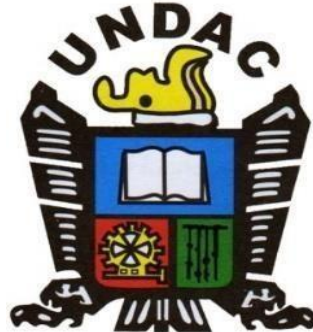


**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**Educación inicial en la formación de habilidades y destrezas para la  
lectura y escritura en niños y niñas del primer grado de las  
Instituciones Educativas primarios de San Juan Pampa Cerro de Pasco  
2019**

**Para optar el grado académico de Doctor en:**

**Ciencias de la Educación**

**Autor:**

**Mg. Tunquinaeva GALARZA CARDENAS**

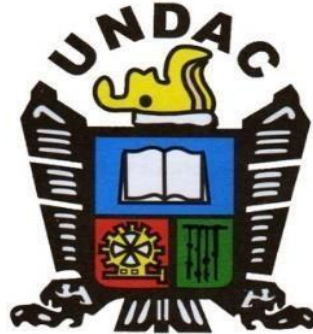
**Asesora:**

**Dra. Edith Rocio LUIS VASQUEZ**

**Cerro de Pasco – Perú - 2023**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**Educación inicial en la formación de habilidades y destrezas para la  
lectura y escritura en niños y niñas del primer grado de las  
Instituciones Educativas primarios de San Juan Pampa Cerro de Pasco  
2019**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Rómulo Víctor CASTILLO ARELLANO  
PRESIDENTE**

---

**Dra. Ana María NAVARRO PORRAS  
MIEMBRO**

---

**Dr. Dionicio LOPEZ BASILIO  
MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

A mi adorada familia, mi esposo  
Armando, mis hijos Verónica,  
Evelyn y Daniel, Que con su apoyo  
incondicional pude Culminar mis  
estudios de doctorado

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme dado sabiduría y acompañarme en todo este tiempo de mis estudios de doctorado

A mi familia por su apoyo y comprensión

A los maestros de la escuela de posgrado por compartir sus enseñanzas y experiencias

A los niños y niñas parte de este trabajo de investigación.

## RESUMEN

El presente estudio investigo la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es rol de la educación inicial en la formación de habilidades y destrezas para la lectura y escritura en niños y niñas del primer grado de los centros educativos primarios de San Juan Pampa Cerro de Pasco? El objetivo logrado fue determinar el rol de la Educación Inicial en la formación de habilidades y destrezas para la lectura y escritura en los niños y niñas del primer grado de los centros educativos primarios de San Juan Pampa Cerro de Pasco. La hipótesis contrastada fue: La educación Inicial cumple una función trascendental en la buena formación de habilidades y destrezas para la lectura y escritura de los niños y niñas del primer grado de los centros educativos primarios San Juan Pampa Cerro de Pasco 2019

La investigación es de tipo descriptivo, por estar orientado al conocimiento de habilidades y destrezas para la lectura y escritura de los niños y niñas matriculados en el primer grado de los centros educativos primarios de gestión estatal, tal como se presenta en el tiempo y espacio. Asimismo, explica las consecuencias probables en las habilidades y destrezas en mención. La muestra estuvo constituida por 130 estudiantes los cuales 103 niños y niñas que asistieron sin interrupciones y 27 niños que asistieron al nivel inicial con muchas interrupciones. Para ello se aplicó la técnica no probabilística. Para la recolección de datos se aplicaron:

- Adaptación del Test de weprnan.
- Pruebas de motilidad ocular.
- Evaluación para conocer la capacidad de relacionar significado con susignificante.

**Palabras clave:** Formación de habilidades, destrezas para la lectura y escritura en niños y niñas

## ABSTRACT

The present study investigated the following research question: What is the role of early education in the formation of abilities and skills for reading and writing in boys and girls in the first grade of the primary educational centers of San Juan Pampa Cerro de Pasco? The objective achieved was to determine the role of Early Childhood Education in the formation of abilities and skills for reading and writing in first grade boys and girls in primary schools in San Juan Pampa Cerro de Pasco. The contrasted hypothesis was: Initial education plays a transcendental role in the good formation of skills and abilities for reading and writing of boys and girls in the first grade of primary schools San Juan Pampa Cerro de Pasco 2019

The research is of a descriptive type, as it is oriented to the knowledge of abilities and skills for reading and writing of children enrolled in the first grade of state-run primary schools, as it is presented in time and space. Likewise, it explains the probable consequences in the abilities and skills in question. The sample consisted of 130 students, including 103 boys and girls who attended without interruptions and 27 children who attended the initial level with many interruptions. For this, the non-probabilistic technique was applied. For data collection, the following were applied:

- Adaptation of the Weprnan Test.
- Ocular motility tests.
- Assessment to determine the ability to relate meaning to its signifier.

**Keywords:** Training of abilities, skills for reading and writing in boys and girls

## RESUMO

O presente estudo investigou a seguinte questão de pesquisa: Qual é o papel da educação inicial na formação de habilidades e habilidades de leitura e escrita em meninos e meninas na primeira série dos centros educacionais primários de San Juan Pampa Cerro de Pasco? O objetivo alcançado foi determinar o papel da Educação Inicial na formação de habilidades e habilidades de leitura e escrita em meninos e meninas na primeira série dos centros educacionais primários de San Juan Pampa Cerro de Pasco. A hipótese contrastada foi: A educação inicial cumpre uma função transcendental na boa formação de habilidades e habilidades de leitura e escrita de meninos e meninas na primeira série dos centros educacionais primários San Juan Pampa Cerro de Pasco 2019

A pesquisa é descritiva, pois está voltada para o conhecimento das habilidades e habilidades de leitura e escrita de meninos e meninas matriculados na primeira série do ensino fundamental público, conforme apresentado no tempo e no espaço. Da mesma forma, explica as prováveis consequências nas competências e habilidades mencionadas. A amostra foi constituída por 130 alunos, 103 rapazes e raparigas que frequentavam sem interrupções e 27 crianças que frequentavam o nível inicial com muitas interrupções. Para isso, foi aplicada a técnica não probabilística. Para a coleta de dados, foram aplicados:

- Adaptação do Teste de Weprnan.
- Testes de motilidade ocular.
- Avaliação para conhecer a capacidade de relacionar o significado ao seu significante.

**Palavras-chave:** Formação de habilidades, habilidades de leitura e escrita em meninos e meninas

## INTRODUCCIÓN

La grandeza de una nación se basa en su gente, en tanto se eduque en forma integral y como consecuencia se eleva el nivel de vida se hace su espacio un lugar más grato en el cual puede existir.

El proceso educativo en su constante afán de renovación, nos impulsa a mejorar y desarrollar estrategias de aprendizajes de acuerdo a los avances de los planteamientos pedagógicos.

En tal sentido, las nuevas generaciones de profesoras, nos proponemos sentar las bases necesarias para estimular la madurez temprana de los niños y niñas en su etapa pre escolar y dar a conocer la importancia en la educación inicial en todos sus aspectos, de igual manera hacer accesible a todos los hogares.

La Educación Inicial es la base de la educación peruana, se pregonaba en la teoría, pero en la práctica todo esto queda en el sueño de los justos y descansa hasta que alguna generación de autoridades comprometidas con el pueblo pueda dar cumplimiento en la práctica lo pregonado en teoría; pero, no podemos quedarnos cruzados de brazos, es hora de actuar. Esperamos de todo gusto alguna observación al respecto.

Es tiempo que las autoridades educativas de nuestro país tengan en cuenta que la educación inicial es de suma importancia para alcanzar la tan ansiada calidad que se pregonaba. Teniendo en cuenta estos aspectos es que presente opta por realizar este importante trabajo.

**La autora**



## ÍNDICE

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**RESUMO**

**INTRODUCCIÓN**

**ÍNDICE**

### **CAPÍTULO I**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

1.1. Identificación y determinación del problema .....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	2
1.3. Formulación del problema.....	2
1.3.1. Problema general.....	2
1.3.2. Problemas específicos.....	2
1.4. Formulación de objetivos.....	3
1.4.1 Objetivo general.....	3
1.4.2 Objetivos específicos.....	3
1.5. Justificación de la investigación .....	3
1.6. Limitaciones de la investigación.....	4

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de estudio.....	5
2.2 Bases teóricas – científicas.....	8
2.3. Definición de términos básicos.....	23
2.4. Formulación de hipótesis.....	24
2.4.1. Hipótesis general.....	24
2.4.2. Hipótesis específicas.....	24
2.5. Identificación de variables.....	25
2.6. Definición operacional de variables e indicadores. ....	25

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de investigación.....	27
3.2. Nivel de investigación.....	27
3.3. Métodos de investigación.....	27
3.4. Diseño de investigación.....	28
3.5. Población y muestra.....	28
3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos .....	29
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación .....	29
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	30
3.9. Tratamiento estadístico.....	30
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica. ....	30

### **CAPÍTULO IV.**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo .....	31
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	31
4.3. Prueba de hipótesis:.....	40
4.4. Discusión de resultados.....	41

#### **CONCLUSIONES**

#### **RECOMENDACIONES**

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

#### **ANEXOS**

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

Los Centros Educativos de Educación Inicial en nuestro país son instituciones educativas que constituyen el primer nivel del sistema educativo peruano, que deben cumplir una atención sistemática, científica y humanística a favor de los niños y niñas menores de 06 años de edad; con un trabajo diario entre cuatro (04) horas aproximadamente.

Estos niños y niñas pasan en el hogar la mayor parte de su tiempo, bajo la protección y educación de sus padres o apoderados y el resto de su tiempo lo pasan en convivencia con los profesores de los centros educativos del nivel. Pero algunos profesores de estas instituciones educativas, especialmente de las zonas rurales no están cumpliendo sus funciones adecuadamente; descuidando la formación integral de sus participantes en edad pre-escolar, probablemente por desconocimiento o falta de coordinación con los miembros de la comunidad educativa: padres de familia, docentes, autoridades educativas, políticas, entre otras.

En nuestra convivencia e interacción con nuestros participantes e

informantes se ha logrado detectar grandes repercusiones en el aprendizaje temprano de los niños y niñas del nivel de educación primaria, además se percibe con mucha preocupación que los padres de familia o apoderados aún no toman la debida importancia por el nivel de Educación Inicial y como

consecuencia continúan aun matriculando a sus hijos al nivel de educación primaria y en el nivel inicial hay muchos niños que asisten de vez en cuando

, problema que viene atentando al nivel educativo y la formación integral de los niños, lo que si sucede en otros sistemas educativos con la universalización de la educación inicial, de acuerdo a lo indicado por los representantes de la UNESCO, siglas de United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas), organismo integrado en la Organización de las Naciones Unidas (ONU), son estas las razones por las cual emprendemos realizar la presente investigación educativa.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

La presente investigación fue desarrollada con los niños del Primer Grado de los centros educativos primarios de San Juan Pampa – Distrito de Yanacancha, provincia Pasco y Región Pasco

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es rol de la educación inicial en la formación de habilidades y destrezas para la lectura y escritura en niños y niñas del primer grado de los centros educativos primarios de San Juan Pampa Cerro de Pasco 2019?

### **1.3.2. Problemas específicos**

1. ¿Cuáles son las habilidades y destrezas de los niños y niñas de los centros educativos primarios que asistieron puntualmente a los centros

educativos de nivel Inicial de San Juan Pampa Cerro de Pasco 2019?

2. ¿Cuáles son las habilidades y destrezas de los niños y niñas de los centros educativos primarios que no asistieron puntualmente a los centros educativos de nivel inicial de San Juan Pampa Cerro de Pasco 2019?

#### **1.4. Formulación de objetivos**

##### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar el rol de la Educación Inicial en la formación de habilidades y destrezas para la lectura y escritura en los niños y niñas del primer grado de los centros educativos primarios del primer grado de los centros educativos primarios de San Juan Pampa Cerro de Pasco 2019.

##### **1.4.2 Objetivos específicos**

- a) Identificar las habilidades y destrezas de los niños y niñas de los centros educativos primarios que asistieron puntualmente a los centros educativos del nivel Inicial de San Juan Pampa Cerro de Pasco 2019.
- b) Identificar las habilidades y destrezas de los niños y niñas de los centros educativos primarios que no asistieron puntualmente a los centros educativos del nivel inicial de San Juan Pampa Cerro de Pasco 2019.

#### **1.5. Justificación de la investigación**

En referencia a la ley 30220 Ley universitaria y reglamento de escuelas de pos grado para la obtención de títulos y grados académicos. Los resultados obtenidos de la presente investigación servirán de base para reajustar políticas concretas a través de la difusión del nivel educativo en estudio, en nuestra sociedad.

Ayuda a aclarar dudas, permite sistematizar información respecto a la importancia del nivel de educación inicial y su contribución al desarrollo integral de

las habilidades y destrezas de los niños y niñas en edad pre- escolar.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Durante el desarrollo de la investigación encontramos las siguientes limitaciones:

#### **Temporal:**

Debido al poco tiempo que contarnos para su respectiva validación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **Antecedentes Internacionales**

**Castro (2018)** “leer y escribir comprensivamente en la escuela”, en su tesis para obra la Licenciatura en psicopedagogía. UNIVERSIDAD TECNOLÒGICA DE PEREIRA –Colombia, concluye que:

La evaluación inicial permitió observar el nivel en que se encontraban los estudiantes, dejando claro que sus mayores dificultades se presentaron en el proceso escritor, mucho más en el momento de producir textos descriptivos. Durante la evaluación de proceso se logró evidenciar como los estudiantes alcanzaron un nivel de comprensión y entendimiento en cuanto a la construcción de escritos a partir de lo que experimentaban en su entorno, de este modo se obtuvo una mejor comprensión por parte de los estudiantes durante el proceso lector y escritor a través del uso de textos narrativos-descriptivos. Trabajar con los textos narrativos- descriptivos permiten a los niños no solo desarrollar gusto por la lectura, sino que crean en ellos una capacidad de comunicación logrando transmitir ideas y

pensamientos relacionando la fantasía con la realidad.

**Fernandez (2017)** “fortalecimiento de la lectura y escritura a partir de las etiquetas de los productos alimenticios que consumen los niños con déficit cognitivo leve del centro educativo de nivelación de cartagena de indias”. Tesis para optar el título de Licenciatura en pedagogía infantil. Universidad de Cartagena  
Concluye que:

Desde la perspectiva que se ha disertado se observa la gran relevancia que posee el proceso de lectoescritura en preescolar, principalmente entendiendo que en los primeros años de vida en pleno desarrollo físico, psicológico y además la adaptación del niño a su entorno se convierte en un proceso plenamente esencial para la base del desarrollo cognitivo, lo cual implica un desafío para el docente el cual debe propiciar las diferentes experiencias y estrategias que permitan estimular y motivar a los educandos. Asimismo, la lectoescritura establece la unión de dos procesos íntimamente vinculados, tal es el caso de la escritura y de la lectura; leer y escribir son actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que el individuo siga aprendiendo por el resto de su vida. También son determinantes para poder ingresar en el saber organizado, que es sin dudas el elemento más importante de una cultura. Tomando como punto de partida este aspecto se estima que este proyecto promueva de manera innovadora una forma eficaz de promover la estimulación y desarrollo de la lecto-escritura para fortalecer el aprendizaje y adaptación de los niños en etapas escolar, cimentando las bases para que puedan desarrollar su potencial y aprendizaje evitando atascos y renuencia al aprendizaje y por el contrario puedan tener un mejor aprovechamiento en todas las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.



## **Antecedentes Nacionales**

**Ramos (2014)** En su tesis presentada “La lectoescritura, problemas de aprendizaje y comunicación en la educación inicial” (universidad Nacional “FEDERICO VILLAREAL”) Gracias al desarrollo de la lectura y la escritura se logra que los niños interactúen en lo real y en lo imaginario, lo cual les permitirá diferenciar lo uno de otro, así podrán adecuarlo según su realidad y le

permitirá una adecuada socialización. La lectura y la escritura son de suma importancia para la adecuada formación integral del niño, donde problemas en su proceso de socialización. El maestro que desarrolla en sus niños capacitados de comprensión lectora hace que los niños asuman actitudes creativas para resolver conflictos. Los procesos de la comprensión lectora son importantes porque resaltan el proceso más importancia en el desarrollo del niño.

**Bermejo (2016)** “relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en alumnos de primer grado de educación primaria de los centros educativos “héroes del cenepa” y “viña alta” de la molina. Pontificia Universidad Católica del Perú – LIMA”. Concluye que:

La relación entre el nivel de conciencia fonológica y el nivel de lectura inicial, en los alumnos de primer grado de educación primaria de los centros educativos “Héroes del Cenepa” y “Viña Alta” de la Molina-Lima, es altamente significativa. Los niños y niñas de primer grado de educación primaria de los centros educativos “Héroes del Cenepa” y “Viña Alta” de La Molina, presentan un nivel de conciencia fonológica alto.

Los niños y niñas de primer grado de educación primaria de los centros educativos “Héroes del Cenepa” y “Viña Alta” de La Molina, presentan un nivel de lectura inicial promedio.

La correlación entre la dimensión segmentación silábica y el nivel de lectura inicial de los niños y niñas de primer grado de educación primaria de los centros educativos “Héroes del Cenepa” y “Viña Alta” de La Molina – Lima, es moderada, directa y altamente significativa.

La correlación entre la dimensión supresión silábica y el nivel de lectura inicial de los niños y niñas de primer grado de educación primaria de los centros educativos “Héroes del Cenepa” y “Viña Alta” de La Molina – Lima, es moderada, directa y altamente significativa.

### **Antecedentes Locales**

**GALVEZ Y MENA (2018)** "LA MADUREZ Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS URBANOS Y RURALES DE LA PROVINCIA DE OXAPAMPA.

Conclusiones:

Las conclusiones más importantes fueron:

1. La edad perceptual visomotora (E.M.) no guarda relación con la edad cronológica (6 años), tanto en niños como en niñas de ambas zonas. Dificultando de esta manera, el aprendizaje de la lecto escritura.

2. El Test ABC, manifiesta en la zona urbana que el 95 niño y el 70 niño tienen madurez inferior y en la zona rural, un 65 niños y 90 niñas se ubican con el mismo nivel de madurez. Esto diagnostica que no han alcanzado la madurez necesaria para el aprendizaje de la lecto escritura. Solamente, un mínimo porcentaje se acerca a la madurez normal.

## **2.2 Bases teóricas – científicas**

A continuación, damos a conocer el concepto de Educación Inicial: Según el D.S N° 01-83 ED. Reglamento de Educación inicial, en su Art. 3 indica: "... es

*el primer nivel del sistema educativo...* <sup>1</sup> Asimismo, en el Art. 6to señala:

"... son instituciones destinadas fundamentalmente a prestar a los niños servicios educativos escolarizados y a realizar acciones de orientación y capacitación a los padres de familia y otros miembros de la comunidad..." <sup>2</sup> Así la Educación Inicial es: Una institución extra familiar en donde se imparte servicio a los niños y niñas menores de 06 años de edad.

### **Reseña histórica de la Educación inicial a nivel internacional:**

Los primeros ensayos de la escuela de niños, ocurrió en Berlín en 1740-1826 y en Alsacia-Locena en 1916. Es Robert Owen quien analiza seriamente la situación de los infantes en su tiempo, elaborando propuestas sociales y en la que destaca los de tipo educativo, relacionados específicamente con la institución escolar para los niños más pequeños, fundamentándose en las ideas y convirtiéndose en su guía, Juan Jacobo Rousseau.

Él postula, que la escuela para los menores de 06 años de edad debe fundarse en la educación constante a través del juego, el estudio, el trabajo, la actividad física, la observación, la afectividad y la socialización; destaca su vez la propuesta sobre la organización de los espacios escolares que incluye las áreas externas de la escuela.

A principios del siglo XX aparece otros exponentes como: Friedrich Froebel, María Montessori, Ovide Decroix, Rosa y Carolina Agazzi,

#### **a. Friedrich Froebel (1782-1852).**

Nacido en Alemania, de carácter inquieto, intuitivo profundamente religioso con gran sentido de admiración por la naturaleza, lo que inicialmente lo condujo a seguir estudios vinculados con ella. Luego, se dedicaría a la educación después de conocer a Pestalozzi y sus métodos de enseñanza.

En 1816 fundó el Instituto General de Educación Alemán que se dedicó a estudiar el comportamiento infantil; asimismo o creo un sistema muy programado y estructurado de técnicas sensorio - motrices.

En 1837 fundó el Instituto de Enseñanza intuitiva para la educación, institución dedicada a formar educadores que complementaría en 1840 con la creación de una escuela para la educación de los niños. Ambas constituirán lo que denominarla Kindergarten (Jardín de Infancia)

Posteriormente aparecieron varias escuelas que divulgarían sus postulados.

Las Instituciones de Froebel, tienen los siguientes fundamentos que se publica en el actualizador pedagógico:

- a) La educación debe adecuarse a la naturaleza del niño dejando delado actitudes impuestas.
- b) En el niño se debe desarrollar la auto actividad, es decir su capacidad de actuar con plena libertad y desarrollo natural. El niño es agente de su propio desarrollo.
- c) Los niños para educarse deben vivir en la comunidad, en mutua relación con sus semejantes.
- d) Los niños aprenden valores como la justicia, la verdad y la libertad con la práctica y la vida en colaboración con los demás, asumiendo necesidades y fomentando el respeto mutuo.
- e) Nadie debe desconocer a un niño por el entorno cultural de donde provenga...
- f) La inserción al trabajo manual, en los programas escolares no es, para que los niños aprendan a ganarse la vida, sino es un ejercicio formativo y desarrollo el espíritu infantil
- g) El juego es una actividad instintiva en el que permite al niño desarrollarse

física y mentalmente, por tanto, los educadores deben incorporarlo al proceso educativo" <sup>4</sup>

**b. María Montessori: (1870-1952)**

Nacida en Italia especializado en tratamiento de niños discapacitados; pero influenciado por los médicos franceses Sequin y Tirad incursionó en la pedagogía elaborando un método de reeducación para discapacitados mentales. Al respecto damos a conocer la siguiente cita textual: "(1870-1952), educadora y médica italiana; nació en Chiaravalle y estudió en la Universidad de Roma. Es muy conocida por el método Montessori para la educación preescolar, presentado en Roma en 1901. Su sistema, que se ha extendido en todo el mundo, defiende el desarrollo de la iniciativa y de la autoconfianza para permitir a los pequeños hacer por ellos mismos las cosas que les interesan, sin los límites de una estricta disciplina. Unas extensas variedades de útiles especiales de creciente complejidad se emplean como ayuda al desarrollo de los intereses del niño. Cuando un niño está preparado para aprender algo nuevo y más difícil, el profesor dirige los primeros momentos para evitar esfuerzos excesivos y el aprendizaje de hábitos erróneos; después

el niño aprende solo. Se sabe que el método Montessori permite a los niños aprender a leer y a escribir más rápidamente y con mayor facilidad de lo que hasta entonces había sido posible". <sup>5</sup>

La propuesta pedagógica de María Montessori se fundamenta en los siguientes aspectos:

- El Puerocentrismo. El niño es el principal- agente de su método responsable de sus acciones.
- La actividad. El niño es un ser activo por ende en movimiento constante en el momento del desarrollo de las actividades.

- Autoeducación. Los niños deben ser protagonistas de sus aprendizajes y los adultos solo deben limitarse a guiarlos permitiendo que ellos decidan por sí sólo y se auto control.
- El ambiente juega un papel decisivo en la tarea educativa. Por ello la organización del ambiente debe ser muy estimulante para permitir y realizar todo tipo de aprendizaje, debe ser individualizado, flexible y activo; adaptado al niño.
- Educación sensorial es la base del aprendizaje considera que los niños interiorizarán los aprendizajes y adquirirán nuevos conocimientos sólo si manipulan y experimentan con los objetos.
- El material empleado para este método debe corresponder a su inteligencia. Estos deben tener las siguientes características: estructurados, atractivos, fuertes y auto correctivos.

**c. Ovide Decroly (1871-1932)**

Nació en Bélgica, médico de profesión al igual que Montessori

se especializó en enfermedades mentales, en 1907 creó la escuela de la vida y por la vida. Desarrolló una proficua labor docente, a la vez que escribió numerosas obras sobre la escuela, sus métodos y teorías.

A continuación, damos a conocer los aspectos puntuales del trabajo de Ovide Decroly.

- Globalización. El niño no es analítico sino sintético. El pensamiento del niño percibe los objetos completos y no por partes.
- El interés. El niño aprende sólo lo que le interesa y ese interés nace de sus necesidades. El maestro debe descubrir cuáles son esas necesidades para establecerla como objeto de estudio.

- Los centros de interés vienen a hacer unidades de trabajo que articulan todos los aprendizajes.
- Actividad espontánea Consiste en no coactar la actividad espontánea del niño.
- Diversidad. Consiste en aceptar que los alumnos proceden de entornos culturales y personales que los diferencian entre sí.
- El material y los juegos educativos. Decroly no recomiendan ningún material en particular. Para él, es válido todo material que permite ser observado y ser explorado.

### **Reseña histórica de la Educación Inicial nivel nacional:**

Educación Inicial, institucionalmente en favor del niño, se inicia en 1897 cuando la Señora Juana Dammert funda la Sociedad Auxiliadora de la Infancia organización cuya finalidad inicial fue brindar servicio asistencial a la población infantil en situación de pobreza que sirvió de base e inspiración para la creación de las Cunas, Escuelas maternales, Gotas de leche, Jardines de Infancia, en nuestro país. Es así que en 1902 la educadora Elvira García y García funda el anexo Liceo Fanning, primer Jardín de Infancia Privada de Lima.

Por Resolución Suprema N° 589 del 04 de noviembre de 1930 se crea el primer Jardín de Infancia estatal, gracias a la gestión, dedicación y esfuerzo de las hermanas Emilia y Victoria Barcia Boniffatti, reconocidas a nivel nacional como fundadoras y pioneras de los jardines de infancia de carácter estatal.

Ellas tuvieron influencia durante su formación en Europa por las ideas pedagógicas de Froebel, Montessori entre otros. Y que permitió sembrar la base que consolida la Educación Inicial en el Perú.

Si bien en los primeros años y hasta fines del siglo XX, es concedida como una institución educativa para niños de 04 a 06 años con sesgos de una educación

pre-escolar; recién a partir de 1972 en virtud a una propuesta de la Reforma Educativa, consagrada en la Ley General de Educación N° 19326 es considerada como el primer nivel del sistema educativo peruano. Desde entonces profundiza su acción y proyección en el desarrollo integral del niño menor de 06 años en la consolidación del rol educativo de los padres y en el fortalecimiento de la familia y la promoción de la comunidad en acciones a favor de la infancia, misión ratificada por la Nueva Ley General de Educación N° 23384.

### **Objetivos de la educación inicial:**

En esta parte del desarrollo del trabajo citamos nuevamente el texto perteneciente a la Ley de General de Educación N° 23384:

"...son objetivos de los Centros de Educación Inicial:

- a. Brindar atención integral al niño menor de 06 años.
- b. Detectar y tratar oportunamente los problemas de orden biopsicosocial del niño.
- c. Orientar y capacitar a los padres de familia para que cumplan su misión de ser los primeros y principales educadores de sus hijos; y
- d. Promover la participación de los padres de familia y comunidad en la promoción y gestión de los servicios compensatorios de los niños" <sup>6</sup>

### **Perfil educativo del niño y niña de educación inicial (05 años)**

El perfil del niño pre escolar se sintetiza en los siguientes criterios:

- Se identifica como persona y como miembro de su familia y de una comunidad valorando su identidad local, regional y nacional.
- Comparte con los otros respetando las diferencias culturales, sociales y físicas.
- Demuestra actitudes solidarias, cooperativas y de respeto en las interacciones con sus padres (sic) y adultos.



- Demuestra autonomía en sus acciones, sus opiniones sus ideas.
- Demuestra seguridad y confianza en sí mismo en sus relaciones con los demás y sus conocimientos.
- Conoce y controla su cuerpo y practica hábitos que le permita conservarse su salud integral.
- Utiliza lenguaje oral de manera ajustada a las diferentes situaciones de comunicación para expresar sus ideas, sentimiento y experiencias, en la construcción de significados y regular la propia conducta.
- Descubre y valora la lengua escrita como un instrumento de comunicación, información y disfrute.
- Produce textos acercándose a las formas convencionales de escritura y para hacer dictado al adulto; comprende e interpreta lo que dice un texto usando estrategias de anticipación del contenido.
- Inventa y descubre diversos instrumentos, formas de comunicación, expresión y representación: lingüísticas, corporales, plásticas, musicales.
- Establece relaciones lógico-matemáticas y las utiliza en situaciones de su vida cotidiana.
- Utiliza diversas estrategias cognitivas de exploración y descubrimiento, de planificación y de regulación de la propia actividad para construir aprendizajes significativos.
- Conoce y valora las características culturales propias de la comunidad a la que pertenece.
- Conoce y relaciona hechos, fenómenos y situaciones del ambiente natural, social y los explica.
- Valora la importancia del medio natural y de su calidad para la vida humana

manifiesta hacia él actitudes de respeto y cuidado.

- Demuestra actitudes de valoración y respeto por el trabajo propio y de los otros sus producciones y función social.

### **Importancia de los padres de familia en el proceso educativo:**

Es innegable la profunda influencia que representa la familia y sobretodo los padres, en el desarrollo integral del educando. Ello, como función de vida, son los primeros educadores de sus hijos, les transmiten normas, pautas de comportamiento, valores y aptitudes. Crean el hábito familiar- afectivo en el que se desenvuelve el niño.

La situación actual del país ha profundizado el nivel de pobreza de la población, limitando la cohesión familiar, estimulando la pérdida de valores, la violencia entre sus miembros y ha lacerado lazos afectivos indispensables para un óptimo desarrollo, sobre todo de los niños por su nivel de dependencia.

Los centros de Educación Inicial no podrían desarrollar su función sin la participación activa y afectiva de los padres. Frente a esta problemática, los centros educativos del nivel inicial están en la obligación de brindarles la oportunidad de participación activa en las tareas cooperativas con el docente. Para el logro de la integración de la familia en el proceso educativo, el Ministerio de Educación a través de sus direcciones técnicas contempla la organización y ejecución en cada plantel el Programa de Escuela de Padres, el cual reviste de vital importancia llevarlo a cabo. A través de sus lineamientos propone respeto a los padres, una mayor sistematización y continuidad de coordinación de tareas, en las acciones de inter aprendizaje, en la participación de talleres de producciones y/o desarrollo de actividades compartidas que les permita participar activamente en la labor educativa y ejercer con mayor propiedad su rol de principales educadores de sus hijos.

En concordancia con el Art. 11° del D.S N° 020-98 ED. Reglamento sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo desarrollados en los centros educativos públicos los deberes más importantes relacionados con el nivel de educación inicial coincide con los deberes de los padres de familia tutores o apoderados.

### **Fundamentos teóricos de la lectura y escritura. Lectura.**

Etimológicamente, el término lectura proviene del latín *légere* que significa unir, atar, leer.

Es difícil definir la lectura; por ello existen muchos conceptos, como lo indica el siguiente texto:

"... las definiciones generalmente son reflejo de la aproximación instruccional que tienen y ésta se impacta por una definición implícita o explícita de quien instruye... se presentan algunas definiciones sobre la lectura:

- ◆ Es una experiencia personal, una reflexión y un refinamiento de la comprensión individual de la vida, tal como se percibe y se vive. Es la creación y recreación del significado (Money, 1990).
- ◆ Es el proceso de obtener significado de cierta combinación de letras (Flesch, 1955).
- ◆ Constituye un proceso preciso que involucra una percepción e identificación exactas detalladas y secuenciales de letras, patrones de ortografía y unidades mayores de lenguaje (Goodman, 1964}
- ◆ Es un proceso activo de reconstruir significados a partir de lenguaje presentado por símbolos gráficos (Smifh, Goodman y Meredith, 1970) ..."<sup>7</sup>

Específica y tradicionalmente se entendía por lectura a la acción de leer, es decir, de recorrer los ojos sobre signos escritos; también entendiendo los sonidos

de los signos (lectura en voz alta) o bien percibiendo el significado del conjunto que constituyen (lectura silenciosa o mental); ahora, explícitamente, en el programa Curricular encontramos lo siguiente:

"La lectura es un proceso dinámico, complejo y de construcción cognitiva ligado a la necesidad de disfrutar informarse, actuar. Al igual que la escritura, la lectura desde un primer momento es una actividad de comprensión y construcción de significados.

En este sentido, cada niño o niña construye sus significados a partir de sus encuentros e interacciones con las ideas contenidas en diferentes tipos de textos de su entorno social y cultural"<sup>8</sup>

La lectura es la actividad mediante la cual una persona decodifica y codifica los símbolos que están representados por letras, es la captación visual de letras, palabras y frases y con su relación entre ellas, Concebimos a la lectura como el proceso que consiste en aplicar técnicas concretas para percibir, comprender y sintetizar los elementos y estructuras presentes en un texto dado.

En el modelo propuesto por Gray hallamos una serie de componentes para definir la lectura que a continuación detallamos:

- 1° Percepción de la palabra, con identificación y comprensión del significado;
- 2° Comprensión del significado; lo que el autor ha dicho o ha querido decir;
- 3° Evaluación, reacción crítica de rechazo o aceptación; y
- 4° Asimilación, cuando el lector integra la información que recibe con experiencias previas ampliando sus intereses, modifica sus actividades.

### **Escritura.**

En el libro "Psicología Cognitiva", citado anteriormente encontramos lo

siguiente:

"La escritura es la transformación del lenguaje oral a una forma de código que permita su traducción por los lectores que poseen la habilidad de romper y decodificar los símbolos según algunos investigadores, es un proceso mucho más complicado que la lectura; por ejemplo. Vigotsky (1918) percibe la escritura como una manifestación del habla interna. Esta forma de lenguaje corresponde a la anterior de habla egocéntrica, típica de los niños de entre dos y seis años. Puesto que el lenguaje interno es una forma abreviada y predicada, tiene que cambiar para acomodarse a la persona que lee. El escritor debe tomar el papel del lector. Este proceso engendra dificultades para quien escribe, ya que la escritura es un diálogo entre él y su lector"

Existen procesos de aparición de la escritura. Los gestos, según Vigotsky, representan el origen de la escritura en los niños. De hecho, existe un enlace entre la pictografía y los primeros garabatos de los niños. Los garabatos son complementarios a los gestos. Primero los niños ponen sus líneas en un papel y, después, brincan y empiezan a hacer gestos para explicar plenamente lo que quieren decir. Los infantes, según Vigotsky no ponen detalles en sus primeros garabatos, sino que dibujan las cosas de manera general, e incluso ya plasman algunos símbolos, simbólica y gráfica en los años. Ocurre una representación pequeña desde los cinco años.

Es un trabajo basado en producción de escrituras, mediante Actividades Significativas, es decir en el uso de situaciones tales como: Interactuación (Relación sujeto- objeto), Elaboración de ideas y/o conceptos, Dibujo y pintura, Explicación e interpretación del dibujo, Intento de escritura, Escritura en forma correcta, Afianzamiento y Generación de textos.

**a. Ponencia de Emilia Ferreyros.**

Ferreyros explica claramente lo que son los niveles de lecto - escritura. Para Emilia Ferreyros el sistema de escritura se construye, de acuerdo a lo que afirma Julio Cotera:

"Por ello, la Dra. Ferreyros afirma, que los niños para adquirir conocimiento sobre el sistema de escritura proceden de un modo similar a otros dominios del conocimiento, tratando de asimilar información suministrada por el medio ambiente..."

Existen cuatro niveles de escritura que van a alcanzar en la construcción de un sistema de escritura:

**a. 1. Nivel pre silábico**

En el nivel pre silábico se puede observar que el niño no diferencia dibujo o imagen de escritura. En un inicio no diferencia trazo para dibujo y trazo para escritura, realiza sólo garabatos, que poco a poco van diferenciando el dibujo de escritura.

**a. 2. Nivel silábico.**

Al llegar a este nivel, el niño descubrirá la correspondencia entre la escritura y los aspectos sonoros del habla, intentando una correspondencia entre grafías o letras y silabas.

**a. 3. Nivel silábico alfabético.**

En este nivel, las escrituras del niño presentan una concepción silábica y a la vez alfabética, estableciéndose la correspondencia entre la escritura y los aspectos sonoros del habla.

**a. 4. Nivel alfabético:**

En este nivel de la escritura, el niño deshecho el análisis silábico y se

encamina en las bases de nuestro sistema alfabético, aun no conociendo todas las letras de nuestro sistema alfabético.

**b. Ponencia de Gloria Inostroza de Celis.**

La ponencia de Gloria Inostroza de Celis, se basa en el error; es decir de los errores surgen las respuestas, dando origen a los conocimientos. En su libro manifiesta lo siguiente:

"El proceso constructivo supone la producción de "errores sistemáticos", errores que son tales sólo si se les considera desde el punto de vista adulto, pero que considerados desde el punto de vista del proceso ponen de manifiesto una lógica interna, son pasos necesarios que sientan las bases de las estructuras siguientes"<sup>11</sup>

Es decir que la construcción del sistema de escritura depende de lo que el niño comprende. Por escribir, al igual que la Dra. Ferreyros, la Profesora Gloria Inostroza determinó que cada niño tiene una forma propia de escritura y en cada caso ello es variable, es decir se modifica de tal forma que se puede estructurar y reestructurar; es muy importante el grupo, y más aún la confrontación de ideas que han de permitir que surjan para ellos un sistema de escritura.

**Habilidades y destrezas.**

Los términos incluyen las actividades o experiencias destinadas a preparar al niño para enfrentar a las distintas tareas que exige el leer y escribir. Son las actividades básicas que deben adquirir los alumnos a partir de las experiencias que les permiten en el nivel de Educación Inicial. Al respecto citamos lo siguiente:

"...estas funciones básicas, se dan íntimamente relacionadas y con un considerable grado de superposición, pero los procedimientos tienden a delimitarlas... son denominadas "destrezas o habilidades pre académicas"

(Kephart, 1960) y funciones de desarrollo" (Frostig, 1911)<sup>12</sup>

a. **Destreza.** Basándonos en el trabajo de Román Martiniano, manifestamos lo siguiente:

"Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender. Un conjunto o una constelación de destrezas constituye una capacidad. Las capacidades no se pueden trabajar de una manera directa, es necesario trabajar sus destrezas respectivas. El componente fundamental de una destreza es cognitivo"

b. **Habilidad.** Habilidad es un paso mental estático o potencial. Un conjunto de habilidades constituye una destreza. Estos pasos potenciales se pueden desarrollar y entonces se convierten en reales (procesos reales).

De una manera aproximada diremos que la suma de capacidades, destrezas y habilidades constituyen la inteligencia potencial o el potencial de aprendizaje del aprendiz, que unas veces se queda en potencial y otras se convierten en real, cuando se desarrolla adecuadamente. Una escuela puede enseñar miles de contenidos y preparar alumnos incapaces de vivir como personas y ciudadanos, al no desarrollar adecuadamente sus capacidades y claro está sus valores, lo que importa en este trabajo es conocer las capacidades a través de sus habilidades y destrezas. Para ser más claro utilizando como ejemplo las medidas de longitud diremos que una capacidad es un metro mental, una destreza un decímetro mental y una habilidad un centímetro mental y que

un conjunto de diez decímetros constituye un metro y un conjunto de diez centímetros constituye un decímetro. En este sentido para dejar claro en el presente trabajo decimos que un conjunto de destrezas constituye una capacidad y un conjunto de habilidades constituye una destreza.

Al respecto retomando el libro de Román Martiniano, lo dicho anteriormente sustentamos con el siguiente texto:



El aprendiz aprende con sus capacidades, sus destrezas y sus habilidades. Y la suma de capacidades, destrezas y habilidades constituyen la inteligencia del aprendiz. Debemos tener en cuenta que esta inteligencia es mejorable por medio de procedimientos, estrategias y procesos que elabora el profesor como mediador de aprendizaje. De este modo se puede mejorar la inteligencia del aprendiz (sic)<sup>14</sup>

### **2.3. Definición de términos básicos**

**a. Actitud.** Modo de comportarse físicamente, actitud natural o afectada, disposición interior que se manifiesta en el comportamiento con respecto a los sucesos.

**b. Capacidad.**

"... es una habilidad general... que utiliza o puede utilizar un aprendiz. El componente fundamental de una capacidad es cognitivo. Las capacidades se pueden clasificar en grandes bloques o macro competencias: cognitivas, psicomotoras de comunicación y de inserción social. La suma de capacidades de un aprendiz constituye su inteligencia."<sup>15</sup>

Educación.

"...es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad.

Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos".<sup>16</sup>

**c. Educación inicial.** - Denominación adoptada a partir de 1972 con la Ley de Reforma Educativa N° 19326 está dirigida a la formación integral del niño menor de 06 años de edad.

Es el primer nivel y la base del sistema educativo peruano. Está

reglamentado por el D.S N° 01-83-ED"

- d. Educación pre-escolar.** Educación que está centrada en preparar a los niños para los conocimientos previos a los aprendizajes propios de la lectura-escritura y el cálculo. Periodo de atención que abarca a niños de 04 a 06 años. Término que, a partir de 1930 en el Perú, amplía su plan de acción al desarrollo integral, según propuesta de las hermanas Barcia Boniffatti.
- e. Educación primaria.** Es el segundo nivel de sistema educativo. Comprende dos modalidades: menores y adultos en forma escolarizada y no escolarizada es obligatoria en todos los centros y programas educativos estatales, el Estado atiende prioritariamente a los centros educativos en zonas de fronteras, áreas rurales, y urbano-marginales.
- f. Psicomotricidad.** Estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la percepción de la personalidad y en el aprendizaje.
- g. Trascendencia.** Resultado, consecuencia muy grave o importante. Es empezar a hacer conocido o sabido algo que estaba oculto. Propagarse los efectos a otras produciendo consecuencias.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La educación Inicial cumple una función trascendental en la buena formación de habilidades y destrezas para la lectura y escritura de los niños y niñas del primer grado de los centros educativos primarios San Juan Pampa Cerro de Pasco 2019

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

1. Las habilidades y destrezas de los niños y niñas de los centros

educativos primarios que asistieron puntualmente a los centros educativos de nivel Inicial de San Juan Pampa Cerro de Pasco 2019 son favorables en su desarrollo para la lectoescritura.

2. Las habilidades y destrezas de los niños y niñas de los centros educativos primarios que no asistieron puntualmente a los centros educativos de nivel inicial de San Juan Pampa Cerro de Pasco 2019 son desfavorables en el desarrollo de la lectoescritura.

## 2.5. Identificación de Variables

### **Independiente:**

Educación Inicial

### **Dependiente:**

Formación de habilidades y destrezas para lectura y escritura de los niños y niñas del Primergrado

### **Intervinientes:**

Nivel de nutrición, talla, peso, diversidad cultural de los sujetos de estudio.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

### 2.7.

Variable Dependiente:	INDICADORES	SUB INDICADOR
Educación Inicial	La educación inicial es clave durante los primeros años de vida del niño pues, en esta etapa, el infante presenta una alta plasticidad y desarrollo neuronal, por lo que la	-Estrategias -Técnicas -Métodos -Motivación -Conocimientos previos

	<p>calidad de los aprendizajes junto a los factores ambientales, genéticos y del contexto harán que desarrolle sus diversas habilidades y potencialidad</p>	<p>-Actividades -Participación</p>
<p><b>Variable Dependiente</b> Formación de habilidades y destrezas para lectura y escritura de los niños y niñas del Primer grado</p>	<p>Convencionales y de forma cualquier pensamiento o idea. Expresión escrita existen dos cosas.</p> <p><b>El objetivo</b> es el hecho o tema es decir, la situación por la que</p> <p><b>El personal o subjetivo</b>, es de manifiesta al comunicar.</p>	<p>HABILIDAD CLARIDAD GRAMATICA ACTITUD</p>

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Fue descriptiva, por estar orientado al conocimiento de habilidades y destrezas para la lectura y escritura de los niños y niñas matriculados en el primer grado de los centros educativos primarios de gestión estatal, tal como se presenta en el tiempo y espacio. Asimismo, explica las consecuencias probables en las habilidades y destrezas en mención.

#### **3.2. Nivel de Investigación**

La presente investigación es de tipo básico, porque se realizan mediciones de las variables: Educación Inicial y Formación de habilidades y destrezas para la lectura y escritura de los niños y niñas del primer grado.

#### **3.3. Métodos de investigación**

El proceso de investigación se desarrolló utilizando el método científico a través de sus fases de observación, formulación de hipótesis, prueba de hipótesis y emisión de conclusiones

### 3.4. Diseño de investigación

En la presente investigación educativa; por la naturaleza misma, se aplica el diseño descriptivo, cuyo diagrama es el siguiente:

Donde:

M<sub>1</sub> , M<sub>2</sub> , M<sub>3</sub> , M<sub>4</sub>: Muestras representativas

M1.....	O1
M2.....	O2
M3.....	O3
M4.....	O4

O<sub>1</sub> , O<sub>2</sub> , O<sub>3</sub> , O<sub>4</sub>: Observaciones.

### 3.5. Población y muestra

**3.5.1. Población:** Estuvo constituido por 451 niños y niñas del primer grado de los centros educativos primarios y estatales de San Juan Pampa Cerro de Pasco

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	GRADO	CANTIDAD
IE I MARIA PARADO DE BELLIDO	PRIMERO	105
IEI ALMIRANTE GRAU	PRIMERO (. 03 SEC.)	98
IEI CESAR VALLEJO	PRIMERO (. 03 SEC.)	92
IE JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO	PRIMERO (. 03 SEC.)	98
IEI CNI 31	PRIMERO (. 03 SEC.)	94
IE PRIMARIA HAYA DE LA TORRE	PRIMERO (. 03 SEC.)	14
TOTAL		451

La muestra es la no piobalística, con un muestreo por conveniencia.

El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilística donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador. Estas muestras se seleccionan solo porque son fáciles de reclutar.

Constituido por niños y niñas matriculados en el Primer grado de los centros educativos estatales centros educativos primarios y estatales de San Juan Pampa Cerro de Pasco.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	GRADO	CANTIDAD
IE I MARIA PARADO DE BELLIDO	PRIMERO	25
IEI CESAR VALLEJO	PRIMERO	32
IE JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO	PRIMERO	32
IEI CNI 31	PRIMERO	25
IE PRIMARIA HAYA DE LA TORRE	PRIMERO	14
TOTAL		130

### 3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos

- a) Observación. Se empleó para recoger datos básicos sobre comportamiento personal, en el desarrollo de habilidades y destrezas.
- b) Entrevista: Se utilizó una guía para captar testimonios orales de profesionales y especialistas en psicología y pedagogía.
- c) Pruebas especializadas:
  - Adaptación del Test de weprnan.
  - Pruebas de motilidad ocular.
  - Evaluación para conocer la capacidad de relacionar significado con su significante.
  - Evaluación para ver las destrezas en la creación de textos.

### 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Todo instrumento de investigación debe reunir dos requisitos indispensables; la confiabilidad y la validez, para que los datos medidos sean precisos y no produzcan la distorsión en la investigación.

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados igual.

La selección de los instrumentos pertinentes se realizó con el asesoramiento del asesor y otros docentes investigadores, asimismo se explicó a los estudiantes del programa de Comunicación y Literatura, sobre el objetivo de la investigación.

Se les solicitó su participación, en la investigación, con la resolución de los test correspondientes.

La validación y convalidación de los instrumentos de investigación fue realizado por profesionales expertos en el campo de la investigación educativa, quienes aportaron con sus conocimientos para validar el instrumento.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se utilizó para cuantificar y procesar datos acumulados, para luego interpretar y contrastar la validez de nuestra hipótesis.

### **3.9. Tratamiento estadístico**

Se emplearon los cuadros de distribución de las puntuaciones o frecuencias.

Las distribuciones de frecuencias, especialmente cuando utilizamos las frecuencias absolutas, se presentarán en forma de gráficos de barras, histogramas, etc, (Fernandez, J & Fernandez, J., 1993).

Medidas de tendencia central

Estas medidas de tendencia central son puntos o valores que se ubican en mediano centrales de ésta y nos ayudan a ubicarla dentro de la escala de medición.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

En cuanto a la ética en el presente tema de investigación se orienta por principios éticos relacionados a los seres humanos y al desempeño de los investigadores. Estos principios éticos tienen como base legal el código de ética del investigador en todos los niveles. A nivel nacional, se reconoce la legislación peruana para realizar trabajos de investigación. (Comité institucional de ética en Investigación)

Por lo tanto, la presente investigación está elaborado en base a la originalidad de los temas que serán materia de esta tesis.



## **CAPÍTULO IV.**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

En esta parte del informe, se esboza los resultados obtenidos en el proceso de investigación, para ello hemos visto por conveniente presentarlo en forma organizada teniendo en cuenta el diseño de investigación. En primera instancia se describen los resultados de la aplicación del Test que es una adaptación del Test, de Wepman, luego los resultados de las pruebas de motilidad ocular, de igual manera se presentan los de la evaluación de Apareamiento significado - significante, para culminarse con lo que es la Evaluación de Producción de Textos a partir de imágenes dadas. Con la consiguiente de presentar la prueba de hipótesis.

#### **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados**

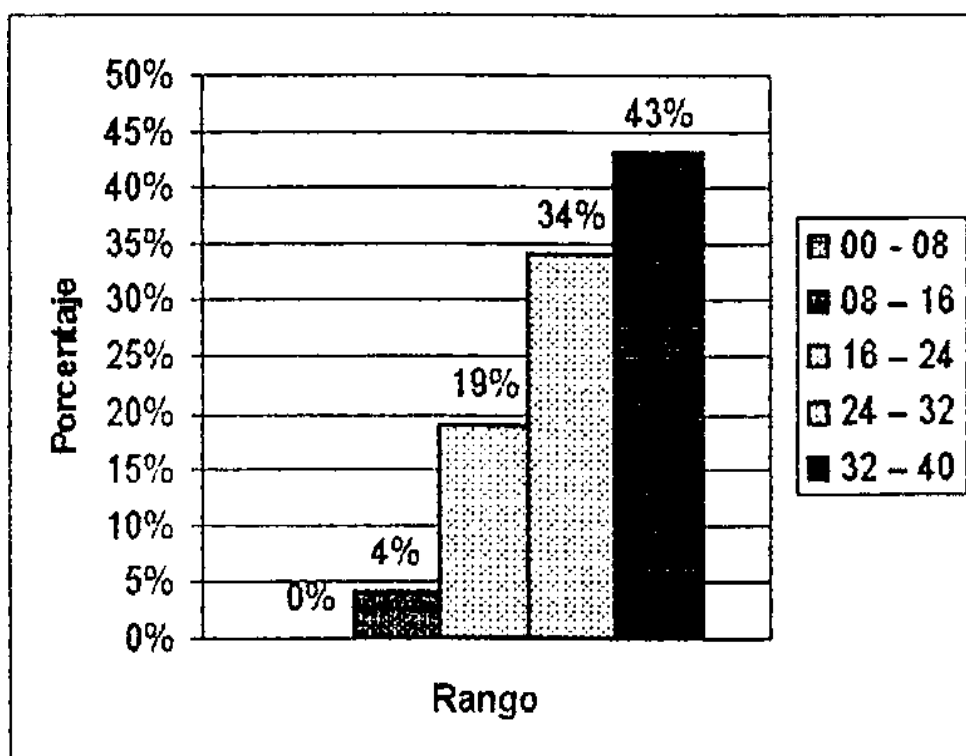
### CUADRO N° 01

#### RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE WEPMAN ALUMNOS QUE ESTUDIARON EN EDUCACIÓN INICIAL SIN INTERRUPCIONES

Item	I <sub>i</sub>	f <sub>i</sub>	P <sub>i</sub>
A	00.- 08	00	00%
B	08 – 16	04	04%
C	16 – 24	20	19%
D	24 – 32	35	34%
E	32 – 40	44	43%
<b>Total</b>		<b>103</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del test de Wepman.

### GRÁFICO N° 01



#### Interpretación:

El gráfico es más que elocuente, se puede apreciar que los alumnos se concentran en una relativa mayoría, 43%, acertando entre 32 a 40 palabras. Esto nos manifiesta que los alumnos que han recibido la Educación Inicial sin interrupciones tienen destrezas para diferenciar palabras de parecida lectura.

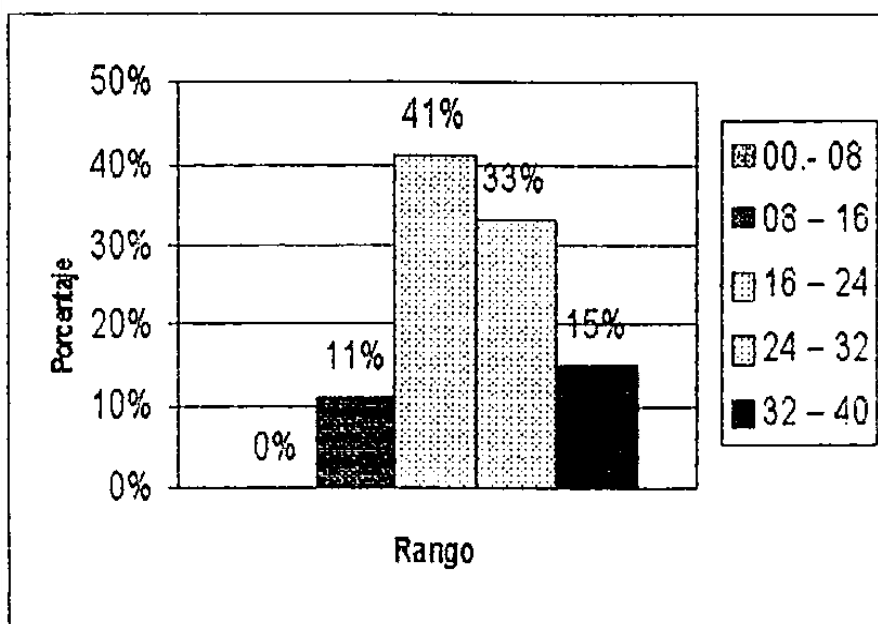
## CUADRO N° 02

### RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE WEPMAN ALUMNOS QUE ESTUDIARON EN EDUCACIÓN INICIAL CONINTERRUPCIONES

Item	$I_i$	$f_i$	$P_i$
A	00.- 08	00	00%
B	08 – 16	03	11%
c	16 – 24	11	41%
D	24 – 32	09	33%
E	32 – 40	04	15%
<b>Total</b>		<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del test, de Wepman.

## GRAFICO N° 02



### Interpretación:

Se advierte que los alumnos que recibieron educación inicial con interrupciones se encuentran agrupados en su relativa mayoría acertando entre 16 a 24 palabras, esto indica que las destrezas para la lectura y escritura se han logrado en una mínima cantidad en los alumnos indicados.

### CUADRO N° 03

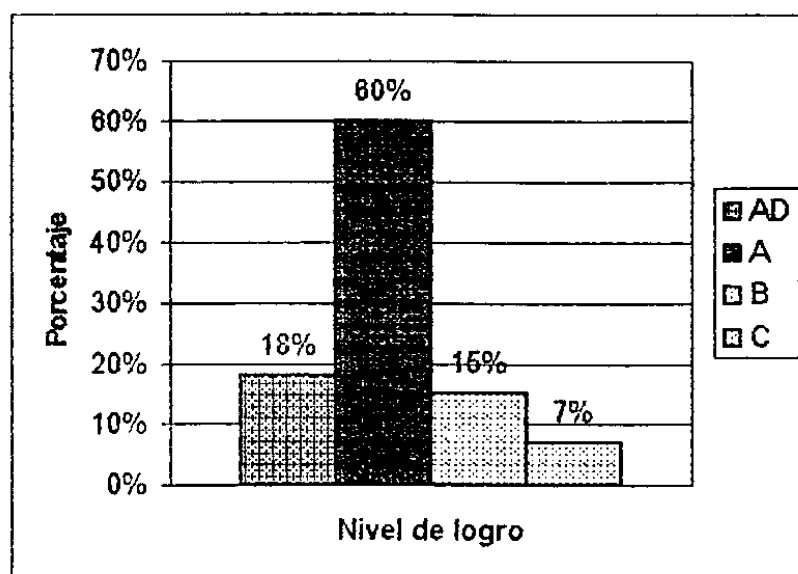
## RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN SOBRE MOTILIDAD OCULAR EN ALUMNOS QUE ESTUDIARON EN EDUCACIÓN INICIAL SIN INTERRUPCIONES

Nivel de logro	$f_i$	$P_i$
AD	19	18%
A	62	60%
B	15	15%
C	07	07%
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100%</b>

Fuente:

Evaluación.

### GRAFICO N° 03



#### Interpretación:

Se puede apreciar que en la evaluación de motilidad ocular la gran mayoría de alumnos, 60% se encuentran ubicados en el nivel de logro A, esto nos manifiesta que los alumnos tienen habilidades para mover los ojos coordinadamente y con ello diferenciar figuras de diversa índole y la dirección de los mismos.

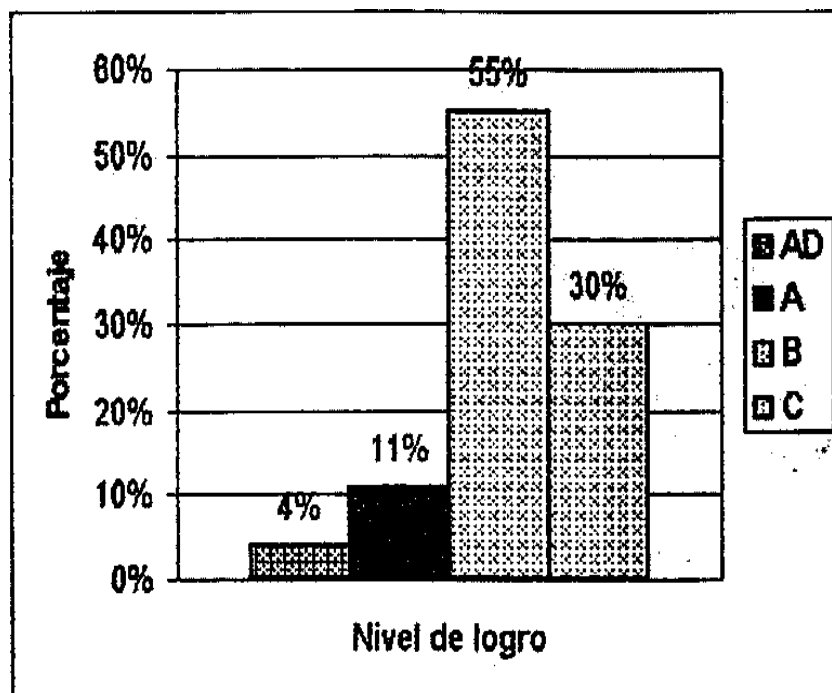
#### CUADRO N° 04

### RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN SOBRE MOTILIDAD OCULAR EN ALUMNOS QUE ESTUDIARON EN EDUCACIÓN INICIAL CON INTERRUPCIONES

Nivel de logro	$f_i$	$P_i$
AD	01	04%
A	03	11%
B	15	55%
C	08	30%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Evaluación

GRAFICO N° 04



#### Interpretación:

Se observa que los alumnos están ubicados en su mayoría en el nivel de logro B, lo que indica que existen dificultades en cuanto se refiere a las habilidades para diferenciar- figuras, preocupándonos un 30% de alumnos que se encuentran ubicados en el Nivel C donde la dificultad es mayor.

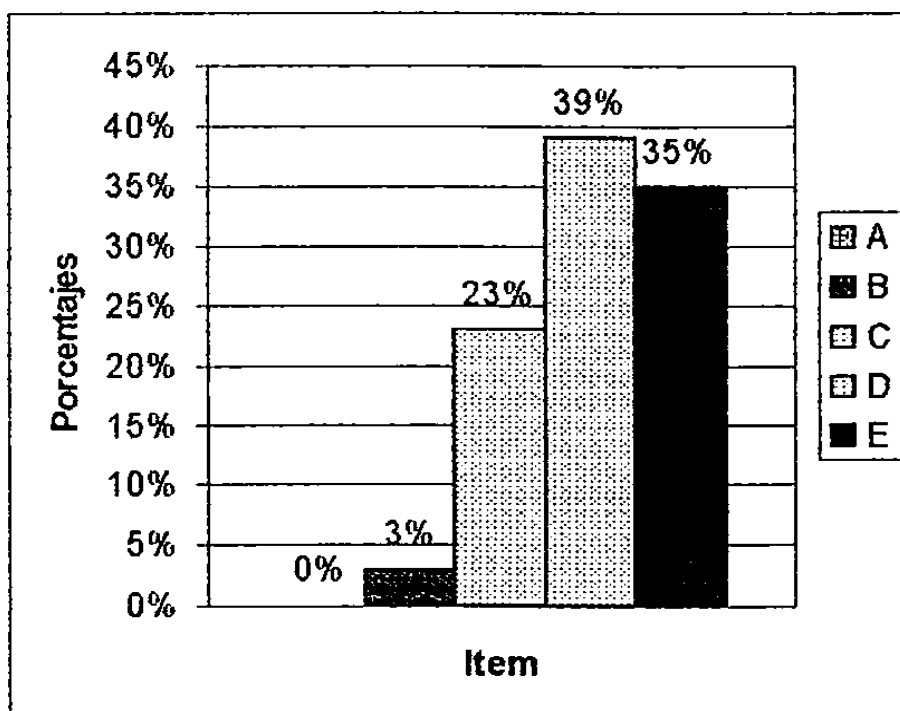
### CUADRO N° 05

#### RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE APAREAMIENTO DE SIGNIFICADO - SIGNIFICANTE EN ALUMNOS QUE ESTUDIARON EN EDUCACIÓN INICIAL SIN INTERRUPCIONES

Item	I <sub>i</sub>	f <sub>i</sub>	P <sub>i</sub>
A	00.- 08	00	00%
B	08 – 16	03	03%
C	16 – 24	24	23%
D	24 – 32	40	39%
E	32 40	36	35%
Total		103	100%

Fuente: Evaluación.

### GRAFICO N° 05



#### Interpretación:

El cuadro es bastante revelador y podemos decir que los alumnos han logrado en su gran mayoría, relacionar el significado con respectivo significante entre 24 a 32 palabras lo que indica la trascendencia de la educación inicial.

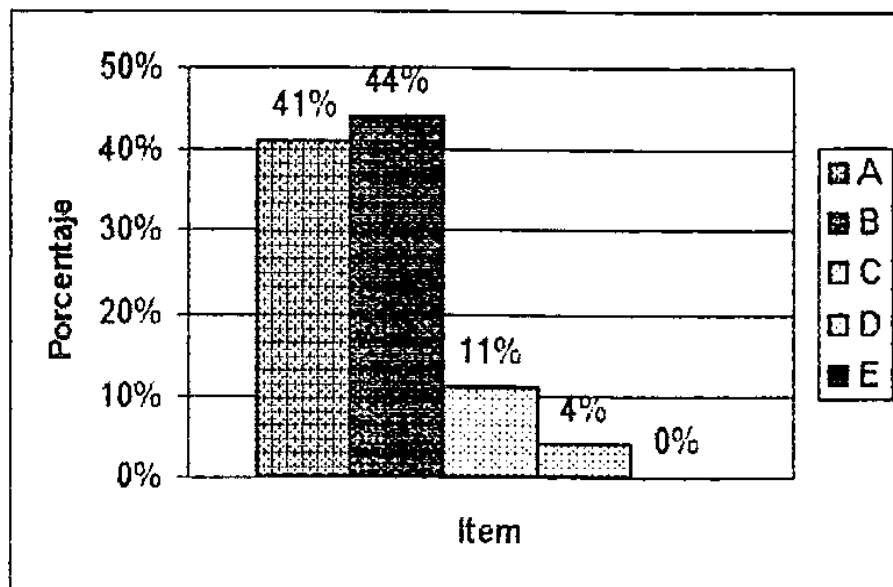
### CUADRO N° 06

#### RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE APAREAMIENTO DE SIGNIFICADO - SIGNIFICANTE EN ALUMNOS QUE ESTUDIARON EN EDUCACIÓN INICIAL CON INTERRUPCIONES

Item	I <sub>i</sub>	f <sub>i</sub>	P <sub>i</sub>
A	00.- 08	11	41%
B	08 – 16	12	44%
C	16 – 24	03	11%
D	24 – 32	01	04%
E	32 – 40	00	00%
<b>Total</b>		<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente; Evaluación.

GRAFICO N° 06



#### Interpretación:

El gráfico nos manifiesta que los niños que han recibido la educación inicial con interrupciones tienen muchos problemas para aprender a leer y escribir en este caso un 44% de alumnos acertaron en relacionar las palabras con su significante sólo de 08 a 16 palabras de 40 que se ha puesto en la batería.

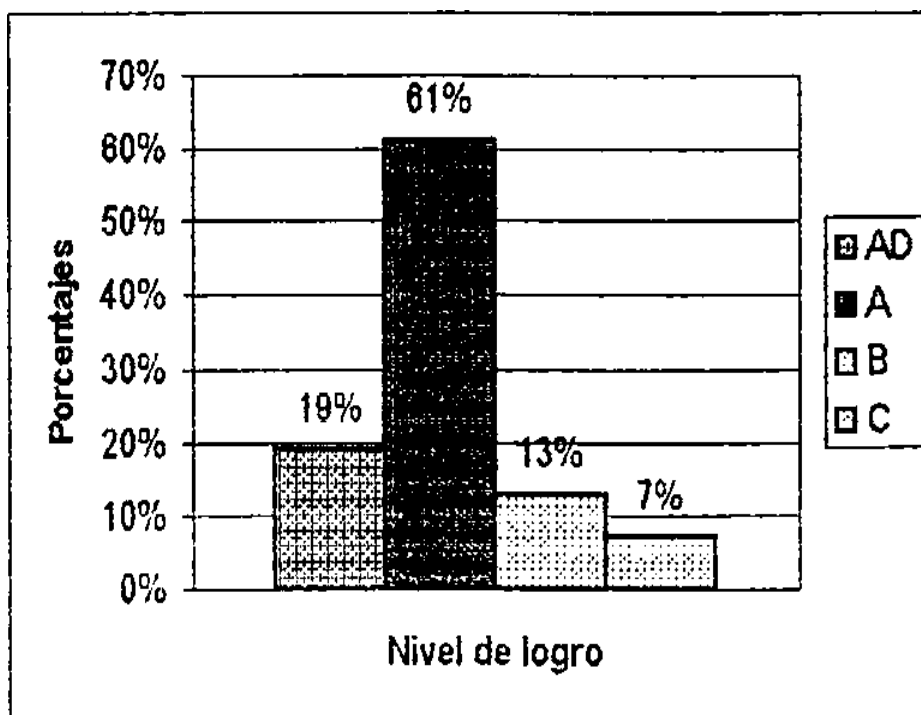
### CUADRO N° 07

## RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN ALUMNOS QUE ESTUDIARON EN EDUCACIÓN INICIAL SIN INTERRUPCIONES

Nivel de logro	f <sub>i</sub>	P <sub>i</sub>
AD	20	19%
A	63	61%
B	13	13%
C	07	07%
Total	103	100%

Fuente: Evaluación.

### GRAFICO N° 07



#### Interpretación:

Se puede apreciar que los alumnos que recibieron educación inicial sin interrupciones en su gran mayoría alcanzaron los calificativos de A en cuanto se refiere a la producción de textos lo cual indica su trascendencia en la formación de destrezas y habilidades para la lectura y escritura.



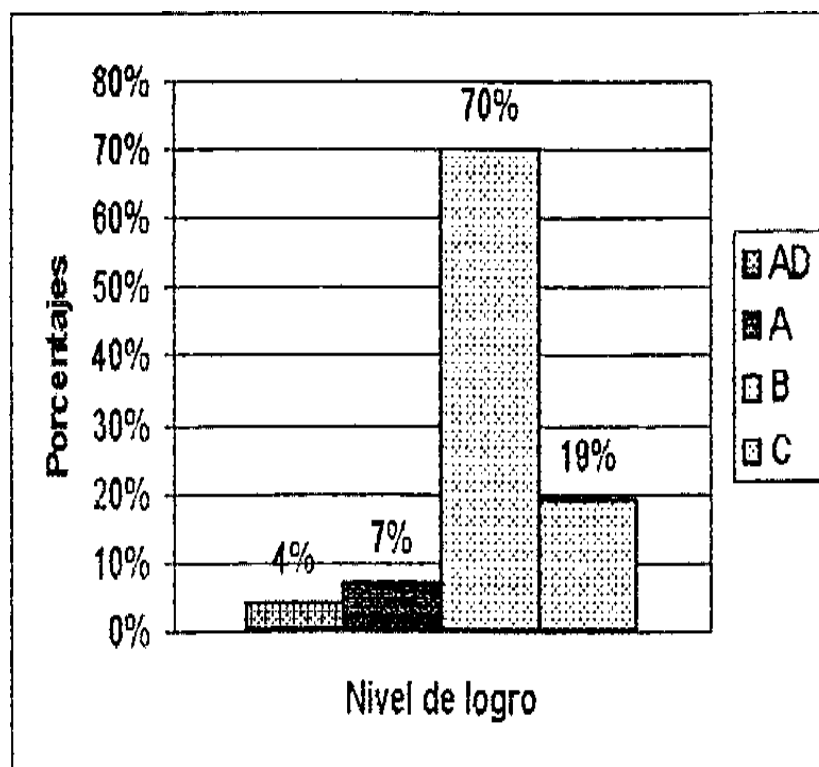
### CUADRO N° 08

## RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN ALUMNOS QUE ESTUDIARON EDUCACIÓN INICIAL SIN INTERRUPCIONES

Nivel de logro	f <sub>i</sub>	P <sub>i</sub>
AD	01	04%
A	02	07%
B	19	70%
C	05	19%
Total	27	100%

Fuente: Evaluación.

### GRAFICO N° 08



#### Interpretación:

Como se había anticipado los alumnos que estudiaron educación inicial con interrupciones no tienen destrezas desarrolladas, por lo que en su gran mayoría alcanzaron el calificativo de B indicando que existen algunas limitaciones para la producción de textos.

### **4.3. Prueba de hipótesis:**

De la Hipótesis:

"La Educación Inicial cumple una función trascendental en la buena formación de habilidades y destrezas para la lectura y escritura de los niños y niñas del primer grado de los centros educativos primarios.

Podemos decir que es aceptada por las siguientes razones:

- 4.3.1.** Los alumnos que han recibido educación inicial sin interrupciones se concentran en una relativa mayoría, 43%, acertando entre 32 a 40 palabras. Esto nos manifiesta que los alumnos tienen destrezas para diferenciar palabras de parecida lectura. Mientras que los alumnos que estudiaron educación inicial con interrupciones se encuentran agrupados en su relativa mayoría acertando entre 16 a 24 palabras, esto indica que las destrezas para la lectura y escritura se han logrado en una mínima cantidad en los últimos.
- 4.3.2.** La evaluación de motilidad ocular nos muestra que la gran mayoría de alumnos, 60% que asistieron a Educación Inicial sin interrupciones se encuentran ubicados en el nivel de logro A, esto nos manifiesta que los alumnos tienen habilidades para mover los ojos coordinadamente y con ello diferenciar figuras de diversa índole y la dirección de los mismos. Sin embargo, los alumnos que asistieron a educación inicial con interrupciones, están ubicados en su mayoría en el nivel de logro B, lo que indica que existen dificultades en cuanto se refiere a las habilidades para diferenciar figuras, inclusive se puede apreciar que un 30% de alumnos se encuentran ubicados en el Nivel C donde la dificultad es mayor.
- 4.3.3.** Los niños que no asistieron regularmente a educación inicial en un 44% acertaron en relacionar las palabras con su significante sólo de 08 a 16

palabras. Mientras que los que asistieron regularmente, acertaron en un 39% entre 24 a 32 palabras, de las 43 que se planteó.

**4.3.4.** Los alumnos que asistieron a educación inicial sin interrupciones en su gran mayoría obtuvieron el calificativo de A mientras que los que asistieron con interrupciones alcanzaron el calificativo de B en su gran mayoría.

#### **4.4. Discusión de resultados**

Con los resultados obtenidos mediante la aplicación del test en los niños de la muestra, se puede observar que la mayor parte de ellos que han asistido a regularmente a las clases de educación inicial, manifiestan ya en el nivel de educación primaria primer grado que

las actividades que realizan en la jornada diaria se encuentran enfocadas al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas y por ende el desarrollo de las habilidades para lectoescritura.

Con base en el instrumento de evaluación que para efectos del presente estudio fue como repetimos el test de Wepman en momentos distintos a grupos distintos, se pudo observar claramente que los niños y niñas de los Centros de Educación Inicial, aún mantiene gran dependencia de la docente en sus actividades cotidianas, lo que ha limitado en gran manera el desarrollo de su autonomía para la lectoescritura dentro y fuera del aula., pues una real y adecuada aplicación del Currículo de Educación Inicial con técnicas innovadoras hablarían por sí solas al observar el desenvolvimiento autónomo de los niños y niñas. De ahí la importancia de la observación directa y en el campo de estudio, para determinar la trascendencia del nivel inicial y su importancia en el proceso de la lectoescritura que ayuden a un adecuado desarrollo de la autonomía y la adquisición de la lectoescritura como un periodo necesario en educación primaria.

## CONCLUSIONES

1. La educación inicial es importante para que los alumnos adquieran habilidades y destrezas para la lectura y escritura y con ello poder adquirir capacidades que les permita construir esquemas de aprendizaje, los mismos que les permitirá actuar eficientemente en el futuro. Esto no deja de lado otras capacidades adquiridas.
2. Las habilidades y destrezas que adquirieron los alumnos que asistieron a educación inicial sin interferencias están referidas a discriminación de figura fondo, complementación de figuras, diferenciar elementos, direccionalidad, identificar letras semejantes, la producción de textos, relacionar significado significativo
3. La mayoría de estudiantes que cursan el primer grado de educación primaria han recibido la educación inicial.
4. Existen alumnos que habiendo recibido su educación inicial tienen dificultades para poder aprender a leer y escribir, esto lo manifiesta los resultados del Test de Wepman.

## **RECOMENDACIONES**

1. Continuar Investigando sobre la trascendencia de la educación inicial para la adquisición de habilidades y destrezas para la lectura y escritura y porque no en otros campos de la actividad educativa.
2. Se sugiere necesario incidir en la recomendación para con los padres que los niños deben asistir puntualmente y sin interrupciones al centro educativo, pues las clases no deben discontinuarse y todo aprendizaje es secuencial.
3. Se debe de implementar talleres de capacitación docente con temas de la lectoescritura y fortalecer el significado y signifiante en los niños, así mismo las destrezas motoras para la escritura.
4. Se sugiere a los maestros, que para lograr las metas de la educación inicial deben esforzarse por ayudar a los estudiantes a incrementar destrezas base sobre la lectoescritura, desarrollando una educación integral en el niño.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 1. Especializada:

ABEDUL "ACTUALIZADOR PEDAGÓGICO" Lima Perú 2019

ENCICLOPEDIA OCEANO. "CAJITAS DE SORPRESA. EL NIÑO Y SU MUNDO" Volumen IV Ediciones Océano. Barcelona España. 2018.

KLINGER KAUFMAN, Cynthia. VADILLO BUENO, Guadalupe. "PSICOLOGÍA COGNITIVA. ESTRATEGIAS EN LA PRACTICA DOCENTE" Lito Camargo Ltda. Bogotá Colombia Febrero - 2001.

MINED. "PROGRAMA CURRICULAR BÁSICA DE EDUCACION INICIAL" Lima Perú - 2018.

MINED. "NUEVA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 23384", Reglamento de Educación inicial. D.S N° 01-83-ED. Lima Perú. 1998.

ROMAN PEREZ, Martiniano y DIEZ LOPEZ, Eloísa. "CURRICULUM Y PROGRAMACIÓN. DISEÑO CURRICULAR DEL AULA" Ed. Egos Madrid España 1994.

OLERTEGUI MIRANDA, Felipe. "DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA". Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú. 1995.

ROMERO, S. "DICCIONARIOS DE SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS" Primera Edición Editorial Monte Rico. Lima - Perú. 1995.

ROSENTAL, Judín "DICCIONARIO FILOSÓFICO". Lima - Perú 1997.

SAAVEDRA YOSHIDA, Susy. "FACILITANDO APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS" Edit. Arcoíris Lima Perú. 1999

POZO MUNICIO, Juan Ignacio "TEORIAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE" Edic. Morata. Madrid España 1994

COTERAA., Julio "PROCESAMIENTO NATURAL DE LECTO ESCRITURA",  
Edit. Punto y coma Lima Perú 1997.

CONDEMARIN, MABEL Y OTRAS. "MADUREZ ESCOLAR" Edit. Andrés  
Bello. Santiago- Chile 1996.

INOSTROZA DE CELIS, Gloria. "APRENDER A FORMAR  
NIÑOSLECTORES Y ESCRITORES" Edit. Azul México. 1997.

## **2. Investigación:**

a) REGALADO BERNAL, Manuel. "INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA" Edit.  
Compendios Roberman 2da Edic. Lima Perú- 1986.

b) SANCHEZ CARLESSI, Hugo y REYES MEZA, Carlos. "METODOLOGÍA  
Y DISEÑOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA". INIDE. Lima- Perú  
– 1984

c) CÓRDOVA BALDEÓN, Isaac. INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO  
Edit. Coveñas. Lima -Perú. 2000.

d) TORRES BARDALES, C. "METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN  
CIENTÍFICA" Edit. San Marcos Lima - Perú 1992.

## **3. Estadística:**

a) CÓRDOVA BALDEÓN, Isaac. ESTADÍSTICA. Edit. Coveñas. Lima -  
Perú. 1997.

## **ANEXOS**



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### I. DATOS GENERALES.

**a. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE (EXPERTO):**

LOZANO BUENDIA MARTHA

**b. CARGO EN INSTITUCIÓN QUE LABORA:**

DOCENTE DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**c. GRADO ACADÉMICO:**

DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**d. NOMBRE DEL INSTRUMENTOS MOTIVO DE EVALUACIÓN**

“ADAPTACION DEL TEST DE WEPMAN”, “EVALUACIÓN DE MOTILIDAD OCULAR” Y “EVALUCIÓN DE RELACIÓN SIGNIFICADO – SIGNIFICANTE”

**e. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

“EDUCACIÓN INICIAL EN LA FORMACIÓN DE HABILIDADES Y DESTREZAS PARA LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIOS DE SAN JUAN PAMPA CERRO DE PASCO”

**f. AUTOR DEL INSTRUMENTO:**

Mg. GALARZA CARDENAS Tunquinaeva

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20 %	Regular 21-40 %	Buena 41-60 %	Muy buena 61-80 %	Excelente 81-100 %
<b>1.CLARIDAD</b>	Esta formulado con lenguaje apropiado el cual facilita su comprensión					<b>90%</b>
<b>2.OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en actitudes observables ,medibles					<b>90%</b>
<b>3. ACTUALIDAD</b>	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					<b>90%</b>
<b>4.ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					<b>90%</b>
<b>5.SUFICIENCIA</b>	Son suficientes la cantidad y calidad de los ítems presentados en el instrumento					<b>92%</b>
<b>6.INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					<b>90%</b>
<b>7.CONSISTENCIA</b>	Basados en aspectos teóricos científicos					<b>91%</b>

<b>8.COHERENCIA</b>	Existe relación entre los índices ,indicadores y las dimensiones					<b>91%</b>
<b>9.PERTINENCIA</b>	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					<b>90%</b>
<b>PROMEDIO DE VALIDACIÓN</b>						<b>91%</b>

Fuente: Carrizales (2019) “Estrategias Didácticas para el rendimiento académico en los estudiantes de las I.E. primarios de San Juan Pampa Cerro de Pasco”

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%**

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

**(x) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado**

**(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado**

  
**Firma y sello del experto informante**  
**DNI N° 04008262**

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### I. DATOS GENERALES.

#### g. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE (EXPERTO):

ZENTENO RUIZ FLAVIANO ARMANDO

#### h. CARGO EN INSTITUCIÓN QUE LABORA:

DOCENTE DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### i. GRADO ACADÉMICO:

DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### j. NOMBRE DEL INSTRUMENTOS MOTIVO DE EVALUACIÓN

“ADAPTACION DEL TEST DE WEPMAN”, “EVALUACIÓN DE MOTILIDAD OCULAR” Y “EVALUCIÓN DE RELACIÓN SIGNIFICADO – SIGNIFICANTE”

#### k. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“EDUCACIÓN INICIAL EN LA FORMACIÓN DE HABILIDADES Y DESTREZAS PARA LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIOS DE SAN JUAN PAMPA CERRO DE PASCO”

#### l. AUTOR DEL INSTRUMENTO:

Mg. GALARZA CARDENAS Tunquinaeva

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20 %	Regular 21-40 %	Buena 41-60 %	Muy buena 61-80 %	Excelente 81-100 %
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado el cual facilita su comprensión					91%
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en actitudes observables ,medibles					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					92%
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					90%
5.SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de los ítems presentados en el instrumento					91%
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					90%
7.CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos					91%
8.COHERENCIA	Existe relación entre los índices ,indicadores y las dimensiones					90%
9.PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					91%
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						91%

Fuente: Carrizales (2019) “Estrategias Didácticas para el rendimiento académico en los estudiantes de las I.E. Primarios de San Juan Pampa Cerro de Pasco”

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 91%**

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

**(x) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado**

**(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado**



**Firma y sello del experto informante**

**DNI N° 04063016**

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### I. DATOS GENERALES.

**m. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE (EXPERTO):**

CARHUACHIN MARCELO ARMANDO ISAIAS

**n. CARGO EN INSTITUCIÓN QUE LABORA:**

DOCENTE DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**o. GRADO ACADÉMICO:**

DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**p. NOMBRE DEL INSTRUMENTOS MOTIVO DE EVALUACIÓN**

“ADAPTACION DEL TEST DE WEPMAN”, “EVALUACIÓN

DE MOTILIDAD OCULAR” Y “EVALUCIÓN DE RELACIÓN

SIGNIFICADO – SIGNIFICANTE”

**q. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

“EDUCACIÓN INICIAL EN LA FORMACIÓN DE HABILIDADES Y DESTREZAS PARA LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIOS DE SAN JUAN PAMPA CERRO DE PASCO”

**r. AUTOR DEL INSTRUMENTO:**

Mg. GALARZA CARDENAS Tunquinaeva

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20 %	Regular 21-40 %	Buena 41-60 %	Muy buena 61-80 %	Excelente 81-100 %
<b>1.CLARIDAD</b>	Esta formulado con lenguaje apropiado el cual facilita su comprensión					<b>92%</b>
<b>2.OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en actitudes observables ,medibles					<b>90%</b>
<b>3. ACTUALIDAD</b>	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					<b>91%</b>
<b>4.ORGANIZACION</b>	Existe una organización lógica					<b>92%</b>
<b>5.SUFICIENCIA</b>	Son suficientes la cantidad y calidad de los ítems presentados en el instrumento					<b>92%</b>
<b>6.INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					<b>92%</b>
<b>7.CONSISTENCIA</b>	Basados en aspectos teóricos científicos					<b>90%</b>

<b>8.COHERENCIA</b>	Existe relación entre los índices ,indicadores y las dimensiones					<b>92%</b>
<b>9.PERTINENCIA</b>	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					<b>92%</b>
<b>PROMEDIO DE VALIDACIÓN</b>						<b>92%</b>

Fuente: Carrizales (2019) “Estrategias Didácticas para el rendimiento académico en los estudiantes de las I.E. Primarios de San Juan Pampa Cerro de Pasco”

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92%**

**IV.OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

**(x) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado**

**(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado**



-----  
**Firma y sello del experto informante**  
**DNI N° 04026762**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**EDUCACIÓN INICIAL EN LA FORMACIÓN DE HABILIDADES Y DESTREZAS PARA LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS**  
**DEL PRIMER GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIOS DE SAN JUAN PAMPA CERRO DE PASCO**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	NIVEL TIPO	METODOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PG ¿Cuál es rol de la educación inicial en la formación de habilidades y destrezas para la lectura y escritura en niños y niñas del primer grado de las instituciones educativas primarios de San Juan Pampa Cerro de Pasco 2019?</p> <p>PE 1. ¿Cuáles son las habilidades y destrezas de los niños y niñas de las instituciones educativas primarios que asistieron puntualmente a los centros educativos de nivel Inicial de San Juan Pampa Cerro de Pasco 2019? 2. ¿Cuáles son las habilidades y destrezas de los niños y niñas de los centros educativos primarios que no asistieron puntualmente a las instituciones educativas de nivel inicial de San Juan Pampa Cerro de Pasco 2019?</p>	<p>OG Determinar el rol de la Educación Inicial en la formación de habilidades y destrezas para la lectura y escritura en los niños y niñas del primer grado de las instituciones educativas primarios de san juan pampa, Pasco.2019</p> <p>a) Identificar las habilidades y destrezas de los niños y niñas de los centros educativos primarios que asistieron puntualmente a las instituciones educativas del nivel Inicial de nivel inicial de San Juan Pampa Cerro de Pasco.2019 b) Identificar las habilidades y destrezas de los niños y niñas de las instituciones educativas primarios que no asistieron puntualmente a las instituciones educativas del nivel inicial de nivel inicial de San Juan Pampa Cerro de Pasco 2019.</p>	<p>HI La educación Inicial cumple una función trascendental en la buena formación de habilidades y destrezas para la lectura y escritura de los niños y niñas del primer grado de las instituciones educativas primarios San Juan Pampa Cerro de Pasco 2019</p> <p>HE 1. Las habilidades y destrezas de los niños y niñas de las instituciones educativas primarios que asistieron puntualmente a las instituciones educativas de nivel Inicial de San Juan Pampa Cerro de Pasco 2019 son favorables en su desarrollo para la lectoescritura. 2. Las habilidades y destrezas de los niños y niñas de las instituciones educativas primarios que no asistieron puntualmente a las instituciones educativas de nivel inicial de San Juan Pampa Cerro de Pasco 2019 son desfavorables en el desarrollo de la lectoescritura.</p>	<p>Independiente: Educación Inicial Dependiente: Formación de habilidades y destrezas en los alumnos del Primer grado de las instituciones educativas primarios Intervinientes: Nivel de nutrición, talla, peso, diversidad cultural de los sujetos de estudio.</p>	<p>Sera descriptiva, por estar orientado al conocimiento de habilidades y destrezas para la lectura y escritura de los niños y niñas matriculados en el primer grado de las instituciones educativas primarios de gestión estatal, tal como se presenta en el tiempo y espacio. Asimismo, explica las consecuencias probables en las habilidades y destrezas en mención.</p>	<p>El proceso de investigación se desarrollara utilizando el método científico a través de sus fases de observación, formulación de hipótesis, contrastación de hipótesis y emisión de conclusiones</p>	<p>c) Pruebas especializadas: - Adaptación del Test de wepman. - Pruebas de motilidad ocular. - Evaluación para conocer la capacidad de relacionar significado con su significante. - Evaluación para ver las destrezas en la creación de textos.</p>

ADAPTACION DEL TEST DE WEPMAN

## ADAPTACION DEL TEST DE WEPMAN

### DATOS:

Apellidos y Nombres.....

Institución Educativa.....

Objetivo: Conocer las habilidades y destrezas par tí discriminar palabras de sonido semejante.

### INSTRUCIONES:

La investigadora indica: "Te voy a leer algunas palabras y tú me vas a decir si ellas son iguales o diferentes. Esto se debe cuidar que el niño o niña no vea los labios de la investigadora asegurándose que haya entendido.

### PALABRAS:

soga – soba

Lana – lana

dedo – debo

ruega – rueda

chal – chal

guía – día

bol – gol

sin – fin

perro - berro

Saco – saco

zona – zona

jarro – jarro

casa – gasa

eco – eco

brama trama

tiza – pisa

pilo – pico

cana – canta

cubo – tubo

fiel – piel

mapa – mata



bebe – bebe  
cargo – cardo  
parco – parto  
bulbo - bulbo  
mido - nido  
clan - plan  
tifón – tizón  
cruz – cruz  
diez – diez  
pobre – cobre  
trote – brote  
brasa – grasa  
toro – toro  
pan – pan  
arcón – halcón  
plan – flan  
flor – flor  
ropa – roba  
crio – trio

RESULTADO:

ACERTADAS	
NO ACERTADAS	

EVALUACIÓN DE MOTILIDAD OCULAR

DATOS:

Apellidos y Nombres.....

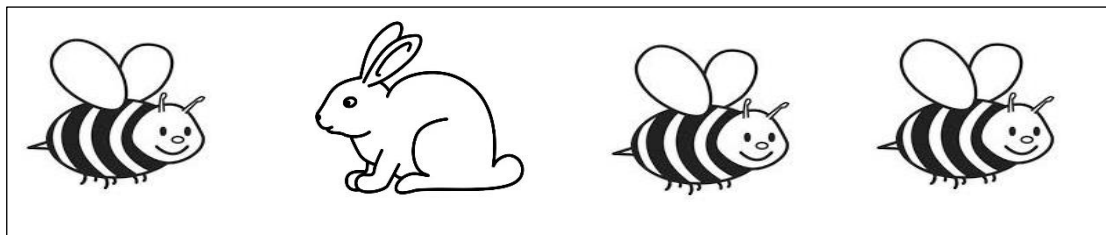
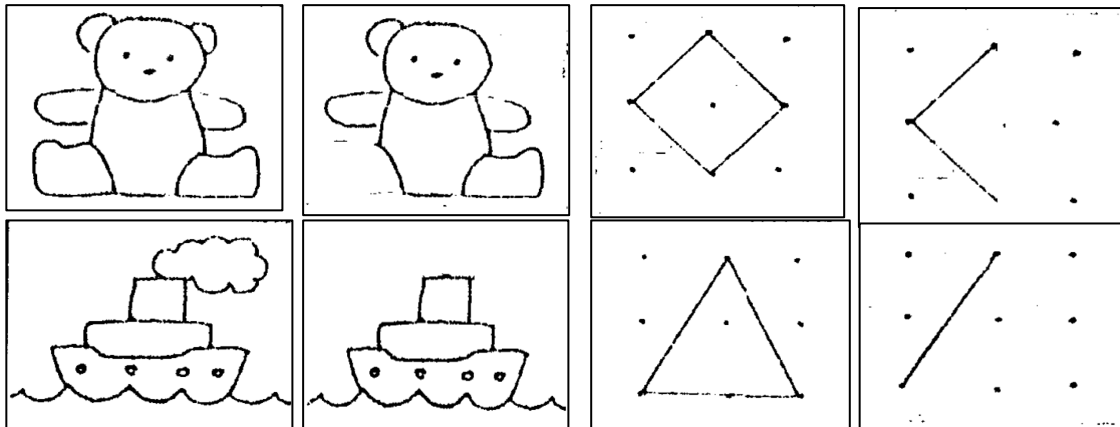
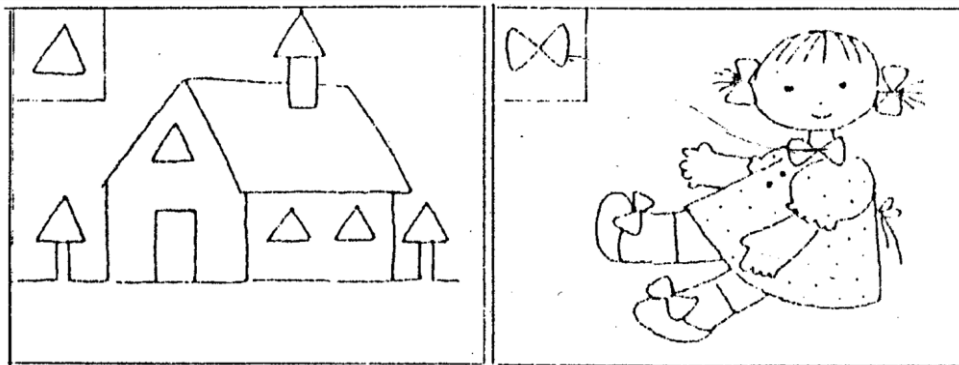
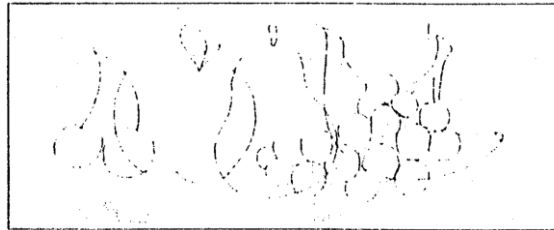
Centro Educativo.....

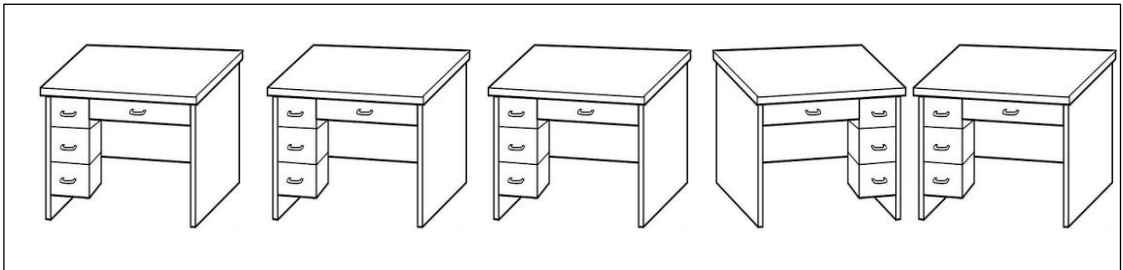
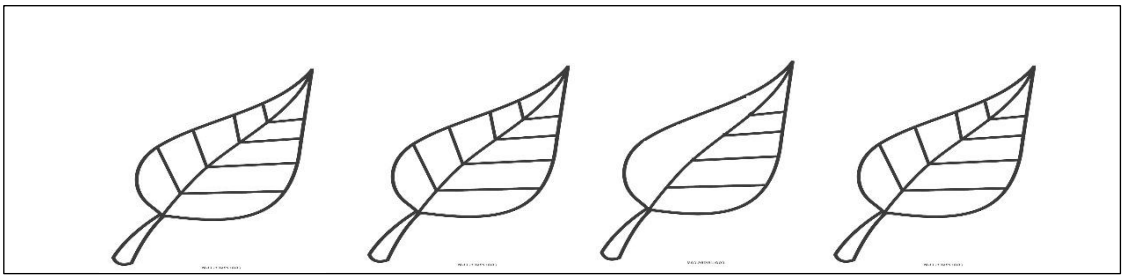
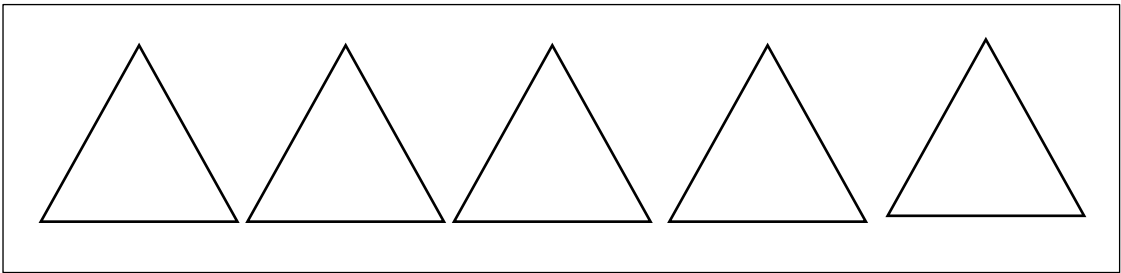
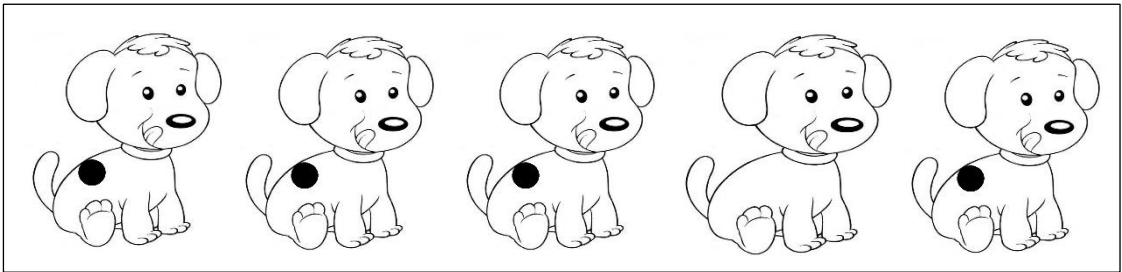
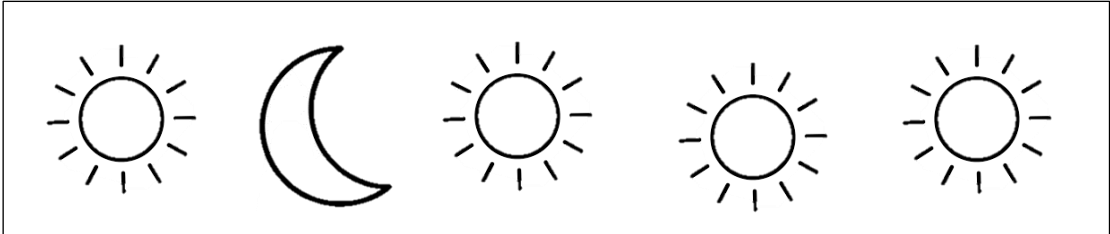
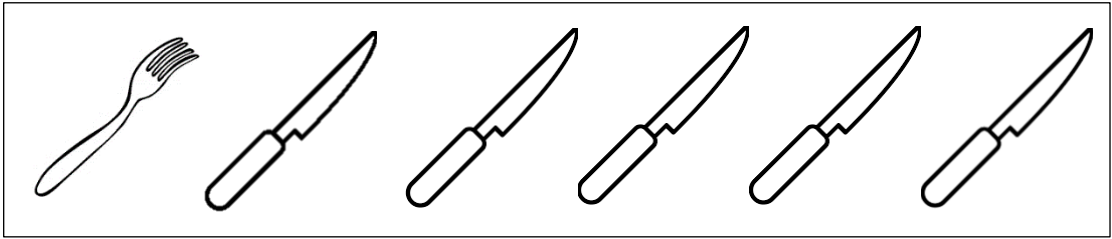
Objetivo: Conocer que el niño haya desarrollado la habilidad de mover ambos ojos y diferenciando objetos semejantes.

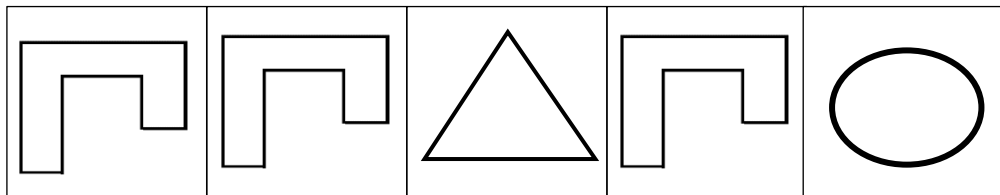
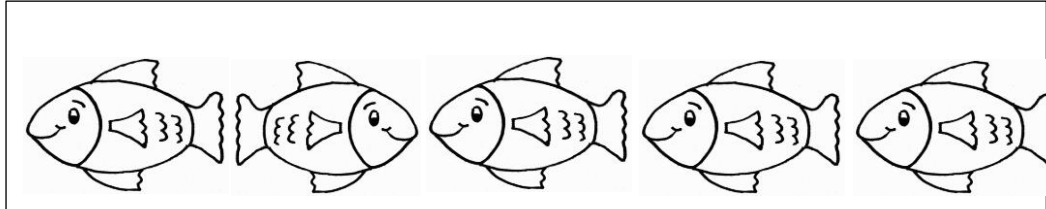
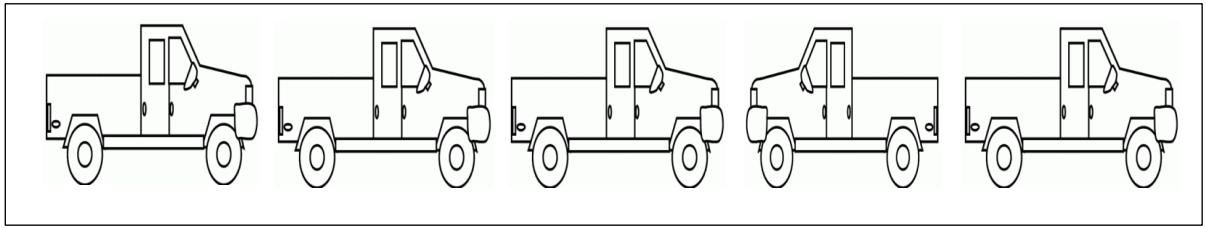
INSTRUCCIONES:

El alumno debe tomar atención a lo que se indica para cada paso.

DESARROLLO:







mano	mono	mano	nano
rosa	roca	rosa	ropa
pala	para	pata	pata

a	la sal es blanca
b	la niña canto una canción

SE	SE	ES	SI	SE	SU	SE
LA	AL	LA	LA	LO	LA	EL
EL	EL	LE	LO	EL	LA	EL

SAL	SOL	SAL	LAS	LOS	SAL	SAL
MAR	MIS	MAR	MAR	MAL	MES	MAR
VEN	VEN	VAN	VEN	VES	VER	VEN

RESULTADO

ACERTADAS	
NO ACERTADAS	

**EVALUCIÓN DE RELACIÓN**  
**SIGNIFICADO – SIGNIFICANTE**

Nombre y Apellidos.....Edad:.....  
Centro Educativo: .....Grado y  
sección:.....  
Fecha: .....

---



NIÑA



LÁPIZ



UVA

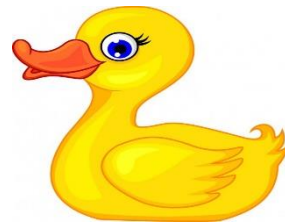
PATO



CAJÓN



GATO



LIBRO

RATÓN



BASTÓN



DADO

¡PATA

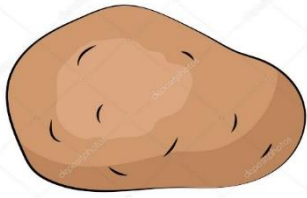


UVA

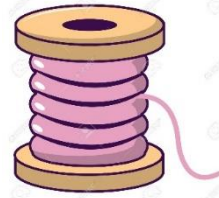
TORTA



SAPO



QUESO



BEBE



CUNA



PAPA



SOL



HILO



PAN



MANO

ROSA



ASNO



BOTA



NIDO

PERRO



LUNA



TREN

SILLA



RADIO



RATÓN



VACA



PIE



GUANTES



INARANJO



BALDE

PIPO



UÑA

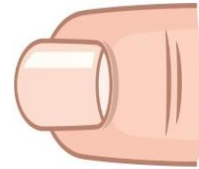


LIBRO

ÁRBOL



VASO



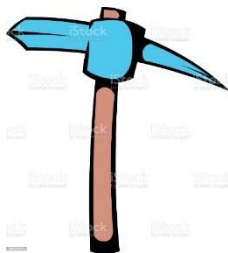
TAZA



PLANCHA



CARRO



PAPA



CUNA



TETERA



CARRO



BEBE



OÍDO



LUPA



PEINE



NUBE



RATON



PERA



KILO



GATO



BOCA

OSO



AVIÓN

CINTA



SERPIENTE

AVIÓN







ALA

CASA

CORREA



OBSERVACIONES:

.....  
.....

RECOMENDACIONES:

.....  
.....