

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del Instituto
de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”
de Villa el Salvador**

Para optar el grado académico de Doctor en:

Ciencias de la Educación

Autor:

Mg. Oscar Jaime PONCE HUERE

Asesor:

Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA

Cerro de Pasco – Perú - 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador

Sustentada y aprobada ante los miembros de jurados:

Dra. Yenny Maura CONTRERAS HUAMAN
PRESIENTE

Dra. Sanyorei PORRAS COSME
MIEMBRO

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS
MIEMBRO

DEDICATORIA

A la gloriosa memoria de *Paulino*, mi adorado padre, y *Raúl*, mi añorado hermano; seres queridos que viven en la eternidad: luces que brillan mi existencia.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento eterno a cada uno de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” del distrito de Villa El Salvador, Lima; quienes, en forma desinteresada, contribuyeron y cooperaron con la investigación en cuanto se refiere al trabajo de campo.

Mi agradecimiento al Sr. Director, a la plana docente y trabajadores administrativos del Instituto Pedagógico en mención, por su apoyo moral y en algunos casos materiales durante el trabajo de campo con los estudiantes. Agradezco con la misma emoción a todas las personas que de una u otra manera han contribuido con la investigación, y mi eterna gratitud a mis familiares, por su aliento permanente y su calidez, sin su apoyo hubiera sido imposible la realización de la presente investigación.

RESUMEN

Ponce, O. “El Desempeño Docente y el Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador”. Objetivo: Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador. El presente trabajo es un análisis de género de investigación científica básica; de tal forma, posee un modelo de investigación No Experimental y esto se incorpora a los estudios de forma correlacional. Se emplea un estudio o análisis que compara el grado de asociación entre las dos variables de investigación: desempeño del enseñante y aprendizaje de los discentes, en una muestra de 94 estudiantes.

Para su realización, se usó la técnica de Pruebas Estandarizadas y Adaptadas; el Instrumento que se seleccionó fue: el Cuestionario de Evaluación del enseñante (CED), en una muestra formada por noventa y cuatro discentes. El instrumento presenta inmejorables niveles de valía y fiabilidad estadística. Los análisis estadísticos de los resultados de los índices obtenidos se compararon con los factores identificados y los resultados señalaron que presenta una correcta relación estadísticamente positiva y significativa entre el desempeño del docente y el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados de la estadística descriptiva e inferencial determinaron que hay una conexión directa, moderada y estadísticamente significativa entre desempeño del enseñante y aprendizaje de los discentes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”; habiéndose conseguido un valor en la rho de Spearman de 0,489 y un p- valor=0,000.

Palabras claves: Desempeño enseñante, aprendizaje, estudiantes

RESUMO

Ponce, O. "El Rendimiento Docente y el Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" de Villa el Salvador". Objetivo: Determinar a relação entre o desempenho docente e a aprendizagem dos alunos do Instituto superior de Educação Pedagógica Pública "Manuel González Prada" da Villa el Salvador. Este trabalho é uma análise de gênero da investigação científica básica; assim, tem um modelo de investigação não experimental e este é incorporado nos estudos de forma correlacional. Um estudo ou análise é usado para comparar o grau de associação entre as duas variáveis de investigação: desempenho do professor e aprendizagem de alunos, numa amostra de 94 alunos.

Para a sua realização, foi utilizada a técnica de Testes Padronizados e Adaptados; o instrumento selecionado foi: o Questionário de Avaliação de Professores (CED), numa amostra de noventa e quatro alunos. O instrumento apresenta níveis imbatíveis de valor e fiabilidade estatística

As análises estatísticas dos resultados dos índices obtidos foram comparadas com os fatores identificados e os resultados indicaram que apresenta uma relação estatística positiva e significativa entre o desempenho dos professores e a aprendizagem dos alunos. Os resultados das estatísticas descritivas e inferenciais determinaram que existe uma direta, moderada estatisticamente significativo entre o desempenho dos professores e a aprendizagem dos alunos no Instituto de Educação Pedagógica Superior Pública "Manuel González Prada"; habiéndose conseguido un valor en la rho de Spearman de 0,489 y un p- valor=0,000.

Palabras claves: Desempeño enseñante, aprendizaje, estudiantes,

ABSTRACT

Ponce, O. "Teaching Performance and Student Learning at the Public Pedagogical Institute of Higher Education "Manuel González Prada" de Villa el Salvador". Objective: To determine the relationship between teaching performance and student learning at the Public Pedagogical Institute of Higher Education "Manuel González Prada" in Villa el Salvador. The present work is a research of basic scientific research genre; it has a non-experimental research design and is framed in correlational research. It is an investigation that measures the degree of relationship that exists between the two study variables: teacher performance and student learning, in a sample of 94 students.

The Standardised and Adapted Tests technique was used; the instrument selected was: the Teacher Evaluation Questionnaire, in a sample of ninety-four students. The instrument has excellent levels of validity and statistical reliability. The indices of the statistical analyses were matched with the established factors and the results showed that there is exactly a statistically positive and significant relationship between teacher performance and student learning. The results of the descriptive and inferential statistics determined that there is a direct, moderate and statistically significant relationship between teacher performance and student learning in the Public Pedagogical Institute of Higher Education "Manuel González Prada"; having obtained a value in Spearman's rho of 0.489 and a p-value=0.000.

Key words: Teaching performance, learning, students,

INTRODUCCIÓN

Tratar el tema de la enseñanza es ante todo considerar la importancia y el papel de esta profesión en la cultura, en la sociedad y en el entorno académico. Establece un desarrollo de reflexión sobre las especificidades de la enseñanza, que tiene como objetivo lograr que el estudiante reciba una formación básica polivalente para el progreso de la educación básica y superior.

La labor del enseñante es sumamente fundamental para lograr metas considerables en la educación por autonomía que la sociedad requería. Su tarea se manifiesta mediante el desempeño que efectúa como enseñante, que fluye de forma natural en situaciones precisas que soslaya el aspecto pedagógico, esto es el saber pedagógico que demanda capacidad para establecer predisposición, beneficios y de comprometerse con los alumnos para orientarlos en su aprendizaje y autoformarse.

El maestro necesita manejar un buen criterio para tener en cuenta las diversas formas de aprender y comprender; asimismo, reconocer por medio de evaluaciones las distintas demandas de necesidades y de oportunidades sobre el aprendizaje de los estudiantes. Los enseñantes deben considerarse como líderes que incentiven a sus alumnos a aprender; por ello, se involucra la facultad de generar el interés por el aprendizaje en equipos donde se encuentran a una variedad de personas con distintas edades y peculiaridades. De esta manera, tienen confianza en su capacidad para obtener todas las habilidades que necesitan conseguir bajo factores adversos y circunstancias sociales, económicas y culturales.

Este contexto principalmente discierne en la planificación del desempeño pedagógico en particular en el diseño de los currículos, el desarrollo de unidades educativas y unidades de estudio en el marco de enfoques interculturales y holísticos.

Se relaciona con las características sociales y culturales ya sea material o inmaterial; de igual forma, el pensamiento cognitivo básico del estudiante y el manejo de los contenidos pedagógicos y disciplinarios. De tal forma, se imparten conocimientos sobre selección de materiales, estrategias didácticas y evaluación del aprendizaje. Igualmente se entiende el proceso de conducción a través de una observación que involucre e incorpore a las distintas formas de sus expresiones. Asimismo, se refiere al desarrollo de tiempos de estudio adecuados, al diseño de argumentos, la motivación duradera de los estudiantes, al desenvolvimiento de diferentes métodos y diversas formas de evaluación, y la mediación pedagógica de los maestros en el uso de los recursos educativos necesarios.

Esto incluye el empleo de distintos criterios y herramientas que faciliten la comprobación de resultados y retos en el lapso del aprendizaje, así como aspectos educativos que necesitan mejorar. El enseñante; de la misma forma, debe tomar en consideración su desarrollo cultural, para este aspecto debe contar con extensos conocimientos de su ambiente, con la intención de afrontar los retos políticos, sociales, económicos y culturales, para poder examinar, entender y contextualizar los aprendizajes que se plantea cada sociedad para la generación de los más jóvenes.

El compromiso de los docentes con la formación de sus alumnos debe ser asumido no sólo por la población, sino también por los ciudadanos que aspiran a cambiar las condiciones sociales en términos de justicia social y la igualdad, porque la tarea de la educación es también responder al desafío de sí mismo - afirmación como Estado, como sociedades unidas por una identidad común. Formar sociedades con menor desigualdad, con mayor justicia y libertad, se debe incluir y fomentar la participación de los ciudadanos activos, respetuosos, responsables y conscientes con el medio ambiente. Las tareas asignadas por los profesores tienen como objetivo estimular el aprendizaje de los

estudiantes; por lo tanto, requieren amplios conocimientos científicos y pedagógicos y buenas habilidades estratégicas para gestionar las sesiones de aprendizaje.

El propósito de la presente investigación es promover la construcción de una educación de mayor calidad, humanista, científica e innovadora. Una educación que forme estudiantes con habilidades de liderazgo requeridas por la sociedad; asimismo, deben presentar un mayor valor moral y social, y con una personalidad eficiente y eficaz.

El autor

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

RESUMO

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la Investigación	3
1.3.	Formulación del Problema:.....	4
	1.3.1 Problema general	4
	1.3.2. Problemas específicos	4
1.4.	Formulación de Objetivos:.....	5
	1.4.1. Objetivo general.....	5
	1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5.	Justificación de la investigación	5
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la investigación.....	8
2.2.	Bases teóricas – científicas.....	10
2.3.	Definición de términos básicos	38

2.4.	Formulación de hipótesis	39
2.4.1.	Hipótesis general.....	39
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	39
2.5.	Identificación de variables	40
2.6.	Definición y Operacionalización de variables e indicadores.....	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	43
3.2.	Nivel de Investigación	43
3.3.	Métodos de investigación	44
3.4.	Diseño de investigación.....	44
3.5.	Población y muestra.....	45
3.6.	Técnicas e instrumentos de colecta de datos	47
3.7.	Técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de datos.....	49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del Trabajo de Campo.....	50
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	51
4.3.	Prueba de hipótesis	57
4.4.	Discusión de resultados	62

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	57
Tabla 2	Distribución de niveles de la variable desempeño docente	68
Tabla 3	Distribución de niveles de la dimensión dominio tecnológico	69
Tabla 4	Distribución de niveles de la responsabilidad y cumplimiento de funciones	70
Tabla 5	Distribución de niveles de las relaciones interpersonales	71
Tabla 6	Distribución de niveles de la variable aprendizaje	72
Tabla 7	Tablas cruzadas – Desempeño docente Vs. Aprendizaje	73
Tabla 8	Prueba de normalidad	74
Tabla 9	Correlación de Spearman – Hipótesis general	75
Tabla 10	Correlación de Spearman – Hipótesis específica 1	76
Tabla 11	Correlación de Spearman – Hipótesis específica 2	77
Tabla 12	Correlación de Spearman – Hipótesis específica 3	78

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución de niveles de la variable desempeño docente	68
Figura 2	Distribución de niveles de la dimensión dominio tecnológico	69
Figura 3	Distribución de niveles de la responsabilidad y cumplimiento de funciones	70
Figura 4	Distribución de niveles de las relaciones interpersonales	71
Figura 5	Distribución de niveles de la variable aprendizaje	72

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En esta era moderna, la educación ha reflejado una transformación muy relevante en la sociedad debido a los cambios socioeconómicos permanentes a nivel nacional y mundial. Esta realidad exige que estemos prevenidos para desafiarlos, debido a que estas transformaciones son más grandes, más rápidos, más violentos, significativamente más traumáticos, más relacionados con el entorno de gran inseguridad y de una competitividad que no se había tenido antes. La educación; por su parte, es una actividad primordial y significativa en la sociedad; por ende, la labor del maestro se encuentra en una posición preponderante respecto a cuantas variables se mueven, que de una u otra forma reflejan el sistema educativo. Por este motivo, el desempeño del enseñante, representa un componente esencial en el comprensión y entendimiento de la tarea educativa de una comunidad o corporación ya establecida.

La profesión de un enseñante ha sufrido un declive masivo, ya que cada gobierno solo se esfuerza por obtener resultados efectivos a través de sus políticas educativas sin considerar enfoques y estrategias coherentes a largo plazo para orientar el trabajo profesional de los maestros y su principal objetivo es aumentar la calidad del sistema educativo como un logro fundamental. En base a esto, la práctica profesional, que suele enfrentar varios obstáculos al momento de medir el desempeño, la especificidad o los beneficios, se intenta categorizar y etiquetar a los maestros por medio de una evaluación, lo que no contribuye a prosperar el trabajo pedagógico. Esto se debe al hecho de que las calificaciones no se basan en comentarios. El propósito de la retroalimentación es desarrollar un proceso de mejora del desempeño docente mediante una personalidad tanto formativa como sumativa.

Un cambio significativo en la educación se logra cuando los docentes están totalmente comprometidos con su trabajo, y una forma de lograrlo es conocer los componentes que facilitan o dificultan que los docentes realicen un buen trabajo. Esta valiosa información puede guiarnos en nuestra toma de decisiones y conseguir una mejora. Una forma costosa de buscar buenas prácticas pedagógicas implica el cuidado, el sacrificio y la voluntad de encontrar la eficacia y la eficiencia como parte de la justificación de la profesión en relación con el aprendizaje de los estudiantes. Es fundamental que los maestros sean conscientes de sus propias debilidades y fortalezas, que pueden tener algún impacto negativo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesario que las instituciones educativas y los objetos de aprendizaje traten constantemente de promover y

fomentar la mejora de la tarea y desarrollar políticas educativas que puedan cooperar en la adquisición de mejores competencias educativas.

Hoy en día, existe una urgente necesidad de superar la significativa carencia educativa provocada por los resultados deficientes de los estudiantes demostrando así los bajos niveles de aprendizaje. En el quehacer pedagógico cotidiano, los docentes utilizan diferentes estrategias, métodos, técnicas y habilidades educativas con la finalidad de que los alumnos sean competentes al momento de adquirir información y demostrar un excelente nivel de aprendizaje. Sin embargo, algunos maestros usan métodos prácticos, otros no lo realizan. Se puede decir que los profesores a veces crean tareas improvisadas, por lo que es necesario evaluar esta cualidad inherente y con ello posibilitar el reconocimiento de factores y situaciones desviadas, sean similares o diferentes.

Por lo idéntico es imprescindible detallar cuál es la misión educativa concreta del enseñante, cuáles son los conocimientos, habilidades, competencias y actitudes corresponden a su trabajo. Su misión principal abarca desde ámbitos estructurados para la educación sistemática hasta la comprensión integral de las personas, incluidos sus aspectos biológicos, emocionales, cognitivos, sociales y morales del aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Delimitación de la Investigación

- a) Delimitación Espacial.** La investigación se realizó en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel Gonzales Prada de Villa el Salvador- Lima.

- b) **Delimitación Poblacional.** El modelo de diseño muestra que el estudio es probabilístico porque todos los sujetos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados
- c) **Delimitación Temporal.** La Investigación estuvo centrada desde el año 2017.
- d) **Delimitación Temática.** La Investigación está centrada en el tema de el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.

1.3. Formulación del Problema:

1.3.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”?

1.3.2. Problemas específicos

P.E.1 ¿Qué relación existe entre el dominio tecnológico y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”?

P.E.2 ¿Qué relación existe entre la responsabilidad y el cumplimiento de funciones y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”?

P.E.3 ¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”?

1.4. Formulación de Objetivos:

1.4.1. Objetivo general

Determinar las relaciones que existen entre desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”

1.4.2. Objetivos específicos

O.E.1 Determinar la relación que existe entre el dominio tecnológico y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”

O.E.2 Determinar la relación que existe entre la responsabilidad y el cumplimiento de funciones y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”

O.E.3 Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”

1.5. Justificación de la investigación

El rol primordial del docente es proveer y apoyar el proceso de los alumnos para contribuir con el desarrollo de la cognición, habilidades, competencias, actitudes y valores dentro de un marco de conducta que respete a los demás y respete los derechos individuales y sociales. Para ejecutar con esta misión, los docentes deben realizar una serie de actividades asociadas con el aprendizaje de los alumnos. Una habilidad es un patrón general de comportamiento, mientras que un

logro es una agrupación específica de comportamientos. La eficiencia del trabajo de un maestro se define como el cumplimiento de su tarea. Esto está determinado por causas relacionadas con el propio docente, el alumno y el ambiente. Esta actividad se practica en diferentes disciplinas o niveles, se realiza con los propios docentes a través de contextos socioculturales, espacios institucionales, aulas y actividades reflexivas.

El desempeño se promueve para desarrollar la calidad educativa y calificar la labor del docente. De tal manera, se tiene en cuenta la trascendencia de conocer el desempeño del enseñante y el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”, por las consideraciones que justifican el estudio: El valor teórico del estudio es que llena un vacío de conocimiento que existe sobre la relación entre el trabajo de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico. Hasta el momento no hay indicios de que dicha investigación se haya realizado en el mencionado instituto.

Los aportes prácticos de la presente investigación residen en identificar estrategias de formación que ayuden a perfeccionar el desempeño de los docentes y así incrementar el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto se refiere a la utilidad metodológica, la investigación contribuye con la idoneidad del instrumento de medición que se relaciona con la eficacia docente, para luego indagar la posible relación con el aprendizaje de los estudiantes en la población de estudio. En general, la investigación tuvo una valoración social esencial, pues la investigación brinda conocimientos de utilidad para estudiantes, docentes,

directores, padres y madres, científicos psicoeducativos y otras partes interesadas. Además, contribuye a desarrollar una mejor calidad de enseñanza en la educación superior al abordar temas de importancia crítica relacionados con el tema de los desafíos educativos y su impacto que implica los aprendizajes de los estudiantes.

1.6. Limitaciones de la investigación

La mínima disponibilidad de tiempo, por las recargadas laborales académicas en Instituciones y Universidades de capacitación profesional, sin embargo, con dedicación, esmero y constancia se consiguió el propósito determinado hasta la culminación del informe final de la Tesis. Otra de las restricciones fue la entrega tardía de los datos referentes al resultado final de los aprendizajes de los estudiantes, por cuanto el informe de los Registros de Evaluación de los aprendizajes de determinados profesores del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”, se efectuó un poco tardía y posterior a la fecha programada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Desafortunadamente, no se encontraron estudios a nivel local que hagan referencia a nuestras variables de estudio.

2.1.1. A nivel nacional

Palomino (2020), Tesis titulada: “Desempeño docente y también implicancia escolar en instituciones educativas de Huancayo”, para optar el Grado de Doctor en Educación, con el propósito de describir la conexión entre el desempeño docente y la implicancia escolar. Con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y modelo correlacional, con una población de ciento veintitrés estudiantes de instituciones educativas de Huancayo, se utilizaron cuestionarios y fichas de observación; se concluyó, que existe una asociación moderadamente significativa entre el logro educativo percibido y la implicación escolar. La matriz de relaciones encontrada comprende las asociaciones más consistentes entre la

capacidad para fortalecer el razonamiento crítico, la participación en la escuela, la capacidad para evaluar el aprendizaje y el resultado de esa evaluación.

Asimismo, Vásquez (2020) generó una tesis: “Desempeño docente y desempeño académico de la materia de matemáticas en los alumnos de estudios generales de la Escuela de Administración Industrial de una corporación Educativa Tecnológica” para optar el grado de magíster. Tiene como objetivo, conocer el grado de relación entre la labor del docente y el desempeño académico de la materia matemática. Las hipótesis fueron probadas y descubiertas utilizando un enfoque cuantitativo, un modelo de correlación descriptivo utilizando una muestra probabilística de 182 estudiantes, un cuestionario y una prueba matemática utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. La diferencia entre rendimiento docente y académico en la materia matemáticas para estudiantes con $\rho=0.309$ y $p=0.000$.

Tongo (2021) Tesis: “Desempeño docente y desarrollo académico de matemática superior de los estudiantes de la escuela profesional de zootecnia de la UNDAC, filial Oxapampa”, para optar el grado de doctor. Tuvo como propósito encontrar la relación entre la eficacia de la enseñanza de las matemáticas superiores y el rendimiento académico. Un diseño correlacional de enfoque cuantitativo, no experimental, evaluó a dos estudiantes mediante cuestionarios y concluyó: Existe una relación de dependencia entre la eficacia docente y el rendimiento académico de los estudiantes del curso superior de matemáticas del segundo semestre de la Escuela de Zootecnia filial Oxapampa de la UNDAC.

2.1.2. A nivel internacional.

Gómez (2020) Tesis: “Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el aspecto académico de los estudiantes universitarios”, para optar el grado de doctor. Su principal objetivo fue establecer el grado y la incidencia del rendimiento académico en las disciplinas académicas. Con un enfoque cuantitativo del diseño de causalidad, una muestra de noventa y siete estudiantes, usándose la técnica de la encuesta, y como instrumento fue el cuestionario, usó el factor de relación de Spearman, llegando a finalizar hay una relación positiva baja de 0,28 ($Rho = 0.282$) entre el desempeño docente y el éxito en el aprendizaje de los estudiantes; por lo tanto, la enseñanza virtual, los resultados de la enseñanza del docente tienen un efecto positivo en el éxito en el aprendizaje de los estudiantes de la capacidad de Ciencias de la Empresa de la UNAJMA.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Desempeño docente.

2.2.1.1. Definición de desempeño docente.

En referencia al trabajo del docente, existen múltiples descripciones en la literatura especializada. Cahuana (2006) asume una de ellas, como el ejercicio práctico del docente, quién efectúa su tarea y obligación, establecida de forma legal, institucional y social, que son inherentes a su rol docente. Esta naturaleza del factor desempeño docente, que ya se tuvo en cuenta para determinar la falta del estudio, se verificó a través de varias situaciones en la medida en que se incluyen características relacionadas con el trabajo del docente, lo cual es típico; en resumen, se denominan escuelas eficaces, entre aquellas que permiten a los docentes

tener un alto interés en las decisiones pedagógicas y consolidarse como expertos en sus materias.

En este mismo contexto, Acevedo (2002) apuntó: que es la manera de actuar del enseñante en relación con las personas con quién ejerce su profesión. Se resalta la tarea del maestro, como orienta, de qué manera enseña, debido a que es la única forma de realización de perfil profesional. La cuestión de la eficacia de los docentes no solo debe involucrar su capacidad para impartir sus conocimientos, sino también su sabiduría en el uso de recursos educativos escasos. Agrega que la falta de mobiliario y materiales en algunos centros educativos no es excusa para decir que con esos materiales se podría mejorar la calidad de la educación. El trabajo debe ser inventivo.

En cuanto a Valdés (2009), manifiesta que: es el cumplimiento de la función que está determinada por factores asociados con el docente, el alumno y el entorno. También se practica a través de la acción reflexiva frente a una variedad de entornos, contextos socioculturales e institucionales, entornos de clase y los propios docentes. El Ministerio de Educación -2012 apuntó que son acciones perceptibles que el enseñante efectúa con responsabilidad en sus funciones profesionales, para lograr óptimos resultados en el aprendizaje de sus estudiantes. Es el conjunto de labor demostrables en el aula u otro entorno del proceso enseñanza-aprendizaje de forma responsable, para el logro de objetivos planteados, como es la capacitación de los estudiantes.

De igual forma, Palomino (2016) considera que las tareas que desarrollan los docentes en sus actividades individuales son parte integral del proceso educativo, considerando que los docentes son profesionales que deben tener disciplinas científicas, técnicas y educativas conceptualizadas como un elemento. Su vocación es practicarlo en todos los contextos sociales y culturales, para fomentar el desarrollo de habilidades y actitudes en desarrollo; asimismo, para crear condiciones precisas para un aprendizaje significativo.

2.2.1.2. Características de un buen desempeño docente.

Marchesi (2007) informa: que estas características nos permiten entonces determinar qué aspectos tienen un impacto más o menos directo en la calidad de la educación. Índico que el desempeño de los profesores se puede clasificar en dos aspectos básicos de la profesión:

Primero: La autonomía en su ejecución se encuentra limitada, debido a la existencia de normas y reglamentos que buscan garantizar los derechos, a todos los estudiantes en ser parte de la educación y a recibir servicios educativos de forma equitativa.

Al respecto, Day (20079) argumentó que si se quiere que todos los estudiantes aprendan de la manera perfecta que exigen los nuevos estándares y para satisfacer las demandas de la compleja sociedad actual, necesitamos desarrollar una educación que vaya mucho más allá de la adquisición de conocimientos, rendir exámenes y dar calificaciones.

Segundo: La docencia se aleja del igualitarismo y la distancia personal de la mayoría de las profesiones, también incluye la crianza interpersonal, la participación emocional y el compromiso personal entre sus características distintivas.

Según Marchesi (2007), enfatizó que la labor del docente es "arte", refiriéndose a las actividades de los docentes que requieren conocer a cada alumno, comprender el contexto de vida y aprendizaje, y adaptar los métodos de enseñanza a cada necesidad de uno. Además, la participación activa en el desarrollo personal, intelectual, social y emocional de los alumnos requiere cierto tipo de relaciones y compromiso personal.

2.2.1.3. Evaluación del desempeño docente.

Se han realizado diversos estudios, comentarios y análisis sobre el trabajo y desempeño de los docentes. El propósito de la evaluación es describir las propiedades medibles y observables que se logran como regla para los documentos de enseñanza en el aula, lo que conlleva diversas limitaciones en el sentido de que se subestiman otras actividades de la profesión docente. A lo largo de los años también se ha destacado la experiencia y trayectoria académica, y profesional de los docentes. Esto es un factor significativo y suficiente para establecer la importancia del docente según calificaciones, los títulos adquiridos, las medidas adoptadas y la experiencia docente en las áreas que imparte, desconociendo el valor del trabajo del maestro en el aula y la escuela.

El estudioso Mateo (2005), desarrolló que: la evaluación se caracteriza por presentar un formato de exclusividad, que disfruta de un

marco de referencia para que pueda medirse la calidad de la docencia. Es la identificación de aspectos que el enseñante puede prosperar con el apoyo de un sistema de formación y/o capacitación en tal proceso

Valdés (2009), sentenció: la apreciación del trabajo del enseñante es un procedimiento metódico y organizado cuyo propósito es comparar el impacto del proceso educativo pedagógico, las responsabilidades laborales, las relaciones docente-alumno y las relaciones que tiene el enseñante con los estudiantes, con los progenitores, la familia, los directivos y la comunidad educativa, para realizar mejoras incrementales, y la información que obtengamos inspirara a los maestros. En las variables para valorar el desempeño enseñante conforme Saavedra (2004), se toma en cuenta, al análisis de las situaciones educativas en los salones y de manera permanente en el proceso de enseñanza- aprendizaje, la medición del desempeño académico, la opinión de los estudiantes para valorar el comportamiento de los enseñantes, la combinación de juicios de todos de los actores del desarrollo, la clasificación del comportamiento de habilidades para delimitar un perfil profesional y la auto consideración.

Cuando existe una discusión sobre la opinión de los estudiantes con respecto al enseñante, de acuerdo con Saavedra (2004), ellos juzgan la capacidad enseñante en dos indicadores:

Primero: La empatía como actitud accesible del profesor hacia los alumnos.

Segundo: La madurez profesional como la impresión que los estudiantes tienen de los profesores, la inducción a la materia, la seguridad, la confianza en sí mismos y la curiosidad intelectual.

Aliaga, Ponce y Pecho (2000), de la misma manera considera que los estudiantes, son los mejores jurados para evaluar al docente porque la instrucción que reciben se logra calificar mejor por el observador; asimismo, señalan que existe una relativa consistencia entre el desempeño académicos y los resultados de la evaluación correspondiente.

En resumen, puede definir calificaciones de desempeño de los maestros principalmente como un proceso participativo sistemático para evaluar las cualidades personales, sociales y profesionales de los docentes, teniendo en cuenta su contexto, habilidades y resultados de aprendizaje; que tiene por finalidad evaluar la labor del enseñante en el aula, la escuela y el entorno comunitario o local; considerando los campos, responsabilidades y competencias correspondientes a los estándares curriculares que describen los conocimientos del docente y las actividades recomendadas.

2.2.1.4. Dimensiones del desempeño docente.

El Ministerio de Educación (2012), tomando planteamientos de Valdés (2009) sobre, la evaluación del desempeño del maestro, y para efecto del estudio se propuso las oportunas dimensiones:

Dimensión dominio tecnológico: conforme el Minedu (2012), que entiende la metodología, medios y materiales educativos y la evaluación: son métodos que se emplean de acuerdo con la capacidad y compromiso del docente, se manifiesta en el departamento o campo académico, curso

de preparación y desempeño, de tal forma los estudiantes logren ser partícipe de estos conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas.

Los ambientes y los materiales de aprendizaje son aquellos que deben estar relacionados con la capacidad del docente para transferir los conocimientos que presenta a sus estudiantes empleando herramientas y materiales de aprendizaje distintos y convenientes que sean compatibles con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, asegurando así el desarrollo de la competencia propia de los mismos y habilidades en forma integral. La evaluación consiste en la capacidad del docente, la pertinencia y también la equidad al comparar los aprendizajes. La nueva comprensión del currículo incorpora la evaluación como una parte primordial. Entre muchos otros propósitos, es valioso que los alumnos conozcan los resultados y la dirección de su trabajo para que puedan reforzarlos positivamente y corregir las deficiencias. Los maestros también aprecian saber el resultado de su tarea para iniciar los ajustes recomendados. En ambos casos, se requiere retroalimentación como parte de la evaluación.

Es de esta manera que, está asociado a los conocimientos actualizados de los programas, métodos, técnicas, instrumentos, materiales y evaluaciones, acorde con las realidades actuales, sin desconocer los avances tecnológicos.

Dimensión: responsabilidad y cumplimiento de sus funciones. El Minedu (2012), sostiene que: Son los conocimientos que el maestro tiene sobre el tema en su formación profesional, y los conocimientos que transmite al hacerlo de manera pertinente, afirma ser un honor asociado a la

forma en que incentiva participación estudiantil. Es decir, existe una tolerancia establecida crítica y positivamente entre la finalidad de la capacitación profesional y las demandas de la sociedad, teniendo en cuenta las circunstancias inmediatas y coyunturales.

Estos se relacionan con el compromiso de los docentes con el proceso de aprendizaje, su deseo de desarrollo profesional, su capacidad para reflejar sus propias prácticas y las de sus compañeros, y su identificación con los objetivos y resultados de la organización. También entiende la cooperación y la comunicación con los estudiantes, los padres y la comunidad. Dimensión: relaciones interpersonales. El Minedu (2012) señaló atributos relacionados con las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, y la flexibilidad para permitir la diversidad de opiniones.

Montgomery (2002), apuntó que a forma de relacionarnos con nosotros llamadas relaciones interpersonales, están compuestas por una serie de componentes, comprendidas en algunos aspectos pedagógico, administrativos entre otros.

Conciencia personal: Es la facultad de reconocer y entender nuestras fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos que yacen dentro de nosotros. Se manifiesta en aquellos que son competentes para poder evaluarse a sí mismas, percibirse a sí mismas de manera realista, tomar en serio sus resultados de aprendizaje y alcanzar altos niveles de confianza en sí mismas. Autorregulación o control de sí idéntico,

esta competencia tiene la facultad de supervisar nuestras emociones y nuestros impulsos, de meditar antes de realizar una acción, de responsabilizarse de los propios actos, las personas que adquieren esta atribución son honestas y también íntegros, son flexible antes los cambios.

Automotivaciones: Es la capacidad que deja estar en un estado de continuo busca y persiste en la construcción de objetivos. Esta competencia en las personas, presentan gran ánimo para realizar sus tareas, y por el alcance de las metas, yendo más allá de la remuneración económica, teniendo compromiso con el cumplimiento de sus metas y objetivos personales.

Para García Requena (1997), Las relaciones se sugieren en términos de las diferentes posiciones que las personas toman en relación con otras personas cercanas. Agregó que se refieren a redes de interacción y empleo de agentes privados. Se presentan actitudes positivas como: colaborar, acoger, ser autónomo, participativo, le urge estar satisfecho de manera real, como: ser competitivo, detallista, tolerante y manejar la frustración, que produce una corriente interna, de determinada aspiración y también interés corporativo y personal.

2.2.2. Aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2.1. Definiciones de aprendizaje.

Toledo (2002) sentenció: El aprendizaje es el proceso de capacitación de circuitos nerviosos permanentes en la actividad de las personas, que se refiere a cambios biológicos en la célula y mediante una interacción de ideas, que facilita y estimula sus componentes. Es un proceso

que se lleva a cabo por medio de un sujeto que aprende con la interacción con él y relacionándolo con experiencias previas, utilizando la facultad de saber para reajustar su esquema mental y haciéndose parte del sujeto. Conocido por su necesaria integración material-potenciada. Lucas (2000) señaló que el aprender es un desarrollo continuo al concebir innovadoras y diversas informaciones, y la experiencia en conocimientos, habilidades, conductas y actitudes. Los procesos de aprendizaje deben continuarse gradualmente, y el conocimiento, que es conocimiento sobre la información, es cada vez más primordial.

El Ministerio de Educación (2019) señaló: las matemáticas forman parte del pensamiento humano y se enmarcan en una estructuración gradual y sistemática a través de intervenciones rutinarias desde los primeros años de vida. Así, el aprendizaje de la matemática. De acuerdo con López y Achirare (2009), esto corresponde al proceso que realizan los estudiantes cuando los docentes evalúan sus conocimientos previos pertinentes al contenido matemático que están trabajando y luego presentan una situación que no puede ser resuelta con estos conocimientos, genera la necesidad en los estudiantes de querer obtener los conocimientos apropiados para resolver la situación presentada.

Minedu (2017). Reconoce que, el aprendizaje de las matemáticas permite a los niños interpretar intuitivamente la realidad e intervenir haciendo suposiciones, conjeturas, hipótesis, sacando conclusiones, argumentando y demostrando el reconocimiento de posibilidades de desarrollo para la acción matemática y la meditación en situaciones; de esta

forma comunicar y otras habilidades como desarrollar métodos y actitudes útiles para organizar, cuantificar, medir e intervenir conscientemente en los hechos y fenómenos de la realidad.

2.2.2.2. Teorías del aprendizaje.

El aporte de los diferentes autores que se exponen ahora, otorgaron a la educación primordiales puntos de vista sobre el indicio del pensamiento, también realizaron grandes aportes a la psicología educativa, como la teoría de Piaget. De acuerdo con Piaget (1983), propuso que el desarrollo del pensamiento es una transición continua de un estado de bajo equilibrio a un estado de alto equilibrio, y el pensamiento de un niño tiene un carácter muy diferente al de un adulto. Con la madurez viene una diversidad de cambios importantes en las modalidades de meditación. Esto se denomina metamorfosis; de tal forma, esta es la transformación de la modalidad de pensamiento del niño en la del adulto.

Sobre las etapas del desarrollo cognitivo, establecidos por Piaget (1983), corresponden a:

Etapa sensorio-motora (0-2 años), los bebés muestran una curiosidad activa e intensa sobre el mundo que les rodea.

Etapa pre operacional (2-7 años), en la que el pensamiento del pequeño es animista y egocéntrica.

Etapa de las operaciones específicas (7-11 años), el pensamiento de los niños pequeños es textual y concreto, y las formulaciones más abstractas están fuera de su alcance.

Etapa de las operaciones formales, en el nivel adulto, es capaz de efectuar mayores niveles de abstracciones.

El alto nivel lógico de operación formal que los estudiantes deben alcanzar al ingresar a la educación superior es el producto de una mayor madurez junto con la experiencia física y social. Esta etapa se caracteriza por el razonamiento hipotético deductivo y la lógica proposicional que se pueden dividir según varios criterios. Identificación mental, sacar conclusiones abstractas, dibujar hipótesis, adaptar el punto de vista del otro, sopesar los resultados de los propios argumentos y aceptar las posiciones de los demás.

El enfoque de Vygotsky (1988) está enmarcado en percibir al sujeto como un ser principalmente social, y al conocimiento idéntico como un resultado social. Las definiciones esenciales son los determinantes a:

Funciones mentales superiores: Son aquellas capacidades que se adquieren a momento de nacer. El comportamiento está determinado por lo que podemos hacer y cómo reaccionamos o respondemos a nuestro entorno. Las acciones son impulsivas.

Funciones mentales inferiores: Se obtiene y se desarrollan mediante interacciones sociales, y sus funciones están establecidas por la estructura social en la que actúan los individuos. El conocimiento es también el producto de la interacción social.

Para Vygotsky, lo siguiente es cierto. Una mayor interacción social significa más conocimiento, más opciones de comportamiento y más apoyo para la función mental.

Habilidades psicológicas: En el desenvolvimiento cultural del infante, toda función aparece 2 veces:

Primero entre personas (interpsicológico), luego entre niños (intrapicológico). Esto se emplea a la atención voluntaria, la memoria lógica y la práctica conceptual, toda función psicológica superior surge en las relaciones interpersonales Zona de desarrollo próximo: es la distancia entre el nivel de desarrollo establecido por la capacidad independiente de resolución de problemas y el posible nivel de desarrollo determinado al resolver problemas bajo la orientación de un adulto o en cooperación con un compañero más competente. Los constructos, producto de la experiencia de aprendizaje, no se transmiten mecánicamente de una persona a otra, sino a través de manipulaciones mentales que ocurren de acuerdo con la interacción de los contextos materiales y sociales del sujeto.

El desarrollo psíquico consiste en la aparición de distintas funciones: la atención, la memoria, la percepción, la voluntad, el pensamiento, y la realización de una simplificación superior independiente es la función rectora o central del proceso del pensamiento. Vygotsky (1988), asimismo resaltó la estimación del lenguaje en el crecimiento cognitivo. Se ha encontrado que el pensamiento y el lenguaje convergen en conceptos necesarios que apoyan la discusión. Señaló que el lenguaje es el primer medio de transmisión de la cultura y la base del pensamiento. Desde un punto de vista psicológico, la teoría del acto de habla es un proceso necesario para que una persona plantee sus actividades y use el lenguaje

como medio para interactuar con el espacio abstracto del conocimiento; comunica y absorber experiencias sociales como culturales y establece comunicación en torno a ellas. Vygotsky resume la organización estructural de la actividad del lenguaje en las próximas tesis:

En general, las actividades están orientadas hacia la motivación o su jerarquía anima a establecer metas por adelantado. El lenguaje se utiliza como vehículo para la resolución de problemas porque la aplicación verbal debe estar asociada con la resolución de problemas cognitivos. La fase de orientación y control incluye todas las actividades necesarias según el nivel de dificultad. La interpretación textual es un requisito necesario para la actividad verbal, que implica la planificación de enunciados en el nivel semántico del lenguaje. Este producto está en base a imágenes, esquemas y en raras oportunidades en palabras o conjugaciones de estas.

La fase de implementación incluye la planificación gramatical desde una perspectiva teórica y práctica. La teoría de la actividad del lenguaje proporciona fundamentalmente una forma invaluable de comprender los mecanismos psicológicos que subyacen a la expresión oral. Tratar la comunicación como una actividad significa enseñar la comunicación como un proceso y un resultado que incluye los aspectos objetivos y subjetivos de las necesidades humanas. De este concepto también surgen del hecho de que los estudiantes no pueden aprender a comunicarse teóricamente, sino prácticamente. La única manera posible de aprender a comunicarse es aplicar el proceso de comunicación en sí mismo.

Teoría de Bloom (1956), después de examinar las oportunidades potenciales de aprendizaje y desarrollo que los estudiantes podrían lograr en el aula, las agrupó en dimensiones o áreas y las nombró:

Cognitivo, psicomotor y emocional. Los niveles cognitivos se dividen en conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, estableciéndose una jerarquía entre ellos según el nivel de comprensión involucrado en el desarrollo, lo que es conocido como Taxonomía de Bloom: El conocimiento lo define como el nivel en el que una persona funciona solo en el nivel de la memoria. Los estudiantes cumplen con esta categoría cuando enumeran, expresan, recuerdan, reconocen o repiten la información adquirida. La comprensión corresponde al segundo nivel y permite la traducción, interpretación o extrapolación.

Las aplicaciones abogan por el uso de algoritmos, modelos, teorías, paradigmas, definiciones, conceptualizaciones, leyes, generalizaciones, abstracciones, procedimientos, axiomas, etc. El análisis se realiza dividiendo el todo en partes para encontrar conexiones entre elementos discontinuos, caracterizarlos y relacionarlos, e identificar su organización. La integración deja atrás la producción de ideas únicas. En este nivel se propone, diseña, ejecuta o crea algo nuevo, único y original. La valoración determina el valor dado a las cosas en su contexto, se juzga el valor de algo.

La teoría de Bruner. Bruner (1974) dio impulso a la psicología cognitiva porque buscaba desarrollar la capacidad intelectual de los sujetos de tal manera que pudieran adquirir el máximo conocimiento. La teoría

psicológica de Bruner sobre el desarrollo del pensamiento humano se basa en la observación y se entiende como una fuente de conocimiento real para la estructura mental. En otras palabras, todos los procesos de pensamiento ocurren en el acto de la percepción y se basan en las mismas estructuras mentales que impulsan el proceso de la cognición para elevar a otros a un nivel superior y dar explicación y significado a lo que están aprendiendo.

Bruner -1974 sostuvo la regla básica de la ciencia: un fenómeno y sacar conclusiones de esta observación. Su teoría es fundamentalmente social. De acuerdo con el creador, la interacción con los adultos es la clave para la adquisición del lenguaje. Los niños pequeños no aprenden las reglas gramaticales de la nada, sino que aprenden a usar el lenguaje en relación con la tierra antes de aprender a hablar. La interacción entre madre e hijo pequeño posibilita el lenguaje. Por lo tanto, se desarrolla al ser utilizado en una forma de comunicación. En cuanto al desarrollo del intelecto, Señaló que los niños pequeños lo desarrollan gradualmente en su sistema de desarrollo, adquiriendo primero los aspectos más simples del aprendizaje antes de pasar a los más complejos. El principal interés de Bruner es el lenguaje como una herramienta cultural y cognitiva prominente, un medio para expresar y transformar la experiencia.

Bruner acuñó el término andamiaje para referirse a las actividades que los adultos pueden desarrollar para llevar a un estudiante desde su nivel actual de conocimiento hasta su máximo potencial. El maestro preserva y construye sobre los sacrificios y logros del alumno. Teoría del aprendizaje significativo, Ausubel (1983), está diseñada para explicar cómo aprenden

las personas. Ausubel afirma que son necesarias tres condiciones para ello: El material de aprendizaje es significativo, es decir, organizada lógicamente y comprensible a partir de la estructura cognitiva del aprendizaje individual, de modo que el estudiante tenga preconceptos precisos sobre la adquisición de nuevos conocimientos y la motivación para aprender.

Ausubel (1983) argumenta que: El aprendizaje crítico ocurre cuando la nueva información se asimila a las representaciones que ya se encuentran en la estructura cognitiva de un individuo. A partir de esto, el proceso cognoscitivo es procedimental y evolutivo, gradual, progresando desde la representación hasta el concepto. Del concepto a la propuesta. Para Ausubel, el sentido se detecta, no se transmite. Por lo tanto, argumentó que aprender es lo mismo que comprender. Porque lo que queremos aprender se entiende y recuerda mejor porque está incrustado en la estructura de nuestro conocimiento.

Teoría de las inteligencias múltiples. Gardner (1991) propuso que giran en torno al concepto de inteligencia y postulan la existencia de ocho posibles tipos de inteligencia que se pueden agrupar en tres categorías distintas.

Auditivo oral (inteligencia musical, lingüístico-verbal, dominio de la palabra escrita, etc.)

La relación con los objetos (inteligencia lógico-matemática, espacial cinestésico-corporal, inteligencia naturalista, etc.)

La inteligencia personal se divide en intrapersonal e interpersonal. La primera es la capacidad de acceder a la propia interioridad y vida emocional

de forma introspectiva y analítica, y la segunda es social, definida como la capacidad de reconocer y notar las diferencias en otros individuos. Estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e incluso deseos. En su forma más avanzada, puede discernir las necesidades y deseos de muchas otras personas y actuar sobre ese conocimiento.

La diversidad intelectual implica muchas formas de aprendizaje, lo que sugiere una educación pluralista que tenga en consideración las distintas capacidades cognitivas de las personas. Esta teoría implica que los profesores deben contribuir con los estudiantes a encontrar su potencial cognitivo y lograr una comprensión auténtica. Gardner (1991) presenta cinco puntos de partida del conocimiento, que son:

1. Narrativa: Donde predomina la inteligencia lingüística, verbal y el conocimiento se explica a través de relatos.
2. Lógica: Donde predominan las matemáticas lógicas y la inteligencia cuantitativa; procedimiento de razonamiento deductivo.
3. Fundacional: Punto de entrada al conocimiento que examina aspectos filosóficos.
4. Estética: Asociada a la inteligencia espacial y los sentidos cinestésicos anatómicos favorecen el talento artístico.
5. Experimental: Cuando prevalece el intelecto naturalista y lógico-matemático, los estudiantes manipulan o intervienen en el material relacionado conceptualmente.

2.2.2.3. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación: desde una perspectiva cognitiva, la evaluación se utilizara para determinar si las habilidades intelectuales y actitudinales del estudiante se están desarrollando o no. El educador Flores (2004) plantea que la evaluación es la observación de información clave sobre el aprendizaje de un estudiante con el fin de meditar, emitir juicios de valor y tomar decisiones adecuadas y oportunas para optimizarlo, señalé que es un proceso de recolección y examen. Explique que la evaluación del aprendizaje de los estudiantes se entiende como: la información recopilada con la ayuda de diversos instrumentos debe ser entendida desde diferentes perspectivas: cognitiva, afectiva, axiológica, etc., que se relaciona tanto con los logros como con el proceso de aprendizaje.

Reflexionar en los resultados de la evaluación del logro de aprendizaje significa establecer lo que se ha realizado como requisito previo para que la evaluación determine si los resultados del aprendizaje realmente se están moviendo en la dirección correcta o no. Se verifica si los alumnos logran sus habilidades de acuerdo a su potencial o si están por debajo de su nivel de logro. Se buscan las razones de los resultados deficientes; de la misma forma, de los progresos que manifiestan. Las soluciones son buenas si realmente pretende superar la complejidad percibida. Asimismo, si una persona opta por continuar con lo mismo durante la apreciación, se logra el aprendizaje esperado. Una resolución es adecuada cuando es realizada al momento indicado, sin aguardar que se genere un inconveniente. Se trata de evitar contratiempos académicos y facilitar las elecciones a lo largo del

proceso de aprendizaje en lugar de esperar a que sucedan para tomar decisiones durante el desarrollo académico.

2.2.2.4. Dimensiones del aprendizaje.

Dentro de las dimensiones del aprendizaje propuestas por Orozco (2019), el contenido puede ser el conjunto de conocimientos culturales, sociales, políticos, económicos, científicos y tecnológicos que constituye una disciplina considerada esencial para la formación del ser humano, pudiendo formar conocimientos técnicos. Por lo tanto, Cada contenido forma la base sobre el cual se programa la actividad para lograr los objetivos y para ello se requieren los aprendizajes.

La dimensión ideal del aprendizaje, contenido del conocimiento o conocimiento ideal, se define como competencias relacionadas con el conocimiento de datos, hechos o conceptos y principios. Ciertos autores lo llaman conocimiento declarativo, puesto que es un saber que se declara o que se confirma mediante el lenguaje. Orozco (2019), señaló que se pueden hacer distinciones taxonómicas con conocimiento declarativo, con consecuencias pedagógicas. La información fáctica es aquella que se refiere a datos y hechos.

De acuerdo con Orozco (2019), la dimensión del aprendizaje procedimental es el saber hacer o saber basado en procedimientos, especialmente el relacionado con técnicas, estrategias, habilidades y competencias, y la implementación de diversos métodos. En contraste al saber qué, que es declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, puesto que se fundamenta en efectuar actividades y operaciones.

A la dimensión aprendizaje actitudinal, para Orozco (2019), lo denomina procedimientos actitudinales-valores, y lo llamó bloques de construcción que actúa como facilitadores del comportamiento y comprenden los tres fundamentos básicos: el componente conductual, que es la experiencia cognitiva para crear o producir juicios valorativos; reflejan los valores de una persona. Aquí, el valor es la aptitud de una persona que tiene mayor amor, aprecio o admiración por su naturaleza.

2.2.2.5. Teoría constructivista de la enseñanza y el aprendizaje

La teoría constructivista a entendimiento de Saldarriaga et al. (2016), una parte de una posición: El conocimiento no se descubre, se edifica esencialmente se puede mencionar que el constructivismo es un modelo en el que un individuo desarrolla aspectos cognitivos, sociales y emocionales del comportamiento. No es simplemente un resultado del entorno o el producto de inclinaciones internas, sino una construcción generada de sí mismo día a día como resultado del efecto combinado de varios factores. En consecuencia, de acuerdo con el contexto constructivista, una imagen de la realidad no es un conocimiento, sino una construcción del idealismo humano. Esta construcción se basa en el esquema (conocimiento previo) que ya tiene la persona. Es decir, se construye en relación con el medio que lo rodea.

Este desarrollo tiene lugar en la mayoría de las situaciones cotidianas de la vida y depende principalmente de dos factores:

- 1) De la representación inicial que se tiene de la nueva información.
- 2) De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

El aprendizaje constructivo de cualquier tipo presupone la construcción por precedente, es producto de un proceso mental que contribuye con la adquisición de conocimientos impecables, no sólo conocimientos impecables adquiridos, sino sobre todo la oportunidad de crear y construir nuevas competencias que puede generalizar; en resumen, es aplicar lo que ya se sabe a una nueva situación.

Col (1992), agudo representante del constructivismo pedagógico, ha señalado que este enfoque, no es una teoría psicológica en sentido estricto, tampoco es una teoría psicopedagógica que nos que brinde una descripción completa, concisa y empíricamente respaldada de cómo los estudiantes aprenden y derivan de ella señales sólidas para proceder secuencialmente para enseñarles mejor. Desafortunadamente, la psicología misma, la psicología educativa, la psicopedagogía y las directivas no han llegado a una teoría constructivista que avale, por lo menos sustente diferentes enfoques y con criterios científicos similares.

En el entendido de Col (1992), presenta la existencia de diversas teorías, tanto en el ámbito del estudio de los procesos psicológicos como el desarrollo de enseñanza y aprendizaje en las escuelas, que establecen ingresos y postulados constructivistas, que coinciden en indicar que el progreso y el aprendizaje humanos son principalmente el producto de un desarrollo de la construcción. Las explicaciones de Ballón, Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner y gran parte de los teóricos del procesamiento de la información pueden ser calificadas, en muchos aspectos, como constructivistas.

Del establecimiento del constructivismo, conocemos la realidad mediante modelos que edificamos para explicarla, siempre y en todo momento susceptible de ser mejorados o cambiados. Por consiguiente, los estudiantes no pueden adquirir los conocimientos cuando se les entrega la información ya realizada, en cambio aprenden cuando tienen la oportunidad de reconstruir o recuperar contenidos e información. En consecuencia, conforme al contexto constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino un esquema que tiene el conocimiento; sea, una construcción humana que crea internamente estas estructuras con lo que el conocimiento ha construido en relación con el entorno circundante.

El constructivismo pedagógico es una forma de comprender la enseñanza y el aprendizaje como procesos activos en los que los estudiantes realizan y construyen conocimientos a partir de experiencias previas y de interacciones establecidas con los docentes y los entornos adecuados. La noción tradicional de que los estudiantes son seres pasivos sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no se aplica al constructivismo. Ahora se reconoce que los estudiantes llegan al salón de clases con una variedad de experiencias previas, conocimientos y características personales que deben usarse para construir el conocimiento.

El modelo del constructivismo pedagógico está enfocado en el estudiante, en su pasada experiencia de la que efectúa edificaciones mentales nuevas, estima que la edificación se genera esencialmente: cuando los estudiantes interactúan con objetos de conocimiento (Piaget); cuando lo

hace en interacción con los demás (Vygotsky); cuando es importante para el sujeto (Ausubel).

En función de lo expuesto, una enseñanza constructivista debe proveer situaciones que dejen activar las herramientas (externas sociales y también internas – psicológicas-) del estudiante y orientar un inmejorable proceso edificante. Debe producirse una comunicación conveniente, que deje el diálogo entre enseñantes y estudiantes, un tiempo donde los párvulos expresen sus ideas y pensamientos con la mayor libertad y habilidad que sus habilidades de interacción social les deje actuar, interacción que establezca espacio para la explicación, comprensión, análisis y comunicación asertiva.

2.2.2.6. La construcción de conocimientos y el aprendizaje de los estudiantes

Sesento, L. (2017), apuntó que, el constructivismo hace referencia a los principios relacionados con la construcción de un modelo de información mental y los principios del aprendizaje en los estudiantes. Estos principios se pueden resumir en los próximos puntos:

- a) La cantidad y calidad del aprendizaje significativo que fomenta el crecimiento personal de un estudiante está establecida por el nivel de desarrollo intelectual, conocimientos previos, motivación, actitudes y deseos en los que los estudiantes inicien a participar en actividades de aprendizaje.
- b) Al momento de realizar la planificación y desarrollar las actividades de enseñanza y aprendizaje se debe de considerar el nivel de

desarrollo intelectual, los conocimientos previos, las motivaciones, las actitudes y los deseos de los alumnos.

- c) Identificar la diferencia entre lo que los estudiantes pueden realizar y comprender por sí mismos; de igual forma, lo que pueden realizar y entender con la ayuda y el apoyo de otros.
- d) Para que el aprendizaje sea significativo, el contenido transmitido debe tener un significado lógico (portador de significado) y debe tenerse en cuenta un significado psicológico (la estructura mental del contenido del estudiante debe tener un elemento relacionado con el tema) y que el estudiante se considera preparado especialmente para ejecutar los aprendizajes significativos.
- e) Cuanto más significativas y complejas sean las conexiones entre el material de aprendizaje favorable y los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, mayor será el significado y la importancia del aprendizaje completado para él. La importancia depende del tipo de relación que el estudiante sea capaz de establecer con la mejor materia, conocimiento y experiencia pasada.
- f) La disposición más o menos cómoda de un estudiante para lograr un aprendizaje significativo va de la mano con la importancia que los estudiantes le pueden dar a los contenidos. La atribución semántica está relacionada con los componentes motivacional, sensitivo y relacional del proceso de aprendizaje.

- g) La significatividad del aprendizaje está íntimamente relacionada con su funcionalidad, es esto la posibilidad de que se pueda emplear el aprendizaje.
- h) En el aprendizaje significativo, los estudiantes se involucran en una actividad mental intensa y edificante para establecer relaciones sustantivas entre la materia principal, el conocimiento y la experiencia previa (elementos ya presentes en su estructura cognitiva). La actividad mental edificante involucra a todo el estudiante psicológicamente e inicia procesos cognitivos, emocionales y afectivos.
- i) Son condicionantes el autoconcepto académico y la autoestima; por lo tanto, una consecuencia de la historia del estudiante. Con el tiempo, el estudiante llega a la conclusión de que construye significados y asigna significados a los contenidos académicos, aprende a posicionarse ante el conocimiento, en otras palabras, forma una imagen personal llena de ideas, pensamientos e ideas preconcebidas.
- j) Hacer una distinción clara entre la memoria holística, la memoria repetitiva y la memoria mecánica. La memoria holística es un componente necesario del aprendizaje significativo, es la base para integrar al nuevo aprendizaje.
- k) Aprender a aprender significa ser competente para realizar de forma independiente un aprendizaje significativo en una variedad de circunstancias y situaciones.

- l) Contribuir en la participación de la revisión, cambio y reconstrucción de los sistemas de información del centro de aprendizaje como un desarrollo que contiene factores de equilibrio, desequilibrio y reequilibrio.
- m) Las confusiones, los malentendidos y los fracasos derivados del factor de desequilibrio y la indagación del equilibrio necesario se requiere interpretarse como momento sumamente adecuado del proceso de aprendizaje.
- n) El proceso de construcción e impartición de sentido es el resultado de las relaciones que se establecen entre el alumno, el docente y el contenido. En el transcurso de este intercambio, se ajustan y en ocasiones se intervienen los conocimientos previos, las actitudes, las motivaciones y las aspiraciones del estudiante en relación con el aprendizaje. Los docentes realizan actividades de mediación encaminadas a establecer conexiones y armonía entre los significados que construyen los estudiantes y el significado de transmitir contenido académico.

2.2.2.7. Características del maestro constructivista.

Ciertos aspectos que caracterizan a un mediador con principios constructivistas son los que se reflejan de la siguiente manera:

- Inspirar y posibilitar a los alumnos a permitirse la autonomía e iniciativa.
- Utilizar datos y fundamentos primarios, también emplear materiales que se puedan manipular, interactuar y físicos.

- Usar términos técnicos como; clasificar, examinar, pronosticar, y crear.
- Permitir el cambio de estrategia de enseñanza y del contenido mediante los resultados de los estudiantes.
- Antes de enseñar su comprensión, pregunte a los estudiantes sobre el entendimiento de los conceptos.
- Incentivar a la comunicación e interacción entre estudiantes, compañeros y profesores.
- Despierte la curiosidad de sus alumnos con preguntas abiertas detalladas; reflejar. Incite a los estudiantes que creen preguntas (tareas) del mismo nivel.
- Busca la discusión y el debate.
- Proporcione tiempo a los estudiantes para construir relaciones y desarrollar metáforas.
- Investigue y explore situaciones del mundo real y preséntalas a los estudiantes en forma de casos, problemas, proyectos, debates, mesas redondas y muchas otras estrategias.
- Si bien mantiene su condición de experto en su campo, su rol se enfoca en orientar, ampliar, enriquecer e inspirar estrategias de aprendizaje que dejen un conocimiento positivo del lado del estudiante.
- Desarrollar ambientes de aprendizaje en los que se logre la motivación, participación, colaboración y plena expresión de los estudiantes en el desarrollo.
- Mantener una relación continua y coordinada con los estudiantes.

- Evalúe continuamente el desempeño de los estudiantes y aumente la relevancia de las contribuciones de los estudiantes.

2.3. Definición de términos básicos

- **Desempeño docente.** Es el conjunto de acciones que efectúa el profesor, en concordancia con el desarrollo de sus actividades educativas establecidas en el proceso y resultados de sus funciones básicas para lograr las metas y metas educativas para el nivel educativo en el que se trabaja. Además, estos actos tienen un carácter consciente, individual y creativo.
- **Evaluación del desempeño.** Es un proceso sistemático e inclusivo para evaluar las características personales, sociales y profesionales de los docentes, teniendo en cuenta el contexto, las habilidades y los resultados del aprendizaje. Tiene como objetivo evaluar el trabajo de los docentes a nivel de aula, escuela, comunidad o local; consideración de áreas, responsabilidades y competencias correspondientes a los estándares curriculares, descripción de conocimientos y actividades.
- **Nivel de desempeño docente.** Un recurso expresado como concepto de competencia docente. Considera las acciones o comportamientos inherentes al trabajo efectivo del docente. Aprendizaje. Es el conjunto de cambios observables en el comportamiento de un estudiante provocado por la experiencia de realizar acciones basadas en las habilidades del estudiante y la experiencia pasada. En consecuencia, en la educación técnica, son una serie de procesos internos que ocurren dentro del estudiante que le permiten desarrollar las competencias propias en la disciplina en la que se forma.

- **Logros del aprendizaje.** Expresión de lo que una persona sabe, entiende y es capaz de hacer al acabar un proceso de aprendizaje; se define en concepto de conocimientos, habilidades y competencia. Evaluación del aprendizaje. Es un proceso observacional en el que se recopila y examina información significativa sobre el aprendizaje del estudiante con el fin de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones significativas y oportunas para que sea efectivo y productivo.
- **Educación.** Es el desarrollo y transformación interior de la comunicación a través de la interacción entre profesor y alumno lo que orienta el aprendizaje de todos los procedimientos, conceptos y actitudes a través del aprendizaje individual.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general.

H_i Existe una relación estadísticamente significativa entre desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”.

H_o No existe una relación estadísticamente significativa entre desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”.

2.4.2. Hipótesis específicas.

H.E.1. Existe una relación significativa entre el dominio tecnológico y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”

H.E.2 Existe una relación significativa entre la responsabilidad y el cumplimiento de funciones y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”.

H.E.3 Existe una relación significativa entre las relaciones Interpersonales y el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variables estudiadas

- Desempeño Docente
- Aprendizaje de los Estudiantes

2.5.2. Variables controladas

Edad. Es la edad cronológica del sujeto al momento de aplicarse la prueba que esta entre los 18 y 35 años.

Sexo. Ambos sexos serán participe tanto femenino como masculino.

Nivel socioeconómico. Todos son estudiantes que pertenecen a una Institución Educativa Superior Estatal.

2.6. Definición y Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Desempeño Docente	Situaciones para medir el desempeño docente por intermedio de sus dimensiones y en consonancia con un cuestionario con la escala de Likert	Dominio tecnológico	<p>Sustenta adecuadamente con la debida pulcritud el silabo correcto al inicio de clases.</p> <p>Programa y ejecuta los contenidos del área académica en concordancia con la planificación del silabo.</p> <p>Participa de manera asertiva en proyectos de investigación</p> <p>Asume actitud motivadora hacia los alumnos con cuestionamientos, debates y trabajo en cooperativo.</p> <p>Programa tarea de lo realizado en clases y promueve la investigación.</p> <p>Genera habilidades del pensamiento</p> <p>La programación y planificación del área te permite desarrollar las capacidades de acuerdo al perfil de egreso</p> <p>Diseña adecuadamente materiales para facilitar la acción pedagógica de acuerdo con los temas programados.</p> <p>Menciona con pulcritud y propiedad los términos del área académica a los estudiantes</p> <p>Desarrolla formas adecuadas de evaluación en concordancia con lo establecido en la programación.</p> <p>Aplica evaluaciones que se relacionan con el contenido de acuerdo al silabo</p>

Responsabilidad y cumplimiento de funciones	<p>Es puntual y regular en la aplicación de sus sesiones de aprendizaje.</p> <p>Socializa oportunamente los documentos normativos con los estudiantes</p> <p>Informa adecuadamente los resultados de la evaluación a los estudiantes.</p> <p>Dosifica adecuadamente el desarrollo de sus contenidos de su área académica dentro del tiempo programado.</p>
Relaciones interpersonales	<p>Es empático y colaborador para un buen ambiente de trabajo</p> <p>Es respetuoso y cordial con sus alumnos y colegas</p> <p>Orienta a sus colegas para superar sus deficiencias</p> <p>Respeto las ideas, pensamientos y es diligente con los demás</p> <p>Respeto las diferencias de género, raza y situación socioeconómica</p>

Aprendizaje de los Estudiantes	Son situaciones observables de la conducta del estudiante, desarrollados de manera empírica, mediante la experimentación, de diversas situaciones para lograr las competencias y capacidades necesarias.	Aprendizaje Conceptual	Conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos
		Aprendizaje Procedimental	Habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos
		Aprendizaje Actitudinal	Valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y social

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

En la investigación científica hay dos tipos: pura o básica y aplicada, en ese contexto, cabe mencionar que el desarrollo de la investigación de acuerdo a las características y propósito del problema es la base de la investigación. De acuerdo a Sánchez et al. (2018), El objetivo principal es ampliar y profundizar el conocimiento científico teórico proporcionando nueva información, destinada a abordar directamente problemas específicos o resolver problemas de facto. No lo es, pero es un estudio que pretende profundizar nuestro conocimiento de la relación entre las actividades de aprendizaje del docente y el aprendizaje alumno - docente.

3.2. Nivel de Investigación

Por la naturaleza de la investigación planteada, y de acuerdo a Carrasco (2019) el presente estudio corresponde a un nivel de investigación correlacional. Es decir, que se relacionan las variables desempeño docente y aprendizaje de los

estudiantes en una muestra de estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”, de Villa el salvado – Lima.

3.3. Métodos de investigación

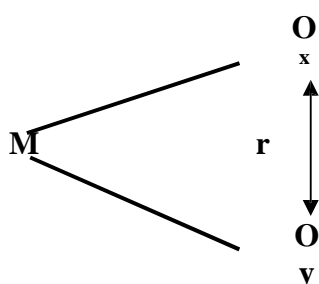
A lo largo del estudio, las mediciones se realizaron a partir de cuatro métodos lógicos generales básicos: inducción, deducción, análisis y síntesis.

3.4. Diseño de investigación

En este estudio se utiliza un diseño de investigación no experimental o ex post-facto, porque las variables presentadas ya fueron calculadas; por lo tanto, el investigador no puede manipularlas, de acuerdo a Hernández y Sampieri (2016), sostiene: “las investigaciones no experimentales son estudios empíricos sistemáticos que no deben ser manipulados porque las variables independientes ya fueron procesadas. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y estas relaciones se observan cuando ocurren en contextos del mundo real.”

Para la ejecución de la presente investigación, el diseño específico es un diseño transversal de correlación. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), estos modelos describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. En consecuencia, esta investigación correlacional se limita a establecer relaciones entre las variables sin precisar sentido de causalidad.

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O = Indica las observaciones a cada variable. x, y = representa sub-indicaciones

en cada O

r = es la posible relación entre las variables estudiadas.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población.

La población estudiada comprende la totalidad de alumnado del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador, matriculados en fecha determinante para el trabajo de campo.

Población = 584 estudiantes

N = 584

3.5.2. Muestra.

Para hallar el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida por Cochran (1981), para poblaciones con tamaños inferiores a los 100 000 casos, considerándose como parámetros los siguientes valores:

(p) probabilidad de ocurrencia = 0.5

(q) probabilidad de no ocurrencia = (1- p) = 0.5 (e)

margen de error permitido = 0.05

(z) nivel de confianza del 95 % = 2

(N) tamaño de la población = 584

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)124}{(0,05)^2(124 - 1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)} = \frac{(0,9604)(124)}{(0,0025)(123) + 0,9604}$$

$$n = \frac{119,0896}{0,3075 + 0,9604} = \frac{119,0896}{1,2679} = 93,92$$

$$n = 94$$

El producto de las muestras debe tener un tamaño de al menos 94 elementos, y la manipulación de la figura formará una muestra probabilística de 94 estudiantes..

3.5.3. Muestreo

El modelo de diseño muestra que el estudio es probabilístico porque todos los sujetos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Los elementos de la muestra se seleccionaron aleatoriamente de acuerdo con el procedimiento de selección de cada elemento mediante una técnica multivariante.

3.6. Técnicas e instrumentos de colecta de datos

La denominada técnica especial de investigación, que según Ñaupas y otros (2018), permitió organizar la información directa o indirecta definiendo las preguntas formuladas por el investigador.

De igual forma, los instrumentos fueron cuestionarios, y también se organizaron y desarrollaron formulaciones a través de un sistema de preguntas escritas relacionadas con hipótesis, variables e indicadores, a través de las cuales se recolectaron datos para probar las hipótesis planteadas.

Ficha Técnica 1

Nombre: Cuestionario para mensurar el desempeño del profesor en aula

Autor: Dirección de Educación Superior Tecnológica

Procedencia: México

Versión: Original en idioma español

Año de construcción: 2011

Estandarización y adaptación al Perú: Dr. Jorge Candamo

Año de adaptación: 2012

Administración: Individual y/o colectiva

Edad de aplicación: De 18 años en adelante hasta un aproximado de 28 años.

Tiempo de aplicación: 30 minutos necesariamente

Escalas: La escala de valoración es de 1 al 5 con los siguientes parámetros:

Altamente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4), totalmente de acuerdo (5).

Baremo:

Malo	20 – 46	Demuestra mal desempeño como docente.
Regular	47 - 73	Demuestra un desempeño regular como docente
Bueno	74 - 100	Demuestra buen desempeño como docente.

Para realizar la determinación de medidas de la variable referente al aprendizaje de los estudiantes se analizó un protocolo de evaluación en el que se registró el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador, matriculados, según la siguiente escala:

Escala de Calificación de los Aprendizajes (numérica y descriptiva)

Escala de calificación	Niveles de logros de aprendizaje	Descripción
18 – 19 - 20	Logro de aprendizaje destacado	El discente evidencia el logro de los aprendizajes previstos, estableciendo incluso un manejo oportuno y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
14 – 15 – 16 - 17	Logro de aprendizaje alcanzado	El discente evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Los estudiantes están en camino de lograr sus expectativas de aprendizaje y necesitan una cantidad razonable de acompañamiento para hacerlo.
11 – 12 - 13	Logro de aprendizaje en proceso	El estudiante comienza a aprender como se esperaba o muestra dificultad en su desarrollo y requiere más tiempo de supervisión e intervención del maestro, dependiendo del ritmo y estilo de aprendizaje.
10 a menos	Logro de aprendizaje en inicio	

3.7. Técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de datos

Dado el objetivo propuesto, las características de la muestra y el nivel de las variables, las estadísticas descriptivas e inferenciales utilizadas son:

- **Distribución de Frecuencia.** Agrupación de puntuaciones organizadas respectivamente en su categoría. La distribución de frecuencias se compone de frecuencias absolutas (f_i) y frecuencias relativas o porcentuales (h_i).
- **Coefficiente de Correlación rho de Spearman.** Una prueba estadística que examina la correlación (asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo desarrolla el procesamiento de la estadística descriptiva e inferencial obtenida como resultado del procesamiento estadístico en base al problema y objetivos de investigación. Primero se describe información general y luego se contrastan hipótesis para finalmente discutir los resultados después de analizarla.

4.1. Descripción del Trabajo de Campo.

Los docentes destinatarios de la experiencia pedagógica, acuden a diario a las aulas de clase de cada semana, para trabajar los aspectos específicos con relación al aprendizaje de los estudiantes; la estructura de esta experiencia se organiza en torno a los docentes que desarrollan las actividades académicas en las especialidades de Educación Inicial, Primaria, Secundaria, Matemática, Ciencias Tecnología y Ambiente; Ciudadanía y Ciencias Sociales, durante el periodo académico y de forma semestral.

Lo que corresponde a la investigación y tratamiento estadístico, se ejercieron con el programa computacional SPSS (Statistical Package for Social Sciences) Versión 25, que es un programa estadístico informático de fácil utilización y análisis, empleado primordialmente en las investigaciones en ciencias sociales.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

A continuación, se presentan las tablas y los gráficos de los resultados.

4.2.1. Resultados descriptivos

Desempeño docente

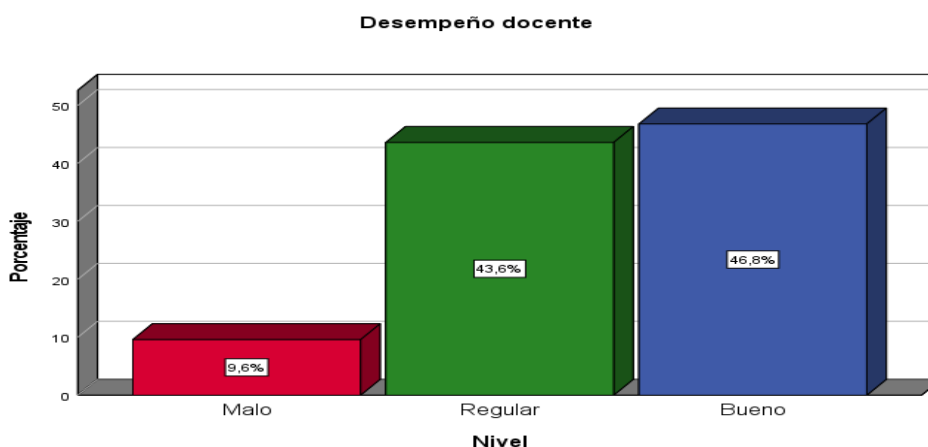
Tabla 2

Distribución de niveles de la variable desempeño docente

Porcentaje	Niveles (fi)	Frecuencia (hi)
Malo	9	9,6
Regular	41	43,6
Bueno	44	46,8
Total	94	100,0

Figura 1

Niveles de la variable desempeño docente



La Figura 1 muestra que el 46,8% son buenos, el 43,6% son regulares y el 9,6% son malos para las variables de desempeño docente. Tenga en cuenta que tenemos una variable de desempeño docente de alto nivel antes de eso.

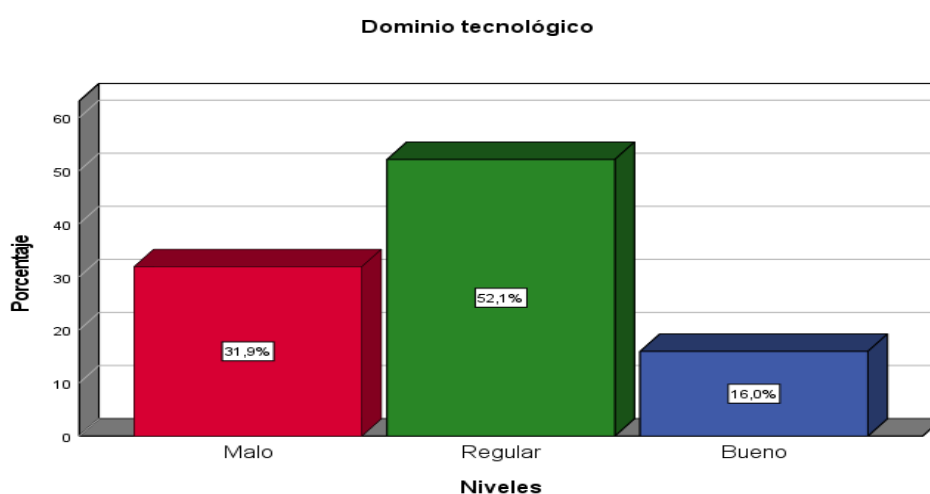
Tabla 3

Distribución de niveles de la dimensión dominio tecnológico

Porcentaje	Niveles (fi)	Frecuencia (hi)
Malo	30	31,9
Regular	49	52,1
Bueno	15	16,0
Total	94	100,0

Figura 2

Niveles de la dimensión dominio tecnológico



En la Figura 2, en cuanto a la dimensión adquisición de habilidades, el 52,1% de los estudiantes indicaron que el nivel presentado por el docente fue el nivel regular, el 31,9% el nivel malo y el 16,0% el nivel bueno, indicando que la dimensión adquisición de habilidades es nivel regular.

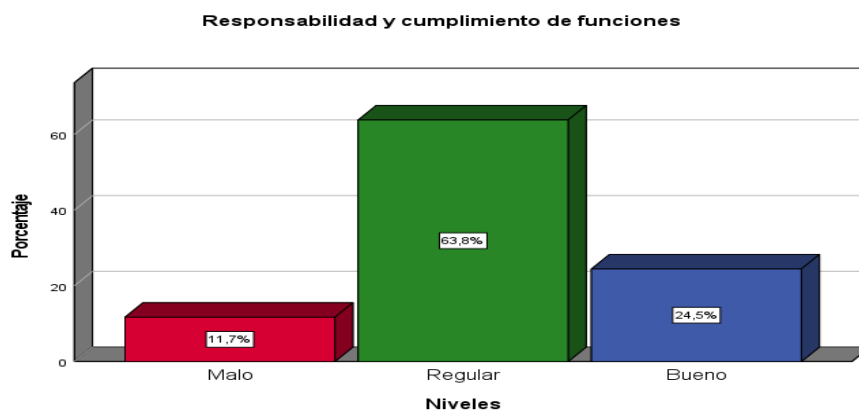
Tabla 4

Distribución de niveles de la dimensión responsabilidad y cumplimiento de funciones

Porcentaje	Niveles (fi)	Frecuencia (hi)
Malo	11	11,7
Regular	60	63,8
Bueno	23	24,5
Total	94	100,0

Figura3

Niveles de la dimensión responsabilidad y cumplimiento de funciones



En la Figura 3, los resultados para las dimensiones Responsabilidad y Satisfacción Funcional muestran que el 63,8% de los estudiantes se calificaron como normales, el 24,5% como buenos y el 11,7% como malos. Los maestros exhibieron un nivel regular de responsabilidad y desempeño de tareas.

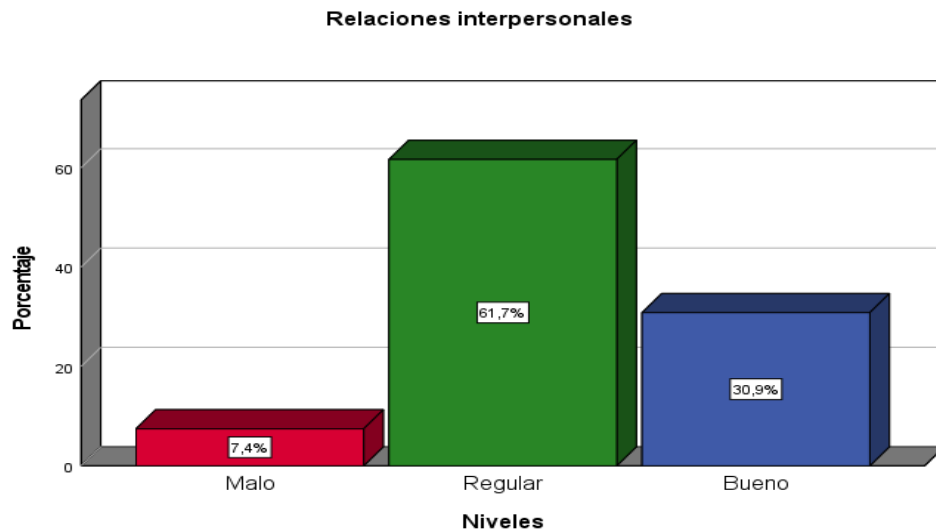
Tabla 5

Distribución de niveles de la dimensión relaciones interpersonales

	(fi) Niveles	Frecuencia
Malo	7	7,4
Regular	58	61,7
Bueno	29	30,9
Total	94	100,0

Figura 4

Niveles de la dimensión relaciones interpersonales



En la Figura 4 se observa que el 61,7% de los estudiantes sienten que sus docentes muestran un nivel regular, un 30,9% un nivel bueno y un 7,4% un nivel malo para el aspecto interpersonal. En este contexto, se constató que la mayoría de los estudiantes reconocía que sus profesores mostraban cierto nivel de relaciones interpersonales.

Aprendizaje

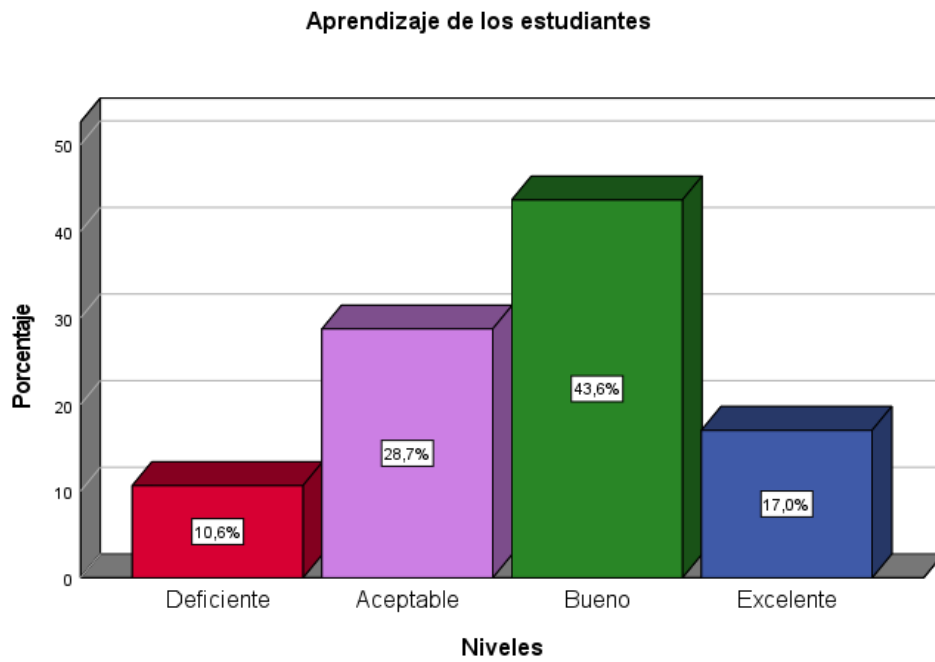
Tabla 6

Distribución de niveles de la variable aprendizaje

Porcentaje	Niveles (fi)	Frecuencia (hi)
Deficiente	10	10,6
Aceptable	27	28,7
Bueno	41	43,6
Excelente	16	17,1
Total	94	100,0

Figura 5

Niveles de la variable aprendizaje



En la figura 5 se observa que, en relación a la variable aprendizaje; el 43,6% de los estudiantes presentó un buen nivel, el 28,7% un nivel aceptable, el 17,0% un nivel excelente y el 10,6% un nivel deficiente, ante ello se afirma que, existe una prevalencia del nivel bueno en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 7*Tablas cruzadas – Desempeño docente – Vs. Aprendizaje estudiante*

		<u>Total</u>	Aprendizaje				
			Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente	
Desempeño docente	Malo	Recuento	7	2	0	0	9
		% del total	7,4%	2,1%	0,0%	0,0%	9,6%
Regular		Recuento	3	12	26	0	41
		% del total	3,2%	12,8%	27,7%	0,0%	43,6%
Bueno		Recuento	0	13	15	16	44
		% del total	0,0%	13,8%	16,0%	17,0%	46,8%
Total		Recuento	10	27	41	16	94
		% del total	10,6%	28,7%	43,6%	17,0%	100,0%

En la tabla 7 se observa que, de los estudiantes que percibió un nivel malo en el desempeño docente, presentó una prevalencia del 7,4% en el nivel deficiente del aprendizaje; de los estudiantes que percibieron un buen nivel en el desempeño docente, presentó una prevalencia del 27,7% en el nivel bueno del aprendizaje; y de los estudiantes que percibieron un buen nivel en el desempeño docente, presentó una prevalencia del 17,0% en el nivel excelente del aprendizaje.

4.2.2 Resultados inferenciales.

Prueba de normalidad

Debido a que el tamaño de la muestra fue mayor que 30, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que es un tipo de prueba no paramétrica, que también pueden ser llamadas de distribución libre, que necesariamente son utilizadas en estadística inferencial, que es lo que se realizó en el presente análisis.

H₀ El conjunto de datos tiene una distribución normal

H_a El conjunto de datos no tiene una distribución normal

Regla de contraste:

Sí $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula (H_0)

Sí $p \leq 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Tabla 8

Prueba de normalidad – Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	Gl	Sig.
Desempeño docente	,115	94	,004
Aprendizaje de estudiantes	,128	94	,001

La Tabla 8 muestra que los resultados de la prueba de normalidad arrojaron valores en el nivel de significación de menos de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Esto indica que se utilizaron estadísticas no paramétricas para determinar la importancia de las pruebas de normalidad en las pruebas de hipótesis.

4.3. Prueba de hipótesis

Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, entendida como una medida no paramétrica de la correlación de rango (dependencia estadística del ranking entre dos variables), lo que se utiliza normalmente para el análisis de datos.

Regla de contraste:

Sí $p > 0,05$, se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Sí $p \leq 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Hipótesis general

H_a Existe una relación estadísticamente significativa entre desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”.

H₀ No existe una relación estadísticamente significativa entre desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”.

Tabla 9

Correlación de Spearman – Hipótesis general

		Desempeño docente		Aprendizaje
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,489**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
Spearman	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,489**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Utilizando los productos de la Tabla 9, se pudo determinar que existe una relación directa entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes. La rho de Spearman es de 0,489, indicando una relación moderada, con un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$).

Toma de decisión. Habiéndose determinado que el nivel de significancia es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna: Existe una relación estadísticamente significativa entre desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_a Existe una relación significativa entre el dominio tecnológico y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”

H₀ No existe una relación significativa entre el dominio tecnológico y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”.

Tabla 10

Correlación de Spearman – Hipótesis específica 1

			Dominio Tecnológico	Aprendizaje
	Dominio tecnológico	Coefficiente de correlación	1,000	,708**
		Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de		N	94	94
Spearman	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,708**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la Tabla 10 muestran que la dimensión de competencia técnica de la enseñanza está directamente relacionada con el aprendizaje. La rho de Spearman es 0,708 y el nivel de significación es 0,000 ($p < 0,05$).

Toma de decisión. De acuerdo a los resultados de la prueba Rho de Spearman con un nivel de significancia menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre el dominio tecnológico y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”

Hipótesis específica 2

H_a Existe una relación significativa entre la responsabilidad y el cumplimiento de funciones y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”

H₀ No existe una relación significativa entre la responsabilidad y el cumplimiento de funciones y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”

Tabla 11

Correlación de Spearman – Hipótesis específica 2

		Responsabilidad y cumplimiento de funciones		
			Responsabilidad y cumplimiento de funciones	Aprendizaje
Rho de	Responsabilidad y cumplimiento de funciones	Coefficiente de correlación	1,000	,506**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,506**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados de la tabla 11, se observa que la dimensión responsabilidad y cumplimiento de sus funciones se relación directamente con la variable aprendizaje en los estudiantes, con una rho de Spearman igual a 0,506 y un nivel de significancia igual a 0,000 ($p < 0,05$).

Toma de decisión. Habiéndose obtenido resultados menores que 0,05 en el nivel de significancia de la prueba rho de Spearman, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre la responsabilidad y el cumplimiento de funciones y el aprendizaje de los estudiantes

Hipótesis específica 3

H_a Existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”

H₀ No existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”

Tabla 12

Correlación de Spearman – Hipótesis específica 3

		Relaciones		
		interpersonales	Aprendizaje	
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	1,000	,489**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,489**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la Tabla 12 muestran que la dimensión interpersonal de las variables de desempeño docente está directamente relacionada con las variables de aprendizaje. La rho de Spearman es 0,489 indicando una relación moderada, con un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$).

Toma de decisión. habiéndose obtenido valores menores que 0,05 en el nivel de significancia en el coeficiente rho de Spearman, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”

4.4. Discusión de resultados

En primer lugar, es importante señalar, que el análisis estadístico realizado a través del coeficiente Alfa de Cronbach, confirma la validez y confiabilidad de la prueba denominada cuestionario de evaluación docente, al obtener una alta correlación entre sus dimensiones que la componen igual a 0,909, cifras que demuestran de lo exitoso que resultó la prueba para medir la variable desempeño docente en los docentes.

En cuanto a la correlación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, todas las estadísticas que analizaron rigurosamente los datos arrojaron indicadores de una correlación altamente positiva y significativa entre las dos variables de estudio.

Por lo tanto, un análisis estadístico realizado usando el coeficiente de correlación de Spearman (Tabla #8) indica una correlación moderadamente positiva entre estas dos variables, debido a que los índices tratados como tales se mantienen dentro de los parámetros establecidos entre el rango ($0,40 < r < 0,60$).

Asimismo, el análisis de correlación de Spearman con rho (Tabla # 9) mostró que los índices obtenidos fueron consistentes con este estadístico ($0,6 < r < 0,8$).

De la misma manera, el análisis de correlación de Spearman con Rho (Tabla#10) muestra una relación lineal entre las dos variables investigadas, ya que el índice obtenido se encuentra dentro de los parámetros establecidos de este estadístico ($0,4 < r < 0,6$), lo que demuestra que existe una relación significativa y correlación moderadamente positiva.

Finalmente, el análisis de Correlación con el rho de Spearman (tabla N° 1), indicó que entre las dos variables en estudio, existe una correlación lineal, moderada y positiva, ya que los índices alcanzados se encuentran dentro de los parámetros establecidos por este estadístico ($0.4 < r < 0.6$).

Todos estos resultados nos permiten rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Estos resultados también confirman las propuestas teóricas expuestas en el marco teórico y que resaltan la importancia de un buen desempeño docente para lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador – Lima.

CONCLUSIONES

Primera.-Se determinó que existe una asociación directa, moderada y estadísticamente significativa entre el desempeño del docente y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”; habiéndose obtenido un valor en el Rho de Spearman de 0,489 y un p-valor=0,000.

Segunda.-Se determinó que existe una relación directa, alta y significativa entre el dominio tecnológico y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”; habiéndose obtenido un valor en el rho de Spearman de 0,708 y un p-valor=0,000

Tercera.-Existe una relación directa, moderada y significativa entre la responsabilidad y el cumplimiento de las funciones y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”; habiéndose obtenido un valor en el rho de Spearman de 0,506 y un p-valor

Cuarta.-Se determinó que existe una relación directa, moderada y significativa entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada,; habiéndose obtenido un valor en el rho de Spearman de 0,489 y un p-valor

RECOMENDACIONES

Se plantea las siguientes recomendaciones:

Primera: Se recomienda a los directivos de la institución, que se implementen talleres de capacitación u/o actualización docente para todas las áreas, y de esa manera se pueda optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

Segunda: Se recomienda fomentar en los docentes la práctica de la planificación curricular con parámetros constructivistas, para afianzar plenamente el logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Tercera: Se sugiere a los directivos de la Institución busquen estrategias motivadoras y participativas, que implique un compromiso del cumplimiento y responsabilidad de las funciones del docente para la optimización de la formación docente de los estudiantes.

Cuarta: Se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa, se fomente una interacción más afectiva entre los docentes y lo estudiantes, que les permita transmitir sus inquietudes acerca de su rol como futuro docente en el logro de los aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

01. ACEVEDO, L. (2002). *Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente*. Lima: Ed. UNMSM.
02. AEBLI, H. (1998. 3ª ed.): Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Madrid: Narcea.
03. ALONSO, J. (1991): Motivación y aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar. Madrid: Santillana.
04. ALONSO, J. (1993): Motivación y estrategias de aprendizaje. Barcelona: Doménech.
05. AMESTOY DE SÁNCHEZ, M. (1991): Desarrollo de habilidades del pensamiento. Creatividad. México: Trillas.
06. ARREDONDO, M. (1989). Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores. Teoría y experiencias en México. México: Edit. ANUIES.CESU.
07. ASTOCAZA, J. (2004). Desempeño profesional de los docentes de primaria, titulados en la Universidad Nacional de Educación en el año 2000, que laboran en los colegios de Lima Metropolitana. Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación no publicada, UNE, Lima, Perú.
08. AUSUBEL, D. P., NOVAK, J. D. y HANESIAN, H. (1989): Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

09. BARRIGA, C. (1985). Influencia del docente en el rendimiento del alumno. Investigación. Lima: Ed. UNMSM.
10. BAZÁN, M. (2007). Relación entre desempeño docente y rendimiento académico de los alumnos de Instituciones Estatales del Distrito de Ventanilla – Callao. Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación no publicada, UNE, Lima, Perú.
11. BELTRÁN, J. (1996): Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Editorial Síntesis, S.A. Madrid.
12. BUNGE, M. (1985): La investigación científica. Barcelona: Ariel.
13. CAHUANA, E. (2006). Medición de la productividad educativa: Un modelo TCC. Ed. Pirámide.
14. CARRETERO, M. (1993): Constructivismo y educación. Zaragoza: Edelvives.
15. COCHRAN, W. (1981): Técnicas de muestreo. México: Continental.
16. COLL, C. y otros (1994. 2ª ed.): El constructivismo en el aula. España: Mc Graw Hill.
17. DIAZ BARRIGA, F. y HERNANDEZ ROJAS, G. (1998): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.
18. DOMÍNGUEZ, C. (1999). Incidencia del desempeño docente y la metodología didáctica en el rendimiento académico de los alumnos de quinto y sexto grado de primaria en dos instituciones de Lima Metropolitana. Tesis para optar el grado académico de Magister en la UNMSM. Lima, Perú.
19. ESCAÑO, J. y GIL DE LA SERNA, M. (1992): Cómo se aprende y cómo se enseña. Barcelona: ICE/Horsori, Cuadernos de Educación N° 9.

20. FLORES MOSTACERO, E. (2004): Guía de evaluación del aprendizaje. Lima: Ministerio de Educación.
21. GUTIÉRREZ, J. (2003) Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la EBR de Lima. Investigación ordinaria para el Instituto de Investigación de la UNE. Lima. Perú.
22. HEREDIA ALARCON, M. (1996): Evaluación educacional. Lima: MAHA.
23. HERNANDEZ SAMPIERI, R. y otros (1996. 3ª ed.): Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
24. HERNANDEZ - SAMPIERI, R. y Mendoza, C. (2018): Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta, México: Mc Graw Hill.
25. JIMÉNEZ, B. (1996). Claves para comprender la formación profesional en Europa y España. Barcelona: Ed. EUB.
26. KERLINGER, F. (1979): Investigación del comportamiento. Técnica y metodología. México: Interamericana.
27. KERLINGER, F. (1980): Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. México: Interamericana.
28. LAROSA, FAUSTINO. (1994): El rendimiento educativo. Instituto de Cultura Juna Gil – Albert. España.
29. LÓPEZ, FRANCISCO (1995). La gestión de calidad en educación. Madrid: Ed. La muralla.
30. MATEO, A. (2005). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas, ICE–HORSORI, Universidad de Barcelona. Colección para Educadores, tomo 13, Lima: Ed. Alfaomega.

31. MONEREO, C. y otros (1998): Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. Barcelona: Graó.
32. MONTENEGRO, I. (2003) Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos. Bogotá: Cooperativa editorial del Magisterio.
33. NIEVES, F. (1997). Desempeño docente y clima organizacional en el Liceo Agustín Codazzi de Maracay. Estado de Aragua. Venezuela. Investigación realizada en la Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela.
34. NOVAK, J.D. y GOWIN, D.B. (1988): Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca.
35. ONTORIA, A., GÓMEZ, J. P. R. y MOLINA, A. (2005): Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Lima: Orbis Ventures S. A. C.
36. POZO, J. (1989): Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
37. POZO, J. (1990): Estrategias de aprendizaje. Madrid: Alianza.
38. POZO, J. I. (1996): Aprendices y maestros. Madrid: Alianza.
39. STENBERG, R. (1986): Las capacidades humanas. Barcelona: Labor.
40. STENBERG, R. (1987): La inteligencia humana. Barcelona: Paidós.
41. Sesento, L. (2017): El constructivismo y su aplicación en el aula. México: Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo.
42. TORRE, J. C. (1988): Aprender a pensar y pensar para aprender. Madrid: Santillana.
43. TORRE, J. C. (1999): Técnicas para saber aprender en aprender a pensar y pensar para aprender. México: Trillas.
44. TRAVERS, R. (1981). Criterios de una buena enseñanza. New York: Ed. Russell.

45. VALDÉS, V. (2000). La evaluación del desempeño del docente. Ministerio de educación. Cuba: MED.
46. VALDÉS, V. (2004). El desempeño del maestro y su evaluación. La Habana: Ed. Pueblo y educación.
47. WILSON, R. A., KEIL, F. C. y otros (1999): Enciclopedia MIT de ciencias cognitivas. Madrid: Síntesis, 2 Vol.

ANEXOS

Anexo 1

Instrumentos

Cuestionario para medir el desempeño docente

INTRODUCCION: El presente instrumento tiene como objetivo obtener información confiable acerca del desempeño de los docentes, le solicito responda con sinceridad puesto que sus resultados permitirán proponer mejoras en el aprendizaje de los estudiantes. Es de carácter anónimo. Anticipadamente agradezco su colaboración.

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presentan varias preguntas, POR FAVOR léalas atentamente y luego responda eligiendo una de las alternativas siguientes:

1	2	3	4	5
Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre	Siempre

		5	4	3	2	1
Dimensión 01: Dominio tecnológico						
1.	El docente presenta y expone con claridad el silabo completo (objetivos, contenido, criterios de evaluación y bibliografía) al inicio de clases.					
2.	Desarrolla contenidos del área académico de acuerdo con la organización del silabo.					
3.	El docente participa en proyectos de investigación.					
4.	Motiva permanentemente la participación de los alumnos con preguntas, debates y trabajo en equipo.					
5.	El docente deja tarea de lo que vimos en clase y promueve la investigación.					
6.	Promueve habilidades del pensamiento (análisis, creatividad, valoración crítica, y solución de problemas).					
7.	El desarrollo del área académica te permite desarrollar las capacidades del área.					
8.	El docente utiliza adecuadamente diferentes materiales para facilitar el proceso de enseñanza de acuerdo con el tema de la sesión de aprendizaje.					
9.	El docente explica con propiedad los términos del área académica a los estudiantes.					
10.	El docente utiliza formas de evaluación adecuadas con lo establecido al inicio del ciclo académico.					

11.	El docente aplica evaluaciones que se relacionan con el contenido de acuerdo con el contenido del silabo.					
Dimensión 02: Responsabilidad y cumplimiento de sus funciones		5	4	3	2	1
12.	El docente asiste puntualmente y con regularidad a sus clases.					
13.	El docente entrega a tiempo los documentos educativos (sílabos, separatas, bibliografías, etc.) a los estudiantes.					
14.	El docente informa oportunamente los resultados de evaluación a los estudiantes en intranet.					
15.	El docente inicia y concluye el desarrollo de los contenidos de su área académico dentro del tiempo programado.					
Dimensión 03. Relaciones interpersonales		5	4	3	2	1
16.	Colabora con un buen ambiente de trabajo.					
17.	Trata con respeto y cordialidad a sus alumnos y colegas.					
18.	Ayuda a los miembros de su comunidad universitaria a superar sus deficiencias.					
19.	Respetar las ideas de los demás.					
20.	Respetar las diferencias de género, raza y situación socioeconómica.					

Anexo 2: Confiabilidad

Desempeño docente

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3
3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2
4	3	1	3	1	3	1	3	1	3	5	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1
6	3	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2
7	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2
8	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2
9	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4
10	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2
11	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	3	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2
13	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4
15	3	1	3	1	3	1	3	1	3	5	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3
17	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3
18	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4
19	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	2	2	2	2	2	4	2	4
20	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	20

Anexo 3: Juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos informativos

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
José Luis, Vargas Egusquiza	Doctor	Docente	Cuestionario	Oscar Ponce Huere
Título de tesis: "El desempeño Docente y el Aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" de Villa el Salvador. Lima"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	


III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

79%	Muy Buena		
Villa el Salvador- Lima	DNI 32612655	 Firma del Experto	Teléfono 987-019153

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos informativos

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Bravo Quintana, Antonio	Doctor	Docente	Cuestionario	Oscar Ponce Huere
Título de tesis: "El Desempeño Docente y el Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" de Villa el Salvador. Lima"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.			X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X		
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.			X		

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

60%		Buena		
Lugar y fecha Lima, octubre del 2020	DNI 04063357	Firma del Experto 	Teléfono 997343344	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos informativos


Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Asmat Asmad, Manuel Jesús	Doctor	Docente	Cuestionario	Oscar Ponce Huere
Título de tesis: "El Desempeño Docente y el Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" de Villa el Salvador. Lima"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.			X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.			X		

III. OPINION DE APLICACIÓN
 Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

70%	Muy Buena		
Lugar y fecha Lima, Abril del 2020	DNI 18211824	Firma del Experto  OSCAR PONCE HUERE	Teléfono 973868241

Anexo 4: Base de datos

Desempeño docente

N°	Dominio tecnológico											Responsabilidad en el desempeño de sus funciones					Relaciones interpersonales					ST1		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	S1	12	13	14	15	S2	16	17	18	19		20	S3
1	3	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	31	4	2	2	2	10	4	2	2	2	2	12	53
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	2	2	2	10	4	4	4	4	4	20	74
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	56
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	30
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	2	2	1	6	1	2	2	2	1	8	25
6	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	20	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	43
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	2	2	3	10	3	2	2	2	3	12	55
8	3	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	31	4	2	2	2	10	4	2	2	2	2	12	53
9	3	1	3	1	3	1	3	1	3	5	4	28	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	51
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	16	4	2	2	2	4	14	74
11	3	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	31	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	67
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	2	2	3	10	3	2	2	2	3	12	55
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	2	2	3	10	3	2	2	2	3	12	55
14	3	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	31	4	2	2	2	10	4	2	2	2	2	12	53
15	3	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	31	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	67
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	2	14	4	2	2	4	4	16	74
17	3	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	31	4	2	2	2	10	4	2	2	2	2	12	53
18	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	17	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	40
19	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	31	4	3	3	4	14	4	3	3	3	4	17	62
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	2	2	12	2	4	2	2	4	14	70
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	16	4	2	2	2	4	14	74
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	2	2	3	10	3	2	2	2	3	12	55
23	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	20	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	43
24	3	1	3	1	3	1	3	1	3	5	4	28	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	51
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	2	2	1	6	1	2	2	2	1	8	25
26	3	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	31	4	2	2	2	10	4	2	2	2	2	12	53
27	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	20	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	43
28	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	17	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	40
29	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	31	4	3	3	4	14	4	3	3	3	4	17	62
30	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	2	22	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	45
31	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	34	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	70
32	3	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	31	4	2	2	2	10	4	2	2	2	2	12	53
33	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	20	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	43
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	16	4	2	2	2	4	14	74
35	3	1	3	1	3	1	3	1	3	5	4	28	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	51
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	2	2	3	10	3	2	2	2	3	12	55
37	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	25	3	1	1	3	8	3	1	1	1	3	9	42
38	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	31	4	3	3	4	14	4	3	3	3	4	17	62
39	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	50	5	2	2	2	11	2	2	4	2	4	14	75
40	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	17	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	40
41	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	20	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	38
42	3	1	3	1	3	1	3	1	3	5	4	28	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	51
43	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	20	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	43
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	2	2	1	6	1	2	2	2	1	8	25
45	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	50	5	4	2	2	13	2	2	2	2	2	10	73

46	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	20	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	43
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	2	2	3	10	3	2	2	2	3	12	55	
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	2	2	3	10	3	2	2	2	3	12	55	
49	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	36	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	20	72	
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	2	2	1	6	1	2	2	2	1	8	25		
51	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	34	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	20	70	
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	2	2	1	6	1	2	2	2	1	8	25		
53	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	17	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	40		
54	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	31	4	3	3	4	14	4	3	3	3	4	17	62		
55	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	34	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	20	70	
56	3	1	3	1	3	1	3	1	3	5	4	28	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	51		
57	4	5	4	5	5	2	5	2	2	5	4	43	2	2	4	4	12	5	2	2	2	4	15	70		
58	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	20	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	43		
59	3	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	31	4	2	2	2	10	4	2	2	2	2	12	53		
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	2	2	2	10	4	4	4	4	4	4	20	74	
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	56		
62	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	30		
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	2	2	1	6	1	2	2	2	1	8	25		
64	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	20	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	43		
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	2	2	3	10	3	2	2	2	3	12	55		
66	3	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	31	4	2	2	2	10	4	2	2	2	2	12	53		
67	3	1	3	1	3	1	3	1	3	5	4	28	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	51		
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	16	4	2	2	2	4	14	74		
69	3	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	31	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	20	67	
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	2	2	3	10	3	2	2	2	3	12	55		
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	2	2	3	10	3	2	2	2	3	12	55		
72	3	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	31	4	2	2	2	10	4	2	2	2	2	12	53		
73	3	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	31	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	20	67	
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	2	14	4	2	2	4	4	16	74		
75	3	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	31	4	2	2	2	10	4	2	2	2	2	12	53		
76	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	17	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	40		
77	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	31	4	3	3	4	14	4	3	3	3	4	17	62		
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	2	2	12	2	4	2	2	4	14	70		
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	16	4	2	2	2	4	14	74		
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	2	2	3	10	3	2	2	2	3	12	55		
81	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	20	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	43		
82	3	1	3	1	3	1	3	1	3	5	4	28	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	51		
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	2	2	1	6	1	2	2	2	1	8	25		
84	3	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	31	4	2	2	2	10	4	2	2	2	2	12	53		
85	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	20	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	43		
86	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	17	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	40		
87	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	31	4	3	3	4	14	4	3	3	3	4	17	62		
88	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	2	22	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	45		
89	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	34	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	70		
90	3	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	31	4	2	2	2	10	4	2	2	2	2	12	53		
91	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	20	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	43		
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	16	4	2	2	2	4	14	74		
93	3	1	3	1	3	1	3	1	3	5	4	28	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	51		
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	2	2	3	10	3	2	2	2	3	12	55		

Aprendizaje

Nº	Promedio	Nivel
1	14	Bueno
2	11	Aceptable
3	13	Aceptable
4	10	Deficiente
5	8	Deficiente
6	11	Aceptable
7	17	Excelente
8	14	Bueno
9	16	Bueno
10	19	Excelente
11	14	Bueno
12	14	Bueno
13	12	Aceptable
14	14	Bueno
15	14	Bueno
16	19	Excelente
17	14	Bueno
18	14	Bueno
19	13	Aceptable
20	18	Excelente
21	17	Excelente
22	15	Bueno
23	12	Aceptable
24	16	Bueno
25	12	Aceptable
26	14	Bueno
27	12	Aceptable
28	15	Bueno
29	15	Bueno
30	16	Bueno
31	14	Bueno
32	14	Bueno
33	12	Aceptable
34	19	Excelente
35	16	Bueno
36	11	Aceptable
37	12	Aceptable
38	14	Bueno
39	19	Excelente
40	12	Aceptable
41	9	Deficiente
42	16	Bueno
43	10	Deficiente
44	10	Deficiente
45	19	Excelente
46	11	Aceptable
47	14	Bueno
48	15	Bueno
49	19	Excelente
50	10	Deficiente
51	11	Aceptable

52	9	Deficiente
53	5	Deficiente
54	11	Aceptable
55	11	Aceptable
56	16	Bueno
57	19	Excelente
58	11	Aceptable
59	14	Bueno
60	11	Aceptable
61	13	Aceptable
62	10	Deficiente
63	8	Deficiente
64	11	Aceptable
65	17	Excelente
66	14	Bueno
67	16	Bueno
68	19	Excelente
69	14	Bueno
70	14	Bueno
61	12	Aceptable
72	14	Bueno
73	14	Bueno
74	19	Excelente
75	14	Bueno
76	14	Bueno
77	13	Aceptable
78	18	Excelente
79	17	Excelente
80	15	Bueno
81	12	Aceptable
82	16	Bueno
83	12	Aceptable
84	14	Bueno
85	12	Aceptable
86	15	Bueno
87	15	Bueno
88	16	Bueno
89	14	Bueno
80	14	Bueno
91	12	Aceptable
92	19	Excelente
93	16	Bueno
94	11	Aceptable .

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: El Desempeño Docente y el Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Manuel González Prada” de Villa el Salvador.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre desempeño docente y el Aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador?</p> <p>Problemas secundarios</p> <p>a. ¿Qué relación existe entre el dominio Tecnológico y el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador?</p> <p>b. ¿Qué relación existe entre la responsabilidad y el cumplimiento de funciones y el aprendizaje</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre desempeño docente y el Aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador</p> <p>Objetivos secundarios</p> <p>a. Determinar la relación que existe entre el dominio Tecnológico y el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador</p> <p>b. Determinar relación existe entre la responsabilidad y el cumplimiento de funciones y el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador?</p> <p>c. Determinar qué relación existe entre las relaciones interpersonales y el Aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>H1. Existe relación estadísticamente significativa entre desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador.</p> <p>H0. No, existe relación estadísticamente significativa entre desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador.</p> <p>Hipótesis secundarias</p> <p>H1. Existe relación significativa entre el dominio Tecnológico y el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador.</p> <p>h0. No, existe relación significativa entre el dominio Tecnológico y el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p> <p>X: Desempeño Docente</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>X1: Dominio Tecnológico.</p> <p>X2: Responsabilidad y cumplimiento de Funciones.</p> <p>X3: Relaciones Interpersonales.</p> <p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></p> <p>Y: Aprendizaje</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Aprendizaje Conceptual</p> <p>Aprendizaje Procedimental</p> <p>Aprendizaje Actitudinal</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Básica <p>Nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlacional <p>Diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> • No Experimental <p>3. Población</p> <p>N = 584</p> <p>4. Muestra</p> <p>La muestra de los estudiantes hombres y mujeres:</p> <p>n = 94</p>

<p>de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador?</p> <p>c. ¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador?</p>	<p>Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador?</p>	<p>“Manuel González Prada” de Villa el Salvador.</p> <p>h2. Existe relación significativa entre la responsabilidad y el cumplimiento de funciones y el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador.</p> <p>h0. No, existe relación significativa entre la responsabilidad y el cumplimiento de funciones y el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador.</p> <p>h3. Existe relación significativa entre La las relaciones interpersonales y el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador.</p> <p>h0. NO, existe relación significativa entre La las relaciones interpersonales y el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada” de Villa el Salvador.</p>		<p>5. Técnicas de recolección de datos</p> <p>Encuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis documental. ○ Revisión documental <p>6. Instrumentos de recolección de datos</p> <p>Cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fichas: bibliográfica hemerográfica y electrónica
---	---	---	--	---