

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Programa de habilidades socioemocionales y su influencia en la
convivencia escolar de alumnos de la I. E. J. E. C Augusto Salazar
Bondy del Distrito de Ninacaca – Pasco – 2021**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autor:

Bach. Elida Lizbeth HUERE ORTEGA

Asesor:

Dr. Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO

Cerro de Pasco – Perú – 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Programa de habilidades socioemocionales y su influencia en la
convivencia escolar de alumnos de la I. E. J. E. C Augusto Salazar**

Bondy del Distrito de Ninacaca – Pasco – 2021

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado.

Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI
PRESIDENTE

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LÓPEZ
MIEMBRO

Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI
MIEMBRO

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicado a Dios y de manera muy especial a mi madre por su constante motivación para culminar mis estudios universitarios y por realizar la presente investigación.

AGRADECIMIENTO

En una primera instancia quisiera agradecer a la *Dra. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI* por brindarme sus inigualables aportes, sugerencias y consejos de una manera excepcional, reconociendo su trayectoria en la investigación los cuales me motivaron para seguir la senda de la investigación científica y así culminar la presente propuesta.

Así mismo agradecer a los siguientes catedráticos: *Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO, Dr. Javier DE LA CRUZ PATIÑO, Mg. Jacinto Alejandro ALEJOS LÓPEZ*; por sus valiosas enseñanzas que enriquecieron la propuesta inicial del proyecto de investigación.

A su vez, mi gratitud al *Lic. Eferhs Eduardo YALICO SALINAS*, por encaminarme al campo de la estadística y metodología de investigación, por brindarme sus aportes que fortalecieron el informe final de mi investigación.

A su vez, es menester destacar y reconocer el apoyo incondicional de mi asesora, la *Dra. Nora Esmila HINOSTROZA CAMPOS*, cuyos valiosos aportes sirvieron en cada instante para culminar la presente investigación;

Y para finalizar, este trabajo de investigación se desarrolló en virtud a las nobles enseñanzas de los maestros del Programa de Estudios de **CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA** de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – **UNDAC**.

La autora.

RESUMEN

La tesis intitulada **“Programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021;”** , realizándose la investigación desde un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, tipo aplicado y de diseño cuasi experimental con una muestra de estudio de 40 estudiantes del 1ro al 4to para el grupo de control y similarmente una muestra de estudio de 40 estudiantes del 1ro al 4to para el grupo experimental, para lo cual se aplicó un programa de habilidades socioemocionales con 14 sesiones dirigidas, así como un cuestionario de 100 ítems para determinar su nivel, también para determinar el nivel de convivencia escolar se aplicó un cuestionario de convivencia escolar con 100 ítems y 3 dimensiones; para determinar la prueba de hipótesis se aplicó la prueba T de Student para determinar las diferencias de medias entre el pretest y posttest tanto para el grupo de control y el grupo experimental, concluyéndose los siguientes resultados:

Se establece para el grupo experimental que el $P - Valor = 0.000 < 0.005$ por lo que acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula que establece que “El Programa de Habilidades Socioemocionales tiene efectos significativos en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021”; así como para grupo de control el $P - Valor = 0.332 > 0.005$ por lo tanto no tiene efectos significativos.

Palabras clave: Habilidades Socioemocionales, Convivencia Escolar, Emociones, Empatía, Inteligencia.

ABSTRACT

The thesis entitled *"Socioemotional Skills Program and its Influence on the School Coexistence of Students of the I.E. J.E.C. "Augusto Salazar Bondy" of the District of Ninacaca - Pasco - 2021"*, The research was conducted from a quantitative approach, explanatory level, applied type and quasi-experimental design with a study sample of 40 students from 1st to 4th for the control group and similarly a study sample of 40 students from 1st to 4th for the experimental group, for which a program of socioemotional skills was applied with 14 directed sessions, as well as a questionnaire of 100 items to determine their level, also to determine the level of school coexistence a questionnaire of school coexistence was applied with 100 items and 3 dimensions; To determine the hypothesis test, the Student's t-test was applied to determine the mean differences between the pretest and posttest for both the control group and the experimental group, concluding the following results:

It is established for the experimental group that the $P - \text{Value} = 0.000 < 0.005$ so it accepts the alternate hypothesis and the null hypothesis that states that "The Socioemotional Skills Program has significant effects on the School Coexistence of the Students of the I.E.

J.E.C. "Augusto Salazar Bondy" of the District of Ninacaca- Pasco - 2021" is rejected; as well as for control group the $P - \text{Value} = 0.332 > 0.005$ so it has no significant effects.

Keywords: Socioemotional Skills, School Coexistence, Emotions, Empathy, Intelligence.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada *“Programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021”*, se desarrolló para optar el Título en Licenciado en Educación, presentada por *Elida Lizbeth HUERE ORTEGA*.

En primer lugar, la investigación se desarrolló para analizar la problemática de falta de habilidades socioemocionales y convivencia escolar de los estudiantes, específicamente para abordar la problemática delimitada en los estudiantes de I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021;

Es necesario mencionar que la investigación ayudó a mejorar la convivencia escolar en los estudiantes a través de sesiones de aprendizajes, asimismo, el propósito fue el proveer alcances del programa en la adquisición de habilidades socioemocionales de los estudiantes, estableciendo un trabajo aplicado en el grupo experimental; este trabajo de investigación brindó un soporte pedagógico y metodológico sobre la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria; se trabajó la hipótesis a través de datos estadísticos del pre y post test.

Y para concluir, dejamos constancia de la gran deuda adquirida con los docentes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; esta tesis (trabajo de investigación) inició con las experiencias formativas en los años que adquirí sus sabias enseñanzas y aprendizajes en las aulas universitarias. Concluyendo para dicho cometido en el **Capítulo I:** Planteamiento de la investigación; abarca el planteamiento del problema, los objetivos y la hipótesis de la investigación, **Capítulo II:** Marco teórico y conceptual, abarca los antecedentes de estudio y las bases teóricas de la investigación, **Capítulo III:** Metodología de la investigación, que contiene: tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, y técnicas de recojo y procesamiento de la información.,

Capítulo IV: Resultados: tratamiento de los resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, analizando e interpretando los datos con el estadígrafo planteado.

Finalmente estamos convencidos que la presente tesis cumple con las exigencias del Reglamento de Grados y Títulos del Vice Rectorado de Investigación; de los señores Doctores Miembros del Jurado Evaluador; además, abrigamos los resultados de investigación por contribuir al campo investigación con un esfuerzo académico de gran calidad, comprometiéndome a difundir los principios y valores del alma mater de la UNDAC.

La autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	4
1.2.1. Delimitación espacial.....	4
1.2.2. Delimitación social.....	4
1.2.3. Delimitación temporal.....	4
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4. Formulación de objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Justificación de la investigación.....	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio.....	9
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	11
2.1.3 Antecedentes regionales.....	18
2.1.4 Antecedentes locales.....	19
2.2 Bases teóricas – científicas.....	21
2.2.1 Teoría de la Inteligencia Emocional.....	26
2.2.2 Teoría de la Pedagogía de Miguel de Subiría.....	27
2.2.3 Teoría Humanista de Carl Rogers.....	27

2.2.4	Teoría de las Habilidades Sociales	28
2.2.5	Convivencia Educativa	38
2.2.6	Google Classroom	41
2.3	Definición de términos básicos	43
2.4	Formulación de Hipótesis	50
2.4.1	Hipótesis General.....	50
2.4.2	Hipótesis Específicas	50
2.5	Identificación de variables	51
2.5.1	Variable Independiente	51
2.5.2	Variable Dependiente	51
2.6	Definición operacional de variables e indicadores	51

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	55
3.2.	Nivel de investigación.....	56
3.3.	Métodos de investigación.....	56
3.4.	Diseño de investigación	56
3.5.	Población y muestra	57
3.5.1.	Población	57
3.5.2.	Muestra	58
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	59
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos	59
3.6.2.	Instrumentos de recolección de dato.....	59
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	60
3.7.1.	Validación de instrumentos	60
3.7.2.	Confiabilidad de instrumentos	60
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	61
3.9.	Tratamiento estadístico	62
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	63

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	66
4.2.1.	Procesados y analizados para variable dependiente – pre test.....	66

4.2.2.	Procesados y analizados para variable dependiente – post test	69
4.2.3.	Comparación mediante gráficos	73
4.3.	Prueba de hipótesis.....	78
4.3.1.	Prueba de hipótesis general.....	78
4.3.2.	Prueba de hipótesis específica 1	80
4.3.3.	Prueba de hipótesis específica 2	81
4.3.4.	Prueba de hipótesis específica 3	82
4.4.	Discusión de resultados.....	83

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Actualmente la Región de Pasco existe gran necesidad del desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiante a través de la modalidad virtual, debido a la Pandemia mundial generada por el incremento de contagios del COVID – 19 y se ha perdiendo la “Socialización entre seres humanos”, esto a generado que no exista una sana y buena “convivencia escolar”.

Profundizando en este tema y con mucha preocupación se puede decir que existe una gran necesidad de mejorar este aspecto “Habilidades Socioemocionales” tales como: resiliencia, autoconciencia, perseverancia, conciencia social, cooperación, empatía, autogestión, toma de decisiones responsables, comunicación asertiva y relaciones seguras, debido a que la pandemia ha deteriorado estas características incluso muchas personas han llegado a la frustración, ansiedad, depresión, trastornos de estrés – postraumático – es decir el deterioro de la Salud Mental de forma generalizada.

El Instituto Nacional de Salud Mental (2021) menciona que “Las personas contagiadas con COVID – 19 experimentan deterioro en su Salud Mental, afectando su calidad de vida ante las consecuencias de la infección, el 64.2 % de los sobrevivientes reportaron problemas de dormir y el 18.4 % más de riesgo suicidio”.

Adentrándonos ya en la Región Pasco, existe un claro incremento de personas que tienen los ya mencionados problemas psicológicos a causa del COVID – 19, esto a su vez ha mostrado el desconocimiento de temas centrados al manejo y control de emociones.

En el caso de las Áreas Instituciones Educativas de la mencionada región antes mencionadas, especialmente para los alumnos se ha notado la falta del desarrollo de habilidades socioemocionales por a la falta de interacción entre los estudiantes; careciendo de habilidades sociales y emocionales tanto que no llegan a ser partícipes de muchos objetivos de la comuna educativa ya sea por índole de escasos recursos económicos, esto a su vez ha afectado de manera significativa la calidad educativa.

Estas habilidades socioemocionales tienen que ser trabajadas desde diversos niveles por ejemplo en el entorno familiar, donde la vinculación del triángulo educativo se llegue a cumplir para el desarrollo de sus habilidades en un entorno educativo, a su vez con los profesores y estudiantes.

Se ha encontrado que, en los distritos de la Provincia de Pasco, existe un claro desconocimiento de este tema manejo de habilidades socioemocionales y la mejora de la convivencia escolar, también visible en el tratamiento en el manejo de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, esto se verifica con los diferentes estudios realizados:

Según la Psicóloga del Departamento de Salud Chávez Amaya Claudia (2021) menciona que, según un estudio del Ministerio de Salud y UNICEF, el 33% de niños, niñas y adolescentes presentan problemas de salud mental relacionados con trastornos mentales relacionados con la pandemia.

También podremos mencionar que los estudiantes que no conviven entre ellos no muestran habilidades socioemocionales sobre todo la empatía, cuando en este “Virtualidad” debería de existir apoyo unos a otros, a su vez se deben de respetar los derechos de toda persona, también se denota la deserción escolar debido a los escasos recursos económicos que presentan los estudiantes afectados por la pandemia.

Mencionaremos también que el aprendizaje de habilidades socioemocionales es mucho interés sobre todo en el contexto educativo, desarrollar la empatía entre estudiantes con diversos rasgos que su importancia para la sociedad, un desarrollo personal y en su familia, su salud mental de cada persona, valorando las características diferentes de la otra persona, control de emociones que son causados por los problemas del cerebro, dando paso al camino de la frustración de cada estudiante con una metodología activa y participativa.

Es por ello que presentamos este trabajo de investigación se llama por título “Programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021”; como su propio nombre menciona que se implementara un programa sustentable que mejorar las habilidades socioemocionales en los estudiantes y esto nos conllevara a que se mejoren la convivencia escolar a través de la virtualidad, se busca también que este programa pueda ser aplicable en todas

las Instituciones Educativas de la provincia y territorios, y por qué no a nivel nacional.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

- Distrito: Ninacaca
- Provincia: Pasco
- Región: Pasco

1.2.2. Delimitación social

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa J.E.C “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco 2021.

1.2.3. Delimitación temporal

Aprovechando el apoyo de los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes I.E. J. E. C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021, se determinó que el trabajo de investigación se desarrolle entre los meses de octubre del 2021 a marzo del 2022.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuáles son los efectos del Programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J. E. C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los efectos del Programa de Habilidades Socioemocionales y su influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J. E. C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca – Pasco – 2021; a nivelpre test?

- ¿Cuáles son los efectos del Programa de Habilidades Socioemocionales y su influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J. E. C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca – Pasco – 2021; a nivel post test?
- ¿Determinar el nivel de diferencia que existe entre el pre test y post test con la aplicación del Programa de Habilidades Socioemocionales y su influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J. E. C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca – Pasco – 2021; a nivel pre test?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Demostrar los efectos del Programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J. E. C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer los efectos de la aplicación del Programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J. E. C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco 2021, según pre test.
- Establecer los efectos de la aplicación del programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J. E. C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco 2021, según post test.
- Verificar el nivel de diferencia que existe entre el pre test y post test con la aplicación del “Programa de Habilidades Socioemocionales y su

Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J. E. C.
“Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021.

1.5. Justificación de la investigación

La investigación se ejecutará, en primera instancia, con el objetivo de desarrollar las habilidades socioemocionales del estudiante y su incidencia en el proceso comunicativo de la convivencia educativa de los estudiantes, permitiendo a si una socialización completa de todo el triángulo docente, padres y madres de familia y estudiante.

La presente investigación también puede revelar el papel que juegan los estudiantes y los maestros en la mejora de las habilidades en sus emociones sociales.

Para Roca (2005) Las habilidades sociales, que forman conjuntos de hábitos en nuestro comportamiento, así como en nuestros pensamientos y sentimientos, esto permite comunicarnos efectivamente con los demás, manteniendo relaciones satisfactorias y sentirnos bien en nuestras interacciones con los demás y garantizar que los demás no nos impidan alcanzar nuestras metas.

Para la UNESCO (2014) La convivencia menciona de la calidad de la interacción expresada a través de un ambiente adecuado de aprendizaje y desarrollo. Estos niveles corresponden a las dimensiones en las que se pueden analizar: integración, democracia y paz.

Según Casel (2017) cuando hablamos de habilidades sociales (HSE) nos referimos a las estrategias que permiten a los individuos comprender y autorregular sus emociones, comprender las emociones de los demás, sentir empatizar con los demás, construyendo y desarrollando relaciones positivas, sentir empatía y mostrar empatía por los demás, y crear y mejorar relaciones positivas. Tomando decisiones

responsables y establecer y alcanzar metas personales. Nuevamente, hay evidencia de que estas habilidades se pueden desarrollar e implementar conscientemente en contextos educativos donde la niñez y la adolescencia son los periodos más importantes de su aprendizaje. (Cunningham, W., McGinnis, L., Garcia, R., Tesliuc, C. y Verner, D., 2008).

El trabajo de investigación, por otro lado, será una introducción a otros investigadores que realizan un trabajo más especializado.

Construyendo niveles de competencias habilidades socioemocionales en las instituciones educativas el nivel nacional, es mencionar la formación académica, social y personal del estudiante, esta nos ayudará a determinar el nivel de competencias y capacidades para la socialización del estudiante en el entorno social, y así ser una persona que sepa ejercer su ciudadanía y ser una persona con habilidades interpersonales.

Estamos entusiasmados con el desarrollo de este programa porque hoy en día muchos estudiantes sufren de problemas de salud mental, pérdida de habilidades sociales y emocionales y una menor viabilidad general en la escuela en las escuelas intermedias. Los centros educativos de todo el país son los factores que impulsan a la matrícula, el diagnóstico, y el diagnóstico temprano en la escuela, aplicación, evolución y prevención en problemas de salud mental relacionadas con las habilidades sociales y emocionales.

Se desarrollará el presente programa porque se ha denotado la reducción de la salud mental en los estudiantes, sus habilidades socioemocionales y su capacidad de convivencia escolar a través de la virtualidad, también se ha logrado denotar que existe una falta de resiliencia, autoconciencia, perseverancia, conciencia social, cooperación, empatía, autogestión, toma de decisiones responsable, comunicación

asertiva y relaciones seguras por parte de los estudiantes. Él pretende desarrollar el programa para mejorar la salud mental de los estudiantes directamente, de forma más específica se pretende mejorar las habilidades socioemocionales y medir su grado de influencia en la convivencia escolar, en los alumnos de la Institución Educativa J.E.C“Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca, provincia y Región de Pasco. También nos ayudará a responder mejor a la pandemia al mejorar el rendimiento de los estudiantes a su vez la interrelación social de compañeros a través de la virtualidad.

1.6. Limitaciones de la investigación

- Limitación de viabilidad de las fuentes de información
 - ✓ La bibliografía referente a la aplicación de las variables es escasa en el manejo en programas virtuales.
 - ✓ La tesis, libros y revistas científicas están orientadas al dominio teórico de las variables y no al modelo de aplicación.
- Limitación de recursos humanos y económicos
 - ✓ Para aplicar al presente proyectos se necesita un presupuesto sustentable dado que se necesitan: investigadores, redactores, editores, estadistas.
 - ✓ A su vez se necesita el dominio de una plataforma virtual educativa.
- Limitaciones de tiempo
 - ✓ Con respecto al tiempo es necesario comprender que para elaboración, ejecución, aplicación y evaluación del presente proyecto es necesario un tiempo muy extenso mayor.
- Limitación de población y marco contextual.
 - ✓ Para que se presente proyecto sea sustentable y verificable, es necesario que se deen una institución educativa con estudiantes del nivel secundario.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

Para **Velez, Libia (2013)** realizó un estudio titulado “*La Educación Inclusiva en los Programas de Formación Inicial de Docentes*” el objetivo era: Identificar los componentes epistemológicos, teóricos-didácticos y actitudes que los maestros deberían tener bajo la educación sobre la base de la investigación y el diseño de documentos implementación y evaluación de propuestas de estudiantes de la licenciatura.

La educación inclusiva tiene una responsabilidad social y educativa; social tan pronto como contribuya a la transformación de una sociedad fundamentada basada en valores incorporados y educativos, tan pronto como debería contribuir a la educación cualitativa para todos, que se indica en la política, las prácticas y las culturas en la escuela inclusiva.

A través de toda la revisión de la literatura como parte de este estudio, se estableció desde el concepto de educación inclusiva, desde el concepto de

educación inclusiva de calidad para todos, en la perspectiva de que el calificativo de “inclusiva”, no limite la educación solamente a algunos estudiantes. Partiendo de la educación inclusiva es un proceso de construcción y evolución en términos de políticas, prácticas y culturas en todos los países, para el caso colombiano, esta investigación plantea en sus proyecciones, la necesidad de considerar continua y contextualmente, las transformaciones y construcciones en torno al discurso y las prácticas de la educación inclusiva, de la educación para la diversidad, de la educación de calidad para todos que aparecen en el periódico se desempeñará en la vida que las instituciones educativas, maestros, estudiantes, familias, gerentes y administradores de servicios educativos, que son visibles en logros, dificultades y nuevas oportunidades para continuar la construcción en corta educación que combina la realidad humana de la diversidad. Al analizar los programas analíticos del espacio académico, se puede completar como un nivel general, que en relación con el componente epistemológico (sociocultural, discursivo) de un componente de inclusión, incluida o desde cuatro grados de formación de solteros. (La educación con concentración en la educación especial, la educación de los niños, la educación pública y la psicología y la pedagogía) se resuelven para esta capacitación en programas analíticos.

Si bien algunos elementos teóricos de la educación convergente (política, pedagogía, historia) sí se encuentran en los cursos analíticos, no son relevantes para la formación específica de esta educación. Es probable que el apoyo a las licenciaturas en educación infantil, educación social y psicología y pedagogía no sea suficiente, y en algunos casos estos factores no existen o se presentan como elementos teóricos con contenido limitado, o en otros casos, es claro que el enfoque conceptual del término ya está desfasado. La educación inclusiva se manifiesta solo

en carreras analíticas, con enfoque en la educación especial. Asimismo, la pedagogía para la educación inclusiva se invoca explícitamente solo en este contexto.

Para **Guerrero et al., (2017)** presentaron un análisis de investigación sobre *la inclusión socioeducativa de adolescentes con síndrome de Asperger*. El trastorno del espectro autista puede tener una historia de primates primitivos, pero no sabemos con certeza si estos cambios en el desarrollo se han conocido desde su descubrimiento por Leo Kanner y Hans Asperger a mediados del siglo 20. autismo y síndrome de Asperger. Ahora, con la llegada de la nueva versión del DSM-V, la categoría diagnóstica se eliminó y el término general ASD cubre la enfermedad, enfatizando su gravedad. Se ha realizado mucha investigación en los últimos años, siendo la mayor inversión en genética. Teniendo en cuenta la complejidad del trastorno, en este estudio se evaluó el progreso social y educativo de adultos jóvenes con TEA mediante una serie de sesiones de habilidades sociales en el entorno de vinculación y en el aula. Universidad. educación.

2.1.2 Antecedentes nacionales

A nivel nacional destaca Caballero et al., (2007) en su trabajo *“Habilidades Sociales en la Formación Profesional del Docente en el Perú”*, asumiendo el estudio y análisis de la importancia que tiene el aprendizaje y el manejo de habilidades sociales en el marco de una educación integral”. El autor concluye que el docente es un actor social cuya responsabilidad es la formación de sus estudiantes. Para ello analiza los rasgos del perfil del docente como son las habilidades: comportamiento asertivo y manejo de emociones y sentimientos.

También podemos destacar Escalante Jaime (2018) realizó un estudio titulado “Modelo de Programa De Habilidades Sociales para Mejorar la

Convivencia Escolar en Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “Santa Lucía” de la Ciudad de Ferreñafe – 2018”, cuyo objetivo fue: Proponer un programa de habilidades sociales, para mejorar la Convivencia Escolar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Nacional Santa Lucía de Ferreñafe.

Propone un programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Nacional Santa Lucía relacionados con conducta conflictiva, la resolución de conflictos, agresiones recibidas y agresiones producidas en el centro educativo.

En el diseño de la propuesta se empleó una metodología de investigación activa recogiendo la información mediante instrumentos como es el cuestionario que se aplicó a los educandos, detectándose el problema, se seleccionó la muestra adecuada para aplicar el respectivo cuestionario. Del procesamiento de la información recabada se detectó que hay dificultades en la convivencia escolar en sus diferentes dimensiones clima en el centro educativo, satisfacción, conducta conflictiva, apoyo familiar, resolución de conflictos, agresión recibida y agresión producida.

Debido a ello se estableció el proponer un programa de habilidades sociales con actividades y estrategias seleccionadas adecuadamente para posteriormente a priori ser aplicada a los estudiantes y así poder establecer mejor un mejor clima escolar y de convivencia entre los educandos y poder contribuir en el mejoramiento de los aprendizajes. Después de aplicar el cuestionario se estableció que hay altos porcentajes en relación a conductas conflictivas, apoyo familiar, resolución de conflictos, agresiones recibidas y agresiones producidas por los estudiantes. Así tenemos que hay un 76% con conductas conflictivas frente a un 24% señala que no

hay; además se identificó que un 458% reciben apoyo familiar, mientras que un 39% no lo reciben. En relación de agresiones recibidas es alto pues un 57% respondió que fue víctima de agresión, y en agresiones producidas un 59% declaró que agredió alguna vez a otros estudiantes.

Para Chuquiviguel, Alcira (2014) en su trabajo **“Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales para El Mejoramiento de la Convivencia Escolar en Cuarto Grado “A” de la I.E. “San Marcelino Champagnat”, Cajamarca – 2014”**, tiene como objetivo tiene: Determinar la influencia de la aplicación de un programa de desarrollo de habilidades sociales, para la mejora del proceso de convivencia escolar en el aula del Cuarto Grado “A” de la Institución Educativa N° 82017 “San Marcelino Champagnat” – Cajamarca, 2014.

Llego a las siguientes conclusiones:

En esta investigación se estudia cuál es la influencia de la aplicación del programa para desarrollar habilidades sociales en el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del Cuarto Grado “A” de la Institución Educativa N° 82017 “San Marcelino Champagnat” – Cajamarca durante el año 2014; siendo el objetivo, determinar la influencia de la aplicación de un programa de desarrollo de habilidades sociales, para la mejora del proceso de convivencia escolar en el aula del Cuarto Grado “A” de la Institución Educativa N° 82017 “San Marcelino Champagnat” – Cajamarca, 2014; se formula como hipótesis: el programa de desarrollo de habilidades sociales aplicado, contribuyó al mejoramiento de la convivencia escolar. Está enmarcada dentro de una investigación cuantitativa aplicada. Se emplea el diseño pre experimental pre test – post test con un solo grupo, siguiendo la línea de investigación en gestión y desarrollo institucional; la intervención educativa, se realiza en una muestra única

predeterminada e intencionada de 41 estudiantes. Los resultados estadísticos demuestran una mejora significativa en la convivencia escolar de 84,5% comparativamente al 24,4% antes de la aplicación del programa; análisis refrendado en la diferencia de medias, al obtener valores en las dimensiones democrática escolar $30,40 > 2,4922$; organización escolar $14,07 > 2,4922$ y en participación y compromiso escolar $13,83 > 2,4922$. La razón crítica alcanzada de 85,27% conlleva a determinar la mejora de la convivencia escolar en el aula del Cuarto Grado, con lo cual se evidencia que la hipótesis fue confirmada.

Para Obregon & Elena (2018) en su trabajo ***“Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 – Huaraz, 2017”***, en su objetivo fue: Determinar la relación que existe entre Habilidades Sociales y Convivencia Escolar de estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 19” de la ciudad de Huaraz, 2017.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional, porque busca argumentar y examinar en detalle y la relación, entre las variables de estudio, se consideró la muestra que fue 104 estudiantes del tercer grado de secundaria.

Los instrumentos utilizados fueron el inventario de habilidades sociales del MINSA, además la escala de convivencia escolar elaborado por el tesista, cuyos resultados más significativos demuestra la relación existente entre las habilidades sociales y convivencia escolar, que se obtuvo mediante la medida de coeficiente de correlación Rho de Spearman, describe la magnitud de asociación que fundan las variables mencionadas, cuyo valor es, $r_{xy} = 0,692$ interpretando se puede manifestar que la correlación es fuerte positiva, en conclusión a mayor habilidades sociales, mayor convivencia escolar o viceversa.

A su vez Vargas & Hiroshi (2019) realizaron un estudio titulado *”Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102, SJL, 2019”* cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102.

Se concluye que existe una relación positiva moderada entre la Segunda: Según el estudio, se reportó la existencia de una relación positiva y Tercera: En lo que respecta a la relación entre las habilidades socioemocionales y Cuarta: La investigación también nos reporta sobre la relación positiva baja entre habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en los alumnos del colegio N° 102. En la mayoría de casos se da un nivel regular en el logro óptimo de habilidades socioemocionales de los escolares, en cuanto a habilidades sociales, emocional y de autoeficacia. De otro lado, en la mayoría de los casos, la convivencia escolar se da en un nivel eficiente. moderada entre las habilidades socio-emocionales y la convivencia inclusiva, lo que indica que las habilidades sociales, emocionales y de autoeficacia que presentan los estudiantes tienen relación moderada con la convivencia inclusiva, evidenciándose aspectos como la oportunidad de participar varones y mujeres estudiantes en diversas actividades, sin discriminación. la convivencia de forma democrática, los reportes indican una relación moderada, lo que indica que los alumnos que presentan habilidades sociales, emocionales y de autoeficacia se asocian medianamente con la convivencia democrática, en el sentido de que en el colegio los docentes enseñan a sus alumnos a asumir las consecuencias de sus actos; existe respeto entre estudiantes y docentes; y, las acciones que se realizan se dan en un ambiente democrático. Las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar pacífica. Esto denota que las habilidades socioemocionales que

han desarrollado los estudiantes, aunque en un nivel regular en muchos de los casos, tienen relación débil con la convivencia pacífica, evidenciándose la vida pacífica, con el respeto a los sentimientos de los estudiantes, el trato justo e igualitario entre los alumnos, entre otros.

También Cabanillas & Hernandez (2021) realizó un estudio titulado **“Habilidades socioemocionales para el clima organizacional en la Institución Educativa 16024 – Huabal – Jaén - CHICLAYO”**, llegó a las siguientes conclusiones:

1. El estado situacional del clima organizativo en la Institución Educativa según la percepción de los sujetos encuestados presenta valoraciones comprendidas entre los niveles Malo, Regular y Bueno. Entre los aspectos a superar y potenciar se encuentran los sistemas comunicacionales y capacidades de interacción socioeducativa; el trabajo colaborativo y de equipo; de igual manera, existe la necesidad de fortalecer las relaciones y vínculos interpersonales, así como el manejo de mecanismos de resolución de problemas dentro de marco democrático y la convivencia pacífica.
2. Los fundamentos teórico - prácticos que favorecieron una comprensión e interpretación crítica y holística de la problemática fueron los enfoques objetivos, subjetivos e integrales del clima organizacional; incluye, asimismo, los aportes de la teoría humanista de la administración, la inteligencia emocional, inter e intrapersonal, en ese sentido, se concluye que existen una multiplicidad de factores externos e internos (estructurales y sistémicos) así como variables (psicológicas, interpersonales, desempeños, identidad, compromisos, emociones, valores, comportamientos) que se complementan y cohesionan dialécticamente para asegurar un clima armónico y pacífico.
3. El proceso de validez del Modelo de HSE se realizó a través del concurso y

evaluación de expertos en el tema de investigación, consistió en el análisis riguroso del diseño, componentes y elementos de la propuesta; asimismo, la revisión sistemática, lógica y coherente de su contenido teórico y metodológico, y los posibles impactos en la transformación del objeto de estudio. Su aprobación y formalización como un aporte innovador al conocimiento científico se registró en fichas de validación estandarizadas.

A su vez Tineo & Roxita (2021) realizó un estudio titulado “**Programa Socioemocional para Habilidades Sociales en la Educación Virtual de Docentes en la Institución Educativa N° 013 – Tumbes**”, llegando a una conclusión.

La tesis Programa Socioemocional para Habilidades Sociales en la Educación Virtual de Docentes en la Institución Educativa N° 013 – Tumbes; emerge de la situación actual de crisis de salud se han tomado medidas como dictar las clases a través de una educación virtual lo que ha generado en los docentes, padres de familia y estudiantes situaciones estresantes ante nuevos desafíos de la tecnología afectando la emocionalidad de éstos, se trazó el objetivo de Proponer un programa socioemocional para fortalecer las habilidades sociales en la educación virtual de los docentes en la Institución Educativa N° 013 “Leonardo Rodríguez Arellano”, Tumbes, 2020; la metodología fue de tipo descriptiva del nivel cuantitativo, no experimental de corte transversal. La población muestral 58 docentes de la Institución Educativa “N° 013 “Leonardo Rodríguez Arellano”, se aplicó como instrumento un cuestionario de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados obtenidos de la variable de estudio, muestra que los docentes se ubicaron en el nivel normal con un 58%. En consecuencia, el estudio concluye que los docentes de la I.E. N° 013 “Leonardo Rodríguez Arellano” poseen una escala de

valoración de “Normal” en un 100%, no alcanzando el nivel de “bueno” y de “excelente”.

2.1.3 Antecedentes regionales

Para Davila, Liz et al., (2021) en su trabajo **“Habilidades Socioemocionales en niños y niñas Preescolares de la Institución educativa Inicial N° 018 de Tingo María – 2019- Huánuco”**.

Esta investigación referida a las habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de una institución educativa inicial de Tingo María, se tuvo como objetivo identificar los niveles de las Habilidades Socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 018 Tupac Amaru de Tingo María. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es cuantitativo, nivel descriptivo, y diseño descriptivo simple. Se trabajó con una muestra de 44 niños (as) entre las edades de 4 y 5 años de la I.E. inicial Túpac Amaru.

El instrumento utilizado fue la Escala de Habilidades Socioemocionales (EHSE4-5) lo cual tiene como autores a María Inés Palacios Quiroz y Edmundo Arévalo Luna. El test busca brindar una estimación del desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años, para determinar si cuentan con las capacidades necesarias para ingresar a primer grado. Como resultados se obtuvo que: en la escala general el 88.6% de los niños y niñas evaluados poseen niveles altos de habilidades socioemocionales. En la dimensión adaptación el 59.1% de los niños y niñas evaluados tienen una buena capacidad para ajustarse favorablemente a diversos entornos y adecuarse a las normas de convivencia. En la dimensión de participación el 65.9% de los niños y niñas evaluados tienen habilidades para mostrar iniciativa, orientando sus acciones a la satisfacción de sus necesidades y la

de los demás, ejerciendo influencia en los otros. En la dimensión seguridad el 86.4% de los niños y niñas evaluados tienen grado de confianza en sí mismo y en los demás, aceptando y afrontando retos y riesgos, reconociendo fortalezas y debilidades, y siendo tolerante a los cambios. En la dimensión de cooperación el 56.8% de los niños y niñas evaluados tienen un moderado interés por el trabajo de grupo apoyando propósitos comunes, manifestando tolerancia a las diferencias y a la diversidad de los miembros del grupo.

2.1.4 Antecedentes locales

Para Mateo Cruz, Mabel, et al., (2019) en la Tesis Titulada **“Efectos del Programa Psicopedagógico de Habilidades Sociales en el Liderazgo de Dirigentes en la Cooperativa Comunal Ltda 329 San Agustín de Huaychao - Huayllay (Pasco), 2017”** (Tesis-Undac); en donde se llega a las siguientes conclusiones:

- a) Luego de haber evaluado la hipótesis general a través de la prueba de Student y analizado a través de p-valor calculado, la aplicación del programa psicopedagogía de habilidades sociales si mejora el nivel de liderazgo de dirigentes en la Cooperativa Comunal LTDA 329 “San Agustín de Huaychao” – Huayllay (Pasco). 2017.
- b) Existe diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes antes y después de haber aplicado el programa psicopedagogía de habilidades sociales a los dirigentes de la Cooperativa Comunal LTDA San Agustín de Huaychao.
- c) La desviación típica de la pre prueba y post prueba, nos permite afirmar que los puntajes obtenidos por los dirigentes del grupo experimental de la Cooperativa Comunal LTDA San Agustín de Huaychao se encuentran relativamente cerca al valor central de 0,606.

d) Así, mismo se tiene que el grupo experimental ha mejorado con respecto a sus puntajes esto se debe a la aplicación del programa psicopedagogía de habilidades sociales, en la tabla No. 5, anterior se nota que existe una diferencia de 4,650 puntos con respecto al pre test y pos test.

Para Espiritu Porras, Nataly., et al., (2019) en la tesis titulada **“Habilidades sociales de la familia y práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristobal y León del centro poblado de Goyllarisquizga”** (Pasco), 2018(TESIS –UNDAC); llega a las siguientes conclusiones:

En este estudio se realizó un tipo de investigación básico de diseño descriptivocorrelacional, las habilidades sociales de la familia en la práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco - 2018. Para lograrlo se investigaron los antecedentes de los estudiantes en una realidad socioeconómico - educativa rural, donde aún los valores se practican por formación cultural. Del mismo modo, se recopilaron las diferentes definiciones o marco conceptual sobre las habilidades sociales de la familia en la práctica del valor de la generosidad de muchos autores, pero el que orientó la investigación fue de los autores: Ramírez (2015) quien sustenta su teoría sobre habilidades sociales en que estas son hábitosaltamente desarrollados que facilitan y mantienen a las personas en sus relaciones armoniosas con su entorno; por otro lado Fabelo (2013) dice sobre la generosidad que un espacio real concreto en la vida necesita más acciones que simples palabrasy eso es la generosidad de materializar nuestros deseos y metas de brindar ayuda constante para desarrollarse como persona.

2.2 Bases teóricas – científicas

Teoría Psicogenética (Jean Piaget)

Sensibilidad y tiempo para el desarrollo fraterno, la sensibilidad es ante todo energía, vitalidad y vitalidad; La formulación de este concepto se complementa con la teoría organizada por Piaget (1995) que afirma: En la medida en que la conducta orientada al sentimiento da valor a un fin, debemos abstenernos de decir que proporciona las fuerzas necesarias para la acción, tanto como conocimiento. Deja su huella. Estructura. De hecho, todas las sensaciones están incluidas en la regulación de la fuerza interna, o en la asimilación del intercambio energético con el exterior. El miedo a que la conducta deba ser impulsada, dirigida o regulada por una energía particular conduce a la idea de estímulo, un concepto estrechamente relacionado con la sensibilidad.

El intercambio puede demostrar ciertos términos para mantener una métrica común en la narrativa del trabajo de reparación que aboga por la investigación:

- **La Emoción y la Idea.**

Para Piaget, la vida sapiente y la expresiva son innatos, porque todo cambio con el contexto deduce a la vez una organización y una apreciación. no se obtendría por ejercicio motivar, supuesto en ciencia exacta, sin distinguir reales reconcomios y, a la contrapuesta, no se hallan relaciones que no se atinen escoltados de un inapreciable de distinción o inteligencia. disertando a Piaget; Flavell (1991) sella que “no cortejamos sin referirse de comprender, ni con tal que abominamos sin un inmaterial uso del juicio”.

Piaget (1979) sustenta que:

“Un sucedido de raciocinio admite dos ejemplares de normalización energética: intrínseca, extendida en el provecho, voluntad, habilidad, etc. y externa,

que se expresa en el significado de las medidas exploradas y de los argumentos a los que se administra la búsqueda” reflexiona también que “son dos fundamentos de carácter y por ende dos adjetivos de la afectividad: el contentamiento adaptado en la laboriosidad idéntica (motivación intelectual), y el contentamiento acomodado en el beneficio del propósito a que la agilidad traerá. Los instintos encuadran un aprecio a las vidas, pero la emoción no es nada sin el raciocinio, que procura los determinados y le irradia los objetivos”.

- ***El Entendimiento Abundante***

Piaget (1997) observa que el entendimiento usual recubre discrepar la sensibilidad y la sagacidad como dos “facultades” solas y hasta disímiles, en todo lo que el sentimiento involucra una guía hacia las almas y la sagacidad una dirección producía las nociones y las esencias, pero advierte: “en cada una de esas directivas se meten los idénticos físicos cálidos y sapientes de la función, semblantes siempre acoplados que en nadie enlace califican autoridades independientes” abrazan tres practicables salidas al dilema de la igualdad entre sentimiento e inteligencia:

- a. Sentimiento e conocimiento ejercen procesos autónomos sin influirse en ningún sentido.
- b. La sagacidad habilita las circunstancias para la alineación de la afectividad.
- c. Sentimiento e sagacidad son interdependientes progresando ambas en representación celular, es nombrar, como un todo.

Dividiendo de algunas informaciones se alimenta que las salidas b y c son efectividades ilegales porque en la templada que el infante efectiviza los factores los tiene a entregar de una real continuación, pero a su vez esta

disposición sapiente impulsará su afectividad; forja una interacción polémica entre dualidades pleitos. interrelacionamos con las representaciones de Piaget y Barbel (1978) quienes meditan que “la sensibilidad es mutua del acopio de la guía sin reclinar en una produce ni secuela de las ordenaciones cognoscitivas” (p. 67 - 69) en tal comprensión,compensa concentrarse en una interacción entre relaciones y razón. en producto, se edifica una semejanza entre los sumarios cálidos y los epistémicos, explicando que en pares se consiguen empatar tanto calidadesconsecuentes como medidas involuntarias. En el cuadro de estas amistades, Piaget está persuadido de que lograráel ciclo en que la psicología del razonamiento y el psicoanálisis constaránmandados a fusionarse en una teoría más general que corregirá y mejoraráa ambas.

- ***Sentimiento, Socialización Y Ética***

Se tiene asistencia que cuando Piaget (1997) sacude estos asuntos “extra cognoscitivos”, manifiesta tres estados exigentemente vinculados: el sentimiento individualmente bienestar (sentimientos), la socialización del párvulo, y la cimentación de una filosofía. en resultado, las asociaciones con los demás (socialización) mezclan impresiones hacía ellos (afectividad) y al mismo turno sistematizas de avenencia (moral). este proceso seccional de los tres puntos puede comprenderse en varios enunciados adoptados por Piaget en sus mensajes, como por cita “las interacciones generales y afectivas”, o “sentimientos y corduras morales”.

- ***La Sensibilidad y las Épocas del Perfeccionamiento Humanitario***

Con la madurez ordenada de las pruebas piloto, el ingenio de sondeo se incorpora al siguiente paso:

- a. Sensibilidad a la etapa de conjeturas (7-12 años) en la segunda infancia, a

los sentimientos duros que surgen de la imaginación de varios sentimientos morales y, sobre todo, está determinada por la estructura de la energía (moderación moral), que ellos se segan en una mezcla de dominio propio y directivas apropiadas. vida cada vez más cálida.

Se espera que el instinto serio que surge es el tributo recíproco, que brota hereditariamente al compartir con un honor particular, precedente con el feudo condicionado donde la obediencia y su organización en la dominación, mientras con un acto recíproco de la aportación. por ejemplo, un párvulo el tiempo preoperatorio se enfrentará cada método distinto señalada en un jugueteo porque no se manifiesta de la dominación palpada (padres de familia), un infante del tiempo terapéutico la aprueba, no yo como ganancia con osadía exterioridad sino de encajo en normal, contenido o explícito, con sus paredes y aquí el yo puede aceptar la regla sin corrección.

- b. Piaget (1968) menciona que, “la autonomía moral, que había comenzado en el periodo operatorio concreto en el plano interindividual, ahora en la adolescencia se extiende al plano supraindividual con la aparición de valores como la patria, la justicia y, en general, los ideales éticos, estéticos, sociales, etc.”
- c. Flavell recuerda la importancia de la emoción en la obra de Piaget (1991). comentando a Piaget considera que, aunque los problemas de la afectividad, los valores, la personalidad, la sociabilidad, la moral y otros semejantes no fueron temas de especial interés profesional para Piaget, tampoco niega su importancia ni su carácter de objetos de estudio. puesto que su énfasis está sobre todo en el estudio de la inteligencia, tiende a

considerar las cuestiones afectivas, sociales o morales en el contexto de una situación cognoscitiva. por ejemplo, ve las reacciones cognoscitivas y emocionales personales como interdependientes en su funcionamiento, como las caras de la misma moneda.

Agotando su repetición repetir que las lecciones de Piaget coherentes a la opulencia del discurso y el sentimiento, en el ser transijo, nos definen con llaneza e indiscutible, que son dos estudios te resignas, cardinales, que van pasadas y que de ellas se adhiere la educación de un ser me resigno frenético, tierno y general, sabio de traslucirse al espacio que lo incomunica y sus exclusivas demarcaciones. por lo demás, repuja la gran intensidad de la emoción en el comentario amable permitiéndole un arrastre demostrativo, la realidad le enseña por la vida y su existencia como especie.

- **Posteriormente, las estructuras sintéticas de Bagüés (2003)** argumenta que:
 - ✓ La exposición principal al ataque provoca mutaciones en la constituye sapiente.
 - ✓ Descubrir el esqueleto epistemológico es primicia de terminología de cambio entre la ordena del organismo y el esqueleto del trastorno.
 - ✓ Las armazones cognitivas son dispones de ejecutar y su directriz es hacia un contrapeso viejo en esta interacción organismo-entorno.
 - ✓ El signo de interrogación “cognitivo” y la rama “moral” se corresponden entre sí. La motivación principal para hacer la tarea es el estímulo que ofrece la competencia, la autoestima o la armonía, en lugar de armonía, crecidamente que por el cojo de deyecciones biomecánica.
 - ✓ Los aspectos más importantes del auge moral son globales y multiculturales, ya que las culturas integradas tienen orígenes públicos e indivisos de interacción nacional de conquista de rol y de discusión mutuo

que requieren una reunión morera.

- ✓ La conciencia nacional advierte un movimiento de rol, es sugerir, sugiere un ser distinto que el otro, de manera auténtica manera, como el ego y que el otro también responde al ego de manera diferente al sistema de expectativas complementarias.
- ✓ Las influencias del entorno en el desarrollo moral están determinadas por la calidad general y el grado de estimulación social y cognitiva, más por experiencias específicas de los padres o las experiencias de disciplina, castigo y recompensa.

2.2.1 Teoría de la Inteligencia Emocional

A la hora de tomar una decisión, el primer paso es siempre muy consciente, deliberado y analítico, pero no se debe desdeñar el aspecto emocional porque ambos son igualmente importantes. - La capacidad de percibir este tipo de sensaciones subjetivas tienen un origen evolutivo. En lugar de ello, la mente hace algo mucho más elegante, calibrar el pozo emocional que han dejado las experiencias previas y brinda una respuesta en forma de presentimiento o sensación visceral. - Cuando se dispone de los recursos emocionales adecuados, lo que anteriormente parecía amenazador, se podrá terminar abordándolo como un desafío y afrontarlo con energía y hasta con entusiasmo.

- ✓ La capacidad de percibir este tipo de sensaciones subjetivas tiene un origen evolutivo. Las regiones cerebrales implicadas en las sensaciones viscerales son mucho más antiguas que las del centro del pensamiento racional. La expresión clásicamente utilizada para referirse a este tipo de sensibilidad que orienta es la de sabiduría.
- ✓ La mente humana no está estructurada como una computadora que pueda

proporcionar una copia impresa de los argumentos lógicos a favor y en contra de una decisión determinada, basándose en todas las ocasiones en las que se ha encontrado en situaciones similares. En cambio, la mente hace algo mucho más elegante, mide con la precisión los sentimientos dejados por experiencias pasadas en forma de presentimiento o sensación visceral.

- ✓ Cuando tenga la fuente correcta de emoción que anteriormente parecía amenazante, puede tratarla como un desafío y enfrentarla con energía e incluso entusiasmo.

2.2.2 Teoría de la Pedagogía de Miguel de Zubiría

Esta teoría pedagógica nos enseña que por lo general se requiere toda la atención de una persona (alumno) en las escuelas, porque su visión emocional ha sido descuidada durante mucho tiempo, lo que indica descuido o desinterés por parte de la institución de esta especialidad Zubiría (2003)

“Esta teoría sostiene que la inteligencia afectiva, la cual es definida como la capacidad para poder conocer, expresar, controlar la afectividad y el pensamiento; y de manera especial los sentimientos, las pasiones y emociones”.

Para Martínez (2005) este aspecto es fundamental porque la cuestión de las habilidades sociales aborda el aspecto socioemocional.

2.2.3 Teoría Humanista de Carl Rogers

Rogers enfatiza las tendencias de desarrollo de la personalidad organizacional. Esta teoría tiene sus predecesores en una visión holística y optimista del hombre.

El propósito de esta teoría es comprender y mejorar la personalidad. Todos los seres humanos tenemos el potencial de crecimiento y el fin último del ser

humanos desarrollar sus habilidades positivas, cuyo foco central en la conducta enfatiza como procesos motivacionales.

Para Carl Rogers una persona en forma se diferencia de un inconformista en la medida de la relación entre sus expectativas, experiencias, intereses, ideales y valores.

2.2.4 Teoría de las Habilidades Sociales

Se dice que la competencia social es un comportamiento adaptativo y solo se refiere al comportamiento interpersonal. La competencia social es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos.

Caballo (2000) nos da una conclusión tentativa: este patrón de trayectoria enunciado por una persona en un pasaje personal muestra las impresiones, comportamientos, aspiraciones, opiniones o derechos de la persona, que, en realidad correspondientes al género, respetan estos comportamientos en los demás.

Esto a menudo resuelve los misterios inmediatos de la realidad al tiempo que disminuye la validez de las probabilidades difíciles. (pág. 407).

Por su parte Gil (1993) vuelve a señalar que “las habilidades sociales son conductas que se expresan en un contexto personal, estas instrucciones se interiorizan y así se enseñan.

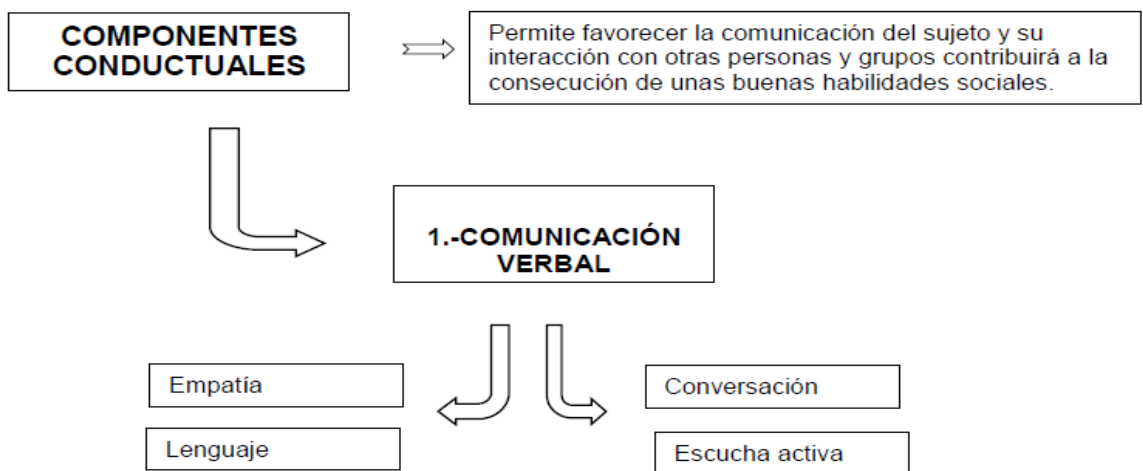
Estos cooperadores conducen a un acuerdo sobre las habilidades sociales como comportamientos esenciales para la interacción y la competencia con los demás a través de un esquema existente y, por tanto, satisfactorio; Lados de fieltro, medibles y ajustables; No es un gesto normal para una persona, ni se evidencia por el carácter genético de la persona o la ubicación de la discapacidad.

- **Componentes de las Habilidades Sociales.**

Análisis de notas bibliográficas que revelan algunos componentes de las habilidades sociales, programas por Caballo (2000) a partir del descubrimiento del escritor reconstruido a partir de 90 estudios realizados entre 1970 y 1986 sobre las habilidades sociales.

Figura 1

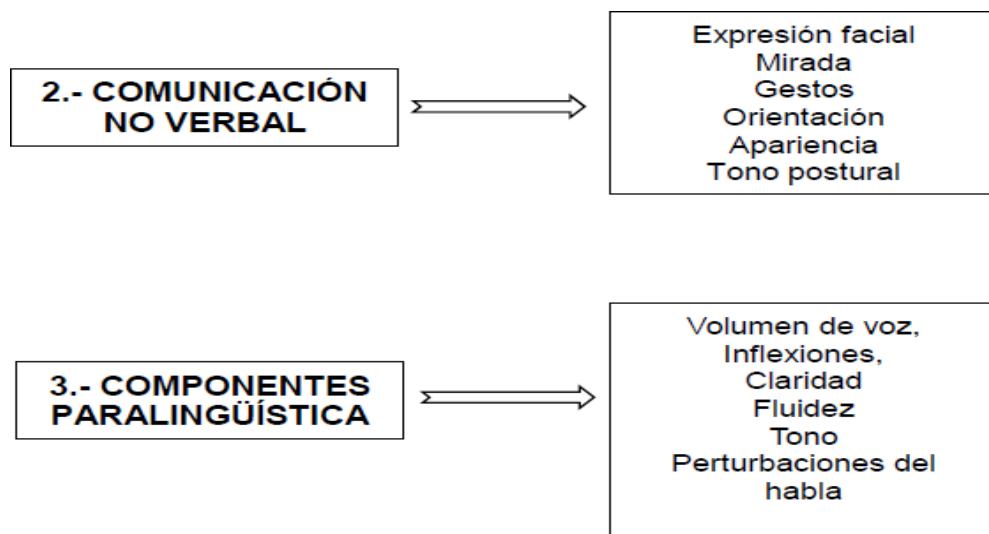
Componentes Conductuales: 1. Comunicación Verbal



Nota: Representación de los componentes conductuales: 1 comunicación verbal.

Figura 2

Componentes Conductuales: 2. Comunicación no Verbal, 3. Componentes paralingüísticos.

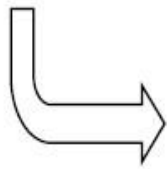


Nota: Representación de los componentes conductuales: 2 Comunicación no verbal, 3. Componentes Paralingüísticos.

Figura 3

Componentes Conductuales: 4. Componentes cognitivos.

COMPONENTES COGNITIVOS



Hacen referencia a la capacidad de las personas para poder identificar o percibir los determinantes situacionales de sus acciones.

Nota: Representación de los componentes conductuales: 4. Componentes Cognitivos.

- ***Importancia de las Habilidades Socioemocionales en el Hogar***

Las habilidades sociales y emocionales se desarrollan desde la infancia y adolescencia y se enriquecen a través de vivencias diarias.

Permite crear relaciones positivas para lograr sus metas y tener un desarrollo integral o laboral en capaz de entender y regular sus emociones en diferentes contextos, la familia es importante para que crezca y crea habilidades los adultos son modelos a seguir para los más jóvenes en emitir sus conductas por ese mismo es que los adultos mayores identifiquen sus habilidades socioemocionales y ponerlo en práctica.

- ***Importancia de las Habilidades Socioemocionales en el Aula***

Las habilidades de las células sociales o las habilidades no conscientes son una colección de comportamientos, actitudes y características de la personalidad de una persona para ayudarlo a identificar, comprender y administrar emociones,

sentir y mostrar el sentimiento de cobre con otros, para construir buenas relaciones e identificar y lograr objetivos. Es el resto de las habilidades que alguien tiene, la capacidad de los sentimientos sociales que no se obtiene cuando se generan, pero se desarrolló a lo largo de los años por la interacción actual con otros. Un estudiante desarrolló con éxito estas habilidades podría enfocar mejor su atención respetando sus objetivos gracias a la gestión exacta de las emociones, tendrá un concierto mejor y podrá concluir completamente sus estudios.

Continuó con las habilidades de las relaciones sociales para declarar su propia gestión emocional en las relaciones sociales, en la capacidad de mantener relaciones saludables basadas en la cooperación, la resolución de conflictos y la investigación.

Las HSE dentro del modelo educativo que se aplica a nivel nacional. La SEP también propone el desarrollo de cinco dimensiones de HSE:

- ✓ Autoconocimiento
- ✓ Autorregulación
- ✓ Autonomía
- ✓ Empatía
- ✓ Colaboración

De la misma manera, propone indicadores exitosos para el desarrollo de la capacidad social emocional del nivel preescolar en bachillerato. Y debe realizar actividades en tiempo flexible en preescolar, media hora por semana en la escuela primaria y una hora por semana en la escuela secundaria.

Para el desarrollo de las HSE en el nivel medio se ha creado el programa Construye-T que identifica tres dimensiones: Conoce-T, Relaciona-T y Elige-

T y seis habilidades: autoconocimiento, autorregulación, conciencia social, colaboración, toma de decisiones y perseverancia. En este programa, el docente debe desarrollar, dentro de una clase que él elija, lecciones de 20 a 50 minutos, así como estrategias de acompañamiento y asesoría.

Para los maestros, su práctica de HSE lo ayudará a contribuir positivamente a los estudiantes y mejorar el aprendizaje, así como un impacto positivo en disfrutar de su trabajo. Debido a que los estudiantes a menudo están observando, identificando, aprendiendo, pruebas y, en todos, comportamientos, estándares y actitudes, es importante que los maestros identifiquen, identifiquen y puedan tener emociones suyas.

Comenzando con áreas sociales que afectan las relaciones entre individuos al resolver conflictos y mejorar las relaciones de expresión emocional que refuerzan las relaciones. En el trabajo, HSE ayuda a desarrollar relaciones saludables con colegas y buenas relaciones con el más alto nivel al mejorar los conflictos y negociar adecuadamente con las altas medidas de control, debido a la mejora que evita los problemas en el trabajo.

Sin embargo, los beneficios del claro desarrollo de HSE, existen dificultades que pueden presentarse y disminuir estas cosas. El comportamiento designado por los maestros de clase también afecta negativamente el desarrollo emocional de la sociedad del estudiante.

Es esencial para los sistemas educativos y las escuelas que alienten a los maestros a practicar actividades que contribuyan a los estudiantes de los estudiantes, porque el desarrollo de estos será un impacto positivo en la acción. Vivir maduros de estudiantes en todos los campos.

- ***Importancia de las Habilidades Socioemocionales en el Trabajo***

La capacidad de los ciudadanos para adaptarse, ser ingeniosos, respetar y trabajar bien con los demás, y asumir la responsabilidad personal y colectiva está convirtiendo cada vez más en el sello distintivo de una sociedad que funciona bien.

Las habilidades a las que las compañías se refieren sistemáticamente como las más buscadas por los posibles empleados son la capacidad de cooperar y trabajar bien en equipo, de comunicarse de manera clara, efectiva y con la sensibilidad cultural adecuada, la habilidad de ser un colega responsable y confiable. Dependiendo de la industria y el tipo de posición, se buscan habilidades diferentes, como la capacidad de innovar, de negociar o de resolver conflictos de manera constructiva.

- ***Características de las Habilidades Socioemocionales***

Una persona puede tener algunas habilidades sociales, pero para que se conviertan en habilidades sociales, deben practicarse en un contexto particular.

Una de las características de las habilidades sociales es que se pueden aprender.

Según Michelson Wood (1987)

“Las habilidades sociales son comportamientos y patrones de comportamiento que se adquieren principalmente a través del aprendizaje, que son una variable importante en el proceso de aprendizaje y el entorno personal en el que se desarrollan los estudiantes”.

- ***Categorización de las Habilidades Sociales***

- ✓ Habilidades Básicas: Expresión facial, postura corporal, habla.
- ✓ Habilidades de Iniciación de la Interacción Y Conversacionales.
- ✓ Habilidades para Cooperar y Compartir.

- ✓ Habilidades Relacionadas con los Sentimientos y las Emociones.
- ✓ Habilidades de Autoafirmación.

La educación emocional trabaja en varios aspectos de las habilidades sociales y emocionales para adquirir estrategias para comprender la perspectiva de los demás, mantener la escucha y comprensión empáticas, leer los sentimientos de otras personas, leer e interpretar las señales sociales, reconocer las influencias sociales y emocionales en el comportamiento y verse a sí mismo desde los demás. punto de vista.

- ***Clasificación de Habilidades Socioemocionales***

Debemos recordar de que toda comunicación está sujeta a un contexto determinado lo que decimos o hacemos toma sentido de acuerdo, al contexto a la situación en la cual nos encontramos.

Entender el contexto: básicamente consiste en ser atinado y no ser desubicado en comprender qué cosas debemos decir o cuáles no en saber cómo comportarnos de la de nuestros compañeros de acuerdo, al contexto el contexto es un juego distinto, cuando hablamos, el actuar del colegio como en nuestras casas.

Debemos ser capaces de entender el contexto que adaptamos a él o para modificarlo desde adentro al igual que cuando llegamos de un intercambio a otro país o una caseta debemos tratar de identificar las reglas patrones de conducta y cultura que existen en nuestra casa y aprender a manejarlo sin ella.

Empatía: A esta la entendemos como capacidad de “ponerse en el lugar del otro “. Es la capacidad que tenemos de sentir lo que debe estar sintiendo la otra persona y pensar lo que lo personas debe estar pensando es la capacidad que tenemos de establecer un vínculo con los demás de” tener buena llegada” de

ser “empáticos”, está relacionada con el carisma. Una comunicación con cada uno de ellos muchas veces puede que no podemos llegar hacia ellos en un acuerdo y ellos con nosotros.

De hecho, si somos lo suficiente empáticos pese al deseo de no ser algo, voy a terminar haciendo igual ya que van empatar contigo sentirán lo que realmente está sintiendo esa relación empática es complicidad entre dos personas, es más fuerte que sus deseos personales.

Cuando hablamos de alguien empático o antipático prácticamente estamos haciendo referencia al grado de empatía que produce en los demás, es decir, empáticos o seamos antipáticos en el fondo la empatía es un arma de doble por un lado nos permite ser más aceptados al confianza y vínculos con nuestros amigos o compañeros como terminas permite identificarnos con ellos entender lo que sienten quiere y piensa dentro de que sean capaces de obtener un feedback. Que nos permite pensar en actividades y cosas más acertadas.

Seguridad proyectada: Podemos entender para este caso como el convencimiento o confianza que muestra en sí mismo al hablar o exponer un tema este aspecto, pues no implica necesariamente no hablando, sino que va a ser capaz de proyectar. La imagen de creerse el cuento, aunque no se lo crea, o sea que parezca que está seguro de lo que dice cuando en verdad no lo está esta seguridad. Se está en la forma en la que nos comunicamos en los gestos con las manos con los tonos ritmos posturas en fin todo lo que hemos visto hasta ahora, la demostración de la seguridad frente a las personas ayuda a generar una sensación de que se tiene dominio sobre el tema o entrega de una mayor credibilidad y aceptación del mensaje, uno puede pararse delante de los demás e inventar sobre un tema del que no se conoce o dejar una idea, es importante

somos cuando hablamos de ser empáticos y demostrar seguridad. Esto se va activando y también enfrentando.

Los niños son especialmente talentosos en descubrir a las personas inseguras y crueles con ellos una vez descubiertos, es importante demostrar seguridad frente a los demás esto crea que de lo que estamos diciendo es cierto y comprenda lo que sentimos en plena confianza con ellos y no tenemos motivos para estar nervioso sentirnos evaluados, eso significa que haya que útiles ni nada por el estilo de hecho muchas veces en responderles que no sabemos algo de una forma directa y sin rodeos proyecta más seguridad de nosotros, que si lo tiramos una respuesta vaga y entrecortada.

En suma si somos capaces de sacarle provecho a cada uno de estos aspectos de la comunicación evidentemente podremos ser mejor es tener una mejor comunicación y relación con nuestros amigos y compañeros y lograr mejores resultados en nosotros mismos aprovechar la comunicación para verbal y no verbal es mucho más importante que las bonitas palabras e imaginarnos, nos hemos encerrado cada vez más en un mundo que nos permiten comunicar solo el 5% de lo que realmente debiéramos y el otro 95% muere en el reflejo de la pantalla del computador no existen sustitutos capaces de reemplazar el nivel de comunicación cara a cara y hacer la comunicación el vehículo que permite establecer relaciones y vínculos cercanos con el resto por alejarnos cada vez más de resto y creemos que en verdad estamos más cerca, no sé cómo irá desenvolviéndose todo esto en el futuro, pero creo que como personas debemos estar conscientes de la importancia que tiene el no perder el 95% de nuestra capacidad para tocar el alma de otros para enseñar para compartir para querer para ser parte del colectivo y no una individual aislada y otras de una muralla

digital para vivir en sociedad de formacooperativa para crecer juntos resto para guiar y dirigir.

- ***Capacidades para Desarrollar las Habilidades Socioemocionales***

Las habilidades socioemocionales como la motivación la perseverancia estimula el aprendizaje y puede reforzar el desarrollo de las habilidades cognitivas y el desarrollo de estas habilidades inciden la familia y la escuela ambos tipos de capacidades tienen un gran componente innato y uno susceptible en la formación los cuales varían para cada persona según tipo de habilidad y el paso del tiempo (Bassi, 2012).

- ***Estrategias para las Habilidades Socioemocionales***

- ✓ Entender y regular las emociones.
- ✓ Sentir y mostrar empatía por los demás.
- ✓ Establecer y desarrollar relaciones positivas.
- ✓ Tomar decisiones responsables.
- ✓ Definir y alcanzar metas personales.

Explora el aprendizaje de los estudiantes para mejorar su desarrollo cognitivo, social y emocional.

- Incrementar las necesidades de formación de los estudiantes en función de su desarrollo y aprendizaje a partir de nuevos enfoques pedagógicos.
- Implementación del plan y currículo para lograr las metas educativas y contribuir al pleno desarrollo de las habilidades de los estudiantes.
- Integra perfectamente los recursos educativos y los medios para promover el aprendizaje basado en el conocimiento sobre los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes.
- La evaluación se utiliza para intervenir en diferentes áreas y momentos del

esfuerzo educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes aplicando diversas teorías, métodos y herramientas que toman en cuenta áreas, dominios y áreas de conocimiento, así como los conocimientos correspondientes a escuelas y clases.
- Estrategias integrales para el desarrollo socioemocional del niño de preescolar.

Análisis de los enfoques que subyacen a las estrategias socioemocionales

Selección de estrategias para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

- Criterios psicológicos de las áreas cognitivas: atención.
- Criterios pedagógicos de los planes y programas vigentes.
- Criterios sociales y emocionales.
- Criterios contextuales y de creencias Orientaciones para favorecer las competencias socioemocionales desde la intervención docente.
- Actitud personal.
- Acciones docentes dirigidas a: o Estudiantes o Convivencia en el aula.

2.2.5 Convivencia Educativa

Para el Minedu (2005) Conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre los distintos actores de la comunidad.

Hernández Prados (2007) comprenderse lleva sobrevivir con otros sobre la fuente de apuntes resueltas causas mutuos y reside con códigos en el cuadro de contexto global seleccionados acepte la inclusión en preescolar no es solo un adverbio, o ajustes liliputienses sin las cuales no andaría realizable gastar a capatazel acto disciplinario, sino que a más de integra un fin instructivo. por lo tanto, la concordia educanda, imbuida en importancias y motivos liberales, forma

uno de los pilares centrales del proceso pedagógico de los inocentes, aprendices y jóvenes. La convivencia escolar es el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra.

✓ ***Condiciones para Mejorar la Convivencia.***

Es fundamental que los saberes inspiren espacios bajo libre acuerdo estudiantil para crear el medio correcto entre todos los elementos ilustrativos, por eso la estabilización de los elementos es tan importante. Una meta o enfoque es lograrlo, por eso Díaz Aguado (2002) da instrucciones precisas para una clara terapia colectiva.

Por ello, la escuela debe fomentar el desarrollo de un proyecto en el que se tomen las precauciones necesarias para asegurar la plena convivencia en el entorno escolar. Animar a los alumnos a que todos tengan la capacidad de adquirir un aprendizaje adecuado para participar en la adquisición de los conocimientos adquiridos, y para desarrollar proyectos, sin discriminar a nadie. Prevenir la violencia reaccionaria y sus herramientas. Por otro lado, la violencia instrumental es “cuando las personas la justifican legítimamente cuando quieren lograr sus objetivos”. Este tipo de violencia continúa en el tiempo, causando reacciones violentas y altos niveles de estrés”. No se quede callado cuando se trata de problemas de abuso. Se debe aumentar el espacio apropiado en la escuela para que los estudiantes se sientan seguros cuando

puedan reportar incidentes de violencia para descubrir casos y actuar
Actuaciones adecuadas Fomentar nuevos modelos de cooperación entre
familias, escuelas y resto de la sociedad.

El encuentro de los actores educativos, escuela-alumno-familia, se refleja en
su impacto positivo en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes.

Díaz-Aguado, para prevenir la violencia reaccionaria, “debe desarrollar
alternativas dentro del sistema y en las personas que les permitan expresar
tensión y dificultad sin recurrir a la violencia, y reducir los altos niveles de
estrés que experimentan ciertos grupos”.

✓ ***La Convivencia Escolar Democrática***

a) La convivencia escolar, requiere un referente importante para los modelos
disciplinarios en nuestra realidad. La concepción de la autoridad
característica de cada institución educativa generará un modelo de
disciplina. Existen tres modelos disciplinarios que muchas veces coexisten
en una misma institución, pero solo uno permite la organización de una
Convivencia Escolar Democrática. En este modelo la disciplina es un mero
orden externo de las personas y las actividades. La actividad básica del
encargado de disciplina es vigilar el cumplimiento de las reglas.

b) Modelo permisivo. Es el resultado de una sobreestimación del concepto de
“respeto por uno mismo” y del rechazo a la rigidez tradicional, que resta
importancia a la obligación de los padres y maestros de controlar a los
niños. Este modelo supone que todo tipo de castigo es perjudicial e injusto.
Sostiene que basta con conversar con los niños y hacerlos razonar sin
emplear recursos que puedan dañar su autoestima.

A medida que los niños crecen y llegan a la pubertad en la adolescencia,

asumen comportamientos muy difíciles de controlar.

Detrás de este modelo se aprecia una concepción individualista y hedonista del hombre, que se ajusta a la cultura consumista.

- c) Democracia y poder no son opuestos, un modelo de democracia conviviendo en las escuelas exige un ejercicio distinto de la autoridad. La autoridad se ejerce dentro del respeto al «estado de derecho». También que las normas de la institución son claras y están relacionadas con las capacidades y competencias. Los estudiantes las aprenden, a través de la mediación de adultos, a través de la reflexión, el razonamiento, la discusión, el ejemplo y la aceptación de las consecuencias del incumplimiento. Los estudiantes están capacitados para conocer y respetar estos estándares.
- d) Los compañeros amigos son una fuente importante de apoyo emocional para estos aprendizajes. “Ovejero (1998, p. 79), Como señalan estos autores es necesaria que las habilidades sociales sean puestas en práctica en la escuela con el propósito de incentivar la práctica y el entrenamiento de las mismas con la finalidad de mejorar la convivencia escolar tal y como proponemos en nuestro trabajo.

2.2.6 Google Classroom

Google Classroom se lanzó en agosto de 2014. Después de un tiempo apareció su versión en español. El objetivo de Google Classroom es crear aulas virtuales, acercar a estudiantes y profesores, mejorar la comunicación, distribuir materiales o tomar notas con recursos educativos y evaluar el desempeño de las actividades. Enseñando.

Como parte de Google Apps for Education Suite, el uso de Classroom requiere una cuenta empresarial y una cuenta de Gmail para acceder a la

plataforma. Google Classroom es una aplicación gratuita que forma parte de un programa llamado Google Apps for Education (GAE) para la comunidad universitaria. Google ha desarrollado aplicaciones diseñadas para poder utilizar otras aplicaciones, como Google Docs, Google Drive, Google Forms y Google Calendar, aumentando así la eficiencia y la eficacia. Por lo tanto, la aplicación permite la creación de aulas virtuales donde puede crear tareas, cuestionarios, distribuir materiales de lectura, videos, tareas, crear foros de discusión y más.

Google Classroom le permite ahorrar tiempo, programar lecciones y conectarse con los estudiantes. Entonces, Google Classroom es realmente una aplicación educativa que se enfoca en la interacción social. Este artículo de investigación se puede utilizar como una guía introductoria para presentar las diversas funciones de la aplicación y las estrategias útiles para usar Google Classroom en la educación. Por tanto, tiene tres objetivos principales.

- Primero, permita que los usuarios sin experiencia comiencen a utilizar las funciones básicas de la aplicación.
- En segundo lugar, no solo muestre la visión del maestro, sino también muestre cómo los estudiantes usan la aplicación.
- Finalmente, este estudio tiene como objetivo aportar algunas estrategias para mejorar la enseñanza en el aula. ¿Qué podemos hacer con Google Classroom?
- Publique recursos como videos, sitios web y materiales de lectura para profundizar y / o expandir los materiales del curso.
- Realice ediciones, comentarios y codifique el trabajo de los estudiantes en el momento.
- Comunicarse con los estudiantes en el tiempo real, a través de notificaciones o mensajes privados.
- Comunicarse con los estudiantes en el tiempo real, a través de notificaciones o

mensajes privados. Fomente la participación y el debate fuera del aula.

Ordene las tareas y asignaciones por fecha y prográmelas para que publiquen una fecha específica. Cree horarios de oficina virtuales.

- Realice encuestas en clase y vea los resultados en tiempo real para monitorear la comprensión del material por parte de los estudiantes. Atribución mas fácil de las calificaciones finales mediante la creación de un archivo de Excel que contenga todas las calificaciones del semestre.

2.3 Definición de términos básicos

- ***El Alumno***

Es un ser constructor activo de su propio conocimiento. Es un aprendiz que posee un nivel determinado de conocimiento las cuales determinan sus acciones y actitudes.

El alumno construye los saberes, pero no lo hace solo, por que ocurren procesos complejos en los que se integran procesos de construcción personal y procesos auténticos de construcción en colaboración con la sociedad (Vigotsky, 1979).

El alumno Hernández (2005) debe entenderse como una persona social y un abanderado de las interacciones sociales en las que el alumno participa en su vida escolar y como ciudadano. De hecho, las funciones psicológicas superiores son el producto de estas interacciones sociales, que juntas mantienen las prioridades organizacionales. Al participar en diversas actividades sociales y culturales, el niño puede desarrollarse socialmente a través de la personalización y el desarrollo de su personalidad.

Por tanto, la interacción social de la que disfruta el niño a lo largo de su vida es de fundamental importancia para el desarrollo psicoemocional del niño, ya que el niño aprende a resolver conflictos, discutirlos, analizarlos, iniciar la

imitación y aprender de los demás. Los estudiantes reconstruyen el conocimiento, pero no lo hacen solos. Asimismo, existen procesos complejos donde se lleva a cabo la construcción individual y la construcción conjunta. Desde el punto de vista de Vygotsky, los procesos de interacción que ocurren entre los niños también son muy importantes. Se enfatiza la afirmación de Vygotsky que citó de Hernández (2002), en la que se dice que no solo los adultos pueden estimular, sino que también los estudiantes pueden potenciarla motivación y el aprendizaje.

Hernández (2005) señala que el constructivismo social "debe ser entendido por el alumno como una entidad social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en las que el alumno participa a lo largo del proceso de aprendizaje". Plan de estudios y vida extraescolar. (pág. 232). La interacción social conduce al desarrollo de funciones psicológicas superiores, ya que una persona mantiene prioridades organizativas comunes con quienes la rodean. Gracias a las interacciones que el niño tiene con la cultura, en la sociedad y en el entorno escolar, se desarrolla y fortalece la capacidad de convivencia en sociedad, lo que puede incrementar el autocontrol, la individualidad y la personalidad.

- ***Convivencia***

La convivencia en la escuela se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a convivir con los demás (Carretero, 2008).

Uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO, comúnmente conocidos como Informe Delors, de cara a la educación del siglo XXI, consiste en "aprender a vivir juntos".

El convivir representa para el ser humano un reto cotidiano, Camps y Giner (2001).

Como ha mencionado Onetto (2003) quince veces antes, nos encontramos en una situación en la que se utiliza un mismo término, contenido en lenguajes tan diversos que nos lleva a una lucha constante. , para llegar a lo que suele ser un "síndrome de confusión". Asumimos que estose debe a que el concepto se ha convertido en un objetivo narrativo en torno al cual investigadores y educadores de diferentes campos se han unido para contribuir, desde sus panfletos, al desarrollo de políticas públicas a implementar en las escuelas: democracia, paz, no violencia, convivencia inclusiva. , y el respeto al aporte humano, reflejando muchos términos Se abordan diferentes puntos de vista de ellos y nos referimos a ellos brevemente(Morales, & López, 2019).

El enfoque de Educación Socio-Emocional centra su atención al desarrollo de habilidades sociales como elemento central de la convivencia ypor tanto como factor predictor para la mejora de las relaciones interpersonales en la escuela. En la literatura se encuentran trabajos con una perspectiva más clínica centrada en la evaluación de desajustes personales y escolares, así como otros centrados en el desarrollo individual de habilidades para la autorregulación a partir de la identificación, el manejo y el control delas propias emociones. (Bravo, L y Herrera L , 2011).

- ***Emociones***

Desde la última década del siglo XX, la investigación emocional ha aumentado. Está en el campo de la educación en el que el desarrollo de programas de educación emocional puede ayudar a prevenir los trastornos dela adaptación.

Rafael Bizquera Alzina es un profesor emocional psicotrópico.

Destaca la complejidad de variables relacionadas en el desarrollo de las emociones, lo que indica que la estimulación que las desencadena puede ser consciente o inconscientemente de la conciencia, es interno o externo con personas, realidad o imaginar. Comienza este viaje en la tradición filosófica, para continuar con el tratamiento de las emociones en las obras literarias, a nuestros días donde se recolectan, en primer lugar, los modelos influenciados por la teoría darwinista de la importancia estas las emociones y con modelos directamente , se les permite registrarse refuerzos.

En síntesis, la organización del capítulo permite a los lectores conocer y comprender el desarrollo y la descripción de las emociones experimentadas en distintos contextos, que pueden adjuntar a la advertencia de las emociones básicas.

Sin embargo, la clasificación anterior se realizará ha de ser tomada de forma orientativa a falta de un consenso general entre los expertos del tema. Previamente a dar paso a la parte de las bases fisiológicas y biológicas de las emociones.

Salovey y Mayer, Como bien se indica, educar emocionalmente no se ciñe a. No conocen ni más ni menos emociones, pero adquieren habilidades, dones y habilidades que les permiten a las personas regular sus emociones, desarrollar el autocontrol emocional, etc., para alcanzar la salud, adaptarse al entorno, alcanzar la felicidad.

En la educación psicológica de las emociones también se enfatiza la importancia de los sentimientos estéticos por la utilidad que representan en la manifestación, observación y evaluación de ciertos sentimientos e influencias. Miedo, rabia, alegría, tristeza: cuatro emociones básicas, que son vivencias

comunes a todas las personas, de cualquier época y cultura y que desempeñan un papel fundamental en el desarrollo psíquico del individuo y de la especie humana en general. Las emociones son información, un aviso y una guía al servicio de la conservación, la relación y la socialización del individuo, (Antoni, M; Zentner, J., 2014).

- ***Estudiante***

Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza'. Por su terminación, es común en cuanto al género (el/la estudiante; → género2, 1a y 3c).

Diccionario panhispánico de dudas 2005 Real Academia Española

- ***Habilidades***

"La relación del hombre con el objeto que se realiza en la actividad, o sea, el hombre interactúa con el objeto en el proceso activo: la actividad, las técnicas de esta interacción son las habilidades. La habilidad es pues el dominio de las técnicas y esta puede ser cognoscitiva o práctica."(Álvarez, R., 1990, p. 27).

Las habilidades reales son las habilidades que incluyen una relación de hombre sólido, de hecho, actuando con objetos tales como: operando una máquina, natación, salto, dibujo.

Las habilidades intelectuales son las únicas habilidades con las actividades cognitivas relacionadas, desarrollando pensamiento positivo de las personas, porque son: identificando, clasificando, analizando, identificando esenciales, debates, explican, entre otros, los escritores de profesores llaman a las personas.

Se incrementa un énfasis en este tipo de habilidad para la importancia de enseñar a los estudiantes que piensan, el aprendizaje y su participación en la calidad del proceso pedagógico profesional

Cuando estas actividades deben hacer, el nivel de participación de una

conciencia más baja, lo que significa que está automatizado y automatizado esta parte de la implementación y la regulación de las orientaciones de las actividades que presionan, es lo que llamamos rutinas, del autor.

Héctor Brito y Viviana González plantean que: "la formación de hábitos conlleva una formación de todas las facultades adquiridas por los actos. (Brito, H., 1987, p. 6-7).

En definiciones anteriores, los autores a menudo aceptan analizar la capacidad de una relación cercana con la forma de realizar sus actividades, que debe tener un sistema de acción garantizado y el éxito de las actividades, eso debe decirse, la implementación de los objetivos propuestos; E incluso si hay muchas definiciones de este término, todos tienen aspectos comunes, tales como: conciencia de la acción de acuerdo con el fin, una naturaleza de asimilación de la acción se basa en conocimientos y habilidades y habilidades anteriores, es un componente de la operación y es un Manera de actuar por tema.

McGeHee y Thayer (1961) y Goldstein (1986,1991,1993). Define habilidad como la capacidad para desempeñar las operaciones del puesto con facilidad y precisión. Señalan, además, que las habilidades frecuentemente son actividades de tipo psicomotor.

Peiro (1999) define habilidad como la capacidad de realizar un desempeño competente del puesto de trabajo.

Murphy (1988) quien afirma que las habilidades se diferencian de las aptitudes, en tanto que las habilidades se aprenden en un periodo de tiempo relativamente corto, están dirigidas a una meta, usualmente connotan desempeño físico o motor y son más bien específicas por la tarea. La capacidad para desempeñar una tarea física o mental de las habilidades mentales o cognitivas incluyen el

pensamiento analítico procesamientos de conocimientos y datos determinación de causas y efectos.

- ***Habilidades Socioemocionales.***

Las habilidades sociales son la fórmula actual, las identifican el hábitode nuestro comportamiento, pero también en nuestros pensamientos y sentimientos nos permiten comunicarnos con otros de manera efectiva, mantener relaciones entre individuos satisfactorios, sentirse relacionados con otros. Otros no nos impiden evitar que nos impidamos haber ocultado nuestro objetivo (Roca 2005). Se muestran las actitudes, es decir, las instrucciones para reflexionar, las emociones y los comportamientos que nos permiten involucrarnos para recibir los beneficios máximos y mínimos de las consecuencias negativas, a corto y largo plazo, incluidos diversos componentes, como la comunicación verbal y no verbal; hacer o rechazar las solicitudes; La resolución de conflictos entre individuos o reaccionando efectivamente a la crítica o comportamiento irracional de los demás.

Es una posibilidad de reacciones deseables en otras, influencia, comunicación, resolución de conflictos, liderazgo, enlaces, colaboración y habilidades grupales.

- ***Google Classroom.***

Plataforma de enseñanza y aprendizaje con contenidos en aulas virtuales en una comunidad educativa.

- ***Aula Virtual***

Entorno digital en el que se puede llevar a cabo un proceso de intercambio de conocimientos que tiene por objetivo posibilitar un aprendizaje entre los usuarios que participan en el aula.

- ***M-Learning***

Es un entorno digital en el que se puede llevar a cabo un proceso de intercambio de conocimientos que tiene por objetivo posibilitar un aprendizaje entre los usuarios que participan en el aula.

2.4 Formulación de Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

El Programa de Habilidades Socioemocionales tiene efectos significativos en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021.

2.4.2 Hipótesis Específicas

- a) **HE 1:** Los efectos de la aplicación del programa de Habilidades Socioemocionales influye de manera significativa en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021, según pre test.
- b) **HE 2:** Los efectos de la aplicación del programa de Habilidades Socioemocionales influye de manera significativa en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021, según post test.
- c) **HE 3:** Existe diferencia significativa entre el pre test y post test con la aplicación del Programa de Habilidades Socioemocionales en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021.

2.5 Identificación de variables

2.5.1 Variable Independiente

- **Habilidades socioemocionales.** - para planificar y organizar los procesos psicológicos y sociales, orientados a los estudiantes a través de sesiones que facilitan la convivencia en la escuela.

2.5.2 Variable Dependiente

- **Convivencia Escolar.** – El Espacio en el que se desarrolla las actividades educativas, incluyendo las relaciones sociales que se dan entre los distintos actores de la sociedad.

2.6 Definición operacional de variables e indicadores

TÍTULO	PROBLEMA	VARIABLES	TIPOS DE VARIABLE	DEFINICIÓN	CATEGORÍA O DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	INDICADOR	SESIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
"PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA"	"¿Cuáles son los efectos del Programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia?"	Habil		Las habilidades sociales, son formulaciones actuales que definen un conjunto de hábitos en nuestras conductas, pero también en nuestro pensamiento y emociones que nos permiten comunicarnos	RESILIENCIA	La palabra resiliencia procede del latín, en el término "resilio" que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar o rebotar. Este término ha sido aceptado por las ciencias sociales y de la salud para definir a aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanas y exitosas (Rutter, 1993).	SENTIDO MORAL RESISTENCIA TRANSFORMACIÓN ADAPTACIÓN	SESIÓN 1 SESIÓN 2	
					AUTOCONCIENCIA	Abraham Maslow (1970) orienta su pensamiento, partiendo de su pirámide motivacional, a lo que él llama el ser humano autorrealizado, donde la autorrealización coincide mucho con la integración del self de Allport y la persona de Rogers. mayor integración, cohesión y	AUTOPERCEPCIÓN AUTOSEVICIO AUTOESTIMACIÓN AUTOACEPTACIÓN	SESIÓN 3 SESIÓN 4	

CIA ESCOLAR DE ALUMNOS DE LA I.E. J.E.C. "AUGUSTO SALAZAR BONDY" DEL DISTRITO DE NINACACA- PASCO - 2021"	ia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J.E.C. "Augusto Salazar Bondy" del Distrito de Ninacaca- Pasco - 2021?	idades socioemocionales	Variables Dependiente	e con los demás en forma eficaz, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirnos bien al relacionarnos con otras personas y conseguir que los demás no nos impidan que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos (Roca 2005).	TENACIDAD	unidad de la persona. Una vez que se han identificado los métodos de entrega, se define la tecnología que debe abordarse. Los temas incluyen la creación de un ambiente aprendizaje y las herramientas para ejecutar el programa de aprendizaje. Requisitos técnicos, tales como el servidor que soporta el programa de aprendizaje, el acceso al servidor, ancho de banda y accesibilidad, seguridad, hardware, software y problemas de infraestructura	AUTORRELACION MOTIVACIÓN PERTENENCIA SOCIAL COMPROMISO	SESIÓN 5 SESIÓN 6	ORDINAL
					CONCIENCIA SOCIAL	Comprensión de que los demás están también sintiendo cosas y ser capaz de adoptar perspectivas diferentes cuando se interactúa con ellos. Ser consciente socialmente hablando es comprender que no estamos solos en el mundo y que, de la misma manera que los demás tienen obligaciones y derechos, nosotros también.	- AUTOCONOCIMIENTO AUTOGESTIÓN DE GESTIÓN DE RELACIONES INTELIGENCIA EMOCIONAL	SESIÓN 7 SESIÓN 8	

					Capacidad de coordinarse con los demás para conseguir un objetivo en común, beneficioso para todos. No es únicamente conseguir un fin concreto, como puede ser trabajar en un grupo de trabajo para obtener el aprobado o finalizar un proyecto, sino también se colabora para poder tener una adecuada convivencia. Es cooperar para que todos sintamos bienestar juntos.	COOPERACIÓN PARTICIPACIÓN LIDERAZGO ESTIMULANTE	SESIÓN 9
				EMPATÍA	La capacidad para ponerse en el lugar de los demás y sincronizarse con sus emociones. Es experimentar lo que los demás están sintiendo y es, claramente, una capacidad muy relacionada con la inteligencia emocional, de tipo interpersonal	ACEPTACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES ORGANIZACIÓN COMPARTIDA	SESIÓN 10
				AUTOGESTIÓN	La capacidad de identificar nuestras emociones y utilizarlas como impulsores para llegar a un objetivo. Es aprender a ser conscientes de la necesidad de demorar las recompensas para conseguir nuestras metas, y desarrollar perseverancia para tolerar la frustración.	GESTIÓN DE CONFLICTOS AUTORREGULACIÓN AUTOCONOCIMIENTO - AUTOMOTIVACIÓN	SESIÓN 11
				TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES	Hellriegel, y Slocum (2004:267): es el “proceso de definición de problemas, recopilación de datos, generación de alternativas y selección de un curso de acción”.	PERIODICIDAD CLARIDAD IMPACTO ACTORES	SESIÓN 12
				COMUNICACIÓN ASERTIVA	Es la capacidad expresiva (verbal y no verbal) que emite una persona y que se adecua a la situación, a la cultura y al interlocutor. La comunicación asertiva incluye sentimientos, pensamientos y acciones que propenden por alcanzar un diálogo claro.	RESPECTO EXPRESIÓN ACEPTACIÓN AUTOESTIMACIÓN	SESIÓN 13
				RELACIONES PERSONALES	Bisquerra (2003: 23), una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.” Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.	CONFIANZA CONVICCIÓN HABLAR Y ESCUCHAR	SESIÓN 14

VARIA- BLES	TIPO S DE VARI- ABLE	DEFINI- CIÓN	CATEGORÍA O DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Convivencia Escolar	Variable Independiente	La convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás (Carretero, 2008).	CULTURA DEMOCRÁTICA	No es un estado de cosas o un reglamento político, sino un modo de vivir con los otros, y el modo en que las personas pueden realizar sus capacidades humanas participando activamente en la vida de su sociedad y en las deliberaciones sobre el bien común.	<input checked="" type="checkbox"/> IGUALDAD DE GÉNERO <input checked="" type="checkbox"/> ASPIRACIONES DE LIBERTAD	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35	ORDINAL Muy alto Alto Bueno Bajo Muy bajo Nulo
			ORGANIZACIÓN ESCOLAR	El estudio de la ordenación más adecuada de la totalidad de los elementos que interactúan en una determinada comunidad escolar, orientada al desarrollo eficaz de su proyecto educativo (Cardona, 2001).	<input checked="" type="checkbox"/> COMPROMISO <input checked="" type="checkbox"/> DISCIPLINA <input checked="" type="checkbox"/> ENSEÑANZA EN EL AULA ACTIVIDAD PARTICIPATIVA	36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75.	
			PARTICIPACIÓN ESCOLAR Y COMPROMISO ESCOLAR	Desempeño académico alto se refiere a los estudiantes suelen ir bien en todos los cursos y presentan aptitudes en las adquisiciones de competencias y capacidades.	<input checked="" type="checkbox"/> APRENDIZAJE PERSONALIZADO <input checked="" type="checkbox"/> APRENDIZAJE CONTROLADO POR EL ESTUDIANTE ANTE <input checked="" type="checkbox"/> APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS <input checked="" type="checkbox"/> APRENDIZAJE SIN LÍMITES	76, 77, 78, 79, 8, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Dada la naturaleza de la investigación propuesta que es de corte experimental es necesario mencionar nuestro trabajo es de tipo “Aplicada”, como lo menciona Murillo (2008) “porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación”; dado que se aplicó un programa de habilidades socioemocionales a estudiantes del nivel secundario para determinar el nivel de influencia en la convivencia escolar.

Así mismo es necesario mencionar que debido a la pandemia producto del COVID – 19 y el tipo de investigación aplicada es necesario mencionar que el mencionado programa se aplicó de forma virtual, a través de la plataforma virtual de la institución, comprendido los requerimientos de la investigación.

3.2. Nivel de investigación

Dada la relevancia del tema manifestaremos que la presente investigación ha sido desarrollada desde el enfoque cuantitativo y el nivel explicativa dado que todo trabajo de investigación debe de contar con un nivel de profundidad dado que:

“El nivel de una investigación se refiere al grado de conocimiento que posee el investigador en relación con el problema, hecho o fenómeno a estudiar. De igual modo cada nivel de investigación emplea estrategias adecuadas para llevar a cabo el desarrollo de la investigación” (Valderrama, 2017, p. 42).

Asi mismo manifestaremos que la investigación desarrollada es de nivel Explicativa como lo manifiesta Valderrama, (2017) “Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto”.

3.3. Métodos de investigación

- Se considero de forma general el método científico dado que es el “conjunto de procedimientos – procesos, para lo cual se utiliza el pensamiento abstracto - lógico”.
- ✓ Observación, medición, descripción, experimental, explicativo y comparación.
- ✓ Analítica, Sintético – inductivo, deductivo, abstracto – concreto y sistémico.

3.4. Diseño de investigación

La Investigación ha sido de enfoque cuantitativo, bajo el diseño cuasi experimental, para esta investigación se trabajó “al menos una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2004, p. 199), en esta

investigación se determinó un grupo experimental y un grupo de control. Al grupo experimental se le asignó un instrumento virtual de Convivencia Escolar y se le aplicó un programa de habilidades socioemocionales y el grupo de control con procedimientos tradicionales; esto permitió apreciar la equivalencia entre ambos grupos, y donde la estructura es la siguiente:

G. E. = 01 ---- X-----02

G. C. = 03 -----04

DONDE:

Ge: Grupo experimental

Gc: Grupo de Control

01 y 02: Aplicación del Pretest

X: Programa de Habilidades Sociales

03 y 04: Aplicación del Postest

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se ha considerado un total de 195 alumnos de la I. E. J. E. C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca, Provincia y Región de Pasco.

	Nº GRADO Y SECCIÓN	TOTAL DE ALUMNOS
1	PRIMERO “A”	20
	PRIMERO “B”	20
2	SEGUNDO “A”	23
	SEGUNDO “B”	23
3	TERCERO “A”	19
	TERCERO “B”	19
4	CUARTO “A”	17
	CUARTO “B”	17
5	QUINTO “A”	16
	QUINTO “B”	16
POBLACIÓN TOTAL		190

3.5.2. Muestra

Se desarrolló el presente trabajo utilizando el muestreo no probabilístico, y de diseño intencional, con muestreo por conveniencia, para lo cual se consideró un grupo experimental y un grupo de control.

Para la muestra intencional se ha considerado lo siguiente:

- **GRUPO EXPERIMENTAL**

N°	GRADO Y SECCIÓN	TOTAL DE ALUMNOS
1	PRIMERO "A"	10
2	SEGUNDO "A"	10
3	TERCERO "A"	10
4	CUARTO "A"	10
GRUPO EXPERIMENTAL		
TOTAL		40

- **GRUPO DE CONTROL**

N°	GRADO Y SECCIÓN	TOTAL DE ALUMNOS
1	PRIMERO "B"	10
2	SEGUNDO "B"	10
3	TERCERO "B"	10
4	CUARTO "B"	10
GRUPO DE CONTROL		
TOTAL		40

Criterios de exclusión considerados:

- Está conformado por estudiantes regulares.
- Sexo: Ambos Sexos.
- 5to año de Educación Secundaria.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Para la presente investigación se aplicó:

- Encuesta: Con esta técnica aplicada se recolectaron datos sobre la variable independiente y la variable dependiente el cual nos ayudó a establecer la realidad de las unidades de observación ‘muestra de estudio’ a través de, en esta oportunidad se desarrolló de forma virtual con el grupo muestral (grupo experimental y de control) y en un tiempo determinado.

3.6.2. Instrumentos de recolección de dato

3.6.2.1. Cuestionario tipo test – variable independiente

Se aplico la técnica de la CUESTIONARIO Convivencia Escolar, elaborado y revisado por la Psicóloga Thalia **Narda Sosa Diaz** con carné del Colegio de Psicólogos N° 39651 con DNI N° 70933726 y el Mg. Neils Omar Ramos Guillermo con C. P. P. E. 2046297344 con DNI N° 46297344 y Mg Alberto Cabrea Caso con DNI N° 20883010. Esto sirvió para medir el nivel de Convivencia Escolar de cada alumno, de la muestra seleccionada. El Cuestionario de Convivencia Escolar consta de 100 ítems, este formulario sido elevado do a los formularios de Google y se tomarán bajo supervisión del investigador a través de medios virtualizados cuyos resultados serán evaluados con la escala valorativa con la escala de valoración.

- MUY ALTO : 400 - 500 puntos
- ALTO : 300 - 400 puntos
- BUENO : 200 - 300 puntos
- BAJO : 100 - 200 puntos
- MUY BAJO : 0 - 100

Link: Formulario Virtual: <https://forms.gle/ASSYG4CVWUGHEjJs9>

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Validación de instrumentos

Para la validación, primero se recurrirá a la Validez de Respuesta con la evaluación de tres expertos tanto para la variable independiente y dependiente.

La validación del instrumento lo realizaron investigadores, docentes y psicólogos de la Provincia y Región. Coinciden que la claridad y rasgos de dominios, indicadores e ítems que propiciarán la coherente validez del instrumento.

Tabla 1

Validación de instrumento para la variable independiente y dependiente.

Nº	Evaluación de experto(Grado académico y Nombre)	Institución Educativa	Valoración
01	Psi. Thalfá Narda, SOSA DIAZ Colegio de Psicólogos N° 39651	Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) – Convivencia Educativa	Aprobado con modificaciones
02	Mg. Alberto C CABRERA CASO Docente Investigador	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	Aprobado con modificaciones
03	Mg. Niels RAMOSGUILLERMO. C. P. P. E. 2046297344	I.E J.E.C “Antonio Alvares Arenales”.	Aprobado

Nota. Se validó el instrumento de investigación de la variable independiente bajouna ficha de validación y el criterio de 3 expertos en materia educativa.

3.7.2. Confiabilidad de instrumentos

Para el desarrollo de la investigación se aplicó la prueba estadística de Alfa de Cronbach.

- Variable independiente:

Se ha empleado la fórmula de Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad.

Tabla 2

*Confiabilidad del instrumento cuestionario tipo test para la variable independiente
'Habilidades Socioemocionales' bajo la Formula del Alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,179	100

Nota. Se presenta en la **Tabla 02 'Cuestionario de Tipo Test'** aplicando el software estadístico SPSS el cual manifiesta una confiabilidad a través del Alfa de Cronbach **"Excelente"** por ser 0,179 mayor a (>) 0.5.

- Variable dependiente:

Se ha empleado la fórmula de Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad.

Tabla 3

*Confiabilidad del instrumento cuestionario tipo test para la variable dependiente
'Convivencia Escolar' bajo la Formula del Alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,179	100

Nota. Se presenta en la **Tabla 03 'Cuestionario de Tipo Test'** aplicando el software estadístico SPSS el cual manifiesta una confiabilidad a través del Alfa de Cronbach **"Excelente"** por ser 0,179 mayor a (>) 0.5.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Hemos empleado un sistema manual apoyado por una computadora a fin de elaborar el cuadro o tabla de frecuencias del pre test y otro del post test.

Asimismo, utilizamos las herramientas de Excel, a fin de confeccionar cuadros y gráficos para su posterior análisis.

Se aplicó:

- Se realizó la tabulación de los datos de forma sistemática.
- Se realizó la organización visual a través de gráficos, tablas y cuadros estadísticos.
- Para los instrumentos de investigación formulados se ha utilizado el método estadístico en donde:

3.9. Tratamiento estadístico

En una primera instancia se ha aplicado la estadística descriptiva: entre ellas constituyendo las fórmulas de la distribución frecuencial (fr), el cálculo de porcentajes (%) así como representaciones gráficas numéricas y categóricas, así como la técnica de T de Student entre las variables para determinar el nivel de diferencia significativa entre las medias de dos grupos., para ello se utilizó el análisis de datos con el programa Excel y el programa estadístico Spss Versión 26.

A su vez por tratarse de una investigación de corte cuantitativa, dado que se trata de establecer el nivel explicativo y de diseño cuasi - experimental y la significancia de las variables de estudio, las cuales una vez determinadas servirá para desarrollar el ‘nuevo conocimiento’, de la realidad objetiva, y a posteriori para que otros o nuevos investigadores puedan desarrollar investigaciones del mismo corte y en las mismas variables, como lo mencionan como aseveran Hernández, R y otros. (2006). “En el enfoque, cuantitativo, las hipótesis más que para probarse, sirven para incrementar el conocimiento de un evento (...) Su simple generación ayuda a dar mayor sentido al entendimiento del fenómeno analizado...” (p. 143).

- a. Preparación de tablas, generales respecto al pretest y post test del grupo de

control y experimental.

- b. Diseño de gráficos por cada cuadro o tabla analizados de los resultados obtenidos.
- c. Análisis inferencial con la prueba de T Student.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La presente investigación fue desarrollada según las normas que estipula Americana de Psicología con un aporte que las presentaciones de resultados nose manipularon, ni se modificaran para que los datos sean significativos.

La consideración de la ética, que parte del respeto a la dignidad del sujeto participante en este estudio, por ello, he considerado con mucha mesura los primeros resultados del llamado pretest, ya que, corresponde a unos datos preliminares y referenciales, asi como el respeto estricto al reglamento de grados y títulos de la UNDAC.

Por otro lado, la mejora evidenciada en los datos del denominado postest, son motivode reconocimiento y de valoración a los estudiantes por su propio esfuerzo que estoy segura mejoran sus habilidades socioemocionales ysus niveles de convivencia escolar.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Para el desarrollo de la investigación propuesta se han desarrollado pasos estructurados los cuales han servido para sistematizar la investigación planteada, los cuales mencionaremos a continuación:

- En un primer momento para desarrollar la investigación propuesta se ha tenido en cuenta la problemática que se presentaba en la determinada población, motivos por ello y otros factores relevantes a las variables de estudio, luego de ello, se solicitó información sobre la muestra de estudio a la I. E. JEC “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Ninacaca – Pasco, para finalmente presentar el proyecto de investigación con todos los requisitos según el reglamento de grados y títulos de la universidad.
- Así mismo se validó los instrumentos de investigación tanto para la variable dependiente cuestionario tipo test de “Convivencia Escolar” por tres expertos en la materia, los cuales visaron dichos instrumentos para una mayor consistencia académica.

- Seguidamente se presentó el plan de trabajo y programa a la mencionada institución educativa para ser aprobada por sus directivos, luego de ello se realizó la entrevista con el docente encargado del área de Toe y la psicología a los cuales se les presento el programa, y me propiciaron el horario de clases y la designación de horas para la ejecución del proyecto.
- Luego de ello se aplicó el pre test en la muestra seleccionada, tanto para el grupo de control (40 estudiantes) y experimental (40 estudiantes), posteriormente se realizó una primera tabulación y revisión de los resultados conjuntamente con la psicóloga del área.
- Se aplicaron el programa de habilidades socioemocionales y convivencia escolar en el grupo experimental de forma semi presencial mediante 14 sesiones y con apoyo de módulos auto instructivos durante 3 meses seguidos, y con la utilización de aulas virtuales, así mismo es necesario mencionar que la psicóloga del colegio estuvo en constante supervisión así como los tutores de cada aula.
- Se aplicó el post test tanto para el grupo experimental y grupo de control y se tabularon los datos, y se elevaron al programa Microsoft Excel Vr 2019.
- Es necesario mencionar que se realizó una clausura del programa de habilidades socioemocionales y convivencia escolar mediante una ceremonia en el patio del plantel durante la formación de clases.
- Se elevó el informe final para la entrega de constancia de culminación de la culminación de dicho programa.
- Luego de tener los datos tanto del pre test y post test de la variable dependiente, se pasó a organizarlos e interpretarlos en el software estadístico SPSS Vr. 26, para de esta forma obtener los resultados en gráficos y tablas estadísticas aplicando la

estadística descriptiva.

- Luego para la contratación de hipótesis se ha utilizado también el software estadístico SPSS vr. 26; a través de la prueba T de Student para determinar el nivel de significancia e influencia los cuales presentamos a continuación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

En este apartado, se presentará los resultados referidos al estudio del desarrollado de forma manual e informática del programa de habilidades socioemocionales y su nivel de influencia en la convivencia escolar en estudiantes del 1ro al 4to grado del nivel secundario de la I. E. JEC. “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Ninacaca – Pasco – 2021, a través de un pretest y posttest al grupo experimental y de control.

4.2.1. Procesados y analizados para variable dependiente – pre test

Resultados del pre – test variable dependiente: convivencia escolar

Grupo Control

TABLA 1

Resultados del grupo de control del pretest para variable dependiente

“Convivencia Escolar”.

PRETEST - CONTROL	Muy bajo		Bajo		Bueno	
D1 - B: Cultura Democrática	0	0,0%	23	57,5%	17	42,5%
D2 - B: Organización Escolar	1	2,5%	28	70,0%	11	27,5%
D3 - B: Participación Escolar y Compromiso Escolar	0	0,0%	19	47,5%	21	52,5%
Pretest - Grupo de Control - Convivencia Escolar	0	0,0%	35	87,5%	5	12,5%

Nota. Tabla desarrollada por el autor en el programa estadístico Spss. Vr. 26.

Interpretación: Los resultados del **PRETEST** para el **GRUPO DE CONTROL** que se considera según a la muestra de estudio conformada por 40 estudiantes de la I. E. JEC. “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Ninacaca durante el 2021, manifiestan que en la **Dimensión 1 - B: Cultura democrática**, se determina que 23 estudiantes (57.5 %) tienen un nivel “Bajo” también 17 estudiantes (42.5 %) tienen un nivel “Bueno”; asimismo en la **Dimensión 2 - B: Organización escolar**, se determina que 1 estudiante (2.5 %) tiene un nivel “Muy bajo”, también 28 estudiantes (70 %) tienen un nivel “Bajo”, a su vez 11 estudiantes (27.5 %) tienen un nivel “Bueno”; en la **Dimensión 3 - B: Participación escolar y compromiso escolar**, se determina que 19 estudiantes (47.5%) tienen un nivel “Bajo”, también que 21 estudiantes (52.5 %) tienen un nivel “Bueno”, finalmente en el ya mencionado **Grupo de Control (Pre test)** de forma general se establece que 35 estudiantes (87.5 %) tienen un nivel “Bajo” también que 5 estudiantes (12.5 %) tienen un nivel “Bueno”.

Grupo Experimental

TABLA 2

**Resultados del grupo experimental del pretest para variable dependiente
“Convivencia Escolar”.**

PRETEST - EXPERIMENTAL	Nulo		Muy bajo		Bajo		Bueno	
D1 - B: Cultura Democrática	0	0,0%	0	0,0%	27	67,5%	13	32,5%
D2 - B: Organización Escolar	0	0,0%	3	7,5%	32	80,0%	5	12,5%
D3 - B: Participación Escolar y Compromiso Escolar	1	2,5%	7	17,5%	32	80,0%	0	0,0%

Pretest - Grupo de Experimental - Convivencia Escolar	0	0,0%	0	0,0%	40	100,0%	0	0,0%
--	----------	-------------	----------	-------------	-----------	---------------	----------	-------------

Nota. Tabla desarrollada por el autor en el programa estadístico Spss. Vr. 26.

Interpretación: Los resultados del **PRETEST** para el **GRUPO EXPERIMENTAL** que se considera según a la muestra de estudio conformada por 40 estudiantes de la I. E.JEC. “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Ninacaca durante el 2021, manifiestan que en la **Dimensión 1 - B:** Cultura democrática, se determina que 27 estudiantes (67.5 %) tienen un nivel “Bajo” también 13 estudiantes (32.5 %) tienen un nivel “Bueno”; asimismo en la **Dimensión 2 - B:** Organización escolar, se determina que 3 estudiantes (7.5 %) tienen un nivel “Muy bajo”, también 32 estudiantes (80 %) tienen un nivel “Bajo”, a su vez 5 estudiantes (12.5 %) tienen un nivel “Bueno”; en la **Dimensión 3 - B:** Participación escolar y compromiso escolar, se determina que 1 estudiante (2.5 %) tienen un nivel “Nulo” también que 7 estudiantes (17.5 %) tienen un nivel “Muy bajo”, a su vez que 32 estudiantes (80 %) tienen un nivel “Bajo”, finalmente en el ya mencionado **Grupo Experimental (Pre test)** de forma general se establece que 40 estudiantes (100 %) tienen un nivel “Bajo”.

4.2.2. Procesados y analizados para variable dependiente – post test

Resultados del pos - test

Variable Dependiente: Convivencia Escolar

Grupo Control

TABLA 3
Resultados del grupo de control del postest para variable dependiente
“Convivencia Escolar”.

POSTEST - CONTROL	Bajo		Bueno	
D1 - B: Cultura Democrática	21	52,5%	19	47,5%
D2 - B: Organización Escolar	27	67,5%	13	32,5%
D3 - B: Participación Escolar y Compromiso Escolar	37	92,5%	3	7,5%
Postest - Grupo de Control - Convivencia Escolar	40	100,0%	0	0,0%

Nota. Tabla desarrollada por el autor en el programa estadístico Spss. Vr. 26.

Interpretación: Los resultados del **POSTEST** para el **GRUPO DE CONTROL** que se considera según a la muestra de estudio conformada por 40 estudiantes de la I. E. JEC. “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Ninacaca durante el 2021, manifiestan que en la **Dimensión 1 - B:** Cultura democrática, se determina que 21 estudiantes (57.5 %) tienen un nivel “Bajo” también 19 estudiantes (47.5 %) tienen un nivel “Bueno”; asimismo en la **Dimensión 2 - B:** Organización escolar, se determina que 27 estudiantes (67.5 %) tiene un nivel “Bajo”, también 13 estudiantes (32.5 %) tienen un nivel “Bueno”, en la **Dimensión 3 - B:** Participación escolar y compromiso escolar, se determina que 37 estudiantes (92.5 %) tienen un nivel “Bajo”, también que 3 estudiantes (7.5 %) tienen un nivel “Bueno”, finalmente en el ya mencionado **Grupo de Control (Postest)** de forma general se establece que 100 estudiantes (100 %) tienen un nivel “Bajo”.

Grupo Experimental

TABLA 4

Resultados del grupo experimental del posttest para variable dependiente

“Convivencia Escolar”.

POSTEST - EXPERIMENTAL	Bueno		Alto		Muy alto	
D1 - B: Cultura Democrática	11	27,5%	28	70,0%	1	2,5%
D2 - B: Organización Escolar	15	37,5%	25	62,5%	0	0,0%
D3 - B: Participación Escolar y Compromiso Escolar	16	40,0%	24	60,0%	0	0,0%
Postest - Grupo Experimental - Convivencia Escolar	10	25,0%	30	75,0%	0	0,0%

Nota. Tabla desarrollada por el autor en el programa estadístico Spss. Vr. 26.

Interpretación: Los resultados del **PRETEST** para el **GRUPO EXPERIMENTAL** que se considera según a la muestra de estudio conformada por 40 estudiantes de la I. E.JEC. “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Ninacaca durante el 2021, manifiestan que en la **Dimensión 1 - B:** Cultura democrática, se determina que 11 estudiantes (27.5 %) tienen un nivel “Bueno” también 28 estudiantes (70.5 %) tienen un nivel “Alto” a su vez 1 estudiante (2.5 %) tiene un nivel “Muy alto”; asimismo en la **Dimensión 2 - B:** Organización escolar, se determina que 15 estudiantes (37.5 %) tienen un nivel “Bueno”, también 25 estudiantes (62.5 %) tienen un nivel “Alto”; en la **Dimensión 3 - B:** Participación escolar y compromiso escolar, se determina que 16 estudiantes (40 %) tienen un nivel “Bueno” también que 24 estudiantes (60 %) tienen un nivel “Alto”, finalmente en el ya mencionado **Grupo Experimental (Pos test)** de forma general se establece que 10 estudiantes (24 %) tienen un nivel “Bueno”, también que 30 estudiantes (75 %) tienen un nivel “Alto”.

TABLA 5

Resultados del grupo de control y experimental del pretest y postest para variable dependiente “Convivencia Escolar”.

DIMENSIÓN 1 - B: CULTURA DEMOCRÁTICA							
		Nulo	Muy bajo	Bajo	Bueno	Alto	Muy alto
D1: Cultura Democrática - Control - Pretest	fi	0	0	23	17	0	0
	%	0.0%	0.0%	57.5%	42.5%	0.0%	0.0%
D1: Cultura Democrática - Control - Postest	fi	0	0	27	13	0	0
	%	0.0%	0.0%	67.5%	32.5%	0.0%	0.0%
D1: Cultura Democrática - Experimental - Pretest	fi	0	0	21	19	0	0
	%	0.0%	0.0%	52.5%	47.5%	0.0%	0.0%
D1: Cultura Democrática Experimental -	fi	0	0	0	11	28	1
	%	0.0%	0.0%	0.0%	27.5%	70.0%	2.5%
DIMENSIÓN 2 - B: ORGANIZACIÓN ESCOLAR							
		Nulo	Muy bajo	Bajo	Bueno	Alto	Muy alto
D2: Organización Escolar - Control - Pretest	fi	0	1	28	11	0	0
	%	0.0%	2.5%	70.0%	27.5%	0.0%	0.0%
D2: Organización Escolar - Control - Postest	fi	0	3	32	5	0	0
	%	0.0%	7.5%	80.0%	12.5%	0.0%	0.0%
D2: Organización Escolar - Experimental - Pretest	fi	0	0	27	13	0	0
	%	0.0%	0.0%	67.5%	32.5%	0.0%	0.0%
D2: Organización Escolar -	fi	0	0	0	15	25	0
DIMENSIÓN 3 - B : PARTICIPACIÓN ESCOLAR Y COMPROMISO ESCOLAR							
		Nulo	Muy bajo	Bajo	Bueno	Alto	Muy alto
D3: Participación Escolar y Compromiso Escolar - Control - Pretest	fi	0	0	19	21	0	0
	%	0.0%	0.0%	47.5%	52.5%	0.0%	0.0%
D3: Participación Escolar y Compromiso Escolar - Control - Postest	fi	1	7	32	0	0	0
	%	2.5%	17.5%	80.0%	0.0%	0.0%	0.0%
D3: Participación Escolar y Compromiso Escolar - Experimental - Pretest	fi	0	0	37	3	0	0
	%	0.0%	0.0%	92.5%	7.5%	0.0%	0.0%
D3: Participación Escolar y Compromiso Escolar - Experimental - Postest	fi	0	0	0	16	24	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%	0.0%

Nota. Tablas desarrolladas por el autor en el programa estadístico Spss. Vr. 26.

Interpretación 1: Los resultados **GRUPO DE CONTROL** según el **PRETEST** y **POSTEST** según la muestra de estudio conformada por 40 estudiantes de la I. E.

JEC. “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Ninacaca durante el 2021, manifiestan que en la **Dimensión 1**: Cultura democrática, existe un incremento del 10 % en el nivel “Bajo” [57.5 % - 67.5 %] y una disminución del 10 % en el nivel “Bueno” [42.5 % - 32.5 %]. *Interpretación 2*: Los resultados **GRUPO EXPERIMENTAL** según el **PRETEST** y **POSTEST** según la muestra de estudio conformada por 40 estudiantes de la I. E. JEC. “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Ninacaca durante el 2021, manifiestan que en la **Dimensión 1**: Cultura democrática, existe un incremento del 2.5 % en el nivel “Muy alto”, así como en el nivel “alto” del 70% , pero una reducción de 20% en el nivel “Bueno” [47.5 % - 27.5 %] así también una reducción de 52.5 % en nivel “Bajo” [52.5 % - 0 %].

Interpretación 3: Los resultados **GRUPO DE CONTROL** según el **PRETEST** y **POSTEST** según la muestra de estudio conformada por 40 estudiantes de la I. E. JEC. “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Ninacaca durante el 2021, manifiestan que en la **Dimensión 2**: Organización escolar, existe un incremento del 5 % en el nivel “Muy bajo” [2.5 % - 7.5 %], así como un incremento del 10 % en el nivel “Bajo” [70 % - 80 %], y una disminución del 15 % en el nivel “Bueno” [27.5 % - 12.5 %]. *Interpretación 4*: Los resultados **GRUPO EXPERIMENTAL** según el **PRETEST** y **POSTEST** según la muestra de estudio conformada por 40 estudiantes de la I. E. JEC. “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Ninacaca durante el 2021, manifiestan que en la **Dimensión 2**: Organización escolar, existe una reducción del 67.5 % en el nivel “Bajo” [67.5 % - 0 %], así como un incremento del 5 % en el nivel “Bueno” [32.5 % - 37.5 %], así como un incremento del 62.5 % en el nivel “Alto” [0 % - 62.5 %].

Interpretación 5: Los resultados **GRUPO DE CONTROL** según el **PRETEST** y

POSTEST según la muestra de estudio conformada por 40 estudiantes de la I. E. JEC. “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Ninacaca durante el 2021, manifiestan que en la **Dimensión 3: Participación Escolar y Compromiso Escolar**, existe un incremento del 2.5 % en el nivel “Nulo” [0 % - 2.5 %], así como un incremento del 17.5 % en el nivel “Muy bajo” [0 % - 17.5 %], también un incremento del 32.5 % en el nivel “Bajo” [47.5 % - 80 %], y una disminución del 52.5 % en el nivel “Bueno” [52.5 % - 0 %]. *Interpretación 6:* Los resultados **GRUPO EXPERIMENTAL** según el **PRETEST** y **POSTEST** según la muestra de estudio conformada por 40 estudiantes de la I. E. JEC. “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Ninacaca durante el 2021, manifiestan que en la **Dimensión 3: Participación Escolar y Compromiso Escolar**, existe un incremento del 32.5 % en el nivel “Bueno” [7.5 % - 40 %], así como un incremento del 60 % en el nivel “Alto” [0 % - 60], y una disminución del 92.5 % en el nivel “Bajo” [92.5 % - 0 %].

4.2.3. Comparación mediante gráficos

Resultados comparativos

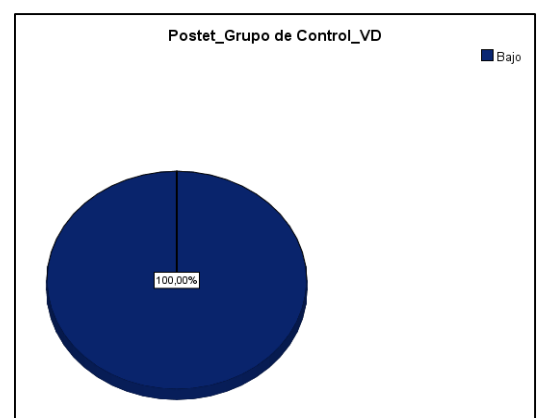
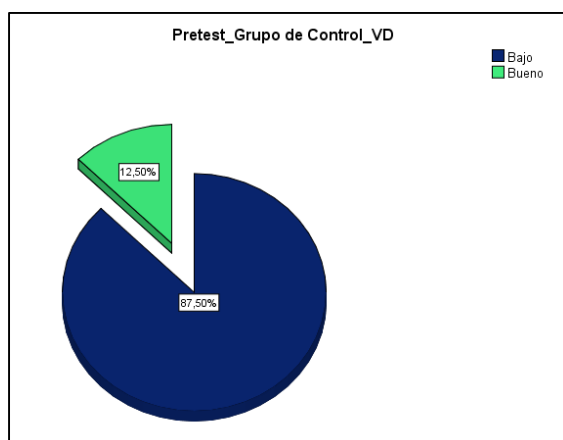
Grupo Control

DEL PRE TEST DEL POS TEST

Figura 1

Figura 2

Resultados del grupo control para pretest y posttest para variable dependiente “Convivencia Escolar”.



Nota. Figuras desarrolladas por el autor en el programa estadístico Spss. Vr. 26.

Interpretación: Los resultados del **PRETEST** y **POSTEST** para el **GRUPO DE CONTROL** que se considera a la muestra de estudio conformada por 40 estudiantes de la I. E. JEC. “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Ninacaca durante el 2021, manifiestan que en el **PRETEST** el 12.5 % de estudiantes presenta un resultado “Bueno” y el 87.5 % de estudiantes un resultado “Bajo”; asimismo en el **POSTEST** el 100 % de estudiantes presenta un resultado “Malo”, en consecuencia, existe una reducción del 25% del nivel “Bueno” (Pre test – Figura 1) y un incremento del 25 % en el nivel Bajo (Postest - Figura 2) dado que se manifiesta un 100%, por lo que podemos deducir que existe un **EFFECTO NEGATIVO sin la aplicación del Programa en Habilidades Socioemocionales.**

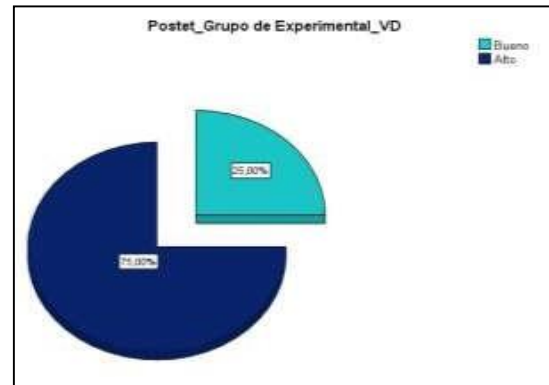
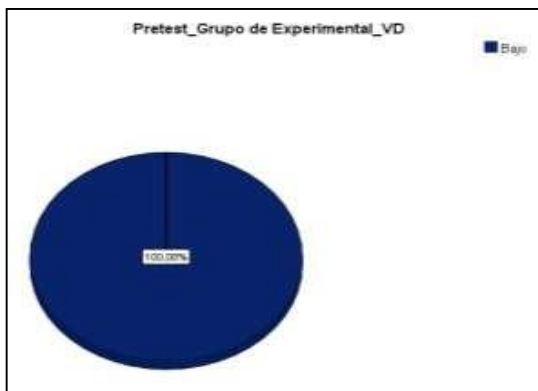
Grupo Experimental

DEL PRE TEST DEL POS TEST

Figura 3

Figura 4

Resultados del grupo experimental para pretest y postest para variable dependiente “Convivencia Escolar”.



Nota. Figuras desarrolladas por el autor en el programa estadístico Spss. Vr. 26.

Interpretación: Los resultados del **PRETEST** y **POSTEST** para el **GRUPO**

EXPERIMENTAL que se considera a la muestra de estudio conformada por 40 estudiantes de la I. E. JEC. “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Ninacaca durante el 2021, manifiestan que en el PRETEST el 100 % de estudiantes presenta un resultado “Bajo”; asimismo en el POSTEST el 75 % de estudiantes presenta un resultado “Bueno” también el 25 % presenta un resultado “Alto”, en consecuencia, en consecuencia, existe una reducción del 100 % del nivel “Bajo” (Pre test – Figura 3) y un incremento del 75 % en el nivel Bueno y un incremento del 25% en el nivel “Alto”(Postest - Figura 4), por lo que podemos deducir que existe un *EFECTO POSITIVO con la aplicación del Programa en Habilidades Socioemocionales*.

Resultados de la Media Aritmética Porcentuales

TABLA 6

Resultados porcentuales de media aritmética del grupo control para pretest y postest para variable dependiente “Convivencia Escolar”

Estadísticos – Grupo Control			
		Porc_Post_Control	Porc_Pre_Control
N	Válido	40	40
	Perdidos	0	0
Media		43,6000	43,8500
Desv. Desviación		1,18105	1,30855
Varianza		1,395	1,712
Rango		6,60	5,20
Mínimo		42,20	40,20
Máximo		48,80	45,40

Nota. Tabla desarrollada por el autor en el programa estadístico Spss. Vr. 26.

Interpretación: Los resultados de la **Tabla 6** manifiesta la Media Aritmética para el **GRUPO DE CONTROL** tanto en el Pretest y Postest, siendo estos de 43.6 % que es “Bueno” para el Pretest y un 43.85 % que es “Bueno” para el Postest,

existiendo un incremento del 0.25% en el dominio de la Convivencia Escolar siendo este “Bueno” según escala sin la aplicación del Programa en Habilidades Socioemocionales.

TABLA 7
Resultados porcentuales de media aritmética del grupo experimental para pretest y posttest para variable dependiente “Convivencia Escolar”

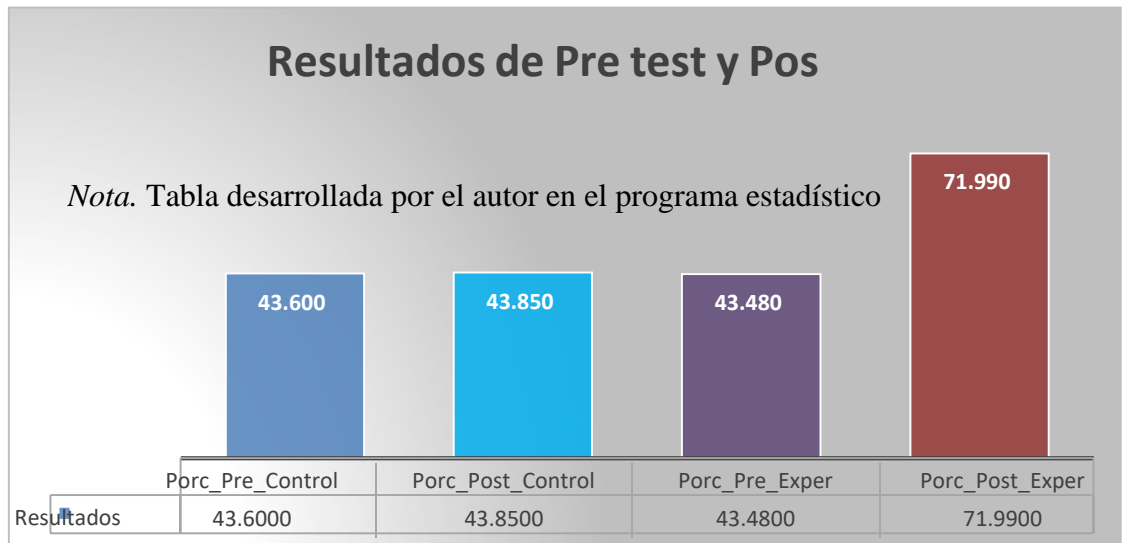
		Estadísticos – Grupo Experimental	
		Porc_Pre_Ex per	Porc_Post E xper
Media Aritmética	N	40	40
	Válido		
	Perdidos	0	0
	Media	43,4800	71,9950
	Desv. Desviación	,78420	4,33743
	Varianza	,615	18,813
	Rango	1,80	20,00
	Mínimo	42,60	63,20
Máximo	44,40	83,20	

r. 26.

Nota. Tabla desarrollada por el autor en el programa estadístico Spss. Vr. 26.

Interpretación: Los resultados de la **Tabla 7** manifiesta la Media Aritmética para el **GRUPO EXPERIMENTAL** tanto en el Pretest y Posttest, siendo estos de 43.48 % que es “Bueno” para el Pretest y un 71.99 % que es “Alto” para el Posttest, existiendo un incremento del 28.19 % en el dominio de la Convivencia Escolar siendo este “ALTO” según escala con la aplicación del Programa en Habilidades Socioemocionales.

Figura 5
Resultados porcentuales de media aritmética del grupo de control y experimental para pretest y postest de la variable dependiente “Convivencia Escolar”.



Interpretación 1: Los resultados de la **Figura 5** que manifiesta la Media Aritmética para el **GRUPO DE CONTROL** tanto en el Pretest y Postest, demuestran un incremento del 0.25% [43.6 % - 43.85 %] en el dominio de la Convivencia Escolar sin la aplicación del Programa en Habilidades Socioemocionales en los 40 estudiantes del del 1ro al 4to grado de la I. E. JEC. “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Ninacaca durante el 2021.

Interpretación 2: Los resultados de la **Figura 5** que manifiesta la Media Aritmética para el **GRUPO EXPERIMENTAL** tanto en el Pretest y Postest, demuestran un incremento del 28.19 % [43.48 % - 71.99 %] en el dominio de la Convivencia Escolar con la aplicación del Programa en Habilidades Socioemocionales en los 40 estudiantes del del 1ro al 4to grado de la I. E. JEC. “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Ninacaca durante el 2021.

4.3. Prueba de hipótesis

Con la finalidad de realizar el tratamiento estadístico de tipo inferencial para la prueba de hipótesis se han considerado las siguientes propiedades y características:

- ✓ Prueba de T de Student para muestras relacionadas (pareadas) dado que la variable dependiente ha sido medida en dos tiempos diferentes, en el pre test y postest.

Prueba De Normalidad Para Variable Dependiente

Grupo Experimental

TABLA 8
Prueba de Kolmogorov – Smirnov para muestras relacionadas del grupo experimental

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Porc_Pre_Exper	,321	40	,000	,732	40	,312
Porc_Post_Exper	,119	40	,162	,972	40	,416

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Tabla desarrollada por el autor en el programa estadístico Spss. Vr. 26.

Interpretación: Los resultados de la **Tabla 8** manifiesta que los datos de la Variable dependiente Convivencia Escolar provienen de una **DISTRIBUCIÓN NORMAL** dado que el P – Valor para pre test = 0.312 > $\alpha=0.05$ y el P – Valor P – Valor para postest = 0.416 > $\alpha=0.05$.

4.3.1. Prueba de hipótesis general

H₁: El Programa de Habilidades Socioemocionales tiene efectos significativos en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021.

H₀: El Programa de Habilidades Socioemocionales no tiene efectos significativos en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021.

Variable Dependiente

Grupo Experimental

Alfa (α) = 0.05 = 5%

TABLA 9
Prueba T de Student para comparar medias del grupo de control y experimental

		Prueba de muestras emparejadas					t	gl	
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Grupo de Control	Pretest Posttest	-1,25000	8,04076	1,27136	-3,82156	1,32156	-,983	39	,332
Grupo Experimental	Pretest Posttest	- 142,57500	21,44748	3,39114	- 149,43424	- 135,71576	- 42,043	39	,000

Nota. Tabla desarrollada por el autor en el programa estadístico Spss. Vr. 26.

Interpretación: Los resultados de la **Tabla 9 sobre LA HIPÓTESIS GENERAL** manifiestan que el P – Valor para el **GRUPO EXPERIMENTAL** = 0.000 < $\alpha=0.05$ por lo que se puede concluir que existe una diferencia significativa de las medias de Convivencia escolar luego de la aplicación del Programa Habilidades Socioemocionales, por lo que se deduce que si tienen efectos significativos sobre la Convivencia Escolar de los estudiantes; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general (Alternativa) que menciona que “El Programa de Habilidades Socioemocionales tiene efectos significativos en la Convivencia

Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco –2021”.

4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

H₁: Los efectos de la aplicación del programa de Habilidades Socioemocionales influye de manera significativa en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021, según pre test.

H₀: Los efectos de la aplicación del programa de Habilidades Socioemocionales no influye de manera significativa en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021, según pre test.

TABLA 10
Prueba T de Student para comparar medias del grupo de control y experimental según Pre test

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
Par	Num_Pre_Control	,60000	4,90839	,77608	Inferior	Superior			
1	- Num_Pre_Exper				-,96978	2,16978	,773	39	,444

Nota. Tabla desarrollada por el autor en el programa estadístico Spss. Vr. 26.

Interpretación: Los resultados de la Tabla 10 sobre LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1 manifiestan que el P – Valor para el **GRUPO DE CONTROL Y EXPERIMENTAL** = 0.444 > $\alpha=0.05$ por lo que se puede concluir que no existe una diferencia significativa de las medias de Convivencia escolar para el **PRE TEST** ; dado que no se aplica aun el Programa de Habilidades Socioemocionales,

por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula que menciona que “Los efectos de la aplicación del programa de Habilidades Socioemocionales no influye de manera significativa en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca-Pasco – 2021, según pre test.”.

4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2

H₁: Los efectos de la aplicación del programa de Habilidades Socioemocionales influye de manera significativa en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021, según post test.

H₀: Los efectos de la aplicación del programa de Habilidades Socioemocionales no influye de manera significativa en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021, según post test.

TABLA 11
Prueba T de Student para comparar medias del grupo de control y experimental según Postest

Prueba de muestras emparejadas									
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)	
				Inferior	Superior				
Par Num_Post_Control	-	22,31705	3,52864	-	-	-	39	,000	
1 - Num_Post_Exper	140,72500			147,86234	133,58766	39,881			

Nota. Tabla desarrollada por el autor en el programa estadístico Spss. Vr. 26.

Interpretación: Los resultados de la Tabla 11 sobre LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 2 manifiestan que el P – Valor para el **GRUPO DE CONTROL Y EXPERIMENTAL** = $0.000 < \alpha=0.05$ por lo que se puede concluir que existe una diferencia significativa de las medias de Convivencia escolar para el **POSTEST**; dado se aplicó el Programa de Habilidades Socioemocionales en los estudiantes de la muestra de estudio del **Grupo Experimental**, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que menciona que “Los efectos de la aplicación del programa de Habilidades Socioemocionales influye de manera significativa en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021, según post test”.

4.3.4. Prueba de hipótesis específica 3

H₁: Existe diferencia significativa entre el pre test y post test con la aplicación del Programa de Habilidades Socioemocionales en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021.

H₀: No existe diferencia significativa entre el pre test y post test con la aplicación del Programa de Habilidades Socioemocionales en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021.

TABLA 12
Prueba T de Student para comparar medias del grupo experimental según
Postest

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par	Porc_Post_Control	-	4,46341	,70573	-	-	-	39	,000
1	- Porc_Post_Exper	28,14500			29,57247	26,71753	39,881		

Nota. Tabla desarrollada por el autor en el programa estadístico Spss. Vr. 26.

Interpretación: Los resultados de la **Tabla 12 sobre LA HIPÓTESIS ESPECIFICA3** manifiestan que el P – Valor para el **GRUPO EXPERIMENTAL** = 0.000 < $\alpha=0.05$ por lo que se puede concluir que existe una diferencia significativa de las medias de Convivencia escolar luego de la aplicación del Programa Habilidades Socioemocionales, así como las medias aritméticas del pretest y postest [43.85 % - 71.99 %] existiendo una mejora de la Convivencia Escolar de los estudiantes en un 28.14 %; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis (Alternativa) que menciona que “Existe diferencia significativa entre el pre test y post test con la aplicación del Programa de Habilidades Socioemocionales en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021”.

4.4. Discusión de resultados

Luego de obtener los resultados de la investigación propuesta “Programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de

Alumnos de la I. E. J. E. C Augusto Salazar Bondy del Distrito de Ninacaca – Pasco – 2021” endonde se resalta que existe un diferencia significativa de las medias para la variable dependiente en el grupo experimental conformado por 40 estudiantes en el pretest y posttest podemos mencionar que el programa de falibilidades socioemocionales tiene efectos positivos (Grupo experimental) así como se denota el desarrollo de las dimensiones Cultura democrática, organización escolar y participación escolar y compromiso escolar; con lo que podemos enlazar con los investigaciones realizadas por Velez (2013), al denotar la importancia del docente en el desarrollo de programas de formación, desde un punto de vista cualitativo, epistemológicos, teóricos y didácticos, mostrando entre los resultados más importantes la influencia del docente en el desarrollo de la inclusión educativa en contextos escolares; es contrastación con ello el presente estudio ha pretendido desarrollar un programa de habilidades socioemocionales con el liderazgo de los docentes y sobre todo el investigador; también se podría resaltar el estudio desarrollado por Guerrero et al., (2017) al momento de tratar de brindar un aporte al desarrollo social y educativo, también nuestro estudio por el hecho de brindar un primer encuentro experimental de las variables de estudio sobre la sociedad, dado que desde una perspectiva trasversal el desarrollo de la Convivencia Escolar servirá para que el estudiante en contextos sociales se desarrolle con base en la democracia, podríamos resaltar también la investigación establecida por Caballero et al., (2007) al tratar de establecer la importancia que tienen el desarrollo de habilidades sociales en docentes en formación, dado que al tratar de establecer desde un punto de vista didáctico y pedagógico el docente debe de forma desde una concepción humanizadora (actor social) debe de influenciar en la formación de los estudiantes, así el presente estudio apoya esta concepción dado que desde un enfoque humanista

se trata de desarrollar habilidades en los estudiantes tales como la cultura democrática, organización escolar y participación escolar y compromiso escolar.

En un apartado muy importante sería necesario mencionar las investigaciones desarrolladas por Escalante (2018) al tratar de desarrollar un programa de habilidades sociales en pro de mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria durante el 2018, en donde trata de disminuir conducta conflictiva, la resolución de conflictos, agresiones recibidas y agresiones producidas en el centro educativo, en donde menciona estadísticas por mayores del promedio normal sobre conductas agresivas de los estudiantes, concluye que el programa propuesto desarrolla el clima escolar, convivencia entre estudiantes y promueve el desarrollo de aprendizajes, en contrastación con nuestro estudio es necesario mencionar que nuestro estudio también ha tratado de desarrollar estos apartados desde una forma muy significativa y subjetiva, dado que también se promueve los nuevos aprendizajes y el desarrollo de la convivencia entre estudiantes, por lo que se apoya el estudio científico antes mencionado.

También el estudio que desarrolla Chuquiviguel (2014) al establecer un programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en una determinada muestra, los resultados establecen que se mejora en un 60.1 % la convivencia escolar de los estudiantes, así en nuestro estudio se establecen resultados similares al mencionar que existe diferencia significativa de medias entre el pretest y posttest, porque es necesario desarrollar programas que desarrollen la convivencia escolar; esto apoyado también a las investigaciones que desarrollan Obregon y Elena (2014), Vargas y Hiroshi (2019), Cabanillas y Hernandez (2021), Tineo & Roxita (2021), por lo que podemos mencionar desde una perspectiva objetiva que es necesario desarrollar programas que promuevan las habilidades

sociales, socioemocionales que busquen una sana convivencia escolar en los estudiantes así como de forma general en la sociedad.

CONCLUSIONES

1. De forma general podemos concluir que en la prueba de hipótesis general aplicando el estadístico T de Student para determinar si existe diferencia significativa entre las medias del pre test y postest del grupo experimental; los resultados establecen que el $P - Valor = 0.000 < 0.005$ por que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula que establece que “El Programa de Habilidades Socioemocionales tiene efectos significativos en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021”.
2. Asimismo podemos concluir que en la prueba de hipótesis específica 1 aplicando el estadístico T de Student para determinar si existe diferencia significativa entre las medias del pre test del grupo experimental y control; los resultados establecen que el $P - Valor = 0.444 > 0.005$ por que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna dado que aún no se aplica el programa de habilidades socioemocionales; por lo que establece que “Los efectos de la aplicación del programa de Habilidades Socioemocionales no influye de manera significativa en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021, según pre test.”
3. También podemos concluir que en la prueba de hipótesis específica 2 aplicando el estadístico T de Student para determinar si existe diferencia significativa entre las medias del postest del grupo experimental y control; los resultados establecen que el $P - Valor = 0.000 < 0.005$ por que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula dado que se aplicó el programa de habilidades socioemocionales en el grupo experimental; por lo que establece que “Los efectos de la aplicación del programa de Habilidades Socioemocionales influyen de manera significativa en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del

Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021, según posttest.”

4. Finalmente podemos concluir que en la prueba de hipótesis específica 3 aplicando el estadístico T de Student para determinar si existe diferencia significativa entre las medias del pretest y posttest del grupo experimental; los resultados establecen que el P - Valor = $0.000 < 0.005$, también existe un desarrollo del 28.14 % en la convivencia escolar [43.85 % - 71.99 %], por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula dado que se aplicó el programa de habilidades socioemocionales en el grupo experimental; por lo que establece que “Existe diferencia significativa entre el pre test y post test con la aplicación del Programa de Habilidades Socioemocionales en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021”.

RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la I. E. J. E. C. “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Ninacaca de la Provincia de Pasco, que puedan seguir brindando las facilidades en el desarrollo de investigaciones similares, también que puedan presentar los resultados de la presente investigación a la comunidad educativa y que realicen un análisis exhaustivo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, así que sigan promoviendo el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes.

2. A los directivos de la DRE PASCO que promuevan investigaciones sobre las variables estudiadas en diversas instituciones educativas de la región y que promuevan políticas educativas que desarrollen investigaciones en el desarrollo de habilidades socioemocionales sobre todo ahora en la post pandemia.

3. A los directivos de la UGEL que presenten los resultados de la investigación desarrollada, para su exhaustivo debate con el fin de promover la calidad educativa dentro de las instituciones educativas de la zona.

4. A los investigadores de la UNDAC que sigan desarrollando trabajos similares sobre las variables de estudio y que los presenten en revistas indexadas en forma de artículos científicos que den a conocer la realidad educativa que se vive en la región de Pasco.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, Rita M. (1990). *El desarrollo de habilidades en la enseñanza de la historia*. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Antoni, M., & Zentner, J. (2014). *Las cuatro emociones básicas*. https://www.academia.edu/40396553/Las_cuatro_emociones_basicas_Pg_1_77
- Bassi, M., Busso, M., Urzúa, S., et al. (2012). *Desconectados: Habilidades, educación y empleo en América Latina*. Banco Interamericano de Desarrollo (BID). <https://cutt.ly/HyBPX4A>.
- Bisquerra, J. (2003). *Relaciones Interpersonales*. Editorial: Mac Graw Hill. Mexico
- Bisquerra, R. (2002). *Educación emocional: el desarrollo de competencias emocionales en la ESO. Investigación para el concurso de catedrático de universidad*. Barcelona: Universidad de Barcelona (inédito).
- Bravo Antonio, I., & Herrera Torres, L. (2011). *Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*. *DEDiCA Revista de Educação E Humanidades (Dreh)*, 1, 173–212. <https://doi.org/10.30827/dreh.v0i1.7166>.
- Brito Fernández, Héctor. Hábitos, habilidades y capacidades. -- En Revista Varona. -- año VII, no.13. -- La Habana, jun. - dic. (1984-1987) *Psicología General para los ISP*. Tomo 2. Ciudad de La Habana.
- Caballero S, S., Acevedo T, L. M., Bustamante E, R., Bocanegra G, M., Espinoza M, L. A., & García Q, A. (2007, Julio-Diciembre). H Investigación Educativa vol. 11 N.º 20, 115 - 128 Julio-Diciembre 2007, ISSN 17285852 *Formación Profesional Docente Habilidades Sociales En La Formación Profesional Del Docente*. 11(20), 115-128.

- Caballo, V.(2000).Manual de evaluaciòn y entrenamiento de habilidades Sociales.Madrid:Siglo XXI.
- Cabanillas Tello, M. N. (2021). *Habilidades socioemocionales para el clima organizacional en la Instituciòn Educativa 16024 – Huabal – Jaén*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60467>
- Cabanillas Tello, M. N. (2021). *Habilidades socioemocionales para el clima organizacional en la Instituciòn Educativa 16024 – Huabal – Jaén*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=author&value=Cabanillas%20Tello,%20Moiria%20Noemi>
- Camps, V. y Giner, S. (2001). Manual de civismo. España: Editorial Ariel
- Cardona, J. (2001). Elementos de teorìa organizativa del centro escolar. Madrid: Sanz y Torres.
- Carretero, A. (Coord.) (2008). Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educaciòn primaria. Granada: Andalucía Acoge.
- Casel. (2017). *Habilidades Sociemocionales*. <http://www.casel.org/middle-and-high-school-edition-casel-guide/>
- Chávez, C. (2021, April 1). *El 33% de niños y adolescentes tiene problemas de salud mental asociados a la pandemia*. Ojo Público. Retrieved January 15, 2023, from <https://ojo-publico.com/2599/tres-de-cada-10-ninos-presentan-problemas-de-salud-mental-en-peru>
- Chuquiviguel Fernández, A. M. (2017). *Programa De Desarrollo De Habilidades Sociales Para El Mejoramiento De La Convivencia Escolar En Cuarto Grado "A" De La I.E. "San Marcelino Champagnat", Cajamarca-2014*.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3231100>
- Cunningham, W., McGinnis,, L., & García Verdú,, R. (2008). *Youth at Risk in Latin America and the Caribbean*. Retrieved January 16, 2023, from

<https://web.worldbank.org/archive/website01404/WEB/IMAGES/CUNNIN-5.PDF>

Davila Coz, L. L., & Solorzano Soto, D. D. (2021). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°018 de Tingo María – 2019*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6259>

De Zubiria J.(2003).Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos (Vol.II) Bogotá. Ediciones SEM.

De Zubiria, M(2003).Enfoques Pedagógicos y didácticos contemporáneas. Bogotá. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual.

Diaz- Aguado, M.J. (2002).Programa para construir la igualdad y prevenir la violencia contra la mujer desde la educación.Madrid:Instituto de la MujerUnlibro y un video.

Elia Roca Villanueva. (2005). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. <https://www.buscalibre.pe/libro-como-mejorar-tus-habilidades-sociales-programa-de-asertividad-a-utoestima-e-inteligencia-emocional-4-ed-revisada/9788493115692/p/39258591>

Escalante López, .. J. I. (2018). *Modelo de programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Colegio Nacional “Santa Lucía” de la ciudad de Ferreñafe*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33253/escalante_lj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espiritu Porras, R. N., & Llacsá Monago, E. P. (2019). *Habilidades sociales de la familia y práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristobal y León” del centro poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018*. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1443/1/T026_70521050_T.pdf

Flavell, J. (1991). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Edit. Paidós. México.
<https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/la-psicolog%EDa-evolutiva-de-jean-piaget/autor/flavell-john-h/>

Goldstein, I. L.(1986-1993). *Formación en organizaciones. Evaluación, desarrollo y evaluación de necesidades*. (3 Edición). Libro .Pacífico Grove, CA.

Guerrero López, J. F., Gómez Gerdel, M. d. l. Á., & Leiva Olivencia, J. J. (n.d.). *Análisis de la inclusión socioeducativa de jóvenes con síndrome de Asperger: un estudio cualitativo*.

Hellriegel, D. y Slocum, J. (2004). *Administración*. España. ITP.

Hernández Prados, M.A. (2005). El papel de las relaciones paterno-filiares en la conflictividad escolar. En Salvador Peiró (coord.) *Nuevos desafíos de la educación*. Tomo 1. Alicante. Editorial Club Universitario (ECU). Pag. 93-101

Hernández Prados, M.A. (2007) *La convivencia en la familia y en la escuela. Puntos de encuentro*. Actas del II Encuentro Internacional de Educación en Valores: Conocimiento, educación y valores.

Hernández Rodríguez. Ana Cecilia. (2002). Los desafíos de la docencia universitaria. *Educación* 26 (2) 117-124

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: MacGraw Hill. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000107&pid=S1794-2489201100010001200020&lng=en

Iman Tineo, G. E. (2021). Programa socioemocional para habilidades sociales en la educación virtual de docentes en la Institución Educativa N° 013 – Tumbes. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64833>

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi". (2021, September 10). Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi". Retrieved January 15, 2023, from <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/036.html>

MARTÍNEZ, E (2005) *Psicología del Desarrollo: el mundo del adolescente* . México. Alfaomega grupo editor.

Mateo Cruz, M. A., & Mayta Lopez, A. N. (2019). Efectos del Programa Psicopedagógico de Habilidades Sociales en el Liderazgo de Dirigentes en la Cooperativa Comunal Ltda 329 San Agustín de Huaychao- Huayllay (Pasco), 2017. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1421>

Mc GeHee, W. y Thayer, P.W (1961). *Formación en Comercio e Industria*. New York.

Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., y Kazdin, A.E. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.

MINEDU. (2005). *Guía de Orientación y Tutoría*. Perú. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/57-tutor%C3%ADa-y-orientacion-educativa-en-la-educacion-secundaria-1.pdf>

Morales, M., & Verónica López. (2019). Políticas de convivencia escolar en América Latina: cuatro perspectivas de comprensión y acción. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas=Education Policy Analysis Archives*, 27(1), 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=7434505&orden=0>

Murillo, F.J. (2008). La Evaluación del Profesorado Universitario en España. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(3e), pp. 29-45.

Murphy, K.R (1988). "Medición Psicológica Habilidades y Destrezas". En C.L.

Obregón Mendoza, A. R. (2018). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 –Huaraz*, 2017. <https://docplayer.es/172429317-Universidad-inca-garcilaso-de-la-vega-facultad-de-psicologia-y-trabajo-social.html>.

Onetto, F. (2003). *La convivencia educativa: Despliegue temático abierto en el Foro Iberoamericano Subregional*. OEI Monografías virtuales: Ciudadanía, democracia

y valores en sociedades plurales. <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion01.htm>

Ovejero, A. (1998). Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva

Piaget J. (1968). Seis estudios de Psicología. Seix Barral, 2º edición. Barcelona, España. http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Piaget J. (1979). "Psicología de la Inteligencia", Buenos Aires, Psique. <https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/3-Psicologia-De-La-Inteligencia.pdf>

Piaget, J. (1977). El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000133&pid=S0123-4870201400010001000022&lng=en

Piaget, J. (1997). La representación del mundo en el niño, Morata, Madrid. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/07/PIAGET.-La-representacion-del-mundo-en-el-nino_prw.pdf

Piaget, J. y Barbel, I. (1978). Psicología del niño. Ediciones Morata, 8º edición. Madrid, España. <https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>

Piaget. (1970). La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta. (Vol. pp 208-213). <https://es.scribd.com/document/479782134/Piaget-1970-La-evolucion-intelectual-entre-la-adolescencia-y-la-edad-adulta-pp-208-213-pdf#>

Piaget. (1995). Teoría Psicogenética. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=XxPNvokQawgC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Teor%C3%ADa+Psicogen%C3%A9tica+1995+SEGUN+PIAGET&ots=xrHXcma6da&sig=GxKpUAICQKTv5SorT_tuwON95iM#v=onepage&q=Teo

r%C3%ADa%20Psicogen%C3%A9tica%201995%20SEGUN%20PIAGET&f=fa
lse

PierO, J.M (1999).Curso:Análisis anticipativo de necesidades de formación y desarrollo de competencias.Pro Active:Implementación de una metodología de formación para anticipar necesidades de competencias y e formación en los recursos humanos.Proyecto Leonardo.Material no publicado.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2005).Diccionario del estudiante [Reseña]. Ruc.udc.es. <https://doi.org/1134-4539>

Roca, E. (2014). Cómo Mejorar Tus Habilidades Sociales (Cuarta ed.). <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14 (8), pp. 626-631. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000239&pid=S1692-715X201300010000300042&lng=en

Tineo, G., & Roxita, B. (2021). Programa Socioemocional para Habilidades Sociales en la Educación Virtual de Docentes en la Institución Educativa N° 013 – Tumbes

UNESCO. (2014). Convivencia Escolar. Retrieved January 15, 2023, from <https://repasopcmasumet.files.wordpress.com/2018/09/convivencia-escolar-unesco1.pdf>

Valderrama, S. (2017). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. San Marcos.

Vargas & Hiroshi. (2019). "Habilidades so destaca Caballero cioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102, SJL, 2019". https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58467/Vargas_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velez L a Torre, L. (2013). Bogota. Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Programa Doctorado Interinstitucional En Educación. (n.d.). Retrieved January 16, 2023, from <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/93/TO-16658.pdf?sequenc>

Vigotsky, L S. (1979a). El papel del juego en el desarrollo del niño.

ANEXOS

INSTRUMENTO PARA VI – PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Link: Formulario Virtual: <https://forms.gle/s8GPGGNpcW3LJ9pTA>

NOMBRES Y APELLIDOS: _

EDAD: _

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

FECHA:

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señálatu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N = NUNCA **RV** = RARA VEZ **AV** = A VECES **AM**= A MENUDO **S** = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	N	RV	AV	AM	S		
1.	Quiero quedarme callado para evitar cualquier problema							

2.	Quiero quedarme callado para evitar cualquier problema y guardar rencor.								
3.	Si necesito ayuda, no dude en pedirla								
4.	Si un amigo obtuvo buenos puntajes en las pruebas, no lo felicitaría..								
5.	Agradezco a alguien que me ayudó								
6.	Abrazo a un amigo cuando celebra su cumpleaños.								
7.	Si un amigo llega tarde a una cita, expresaré mi dolor.								
8.	Cuando me siento mal, evito hablar de lo que me pasó.								
9.	Cuando mi amigo hace algo que no me gusta, se lo digo.								
10.	Si mi adulto me insulta, me defenderé en lugar de atacarlo, exigiendo mi derecho al respeto..								
11.	Grito cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer cola.								
12.	No sé cuándo mis amigos me harán beber.								
13.	Me distraigo fácilmente cuando alguien me habla.								
14.	Preguntaré si es necesario averiguar lo que me dicen.								
15.	Cuando alguien me habla, lo miro a los ojos.								

16.	No le pregunto a la gente si me deajo entender..								
17.	Esto es fácil de entender cuando digo								

18.	Uso mi voz con los gestos correctos para que puedan escucharme y entenderme mejor.								
19.	Utilizo la voz con los gestos adecuados para que puedan oírme y comprenderme mejor.								
20.	Expreso mi opinión sin importar las consecuencias. Si estoy "estresado", trato de relajarme para despejar mi mente..								
21.	Antes de comentar, con calma puse mis pensamientos en orden.								
22.	Evito hacer cosas que son dañinas para mi salud.								
23.	No estoy satisfecho con mi apariencia.								
24.	Quiero ver cómo la cuido mi cuerpo.								
25.	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta de que estoy equivocado.								
26.	Cuando un amigo hacía algo bien, me daba vergüenza felicitarlo.								
27.	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas								
28.	Puedo hablar sin temor alguno.								
29.	No sé cómo expresar mi enfado cuando las cosas van mal								
30.	Comparto mi felicidad con mis amigos.								
31.	Estoy tratando de ser un mejor estudiante.								
32.	Puedo mantener (como) mi amigo en secreto.								

33.	Me niego ayudar en casa.								
34.	Encontré varias formas de solucionar el problema.								

35.	Cuando no puedo resolver un problema, alguien más decide por mí								
36.	Considero las posibles consecuencias de mi decisión.								
37.	Tomo decisiones importantes sobre mi futuro sin el apoyo de otros								
38.	Estoy planeando unas vacaciones en familia.								
39.	Haré cosas positivas que me beneficiarán en el futuro.								
40.	Me cuesta decir que no, por miedo a las críticas.								
41.	Defiendo mi punto de vista cuando veo que mi amigo está equivocado.								
42.	Si me obligan a dejar la escuela e ir a la playa, puedo negarme sin temor ni vergüenza de defenderme.								
43.	Soy un (una) enojon (a).								
44.	Es imposible evitar ser un poco grosero con la gente que no me gusta.								
45.	Siento que me hierve la sangre cuando alguien se ríe de mí.								

46.	He pasado más tiempo frustrado (a) de lo que la gente piensa.							
47.	Cuando estoy nervioso, siento que hay algo pesado en mi hombro.							
48.	Me enfado cuando la gente se me acerca demasiado.							
49.	Me pongo nervioso con facilidad, pero lo superaré rápidamente.							
50.	A menudo estoy deprimido y estoy a punto de explotar							
51.	A menudo estoy deprimido y estoy a punto de explotar.							
52.	Yo soy muy comprensible con todas las personas.							
53.	No dejo que las cosas sin importancia me molesten.							
54.	Esto suele ser muy doloroso y luego desaparece rápidamente..							
55.	Rápidamente pasé de controlar la amargura a no poder controlarla.							
56.	Cuando estoy nerviosa no puedo parar de gritar, otras veces no							
57.	A veces me siento bien y al minuto siguiente algo me molesta							

58.	A veces me deprimó tanto que siento que mi corazón late con fuerza, después de un tiempo me siento muy relajado..							
59.	Normalmente me siento tranquilo y de repente estoy tan enojado que podría golpear cualquiera.							
60.	A veces me deprimó tanto que exploto frente a otras personas todo el día, pero luego me calmo.							
61.	Creo que la gente que se queja constantemente está buscando un puñetazo o una bofetada.							
62.	Peleo con casi toda la gente que conozco							
63.	Si alguien habla en mi contra, lo insultaré para silenciarlo							
64.	A veces no puedo controlar mi deseo de lastimar a otros.							
65.	Cuando sufro, puedo golpear a la gente. Creo que cualquiera que me insulte a mí o a mi familia está tratando de pelear.							
66.	Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea.							
67.	A menudo golpeo a la gente por una razón.							
68.	Si alguien me pega primero, se lo devuelvo de la misma manera.							

69.	Si es necesario, puedo usar estas huelgas para proteger mis derechos.							
70.	Cuando él (ella) me insultó primero, golpeé al otro (a).							
71.	Es difícil para mí hablar con la gente para resolver el problema.							
72.	No puedo evitar discutir con aquellos que no están de acuerdo conmigo.							
73.	Si alguien me molesta, puedo decirle lo que pienso de él.							
74.	Cuando la gente me grita, yo también les grito							
75.	Cuando estoy enojado, digo algo malicioso							
76.	Por lo general, amenazo o digo algo que significa que no estoy siguiendo							
77.	Cuando discuto, hablo rápidamente. Incluso cuando estoy enojado, no maldigo ni maldigo.							
78.	Me gusta estar de acuerdo con alguien antes de discutir.							
79.	Cuando estoy enojado, llamo a la puerta de vez en cuando.							
80.	Cuando estoy enojado (a) algunas veces golpeo la puerta.							
81.	Puedo sentirme tan frustrado que puedo agarrar el objeto más cercano y romperlo.							

82.	A veces expreso mi ira golpeando la mesa.							
83.	Tirar objetos sin cuidado.							
84.	Cuando me siento deprimido, tiro todo por la borda.							
85.	Me siento en paz conmigo mismo/a y con mi pasado.							
86.	Me mantengo enfocado/a y pienso claramente bajo presión.							
87.	Me he fortalecido con lo que he experimentado.							
88.	Pienso bien de mí mismo y me gusta quien soy por dentro.							
89.	En este momento me siento fuerte y capaz de superar mis problemas.							
90.	Soy bueno/a para hacer frente a las fuertes emociones negativas.							
91.	Cuando me estreso, generalmente me recupero bastante rápido.							
92.	Creo que las decisiones importantes deben estar basadas en el razonamiento lógico.							
93.	Tomo mis decisiones siguiendo hechos, no sentimientos.							
94.	Hago caso a mis sentimientos cuando voy a tomar una decisión importante.							
95.	Brindo elogios y comentarios positivos a otros.							

96.	Cuento con alguien a quien puedo contarle mis pensamientos y sentimientos más íntimos.							
97.	¿Cuándo tus derechos y decisiones respetan los demás te sientes bien?							
98.	¿Cuándo la responsabilidad recae sobre ti mismo, te sientes satisfecho?							
99.	¿Si te sientes afligido puedes controlarlo?							
100.	Me considero una persona meticulosa y me apunto todas las citas en una agenda.							

INSTRUMENTO PARA VD – CONVIVENCIA ESCOLAR

CUESTIONARIO TIPO TEST DE CONVIVENCIA ESCOLAR

INSTRUCCIONES

Link: Formulario Virtual: <https://forms.gle/ASSYG4CVWUGHEjJs9>

Este cuestionario es totalmente anónimo, es decir, no tienes que poner tu nombre, pero necesitamos que completes los datos que aparecen a continuación:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

EDAD: _____

SECCIÓN: _____

FECHA: _____

N = NUNCA RV = RARA VEZ AV = A VECES AM= A MENUDO

S = SIEMPRE

	CONVIVENCIA ESCOLAR	N	RV	AV	AM	S
1.	Se rien los demás cuando me ven pasar					
2.	Me dicen que tengo que hacer las cosas sino me golpean					
3.	No me conversan tampoco me saludan.					
4.	Usan mis cosas sin mi permiso					
5.	Me obligan a hacer cosas que no esta bien.					
6.	comparto los juegos con mis compañeros					

7.	Me bofetean					
8.	Quieren tener mis cosas y no compartir conmigo					
9.	Me siento rechazado en mi salón					
10.	Hago peligrosas en beneficio de ellos					
11.	No siento compañerismo en mi salon					
12.	Me siento agredido por actos físicos					
13.	Recibo amenazas por mis colegas					
14.	Me gustaría participar ,pero me siento aislado					
15.	Me hieren sus palabras suecas					
16.	Utilizan mis cosas sin permiso					
17.	Me discriminan por mi forma de ser					
18.	Hago cosas que luego me arrepiento					
19.	No puedo opinar cuando ellos están presentes					
20.	Utilizan objetos para minimizarme					
21.	Utilizan medios escritos y hacerme sentir mal					
22.	Mis compañeros se alejan por malos comentarios quecrean					
23.	Utilizan mis palabras en mi contra					
24.	Roban mis cosas.					

25.	Hacen cosas y luego me culpan					
26.	Me orden hacer cosas para beneficios de ellos					
27.	Tengo prohibido opinar					
28.	Lloro cuando me golpean o agreden					
29.	Sus gestos me dan fobia					
30.	hacen grupos pero no me incluyen					
31.	Hacen gestos que me siento incomodo					
32.	Mis cosas escolares no las encuentro cuando no estoy					
33.	Me critican por cosas que no son ciertas					
34.	En un trabajo en equipo me dejan todo a mi.					
35.	Mi opinión no cuenta en clase					
36.	Utilizan el termino espéranos fuera de clase					
37.	Sus conductas hace que no avancen					
38.	Tengo prohibido compartir con otros.					
39.	Me siento el peor del mundo en mi clase					
40.	Me quitan mis útiles de escritorio sino hago sus trabajos					
41.	Se burlan como visto o camino					
42.	Comentan que no soy buena compañía					
43.	Soy el que siempre llevo sus cosas					

44.	Me siento que todos están en mi contra en mi salón					
45.	Hacen que les tenga miedo y sede en sus opiniones					
46.	Me amenazan con culparme de algo que no he hecho para que me castiguen.					
47.	Me impiden que juegue con mi compañeras					
48.	Me bajan el pantalón (varón) y/o falda (mujeres) delante de mis compañeros.					
49.	Me roban mis cosas.					
50.	Se meten conmigo porque no son buenas personas.					
51.	En los trabajos de grupo, me opinión no cuenta					
52.	Se portan muy mal conmigo.					
53.	Amenazan que si no sedo mi grupo serán dañados.					
54.	Cuentan cosas que no son.					
55.	Sus actos me ponen nerviosos					
56.	Todo lo que me piden hago caso.					
57.	Me desprecian por mi forma de opinar.					
58.	Tengo que hacer casos a sus pedidos.					
59.	No les gusta que opine.					
60.	Utilizan frases y hacer que yo dije .					

61.	Me culpan de los actos de otros para que me castiguen.					
62.	Me siento seguido en los lugares que estoy para incomodarme en todo momento.					
63.	Procuran que les caiga mal a otros con sus opiniones.					
64.	Se burlan de mi núcleo familiar					
65.	Esconden mis cosas y yo desaprobó					
66.	Dicen que ellos son mejores que yo.					
67.	Me piden algo a cambio de no hacerme daño.					
68.	Se ríen de mí cada vez que doy una opinión en el aula.					
69.	Me golpean sin que les de motivos en cualquier situación.					
70.	Me recuerdan lo que puede pasar si no hago lo que piden.					
71.	No respetan a mis padres					
72.	Me quitan mi comida.					
73.	Mi aspecto físico para ellos no vale.					
74.	Escupen encima de mí					
75.	Me amenazan con comentar cosas que no son.					

76.	Les dicen a los demás de no ser parte de ellos (cumpleaños, fiestas, paseos)					
77.	Sus frases hirientes (insultos) cuando me lo dicen.					
78.	Hacen que sus trabajos sean los míos					
79.	Menosprecian o no les dan importancia a mis opiniones.					
80.	Me odian sin razón alguna.					
81.	Cuando me han ayudado, lo he agradecido					
82.	Cuando me han ayudado, no he hecho nada					
83.	Cuando me han ayudado, lo he comentado con los demás.					
84.	Me gusta ayudar a un compañero.					
85.	Me gusta escuchar los problemas de los demás.					
86.	Me obligan obedecer.					
87.	Oponerse a tratos malos a otros.					
88.	Me obligan a que excluya a otros.					
89.	La convivencia en tu colegio.					
90.	Mis compañeros de clase se preocupan por mí.					
91.	Las normas de mis profesores son injustas.					
92.	Mis compañeros y compañeras no respetan las normas.					
93.	Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.					

94.	Siento compañeros y compañeras que comparto amistad.					
95.	Hablo y defendiendo mis opinión respetando a los demás.					
96.	Me gusta ayudar en actividades.					
97.	Pido la palabra y espero turno para hablar					
98.	Mi familia participa en actividades del centro.					
99.	Expreso y defiando mis opiniones sin dañar a los compañeros.					
100.	Algún/a compañero/a me ha insultado.					

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Variable Independiente

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS
(VARIABLE INDEPENDIENTE – HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES)**

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Niels Omar, RAMOS GUILLERMO	I.E. J. E. C “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay	Cuestionario Tipo Test Habilidades Socioemocionales.	Elida Lizbeth HUERE ORTEGA.
“PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE ALUMNOS DE LA I.E. J. E.C. “AUGUSTO SALAZAR BONDY” DEL DISTRITO DE NINACACA- PASCO – 2021”			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		0-20				21 - 40				41 - 60				61 - 80				81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100

1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado													80						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables													80						
3. Actualidad	Esta acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudio.													80						
4. organización	Ay una organización lógica.													80						
5. Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad.													80						

6. intencionalidad	Es adecuado para valorar la variable seleccionada																				80
7. Consistencia	Está basado en aspectos																				80
	Teóricos y científicos.																				80
8. Coherencia	Hay relación entre indicadores dimensiones e índices.																				80
9. Metodología	El instrumento se relaciona con el método planteado en el proyecto.																				61
10. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.																				80

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Promedio de valoración: (En números y letras) _____

DNI del Evaluador: __20883010__ Celular del Evaluador: ____972164851__



Firma del Experto Informante

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS
(VARIABLE INDEPENDIENTE – HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES)

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Thalia Narda, SOSA DÍAZ	Convivencia Escolar UGEL - PASCO	Cuestionario Tipo Test Habilidades Socioemocionales.	Elida Lizbeth HUERE ORTEGA.
“PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE ALUMNOS DE LA I.E. J. E.C. “AUGUSTO SALAZAR BONDY” DEL DISTRITO DE NINACACA- PASCO – 2021”			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		0-20				21 - 40				41 - 60				61 - 80				81 – 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100


7. Consistencia	Está basado en aspectos																		81
	Teóricos y científicos.																		85
8. Coherencia	Hay relación entre indicadores dimensiones e índices.																		85
9. Metodología	El instrumento se relaciona con el método planteado en el proyecto.																		85
10. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.																		80

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Promedio de valoración: (En números y letras) _____

DNI del Evaluador: _70933726_____ Celular del Evaluador: __963601441__



Lic. Psic. Thalía Narda SOSA DIAZ Ψ
CPsP: 39651

Firma del Experto Informante

Variable Dependiente

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS (VARIABLE DEPENDIENTE – CONVIVENCIA ESCOLAR)

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Thalía Narda, SOSA DÍAZ	Convivencia Escolar UGEL-PASCO	Cuestionario Tipo Test Convivencia Escolar.	Elida Lizbeth HUERE ORTEGA.
“PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE ALUMNOS DE LA I.E. J. E.C. “AUGUSTO SALAZAR BONDY” DEL DISTRITO DE NINACACA- PASCO – 2021”			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
		0-20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100

		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80				
2. Objetividad	Esta expresado enconductas observables																80				
3. Actualidad	Esta acorde a los aportes recientes en ladisciplina de estudio.																80				
4. organización	Ay una organización lógica.																80				
5. Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad.																80				

6. intencionalidad	Es adecuado para valorar la variable seleccionada																				
7. Consistencia	Está basado en aspectos																				80
	Teóricos y científicos.																				80
8. Coherencia	Hay relación entre indicadores dimensiones e índices.																				80
9. Metodología	El instrumento se relaciona con el método planteado en el proyecto.																				80
10. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.																				80

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Promedio de valoración: (En números y letras) _____

DNI del Evaluador: 70933726 Celular del Evaluador: 963601441


Lic. Psic. Thalía Narda SOSA DIAZ 
CPsP: 39651

Firma del Experto Informante

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN ESCUELA DE
POSGRADO**

**FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS (VARIABLE DEPENDIENTE –
CONVIVENCIA ESCOLAR)**

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Niels Omar, RAMOS GUILLERMO	I.E. J. E. C “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay	Cuestionario Tipo Test ConvivenciaEscolar.	Elida Lizbeth HUERE ORTEGA.
“PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE ALUMNOS DELA I.E. J. E.C. “AUGUSTO SALAZAR BONDY” DEL DISTRITO DE NINACACA- PASCO – 2021”			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		0-20				21 - 40				41 - 60				61 - 80				81 – 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formula do con un lenguaje apropiado															80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observadas															80					

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS (VARIABLE DEPENDIENTE –

CONVIVENCIA ESCOLAR)

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO.	” Docente de la UNDAC	Cuestionario Tipo Test ConvivenciaEscolar.	Elida Lizbeth HUERE ORTEGA.
“PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE ALUMNOS DE LA I.E. J. E.C. “AUGUSTO SALAZAR BONDY” DEL DISTRITO DE NINACACA- PASCO – 2021”			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		0-20				21 - 40				41 - 60				61 - 80				81 - 100			
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				
	Esta expresa																				


	científicos.																		80			
8. Coherencia	Hay relación entre indicadores dimensiones e índices.																		80			
9. Metodología	El instrumento se relaciona con el método planteado en el proyecto.																	80				
10. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.																	80				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Promedio de valoración: (En números y letras)



DNI del Evaluador: _20883010_Celular del Evaluador: _____988 263 724__

 UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE OBTENCIÓN DE LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA
COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS


.....
Mg. Alberto Crescencio CABRERA CASO
SUPERVISOR DE PRÁCTICAS

Firma del Experto Informante

DOCUMENTACIÓN
CARTA DE PRESENTACIÓN

	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
---	--	---

Cerro de Pasco, 05 de Abril del 2022

Sr. Mg. David Arturo VADILLO CORDOVA
DIRECTOR DE LA I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY - NINACACA".


Presente.-


Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle permiso para que la ex – estudiante HUERE ORTEGA Elida Lizbeth del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Escuela de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ejecute su Proyecto de investigación titulado: "PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE ALUMNOS DE LA I.E. J.E.C. "AUGUSTO SALAZAR BONDY" DEL DISTRITO DE NINACACAPASCO – 2021, con fines de optar el título profesional.

Adjunto a esta carta de presentación, el proyecto de investigación, su labor social ante la sociedad, para ser parte de su trabajo u experiencia es de 3 meses.

Agradezco la gentil atención a ex estudiante y la comunicación oportuna, en caso que fuere necesario, al correo: ncamposh@undac.edu.pe o al teléfono 964623607.

Atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES
FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA


Dra. Nora E. HINOSTROZA CAMPOS
ASESORA

MINISTERIO DE EDUCACION D.R.E.P. C.N.CC.III. "Augusto Salazar Bondy" NINACACA MESA DE PARTES Exp. N° <u>083</u> Folios <u>24</u> Fecha <u>11/04/22</u> Hora <u>9:24</u> Firma <u>[Signature]</u>

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU
INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE ALUMNOS DE LA I.E.
J.E.C. “AUGUSTO SALAZAR BONDI” DEL DISTRITO DE NINACACA-
PASCO – 2021”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

ASESORA:

Dra. Nora Esmila, HINOSTROZA CAMPOS

AUTORA:

Est. Elida Lizbeth HUERE ORTEGA

LUGAR DE INVESTIGACIÓN:

- **DISTRITO:** Ninacaca
- **PROVINCIA:** Pasco
- **REGIÓN:** Pasco
- **TIEMPO:** De octubre del 2021 a Setiembre del 2022

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Problemas de Aprendizaje

PASCO - PERÚ - 2021

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU
INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE ALUMNOS DE LA
I.E. J.E.C. “AUGUSTO SALAZAR BONDY” DEL DISTRITO DE
NINACACA- PASCO – 2021”



PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL
NIVEL SECUNDARIO EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA
EDUCATIVA.

ASESORA:

Dra. Nora Esmila, HINOSTROZA CAMPOS

AUTORA:

Est. Elida Lizbeth HUERE ORTEGA

LUGAR DE INVESTIGACIÓN:

- **DISTRITO:** Ninacaca
- **PROVINCIA:** Pasco
- **REGIÓN:** Pasco
- **TIEMPO:** De octubre del 2021 a Setiembre del 2022

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Problemas de Aprendizaje

PASCO - PERÚ - 2021

INTRODUCCIÓN

El presente Programa de intervención Educativa se denomina ***“Programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021”***, va encaminado a atender una serie de necesidades educativas, marcadas por factores de la virtualidad en una educación remota que denotaremos más adelante. El propósito es poder llevar la educación a cada uno de los estudiantes y desarrollar Habilidades Socioemocionales, tales que en estos tiempos la virtualidad está latente a mejorar la convivencia educativa, esta coyuntura no puede ser un impedimento para poder aprender, en sí este proyecto será un conjunto de estrategias el cual permita la integración de los estudiantes con diferentes condiciones académicas, a fin de construir una sociedad donde se elimine las brechas que genera a la educación virtual sin importar las condiciones.

Contribuir con las necesidades que trajo consigo la pandemia y replantear el sistema educativo , permitiéndonos a ejecutar las labores educativas en tiempos del COVID -19, una visión con el fin de otorgar apoyo emocional a los estudiantes programa sustentable que mejorar las habilidades socioemocionales en los estudiantes y esto nos conllevara a que se mejoren la convivencia escolar a través de la virtualidad y la semipresencialidad, , se desarrollara con una evaluación pre test y post test en 15 sesiones con el grupo experimental con 40 estudiantes(sección A) y el grupo control de 40 (sección B).

I. MARCO TEÓRICO

Las habilidades de las células sociales o las habilidades no conscientes son una colección de comportamientos, actitudes y características 35 de la personalidad de una persona para ayudarlo a identificar, comprender y administrar emociones, sentir y mostrar el sentimiento decobre con otros, para construir buenas relaciones e identificar y lograr objetivos. Es el resto delas habilidades que alguien tiene, la

capacidad de los sentimientos sociales que no se obtiene cuando se generan, pero se desarrolló a lo largo de los años por la interacción actual con otros.

Un alumno que desarrolle con éxito estas habilidades podrá concentrarse mejor, respetar sus objetivos y gestionar correctamente sus emociones, tendrá mejores conciertos y podrá culminar sus estudios..

Continúa aplicando sus habilidades de relación social, informando su capacidad para manejar sus emociones en las relaciones sociales, su capacidad para mantener relaciones saludables basadas en la cooperación, la resolución de conflictos y la investigación.

Las HSE dentro del modelo educativo se utilizan a nivel nacional. La SEP también recomienda 5 dimensiones de HSE:

- Autoconocimiento
- Autorregulación
- Autonomía
- Empatía
- Colaboración

De la misma manera, también se proponen indicadores para el éxito en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en preescolar. Tienes que hacer actividades flexibles en kínder, media hora a la semana en primaria y una hora a la semana en secundaria. 36

El programa Construye-T fue creado para realizar HSE en el nivel intermedio, identificando tres aspectos: Saber-T, Relacionar-T y Elegir-T, y seis habilidades: Autoconciencia, Autorregulación, Conciencia Social, Colaboración, Toma de Decisiones y Persistencia. En este programa, los maestros deben construir

una lección de 20 a 50 minutos de su elección, completa con estrategias y consejos de acompañamiento.

Para los docentes, la preparación HSE los ayudará a hacer una contribución positiva a sus alumnos y mejorar su aprendizaje, así como a influir positivamente en su amor por el trabajo. Debido a que los estudiantes están constantemente observando, definiendo, aprendiendo y probando, es importante que los maestros identifiquen, identifiquen y puedan capturar sus emociones en todos los comportamientos, estándares y actitudes.

Comenzando con áreas sociales que afectan las relaciones entre individuos al resolver conflictos y mejorar las relaciones de expresión emocional que refuerzan las relaciones. En el trabajo, HSE ayuda a desarrollar relaciones saludables con colegas y buenas relaciones con el más alto nivel al mejorar los conflictos y negociar adecuadamente con las altas medidas de control, debido a la mejora que evita los problemas en el trabajo.

Sin embargo, los beneficios del claro desarrollo de HSE, existen dificultades que pueden presentarse y disminuir estas cosas. El comportamiento designado por los maestros de clase también afecta negativamente el desarrollo emocional de la sociedad del estudiante.

Es esencial el sistema de los centros educativos y las escuelas que motivan a los maestros a practicar actividades que contribuyan a los estudiantes de los estudiantes, porque el desarrollo de estos será un impacto positivo en la acción. Vivir maduros de estudiantes en todos los campos.

La convivencia en la escuela se entiende como un proceso por el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a convivir con los demás (Carretero, 2008)

Uno de los cuatro pilares de la educación del siglo XXI propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO, comúnmente conocido como Informe Delors, es “Aprender a vivir juntos”.

El convivir representa para el ser humano un reto cotidiano, Camps y Giner (2001) Como ha mencionado Onetto (2003) quince veces antes, nos encontramos en una situación en la que se utiliza un mismo término, contenido en lenguajes tan diversos que nos lleva a una lucha constante. , para llegar a lo que suele ser un "síndrome de confusión". Asumimos que esto se debe a que el concepto se ha convertido en un objetivo narrativo en torno al cual investigadores y educadores de diferentes campos se han unido para contribuir, desde sus panfletos, al desarrollo de políticas públicas a implementar en las escuelas: democracia, paz no violencia, convivencia inclusiva. , y el respeto al aporte humano, reflejando muchos términos Se abordan diferentes puntos de vista de ellos y nos referimos a ellos brevemente (Morales, & López, 2019).

Los enfoques de educación socioemocional se enfocan en el desarrollo de habilidades sociales, que son fundamentales para la convivencia y, por lo tanto, son predictores de mejores relaciones entre los individuos en las escuelas. Dentro de la literatura, algunos trabajos tienen una perspectiva más clínica, enfocándose en la evaluación de la discapacidad individual y escolar, mientras que otros se enfocan en el desarrollo de individuos hábiles. La autorregulación se basa en identificar, manejar y controlar sus propias emociones. (Bravo, L y Herrera L , 2011).

II. ANTECEDENTES

Desarrollando la revisión de diversos repositorios sobre las variables de estudio de distintas universidades, hemos encontrado la siguiente fuente de información:

Para Mateo Cruz, Mabel, et al., (2017) en la Tesis Titulada **“Efectos del Programa Psicopedagógico de Habilidades Sociales en el Liderazgo de Dirigentes en la Cooperativa Comunal Ltda 329 San Agustín de Huaychao - Huayllay (Pasco), 2017 “** (Tesis-Undac); en donde se llega a las siguientes conclusiones:

- a) La aplicación del programa psicopedagógico de habilidades sociales ha mejorado significativamente la capacidad de liderazgo de dirigentes en la Cooperativa Comunal LTDA 329 “San Agustín de Huaychao” – Huayllay (Pasco). 2017.
- b) Existe diferencias estadísticamente significativas entre los resultados de los líderes antes y después de aplicar el programa de psicopedagogía de habilidades sociales a los dirigentes de la Cooperativa Comunal LTDA San Agustín de Huaychao.
- c) Las desviaciones estándar pre test y post test, confirman que los resultados obtenidos por los dirigentes del grupo experimental de la Cooperativa Comunal LTDA San Agustín de Huaychao están mas cerca al valor central de 0,606.

Para Davila, Liz et al., (2021) en su trabajo **“Habilidades Socioemocionales en niños y niñas Preescolares de la Institución educativa Inicial N° 018 de Tingo María – 2019- Huánuco”**.

Este estudio incluyo las habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la I.E inicial de Tingo María, para determinar los niveles de Habilidades Socioemocionales en niños y niñas preescolares de la I.E Inicial N° 018 Túpac Amaru de Tingo María. Metodológicamente, el tipo de investigación es

cuantitativo, descriptivo, y diseño descriptivo simple. Tuvieron una muestra de 44 niños (as) entre las edades de 4 y 5 años de la I.E. inicial Túpac Amaru.

El instrumento utilizado fue la Escala de Habilidades Socioemocionales (EHSE 4-5) de María Inés Palacios Quiroz y Edmundo Arévalo Luna. La prueba esta diseñada para evaluar el desarrollo de habilidades. El test busca brindar una estimación del desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años, para determinar si tienen las habilidades que necesitan para ingresar a primer grado. Los resultados muestran que : en la escala general el 88.6% de los niños y niñas encuestados tienen un alto nivel de habilidades socioemocionales. En la cuanto a la adaptabilidad el 59.1% de los niños y niñas evaluados tienen una buena capacidad para ajustarse favorablemente a diversos entornos y adecuarse a las normas de convivencia. En cuanto a la participación el 65.9% de los niños y niñas encuestados son capaces de mostrar iniciativa, gestionar sus acciones para las necesidades propias y ajenas e influir en los demás. Respecto a la seguridad el 86.4% de los niños y niñas fueron evaluados en tener algún grado de confianza en sí mismo y en los demás, aceptar y enfrentar desafíos y amenazas, reconocer fortalezas y debilidades y tolerar el cambio .En cuanto a la cooperación el 56.8% de los niños y niñas encuestados expresaron un interés moderado en el trabajo apoyaron objetivos comunes y demostraron tolerancia a las diferencias y la diversidad entre los miembros del grupo.

A nivel nacional destaca Caballero et al., (2007) sobresalió en su trabajo ***“Habilidades Sociales en la Formación Profesional del Docente en el Perú”***, al aprobar y analizar hipotéticamente la importancia de aprender y manejar habilidades sociales dentro de un marco definido de una educación integral”. El autor concluye que el docente es un agente social cuyo trabajo es desarrollar a los estudiantes.

Finalmente analiza las características del perfil docente como habilidades determinadas conductas y procesamiento de emociones y sentimientos.

Para Guerrero et al., (2017) presentaron un análisis de investigación sobre la inclusión socioeducativa de adolescentes con síndrome de Asperger. El trastorno del espectro autista puede tener una historia de primates primitivos, pero no sabemos con certeza si estos cambios en el desarrollo se han conocido desde su descubrimiento por Leo Kanner y Hans Asperger a mediados del siglo 20. autismo y síndrome de Asperger. Ahora, con la llegada de la nueva versión del DSM-V, la categoría diagnóstica se eliminó y el término general ASD cubre la enfermedad, enfatizando su gravedad. Se ha realizado mucha investigación en los últimos años, siendo la mayor inversión en genética. Teniendo en cuenta la complejidad del trastorno, en este estudio se evaluó el progreso social y educativo de adultos jóvenes con TEA mediante una serie de sesiones de habilidades sociales en el entorno de vinculación y en el aula. Universidad. educación.

III. DIAGNOSTICO

Actualmente la Región de Pasco existe gran necesidad del desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiante a través de la modalidad virtual, debido a la Pandemia mundial generada por el incremento de contagios del COVID – 19 y se ha perdido la “Socialización entre seres humanos”, esto a generado que no exista una sana y buena “convivencia escolar”.

Profundizando en este tema y con mucha preocupación se puede decir que existe una gran necesidad de mejorar este aspecto “Habilidades Socioemocionales” tales como: resiliencia, autoconciencia, perseverancia, conciencia social, cooperación, empatía, autogestión, toma de decisiones responsables, comunicación asertiva y relaciones segura, debido a que la pandemia ha deteriorado estas

características incluso muchas personas han llegado a la frustración, ansiedad, depresión, trastornos de estrés – postraumático - es decir el deterioro de la Salud Mental de forma generalizada.

El Instituto Nacional de Salud Mental (2021) menciona que “Las personas contagiadas con COVID – 19 experimentan deterioro en su Salud Mental, afectando su calidad de vida ante las consecuencias de la infección, el 64.2 % de los sobrevivientes reportaron problemas de dormir y el 18.4 % más de riesgo suicidio”.

Adentrándonos ya en la Región Pasco, existe un claro incrementado de Personas que tienen ya mencionados problemas psicológicos a causa del COVID – 19, esto a su vez ha mostrado el desconocimiento de temas centrados al manejo y control de emociones.

En el caso de las Áreas instituciones educativas de la mencionada región antes mencionadas, especialmente para los alumnos se ha notado la falta del desarrollo de habilidades socioemocionales por a la falta de interacción entre los estudiantes; careciendo de habilidades sociales y emocionales tanto que no llegan a ser partícipes de muchos objetivos de la comuna educativa ya sea por índole de escasos recursos económicos, esto a su vez a afectado de manera significativa la calidad educativa.

Estas habilidades socioemocionales tienen que ser trabajadas desde diversos niveles por ejemplo en el entorno familiar, donde la vinculación del triángulo educativo se llegue a cumplir para el desarrollo de sus habilidades en un entorno educativo, a su vez con los profesores y estudiantes.

Se ha encontrado que, en los distritos de la Provincia de Pasco, existe un claro desconocimiento de este tema manejo de habilidades socioemocionales y la mejora de la convivencia escolar, también visible en el

tratamiento en el manejo de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, esto se verifica con los diferentes estudios realizados:

Según la Psicóloga del Departamento de Salud Chávez Amaya Claudia (2021) menciona que según un estudio del Ministerio de Salud y UNICEF, el 33% de niños, niñas y adolescentes presentan problemas de salud mental relacionados con trastornos mentales relacionados con la pandemia.

También podremos mencionar que los estudiantes que no conviven entre ellos no muestran habilidades socioemocionales sobre todo la empatía, cuando en este “Virtualidad” debería de existir apoyo unos a otros, a su vez se deben de respetar los derechos de toda persona, también se denota la deserción escolar debido a los escasos recursos económicos que presentan los estudiantes afectados por la pandemia.

Mencionaremos también que el aprendizaje de habilidades socioemocionales es mucho interés sobre todo en el contexto educativo, desarrollar la empatía entre estudiantes con diversos rasgos que su importancia para la sociedad, un desarrollo personal y en su familia, su salud mental de cada persona, valorando las características diferentes de la otra persona, control de emociones que son causados por los problemas del cerebro, dando paso al camino de la frustración de cada estudiante con una metodología activa y participativa

Es por ello que presentamos este trabajo de investigación se llama por título ***“Programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021***; como su proponente menciona que se implementara un programa sustentable que mejore las habilidades socioemocionales en los estudiantes y esto nos conllevara a que se mejoren la convivencia escolar a través

de la virtualidad, se busca también que este programa pueda ser aplicable en todas las Instituciones Educativas de la provincia y territorios, y por qué no a nivel nacional.

IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA OBJETIVO GENERAL

- Demostrar los efectos del “Programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer los efectos de la aplicación del Programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021, según pre test.
- Establecer los efectos de la aplicación del programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021, según post test.
- Verificar el nivel de diferencia que existe entre el pre test y post test con la aplicación del “Programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021.

V. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **TIPO:** Experimental
- **NIVEL:** Aplicada
- **DISEÑO:** Cuasi – Experimental
- **ENFOQUE:** Cuantitativo

VI. IMPACTO/META

Se ha considerado un total de 195 alumnos de la I. E. J. E. C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca, Provincia y Región de Pasco.

Nº	GRADO Y SECCIÓN	TOTAL DE ALUMNOS
1	PRIMERO “A”	20
	PRIMERO “B”	20
2	SEGUNDO “A”	23
	SEGUNDO “B”	23
3	TERCERO “A”	19
	TERCERO “B”	19
4	CUARTO “A”	17
	CUARTO “B”	17
5	QUINTO “A”	16
	QUINTO “B”	16
POBLACIÓN TOTAL		190

MUESTRA

Se desarrollará el presente trabajo utilizando el muestreo no probabilístico, y de diseño intencional, con muestreo por conveniencia, para lo cual se considerará un grupo experimental y un grupo de control.

El muestreo por conveniencia es también llamado fortuito o accidental. Consiste, simplemente, en que el investigador selecciona los casos que están más disponibles. Es un muestreo fácil, rápido y barato, pero los resultados que se

obtengan no pueden generalizarse más allá de los individuos que componen la muestra.

Para la muestra intencional se considerará lo siguiente:

- **GRUPO EXPERIMENTAL**

Nº	GRADO Y SECCIÓN	TOTAL DE ALUMNOS
1	PRIMERO “A”	10
2	SEGUNDO “A”	10
3	TERCERO “A”	10
4	CUARTO “A”	10
GRUPO EXPERIMENTAL TOTAL		40

- **GRUPO DE CONTROL**

Nº	GRADO Y SECCION	TOTAL DE ALUMNOS
1	PRIMERO “B”	10
2	SEGUNDO “B”	10
3	TERCERO “B”	10
4	CUARTO “B”	10
GRUPO DE CONTROL TOTAL		40

Criterios de exclusión:

- d. Está conformado por estudiantes regulares.
- e. Sexo: Ambos Sexos.

Del 1er al 4to año de Educación Secundaria.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **TÉCNICAS**

Las técnicas de información que se emplearan para el desarrollo de la presente investigación:

- Observación
- Fichaje

- **INSTRUMENTOS**

- ✓ Variable 1 - Pre Test. (Que también será el post test con su respectiva rúbrica). (Veranexo 01)
- ✓ Variable 2 - Pre Test. (Que también será el post test con su respectiva rúbrica). (Veranexo 02)
- ✓ Programa de habilidades socioemocionales: Modelo de módulo. (Ver anexo 03)
- ✓ Ficha de Estudiantes que participarán en el estudio. (ver anexo 04)
- ✓ Matriz de consistencia. (ver anexo 04)

A. CUESTIONARIO TIPO TEST – VARIABLE INDEPENDIENTE

Se aplicará la técnica de la CUESTIONARIO cuyo instrumento será el Test de Habilidades Socioemocionales, elaborado y revisado por la Psicóloga Thalia **Narda Sosa Diaz** con carné del Colegio de Psicólogos N° 39651 con DNI N° 70933726 y el Mg. Neils Omar Ramos Guillermo con C. P. P. E. 2046297344 con DNI N° 46297344. Esto sirve para medir el nivel de Habilidad Socioemocionales de cada alumno, de la muestra seleccionada. El Test de Habilidades Socioemocionales consta de 100 ítems, este formulario será elevado a los formularios de Google y se tomarán bajo supervisión del investigador a través de

medios virtualizados, cuyos resultados serán evaluados con la siguiente escalade valoración.

- Habilidad Socioemocionales Muy Alta :100 - 80 puntos
- Habilidad Socioemocionales Bien : 80 - 60 puntos
- Habilidad Socioemocionales Regular : 60 - 40 puntos
- Habilidad Socioemocionales Deficiente : 40 - 20 puntos
- Habilidad Socioemocionales Muy Deficiente : 20 - 0 puntos

Link: Formulario Virtual: <https://forms.gle/s8GPGGNpcW3LJ9pTA>

B. CUESTIONARIO TIPO TEST– VARIABLE DEPENDIENTE

Se aplicará la técnica de la CUESTIONARIO Convivencia Escolar, elaborado yrevisado por la Psicóloga Thalia **Narda Sosa Diaz** con carné del Colegio de Psicólogos N° 39651 con DNI N° 70933726 y el Mg. Neils Omar Ramos Guillermo con C. P. P. E.2046297344 con DNI N° 46297344. Esto sirve para medir el nivel de convivencia escolar de cada alumno, de la muestra seleccionada. El Test de convivencia escolar consta de 100 ítems, este formulario será elevado a los formularios de Google y se tomarán bajo supervisión del investigador a través de medios virtualizados cuyos resultados serán evaluados con la escala valorativa con la escala de valoración.

- MUY ALTA :400 - 500 puntos
- ALTA : 300 - 400 puntos
- BIEN : 200 - 300 puntos
- BAJA : 100 - 200 puntos
- MUY BAJA : 0 - 100 puntos

Link: Formulario Virtual: <https://forms.gle/ASSYG4CVWUGHEiJs9>

VII. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS

CRONOGRAMA				ABRIL							MAYO							JUNIO					
VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	SESIONES	1	1	1	2	2	2	3	9	1	1	1	2	2	3	3	6	7	1	1	
				2	8	9	5	6				0	6	7	3	4	0	1			3	4	
PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE ALUMNOS DE LA J. E. C "AUGUSTO SALAZAR BONDY" DEL DISTRITO DE NINACACA PASCO-2021.	RESILIENCIA	SENTIDO MORAL RESISTENCIA	EVALUACIÓN PRE TEST	X																			
		TRANSFORMACIÓN ADAPTACIÓN	SESIÓN 1 SESIÓN 2		X	X																	
	AUTOCONCIAMIENTO	AUTOPERCEPCIÓN AUTOBSEVACIÓN AUTOESTIMA AUTOACEPTACIÓN	SESIÓN 3 SESIÓN 4				X	X															
		AUTORREGLACIÓN MOTIVACIÓN PERTENENCIA SOCIAL	SESIÓN 5						X														
	CONCIENCIA SOCIAL	COMPROMISO AUTOCONOCIMIENTO AUTOGESTIÓN GESTIÓN DE RELACIONES	SESIÓN 6 SESIÓN 7							X	X												
		INTELIGENCIA EMOCIONAL COOPERACIÓN PARTICIPACIÓN LIDERAZGO ESTIMULANTE	SESIÓN 8 SESIÓN 9 SESIÓN 10									X	X	X									
	EMPATÍA	ACEPTACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES ORGANIZACIÓN COMPARTIDA	SESIÓN 11												X								
	AUTOGESTIÓN	GESTIÓN DE CONFLICTOS AUTORREGULACIÓN AUTOCONOCIMI	SESIÓN 12													X							

VIII. COSTOS TOTAL DEL PLAN EN NUEVOS SOLES

Potencial Humano

RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD	MEDIDA	UNIT.	IMPORTE S/.
Asesor en M. I. C.	1		1500.00	1500.00
SUB TOTAL				1500.00
RECURSOS FINANCIEROS				
Internet	30	Mensual	3.00	90.00
Fotocopias	15000	Unidad	0.10	150.00
Impresiones	500	Unidad	0.20	100.00
Pasajes	30	Unidad	5.00	150.00
Tipecos	500	Unidad	0.20	100.00
Anillado	10	Unidad	2.00	20.00
Lapiceros	20	Unidad	4.00	80.00
Cuadernos	5	Unidad	3.00	15.00
Folders	15	Unidad	0.70	15.00
Cds	10	Unidad	2.00	20.00
SUB TOTAL				2225.00
RECURSOS HUMANOS				1500.00
RECURSOS HUMANOS - FINANCIEROS				2225.00
TOTAL				3.725.00
L				

Recursos materiales

ITEMS		TOTAL S/ nuevos soles
BIENES	Bibliografía	50.00
	Material de escritorio	50.00
SERVICIOS	Internet	150.00
	Fotocopiado	50.00
	Movilidad	50.00
	Encuadernación	25.00
	Equipo de multimedia	25.00
TOTAL		400

Descripción General

RECURSOS	TOTAL S/.
HUMANOS	S/. 1500. 00
FINANCIEROS	S/. 2225.00
MATERIALES	S/. 400.00
TOTAL	S/. 4125.00
LETRAS.	CUATRO MIL CIENTO VEINTICINCO NUEVOS SOLES

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Caballero, S., Bustmamante, R., & Bocanegra, M. (2007). *Habilidades Sociales en la Formación Profesional del docente*. 11(20), 115–128.
- Cabanillas, M., & Hernandez, B. (2021). *Habilidades socioemocionales para el clima organizacional en la Institución Educativa 16024 – Huabal – Jaén*.
- Chuquiviguel, A. (2014). *Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar en Cuarto Grado “A” de la I. E. “San Marcelino Champagnat” Cajamarca - 2014*.
- Escalante, J. (2018). *Convivencia Escolar en Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “ Santa Lucía ” de la Ciudad de Ferreñafe*.
- Espiritu, R., Llacsá Monago, E., & Alejos, J. (2019). *Habilidades sociales de la familia y práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristobal y León” del centro poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018*.
- Guerrero, F., Jos, J., & Olivencia, L. (2017). *Análisis de la inclusión socioeducativa de jóvenes con síndrome de Asperger: un estudio cualitativo*.
- Liz, L., Solrzano, D., & Coletti, G. (2021). *Habilidades Sociemocionales en Niños y Niñas Preescolares de la Institución Educativa Inicial No 018 de Tingo Maria - 2019*.
- Mateo, M., Mayta, A., & Condor, E. (2017). *Efectos del Programa Psicopedagógico de Habilidades Sociales en el Liderazgo de Dirigentes en la Cooperativa Comunal LTDA 329 San Agustín de Huaychao - Pasco*.
- Obregon, A., & Elena, C. M. (2018). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría No 19 - Huaraz - 2017*. 84

FOTOGRAFÍAS DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA



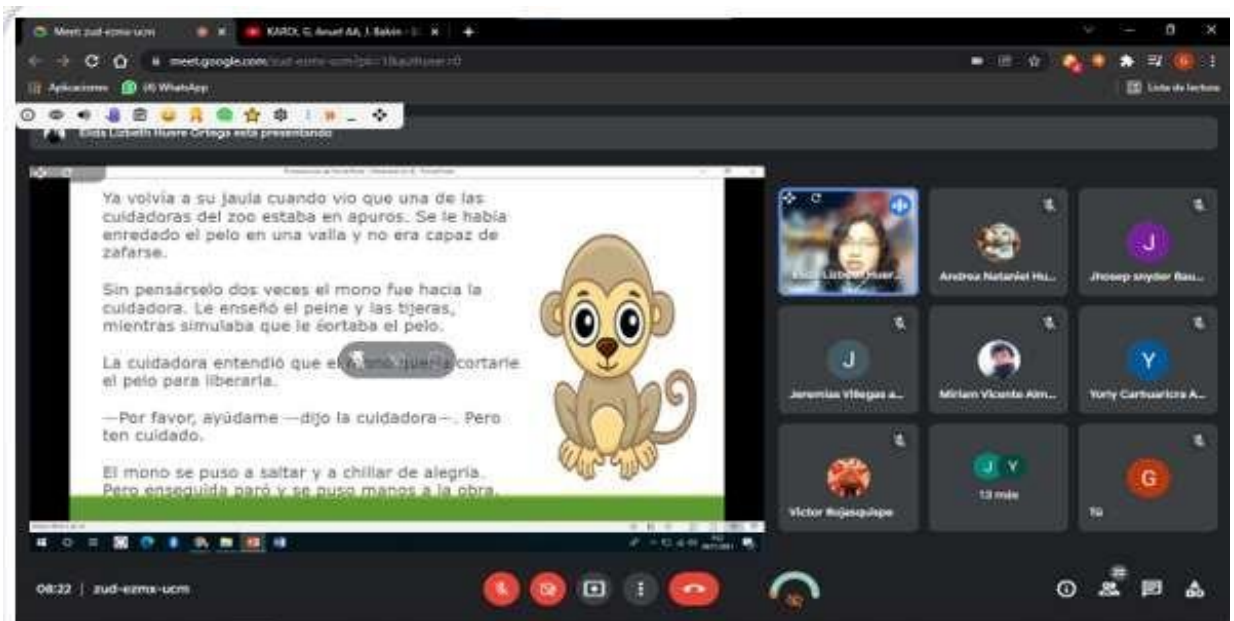
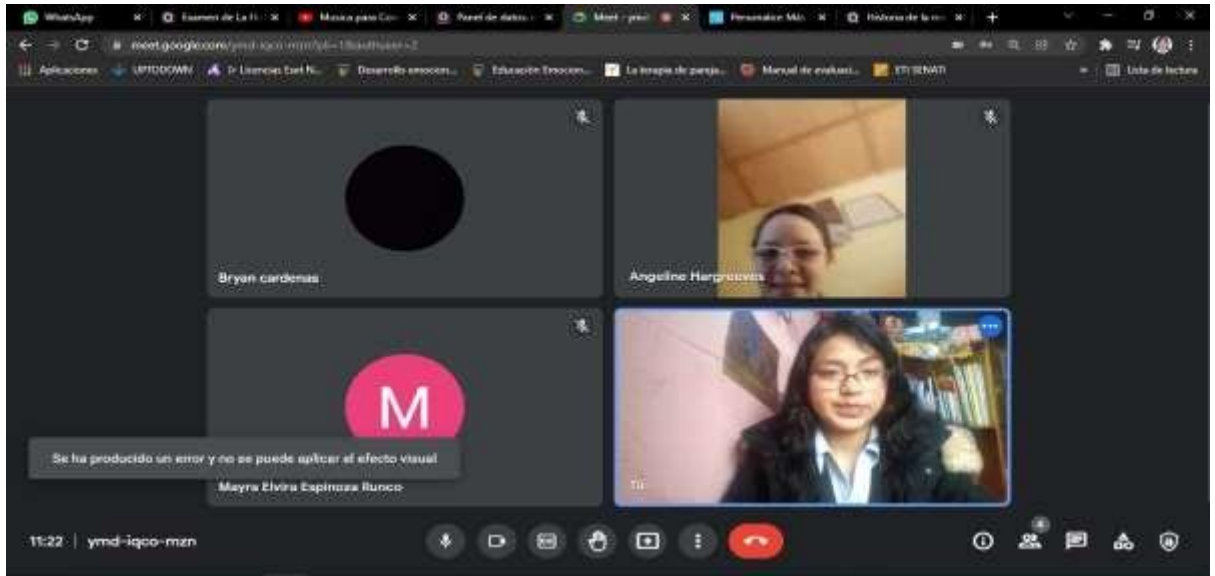




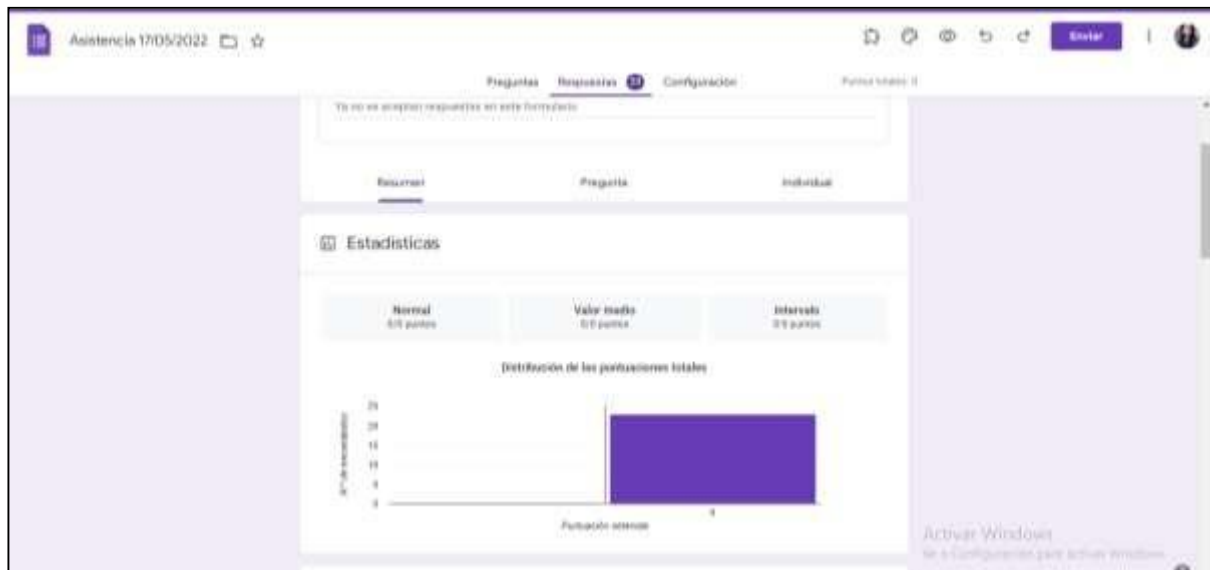




FOTOGRAFÍAS DE DESARROLLO DEL PROGRAMA DE MANERA VIRTUAL



FOTOGRAFÍA DE DESARROLLO DEL PROGRAMA DE MANERA VIRTUAL



CUESTIONARIOS APLICADOS PRE Y POST TEST

LÍNEA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEDUCACIONALES

INDICIOS Y ATRIBUCIONES

Estado: 12 perito yankel C.A

Grado de Instrucción: 1.B

Fecha: 18-04-2012

INSTRUCCIONES

1. Verificación, asegurarse que los de habilidades que se presentarán en el video, dentro, están en el programa asignado con una X, con las habilidades que se abren en la columna derecha, señalando las asignaciones.

2. NOTA: N= NUNCA, NV = RARA VEZ, AV = A VECES, AM = A MENUDO, S = SIEMPRE.

Responde que se recuerda el nivel importante, en los programas temas en cada programa de contenido.

INDICIOS SOCIOEDUCACIONALES	N	AV	AM	S
1. Quiere que otros sepan sus problemas				X
2. Quiere que otros sepan sus problemas y que él también				X
3. Si se acuerda de los problemas que él tiene		X		
4. Si se acuerda de los problemas que él tiene				X

1. Aprender a pensar en su vida					X
2. Aprender a ser capaz cuando se trata de problemas				X	
3. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
4. Cuando se acuerda de los problemas que él tiene					X
5. Cuando se acuerda de los problemas que él tiene					X
6. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
7. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
8. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
9. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
10. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
11. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
12. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
13. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
14. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
15. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
16. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
17. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
18. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X

19. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
20. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
21. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
22. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
23. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
24. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
25. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
26. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
27. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
28. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
29. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
30. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
31. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
32. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
33. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
34. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
35. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
36. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
37. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
38. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
39. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X
40. Si se acuerda de los problemas que él tiene					X

LISTA DE EVALUACION DE CONVIVENCIA ESCOLAR
INSTRUCCIONES

Este cuestionario es instrumento necesario, el cual, se tiene que pasar
a todos los estudiantes que cumplen la edad que se menciona a continuación
DIRECCION EDUCATIVA: Alcaldía del municipio de San Andrés
EDAD: 12
DIRECCION: 12

FECHA: _____
NOMBRE: YADA VOZ AVILA VILES
ABO: A
MUNICIPIO: INDIO

	CONVIVENCIA ESCOLAR	N	BV	AV	AM	S
1	Se tiene los derechos cuando uno ve penal					
2	Me dicen que tengo que hacer las cosas como me piden	X				
3	Se me controlan siempre me actúan	X				
4	Usan sus cosas sin mi permiso					X
5	Me obligan a hacer cosas que no me gustan	X				
6	comparto los jugos con mis compañeros					X
7	Me burlan	X				
8	Quieren hacer mis cosas y mi compartir estranjero	X				

9	Me dicen cosas que no me gustan	X				
10	Tengo problemas en las cosas de ellos	X				
11	Me dicen cosas que no me gustan en mi casa	X				
12	Me dicen cosas que no me gustan	X				
13	hacen cosas que no me gustan	X				
14	Me obligan a hacer cosas que no me gustan				X	
15	Me dicen cosas que no me gustan	X				
16	Usan mis cosas sin mi permiso	X				
17	Me obligan a hacer cosas que no me gustan	X				
18	hacen cosas que no me gustan	X				
19	Me dicen cosas que no me gustan sin mi permiso	X				
20	hacen cosas que no me gustan	X				
21	hacen cosas que no me gustan	X				
22	Me dicen cosas que no me gustan sin mi permiso	X				
23	hacen cosas que no me gustan	X				

24	Me dicen cosas que no me gustan	X				
25	hacen cosas que no me gustan	X				
26	Me dicen cosas que no me gustan sin mi permiso	X				
27	hacen cosas que no me gustan	X				
28	hacen cosas que no me gustan	X				
29	hacen cosas que no me gustan	X				
30	hacen cosas que no me gustan	X				
31	hacen cosas que no me gustan	X				
32	hacen cosas que no me gustan	X				
33	hacen cosas que no me gustan	X				
34	hacen cosas que no me gustan	X				
35	hacen cosas que no me gustan	X				
36	hacen cosas que no me gustan	X				
37	hacen cosas que no me gustan	X				

LISTA DE EVALUACION DE HABILIDADES

SOCIOEMOCIONALES

NOMBRES Y APELLIDOS Yolisa Perla C.A

EDAD 12

GRADO DE INSTRUCCION 1^a

FECHA _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una lista de habilidades que le presentamos en el día a día, usted le responderá con un SI o con un NO, marcando con una X en el cuadro que se da en la columna derecha, indicando los siguientes criterios:

SI = SIEMPRE
 BV = BASTA VEZ
 AV = A VECES
 AM = A MENUDO
 N = NUNCA

Indicando que la frecuencia de las respuestas, no las respuestes hacen invalidas, cualquier de cualquier tabla.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	SI	BV	AV	AM	N
1. Cuando quedarme callado por error conlleva problemas				X	
2. Cuando quedarme callado por error conlleva problemas y guardar cosas	X				
3. Si necesito escribir me daña en pedata					X
4. Si me obligan a hacer cosas que no me gustan en el laboratorio					X

5. Aguardar o esperar que me llamen					X
6. Hacer a mi tiempo cuando alguien me respalda					X
7. Si me obligan a hacer cosas que no me gustan, me daña					X
8. Cuando me obligan a hacer cosas que no me gustan, me daña					X
9. Cuando me obligan a hacer cosas que no me gustan, me daña	X				
10. Si me obligan a hacer cosas que no me gustan, me daña					X
11. Cuando me obligan a hacer cosas que no me gustan, me daña					X
12. Si me obligan a hacer cosas que no me gustan, me daña	X				
13. Cuando me obligan a hacer cosas que no me gustan, me daña					X
14. Cuando me obligan a hacer cosas que no me gustan, me daña	X				
15. Cuando me obligan a hacer cosas que no me gustan, me daña					X
16. Cuando me obligan a hacer cosas que no me gustan, me daña	X				

17. Cuando me obligan a hacer cosas que no me gustan, me daña					X
18. Cuando me obligan a hacer cosas que no me gustan, me daña					X
19. Cuando me obligan a hacer cosas que no me gustan, me daña					X
20. Cuando me obligan a hacer cosas que no me gustan, me daña					X
21. Cuando me obligan a hacer cosas que no me gustan, me daña					X
22. Cuando me obligan a hacer cosas que no me gustan, me daña					X
23. Cuando me obligan a hacer cosas que no me gustan, me daña					X
24. Cuando me obligan a hacer cosas que no me gustan, me daña					X
25. Cuando me obligan a hacer cosas que no me gustan, me daña					X
26. Cuando me obligan a hacer cosas que no me gustan, me daña					X

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR
PARTICIPACIONES

Este cuestionario es totalmente anónimo, es decir, no tiene que poner su nombre, pero necesitamos que complete los datos que aparecen a continuación:
INSTITUCION EDUCATIVA: Agua Salada Salazar Leticia
EDAD: 12

SECCION: 1 B
FECHA: _____

N = NUNCA, RV = RARA VEZ, AV = A VECES, AM = A MENUDO, S = SIEMPRE

CONVIVENCIA ESCOLAR	N	RV	AV	AM	S
1 Se ríen los demás cuando me van pasar					
2 Me dicen que tengo que hacer las cosas sino me golpean!	X				
3 No me convierten tiempo de silencio		X			
4 Usan mis cosas sin mi permiso				X	
5 Me obligan a hacer cosas que no está bien		X			
6 comparan los juegos con mis compañeros				X	
7 Me burlan		X			
8 Quieren tener mis cosas y no compartir conmigo		X			

9 Me siento rechazado en mi aula		X			
10 Juego poligráfico en beneficio de otros		X			
11 No siento complicación en mi idioma		X			
12 Me siento agredido por otros chicos				X	
13 Recibo amenazas por mis colegas		X			
14 Me gustaría participar pero me siento aburrido			X		
15 Me hacen sus palabras ofensas		X			
16 Utilizan mis cosas sin permiso		X			
17 Se discriminan por mi forma de ser		X			
18 Hago cosas que luego me arrepiento		X			
19 No puedo opinar cuando otros están presentes		X			
20 Utilizan objetos para intimidarme		X			
21 Utilizan medios escritos y hacenme sentir mal		X			
22 Mis compañeros se dejan por malos comentarios que creamos		X			
23 Utilizan sus palabras en mi contra		X			

24 Roban mis cosas		X			
25 Hacen silencio luego me castigan		X			
26 Me ordenan hacer cosas para beneficiar de otros		X			
27 Equipo prohibido opinar				X	
28 Llora cuando me golpean o agreden			X		
29 Sus gestos me dan rabia		X			
30 Daban grupos pero no me incluyeron		X			
31 Hacen gestos que me siento incómodo		X			
32 Mis cosas, materiales no las encuentran cuando no estoy		X			
33 Me critican por cosas que no son ciertas		X			
34 En un trabajo en equipo me dejan todo a mi		X			
35 Mi opinión no cuenta en clase		X			
36 Utilizan el término esparteros fuera de clase		X			
37 Sus conductas hacen que no avance		X			

BOLETA DE COSTO

MULTISERVICIOS "R & G"

Jr. La Unión N° 824 - Ninacaca
Celular 939959532 - 963694046

BOLETA DE VENTA

0002 N° 014402

Fecha: 23/05/2022

Señor (es): Elida HUERE ORTEGA

Dirección: _____ D. N. I. _____

CANT.	DESCRIPCIÓN	IMPORTE
1120	Impresión	S/ 224.00
42	Impresión	S/ 8.40
41	Impresión	S/ 8.20
43	Impresión	S/ 8.60
83	Impresión	S/ 16.60
4	Impresión	S/ 1.00
TOTAL		S/ 266.80
 DNI: 633510-12		EMISOR

INFORME FINA DEL PROGRAMA



UNIVERSIDAD
NACIONAL DANIEL
ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

PROGRAMA
CC.SS.FILOSOFÍA
Y PSICOLOGÍA
EDUCATIVA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

INFORME N°002-2022-CCSSFPE-EDPS-E2021/ELHUO

A : MG DAVID ARTURO VADILLO CÓRDOVA,
DIRECTOR DEL AUGUSTO SALAZAR BONDY

ATENCIÓN : Hyowflin CRISÓSTOMO RAMOS.
ENCARGADO DE TOE

DE : ELIDA LIZBETH HUERE ORTEGA
PROYECTISTA DE LA UNDA.

ASUNTO : INFORME DE EJECUCIÓN DE PRE TEST ,SESIONES Y POST TEST.

FECHA : 15 MARZO A 30 JUNIO.

Es grato dirigirme a Usted, para saludarlo cordialmente y a la vez informarle en mi condición de egresada de la UNDA perteneciente al programa de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa, las actividades realizadas, tanto en campo como en oficina a fin de cumplir el trabajo encomendado en cumplimiento de ello se realizó las siguientes actividades:

- **PRIMERO:** Primero se realizó la solicitud de manera verbal, con el Director de la Institución Educativa Realizó solicitando el permiso para su ejecución de su proyecto se llevó acabo el 15 de marzo.
- **SEGUNDO:** se presentó la carta de presentación por la Asesora del Proyecto de tesis.
- **TERCERO:** Se coordinó con el Coordinador de Toe, para la aplicación del PRE TEST a los estudiantes como muestra en el proyecto mencionado, apoyando por el ÁREA DE TUTORÍA.
- **CUARTO:** Se continuó con CHARLAS TALLERES, al GRUPO EXPERIMENTAL, viendo la necesidad para su aplicación, con el acompañamiento del Area de Psicología y Supervisión de los maestros en la hora de aplicación.
- **QUINTO:** De acuerdo a las actividades al termino de las SESIONES se aplicó el POST TEST, según las programaciones del proyecto.

Sin otro en particular me suscribo a usted.


ADJUNTO:

- Evidencias fotográficas

Ninacaca , 30 de Junio del 2022.

ATENTAMENTE

Recepcionado
Coordinado TOE
Hyowflin Crisostomo Ramos
30 de Junio 2022.


ELIDA L. HUERE ORTEGA
DNI 73453404



UNIVERSIDAD
NACIONAL DANIEL
ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

PROGRAMA
CC.SS FILOSOFÍA
Y PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

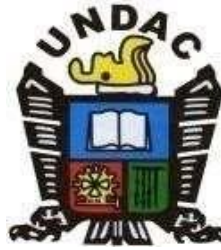


MÓDULOS APLICADOS

SUGERENCIAS Y/O
PREOCUPACIONES QUE DEBENSER
TRATADOS POR LOSPONENTES:

.....
FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA	FECHA DE DEVOLUCIÓN	
		PUNTAJE



ASESORA
:

Dra. Nora Esmila
HINOSTROZA
CAMPOS.

AUTORA:

Elida Lizbeth
HUERE
ORTEGA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA J.E.C "AUGUSTO SALAZAR BONDY" DEL
DISTRITO DE NINACACA.

Área: de Educación

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU
INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Bases Teóricas – Científicas sobre Habilidades Sociales

I. OBJETIVOS:

- 1.1. Potenciar los recursos PERSONALES y conseguir que lleguen a establecer HABILIDADES BLANDAS gratificantes.
- 1.2. Aprender a ser asertivos mientras desarrolla habilidades de resolución de conflictos en la vida cotidiana le permitirá tomar control de sus relaciones con los demás para establecer relaciones sociales más satisfactorias.

II. ACTIVIDADES PREVIAS:

- 2.1. Dinámica de animación:
"EL ARO..."
Objetivos: enriquecer las relaciones sociales, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás, pedir ayuda cuando lo necesite y reconocer los errores y pedir disculpas.
Materiales: un aro por equipo.
Desarrollo: el profesor/a invita a 5 o 6 jugadores a colocarse alrededor de cada aro. Se colocan poniendo los brazos sobre los hombros de las compañeras formando un círculo alrededor del aro, y de forma que el aro quede sobre sus pies. La idea es que han de subir el aro hasta la cabeza, sin ayudarse de las manos, y meter todas la cabeza dentro de él.

¿A quién se le llama dirigente de una habilidad? Ejemplo.

¿A quién se le llama Directivo? Ejemplo.

¿Cómo es tu líder directivo en tu Institución Educativa?

¿Hasta cuántos años podemos aprender a desarrollar habilidades?

¿Conocen que es habilidades blandas? Ejemplo.

Anota los datos y sus respuestas desglosadas a por las líneas punteadas

la entrega a coordinación

APELLIDOS Y NOMBRES DEL DIRIGENTE:

AÑO: _____ LUGAR: _____

N° DEL MÓDULO:

N° DE GUÍA:

FICHA DE RESPUESTAS

	a	b	c	d	e
01	()	()	()	()	()
02	()	()	()	()	()
03	()	()	()	()	()

TÉRMINO - SINÓNIMO

	TÉRMINO	-	SINÓNIMO
04	_____		_____
05	_____		_____
06	_____		_____
07	_____		_____
08	_____		_____

III. INFORMACIÓN BÁSICA:

1

3.1. **Contenido:**

Concepto

Ciencias que contribuyen para las habilidades sociales científica de la persona en un dirigente.

- * Tipos de habilidades sociales.
- * Puntos claves de habilidades sociales
- Componentes de habilidades sociales
- * Importancia de las habilidades sociales
- *

3.2. **Desarrollo:**

- * (Técnica de análisis: trabajo en equipos)

Concepto de habilidades sociales:

Son un conjunto de competencias y habilidades interpersonales que nos permiten relacionarnos adecuadamente con los demás, incluida la expresión de nuestros sentimientos, opiniones, deseos o una variedad de contextos y situaciones .

Ciencias que contribuyen en las habilidades sociales:

- * **sociología:** Ciencia que estudia al origen, existencia y desenvolvimiento de las sociedades.
- * **Psicología:** Ciencia que estudia el comportamiento del ser humano, como efecto de las bases biológicas y bases socio – culturales y ambientales.

2

- * **Ética:** Trata sobre el estudio de la moral, y de las obligaciones del hombre.
- * **Axiología:** Trata sobre los valores que debe practicar las personas.

3

Tipos de habilidades sociales:

Las habilidades sociales son patrones de comportamiento que aplicamos para lograr objetivos relacionados como desarrollamos nuestras relaciones con los demás.

Habilidades sociales Básicas.

Habilidades sociales avanzadas

- * Habilidades sociales afectivas.
- * Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad.
- * Habilidades para hacer frente al estrés.
- Habilidades de planificación.
- *
- *

4

Puntos claves de habilidades sociales:

- * Es una competencia social, que se puede transformar y emplear la información de forma activa.
La competencia social no es un rasgo de la personalidad , sino se convierten en respuestas mediante momentos de aprendizajes.
- * Están determinadas por el reforzamiento social (positivo)
- * ♣ **Empatía**.- Capacidad de emocionarse con el otro.
Identificarse con el otro. Ponerse en el lugar del otro.
- * ♣ **Comunicación**.- Capacidad de expresar sentimientos.
Capacidad de darse a entender efectivamente.
Capacidad de recepción de información
- * ♣ **Liderazgo**.- Capacidad de persuadir a los demás.
Capacidad de coordinar al grupo de pares.
Capacidad de adecuación a la tarea
Capacidad crítica ante a las situaciones/ Actitud crítica

6.- Características de habilidades sociales

- Conductas adquiridas mediante el aprendizaje, esto se desarrolla de manera interpersonal.
Son compuestas por una conducta verbal, emocional y cognitivas.
- ♦ El desarrollo de habilidades son respuestas a situaciones concretas.
- ♦ Cómo vivir en grupo
- ♦
- ♦

- ♦ **CREAR** un clima institucional armonioso y sensibilizar a los integrantes que participen en las diferentes actividades con la práctica de valores invitando el auto valores.
- ♦ **MOTIVAR** y estimular al trabajador las iniciativas de liderazgo, en los cambios que emprenda dentro y fuera de la institución pública.

Componentes de habilidades sociales:

5
Las habilidades sociales incluyen componentes verbales y no verbales

- ♣ **LOS COMPONENTES VERBALES:** Se refiere a la intensidad, el tono, el timbre, el habla, la entonación y el contenido del mensaje. En algún momento conocimos a alguna persona que le gusta hablar de algún tema de conversación y el receptor se queda con pocas palabras por expresar.
- ♣ **LOS COMPONENTES NO VERBALES:** Se refiere al lenguaje corporal, cuando interactuamos con los demás, estos lenguajes que transmitimos tienen un mensaje para cada persona.

V. BIBLIOGRAFÍA:

Los 6 tipos de habilidades sociales, y para qué sirven. (2018, January 4).

Psicologiamente.com.

<https://psicologiamente.com/psicologia/tipos-de-habilidades-sociales>

ACRBIO. (2017, May 9). 15 Juegos de clase para desarrollar habilidades sociales. Imagenes Educativas.

<https://www.imageneseducativas.com/15-juegos-de-clase-para-desarrollar-habilidades-sociales-en-ninos/>

GÓMEZ, F. (2013). *Unidad didáctica 1. LAS HABILIDADES SOCIALES.*

Slideshare.net. <https://es.slideshare.net/fergj25/unidad-didctica-1-17712879>

Psicopedagogía de las emociones. (n.d.).

[http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/](http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf)

[Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-](http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf)

[%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf](http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf)



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE ALUMNOS DE LA I.E. J.E.C. “AUGUSTO SALAZAR BONDY” DEL DISTRITO DE NINACACA-PASCO – 2021”

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS INSTRUMENTALES
¿Cuáles son los efectos del “Programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021?	Demostrar los efectos del “Programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021.	El Programa de Habilidades Socioemocionales tiene efectos significativos en la Convivencia Escolar de los Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca- Pasco – 2021.	VARIABLE (1) HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.	<ul style="list-style-type: none"> - RESILIENCIA - AUTOCONOCIMIENTO - TENACIDAD - CONCIENCIA SOCIAL - COLABORACIÓN - EMPATIA - AUTOGESTIÓN - TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES - COMUNICACIÓN ASERTIVA - RELACIONES PERSONALES 	Tipo de Investigación: Experimental Nivel de Investigación: Aplicada Diseño de Investigación: Cuasi - Experimental Enfoque de Investigación Cuantitativo Método General: Método Científico.	Población: 190 alumnos. Muestra: 40 alumnos. Tipo de Muestreo: Intensional.	Técnicas: Cuestionario Instrumento: Test de Habilidades Socioemocionales Test de Convivencia Escolar Método y Análisis de Datos: <ul style="list-style-type: none"> - Estadística , descriptiva - Tablas de Frecuencia. - Porcentuales. - Gráfico de Barras. - Programas SPSS y
PROBLEMAS ESPECÍFICOS a) ¿Cuáles son los efectos del	OBJETIVOS ESPECÍFICOS a) Establecer los efectos de la		VARIABLE (2) CONVIVENCIA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> - CULTURA DEMOCRÁTICA - ORGANIZACIÓN 	Métodos Específicos: - Método		

<p>“Programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca-Pasco – 2021?</p> <p>b) ¿Cuáles son los efectos “Programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca-Pasco – 2021; a nivel post test?</p>	<p>aplicación del Programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca-Pasco – 2021, según pre test.</p> <p>b) Establecer los efectos de la aplicación del programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca-Pasco – 2021, según post</p>			<p>N ESCOLAR - PARTICIPACIÓN ESCOLAR - COMPROMISO ESCOLAR</p>	<p>lógico teórico.</p> <p>Diseño de la Investigación:</p> <p>Cuasi – Experimental</p> <p>Modelo:</p> <p>G. E. = 0₁ X 0₂ G. C. = 0₃ X 0₄</p> <p>DONDE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ge: Grupo experimental 1 - Gc: Grupo de Control - 01 y 02: Aplicación del Pretest - X : Programa de Habilidades Sociales - 03 y 04: Aplicación del Postest 		<p>Excel. - Mendeley</p>
---	--	--	--	---	--	--	------------------------------

<p>c) ¿Determinar el nivel de diferencia que existe entre el pre test y post test con la aplicación del “Programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca-Pasco – 2021; a nivel pre test?</p>	<p>test.</p> <p>c) Verificar el nivel de diferencia que existe entre el pre test y post test con la aplicación del “Programa de Habilidades Socioemocionales y su Influencia en la Convivencia Escolar de Alumnos de la I.E. J.E.C. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Ninacaca-Pasco – 2021.</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--