

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**T E S I S**

**Autoestima y aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución  
Educativa JN “Santa Rosa de Lima “– Cerro de Pasco, 2021**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciada en Educación Inicial**

**Autor:**

**Bach. María Carmen LAGRAVERI CABELLO**

**Asesor:**

**Dra. Martha Nelly LOZANO BUENDÍA**

**Cerro de Pasco - Perú – 2023**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**T E S I S**

**Autoestima y aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución  
Educativa JN “Santa Rosa de Lima “– Cerro de Pasco, 2021**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Honoria BASILIO RIVERA**  
**PRESIDENTE**

---

**Mg. Cecilia PEREZ SANTIVÁÑEZ**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Psic. Federico Renato VILLAR YZARRA**  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, esposo e hijos por el apoyo incondicional que me brindan.

La autora.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, a la Facultad de Educación y a la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial por la formación académicos que me brindaron para formarme como Licenciada en Educación Inicial.

A mi asesora, por la guía y orientación que me brindó durante el planteamiento del proyecto y la ejecución del mismo.

A la I.E. JN “Santa Rosa de Lima” por las facilidades que me brindo para la obtención de la data necesaria para la investigación.

La autora

## RESUMEN

El fin del estudio fue determinar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima “– Cerro de Pasco, 2021. La metodología fue básica, correlacional y no experimental transversal, el tamaño muestral fue 50 infantes y se usó la ficha de observación. Los resultados: 78% de los estudiantes poseen un nivel alto de ego – general, 84% un nivel alto de la dimensión social – compañero, 86% un nivel alto de la dimensión colegio – académico, 92% una autoestima alta, 72% un nivel alto de aprendizaje cognitivo, 76% un nivel alto de aprendizaje socio afectivo, 80% un nivel alto de aprendizaje psicomotriz y un nivel alto de aprendizaje. Concluyendo, que existe una relación moderadamente alta, directa y significativa entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima “– Cerro de Pasco, 2021, pues la significancia fue 0.000, con Rho de Spearman fue 0.590.

**Palabras clave:** Autoestima y aprendizaje.

## ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the relationship between self-esteem and learning in 5-year-old children from the Educational Institution JN "Santa Rosa de Lima" - Cerro de Pasco, 2021. The methodology was basic, correlational and non-experimental cross-sectional, the sample size was 50 infants and the observation sheet was used. The results: 78% of the students have a high level of ego - general, 84% a high level of the social dimension - partner, 86% a high level of the school - academic dimension, 92% a high self-esteem, 72% a high level of cognitive learning, 76% a high level of socio-affective learning, 80% a high level of psychomotor learning and a high level of learning. Concluding that there is a moderately high, direct and significant relationship between self-esteem and learning in 5-year-old children from the JN Educational Institution "Santa Rosa de Lima" - Cerro de Pasco, 2021, since the significance was 0.000, with Spearman's Rho was 0.590.

**Keywords:** Self-esteem and learning.

## INTRODUCCIÓN

En la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima”, se identificó que los estudiantes no logran un aprendizaje adecuado durante las clases lo cual preocupa al docente. Por ello, evaluaron la situación e identificaron que muchos alumnos no evidenciaban ciertas habilidades y destrezas para lograr nuevos aprendizajes. Esto, a causa de que no poseían un nivel adecuado de autoestima, seguridad y confianza por las habilidades, destrezas y capacidades que ostentan para adquirir nuevas enseñanzas dentro del aula, lo cual generó que no consigan el éxito académico, limitando su aprendizaje. Sin embargo, como se sabe que a lo largo de la vida el aprendizaje permite el desarrollo de las capacidades y habilidades mediante las herramientas necesarias para lograr alcanzar un desarrollo integral.

Por lo que, es necesario que sea integrada en las actividades cotidianas de los infantes para conseguir la motivación necesaria por querer lograr objetivos y metas que garanticen el éxito en una persona y; además, de incrementar su nivel de autoestima (Comisión Europea, 2019). Ya que Naranjo (2007) manifiesta que los estudiantes que poseen una autoestima alta evidencian una motivación intrínseca y altas expectativas por seguir aprendiendo, lo cual ocasiona en ellos la percepción de optimizar los conocimientos adquiridos.

Es así que, se formula la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima “– Cerro de Pasco, 2021? Teniendo como fin determinar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima “– Cerro de Pasco, 2021. Para ello se aplica una metodología básica, correlacional y no experimental transversal, un tamaño muestral de 50 infantes y se usa la ficha de observación. Esto para corroborar la siguiente hipótesis: Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima “– Cerro de Pasco, 2021.

Por tal razón, se esquematiza la tesis de la siguiente forma: Capítulo I: Detalla la problemática del estudio.

Capitulo II: Sustenta el marco teórico de las variables. Capitulo III: Expone la metodología elegida.

Capitulo IV: Describe los resultados y discusión de los mismos.

Finalmente, se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

La autora.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema .....	1
1.2.	Delimitación de la investigación .....	3
1.3.	Formulación del problema .....	3
1.3.1.	Problema General .....	3
1.3.2.	Problemas Específicos .....	3
1.4.	Formulación de objetivos .....	3
1.4.1.	Objetivo General .....	3
1.4.2.	Objetivos Específicos .....	3
1.5.	Justificación de la investigación .....	4
1.6.	Limitaciones de la investigación .....	4

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes del estudio .....	5
2.2.	Bases teóricas – científicas .....	12
2.2.1.	Autoestima .....	12
2.2.2.	Aprendizaje .....	19
2.2.3.	Autoestima y aprendizaje .....	26

2.3.	Definición de Términos básicos .....	26
2.4.	Formulación de las Hipótesis.....	27
2.4.1.	Hipótesis general .....	27
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	27
2.5.	Identificación de variables .....	28
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores .....	29

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de Investigación.....	31
3.2.	Nivel de Investigación.....	31
3.3.	Métodos de Investigación .....	32
3.3.1.	Método general .....	32
3.3.2.	Métodos específicos .....	32
3.4.	Diseño de Investigación.....	32
3.5.	Población y muestra .....	33
3.5.1.	Población .....	33
3.5.2.	Muestra .....	33
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.7.	Validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	34
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	34
3.9.	Tratamiento estadístico .....	35
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica .....	35

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	36
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	37
4.2.1.	Resultados de Autoestima .....	37
4.2.2.	Resultados de Aprendizaje.....	41

4.2.3. Resultados autoestima y aprendizaje.....	45
4.3. Prueba de hipótesis.....	47
4.3.1. Primera hipótesis específica.....	48
4.3.2. Segunda hipótesis específica.....	49
4.3.3.. Tercera hipótesis específica.....	50
4.3.4. Hipótesis general.....	51
4.4. Discusión de resultados.....	52

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	44
Tabla 2 Muestra.....	48
Tabla 3 Baremación – Autoestima y sus dimensiones .....	51
Tabla 4 Baremación – Aprendizaje y sus dimensiones .....	51
Tabla 5 Dimensión Ego - general.....	52
Tabla 6 Dimensión Social -compañero.....	53
Tabla 7 Dimensión Colegio – académico .....	54
Tabla 8 Variable autoestima .....	55
Tabla 9 Dimensión Aprendizaje cognitivo .....	55
Tabla 10 Dimensión Aprendizaje Socio afectivo .....	56
Tabla 11 Dimensión Aprendizaje Psicomotriz .....	57
Tabla 12 Variable aprendizaje .....	58
Tabla 13 Tabla Cruzada de autoestima y aprendizaje .....	59
Tabla 14 Tabla Cruzada de autoestima y las dimensiones de aprendizaje .....	60
Tabla 15 Prueba de normalidad de la variable autoestima.....	61
Tabla 16 Prueba de normalidad de la variable autoestima.....	61
Tabla 17 Prueba de la primera hipótesis específica .....	62
Tabla 18 Prueba de la segunda hipótesis específica.....	63
Tabla 19 Prueba de la tercera hipótesis específica .....	64
Tabla 20 Prueba de la hipótesis general .....	65

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Dimensión Ego -general.....	52
<b>Figura 2</b> Dimensión Social - compañero.....	53
<b>Figura 3</b> Dimensión Colegio – académico .....	54
<b>Figura 4</b> Variable autoestima .....	55
<b>Figura 5</b> Dimensión Aprendizaje cognitivo .....	56
<b>Figura 6</b> Dimensión Aprendizaje Socio afectivo .....	57
<b>Figura 7</b> Dimensión Aprendizaje Psicomotriz .....	58
<b>Figura 8</b> Variable aprendizaje .....	59

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

La autoestima es definida como un sentimiento representado por las conductas que despliega una persona. Asimismo, es considerada como el sentimiento de rechazo o de aprecio que va acompañada de una valoración global realizada por la misma persona. En tanto, la valoración mencionada se encuentra fundamentada por la percepción de las cualidades concretas que muestra la persona. Por esto, la autoestima es considerada como un elemento fundamental para llegar al éxito, pues influye en la vida de una persona de distintas maneras. Es así que, el desarrollo de una buena autoestima garantiza el éxito profesional, académico, social y psicológico (Zenteno, 2017).

En relación al éxito académico el aprendizaje cumple un rol fundamental en la educación del escolar, pues es considerado como un proceso dinámico que engloba a la comprensión como un proceso contante que permitirá la extensión de la estructura cognitiva en una persona, esto permite que se desarrolle el sentido de influencia, de dirección, de percepción y de síntesis para conseguir emplear los aprendido de forma eficiente (Zapata, 2014).

De esta manera, a lo largo de la vida el aprendizaje al ser un proceso constante permite el desarrollo de las capacidades y habilidades mediante las herramientas necesarias para lograr alcanzar un desarrollo integral. Asimismo, es necesario que sea integrada en las actividades cotidianas de una persona para conseguir la motivación necesaria por querer lograr objetivos y metas que garanticen el éxito en una persona (Comisión Europea, 2019).

Naranjo (2007) manifiesta que los estudiantes que poseen una autoestima alta evidencian una motivación intrínseca y altas expectativas por seguir aprendiendo, lo cual ocasiona en ellos la percepción de optimizar los conocimientos adquiridos. En cambio, los estudiantes que poseen una autoestima baja denotan una motivación extrínseca y expectativas bajas para seguir estudiando.

En la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima”, se identificó que los estudiantes no logran un aprendizaje adecuado durante las clases lo cual preocupa al docente. Por ello, evaluaron la situación e identificaron que muchos alumnos no evidenciaban ciertas habilidades y destrezas para lograr nuevos aprendizajes. Esto, a causa de que no poseían un nivel adecuado de autoestima, seguridad y confianza por las habilidades, destrezas y capacidades que ostentan para adquirir nuevas enseñanzas dentro del aula, lo cual generó que no consigan el éxito académico, limitando su aprendizaje. Sin embargo, como se sabe que a lo largo de la vida el aprendizaje permite el desarrollo de las capacidades y habilidades mediante las herramientas necesarias para lograr alcanzar un desarrollo integral.

Por lo tanto, la investigación estableció el objetivo de determinar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima “ – Cerro de Pasco, 2021.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

La investigación se centró en estudiar a la autoestima y la relación que tiene con el aprendizaje. A través, de una metodología básica, correlacional y no experimental transversal.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema General**

¿Cuál es la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021?

### **1.3.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje cognitivo en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje socio afectivo en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje psicomotriz en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021?

## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje cognitivo en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” –

Cerro de Pasco, 2021.

- Establecer la relación entre la autoestima y el aprendizaje socio afectivo en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021.
- Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje psicomotriz en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021.

### **1.5. Justificación de la investigación**

En relación a la justificación teórica, la investigación permitió incrementar el marco teórico existente sobre las variables del estudio, ello evidenció que la información adquirida durante la investigación se logre emplear en futuras investigaciones relacionadas al aprendizaje y a la autoestima.

En relación a la justificación práctica, el estudio admitió a los docentes del nivel inicial identificar la forma en cómo se vincularon la autoestima y el aprendizaje. De este modo, consiguieron desplegar nuevas estrategias para optimizar el aprendizaje y la autoestima en los alumnos.

En relación a la justificación metodológica, la tesis contribuyó con la creación y aplicación de instrumento, los cuales evidenciaron el objetivo de conseguir información relevante para justificar la relación existente entre las variables del estudio.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Durante el desarrollo del estudio se identificó cierta dificultad por recaudar la información necesaria sobre las variables; a través, de los instrumentos. Por lo que, se estableció aplicarlos en tres etapas con el fin de recopilar la data necesaria y conseguir el propósito de la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

##### **Antecedentes Internacionales**

Saravia (2019) realizó la tesis “Autoestima académica y logros de aprendizaje en estudiantes de 1° medio del Liceo Los Andes de Boca Sur”, para conseguir el grado de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa, expuesta en la Universidad del Desarrollo, Facultad de educación, Concepción, Chile.

La investigación tuvo el objetivo potenciar la autoestima en los estudiantes mencionados; a través, de una propuesta de intervención educativa para incrementar el aprendizaje, para ello la autora seleccionó una metodología aplicada y descriptiva. Asimismo, la muestra estuvo formada por 8 docentes y 1398 estudiantes; y los instrumentos empleados fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma A y la escala de Apreciación de Autoestima Académica. De ello, se consiguió los siguientes resultados: el 62.5% de los evaluados evidenció una autoestima muy baja y baja y el 37.5% evidenció una autoestima normal. Además, se identificó que el 58.3% de los estudiantes tuvo calificaciones deficientes. Es así que, se concluyó que hay una relación entre la

autoestima baja y el aprendizaje deficiente, por tanto, se debe emplear distintas técnicas pedagógicas para lograr mejora y optimizar la autoestima y el aprendizaje.

Delgado (2017) desarrolló la investigación “Estudio de la posible relación entre autoestima, autodirección, motivación en el desempeño académico de alumnos de secundaria de una institución pública del municipio de Funza, en Cundinamarca, Colombia”, para adquirir el grado de Maestra en Educación, sustentada en el Tecnológico Monterrey, Colombia.

La tesis tuvo la finalidad de describir la relación existente entre la autoestima, la motivación y la autodirección con el desempeño académico. Para ello seleccionaron una investigación cuantitativa y descriptiva, la muestra estuvo formada por 221 estudiantes y se aplicaron los siguientes instrumentos: la Prueba de Autoestima para Adolescentes, el Cuestionario de Indagación de un Perfil Auto dirigido, la Escala Atribucional de Motivación de logro, la Escala de desempeño académico. En tanto, los resultados establecieron que el 72% de los estudiantes evaluados evidenció un desempeño académico de nivel básico, el 55.7% manifestó una motivación óptima por aprender, el 65% de los estudiantes evaluados evidenció una autodirección muy buena y al aplicar la prueba de correlación de Pearson para identificar la relación entre la motivación, la autodirección y la autoestima con el aprendizaje se obtuvo los siguientes valores: 0.399, -0.277 y -0.270 correspondientemente. De ello, se concluyó que se identificó relación entre la motivación con el aprendizaje y no se identificó relación entre la autodirección y la motivación con el aprendizaje.

Guaño y Naranjo (2017) desarrollaron la investigación “Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Marzo-Julio 2017”, para lograr el título de Licenciado en Psicología Educativa, sustentada en la Universidad de Nacional de Chimborazo, Carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, Ecuador.

La tesis tuvo el propósito de analizar la relación entre el aprendizaje y la autoestima, seleccionando una metodología no experimental correlacional y transversal. Para ello se eligió un tamaño muestral de 24 estudiantes y se aplicó la Escala de Coopersmith y el Cuestionario de Honey para recolectar información. En tanto, los resultados logrados establecieron que el 83% de los evaluados evidenció una autoestima alta y que se implementaron 54 estilos de enseñanza para garantizar el aprendizaje en los evaluados. De ello, se concluyó mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson la existencia de relación entre las variables del estudio pues el valor fue de 0.05 con el 95% de significancia.

Núñez (2016) realizó el estudio “La autoestima en Educación Infantil”, para conseguir el grado de Maestro en Educación Infantil, expuesta en la Universidad de La Laguna, Facultad de Educación, España.

La tesis tuvo el objetivo de describir el desarrollo de la autoestima en la educación infantil, seleccionando una metodología aplicada y descriptiva. Asimismo, la muestra estuvo formada por documentos relacionados a la educación inicial y al aprendizaje, empleando un análisis documental. De este modo, se logró identificar que la autoestima ha sido un objeto recurrente de investigación para los docentes y los psicólogos, pues la autoestima es considerada como un elemento fundamental para el desarrollo del niño y que una autoestima sana y alta contribuye con el logro del aprendizaje, el desarrollo de confianza y la capacidad de aceptación. Concluyendo, en gran tarea que tienen los docentes en las escuelas y jardines para optimizar y garantizar el desarrollo correcto e idónea de la autoestima con la finalidad de lograr el aprendizaje en los infantes.

Allende y Villar (2016) desarrolló la investigación “La autoestima y su efecto en el aprendizaje de las habilidades de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes de 2º año básico en dos establecimientos educacionales: un

colegio particular en la comuna de la Reina y un colegio subvencionado”, para alcanzar el título de Licenciado en Educación, Facultad de Pedagogía, Santiago.

El estudio tuvo el propósito de analizar el impacto de la autoestima en el aprendizaje del curso de Matemática en un colegio, para ello los autores eligieron una metodología mixta y descriptiva. Además, el tamaño muestra seleccionado estuvo formado por estudiantes de 2º año y se aplicó la entrevista y el cuestionario para recolectar información. De este modo, los resultados manifestaron que para conseguir aprender las matemáticas se desarrolló las capacidades de resolver problemas, modelar, representar y reconocer los procesos y las estructuras. También, identificó que la labor empleada por los docentes denoto distintas metodologías que permitieron el logro del aprendizaje. De ello, se concluyó que el desarrollo de una correcta autoestima garantiza el aprendizaje en los estudiantes.

### **Antecedentes Nacionales**

Mauricio (2020) desarrolló la tesis “Autoestima y aprendizaje en el Área de Personal Social en niños de 5 años en la I.E N° 206 “Fe y Alegría” de Villa Uña de Gato 2019”, para lograr el grado de Maestra en Psicología Educativa, expuesta en la Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Piura.

La indagación evidenció el objetivo de determinar la relación existente entre el aprendizaje del área de personal social y la autoestima en estudiantes de 5 años de edad. Asimismo, seleccionó una metodología cuantitativa y no experimental para una muestra conformada por 28 alumnos. Se aplicó la lista de cotejo y la ficha de observación, consiguiendo el siguiente resultado: el 100% de los evaluados evidenció poseer una autoestima alta, el 50% demostró que logró aprender el curso de personal social, el 67% evidenció poseer una autoestima regular y logro aprender el curso mencionado. De ello, el autor concluyó mediante la aplicación de la prueba de correlación de Pearson la existencia de una relación

entre las variables del estudio, pues el valor de correlación fue de 0.600 con un nivel de significancia de 0.01.

Navas (2018) realizó la indagación “Autoestima y el Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo – 2018”, para lograr el grado de Maestra en Psicología Educativa, expuesta en la Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Trujillo.

El estudio estableció la finalidad de explorar la relación existente entre el logro de aprendizaje del área de comunicación y la autoestima en escolares. En tanto, para el desarrollo de la tesis el autor seleccionó una metodología descriptiva correlacional, un tamaño muestral de 52 educandos y usó el cuestionario y la ficha de registro de notas como instrumentos. De ello, se obtuvo el siguiente resultado: el 51.9% de los estudiantes evidenció poseer una autoestima alta, el 53.8% manifestó que lograron aprender según las metas establecidas y el 46.2% evidenció que se encuentra en proceso de logro del aprendizaje. Asimismo, al aplicar la prueba Ji-cuadrado de Pearson se identificó que el aprendizaje del área de comunicación depende de la autoestima, ya que se obtuvo un valor de 7.269 al aplicar la prueba estadística mencionada.

Barriento y Lope (2018) desarrollaron el estudio “Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”. 2017”, para adquirir el título de Licenciada en Educación Inicial, mostrada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Facultad de Ciencias de la Educación, Ayacucho.

La indagación evidenció la finalidad de conocer la relación existente entre el aprendizaje de área de personal social y la autoestima, para ello establecieron una metodología correlacional y descriptivo y el tamaño muestral estuvo formado por 42 escolares de 5 años de edad. Asimismo, se aplicó el cuestionario EDINA y la guía de análisis documental, consiguiendo el siguiente resultado: el 55% de los

evaluados evidenció poseer una alta autoestima y el 65% mostró que aprendió el curso mencionado. Concluyendo, en la existencia de una relación significativa entre las variables del estudio al aplicar la prueba estadística Tau b de Kendall, pues se obtuvo como valor del coeficiente correlacional a 0.811.

Quispe (2018) realizó la investigación “Autoestima y aprendizaje en el área Personal Social de los niños de 5 años de la I.E. N°80428- San José-Ucrumarca-Pataz”, para lograr el título de Licenciado en Educación Inicial, expuesta en la Universidad de San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote.

La tesis tuvo el propósito de establecer la relación entre el aprendizaje del área de Personal Social y la autoestima en los escolares de 5 años, seleccionando una metodología descriptiva correlacional y no experimental transversal. El tamaño muestral fue de 62 escolares y se implementó la ficha de observación y el cuestionario para recoger la información necesaria. Asimismo, el resultado estableció que el 67.7% de los evaluados evidenció poseer una alta autoestima, el 64.5% evidenció un aprendizaje medio, el 33.9% un aprendizaje alto del curso mencionado y al aplicar la prueba estadística Rho de Spearman se obtuvo un r de 0.699. Concluyendo, en la existencia de una correlación positiva y moderada entre el aprendizaje y la autoestima.

Jara (2017) desarrollo el estudio “Autoestima y aprendizaje de niñas y niños en el área de personal social en sexto grado sección A de la I.E.P. N°70610 Santa Adriana Juliaca – 2016”, para conseguir en título de Licenciada en Educación Primaria, expuesta en la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno.

La tesis estableció el objetivo de determinar la relación entre el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes mencionados, para ello estableció una metodología descriptiva, explicativa y correlacional. Asimismo, el tamaño muestral del estudio estuvo conformado por 28 estudiantes y se aplicó los siguientes instrumentos: la ficha de observación y la investigación documental. De

ello, los resultados establecieron que el 50% de los evaluados evidenció una autoestima baja y el 17% una autoestima alta, el 42.9% se encuentra en proceso de aprender el curso de personal social y solo el 25% aprendió el curso mencionado. Concluyendo, mediante la aplicación de la prueba Ji-cuadrada la existencia de una relación directa entre las variables del estudio.

### **Antecedentes Locales**

Basualdo y Gómez (2018) desarrollaron el estudio “Aprendizaje del quechua y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Bello López”- Quilcacta, 2017”, para adquirir el título de Licenciada en Educación, expuesta en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Educación, Cerro de Pasco.

La tesis estableció el objetivo de describir el nivel de relación existente entre la autoestima y el aprendizaje del quechua en escolares, para ello las autoras seleccionaron una metodología básica y de diseño expos-facto. Asimismo, el tamaño muestral estuvo formado por 40 alumnos y se implementó el cuestionario, el registro de matrículas y fotografías como instrumentos de recolección de datos. Ello, permitió conseguir los siguientes resultados: el 38% de los evaluados indicó que el aprendizaje del quechua fue alto, el 45% manifestó que posee una autoestima excelente y al aplicar la prueba de correlación de Pearson se obtuvo un  $r$  de 0.1074. Concluyendo, que no existe correlación significativa entre el aprendizaje del quechua y a autoestima.

Torres (2018) desarrolló la investigación “Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa 35001 "Cipriano Proaño" del Distrito de Chaupimarca-Pasco, 2017”, para conseguir el título de Licenciado en Educación Primaria, sustentada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Educación, Pasco.

El estudio tuvo el objetivo de determinar la relación existente entre el rendimiento académico y la autoestima en alumnos, seleccionando una metodología descriptiva, básica y EX – POST – FACTO para un tamaño muestral de 60 escolares y se implementó la ficha de observación. En tanto, el resultado conseguido determinó que el 86.7% evidenció poseer una autoestima baja y el 53.3% manifestó poseer un rendimiento académico bajo. De ello, al aplicar la prueba estadística seleccionada para el estudio el p resultado 0.000, lo cual permitió concluir en la existencia de una asociación fuerte y dependencia entre las variables del estudio.

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. Autoestima**

Es lo que un individuo siente por sí mismo y se encuentra enlazada con los conocimientos propios que evidencia una persona sobre sí misma; es decir, lo que un sujeto piensa de sí mismo (Roa, 2013). Asimismo, es un factor imperante que deber ser considerado en la vida de los individuos pues permite al individuo evidenciar sentimientos positivos hacia sí mismo (Naranjo, 2007). También, es conocida como un fenómeno social y psicológico pues puede ser una actitud desfavorable o favorable que evidencia un sujeto sobre sí mismo (Zenteno, 2017).

Considera a las actitudes que evidencia una persona sobre sí mismo, ello implica aceptar las características antropológicas como psicológicas. También, es considerada como una actitud habitual que permite sentir, pensar, amar y realizar comportamientos con uno mismo. Asimismo, involucra una disposición permanente que permite enfrentar a una persona consigo mismo y permite ordenar las experiencias que lograr vivir un sujeto. De este modo, se origina la consolidación de la personalidad de la personas mediante diversos sucesos significativos que permitirán brindar un sentido y sustento al sujeto (Roa, 2013).

Definida como un sentimiento, una actitud o un concepto que se encuentra representada por las conductas que despliega una persona. Asimismo, es considerada como el sentimiento de rechazo o de aprecio que va acompañada de una valoración global realizada por la misma persona. En tanto, la valoración se encuentra fundamentada por la percepción de las cualidades concretas que muestra la persona. También, es comprendida como la experiencia de ser apto para la vida y para los requerimientos que puedan encontrarse en la vida diaria (Zenteno, 2017).

Zenteno (2017) revela que la autoestima es un conjunto de sensaciones, pensamientos y sentimientos que evidenciamos sobre nosotros mismos. Además, indica que estos son la acumulación de todas las experiencias originadas por sentimientos positivos, los cuales logran favorecer la identidad propia. Rodríguez (2014) indica que la autoestima es la valoración neutra, negativa o positiva que efectúa una persona sobre sus propias características psicológicas, físicas y cognitivas, las cuales se logran sustentar en base a lo que piensa de sí mismo.

#### *A. Componentes*

##### *a. Ego – general*

Se encuentra enlazado a la decisión, la tensión y la intención de actuar, de repetir los mismos comportamientos de forma coherente y racional; a través, de la autoafirmación direccionada al propio yo de una persona con la meta de identificar el reconocimiento y la consideración de los demás. Ello, mediante el esfuerzo de querer conseguir el respeto ante las demás personas que participan en el entorno del mismo (Roa, 2013).

##### *b. Social – compañero*

Son los sentimientos de valor que se atribuye un niño a sí mismo y el grado en que se puede aceptar, de este modo puede evidenciar una matriz negativa o positiva según la autoestima que posee el infante.

Asimismo, establece que el infante va a llevar una valoración propia en relación a lo que percibe como positivo o como negativo (Roa, 2013).

También, permite implicar sentimientos desfavorables y favorables, desagradables y agradables que pueden percibir sobre sí mismo. Ello, permite que el infante denote cierta admiración sobre la propia valía de él mismo mediante la formación de un juicio de valor ante sus propias cualidades. De esta manera, el infante logra comprender la sensibilidad y la emotividad que posee ante los valores que percibe en su día a día sobre sí mismo, comprendiendo la importancia de la autoestima, los sentimientos, la valoración, el afecto, la admiración, el dolor, el gozo y el desprecio dentro de la parte más íntima de sí mismo (Roa, 2013).

c. Colegio – académico

Es la dimensión encargada de conseguir y sustentar la formación que recibe un estudiante mediante un conjunto de conocimientos e informaciones sobre sí mismo. También, le permite al estudiante representar la forma en como es y cómo se considera, la cual varía según el grado de maduración psicológica y la capacidad cognitiva que posee el mismo (Roa, 2013).

En así que, que permite identificar las ideas, las opiniones, las percepciones, las creencias y los procesamientos de la información recibida. Por otro lado, se encuentra el autoconcepto que se encuentra ubicado en la génesis de la consolidación y el crecimiento de la autoestima. Asimismo, se acompaña de representación mental y la autoimagen que evidencia el infante sobre sí mismo durante la actualidad. De este modo, la autoimagen al ser englobada por el autoconcepto logra demostrar una alta eficacia de comportamientos positivos desplegados por el infante y las creencias que tiene sobre sí mismo es comprendida como convicciones (Roa, 2013).

## B. Desarrollo

### a. El sí mismo primitivo

Se origina desde el nacimiento hasta los dos años de edad, pues en este corto período el infante logra relacionarse con las personas encargadas de su cuidado. Asimismo, a medida que pasa el tiempo el infante consigue diferenciar a las demás personas y de esta manera alcanza la autoconciencia de sí mismo. Ello, permite el desarrollo de la percepción propia mediante el reconocimientos de lo que se refleja en el mismo (Panesso, 2017).

### b. El sí mismo exterior

Se origina durante los dos años de edad hasta los doce años de edad y es considerada como la más decisiva para conseguir estructurar y formar la autoestima en un infante. Pues, engloba a todas las experiencias de fracaso y éxito que vivió el infante durante su crecimiento. En tanto, durante los ocho y nueve años de edad es la etapa en la que se hace más evidente los sentimientos de vergüenza y orgullo en el niño, los cuales se basan en ciertos rasgos psicológicos. Por esto, es pertinente que los educadores de los niños durante esta etapa consigan manejar de forma adecuada los castigos y los refuerzos para lograr desarrollar una autoestima alta en el niño (Panesso, 2017).

### c. El sí mismo interior

Se da desde los doce años de edad y se encuentra direccionada a brindar una respuesta a la siguiente pregunta:

¿Quién soy? Por tanto, es en el transcurso de la diferenciación e identificación que logra el adolescente comprender su identidad a partir de diversos cambios en su cognición y en su pensamiento crítico. Asimismo, se debe que aún el adolescente se encuentra en una etapa vulnerable y moldeable a los cuestionamientos personales y a la crítica

social. De esta modo, el adolescente a medida que transcurre el tiempo se convierte en un sujeto más consciente sobre su comportamiento y el de las personas que lo rodea (Panesso, 2017).

### C. Niveles

#### a. Autoestima baja

Evidencia muchos comportamientos, sentimientos y actitudes negativas, perjudicando al desarrollo integral de la persona (Zenteno, 2017). Según Roa (2013) una persona con autoestima baja puede evidenciar las siguientes características:

- Tiene miedo a nuevos retos
- Tiene temor de relacionarse, porque siente que no es aceptado.
- Desprecia sus aptitudes.
- No puede tomar la iniciativa.
- Requiere ser guiado por otros.
- Tiene temor de asumir responsabilidades.
- Es dependiente de las personas que considera superior.
- Es influenciable.
- Muestra estrechez de emociones y sentimientos.

#### b. Autoestima alta

Una persona con alta autoestima manifiesta que no se considera como el centro del universo o mejor que las demás personas. Si no manifiesta que conoce diversos aspectos sobre sí mismo que permiten que sienta respeto sobre sí misma y que tenga consciencia sobre el valor que posee como sujeto único. También, consigue reconocer sus propias casualidades positivas y los defectos que puede tener (Naranjo, 2007).

Según Roa (2013) una persona con autoestima baja puede evidenciar las siguientes características:

- Actúa con independencia.
- Actúa con decisión propia.
- Asume responsabilidades.
- Muestra amplitud de emociones y sentimientos.
- Toma la iniciativa.
- Afronta nuevos retos.
- Valora sus éxitos.
- Supera sus fracasos
- Muestra tolerancia a la frustración.

#### *D. Factores que influyentes*

Según Zenteno (2017) existen factores que logran influir en la autoestima de una persona, siendo los siguientes:

- Exigencias de los progenitores y de la sociedad.
- Expectativas de los progenitores y de la sociedad.
- La forma de ser de un individuo.
- Las decisiones que toma una persona.
- El estilo de enseñanza recibida.
- El cuidado recibido durante la infancia.

#### *E. Teorías*

##### *a. Teoría de Pope, McHale y Craighead*

Se basa en la perspectiva cognitiva – conductual y expone que la autoestima existe debido a la existencia de un hogar, una escuela y una familia, los cuales permiten al infante sostener la existencia de las distintas áreas personales que puedan poseer el niño. Asimismo, la teoría descrita indica que la autoestima es influenciada de forma biológica, emocional, conductual y cognitiva. También, indica que la

autoestima se logra desarrollar y consolidar mediante componentes sociales, componentes familiares, componentes globales y componentes corporales (Lozano, 2017).

b. Teoría de Susan Harter

Se centra en sustentar que la autoestima se desarrolla desde la globalidad del desarrollo humano; es decir, desde la etapa de la niñez hasta la etapa de la adolescencia. En tanto, la teoría sustenta que la autoestima se consigue mediante el soporte familiar y el soporte social, los cuales se basan en la aceptación por parte de compañeros del aula, la apariencia física, la competencia escolar, la competencia atlética y los comportamientos apropiados. De este modo, el infante evidencia la capacidad de manifestar sus emociones y sentimientos como resultado de la aprobación social que percibe (Lozano, 2017).

*F. Importancia de la autoestima en la infancia*

Diversos autores revelan que la autoestima es un sentimiento que se origina a partir de la satisfacción que logra experimentar una persona durante la infancia y de las experiencias que se han dado a lo largo de la vida de una persona, pero si durante la infancia se han evidenciado algunas carencias no se logrará desenvolver de forma idónea los siguientes aspectos que permiten la instauración de una autoestima idónea en el infante (Roa, 2013).

- La vinculación, es el resultado de la satisfacción que logra el infante al conseguir establecer vínculos importantes para él, los cuales son considerados importantes por su entorno (Roa, 2013).
- La singularidad, es la consecuencia del respeto y del conocimiento que evidencia el infante sobre los sentimientos que posee sobre sí mismo (Roa, 2013).
- El poder, es el resultado de las distintas oportunidades, capacidades y

medios que posee un infante para lograr modificar los diversos acontecimientos de su vida de forma significativa (Roa, 2013).

- Las pautas de guía, son las encargadas de reflejar las habilidad que posee el infante que permiten que
- desenvuelva una comunicación idónea de sus emociones y sentimientos (Roa, 2013).

Roa (2013) indica que es importante la participación de los progenitores para el desarrollo y la consolidación de la autoestima de un infante, puesto que ellos son los principales agentes que harán que el infante logre sentirse sentimientos positivos en su desarrollo vital. Pues, el infante al nacer no logra diferenciar sus emociones, sus sentimientos ni su propio ser ante las demás personas de su entorno. Es así que, antes de que logre emplear el lenguaje, el infante va construyendo la imagen de sí mismo según el tardo que recibe en su día a día. De ello, se concluye que la autoestima no es inhanta sino es construida y definida a media que va creciendo una persona en base a la forma en como es percibido por las personas significativas para sí misma del entorno social, familiar y escolar.

Diversos autores inciden en la relación que evidencia la calidad afectiva proporcionada por los familiares a un infante con la autoestima, pues los infantes que se desarrollan en un entorno familiar afectivo logran desarrollar una autonomía, una aceptación de sí mismo, una comunicación asertiva e idónea, una satisfacción compartida y el apoyo necesario para conseguir consolidar su propia personalidad y autoestima (Naranjo, 2007).

### **2.2.2. Aprendizaje**

Es considerado como un proceso que permite la adquisición y la modificación de las destrezas, las habilidades, las conductas, los valores y las ideas. También, es definido como un cambio permanente del comportamiento a partir de las experiencias logradas a lo largo de la vida (Federeación de

Enseñanza, 2009). Asimismo, el aprendizaje es definido como los cambios permanentes del comportamiento como consecuencia de las experiencias vividas (Heredia & Sánchez, 2013).

El aprendizaje es un proceso que permite la incorporación de informaciones y conceptos nuevos mediante el esquema cognitivo que posee una persona, ya que permiten estructurar de forma interna lo comprendido (Gagné, 1970). También, es considerado como el proceso que permite incrementar conocimientos mediante la memorización, pues al adquirir nuevos conceptos e instaurarlos en la memoria a largo plazo el estudiante consigue utilizar lo aprendido diariamente (González, 1997).

González (1997) revela que el aprendizaje actúa como un proceso interpretativo que direcciona a un escolar a comprender, conocer y entender la realidad. De este modo, el estudiante consigue incrementar su estructura cognitiva con nuevas concepciones que reflejaran las situaciones diarias vividas. Logrando el desarrollo personal y social del estudiante, lo cual permitirá que identifique metas y objetivos para conseguir el éxito académico. Zapata (2014) define al aprendizaje como el medio por el cual se modifican y adquieren ideas, conductas, destrezas, valores y habilidades para conseguir un razonamiento específico sobre diversas situaciones y contextos. En tanto, permite al escolar atribuir significados sobre diversos temas y valorar los conceptos comprendidos. También, permite hacer operativo lo comprendido en situaciones o contextos distintos; a través, de la designación de nuevas categorías y nuevas percepciones. De esta manera, lo aprendido logra ser simbolizado y transferido a otros estudiantes mediante símbolos complejos compuestos por una estructura académica.

El aprendizaje es considerado como un sub grupo perteneciente al pensamiento, pues conlleva un proceso dinámico que engloba a la comprensión como un proceso contante que permitirá la extensión de la estructura cognitiva en una persona, esto permite que se desarrolle el sentido de influencia, de dirección,

de percepción y de síntesis para conseguir emplear los aprendidos de forma eficiente (Zapata, 2014).

#### A. *Procesos involucrados*

Según Meza (2014) refiere que para conseguir aprender se deben evidenciar los siguientes procesos:

- Sensibilización, es la motivación que origina un valor intrínseco por el logro de comprender nuevas informaciones.
- Atención, involucra una conducta exploratoria mediante la concentración.
- Adquisición, es la comprensión, selección, meta comprensión, organización y retención de los nuevos conceptos aprendidos.
- Personalización y control, involucra al pensamiento productivo mediante la identificación de los conocimientos logrados mediante un pensamiento crítico.
- Recuperación, consiste en una búsqueda de forma autónoma y dirigida de lo aprendido.
- Transferencia, es entendida como la forma en cómo se aplica lo aprendido en aula a los compañeros y amigos.
- Evaluación, consiste en valorar los productos académicos mediante estrategias de evaluación que van a permitir efectuar el diagnóstico y la detección de habilidades.
- Meta cognición, es comprendida como los conocimientos sobre el funcionamiento de los procesos del aprendizaje.

## *B. Dimensiones*

### *a. Cognitivo*

Se centra en enseñar los siguientes procesos: retención, adquisición, organización, formación, uso y recuperación de informaciones. Es así que, el estudiante logra extraer conceptos del entorno en el que se encuentra para lograr procesarla y emplearla para generar nuevas informaciones que serán empleadas a lo largo de su vida. La dimensión cognitiva constituye específicamente en proporcionar las herramientas necesarias para garantizar el procesamiento de la información adquirida mediante los siguientes procesos: la atención, la percepción, la memoria y el lenguaje (Trujillo & Suarez, 2017).

Asimismo, el desarrollo cognitivo es considerado como el resultado de los esfuerzos impartidos por el estudiante al querer actuar y comprender la realidad. Pues, es en esta etapa que el niño logra desenvolver nuevas formas de operar y actuar, ello mediante un sistema organizativo de sus propias percepciones (Albornoz & Guzmán, 2016).

### *b. Socio afectivo*

Se concentra en el desarrollo global de un infante mediante un desenvolvimiento progresivo y paulatino a nivel social para que el infante logre adaptarse a diversos contextos de los que puede ser un agente participante y consiga formar parte. Es así que, el estudiante consigue adquirir y desenvolver comportamientos según valores, principios, norma y reglas impuestas y establecidas por la sociedad. De esta forma, va construyendo una autoestima y un autoconcepto que ocasionará un equilibrio personal y bienestar pleno (Cuesta et al., 2006).

Por tanto, el infante al relacionarse con las demás personas consigue aprender y percibir nuevos comportamientos e ideas que van a incrementar los conceptos que posee. Sin embargo, el mediante la

cognición se encuentra en la capacidad de diferenciar lo positivo de lo negativo y lo correcto de lo incorrecto. En consecuencia, evidencia la capacidad de seleccionar toda información e ideas que consigan incrementar su estructura cognitiva de forma positiva, garantizando un aprendizaje idóneo para su formación integral (Cuesta et al., 2006).

c. **Psicomotriz**

La psicomotricidad es importante para el desarrollo integral del niño, el cual es considerado como un proceso dinámico y complejo que se encuentra constituido por factores ambientales y genéticos. Asimismo, los factores mencionados se encargan de justificar la evolución psicológica, social y biológica; a través, de los resultados conseguidos mediante la funcionalidad nerviosa y la funcionalidad del sistema nervioso. De este modo, el infante alcanza la optimización de las funciones de estructuración y de autoconocimiento desde un lenguaje físico y el autocontrol (Ibáñez et al., 2004).

Es así que, la dimensión descrita es el elemento fundamental para lograr el aprendizaje en el estudiante, pues desde edad temprana el estudiante despliega aptitudes viso espaciales y capacidades motoras que consiguen y garantizar la adquisición de nuevas informaciones del entorno en el que se encuentra. Por tanto, al involucrar diversos procesos mentales se logra formar y consolidar las habilidades motoras para satisfacer los requerimientos educativos futuros y conseguir fortificar el aprendizaje en el estudiante (Ibáñez et al., 2004).

C. *Factores influyentes*

Según la Federación de Enseñanza (2009) mediante el aprendizaje se logra educar a los infantes y para ello se requiere de los siguientes factores:

- Aptitud para la enseñanza, pues es necesario que los docentes

encargados de proporcionar nuevos aprendizajes denoten cualidades psíquicas, físicas y de carácter idóneos para lograr transmitir de forma correcta los conocimientos.

- Explicaciones de calidad, ya que al captar el interés de los alumnos de logra formar aprendizajes significativos.
- Organización del grupo, porque van a permitir que se desenvuelvan las tareas de forma correcta y simultáneamente.
- Uso de método didácticos, pues contribuyen en la estimulación del aprendizaje mediante diferentes medios estratégicos.
- Evaluación de los estudiantes, es importante para lograr verificar el nivel de aprendizaje y la forma en cómo se puede mejorar la enseñanza impartida.

#### *D. Teorías*

##### *a Teoría conductista*

Comprende al aprendizaje como un proceso que puede ser adquirido mediante la observación y la documentación de los hechos que van desplegándose a lo largo de la vida de una persona. Es decir, surge el aprendizaje en el momento en que se logra evidenciar un cambio en el comportamiento y es observado de forma permanente. De este modo, el infante logra alcanzar conocimientos y habilidades que son medibles y cuantificables (García et al., 2015).

Asimismo, la teoría descrita indica que las respuestas mecánicas y las respuestas repetitivas que evidencia el infante en su conducta determina el nivel de aprendizaje logrado. En tano, diversos autores señalan que las conductas que son repetidas con mucha frecuencia consigue fortalecer el aprendizaje logrado por el infante (García et al., 2015).

b. Teoría cognitivista

El aprendizaje se consigue mediante la ejecución y la instrucción que desenvuelve el estudiante durante las clases recibidas. Pues, manifiesta que el proceso del aprendizaje se desenvuelve como un sistema de funciones cerebrales que permite al estudiante desde el inicio adquirir nuevas informaciones y conocimientos mediante diversos receptores, los cuales permiten transmitir toda información aprendida. Asimismo, se incorpora la codificación y la comprensión de lo aprendido en la memoria, logrando la construcción de representaciones conceptuales internas de la información asimilada. De este modo, la teoría descrita indica que el aprendizaje es individual y personal, pues logra proporcionar significados propios mediante distintos medios a lo largo de las etapas (García et al., 2015).

c. Teoría constructivista

Sustenta que el aprendizaje es logrado mediante procesos endógenos, procesos individuales a partir de la formación de los conocimientos conseguidos. Ello, permite la realización de diversas interacciones que permiten el desarrollo constructivo para aprender de forma significativa. Es así que, la teoría descrita manifiesta que se alcanza el aprendizaje mediante la representación individual sobre los objetos presentes en la realidad del estudiante o en las experiencias e interés que pueda poseer. Por tanto, el aprendizaje cumple la función de engranar los procesos cognitivos que permiten ampliar el esquema cognitivo (García et al., 2015).

*E. Importancia*

A lo largo de la vida el aprendizaje es constante para conseguir el desarrollo de las capacidades y habilidades de una persona, ya que estas herramientas serán necesarias para lograr alcanzar un desarrollo integral. Asimismo, el aprendizaje es un proceso que forma parte de la vida diaria y es necesario que sea integrada en las actividades cotidianas de una persona

para conseguir la motivación necesaria por querer lograr objetivos y metas que garanticen el éxito en una persona. También, permite que el estudiante consiga identificar todas las oportunidades que permitan su desarrollo personal y académico (Comisión Europea, 2019).

El aprendizaje; a través, de la educación se encarga de promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante las siguientes capacidades: sociales, cognitivas, morales y afectivas en las expectativas y la motivación por lograr aprender. Además, al aprender el estudiante se encuentra capacitado para potenciar sus habilidades y capacidades mediante distintos medios de enseñanza (García E. , 2009).

### **2.2.3. Autoestima y aprendizaje**

Los estudiantes que poseen una autoestima alta evidencian una motivación intrínseca y altas expectativas por seguir aprendiendo, lo cual ocasiona en ellos la percepción de optimizar los conocimientos adquiridos. En cambio, los estudiantes que poseen una autoestima baja denotan una motivación extrínseca y expectativas bajas para seguir estudiando (Naranjo, 2007).

La autoestima se basa en la percepción de las experiencias vividas por la persona en distintos escenarios y situaciones mediante un conjunto de valoraciones, las cuales se basan en la percepción de juicios, interpretaciones y sentimientos sobre uno mismo. En tanto, son estos factores que logran influir en el comportamiento, en la toma de decisiones y en las relaciones interpersonales. Puesto que, durante las clases los estudiantes logran desenvolver los factores mencionados para garantizar la adaptación, la integración y la comunicación en el aula de clases (Parada et al., 2016)

## **2.3. Definición de Términos básicos**

- **Aprendizaje.** Proceso psicosocial mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades (Gurú, 2010).

- **Autoestima.** Es la percepción del valor propio de cada persona en términos de la visión positiva y de autoconfianza que construye cada estudiante (Gurú, 2010).
- **Conducta.** Respuesta o consecuencia frente a un estímulo que la causa (Fau, 2007).
- **Cognitivo.** Relativo al conocimiento intelectual (Fau, 2007).
- **Educación.** Proceso social de reproducción de la sociedad, en términos adaptativos c
- **Enseñanza.** Mostrar algo a alguien (Gurú, 2010).
- **Memoria.** es la capacidad para archivar y evocar información previamente aprendida (Gurú, 2010).
- **Motivación.** Necesidad, impulso o energía interna que posee o debe poseer una persona para hacer algo, para desarrollarse o acercarse a un desafío (Gurú, 2010).
- **Psicomotriz.** Proceso dinámico y complejo que se encuentra constituido por factores ambientales y genéticos. (Ibáñez et al., 2004).
- **Socio afectivo.** Es la relación que despliega un individuo con la finalidad de aprender nuevas informaciones (Cuesta et al., 2006).

## **2.4. Formulación de las Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje cognitivo en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021.

- Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje socio afectivo en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021.
- Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje psicomotriz en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021.

## **2.5. Identificación de variables**

### **a. Autoestima Dimensiones:**

- Ego – general
- Social – compañero
- Colegio – académico

### **b. Aprendizaje Dimensiones:**

- Cognitivo
- Socio afectivo
- Psicomotriz

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

**Tabla 1**  
Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Autoestima	Es lo que un individuo siente por sí mismo y se encuentra enlazada con los conocimientos propios que evidencia una persona sobre sí misma; es decir, lo que un sujeto piensa de sí mismo (Roa, 2013).	Es lo que una persona siente sobre sí mismo mediante el ego – general, lo social – compañero y el colegio – académico.	Ego – general	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa con entusiasmo durante la clase</li> <li>- Presenta con satisfacción sus trabajos designados</li> <li>- Expresa su opinión coherentemente</li> <li>- Formula y discute preguntas</li> <li>- Realiza las actividades que se le indica</li> </ul>	Nominal 1 = Baja 2 = Regular 3 = Alta
			Social - compañero	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprende y piensa de forma independiente</li> <li>- Se integra al grupo con facilidad</li> <li>- Establece relaciones sociales significativas con sus pares</li> <li>- Asume responsablemente diferentes tareas y designaciones</li> <li>- Disfruta de diversas actividades como jugar</li> <li>- Es sensible ante las necesidades de los demás</li> </ul>	
			Colegio - académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presta atención a la explicación del docente</li> <li>- Demuestra una habilidad en cada actividad</li> <li>- Se considera importante y competente</li> <li>- Tiene capacidad de resolver sus propios problemas</li> <li>- Es capaz de relacionarse y respeta normas</li> </ul>	



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

Fue aplicada, ya que favorece con el descubrimiento de nuevos conceptos y teorías, los cuales logran ser impartidos de forma aplicativa y práctica en estudios similares (Tacillo, 2016). De este modo, el investigador alcanza aprovechar significativamente los nuevos conocimientos logrados. Asimismo, permite identificar la realidad del problema por investigar con el objetivo de mejorar el bienestar de las personas y planear soluciones ante el problema estudiado de forma inmediata (Sánchez et al., 2018). Por tanto, el estudio consiguió identificar nuevos conceptos sobre la autoestima y el aprendizaje.

#### **3.2. Nivel de Investigación**

Fue de nivel correlacional, pues permite aplicar la asociación de dos o más variables en una investigación mediante la estadística, logrando medir las variables investigadas para luego identificar el nivel causal y la existencia de relación positiva o negativa en las mismas (Tacillo, 2016). Es así que, el nivel seleccionado permitió identificar la existencia de relación positiva o negativa entre las variables.

### 3.3. Métodos de Investigación

#### 3.3.1. Método general

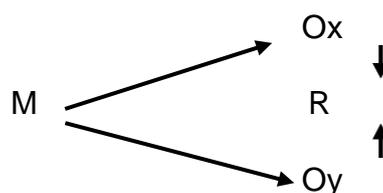
Fue el científico, debido a que se centra en integrar los procesos de deducción y de inducción para con seguir elaborar conocimientos que se puedan aplicar y conocimientos teóricos. Además, se encuentra establecido en cuatro fases: la formulación del problema, de hipótesis, comprobación y validación de hipótesis, los resultados hallados y las consecuencias que ocasiona la exploración científica (Sánchez et al 2018). De este modo, permitió esquematizar la tesis para conseguir identificar los objetivos establecidos y verificar las hipótesis planteadas.

#### 3.3.2. Métodos específicos

Fue el descriptivo, ya que permite al investigador recolectar información y datos sobre las variables de un estudio. Asimismo, permite el uso de instrumentos de investigación, los cuales permiten efectuar un análisis estadístico de la información conseguida (Tacillo, 2016). También, permite efectuar una descripción actual de los caracteres que denotan las variables de una investigación (Sánchez et al., 2018). Es así que, la tesis se centró en describir la autoestima y el aprendizaje mediante un análisis estadístico.

### 3.4. Diseño de Investigación

Fue no experimental transversal, pues durante el estudio no serán manipuladas ninguna de las variables por investigar. Las variables serán analizadas de forma meticulosa en un tiempo y lugar establecido (Sánchez et al., 2018). Es así que, el diseño establecido facilitó la identificación de relación estadística necesaria para confirmar las hipótesis (Tacillo, 2016).



Donde:

M: muestra

Ox: Autoestima

Oy: Aprendizaje

R: Relación entre variables

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

La población son los individuos que participarán en un estudio y deben presentar caracteres en común según los requerimientos de la investigación establecidos (Sánchez et al., 2018). Es así que, la población estuvo conformada por 110 estudiantes de la I.E. JN “Santa Rosa de Lima”.

#### 3.5.2. Muestra

La muestra es un grupo extraído de la población, el cual manifiesta características similares al de la población. Asimismo, permite la extracción de la información específica para el desarrollo del estudio (Sánchez et al., 2018). La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de la sección de 5 años de la I.E. JN “Santa Rosa de Lima”.

**Tabla 2**

*Muestra*

<b>Muestra</b>	
Aula “Los exploradores”	25
Aula “Los constructores”	25
<b>Total</b>	<b>50</b>

El muestreo fue no probabilístico, pues el autor seleccionó a los participantes de la investigación según criterios propios, que permitan y faciliten el desarrollo de la investigación (Sánchez et al., 2018). Tales criterios fueron los siguientes:

#### Criterios de inclusión

- Estudiantes del nivel inicial.
- Niños de 5 años.

#### Criterios de exclusión

- Educandos de primaria y secundaria.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas y los instrumentos en una investigación son consideradas como los medios o los recursos que permiten recoger información relevante para el desarrollo de la investigación. Asimismo, pueden ser indirectas o directas como: las entrevistas, los cuestionarios, la observación, los inventarios o los escalas (Sánchez et al., 2018). En tanto, se seleccionaron como técnica a la observación y como instrumento a la ficha de observación.

### **3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

La validez de los instrumentos se identificó; a través, del juicio de expertos y la confiabilidad mediante la aplicación del Alpha de Cronbach, en base a ello se identificó que el cuestionario sobre el aprendizaje tuvo una confiabilidad de 0.905 y sobre autoestima mostró una confiabilidad de 0.796. Dichos resultados demostraron que los instrumentos poseen una confiabilidad muy buena. Por tanto, los datos conseguidos son muy confiables.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Posterior a la aplicación de los instrumentos para recolectar datos necesarios sobre las variables se efectuó el procesamiento de la información conseguida mediante la estadística descriptiva e inferencial. Ello, permitió efectuar una descripción de la distribución de frecuencias; a través, de tablas y gráficos. De este modo, se alcanzó organizar la información correspondiente mediante el uso del software SPSS y se logró comprobar las hipótesis planteadas.

### **3.9. Tratamiento estadístico**

Se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk a los resultados con el propósito de identificar el estadístico de correlación adecuado para contrastar las hipótesis planteadas. De este modo, se eligió aplicar el Coeficiente de Correlación de Spearman.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

Para el desarrollo de la tesis se consiguió fundamentar en su totalidad los ordenamientos adecuados, respetando los elementos de ética para desarrollar la esquematización según el reglamento de la universidad. Asimismo, la información conseguida en el proyecto de tesis fue inequívoca con el objetivo de no ejecutar faltas éticas ni adulteración de los datos.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo.**

Este trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima”. Por lo tanto, la investigación estableció el objetivo de determinar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima “– Cerro de Pasco, 2021. Se estableció aplicarlos en tres etapas con el fin de recopilar la data necesaria y conseguir el propósito de la investigación

Posterior a la aplicación de los instrumentos para recolectar datos necesarios sobre las variables se efectuó el procesamiento de la información conseguida mediante la estadística descriptiva e inferencial. Se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk a los resultados con el propósito de identificar el estadístico de correlación adecuado para contrastar las hipótesis planteadas. La validez de los instrumentos se identificó; a través, del juicio de expertos y la confiabilidad mediante la aplicación del Alpha de Cronbach. Dichos resultados demostraron que los instrumentos poseen una confiabilidad muy buena. Por tanto, los datos conseguidos son muy confiables, así como las conclusiones que se llegó al final de la investigación.

#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Este capítulo detalla los hallazgos obtenidos al aplicar los instrumentos al tamaño muestral, en base a la baremación que se realizó a las variables y a sus dimensiones respectivamente.

**Tabla 3**  
**Baremación – Autoestima y sus dimensiones**

	<b>Baja</b>	<b>Media</b>	<b>Alta</b>
<b>EGO - GENERAL</b>	5-9	9-12	12-15
<b>SOCIAL - COMPAÑERO</b>	6-10	10-14	14-18
<b>COLEGIO - ACADÉMICO</b>	6-10	10-14	14-18
<b>AUTOESTIMA</b>	17-28	28-39	39-51

Nota: Datos logrados al procesar los datos.

**Tabla 4**  
**Baremación – Aprendizaje y sus dimensiones**

	<b>Bajo</b>	<b>Regular</b>	<b>Alto</b>
<b>APRENDIZAJE COGNITIVO</b>	4-6	7-9	10-12
<b>APRENDIZAJE SOCIO AFECTIVO</b>	7-11	12-16	17-21
<b>APRENDIZAJE PSICOMOTRIZ</b>	4-6	7-9	10-12
<b>APRENDIZAJE</b>	15-25	25-35	35-45

Nota: Datos logrados al procesar los datos.

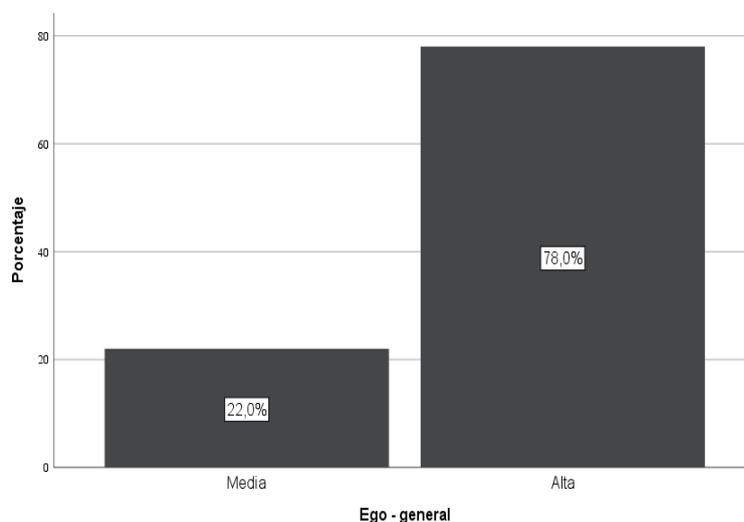
##### 4.1.1. Resultados de Autoestima

**Tabla 5**  
**Dimensión Ego - general**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje(%)</b>
Baja	0	0,0
Media	11	22,0
Alta	39	78,0
Total	50	100,0

Nota: Datos logrados al procesar los datos.

**Figura 1**  
*Dimensión Ego -general*



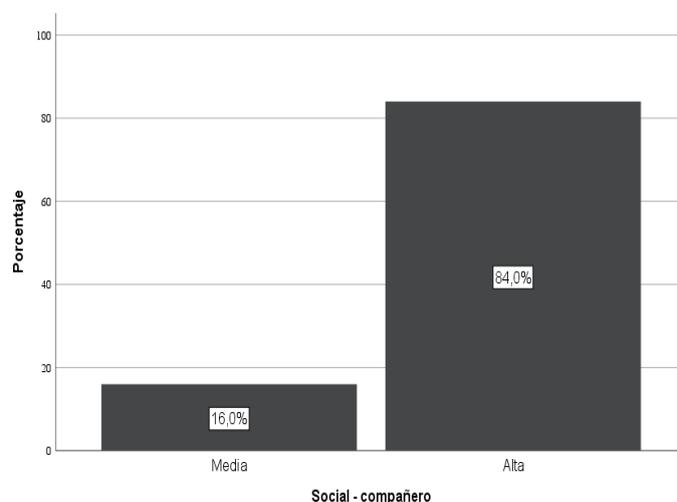
La **Tabla 5** y **Figura 1** revelaron que 78% de los estudiantes poseen un nivel alto de ego –general y solos el 22% un nivel medio. Este hallazgo indica que más de la mitad de los educandos participa con entusiasmo durante el desarrollo de las clases, también demostraron cierto grado de satisfacción por las actividades que les designa la profesora. Asimismo, expresan sus opiniones e ideas con coherencia mientras realizan sus actividades dentro del aula, formulando y discutiendo preguntas sobre lo que deseen saber. Por tanto, casi la mayoría de los educandos de 5 años posee la capacidad de enlazar su intención, tensión y decisión antes de actuar, consiguiendo desplegar un comportamiento racional y con respeto.

**Tabla 6**  
*Dimensión Social -compañero*

	Frecuencia	Porcentaje(%)
Baja	0	0,0
Media	8	16,0
Alta	42	84,0
Total	50	100,0

Nota: Datos logrados al procesar los datos.

**Figura 2**  
*Dimensión Social - compañero*



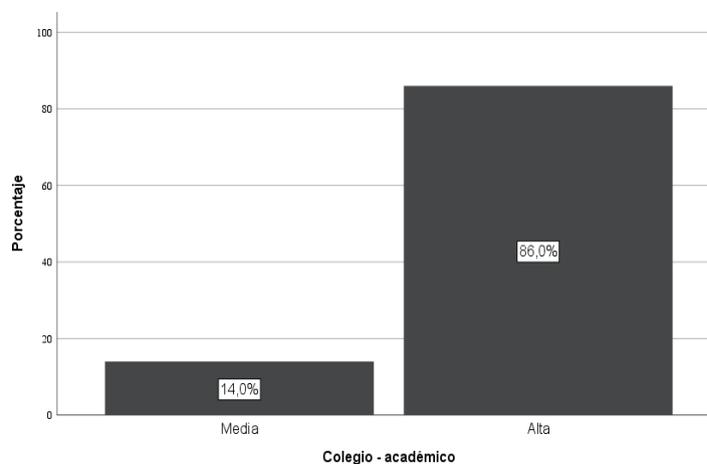
Según la **Tabla 6 Figura 2** Dimensión Social - compañero y **Figura 2**, 84% de los evaluados poseen un nivel alto de la dimensión social – compañero y el 16% un nivel medio. Ello manifiesta que casi todos los evaluados piensa y aprende de forma independiente, ya que puede integrarse y adaptarse al grupo con mucha facilidad, también consiguen fijar vínculos sociales de forma significativa. Además, denotaron poseer la capacidad de asumir obligaciones de distintos tipos, logran disfrutar las actividades recreativas y muestran un nivel alto de sensibilidad ante los requerimientos de sus demás compañeros. Por lo que, los niños evidenciaron poseer sentimientos positivos que les permitieron desenvolverse en su entorno social de forma oportuna.

**Tabla 7**  
Dimensión Colegio – académico

	Frecuencia	Porcentaje(%)
Baja	0	0,0
Media	7	14,0
Alta	43	86,0
Total	50	100,0

Nota: Datos logrados al procesar los datos.

**Figura 3**  
*Dimensión Colegio – académico*



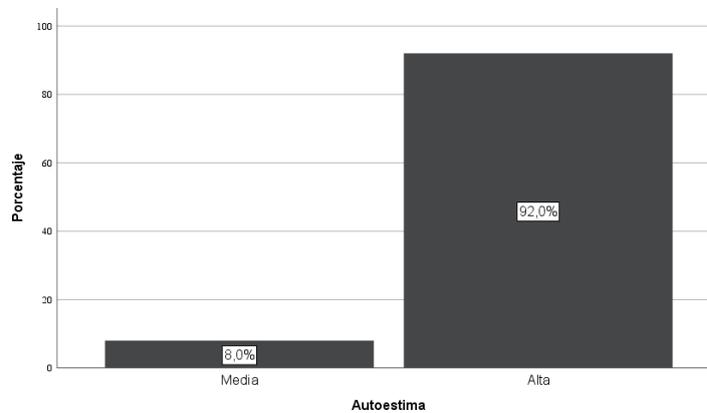
En base a los datos que exponen la **Tabla 7** y **Figura 3**, 86% de los encuestados indicaron que posee un nivel alto de la dimensión colegio – académico y el 14% un nivel medio. A partir de los descritos, se sabe que casi todos los evaluados consiguen prestar atención durante las explicaciones brindadas por el docente en aula; además, demostraron tener habilidad para desarrollar las actividades académicas. Lo cual permite que se consideren competentes e importantes ante conflictos, debido que pueden resolver sus propios conflictos. También, revela que son capaces de establecer vínculos académicos y respetar las normas, evidenciando un actuar agradable y cooperativo.

**Tabla 8**  
Variable autoestima

	Frecuencia	Porcentaje(%)
Baja	0	0,0
Media	4	8,0
Alta	46	92,0
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100,0</b>

Nota: Datos logrados al procesar los datos.

**Figura 4**  
*Variable autoestima*



La **Tabla 8** y **Figura 4** exponen, que 92% de los evaluados revelaron tener una autoestima alta y solo el 8% un autoestima media. Esto revela que casi todos los niños de 5 años evaluados poseen una buena percepción sobre sí mismo, lo cual permite que establezca buenas relaciones sociales y se desenvuelva de forma adecuada en el aspecto académico. Además, de que evidencian un actuar adecuado, ya que se rigen bajo normas y valores que le fueron interpuestos en su hogar.

#### 4.1.2. Resultados de Aprendizaje

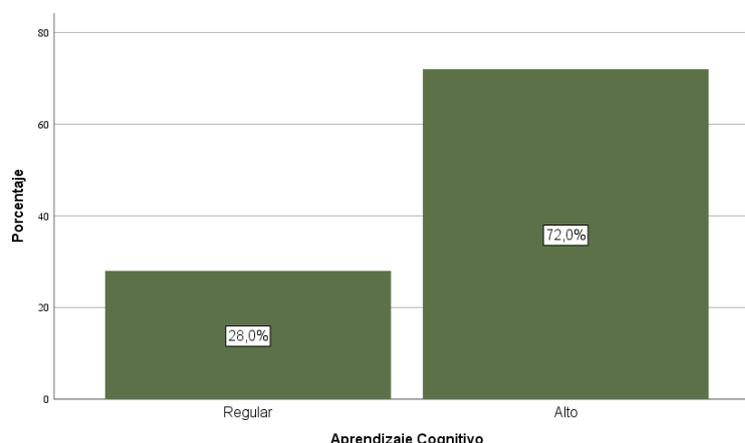
**Tabla 9**  
Dimensión Aprendizaje cognitivo

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0.0
Regular	14	28,0
Alto	36	72,0
Total	50	100,0

Nota: Datos logrados al procesar los datos.

**Figura 5**

*Dimensión Aprendizaje cognitivo*



La **Tabla 9** y **Figura 5** muestran que, 72% de los educandos encuestados indicaron tener un nivel alto de aprendizaje cognitivo y el 28% un nivel regular. Este hallazgo expone que un poco más de la mitad de los educandos puede articular los sonidos sin modificar, omitir, repetir o incrementar palabras; además, de que logran entonar según el tipo de enunciación que expone la frase u oración. Lo cual manifiesta que el infante puede coordinar su gesticulación al leer o hablar, improvisando o diseñando nuevas palabras. Ello expresó que, los infantes poseen la capacidad de recuperar, usar, formar, organizar, adquirir y retener la información que le brinda el educando, Por lo que, poseen las herramientas necesarias para procesar la nueva información y generar nuevos conocimientos.

**Tabla 10**

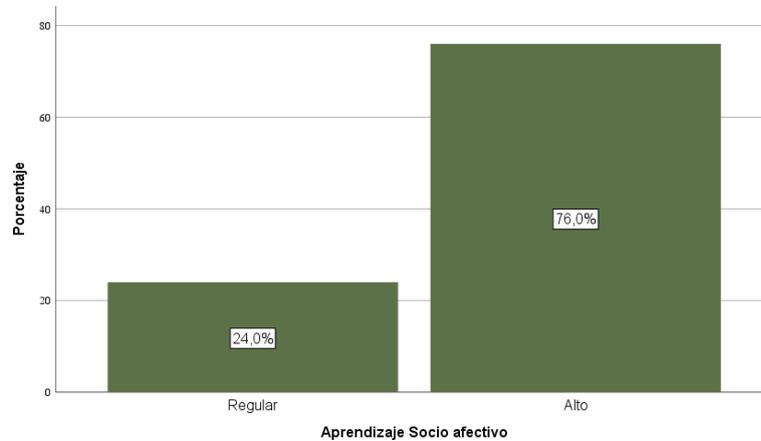
*Dimensión Aprendizaje Socio afectivo*

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0,0
Regular	12	24,0
Alto	38	76,0
Total	50	100,0

Nota: Datos logrados al procesar los datos.

**Figura 6**

*Dimensión Aprendizaje Socio afectivo*



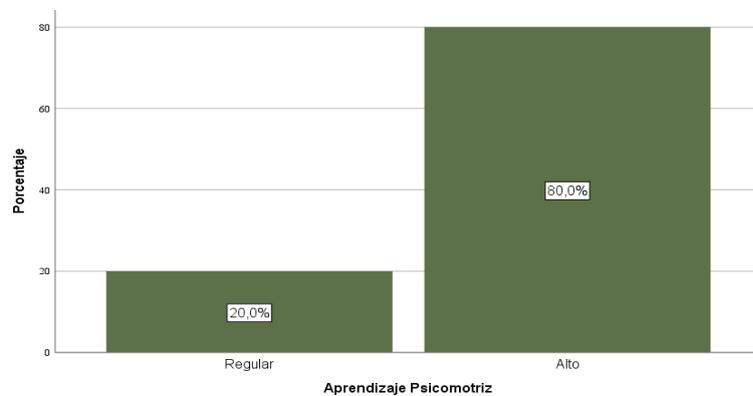
En base a los resultados de la **Tabla 10** y **Figura 6**, 76% de los estudiantes encuetados manifestaron tener un nivel alto de aprendizaje socio afectivo y el 24% restante un nivel regular. Dichos resultados reflejan que más de la mitad de los menores denotan cierta sensibilidad ante los estímulos que se exponen y cierta disposición por atenderlos de forma inmediata, lo cual general que le den una valorización a lo que experimentan. También, participan con entusiasmo durante el desarrollo de las clases y logran expresar sus idead y opiniones con asertividad, como formular y discutir cuestiones que les designa el docente. Asimismo, desarrollan las actividades que le ordena el docente, integrando sus habilidades e identificando los casos que muestra el docente en las clases. Entonces, los infantes denotaron desarrollarse de forma progresiva y paulatina a nivel social, demostrando poder adaptarse en los contextos que se desenvuelven como el académico, social y familiar.

**Tabla 11**  
Dimensión Aprendizaje Psicomotriz

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0,0
Regular	10	20,0
Alto	40	80,0
Total	50	100,0

Nota: Datos logrados al procesar los datos.

**Figura 7**  
*Dimensión Aprendizaje Psicomotriz*



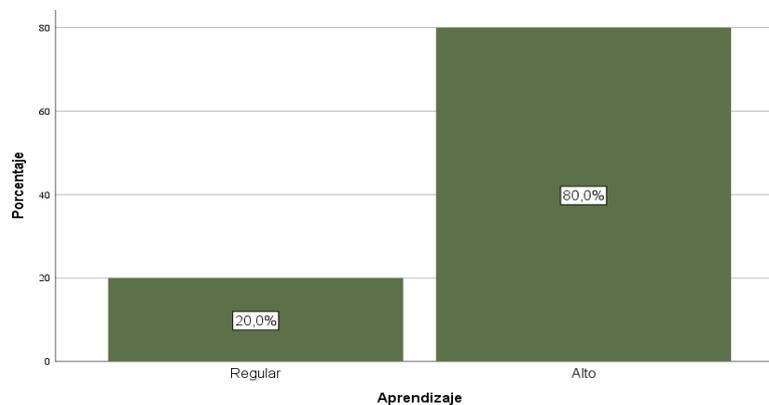
La **Tabla 11** y **Figura 7** denotan que, 80% de los estudiantes encuestados reflejaron tener un nivel alto de aprendizaje psicomotriz y solo el 20% un nivel regular de aprendizaje psicomotriz. De esto, se identifica que la mayoría de los infantes posee coordinación neuromuscular que les permite adquirir diversas destrezas y dominio físico, además poseen coordinación muchas destrezas y dominio de sus habilidades casi mecánicas y consiguen desempeñarse e improvisar sus movimientos y reacciones físicas, expresando su creatividad e iniciativa de forma intrínseca.

**Tabla 12**  
Variable aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0,0
Regular	10	20,0
Alto	40	80,0
Total	50	100,0

Nota: Datos logrados al procesar los datos.

**Figura 8**  
Variable aprendizaje



En base a los datos que exhiben la **Tabla 12** y **Figura 8**, se identificó que 80% de los estudiantes evaluados manifestaron tener un nivel alto de aprendizaje y el 20% restante un nivel regular. Estos hallazgos muestran que casi todos los estudiantes evaluados logran adquirir y modificar sus destrezas, comportamientos, habilidades, ideas y valores dentro del aula y en el desarrollo de las clases. Lo cual facilita a los mencionados incorporar datos nuevos a su esquema cognitivo, permite que se relaciones de forma adecuada y desenvuelvan un comportamiento psicomotor adecuado.

#### **4.1.3. Resultados autoestima y aprendizaje**

**Tabla 13**

Tabla Cruzada de autoestima y aprendizaje

		Autoestima					
		Baja		Media		Alta	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Aprendizaje	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Regular	0	0,0%	4	100,0%	6	13,0%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	40	87,0%

Nota: Datos logrados al procesar los datos.

La **Tabla 13** indicó que 87% de los estudiantes que revelaron tener una autoestima alta, también manifestaron tener un aprendizaje alto y 100% de los expresaron que tienen un nivel de autoestima medio, denotaron que tiene un aprendizaje regular. Dichos resultados reflejan que existe una asociación directa entre la autoestima y el aprendizaje; es decir, si la autoestima es alta, el aprendizaje también lo será o si la autoestima es baja, el aprendizaje será bajo.

**Tabla 14**

Tabla Cruzada de autoestima y las dimensiones de aprendizaje

		Autoestima					
		Baja		Media		Alta	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Aprendizaje Cognitivo	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Regular	0	0,0%	4	100,0%	10	21,7%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	36	78,3%
Aprendizaje Socio afectivo	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Regular	0	0,0%	4	100,0%	8	17,4%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	38	82,6%
Aprendizaje Psicomotriz	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Regular	0	0,0%	4	100,0%	6	13,0%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	40	87,0%

Nota: Datos logrados al procesar los datos.

La **Tabla 14** reveló que, el 100% de los escolares evaluados que denotaron tener una autoestima media, también demostraron tener un aprendizaje cognitivo, socio afectivo y psicomotriz regular. Asimismo, 87% de los

que reconocieron tener una autoestima alta, expresaron tener un aprendizaje psicomotriz alto; 82.6% que mostraron tener una autoestima alta, también evidenciaron un aprendizaje socio afectivo alto y 78.3%, que expresaron tener una autoestima alta, develaron tener un aprendizaje cognitivo alto. Tales hallazgos confirman la existencia de una asociación directa entre las dimensiones del aprendizaje con la variable autoestima. Es decir, si el educando posee una autoestima elevada, su aprendizaje a nivel cognitivo, socio afectivo y psicomotriz también lo será.

#### 4.3. Prueba de hipótesis

Se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, con la finalidad de identificar si los datos logrados al aplicar los instrumentos son normales. Entonces, se identificó que no son normales, por lo que se seleccionó una prueba estadística no paramétrica para contrastar las hipótesis formuladas.

**Tabla 15**

Prueba de normalidad de la variable autoestima

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Ego - general	,511	50	,000
Social - compañero	,441	50	,000
Colegio - académico	,412	50	,000
Autoestima	,303	50	,000

Nota: Datos logrados al procesar los datos.

**Tabla 16**

Prueba de normalidad de la variable autoestima

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje Cognitivo	,562	50	,000
Aprendizaje Socio afectivo	,530	50	,000
Aprendizaje Psicomotriz	,490	50	,000
Aprendizaje	,490	50	,000

Nota: Datos logrados al procesar los datos.

#### 4.1.4. Primera hipótesis específica

- i. **Hipótesis formulada:** Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje cognitivo en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021.

H0: No existe relación entre la autoestima y el aprendizaje cognitivo.

$$\rho > 0.05$$

H1: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje cognitivo.

$$\rho \leq 0.05$$

- ii. **Nivel de riesgo  $\alpha = 0.05$**

- iii. **Rho de Spearman**

**Tabla 17**

Prueba de la primera hipótesis específica

			Aprendizaje Cognitivo
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,473 ,001
			N
			50

Nota: Datos logrados al procesar los datos.

- iv. **Regla de decisión :** Si  $\rho \leq 0.05$  se rechaza la H0.

- v. **Análisis estadístico**

Según la **Tabla 17**, el nivel de significancia de Rho de Spearman fue 0.001, siendo menor a 0.05. Ello evidencia que es pertinente aceptar la H1. Por lo tanto, existe una vinculación moderadamente alta, directa y significativa, pues la intensidad del coeficiente de correlación fue 47.3%.

- vi. **Conclusión estadística**

En base a los resultados de la primera hipótesis específica formulada se evidencia que, existe una relación moderadamente alta, directa y significativa

entre la autoestima y el aprendizaje cognitivo en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021.

#### 4.1.5. Segunda hipótesis específica

**i. Hipótesis formulada:** Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje socio afectivo en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021.

H0: No existe una relación entre la autoestima y el aprendizaje socio afectivo.

$$\rho > 0.05$$

H1: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje socio afectivo.

$$\rho \leq 0.05$$

**ii. Nivel de riesgo  $\alpha = 0.05$**

**iii. Rho de Spearman**

**Tabla 18**  
Prueba de la segunda hipótesis específica

			Aprendizaje Socio afectivo
Rho de	Autoestima	Coefficiente de correlación	,525
Spearman		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

Nota: Datos logrados al procesar los datos.

**iv. Regla de decisión :** Si  $\rho \leq 0.05$  se rechaza la H0.

**v. Análisis estadístico**

Según la **Tabla 18**, el nivel de significancia de Rho de Spearman fue 0.000, siendo menor a 0.05. Ello evidencia que es pertinente aceptar la H1. Por lo tanto, existe una asociación moderada, directa y significativa, pues el coeficiente de correlación fue 0.525 de signo positivo.

## vi. Conclusión estadística

En base a los resultados de la segunda hipótesis específica formulada se evidencia que, existe una relación moderada alta, directa y significativa entre la autoestima y el aprendizaje socio afectivo en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021.

### 4.1.6. Tercera hipótesis específica

**i. Hipótesis formulada:** Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje psicomotriz en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021.

H0: No existe una relación entre la autoestima y aprendizaje psicomotriz.

$$\rho > 0.05$$

H1: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje psicomotriz.

$$\rho \leq 0.05$$

**ii. Nivel de riesgo  $\alpha = 0.05$**

**iii. Rho de Spearman**

**Tabla 19**

Prueba de la tercera hipótesis específica

			Aprendizaje Psicomotriz
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,590 ,000
			N
			50

Nota: Datos logrados al procesar los datos.

**iv. Regla de decisión:** Si  $\rho \leq 0.05$  se rechaza la H0.

**v. Análisis estadístico**

Según la **Tabla 19**, el nivel de significancia de Rho de Spearman fue 0.000, siendo menor a 0.05. Ello evidencia que es pertinente aceptar la H1. Por lo tanto,

existe una correlación moderadamente alta, directa y significativa, pues el coeficiente de correlación fue 0.590 de signo positivo.

#### vi. Conclusión estadística

En base a los resultados de la tercera hipótesis específica formulada se evidencia que, existe una relación moderadamente alta, directa y significativa entre la autoestima y el aprendizaje psicomotriz en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021.

#### 4.1.7. Hipótesis general

i. **Hipótesis formulada:** Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021.

H0: No existe una relación entre la autoestima y aprendizaje.

$$\rho > 0.05$$

H1: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje.

$$\rho \leq 0.05$$

ii. **Nivel de riesgo  $\alpha = 0.05$**

iii. **Rho de Spearman**

**Tabla 20**

Prueba de la hipótesis general

			Aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	,590
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

Nota: Datos logrados al procesar los datos.

iv. **Regla de decisión:** Si  $\rho \leq 0.05$  se rechaza la H0.

v. **Análisis estadístico**

Según la **Tabla 20**, el nivel de significancia de Rho de Spearman fue 0.000, siendo menor a 0.05. Ello evidencia que es pertinente aceptar la H1. Por lo tanto,

existe una vinculación moderadamente alta, directa y significativa, pues la intensidad del coeficiente de correlación fue 59%.

#### **vi. Conclusión estadística**

En base a los resultados de la hipótesis general formulada se evidencia que, existe una relación moderadamente alta, directa y significativa entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima “– Cerro de Pasco, 2021.

#### **4.4. Discusión de resultados**

Los hallazgos del estudio revelaron que existe una relación significativa y directa entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años de edad, dicho hallazgo coincide con los resultados obtenidos por Saravia (2019), Delgado (2017) y Guaño y Naranjo (2017), quienes en sus estudios identificaron que hay una relación entre la autoestima y el aprendizaje. A razón de que, los estudiantes que poseen una autoestima desarrollada logran desenvolver académicamente según el nivel que posee, además que manifestaron tener cierta disposición por aprender más y una autodirección muy buena. También, se halló que una autoestima alta permite la implementación distintos estilos de enseñanza con el fin de garantizar el aprendizaje en los infantes. Además, los educandos que demostraron tener una autoestima alta, lograron aprender mejor.

El resultado descrito concuerda con las teorías formuladas por Naranjo (2007) y Parada et al. (2016), estas teorías afirman que los educandos que evidencian una autoestima alta, también muestran una motivación intrínseca y altas expectativas por seguir aprendiendo, lo cual ocasiona en ellos la percepción de optimizar los conocimientos adquiridos. En cambio, los estudiantes que poseen una autoestima baja denotan una motivación extrínseca y expectativas bajas para seguir estudiando. Asimismo, que la autoestima se centra en la percepción de las experiencias vividas por la persona en distintos escenarios y situaciones mediante un conjunto de valoraciones, las cuales se basan en la percepción de juicios,

interpretaciones y sentimientos sobre uno mismo, logrando que los niños desarrollen un comportamiento, habilidades y destrezas para garantizar la adaptación, la integración y la comunicación en el aula de clases.

Con respecto a la autoestima y el aprendizaje cognitivo, se halló una vinculación significativa y directa entre ambas, por lo que coincide con los resultados obtenidos de los siguientes autores: Mauricio (2020), Núñez (2016) y Allende y Villar (2016). Dichos estudios revelaron que la autoestima es considerada como un elemento fundamental para el desarrollo del niño y que una autoestima sana y alta contribuye con el logro del aprendizaje cognitivo, el desarrollo de confianza y la capacidad de aceptación. Asimismo, la autoestima permite que los infantes logren el desarrolló las capacidades de resolver problemas, modelar, representar y reconocer los procesos y las estructuras. También, identificaron que la labor empleada por los docentes denoto distintas metodologías que permitieron el logro del aprendizaje, contribuyendo con la satisfacción individual de los estudiantes.

Este resultado se comprueba con las estipulaciones científicas afirmadas por Zenteno (2017), Naranjo (2007), Roa (2013), Trujillo y Suarez (2017) y Albornoz y Guzmán (2016), tales teorías indican que la autoestima por ser un sentimiento individual e intrínseco que posee cada individuo durante el desarrollo de su vida, le proporciona la capacidad analizar, pensar e identificar su pensamiento crítico de forma individual. Además, la autoestima por ser un fenómeno social y psicológico permite que estudiante se desarrolle de forma desfavorable o favorable en el ámbito educativo, considerando la percepción que cuenta sobre sí mismo. Es así que, se encuentra vinculada en centrar los procesos de retención, adquisición, organización, formación, uso y recuperación de informaciones con único fin de extraer conceptos del entorno en el que se encuentra para lograr procesarla y emplearla para generar nuevas informaciones que serán empleadas a lo largo de su vida.

Esto empleando la cognición específicamente para desarrollar las herramientas necesarias para garantizar el procesamiento de la información adquirida mediante la atención, la percepción, la memoria y el lenguaje Zenteno (Zenteno, 2017; Naranjo, 2007; Roa, 2013; Trujillo & Suarez, 2017; Albornoz & Guzmán, 2016). Con respecto a la autoestima y el aprendizaje socio afectivo, se supo que existe una relación moderada alta, directa y significativa entre ambas. Lo cual coincide con los resultados logrados por Navas (2018), Barriento y Lope (2018) y Quispe (2018) en sus investigaciones, dichos hallazgos afirman que poseer una autoestima alta, permite alcanzar un aprendizaje socio afectivo óptimo. A razón de que, poseer una buena relación – social – compañero facilita la adquisición de conocimientos sociales de forma general, junto con el desarrollo del aprendizaje, el lenguaje, los valores, las normas, etc.

Por tanto, el resultado detallado es corroborado con las teorías afirmadas por Cuesta et al. (2006), Zenteno (2017) y Rodríguez (2014), quienes coinciden en que el aprendizaje socio afectivo es el desarrollo global que adquiere un infante mediante un desenvolvimiento progresivo y paulatino a nivel social, a partir de la adaptación frente al contexto que se desenvuelve y para ello requiere poseer un buen concepto sobre sí mismo, seguridad y una autoestima consolidada. Siendo la última el eje principal para que adquirir, aprender y desenvolver comportamientos y conocimientos según sus valores, principios, norma y reglas impuestas y establecidas por la sociedad. De esta forma, va construyendo una autoestima y un autoconcepto que ocasionará un equilibrio personal, bienestar pleno y desarrollo académico.

Con respecto a la autoestima y el aprendizaje psicomotriz, se halló que existe una vinculación significativa y directa entre ellas, este hallazgo coincide con los resultados obtenidos por los siguientes investigadores: Torres (2018), Basualdo y Gómez (2018) y Jara (2017), quienes identificaron que una autoestima alta, promueve el desarrollo psicomotriz de los infantes y que el aprendizaje

psicomotriz que desarrolla un menor se debe a la confianza y seguridad que experimenta sobre sus propios movimientos y esquema corporal. De este modo, el educando consigue un aprendizaje basado en sus propias habilidades básicas para trasladarse y moverse de un lugar a otro, comunicarse con las personas que lo rodean y poder identificar quienes son esas personas.

Finalmente, dicho resultado se comprueba mediante las teorías consolidadas por Ibáñez et al. (2004), Zenteno (2017) y Rodríguez (2014), estas señalan que la psicomotricidad es importante para el desarrollo integral del niño, ya que es un proceso dinámico y complejo que se encuentra constituido por factores ambientales y genéticos. Además, dichos factores se encargan de justificar la evolución psicológica, social y biológica; a través, de los resultados conseguidos mediante la funcionalidad nerviosa y la funcionalidad del sistema nervioso. De este modo, el infante alcanza la optimización de las funciones de estructuración, autoestima y de autoconocimiento desde un lenguaje físico y el autocontrol. Por lo que, si el educando posee un nivel adecuado de autoestima, logrará un aprendizaje psicomotor oportuno desde una valoración neutra, negativa o positiva que efectúa sobre sus propias características psicológicas, físicas y cognitivas.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se determinó que existe una relación significativa y directa entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021, pues la significancia fue 0.000, con un coeficiente de correlación de 0.590.
- ✓ Se determinó que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje cognitivo en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021, ya que la significancia fue 0.001, con un coeficiente de correlación de 0.473.
- ✓ Se determinó que existe una relación significativa y directa y entre la autoestima y el aprendizaje socio afectivo en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021, dado que la significancia de fue 0.000, con un coeficiente de correlación de 0.525.
- ✓ Se determinó que existe una relación significativa y directa entre la autoestima y el aprendizaje psicomotriz en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021, a razón de que la significancia fue 0.000, con un coeficiente de 0.590.

## RECOMENDACIONES

- ✓ A la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima “, se recomienda promover la consolidación de una autoestima alta en sus educandos con la finalidad de mejorar en sus aprendizajes y rendimiento académico mediante actividades, talleres, etc.
- ✓ A los docentes, promover la importancia de la autoestima en sus estudiantes, resaltando la asistencia al área psicopedagógica si los mencionados denotan algún tipo de alteración emocional que vulnere su desarrollo académico, logrando mantener el desarrollo de sus capacidades cognitivas como la atención, la memoria, etc.
- ✓ A los profesionales en formación, considerar los hallazgos del estudio para comunicar a los padres de familia la necesidad de mantener un entorno sano emocionalmente para consolidar el nivel de autoestima de sus hijos con el fin de lograr que se desarrollen académicamente con éxito, además de promover la importancia de fijar vínculos sociales con sus compañeros.
- ✓ A las Instituciones Educativas del nivel inicial, promover la realización de más estudios sobre la asociación entre el aprendizaje y la autoestima para incrementar el sustento teórico sobre la importancia de estado mental del educado del nivel inicial con respecto a sus logros académicos y desarrollo psicomotor el cual es fundamental para el progreso de sus demás habilidades motoras.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años, Centro de Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 186-192.
- Allende, A., & Villar, V. (2016). La autoestima y su efecto en el aprendizaje de las habilidades de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes de 2º año básico en dos establecimientos educacionales: un colegio particular en la comuna de la Reina y un colegio subvencionado. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Barriento, Z., & Lope, K. (2018). Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial n.º 431, "Manuel La Serna". 2017. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Basualdo, S., & Gómez, L. (2018). Aprendizaje del quechua y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa "Andrés Bello López"- Quilcacta, 2017 . Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Comisión Europea. (2019). La importancia del aprendizaje permanente.
- Cuesta, J., García, L., Gonzáles, S., & Martín, B. (2006). Desarrollo socioafectivo. ARAN.
- Delgado, J. (2017). Estudio de la posible relación entre autoestima, autodirección, motivación en el desempeño académico de alumnos de secundaria de una institución pública del municipio de Funza, en Cundinamarca, Colombia. Colombia: Tecnológico Monterrey.
- Espinoza, C. (2010). Metodología de investigación tecnológica. Huancayo: UNCP.
- Fau, M. (2007). Diccionario de psicología.
- Federeación de Enseñanza. (2009). Aprendizaje: definición, factores y clases. Temas para la Educación, 1-6.
- Gagné, R. (1970). Las condiciones del aprendizaje. Madrid. García, E. (2009).

Aprendizaje y construcción del conocimiento.

García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 1-26.

González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 5-39.

Guaño, V., & Naranjo, M. (2017). Autoestima y aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Marzo-Julio 2017. Riobamba: Universidad de Nacional de Chimborazo.

Gurú, A. (2010). Breve diccionario pedagógico citrico. Santiago de Chile.

Heredia, Y., & Sánchez, A. (2013). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. Monterrey: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Ibáñez, P., Mudarra, J., & Alfonso, C. (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia; a través, del método estitsológico multisensorial de atención temperana. *Educación XX1*, 11-133.

Jara, L. (2017). Autoestima y aprendizaje de niñas y niños en el área de personal social en sexto grado sección A de la I.E.P. N°70610 Santa Adriana Juliaca - 2016. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Lozano, J. (2017). Autoestima.

Mauricio, J. (2020). Autoestima y aprendizaje en el Área de Personal Social en niños de 5 años en la I.E N° 206 "Fe y Alegría" de Villa Uña de Gato 2019. Piura: Universidad César Vallejo.

Meza, A. (2014). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 193-213.

Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-29.

Navas, J. (2018). Autoestima y el Nivel de logro de aprendizaje del área de

- comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo - 2018. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Núñez, M. (2016). La autoestima en Educación Infantil. España: Universidad de La Laguna.
- Panesso, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Psyconex*, 1-9.
- Parada, N., Valbuena, C., & Ramírez, G. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación y Ciencia*.
- Quispe, M. (2018). Autoestima y aprendizaje en el área Personal Social de los niños de 5 años de la I.E. N°80428-San José-Ucrumarca-Pataz. Chimbote: Universidad San Pedro.
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *EDATANIA*, 241-257.
- Obtenido de file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet- La Educacion Emocional El Autoconcepto La Autoestima Y Su- 4596298.pdf
- Rodríguez, R. (2014). Autoestima y rendimiento académico un estado de la cuestión. *UNIR*, 1-45.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (Primera ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Saravia, A. (2019). Autoestima académica y logros de aprendizaje en estudiantes de 1° medio del Liceo Los Andes de Boca Sur. Concepción: Universidad del Desarrollo.
- Tacillo, E. (2016). Metodología de la Investigación. Lima: Universidad Jaime Bausate Meza. Recuperado el 2021
- Torres, S. (2018). Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa 35001 "Cipriano Proaño" del Distrito de Chaupimarca-Pasco, 2017. Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Trujillo, G., & Suarez, J. (2017). La dimensión cognitiva. *Dialnet*, 1-6.

Zapata, M. (2014). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Departamento de Computación, Universidad de Alcalá, 1-49.

Zenteno, M. (2017). La autoestima y como mejorarla. entana ientfica, 43- 47.

**ANEXOS**

## Anexo 1

### Instrumentos de Recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JN "SANTA ROSA DE LIMA" – CENTRO DE PASCO, 2021.

Apellidos y nombres:

A continuación, se le presenta 15 afirmaciones. Evalúe la frecuencia en que cada situación  
 presentó y marque con una "X" la alternativa seleccionada:

Malo	Regular	Buena
1	2	3

VARIABLE - APRENDIZAJE		1	2	3
<b>COGNITIVO</b>				
1	Articula sin acentuar, repetir, omitir o modificar los sonidos de las expresiones			
2	Errores de acuerdo al tipo de enunciado (interrogación, afirmación, exclamación, etc.)			
3	Manifiesta capacidad para coordinar			
4	Diseña e improvisa iniciativas propias con originalidad			
<b>SOCIO AFECTIVO</b>				
5	Se muestra sensible ante la existencia de estímulos y disposición para atenderlo			
6	Le da cierto valor a un acontecimiento			
7	Participa con entusiasmo durante la clase y expresa su opinión			
8	Discute y formula preguntas			
9	Realiza actividades que le designa			
10	Logra integrar más de una habilidad a cada actividad			
11	Se identifica con los casos que el docente presenta en clase			
<b>PSICOMOTIL</b>				
12	Evidencia coordinación neuromuscular para lograr a adquirir destrezas de dominio físico			
13	Evidencia coordinación neuromuscular para lograr a adquirir dominio físico			
14	Adquiere destrezas y dominio de sus habilidades en una forma casi mecánica			
15	Desempeña e improvisa manifestando su creatividad e iniciativa propia			

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCÁZAR CARRIÓN  
ESUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**QUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JM "SANTA ROSA DE LIMA" – CENTRO DE PASCO, 2021.**

Apellidos y nombres:

A continuación, se le presenta 17 afirmaciones. Evalúe la frecuencia en que cada situación presentó y marque con una "X" la alternativa seleccionada:

Baja	Regular	Alta
1	2	3

VARIABLE - AUTOESTIMA		1	2	3
<b>EDC - GENERAL</b>				
1	Participa con entusiasmo durante la clase			
2	Presenta con satisfacción sus trabajos designados			
3	Expresa su opinión coherentemente			
4	Formula y discute preguntas			
5	Realiza las actividades que se le indica			
<b>SOCIAL - COMPAÑEROS</b>				
6	Aprende y piensa de forma independiente			
7	Se integra al grupo con facilidad			
8	Establece relaciones sociales significativas con sus pares			
9	Asume responsabilidades diferentes tareas y designaciones			
10	Disfruta de diversas actividades como jugar			
11	Es sensible ante las necesidades de los demás			
<b>COLEGIO - ACADÉMICO</b>				
12	Presta atención a la explicación del docente			
13	Demuestra una habilidad en cada actividad			
14	Se considera importante y competente			
15	Tiene capacidad de resolver sus propios problemas			
16	Es capaz de relacionarse y respetar normas			
17	Muestra cooperación mediante un comportamiento agradable			

## Anexo 2 Procedimiento de validación



### ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

#### I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN "Santa Rosa de Lima" – Cerro de Pasco, 2021.

#### II. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN:

Cuestionario sobre el aprendizaje en niños de 5 años de edad.

#### III. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: FLORES CONDOR Sonia

Grado académico: **Dra. en Educación**

Cargo e institución donde labora: **Coordinadora Institución Educativa Integrada N°34047 "César Vallejo"**

#### IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUYE BUENO	EXCELENTE
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en preguntas objetivas-observables.					X
ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Tiene una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.					X
INTENCIONALIDAD	Responde los objetivos de la investigación					X
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos, científicos y técnicos.					X
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, preguntas e índices.					X
METODOLOGÍA	Responde a la operacionalización de la variable.					X
PERTINENCIA	Es útil para la investigación.					X

**V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Las variables establecidas en el CUESTIONARIO SOBRE Autoestima y aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN "Santa Rosa de Lima" – Cerro de Pasco, 2021 es pertinente y aplicable.

**VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN**

EXCELENTE



---

Firma del experto informante  
Dra. Sonia FLORES CONDOR

DNI N°: 04080038  
Celular N°: 954989238



**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS**

**I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Autoestima y aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN "Santa Rosa de Lima" – Cerro de Pasco, 2021.

**II. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN:**

Cuestionario sobre la autoestima en niños de 5 años de edad.

**III. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:**

Apellidos y nombres: **Dra Sonia FLORES CONDOR**

Grado académico: **Dra. En Educación**

Cargo e institución donde labora: **Coordinadora de la Institución Educativa Integrada N° 34047 "César Vallejo"**

#### IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUYE BUENO	EXCELENTE
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en preguntas objetivas-observables.					X
ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Tiene una organización lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de calidad y cantidad.					X
INTENCIONALIDAD	Responde los objetivos de la investigación					X
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos, científicos y técnicos.					X
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, preguntas e índices.					X
METODOLOGÍA	Responde a la operacionalización de la variable.					X
PERTINENCIA	Es útil para la investigación.					X

**V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Las variables establecidas en el CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JN "SANTA ROSA DE LIMA" – CERRO DE PASCO, 2021 es pertinente y aplicable.

**VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN**

EXCELENTE



---

Firma del experto informante

DNI N°: 04080038

Celular N°: 954989238

### Procedimiento de confiabilidad

La confiabilidad fue determinada mediante el Alfa de Cronbach. Es así que, para determinar la fiabilidad del instrumento, se tomó una muestra piloto 15 estudiantes del nivel inicial.

Una vez recogida la información, se procedió a registrarla en el paquete estadístico SPSS, para después determinar el Alfa de Cronbach, el cual tiene la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_Y^2} \right)$$

#### Determinación del Alfa de Cronbach general para la variable aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.905	15

Fuente: Elaboración propia, en base al cuestionario aplicando el SPSS

Según George y Mallery, sugiere las recomendaciones siguientes para evaluar e interpretar el coeficiente de Cronbach, según las siguientes escalas:

- >0.9 es Excelente
- >0.8 es Bueno
- >0.7 es Aceptable
- >0.6 Cuestionable
- >0.5 es pobre
- <0.5 es Inaceptable

**Conclusión:** El Alfa de Cronbach total del instrumento es de 0.905 lo que indica que la concordancia entre las observaciones es **“EXCELENTE”**, según la Escala de George y Mallery, por lo tanto, los resultados obtenidos con este código son válidos y confiables.

#### Determinación del Alfa de Cronbach general para la variable comprensión

**lectora**

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.796	17

Fuente: Elaboración propia, en base al cuestionario aplicando el SPSS

Según George y Mallery, sugiere las recomendaciones siguientes para evaluar e interpretar el coeficiente de Cronbach, según las siguientes escalas:

- >0.9 es Excelente
- >0.8 es Bueno
- >0.7 es Aceptable
- >0.6 Cuestionable
- >0.5 es pobre
- <0.5 es Inaceptable

**Conclusión:** El Alfa de Cronbach total del instrumento es de 0.796 lo que indica que la concordancia entre las observaciones es “**ACEPTABLE**”, según la Escala de George y Mallery, por lo tanto, los resultados obtenidos con este código son válidos y confiables.

### Anexo 4 Base de datos

	Dimensiones de Aprendizaje			Dimensiones de Autoestima			Variables	
	AC	AS	APS	E	S	C	APRDJE	AUTMA
1	8	13	9	10	14	13	30	37
2	12	18	12	12	17	17	42	46
3	11	16	11	13	18	15	38	46
4	11	21	12	14	17	16	44	47
5	10	18	11	15	18	17	39	50
6	11	21	12	15	17	15	44	47
7	12	19	11	15	17	16	42	48
8	8	15	8	11	14	15	31	40
9	8	15	9	13	13	14	32	40
10	12	20	12	15	18	15	44	48
11	9	17	10	14	16	16	36	46
12	12	19	11	15	17	18	42	50
13	11	18	11	13	17	17	40	47
14	12	19	11	15	17	17	42	49
15	11	19	10	14	16	15	40	45
16	12	20	12	14	17	17	44	48
17	8	13	9	10	14	13	30	37
18	12	18	12	12	17	17	42	46
19	11	16	11	13	18	15	38	46
20	11	21	12	14	17	16	44	47
21	10	18	11	15	18	17	39	50
22	11	21	12	15	17	15	44	47
23	12	19	11	15	17	16	42	48
24	8	15	8	10	16	13	31	39
25	8	15	9	13	13	14	32	40
26	12	20	12	15	18	15	44	48
27	9	17	10	14	16	16	36	46
28	12	19	11	15	17	18	42	50
29	11	18	11	13	17	17	40	47
30	12	19	11	15	17	17	42	49
31	11	19	10	14	16	15	40	45
32	12	20	12	14	17	17	44	48
33	9	18	10	14	17	16	37	47
34	11	20	11	15	18	17	42	50
35	10	19	10	15	17	15	39	47
36	8	18	11	15	17	16	37	48
37	10	20	10	13	16	15	40	44

38	11	19	11	14	16	18	41	48
39	11	20	12	15	18	15	43	48
40	11	18	10	14	16	16	39	46
41	8	13	8	11	14	13	29	38
42	8	19	12	13	17	17	39	47
43	10	17	8	12	15	15	35	42
44	11	16	11	14	16	15	38	45
45	11	21	12	14	17	17	44	48
46	10	18	11	13	17	16	39	46
47	11	21	12	12	17	17	44	46
48	12	19	11	14	16	15	42	45
49	8	15	8	11	14	15	31	40
50	8	15	9	12	14	14	32	40

## Anexo 1

### Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> • ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje cognitivo en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> • Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje cognitivo en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> • Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje cognitivo en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021. • Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje socio afectivo en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa</p>	<p><b>Variable 1</b> Autoestima</p> <p><b>Variables 2</b> Aprendizaje</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Tipo aplicada</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Nivel correlacional</p> <p><b>Método General:</b> Método científico</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental transversal</p>	<p><b>Población:</b> 110 estudiantes de la I.E. JN “Santa Rosa de Lima”.</p> <p><b>Muestra:</b> 50 estudiantes de la sección de 5 años de la I.E. JN “Santa Rosa de Lima”.</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico</p>	<p><b>Técnicas:</b> La observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> La ficha de observación</p>

---

<p>Lima” – Cerro de Pasco, 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje socio afectivo en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje psicomotriz en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre la autoestima y el aprendizaje socio afectivo en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021.</li> <li>• Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje psicomotriz en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021.</li> </ul>	<p>JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje psicomotriz en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN “Santa Rosa de Lima” – Cerro de Pasco, 2021.</li> <li>•</li> </ul>
--	---	---

---