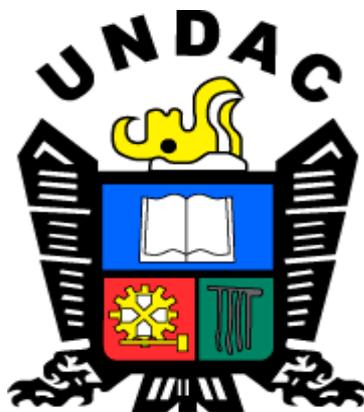


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**Método Glenn Doman en el aprendizaje de la lectura de los niños de 5
años con acompañamiento de la familia**

**Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Inicial**

Autores:

Bach. Ruth Teofila ATENCIO HURTADO

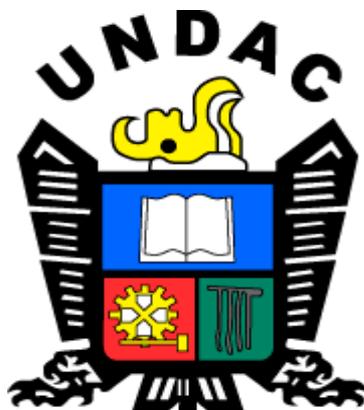
Bach. Wendy Esther LOPEZ MEDRANO

Asesor:

Mg. Psic. Federico Renato VILLAR YZARRA

Cerro de Pasco - Perú - 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

Método Glenn Doman en el aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años

con acompañamiento de la familia

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado.

Dr. Edith Rocio LUIS VASQUEZ
PRESIDENTE

Mg. Gastón Jeremías OSCATEGUI NAJERA
MIEMBRO

Mg. Marianela Susana NEIRA LÓPEZ
MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor. A nuestros padres quienes fueron nuestros pilares para seguir adelante con su apoyo incondicional. A nuestros seres queridos por estar presente en cada momento por su apoyo moral, a todas las personas quienes nos apoyaron. A la universidad Daniel Alcides Carrión, docentes de la facultad de Educación y la escuela de Formación Profesional de Educación Inicial por permitirnos lograr un paso más hacia el éxito, por convertirnos en profesionales competitivos llenas de conocimientos y formación de calidad, muchas gracias por todo.

AGRADECIMIENTO

A nuestros seres queridos y a todas las personas quienes nos apoyaron. A la universidad Daniel Alcides Carrión, docentes de la facultad de Educación y la escuela de Formación Profesional de Educación Inicial

RESUMEN

El propósito fundamental de esta investigación fue determinar los efectos del Método Glenn Doman en el aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años, con acompañamiento de la familia en la “Academia Reforzando Cerebritos DYTH”, Simón Bolívar- Pasco 2021. Posteriormente, se aplicaron los instrumentos debidamente validados para realizar un conjunto de evaluaciones y observaciones que permitieron obtener resultados objetivos, que siendo procesados se estableció la decisión del estudio en base a la contrastación de las hipótesis formuladas para la investigación. En la investigación se utilizó el diseño preexperimental con un solo grupo, la muestra estuvo conformada por 10 niños constituyéndose una muestra homogénea; para el recojo de información se utilizó como instrumento la Guía de observación al niño/a, que fue aplicado a nivel de pretest y postest. El programa fue diseñado para un promedio de 8 meses con un conjunto de actividades graduales que incluyen la lectura de palabras, frases y oraciones, haciendo uso de las tarjetas Doman. Los resultados obtenidos en el postest son mayores que el pretest, con lo cual se dieron por aceptadas las hipótesis de investigación. Se concluye que el programa del Método Glenn Doman tiene efectos positivos en el aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años, en las tres dimensiones trabajadas.

Palabras claves: aprendizaje, bits, lectura, método, palabras, frases, oraciones.

ABSTRACT

The fundamental purpose of this research was to determine the effects of the Glenn Doman Method in the learning of reading of 5-year-old children, with family accompaniment in the "Academia Reforzando Cerebritos DYTH", Simón Bolívar- Pasco 2021. Posteriorly, the duly validated instruments were applied to carry out a set of evaluations and observations that allowed obtaining objective results, which being processed, the decision of the study was established based on the contrast of the hypotheses formulated for the research. The research used a pre-experimental design with a single group, the sample consisted of 10 children, constituting a homogeneous sample; for the collection of information, the child observation guide was used as an instrument, which was applied at pretest and post-test level. The program was designed for an average of 8 months with a set of gradual activities that include reading words, phrases and sentences, using Doman cards. The results obtained in the post-test were higher than the pre-test, thus accepting the research hypothesis. It is concluded that the Glenn Doman Method program has positive effects on the learning of reading in 5-year-old children, in the three dimensions studied.

Keywords: learning, bits, reading, method, words, phrases, sentences, sentences.

INTRODUCCIÓN

La lectura como proceso de comprensión de una determinada información, requiere en su aprendizaje de una serie de habilidades cognoscitivas como la atención percepción, la memoria y el lenguaje, las cuales deben ser estimuladas desde las primeras edades, por lo tanto los niños deben participar activamente de muchas experiencias que les permita desarrollar dichas habilidades; en ese sentido los centros de educación inicial a las cuales los niños asisten, deben proveer y facilitar estrategias, recursos y acciones que contribuyan a la formación integral del niño y si hablamos de lectura específicamente promover metodologías y modelos didácticos pertinentes que motiven al niño para lectura; puesto que, por lo general en los últimos años no se han utilizado métodos motivadores para que el niño sienta el placer y la atracción por la lectura, por tal razón los resultados no son del todo favorables al participar los niños en la educación primaria y secundaria en la pruebas internacionales que mide la comprensión lectora , como las pruebas PISA, SERCE y ECE.

La propuesta desarrollada en la presente investigación se enfoca en poner en práctica una metodología para el aprendizaje de la lectura para los niños de 5 años, en este caso el de Glenn Doman, que ha tenido resultados favorables en otros contextos; por lo que la aplicación de un programa según lo tiene predeterminado esta metodología para la lectura en los niños de 5 años, favoreció significativamente la lectura según los resultados obtenidos,

El presente estudio tiene como propósito determinar la efectividad del método en mención en el aprendizaje lector de los niños de 5 años de edad, para lo cual se han propuesto y desarrollado un conjunto de actividades progresivas que fueron aplicadas en un periodo determinado de trabajo de campo.

La investigación está organizada en cuatro capítulos, en el primero se considera el planteamiento del problema, los objetivos, las limitaciones y la justificación del estudio; en el segundo capítulo se encuentra organizado el marco teórico, que incluye los antecedentes, las bases teóricas científicas relacionada a la variable de la investigación; las hipótesis y variables de investigación.

En el capítulo III, metodología y técnicas de investigación se considera el tipo y nivel de investigación, el método empleado, el diseño de investigación, la población y la muestra, así como también las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas del procesamiento y análisis de datos, se concluye con el tratamiento estadístico y la orientación ética, filosófica y epistémica.

Para culminar en el Capítulo IV, se presentan la descripción del trabajo de campo, los resultados organizados según las dimensiones e indicadores de las variables, que fueron presentados en tablas y figuras con su correspondiente análisis e interpretación de cada uno de ellos, se termina este capítulo con la prueba de hipótesis y la discusión de resultados; conducentes finalmente con las conclusiones respectivas.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación	4
1.3. Formulación de Problemas	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4. Formulación de Objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. Justificación de la investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	7
2.2. Bases Teóricas Científicas.....	9
2.2.1. Leer	9
2.2.2. Métodos de lectura tradicionales	9
2.2.3. Método Glenn Doman	10

2.2.4. Aplicación del programa de lectura	17
2.2.5. La lectura	21
2.3. Definición de términos básicos.....	32
2.4. Formulación de hipótesis	33
2.4.1. Hipótesis general.....	33
2.4.2. Hipótesis específicas.....	34
2.5. Identificación de variables.....	34
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación	37
3.2. Nivel de Investigación	37
3.3. Método de Investigación:	38
3.4. Diseño de Investigación.....	38
3.5. Población y Muestra	39
3.5.1. Población	39
3.5.2. Muestra	39
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	41
3.7.1. Procesamiento electrónico.	41
3.8. Tratamiento estadístico.....	41
3.9. Orientación ética filosófica y epistémica.....	42

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo de campo	44
4.2. Presentación, análisis e interpretación de los resultados	46

4.3. Prueba de hipótesis	68
4.4. Discusión de resultados	73

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El 2020 ha sido un año difícil a nivel mundial, debido a la emergencia sanitaria mundial por el COVID 19; y en nuestro país continua el problema de la educación, aún existen numerosas niñas, niños y adolescentes con dificultades para acceder a una buena educación, ya sea porque no cuentan con los equipos tecnológicos o el acceso a Internet, por la falta de atención por parte de la familia, la pobreza enmarcada producto de las consecuencia de las medidas restrictivas y de confinamiento, entre otras.

De acuerdo al Banco Interamericano de Desarrollo (BID), (2020), el cierre prolongado de los centros educativos tendrá repercusiones negativas sobre los aprendizajes alcanzados hasta antes de la pandemia, la escolarización en el tiempo esperado, la deserción y la promoción de estudiantes. Esto afectará aún más a aquellos estudiantes en condición de pobres y de clase media vulnerable, así como a los estudiantes indígenas, migrantes y con necesidades especiales. Esta situación podrá agravarse más aún en sistemas

educativos que no cuentan con mecanismos efectivos de educación a distancia acordes a las características de los hogares, lo que puede ampliar aún más las brechas que existen entre estudiantes con más o menos acceso a los mismos (p.3).

Si nos referimos especialmente a la educación inicial, en nuestro país, el rol de apoyo más importante en la educación de los niños menores de seis años, le corresponde a la familia; que constituye una gran oportunidad para revalorar el rol de ésta en la educación desde los primeros años de vida; sin embargo las familias también ha sufrido cambios repentinos en su rutina y en su estabilidad económica y social, por el deterioro y reducción de sus ingresos, no pudiendo acceder a mejores servicios educativos y afectados en su salud física y emocional, por los maltratos o abandono a los niños, la pandemia empeora las posibilidades de recibir atención especializada, frente a estos problemas.

Estando a puertas de cumplir 200 años de nuestra independencia el Ministerio de Educación se propuso como meta que la tasa neta de cobertura en el nivel inicial es de 98% de niños de 3 a 5 años estén matriculados; sin embargo, por el problema sanitario actual esta meta no será lograda, tal como se estableció, respecto a la población total en dicho rango de edades. Asimismo, si nos referimos a la calidad educativa, este mismo documento se propone que el 50% de estudiantes del nivel primaria alcancen los objetivos de aprendizaje esperados en Matemática y Comprensión de Textos, de acuerdo a la estructura curricular vigente, en la evaluación que lleva a cabo el MINEDU. (Minedu, 2010, pp. 20-23).

Sabemos que para que se logren estas metas, es necesario que se den las condiciones necesarias, y si nos referimos a la comprensión de textos, es un aspecto

esencial dentro de la formación integral de los niños desde la educación inicial, en el cual los docentes y padres de familia juegan un rol decisivo en el logro de dichas capacidades y competencias establecidas para el nivel de educación Inicial en el Diseño Curricular Nacional; en el cual se deben partir de estrategias innovadoras toda vez que las metodologías tradicionales no han venido dando los resultados esperados, cuando los niños son evaluados en diferentes grados primarios y secundarios; en consecuencia el nivel de comprensión lectora desde el año 2009 a la actualidad, son desalentadores, en comparación con sistemas educativos de los países de la región y Europa.

Figura 1

Resultados en Lectura por Niveles de Desempeño y Medida Promedio (2009-2018)



Nota. Datos de la Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), Minedu.

La lectura es uno de los aprendizajes fundamentales que deben lograr los niños al egresar del nivel inicial, cuya adquisición es progresiva y a lo largo de los tiempos se han utilizado variados métodos para su aprendizaje; sin embargo, los resultados en las evaluaciones nacionales e internacional reflejan su no pertinencia;

por lo que se requiere investigar y probar formas innovadoras para trabajar con los niños y evaluar sus resultados a corto, mediano y largo plazo; de tal forma que desde la familia se puede optar por aplicarlos tanto en la escuela como en el hogar.

Si no enfrentamos el problema de lectura en los primeros años de formación de los niños, será más complicado hacerlo ya cuando el niño se encuentre en un sistema escolar, cuando ya ha sido partícipe de las metodologías tradicionales, y conociendo la teoría del desarrollo neuropsicológico, el niño en sus primeros años se encuentra en condiciones en la que los aprendizajes se internalizarán con mayor rapidez y duración.

1.2. Delimitación de la investigación

El presente trabajo de investigación se realizó con niños y niñas de 5 años que asisten a la “Academia Reforzando Cerebritos DYTH”, Simón Bolívar- Pasco 2021.

1.3. Formulación de Problemas

1.3.1. Problema general

¿Qué efectos produce el Método Glenn Doman en el aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años, con acompañamiento de la familia en la “Academia Reforzando Cerebritos DYTH” Simón Bolívar- Pasco 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años antes de la aplicación del Método Glenn Doman, con acompañamiento de la familia en la “Academia Reforzando Cerebritos DYTH” Simón Bolívar- Pasco 2021?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años después de la aplicación del Método Glenn Doman, con

acompañamiento de la familia en la “Academia Reforzando Cerebritos DYTH” Simón Bolívar- Pasco 2021?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar los efectos del Método Glenn Doman en el aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años, con acompañamiento de la familia en la “Academia Reforzando Cerebritos DYTH”, Simón Bolívar- Pasco 2021

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años antes de la aplicación del Método Glenn Doman, con acompañamiento de la familia en la “Academia Reforzando Cerebritos DYTH”, Simón Bolívar- Pasco 2021.
- Identificar el nivel de aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años después de la aplicación del Método Glenn Doman, con acompañamiento de la familia en la “Academia Reforzando Cerebritos DYTH”, Simón Bolívar- Pasco 2021.

1.5. Justificación de la investigación

Una de las razones fundamentales para llevar a cabo la presente investigación es que se observa que, en el actual contexto educativo por impacto de la pandemia, los docentes y los niños de 5 años se viene adaptando a las clases virtuales, que les resulta muy complicado, puesto que no se relacionan directamente con sus pares, ni con su maestra, además no utiliza recursos concretos que son indispensables para fortalecer sus aprendizajes, sus experiencias y sus

vivencias; por lo tanto, el rol de los padres es de gran valor e importancia en este proceso. Por tal motivo consideramos que la presente investigación llenará un vacío del conocimiento, para lo cual se aplicará un método de lectura y se verán los resultados en el aprendizaje de la lectura en los niños en condiciones como las clases semipresenciales.

La investigación será de gran utilidad para los docentes, niños, padres de familia, practicantes de educación inicial, psicólogos y otras personas interesadas en el tema; los beneficiarios directos serán los niños que asisten a la academia, cuyos padres preocupados por sus aprendizajes, matricularon a sus niños para un reforzamiento fuera de la escuela, toda vez que consideran que no se encuentran en el nivel deseado de logro de aprendizaje de la lectura.

El método a aplicar será innovador en la educación actual, cuyos resultados determinaran su eficacia o su viabilidad, por lo tanto, contribuirá en la didáctica de la lectura en el nivel de educación inicial, con posibilidades de ser aplicada en la educación formal, incluyendo los niveles de educación inicial y educación primaria a nivel local, regional o nacional.

1.6. Limitaciones de la investigación

Se presentaron las siguientes limitaciones:

- Los problemas de salud de algunos niños que retrasaron el normal desarrollo de la propuesta experimental.
- Los problemas de autoridades y otros a nivel de Facultad de Educación retrasaron los trámites administrativos de para la continuidad de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Chaclan, (2017) desarrolló el estudio "Adaptación del Método Doman para la enseñanza de la lectura en el Programa Comunitario Futuro Vivo en la edad de 4 años" en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala; cuyo objetivo fue contribuir con la mejora a estrategias empleadas en las aulas y el desarrollo del proceso de aprendizaje de la lectura; se incluyó las competencias de área de Comunicación y Lenguaje del Currículo Nacional Base de Nivel pre-primario. La principal conclusión a la que se arribó fue que, la adaptación del Método Doman otorga lineamientos y estrategias precisas para el desarrollo del proceso lector en los niños de cuatro años; con la guía y materiales contextualizados accesible para los docentes y su implementación a nivel de aula.

Quispe y Zevallos, (2017) por su parte, desarrollaron la investigación "Efectos del programa de Estimulación Temprana con el Método Glenn Doman, en el desarrollo cerebral y del lenguaje" realizado con niños de 2 a 3 años en la Sala de Estimulación Temprana "Nuestra Señora del Carmen", Arequipa; se

recolectaron los datos se utilizando los sub-test de cognición y comunicación de la batería de pruebas Evaluación del Desarrollo en Niños Pequeños (DAYC), se halló la existencia de una mejora significativa en el post-test de los niños de la experiencia, con un promedio alto de desarrollo, según el análisis estadístico de “T” de student, y se concluye que la aplicación del programa tiene efectos positivos en el desarrollo cerebral y del lenguaje. Se comprobó que, la aplicación de los Bits de lectura de Glenn Doman en el programa de estimulación temprana, se estimuló el desarrollo cerebral y del lenguaje en un 26% de avance significativo en los niños de 2 a 3 años, mostrándose una evolución positiva a nivel del proceso de lectura.

Camacho, (2019) elaboró la tesis “Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, institución educativa inicial N° 409, Pátapo” en la Universidad César Vallejo, cuyo propósito fue proponer este método para el aprendizaje de la lectura, de tipo no experimental descriptivo-propositiva; se trabajó con 115 niños en las dimensiones de fluidez verbal y vocabulario, se concluyó que el Método Doman es aplicable a la realidad y con alto grado de efectividad, según los resultados del pre y post test.

Alayo y Rojas (2013) realizaron la tesis “Influencia del método Doman en la iniciación a la Lectura en los niños de 4 años de edad de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del Distrito de El Porvenir, en el año 2010” cuyo objetivo fue determinar la influencia de este método en la lectura de los niños; investigación de diseño experimental con pre test y post test, se trabajó con 20 niños y los resultados evidenciaron que los niños mejoraron significativamente la iniciación a la lectura.

2.2. Bases Teóricas Científicas

2.2.1. Leer

Hoy en día muchas personas creen que leer consiste en oralizar las grafías, o decodificar los códigos, en devolver la voz a la letra callada. Según Cassani, (2006) se trata de una concepción medieval, descartada por la ciencia, como visión mecánica, que pone la atención en la capacidad de descodificar la prosa de modo literal. Dejando en segundo lugar a la comprensión, que, en realidad es lo más importante. (p.1)

La concepción moderna y científica es que leer es comprender; por lo que para comprender se requiere desarrollar varias habilidades y destrezas mentales o procesos cognitivos: predecir lo que dirá un escrito, relacionar con los conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, hacer inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado, etc.

Todo lo mencionado se denomina alfabetización funcional; por lo que un analfabeto funcional es quien no puede comprender la prosa, aunque pueda oralizarla en voz alta.

2.2.2. Métodos de lectura tradicionales

Los métodos tradicionales para la enseñanza de la lectura y la escritura no reflejan el conocimiento actualizado de estos procesos y sus demandas, ya que en su mayor parte conservan esa concepción tradicional, reducida a habilidades perceptivo motrices centrada en decodificar eficientemente lo escrito en un texto, además de la reproducción gráfica de las letras de forma perfecta, no interesando los procesos de comprensión y de producción de textos; entre los métodos de lectura tradicionales tenemos:

El métodos alfabético, fonético y silábico, son los métodos de marcha sintética que parten de las unidades mínimas de la lengua para llegar a unidades mayores, que obliga a los niños a memorizar las letras, las sílabas, incluyendo los sonidos de las letras y de las sílabas y así llegar a formar palabras, frases y oraciones.

El método de palabras generadoras o método global, son de marcha analítica, que tiene como finalidad enseñar a leer y a escribir a partir de oraciones y palabras, dejando de lado el niño de reconocer los elementos mínimos, llevando al niño a reconocer las letras y las sílabas que forman parte de las palabras.

El método ecléctico o mixto, que toma los aspectos relevantes de los dos métodos anteriores para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura, combinando elementos de los otros métodos para afianzar uno nuevo.(Hurtado, 2016)

2.2.3. Método Glenn Doman

Glenn Doman

Glenn Doman (1919-2013), fue un médico estadounidense, que en sus inicios se dedicó al tratamiento de los niños con lesiones cerebrales junto con el neurólogo Temple Fay; él utilizaba métodos, basados en movimientos progresivos, eficaces tanto para el área matriz como el área intelectual.

Se concentraba en el trabajo con los reflejos, específicamente con niños con parálisis cerebral; y se observaban progresos; Doman decide aplicar estos resultados a los otros niños, de manera que se potenciara su capacidad de aprendizaje. Construye su teoría del desarrollo cerebral, así como un Perfil del Desarrollo Neurológico y sistematiza una labor educativa, estructurada a través de programas secuenciados, con métodos precisos y eficaces. A finales de los años 50 funda los Institutos para el Desarrollo del Potencial Humano en Filadelfia (EEUU),

iniciando lo que denominaron la “Revolución Pacífica”, ésta estuvo basada en aprovechar al máximo las posibilidades del individuo, centrándose en el momento temprano en que se comienza, ya que, según él, más adelante no se conseguirán muchas metas. (Guerrero y Ortiz, 2013)

Método Doman

Los métodos Doman tienen como propósito desarrollar las capacidades físicas, intelectuales y sociales de los niños desde el nacimiento hasta los 6 ó 7 años. Surgen hace 50 años con las investigaciones de un equipo de neurólogos y especialistas en lesiones cerebrales dirigidos por el Dr. Glenn Doman en Filadelfia (Pensilvania, E.E.U.U.). Inicialmente se aplicó a los niños con lesiones cerebrales, a quienes se les consideraban incurables por la muerte de neuronas. Doman y su equipo sostienen que, si bien las neuronas muertas no pueden recuperarse, las vivas pueden desarrollarse y establecer conexiones entre ellas de tal forma que asuman las funciones que debían desempeñar las muertas; esta experiencia tuvo como resultados que los niños han conseguido niveles de desarrollo físico e intelectual que superan con progresos a los de los niños sanos. (Estalayo y Vega, 2002, p. 3)

Esto llevó a cuestionar qué es lo que pasaba con los niños sanos y aplicaron sus métodos a estos niños desde los primeros meses de vida obteniendo unos resultados impresionantes. Sus métodos están basados en la familia, ya que es la madre (o el padre) el encargado de enseñar a los niños. Pero dado que hoy en día muchos padres necesitan trabajar los dos y que los niños a los 3 a 5 años están prácticamente en la escuela, estos métodos comenzaron a aplicarse en guarderías, jardines de infancia y escuelas de educación infantil.

El programa Doman está constituido de varios programas específicos: Programa de los Bits de Lectura, Programa de Bits de Inteligencia propiamente

dichos, Programa de Bits de Matemáticas, Programa de Idiomas, Programa Musical, Programa Físico, Programa Social, etc. Doman aconseja a la familia que sólo se dediquen a un programa, que hagan el de lectura, puesto que considera la lectura es vital, ya que abre al niño las puertas del conocimiento a través de los diversos textos. Si contaran con más tiempo, una vez que han afianzado el programa de lectura, entre uno a dos meses, se sumaría el Programa de los Bits de Inteligencia. (Estalayo y Vega, 2002, p.3).

Fundamentos del método

Científico: neurológico. Se basa en que, la educación consiste en el establecimiento de conexiones neurológicas que son las que determinan la inteligencia y hacen posible el conocimiento. Cuantas más conexiones realice el cerebro, más inteligente será y mayores oportunidades de acumular conocimientos tendrá porque para aprender se utilizan esas redes neuronales originadas en los 7 primeros años de vida.

Sin embargo, para que esas neuronas puedan desarrollarse y hacer conexiones entre ellas, el niño debe recibir estímulos externos; es así que la inteligencia no solo depende de la herencia sino también del entorno en el que el niño vive; si éste es rico en estímulos se desarrollarán sus neuronas y se facilitará las conexiones entre ellas. La variedad y calidad de estas funciones cerebrales incrementa en calidad y cantidad en la medida que el niño reciba estos estímulos y su eficacia depende cinco variables como son: la intensidad, frecuencia, duración, concreción y claridad de los mismos. El método de Glenn Doman tienen en cuenta estas variables, para tener resultados eficaces.

Capacidad. el potencial humano que hay en cada niño es infinito y este método intenta dar al niño la oportunidad de desarrollarlo cuanto sea posible; mientras

menor es un niño mayor es este potencial pues es más fácil establecer conexiones neuronales y acrecentar la complejidad de dichos circuitos. Por eso, es más fácil enseñar Bits a un niño cuanto menor es su edad.

Curiosidad. Los niños por naturaleza son curiosos, que los lleva a preferir descubrir y aprender muchas cosas por sí mismo. Teniendo en cuenta la psicología infantil, los bits de este método, satisfacen y mantienen la curiosidad de los niños pequeños; por este el motivo los niños quieren ver, mientras más Bits mejor puesto que, su curiosidad por abrir una caja y ver lo que hay dentro, antes que verlos en un libro u otro texto.

Doman incide en la actitud del educador, es fundamental al momento de trabajar con los Bits; debiendo transmitir entusiasmo, fascinación y alegría al enseñarlos, se transmitirá a los niños interés y la recreación. (pp.4-5).

El método Doman y la enseñanza de la lectura

El Método Glenn Doman para la lectura pone a disposición de los niños una variedad y cantidad de palabras para que ellos, basado en el enfoque constructivista. El niño que expresa que no se ha “ponido” el suéter, puede parecer gracioso para el adulto que lo escucha; pero, el niño acaba de demostrar que ha realizado una deducción brillante, puesto que no fue necesario que le enseñen y solo como producto de la escucha repetida de su idioma, utiliza una conjugación a un verbo, que es inadecuado porque el verbo es irregular, sin embargo, el pensamiento y razonamiento del niño y su aplicación práctica son correctos y adecuados a su edad.

La propuesta del Método Doman para la adquisición de la lectura es integral en el primer nivel (A), incorporando progresivamente elementos de la fonética en el segundo y tercer niveles (B y C), pues los niños son diferentes y tienen un estilo

propio de aprendizaje en este caso más auditivo y puede beneficiarse con ella, y por otro lado, la habilidad para adquirir la lectura por medio de métodos globales disminuye según avanza en edad (Guerra, 2014)

Interés de los niños por leer. *Aprender* por lo general se refiere al proceso que sigue el que está adquiriendo conocimientos, mientras que *educar* es el resultado del proceso de aprendizaje dirigido por un profesor o por una Institución Educativa; realmente todos saben esto, sin embargo, ambos procesos se consideran con gran frecuencia como lo mismo. Se cree que, puesto que la educación formal se inicia a los 6 años, también el proceso de aprendizaje comienza a los 6 años; esto no es verdad.

La verdad es que el niño empieza a aprender inmediatamente después de nacer, a los 6 años empieza a ir al colegio, y ha adquirido una gran cantidad de nuevos conocimientos, quizá mayor que lo que pueda aprender en el resto de su vida. Aprendió sobre él, su familia, las cosas sobre sus vecinos y su relación con ellos, su mundo y muchas cosas, entre ellos el lenguaje y un idioma; todo eso por supuesto a partir de su interés y curiosidad.

Aprender es a la vez el mayor pasatiempo de la vida, y el más divertido para los niños. Se dice que a los niños no les gusta aprender, especialmente porque a la mayoría de ellos no les ha gustado ir a la escuela, incluso lo han odiado. Una vez más hemos se confunde ir al colegio con aprender. No todos los niños que van al colegio están aprendiendo, así como tampoco todos los niños que están aprendiendo van al colegio. (Doman, s.f.)

Los niños pequeños pueden aprender a leer. Los niños desde muy pequeños pueden aprender a leer palabras, frases y párrafos, ni más ni menos de la misma manera que aprenden a comprender palabras, frases y párrafos hablados. Al percibir el oído del niño una palabra o un mensaje hablado, éste se descompone en una sucesión de impulsos electroquímicos y llega al cerebro, el cual recompone el significado de la palabra que se le ha intentado transmitir, y la comprende. De la misma manera, el ojo percibe una palabra o un mensaje escrito, éste se transforma en una serie de impulsos electroquímicos y llega como al cerebro, donde se recompone y se comprende como lectura. Por lo tanto, la vista y el oído son los principales sentidos para aprender a leer y se completa hasta los 8 años de edad.

Hasta los 8 años funcionan las siguientes facultades humanas

1. Andar totalmente de pie.
2. Hablar con un lenguaje abstracto, simbólico y propiamente suyo.
3. Combinar su competencia manual con las capacidades motoras mencionadas para escribir su lenguaje.

Estas tres habilidades son de naturaleza motora (expresiva) y se basan en las tres restantes, que son de naturaleza sensorial (receptiva).

4. Entender el lenguaje abstracto, simbólico y personal que oye.
5. Identificar un objeto solo por el tacto.
6. Leer el lenguaje abstracto cuando se presenta en forma escrita. (Doman, s.f.)

Periodo de los 5 a 8 años. La experiencia del ingreso al jardín de infancia y de los 2 primeros años siguientes es, con frecuencia, el primer recuerdo que conserva un adulto y en general, no siempre es agradable; ya que se le empieza a imponer una disciplina de grupo y una educación temprana, vincula el aprendizaje a un

sentimiento de infelicidad, ya que la afición del niño a leer y aprender, contribuiría en gran medida a disminuir el golpe psicológico producido por la rotura del lazo que le une a las faldas de su mamá.

La escuela muchas veces ha llegado a cometer verdaderos errores psicológicos; el niño de 7 años está aprendiendo a leer..., pero a leer sobre temas que están muy lejos de su interés, de sus conocimientos y de sus capacidades; sin embargo, lo que debería ocurrir entre los 5 y los 8 años es que el niño debería estar disfrutando de los temas que normalmente se le presentan a esa edad.

En Filadelfia, se ha comprobado que es posible enseñar a leer correctamente incluso a niños con lesiones cerebrales; puesto que los niños muy pequeñitos pueden aprender a leer y los adultos, hay que permitirles que lo hagan, aunque solo sea porque les encanta hacerlo.

Para Doman la lectura no es absolutamente una asignatura: es una función cerebral; leer el lenguaje es una función del cerebro al igual que es el oírlo, esta comprensión de la palabra oída, es lo que hace el cerebro, no se puede confundir con asignaturas que se enseñan en el colegio.

Actitud de los padres en el método Doman

Los padres, así como el niño deben disfrutar del aprendizaje de la lectura, asumiéndolos como el juego que es. El padre o la madre, nunca deben olvidar que esté método es el juego más interesante; no es un trabajo. El aprender a leer es una recompensa, y no un castigo, es un placer, no una obligación; un privilegio y no un acto negativo. El padre, o la madre, deben recordarlo y evitar destruir esta actitud natural de parte del niño.

Entre las actitudes a demostrar podemos mencionar:

- No obligar a leer al niño.

- No confundir la lectura como castigo.
- El juego de leer debe ser corto y evitar que el niño se agote; no más de cinco veces al día, pero cada sesión no dure más de unos minutos.
- Deben darse cuenta lo que está pensando el niño un poco antes que él lo sepa, y suspender cada "sesión" antes que el niño lo desee.
- Recordar que aprender es más divertido que cualquier otra cosa.
- Recordar que el momento de aprendizaje (las sesiones) deben siempre terminar antes que el niño quiera hacerlo.

2.2.4. Aplicación del programa de lectura

La lectura temprana se inicia progresivamente al ingresar al nivel preescolar, a los tres años; inversamente a presentarles el abecedario como base para la enseñanza, como lo hacen otros métodos, en los que se trabaja con palabras completas, categorizadas semánticamente -no fonéticas- relacionadas entre sí por su significado y campo semántico, pero no por el sonido.

El método de intervención aprovecha al máximo las posibilidades del niño, lo fundamental es la atención temprana en la que se inicia, puesto que más adelante no se conseguirán muchas metas.

El método cumple una rutina muy estricta y repetitiva, cuyo propósito es *estimular* el cerebro para ayudarle a crear conexiones neuronales, cuantas más mejor. No es que aprenda un número ilimitado de palabras, ni tampoco se evalúa, pero se comprueba con el tiempo que se ha adquirido la información.

Para el caso del presente estudio, el método se centra en el Programa de Lectura, que sigue el siguiente procedimiento:

El método Doman establece 5 pasos para presentar los bits de inteligencia con éxito:

Se selecciona previamente 5 bits (imágenes, palabras, objetos) y motivamos al niño a comenzar.

- Se elimina todos los posibles distractores para captar la atención del niño.
- El niño debe permanecer en silencio y prestar atención para lo cual se recomienda realizarlo de manera lúdica.
- Se pasa los bits uno tras otro con alegría y pronunciando la palabra en voz alta y clara.
- Finaliza la sesión aplaudiendo al niño y reforzando su buena actitud.

Los Bits de lectura

Los bits o tarjetas de lectura constituyen unidades de información que ofrecen información variada y abundante, así como estimulación sistemática de calidad en el contenido del estímulo, la intensidad del estímulo y su repetición. La presentación se realiza en un corto tiempo y el espacio o lugar en el cual se utiliza debe estar libre de distractores. Pueden presentarse en tres formatos: manualmente en *cartulina*, presentaciones con *PowerPoint* o utilizando las *aplicaciones interactivas* propias del *método*, de manera digital o virtual. Asimismo, se pueden aplicarse de manera grupal, en las aulas de educación infantil, formando parte de las actividades de rutina del aula o de forma individual para estimular el lenguaje, la lectoescritura, memorización, atención, entre otros muchos procesos cognitivos. (Negrete, s.f.)

Técnica para trabajar los materiales de lectura

Mostrar cada palabra objetivo: a partir de una ubicación adecuada, se recomienda sentar a los niños en medio de un círculo en el suelo, o en sus respectivos lugares, de tal forma que todos puedan ver fácilmente la presentación de las tarjetas con las palabras de la semana; Por ejemplo, la maestra puede decir a los niños: vamos a

observar palabras que tienen nombres de animales. ¿Atentos?: caballo, gallina, vaca, oveja, pato. Presentar cada una de las palabras por sólo un segundo, con movimiento suave y rápido, de tal forma que pueda ser percibido por todos los niños en conjunto. La maestra debe expresarse con una voz con un tono alegre y colorido. La primera sesión de enseñanza, se completa en solo 5 segundos.

Repetir las palabras objetivo tres veces durante la presentación: Se repetirá la misma estrategia por dos veces adicionales durante el transcurso de la mañana, durante toda la semana. Puede haber niños que no presten atención en algunas sesiones, sin embargo, la maestra no tiene por qué distraerse en esto, es mejor centrarse en desarrollar las sesiones de lectura con el dinamismo y entusiasmo, para conservar el interés y la atención de parte de los niños.

Construir pares de palabras o frases

Luego de algunas semanas de trabajo, se debe incluir, aparte de las palabras semanales o las palabras objetivo), pares de palabras y frases para reforzar aquellas palabras que ya vieron en sesiones previas. Esta variante del material consiste en presentar tarjetas con pares con la misma estrategia que las palabras simples: tres veces en la mañana, durante una semana. Pueden ser: gallina grande, pato blanco, caballo negro, etc.

Cambiar el orden de la presentación de las palabras objetivo: al terminar cada sesión, es obligatorio mezclar las tarjetas para que no estén en el mismo orden para la próxima presentación. Ya que puede ocurrir que los alumnos se puedan aprender la secuencia y no necesariamente el contenido de las tarjetas que son los estímulos lectores.

Presentar el texto de la semana: Es necesario tener textos en las que estén incluidas las palabras objetivo de cada semana y se presentará la lectura del texto

al menos una vez al día. Sumado a esto y con el propósito de reforzar el aprendizaje, las palabras que se presentan durante cada semana, se trabajarán asimismo con el texto o libro.

Al mismo tiempo, aparte de las palabras objetivo y las frases, la docente puede ampliar el programa de lectura para adicionar un grupo de palabras durante la semana. Esto constituirá una ayuda importante que permita ofrecer a los niños una cantidad mayor de estímulos visuales lectores. El programa no tiene como objetivo que los niños puedan memorizar de manera mecánica todas las palabras presentadas en un trabajo consciente y dedicado, por el contrario, busca desarrollar su cerebro con un vocabulario lector amplio, que les permita conocer palabras nuevas por inferencia.

Si bien, las tarjetas con palabras se presentan durante la semana y posteriormente se trabaja con otras en las siguientes semanas, no se puede dejarlas de lado por siempre. Es trascendental continuar usándolas como parte del repertorio lector. Igualmente es conveniente pegarlas en las paredes del aula y en la mencionadas en situaciones oportunas. Por ejemplo, al formar tarjetas ordenadas con el nombre de los niños y pegarlas en la pared, de tal forma que cuando se pida algo a un niño, mostrarle la palabra con su nombre mientras se le menciona.

Asimismo, se recomienda realizar juegos y actividades en los se incluyan estas palabras, sin el ánimo de comprobar su aprendizaje, sino para mantener su uso y por tanto reforzar su aprendizaje. Por ejemplo, formar pares de palabras, la maestra y los niños sentados en el suelo y colocar dos palabras juntas, leyéndola ella en voz alta. Las creaciones de pares de palabras pueden resultar graciosas, por ejemplo, “mamá verde”. No dejar de lado el humor, que es un elemento importante en el aprendizaje.

Otro de los juegos sería que un niño coja una palabra, la maestra lo lee al grupo y el niño “actúe” para representarla. Así como también, por lo menos una vez al día, los niños deben revisar en forma grupal la lectura de la semana y con las palabras recortables pueden “jugar al detective” relacionando las palabras destacadas con rojo con sus recortables. (Guerra, 2014)

Doman afirma que cuanto más pequeño es un niño, tiene mayor facilidad para aprender, especialmente durante los seis primeros años; esa capacidad de aprendizaje es superior a la que tendrá a lo largo de su vida. Según él, los niños tienen la capacidad de leer palabras al año de edad, frases a los dos, y libros a los tres años, disfrutando mucho con ello, y que el proceso de aprendizaje de la lectura es muy similar al proceso para aprender a hablar por parte del niño; asimismo afirma, además, que aprender a leer precozmente se fomenta el gusto y el placer por la lectura, desarrollar la inteligencia del niño, por ende, muchas posibilidades de crecimiento intelectual y personal. (ACRBIO, 2017)

2.2.5. La lectura

De acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2000) “la lectura implica la comprensión de los textos y la reflexión sobre los mismo”, por lo tanto, va más allá de la idea de que la competencia lectora signifique simplemente la capacidad de decodificar material escrito y de conseguir su comprensión literal.

A partir de lo expresado, se entiende que los niños no solo decodifiquen los códigos lingüísticos de una manera mecánica, sino que sean capaces de comprender el mensaje del texto, desde un nivel literal hasta el nivel crítico, de acuerdo a su nivel de madurez y edad; por lo tanto, es necesario que los adultos provean de los recursos didácticos y materiales para hacer posible el buen aprendizaje de la lectura.

En el Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2017) se afirma que, la lectura se da cuando hay comprensión; estableciendo así la competencia comunicativa “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” en el ciclo II de la educación inicial, en la que se desarrollan diversas experiencias de lectura que les permitan a los niños acercarse al sistema de escritura para obtener información, hacer inferencias e interpretaciones a partir de información explícita e implícita en el texto de manera que puedan construir el sentido del texto, y también para expresar sus gustos y preferencias en relación con el mismo. Es importante que los niños se enfrenten a textos reales y completos. (p.120)

Al mencionar “Lee” se hace referencia a la lectura no convencional, es decir, la lectura que realizan los niños sin necesariamente haber adquirido el sistema de escritura alfabética. O también decir que los niños que leen “sin saber leer”. Esto es posible, porque los niños leen textos a partir de elaborar sus hipótesis, sobre su contenido, relacionar lo que saben con lo que reconocen en los textos, ya sean imágenes, palabras, letras, etc.

Respecto a la lectura, los desempeños que deben lograr los niños de 5 años son:

- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
- Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o

sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).

- Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.

Cómo se enseña a leer antes de los 6 años.

Guerra (2009) manifiesta que, enseñar las letras equivale a enseñar las reglas, como la ortografía, que esperamos que los niños las graben o aprendan y esperamos que las apliquen a los hechos, que es una metodología tradicional, sin embargo, debería ser al revés, es mejor presentarle los hechos para que a partir de ahí deduzca su significado.

Procesos neurofisiológicos que intervienen en la adquisición de la lectura. El enfoque cognitivo del aprendizaje de la lectura distingue 4 procesos como factores para el aprendizaje de la lectura: La percepción, memoria, lenguaje y pensamiento. Para los cognitivistas los déficits instrumentales son la causa de las dificultades que se encuentran los niños para aprender a leer.

La percepción. La percepción influye en la lectura según diferentes investigaciones en el procesamiento de la información, en lectores deficientes las imágenes visuales de las palabras almacenadas en la memoria a largo plazo son imprecisas y confusas. En el comienzo del proceso lector tienen mucha importancia las capacidades sensoriales del sujeto, en malos lectores no existe integración de los datos visuales – lo escrito – y auditivos- lo oral.

Memoria a corto plazo en el proceso lector. La repetición de cifras de los test de inteligencia en orden directo y en orden inverso, resultan difíciles para los malos lectores; recordar cifras, discriminación o identificación de letras en un tiempo de

apenas unas milésimas de segundo, juicios de equivalencia en relación a una serie de imágenes presentadas de uno a seis segundos antes y reproducción en orden de una serie de formas gráficas visuales, vistas diez segundos antes. Los factores presentes en buenos lectores son la memoria inmediata auditiva y la memoria inmediata visual que figuran junto a factores específicos de lectura y de vocabulario (Guthrie, Goldberg y Finucci, 1972, citado en Martin, 2009).

Factores que afectan la comprensión de textos. Entre los factores que afectan la comprensión lectora, fueron diferenciados por autores como Sánchez (1993) citado en Hurtado (2016) quien afirma que los aspectos como el reconocimiento de palabras, el vocabulario y la memoria, influyen en la comprensión de los textos; no obstante, muchos estudiantes, a pesar de que leen a una velocidad y precisión moderado, cuentan con conocimientos previos sobre lo leído en el texto, siendo para ellos familiar el vocabulario utilizado, por lo que podría decirse que no comprenden, solo leen de manera mecánica, sin buscar un significado.

Respecto a este tema, (Paideia, 2016, párr.10) destaca que, los niños cuando están aprendiendo a leer se enfrentan a un problema de atención dividida, al problema de la decodificación, de las letras y al análisis del significado. Las palabras más frecuentes se perciben como unidades debido a su forma y, por tanto, más rápidamente, mientras que las menos frecuentes requieren un estadio intermedio de identificación de letras que se acompaña de un tanteo por medio del habla. Por lo tanto, el niño se debe enfrentar a inputs ricos por medio de lecturas abundantes y variadas que aumenten el almacén de palabras que reconoce de forma global.

Lenguaje y lectura. Los buenos lectores tienen un nivel más alto de lenguaje.

En las tareas de denominación verbal de objetos presentados visualmente como objetos de uso, colores, letras, palabras, cifras, los malos lectores cometen

más errores y emplean tiempo de denominación más largos. La asociación de dificultades del aprendizaje de la lectura del niño a las perturbaciones en la lectura del adulto como consecuencia de lesiones cerebrales en áreas del lenguaje y otras.

Inteligencia y lectura. Diferentes estudios analizan la lectura con correlaciones y C. Intelectuales o predicciones, afirman que los rendimientos son mejores cuando más elevado es el C. Intelectual; los test de inteligencia son excelentes predictores del éxito en la lectura en niños. Los niños que tienen un mecanismo cognitivo de atención selectiva son buenos lectores, porque reflejan buen nivel de maduración. (Martin, 2009, p. 43)

El enfoque optométrico de la lectura describe la influencia de la visión en la adquisición de la lectura; los movimientos de los ojos durante la lectura son discontinuos se mueven a saltos y con detecciones y fijaciones, se “lee” durante las detenciones o fijaciones de los ojos que abracan 12/13 y los 23/24 partes del tiempo global de la lectura. Estas detenciones o fijaciones no siguen un ritmo regular a lo largo de la línea del texto, varían en número y duración. Los ojos perciben conjunto de letras o palabra, para leer, los ojos no utilizan toda la extensión de su campo visual de percepción.

Coordinación visomotora y lectoescritura. La percepción visual, estudiada por Orton (1937) tienen relación con la lectura y escritura. En la actualidad se están realizando estudios optométricos que relacionan las habilidades viso perceptivas con la interpretación de figuras y formas para la lectoescritura.

El reconocimiento de caracteres depende de un proceso de emparejamiento entre una representación almacenada y la entrada de información sensorial. La comparación con la memoria en el reconocimiento de patrones es el primer paso en la lectura, aunque es muy elemental y por eso parece automático. En esta fase

interesa destacar la utilización del habla como una especie de memoria, lo cual supone que la lectura va más allá de la simple conversión de un código visual en un código motor. (Paideia, 2016, párr. 4)

Proceso de adquisición de la lectura

Para la adquisición de la lectura es necesario que el niño de educación inicial avance de manera progresiva, para tal efecto se requiere que siga un proceso adecuado a su nivel de madurez y sus características propias de su contexto.

Diferenciación con imágenes

Para comprender la imagen hay que saber leerla, o sea, atender no solo a la identificación de los elementos que presenta a través de distintos recursos expresivos- significantes, sino también al contenido inmaterial del signo-significado.

Doelker, 1982, citado en Montesdeoca, (2017) propone tres momentos para la lectura de la imagen (que en la práctica difícilmente se dan separados): Capacitación de elementos.... Enunciar; Capacitación iconografía Describir y Demostración ... Interpretar.

Diferenciación de escritura de palabras diferentes

Al nacer, los niños ingresan en un mundo colmado de representaciones externas, de ciertos objetos y marcas visoespaciales que los seres humanos producimos, interpretamos y usamos para referir o denotar algo diferente a ellas mismas. Mapas, numerales, dibujos, logotipos, fotografías, diagramas, maquetas y escritura son parte de nuestro paisaje cotidiano. Los niños interactúan con ejemplares de diferentes sistemas de representación aún antes de conquistar completamente su producción, interpretación y uso. Los niños deben dominar estas herramientas simbólicas para participar activamente en la sociedad: tienen que

aprender a diferenciar las marcas gráficas entre sí, así como conocer qué permite representar cada sistema, qué no representa y cómo cada uno representa lo que debe representar (Ferreiro, 1986)

Diferenciación fonética

Las habilidades fonológicas son aquellas que nos permiten reflexionar sobre los sonidos del habla de la propia lengua. Nos referimos a la habilidad para pensar, distinguir y seleccionar los fonemas pudiendo adquirir conciencia de sus cualidades sonoras. Para conseguir esta destreza realizamos ejercicios y juegos mediante la secuenciación de sonidos que forman palabras.

Las deficiencias en las habilidades fonológicas suelen estar en el origen de dificultades de aprendizaje, por lo que su práctica en la etapa de educación infantil ayuda a prevenir problemas en etapas futuras, y abordándolo se mejoran el desarrollo de la lectura y la escritura. Esta conciencia mejora el rendimiento en lectura en las etapas de infantil y de primaria, tanto en niños que progresan adecuadamente, como en el alumnado que está en riesgo de tener dificultades específicas para leer. (ALKOR, 2017)

Como se menciona, la conciencia fonética favorece el aprendizaje de la lectura, puesto que los niños deben saber diferenciar los sonidos que componen una palabra, para posteriormente relacionarlas con otras y el propósito es construir mensajes que brindan los textos.; solo si se comprende un texto de manera que sus elementos que la componen son bien diferenciados por los niños, haciendo uso de sus habilidades lingüísticas, podríamos decir que realmente el niño lee; por lo tanto, ha superado el nivel solo de decodificación de vocales y consonantes. El método Glenn Doman no se ocupa necesariamente de descomponer las palabras en elementos como las sílabas o letras, por el contrario, es un método que parte desde

un enfoque global, es decir que los niños aprenden a leer desde palabras que forman un todo.

¿Qué es leer?

De acuerdo con lo que señala Cassany, 2006) “Leer es más que analizar la grafía, decodificar y devolver la voz a la letra callada. (visión medieval, mecanicista, leer es comprender (visión moderna y científica)”

Podemos distinguir tres puntos de vista:

Concepción lingüística. El significado se aloja en el escrito. Leer es recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con las otras. El significado es único, estable y objetivo independiente del lector. Aprender a leer es aprender un léxico, las reglas. Mirada positivista y simple.

Concepción psicolingüística. El significado del texto ni se aloja en las palabras ni es único. Se ubica en la mente del lector. Se elabora a partir de conocimientos previos que éste aporta. Por ello varía según individuo y circunstancia. Requiere además habilidades cognitivas implicadas en el acto de comprender.

Concepción sociocultural. Tanto el significado de las palabras como el conocimiento previo que aporta el lector tienen origen social. El discurso no surge de la nada; refleja un punto de vista, su visión de mundo. Comprender el discurso es comprender esta visión de mundo. Discurso-autor-lector no son elementos aislados. Los actos de literacidad, las prácticas de lectura y escritura se dan en ámbitos e instituciones especiales (según su identidad e historia) (p.7).

Tabla 1*Concepciones de Lectura*

Concepción lingüística	Concepción psicolingüística	Concepción sociocultural
El significado se aloja en el escrito	El significado se aloja en la mente del lector	Tanto el significado de las palabras como el conocimiento previo que aporta el lector tienen un origen social
Leer es recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con el de las palabras anteriores y posteriores	Leer requiere, además, desarrollar las habilidades cognitivas implicadas en el acto de comprender: aportar conocimiento previo, hacer inferencias, formular, verificar y reformular hipótesis, etc.	Leer es, además del proceso psicobiológico descrito anteriormente, una práctica cultural inserta en una comunidad particular
El significado es único, estable, objetivo e independiente de los lectores y de las condiciones de lectura.	El significado es variable y diferente según cada lector ya que se construye a partir del propio texto, del conocimiento previo y de los procesos cognitivos arriba mencionados.	El significado se construye sobre la base de las peculiaridades históricas, sociales y culturales de cada comunidad
Aprender a leer consiste en aprender unidades léxicas de un idioma y las reglas que regulan su combinación.	Aprender a leer consiste en desarrollar las habilidades lingüísticas y las habilidades cognitivas.	Aprender a leer requiere, además de decodificar y hacer inferencias, conocer la estructura textual de cada disciplina, cómo la usan el autor y los lectores, qué funciones desarrolla, qué conocimientos deben decirse y cuáles deben presuponerse...

Nota. Cassany, 2006.

Las interacciones en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las relaciones maestro – estudiante en los procesos de enseñanza aprendizaje, están presentes no sólo desde el currículo explícito, sino también en el currículo oculto, las mismas que están conformadas por normas, actitudes, expectativas, creencias y prácticas en los niños y docentes que forman parte del proceso educativo. “La manera como el docente interviene y establece las dinámicas en relación con los estudiantes tiene una alta incidencia para el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía en el proceso de construcción del conocimiento”.(Hurtado, 2016, p.37)

El docente tiene la gran responsabilidad de cumplir su rol orientador, guía o mediador en el proceso; brindando el apoyo a los estudiantes para fortalecer la autonomía de los niños, niñas y jóvenes.

La familia en el aprendizaje de la lectura

Para estimular y motivar al niño por la lectura desde las edades más tempranas, es importante que la escuela promueva esta habilidad, por ser una de las principales competencias del Programa Curricular de Educación Inicial y uno de los indicadores de los objetivos de desarrollo al 2030 en lo que respecta al objetivo 4 de educación (Naciones Unidas, 2020) . En el nivel de Educación Inicial, la familia es un actor imprescindible para que los niños logren los propósitos y alcancen los aprendizajes deseados; por lo tanto, en el caso de la lectura la familia cumple un rol de refuerzo de lo que el niño hace en la escuela, y los docentes deben estar en constante comunicación con los padres de familia, para ser consecuentes con las consignas y actividades desarrolladas en las sesiones de aprendizaje. El entorno familiar se constituye como un espacio que es potencialmente eficaz para iniciar a los niños en conductas asertivas para con la lectura, puesto que, cuanto más antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, significa entrar en el mundo de la alfabetización. (Pérez, A. y Gómez, M., 2011).

Las familias contribuyen con el aprendizaje lector de sus niños creando un ambiente estimulante, por lo tanto, los hogares deben estar dotados de un espacio para los diversos tipos de textos que estén al alcance de los niños. Asimismo, los padres son los primeros modelos de quienes los niños aprenden conductas lectoras, que imitan, es por eso que si en casa los padres leen con frecuencia, los niños lo harán y disfrutarán como una actividad común y frecuente en casa.

El ambiente lector

Osoro, citado en Formación ciudadana, (2018) indica, “Motivar hacia la lectura es ayudar a descubrir al niño ‘sus’ lecturas, ‘sus’ libros, sus’ lugares y materiales de lectura. ¿Qué motiva los estudiantes hacia los libros? Más que las estrategias puntuales y las actividades jacarandosas, lo que les engancha es el clima, el ambiente favorecedor de las experiencias diarias y libres de lectura gozosa y sin pedir nada a cambio”

Si hablamos del aprendizaje lector, el ambiente en el cual el niño se desarrolla debe ser motivador y con recursos que lo motiven a leer, por lo que el aula de clase debe contar con los espacios siguientes:

Aula letrada. ambientada con materiales escritos que facilitan en los niños la inmersión en el ambiente letrado. El aula puede tener lo siguiente:

Etiquetas. Con los nombres de los objetos que contiene, por ejemplo, lápices, tijeras, etc., y son “leídas” constantemente por los niños; pero no como una decodificación, sino al reconocimiento de la estructura completa de las palabras en calidad de producto años de escolaridad.

Espacio, sector o área de lectura. Espacio dentro del aula que cuente con material de lectura, organizado y al alcance de todos: incluir libros, revistas, periódicos, folletos, textos producidos por los mismos niños y cualquier otro material. Permite desarrollar en los niños aparte de leer, el cuidado, su conservación y uso de los textos. Otros materiales y recursos son los carteles, afiches, frases de libros, rótulos.

Periódico mural., Actividad que contribuye al transmitir y recibir textos escritos de los mismos niños convirtiéndose al mismo tiempo en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad.

Personajes invitados. consiste en invitar a un personaje popular como líderes, abuelos y otros, que puedan leerles y contar historias y cuentos a los niños, también pueden ser los mismos padres por turnos.

Tiempo de lectura. Con frecuencia periódica los niños escuchen la lectura de cuentos de su agrado de parte de su maestra, propiciando la lectura de imágenes. Esta experiencia debe ir acorde a la edad de los niños, nivel de lenguaje, intereses y contexto.

Lectura de imágenes. Para favorecer la comprensión lectora, es necesario que los niños den una interpretación a las imágenes que enriquecen los diversos tipos de textos, pueden ser tiras cómicas, historietas, esquemas y otros. La habilidad para describir y leer imágenes se pueden realizar preguntas como ¿dónde se desarrolla la historia?, ¿qué cosas ven?, ¿cómo son?, ¿cómo están vestidos?, ¿qué están haciendo?. etc. También se pueden formular preguntas para interpretar o inferir, o que el niño pueda hipotetizar, por ejemplo: ¿qué crees que pasará después? ¿Qué crees que hará (personaje)?, ¿por qué están haciendo...?.entre otras. (Formación ciudadana, 2018)

2.3. Definición de términos básicos

Acompañamiento familiar.

Es la colaboración estrecha con los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los niños, organizando los tiempos para el estudio, apoyo en las tareas y el descanso, de tal forma que los niños sean protagonistas de su desempeño.

Aprendizaje.

Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de

su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas. Desde la infancia hasta la madurez, tenemos la aptitud de registrar, analizar, razonar y valorar nuestras experiencias, convirtiendo nuestras percepciones y deducciones en conocimiento. (Minedu, s.f.)

Lectura.

La lectura es un medio porque es una vía de acceso a la información y al conocimiento expresado en materiales físicos o virtuales; la lectura es un instrumento porque lo usamos como una herramienta mental para procesar datos provenientes de las fuentes escritas y para aprender. (Llico, 2016)

Método

Para Lima, 1983, citado en Gordillo, 2007) “es un conjunto de procedimientos estructurados, formales, sistematizados, científicamente fundamentados, característicos de una profesión y/o de la investigación” (p.124).

Método Glenn Doman

El método Glenn Doman es una alternativa para la enseñanza de la lectura a niños pequeños, haciendo uso de “bits” de inteligencia (estímulos) agrupados en categoría

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hipótesis de investigación (Hi)

Existen diferencias significativas en el aprendizaje de la lectura, luego de la aplicación del método Glenn Doman con acompañamiento de la familia en los niños de 5 años de la “Academia Reforzando Cerebritos DYTH”, Simón Bolívar, Pasco 2021.

Hipótesis Nula (Ho)

No existen diferencias significativas en el aprendizaje de la lectura, luego de la aplicación del método Glenn Doman con acompañamiento de la familia en los niños de 5 años de la “Academia Reforzando Cerebritos DYTH”, Simón Bolívar, Pasco 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas

- El nivel de aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años antes de la aplicación del Método Glenn Doman, con acompañamiento de la familia en la “Academia Reforzando Cerebritos DYTH”, Simón Bolívar, Pasco es de Medio a Bajo.
- El nivel de aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años después de la aplicación del Método Glenn Doman, con acompañamiento de la familia en la “Academia Reforzando Cerebritos DYTH”, Simón Bolívar, Pasco es de Medio a Alto.

2.5. Identificación de variables

Variable Independiente: Método Glenn Doman

Variable Dependiente: Aprendizaje de la lectura

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento		
Variable Independiente: Método Glenn Doman	Materiales	Bits				
		Campo semántico				
	Eliminación de distractores	Textos				
		Espacio				
	Estrategias de atención	Acústica				
		Juguetes y otros materiales				
	Variable Dependiente: Aprendizaje de la lectura	Estrategias de atención	Juegos			
			Estrategias verbales			
		Secuencia metodológica	Estrategias concretas			Programa de lectura con el método Glenn Doman para niños de 5 años.
			Mostrar las palabras objetivo			
Lectura de palabras		Repetición de palabras				
		Variación del orden				
Lectura de frases		Texto de la semana				
		Combinación de palabras- frases cortas				
Lectura de palabras		Formar oraciones				
		Leer libros pequeños				
Lectura de palabras	Nombre propio					
	Palabras - familia					
Lectura de palabras	Palabras – cuerpo					
	Palabras - salud					
Lectura de palabras	Palabras – objetos y colores	- No Logrado				
	Palabras – animales y naturaleza	- Logrado				
Lectura de palabras	Palabras -oficios y profesiones	parcialmente				
	Construcción de pares de palabras	- Logrado satisfactoriamente				
Lectura de frases	Creación de frases					
	Lectura de frases con verbos					

Lectura de oraciones

Formación de pares “absurdos”
Lectura de textos sencillos- familia
Lectura de textos sencillos- cuerpo
Lectura de textos sencillos- salud
Lectura de textos sencillos- objetos y colores
Lectura de textos sencillos- animales y naturaleza
Lectura de textos sencillos- oficios y profesiones.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se presenta el tipo, nivel, método y diseño de investigación; se describe el proceso de selección de la población y muestra de estudio, se presenta las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos; el tratamiento estadístico y finalmente la orientación ética filosófica y epistémica del estudio.

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación empleado en la investigación aplicada ya que intenta resolver un determinado problema, centrado en la búsqueda del conocimiento para su aplicación.

3.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue la Experimental en el nivel pre experimental, puesto que se aplicó el programa del método Glenn Doman a un solo grupo, para validar hipótesis en el campo aplicado.

3.3. Método de Investigación:

El método general fue el científico, el cual permitió organizar y sistematizar la investigación desde el planteamiento de los problemas, continuando con la formulación de los objetivos y las hipótesis, para luego recolectar los datos, haciendo uso de instrumentos y técnicas de investigación, para finalmente llegar a la comprobación de las hipótesis y las conclusiones del estudio.

El método específico fue el inductivo – deductivo, a partir del cual se arribó a las conclusiones partiendo de aspectos particulares del estudio en relación a las variables de la presente investigación y deduciendo lo general en aspectos específicos.

3.4. Diseño de Investigación

1º Nombre del Diseño: Diseño pre experimental de preprueba y posprueba con un solo grupo.

2º Estructura:

GE O₁ X O₂

Donde:

- GE: Grupo Experimental
- X: Variable experimental
- O₁: Preprueba
- O₂: Posprueba

3º Procedimiento

1. Se elige el GE.
2. Se aplica la preprueba al GE

3. Se aplica la variable experimental al GE.
4. Se aplica la posprueba al GE.
5. Se comparan los resultados de la preprueba y posprueba.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por todos los niños de 5 años que asisten a la “Academia Reforzando Cerebritos DYTH”, del distrito de Simón Bolívar, Pasco.

Tabla 2

Distribución poblacional de niños de 5 años.

Grupo	Nº de Niños de 5 años
“Academia Reforzando Cerebritos DYTH”	10
Total	10

Nota. Registro de Matrícula 2021.

3.5.2. Muestra

Por ser ésta una investigación aplicada la muestra fue seleccionada de manera intencional, por la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado, Los sujetos seleccionados compartieron características similares, como es la edad, condiciones físicas normales.

Tabla 3

Distribución Muestral de Niños de 05 años.

Grupo	Nº de niños 5 años
“Academia Reforzando Cerebritos DYTH”	10
Total	10

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos en el presente estudio, se aplicaron las siguientes técnicas y los instrumentos:

3.6.1. Técnicas

Observación al niño. Técnica utilizada para la recolección de los datos a nivel del pretest y postest, con la finalidad de verificar los niveles de lectura.

3.6.2. Instrumentos:

Programa de lectura con el método Glenn Doman para niños de 5 años. El programa fue organizado, respetando el procedimiento del Método Glenn Doman; que se inicia con una etapa de planificación, en el cual se prevé el conocimiento del niño, las bases teóricas y los materiales propios del método y se presentó en tres fases, de manera gradual y con una secuencia didáctica, propia para la edad de los niños; la gradualidad fue desarrollada en tres momentos:

1º. Palabras simples y significativas

2º. Frases significativas

3º Lectura de oraciones

El programa fue aplicado por un espacio de 8 meses, de manera rutinaria.

Guía de observación al niño: Instrumento que se aplicó al inicio y al finalizar la experiencia aplicación del método Glenn Doman, con la finalidad de verificar el nivel de lectura de los niños de 5 años.

Prueba de Lectura. Conjunto de lectura presentadas en creciente nivel de dificultad de lectura, elaborada en base al proceso del método Glenn Doman., fue aplicad al inicio y al finalizar la experiencia.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.7.1. *Procesamiento electrónico.*

Para el procesamiento de la información, específicamente para la presentación de los resultados, se hizo uso del procesamiento electrónico, que incluyó el uso del software estadísticos SPSS 25.0 y el programa Excel.

3.8. Tratamiento estadístico

Para el tratamiento estadístico se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la presentación de los resultados que posteriormente serán interpretados y analizados, haciendo uso de los programas estadísticos mencionados anteriormente.

Para la prueba de normalidad de la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Shapiro Wilks, por estar conformada la muestra por menos de 30 sujetos; con un nivel de confianza de 95% y un error de 0,05%.

Tabla 4

Prueba de normalidad

DIFERENCIA	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
	,949	10	,659

Nota: Guía de observación al niño/a.

El resultado de la prueba de Shapiro Wilk dio un valor de significancia $P=0.65$ ($P>0,65$) Esto nos indica que la diferencia se distribuye de forma normal, por lo tanto, usaremos la prueba paramétrica T para muestras relacionadas.

3.9. Orientación ética filosófica y epistémica

La investigación estuvo sujeta a los principios éticos que regulan el proceso investigativo, como son:

Respeto por las personas. Siendo la investigación de naturaleza social y habiendo participado niños se respetó en todo momento el nivel de desarrollo y madurez, atendiendo permanentemente las diferencias individuales; asimismo, se cuidó la integridad de cada, con el cuidado necesario tanto de salud, psicológico tanto de los niños y sus familias.

Beneficencia. En todo momento la presente investigación contribuirá al bienestar de los niños seleccionados para el presente estudio experimental.

Justicia. El principio de equidad permitió desarrollar con libertad la experiencia del presente estudio, sin exclusión de ningún sujeto por ningún motivo y con las mismas oportunidades de participación de cada uno de la experiencia.

Cumplimiento de las normas. Se respetó los derechos de autor, así como las normas externas e internas de la universidad relacionadas al proceso

investigativo, como las normas APA, Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad y otras.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el capítulo IV se presentan, la descripción del trabajo de campo, el análisis e interpretación de los resultados, mediante las tablas y figuras, procesados después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Los resultados se presentaron en base a las variables y los objetivos de la presente investigación; en primer lugar, se describe la aplicación del programa aplicado, método Glenn Doman, seguido de los resultados de la variable dependiente, aprendizaje de la lectura cuyos resultados se obtuvieron a partir de la aplicación de la guía de observación al niño y una prueba de lectura.

4.1. Descripción del trabajo de campo de campo

A continuación de la revisión de la literatura y elaboración de los instrumentos de investigación, se ejecutó el trabajo de campo, el cual se inició con la aplicación de la guía de observación para la evaluación del aprendizaje de la lectura a nivel del pretest, para luego proceder a desarrollar el Programa del método

Glenn Doman para niños de 5 años, el mismo que se desarrolló en las siguientes fases:

Planificación previa de la experiencia

- Observación de la rutina de los niños, para identificar los momentos en los que se sientan atentos y dispuestos para la actividad.
- Revisión del marco teórico para seguir la secuencia propia del método.
- Contar previamente con los bits de lectura elaborados, para las diferentes sesiones del programa.

Fase 1. Con el objetivo de que el niño se inicie en la lectura de palabras simples y significativas para ellos, relacionados a su entorno más cercano.

Fase 2. Con el objetivo de que el niño se inicie en la lectura de frases significativas para ellos, relacionado a su entorno más cercano.

Fase 3. Cuyo objetivo fue que el niño se inicie en la lectura de oraciones significativas para ellos, relacionados a su entorno más cercano.

Durante el desarrollo del programa se involucró a los padres de familia, para la continuidad de las actividades llevadas a cabo en el centro de formación en casa.

El programa fue aplicado en un promedio de 8 meses, observándose a los niños en el primer mes, y medir su nivel de lectura través de la aplicación del instrumento Guía de observación. A continuación, se desarrolló el programa según la secuencia didáctica establecida para cada sesión de aprendizaje y teniendo en cuenta los lineamientos propios del método aplicado.

Finalmente se aplicó la prueba postes, que consistió en la aplicación de la guía de observación a los niños y medir su nivel de aprendizaje de la lectura. Se procede a presentar los resultados organizados:

4.2. Presentación, análisis e interpretación de los resultados

4.2.1. Nivel de aprendizaje de la lectura

Lectura de palabras

Tabla 5

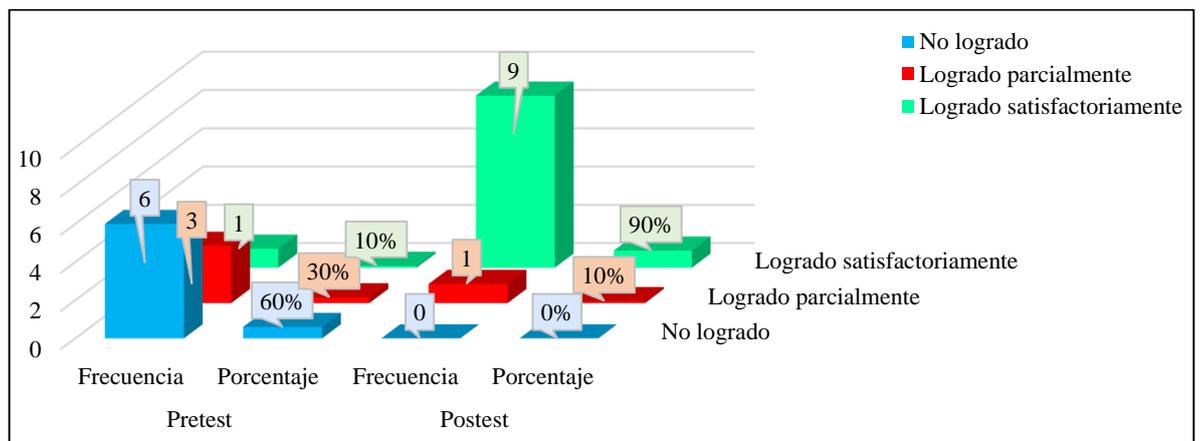
Lee su nombre

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	6	60%	0	0%
Logrado parcialmente	3	30%	1	10%
Logrado satisfactoriamente	1	10%	9	90%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Guía de observación al niño/a

Figura 2

Lee su nombre



Tal como se aprecia en la tabla 5 en la prueba pre test un 60% de los niños se ubica en el nivel *No logrado* y el 30% en el nivel *Logrado parcialmente*; sin embargo, en la prueba post test, después de desarrollada la experiencia, el 90% de los niños alcanza el nivel *Logrado satisfactoriamente*, solo un 10% se ubica en el nivel *logrado parcialmente*.

Tabla 6

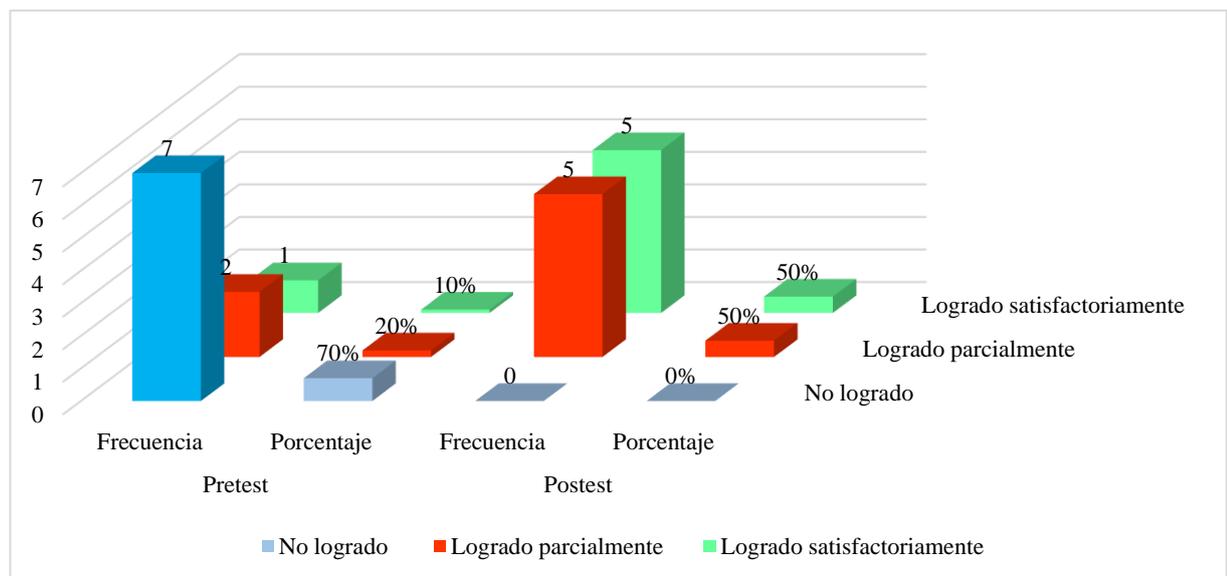
Lee palabras relacionadas a la familia

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	7	70%	0	0%
Logrado parcialmente	2	20%	2	20%
Logrado satisfactoriamente	1	10%	8	80%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Guía de observación al niño/a

Figura 3

Lee palabras relacionadas a la familia



En la tabla 6 referida a la lectura de palabras relacionadas a la familia por parte de los niños, en la evaluación pretest el 70% no logra leer las palabras y el 10% lo logra parcialmente; en la evaluación postest se observa que el 50% de los niños logra leer satisfactoriamente, al igual que el otro 50% lo logra leer parcialmente.

Tabla 7

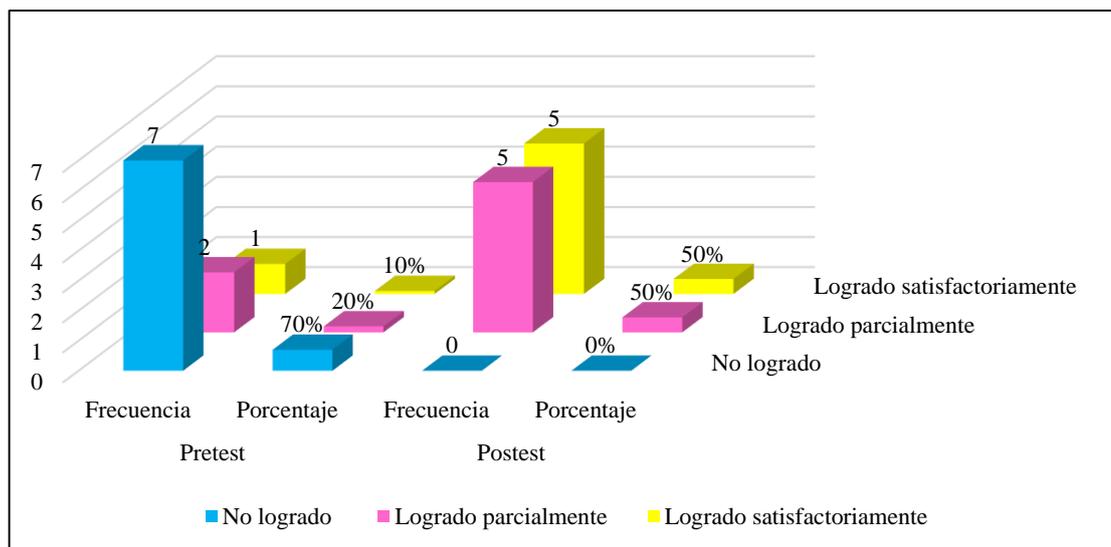
Lee palabras relacionadas al cuerpo

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	7	70%	0	0%
Logrado parcialmente	2	20%	5	50%
Logrado satisfactoriamente	1	10%	5	50%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Guía de observación al niño/a

Figura 4

Lee palabras relacionadas al cuerpo



En la presente tabla y su gráfico se muestra los resultados respecto a la lectura de palabras relacionadas al cuerpo; los niños en la prueba de salida alcanzan un *logrado satisfactorio* en un 50% y *logrado parcial* idénticamente, a comparación de la prueba de entrada en las que se observa que un 70% se ubica en el nivel de *no logrado*.

Tabla 8

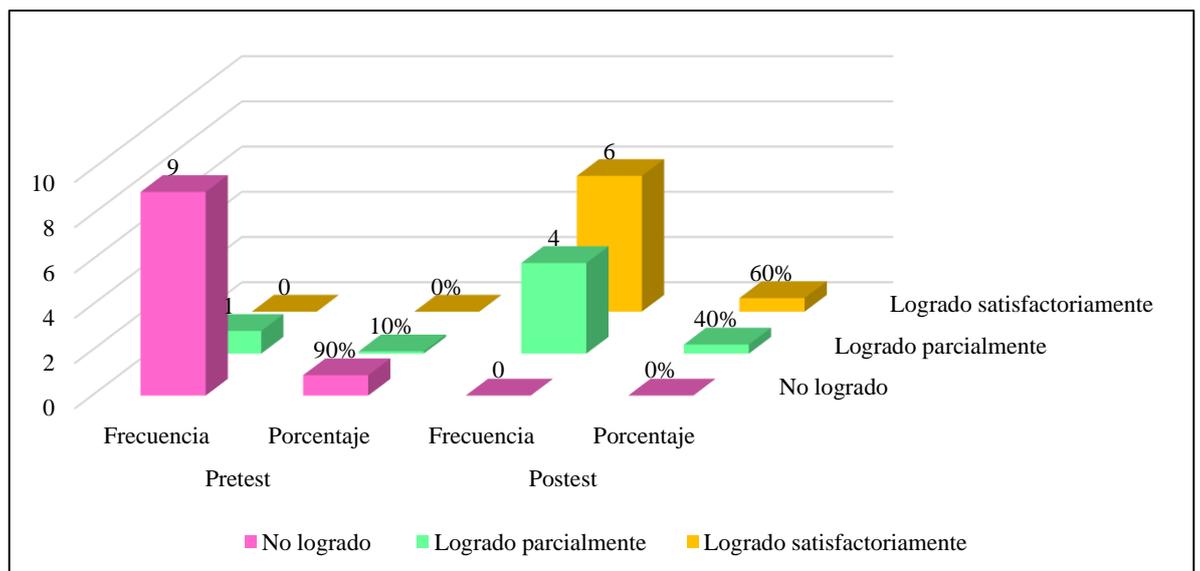
Lee palabras relacionadas a la salud

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	9	90%	0	0%
Logrado parcialmente	1	10%	4	40%
Logrado satisfactoriamente	0	0%	6	60%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Guía de observación al niño/a

Figura 5

Lee palabras relacionadas a la salud



Respecto a la lectura de palabras relacionadas a la salud, los resultados muestran que de un 90% de niños que *no lograron* leer en la evaluación pretest, en la evaluación postest alcanzan el nivel de *logrado satisfactorio* un 60% de los niños, y un 40% se ubican en el nivel de *logrado parcialmente*.

Tabla 9

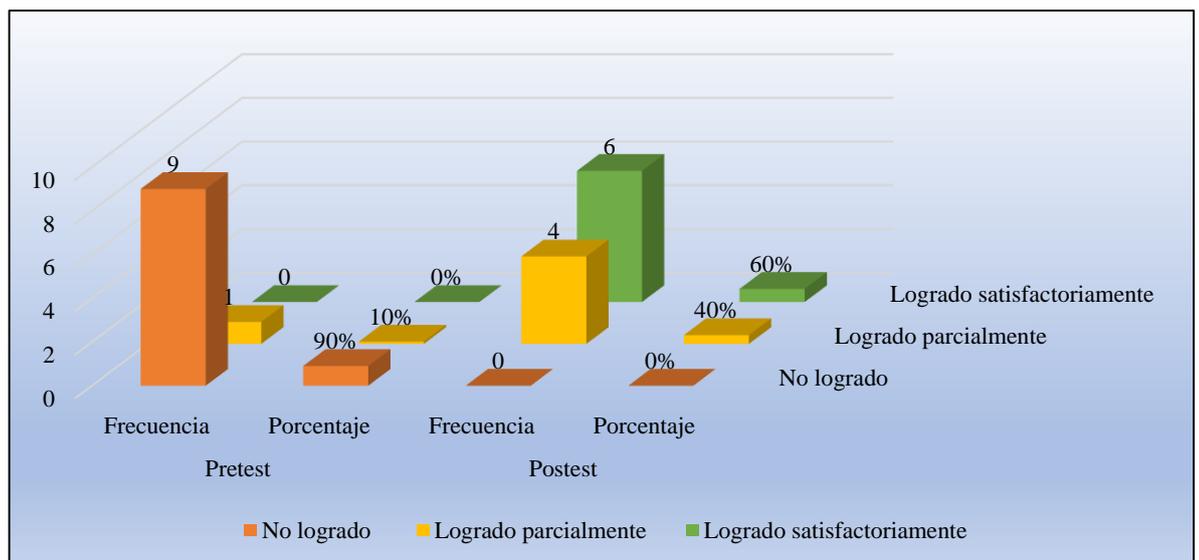
Lee palabras relacionadas a objetos y colores

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	9	90%	0	0%
Logrado parcialmente	1	10%	4	40%
Logrado satisfactoriamente	0	0%	6	60%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Guía de observación al niño/a

Figura 6

Lee palabras relacionadas objetos y colores



La tabla 9 y su respectiva figura referida a la lectura de palabras relacionadas a objetos y colores, en la evaluación pretest, los resultados muestran que de un 90% de niños que *no lograron* leer dichas palabras, en la evaluación postest alcanzan el nivel de *logrado satisfactorio* un 60% de los niños, y un 40% se ubican en el nivel de *logrado parcialmente*.

Tabla 10

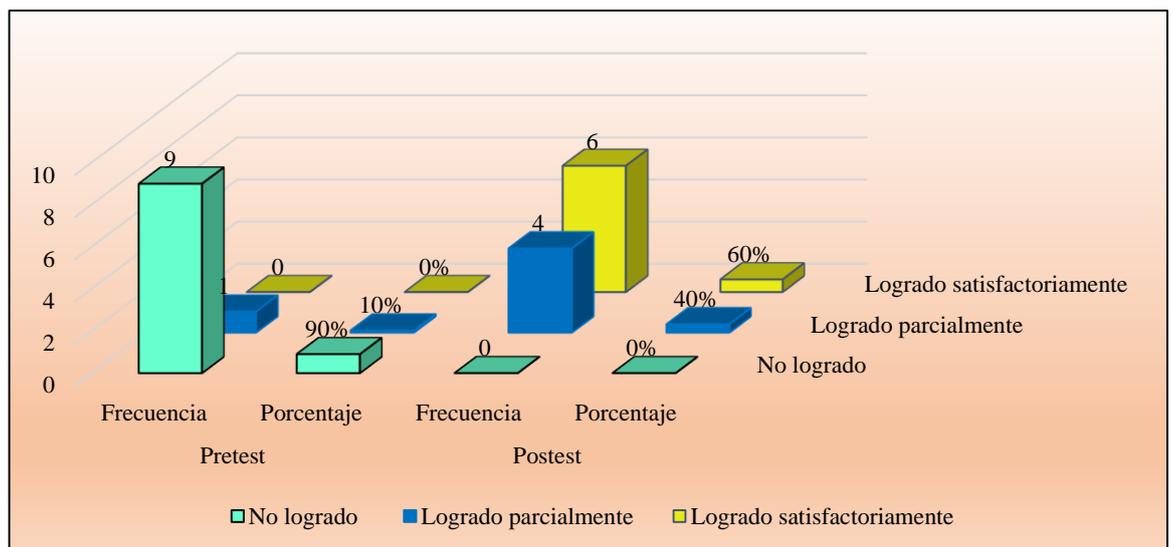
Lee palabras relacionadas a los animales y la naturaleza

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	9	90%	0	0%
Logrado parcialmente	1	10%	4	40%
Logrado satisfactoriamente	0	0%	6	60%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Guía de observación al niño/a

Figura 7

Lee palabras relacionadas a los animales y la naturaleza



En la presente tabla referida a la lectura de palabras relacionadas a los animales y la naturaleza, en la evaluación pretest, los resultados muestran a un 90% de niños que *no lograron* leer dichas palabras; sin embargo, en la evaluación postest alcanzan el nivel de *logrado satisfactorio* un 60% de los niños, y un 40% se ubican en el nivel de *logrado parcialmente*

Tabla 11

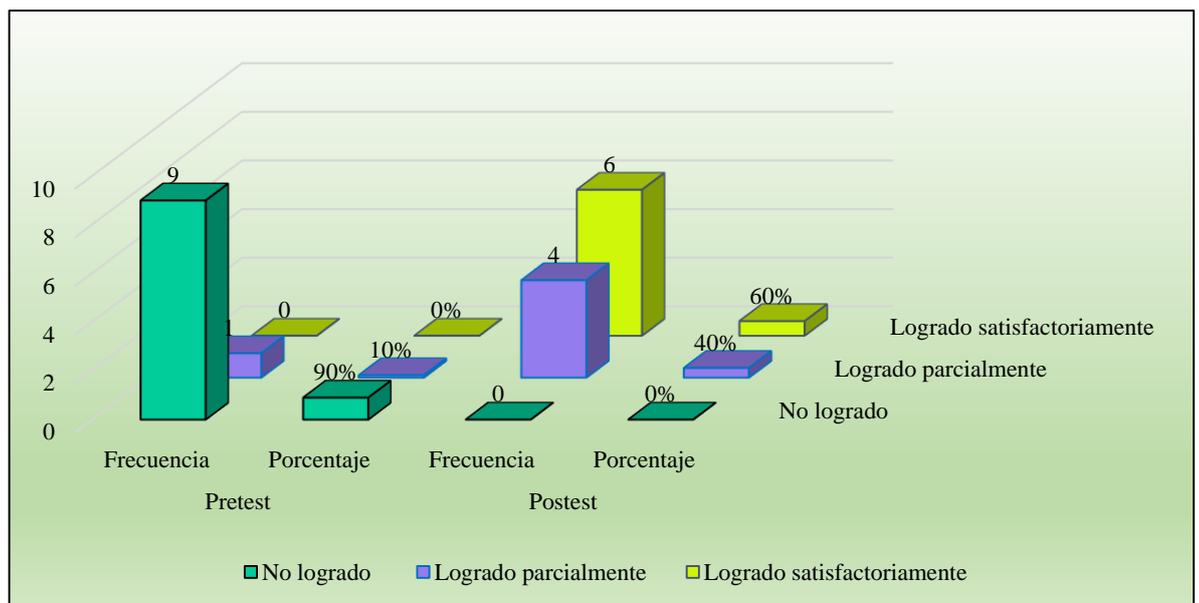
Lee palabras relacionadas a oficios y profesiones

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	9	90%	0	0%
Logrado parcialmente	1	10%	4	40%
Logrado satisfactoriamente	0	0%	6	60%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Guía de observación al niño/a

Figura 8

Lee palabras relacionadas a oficios y profesiones



La tabla 11, con los resultados de la lectura de palabras relacionadas a los oficios y las profesiones, en la evaluación pretest se observa que el 90% de niños que *no logran* leer dichas palabras; sin embargo, en la evaluación postest alcanzan el nivel de *logrado satisfactorio* un 60% de los niños, y un 40% *logrado parcialmente*.

Lectura de frases

Tabla 12

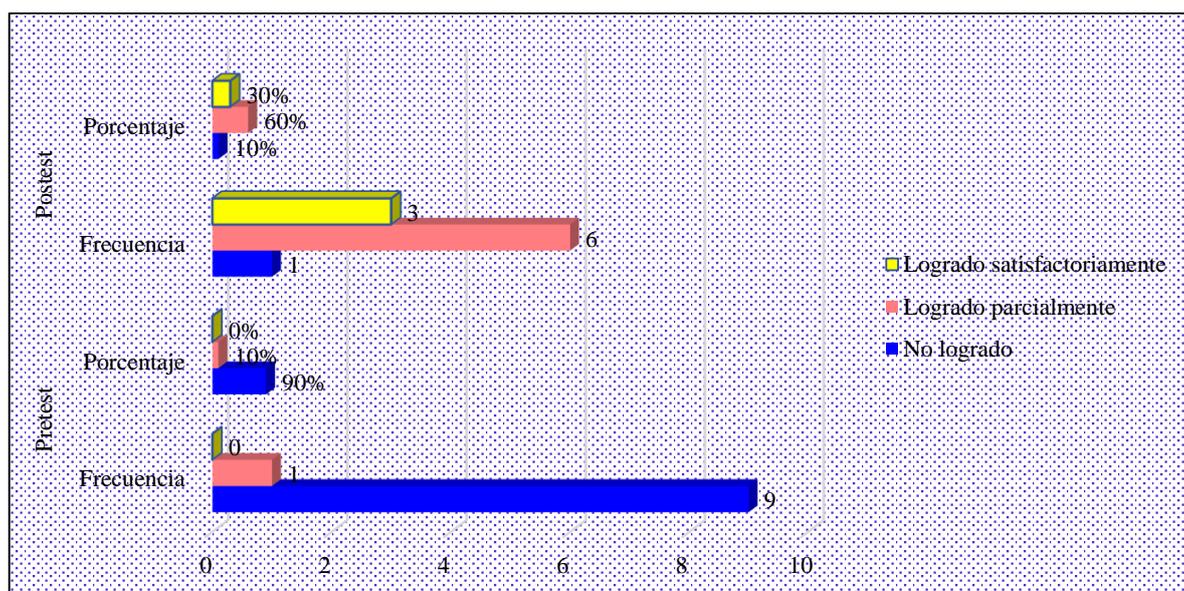
Construye pares de palabras al leer

	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	9	90%	1	10%
Logrado parcialmente	1	10%	6	60%
Logrado satisfactoriamente	0	0%	3	30%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Guía de observación al niño/a

Figura 9

Construye pares de palabras al leer



En la dimensión de lectura de frases, en la presente tabla y su figura se puede observar que 9 (90%) niños en la evaluación pretest *no logran* construir pares de palabras al leer; no obstante, en la evaluación posttest se muestra que el 60% alcanza un *logro parcial* el 30% un *logro satisfactorio* y solo un 10% de niños que aún *no lo logran*.

Tabla 13

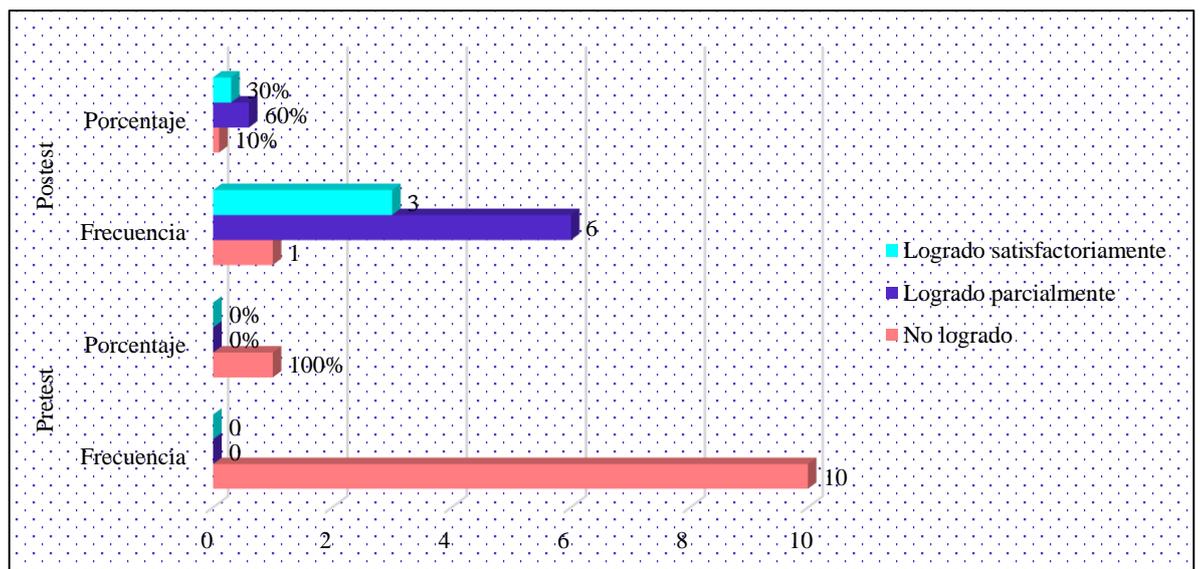
Crea frases al leer utilizando las palabras sueltas

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	10	100%	1	10%
Logrado parcialmente	0	0%	6	60%
Logrado satisfactoriamente	0	0%	3	30%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Guía de observación al niño/a

Figura 10

Crea frases al leer utilizando las palabras sueltas



Tal como se muestra en los resultados de la creación de frases al leer, utilizando palabras sueltas, en la prueba de entrada el 100% de los niños de 5 años *no logró* este indicador; sin embargo, en la evaluación postest, el 60% de niños lo *logra parcialmente*, el 30% *satisfactoriamente* y el 10% se ubica en el nivel de *no logrado*.

Tabla 14

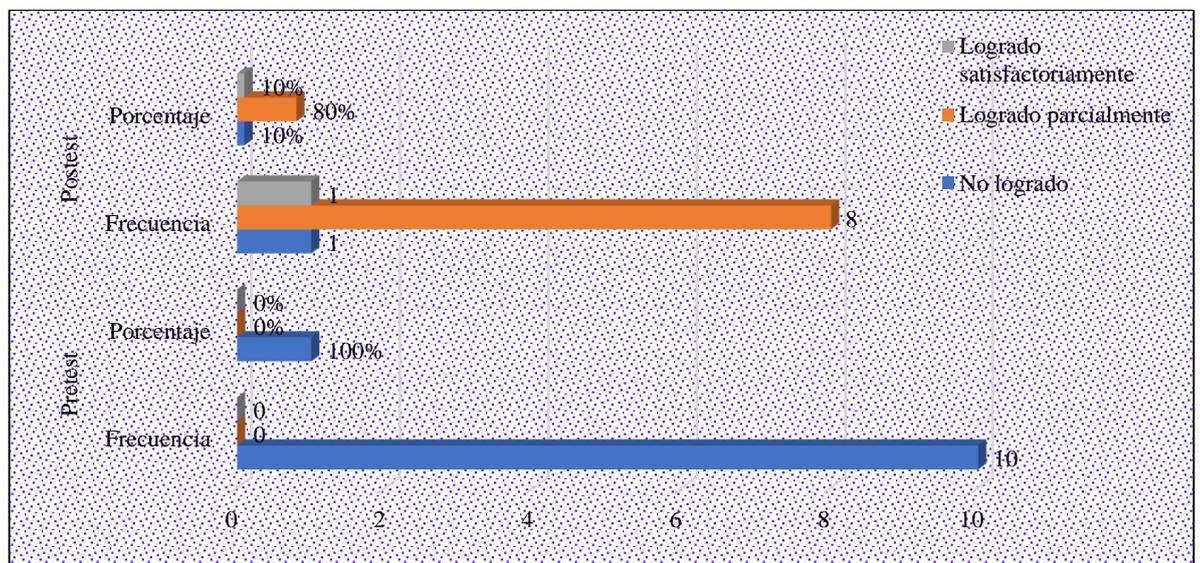
Completa las frases con verbos aprendidos previamente

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	10	100%	1	10%
Logrado parcialmente	0	0%	8	80%
Logrado satisfactoriamente	0	0%	1	10%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Guía de observación al niño/a

Figura 11

Completa las frases con verbos aprendidos previamente



Los resultados de la presente tabla indican que en la evaluación pretest el 100% de los niños de 5 años que formaron parte de la experiencia, no lograron completar las frases con verbos, resultados que variaron en la evaluación posttest, al evidenciar n 80% de los niños con un logro parcial, un 10% que alcanzan un logro satisfactorio y el 10% no lo logran.

Tabla 15

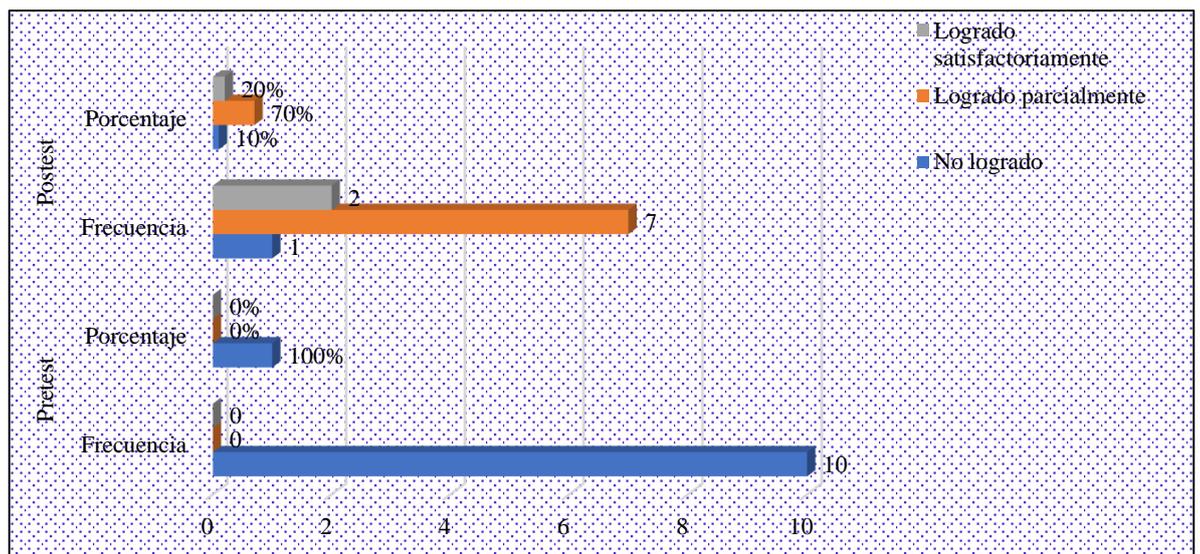
Forma pares “absurdos”

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	10	100%	1	10%
Logrado parcialmente	0	0%	8	80%
Logrado satisfactoriamente	0	0%	1	10%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Guía de observación al niño/a

Figura 12

Forma pares “absurdos”



La tabla 15 sobre los resultados referido a la formación de pares de palabras “absurdas” indican que en la evaluación pretest el 100% de los niños de 5 años que formaron parte de la experiencia, no lo lograron; sin embargo, estos resultados tuvieron variaciones en la evaluación posttest, observándose al 70% de los niños con un logro parcial, un 20% que alcanzan un logro satisfactorio y el 10% no lo logran.

Tabla 16

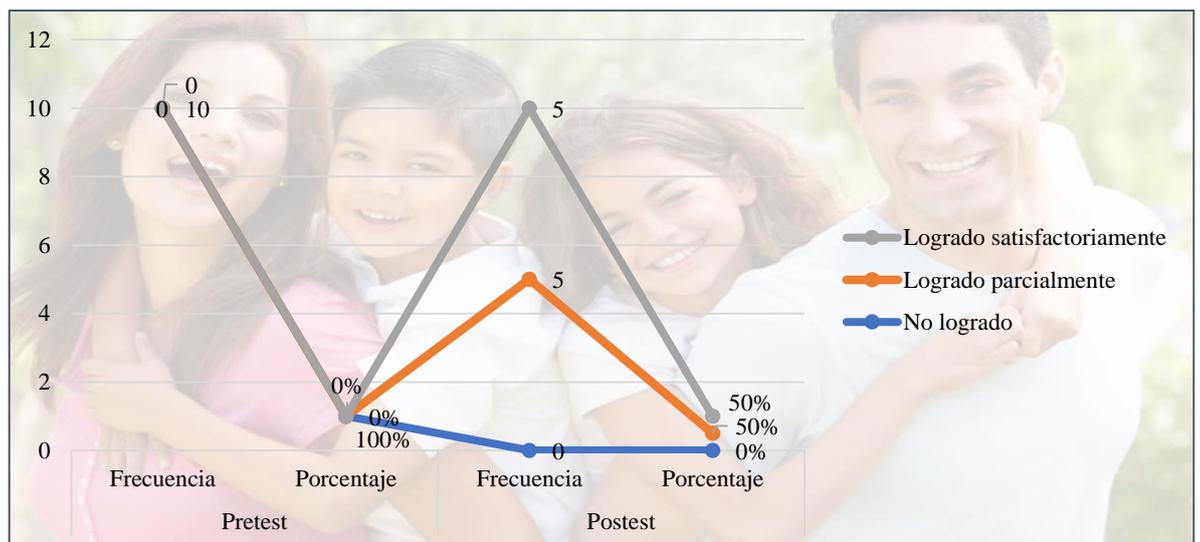
Lee textos sencillos sobre la familia

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	10	100%	0	0%
Logrado parcialmente	0	0%	5	50%
Logrado satisfactoriamente	0	0%	5	50%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Guía de observación al niño/a

Figura 13

Lee textos sencillos sobre la familia



La presente tabla y su figura nos muestran que los resultados referido a la lectura de textos sencillos sobre la familia, en la evaluación pretest el 100% de los niños se ubica en el nivel de *no logrado*, no obstante, en la prueba postest se observa a un 50% de los niños que alcanzan un *logro satisfactorio*, al igual que el otro 50% que alcanzan un *logro parcial* en este indicador.

Tabla 17

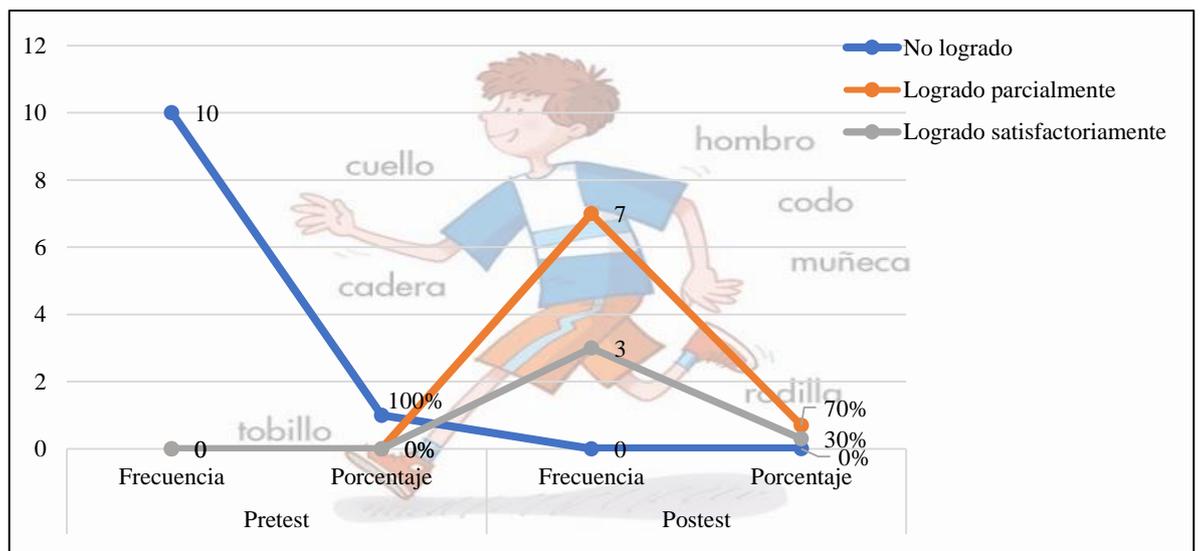
Lee textos sencillos sobre el cuerpo

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	10	100%	0	0%
Logrado parcialmente	0	0%	7	70%
Logrado satisfactoriamente	0	0%	3	30%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Guía de observación al niño/a

Figura 14

Lee textos sencillos sobre el cuerpo



La presente tabla muestra los resultados referido a la lectura de textos sencillos sobre el cuerpo humano, en la cual se puede ver que, en la prueba pretest el 100% de los niños *no lograron* leer estos textos sencillos; en la prueba postest se muestra que los niños después de participar de la experiencia del programa del método Glenn Doman el 70% *logra leerlo parcialmente* y el 30% lo *logra satisfactoriamente*.

Tabla 18

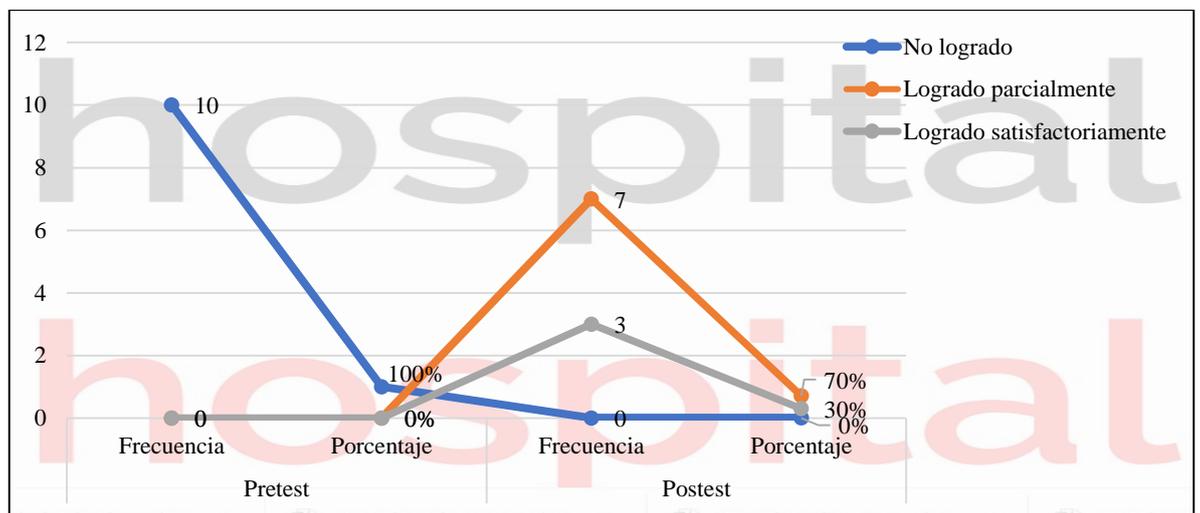
Lee textos sencillos sobre la salud

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	10	100%	0	0%
Logrado parcialmente	0	0%	7	70%
Logrado satisfactoriamente	0	0%	3	30%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Guía de observación al niño/a

Figura 15

Lee textos sencillos sobre la salud



La presente tabla muestra los resultados referido a la lectura de textos sencillos sobre la salud, aspecto prioritario en el tiempo de la experiencia de investigación, en la cual se puede ver que, en la prueba pretest el 100% de los niños *no lograron* leer estos textos sencillos; en la prueba postest se muestra que los niños después de participar de la experiencia del programa del método Glenn Doman el 70% *logra leerlo parcialmente* y el 30% *lo logra satisfactoriamente*.

Tabla 19

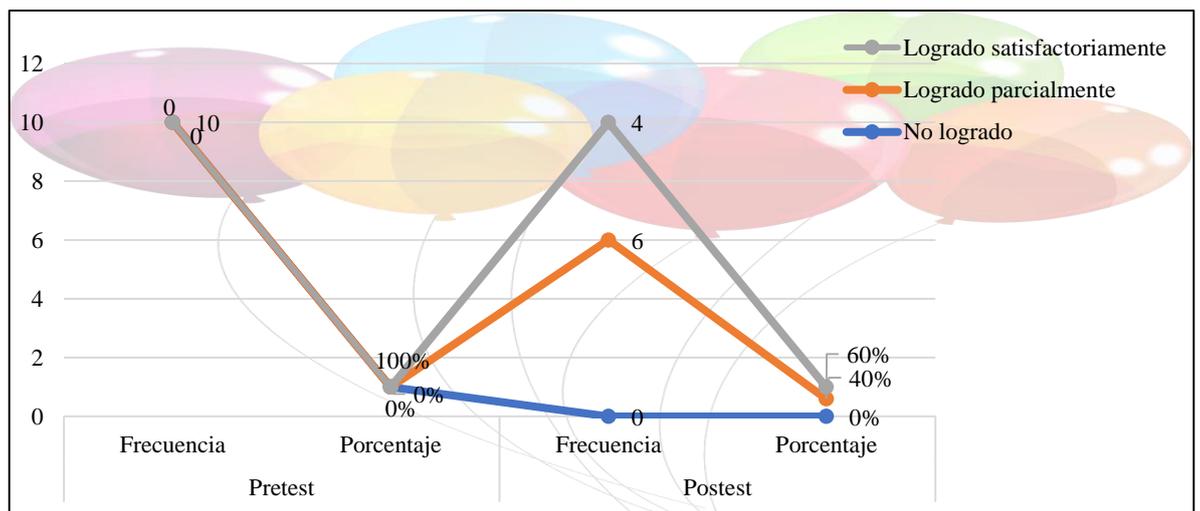
Lee textos sencillos sobre los objetos y colores

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	10	100%	0	0%
Logrado parcialmente	0	0%	6	60%
Logrado satisfactoriamente	0	0%	4	40%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Guía de observación al niño/a

Figura 16

Lee textos sencillos sobre los objetos y colores



Los resultados de la presente tabla y su respectiva figura nos indican que, a nivel de la prueba pretest el 100% de los niños de 5 años no lograron leer textos sencillos sobre los objetos y colores, no obstante, después de la aplicación del método Glenn Doman para el aprendizaje de la lectura, el 60% alcanzan un logro parcial y el 40% un logro satisfactorio al leer estos textos sencillos referidos a los objetos y los colores.

Tabla 20

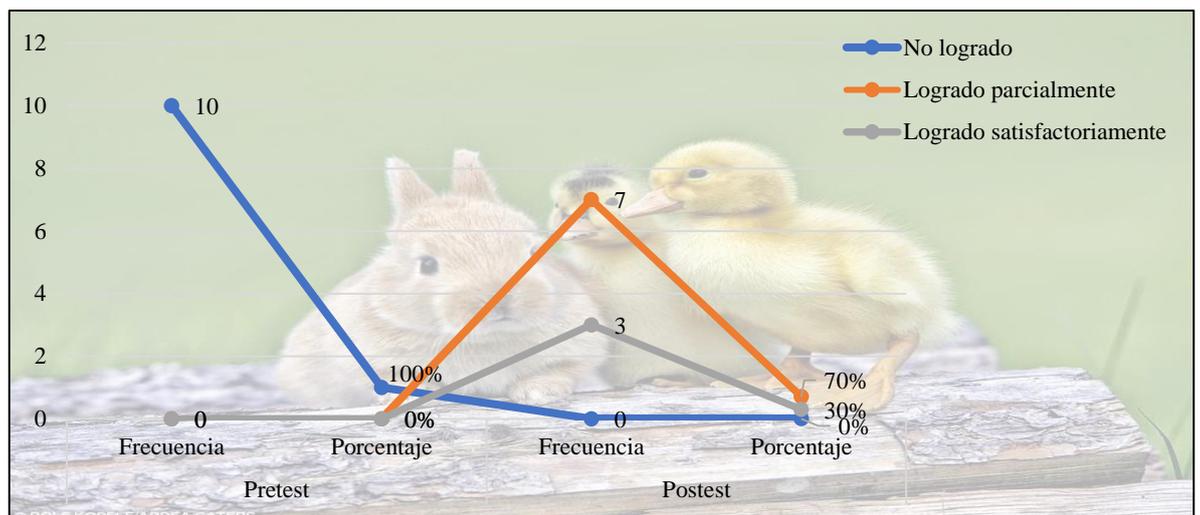
Lee textos sencillos sobre los animales y la naturaleza

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	10	100%	0	0%
Logrado parcialmente	0	0%	7	70%
Logrado satisfactoriamente	0	0%	3	30%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Guía de observación al niño/a

Figura 17

Lee textos sencillos sobre los animales y la naturaleza



Los resultados de la presente tabla y su respectiva figura nos indican que, a nivel de la prueba pretest el 100% de los niños no lograron leer textos sencillos sobre los animales y la naturaleza; sin embargo, después de la aplicación del método Glenn Doman para el aprendizaje de la lectura, el 70% alcanzan un logro parcial y el 30% un logro satisfactorio al leer estos textos sencillos.

Tabla 21

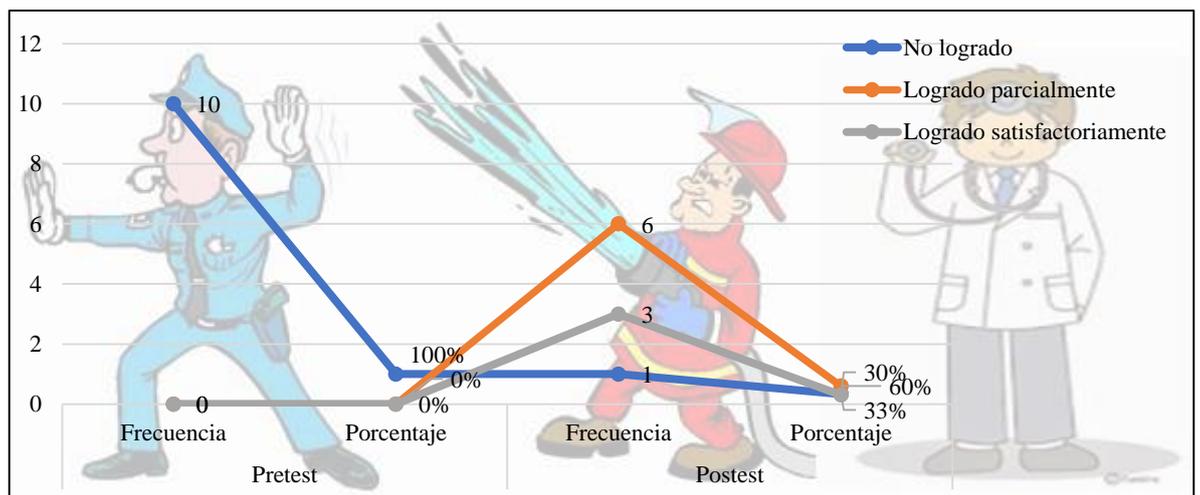
Lee textos sencillos sobre los oficios y profesiones

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	10	100%	1	10%
Logrado parcialmente	0	0%	6	60%
Logrado satisfactoriamente	0	0%	3	30%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Guía de observación al niño/a

Figura 18

Lee textos sencillos sobre los oficios y profesiones



Los resultados de la presente tabla y su figura muestran que, a nivel de la prueba pretest el 90% de los niños de 5 años *no lograron* leer textos sencillos sobre los oficios y las profesiones; después de la aplicación del método Glenn Doman para el aprendizaje de la lectura, el 60% alcanzan un *logro parcial*, el 30% un *logro satisfactorio*, solo el 10% que aún *no logra* leer estos textos sencillos referidos.

Selección de textos

Tabla 22

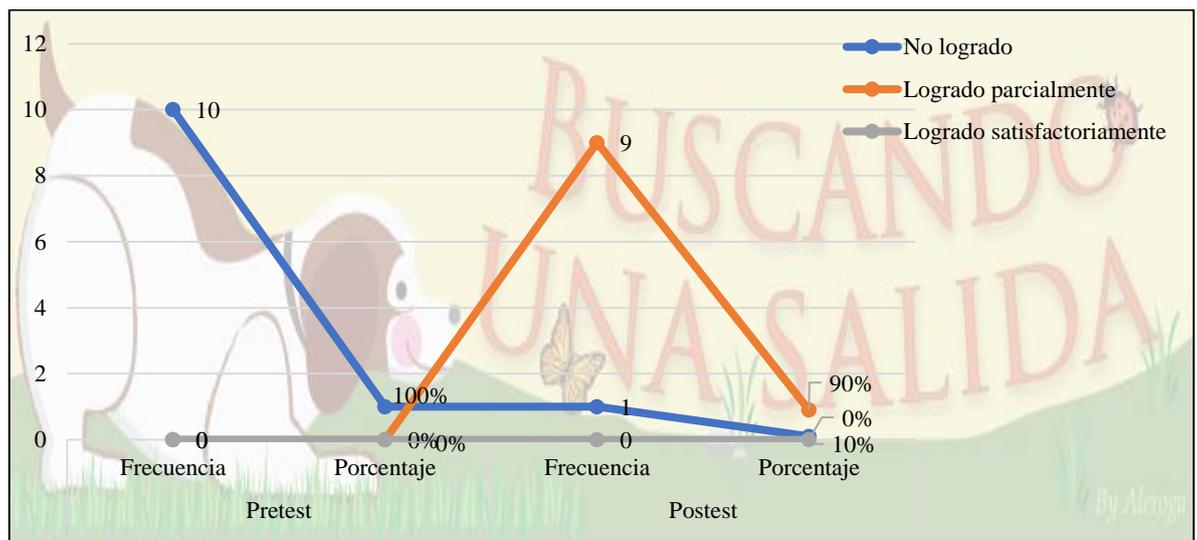
Lee textos que observa en su entorno (avisos, afiches, etc.)

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	10	100%	1	10%
Logrado parcialmente	0	0%	9	90%
Logrado satisfactoriamente	0	0%	0	0%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Guía de observación al niño/a

Figura 19

Lee textos que observa en su entorno (avisos, afiches, etc.)



Como se muestra en los resultados de la presente tabla, el 100% de los niños antes de la aplicación del programa *no leían* textos que observaban en su entorno, como avisos, afiches, rótulos y otros; después de participar de la experiencia del método Doman el 90% lo *logra leer parcialmente* y solo el 0% lo lee *satisfactoriamente*.

Tabla 23

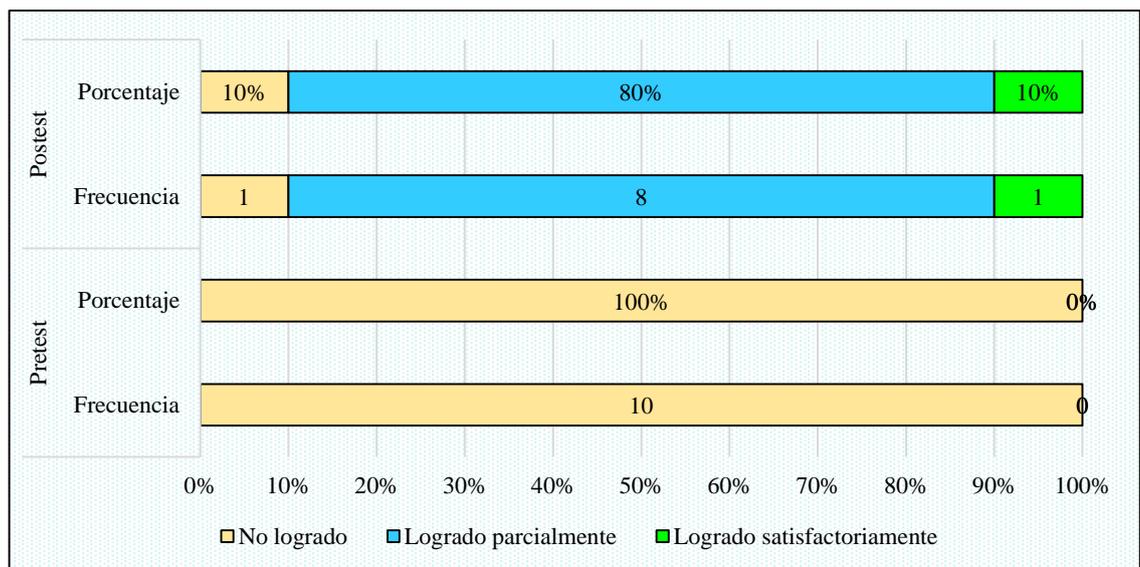
Le interesa leer otros textos que se le presenta

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	10	100%	1	10%
Logrado parcialmente	0	0%	8	80%
Logrado satisfactoriamente	0	0%	1	10%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Guía de observación al niño/a

Figura 20

Le interesa leer otros textos que se le presenta



Como se aprecia en la presente tabla y su figura, en la evaluación pretest el 100% de niños, *no está interesado* en leer textos que se le presentan; no obstante, después de la aplicación del programa con el método Glenn Doman, el 80% de los niños lo *logra parcialmente*, un 10% lo *logra satisfactoriamente* y otro 10% *no lo ha logrado*.

Tabla 24

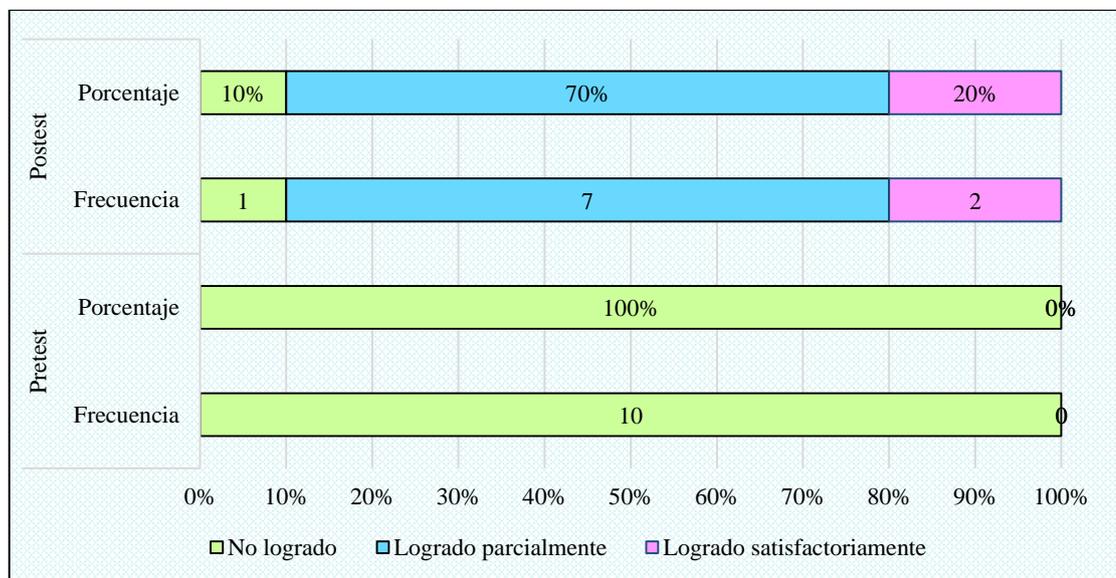
Escoge sus textos preferidos y los lee espontáneamente

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	10	100%	1	10%
Logrado parcialmente	0	0%	7	70%
Logrado satisfactoriamente	0	0%	2	20%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Guía de observación al niño/a

Figura 21

Escoge sus textos preferidos y los lee espontáneamente



En la presente tabla se puede observar que antes de la aplicación del programa con el método Glenn Doman el 100% de los niños *no lograban* escoger sus textos preferidos y leerlos espontáneamente; sin embargo, después de la aplicación del programa el 70% de niños alcanzan el nivel de logrado parcialmente, el 20% lo logran satisfactoriamente y el 10% no lo ha logrado.

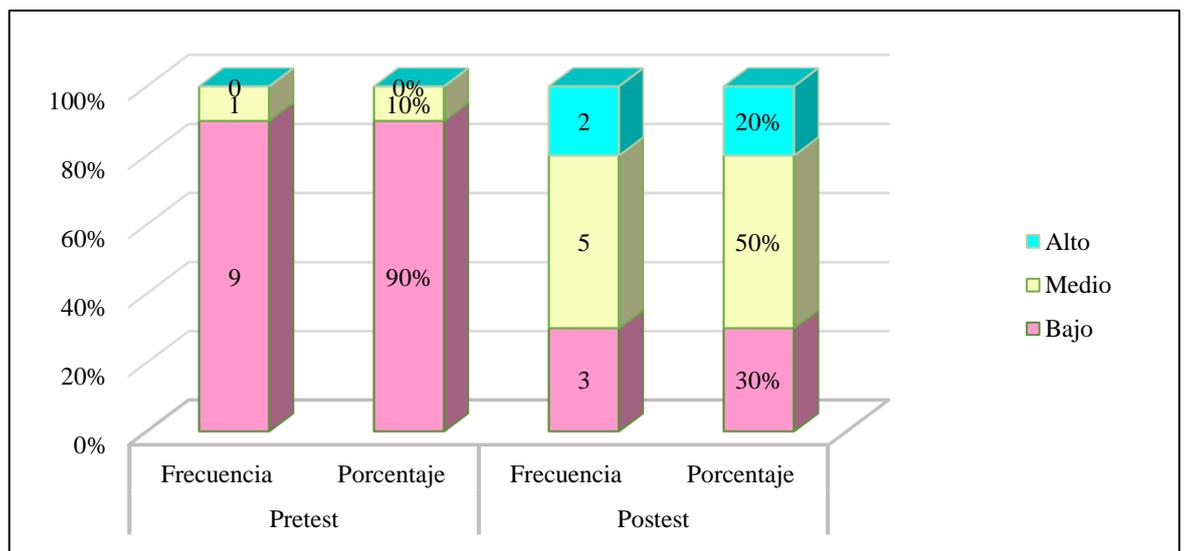
Tabla 25

Nivel de lectura pretest y postest

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	9	90%	3	30%
Logrado parcialmente	1	10%	5	50%
Logrado satisfactoriamente	0	0%	2	20%
Total	10	100%	10	100%

Figura 22

Nivel de lectura pretest y postest



En la presente tabla se presentan los resultados del nivel de lectura que logran los niños de 5 años antes y después de la aplicación del programa con el Método Glenn Doman; es así que en la evaluación pretest el 90% de los niños tiene un *nivel bajo*, solo el 10% un nivel medio; sin embargo, en la evaluación postest, un 50% de los niños se ubica en el *nivel medio* de lectura, un 20% un *nivel alto* y el 30% en el *nivel bajo*.

Tabla 26

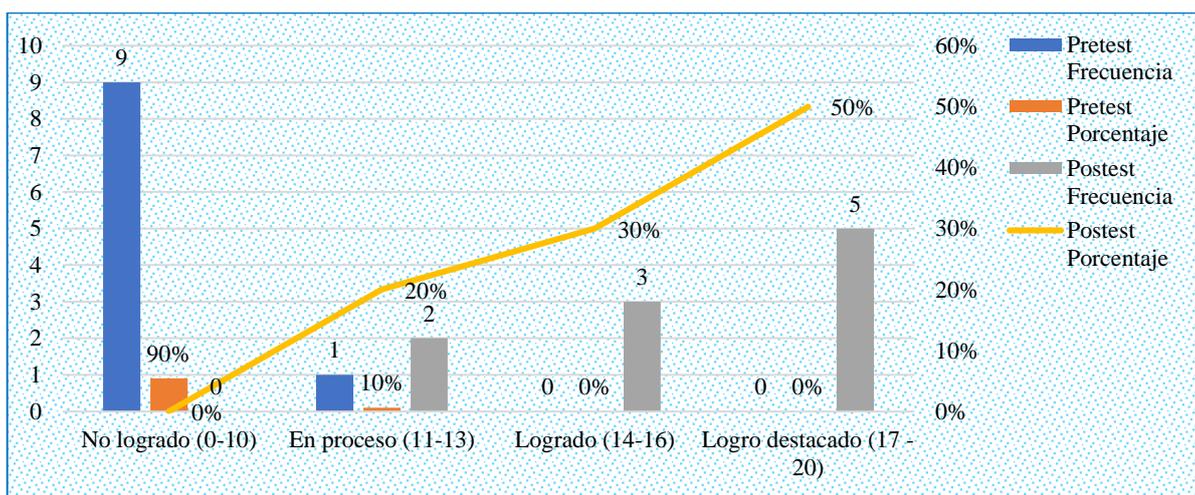
Resultados de la prueba de lectura para niños de 5 años

Intervalos	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No logrado (0-10)	9	90%	0	0%
En proceso (11-13)	1	10%	2	20%
Logrado (14-16)	0	0%	3	30%
Logro destacado (17 -20)	0	0%	5	50%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Prueba de lectura para niños de 5 años

Figura 23

Resultados de la prueba de lectura para niños de 5 años



La tabla 26 nos muestra los resultados de la prueba de lectura, evaluada en escala vigesimal a nivel de pretest y postest, es así que antes de la aplicación de la experiencia los niños en un 90% se ubican en el nivel *no logrado*, solo un 10% alcanza el nivel *en proceso*; sin embargo como producto de la aplicación del método Glenn Doman se observa que un 50% de los niños se ubica en el nivel de *logro destacado*, seguido de un 30% de niños que alcanzan el nivel *Logrado* y un

20% se encuentra *en proceso* de lograrlo. Estos nos indica que la aplicación del método permitió el aprendizaje de la lectura por parte de los niños de 5 años.

4.3. Prueba de hipótesis

Para la prueba y contrastación de las hipótesis se presentan las estrategias del proceso de la misma a continuación.

4.3.1. Formulamos la H_0 y la H_1

Hipótesis Nula (H_0) No existen diferencias significativas en el aprendizaje de la lectura, luego de la aplicación del método Glenn Doman con acompañamiento de la familia en los niños de 5 años de la “Academia Reforzando Cerebritos DYTH”, Simón Bolívar, Pasco 2021.

Hipótesis alterna (H_1) Existen diferencias significativas en el aprendizaje de la lectura, luego de la aplicación del método Glenn Doman con acompañamiento de la familia en los niños de 5 años de la “Academia Reforzando Cerebritos DYTH”, Simón Bolívar, Pasco 2021.

Hipótesis Estadística

$H_0 = \mu$ lectura pretest = μ lectura postest (No hay diferencias en la lectura)

$H_a = \mu$ lectura pretest \neq μ lectura postest (Si hay diferencias en la lectura)

Intervalo de confianza = 95%

Margen de error = 0,05%

4.3.2. Determinación del estadístico Prueba “t” de Student

Para determinar la prueba de hipótesis, se ha elegido este estadístico, puesto que se trabajará en función de la media aritmética y a los grados de libertad para comparar resultados de la prueba pre test y post test de una misma muestra.

Tabla 27*Estadísticas de muestras relacionadas*

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Media pretest	1,1050	10	,18626	,05890
	Media postest	2,3550	10	,36244	,11461

Tabla 28*Prueba de muestra relacionadas*

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Media pretest - Media postest	-1,25	,40208	,12715	-1,537	-,96237	-9,83	9	,000

Como se puede observar en la prueba de comparación, la diferencia de la media de la prueba pretest y postest es de 1,25, la comparación de medias relacionadas resultó significativa; el valor $t = -0,96$ y el valor $P = 0,00$ ($P < 0,05$), lo cual nos permite concluir que se ha verificado un incremento de la media del aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años, después de la aplicación del Método Glenn Doman; Entonces se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4.3.3. Prueba de hipótesis por dimensiones

Hipótesis Estadística

Ho = μ lectura de palabras pretest = μ lectura postest (No hay diferencias en la lectura)

Ha = μ lectura de palabras pretest \neq μ lectura postest (Si hay diferencias en la lectura)

Intervalo de confianza = 95%

Margen de error = 0,05%

Lectura de palabras

Tabla 28

Prueba de muestras relacionada para la dimensión lectura de palabras

	Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior			
Lectura palabras pretest							
Lectura palabras posttest	-1,38	,58341	,18449	-1,803 - ,96837	-7,5	9	,000

Como se puede observar en la prueba de comparación, la diferencia de la media de la prueba pretest y posttest de la dimensión lectura de palabras es de -1,38, la comparación de medias relacionadas resultó significativa; el valor $t = -7,5$ y el P valor = 0,00 ($P < 0,05$), lo cual nos permite concluir que se ha verificado un incremento de la media del aprendizaje de la lectura de palabras de los niños de 5 años, después de la aplicación del Método Glenn Doman; Entonces se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Lectura de frases

Hipótesis Estadística

$H_0 = \mu$ lectura de frases pretest = μ lectura posttest (No hay diferencias en la lectura)

$H_a = \mu$ lectura de frases pretest \neq μ lectura posttest (Si hay diferencias en la lectura)

Intervalo de confianza = 95%

Margen de error = 0,05%

Tabla 29

Prueba de muestras relacionada para la dimensión lectura de frases

	Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superior
Lectura frases pretest	-1,07	,48663	,15388	-1,423	-,72689	-	9	,000
Lectura frases posttest					6,9			

En la presente tabla se puede observar en la prueba de comparación, la diferencia de la media de la prueba pretest y posttest de la dimensión lectura de frases es de 1,07, la comparación de medias relacionadas resultó significativa; el valor $t = -6,9$ y el P valor = 0,00 ($P < 0,05$), lo cual nos permite concluir que se ha verificado un incremento de la media del aprendizaje de la lectura de frases de los niños de 5 años, después de la aplicación del Método Glenn Doman; Entonces se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Lectura de oraciones

Hipótesis Estadística

Ho = μ lectura de oraciones pretest = μ lectura posttest (No hay diferencias en la lectura)

Ha = μ lectura de oraciones pretest \neq μ lectura posttest (Si hay diferencias en la lectura)

Intervalo de confianza = 95%

Margen de error = 0,05%

Tabla 30

Prueba de muestras relacionada para la dimensión lectura de oraciones

	Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior			
Lectura oraciones pretest	-1,27	,41212	,13032	-1,566	-9,7	9	,000
Lectura oraciones posttest							

Como se aprecia en la tabla 30 sobre comparación de medias relacionadas la diferencia de la media de la prueba pretest y posttest de la dimensión lectura de oraciones es de 1,27 resultó significativa, la comparación de medias relacionadas resultó significativa; el valor $t = -9,7$ y el P valor = 0,00 ($P < 0,05$), lo cual nos permite concluir que se ha verificado un incremento de la media del aprendizaje de la lectura de las oraciones de los niños de 5 años, después de la aplicación del

Método Glenn Doman; Entonces se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4.4. Discusión de resultados

El presente estudio concluyó que los niños de 5 años incrementaron el nivel de aprendizaje de la lectura después de participar de la aplicación del programa de Método Glen Doman evidenciando en más de 50% de niños que alcanzan un nivel medio y 20% en un nivel alto, demostrándose además que la el método trabajado mejora el nivel de aprendizaje de la lectura; estos resultados coinciden con la investigación de Alayo (2010) quien afirma que tras la aplicación del método, los niños de 4 años mejoraron significativamente la iniciación a la lectura, relacionando imagen- palabra y reconociendo palabras; asimismo la investigación de Chaclan (2017) considera que la adaptación del Método Doman otorga lineamientos y estrategias precisas para el desarrollo del proceso lector en los niños de cuatro años; con la guía y materiales contextualizados accesible para los docentes y su implementación a nivel de aula; al igual que se hizo como parte de nuestra experiencia. Por lo tanto, actualmente se aplican otros métodos en el aprendizaje de la lectura de los niños; pero sería pertinente utilizar el método Glenn Doman, como una alternativa, ya que las bases teóricas y las experiencias a lo largo de los años por muchos investigadores y docentes favorece la iniciación del aprendizaje de la lectura, al utilizar recursos innovadores y estimulando el desarrollo cognitivo por la estimulación permanente de los procesos mentales intervinientes.

CONCLUSIONES

1. Conforme a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede afirmar que la aplicación del programa, método Glenn Doman favorece el aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años de la “Academia Reforzando Cerebritos DYTH”, Simón Bolívar- Pasco, demostrado con la prueba de hipótesis, que determinó una diferencia significativa entre las medias de la evaluación pretest y posttest, dando un valor $t = - 0,96$ y el valor $P = 0,00$ ($P < 0,05$) , con lo cual se concluye que hay evidencia del incremento de la media del aprendizaje de la lectura después de la aplicación de la variable experimental, llegando a confirmar la hipótesis de investigación (H_a), rechazando hipótesis nula (H_0).
2. Los niños de 5 años antes de la aplicación del Método Glenn Doman, a través de la evaluación pretest, alcanzan de manera general un nivel *bajo* de lectura, (90%), tanto en la lectura de palabras, de frase y oraciones sencillas.
3. Los niños de 5 años, después de participar del programa con el Método Glenn Doman, para el aprendizaje de la lectura con acompañamiento de la familia, en la evaluación posttest logran incrementar su nivel de lectura, alcanzado un 50% el nivel medio y el 20% un nivel alto; sin embargo, el 30% de los niños aún se mantienen en el nivel bajo.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar el estudio niños de edades más tempranas y en otros contextos, de tal forma que se pueda desarrollar las habilidades lectoras en los primeros años, tal como lo propone el método y a la vez abarcar el área de matemática para lo cual el método Doman ha establecido el procedimiento y los recursos apropiados.
2. La universidad debe organizar eventos académicos en la que se discuta y difunda la importancia del aprendizaje de la lectura y sus diversas metodologías, pero a la vez se ofrezca alternativas didácticas desde las vivencias y experiencias de los docentes de aula en las Instituciones Educativas tanto urbanas y rurales en la Región .
3. Publicar la propuesta del método Glenn Doman para el aprendizaje de la lectura en los niños de 5 años, de tal forma que sea de utilidad a los docentes de Instituciones Educativas y animadoras de los Programas no escolarizados, para que con el apoyo de la familia se fomente el placer por la lectura. publicaciones referidas al tema de investigación que se puede difundir a docentes de educación inicial y animadoras de programas no escolarizados que pueda contribuir al mejor aprendizaje matemático de los niños en edad preescolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alayo, M., & Roja, L. (2013). Influencia del Método Doman en la iniciación a la lectura en los niños de 4 años de edad de la I.E. Horacio Zevallos Gamez del Distrito de El Porvenir , en el año 2010 [Tesis de pregrado. Repositorio UNT]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/1569>
- ACRBIO. (2017). *MÉTODO DOMAN para aprender a LEER, una alternativa al método silábico*. Obtenido de Imagenes Educativas.com: <https://www.imageneseducativas.com/metodo-doman-para-aprender-a-leer-una-alternativa-al-metodo-silabico/>
- ALKOR. (2017). *La importancia de la conciencia fonológica en Educación Infantil*. Colegio ALKOR: <https://www.colegioalkor.com/la-importancia-la-conciencia-fonologica-educacion-infantil/>
- BID. (Mayo de 2020). *La educación en tiempos de coronavirus . Los sistemas educativos de America Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Camacho, B. (2019). *Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo*. [Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo] Repositorio Digital Institucional UCV: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39955>.
- Cassani, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama : <https://media.utp.edu.co/referencias->

bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf.

Chaclán, D. J. (2017). *Adaptación del Método Doman para la enseñanza de la lectura en el Programa Comunitario Futuro Vivo en la edad de 4 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar] Recursos bibliográficos URL.: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2017/05/84/Chaclan-Jennifer.pdf>.

Doman, G. (s.f.). *Cómo Enseñar a leer a su bebé*. The Institutes for the Achievement of Human Potential, de Philadelphia.

Estalayo, V. y Vega, R. (2002). *Inteligencia de los Institutos para el desarrollo del potencial humano del Dr. Glenn Doman aplicados a la escuela*. <https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/el-mc3a9todo-doman-adaptado-a-la-escuela-vc3adctor-estalayo-y-rosario-vega.pdf>.

Formación ciudadana. (2018). *¿Cómo crear un ambiente lector?* Formación ciudadana: https://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/1.5_%C2%BFC%C3%B3mo_crear_un_ambiente_lector%3F

Gordillo, N. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. *Tendencia & Retos*, 12. 119-135., <http://ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-12-08.pdf>.

Guerra, E. (11 de abril de 2009). *Tema: Cómo enseñar a leer antes de los 6 [video]*. YouTube : <https://youtu.be/XCaH4ya5jxE>

Guerra, E. (2014). *¿Cómo aplicar el método Filadelfia para la Lectura Temprana?* Obtenido de Educación y Neurodesarrollo: <https://elisaguerra.net/2014/09/09/como-aplicar-el-metodo-filadelfia-para-la-lectura-temprana/>

Guerrero, D. y Ortiz, S. (2013). *Método de estimulación temprana de Glenn Doman*.

Disanedu.com: <https://www.disanedu.com/metodo-glenn-doman>

Llico, I. (2016). *Definiciones de lectura*. Obtenido de Creacionliteraria.net:

<https://creacionliteraria.net/2011/12/definiciones-de-lectura/>

Martin, M. (2009). *La lectura. Procesos nerológico del aprendizaje, dificulatades, programas de intervención y estudio de casos*. Barcelona: Lebon .

Minedu. (2010). *Propuesta de metas educativa e indicadores al 2021*. Consejo

Nacional de Educación : <http://www.minedu.gob.pe/pdf/propuesta-de-metas-educativas-indicadores-2021.pdf>

Minedu. (2018). *Resultados Evaluación Internacional PISA*. Ministerio de Educación.

Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes:

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Minedu. (s.f.). *Aprendizajes*. Minsterio de Educación:

<http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/comoaprenden.php>

Minedu. (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial* . Ministerio de Educación :

<https://drive.google.com/file/d/1OhLUgJgyHpNrgbvAv4cwN20QWtsUOe27/vi?fbclid=IwAR1MhLFb22Gr5yMEQJcu2h9m0w8vhYFt2P91N4xhtwCpRr1fpDZXWRJPUKM>.

Ministerio de Educación y Deportes . (2007). *Educación Inicial Procesos matemáticos*.

Venezuela: Editroial Noriega .

Montesdeoca, A. (2017). *Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y*

niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil “Cuidad de San Gabriel”

D.M.Q., periodo 2014- 2015.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11258/1/T-UCE-0010-1801.pdf>:

[Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador].

- Naciones Unidas. (2020). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020*.
https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020_Spanish.pdf.
- Negrete, A. (s.f.). *Metodologías de Aprendizaje: Método Doman*. Maestría Especial PT.
Banco de recursos materiales y rincón de encuentro.:
<http://maestraespecialpt.com/metodologias-de-aprendizaje-metodo-doman>
- OCDE. (2000). *PISA. La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. La evaluación de la lectura, la matemática y las ciencias en el Proyecto Pisa 2000*. EGESA.
- Olayo, C. y. (2013). *Influencia del métodos Doman en la iniciación a la Lectura en los niños de 4 años de edad de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del Distrito de El Porvenir, en el año 2010*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]:
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1569/TESIS%20ALAYO%20CESIAS-ROJAS%20VIDAL%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Paideia. (2016). *Etapas en la adquisición de la lectura*. Centro Pedagógico Paideia:
<https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2016/06/02/etapas-en-la-adquisicion-de-la-lectura/>
- Pérez, A. y Gómez, M. (2011). La influencia de la familia en el hábito lector , criterios de selección de recursos para la lectura y alfabetización informacional. *I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora* . Granada: CIVEL.
- Quispe, F. y. (2017). *Efectos del Programa de Estimulación Temprana con el Método Glenn Doman, en el desarrollo cerebral y del lenguaje*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional

UNSA.:

[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3539/Psqucaff.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3539/Psqucaff.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

PROGRAMA DE LECTURA CON EL MÉTODO GLENN DOMAN PARA NIÑOS DE 5 AÑOS

Planificación previa de la experiencia

- Observación de la rutina de los niños, para identificar los momentos en los que se sientan atentos y dispuestos para la actividad.
- Revisión del marco teórico para seguir la secuencia propia del método.
- Contar previamente con los bits de lectura elaborados, para las diferentes sesiones del programa.

FASE 1: LECTURA DE PALABRAS

SECUENCIA DIDÁCTICA

Objetivo

Iniciarse en la lectura de palabras simples y significativas para ellos, relacionados a su entorno más cercano.

- **Motivación:** Se puede motivar corta, por ejemplo, una canción, una adivinanza, un juego, un mensaje, etc.
- **Desarrollo:**
 - **Inicio:** La maestra dice, por ejemplo, “Vamos a ver algunas palabras que son nombres de animales. ¿Listos? caballo, vaca, gallina, pato, oveja”
 - **Presentación de las tarjetas:** Cada palabra se presenta durante sólo un segundo, con un movimiento suave y rápido para que pueda ser percibido visualmente por todo el grupo. El tono alegre y colorido en la voz de la maestra es de suma importancia.
 - En sólo cinco segundos se completa la primera sesión de enseñanza
 - **Repetir la presentación de las palabras objetivo:** Se repetirá esta estrategia dos veces más en el transcurso de la mañana, durante tres días. **Variar el orden de presentación de las palabras objetivo:** al término de cada sesión, es preciso revolver las tarjetas para que no estén en el mismo orden en la siguiente presentación.

Sesión	Fecha	CATEGORÍAS	PALABRAS	RECURSOS	FRECUENCIA/RESPONSABLE
	26/04/21	Mi Familia	Nombre propio de cada niño	Tarjetas de lectura de 33 x 12 cm.	Tres veces al día Docente-Familia
1			Mamá, papá, abuelo, casa, tía		
2			Hermano, sobrino, primo, abuela, tío		
3			Prima, hijo, hermana, cuñado, familia		
4			Hija, cumpleaños, paseo, esposo, saludo		
5			Llamar, jugar, bailar, abrazar, conversar.		
6		Mi cuerpo	Mano, brazo, dedo, codo, hombro		Tres veces al día

7			Espalda, rodilla, pie, pierna, uña	Tarjetas de lectura de 33 x 12 cm	Docente-Familia
8			Cara, ojo, boca, nariz, oreja		
9			Cuello, cabeza, frente, tobillo, cadera		
10			<i>Saltar, correr, subir, bajar, escribir.</i>		
11		Mi salud	Gripe, abrigo, agua, mascarilla, paciente	Tarjetas de lectura de 33 x 12 cm	Tres veces al día Docente-Familia
12			Jabón, cabello, vacuna, aire, termómetro.		
13			Farmacia, cepillo, alcohol, riesgo, virus		
14			Vida, ambulancia, hospital, camas, salud		
15			<i>Correr, beber, cuidar, vacunar, limpiar.</i>		
16		Alimentos	Leche, agua, galletas, uvas, mango	Tarjetas de lectura de 33 x 12 cm	Tres veces al día Docente-Familia
17			Plátano, sopa, mango, naranja, pan		
18			Mandarina, arroz, pollo, mermelada, queso.		
19			Jugo, manzana, leche, papa, queso		
20			Carne, tomate, uvas, papaya, tomate.		
21			Pescado, limón, piña, camote, zanahoria.		
22			<i>Comer, pelar, picar, botar, cocinar</i>		
23		Objetos y colores	Puerta, ventana, silla, mesa, espejo	Tarjetas de lectura de 33 x 12 cm	Tres veces al día Docente-Familia
24			Biberón, plato cuchara, tenedor, vaso		
25			Escoba, libro, cama, lápiz, celular,		
26			Auto, tren, avión, moto, bicicleta		
27			<i>Dormir, brincar caminar, dibujar.</i>		
28			Azul, negro, amarillo, verde rojo		
29			Rosa, blanco, pared, juguete, colores		
30			Barco, bicicleta, scooter, camioneta, bus		
31		Animales y naturaleza	Perro, gato, pez, carnero, león.	Tarjetas de lectura de 33 x 12 cm	Tres veces al día Docente-Familia
32			Árbol, flor, pasto, abeja, pájaro		
33			Sol, luna, estrella, montaña, río.		
34			Cerdo, caballo, llama, conejo, mono.		
35			Río, laguna, montaña, ola, cielo		

36			Alimentar, tapar, curar, dormir, limpiar		
37		Oficios y profesiones	Maestra, policía, taxista, bombero, doctor	Tarjetas de lectura de 33 x 12 cm	Tres veces al día Docente-Familia
38			Dentista, soldador, policía, bodeguero, actor		
39			Cantante, bailarín, animador, periodista, ingeniero.		
40			Basurero, presidente, congresista, veterinario, ferretero.		
41			Verdulería, pescador, agricultor, ganadero, campesino.		
42			Enfermera, profesora, abogado, juez, sacerdote.		
43			<i>Trabajar, orar, comprar, pagar, reparar</i>		

FASE 2: LECTURA DE FRASES

SECUENCIA DIDÁCTICA

Objetivo

Iniciarse en la lectura de frases significativas para ellos, relacionado a su entorno más cercano.

- **Motivación:** Se puede motivar corta, por ejemplo, una canción, una adivinanza, un juego, un mensaje, etc.
- **Desarrollo:**
 - **Construir pares de palabras o frases:** Después de algunas semanas de trabajo, se incluirá además de las palabras semanales (que son las palabras objetivo), pares de palabras y frases que sigan reforzando las palabras que ya se han visto.
 - Además, se incluyen los verbos utilizados como complementos de las palabras objetivos.
 - Estas tarjetas con pares se presentarán de la misma manera que las de palabras simples: tres veces en la mañana, durante una semana. Por ejemplo, “perro-blanco”, “mama-abrazar”
 - Se puede formar pares “absurdos”, lo importante es alimentar el cerebro con un vocabulario lector de los niños y vayan internalizando el significado de lo presentado.
 - También conviene pegarlas en las paredes del aula y en la primera oportunidad mencionarlas. Por ejemplo, se pueden formar tarjetas con los nombres de los alumnos, pegarlas en la pared y cuando se le pida algo a un niño, presentar la palabra con su nombre mientras se le llama.

FASE 3: LECTURA DE ORACIONES

SECUENCIA DIDÁCTICA

Objetivo

Iniciarse en la lectura de oraciones significativas para ellos, relacionados a su entorno más cercano.

Presentar el texto de la semana: Se debe contar con textos que incluyan las palabras objetivo de cada semana.

Leerlas y realizar preguntas sobre lo leído.

Sesión	Fecha	CATEGORÍAS	Textos	RECURSOS	FRECUENCIA/ RESPONSABLE
44		Mi familia	La familia de Rosita	Textos	1 texto por semana Docente - familia
45			El paseo con mi hermano		
46		Mi cuerpo	¿Cómo es mi cuerpo?	Textos	1 texto por semana Docente - familia
47			Cuido mi cuerpo		

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL NIÑO/A

EVALUACIÓN DEL NIVEL DE LECTURA

Nombre del niño:

.....

...

Fecha:

Escala:

1. No logrado
2. Logrado parcialmente
3. Logrado satisfactoriamente

Nº	Ítems	1	2	3	Observaciones
1	Lee su nombre				
2	Lee palabras relacionadas a la familia				
3	Lee palabras relacionadas al cuerpo				
4	Lee palabras relacionadas a la salud				
5	Lee palabras relacionadas a objetos y colores				
6	Lee palabras relacionadas a la salud				
7	Lee palabras relacionadas a los animales y la naturaleza				
8	Lee palabras relacionadas a oficios y profesiones				
9	Construye pares de palabras al leer				
10	Crea frases al leer utilizando las palabras sueltas				
11	Completa las frases con verbos aprendidos previamente				
12	Formas pares "absurdos"				
13	Lee textos sencillos sobre la familia				
14	Lee textos sencillos sobre el cuerpo				
15	Lee textos sencillos sobre la salud				
16	Lee textos sencillos sobre los objetos y colores				
17	Lee textos sencillos sobre los animales y la naturaleza				
18	Lee textos sencillos sobre los oficios y profesiones				
19	Lee textos que observa en su entorno (avisos, afiches, etc.)				
20	Le interesa leer otros textos que se le presenta.				
21	Escoge sus textos preferidos y los lee espontáneamente.				

PRUEBA DE LECTURA PARA NIÑOS DE 5 AÑOS

Nº de orden Sexo: Edad: años meses

Asiste a una Institución Educativa: Sí () No ()

Fecha de evaluación:

1. Marca con un X la palabra "mamá". (2 puntos)

María

mamá

pelota

2. Marca con un X la palabra "papá". (2 puntos)

papá

pelota

Pepe

3. Marca con un X la palabra que indica la imagen. (2 puntos)



mano

pie

ojo

4. Marca con un X la palabra que indica la imagen. (2 puntos)



alcohol

mascarilla

virus

5. Encierra la palabra que indica la imagen. (2 puntos)

plátano



papaya

naranja

6. Encierra la palabra que indica la imagen. (2 puntos)



conejo

perro

gato

7. Encierra la palabra que indica la acción. (2 puntos)



dormir

saltar

correr

8. Encierra la acción que indica la imagen. (2 puntos)

vacunar



bailar

comer

9. Lee las siguientes frases. (2 puntos)

perro

blanco

gato

negro

10. Lee la siguiente oración. (2 puntos)

Mamá corre a casa

RESULTADOS PRETEST

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	SUMA_GENERAL	PROMEDIO_GENERAL	SUMA_F
2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1.60	17.0
3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1.20	11.0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00	7.0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	1.05	8.0
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1.10	9.0
1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1.10	9.0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00	7.0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00	7.0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00	7.0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.00	7.0

RESULTADOS POSTEST

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	SUMA	PROMEDIO_GENERAL	SUMA_F
3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	2.30	18
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	52	2.60	21
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	43	2.15	15
3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43	2.15	16
3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	2.20	18
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	53	2.65	21
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	2.35	21
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	55	2.75	21
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	56	2.80	21
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	32	1.60	14

PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRETEST	POSTEST	DIFERENCIA	PRE_PALABRAS	POS_PALABRAS	PRE_FRASES	POS_FRASES	PP
1.60	2.30	-0.70	2.43	2.57	1.50	2.25	
1.20	2.60	-1.40	1.57	3.00	1.00	2.50	
1.00	2.15	-1.15	1.00	2.14	1.00	2.00	
1.05	2.15	-1.10	1.14	2.29	1.00	2.25	
1.10	2.20	-1.10	1.29	2.57	1.00	2.00	
1.10	2.65	-1.55	1.29	3.00	1.00	2.00	
1.00	2.35	-1.35	1.00	3.00	1.00	2.00	
1.00	2.75	-1.75	1.00	3.00	1.00	2.75	
1.00	2.80	-1.80	1.00	3.00	1.00	2.50	
1.00	1.60	-0.60	1.00	2.00	1.00	1.00	

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Media pretest	1,1050	10	,18626	,05890
	Media posttest	2,3550	10	,36244	,11461

Correlaciones de muestras emparejadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Media pretest & Media posttest	10	,033	,929

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		Sig.
					Inferior	Superior	g (bilateral)
Pa	Media	-	,40208	,12715	-	-,96237	9
r 1	pretes	1,2500			1,5376		9,83
	t -	0			3		1
	Media posttest						
	t						

Fotografías de la experiencia

PRUEBA DE LECTURA PARA NIÑOS DE 5 AÑOS

15

Nº de orden 2 Sexo (Femenino) Edad 5 años 4 meses
Asiste a una institución Educativa: S NO No ()
Fecha de evaluación: 30/11/22

1. Marca con un X la palabra "mamá". (2 puntos)

María ~~mamá~~ pelota

2. Marca con un X la palabra "papá". (2 puntos)

~~papá~~ pelota Pepe

3. Marca con un X la palabra que indica la imagen. (2 puntos)



~~mano~~ pie ojo

4. Marca con un X la palabra que indica la imagen. (2 puntos)



alcohol mascarilla ~~virus~~

5. Encierra la palabra que indica la imagen. (2 puntos)

plátano



papaya

naranja

6. Encierra la palabra que indica la imagen. (2 puntos)



conejo

perro

gato

7. Encierra la palabra que indica la acción. (2 puntos)



dormir

saltar

correr

8. Encierra la acción que indica la imagen. (2 puntos)

vacunar  bailar

comer

9. Lee las siguientes frases. (2 puntos)

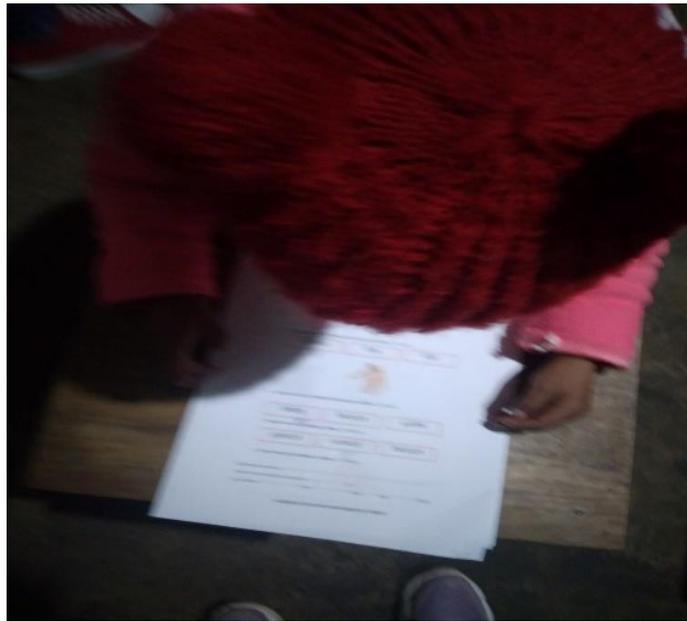
perro blanco $\frac{1}{2}$

gato negro $\frac{1}{2}$

10. Lee la siguiente oración. (3 puntos)

Mamá corre a casa $\frac{1}{2}$

Prueba de entrada de la lectura

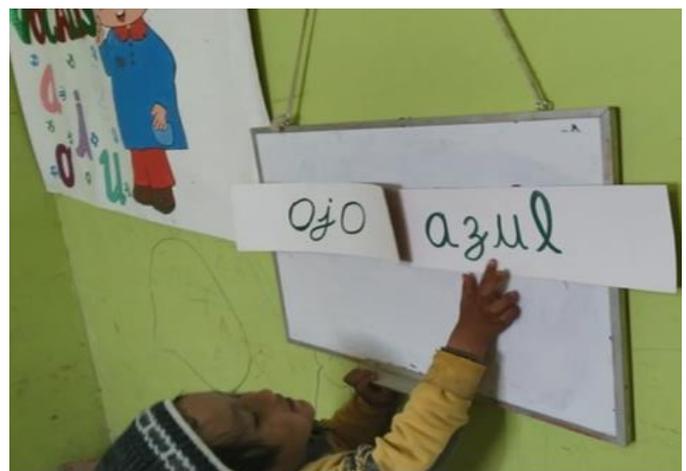
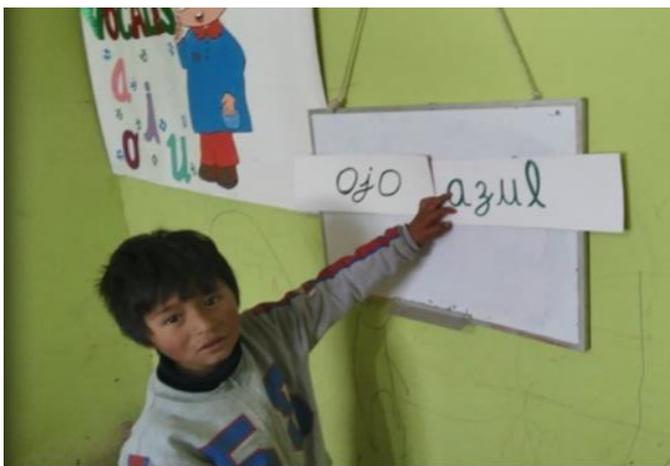


Aplicación del Metodo "Glen Doman", palabras simples.

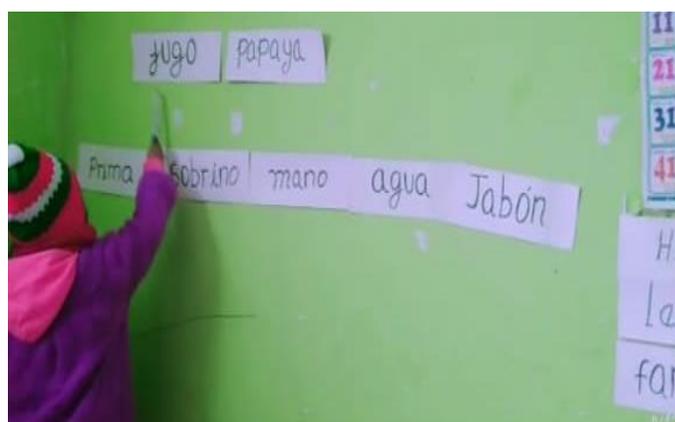




Aplicación del Metodo "Glen Doman", frases simples.



Aplicación del Metodo "Glen Doman", pares de palabras o frases



Aplicación del Metodo "Glen Doman", trabajo con padres de familia

