

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL



T E S I S

**Las actividades curriculares para el desarrollo de la autonomía de los
niños y niñas de dos años en el Laboratorio Pedagógico “Maria
Montessori” 2018**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Inicial

Autores

Bach. Yaquilin Yanina MAURICIO CABELLO

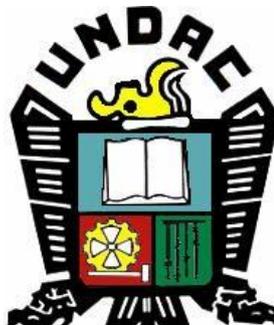
Bach. Catherine Astrid VIVAR LORENZO

Asesor:

Mg. Psic. Federico Renato VILLAR YZARRA

Cerro de Pasco – Perú - 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**Las actividades curriculares para el desarrollo de la autonomía de los niños
y niñas de dos años en el Laboratorio Pedagógico “Maria Montessori” 2018**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. María Ysabel DE LA CRUZ OROZCO
PRESIDENTE

Dr. Honoria BASILIO RIVERA
MIEMBRO

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA
MIEMBRO

DEDICATORIA

A mi madre Irma Cabello Bernuy por estar siempre a mi lado por su apoyo incondicional y enorme sacrificio y bendición.

Yanina

Con mucho amor a las personas que me inspiraron y me ayudaron a llegar a ser lo que soy.

A mi madre con su paciencia y su amor con quien inicie este gran sueño, pues desde el cielo celebra junto a mí los logros alcanzados y es el ángel que me bendice, protege y guía mi camino.

A mi padre por su fortaleza, reglas y cariño que me motivaron constantemente para alcanzar mis metas y logros.

Muchas gracias, amados padres.

Catherine

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión por habernos permitido, consolidar nuestro sueño de ser profesionales en Educación.

De manera especial a los jurados calificadores para la sustentación de la Tesis

RESUMEN

Las actividades curriculares para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años en el Laboratorio Pedagógico “María Montessori” 2018.

La investigación que presentamos a continuación es de tipo correlacional , el objetivo fue determinar en qué medida las actividades curriculares influyen para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años en el Laboratorio Pedagógico “María Montessori” 2018.

Después de la aplicación del instrumento de investigación se puede demostrar la influencia de las actividades curriculares que realizan las docentes del Laboratorio “María Montessori” en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

Después de la aplicación del instrumento de investigación se demuestra la influencia de las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

Concluimos que el desarrollo de la investigación fue exitoso.

Palabra clave: autonomía, juego libre, actividades planificadas, hora del almuerzo.

ABSTRACT

Curricular activities for the development of autonomy of two-year-old children in the Pedagogical Laboratory "Maria Montessori" 2018.

The research we present below is of a correlational type , the objective was to determine to what extent the curricular activities influence for the development of autonomy of two-year-old children in the Pedagogical Laboratory "Maria Montessori" 2018.

Based on the design of the methodology after the development of the play sessions in the field and with the help of statistical processing as a result and before the start of the study presented a low level of development in children after observing the children, it was concluded that the game in the areas affects the social development of children, in poor and repetitive levels. Similarly, by collecting test data, we determined that we are experiencing a change in the level of development of fine motor skills, i.e., they have improved for good and high participation. We conclude that the development of the research was successful.

Keyword: autonomy, free play, planned activities, lunchtime.

INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Jurado:

El propósito de tener una ubicación académica importante dentro de la formación profesional en pedagogía nos complace en presentar la tesis intitulada **“Las actividades curriculares para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años en el Laboratorio Pedagógico “María Montessori”**, con la finalidad de optar el título profesional de licenciado en Ciencias de la Educación Inicial.

El desarrollo de la autonomía se relaciona con la interacción con otros en la que se demostrara la aceptación a sí mismo y el sentimiento de integración al grupo, pero esto puede variar por otras razones, como no compartir las mismas ideas y los pensamientos causando en el niño un conflicto interior. Para lograr este desarrollo en forma positiva comprende una serie de competencias que facilita el manejo de las emociones de uno mismo y de los demás, dependiendo, desde luego, de cuán bien logramos utilizar nuestras capacidades, tomando en cuenta el intelecto como factor que determina las habilidades emocionales. Las actividades curriculares son de apoyo para el desarrollo de la autonomía en los niños que asisten a una cuna infantil, que se logra a través del contacto con la docente y los otros niños que favorece a su autonomía personal.

El presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos que a continuación detallaremos:

Capítulo I: Planteamiento del problema, en el que se propone la intención de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico, presenta la teoría científica de reporte para la interpretación de datos obtenidos.

Capítulo III: Metodología, comprende los pasos o procedimientos seguidos en la investigación.

Capitulo IV: Resultados y discusión, enfatiza sobre los hallazgos de las investigaciones decir la parte práctica.

Antes de finalizar con la presentación, queremos agradecer profundamente a los docentes de nuestra universidad específicamente a los docentes, quienes nos formaron en situaciones muy difíciles. A ellos nuestros reconocimientos eternos.

Las autoras

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	2
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas específicos	3
1.4. Formulación de objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	8
2.1.3. Antecedentes Regionales.....	10
2.2. Bases teóricas – científicas	12
2.2.1. Aspectos Generales	12

2.2.2. Actividades curriculares:	12
2.3. Definición de términos básicos	42
2.4. Formulación de hipótesis	42
2.4.1. Hipótesis general	42
2.4.2. Hipótesis específicas	43
2.5. Identificación de variables	43
2.5.1. Variable independiente:.....	43
2.5.2. Variable dependiente	43
2.5.3. Variable interviniente	43
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	43
2.6.1. Variable independiente:.....	43
2.6.2. Variable dependiente	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	46
3.2. Nivel de instigación	46
3.3. Métodos de investigación.....	46
3.4. Diseño de investigación	47
3.5. Población y muestra	47
3.5.1. Población:.....	47
3.5.2. Muestra:.....	48
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.6.1. Tecnicas	48
3.6.2. Instrumentos	48
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	48
3.8. Tratamiento estadístico	48
3.9. La orientación ética filosófica y epsitémica.....	49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	50
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.	50
4.2.1. Análisis descriptivo	50
4.2.2. Análisis de los estadígrafos	52
4.3. Prueba de hipótesis.....	58
4.3.1. Prueba de normalidad general	58
4.3.2. Prueba T de student general	59
4.3.3. Prueba de normalidad dimensión juego libre	60
4.3.4. Prueba T de student dimensión juego libre	60
4.3.5. Prueba de normalidad dimensión actividades planificadas	61
4.3.6. Prueba T de student dimensión actividades planificadas	62
4.3.7. Prueba de normalidad dimensión hora de la alimentación.....	62
4.3.8. Prueba T de student dimensión hora de la alimentación	63
4.4. Discusión de resultados.....	64

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	62
Tabla 2: Muestra	63
Tabla 3: Resultado de la lista de cotejo	65
Tabla 4: Análisis de los estadígrafos	66
Tabla 5: Resultado lista de cotejo dimensión juego libre	67
Tabla 6: Análisis de los estadígrafos dimensión juego libre	68
Tabla 7: Resultado lista de cotejo dimensión actividades planificadas	69
Tabla 8: Análisis de los estadígrafos dimensión actividades planificadas	70
Tabla 9: Resultado lista de cotejo dimensión hora de la alimentación	71
Tabla 10: Análisis de los estadígrafos dimensión hora de la alimentación	71
Tabla 11: Pruebas de normalidad general	72
Tabla 12: Prueba T de student general	73
Tabla 13: Prueba de normalidad dimensión juego libre	74
Tabla 14: Prueba T de student dimensión juego libre	74
Tabla 15: Prueba de normalidad dimensión actividades planificadas	75
Tabla 16: Prueba T de student dimensión actividades planificadas	76
Tabla 17: Prueba de normalidad dimensión hora de la alimentación	76
Tabla 18: Prueba T de student dimensión hora de la alimentación	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1: Resultados de la lista de cotejo	66
Gráfico 2: Análisis de los estadígrafos de la lista de cotejo	67
Gráfico 3: Resultados de la lista de cotejo dimensión juego libre	68
Gráfico 4: Análisis de los estadígrafos dimensión juego libre	68
Gráfico 5: Resultados de la lista de cotejo dimensión actividades planificadas	69
Gráfico 6: Análisis de los estadígrafos dimensión actividades planificadas	70
Gráfico 7: Resultados de la lista de cotejo dimensión hora de la alimentación	71
Gráfico 8: Análisis de los estadígrafos dimensión hora de la alimentación	72

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Los niños necesitan sentir la sensación de autonomía, que tienen su propia autonomía. Erik Erikson, un psicólogo muy conocido, creía que es esencial que los padres dieran la oportunidad a sus hijos para buscar el sentido de lo que están haciendo y que eso fuese más fuerte que los sentimientos de vergüenza o de duda. **Entonces y solo entonces, los niños tendrán la confianza suficiente para iniciar y para dar forma a sus propias ideas y planes.**

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquí que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural. Un niño poco autónomo es un niño de pendiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido. Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo; normalmente

cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

Un bebé nace extremadamente dependiente del entorno humano y material, necesita del otro para poder desarrollarse progresivamente, e ir adquiriendo niveles de autonomía. Desde que nace, tiene una fuerza interior que lo moviliza a conocer y explorar llamada impulso epistémico. Es decir, un deseo imperioso por conocer y explorar: a sí mismo, al otro, a los objetos y al espacio en el que se encuentra. El recorrido hacia la actividad autónoma se inicia desde este impulso epistémico. Su motor es la acción -con una buena carga de iniciativas y deseos- enriquecida por sus competencias y favorecidas por un ambiente facilitador y habilitante proporcionado por el adulto. Durante la actividad autónoma del niño, el adulto no actúa directamente. El niño puede imitar a sus pares, al adulto, y es él quien logra, desde su propia intención, una acción que nace de su propio ser. El niño llega a la actividad autónoma porque un adulto le dio la oportunidad de conocer y explorar, sea por casualidad o porque observó el deseo y la necesidad del niño y adecuó el ambiente para favorecer sus proyectos.

Viendo lo importante que es el desarrollo de autonomía en los niños de dos años y motivada a identificar las actividades curriculares que realizan las docentes del laboratorio pedagógico María Montessori para desarrollar la autonomía de los niños que asisten a la cuna.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación se desarrollará en el Laboratorio Pedagógico de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión “María Montessori” en el distrito de Yancancha , provincia de Pasco , región de Pasco , se contará con la participación

de los niños y niñas del I ciclo de Educación Básica Regular, donde la muestra de estudio serán los niños y niñas de 2 años, dicha investigación se desarrollará en los meses de abril del 2018 al mes de noviembre del 2018.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿En qué medida las actividades curriculares influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018?

1.3.2. Problemas específicos

Problema Específico 1

¿En qué medida el juego libre influye en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del Laboratorio Pedagógico María Montessori 2018?

Problema Específico 2

¿En qué medida la actividad planificada influye en el desarrollo de la autonomía de los niños de dos años del Laboratorio Pedagógico María Montessori 2018?

Problema Específico 3

¿En qué medida influye el momento de la alimentación en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del Laboratorio Pedagógico María Montessori 2018?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer en qué medida las actividades curriculares influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

Objetivo Especifico 1

Establecer en qué medida el juego libre influye en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del Laboratorio Pedagógico María Montessori 2018.

Objetivo Especifico 2

Establecer en qué medida la actividad planificada influye en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del Laboratorio Pedagógico María Montessori 2018.

Objetivo Especifico 3

Establecer en qué medida influye el momento de la alimentación en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del Laboratorio Pedagógico María Montessori 2018.

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación constituye un estudio de mucha importancia ya que las actividades curriculares que realizan las docentes para el desarrollo de la autonomía de los niños son muy importantes y la familia debe contribuir a este desarrollo.

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí

mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

1.6. Limitaciones de la investigación.

- a) **Tipo de información:** La limitada información que se tiene del Laboratorio Pedagógico., asimismo la limitada investigación de temas relacionados a la muestra retrasó de cumplimiento de la validez y confiabilidad de los instrumentos de parte de los expertos.
- b) **Tipo de tiempo:** la recargada carga laboral, familiar y otros retrasarían el cumplimiento del cronograma de investigación.
- c) **Tipo económico:** los ingresos económicos son muy limitantes el que en algún momento dificultaría la culminación de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Parra (2015), tesis para optar el grado académico de licenciada, titulado las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial El Vergel, de Ambato-Ecuador, llegó a la conclusión que

1. Un porcentaje muy importante de docentes con muy poca frecuencia realizan actividades curriculares orientadas a desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas.
2. Se determinó que un alto porcentaje de los niños y niñas no desarrollan correctamente su autonomía pues muy pocas veces algunos niños y niñas van al baño y se asean solos, otros en cambio tienen muy poco cuidado de su imagen y escasamente practican normas de aseo, requiriendo normalmente la guía del docente para cumplir con dicha actividad.

3. Se pudo establecer que la mayoría de niños y niñas de esta institución educativa, muy pocas veces logran autonomía en los ambientes de trabajo, lo que hace notar que las docentes no trabajan adecuadamente en el acondicionamiento y planificación de los ambientes de trabajo y más bien lo han considerado como un espacio de distracción o esparcimiento donde los niños y niñas se reúnen para jugar y completar así la jornada de trabajo.

Bran (2015), en la Tesis *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad* para optar el grado de *licenciado* en educación en la universidad del ISTMO de Guatemala, llegó a las siguientes conclusiones:

El manual para el desarrollo de la autonomía de los alumnos de tres años de edad del Centro Escolar “Las Charcas”, dirigido a padres de familia, según los expertos sí brinda las estrategias pedagógicas concretas y necesarias para fortalecer la autonomía de sus hijos.

Por lo tanto, ha quedado validada la propuesta de un Manual de Autonomía para el alumno de tres años de edad, para que los padres de familia utilicen como una herramienta sencilla, fácil y práctica para el desarrollo de la autonomía de los alumnos.

El análisis realizado por los diez expertos en la materia ha confirmado que es una propuesta válida y viable que puede ser utilizada por los padres de familia como herramienta útil.

La propuesta podrá ser empleada si las autoridades respectivas avalan dicha propuesta, y si se aprovecha la escuela de padres que existe en el Centro Escolar y después expandirse a los otros Centros Escolares.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Maldonado (2017), Tesis: *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores 2017*. En esta tesis arribo a las siguientes conclusiones;

Según Piaget, el trabajo que realice la docente desarrollando la autonomía en los niños permitirá un ambiente acogedor, un adecuado rendimiento escolar y un buen desenvolvimiento en la sociedad.

De todos los ítems considerados para observar el nivel de autonomía en los niños, las respuestas con mayor porcentaje, es decir, que todos los niños cumplen son las de alimentación e higiene, colaborar a la hora de vestirse, tomar decisiones al realizar actividades, demostrar capacidad de elección en sus actividades y asumir responsabilidades, como guardar sus objetos personales, aunque con menor frecuencia al momento de guardar los juguetes del salón.

Se evidencia una clara relación entre el trabajo docente (actitud y estrategias) con las respuestas de los niños y niñas involucrados en el desarrollo de la investigación. Gracias al trabajo que realiza la maestra, los infantes demuestran disposición para comunicarse con otros, crear distintas actividades de juegos, experimentar nuevos retos, tomar decisiones, entre otros.

Bobadilla (2018), *en la tesis Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una institución privada del distrito de San Isidro – Lima – Peru*. Arribo a las siguientes conclusiones:

- 1.** Existe una influencia positiva entre el espacio físico y el desarrollo de la autonomía infantil, a través de los elementos encontrados que permiten el desarrollo de esta capacidad.

La investigación evidenció un mayor número de elementos que aportan al desarrollo de la autonomía en el área motriz, ya que estos se relacionan con el movimiento corporal del niño, la ubicación de los mismos les permite su acceso y uso adecuado.

La muestra utilizada para la investigación, arrojó cuatro elementos influyentes en el desarrollo de esta capacidad: distribución del espacio físico, de seguridad e higiene, mobiliario y materiales del aula

Arias (2018), en su plan de acción titulado *Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la I.E.I. N° 208 Barrio Laykakota*, para obtener el grado de especialista en gestión escolar con liderazgo pedagógico por la Universidad San Ignacio de Loyola, Llegó a las siguientes conclusiones:

2. El desarrollo de la autonomía en nuestros niños – niñas es importante porque a través de ello podrán integrarse socialmente al equipo de trabajo y a su entorno, comunicando sus necesidades e intereses en forma oportuna; podrán madurar su identidad del yo mostrándose a los demás tal como son sin ninguna presión, así mismo desarrollarán con facilidad las competencias de acuerdo a su edad conquistando su autonomía.

Pero esto no lo podrán hacer solos, el equipo de docentes a través de la ejecución de este plan de acción estará capacitadas y preparadas para ofrecerles variadas estrategias metodológicas que los ayuden a ser autónomos, no dejando de lado otra pieza clave para conseguirlo que son los padres de familia, los que participarán de forma activa en las acciones que les ofrezca la Institución, después de ser sensibilizados y capacitados sobre el tema de autonomía de sus hijos – hijas.

Consiguiendo así una escuela participativa en la que toda la comunidad educativa esté preocupada y activa por la mejora de nuestros niños – niñas de la Institución.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Díaz (2018), en el trabajo de investigación titulado Actividades pedagógicas en el aula y Aplicación de Aprendizajes de Estudiantes de Sexto Grado de primaria en las Instituciones Educativas de San Juan Pampa-Yanacancha, para obtener el grado de licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, cuyo objetivo fue Determinar la influencia de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas estatales de San Juan Pampa, Yanacancha, 2017, arribo a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó la influencia de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas estatales de San Juan Pampa, Yanacancha, 2017.

Se determinó la influencia del diseño de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.

Janampa (2018), en la tesis titulada Desarrollo del Pensamiento Científico en los Niños y Niñas de Cinco Años de la institución Educativa Jesús Nazareno de Puchupiquio - Cerro De Pasco 2017, cuyo objetivo fue Explicar de qué manera las docentes promueven el desarrollo del pensamiento científico en los

niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jesús Nazareno de Puchupiquio - Cerro de Pasco 2017, arribando a las siguientes conclusiones:

2. Como resultado tenemos la hipótesis nula que demuestra que el desarrollo del pensamiento científico de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jesús Nazareno de Puchupiquio No es óptimo.

Se pudo identificar actividades para desarrollar pequeños experimentos científicos solo en la planificación que correspondía a la participación de la feria de ciencias, lo que no es muy recomendable ya que estas actividades estimulan el desarrollo del pensamiento científico de los niños y niñas de educación inicial.

Se identificó que las maestras de la muestra manifiestan en la entrevista que si apoyan al desarrollo científico de los niños contradiciendo esta respuesta los resultados obtenidos en las listas de cotejo aplicados.

Canchuhuaman y Tixe (2018), en la tesis pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampa- Yanacancha, llegó a las siguientes conclusiones:

3. El pensamiento crítico ayuda hacer un juicio, influye en la socialización desarrollando desde la temprana infancia posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas, prohibiciones, entre otros, la conformación de los vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables y la participación de los otros en la construcción de su personalidad.

El pensamiento crítico es la capacidad de emitir buenos juicios permitiendo a las personas procesar, pensar y aplicar la información que recibe dentro de un contexto se relaciona como estrategia para incentivar habilidades sociales.

El valor de pensamiento crítico es el Conocimiento. Es un elemento esencial para el pensamiento, puesto que se utiliza para pensar y se genera a partir de lo que se piensa

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Aspectos Generales

Política educativa – MINEDU

Educación básica – organización

2.2.2. Actividades curriculares:

Es un proceso que comienza con la evaluación del niño para conocer sus necesidades y características de desarrollo, económicas, sociales y culturales y, el marco familiar y educativo: ambiente físico, jornada diaria, interacciones, actuación del docente y otros adultos significativos, instrumentos y estrategias para planificar y evaluar. Sobre el particular la Guía de evaluación del nivel de Educación Inicial, sostiene:

“Un gran paso para mejorar la intervención educativa es sistematizar el proceso evolutivo y hacer de él un instrumento imprescindible en la práctica pedagógica del nivel inicial”. (Minedu, 2016b, p.45)

Por ello, en el aula, el trabajo pedagógico se organiza a través de la Planificación Anual (a largo plazo) y la Planificación a Corto Plazo. En ambas se proyecta y plantea por escrito las intenciones y acciones educativas, organizándolas en un determinado periodo de tiempo. La planificación del trabajo pedagógico se fundamenta en el reconocimiento de las necesidades e intereses de los niños, de sus características de desarrollo y contexto al que pertenecen, así como los aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

Las actividades curriculares del que hacer pedagógico en Ciclo I se organiza en base a dos grandes momentos que son fundamentales en la vida cotidiana de los niños: el momento de cuidado y en el momento de actividad autónoma y juego libre.

El cuidado es una condición necesaria para el desarrollo y bienestar de los niños pequeños, por ello, forma parte de las acciones educativas que se realizan en estos Servicios, ya que se realizan desde una mirada pedagógica. Esta mirada significa promover el desarrollo y aprendizaje de los niños a través del cuidado que se le brinda. Por ejemplo, en el momento que el adulto cambia el pañal a un niño, interactúa con él de manera respetuosa, anticipándole con palabras las acciones que realizará, estando atento al gesto de agrado o desagrado del niño y permitiéndole cooperar de manera activa en las medidas de sus posibilidades.

De igual manera la actividad autónoma y el juego libre constituyen, en los primeros años, necesidades de vida, pues son experiencias que permiten al niño desarrollar el conocimiento de sí mismo y del entorno, y moviliza en pensamiento del niño. Por ejemplo, cuando el niño observa y explora los objetos, va descubriendo sus características. De acuerdo a su intencionalidad cambia de una postura a otra para explorarlos mejor y centra su atención en los efectos que sus acciones producen en ellos: los mueve, sacude y lanza, repitiendo una y otra vez sus acciones.

La Planificación a corto Plazo: En el Ciclo I se desarrolla a través de la planificación del contexto (espacio, materiales, intervenciones) que requieren los niños para desarrollar sus competencias. En este sentido se debe considerar las siguientes acciones:

1. Identificar un interés, necesidad o problema que podamos abordar en la planificación del contexto. Esto significa partir de la observación para identificar los intereses y necesidades de aprendizaje De los niños (en los momentos de cuidado y juego), a fin de conocer en qué proceso de desarrollo se encuentra (esta observación debe ser registrada). A partir del análisis y reflexión de lo registrado se obtendrá información valiosa sobre sus necesidades e intereses. El registro de observación (fichas, notas escritas, videos, audios, entre otros), es fundamental en la labor pedagógica, pues no solo permite identificar intereses y necesidades de los niños, sino también recoger evidencias del nivel en que se encuentran los niños en relación a las competencias, y considerarlas en la planificación para fomentarlas.
2. Una vez identificado el interés o necesidad de aprendizaje de los niños, se procede a Determinar los propósitos de aprendizaje, es decir seleccionar la/s competencias que se puede promover a través de la planificación del contexto.
3. Luego, se procede a identificar que evidencias permite evaluar el desarrollo de los aprendizajes que se ha propuesto. Para ello se debe responder ¿cómo nos damos cuenta de que los niños están desarrollando sus competencias? Es decir, qué información vamos a recoger como evidencia del desarrollo de las competencias de los niños (oral, escrita, gráfica, no verbal) y que instrumentos utilizaremos para el registro de la información (fichas para el registro de seguimiento del desarrollo y aprendizaje de los niños, anecdotarios, etc.) Las evidencias demuestran o confirman un desempeño y testifican un momento de aprendizaje. Luego preguntarse ¿qué criterios voy a utilizar para valorar el aprendizaje de los niños? (estándares, desempeños de las competencias).

4. Otro elemento a considerar en la planificación son los enfoques transversales que el Currículo Nacional nos plantea. ¿cómo? Considerando en la planificación los valores y actitudes que deben estar presentes en las interacciones, actividades y formas de organizar los espacios y materiales que se van a ofrecer a los niños. De esta manera, los enfoques transversales no solo se impregnan en las competencias a desarrollar, sino también en la dinámica diaria, en los espacios y materiales que se ofrecen a los niños y en el actuar con ellos.
5. Hechas todas estas acciones, se procederá a diseñar las actividades de aprendizaje, es decir organizar el contexto que se ofrecerá al niño (espacio, materiales, el acompañamiento que se le brindará), para promover el desarrollo y aprendizaje. Espacios, materiales y recursos educativos en el I ciclo de Educación Inicial

Para Castro (2005) en su libro sobre Gestión curricular: una mirada sobre el currículum y la institución educativa pone énfasis en la responsabilidad de cada institución educativa de organizar, mantener en óptimas condiciones el espacio, los materiales y recursos educativos que permitan garantizar un trabajo efectivo y eficiente en la educación del niño menor de 3 años cuya misión es brindar una educación que garantiza la formación integral del niño y de la niña. Sobre el particular se pasará a describir cada uno de los elementos previstos.

Espacio

Espacios para los cuidados infantiles

El área de cuidados es un espacio en donde lo fundamental es la comunicación, el respeto y la actividad recíproca del adulto con el niño o niña. Es

decir que la higienización y el cambio de ropa están enmarcados dentro de este momento de interacción cálida y comunicativa entre ambos.

Espacio para el descanso

Es un lugar libre de ruidos molestos, tanto del tránsito vehicular como peatonal u otros, de fácil acceso a los espacios de higiene y aseo. Debe tener buena ventilación e iluminación, así como cortinas para oscurecer el ambiente.

Espacio para la alimentación

Debe ser un ambiente de tranquilidad, estabilidad emocional y afectiva, que favorezca la comunicación entre el adulto y el niño con la calma necesaria. Este lugar tiene un área estimada de 2m².

Espacios para la actividad autónoma y el juego libre

Vincze, M. (2002) pone énfasis al señalar que; “la exploración autónoma y libre de los objetos de su entorno le permite al niño sentirse activo, tener iniciativas y descubrir sus competencias a través de su acción, ayudándole a organizar dentro de sí un mundo de experiencias que lo van sosteniendo y aportándole una gran seguridad afectiva”. (p, 92)

Materiales y recursos educativos en el I ciclo de Educación Inicial

Castro (2005) sostiene que, “si brindamos a los niños y niñas materiales pertinentes, en un espacio adecuado y con las condiciones afectivas y ambientales necesarias para un desarrollo saludable, estaremos favoreciendo que vivan su infancia lo más plenamente posible, tomando conciencia de sí mismos y del entorno, realizando exploraciones, descubrimientos y aprendiendo del ensayo y error” Los materiales que se seleccionan para la actividad autónoma y juego deben dosificarse de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños, y no colocarse todos de una vez porque obstaculizarían el uso adecuado de los mismos. Se

recomienda además que las superficies donde juegan los niños sean de un solo color. (Castro, 2005, pp.73-78)

Rol del docente en el I ciclo

Para Vaccaro (2004) “el papel del docente en el I ciclo de Educación Inicial en especial, consiste en lograr que el niño aprenda y se desarrolle, para ello, facilita la realización de actividades y las experiencias significativas que, vinculadas con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y las niñas, le ayudan a aprender y desarrollarse”.

Como forma de instrumentar los conceptos expuestos se proponen tres fases para la labor del docente como mediador, estas son:

- Inicio de la interacción:
- Parte de experiencias, motivaciones y conocimientos previos de los niños.
- Plantea retos y situaciones problemáticas, dilemas, dificultades que sean significativos y funcionales para los niños.

Desarrollo de la interacción: Permite que los niños avancen solos hasta donde puedan llegar. Cuando se topan con dificultades fuera de su alcance, el mediador interviene.

- Reconoce el esfuerzo personal y anima a continuar.
- Ayuda a buscar estrategias y medios de solución.

Cierre de la interacción:

Una vez desplegadas las actividades, el maestro revisa el camino recorrido, desde las ideas iniciales, las dificultades, los errores, las estrategias empleadas. Establece posibles conjuntos abiertos para nuevas exploraciones. (Vaccaro, 2004)

Definición de autonomía:

El concepto de autonomía puede utilizarse en diferentes contextos, aludiendo siempre a las cualidades de la independencia. Por ejemplo, desde el punto de vista psíquico; la persona se transforma en autónoma cuando se desprende del vínculo familiar para asumir otras responsabilidades que le permiten establecerse como individuo. Así también, visto desde el mundo laboral y económico la adquisición de la independencia y autonomía resulta fundamental porque se requiere de habilidades y capacidad crítica, creativa y productiva para el desarrollo y crecimiento de una identidad individual y social.

Esta habilidad de independencia de la autonomía, desde el aspecto psíquico, y desde el mundo laboral y económico, demuestra la capacidad de la persona de desarrollar habilidades de autoconfianza para crecer y hacer frente a distintas situaciones que lo motiva a salir adelante.

La autonomía que brinda a la persona la capacidad de socializarse en grupo y consigo misma, impulsada por su libertad, le permitirá interactuar en diferentes situaciones adecuándose a las normas o reglas. Entre ellas, aprender a escuchar a los demás, comunicarse con precisión, trabajar en grupo, valorar las opiniones de los demás, etc.

Autores como Piaget (1968), Kant (1997), Vygotsky (1993) y Bornas (1994), según Sepúlveda (2003), definen la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Según Piaget (1968), “la autonomía es un procedimiento de educación social” que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Kant (1997) señala la autonomía como el sentido de la voluntad que proporciona al ser humano el poder de decidir libremente en virtud de sus capacidades. En ese sentido, define “la autonomía de la voluntad”, que hace referencia a la capacidad del hombre de proveerse de reglas de manera voluntaria y no impuestas, viéndose condicionado por un fin y para sí mismo, permitiéndole establecerse en el medio, en tanto, esta capacidad del hombre de proveerse reglas equivale a una moralidad pura que se basa en el sentido de respeto y en la conciencia del deber (Sepúlveda, 2003).

Según Vygotsky (1993), la autonomía integra dinámicamente al niño con el entorno social que le pide ser parte de y que, asimismo, representa un papel importante en el aprendizaje escolar, que ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias. En ese sentido, el autor refiere que la autonomía permite al niño asumir con independencia responsabilidades y desarrollar un papel activo en el proceso de aprendizaje (Baquero, 1997), permitiéndole así identificarse e interactuar con la sociedad.

Por otro lado, Bornas (1994) menciona que el concepto de autonomía no solo toma en cuenta la educación de hábitos (higiene, alimentación, socialización, etc.), sino que existe un aspecto cognitivo que construye un conocimiento en el ser humano permitiéndole tener la capacidad de ejercer independencia en la persona y ser capaz de pensar críticamente por sí mismo y tener la libertad de elegir.

Bajo este marco, la autonomía es un bien deseable porque garantiza un alto grado de libertad e independencia que se va construyendo a partir de la interacción social. Según estos autores, el concepto de la autonomía favorece el derecho que tenemos de elegir nuestro propio estilo de vida actuando de manera responsable al asumir nuestras propias conductas para ayudar a identificarnos e interactuar ante la sociedad. Siendo así, la autonomía ayuda y acompaña a los niños a que sean independientes, responsables y autónomos y adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos.

Desarrollo de la autonomía Desarrollar la autonomía significa que la persona llega a ser capaz de pensar críticamente por sí misma tomando en cuenta puntos de vista tanto del plano moral como en el intelectual. Por ejemplo, en la escuela, un profesor no solo enseña a leer o a contar los números, sino que enseñará al alumno a aprender a tomar sus propias iniciativas, ser capaz de debatir, formar sus propias opiniones y desarrollar la capacidad de tener confianza en su imaginación.

Autores como Piaget (1948) y Bornas (1994) manifiestan que la autonomía es un proceso que empieza desde la primera infancia, con el inicio del desarrollo motor, el lenguaje, los hábitos básicos, las responsabilidades, las habilidades sociales, el valor del respeto y el desarrollo de la empatía. Estas investigaciones han podido proporcionar información considerando dos campos de estudio: la psicología y la filosofía.

Desde el punto psicológico La psicología y, en su aplicación pedagógica, la autonomía es un ideal por construcción. Kamii (1982) menciona que tener autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el

intelectual. La explicación de este proceso destaca la convergencia de las teorías de Piaget, Kohlberg y Goleman, que han podido dar una explicación científica con lo cual podamos conceptualizar nuestros objetivos, así como los medios que se utilizarán para alcanzarlos.

Piaget (citado en Ormart y Brunetti, 2002) afirma que los niños desarrollan de manera inseparable su autonomía en el terreno moral e intelectual y que el fin de la educación debe ser el desarrollo de este. En el intento de explicar, el autor menciona que el desarrollo de alguna autonomía moral se debe a las oportunidades de intercambiar diferentes puntos de vista con otras personas, entendiéndose que la moralidad autónoma es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas.

Para Piaget, la interacción con el medio es un principio básico que favorece la construcción de conocimientos para el desarrollo de la autonomía. Esto, a través de un ambiente motivador intrínseco y extrínseco, le permite al niño no solo realizar e interiorizar la construcción, sino que en base a ello se convierte en un pensador crítico con una opinión propia y con la voluntad de decisión.

Por otro lado, a través de sus investigaciones Kohlberg (citado en Barra, 1987) postula que el desarrollo moral es un principio básico del desarrollo de la autonomía. Él considera que el origen básico para el desarrollo de la autonomía es la adquisición de principios morales autónomos, llamada moralidad. Los estudios de Kohlberg se centraron en el razonamiento moral, el cual demuestra que esta se define por la calidad de estímulos cognitivos y sociales a lo largo del desarrollo moral y que, a través de marcos interpretativos que brinda el medio, el niño percibe dicha situación y se organiza para formar juicios sobre lo que debe o no debe hacer, y, a la vez, discriminar entre lo bueno y lo malo.

De esta manera, Kohlberg estableció tres niveles de desarrollo moral, cada uno compuesto por dos estadios de moralidad que dan lugar a un cambio en la forma de respuesta social y que van en sentido progresivo, es decir, a mayor nivel, mayor autonomía.

Estadio pre convencional (etapa egocéntrica): las normas se cumplen en función o no de las conductas.

Estadio convencional (social): las normas se cumplen en función del orden establecido.

Estadio postconvencional (moral): la norma se cumple en función de la aceptación individual y de los valores que comportan (Barra, 1987).

Los tres niveles establecidos por Kohlberg son el producto de los modelos de comprensión social desarrollada por la interacción personal del niño. Además, las que definen un conjunto de valores que considera lo correcto o lo injusto. Al mismo tiempo, es lo que permitirá proporcionar el paso de un tipo de moralidad a otro más maduro. En esencia, estos son principios universales de justicia, igualdad y respeto por los derechos del ser humano.

Cabe resaltar el papel importante que juega la estimulación del ambiente social en el desarrollo moral del niño. De aquí, la importancia que otorga Kohlberg a ofrecer al infante oportunidades para este cambio mediante estímulos cognitivos y sociales adecuados.

El desarrollo de la autonomía que gira en relación con el otro se obtiene del proceso de la maduración moral del niño que significa la aceptación y el sentimiento de integración al grupo, pero esto puede variar por otras razones, como no compartir las mismas ideas y los pensamientos causando en el niño un conflicto interior. Para que esta maduración sea positiva, Goleman (1994) menciona que un

niño emocionalmente inteligente es autónomo. Considera el autor que la inteligencia emocional comprende una serie de competencias que facilita el manejo de las emociones de uno mismo y de los demás, dependiendo, desde luego, de cuán bien logramos utilizar nuestras capacidades, tomando en cuenta el intelecto como factor que determina las habilidades emocionales. En tanto, un niño inteligentemente emocional podrá regular su conducta y solucionar demandas internas y externas, y logrará, a través de ello, favorecer su autonomía personal.

Es así, que para el desarrollo de la autonomía se requiere un bienestar emocional positivo que favorece el desarrollo intelectual y socioafectivo del niño tomándose en cuenta desde un contexto que ayude a construir conocimientos y relaciones de respeto mutuo, afecto y confianza.

Desde el punto filosófico Kant (citado en Ocampo, 2011) señala que todo ser humano es un fin en sí mismo de su propia realidad. Desde esta perspectiva, el filósofo afirma que el hombre está predestinado a cultivar la virtud consiente de la necesidad de asumir responsabilidades morales, considerando que el ser humano logra la consolidación de hábitos gracias al ejercicio de autocontrol y su disposición a desarrollar un buen carácter.

Bajo este orden y la capacidad que demuestra el ser humano, el filósofo ofrece una teoría de la moralidad de gobernarse a sí mismo para dar cuenta de la dignidad humana señalando que “actuamos con independencia, libertad porque somos autónomos” y, designando, asimismo, “la dignidad” como un valor moral interior de la persona, capaz de hacerse preguntas morales, distinguir lo justo y lo injusto y actuar de manera responsable.

En ese sentido, Kant determina que el soporte de la dignidad humana radica en la autonomía y en la capacidad moral de los seres humanos, conscientes de que

son responsables de sus propias acciones y decisiones; así se corrobora que la construcción moral de elegir a través de la voluntad formada por el hombre es un principio de la autonomía.

A partir de ello, Kant respalda una formación integral en la educación del carácter para fortalecer las conductas moralmente autónomas de las personas. Asimismo, refiere que la educación contribuye al desenvolvimiento moral de aproximar al ser humano al ideal de un desarrollo moral.

En esta perspectiva, Kant considera el rol influyente de las instituciones como espacios que permitirán lograr en las personas la madurez moral a través de una “pedagogía orientada en la ética”, mediante el uso de metodologías para el desarrollo moral.

De esta manera, la educación moral es un principio fundamental en el desarrollo del ser humano, el cual se rige bajo el principio de la “dignidad”. Ello reafirma que el ser humano es capaz de dictar sus leyes sobre lo que debe hacerse. Por lo tanto, la persona es valiosa gracias a la realización de su autonomía, la cual le permite tener la capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo, consciente de las consecuencias de sus acciones.

Autores como Piaget (1948) y Kohlberg (citado en Barra 1987) señalan que el objetivo básico del desarrollo moral es brindar al niño la capacidad de poder relacionarse con otras personas, establecerse como persona, aprender a vivir bien en sociedad y respetar a los demás. Consiguientemente, el desarrollo de la autonomía significa que los niños y niñas sean independientes, autónomos, adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos desde un punto de vista tanto moral como personal. Piaget (1948) señala las diferencias entre dos tipos de moralidad: la moralidad

autónoma y la heterónoma. Así, la autonomía se caracteriza por ser de dos tipos: moral y personal.

Tipos que presenta la autonomía

La adquisición de la autonomía progresiva supone que las personas lleguen a ser capaces de reflexionar de sus errores o la toma de conciencia de uno mismo y la capacidad de autodeterminación o toma de decisiones en libertad para ser una persona autónoma y responsable. Los niños, a medida que maduran, se vuelven cada vez más autónomos e independientes tanto intelectual como moralmente. Bajo este concepto el proceso de la dependencia heterónoma sobre los adultos aumenta la independencia y la autonomía; en concreto, la heteronomía significa estar sujeto a las leyes o a la denominación externa, mientras que la autonomía es la capacidad de dirigirse a sí mismo. En ese sentido, Piaget (citado en Ormart y Brunetti, 2002) señala que la autonomía se caracteriza por ser de dos tipos:

Autonomía moral

Proporciona la construcción de sus propios criterios morales sobre lo bueno y lo malo. La persona tiene la capacidad para reflexionar críticamente de sus preferencias, creencias, deseos, entre otros, y posee la facultad de intentar o querer cambiar sus preferencias y valores a un orden superior o segundo orden, alcanzando construir un sentido ético con la intención de una jerarquización de valores y una integración social afectiva.

Bajo este contexto, Piaget (1948) sostiene que existe un gran problema en el desarrollo moral, que es el paso de una moral heterónoma a una moral autónoma en donde las primeras formas de conciencia heterónoma se dan en la primera infancia, de tal forma que el niño obedece sin críticas a las reglas y a las personas

con autoridad. La moral autónoma está por lo tanto basada en la coordinación de los diferentes puntos de vista.

La aproximación a estos procesos de heteronomía y autonomía solo puede darse en un marco de socialización primaria, donde el niño empieza ser una persona que hace uso de la razón sobre la justicia moral; de igual forma, en un marco a través de la mediación de sus progenitores y la escuela como facilitadores de experiencias y estrategias, que desempeñan un rol específico de crear puentes entre los dos tipos de moral y permiten al niño y joven avanzar hacia la construcción de una moral autónoma. No obstante, Piaget señala que el adulto rara vez llega a alcanzar un alto nivel de desarrollo de autonomía moral. Esto puede confirmarse en la vida diaria y en la proporcionalidad de publicaciones de los diarios sobre corrupción, robos, asaltos asesinos, etc.

Autonomía personal

El desarrollo íntegro de una persona comienza realizando actividades sencillas desde la infancia. De esta manera se forja la autonomía personal y el niño forma una imagen positiva de sí mismo, con lo que logra adquirir la capacidad de construcción de significados de la relación consigo mismo y con los demás. La personalidad, el sentimiento de confianza y la capacidad de iniciativa se construyen a partir de la interacción (relaciones sociales y cooperación social) que posibilita el desarrollo de habilidades de afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo a las normas y preferencias propias con el objetivo de satisfacer las necesidades. Bajo esta mirada, se considera que, para obtener la autonomía personal, los elementos que forman esta capacidad de socialización son la moralidad, la responsabilidad y la cognición.

Visto así, la autonomía personal y la autonomía moral son favorecidas gracias al desarrollo sociocognitivo, el respeto mutuo, la validez de justicia moral y una adecuada autoestima, que serán apoyadas desde de un ambiente positivo y estimulado desde la familia y la escuela. Serán estos los que influirán en el desarrollo de la autonomía.

Factores que influyen el desarrollo de la autonomía

La autonomía supone el poder decidir por uno mismo, el actuar por las propias ideas y no hacer necesariamente lo que los demás digan o hacen. En la proporción en que los niños obtienen la independencia y la autonomía influyen dos factores importantes: la familia y la escuela.

La familia

La familia desempeña un rol decisivo y socializador ya que en ella se aprenden las primeras normas de convivencia, las maneras y formas de pedir los requerimientos, crear consensos, etc. Se establecen vínculos de familia para ayudar a los niños a adquirir expectativas en los roles en los que les toque desenvolverse, y para desarrollar una relación afectuosa y de igualdad con el niño. Por ello, la familia ayuda a proyectar en el niño una imagen positiva para que se valore y se respete (De León, 2011).

A medida que crecen los niños, empiezan a buscar su propia autonomía y los padres y las madres tienen que ayudarlos y acompañarlos en esta búsqueda. La familia debe desarrollar una relación afectiva cálida que proporcione a los niños seguridad sin protegerlos demasiado, un cuidado atento a los cambios y necesidades de autonomía que experimentan con la edad. Por ende, deben ayudar a controlar su propia conducta y a entender las consecuencias que esta tiene en los demás. El papel de la familia resulta de gran importancia al permitir organizar las

emociones del niño y la niña. Ellos tienen que sentir que tienen todo el cariño y el apoyo de sus padres. Esto los hará sentirse valorados y respaldados.

La familia tiene gran influencia en el aprendizaje de los niños. Es un recurso valioso en una reforma educativa. Los niños se ven favorecidos cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres en su cuidado. La presencia de estos promueve en sus hijos el desarrollo de capacidades que permiten la autosuficiencia, es decir, dotarlos de herramientas para que puedan enfrentarse a situaciones de conflicto de manera que puedan avanzar en su día a día superando obstáculos, alcanzando la independencia y madurez. En ese sentido, la presencia familiar en el crecimiento del niño es elemental para que pueda lograr esa madurez autónoma y realizar estrategias como medio de defensa.

El papel de la familia que fomenta la autonomía es vital para la sociedad y para el ser humano y, como tal, ella establece una alianza con la escuela encargada de transmitir las normas y pautas necesarias para que los hijos se inserten en lo social generando más comunicación y empatía entre ellos.

La escuela

La escuela como un *espacio* que desarrolla vínculos significativos de autonomía significa, inicialmente, reconocer el primer vínculo temprano que se establece con los padres (relación de apego), lo cual determinará el modo de relación y la disposición del infante frente a muchas situaciones de adaptación al medio que lo rodea.

Hoy, con la creciente *necesidad* de los padres de separarse tempranamente de sus niños y estar ellos más tiempo en las instituciones educativas, la escuela mejora la tarea de ayudarlos a superar la inseguridad inicial que le causa la separación, con lo cual se convierte en un agente importante para la educación.

La escuela necesita ser un lugar de escucha, es decir, que responda a las capacidades del niño y a su búsqueda para ser un miembro activo y creativo dentro de su comunidad. Un lugar donde el adulto responde *generando* nuevos escenarios desafiantes, y los niños se enfrentan a problemas reales y colaboran unos con otros en diseñar soluciones. En este proceso, la función de la escuela es la socialización que promueve un ambiente amable que impacta de manera positiva el estado de ánimo de los niños y es el espacio donde los niños pequeños pueden poner en práctica las habilidades de autorregulación que han aprendido en casa y ampliarlas en la convivencia con los demás. En esta tarea, la escuela compromete emociones y afectos en el intercambio cotidiano del niño, que implica la disminución del vínculo propio del núcleo familiar para ser miembro de un grupo y vincularse a nuevos aprendizajes. El niño aprende a compartir el afecto, escuchar al otro, compartir espacios, elementos de juego, etc. En este ejercicio de aprendizaje, la escuela desempeña una labor continua que proporciona contextos en los que el niño construye conocimientos, contextos que fomenten la autodirección, la experimentación, la resolución de problemas y la interacción social.

Señalar la escuela como un espacio que desarrolla vínculos significativos de autonomía la orienta a ser objeto de nuevas *demandas* que debe afrontar hoy con niños que ingresan a la escuela con un núcleo básico de socialización que poco ayuda a iniciar nuevos aprendizajes. En tanto, ante los eventos de la separación temprana del vínculo, la escuela no tan solo tiene el reto de educar emocionalmente a los niños, sino también a los maestros y familiares que se encargan de favorecer su crecimiento personal.

Winnicott (1965) menciona que “la *escuela* representa al hogar, pero no constituye una alternativa al hogar; puede proporcionar oportunidades para una

profunda relación personal con otras personas muy aparte de los progenitores, a través de los miembros del personal y de otros niños, y de un marco tolerante, pero estable en el que es posible vivir a fondo las experiencias” (pp. 26-27).

En este marco, la escuela es el segundo espacio donde el niño tiene la oportunidad de desarrollar vínculos significativos. Ella ofrece oportunidades de corregir, desarrollar y fortalecer la vivencia inicial de vínculos reparadores. Los niños que han pasado por experiencias de relaciones *poco* satisfactorias encuentran en los profesores una vital oportunidad para experimentar una relación de acogimiento que les brinde un sostén estable y confiable.

En el caso de niños que provienen de hogares con experiencias negativas, la escuela proporciona lo que no se les dio en su hogar. Estos niños requieren que el docente forme un ambiente capaz de brindar apoyo y mantener una figura estable y confiable que, junto con dar *satisfacción* a sus necesidades, facilite un espacio al desarrollo de las capacidades para estar solo, es decir, ayudar a fomentar su autonomía. Usualmente, estos niños buscan en la escuela un ambiente emocional que les ayude a reconstruir las formas que han aprendido de relacionarse.

La escuela, en ese sentido, espera estimular en los niños, la reflexión, la curiosidad, la observación, la indagación, la experimentación, la creatividad, la iniciativa y la autonomía. En otras palabras, se remite a “un espacio para el encuentro con otros y para el enriquecimiento *personal*” (Zabalza, 2000, p. 7), un lugar donde el interactuar con su par inicia un proceso de socialización actuando individualmente en el medio. El niño aprenderá a conocer reglas, a tomar decisiones, aprender a escuchar a los demás, a valerse por sí mismo y a afrontar situaciones que él mismo resolverá.

Al mismo tiempo, la escuela otorga verdaderas oportunidades de aprendizaje equitativas a todos los niños y niñas. Como tal, la escuela es un espacio importante para el desarrollo integral de los niños. Por ello, Harvis (2012) sostiene que la escuela debe asumir la responsabilidad de que todos aprendan “las competencias, capacidades y saberes”, con lo cual demuestra que su tarea es valiosa y que impacta positivamente en el desarrollo de los niños que acoge.

La escuela promueve en los docentes una actitud comprensiva del valor significativo que mantiene las relaciones de afecto y de respeto para el aprendizaje y el desarrollo social y afectivo de los alumnos. Por consiguiente, la escuela, con el apoyo de los docentes, es el lugar que ayuda a reforzar el sistema de la autonomía a través de métodos educativos que brindan, a los niños, libertad indispensable y, a los maestros, una relación con sus alumnos de estabilidad y confianza.

En resumen, el trabajo adecuado que realice la familia y la escuela se verá reflejado en el desarrollo individual y social del niño. En ese sentido si su desarrollo ha sido favorable, el resultado se distinguirá en los siguientes aspectos.

La curiosidad

La curiosidad es un factor relevante en la autonomía que hace posible formularse preguntas a sí mismo y a los demás en busca de información. No obstante, será la seguridad y la confianza en sí mismo y en los demás lo que lo llevará a elaborar nuevas ideas y opiniones propias a través de la iniciativa personal.

Abrirse al mundo Significa escuchar opiniones, decir si está conforme con los pensamientos o no, ser auténtico cuando se relaciona como es, sin tener que ocultar nada y exponer las ideas propias.

Social

La igualdad La persona está dispuesta a escuchar las opiniones de los demás y respetarlas. Libre expresión Este factor representa la posibilidad de la persona de expresarse libremente y que sea respetada en sus juicios.

Ambos aspectos favorecen al mismo tiempo la elaboración de pensamientos propios en la certeza que se tiene que estos serán respetados. No obstante, si el trabajo de la escuela y la familia no ha sido el apropiado, se verán afectadas la autonomía y la seguridad del niño. Ello se evidenciará en los siguientes aspectos:

Individual

El miedo a ser diferentes Esta falta de seguridad impide a la persona expresar sus pensamientos y realizar acciones por temor a ser rechazado por el grupo en que se encuentra. Es importante resaltar en los niños que ser diferente es bueno porque los hace únicos y especiales en las habilidades y capacidades que desarrollan.

La ignorancia La falta de iniciativa por descubrir, experimentar el mundo y plantear preguntas y problemas dificulta la autonomía porque la persona, consciente de no tener conocimiento del tema, se abstiene de opinar y se aparta del resto. En consecuencia, esta falta de iniciativa impide la construcción del conocimiento de forma activa; por ello, es importante despertar en los niños el deseo de la curiosidad por descubrir y experimentar diferentes vivencias con el propósito de enriquecer su conocimiento.

Encerrarse en sí mismo El efecto de este factor es muy similar al anterior. En este caso, supone no querer darse cuenta de lo que ocurre a su alrededor.

Social Falta de libertad La falta de libertad dificulta la autonomía; por consiguiente, limita el poder expresar las propias opiniones o ideas. La libertad de pensar y emitir opiniones es ignorada porque no tienen validez para los demás. Los únicos pensamientos que tienen valor son aquellos de las personas que censuran a los otros.

Darle al niño la libertad de opinar aunque no coincida con los demás simboliza en él seguridad, confianza y un sentido de pertenencia en el espacio en donde esté. Ello le permitirá construir sus pensamientos, tomar decisiones y expresar sus opiniones.

La informalización Ocurre cuando las personas o un grupo de ellas dentro de una sociedad actúan en base a lo que hacen y piensan los demás y opinan de la misma manera limitando expresar lo que crean conveniente. La informalización de las personas o de un grupo crea temor a ser rechazados o expuestos a ciertas burlas por los demás y, a la vez, crea inseguridad de las propias decisiones y opiniones.

Como se ha podido observar, la importancia del rol que desempeñan estos factores en el desarrollo individual y social del niño permitirá garantizar una autonomía responsable e independiente y entregarle progresivamente las capacidades que necesita para enfrentar los riesgos y desafíos del mundo actual.

La formación de hábitos y el desarrollo de habilidades comprendidas en cada etapa dependerán del acompañamiento del adulto. Por lo tanto, desarrollar la autonomía de manera progresiva significa un crecimiento individual y social.

Desarrollo de la autonomía

En los niños de tres años Durante los primeros años de vida, el niño va desarrollando su personalidad y adquiriendo habilidades y capacidades que supone mucho esfuerzo para él. Por ello, es necesario que el adulto realice un buen

acompañamiento ofreciéndole las herramientas necesarias para que adquiriera nuevos aprendizajes. El niño, en este proceso de la autonomía, inicia su desarrollo personal en dos momentos:

Relación consigo mismo

El niño nace con una gran capacidad de aprender y buscar estímulos sociales y afectivos. A esta edad, según Bornas (1998), su desarrollo de la inteligencia le supone un largo proceso hasta conocer y comprender la realidad en la que está inmerso. Al nacer, el niño no se reconoce a sí mismo ni a su entorno, sus reflejos son los que le ayudan a alimentarse y protegerse. Poco a poco entra en contacto con las personas y los objetos, tocándolos y llevándoselos a la boca. Luego, a través del recuerdo, los representarán sin la necesidad de tenerlos presentes. Ya a esta edad, a través del juego, imita situaciones reales de los papás y de la maestra.

El apego es fundamental en los primeros años de vida. El niño depende aún del adulto para satisfacer sus necesidades. Su sentido del “Yo” es parcialmente dependiente; expresa la frase “yo solo”. Entre el primer y tercer año de vida, empieza a afirmar su independencia, camina tomando distancia de la madre, observando a su alrededor un lugar para jugar, elige su ropa, lo que desea comer y otras actividades según sus intereses o necesidades.

Durante esta etapa, el infante va obteniendo capacidades: empieza a experimentar importantes cambios tanto en lo cognitivo como en lo afectivo-social y motor. Con esto, desarrolla y fortalece hábitos de autonomía y habilidades, como las siguientes, características en un niño de aproximadamente tres años: aprende a vestirse, tiene un adecuado control de esfínteres, demuestra autonomía en hábitos de higiene (se lava las manos), es autónomo en las comidas (come sin ayuda),

muestra capacidad de elección en las actividades (juguetes, juegos), toma decisiones al realizar actividades y pide ayuda cuando la necesita. De esta manera el niño va desarrollando habilidades que indicarán un adecuado desarrollo en sí mismo.

Relación con los demás

El niño empieza a relacionarse con sus pares y surgen los primeros amigos. Ya no solamente está acompañado de su familia; él, a través del juego, empieza a relacionarse y abre la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes.

Hasta los dos años de edad, la socialización del niño se basa de una relación con los adultos. Así, los niños de alrededor de tres años se enfrentan a un momento social. El niño en esta nueva etapa busca la manera de integrarse al grupo, escoge con quién o quiénes jugar, el juego entre amigos se vuelve complejo y el número de conflictos es mayor. Así, aprende una serie de capacidades, por ejemplo: respeto, cooperación, tolerancia a sus compañeros, resolución de conflictos, incluso, comienza a asumir ciertas responsabilidades de acuerdo a su edad.

Durante los primeros años de vida, el niño va desarrollando su personalidad y adquiriendo habilidades y capacidades que le suponen mucho esfuerzo. Por ello, es necesario que el adulto realice un buen acompañamiento ofreciéndole las herramientas necesarias para pueda adquirir nuevos aprendizajes. Para el niño, ser autónomo significa saber lo que tiene que hacer y, en la medida de sus posibilidades, tener seguridad, autoestima, ser responsable, en otras palabras, todo lo que le permitirá crecer como persona.

Al tomar en consideración lo anterior es que se ve la necesidad de conocer, de manera general, el rol del docente y, específicamente, algunas actitudes y

estrategias que este demuestra para favorecer la autonomía del niño, las cuales se desarrollaran en el siguiente capítulo.

El rol del docente favorecedor de la autonomía en el niño

Ser autónomo permite al niño crecer seguro, capaz, responsable, voluntarioso, disciplinado, inteligente, tranquilo, feliz (Vallet, 2010, p. 38). Pero, para su efectividad, un primer agente socializador e influyente en los niños y las niñas es la familia. Sin embargo, con el paso del tiempo, la familia sufre modificaciones tanto en su estructura como en sus funciones.

Por otro lado, Kant (citado en Conill, 2013) concibe el proceso educativo de manera dinámica y señala la necesidad de mejorar el trabajo pedagógico. Ello nos lleva a pensar que el profesor es un factor importante en el desarrollo integral de los niños. Él, a través del desarrollo de la autoestima, fortalece una imagen positiva del niño y brinda la seguridad y confianza, lo que favorece la autonomía.

Así, vemos que la escuela, como institución y como núcleo social actuando de forma coordina con el docente, proporciona contextos en donde el niño construye conocimientos, autodirección, resolución de problemas, interacción social y experimentación que facilitan el desarrollo de la autonomía. Esto es factible cuando se valoran las formas de pensar y hacer las cosas distintas a las propias.

De acuerdo a ello, este segundo capítulo abordará conocimiento e información sobre el rol que cumple la docente en el desarrollo de la autonomía del niño. Asimismo, se describirán las actitudes y estrategias que ayudan al niño a actuar con confianza y hacerlo sentir que aprende y cree en él.

Promoción de la autonomía

En los niños Piaget (1974) señala que el trabajo que realice el maestro desarrollando la autonomía en los niños le permite crear un mejor espíritu escolar, un buen rendimiento de su trabajo y establecer un ambiente educativo afectivo sin perjudicar la formación personal de los alumnos y, más bien, producir una buena educación social y cívica para su buen desenvolvimiento en la sociedad.

El equilibrio entre la deseada autonomía de los niños y la autoridad del docente es un desafío diario en el aula. Solo puede ser factible cuando se valora las formas distintas de pensar y hacer las cosas.

Por ello, la labor de la docente es importante y fundamental para el proceso del crecimiento de los niños porque a través de su labor. Los infantes encuentran en el maestro una invaluable oportunidad de experimentar una relación que les brinde un apoyo estable y confiable que fomente la autonomía. Por consiguiente, para que sea posible el desarrollo de la autonomía a través de la relación maestra alumno, Camere, (2009) considera que el rol de la docente debe ser tal y como se propone en el siguiente apartado.

El rol del docente

Su rol es el de un maestro motivador y estimulador, el ofrece al niño un ambiente motivador a través del juego, que le permitirá aprender cosas nuevas con ilusión y dejando que él mismo realice las acciones. Su atención al niño será apoyarle siempre que lo necesite y no intervenir de manera precipitada.

Cada niño es un ser único que tiene su propio ritmo de aprendizaje y un estilo de trabajo, por lo que el trabajo del docente es crear un ambiente seguro y de confianza en las posibilidades y capacidades de los niños, demostrando así que respeta el desarrollo de sus potencialidades y limitaciones.

Bajo este mismo escenario, su rol de observador lo llevará a conocer la manera de relacionarse con los niños, sus preferencias, reacciones, modos de juego, trabajo, etc. Con su atención crea un ambiente de acompañamiento y un vínculo próximo de confianza y afecto haciendo sentir al niño que siempre estará presente cuando la necesite y sea necesario.

Continuando con el trabajo del docente, ella crea un ambiente cálido, saludable y de bienestar, lo cual permitirá favorecer en el niño actitudes de respeto, cooperación y libertad para que se sienta seguro y alegre en un espacio de confianza y seguridad.

Como se observa, el rol de la docente está concebido de ser un mediador y facilitador entre el niño y el conocimiento mediante un estilo de vida democrática.

Por ello, para que el niño sea independiente, autónomo y responsable en sus acciones, necesitará de la ayuda y el acompañamiento que lleve a cabo la docente, que se refleja en actitudes y estrategias que a continuación se presentan.

Actitudes del docente

Según Malaguzzi (1993), las actitudes que demuestra el docente, especialmente en la concepción de su papel como favorecedor de la autonomía en el niño, son las siguientes:

La docente, en su trabajo, mantiene su atención a los niños durante la realización de las actividades, señalan Bagueño, Mena y Valdés (2008). Esta actitud observadora permite estar atenta a los diferentes estilos de aprendizaje y a las necesidades de los niños, lo cual genera una experiencia de apego seguro y reparador en el docente y el niño.

Por otro lado, hacer que el niño reconozca que sus logros y avances son producto del esfuerzo, de que se va superando en sus propias metas y ritmos de

aprendizaje. La docente, en su labor, empodera a los niños a valorar sus trabajos y los ayuda a construir su identidad y seguridad emocional, con lo cual los hace sentir especiales e incluidos en un grupo grande.

Así también, la docente, en su buena disposición y labor, ayuda al niño a generar alternativas de solución ante un conflicto haciendo que se sienta apoyado y valorado para resolver sus conflictos. Con esto, la docente desarrolla acciones que permitan hacer frente a los temores de los niños y enseñarles a observar su naturaleza.

La docente, al mostrar una relación de afecto y seguridad de las capacidades del niño, les trasmite confianza para que puedan enfrentar sus propios retos. Se trata de una actitud que busca dar seguridad al niño para que tengan una personalidad propia, con pensamientos propios, deseos y sentimientos, y para que sean capaces de valerse por sí mismos. De este modo, hace que los niños sientan que aprenden y que cree en ellos.

Asimismo, con el objetivo de posibilitar en el niño el desarrollo de las competencias que le permiten desenvolverse por sí mismo y responsabilizarse de sus propios actos para ser cada vez más autónomo, la docente fomenta la colaboración desde una perspectiva de género delegando responsabilidades. Esto implica brindar a los niños y a las niñas las mismas posibilidades y oportunidades para elegir diferentes opciones de trabajo en equipo, y reconocer y asumir las consecuencias de las decisiones.

Estrategias

Las estrategias han sido seleccionadas de la práctica docente y diseñadas para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de acuerdo a la edad con que se pretende trabajar.

La docente crea un ambiente amable y saludable provisto de actividades que proponen al niño ser él quien transforme su aprendizaje en un proceso autónomo. En cuanto a lo mencionado, se debe comprender que el juego es elegido personalmente, motivado intrínsecamente, que compromete intensamente al niño cómo buscar y procesar información, asimismo, cómo organizarse y planificar. Bajo esta naturaleza interna del juego, se plantean desafíos; en ese sentido, la maestra genera un espacio dentro del aula para los juegos libres.

Con referencia a ello, Bronfenbrenner (1987) menciona que, a través del juego, el niño desarrolla un amplio abanico de habilidades sociales y cognitivas que potencian valores humanos, como la afectividad y la sociabilidad que le permitirán interactuar en diferentes contextos de la vida real. Visto así, el juego forma parte del aprendizaje de los niños desarrollando diferentes capacidades, la maestra enriquece la capacidad de juego propiciando juegos en equipo con diferentes escenarios que planteen la comunicación, intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento donde sus pensamientos e ideas giren en torno a sus intereses y provocaciones que proponga la docente.

Así también, la docente brinda espacios para que los niños se expresen espontáneamente, momentos que ofrecen oportunidades para que ellos puedan expresar sus experiencias, desagrados, preferencias, para que tomen decisiones para llegar algún acuerdo, entre otros. Este espacio permitirá favorecer también el desarrollo de vínculos entre el grupo de niños y generar un contexto de relación de afecto y respeto.

Por otro lado, al abrir espacio al dialogo, la docente fortalece una relación comunicativa e interactiva; como señala Fisher (2013), un espacio donde se exponen preguntas y problemas y donde la imaginación predice lo que se intenta

hacer. La docente demuestra una disposición de escucha, un contacto amable y afectuoso para que ese momento sea objeto de debate y toma de decisiones, pero a la vez, intenta mantener un equilibrio del buen trato en el momento de poner límites a los niños.

La apertura de estos espacios representa para los niños una relación de dialogo afectivo y de apego seguro, momentos específicos de conversación que se traducen en un espacio de expresión o de juego, un espacio que despierta el sentimiento de empatía y establece relaciones sociales gratas con el niño y el grupo. La docente transforma el aula con actividades ricas y nuevas donde las ideas y opiniones fluyen por la curiosidad, el interés y los deseos del niño de ser escuchado. Fisher (2013) señala que el dialogo es una manera en que “los niños desarrollan la conciencia, aprenden a desarrollar sus procesos mentales internos y construyen herramientas para pensar”.

También consideramos como estrategia desarrollar actividades de resolución de problemas donde la docente apoya al niño a confiar en sus capacidades, animándolo a adquirir conocimientos y superar sus dificultades, diseñando actividades que le permitan resolver situaciones de conflicto personal y social. Sumado a ello, consideramos otra estrategia igualmente notable para una autonomía independiente y responsable: la docente propicia la toma de acuerdos en conjunto con los niños para las normas de convivencia. La estrategia propone que los niños sean partícipes en la toma de decisiones y asuman sus compromisos. De esta manera, se genera en los infantes el sentido de responsabilidad de tareas e independencia.

Del mismo modo, resaltamos como estrategia importante que la docente apoya a los niños empleando el refuerzo positivo mediante frases, haciéndoles

saber que ella reconoce la superación de sus propias metas y ritmos personales, y sentir que es querido en todas sus complejidades y diferencias.

Desde esta perspectiva, el trabajo de la docente se presenta como un factor sustancial y privilegiado para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños. Es importante y necesaria la disposición de mostrar actitudes positivas y la generación de estrategias que acercan a los niños a la autonomía desde edades tempranas. Así, se los inicia en la comprensión y desarrollo de la autonomía, y se reafirma en ellos su identidad y autoestima.

2.3. Definición de términos básicos

Autonomía: la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad,

Desarrollo: incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales.

Actividades curriculares: actividades programadas y llevadas a cabo a propuesta del docente, de acuerdo al plan de estudios, dependerá el éxito o el fracaso del proceso educativo.

Consigo mismo: Conocerse y comprenderse dentro del propio entorno

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las actividades curriculares influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori- 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

El juego libre influye en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori- 2018.

Hipótesis específica 2

La actividad planificada influye en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori- 2018.

Hipótesis específica 3

El momento de la alimentación influye en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori- 2018.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable independiente:

X: Actividades curriculares

2.5.2. Variable dependiente

Y: Desarrollo de la autonomía

2.5.3. Variable interviniente

Niños que reciben apoyo de sus padres

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

2.6.1. Variable independiente:

X: Actividades curriculares

Actividades programadas y llevadas a cabo a propuesta del docente, de acuerdo a la planificación diaria, dependerá el éxito o el fracaso del proceso educativo.

Dimensiones de la variable Actividades curriculares:

Dimensión 1: Juego Libre :

Constituyen, en los primeros años, necesidades de vida, pues son experiencias que permiten al niño desarrollar el conocimiento de sí mismo y del entorno, y moviliza en pensamiento del niño

Dimensión 2: Actividades planificadas:

Constituye las acciones que realiza la docente para que el niño lo realice con autonomía (material, espacio).

Dimensión 3: Hora de la alimentación:

Constituye la actividad en la que el niño lo desarrolla con autonomía.

2.6.2. Variable dependiente

Y: Desarrollo de la autonomía

La capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones

Dimensión 1: Construye su identidad

Calero (2012) sostuvo que: “es la capacidad de generar una cantidad considerable de ideas o respuestas a planteamientos establecidos en este caso se busca que el alumno pueda utilizar el pensamiento divergente, con la intención de que tenga más de una opción a su problema, no siempre la primera respuesta es la mejor (...)” (p.12)

Mencionó que la fluidez es la capacidad para producir, originar una cantidad considerable de preguntas y respuestas, ya que ellos muestran curiosidad por todo lo que les rodea, quieren descubrir y eso hace que ellos se planteen sus hipótesis. Esta dimensión implica rapidez y agilidad.

Dimensión 2: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Calero (2012) mencionó: “es la capacidad de modificación, de variación de comportamiento, actitudes, objetos, objetivos y métodos, es reflexión (volver a examinar), argumentación, (apertura y confrontación de ideas, globalización y pluralismo), versatilidad (amplitud de criterio y facilidad de adaptación), proyección (capacidad de delinear y afrontar el futuro)”. (p. 9).

Mencionó que este factor de la creatividad es la capacidad de variar las actitudes, el comportamiento, objetos, métodos etc. Y con facilidad se adaptará a las circunstancias o distintas situaciones de su vida diaria.

Dimensión 3: Se comunica oralmente en su lengua materna

Calero (2012) mencionó:” es uno de los rasgos característicos de la creatividad y se basa en lo único e irrepetible. Los niños son expertos en la originalidad ya que ellos se atreven, son arriesgados y decididos, para crear situaciones de juegos nuevas e innovadoras”. (p.10).

Mencionó que esta dimensión es una de las principales características de la creatividad y se basa en el origen de un carácter nuevo, único, generando así ideas novedosas, los niños tienen la particularidad de crear momentos de juegos nuevos, haciendo de lo tradicional algo original, ya que ellos son espontáneos, decididos y a la vez arriesgados.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación a emplear es: descriptivo correlacional, ya que permitirá recopilar la información a través de la aplicación de los instrumentos para luego ser descritos y medir el grado de relación que existe entre las dos variables.

3.2. Nivel de instigación

La presente investigación es de nivel descriptivo explicativo

3.3. Métodos de investigación

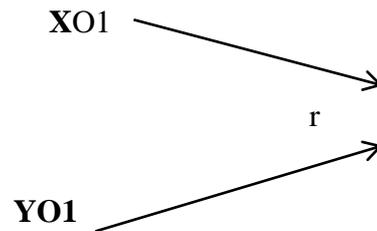
En esta investigación se empleara el método inductivo, ya que la intención de la investigador es el de poder aportar elementos e información que permitan la comprensión de fenómenos similares en realidades diferentes; al respecto Cerezal (2004), refiere que el método inductivo tiene como base directa la sucesión de los hechos y fenómenos de forma repetitiva enunciando la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. (p.54) por lo que se pretende realizar una serie de pruebas que

servirán luego para realizar el análisis y de acuerdo con ello poder arribar a un resultado que responda al problema planteado.

3.4. Diseño de investigación

1° Nombre del Diseño: Diseño correlacional

2° Estructura:



Donde:

r: Niños y niñas de 2 años del laboratorio pedagógico “María Montessori”

UNDAC. X O1 variable independiente

YO1 variable dependiente

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población:

Estará constituido por todos los niños del laboratorio pedagógico “María Montessori” Undac 2018.

Tabla 1

Ciclo	Años	Hombre	Mujer	N	%	Secciones
I	1 - 2	12	18	30		2
II	3-4	30	42	72		3
Total		42	60	102	100.00	

3.5.2. Muestra:

Estará constituido por todos los niños del laboratorio pedagógico “Maria Montessori” Undac 2018.. Tal como se muestra en la siguiente tabla:

La muestra está constituida por todos los estudiantes de 2 años del aula los exploradores.

Tabla 2

Aula	Años	N
Infantes	2	22
Total	2	22

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizará será la observación.

3.6.2. Instrumentos

El instrumento es la lista de Cotejo.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Recojo de información: aplicación de los instrumentos de investigación (Lista de cotejo) a los estudiantes denominado grupo muestral.

Clasificación: se clasifica los datos en relación a la información requerida y a las variables de estudio, estas pueden ser cualitativas o cuantitativas

Codificación: se codifica cada uno de los ítems o reactivos que serán establecidos en los instrumentos de investigación para su aplicación a la muestra de estudio.

3.8. Tratamiento estadístico

Se realizará con la ayuda de los paquetes estadísticos como: Excel y el SPSS 25.0 el que nos permitirá tener los resultados objetivos, asimismo se utilizará la:

Estadística descriptiva: el que nos ayudara a presentar los resultados en cuadros y gráficos estadísticos (medidas de tendencia central – media, moda, mediana y desviación estándar) Estadística inferencial: nos ayudada a establecer las generalizaciones y/o inferencias de los resultados encontrados a través las pruebas de hipótesis (las pruebas paramétricas – la prueba t-student o prueba Z)

3.9. La orientación ética filosófica y epistémica

Respecto al trabajo de investigación que hemos desarrollado, se basa justamente en la formación del profesional del Programa de Formación Profesional de Educación Inicial, cuya orientación se adquiere de sus deberes y funciones como estudiante y de allí que se encamina en el proceso de formación profesional, que deben internalizarse como principios de vida que guíen su accionar y que le ayude a tomar decisiones en situaciones que requieran de su intervención. Dentro de los principios éticos y fundamentalmente acorde al código de ética que establece la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La investigación ha tenido como base la observación: a través de una lista de cotejo de 20 ítems donde se observa tres dimensiones juego libre, actividades planificadas y hora de la alimentación de esta forma se recogen los datos a ser analizados.

Se demuestra la influencia de las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

4.2.1. Análisis descriptivo

Resultados de la lista de cotejo general

Tabla 3

Adquirido de la lista de cotejo

Pregunta	Respuestas		Porcentajes		TOTAL
	SI	NO	SI	NO	
1	18	4	81.81%	18.19%	100%
2	17	5	77.27%	22.73%	100%
3	20	2	90.91%	9.09%	100%
4	17	5	77.27%	22.73%	100%
5	22	0	100%	0%	100%
6	16	6	72.73%	27.27%	100%
7	22	0	100%	0%	100%
8	16	6	72.73%	27.27%	100%
9	22	0	100%	0%	100%
10	16	6	72.73%	27.27%	100%
11	22	0	100%	0%	100%
12	16	6	72.73%	27.27%	100%
13	15	7	68.18%	31.82%	100%
14	20	2	90.91%	9.09%	100%
15	20	2	90.91%	9.09%	100%
16	20	2	90.91%	9.09%	100%
17	22	0	100%	0%	100%
18	16	6	72.73%	27.27%	100%
19	20	2	90.91%	9.09%	100%
20	22	0	100%	0%	100%

Gráfico 1

Resultado de la lista de cotejo



Descripción:

Al usar la lista de cotejo, se consiguió los siguientes resultados: un promedio de 86.14% obtuvieron SI en todas las preguntas; el 13.86% obtuvieron NO en todas las preguntas.

4.2.2. Análisis de los estadígrafos

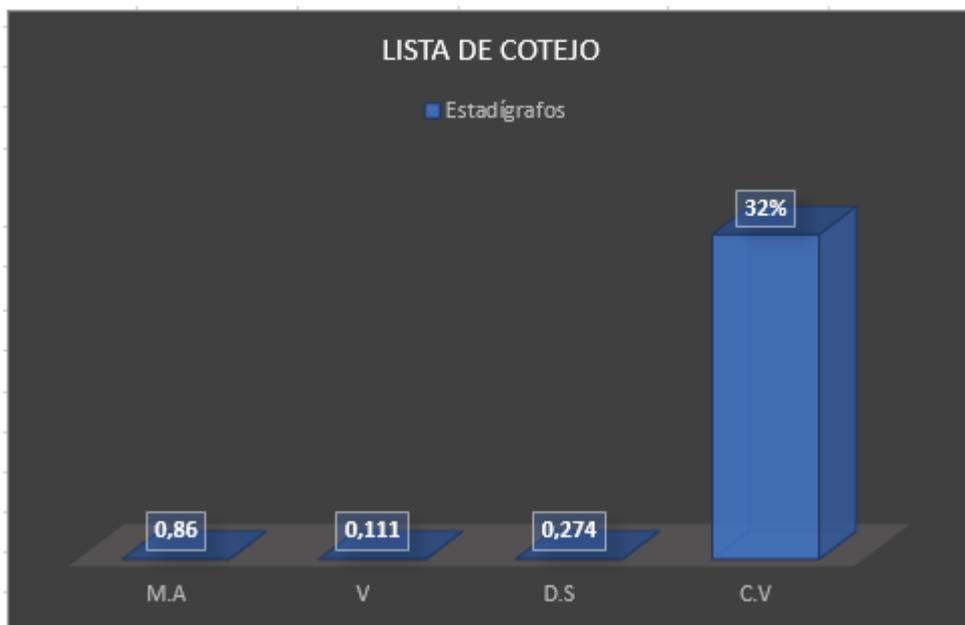
Tabla 4

Adquirido de la lista de cotejo

Estadígrafos	Lista de cotejo
\bar{x}	0,86
S^2	0,111
σ	0,274
C.V.	32%

Gráfico 2

Resultados de los estadígrafos de la lista de cotejo



Descripción:

En la lista de cotejo se obtuvo los siguientes datos, una media de 0.86, la desviación estándar es de 0.274 y en la que se deduce que hay una ligera desviación

referida a la media aritmética, la varianza es de 0.111 y el coeficiente de variación es de 32% entonces podemos decir que las actividades curriculares influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

Resultados de la lista de cotejo dimensión juego libre

Tabla 5

Adquirido de la lista de cotejo dimensión juego libre

Item	Pregunta	Respuestas		Porcentajes		TOTAL
		SI	NO	SI	NO	
1	Toma la decisión de escoger el juguete que desea jugar.	18	4	81.81%	18.19%	100%
2	Realiza de manera autónoma el juego.	17	5	77.27%	22.73%	100%
3	Expresa sus emociones al momento del juego través de gestos o palabras.	20	2	90.91%	9.09%	100%
4	Se relaciona con niños y adultos de su entorno a partir de sus propios intereses	17	5	77.27%	22.73%	100%
5	Guarda los juguetes que saca en su lugar	22	0	100%	0%	100%
6	Ayuda en el cuidado de los juguetes.	16	6	72.73%	27.27%	100%
7	Disfruta de moverse y jugar espontáneamente.	22	0	100%	0%	100%

Gráfico 3

Resultados de la lista de cotejo dimensión juego libre



Análisis de los estadígrafos dimensión juego libre

Tabla 6

Adquirido de la lista de cotejo dimensión juego libre

Estadígrafos	Lista de cotejo
\bar{x}	0,86
S^2	0,117
σ	0,286
C.V.	33%

Gráfico 4

Resultados de los estadígrafos dimensión juego libre



Descripción:

En la lista de cotejo se obtuvo los siguientes datos, una media de 0.86, la desviación estándar es de 0.286 y en la que se deduce que hay una ligera desviación referida a la media aritmética, la varianza es de 0.117 y el coeficiente de variación es de 33% entonces podemos decir que la dimensión juego libre influye en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

Resultados de la lista de cotejo dimensión actividades planificadas

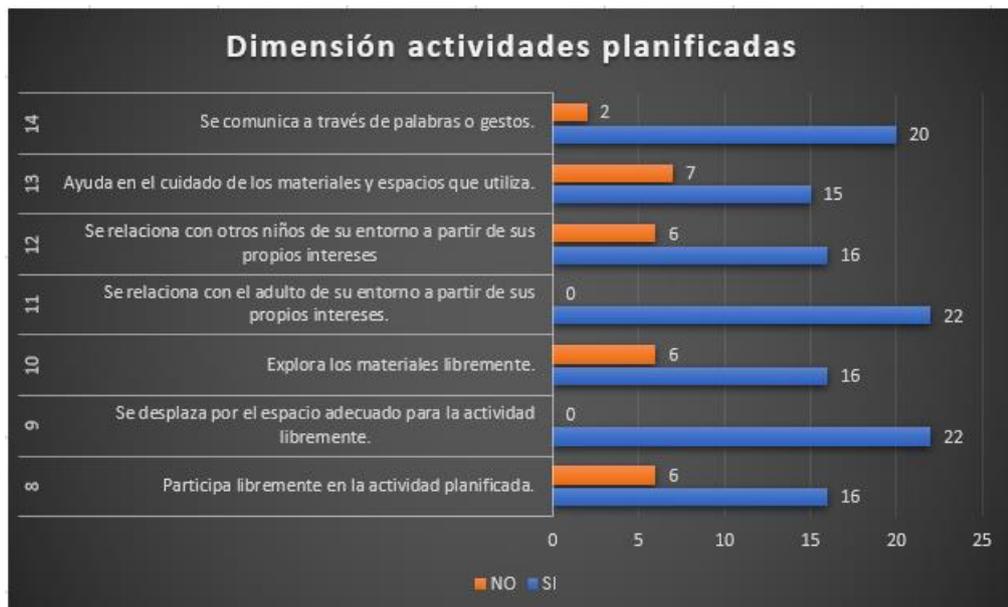
Tabla 7

Adquirido de la lista de cotejo dimensión actividades planificadas

Item	Pregunta	Respuestas		Porcentajes		TOTAL
		SI	NO	SI	NO	
8	Participa libremente en la actividad planificada.	16	6	72.73%	27.27%	100%
9	Se desplaza por el espacio adecuado para la actividad libremente.	22	0	100%	0%	100%
10	Explora los materiales libremente.	16	6	72.73%	27.27%	100%
11	Se relaciona con el adulto de su entorno a partir de sus propios intereses.	22	0	100%	0%	100%
12	Se relaciona con otros niños de su entorno a partir de sus propios intereses	16	6	72.73%	27.27%	100%
13	Ayuda en el cuidado de los materiales y espacios que utiliza.	15	7	68.18%	31.82%	100%
14	Se comunica a través de palabras o gestos.	20	2	90.91%	9.09%	100%

Gráfico 5

Resultados de la lista de cotejo dimensión actividades planificadas



Análisis de los estadígrafos dimensión actividades planificadas

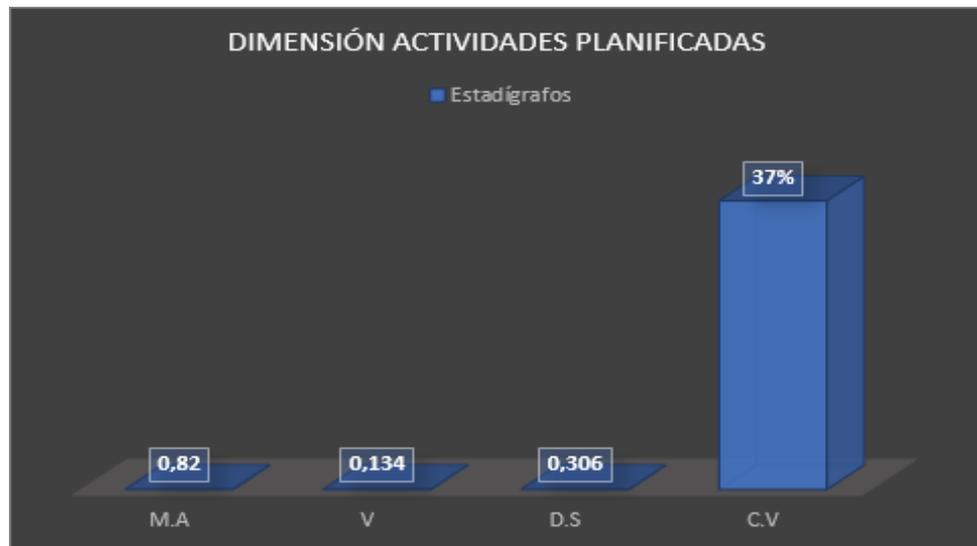
Tabla 8

Adquirido de la lista de cotejo dimensión actividades planificadas

Estadígrafos	Lista de cotejo
\bar{x}	0,82
S^2	0,134
σ	0,306
C.V.	37%

Gráfico 6

Resultados de los estadígrafos dimensión actividades planificadas



Descripción:

En la lista de cotejo se obtuvo los siguientes datos, una media de 0.82, la desviación estándar es de 0.306 y en la que se deduce que hay una ligera desviación referida a la media aritmética, la varianza es de 0.134 y el coeficiente de variación es de 37% entonces podemos decir que la dimensión actividades planificadas influye en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

Resultados de la lista de cotejo dimensión hora de la alimentación

Tabla 9

Adquirido de la lista de cotejo dimensión hora de la alimentación

Item	Pregunta	Respuestas		Porcentajes		TOTAL
		SI	NO	SI	NO	
15	Saca su lonchera y lo lleva a su mesa.	20	2	90.91%	9.09%	100%
16	Se lava las manos sin ayuda	20	2	90.91%	9.09%	100%
17	Come sin ayuda	22	0	100%	0%	100%
18	Conversa con sus compañeros y maestra mientras come.	16	6	72.73%	27.27%	100%
19	Guarda su lonchera	20	2	90.91%	9.09%	100%
20	Comunica cuando ya no quiere comer más.	22	0	100%	0%	100%

Gráfico 7

Resultados de la lista de cotejo dimensión hora de la alimentación



Análisis de los estadígrafos dimensión hora de la alimentación

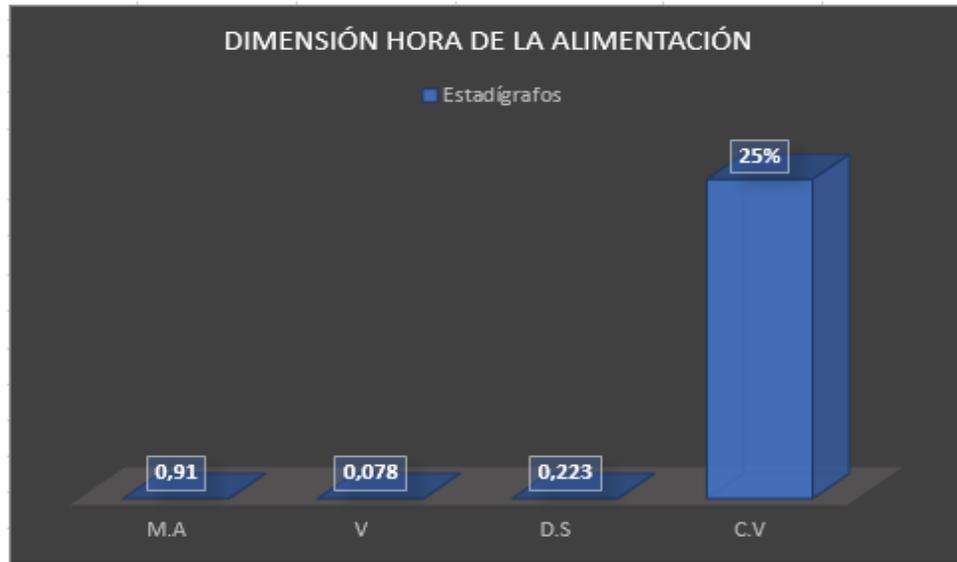
Tabla 10

Adquirido de la lista de cotejo dimensión hora de la alimentación

Estadígrafos	Lista de cotejo
\bar{x}	0,91
S^2	0,078
σ	0,223
C.V.	25%

Gráfico 8

Resultados de los estadígrafos dimensión hora de la alimentación



Descripción:

En la lista de cotejo se obtuvo los siguientes datos, una media de 0.91, la desviación estándar es de 0.223 y en la que se deduce que hay una ligera desviación referida a la media aritmética, la varianza es de 0.078 y el coeficiente de variación es de 25% entonces podemos decir que la dimensión hora de la alimentación influye en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de normalidad general

Debemos verificar si los datos tienen normalidad, para ello tenemos que realizar la prueba de normalidad con Shapiro Wilk por ser la muestra menor de 50 datos. Será normal si P-valor es menor a 0.05, en caso contrario no tendrá normalidad.

Tabla 11*Pruebas de normalidad general*

Shapiro Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
,628	22	,000

Con la tabla, se demuestra que los datos tienen normalidad con un P valor 0.000, por tal debemos utilizar la T de Student para la contratación.

HI: Si Influyen las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

Ho: No Influyen las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

4.3.2. Prueba T de student general

Tabla 12*Diferencias emparejadas general*

	95% de intervalo de confianza de la diferencia					T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
Grupo experimental	17,23	4,810	1,026	15,09	19,36	16,799	21	,000

En la tabla de los datos obtenidos; P-valor es de 0.000, que es menor del 0.05.

Toma de decisiones

Se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Por tal:

Se demuestra la influencia las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

4.3.3. Prueba de normalidad dimensión juego libre

Debemos verificar si los datos tienen normalidad, para ello tenemos que realizar la prueba de normalidad con Shapiro Wilk por ser la muestra menor de 50 datos. Será normal si P-valor es menor a 0.05, en caso contrario no tendrá normalidad.

Tabla 13

Pruebas de normalidad dimensión juego libre

Shapiro Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
,590	22	,000

Con la tabla, se demuestra que los datos tienen normalidad con un P valor 0.000, por tal debemos utilizar la T de Student para la contratación.

HI: Si Influye la dimensión juego libre en las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

Ho: No Influye la dimensión juego libre las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

4.3.4. Prueba T de student dimensión juego libre

Tabla 14

Diferencias emparejadas dimensión juego libre

			95% de intervalo de confianza de la diferencia			T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
Grupo experimental	6,0000	1,82574	,38925	5,1905	6,8095	15,414	21	,000

En la tabla de los datos obtenidos; P-valor es de 0.000, que es menor del 0.05.

Toma de decisiones

Se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Por tal:

Se demuestra la influencia de la dimensión juego libre en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

4.3.5. Prueba de normalidad dimensión actividades planificadas

Debemos verificar si los datos tienen normalidad, para ello tenemos que realizar la prueba de normalidad con Shapiro Wilk por ser la muestra menor de 50 datos. Será normal si P-valor es menor a 0.05, en caso contrario no tendrá normalidad.

Tabla 15

Pruebas de normalidad dimensión actividades planificadas

Shapiro Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
,624	22	,000

Con la tabla, se demuestra que los datos tienen normalidad con un P valor 0.000, por tal debemos utilizar la T de Student para la contratación.

HI: Si Influye la dimensión actividades planificadas en las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

Ho: No Influye la dimensión actividades planificadas en las las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

4.3.6. Prueba T de student dimensión actividades planificadas

Tabla 16

Diferencias emparejadas dimensión actividades planificadas

			95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación	Desv. Error promedio	Inferior Superior			
Grupo experimental	5,7727	1,97440	,42094	4,8973 6,6481	13,714	21	,000

En la tabla de los datos obtenidos; P-valor es de 0.000, que es menor del 0.05.

Toma de decisiones

Se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Por tal:

Se demuestra la influencia de la dimensión actividades planificadas en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

4.3.7. Prueba de normalidad dimensión hora de la alimentación

Debemos verificar si los datos tienen normalidad, para ello tenemos que realizar la prueba de normalidad con Shapiro Wilk por ser la muestra menor de 50 datos. Será normal si P-valor es menor a 0.05, en caso contrario no tendrá normalidad.

Tabla 17

Pruebas de normalidad dimensión hora de la alimentación

Shapiro Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
,515	22	,000

Con la tabla, se demuestra que los datos tienen normalidad con un P valor 0.000, por tal debemos utilizar la T de Student para la contrastación.

HI: Si Influye la dimensión hora de la alimentación en las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

Ho: No Influye la dimensión hora de la alimentación en las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

4.3.8. Prueba T de student dimensión hora de la alimentación

Tabla 18

Diferencias emparejadas dimensión hora de la alimentación

	Media	Desviación	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
			Desv. Error promedio	Inferior Superior			
Grupo experimental	5,4545	1,18431	,25250	4,9295 5,9796	21,602	21	,000

En la tabla de los datos obtenidos; P-valor es de 0.000, que es menor del 0.05.

Toma de decisiones

Se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Por tal:

Se demuestra la influencia de la dimensión hora de la alimentación en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

4.4. Discusión de resultados

En la investigación al demostrar la influencia las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018, se encontró que el valor (P calculado = 0.000) $<$ (P tabular = 0.05), a través de la prueba paramétrica T de Student. Interpretando que es eficaz la variable independiente sobre la dependiente. Esto quiere decir que se demuestra la influencia de las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018. Frente a ello se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde se concluye que, se demuestra la influencia de las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018. Estos resultados son corroborados por Piaget (1968), Kant (1997), Vygotsky (1993) y Bornas (1994), según Sepúlveda (2003), definen la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general. En ese sentido, se confirma que es importante la influencia las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

En la investigación al demostrar la influencia de la dimensión juego libre en las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018, se encontró que el valor (P calculado = 0.000) < (P tabular = 0.05), a través de la prueba paramétrica T de Student. Interpretando que es eficaz la variable independiente sobre la dependiente. Esto quiere decir que se demuestra la influencia de la dimensión juego libre en las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018. Frente a ello se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde se concluye que, se demuestra la influencia de las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018. Estos resultados son corroborados Piaget (1948) y Bornas (1994) manifiestan que la autonomía es un proceso que empieza desde la primera infancia, con el inicio del desarrollo motor, el lenguaje, los hábitos básicos, las responsabilidades, las habilidades sociales, el valor del respeto y el desarrollo de la empatía. Estas investigaciones han podido proporcionar información considerando dos campos de estudio: la psicología y la filosofía.

En ese sentido, se confirma que es importante la influencia de la dimensión juego libre en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

En la investigación al demostrar la influencia de la dimensión actividades planificadas en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018, se encontró que el valor (P calculado = 0.000) < (P tabular = 0.05), a través de la prueba paramétrica T de Student. Interpretando que es eficaz la variable independiente sobre la dependiente.

Esto quiere decir que se demuestra la influencia de la dimensión las actividades planificadas en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018. Frente a ello se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde se concluye que, se demuestra la influencia de la dimensión actividades planificadas en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018. Estos resultados son corroborados por Winnicott (1965) menciona que “la escuela representa al hogar, pero no constituye una alternativa al hogar; puede proporcionar oportunidades para una profunda relación personal con otras personas muy aparte de los progenitores, a través de los miembros del personal y de otros niños, y de un marco tolerante, pero estable en el que es posible vivir a fondo las experiencias”.

En ese sentido, se confirma que es importante la influencia las actividades planificadas en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

En la investigación al demostrar la influencia de la dimensión hora de la alimentación en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018, se encontró que el valor (P calculado = 0.000) < (P tabular = 0.05), a través de la prueba paramétrica T de Student. Interpretando que es eficaz la variable independiente sobre la dependiente. Esto quiere decir que se demuestra la influencia de la dimensión hora de la alimentación en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018. Frente a ello se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde se concluye que, se demuestra la influencia de la dimensión hora de la alimentación en el desarrollo de la

autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018. Estos resultados son corroborados por Harvis (2012), sostiene que la escuela debe asumir la responsabilidad de que todos aprendan “las competencias, capacidades y saberes”, con lo cual demuestra que su tarea es valiosa y que impacta positivamente en el desarrollo de los niños que acoge.

En ese sentido, se confirma que es importante la influencia de la dimensión hora de la alimentación en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

CONCLUSIONES

- ✓ En el trabajo de investigación se demostró que existe la influencia de las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.
- ✓ En el trabajo de investigación se demostró que existe influencia de la dimensión juego libre en las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.
- ✓ En el trabajo de investigación se demostró que existe influencia de la dimensión actividades planificadas en las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.
- ✓ En el trabajo de investigación se demostró que existe influencia de la dimensión hora de la alimentación en las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años del laboratorio pedagógico María Montessori 2018.

RECOMENDACIONES

- ✓ Desarrollar estudios dirigidos a las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años.
- ✓ Planificar y organizar juegos libres con los niños para el desarrollo de la autonomía y así tener una buena educación inicial.
- ✓ Observar las actividades planificadas que desarrolla para controlar el buen desarrollo del infante.
- ✓ Observar y propiciar un buen ambiente a la hora de la alimentación.

BIBLIOGRAFÍA

- Chuva, P. (2016). *Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafoplasticas en niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica Federico Gpnzales Suarez*. Cuenca - Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana.
- Cornellas J. y Perpinyá A. (2005). *Psicomotricidad en la Educación Infantil*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- García, V. (2003). *Enseñanzas artísticas y técnicas*. Madrid: Rialp S:A:.
- Hernandez, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Jimenez, A. (2014). *Módulo de Cultura Estética y su Didactica* . Calameo.
- Meza, B. (2015). *Juegos motrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la institucion educativa inicial N° 493 de la comunidad de Ccolliri Grande Yanaoca*. Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Básico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular de Educación Inicial*. Lima: Impresiones de MINEDU.
- Piaget, J. (1980). *Seis estudios de psicología*. Madrid-España: Planeta.
- Restrepo, S. (2020). *Contribución de las técnicas gráfico plásticas en la producción escrita de niños del grupo de transición C del colegio Aspaen Gimnasio los Alcázares*. Caldas Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista.
- Rojas, G. (2016). *Programa de Tecnicas grafico plasticas basadas en el enfoque significativo utilizando material concreto en la mejora del desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 años de la IEI 251*. Juliaca - Perú: Universidad Católica Loa Angeles de Chimbote.

- Romero, L. (2018). *Programa de tecnicas grafoplasticas basados en el enfoque significativo utilizando material concreto en la mejora del desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años de la institucion educativa inicial privada Magic World del distrito de Juliaca*. Juliaca-Perú: Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote.
- Sejias, F. (2004). *Educación plástica y visual*. México: Trillas.
- Valdéz, I. (2010). *Las técnicas plásticas para el desarrollo de la coordinación viso motriz en los niños de primer año de Educación Básica del jardín de infantes capitán Alfonso Arroyo de la ciudad de Quito*. Quito: Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/271>.
- Valverde, R. (2017). *Proyecto de innovación para el desarrollo de la coordinación viso-manual en niños de 4 años a partir de tecnicas gráfico plásticas*. Lima: PUCP.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL

Tesis: Las actividades curriculares para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años en el Laboratorio Pedagógico "María Montessori" 2018

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL NIÑO:.....

FECHA:.....

BLOQUE: JUEGO LIBRE				
N°	Items	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Toma la decisión de escoger el juguete que desea jugar.	18	4	
2	Realiza de manera autónoma el juego.	17	5	
3	Expresa sus emociones al momento del juego través de gestos o palabras.	20	2	
4	Se relaciona con niños y adultos de su entorno a partir de sus propios intereses	17	5	
5	Guarda los juguetes que sacó en su lugar	22		
6	Ayuda en el cuidado de los juguetes.	16	6	
7	Disfruta de moverse y jugar espontáneamente.	22		
BLOQUE: ACTIVIDADES PLANIFICADAS				
8	Participa libremente en la actividad planificada.	16	6	
9	Se desplaza por el espacio adecuado para la actividad libremente.	22		
10	Explora los materiales libremente.	16	6	
11	Se relaciona con el adulto de su entorno a partir de sus propios intereses.	22		
12	Se relaciona con otros niños de su entorno a partir de sus propios intereses	16	6	
13	Ayuda en el cuidado de los materiales y espacios que utiliza.	15	7	
14	Se comunica a través de palabras o gestos.	20	2	
BLOQUE: HORA DE LA ALIMENTACIÓN				
15	Saca su lonchera y lo lleva a su mesa.	20	2	
16	Se lava las manos sin ayuda	20	2	
17	Come sin ayuda	22		
18	Conversa con sus compañeros y maestra mientras come.	16	6	
19	Guarda su lonchera	20	2	
20	Comunica cuando ya no quiere comer más.	22		
TOTAL				