

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**Gestión pedagógica y desempeño académico en el curso de programa de tutoría y orientación escolar en los estudiantes del programa de estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC – Pasco – 2021**

**Para Optar el Grado académico de Maestro en:  
Gerencia e Innovación Educativa**

**Autora: Lic. Jacqueline Encarmita VALVERDE TAQUIRE**

**Asesora: Dra. Eva Elsa CÓNDROR SURICHAQUI**

**Cerro de Pasco – Perú - 2023**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**TESIS**

**Gestión pedagógica y desempeño académico en el curso de programa  
de tutoría y orientación escolar en los estudiantes del programa de  
estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC – Pasco  
– 2021**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Rudy CUEVA CIPRIANO  
PRESIDENTE**

---

**Mg. Antonio Edmundo YACAN CAMAHUALI  
MIEMBRO**

---

**Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO  
MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Quisiera dedicar el presente trabajo de investigación a Dios, creador divino, por darme muchas bendiciones, fuerza, salud, y sobre todo paz.

En segundo orden agradecer a mis padres por ser fuente de inspiración y por brindarme el aliento necesario para culminar la presente maestría.

**La Autora.**

## AGRADECIMIENTO

En una primera instancia quisiera agradecer de forma particular a la plana docente del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa por brindarme las facilidades para el desarrollo de la investigación desde un inicio hasta su culminación, de sobre manera agradecerles por aperturarme sus aulas de clases para la aplicación de los instrumentos en los estudiantes.

En una segunda instancia agradecer al Dr. Rudy Cuevas Cipriano en su calidad de presidente del Círculo de docentes del Programa de Estudios porque desde un primer momento me brindo las facilidades para desarrollar la investigación propuesta, así mismo por realizar una revisión de forma desinteresada del proyecto de investigación.

En una tercera instancia agradecer a mi asesora la ***Dra. Eva Elsa Córdor Surichaqui*** quien me ha brindado de forma desinteresada la asesoría en la elaboración del trabajo de investigación (proyecto de tesis e informe final de tesis), de manera constante, reiterándome la importancia de la investigación científica desde una perspectiva ética y formal.

En una cuarta instancia agradecer al ***Lic. Eferhs Eduardo Yalico Salinas*** por brindarme la asesoría respectiva en el estilo de redacción, normas apa, aplicación de estadística en softwares especializados, para poder concluir con éxito la investigación propuesta.

Como también agradecer a los docentes de la Escuela de Posgrado de nuestra Alma Máter la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, quienes nos brindaron toda su preparación y tolerancia para alcanzar mi meta trazada.

**La autora.**

## RESUMEN

### AUTORA:

Lic. Jacqueline Encarmita VALVERDE TAQUIRE.

### ASESORA:

Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

### OBJETIVO:

Establecer la relación existente entre la gestión pedagógica y el desempeño académico en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en los estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología, UNDAC – 2021.

### MATERIAL Y MÉTODO:

Investigación de enfoque cuantitativo, nivel relacional, tipo básica y de diseño descriptivo correlacionales con una muestra de 9 docentes y 19 estudiantes del X semestre del curso de Programas de tutoría y orientación escolar para lo cual se aplicó para la variable X “Cuestionario de Gestión Pedagógica” y para la variable Y el registro de competencias actitudinales, procedimentales, conceptuales (Desempeño académico), asimismo para la prueba de hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, asimismo la muestra de estudio se utilizó bajo el muestro no probabilístico y por conveniencia.

### CONCLUSIONES:

Los resultados estadísticos manifiestan que *Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño académico en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC – PASCO – 2021*, por que la prueba de correlación de Rho de Spearman determina el nivel de coeficiente

de correlación es 0,604 lo que indica que la relación entre las variables es “DIRECTA” de “RELACIÓN ALTA” y “POSITIVO” y el nivel de significancia

$P_{(\text{valor})} = 0.000 < \alpha 0.005$ .

**Palabras clave:** Tutoría, Gestión, Pedagogía, Desempeño académico, Orientación.

## **ABSTRACT**

### **AUTHOR:**

Lic. Jacqueline Encarmita VALVERDE TAQUIRE.

### **ADVISOR:**

Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

### **OBJECTIVE:**

To establish the relationship between pedagogical management and academic performance in the course of Tutoring and Educational Guidance Program in students of the Program of Studies of CC. SS. Philosophy and Psychology, UNDAC - 2021.

### **MATERIAL AND METHOD:**

Research of quantitative approach, relational level, basic type and descriptive correlational design with a sample of 9 teachers and 19 students of the X semester of the course of Tutoring and Educational Guidance Programs for which was applied for the variable X "Pedagogical Management Questionnaire" and for the variable Y the register of attitudinal competences, The Spearman's Rho correlation coefficient was applied for the hypothesis test, and the study sample was used under non-probabilistic sampling and by convenience.

### **CONCLUSIONS:**

The statistical results show that there is a significant relationship between pedagogical management and academic performance in the course of Tutoring and Educational Guidance Program in students of the Program of Studies of CC. SS., Philosophy and Educational Psychology, UNDAC - PASCO - 2021, because the Spearman's Rho correlation test determines the level of correlation coefficient is 0.604 which indicates that the relationship between the variables is

"DIRECT" of "HIGH RELATIONSHIP" and "POSITIVE" and the significance level  $P(\text{value}) = 0.000 < \text{to } 0.005$ .

**Key words:** Tutoring, Management, Pedagogy, Academic performance, Guidance.



## INTRODUCCIÓN

*Señor presidente del jurado calificar. Señores miembros que lo acompañan.*

Dentro de las universidades peruanas existe una clara problemática que afecta su capacidad de desarrollo, y esta es **LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE**, que muchas veces no se aplica dentro del contexto académico, de sobre manera en las aulas de clase, esto afecta por ejemplo en la actualización y ejecución del plan de estudios, así mismo en el dominio de la didáctica y pedagogía en las aulas de clases, por ejemplo en los diversos cursos tales como Tutoría y orientación escolar, Prácticas Pre profesionales, Investigación aplicada a la Educación, entre otros los estudiantes logran muy poca retención de saberes, dificultando de sobre manera su formación profesional, es por ello que era necesario realizar un análisis real y vivencial de esta problemática.

A su vez es necesario que los docentes cuenten con un diagnóstico real de como la gestión pedagógica se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes, es por ello que la presente investigación trata de realizar un diagnóstico de esta problemática aplicando un estudio de corte científico.

De sobre manera era necesario era necesario desarrollar la investigación en un programa de prestigio dentro de nuestra localidad escogiéndose de forma directa al Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, que de forma puntual desarrolla los cambios pertinentes a las actualizaciones curriculares pertinentes por el bien de los estudiantes y aplica de forma estructural la gestión pedagógica pertinente en las aulas de clases y en la gestión institucional.

Asimismo la presente investigación esta desarrollada con el afán de presentar un informe de investigación real sobre la problemática planteada para optar el grado

académico de magister en Gerencia e Innovación Educativa para lo cual se respetó el reglamento de grados y títulos de la UNDAC, que está representado en 4 capítulos, y que están relacionados a la temática propias de la investigación y el estudio de las variables propuestas, el cual se detalla a continuación:

En el **PRIMER CAPÍTULO** se manifiesta la descripción del problema a tratar, los objetivos de investigación, la justificación de estudio y las limitaciones que presenta la investigación.

En el **SEGUNDO CAPÍTULO** está definida por el marco teórico referente a las variables de estudio, comprendiendo la información teórico conceptual, que sirve de base al estudio desarrollado, a su vez los antecedentes de estudio de otras investigaciones similares, la formulación de hipótesis o posibles respuestas, a su vez la operacionalización de las variables, su matriz, e indicadores de la investigación.

En el **TERCER CAPÍTULO** se manifiesta la metodología de investigación utilizada y las técnicas de investigación empleadas.

En el **CUARTO CAPÍTULO** se manifiestan el análisis e interpretación de resultados, la parte sustancial del trabajo de campo realizado, sobre los objetos de estudio ‘variables’ mencionados. También en este capítulo se presenta la contrastación de hipótesis, resultados estadísticos, determinándose la relación estadísticamente entre las variables de estudio, finalmente se presentan las conclusiones del trabajo de investigación realizado y las recomendaciones bajo los resultados de las pruebas de hipótesis; esperamos que las sugerencias y/o recomendaciones que los directos miembros del jurado puedan apoyar a mejorar la investigación propuesta y así estar brindando un trabajo de investigación acorde a la realidad del área geográfica de estudio y la del país en el contexto educativo, es por ello que dejamos a disponibilidad del jurado calificador el presente trabajo.

## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema .....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	4
1.3. Formulación del problema.....	5
1.3.1. Problema General .....	5
1.3.2. Problemas Específicos .....	5
1.4. Formulación de Objetivos .....	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos Específicos .....	6
1.5. Justificación de la investigación .....	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7

### CAPÍTULO II

#### MARCÓ TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio .....	9
-------------------------------------	---

2.2. Bases teóricas – científicas .....	15
2.3. Definición de términos básicos.....	34
2.4. Formulación de hipótesis .....	40
2.4.1. Hipótesis general.....	40
2.4.2. Hipótesis específica .....	40
2.5. Identificación de variables .....	41
2.6. Definición operacional de variables e indicadores .....	42

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de Investigación .....	44
3.2. Nivel de la Investigación .....	44
3.3. Métodos de investigación .....	45
3.4. Diseño de investigación .....	45
3.5. Población y muestra.....	46
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	47
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación .....	48
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos .....	49
3.9. Tratamiento Estadístico .....	50
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	50

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	51
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	52
4.3. Prueba de hipótesis .....	59

4.4. Discusión de resultados .....65

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

El presente desarrollo de investigación está motivado de manera muy profunda por una problemática muy enraizada en la educación superior y que viene aquejando a nuestro país durante los últimos tiempos, especialmente es una de las problemáticas que aqueja con mayor intensidad en el cumplimiento del rol docente, y es la gestión pedagógica, que según recientes estudios científicos manifiestan que es un factor muy relevante para el desarrollo y mejora significativa del sistema educativo.

Por tal motivo, es propicio desarrollar jornadas de actualización y evaluación del docente sobre este tema (gestión pedagógica); más aún en el contexto actual y sus diversas características, tales como, evaluación docente, post pandemia de la infección del SARS – COV2, y que ha conllevado a que se mejoren los sistemas de gestión pedagógica llevándolos hasta un modelo virtualizado y la profesionalización docente, y de esta forma en la

contribución en las instituciones universitarias y el logro de objetivos educacionales.

Por otra parte, el desempeño académico de los estudiantes no solo depende de una única forma por sus capacidades cognitivas, sino de la evaluación que se desarrolla en base a los saberes que recibe por parte del docente acerca de los logros obtenidos, existen múltiples factores que intervienen en el buen desempeño de los estudiantes, que se fundamentan en diversos autores y diversos trabajos de investigación (tesis), por ejemplo el MINEDU, UNESCO, PISA, en los que se dan a conocer con mayor detalle los problemas y sus características del bajo desempeño académico siendo muchas veces ajenos las universidades públicas y privadas del Perú.

El desempeño académico en los estudiantes es un componente determinante para lograr determinar si una institución está logrando su misión y visión. El desempeño académico propiamente dicho es un indicador del nivel de aprendizajes alcanzado por los estudiantes, representando a su vez el nivel de eficacia de objetivos curriculares y a nivel de dominio de la didáctica y pedagogía por parte de los docentes.

Es menester mencionar también que el desempeño académico es un indicador resaltante de eficacia y calidad educativa, es por ello que la deserción, desaprobación de cursos, repetición entre otros solo expresan una triste realidad, la poca validez del sistema educativo.

De acuerdo con Mateo (2005) y sus investigaciones sobre “el desempeño académico, en todos los países del mundo se están reorientando y redirigiendo los sistemas educativos, para que la clase política comprenda que la

educación es un eje fundamental para el desarrollo de nuevas generaciones, dado que comprenderán “para que están han sido formados”.

Por otra parte, la educación pública, siempre requiere una intervención directa del estado, es por ello que podemos manifestar que la educación es un instrumento muy poderoso para impulsar el desarrollo de la sociedad en su conjunto, y por lo tanto la calidad educativa, es necesario mencionar también en este apartado que vivimos en la era del conocimiento cada vez con mayor determinación para la evolución de los pueblos.

Continuando el análisis con respecto de las buenas prácticas pedagógicas surgen preocupaciones, voluntad y esfuerzos para lograr efectividad y eficacia como parte trascendental en la profesión sobre el desempeño académico de los alumnos.

Es necesario que el docente este consciente de sus potencialidades y debilidades, que pueden tener influencia en el desempeño académico de los estudiantes, por ende, es necesario que las instituciones e involucrados busquen de forma permanente, fortalecer y fomentar su perfeccionamiento académico, y a partir de ello es necesario generar, políticas educativas que promuevan la el desempeño de los docentes.

Por lo tanto, de acuerdo a nuestra realidad nacional, el nivel educativo actual es muy bajo debido al bajo desempeño académico en diferentes campos, especialmente en el campo de la comunicación. Por otro lado, la forma en que los docentes enseñan en términos de comunicación no está bien representada. Lo que se ha observado entre los docentes es que hay poca iniciativa para desarrollar su currículo y poco uso de motivaciones apropiadas para la edad de los estudiantes. En la práctica docente, los docentes continúan utilizando



estrategias obsoletas, memorización rígida y memorística, actitudes antidemocráticas, falta de interés por la colaboración o el trabajo en equipo, falta de desarrollo de habilidades, compromiso con los comunicadores de la información y desconocimiento de las tecnologías de la información”. Doctrinas educativas citadas en Fernández, (2004).

En resumen, el objetivo básico es brindar una educación básica de calidad a los niños, niñas, adolescentes y adultos de menores recursos, y mejorar la enseñanza mejorando sustancialmente el desempeño y las condiciones profesionales de los docentes (capacidad docente, nivel docente), compromiso con sus alumnos y su juicio autónomo de las acciones educativas concretas en las que se implica). Y, en cuanto a los determinantes de la calidad docente, son los generadores de la calidad educativa. Por ello, la meta actual es que las instituciones educativas sean eficientes y eficaces en los servicios que brindan para lograr una mayor productividad y calidad en los aprendizajes. Cohen (2000), citado en Chiroque (2006), menciona que, en las últimas décadas, “los investigadores en educación han intentado explicar el desempeño escolar en términos del desempeño académico de los estudiantes, el entorno socio-hogar y la eficacia escolar”.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **Delimitación social.**

La investigación se desarrolló de forma interina en su fase de proyecto en el Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa de la UNDAC.

### **Delimitación espacial.**

Por su contexto el proyecto se ejecutó en la Región de Pasco, distrito de Yanacancha.

### **Delimitación temporal.**

La ejecución del proyecto de investigación e informe final de investigación se desarrolló en los meses previstos de agosto del 2021 a enero del 2022.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema General**

¿Cuál es la relación existente entre la gestión pedagógica y el desempeño académico en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en Estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC, Pasco - 2021?

### **1.3.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es la relación existente entre la gestión pedagógica y el desempeño actitudinal en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en los estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología, UNDAC, 2021?
- ¿Cuál es la relación existente entre la gestión pedagógica y el desempeño procedimental en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en los estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología, UNDAC, 2021?
- ¿Cuál es la relación existente entre la gestión pedagógica y el desempeño conceptual en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en los estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología, UNDAC, 2021?

## **1.4. Formulación de Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Establecer la relación existente entre la gestión pedagógica y el desempeño académico en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en los estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología, UNDAC – 2021.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y el desempeño actitudinal en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en los estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología, UNDAC – 2021.
- Identificar la relación existente entre la gestión pedagógica y el desempeño procedimental en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en los estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología, UNDAC – 2021.
- Analizar la relación existente entre la gestión pedagógica y el desempeño conceptual en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en los estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología, UNDAC – 2021.

#### **1.5. Justificación de la investigación**

Los hallazgos de este estudio contribuyen a abordar el problema de la mala gestión educativa relacionada con la implementación de una adecuada aplicación de herramientas de gestión de la calidad para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Si se conoce empíricamente la relación entre estas dos variables, entonces se pueden dar pasos que sugieran la aplicación continua y adecuada de las herramientas abordadas en la gestión educativa. Por otro lado, la gestión educativa atraviesa un momento crítico de

calidad por falta de organización, gestión y liderazgo, y esta investigación es relevante.

Asimismo, se da la Justificación Teórica. Este estudio es importante porque pone de manifiesto la necesidad de valorar la capacidad humana dentro de los centros abiertos a nivel opcional; por ello, la administración educativa debe ayudar a buscar la presentación académica de los estudiantes.

Justificación Metodológica. Las estrategias, los planes, los instrumentos y los métodos utilizados durante esta exploración se inclinarán hacia la realización de los destinos ilustrados. Posteriormente, se esbozan dentro de los bordes lógicos de la exploración lógica, lo que nos ayudará a dar congruencia a los diferentes exámenes.

Justificación Práctica, Dentro de la investigación realizada para encontrar la relación entre la gestión pedagógica demuestra los niveles de desempeño académico de los estudiantes de secundaria; para ello hemos tomado en cuenta las capacidades, habilidades, conocimientos y aprendizajes entre otras destrezas del ser humano, han determinado el inicio de esta investigación, con el único fin de ayudar a comprender las condiciones emocionales que se deben fortalecer dentro de las instituciones públicas de nuestra región de Pasco.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

Dentro de las dificultades presentadas en esta investigación, se pueden enumerar.

- Difícil acceso a la información sobre los instrumentos de gestión en la Institución Educativa.
- No existe una base de datos para poder medir el desempeño académico de los alumnos de años anteriores y los récords por año.

- Escaso material educativo para motivar el trabajo educativo de los docentes y estudiantes y alcanzar una información veraz.
- Limitaciones económicas que podrían afectar el ordenado desarrollo del trabajo, por ejemplo, la disponibilidad de la totalidad de la muestra para responder el cuestionario de recopilación de datos, así como el poco tiempo con que se cuenta para el desarrollo del estudio y la elaboración del informe final de investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCÓ TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

Al realizar la revisión de antecedentes referentes al presente proyecto de investigación se encontraron los que a continuación detallamos, valorando el aporte a los estudiantes del nivel de estudios básicos, de pregrado y posgrado, además de empresas e instituciones:

##### **2.2.1. Locales**

A nivel local, se han podido consultar a los autores siguientes:

A partir del examen dirigido por Caña, (2018); en su propuesta "Conexión entre las propensiones al concentrado y la ejecución escolar en los estudiantes *de la Facultad de Odontología de la UNDAC, 2018.*" Desde la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; el cual tuvo como objetivo principal decidir la conexión entre las propensiones de concentración y la ejecución escolar en los estudiantes de la Facultad de Odontología, la presente revisión es un trabajo correlacional y para medir la ejecución escolar se tomó el registro de notas del semestre actual del curso evaluado,

reconociendo la presentación escolar y en esta línea exhibiendo el tipo de relación, se utilizó una población de 219 estudiantes. Se utilizó una población de 219 alumnos, dejando 90 alumnos como prueba de adaptación, llegando a las siguientes resoluciones:

- El desempeño académico de los estudiantes de odontología de la UNDAC se encuentra dentro del rango regular, siendo el porcentaje más alto en este grupo, teniendo menos porcentaje de desempeño bueno y malo, no encontrándose resultados en desempeño académico excelente.

Por otra parte Oscuvilca (2018), en su propuesta "Elementos que inciden en la baja ejecución escolar de los alumnos de secundaria del establecimiento educativo Túpac Amaru de Chilca"; que se siguió como un verdadero examen amplio sobre las variables que inciden en la baja exhibición de los estudiantes del quinto año de nivel auxiliar, se utilizó un ejemplo 51 estudiantes del quinto nivel, que tiene un lugar con la exploración fundamental y como estrategia se utilizó la estrategia lógica con un plan correlacional, teniendo como método la revisión y el instrumento la encuesta del test de Moos, deduciendo en el acompañamiento:

- Se ha resuelto que los diversos factores en conjunto inciden en la baja exposición escolar en los alumnos del quinto año del nivel auxiliar de la fundación instructiva Túpac Amaru de Chilca. (Rho de Spearman de 0,518; p estimada = 0,009).
- Se ha distinguido el grado de las variables que inciden en la baja ejecución escolar en los alumnos de quinto año del nivel optativo del establecimiento instructivo Túpac Amaru de Chilca, siendo los factores familiares (96,0%) y los elementos sociales (90,0%) de nivel bajo y los elementos mentales de

nivel medio. (86,0%)

- Se ha resuelto que los factores familiares inciden en la baja presentación escolar de los alumnos de quinto año del nivel auxiliar del establecimiento instructivo Túpac Amaru de Chilca. (Rho de Spearman=0,518 y p estimada = 0,009).
- Se ha resuelto que los elementos sociales inciden en la baja presentación escolar de los alumnos de quinto año de auxiliar del establecimiento instructivo Túpac Amaru de Chilca. (Rho de Spearman = 0,691 y p-estima = 0,005).
- Se ha resuelto que los elementos mentales inciden en la baja exposición escolar de los alumnos de quinto año de la escuela auxiliar de la fundación instructiva Túpac Amaru de Chilca. (Rho de Spearman = 0, y p estima = 0,039).

### **2.1.2. Nacionales**

A nivel nacional, la revisión liderada por Díaz, (2017) en su propuesta: "Naturaleza de la administración instructiva en la estructura del ciclo de autorización, en las fundaciones instructivas estatales nivel facultativo, región metropolitana localidad de Iquitos 2016", pretendió conocer el grado de naturaleza de la administración instructiva en el sistema de la interacción de la certificación, en los establecimientos instructivos estatales nivel auxiliar, región metropolitana localidad de Iquitos 2016; la exploración fue de plan comprometedor y no test; la población de revisión fue 17 organizaciones instructivas.

El instrumento de recolección de información fue una encuesta aplicada a las unidades testigo: estudiantes, instructores y jefes de las fundaciones



educativas. Los resultados demuestran que el 41,2 % de los establecimientos educativos estatales, nivel optativo, región metropolitana de Iquitos 2016, el grado de naturaleza de la administración educativa es ordinario; en cuanto a los indicadores el 76,5 % de las organizaciones educativas estatales en cuanto a la iniciativa institucional es normal; el 76,5 % en cuanto a la ejecución de los instructores es estándar; el 52,9 % correspondiente al trabajo conjunto con las familias y el ámbito local es habitual; el 47,1 % en cuanto a la utilización de datos es ordinario; y el 58,8 % en cuanto a la fundamentación y los activos para el aprendizaje es estándar.

**Sarria, (2016)** en la Universidad de San Martín de Porres, Instituto para la Calidad de la Educación, exploró sobre el *“ambiente de aula y el desempeño escolar en correspondencia, en la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen, en la región de San Miguel”*. El objetivo fue decidir la relación entre el desempeño escolar en el espacio de la correspondencia y el ambiente del aula en los alumnos de 3° a 5° grado de la escuela opcional. El estudio fue de carácter estructural y correlacional, metodología cuantitativa, plan no experimental. Con 150 alumnos como población y prueba. Se aplicaron dos pruebas: una guía de percepción alusiva al desempeño escolar en el espacio de correspondencia de los alumnos de secundaria, en comprensión cognitiva, apreciación y articulación oral y creación de textos; además de una encuesta alusiva al ambiente del aula. Se aplicó la prueba de relación Rho de Spearman. Resultados: Hubo una relación positiva con un nivel moderado ( $r = 0,593$ ) entre los dos factores. El grado de ambiente en el aula fue regular.

Chipana, (2013) en su propuesta: "Administración académica y calidad instructiva en las unidades de administración instructiva cercanas de San Román y Azángaro - 2013", se propuso como objetivo decidir la relación que existe entre la administración educativa y la calidad instructiva, fue de tipo inequívoco - correlacional, en vista de la metodología cuantitativa.

- A través de este examen se llegó a los siguientes extremos: existe una relación inmediata y positiva entre los factores de administración académica y la calidad del aprendizaje en las UGEL de San Román y Azángaro; es positiva y directa con un nivel de relación de 0.58, lo cual se afirma a nivel de los encuestados y de la investigación de contenido de la calidad instructiva; con respecto a la percepción de lectura que presentan las dos agrupaciones es el nivel de interacción, que en la UGEL San Román es de 61.4% y en Azángaro de 57.6%. Por otra parte, en ciencias, la UGEL San Román destaca en proceso con 43,5% y en Azángaro en inicio con 60,7%, lo que demuestra que en los dos lugares los alumnos no logran su aprendizaje para la nota esperada.

La relación entre los directivos para la ampliación curricular y las pautas de aprendizaje es del 41%. De este modo, existe una conexión enorme y directa entre los dos factores. La conexión entre los factores de la parte de comprobación y evaluación del aprendizaje en la naturaleza de los ciclos instructivos y las normas de aprendizaje es del 38%. En cuanto a las visitas planificadas y la orientación de los ejemplos rápidos de la administración académica, el 83,3% certificó haber recibido dichas visitas para observar y exhortar; mientras que el 16,7% negó haber recibido asesoramiento personalizado y comprobación en su proceso de aprendizaje de la instrucción. En conjunto, existe una relación normal entre ambos factores de exploración.

### **2.1.3. Internacionales**

Desde el fundamento global, se ha considerado el pasado trabajo de exploración de **Tuc (2013)** en Guatemala, quien dirigió una revisión sobre el *“ambiente del salón de estudio y la ejecución escolar”*. Su objetivo propuesto fue comprobar el impacto del ambiente de la sala de estudio en la presentación de los alumnos de 5º grado. El grado de examen fue lógico, con metodología cuantitativa, se utilizó la configuración no test, en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Benito Juárez, La Ciénaga", región 090107 de la cabecera de Quetzaltenango, se contemplaron 35 estudiantes de 5º grado de primaria y un instructor, de 10 a 12 años. Resultados: El ambiente del aula afectó la ejecución de los alumnos, lo que se refleja en las calificaciones adquiridas por los alumnos. Los resultados evidenciaron que el ambiente de la sala de estudio no es decente, el clima no es maravilloso, los alumnos no se sienten enfocados en los procesos de aprendizaje de la instrucción, la concurrencia en la sala de clases no es aceptable y las salas de clases no tienen un marco de calidad.

**Torres, (2012)** en Ecuador, en la zona de Amaluza, Cantoón Espíndola, en la organización educativa de Tiopamba, realizó una revisión sobre los factores: *"administración educativa de los educadores y ejecución escolar de los alumnos"*. El objetivo fue investigar la administración educativa en la mejora del aprendizaje y la escolaridad, así como rastrear la conexión entre los factores de la revisión. La revisión tenía un plan no exploratorio, la población comprendía 73 sujetos, entre ellos el jefe y el colega jefe de la Red, las 4 personas del consejo de administración de la enseñanza, 15 instructores, 35 alumnos y 18 tutores. Se utilizó un estudio y una reunión organizada para la recopilación de información. Conclusiones: hay una administración educativa

insuficiente con respecto a los especialistas e instructores, los procesos de administración académica no están de acuerdo con el programa educativo actual, y no hay control y seguimiento de estos ciclos por parte de la comisión competente. Los resultados de aprendizaje de los alumnos no son excepcionalmente críticos y los tutores no están contentos con ellos.

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. Gestión pedagógica**

Montoya, (2010) expresó que es el: “ordenamiento de las actividades y ciclos de preparación curricular, asociación académica, ejecución de los ciclos instructivos, control y evaluación, que debe situarse en el cumplimiento de las metas propuestas en el Proyecto Educativo Institucional y en el Proyecto Curricular Institucional, asegurando el mejoramiento de la asistencia y la calidad instructiva; sugiere conducir un encuentro hacia el cumplimiento de sus metas institucionales”.

Requeijo, (2008) expresó que el “educador de los nuevos tiempos tiene la obligación de conducir la reunión de alumnos bajo su obligación, limitando las diferencias entre ellos y moviendo sus energías para el cumplimiento de las metas propuestas”. Según Requeijo, el educador debe ser un profesional completamente preparado, en cuanto a información, perspectivas, moral y ética. En consecuencia, la administración educativa de los instructores es sobrenatural en el desarrollo esencial de los alumnos, en la realización de su aprendizaje y en el arreglo de las cualidades.

Batista, (2001) citado por Escalante, (2009) definieron la Gestión Pedagógica como: “Una parte de la gestión educativa, y que está relacionada al quehacer cotidiano en el proceso de enseñanza aprendizaje, que incluye las

prácticas docentes, el manejo de metodologías, y técnicas de didáctica de la enseñanza, preparación y elaboración de materiales, del planeamiento que es la elaboración de las programaciones curriculares anuales, sesiones de aprendizaje, *evaluación, entre otros*”.

Desde la óptica y como función del docente en el aula; por otro lado, desde la instancia de la Unidad de Gestión Educativa Local Pasco (UGEL); a la gestión pedagógica le corresponde a los especialistas del área, a desarrollar acciones de supervisión, evaluación, monitoreo, capacitación, innovación, apoyo a los docentes y personal de las instituciones educativas de su jurisdicción.

Montoya, (2010) expresó que: “El ordenamiento de las actividades y ciclos de preparación curricular, asociación escolar, ejecución de los ciclos instructivos, control y evaluación, que debe situarse en el cumplimiento de las metas propuestas en el Proyecto Educativo Institucional y en el Proyecto Curricular Institucional, asegurando el mejoramiento de la ayuda y la calidad instructiva; infiere conducir un encuentro *hacia el cumplimiento de sus metas institucionales*”. Requeijo, (2008) expresó que el “instructor de los nuevos tiempos tiene la obligación de conducir la reunión de alumnos bajo su obligación, limitando las distinciones entre ellos y moviendo sus energías al cumplimiento de las metas propuestas”. Como indica Requeijo, el educador debe ser un profesional completamente preparado, en cuanto a información, perspectivas, moral y ética. En esta línea, la administración académica de los educadores es sobrenatural en la disposición fundamental de los alumnos, en el logro de su aprendizaje y en el desarrollo de sus cualidades.

El Ministerio de Educación citado en Sorados, (2010) es responsable de preservar la unidad del sistema educativo de calidad, donde la gestión pedagógica es una de las prioridades del sistema educativo, “dado que interviene de manera directa en los agentes de la educación como son los docentes, los padres de familia y los estudiantes, por ello la función del aula se desarrolla en función a la planificación de actividades”. Por lo que en el ámbito de las actividades que involucra el tema de gestión pedagógica, se debe considerar los procesos de: planificar, organizar, dirigir, coordinar y evaluar las acciones pedagógicas y las vinculadas con el impulso de la cultura, la ciencia y la tecnología, el deporte y la recreación en el ámbito local.

Así mismo, para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) , “Es el conjunto de actividades organizadas, coordinadas e interrelacionadas que adopta el grupo de una escuela -impulsado por el equipo de supervisión- para avanzar y garantizar el logro del aprendizaje”. En esta situación, las escuelas aceptan la obligación de supervisar el cambio en los ciclos académicos. Dentro de la estructura de una cultura moral y participativa, se trabaja una visión típica para toda el área local instructiva que despierta, orienta y acompaña la fortificación de los límites y la responsabilidad de sus individuos para hacer condiciones positivas y asumir la responsabilidad por el logro del aprendizaje de los alumnos. De igual manera, la escuela reclama su asociación para hacerla más abierta, educada y basada en el voto, avanzando en el protagonismo de los alumnos y ajustándose a los requerimientos de sus alumnos y a la circunstancia única. Además, se autoevalúa de forma persistente y global para sacar conclusiones a la vista de su propia visión.

Esta definición es la más adecuada para la administración educativa centrada en el descubrimiento que hoy se aplica en las escuelas conducidas por el equipo de supervisión, todo el trabajo del jefe y su grupo debe estar enfocado al objetivo fundamental, que es la mejora del aprendizaje, en este sentido, el trabajo del jefe ha dejado de ser sólo regulador, ya que ahora los supervisores que tienen esta capacidad se han presentado a las escuelas, ha pasado a ser, por encima de todo, un pionero educativo

#### **2.2.1.1. Planificación curricular**

Según la Dirección de Formación Docente Inicial (DIFOID), el programa educativo es un desarrollo socio-social, en cuyo perfeccionamiento deben interesarse los instructores y otros animadores socio-instructivos (desde el plan hasta la utilización del plan educativo), y según las demandas y necesidades instructivas públicas, territoriales, barriales e institucionales; sobre esta premisa, caracterizó el plan educativo:

Como un ciclo y no como un ítem, donde se involucran algunos animadores desde el plan (plan educativo expreso) hasta las oportunidades de crecimiento creadas por los alumnos (plan educativo genuino); concretando el desarrollo del Proyecto Curricular a través de actividades de programación, asociación, ejecución y evaluación de las partes curriculares haciéndolas más significativas, relevantes y trascendentes para el aprendizaje de los futuros instructores.

Como una propuesta instructiva sostenida por sus estándares y atributos fundamentales, abierta todo el tiempo a la evaluación básica y apta para ser registrada prácticamente.

Como elección social resultado de diferentes prácticas: instructivas, normativas y políticas.

Como una salida de la capacidad social y social de la Institución Educativa.

Como metodología basada en capacidades que espera que los procesos de educación y aprendizaje con puertas abiertas potenciales para que sean progresivamente independientes y conscientes de sus logros y problemas y los superen llegando a mejores grados de autoridad.

Como intercultural que potencia un intercambio entre sociedades revalorizando lo provincial, lo público y esperando de manera básica y consciente los compromisos lógicos, sociales y mecánicos del clima mundial. Percibe a los animadores socio-instructivos como procesadores dinámicos y fabricantes de información y prácticas correspondientes a su circunstancia actual.

**Coll**, (1987) que enfatizó la idea de “currículo abierto, que desde una concepción constructivista de los aprendizajes constantemente tiene que alimentarse de la práctica pedagógica”.

Eisner, (1979) llamaron la atención sobre la existencia del “currículo oculto” (lo que de facto transmite la escuela sin ser declarado o explicitado y que más bien en muchos casos contradice al currículo explícito); además Eisner distinguió del currículo implícito u oculto, el currículo nulo (lo que la escuela no enseña) y el currículo explícito (planes y programas).



Según los especialistas, el programa educativo es una empresa instructiva de aprendizaje y aprendizaje en un entorno social y social, orientada a abordar los problemas recayendo en ciclos mentales relativos a lo que se atiende; es un elemento social-auténtico que se apoya en las actividades socio-políticas. Tiene una capacidad social de propagación de las relaciones de creación. Establece una mezcla de componentes sociales (información, valores, convicciones, costumbres, normas de conducta personal). Su motivación es conformar un origen instructivo específico en cuanto a lo individual, lo social y lo social; posteriormente, a través de la preparación y ejecución del plan educativo, se fortalece la realización del tipo de hombre y sociedad que pide el marco instructivo actual

#### **2.2.1.2. Estrategias metodológicas**

Las verdades sociales, instructivas e inventivas no son directas, inflexibles o estáticas, sino que son escenarios complicados, versátiles, cambiantes, intuitivos y socio-sociales, por lo que los sistemas reaccionan mejor a las razones; posteriormente las metodologías sistémicas y pedagógicas son técnicas que el instructor utiliza en el sistema de ayuda de manera inteligente y adaptable para avanzar en la mejora de las habilidades y el logro de la adquisición en los alumnos, que como indica el Ministerio de Educación se compone de:

- Diseño de estrategias.
- Planeación didáctica.
- Capacitación y actualización de docentes, y directores.

Las metodologías sistémicas e instructivas, donde el eje es el alumno, trabajan en estrecha relación con la convención curricular, que es el origen instructivo y curricular del Estado, o sea, el acuerdo, la direccionalidad, la inteligibilidad, las opciones y el uso del conjunto de recomendaciones del plan educativo con el que se dispone y prepara al alumno en el establecimiento educativo; comprende los fundamentos del plan educativo, como el arreglo curricular, los ciclos curriculares, las partes curriculares, la evaluación curricular, etc.

Todas las consideraciones que se esperan para lograr una praxis educativa digna deben someterse a metodologías sistémicas explícitas, entendidas como los ciclos donde se comunican la metodología, los activos, las técnicas que se utilizarán en el proceso de aprendizaje educativo, todo ello determinado para cumplir con cada uno de los objetivos propuestos y llegar al desarrollo vital de los alumnos Representación de la Unesco en el Perú, (2011).

Existen metodologías de educación y aprendizaje, las anteriores están coordinadas a los educadores y la última opción a los alumnos que son el centro de interés, mientras los instructores los asisten en el aprendizaje. Los sistemas de maestría buscan fomentar habilidades vinculadas a la elaboración y asociación que traen como ítems la elaboración de mapas psíquicos, mapas de ideas, planes, esquemas, entre otros.

### **2.2.1.3. Materiales y recursos didácticos**

Los materiales instructivos son los componentes que los educadores utilizamos para trabajar y guiar el aprendizaje de nuestros

alumnos (libros, pancartas, mapas, fotografías, láminas, grabaciones, programación, etc.) Asimismo, consideramos que los materiales instructivos son aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y fomentar la sustancia y ayudan a los alumnos a trabajar con ellos para desarrollar un aprendizaje significativo.

Suárez, (2002) caracterizó el “activo instructivo como todo lo que se utiliza para comunicar mensajes instructivos, estos ayudarán a que el aprendizaje se logre fácilmente”. Así, los activos son esenciales para que el estudiante en sus ejercicios cotidianos, encuentre y realice aprendizajes significativos. Son instructivos porque dan al estudiante la posibilidad de hacer y entregar para apoyar su propio aprendizaje y mejora. Entre los variados materiales de instrucción y activos utilizados por los instructores se encuentran: materiales sustanciales, lecturas, regalos, pizarra, escenarios virtuales, grabaciones, proyectores, modelos, pruebas, entre otros.

Se debe percibir que un material no tiene estima en sí mismo, sino en la medida en que se adecue a los objetivos, sustancia y ejercicios que estamos proponiendo. Entre las diversas caracterizaciones de los materiales instructivos, como indica Guerrero, (2008) la más adecuadas son:

- Materiales impresos: libros, de texto, de lectura, de consulta (diccionarios, enciclopedias), atlas, monografías, folletos, revistas, boletines, guías.
- Materiales de áreas: mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, potros, plintos, juegos de simulación,

maquetas, acuario, terrario, herbario bloques lógicos, murales.

- Materiales de trabajo: cuadernos de trabajo, carpetas, fichas, lápiz, colores, bolígrafos.
- Materiales del docente: Leyes, Disposiciones oficiales, Resoluciones, PEC, PCC, guías didácticas, bibliografías, ejemplificaciones de programaciones, unidades didácticas.

Así mismo, para conocer la versatilidad del uso de los materiales educativos se han clasificado los materiales de la manera siguiente:

- Facilidad de uso. Si es controlable o no por los profesores y alumnos, si necesita personal especializado.
- Uso individual o colectivo. Si se puede utilizar a nivel individual, pequeño grupo, gran grupo.
- Versatilidad. Adaptación a diversos contextos: entornos, estrategias didácticas, alumnos.
- Abiertos, permitiendo la modificación de los contenidos a tratar.
- Que promuevan el uso de otros materiales (fichas, diccionarios) y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo).
- Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, videos, programas informáticos.
- Capacidad de motivación. Para motivar al alumno/A, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su

utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes.

- Adecuación al ritmo de trabajo de los/as alumnos/as. Los buenos materiales tienen en cuenta las características psicoevolutivas de los/as alumnos/as a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades...) y los progresos que vayan realizando.
- Estimularán el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos, que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructuras cognitivas.
- Esfuerzo cognitivo. Los materiales de clase naturaleza de los aprendizajes que se pretenden.
- Disponibilidad. Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita.
- Guiar los aprendizajes de los/as alumnos/as, instruir, como lo hace una antología o un libro de texto por ejemplo deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones mediante una continua actividad mental

#### **2.2.1.4. Organización administrativa**

Se pueden reconocer dos patrones significativos en la investigación de las asociaciones. Desde un punto de vista, aquel en el

que se sostiene que una asociación surge justo en el momento en el que se especifican. Sistemas expresos para dirigir las actividades de agrupaciones, subgrupos y personas decididas a cumplir destinos normales y caracterizados que la establecen como una asociación propiamente dicha. Por otra parte, que considera a las asociaciones como subsistemas de actividad institucional razonable que se incrustan en la estructura institucional del aspecto social; según este punto de vista, las asociaciones, como ejemplos de vida institucional, se concretan netamente como una consecuencia transitoria del amplio curso del desarrollo social y en la que sus individuos no se introducen como rehenes de los trabajos y motivaciones detrás de la asociación, sino como sujetos y especialistas dinámicos en la formación de la última opción. La fuerza de la asociación proviene principalmente del poder social.

"La autoridad pública de las reuniones y las personas implica en cada sociedad complicada una organización. Esto comprende en el tratamiento estándar de los casos predecibles por el poder, sin embargo, se establece típicamente por la designación de la capacidad a las organizaciones específicas. La organización se denomina normalmente una asociación propia, y eso implica una construcción social sanamente reunida con ejemplos de conducta claros y caracterizados, prácticamente conectados con sus motivaciones". Salvador, (1969) Las fundaciones educativas y sus ciclos de inicio, organización, cambios y efectos han sido habitualmente contemplados hasta tal punto de consenso que no ha sido imaginable reconocer y delimitar la presencia y

avance de partes explícitas, por ejemplo, el porte, el poder, la independencia, la administración, la mediación y el apoyo, 'círculo en el que se encuentra el consejo.

A la investigación de los centros de enseñanza se han sumado, trascendentalmente, dos metodologías que, como en diferentes partes de la formación, han mostrado auténticos límites tanto en la búsqueda continua de aclaraciones como en sus recomendaciones para los métodos electivos de avance: la ciencia social de la asociación y la ciencia social de las administraciones, las cuales se han gestado en los ciclos crónicos del distrito. En general, las metodologías imperantes del humanismo asociativo experimentan los efectos nocivos de una carencia típica que consiste en imaginar que, en las organizaciones instructivas, sobre todo en las abiertas, existe un corporativismo escandaloso en el que no hay incoherencias ni oposiciones, ni batallas de poder, ni procesos de intercambio, ni sujetos amigos y animadores. Sin hacer una expresión de remordimiento por el voluntarismo, el no fijado en piedra por la historia, por el Estado o por el interés en los beneficios de la organización.

No obstante, los centros educativos públicos no han sido excluidos del enfoque empresarial, ya que también dependen de las motivaciones de la productividad y la viabilidad. En este sentido, la investigación y las soluciones que se hacen con respecto a ellos más de una vez manejan ángulos provenientes de los patrones dominantes del humanismo de las asociaciones antes mencionados: objetivos, metas, capacidades, autoridad, inspiración, promoción de la paz, innovación, construcción útil, vinculación con los mercados de información y

resultados, etc. Las contenciones lógicas de este tipo de investigación se limitan a sugerencias instrumentales que regularmente se utilizan para ayudar a los prerequisites de desarrollo e intercesión con la 'única razón de lograr una expansión ideal en la eficiencia de la asociación del establecimiento.

Por su persona socialmente registrada, Pacheco, (1983) alude a que la organización instructiva, como toda fundación amigable, procura una particularidad como ocurrencia de control social y como espacio legitimador de cualidades sociales dominantes. Al discutir las normas administrativas y las reglas jerárquicas de las organizaciones instructivas, coincidimos con Eisenstadt en expresar que el carácter normalizador de los establecimientos instructivos, al igual que los ciclos de asociación y comercio de productos académicos regulados, están intervenidos por el interés, el motivo buscado y el área en lugares primarios explícitos de los animadores comprometidos con la interacción instructiva. Estas perspectivas nos parecen de extraordinario interés ya que nos permiten esclarecer la racionalidad que mueve a los individuos de los establecimientos instructivos como auténticos sujetos amigos y como transmisores de resultados de importancia social. Dichos componentes nos permiten igualmente pensar en las relaciones de poder y las batallas por el poder, los equilibrios y la naturaleza incómoda dentro de los establecimientos en sus diferentes estructuras formales de autoridad. Además, nos interesa retomar la posibilidad de normalización de los ciclos de instrucción más que la idea básica de establecimiento de instrucción, ya que dichos ciclos infieren la cristalización deliberada y



sin pausa de diferentes tipos de normas, asociaciones, planes que dirigen procesos comerciales que, en conjunto, nos permiten hablar de las organizaciones como elementos sociales externalizados, y de los ejercicios sociales como ciclos indefensos de ser sistematizados. La idea del tablero, sin embargo, haría concebible separar la estandarización de los ciclos instructivos para hacer concebible la disección de las batallas de poder entre los sujetos, sus inclinaciones, sus tratos, sus arreglos, en la administración y organización de la significación, el porte y los resultados para el aprendizaje.

#### **2.2.1.5. Gestión para mejorar los aprendizajes**

Esto se hace a partir de las habilidades del director dirigidas a construir y llevar a cabo el cambio escolar, tratando las condiciones para elevar la naturaleza del proceso de aprendizaje educativo a través de la organización, el avance de la concurrencia basada en el voto e intercultural, y la cooperación de las familias y el área local. “Evalúa metódicamente la administración de la fundación educativa”. Minedu, (2014).

Esta pieza del tablero es extremadamente aplicable en el centro educativo para mejorar el aprendizaje, aunque numerosos supervisores la descuidan: la organización (organizar de forma cooperativa la misión, la visión, los valores y los objetivos vitales, permitiendo que los hagan suyos es el primer y gran avance), la conjunción, los materiales, la inversión familiar y la reflexión. Si sabemos cómo trabajar en estas condiciones, todo lo demás será más sencillo. Es el inicio de una gestión

académica decente. La hora de la universidad en este último año ha descubierto cómo trabajar en la preparación cooperativa.

Oliveros, (2011a) trae a colación que la ejecución de las metodologías de enseñanza son actividades del instructor para apoyar y avanzar en el aprendizaje significativo de los alumnos. Por otro lado, Toapanta, (2012) “caracteriza la ejecución como la coordinación y realización de la preparación de ejercicios académicos para producir logros de aprendizaje”. Oliveros, (2011b) nombra las “metodologías de aprendizaje como los sistemas de control de la interacción utilizados por los estudiantes decididos a averiguar cómo aprender a ajustarse a las nuevas circunstancias”. Loza, (2013) acentúa que las *“Estructuras y estilos de instrucción del instructor y de la junta directiva son determinantes en la consecución de resultados, siendo la técnica y su capacidad de convertir el aprendizaje en espacios maravillosos para la mejora de las capacidades”*.

En el establecimiento instructivo innovador, la palabra módulos relacionados se compara con un semestre y se transforman en módulos académicos como un conjunto de información esencial, prácticas mecánicas y de competencias conectadas y moldeadas entre sí, incorporando y apoyando la hipótesis y la práctica, a pesar de que se educan en varios minutos educativos.

### **2.2.3. Desempeño académico**

#### ***2.2.3.1. Factores que inciden en el desempeño académico***

Aunque los factores informativos cambian según el nivel de instrucción, una gran parte de ellos considera el grado de estudios de los

tutores, el carácter, los conocimientos, la concentración en las propensiones y la ejecución anterior, entre otros. En lo que respecta a la evaluación de la ejecución escolar y cómo desarrollarla, se examinan las variables que pueden influir en ella en mayor o menor grado.

En general, se consideran, entre otros, los elementos financieros, la amplitud de los programas de estudio, las filosofías de enseñanza utilizadas, el problema de utilizar la educación personalizada, las ideas pasadas que tienen los estudiantes, sus grados de pensamiento formal, entre otros; lo que acepta que el estudiante puede tener una capacidad mental adecuada y grandes aptitudes, en cualquier caso, sucede que no tiene una exposición satisfactoria; por lo que es fundamental abordar las variables que están firmemente conectadas a la ejecución escolar, por ejemplo:

1. **Factores sociológicos.** - Son aquellos que están relacionados con partes del nivel económico y social de la familia, el puesto de trabajo que ocupa el padre, el lenguaje que está relacionado con las investigaciones de los tutores. El trabajo de la familia es básico en el arreglo de la persona, ya que forma el carácter del niño y aplica un impacto extraordinario durante su vida escolar.
2. **Factores psicológicos.** - Las investigaciones aluden a que la exhibición en el pasado es el mejor indicador de los resultados posteriores; el resultado obtenido por el alumno en asignaturas, regiones o subáreas pasadas, establece la mejor presentación; y entre algunos factores premonitorios de la ejecución escolar están:  
**Las variables contextuales,** constituido por las variables socio-

familiares (clima educativo familiar, estructura familiar, origen social, medio sociocultural, características de la población de residencia); y variables escolares (institución escolar, profesor, alumno).

**Las variables personales**, constituido por la inteligencia y aptitudes, estilos cognitivos, sexo, personalidad.

3. **Factores pedagógicos.** – Para que haya una ejecución educativa inigualable del alumno se encuentra en la auditoría de la enseñanza y el aprendizaje, la impresión del educador, los procedimientos utilizados, la metodología de la encuesta y las filosofías de aprendizaje, el avance de las pruebas de evaluación, los medios, los sistemas y la sustancia de la instrucción.
4. **Factores escolares.** – Estos elementos se examinan progresivamente para concentrarse en lo que significa una organización escolar para los resultados escolares de los alumnos. Page, (1990) considera tres partes de la investigación: los atributos del foco de instrucción, la figura del educador, que incorpora la estrategia utilizada (como la preparación y la experiencia) y, por último, las variables relacionadas con el alumno durante el sistema de tutoría. En cuanto a los factores, es esencial especificar que los atributos del foco instructivo no son restrictivos, como la estructura, la ventilación o el mobiliario; independientemente de si la escuela tiene un lugar con gente en general, privado, rústico o solicitud metropolitana, y los ciclos de vinculación con su área local, entre ellos, la participación entre la familia y la escuela.

### 2.2.3.2. Factores técnicos de desempeño académico

5. **Desempeño** basado en la voluntad: Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, Kaczynska, (1986) afirma que tradicionalmente se creía que el desempeño académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el desempeño académico.
6. **Desempeño** académico basado en la capacidad. Esta postura sostiene que el desempeño académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.
7. **Desempeño** académico en sentido de utilidad o de producto. Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del desempeño podemos señalar que el desempeño académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

### 2.2.4. Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología Educativa

#### a) Historia

El programa profesional de **Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa** pertenece a la Escuela Profesional de Educación Secundaria en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel

Alcides Carrión de Cerro de Pasco. Su funcionamiento se dio juntamente con la creación de nuestra universidad habiendo iniciado el

funcionamiento en el año de 1961 como filial en Cerro de Pasco de la Universidad Comunal del Centro cuya sede central se estableció en la ciudad de Huancayo. El 07 de mayo de 1961 se empezó las clases en las antiguas casonas de Chaupimarca, así iniciaba las labores académicas la primera promoción en la especialidad de Filosofía y Ciencias Sociales.

**b) Objetivos académicos de los cursos de especialidad**

- Aplicar con eficiencia a nivel de las instituciones educativas y de aula los conocimientos científicos y tecnológicos de las ciencias de la educación y de la disciplina educativa en particular.
- Interpretar y debatir con eficiencia los conocimientos de la Filosofía y las Ciencias Sociales (Economía y Antropología), que promuevan la valoración de su identidad humana y cultural.
- Evaluar los principales enfoques teóricos y metodologías del campo psicológico, que le permitan realizar intervenciones de apoyo educativo de manera sistemática y con resultados efectivos.

**c) Perfil específico y de especialidad**

- a. Profesional con dominio efectivo y eficaz en los campos de las Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología educativa y su aplicación en la solución de problemas científicos, pedagógicos y ambientales.
- b. Profesional que aplica teorías, métodos y modelos científicos educativos para desarrollar investigaciones en las áreas de la Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología educativa.
- c. Profesional que produce investigaciones, producciones

intelectuales, publicaciones y gesta programas, proyectos y planes preventivos sociales con capacidad crítica, reflexiva, creativos y éticos.

- d. Profesional que analiza, interpreta y aplica los paradigmas de la psicología educativa haciendo uso adecuado de las teorías psicológicas contemporáneas para realizar investigaciones formales en torno al desarrollo educativo y los problemas del aprendizaje.
- e. Profesional que analiza, interpreta y aplica las teorías de las ciencias sociales haciendo uso adecuado del tratamiento de distintos aspectos de los grupos sociales y los seres humanos en la sociedad en torno al desarrollo de la educación.
- f. Realiza el tratamiento crítico y reflexivo de las teorías filosóficas con contemporáneas y propone el desarrollo pedagógico – social en la región y el país.
- g. Profesional que analiza e interpreta los modelos educativos en el campo de las tecnologías de la información en la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones éticas

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Actitud.** Disposición para actuar. Se refiere a la postura que se tiene con referencia a cierta conducta o comportamiento; implica un conjunto de actuaciones acerca de cómo la persona se enfrenta a los contenidos, contextos, problemas o situaciones educativos .
- **Actualización Docente.** Proceso formativo que se da como

consecuencia de la incorporación de nuevas tecnologías, procedimientos, planes y programas de estudio (contenidos, métodos o formas de evaluación del aprendizaje, etc.); así como de la aparición de nuevos materiales o recursos didácticos. También se considera al proceso de desarrollo y fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y destrezas del personal académico de una institución de educación, en función de la actualización de saberes en áreas específicas de la ciencia, las tecnologías o las humanidades.

- **Aprendizajes esperados.** Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.
- **Aprendizaje significativo.** Tipo de aprendizaje que incorpora, a la estructura mental del alumno, los nuevos contenidos curriculares, y que pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo conocimiento. Este proceso exige que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, y que el alumno esté motivado. Asegurar que los aprendizajes escolares respondan efectivamente a estas características, se considera en la actualidad principio de intervención educativa con un enfoque hacia el logro del aprendizaje significativo.
- **Aptitud.** El término aptitud se refiere a la capacidad que tiene un individuo



para realizar una acción o tarea; el término “aptitud académica” se refiere a la capacidad que demuestra el estudiante de aplicar conocimientos básicos de carácter intelectual o instrumental para la resolución de problemas propios del ámbito escolar.

- **Asesoría Técnico Pedagógica.** Proceso de interacción pedagógica con directivos y docentes de educación básica de escuelas focalizadas, orientado a factores de enseñanza y de aprendizaje para la mejora educativa.
- **Autoevaluación.** Busca que conozcan y valoren sus (propios) procesos de aprendizaje y sus actuaciones, y cuenten con bases para mejorar su desempeño. Es necesario brindar a los alumnos criterios sobre lo que deben aplicar (dicha evaluación) durante el proceso, con el fin de que éste se convierta en una experiencia formativa y no sólo sea la emisión de juicios sin fundamento.
- **Capacidades:** Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.
- **Capacitación Docente.** Proceso formativo que se da por primera vez, con la finalidad de desarrollar las habilidades, conocimientos y destrezas específicos del personal académico de una institución de educación, en diferentes áreas de las ciencias, tecnologías o humanidades. Hoy en día la capacitación de docentes, directivos y personal técnico o especializado en educación, también se engloba dentro del concepto de “formación continua”, para distinguirlo del proceso de “formación inicial”, que se

atribuye a la formación normalista.

- **Competencias:** La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.
- **Contenidos de aprendizaje.** Elemento del currículo escolar que constituye el objeto directo de aprendizaje para los alumnos, el medio imprescindible para conseguir el desarrollo de capacidades. Tradicionalmente ha sido utilizado con una significación restrictiva, equivalente a concepto. Actualmente se han dividido en conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- **Currículo Nacional de la Educación Básica:** Es uno de los instrumentos de la política educativa de la Educación Básica. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes de las tres modalidades de la Educación Básica: Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa. Le da un sentido común al conjunto de esfuerzos que el Ministerio de Educación del Perú realiza en la mejora de los aprendizajes, desarrollo docente, mejora de la gestión, espacios educativos e infraestructura.
- **Docente.** Es la persona que tiene como función primordial la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza – aprendizaje, lo cual

incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y evaluación de los procesos formativos y sus resultados, y de otras actividades educativas.

- **Habilidad lectora** En la actualidad es la base del aprendizaje permanente, donde se privilegia la lectura para la comprensión, y es necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de la información. Es el acceso a ámbitos especializados que garantizan el aprendizaje permanente y la inserción en las nuevas economías.
- **Habilidades comunicativas** En el mundo contemporáneo, toda habilidad comunicativa es incompleta si no incorpora dos componentes extraordinarios: el inglés, como segunda lengua, sujeto a la misma metodología de la lengua materna, y el código de las habilidades digitales.
- **Objetivo didáctico** Expresión de los objetivos educativos que orientan los procesos de enseñanza aprendizaje en el nivel correspondiente a las programaciones de aula. Se expresan como formulaciones concretas de las capacidades presentes en los objetivos generales, de modo que permiten la selección de contenidos, actividades, recursos, etc. De las unidades didácticas, y constituyen el referente inmediato para la evaluación de los procesos y resultados de aprendizaje de los alumnos.
- **Objetivo educacional** Enunciado que expresa la orientación, los propósitos de alcance del currículo. Identifica las capacidades, habilidades o destrezas que los alumnos deben desarrollar a lo largo de un período de tiempo determinado. El desarrollo del Currículo en los centros y en las aulas obliga a una formulación de estos enunciados en términos gradualmente más concretos, por lo que identifican habilidades y destrezas.

- **Pensamiento reflexivo** Se pone en práctica la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas.
- **Pensamiento crítico** La persona analiza o evalúa la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que se aceptan como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana (o en otros campos de conocimiento).
- **Planeación** Proceso con el que se busca cumplir exitosamente la misión institucional a través de la búsqueda de información pertinente, veraz y oportuna, que permita identificar asuntos relevantes del futuro y establecer acciones que permitan alcanzar una visión determinada, aminorando las debilidades y nutriendo las fortalezas de la institución, previniendo los riesgos y tomando partido de las oportunidades que existen en el medio. (En algunos países de Sudamérica el término “planeación” se usa para hacer referencia a la acción de suspender en el aire a un avión o aeroplano. Para referirse a asuntos de diseño de políticas públicas o equivalente, en esas naciones utilizan el término “planificación”).
- **Planificación didáctica** La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.
- **Retroalimentación** Significa ‘ida y vuelta’ y es, desde el punto de vista

social y psicológico, el proceso de compartir observaciones, preocupaciones y sugerencias, con la intención de recabar información, a nivel individual o colectivo, para intentar mejorar el funcionamiento de una organización o de cualquier grupo formado por seres humanos.

- **Tutorías** Conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico, continúa en un programa de intervención y culmina con una evaluación. Los destinatarios son estudiantes o docentes

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño académico en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC – PASCO – 2021.

### **2.4.2. Hipótesis específica**

- Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la competencia actitudinal en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC – PASCO – 2021.
- Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la competencia procedimental en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC – PASCO – 2021.
- Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la competencia conceptual en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología

## 2.5. Identificación de variables

### Variable X

- Gestión pedagógica Montoya (2010) sostuvo que es el:

*“Conjunto de acciones y procesos de planificación curricular, organización académica, ejecución de los procesos pedagógicos, control y evaluación, que deben orientarse al logro de los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular Institucional, garantizando mejorar el servicio y la calidad educativa; implica conducir a un grupo hacia el logro de sus objetivos institucionales”.*

### Variable Y

- Desempeño académico

*Pacheco (1970) implica “evolución, progreso, avance, resultado de un trabajo realizado en la escuela, constituye el aspecto cuantitativo y cualitativo del desempeño que produce el trabajo escolar”.*

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Concepto	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Gestión pedagógica.</b>	Montoya (2010) sostuvo que es el “conjunto de acciones y procesos de planificación curricular, organización académica, ejecución de los procesos pedagógicos, control y evaluación”.	Para poder medir la variable gestión pedagógica, se tomará en cuenta el cuestionario como instrumento en base a la Escala de Likert, con los valores Nunca = 0, Casi nunca = 1, En ocasiones = 2, Con frecuencia = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5.	<b>Planificación curricular.</b>  <b>Estrategias metodológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programación organización, evaluación</li> <li>✓ Diseño de estrategias.</li> <li>✓ Planeación didáctica.</li> <li>✓ Capacitación y actualización de docentes</li> </ul>	<p><b>Escala Likert</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca.</li> <li>2. Casi nunca</li> <li>3. En ocasiones</li> <li>4. Con frecuencia</li> <li>5. Casi siempre</li> <li>6. Siempre</li> </ol> <p><b>Resultados Generales</b> <b>1 – 15 (Muy Deficiente)</b> <b>16 -30 (Deficiente)</b>  <b>31 - 45 (Regular)</b>  <b>46 - 60 (Bueno)</b>  <b>61 - 75 (Muy Bueno)</b></p>

<b>Desempeño académico</b>	Pacheco (1970) implica evolución, progreso, avance, resultado de un trabajo realizado en la escuela, constituye el aspecto cuantitativo y cualitativo del desempeño que produce el trabajo escolar.	Para poder medir la variable desempeño académico, se tomará en cuenta las notas de los estudiantes de 5 cursos de especialidad del programa de estudios, 1 por cada semestre.	<b>Competencia actitudinal</b>  <b>Competencia procedimental</b>  <b>Competencia conceptual</b>	1 – 10 (Deficientes)  11 – 14 (Regular)  15 – 16 (Bueno)  17 – 20 Muy bueno	Se manifiesta en las notas de los estudiantes
----------------------------	---	---	---	---	---



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

La investigación que se ha desarrollado estuvo bajo el tipo de investigación “**BÁSICA**”, como lo manifiesta de forma explícita Mantune - Relat (2010) que este tipo de investigación también se denomina pura, teórica o dogmática, caracterizada en el origen de un marco teórico determinado y se mantiene en él, siendo su principal objetivo el de incrementar el conocimiento científico, pero sin contrarrestar ningún aspecto práctico; por lo que en la investigación que se desarrolló se ha determinado el grado o nivel de relación de las variables y no su modificación, así como determinar la explicación de las variables.

#### **3.2. Nivel de la Investigación**

El presente estudio estuvo desarrollado bajo el nivel correlacional o relacional si como lo manifiesta Valderrama (2009;2010,2016) al determinarlo como relación de concomitancia, por ello el presente estudio determino el nivel

de relación de las variables y la medición descriptiva de las variables (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

### 3.3. Métodos de investigación

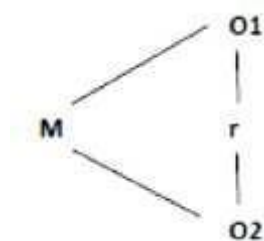
- **Investigación descriptiva:** En la investigación que se ha desarrollado se ha tratado de describir las características del objeto de estudio (variable) así como su realidad, con el fin de comprenderlas, es necesario detallar que los resultados que se han obtenido no han tenido una contratación cualitativa, dado que se trató de entender la naturaleza del fenómeno desde un enfoque cuantitativo.
- **Investigación no experimental:** Podemos determinar que las variables estudiadas no han sido controladas, así mismo su contrastación dentro de su realidad ‘contexto natural’ y de forma espontánea
- **Investigación estadística:** Los resultados de la investigación se han desarrollado bajo la estadística descriptiva e inferencial, bajo la secuencia de procedimientos - dado que el enfoque es cuantitativo - utilizándose tablas y gráficos para la descripción de resultados.

### 3.4. Diseño de investigación

La investigación que se ha llevado a cabo ha sido desarrollada bajo los lineamientos del diseño descriptivo – correlacional dado que es de corte no experimental dado que como lo manifiesta (Hernández, 2010); este diseño “tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado”.

El diseño de carácter descriptivo- correlacional desarrollado se representa de la siguiente gráfica:

**Esquema:**



**Dónde:**

**M** = Muestra.

**O1** = Observación variable N°1.

**O2** = Observación variable N°2

**r** = Relación O1 y O2.

**3.5. Población y muestra**

**Población**

La población de estudio que se consideró para la presente investigación como lo considera Arias (2006, p. 81) definiéndola como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, ha sido a los docentes y estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa el cual presentamos a continuación:

<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>
9 docentes	125 estudiantes

**Muestra**

Para la muestra de estudio se ha utilizado el muestreo no probabilístico y con un

diseño intención como lo manifiesta Morphol (2017, parr. 16) “entre todos los sujetos con CA, seleccionar a aquellos que más convengan al equipo investigador, para conducir la investigación”, determinándose lo siguiente:

Docentes Adscritos al Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa	Estudiantes Matriculados al Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa	
	Semestre	Nº de estudiantes
Nº de docentes	X Semestre	19
9 docentes	<b>Nº Total</b>	<b>19</b>

***Criterios de Exclusión:***

- Estudiantes no regulares.

**3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnicas**

***Para el presente estudio se ha aplicado las siguientes técnicas:***

- Cuestionario tipo test: Con esta técnica se recolecto datos que dieron lugar a establecer contacto con las unidades de investigación, por lo que se aplicó cuestionarios previamente diseñados en docentes de la muestra establecida, en esta oportunidad podemos destacar que se aplicó la encuesta de tipo test.
- Análisis documental: Se obtuvieron datos de fuentes secundarias “registros de notas” de recopilados del programa de estudios.

**Instrumentos**

***Se aplicó:***

- Cuestionario tipo test sobre la gestión pedagógica de los docentes: Con este instrumentó se obtuvieron datos referidos a la gestión pedagógica que

realizan los docentes sobre todo a la planificación curricular y las estrategias metodológicas que aplica.

- Los registros o actas de notas: se recopiló los datos obteniéndose las notas conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes en el determinado curso “Programas de tutoría y orientación escolar” (ficha de registro de notas).

### 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Validez del instrumento: Juicio de Expertos (3 expertos):

**Tabla 1** Validación de instrumento para la variable *Gestión Pedagógica*.

Experto	Puntaje obtenido	Instrumento Válido (SI)	Instrumento Válido (NO)	Observaciones y Recomendaciones
Dra. Sarita Silvia CONDOR SURICHAQUI	85	X		Sin observaciones
Mg. Ps. Isaías Joel HURTADO SANTACRUZ	90	X		Sin observaciones
Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO	95	X		Sin observaciones
<b>Total</b>	<b>90 puntos</b>	<b>Aprobado</b>	-	-

*Nota.* Se validó el instrumento de investigación de la variable Gestión Pedagógica bajo una ficha de validación (Anexos) y el criterio de 3 expertos en materia educativa obteniendo 90 puntos promedio “Excelente”.

- Confiabilidad del instrumento:

Se ha empleado la fórmula de Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad.

**Tabla 2:** Confiabilidad del instrumento para la variable ‘Gestión Pedagógica’ bajo la Fórmula del Alfa de Cronbach.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	15

*Nota.* *Confiabilidad* del instrumento “Cuestionario de Gestión pedagógica” aplicado al software estadístico SPSS, el cual determina un nivel de confiabilidad ‘Aceptable’ por ser de 0.751 mayor > 0.5.

- Prueba de Hipótesis:

Se determinó el nivel de relación de las variables a través de la prueba de correlación de Spearman

Se desarrollo los datos y el nivel de relación entre variables a través de la prueba de coeficiente de correlación de Spearman dado que la muestra establecida es 30 así mismo los datos obtenidos son tanto para las variables X y Y son Ordinales.

Fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

### 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

**Se aplicó:**

- Se desarrolló la tabulación, codificación e interpretación de los datos.
- Se organizó los resultados de forma visual en tablas, gráficos y figuras
- Para el instrumento “cuestionario de gestión pedagógica se aplicó el
- método estadístico en donde:

### **3.9. Tratamiento Estadístico**

Para el desarrollo de la investigación se ha aplicado el enfoque cuantitativo en donde la estadística establece los resultados, para ello se ha utilizado los métodos estadísticos descriptivo e inferencial tanto para la variable X en donde se han obtenido tablas de frecuencia y porcentuales, y para la variable Y se ha obtenido la media, mediana, moda, desviación estándar y varianza, para ello se ha utilizado el software estadístico SPSS Vr. 24 así como el programa Excel 2019, los cuales nos brindaron resultados exactos.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

Para el presente estudio de corte científico se han considerado criterios específicos para que los resultados nos brinden una aproximación real al estudio y relación de las variables tales como:

1. Se ha respetado el reglamento de grados y títulos de la UNDAC, el cual establece el procedimiento correcto para el desarrollo de una investigación científica para optar un determinado grado académico.
2. Se han respetado las normas APA 7ma edición las cuales establecen parámetros para citar y referencias autores.

Se ha desarrollado la investigación respetando el código ético de investigación de sobre manera el DECÁLOGO DEL INVESTIGADOR, de la UNDAC.

3. Se han respetado los principios y valores brindados en el ámbito familiar, así como los brindados durante la formación académica.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Para el desarrollo de la investigación desde un primer momento se ha tenido en consideración el de desarrollarlo en un programa de estudios que cumpla con los requisitos necesarios tales como ética, desarrollo de la investigación, gestión curricular y actualización docente, es por ello que de manera directa se ha escogido el Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología Educativa, para lo cual se ha solicitado la autorización pertinente a través de la Escuela de formación Profesional de Educación Secundaria, seguidamente al presidente del programa de estudios, el cual acepto de forma desinteresada la aplicación del instrumento, asimismo se solicitó la autorización a la plana docente en general para aplicar el instrumento, de los cuales en su totalidad de docentes (9) accedieron a contestar las preguntas del Cuestionario de Gestión pedagógica, luego de ello se solicitó al docente del curso de Programa de Tutoría y Orientación Escolar que me brindara las notas finales de los estudiantes, luego de ello una vez obtenida toda la información se



procedió a ordenar los datos, tabularlos, codificarlos e interpretarlos en el Software estadístico SPSS Vr. 24, luego de ello se desarrolló la prueba de hipótesis general y específica a través del coeficiente de Correlación de Spearman, posterior a ello se interpretaron los resultados y se brindaron las recomendaciones para posteriores investigaciones, así mismo es necesario que para la validación del instrumento cuestionario de gestión pedagógica se ha validado bajo tres expertos en materia de gestión curricular asimismo se ha establecido el nivel confiabilidad a través de la prueba Alfa de Cronbach el cual brindo un resultado favorable.

## 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

### 4.2.1. Análisis de resultados para la variable Gestión pedagógica en Docentes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología Educativa – 2021.

**Tabla 3**

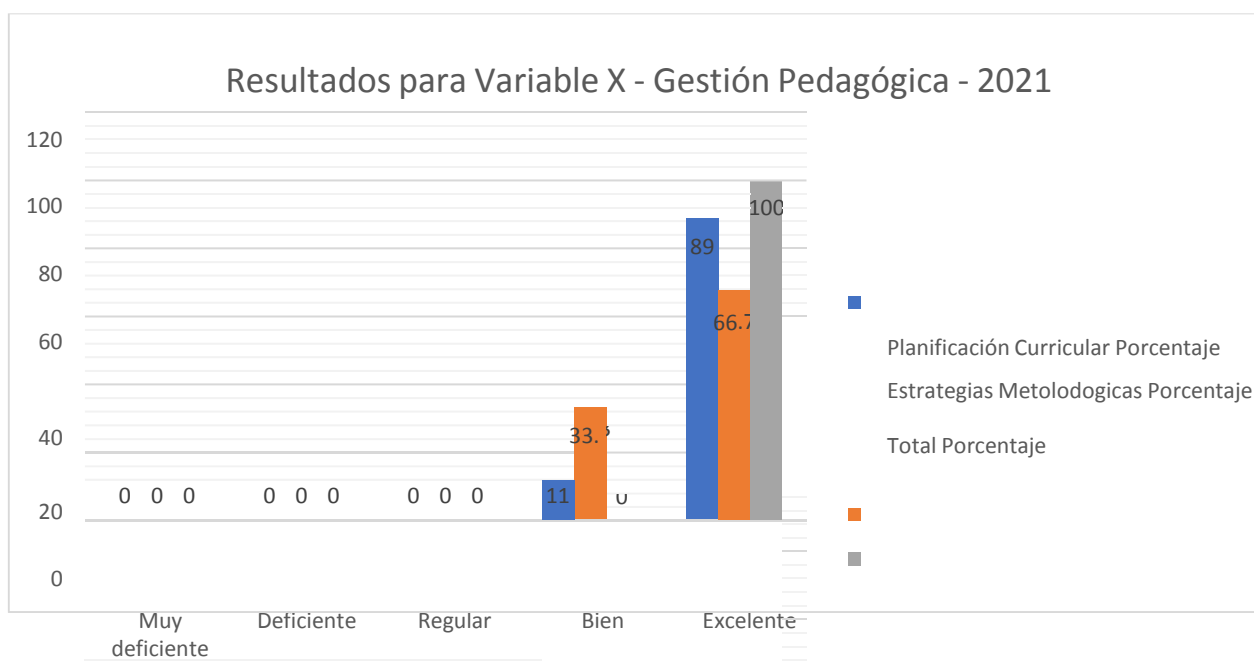
Distribución de frecuencias del nivel de gestión pedagógica que manifiestan los docentes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología Educativa durante el 2021 – B

Total	Planificación Curricular		Estrategias Metodológicas		Frecuencia	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje		
<b>Muy deficiente</b>	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Deficiente</b>	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Regular</b>	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Bien</b>	1	11 %	3	33.3 %	0	0 %
<b>Excelente</b>	8	89 %	6	66.7 %	9	100 %
<b>Total</b>	9	100 %	9	100.0 %	9	100%

*Nota.* Resultados que se obtuvieron de la aplicación de software especializado en estadística SPSS Vr. 24 apoyado del Programa Excel 2019. Elaboración propia.

**Figura 1**

Distribución de porcentuales del nivel de gestión pedagógica que manifiestan los docentes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología Educativa durante el 2021 – B



*Nota.* Resultados que se obtuvieron de la aplicación de software especializado en estadística SPSS Vr. 24 apoyado del Programa Excel 2019. Elaboración propia.

*Interpretación 1:* La **Tabla 3** y la **Figura 1** establecen que la “**PLANIFICACIÓN CURRICULAR**” del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología Educativa son ***Excelente*** dado que el 89% de los docentes encuestados (8) mantienen estos resultados, asimismo que el 11% de los docentes encuestados (1) manifiestan una “**PLANIFICACIÓN**

**CURRICULAR” Buena o Bien,**

*Interpretación 2:* La **Tabla 3** y la **Figura 1** establecen que las “**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**” del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología Educativa son **Excelente** dado que el 66.7 % de los docentes encuestados (6) mantienen estos resultados, asimismo que el 33.3 % de los docentes encuestados (3) manifiestan “**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**” **Buena o Bien**,

*Interpretación 3:* La **Tabla 3** y la **Figura 1** establecen que la “**GESTIÓN PEDAGÓGICA**” del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología Educativa son **Excelente** dado que el 100 % de los docentes encuestados (9) mantienen estos resultados.

#### **4.2.2. Análisis de resultados para la variable Desempeño Académico en Estudiantes del Curso de Tutoría y Orientación Escolar durante el 2021 - B.**

**Tabla 5**

Resultados de las medidas de tendencia central y de dispersión sobre las desempeño académico de los estudiantes del X semestre del Curso de Tutoría y Orientación Escolar durante el 2021.

<b>Estadísticos Notas Finales</b>		
N	Válido	19
	Perdidos	0
	Media	14,68
	Mediana	16,00
	Desv. Desviación	2,888
	Varianza	8,339
	Rango	13
	Mínimo	5
	Máximo	18
	Suma	<u>279</u>

*Nota.* Resultados que se obtuvieron de la aplicación de software especializado

en estadística SPSS Vr. 24 apoyado del Programa Excel 2019. Elaboración propia.

- **Media aritmética:** Los estudiantes del X semestre durante el 2021 en el curso de Tutoría y Orientación Escolar presentan un desempeño académico de 14.68 representada en la media aritmética, así mismo este resultado es “Regular”.
- **Mediana:** Los estudiantes del X semestre durante el 2021 en el curso de Tutoría y Orientación Escolar han obtenido una mediana de 16 (desempeño académico) que los ubica en el “Bueno”.

#### 4.2.2.1 Medidas de dispersión

- **Desviación Estándar (Sx):** Los estudiantes del X semestre durante el 2021 en el curso de Tutoría y Orientación Escolar evidencian una desviación estándar o típica de **2,888**.

**Tabla 6**

*Resultados frecuenciales del desempeño académico por los estudiantes del X semestre del Curso de Tutoría y Orientación Escolar durante el 2021.*

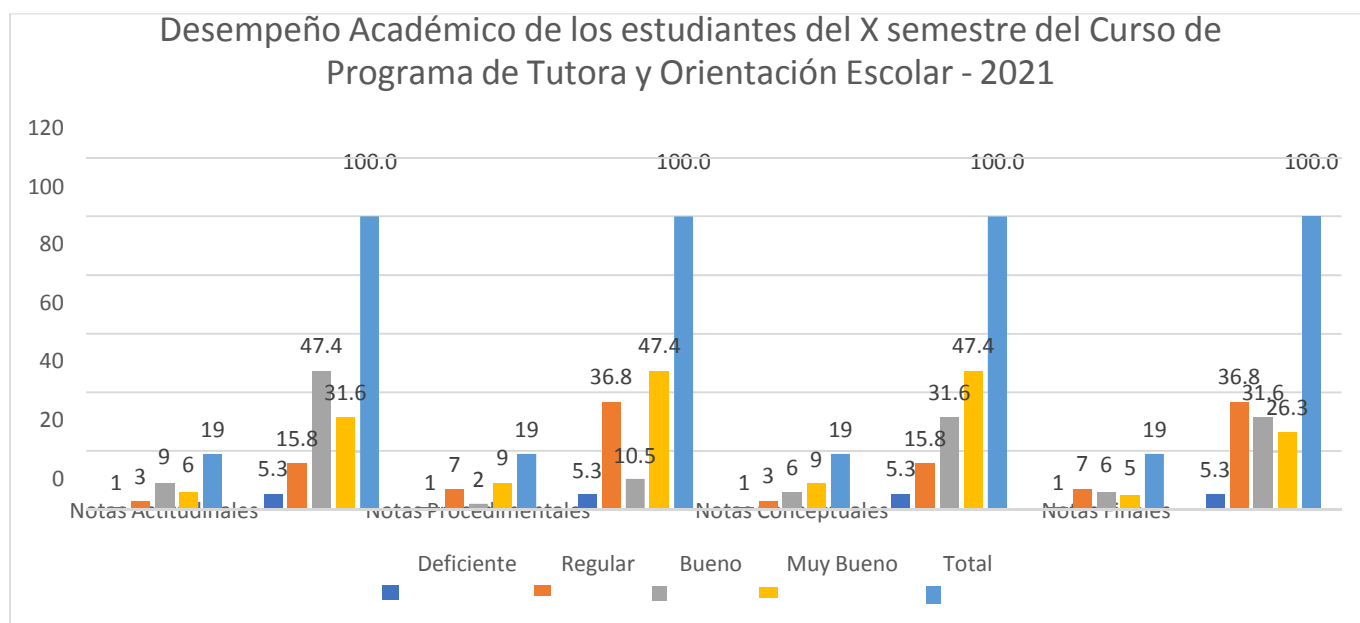
	Competencia Actitudinal		Competencia Procedimental		Competencia Conceptual		Desempeño Académico	
	Frecuencia <sup>a</sup>	Porcentaje <sup>e</sup>	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia <sup>a</sup>	Porcentaje <sup>e</sup>
Deficiente 1 – 10	1	5.3 %	1	5.3 %	1	5.3 %	1	5.3 %
Regular 11 – 14	3	15.8 %	7	36.8 %	3	15.8 %	7	36.8 %
Bueno 15 – 16	9	47.4 %	2	10.5 %	6	31.6 %	6	31.6 %
Muy Bueno 17 – 20	6	31.6 %	9	47.4 %	9	47.4 %	5	26.3 %
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100.0</b>	<b>19</b>	<b>100.0</b>	<b>19</b>	<b>100.0</b>	<b>19</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Resultados que se obtuvieron de la aplicación de software especializado

enestadística SPSS Vr. 24 apoyado del Programa Excel 2019. Elaboración propia.

## Figura 2

Resultados porcentuales del desempeño Académico de los estudiantes del X semestre del Curso de Tutoría y Orientación Escolar durante el 2021.



*Nota.* Resultados que se obtuvieron de la aplicación de software especializado enestadística SPSS Vr. 24 apoyado del Programa Excel 2019. Elaboración propia.

*Interpretación 1:* Los resultados de la **Tabla 6** y el de la **Figura 2** establecen que la **COMPETENCIA ACTITUDINAL** está en un 47.4 % **“Bueno”** dado que 9 estudiantes manifiestan una nota entre 15 – 16, asimismo un 31.6 % manifiestan un resultado **“Muy bueno”** dado que 6 estudiantes manifiestan una nota entre 17 - 20, asimismo un 15.8 % manifiestan un resultado **“Regular”** dado que 3 estudiantes manifiestan una nota entre 11 - 14, asimismo un 5.3 % manifiestan un resultado **“Deficiente”** dado que 1 estudiante manifiestan una nota entre 1 - 10.

*Interpretación 2:* Los resultados de la **Tabla 6** y el de la **Figura 2** establecen que la **COMPETENCIA PROCEDIMENTAL** está en un 47.4 % **“Muy**

**Bueno**” dado que 9 estudiantes manifiestan una nota entre 17 – 20, asimismo un 36.8 % manifiestan un resultado **Regular**” dado que 7 estudiantes manifiestan una nota entre 11 - 14, asimismo un 10.5 % manifiestan un resultado **Bueno**” dado que 2 estudiantes manifiestan una nota entre 15 - 16, asimismo un 5.3 % manifiestan un resultado **Deficiente**” dado que 1 estudiante manifiestan una nota entre 1 - 10.

*Interpretación 3:* Los resultados de la **Tabla 6** y el de la **Figura 2** establecen que la **COMPETENCIA CONCEPTUAL** está en un 47.4 % **Muy Bueno**” dado que 9 estudiantes manifiestan una nota entre 17 – 20, asimismo un 31.6 % manifiestan un resultado **Bueno**” dado que 6 estudiantes manifiestan una nota entre 15 - 16, asimismo un 15.8 % manifiestan un resultado **Regular**” dado que 3 estudiantes manifiestan una nota entre 11 - 14, asimismo un 5.3 % manifiestan un resultado **Deficiente**” dado que 1 estudiante manifiestan una nota entre 1 - 10.

*Interpretación 4:* Los resultados de la **Tabla 6** y el de la **Figura 2** establecen que el **DESEMPEÑO ACADÉMICO** de los estudiantes está en un 36.8 % **Regulares**” dado que 7 estudiantes manifiestan una nota entre 11 - 14, asimismo un 31.6 % manifiestan un resultado **Bueno**” dado que 6 estudiantes manifiestan una nota entre 15 - 16, asimismo un 26.3 % manifiestan un resultado **Muy bueno**” dado que 5 estudiantes manifiestan una nota entre 17 – 20 , asimismo un 5.3 % manifiestan un resultado **Deficiente**” dado que 1 estudiante manifiestan una nota entre 1 - 10.

#### **4.2.2.2. Análisis de resultados de las variables estudiadas**

##### **Tabla 7**

*Resultados de la gestión pedagógica de los docentes y el desempeño académico de los estudiantes del X semestre del Curso de Tutoría y Orientación Escolar durante el 2021.*

---

**Tabla cruzada de Gestión Pedagógica de los docentes y el Desempeño Académico de los estudiantes del X semestre del Curso de Tutoría y Orientación Escolar durante el 2021**

		Desempeño Académico – Competencia Actitudinal de los Estudiantes				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	
Gestión Pedagógica de los docentes	Muy bueno	1	1	4	3	9
		Desempeño Académico - Competencia Procedimental de los Estudiantes				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	
Gestión Pedagógica de los docentes	Muy bueno	1	2	1	5	9
		Desempeño Académico - Competencia Conceptual de los Estudiantes				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	
Gestión Pedagógica de los docentes	Muy bueno	1	1	2	5	9
		Desempeño Académico de los Estudiantes				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	
Gestión Pedagógica de los docentes	Muy bueno	1	2	4	2	9

*Nota. Resultados* que se obtuvieron de la aplicación de software especializado en estadística SPSS Vr. 24 apoyado del Programa Excel 2019. Elaboración propia.

*Interpretación 1:* Los resultados de la **Tabla 7** y en contrastación con el “**Objetivo Especifico 1**” manifestaremos que el **GESTIÓN PEDAGÓGICA** de los docentes tiene mayor relación con la **COMPETENCIA ACTITUDINAL** de los estudiantes en “**Bueno**” con notas entre 15 – 16.

*Interpretación 2:* Los resultados de la **Tabla 7** y en contrastación con el “**Objetivo Especifico 2**” manifestaremos que el **GESTIÓN PEDAGÓGICA** de los docentes tiene mayor relación con la **COMPETENCIA PROCEDIMENTAL** de los estudiantes en “**Muy bueno**” con notas entre 17 - 20.

*Interpretación 3:* Los resultados de la **Tabla 7** y en contrastación con el “**Objetivo Especifico 3**” manifestaremos que el **GESTIÓN PEDAGÓGICA** de los docentes tiene mayor relación con la **COMPETENCIA CONCEPTUAL** de

los estudiantes en “**Bueno**” con notas entre 15 - 16.

*Interpretación 4:* Los resultados de la **Tabla 7** y en contrastación con el “**Objetivo General**” manifestaremos que el **GESTIÓN PEDAGÓGICA** de los docentes tiene mayor relación con el **DESEMPEÑO ACADÉMICO GENERAL** de los estudiantes en “**Bueno**” con notas entre 15 - 16.

#### **4.3. Prueba de hipótesis**

Para establecer el nivel de relación entre las variables **Gestión Pedagógica** de los docentes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología Educativa y el **Desempeño Académico** de los estudiantes del X semestre del Curso de Programas de Tutoría y Orientación Escolar del mencionado programa durante en 2021 se estableció utilizar la prueba de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman dado que esta es una prueba no paramétrica.

##### **4.3.1. Prueba de hipótesis general**

- Hipótesis General (H<sub>1</sub>):

Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño académico en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC – PASCO – 2021.

##### **Tabla 8**

*Resultados de la prueba de correlación entre la Gestión Pedagógica de los docentes y el Desempeño Académico de los estudiantes del X semestre del Curso de Programas de Tutoría y orientación escolar durante el 2021.*



Correlaciones				
			Gestión pedagógica	Desempeño Académico
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,604
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	9	9
	Desempeño Académico	Coefficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	9	19

*Nota.* Resultados que se obtuvieron de la aplicación de software especializado en estadística SPSS Vr. 24 apoyado del Programa Excel 2019. Elaboración propia.

**Interpretación:** Los resultados de la **Tabla 8** manifiestan que el P (valor) = 0.000, < a 0.001 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general que determina que *“Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño académico en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC – PASCO – 2021..”*, a su vez el coeficiente de correlación de Spearman es 0,604 lo que indica que la relación entre las variables es “DIRECTA” de “RELACIÓN ALTA” y “POSITIVA, por lo que se puede deducir que a mayor gestión pedagógica de los docentes mayor desempeño académico de los estudiantes del X semestre del Curso de Programas de Tutoría y Orientación Escolar durante el 2021.

#### 4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

- Hipótesis Específica 1:

Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la competencia actitudinal en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC – PASCO – 2021.

**Tabla 9**

*Resultados de la prueba de correlación entre la Gestión Pedagógica de los docentes y la competencia actitudinal de los estudiantes del X semestre del Curso de Programas de Tutoría y orientación escolar durante el 2021.*

<b>Correlaciones</b>			Gestión Pedagógica	Competencias actitudinales
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,397
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	9	9
	Competencias actitudinales	Coeficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	9	19

*Nota.* Resultados que se obtuvieron de la aplicación de software especializado en estadística SPSS Vr. 24 apoyado del Programa Excel 2019. Elaboración propia.

*Interpretación:* Los resultados de la **Tabla 9** manifiestan que el P (valor) = 0.000, > a 0.001 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general que determina que “*Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la competencia actitudinal en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC – PASCO – 2021..*”, a su vez el

coeficiente de correlación de Spearman es 0,397 lo que indica que la relación entre las variables es “DIRECTA” de “RELACIÓN BAJA” y “POSITIVA, por lo que se puede deducir que a mayor gestión pedagógica de los docentes mayor competencia actitudinal de los estudiantes del X semestre del Curso de Programas de Tutoría y Orientación Escolar durante el 2021.

#### **4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2**

- Hipótesis Específica 2:

Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la competencia procedimental en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC – PASCO – 2021.

#### **Tabla 10**

*Resultados de la prueba de correlación entre la Gestión Pedagógica de los docentes y la competencia procedimental de los estudiantes del X semestre del Curso de Programas de Tutoría y orientación escolar durante el 2021.*

Correlaciones				
			Gestión pedagógica	Competencia procedimental
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,616
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	9	9
	Competencia procedimental	Coefficiente de correlación	,616	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	9	19

*Nota.* Resultados que se obtuvieron de la aplicación de software especializado estadístico SPSS Vr. 24 apoyado del Programa Excel 2019. Elaboración propia.

Interpretación: Los resultados de la **Tabla 10** manifiestan que el  $P_{(valor)} = 0.000$ ,  $> a 0.001$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general que determina que *“Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la competencia procedimental en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC – PASCO – 2021..”*, a su vez el coeficiente de correlación de Spearman es 0,616 lo que indica que la relación entre las variables es “DIRECTA” de “RELACIÓN ALTA” y “POSITIVA, por lo que se puede deducir que a mayor gestión pedagógica de los docentes mayor competencia procedimental de los estudiantes del X semestre del Curso de Programas de Tutoría y Orientación Escolar durante el 2021.

#### 4.3.4. Prueba de hipótesis específica 3

- Hipótesis Específica 3 ( $H_1$ ):

Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la competencia conceptual en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC – PASCO – 2021.

**Tabla 11**

Resultados de la prueba de correlación entre la Gestión Pedagógica de los docentes y la competencia conceptual de los estudiantes del X semestre del Curso de Programas de Tutoría y orientación escolar durante el 2021.

<b>Correlaciones</b>			Gestión pedagógica	Notas Conceptuales
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,351
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	9	9
	Competencia conceptual	Coeficiente de correlación	,351	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	9	19

*Nota.* Resultados que se obtuvieron de la aplicación de software especializado en estadística SPSS Vr. 24 apoyado del Programa Excel 2019. Elaboración propia.

Interpretación: Los resultados de la **Tabla 11** manifiestan que el P (valor) = 0.000, > a 0.001 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general que determina que “*Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la competencia procedimental en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC – PASCO – 2021..*”, a

su vez el coeficiente de correlación de Spearman es 0,616 lo que indica que la relación entre las variables es “DIRECTA” de “RELACIÓN BAJA” y “POSITIVA, por lo que se puede deducir que a mayor gestión pedagógica de los docentes mayor competencia procedimental de los estudiantes del X semestre del Curso de Programas de Tutoría y Orientación Escolar durante el 2021.

#### **4.4. Discusión de resultados**

Después de obtener los resultados de investigación podemos establecer los siguientes criterios científicos, tales como:

De forma directa podemos establecer la gran importancia que significa que los docentes en educación superior universitaria deben de trabajar en la gestión pedagógica de los cursos de forma general y de forma especializada en la planificación curricular y en las diferentes estrategias metodologías, afianzamos estos resultados dado que el desempeño académico tiene mucha relación así como lo manifiesta Montoya al expresar que el “Una parte de la gestión educativa, y que está relacionada al quehacer cotidiano en el proceso de enseñanza aprendizaje, que incluye las practicas docentes, el manejo de metodologías, y técnicas de didáctica de la enseñanza, preparación y elaboración de materiales, del planeamiento que es la elaboración de las programaciones curricular anual, sesiones de aprendizaje, evaluación, entre otros” dado que estos resultados obtenidos expresan claramente la intención del desarrollo institucional de la UNDAC, de forma específica es necesario establecer que se debe de trabajar en el desarrollo de la diversificación curricular, ética, didáctica, toma de decisiones, modelos de sesiones de aprendizaje, manejo de recursos y materiales educativos, actitud innovadora, procesos de autoevaluación, entre otras que promuevan la calidad educativa.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados estadísticos manifiestan que *Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño académico en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC – PASCO – 2021*, por que la prueba de correlación de Rho de Spearman determina el nivel de coeficiente de correlación es 0,604 lo que indica que la relación entre las variables es “DIRECTA” de “RELACIÓN ALTA” y “POSITIVO” y el nivel de significancia  $P_{(valor)} = 0.000 < a 0.005$ .
2. A su vez los resultados estadísticos de la Tabla 7 y en contrastación con el “Objetivo General” manifestaremos que el GESTIÓN PEDAGÓGICA de los docentes tiene mayor relación con el DESEMPEÑO ACADÉMICO GENERAL de los estudiantes en “Bueno” con notas entre 15 - 16.
3. También los resultados estadísticos de la Tabla 6 y el de la Figura 2 establecen que el DESEMPEÑO ACADÉMICO de los estudiantes está en un 36.8 % “Regulares” dado que 7 estudiantes manifiestan una nota entre 11 - 14, asimismo un 31.6 % manifiestan un resultado “Bueno” dado que 6 estudiantes manifiestan una nota entre 15 - 16, asimismo un 26.3 % manifiestan un resultado “Muy bueno” dado que 5 estudiantes manifiestan una nota entre 17 – 20 , asimismo un 5.3 % manifiestan un resultado “Deficiente” dado que 1 estudiante manifiestan una nota entre 1 - 10.
4. Finalmente los resultados estadísticos de la **Tabla 3** y la **Figura 1** establecen que la “GESTIÓN PEDAGÓGICA” del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología Educativa son *Excelente* dado que el 100 % de los docentes encuestados (9) mantienen estos resultados.

## **RECOMENDACIONES**

1. Recomendar a la Plana docente del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología Educativa que siga desarrollando la Gestión pedagógica de buena forma como se logró denotar en los resultados de la investigación, así mismo que presenten el trabajo de investigación como ejemplo de buena gestión institucional en aras de la acreditación universitaria.
2. Recomendar a los estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología Educativa que sigan en la búsqueda del conocimiento en Tutoría y orientación escolar, así mismo que sigan desarrollando su desempeño profesional desde el claustro universitario con una visión ética y moral que le inculcan todo momento sus docentes y que sigan el ejemplo en todo aspecto de su vida.
3. Recomendar a los directivos, administrativos y docentes de la UNDAC que sigan desarrollando la gestión pedagógica en harás del desarrollo de la UNDAC de su licenciamiento y acreditación por programas.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, R. (2002). Enseñanza y educación.
- Alonso, C. G. (2012). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao.: Mensajero.
- Astin, A. (1993). Participación estudiantil: Una teoría del desarrollo para la educación superior. Barsallo, K. (2009.). Comunicación efectiva,. Panamá.: El Cangrejo.
- Batista, G. T. (2001). Gestión pedagógica. Morata.
- Bernabel, C. H. (2015). El clima familiar y su influencia en el desempeño académico del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institucion Educativa Inicial N°185 Gotitas de Amor de Jesus, Ate Vitarte. Lima Perú.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México.: Pearson Educación.
- Camargo, A. y. (2007.). El estilo de comunicación y su presencia en el aula de clase.
- Carabaña, J. (1980). Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de la EGB. Madrid.: Akal.
- Carlos, J. (2003). El libro de las habilidades de comunicación. Madrid.: Díaz de Santos.
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Lima-Perú.: San Marcos.
- Carrasco, S. (2009.). Metodología de la Investigación Científica. Lima.: San Marcos.
- Chipana, M. (2013). Gestión pedagógica y la calidad educativa en las Unidades de Gestión Educativa Local de San Román y Azángaro 2013. San Román y Azángaro - Puno.

Chiroque, S. (2006). Evaluación de desempeños docentes. Lima: Instituto Pedagogía Popular. .Cohen, L. M. (2000). Métodos de investigación en educación. New York.: Companion.

Coll, C. (1987). Psicología y currículum. Barcelona.: Laia.

Conzáles, D. (2015). Relacion entre el rendimeinto academico en matematicas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo. Malaga.

DCN. (2009.). Diseño curricular nacional. Perú.: MINEDU.

De Giraldo, L. y. (2000). Clima social escolar: percepcion dele estudiante. Colombia.De la Cruz, I. (2014.). Comunicación efectiva y trabajo en equipo. España.

Díaz, S. (2017). Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las Instituciones Educativas estatales nivel secundario, zona urbana distrito de Iquitos 2016. Iquitos.

Eisner, E. (1979.). La imaginación educativa: sobre el diseño y evaluacion de programas escolares. New York, Macmillan.

Gallegos, S. (2006.). Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relaciones. Colombia.: Comité Editorial.

Garcés, Y. (2011). Comunicación Asertiva y Planificación del docente. Venezuela.

Gonzales, D. (1975). Procesos escolares inexplicables.

Guerrero, A. (2008). Los materiales didácticos en el aula. Andalucía.: Temas de educación. Guzmán, M. (2012). Modelos predictivos y explicativos del desempeño académico universitario: caso de una institución privada en México. Madrid. España.

Hernández, G. (2015). Clima social familiar y rendimeinto académico en el Colegio AdventistaLibertad de Bucaramango, Colombia. Bucaramango-Comlobia.

- Hernández, R. F. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R. F. (2010.). Metodología de la Investigación Científica. Colombia.:  
MC Graw Hill.
- Huamani, G. y. (2017). Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca. . Lima Perú.
- Jiménez, C. (1991). Alumnos biendotados, Problemática de su identificación.  
Lecturas de Pedagogía Diferencial,.
- Kaczynska, M. (1986). El desempeño escolar y la inteligencia. Buenos Aires.:  
Paidós .
- Lasterra, J. (1989). Estrategias para estudiar. Madrid.: Alhambra.
- Levinger, B. (1984.). Programas de alimentación escolar: mito y potencial. París.
- Loza, G. (2013). El liderazgo Directivo en la Gestión Pedagógica de las Escuelas de Calida.
- Meza, H. (2010). Funcionamiento familiar y desempeño escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Lima-Perú.
- MINED. (2007.). Comunicación familiar. El Salvador.
- Minedu. (2006). Programación curricular de educación secundaria. Lima-Perú.
- Minedu. (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima-Perú.
- Minedu. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica
- Molina, S. (1997). Escuelas sin fracasos. Prevención del fracaso escolar desde la pedagogía interactiva. Málaga.: Aljibe.
- Montoya, J. (2010). La gestión Pedagógica del docente y su relación con el aprendizaje de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la ciudad de Chepén región la libertad-2009 . Chepén - La libertad.

Noguerol, A. (1994). Técnicas de aprendizaje y estudio. Aprender en la escuela. Barcelona.

Oliveros, D. (2011). Liderazgo del Docente y Gestión Pedagógica en Educación Media General. Zulia. .

Ortega, V. (2012.). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Lima: SIL.

Pacheco, T. D. (1983). La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. México.

Page, M. B. (1990). Hacia un modelo causal del desempeño académico. Madrid.: EDITA. Pérez, A. (1997). Factores Psicosociales y Desempeño Académico. Alicante.: España.

Pizarro, R. (1985.). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Chile.: Universidad de Chile.

Pizarro, R. (1985.). Rasgos y actividades del profesor efectivo. Santiago.: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Quezada, R. (1991). Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico. México.: Limusa.

Quispe, V. (2010). Violencia Familiar y Agresividad en Niños del 2º Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita Durante el 2010. Lima.

Requeijo, D. (2008). Administración y Gerencia. Caracas, Venezuela.: Biosfera.

Reyes, N. (2013). Relación entre el desempeño académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología UNMSM. Lima.

Rodríguez, E. (2014). La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico. Valladolid.

Ruiz, M. (2013). El entorno familiar y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 Eloy Alfaro, ubicado en la Parroquia San Blas, del Canto Quito, Provincia de Pichincha. Ambato-Ecuador.

Salvador, G. (1969). Sociología. Barcelona.: Península.

Sánchez, I. (2013). Apoyo parental y desempeño académico. Tamaulipas. México.

Sarria, L. (2016). Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria. Lima.

Saucedo, G. y. (2013.). La Familia "Su Dinámica y Tratamiento. Washington.: Organización Panamericana de la Salud.

Segundo., E. M. (2009). Modelo de gestión educativa estratégica programa escuelas de calidad.

Solano, L. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. Ecuador : UNED.

Sorados, M. .. (2010). Influencia del liderazgo en la calidad de la Gestión Educativa de las instituciones educativas de la UGEL 03 Lima, en el periodo Marzo-Mayo del 2009. Lima: UNMSM.

Suárez, R. (2002). La educación: Estrategias de enseñanza- aprendizaje. México: Trillas.

Toapanta, D. y. (2012). Incidencia de los estándares de calidad en la gestión pedagógica Institucional de los Centros de Educación Inicial Fiscal del Centro

Histórico de Quito y elaboración de estándares de aprendizaje para Educación Inicial (3 a 5 años). Ecuador.

Tonconi, J. (2010.). Factores que influyen en el desempeño académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-Puno, periodo 2009.

Torres, V. (2012). La gestión pedagógica de los directivos y docentes, en relación con el desempeño académico, de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación general básico de la red educativa de TIOPAMBA. Loja-Ecuador.

Tourón, J. (1985). La predicción del desempeño académico: procedimientos, resultados e implicaciones.

Tuc, M. (2013). Clima del aula y desempeño escolar. Quetzaltenango- México.

Verderber, R. y. (2006). Comunícate. . México.: Grupo Geo Impresores.

Zambrano, A. (2011.). Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación educativa del Callao. Lima.

Zepeda, L. (2014.). Estilos de comunicación más utilizados por el departamento de recursos humanos en una empresa dedicada a la comercialización de productos de consumo masivo en ciudad de Guatemala. Guatemala.

## **ANEXOS**

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Cuestionario de Gestión Pedagógica para Docentes

Ante usted presentamos el cuestionario de gestión pedagógica, para conocer algunos aspectos relacionados a su opinión; por lo que se garantiza la confidencialidad de tus respuestas.

#### INSTRUCCIONES

Escribe una X en el casillero que crea conveniente. Tenga en cuenta los siguientes valores:

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>En ocasiones</b>	<b>Con frecuencia</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>

Variable	N°	Ítems	0	1	2	3	4	5
			N	CN	EO	CF	CS	S
<b>Planificación curricular</b>	<b>1</b>	¿Diversifica el currículo del programa de estudios de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos y al plan de estudios?						
	<b>2</b>	¿Planifica oportunamente la programación curricular del aula?						
	<b>3</b>	¿El presidente, docentes y estudiantes trabajan en equipo?						
	<b>4</b>	¿Existe una Asignación transparente, ética de cargos y responsabilidades en el programa de estudios?						
	<b>5</b>	¿Existen Mecanismos de toma de decisiones, de información y de comunicación?						
	<b>6</b>	¿Las sesiones de aprendizaje presentan métodos, técnicas y procedimientos en coherencia a los aprendizajes previstos?						
	<b>7</b>	¿Prevé el uso de los recursos y materiales educativos coherentes con la unidad y el desarrollo de las competencias y capacidades?						
	<b>8</b>	¿Distribuye el tiempo de sus sesiones de aprendizaje en coherencia con las estrategias planteadas?						
	<b>9</b>	¿Organiza de manera racional y coherente los objetivos e indicadores de logro que desea alcanzar?						
<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>10</b>	¿Comprueba la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de investigación y responsabilidad social?						
	<b>11</b>	¿Usted prepara materiales pedagógicos para su intervención del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de forma permanente?						
	<b>12</b>	¿Existe una Actitud innovadora y de mejora permanente en el programa de estudios?						



	<b>13</b>	¿Son exigentes las metas establecidas por sus docentes en su desempeño académico?						
	<b>14</b>	¿Participa en actualizaciones y evaluaciones para medir la calidad educativa?						
	<b>15</b>	¿Está de acuerdo con las evaluaciones de estándares de aprendizaje en el área de gestión pedagógica?						

***Gracias por su participación.***

# ACTAS DE DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL XPROGRAMAS DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN ESCOLAR



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Nº 1 - 20883010

Curso: 17327 - Programas de Tutoría y Orientación Escolar	Turno: A	Créditos: 3
Docente: CABRERA CASO, ALBERTO CRECENCIO	Semestre: 10	Alumnos: 19

### ACTA EVALUACIÓN - PERIODO 21B

#	Código	Apellidos y Nombres	Nota
1.	1792292015	ARTICA HINOSTROZA, Jessica Maribel	16
2.	1642293094	ARZAPALO VENTOCILLA, Juan Alberto	13
3	1742293014	CARHUAS CAJAHUANCA, Angie Nayeli	16
4	1602293026	CORDOVA QUISPE, Edward Frank	15
5.	1742293079	FLORES FLORES, Waldir Dario	16
6	1602293071	GONZALES POMA, Lesly Abigail	13
7.	1702293074	HUERE ORTEGA, Erika Libeth	16
8	1712292025	INCHE CAMPOS, Angelina Vanesa	17
9	1642293030	MENDOZA ESTRELLA, Jhina Stefani	Retirado
10	1752293027	PARINANGO CARLOS, Marco Antonio	13
11	1712292016	PAUCAR ATAHUAMAN, Ruth Amanda	14
12	1742293041	QUISPE VITOR, Percy Jhoel	17
13	1722293053	ROBLES CHAVEZ, Rosa Hilda	17
14	1742293103	SAENZ CARRASCO, Godwin	17
15	1742293068	SILVESTRE BARRETO, Ailin Anthony	13
16	1742293032	TINOCO YANTAS, Luis Angel	16
17	1722293035	TORIBIO POMA, Ronaldo Jhair	13
18	1722293044	VALENTIN PICOY, Beatriz Katherine	16
19	1702293038	VERASTEGUI ESPRITU, Cinthia Fiorela	14

Aprobados: 18  
Desaprobados: 0  
Retirados: 1  
Total Matriculados: 19



Curso: 17327 - Programas de Tutoría y Orientación Escolar  
 Docente: CABRERA CASO ALBERTO CRECENCIO

Turno: A      Créditos: 3  
 Semestre: 10      Alumnos: 19

**REGISTRO DE EVALUACION PERIODO 21B**

#	Codigo	Apellidos y Nombres	UNIDAD I				UNIDAD II				UNIDAD III				UNIDAD IV				NF	
			40%	50%	10%	Prom 1	40%	50%	10%	Prom 2	40%	50%	10%	Prom 3	40%	50%	10%	Prom 4		
1	1792292015	ARTICA HINOSTROZA, Jessica Maribel	17	18	16	17	17	17	16	16	18	16	17	16	16	17	16	16	16	16
2	1642293094	ARZAPALO VENTOCILLA, Juan Alberto	17	17	16	16	10	09	12	9	16	08	16	12	16	16	14	15	13	13
3	1742293014	CARHUAS CAJAHUANCA, Angie Nayeli	17	17	17	17	16	17	16	16	16	14	16	15	17	18	17	17	16	16
4	1602293026	CORDOVA QUISPE, Edward Frank	18	18	17	17	17	17	17	15	08	14	11	16	17	16	16	16	15	15
5	1742293079	FLORES FLORES, Waldir Dario	17	18	16	17	17	18	16	17	16	17	17	16	14	16	15	15	16	16
6	1602293071	GONZALES POMA, Lesly Abigail	16	17	16	16	16	12	15	13	16	13	16	14	08	08	08	8	13	13
7	1702293074	HUERE ORTEGA, Eida Lizbeth	18	18	16	17	18	19	17	18	18	19	18	18	18	17	17	17	18	18
8	1712292025	JINCHÉ CAMPOS, Angelina Vanesa	17	18	16	17	18	18	17	17	18	17	17	16	17	16	16	16	17	17
9	1642293030	MENDOZA ESTRELLA, Jhina Estefani	05	05	05	5	05	05	05	5	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
10	1752293027	PARINANGO CARLOS, Marco Antonio	14	17	15	15	14	11	14	12	16	13	16	14	08	10	08	9	13	13
11	1712292016	PAUCAR ATAHUAMAN, Ruth Amanda	17	15	16	15	14	09	14	11	16	08	16	12	16	18	16	17	14	14
12	1742293041	QUISPE VITOR, Percy Jhoel	18	18	17	17	17	18	17	17	18	17	17	16	16	16	16	16	17	17
13	1722293053	ROBLES CHAVEZ, Rosa Hilda	18	18	17	17	17	18	16	17	18	17	17	17	18	17	17	17	17	17
14	1742293103	SAENZ CARRASCO, Godwin	18	18	17	17	17	17	17	17	18	16	17	17	18	17	17	17	17	17
15	1742293088	SILVESTRE BARRETO, Ailin Anthony	17	16	16	16	12	09	15	10	14	08	14	11	15	16	15	15	13	13
16	1742293032	TINOCHO YANTAS, Luis Angel	17	18	16	17	17	17	17	17	16	14	15	14	17	17	17	17	16	16
17	1722293035	TORIBIO POMA, Ronaldo Jhair	16	13	16	14	14	14	16	14	17	18	17	17	08	08	08	8	13	13
18	1722293044	VALENTIN PICÓY, Beatriz Katherine	15	15	15	15	16	16	16	16	16	18	16	17	14	16	12	14	16	16
19	1702293038	VERASTEGUI ESPRITU, Cinthia Fiorela	15	13	15	14	17	15	16	15	16	09	16	12	16	16	16	16	14	14

Aprobados 18  
 Desaprobados 0  
 Retirados 1  
 Total 19

## **FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS**

**(VARIABLE INDEPENDIENTE - GESTIÓN PEDAGÓGICA)**

**I. DATOS GENERALES**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO INFORMANTE</b>	<b>CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>AUTOR DEL INSTRUMENTO</b>
Dr. Sarita Silvia CÓNDR SURICHAQUI	Docente de la UNDAC-PASCO.	Cuestionario – Tipo Test	Lic. Jacqueline Encarnita VALVERDE TAQUIRE
<b>“GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL CURSO DE PROGRAMA DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CC. SS. FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA, UNDAC – PASCO – 2021”</b>			

**II. ASPECTOS DE VALIDACION**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE		REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE					
		0-20		21 - 40				41 - 60				61 - 80				81 - 100					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
I. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X				









<b>Planificación curricular</b>	<b>1</b>	¿Diversifica el currículo del programa de estudios de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos y al plan de estudios?							
	<b>2</b>	¿Planifica oportunamente la programación curricular del aula?							
	<b>3</b>	¿El presidente, docentes y estudiantes trabajan en equipo?							
	<b>4</b>	¿Existe una Asignación transparente, ética de cargos y responsabilidades en el programa de estudios?							
	<b>5</b>	¿Existen Mecanismos de toma de decisiones, de información y de comunicación?							
	<b>6</b>	¿Las sesiones de aprendizaje presentan métodos, técnicas y procedimientos en coherencia a los aprendizajes previstos?							
	<b>7</b>	¿Preve el uso de los recursos y materiales educativos coherentes con la unidad y el desarrollo de las competencias y capacidades?							
	<b>8</b>	¿Distribuye el tiempo de sus sesiones de aprendizaje en coherencia con las estrategias planeadas?							
	<b>9</b>	¿Organiza de manera racional y coherente los objetivos e indicadores de logro que desea alcanzar?							
<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>10</b>	¿Comprende la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de investigación y responsabilidad social?							
	<b>11</b>	¿Usted prepara materiales pedagógicos para su intervención del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de forma permanente?							
	<b>12</b>	¿Existe una Actitud innovadora y de mejora permanente en el programa de estudios?							

	<b>13</b> ¿Son exigentes las metas establecidas por sus docentes en su desempeño académico?							
	<b>14</b> ¿Participa en actualizaciones y evaluaciones para medir la calidad educativa?							
	<b>15</b> ¿Está de acuerdo con las evaluaciones de estándares de aprendizaje en el área de gestión pedagógica?							

*Gracias por su participación.*







Promedio de valoración: (En números y letras: (90)..... Noventa \_\_\_\_\_

DNI del Evaluador: 43715162 \_\_\_\_\_ Celular del Evaluador: 949913012



---

**Mg. Ps. Isaias Joel HURTADO SANTA CRUZ**

**Firma del Experto Informante**

**CÓDIGO:**

--	--	--

**FECHA :**

--	--	--

### CUESTIONARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Ante usted presentamos el cuestionario de gestión pedagógica, para conocer algunos aspectos relacionados a su opinión; por lo que se garantiza la confidencialidad de tus respuestas.

**Apellido y Nombres del Docente Encuestado:**

**Programa de Estudios:**

**Años de Servicio:**

**Usted es docente:** Nombrado ( ) / Contratado ( )

### INSTRUCCIONES

Escribe una X en el casillero que crea conveniente. Tenga en cuenta los siguientes valores:

0	1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

Variable	N°	Items	0	1	2	3	4	5
			N	CN	EO	CF	CS	S

Planificación curricular	1	¿Diversifica el currículo del programa de estudios de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos y al plan de estudios?							
	2	¿Planifica oportunamente la programación curricular del aula?							
	3	¿El presidente, docentes y estudiantes trabajan en equipo?							
	4	¿Existe una Asignación transparente, ética de cargos y responsabilidades en el programa de estudios?							
	5	¿Existen Mecanismos de toma de decisiones, de información y de comunicación?							
	6	¿Las sesiones de aprendizaje presentan métodos, técnicas y procedimientos en coherencia a los aprendizajes previstos?							
	7	¿Prevé el uso de los recursos y materiales educativos coherentes con la unidad y el desarrollo de las competencias y capacidades?							
	8	¿Distribuye el tiempo de sus sesiones de aprendizaje en coherencia con las estrategias planteadas?							
	9	¿Organiza de manera racional y coherente los objetivos e indicadores de logro que desea alcanzar?							
Estrategias metodológicas	10	¿Comprueba la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de investigación y responsabilidad social?							
	11	¿Usted prepara materiales pedagógicos para su intervención del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de forma permanente?							
	12	¿Existe una Actitud innovadora y de mejora permanente en el programa de estudios?							



	<b>13</b> ¿Son exigentes las metas establecidas por sus docentes en su desempeño académico?								
	<b>14</b> ¿Participa en actualizaciones y evaluaciones para medir la calidad educativa?								
	<b>15</b> ¿Está de acuerdo con las evaluaciones de estándares de aprendizaje en el área de gestión pedagógica?								

*Gracias por su participación.*







Promedio de valoración: (En números y letras: (95)..... Noventa y cinco

DNI del Evaluador: 20883010 Celular del Evaluador: 988263724



---

**Mg. Alberto Crescencio CABRERA CASO.**

**Firma del Experto Informante**

**CÓDIGO:**

--	--	--

**FECHA :**

--	--	--

### CUESTIONARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Ante usted presentamos el cuestionario de gestión pedagógica, para conocer algunos aspectos relacionados a su opinión; por lo que se garantiza la confidencialidad de tus respuestas.

**Apellido y Nombres del Docente Encuestado:**

**Programa de Estudios:**

**Años de Servicio:**

**Usted es docente:** Nombrado ( ) / Contratado ( )

### INSTRUCCIONES

Escribe una X en el casillero que crea conveniente. Tenga en cuenta los siguientes valores:

0	1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

Variable	N°	Items	0	1	2	3	4	5
			N	CN	EO	CF	CS	S

<b>Planificación curricular</b>	<b>1</b>	¿Diversifica el currículo del programa de estudios de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos y al plan de estudios?							
	<b>2</b>	¿Planifica oportunamente la programación curricular del aula?							
	<b>3</b>	¿El presidente, docentes y estudiantes trabajan en equipo?							
	<b>4</b>	¿Existe una Asignación transparente, ética de cargos y responsabilidades en el programa de estudios?							
	<b>5</b>	¿Existen Mecanismos de toma de decisiones, de información y de comunicación?							
	<b>6</b>	¿Las sesiones de aprendizaje presentan métodos, técnicas y procedimientos en coherencia a los aprendizajes previstos?							
	<b>7</b>	¿Prevé el uso de los recursos y materiales educativos coherentes con la unidad y el desarrollo de las competencias y capacidades?							
	<b>8</b>	¿Distribuye el tiempo de sus sesiones de aprendizaje en coherencia con las estrategias planteadas?							
	<b>9</b>	¿Organiza de manera racional y coherente los objetivos e indicadores de logro que desea alcanzar?							
<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>10</b>	¿Comprende la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de investigación y responsabilidad social?							
	<b>11</b>	¿Usted prepara materiales pedagógicos para su intervención del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de forma permanente?							
	<b>12</b>	¿Existe una Actitud innovadora y de mejora permanente en el programa de estudios?							

	<b>13</b> ¿Son exigentes las metas establecidas por sus docentes en su desempeño académico?								
	<b>14</b> ¿Participa en actualizaciones y evaluaciones para medir la calidad educativa?								
	<b>15</b> ¿Está de acuerdo con las evaluaciones de estándares de aprendizaje en el área de gestión pedagógica?								

*Gracias por su participación.*



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: “GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL CURSO DE PROGRAMA DE TUTORIA Y ORIENTACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CC.**

**SS. FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA, UNDAC – PASCO – 2021”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación existente entre la gestión pedagógica y el desempeño académico en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en Estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC, Pasco - 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación existente entre la gestión pedagógica y el desempeño actitudinal en el curso de Programa de</p>	<p><b>Objetivo General.</b></p> <p>Establecer la relación existente entre la gestión pedagógica y el desempeño académico en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en los estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología, UNDAC – 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y el desempeño actitudinal en el curso de Programa de Tutoría y</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño académico en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC – PASCO – 2021.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la competencia actitudinal en el curso de Programa de Tutoría y Orientación</p>	<p><b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación curricular.</li> <li>• Estrategias metodológicas.</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO ACADÉMICO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia actitudinal</li> <li>• Competencia procedimental</li> <li>• Competencia Actitudinal</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación.</b> No experimental. Ya que no se manipularán las variables.</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> Descriptivo - correlacional.</p> <p><b>Esquema:</b></p> <p>Donde: M= Muestra.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M[M] --&gt; O1[O1]     M --&gt; O2[O2]     O1 &lt;--&gt;  r  O2             </pre> </div> <p>O<sub>1</sub> = Gestión pedagógica. O<sub>2</sub> = Desempeño académico. r = Relación. <b>Población</b> Se ha</p>

<p>Tutoría y Orientación Educativa en los estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología, UNDAC, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre la gestión pedagógica y el desempeño procedimental en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en los estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología, UNDAC, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre la gestión pedagógica y el desempeño conceptual en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en los estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología, UNDAC, 2021?</p>	<p>Orientación Educativa en los estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología, UNDAC – 2021.</p> <p>Identificar la relación existente entre la gestión pedagógica y el desempeño procedimental en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en los estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología, UNDAC – 2021.</p> <p>Analizar la relación existente entre la gestión pedagógica y el desempeño conceptual en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en los estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología, UNDAC – 2021.</p>	<p>Educativa en estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC – PASCO – 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la competencia procedimental en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC – PASCO – 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la competencia conceptual en el curso de Programa de Tutoría y Orientación Educativa en estudiantes del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC – PASCO – 2021.</p>		<p>considerado a los docentes y estudiantes del programa de estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología Educativa.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Se ha determinado una muestra por conveniencia de 19 estudiantes del X Semestre del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología Educativa.</p> <p><b>Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos:</b></p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Notas de las asignaturas de especialidad.</p> <p><b>Técnica Estadística de Análisis y Procesamiento de Datos.</b></p> <p>Para la prueba de hipótesis se realizará mediante la prueba de normalidad.</p> <p>Y la prueba “r” de Spearman</p>
---	---	---	--	--