

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A**  
**DISTANCIA**



**T E S I S**

**La relación del uso de la tableta y el desempeño docente en la**  
**Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa**  
**provincia de Tayacaja región Huancavelica - 2022**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciado en Educación**

**Con mención: Computación e Informática**

**Autores:**

**Bach. Frank Phier CONCHA ROJAS**

**Bach. Crisanto BRICEÑO BARRERA**

**Asesor:**

**Mg. Shuffer GAMARRA ROJAS**

**Cerro de Pasco - Perú – 2023**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A**  
**DISTANCIA**



**T E S I S**

**La relación del uso de la tableta y el desempeño docente en la**  
**Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa**  
**provincia de Tayacaja región Huancavelica - 2022**

**Sustentado y aprobado ante la comisión de jurados:**

---

**Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO**  
**PRESIDENTE**

---

**Mg. Miguel Ángel VENTURA JANAMPA**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Litman Pablo PAREDES HUERTA**  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres que siempre fueron la fortaleza y el apoyo en nuestras carreras.

A nuestros familiares que siempre confiaron en nosotros a pesar de las vicisitudes en el camino de la vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos en sobre manera a todos quienes contribuyeron en esta investigación: docentes, estudiantes, colegas y amigos.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el uso de la tableta y el desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayacaja, Huancavelica - 2022. El tipo de investigación es aplicada y el nivel relacional. En la metodología se utilizó el diseño correlacional transeccional, que permitió relacionar las variables de estudio. La población objetivo estuvo conformada por 25 docentes de la Institución Educativa San Rosa, en la región Huancavelica; como muestra se tomó 25 docentes, de un total de 48 docentes. Los instrumentos se validaron mediante el juicio de expertos y la confiabilidad se determinó con el método del Alfa de Cronbach. Los resultados fueron procesados, utilizando la media aritmética, rangos, distribución de frecuencia, medidas de variación; no se realizó la prueba de normalidad los datos por ser las variables cualitativas, por tanto, se utilizó la Rho de Spearman para la comprobación de la hipótesis. Los resultados de la prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación revelaron una correlación positiva media significativa ( $\rho = 0.667$ ,  $p < 0.05$ ) entre el uso de la tableta y el desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa. Se concluye que existe una asociación entre el uso de las tabletas y el rendimiento de los docentes en la institución.

**Palabras claves:** Tablet, desempeño docente, TIC, dispositivos móviles.

## ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the relationship between the use of the tablet and teaching performance at the Santa Rosa Educational Institution in the district of Huachocolpa, province of Tayacaja, Huancavelica - 2022. The type of research is applied and the relational level. In the methodology, the cross-sectional correlational design was achieved, which allowed the study variables to be related. The target population was made up of 25 teachers from the San Rosa Educational Institution, in the Huancavelica region; As a sample, 25 teachers were taken, out of a total of 48 teachers. The instruments were validated through expert judgment and reliability was determined using the Cronbach's Alpha method. The results were processed, using the arithmetic mean, ranges, frequency distribution, measures of variation; The normality test of the data was not carried out because they were qualitative variables, therefore, Spearman's Rho was obtained to verify the hypothesis. The results of the hypothesis test using the coincidence coefficient revealed significant mean positive evidence ( $\rho = 0.667, p < 0.05$ ) between the use of the tablet and the teaching performance at the Santa Rosa Educational Institution. It is concluded that there is an association between the use of tablets and the performance of teachers in the institution.

**Keywords:** Tablets, teaching performance, ICT, mobile devices.

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada: “**La relación del uso de la tableta y el desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayacaja región Huancavelica - 2022**”. Se origina en base a la necesidad de saber la relación que existe entre el uso de las tablet y el desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa, siendo conocedores de la importancia del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las actividades académicas de los docentes, y sobre todo de las tabletas que son dispositivos intermedios en las computadoras y los celulares inteligentes.

La tesis comprende 4 capítulos, establecidas en el esquema que nos presenta la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Para presente trabajo de investigación, lo detallamos de la siguiente manera:

**Capítulo I:** Problema de investigación. Donde encontramos la identificación y determinación del problema, la formulación de problemas y objetivos, justificando el trabajo de investigación; y se termina con limitaciones de la investigación.

**Capítulo II:** Marco teórico. Donde se comprenden los antecedentes de estudio, con bases teóricos-científicos, para luego analizar la definición de los términos básicos; también, en este capítulo se realiza la formulación de hipótesis generales y específicos; finalizando con la identificación y operacionalización de las variables.

**Capítulo III:** Metodología y técnicas de investigación. Es donde se especifica el tipo y nivel de la investigación, los métodos de investigación y el diseño de investigación; también, se detalla la población y la muestra de la investigación; finalmente en este capítulo se determinan las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

**Capítulo IV:** Resultados de la investigación. En este último capítulo, se abarca la descripción del trabajo de campo; se presentan los datos obtenidos de los instrumentos

de forma ordenada, en tablas y gráficos; se realiza la prueba de la hipótesis con los estadísticos previstos; y para finalizar se analiza e interpreta los resultados, con una discusión de resultados.

Se concluye en esta investigación, presentando las conclusiones a las a que arribo, del mismo a las Recomendaciones. Para un mayor rigor de la investigación se presenta el apartado de Anexos, donde se encuentra (A) La matriz de consistencia, (B) Instrumento de investigación, (C) Fotografías de la investigación, (D) Base de datos de la investigación, (E) Procedimiento de validación y confiabilidad de los instrumentos utilizados, y finalmente (F) Procedimiento de la prueba de hipótesis.

Los investigadores.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	2
1.3. Formulación del problema .....	2
1.3.1. Problema general .....	2
1.3.2. Problemas específicos .....	2
1.4. Formulación de objetivos.....	2
1.4.1. Objetivo general .....	2
1.4.2. Objetivos específicos.....	3
1.5. Justificación de la investigación .....	3
1.6. Limitaciones de la investigación.....	3

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	5
2.1.1. Internacionales.....	5
2.1.2. Nacionales .....	7
2.1.3. Locales.....	8
2.2. Bases teórico – científicas.....	9
2.2.1. Uso de la tableta .....	9
2.2.2. Desempeño docente.....	25

2.3.	Definición de términos básicos .....	47
2.4.	Formulación de hipótesis .....	49
2.4.1.	Hipótesis general .....	49
2.4.2.	Hipótesis específicas .....	49
2.5.	Identificación de variables .....	49
2.5.1.	Variable 1 .....	49
2.5.2.	Variable 2 .....	49
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores .....	49

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de investigación .....	51
3.2.	Nivel de investigación.....	52
3.3.	Métodos de investigación.....	52
3.4.	Diseño de investigación .....	53
3.5.	Población y muestra.....	54
3.5.1.	Población .....	54
3.5.2.	Muestra .....	54
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación .....	55
3.7.1.	Selección de los instrumentos de investigación .....	55
3.7.2.	Validación de los instrumentos de investigación .....	55
3.7.3.	Confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	55
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	56
3.9.	Tratamiento estadístico .....	57
3.10.	Orientación ética, filosófica y epistémica .....	57

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	Descripción del trabajo de campo .....	58
------	--	----

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	60
4.2.1. Resultados de la Variable 1: Uso de tableta .....	60
4.2.2. Resultados de la Variable 2: Desempeño docente.....	66
4.3. Prueba de hipótesis.....	80
4.3.1. Planteamiento de las hipótesis estadísticas.....	80
4.3.2. Nivel de significancia .....	81
4.3.3. Regla de decisión.....	81
4.3.4. Prueba estadística para usar.....	81
4.3.5. Coeficiente de correlación.....	81
4.3.6. Correlación de variables .....	81
4.3.7. Resultados y conclusión .....	82
4.4. Discusión de resultados.....	82

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

Anexo A. Instrumento de investigación

Anexo B. Procedimiento de validación y confiabilidad

Anexo C. Matriz de consistencia

Anexo D. Fotografías de la investigación

Anexo E. Base de Datos

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

Nuestra investigación identificará la relación que existe entre el uso de la Tablet y como se desempeña el docente en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa Tayacaja Huancavelica, empezaremos formulando nuestro problema principal que subyace en el uso de las tabletas y su relación con el desempeño docente; como objetivo queremos llegar a que el docente interactúe con el alumno, pero esto se logrará mediante plataformas, actividades y materiales dinámicos. Esta manera de enseñar ayudara al alumno a reforzar el aprendizaje obtenido en clases y más siendo con algo que le permita comprender.

Cuando implementamos la Tablet mejoraría la pedagogía del maestro ya que estaría capacitado para un buen proceso educativo. Con la Tablet se podrá llegar a todo tipo de alumnos sen niños o jóvenes. Los tiempos han ido cambiando por lo tanto los docentes tienen que cambiar las herramientas para tener un buen aprendizaje de sus alumnos logrando que los docentes asuman una postura más constructiva. El uso de las *tabletas* mejoraría la calificación logrando que el docente

tenga un mayor tiempo para sus capacitaciones y esté preparado para ayudar a sus estudiantes.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

Nuestro trabajo de investigación se desarrollará en su integridad en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayacaja en la región de Huancavelica. Durante el año 2022.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el uso de la *tableta* y el *desempeño docente* en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayacaja, Huancavelica – 2022?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cuáles es el nivel de uso de la tableta en los sujetos de la muestra?
- ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en los sujetos de la muestra?
- ¿Qué tipo de relación existe entre uso de la tableta y el desempeño docente en los sujetos de la muestra?

## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el uso de la *tableta* y el *desempeño docente* en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayacaja, Huancavelica – 2022.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Describir el nivel de uso de la tableta en los sujetos de la muestra.
- Describir el nivel de desempeño docente en los sujetos de la muestra.
- Determinar el tipo de relación que existe entre el uso de la tableta y el desempeño docente en los sujetos de la muestra.

#### **1.5. Justificación de la investigación**

El motivo que nos llevó a estudiar el uso de la tableta y la relación con el desempeño de los docentes viendo la problemática en la educación que generan la coyuntura de la educación, señalamos que el desempeño de los docentes no responde a las necesidades del aprendizaje que necesitan los estudiantes, señalamos que al implementar las tabletas al proceso de la educación sería una solución adecuada esto permitiría un desempeño mejor en el aprendizaje de los alumnos.

Nuestra investigación deseamos que sea una base para las futuras investigaciones que realicen pudiendo referenciar la información brindada, profundizando en los temas ya estudiados y demostrados.

Como impacto social, nuestra investigación podrá ayudar a que las personas que desean saber cómo es la educación de sus hijos, se verá una mejora porque haremos uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que para nuestra investigación se hablara de las tabletas que podrá ser un gran beneficio a los estudiantes ya que logran desarrollar sus habilidades.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Nuestra investigación nos ayudará a entender la relación que existe entre el uso de la tableta y el desempeño del docente en la Institución Educativa Santa Rosa

del distrito de Huachocolpa. Durante el desarrollo de nuestro trabajo se localiza las siguientes limitaciones:

- Coberturas telefónicas inestables de parte de las operadoras.
- Deficiente cobertura de internet en el distrito de Huachocolpa.
- Falta de adaptación de los docentes a las TIC.
- Falta de capacitación a los docentes en las TIC.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### ***2.1.1. Internacionales***

En el trabajo de investigación titulado “Impacto de uso de tablets en la educación en la ciudad de Guatemala” (Aguilar, 2013) el objetivo es ver el nivel de aceptación de las tablets para el uso en la educación primaria, secundaria para ello se propondrá un sistema idóneo para cada nivel; el diseño de la investigación que se realizó es cuantitativa para ello la población estudiada fue los 50 alumnos siendo también nuestra muestra de estudio la educación de Guatemala el instrumento que se realizó es las entrevista y/o encuestas teniendo como resultado los que realizaron las encuestas siempre usan el iPad para lograr contactarse en los foros (46% usa casi siempre) y lecciones (44 % usa casi siempre). Usan para realizar los controles (40 % no los usa nunca para este fin), uniéndose a los talleres (36 %) y wikis (28 %). Uso moderado de glosario y base de datos (un 30 % los usa casi siempre o casi nunca). En conclusión, por el momento no ha sido capaz de suplantar absolutamente el papel, los alumnos que participaron mencionan que el iPad como una herramienta

adecuada para poder entrar en consulta los foros, navegan por la web, leen el correo electrónico desde cualquier lugar donde se encuentran.

En el trabajo de investigación titulado “Nivel de logro educativo por el uso de las tabletas como recurso didáctico-digital, en la competencia de lenguaje y comunicación en el tercer año de preescolar” (De La Serna, 2018) como objetivo se planteó explicar los principales factores que ayudan con el nivel de lograr educativamente por el uso de tabletas como un recurso didáctico-digital, el diseño que se uso es revisión bibliográfica de análisis documental tipo experimental cualitativa la población que se estudió son los niños y niñas de 3° grado de primaria en la Ciudad de Puebla en el área de comunicación la muestra se definió de forma aleatoria en el grupo experimental de esta manera participando todos los niños, los instrumentos utilizados para la investigación fueron cuestionarios y observaciones tanto a los docentes como a los alumnos. El resultado fue de manera positiva ya que se obtuvo mostrando que la hipótesis planteada nos permite afirmar que el modelo y la propuesta realizada de trabajo mediante las tablets.

En el trabajo de investigación titulado “Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria” (Venegas, 2017) como objetivo general se evaluó la presentación de instrucción de las matemáticas realizadas en sexto de primaria como fundamento obtenido de los recursos digitales de calidad, analizando el aprendizaje, agrado de los alumnos. El diseño de la investigación es de la perspectiva epistemológica de corte empirico-analitico de enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. El estudio se realizó en el colegio de Salamanca los alumnos del sexto grado de primaria que son 46 alumnos como nuestra población y muestra para ello se realiza el instrumento que es el cuestionario, autoevaluación, incluidas las 10 entrevistas

semiestructuradas a los agentes educativos. Como resultado se aprecia la valoración positivamente en los estudiantes con el programa y los recursos digitales, existiendo una alta motivación por el trabajo usando las TIC.

En conclusión, se destaca en el que los estudiantes valoran de manera positiva el uso de programas “Las mates con las TIC en un solo clic” usando estos recursos el aprendizaje es más divertido y con ganas de aprender.

### **2.1.2. Nacionales**

En el trabajo de investigación titulado “diagnóstico y plan de mejora para el uso de dispositivos electrónicos de los estudiantes de primero de secundaria de la Unidad Educativa Montepiedra” (Andrade, 2018) como objetivo principal es analizar lo real de los estudiantes de primero de secundaria con lo relacionado del uso de los dispositivos en casa. La metodología de estudio que se uso es método histórico social, enfoque interpretativo-cualitativo. Nuestra población y muestra es de 81 personas todos estudiantes varones que cursan el octavo grado de educación general básica superior, divididos en dos secciones. Instrumentos usados evaluaciones. Concluyendo una vez ya realizada el diagnostico se ve que un gran número de los alumnos hacen uso desmedido de los dispositivos electrónicos en horarios inadecuados.

En el trabajo de investigación titulado “Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015” (Oyarce, 2016) el objetivo es determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el desempeño del docente con calidad en la Escuela Académica Profesional Mayor de San Marcos; el diseño del trabajo de investigación es cuantitativa, la población que se uso estaba conformada de 20

docentes ordinarios y 100 alumnos de primer y quinto año de estudiantes de la carrera de Comunicación Social. Se trabajó con una muestra de 20 docentes por ser muestra controlable para determinar la muestra de estudiantes se usó la ecuación para cálculo muestral lo que da como resultado 100 estudiantes. El instrumento usado fueron dos cuestionarios. Los resultados obtenidos indican que a mayor dominio de las TIC por parte de los docentes mayor calidad de desempeño docente en relación con los alumnos. En conclusión, el uso de las TIC fomenta el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas y posibilita el despliegue de estrategias digitales por parte del docente. Contribuye además de manera significativa a mejorar la calidad de la comunicación, que es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **2.1.3. Locales**

En el trabajo de investigación titulado “El desempeño del docente y su influencia en el rendimiento académico del área de Computación e Informática en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” del distrito de Chaupimarca – Pasco” (Verastegui, 2020) como objetivo principal se determinó las relaciones que existen entre desempeño del docente y rendimiento académico conociendo la tecnología; para ello el estudio es de tipo investigación científica básica, diseño no experimental y se encuentra en la investigación correlacional, los instrumentos utilizados fueron las pruebas estandarizadas y adaptadas aplicando los cuestionarios de evaluaciones docentes. La población se realizó con la muestra de 300 alumnos. Como resultado se comparó los índices de los análisis estadísticos con los parámetros establecidos mostrándonos que existe relación estadísticamente positiva y significativa entre el desempeño del docente y su rendimiento académico.

## **2.2. Bases teórico – científicas**

### **2.2.1. *Uso de la tableta***

#### **Definición**

Este es un dispositivo digital con procesamiento de información y manejo de navegación, similar o ligeramente inferior al tipo de netbook portátil. Sus características principales son una batería larga (aproximadamente 8 horas), la pantalla táctil, el bajo peso (aproximadamente 500 gramos) y el tamaño (máximo 10 pulgadas), aumentando lo portable. Tienen algunos sistemas operativos, más digeridos en plataformas utilizadas por teléfonos inteligentes o teléfonos. (Marés, 2012)

Debido a que el autor explica la tableta, son dispositivos que ayudan a las personas a realizar sus tareas más cortas y con costos más bajos que pueden suceder, porque se puede buscar en Internet, contribuir a la adquisición de conocimiento necesarios para cumplir con su trabajo, actualmente es la mayoría. de la población mundial que en su vida diaria usan la tecnología con el beneficio obtenido, ahora más rápido, contribuyendo al crecimiento económico de las sociedades humanas en el campo de la medicina gracias al progreso tecnológico. La esperanza de vida promedio ha aumentado significativamente porque una tableta compacta puede manejar y transportar fácilmente lo que ha facilitado para conectarse en cualquier momento de la red, también tiene la opción de conectarse con cualquier otro dispositivo móvil.

“Las aplicaciones que le dan funcionalidad están íntimamente asociadas al perfil de usuario, y en la mayoría de los casos, permiten acceder a conectividad a través de wifi y 3g”. (Marés, 2012)

En este punto, el autor también explica que existen aplicaciones que ayudan a que la tablet funcione correctamente con el sistema operativo, como aplicaciones asociadas a cuentas o perfiles de usuario que mejoran el almacenamiento y la recuperación de información, gran parte de las cuales la aplicación del Programa requiere necesariamente algunos. tipo de conexión a internet, lo que le brindará una mejor experiencia de recepción y transmisión de datos.

Los dispositivos móviles, como los teléfonos inteligentes y las tabletas, han sido un factor importante en el cambio de la forma en que las personas se comunican con las organizaciones en las últimas décadas, por lo que analizamos la importancia y la comunicación. Su práctica se basa en la investigación educativa sobre la utilidad de las familias hispanas en una sociedad en la que todos deben participar en interacciones y construir conocimiento.

Como explican los autores, los diferentes dispositivos móviles ayudan a la sociedad a comunicarse mejor entre ellos, porque la transferencia de información que existía muchos años antes del advenimiento de la tecnología de la comunicación tomaba mucho tiempo, en este punto, la información puede llegar a todo el mundo en segundos. lo que era impensable en años anteriores. La tecnología ayuda a la humanidad a prosperar en medicina, política, infraestructura y más. Por lo tanto, el desarrollo de ideas y conocimientos está en constante evolución.

Ciertamente, las tabletas son un nuevo formato para consumir y producir contenido, así como interacción, interacción y entretenimiento. Es así que existen algunas mejoras en su implementación que no pueden ni deben ser dejados de lado al momento de su elección. (Marés, 2012)

De esta manera, el autor explica que los dispositivos de tabletas son herramientas esenciales, como en el caso de la educación, el entretenimiento, la

enseñanza, etc. Se depende del uso que se le otorga. Ayudando a sus clientes mejorando el desarrollo de pre-cadena para los usuarios ajustando necesidades de su cadena y uso de sus implementaciones de tecnología haciendo uso para su beneficio.

### **Ventajas**

Dada su reciente entrada en el mercado y su integración inicial en el entorno educativo, las contribuciones y limitaciones del uso de tabletas en entornos de aprendizaje y enseñanza son conceptos potenciales que deben abordarse y examinarse en evaluaciones más estructuradas a corto y mediano plazo. (Marés, 2012)

Como explican los autores, la llegada de las tabletas ha ayudado a los estudiantes y a los interesados en aprender a aprender y enseñar, por lo que una gran parte de la población mundial está ahora conectada al mundo virtual y proporciona una gran cantidad de conocimiento, sobre todo. en el campo de los estudios de desarrollo humano, podemos representar que el conocimiento se comunica al usuario a través de una tableta, teléfono inteligente, computadora o cualquier otro dispositivo electrónico utilizado para la educación.

Los primeros informes muestran que el uso de la Tablet del estudiante aumenta la motivación y la eliminación para entrenar. Sin embargo, esto puede estar estrechamente relacionado con las características designadas de las noticias tecnológicas. (Marés, 2012)

Este es también el hecho de que el autor explica que el uso de tabletas ayuda mejor a obtener el conocimiento que intenta pasar porque la información se puede verificar, conservar y con otros, crear efectos de artículos que se aproximan a una gran parte de la población estudiantil. Actualmente, el uso de sistemas tecnológicos

ha ayudado a los estudiantes a crear un estudiante estudiantil de mejor calidad, mientras que el maestro tiene que adaptarse a estos nuevos cambios, la modificación de los sistemas de enseñanza como ellos durante años.

Las características técnicas de las tabletas las convierten en una herramienta especialmente útil para distribuir y consumir contenidos educativos en diversos formatos y funcionalidades: leer, jugar, ver películas. Su sistema operativo le permite mostrar rápidamente texto que puede enriquecerse o complementarse con imágenes, video y audio. Se pueden integrar en unidades de contenido específicas según el nivel de grado o los temas específicos del curso. (Marés, 2012)

Por otro lado, los autores explican que los estudiantes pueden utilizar más información en menos tiempo debido a las características de las tabletas y los beneficios que les pueden aportar, ya no se basan únicamente en la lectura para adquirir nuevos conocimientos, sino que también incluyen audio educativo. o videos interactivos. ayuda a comprender la información, las redes crecen rápidamente, el conocimiento común se reemplaza fácilmente por nuevos conocimientos en diferentes momentos, ya que esta información actualizada puede determinar la autenticidad y autenticación de la validez de la información que se obtendrá.

Las ventajas de la interacción táctil con el contenido de las tabletas, lo que permite proporcionar experiencias simultáneamente ricas y nuevas para los estudiantes, en el momento del acceso a este contenido de la escuela. (Marés, 2012)

El autor menciona que las interacciones que el cliente tiene con el dispositivo que vendría a ser la Tablet usando adecuadamente para un mejor trabajo, esto se hace de manera diaria, realizando búsquedas, de esta manera se genera mejor

conocimiento en un menor tiempo, en su mayoría a los alumnos los ayuda a encontrar más información.

Los productos se entienden visualmente, y el uso de una experiencia muy agradable no requiere capacitación previa, y se integra naturalmente con oportunidades que los jóvenes han crecido a partir de dispositivos que otros siguen la misma lógica. También permiten explorar copias de ejercicios contextuales, visitantes del museo o al trabajar en el laboratorio. “El mundo entero se convierte en un aula”. (Marés, 2012)

Cuando el autor explica, las tabletas, sencillas para los productos administrados que todos pueden usar, y luego más de la operación más grande es la capacidad de adaptarse a esa persona con el dispositivo, ahora ahora la mayoría de las personas de todo el mundo saben cómo usar electrónica (tablets, Teléfonos móviles, iPods, MP4, etc., los ayudaron a enviar y recibir información en cualquier parte del mundo en el que se quedan.

“Entre las ventajas, podemos destacar la interactividad que permite con los contenidos; son productos intuitivos que se adaptan al usuario”.

Los autores explican que la ventaja positiva de la tableta es la facilidad de interacción entre el usuario y la máquina, porque no es necesario ser tecnólogo para usar la tableta correctamente, solo saber qué hacer para realizar las tareas requeridas. a tiempo. nuestra necesidad.

Como explican los autores, el uso de tabletas brinda a los estudiantes de todo el mundo acceso a un mundo considerable de información, que cambia constantemente debido a la eliminación de información obsoleta o la creación de nueva información. Nuestra nueva información ahora está disponible para todos. . Internet, ya que está diseñado para uso público y la mayoría de la información de

diferentes países se transfieren de esta manera, por supuesto, hay un filtro para proteger la información específica del país sobre la posible información cargada en Internet para cualquier información que los estudiantes busquen. porque en el historial de búsqueda de la computadora se almacena.

Los autores que se cita como López Méndez, menciona que las personas que entran al internet y hacen uso de las herramientas siendo adaptable teniendo frente a la tecnología, los alumnos son los principales en conectarse fácilmente a las redes del internet, se puede facilitando diferentes equipos para desarrollarlos de manera profesional , solo se necesita intuición, búsqueda y aprender nuevas cosas, el mundo entero se desarrolla transmitiendo información y captando la misma; por lo tanto aquella persona que hace uso adecuado régimen de informe tiene una vía segura para el avance tecnológico.

### **Desventajas**

Las Tablet tienen almacenamiento limitado para contenido y aplicaciones. Si bien esto se puede remediar mediante el uso de la conectividad a Internet de la tableta, esta capacidad requiere acceso frecuente a un punto de acceso sólido y estable. Esto puede ser una limitación significativa para muchas escuelas y familias. (Marés, 2012)

Los autores explican que el uso de tabletas para recopilar información completa tiene varias limitaciones, la primera de ellas es el almacenamiento limitado de información, ya que sabemos que el mundo de Internet es muy vasto con millones de archivos de información y las tabletas actuales solo pueden soportar muy poco almacenamiento por lo que si queremos nueva información tenemos que borrar archivos, otro problema es la conexión ya que para poder acceder a internet necesitamos una red estable que nos permita acceder a ciertas partes del mundo.

Solo unas pocas personas tienen acceso por lo que es un problema grave para muchos estudiantes y público en general.

De hecho, la capacidad de tener una conexión inalámbrica a Internet en una escuela con suficiente ancho de banda para alimentar todas las tabletas de los estudiantes es impensable en todos los países analizados. (Marés, 2012)

Como explican los autores, la posibilidad de tener internet inalámbrico en las escuelas es una completa utopía, ya que primero se debe tener en cuenta el costo de uso en las tarifas mensuales que cobran los estudiantes, además de la cantidad de usuarios. Una conexión durante todo el día superará la capacidad de un enrutador para brindar un acceso justo a Internet para todos, y al menos en Perú, un alto porcentaje de estudiantes sufre pobreza o pobreza extrema.

Las tabletas no son particularmente buenas para crear contenido que requiera mucha expansión de texto o precisión en línea. Si bien el texto se puede crear y editar, de manera similar a un procesador de textos en una computadora portátil o de escritorio, usar un teclado en pantalla puede ser agotador e inconveniente. Las restricciones son las mismas que antes de crear y editar hojas de cálculo y presentaciones. (Marés, 2012)

Por lo tanto, el autor explica que la tableta no es una herramienta del todo útil cuando se trabaja con una gran cantidad de texto, porque el tecleo llevará mucho tiempo, no tendrá utilidades como las que puede brindar una computadora para la redacción de documentos, que pueden ser fácilmente demostrado al comparar computadoras con teclado mecánico y teclados numéricos de tableta, por otro lado, la creación, producción y escritura de hojas de cálculo tiene un número limitado de versiones compatibles con el uso de tabletas y computadoras de escritorio, sin mencionar las limitaciones que verá al editar fotos, videos o ciertos El audio como

mejor práctica es trabajar en cualquier computadora con suficiente espacio para administrar completamente la calidad de la imagen.

El diseño físico de la tabletas permite una mayor fragilidad y el riesgo de daño y desgaste con uso intensivo en condiciones escolares, lo que afecta su vida útil. Las pantallas táctiles están en contacto permanente y son particularmente susceptibles de sufrir daños o fallas, lo que impide el funcionamiento de estos dispositivos. (Marés, 2012)

Otra de las desventajas que explica el autor, es el diseño que tienen las Tablet, que explica el autor es un proyecto de tableta porque no son principalmente muy estables en el entorno escolar, porque piensan y están diseñados para trabajar en condiciones de oficina, ya que cada tipo de interrupción o desgaste puede reducir el servicio de tabletas, la pantalla táctil es principalmente hechos de aleación dura con creciente de aleación y óxido y óxido, le brinda un poco de apoyo en el vidrio de pino por lo general, pero no es lo mismo, excepto que puede romperlo, pero si este caso sucede, el más sugerido, la pantalla táctil cambia, porque cuando usamos este dispositivo de inconveniente, porque al hacer uso del aparato con este defecto nos limita bastante al momento de poder realizar, nuestras tareas.

Actualmente las configuraciones de las tabletas que están con disponibilidad en el mercado, estas no están presentando opciones de actualización o beneficio para el hardware. Su tasa de obsolescencia podría ser mayor en comparación a dispositivos que pueden ser actualizados significativamente en sus componentes críticos. (Marés, 2012)

Por otra parte el autor menciona que las Tablet, puede tener la falta de la actualización de sistema operativo que ayuda al funcionamiento de software, por lo cual si ya ha pasado un tiempo mantener los productos de tecnología apropiados

que no se han realizado, podemos ser defectuosos, se calculará en gran medida de componentes importantes de tabletas, este problema se ha resuelto con las actualizaciones de Japón automáticamente, pero no puede ser más inolvidable. El hecho de que cuando el producto vaya al mercado, su valor se deprecia, porque los nuevos productos tienen mejores características que aparecen en comparación con la generación anterior.

“No existen actualmente programas para el reciclado o disposición final de los residuos electrónicos provenientes del descarte de las Tablet rotas o en desuso”. (Marés, 2012) “Es así también que el autor también explica que, en la actualidad, existe una problemática bastante considerable en el recojo y disposición de tabletas, que ya hayan cumplido su ciclo de trabajo, la existencia de estos aparatos electrónicos en desuso, ha traído consigo la acumulación de basura, en aquellas economías donde su principal medio de subsistencia es el consumo, pues al ser en su mayoría de aleaciones plásticas y metálicas, su desintegración en el ambiente puede durar durante miles de años, por lo cual el impacto que producimos al medio ambiente tiene características muy negativas.”

El costo de estos dispositivos es actualmente más alto que los netbooks y se debe tener en cuenta que el largo tiempo de estos dispositivos requiere instalación, estudiantes, rutinas diarias para cargar sus tabletas en la casa. Finalmente, puede llevar a un aumento significativo en el consumo de electricidad del estudiante, aunque este no es un límite significativo. (Marés, 2012)

Los autores explican que el costo de las tabletas es alto en comparación con otros dispositivos electrónicos, debido a la calidad del producto, la marca del producto, los testimonios obtenidos del producto y sus características, pero las tabletas grandes tienen una duración de batería limitada, por lo que es necesario

cargarlos ocasionalmente, lo que aumenta el consumo diario de energía del hogar que tienen que programar para cargar, sin mencionar un uso excelente para la economía del hogar. no son exclusivos de una sola persona, por lo que no faltan opciones para comprar más aparatos electrónicos, lo que incrementará el consumo eléctrico a fin de mes.

### **El uso en la escuela**

Por supuesto, no es posible en las escuelas proporcionar a los estudiantes netbooks, tabletas y laboratorios de computación tradicionales (aparte de los administrados de forma privada, e incluso así es difícil imaginar tal inversión). Entonces es necesario discutir los resultados o impactos de aprendizaje esperados, la capacidad de usar dispositivos, el tipo de uso de TIC necesario y las condiciones en el entorno escolar. Aquí surge otra dificultad: los estudios que han encontrado una clara correlación entre el uso de las TIC en el aula (o en el ámbito escolar en general) y la mejora del aprendizaje aún arrojan resultados preliminares concluyentes. Y aquellos que intentan presentarlos como argumentos válidos son rápidamente refutados por argumentos opuestos. (Marés, 2012)

Por otro lado, los autores también explican que las tabletas, portátiles, teléfonos móviles o cualquier otra herramienta tecnológica no se pueden trasladar a los estudiantes porque, en primer lugar, el coste de compra y mantenimiento es demasiado elevado y, en segundo lugar, porque se trata de un equipo nuevo. Como enseñar. No acostumbrados al uso preciso de estos dispositivos, se necesita un análisis exhaustivo para determinar las mejores opciones para implementar este nuevo sistema educativo, las escuelas ahora están implementando gradualmente estos dispositivos, pero no existe una guía detallada que explique el plan de implementación respectivo, y actualmente Metodologías de enseñanza tendremos

que cambiar y adaptarnos a estas nuevas tecnologías ya que se segregará el uso de papel y lápiz de la plataforma y solo se utilizarán las herramientas u otros dispositivos electrónicos que nos puedan proporcionar las tabletas y algunos docentes necesitarán construir sistemas basados en el trabajo con tecnología.

### **M-Learning y la brecha digital**

El aprendizaje móvil o m-learning es una modalidad educativa que facilita la construcción del conocimiento, la resolución de problemas de aprendizaje y el desarrollo de habilidades o destrezas de forma autónoma y difundida a través del uso de dispositivos móviles. (Brazuelo & Gallego, 2011)

Los autores explican que el método de enseñanza m-learning hace posible que el estudiante recopile información de manera más rápida y efectiva, gracias al uso de tecnología que lo ayuda a hacerlo, como teléfonos móviles, computadoras y tabletas, computadoras portátiles, etc. Como mencionamos anteriormente, la cantidad de información en Internet es bastante grande, por lo que utilizar herramientas que nos permitan desarrollar metas nos ayuda a crecer; Por otro lado, las escuelas están montando diferentes sistemas educativos para sus alumnos, pero este sistema aún se encuentra en las primeras etapas de implementación porque todavía hay una parte de la población mundial que no tiene acceso a la educación para comprar equipos tecnológicos.

Cada día, la brecha digital, es decir, la separación entre las personas que utilizan las TIC en su vida cotidiana y las que no tienen acceso a ellas, es menos evidente porque gracias a los dispositivos móviles, todo el mundo puede acceder al conocimiento TIC sin grandes inversiones. en la compra de una computadora. (Serrano & Martínez, 2019)

Según explican los autores, a medida que ha ido creciendo el uso de ciertas herramientas tecnológicas, gran parte de la población mundial utiliza teléfonos móviles conectados a Internet, que pueden proporcionarles información sobre lo que necesitan en tiempo real, solo una pequeña parte de la sociedad aún no utiliza las herramientas tecnológicas que le permiten comunicarse, aprender o almacenar información, por falta de economía, desconocimiento o simplemente falta de interés.

El primer grupo está formado por personas que utilizan Internet de manera efectiva y creativa, transmiten ideas, crean sugerencias y espacios, crean contenido y más. y en el segundo grupo, las personas que utilizan las TIC para charlar, leer periódicos, consultar transacciones bancarias, realizar compras, utilizar el correo electrónico, etc. Desde las escuelas, hasta la temprana edad de uso de las TIC, existe la necesidad de fomentar una educación basada en actividades que cree, genere contenidos, ideas y movimientos que transformen la educación y la sociedad con la que creces. para cumplir metas educativas a través de las TIC. (Fernández, 2016)

El autor explica que existen diferentes personas que utilizan la tecnología para beneficio propio o como medio de entretenimiento, siendo las primeras aquellas que encuentran, comparten y almacenan información necesaria para el crecimiento profesional. o ellos mismos, gran parte de estas personas se fijan metas que deberán cumplir en el tiempo que estimen conveniente, distribuyendo sus horarios y uniformando la información, estudiantes, estudiosos, intelectuales, saberes, trabajadores, etc. pertenecen a este grupo. Es decir, todas las personas que utilizan Internet de forma plena, seguidas de las del segundo grupo, que solo utilizan Internet con fines de entretenimiento o de negocios, ya que solo lo utilizan como una distracción del ajetreo del día, es necesario establecer un uso completo de la

información a la que tenemos acceso en línea, porque es muy fácil que caigamos en estas distracciones, lo único que hacen es desviar la mirada de nuestro objetivo.

### **Funciones didácticas**

Como dispositivo, “las tabletas digitales son herramientas con un alto grado de interactividad por su pantalla táctil y muy intuitivos, ya que no requieren una capacitación previa y se integran naturalmente a las capacidades que los estudiantes han desarrollado con el uso de dispositivos móviles en su vida cotidiana”. (Marés, 2012)

Como explica el autor, una tablet es una herramienta bastante fácil de usar, con un diseño manejable que puede ser apta para todo tipo de usuarios, y que se puede llevar a cualquier parte sin ninguna otra dificultad, gracias a que la batería debería poder llévalo a cualquier parte necesaria, y no obligado a estar en un punto estático, según los requerimientos de la computadora, es decir que gracias a diversas mejoras tecnológicas, las personas pueden satisfacer sus necesidades en cualquier momento.

Debido a su ligereza y pequeño tamaño, "la tableta permite a los estudiantes y profesores llevarla en la mano de un lugar a otro con poco esfuerzo, y la durabilidad de la batería significa que no hay necesidad de enchufarla durante el uso". flexible y portátil. (Fernández, 2016)

Por otro lado, el autor también explica que su peso no es un tema a tener en cuenta a la hora de comprar una tablet, ya que existen diferentes modelos, grandes, medianos y pequeños según las preferencias y requerimientos del cliente, lo que permite a los docentes poder elegir una herramienta que se adapte a sus necesidades al momento de impartir sus lecciones.

## **Documentación e información**

Se puede acceder a libros electrónicos, videos, música, imágenes y otros archivos multimedia a través de la red. Los estudiantes pueden usar las tabletas como un libro y también para buscar información en diferentes formatos, el uso de tabletas en el aula puede promover el aprendizaje a través del descubrimiento. Las tabletas son un buen estímulo para despertar la curiosidad, la motivación y el interés de los alumnos, y los profesores deben proporcionar herramientas para que los alumnos descubran por sí mismos en su aprendizaje. (Fernández, 2016)

El acceso a Internet ha supuesto una mejora en el aprendizaje de docentes y alumnos ya que es posible obtener libros electrónicos, acceder a información y materiales multimedia escritos por diferentes expertos de todo el mundo. al utilizar las tabletas como libros digitales, despertando el interés por la lectura y el aprendizaje de nuevos conocimientos sobre diversas materias que antes eran posibles y aún no han estudiado, el docente será la guía de la práctica diaria de los alumnos.

## **Laboratorios multimedia**

Los estudiantes pueden crear y producir contenido virtual. Gracias a las tabletas, puedes acceder a una gran variedad de aplicaciones con funciones muy específicas. Los estudiantes pueden grabarse y tomar fotografías con la cámara para que los archivos se puedan editar en la aplicación. (Fernández, 2016)

Además de ser un medio para su aprendizaje, los estudiantes que usan tabletas pueden crear contenidos que pueden ser subidos a nubes de internet y así compartir, aplicaciones incluidas en el hogar. Puede ser muy útil porque cada uno de ellos desarrolla tareas específicas, ya sea en la creación de collages, edición vídeos, presentaciones de diapositivas, etc. Junto con eso, los programas de

Microsoft también son de gran ayuda y gracias a las tabletas, los estudiantes pueden descargar y usar estos programas.

### **Aplicaciones específicas**

Podemos descargar una serie de aplicaciones sobre diferentes temas para que los estudiantes jueguen y practiquen el contenido del plan de estudios al mismo tiempo, como juegos de vocabulario, juegos de matemáticas mentales, juegos de música y más. Además, el uso de tabletas como motor de juegos para practicar contenidos escolares, tiene como objetivo acceder a medios y tecnología audiovisual, mejorar la coordinación mano-ojo, y promover la capacidad cognitiva de atención, percepción y discriminación, entre otros. (Fernández, 2016)

Las estrategias de aprendizaje están ligadas a las apps que pueden utilizar, las cuales deben ir de la mano con los programas escolares, por lo que se pueden aprender diferentes materias como si el aprendizaje fuera parte del juego, de manera que los estudiantes se interesen más en desarrollar las actividades. sugerido por el docente, el desarrollo de las habilidades cognitivas puede verse reflejado en la cantidad de tiempo que se logra la atención en los estudiantes, el nivel de Coordinación y discriminación de la información no será de ayuda, todo nos servirá de manera particular para desarrollar el aprendizaje.

### **Herramientas de comunicación**

Puedes acceder a servicios web para compartir trabajos y actividades realizadas en clase con otros compañeros, profesores y familias, como blogs, plataformas virtuales y sistemas de almacenamiento en la nube. El uso de wikis, blogs, redes sociales u otras aplicaciones de comunicación y sitios web, adecuados para fines educativos, pueden mejorar el aprendizaje colaborativo porque enfatizan la contribución y participación del usuario. (Agudelo et al., 2013)

Las herramientas de comunicación hoy en día son Internet con diferentes plataformas educativas, como las aulas virtuales que permiten compartir información con los docentes, envío de tareas o actividades sugeridas por ellos y sus compañeros, docentes y alumnos, también pueden tener este acceso los padres de familia para reuniones o informes que el maestro quiere. presentar en relación con los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Una cosa muy importante en la red es la memoria que nos permite guardar información y acceder a ella desde cualquier parte del mundo con un token de acceso que asegurará nuestro contenido, las aplicaciones que les proporciona el servidor, ayudaremos a incorporar estrategias en nuestro proceso de aprendizaje.

### **Aspectos pedagógicos**

La integración de las tabletas digitales en el aula puede contribuir a la innovación, ya que puede ser un “vehículo de transformación pedagógica”. Sin embargo, las TIC por sí solas no innovan en la enseñanza y el aprendizaje. (Fernández, 2016)

La transformación educativa es muy importante en el aprendizaje, pues a través de ella podemos desarrollar nuevas habilidades, el uso de las tabletas como dispositivos electrónicos para la educación es una herramienta que trae resultados positivos, ya que permitirá el desarrollo de la innovación en los estudiantes. Digamos que hay una transformación pedagógica, pero los dispositivos por sí solos no crean conocimiento, todo debe ser supervisado por un tutor que apoye al alumno.

### **Aspectos metodológicos**

Desde la escuela, el objetivo es que los estudiantes desarrollen habilidades básicas y las tabletas y la informática en general ayudarán con esto. No existe un

método específico para usar una tableta digital, ya que la tableta no debe estar en el centro de la metodología. (Fernández, 2016)

Según el autor, el objetivo que se persigue con el uso de las tabletas es el desarrollo de las competencias de los estudiantes y el logro de las metas identificadas en el programa, cuyo uso depende de cada pedagogía aplicada, lo que requiere capacitación y perfeccionamiento del uso. estrategias, ya que este dispositivo no debe ser un eje educativo, sino una herramienta que permita mejorar.

### **2.2.2. *Desempeño docente***

#### **Enfoque**

Se basa en la teoría de la acción; la persona que propone la acción, la ejecuta y evalúa sus consecuencias; aceptando sus proyectos cuando los resultados estén en consonancia con sus intenciones y modificarlos cuando los resultados no vayan en su contra. La teoría es regular, por lo que puede explicar e incluso predecir el comportamiento. En conjunto, esta teoría se basa en los valores como pilar orientación de la acción. (Paredes, 2017)

#### **Definición**

“Es un proceso tan exitoso para la institución que ayuda en el logro de sus actividades y objetivos trazados” (Robbins & Coulter, 2005).

“Según el autor citando a Robbins, nos indica que el desempeño laboral es un proceso que las organizaciones involucran en sus trabajadores siendo beneficioso para el mismo, ya que ayudará a la empresa a alcanzar las metas que se hayan propuesto. Por otro lado, también nos menciona que el desempeño laboral está relacionado con los valores de puntualidad, disciplina en las labores encomendadas y el cumplimiento de objetivos”. (Carcausto, 2019)

“Al momento de referirnos a la Evaluación opinada e inopinada respecto del Desempeño Laboral de un Docente, de inmediato tiene un impacto significativo, puesto que no solamente tendríamos que evaluar al Docente sino también al alumnado en general. Entonces podríamos afirmar: Buen desempeño docente = alumnos con buenos conocimientos.” (Uribe, 2007)

Según Uribe y Celis, muestran que la actividad pedagógica incluye la medición de las condiciones de evaluación para saber en qué medida se ha logrado y que se han logrado los objetivos; Es decir, la evaluación no solo debe aplicarse a los docentes sino también a los estudiantes y con esto para confirmar la efectividad de la enseñanza, compararemos que a mayor efectividad de la enseñanza, mayor será el nivel de comprensión del alumno. y viceversa.

Todos estos indican que el desempeño laboral es importante para los docentes, todos los cuales se observan en las consecuencias, los efectos directos, las tablas de desempeño laboral y las necesidades sociales y personales. (Paredes, 2017)

Según el autor, la eficacia educativa también está relacionada con el desempeño laboral en las empresas, cuya medida es en parte consecuencia de una lista de objetivos específicos, el efecto que se obtiene con la formación y los nuevos conocimientos, las necesidades que buscan resolver. individual o colectivamente; es decir, agradan a la mayoría.

“Por lo tanto, en estos tiempos es fundamental en todo sentido que el docente y el empleador tenga bien claro que su rol protagónico deja muchas huellas en los educandos y por ende en la sociedad” (Paredes, 2017, p. 29). La labor que realiza el docente en la sociedad es de vital importancia ya que será el responsable

de forjar las futuras generaciones y dejar huellas que permitan el desarrollo de una sociedad más competente, por lo que deben tener claro sus roles y funciones.

Como podemos observar en general, todos los autores citados coinciden en que para alcanzar las competencias y metas planteadas a nivel institucional, los trabajadores deben ser emocionalmente estables y tener una buena actitud, esta acción se verá reflejada en el nivel académico del estudiante. (Paredes, 2017)

Los docentes en sus roles de liderazgo deben apegarse a estándares establecidos a nivel organizacional, los cuales, en comparación con otros autores, coinciden con la definición de desempeño laboral de que los trabajadores deben tener estabilidad emocional y actitud positiva para que los estudiantes se sientan motivados y puedan desarrollar su potencial.

“Por otra parte, el Buen Desempeño docente supone preparar a los alumnos acorde a las últimas tendencias y necesidades que exige la sociedad, esto va de la mano con toda la comunidad educativa, los docentes y directivos”. Según Paredes, las tendencias del mundo deben primar en el trabajo docente, conforme avanzan los años se crean nuevas necesidades y los estudiantes tienen que adelantarse a las necesidades, las alianzas entre instituciones educativas diferentes serán prioridad en el desarrollo de la educación. (Paredes, 2017)

“Para Mendoza (2013), se define a la manera en el que el docente desarrolla su labor para formar niños, adolescentes y jóvenes; asimismo se incluyen una serie de aspectos a partir de la planificación material, actividades que realiza, métodos de enseñanza que usa, organización en el aula, recursos, las relaciones que establece entre estudiantes y su persona y otros.” (Paredes, 2017)

## **Características**

Según Carcausto la característica de la actividad pedagógica son los conocimientos, destrezas y habilidades que el docente ejerce en la organización de las tareas, y a su vez con la aplicación de las estrategias propuestas y el desarrollo de las actividades de los docentes en la institución donde se desempeñan. trabajo, en busca de resultados positivos. con tu aplicación. (Carcausto, 2019)

Una de las características que nos menciona el autor es la efectividad en el cumplimiento de la tarea asignada y los resultados se pueden sentir después de aplicar las estrategias, otra característica es el desempeño de una comunicación plena y oportuna, es decir durante el establecimiento. Por otro lado, también tenemos la separación, que es la capacidad de captar el conocimiento y también de compartirlo. Dominar el aprendizaje es un ejemplo de la constante preparación que deben tener los educandos y educadores en su formación.

La empatía según Carcauste es un comportamiento acorde y adaptativo a la tarea asignada y aporta eficiencia en el trabajo. Aparte de eso. El rendimiento académico de los estudiantes se puede medir en cualquier momento, ya que es oportuno y completo.

Según lo manifestado por Furnham, tenemos a:

La adaptabilidad se refiere a la eficacia a largo plazo en diferentes entornos y con diferentes tareas, responsabilidades y personas.

La comunicación se refiere a la facilidad de expresar tus ideas de manera efectiva, ya sea en grupo o individualmente. La capacidad de adaptar el idioma o la terminología a las necesidades de los destinatarios. Utilizar la gramática, la organización y la estructura correctas en la comunicación. (Carcausto, 2019)

Entre las características de la actividad pedagógica, podemos considerar algunas de las citadas por Carcausto, quien a su vez cita a Furnham, entre ellas se encuentran la adaptabilidad, la comunicación, la iniciativa, el saber saber, etc., estas son las características que ayudan a definir a un docente. y su calificación posterior es adecuada o insuficiente; ya que puede haber otras categorías. En cuanto a la adaptabilidad, es la eficacia que los docentes pueden lograr en su desempeño en diferentes contextos, aunque los contextos, las responsabilidades y las personas difieren según la situación en la que el docente se encuentra enseñando. Asimismo, las características de la comunicación se refieren a la capacidad de un maestro para expresar sus ideas de manera efectiva, adaptando su estilo de comunicación para adaptarse a quienes lo reciben.

La iniciativa se refiere a la intención de poder influir positivamente en los eventos para lograr ciertos objetivos. La capacidad de crear situaciones en lugar de aceptarlas pasivamente. Así como los pasos que se deben dar para lograr el objetivo más allá de lo requerido. (Carcausto, 2019)

Otra característica relevante para determinar la eficacia docente es la iniciativa, entendida como la capacidad de influir en determinadas circunstancias y alcanzar determinadas metas, suscitar situaciones, desempeñar un papel, desempeñar un papel activo en la aceptación de situaciones que imponen e incluso inventar medidas para lograrlas. metas que van más allá de lo que se necesita, de manera más efectiva para todos los individuos y grupos.

“Conocimientos, hace referencia al nivel conseguido de conocimientos técnicos y/o profesionales en áreas que tienen relación con su área donde trabajan. A la habilidad que tiene de permanecer al tanto de los avances y tendencias actuales en su área de experiencia.” (Carcausto, 2019).

El conocimiento en el proceso de enseñanza es una característica importante, ya que se refiere al nivel de conocimiento que tienen los docentes respecto a su campo en el que se desempeñan, teniendo la obligación de mantenerse al día con las tendencias actuales, posibilitando que su labor florezca. , por eso es importante en las propiedades.

El trabajo en equipo se refiere a la capacidad de funcionar eficazmente dentro de un equipo/grupo de trabajo para lograr los objetivos de la organización, contribuir y crear un entorno armonioso que fomente el consenso.

Estándares de desempeño, que se refieren a la capacidad de cumplir y superar las metas o estándares establecidos por la organización, así como la capacidad de obtener datos que permitan la retroalimentación y la mejora del sistema. (Carcausto, 2019)

Tanto el trabajo en equipo como los estándares de trabajo son características que se relacionan, pues una consiste en aquella capacidad que posee el docente para desenvolverse en grupos de trabajo y de esta manera conseguir sus objetivos mientras que, los estándares de trabajo consisten en la capacidad que tiene el docente para lograr sus metas y objetivos hasta ir más allá de ellas; siendo necesario para lograr esto un trabajo en equipo y así conseguir estos estándares, logrando la capacidad de mejorar y enfrentar posibles adversidades.

“Desarrollo de Talentos, Consiste en la capacidad de desarrollar las habilidades y competencias de quienes integran su equipo, planeando actividades de desarrollo efectivas, que poseen relación con los cargos actuales y futuros”. Para el autor, el desarrollo del talento es una característica a tener en cuenta, ya que se refiere a las facilidades que tiene el docente para desarrollar las aptitudes y

habilidades del grupo en el que trabaja, requeridas para su posterior funcionamiento. desarrollado. exactamente.

Potencia el Diseño del Trabajo, incluida la capacidad de establecer la estructura y la organización más eficaces para lograr los objetivos. Además de esta capacidad de reconfigurar el trabajo de manera adecuada para maximizar las oportunidades de mejora y flexibilidad de todos. (Carcausto, 2019)

Se considera que una característica del diseño mejorado del trabajo docente es la capacidad de definir tanto la organización como la estructura de manera más efectiva para lograr un objetivo establecido, lo que también incluye la capacidad de configurar el retrabajo de la manera más adecuada para lograr mejoras; es decir, la capacidad de mejorar la organización y la estructura y así lograr más plenamente los objetivos.

### **Dimensiones**

Según el Marco de Buen Desempeño Docente, MINEDU (2012), el trabajo de un docente se define específicamente en relación con el contexto global en el que se sitúa, en su experiencia educativa y aplicación de estrategias participativas, y en comprender a sus alumnos y tener una buena relación con ellos; y saber cómo usar estrategias para enseñar y evaluar con éxito a estudiantes con diferentes habilidades, intereses, necesidades, velocidades y estilos de aprendizaje.. (Carcausto, 2019)

Para comprender aspectos del desempeño docente es necesario considerar los lineamientos propuestos por el Departamento de Educación, ya que en ellos se establece claramente que el trabajo docente se realiza en un proceso comparativo con otros estándares de los diferentes sistemas educativos alrededor del mundo, tomando en cuenta características como la experiencia y las estrategias en las que

los docentes creen que pueden hacer su trabajo, todo esto se hace en el documento elaborado por El Departamento de Educación presenta el denominado Marco de Buenas Prácticas Docentes, una guía educativa que garantiza el derecho a la calidad. educación para todos.

Entre los aspectos identificados en la pedagogía, se identifica la preparación del alumno para el aprendizaje, según el autor, citando a Campo y documentos del Ministerio de Educación, indicando que es el flujo de trabajo que se realizará. que es parte del desarrollo del currículo y la forma en que se divide para cumplir con su propósito, generalmente aprender en un contexto intercultural.

Enseñar el aprendizaje de los estudiantes implica conducir el proceso de enseñanza a través de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus manifestaciones, el desarrollo profesional y la identidad docente incluyendo procesos y prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. (Carcausto, 2019)

Después de la preparación, la acción en sí continúa, es decir, se está dando la enseñanza a los estudiantes para que logren el aprendizaje integral, además de incluir la forma en que se lleva a cabo la enseñanza, siguiendo un enfoque transcultural. enfoque, que incluye la inclusión y el reconocimiento de la diversidad, lo que se traduce en mejoras en el desempeño docente a través de la adopción de criterios establecidos por el país responsable de esta tarea tiene en cuenta.

“La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, consiste en la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde un punto de vista democrático para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los varios actores de la

comunidad educativa, la intervención en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como el apoyo al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.” (Carcausto, 2019)

El desempeño instruccional debe ser considerado en el marco de la participación en la gestión de la escuela y de acuerdo con la función de la comunidad en la que se desarrolla la escuela, entendiendo la función acumulativa de participación en la gestión escolar para la comunidad, así como para los estudiantes. que son miembros de la escuela. Una forma de mirar esta participación es a través de la comunicación con los miembros de la comunidad educativa, para trabajar en el proyecto educativo a realizar, de manera que se mejore el ambiente institucional de manera positiva y adecuada para el desarrollo de la comunidad, que es Para todo ello es necesario considerar las características existentes de la comunidad en general y se hace la responsabilidad que tienen las familias y otras instituciones de considerar los resultados de los aprendizajes.

El desarrollo de la profesionalidad e identidad docente se refiere al proceso y práctica que caracteriza la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Evoca la reflexión sistemática sobre su práctica docente, sobre sus compañeros, el trabajo en equipo, la cooperación con sus pares y su participación en las actividades. Desarrollo de carrera. Incluye la rendición de cuentas sobre los procesos y resultados del aprendizaje y la gestión de la información en el diseño e implementación de políticas educativas a nivel nacional y regional. (Carcausto, 2019)

Al considerar aspectos del desempeño docente, es fundamental tener en cuenta los puntos señalados por el Ministerio de Educación, que considera que el desarrollo de la profesionalidad docente y la pertenencia identitaria es un punto importante a considerar, incluyendo las acciones que representan la formación, así como el crecimiento de la comunidad docente que conforma la organización, otra forma de entender este aspecto es a través de la interacción que tienen los docentes en su área de especialización al colaborar para producir mejores resultados, pues estos deben ser entendidos en el base de la actividad pedagógica, por lo que se pueden diversificar responsabilidades en el proceso de aprendizaje, así como el uso de políticas educativas en los diferentes niveles generará beneficios.

### **Funciones**

Investigaciones previas nos han colocado en la necesidad de determinar qué funciones debe cumplir un proceso sistemático de evaluación del desempeño docente. En este sentido, se propone que una adecuada evaluación de la eficacia instruccional debe cumplir, como mínimo, las siguientes funciones (Carcausto, 2019)

- Funciones como la función de diagnóstico. La instrucción, la educación, etc., como señala el autor, cumplen una función localizadora y llevan a cabo un proceso ordenado para lograr una valoración plena de la enseñanza. Distintas en formas casi obvias, las funciones que deben realizar los docentes para ser más efectivos.

Entre estas funciones se han logrado identificar las siguientes funciones:

- Función de diagnóstico: La evaluación se supone que debe describir los resultados de las actividades pedagógicas del docente en un término definido y preciso, debe estar compuesta por una síntesis de los éxitos y fracasos más

importantes del docente tal como se presentan en la práctica, para que puedan ser utilizados por directores, jefes de departamentos y respectivas cátedras, y los propios profesores son evaluados, como guía para la formación de competencias y acciones de superación, tanto en lo profesional como en lo personal, que ayuden a corregir sus imperfecciones. (Carcausto, 2019)

Por lo tanto, la primera función que se considera en el servicio educativo es un diagnóstico que incluye una descripción de los docentes en un período de tiempo determinado que debe conducir a la coincidencia de puntajes tal como se manifiestan en la práctica para poder ser evaluados. utilizado principalmente por el jefe de un maestro o superior, e incluso por el mismo maestro, como guía sobre la capacidad del individuo para contribuir a la corrección simultánea de los errores.

- Función instructiva: “El proceso de evaluación en sí mismo, si es producto del desarrollo de un trabajo de investigación, debe producir una síntesis de los principales indicadores del desempeño docente de los educadores. Por lo tanto, las personas involucradas en dicho proceso se instruyen, aprenden del proceso de evaluación realizado, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje como profesionales de la docencia y como personas.” (Carcausto, 2019)

La función pedagógica de la actividad pedagógica debe entenderse como la función por la cual los docentes son capaces de reproducir sus aprendizajes como profesionales para otros, para que a través de la investigación y la evaluación se pueda realizar esta función, se denomina proceso de aprendizaje. Los elementos esenciales deben crearse para que el maestro pueda desempeñarse plenamente para completar su tarea.

- Función educativa: Cuando el proceso de evaluación del desempeño de los docentes se haya desarrollado a cabalidad; Por lo tanto, los docentes encuentran

que existe una relación importante entre los resultados de su evaluación del desempeño pedagógico y la motivación y actitudes que experimentan hacia su labor como docente. Así, debido a que el docente conoce cómo su labor profesional es percibida por administradores, pares y estudiantes, tiene la oportunidad de desarrollar estrategias para eliminar las deficiencias reportadas por él. (Carcausto, 2019)

Al considerar las funciones de impartición de la enseñanza o su evaluación, se debe considerar la función educativa que cumple, pues para comprenderla el docente debe ser capaz de determinar si existe una relación entre su motivación y la actitud que tiene hacia su labor docente. . así como con los resultados que dan para evaluar su desempeño como docente; es decir, al comprender cómo el propio docente desarrolla sus actividades profesionales en su lugar de trabajo, así como con sus compañeros y alumnos, le permitirá crear nuevas formas en las que se puedan eliminar las deficiencias que afectan el desempeño como docente.

- Función desarrolladora: Esta función de evaluación del desempeño docente se considera la más importante para los docentes evaluados. Esta función de desarrollo se realiza cuando, como resultado del proceso de evaluación de los resultados educativos, se incrementa el proceso de maduración personal del individuo; es decir, los docentes se vuelven capaces de una autoevaluación seria y duradera de sus actividades pedagógicas; y así reduce el miedo a sus propios defectos y limitaciones; en cambio, aprende de ellos y adquiere una nueva actitud que lo hará más consciente de su trabajo. De hecho, se vuelve más consciente y comprende todo lo que no sabe y necesita saber; y tras este proceso de crecimiento personal, la necesidad de superación se convierte en su misión existencial como profesional y como persona. (Carcausto, 2019)

En la evaluación del desempeño pedagógico, la función desarrolladora, en palabras del autor, es la más relevante para el docente, pues esta función se da cuando, luego de realizado el proceso de evaluación al docente, este es capaz de autoevaluarse y brindar críticas. sobre su desempeño en sus organizaciones, reduciendo su miedo a cometer errores, pero creciendo a partir de las limitaciones que no les permiten avanzar, de manera que se crea en ellos la autoconciencia; es decir, el docente se vuelve capaz de desarrollar e identificar los errores lo que facilitará su desarrollo como persona para comprender mejor sus limitaciones y cómo superarlas, madurar tanto en el trabajo como en los planes personales.

Por ello, la calidad de la evaluación trabaja en el diagnóstico y recomendación de nuevas estrategias, y al mismo tiempo conlleva el deseo de corregir, mejorar, y a su vez identificar la necesidad de condicionar, ilustrar, detectar dificultades que perjudican o entorpecen. la finalización con éxito del trabajo en el puesto asignado. (Koontz et al., 2012)

La evaluación de la calidad incluye dar una opinión general sobre el desempeño de los docentes, si respetan el programa que se implementó en primer lugar, o si crean su propio plan de estudios, según las necesidades de los estudiantes. Cuando se evalúa a los maestros, se les anima a mejorar en su área, poniendo el aprendizaje de los estudiantes en primer lugar.

“Por lo tanto, indica, Chiavenato (2007) plantea la constante y permanente evaluación ayuda a tomar una buena decisión en cuanto a una mejora y /o movimiento de personal.” (Carcausto, 2019)

Según Chiavenato, la facilidad de evaluación de los docentes es la razón para que estos mejoren y se desempeñen mejor en sus áreas profesionales y personales.

“Así mismo el seguimiento nos ayuda a programar un posible taller de actualización ya que mediante esta acción de personal nos proporciona con exactitud el desarrollo del personal en su mayor expresión.” (Carcausto, 2019)

Las reseñas de los docentes nos hablan de su competencia y que tan actualizados están en sus cursos, dependiendo de esto se hacen cursos o talleres actualizados para que tengan mejor su currículo. De esta manera, los estudiantes aprenderán y comprenderán mejor las lecciones de sus maestros.

En definitiva, no es fácil evaluar al equipo y mucho menos a las personas encargadas de evaluar el desempeño, por lo que solo queda evaluarlos, es decir, en cuanto a comportamiento, actitudes y habilidades, también durante esta evaluación tendremos como consecuencia el nivel de actividad del individuo, ya que su comportamiento también será importante durante la evaluación o seguimiento. (Carcausto, 2019)

En nuestra opinión, es fundamental y esencial en nuestra opinión que los responsables o designados para continuar con el proceso de evaluación del desempeño en todo caso reciban capacitación o, si no es satisfactoria, se debe obtener un registro de referencia del trabajo evaluado.

En nuestra opinión, es fundamental y esencial en nuestra opinión que los responsables o designados para continuar con el proceso de evaluación del desempeño en todo caso reciban capacitación o, si no es satisfactoria, se debe obtener un registro de referencia del trabajo evaluado. (Carcausto, 2019)

Los encargados de evaluar a los docentes en el uso adecuado de sus materiales de trabajo, así como en su labor docente, deben estar capacitados en esta labor, pues deben saber en qué nivel se encuentran y si hay que capacitarlos o no.

Talleres para trabajar con los alumnos y consigo mismos. Cada maestro tiene una forma de enseñar, pero estas técnicas deben ser efectivas, si a o b no funcionan, ayúdelos a encontrar otra técnica. Mejorar la calidad de la educación que se imparte en los centros educativos. (Agudelo et al., 2013)

De lo contrario, no tendría razón de existir, ya que la información proporcionada no puede ser exacta ni fiable, en definitiva, este tipo de puestos no pueden ser nombrados por amistad o antigüedad, ni tampoco es elegible para tomar esta acción personal. (Carcausto, 2019)

No podemos asignar personas para calificar a los maestros solo porque son nuestros amigos o porque nos pidieron ayuda. Sí, este trabajo es muy importante para el desarrollo educativo del país, depende de qué tan bien sean nuestros maestros y si responden a las opiniones de los padres y estudiantes.

### **Fines de evaluación**

En atención a este aspecto, existe consenso en considerar que la razón de ser de un proceso de evaluación del desempeño docente, consiste en determinar las cualidades profesionales y personales, que facilitan el desarrollo de estrategias de formación adecuadas para el personal docente. (Carcausto, 2019)

El fin de las evaluaciones a docentes es conocer las cualidades profesionales y personales de estos, se sabe que muchos docentes no muestran todo su potencial ante sus alumnos, por lo tanto, cuando se detecta que un profesor no está dando lo mejor de sí mismo para que sus alumnos aprendan, se tendrá que crear talleres de aprendizaje y mostrarles ejemplos sobre el impacto que estos crean ante los alumnos.

Así, como resultado de la evaluación, se puede desarrollar un perfil ideal del docente, donde las metas de la institución educativa se toman como metas

propias de desarrollo personal; es decir, las metas de la institución se convierten en horizonte y metas del desarrollo individual del educador. Con ello, Cerisola & Páez (2012) plantean lo siguiente: Cuando un experto es incapaz de reconocer o responder a un problema, es probable que se sienta insatisfecho con su propia formación, por lo que la formación docente debe ser práctica, de manera que el individuo puede cumplir con sus requisitos de acuerdo con los diferentes roles que se le asignan como maestro. “Dicha satisfacción está directamente relacionada pertinencia del plan de estudios y orientado en los objetivos de los programas” (p. 28) Es por esto que los esfuerzos de los docentes tienden a ser más influyentes, cuando persiguen con todas sus metas, más allá del beneficio inmediato, tan deseables como estimular la imaginación y las facultades creativas. y ser capaz de dar a los demás razones y objetivos por los que vale la pena trabajar, conocer algo inexplorado, algo de lo que estar orgulloso como profesor cuando lo consigas. En definitiva, el desarrollo personal y profesional de los educadores y alumnos tiene prioridad cuando el docente lo considera su propio fin, el de la institución educativa en la que trabaja. Asimismo, se mejora la eficacia de la institución educativa, en la medida que sus metas son asumidas por los docentes, como horizonte de crecimiento profesional y personal. (Carcausto, 2019)

Luego de la evaluación del docente, se puede crear un perfil para cada categoría, de acuerdo a la evaluación tendremos que crear grupos o separarlos de acuerdo al nivel de pedagogía y calidad educativa del estudiante; hay profesores que no se preocupan por sus alumnos, solo les dan tarea y dejan que los alumnos aprendan solos. Este tipo de profesores necesitan una mejor formación y mejores técnicas de enseñanza. En las evaluaciones de docentes, encontraremos muchos docentes que necesitan un mejor refuerzo de los métodos y técnicas de aprendizaje.

Toda institución educativa tiene metas que deben cumplirse en un tiempo determinado, y el director y los superiores deben esforzarse al máximo para lograrlo, aunque cada docente debe recibir capacitación individual; también deben ponerse frente al docente, autoevaluarse para poder reconocer sus propias carencias en el trabajo. Estos profesores son responsables de la visión del estudiante, un profesor debe asegurarse de que su curso coincida con los intereses de los estudiantes, para que quieran saber más. Si esto se logra, el país tendrá muchos desarrollos educativos que lo prepararán para futuras evaluaciones y sacarán lo mejor de cada una. Otra ventaja es que su institución será reconocida por su formación y los propios docentes serán promovidos y reconocidos por el Ministerio de Educación por la labor que realizan. La institución educativa debe tener un plan de actividades para cada ciclo docente y ser capaz de lograr las metas trazadas, las cuales no son solo institucionales, sino que deben convertirse en algo personal, educativo, se debe motivar y priorizar a los colaboradores para que den su mejor esfuerzo.

Hay docentes que no quieren actualizarse con nuevas técnicas de enseñanza, tendrán que realizar seminarios de actualización, mostrándoles que los tiempos han cambiado, y los jóvenes de hoy son diferentes a los de años pasados, quieren que sus aulas sean más dinámicas. y divertirse.

### **Objetivos**

Las revisiones de desempeño tienen varios propósitos, uno de los cuales es ayudar a la gerencia a tomar decisiones sobre recursos humanos, promociones, transferencias y despidos. Las observaciones también identifican las necesidades de capacitación y desarrollo al identificar las habilidades y competencias de los

trabajadores para que se puedan desarrollar programas de recuperación. (Carcausto, 2019)

La evaluación de los docentes tiene varios propósitos, uno de los cuales es reconocer las habilidades docentes de los docentes, para realizar aumentos, promociones, despidos y traslados. Con esta evaluación, cada maestro obtendrá lo que realmente se merece y será colocado en una posición adecuada para ellos y sus alumnos.

“En algunas circunstancias es difícil atribuir resultados específicos a las acciones y las conductas de los individuos que tienen puestos de asesoría o apoyo, o que desempeñan cargos cuyas tareas laborales llegan a formar parte de un esfuerzo de grupo, en ocasiones es difícil identificar la atribución de cada uno de sus miembros, entonces se evalúa la conducta del empleado. Aquellas conductas que se evalúan no necesariamente se limitan a las que están directamente relacionadas con la productividad individual.”  
(Carcausto, 2019)

No todos los métodos de evaluación dan los resultados deseados, hay muchos puntos donde los profesores no se inclinan por la teoría, por lo que sus lecciones son más prácticas y prácticas, en ocasiones tendremos que evaluar sus actitudes o comportamiento hacia los alumnos. El gerente de evaluación de maestros debe prestar mucha atención al comportamiento de cada maestro, el maestro debe ser más competitivo y hacer todo lo posible para que los estudiantes aprendan y absorban mejor las conferencias del maestro.

## **Beneficios**

Chiavenato (2007) “explica que un programa de evaluación del desempeño se ha planteado, coordinado y entendido bien, ya que trae beneficios a corto mediano y largo plazo los principales beneficiarios” (Carcausto, 2019)

“La programación de evaluaciones dentro de una empresa es muy importante para ver el desempeño y capacidades que estos tienen dentro de la empresa”

### - Beneficios para el gestor

Es importante evaluar el desempeño y comportamiento de los subordinados, con base en los factores de evaluación y fundamentalmente contar con un sistema de medición capaz de neutralizar la subjetividad. (Carcausto, 2019)

Los subordinados no deben ser abandonados porque ellos también necesitan evaluación, ver cómo tratan los compañeros, los subordinados son los que motivan y garantizan a los docentes, entonces si los subordinados no están seguros de sí mismos, el docente no lo estará. Comportarse de manera efectiva y positiva con los estudiantes.

Comunicarse con sus subordinados, con el fin de hacerles saber que la evaluación del desempeño es un sistema objetivo, permitiéndoles conocer su desempeño. (Carcausto, 2019)

Tomar medidas para mejorar el desempeño de sus subordinados es una muy buena técnica para que ellos mejoren sus habilidades de comunicación e interacción con los profesores. Las evaluaciones también les dirán que necesitan mejorar para salir adelante en el trabajo o pueden ir cuesta abajo, todo dependerá de qué tan bien se desempeñen en su trabajo.

## **Evaluación**

Del personal que se evaluará con pleno consentimiento e inclinación, el potencial humano para funcionar dentro de una institución educativa es un elemento fundamental de esto. (Carcausto, 2019)

Quienes dan evaluaciones docentes deben mostrar una completa disposición a las dudas y preguntas del evaluador, es fundamental que se sientan en confianza para expresarse y dar lo mejor de sí.

Es importante considerar que su desempeño y/o progreso dependerá del trato que dé al que realiza o es responsable de dicha acción y al organismo rector, debe y es un pilar fundamental debido a la información que recabará periódicamente, o lo que es programado, ayudará a medir las metas planteadas, así como a nivel colectivo o individual. (Carcausto, 2019)

Los resultados de cada docente en la evaluación dependerán de la persona que lo evalúe, si lo trata bien y muestra amabilidad, logrará los mejores resultados, porque el docente no tendrá miedo de ser juzgado o fallar en algo. Pero si los evaluadores son aburridos y parecen superiores, los profesores no podrán funcionar con naturalidad, como cualquier otra persona, se sentirán amenazados e incapaces de dar lo mejor de sí mismos. Es posible que ni siquiera enseñen las lecciones, pensando que están siendo juzgados por el evaluador, o que han sido rechazados, menospreciados o conmovidos. (Carcausto, 2019). A la hora de desarrollar las tareas diarias de aprendizaje, es fundamental acompañar y seguir dicha acción, ya que es una herramienta con la que podemos comprobar avances, procesos, decisiones, un panorama de cómo se va aprendiendo en estudiantes.

En ese sentido, el acto de acompañar y hacer seguimiento nos permite evaluarnos periódicamente, lo que nos invita a mejorar y a querer seguir

preparándonos. De esta forma sabremos si los revisores están haciendo un buen trabajo o si necesitamos reemplazarlos.

### **Indicadores**

La evaluación del desempeño docente debe orientarse hacia sus aspectos, en relación al rol del educador, entre las funciones del docente se pueden destacar las siguientes. (Estrada, 2012, pág. 21)

Las dimensiones actuales son para evaluar el desempeño de los docentes, con las funciones de un educador, para ver la función que desempeñan, como las siguientes que se presentarán a continuación.

#### ***Rol facilitador***

Esta función pedagógica se considera la capacidad de mediar entre el desarrollo del proceso de enseñanza, entre las metas planteadas en los diferentes programas y su logro en los estudiantes. Así, los docentes proponen y aplican estrategias que estimulan la comprensión de los estudiantes, en una relación de aprendizaje significativa e incluyente.

#### ***Rol planificador***

“La función de planificador, como una dimensión del desempeño docente, se define como una capacidad integrativa, que demuestra el educador, para diseñar, proponer y aplicar proyectos educativos, con alternativas reales y viables a sus estudiantes, tomando en consideración los aspectos educativos, sociales y económicos. Dentro de este marco, Graterol & Vásquez, (2001) hace el comentario siguiente: El docente logrará sus objetivos, una vez que planifique las actividades que va a realizar.”

### ***Rol investigador***

La función de investigador es la fuente de la que debe nutrirse todo educador. En efecto, la investigación es una de las dimensiones fundamentales del desempeño docente, se define como un conjunto de indicadores de actitudes intelectuales, creativas, innovadoras, que fomentan el hábito vital y necesario de la investigación constante, como forma de ser y de hacer del educador. Este rol, muchas veces no es considerado como función a exigir al personal docente de los Colegios Universitarios y Tecnológicos. De esta manera, el educador que investiga constantemente, en función de su tarea educativa, logra vivir el proceso sistemático de identificar y resolver problemas concretos y reales, que se presentan durante el desarrollo de la acción educativa.

### ***Rol orientador***

El papel del asesor se entiende como un aspecto importante que constituye el perfil de la ejecución ideal de la enseñanza, se ve como una habilidad especial y especializada, que indica ante todo el autoconocimiento de cada educador; luego, le permite establecer relaciones de comunicación efectiva con todos los miembros de la comunidad educativa, principalmente con los estudiantes; considerar las características específicas de los estudiantes y establecer acciones específicas, para promover el crecimiento académico y personal de todos los participantes en el proceso educativo. Dentro de este orden de ideas, Ramos (1999) afirma lo siguiente: La educación es guiar, conducir, pero conducir desde dentro de las personas, desarrollando su propia moral, ayudando a formar actitudes que hagan de cada persona una persona idónea para vivir en sociedad y hacer que las personas se sientan mejor, esta sociedad se convierta en un lugar feliz para vivir. Todo esto se puede lograr a través del desarrollo de procesos educativos adecuados. El ajuste

debe hacerse no solo a las modas del momento, sino también, y más importante, debe adaptarse a los educados. Estas razones traen como consecuencia la necesidad de formarse teóricamente para luego poder aplicar en la práctica, los conocimientos adquiridos, pues bien, se dice popularmente que nadie da lo que no tiene (p. 119) Por esto, la función de orientador, le exige al profesor el desarrollo de su autoestima, como condición indispensable. (Estrada, 2012, págs. 23-24)

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Conocimiento**

Creencias, hechos, metodologías, conceptos entre otros que poseen los seres en función de cómo perciben sus acciones hacia la sociedad, los agentes y otros entes positivos y que les sirven para recibir información (datos, noticias y conocimientos), reconocer, identificar, analizar, interpretar y evaluar eso; resúmelo y decide; planificación, implementación, seguimiento y adaptación; es decir, actuando con mayor o menor inteligencia, por lo que se ha conformado a lo largo de los años la creación de diversas sociedades humanas, la adaptación de nuevas propuestas normativas, la aplicación de la ley y el establecimiento de nuevos sistemas de trabajo que ahora son colectivos bien desarrollados-presentes. En otras palabras, el conocimiento se utiliza para determinar el significado de una situación particular y cómo manejarla.

#### **Iniciativa**

Intensión de influir activamente los acontecimientos para alcanzar el objetivo propuesto, interviniendo de forma frecuente para lograr lo que se desea alcanzar sin esperar que suceda al azar. A la habilidad de provocar situaciones en lugar de aceptarlas pasivamente. Medidas que se toma para lograr objetivos

llegando alcanzar un nivel de bienestar plena obteniendo que arriesgarse y tener la iniciativa para empezar el proyecto planteado.

### **Comunicación**

Capacidad de poder expresar las ideas de maneras claras y concisas ya sea individual o socialmente, esto garantiza que el mensaje que se procesa sea transmitido a los receptores. La capacidad de comprender el lenguaje o la terminología utilizada. Existen diferentes interpretaciones que se le pueden dar a una palabra, un gesto o una acción, dependerá de donde se establezca la comunicación, por lo que es necesario hacer un buen uso de la estructura en la comunicación, como la gramática, la organización y la semántica.

### **Desempeño docente**

Es primordial el trazarse metas; viendo el comportamiento y mejora del desempeño, para ello tenemos que elaborar un sistema de trabajo estructurando las bases fundamentales para llegar a los metas planteados. El mismo autor afirma que el desempeño general es mejor cuando se plantean metas difíciles, por el contrario, ocurre cuando las metas son fáciles, a mayor dificultad mayor recompensa. (Robbins & Coulter, 2005)

### **Tableta**

Es una computadora portátil de tamaño mayor que un teléfono. que está integrado en una pantalla táctil la facilidad es interactuar, primeramente, con los dedos no es necesario tener un teclado físico, dispositivo electrónico en el mundo actual han realizado mejoras incluso con nuevas herramientas que ayudan a las personas a realizar de manera eficaz su desempeño laboral. (Centro educativo “el grillote” preescolar y primaria, 2020)

## 2.4. Formulación de hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el uso de la tableta y el desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayacaja, Huancavelica – 2022.

### 2.4.2. Hipótesis específicas

Las hipótesis específicas son:

- El nivel de uso de la tableta en los sujetos de la muestra es alto.
- El nivel de desempeño docente en los sujetos de la muestra es alto.
- Existe una relación significativa entre el uso de la tableta y el desempeño docente en los sujetos de la muestra.

## 2.5. Identificación de variables

### 2.5.1. Variable 1

Uso de la tablet.

### 2.5.2. Variable 2

Desempeño docente.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables*

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
Uso de tableta	Conocimiento de la tableta	Conocer la tableta	1	Ordinal
		Características principales del sistema operativo	1	
		Característica de las interfaces de las plataformas educativa	1	
	Utilización de la tableta	Manejo de aplicaciones	1	
	Participación en seminarios, charlas...	1		
		Uso de redes sociales	1	

Desempeño docente	Generación de la tableta	Elaboración de material didáctico	1
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planear el trabajo pedagógico	1
		Elaborar el programa curricular	1
		Seleccionar recursos educativos	1
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crean un buen clima para el aprendizaje	1
		Guía el procedimiento de enseñanza	1
		Evalúa permanentemente el conocimiento brindado	1
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Colaboración y participación	1
		Actividades ejecución y evaluación del plan estratégico institucional	1
		Formación de un clima institucional óptimo	1
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Consolidación de su desarrollo profesional	1
		Participación en eventos académicos	1
Conocimientos e información del área de especialidad		1	
	Adopción de la tableta como herramientas constante y esencial	1	

*Nota.* Elaboración propia.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La presente investigación pertenece a la categoría de aplicación debido a que se analizan dos variables, además, se pretende averiguar la relación entre las dos variables de investigación. (uso de Tableta y el desempeño de docente).

Por estudios analíticos se entiende que buscan buscar patrones de relaciones internas con un evento para lograr un conocimiento más profundo de dicho evento, más allá de una simple descripción; Para ello, utilizan una matriz analítica que proporciona criterios para identificar estos patrones de relación.

Los estudios correlacionales tienen como finalidad:

“conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular.

En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.” (Hernández et al., 2010)

### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación es relacional.

### **3.3. Métodos de investigación**

El método de investigación es aquel procedimiento que permite realizar la obtención y análisis de datos.

Para Quesada et al. (2018) “se entiende por método al conjunto de actividades y reglas que deben desarrollarse para el cumplimiento de una meta; indica el camino por el cual se conduce el pensamiento para alcanzar un fin” (p. 21).

Los métodos que se utilizarán en la investigación serán el “método inductivo”, “método deductivo” y el “método hipotético – deductivo”.

El método inductivo se usa para realizar análisis del fenómeno, ayudando a generar teorías y leyes. Parte de lo específico a lo general.

Quesada et al. (2018) señalaron que “el método inductivo se fundamenta en el razonamiento que parte de aspectos particulares para construir juicios o argumentos generales. Mediante este método se formulan las teorías y leyes científicas” (p. 22).

El método inductivo se usa para realizar verificación del fenómeno, es decir permite demostrar, comprender o explicar el fenómeno que se estudia.

Quesada et al. (2018) mencionaron que “el método deductivo se fundamenta en el razonamiento que permite formular juicios partiendo de argumentos generales para demostrar, comprender o explicar los aspectos particulares de la realidad” (p. 21).

El método hipotético – deductivo inicia con la observación de un fenómeno y se realiza una hipótesis que explique el problema encontrado, para luego realizar su comprobación.

Para definir el método hipotético – deductivo, Quesada et al. (2018) señalan que:

Es aquel procedimiento investigativo que inicia con la observación de un hecho o problema, permitiendo la formulación de una hipótesis que explique provisionalmente dicho problema, la misma que mediante procesos de deducción, determina las consecuencias básicas de la propia hipótesis, para de esta forma someterla a verificación refutando o ratificando el pronunciamiento hipotético inicial. (p. 24)

#### **3.4. Diseño de investigación**

El diseño del estudio es no empírico, se caracteriza por la no manipulación de la variable de investigación; es decir, no se realizan cambios intencionales en las variables. Solo se analizarán las variables tal como aparecen en la realidad y en un contexto natural.

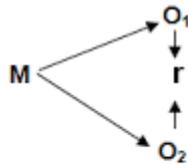
Se puede definir como una búsqueda realizada sin manipulación intencional de variables. En otras palabras, estos son estudios en los que no cambiamos variables intencionalmente para ver sus efectos en otras variables. Lo que hacemos en la investigación no empírica es observar los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, para analizarlos.

Los estudios correlacionales buscan determinar si existe algún grado de relación entre dos o más variables. Aquí las variables son conocidas como uso de tabletas y desempeño docente.

El diseño será descriptivo correlacional, ya que se describirán los componentes e indicadores de cada variable, para luego analizar la relación existente entre ambas según criterios de signo, magnitud y significancia.

### **Ilustración 1**

*Esquema del tipo de diseño de investigación correlacional*



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

*Nota.* Fuente: Metodología de la investigación (Hernández Sampieri et al., 2010).

## **3.5. Población y muestra**

### **3.5.1. Población**

Está conformada por 48 docentes de la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayacaja región Huancavelica.

### **3.5.2. Muestra**

La muestra seleccionada será de 25 docentes de la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayacaja región Huancavelica. El muestreo es el no probabilístico, ya que se optó por el “muestreo por conveniencia”, ya que seleccionamos a los docentes que ya estaban integrado en el turno de la mañana.

## **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas que se utilizará la “Encuesta” y el instrumento de investigación será el “Cuestionario”.

### 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

#### 3.7.1. Selección de los instrumentos de investigación

Con la finalidad de medir las variables de estudio, se optó por el cuestionario, tanto para la variable 1 (Uso de la tableta) y variable 2 (Desempeño docente); previamente estos instrumentos pasaron por el proceso de validación y confiabilidad.

#### 3.7.2. Validación de los instrumentos de investigación

Antes de la aplicación del instrumento de investigación a la muestra, se ha realizado la validación de este por el “Juicio de expertos”.

A continuación, se muestra la lista de expertos que validaron el cuestionario donde están las dos variables:

**Tabla 2**

*Validación del instrumento de investigación*

<b>Docente Experto</b>	<b>Puntaje</b>
Dr.. José Rovino ÁLVAREZ LÓPEZ	85%
Mg. Miguel Ángel VENTURA JANAMPA	90%
Mg. Ulises ESPINOZA APOLINARIO	89%
Total	88%

*Nota:* Elaboración propia, basado en los resultados de la ficha de validación aplicada por los 3 expertos (Anexo E).

#### 3.7.3. Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Con el propósito de verificar la uniformidad y consistencia del instrumento, y la estabilidad de las puntuaciones a obtener, se utilizó el estadístico de confiabilidad: Alfa de Crombach. El valor de este estadístico del “Alfa de Cronbach” oscila entre 0 y 1, y los criterios de confiabilidad se da según la siguiente tabla:

**Tabla 3***Criterios de confiabilidad en Alfa de Cronbach*

<b>Puntuaciones</b>	<b>Confiabilidad</b>
De 0.5 a 0.59	Muy baja
De 0.21 a 0.40	Baja
De 0.41 a 0.60	Moderada
De 0.61 a 0.80	Alta
De 0.81 a 1,00	Muy alta

*Nota:* Propuesta de confiabilidad por Ruiz (2009).

Se aplicó una “Prueba piloto” a 15 individuos cuyas características fueron similares a la muestra, las pruebas se realizaron de manera independiente para el instrumento. Los coeficientes obtenidos se pueden ver en la siguiente tabla:

**Tabla 4***Resultados del Alfa de Cronbach para los instrumentos*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Número de Elementos</b>
0.89	20

*Nota:* Elaboración propia.

De acuerdo con la escala de calificación, el instrumento de 20 ítems respectivamente presenta una “Alta” confiabilidad, puesto que el valor del Alfa es de 0.89.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se hará uso para el apoyo del software estadístico que se usará para el procesamiento de datos será el Paquete de estadístico SPSS, porque permite realizar diversos análisis de las variables (Estadística descriptiva e Inferencial) como:

- En cuadros con frecuencias y porcentajes.
- En gráfico de barras.
- Elaboración del reporte final de la investigación.
- Presentación del reporte final de la investigación.

### **3.9. Tratamiento estadístico**

Se usará el software estadístico SPSS, porque nos permitirá procesar y analizar las variables tales como:

- Digitalización de datos
- Tablas y gráficos con frecuencias y porcentajes.
- Elaboración del reporte final de la investigación.
- Presentación del reporte final de la investigación.

### **3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica**

Se realizarán encuestas y cuestionarios a los docentes de la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayacaja región Huancavelica respetando la privacidad y esto será para notar como influye el desempeño de los docentes al usar tabletas.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

El instrumento fue elaborado considerando la operacionalización de las variables, tomando en cuenta el objetivo general (Determinar la relación entre el uso de la tableta y el desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayacaja, Huancavelica – 2022) y los objetivos específicos del trabajo de investigación. Considerando los indicadores previamente identificados, se procedió a elaborar el instrumento de investigación; luego se procedió a realizar la validación de los instrumentos, por medio del juicio de expertos. Los expertos (especialistas) fueron profesores de educación, quienes dieron en primera instancia sus apreciaciones con las observaciones para la mejora respectiva.

Se recepciónó las fichas de validación con las observaciones de mejora, luego se hizo las mejoras al cuestionario de acuerdo con las sugerencias de los expertos, para posteriormente retornarlos y cada experto dio la conformidad de validación (ver Anexo E), posteriormente estos resultados se presentaron mediante

la frecuencia porcentual, para aplicar la técnica de Aiken, que se concretó en la tabla siguiente.

El trabajo de campo se realizó en la Institución Educativa “Santa Rosa” ubicado en el distrito de Huachocolpa, provincia de Tayacaja, Huancavelica. Para dar un panorama general de todo el trabajo de campo, se hace una serie de preguntas y explicaciones en el cuadro siguiente:

**Tabla 5**

*Descripción general del trabajo de campo*

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Para qué?	Buscando conseguir los objetivos propuestos en la investigación.
¿A quiénes se dirigió?	A los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa, provincia de Tayacaja, Huancavelica.
¿Qué aspectos se tomó en cuenta?	Categorías del cuadro de operacionalización de variables.
¿Quién lo realizará?	Frank Phier CONCHA ROJAS Crisanto BRICEÑO BARRERA.
¿Dónde?	En la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa.
¿Qué técnica de recolección de datos se utilizó?	Encuesta.
¿Con qué instrumento de trabajó?	Cuestionarios estructurados para cada variable, en base al problema de investigación. (1) Uso de la tableta y (2) Desempeño docente.
¿Cuántas veces de aplico el instrumento?	01 vez.
¿En qué escenario se trabajó?	Aula de Innovación Pedagógica de la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa.

*Nota.* Elaboración propia.

## 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

### 4.2.1. Resultados de la Variable 1: Uso de tableta

#### Pregunta 1

**Tabla 6.**

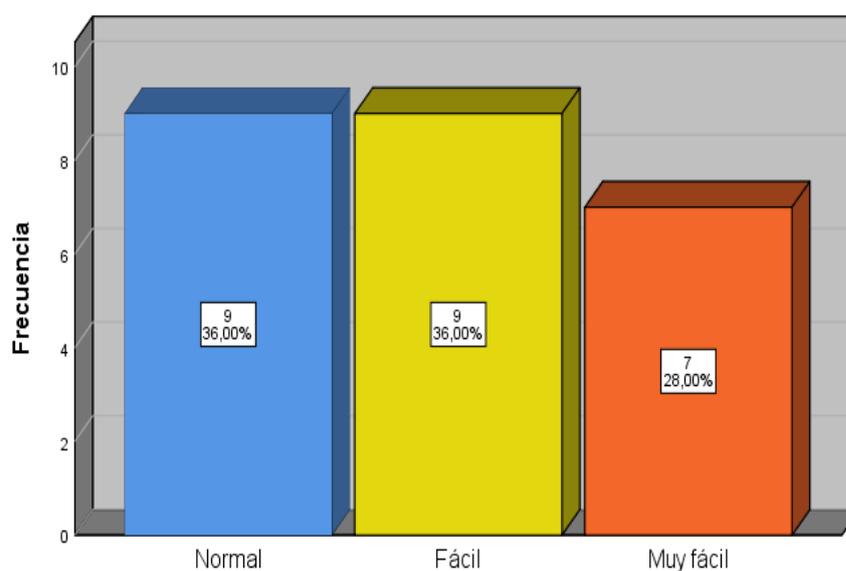
*Puedes diferenciar una tablet de un smartphone (teléfono inteligente)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	9	36,0	36,0
	Fácil	9	36,0	72,0
	Muy fácil	7	28,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Base de datos de la variable “Uso de la tableta”.

#### Ilustración 2:

*Puedes diferenciar una tablet de un smartphone (teléfono inteligente)*



*Nota:* Base de datos de la variable “Uso de la tableta”.

#### Interpretación:

El 28% de docentes puede diferenciar una tableta de un smartphone de manera muy fácil, en tanto que, de manera fácil responden en 36% y normal el 36%.

Esto hace entender la notable diferenciación entre uno y otro dispositivo.

## Pregunta 2

**Tabla 7.**

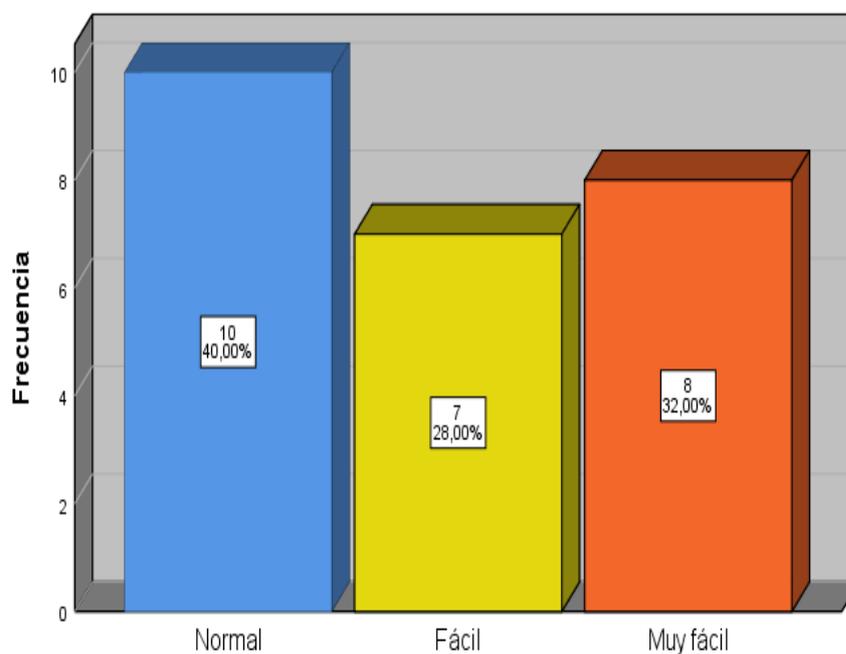
*Reconoce las principales funciones del sistema operativo de la tableta*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	10	40,0	40,0
	Fácil	7	28,0	68,0
	Muy fácil	8	32,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Base de datos de la variable “Uso de la tableta”.

### Ilustración 3:

*Reconoce las principales funciones del sistema operativo de la tableta*



*Nota:* Base de datos de la variable “Uso de la tableta”.

### Interpretación:

El 32% de docentes puede reconocer las principales funciones del sistema operativo de la tableta, esto en cuanto a su funcionalidad, un 40% lo hace de manera

normal y un 28% de manera fácil. Esto hace ver la gran familiaridad que se tiene con el sistema operativo y sus principales funciones.

### Pregunta 3

**Tabla 8.**

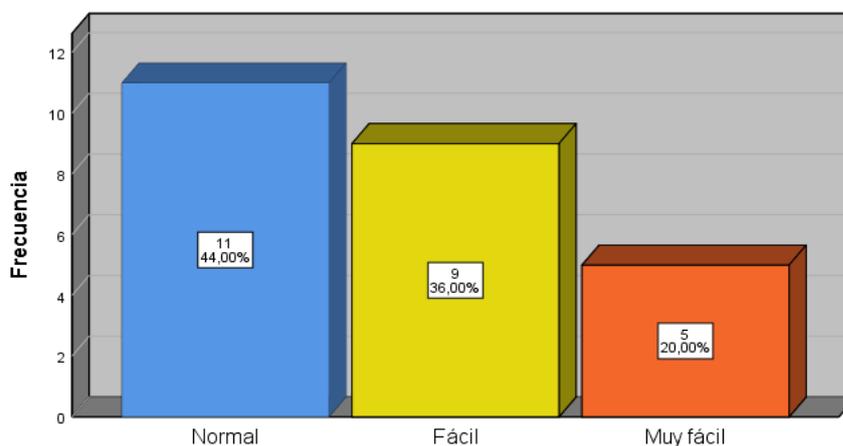
*Reconoces las características, formas (interfaz) de las plataformas educativas que existen en los sistemas digitales de educación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	11	44,0	44,0
	Fácil	9	36,0	80,0
	Muy fácil	5	20,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Base de datos de la variable “Uso de la tableta”.

### Ilustración 4:

*Reconoces las características, formas (interfaz) de las plataformas educativas que existen en los sistemas digitales de educación*



*Nota:* Base de datos de la variable “Uso de la tableta”.

### Interpretación:

El 44% de docentes puede reconocer las características, formas (interfaz) de las plataformas educativas que existen en los sistemas digitales de educación de

manera normal, de manera fácil responden en 36% y muy fácil el 20%. Por los datos se comprende que una gran mayoría tiene un normal reconocimiento de la interfaz de la tableta.

#### Pregunta 4

**Tabla 9.**

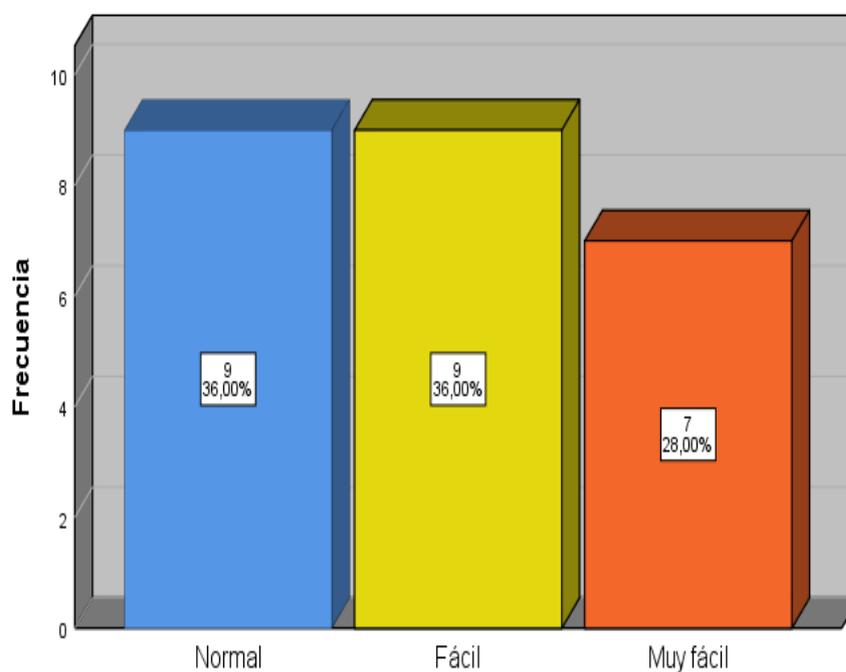
*Usas las aplicaciones, plataformas digitales contenidas en una tablet*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	9	36,0	36,0
	Fácil	9	36,0	72,0
	Muy fácil	7	28,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Base de datos de la variable “Uso de la tableta”.

#### Ilustración 5:

*Usas las aplicaciones, plataformas digitales contenidas en una tablet*



*Nota:* Base de datos de la variable “Uso de la tableta”.

### Interpretación:

El 28% de docentes puede usar las aplicaciones, plataformas digitales contenidas en una tablet de manera fácil, de manera muy fácil responden en 36% y normal el 36%. El uso de las aplicaciones se distribuye de manera armónica en la escala, notándose que su uso es muy factible en varias herramientas.

### Pregunta 5

#### Tabla 10.

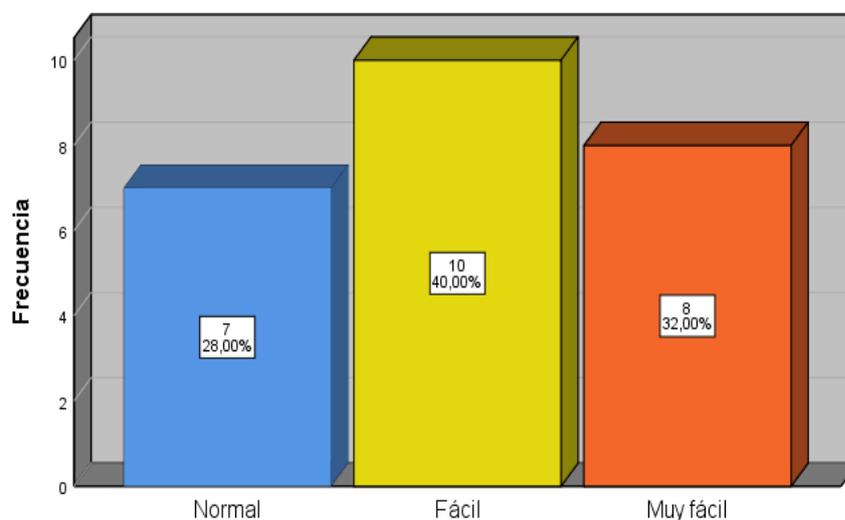
*Usa la tablet para inscribirse y participar en reuniones, seminarios, charlas, foros virtuales, y considera que la inscripción virtual y todo el proceso*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	7	28,0	28,0
	Fácil	10	40,0	68,0
	Muy fácil	8	32,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Base de datos de la variable “Uso de la tableta”.

### Ilustración 6:

*Usa la tablet para inscribirse y participar en reuniones, seminarios, charlas, foros virtuales, y considera que la inscripción virtual y todo el proceso*



*Nota:* Base de datos de la variable “Uso de la tableta”.

### Interpretación:

El 40% de docentes puede usar de modo fácil la tablet para inscribirse y participar en reuniones, seminarios, charlas, foros virtuales, y considera que la inscripción virtual y todo el proceso, de manera muy fácil responden en 32% y normal el 28%. Esto hace entender la facilidad de su uso en aspectos académicos y de mejora profesional.

### Pregunta 6

**Tabla 11.**

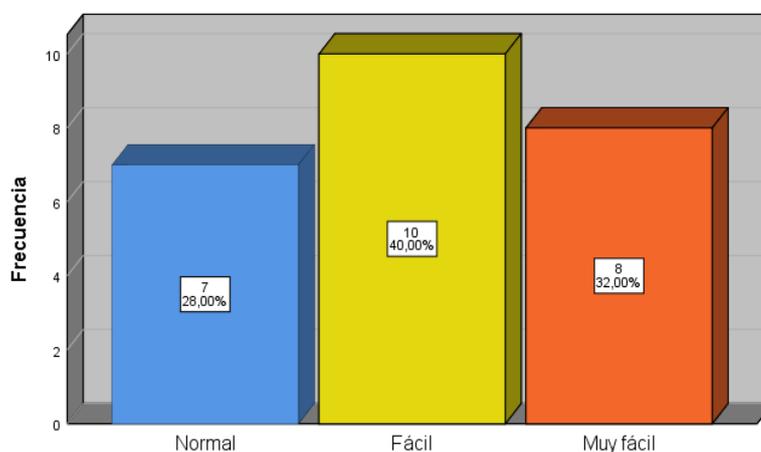
*Usa alguna red social (WhatsApp, Facebook, YouTube, Instagram u otro) y usted manipula estas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	7	28,0	28,0
	Fácil	10	40,0	68,0
	Muy fácil	8	32,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Base de datos de la variable “Uso de la tableta”.

### Ilustración 7:

*Usa alguna red social (WhatsApp, Facebook, YouTube, Instagram u otro) y usted manipula estas*



*Nota:* Base de datos de la variable “Uso de la tableta”.

### Interpretación:

El 40% de docentes puede usar fácilmente alguna red social (WhatsApp, Facebook, YouTube, Instagram u otro) y las manipula, de manera muy fácil responden el 32% y normal el 28%. Se comprende por los datos que el uso de las redes sociales se da de manera fácil en las tabletas.

#### 4.2.2. Resultados de la Variable 2: Desempeño docente

##### Pregunta 7

**Tabla 12.**

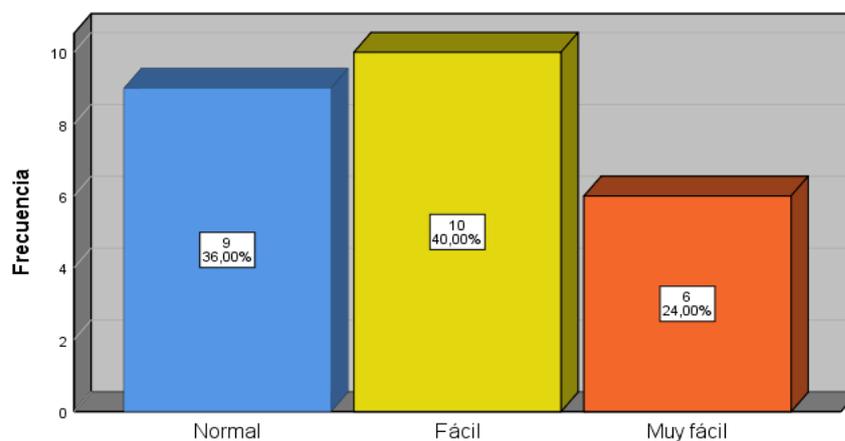
*Respecto a la elaboración del material didáctico para sus alumnos; sean cuadros comparativos, mapas conceptuales, esquemas, etc.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	9	36,0	36,0
	Fácil	10	40,0	76,0
	Muy fácil	6	24,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Ilustración 8:

*Respecto a la elaboración del material didáctico para sus alumnos; sean cuadros comparativos, mapas conceptuales, esquemas, etc.*



*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Interpretación:

El 24% de docentes utiliza la tableta de manera muy fácil para la elaboración del material didáctico para sus alumnos; sean cuadros comparativos, mapas conceptuales, esquemas, etc., por otro lado, de manera fácil responden en 40% y normal el 36%. Esto hace entender la gran facilidad de las tabletas para preparar materiales didácticos.

### Pregunta 8

**Tabla 13.**

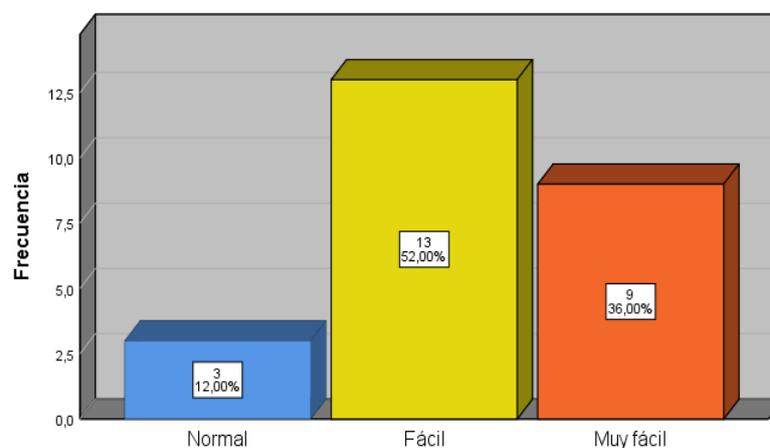
*Usted considera que planificar con anticipación los temas, las formas, materiales a usar y demás elementos para su trabajo pedagógico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	3	12,0	12,0
	Fácil	13	52,0	64,0
	Muy fácil	9	36,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Ilustración 9:

*Usted considera que planificar con anticipación los temas, las formas, materiales a usar y demás elementos para su trabajo pedagógico*



*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Interpretación:

El 52% de docentes considera de manera fácil la opción de planificar con anticipación los temas, las formas, materiales a usar y demás elementos para su trabajo pedagógico; en tanto que, de manera muy fácil responden en 36% y normal el 12%. Por los datos se entiende lo fácil que se hace la planificación con el uso de tabletas.

### Pregunta 9

**Tabla 14.**

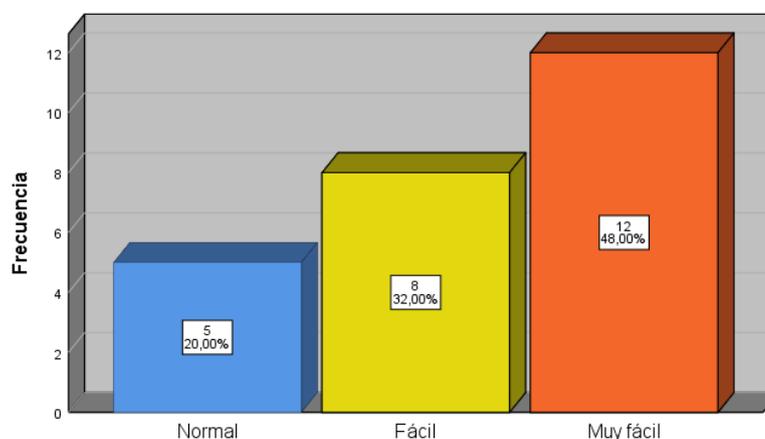
*Respecto a la elaboración anticipada de un programa curricular, para usted este trabajo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	7	20,0	20,0
	Fácil	8	32,0	52,0
	Muy fácil	12	48,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Ilustración 10:

*Respecto a la elaboración anticipada de un programa curricular, para usted este trabajo*



*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Interpretación:

El 48% de docentes comprende que es muy fácil la “elaboración anticipada de un programa curricular, para usted este trabajo”; en tanto que, de manera fácil responden en 32% y normal el 20%. Se comprende la gran versatilidad que da la tableta en las actividades de planificación.

### Pregunta 10

#### Tabla 15.

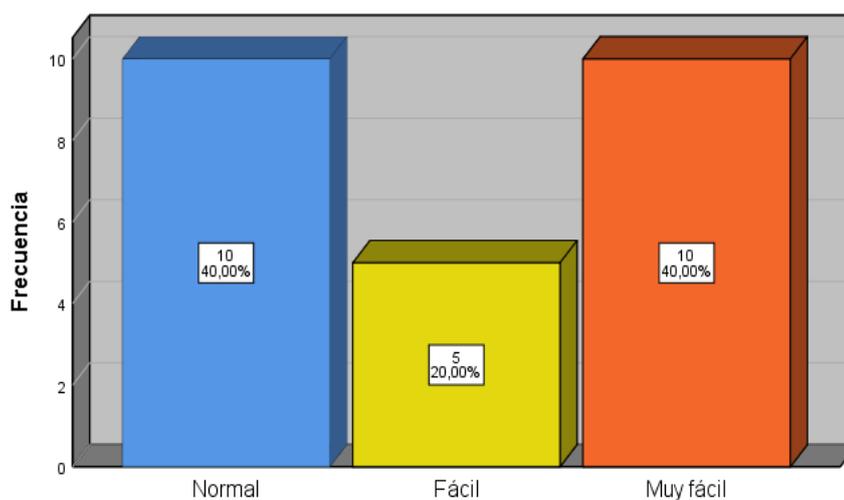
*Antes de realizar su trabajo como docente en un aula, realiza la selección de los recursos óptimos para enseñar un determinado tema*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	10	40,0	40,0
	Fácil	5	20,0	60,0
	Muy fácil	10	40,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Ilustración 11:

*Antes de realizar su trabajo como docente en un aula, realiza la selección de los recursos óptimos para enseñar un determinado tema*



*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Interpretación:

El 40% de docentes indica que es normal el uso de la tableta “antes de realizar su trabajo como docente en un aula, realiza la selección de los recursos óptimos para enseñar un determinado tema”; en tanto que, de manera fácil responden en 20% y muy fácil el 40%. Se entiende que es normal y fácil el uso de este dispositivo en actividades dentro del aula.

### Pregunta 11

**Tabla 16.**

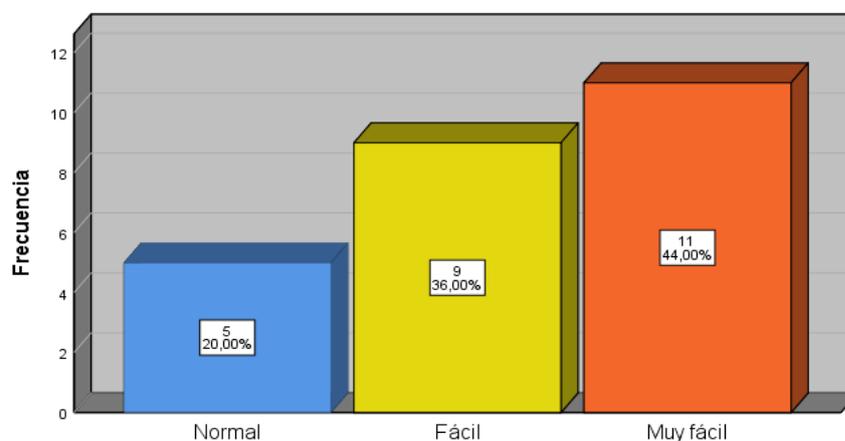
*Durante las clases que imparte en un aula, usted puede crear un ambiente agradable para el aprendizaje de sus alumnos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	5	20,0	20,0
	Fácil	9	36,0	56,0
	Muy fácil	11	44,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Ilustración 12:

*Durante las clases que imparte en un aula, usted puede crear un ambiente agradable para el aprendizaje de sus alumnos*



*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Interpretación:

El 44% de docentes ve muy fácil que durante las clases que imparte en un aula se puede crear un ambiente agradable para el aprendizaje de sus alumnos; en tanto que, de manera fácil responden en 36% y normal el 20%. Los datos hacen comprender que se da muy fácilmente crear ambientes de aprendizaje agradables para el aprendizaje con apoyo de las tabletas.

### Pregunta 12

**Tabla 17.**

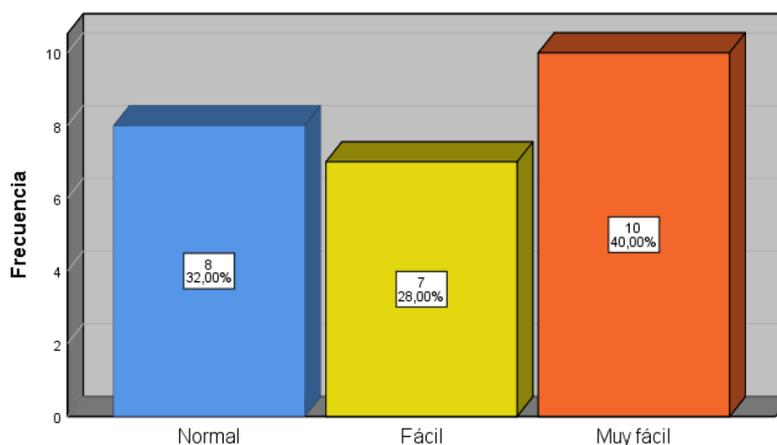
*Usted enseña a sus alumnos el proceso de aprendizaje, nuevas estrategia y métodos de aprendizaje para que sus alumnos continúen aprendiendo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	8	32,0	32,0
	Fácil	7	28,0	60,0
	Muy fácil	10	40,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Ilustración 13:

*Usted enseña a sus alumnos el proceso de aprendizaje, nuevas estrategia y métodos de aprendizaje para que sus alumnos continúen aprendiendo*



*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Interpretación:

El 40% de docentes indica es muy fácil que se enseñe a sus alumnos el proceso de aprendizaje, nuevas estrategia y métodos de aprendizaje para que sus alumnos continúen aprendiendo, en tanto que, de manera fácil responden en 28% y normal el 32%. Esto hace entender la notable diferenciación entre uno y otro dispositivo.

Pregunta 13

### Tabla 18.

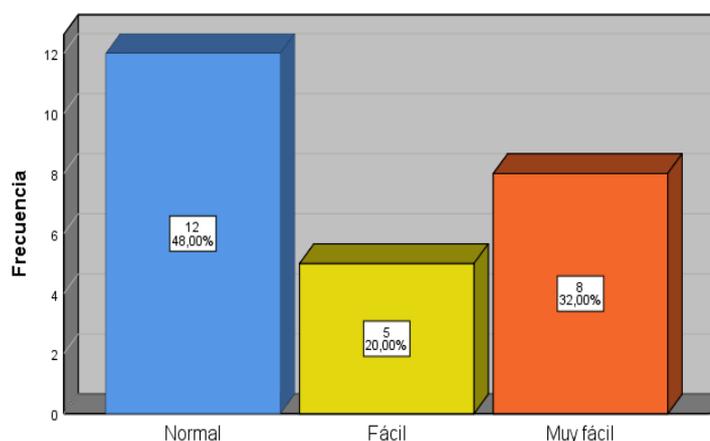
*Respecto a la evaluación de las enseñanzas que imparte en aula, aplicar evaluaciones que sean permanentes y constantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	12	48,0	48,0
	Fácil	5	20,0	68,0
	Muy fácil	8	32,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Ilustración 14:

*Respecto a la evaluación de las enseñanzas que imparte en aula, aplicar evaluaciones que sean permanentes y constantes*



*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Interpretación:

El 48% de docentes responde de normal a la evaluación de las enseñanzas que imparte en aula, aplicar evaluaciones que sean permanentes y constantes; en tanto que, de manera fácil responden en 20% y muy fácil el 32%. Se comprende que el desempeño en el aula se hace muy eficiente.

### Pregunta 14

#### Tabla 19.

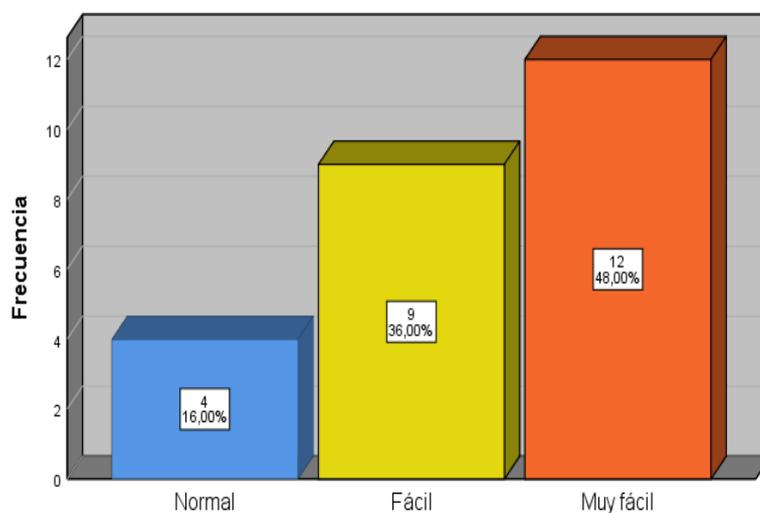
*Con respecto a los planes que tiene el colegio como institución y su articulación con la sociedad, para usted, mostrar una predisposición, una actitud*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	4	16,0	16,0
	Fácil	9	36,0	52,0
	Muy fácil	12	48,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Ilustración 15:

*Con respecto a los planes que tiene el colegio como institución y su articulación con la sociedad, para usted, mostrar una predisposición, una actitud*



*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Interpretación:

El 48% de docentes le resulta muy fácil realizar planes para la institución y su posterior articulación en la sociedad, en tanto que, de manera fácil responden en 36% y normal el 16%. Esto hace entender el desempeño eficiente en la elaboración de planes y su articulación.

### Pregunta 15

#### Tabla 20.

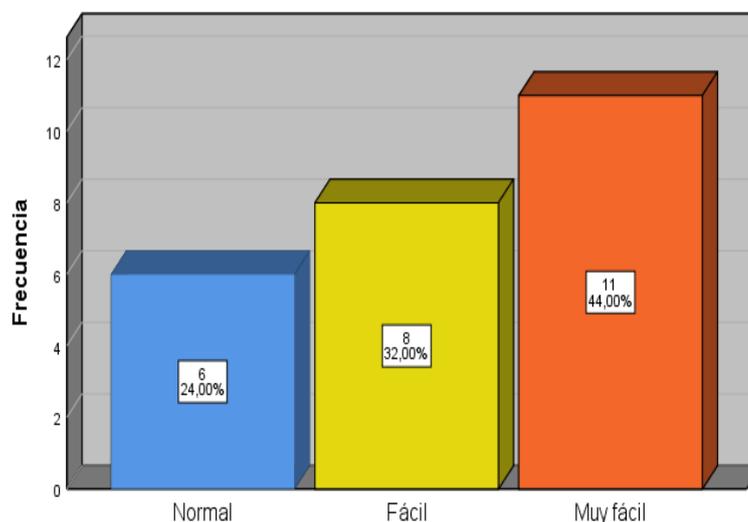
*Como miembro de la plana docente, destinar de su tiempo, para actividades ejecución y evaluación del plan estratégico institucional del colegio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	6	24,0	24,0
	Fácil	8	32,0	56,0
	Muy fácil	11	44,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Ilustración 16:

*Como miembro de la plana docente, destinar de su tiempo, para actividades ejecución y evaluación del plan estratégico institucional del colegio*



*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Interpretación:

El 44% de docentes de manera muy fácil destinan tiempo para actividades de ejecución y evaluación; en tanto que, de manera fácil responden en 32% y normal el 24%. Se aprecia una eficiente planificación del tiempo en tareas ejecutivas y de evaluación.

### Pregunta 16

**Tabla 21.**

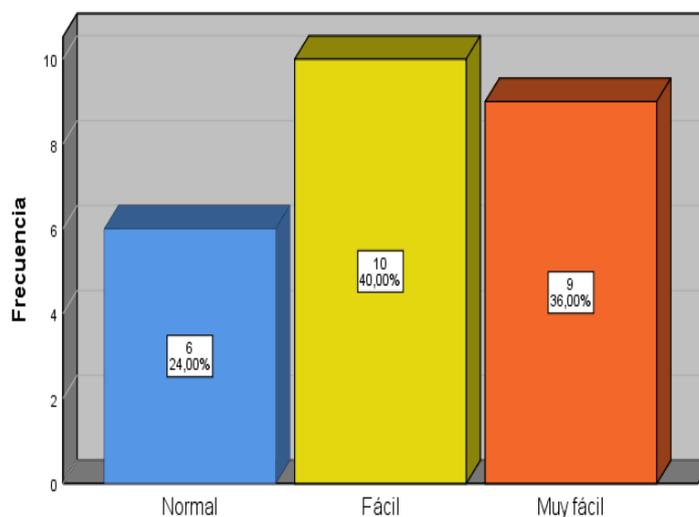
*Para usted, contribuir con la formación de un clima institucional optimo, aportando opiniones profesionales de mejora*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	6	24,0	24,0
	Fácil	10	40,0	64,0
	Muy fácil	9	36,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Ilustración 17:

*Para usted, contribuir con la formación de un clima institucional optimo, aportando opiniones profesionales de mejora*



*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Interpretación:

El 36% de docentes puede de manera muy fácil al clima institucional; en tanto que, de manera fácil responden en 40% y normal el 24%. Se aprecia el clima institucional por parte de los docentes de la institución educativa.

### Pregunta 17

**Tabla 22.**

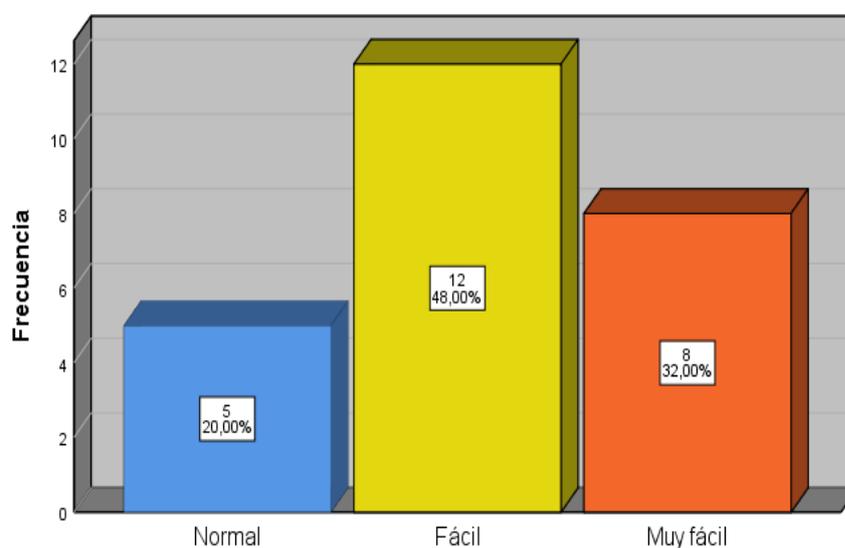
*El colegio donde labora, le ha brindado ocasiones, facilidades, y en general un contexto en el que ha logrado consolidar su desarrollo profesional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	5	20,0	20,0
	Fácil	12	48,0	68,0
	Muy fácil	8	32,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Ilustración 18:

*El colegio donde labora, le ha brindado ocasiones, facilidades, y en general un contexto en el que ha logrado consolidar su desarrollo profesional*



*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Interpretación:

El 32% de docentes puede desarrollar su profesionalidad muy fácil; en tanto que, de manera fácil responden en 48% y normal el 20%. Se aprecia el fácil crecimiento profesional que tienen los docentes de la institución.

### Pregunta 18

**Tabla 23.**

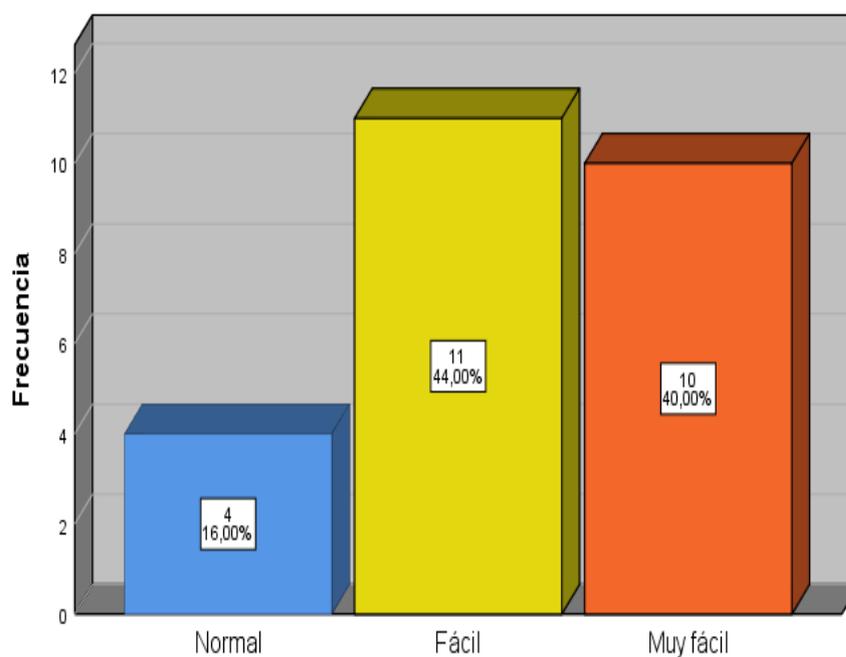
*Para Usted participar en seminarios, cursos de especialización, talleres, etc.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	4	16,0	16,0
	Fácil	11	44,0	60,0
	Muy fácil	10	40,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Ilustración 19:

*Para Usted participar en seminarios, cursos de especialización, talleres, etc.*



*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Interpretación:

El 40% de docentes de manera muy fácil responde a la participación en eventos académicos; en tanto que, de manera fácil responden en 44% y normal el 16%. Por los datos se puede ver, que se incrementa considerablemente la participación en talleres y seminarios de mejora profesional.

### Pregunta 19

#### Tabla 24.

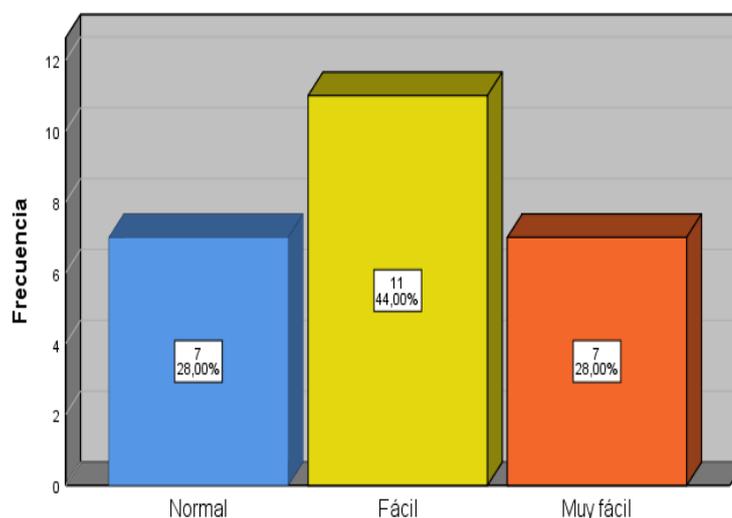
*Respeto a los conocimientos e información del área en el que se desempeña como docente, para usted manejar información nueva y cada vez más especializada*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	7	28,0	28,0
	Fácil	11	44,0	72,0
	Muy fácil	7	28,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Ilustración 20:

*Respeto a los conocimientos e información del área en el que se desempeña como docente, para usted manejar información nueva y cada vez más especializada*



*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Interpretación:

El 28% de docentes responde de manera muy fácil a la mejora especializada de conocimientos; en tanto que, de manera fácil responden en 44% y normal el 28%. Se nota parcialmente una mejora sustancial en los conocimientos especializados de los docentes de la institución educativa.

### Pregunta 20

#### Tabla 25.

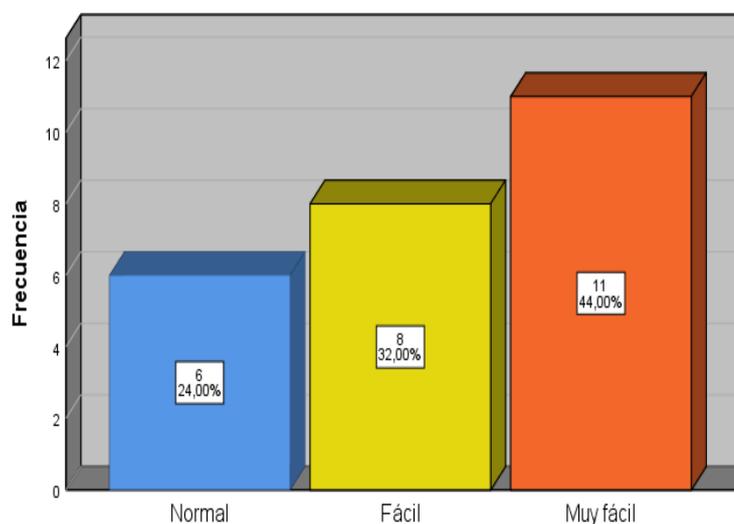
*Para Usted adoptar e integrar la tablet, como una herramienta de uso constante y esencial para su desarrollo profesional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Normal	6	24,0	24,0
	Fácil	8	32,0	56,0
	Muy fácil	11	44,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### Ilustración 21:

*Para Usted adoptar e integrar la tablet, como una herramienta de uso constante y esencial para su desarrollo profesional*



*Nota:* Base de datos de la variable “Desempeño docente”.

### **Interpretación:**

El 44% de docentes responde de manera muy fácil a la tablet como herramienta de desarrollo profesional, en tanto que, de manera fácil responden en 32% y normal el 24%. Esto hace entender la notable utilidad de las tabletas en la mejora y el desarrollo profesional docente.

### **4.3. Prueba de hipótesis**

Con la finalidad de extender los resultados descriptivos de la muestra a toda la población (Institución Educativa Santa Rosa de Huachocolpa), se realiza el análisis inferencial de los datos; además, como se trata de variables cualitativas de escala ordinal (Variable 1: Uso de la tableta y Variable 2: Desempeño docente), no se realizará la prueba de normalidad.

#### **4.3.1. Planteamiento de las hipótesis estadísticas**

##### **Hipótesis de la investigación:**

$H_i$  = Existe una relación significativa entre el uso de la tableta y el desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayacaja, Huancavelica – 2022.

##### **Hipótesis estadísticas:**

$H_0$  = No existe una relación significativa entre el uso de la tableta y el desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayacaja, Huancavelica – 2022.

$H_1$  = Existe una relación significativa entre el uso de la tableta y el desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayacaja, Huancavelica – 2022.

#### 4.3.2. Nivel de significancia

El nivel de significancia que elegimos es del 5%, que es igual a  $\alpha : 0.05$ , con un nivel de confianza del 95%.

#### 4.3.3. Regla de decisión

Según el nivel de significancia (p valor), consideraciones cualesquiera de los dos criterios:

- Sí p-valor  $\leq 0.05$  se rechaza la  $H_0$
- Sí p-valor  $> 0.05$  se acepta la  $H_0$ .

#### 4.3.4. Prueba estadística para usar

Se usará el estadístico de prueba Rho de Spearman, puesto que cumple los requisitos para su aplicación.

#### 4.3.5. Coeficiente de correlación

**Tabla 26.**

*Coeficiente de correlación*

Valor	Descripción
-0.90 =	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75 =	Correlación negativa considerable.
-0.50 =	Correlación negativa media.
-0.25 =	Correlación negativa débil.
-0.10 =	Correlación negativa muy débil.
0.00 =	No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10 =	Correlación positiva muy débil.
+0.25 =	Correlación positiva débil.
+0.50 =	Correlación positiva media.
+0.75 =	Correlación positiva considerable.
+0.90 =	Correlación positiva muy fuerte

Nota. Fuente: (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 346).

#### 4.3.6. Correlación de variables

Con el uso del SPSS, se calcula el coeficiente de correlación con la prueba de Rho de Spearman, para establecer la relación entre el uso de la tableta y el desempeño docente. Los resultados se muestran a continuación:

**Tabla 27.***Correlación de variables con Spearman*

		Uso de la tableta	Desempeño docente
Uso de la tableta	Correlación de Spearman	1,000	,667
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Desempeño docente	Correlación de Spearman	,667	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

*Nota:* Fuente la base de datos de la Variable 1 y Variable 2.

#### **4.3.7. Resultados y conclusión**

Teniendo en cuenta los resultados evidenciados en la anterior, el coeficiente de correlación Rho de Spearman ha sido 0.667, el mismo que en base a la tabla de “Coeficiente de correlación” es considerada como correlación positiva media; de igual manera, la significancia (sig. 0.000) ha sido menor que el p valor (0.05). En tal sentido, en concordancia con la regla decisión, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre el uso de la tableta y el desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa.

#### **4.4. Discusión de resultados**

Los resultados de la prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman revelaron una correlación positiva media significativa ( $\rho = 0.667$ ,  $p < 0.05$ ) entre el uso de la tableta y el desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa. Esto sugiere que existe una asociación entre el uso de las tabletas y el rendimiento de los docentes en la institución.

Estos hallazgos respaldan la importancia de incorporar las TIC en las actividades académicas de los docentes. Las tabletas, al ser dispositivos intermedios entre las computadoras y los teléfonos inteligentes, parecen desempeñar un papel relevante en el desempeño docente. Estos resultados están en línea con la literatura existente que enfatiza el impacto positivo de las TIC en la educación.

La evidencia de una relación significativa entre el uso de la tableta y el desempeño docente en la institución puede tener implicaciones importantes para la mejora de la calidad educativa. Estos hallazgos sugieren que promover el uso adecuado de las tabletas por parte de los docentes podría ser beneficioso para el rendimiento general de los educadores en la institución.

Es importante tener en cuenta algunas limitaciones de este estudio. En primer lugar, el diseño descriptivo correlacional utilizado no permite establecer una relación causal entre el uso de la tableta y el desempeño docente, sino solo una asociación. Además, la investigación se llevó a cabo en una sola institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados a otras poblaciones o contextos.

Basado en los hallazgos y las limitaciones de este estudio, se sugiere que investigaciones futuras podrían considerar un diseño longitudinal o experimental para examinar la relación causal entre el uso de la tableta y el desempeño docente. Además, podría ser interesante explorar otros factores que podrían influir en esta relación, como la capacitación docente en el uso de las TIC.

Finalmente, los resultados de tu investigación indican una correlación positiva media significativa entre el uso de la tableta y el desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa. Estos hallazgos respaldan la importancia de las TIC en la educación y sugieren posibles implicaciones para mejorar la calidad

educativa en la institución. Sin embargo, es importante considerar las limitaciones del estudio y la necesidad de investigaciones futuras para comprender mejor esta relación y explorar otros factores relevantes.

## CONCLUSIONES

Luego de desarrollar la investigación, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se identificó la relación directa y positiva media entre el uso de la tableta y el desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayacaja, Huancavelica – 2022.
- Considerando los datos descriptivos, el nivel de uso de la tableta en los sujetos de la muestra es alto en la mayoría de los casos.
- Considerando los datos descriptivos, el nivel de desempeño docente en los sujetos de la muestra es alto en la mayoría de los casos.
- Se identificó la relación directa y positiva media (0.667) entre el uso de la tableta y el desempeño docente en los sujetos de la muestra.

## **RECOMENDACIONES**

Se realizan las siguientes recomendaciones para futuras investigaciones:

- Ampliar la muestra para tener mayor seguridad en los resultados y conclusiones sobre el uso de las tabletas y el desempeño docente, del mismo ampliar ello al rendimiento académico.
- Realizar investigaciones de tipo cuasiexperimental para llegar a resultados y conclusiones más precisas sobre el uso de las tabletas en el desempeño docente. Proponiendo programas de capacitación y uso tabletas en el campo educativo.
- Muchas investigaciones afirman el beneficio de las TIC en el campo educativo, pero sería muy recomendable, precisar herramientas específicas en aspectos específicos del contexto educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agudelo, P., Gonzáles, Y., & Quinceno, Y. (2013). *Metodología para implementar el uso de tabletas digitales para el conocimiento y la elaboración de historietas en la clase de español del grado tercero de primaria del Colegio Byron Gaviria bajo el enfoque socioconstructivista*. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Aguilar, L. A. (2013). *Impacto de uso de tablets en la educación en la Ciudad de Guatemala*. Universidad de San Carlos.
- Andrade, C. (2018). *Diagnóstico y plan de mejora para el uso de dispositivos electrónicos de los estudiantes de primero de secundaria de la Unidad Educativa Montepiedra* [Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3674>
- Brazuelo, G. F., & Gallego, G. D. (2011). *Mobile Learning: Los dispositivos móviles como recurso educativo*. Editorial MAD.
- Carcausto, R. (2019). *Relación entre inteligencia emocional con el desempeño docente en La Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa – 2019*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Cerisola, M., & Páez, H. (2012). Evaluación de los niveles de satisfacción del estudiante-docente con el componente de práctica profesional de la Escuela de Educación de la Facultad de Educación. *Universidad de Carabobo*. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n21/face21-1.pdf>
- De La Serna, A. S. (2018). *Nivel de logro educativo por el uso de las tablets como recurso didáctico-digital, en la competencia de lenguaje y comunicación en el tercer año de preescolar*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

- Fernández, L. (2016). El uso didáctico y metodológico de las tabletas digitales en aulas de educación primaria y secundaria de Cataluña. *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 1(48), 9-25. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i48.01>
- Graterol, A., & Vásquez. (2001). *La construcción de identidades en contextos socioculturales específicos», ponencia presentada en el III Congreso Internacional de Historiadores Latinoamericanistas, Pontevedra.*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta edición). McGraw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta edición). McGraw Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta.* McGraw Hill.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Koontz, H., Weihrich, H., & Cannice, M. (2012). *Administración. Una perspectiva global empresarial* (14va ed.). McGraw Hill.
- Marés, L. (2012). *Tablets en educación. Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno.* Iberoamericano. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=1971>
- Oyarce, M. J. (2016). *Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4961>
- Paredes, L. M. (2017). *Las tecnologías de información y comunicación (TIC) y su relación con el desempeño docente en La Institución Educativa 40029 Ludwing*

*Van Beethoven Alto Selva Alegre 2017.*

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6584>

Quesada, C., Apolo, N., & Delgado, K. (2018). Investigación científica. En D. Alan & L. Cortez (Eds.), *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (pp. 13-37). Editorial UTMACH.

Robbins, S., & Coulter, M. (2005). *Administración* (8va Ed.). Pearson Education.  
<https://www.auditorlider.com/wp-content/uploads/2019/06/Administracion-8ed-Stephen-P.-Robbins-y-Mary-Coulter-1.pdf>

Ruiz, C. (2009). *Confiabilidad*. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación, Venezuela.

[http://www.carlosruizbolivar.com/articulos/archivos/Curso%20CII%20%20UC  
LA%20Art.%20Confiabilidad.pdf](http://www.carlosruizbolivar.com/articulos/archivos/Curso%20CII%20%20UC%20LA%20Art.%20Confiabilidad.pdf)

Serrano, A., & Martínez, E. (2019). Mitos y realidades. *Universidad de Baja California*, 7(2).

[http://www.labrechadigital.org/labrecha/LaBrechaDigital\\_MitosyRealidades.pdf](http://www.labrechadigital.org/labrecha/LaBrechaDigital_MitosyRealidades.pdf)

Uribe, M. (2007). Liderazgo y competencias directivas para la eficacia escolar: Experiencia del modelo de gestión escolar de Fundación Chile. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5), 149-156.

Venegas, J. C. (2017). *Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en educación primaria* [Universidad de Salamanca].

[https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/137426/DDOMI\\_VenegasOrrego.pdf;jsessionid=EE566C9368C851DBB36D1A616BE38E59?sequence=1](https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/137426/DDOMI_VenegasOrrego.pdf;jsessionid=EE566C9368C851DBB36D1A616BE38E59?sequence=1)

Verastegui, J. (2020). *El desempeño del docente y su influencia en el rendimiento académico del área de Computación e Informática en estudiantes de la Institución*

*Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” del distrito de Chaupimarca—  
Pasco. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.*

## **ANEXOS**

## Anexo A. Instrumento de investigación

### INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ENCUESTA

**Instrucciones:** A continuación, se presenta una serie de preguntas espero que me pueda ayudar respondiendo con veracidad el objetivo es recoger información sobre: El uso de las tabletas y la relación en el desempeño del docente en la institución educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayajaca región Huancavelica – 2022. Utilice el tiempo necesario para que usted responda a las preguntas. La encuesta es de manera personal. Gracias por la colaboración.

**Género:** a) Masculino b) Femenino

**Edad:**  
a) 18 - 25 años  
b) 26 - 35 años  
c) 36 - 45 años  
d) 46 - 55 años  
e) 56 años a mas

**Años de experiencia:**  
a) De 1 - 5 años  
b) De 6 - 10 años  
c) De 11 - 15 años  
d) De 16 – 20 años  
e) Más de 21 años

**Escala:** 1: Muy difícil 2: Difícil 3: Normal  
4: Fácil 5: Muy fácil

N°	ITEMS	5	4	3	2	1
<b>USO DE LA TABLET</b>						
<b>Conocimiento de la tablet</b>						
1	Puedes diferenciar una tablet de un smartphone (teléfono inteligente), <i>de manera...</i>					
2	Reconoce las principales funciones del sistema operativo de la tableta, <i>de manera...</i>					
3	Reconoces las características, formas (interfaz) de las plataformas educativas que existen en los sistemas digitales de educación, <i>de manera...</i>					
<b>Utilización de Tablet</b>						
4	Usas las aplicaciones, plataformas digitales contenidas en una tablet, <i>de manera...</i>					

5	Usa la tablet para inscribirse y participar en reuniones, seminarios, charlas, foros virtuales, y considera que la inscripción virtual y todo el proceso, <i>para usted es...</i>					
6	Usa alguna red social (WhatsApp, Facebook, YouTube, Instagram u otro) y usted manipula estas, <i>de manera...</i>					
<b>Generación de las Tablet</b>						
7	Respecto a la elaboración del material didáctico para sus alumnos; sean cuadros comparativos, mapas conceptuales, esquemas, etc.; usted usa las aplicaciones que una tablet tiene (PowerPoint, Word, u otros), <i>de manera...</i>					
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>						
<b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</b>						
8	Usted considera que planificar con anticipación los temas, las formas, materiales a usar y demás elementos para su trabajo pedagógico, <i>es...</i>					
9	Respecto a la elaboración anticipada de un programa curricular, para usted este trabajo, <i>es...</i>					
10	Antes de realizar su trabajo como docente en un aula, realiza la selección de los recursos óptimos para enseñar un determinado tema, para usted elegir estos recursos, <i>es...</i>					
<b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</b>						
11	Durante las clases que imparte en un aula, usted puede crear un ambiente agradable para el aprendizaje de sus alumnos, <i>de manera...</i>					
12	Usted enseña a sus alumnos el proceso de aprendizaje, nuevas estrategia y métodos de aprendizaje para que sus alumnos continúen aprendiendo incluso fuera de clases, transmitir estos métodos y herramientas, <i>le es...</i>					
13	Respecto a la evaluación de las enseñanzas que imparte en aula, aplicar evaluaciones que sean permanentes y constantes, <i>le es...</i>					
<b>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>						
14	Con respecto a los planes que tiene el colegio como institución y su articulación con la sociedad, para usted, mostrar una predisposición, una actitud colaborativa y participativa de manera seria, activa y formal, <i>le es...</i>					
15	Como miembro de la plana docente, destinar de su tiempo, para actividades ejecución y evaluación del plan estratégico institucional del colegio, <i>le es...</i>					
16	Para usted, contribuir con la formación de un clima institucional óptimo, aportando opiniones profesionales de mejora, su tiempo para participar en reuniones y demás actividades, <i>le es...</i>					
<b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>						
17	El colegio donde labora, le ha brindado ocasiones, facilidades, y en general un contexto en el que ha					

	logrado consolidar su desarrollo profesional como docente, <i>de manera...</i>					
18	Para Usted participar en seminarios, cursos de especialización, talleres, etc., <i>es...</i>					
19	Respeto a los conocimientos e información del área en el que se desempeña como docente, para usted manejar información nueva y cada vez más especializada, <i>es...</i>					
20	Para Usted adoptar e integrar la tablet, como una herramienta de uso constante y esencial para su desarrollo profesional, <i>fue...</i>					



## Anexo B. Procedimiento de validación y confiabilidad

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

<b>Institución de estudios</b>	<i>Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa</i>
<b>Autor del instrumento</b>	<i>Bach. Frank Phier CONCHA ROJAS Bach. Crisanto BRICEÑO BARRERA</i>
<b>Título del proyecto</b>	<i>La relación del uso de la tableta y el desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tarma región Huancavelica - 2022.</i>

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.		X				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		X				
4. Organización	Existe una organización lógica.	X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.		X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.		X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.	X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.		X				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico		X				
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación	X					

#### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

85%

#### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

( ) El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

#### V. DATOS DEL EXPERTO

<b>Apellidos y nombres</b>	<i>José Álvarez López</i>
<b>Documento de identidad</b>	<i>70642862</i>
<b>La mención del grado</b>	<i>Doctor en Ciencias de la Educación</i>
<b>Procedencia</b>	<i>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</i>
<b>Firma del experto</b>	
<b>Celular N°</b>	<i>945223643</i>
<b>Fecha</b>	<i>07/11/2022</i>

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

<b>Institución de estudios</b>	<i>Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa</i>
<b>Autor del instrumento</b>	<i>Bach. Frank Piner CONCHA ROJAS Bach. Crisanto BRICEÑO BARRERA</i>
<b>Título del proyecto</b>	<i>La relación del uso de la tableta y el desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayaaja región Huancavelica - 2022.</i>

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.	X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		X				
4. Organización	Existe una organización lógica.		X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.		X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.		X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.	X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X					
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación	X					

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

89%

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

( X ) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

( ) El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

### V. DATOS DEL EXPERTO

<b>Apellidos y nombres</b>	<i>Ulises Espinoza Apolinario</i>
<b>Documento de identidad</b>	<i>04070824</i>
<b>La mención del grado</b>	<i>Magister en Investigación y Tecnología Educativa</i>
<b>Procedencia</b>	<i>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</i>
<b>Firma del experto</b>	
<b>Celular N°</b>	<i>963638700</i>
<b>Fecha</b>	<i>07/11/2022</i>

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

<b>Institución de estudios</b>	<i>Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa</i>
<b>Autor del instrumento</b>	<i>Bach. Frank Phier CONCHA ROJAS Bach. Crisanto BRICEÑO BARRERA</i>
<b>Título del proyecto</b>	<i>La relación del uso de la tableta y el desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayaquila región Huancavelica - 2022.</i>

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables en una institución.	X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	X					
4. Organización	Existe una organización lógica.	X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.		X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar.		X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científico.	X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.		X				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X					
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación	X					

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

( X ) El instrumento de investigación es pertinente para ser aplicado en la investigación.

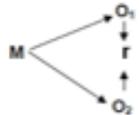
( ) El instrumento de investigación no es pertinente para ser aplicado en la investigación.

### V. DATOS DEL EXPERTO

<b>Apellidos y nombres</b>	<i>Miguel Ángel Ventura Janampa</i>
<b>Documento de identidad</b>	<i>42538752</i>
<b>La mención del grado</b>	<i>Magister en Didáctica y Tecnología de la Información</i>
<b>Procedencia</b>	<i>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</i>
<b>Firma del experto</b>	
<b>Celular N°</b>	<i>962849120</i>
<b>Fecha</b>	<i>08/11/2022</i>

### Anexo C. Matriz de consistencia

**Título:** La relación del uso de la tableta y el desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayajaca región Huancavelica - 2022.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Tipo y Diseño de la Investigación	Población y Muestra
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre el uso de la tableta y el desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayajaca, Huancavelica – 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles es el nivel de uso de la tableta en los sujetos de la muestra?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en los sujetos de la muestra?</li> <li>• ¿Qué tipo de relación existe entre uso de la tableta y el desempeño docente en los sujetos de la muestra?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el uso de la tableta y el desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayajaca, Huancavelica – 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el nivel de uso de la tableta en los sujetos de la muestra.</li> <li>• Describir el nivel de desempeño docente en los sujetos de la muestra.</li> <li>• Determinar el tipo de relación que existe entre el uso de la tableta y el desempeño docente en los sujetos de la muestra.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe una relación significativa entre el uso de la tableta y el desempeño docente en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayajaca, Huancavelica – 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de uso de la tableta en los sujetos de la muestra es alto.</li> <li>• El nivel de desempeño docente en los sujetos de la muestra es alto.</li> <li>• Existe una relación significativa entre el uso de la tableta y el desempeño docente en los sujetos de la muestra.</li> </ul>	<p><b>Variable 1. Uso de la tableta.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocimiento de la tableta.</li> <li>✓ Utilización de la tableta.</li> </ul> <p><b>Variable 2. Desempeño docente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>✓ Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> El nivel es básico.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> La investigación corresponderá al nivel relacional (no experimental).</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> El diseño será descriptivo correlacional (de corte transversal).</p>  <p>Donde: M = Muestra O<sub>1</sub> = Observación de la V.1. O<sub>2</sub> = Observación de la V.2. r = Correlación entre dichas variables.</p>	<p><b>Población:</b> 48 docentes de la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayajaca, región Huancavelica.</p> <p><b>Muestra:</b> 25 docentes de la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa provincia de Tayajaca, región Huancavelica.</p>

## Anexo D. Fotografías de la investigación

Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Huachocolpa



Orientaciones para la aplicación de los instrumentos de investigación



## Charla sobre uso las TIC



## Charla sobre las tabletas



## Aplicación de los instrumentos de investigación



## Aplicación de los instrumentos de investigación



### Anexo E. Base de Datos

1	ÍTEMS																						
2	ENCUESTADO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	TOTAL	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
3	1	5	4	4	3	3	5	24	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	3	5	3	57
4	2	5	5	3	4	5	4	26	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	63
5	3	4	3	4	4	4	5	24	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	58
6	4	5	4	3	4	5	4	25	3	4	5	3	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	59
7	5	3	3	3	3	4	3	19	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	49
8	6	3	3	3	5	4	4	22	3	3	3	3	3	5	5	3	5	4	4	4	3	4	52
9	7	3	4	4	5	4	3	23	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	60
10	8	4	5	4	3	4	4	24	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	60
11	9	3	4	3	3	5	5	23	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4	60
12	10	3	5	3	3	3	3	20	4	5	5	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	53
13	11	4	3	5	3	5	4	24	4	4	3	4	3	3	5	4	5	3	5	5	3	5	56
14	12	4	3	4	4	4	3	22	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	53
15	13	4	3	3	3	3	5	21	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	3	4	3	56
16	14	4	4	3	5	4	5	25	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	4	3	4	3	55
17	15	4	5	4	5	4	4	26	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	65
18	16	4	5	4	4	3	4	24	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	61
19	17	3	3	5	4	5	5	25	3	5	5	3	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	60
20	18	5	3	5	5	3	5	26	3	5	5	3	3	5	3	5	4	5	3	4	4	5	57
21	19	3	5	3	4	4	3	22	5	5	3	3	5	4	5	3	4	5	4	5	3	3	57
22	20	3	3	4	5	5	3	23	3	3	3	4	5	4	3	3	4	3	5	4	3	4	51
23	21	5	4	4	3	5	5	26	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	3	5	5	5	59
24	22	3	4	3	4	4	4	22	4	5	5	5	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	56
25	23	5	5	5	5	5	3	28	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	66
26	24	5	5	5	3	3	4	25	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	63
27	25	4	3	3	4	3	4	21	5	4	5	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	58