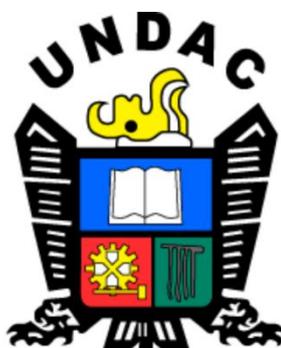


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Conciencia ambiental y actitud hacia el medio ambiente en los
estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005**

Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa, 2021

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Primaria

Autores:

Bach. Katy Beatriz RAMIREZ CANTALICIO

Bach. Magaly Shirley QUISPE VILCAPUMA

Asesor:

Dr. Fuster PALMA ALVINO

Cerro de Pasco - Perú - 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Conciencia ambiental y actitud hacia el medio ambiente en los
estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005**

Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa, 2021

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS
PRESIDENTE

Mg. Gastón Jeremias OSCATEGUI NÁJERA
MIEMBRO

Mg. Josue CHACON LEANDRO
MIEMBRO

DEDICATORIA

A Nuestro creador,
ya que sin él no somos nada

A nuestros adorados padres
por su inquebrantable apoyo
y desvelo que ha motivado este logro.

Eternamente agradecido a nuestros
docentes del Programa de Estudios
de Educación Primaria de la Filial -Oxapampa.

A nuestros niños y niñas razón
de ser de nuestra carrera.
A nuestros amados hijo.

AGRADECIMIENTO

Merecido reconocimiento a los Maestros y Doctores de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria- Oxapampa, quienes estuvieron prestos con sus sabios conocimientos y consejos permitiendo fortalecer nuestras habilidades y ser consecuentes con nuestra formación profesional.

Reconocimiento especial a nuestras familias, quienes supieron tener paciencia para apoyarnos en el logro de este primer objetivo

Finalmente, un reconocimiento especial a nuestros jurados, con su sapiencia y paciencia nos ha ayudado a entender mejor el proceso investigativo.

RESUMEN

Esta investigación denominada, “Conciencia ambiental y actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa, 2021.”, cuyo objetivo fue, el establecimiento de la relación entre conciencia ambiental y actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado “A” de primaria, la investigación fue de tipo básico en el marco del enfoque cuantitativo. Tomando como norte para su desarrollo el diseño correlacional. Con una muestra no probabilística de 25 estudiantes del nivel primaria, se ha utilizado, una lista de cotejo y una escala tipo Likert, respectivamente para medir las variables del presente estudio. Se ha arribado al siguiente resultado La correlación entre la conciencia ambiental y la actitud hacia el medio ambiente es positiva y moderada ($r = 0,751$), y estadísticamente significativa ($p < 0,05$), lo que respalda la existencia de una relación significativa entre ambas variables. Un aumento en la conciencia ambiental se relaciona con un aumento en la actitud hacia el medio ambiente, y viceversa. Además, el valor de p (0,000) refuerza la importancia de esta relación al indicar una probabilidad extremadamente baja de obtener una correlación tan fuerte por pura casualidad. Por lo tanto, se confirma la hipótesis alterna y se concluye que existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y la actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021.

Palabras clave: Conciencia, ambiente y actitud.

ABSTRACT

This research, titled "Environmental Awareness and Attitude towards the Environment in 6th Grade Students of I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa, 2021", aimed to establish the relationship between environmental awareness and attitude towards the environment in 6th grade students. The research was of a basic nature within the framework of the quantitative approach, with a correlational design serving as the guiding principle. With a non-probabilistic sample of 25 primary level students, a checklist and a Likert scale were used to measure the variables in this study. The following result has been obtained: The correlation between environmental awareness and attitude towards the environment is positive and moderate ($r = 0.751$), and statistically significant ($p < 0.05$), supporting the existence of a significant relationship between both variables. An increase in environmental awareness is related to an increase in the attitude towards the environment, and vice versa. Furthermore, the p-value (0.000) reinforces the importance of this relationship by indicating an extremely low probability of obtaining such a strong correlation by pure chance. Therefore, the alternative hypothesis is confirmed, and it is concluded that a significant relationship exists between environmental awareness and attitude towards the environment in 6th grade students of I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021.

Keywords: Awareness, environment, and attitude.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de estudio, que se pone a consideración de los respetables jurados, denominado “Conciencia ambiental y actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa, 2021”. Es una investigación correlacional, cuya finalidad fue, establecer el grado de relación entre la conciencia ambiental y actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado del nivel primaria. En el hilo de este estudio investigativo, la conciencia ambiental, es la relación responsable con el contexto, tal como amplia Prada (2013), al referir que el individuo debe identificarse con el entorno, siendo parte desde su comprensión, ya que conforma un aparte importante de su vida, haciendo que éste sea consciente de cuidarlos. (p.236). Y en cuanto se refiere a las actitudes al medio ambiente, menciona Galli, et al (2013), cuando indican que educar a los más pequeños para el cuidado del ambiente, ayuda a entender de otro modo una creencia, una actitud y la valoración. (p.460).

Este informe investigativo contiene los siguientes capítulos:

EL CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Aquí se ubica, la determinación del problema, la formulación del problema, tanto general y específicos, los objetivos, tanto general y específicos, la importancia de la investigación, alcances de la investigación y la justificación del estudio.

EL CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO: en este capítulo forma los antecedentes de estudio, asimismo las bases teóricas científicas, la definición de términos básicos, la formulación de la hipótesis general y las específicas, la identificación de variables y la definición y operacionalización de variables.

EL CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: Advierte al tipo de investigación, los métodos de investigación, el diseño de investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos, el tratamiento estadístico, la selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación y concluye con la orientación ética de la investigación.

EL CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Comprende la descripción del trabajo de campo, la presentación, el análisis e interpretación de los resultados, la prueba de hipótesis y finalmente la discusión de los resultados

En la última ubicación de este informe están las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos considerados.

Las autoras.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema:	1
1.2. Delimitación de la investigación	3
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1 Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general:	4
1.4.2. Objetivos específicos:.....	5
1.5. Justificación de la investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	7
2.2 Bases teóricas científicas	10
2.3. Definición de términos básicos	17
2.4. Formulación de hipótesis:	18
2.4.1. Hipótesis general	18
2.4.2. Hipótesis específicas.....	18
2.5. Identificación de variables	18
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	19

CAPÍTULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	20
3.2. Nivel de investigación.....	20

3.3. Métodos de investigación.....	20
3.4. Diseño de investigación.	21
3.5. Población y muestra	21
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	22
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	26
3.9. Tratamiento estadístico	26
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	27

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción del trabajo de Campo	28
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	28
4.3. Prueba de hipótesis.....	35
4.4 Discusión de resultados.....	40

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Uno de los grandes problemas progresivos que causa preocupación en el mundo, es el deterioro del medio ambiente al respecto, Jiménez (1996), indica la crisis ambiental es a nivel mundial, no se puede sostener y está relacionada a la forma de producir y a la forma de consumir, enfatizándose en países desarrollados, mientras en los países subdesarrollados la necesidad y los problemas ambientales son apretadamente interrelacionados. (p.33).

Y el Perú no es ajeno a tal situación, al respecto SINIA (2017) indica en el aparato estatal, aparte de ser muy burocrático utilizan ingentes cantidades de servicios de agua, papeles, energía eléctrica, en muchos casos utilizan indiscriminadamente esos servicios por falta de control. Sin embargo estas instituciones que son muchas tanto a nivel local, regional y nacional implementen “medidas de ecoeficiencia que están en el mecanismo legal aprobada por Decreto Supremo N 009-2009-MINAM. (p. 16).

En cuanto a pasivos ambientales mineros (PAM), las estadísticas indican que hasta el año 2016, el catálogo establecido ha registrado 8 854 pasivos ambientales producto de la minería, que se ubican en 22 departamentos del Perú, encontrándose al 23% en gestión (p.17), siendo insuficiente, por lo tanto, persiste el deterioro del medio ambiente).

Raez y Dourojeanni (2016), plantean 109 dificultades ambientales en el país, siendo Planificación nacional y planeamiento de infraestructuras,

Relacionadas a las energías renovables, la tala indiscriminada de los árboles, los expansionismos de la agricultura y la ganadería en las amazonas, en los contextos locales, las mineras informales, los derivados del petróleo, la pesca, las zonas protegidas, contaminación del agua, los pueblos originarios y sus contextos donde conviven. (p.9 -14).

La Región Pasco, no es ajena a tal situación, tenemos todas esas dificultades, en Pasco los desechos orgánicos, pasivos mineros ambientales, Daniel Alcides Carrión. erosión de suelos, contaminación de recursos hídricos, deforestación, contaminación minera, en Oxapampa (dosier Pasco, 2019) amenaza de despoblación forestal, deterioro de los suelos por usos inadecuados, las actividades de extracción ilegal e informal, el éxodo, la indigencia y la poca producción, avance no proyectada (Ministerio del Ambiente, 2019, p. 4).

En esa perspectiva, la enseñanza y consecuentemente su aprendizaje juegan un papel protagónico, tanto en la promoción y el cuidado del ambiente, al respecto Calixto (2012), indica que se ubica un problema relacionado al ambiente promueven el nacimiento de educar formalmente en pro del ambiente, siendo ésta su objeto de estudio, aplicando variadas estrategias educativas para promover la toma de la razón o ser consciente del compromiso del ser humano darle

sostenibilidad y sustentabilidad del cuidado de toda forma de vida en la tierra, con individuos con la capacidad de criticar y participar en las dificultades que ponen en peligro el ambiente. (p. 1021)

Y con relación a las actitudes, variable del presente estudio y desde el campo de los psicólogos ambientalistas, definen a la actitud como “las emociones propicias y perjudiciales orientadas al ambiente en su integridad, puede ser adverso o favorable a las dificultades ambientales (Álvarez y Vega 2009, p. 247).

Y la pregunta es cuánto de los escolares del establecimiento educativo “Reverendo Padre Bardo Bayerle”, han desarrollado y llegado a ser conscientes en respuesta al deterioro ambiental, y como desde la representación del estudiante podemos contribuir al cuidado de nuestro medio ambiente, entendiendo que los problemas ambientales en el mundo, también lo son en Oxapampa, con la diferencia de cuánto hacemos para evitarlo y ahí ingresa nuestras actitudes. Motivo suficiente para el desarrollo del presente estudio.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación espacial: Este estudio se ha desarrollado en la localidad de Oxapampa, provincia del mismo nombre, cuya ubicación está en zona centro del país y oriente del departamento de Pasco

Delimitación temporal: El presente estudio, tuvo como referencia el año escolar 2021 (abril a noviembre)

Delimitación social: La unidad de análisis lo conformaron los escolares del 6to grado “A” del nivel educativo de educación primaria de la Institución Educativa Técnico Integrado. N°35005 “Reverendo Padre Bardo Bayerle” de la localidad de Oxapampa.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el grado de relación entre conciencia ambiental y actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado “¿A” de educación primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa, ¿2021?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el grado de relación entre la conciencia ambiental, con la dimensión valorativa de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, ¿2021?
- b. ¿Cuál es el grado de relación entre la conciencia ambiental, con la dimensión aportes de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, ¿2021?
- c. ¿Cuál es el grado de relación entre la conciencia ambiental, con la dimensión cuidado de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, ¿2021?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer el grado de relación entre conciencia ambiental y actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar el grado de relación entre la conciencia ambiental, con la dimensión valorativa de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021.
- b. Determinar el grado de relación entre la conciencia ambiental, con la dimensión aportes de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021.
- c. Conocer el grado de relación entre la conciencia ambiental, con la dimensión cuidado de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021.

1.5. Justificación de la investigación

La propuesta de este estudio se evidencia, por las subsiguientes consideraciones, desde lo social, pretende identificar el nivel de conciencia de los escolares con relación a las actitudes de protección del medio ambiente, tomando en cuenta que Oxapampa tiene la categoría de Reserva de Biosfera, y se requiere que sus pobladores comprendan esta valía en la región y el mundo. Desde lo pedagógico, implica como promover una educación ambiental como una necesidad, lo cual requiere su fortalecimiento entre los docentes, estudiantes, autoridades educativas y autoridades de la localidad. Y desde el campo metodológico, la de proponer instrumentos adecuados que recabe información relevante y oportuno frente a las variables de estudio.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las primordiales restricciones que se ha evidenciado durante el desarrollo de la presente estudio fueron, en cuanto se escasa bibliografía, toda vez que las bibliotecas físicas de la localidad, incluido de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, no cuentan con libros especializados en la materia, de la misma manera, otra de las dificultades que se ha identificado es la asolación del sarcov-2 en el planeta que ha permitido los enclaustramientos como una de las medidas de contención, limitando el libre acceso para indagar otras bibliotecas en las localidades circundantes a Oxapampa, y la limitación más importante está relacionado al tipo de diseño de investigación, no es experimental que sería relevante por tratarse de problemas ambientales y no que quede meramente en una relación de variables.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

En el avance del presente estudio se ha identificado los siguientes estudios que guardan relación la presente los siguientes:

Internacional

1. **Durand y Duran (2004)**. “Valores y actitudes sobre la contaminación ambiental en México”. Deliberaciones con relación al post - materialismo, en la Revista mexicana de sociología, ISSN 0188-2503, Año 66, N°.3 (julio-septiembre), págs. 511-535. En este estudio se examina la relación entre valores y actitudes sobre la contaminación ambiental en México. Los resultados muestran una relación con mayor fuerza en estratos más adinerados, mostrando que los temas ambientales igualmente emerge a modo de un hecho preocupante asociado a las privaciones del aspecto material.
2. **González (2017)** realizaron un trabajo relacionada a la conciencia ambiental en estudiantes del educativo de educación primaria en zonas rurales. La finalidad

investigativa estuvo orientada al conocimiento del grado de conciencia frente al ambiente que muestran los escolares de los niveles inicial y primaria en zonas rurales, un tipo de estudio descriptivo enmarcado en la investigación bibliográfica, siendo la muestra de 41 estudiantes, como instrumentos utilizaron un cuestionario y 03 graduaciones de percepción, actitud y comportamiento frente al ambiente. Los resultados revelan que los niños y niñas exhiben una “actitud favorable” con relación al medio ambiente, optaron por el juego en el patio y visitas a espacios naturales, para valorar su importancia.

Nacional

- 1. De los Ríos (2018)** Desarrolló un estudio relacionada a aplicar un procedimiento nacional de educación ambiental para desarrollar la conciencia ambiental en escolares del nivel educativa primario en las instituciones educativas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho Unidad de Gestión Educativa Local 05”, la finalidad de este estudio estuvo orientada a establecer la influencia al aplicar un Plan Nacional de Educación Ambiental para la toma de conciencia ambiental en escolares del nivel primaria. La investigación fue de tipo aplicada, en el nivel explicativo, tuvo una muestra de 219 estudiantes, utilizó dos cuestionarios para ambas variables, concluye que si influye significativamente de aplicar del plan nacional de educación ambiental en la promoción de ser consciente frente a temas ambientales.
- 2. Trigoso y Zavaleta (2018)**, desarrollaron un estudio de como la educación relacionado al ambiente influyen en los estudiantes del 6to grado en conservar el ambiente en la I.E. 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas en el año 2018. El estudio permitió que se determine el tipo de influencia de desarrollar temas educativos relacionada al ambiente en conservar el medio ambiente. La

tipología del estudio fue la aplicada, con nivel causal, para determinar la influencia de la variable independiente y el dependiente, 21 estudiantes representaron la muestra, la prueba escrita fue el instrumento utilizada, los resultados mostraron que coeficiente de correlación de Pearson de 0.801 indicando que existe una relación positiva entre las variables consideradas en el estudio, siendo significativo en el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ y con un nivel de confianza del 99%.

Regional y Local

1. **Gamero** (2018), Este estudio que ha permitido relacionar la conciencia ambiental en conservar las áreas verdes por parte de los escolares de una institución educativa de modalidad alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión de Huancavelica”, la intención fue establecer la relación entre las variables conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes, Tipología de estudio fue el básico, con diseño co-rrelacional, tuvo una muestra de 50 escolares a ellos le aplicaron cuestionarios tanto para el discernimiento ambiental, así mismo en la capacidad de conservar las áreas verdes. Los resultados indicaron la existencia de una relación alta y significativa, tuvo un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,844 un $T_c=10,90>T_t=1,68$.
2. **Vásquez** (2013) en un estudio titulado “conciencia ambiental y trabajo en el campo en escolares del nivel secundario de una institución educativa del Mantaro - Jauja”. la finalidad de investigar fue el establecimiento como afecta al aplicar el trabajo de campo en desarrollar la conciencia ambiental en escolares de la educación secundaria del distrito de El Mantaro en la región Junín, empearon el método de experimento, diseño Cuasi experimental de

dos grupos no parecidos, la muestra lo representaron 112 estudiantes, aplicaron un examen de conciencia ambiental de 34 preguntas, con pre y post cuyo resultado fue que después de aplicar la experiencia asumiendo un consecuencia propicio sobre la mejora de la conciencia ambiental.

2.2 Bases teóricas científicas

2.2.1. Educación ambiental

Previamente, a la definición de esos conceptos, es bueno hacer una breve introducción de lo que significa Educación, a decir de Jiménez (2019) con relación a educar considera como “ciencia” constituido por una agrupación de teorías, metodologías y técnicas orientada al desarrollo del individuo de toda edad que pueda asistir a una educación formal. (p.671), entonces la idea que precede guarda relación con Martínez (2010), cuando indica que la educación como el proceso de enseñar que busca la reflexión sobre el conocimiento, a la práctica efectiva de los valores éticos, morales, patrióticos y religiosos, tanto individual y colectiva. Educar como componente de adaptación a la cultura contextual del individuo, al ambiente, mostrando criticidad con relación a la actitud individual y colectiva, asimismo el comportarse favorablemente a cuidar el ambiente. (p.100).

En los sistemas educativos la educación ambiental, ha sido tocada constantemente, ya que el medio ambiente y sus numerosos problemas, son materia de estudios, al respecto Sauve (2014), Ante la idea de educar en favor del medio ambiente, se señala la responsabilidad de adoptar diversos enfoques educativos que sean consistentes con el entorno ambiental. En otras palabras, se hace referencia a adaptar las prácticas educativas a las realidades sociales y ecológicas de nuestro contexto. Esto implica promover una educación que fomente y establezca las bases

para una sociedad comprometida con la ecología ambiental, buscando su sustentabilidad a largo plazo. (p.14)

En esa perspectiva Leff (1998, citado en Calixto, 2012), Que educar en pro del ambiente esta orientado a comprender integralmente el ambiente, para ello implica aplicar una nueva educación con sus respectivas estrategias que emerge debido a la preocupación de insertar en los currículos educativos el contexto ecológico y la cultura donde coexisten los protagonistas del acto educativo.

La educación ambiental debe tener como prioridad el desarrollar competencias y capacidades, pudiendo ser en la educación formalizada como también en la no formalizada, al respecto, Mora (2005) considera que ser competente está determinado por la capacidad que se vislumbra en la aptitud del individuo para operar cognoscitivamente, también puede ser motora en contextos inconstantes y también ser hábil, de la misma manera está relacionada con la actitud, también indica que la capacidad es al individuo y la competencia en lo social. (p. 189).

Para López (2001, como se citó en Mora, Rodríguez y Martínez, 2016), indica que ser competente desde la perspectiva ambiental para por etapas en el progreso de internalizar el valor ambiental, pasando desde ser consciente sobre el ambiente, entender que existe una problemática en el ambiente, para ser responsable en ese contexto y finalmente de plantear alternativas de solución frente a esos problemas. (p. 7).

En nuestro país, ha existido muchos intentos de encajar la enseñanza en pro del ambiente en el régimen educacional, sin embargo, la propuesta más seria y articulada del del Ministerio del Ambiente quienes han planteado la “Política Nacional de la Educación Ambiental” (Ministerio del Ambiente, 2012), que indica,

que educar por un ambiente saludable y sostenible en el país, permite conservar y aprovechar la mega diversidad de manera general, del mismo modo de adaptarnos al cambio del clima de manera global, gestionando el riesgo ambiental, la cultura de integrarnos y orden en el territorio patrio. (p.16).

En esa línea, continua el (MINAM, 2012), que este tipo de educación busca cimentar una nueva cultura y el modo de vivir de manera sostenible, para ello la educación juega un papel protagónico en todos sus niveles y modalidades, tanto en la economía y en lo social, dándose en los sectores tanto público y privado. (p.16).

Figura 1

Orientación de la Política Nacional de la Educación Ambiental, aplicada al sistema educativo peruano.



Nota: Política Nacional de la Educación Ambiental, por el Ministerio del Ambiente (2012). *Orientación ambiental en el sistema educativo.* p.17.

2.2.2. Conciencia ambiental

El término de conciencia siempre está vigente en los diferentes sectores de la vida común, más aún cuando está relacionada a temas muy sensibles y en este, caso al tema ambiental y en esa línea, Díaz y Fuentes (2018), al respecto indica que esta temática no está introducido en muchos sistemas educativos, menos en los procesos de diversificación, pese a ser contenido obligatorio en varias profesiones, pero es escaso los intentos que promueven una educación con conciencia ambiental, su desarrollo especialmente en grupos de escolares de los niveles inicial y primaria, refiere. (p. 141).

La conciencia como la acción de entender, querer, comprender y actuar, pero en contra posición en el campo ambiental considera a la ausencia de esta acción frente al ambiente, haciendo que se tome una actitud que genera perjuicio al medio ambiente (Cerón, et al, 2015, p. 44).

La conciencia se puede desarrollar a partir de ciertos procesos, tal como indica Prada (2013) que su desarrollo esta cimentado por dos vertientes un el proceso y el otro el resultado como consecuencia del proceso, que va desde la acción física o mental se hace consecuente o sensato, utilizando proceso mentales que va desde el reconocimiento, pasando por la descripción y finalmente la extracción de la propiedad personal como acción o una acción colectiva. (p. 235).

Pero para el cambio de actitudes frente al cuidado del medio ambiente, cabe una sola posibilidad, ya sea como resultado del acto educativo formal o por intervención autorregulada por la sociedad, entonces como indican, Vargas, et al (2013) primero debemos tomar conciencia ambiental, recurriendo a diferentes enfoques investigativos, ya sea al conductismo, el cognitivismo, o el

constructivismo y éstos deben estar incorporados a los modelos de aprendizaje vigentes. (p.156)

2.2.3. Dimensiones de la conciencia ambiental

(IESA-CSICEL, 2011) en su EcoBarómetro, considera los sucesivos aspectos:

- a. Dimensión afectiva (relativo a la actitud), relacionada a las emociones o al sentimiento de preocuparse por los individuos parte de un contexto social, por el cambio del ambiente y este como permite adherirse dentro de la cultura como aprendizaje que favorece su cuidado y difusión por el cuidado del medio ambiente.
- b. Dimensión cognoscitiva (o comprensión), considera el nivel de conocimiento desde lo informacional del poblador en temáticas relacionadas a problemas ambientales
- c. Dimensión conativa (relativo a la disposición), que comprende a la habilidad de los individuos a desenvolverse con razonamientos orientados a un ambiente sostenible
- d. Dimensión activa (relativo a la conducta), que engloba a la conducta del individuo como un yo, a partir de consumir pensando en la sostenibilidad, que recicle, entre otros aspectos, para pasar por una conducta colectiva en la proteger el ambiente donde interactúa, no solo protegiendo, sino se manifiesta de diversas formas para su cuidado. (p.7).

2.2.4. Actitud

La actitud es un concepto que se relaciona con diferentes facetas, acciones, comportamientos de la vida cotidiana del hombre, sin embargo, requiere una definición de ese concepto para entender su verdadera dimensión, en esa

expectativa, Martin (1988), indica “Todas (las) enunciaciones de la cualidad relacionada a las actitudes se determinan como una construcción de comportamientos que son comunes y son íntimamente al interno tanto en la acción de la persona sobre un objeto o situación. (p. 16), en esa línea de explicación, Allport, (1935, citado en Martín,1988), delimita a las actitudes como el modo de destreza intelectual que se organiza a través de experiencias que despliega influencia directa y cambiante como de respuesta de la persona a toda situación que se genere en su contexto u otros contextos. (p.16).

Indudablemente, la actitud está relacionado con la vida social, porque en el contexto social, tanto individual y colectivamente se exterioriza la actitud, como resultado de la percepción y su valoración. En esa línea. Tomando las ideas de Vásquez (2001),

Indica con relación a las actitudes como las disposiciones de carácter social, afectivo y rígido orientada a las cosas prácticas que tienen como cargo de que se logre la supremacía desde el pensamiento a cuestiones prácticas por encima de otras cosas. (p.43).

Consecuentemente, a partir de las ideas anteriores podemos definir a la actitud desde una mirada ambiental y propiamente desde la Psicología Ambiental, se define a modo emociones propicios y no propicios orientados a algún aspecto del medio ambiente o de repente a una dificultad relacionada. (Holahan,1991, p. 15).

Sin embargo, se precisa que la Psicología orientado a lo ambiental, tal como refiere, Roth (2000) refiere a que correspondería indicar como la interdisciplinariedad que se ocupa de analizar lo hipotético y práctico de las correspondencias de cómo se comporta el individuo y su contexto social. (p.64)

Según Allport (1935, citado en Escalante, et al, 2011) quien consideran que las actitudes están relacionada a la actividad cerebral y al sistema nervioso de la soltura de actuar de manera organizada por las experiencias orientada y dinámicas con relación a las conductas con relación a las cosas y circunstancias con que interactúa. (p.16).

Pero cuál sería el aporte de la institución educativa en el fortalecimiento de las actitudes de los escolares, como parte del cumplimiento de sus responsabilidades educativas, entendiendo que la familia y escuela, son las encargadas de inculcar y promover, en esa línea respectivamente.

Al respecto indica Flores (2013) que, en las instituciones educativas, los profesores, como protagonistas de la sociedad, asumen poseer los fundamentos teóricos, las metodologías y estrategias de la enseñanza y aprendizaje para promover transformaciones imperativas de cambiar las actitudes, con relación al tratamiento correcto del medio ambiente. (p.136)

2.2.5. Actitud y conceptos relacionados

Encontramos conceptos relacionados a la actitud, como; sentimiento, personalidad, opinión, aptitud, conducta, comportamiento y el valor, en ese sentido Valbuena, Morillo y Salas (2006), consideran que un régimen transparente de valores genera en los individuos satisfacción y bienestar, haciendo que al decidir de manera correcta. (p.63).

2.2.6. Componentes de la actitud

En cuanto a los componentes presentes en las actitudes de las personas, en alguna con mayor o menor presencia (Vallerand y Losier, 1994) consideran como el concepto o variables que no se observan de manera directa, de la misma manera envuelve una clasificación, indicando una correspondencia en los factores

mentales, emocionales y disposicionales. También posee un protagonismo de motivación que impulsa y orienta al accionar e influye a percibir y en la cognición es asimilada, es duradero y conserva u mecanismo de valoración o afectiva que puede ser agradable o desagradable. (p.234)

La actitud se puede diferenciar a partir de un índice dual, tal como indica sobre la tipología de la actitud (Aignerren, 2008), que por su direccionalidad son positivos y negativos; propicia o no propicia desfavorable, por el Ímpetu: alto o bajo (p. 4).

2.3. Definición de términos básicos

1. Conciencia

El entendimiento o conocimiento de uno mismo y de su capacidad para actuar sobre el entorno.

2. Conciencia ambiental

El discernimiento que tenemos las personas del entorno que nos cerca para cuidarlo.

3. Niveles

Son cada etapa o estado que desarrolla de manera paulatina que se proporcionan en un contexto específico y consecuentemente por lo frecuente está compuesta por estadios.

4. Conducta

Es el actuar de los individuos frente a determinados estímulos externos o internos

5. Comportamiento

Es la acción de las personas o entidades con relación a incitaciones que se genera en el contexto.

6. Ambiente

Componentes exógenos que interactúan en organismos, en poblaciones y comunidades

7. Actitud. – Es una operación reiterativa y son constantes y periódicos que asume un apersona de manera consecuente o insensiblemente.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre conciencia ambiental y actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental, con la dimensión valorativa de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021.
- b. Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental, con la dimensión aportes de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021
- c. Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental, con la dimensión cuidado, de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

Nivel de conciencia ambiental

2.5.2. Variable 2

Actitud al medio ambiente

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Definición Procedimental	Definición conceptual	dimensión	indicadores
Variable 1 Conciencia ambiental	Capacidad que tienen las personas de entender y promover el cuidado del medio ambiente.	Afectiva Cognitiva Conativa activa	<ul style="list-style-type: none">• Alto• Medio• bajo
Variable 2 Actitud hacia el medio ambiente	Cualidad de las personas frente a sus responsabilidades de cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Valores• Aportes• Cuidado	<ul style="list-style-type: none">• positiva• negativa

CAPÍTULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Investigación básica, al respecto, Escudero y Cortez (2017), indican que a estos tipos de investigación científica se les denomina como pura o teórica, ya que su finalidad esta exclusivamente en los fundamentos teóricos, no se recurre a la practicidad. (p.19)

3.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación se desarrolla de manera paulatina que se proporcionan en un contexto específico y consecuentemente por lo frecuente está compuesta por estadios.

3.3. Métodos de investigación

Se ha empleado el método científico ya que ha posibilitado la orientación de la investigación, desde el planteamiento del problema hasta la preparación de los efectos. Los métodos específicos utilizados fueron los métodos lógicos. Con relación al método científico, Tamayo (2004), dice, que con, su aplicación se

obtiene resultados fehacientes, “para concebir, comprobar, corregirlo o emplear el saber” (p. 37)

3.4. Diseño de investigación

Se ha empleado el diseño Correlacional. En esa perspectiva indican. Hernández, et al. (2014) considera que estos tipos de diseños refieren a relacionar mas de dos cualidades, nociones o variables en un instante explícito. De la misma manera son causales (p.157)

Esquema:

Explicación:	<p>El diagrama muestra un punto 'M' a la izquierda. Desde 'M', una línea sólida se dirige hacia arriba y a la derecha a un punto etiquado como 'Ox'. Una línea punteada se dirige horizontalmente a la derecha a un punto etiquado como 'R'. Una línea sólida se dirige hacia abajo y a la derecha a un punto etiquado como 'Oy'.</p>
M =	La muestra
Ox =	Datos de la variable 1 (Conciencia ambiental)
Oy =	Datos de la variable 2 (actitud hacia el medio ambiente)
r =	Relación de las variables (Pearson)

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Quedó representado por 147 escolares de ambos sexos, de la educación primaria, del V ciclo entre quinto y sexto grado de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa

Tabla 1
Número de aulas, grado y cantidad de alumnos

GRADO	NUMERO DE ALUMNOS
<i>Quinto A</i>	23
<i>Quinto B</i>	26
<i>Quinto C</i>	28
<i>Sexto A</i>	25
<i>Sexto B</i>	22
<i>Sexto C</i>	24
TOTAL	147

Nota: Nómima de matrícula (Escale)

3.5.2. Muestra:

La conformación de la muestra estuvo orientado al tipo no probabilístico, asumida por el sexto grado “A” compuesto por 25 alumnos que asisten de manera normal a la institución educativa. Al respecto Hernández, et al (2014) indica que para estos tipos de muestras se elige los integrantes no estriba de la posibilidad, más bien responden a la facilidad investigativa (p.176)

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas:

- La observación.
- Encuesta

3.6.2. Instrumentos:

- Lista de cotejo
- Escala de tipo Likert

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

- Se ha seleccionado y adaptado una lista de cotejo denominado “Medición y categorización de la conciencia ambiental”, tomado de Gomera, Villamandos y Vaquero, 2012. Se ha validado y desarrollado su confiabilidad, con la participación de jueces, obteniendo los resultados siguientes:
 - Juez 1 = 0.69
 - Juez 2 = 0.73
 - Juez 3 = 0.80
 - Tabla 3
 - *Resultados individual y total de la validación de la lista de cotejo, por los jueces*

Jueces				
Criterio	J1	J2	J3	Total
1. Claridad	76%	79%	80%	235%
2. Objetividad	76%	79%	80%	235%
3. Actualidad	76%	79%	80%	235%
4. Suficiencia	76%	79%	80%	235%
5. Intencionalidad	76%	79%	80%	235%
6. Consistencia	76%	79%	80%	235%
7. Coherencia	76%	79%	80%	235%
8. Metodología	76%	79%	80%	235%
9. Pertinencia	76%	79%	80%	235%
10. Organización	76%	79%	80%	235%
Total Promedio de validación				2350%

Fuente: Fichas de validación de los Jueces expertos.

- Fórmula para obtener el porcentaje de validación
- $\% V = \Sigma Pt / N$
- $\% V = 2350 / 30$ (sumatoria de los tres jueces) **78,3 %**
- $\% V = 0,783$

Tabla 2
Escala de estimación e interpretación de validez de contenido CVC. De Hernández -Nieto

Valor del CVC	Interpretación del CVC
De 0 a 0,60	Inaceptable
Mayor que 0,60 y menor o igual a 0,70	Deficiente
Mayor a 0,70 y menor o igual a 0,80	Aceptable
Mayor a 0,80 y menor o igual a 0,90	Buena
Mayor a 0,90	Excelente

Fuente: Hernández-Nieto (2011)

- Nota: De la relación de los efectos de la validación de contenido por los jueces con la escala de valoración de Hernández-Nieto, la lista de cotejo tiene el valor de CVC= 0. 78, entonces ubicando en la escala de valoración, el valor está por encima del 0.70 a 0.80; se ubica en la escala interpretativa de **Aceptable**.
- Para la **confiabilidad** se ha empleado el método de medidas de consistencia interna, alfa de Cronbach (1955), su procesamiento se ha servido de Excel.

- Formula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

- Donde:
- K: El número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems
- S_t^2 : Varianza de la suma de los Ítems
- α : Coeficiente de Alfa de Cronbach
- Reemplazando valores
- $$a = \frac{10}{10-1} \left(1 - \frac{13.90}{51.30} \right)$$
- $a = 0.8012$
- $a = 0.80$
- La confiabilidad del instrumento, utilizando el Alfa de Cronbach, indica el $\alpha = 0.80$, entonces la confiabilidad para el instrumento, de acuerdo con el baremo de Ruiz (2002) es *alta*.

Tabla 3
Baremo de confiabilidad de la lista de cotejo

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.1 a 0.20	Muy baja

Fuente: Ruiz (2002)

- Nota: El procedimiento de confiabilidad, a partir del coeficiente de α (Alfa) de Cronbach, se ha alcanzado la valoración de **0.80** y de acuerdo al baremo, obtiene una confiabilidad *alta*.
- El segundo instrumento de investigación, la escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos. Una adaptación de: Moreno, Corraliza y Ruiz (2005). Instrumento que fue adaptado con la finalidad de identificar los tipos de actitudes hacia el medio ambiente, conformado por 10 Ítems, dividido en las

tres dimensiones, con una escala de valoración cualitativa y cuantitativamente (Nunca (1); Casi nunca (1.5) Siempre (2)).

- Se ha desarrollado el mismo proceso de identificar la validez y confiabilidad de los instrumentos, también con tres jueces.
- Juez 1 = 0.74
- Juez 2 = 0.75
- Juez 3 = 0.76
- Fórmula para obtener el porcentaje de validación
- $\% V = \Sigma Pt / N$
- $\% V = 2258 / 30$ (sumatoria de los tres jueces) **75,2 %**
- $\% V = 0,752$
- De la relación de los efectos de la validación de contenido asumido por los jueces con la escala de valoración de Hernández-Nieto, escala de actitudes ambientales, obtiene un valor de CVC= 0.75, consecuentemente está ubicado en la escala de valoración, por encima del 0.70 a 0.80; se ubica en la escala interpretativa de **Acceptable**.
- Para la **confiabilidad**, también se ha utilizado el método de medidas de consistencia interna, α alfa de Cronbach (1955), su procesamiento se ha realizado con la hoja de cálculo Excel.
- Formula:
- $$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\Sigma Si^2}{St^2} \right)$$
- Donde:
- K: El número de ítems
- ΣSi^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems
- S_t^2 : Varianza de la suma de los Ítems

- α : Coeficiente de Alfa de Cronbach
- Reemplazando valores
- $$a = \frac{10}{10-1} \left(1 - \frac{13.33}{37.30} \right)$$
- $a = 0.7140$
- $a = 0.71$
- La confiabilidad del instrumento, utilizando el Alfa de Cronbach, indica el $\alpha = 0.71$, entonces la confiabilidad para el instrumento, de acuerdo al baremo de Ruiz (2002) es *alta*

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se ha empleado el siguiente procedimiento:

- Proceso a mano, en este apartado se ha hecho la tabulación del resultado conseguido luego de la diligencia de los instrumentos, tanto la lista de cotejo y la escala de Likert, en seguida se ha realizado la clasificación de la indagación, para en seguida realizar el análisis pertinente, con auxilio de la estadística descriptiva, tabla de frecuencia, medidas de tendencia central y medidas de dispersión.
- Para el proceso informático de los datos, se ha ingresado los datos, se ha ordenado tomando en cuenta las variables de estudio, para ello se ha utilizado Excel de Microsoft y el programa SPSS. Versión 22 en español.

3.9. Tratamiento estadístico

Elaboración de la base de datos, el análisis estadístico, con la estadística descriptiva, cuyo resultado será las tablas, figuras. El tratamiento estadístico, se realizará con paquetes estadístico como Excel de Microsoft y la estadística inferencial mediante la correlación lineal de Pearson.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Para el presente estudio, se ha tomado en cuenta para el cumplimiento de este acápite, primero las reglas que orientan la obtención de grados y títulos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, de la misma manera el respeto a la reserva de los datos de los integrantes de la muestra, asimismo el respeto y consideración en el trato como persona a los integrantes de la muestra. También el uso de la integridad de la investigación, el cumplimiento irrestricto a las normas de redacción. Y finalmente el respeto a toda norma, lineamiento, línea de investigación de la Oficina de Investigación del Vicerrectorado de la UNDAC.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción del trabajo de Campo

A continuación, se describe, explica y se presenta los resultados de la investigación intitulada “Conciencia ambiental y actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa, 2021.

Para llevar a cabo este estudio, se realizaron dos etapas. En primer lugar, se llevó a cabo un trabajo de investigación en el que se elaboró el proyecto, se revisó la bibliografía tanto física como virtual, y se desarrollaron los instrumentos necesarios. Posteriormente, se realizaron los procesos de validación y confiabilidad de dichos instrumentos, se procesaron los datos, se realizaron las pruebas de hipótesis y se elaboró el informe final, siguiendo las directrices institucionales.

El trabajo de campo se ha circunscrito exclusivamente en la aplicación de los instrumentos de investigación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Variable 1: Conciencia ambiental

Resultados del cuestionario:

Ficha técnica:

Lista de cotejo denominado “Medición y categorización de la conciencia ambiental”, tomado de Gomera, Villamandos y Vaquero, 2012. Consta de 10 ítems, tuvo la siguiente escala o valoración de cantidad y de calidad, siendo: si, a veces y no. 3, 2, y 1 punto correspondientemente.

Espacio de aplicación: Instrumento emprendido a los alumnos del 6to grado “A” del nivel primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa.

Tabla 4
Resultados por alumno, por ítems y puntuación total

Alumnos	Ítems										Puntuación total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	17
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	16
4	1.5	1	1.5	2	2	2	2	2	2	2	18
5	1.5	2	2	2	1.5	2	2	2	2	2	19
6	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	17
7	2	1.5	2	2	2	1.5	2	2	2	2	19
8	1	1.5	2	2	2	2	1.5	2	2	1	17
9	1.5	2	1.5	2	2	2	2	2	2	2	19
10	1.5	2	1.5	1	2	2	2	2	2	1	17
11	1.5	1	1.5	2	2	2	2	2	2	2	18
12	1	2	1.5	2	2	1.5	2	1	2	2	17
13	1.5	2	2	1	2	1.5	2	2	1	2	17
14	1.5	2	2	2	2	2	2	1.5	2	2	19
15	1.5	1	1.5	2	2	1	2	1	2	2	16
16	1.5	2	2	2	2	2	1.5	1	2	1	17
17	1.5	1	1.5	2	1	2	2	2	2	2	17
18	1.5	2	1.5	1	2	2	2	2	2	1	17
19	1.5	1	1.5	2	2	2	2	2	2	2	18
20	1	1	1.5	2	1	1.5	2	1	2	2	15
21	1.5	2	1	1	2	1.5	2	2	2	2	17
22	1.5	2	2	2	2	2	2	1.5	2	2	19
23	1.5	1	1.5	2	2	2	2	2	2	2	18
24	1.5	2	2	2	2	2	1.5	1.5	2	1.5	18
25	1.5	1	1.5	2	2	2	2	2	2	2	18
											440

Fuente: Elaboración propia

Nota: La tabla anterior indica la cantidad de los niños y niñas Del 6to grado (25) y de los ítems (10) sus respectivas puntuaciones generales, por ítem y general, conseguidos por cada uno de ellos.

Tabla 5
Estadísticos de la variable conciencia ambiental

Estadísticos		
variable1		
N	Válido	25
	Perdidos	0

Fuente: Datos obtenidos utilizando SPSS- v22

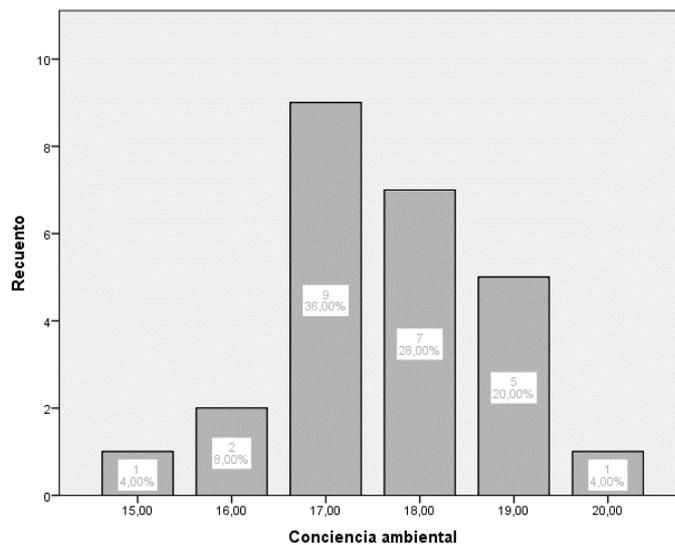
Nota: La tabla anterior refiere que no se encuentra ni un sujeto de la muestra perdido, son válidos los 25 estudiantes que conformaron la muestra.

Tabla 6
Tabla de frecuencia de los resultados de la variable 1

Conciencia ambiental					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	15,00	1	4,0	4,0	4,0
	16,00	2	8,0	8,0	12,0
	17,00	9	36,0	36,0	48,0
	18,00	7	28,0	28,0	76,0
	19,00	5	20,0	20,0	96,0
	20,00	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: IBM SPSS. V22

Figura 2
Resultados de la tabla de frecuencia de la variable 1



Nota: En la figura anterior se puede observar, que 9 niños y niñas que representa el 36 %, obtuvieron el puntaje de 17; 28% que hace 7 niños y niñas obtuvieron el valor de 18, y con 20 se ubicó 1 niño que representa el 4%. Lo que representa esta tabla de los resultados por ítem y general

Tabla 7
Estadísticos descriptivos de la variable Conciencia ambiental

Estadísticos		
Conciencia ambiental		
N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		17,6400
Error estándar de la media		,23007
Mediana		18,0000
Moda		17,00
Desviación estándar		1,15036
Varianza		1,323
Rango		5,00
Mínimo		15,00
Máximo		20,00
Suma		441,00

Nota: En la tabla antepuesto, indica que la muestra es 25 estudiantes el mínimo puntaje es 15 y el máximo es 20 y la media 17,64 con una desviación estándar de 1,15036.

4.2.2. Variable 2: actitud hacia el medio ambiente

Resultados de la escala de actitudes:

Ficha técnica:

La escala de actitud ambiental, adaptado de una adaptación de: Marta Moreno, José Antonio Corraliza y Juan Pedro Ruiz (2005). Consta de 10 ítems, tuvo la siguiente escala o valoración de cantidad y de cualidad, siendo: si, a veces y no. 3, 2, y 1 punto recíprocamente.

Espacio de aplicación: Instrumento aplicado a los alumnos del 6to grado “A” del nivel primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa

Contexto: Instrumento aplicado a los niños y niñas del 6to grado “A” del nivel primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa-2021.

Tabla 8

Resultados de la escala de actitudes. Una adaptación de: Marta Moreno, José Antonio Corraliza y Juan Pedro Ruiz (2005)

Resultado de la escala de actitudes		
N°	ALUMNOS	PUNTAJE
1	SUJETO 1	18
2	SUJETO 2	20
3	SUJETO 3	17
4	SUJETO 4	18
5	SUJETO 5	19
6	SUJETO 6	17
7	SUJETO 7	20
8	SUJETO 8	18
9	SUJETO 9	19
10	SUJETO 10	17
11	SUJETO 11	18
12	SUJETO 12	17
13	SUJETO 13	16
14	SUJETO 14	18
15	SUJETO 15	15
16	SUJETO 16	17
17	SUJETO 17	18
18	SUJETO 18	17
19	SUJETO 19	18
20	SUJETO 20	17
21	SUJETO 21	18
22	SUJETO 22	19
23	SUJETO 23	18
24	SUJETO 24	20
25	SUJETO 25	18
		447

Nota: En la tabla que precede, muestra de los 25 niños y niñas los resultados de la escala de actitudes

Tabla 9
Estadísticos de la variable rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología

Estadísticos		
Variable 2		
N	Válido	25
	Perdidos	0

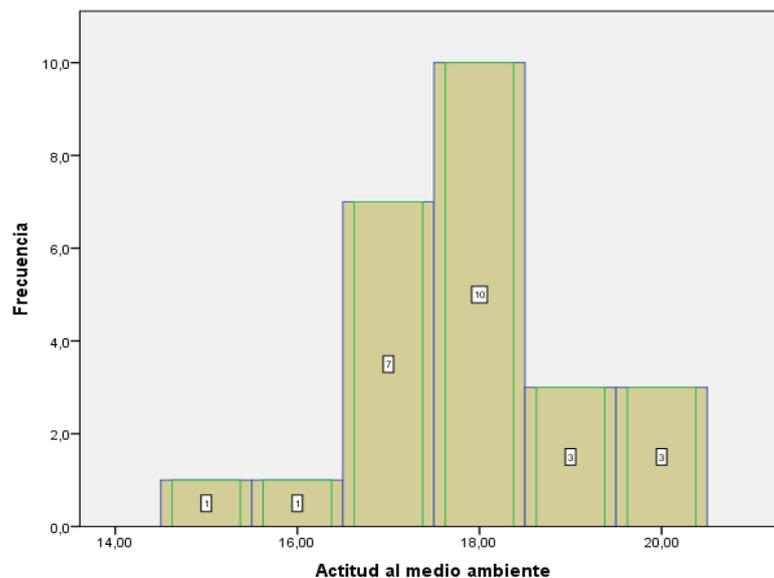
Nota: La tabla anterior representa los estadísticos de la variable 2 “actitud hacia el medio ambiente”, no tenemos ni un valor perdido, son válidos los 25.

Tabla 10
Tabla de frecuencia

Actitud al medio ambiente					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	15,00	1	4,0	4,0	4,0
	16,00	1	4,0	4,0	8,0
	17,00	7	28,0	28,0	36,0
	18,00	10	40,0	40,0	76,0
	19,00	3	12,0	12,0	88,0
	20,00	3	12,0	12,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: IBM SPSS. V22

Figura 3
Resultados de la tabla de frecuencia de la variable 2



Nota: En la figura anterior se observa que 7 niños y niñas, que significa el 28%, tiene el puntaje de 17, y de 19, son 3 niños y niñas que representa el 12%; y 3 estudiantes que significa el 19%, también obtuvo 20. Consecuentemente el mayor porcentaje se ubica por encima del 50%

Tabla 11
Estadísticos descriptivos de la variable actitud hacia el medio ambiente

Estadísticos		
Actitud al medio ambiente		
N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		17,8800
Error estándar de la media		,24028
Mediana		18,0000
Moda		18,00
Desviación estándar		1,20139
Varianza		1,443
Rango		5,00
Mínimo		15,00
Máximo		20,00
Suma		447,00

Nota: En la tabla de la parte superior, indica que la muestra es 25 niños y niñas, el mínimo puntaje es 15 y el máximo es 20 y la media 17,88, con una desviación estándar de 1,20139.

Tabla 12
Estadísticos descriptivos de la variable 1 y la variable 2

Estadísticos			
		Conciencia ambiental	Actitud al medio ambiente
N	Válido	25	25
	Perdidos	0	0
Media		17,6400	17,8800
Error estándar de la media		,23007	,24028
Mediana		18,0000	18,0000
Moda		17,00	18,00
Desviación estándar		1,15036	1,20139
Varianza		1,323	1,443
Rango		5,00	5,00
Mínimo		15,00	15,00
Máximo		20,00	20,00
Suma		441,00	447,00

Nota: esta tabla estadística anterior se compara los estadísticos descriptivos de las dos variables de estudio.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de la hipótesis general

Para su cumplimiento se ha desarrollado los siguientes pasos

Paso 1.

Se plantea la hipótesis nula (H_0) y asimismo la hipótesis alterna (H_1)

Hipótesis nula (H_0)

No existe relación significativa entre conciencia ambiental y actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021.

Hipótesis alterna (H_1)

Existe relación significativa entre conciencia ambiental y actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021.

Paso 2.

Se ha identificado el nivel de significancia, en este caso $\alpha = 0,05$.

Paso 3.

En este acápite determinar el grado de relación de las variables del presente estudio, se ha empleado el coeficiente de correlación lineal de Pearson

Tabla 13
Correlación da variable 1 y la variable 2

Correlaciones			
		Conciencia ambiental	Actitud al medio ambiente
Conciencia ambiental	Correlación de Pearson	1	,751**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Actitud al medio ambiente	Correlación de Pearson	,751**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).			

Nota:

La correlación de Pearson es un coeficiente que mide la relación lineal entre dos variables. La correlación entre la conciencia ambiental y la actitud hacia el medio ambiente es positiva y moderada ($r = 0,751$), y estadísticamente significativa ($p < 0,05$). Esto indica que existe una relación significativa entre ambos, donde un aumento en la conciencia ambiental se relaciona con un aumento en la actitud hacia el medio ambiente, y viceversa. El valor de p (0,000) refuerza la importancia de esta relación al mostrar una probabilidad extremadamente baja de obtener una correlación tan fuerte.. Por lo tanto, existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y la actitud hacia el medio ambiente, y se valida la hipótesis alterna.

4.3.2. Prueba de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Paso 1. Se plantea la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_1)

Hipótesis nula (H_0)

No existe una relación significativa entre la conciencia ambiental, con la dimensión valorativa de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado

“A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa, 2021.

Hipótesis alterna (H₁)

Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental, con la dimensión valorativa de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado

“A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa, 2021.

Paso 2. El nivel de significancia es: $\alpha = 0,05$

Paso 3. Se ha escogido el coeficiente de correlación de Pearson (P)

Tabla 14
Correlación de la hipótesis específica 1

Correlaciones			
		Conciencia ambiental	Dimensión valorativa de la actitud
Conciencia ambiental	Correlación de Pearson	1	,986**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Dimensión valorativa de la actitud	Correlación de Pearson	,986**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: La tabla muestra las correlaciones entre las variables "Conciencia ambiental" y "Dimensión valorativa de la actitud". La correlación de Pearson entre estas dos variables es muy alta, con un valor de 0,986**. El valor de p asociado a esta correlación es 0,000, lo que indica una significancia estadística muy alta a un nivel de confianza de 0,05. Ambas variables están positivamente relacionadas entre sí, lo que sugiere que a medida que aumenta la conciencia ambiental, también aumenta la dimensión valorativa de la actitud. Los resultados se basan en una muestra de 25 observaciones para cada variable. En consecuencia se aprueba la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2

Paso 1. Planteamiento de hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_1)

Hipótesis nula (H_0)

No existe una relación significativa entre la conciencia ambiental, con la dimensión aportes de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado "A" de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021.

Hipótesis alterna (H_1)

Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental, con la dimensión aportes de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado "A" de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021.

Paso 2. La determinación del nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Paso 3. El estadístico de prueba escogido fue el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 15
Correlación de la hipótesis específica 2

Correlaciones			
		Conciencia ambiental	Dimensión aportes de la actitud
Conciencia ambiental	Correlación de Pearson	1	,842**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Dimensión aportes de la actitud	Correlación de Pearson	,842**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: La tabla muestra las correlaciones entre las variables "Conciencia ambiental" y "Dimensión aportes de la actitud". La correlación de Pearson entre estas dos variables es altamente significativa, con un coeficiente de 0,842**. El valor de p asociado a esta correlación es 0,000, indicando una significancia estadística muy

alta a un nivel de confianza de 0,05. Esto sugiere una relación positiva fuerte entre la conciencia ambiental y la dimensión de aportes de la actitud. En otras palabras, a medida que aumenta la conciencia ambiental, también se incrementan los aportes en la actitud hacia el medio ambiente. Estos resultados se basan en una muestra de 25 observaciones para cada variable. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3

Paso 1. Planteamiento de hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_1)

Hipótesis nula (H_0)

No existe una relación significativa entre la conciencia ambiental, con la dimensión cuidado de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021

Hipótesis alterna (H_1)

Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental, con la dimensión cuidado de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021.

Paso 2. La determinación del nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Paso 3. El estadístico de prueba escogido fue el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 16
Correlación de la hipótesis específica 3
Correlaciones

		Conciencia ambiental	Dimensión cuidado de la actitud
Conciencia ambiental	Correlación de Pearson	1	,971**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Dimensión cuidado de la actitud	Correlación de Pearson	,971**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: La tabla que antecede, se observa una correlación positiva muy fuerte (0,971) entre la conciencia ambiental y la dimensión del cuidado de la actitud. Esto sugiere que a medida que la conciencia ambiental aumenta, la actitud de cuidado también tiende a aumentar en proporción constante. Además, el valor de p es de 0,000, que es menor que 0,05. Por lo tanto, se puede concluir que la correlación observada entre la conciencia ambiental y la dimensión del cuidado de la actitud es estadísticamente significativa a un nivel de confianza muy alto. Se aprueba la hipótesis alterna.

4.4 **Discusión de resultados**

Los resultados del presente trabajo de investigación, que tuvo la finalidad de Establecer el grado de relación entre conciencia ambiental y actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021. Un estudio con diseño correlacional nos ha permitido identificar a través de los resultados de aplicar dos instrumentos investigativos, como es, una lista de cotejo para el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes y una escala de actitud hacia el medio ambiente, lo cual nos ha permitido establecer La correlación entre la conciencia ambiental y la actitud hacia el medio ambiente es de 0,751, lo que indica una

relación moderada y positiva entre ambas variables. A medida que la conciencia ambiental aumenta, también tiende a aumentar la actitud hacia el medio ambiente, y viceversa. Además, el valor de p (0,000) muestra que esta correlación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza muy alto. Por lo general, se utiliza un nivel de significancia de 0,05 para determinar la relevancia estadística, y en este caso, el valor de p es menor que este umbral. Por lo tanto, se puede concluir que se aprueba la hipótesis alterna que indica la existencia de una relación significativa entre la conciencia ambiental y la actitud hacia el medio ambiente, guardando relación con los resultados de Durand Ponte, V. Durand Smith, L. (2004). Con su estudio “Valores y actitudes sobre la contaminación ambiental en México”, cuyo resultado expresa una relación con mayor fuerza entre sus variables. De igual manera concuerda con Trigoso y Zavaleta (2018), en su trabajo “la educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la institución educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018”, el resultado obtenido fue 0.801 en la correlación de Pearson, siendo una relación significativa y bilateral. En esta línea de explicación, también nuestros resultados concuerdan con el estudio de Gamero (2018), cuando indica que existe una relación alta y significativa entre las variables de estudio con una correlación de Pearson de 0,844, también siendo positiva alta como los resultados de nuestro estudio. Finalmente concuerda con los resultados de Vásquez (2013), considera favorable con el desarrollo de una experiencia en la promoción de la conciencia ambiental. En tal sentido se concluye que existe una relación significativa entre conciencia ambiental y actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021.

CONCLUSIONES

1. En conclusión, los resultados de este estudio demuestran que existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y la actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado "A" de primaria. La correlación positiva y moderada entre ambas variables ($r = 0,751$) respalda esta afirmación. Se observa que a medida que aumenta la conciencia ambiental, también se incrementa la actitud hacia el medio ambiente, y viceversa. los hallazgos estadísticos respaldan la importancia de esta relación. El valor de p (0,000) indica una probabilidad extremadamente baja de obtener una correlación tan fuerte entre la conciencia ambiental y la actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado "A" de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa, 2021.
2. La correlación de Pearson de 0,986** revela una relación positiva y fuerte entre ambas variables. El valor de p de 0,000 respalda la importancia estadística de esta relación a un nivel de confianza del 0,05. Estos hallazgos, basados en una muestra de 25 observaciones para cada variable, confirman la hipótesis alterna y sugieren que un aumento en la conciencia ambiental se relaciona con un incremento en la dimensión valorativa de la actitud.
3. Este estudio revela una correlación altamente significativa entre la conciencia ambiental y la dimensión de aportes de la actitud. La correlación de Pearson de 0,842** indica una fuerte relación positiva entre las dos variables. El valor de p de 0,000 respalda la significancia estadística de esta relación a un nivel de confianza del 0,05. Estos hallazgos sugieren que a medida que aumenta la conciencia ambiental, también aumentan los aportes en la actitud hacia el medio

ambiente. Los resultados se basan en una muestra de 25 observaciones para cada variable, lo que respalda la validez de la hipótesis alternativa.

4. Los resultados de este estudio demuestran una correlación positiva y altamente significativa (0,971) entre la conciencia ambiental y la dimensión del cuidado de la actitud. Esto indica que a medida que la conciencia ambiental aumenta, también lo hace el nivel de cuidado en la actitud hacia el medio ambiente, de manera constante. Además, el valor de p (0,000), menor que 0,05, respalda la significancia estadística de esta correlación.

RECOMENDACIONES

1. Se propone que las instituciones educativas de la Región y del país inserten a sus planificaciones, la educación ambiental en el marco de normatividad, toda vez que es imperativo su desarrollo a fin de preservar el medio ambiente
2. Se recomienda, que, en las Intuiciones educativa, se promueva desde la práctica, el adecuado tratamiento de los residuos que proviene del hombre, con la finalidad de tomar conciencia que nuestra casa grande necesita cuidados
3. En los centros de educación superior deben desarrollarse asignaturas relacionados a la educación ambiental, a fin de dotar herramientas metodológicas para su enseñanza y así podamos tomar conciencia de la necesidad de revertir los daños ambientales con una actitud de compromiso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aignerren, M. (2008). Técnicas de medición por medio de escalas. *Centros de estudios de opinión*. Colombia. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/download/6552/6002/>
- Álvarez, P. y Vega, P. (2009). *Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental*: Revista de Psicodidáctica,
- Castanedo, C. (1995). *Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios*. Revista complutense de Educación, 6 (2), 253-278. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9595220253A/17674>
- Cerrillo, J. A. (2010). *Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap*. Athenea Digital, (17), 33-52. Disponible en: <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/viewFile/609/495>.
- Carmona, J. (2004). Una revisión de las evidencias de fiabilidad y validez de los cuestionarios de actitudes y ansiedad hacia la estadística. *Statistics Education Research Journal* [on line], 3(1), 5-28. Disponible en: <http://www.stat.auckland.ac.nz.ser>
- Credo (2002). *Creación De Conciencia Ambientalista En Proyectos De Desarrollo Sostenible*. Artículo publicado en el III congreso de educación ambiental. Lima.
- Díaz Encinas, Jocelyn, & Fuentes Navarro, Fabio. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (26), 136-163., de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136&lng=es&tlng=es.

- Escudero, S, y Cortez, S. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH.
- Flores, R. (2013). La dimensión ambiental en los escenarios escolares. *Educación y Ciencia*, (16). 29 – 146. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/3248/2922#:~:text=Seg%C3%BAn%20esta%20investigaci%C3%B3n%2C%20la%20Dimensi%C3%B3n,de%20habilidades%20para%20promover%20la
- Galli, F., Bolzan, C., Bedin, L. y Castellá, A. (2013). Actitudes hacia el medio ambiente en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45 (3), 459-471. <https://doi.org/10.14349/rlp.v45i3.1487>.
- García-Díaz, J.E. (2004). *Educación ambiental, constructivismo y complejidad*. Sevilla: Díada Editora.
- González, J. (2017). Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural. [Tesis de Grado, Universidad de Valladolid] <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf?sequence=1>
- González Gaudiano, Édgar (1993). Elementos estratégicos para el desarrollo de la educación ambiental en México, México: ug/ wwf/ acea
- Gudynas, E. (2011). *Desarrollo y sustentabilidad ambiental: diversidad de posturas, tensiones persistentes*. En: A. Maratán y F. López (2011). *La Tierra no es muda. Diálogos entre el desarrollo sostenible y el posdesarrollo* (pp. 69-96). Granada, España: Tadigra S.L.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.

- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, I. (2014). *Selección de la muestra*. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.
- Jiménez, P. (2019). La educación como derecho social, humano y *fundamental: principios y perspectivas de la educación moderna*. *Revista de Investigações Constitucionais, Curitiba, (6) 3*. 669-686. <https://www.scielo.br/j/rinc/a/nkCWRxs4YDpvJzcXj8cQJdB/?format=pdf&lang=es>
- La Piere, R. (1934/1967). *Attitudes versus action*. En N. Fishbein (Comp): Readings in attitude. Theory and measurement (pp. 26-31). New York: John Wiley.
- Martínez, C. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare, 14 (1)*, 97-111. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419010>
- Martínez, V., Pérez, O. & Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio*. España: Editorial Don Vasco.
- Martin F. (1994) *Educación Ambiental: La educación para la vida*. Revista Complutense de Educación, 5(2), 183-198.
- Ministerio del Ambiente (2012). *Política Nacional de Educación ambiental*. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima.
- Portal de Municipalidad. (s/f). *Municipalidad Provincial de Oxapampa*. https://www.peru.gob.pe/Nuevo_Portal_Municipal/portales/Municipalidades/1911/entidad/PM_MUNICIPALIDAD.asp
- Prada R. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas, 7*, 231- 244. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/455820>

- Roth, E. (2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Revista Ciencia y Cultura*, (8), 63-78. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232000000200007&lng=es&tlng=es.
- Río de Janeiro (1992). *La declaración del Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. Río de Janeiro República Federativa del Brasil. aprobada en Estocolmo el 16 de junio de 1972.
- Ruiz, R. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa*. Venezuela: Fedupel.
- Sineace (2015). *Diez grandes ideas científicas: malla de comprensiones y reflexiones*. Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Vallerand, RJ y Losier, GF (1994). Orientaciones de motivación y deportividad autodeterminadas: una valoración de su relación temporal. *Revista de psicología del deporte y el ejercicio*, 16 (3), 229–245. https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1994_VallerandLosier_JSEP.pdf
- Vargas, R., Briones, R., Mancha, S., Muzquiz, N. y Vargas, G. (2013). Conciencia ambiental de los habitantes de la Colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros, Tamaulipas. *Luna azul* (37). 155-161. <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n37/n37a11.pdf>
- Vázquez, M. (2001). Educación: ¿postura o actitud? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 21(1),41-66. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031103>

ANEXOS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lista de Cotejo: categorías de la conciencia ambiental (CA)
(Gomera, Villamandos y Vaquero, 2012)

DIMENSIONES	VARIABLES	SI (2)	A VECES (1.5)	No (1)
Cognitiva	Conocimiento de los factores contaminantes			
	Conocimiento del reciclaje en la localidad de Oxapampa			
Afectiva	Adhesión a creencias ambientales de cuidado			
	Valoración de los esfuerzos conjunto, entre las familias y autoridades en el cuidado del medio ambiente			
	Percepción de gravedad de la contaminación ambiental			
Conativa	Sentimiento de responsabilidad grupal ambiental			
	Sentimiento de responsabilidad individual ambiental			
activa	Participación en actividad de sensibilización de cuidado al medio ambiente			
	Actúa de manera individual en el cuidado del medio ambiente			
	Participación en el reciclaje de la basura			

INSTRUMENTO: V2

ESCALA DE ACTITUDES AMBIENTALES HACIA PROBLEMAS ESPECIFICOS

Una adaptación de: Marta Moreno, José Antonio Corraliza y Juan Pedro Ruiz (2005)

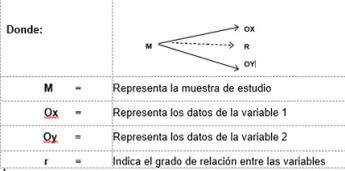
Ítems	Ítems de la Escala de Actitudes	VALORACIÓN		
		Nunca (1)	Casi nunca (1.5)	Siempre (2)
1	Contribuyo a la protección del medio ambiente a partir del reciclaje			
2	Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención.			
3	Para mí, la contaminación es el problema más grave del medio ambiente.			
4	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.			
5	La contaminación acústica en las ciudades perjudica la salud humana			
6	Entre la gente que me rodea se ve con preocupación la extinción de especies naturales.			
7	Debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en peligro de extinción.			
8	Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones.			
9	La utilización de reciclados disminuye la contaminación.			
10	Conozco lo que tengo que hacer para ahorrar agua.			
Total				

Baremo de actitud

0 a 10 = actitud inadecuada

11 – 20 = Actitud adecuada

TITULO: Conciencia ambiental y actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa, 2021.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cuál es el grado de relación entre conciencia ambiental y actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021?	Establecer el grado de relación entre conciencia ambiental y actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa, 2021.	Existe relación significativa entre conciencia ambiental y actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa, 2021.	Variable 1 Conciencia ambiental	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica DISEÑO DE INVESTIGACIÓN correlacional  <p>Donde:</p> <p>M = Representa la muestra de estudio</p> <p>Qx = Representa los datos de la variable 1</p> <p>Oy = Representa los datos de la variable 2</p> <p>r = Indica el grado de relación entre las variables</p>
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS		Población y muestra
a. ¿Cuál es el grado de relación entre la conciencia ambiental, con la dimensión valorativa de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021?	a. Determinar el grado de relación entre la conciencia ambiental, con la dimensión valorativa de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021.	a. Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental, con la dimensión valorativa de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021	Variable 2 Actitud hacia el medio ambiente	Población 147 estudiantes del III ciclo del nivel primaria. La muestra estuvo integrada por el sexto grado “A” integrado por 25 alumnos

<p>b. ¿Cuál es el grado de relación entre la conciencia ambiental, con la dimensión aportes de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado "A" de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021?</p>	<p>b. Determinar el grado de relación entre la conciencia ambiental, con la dimensión aportes de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado "A" de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021.</p>	<p>b. b. Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental, con la dimensión aportes de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado "A" de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021</p>		<p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS - La observación - Encuesta INTRUMENTOS - Lista de cotejo - Escala de actitud .</p>
<p>c. ¿Cuál es el grado de relación entre la conciencia ambiental, con la dimensión cuidado de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado "A" de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021?</p>	<p>c. Conocer el grado de relación entre la conciencia ambiental, con la dimensión cuidado de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado "A" de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021.</p>	<p>c. Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental, con la dimensión cuidado, de la actitud hacia el medio ambiente de los estudiantes del 6to grado "A" de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle –Oxapampa, 2021</p>		

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS**

Evaluador: Marleny URETA CRISÓSTOMO

Fecha: 10 de abril del 2021

Instrumento Lista de Cotejo: categorías de la conciencia ambiental (CA)

**Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido		Evaluación					
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
2	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato				X		
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología				X		
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
4	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
5	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología				X		
	Escalamiento y Codificación				X		
	Formato				X		
6	Pertinencia				X		
	Claridad Conceptual				X		
	Redacción y Terminología				X		
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
7	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					X	
8	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
9	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación					X	
	Formato					X	
10	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
	Escalamiento y Codificación				X		

Formato					X	
----------------	--	--	--	--	----------	--

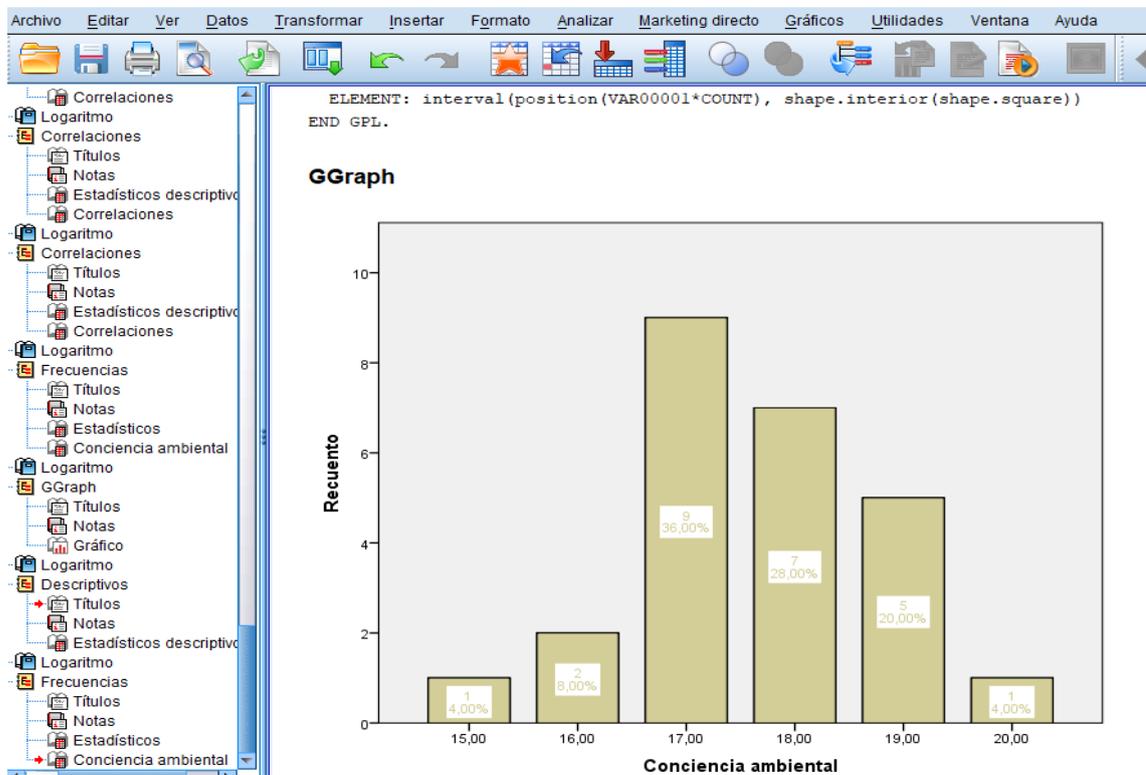
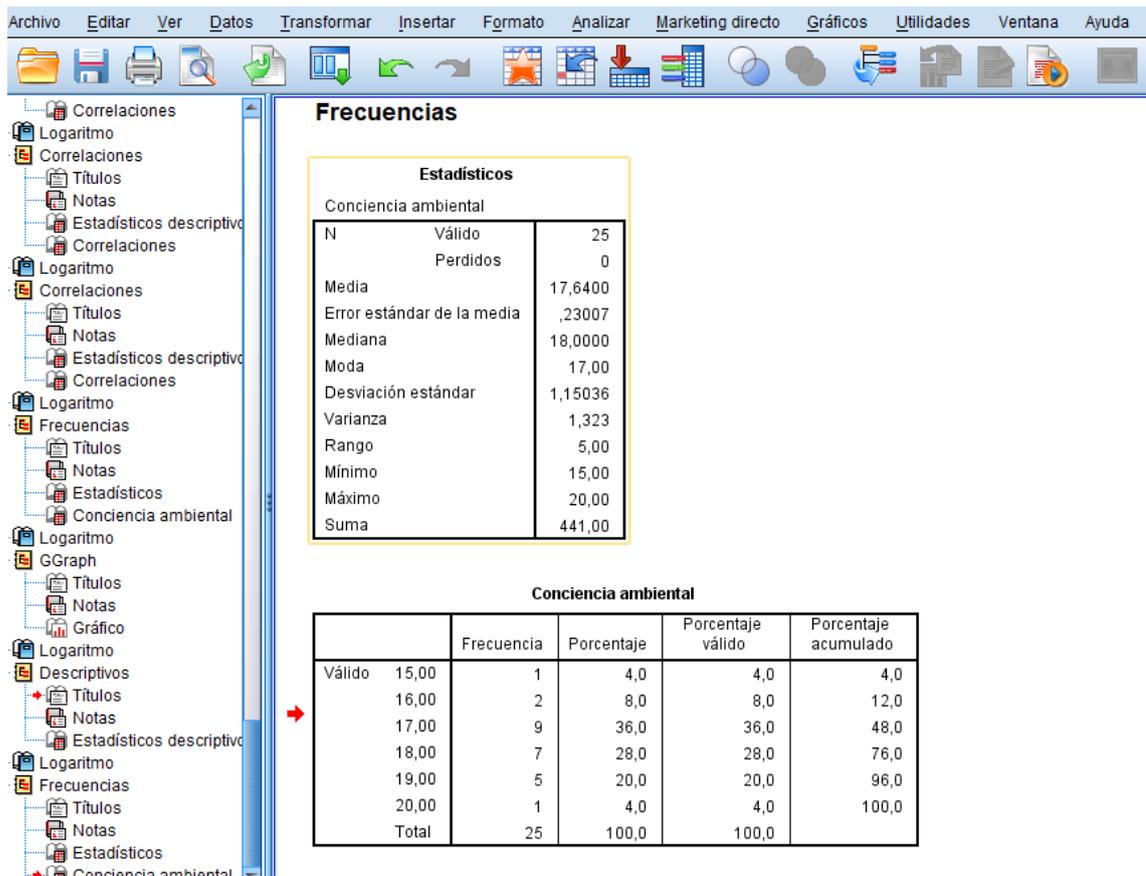
Grado Académico	Licenciada
Mención	En Educación Primaria

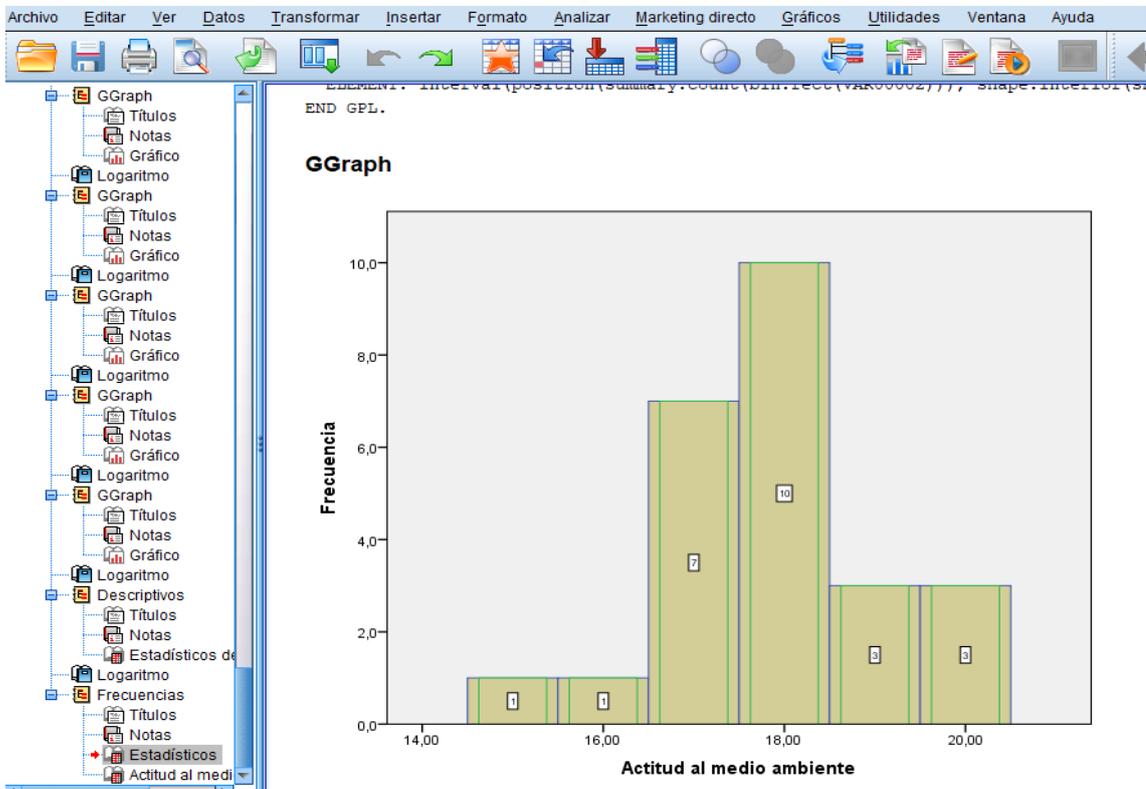
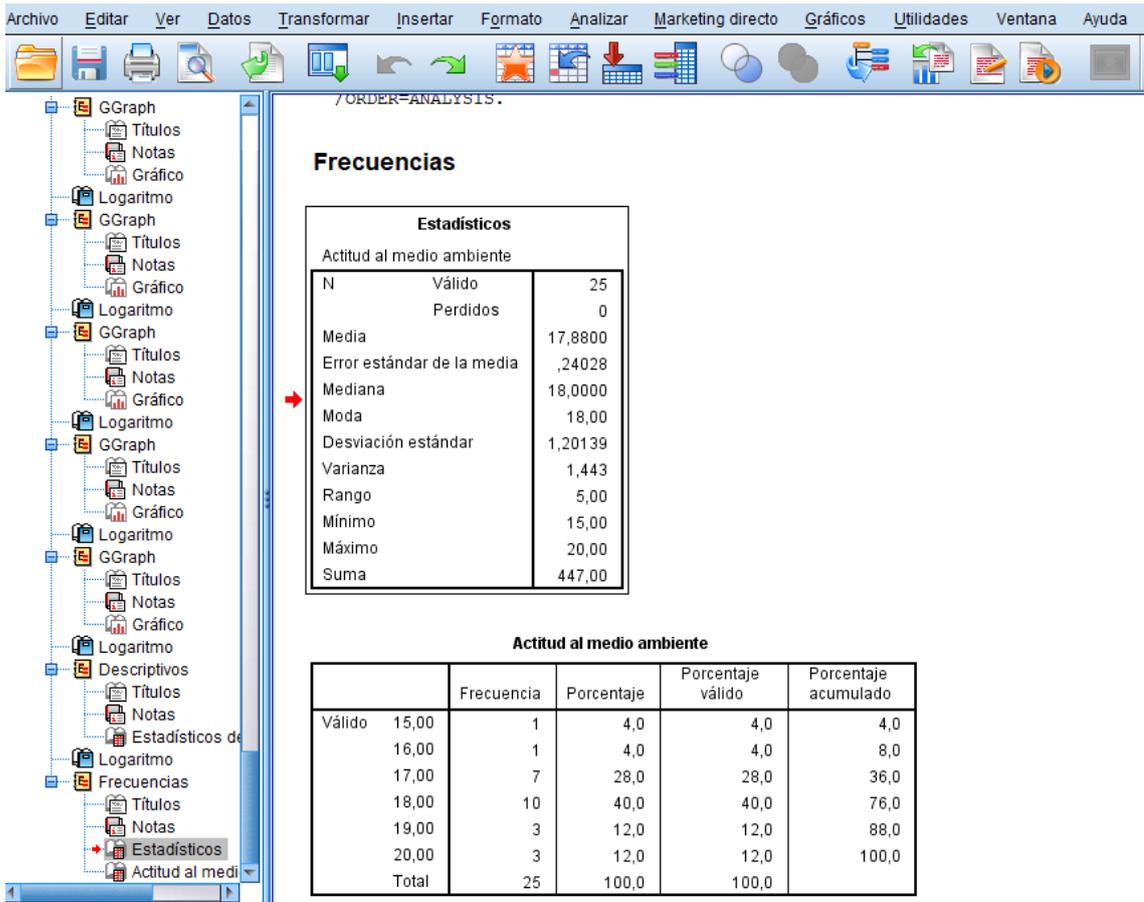

Lic. Marleny URETA CRISÓSTOMO
DNI: 40897689

Resultados individual y total de la validación de la escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos, por los jueces (3)

Jueces				
Criterio	J1	J2	J3	Total
1. Claridad	80%	81%	79%	240%
2. Objetividad	75%	75%	80%	230%
3. Actualidad	60%	65%	60%	185%
4. Suficiencia	75%	75%	72%	222%
5. Intencionalidad	76%	73%	79%	228%
6. Consistencia	69%	71%	69%	209%
7. Coherencia	76%	74%	81%	231%
8. Metodología	78%	78%	82%	238%
9. Pertinencia	78%	79%	78%	235%
10. Organización	80%	80%	80%	240%
Total Promedio de validación				2258%

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
ESCALA DE ACTITUDES AMBIENTALES HACIA PROBLEMAS ESPECIFICOS													
Una adaptación de: Marta Moreno, José Antonio Corraliza y Juan Pedro Ruiz (2005)													
Matriz de procesamiento (confiabilidad o consistencia del instrumento de la Variable 2 (ESCALA DE ACTITUDES). Alfa de Cronbach													
	Jueces/Ítems	ITEM1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Suma de ítems	
	Juez 1		2	5	5	5	4	3	4	4	4	4	40
	Juez2		4	4	5	3	4	3	2	3	5	3	36
	Juez3		2	2	3	2	2	3	3	5	2	4	28
													37.33333333
	Varianzas	1.33333333	2.33333333		1.3	2.33333333	1.33333333	0	1	1	2.33333333	0.33333333	13.33
K:	Número de ítems	10											
S_i^2 :	Sumatoria de Varianzas de los ítems	13.33											
S_T^2 :	Varianza de la suma de los ítems	37.30											
α :	Coficiente de Alfa de Cronbach	0.7140											
		$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$											







- Logaritmo
- Correlaciones
- Títulos
- Notas
- Correlaciones
- Logaritmo
- Correlaciones
- Títulos
- Notas
- Correlaciones
- Logaritmo
- Correlaciones
- Títulos
- Notas
- Correlaciones
- Logaritmo
- Correlaciones
- Títulos
- Notas
- Correlaciones
- Logaritmo

/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones

Correlaciones

		Conciencia ambiental	Dimensión valorativa de la actitud
Conciencia ambiental	Correlación de Pearson	1	,986**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
Dimensión valorativa de la actitud	Correlación de Pearson	,986**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).