación integral es necesario controlar el estado pasional del educando para que los sentimientos negativos no se apodere de ellos y perjudiquen en el proceso de aprendizaje porque los sentimientos ligados a estados de ánimos participan como condicionantes de algunos procesos mentales y, por ende, pueden actuar como causas que alteran el conocimiento si el estado emocional del estudiante está siendo afectado negativamente.

Tabla 11: Niveles de la variable aprendizaje académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro en inicio	16	57,1	57,1	57,1
	Logro en proceso	5	17,9	17,9	75,0
	Logro previsto	6	21,4	21,4	96,4
	Logro destacado	1	3,6	3,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a 28 estudiantes del 4to y 5to nivel de secundaria, de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

Gráfico 5: Niveles de la variable aprendizaje académico



En la tabla 11 y gráfico 5, sobre la variable aprendizaje académico el 57,1% (16 estudiantes) se ubican en nivel logro en inicio debido a que sus calificaciones en matemáticas están en de 0 a 10 puntos, seguidamente el 21,4% (6 estudiantes) se ubican en logro previsto con calificaciones de 14^a 17 puntos,

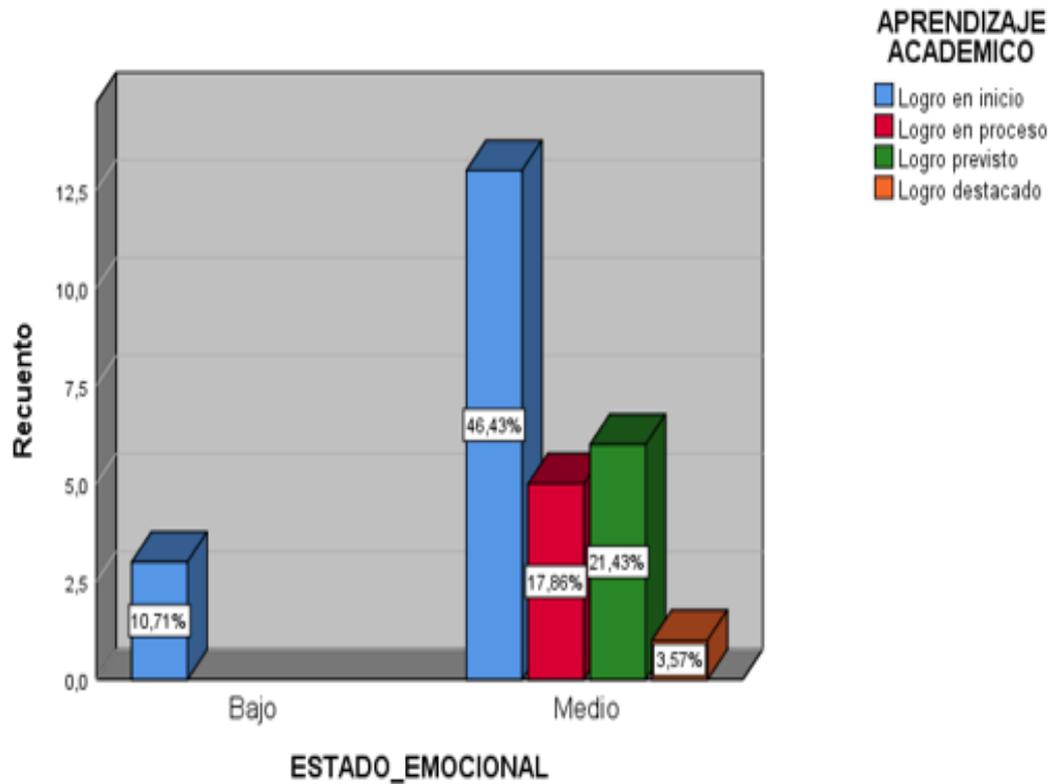
seguidamente el 17,9% (5 estudiantes) en logro en proceso con calificaciones de 11 a 13 puntos finalmente el 3,6% (1 estudiante) en logro destacado con calificación de 18 a 20 puntos. Sobre ello Piaget (1991) indica que el aprendizaje es una especie de construcción progresiva que se condiciona por la interacción de diversos factores. Estas interacciones generan a partir del juego, la experiencia y la transmisión social, asimismo, es importante la cooperación en las actividades educativas pues forman parte de los elementos que ayudan al desarrollo moral y cognoscitivo.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Tabla 12: Relación entre la dimensión estado emocional y la variable aprendizaje académico

		Aprendizaje académico				Total	
		Logro en inicio	Logro en proceso	Logro previsto	Logro destacado		
Estado emocional	Bajo	Recuento	3	0	0	0	3
		% del total	10,7%	0,0%	0,0%	0,0%	10,7%
	Medio	Recuento	13	5	6	1	25
		% del total	46,4%	17,9%	21,4%	3,6%	89,3%
Total		Recuento	16	5	6	1	28
		% del total	57,1%	17,9%	21,4%	3,6%	100,0%

Gráfico 6: Relación entre la dimensión estado emocional y la variable aprendizaje académico

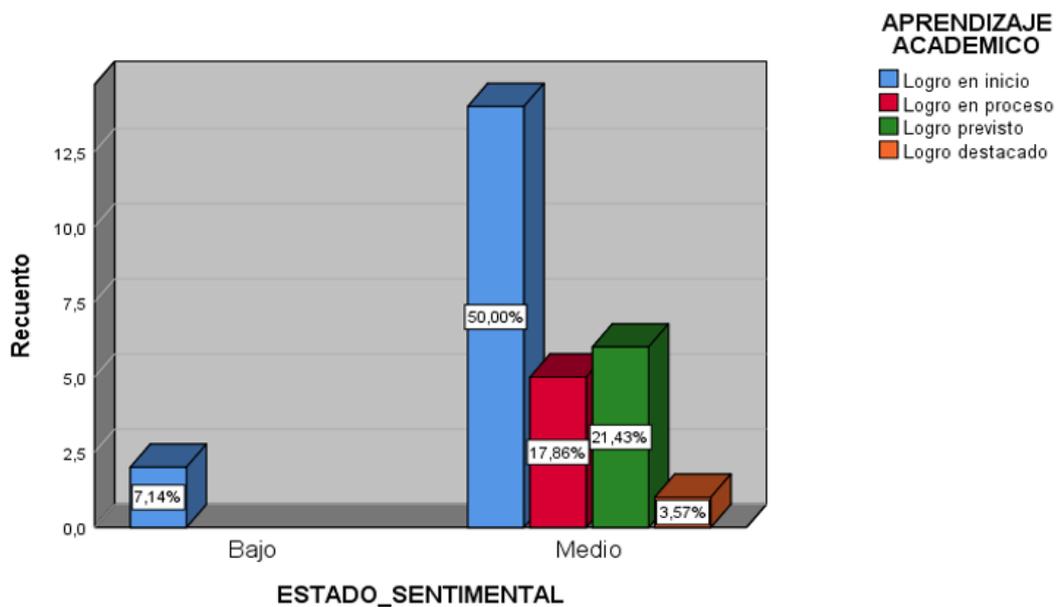


En la tabla 12 y gráfico 6 sobre la relación entre el estado emocional y la variable aprendizaje académico se observó que el 46,4% de los estudiantes se ubican en logro en inicio, mientras que el 17,9% logro en proceso, el 21,4% logro previsto y el restante 3,6% logro destacado. En cuanto al nivel estado emocional se ubica en nivel medio. Finalmente, el 10,7% de los estudiantes tiene un nivel logro en inicio y su estado emocional se ubica en bajo.

Tabla 13: Relación de la dimensión estado sentimental y la variable aprendizaje académico

		Aprendizaje académico				Total	
		Logro en inicio	Logro en proceso	Logro previsto	Logro destacado		
Estado sentimental	Bajo	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%
	Medio	Recuento	14	5	6	1	26
		% del total	50,0%	17,9%	21,4%	3,6%	92,9%
Total		Recuento	16	5	6	1	28
		% del total	57,1%	17,9%	21,4%	3,6%	100,0%

Gráfico 7: Relación de la dimensión estado sentimental y la variable aprendizaje académico

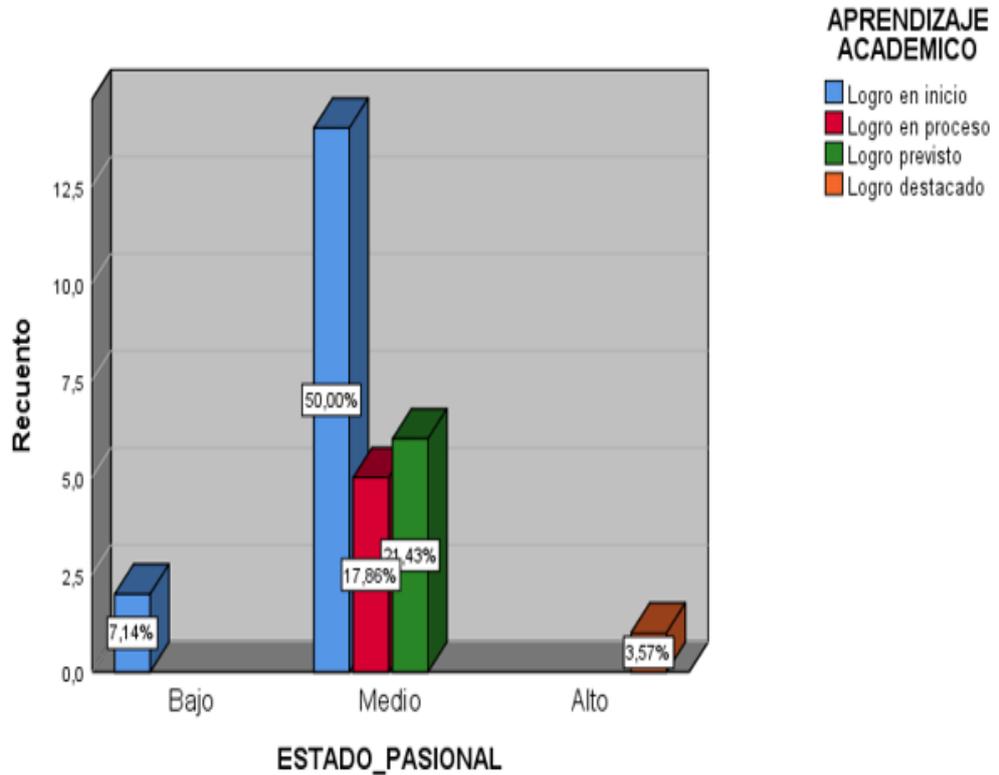


En la tabla 13 y gráfico 6, sobre la relación de la dimensión estado sentimental y la variable aprendizaje académico, se observa que el 50% de los estudiantes se ubican en el nivel logro en inicio, seguidamente del 17,9% en logro en proceso, el 21,4% en logro previsto y finalmente el 3,6% en logro destacado. En cuanto al nivel de estado sentimental se ubican en nivel medio. El 7,1% de los estudiantes que están en nivel logro en inicio poseen nivel bajo de estado sentimental.

Tabla 14: Relación de la dimensión estado pasional y la variable aprendizaje académico

		Aprendizaje académico				Total	
		Logro en inicio	Logro en proceso	Logro previsto	Logro destacado		
Estado pasional	Bajo	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%
	Medio	Recuento	14	5	6	0	25
		% del total	50,0%	17,9%	21,4%	0,0%	89,3%
Alto		Recuento	0	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	3,6%	3,6%
	Total	Recuento	16	5	6	1	28
		% del total	57,1%	17,9%	21,4%	3,6%	100,0%

Gráfico 8: Relación de la dimensión estado pasional y la variable aprendizaje académico

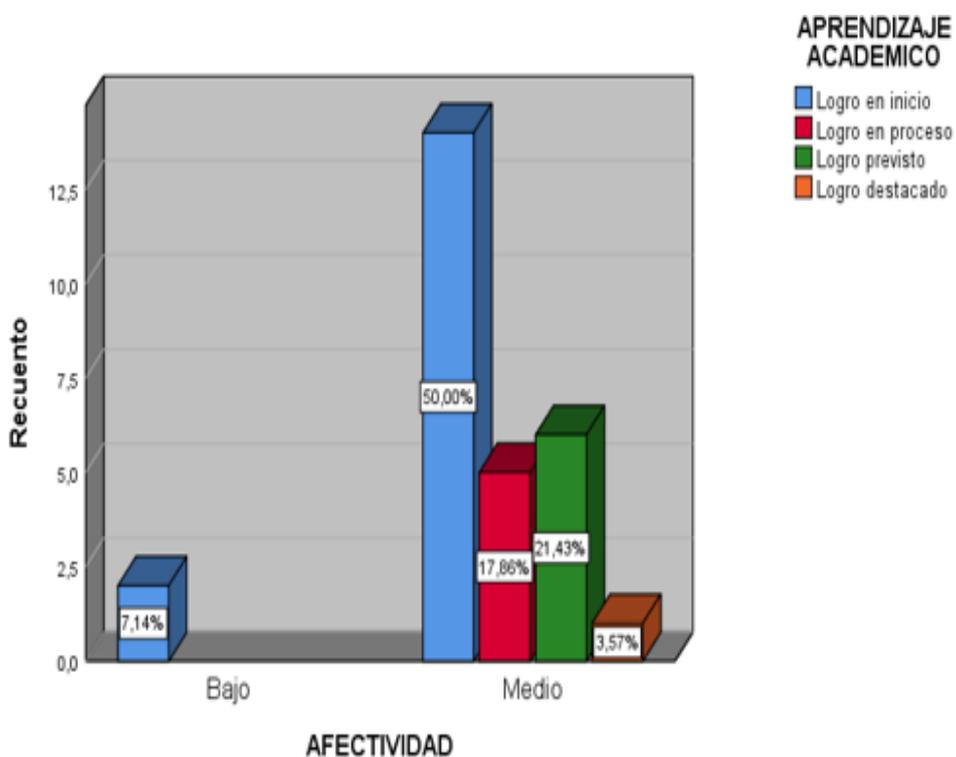


En la tabla 14 y gráfico 8, se observa que el 50,0% de la muestra de estudio ocupa un nivel logro en inicio respecto a su aprendizaje académico, seguidamente el 17,9% con nivel logro en proceso, el 21,4% logro previsto, sobre el estado pasional se ubican en medio. Así mismo, el 7,1% se ubican en logro en inicio mientras que en estado pasional bajo. Finalmente, el 3,6% ocupan un nivel logro destacado y en estado pasional alto.

Tabla 15: Relación entre variables afectividad y aprendizaje académico

		Aprendizaje académico				Total	
		Logro en inicio	Logro en proceso	Logro previsto	Logro destacado		
Afectividad	Bajo	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%
	Medio	Recuento	14	5	6	1	26
		% del total	50,0%	17,9%	21,4%	3,6%	92,9%
Total		Recuento	16	5	6	1	28
		% del total	57,1%	17,9%	21,4%	3,6%	100,0%

Gráfico 9: Relación entre variables afectividad y aprendizaje académico



En la tabla 15 y gráfico 9, se observa que el 50,0% de los estudiantes presentó un nivel logro en inicio, seguidamente del 17,9% logro en proceso, el 21,4% logro previsto y el 3,6% logro destacado. En cuanto a la afectividad tienen un nivel medio. Seguidamente de 7,1% nivel logro en inicio y afectividad nivel bajo.

Tabla 16: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estado emocional	,526	28	,000	,361	28	,000
Estado sentimental	,536	28	,000	,287	28	,000
Estado pasional	,471	28	,000	,451	28	,000
Afectividad	,536	28	,000	,287	28	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En tabla 16, sobre la prueba de normalidad se considera la prueba de Shapiro-Wilk, por ser una muestra menor a 50 elementos, donde los valores de p para la variable afectividad y sus dimensiones son menores a los niveles de significación establecidos, por lo que considerando los resultados se rechaza H0 y se acepta HA, estos datos presentados no son distribución normal. Es por esto que se aplican estadísticas no paramétricas utilizando la prueba de Rho de Spearman.

Para la validación de las hipótesis, se aplicaron los siguientes criterios:

- Ho: Los datos son de distribución normal.
- H1: Los datos no son de distribución normal.

Considerando la decisión:

$p < 0.05$, se rechaza el Ho.

$p > 0.05$, no se rechaza el Ho.

Nivel de significancia: Corresponde al 0.05 que equivale al (95%).

4.3. Prueba de Hipótesis

a) Hipótesis general

Hg. La afectividad tiene relación significativa con el aprendizaje en Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

H0. La afectividad no tiene relación significativa con el aprendizaje en Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

Si $p > 0.05$ se acepta la hipótesis nula H_0 y se descarta la hipótesis alterna Hg de acuerdo a la Rho de Spearman

Si $p < 0.05$ se acepta la hipótesis alterna Hg y se descarta la hipótesis nula H_0 de acuerdo a la Rho de Spearman

Tabla 17: Correlación de las variables afectividad y aprendizaje académico

				Afectividad	Aprendizaje académico
Rho de Spearman	Afectividad	Coeficiente de correlación	1,000		,230
		Sig. (bilateral)	.		,238
		N	28		28
	Aprendizaje académico	Coeficiente de correlación	,230	1,000	
		Sig. (bilateral)	,238		.
		N	28	28	

En la tabla 17, referente a la correlación de la hipótesis general, se determinó una relación positiva débil con un Rho Spearman de 0,230, seguido de una sig. (Bilateral) mayor a 0,05 lo cual indica que se rechaza H_0 y se acepta la H_1 . Por lo cual se establece que no existe relación significativa entre la afectividad y el aprendizaje académico en Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

b) Hipótesis específica 1

H1. El estado emocional tiene relación significativa con el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

H01. El estado emocional no tiene relación significativa con el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

Si $p > 0.05$ se acepta la hipótesis nula H01 y se descarta la hipótesis alterna H1 de acuerdo a la Rho de Spearman

Si $p < 0.05$ se acepta la hipótesis alterna H1 y se descarta la hipótesis nula H01 de acuerdo a la Rho de Spearman

Tabla 18: Correlación de la dimensión estado emocional y la variable aprendizaje académico

			Estado emocional	Aprendizaje académico
Rho de Spearman	Estado emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,288
		Sig. (bilateral)	.	,137
		N	28	28
Aprendizaje académico	Aprendizaje académico	Coeficiente de correlación	,288	1,000
		Sig. (bilateral)	,137	.
		N	28	28

En la tabla 18, referente a la correlación de la hipótesis específica 1, se determinó una relación positiva débil con un Rho Spearman de 0,288, seguido de una sig. (Bilateral) mayor a 0,05 lo cual indica que se rechaza H2 y se acepta la H02. Por lo cual se establece que no existe relación significativa entre el estado emocional y el aprendizaje académico de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

c) Hipótesis específica 2

H2. El estado sentimental tiene relación significativa con el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

H02. El estado sentimental no tiene relación significativa con el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

Si $p > 0.05$ se acepta la hipótesis nula H02 y se descarta la hipótesis alterna H2 de acuerdo a la Rho de Spearman

Si $p < 0.05$ se acepta la hipótesis alterna H2 y se descarta la hipótesis nula H02 de acuerdo a la Rho de Spearman

Tabla 19: Correlación de la dimensión estado sentimental y la variable aprendizaje académico

		Estado sentimental	Aprendizaje académico
Rho de Spearman	Estado sentimental	1,000	,230
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,238
	N	28	28
Aprendizaje académico	Aprendizaje académico	,230	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,238	.
	N	28	28

En la tabla 19, referente a la correlación de la hipótesis específica 2, se determinó una relación positiva débil con un Rho Spearman de 0,230, seguido de una sig. (Bilateral) mayor a 0,05 lo cual indica que se rechaza H2 y se acepta la H02. Por lo cual se establece que no existe relación significativa entre el estado sentimental y el aprendizaje académico de los Estudiantes de

la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

d) Hipótesis específica 3

H3. El estado pasional tiene relación significativa con el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

H03. El estado pasional no tiene relación significativa con el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

Si $p > 0.05$ se acepta la hipótesis nula H03 y se descarta la hipótesis alterna H3 de acuerdo a la Rho de Spearman

Si $p < 0.05$ se acepta la hipótesis alterna H3 y se descarta la hipótesis nula H03 de acuerdo a la Rho de Spearman

Tabla 20: Correlación de la dimensión estado sentimental y la variable aprendizaje académico

		Estado pasional	Aprendizaje académico
Rho de Spearman	Estado pasional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,385*
		N	28
Aprendizaje académico	Aprendizaje académico	Coeficiente de correlación	,385*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	28

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 20, referente a la correlación de la hipótesis específica 3, se determinó una relación positiva débil con un Rho Spearman de 0,385, seguido de una sig. (Bilateral) menor a 0,05 lo cual indica que se rechaza H03 y se acepta la H3. Por lo cual se establece que existe relación positiva débil entre el estado pasional y el aprendizaje académico de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

4.4. Discusión de resultados

En respuesta a las hipótesis de la investigación, en la tabla 17, referente a la correlación de la hipótesis general, se determinó una relación positiva débil con un Rho Spearman de 0,230, seguido de una sig. (Bilateral) mayor a 0,05, por lo cual se establece que no existe relación significativa entre la afectividad y el aprendizaje académico en estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

Estos resultados indican que actualmente que no hay un vínculo estrecho entre las dos variables del estudio, por lo cual la afectividad no es un determinante para que haya un aprendizaje esperado, en los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021. Estos resultados difieren de los encontrados por Meneses y Bendezú (2017) donde hallaron correlaciones entre la afectividad y el aprendizaje de los escolares con cifra de correlación bastante alta y positiva, lo cual expresa que la relación existente es significativa, como conclusión se encontró además que los estudiantes que poseen mayor afectividad tienen tendencia a desarrollar mejor su rendimiento académico, el alumno que posee progresada una afectividad alta está más predispuesto a obtener un alto nivel de aprendizaje, y lo contrario cuando el alumno que tiene una afectividad baja está más predispuesto a obtener un bajo nivel de aprendizaje. Así mismo, difieren de los encontrados por García (2022) donde concluyó que existe una relación positiva y significativa entre

la afectividad y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021, con un coeficiente de correlación positiva moderada de $r=0,529$ y $p=0.000 < 0.05$, por lo que se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y afirmar la hipótesis alterna. También Verastegui (2022) determinó que existe una relación directa y altamente significativa entre el afecto padre ($Rho=0.852$, $p < 0.001$), afecto madre ($Rho=0.751$, $p<0.001$) y rendimiento académico de los estudiantes en quinto grado de secundaria de Comas, 2018.

Seguidamente en la tabla 18, referente a la correlación de la hipótesis específica 1, se determinó una relación positiva débil con un Rho Spearman de $0,288$, seguido de una sig. (Bilateral) mayor a $0,05$ se establece que no existe relación significativa entre el estado emocional y el aprendizaje académico de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021. Estos resultados difieren de los encontrados por Sauñi (2021) en la cual encontró que el 87% de estos se encontraba en un alto nivel de afectividad, asimismo en cuanto al nivel de aprendizaje el 82% de la población estudiada se encontró en un nivel bueno. De igual forma Jugo (2021) determinó que hay una relación moderada entre los variables indicados evidenciado a través del análisis estadístico de Rho de Spearman, en el que el valor fue $0,404$ y con una significancia de $0,000 p$.

En la tabla 19, referente a la correlación de la hipótesis específica 2, se determinó una relación positiva débil con un Rho Spearman de $0,230$, seguido de una sig. (Bilateral) mayor a $0,05$ se establece que no existe relación significativa entre el estado sentimental y el aprendizaje académico de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo-Tarma Junín, 2021. Este resultado difiere de los encontrados por Cárdenas (2020) en los cuales indica que con Rho de Spearman $.645$, se probó con chi cuadrado

y se obtuvo coeficiente .000 ($.000 \leq .005$) que el nivel de afectividad sí determina el nivel de aprendizaje en los alumnos.

En la tabla 20, referente a la correlación de la hipótesis específica 3, se determinó una relación positiva débil con un Rho Spearman de 0,385, seguido de una sig. (Bilateral) menor a 0,05 existe relación positiva débil entre el estado pasional y el aprendizaje académico de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021. Guarda relación con los resultados de Rodríguez y Cervantes (2018), en los cuales, con un coeficiente de Rho de 0,510, lo cual expresa que un nivel alto de afectividad corresponde a un nivel alto de aprendizaje. Así mismo, Ramos (2016) determinó la existencia de una relación entre la afectividad y el aprendizaje debido a que se obtuvo que el p valor .000 es menor que el $\alpha = 05$.

CONCLUSIONES

Sobre los objetivos de la investigación se puede concluir que:

- 1) En respuesta al objetivo general, se determinó que no existe relación significativa entre la afectividad y el aprendizaje académico en Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021, con un Rho Spearman de 0,230, seguido de una sig. (Bilateral) mayor a 0,05.
- 2) Sobre el objetivo específico 1, se analizó que no existe relación significativa entre el estado emocional y el aprendizaje académico de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021, con un Rho Spearman de 0,288, seguido de una sig. (Bilateral) mayor a 0,05.
- 3) Sobre el objetivo específico 2, se identificó no existe relación significativa entre el estado sentimental y el aprendizaje académico de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021, con un Rho Spearman de 0,230, seguido de una sig. (Bilateral) mayor a 0,05 l.
- 4) Sobre el objetivo específico 3, se estudió que existe relación positiva débil entre el estado pasional y el aprendizaje académico de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021, con un Rho Spearman de 0,385, seguido de una sig. (Bilateral) menor a 0,05.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, promover la educación afectiva entre los docentes como facilitadores del conocimiento, de forma que cada uno pueda fomentar un ambiente de confianza y acogedor en los estudiantes, que les permita sentir confianza en la convivencia diaria con sus compañeros para así lograr integrarse y participar activamente en las actividades de clase.
2. Se recomienda a los docentes capacitarse sobre educación integral, de forma que pueden velar sobre el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes, para realizar actividades teóricas y prácticas que puedan atender el correcto desarrollo no solo de la afectividad sino también del aprendizaje de los estudiantes, formando personas equilibradas en la sociedad.
3. Se recomienda al grupo familiar de padres e hijos cultivar desde el hogar el amor, la confianza y el respeto, con el propósito que permitan desarrollar favorablemente el aprendizaje.
4. Se recomienda a futuros investigadores, desarrollar una investigación con las variables afectividad y aprendizaje académico con una muestra que supere los 50 estudiantes, para evaluar si se obtienen resultados similares sobre la relación entre variables.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bandura, A. Walters, R. (1974): Aprendizagem social e desenvolvimento da personalidade. Editorial Affianza, Madrid
- Barandica, A, et al, (2000): Necesidades educativas de país adolescentes em conflitos sociais. Pamplona: Governo de Navarra, Ministério da Previdência Social.
- Cavaleiro, M.A. (2008). Competências e atividades para trabalhar com menores e infratores em risco. Granada: GEU. Dezesseis
- Cerezo Jiménez, MA (1995) Os efeitos psicológicos do abuso; primeira infância e idade escolar. Infância e sociedade. Madri.
- Franco Royo, T. (1988) Vida emocional e educação infantil. Madri. Nacha.
- Galindo, E. Et al. (1984): Modificação do comportamento na educação especial. Trillas, México
- Garcia, O. (2022). La afectividad y el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública San Juan Bautista Matucana, 2021.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82383>
- Goleman, D. (1995), Inteligência Emocional
- Gonzalez, E. (2005): Pais, filhos e amigos. Educação da juventude. Madri, CCS
- Gonzalez, E. (2007): Diversidade na aprendizagem e na educação. CCS, Madri
- Gonzalez, E. (Coordenador), (2002): Menores em perigo e conflito social. Intervenção de educação psicológica. CCS., Madri
- Gonzalez, E. (Coordenador), (2004): Necesidades educativas específicas. Estratégia de intervenção. Madri, CCS.

- Gonzalez, E. E Bueno JA (Cordones), (2003): *Psicología da educação e desenvolvimento na idade escolar*.
- Gonzalez, J. (1995): *Educação e prevenção na rua*. Madri, CCS
- Gonzalez-Perez, J. E Criado Del Pozo, Mj (2004): *Educação não-violenta: métodos e estratégias de intervenção*. Madri, CCS.
- Lopez, F. et al. (2001): *Emoção e desenvolvimento social*. Pirâmide, madrid
- Lucas, A., Lucas, M., Luque, K., & Zambrano, A. (2020). El maltrato emocional en el rendimiento académico de los educandos. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 976–983. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1328/2301>
- Meneses Chacaltana, M. L., & Bendezú Condori, H. J. (2017). La afectividad y el 48 aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica [Universidad Nacional de Huancavelica]. In Universidad Nacional de Huancavelica. [Http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1285](http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1285)
- Pérez, C. (2019). Relación entre emociones y cognición en la enseñanza del inglés en Educación superior. Trabajo de grado, 27-31. [Http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/6524/TRABAJO%20FINAL%20JAVIER%20PEREZ%20%281%29.pdf?Sequence=4&isallowed=y](http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/6524/TRABAJO%20FINAL%20JAVIER%20PEREZ%20%281%29.pdf?Sequence=4&isallowed=y)
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Editorial Labor, S.A. http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Quintero, B., Bernal, P., y Veitia, M. (2021). La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. *Revista Cubana de*

Educación Superior, 40(1), e15. Epub 01 de abril de 2021. Recuperado en 24 de julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100015&lng=es&tlng=es.

Ramos, C. (2020), O escopo de uma investigação. *CienciAmérica* (2020) Vol. 9 (3)

Reymond-Riviér, E. (1977): *Desenvolvimento social de crianças e adolescentes*, Herder. Barcelona

Segnini, S (s,f), Prueba de normalidad de shapiro-wilk. Recuperado de: http://webdelprofesor.ula.ve/ciencias/segninis/Docencia/ANEXO_A_Sahapiro-Wilks.pdf

Tapia, E. (2016), *Investigación educativa: fundamentos para la investigación formativa*

Verastegui, S. (2022). Relación entre la afectividad parental y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1538>

ANEXOS

ANEXO 1.**“UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN”****INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE VARIABLE AFECTIVIDAD**

Estimado participante, reciba un grato y cordial saludo, la presente guía de entrevista tiene como objetivo principal recolectar información sobre la investigación académica “La Afectividad y el Aprendizaje Académico en los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021” marque con una X la alternativa que considere más conveniente.

ITEMS		ALTERNATIVAS				
DIMENSIONES	INDICADORES	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
ESTADO EMOCIONAL	Reconocimiento de las emociones					
	1. Tu por lo general te sientes a gusto en tu casa?					
	2. Tu por lo general te sientes bien en tu escuela?					
	3. Te sientes bien y tranquilo contigo mismo?					
	Expresión de las emociones					
	4. Sientes que cuando estas alegre lo demuestras?					
	5. Consideras que cuando te sientes enojado lo demuestras?					
	6. Consideras que puedes expresar a los demás tus emociones cuando estas triste o enojado?					
	Manejo de las emociones					
	7. Cuando ocurre un conflicto con tus padres o demás familiares esperas el momento de estar calmado para hablarlo?					
	8. Consideras que cuando ocurre un conflicto con tus padres o con otros					

	familiares sientes la necesidad de alejarte o irte de la casa?				
	9. Consideras que cuando caes en conflicto con tus profesores y/o compañeros prefieres discutir o gritar?				
	10. Consideras que cuando te sientes mal eres capaz de buscar a una persona para hablar?				
	Reconocimiento de los sentimientos				
	11. Consideras que en tu hogar te sientes amado, respetado y valorado como persona por las personas que viven contigo?				
	12. Consideras que en tu colegio te sientes amado, respetado y valorado como persona por las personas por tus compañeros?				
	13. ¿Consideras que tú mismo te tratas con amor, cariño, respeto como persona?				
	Expresión de los sentimientos				
ESTADO SENTIMENTAL	14. Consideras que eres una persona capaz de demostrar con facilidad amor, cariño y respeto al resto de los integrantes de tu familia?				
	15. Consideras que puedes demostrar fácilmente amor, cariño y respeto a tus compañeros y profesores de clase?				
	16. Consideras que aprecias a tus amigos y familiares?				
	Manejo de los sentimientos				
	17. Consideras que te afecta negativamente cuando una persona realiza un comentario mal de ti o una crítica?				
	18. Consideras que cuando alguien se burla de ti no te afecta?				

	19. Consideras que entras en depresión cuando alguien se burla de ti?					
	20. ¿Consideras que cuando no eres valorado por los miembros de tu familia, por tus profesores o amigos, eres capaz de decírselo y hablar con ellos?					
ESTADO PASIONAL	Reconocimiento de las pasiones					
	21. Consideras que te apasiona estudiar sobre un curso en específico?					
	22. Consideras que sientes pasión al momento de practicar algún tipo de deporte o arte?					
	23. Consideras que te apasiona la manera de enseñanza sobre alguno de tus docentes en especial?					
	Expresión de las pasiones					
	24. Consideras que cuando algún curso te apasiona se lo cuentas a tus padres?					
	25. Consideras que cuando te apasiona algún tipo de deporte o arte se lo comunicas a tus padres?					
	26. Consideras que cuando te apasiona la forma en que algún docente enseña sus clases se lo comunicas a tus compañeros o familiares?					
	Manejo de las pasiones					
	27. ¿Consideras que, aunque sientas pasión por un curso en específico igual le sigues dando importancia a los demás cursos?					
	28. ¿Consideras que, aunque sientas pasión por la práctica de algún deporte o artes, también dedicas tiempo a tus familiares y amistades?					
29. Consideras que como sientes pasión por algún tipo de deporte o actividad en						

	particular lo realizas sin dejar de lado tus responsabilidades diarias?					
	30. Consideras que tu pasión por algún deporte te hace que solo quieras realizar esa actividad?					

ANEXO 2

“UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN”

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE VARIABLE APRENDIZAJE ACADÉMICO

A continuación, se muestran los registros de calificaciones de los estudiantes de 4to a 5to nivel de secundaria en el área de matemáticas, de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

		CONSOLIDADO DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA EXPERIENCIA 3																
		GRADO:			CUARTO			DURACIÓN: (4 Semanas)			24 DE MAYO			AL			18 DE JUNIO	
Nº	ESTUDIANTES	MATEMÁTICA	ARTE	CIENCIA Y TECNOLOGÍA		CC.SS	COMUNICACIÓN			D.P.O.C.	EDUCAC. FÍSICA	E.P.T.	EDUCAC. RELIGIOSA		INGLÉS	MATEMÁTICA	TOTAL DE ÁREAS QUE PARTICIPÓ	TOTAL DE ÁREAS QUE NO PARTICIPÓ
		C 1	C 1	C 1	C 2	C 1	C 1	C 2	C 3	C 1	C 1	C 1	C 1	C 2	C 1	C 1		
01	ARRIETA AMARO, Walter Geovani	05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	05	05	-	05	2	8
02	ATUC PUCUHUAYLA, Anthony Jusber	12	-	-	-	10	-	-	-	06	-	-	05	05	-	12	4	6
03	CANGALAYA PUCUHUAYLA, Betsy Dayana	16	12	15	10	10	16	16	16	14	12	13	15	15	B	16	10	0
04	CCANCE TEJEDA, Jocelin Mireya	05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	05	05	-	05	2	8
05	CHAVEZ MELENDEZ, Steven	15	10	12	10	06	17	17	15	05	10	15	12	12	A	15	10	0
06	ESPINOZA SOLANO, Elmer Alexander	15	17	14	13	14	15	15	15	16	17	14	15	12	A	15	10	0
07	LADERA LEÓN, Nelsy Mariela	05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	05	05	-	05	2	8
08	QUISPE HUAMAN, Adamei Yherali	05	18	11	-	-	06	-	06	-	18	07	05	05	A	05	8	2
09	QUISPE PACHECO, Jenns Antony	05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	05	05	-	05	2	8
10	ROJAS SALINAS, Zarith Medalit	12	18	11	-	14	12	12	12	16	18	15	15	15	A	12	10	2
11	VELIZ LEÓN, Belén Angelica	12	-	-	-	05	12	14	-	05	-	12	12	05	B	12	7	3
12	VIDAL COCHACHI, Leandro Augusto	05	11	-	10	-	-	-	-	-	11	-	05	05	-	05	5	5



**CONSOLIDADO DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN
LA EXPERIENCIA 3**



GRADO:		QUINTO				DURACIÓN: (4 Semanas)				24 DE MAYO				AL		18 DE JUNIO			
N°	ESTUDIANTES	MATEMÁTICA	ARTE	CIENCIA Y TECNOLOGÍA		CC.SS		COMUNICACIÓN			D.P.C.C.	EDUCAC. FÍSICA	E.P.T.	EDUCAC. RELIGIOSA		INGLÉS	MATEMÁTICA		
		01	01	01	02	01	01	02	03	01	01	01	01	02	01	01			
01	ARRIETA AMARO, Yherali Geanira	05	-	-	-	12	14	-	15	12	-	10	05	12	B	05	8	2	
02	GÓMEZ HUAMÁN, Regina Andrea	12	09	-	-	10	17	17	17	10	09	10	12	12	-	12	8	2	
03	HILARIO QUISPE, Aldair Angelo	05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	05	05	-	05	2	8	
04	HUERTA BARZOLA, Noé Guido	11	10	10	09	14	-	-	-	14	10	13	05	05	A	11	9	1	
05	LADERA GÓMEZ, María Danitza	05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	08	05	05	-	05	3	7	
06	LADERA LEÓN, Alejandro Jersey	05	08	-	-	-	-	-	-	-	08	-	05	05	-	05	4	6	
07	LADERA LEÓN, Máximo Javier	05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	05	05	-	05	2	8	
08	MENDOZA CHIRINOS, Danna Elizabeth	19	18	16	15	16	17	18	18	16	18	15	16	16	AD	19	10	0	
09	QUISPE ROJAS, Nayeli Solymar	05	08	-	-	-	06	-	-	-	08	-	05	12	B	05	6	4	
10	RAMON ARIAS, Chiara Sadith	05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	05	-	05	2	8	
11	RISO LADERA, Estefany Brenda	15	-	12	10	14	15	15	-	14	-	13	12	15	A	15	8	2	
12	ROJAS BALDEÓN, Waldir Raúl	15	17	11	-	15	16	16	-	15	17	14	15	12	A	15	10	2	
13	ROSALES PUCUHUAYLA, Juan Carlos	05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	05	05	-	05	2	8	
14	VERÁSTEGUI HUAMÁN, Mirella Nicole	05	-	11	-	15	15	16	-	15	-	15	16	16	A	05	8	2	
15	VIDAL ROJAS, Christopher André	17	18	12	14	16	17	17	17	16	18	15	12	12	A	17	10	2	
16	ZOLDRZANO TORRE, Jesús Julio	05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	05	05	-	05	2	8	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,985	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Tu por lo general te sientes a gusto en tu casa?	93,8333	121,367	,986	,984
2. Tu por lo general te sientes bien en tu escuela?	93,8333	121,367	,986	,984
3. Te sientes bien y tranquilo contigo mismo?	93,8333	121,367	,986	,984
4. Sientes que cuando estas alegre lo demuestras?	93,8333	121,367	,986	,984

5. Consideras que cuando te sientes enojado lo demuestras?	93,6667	122,267	,689	,985
6. Consideras que puedes expresar a los demás tus emociones cuando estas triste o enojado?	93,8333	121,367	,986	,984
7. Cuando ocurre un conflicto con tus padres o demás familiares esperas el momento de estar calmado para hablarlo?	93,6667	122,267	,689	,985
8. Consideras que cuando ocurre un conflicto con tus padres o con otros familiares sientes la necesidad de alejarte o irte de la casa?	93,8333	121,367	,986	,984
9. Consideras que cuando caes en conflicto con tus profesores y/o compañeros prefieres discutir o gritar?	93,8333	121,367	,986	,984
10. Consideras que cuando te sientes mal eres capaz de buscar a una persona para hablar?	93,6667	122,267	,689	,985
11. Consideras que en tu hogar te sientes amado, respetado y valorado como persona por las personas que viven contigo?	93,8333	121,367	,986	,984

12. Consideras que en tu colegio te sientes amado, respetado y valorado como persona por las personas por tus compañeros?	93,6667	122,267	,689	,985
13. ¿Consideras que tú mismo te tratas con amor, cariño, respeto como persona?	93,8333	121,367	,986	,984
14. Consideras que eres una persona capaz de demostrar con facilidad amor, cariño y respeto al resto de los integrantes de tu familia?	93,8333	121,367	,986	,984
15. Consideras que puedes demostrar fácilmente amor, cariño y respeto a tus compañeros y profesores de clase?	93,8333	121,367	,986	,984
16. Consideras que aprecias a tus amigos y familiares?	93,8333	121,367	,986	,984
17. Consideras que te afecta negativamente cuando una persona realiza un comentario mal de ti o una crítica?	93,6667	123,467	,581	,986
18. Consideras que cuando alguien se burla de ti no te afecta?	93,6667	123,467	,581	,986
19. Consideras que entras en depresión cuando alguien se burla de ti?	93,8333	121,367	,986	,984

20. ¿Consideras que cuando no eres valorado por los miembros de tu familia, por tus profesores o amigos, eres capaz de decíselo y hablar con ellos?	93,8333	121,367	,986	,984
21. Consideras que te apasiona estudiar sobre un curso en específico?	93,6667	122,667	,653	,986
22. Consideras que sientes pasión al momento de practicar algún tipo de deporte o arte?	93,8333	121,367	,986	,984
23. Consideras que te apasiona la manera de enseñanza sobre alguno de tus docentes en especial?	93,6667	122,667	,653	,986
24. Consideras que cuando algún curso te apasiona se lo cuentas a tus padres?	93,8333	121,367	,986	,984
25. Consideras que cuando te apasiona algún tipo de deporte o arte se lo comunicas a tus padres?	93,6667	122,667	,653	,986
26. Consideras que cuando te apasiona la forma en que algún docente enseña sus clases se lo comunicas a tus compañeros o familiares?	93,6667	122,267	,689	,985

27. ¿Consideras que, aunque sientas pasión por un curso en específico igual le sigues dando importancia a los demás cursos?	93,8333	121,367	,986	,984
28. ¿Consideras que, aunque sientas pasión por la práctica de algún deporte o artes, también dedicas tiempo a tus familiares y amistades?	93,6667	122,667	,653	,986
29. Consideras que como sientes pasión por algún tipo de deporte o actividad en particular lo realizas sin dejar de lado tus responsabilidades diarias?	93,6667	123,867	,545	,986
30. Consideras que tu pasión por algún deporte te hace que solo quieras realizar esa actividad?	93,8333	121,367	,986	,984

PARTICIPANTES	ITEMS																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28			29	30
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	24	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	24	68
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	29	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	49	108
3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	32	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	32	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	86
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	32	90
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	30	88
6	3	3	3	3	5	3	4	3	3	4	34	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	29	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	30	93
7	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	33	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	29	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28	90
8	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	33	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	27	88
9	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	23	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	22	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22	67
10	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	31	3	2	3	3	3	3	5	2	3	3	30	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	27	88
11	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	33	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	27	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	27	87
12	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	28	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	27	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	81
13	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	29	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	83
14	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	29	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	30	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	27	86
15	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	25	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	30	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	26	81
16	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	30	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	29	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	27	86
17	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	29	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	86
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	72
19	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	27	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	26	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28	81
20	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	27	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	28	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	30	85

01	ARRIETA AMARO, Walter Geovani	05
02	ATUC PUCUHUAYLA, Anthony Jusber	12
03	CANGALAYA PUCUHUAYLA, Betsy Dayana	16
04	CCANCCE TEJEDA, Jocelin Mireya	05
05	CHAVEZ MELENDEZ, Steven	15
06	ESPINOZA SOLANO, Elmer Alexander	15
07	LADERA LEÓN, Nelsy Mariela	05
08	QUISPE HUAMAN, Adameli Yherali	05
09	QUISPE PACHECO, Jenns Antony	05
10	ROJAS SALINAS, Zadith Medalit	12
11	VELIZ LEON, Belén Angelica	12
12	VIDAL COCHACHI, Leandro Augusto	05
13	ARRIETA AMARO, Yherali Geanira	05
14	GÓMEZ HUAMÁN, Regina Andrea	12
15	HILARIO QUISPE, Aldair Ángelo	05
16	HUERTA BARZOLA, Noé Guido	11
17	LADERA GOMEZ, María Danitza	05
18	LADERA LEÓN, Alejandro Jersy	05
19	LADERA LEÓN, Máximo Javier	05
20	MENDOZA CHIRINOS, Danna Elizabeth	19
21	QUISPE ROJAS, Nayeli Solymar	05
22	RAMON ARIAS, Chiara Sadith	05
23	RISO LADERA, Estefany Brenda	15
24	ROJAS BALDEÓN, Waldir Raúl	15
25	ROSALES PUCUHUAYLA, Juan Carlos	05

26	VERÁSTEGUI HUAMÁN, Mirella Nicole	05
27	VIDAL ROJAS, Cristopher André	17
28	ZOLORZANO TORRE, Jesús Julio	05

ANEXO 3. MATRIZ DE CONSISTENCIA

“La Afectividad y el Aprendizaje Académico en los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021”

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES.	METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS	POBLACIÓN Y MUESTRA.
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre la afectividad y el aprendizaje en Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la afectividad y el aprendizaje en Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.	HIPÓTESIS GENERAL: Hg. La afectividad tiene relación significativa con el aprendizaje en Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021. H0. La afectividad no tiene relación significativa con el aprendizaje en Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro	VI: Afectividad VD: Aprendizaje académico.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Nivel: Descriptiva – explicativa/correlacional Diseño: No experimental- Transversal	TÉCNICAS: Encuestas	POBLACIÓN y MUESTRA: La población está constituida por 60 estudiantes del 1 ^{ero} al 5 ^{to} nivel de secundaria, de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo-

Poblado Tarmatambo- Tarma
Junín, 2021.

Tarma Junín,
2021.

PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:	VI: Afectividad INDICADORES:	TIPO DE INVESTIGACIÓN:	HERRAMIENTAS:	MUESTRA:
¿Cuál es la relación entre el estado emocional y el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021?	Analizar la relación entre el estado emocional y el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.	H1. El estado emocional tiene relación significativa con el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021. H01. El estado emocional no tiene relación significativa con el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del	Reconocimiento de las emociones. Expresión de las emociones. Manejo de las emociones. Reconocimiento de los sentimientos. Expresión de	Investigación aplicada	Instrumento/ Cuestionarios	28 estudiantes del 4to y 5to nivel de secundaria, de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo- Tarma Junín, 2021.

Centro Poblado Tarmatambo- los sentimientos.
Tarma Junín, 2021. Manejo de los
sentimientos
Reconocimiento
de las pasiones.
Expresión de
las pasiones.
Manejo de las
Pasiones

¿Cuál es la relación Identificar la relación H2. El estado sentimental tiene
entre el estado entre el estado relación significativa con el
sentimental y el sentimental y el aprendizaje de los Estudiantes
aprendizaje y de los aprendizaje y de los de la Institución Educativa
Estudiantes de la Estudiantes de la “Andrés Avelino Cáceres” del
Institución Educativa Institución Educativa Centro Poblado Tarmatambo-
“Andrés Avelino “Andrés Avelino Tarma Junín, 2021.

**VD: Aprendizaje
académico**

DIMENSIONES:

Conceptual
Procedimental

**TRATAMIENTO
DE DATOS:**

SPSS versión 26

Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo-Tarma Junín, 2021?	Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo-Tarma Junín, 2021.	H02. El estado sentimental no tiene relación significativa con el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo-Tarma Junín, 2021.	Actitudinal
¿Cuál es la relación entre el estado pasional y el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo-Tarma Junín, 2021?	Estudiar la relación entre el estado pasional y el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo-Tarma Junín, 2021.	H3. El estado pasional tiene relación significativa con el aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Centro Poblado Tarmatambo-Tarma Junín, 2021.	

Poblado Tarmatambo-
Tarma Junín, 2021.

H03. El estado pasional no tiene
relación significativa con el
aprendizaje de los Estudiantes
de la Institución Educativa
“Andrés Avelino Cáceres” del
Centro Poblado Tarmatambo-
Tarma Junín, 2021.
