

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**El uso de los entornos personales de aprendizaje (PLE) para mejorar
el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de la carrera
Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes durante
el periodo 2018 – II**

Para optar el grado académico de Maestro en:

Didáctica y Tecnología de la Información y Comunicación

Autor: Bach. Kurt Jay VILELA MATOS

Asesor: Mg. Julio César LAGOS HUERE

Cerro de Pasco – Perú – 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**El uso de los entornos personales de aprendizaje (PLE) para mejorar
el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de la carrera
Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes durante
el periodo 2018 – II**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dra. Nélide Flor GOICOCHEA EURIBE
Presidenta

Mg. Julio César CARHUARICRA MEZA
Miembro

Mg. Miguel Ángel VENTURA JANAMPA
Miembro

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a Dios, quien me inspira y me da la fuerza para continuar el proceso de alcanzar uno de mis más anhelados deseos. Ser profesional titulado.

Agradezco a mi madre por su amor, trabajo y dedicación a lo largo de los años y es gracias a ella quien soy hoy.

AGRADECIMIENTO

No habría podido acabar esta tesis sin el apoyo de mi familia: mi querida esposa y amados hijos quienes me estuvieron alentando todo el tiempo al igual que mi mamita Nancy.

Una profunda gratitud a la Universidad Daniel Alcides Carrión, a los Jurados Calificadores y a mi Asesor quienes estuvieron brindándome su tiempo, para orientar esta tesis hacia su culminación.

El Autor

RESUMEN

El Entorno Personal de Aprendizaje, mejor conocido con el acrónimo en inglés PLE (Personal Learning Environment) es el entorno que una persona crea a su alrededor para crear conocimiento y lograr un aprendizaje, en este espacio una persona necesitará herramientas que le ayuden en su vida científica. Quizás, para que una persona entienda y aplique su PLE, debería utilizar herramientas tecnológicas que le permitan acceder a la información, herramientas que le permitan compartir esa información y herramientas que le permitan mantener el contacto regular con otras personas que le ayuden a aprender. La implementación de todas estas tecnologías de la información y la comunicación juega un papel muy importante no solo para hacernos la vida más fácil sino también para crear y compartir conocimiento. Por lo tanto, el propósito de este trabajo fue determinar si los PLE tuvieron un efecto significativo en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de psicología del primer semestre de la UPLA durante el año académico 2018–II.

Este estudio es aplicado y del tipo experimental. La población está compuesta por 200 alumnos del primer semestre de la carrera profesional de Psicología de la UPLA. Los resultados apoyan la hipótesis general de que los PLE afectan significativamente el aprendizaje del idioma inglés. Las hipótesis específicas fueron confirmadas y ejecutadas utilizando la prueba de t de student donde también confirma lo establecido por los objetivos que la PLE influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer semestre de la universidad peruana los Andes.

Palabras clave: PLE, entorno, web 2.0, generador de conocimiento, aprendizaje de idioma inglés

ABSTRACT

The Personal Learning Environment, better known by the acronym in English PLE (Personal Learning Environment) is the environment that a person creates around him to create knowledge and achieve learning, in this space a person needs tools that help her/him in her/his scientific life. Perhaps, for a person to understand and apply their PLE, they should use technological tools that allow them to access information, tools that allow them to share that information, and tools that allow them to maintain regular contact with other people to help each other learn. The implementation of all these information and communication technologies plays a very important role not only in making our lives easier but also in creating and sharing knowledge. Therefore, the purpose of this work was to determine if the PLE had a significant effect on the English language learning of psychology students in the first semester at UPLA during the 2018–II academic year.

This study is applied and of the experimental type. The population is made up of 200 students from the first semester of the Psychology Professional School at UPLA. The results support the general hypothesis that PLE significantly affects English language learning. The hypotheses were confirmed and executed using the student's t test, which also confirms what was established by the objectives that the PLE significantly influences the learning of the English language in the students of the first semester of the “Universidad Peruana Los Andes”.

Keywords: PLE, environment, web 2.0, knowledge generator, English Language Learning

INTRODUCCIÓN

Tengo el honor de presentar a ustedes dignos y honorables miembros del jurado esta tesis la cual lleva como título “El uso de los entornos personales de aprendizaje (PLE) para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de la carrera profesional de psicología de la universidad peruana los andes durante el periodo 2018 – II, estudiantes todos del primer semestre.

Este trabajo de investigación permite conocer con bases teóricas la influencia de los PLE en el aprendizaje del idioma inglés.

La importancia de esta tesis se encuentra en conocer cuán familiarizado está el alumno del primer semestre de la carrera profesional de psicología de la UPLA con el conocimiento y dominio de sus PLE y cómo pueden aplicar todas estas herramientas para aprender inglés.

De la misma manera el aporte de esta investigación es dar a conocer a los alumnos cuáles son sus PLE y como están influyen en su aprendizaje del idioma inglés. Para ello la presente tesis ha sido dividida en cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación:

En el primer capítulo se presenta la identificación y determinación del problema, la formulación del problema juntamente con la formulación de objetivos, así como también la justificación y limitación de la investigación.

El segundo capítulo presenta los diferentes antecedentes de estudios directamente vinculados con la presente tesis para luego exponer las bases teóricas actualizadas, así como la definición de términos básicos, formulación de las hipótesis, identificación de las variables y la operacionalización de estas.

En el tercer capítulo se expone la metodología y técnicas de investigación definiendo el tipo, método y diseño de investigación. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el tratamiento estadístico de estas, así como la validación de los instrumentos de investigación.

El cuarto capítulo describe el trabajo de campo y se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se prueban las hipótesis, se brinda la discusión de los resultados.

Finalmente exponemos las conclusiones, las recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos donde consideramos el instrumento de recolección de datos.

El Autor.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	7
1.3.	Formulación del problema	7
1.3.1.	Problema general	7
1.3.2.	Problemas específicos	7
1.4.	Formulación de Objetivos.....	8
1.4.1.	Objetivo General.....	8
1.4.2.	Objetivos específicos.....	8
1.5.	Justificación de la investigación	9
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	11
2.2.	Bases teóricas - científicas.....	19
2.3.	Definición de términos básicos.....	41
2.4.	Formulación de Hipótesis	43

2.4.1. Hipótesis General.....	43
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	43
2.5. Identificación de Variables.	44
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....	46
3.2. Nivel de investigación	46
3.3. Métodos de investigación	47
3.4. Diseño de investigación.	47
3.5. Población y muestra.....	47
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación... 48	
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	49
3.9. Tratamiento Estadístico.	49
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	51
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.	53
4.3. Prueba de Hipótesis	59
4.4. Discusión de resultados	67

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. De la variable aprendizaje de inglés con el uso del PLE.....	53
Tabla 2. De la dimensión fluidez de la variable aprendizaje de inglés	54
Tabla 3. De la dimensión vocabulario de la variable aprendizaje de inglés.....	55
Tabla 4. De la dimensión gramática de la variable aprendizaje de inglés.....	56
Tabla 5. De la dimensión pronunciación de la variable aprendizaje de inglés.....	57
Tabla 6. De la dimensión habilidades comunicativas de la variable aprendizaje de inglés	58
<i>Tabla 7. Diferencias de medias de la variable aprendizaje de inglés.....</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 8. Diferencias de medias de la dimensión fluidez del aprendizaje de ingles</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 9. Diferencias de medias de la dimensión vocabulario del aprendizaje de ingles</i>	<i>62</i>
<i>Tabla 10. Diferencias de medias de la dimensión gramática del aprendizaje de ingles</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 11. Diferencias de medias de la dimensión gramática del aprendizaje de ingles</i>	<i>65</i>
<i>Tabla 12. Diferencias de medias de la dimensión gramática del aprendizaje de ingles</i>	<i>67</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Componentes del PLE.....	29
Figura 2. De la variable aprendizaje de inglés con el uso del PLE	53
Figura 3. De la dimensión fluidez de la variable aprendizaje de inglés	54
Figura 4. De la dimensión vocabulario de la variable aprendizaje de inglés	55
Figura 5. De la dimensión gramática de la variable aprendizaje de inglés	56
Figura 6. De la dimensión pronunciación de la variable aprendizaje de inglés	57
Figura 7. De la dimensión habilidades comunicativas de la variable aprendizaje de inglés.....	58
Figura 8. Campana de Gauss ubicación de valor de la tabla 7	60
Figura 9. Campana de Gauss ubicación de valor de la tabla 8	61
Figura 10. Campana de Gauss ubicación de valor de la tabla 9	63
Figura 11. Campana de Gauss ubicación de valor de la tabla 10	64
Figura 12. Campana de Gauss ubicación de valor de la tabla 11	65
Figura 13. Campana de Gauss ubicación de valor de la tabla 12	67

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

La mayoría de nuestros jóvenes y adolescentes se relacionan, ven y aprenden de una manera diferente gracias a los cambios que venimos presenciando cómo la globalización o esta revolución tecnológica relacionada estrechamente a las TIC que viene evolucionando demasiado rápido, a veces nos cuesta entender cómo funciona esta nueva tecnología, pero a nuestros alumnos les resulta natural. (Prensky, 2001) catalogó a estos jóvenes como nativos digitales ya que nacieron en una era donde las tecnologías de la información y comunicación ya existían, no pensaron sobre si la TIC era nuevo o no, simplemente empezaron a operar el mundo real de modos distintos.

Somos testigos de cómo asisten a clase, traen consigo una muy buena sofisticada tecnología y hábitos ya inmersos en ellos como la de comunicarse a través de redes sociales, utilizan servicios basados en el uso del internet para manejar varios aspectos de sus vidas, quiere decir ¿Emplean TIC? Por supuesto

que sí, es ahí donde entran a tallar los entornos personales de aprendizaje – PLE por sus siglas en inglés (Personal Learning Environments) estos entornos vienen a ser todas las herramientas a las cuales podemos acceder a través de internet básicamente para: Obtener información y gestionarla creando vínculos significativos. Si tan solo lográramos que nuestros alumnos conocieran como es que podrían aprender lo que ellos desean, saltando barreras económicas y también de tiempo y espacio lograríamos rescatar al mundo. (Maggio, 2022) plantea que estas herramientas atraviesan los modos de conocer, pensar y aprender de los alumnos y por lo tanto tienen que ocupar espacio vital en las trayectorias escolares y universitarias.

Un estudio realizado en Washington por (Pew Research Center, 2022) demuestra que los jóvenes utilizan Internet como una ayuda esencial para el estudio fuera del aula y que el Internet tiene cada vez más un lugar dentro del aula. Cada vez los alumnos usan el correo electrónico y la mensajería instantánea para comunicarse con los maestros o compañeros sobre el trabajo asignado previamente; o para afianzar algún tema tratado, aclarar dudas, socializar, inclusive bromear. Por otro lado, el estudio muestra que los padres de jóvenes creen que el Internet ayuda a los alumnos con sus tareas universitarias, casi el 93% de 754 padres encuestados cree que Internet ayuda a los estudiantes a aprender cosas nuevas; 55% dicen que Internet ha sido algo bueno para sus hijos, el 6% dice que ha sido una mala cosa y el 38% dice que Internet no tiene ningún efecto de una u otra manera en sus hijos; El 55% dice que es esencial que los jóvenes de hoy aprendan a usar Internet para tener éxito, y otro 40% cree que es importante; Y el 28% de estos padres han utilizado el correo electrónico para comunicarse con los maestros de sus hijos.

Se ve con claridad de acuerdo a estas cifras el incremento que ha tenido y la relevancia que presenta el uso del internet en el aprendizaje y no solo por parte del alumno sino también del padre o madre de familia. Estamos frente a una revolución del aprendizaje y tal vez piensen pues Washington no es Huancayo, pero un estudio estadístico realizado por (Internet World Stats, 2022) muestra que para diciembre del 2020 América del Norte poseía la cifra de 345 millones de usuarios registrados y Latinoamérica con centro América ascienden aproximadamente con 420 millones ahora en su último análisis a diciembre del 2020. Ahora bien, en comparación con otros países latinos el análisis estadístico indica que Perú con aproximadamente 27 millones de usuarios, se encuentra en el cuarto lugar solo siendo superado por Brasil (160 millones), Argentina (41 millones) y Colombia (38 millones). Es hora de enfocar hacia el aprendizaje esta valiosa herramienta llamada Internet y que nuestros alumnos sean conscientes de cuáles son sus PLE.

Si a esta revolución le sumamos que, en la educación básica regular, específicamente hablando del nivel secundario, el Ministerio de Educación cuenta con Instituciones a nivel nacional donde se lleva impartiendo la jornada escolar completa (JEC). Pareciera que Minedu reconoce el problema de que los estudiantes de instituciones públicas que han estudiado inglés en el nivel secundario durante décadas acaban sin dominar el idioma ya que no contaban con tiempo suficiente como para abarcar todas las competencias adecuadamente, ahora mediante las Instituciones JEC aumentaron el dictado del área de inglés a cinco horas por semana mediante su política nacional: Inglés, Puertas al Mundo (aprobado por Decreto Supremo N° 012–2015–MINEDU), cuyo objetivo es que los beneficiarios mediante esas horas y a través del blended learning desarrollen habilidades comunicativas en inglés para ampliar el acceso a la educación, la ciencia, la

tecnología, el entretenimiento y el empleo, contribuyendo al mismo recursos humanos efectivos e integración con los mercados internacionales para mejorar la competitividad del país a escala internacional.

El programa ha utilizado un modelo de “aprendizaje combinado” desde su lanzamiento en 2015, que incluye lecciones presenciales y lecciones mediante el uso de Tics, donde el alumnado pueda emplear parte de estas clases en aulas funcionales, aulas que vienen equipadas con herramientas TICs para el docente y una laptop por alumno quien accede a sus aprendizajes mediante el software EDO (English Discovery Offline). (García Jiménez, Beltrán Orenes, & Núñez Puente, 2010) señalan que tales sistemas de aprendizaje combinado requieren espacio y tiempo de métodos de enseñanza y aprendizaje más tradicionales, enfoques que priorizan el trabajo autónomo de los estudiantes y actividades colaborativas y colaborativas. Estos mismos alumnos aprenden de, de y para otros a través de las redes sociales, las comunidades de aprendizaje basadas en medios digitales o, más comúnmente, las plataformas virtuales diseñadas con fines didácticos.

Según el Clayton Christensen Institute for Disruptive Innovation, el aprendizaje combinado es un rediseño fundamental del modelo de instrucción diseñado para acelerar la preparación universitaria y profesional. Esta es una gran oportunidad para desarrollar escuelas que sean más efectivas para estudiantes y maestros a través de una educación personalizada. Es un programa educativo formal en el que los estudiantes aprenden, al menos en parte, al proporcionar contenido e instrucción en línea que incluye algún elemento de control del estudiante sobre el tiempo, el lugar y la ruta y/o la velocidad. Sin embargo, la mayoría de las instituciones JEC tienen un ancho de banda muy bajo (5 megas) y se priorizan para uso administrativo y de secretaría, lo que dificulta que los

estudiantes exploten todo el potencial del PLE en las aulas. Por otro lado, los estudiantes también pierden la confianza y el miedo a abusar de Internet.

Asimismo, las universidades no han olvidado este hecho, el art. 40 de la nueva ley universitaria (Ley N° 30220) establece: “La enseñanza en lengua extranjera, preferentemente inglés, o en lengua materna, preferentemente quechua o aymara, inglés, es materia obligatoria en los estudios universitarios. Asimismo, el art. 45 normas para la obtención de un título académico: “Situación de bachiller: se requiere la realización de estudios universitarios, así como la aprobación de un proyecto de investigación y el conocimiento de una lengua extranjera, preferentemente inglés o lengua materna”. Incluido en el plan de estudios junto con otras materias de su profesión, los estudiantes estudian no solo durante seis meses en el Centro de Idiomas, sino también durante los dos primeros años.

Todo esto condujo a una encuesta de estudiantes que ingresan a psicología a principios de este año sobre su conocimiento previo en el campo y su uso de dispositivos tecnológicos, lo que indica que carecían de ciertas competencias en el proceso de aprendizaje. Horario Escolar: En la escuela tienen dos horas, una hora de inglés o no, hoy en día tienen cuatro horas a la semana. Cuando empezaron la secundaria no sabían usar una laptop, hoy la usan espontáneamente, y lo más notable (en la mayoría de los casos) cuadruplicaron el tiempo que pasan en Internet.

(Monereo, 2005) “Internet es un entorno propicio para el aprendizaje... dado el estado actual de desarrollo y expansión de los jóvenes, se perfila como un medio “natural” de socialización y un medio de socialización incuestionablemente privilegiado para desarrollar su profesión, (Área Moreira, 2005) señaló que el desarrollo y avance de las TIC afecta significativamente el desarrollo social,

económico y cultural de la sociedad actual. (Rina, 2012) “...La integración de las TIC promueve el aprendizaje significativo porque hay muchos recursos disponibles para ayudar a los alumnos a asimilar, construir y adaptar su propio aprendizaje”.

(Castañeda & Adell, 2013) define al PLE como un punto de inflexión y de convergencia de todas las discusiones y prácticas relacionadas con la ciencia y la ingeniería. Argumentan que este fue un punto de inflexión porque una vez que la naturaleza del concepto y el contexto social tecnológico en el que se desarrolló dejó en claro la necesidad urgente de cambiar de dirección en casi todo lo relacionado con la educación y el desarrollo. el sujeto, el papel de la comunidad, a través de la organización del Centro de Educación Formal, para reconocer la educación no formal y no formal, la hoja de ruta, el método, incluyendo las metas entre los sistemas educativos. Pero también dicen que ese es el cuello de botella con el que se han encontrado muchos de los problemas en la investigación en tecnologías educativas en los últimos años. Abarcamos casi todos los temas, desde metodologías activas, uso de herramientas y servicios para mejorar el aprendizaje, trabajo en redes sociales en educación, identidad digital, alfabetización mediática y alfabetización digital.

Cuando hablamos de PLE, cuando entendemos las implicaciones de pensar en PLE para el aprendizaje de las personas, entendemos cómo encajan como piezas de un gran puzzle muchas de aquellas discusiones e investigaciones que nos han ocupado durante estos años. Es momento entonces de empezar a hacerles descubrir a los alumnos de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA) cuáles son sus entornos personales de aprendizaje y como pueden empoderarse de ellos. Entonces se plantea la pregunta: **¿En qué medida los PLE influyen en el aprendizaje del idioma inglés de los alumnos del primer**

semestre de la Carrera Profesional de Psicología de la Upla durante el ciclo académico 2018–II?

1.2. Delimitación de la investigación

El estudio se limitó a los alumnos de la asignatura Inglés I del primer semestre de la carrera profesional de Psicología de la UPLA.

Cubrió un periodo de 4 meses, desde septiembre a diciembre del 2018.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿En qué medida Influye el PLE en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye el PLE en el aprendizaje del idioma inglés en fluidez en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II?
- ¿Cómo influye el PLE en el aprendizaje del idioma inglés en vocabulario en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II?
- ¿Cómo influye el PLE en el aprendizaje del idioma inglés en gramática en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II?

- ¿Cómo influye el PLE en el aprendizaje del idioma inglés en pronunciación en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II?
- ¿Cómo influye el PLE en el aprendizaje del idioma inglés en habilidades comunicativas en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Demostrar el grado de influencia de los PLE en el aprendizaje del Idioma inglés en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en fluidez en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.
- Determinar la influencia del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en vocabulario en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.
- Determinar la influencia del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en gramática en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.

- Determinar la influencia del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en pronunciación en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.
- Determinar la influencia del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en habilidades comunicativas en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.

1.5. Justificación de la investigación

Este estudio tiene como objetivo demostrar a los docentes que logrando que el alumno reconozca su PLE y la ponga en práctica, sus habilidades en torno al idioma inglés mejoraran significativamente. El tema de este estudio es el conocimiento e identificación por parte del alumno de su PLE y como este entorno mejora su fluidez, su vocabulario, su gramática, su pronunciación y sus habilidades de comunicación.

Por supuesto, al realizar actividades cooperativas empleando su PLE ya sea para acceder a información, compartirla o mantenerme conectados con otros para aprender, ha creado un entorno dinámico y atractivo. Además de interactuar, los estudiantes descubren, entienden y usan sus propios PLEs los cuales le ayudan a mejorar en sus tonos, frases, vocabulario y otros aspectos importantes ya que aprenden más fácilmente en su propio entorno.

Por otro lado, es cierto que el trabajo en aula tiene un gran impacto en la competencia comunicativa en inglés ya que mediante el enfoque comunicativo se favorece la plena participación de los alumnos en el desarrollo de la competencia oral. Tal como lo confirman Bugueño y Barros (2008), citado en Ramírez y Rojas (2014), la colaboración en el aula brinda a todos la oportunidad de presentar sus

ideas, promoviendo el desarrollo de la comunicación global, representar y fortalecer su propio poder.

1.6. Limitaciones de la investigación

La limitación en esta investigación fue la falta de recursos tecnológicos o acceso a internet por parte de los estudiantes, ya que eso dificultó evidenciar la real influencia que ejercen los PLE en el aprendizaje del idioma inglés.

Otra limitación sería el escaso o nulo conocimiento de cómo navegar en la web por parte de los estudiantes ya que algunos provienen de familias muy humildes y no han tenido jamás acceso a una laptop.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

Antecedentes a nivel internacionales

La investigación de (Flores Laura, 2017) que se titula “*Estrategias Didácticas que inciden en el desarrollo de la expresión oral para el Aprendizaje Significativo Del Idioma Inglés A Nivel Intermedio En Egresados Gestiones 2014 Y 2015 De La Escuela Superior De Formación De Maestros “Simón Bolívar”*” afirma que desde que el aprendizaje de lenguas extranjeras y el desarrollo plurilingüe y multicultural de los alumnos se han convertido en objetivos fundamentales del sistema educativo lo que contribuyen al desarrollo de la competencia comunicativa lingüística. Esto motiva a los graduados a integrarse y participar mejor en una variedad de entornos y situaciones para estimular su desarrollo y brindar mejores oportunidades para su futuro académico y profesional.

Por ello el objetivo central de este estudio fue determinar qué estrategias se deben utilizar en el aula para reforzar las expresiones orales de nivel intermedio adquiridas a través de la competencia comunicativa, que conduzcan a un aprendizaje significativo del inglés. Para la realización de este estudio fue el empleo de una investigación del tipo correlativo con un diseño cuasi experimental, en el que se empleó un universo de 88 estudiantes egresados por lo que se usó una muestra probabilística de 15 estudiantes como grupo experimental y otras 15 de control; usándose las técnicas de campo que fueron: la encuesta, el check list (lista de verificación) y la observación participativa entre las que podemos mencionar los debates, análisis de situación, exposiciones, canciones, juegos, uso de las TIC y reflexiones después de cada sesión para evaluar su impacto en el currículo. Los resultados que se obtuvieron lo llevaron a concluir que la preferencia de las estrategias de enseñanza está en utilizar técnicas de tics y canciones para mejorar la expresión y pronunciación de los participantes en varias sesiones de estudio diseñadas para lograr una competencia comunicativa intermedia con el inglés.

Asimismo (Garzón Campos, 2017) en el desarrollo de su investigación con el título *“El Uso De Estrategias Kinestésicas En El Desarrollo De La Producción Oral De Los Estudiantes Del Primer Semestre De La Carrera De Pedagogía De Los Idiomas Nacionales Y Extranjeros De La Universidad Técnica De Ambato, Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua”* por lo que se observó la disminución del entusiasmo por aprender debido a dificultades en estudiantes de primer semestre para mostrar fluidez oral en el idioma inglés es así que este estudio de investigación se realizó con la finalidad de determinar los beneficios de aplicar estrategias kinestésicas para el desarrollo de las habilidades perceptivas de los estudiantes de primer semestre. Para el desarrollo de este estudio se empleó un

enfoque cualitativo y cuantitativo con un nivel exploratorio correlacional experimental porque se aplicó las estrategias kinestésicas con los estudiantes. Para el desarrollo se usó una muestra de 33 estudiantes lo que llevó a la obtención de resultados evaluados con el cálculo de Chi cuadrado resultó ser positivo lo que demuestra que las estrategias motrices pueden mejorar las habilidades motrices orales mediante la aplicación de actividades divertidas que los estudiantes; lo que llevó a concluir que los estudiantes en efecto mejoran el aprendizaje en forma lúdica mejorando su deletreo, pero en las actividades de estar en concentración son muy escasas por lo que en si las clase impartidas no son comprendidas en su totalidad por la escasez de habilidades y destrezas en el habla.

Por otro lado (Hernández Rojas, 2016) en la presentación de su trabajo de investigación con el título de “*Uso de la plataforma en línea duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de Técnico Superior Universitario De Una Escuela Técnica Superior En La Ciudad De Guatemala*” en el que se presentó una decientes habilidad en recepción del idioma en estudio es por tanto que el objetivo en el que se centró esta investigación fue determinar la facilidad de uso de la plataforma en línea Duolingo para mejorar la facilidad de aprendizaje del idioma inglés (escucha y lectura) para los estudiantes del Colegio Técnico de la Escuela Técnica Superior de la Ciudad de Guatemala. Por lo que se diseñó esta investigación a un tipo experimental desarrollándose con una población de 20 estudiantes para medir la diferencia de medias entre un grupo control y un grupo experimental, cada uno de 10 sujetos empleándose para ello el *English Placement Test* de la Universidad de Michigan. Donde el grupo experimental empleó solo la plataforma en línea Duolingo, entre tanto el grupo control recibió sus clases presenciales. Los resultados mostraron que ambos grupos

de estudiantes progresaron en la adquisición de habilidades receptivas por lo que concluye que tanto la utilización de línea Duolingo y las clases presenciales combinadas son una mejora en el proceso de aprendizaje y enseñanza en el idioma inglés.

Es por ello que (Prado Álvarez, 2012) en el desarrollo de su investigación cuyo título es *“Actitud De Los Docentes De La Carrera De Magisterio Primaria Y Preprimaria Del Instituto Belga Guatemalteco Ante La Utilización De Las Tecnologías De Información Y Comunicación Dentro Del Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje”* se propuso como objetivo Identificar la actitud de los docentes de la carrera de Magisterio en educación primaria y educación preprimaria, frente a la utilización de las nuevas TIC, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el Instituto Belga Guatemalteco. Se optó el método para la presente investigación del tipo cuantitativa porque estuvo basada en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer los patrones de comportamiento y a su vez el comprobar teorías por ello tuvo un diseño no experimental y alcance descriptivo debido a su objetivo principal para ello tuvo que emplear como población a los docentes que laboran en el instituto cuyas edades están entre 24–60 años en quienes se utilizó un cuestionario elaborado en esta investigación. Con respecto a los resultados de observó que existe una relación positiva entre las actitudes positivas y la motivación para usar las TIC de los docentes y su experiencia con las TIC. Por lo llego a concluir que existe una actitud positiva en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la institución en estudio.

Antecedentes a nivel nacional

Es así que (García Mego & Abanto Barboza, 2017) presentaron su trabajo de investigación cuyo título es *“Influencia Del Uso De La Plataforma Virtual English–Id En El Aprendizaje De Las Cuatro Habilidades Básicas Del Idioma Inglés, Nivel Pre–Intermedio En El Ciupagu, 2017”* quienes plantearon como tuvo como objetivo general el de desarrollar cómo repercute el uso de la plataforma “ENGLISH–ID” en aprendizaje de las cuatro habilidades esenciales del idioma inglés (Reading, Writing, Listening, Speaking) en los alumnos del nivel pre–intermedio en el Centro de Idiomas de la Universidad Particular Antonio Guillermo Urrelo de la ciudad de Cajamarca. Por ello se empleó para esta investigación de tipo aplicada un diseño pre experimental con el uso de un instrumento de medición válido y confiable. Con la colaboración de 60 estudiantes del Centro de Idiomas UPAGU del nivel Pre–Intermedio que fue la población que se empleó. En cuanto a los resultados se ha encontrado que existe un efecto significativo en el aprendizaje de 4 habilidades en inglés debido al uso de la plataforma English–ID, es decir, se ha demostrado que la plataforma ayuda a los estudiantes al aumentar su competencia. Lo que llevó a concluir gracias a los resultados que el uso de la plataforma English–ID es muy favorable para el aprendizaje de las cuatro habilidades esenciales del idioma inglés.

Por lo mismo (López Silvestre, 2018) en su estudio con título *“El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” – Pasco”* en que se propuso como objetivo el de determinar el efecto del enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la UNDAC – Pasco. El tipo de investigación desarrollado en el presente trabajo es

aplicado, en los niveles descriptivo y explicativo; con el diseño cuasi experimental; en su desarrollo la investigación utilizándose predominantemente el método científico, experimental de campo, documental y bibliográfico. Siendo empleada como muestra solo por 19 estudiantes; que vino a ser el 38% de la población total, esta muestra estuvo conformada por estudiantes de entre el I y V ciclo pertenecientes al centro de idiomas de la UNDAC–2015, así mismo se estableció las variables de este estudio para relacionarlo por medio de sus dimensiones e indicadores. De los resultados que se obtuvo con este método de comunicación ha demostrado tener una respuesta positiva, con un impacto en el aprendizaje de inglés de los estudiantes en el centro de tratamiento; lo que llegó a concluir en esta investigación la aplicación del enfoque comunicativo genera reacciones positivas, desarrollándose eficiencia en el aprendizaje del idioma inglés en el centro de idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión– Pasco.

Asimismo (Montoya Muñoz, 2021) en el trabajo de investigación presentado con el título “*Estrategia de enseñanza del idioma inglés basada en un modelo lúdico – comunicativo para la mejora de la interacción Oral*” en el que se propuso como objetivo el de aplicar una estrategia de enseñanza del idioma inglés basada en un modelo lúdico – comunicativo. Implementándose de esa forma a mejorar la comunicación oral en inglés en la Universidad Privada de Lambayeque. Esta investigación se propuso en el desarrollarse de tipo mixto, llevándolo a ser aplicada y pre experimental. Para efectos de esta investigación, la población estuvo conformada por 45 estudiantes universitarios con bajos niveles de comunicación oral, tanto hombres como mujeres, que cursaban un curso de inglés en modalidad PAU, dividido en 2 partes, matriculados en el segundo semestre de la Universidad Particular de Lambayeque. 2021 y dos profesores que estuvieron a cargo de estos

cursos; se emplearon dos encuestas una para los estudiantes y otra para los profesores; estas encuestas fueron certificadas a juicio de peritos referentes al constructo y se utilizó el alfa de Cronbach para certificar la fiabilidad, lo que llevó a dar como resultado $\alpha = 0,971$ y $\alpha = 0,894$, respectivamente se corroboró su eficacia ya que los resultados lo demostraron. Así llegó a concluir que sin lugar a duda los estudiantes mejoraron sus interacciones orales después de aplicar esta estrategia; sino que también están dispuestos y entusiasmados por comunicarse con otros en inglés en su tiempo libre.

En la mismo sentido (Ocampo Portocarrero, 2020) en el desarrollo de su investigación bajo el título de “*Programa De Aprendizaje Colaborativo Para Las Competencias Orales Del Inglés En Un Grupo De Estudiantes De La Escuela Profesional De Idiomas En Una Universidad Pública De Lima*” que tuvo como finalidad el de comparar si hay diferencias relevantes en las habilidad de hablar inglés del grupo experimental y del grupo de control; por ello la investigación se determinó a ser de tipo no probabilística, aplicada y de diseño cuasi experimental, de corte cuantitativo, en la que han intervenido un grupo control y un grupo experimental Para la fiabilidad de los datos se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach y para la comparación de las dos muestras se trabajó con la prueba U de Mann–Whitney. La población que se usó en este estudio fue de 87 estudiantes de los cuales como muestra de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes. En los resultados se evidenció por los indicadores que hubo diferencias relativas entre los grupos experimental y de control en las variables fluidez, contenido y vocabulario, gramática, pronunciación y habilidades de comunicación debido a la significación asintótica de las variables inferiores; que llegó a concluir de forma general que hay

una diferencia significativa en la capacidad de hablar inglés entre el grupo experimental y el grupo de control.

También (Tejada Tantalean, 2020) quien presentó su trabajo de investigación titulada “*Aplicaciones De Estrategias Audiovisuales Y El Desarrollo De Capacidades Comunicativas Del Idioma Inglés En Los Estudiantes Del Instituto Superior Pedagógico Nicolás Copérnico*” que a su vez planteó el problema ¿De qué manera las estrategias audiovisuales mejoran el desarrollo de las capacidades comunicativas del idioma Inglés en los estudiantes del segundo ciclo del Instituto Superior Pedagógico Nicolás Copérnico en Lima 2017? Para ello se empleó el modelo cuasi experimental donde se empleó en un programa al grupo experimental y no así al grupo de control. La investigación es de un diseño longitudinal utilizándose un enfoque cuantitativo de lo cual un grupo de estudiantes utilizo el programa 30(experimental) y el control 30; es así que la población de estudio incluyó a 170 estudiantes de sexo masculino y femenino matriculados en la Facultad de Educación de la Universidad Nicolás Copérnico en el semestre 2017–II. De los resultados obtenidos cabe resaltar que la combinación del trabajo del docente y las estrategias audiovisuales se logra un eficiente aprendizaje ya no solo presencial y mecánico, por otro lado, se incrementa la motivación e interrelación entre estudiantes. Se concluyó que nuestra pregunta: respondida por la hipótesis positiva H1: La aplicación de estrategias audiovisuales mejoró las habilidades comunicativas de los participantes del Instituto Superior Pedagógico Nicolás Copérnico Lima 2017.

Antecedentes desde un artículo científico

En el mismo sentido (Pardavé Aguirre, 2020) en la publicación de este estudio “*Utilización de estrategias lúdicas en el aprendizaje del idioma Inglés en el Instituto AmericanE4U Huánuco*” nos aclara que el objetivo de este estudio de investigación fue mencionar la influencia del uso de estrategias lúdicas en lo concerniente al nivel de aprendizaje del idioma inglés en las cuatro habilidades que son: leer, escuchar, escribir y hablar, en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U Huánuco–2020. Es el motivo que el tipo de investigación fuera la aplicada con diseño experimental con su variante pre-experimental con un grupo experimental. La población que se empleó fue de 15 estudiantes, se tomó un modelo censal. El instrumento usado de recolección de datos fue la lista de cotejo. El análisis de información obtenida se efectuó de manera cuantitativa, presentando los resultados en cuadros estadísticos y, en gráficos de barras con sus respectivas interpretaciones. El resultado principal indica que la utilización de las estrategias lúdicas influye eficazmente en la mejora del nivel de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés AmericanE4U, por lo que concluyó que las estrategias lúdicas utilizadas influyen positivamente en las observaciones que se vio en el aprendizaje del idioma inglés como son las cuatro habilidades de leer, escuchar, escribir y hablar (reading, listening, writing and speaking).

2.2. Bases teóricas - científicas.

2.2.1. El uso de los entornos personales de aprendizaje (PLE) – EPA

Para poder definir la PLE como afirma (Lavilla, 2017) al decir el advenimiento de las nuevas tecnologías nos ha obligado a repensar cómo operamos

en muchas áreas de nuestra vida, una de las cuales es la educación. Específicamente cómo aprendemos. De ahí el fuerte resurgimiento del concepto del “entorno personal aprendizaje” (EPA) o PLE (*Personal Learning Enviroment*, en inglés) aunque siempre ha existido, aunque no lo supiéramos, hoy se está redefiniendo para combinar las múltiples funciones que ofrece Internet y las nuevas herramientas digitales.

2.2.2. Definición de la EPA– PLE

Un EPA es más que “una colección de fuentes de información, herramientas, conexiones y actividades que las personas suelen utilizar para aprender”, según explican (Castañeda & Adell, 2013) en su libro *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Es un entorno integral que nos ayuda a encontrar, organizar, producir y compartir información y conocimientos.

Asimismo (Lavilla, 2017), en el pasado, estos contextos estaban integrados en lo que leíamos en libros y otras publicaciones, en la información que nos comunicaban a través de medios tradicionales como la radio o la televisión, y en nuestros contactos (maestros, familia, colegas). Es una cosa muy simple, no pensamos demasiado en eso. Sin embargo, el desarrollo de Internet ha aumentado muchas posibilidades de aprendizaje. En Internet existen miles de recursos de información y herramientas digitales a nuestra disposición para consultar y utilizar, así como redes sociales y plataformas donde podemos conectarnos con otros, crear y compartir información para compartir. Este valioso recurso hace que nuestro entorno de aprendizaje personal sea más rico y complejo. Entonces necesitamos pensar en ellos, manejarlos, interpretarlos.

Por ello (Martínez, 2020), afirma que La idea detrás del PLE es un cambio cualitativo en el paradigma de la formación, ya que el énfasis en la responsabilidad de aprender está en manos de aquellos que quieren aprender. En lugar de que un consumidor difunda información a través de una plataforma de e-learning que centraliza todo el proceso de formación, gestiona la información, creando vínculos y conexiones significativas entre diferentes fuentes, incluyendo personas, de su propia elección o recomendadas por sus preferencias. Es esta insistencia en construir relaciones entre contenidos e información dispares, y entre personas, lo que puede ayudar a revivir el uso de PLE a través de la riqueza proporcionada por la discusión como un valor agregado a los recursos y actividades de aprendizaje sugeridos.

También para (Barroso Osuna, Cabero Almenara, & Vázquez Martínez, 2012) que para empezar cita a Dabbagh y Kitsantas (2012, p. 4), los que define “... que la PLE es una nueva estructura en los cursos de aprendizaje electrónico basados en las redes sociales y está generando impulso para el aprendizaje electrónico como una plataforma eficaz para que los estudiantes aprendan...”. En otras palabras, la capacidad de integrar herramientas Web 2.0 y redes sociales con perspectivas de formación permite nuevas formas de capturar entornos virtuales de formación.

Asimismo (Martínez Gimeno & Torres Barzabal, 2012), afirma que, para profundizar en el modelo de aprendizaje, creemos necesario abordar la definición del entorno personal de aprendizaje (PLE), entendemos que el PLE se basa en el uso de herramientas Web 2.0 y redes sociales, integrarlas en el campo de aprendizaje, y hacer que todos estén disponibles en una plataforma virtual para un autoaprendizaje efectivo.

En definitiva, el PLE debe permitirnos aprender sobre cualquier tema que nos interese y lo más importante aprender al ritmo que se adapte a nuestras necesidades y con la profundidad que elijamos, permitiéndonos seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Adquiriremos nuevas habilidades TIC que nos harán consumidores y productores de conocimiento libre y abierto. (Martínez Gimeno & Torres Barzabal, 2012)

Otro concepto equivalente desarrollado junto al de PLE es el de Red Personal de Aprendizaje o PLN (Personal Learning Network). Como es analizada por (Álvarez, 2010) en su blog, el PLE será un todo integrador de tecnología, relaciones personales y estrategias de uso, mientras que PLN será una parte de la sociedad que unifique todas estas interacciones entre los miembros de la comunidad. Igualmente, los entornos personales de aprendizaje o PLE Como se les suele denominar (“Personal Learning Environment”) afirma (Rodríguez, 2013), que se pueden definir como un sistema que promueve el aprendizaje, integrado con los recursos y oportunidades que ofrece la tecnología (más fotos), en definitiva, se puede decir que el PLE–EPA forma parte del modelo de educación a distancia, en el que los estudiantes participan activamente en el propio proceso de aprendizaje. Este proceso involucra muchos activos digitales, y el aprendizaje puede tener lugar en los diferentes contextos a los que pertenecemos y en las situaciones que nos rodean. Por lo que (Abolafio, 2021), se mantiene al decir que los entornos de aprendizaje individuales incluyen tanto los materiales que una persona utiliza para la información y la educación como las personas que actúan como puntos de referencia y conexión entre estas personas. Nos ayuda a desarrollar nuevas habilidades digitales y a encontrar y conectarnos con diferentes personas para explorar diferentes perspectivas e ideas innovadoras.

2.2.3. Creación y organización de una PLE –EPA

Es aquí donde (Lavilla, 2017), nos dice que, Aunque la EPA es por definición “personal”, para que sus creadores puedan organizarla y gestionarla de la forma en que aprenden, debe contener al menos tres partes si queremos que esté completa:

1. **Fuentes de información:** los sitios y eventos de los que recopilamos información. Pueden ser medios en línea, una biblioteca digital, un blog al que nos referimos con frecuencia, un canal de YouTube o Vimeo, un boletín informativo, un programa de televisión publicado en Internet. Si tiene varias fuentes, incluso puede organizarlas en un lector de RSS como Feedly o TheOldReader. Eso sí, asegúrate de elegirlos con cuidado para no perderte en un mar de información que luego no podrás gestionar. Para (Adell, 2011) son los recursos de información.

2. **Herramientas con las que modificamos la información:** son herramientas o programas digitales que nos permiten utilizar la información obtenida y crear contenido educativo. Por ejemplo, herramientas de blogs como Blogger o WordPress, presentaciones como Prezi o SlideShare, videos como WeVideo o PowToo. Por lo que las posibilidades son infinitas.

Adicionalmente para (Adell, 2011): las herramientas que uno elige para su aprendizaje.

a. Encontrar y acceder a la información.

b. Crear, modificar y publicar información.

c. Relación con los demás:

- i. A través de nuestros recursos, experiencias y eventos: Delicious, Diigo, Twitter, WordPress
- ii. Por relaciones personales y personas con personas: Twitter, LinkedIn, Facebook,
- iii. Productos personales y cosas compartidas a través de nuestra estructura utilizando las herramientas y servicios disponibles: YouTube, WordPress, Flickr, SlideShare, Slide, Vimeo, Picasa.

3. **Red personal de aprendizaje o Personal Learning Network (PLN):** está formado por personas que comparten conocimientos y experiencias con nosotros o colaboran para crear nuevos objetos de aprendizaje. Podemos conectarnos a ellas a través de redes sociales como Twitter, Facebook o LinkedIn; foros o comunidades virtuales; entornos colaborativos como los proporcionados por Google u otro tipo de herramientas como Skype.

Adicionalmente (Adell, 2011) Personal Learning Network – PLN (Red personal de aprendizaje) lo que cada uno va construyendo. Los primeros pasos para la creación de un PLE, según Jordi Adell (2011) son los siguientes:

- Crea una cuenta en Twitter y sigue a gente interesante. Compartir ideas y descubrimientos con ellos.
- Suscribirse a blogs u otras fuentes de información (revistas científicas) a través de RSS, como Google Reader.
- Comienza a escribir sobre tus ideas y proyectos en tu propio blog en WordPress, Blogger o Posterous.
- Etiqueta y comparte tus favoritos en delicious o diigo.

- Únete a redes sociales interesantes: Reducan, Elgg, Ning, Grou.ps.
- Agrega tu lifestreaming y compártelo. Suscríbete y sigue a otras personas en friendfeed.com

Algunos consejos a considerar:

- Tienes que ir poco a poco, con calma, y si es posible, pedir el apoyo de alguien que te ayude.
- Primero cree una identidad en línea e intente usar el mismo usuario en todos los servicios.
- No te compliques e intenta compartir online. Dar y recibir son importantes. Responder y preguntar.
- Pruebe nuevas herramientas antes de decidir que no son adecuadas para usted.
- Trate de cumplir con las reglas de uso de Internet.

Es importante identificar cada uno de ellos. Entonces, una vez que entendemos todos los recursos que solemos usar para aprender, solo necesitamos descifrarlos fácilmente con una herramienta que nos permita administrarlos y verlos de manera transparente. Algunos de los más utilizados son Symbaloo, Netvibes o Pearltrees (Lavilla, 2017).

Como lo expresan (Lavilla, 2017) y (Abolafio, 2021), presentan tres concepciones o ítems que se deben tener presente:

1. **Créalo poco a poco:** no se trata de coleccionar locuras o de empezar a crear perfiles online a los que luego vas a renunciar. Si no tiene capacitación,

desarrolle sus habilidades digitales de manera incremental e incluya solo los recursos, las herramientas o las redes que usa y le son útiles.

2. **Siempre en construcción:** el EPA es un organismo vivo. A medida que aprenda, algunos recursos serán discontinuados o reemplazados por recursos más avanzados o relevantes para su contenido. También incluirás nuevas fuentes, contactos y herramientas que irás descubriendo.
3. **No te olvides de compartir:** además de obtener información de sus contactos en línea, también es importante compartir sus actividades, experiencias y conocimientos con los demás. Incluso puedes compartir tu PLE. Puedes hacerlo a través de tus perfiles de redes sociales o tu propio blog. Para que todos sepan: su red de aprendizaje se comunica con usted a través de sus respuestas y comentarios.

La importancia de aprender y enseñar, como lo define (Lavilla, 2017), el PLE nos ayuda a aprender a lo largo de la vida a nuestro propio ritmo y necesidades. Esto es muy importante para los alumnos puesto que aprenden a explorar y descubrir todas las posibilidades que les ofrece Internet como fuente de conocimiento por sí mismos. Los obliga a elegir y organizar sus recursos, criticar sus elecciones y utilizar nuevas herramientas para presentar su conocimiento de nuevas maneras. También pueden ponerse en contacto con expertos en temas de su interés, hacerles preguntas y pedirles que aprendan.

En el mismo sentido (Martín Gómez, 2018), señala que en el PLE de cada persona se integran experiencias que inciden en su aprendizaje en la educación formal y nuevas experiencias facilitadas por las tecnologías de la información. De esta forma, se organizan y reflejan una visión amplia del aprendizaje, tanto por la

necesidad del aprendizaje permanente, que le confiere el carácter dinámico de adaptarse al cambio, como por la capacidad de extender el propio aprendizaje más allá de los límites de las instituciones formales. Por lo tanto, la idea de un entorno de aprendizaje personal asume que el aprendizaje se produce a lo largo de la vida y está diseñado para proporcionar las herramientas que apoyen este aprendizaje. Permite a los estudiantes establecer sus propios objetivos de aprendizaje. Proporcione una toma de decisiones autónoma y adapte el aprendizaje a sus intereses, lo que permite a los estudiantes como gerentes decidir qué quieren aprender, cómo quieren aprender y con quién. Así mismo estas opciones de aprendizaje requieren que los docentes vayan un paso adelante y señalen todas estas posibilidades a los alumnos. Para refrescarse, desarrollar sus habilidades digitales y descubrir nuevas formas de presentar contenidos y evaluar a los estudiantes utilizando las herramientas que ofrece Internet. A través de la exposición a otros profesionales, también pueden aprender y capacitarse en nuevos métodos de enseñanza que les permitan ir más allá y llevar el aprendizaje en el aula al siguiente nivel. En definitiva, PLE ayuda a estudiantes y profesores a optimizar, disfrutar y compartir su aprendizaje.

Así reafirma (Castañeda & Adell, 2013), como en todo, primero recuerda que el PLE para todos siempre está ahí, pero en un mundo de escasos recursos de información (libros, expertos), centralizados (escuelas) y de inercia del conocimiento, el conocimiento es enorme (necesita cambiar, es difícil moverse), PLE no proporciona mucha información al respecto. Sin embargo, a medida que avanzamos en un mundo donde la información está fragmentada y dispersa en muchos espacios y formatos impulsados por la tecnología, casi cualquier persona puede ser creadora y proveedora de información. Dada la rápida evolución de la

información y la base de conocimientos, la identificación, comprensión, gestión y enriquecimiento de los PLE son estrategias importantes para un aprendizaje eficaz. Es decir, si bien el PLE ha existido siempre, ahora asume su propia entidad y su relevancia, una vez que sus componentes se multiplican por el papel de la tecnología. Por eso decimos que el PLE es un ambiente donde aprendemos a través del uso efectivo de la tecnología. En otras palabras, si bien hay tres aspectos fundamentales que nos ayudan a interpretar nuestro PLE: leer, pensar y compartir, las herramientas, los recursos, las conexiones y las actividades incluidas no son exclusivas de nadie ni de ninguna parte. De cualquier manera, se trata de cómo aprendemos, por lo que las únicas “reglas” son las que determinan cómo pensamos sobre el aprendizaje.

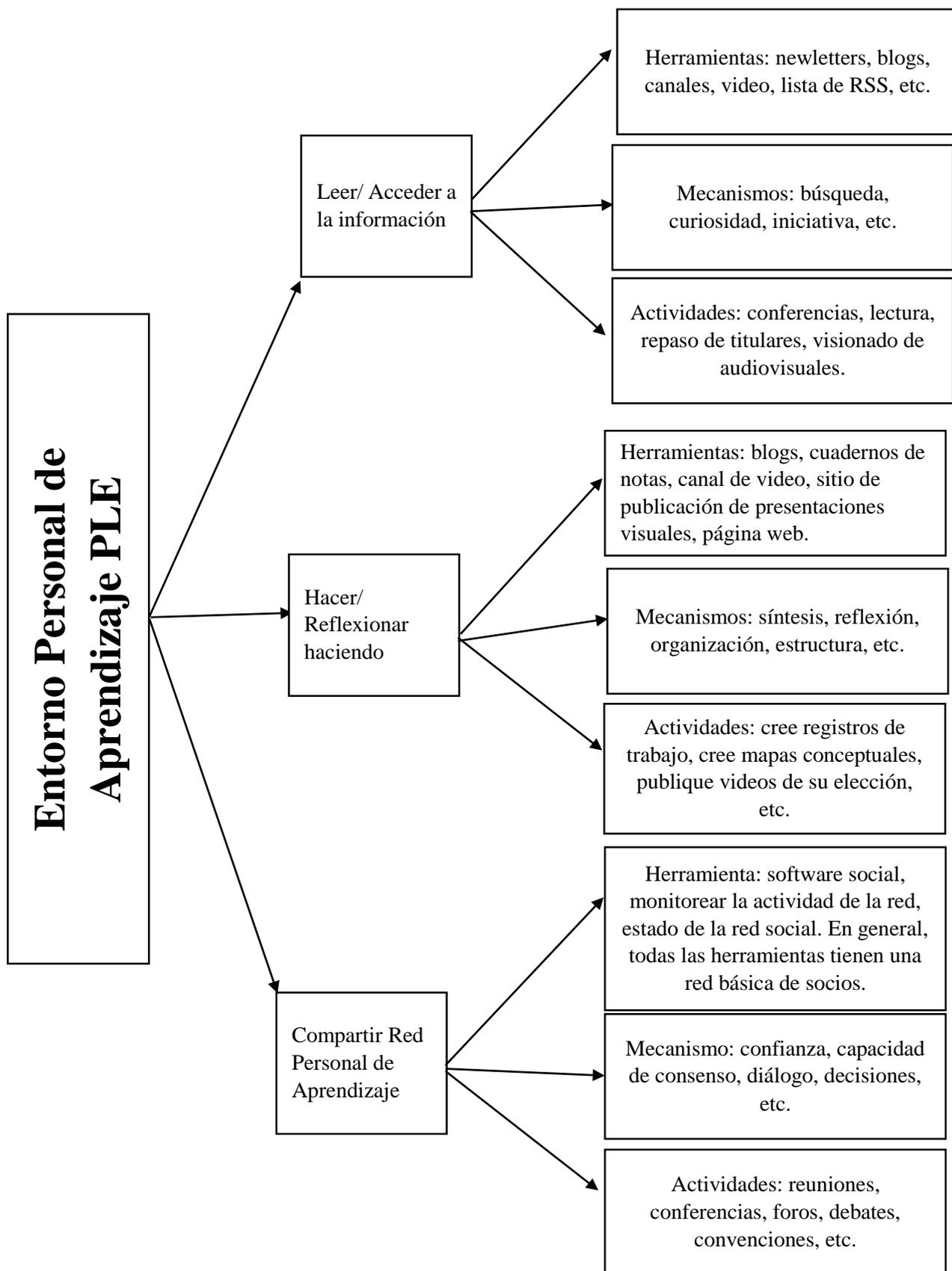


Figura 1. Componentes del PLE
 FUENTE: (Castañeda & Adell, 2013)

2.2.4. El aprendizaje del idioma inglés

Se define desde el punto de (Beltrán, 2017), en el que menciona que hay una gran diferencia entre aprender un nuevo idioma y adquirir un nuevo idioma. Todos los estudiantes comienzan con el aprendizaje del idioma, pero no todos lo aprenden. Por lo tanto, la adquisición de un segundo idioma se refiere al proceso de aprendizaje final que permite a los estudiantes procesar un segundo idioma de manera similar al primer idioma.

Asimismo (Ricoy & Álvarez Pérez, 2016), nos dicen que los adultos consideran esencial aprender un segundo idioma. Esta preocupación es particularmente evidente en el caso del inglés. Así, en un contexto español, en un estudio sobre la formación continua de los trabajadores, el idioma exigido se acercaba al 30%, destacándose el inglés en el que se cita a (García Ruíz, 2007). De hecho, en la “sociedad digital”, cada vez más ciudadanos se enfrentan a diversos problemas relacionados con el trabajo, la comunicación o la búsqueda de información debido a la falta o falta de dominio del inglés. Esto significa que, aunque ahora hay más recursos, especialmente los relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el desarrollo funcional de los profesores y estudiantes de lenguas extranjeras no es infrecuente y sigue siendo muy complejo.

2.2.5. Métodos más conocidos para el desarrollo del proceso de enseñanza– aprendizaje de lengua extranjera

Para (Martín Sanchez, 2009), se deben considerar los métodos más conocidos para desarrollar procesos de enseñanza de lenguas extranjeras, así como:

1. *Método gramático–traducción o tradicional*, se presta especial atención a la enseñanza de las reglas gramaticales. Las instrucciones del personal docente están en la lengua materna o en el idioma oficial.
2. *Método directo*, se basa en la conexión directa del préstamo con la realidad a la que se refiere. Favorece la expresión verbal y la memoria del vocabulario.
3. *Método audio–oral*, promover el uso de la lengua hablada (en lo oral y audición) a partir de la reproducción o repetición.
4. *Método audiovisual*, se basa en el uso de recursos auditivos y visuales para desarrollar la capacidad de escuchar y comprender el lenguaje hablado a través de la interacción.
5. *Enfoque comunicativo*, mejora el aprendizaje de idiomas a través de la comunicación en idiomas extranjeros, incluso si inicialmente está contaminada con el idioma del vehículo.
6. *Aprendizaje basado en proyectos*, facilitar el uso de estrategias centradas en el estudiante a través de la participación activa, el desarrollo motivador y el trabajo en equipo.

Cabe resaltar (Ricoy & Álvarez Pérez, 2016) que el marco común europeo de referencia para las lenguas apoya el reto de desarrollar habilidades lingüísticas, sociológicas y discursivas. Al poner especial énfasis en el uso de estrategias de instrucción que mejoran los enfoques comunicativos a través de la planificación, implementación, seguimiento o evaluación oportunos, lo que permite a los estudiantes expresarse de manera efectiva.

Adicionalmente (Lopez, 2016) nos presenta uno de los métodos aún empleados

Método Sugestopedia Este método fue creado por el psicólogo Georgi Lozanov a fines de la década de 1970. Asimismo, representa uno de los métodos de enseñanza de lenguas extranjeras más primitivos en comparación con todos los demás métodos y enfoques que han surgido en el siglo XX; principalmente porque es un intento de utilizar el llamado principio de Sugestología (impacto en el comportamiento humano) como su Uno de los métodos de influencia esencial. Por lo tanto, puede caer bajo el “enfoque humanista”. Sobre esto (Lopez, 2016) cita a Sánchez (1997 214) quien señaló que se centran en aspectos no lingüísticos, como los procesos y las características del alumno que facilitan el aprendizaje general. Por ejemplo, aquí se consideran las emociones y habilidades requeridas para la interacción social. En particular, Sugestopedia está interesada en analizar cómo la irracionalidad y la inconsciencia afectan el aprendizaje humano: plantea la hipótesis de que existen barreras psicológicas inconscientes que dificultan el aprendizaje. La Sugestopedia intenta eliminar estas barreras mediante la creación de un entorno cómodo y agradable que estimule la memoria y las capacidades cognitivas del alumno. En este sentido, se debe tener cuidado para evitar que los alumnos experimenten emociones negativas. Además de lo que se capta conscientemente, el método también apuesta por lo que se puede procesar inconscientemente. Lo más importante no es resaltar funciones o contenidos gramaticales o pragmáticos, sino brindar elementos que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos en un contexto positivo.

Rol del profesor: el rol principal del maestro es crear situaciones que sean más receptivas para los estudiantes y luego presentar el material lingüístico de una manera que permita a los estudiantes memorizar más activamente.

Rol del estudiante: el estudiante juega un papel pasivo (no puede tratar de descubrir, manipular o estudiar el material presentado, sino que debe mantener un estado pseudo-pasivo con el material que lo rodea) y al mismo tiempo se polariza activamente porque, en medio de una actividad particular en el que anima a su participación activa.

Presencia de la gramática: El aprendizaje es inductivo; esto da como resultado una interpretación gramatical mínima, mientras que el uso de la música (especialmente clásica) o la entonación es común. En este enfoque, lo que se presenta es una visión de los elementos del lenguaje, donde la representación de las palabras y sus traducciones es más importante que el lugar en sí (énfasis en la memorización a través de la escucha y la repetición del lenguaje). y en el idioma nativo del alumno, pares de palabras y diálogos especialmente creados para practicar ciertas estructuras y vocabulario).

Actividades – Método Sugestopedia

Tema: La entrevista al chef

Nivel: B2

Objetivo general:

- Describa las preferencias de comida y cocina en su vida.

Objetivos específicos:

- Explicar los gustos y preferencias de un personaje de ficción.

- Asociar nuevas palabras con el contexto y los temas subyacentes en un texto sobre líderes.
- Imagine cómo podría reaccionar un personaje ficticio durante una entrevista.

Actividades:

1- En un ambiente relajado, con volumen bajo e iluminación tenue, se les pidió que imaginaran a un chef. Luego, los estudiantes cerraron los ojos y escucharon una entrevista con el Chef Raphael.

2- Hay una foto del chef en la pizarra. Los estudiantes comenzarán a escribir un ensayo de lluvia de ideas que incluya palabras de la entrevista que llamaron su atención y que pensaron que eran relevantes, estas pueden ser palabras en el texto o palabras que no aparecen pero que son conocidas y contextualmente relevantes. De esta forma, la lista de vocabulario será construida por los propios estudiantes. Si queremos que nuestros estudiantes reconozcan y apliquen su PLE pues se les pediría que accedan a la web y consigan ahí sus palabras.

3- En parejas, un alumno será el reportero y el otro el chef. Simularán una entrevista sobre la vida y aficiones del chef y otra vez empleando sus PLE podrían escribir el libreto de la conversación y postearlo en una red social para recibir retroalimentación) Harán el papel de reporteros y cocineros, practicando diferentes preguntas como si estuvieran en un programa de televisión en vivo la cual sería evaluada accediendo al video mediante una red social.

Sin embargo, tenemos a (Austen, 2014) nos dice que echemos un vistazo a siete técnicas clave que pueden mejorar el aprendizaje y dos técnicas ampliamente utilizadas que un estudio reciente encontró que vale la pena revisarlos que son:

Inmersión

La inmersión es una forma popular de ayudar a estimular el aprendizaje de todo tipo, aunque parece ser particularmente eficaz para los idiomas, colocando a los alumnos en un entorno fuera del aula donde pueden comunicarse y entrar en un entorno en el que utilizan el idioma de destino.

Las vacaciones no cuentan en absoluto, pero un viaje al Reino Unido, como una pasantía o un curso corto, es ideal, ya que le brinda la oportunidad de escuchar y aprender, y estar cubierto. Rodeado de lengua en un entorno natural lo básico del día a día (no del aula).

Práctica distribuida

La práctica distribuida es un nuevo término para algo que se ha hecho durante mucho tiempo, esencialmente aprendiendo poco y con frecuencia. Los estudios han demostrado que apresurarse a estudiar o consumir demasiado material de estudio en un corto período de tiempo no tiene efecto en el aprendizaje a largo plazo porque la información no llega a las partes más profundas del cerebro.

En lugar de dedicar un día a la semana a estudiar inglés, estudia media hora al día: la técnica de interrumpir la práctica durante un período de tiempo aumentará tus posibilidades de obtener resultados.

Los experimentos muestran que cuanto más tiempo desee que permanezca la información, más tiempo debería permanecer. ¡Así que tómate tu tiempo cuando consideres mucho trabajo!

Exámenes de práctica

Un estudio universitario reciente en los EE. UU. Encontró que las pruebas de práctica también son una excelente manera de mejorar el aprendizaje. ¿Por qué? No para aumentar los niveles de estrés, sino porque la prueba real requiere actividad cerebral y, en lugar de solo absorber información, prueba la capacidad del cerebro para recordar, buscar información previamente almacenada y recopilarla de manera creativa.

Puedes practicar completando unidades del curso, o establecerte una tarea para practicar el vocabulario que aprendes cada semana, o puedes escribir un párrafo corto sin consultar tu libro de texto.

Aprendizaje social

Esto es genial para aquellos que quieren mejorar sus habilidades de conversación y quieren entender la cultura.

Si te gusta conocer gente nueva y aprender habilidades copiándolas y adaptándolas, aprender a través de la amistad y hacer amigos puede ser una de las mejores maneras de hacerlo.

Intenta encontrar un entorno social (o un amigo) donde necesites practicar tu inglés, como tomar una de nuestras lecciones grupales.

Este tipo de estudio le permitirá escuchar y reproducir los sonidos y la estructura del lenguaje.

Flashcards

La investigación psicoeducativa muestra que las tarjetas didácticas, como forma alternativa de práctica, son un método de aprendizaje efectivo para la mayoría de los tipos de aprendizaje.

Las tarjetas didácticas, que puedes encontrar en los cursos en línea, pueden “entrenar” tu memoria y ayudarte a pensar, practicando la distracción para recuperar información que ya está almacenada en tu cerebro.

Aprendizaje implícito

El aprendizaje implícito es muy común, pero a menudo no se reconoce, por lo que aún no ha surgido un término general. El aprendizaje oculto o invisible es la parte del cerebro que absorbe las acciones y la información de forma subconsciente.

Un artículo de la revista TIME explica:

“En un estudio que fue publicado a inicios de este año, los investigadores de la Universidad de Illinois en Chicago informaron que las personas que están en el proceso de aprender un nuevo idioma mostraron “procesamiento de la lengua como los nativos en plena aprendizaje” en las exploraciones del cerebro cuando recibieron entrenamiento implícito (inmersión en el discurso de una variedad de diferentes oradores), pero no cuando recibieron entrenamiento explícito (instrucción centrada en la gramática de la lengua).”

Por lo tanto, el simple hecho de aprender en un idioma, incluida la inmersión, viajar o escuchar la radio en inglés como mencionamos, puede ser muy útil.

Abundancia de información

La investigación también ha demostrado que este tipo de aprendizaje, en el que las acciones y las palabras son absorbidas rápida y profundamente por la mente y el cuerpo inconscientes, es eficaz en situaciones ricas en información.

Por ejemplo, centrarse en palabras o frases gramaticales puede no ser de mucha ayuda, pero escuchar música, radio y películas en inglés, así como leer material o pasar tiempo con hablantes nativos de inglés, te hará absorber sonidos e información sin saberlo.

Y dos técnicas que podrías descartar:

– Resaltar

El mismo estudio que encontró tarjetas didácticas y valiosas prácticas de entrega encontró que resaltar o subrayar era una técnica casi ineficaz para estimular el aprendizaje.

– Aprendizaje mnemotécnico o asociación de imágenes

Aquí es donde nos ayudamos a recordar una imagen o metáfora combinándola con una palabra; sin embargo, la investigación también ha demostrado que, a menos que funcione particularmente bien para el cerebro, ¡hace que el proceso sea más complicado!

El método ideal

La búsqueda del método ideal (Martín Sanchez, 2009), señala que es lo que la Psicolingüística tomado consecutivamente a lo largo de los años, esto muestra que existe una relación constante entre el éxito o el fracaso de la escuela y la elección del método adecuado. El objetivo de la enseñanza de lenguas extranjeras

es permitir que los estudiantes se comuniquen de forma natural en situaciones de la vida real. Entonces, el instructor se convierte en un número infinito de hablantes.

Los estudios de idiomas introdujeron métodos novedosos y de gran éxito en la década de 1960. Sin embargo, es frustrante que los estudiantes no puedan transferir todo lo que aprenden en clase a la comunicación real. ¡La repetición mecánica de estructuras no es efectiva y completa en el aprendizaje de un idioma extranjero porque hay otros factores que determinan el aprendizaje! Así, las bases teóricas del método situacional fueron criticadas, y frente a la teoría conductista que afirma que la lengua se aprende mediante la imitación y el reforzamiento, surgieron los enfoques cognitivistas en la psicolingüística.

E-Learning, M-Learning y B-Learning: definición y diferencias

En esta zona de la investigación se recurrió a (Conexión ESAN, 2017), en el que nos presenta a un producto de la evolución de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tres tendencias de aprendizaje actuales están convergiendo, beneficiando a estudiantes, instituciones educativas y empresas por igual:

E-Learning significa Electronic Learning. También se conoce como aprendizaje a distancia o aprendizaje en línea. Se trata de un modelo de enseñanza y aprendizaje que utiliza Internet y las TIC como herramienta para que los participantes se comuniquen e interactúen durante un determinado proceso formativo.

El e-learning ha evolucionado el aprendizaje a distancia ya que anteriormente no se usaban las TIC, pero se usaban otros métodos de comunicación como el correo, la radio, la cinta, el video, etc.

Así, el e-learning es una revolución en la academia permite a las instituciones educativas tener más alumnos con la misma aplicación, los alumnos pueden aprender a su ritmo reduciendo el tiempo de formación, permite la combinación de varios tipos de materiales auditivos, visuales y audiovisuales; desarrollar interacciones profesor-alumno y contenidos de enseñanza.

M-Learning

El Mobile learning, como su nombre indica, es aprender a utilizar un dispositivo móvil como herramienta. Es una evolución del e-learning desarrollado en un smartphone o tablet. Por ejemplo, este método es aplicable cuando el alumno no se encuentra en un lugar fijo o predeterminado. Por lo tanto, el aprendizaje móvil se considera el siguiente paso en la evolución del aprendizaje electrónico: enfatiza la idea de que se puede aprender en cualquier momento y en cualquier lugar.

B-learning

El Blended Learning es una tendencia relativamente nueva. Traducido literalmente como aprendizaje combinado, esencialmente una combinación de entornos físicos y virtuales en el proceso de aprendizaje.

Además de utilizar métodos tradicionales y TI a través de e-learning y M-learning, B-learning también presenta una combinación al combinar métodos pedagógicos, utilizando los avances tecnológicos realizados por e-learning. Learning ofrece mejorar la efectividad de los participantes y las oportunidades de socialización.

De esta manera, el aprendizaje combinado beneficia a los estudiantes y las organizaciones, mejorando los resultados de aprendizaje, aumentando la

flexibilidad en el acceso y desarrollando un uso óptimo de los recursos y contenidos educativos.

2.3. Definición de términos básicos.

PLE (Personal learning environment): En un entorno personal de aprendizaje, se usan o pueden usar todos los recursos tecnológicos disponibles en la web 2.0. Algunos de ellos serían los blogs, microblogging, wikis, Vídeos, fotografía e imágenes, trabajo en documentos colaborativos, audios, y presentación de diapositivas.

El PLE es un concepto que se fundamenta en premisas y principios de las teorías del aprendizaje sociocultural, constructivista y conectivista, sobre el modo más adecuado en que se debe organizar el aprendizaje. Del conectivismo se rescatan sus aportes en relación a las redes de aprendizaje y la habilidad para establecer conexiones entre ideas y conceptos, lo cual se constituye en un prerrequisito para que el estudiante pueda usar, mantener y desarrollar sus redes de aprendizaje y sus PLE.

Estrategia: Es un plan que consiste en un conjunto de actividades planificadas que ayudan a tomar decisiones y lograr los resultados deseados, diseñado para lograr una meta tomando los pasos adecuados. (Rivera, 2020)

Capacidades: Son recursos para una conducta eficaz, estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan en determinadas situaciones, el conocimiento es patrimonio del hombre o de sí mismo, ellos construyen, por lo que el aprendizaje es un proceso de vida, las habilidades son las personas en diferentes contextos Capacidad de operar con éxito y las actitudes se basan en la experiencia y la educación adquirida de la manera habitual. Cabe

mencionar que una persona es competente cuando logra utilizar una combinación de estas habilidades y en situaciones nuevas. (Cevallos Galarza & Orbea Jácome, 2020)

Recurso didáctico: Son documentos o herramientas útiles en el proceso educativo para desarrollar temas específicos con los estudiantes mientras ayudan a los docentes a llevar a cabo su función educativa. Los recursos didácticos a menudo involucran la creatividad y la motivación de los estudiantes, proporcionando una variedad de datos para mejorar o acelerar su aprendizaje. (Area, 2013)

Trabajo cooperativo: Es un método de trabajo en equipo para la construcción de conocimientos y la adquisición de habilidades y competencias sociales, teniendo en cuenta las siguientes características: Trabajar juntos y colaborar con un objetivo común, sistemas de interacción bien diseñados y compromiso de cada miembro.

Ficha de Observación: Son herramientas prediseñadas donde se enmarcan los aspectos a observar y estas notas adhesivas facilitan la observación estructurada porque el observador sabe de antemano qué aspectos observar en contextos o situaciones de trabajo específicas durante el proceso de aprendizaje. (Arriaga, 2017)

Interacción: Es una actividad que tiene lugar entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, etc. Esta actividad está muy relacionada con la educación e incluso a medida que avanza la tecnología, este tipo de aprendizaje crece cada vez más ya que cada vez más personas eligen las aplicaciones interactivas como su método preferido de aprendizaje, especialmente como una forma de aprender o modificar un idioma. (Máñez, 2018)

Percepción: Es un proceso cognitivo a través del cual las personas son capaces de comprender su entorno y actuar de acuerdo con los impulsos que reciben, y en este sentido se trata de comprender y organizar las dimensiones del entorno inducidas por el entorno para reaccionar adecuadamente. A través de la percepción, podemos entender qué incluye el todo y determinar qué nos interesa en un contexto particular. (Real Academia Española, 2022)

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

El empleo de los PLE influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés de los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- Existe influencia significativa del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en fluidez en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.
- Existe influencia significativa del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en vocabulario en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.
- Existe influencia significativa del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en gramática en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.
- Existe influencia significativa del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en pronunciación en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.

- Existe influencia significativa del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en habilidades comunicativas en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.

2.5. Identificación de Variables.

Variable Independiente: El uso de los entornos personales de aprendizaje (PLE)

Variable dependiente: Aprendizaje del idioma inglés

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.

VARIABLE	DIMENCIONES	INDICADORES
Variable 1 Entornos Personales de Aprendizaje (PLE)	Herramientas para buscar y aprender.	Frecuencia con las que usa las siguientes plataformas para obtener información en inglés de la web: - Google - Bing - Yahoo - Facebook
	Herramientas para compartir información y conocimiento.	Frecuencia con las que emplea los siguientes servicios para crear y compartir trabajos digitales en inglés: - PowerPoint - Canva - Prezi
	Herramientas para mantener la comunicación constante	Frecuencia con las que se comunica en inglés en las siguientes plataformas: – WhatsApp – Instagram – Facebook – Messenger
Variable 2 Aprendizaje del Idioma Ingles	Fluidez	– Demostrar fluidez en el idioma inglés.
	Vocabulario	– Utilizar el vocabulario con fluidez

	Gramática	– Conocer la gramática del idioma inglés
	Pronunciación	– Utilizar una buena pronunciación
	Habilidades comunicativas	– Manejar las habilidades comunicativas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

(Selltiz, Jahoda y Deutsch, 1965) definen métodos de investigación, y gracias a ellos he logrado identificar que el tipo de investigación de la presente tesis es descriptivo correlacional ya que se midió el grado de relación entre los PLE y el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés. Se ha podido definir también que es de corte transversal (transeccional) ya que apunta a un momento y tiempo definido.

3.2. Nivel de investigación

De acuerdo con lo expuesto por (Barriga, 1979) en su libro Introducción a la investigación científica, el nivel de investigación es principalmente básico ya que busca recoger información de la realidad para poder así conocer a profundidad el problema investigado.

3.3. Métodos de investigación

El método de investigación aplicado es el deductivo puesto que se realizó una inferencia lógica deductiva de la hipótesis y se tomaron conclusiones para comprobarlas experimentalmente.

3.4. Diseño de investigación.

La investigación su diseño es la experimental, ya que tiene la finalidad de proponer un mecanismo para la manipulación de una variable donde se demuestre la influencia de la misma

G : O1 X O2

Donde:

- G : grupo experimental
- O1 : Observación de la variable dependiente pre test
- X : Propuesta de manejo sobre las PLE
- O2 : Observación de la variable dependiente post test

3.5. Población y muestra

La población fue constituida por 200 alumnos del primer semestre de la Escuela Profesional de Psicología distribuidos en las cuatro secciones a mi cargo.

La muestra para ser significativo se consideró la totalidad de la población que fueron los 200 alumnos de las diversas secciones del primer semestre de la Escuela Profesional de Psicología.

Sección A	Sección B	Sección C	Sección D
50	50	50	50

Fuente: Universidad Peruana Los Andes – Registros académicos

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica fue la encuesta.

El instrumento fue el cuestionario Esta herramienta incluye los Criterios de evaluación del dominio de una segunda lengua: un estudio de caso de Barquero & Ureña (2015), publicado en la revista InterSedes. Este estándar ha sido validado por publicaciones en las revistas científicas Scielo y Redalyc, asegurando la confiabilidad de los instrumentos mencionados. Los criterios anteriores han sido adaptados de Gatica y Uribarren (2013) y Martínez (2008), respectivamente. Los criterios de evaluación anteriores se basan en el conocimiento del inglés, el vocabulario, la gramática, la pronunciación y las habilidades comunicativas. Escala de 1 a 4, donde 1 punto mejora, 2 puntos aceptable, 3 puntos bueno y 4 puntos excelente.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

De acuerdo con el tipo y naturaleza de la presente investigación, las bases de datos fueron tratadas mediante la aplicación del Alfa de Cronbach a fin de verificar la confiabilidad de éstas. Utilizamos, asimismo, la Rúbrica para evaluar la competencia oral en un segundo idioma: Un estudio de caso, validada y elaborada por Barquero & Ureña (2015). Asimismo, presentamos tablas de procesamiento de los datos, generados por la prueba no paramétrica de la U de Mann–Whitney para muestras independientes.

Con respecto a las estadísticas de fiabilidad y una vez efectuado el análisis de las escalas de medida, tanto para el pre–test como para el post–test, presentamos las siguientes tablas:

Estadísticas de fiabilidad del pre-test

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,940	5

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

De acuerdo con el tipo y naturaleza de la presente investigación, las bases de datos fueron tratadas mediante la aplicación del Alfa de Cronbach a fin de verificar la confiabilidad de éstas. Utilizamos, asimismo, la Rúbrica para evaluar la competencia oral en un segundo idioma: Un estudio de caso, validada y elaborada por Barquero & Ureña (2015). Se utilizó t de student para confirmar una de las hipótesis también se revisaron estudios anteriores que tenían relación con esta investigación.

3.9. Tratamiento Estadístico.

De una forma Manual: se utilizaron las fórmulas establecidas para el análisis de datos descriptivos y datos inferenciales, dentro de ello se utilizó las tablas de frecuencia y gráficos de barras, asimismo para la inferencia se utilizó la prueba de hipótesis, convenientemente la prueba t de student ya que trabajaremos con datos cuantitativos.

De un modo computarizado: se usó como elemento de apoyo los paquetes estadísticos como el SPSS 25,0; y el Ms Excel 2021, los cuales nos permitieron desarrollar y organizar los resultados.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

El diseño del estudio fue sometido al Comité de Ética en Investigación (CIEI) para su correspondiente revisión y fue realizado a la aprobación de dicho comité.

En tal sentido, el trabajo de investigación se realizó con el consentimiento informado y consentimiento del socio interesado, la escuela universitaria peruana Los Andes de Huancayo. De igual forma, se aplicó a 200 estudiantes del grupo experimental, el instrumento de investigación Barquero y Ureña (2015), un estándar para evaluar la habilidad de hablar en una segunda lengua, esto en un currículo previamente coordinado. Se respeta la confidencialidad de la información obtenida y los participantes del estudio son conscientes de ello.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.

Para efectos de la realización del presente trabajo de investigación, solicitamos en marzo del 2018, la autorización a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Huancayo, a fin de aplicar el Programa de aprendizaje colaborativo para las competencias orales del inglés desarrollado, en un grupo de estudiantes de dicha institución, con la solicitud debidamente aceptada.

Cabe mencionar que el estudio fue en coordinación con las autoridades de la Escuela Profesional estableció una fecha para apersonarse a la citada Escuela a fin de invitar a los estudiantes a participar en la investigación, explicándoles claramente en qué consistía dicha participación y el tiempo que tomaría el estudio. Los estudiantes en su mayoría, voluntariamente acogieron con interés la invitación y mostraron su disposición para formar parte de la investigación, mientras que un pequeño grupo no mostró interés alguno.

Posteriormente, el trabajo comenzó con los 200 estudiantes que conformaron el grupo experimental, trabajándose con ellos las 15 sesiones de aprendizaje del Programa con la metodología activa. Las clases se llevaron a cabo los días lunes y viernes desde el 15 de octubre hasta el 3 de diciembre del 2018. Cada sesión de aprendizaje tuvo una duración de 2 horas académicas (50 minutos).

Los grupos fueron conformados enumerándolos del uno al cinco. Aquellos a quienes les tocó el número 1 formaron un grupo, los números 2 otro grupo y así sucesivamente hasta completar todos los grupos. Los grupos fueron siempre distintos para cada sesión de aprendizaje, a fin de mantener el equilibrio y la interacción entre todos los estudiantes en cada una de las sesiones.

Los datos recopilados nos han indicado que se debe de hacer una baremación para una comprensión idónea de los valores hallados presentándose de este modo:

Nivel	De la variable
Excelente	81 – 100
Buen trabajo	61 – 80
Aceptable	41 – 60
Necesito mejorar	20 – 40

Nivel	De las dimensiones
Excelente	17 – 20
Buen trabajo	13 – 16
Aceptable	9 – 12
Necesito mejorar	5 – 8

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

Tabla 1. De la variable aprendizaje de inglés con el uso del PLE

	Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%
Excelente	2	1,00%	5	2,50%
Buen trabajo	124	62,00%	180	90,00%
Aceptable	69	34,50%	15	7,50%
Necesito mejorar	5	2,50%	0	0,00%
TOTAL	200	100%	200	100%

Fuente: del cuestionario de Aprendizaje de Ingles – Elaboración propia

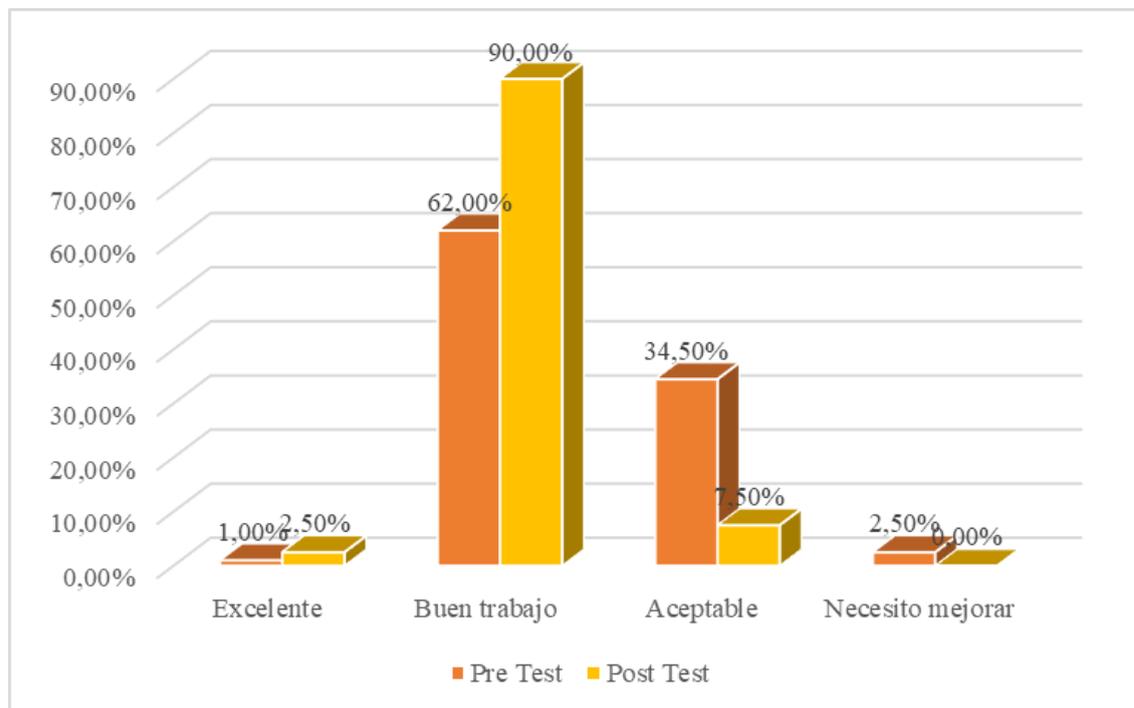


Figura 2. De la variable aprendizaje de inglés con el uso del PLE

Se presenta que el nivel del aprendizaje del idioma inglés con el uso del PLE, es significativa el avance lo que nos muestra que aquellos que antes solo obtenían un modo aceptable ahora lo hacen de un modo de buen trabajo, así mismo, el nivel excelente paso en casi el 1.5% de los estudiantes a mejorar su aprendizaje, así mismo en el nivel buen trabajose incremento al 90% que es el 30% de lo hallado inicialmente, siendo de este modo bueno el uso de las PLE para realizar trabajos o estrategias de mejora del aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 2. De la dimensión fluidez de la variable aprendizaje de inglés

	Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%
Excelente	9	4,50%	30	15,00%
Buen trabajo	91	45,50%	132	66,00%
Aceptable	81	40,50%	33	16,50%
Necesito mejorar	19	9,50%	5	2,50%
TOTAL	200	100%	200	100%

Fuente: del cuestionario de Aprendizaje de Ingles – Elaboración propia

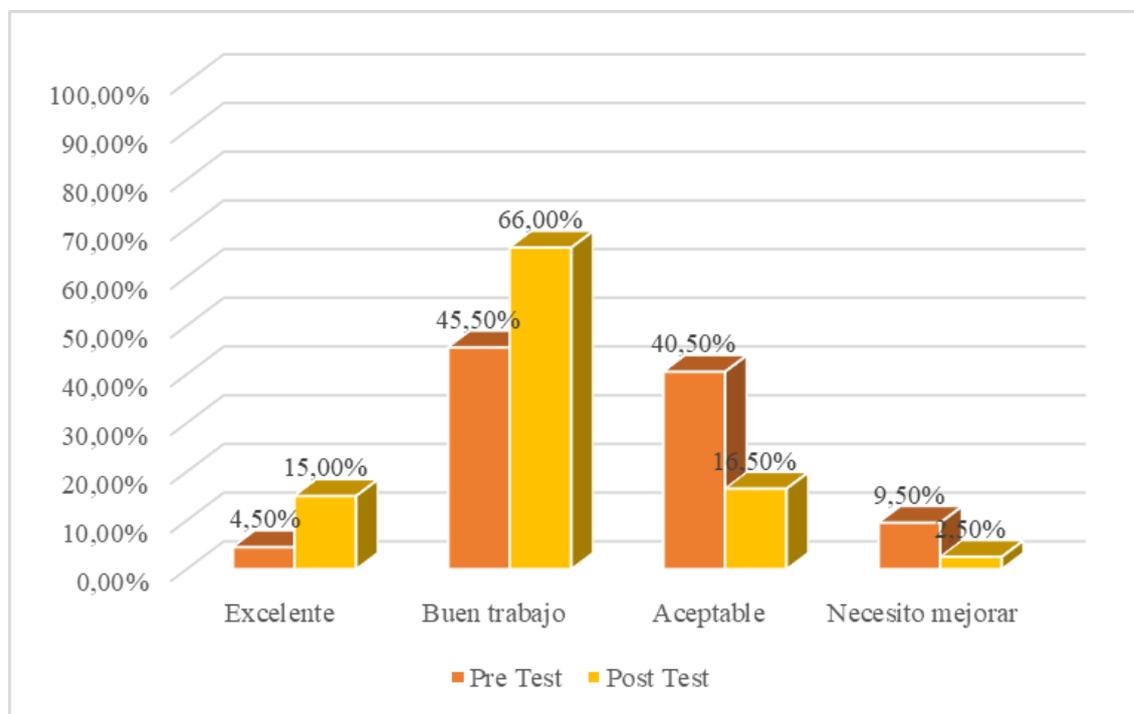


Figura 3. De la dimensión fluidez de la variable aprendizaje de inglés

En cuanto al manejo de la dimensión fluidez con el PLE para la variable aprendizaje del idioma inglés, se tiene que el nivel excelente se incrementó en más del 11%, así mismo el nivel buen trabajo ha mejorado casi el 20%, disminuyendo lo aceptable en mas del 23%, lo que es bueno la aplicación del PLE en aprendizaje del idioma inglés. Estos valores son aproximaciones y denota no una aprobación o desaprobación, sino que se tiene una perspectiva de mejora continua. Es bueno

destacar que el nivel necesito mejorar no obtiene ningún valor ni antes ni después de la aplicación de PLE.

Tabla 3. De la dimensión vocabulario de la variable aprendizaje de inglés

	Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%
Excelente	15	7,50%	32	16,00%
Buen trabajo	84	42,00%	138	69,00%
Aceptable	81	40,50%	28	14,00%
Necesito mejorar	20	10,00%	2	1,00%
TOTAL	200	100%	200	100%

Fuente: del cuestionario de Aprendizaje de Ingles – Elaboración propia

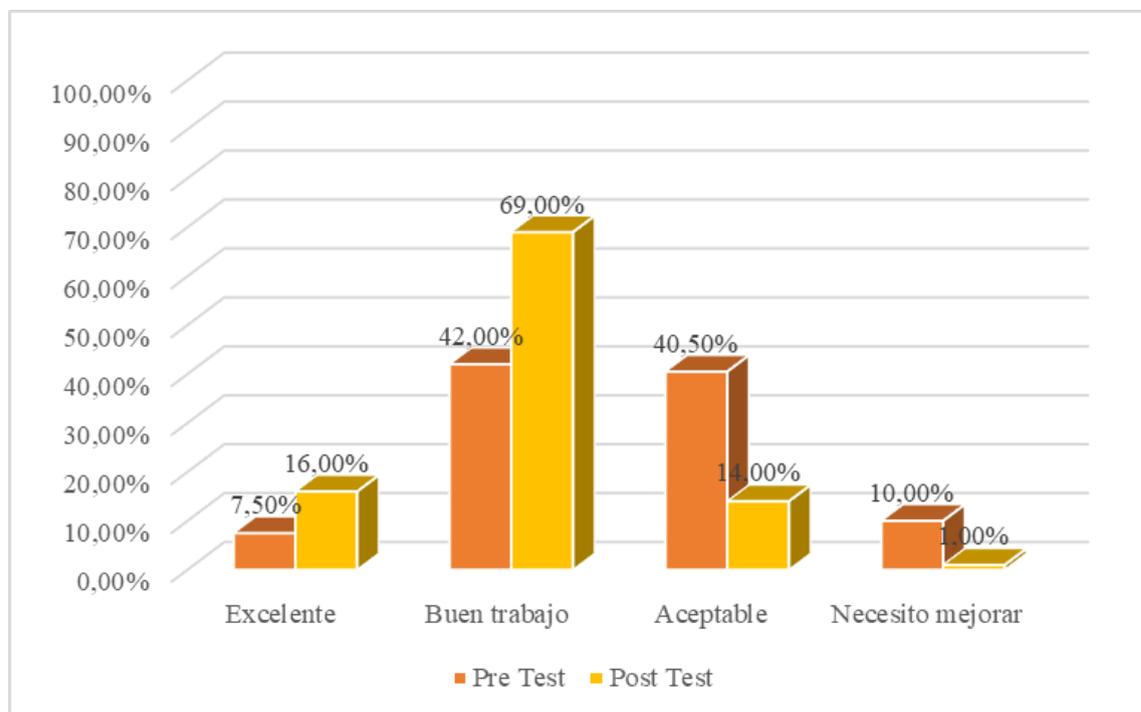


Figura 4. De la dimensión vocabulario de la variable aprendizaje de inglés

En cuanto al manejo de la dimensión vocabulario con el PLE para la variable aprendizaje del idioma inglés, se tiene que el nivel excelente se incrementó en más del 9% aproximadamente, así mismo el nivel buen trabajo ha mejorado en un 28%, disminuyendo lo aceptable en más del 21%, lo que es bueno la aplicación del PLE en aprendizaje del idioma inglés. Estos valores son aproximaciones y

denota no una aprobación o desaprobación, sino que se tiene una perspectiva de mejora continua. Es bueno destacar que el nivel necesito mejorar no obtiene ningún valor ni antes ni después de la aplicación de PLE.

Tabla 4. De la dimensión gramática de la variable aprendizaje de inglés

	Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%
Excelente	15	7,50%	27	13,50%
Buen trabajo	83	41,50%	139	69,50%
Aceptable	78	39,00%	32	16,00%
Necesito mejorar	24	12,00%	2	1,00%
TOTAL	200	100%	200	100%

Fuente: del cuestionario de Aprendizaje de Ingles – Elaboración propia

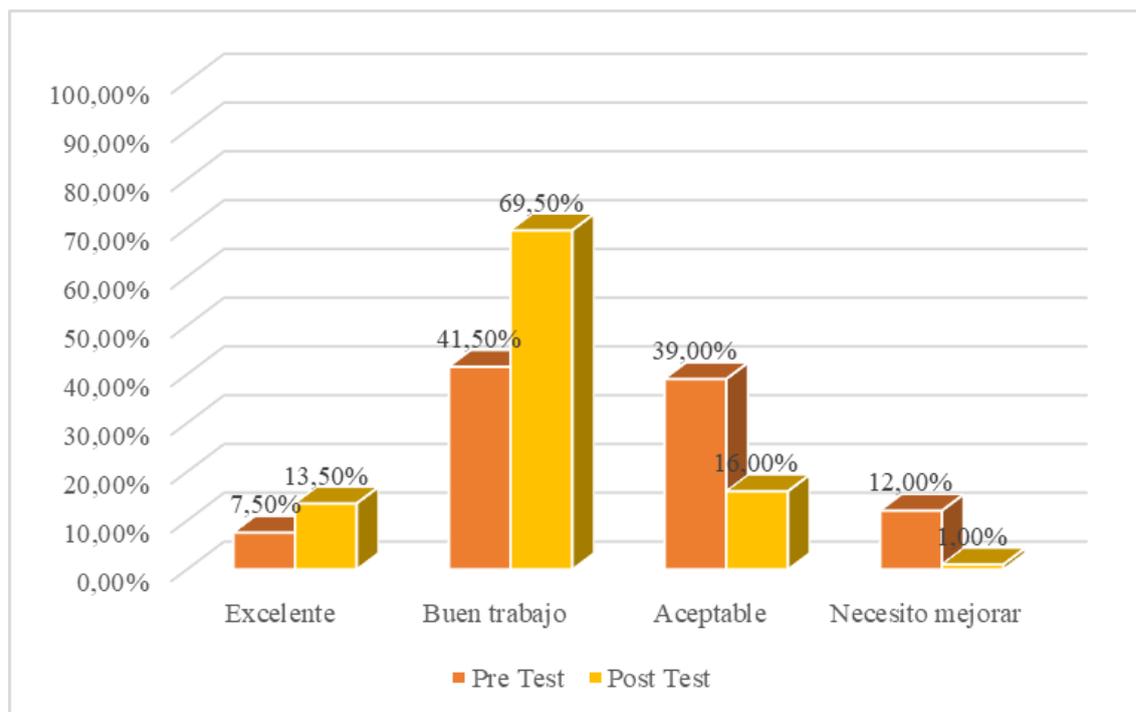


Figura 5. De la dimensión gramática de la variable aprendizaje de inglés

En cuanto al manejo de la dimensión gramática con el PLE para la variable aprendizaje del idioma inglés, se tiene que el nivel excelente se incrementó en más del 6%, así mismo el nivel buen trabajo ha mejorado en un 28%, disminuyendo lo aceptable en más del 23%, lo que es bueno la aplicación del PLE en aprendizaje

del idioma inglés. Estos valores son aproximaciones y denota no una aprobación o desaprobación, sino que se tiene una perspectiva de mejora continua. Es bueno destacar que el nivel necesito mejorar no obtiene ningún valor ni antes ni después de la aplicación de PLE.

Tabla 5. De la dimensión pronunciación de la variable aprendizaje de inglés

	Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%
Excelente	13	6,50%	24	12,00%
Buen trabajo	90	45,00%	144	72,00%
Aceptable	72	36,00%	29	14,50%
Necesito mejorar	25	12,50%	3	1,50%
TOTAL	200	100%	200	100%

Fuente: del cuestionario de Aprendizaje de Inglés – Elaboración propia

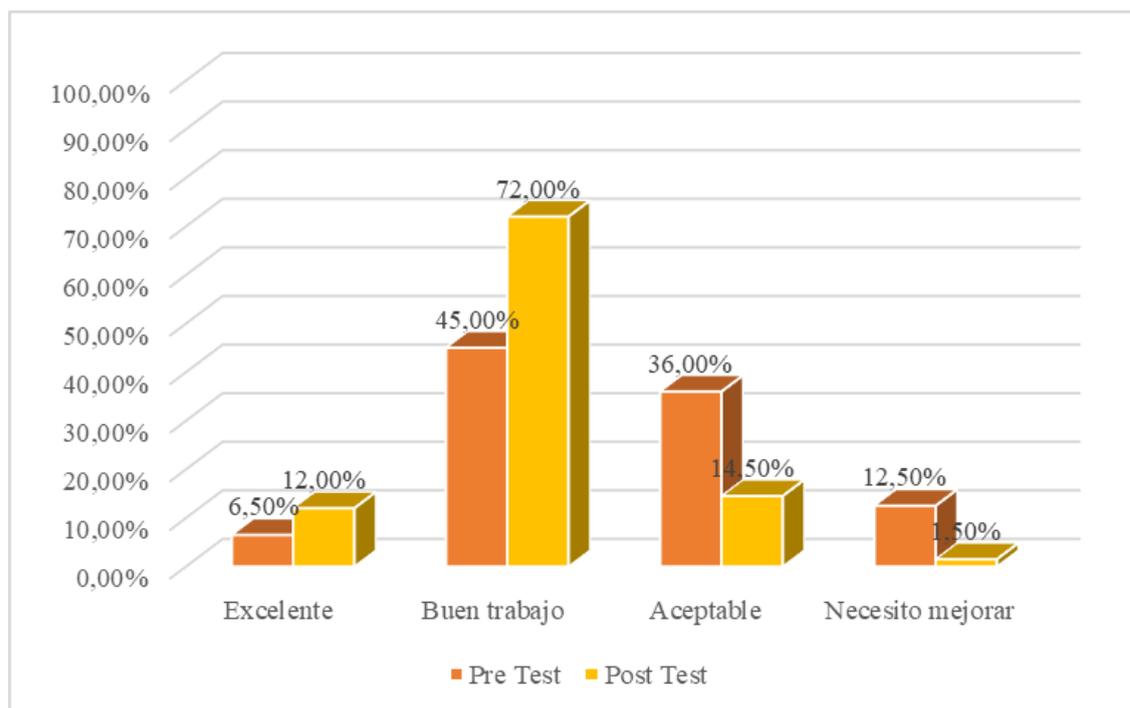


Figura 6. De la dimensión pronunciación de la variable aprendizaje de inglés

En cuanto al manejo de la dimensión pronunciación con el PLE para la variable aprendizaje del idioma inglés, se tiene que el nivel excelente se incrementó en más del 5% aproximadamente, así mismo el nivel buen trabajo ha mejorado en

un 25%, disminuyendo lo aceptable en más del 22%, lo que es bueno la aplicación del PLE en aprendizaje del idioma inglés. Estos valores son aproximaciones y denota no una aprobación o desaprobación, sino que se tiene una perspectiva de mejora continua. Es bueno destacar que el nivel necesito mejorar no obtiene ningún valor ni antes ni después de la aplicación de PLE.

Tabla 6. De la dimensión habilidades comunicativas de la variable aprendizaje de inglés

	Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%
Excelente	9	4,50%	29	14,50%
Buen trabajo	86	43,00%	136	68,00%
Aceptable	82	41,00%	32	16,00%
Necesito mejorar	23	11,50%	3	1,50%
TOTAL	200	100%	200	100%

Fuente: del cuestionario de Aprendizaje de Ingles – Elaboración propia

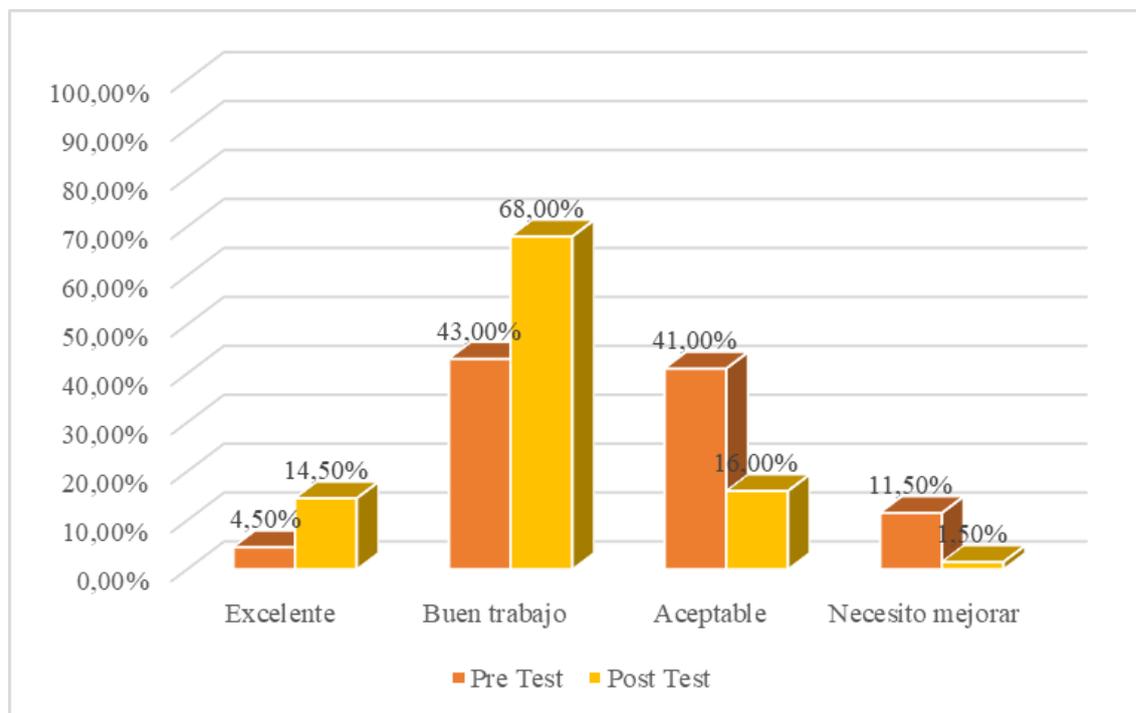


Figura 7. De la dimensión habilidades comunicativas de la variable aprendizaje de inglés

En cuanto al manejo de la dimensión habilidades comunicativas con el PLE para la variable aprendizaje del idioma inglés, se tiene que el nivel excelente se

incrementó en más del 10% aproximadamente, así mismo el nivel buen trabajo ha mejorado en un 25%, disminuyendo lo aceptable en más del 25%, lo que es bueno la aplicación del PLE en aprendizaje del idioma inglés. Estos valores son aproximaciones y denota no una aprobación o desaprobación, sino que se tiene una perspectiva de mejora continua. Es bueno destacar que el nivel necesito mejorar no obtiene ningún valor ni antes ni después de la aplicación de PLE.

4.3. Prueba de Hipótesis

Para la hipótesis general

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: El empleo de los PLE no influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés de los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.

Ha: El empleo de los PLE influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés de los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.

b) Confiabilidad de prueba con margen de error

Nuestro estudio se basa en un nivel estándar donde la prioridad es describir la realidad con márgenes de errores estándares, siendo 95% la confiabilidad y 5% nuestro margen de error, siendo la significancia a no sobre pasar del 0.05.

c) Prueba T de Student para la diferencia de medias

Tabla 7. Diferencias de medias de la variable aprendizaje de inglés

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bil.)
				Inferior	Superior			
Aprendizaje del Idioma Inglés (Post) – Aprendizaje del Idioma Inglés (Pre)	10,310	12,691	,897	8,540	12,080	11,489	199	,000

d) Representación gráfica con la campana de Gauss

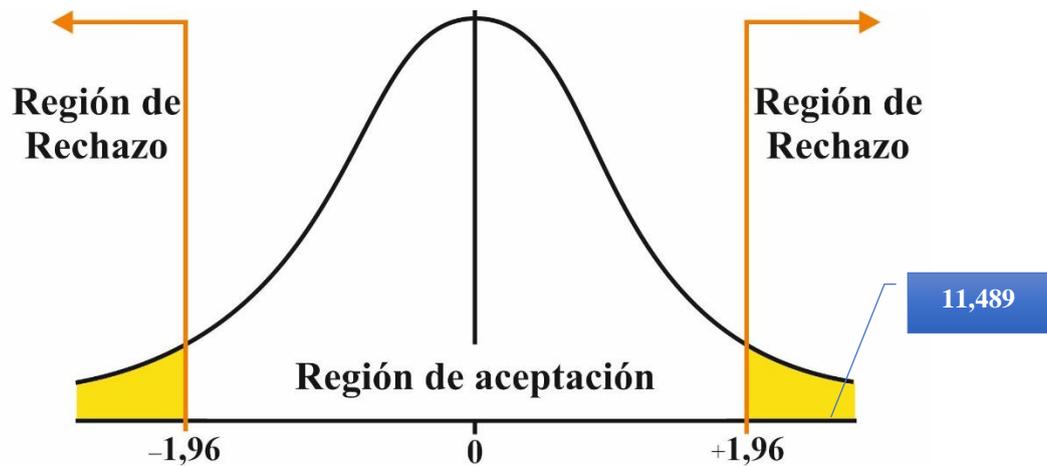


Figura 8. Campana de Gauss ubicación de valor de la tabla 7

e) Decisión estadística de los valores

El valor hallado 11,489 muestra un valor mayor a 1,96, estando fuera de la región de aceptación de la hipótesis nula y el valor de la significancia fue de 0,000, también indica que nuestro resultado es significativo.

f) Conclusión de la prueba

Se llega a concluir que el empleo de los PLE influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés de los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II. A un nivel de confianza de 95% con un error del 0.05. entonces se aclara que a un mejor manejo del PLE ha de mejorar significativamente el aprendizaje en nuestro caso del idioma inglés.

Para la hipótesis específica 1

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe influencia significativa del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en fluidez en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.

Ha: Existe influencia significativa del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en fluidez en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.

b) Confiabilidad de prueba con margen de error

Nuestro estudio se basa en un nivel estándar donde la prioridad es describir la realidad con márgenes de errores estándares, siendo 95% la confiabilidad y 5% nuestro margen de error, siendo la significancia a no sobre pasar del 0.05.

c) Prueba T de Student para la diferencia de medias

Tabla 8. Diferencias de medias de la dimensión fluidez del aprendizaje de ingles

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bil.)
				Inferior	Superior			
Dimensión Fluidez (Post) – Dimensión Fluidez (Pre)	2,030	3,438	,243	1,551	2,509	8,351	199	,000

d) Representación gráfica con la campana de Gauss

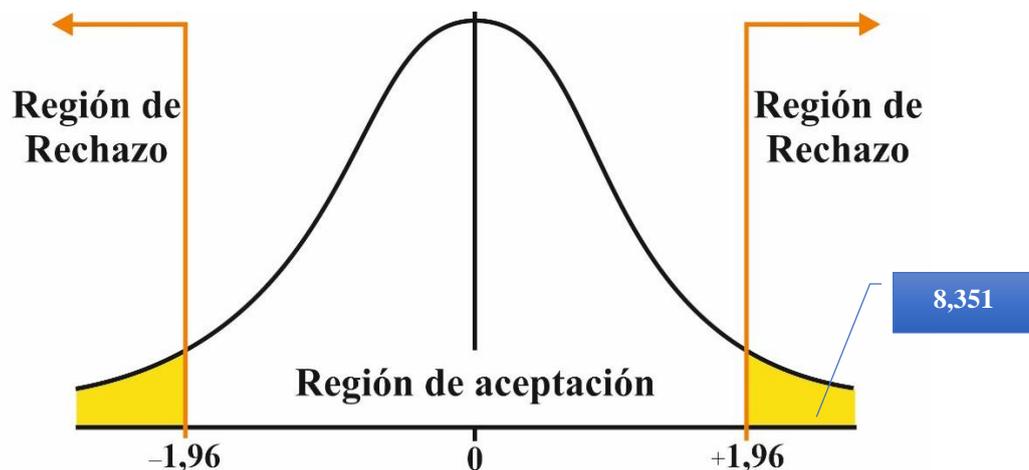


Figura 9. Campana de Gauss ubicación de valor de la tabla 8

e) Decisión estadística de los valores

El valor hallado 8,351 muestra un valor mayor a 1,96, estando fuera de la región de aceptación de la hipótesis nula y el valor de la significancia fue de 0,000, también indica que nuestro resultado es significativo.

f) Conclusión de la prueba

Se llega a concluir que existe influencia significativa del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en fluidez en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II. A un nivel de confianza de 95% con un error del 0.05. entonces se aclara que a un mejor

manejo del PLE ha de mejorar significativamente la fluidez del aprendizaje en nuestro caso del idioma inglés.

Para la hipótesis específica 2

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe influencia significativa del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en contenido y vocabulario en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.

Ha: Existe influencia significativa del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en contenido y vocabulario en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.

b) Confiabilidad de prueba con margen de error

Nuestro estudio se basa en un nivel estándar donde la prioridad es describir la realidad con márgenes de errores estándares, siendo 95% la confiabilidad y 5% nuestro margen de error, siendo la significancia a no sobre pasar del 0.05.

c) Prueba T de Student para la diferencia de medias

Tabla 9. Diferencias de medias de la dimensión vocabulario del aprendizaje de ingles

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bil.)
				Inferior	Superior			
Dimensión Contenido y vocabulario (Post)	1,985	3,586	,254	1,485	2,485	7,828	199	,000
Dimensión Contenido y vocabulario (Pre)								

d) Representación gráfica con la campana de Gauss

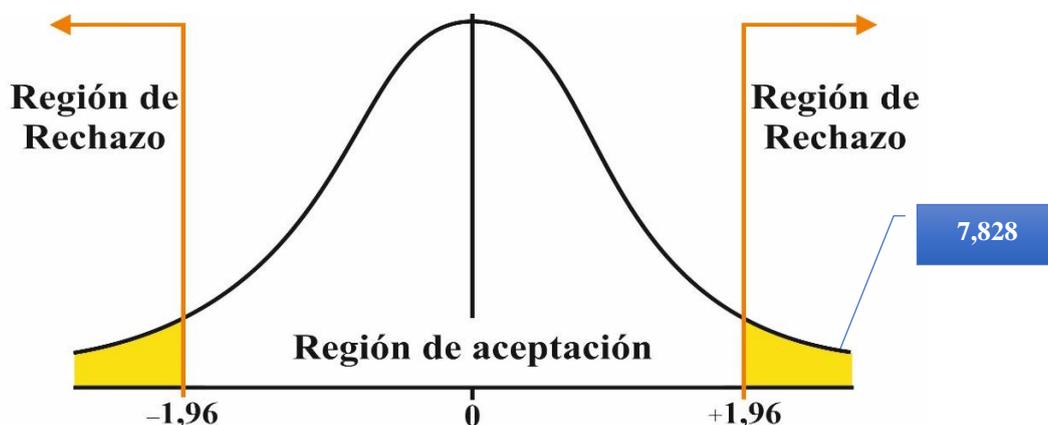


Figura 10. Campana de Gauss ubicación de valor de la tabla 9

e) Decisión estadística de los valores

El valor hallado 7,828 muestra un valor mayor a 1,96, estando fuera de la región de aceptación de la hipótesis nula y el valor de la significancia fue de 0,000, también indica que nuestro resultado es significativo.

f) Conclusión de la prueba

Se llega a concluir que existe influencia significativa del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en vocabulario en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II. A un nivel de confianza de 95% con un error del 0.05. entonces se aclara que a un mejor manejo del PLE ha de mejorar significativamente el vocabulario del aprendizaje en nuestro caso del idioma inglés.

Para la hipótesis específica 3

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe influencia significativa del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en gramática en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.

Ha: Existe influencia significativa del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en gramática en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.

b) Confiabilidad de prueba con margen de error

Nuestro estudio se basa en un nivel estándar donde la prioridad es describir la realidad con márgenes de errores estándares, siendo 95% la confiabilidad y 5% nuestro margen de error, siendo la significancia a no sobre pasar del 0.05.

c) Prueba T de Student para la diferencia de medias

Tabla 10. Diferencias de medias de la dimensión gramática del aprendizaje de inglés

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bil.)
				Inferior	Superior			
Dimensión Gramática (Post) – Dimensión Gramática (Pre)	1,910	3,573	,253	1,412	2,408	7,560	199	,000

d) Representación gráfica con la campana de Gauss

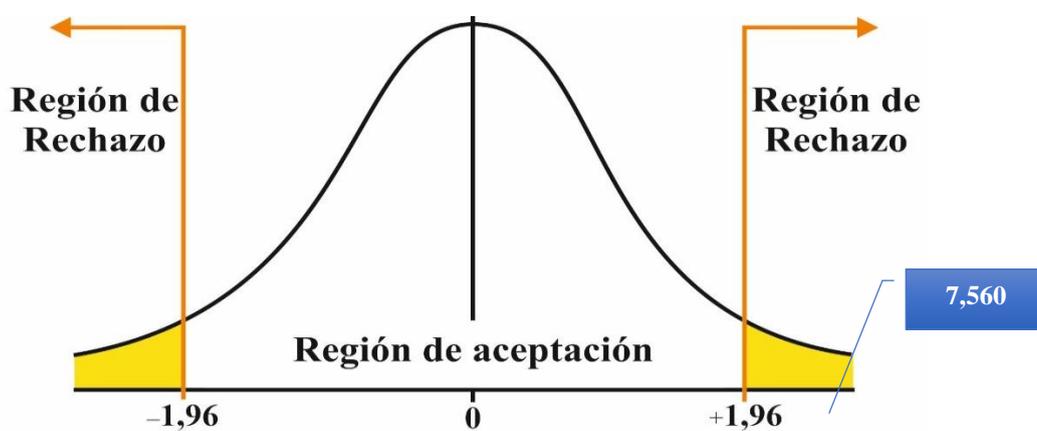


Figura 11. Campana de Gauss ubicación de valor de la tabla 10

e) Decisión estadística de los valores

El valor hallado 7,760 muestra un valor mayor a 1,96, estando fuera de la región de aceptación de la hipótesis nula y el valor de la significancia fue de 0,000, también indica que nuestro resultado es significativo.

f) Conclusión de la prueba

Se llega a concluir que existe influencia significativa del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en gramática en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II. A un nivel de confianza de 95% con un error del 0.05. entonces se aclara que a un mejor manejo del PLE ha de mejorar significativamente la gramática del aprendizaje en nuestro caso del idioma inglés.

Para la hipótesis específica 4

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe influencia significativa del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en gramática en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.

Ha: Existe influencia significativa del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en gramática en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.

b) Confiabilidad de prueba con margen de error

Nuestro estudio se basa en un nivel estándar donde la prioridad es describir la realidad con márgenes de errores estándares, siendo 95% la confiabilidad y 5% nuestro margen de error, siendo la significancia a no sobre pasar del 0.05.

c) Prueba T de Student para la diferencia de medias

Tabla 11. Diferencias de medias de la dimensión gramática del aprendizaje de inglés

Dimensión (Post) – Pronunciación (Pre)	Pronunciación Dimensión	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bil.)
					Inferior	Superior			
		2,015	3,702	,262	1,499	2,531	7,698	199	,000

d) Representación gráfica con la campana de Gauss

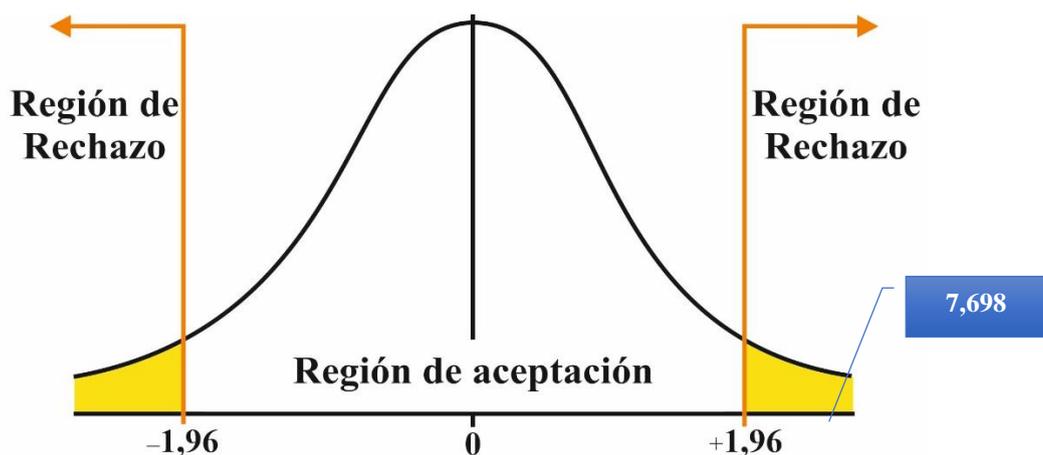


Figura 12. Campana de Gauss ubicación de valor de la tabla 11

e) Decisión estadística de los valores

El valor hallado 7,698 muestra un valor mayor a 1,96, estando fuera de la región de aceptación de la hipótesis nula y el valor de la significancia fue de 0,000, también indica que nuestro resultado es significativo.

f) Conclusión de la prueba

Se llega a concluir que existe influencia significativa del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en pronunciación en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II. A un nivel de confianza de 95% con un error del 0.05. entonces se aclara que a un mejor manejo del PLE ha de mejorar significativamente la pronunciación del aprendizaje en nuestro caso del idioma inglés.

Para la hipótesis específica 5

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe influencia significativa del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en habilidades comunicativas en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.

Ha: Existe influencia significativa del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en habilidades comunicativas en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II.

b) Confiabilidad de prueba con margen de error

Nuestro estudio se basa en un nivel estándar donde la prioridad es describir la realidad con márgenes de errores estándares, siendo 95% la confiabilidad y 5% nuestro margen de error, siendo la significancia a no sobre pasar del 0.05.

c) Prueba T de Student para la diferencia de medias

Tabla 12. Diferencias de medias de la dimensión gramática del aprendizaje de inglés

Dimensión	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bil.)
				Inferior	Superior			
habilidades comunicativas (Post) – Dimensión habilidades comunicativas (Pre)	2,015	3,702	,262	1,499	2,531	7,698	199	,000

d) Representación gráfica con la campana de Gauss

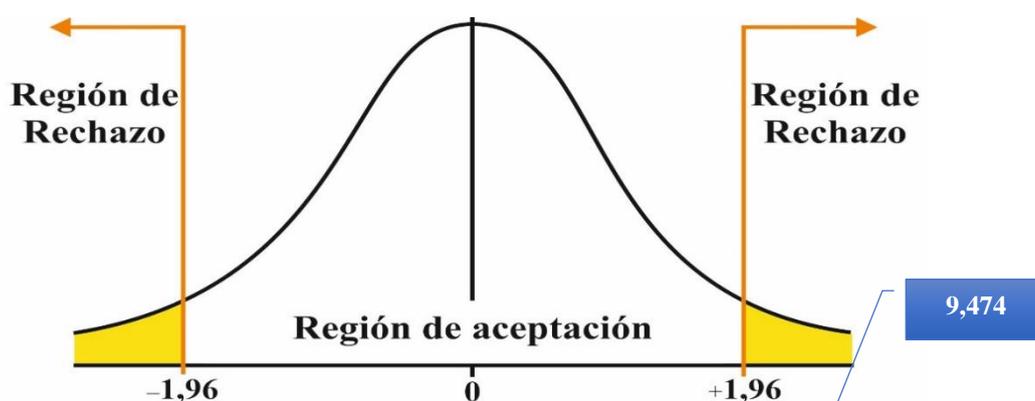


Figura 13. Campana de Gauss ubicación de valor de la tabla 12

e) Decisión estadística de los valores

El valor hallado 7,698 muestra un valor mayor a 1,96, estando fuera de la región de aceptación de la hipótesis nula y el valor de la significancia fue de 0,000, también indica que nuestro resultado es significativo.

f) Conclusión de la prueba

Se llega a concluir que existe influencia significativa del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en habilidades comunicativas en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II. A un nivel de confianza de 95% con un error del 0.05. entonces se aclara que a un mejor manejo del PLE ha de mejorar significativamente las habilidades comunicativas del aprendizaje en nuestro caso del idioma inglés.

4.4. Discusión de resultados

En los resultados hallados muestra que la adecuada aplicación de las PLE influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés con un nivel de

confianza del 95% donde el valor hallado fue de 11,489 y una la significancia menor al margen de error del 0.05, lo que también se ha evidenciado que se tiene una mejora en la variable aprendizaje del idioma inglés en el nivel excelente paso en casi el 25% de los estudiantes a mejorar su aprendizaje, siendo de este modo gracias al buen uso de los PLE, los resultados se relacionan con estudios como la de (Flores Laura, 2017) donde los resultados que se obtuvieron lo llevaron a concluir que la preferencia de las estrategias de enseñanza está en utilizar técnicas que incluyan el uso de sus PLE mediante las TICs y canciones para mejorar la expresión y pronunciación de los participantes en varias sesiones de estudio diseñadas para lograr una competencia comunicativa intermedia para un inglés más fluido. Asimismo (Garzón Campos, 2017) llevándose la obtención de resultados evaluados con el cálculo de Chi cuadrado resultó ser positivo lo que demuestra que las estrategias motrices pueden mejorar las habilidades motrices orales mediante la aplicación de actividades divertidas que los estudiantes; lo que llevó a concluir que los estudiantes en efecto mejoran el aprendizaje en forma lúdica mejorando su deletreo, pero en las actividades de estar en concentración son muy escasas por lo que en si las clase impartidas no son comprendidas en su totalidad por la escasez de habilidades y destrezas en el habla. Por otro lado, en lo nacional estudios como la de (García Mego & Abanto Barboza, 2017) en cuanto a los resultados se ha encontrado que existe un efecto significativo en el aprendizaje de 4 habilidades en inglés debido al uso de la plataforma English-ID, es decir, se ha demostrado que la plataforma podría ser parte significativa en la PLE de un alumno y ayudarle a aumentar su competencia. Lo que llevó a concluir gracias a los resultados que el uso de la plataforma English-ID es muy favorable para el aprendizaje de las cuatro habilidades esenciales del idioma inglés. Lo estudiado por (López Silvestre, 2018)

los resultados que se obtuvo con este método de comunicación ha demostrado tener una respuesta positiva, con un impacto en el aprendizaje de inglés de los estudiantes en el centro de idiomas; lo que llegó a concluir en esta investigación la aplicación del enfoque comunicativo genera reacciones positivas, desarrollándose eficiencia en el aprendizaje del idioma inglés en el centro de idiomas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión– Pasco. Así mismo, la conceptualización sobre PLE (Lavilla, 2017) es decir que el advenimiento de las nuevas tecnologías nos ha obligado a repensar cómo operamos en muchas áreas de nuestra vida, una de las cuales es la educación. Específicamente cómo aprendemos. De ahí el fuerte resurgimiento del concepto del “entorno personal aprendizaje” (EPA) o PLE (*Personal Learning Environment*, en inglés), hoy se está redefiniendo para combinar las múltiples funciones que ofrece Internet y las nuevas herramientas digitales, en ese mismo contexto (Castañeda & Adell, 2013) en su libro *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Engloba que es un entorno integral que nos ayuda a encontrar, organizar, producir y compartir información y conocimientos. Por otro lado, lo que se pretendió con el aprendizaje en el idioma inglés es lo dicho por (Lavilla, 2017), la PLE nos ayuda a aprender a lo largo de la vida a nuestro propio ritmo y necesidades. Esto es muy importante para los alumnos ya que aprenden a explorar y descubrir todas las posibilidades que les ofrece Internet como fuente de conocimiento por sí mismos. Los obliga a elegir y organizar sus recursos, criticar sus elecciones y utilizar nuevas herramientas para presentar su conocimiento de nuevas maneras. También pueden ponerse en contacto con expertos en temas de su interés, hacerles preguntas y pedirles que aprendan. Del mismo modo (Beltrán, 2017), en el que menciona que hay una gran diferencia entre aprender un nuevo idioma y adquirir un nuevo idioma. Todos los

estudiantes comienzan con el aprendizaje del idioma, pero no todos lo aprenden. Por lo tanto, la adquisición de un segundo idioma se refiere al proceso de aprendizaje final que permite a los estudiantes procesar un segundo idioma de manera similar al primer idioma. Asimismo (Ricoy & Álvarez Pérez, 2016), nos dicen que los adultos consideran esencial aprender un segundo idioma. Esta preocupación es particularmente evidente en el caso del inglés. Así, en un contexto español, en un estudio sobre la formación continua de los trabajadores, el idioma exigido se acercaba al 30%. Entonces nosotros reafirmamos que el adecuado uso del PLE ayuda significativamente en el aprendizaje del idioma inglés y depende de uno mismo y la dedicación que los ponemos

CONCLUSIONES

Se ha logrado demostrar el grado de influencia de los PLE en el aprendizaje del Idioma inglés en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II, con un nivel de confianza del 95% que estadísticamente fue significativa.

Se ha determinado la influencia del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en fluidez en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II, con un nivel de confianza del 95% que estadísticamente fue significativa.

Se ha determinado la influencia del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en vocabulario en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II, con un nivel de confianza del 95% que estadísticamente fue significativa.

Se ha determinado la influencia del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en gramática en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II, con un nivel de confianza del 95% que estadísticamente fue significativa.

Se ha determinado la influencia del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en pronunciación en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II, con un nivel de confianza del 95% que estadísticamente fue significativa.

Se ha determinado la influencia del PLE en el aprendizaje del idioma inglés en habilidades comunicativas en los alumnos del primer semestre de la Carrera Profesional

Psicología de la UPLA durante el ciclo académico 2018 – II, con un nivel de confianza del 95% que estadísticamente fue significativa.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los programas de pregrado en diversas profesiones en las instituciones de educación superior pongan mayor énfasis en el empoderamiento de los PLE para alcanzar el dominio del idioma inglés por parte de los alumnos.

Se recomienda que las instituciones de educación superior que ofrecen programas de idioma inglés desarrollen un sistema de reconocimiento y puesta en práctica del PLE del alumno y que el/ella pueda evaluar cómo mejorar, implementar y beneficiarse de su experiencia en el manejo de las herramientas de la WEB 2.0.

Proponemos la implementación de un modelo de aprendizaje cooperativo como parte de una metodología activa como estrategia de enseñanza que puede ser aplicada en instituciones de educación superior para desarrollar el dominio del habla inglesa.

Recomendamos que los investigadores interesados en la investigación de habla inglesa utilicen esta investigación junto con investigaciones adicionales sobre el tema para presentar información en la guía de observación, con indicadores, descriptores u otros tipos de registros. Rúbrica para evaluar el progreso de un estudiante en hablar el idioma utilizado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abolafio, M. (31 de Agosto de 2021). *Entorno Personal de Aprendizaje*. Obtenido de Edened: <https://blog.edened.es/entorno-personal-de-aprendizaje/>
- Adell, J. (20 de Enero de 2011). *Sobre Entornos Personales De Aprendizaje*. Obtenido de Calameo : <https://es.calameo.com/read/00057299632ce8b79e66e>
- Álvarez, D. (6 de Junio de 2010). *Entornos Personales de Aprendizaje*. Obtenido de Social Learning: <http://tallerple.wordpress.com/1-ple/>
- Área Moreira, M. (2005). Los medios y las tecnologías en la educación. *Scielo – Letras*, 47(70), 115–117. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832005000100006
- Area, E. (5 de Junio de 2013). *¿Qué es Pearltrees?: Herramienta de Curación Visual*. Obtenido de Social Media: <https://eduardoarea.blogspot.com/2013/06/que-es-pearltrees-herramienta-de.html>
- Arriaga, I. (28 de Febrero de 2017). *Qué es un newsletter y cómo utilizarlo*. Obtenido de Acumbamail: <https://acumbamail.com/blog/newsletter-que-es/#:~:text=Una%20newsletter%20es%20un%20bolet%C3%ADn,suscriptores%20para%20informarles%20de%20algo.>
- Austen, H. (6 de Mayo de 2014). *7 TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR TU INGLÉS*. Obtenido de EF English Live: <https://englishlive.ef.com/es-mx/blog/tips-para-estudiar/7-tecnicas-aprendizaje-ingles/>
- Barroso Osuna, J., Cabero Almenara, J., & Vázquez Martínez, A. I. (17 de Abril de 2012). *La formación desde la perspectiva de los entornos personales de aprendizaje (PLE)*. Obtenido de Universidad De Guadalajara Red Universitaria De Jalisco: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/209/224>
- Beltrán, M. (2017). El Aprendizaje Del Idioma Inglés Como Lengua Extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 91–98.
- Castañeda, L., & Adell, J. (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil.

- Castañeda, L., & Adell, J. (2013). *Entornos Personales De Aprendizaje: Claves Para El Ecosistema Educativo En Red*. Alcoy: Editorial Marfil, S.A.
- Cevallos Galarza, B. M., & Orbea Jácome, A. G. (2020). La sugestopedia en la enseñanza del idioma Inglés. (Revisión). *Revista Científico – Educaciones de la provincia de Granma*, 247–257. Obtenido de Fundación Dialnet.
- Conexión ESAN. (18 de Julio de 2017). *E-learning, M-learning y B-learning: ¿qué son y en qué se diferencian?* Obtenido de Conexión ESAN: <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/e-learning-m-learning-y-b-learning-que-son-y-en-que-se-diferencian>
- Flores Laura, M. L. (2017). *Estrategias Didácticas Que Inciden En El Desarrollo De La Expresión Oral Para El Aprendizaje Significativo Del Idioma Inglés A Nivel Intermedio En Egresados Gestiones 2014 Y 2015 De La Escuela Superior De Formación De Maestros “Simón Bolívar”*. La Paz: Universidad Mayor De San Andrés.
- Fundación Chile y el Ministerio de Educación de Chile. (23 de Marzo de 2004). *Prezi – presentaciones dinámicas*. Obtenido de Fundación Chile y el Ministerio de Educación de Chile.: <https://www.educarchile.cl/herramientas-tic/prezi-presentaciones-dinamicas#:~:text=Prezi%20es%20un%20muro%20digital,%2C%20sonido%2C%20v%C3%ADdeo%20y%20texto>.
- García Jiménez, A., Beltrán Orenes, P., & Núñez Puente, S. (20 de Enero de 2010). *Una aproximación al concepto de frontera virtual. Identidades y espacios de comunicación*. doi:10.4185/RLCS-65-2010-894-214-221
- García Mego, M. V., & Abanto Barboza, W. F. (2017). *Influencia Del Uso De La Plataforma Virtual English-Id En El Aprendizaje De Las Cuatro Habilidades Basicas Del Idioma Inglés, Nivel Pre-Intermedio En El Ciupagu, 2017*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- García Ruíz, R. (2007). erfil profesional y necesidades de formación en trabajadores que participan de la formación continua. *Revista de Educación*, 309–331.

García–Peñalvo, F. J. (2015). Mapa de tendencias en Innovación Educativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 16(4), 6–23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535554760001>

Garzón Campos, L. M. (2017). *El Uso De Estrategias Kinestésicas En El Desarrollo De La Producción Oral De Los Estudiantes Del Primer Semestre De La Carrera De Pedagogía De Los Idiomas Nacionales Y Extranjeros De La Universidad Técnica De Ambato, Cantòn Ambato, Provincia De Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica De Ambato.

Gobierno de Canarias. (29 de Septiembre de 2015). *Herramienta: Netvibes*. Obtenido de Gobierno de Canarias: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2015/09/29/herramienta-netvibes/>

Gobierno de Canarias. (29 de Septiembre de 2015). *Herramienta: Powtoon*. Obtenido de Gobierno de Canarias: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2015/09/29/herramienta-powtoon/>

Gobierno de Canarias. (29 de Septiembre de 2015). *Herramienta: Slideshare*. Obtenido de Gobierno de Canarias: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2015/09/29/herramienta-slideshare/#:~:text=SlideShare%20es%20un%20sitio%20web,en%20privado%20presentaciones%20ya%20creadas>.

Gobierno de España. (25 de Septiembre de 2011). *¿Qué es RSS?* Obtenido de Gobierno de España: [http://www.ipyme.org/es-ES/RSS/Paginas/DefinicionRSS.aspx#:~:text=RSS%20\(Really%20Simple%20Syndication\)%2C,momento%20en%20que%20se%20producen](http://www.ipyme.org/es-ES/RSS/Paginas/DefinicionRSS.aspx#:~:text=RSS%20(Really%20Simple%20Syndication)%2C,momento%20en%20que%20se%20producen).

Hernández Rojas, J. S. (2016). *Uso De La Plataforma En Línea Duolingo Para El Incremento Del Nivel De Habilidades Receptivas En Inglés En Los Alumnos De Técnico Superior Universitario De Una Escuela Técnica Superior En La Ciudad De Guatemala*. Guatemala De La Asunción: Universidad Rafael Landívar.

- Internet World Stats. (02 de Febrero de 2022). *Estadísticas mundiales de Internet*. Obtenido de Directorio de sitios web: <https://www.internetworldstats.com/stats2.htm>
- Lavilla, M. (16 de Enero de 2017). *Qué es un entorno personal de aprendizaje o PLE y cómo desarrollarlo*. Obtenido de Aika Educación: <http://www.aikaeducacion.com/tendencias/que-es-un-entorno-personal-de-aprendizaje-o-ple-y-como-desarrollarlo/>
- López Silvestre, L. A. (2018). *El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” – Pasco*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Lopez, A. (23 de Noviembre de 2016). *Método Sugestopedia*. Obtenido de Métodos Y Técnicas De Enseñanza: <https://andrealopez909.wordpress.com/2016/11/23/4-metodo-sugestopedia/>
- Maggio, M. (22 de Febrero de 2022). *Recensiones / Recensões*. doi:1022-6508
- Máñez, R. (5 de Febrero de 2018). *Feedly en Español: Qué es y cómo funciona*. Obtenido de Rubenmanez.Com: <https://rubenmanez.com/que-es-feedly/>
- Martín Gómez, S. (17 de Octubre de 2018). *¿Qué es un PLE Entorno Personal de Aprendizaje? Módulo 3 de #MOOCTendEduTIC*. Obtenido de Grupo De Investigación Laboratorio De Educación Y Nuevas Tecnologías Universidad De La Laguna: <https://edullab.webs.ull.es/wordpress/que-es-un-ple-entorno-personal-de-aprendizaje/>
- Martín Sanchez, M. (2009). Historia De La Metodología De Enseñanza De Lenguas Extranjeras. *Tejuelo*, 54-70.
- Martínez Gimeno, A., & Torres Barzabal, L. (2012). Los Entornos Personales De Aprendizaje (Ple). Del Cómo Enseñar Al Cómo Aprender. *Edmetic, Revista de Educación Mediática y TIC*, 39-57.
- Martínez, R. (27 de Noviembre de 2020). *Entornos Personales de Aprendizaje (PLE). Sistemas emergentes. Inteligencia colectiva*. Obtenido de Aprendizaje Emergente: <http://educasecondlife.blogspot.com/2010/06/entornos-personales->

de-aprendizaje-

ple.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%
3A+Elearning3dEducacinEnMundosVirtuales3d+%28ELEARNING+3D%3A+
educaci%C3%B3n+en+mundos+virtuales+3D%29

Monereo, C. (2005). Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. *Revistas Usal*, 147.

Montoya Muñoz , G. E. (2021). *Estrategia De Enseñanza Del Idioma Ingles Basada En Un Modelo Lúdico – Comunicativo Para La Mejora De La Interacción Oral*. Pimentel : Universidad Señor De Sipán.

Ocampo Portocarrero, M. G. (2020). *Programa De Aprendizaje Colaborativo Para Las Competencias Orales Del Inglés En Un Grupo De Estudiantes De La Escuela Profesional De Idiomas En Una Universidad Pública De Lima*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Pardavé Aguirre, D. C. (2020). Utilización De Estrategias Lúdicas En El Aprendizaje Del Idioma Inglés En El Instituto Americano Huánuco. *HOLOPRAXIS Ciencia, Tecnología e Innovación*, 106–118.

Pew Research Center. (7 de Febrero de 2022). *Visions of the Internet in 2035*. Obtenido de Internet & Technology: <https://www.pewresearch.org/topic/internet-technology/>

Prado Álvarez, P. J. (2012). *Actitud De Los Docentes De La Carrera De Magisterio Primaria Y Preprimaria Del Instituto Belga Guatemalteco Ante La Utilización De Las Tecnologías De Información Y Comunicación Dentro Del Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Prensky, M. (25 de Agosto de 2001). *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Recuperado el 02 de Febrero de 2022, de Marcprensky: [https://marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Real Academia Española. (30 de Enero de 2022). *Diccionario De La Lengua Española RAE*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/mnemotecnia>

- Ricoy, M., & Álvarez Pérez, S. (2016). La Enseñanza Del Inglés En La Educación Básica De Personas Jóvenes Y Adultas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 385–409.
- Rivera, T. (2020). *Aprenda a Diseñar un Sitio Web para Su Negocio, Usando WordPress para Principiantes: MEJORES Métodos de Desarrollo de Sitio Web, Para Crear Sitios Avanzados sin Esfuerzo Para Una Optimización Completa, Creación de Contenido y Más*. Obtenido de Libros en Google play: <https://books.google.com.pe/books?id=hLwLEAAAQBAJ&pg=PA3&dq=WORDPRESS+que+significa&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjTnIKbw>
- Rodriguez, Y. (2013). *Entorno personal de aprendizaje. EPA – PLE*. Obtenido de Calameo: <https://es.calameo.com/read/0018850263de2d73f417e>
- Tejada Tantalean, M. J. (2020). *Aplicaciones De Estrategias Audiovisuales Y El Desarrollo De Capacidades Comunicativas Del Idioma Inglés En Los Estudiantes Del Instituto Superior Pedagógico Nicolás Copérnico*. Lima: Universidad San Martín de Porras.
- Universidad Internacional de La Rioja. (15 de Febrero de 2021). *Psicolingüística o Psicología del lenguaje, ¿en qué consiste?* Obtenido de Universidad Internacional de La Rioja: <https://www.unir.net/salud/revista/psicolinguistica-psicologia-lenguaje/#:~:text=La%20Psicoling%C3%BC%C3%ADstica%20es%20la%20parte,quando%20se%20procesa%20dicha%20informaci%C3%B3n>.

ANEXOS:

Instrumentos de Recolección de datos. (Obligatorio).

ENGLISH PRE TEST

NAME

SURNAME

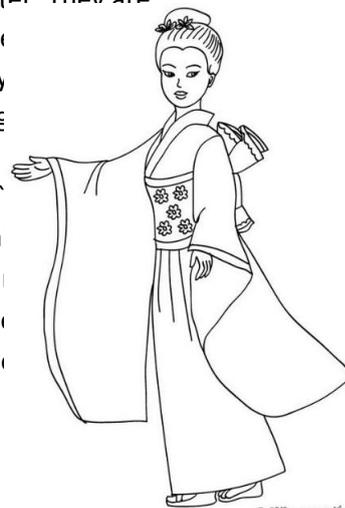
I. PART:

1.- Two Families (6 points.)



A. Read about the two families.

This is the Carter. They are from Vancouver, Canada. Nancy is short with long hair. Jeff is her husband. He has wavy black hair. They have three children: two daughters and one son. Their son's name is David.



Meet Hiroshi Yamada and his family. They are from Osaka, Japan. Hiroshi is tall with very short black hair. His wife is Mari. She's very pretty. Their son is 10 years old. His name is Yuji. Their daughter is 6 years old. Her name is Aya.

B. Write the correct names.

1. Hiroshi is her husband _____
2. Nancy is his wife _____
3. Aya is his sister _____
4. David is their brother _____ and _____
5. Yuji and Aya are his children _____
6. Mari is their mother _____

C. Circle Yes or No

- | | | |
|-----------------------------|-----|----|
| 1. David has two sisters | Yes | No |
| 2. Hiroshi is short | Yes | No |
| 3. Jeff has straight hair | Yes | No |
| 4. Nancy has three children | Yes | No |
| 5. Mari is single | Yes | No |
| 6. Aya has one brother | Yes | No |

II. PART

A. Write a sentence about these jobs (4 points)



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

III. PART

Write (5 points.)

a. Write a story about your house



b. Write what you see in the picture.



IV. PART

Read the article (5 points.)

Happy Birthday!



Birthday food is different in different countries.

In the United States, people eat cake at birthday parties. They sing and make a wish. They sometimes eat ice cream with the cake.

In Russia, people also have birthday parties, but they don't eat cake. They eat a special pie for their birthday. The pie says Happy Birthday on it.

In the Philippines, people eat birthday cake. They also eat pasta on their birthday- special long noodles so they will have a long life.

In Korea, all people have their birthday on New Year's Day. They eat special rice- cake soup on January 1, and they are one year older!

Check the correct column for birthday foods in each country

	Unites Sates	Russia	Philippines	Korea
Cake				
Soup				
Pie				
Ice cream				
Pasta				

Write about your birthday and read it to your teacher (5 points)

ENGLISH POST TEST

NAME

SURNAME

I. PART:

1.- Two Families (6 points.)



A. Read about the two families. (You can use your dictionary app)

This is the Carter. They are from Vancouver, in Canada. Nancy Carter is short with long blond hair. Jeff is her husband. He's tall with wavy black hair. They have three children. Their two daughters are Sarah and Emma. Their son is



Meet Hiroshi Yamada and his family. They are from Osaka, Japan. Hiroshi is tall with very short black hair. His wife is Mari. She's very pretty. Their son is 10 years old. His name is Yuji. Their daughter is 6 years old. Her name is Aya.

B. Write the correct names and draw a family tree at <https://www.myheritage.es> and then share it on social media.

- 2. Hiroshi is her husband _____
- 7. Nancy is his wife _____
- 8. Aya is his sister _____
- 9. David is their brother _____ and _____
- 10. Yuji and Aya are his children _____
- 11. Mari is their mother _____

C. Discuss by the WhatsApp group whether these sentences are yes or no

- | | | |
|-----------------------------|-----|----|
| 1. David has two sisters | Yes | No |
| 2. Hiroshi is short | Yes | No |
| 3. Jeff has straight hair | Yes | No |
| 4. Nancy has three children | Yes | No |
| 5. Mari is single | Yes | No |
| 6. Aya has one brother | Yes | No |

II. PART

A. Post on social media sentences about these jobs (4 points)



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

III. PART

Write and then present the slides of either a or b (5 points.)

a. Write a story about your house.



-- _____
-- _____
-- _____
-- _____
-- _____
-- _____
-- _____
-- _____
-- _____
-- _____
-- _____

b. Write what you see in the picture.



-- _____
-- _____
-- _____
-- _____
-- _____
-- _____
-- _____
-- _____
-- _____

IV. PART

Read the article (5 points.)

Happy Birthday!



Birthday food is different in different countries.

In the United States, people eat cake at birthday parties. They sing and make a wish. They sometimes eat ice cream with the cake.

In Russia, people also have birthday parties, but they don't eat cake. They eat a special pie for their birthday. The pie says Happy Birthday on it.

In the Philippines, people eat birthday cake. They also eat pasta on their birthday- special long noodles so they will have a long life.

In Korea, all people have their birthday on New Year's Day. They eat special rice- cake soup on January 1, and they are one year older!

Access to <https://jamboard.google.com> and complete the correct column for birthday foods in each country

	Unites Sates	Russia	Philippines	Korea
Cake				
Soup				
Pie				
Ice cream				
Pasta				

Write about your birthday and post a video reading it on social media (5 points)

Rúbrica analítica para evaluar la competencia del idioma inglés

Criterios o categorías de evaluación	4 Excelente	3 Buen trabajo	2 Aceptable	1 Necesita mejorar	Puntaje obtenido
Fluidez.	Correcta expresión, con facilidad y espontaneidad.	Correcta expresión, con facilidad y espontaneidad. Las pausas que realiza al conversar no distorsionan la claridad del mensaje.	Expresión con dificultad. El mensaje no se entiende.	Expresión no es correcta. No hay espontaneidad. Las pausas que realiza al conversar distorsionan la claridad del mensaje.	
Contenido y vocabulario	Habla sobre el tema indicado. Aporta nuevas ideas y promueve la participación de su pareja. Utiliza correctamente el vocabulario estudiado en clase. Explica los nuevos conceptos.	Aunque habla sobre el tema indicado, no aporta nuevas ideas. Utiliza el vocabulario estudiado en clase la mayoría de las veces en forma correcta. Explica los nuevos conceptos, pero no siempre de forma correcta.	Solamente comenta lo aportado por su pareja. No promueve la participación espontánea. El uso que le da al vocabulario estudiado en clase indica que no conoce el significado de algunos términos. Explica los nuevos conceptos.	Lo aportado no está relacionado con el tema indicado. El uso que le da al vocabulario estudiado en clase indica que no conoce su significado.	

Gramática.	<p>Utiliza las estructuras gramaticales estudiadas en clase sin error.</p> <p>Toma riesgo al utilizar estructuras no estudiadas en clase.</p>	<p>Frecuentemente, utiliza las estructuras gramaticales estudiadas en clase con errores que no afectan el mensaje.</p>	<p>La mayoría de las veces utiliza las estructuras gramaticales estudiadas en clase, los errores afectan el mensaje.</p>	<p>El uso que le da a las estructuras estudiadas en clase indica que no conoce su aplicación.</p>
Pronunciación.	<p>Habla claro.</p> <p>Casi no comete errores de pronunciación.</p> <p>Aplica las reglas de pronunciación estudiadas en clase.</p>	<p>Habla claro.</p> <p>Comete errores de pronunciación que no afectan la claridad del mensaje.</p>	<p>La mayoría de las veces habla claro.</p> <p>Los errores de pronunciación que comete afectan muy poco la claridad del mensaje.</p>	<p>No habla claro y comete errores de pronunciación que afectan la claridad del mensaje.</p>
Habilidades de comunicación.	<p>Elabora al menos tres preguntas sobre el tema indicado a su pareja.</p> <p>La conversación es natural al cien por ciento.</p>	<p>Elabora dos preguntas sobre el tema indicado a su pareja.</p> <p>Duda para dar su respuesta, pero esto no afecta la naturalidad de la conversación.</p>	<p>Elabora una pregunta sobre el tema indicado a su pareja.</p> <p>Las dudas en su participación demuestran que su conversación no es natural.</p>	<p>No hace preguntas a su pareja. Se limita a contestar.</p> <p>Duda al contestar. El tiempo de espera por su participación refleja que su conversación no es natural.</p>

Procedimiento de validación y confiabilidad

Se tomo un instrumento con las siguientes características

Ficha técnica del instrumento de evaluación oral

Nombre del instrumento:	Rúbrica para evaluar la competencia oral en un segundo idioma.
Autores:	Barquero D'Avanzo, Milena; Ureña Salazar, Elvia.
Publicado:	Inter Sedes: Revista de las Sedes Regionales, vol. XVI, núm. 34, 2015, pp. 1-22.
Procedencia:	Universidad de Costa Rica Liberia Guanacaste, Costa Rica.
Recomendaciones de los autores de la Rúbrica:	Esta herramienta propicia una mayor objetividad, pues beneficia tanto a la persona docente como al discente, porque su uso disminuye la posibilidad de errores evaluativos los cuales podrían estarse cometiendo por parte del profesorado.
Criterios a evaluar:	Fluidez, contenido y vocabulario, gramática, pronunciación, habilidades comunicativas.
Forma de evaluación:	Las pruebas parciales y finales son realizadas en parejas o en grupo.
Escala de calificación de la Rúbrica:	Excelente = 4, Buen trabajo = 3, Aceptable = 2, Necesita Mejorar = 1.

Anexo 3.1 - Relación de jueces expertos que han dado validez de contenido al Programa

JUECES	GRADO ACADÉMICO	ÁREA TEMÁTICA/ ESPECIALIDAD
Juez 1	Doctora.	Evaluadora en educación e investigación educativa.
Juez 2	Magister.	Gestión de la educación.
Juez 3	Maestro y Licenciado en Educación, Especialidad del Idioma Inglés.	Problemas de aprendizaje.
Juez 4	Licenciado en Educación en la Especialidad del Idioma Inglés.	Enseñanza del Idioma Inglés.
Juez 5	Licenciado en Educación en la Especialidad del Idioma Inglés.	Enseñanza del Idioma Inglés.
Juez 6	Licenciada en Educación en la Especialidad del Idioma Inglés.	Traductora de textos oficiales y funcionaria de la Organización de las Naciones Unidas en el idioma inglés.
Juez 7	Licenciado en Educación, Especialidad en Lengua y Literatura.	Lengua y literatura. Posee el Título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico.

**VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez:

Ventura Bravo Ernesto Elias / Doctor en Educación

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente universitario en idiomas extranjeros

1.3. Nombre del instrumento evaluado:

Rúbrica analítica para evaluar las competencias del idioma inglés

1.4. Autor(s) del instrumento:

Barquero D'Avanzo, Milena; Ureña Salazar, Elvia.

Adaptada a Perú por Manuel Glorioso Ocampo Portocarrero

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Ítems	Si	No	Sugerencias
1. Las preguntas persiguen fines del objetivo general.	X		
2. Las preguntas persiguen los fines del objetivo específico.	X		
3. Las preguntas abarcan variables e indicadores.	X		
4. Los ítems permiten medir el problema de la investigación.	X		
5. Los términos utilizados son claros y comprensibles.	X		
6. El grado de dificultad o complejidad es aceptable.	X		
7. Los ítems permiten contrastar la hipótesis de la investigación.	X		
8. Los reactivos siguen un orden lógico.	X		
9. Se deben considerar otros ítems.		X	
10. Los ítems despiertan ambigüedad en el encuestado.	X		

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

(Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el cuadro asociado)

Desaprobado		0 - 3
Observado		4 - 7
Aprobado	X	8 - 10

Lugar y fecha: Piura, 15 de noviembre del 2020


Firma del Juez

**VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez:

Díaz Castillo Christian Abraham / Doctor en Educación

1.2. Cargo e institución donde labora:

Director de Investigación Universidad de Sipán – Escuela de Posgrado

1.3. Nombre del instrumento evaluado:

Rúbrica analítica para evaluar las competencias del idioma inglés

1.4. Autor(a) del instrumento:

Barquero D'Avanzo, Milena; Ureña Salazar, Elvia.

Adaptada a Perú por Manuel Glorioso Ocampo Portocarrero

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Items	Si	No	Sugerencias
1. Las preguntas persiguen fines del objetivo general.	X		
2. Las preguntas persiguen los fines del objetivo específico.	X		
3. Las preguntas abarcan variables e indicadores.	X		
4. Los items permiten medir el problema de la investigación.	X		
5. Los términos utilizados son claros y comprensibles.	X		
6. El grado de dificultad e complejidad es aceptable.	X		
7. Los items permiten contrastar la hipótesis de la investigación.	X		
8. Los reactivos siguen un orden lógico.	X		
9. Se deben considerar otros items.	X		
10. Los items despiertan ambigüedad en el encuestado.	X		

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

(Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el cuadro asociado)

Desaprobado		0 - 3
Observado		4 - 7
Aprobado	X	8 - 10

Lugar y fecha: Chiclayo, 11 de noviembre del 2020



Firma del Juez

**VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez:

Callejas Torres Juan Carlos / Doctor en Educación

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente universitario en Universidad San Ignacio de Loyola – Post Grado

1.3. Nombre del instrumento evaluado:

Rúbrica analítica para evaluar las competencias del idioma inglés

1.4. Autor(a) del instrumento:

Barquero D'Avanzo, Milena; Ureña Salazar, Elvia.

Adaptada a Perú por Manuel Glorioso Ocampo Portocarrero

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Items	Si	No	Sugerencias
1. Las preguntas persiguen fines del objetivo general.	X		
2. Las preguntas persiguen los fines del objetivo específico.	X		
3. Las preguntas abarcan variables e indicadores.	X		
4. Los items permiten medir el problema de la investigación.	X		
5. Los términos utilizados son claros y comprensibles.	X		
6. El grado de dificultad o complejidad es aceptable.	X		
7. Los items permiten contrastar la hipótesis de la investigación.	X		
8. Los reactivos siguen un orden lógico.	X		
9. Se deben considerar otros items.		X	
10. Los items despiertan ambigüedad en el encuestado.	X		

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

(Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el cuadro asociado)

Desaprobado		0 – 3
Observado		4 – 7
Aprobado	X	8 – 10

Lugar y fecha: Lima, 10 de noviembre del 2020



Firma del Juez

**VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez:

Alonso Ramirez Alvarado / Magister en Gestión de la Educación

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente universitario en Universidad Privada Antonio Guillermo Urelo – Post Grado

1.3. Nombre del instrumento evaluado:

Rúbrica analítica para evaluar las competencias del idioma inglés

1.4. Autor(a) del instrumento:

Barquero D'Avanzo, Milena; Ureña Salazar, Elvia.

Adaptada a Perú por Manuel Glorioso Ocampo Portocarrero

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Ítem:	Si	No	Sugerencias:
1. Las preguntas persiguen fines del objetivo general.	X		
2. Las preguntas persiguen los fines del objetivo específico.	X		
3. Las preguntas abarcan variables e indicadores.	X		
4. Los ítems permiten medir el problema de la investigación.	X		
5. Los términos utilizados son claros y comprensibles.	X		
6. El grado de dificultad o complejidad es aceptable.	X		
7. Los ítems permiten contrastar la hipótesis de la investigación.	X		
8. Los reactivos siguen un orden lógico.	X		
9. Se deben considerar otros ítems.	X		
10. Los ítems despiertan ambigüedad en el encuestado.	X		

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

(Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el cuadro asociado)

Desaprobado		0 – 3
Observado		4 – 7
Aprobado	X	8 – 10

Lugar y fecha: Lima, 20 de noviembre del 2020


 Firma del Juez

**VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez:

Melania Katy Gutiérrez Yépez / Magister en Calidad de la Educación

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente universitario en Universidad Peruana Cayetano Heredia – Post Grado

1.3. Nombre del instrumento evaluado:

Rúbrica analítica para evaluar las competencias del idioma inglés

1.4. Autor(s) del instrumento:

Barquero D'Avanzo, Milena; Ureña Salazar, Elvia.

Adaptada a Perú por Manuel Glorioso Ocampo Portocarrero

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Ítems	Si	No	Sugerencias
1. Las preguntas persiguen fines del objetivo general.	X		
2. Las preguntas persiguen los fines del objetivo específico.	X		
3. Las preguntas abarcan variables e indicadores.	X		
4. Los ítems permiten medir el problema de la investigación.	X		
5. Los términos utilizados son claros y comprensibles.	X		
6. El grado de dificultad o complejidad es aceptable.	X		
7. Los ítems permiten contrastar la hipótesis de la investigación.	X		
8. Los reactivos siguen un orden lógico.	X		
9. Se deben considerar otros ítems.	X		
10. Los ítems despiertan ambigüedad en el encuestado.	X		

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

(Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el cuadro asociado)

Desaprobado		0 – 3
Observado		4 – 7
Aprobado	X	8 – 10

Lugar y fecha: Lima, 18 de noviembre del 2020


Firma del Juez

**VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez:

Flores Valdivieso, Hernán Gerardo / Licenciado en Educación Secundaria Inglés

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente universitario en Universidad San Ignacio de Loyola – Post Grado

1.3. Nombre del instrumento evaluado:

Rubrica analitica para evaluar las competencias del idioma inglés

1.4. Autor(s) del instrumento:

Barquero D'Avanzo, Milena; Ureña Salazar, Elvia.

Adaptada a Perú por Mammal Glorioso Ocampo Portocarrero

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Ítems	Si	No	Sugerencias
1. Las preguntas persiguen fines del objetivo general.	X		
2. Las preguntas persiguen los fines del objetivo específico.	X		
3. Las preguntas abarcan variables e indicadores.	X		
4. Los ítems permiten medir el problema de la investigación.	X		
5. Los términos utilizados son claros y comprensibles.	X		
6. El grado de dificultad o complejidad es aceptable.	X		
7. Los ítems permiten contrastar la hipótesis de la investigación.	X		
8. Los reactivos siguen un orden lógico.	X		
9. Se deben considerar otros ítems.	X		
10. Los ítems despiertan ambigüedad en el encuestado.	X		

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

(Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el cuadro asociado)

Desaprobado		0 - 3
Observado		4 - 7
Aprobado	X	8 - 10

Lugar y fecha: Lima, 09 de noviembre del 2020


 Firma del Juez

**VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR
CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez:

Blázquez Quintana, María del Carmen / Licenciado en Educación Secundaria Inglés

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente universitario en Universidad San Ignacio de Loyola – Post Grado

1.3. Nombre del instrumento evaluado:

Rúbrica analítica para evaluar las competencias del idioma inglés

1.4. Autor(a) del instrumento:

Barquero D'Avanzo, Milena; Ureña Salazar, Elvia.

Adaptada a Perú por Manuel Glorioso Ocampo Portocarrero

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Items	Si	No	Sugerencias
11. Las preguntas persiguen fines del objetivo general.	X		
12. Las preguntas persiguen los fines del objetivo específico.	X		
13. Las preguntas abarcan variables e indicadores.	X		
14. Los items permiten medir el problema de la investigación.	X		
15. Los terminos utilizados son claros y comprensibles.	X		
16. El grado de dificultad o complejidad es aceptable.	X		
17. Los items permiten contrastar la hipótesis de la investigación.	X		
18. Los reactivos siguen un orden lógico.	X		
19. Se deben considerar otros items.	X		
20. Los items despiertan ambigüedad en el encuestado.	X		

III. CALIFICACION GLOBAL

(Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el cuadro asociado)

Desaprobado		0 - 3
Observado		4 - 7
Aprobado	X	8 - 10

Lugar y fecha: Lima, 08 de noviembre del 2020


 Firma del Juez

Otros que considere necesario. (Opcional),



Sección A



Sección B



Sección C



Sección D