

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**T E S I S**

**La gestión pedagógica y participación de los padres de familia en la Institución**

**Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto” del C.P. de Quiulacocha – Pasco**

**– 2021**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciado en Educación**

**Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa**

**Autores:**

**Bach. Jimmy Abidan MARCELO LUIS**

**Bach. Amelia CARBAJAL REQUIZ**

**Asesor:**

**Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI**

**Cerro de Pasco – Perú – 2023**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**T E S I S**

**La gestión pedagógica y participación de los padres de familia en la Institución  
Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto” del C.P. de Quiulacocha – Pasco**

**– 2021**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO  
PRESIDENTE**

---

**Dr. Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO  
MIEMBRO**

---

**Mg. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN  
MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

En primer orden, dedicar el presente trabajo de investigación a Dios padre creador divino y fuente de bendiciones.

En segundo orden, dedicar el presente trabajo de investigación a mis familiares cercanas quienes me apoyaron en el proceso de formación profesional y personal.

**Los autores.**

## AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 34031 – “13 de Agosto” por permitir hacer el estudio con el proyecto de investigación, a los docentes por sumar a la aplicación de instrumentos, por su apoyo incondicional a los padres de familia en, los cuales han servido para desarrollar la investigación propuesta.

Reconocer al **Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO**, presidente del círculo de docentes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología Educativa por su aporte de gran trayectoria en el programa con sus excelentes consejos en su aplicación y durante la preparación de este informe de investigación.

También reiterar mi gratitud a los maestros **Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI** por brindarnos muchos conocimientos de carácter científico, **Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LÓPEZ** por darnos a conocer y entender la importancia de la Crítica desde el punto de vista filosófico, cuyas valiosas enseñanzas enriquecieron nuestra propuesta inicial.

A su vez, reconocer al **Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI**, por su apoyo incondicional como nuestro asesor, por su sugerencia en cada momento del desarrollo de la tesis, me facilitaron que llegue a buen trabajo de investigación científica en la Responsabilidad Social y de esta forma poder concluir la investigación propuesta.

**Los autores.**

## RESUMEN

La presente tesis titulada “La Gestión Pedagógica y Participación de los Padres de Familia en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto” del C.P. de Quiulacocha – Pasco- 2021” a tenido como objetivo el de Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto” del C. P. de Quiulacocha – Pasco – 2021, para lo cual el estudio desarrollado ha sido de tipo básico, enfoque cuantitativo bajo el método no experimental y con diseño descriptivo - correlacional, la población de estudio estuvo conformada por 02 directivos, 05 docentes y 15 padres de familia “Institución Educativa Integrada N ° 34031 - 13 de Agosto” del Centro Poblado de Quiulacocha, Distrito de Simón Bolívar, Provincia y Región de Pasco, Perú., los instrumentos utilizados fueron Fichas bibliográficas y Encuestas para las variables X y Y, con técnicas para el procesamiento y análisis de datos aplicación del Spss. Vr. 24 para la contrastación de hipótesis a través de la Correlación de Spearman; los resultados de la investigación determinar que no existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto” del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021, dado que la prueba de correlación de Rho de Spearman manifiesta una correlación de  $-0,380$  lo que indica que la relación entre las variables es “INVERSA” de “RELACIÓN BAJA” y “NEGATIVA”, por lo que se afirma que a mayor gestión pedagógica menor es la participación de los padres de familia.

**Palabras clave:** Gestión, Pedagógica, Padres, Familia, Participación.

## **ABSTRACT**

The present thesis entitled "The Pedagogical Management and Participation of Parents in the Integrated Educational Institution No. 34031 "13 de Agosto" of the C.P. of Quiulacocha - Pasco - 2021" had the objective of determining the relationship that exists between the pedagogical management and the participation of parents in the Integrated Educational Institution No. 34031 "13 de Agosto" - of the C. P. of Quiulacocha - Pasco - 2021, for which the study developed has been basic type, quantitative approach under non-experimental method and descriptive - correlational design. The study population consisted of 02 directors, 05 teachers and 15 parents of the "Integrated Educational Institution No. 34031 - 13 de Agosto" of Quiulacocha, District of Simón Bolívar, Province and Region of Pasco, Peru, The instruments used were bibliographic files and surveys for variables X and Y, with techniques for data processing and analysis using Spss. Vr. 24 for the testing of hypotheses through Spearman's Correlation; the results of the investigation determine that there is no significant relationship between pedagogical management and the participation of parents in the Integrated Educational Institution N° 34031 "13 de Agosto"- of the C. P. de Quiulacocha - Pasco - 2021, given that the Spearman's Rho correlation test shows a correlation of - 0.380 which indicates that the relationship between the variables is "INVERSE" of "LOW RELATIONSHIP" and "NEGATIVE", so it is affirmed that the higher the pedagogical management, the lower the parents' participation.

Key words: Management, Pedagogy, Parents, Family, Participation.

## INTRODUCCIÓN

Señor presidente del jurado calificar.

Señores miembros que lo acompañan.

Las investigaciones actuales manifiestan la relevancia que tiene las relaciones interpersonales entre directivos y padres de familia, que el nivel secundario, es una educación integral en una formación de estudiantes en el ámbito emocional, afectivo social y formación profesional. Como evidencia en sus estudios Lopez (2009) en donde a través del manual expresa “proceso global para dinamizar las actividades de las organizaciones que se lleva a cabo a través del impacto individual en los recursos, medios, métodos, personal docente y no docente, con un enfoque en el logro de las metas y tareas”.

Así mismo, la gestión pedagógica depende del enfoque que realiza como líder en la institución que dirige en acompañamiento, evaluación del desarrollo profesional y mantienen buenas relaciones interpersonales con los padres de familia siendo comunicativos, reflexivos y empáticos, cuando la integración de padres de familia a los trabajos anuales de la I. E. con: participación y democracia, mejora la calidad educativa en la planificación del P. E. I., trabajos realizados y que lleven al fortalecimiento de la práctica docente que las actividades sean pertinentes, convirtiéndose en el centro educativo en una participativa democrática con agentes educativos activos, la presente investigación ha intentado determinar con mayor precisión la relación entre las variables de estudio en una determinada población.

A su vez es necesario realizar la presentación del informe final de investigación propuesto para optar el Grado académico de Licenciado en Educación, que está conformada en 4 capítulos, los cuales están acorde al reglamento de grados y títulos de la UNDAC, y que

están relacionados con la temática propia de la investigación y el estudio de las variables propuestas, el cual se detalla a continuación:

En el **PRIMER CAPÍTULO** se manifiesta la descripción del problema a tratar, los objetivos de investigación, la justificación de estudio y las limitaciones que presenta la investigación.

En el **SEGUNDO CAPÍTULO** está definida por el marco teórico referente a las variables de estudio, comprendiendo la información teórico conceptual, que sirve de base al estudio desarrollado, a su vez los antecedentes de estudio de otras investigaciones similares, la formulación de hipótesis o posibles respuestas, a su vez la operacionalización de las variables, su matriz, e indicadores de la investigación.

En el **TERCER CAPÍTULO** se manifiesta la metodología de investigación utilizada y las técnicas de investigación empleadas.

En el **CUARTO CAPÍTULO** se manifiestan el análisis e interpretación de resultados, la parte sustancial del trabajo de campo realizado, sobre los objetos de estudio ‘variables’ mencionados. También en este capítulo se presenta la contrastación de hipótesis, resultados estadísticos, determinándose la relación estadísticamente entre las variables de estudio, finalmente se presentan las conclusiones del trabajo de investigación realizado y las recomendaciones bajo los resultados de las pruebas de hipótesis; esperamos que las sugerencias y/o recomendaciones que los dilectos miembros del jurado puedan apoyar a mejorar la investigación propuesta y así estar brindando un trabajo de investigación acorde a la realidad del área geográfica de estudio y la del país en el contexto educativo, es por ello que dejamos a disponibilidad del jurado calificador el presente trabajo.

**Los autores.**

## INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
INDICE	

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema .....	1
1.2.	Delimitación de la investigación .....	3
1.2.1.	Delimitación espacial .....	3
1.2.2.	Delimitación social .....	3
1.2.3.	Delimitación temporal .....	3
1.2.4.	Delimitación conceptual .....	4
1.3.	Formulación del problema.....	4
1.3.1.	Problema general.....	4
1.3.2.	Problemas específicos .....	4
1.4.	Formulación de objetivos .....	5
1.4.1.	Objetivo general .....	5
1.4.2.	Objetivos específicos.....	5
1.5.	Justificación de la investigación .....	5

1.6.	Limitaciones de la investigación .....	6
------	--	---

## **CAPÍTULO II**

### **MARCÓ TEÓRICO**

2.1.	Antecedentes de estudio .....	7
2.1.1.	Antecedentes de estudio regionales .....	7
2.1.2.	Antecedentes de estudio nacionales .....	8
2.1.3.	Antecedentes de estudio internacionales .....	8
2.2.	Bases teóricas – científicas .....	9
2.2.1.	Gestión Pedagógica .....	9
2.2.2.	Gestión Educativa .....	11
2.2.3.	Reglamento Interno (RI) .....	12
2.2.4.	Experiencia de Aprendizaje .....	13
2.2.5.	Gestión pedagógica .....	13
2.2.6.	Participación de los padres de familia en educación secundaria .....	14
2.3.	Definición de términos básicos .....	21
2.4.	Formulación de Hipótesis .....	24
2.4.1.	Hipótesis general .....	24
2.4.2.	Hipótesis específicas .....	24
2.5.	Identificación de variables .....	25
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores .....	26

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de investigación .....	27
3.2.	Nivel de investigación .....	28
3.3.	Métodos de investigación .....	28
3.3.1.	Métodos empíricos.....	28
3.4.	Diseño de Investigación .....	28
3.5.	Población y muestra .....	29
3.5.1.	Población.....	29
3.5.2.	Muestra.....	29
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	29
3.6.1.	Técnicas.....	29
3.6.2.	Instrumentos .....	30
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	30
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	33
3.9.	Tratamiento estadístico.....	34
3.10.	Orientación Ética filosófica y epistémica.....	34

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	Descripción del trabajo de campo .....	35
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	36
4.2.1.	Presentacion, análisis e interpretacio de resultados para la variable X .....	36
4.2.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados para variable Y .....	38

4.2.3. Analisis de resultados para las variables estudiadas .....	40
4.3. Prueba de hipótesis .....	41
4.3.1. Prueba de hipótesis general .....	42
4.4. Discusión de resultados .....	43

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Identificación y determinación del problema**

A partir de nuestra experiencia como producto de la práctica profesional docente, se ha logrado constatar que, en el campo de las relaciones interpersonales, no se han profundizado las investigaciones en torno a la institución educativa, hemos podido constatar que, si el campo de las relaciones interpersonales en las instituciones educativas no se ha investigado a fondo, es imposible pretender alcanzar las metas educativas. Todo esto es importante en las instituciones educativas, unas personas son más responsables que otras, por lo que los docentes encargados de guiarlo deben tener habilidades de liderazgo y aplicar las herramientas de gestión docente de manera correcta y responsable, lo observamos en el Centro Poblado de Quiulacocha Esta realidad, que tiene una serie de debilidades que analizaremos brevemente a continuación.

Como todos sabemos, la educación secundaria forma parte de la formación general, que tiene como objetivo cuidar y orientar a los estudiantes durante la adolescencia y la adolescencia en los aspectos físicos, psicológicos y socioemocionales. Lo mejor es buscar una buena preparación académica y proyectarlos o integrarlos en el nivel científico-técnico u Ocupación laboral. En esta ardua etapa de adaptación y toma de decisiones, por ejemplo, el docente como director juega un papel sumamente importante. Su objetivo es ayudar a cada alumno a crecer y desarrollarse como persona, adquirir habilidades y brindar congruencias para aprender y desarrollarse como individuo y su potencial, ya sea como individuo o como miembro de un grupo; a través de su experiencia en cada campo de capacitación. El liderazgo que inspira y ejecuta, por supuesto, está bajo la responsabilidad del maestro de aula.

Para los alumnos, el aprendizaje es una experiencia muy personal. Aprenden a través de experiencias con personas muy importantes en sus vidas. El vínculo inicial se establece con sus padres, pero el vínculo que puede definir claramente su personalidad es el vínculo que establecen con el maestro. Los estudiantes aprenden mucho de ellos: su lenguaje, patrones de comportamiento, etc. A través de ellos, también han aprendido a confiar o desconfiar de los demás, dar la razón a su valor y tener un sentido de autonomía.

Por otro lado, la mayoría de los padres en este nivel de educación son parejas relativamente jóvenes que atraviesan el ciclo de vida de marido, mujer y padre. Esto es una fuerza en gran medida, por lo que deben enfocarse en orientarlos para mejorar las condiciones familiares, criar mejor a sus hijos y cuidar mejor su alimentación y salud. Esto significa que se ha establecido una relación cercana y una mejor comunicación entre

el personal de la institución educativa y los padres.

Habiendo observado esta realidad educativa en el Centro Poblado de Quiulacocha; si nosotros no realizamos estudios serios sobre esta problemática, los efectos de la nueva educación en materia de Gestión Pedagógica no se evaluarán y no sabemos de qué manera está contribuyendo a la formación de los educandos, e incluso no se podrá tomar decisiones acertadas para cursos de capacitación para los padres de familia, docentes y autoridades educativas.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Delimitación espacial**

Ante el proceso académico, la realidad educativa, su funcionamiento institucional y la responsabilidad de padres correspondientes al nivel secundario, consideramos a la Institución Educativa Integrada N.º 34031 “13 de Agosto” del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021., el trabajo de investigación muestra resultados de la investigación a otros espacios que requieran semejante intervención.

### **1.2.2. Delimitación social**

Apreciando el presente trabajo de investigación, consideramos pertinente el impacto psicoeducativo en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, mediante el establecimiento de relación significativa de la decisión y el logro de aprendizaje, a fin de proponer sugerencias favorables a la construcción de su yo personal y de la mejora de su avance académico.

### **1.2.3. Delimitación temporal**

Aprovechando la amabilidad de los directores, profesores y alumnos de la I. E., sin embargo, siguiendo el proceso que involucra a las dos variables de investigación,

hemos determinado que el trabajo de investigación se realizara el periodo 2021, donde tuvimos acceso a esos datos.

#### **1.2.4. Delimitación conceptual**

Realizando una de las tareas de la epistemología, que consiste en la depuración de conceptos, ideas, unidades de pensamiento, etc.; establecimos los enfoques conceptuales, que dieron forma al propósito de aprendizajes e investigación de este proyecto, permitiendo que los investigadores, y a quienes tengan a bien de contribuir con este increíble proceso – producto intelectual, con una investigación transparente.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de agosto” del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cuáles son las características de la gestión pedagógica de los docentes de Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de agosto” del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021?
- ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto” del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021?
- ¿Qué nivel de relación existe entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto” del C. P. de Quiulacocha – Pasco

- 2021?

#### **1.4. Formulación de objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto”- del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Describir las características de la gestión pedagógica de los docentes de Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto”- del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021.
- Describir el nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto”- del C. P. de Quiulacocha – Pasco – 2021.
- Describir el nivel de relación que existe entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto” del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021.

#### **1.5. Justificación de la investigación**

En la aplicación del proyecto de investigación, mostró una problemática en el campo de las relaciones interpersonales en las instituciones educativas, viendo que es posible pretender alcanzar las metas educativas, para que se genere la responsabilidad de ambos, los docentes encargados de la institución educativa son los principales de ejercer habilidades de liderazgo y aplicar las herramientas de gestión docente de manera correcta

y responsable; por otro lado, la mayoría de padres en este nivel de educación son parejas relativamente jóvenes que atraviesan el ciclo de vida, despreocupados con las actividades que tiene la institución y mejorar la comunicación entre el personal de la institución educativa y los padres.

Conociendo esta situación, es necesario identificar y describir las características de la gestión pedagógica y el involucramiento de los padres de familia con el fin de obtener la relación de ambas variables, para futuros de investigación esto será significativo tipológicamente y nivel básico-descriptivo, su aporte en el aspecto teórico-científico en los variables presentados. Por lo que el resultado beneficia a la institución educativa al ayuda a diseñar programas y talleres que fortalecen las relaciones interpersonales entre líderes y padres de familia.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Para la investigación se necesitó referente a la investigación aplicada de las variables en el manejo en gestión pedagógica, utilizando tesis, libros y revistas científicas, que se centran en el área teórica de las variables, un presupuesto sustentable, dado que se necesitan: juicio de expertos, consejería externa, materiales de escritorio. En de términos de tiempo, se comprendió el desarrollo en su aplicación y evaluación del proyecto, los resultados que se presentan es el logro que nos permitió la población escogida de la I. E. al final del proyecto.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCÓ TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

Al realizar la revisión de antecedentes de este eferentes al presente proyecto de investigaciónse encontraron los que a continuación detallamos, valorando el aporte a los estudiantes del nivel de estudios básicos, de pregrado y posgrado, además de empresas e instituciones:

##### **2.1.1. Antecedentes de estudio regionales**

Osores, L (2019) En su tesis “Participación familiar y convivencia social en las instituciones educativas privadas de Educación Inicial del Distrito de Huayllay - Pasco - 2019”, para determinar la relación entre la participación familiar y convivencia social en la I.E.P de Educación Distrito de Huayllay- Pasco 2019, para optar el grado de “Licenciada en Educación Inicial” en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión”, expuso las siguientes conclusiones:

- Se determino que existe una correlación significativa entre la participación

familiar y convivencia escolar en las Instituciones Educativas privadas de Educación Inicial del Distrito de Huayllay.

### **2.1.2. Antecedentes de estudio nacionales**

**Carrasco, S (2002)** En su tesis *“Gestión Educativa y Calidad de Formación Profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA, Lima 2002”*, con un grado de correlación de 68.4%, para optar el grado de Maestro En Educación en la mención “Gestión Educativa” en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima – 2002, expuso las siguientes conclusiones:

- Que existe una relación directa entre las variables de estudio, con un grado de correlación de “68, 4%”; a su vez se determina que existe una relación entre la Gestión Administrativa y la calidad de Formación Profesional que se realiza en la Facultad de Educación de la UNSACA 2002, siendo el índice de correlación de 81.8%, esto significa que existe una relación es alta y positiva.

### **2.1.3. Antecedentes de estudio internacionales**

Verdezoto, G (2016) En su trabajo de investigación intitulada: “La Gestión Pedagógica y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje De Los Estudiantes De La Básica Superior de la Escuela “Remigio Romero y Cordero” de la Parroquia Chacarita Del Cantón Ventanas Periodo 2015-2016”, para optar el Grado de “Magister en Gerencia de Innovaciones Educativa” en el año 2016 de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo – Ecuador., arribando a las conclusiones:

- Se concluye que los docentes no se aprecian reconocidos con los elementos de la gestión pedagógica, y que las actividades metodológicas no originan el aprendizaje activo; a su vez que los docentes no son capaces de asumir nuevos

retos, también que no están actualizados en el manejo de materiales didácticos electrónicos y que es necesario la implementación de un portafolio docente en donde se organice la labor educativa, donde se pondrá en evidencia toda la labor docente realizada

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. Gestión Pedagógica**

- **Gestión**

Según Fajardo y Cervantes (2003), la Gestión pedagógica está definida como “Conjunto de acciones pedagógicas con las cuales el docente de aula cumple las fases del proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades de su competencia didáctica (p, 177)”.

A su vez Cortez (2004) define a la gestión pedagógica como “el desarrollo académico, que es la verdadera consistencia del trabajo del profesional docente en la educación, la unidad de aprendizaje, la experiencia de aprendizaje y el proyecto de producción son los instrumentos básicos, para lograr que el desarrollo académico sea coherente y sistemático (p, 12)”.

También Lubo (2007 como cito Sander Benno, 2002), manifiesta que la gestión pedagógica “emerge de la práctica docente, tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad”

En ese sentido es posible definirla como el “campo teórico y radiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática” (p, 5).

Seria de suma importancia manifestar que el Ministerio de Educación MINEDU (2009), define a la “gestión pedagógica como el conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes; esto implica ir más allá de la gestión de las realidades presentes para rediseñarlas en función de dichas metas (p, 10)”.

- **Organización Curricular**

Para Roque (2010), la organización curricular comprende aquellas “medidas que toma el docente para que el currículo construido se lleve a la práctica. Aquí hay diversas decisiones que tomar, tales como el modo en que los componentes curriculares han de llegar a los estudiantes; la manera cómo el currículo hará uso del tiempo disponible; la calendarización escolar, distribución de los componentes los horarios de clase, etcétera. (p.143)”.

- **Ejecución Curricular**

Según Ramos y Morales (2013), es la puesta en práctica del “desarrollo del currículo o de realización del diseño curricular, en esta etapa se desarrollan todos los contenidos programáticos, con los

respectivos elementos curriculares, es la caracteriza por el desarrollo de experiencias de aprendizaje entre los docentes y alumnos. Involucra un rol predominante del docente en el desarrollo de las asignaturas a su cargo y está supeditado en cierta manera por la fase previa de implementación que se haya realizado.”

### **2.2.2. Gestión Educativa**

- **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

De acuerdo con la Ley N ° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento, el PEI (2021), es un “instrumento que orienta la gestión de la institución educativa, específicamente, se trata de un instrumento de planificación a mediano plazo que brinda orientaciones para la elaboración de otros documentos de gestión como el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) y el Reglamento Interno (RI)”.

- **Plan Anual de Trabajo (PAT)**

Para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2014), consiste en “organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar para desarrollar las competencias y capacidades previstas, muestra de manera general, lo que se hará durante el año y las grandes metas que se espera alcanzar a partir de las situaciones desafiantes que se planteen”. (p. 13)”.

A su vez PAGE (2021), lo define como el “instrumento de gestión de

corto plazo que viabiliza la ejecución del Proyecto Educativo Institucional, contiene un conjunto de acciones o actividades organizadas y cronogramadas que la comunidad educativa debe realizar para alcanzar los objetivos propuestos por la institución educativa en el plazo de un año”.

También la UNESCO (2011) define al PAT como: “Un instrumento de gestión a corto plazo que viabiliza la ejecución del proyecto educativo Institucional. Contiene un conjunto de acciones o actividades organizadas y cronogramas que la comunidad educativa debe realizar para alcanzar los objetivos propuestos por la Institución educativa en el plazo de un año (p.68)”.

### **2.2.3. Reglamento Interno (RI)**

Según el Ministerio de Educación MINEDU (02019), “Los reglamentos son herramientas utilizadas por las organizaciones, con el objeto de regular el comportamiento de las personas, de manera especial en una institución donde se encuentran involucrados un número importante de miembros, como es un colegio, en donde se requiere que exista claridad acerca de las conductas básicas para facilitar la convivencia interna y su avance hacia el logro de los objetivos”.

La cuarta dimensión es el Reglamento Interno que para Unesco Perú (2011), es un “instrumento orientador que contiene los derechos, obligaciones y responsabilidades de todos los miembros de la comunidad educativa, tendrá en cuenta las diversas normas legales sobre la materia, las cuales se complementan, especifican y adecúan según la naturaleza, dimensión y organización de la institución (p.86)”.

#### **2.2.4. Experiencia de Aprendizaje**

Para el Ministerio de Educación (2021), la “experiencia de aprendizaje es un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo, se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varias sesiones, estas actividades son potentes (desarrollan el pensamiento complejo y sistémico), consistentes y coherentes (deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica); asimismo, para ser consideradas auténticas, deben hacer referencia directa a contextos reales o simulados, y, si es posible, realizarse en dichos contextos; la experiencia de aprendizaje es planificada intencionalmente por los docentes, pero también puede ser planteada en acuerdo con los estudiantes, e incluso puede que ellos planteen de manera autónoma las actividades para enfrentar el desafío”.

A su vez Ministerio de Educación (2021), es una “oportunidad que se ofrece a los alumnos para que tengan una vivencia compartida que los lleve a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades, su principal característica es que el actor central es el alumno, ocupando un papel protagónico en el proceso de aprendizaje pensando, sintiendo y actuando para resolver problemas y enfrentando desafíos que la experiencia de aprendizaje plantea”.

#### **2.2.5. Gestión pedagógica**

Para López (2010), señala que la “gestión pedagógica del directivo es un proceso que conduce hacia el logro del mejoramiento curricular a través del desempeño docente; procurando buscar mejora e innovación curricular, el desarrollo profesional y personal del docente.”

Por otro lado, Siliceo (2007), añade: “la gestión pedagógica del directivo es

importante en el proceso de formación de los estudiantes porque su acción está enfocada en lograr aprendizajes a través del logro de capacidades, competencias útiles en su desarrollo personal, social y profesional, por ende, el directivo hará uso de los medios que requiere para lograrlo (p. 41).”

Asimismo, Medina y Gomez (2012), señalan que es necesario “construir un modelo para formar directores con competencias técnica y humana. Es decir que desempeñen una gestión educativa acorde al contexto educativo y se identifiquen con la labor docente.”

#### **2.2.6. Participación de los padres de familia en educación secundaria**

##### **➤ El hogar entorno del estudiante**

En los primeros años es fundamental la relación de los niños, la familia y la escuela, en efecto, es un acontecimiento de gran impacto cambiar de rutina y entorno esto basado a nivel primario, “pues bien, de acuerdo a la investigación otro suceso relevante está marcado por el ascenso a nivel secundario en específico a octavo año, los cambios son evidentes puesto que el estudiante enfrenta nuevos retos, nuevos métodos de aprendizaje, diversas formas de evaluar, situaciones y conflictos fortuitos e interactúa con una diversidad social, es aquí, donde demuestra comportamiento y actitudes observadas en el entorno familiar, el

Colegio es un lugar donde las relaciones interpersonales son inevitables y la única forma de sobrellevarla positivamente es generando comportamientos adecuados (Pizarro, Santana, y Vial, 2013).”

➤ **Deberes de los Padres de familia**

De acuerdo a Fontidueño (2021), “los padres de familia son los responsables de la educación de sus hijos.”

**Deberes:**

- Orientar, ayudar y regular la culminación de los compromisos escolares de los alumnos después de la jornada escolar.
- Mantener contacto con el establecimiento para la observación escolar y social de los alumnos.
- Acordar dentro del plazo establecido con las responsabilidades monetarias dispuestas a la hora del alistamiento.
- Legitimar por y para el responsable en cuestión, la impuntualidad constreñida y la no participación de los alumnos. o potencialmente registrada como copia impresa.
- Proveer los bienes vitales para el mejoramiento del proceso de preparación y aprendizaje; insumos, regalía, entre otros.
- Colaborar y garantizar que los salumnos usen el uniforme según el manual de concurrencia de manera consistente y manchas que se comparan con el mismo.
- Tratar obligatoriamente a todas las personas del área local de instrucción.
- Estar presente con el estudiante a la hora del alistamiento para firmar la responsabilidad con el establecimiento.
- Conocer y descifrar junto con el suplente el manual de conjunción.

- Proporcionar al alumno suplente un clima satisfactorio de estudio y disposición vital.
- Aplicar medidas restaurativas familiares para tratar de no provocar en las disciplinas físicas o mentales.
- Presentarse al establecimiento cuando se le requiera y al día separado de su hijo en caso de que no se satisfaga este llamado.
- En el caso de que esta llamada no se siga, el niño será aludido a los especialistas hábiles (lugar de equidad y ayuda del gobierno familiar).
- Programar, en la medida de lo posible, en el día contrario, los arreglos clínicos o los diferentes arreglos a los que el alumno debe unirse.
- Acudir por el estudianten en caso de que se produzca una mención de autorización dentro de la jornada escolar o en caso de enfermedad.
- Responder por los perjuicios que el suplente haga en la fundación.
- Reaccionar por los daños individuales que el alumno suplente cause a cualquier individuo del área local de instrucción.
- 17. Avanzar de forma coherente y en todas las puestas el significado de las normas, la disciplina, la petición, la obligación y la consideración.
- Respetar la metodología ordinaria en caso de que se produzcan dificultades escolares o de concurrencia.
- Colaborar con los ejercicios relegados, teniendo lugar con las

asociaciones de padres a nivel local.

- Realizar las protestas de forma consciente y justa dentro del plazo establecido por las normas institucionales y legítimas.
- Participar respetando el honor y la propiedad de los demás.

➤ **Los padres de familia y la Institución Educativa**

Para la Universidad de Cienfuegos (2018a), la “participación de la familia connota el significado y sentido de este término: participar es tomar parte. Por tanto, cómo participar en el proceso pedagógico de la institución educativa se declara como problema cardinal en las investigaciones sobre la práctica educativa”.

A su vez la Universidad de Cienfuegos (2018b), define “el carácter participativo de los familiares como parte del proceso pedagógico de la institución educativa ofrece significados individuales y compartidos que conforman el escenario de vida, al posibilitar la construcción, transformación y el fortalecimiento de la institución educativa”.

A su vez la Universidad de Cienfuegos (2018c), para “lograr estos propósitos es fundamental considerar condiciones, que significan: el medio, la situación en que los fenómenos y los procesos surgen, existen y se desarrollan, se interpretan como causales y suficientes, por tanto, es la situación o circunstancia indispensable para la existencia de otra condición”; “significa índole, naturaleza o propiedad de las cosas, que permitan desde esta investigación la influencia de la familia como participante activa en el proceso pedagógico de la institución educativa

y quecoadyuve a garantizar el éxito escolar, la calidad de vida individual” (Alfonso, 2012) y la calidad de vida familiar (Fernández, 2007). En este marco, se hace imprescindible fomentar espacios con interacciones y responsabilidades compartidas donde familiares, docentes, directivos y estudiantes construyan la institución educativa que se quiere, atendiendo a lasproyecciones para ofrecer la igualdad de oportunidades para todos.

Conforme con lo que expresa Reparaz y Naval (2014), “lafamilia y la institución educativa tienen algo en común que al unirse derivan en lo que se denomina comunidad; luego la participación resulta ser una dimensión inseparable del trabajo encomunidad.”

Una inversión más notable de la familia se consigue cuando se utilizan las conexiones y para trazarlas, se requieren los activos de ayuda y soporte en el sistema de aprendizaje. Tenga en cuenta que la situación focal está en las conexiones en consecuencia, es importante explicar que el término relación es la actividad o el impacto de una realidad o una cosa con un motivo específico, además alude a la asociación o correspondencia de una cosa con otra, por lo tanto, las conexiones se apoyan en la búsqueda de la racionalidad, las asociaciones, se une, en la que el apoyo no se limita a las capacidades asignadas a los incluidos, sino que en general mejorará las actividades dentro de estos a partir de un objetivo típico, que dirige la toma de decisiones sobre los trabajos esperados por cada uno y las conexiones que se establecen entre ellos.

➤ **Los APAFAS como apoyo en la gestión Los padres de familia y la Institución Educativa**

Para el Ministerio de Educación MINEDU (2021), la “Asociación de Padres de Familia (APAFAS) es una organización estable de personas naturales, sin fines de lucro, de personería jurídica de derecho privado y puede inscribirse en los Registros Públicos, es regulada por el Código Civil, en lo que sea pertinente, la Ley General de Educación, la presente Ley y su estatuto en los aspectos relativos a su organización y funcionamiento; la APAFAS canaliza institucionalmente el derecho de los padres de familia de participar en el proceso educativo de sus hijos.”

- Según la Dirección Regional de Educación Callao (2020), las funciones de las APAFAS:
- Participar en el proceso educativo de los hijos de sus empleados y procurar la igualdad de oportunidades de inclusión o inclusión de las personas con discapacidad.
- Cooperar en las actividades educativas realizadas por las instituciones educativas, promover las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y crear un buen ambiente de aprendizaje.
- Supervisar la distribución oportuna y el uso adecuado de los materiales educativos utilizados por los estudiantes, y denunciar la venta o hurto de libros de textos oficiales o distribuidos gratuitamente a las autoridades educativas.

- Garantizar mejoras en los servicios educativos y recreativos, infraestructura, equipamiento, mobiliario y material escolar.
- Cooperar con la Institución Educativa para salvaguardar la seguridad e integridad física de los estudiantes.
- Asesorar y coordinar con los líderes de las instituciones educativas sobre mecanismos y estrategias para ayudar a prevenir la inasistencia y el ausentismo estudiantil.
- Gestionar y/o colaborar en la implementación de comedores escolares, programas de apoyo alimentario, salud física y mental, deportes, recreación, orientación vocacional, visitas guiadas de estudio y otros servicios que contribuyan al bienestar de los estudiantes.
- Obtener información sobre la gestión administrativa, financiera y económica de la institución educativa del director de la institución educativa.
- Reportar las infracciones que se produzcan en las instituciones educativas ante la autoridad competente.
- Participar, a través de veedores elegidos por la Asamblea General, en los procesos de adquisición de bienes y servicios que se realice en la Institución Educativa y en los comités especiales que se constituyan en las Unidades de Gestión Educativa Local y las Direcciones Regionales de Educación, en el marco de la Ley de Contrataciones y Adquisiciones del Estado y demás normas vigentes.

- Brindar incentivos a los estudiantes, personal docente y administrativo que se destacan en las instituciones educativas.
- Proporcionar información a los empleados y proporcionar registros en el registro.
- Participar en los comités de educación institucional a través de sus representantes.

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Gestión:** Se comprende de forma técnica como el conjunto de actividades – operaciones para la dirección de recursos y diversos medios para conseguir los fines y objetivos
- **Gestión pedagógica:** Se comprende al conglomerado de acciones que realizan los líderes de las unidades educativas para el cumplimiento de políticas educativas, para el desarrollo y fortalecimiento de las entidades educativas
- **Grupo:** Se considera al conjunto de personas caracterizadas en la búsqueda de un fin común, en la interrelación y el establecimiento de relaciones comunes. Cada integrante del grupo influye sobre otro y se convierte en un ciclo de relaciones no estructurado.
- **Rol directivo en la gestión pedagógica:** Se entiende que la lista directiva en el contexto de la “Gestión educativa” al directivo administrativo, técnico o pedagógico que representa el liderazgo la comunidad educativa, y entre las funciones de este actor educativo el de mantener el equilibrio y coordinación con el fin de que el resto de actores tengan un nivel de comprensión y relación

armoniosa en el ámbito educativo, evitando el abuso de poder y superposición de poderes y deberes.

- **Gestión educativa:** Bajo la premisa de estas 3 categorías de orden correlativas: gestión, política y educación; determinaremos la siguiente afirmación que la política de gestión educativa es el conglomerado de decisiones de un gobierno (lineamientos, normas, estrategias y pautas) que rigen y reglan las actividades que tiene lugar en cada uno de los procesos de la gestión educativa tales como planificación, ejecución, dirección y supervisión.
- **Naturaleza y características de la gestión educativa:** Como aspectos de orden esencial en el contexto educativo juega un rol de vital importancia en el manejo y ejecución de las diversas actividades, que conducirán al logro de metas y objetivos anticipados en el sistema educativo.
- **Gestión educativa hacia la calidad:** Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020), podemos “afirmar que la Gestión Educativa hacia la calidad es la suma de esfuerzos que directivos, docentes, padres de familia y toda la comunidad realiza para alcanzar metas trazadas en el Plan Estratégico Institucional, donde se señalan con precisión Visión y Misión en el Marco de Valores; precisando que la calidad educativa debe ser evaluada permanentemente tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo”.
- **La familia:** Se considera al conjunto de personas que están unidas por parentesco, así vez afirmaremos que es la unión de los seres humanos por medio de lazos socioemocionales.

- **Falta de atención a los hijos por parte de sus padres:** Se manifiesta desde una perspectiva emocional, dado que los padres no manifiestan o renuncian a demostrar interés o preocupación por el bien de sus hijos o los factores que lo rodean, lo que causan sentimientos inseguridad o inferioridad.
- **Formación de los padres para mejorar la orientación de los hijos en edad escolar:** La formación de los padres debería darse en instituciones especializadas con la denominación de “Escuela para padres”, en donde se les oriente de forma adecuada para desempeñar mejor esta misión paternal, a su vez los docentes deben de cumplir un rol social en guiar a los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- **Proyecto educativo institucional:** Nos referimos al instrumento de organización estratégica que la institución elabora a mediana plaza y está enmarcado bajo los lineamientos de proyectos educativos provinciales, regionales y nacionales.
- **Plan anual de trabajo:** Se considera al Plan Anual de Trabajo (PAT) según el MINEDU (2020) “en concordancia al reglamento de gestión del sistema educativo, a su vez es un instrumento de gestión que es derivado del Proyecto Educativo Institucional y de informe de gestión anual de deserción escolar del año anterior a su vez este instrumento concreta objetivos estratégicos del proyecto educativo institucional”.
- **Reglamento interno:** El reglamento interno según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015), está definido como “un instrumento que define las normas, funciones y procedimientos que regulan el funcionamiento de la Institución

Educativa, en él se establecen los derechos y deberes de personal, los criterios de administración y manejo de recursos, el desarrollo de las actividades académicas y administrativas, el régimen económico y disciplinario entre otros”. Este documento está desarrollado bajo la orientación del director o administrador de la Institución Educativa con la colaboración y aportes de los diversos actores sociales (administrativos, docentes, padres de familia y estudiantes.)

Que hoy, con el enfoque Ausbeliano se denomina educando, pupilo, diciente, como aquel dispuesto al aprendizaje, con potencial para construir sus conocimientos y no solamente repetir de manera pasiva y acrítica.

## **2.4. Formulación de Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto” del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- Existe un nivel gestión pedagógica Óptima de los docentes de Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto” del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021.
- Existe un nivel de logro de participación de los padres de familia Buena en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto” del C. P. de Quiulacocha – Pasco – 2021.

## 2.5. Identificación de variables

### Variable X

- ✓ Podemos definir que la variable X es todo aquel hecho, aspecto, rasgo o situación, etc., en donde se le considera como la causa de en una determinada relación entre variables.
- ✓ Variable X: ***GESTIÓN PEDAGÓGICA POR DIRECTIVOS Y DOCENTES***

### Variable Y

- ✓ Podemos definir que la variable Y es todo aquel hecho, aspecto, rasgo o situación, etc., en donde se le considera como la causa de en una determinada relación entre variables.
- ✓ Variable Y: ***PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DEFAMILIA.***

Como parte de la comprensión por parte de los investigadores de los diversos esquemas del Plan de Tesis, hemos establecido variables y métricas de investigación a las que nos limitamos para definir las:

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
Gestión Pedagógica por Docentes (X)	“...Se comprende al conglomerado de acciones que realizan los líderes de las unidades educativas para el cumplimiento de políticas educativas, para el desarrollo y fortalecimiento de las entidades educativas ...” Medina y Gomez (2012 .	Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)  Reglamento Interno  Plan Anual de Trabajo con Padres de familia (APAFA)	Elaboración del P.E.I.	Encuesta
			Cumplimiento de las actividades planificadas del P.E.I	De 1 a 2
			Elaboración Cumplimiento	De 3 a 5
			Elaboración Cumplimiento	De 6 a 10
Participación de los padres de familia (Y)	“...participación de la familia connota el significado y sentido de este término: participar es tomar parte. Por tanto, cómo participar en el proceso pedagógico de la institución educativa se declara como problema cardinal en las investigaciones sobre la práctica educativa” Cienfuegos (2015).	Niveles de vida material	Ingreso económico	De 1 a 4
			Características socio-emocionales de la familia.	
		Deberes de los padres en la educación de sus hijos.	Acompañamiento en las tareas escolares	De 5 a 8
			Asistencia a Escuela para padres	De 9 a 10

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

Teniendo en tres direcciones, es decir, cuantitativa, cualitativa y mixta, encuentro apropiado el enfoque cuantitativo, y de tipo **BÁSICA** dado que, porque el objeto de investigación es de hecho la variable, y las variables indican los rasgos puramente estadísticos y bajo la predicción de relación de variables.

- **Investigación teórica:** De acuerdo a su uso previsto, se clasifica en esta categoría porque su propósito es generar "conocimiento" dando solo sugerencias para su aplicación práctica. En este caso, la recopilación de datos se utiliza para formar conceptos generales.
- **Investigación descriptiva:** Esto implica describir las características de la realidad que se deben considerar para comprenderla, los resultados no tienen una valoración cualitativa, se utilizan únicamente para comprender la naturaleza del

fenómeno.

- **Investigación no experimental:** Las variables no controladas y el análisis del fenómeno se basan en la experimentación en su contexto natural o espontáneo.

### 3.2. Nivel de investigación

El presente estudio es de nivel relacional dado que se busco establecer la relacion entre variables de investigación y demostrar si existe grados de relacion positiva o negativa.

### 3.3. Métodos de investigación

**Método inductivo:** va de casos especiales a casos generales, partiendo de datos o factores individuales, sintetizados por analogía y llegando a un enunciado general que explica y comprende estos casos especiales.

**Método descriptivo:** Se refiere a una orientación que se enfoca en responder a la pregunta de cuál es la parte particular de la práctica objeto de estudio.

**Método explicativo:** para entonces, intentan ver la respuesta a la pregunta "¿cómo?" y enfócate en responder a la pregunta "¿por qué la realidad es así?" o "¿cuál es la razón?".

#### 3.3.1. Métodos empíricos

Sólo se utilizará de forma indirecta durante la recogida y tratamiento de los datos para generar información y conocimiento a partir de los mismos.

### 3.4. Diseño de Investigación

Un estudio de correlación es un estudio no empírico en el que yo, como investigador, mediré dos variables al comprender y evaluar la relación estadística entre ellas sin la influencia de ninguna otra variable. Cualquier variable exógena, en su

interacción directa o indirecta, examinará qué tan bien se relacionan con las dos variables en nuestro estudio.

El diseño de carácter descriptivo - correlacional se representa de la siguiente manera:

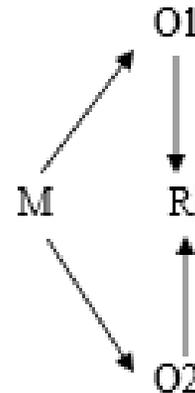
M = Muestra

O = Observación

1= Variable X

2 = Variable Y

R = Correlación entre O1 y O2



### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

Se considera la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto”- del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021, siendo un total de 25 actores que conforman la comunidad educativa.

#### 3.5.2. Muestra

Se trabajó utilizando el muestreo no probabilístico y de diseño intencionado, eligiendo 2 Directivos, 08 Docentes y 15 padres de familia, de la mencionada Institución Educativa de Educación Secundaria, siguiendo los parámetros de Fische, Colton.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas

*Se aplico:*

- **Encuesta (VX).** La encuesta establecida será aplicada a los actores de la

institución (directivos, docentes y padres de familia) sobre la relación de la variable Y.

- **Encuesta (VY).** La encuesta establecida será aplicada a los actores de la institución (participación de los padres de familia) sobre la relación de la variable X.
- **Técnica del fichaje.** Se aplicarán las diferentes clases de fichas de investigación de tipo bibliográfica, de resumen, textual, de comentario y combinadas, etcétera; y en donde se obtendrán diversas informaciones de internet y bibliográficas.

### 3.6.2. Instrumentos

*Se aplico:*

- ✓ Fichas bibliográficas.
- ✓ Encuesta para las variable.

### 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

- Valides del instrumento (Variable X): Juicio de Expertos (3 expertos):

**Tabla 1**

*Validacion de instrumento para la variable X 'Gestión Pedagógica'.*

Experto	Instrumento Valido (SI)	Instrumento Válido (NO)	Observaciones y Recomendaciones
Mg. Alberto Crecencio Cabrera Caso	X		Sin observaciones
Mg. Neils Omar Ramos Guillermo.	X		Sin observaciones
Lic. Eferhs Eduardo YalicoSalinas	X		Sin observaciones

*Nota.* La herramienta de prueba de variable X se valida de acuerdo con la hoja de validación y los criterios de 3 expertos en educación.

- Confiabilidad del instrumento:

Se ha empleado la fórmula de Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad.

**Tabla 2**

*Confiabilidad del instrumento para la variable X 'Gestión Pedagógica'  
bajo la Formula del Alfa de Crombach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,854	10

*Nota.* Confiabilidad del instrumento “Encuesta de Gestión Pedagógica” el aplicado al software estadístico SPSS, el cual manifiesta un nivel de confiabilidad ‘Bueno’ por ser de 0.854 mayor > 0.5

- Valides del instrumento (Variable Y): Juicio de Expertos (3 expertos):

**Tabla 3**

*Validacion de instrumento para la variable Y ‘Participación de Padres de Familia.’*

Experto	Instrumento Valido (SI)	Instrumento Válido (NO)	Observaciones y Recomendaciones
Mg. Alberto Crecencio Cabrera Caso	X		Sin observaciones
Mg. Neils Omar Ramos Guillermo.	X		Sin observaciones
Lic. Eferhs Eduardo YalicoSalinas	X		Sin observaciones

*Nota.* La herramienta de prueba de variable Y se valida de acuerdo con la hoja de validación y los criterios de 3 expertos en educación.

- Confiabilidad del instrumento:

Se ha empleado la fórmula de Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad.

**Tabla 4**

*Confiabilidad del instrumento para la variable Y ‘Participación de Padres de Familia’ bajo la Formula del Alfa de Crombach.*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,858	10

*Nota.* Confiabilidad del instrumento “Encuesta de Participación de Padres de Familia” el aplicado al software estadístico SPSS, el cual manifiesta un nivel de confiabilidad ‘Bueno’ por ser de 0.858 mayor > 0.5

○ Prueba **de Hipótesis:**

Se desarrollo los datos y el nivel de relación entre variables a través de la prueba de coeficiente de correlación de Spearman dado que la muestra establecida es < que 30.

Fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

**3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

*Se aplico:*

- Tabulación de datos.
- Organizadores visuales: Pudiendo ser tablas o cuadros, gráficos.
- Para el instrumento de evaluación de gestión pedagógica se utilizar el método

estadístico así como para la participación de los padres de familia.

### **3.9. Tratamiento estadístico**

Se usó las técnicas de la estadística descriptiva: la distribución de frecuencias (*f<sub>r</sub>*), el cálculo de porcentaje (%), y las representaciones gráficas tanto categóricas y/o numéricas, como también se utilizó la correlación lineal entre variables y análisis estadístico en Excel y SPSS 24.

Además, dado que este es un estudio que describe un enfoque cualitativo al establecer una correlación lineal entre dos variables de una hipótesis, se utilizará para aumentar el "conocimiento" de los eventos actuales, que serán explorados más a fondo por otros investigadores. Como aporta Ander-Egg (1995). "Las técnicas, métodos y herramientas de investigación son medios o formas de recopilación de información que utilizan los investigadores para medir el comportamiento o las propiedades de las variables." (p. 14).

### **3.10. Orientación Ética filosófica y epistémica**

Se partió de la consideración de quienes participarían como sujetos de estudio, asimismo respetamos su libertad y dignidad pedimos la autorización a la comunidad educativa, con el consentimiento para su participación de 02 directivos, 08 docentes y 15 padres de familia que conformaron la muestra.

Además según el marco de la investigación científica de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, el campo del conocimiento, es necesario que nuestra investigación cumpla con las normas (APA 7ma Edición) propuesta por "American Psychological Association", cumpliendo con un menor de 30% de Sistema de Antiplagio "Turnitin" en el informe de investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Los sujetos de prueba que participaron como muestra son de la “Institución Educativa Integrada N ° 34031 - 13 de Agosto” del Centro Poblado de Quiulacocha, Distrito de Simón Bolívar, Provincia y Región de Pasco, Perú, estuvieron sometidos a la aplicación de encuestas de gestión pedagógica para determinar el nivel de gestión pedagógica que se tiene en la mencionada institución, aplicandose un total de 10 ítems con alternativas para cada variable, estas estaban enfocadas en entender la naturaleza del Gestión Pedagógica y Participación de Padres de Familia, luego de ello se llegó a la tabulación de resultados y su próxima elevación en el software estadístico SPSS Vr. 26, seguidamente se realizó la contrastación de hipótesis correlación de Spearman dado que las variables del estudio son de carácter cuantitativo y cualitativo, y los resultados se pueden generar en forma de tablas y gráficos utilizando estadística descriptiva e inferencial, los resultados finales y recomendaciones para futuras investigaciones sobre

el tema en estudio. Se han identificado variables.

## 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

### 4.2.1. Presentacion, análisis e interpretacio de resultados para la variable X

**Tabla 5**

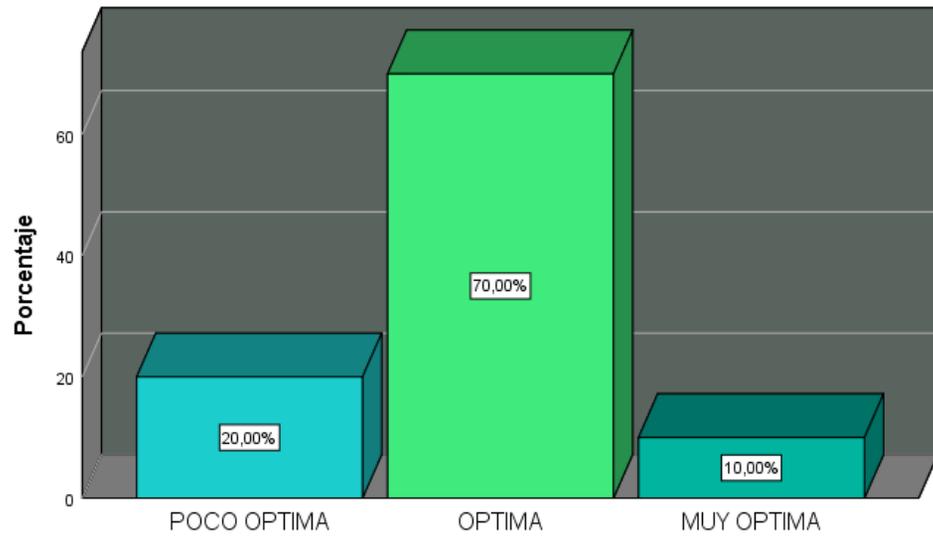
*Resultados frecuenciales de ‘Gestión Pedagógica’ que se toma como muestra a directivos y docentes en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto” del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021.*

<b>Resultados – Gestión Pedagógica</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido POCO	2	20,0 %	20,0 %	20,0 %
OPTIMA				
OPTIMA	7	70,0 %	70,0 %	90,0 %
MUY OPTIMA	1	10,0 %	10,0 %	100,0 %
Total	10	100,0 %	100,0 %	

*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

### Figura 1

*Resultados porcentuales de Gestión Pedagógica que se toma como muestra a directivos y docentes en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto” del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021.*



*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

*Interpretación:* Los resultados obtenidos en la **Tabla 5** y en la **Figura 1** manifiestan que docentes y directivos se encuentran en una escala “**OPTIMA**”, dado que un total de 7 encuestados respondieron la encuesta de esta forma, haciendo un total del 70.0 %, seguidamente la escala de “**POCO OPTIMA**” esta en un segundo lugar con un total 2 encuestados que respondieron la encuesta de esta forma que enmarca el 20.0 % de encuestados, finalmente, los encuestados están en “**MUY OPTIMA**” dado en la población que dirige esta forma de responder con un total de 10.00 % de encuestados (1 encuestados), *por lo que podemos deducir en contraste con el Objetivo*

*especifico 1 y la Hipotesis especifica 1, los directivos y docentes mantienen una gestión “OPTIMA” en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto” del C. P. de Quiulacocha, durante el 2021, dado que comprenden un 70 %.*

#### **4.2.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados para variable Y**

**Tabla 6**

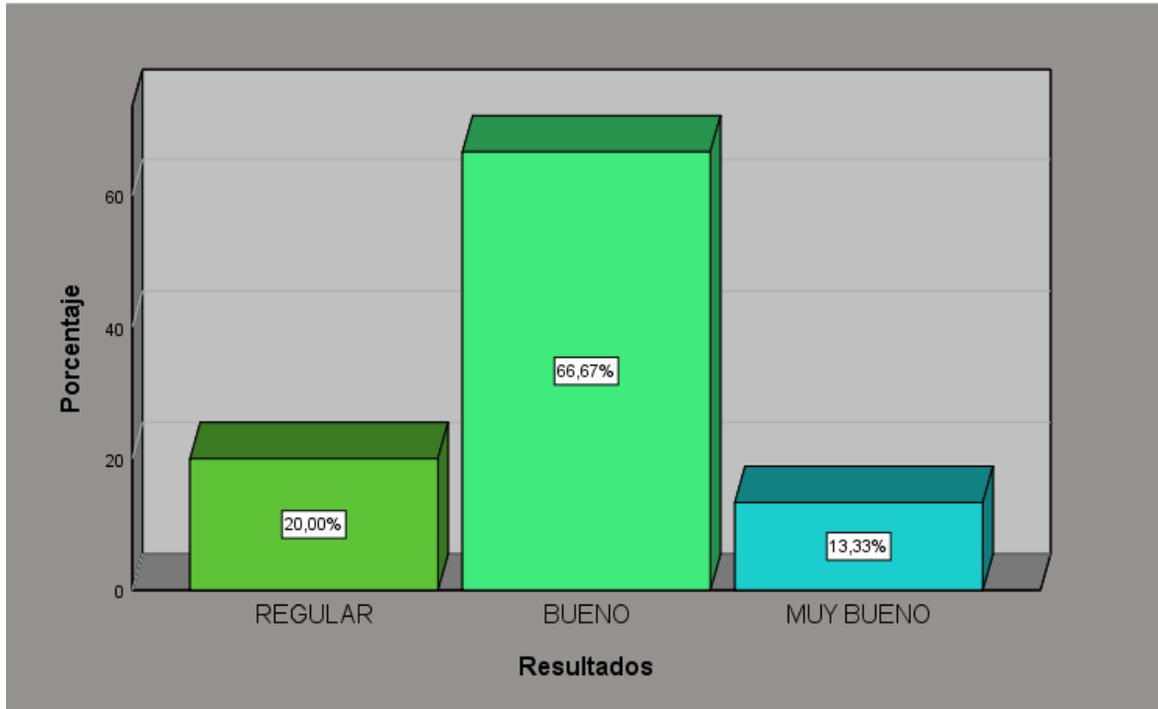
*Resultados frecuenciales de Participación de Padres de Familia que pertenecen a la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de agosto” del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021.*

<b>Resultados – Participación de los Padres de Familia</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	REGULAR	3	20,0 %	20,0 %	20,0 %
	BUENO	10	66,7 %	66,7 %	86,7 %
	MUY BUENO	2	13,3 %	13,3 %	100,0 %
	Total	15	100,0 %	100,0 %	

*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

## Figura 2

Resultados porcentuales de Participación de Padres de Familia que pertenecen a la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de agosto” del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021.



*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

*Interpretación:* Los resultados obtenidos en la **Tabla 6** y en la **Figura 2** manifiestan que los padres de familia mantienen un nivel de participación “BUENA”, dado que un total de 10 padres respondieron la encuesta de esta forma haciendo contemplando un 66.7 %, seguidamente según la opinión de los padres se tiene un nivel de participación “REGULAR” con un total 3 padres que respondieron la encuesta de esta forma comprendiéndose un 20.0 % de encuestados, finalmente la participación de los padres es “MUY

**BUENA”** en un 13.33% que engloba a 2 encuestados, *por lo que podemos deducir en contraste con el Objetivo específico 2 y la Hipotesis específica 2, que los padres de familiar mantienen una participación “BUENA” en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto” del C. P. de Quiulacocha, durante el 2021, dado que comprenden un 66.67 %.*

#### 4.2.3. Analisis de resultados para las variables estudiadas

**Tabla 7**

*Resultados frecuenciales de Gestión Pedagógica de los Directivos y Docentes y la*

*Participación de Padres de Familia que pertenecen a la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de agosto” del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021.*

		PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA			Total
		REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
GESTIÓN PEDAGÓGICA	POCO OPTIMA	0	1	1	2
	OPTIMA	2	5	0	7
	MUY OPTIMA	0	1	0	1
Total		2	7	1	10

*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

*Interpretación:* Los resultados de la **Tabla 7** y en contrastación con el **Objetivo Epecifico 3** y la **Hipotesis Especifica 3** manifestaremos de forma resaltante que la Gestión Pedagógica es “**OPTIMA**” y la participación de los padres de familia esta en un nivel “**BUENA**”, a su vez manifestaremos en una segunda instancia que la gestión pedagógica es “**OPTIMA**” y la partipacion de los padres de familiar el “**REGULAR**”, por lo que podemos deducir que el compromiso de los directivos y docentes es muy importante para desarrollar el desempeño académico de los estudiantes, esto relacionado con la partipación de los padres de familia, a su vez en conclusión se *mantiene una gestión pedagógica “OPTIMA” por parte de los directivos y docentes y se manifiesta una participación “BUENA”de los padres de familia de la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto” del C. P. de Quiulacocha, durante el 2021.*

#### **4.3. Prueba de hipótesis**

Para desarrollar el nivel de relación de las variables de estudio en este caso “GESTIÓN PEDAGÓGIA” de directivos y docentes como variable cualitativa (categorica) de tipo ordinal, y “PARTICIPACIÓN” de los padres defamilia como variable cualitativa (categorica) de tipo ordinal se a determinado utilizar el coeficiente de corrlacion de *Rho de Spearman* por ser una prueba no paramétrica.

#### 4.3.1. Prueba de hipótesis general

- Hipotesis general ( $H_1$ ):

Existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto” del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021.

- Hipotesis Nula ( $H_0$ ):

No existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto”- del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021.

**Tabla 8**

*Resultados de la prueba de correlación entre las variables de estudio*

			Correlaciones de variables	
			Gestión Pedagógica	Participación
Rho de Spearman	Gestión	Coefficiente de correlación	1,000	-,380
		Sig. (bilateral)	.	,279
		N	10	10
	Participación	Coefficiente de correlación	-,380	1,000
		Sig. (bilateral)	,279	.
		N	10	15

*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

*Interpretación:* Los resultados de la **Tabla 8** manifiestan que el  $P_{(valor)} = 0.279 > a 0.005$  por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis general, determinándose que “*No existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto” del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021*”, a su vez el coeficiente de *correlación de Spearman es - 0,380* lo que indica que la relación entre las variables es “INVERSA” de “RELACIÓN BAJA” y “NEGATIVO”, por lo que indica que a mayor gestión pedagógica de los directivos y docentes menor es el grado de participación de los padres de familia.

#### **4.4. Discusión de resultados**

En nuestra sociedad la participación de los padres de familia es muy importante, tanto que se necesita una mayor coordinación dentro y fuera de los ambientes de la institución educativa, pero nos realizamos una afirmación que hemos podido denotar dentro del contexto de la investigación propuesta, el centro educativo (plana directiva y docente) no se da abasto para realizar una formación integral del alumnado, es por eso que es necesario la participación de los padres de familia a mayor escala, por ejemplo Fajardo y Cervantes (2003) manifiestan que la Gestión pedagógica está definida como “Conjunto de acciones pedagógicas con las cuales el docente de aula cumple las fases del proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades de su competencia didáctica (p, 177)”, esto nos da a entender que los directivos y docentes deben de cubrir todas las necesidades de los estudiantes dentro de la Institución Educativa.

Ahora bien los padres de familia son muy necesarios para controlar las emociones de los estudiantes en las aulas de clases es por ello que es urgente un nuevo modelo educativo que reafirme el compromiso de trabajar en casa los derechos y deberes de los estudiantes dentro y fuera de casa, y solo ello lo pueden desarrollar lo padres como lo afirma Fontidueño (2021), “los padres de familia son los responsables de la educación de sus hijos”, ahora bien es muy conocido que los padres de familia muchas veces por diversos factores tales como el tiempo, el dinero, el desarrollo social no están muy pendientes de sus hijos ni de su formación, y todo ello lo tiene que desarrollar el docente es por eso que la investigación presentada afirma esta propuesta que manifiesta que amyor gestión pedagógica en ámbitos como el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, el reglamento de la I. E., el desarrollo del plan anual de trabajo entre otros afirmaran que ya los padres de familia no participen de forma masiva a los colegios, y esto afirmara la calidad educativa que se desarrolla dentro de las instituciones educativas de la Provincia, y porque no la Region y el Pais.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación determinar que no existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto”- del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021, dado que la prueba de correlación de Rho de Spearman manifiesta una correlación de  $-0,380$  lo que indica que la relación entre las variables es “INVERSA” de “RELACIÓN BAJA” y “NEGATIVA”, por lo que se afirma que a mayor gestión pedagógica menor es la participación de los padres de familia.
2. A su vez los resultados manifiestan que la gestión pedagógica de docentes y directivos de la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto”- del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021. se encuentran en una escala “OPTIMA” con un total del 70.0 %, seguidamente la escala de “POCO OPTIMA” en un 20.0 % de encuestados, finalmente, los encuestados están en “MUY OPTIMA” en un 10%.
3. Los resultados obtenidos manifiestan que los padres de familia de la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto”- del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021, matienen un nivel de participació “BUENA”, por lo que se contemplando un 66.7 %, seguidamente según la opinión de los padres se tiene un nivel de participación “REGULAR comprendiendose un 20.0 % de encuestados, finalmente la participación de los padres es “MUY BUENA” en un 13.33.

## **RECOMENDACIONES**

1. Recomendar a los Directivos y personal docente de la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto” del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021, que evidencien los resultados de la investigación a la comunidad educativa y la sociedad, para poder determinar modificaciones en el desarrollo de la gestión pedagógica y en la forma más acertiva de la participación de los padres de familia, a su vez desarrollar mayores investigaciones en este tema.
2. También recomendar a los directivos de la DRE - PASCO que desarrollen investigaciones en el estudio de las variables focalizadas dentro de la Región, para que desarrollen políticas públicas a nivel del MINEDU, para mejorar los instrumentos de gestión institucional.
3. A su vez recomendar a los directivos de la UGEL – PASCO, que desarrollen actividades académicas en el ámbito de la región presentados los resultados de diversas investigaciones como esta y que luego de ello se realice un diagnóstico de la situación actual en el ámbito educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bonet, J. (1994). *Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima*. (1era. edición), Bilbao –(España): Sal Térrea.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y Docencia*. (1era. edición)- Lima – (Perú): San Marcos.
- Cortez, C. (1999). *Psicología*. Lima – Perú: Editorial Futuro.
- De Zubiría, J. (2003). *Nuevos paradigmas en educación*. Colombia: Ed. Especial. Garza, R. y Leventhal S. (2000). *Aprender como Aprender*. México: Trillas.
- Gilly, M. (1980). *El problema del rendimiento Escolar*. (1era. edición). Barcelona – (España): Diros -Tua S.A.
- Goring, P. (2003). *Manual de medición y evaluación del rendimiento en los estudios*. (1era. edición). Buenos Aires – (Argentina): Kapeluz S. A.
- Haeussler, P. & Milicia, M. (1995). *Confiar en Uno Mismo: Programa de Autoestima*. (1era. edición). Lima - (Perú): Dolmen S. A.
- Heller M. (1993). *El arte de enseñar con todo el cerebro: una respuesta a la necesidad de explorar nuevos paradigmas en educación*. s/l: Editorial Biosfera.
- Hernández, R. y otros. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Kedrov, M. y Spirkin, A. (s/f). *La ciencia*. Traducido al español por José M. Bravo.
- MINEDU. (2019). *Diseño Curricular Nacional*. Lima – Perú: Dirección de Imprenta.
- Peñaloza, M. (2010). *Teoría de las decisiones perspectivas*, núm. 25. s/l. s/e.
- Pérez, L. (1999). *Estadística básica para ciencias sociales y educación*. Lima - Perú: Editorial San Marcos.

## **ANEXOS**

## ENCUESTA: GESTIÓN PEDAGÓGICA

### Instrumentos de recolección de datos

(PARA DIRECTIVOS Y DOCENTES)

#### I. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:

1 – 6 > NO OPTIMA
7 – 12 > POCO OPTIMA
13 – 18 > OPTIMA
19 – 22 > MUY OPTIMA

Estimado docente: Lea las preguntas y marque sus respuestas con un aspa (X).

1.- ¿Usted considera que es de suma importancia contar con el Proyecto Educativo Institucional en su Institución Educativa?

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) A veces ( )

2.- ¿Usted considera que su Institución Educativa cumple las actividades programadas en el Proyecto Educativo Institucional?

- a) Si ( )
- b) No ( )
- b) A veces ( )

#### II. REGLAMENTO INTERNO:

Estimado docente: Lea las preguntas y marque sus respuestas con un aspa (X)

3.- ¿Ud. Aplica el Reglamento Interno en su Institución Educativa?

a) Si ( )

b) No ( )

c) A veces ( )

4.- ¿Usted tiene actualizado el Reglamento Interno de su Institución Educativa?

a) Si ( )

b) No ( )

c) A veces ( )

5.- ¿Los agentes de la Educación conocen el Reglamento Interno de la Institución Educativa?

a) Si ( )

b) No ( )

c) A veces

III. PLAN ANUAL DE TRABAJO:

6.- ¿Elabora usted el PLAN ANUAL DE TRABAJO con la participación de los actores de la educación de su Institución Educativa'?

a) Si ( )

b) No ( )

c) A veces ( )

7.- ¿A quién se informa de las actividades cumplidas del Plan Anual de Trabajo?

a) A los docentes ( )

b) A la UGEL ( )

c) A la APAFA ( )

8.- ¿Usted cuenta con el apoyo de los padres de familia para cumplir las actividades programadas en el Plan de Trabajo?

a) Si ( )

b) No ( )

c) A veces ( )

9.- ¿El Plan Anual es un instrumento de Gestión a largo plazo?

a) Si ( )

b) No ( )

c) A veces ( )

10.- ¿Quién es el responsable de hacer cumplir el Plan de Trabajo?

A) El Director(a) ( )

B) La APAFA ( )

C) Los Docentes ( )

**GRACIAS.**

## ENCUESTA: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

(PARA PADRES DE FAMILIA)

1 – 5 > MALO

6 – 10 > REGULAR

11 – 15 > BUENO

16 – 20 > MUY BUENO

Estimado Padre de Familia: Responda usted, marcando con una (X) a las preguntas que se formula con relación a la educación de su hijo.

### I. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA:

1.- ¿Asiste usted a las sesiones que convoca el Director (a)?

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) A veces ( )

2.- ¿Para usted es importante participar en las actividades que programa la Dirección en bien de la educación de su hijo?

- a) Si ( )
- b) No ( )

c) A veces ( )

3.- ¿Usted durante las sesiones participa y colabora con la Institución Educativa?

a) Si ( )

b) No ( )

b) A veces ( )

4.- ¿Participa en la elaboración, gestión, implementación y seguimiento del Plan Anual de Trabajo?

a) Si ( )

b) No ( )

c) A veces ( )

II. DEBERES DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS:

5.- ¿Apoya Ud., en la tarea de la educación?

a) Si ( )

b) No ( )

c) A veces ( )

6.-El rendimiento académico de su hijo es:

- a) Bueno ( )
- b) Regular ( )
- c) Malo ( )

7.- ¿Usted cree que los padres de bajo nivel cultural descuidan la educación de sus hijos?

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) A veces ( )

8.- ¿Usted cree que cuando pelean los padres afectan negativamente el rendimiento académico de sus hijos?

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) A veces ( )

### III. SITUACIÓN ECONÓMICA:

9.- El ingreso económico familiar mensual es:

- a) Menos de 400 ( )

b) Entre 401 y 600 ( )

c) Más de 600 ( )

10.-La situación económica familiar es:

a) Buena ( )

b) Regular ( )

c) Mala ( )

**GRACIAS.**

## **FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**I. DATOS GENERALES**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE</b>	<b>CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>AUTOR DEL INSTRUMENTO</b>
Ramos Guillermo Niels Omar	Docente del Área de ciencias sociales	Encuesta GESTIÓN PEDAGÓGICA	Bach. Jimmy Abidan, MARCELO  LUIS Bach. Amelia CARBAJAL REQUIZ
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> <i><b>“LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 34031 “13 DE AGOSTO” DEL C. .P DE QUIULACocha – PASCO- 2021.”</b></i>			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>DEFICIENTE 0 - 20</b>				<b>REGULAR 21 - 40</b>				<b>BUENA 41 - 60</b>				<b>MUY BUENA 61 - 80</b>				<b>EXCELENTE 81 - 100</b>			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			

2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Está acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudio.																		X		
4. organización	Hay una organización lógica.																		X		
5. Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad.																		X		
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la variable seleccionada																		X		
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8. Coherencia	Hay relación entre indicadores dimensiones e índices.																		X		
9. Metodología	El instrumento se relaciona con el																		X		

	método planteado en el proyecto.																		
10. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.																	X	

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Luego de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser aplicado, sólo que el investigador debe prever la condición favorable de tiempo y aspecto afectivo de los estudiantes.

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Promedio de valoración: 85

DNI N° 46297344

Celular N° 972 164 851



Mr. Niels Omar, RAMOS GUILLERMO  
C.P.E. 2046297344

---

Ramos Guillermo Niels Omar

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**I. DATOS GENERALES**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE</b>	<b>CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>AUTOR DEL INSTRUMENTO</b>
Ramos Guillermo Niels Omar	Docente del Área de ciencias sociales	Encuesta PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	Bach. Jimmy Abidan, MARCELO  LUIS Bach. Amelia CARBAJAL REQUIZ
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> <i><b>“LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 34031 “13 DE AGOSTO” DEL C. .P DE QUIULACOCHA – PASCO- 2021.”</b></i>			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>DEFICIENTE 0 – 20</b>				<b>REGULAR 21 - 40</b>				<b>BUENA 41 - 60</b>				<b>MUY BUENA 61 – 80</b>				<b>EXCELENTE 81 - 100</b>			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
I. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			



	método planteado en el proyecto.																					
10. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.																	X				

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Luego de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser aplicado, sólo que el investigador debe prever la condición favorable de tiempo y aspecto afectivo de los estudiantes.

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Promedio de valoración: 85

DNI N° 46297344

Celular N° 972 164 851



Mg. Niels Omar, RAMOS GUILLERMO  
C.P.P.E. 2046297344

Ramos Guillermo Niels Omar

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**I. DATOS GENERALES**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE</b>	<b>CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>AUTOR DEL INSTRUMENTO</b>
Lic. Eferhs Eduardo Yalico Salinas.	DOCENTE EBR	Encuesta GESTIÓN PEDAGÓGICA	Bach. Jimmy Abidan, MARCELO  LUIS  Bach. Amelia CARBAJAL REQUIZ
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> <i>“LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 34031 “13 DE AGOSTO” DEL C. .P DE QUIULACocha – PASCO- 2021.”</i>			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>DEFICIENTE 0 – 20</b>				<b>REGULAR 21 - 40</b>				<b>BUENA 41 - 60</b>				<b>MUY BUENA 61 – 80</b>				<b>EXCELENTE 81 - 100</b>			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
I. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			



	método planteado en el proyecto.																													
10. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.																													X

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Luego de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser aplicado, sólo que el investigador debe prever la condición favorable de tiempo y aspecto afectivo de los estudiantes.

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN**

**Promedio de valoración: 85**

DNI Nº 71098871

Celular Nº 979998659

**Lic. Eferhs Eduardo Yalico Salinas.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**I. DATOS GENERALES**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE</b>	<b>CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>AUTOR DEL INSTRUMENTO</b>
Lic. Eferhs Eduardo Yalico Salinas.	DOCENTE EBR	Encuesta PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	Bach. Jimmy Abidan, MARCELO  LUIS Bach. Amelia CARBAJAL REQUIZ
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> <i>“LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 34031 “13 DE AGOSTO” DEL C. P DE QUIULACOCHA – PASCO- 2021.”</i>			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>DEFICIENTE 0 – 20</b>				<b>REGULAR 21 - 40</b>				<b>BUENA 41 - 60</b>				<b>MUY BUENA 61 – 80</b>				<b>EXCELENTE 81 - 100</b>			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			



	método planteado en el proyecto.																			
10. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.																		X	

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Luego de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser aplicado, sólo que el investigador debe prever la condición favorable de tiempo y aspecto afectivo de los estudiantes.

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN**

Promedio de valoración: 85

DNI N° 71078871

Celular N° 974948657

**Lic. Eferhs Eduardo Yalico Salinas.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**I. DATOS GENERALES**

APPELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO	DOCENTE DE LA UNDAC	Encuesta GESTIÓN PEDAGÓGICA	Bach. Jimmy Abidan, MARCELO LUIS Bach. Amelia CARBAJAL REQUIZ
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> <i><b>“LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 34031 “13 DE AGOSTO” DEL C. .P DE QUIULACOCHA – PASCO- 2021.”</b></i>			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
I. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			





**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**I. DATOS GENERALES**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE</b>	<b>CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>AUTOR DEL INSTRUMENTO</b>
Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO	DOCENTE DE LA UNDAC	Encuesta PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	Bach. Jimmy Abidan, MARCELO LUIS Bach. Amelia CARBAJAL REQUIZ
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> <i>“LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 34031 “13 DE AGOSTO” DEL C. P. DE QUIULACOCHA – PASCO- 2021.”</i>			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>DEFICIENTE 0 - 20</b>				<b>REGULAR 21 - 40</b>				<b>BUENA 41 - 60</b>				<b>MUY BUENA 61 - 80</b>				<b>EXCELENTE 81 - 100</b>			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			



	Método planteado en el proyecto.																				
10. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.																		X		

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Luego de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser aplicado, sólo que el investigador debe prever la condición favorable de tiempo y aspecto afectivo de los estudiantes.

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN**

Promedio de valoración: 85

DNI N° 20883010

Celular N° 988267724

  
 Mg. Alberto Crescencio Cabrera Caso  
 DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA  
 N° 31509  
 Mg. Alberto Crescencio CABRERA CASO  
 DOCENTE - UNDAC

## BASE DE DATOS

### VARIABLE X

PEI		REGLAMENTO INTERNO			PLAN ANUAL DE TRABAJO				
Pregunta1	Pregunta2	Pregunta3	Pregunta4	Pregunta5	Pregunta6	Pregunta7	Pregunta8	Pregunta9	Pregunta10
1	2	2	1	2	0	2	1	2	1
0	2	2	2	0	1	1	1	0	2
1	2	2	1	2	2	2	0	2	2
0	2	2	2	2	0	3	2	2	2
1	2	2	1	2	2	3	2	2	2
0	2	2	2	2	0	3	0	1	2
1	2	1	1	0	1	3	1	1	2
0	2	2	0	2	0	3	2	1	2
1	2	1	1	2	1	2	0	1	2
0	2	1	0	0	0	2	2	2	0

0	NO
1	A VECES
2	SI

APAFA	1
DOCENTE	2
UGEL	3

DIRECTOR	3
APAFA	1
DOCENTES	2

## VARIABLE Y

PARTIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA				DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA				SITUACION ECONOMICA	
Pregunta1	Pregunta2	Pregunta3	Pregunta4	Pregunta5	Pregunta6	Pregunta7	Pregunta8	Pregunta9	Pregunta10
2	2	1	0	2	1	0	0	1	0
2	2	1	0	2	2	2	2	2	1
2	2	1	2	1	1	0	1	1	2
0	1	2	2	2	2	2	0	0	2
0	2	1	2	2	2	1	2	1	1
2	2	1	1	1	1	2	1	0	2
2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
0	2	0	1	1	0	2	1	2	0
1	1	0	1	2	0	2	2	2	2
0	2	0	2	2	0	1	1	1	2
0	0	2	2	1	1	2	2	2	1
2	0	2	2	2	2	1	1	0	2
0	2	0	2	0	2	2	1	1	1
2	2	1	2	1	1	2	2	2	2
0	1	0	1	0	1	1	0	1	1

NO	0
A VECES	1
SI	2

MALO	0
REGULAR	1
BUENO	2

400	0
600	1
MAS DE 600	2

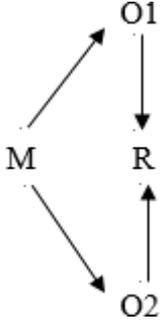
## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** “La Gestión Pedagógica Y Participación De Los Padres De Familia En La Institución Educativa Integrada N ° 34031 “13 De Agosto ” Del C. P. De Quiulacocha – Pasco - 2021.”.

<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL.</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Integrada</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL.</b></p> <p>“Existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de</p>	<p><b>Variabl e (X)</b></p> <p>Gestión Pedagógica de los docentes.</p> <p><b>Variable (Y)</b></p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN.</b></p> <p>BASICA Investigación teórica, Descriptiva, no experimental:</p> <p><b>MÉTODOS</b></p>	<p><b>Población</b></p> <p>Se considera la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto”- del C. P. de</p>	<p><b>DE RECOLECCIÓN DE DATOS. TÉCNICAS.</b></p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p>

<p>Agosto” del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021?.</p>	<p>N° 34031 “13 de Agosto ”- del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021.</p>	<p>Agosto”- del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021” - Huayllay – 2020.</p>	<p>Participación de los padres de familia</p>	<p><b>LÓGICOS O TEÓRICOS.</b> Descriptiva- correlacional Método inductivo: Método descriptivo: Método explicativo:</p>	<p>Quiulacocha – Pasco - 2021. <b>Muestra</b> ✓ 02 directivos. ✓ 08 docentes ✓ 15 padres de familia.</p>	<p>Encuesta de Gestión Pedagógica Encuesta de Participación del padre de familia</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cuáles son las características de la gestión pedagógica de los docentes de Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de agosto”- del C.</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</b> Describir las características de la gestión pedagógica de los docentes de Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto”- del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.</b> Existe un nivel gestión pedagógica optimo de los docentes de Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto”- del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021. • Existe un nivel de logro de participación</p>		<p><b>MÉTODOS EMPÍRICOS</b> Sólo en el proceso de</p>		<p><b>DE PROCESAMIENTO</b> <b>Tabulación de datos:</b></p>

<p>P. de Quiulacocha – Pasco - 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto”- del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021?</p>	<p>Describir el nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto”- del C. P.de Quiulacocha – Pasco – 2021</p>	<p>de los padres de familia Alto en la Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto”- del C. P.de Quiulacocha – Pasco – 2021.</p>	<p>recojo y del procesamiento de los datos</p> <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.</b></p> <p>No experimental</p> <p>transaccional</p> <p>Diagrama representativo:</p>		<p><b>Organizadores visuales.</b></p> <p><b>SPSS 24 - EXCEL</b></p> <p><b>DE ANÁLISIS DE DATOS</b></p>
<p>¿Qué nivel de relación existe entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en la Institución</p>	<p>Describir el nivel de relación que existe entre la gestión pedagógica y la participación de los padres de familia en la</p>				<p>El análisis estadístico:</p> <p>El análisis de contenido descriptivo</p>

<p>Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto”- del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021?</p>	<p>Institución Educativa Integrada N° 34031 “13 de Agosto”- del C. P. de Quiulacocha – Pasco - 2021.</p>		 <p>M: Es la muestra de estudio X: Gestión Pedagógica por docentes. Y: Participaci ón de los padres de familia. R: Correlación</p>	<p>La correlación lineal de variables.</p>
--	--	--	---	--

			<p>La confiabilidad de los instrumentos de dará a través del juicio de expertos y la valides de los instrumentos a través de la formula del alfa de Crombach:</p> $\alpha = \frac{K}{K-1} \left( \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$ <p>La correlación se dará a través del coeficiente de Correlación</p>	
--	--	--	--	--

				<p>de Spearman</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p><b>Prueba de hipótesis:</b></p> <p>Coeficiente de Correlación de - Spearman</p>		
--	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INTEGRADA N° 34031  
"13 DE AGOSTO"**  
ESTUDIO - TRABAJO - DISCIPLINA







