

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**La prueba motivación de la educación física en el logro de los aprendizajes  
en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la  
Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de La Oroya – 2021**

**Para optar el grado académico de Maestro en:  
Gerencia e Innovación Educativa**

**Autora: Bach. Betty Lucy YAURI HUAROC**

**Asesor: Mg. Josué CHACON LEANDRO**

**Cerro de Pasco – Perú - 2023**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**La prueba motivación de la educación física en el logro de los aprendizajes  
en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la  
Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de La Oroya – 2021.**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado.**

---

**Mg. Fredy UNSIHUAY HILARIO**  
**PRESIDENTE**

---

**Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Marianela Susana NEIRA LOPEZ**  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación dedico a todos los docentes de la ciudad de La Oroya por el gran esfuerzo y dedicación para que sus estudiantes logren ser personas con conocimientos sólidos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco especialmente a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, que me abrió la puerta para estudiar la maestría en la Escuela de Posgrado, de la cual obtuve los nuevos conocimientos que me sirvieron para mejorar mi profesión.

La investigación de esta tesis de maestría primero contó con la cooperación del Asesor, también agradecemos a mis compañeros por su continuo apoyo y a los docentes de las instituciones educativas que me permitieron realizar la investigación, sin ellos no podríamos recolectar los datos necesarios para esta investigación.

Pero la investigación es también el resultado del reconocimiento y el importante apoyo que nos brindan las personas que nos respetan, sin ellos no tendríamos la fuerza y la energía para impulsarnos a crecer como personas y como profesionales.

Agradezco a todos los que contribuyen directa o indirectamente al trabajo de investigación para la culminación. Finalmente, estoy profundamente agradecido con mi familia, mi esposo, mis hijos y su paciencia y apoyo que me brindaron durante estos meses.

## RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo determinar la influencia de las pruebas motivación física en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundario de la institución educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de La Oroya - 2021. El estudio se caracteriza por ser mixto (cualitativo y cuantitativo), y el diseño seguido es un estudio pre experimental con un solo grupo experimental. Los métodos utilizados son método deductivo, método científico, método documental y método estadístico. La muestra es no probabilística de 62 estudiantes cuya edad fluctuó entre 14 y 16 de 152 estudiantes, se aplicó la prueba AMPET4 de Ruiz, Graupera y Moreno (2014). De los resultados el promedio más alto en el pre test fue la dimensión ansiedad y agobio ante el fracaso con 21.710, del mismo modo ocurrió en el post test con 32,339. De este modo la variación relativa del post test, obtenidos por los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria (14,28%) es mucho mayor que los puntajes del pre test (9,09%), mientras que en la tabla 7 se tiene que el promedio del pre test es de 76.919 puntos; y en el post test fue 111.66 puntos, lo cual existe un incremento de 34.741 puntos, el p-valor (0.000) es menor que  $\alpha$  (0.05); entonces se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, se concluye que la prueba de motivación deportiva influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya.

**Palabra clave:** Prueba de motivación, Educación física, logro de aprendizaje.

## ABSTRACT

This study aims to determine the influence of physical motivation tests on the achievement of learning in students of the fourth and fifth of the secondary level of the educational institution Gran Mariscal Ramón Castilla de La Oroya - 2021. The study is characterized by being mixed (qualitative and quantitative), and the design followed is a pre-experimental study with a single experimental group. The methods used are deductive method, scientific method, documentary method and statistical method. The sample is non-probabilistic of 62 students whose age fluctuated between 14 and 16 of 152 students, the AMPET4 test of Ruiz, Graupera and Moreno (2014) was applied. Of the results, the highest average in the pretest was the dimension anxiety and overwhelmed by failure with 21,710, in the same way it happened in the post test with 32,339. In this way, the relative variation of the post test, obtained by the students of the fourth and fifth grade of secondary education (14.28%) is much greater than the scores of the pre test (9.09%), while in table 7 we have that the average of the pre test is 76,919 points; and in the post test it was 111.66 points, which is an increase of 34,741 points, the p-value (0.000) is less than  $\alpha$  (0.05); then the null hypothesis is rejected. Therefore, it is concluded that the sports motivation test significantly influences the learning achievement of the students of the fourth and fifth of secondary school of the Ramón Castilla de la Oroya Great Unit.

**Keyword:** Motivation Test, Physical Education, Learning Achievement.

## INTRODUCCIÓN

La importancia del desarrollo de la motivación en la educación física es un tema que ha sido analizado desde diferentes ángulos. Hay varias formas de tratar de explicar qué motiva a los estudiantes de secundaria a practicar la física en educación física. Motivación de diferentes grupos de edad. El éxito en la educación física proviene de la práctica. La interacción entre los participantes y el entorno permite que su comportamiento alcance sus objetivos de manera racional.

Debe entenderse que la enseñanza de la ciencia ha avanzado tanto en la investigación cuantitativa como cualitativa, lo que contribuirá a mejorar la calidad de la educación física. Por tanto, las actitudes y valoraciones de los estudiantes sobre la educación física son los temas tratados en una serie de trabajos de investigación en diferentes países (Contreras Jordán, 1998 y 2001, González, Viviana y López, 2002, Mariscotti, Alejandro, 2001, Martínez y López, 2002, Moreno Murcia, y Hellín Gómez, 2002), aunque asumen que contextos diferentes hacen referencia a una situación única, la interacción entre profesores y alumnos, a través de la cual un proceso común, la actividad física.

En la actualidad, de acuerdo con la Resolución No. 034-2015 adoptada por el Ministerio de Educación, la educación física es considerada un área obligatoria, que aprobó el plan nacional de Perú para fortalecer la educación física y los deportes escolares. Se ha establecido como asignatura básica de la educación humana y la formación integral.

La importancia de la educación física en la educación secundaria de los menores se considera uno de los medios para mantener la salud, mantener las condiciones físicas humanas y formar actitudes para desarrollar hábitos que mejoren la calidad de vida ahora y en el futuro es importante en los diferentes niveles de la educación.

El papel de los docentes es fundamental para los alumnos que aceptan esta asignatura en el plan de estudios de la educación secundaria y son capaces de redefinir el plan de estudios de educación física. Pueden cambiar su contenido y métodos de manera importante. Por lo tanto, pueden desarrollar hábitos y demostrar su interés por la educación física. (Gvirtz y Palamidessi. (2000 p. 120).

Para tal efecto, la investigación se desarrolló teniendo en cuenta uno de los esquemas recomendados por la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por lo que en su estructura consta de:

El Capítulo I: Planteamiento del problema, comprende: Identificación del problema, expresión del problema, objetivo de estudios, la justificación e importancia y limitaciones de la investigación.

El Capítulo II: Bases teóricas, comprende: Se explica los antecedentes de la investigación, fundamentos teóricos científicos y conceptuales, definiciones de términos básicos, supuestos y variables, determinación de variables y operacionalización de las variables de investigación que conducen a la construcción de los instrumentos.

El Capítulo III: Metodología de investigación, comprende: la determinación de los métodos de investigación, tipos de investigación, diseño de investigación, determinación de muestras de población y de investigación, técnicas y herramientas de recopilación de información, explicar el procesamiento estadístico y los procedimientos de investigación, explicar la elección, validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.

El Capítulo IV: Presentación y discusión de resultados, comprende: Descripción del trabajo de campo, presentación y análisis de resultados, contrastación de hipótesis y discusión de resultados, todo lo cual conduce a la formulación de conclusiones y recomendaciones del proceso de investigación.

Al dejar que los Miembros del Jurado consideren este trabajo de investigación y con la humildad de docente estoy dispuesto a recibir las críticas, reflexiones y sugerencias. Creo que esto enriquecerá esta investigación y los posteriores informes a la Escuela de Posgrado de la UNDAC, estoy agradecido por su valiosa contribución al presente trabajo.

La Autora.

## ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Identificación y determinación del problema .....	1
1.2	Delimitación de la investigación.....	4
1.3	Formulación del problema .....	4
1.3.1	Problema general .....	4
1.3.2	Problemas específicos .....	5
1.4	Formulación de objetivos.....	5
1.4.1	Objetivo general.....	5
1.4.2	Objetivos específicos.....	6
1.5	Justificación de la investigación .....	6
1.6	Limitaciones de la investigación.....	7

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de estudio.....	9
2.2	Bases teóricas – científicas .....	15
2.3	Definición de términos básicos.....	51
2.4	Formulación de hipótesis .....	53
2.4.1	Hipótesis general.....	53

2.4.2.	Hipótesis específicas .....	53
2.5	Identificación de variables .....	54
2.6	Definición operacional de variables e indicadores .....	54

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1	Tipo de investigación.....	57
3.2	Nivel de investigación .....	57
3.3	Métodos de investigación .....	58
3.4	Diseño de investigación .....	59
3.5	Población y muestra.....	59
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	61
3.7	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación ...	62
3.8	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	64
3.9	Tratamiento estadístico .....	65
3.10	Orientación ética filosófica y epistémica.....	65

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1	Descripción del trabajo de campo.....	67
4.2	Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	69
4.3	Prueba de hipótesis .....	74
4.4	Discusión de resultados .....	78

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Identificación y determinación del problema**

En la problemática actual de la educación física, es necesario mirar la imagen del cuerpo como algo en un determinado valor cultural de manera diferente, este valor cultural no es más que mostrar una regulación corporal y una tecnología domesticada por los movimientos sociales. Se evita una apariencia más formativa. Para tratar de dar diferentes significados, es necesario utilizar el análisis de contexto como una forma innovadora de enseñar y ganar una perspectiva crítica y reflexiva a través del análisis de contexto. Como dijo Urrego, este método de enseñanza innovador proviene de la influencia cultural en sus cuerpos, las disciplinas en educación han contribuido, “un cuerpo susceptible de enseñar y evaluar conceptos, procedimientos y terapia de enseñanza conductual (2007, p. 207).”

No cabe duda de que el deporte tiene un impacto importante en la sociedad globalizada de hoy. Este es el resultado histórico de la valoración económica y la comercialización de los eventos deportivos, está relacionado con su creciente

socialización y los beneficios de los avances tecnológicos en la información, las comunicaciones y el transporte.

Según las directrices del Ministerio de Educación sobre educación básica, la educación física se considera un campo de educación obligatoria. Se ha establecido como una asignatura básica de la educación humana y de la formación integral, especialmente cuando se implementa en las primeras etapas, porque permite a los niños desarrollar las habilidades motoras, cognitivas y emocionales necesarias para la vida diaria como un proceso de sus proyectos de vida; sin embargo; El problema más grave que enfrenta el Ministerio de Educación es que la mayoría de las instituciones educativas carecen de espacios deportivos para la práctica y promoción del deporte y el entretenimiento, lo que se refleja en el entorno comunitario.

Los deportes en nuestro país no comenzaron recientemente. Sin embargo, no hemos recibido mucho reconocimiento a escala mundial. Un ejemplo es el deporte con más seguidores en nuestro territorio: el fútbol. Nuestra selección solo participó en los cinco Campeonatos del Mundo, pero en comparación con otros países, nunca nos hemos destacado. Las razones hasta ahora son: los problemas estructurales de la federación deportiva, la baja inversión en deportes, la escasa aparición de deportes bien entrenados. talentos y la educación nacional Reducción del número de clubes deportivos en el centro, infraestructura inadecuada y declive en la calidad y cobertura de la educación física.

Algunos padres no valoran el deporte y consideran el deporte como la forma más adecuada de pasar el tiempo en la "escuela", aunque sus actitudes han cambiado al respecto. Es necesario comprender las razones por las que algunos estudiantes son indiferentes a asistir a clases de educación física.

Uno de los problemas que se encuentran en las instituciones educativas en el ámbito de la educación física en la actualidad es el rechazo, que se entiende como “es imposible que una persona tenga acceso a los medios de comunicación y satisfaga sus necesidades”. (NET, 1996, Eusse citado, 2007: 13). Si bien el término exclusión es sinónimo de eliminación, supresión y excepción, define las actividades que realizan los estudiantes en educación física, creando una serie de categorías para las clases en función de la edad, género, talentos y actividades que requieren capacitación. Y habilidades.

En el año del 2007 en el Parlamento Europeo se estableció la obligatoriedad de la educación física, frente al preocupante incremento de la obesidad infantil. Así se tiene que la Organización Panamericana de la Salud (OPS), ubica al Perú en el año 2011 en el octavo lugar a nivel mundial con niños obesos entre los 6 – 9 años de edad. Así mismo el Ministerio de Salud señaló en el año 2017 que el 50% de los peruanos no realizan actividad física y esto impide la construcción de una sociedad sana que va incrementando el gasto en salud pública.

La Educación física de seguir con los problemas ya mencionados en los párrafos anteriores en el futuro los estudiantes de educación primaria tendrán problemas de obesidad extrema considerada como una enfermedad crónica con repercusiones negativas para la salud y existe una asociación clara y directa entre el grado de obesidad y la morbilidad, de hecho, está vinculada al 60 por ciento de las defunciones debidas a enfermedades no contagiosas: cardiovasculares, cáncer o diabetes. Su impacto actual y futuro puede ocasionar consecuencias muy negativas para el desarrollo y la calidad de vida de estas personas con exceso ponderal.

Por ello, los investigadores aportan un concepto de educación física orientado a promover la formación integral de los futuros ciudadanos en hábitos de vida positivos y saludables. El propósito es que se brinde una educación que muestre todas las dimensiones humanas: física, emocional, cognitiva, artística, cultural, etc. De esta manera, todo peruano puede lograr un desarrollo personal y social.

## **1.2 Delimitación de la investigación**

*Espacio*, El trabajo de investigación se desarrollará en la Región de Junín, provincia de Yauli – La Oroya sierra central del Perú, en la Institución Educativa de menores “Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla” ubicada en La Oroya antigua en el jirón Tarma N° 201.

*Tiempo*, La información bibliográfica y lincografía que vamos a obtener en nuestra investigación se basara en los últimos 5 años.

*Universo*, La investigación de estudio estará orientado a los estudiantes de la educación básica regular del nivel secundario de menores comprendidos entre 14 a 16 años de edad que son aproximadamente de 152 estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Gran Mariscal Castilla, en la asignatura o área de educación física.

## **1.3 Formulación del problema**

### **1.3.1 Problema general**

¿En qué medida la prueba motivación de la educación física influye en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel

secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya - 2021?

### **1.3.2 Problemas específicos**

- ¿Cómo la percepción de competencia motriz autopercebida influye en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya - 2021?
- ¿Cómo la percepción de competencia motriz comparada influye en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya - 2021?
- ¿Cómo el compromiso con el aprendizaje influye en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya - 2021?
- ¿Cómo la ansiedad y agobio ante el fracaso influye en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya - 2021?

## **1.4 Formulación de objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de la prueba motivación de la educación física en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del

nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya – 2021.

#### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Precisar la influencia de la percepción de competencia motriz autopercibida en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya – 2021.
- Precisar la influencia de la percepción de competencia motriz comparada en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya – 2021.
- Precisar la influencia del compromiso con el aprendizaje en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya – 2021.
- Precisar la influencia de la ansiedad y agobio ante el fracaso en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya – 2021.

#### **1.5 Justificación de la investigación**

La enseñanza de la ciencia de la pedagogía ha avanzado tanto en la investigación cuantitativa como cualitativa, lo que ayuda a mejorar la calidad de las clases de educación física. Entonces, las actitudes y evaluaciones de los estudiantes sobre educación física.

El propósito de esta investigación es tratar de describir y explicar la situación actual de los cursos de educación física en las instituciones educativas de la provincia de Yauli-La Oroya en la Región Junín. El propósito de esta investigación es brindar una visión de las pruebas de motivación de los estudiantes en el logro de aprendizaje de la educación física en función del género, la edad y el nivel académico.

El rol del docente tiene una gran influencia en la evaluación de la educación física por parte de los estudiantes por dos razones: motivación y contenido a desarrollar. Por tanto, la motivación docente asume que un método de enseñanza es reflexivo y ajustado críticamente de acuerdo con el contenido y contexto de los estudiantes, la enseñanza de la educación física. (Sicilia y Delgado, 2002, P. 30).

Finalmente, los datos obtenidos también generarán un espacio de reflexión y crítica para otros estudios en diferentes niveles educativos en nuestro país, de manera que se puedan realizar evaluaciones periódicas y sistemáticas para evaluar el fracaso y éxito de la motivación docente. Contribuyendo a innovar y promover la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria.

## **1.6 Limitaciones de la investigación**

Bernal (2017) sostiene que las limitaciones en un proyecto de investigación pueden referirse a:

- Limitaciones de tiempo, Esta investigación se desarrollará entre marzo del 2021 a agosto del 2021 en Educación Básica Regular en la Institución Educativa Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de La Oroya.

- Limitaciones de espacio o territorio, La investigación sólo se desarrollará con los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de menores matriculados en el año 2021.
- Limitaciones de recursos, La presente investigación será autofinanciado con los recursos económicos del investigador que puede retrasar la entrega del informe final.
- Limitaciones de tipo informativo: El retraso en la entrega de la validación de los instrumentos de investigación por los expertos para la recopilación de datos en el cronograma establecido

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de estudio**

##### *Nacionales*

Sandoval-López, (2019). En la tesis titulada: La motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física, I.E.P. “Hno. Noé Zevallos Ortega”, Tiene como objetivo determinar la relación entre la motivación por el logro y el rendimiento académico en el campo de la educación física. La investigación corresponde a un tipo relacionado descriptivo, utilizando un diseño no experimental. Se utiliza el método de deducción hipotética para poder consultar estas variables en el ámbito deportivo. La población está compuesta por 100 alumnos de 3º, 4º y 5º grados de la escuela media, con 35, 33 y 32 alumnos respectivamente. La prueba AMPET se ha adaptado como una herramienta para recopilar información sobre la motivación del logro y el rendimiento académico, y los datos se obtienen de los registros de rendimiento. La adaptación de la prueba ha sido verificada por expertos y ha superado la prueba de fiabilidad alfa de Cronbach. Según las observaciones, el 52% de los estudiantes de la población estudiada se encuentran en el nivel de proceso, correspondiente a sus

calificaciones académicas, 47% calificaciones esperadas, 1% inicial y 0% calificaciones excelentes. En otras palabras, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel que requiere un seguimiento más detallado por parte de los maestros para lograr las metas recomendadas. De igual forma, la conclusión a la que se llega es que la motivación al logro está relacionada con el rendimiento académico en el ámbito deportivo y la dimensión de esta variable.

Así, se tiene el trabajo de Pizarro (2020). Titled “Motivación de logro en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019”. Tiene como objetivo describir la motivación de logro de los estudiantes de quinto grado de secundaria en instituciones de educación privada de Lima en 2019. Los tipos de investigación son observacionales, prospectivos, transversales y descriptivos. El nivel de investigación es descriptivo y el diseño de la investigación es epidemiológico. La población de este estudio estará representada por 80 estudiantes de quinto grado de instituciones educativas privadas de Lima en 2019. Se utiliza como herramienta para las variables de motivación al logro de los estudiantes de 5 ° grado en una institución de educación privada y se cuenta con un marco muestral significativo,  $N = 80$ . El muestreo no es probabilístico y pertenece al tipo de conveniencia porque solo se evalúa a los estudiantes del quinto grado de la escuela secundaria. Obtenga muestras con  $n = 45$ . El marco muestral es de Lima. La Escala de Motivación por el Logro (ML-1) y el análisis estadístico en la versión actual del SPSS también se utilizan como herramientas de medición para elaborar tablas y gráficos para la posterior interpretación de los datos obtenidos. Finalmente, a través de los resultados del trabajo de investigación actual, se verificó significativamente la relación entre los objetivos

de la investigación y se determinó el nivel de motivación de logro de los estudiantes de quinto grado de la institución de educación privada de Lima.

Por otra parte, el trabajo de Palomino, (2019), titulado Los juegos recreativos y el aprendizaje significativo en el área de educación física en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “El Arenal”- 2018, Su propósito es determinar la relación entre los juegos casuales y los aprendizajes importantes en el campo de la educación física para los estudiantes de segundo año de la institución educativa "El Arenal" -2018. El estudio no es experimental y el diseño es relevante en una muestra de 40 estudiantes de segundo año. El método de investigación es inductivo y deductivo, la tecnología es una encuesta y su herramienta es un cuestionario, el cual se verifica mediante juicio de expertos y se aplicó el análisis de confiabilidad Alpha de Cronbach, lo que significa un altísimo nivel de confiabilidad. La conclusión a la que se llega al final del estudio es referirse al objetivo general de determinar si existe una relación significativa entre los juegos casuales y el aprendizaje significativo en el ámbito deportivo para los estudiantes de segundo año de la institución educativa "El Arenal" -en 2018, la evidencia estadística muestra que, entre los estudiantes de segundo año de la institución educativa "El Arenal", existe una relación significativa entre los juegos casuales y los aprendizajes importantes en el campo de los deportes ( $p < 0.01$ ) -en 2018, ver Tablas N ° 7, 8 y 9.

Así mismo, se tiene el trabajo de Aguilar (2017), realizó un tipo de investigación básico de diseño descriptivo correlacional de “LA MOTIVACIÓN Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE

INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN - PASCO, 2017". Investigó los antecedentes motivacionales respecto a los estudiantes en el contexto de su formación profesional. Basado en la naturaleza cambiante de la educación en nuestro país y en un mundo globalizado, ha recopilado diferentes definiciones de motivación y logro de aprendizaje de autores muy reconocidos, pero la teoría quienes guiaron la investigación son Vroomo (motivación) y los académicos Haddad y Di Gresia (rendimiento de aprendizaje). Determina la correlación entre la motivación y el rendimiento académico, utilizando una muestra de 85 estudiantes de sexo masculino y femenino de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, ciclo académico 2017, para evaluar la motivación mediante la aplicación de un cuestionario, el Inventario de Stanley Coopersmith. Con base en estos resultados se obtuvo una correlación entre las dos variables mediante la prueba chi-cuadrado de Pearson, existiendo asociación entre la variable motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería UNDAC durante el periodo de ejecución.

### ***Internacionales***

Yugcha, (2015), Su labor investigadora es sensibilizar a los niños de 5° a 7° grados de la educación básica general, de esta manera transmitir a los estudiantes la importancia del deporte en el entorno escolar y mejorar la calidad de vida mediante la elaboración de los beneficios de la educación física. Cabe señalar que esta guía práctica servirá como herramienta didáctica para los docentes y alumnos del colegio "Eugenio Espejo-Diez de Agosto". Este estudio se caracteriza por cómo los estudiantes cuidan sus hábitos saludables y cómo las

actividades físicas ayudan a la formación general de los niños, y puede verse como una herramienta para mejorar el rendimiento académico, brindar ejes de aprendizaje para la vida adulta y promover la buena cognición. La guía práctica trata de las necesidades básicas de los docentes, alumnos, alumnos y autoridades del colegio Eugenio Espejo Diez de Agosto, les permitirá repasar procedimientos, métodos, estrategias y permitirá planificar el tiempo de clase para ayudar a los alumnos a comprender la importancia de educación física a través de la práctica.

Comas, S. F., Bujosa, M. C., Sánchez, D. B., & Martínez, N. M. (2016). Este artículo proporciona una revisión crítica de la literatura científica nacional e internacional sobre capacidades clave e investigación e investigación deportiva durante la última década. Respondió a una revisión bibliográfica del proyecto de I + D + i "Competencias Básicas para la Educación Física de Calidad". A partir del análisis de la efectividad de su adquisición de habilidades básicas relacionadas con el proceso de programación deportiva (DEP2012-33296) ". A partir de la revisión en profundidad de la base de datos que recopila las publicaciones más influyentes en el país y en el exterior, dividimos Los temas de mayor interés para los investigadores en este campo Hay seis categorías. Los resultados de este trabajo proporcionan un arreglo sistemático que puede ser utilizado como referencia para otros estudios de seguimiento en este campo. Derivado: 1) Investigación relacionada con la contribución de la educación física al desarrollo de habilidades básicas; 2) Conocimientos básicos de los docentes sobre los centros educativos. Visiones sobre la implementación de capacidades, y 3) la capacidad para buscar la calidad de la educación. Los resultados de este trabajo

brindan un arreglo sistemático que puede ser utilizado como referencia para otros estudios de seguimiento en este campo.

Sonlleva, Martínez y Monjas (2018), en el artículo: El proceso de evaluación y sus consecuencias. Análisis de la experiencia de los profesores de educación física. Evalúa los momentos más controvertidos en la formación inicial del profesorado de educación física (EF). La investigación que proponemos intenta analizar su experiencia de enfrentar este hecho analizando los sentimientos y emociones de los estudiantes durante el proceso de evaluación, la interacción entre docentes y estudiantes durante el proceso de evaluación y diversos aspectos de la evaluación. Es el más valioso. Para ello, realizamos una encuesta a 491 profesores de 17 universidades españolas, que se completó mediante 12 entrevistas personales. Los resultados confirman que los profesionales del deporte se sienten ansiosos y temerosos por la evaluación; creen que la relación entre docentes y alumnos es fundamental para mejorar su proceso de formación; confirman que el conocimiento previo del sistema de evaluación y su consistencia son motivaciones y motivaciones para el aprendizaje. Aspectos básicos de la reducción de los síntomas tensionales.

Trigeros y Navarro (2019) en el artículo: La influencia de los docentes en la vitalidad, las estrategias de aprendizaje, el pensamiento crítico y el desempeño académico del bachillerato en el campo de la educación física. La característica de esta investigación es analizar la influencia de los docentes (apoyo y control) en la motivación de los estudiantes, las estrategias de metacognición y pensamiento crítico, y el desempeño académico en estos cursos. Las respuestas

de 545 estudiantes de secundaria de entre 13 y 19 años se analizaron mediante modelos de ecuaciones estructurales. Los resultados muestran que el apoyo a la autonomía predice positivamente la satisfacción de las necesidades psicológicas (NP) y predice negativamente su frustración; por el contrario, el control psicológico es inversamente proporcional a la satisfacción y frustración. La satisfacción NP predice la motivación positivamente, mientras que la frustración NP predice la motivación negativamente. La motivación predice positivamente las estrategias metacognitivas y el pensamiento crítico, los dos últimos predicen positivamente el rendimiento académico. Esta investigación muestra la importancia del papel de los docentes y la importancia de crear un ambiente en el aula propicio para el uso de estrategias de aprendizaje profundo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## **2.2 Bases teóricas – científicas**

La actividad física es la actuación que acompaña al ser humano desde su aparición en la tierra. Esto continúa desarrollándolos en su evolución y civilización, pero se han orientado hacia varios objetivos. El tema de "deportes y religión" no es nuevo en el estudio de la ciencia religiosa. Esto se puede explicar: debido a que el ejercicio físico no siempre se diferencia o simplifica a su apariencia como en nuestro tiempo, este fenómeno ya existe y tiene suficientes aspectos para que la ciencia religiosa influya en él.

En la historia de la civilización (Zierer, 1971), se encontró que existía una clara conexión entre el ejercicio físico y las ocupaciones humanas, como la caza

y la pesca, la lucha o la guerra (Rose, 1925), lo que ayudó a asegurar la existencia y continuidad de especies.

La ciencia religiosa necesita afrontar el deporte como un elemento integrado de todas las actividades que inciden directamente en la existencia del cuerpo humano. La conveniencia de captar el significado religioso de la actividad física humana y la falta de claridad semántica del término deporte hacen que determinadas formas de expresión. Puede estar contenido en fenómenos como el culto, los rituales (Hooke, 1933), los juegos (Huizinga, 1963) o la práctica de dramas con elementos de danza (Widengren, 1969).

### **2.2.1. Prueba de motivación de la educación física**

Desde un punto de vista motivacional, los cursos de educación física (EF) tienen muchos beneficios, pero los adolescentes no practican con frecuencia. Uno de los objetivos importantes de la educación física es concienciar al alumnado de la importancia y el valor del ejercicio físico continuo y de unos hábitos de vida saludables (Baena-Extremera & Ruiz-Montero, 2009). Por ello, la prueba de motivación la entendemos como las actividades y/o ejercicios que los estudiantes desarrollan con el carácter motivacional, que se convierten en cruciales, cuando son ejecutados como recursos de despliegue físico previo a otras acciones de desarrollo psicomotriz, o siendo desarrollados como parte de la rutina en educación física.

Para mejorar el nivel de ejercicio físico tanto dentro como fuera de la clase de educación física, los estudiantes deben estar motivados para hacer ejercicio (Aelterman et al., 2012). Los docentes de educación física juegan un papel relacionado en la creación de un ambiente orientado a las tareas, en el que el

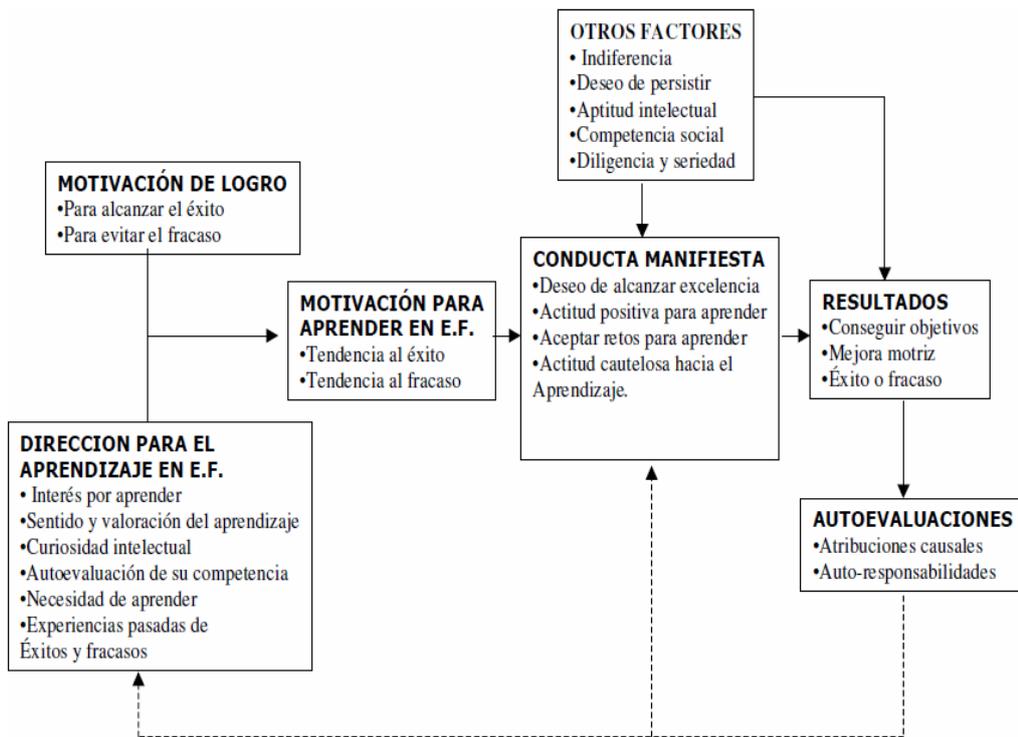
compromiso y el progreso personal son aspectos clave del proceso; incidiendo en la motivación de los estudiantes para adherirse y desarrollar hábitos de vida saludables fuera de la escuela (Moreno, Cervelló, Huéscar y Llamas, año 2011).

Según Nicholls (1984), la motivación y cognición que encuentran los estudiantes en la educación física proviene de la interacción entre los practicantes y el entorno, dirigiendo su comportamiento para lograr metas de manera racional (Roberts, Treasure y Balagué, 1998)). Las variables motivacionales que afectan el desempeño en entornos académicos y deportivos se resumen como percepción de capacidad, cantidad de esfuerzo ejercido, nivel de dificultad de la tarea y cantidad de ayuda obtenida (Blumenfeld, Pintrich, Meece y Wessels, 1982; Dweck y Leggett, 1988 ; Pintrich y De Groot, 1990), enfatizando la visión de que la capacidad es el principal determinante. En este sentido, la investigación sobre el modelo social cognitivo de la motivación al logro ha estado buscando la relación entre la motivación y la participación en el aprendizaje de los escolares (González-Cutre, Sicilia y Moreno, 2008).

Guan, Xiang, McBride y Bruene, (2006) y Moreno-Murcia et al. (2012) encontraron que existe una correlación positiva entre las metas sociales y la participación en las clases de educación física. Ntoumanis y Biddle (1999) señalaron que los docentes deben ser capaces de crear un ambiente orientado a las tareas en las clases de educación física en el que dominen el compromiso y el progreso personal para que los estudiantes puedan mejorar su percepción de habilidades.

Por otro lado, consideremos el modelo de Nishida, basado en sugerencias de autores como Atkinson (1964), McClelland, Atkinson, Clark y Lowell (1953) y Weiner (1972), que destaca dos aspectos fundamentales del aprendizaje en la educación, la física en Figura 1.

Figura 1. Modelo teórico del Test AMPET de Nishida (2007).



### 2.2.1.1 Breve historia de la educación física

En tiempos prehistóricos, los seres humanos usaban agilidad, fuerza, velocidad, resistencia y energía para ejercitarse con el fin de buscar seguridad y supervivencia. En Grecia, el objetivo de la educación física es formar personas con movilidad. En Esparta, la gente buscaba la unión de actores y sabios, este fue un programa educativo que llegó a conocerse como Palestral. En cuanto a Roma, el deporte es muy parecido al de Esparta, porque el protagonista es un deportista.

Galeno fue el primero en proponer ejercicios específicos para diversas partes del cuerpo y utilizar el pulso como medio para detectar los efectos de los ejercicios físicos. Durante el período visigodo, ya habían comenzado la lucha, el salto, la jabalina y la esgrima.

La gimnasia moderna nació en Suiza y Alemania a principios del siglo 19. Sus deportes incluyen el salto, la carrera y el combate al aire libre, la natación, el equilibrio, el baile, la esgrima, la escalada y la equitación. El fútbol, el rugby, el cricket y los deportes ecuestres nacieron en Inglaterra.

A finales del siglo XIX, nacieron los deportes de velocidad, como las bicicletas y los coches de carreras, que combinaban las habilidades físicas con la eficiencia mecánica. Como entendemos hoy, el deporte se originó a partir de actividades físicas que los humanos antiguos intentaron sistematizar para mejorar su condición física en preparación para la batalla.

En la Primera Guerra Mundial, la invasión estadounidense de este tipo de actividad beligerante tuvo un impacto directo en los deportes y los deportes. En ese momento, la población femenina se interesó por los deportes.

A finales del siglo pasado, las escuelas e instituciones que forman a los profesores de educación física han alcanzado el nivel universitario. A través de la investigación histórica, podemos comprender y comprender mejor el campo de los deportes. Para los futuros profesores de educación

física, es muy importante comprender el origen y desarrollo histórico de los deportes. A continuación, se discutirá la razón fundamental para estudiar esta historia. En primer lugar, la historia nos permite comprender mejor el estado actual de la educación física. Esto se debe al estudio de los factores que inciden en el desarrollo y adaptación del deporte en diferentes épocas del pasado y en diversas civilizaciones y sociedades, incluida la actual. La historia nos dice que la evolución del deporte es el resultado directo de los acontecimientos sociales humanos, ha dado forma y ha establecido las metas y objetivos de la educación física tal como la conocemos hoy.

Evidentemente, la historia de la educación física (EF) no se puede separar de la historia general. Aquellos factores que han influido y cambiado el desarrollo del deporte y provocado su statu quo son sin duda el resultado de la evolución de diversos acontecimientos sociales, educativos, económicos, religiosos y militares. la naturaleza humana. Por lo tanto, sin estos antecedentes, es casi imposible comprender y apreciar completamente la historia de la educación física. Por lo tanto, las influencias pasadas que eventualmente desarrollaron conceptos modernos en el campo de los deportes involucran casi todos los aspectos de nuestra sociedad (sociedad, educación, economía, religión y militares).

#### **2.2.1.2 Inicios de la educación física en el Perú.**

En 1855, el mariscal Ramón Castilla promulga el "Reglamento de la Enseñanza Pública" en la quinta parte, que establece la dirección de la

enseñanza como "moral, religiosa, intelectual, estética y física". En 1903, una delegación francesa llegó a Lima con la presencia del profesor de deportes Capitán Emilio Gross y Fernando Charlton. Quienes iniciaron la educación física en Perú formaron el primer grupo de supervisores de la Escuela Militar de Chorrillos en 1906.

En 1911 se empezó a criticar el fenómeno de los monitores en educación física, y se sugirió que los profesores normales debían hacerse cargo de la educación física escolar. Posteriormente, durante las administraciones de José Pardo y Varela, se promovió mucho la educación física en la pedagogía de la educación física en la educación básica, media y docente. Se trata de promover la educación física en el Colegio Nuestra Señora de la O.

Se inició la difusión y práctica de deportes como el fútbol, y se distribuyeron 4.000 ordenanzas en todos los colegios de la República. Se dice que Silverio Olaya es el pionero de la natación, la ciudad del Callao es la cuna de las actividades deportivas, y el intento de organizar deportes se ha realizado posteriormente.

### ***Creación de la primera escuela Nacional de Educación Física.***

En 1930, el presidente Leguía dictó el Decreto Supremo No. 02 (19/7/1930), nombrando como director a su gerente, el Dr. Carlos Cáceres Álvarez. La escuela recién comenzó a funcionar en 1931 durante la administración del señor David Samanes Ocampo y tomó posesión el 4 de agosto de ese año, sin embargo, debido a una disputa entre el presidente de la Comisión Nacional de Deportes, Dr. Carlos Cáceres, se reinició hasta

septiembre 6 de 1932, cuando el presidente Luis M. Sánchez Cerro emitió el Decreto Supremo No. 1. 326 Creó la Dirección de Educación Física Escolar y fungió como su director, Dr. Carlos Cáceres Álvarez. Ese día se firmó el Decreto Supremo No. 328, creando la Academia Nacional de Deportes.

***El Día 08 de octubre como día de la Educación Física en el Perú.***

El 17 de septiembre de 1932, máxima resolución No. 338, se nombró al director deportivo escolar Dr. Carlos Cáceres Álvarez como director de la Escuela Nacional de Deportes, con el carácter de Akronolen. El 8 de octubre de ese año fue el inicio del curso, y posteriormente ese día se anunció como el Día de la Educación Física Peruana.

La institución representativa de educación física en el Perú.

Hay varias instituciones que han contribuido y seguirán contribuyendo al desarrollo de la educación física en el Perú, incluidas las instituciones deportivas. El Colegio Académico de Educación Física, Universidad Nacional San Marcos. Fundada el 6 de septiembre de 1932, el primer director, el Dr. Carlos Cáceres Álvarez (Dr. Carlos Cáceres Álvarez), inició la primera clase el 8 de octubre, que posteriormente fue declarada como el Día de la Educación Física del Perú. Actualmente es parte de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional San Marcos, por lo que es el alma mater de la Academia Nacional de Deportes donde funciona la universidad, y el Decano Americano se encuentra ubicado en la zona de Victoria. Av. Lima, 28 de julio.

### ***Primera Facultad de Cultura Física y Deportes en el Perú***

Fue proporcionado por la Dra. Luz María Chávez Cáceres en 1985. Luego forma parte de otros colegios, hasta hoy se llama Colegio de Pedagogía y Cultura Deportiva (desde 2010). Su origen es la creación del currículo académico de educación física, y su origen es el Colegio Superior de Deportes el 19 de abril de 1969. La ciudad de Muquiyauyos (Huancayo), adscrita a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-La Cantuta, se desarrolló inicialmente en Muquiyauyos hasta 1973. Posteriormente se convirtió en la sede de Chosica en 1974 para operar como un programa académico de educación deportiva y artística en la Universidad Nacional de Educación. En particular, cabe mencionar que el Instituto de Educación Pública de Educación Superior "Educación Física en Rimbó-ubicado en Puno, en la región sur de los Andes del Perú. La institución de educación superior para la educación física fue establecida por el No. 15216 el 11 de noviembre de 1964, y su objetivo es Como centro de investigación de la altura del cuerpo humano, ha tenido un gran impacto en la formación de recursos deportivos en la región sur.

#### **2.2.1.3 La educación física**

El acelerado desarrollo de la ciencia ha hecho que la sociedad actual sea consciente de la necesidad de incorporar a la educación básica los conocimientos, hábitos y habilidades relacionados con el cuerpo y su movimiento. Estos conocimientos, hábitos y habilidades contribuyen al desarrollo físico y espiritual de las personas. Considere recordar a

Gomendio, Expresó M. cuando dijo: "El deporte es una parte integral del desarrollo integral de los niños". (Gomendio, 2000, pág.6)

Sin embargo, luego describió la realidad que existe en la actualidad: "El deporte no siempre ocupa el lugar que le corresponde en la educación de los niños" (Gomendio, 2000, p. 6).

Los cursos de Educación Física están incluidos en el plan de estudios desde hace muchos años, aunque a veces por algunas razones no se definen claramente los motivos de esta inclusión, su importancia hoy no solo se reconoce, sino que también forma parte de la realidad. Parte de la existencia humana, porque se reconoce el movimiento, es la línea de conexión básica entre el hombre y la sociedad y su entorno de desarrollo. Los deportes son la norma en la vida humana, tanto que la vida sin ellos sería imposible. Es esta disciplina la que centra su investigación en el movimiento humano.

Hoy en día, el uso del término deportes es muy familiar, pero no siempre existe. En 1693, John Locke de Inglaterra utilizó el término "deportes" por primera vez. Los alumnos aprueban su práctica.

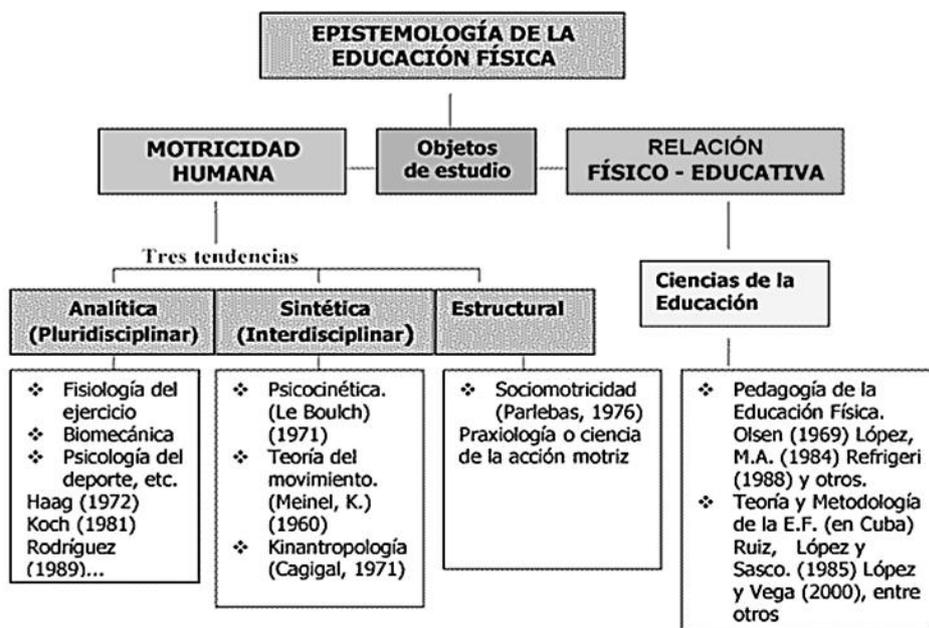
Desde un punto de vista científico, Arnold 1992, citado por Moreno, JA (1999, 25) interpreta el deporte o "deportes" como un campo de investigación. Como campo de conocimiento, para lograr el desarrollo de su teoría y práctica, inevitablemente significa otras disciplinas, tales como: antropología, fisiología, psicología, biomecánica, estética, ética, sociología, historia y filosofía, etc.

## *Tendencias de La educación física*

Hay dos puntos de vista, uno es que el enfoque de la educación física escolar es diferente y el otro es la tendencia de la epistemología. Los dos son interdependientes, porque sin práctica escolar no existe el concepto de educación física, ya sea explícita o implícita.

**Figura 2:**

*Tendencias de la educación física.*



## *La educación física en los estudiantes*

Los estudiantes son los destinatarios de cualquier proyecto educativo. En la investigación realizada en los apartados anteriores, hemos podido constatar cuán escasa era la legislación en materia educativa en las primeras etapas, y no tomaba en cuenta las necesidades físicas, psicológicas y sociales de los estudiantes. Por lo tanto, no se debe esperar

que su interés en el tema sea relevante, que durante mucho tiempo se ha considerado un tema especial y de bajo valor.

Sin embargo, en la legislación vigente, fundamentalmente hablando, desde la segunda mitad del siglo pasado, la educación física se ha considerado una asignatura básica y se basa en el plan de estudios del alumno. Sin embargo, debido al interés de padres, alumnos y profesores en la materia, los profesionales de este campo han encontrado resistencias y tienen que persuadir mucho de los beneficios y la necesidad del ejercicio físico en el aula, la escuela y la vida.

Además, por ello, las líneas de investigación en diferentes campos de la educación física son recientes, fundamentalmente la consideración de los profesores de educación física españoles como titulados universitarios se produjo a finales de la década y los sesenta. Posteriormente, se encuentran las investigaciones sobre las visiones y opiniones de los estudiantes sobre este tema, investigaciones que se vienen desarrollando desde la década de los noventa, y luego recogeremos las relacionadas con los aspectos tratados en este artículo. Diferentes estudios han confirmado que la conducta del docente y el contenido curricular son factores que determinan las actitudes positivas y negativas de los estudiantes hacia la educación física (Figley, 1985; Dauer y Pangrazzi, 1989; Harrison y Blakemore, 1989; Aicinema, 1991; Browne, 1992; Luke y Cope, 1994) (en Moreno y Hellín, 2001a).

A día de hoy, la evolución del papel de los estudiantes en el proceso de enseñanza de los diferentes sistemas educativos ha llegado a

su punto máximo y, al menos en teoría, se han comenzado a considerar sus opiniones. De esta forma, se deja atrás la naturaleza unidireccional de la educación. Para Vegas (2001), "una de las áreas que ha absorbido en mayor medida este cambio es el deporte". En este sentido, la clasificación de Florence (1991) de los intereses y necesidades de los estudiantes que se pueden desarrollar a través de la educación física es de gran utilidad.

Aunque existen pocos estudios de aplicación práctica, un estudio reciente ha afectado este aspecto. Según Devís (1999), "en España, la atención a este tema ha comenzado recientemente a hacerse sentir en manos de autores como Granda Vera (1995), Pérez Lara (1998) y Hernández (1999), así como importantes temas como Sparkrs y Kirk. Writer ". Entre las obras encontradas, cabe mencionar las obras de Jiménez y Ojeda (1994), Lacasa y Lorente (1999) y el propio Devís (1999).

Se ha demostrado mediante elementos teóricos que la educación física no es solo una asignatura más en el plan de estudios de la educación primaria, sino también un elemento integral del conjunto de habilidades que los niños y niñas deben adquirir en el desarrollo integral de niños y niñas. En esta etapa, ya sea en clase o fuera de clase. De esta manera, el deporte como actividad planificada se ajusta principalmente a las características fisiológicas y del neurodesarrollo del individuo, fortalece las habilidades adquiridas en las primeras etapas del desarrollo y sienta las bases para nuevas habilidades al mismo tiempo. Al realizar actividades que abarcan los campos biológico, psicológico y social, configura y desarrolla elementos importantes de cada campo de manera integral de

acuerdo con las necesidades individuales. A través del desarrollo motor, combinando habilidades como la coordinación y las relaciones positivas con el entorno, y el posterior desarrollo de conceptos topológicos, basados en la primera etapa del desarrollo postural, la independencia del brazo y el reconocimiento de habilidades. Su cuerpo está entrelazado con otros factores, como el aumento de la capacidad pulmonar y la frecuencia cardíaca. Estas mismas habilidades se desarrollan en un entorno que comienza a incorporar el concepto de existencia de reglas y normas, roles y actitudes implícitas en el desarrollo de actividades. Además, existen otras habilidades en el desarrollo general, como el trabajo en equipo y la confianza, pero no renuncies a los beneficios de la concentración. Estas habilidades solo se pueden consolidar por completo si hay docentes que están preparados en la planificación curricular y métodos para mejorar la por encima de las habilidades.

Hasta hace poco, cuando se hablaba del desarrollo de una persona, se hablaba de los primeros años, hasta la adolescencia, y actualmente se considera a la persona desde la perspectiva del ciclo de vida (o lapso de vida), que hace que el desarrollo humano recorra toda la vida. Este método actualizado no solo presenta un punto de vista valioso desde el punto de vista filosófico y social, sino que también proporciona un nuevo modo de educación, que es permanente y parece atravesar la vida de un individuo. No es un aporte nuevo declarar que el deporte en sí tiene la acumulación de valor, ya sea social o personal, y que estos valores vuelven a los intereses de los practicantes. No es un aporte nuevo, porque los clásicos afirman el valor de la práctica deportiva como constructor de carácter.

Arnold (1991) se refiere a las creencias tradicionales de cualidades admirables producidas a través de la participación en deportes y competencias, como lealtad, cooperación, coraje, determinación, fuerza de voluntad, autocontrol, resistencia, perseverancia o determinación.

De la misma forma que es beneficioso para fortalecer el desarrollo integral del ser humano, los malos deportes pueden causar malos efectos, no solo en el aspecto físico, sino también en el personal. Después de muchas investigaciones y análisis diversos, psicólogos, sociólogos y educadores generales coinciden cada vez más en que el deporte puede ser bueno o malo, dependiendo del desarrollo del deporte. Huxley (1969) señaló que los deportes utilizados correctamente pueden desarrollar la resistencia y estimular el sentido del juego limpio y el respeto por las reglas, cultivar una actitud hacia los esfuerzos coordinados y subordinar los intereses individuales a los colectivos. Pero si se abusa, puede contribuir a aspectos negativos como la vanidad personal, el deseo codicioso de victoria, el odio entre los oponentes y la intolerancia y el desprecio hacia los demás (Arnold, 1991). Por esta razón, su práctica debe ser asesorada en lugar de desarrollada sobre una base empírica.

Para el contenido anterior, es necesario reconocer la capacidad del deporte para contribuir a la educación integral de la humanidad, resaltar los valores positivos derivados de su práctica, eliminar los estándares negativos actuales relacionados con él, y darle un nuevo método que es propicio para la recuperación de la práctica deportiva.

#### **2.2.1.4 La motivación en la educación física**

Desde el punto de vista motivacional, los cursos de educación física (EF) tienen muchos beneficios (Moreno-Murcia, Cervelló, Montero, Vera y García-Calvo, 2012), pero los jóvenes no practican muy a menudo (Organización Mundial de la Salud), OMS, año 2010). Uno de los objetivos importantes de la educación física es concienciar al alumnado de la importancia y el valor del ejercicio físico continuo y de unos hábitos de vida saludables (Baena-Extremera & Ruiz-Montero, 2009). Por ello, es importante que las conductas saludables se inicien en la adolescencia (incluso en la niñez), por su influencia y aplicabilidad, es importante reorientar sus conductas a través de centros educativos enfocados a programas de salud, por los logros alcanzados durante la adolescencia. El comportamiento se estabiliza en la edad adulta (Ruiz et al., 2009).

Para mejorar el nivel de ejercicio físico tanto dentro como fuera de la clase de educación física, los estudiantes deben estar motivados para hacer ejercicio (Aelterman et al., 2012). El docente de educación física juega un papel relacionado en la creación de un ambiente orientado a la tarea, en el que el compromiso y el progreso personal son aspectos clave del proceso (Pérez-López, Rivera-García y Delgado-Fernández, 2017); incide en la persistencia de los estudiantes fuera Motivación escolar para desarrollar hábitos de vida saludables (Moreno-Murcia, Cervelló, Huéscar y Llamas, 2011).

La motivación determina la dirección, intensidad y durabilidad de la conducta del ejercicio físico, y determina por qué los estudiantes necesitan realizar determinadas actividades, intensidad y tiempo invertido

(Granero-Gallegos y Baena-Extremera, 2014). Esto se debe a que los comportamientos realizados en un entorno específico activan planes mentales relacionados para generarlo y hacen que el sujeto tienda a realizar actividades similares (Vallerand, 2007). En este caso, las personas son organismos activos, que interactúan con los factores ambientales y sociales que desarrollan, con el objetivo de satisfacer tres necesidades psicológicas básicas: relación con los demás, capacidad y autonomía. El nivel de realización de estas tres necesidades psicológicas básicas dependerá del tipo de motivación, interna, externa y negativa, y del tipo de motivación desplegada, para ser más o menos realizada a nivel de comportamiento, cognición y emoción Respuesta adaptativa. Montero-Carretero, González-Cutre, Moreno-Murcia, Carratalá y Cervelló, 2015).

Una de las teorías motivacionales en el deporte es la teoría de la meta de logro (Ames, 1995), que asume que hay dos orientaciones: la orientación a la tarea (dominio), definida según estándares de autorreferencia; y la autoorientación (resultados) definida por criterios externos. comparaciones. Varios estudios han demostrado que, debido a la percepción de una mayor competencia, la apreciación de los entornos motivacionales orientados a la tarea genera una mayor disposición al ejercicio en las personas (Almagro, Conde, Moreno-Murcia y Sáenz-López, 2009).

En los últimos años, la gente ha intentado comprender la relación entre los objetivos de rendimiento de los estudiantes, los objetivos sociales y la cognición y el comportamiento relacionados con el rendimiento en el campo de los deportes (Shen, Chen, Tolley y Scrabis, 2003). En esta ruta

de la teoría social cognitiva, Nishida e Inomata (1981) y posteriormente Nishida (1991) desarrollaron el Test de Motivación del Logro del Aprendizaje en Educación Física (AMPET) para la población japonesa como una herramienta adecuada para evaluar la motivación del logro del aprendizaje físico.

*Con base en lo anterior, esta investigación se basa en la experiencia de aprendizaje denominada "DiverHealth", el contenido se relaciona principalmente con hábitos saludables, y su propósito es desarrollar la psicología, la motivación y el potencial crítico de los estudiantes, descubriendo la diversión de aprender deportes y promoviendo salud a través de actividades físicas continuas Estilo de vida.*

#### **2.2.1.5 Importancia de la educación física dentro del currículo escolar**

La principal característica de la educación física es comprender al alumno y ayudarlo a comprender sus necesidades e intereses, porque se considera que son la base de la naturaleza psicobiológica de los niños y adolescentes, porque el contenido proviene de la propia naturaleza humana, como ella misma, física. actividad y deportes. Este estudio tiene como objetivo promover el impacto de la actividad física en los jóvenes, porque la gente está muy preocupada por las enfermedades que padecen los niños y jóvenes por falta de actividad física. Es necesario que los jóvenes desarrollen las habilidades para mantenerse activos durante toda su vida para fortalecer la educación física en el entorno escolar. Según la Universidad de León (2002) en España, los estudiantes de preescolar y

primaria y secundaria deben desarrollar hábitos saludables y formar valores para mantener un buen estilo de vida. Debido a que la actividad deportiva y la educación física mantienen una gran relación, brindan oportunidades para los niños. y los jóvenes mantienen una vida sana. La educación física debe ser un tema de interés nacional, considerando que el entorno escolar no dedica tiempo a actividades deportivas para los jóvenes. En la actualidad, la educación física no se considera una asignatura tan importante como otras asignaturas, por tratarse de una asignatura aislada, lo que provoca que los jóvenes carezcan de interés por su propio bienestar y salud.

En los últimos años, a través de gimnasios, libros y revistas relacionados con el ejercicio y el acondicionamiento, se ha incrementado el interés de las personas por mejorar su condición física a través de un estilo de vida activo, lo que es una clara señal de un alto grado de interés por el ejercicio. Desafortunadamente, el mayor interés en los cambios de estilo de vida son principalmente los adultos de clase media y alta. La práctica de actividad física es moderada, la cual debe guiarse por el Plan Social Nacional para mejorar la salud en edad escolar. Los juegos y el ejercicio pueden promover el crecimiento saludable de niños y adolescentes, mejorar la autoestima y la confianza. Si realiza una actividad física moderada, tendrá un impacto positivo, lo que significa cambios en el comportamiento y el desarrollo de hábitos saludables. Además de velar por la salud de los alumnos, la educación física también es un medio de convivencia y entretenimiento. A través del ejercicio humano, se pone más énfasis en la naturaleza recreativa de los deportes que en la naturaleza

competitiva de los deportes. Este es el foco de algunas propuestas de cursos, y este es el caso de Costa Rica.

En la década de 1970, las metas basadas en el comportamiento dominaban las recomendaciones del plan de estudios. Por lo tanto, el objetivo debe formularse de manera operable: después de apuntar a la situación docente competente del "alumno", a partir de las disposiciones del "plan", y mediante un proceso de aprendizaje decidido, el gerente. Como dijo Gimeno Sacristán (2002): Este modelo técnico se caracteriza por una obsesión por la eficiencia.

En las últimas décadas del siglo XX, las teorías y modelos del aprendizaje enfatizaron la importancia, relevancia o funcionalidad del conocimiento adquirido a partir de la construcción del aprendizaje individual, utilizando como intermediario la intervención docente y la interacción educativa (constructivismo y aprendizaje significativo). Por tanto, las metas se conciben y formulan como capacidades, y los contenidos se consideran de diversa índole (conceptos, procedimientos, actitudes).

En los últimos años (en la primera década del siglo XXI), paradigmas como la complejidad, el aprendizaje conversacional, la atención a la calidad de la educación y la economía del conocimiento han promovido la capacidad de respuesta a las necesidades sociales. La clave para situaciones complejas.

En la actualidad, aunque el significado de competencia puede ser bastante diferente, es necesario definir claramente algunos aspectos

básicos de la relación entre competencia y competencia en el proceso de enseñanza y enseñanza.



Figura 4. Fuente: MINEDU

La habilidad es un prerrequisito de la habilidad, pero estas habilidades potenciales se manifiestan a través de acciones o tareas realizadas por una persona en una situación o contexto determinados. Esta forma de entender la competencia y la competencia les permite relacionarse y distinguir: una persona incompetente no puede ser competente, pero demuestra que es competente en la medida en que se transforma en competencia. A su vez, la realización de capacidades también desarrollará capacidades (Roegiers, 2003 y 2004).



Figura 5. Fuente: MINEDU

Por lo tanto, no es fácil establecer diferencias consistentes entre habilidades y habilidades. Estos dos conceptos están estrechamente relacionados: es necesario ser competente; la competencia se prueba a través de la competencia (Mentxaka, 2008, p. 82).

La competencia es la capacidad de una persona para combinar un conjunto de habilidades para lograr un propósito específico de una manera relevante y ética en una situación determinada. (MINEDU 2016).

En general, el concepto de habilidad incluye dos métodos: métodos funcionales o "externos", que se relacionan con la solución satisfactoria de tareas y necesidades personales y sociales; el otro es estructural o "interno", una integración típica de actividades mentales y lúdicas. con diferentes elementos y recursos (habilidades, conocimientos, motivación, emociones, valores, actitudes ...), permitiendo afrontar las necesidades. La competencia será la encarnación de este potencial en acción, llevando la capacidad al entorno concreto y concreto relacionado con la acción. Por tanto, es un concepto dinámico.

Teniendo en cuenta la naturaleza y el alcance de cada uno de estos dos conceptos y su relación con el aprendizaje, las habilidades personales pueden incluir la adquisición de habilidades o asistencia. Desde la perspectiva de áreas curriculares rigurosas, las habilidades en el sistema educativo incluyen habilidades. Sin embargo, este tipo de relación de "nivel" o "inclusiva" cambia sutilmente debido a restricciones mutuas. En esta restricción, habilidad y habilidad son interdependientes en términos de la naturaleza general del concepto y la perspectiva curricular.

### **2.2.1.6 Dimensiones de la motivación en la educación física**

#### ***Percepción de competencia motriz autopercebida.***

Evalúa las percepciones de los estudiantes sobre su capacidad para dominar los ejercicios, independientemente de cómo lo hagan los demás en la clase. Habilidad "es la capacidad de una persona para combinar un conjunto de habilidades para lograr un propósito específico en una situación específica, y actuar de manera relevante y ética" (Ministerio de Educación, 2016).

#### ***Percepción de competencia motriz comparada.***

Evaluar la percepción de capacidad en comparación con otros estudiantes.

#### ***Ansiedad y agobio ante el fracaso.***

Esta dimensión reconoce diferentes aspectos relacionados con el miedo al fracaso y la realización inadecuada de ejercicios frente a los demás.

#### ***Compromiso con el aprendizaje.***

Centrarse en las clases de educación física del alumno, los ejercicios y las responsabilidades de su profesor.

### **2.2.1.7 Importancia de la motivación en la educación física**

En la actualidad, el Ministerio de Educación (Resolución Ministerial No. 287-2016-MINEDU) considera que “el deporte no solo está relacionado con el desarrollo físico humano, si bien está relacionado con el conocimiento del cuerpo humano y sus movimientos, estas manifestaciones incluyen mayores -procesos emocionales y cognitivos” (Página 1), lo que se refleja en el enfoque físico en el currículo nacional adoptado por las instituciones educativas nacionales, que se basa en el

desarrollo humano y trata a los estudiantes como parte integral de los procesos cognitivos, motores, sociales, interacciones emocionales y emocionales El papel de las criaturas.

Escudero (2009) señaló que en la educación física y todas las actividades humanas, la motivación constituye la parte más importante del proceso de inducción de la personalidad, en este caso determina la dirección o nivel de activación de la conducta en el cuerpo.

En la práctica de la educación física, el docente tiene una gran influencia en los alumnos, creando un ambiente propicio para inspirarlo y motivarlo a despertar su interés, incentivar su participación y transformarla en trabajo duro, de lo contrario no trabajará duro y perderá interés en participar y, en un caso extremo, odiará la educación física (Macagno, 2005).

El contenido anterior muestra la importancia de la motivación en el ámbito educativo y la necesidad de una investigación profunda en la práctica deportiva para establecer acciones docentes que la maximicen. Debido a este enfoque integral, la motivación de logro de los estudiantes en la práctica deportiva es muy importante porque afecta su desempeño y desempeño, porque constituye estímulo y factores impulsores.

### **2.2.2 Logro de aprendizaje**

Etimológicamente, la palabra logro proviene del latín "lucrum", que significa "beneficio" o "ventaja", y se aplica a situaciones que producen resultados favorables. En términos de etimología, tiene como objetivo obtener ganancias, generalmente de actividades comerciales o usureros.

De manera similar, en educación, el logro tiene como objetivo alcanzar ciertas metas y aspiraciones que los estudiantes se proponen para sí mismos desde la perspectiva de la cognición y las herramientas.

El nivel de logro es una descripción del conocimiento y las habilidades que los estudiantes de secundaria deben demostrar en las actividades de aprendizaje deportivo de los estudiantes; sin embargo, consideramos los siguientes niveles de logro: elemental, intermedio y avanzado.

De igual manera, la investigación sobre el concepto de aprendizaje se basa en el supuesto de que existen diversas teorías que determinan las acciones que realizan los aprendices para lograr las metas de aprendizaje propuestas, es decir, se espera que los estudiantes muestren un concepto de aprendizaje (Teoría explícita), que es decir, debe corresponder a sus intenciones, procedimientos, metas y estrategias utilizadas en las acciones de aprendizaje (teoría implícita).

Nováez (1986) cree que el nivel de logro (NLA) es el resultado obtenido por un estudiante en una actividad académica. El concepto de desempeño está relacionado con el concepto de habilidad y es el resultado de la voluntad, la emoción y los factores emocionales y el ejercicio. Agregó que NLA es un logro integral realizado por los estudiantes en el proceso de enseñanza. Por tanto, si un alumno obtiene una puntuación alta en la evaluación, se admite que su NLA es la mejor.

Según Pizarro (1985), NLA es una medida de respuesta o habilidades instruccionales, que expresan de manera estimada lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de enseñanza o formación. Desde el propio punto de vista del alumno, define el desempeño como la capacidad de responder a estímulos educativos, que se pueden explicar en base a metas u

objetivos educativos predeterminados. Este tipo de NLA puede entenderse como un grupo social que establece un nivel mínimo de aprobación antes de que se acumule cierto nivel de conocimiento o habilidad; la definición de NLA es operativa y por defecto, es decir, el desempeño escolar previo puede entenderse como alumnos que repiten una o más materias El número de cursos.

Chadwick (1979) definió NLA. A medida que la expresión de las habilidades y características psicológicas de los estudiantes se desarrollan y actualizan a través del proceso docente, estos pueden obtener un cierto nivel de logro funcional y académico en un período o semestre, e integrarlos en la competencia final de calificación (en la mayoría de los casos). Lo siguiente es cuantitativo)) El nivel alcanzado por el evaluador, luego el autor dijo que se puede decir que es NLA. Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, por lo que el sistema educativo otorga gran importancia a este indicador. En este sentido, el NLA se convierte en "una medida virtual de los resultados de aprendizaje logrados en el aula, lo que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, el autor agrega que muchas otras variables ajenas a la asignatura también interfieren con NLA. Por ejemplo, la calidad docente, el aula entorno, familia, plan educativo, etc., así como variables psicológicas o internas, como actitudes hacia los sujetos, inteligencia, personalidad, autoconcepto de los estudiantes, motivación, etc. Determinar que rendimiento escolar no es sinónimo de NLA. NLA asume que son los estudiantes Son responsables de su desempeño Mientras que el desempeño escolar se refiere a los resultados del proceso de enseñanza, el nivel de eficiencia es responsable de los docentes y académicos.

Según Novaez (1986), NLA refleja los resultados de diferentes y complejas etapas del proceso educativo, y es también una de las metas donde confluyen todos los esfuerzos e iniciativas de las autoridades educativas, docentes y padres de familia. Familia y estudiantes.

Oficina Nacional del Trabajo. Las acciones del proceso de educación integrada no son solo en términos de cognición realizada por los estudiantes, sino también en términos de capacidad, destrezas, talentos, ideales e intereses. Esta integración es el esfuerzo de la sociedad, los docentes y el proceso de enseñanza. El maestro es el principal responsable del desempeño de la escuela. Son muchos los factores que inciden en el NLA; desde la dificultad de determinadas materias, hasta una gran cantidad de exámenes que se pueden realizar en una misma fecha, y un amplio abanico de determinados programas educativos.

Según Edel (2003), el nivel de rendimiento académico es el resultado del trabajo duro y la capacidad de trabajo de los estudiantes. En cuanto a tiempo de estudio, competición y entrenamiento concentrado.

Kerlinger (1988), citado por Martínez V. (2007), insiste en que la educación es un hecho deliberado. En lo que respecta a la calidad de la educación, todos los procesos educativos siempre buscan mejorar el desempeño de los estudiantes. En este sentido, la variable dependiente clásica en educación es el rendimiento o logro escolar.

Finalmente, según Martínez V. (2007), NLA se define como un producto brindado por un estudiante en un centro educativo, generalmente expresado por calificaciones. Se agrega que NLA es un indicador del nivel de aprendizaje

alcanzado por los estudiantes, y es producto del proceso de enseñanza expresado a través de calificadores. Por eso, el sistema educativo concede tanta importancia a este indicador. Sin embargo, en NLA hay muchas otras variables externas que intervienen en la asignatura, como la calidad del profesorado, el uso de los métodos educativos, el ambiente del aula, la familia, el plan educativo, etc. Así como variables psicológicas o internas, como actitud hacia el sujeto, inteligencia, personalidad, motivación, etc.

### **2.2.2.1 Motivación del logro**

La teoría de la motivación por el logro toma el proceso cognitivo social como fuente de motivación. Hay varias teorías que intentan explicar qué impulsa a las personas a hacer algo o dejar de hacer algo. Describiremos brevemente algunos contenidos igualmente importantes para resumir la teoría de McClelland. Esta es una de las teorías más antiguas, pero aún válidas y la teoría que respalda la investigación actual porque nos permite explicar mejor las observaciones entre los jóvenes. Al comportamiento, en este caso, las otras teorías ya incluyen actividades laborales.

#### *Enfoque de Mc Clelland.*

El método de motivación social de McClelland y sus colaboradores apareció en las décadas de 1950 y 1960. Según McClelland (Sáenz, citado en 2002), la motivación humana puede entenderse desde la perspectiva de las necesidades, no físicas, sino psicológicas y sociales. Los tres motivos sociales que estudió y determinó de manera especial son: motivo de logro, motivo de poder y motivo de pertenencia. La motivación por el logro

explica por qué algunas personas tienden a hacerlo bien, mientras que otras parecen negarse a trabajar duro y no tienen interés en lograr el éxito en sus acciones. Es posible que los humanos experimenten la necesidad de dominar e influir en otras personas, objetos o situaciones. Los métodos que utilizan para ganar poder pueden ser agresivos, manipuladores, atractivos y persuasivos. La razón para establecer la afiliación es la necesidad de vivir juntos, de establecer y mantener una relación segura, profunda y emocional con los demás en un ambiente de respeto y aceptación mutuos.

Como señaló McClelland, la motivación está impulsada por la motivación de logro, la motivación de poder y la motivación de pertenencia. Estos tres componentes se derivan de las necesidades psicológicas y sociales personales. Al respecto, Marshall (2010) insiste en que "el logro debe ser el deseo de desempeñarse bien en términos de estándares de excelencia. Inspira a las personas a tener éxito en la competencia con estándares de excelencia" (p. 130).

Por tanto, se convierte en un elemento que anima a las personas a trabajar duro para alcanzar las metas de éxito. En otras palabras, las personas con motivos de alto rendimiento que buscan tareas difíciles tienen la tendencia a buscar el éxito en situaciones desafiantes que involucran desafíos e implican demostrar sus habilidades. Les gusta asumir la responsabilidad total de sus acciones y, a menudo, solicitan comentarios sobre su desempeño.

*Enfoque de Atkinson.*

Marshall (2010) señaló: La visión clásica es el modelo de comportamiento de logro de Atkinson, incluido el modelo de dinámica de acción. La visión contemporánea es un método cognitivo que se enfoca en las metas que las personas adoptan en el contexto del logro. Todos tienen una cosa en común, es decir, describen la motivación de logro como una lucha interna entre el acercamiento y la evitación.

Todos hemos experimentado (...) ansiedad y miedo, y anticipamos la vergüenza de ser humillados. Por tanto, la motivación de logro existe como un equilibrio entre las emociones y creencias que constituyen la tendencia a acercarse al éxito y las emociones y creencias que constituyen la tendencia a evitar el fracaso. (Página 132).

Atkinson (1964, citado por Marshall, 2010, p. 132) cree que la necesidad de logro solo puede predecir parcialmente el comportamiento de logro. El comportamiento de logro no solo depende de la necesidad natural de logro de un individuo, sino también de su posibilidad específica de completar con éxito la tarea en una actividad y la motivación para tener éxito en ella. Esta teoría se construye en la investigación de la teoría social cognitiva de la motivación, que nos permite comprender el comportamiento y la motivación humanos.

En la actualidad, la teoría de la meta de logro tiene gran validez porque “constituye una gran cantidad de sistema de conocimiento rico en información sobre el proceso de motivación en el contexto de logro” (Kaplan y Maehr, 2007, p. 170).

Esta teoría es aplicable a entornos educativos. "El contenido de esta teoría es explicar el aprendizaje y el desempeño de los niños en tareas

académicas y entornos escolares" (Pintrich y Schunk, 2002, p. 213). Esto permite analizar las razones por las que los estudiantes se encuentran involucrados en una situación académica particular.

Como afirma Linnenbrick y Pintrich (2000)

Una meta es una representación cognitiva que el individuo está tratando de lograr y, por lo tanto, puede orientar o guiar el comportamiento de logro. La meta de logro se refiere al propósito y la razón por la que una persona promete lograr algo. También incluye los criterios que utiliza al evaluar su propio desempeño, éxito o fracaso. (p. 53).

*En resumen, el modelo de Atkinson trata la motivación por el logro como una aproximación al estándar de excelencia. Trate de comprender si una persona cercana al éxito evitará el fracaso y, de ser así, qué tipo de entusiasmo, pasión y perseverancia perseguirá con esa elección.*

#### **2.2.2.2 Tipos de niveles de logro**

Para Martínez (2007), existen dos tipos de NLA.: El individual y el social cada uno con sus características:

a) *Nivel de logro de aprendizaje Individual:* Se materializa en la adquisición de conocimientos, experiencia, hábitos, habilidades, habilidades, actitudes, deseos, etc. Lo que permitirá a los profesores tomar decisiones de enseñanza posteriores. El desempeño personal está respaldado por la exploración del conocimiento y los hábitos culturales, la cognición o la inteligencia. También en la actuación, se involucrarán varios aspectos de la personalidad, incluidos los aspectos emocionales:

- -NLA General: Es el desempeño de los estudiantes en el aprendizaje de conductas educativas y hábitos culturales, así como la propia conducta de los estudiantes cuando van al centro de enseñanza.
  - -NLA específico: Se da en la resolución de problemas personales, futuro profesional, desarrollo de la vida familiar y social. En este tipo de desempeño, el desempeño de la evaluación es más fácil, porque si se evalúa la vida emocional de un alumno, se debe considerar su comportamiento, su relación con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su estilo de vida y con los demás.
- b) *El NLA Social*: Las instituciones educativas no están restringidas cuando afectan a personas en este sentido, pero a través de él ejerce una influencia en la sociedad que se desarrolla. Para Ramos (1999), R.A. tiene dos tipos:
- NLA Efectivo: Es obtenido por los estudiantes como reflejo de sus puntajes en exámenes tradicionales, y es el verdadero conocimiento de determinadas materias.
  - NLA Satisfacción: Es la diferencia entre lo que realmente obtiene el alumno y lo que debe obtener, en este caso su inteligencia, esfuerzo, situación personal y familiar.

### **2.2.2.3 Características del logro de aprendizaje**

García y Palacios (1991) mencionaron que existe una visión dual estática y dinámica sobre el tema de la educación como ser social. En

general, muestran que las características del desempeño escolar son las siguientes:

- El aspecto dinámico del nivel de desempeño académico responde al proceso de aprendizaje y por lo tanto se relaciona con la capacidad y el esfuerzo del alumno.
- En el aspecto estático, incluye los resultados de aprendizaje producidos por los estudiantes y expresa una conducta de uso.
- El nivel de rendimiento académico está relacionado con medidas de calidad y juicios de evaluación.
- El nivel de rendimiento académico es un medio, no un fin en sí mismo.

#### **2.2.2.4 Factores que influyen en el logro de aprendizaje**

El problema del bajo rendimiento académico se relaciona con diversos factores, los cuales se relacionan con las características internas de la propia asignatura y las características externas relacionadas con las instituciones y el profesorado. En este sentido, el profesor y los métodos que utiliza en la enseñanza de las asignaturas suelen ser factores importantes que afectan el rendimiento académico. Ramos (1999) señaló los siguientes factores:

- a) *Factores Endógenos*: Son aspectos inherentes a todos, de naturaleza psicológica y física.
  - Emoción: La emoción es una variable de personalidad, es la causa de la motivación.

- **Inteligencia:** definida como la capacidad de percibir y comprender la relación entre el espacio, el lenguaje y los números.
  - **Activación:** Es una forma de movilizar energía para aumentar, disminuir o estabilizar el rendimiento académico.
  - **Características de personalidad:** Introverso-Extroverso según las condiciones de aprendizaje: Los extroversos suelen desempeñarse bien en el trabajo en grupo, mientras que los introversos se desempeñan bien en el trabajo personal.
  - **Madurez en el aprendizaje:** Algunas personas aún muestran cierto grado de inmadurez, especialmente en aspectos psicológicos o culturales, como desnutrición, falta de apoyo de los padres, niñez, adolescencia y falta de estimulación suficiente durante la adolescencia.
  - **Inteligencia:** La inteligencia de los estudiantes se desarrolla de manera ininterrumpida, porque la inteligencia es una habilidad que obtiene un apoyo continuo a través de una serie de herramientas internas y externas necesarias.
- b) *Factores exógenos:* Son los que rodean a los estudiantes en el lugar de trabajo, estudio, hogar, escuela, etc.

El nivel de dificultad de la tarea: la dificultad o dificultad de la tarea presentada para su solución permitirá al alumno investigarla.

Métodos de aprendizaje o de trabajo: el desconocimiento de los métodos de aprendizaje adecuados impide que los estudiantes funcionen plenamente.

Nivel de motivación: La motivación es lo más importante, es la recompensa por el trabajo duro, en la primera etapa para obtener los mejores resultados, en la segunda etapa, debemos realizar los deseos de la sociedad; oportunidades y requisitos laborales,

Factores emocionales: Las emociones de los estudiantes afectarán su rendimiento académico, si la tensión emocional es frecuente o severa debido a problemas en el hogar, no cuentan con apoyo económico que los apoye en la realización de las tareas. Si el estrés emocional es cero, su rendimiento académico es aceptable.

El método utilizado por el docente: Puede indicar la motivación más importante de la aceptación del estudiante en la escuela; cuando el docente utiliza una variedad de métodos, tomando en cuenta las características del desempeño del estudiante, es posible mejorar el desempeño académico.

Deseo de trabajo: el deseo de trabajar es oportunidad,

Se puede presentar, para que los alumnos tengan un buen rendimiento académico.

Gestión de instituciones educativas: Porcentaje de estudiantes por año

Los problemas de rendimiento académico se enumeran en la transcripción. Las instituciones educativas manejan mejor este

problema, predicen y desarrollan cursos avanzados, nivelación y círculos de aprendizaje, que mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **2.2.2.5 Multifactorial en el logro del aprendizaje**

Para Arias (1984), de acuerdo con la teoría multifactorial del rendimiento académico, se interpreta como resultado del proceso de enseñanza debido a la existencia de múltiples factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes:

- La situación personal del alumno durante sus estudios.
- Si el alumno cuenta con el apoyo de su familia, sus calificaciones se verán afectadas por esta característica.
- El soporte de los medios también es muy importante, por ejemplo, un alumno con una computadora portátil puede realizar los ejercicios que se le asignan mejor y más rápido que un alumno sin dichos recursos.
- De igual importancia: los programas utilizados en el proceso de enseñanza: los programas utilizados por profesores y alumnos. Para los estudiantes, las habilidades de estudio son muy útiles para lograr buenas calificaciones, y para los maestros, los métodos de enseñanza son un factor importante. De hecho, el juicio de este factor no debe ser absoluto, pero es muy importante.

Arias agregó que, de manera similar, las estrategias, métodos y técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza también son muy

importantes. La evaluación también es muy importante. Si la evaluación ayuda al alumno a comprobar su aprendizaje y compensar su deficiente aprendizaje, la evaluación tendrá un efecto beneficioso sobre el rendimiento. La actitud del profesor también es muy importante. Algunos profesores adoptan una actitud positiva hacia el aprendizaje, mientras que otros no. Los maestros que siguen los estudiantes promueven buenas calificaciones.

Sin embargo, un factor importante del rendimiento académico es el tiempo invertido en el aprendizaje. Los estudiantes que dedican tiempo a repasar preguntas y ejercicios tienen calificaciones bajas, mientras que los estudiantes que dedican tiempo a estudiar tienen buenas calificaciones.

### **2.3 Definición de términos básicos**

**Motivación.** – Definimos motivación como el estado interno de activar, guiar y mantener el comportamiento de los estudiantes hacia las metas u objetivos de aprendizaje; es este impulso el que impulsa a los estudiantes a tomar ciertas acciones y perseverar para alcanzar el clímax de tranquilidad.

**Educación.** - Definimos la educación como práctica y método de formación para los estudiantes, en estas formaciones adquieren conocimientos, habilidades, valores y buenas conductas sociales.

**Educación física.** – La definimos como una formación orientada a cultivar las habilidades intelectuales, morales y emocionales de los estudiantes de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de las instituciones educativas y la sociedad.

**Logro.** – Definimos a los estudiantes como la obtención o realización de los resultados exitosos o muy satisfactorios que los estudiantes intentan hacer realidad lo aprendido en un determinado doble semestre.

**Aprendizaje.** – Definimos el aprendizaje como un proceso activo en el que los estudiantes construyen o descubren nuevas ideas o conceptos seleccionando, convirtiendo información, construyendo hipótesis y tomando decisiones basadas en conocimientos pasados y presentes o estructuras cognitivas, planes o modelos mentales.

Según Hidalgo (2007), es el proceso continuo de adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas, la práctica de actitudes y hábitos lo que permite a los aprendices cambiar sus comportamientos de acuerdo a sus propias actividades y comportamientos, y mejorar su desempeño personal y social. desempeño en factores externos Bajo el estímulo. Incluye la adquisición y práctica de estrategias de aprendizaje y el cultivo de habilidades y actitudes.

**Logro de aprendizaje.** – Definimos el logro del aprendizaje como el conocimiento, las habilidades, las destrezas y los valores que los estudiantes deben alcanzar en relación con las metas o resultados de aprendizaje esperados en el área del plan de estudios.

**Docente.** – Definimos a los docentes como agentes que generan situaciones de aprendizaje en un área determinada del curso o proceso de enseñanza de una asignatura, y son los guías y facilitadores del aprendizaje de los estudiantes durante un período de tiempo.

**motriz autopercebida.** – Definimos ejercicio auto percibida como el proceso de realización de conductas de ejercicio de uno o más sujetos en una situación específica de ejercicio.

**Compromiso.** – Definimos compromiso como un acuerdo, que puede ser considerado como un contrato no escrito en el que las partes asumen determinadas obligaciones o responsabilidades con el fin de lograr la actividad física.

## **2.4 Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La prueba motivación de la educación física influye significativamente en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de La Oroya -2021.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- La percepción de competencia motriz autopercebida mejora significativamente el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya – 2021.
- La percepción de competencia motriz comparada mejora significativamente el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya – 2021.
- El compromiso con el aprendizaje mejora significativamente el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya – 2021.

- La ansiedad y agobio ante el fracaso mejora significativamente el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya – 2021.

## 2.5 Identificación de variables

Variable independiente

X: Motivación de la educación física

Variable dependiente

Y: Logro de los aprendizajes de los estudiantes.

## 2.6 Definición operacional de variables e indicadores

### Definición operacional de motivación de la educación física.

Resultados obtenidos por los estudiantes a través del instrumento del Test AMPET4 de Ruiz, Graupera y Moreno (2014). Cuya valoración va de: Totalmente en desacuerdo, Algo en desacuerdo, Neutro, Algo de acuerdo y Totalmente de acuerdo.

**Tabla 1.**

*Matriz de Operacionalización de la variable independiente*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE Motivación de la educación física	Percepción de competencia motriz autopercebida	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se considera una persona capaz de realizar bien cualquier ejercicio de las clases de Educación Física.</li> <li>▪ Está dotado/a para las clases de Educación Física.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es bueno/a en Educación Física sin realmente esforzarme en serlo.</li> <li>▪ Participa en las competencias deportivas porque tengo miedo de cometer errores o de perder.</li> </ul>
	Percepción de competencia motriz comparada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siempre me he considerado de los/as mejores en Educación Física.</li> <li>▪ Pienso que poseo mejores capacidades que otros compañeros/as para la Educación Física.</li> <li>▪ Es un/a deportista completo/a capaz de realizar bien cualquier ejercicio en la clase de Educación Física.</li> </ul>
	Compromiso con el Aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuando practico en clase de Educación Física siempre trato de mejorar.</li> <li>▪ Normalmente escucha las cosas que me dice mi profesor/a de Educación Física.</li> <li>▪ Realiza los ejercicios, nunca abandono, sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo.</li> </ul>
	Ansiedad y agobio ante el fracaso:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Control en la clase</li> <li>▪ Control en público y compañeros</li> <li>▪ Control de personalidad durante la clase</li> <li>▪ Participación en competencias</li> </ul>

### **Definición operacional de logro de aprendizaje**

Calificación final obtenida por los estudiantes de la del cuarto y quinto grado en la asignatura de educación final la cuya escala fue avanzado, intermedio e inicial

**Tabla 2.**

*Matriz de Operacionalización de la variable dependiente*

VARIABLE DEPENDIENTE  Logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Logro de aprendizaje avanzado en el área de educación física.	▪ Puntajes obtenidos entre 17 a 20 (avanzado)
	Logro de aprendizaje intermedio en el área de educación física.	▪ Puntajes obtenidos entre 13 a 16.99 (intermedio)
	Logro de aprendizaje inicial en el área de educación física.	▪ Puntajes obtenidos entre 00 a 12.99 (inicial)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo de investigación**

Siguiendo a Tafur (2015), la investigación se caracterizó por la investigación cualitativa y cuantitativa, y por su función es aplicada ya que tienen como objetivo explicar la relación e interacción entre variables dependientes e independientes.

El nivel de investigación desarrollado fue descriptivo y comparativo, primero se analizó explicar de forma independiente las variables de investigación y luego establecer la relación causal entre las variables de investigación.

#### **3.2 Nivel de investigación**

El esfuerzo investigativo, se ubica en el nivel experimental, o mejor dicho “cuasiexperimental” por la naturaleza y tratamiento de atributos de personas o sujetos que son mis estudiantes, porque, a partir de la manipulación deliberada de la variable independiente obtuvimos resultados de impacto en la variable dependiente.

### 3.3 Métodos de investigación

Los métodos a emplearse durante el proceso de la investigación serán:

- **El llamado método cuasi-experimental:** Siendo consistente, con el tipo y el nivel de investigación, la intención es suscitar y observar vínculos causales entre las variables y/o entre las actividades que proporciona un programa de intervención.
- **Método deductivo:** Permitirá probar las hipótesis formuladas, y luego derivar las conclusiones extraídas de la encuesta en forma de hipótesis tentativas, y compararlas con los hechos de las variables previamente expuestas.
- **Método científico:** Siguiendo a M. Bunge (1973), nos permitió plantear preguntas de investigación, plantear hipótesis de investigación, reducir algunas teorías para probar hipótesis, y luego analizar los resultados de las hipótesis a través de modelos estadísticos, y luego sacar algunas conclusiones de la investigación.
- **Método documental y bibliográfico:** Se utilizó para revisar comunicaciones y artículos científicos publicados por organizaciones profesionales de carácter educativo para analizar y describir el marco teórico de las variables de investigación consideradas en la investigación.
- **Método estadístico:** Ayudó a recolectar, organizar, codificar, tabular, presentar, analizar e interpretar datos estadísticos descriptivos durante la investigación, los cuales se analizó los datos cualitativos y cuantitativos que se determinó a partir de la muestra de estudio fijado para la investigación.

### 3.4 Diseño de investigación

El diseño utilizado fue pre-experimental, con un solo grupo aleatorio, pretest y posttest, con datos y cualitativos se fueron tomados en dos momentos diferentes. El propósito es analizar las variables de investigación propuestos. El esquema seguido fue de Sánchez y Reyes (2015, p. 131).

(R) GE:      O<sub>1</sub>      X      O<sub>2</sub>

Donde:

R                : Asignación aleatoria

GE              : Grupo experimental

O<sub>1</sub>             : Medición del pre test.

X<sub>1</sub>             : Tratamiento experimental (variable independiente)

O<sub>2</sub>             : Medición del post test

### 3.5 Población y muestra

#### 3.5.1 La población

En el presente estudio e investigación, estuvo compuesta por alumnos matriculados en cuarto y quinto grado de educación secundaria para menores en la institución educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de La Oroya en 2021, de la provincia Yauli la Oroya de la región Junín como se muestra en la Tabla x.

**Tabla 2**

*Datos de población estudiantil de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” de la ciudad de La Oroya*

<b>Grado y sección</b>	<b>Damas</b>	<b>Varones</b>	<b>total</b>
4to “A”	14	3	17
4to “B”	4	14	18
4to “C”	13	9	22
4to “D”	13	6	19
5to “A”	11	10	21
5to “B”	14	5	19
5to “C”	5	12	17
5to “D”	5	14	19
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>73</b>	<b>152</b>

Fuente: secretaria de la IE. Gran Mariscal Ramón Castilla - 2021

### 3.5.2 La muestra:

Se considera una muestra probabilística, sino de las características del grupo de investigación, se determinará el número de alumnos de cuarto y quinto grado en 2021.

La muestra de estudio es probabilística que se determinará remplazando los 1562 estudiantes de la población en la fórmula:

$$n_o = \frac{N\sigma^2Z^2}{e^2(N-1) + \sigma^2Z^2}$$

$$n_o = \frac{152 \cdot 0,5^2 \cdot 1,96^2}{0,05^2(152-1) + 0,5^2 \cdot 1,96^2}$$

$$n_o = 108.451 \cong 108$$

El tamaño de la población en estudio 108 estudiantes y del cuarto y quinto grado y, en consecuencia, debe introducirse un factor de corrección para poblaciones finitas que, en este caso, será:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o - 1}{N}}$$

Reemplazando los valores de corrección en la formula tenemos el tamaño final de la muestra de estudio:

$$n = \frac{108}{1 + \frac{108 - 1}{152}} = 62,380 \cong 62$$

Por lo tanto, la muestra de estudio fue de 62 estudiantes entre varones y mujeres que representa el 41,45% de la población de 152; la muestra se determinará 8 estudiantes de la sección A, B, C, D, del cuarto grado y 8 estudiantes de la sección A, B, y 7 de la sección C y D haciendo un total de 62 unidades.

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnicas**

Se aplicarán:

- La observación.
- La encuesta.

#### **3.6.2 Instrumentos**

La elección de los instrumentos que se utilizaron para el recojo de los datos nos permitió trabajar de forma ordenada y metódica, teniendo en cuenta los siguientes:

- Cuestionario: Se aplicó a la unidad de investigación.
- Para el pre test y post test (cuestionario) de 32 ítems.
- Ficha de observación: Se utilizó para observar el trabajo de la unidad de aprendizaje.

### **3.7 Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

#### **3.7.1 Selección del instrumento**

El instrumento utilizado para la investigación es la prueba AMPET4 de Ruiz, Graupera y Moreno (2014), que incluye 32 ítems, que involucran la motivación de los estudiantes del cuarto y quinto grado en la asignatura de educación física en la ciudad de La Oroya.

La estructura del instrumento consta de 32 ítems divididos en 4 dimensiones, tres de las cuales son positivas y una es negativa (ver Anexo 2). Los tres factores positivos son: capacidad atlética autopercebida, capacidad atlética comparativa y compromiso con el aprendizaje. La dimensión negativa se llama ansiedad ante el fracaso y abrumador. Cada ítem se evalúa de acuerdo con la Escala tipo Likert: 1: Totalmente en desacuerdo, 2: Algo en desacuerdo, 3: Neutral, 4: Algo de acuerdo y 5: Totalmente de acuerdo.

#### **3.7.2 Validación del instrumento**

El instrumento AMPET4 fue verificada por Ruiz, Moreno, Ramón y Alias (2015), y la validez de la construcción a través del análisis factorial exploratorio de los componentes principales y la rotación VARIMAX. Realizó la correlación media inter-ítems y obtuvo la correlación positiva entre ítems pertenecientes a la misma estructura. Los resultados muestran que los 32 ítems extraídos se dividen

en cuatro factores, a saber: capacidad motora autopercebida (9 ítems), habilidad motora percibida comparativa (5 ítems), ansiedad y estar abrumado por errores (9 ítems) y Compromiso de aprendizaje (9 ítems) ítems), el valor de la característica es superior a 0,89, lo que representa el 62,12% de la varianza explicada total. Cabe destacar cómo se verifica la herramienta, y la implementación se basa en los antecedentes del centro educativo y el grado de estudios de los alumnos de la institución educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya.

### 3.7.3 Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad de la prueba, según la teoría de Romero y Ordoñez (2015), utilizando el método de estimación del alfa de Cronbach, las características psicométricas de la aplicación del cuestionario son muy aceptables, con alta confiabilidad, el alfa de Cronbach es 0,825.

**Tabla 3**

*Estimación Taltal de los ítems del instrumento aplicado.*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach el elemento se ha suprimido
ITEM 1	106,81	236,585	,340	,720
ITEM 2	106,59	232,954	,397	,717
ITEM 3	106,49	233,468	,333	,820
ITEM 4	106,30	238,441	,261	,822
ITEM 5	106,14	231,209	,559	,713
ITEM 6	106,14	233,538	,411	,817
ITEM 7	105,94	243,933	,167	,825
ITEM 8	107,00	238,633	,244	,623
ITEM 9	106,50	238,709	,258	,822
ITEM 10	105,81	243,850	,162	,725
ITEM 11	106,74	231,183	,474	,715
ITEM 12	105,99	234,013	,462	,816
ITEM 13	106,94	236,667	,295	,821
ITEM 14	105,82	241,513	,222	,823
ITEM 15	106,85	234,433	,374	,818
ITEM 16	106,72	233,721	,392	,718
ITEM 17	106,80	243,200	,134	,627

ITEM 18	106,02	235,113	,374	,518
ITEM 19	106,79	233,131	,367	,719
ITEM 20	106,05	239,390	,285	,821
ITEM 21	106,11	234,456	,381	,618
ITEM 22	106,45	237,111	,256	,723
ITEM 23	106,19	238,433	,296	,821
ITEM 24	106,76	232,285	,423	,717
ITEM 25	106,06	232,464	,457	,616
ITEM 26	106,91	235,372	,318	,620
ITEM 27	106,95	236,251	,306	,821
ITEM 28	106,77	243,999	,126	,827
ITEM 29	106,79	233,131	,367	,719
ITEM 30	106,05	239,390	,285	,821
ITEM 31	106,11	234,456	,381	,718
ITEM 32	106,45	237,111	,256	,923

**Tabla 4**

*Confiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,748	32

Determine el valor promedio de la tabla 4 anterior, el coeficiente alfa de Cronbach  $\alpha$  es 0.748, lo que indica que esta herramienta se puede utilizar para estudiar la alta confiabilidad mediana de la muestra.

### 3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

#### 3.8.1 *Procesamiento de datos*

- Ordenamiento de los datos que se obtendrán del trabajo de campo
- Codificación.
- Conteo.
- Tabulación.

- Representación de la base de datos (ver anexo)

### **3.8.2 *Análisis de datos***

- Se seleccionó el programa software para el procesamiento de datos.
- Se estableció las herramientas estadísticas
- Se elaboraron la tablas y gráficos estadísticos
- Se analizaron los estadísticos descriptivos, y
- Finalmente se analizaron las estadísticas inferenciales

## **3.9 Tratamiento estadístico**

El análisis estadístico de este estudio se realizó mediante la interpretación de los datos obtenidos antes y después de aplicar la variable de estudio que fueron en tablas de distribución de frecuencias, gráficos y los modelos estadísticos. Asimismo, aplicará medidas de tendencia central y dispersión, y utilizará algunos modelos estadísticos de parámetros, como:

*Análisis de covarianza:* es una prueba que se usa para analizar la existencia o no de relación entre las variables de estudio propuestos.

La prueba  $r$  de Correlación de Pearson a fin de analizar el pre test y post test para corroborar hipótesis enunciados en la presente investigación.

## **3.10 Orientación ética filosófica y epistémica**

La relevancia del tema en la investigación científica académica frente a los avances de la ciencia y la investigación en el mundo contemporáneo en su conjunto, permite imaginar el surgimiento de la necesidad de reflexionar sobre las limitaciones que se deben considerar a la hora de hacer ciencia e investigación.

Algunas de estas opiniones provienen de psicólogos, educadores y de las investigaciones educativas que han realizado como investigadores en los últimos años. Respeto estas opiniones. Estas opiniones se citan en los trabajos referenciados durante la investigación. Respeto a la ética. Los resultados son responsabilidad de todos los autores.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1 Descripción del trabajo de campo**

Este estudio se realizó en la institución de educación secundaria para menores "Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya" ubicada en la provincia de Yauli-La Oroya, Región Junín. La institución está ubicada en Jirón Tarma N ° 201 y brinda los siguientes servicios: clases matutinas, Clases de tarde Hay alrededor de 580 alumnos en clases, y actualmente hay 46 docentes, incluyendo 20 secciones del primero al quinto grado, tanto para hombres como para mujeres. En la actualidad, la institución educativa ha atendido a la comunidad de la Oroya Antigua.

El proceso de investigación se divide en las siguientes etapas:

- a) Primera fase: preparación de la investigación, selección del escenario para el estudio cuasiexperimental, que se realizó los siguientes pasos:
  - Fue solicitado mediante carta oficial, a la autoridad de la institución educativa autorizó la investigación.
  - Resumir, elaborar y corregir el plan de investigación.

- La propuesta de investigación ha sido verificada por expertos en educación y otros campos profesionales.
  - Determinar la fiabilidad del cuestionario detallado.
- b) *Segunda fase:* Se seleccionó la muestra, para analizar las estrategias utilizadas en la investigación, que tiene los siguientes pasos:
- Montar el escenario y preparar de inmediato el entorno y los recursos educativos.
  - La muestra de investigación se determinó a través de un modelo estadístico, que posteriormente modificó la muestra inicial finalmente obtenida de 62 alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria.
  - Aplicar el instrumento al grupo para determinar la confiabilidad del instrumento.
  - Aplicar estas herramientas a 62 estudiantes de quinto grado de secundaria como muestra de investigación durante 30 minutos en dos momentos diferentes.
- c) *Tercera fase:* análisis y tratamiento de los datos, que comprende los pasos:
- Revisar los datos del cuestionario utilizado.
  - Enumerar los diferentes datos obtenidos en la tabla de frecuencias, y utilizar Excel para presentar el gráfico correspondiente.
  - Los datos se procesan estadísticamente a través del programa estadístico SPSS 25.
  - Analizar y discutir los resultados cualitativos obtenidos en la investigación.

- Elaboración del informe final en el capítulo específico con la ayuda del director de tesis.
- El informe ha sido presentado a los Miembros del jurado de la Escuela de Posgrado UNDAC para su revisión y aprobación.

## 4.2 Presentación, análisis e interpretación de resultados

Primero, calcule la media y la desviación estándar de las variables consideradas en el estudio. De igual forma, el cuadro estadístico se determina para comparar el valor promedio del grupo experimental aplicado al pre-test y post-test de cuarto y quinto grados de educación secundaria. La prueba de Kolmogórov-Smirnov se utiliza para determinar la normalidad de los datos. Cuando se determina que los datos se distribuyen normalmente, compare la hipótesis de investigación con el coeficiente de correlación de Pearson.

### Tabla 5

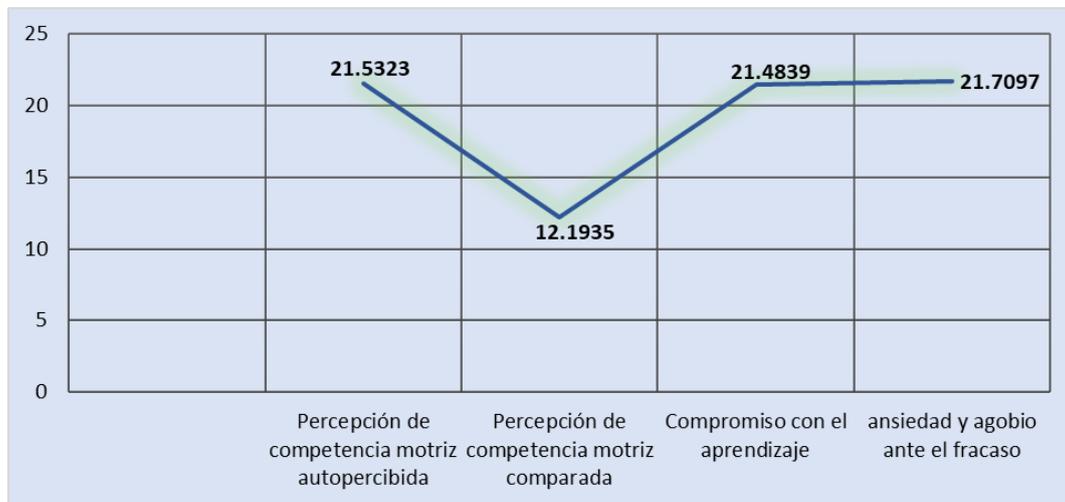
*Medidas descriptivas del pre test con respecto a la motivación de la educación física.*

DIMENSIONES	N	M	DE
Percepción de competencia motriz autopercebida	62	21.532	2.546
Percepción de competencia motriz comparada	62	12.194	1.678
Compromiso con el aprendizaje	62	21.484	2.702
Ansiedad y agobio ante el fracaso	62	21.710	2.538

N: número de datos  
M: media o promedio  
DE: desviación estándar

Figura 6

*Comparación de medias del pre test con respecto a la motivación de la educación física*



En la tabla 5, se observa el mayor promedio obtenido por los estudiantes es en la dimensión percepción de competencia motriz autopercebida, seguida por ansiedad y agobio ante el fracaso, continuando por compromiso con el aprendizaje, el menor promedio fue en la dimensión percepción de motriz comparada con respecto a la variable la prueba de motivación en la educación física.

Analizando el coeficiente de variación de cada dimensión resulta que la percepción de competencia motriz autopercebida su variación es de 11,82%, para percepción de competencia motriz comparada su variación fue de 13,76%; mientras para la dimensión compromiso con el aprendizaje la variación es de 12,58%; mientras que el coeficiente de variación de ansiedad y agobio ante el fracaso fu de 11,69%. De los resultados determinados se tiene que la dimensión ansiedad y agobio ante el fracaso los datos son más homogéneos que los demás,

mientras que la dimensión que más se dispersa es percepción de competencias motriz comparada.

**Tabla 6**

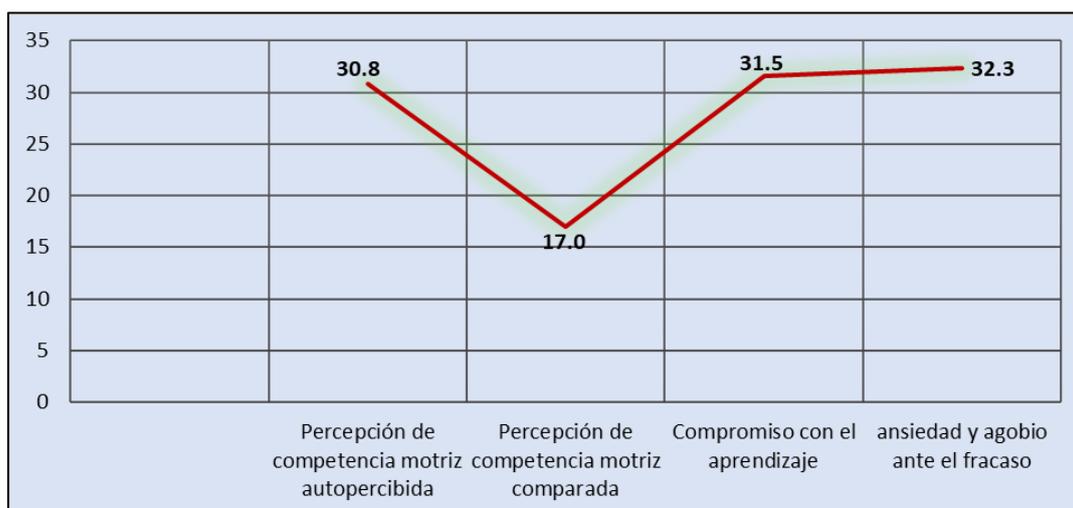
*Medidas descriptivas del post test con respecto a la motivación de la educación física.*

DIMENSIONES	N	M	DE
Percepción de competencia motriz autopercebida	62	30.823	5.327
Percepción de competencia motriz comparada	62	16.952	3.043
Compromiso con el aprendizaje	62	31.548	5.903
Ansiedad y agobio ante el fracaso	62	32.339	5.528

N: número de datos  
M: media o promedio  
DE: desviación estándar

*Figura 7*

*Comparación de medias del post test con respecto a la motivación de la educación física*



En la tabla 6, se observa el mayor promedio obtenido por los estudiantes es en la dimensión ansiedad y agobio ante el fracaso, seguida por Compromiso

con el aprendizaje, continuando por percepción de competencia motriz autopercebida, el menor promedio fue en la dimensión percepción de motriz comparada con respecto a la variable la prueba de motivación en la educación física por los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria.

Analizando el coeficiente de variación de cada dimensión resulta que la percepción de competencia motriz autopercebida su variación es de 17,28%, para percepción de competencia motriz comparada su variación fue de 17,95%; mientras para la dimensión compromiso con el aprendizaje la variación es de 18.71%; mientras que el coeficiente de variación de ansiedad y agobio ante el fracaso fu de 17,09%. De los resultados determinados se tiene que la dimensión ansiedad y agobio ante el fracaso los datos son más homogéneos que los demás, mientras que la dimensión que más se dispersa es percepción de competencias motriz comparada.

**Tabla 7**

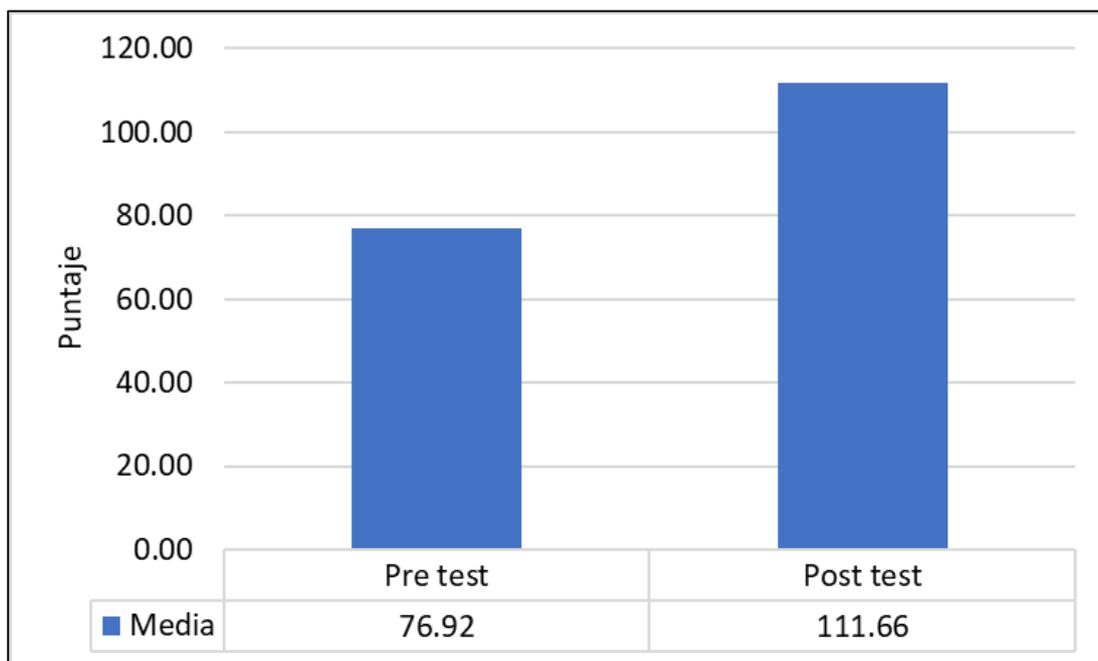
*Medidas descriptivas del post test y post test con respecto a la motivación de la educación física.*

		Pre test	Post test
N	Válido	62	62
Media		76,919	111,66
Mediana		77	113
Moda		81,00	110 <sup>a</sup>
Desviación estándar		6,99	15,94
Mínimo		56	70
Máximo		94	150

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

**Figura 8**

Comparación de medias de la prueba motivación de la educación física



De la tabla 7, y figura 8, se observa que el promedio de la prueba motivación antes de la aplicación fue de 76,92 puntos; mientras que la media después de la aplicación de la variable independiente resulto 111,66 puntos existiendo una diferencia de 34,74 puntos respecto al inicio. El valor que se repite con mayor frecuencia es 81 puntos en el pre test, sin embargo, para el post test es el valor de 110 que viene hacer el valor más pequeño ya que existe otros valore que se repite para este caso. Analizando el coeficiente de variación para el pre test es de 9,09% y para el post test es de 14,28%.

De este modo se aprecia que claramente que la variación del post test, que los puntajes obtenidos por los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación

secundaria (14,28%) es mucho mayor que los puntajes del pre test (9,09%). Por lo que se concluye que el post test una mayor dispersión.

### 4.3 Prueba de hipótesis

En primer lugar, se analiza si los datos de la base de datos obtenidos de los estudiantes del cuarto y quinto grado se distribución de estos son normalmente, para ello se analizó con la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra de estudio supera a los 30 sujetos y los resultados se presenta en la tabla Y.

**Tabla 8**

Prueba de normalidad del pre test y post test

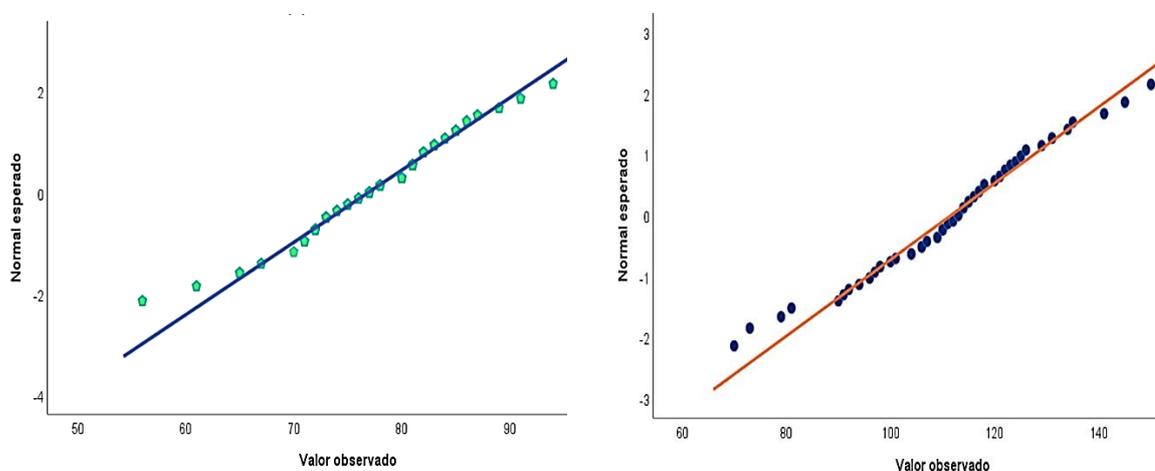
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,090	62	,200*	,983	62	,549
Post test	,095	62	,200*	,981	62	,467

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

## Figura 9

Curva de la normalidad de los datos



El nivel de significación de p-valor (sig.) obtenido en el test Kolmogorov-Smirnov es 0.20, entonces para un nivel de significación del 0.05 (lo que está fuera del 95% de probabilidad) no se rechaza la hipótesis nula, ya que el p-valor es  $0,20 > 0.05$ ; según este test, podemos afirmar que la distribución de los datos es normal.

En resumen:

Si Sig. (p-valor)  $> 0.05$  aceptamos  $H_0$  (hipótesis nula), entonces la distribución es normal

Si Sig. (p-valor)  $< 0.05$  aceptamos  $H_0$  (hipótesis nula), entonces la distribución no es normal.

### La hipótesis de investigación considerada es:

*La prueba motivación de la educación física influye significativamente en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya – 2021.*

**Hipótesis estadística:**

$$H_0: \mu_{\bar{D}} = 0$$

$$H_1: \mu_{\bar{D}} \neq 0$$

**Nivel de significación:**

$$\alpha = 0.05 \text{ (5\%)}$$

**Modelo estadístico de prueba**

Se aplicó t de Student para muestras relacionadas; se analizó a través del programa estadístico de SPSS

**Tabla 9**

*Prueba de t Student del pre y post test de la prueba de motivación de educación física del cuarto y quinto grado de educación secundaria Gran Mariscal Ramos Castilla – La Oroya*

**Prueba de muestras emparejadas**

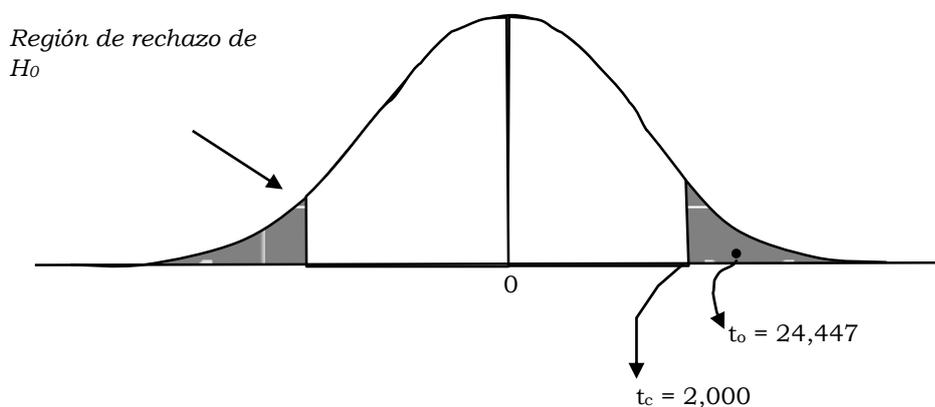
		Par 1
		Post test - Pre test
Diferencias emparejadas	Media	34,74194
	Desv. Desviación	11,18977
	Desv. Error promedio	1,42110
	95% de intervalo de Inferior	31,90027
	confianza de la diferencia Superior	37,58361
T		24,447
Gl		61
Sig. (bilateral)		,000

### Decisión de rechazar o aceptar la hipótesis

Se rechaza la hipótesis nula; porque p-valor es menor que el nivel de significación ( $0.000 < 0.05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

### Figura 10

Curva de la prueba de *t* de Student para muestras relacionadas



### Interpretación

Al analizar en la tabla 9, que nos entrega el SPSS vemos que el valor de *t* Student es de 24,447 mayor que el valor teórico de 2.00; es decir  $t_{obt.} > t_{crit.}$ ; del mismo modo se observa que el resultado de la prueba *t* de Student muestran un p-valor (0.000) menor que el nivel de significación (0.05); es decir que  $p < \alpha$ ; por lo que se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, existe diferencia en el logro de aprendizaje al aplicar la prueba motivación de la educación física; entonces se concluye que la prueba motivación de la educación física influye significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramon Catilla de la ciudad de La Oroya, en el año 2021.

#### 4.4 Discusión de resultados

Para el análisis de los resultados obtenidos del pre y post test en la investigación realizada en los estudiantes del cuarto y quinto grado se analiza a través de la tabla x,

**Tabla 10**

*Relación de las dimensiones de estudio de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Gran Mariscal Ramón Castilla – La Oroya*

		Percepción de la competencia motriz autopercebida	Percepción de competencia motriz comparada	compromiso con el aprendizaje	Ansiedad y agobio ante el fracaso
Percepción de la competencia motriz autopercebida	Correlación	1.000	0.532	0.492	0.495
	Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.000
	Gl	0	60	60	60
Percepción de competencia motriz comparada	Correlación	0.532	1.000	0.475	0.490
	Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.000
	Gl	60	0	60	60
compromiso con el aprendizaje	Correlación	0.492	0.475	1.000	0.613
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.000
	Gl	60	60	0	60
Ansiedad y agobio ante el fracaso	Correlación	0.495	0.490	0.613	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	
	Gl	60	60	60	0

De acuerdo al análisis de correlación de las variables de investigación, se observa en la Tabla 10 que la capacidad de ejercicio autopercebida se correlaciona positivamente con otras dimensiones como la capacidad de ejercicio comparativo, el compromiso de aprendizaje y la ansiedad y estrés ante el fracaso.

La dimensión de correlación del compromiso de aprendizaje es Ansiedad y abrumador en el momento del fracaso, la correlación positiva entre la dimensión de compromiso de aprendizaje y la percepción de capacidad atlética fue la más baja.

Estos resultados son consistentes con las consideraciones de Harter (1982) y teóricos sociales cognitivos motivacionales, quienes enfatizaron que los estudiantes pueden evaluar sus habilidades desde la perspectiva de la autopercepción o mediante la comparación con otros estudiantes, las cuales estarán relacionadas con su yo o tarea Motivacional En las últimas décadas se ha enfatizado la orientación, la investigación sobre metas de logro y clima de aprendizaje (Cervelló, Moreno, Martínez, Ferriz y Moya, 2011: Moreno, González-Cutre y Ruiz, 2009).

De la Tabla x, el valor medio de la prueba de motivación antes de la aplicación es de 76,92 puntos; el valor medio después de aplicar las variables independientes es de 111,66 puntos, que es 34,74 puntos diferente al inicio. El coeficiente de variación del análisis es de 9,09% antes y 14,28% después. De esta forma se pueden ver claramente los cambios en el post-test, es decir, las notas de cuarto y quinto grado de los estudiantes de secundaria (14,28%) son muy superiores a los resultados del pre-test (9,09%). Por tanto, la conclusión es que la dispersión posprueba es mayor.

En este sentido, los resultados sobre el nivel de motivación al logro muestran que los grados cuarto y quinto de las instituciones de educación pública de La Oroya tienen un nivel medio de motivación al logro en educación física. Estos resultados confirman la investigación de Sandoval-López (2019), que

muestra que los estudiantes se encuentran en un nivel que requiere un seguimiento más detallado de los docentes para lograr las metas propuestas. De igual forma, la conclusión a la que se llega es que la motivación al logro está relacionada con el rendimiento académico en el campo del deporte y la dimensión de esta variable, y está relacionada con la investigación realizada por Pizarro (2020) en instituciones educativas privadas de la ciudad. Los resultados obtenidos en el actual trabajo de investigación entre Lima y los estudiantes de quinto año de secundaria han sido verificados significativamente. La relación entre los objetivos de la investigación es tal institución educativa que determina el nivel de motivación de logro de los estudiantes de quinto año de secundaria, Lima.

## CONCLUSIONES

- Primero.** Se concluye que la predominancia en el pre test fue la dimensión ansiedad y agobio ante el fracaso el cual se obtuvo una media de 21,710 puntos con respecto a las demás dimensiones estudiadas de las respuestas indicadas por los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la ciudad de La Oroya; de los resultados determinados en la tabla x, se tiene que la dimensión ansiedad y agobio ante el fracaso los datos son más homogéneos que los demás, mientras que la dimensión que más se dispersa es percepción de competencias motriz comparada.
- Segundo.** Se concluye que la predominancia en el post test fue la dimensión ansiedad y agobio ante el fracaso el cual se obtuvo una media de 32,339 puntos con respecto a las demás dimensiones estudiadas de las respuestas indicadas por los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la ciudad de La Oroya; de los resultados determinados en la tabla x, se tiene que la dimensión ansiedad y agobio ante el fracaso los datos son más homogéneos que los demás, mientras que la dimensión que más se dispersa es percepción de competencias motriz comparada.
- Tercero.** Se concluye que el promedio de la prueba motivación antes de la aplicación fue de 76,92 puntos; mientras que la media después de la aplicación de la variable independiente resultó 111,66 puntos existiendo una diferencia de 34,74 puntos respecto al inicio; es decir existe una influencia de la variable independientes en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la

ciudad de La Oroya; así mismo se tiene que la variación del post test, fue de 14,28% y del pre test 9,09%. Por lo que se concluye que el post test posee una mayor dispersión de los datos obtenidos.

**Cuarto.** Se concluye de los resultados obtenidos en la tabla x, existe una correlación positiva moderada de 0,797. Por la que se concluye que al aplicar la prueba motivación de la educación física mejora el logro de los aprendizajes de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramon Catilla de la ciudad de La Oroya, analizando el nivel de significación fijada para la investigación es menor, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

## **RECOMENDACIONES**

- Primero. -** Los maestros de educación física deben realizar evaluaciones cuantitativas y cualitativas del desempeño académico de los estudiantes al principio, en la mitad y al final del año escolar, y comparar a los estudiantes con ellos mismos para evaluar sus esfuerzos en cada unidad de estudio.
- Segundo. -** Para los alumnos muy ansiosos, se recomienda darles la principal retroalimentación positiva cuando realizan correctamente los ejercicios, evitar valoraciones más cuantitativas y darse cuenta de que cada alumno trabaja a su propio ritmo.
- Tercero. -** De acuerdo con las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud, para prevenir las desventajas del sedentarismo, la obesidad, la adicción, etc., se deben fomentar las actividades de educación deportiva desde la niñez hasta la edad adulta; por ello, se recomienda incrementar el semanario. horas de clase de deportes de secundaria.
- Cuarto. -** Realizar investigaciones en los diferentes niveles educativos de nuestro país, especialmente en la región Junín, para confirmar los resultados obtenidos, mejorando así la calidad de vida de los futuros ciudadanos de nuestro país.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Van Keer, H., Van den Berghe, L., De Meyer, J., & Haerens, L. (2012). Students' objectively measured physical activity levels and engagement as a function of between-class and between-student differences in motivation toward physical education. *Journal of sport and exercise psychology*, 34(4), 457-480. doi:10.1123/jsep.34.4.457
- Aguilar, I. (2019). *La motivación y el logro de aprendizaje en estudiantes de la facultad de ingeniería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1896>.
- Ames, C. (1995). *Metas de ejecución, clima motivacional y procesos motivacionales*. En G. Roberts (Ed.), *Motivación para el deporte y el ejercicio*. (Bilbao: Desclée).
- Arias, G. F. (1984). El inventario de comportamientos docentes (ICD): Un instrumento para evaluar la calidad de la enseñanza. *Revista Perfiles Educativos*, 4, 14-22.
- Arnold, J. y Randall, R. (2012). *Psicología del trabajo. Comportamiento humano en el ámbito laboral* (5ª ed.). Ciudad de México: Pearson Educación.
- Baena-Extremera, A. B., & Ruiz-Montero, P. J. R. (2009). Tratamiento educativo de la coeducación y la igualdad de sexos en el contexto escolar y en especial en Educación Física. *Revista Aula Abierta*, 37(2), 111-122.
- Bernal, C. (2015). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Prentice Hall.
- Bunge, M. (1973). *La investigación Científica*. Argentina: Ariel methods
- Chadwick, C. (1979). *Los adolescentes ante el estudio - causas y consecuencias del rendimiento académico*. España. Ed. Fundamentos.

- Comas, S. F., Bujosa, M. C., Sánchez, D. B., & Martínez, N. M. (2016). Competencias básicas y educación física: estudios e investigaciones». *Apunts. Educación física y deportes*, [en línea], 2016, Vol. 1, n.º 123, pp. 34-43, <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/306849>.
- Edel, R. (2003). *Factores asociados al rendimiento académico*. México. Ed. Trilles. S.A.
- Escudero, D. (2009). La motivación hacia las clases de Educación Física. *Revista Digital – Buenos Aires 14* (134). <http://www.efdeportes.com/efd134/la-motivacion-hacia-las-clases-de-educacion-fisica.htm>.
- Eusse Castro, Edgar Danilo (Coord.) (2007). *Educación Física y discapacidad: Prácticas corporales inclusivas*. Medellín: Funánbulos.
- Gavidia, E. R. (2020). *Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes de física de una Universidad Privada de Trujillo 2017*. (tesis de maestría) Universidad San Pedro – Perú.
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionales del aprendizaje en lógico matemática*. Universidad San Martín de Porres. Lima- Perú.
- Gomendio, M. F. (2000). *Educación Física para la integración de los niños con necesidades educativas especiales*. Editorial Gymnos.
- González-Cutre, D., Sicilia, A., y Moreno, J. A. (2008) Modelo cognitivo-social de la motivación de logro en educación física, *Psicothema*, 20, 4, pp. 642- 651.
- GUAN, J., XIANG, P., MCBRIDE, R., y BRUENE, A. (2006) Achievement goals, social goals and students reported persistent and effort in high school physical education, *Journal of Teaching in Physical Education*, 25, pp. 58-74.
- López, A., Camerino, O. y Castañer, M. (2015). *Evaluar la motivación en la educación física, una aplicación con AMPET*. Universidad de Lleida. <http://www.observesport.com/desktop/images/docu/aj85rr9d.pdf>.

- Martínez, V. (2007). *Consideraciones sobre la evaluación del personal académico por parte de los alumnos*. En ANUIES Evaluación del Desempeño del Personal Académico. Análisis y propuesta de metodología básica (pp. 129- 137) México.
- Macagno, L. (2005). *La teoría de las metas de logro en la formación del maestro de educación física: Análisis de un programa de intervención docente*. Ediciones Universitat de Valencia.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.
- Moreno, J., Cervelló, E., Huéscar, E. & Llamas, L. (2011). Relación de los motivos de práctica deportiva en adolescentes con la percepción de competencia, imagen corporal y hábitos saludables. *Revista Cultura y Educación*, 23(4), 533-542.
- Moreno, J. A., Cervelló, E., Montero., Vera, J. A., y García-Calvo, T. (2012). Metas sociales psicosociales básicas y motivación intrínseca como predictores de la percepción del esfuerzo en las clases de educación física, *Revista de Psicología del Deporte*, 21, 2, pp. 7-13.
- Nicholls, J. (1984) Achievement motivation: conceptions of ability, subjective experience, task choice and performance, *Psychological Review*, 91, pp. 328-346.
- Nishida, T. (2007) Diagnosis in Learning Motivation in Physical Education Test (AMPET) and its applicability in educational practice, *International Journal of Sport and Health Science*, 5, pp. 83-97.
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México. Ed. Iberoamericana.
- Organización Panamericana de la Salud (2017). *Informe de los resultados de la OMS: presupuesto por programas*. Studio FFFGO.

- Palomino Del Águila, H. (2019). *Los juegos recreativos y el aprendizaje significativo en el área de educación física en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa "El Arenal"- 2018*. (tesis de maestría). Universidad César Vallejo – Perú.
- Pizarro, G. (2020). *Motivación de logro en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa privada, Lima, 2019*. (tesis de grado) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Perú.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago. Chile.
- Ramos, J. (1999). *Textos autoeducativos y el rendimiento académico: el caso de la Universidad Nacional José Sánchez Carrión. Huacho y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú*.
- Sainz, R. (1992). *Historia de la Educación Física*. Cuadernos Donostia Eusko Ikaskuntza.
- Sandoval-López, L. A. (2019). *La motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física, I.E.P. "Hno. Noé Zevallos Ortega", Lima-2019*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Business Support Aneth.
- Sicilia, A. y Delgado Noguera (2002). *Educación Física y Estilos de enseñanza*. Barcelona: INDE.
- Sonllewa, M., Martínez, S., & Monjas, R. (2018). Los Procesos de Evaluación y sus Consecuencias. Análisis de la Experiencia del Profesorado de Educación Física. *Revista Cielo Estudios pedagógicos* (Valdivia), 44(2), 329-351. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000200329>.

- Tafur, R., y Izaguirre M. (2015). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Colombia: Alfaomega.
- Tamayo y Tamayo, M. (1993). *El proceso de la investigación*. México: Limusa Noriega, Tercera Edición.
- Trigeros, R. y Navarro, N. (2019) La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. *Revista Psychology, Society, & Education*, 2019. Vol. 11(1), pp. 137-150.
- Triola, M. (2018). *Estadística*. México: Pearson Hispanoamérica.
- Urrego, L. (2007). *Educación física escolar: el sentido formativo de un área que no cuestiona la tradición*. En: Uribe, Iván; Chaverra, Beatriz. Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física. Un campo en construcción. Medellín: Funámbulos.
- Yugcha, V. (2015). *La educación física y su influencia en la calidad de vida de los niños de quinto a séptimo año de educación general básica de la escuela Eugenio Espejo Diez de Agosto, de la parroquia Guaytacama, Cantón Latacunga año lectivo 2013-2014.*” (tesis de licenciatura), Universidad Técnica de Cotopaxi – Ecuador.
- Villalón, O. (2015). *El impacto del programa de tutorías de los estudiantes de la preparatoria 20 de la UANL* (tesis de posgrado). Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
- Widengren, G. (1969). *Fenomenología religiosa*. Berlin
- Zierer, O. (1971). *Kultur und Sittenspiegel*. Stuttgart, 4 Bde.

## ANEXOS

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Buenos días queridos estudiantes, estamos realizando una encuesta para determinar la influencia de las pruebas de motivación deportiva en el logro del aprendizaje por favor responda las preguntas con entusiasmo, pero sea honesto, nos ayudará a lograr los objetivos de la investigación

#### INSTRUCCIONES:

- Marque con claridad la opción elegida con un aspa (X), en los cuadros de cada uno de los ítems correspondientes.
- Recuerde: sólo marcar una sola vez en los recuadros.
- Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

- 1: Totalmente en desacuerdo  
2: Algo en desacuerdo  
3: Neutro  
4: Algo de acuerdo  
5: Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1.	Cuando estoy delante de los demás compañeros y compañeras de la clase de Educación Física, me pongo tan nervioso/a que hago las cosas peor de lo que soy capaz.					
2.	Cuando practico en clase de Educación Física siempre trato de mejorar, aunque sea un ejercicio difícil para mí.					
3.	Siempre me he considerado de los/as mejores en Educación Física.					
4.	Siempre me he considerado una persona capaz de realizar bien cualquier ejercicio de las clases de Educación Física.					
5.	A menudo me pongo nervioso/a cuando practico los ejercicios en público.					
6.	Normalmente escucho las cosas que me dice mi profesor/a de Educación Física.					
7.	Pienso que poseo mejores capacidades que otros compañeros/as para la Educación Física.					
8.	Siempre tengo la sensación de estar dotado/a para las clases de Educación Física.					
9.	Cuando hay público me pongo tenso/a y no puedo actuar como habitualmente lo hago.					
10.	Aunque no pueda realizar bien los ejercicios, nunca abandono, sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo.					
11.	En Educación Física siempre tengo la sensación de ser superior, de ser mejor, que los demás compañeros/as.					
12.	Hasta el momento soy bueno/a en Educación Física sin realmente esforzarme en serlo.					
13.	Cuando practico en la clase de Educación Física suelo llegar a ponerme más nervioso/a que otros compañeros/as.					
14.	Obedezco los consejos de mi profesor/a sin dejarlos de lado o evitarlos.					
15.	Siempre he aprendido con gran rapidez los ejercicios en Educación Física.					

16.	No quiero hacer ejercicio o participar en las competiciones deportivas porque tengo miedo de cometer errores o de perder.					
17.	Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien.					
18.	Otros/as me dicen que soy un/a deportista completo/a capaz de realizar bien cualquier ejercicio en la clase de Educación Física.					
19.	Me gusta la Educación Física porque me veo capaz de realizar cualquier tarea que allí se proponga.					
20.	Muchas veces, cuando en Educación Física estoy frente a toda la clase, me pongo nervioso/a y no puedo actuar tan bien como me gustaría.					
21.	Me concentro mucho en lo que tengo que practicar en clase de Educación Física.					
22.	Pienso que poseo las cualidades necesarias para conseguir hacer los ejercicios en la clase de Educación Física.					
23.	A menudo me pongo nervioso/a, y mi rendimiento baja, cuando tengo que realizar los ejercicios delante de mis compañeros/as de la clase					
24.	Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien					
25.	Con frecuencia he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros/as en las clases de Educación Física					
26.	Desde pequeño/a he sido capaz de realizar bien los ejercicios en las clases de Educación Física					
27.	Soy bastante malo/a actuando delante de mis compañeros/as de clase					
28.	Hacer bien los ejercicios en Educación Física me permite pasarlo bien					
29.	Siempre he conseguido los objetivos que el profesor/a de Educación Física plantea en clase					
30.	Puedo llevar a cabo cualquier tipo de ejercicio, por intenso que sea, si esto me puede ayudar a mejorar mi rendimiento en Educación Física					
31.	Puedo llegar a practicar muy intensamente si veo que mi rendimiento en clase mejora					
32.	Mientras practico, estoy más preocupado/a en pensar que no lo voy a realizar bien, que pensando que sí lo conseguiré.					

**Fuente:** Test AMPET de Motivación de Logro para el Aprendizaje en Educación Física Nishida (1984, 1988, 1989, 1991)

Nota: Este test se someterá a validación con un grupo piloto.

*Muchas gracias por su colaboración*



15.	Siempre he aprendido con gran rapidez los ejercicios en Educación Física.	X				
16.	No quiero hacer ejercicio o participar en las competiciones deportivas porque tengo miedo de cometer errores o de perder.					X
17.	Practico con paciencia para conseguir hacerlo bien.	X				
18.	Otros/as me dicen que soy un/a deportista completo/a capaz de realizar bien cualquier ejercicio en la clase de Educación Física.					X
19.	Me gusta la Educación Física porque me veo capaz de realizar cualquier tarea que allí se proponga.	X				
20.	Muchas veces, cuando en Educación Física estoy frente a toda la clase, me pongo nervioso/a y no puedo actuar tan bien como me gustaría.	X				X
21.	Me concentro mucho en lo que tengo que practicar en clase de Educación Física.	X				
22.	Pienso que poseo las cualidades necesarias para conseguir hacer los ejercicios en la clase de Educación Física.					X
23.	A menudo me pongo nervioso/a, y mi rendimiento baja, cuando tengo que realizar los ejercicios delante de mis compañeros/as de la clase.	X				
24.	Siempre sigo los consejos de quien me enseña bien.	X				
25.	Con frecuencia he recibido felicitaciones por ser mejor que otros compañeros/as en las clases de Educación Física.	X				
26.	Desde pequeño/a he sido capaz de realizar bien los ejercicios en las clases de Educación Física.	X				
27.	Soy bastante malo/a actuando delante de mis compañeros/as de clase.	X				
28.	Hacer bien los ejercicios en Educación Física me permite pasarlo bien.	X				
29.	Siempre he conseguido los objetivos que el profesor/a de Educación Física plantea en clase.	X				
30.	Puedo llevar a cabo cualquier tipo de ejercicio, por intenso que sea, si esto me puede ayudar a mejorar mi rendimiento en Educación Física.	X				
31.	Puedo llegar a practicar muy intensamente si veo que mi rendimiento en clase mejora.	X				
32.	Mientras practico, estoy más preocupado/a en pensar que no lo voy a realizar bien, que pensando que sí lo conseguiré...	X				

Fuente: Test AMPET de Motivación de Logro para el Aprendizaje en Educación Física Nishida (1984, 1988, 1989, 1991)

Nota: Este test se someterá a validación con un grupo piloto.

**Muchas gracias por su colaboración**

Buenos días estimados estudiantes, estamos realizando una encuesta para determinar la influencia de la prueba de motivación de la educación física en el logro de los aprendizajes; por favor, contesten las preguntas sin apasionamiento, pero con la verdad, eso nos ayudará a lograr los objetivos de nuestra investigación.

**INSTRUCCIONES:**

- Marque con claridad la opción elegida con un aspa (X), en los cuadros de cada uno de los ítems correspondientes.
- Recuerde: sólo marcar una sola vez en los recuadros.
- Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

1: Totalmente en desacuerdo

2: Algo en desacuerdo

3: Neutro

4: Algo de acuerdo

5: Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1.	Cuando estoy delante de los demás compañeros y compañeras de la clase de Educación Física, me pongo tan nervioso/a que hago las cosas peor de lo que soy capaz.	X				
2.	Cuando practico en clase de Educación Física siempre trato de mejorar, aunque sea un ejercicio difícil para mí.					X
3.	Siempre me he considerado de los/as mejores en Educación Física.				X	
4.	Siempre me he considerado una persona capaz de realizar bien cualquier ejercicio de las clases de Educación Física.					X
5.	A menudo me pongo nervioso/a cuando practico los ejercicios en público.	X				
6.	Normalmente escucho las cosas que me dice mi profesor/a de Educación Física.				X	
7.	Pienso que poseo mejores capacidades que otros compañeros/as para la Educación Física.				X	
8.	Siempre tengo la sensación de estar dotado/a para las clases de Educación Física.					X
9.	Cuando hay público me pongo tenso/a y no puedo actuar como habitualmente lo hago.		X			
10.	Aunque no pueda realizar bien los ejercicios, nunca abandono, sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo.					X
11.	En Educación Física siempre tengo la sensación de ser superior, de ser mejor, que los demás compañeros/as.	X				
12.	Hasta el momento soy bueno/a en Educación Física sin realmente esforzarme en serlo.	X				
13.	Cuando practico en la clase de Educación Física suelo llegar a ponerme más nervioso/a que otros compañeros/as.	X				
14.	Obedezco los consejos de mi profesor/a sin dejarlos de lado o evitarlos.					X

### ANEXO 3

#### PROCEDIMIENTO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

LA PRUEBA MOTIVACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN MARISCAL RAMÓN CASTILLA DE LA OROYA - 2021.

**MAESTRÍA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**INVESTIGADOR:**

BETTY LUCY YAURI HUAROC

ESCALA DE VALORACIÓN	INDICADORES	0=Deficiente    1=Regular    2=Buena										
		PREGUNTAS/ITEMS										
ASPECTOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>1.CLARIDAD</b>	Está formulado con lenguaje apropiado	2										
<b>2.OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables		2									
<b>3.ACTUALIDAD</b>	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			2								
<b>4.ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica.				2							
<b>5.SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					2						
<b>6.INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias						1					
<b>7.CONSISTENCIA</b>	Basado en aspectos teóricos científicos							1				
<b>8.COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores y las dimensiones								2			
<b>9.METODOLOGIA</b>	La estrategia responde al propósito del diagnóstico									2		
<b>10. OPORTUNIDAD</b>	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado										2	
<b>TOTALES PARCIALES</b>		2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
<b>TOTAL</b>		<b>Muy Bueno</b>							<b>18</b>			

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:**

Mg. Ida Gabriela DAGA VENTURA

**GRADO ACADÉMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:**

Estudios de posgrado:

Magister en GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

**CARGO U OCUPACIÓN:**

Coordinadora del Área de Letras de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” La Oroya.

**La Oroya, 06 de octubre del 2021**



**Mg. Ida Gabriela DAGA VENTURA**

**DNI: 21260963**

**Puntaje total = 18/20**

<b>LEYENDA:</b>	00	-	05	DEFICIENTE ( )
	06	-	10	REGULAR ( )
	11	-	15	BUENO ( )
	16	-	20	MUY BUENO (x)

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

LA PRUEBA MOTIVACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN MARISCAL RAMÓN CASTILLA DE LA OROYA - 2021.

**MAESTRÍA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**INVESTIGADOR:**

BETTY LUCY YAURI HUAROC

ESCALA DE VALORACIÓN	INDICADORES	0=Deficiente 1=Regular 2=Buena										
		PREGUNTAS/ITEMS										
ASPECTOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>1.CLARIDAD</b>	Está formulado con lenguaje apropiado	2										
<b>2.OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables		2									
<b>3.ACTUALIDAD</b>	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			1								
<b>4.ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica.				2							
<b>5.SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					2						
<b>6.INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias						2					
<b>7.CONSISTENCIA</b>	Basado en aspectos teórico científicos							1				
<b>8.COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores y las dimensiones								2			
<b>9.METODOLOGIA</b>	La estrategia responde al propósito del diagnóstico									2		
<b>10. OPORTUNIDAD</b>	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado										1	
<b>TOTALES PARCIALES</b>		2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	
<b>TOTAL</b>		<b>Muy Bueno</b>							<b>17</b>			

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:**

Mg. Elsa Gladys GILBONIO ZARATE

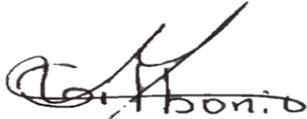
**GRADO ACADÉMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:**

Estudios de posgrado:

Magister en GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

CARGO U OCUPACIÓN: Docente de la I.E. 27 de Mayo de Quilcas-Huancayo

**La Oroya, 06 de octubre del 2021**



Mg. Elsa Gladys GILBONIO ZARATE

**DNI: 20405669**

**Puntaje total = 17/20**

<b>LEYENDA:</b>	00	-	05	DEFICIENTE ( )
	06	-	10	REGULAR ( )
	11	-	15	BUENO ( )
	16	-	20	MUY BUENO (x)

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

LA PRUEBA MOTIVACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN MARISCAL RAMÓN CASTILLA DE LA OROYA - 2021.

**MAESTRÍA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**INVESTIGADOR:**

BETTY LUCY YAURI HUAROC

ESCALA DE VALORACIÓN	INDICADORES	0=Deficiente 1=Regular 2=Buena										
		PREGUNTAS/ITEMS										
ASPECTOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>1.CLARIDAD</b>	Está formulado con lenguaje apropiado	2										
<b>2.OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables		2									
<b>3.ACTUALIDAD</b>	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			2								
<b>4.ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica.				2							
<b>5.SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					2						
<b>6.INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias						1					
<b>7.CONSISTENCIA</b>	Basado en aspectos teórico científicos							2				
<b>8.COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores y las dimensiones								2			
<b>9.METODOLOGIA</b>	La estrategia responde al propósito del diagnóstico									2		
<b>10. OPORTUNIDAD</b>	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado										2	
<b>TOTALES PARCIALES</b>		2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
<b>TOTAL</b>		<b>Muy Bueno</b>							<b>19</b>			

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:**

Mg. Isabel Andrea MARTEL CASTILLO

**GRADO ACADÉMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:**

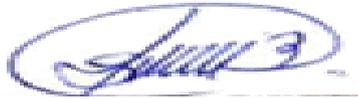
Estudios de posgrado:

Magister en GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

**CARGO U OCUPACIÓN:**

Docente de Aula CEBA Santa Isabel - Huancayo

**La Oroya, 06 de octubre del 2021**



**Mg. Isabel Andrea MARTEL CASTILLO**

**DNI: 21289017**

**Puntaje total = 19/20**

<b>LEYENDA:</b>	00	-	05	DEFICIENTE ( )
	06	-	10	REGULAR ( )
	11	-	15	BUENO ( )
	16	-	20	MUY BUENO (x)

#### Anexo 4.

**TÍTULO:** La prueba de motivación de la educación física en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya - 2021.  
**Autor:** Lic. Betty Lucy YAURI HUAROC

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODO
<p><b>Problema General:</b> ¿En qué medida la prueba motivación de la educación física influye en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya - 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo la percepción de competencia motriz autopercebida influye en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya - 2021?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la influencia de la prueba motivación de la educación física en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya - 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Precisar la influencia de la percepción de competencia motriz autopercebida en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya - 2021.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b> La prueba motivación de la educación física influye significativamente en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de La Oroya -2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La percepción de competencia motriz autopercebida mejora significativamente el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya - 2021.</li> </ul>	<p><b>V. Independiente</b> X: Motivación de la educación física</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se considera una persona capaz de realizar bien cualquier ejercicio de las clases de Educación Física.</li> <li>▪ Está dotado/a para las clases de Educación Física.</li> <li>▪ Es bueno/a en Educación Física sin realmente esforzarme en serlo.</li> <li>▪ Siempre me he considerado de los/as mejores en Educación Física.</li> </ul>	<p><b>Tipos de Investigación:</b> Cualitativa y cuantitativa</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Cuasi experimental Diseño pre test pos test</p> <p>GE: 01 X 02</p> <p><b>Población:</b> Estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de menores en el año 2021 de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la ciudad de la Oroya.</p> <p><b>Muestra:</b> Será probabilística (Dirigida) Triola (2018). Será una muestra obtenidos al azar de cada sección.</p> <p><b>Técnicas:</b> - Observación</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo la percepción de competencia motriz comparada influye en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya - 2021?</li> <li>▪ ¿Cómo el compromiso con el aprendizaje influye en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya - 2021?</li> <li>▪ ¿Cómo la ansiedad y agobio ante el fracaso influye en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya - 2021?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Precisar la influencia de la percepción de competencia motriz comparada en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya - 2021.</li> <li>▪ Precisar la influencia del compromiso con el aprendizaje en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya - 2021.</li> <li>▪ Precisar la influencia de la ansiedad y agobio ante el fracaso en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya - 2021.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La percepción de competencia motriz comparada mejora significativamente el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya - 2021.</li> <li>▪ El compromiso con el aprendizaje mejora significativamente el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya - 2021.</li> <li>▪ La ansiedad y agobio ante el fracaso mejora significativamente el logro de los aprendizajes en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla de la Oroya - 2021.</li> </ul>	<p><b>V. Dependiente</b> Y: Logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Puntajes obtenidos entre 17 a 20.</li> <li>▪ Puntajes obtenidos entre 13 a 16.99.</li> <li>▪ Puntajes obtenidos entre 00 a 12.99</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas de conocimiento</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de control</li> <li>- Cuestionario</li> </ul> <p><b>Pasos para validar instrumento:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1: Realiza una prueba del instrumento.</li> <li>2: Ejecuta una prueba piloto. cuestionario</li> </ol> <p><b>Pasos para validar instrumentos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1: Realiza una prueba del instrumento.</li> <li>2: Ejecuta una prueba piloto.</li> <li>3: Limpia los datos recopilados.</li> <li>4: Realiza un análisis de componentes.</li> <li>5: Verifica la consistencia de las preguntas.</li> <li>6: Revisa tu encuesta</li> </ol> <p><b>Tratamiento estadístico</b></p> $t = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right) \left(\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\right)}}$ $U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 + 1)}{2} - \Sigma R_1$ $U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 + 1)}{2} - \Sigma R_2$
--	--	---	---	--	--

**ANEXOS 5  
BASE DE DATOS POST TEST**

Sujeto	Precisión de competencia motriz autopercebida									Percepción de competencia motriz comparada					Compromiso con el aprendizaje										Ansiedad y agobio ante el fracaso									
	4	8	12	15	19	22	26	29	30	3	7	11	18	25	2	6	10	14	17	21	24	28	31	1	5	9	13	16	20	23	27	32		
1	5	4	1	2	3	4	1	3	5	2	3	1	4	2	5	1	1	3	1	1	2	1	1	4	2	1	1	2	2	3	5	3		
2	4	5	4	4	4	4	2	4	3	5	3	3	4	5	4	5	5	2	4	5	4	4	5	4	1	2	5	4	5	3	4	1		
3	2	4	2	4	3	5	3	5	2	5	2	3	2	3	3	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	1	4	4		
4	3	4	2	3	2	5	2	3	2	5	2	2	3	4	2	2	4	1	3	4	3	2	2	5	1	3	3	4	3	4	5	1		
5	4	4	2	2	2	3	4	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3		
6	5	5	3	3	1	5	2	3	1	5	3	3	3	5	5	4	5	1	5	2	5	4	2	3	3	2	2	4	3	2	4	3		
7	4	3	3	4	4	5	2	5	4	3	2	2	4	5	4	3	4	2	3	1	2	2	4	5	2	3	4	4	2	2	4	5		
8	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3		
9	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	3	4	5	5	3	5	5	4	4		
10	5	5	4	5	2	5	4	4	3	5	4	5	3	5	5	2	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5		
11	1	5	4	5	2	5	4	4	2	5	4	3	2	5	4	3	5	4	4	1	5	4	2	5	3	4	4	5	4	2	5	2		
12	3	4	3	5	3	5	3	5	3	4	3	3	5	5	4	3	2	3	5	3	5	3	3	5	3	3	1	5	4	3	2	5		
13	1	3	1	3	1	3	1	1	2	4	3	3	1	4	3	2	5	1	3	1	4	3	3	5	3	1	1	5	3	3	3	1		
14	5	3	2	3	2	5	1	2	4	5	1	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	5	2	3	5	5	3	3	2	5		
15	1	5	4	5	2	5	4	4	2	5	4	3	2	5	4	3	5	4	4	1	5	4	2	5	3	4	4	5	4	2	5	2		
16	4	4	3	5	2	2	5	5	2	3	4	5	4	1	4	2	5	3	5	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3		
17	5	5	4	5	5	4	3	4	2	5	2	1	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3		
18	3	4	3	4	3	1	2	4	3	5	2	3	3	4	1	4	1	2	1	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	5	3		
19	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5		
20	1	4	3	5	3	1	1	3	3	2	1	1	5	2	5	3	4	1	5	4	3	2	1	2	3	3	4	4	4	3	3	3		

21	5	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4
22	2	5	5	4	2	3	5	3	2	2	4	5	2	2	4	2	4	5	4	2	5	3	2	5	4	5	5	4	5	4	4	2	
23	3	5	5	4	2	1	1	3	5	5	2	3	5	4	5	3	2	3	4	2	2	2	3	5	2	5	5	3	4	5	3	4	
24	3	4	1	3	2	4	3	2	2	5	2	1	3	4	5	4	5	1	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	
25	2	5	3	4	2	5	3	2	1	4	3	4	1	3	4	1	4	1	4	1	4	3	1	4	2	4	1	2	2	4	5	2	
26	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	5	3	1	3	5	1	3	5	5	2	5	3	1	3	5	3	4	1	5	5	5	2	
27	5	5	4	5	4	5	2	2	1	4	5	2	1	2	2	2	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
28	3	4	3	2	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	2	2	4	3	4	1	4	3	4	3	3	
29	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	
30	5	4	2	2	5	5	1	3	5	4	1	2	5	5	4	5	4	1	4	5	5	4	5	5	2	2	5	4	4	2	1	4	
31	2	5	2	5	4	5	4	3	4	5	2	1	3	5	5	5	2	4	5	3	3	3	5	3	3	2	5	2	3	3	4	5	
32	2	3	1	2	2	4	1	2	3	2	1	2	2	4	3	2	4	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	1	4	2	
33	5	3	3	5	1	3	3	3	5	5	1	2	5	5	5	5	3	4	2	4	4	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	
34	4	5	5	5	2	4	5	1	1	5	5	3	2	2	3	1	3	4	5	3	5	2	3	3	5	4	2	4	3	2	4	1	
35	3	4	1	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	1	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	1	3	4	4	3	
36	3	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	
37	2	1	4	5	5	5	4	3	5	5	2	5	3	5	5	4	3	4	4	2	5	5	3	5	2	4	1	4	4	5	4	3	
38	1	3	1	2	1	3	1	1	4	1	1	3	1	3	1	4	3	1	1	5	1	2	5	3	1	1	5	1	1	1	4	4	
39	3	1	4	4	1	5	3	4	2	5	4	3	3	4	5	5	4	2	4	3	4	4	4	5	2	4	1	4	4	4	5	3	
40	3	5	4	4	2	2	2	3	3	5	2	3	2	5	3	1	5	3	4	1	5	4	1	5	4	4	5	5	4	5	3	3	
41	3	4	2	5	2	5	5	5	2	2	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	1	5	5	5	5	
42	2	5	5	5	1	5	1	1	3	3	1	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
43	2	1	4	5	5	5	4	3	5	5	2	1	1	5	3	5	5	4	4	1	5	4	3	5	4	5	3	4	4	4	5	1	
44	1	5	4	4	2	5	4	1	1	5	5	5	1	5	5	1	4	4	5	2	4	5	2	5	4	5	2	5	5	4	3	1	
45	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	1	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	
46	3	5	2	5	3	5	2	5	4	3	5	5	3	4	3	2	5	3	4	1	4	5	3	5	3	4	1	5	5	5	4	2	
47	5	5	2	4	1	4	2	3	2	5	1	2	5	5	2	5	5	1	5	3	3	3	5	5	1	1	5	5	3	5	3	1	
48	3	4	5	5	2	5	5	5	2	3	3	4	2	4	3	5	5	4	4	5	5	5	3	4	3	4	2	4	5	4	5	1	

49	5	5	5	3	2	5	5	1	5	4	5	1	5	5	5	1	5	5	3	1	5	3	2	4	5	5	1	2	5	5	5	4
50	1	4	5	5	2	5	4	3	5	1	2	4	2	5	5	5	5	3	5	2	1	5	1	5	1	1	2	2	5	5	2	1
51	4	5	3	3	4	5	4	3	2	1	2	3	3	1	1	4	4	2	1	4	5	3	3	5	3	2	3	1	5	3	5	1
52	4	3	1	4	4	3	5	5	4	1	5	3	3	3	3	4	2	1	3	4	4	5	5	3	4	1	3	1	5	3	5	5
53	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	2	4	3	4	5	5	4	1	4	3	4	5	4	5	3	5	2
54	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	1	3	5	1	4	5	5	1	2	5	3	3	2
55	4	5	1	5	1	5	3	3	1	5	1	1	3	2	1	5	3	1	5	4	2	5	5	4	1	2	3	5	1	5	5	1
56	5	2	4	5	4	1	3	4	4	4	1	5	4	3	1	4	3	4	2	3	1	3	4	4	1	4	4	3	4	2	4	1
57	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	3	3	4	5	3	3	4	3	2	4	5	4	5	4	5	2	3
58	3	1	3	4	4	5	3	5	3	4	4	2	3	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	4	4
59	3	1	4	4	1	5	3	4	2	5	4	3	3	4	5	5	4	2	4	3	4	4	4	5	2	4	1	4	4	4	5	3
60	3	5	4	4	2	2	2	3	3	5	2	3	2	5	3	1	5	3	4	1	5	4	1	5	4	4	5	5	4	5	3	3
61	3	4	2	5	2	5	5	5	2	2	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	1	5	5	5	5
62	1	5	4	4	2	5	4	1	1	5	5	5	1	5	5	1	4	4	5	2	4	5	2	5	4	5	2	5	5	4	3	1

**ANEXO 6**  
**BASE DE DATOS DE PRE TEST**

Sujeto	Percepción de competencia motriz autopercebida								Percepción de competencia motriz comparada					Compromiso con el aprendizaje							Ansiedad y agobio ante el fracaso											
	4	8	12	15	19	22	26	29	30	3	7	11	18	25	2	6	10	14	17	21	24	28	31	1	5	9	13	16	20	23	27	32
1	1	2	1	2	3	1	1	3	3	2	4	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	
2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1
3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	5	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	4	2	3	1	
5	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	
6	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	4	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	
7	2	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	
8	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
9	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	
10	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
11	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	
12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	
13	1	3	1	3	1	3	1	1	2	2	3	4	1	2	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	
14	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	
15	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	
16	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
17	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	
18	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	
19	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	
20	1	2	3	3	3	1	1	3	3	2	1	1	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	

21	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
22	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2			
23	3	3	3	2	2	1	1	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2			
24	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2			
25	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2			
26	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2			
27	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
28	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3			
29	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
30	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2		
31	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3		
32	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2		
33	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
34	2	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1		
35	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3		
36	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
37	2	1	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3		
38	1	3	1	2	1	3	1	1	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	1	3	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2		
39	3	1	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3		
40	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3		
41	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3		
42	2	3	3	3	1	3	1	1	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	
43	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	
44	1	3	2	2	2	3	2	1	1	3	3	3	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	
45	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	
46	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	5	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	
47	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	
48	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2

49	3	3	3	3	2	3	3	1	4	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2
50	1	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	1	1	2	2	3	3	2	1
51	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1
52	2	3	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3
53	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2
54	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	2
55	2	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	3	2	1	3	3	1	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	1
56	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
58	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
59	3	1	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3
60	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3
61	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3
62	1	3	2	2	2	3	2	1	1	3	3	3	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1



'Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia'  
**Institución Educativa "GRAN MARISCAL RAMÓN CASTILLA"**



## EDUCACIÓN FÍSICA

### SESIÓN N°9

TEMA:	" Practicamos en familia los juegos, en un ambiente saludable "		
DOCENTE:	YAURI HUAROC, Betty Lucy.		
GRADO/SECCIÓN:	QUINTO "A, B, C y D"	FECHA:	10/05/2021 al 14/05/2021

COMPETENCIA	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales
CAPACIDAD	Se relaciona utilizando sus habilidades socioemocionales
DESEMPEÑO	Promueve el rechazo a todo tipo de discriminación por género, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión durante la práctica de actividades lúdicas, recreativas, pre deportivas y deportivas.
EVIDENCIA	Demostremos un juego familiar
CRITERIO	Promueves un juego familiar

#### ¿Qué aprenderé?

Explorarás juegos para luego proponer y practicar con tu familia; esta debe favorecer su salud y convivencia.

#### ¿Qué necesitamos?

##### Materiales

- Globos, música, sillas, etc.

#### TIEMPO APROX.

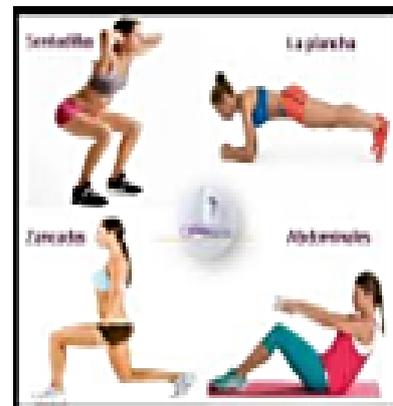
45' a 60'

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

##### a. Para iniciar la actividad realiza la activación corporal.

Un ejemplo que podría ser el siguiente (recordar que son 20 segundos de trabajo y 10 segundos de pausa entre ejercicios, con un minuto de descanso entre serie y serie):

- **Primer ejercicio, sentadillas:** desde la posición de pie, hacer flexiones de rodillas hasta formar un ángulo recto entre muslos y pantorrillas.
- **Segundo ejercicio, abdominales:** desde la posición cúbito dorsal (de espalda) y con las manos entrelazadas en la nuca, alzar cabeza y rodillas llegando a tocar con el codo la rodilla contraria alternativamente.
- **Tercer ejercicio, tríceps:** apoyándonos con los brazos en el borde de una cama y de espaldas a ella, por ejemplo, realizar flexiones de brazos.
- **Cuarto ejercicio, plancha:** desde la posición de cúbito ventral (boca abajo), apoyar los antebrazos en el suelo de tal forma que formen ángulo recto con los brazos manteniendo todo el cuerpo en línea recta. Sólo deben permanecer en contacto con el suelo las puntas de los pies y los antebrazos.



## b. Practicamos diferentes tipos de actividad física

### Juego en casa

**Sillas musicales.** Necesitas tantas sillas como número de participantes menos una, ubicadas en círculo y un poco de música. ¿Te acuerdas?

**Baile en pareja sin que se caiga el globo.** (Un globo entre las barrigas y a bailar sin que se caiga) ¡Me encantaba! (Y si era de agua el globo, más!)

**Las estatuas con música.** (Todo el mundo a bailar y cuando la música para, todos quietos) El que se mueva sale del juego.

**Baloncesto con globos.** Una alternativa al básquetbol sería utilizar baldes de pintura a modo de improvisadas canastas en las que encestarás los globos.



## c. Reflexiona sobre tus logros y retos

- ¿Por qué es importante el juego en familia?

.....

- ¿De qué manera adecuaste tus juegos en familia?

.....

Registra tus respuestas en tu cuaderno y archiva todo lo producido de manera organizada en tu portafolio para luego compartirlo con tu docente.

## ¿Qué has aprendido?

Reflexiona la experiencia que has vivido y registra tus apreciaciones en tu cuaderno.

- ¿Cómo te fue en el rol de conductor de actividades físicas con tu familia?, ¿cómo te sentiste?

.....

- ¿Qué actitudes y habilidades consideras que debes mejorar para conducir las actividades con tu familia?, ¿por qué?

.....

### ¡Felicidades has concluido esta experiencia!

Hacer de la actividad física es un componente importante en la rutina familiar, disponer de un tiempo permanente para el encuentro entre todos los integrantes de la familia o provocar sonrisas y emociones positivas, son grandes propósitos. Tan relevantes que, de seguro, requerirás más tiempo de dedicación.

Lo importante es que ya empezaste.

Si tus sueños son grandes, es porque tu capacidad también lo es. ¡Sigue adelante!

¡Excelente! Si lo puedes soñar, lo puedes hacer.

COMPETENCIA	CRITERIOS	SI	NO
Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	Promuevas un juego familiar		

Te felicito, lo hiciste muy bien....

## EDUCACIÓN FÍSICA

### SESIÓN N°10

<b>TEMA:</b>	"Los juegos tradicionales y su importancia en mi día a día."
<b>DOCENTE:</b>	YADRI HUARACA, Betty Lucy.
<b>CONTENIDOS:</b>	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">CONTENIDO A. L. U. V. U.</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 10px;">TECNOLOGÍA</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 10px;">ADAPTACIÓN DE ACTIVIDADES</span>

<b>COMPETENCIA:</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
<b>CAPACIDAD:</b>	Se expresa corporalmente
<b>DESEMPEÑO:</b>	Elabora con sus compañeros diálogos corporales con seguridad y confianza (secuencias rítmicas de movimientos, gestos, coreografías, imágenes, figuras corporales expresivas, etc.), que combinen movimiento y representación de expresiones emocionales y afectivas, en un determinado contexto histórico y cultural.
<b>EVIDENCIA:</b>	Reconoce la importancia de los juegos en su normal desarrollo y el de sus habilidades motoras específicas
<b>EXPERIENCIA:</b>	Elabora una secuencia de actividades que combinen movimiento con la cultura

**¿Qué aprenderé?**

A practicar con tu familia, la forma de saltar con el costal.

**¿Qué necesitamos?**

**Materiales**

• Tiza, costal, etc.

**TIEMPO APROX.**

45 a 60'

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

##### a. Para iniciar la actividad realizo la activación corporal.

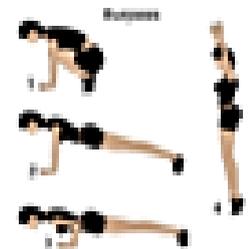
Un ejemplo que podría ser el siguiente (recordar que son 20 segundos de trabajo y 10 segundos de pausa entre ejercicios, con un minuto de descanso entre serie y serie):

**Nombre de la Actividad:** Los Animales.

**Objetivo:** Fase de activación.

**Descripción del Ejercicio:** Se colocan por el terreno y se relaciona nombre de animales con movimientos. Por ejemplo:

- ✓ **Elefante:** Flexiones de brazos.
- ✓ **Perrito:** ~~Cuadrupedia~~ hacia adelante.
- ✓ **Gato:** ~~Cuadrupedia~~ hacia atrás.
- ✓ **Conejo:** Saltos.
- ✓ **Ánfora:** Burpees.



##### b. Practicamos diferentes tipos de actividad física

#### CAMBIO DE SACOS

La carrera de costales o carrera de sacos es un juego tradicional conocido y practicado en todo el mundo. Para su desarrollo tan solo son necesarios unos cuantos sacos o bolitas, y terreno suficiente para desplazarse. Sin embargo, la mayoría de las personas terminan cayéndose, porque pisan un lugar que no es debido, o porque tratan de ir demasiado de prisa.

**FINALIDAD DEL JUEGO:** Se trata de llegar a la meta antes que el resto de participantes saltando dentro de un saco.

### OBJETIVOS DEL JUEGO:

- ✓ Trabajar la coordinación.
- ✓ Desarrollar el equilibrio.

**DIRIGIDO A:** Todos los integrantes de la familia.

**EXPLICACIÓN DEL JUEGO:** Cada participante se mete dentro de un saco que sujetará ellos mismos con sus propias manos y se colocará detrás de una línea. Una persona ajena a la carrera indicará la salida y los participantes deberán ir saltando dentro del saco hasta alcanzar la línea de meta. Ganará el primero en llegar a la meta. A veces se marcan dos líneas, una de salida y otra de límite para ir y volver.

### PAUTAS PARA EL DESARROLLO DEL JUEGO:

- ✓ Los participantes se colocarán detrás de la línea y no podrán pisarla.
- ✓ Las líneas de salida y metas deberán estar correctamente señaladas.
- ✓ El jugador que se caiga podrá levantarse y seguir.
- ✓ Si un jugador empuja a otro quedará descalificado.
- ✓ El saco deberá llegar como mínimo a la zona abdominal.



**TEMPORALIZACIÓN:** El tiempo necesario hasta que todos los participantes cruzen la línea de meta.

**LUGAR DE REALIZACIÓN:** Cualquier superficie plana y amplia sin obstáculos en medio.

**MATERIALES NECESARIOS:** Una línea o cinta para señalar salida y meta y un saco por jugador.

CARRERA DE SACOS	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Llenemos esta tabla con sus ideas y respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Qué ventajas o desventajas tendremos por saltar dentro de un saco?		

### c. Vuelta a la calma

- Podemos elevar las piernas, que son los músculos que más han trabajado, esto nos beneficiará en la mejora del transporte sanguíneo y la reducción del ácido láctico.
- Estiramientos estáticos de todo el cuerpo, haciendo hincapié en las zonas más trabajadas y en la zona donde nos encontramos más cargados. Estiraremos grandes grupos musculares principalmente y los músculos que nos den más problemas en cuanto a lesiones. El objetivo tiene que ser la reducción de la tensión muscular.
- Ejercicios de relajación y respiración.



### a. Reflexiona sobre tus logros y retos

• ¿Por qué es importante el saltar dentro de un saco?

.....

• ¿De qué manera más puedo saltar dentro de un saco?

.....

Registra las respuestas en tu cuaderno y archiva todo lo producido de manera organizada en tu portafolio para luego compartirlo con tu docente.

### ¿Qué has aprendido?

Reflexiona la experiencia que has vivido y registra tus apreciaciones en tu cuaderno.

• ¿Cómo te sentiste al saltar dentro de un costal conjuntamente con tu familia?

.....

• ¿Qué actitudes y habilidades consideras que debes mejorar para saltar dentro de un costal adecuadamente?

.....

**(Felicidades has concluido esta experiencia)**

Ten un sueño, persíguelo, salta todos los obstáculos y corre a través del fuego y el hielo para llegar allí.

Si tus sueños son grandes, es porque tu capacidad también lo es. ¡Sigue adelante!

*(Excelencia! Si lo puedes saltar, lo puedes hacer.*

COMPETENCIA	CRITERIOS	SI	NO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se desenvuelve de manera organizada con sus familiares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Te felicito, te felicito muy bien...*

