

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERIA



T E S I S

**Modelo familiar y su influencia en el desarrollo de aptitudes sociales
en adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma, 2020**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Enfermería

Autores: Bach. Lida PEREZ PEDRAZA

Bach. Damaris Dominga LIMAYMANTA CHAGUA

Asesor: Dr. Johnny Walter CARBAJAL JIMENEZ

Cerro de Pasco – Perú – 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERIA



TESIS

**Modelo familiar y su influencia en el desarrollo de aptitudes sociales
en adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma, 2020**

Mg. Flor Marleny SACHUN GARCIA
PRESIDENTE

Dra. Sonia ROBLES CHAMORRO
MIEMBRO

Mg. Emerson LEON ROJAS
MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios por ser nuestra guía,
protección y amparo, por el buen
camino, fuente de sabiduría y
claridad para cumplir nuestras
metas.

A nuestra familia por ser el motor
de nuestra fuerza para lograr
obtener éxito en nuestros
objetivos, además porque son
nuestra inspiración y el motivo de
nuestra superación.

AGRADECIMIENTO

A nuestra alma mater, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y docentes de la facultad de enfermería, por la calidad de enseñanza a lo largo de la carrera.

A nuestro asesor, el Dr. Johnny Walter CARBAJAL JIMENEZ por su gran apoyo y paciencia durante el inicio, transcurso y final de la investigación.

Se agradece a todas aquellas personas que en forma directa o indirecta contribuyeron a que este trabajo de investigación pudiera llevarse a cabo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: determinar cómo influye el Modelo Familiar en el desarrollo de Aptitudes Sociales en Adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma. El estudio de investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y nivel descriptivo, los métodos aplicados en el estudio fueron el deductivo, analítico y sintético y el diseño fue descriptivo simple. Para la recolección de datos se utilizó como técnica; el registro, los instrumentos fueron: Escala EMBU 89. Lista de evaluación de Aptitudes sociales. La muestra estudio fueron 148 estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria Se obtuvo como resultado: El modelo familiar que tienen las adolescentes de esta I.E. Santa Teresa de Tarma es bueno en el 50,7% y las aptitudes sociales que muestran las estudiantes de poco adecuado en el 24,3% de ellas. El modelo familiar que tienen las adolescentes de esta I.E. Santa Teresa de Tarma en la dimensión sobreprotección es bueno en el 54,7% y las aptitudes sociales que muestran las estudiantes es inadecuado en el 53,3% de ellas. La conclusión es que el modelo familiar que tienen las adolescentes en la dimensión comprensión de la I.E. Santa Teresa de Tarma es regular en el 50% y aptitudes sociales que muestran las estudiantes es inadecuado en un 53,3% de ellas.

PALABRAS CLAVES: Modelo familiar y aptitudes, aptitudes sociales.

ABSTRACT

The objective of this research work was: to determine how the Family Model influences the development of Social Skills in Adolescents of the I.E. Santa Teresa of the city of Tarma. The research study was of a quantitative approach, basic type and descriptive level, the methods applied in the study were deductive, analytical and synthetic and the design was simple descriptive. For data collection it was used as a technique; the registry, the instruments were: EMBU 89 Scale. Social Skills Assessment List. The study sample consisted of 148 students from the 3rd to the 5th year of high school. The result was: The family model that the adolescents of this I.E. Santa Teresa de Tarma is good in 50.7% and the social skills shown by the students are not adequate in 24.3% of them. The family model that the adolescents of this I.E. Santa Teresa de Tarma in the overprotection dimension is good in 54.7% and the social skills shown by the students are inadequate in 53.3% of them. The conclusion is that the family model that adolescents have in the comprehension dimension of the I.E. Santa Teresa de Tarma is regular in 50% and social skills shown by students is inadequate in 53.3% of them.

KEY WORDS: Family model and skills, social skills.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia constituye un periodo especial del ser humano, caracterizado por cambios biopsicosociales, transformándose en una etapa vulnerable para la exposición a factores de riesgo. A su vez constituye un momento de incertidumbre e inclusive de desesperación, una fase de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro. (1)

La atención de enfermería en salud, que centre su atención en las familias de las instituciones educativas; con el fin de brindar herramientas a los estudiantes en etapa de la adolescencia para su control de sus aptitudes sociales y cuidado de su salud. (1)

Por lo tanto, la necesidad de conocer la relación entre el modelo familiar y su influencia en desarrollo de aptitudes sociales en una institución educativa es importante, debido a los cambios acelerados que aparecen en la etapa de la adolescencia; por lo que la evaluación debe de ser integral y no abarcar sólo la parte física sino además ir hacia la esfera psico-social para prevenir riesgos en la salud mental. Por consiguiente, resulta fundamental que el adolescente disponga de aptitudes sociales favorables para que estas interacciones sean de calidad, ya que estas aptitudes adquiridas están presentes en la vida cotidiana de sus relaciones sociales, es necesario que se incorporen un modelo de organización del sistema de salud para abordar los problemas de salud, incluida la gestión eficaz y la prevención de problemas mentales crónicas, logrando resultados de salud más equitativos e involucrando a la institución Educativa Santa Teresa a la planificación y gestión de servicio, como factor de protección en los contextos escolares con el fin de evitarles futuros problemas.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación	4
1.3.	Formulación del problema.....	4
1.3.1.	Problema General.....	4
1.3.2.	Problemas específicos.....	4
1.4.	Formulación de objetivos	5
1.4.1.	Objetivo General.....	5
1.4.2.	Objetivos Específicos	5
1.5.	Justificación de la investigación.....	6
1.6.	Limitaciones de la investigación	6

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	7
2.2.	Bases teóricas – científicas	14
2.3.	Definición de términos básicos.....	37
2.4.	Formulación de hipótesis.....	38
2.4.1.	Hipótesis general.	38
2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	38
2.5.	Identificación de variables.....	38

2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	39
------	--	----

CAPÍTULO III METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	44
3.2.	Nivel de investigación	44
3.3.	Métodos de investigación.....	44
3.4.	Diseño de investigación	44
3.5.	Población y muestra.	45
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	46
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	49
3.9.	Tratamiento estadístico.....	50
3.10.	Orientación ética, filosófica y epistémica.....	50

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	51
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	51
4.3.	Prueba de hipótesis	60
4.4.	Discusión de resultados.	66

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.

La adolescencia es una época de desarrollo humano, con importantes cambios físicos, psicológicos, sociales y espirituales. Se estima que es el grupo de edad más numeroso del mundo, entre los 10 y los 19 años. En nuestro país, este grupo etario representa alrededor de una quinta parte del total de la sociedad (20,72%). De los cuales, la mayor proporción son hombres (50,63%); en tanto que, un 49,37% son mujeres. Sin embargo, en nuestra localidad el 19,22% de la población total es adolescente (1).

Actualmente la investigación se ha enfocado en la adolescencia como etapa de transición ya que es en este ciclo de vida donde ocurren eventos notables en beneficio de una vida adulta saludable, sin embargo, una gran cantidad de adolescentes alrededor del mundo se están desarrollando en condiciones que difieren mucho de ser óptimas como trato inadecuado en la familia, negligencia moral, falta de interacción saludable con los miembros de la familia, entre otros (2).

El primer contexto socializador es la familia es en el que los adolescentes establecen

relaciones que posibilitan la formación de su personalidad. En ese sentido, el modelo familiar es un conjunto de procesos relacionales que ocurren dentro de un sistema familiar para transmitir un conjunto de valores, creencias y normas a los niños. El modelo que imaginan los padres no es una cuestión de azar, sino más bien de creencias sobre el proceso de crianza y las experiencias de maternidad y paternidad (3). También, los padres no siempre utilizan las mismas prácticas de crianza con todos sus hijos o en todas las circunstancias. Hay varios estilos de modelo familiar, inmersos en ellos, estilos de apoyo y afectivos frente a coercitivos y desaprobadores, lo que van a desarrollar en los niños es la seguridad de sí mismos, una alta autoestima y un control ante cualquier tipo de agresión (4).

En nuestra nación un estudio muestra que los estilos de modelo familiar empleados por la madre y el padre es el indulgente con un 33.1% y 26.8% correspondientemente (1).

El entorno psicológico y social en el que se desarrollan los adolescentes tiene una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades sociales, las cuales se entienden como un conjunto de conductas o habilidades sociales necesarias para el correcto desempeño de las tareas interpersonales e interpersonales. Afronta los desafíos de la vida cotidiana (5). Si el ambiente es bueno, los adolescentes responderán positivamente a todos. Por el contrario, si se enfrenta a ellos, reaccionará ante ellos de acuerdo con su temperamento normal (5).

En este contexto, la Dirección de Prevención y Tutoría Integral del Ministerio de Educación estima que el 31,3% de los jóvenes presenta graves deficiencias en su repertorio de habilidades sociales. En otras palabras, 31 de cada 100 jóvenes presentan graves déficits en habilidades sociales. Cabe señalar que estas deficiencias pueden crear un espacio social y antisocial. Es un factor predisponente a trastornos mentales como ansiedad, depresión y estrés, y puede provocar conductas de riesgo como adicción a las drogas, alcoholismo, bajo rendimiento escolar, embarazos no deseados y suicidio (6).

Mientras tanto, en las últimas décadas, la agresión adolescente ha sido un aspecto importante de todas las sociedades. Por tanto, la Organización Mundial de la Salud lo considera una pandemia. Popular en Europa, Asia y América. Según Benítez, el acoso escolar es un comportamiento negativo entre los adolescentes en edad escolar y puede repetirse con el tiempo. Este comportamiento implica un desequilibrio de poder, en el que los jóvenes acosadores utilizan el poder, como la fuerza física y la popularidad, para controlar o herir a otros (7).

A nivel familiar, se ha encontrado que el núcleo del acoso y la violencia infantil está marcado por la falta o falta de comunicación entre los miembros y la falta de supervisión de los padres. También en este sentido, se caracterizan en parte por el rechazo y abandono de los padres, la falta de pautas de crianza y el hecho de formar una familia numerosa y desorganizada (3).

En un estudio de la UNICEF, que se ejecutó en los países de Latinoamérica y el Caribe, se halló el 50% y el 70% que se sitúan entre la población estudiantil de adolescentes que han sido víctimas, o que tienen conocimiento de sucesos de violencia, acoso u hostigamiento en su centro de estudio (8).

En el Perú la intimidación es alrededor de un 47%; de los cuales, una tercera parte (34%) de aquellos que sufren violencia, se cohiben en comunicar de tales actos; asimismo, unas dos terceras partes de compañeros (65%) no muestran interés en defender a tales víctimas; y, llama la atención que, se presenta indiferencia ante estos hechos de violencia en padres y maestros en un 25%. En una de las regiones como Arequipa esta problemática debido a que los casos de acoso escolar se han incrementado en un 48% según la defensoría del niño y del adolescente (9).

En resumen, el presente estudio se fundamenta en la práctica y hechos cotidianos, en la cual se ven a adolescentes que muestran poca o deficiente predisposición relacional, adolescentes sin plan de vida concreto, adolescentes que provocan daños a otros,

adolescentes cuyas perspectivas futuras son nulas y/o negativas, tanto en su entorno educativo, universitario, en su entorno familiar, en el entorno social, en el entorno de laboral, etc.

1.2. Delimitación de la investigación

a. Delimitación conceptual.

se trabajó con la teoría de desarrollo familiar de Baumrind, y los conceptos que servirán como marco conceptual son el modelo familiar y las aptitudes sociales.

b. Delimitación espacial.

Este estudio de investigación se realizó en la I.E. Santa Teresa de la ciudad Tarma.

c. Delimitación temporal.

El estudio se desarrolló en el período comprendido entre diciembre del 2019 hasta agosto del 2020.

d. Delimitación social.

El estudio estuvo dirigido a los estudiantes adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad Tarma.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cómo influye el Modelo Familiar en el desarrollo de Aptitudes Sociales en Adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma, 2020?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye el modelo familiar en su dimensión sobreprotección en el desarrollo de Aptitudes Sociales en Adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma, 2020?
- ¿Cómo influye el modelo familiar en su dimensión comprensión y apoyo en el desarrollo de Aptitudes Sociales en Adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma, 2020?

- ¿Cómo influye el modelo familiar en su dimensión de presión del logro en el desarrollo de Aptitudes Sociales en Adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma, 2020?
- ¿Cómo influye el modelo familiar en su dimensión rechazo en el desarrollo de Aptitudes Sociales en Adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma, 2020?
- ¿Cómo influye el modelo familiar en su dimensión reprobación en el desarrollo de Aptitudes Sociales en Adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma, 2020?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar cómo influye el Modelo Familiar en el desarrollo de Aptitudes Sociales en Adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma, 2020.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer cómo influye el Modelo Familiar en su dimensión sobreprotección en el desarrollo de Aptitudes Sociales en Adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma, 2020.
- Establecer cómo influye el Modelo Familiar en su dimensión comprensión y apoyo en el desarrollo de Aptitudes Sociales en Adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma, 2020.
- Establecer cómo influye el Modelo Familiar en su dimensión presión del logro en el desarrollo de Aptitudes Sociales en Adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma, 2020.
- Establecer cómo influye el Modelo Familiar en su dimensión rechazo en el desarrollo de Aptitudes Sociales en Adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma, 2020.

- Establecer cómo influye el Modelo Familiar en su dimensión de reprobación en el desarrollo de Aptitudes Sociales en Adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma, 2020.

1.5. Justificación de la investigación

a. Social

Este estudio se realiza con la finalidad de establecer el modelo familiar y su influencia en el desarrollo de Aptitudes Sociales en los adolescentes de la I.E. Santa Teresa y de acuerdo a ello se mejorará la armonía familiar para una mejor comprensión a los adolescentes quienes se encuentra atravesando una etapa de crisis y conflicto por no saber manejar sus Aptitudes Sociales.

b. Teórica

La aplicación de esta investigación contribuirá al modelo teórico de adaptación de Callista Roy sobre las competencias de enfermería para un mejor desenvolvimiento en el ámbito familiar.

c. Metodológica

Para el presente estudio de investigación se utilizó como instrumentos dos cuestionarios el que permitirá identificar el modelo familiar y las aptitudes sociales de los adolescentes, estos instrumentos serán adaptados para poder ser utilizados en esta investigación y para ello se realizará el análisis de fiabilidad y validación de cada uno de ellos respectivamente.

1.6. Limitaciones de la investigación

Esta investigación no tiene limitaciones para su ejecución debido a que se realizó un estudio concienzudo como factible y viable.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Hernández G. (2018) en su investigación “Clima Social Familiar y habilidades sociales en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga de Colombia”, realizada tomando a una población conformada por 79 estudiantes entre varones y mujeres, pertenecientes al noveno grado. En dicho estudio no se realizaron procedimientos de muestreo, toda vez que, la población era pequeña, más por el contrario, realizaron un censo a tal población. Para el estudio se emplearon dos instrumentos para realizar las mediciones a sus variables de estudio: el primero, para evaluar el modelo familiar, a través del Cuestionario Test de Moos, y la otra, para medir las habilidades sociales a través de una prueba estandarizada. Para corroboración de la hipótesis planteada, empleó la correlación de Pearson a través de una regresión simple del coeficiente. Se concluyó que el constructo clima social familiar en esta investigación no es un predictor significativo de las habilidades sociales (10).

Villa C. (2018) en su investigación Habilidades Sociales en las Familias de los Estudiantes

del Colegio Nacional "Chambo" Chambo. Octubre 2017 – marzo 2018, cuya finalidad estuvo en "determinar el desarrollo de las habilidades sociales en las familias de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "A" del Colegio Chambo de la ciudad de Riobamba de Ecuador". Para ello, dentro de su metodología, utilizó un diseño no experimental, el estudio fue de tipo transversal, el nivel fue correlacional. El tipo de muestreo en el estudio es no probabilístico de tipo intencional, se avocó a evaluar a 34 estudiantes de dicha institución. Entre los instrumentos utilizados están las pruebas psicométricas, así como también empleó la lista de chequeo para evaluar su variable habilidades sociales, instrumento formulado por Goldstein y, para evaluar su variable clima social familiar empleó la escala "FES". Los resultados obtenidos presentan niveles medios y altos en torno a sus habilidades sociales, mientras que el nivel de desarrollo del clima social familiar es inadecuado dado 26 que cuando se tiene un problema familiar, no siempre se ayudan entre sí para solucionarlo (11).

Proaño A. (2016) analizó las habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Rosales, teniendo el propósito de "precisar la correlación entre las habilidades sociales y la ansiedad en alumnos de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Rosales". La investigación de enfoque cuantitativo, básica, de diseño sin experimento, descriptivo-correlacional, de corte transversal. El estudio se desarrolló tomando a una muestra constituido por 200 adolescentes, estudiantes de secundaria quienes cursan entre el 8vo y 10mo grado de la institución educativa seleccionada para el estudio de investigación. Empleó la encuesta como técnica y, entre sus instrumentos estuvo la Escala de Ansiedad Manifiesta y, como herramienta la Batería de Socialización. Entre sus resultados reporta la aseveración de existencia de relación de mediana magnitud entre las habilidades sociales y la ansiedad. De igual manera, reporta la presencia de ansiedad fisiológica en el 60% de tales estudiantes; un 76% de estudiantes evidencia

zozobra; por otra parte, un 86% de los estudiantes evaluados, consideran que, mentir representa un ideal en el comportamiento del adolescente, no obstante, se confirmó en el estudio, la ausencia de ansiedad en tales estudiantes. El estudio concluye que, el 56% posee inadecuadas habilidades sociales. Evidenció niveles bajos de autocontrol (35%), liderazgo (38%), aislamiento (53%), ansiedad y timidez (44%) (10).

Torres A. (2016) en Colombia, estudió “la relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares” entre estudiantes de una escuela en Colombia, la finalidad del estudio fue, determinar la relación entre sus variables habilidades sociales y procrastinación. El estudio pertenece a un enfoque cuantitativo, investigación aplicada, con diseño no experimental de corte transversal. La muestra de estudio la constituyó tuvo constituyó 730 alumnos, matriculados en la secundaria entre los grados 9no a 11vo del distrito de Santa Marta, Colombia. En su estudio, utilizó la encuesta como técnica; y, entre los instrumentos que aplicó estuvo la Escala de Habilidades Sociales (EHS) por un lado; y por el otro, la de Procrastinación académica (EPA). Entre los resultados se evidencia que entre las habilidades sociales y procrastinación no existe relación significativa. Resalta además que, el 66% refleja niveles bajos de habilidades sociales; por otro lado, el 52% de los estudiantes, tienen nivel bajo en la dimensión autoexpresión, el 55% refleja nivel bajo en la dimensión defensa de los derechos; el 49% evidencia nivel bajo en expresión de enfado; el 45% nivel bajo en la negativa de poder decir no; el 76% tiene un nivel bajo y el 38% de estudiantes tiene un nivel bajo y alto de interacción con el sexo opuesto; y, en cuanto a la procrastinación, el 43% no fija notoriamente sus objetivos (11)

Chávez L., (2018) investigó sobre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública” la Institución Educativa fue el Inca Garcilaso de la Vega 2041 en el año 2017. El estudio presentó el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales

dentro de la muestra de estudio, el mismo que estuvo conformada por 213 adolescentes estudiantes en el nivel secundario. La investigación tuvo enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y con diseño no experimental. En el estudio, se empleó dos instrumentos; uno de ellos, para evaluar la Cohesión y Flexibilidad, el instrumento FACES III, éste evalúa dos dimensiones, la primera la dimensión evalúa la cohesión (coeficiente de confiabilidad 0,85); la segunda, flexibilidad (omega) (coeficiente de confiabilidad 0,74). El otro instrumento es el Test de Evaluación de Habilidades Sociales, el mismo que presenta un coeficiente de confiabilidad de 0,765 (alfa de Cronbach), el cual refleja un nivel aceptable. Entre sus resultados evidencia la existencia de relación entre las variables Funcionalidad familiar (dimensión cohesión) y habilidades sociales, teniendo un valor de r de Pearson= 0,191 ($p=,005$). Concluyendo que, la funcionalidad familiar y las habilidades sociales presentaron una asociación positiva débil en la dimensión cohesión y positiva muy débil en la dimensión flexibilidad (12).

Pezutti F. (2017) en la ciudad de Lima, analizó la comunicación, roles y estructura familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria, entre adolescentes pertenecientes a Instituciones Educativas de la capital de la república. El propósito que tuvo el estudio fue precisar el influjo del seno familiar en la adquisición de las habilidades sociales en estudiantes seleccionados en la muestra de estudio, constituida por 200 alumnos seleccionados de una población de 416 alumnos, los mismo que cursaron el cuarto y quinto de secundaria. La metodología empleada en tal estudio fue, investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal. Se empleó la encuesta como método de estudio; entre los instrumentos aplicados estuvieron los cuestionarios tanto para valorar la comunicación familiar, otro para evaluar la adaptabilidad a los roles familiares, otro de cohesión y asimismo para habilidades sociales. Entre sus

resultados reporta que, la comunicación familiar presenta un nivel regular (75%); por otro lado, el nivel de adaptabilidad entre tales alumnos es moderado (72%); el nivel de cohesión es regular (52%); y, el 65% en un nivel en desarrollo de las habilidades sociales. Concluye que, en los estudiantes estudiados, existe relación entre la comunicación, adaptabilidad, cohesión y las habilidades sociales (13).

Chávez M. (2017) en su investigación reporta el estudio de las habilidades sociales y las conductas de bullying. La investigación se desarrolló con el objetivo de “precisar la correlación entre las habilidades sociales y el bullying en una muestra conformada por 416 alumnos, estudiantes de 10 colegios públicos de México quienes cursan entre el 1ero al 5to grado de secundaria. El estudio de tipo de investigación básica, partió del enfoque cuantitativo, nivel correlacional, con diseño no experimental y evaluación transversal. En el se empleó como técnica, la encuesta y, entre los instrumentos, estuvieron la Escala de habilidades sociales y otra para evaluar el bullying. Entre los resultados reportados se encuentra que, respecto al bullying social, el 47% de los estudiantes efectuó tales comportamientos; entre ellos, la prohibición de participación a sus amigos en determinadas actividades; respecto a cyberbullying, el 18% ha efectuado estos actos. Respecto a las habilidades sociales, se reporta que, un gran porcentaje (85%) no declara sus opiniones; similar porcentaje (80%) de los estudiantes reacciona rápidamente con enfado; y, al 65% de los estudiantes le resulta dificultoso exteriorizar sus sentimientos. Concluyendo con la afirmación de existencia de correlación entre las habilidades sociales y el bullying (14).

Sánchez C. (2017) en su Tesis “Clima social familiar y nivel de habilidades sociales de adolescentes de una institución educativa nacional de Trujillo”. En el estudio se empleó como técnica a la encuesta, empleando como instrumentos Escala de Habilidades Sociales, y otro cuestionario para valorar el clima social familiar. En un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, de corte transversal, entre sus resultados

resalta que, el clima social familiar no es determinante y/o representativo como factor para el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes de dicha institución educativa; esto sustentado en que, un 64,7% de los estudiantes muestran nivel bajo en el manejo habilidades sociales, los mismos que proceden de familias con clima social de nivel medio. Concluyendo que, no se evidencia existencia de correlación entre las variables, es decir, existe evidencia para quedarse con la hipótesis nula. Respecto al clima social familiar, la mayoría de estudiantes evaluados presentan un clima social familiar promedio, en tanto que, en habilidades sociales evidencian un nivel bajo; además se encontró datos sobresalientes como: que no hay diferencia en cuanto a las habilidades sociales entre ambas instituciones, pero si hay diferencia en cuanto al clima social familiar entre las instituciones de procedencia; así mismo se encontró un factor importante dentro de los alumnos que trabajan, ya que no poseen un buen clima social familiar ni habilidades sociales (17).

Alderete N. (2017) en su investigación implementada con la finalidad de “determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo”, en una población muestral de 206 estudiantes, se empleó dentro de su metodología de estudio, la investigación de tipo básica, de diseño no experimental con evaluación única, de nivel correlacional. El método de investigación fue el hipotético – deductivo y paradigma positivista. Entre las técnicas se empleó la encuesta; y, entre los instrumentos de recolección de información, se emplearon dos instrumentos cuya validez y confiabilidad son aceptables: una es la lista de chequeo tipo Likert modificada para valorar las habilidades sociales formulado por Goldstein; el segundo es el test de Moos para valorar el clima Social familiar estandarizada de tipo dicotómica para la realidad peruana, el mismo que fue modificada por Ruíz y Guerra. Los resultados que resaltan en la investigación, procesados mediante el paquete SPSS v. 23.0. Los resultados obtenidos llevaron a la conclusión de que, existe relación directa, cuya

correlación es alta ($Rho = 0,754$) y significativa ($p = 0,000$) entre el clima social familiar y las habilidades sociales; con lo cual se rechaza la hipótesis nula de la investigación (18).

López P. y Mestanza M. (2017) en su investigación “clima social familiar y las aptitudes sociales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Cajamarca, implementada en una muestra de 214 alumnos de una institución educativa privada en la sierra norteña de nuestro país –Cajamarca- quienes cursaron la secundaria entre los grados tercero a quinto. Para la recolección de información, emplearon entre sus instrumentos, la Escala de Moos y Trickett (1974) para evaluar el Clima social Familiar; de igual manera empleó la escala de Gismero (2000) de Habilidades Sociales; ambas diseñadas bajo escala de Likert. Entre sus resultados reporta la confirmación de existencia de correlación directa entre el clima social familiar y las habilidades sociales, confirmado estadísticamente a través de un p valor de ,041 y un valor $r = ,758$ (coeficiente de correlación de Spearman). Del mismo modo, reporta que, se evidencia el predominio (63%) de un nivel alto de clima social familiar, en relación al predominio de nivel bajo (52%) de habilidades sociales. Finalmente, la correlación entre las dimensiones desarrollo y estabilidad de las variables clima social familiar y las habilidades sociales es de $r = ,769$ y $r = ,459$ respectivamente” (19).

Ramos V. (2017) en su investigación “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la Institución Educativa secundaria de Independencia - Puno”, el mismo que fue implementada en una población conformada por 518 adolescentes y, a través de muestreo probabilístico de tipo estratificada, tomo una muestra de 220 adolescentes de ambos sexos. Para la recolección de información, empleó la encuesta como técnica, y como instrumento el cuestionario para habilidades sociales y otro para clima social familiar. Entre sus resultados demuestra que, de aquellos adolescentes que evidencian con habilidades sociales promedio un 22.3% proviene de familias cuyo clima social familiar es medianamente favorable. El estudio

no reporta a adolescentes cuyas habilidades sociales estén categorizados como nivel alto y que provienen de familias con clima social familiar favorable. El estudio concluye con la afirmación de correlación entre habilidades sociales y clima social familiar en adolescentes estudiantes de dicha institución educativa. Por lo tanto, el investigador se queda con su hipótesis de trabajo luego de hallar un valor a través del coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.528$ (probabilidad asociada); y, habiendo hallado un valor $T_c = 15.03$, $> T_t = 1.968$, confirmando dicha existencia de relación. Por lo tanto, a mayor clima social familiar, mayor nivel de habilidades (20).

Feria J. (2016) en su investigación “Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar de los estudiantes de secundaria en la I. E. “Cristo Morado” de Arequipa 2015”, con el objetivo de determinar la relación entre Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar, en una población muestral de 317 adolescentes estudiantes de dicha Institución educativa. Para ello, empleo el método es hipotético – deductivo, estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. Para la recolección de datos, utilizó un cuestionario validado por el Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado –Hideyo Noguchi para evaluar las habilidades sociales; asimismo, utilizó una Escala para valorar el Clima Social Familiar en adolescentes (en el Perú, adaptada por Rudolf Moos, Bernice S. Moos, Edison J. Trickett). Entre los resultados que reporta el estudio, a través de valores hallados mediante el Coeficiente de Pearson en el software SPSS, llevó a la conclusión que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y el clima social familiar en adolescentes de la I.E. “Cristo Morado” de Arequipa (21).

2.2. Bases teóricas – científicas

a. Modelo familiar

Para entrar al concepto de familia, primeramente, hacemos mención que, la familia es la institución base del cual deviene las relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional. Asimismo, es aquella institución, aunque con

limitados miembros en número, es la más compleja de todas por su componente sentimental - afectivo y, por su rol reproductivo y de consolidación mental y social, es la que enfrenta las adversidades, tensiones y circunstancias del medio. “La familia, se convierte en una especie de síntesis de todas las contradicciones sociales que se reflejan en ella, más o menos fuertemente, dependiendo de sus reservas de cohesión social” (22). En estas últimas décadas, esta institución, ha pasado por múltiples e importantes transformaciones, los que se reflejan en la reducción de espacios de diálogo, comunicación y tiempos familiares, los cuales son originadas por la elevada tensión laboral, limitaciones económicas e insatisfacciones individuales; el incremento de los integrantes en la familia, convirtiéndose de nuclear en extensa, reduciendo los espacios físicos para cada uno de sus integrantes; y sumado a ello, la dación de políticas públicas que fraccionan y reducen las posibilidades de supervivencia de las familias, lo que puede conllevar a fuertes tensiones de pareja aumentan las separaciones conyugales con las consecuencias sobre cónyuges e hijos (22).

La familia, como lo indica la Declaración Universal de los Derechos Humanos, “es aquel elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre (23). Son muchas las definiciones sobre la familia, no existe consenso. Podemos considerar a la familia nuclear, la que deriva del matrimonio heterosexual. Sin embargo, las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores

sociales, culturales, económicos y afectivos, la familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad cada vez más globalizada (23).

b. Definición.

Según Darling y Steinberg, el Modelo familiar es “una constelación de conductas dirigida a los hijos que les son transmitidas y que en su conjunto crean un clima emocional en el cual se manifiesta las conductas de los padres”. (8) Jiménez lo conceptualiza “la forma de la actuación de los adultos referente a los hijos en vida cotidiana, en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos. Esto quiere decir que se crean expectativas y patrones en los menores con los que se regularizan las conductas y delimitan”. (9) Asimismo Musitu y García, lo puntualizan como “la persistencia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias que estos patrones tienen para la propia relación paterno-filial y para los miembros implicados”. (10) Los patrones familiares se expresan o incorporan en las relaciones y, en los planes de vida familiar, actúan como organizadores del mapa psicológico de un individuo, guiando el comportamiento futuro, la planificación mental y las relaciones socioemocionales con otros seres humanos. (11)

c. Teorías del modelo familiar.

2.2.1. Teoría de Baumrind.

Russell, Sprenkle y Olson (24) catalogan en cuatro las características posibles para la adaptabilidad y la cohesión. En adaptabilidad las familias son:

- Caótica, aquella que se distingue mediante roles no específicos, débil liderazgo y voluble o ausencia en la disciplina que implanta.

- Flexible, con establecimiento de roles compartidos, con presencia de disciplina democrática, flexibilidad de liderazgo, el cual contempla opinión de sus integrantes.
- Estructurada, el cual brinda oportunidades de participación en los roles a cada uno de sus integrantes, así como en el liderazgo, muestran determinado estado de disciplina democrática.
- Rígida, aquella que demuestra roles fijos, autoritarismo en su liderazgo, rigidez en su disciplina, no concede elección a cambio alguno.
- En términos de cohesión las familias pueden ser: Desligada, establece límites rígidos, muy poco en común entre sus integrantes, y no comparten el tiempo, cada uno de ellos, representa y conforma su propio subsistema. Separada, son semi-abiertos sus límites tanto externos como internos; pero, sus límites generacionales son bastante claros, pueden tomar decisiones familiares en conjunto, cuando así lo demandan. Unida, conservan límites claros, externos, semi-abiertos e intergeneracionales; se evidencia cierto espacio entre sus integrantes, favoreciendo el desarrollo de cada uno de manera particular. Enredada, posee límites difusos, se dificulta identificar con exactitud el rol de cada integrante familiar (24).

2.2.2. Teoría sociológica.

Según Parsons, existen dos tipos de socialización, que empieza a partir de los primeros años de la vida y que establece la estructura básica de la personalidad esto lo denominada primaria, y la secundaria, consistía en una formación de tipo más claro, encaminado al cumplimiento de los roles que el hombre realizara continuamente. De la socialización primaria en la mayoría de las sociedades se ocupa esencialmente la familia por lo contrario de la socialización secundaria se ocupa específicamente su centro educativo, sin embargo, podemos afirmar que, esta, no representa la única que intercede dentro de esta fase de la socialización. Existen factores diversos de suma trascendencia en este proceso de socialización, entre ellos, podemos referirnos al

entorno o grupo de iguales, los medios informativos. Este grupo de iguales es típico para internalizar los sistemas de valores y reglas de la sociedad y de las subculturas al que pertenecen. El televisor y diversos medios de comunicación, despliegan funciones de refuerzo en las actitudes natas en los seres humanos. Por lo opuesto pueden sospechar influencias discrepantes respecto a lo que quiere señalar su grupo al que pertenece. De cualquier manera, son muchos los factores de socialización que pueden interferir en el individuo y en teoría pueden fortificar sus consecuencias y ocasionar interrupciones en el transcurso. Se puede decir de manera amplia que todos somos agentes socializantes y socializados, constantemente, concerniente nuestras propias actitudes durante la interacción social ya que podemos ocasionar procesos de inclusión y exclusión en el entorno social. (12)

2.2.3. Teoría psicológica.

El autor de desarrollo Erik Erikson, planteó ocho etapas de la vida mediante el cual, el ser humano se desarrolla. Según estas etapas, en conflicto debe entenderse y balancear entre estas (dos) fuerzas; de este modo los padres podrán escoger de entre esta serie de estilos de crianza, para ayudar al niño, se derive en cada fase y/o etapa. Rudolf Dreikurs, por su parte, estima que, una inadecuada conducta pre-adolescentes en la niñez, puede deberse a un deseo no satisfecho de uno de los integrantes de un determinado grupo social. enfatizo que estos después desempeñan una serie de cuatro metas equivocadas: primero, buscar atención. al no lograrlo, se fija en la búsqueda de poder, luego la venganza y, concluye, en sentirse improcedentes. Esta teoría es empleada en la pedagogía, así como en la crianza, la formación de una teoría meritosa sobre la cual controlar la inadecuada conducta. Otras técnicas de crianza de los hijos del mismo modo deben emplearse para impulsar el aprendizaje y el bienestar (11).

d. Factores que intervienen en el modelo familiar.

Palacios, estima que, las prácticas de formación de los progenitores están dadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos. El primero tiene que ver con el grupo relacionado al niño: sexo, edad, orden de nacimiento, rasgos de personalidad. El segundo, se relaciona con los padres: género, experiencia previa (hijos, padres), nivel instructivo, opiniones sobre el proceso de evolución, la formación y perspectivas de logro instaladas en su prole. El tercero, está asociado a las condiciones en la que se da la interacción: características físicas del domicilio y contexto histórico. (7)

e. Dimensiones que tipifican el modelo familiar.

Según Maccoby, existen cuatro dimensiones del modelo familiar.

➤ **Grado de control.**

El nivel de intervención de los padres va desde ser muy disciplinado, tolerante y permisivo hasta aquellos que dejan a sus hijos en total libertad para decidir. Este control parental sobre los hijos puede ejercerse de acuerdo con diferentes estrategias (afirmación de autoridad, retirada de afecto y reflexión). Según Maccoby, el grado de control se refiere a las estrategias utilizadas por los padres para mantener el control sobre el comportamiento de sus hijos, que van desde la orientación hasta la afirmación del poder mediante el uso del castigo corporal.

➤ **Comunicación entre padres e hijos.**

Se trata del intercambio de emociones y opiniones entre padres e hijos, pudiendo ser unilateral o bidireccional. Facilitar una comunicación interfamiliar, siendo uno de los aspectos fundamentales del desarrollo del comportamiento interpersonal de los niños, especialmente cuando los niños están involucrados en la toma de decisiones, ya que las opiniones de los niños también son muy importantes. Por el contrario, la falta de comunicación puede afectar la percepción que tiene el niño

de su papel en la familia, así como su participación y responsabilidad en la familia. Para Maccoby, la comunicación es la base de las relaciones entre padres e hijos, cambiando de la comunicación de alto nivel a la comunicación de bajo nivel. Hay padres muy comunicativos que utilizan la razón para obtener el consentimiento de sus hijos, explicar las razones de las reglas, consultarse entre sí, fomentar el razonamiento y escuchar las razones. Por el contrario, los bajos niveles de comunicación caracterizan a los padres que no están acostumbrados a formar a sus hijos ni a explicarles las reglas de comportamiento, y utilizan técnicas de distracción en lugar de resolver problemas. Asimismo, el nivel de comunicación puede marcar la diferencia entre distintos tipos de padres.

➤ **Exigencias de madurez**

Los padres pueden variar desde estimular adecuadamente la madurez de su hijo hasta una presión y necesidades excesivas que son desproporcionadas con la edad y las habilidades reales de su hijo. Subestimar o sobrestimar las habilidades de una persona puede dificultar que un niño tenga una imagen de sí mismo realista, saludable y equilibrada. Maccoby expresa la necesidad de madurez como, aquel estímulo del padre para el desarrollo autónomo del adolescente, sumando a esto, la máxima expresión de toda su capacidad. Clasificar como requisitos maduros o de vencimiento bajo.

➤ **Afecto en la relación.**

En la medida en que los padres expresen sus sentimientos; Al reconocer su amor, cuidado, aprobación y las necesidades emocionales de su hijo, coordina gran parte de su creciente desarrollo social y emocional. Maccoby dice que el amor en las relaciones con sus hijos se demuestra por la preocupación de los padres por las necesidades de sus hijos. Puede ser implícito o explícito. Se debe tener en cuenta los aspectos emocionales y hostiles de la relación, tener un hijo, un padre amoroso,

muestra una clara preocupación y afecto por el bienestar físico y emocional del niño. Y hay padres que muestran el comportamiento contrario, es decir, padres hostiles. Nuevamente, la diferencia entre los padres es evidente en este espacio.

(6)

f. Dimensiones según escala EMBU 89

➤ **Sobreprotección.**

El control parental excesivo y la educación basada en las preocupaciones sobre lo que un niño puede hacer y lo que le sucede interfiere con la libertad de otros niños para hacer lo que puedan y elegir. Quieren que sus hijos no tengan que sufrir, pasar por momentos difíciles y pasar por muchas cosas por las que pasaron en su niñez y adolescencia. Además, estos padres a menudo se sienten muy culpables por la posibilidad de que algo esté mal con su hijo(a).

El impacto en la personalidad y los patrones de comportamiento de los niños se hace evidente desde muy temprano, especialmente entre los adolescentes. Cuando el comportamiento desagradable comienza a manifestarse en el niño, los padres se preguntan si el niño ha intentado todo para que se sienta cómodo y no lastimarlo, y qué está sucediendo. A menudo pueden entender, y muchas veces esta incomodidad se debe al niño, a su personalidad, a sus amigos, a la escuela, sus talleres. Muchos padres sobreprotegen a sus hijos y no son conscientes de que la forma en que afectan a sus hijos al criarlos los hace sentir mal durante la adolescencia y la edad adulta. Como resultado, posibles signos de sobreprotección: disminución de la autoconciencia, retraso en el desarrollo dificultad. Aprender y practicar habilidades sociales, dificultad para tomar decisiones por cuenta propia, tendencia a pensar negativamente, buscar la seguridad de los demás, dificultades en las relaciones con los padres, depresión (16).

➤ **Comprensión apoyo.**

Demostrar cariño, cariño y reconocimiento al apoyo que los menores reciben de sus padres, facilidad para establecer comunicación en el entorno familiar y amor y respeto por los niños. La presencia de recursos familiares como la buena comunicación, el apego emocional, el vínculo familiar se asocia a la salud psicológica, asociada a la percepción de apoyo social. Cuando tienes una familia, el negocio familiar es bueno (16).

➤ **Castigo.**

Medidas educativas represivas como castigo corporal, crítica y abuso verbal según el comportamiento del niño. Estos castigos pueden estar regulados por circunstancias familiares, culturales y sociales. Por ejemplo, no es lo mismo si el castigo lo aplica un padre hostil en lugar de un padre amoroso. Hay muchas situaciones diferentes para padres e hijos en las que se utiliza esta herramienta educativa. Se encontró que el castigo tiene las siguientes características y comportamientos: obediencia inmediata, internalización moral, agresión, comportamiento delictivo, comportamiento delictivo o antisocial, calidad de las relaciones entre padres e hijos, salud mental, violencia física: convertirse en víctima (16).

➤ **Presión al logro.**

La presión que los padres ejercen sobre sus hijos para que logren un buen desempeño académico o social. Esta presión también genera preocupación por las amistades que crean los adolescentes y una atención constante (16).

➤ **Rechazo.**

Los sentimientos de rechazo que tienen los niños en su entorno familiar están asociados a las quejas de los niños sobre el trato que reciben; un entorno familiar

que discrimina a uno mismo o a otros miembros de la familia con injusticia y discriminación no es la correcta (16).

➤ **Reprobación.**

Falta de comprensión de los adolescentes, falta de auto aceptación completa, reconocimiento de que existe alguna dificultad para satisfacer sus propias necesidades en el entorno familiar. Las altas tasas de fracaso entre los adolescentes son el resultado de la deserción escolar, las adicciones, las rupturas familiares y la depresión (16).

g. Clasificación del modelo familiar.

Los diversos estilos parentales han sido determinados por numerosos autores. Maccoby y Martin, instituyeron una tipología definitiva de cuatro estilos parentales: autoritario, democrático, permisivo e indiferente (22).

➤ **Estilo autoritario.**

Este es el nombre que se le da al estilo utilizado por padres autoritarios. El padre autoritario, poseen un considerable grado de control y requisitos de madurez, así como un nivel bajo en la comunicación y en la claridad emocional. Lo principal es la existencia de cuantiosos estándares, así como, una necesidad de seguirlos con mucho rigor. Buscan influir, controlar y evaluar los comportamientos y actitudes de los niños de acuerdo con patrones estrictos y establecidos. Estos padres respetan la obediencia, la autoridad, usan el castigo y la disciplina y no promueven el diálogo. Los criterios definen el buen comportamiento como exigente, los errores son severamente castigados y la comunicación entre padres e hijos es inadecuada. Los efectos sobre los niños y jóvenes de familias autoritarias están sujetos a una fuerte coacción / coerción, pero la baja aceptación / participación no es lo suficientemente fuerte para mitigar los efectos negativos, por lo que a menudo tienen un mayor resentimiento hacia sus padres. Esta combinación

tampoco les permite tener la responsabilidad suficiente para lograr buenos resultados académicos. Fuerte coerción / coerción y débil aceptación / participación, actúan juntos, crean una aceptación extrema de las reglas, rodeados de autoridad y ambiente familiar sin familia familiar. No hay reglas o comportamientos sociales porque son inculcados por el miedo, no por la razón o por la enfermedad que se da en el estilo disciplinado. Los adolescentes educados en estos entornos a menudo buscan un refuerzo inmediato y positivo porque sus valores son inherentemente hedonistas y han aprendido a obedecer las fuentes de autoridad y poder en lugar de la razón. En otras palabras, la caracterización autoritaria del ambiente hogareño de los adolescentes deprimidos o ansiosos es consistente con los planes de "manejo excesivo" que se obtienen de las investigaciones clínicas (22).

➤ **Estilo democrático.**

En este estilo, estos padres muestran altos niveles de comunicación, aunque el afecto, el control, así como las exigencias de madurez hacia sus hijos, es moderado. En efecto, son: cariñosos, fortalecen el comportamiento, muestran alta sensibilidad, prescinden del castigo y, las recriminaciones para la atención del adolescente; no muestra indiferencia, más bien, dirige y controla tomando en consideración los sentimientos y sus capacidades; explican razones no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia. También se puede definir el estilo democrático en función de la evitación de decisiones arbitrarias, el elevado nivel de interacción verbal, la explicación de razones cuando dan normas y el uso de respuestas satisfactorias. En este estilo, se señalan límites y los padres ofrecen orientación a sus hijos, existe la predisposición de escuchar toda idea y a concretar acuerdos con ellos. Los resultados que se esperan, en los hijos es, un hijo alegre, de elevada competencia, maduro psicológicamente, con empatía y bienestar

emocional, con confianza y autocontrol, u ser humano que, con sus pares, mantiene relaciones fluidas y amistosas; aquel que afronta adecuadamente períodos de estrés y consigue éxito académico y conducta altruista. Los desenlaces en los hijos, es la alta aceptación/implicación, los cuales reciben marcado feedback positivo por parte de aquellos padres cuyas actuaciones son adecuadas y correctas. En caso, si sus comportamientos se encuentran desviados de la norma, los padres no imponen sanciones, sino que, las razonan sobre cuál o cuáles serían las conductas adecuadas y por qué. Por este motivo, muy probablemente, los hijos de estos hogares son los que más sólidamente internalizan las normas del comportamiento social. Es posible que esta ausencia de coerciones fuertes de los padres, sea el motivo por el que se encuentren “especialmente orientados hacia sus iguales y hacia las actividades sociales valoradas por los adolescentes”, de la misma manera que la de no haber vivenciado una figura paterna de autoridad como impositiva, confíen menos en los valores de tradición y seguridad que los democráticos y tengan, como consecuencia de su implicación más igualitaria en las relaciones con sus padres, mejor autoconcepto familiar (22).

➤ **Estilo permisivo.**

Son padres muy comunicativos, con un nivel moderado de amor, les gusta tener el control y cuidar a sus hijos con madurez. Como resultado, se ven así: amoroso, comportamiento creciente, evitando el castigo y respondiendo a las demandas de atención de los adolescentes. No son indiferentes, sino que dirigen y controlan constantemente sus emociones y habilidades. No ceden a los caprichos y explican por qué ofreciendo altos estándares e independencia. El estilo democrático también se puede definir en términos de evitar decisiones arbitrarias, interacción oral de alto nivel, explicar por qué estableciendo estándares y utilizando respuestas satisfactorias. Los padres establecen límites y guían a sus hijos. Están

dispuestos a escuchar sus opiniones y estar de acuerdo con ellas. Los niños con este estilo suelen estar satisfechos con sus altas capacidades, madurez psicológica, empatía, buenos sentimientos, autocontrol y confianza, y mantienen una relación fluida y amistosa con sus amigos, compañeros de la misma edad. el éxito y los comportamientos empáticos se pueden gestionar mejor. Impacto en los niños, estos niños participan en un alto nivel de aceptación / participación en organizaciones democráticas y reciben una retroalimentación positiva significativa de sus padres cuando su comportamiento es correcto pero su comportamiento es estándar. Los padres no aplican sanciones en caso de derogación. Pero piense en cuál es el comportamiento apropiado, o qué es y por qué. Por esta razón, los niños de estas familias pueden ser los receptores más fuertes de las normas sociales de comportamiento. Esta falta de fuerte impulso paterno es la razón por la que son "compañeros especialmente orientados y en actividades sociales apreciados por los adolescentes" y porque no han conocido la imagen de un padre fuerte y exigente. Tienen una mejor concepción de la familia en términos de tradición y seguridad que la democracia, y por su participación más igualitaria en las relaciones parentales (22).

➤ **Estilo indiferente.**

Los padres muestran niveles muy bajos en las cuatro dimensiones requeridas de afecto, comunicación, control y madurez. Hay algunas reglas a seguir, pero no hay amor para compartir. Lo más notable es el bajo nivel de apego y la relativa indiferencia hacia el comportamiento del niño. Los padres parecen actuar según el principio de no importar o minimizar los problemas con poca participación y esfuerzo. Las personas que siguen este estilo de crianza dejan que sus hijos hagan lo que quieran, a menos que les afecte personalmente. Los sentimientos de impotencia e indiferencia los han desarraigado y los han convertido en niños

infelices. Los hijos de padres indiferentes son generalmente agresivos y tratan de imponerse ante el resto, en comparación con otros, muestran frialdad emocional. Su baja autoestima queda enmascarada por las violaciones, expresando sentimientos de rechazo ambiental y resultando en aislamiento social. Su personaje no tiene estructura ni líneas de poder, y el personaje carece de compostura, firmeza y resistencia. El rumbo de su vida está rodeado de indecisión e incertidumbre; falta de conciencia moral y falta de actividad. Cuando surge la indiferencia hacia el entorno familiar, el niño es libre de expresar sus impulsos más destructivos. Los niños que han crecido indiferentes a menudo son más tercos, a poco asertivos, impulsivos, se ofenden fácilmente y, a veces, son crueles y fáciles de hablar, suelen decir mentiras, engaña más. Niños y niñas criados en diferentes estilos de crianza. También son más agresivos y participan con mayor frecuencia en actividades delictivas. A menudo tienen más problemas con el alcohol y otras sustancias que otros adolescentes que crecieron en los tres estilos anteriores de socialización. Tienen también una pobre orientación al trabajo y a la orientación académica (22).

h. El modelo familiar en la actualidad.

Para los autores Darling y Steinberg, certifican que el modelo familiar que se dio hace varias décadas reflejo ser demasiado rígido y simplista y no se basa concerniente a los mecanismos por lo cual esto influye sobre los hijos. Enfatizando las principales limitaciones:

- Una noción de los estilos parentales que se apoya en una influencia unidireccional y directa del comportamiento de los padres sobre el desarrollo de los hijos.
- Se daba la mínima importancia a las influencias genéticas y otros factores externos del entorno familiar.

- La baja apreciación en la comprensión de los padres respecto a las condiciones educativas y la contribución en los hijos a través del tiempo.
- La concretización de procesos de socialización lineal, con específicas prácticas parentales para lograr resultados socialización de sus hijos.

Los patrones de relaciones familiares dominados por escasa práctica de comunicación, débil o rigidez en la estructura familiar, son parte de aquellas causas que pueden originar algunas enfermedades mentales entre niños y adolescentes. Hoy en día, los padres se van a trabajar con urgencia, por lo que no se toman un tiempo para dedicarlos a sus hijos. Los adolescentes aprenden de sus padres y son modelos a seguir. Por otro lado, señalan que los modelos establecidos no toman en cuenta los períodos de desarrollo de los adolescentes ni características específicas para determinar la adecuación de los estilos de crianza y la comprensión de los niños. Además, se espera que el comportamiento de los padres sea muy constante a lo largo del tiempo, pero se supone que cualquier decisión que tomen los padres es consciente y racional. Por ello, se han realizado diversas aportaciones con el objetivo de ayudar a comprender mejor el modelo familiar y su impacto en los niños y adolescentes (8).

i. APTITUDES SOCIALES.

- **Antecedentes históricos de las Aptitudes Sociales.**

Sus antecedentes históricos de las aptitudes Sociales se remontan en la década de 1930. En la actualidad, varios autores en el campo de la psicología social han estudiado el comportamiento social de los niños en diversos aspectos, siendo considerados actualmente en el área de las habilidades sociales. Se han realizado investigaciones científicas y sistemáticas sobre habilidades sociales en los Estados Unidos e Inglaterra. La principal diferencia entre las dos tendencias es que el entrenamiento en habilidades sociales se aplica a problemas clínicos como la

esquizofrenia, la mala conducta y el alcoholismo en los Estados Unidos. Y en el Inglaterra, la atención se centra en cuestiones laborales y organizativas, como la industria y la educación. Los estadounidenses se han centrado en el comportamiento asertivo y la falta de él, pero en Inglaterra se ha centrado en la falta de amistad con los amigos. Por tanto, el origen del concepto de habilidades sociales difiere entre Estados Unidos y Inglaterra (13). Por otro lado, desde la década de 1950, se ha incrementado el interés por las habilidades sociales y su formación en las áreas de la psicología social y laboral. A nivel educativo, también se estudió la relación entre la práctica de las habilidades sociales y la autoestima de los niños, el rendimiento académico y el autoconcepto (14).

➤ **Definición.**

Referente a lo que señala la Organización Panamericana de la Salud las Aptitudes Sociales son todas aquellas aptitudes indispensables para tener un comportamiento correcto y positivo que admita afrontar competentemente los retos y desafíos de la vida. (15) El Ministerio de Salud refiere que las Aptitudes Sociales permiten a los seres humanos desenvolverse adecuadamente y hábil en los diversos contextos de la vida diaria y con su medio, beneficiando comportamientos sanos en las esferas física, psicológica y social. (16)

Según Caballo lo define como "expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada a las circunstancias, respetar estos comportamientos de los demás y, en general, describir posibles problemas futuros". Reducir el impacto inmediato de la situación (22).

De un Desde el punto de vista de la salud, las habilidades sociales reconocen, comprenden y descifran los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que surgen del comportamiento de los demás. La capacidad de un individuo para decodificarlos y reaccionar ante ellos (17).

Conociendo las diversas definiciones de actitudes sociales, estos son aspectos específicos de las relaciones interpersonales. Porque representa la empatía, la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones y la capacidad de saber relacionarse con los demás de una manera mutuamente gratificante y satisfactoria juega un papel muy importante (17).

j. Teorías de las Aptitudes Sociales.

➤ **Teoría del aprendizaje social.**

Según el Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social de Bandura, este señala que los niños aprenden observando e imitando el comportamiento de los adultos y notando las consecuencias de su comportamiento, alegando que es una recompensa o un castigo (21).

➤ **Teoría de la influencia social.**

Basada en Bandura y en la teoría de la inoculación psicosocial. El impacto social asume que los cambios en el comportamiento son causados por el comportamiento de otros. Cuando las personas interactúan, casi siempre influyen en el comportamiento de los demás. Esta teoría desencadena el desarrollo de habilidades sociales para "resistir la presión de los pares" (21).

➤ **Teoría de las inteligencias múltiples.**

Howard Gardner, planteó la existencia de ocho inteligencias humanas: las lingüísticas, lógico matemáticas, musical, espacial, corporal, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Sustenta que los seres humanos nacemos con las mismas inteligencias sin embargo éstas se desarrollan en distintos grados, de tal manera al enfrentarnos a una problemática cada individuo lo resuelve de distintas formas. El autor Daniel Goleman, precisa dos inteligencias: la intrapersonal (habilidad para comprender los propios sentimientos y motivaciones) y la interpersonal, (la habilidad para entender y discernir los sentimientos e intenciones

del resto de individuos). Mantiene que si un individuo sabe cómo controlar sus emociones este tendrá éxito en su vida cotidiana como lo es en su capacidad intelectual (21).

➤ **Teoría de la resiliencia y riesgo.**

Según Rutter, hay una presencia cada vez mayor de factores internos y externos que protegen y empoderan a las personas de condiciones ambientales dañinas o peligrosas que pueden conducir a comportamientos poco saludables, como la pobreza, la ansiedad y la violencia. Los factores de protección interna incluyen la autoestima, las habilidades cognitivas sociales, las actitudes sociales, las habilidades para la resolución de disputas y la ubicación del control interno. Los factores protectores exógenos, por otro lado, incluyen la presencia de relaciones positivas con la familia, los compañeros, las escuelas y las comunidades. Las habilidades sociales promueven la resiliencia de niñas, niños, adolescentes y adultos, la capacidad de afrontar la adversidad y adoptar comportamientos de vida positivos (21).

➤ **Teoría de la psicología constructivista.**

Según Piaget y Vygotsky, quienes argumentan sobre el desarrollo cognitivo del individuo, el cual resulta de cooperación entre todas las personas. El proceso del conocimiento se centra en el aprendizaje, en la comprensión de cada individuo, mas no, en el propio individuo en sí, esto, a través de la interacción social. A partir de esta teoría, el entorno de aprendizaje es tan importante como el contexto cultural para dar sentido al plan de estudios de habilidades sociales (18).

k. Dimensiones de las Aptitudes Sociales según MINSA.

➤ **Asertividad.**

El término asertividad se define como la capacidad de hacer valer los derechos de uno sin tener que manipularse a sí mismo o a los demás. Por tanto, no consideran

que los conflictos o disputas se superen, sino que buscan activamente el consenso, ser asertivo se aprende, no nacemos siendo unas personas asertivas; se aprende con la práctica y se debe reconocer que es una obligación moral enseñar a saber ser y comportarse tanto con los pares como con las personas mayores, teniendo para ello un ambiente de aprendizaje como es el centro educativo, puesto que los niños y adolescentes se encuentran en una etapa de formación y desarrollo de conductas y estilos de vida. esta habilidad de asertividad identifica tres tipos básicos de comportamiento que deben tenerse en cuenta. Un comportamiento socialmente afirmado o calificado es una determinación de ejercer derechos y expresar pensamientos, sentimientos y creencias de manera directa, honesta y apropiada sin infringir los derechos de los demás. El comportamiento agresivo incluye defender los derechos de las personas y expresar sus sentimientos y opiniones de manera inapropiada e imperativa que viola los derechos de los demás. Puede expresarse directa o indirectamente. En educación, los casos de estos comportamientos extremos pueden ocurrir con frecuencia, que claramente deben minimizarse y eliminarse. El comportamiento pasivo significa violar los derechos de uno al no poder expresar emociones, pensamientos u opiniones públicamente o expresarlos de manera autocrítica con falsas defensas o falta de confianza en uno mismo, como otros notan. La no aserción indica una falta de respeto por las propias necesidades (16).

Cabe destacar que las nuevas generaciones están en pleno crecimiento de su potencial de asertividad. Cuyo resultado son las múltiples interacciones que se viene dando en los centros de estudio se debe buscar que aprendan a decir “si” cuando quieran responder afirmativamente, decir “no” cuando deseen expresar su negación y decir “no se” cuando necesite afirmar su ambigüedad o incertidumbre (16).

➤ **Comunicación.**

La comunicación es la base de toda la vida social. Una vez eliminado en un grupo social, ese grupo ya no existe. En efecto, desde el nacimiento hasta la muerte, esta persona establece, entre otras cosas, ideas, emociones e intercambios emocionales. Es una actividad compartida que inevitablemente involucra a más de una persona. La comunicación es más que decir u oír algo. La palabra comunicación, en su sentido más profundo, significa "comunidad", es decir, compartir ideas y sentimientos en una atmósfera en la que todos ganan. El término se deriva de la comunicación latina, que significa "compartir". La comunicación es el acto de compartir y dar una parte de lo que tienes. El lenguaje es aquel instrumento de comunicación muy importante y necesario para el ser humano; en gran medida, el proceso de pensamiento depende del lenguaje y su significado. El proceso de comunicación, en todos los casos, tiene dos partes. Una es verbal el cual contiene todo aquello que se comunica por escrito u oralmente. Otra parte de la comunicación es no verbal y contiene todas las sensaciones que los humanos pueden visualizar independientemente del habla en sí (18).

Entonces podemos concluir que la comunicación es importante porque transmite sentimientos, ideas, actitudes. Una buena comunicación, resulta de aquellas habilidades aprendidas en la infancia y la niñez a través de la influencia positiva de padres como de los educadores.

➤ **Toma de decisiones.**

Al presentarse un conflicto en el transcurso de la vida cotidiana, se nos viene a la cabeza preguntas que no sabemos que hacer o qué camino seguir sobre una situación dada. Una vez que se identifica el problema, se debe tomar una decisión (incluyendo la de no hacer nada). La toma de decisiones debe tener en cuenta cada resultado, identificar alternativas y decidir qué alternativas lograrán los resultados

esperados. Sin embargo, las decisiones están sujetas a factores como el estrés, el tiempo y la presión de los compañeros. Además, debe determinarse teniendo en cuenta las implicaciones futuras y la reversibilidad. El impacto futuro está relacionado con el alcance del impacto de los compromisos asociados a las decisiones futuras. Reversible se refiere a la rapidez con la que se puede deshacer una decisión y la dificultad inherente de realizar ese cambio. Por tanto, la toma de decisiones es una habilidad fundamental de toda actividad humana, comienza con el proceso de razonamiento lógico, la formación creativa de ideas y suposiciones y la evaluación de los posibles resultados de las elecciones. Y finalmente, se adoptan las opciones que consideramos más adecuadas. Es importante resaltar que existen factores de riesgo que amenazan la salud y el bienestar de los adolescentes y van más allá del ámbito de las actividades de promoción preventiva que han existido hasta ahora. Sin embargo, la capacidad de tomar decisiones tiene un impacto positivo en la salud y el bienestar de los adolescentes, ya que pueden resistir la presión de los compañeros y decisiones como comenzar una vida amorosa. Educación, drogadicción, principalmente alcohol. También ayuda a prevenir otros comportamientos que ponen en peligro la integridad personal, como las autolesiones y otras agresiones (suicidio, violencia). Otro aspecto importante es saber que un buen proceso de toma de decisiones contribuye a mantener la armonía y cohesión (familia, sociedad, trabajo, amigos) del grupo y por tanto a la eficacia del grupo (18).

➤ **Autoestima.**

La autoestima es un sentido importante de nuestra existencia, la forma en que vivimos nuestras vidas, quiénes somos y todos los rasgos físicos, mentales y espirituales que conforman nuestra personalidad. Un buen nivel de autoestima permite amarse, apreciarse y respetarse a sí mismo. Es algo construido o

reconstruido desde dentro. Depende también de la familia en la que se enmarca, del entorno social y educativo y de los estímulos que proporciona. Tienen una alta autoestima si su autoestima les hace aceptar, aprobar y tener un sentido de autoestima. Si tienen un lado negativo, su autoestima es baja. Cabe señalar que todo es parte del autoconcepto. Es un constructo definido como la capacidad de reconocer el estilo de vida y las actitudes hacia uno mismo y hacia los demás. Esta capacidad se compone de un conjunto de conceptos estrechamente organizado e internamente jerárquico. Otros autores señalan que el autoconcepto proporciona un marco para reconocer y organizar nuestras experiencias y es clave para comprender los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas (18).

I. Etiología del déficit de Aptitudes Sociales.

Según la visión tradicional, la falta de habilidades sociales se debe a que los sujetos carecen de ciertas habilidades en el repertorio conductual necesario para un desempeño competente. Porque no los ha aprendido ni ha utilizado las habilidades que tiene. Los métodos correctos están bloqueados por una variedad de razones (como ansiedad) o porque las habilidades que poseen han desaparecido de la categoría en algún momento de sus vidas (como aquellos con enfermedades mentales) (5).

El proceso de socialización es tan fundamental que la discapacidad social ocurre con más frecuencia si la socialización es inadecuada o si una persona no tiene suficiente experiencia social. La oportunidad de jugar con la familia y compañeros de trabajo en áreas recreativas también puede tener un impacto. En ausencia de oportunidades, la falta de habilidades sociales puede evidenciar escasez de práctica, baja capacidad de aprender de los demás y/o la confianza en la capacidad de afrontamiento de situaciones adversas.

Las particularidades personales: sexo, edad, cultura, nivel socioeconómico, apariencia, estilos de vida y otros, consiguen influenciar en el sentimiento por los demás. La falta de incentivos para comportarse correctamente en determinadas situaciones puede ser otro factor que explique el comportamiento socialmente inapropiado. Además, es posible que las personas no estén convencidas de sus derechos o no creen que tienen derecho a responder adecuadamente (5).

m. Diferencias entre personas habilidosos y poco habilidosos.

Es una serie de elementos conductuales y/o fisiológicas, los individuos socialmente difieren entre sí.

➤ **Diferencias conductuales.**

Según Caballo y Buela encontraron un conjunto de elementos conductuales y observaron que los sujetos de alta habilidad tenían menos pausas de conversación y miraban más al compañero de interacción que sus contrapartidas de baja y media habilidad social, hablando significativamente más que los sujetos de baja habilidad social. Por otra parte, la mirada, las sonrisas, la oportunidad de los refuerzos, la entonación, el tiempo del habla, la fluidez, la velocidad, la atención personal, las preguntas y las respuestas a preguntas eran los elementos conductuales que diferenciaban a los individuos de baja y media habilidad social. (20)

➤ **Diferencias cognitivas.**

En el estudio antes mencionado de Cavallo y Buera, encontraron su efectividad general y social, el miedo a ser juzgados negativamente y el pensamiento negativo en su percepción del nivel de felicidad que estaban experimentando. Descubrieron diferencias cognitivas en y / o apego. Negativos involucrados. Al interactuar con otros en una situación social simulada, considere varios aspectos de las habilidades sociales y el diálogo interno negativo (20).

➤ **Diferencias fisiológicas.**

Con referencia a este factor, podemos ver que, durante tres minutos de interacción social, la frecuencia cardíaca en los hombres con ansiedad social es significativamente más alta que en los hombres sin ansiedad (20).

➤ **Formación y mantenimiento de las Aptitudes Sociales.**

Concerniente a su formación de la niñez, se puede decir que existe una etapa complicada en la formación y adquisición de las habilidades sociales. Asimismo, en el proceso de formación, el aprendizaje por observación de individuos significativas como los padres y tutores es primordial para adquirir habilidades sociales, sobre todo en lo referido estilo de interacción, la conducta verbal y no verbal y las actuaciones sociales. Del mismo modo también son esenciales, especialmente en el transcurso de la adolescencia y dado que las costumbres sociales, modas y estilos de vestimenta o el lenguaje, se modifican durante la vida del individuo de este modo se tendría que continuar aprendiendo con el propósito de continuar siendo socialmente hábil. En conclusión, una vez obtenidas, estas habilidades se conservarán o no dependiendo de los procesos de maduración y de experiencias de aprendizaje en cuanto a éxitos y frustraciones en las interacciones con el resto (20).

2.3. Definición de términos básicos.

Modelo familiar.

Para esta investigación el Modelo familiar se considera como un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y por ende crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres (18).

Aptitudes Sociales.

Para la investigación las Aptitudes Sociales son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita enfrentar favorablemente los retos y desafíos de la vida (21).

Adolescentes.

Se considerará a todas aquellas señoritas comprendidas entre los 13 a 16 años (14).

2.4. Formulación de hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general.

El modelo familiar influye significativamente en el desarrollo de Aptitudes Sociales en Adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma, 2020.

2.4.2. Hipótesis Específicas.

- El modelo familiar en su dimensión sobreprotección influye significativamente en el desarrollo de Aptitudes Sociales en Adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma, 2020.
- El modelo familiar en su dimensión de comprensión y apoyo influye significativamente en el desarrollo de Aptitudes Sociales en Adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma, 2020.
- El modelo familiar en su dimensión presión del logro influye significativamente en el desarrollo de Aptitudes Sociales en Adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de 2020.Tarma.
- El modelo familiar en su dimensión rechazo influye significativamente en el desarrollo de Aptitudes Sociales en Adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma, 2020.
- El modelo familiar en su dimensión reprobación influye significativamente en el desarrollo de Aptitudes Sociales en Adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma, 2020.

2.5. Identificación de variables.

Variable 1: Modelo familiar.

Variable 2: Aptitudes Social

2.6. Definición operacional de variables e indicadores.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS
Variable 1 Modelo Familiar	Es cuando los padres se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, estos ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los	En el estudio se refiere a la práctica de crianzas y estrategias de integración que promueve la familia a los adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma.	<ul style="list-style-type: none"> • Sobreprotección • Comprensión y apoyo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tienes la impresión de que tus padres ponen impedimentos a todo lo que haces? 2. ¿Crees que tu padre o tu madre son demasiado severos contigo? 3. ¿Tus padres te prohíben hacer cosas que otros chicos de tu edad pueden hacer, por miedo a que te suceda algo? 4. ¿Se preocupan tus padres de saber qué haces cuando no estás en casa? 5. ¿Te permiten tus padres tener las mismas cosas que tus amigos? 6. Al volver a casa, ¿Tienes que dar explicaciones a tus padres de lo que has estado haciendo? 7. ¿Te dejan tus padres hacer las mismas cosas que pueden hacer tus amigos? 8. ¿Puedes ir donde quieres sin que tus padres se preocupen demasiado por ello? 9. ¿Te ponen tus padres limitaciones estrictas a lo que puedes y no puedes hacer, y te obligan a respetarlas rigurosamente? 10. ¿Crees que es exagerado el miedo que tienen tus padres de que a ti te pase algo? 11. ¿Te han demostrado con palabras y gestos que te quieren? 12. ¿Te sientes querido por tus padres? 13. Si tú haces una trastada (travesura) ¿Podrías remediar la situación pidiendo perdón a tus padres? 14. ¿Si las cosas te van mal ¿Tienes la sensación de que tus padres tratan de comprenderte y animarte? 15. ¿Se preocupan excesivamente tus padres por tu salud? 16. ¿Tienes la sensación de que es difícil comunicarse con tus padres? 17. ¿Sientes que tus padres te ayudan cuando te enfrentas a una tarea difícil? 18. ¿Te sientes tratado como la «oveja negra» de la familia? 19. ¿Te demuestran tus padres que están satisfechos contigo? 20. ¿Tienes la sensación de que tus padres confían en ti de tal forma que te permiten actuar bajo tu propia responsabilidad? 21. ¿Crees que tus padres respetan tus opiniones? 22. ¿Tienes la sensación de que tus padres quieren estar a tu lado?

	<p>hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad. (Ramírez, 2005)</p>		<p>• Presión del logro</p>	<p>23. ¿Crees que tus padres intentan que tu adolescencia sea estimulante, interesante y atractiva (por ejemplo, dándote a leer buenos libros, animándote a salir de excursión, etc.)?</p> <p>24. ¿Tus padres alaban tu comportamiento?</p> <p>25. Si te encuentras triste, ¿Puedes buscar ayuda y comprensión en tus padres?</p> <p>26. ¿Te aceptan tus padres tal como eres?</p> <p>27. ¿Participan tus padres activamente en tus diversiones y en tus hobbies?</p> <p>28. ¿Tienes la sensación de que hay cariño y ternura entre tú y tus padres?</p> <p>29. ¿Respetan tus padres el hecho de que tú tengas opiniones diferentes a las suyas?</p> <p>30. ¿Tienes la impresión de que tus padres se sienten orgullosos de ti cuando consigues lo que te has propuesto?</p> <p>31. ¿Te manifiestan tus padres que están satisfechos contigo mediante expresiones físicas cariñosas, como darte palmadas en la espalda?</p> <p>32. ¿Te castigan tus padres incluso por cometer pequeñas faltas?</p> <p>33. ¿Te riñen o te pegan tus padres en presencia de otras personas?</p> <p>34. ¿Te imponen más castigos corporales de los que mereces?</p> <p>35. ¿Cuentan tus padres algo que tú has dicho o hecho, delante de otras personas, de forma que tú te sientas avergonzado?</p> <p>36. ¿Ocurre que tus padres no quieren concederte cosas que tú realmente necesitas?</p> <p>37. ¿Utilizan tus padres expresiones como: ¿Si haces eso, voy a ponerme muy triste?</p> <p>38. ¿Te castigan tus padres sin que tú hayas hecho nada mal?</p> <p>39. ¿Te obligan tus padres a comer más de lo que puedes?</p> <p>40. ¿Te critican tus padres o te dicen que eres vago o inútil delante de otras personas?</p> <p>41. ¿Son bruscos tus padres contigo?</p> <p>42. ¿Te castigan tus padres con dureza, incluso por cosas que no tienen importancia?</p> <p>43. ¿Te pegan tus padres sin motivo?</p> <p>44. ¿Te pegan tus padres?</p> <p>45. ¿Te tratan tus padres de manera que puedas sentirte avergonzado?</p> <p>46. ¿Recuerdas si tus padres han estado enfadados o amargados contigo sin que te dijeran el por qué?</p> <p>47. ¿Te han mandado tus padres a la cama sin cenar?</p>
--	---	--	-----------------------------------	---

			<p>• Rechazo</p> <p>• Reprobación</p>	<p>48. ¿Tratan tus padres de influirte para que seas una persona importante? 1</p> <p>49. ¿Crees que tu2 padre o tu madre desean que tú seas diferente en algún aspecto?</p> <p>50. ¿Quieren siempre tus padres decidir cómo debes vestirte o qué aspecto debes tener?</p> <p>51. Si a tus padres les parece mal lo que haces, ¿Se entristecen hasta el punto de que te sientes culpable por lo que has hecho?</p> <p>52. ¿Muestran tus padres interés en que saques buenos notas?</p> <p>53. ¿Desean tus padres que te parezcas a alguna otra persona?</p> <p>54. ¿Ocurre que tus padres te digan: «Tú que ya eres tan mayor no deberías comportarte de esa forma?»</p> <p>55. ¿Intentan tus padres estimularte para que seas el mejor?</p> <p>56. Si tú tienes pequeños secretos, ¿Quieren tus padres que hables de estos secretos con ellos?</p> <p>57. ¿Crees que tus padres tienen grandes esperanzas de que saques buenos notas, seas un buen deportista, etc.?</p> <p>58. ¿Se interesan tus padres por el tipo de amigos con quienes vas?</p> <p>59. ¿Te permiten tener cosas que no pueden tener tus hermanos?</p> <p>60. ¿Piensas que tus padres te castigan merecidamente?</p> <p>61. ¿Tienes la sensación de que tus padres te quieren menos que a tus hermanos?</p> <p>62. ¿Te tratan tus padres injustamente en comparación a como tratan a tus hermanos?</p> <p>63. ¿Sientes que tus padres te quieren menos que al resto de tus hermanos?</p> <p>64. De tus hermanos, ¿Es a ti a quien tus padres echan la culpa de cuando pasa?</p> <p>65. ¿Les permiten tus padres a tus hermanos tener cosas que a ti no te dejan tener?</p> <p>66. ¿Muestran tus padres predilección por ti en comparación con tus hermanos?</p> <p>67. ¿Echan tus padres las culpas a tus hermanos, aunque seas tú el responsable de lo que ha ocurrido?</p> <p>68. ¿Eres mimado por tus padres en comparación con tu(s) hermano(s)?</p> <p>69. ¿Dejan tus padres de dirigirte la palabra durante mucho tiempo si haces algo que les molesta?</p> <p>70. ¿Te sientes decepcionado en alguna ocasión porque tus padres no te conceden algo que tú deseas conseguir?</p> <p>71. ¿Te mienten tus padres?</p> <p>72. ¿Se enfadan tus padres si no ayudas en las labores de la casa tanto como ellos desean?</p>
--	--	--	---	---

				<p>73. ¿Critican tus padres a tus amigos(as) más íntimos (as)?</p> <p>74. Cuando tus padres están tristes, ¿Tienes la impresión de que ellos piensan que tú eres el causante de su estado?</p> <p>75. ¿Crees que tus padres son algo tacaños y cascarrabias (renegones) contigo?</p> <p>76. ¿Emplean tus padres expresiones como ésta: «Así nos agradeces todo lo que nos hemos esforzado por ti y todos los sacrificios que hemos hecho por tu bien»? 1</p> <p>77. ¿Ocurre que tus padres no te dejan tener cosas que necesitas, diciéndote que puedes convertirte en un chico mimado?</p> <p>78. ¿Has llegado a sentir remordimiento (culpa) por comportarte de un modo que no sea del agrado de tus padres?</p> <p>79. ¿Ignoran tus padres el que seas descuidado o tengas un comportamiento parecido?</p> <p>80. ¿Te dicen tus padres que no están de acuerdo con tu forma de comportarte en casa?</p> <p>81. ¿Deseas que tus padres se preocupen menos de las cosas que haces?</p>
Variable 2	El Ministerio de Salud refiere que las Aptitudes Sociales permiten a las personas actuar de manera competente y habilidosa en las distintas situaciones de la vida cotidiana y con su entorno, favoreciendo comportamientos saludables en las esferas física, psicológica y	En el estudio se refiere a las competencias y habilidades de los adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma	<p>• Asertividad</p> <p>• Comunicación</p>	<p>1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.</p> <p>2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.</p> <p>3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.</p> <p>4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.</p> <p>5. Agradezco cuando alguien me ayuda.</p> <p>6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.</p> <p>7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.</p> <p>8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.</p> <p>9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.</p> <p>10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.</p> <p>11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.</p> <p>12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.</p> <p>13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.</p> <p>14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.</p> <p>15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.</p> <p>16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.</p> <p>17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Para esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue el básico (25).

3.2. Nivel de investigación

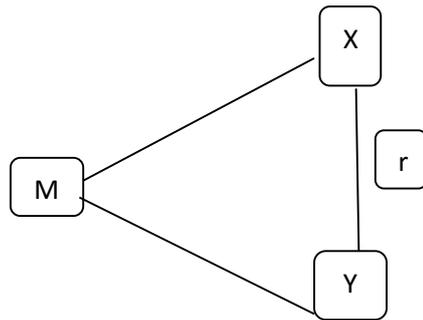
De nivel correlacional para descifrar cómo el modelo familiar se asocia en las aptitudes sociales de los adolescentes de una I.E. de la ciudad de tarma (25)

3.3. Métodos de investigación

Para esta investigación se utilizaron los métodos inductivo y deductivo que servirán en todo el proceso investigativo, así mismo el método analítico y sintético para arribar a las conclusiones de la investigación (25).

3.4. Diseño de investigación

El diseño utilizado en esta investigación es el correlacional y que responde al siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de los estudiantes de la I.E. “Santa Teresa” de Tarma.

X= Medición de la variable modelo familiar.

Y= Medición de la variable aptitudes sociales.

r= Relación entre variables.

3.5. Población y muestra.

3.5.1. Población.

La población se conforma entre adolescentes de la I.E. Santa Teresa, cuyas edades oscilan entre los 14 a 16 años de edad, quienes cursan entre el 3ro y 5to grado de secundaria. Lo cual, de acuerdo a los registros que constan en acta son 240 estudiantes.

3.5.2. Muestra.

Para estimar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula estadística propuesta por Orosco y Pomasunco (26), lo cual determina una muestra probabilística, que nos indica que el tamaño es de 148 estudiantes entre el 3ro y 5to año de secundaria. Para ellos se manejó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

Z = 1.96 (nivel de confianza 95%)

$p = 0.5$ (Varianza de la proporción 1)

$q = 1 - p = 0.5$ (Varianza de la proporción 2)

$e = 0.5$ (error máximo permitido)

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnica:

Registro.

La técnica aplicada del estudio es a través la encuesta que consiste en administrar los instrumentos envían al correo electrónico institucional de las unidades de análisis seleccionadas para obtener la información en esta investigación (25).

3.6.2. Instrumentos:

Escala EMBU 89.

Este instrumento está construido específicamente para obtener el modelo familiar que tienen los alumnos de esta I.E. Santa Teresa y consta de 81 ítems con alternativas de respuesta; siempre, a veces, y nunca.

A través de este instrumento se calificó el modelo familiar en: Modelo adecuado, modelo indiferente, modelo inadecuado.

Lista de evaluación de Aptitudes sociales.

Este instrumento midió las aptitudes sociales y consta de 42 ítems, con 3 alternativas de respuesta que permitió clasificar a las unidades de análisis en: aptitudes sociales deficientes, aptitudes sociales adecuadas, y aptitudes sociales competentes.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La validez del instrumento se realizó a través de el juicio de expertos sobre las variables de estudio, en ese sentido, después de la valoración de cada profesional se obtuvieron los siguientes resultados:

a. Validez de la escala EMBU 89

La escala EMBU 89 se sometió a evaluación de juicio de tres expertos autorizados, con su apoyo se comprobó la preparación del contenido del instrumento, estos profesionales fueron:

- Mg. Jhon Misael Julcarima Raqui, Psicólogo docente y asesor de tesis de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Tarma.
- Dr. Máximo Araujo Sánchez, Médico cirujano del IREN.
- Mg. María Rosaura Vásquez Uriarte, Licenciada en Enfermería del Hospital Félix Mayorca Soto.

El uso del coeficiente de la validez permitió poder definir la validez que está dentro del contenido de estudio de los 81 ítems mediante un grupo de personas denominados jueces para un nivel de concordancia al estudio.

Asimismo, para obtener el coeficiente de validez, se usó el método de Coeficiente de Validez de contenido (CVC), indicado por Hernández, Fernández y Sampieri, en el que se inició establecimiento los puntajes por cada ítem, revisado por los tres jueces sobre las 81 preguntas, posteriormente, se obtuvo el CVC de la escala EMBU 89, el cual permitió obtener el grado de concordancia de los expertos:

Valor del CVC	Interpretación
Menor a 0.60	Validez, así como concordancia inaceptable
semejante o mayor de 0.60 y menor o similar que 0.70	Deficiente validez y concordancia

Superior que 0.71 e inferior o igual que 0.80	Aceptable validez y concordancia
Superior que 0.80 e inferior o igual que 0.90	Buena validez y concordancia
Superior que 0.90	Excelente validez y concordancia

Interpretación

Tomando en cuenta el método del CVC, para que un instrumento se considere como válido, se requiere un nivel de validez y concordancia mayor a 0,80; así luego de obtener el coeficiente de validez, se obtuvo un CVC total de 0,96, evidenciando que los expertos concordaron que la escala EMBU 89, presenta una excelente validez y concordancia.

b. Validez de la lista de evaluación de aptitudes sociales

La lista de evaluación de aptitudes sociales se sometió a evaluación de juicio de tres expertos autorizados, con su apoyo se comprobó la preparación del contenido del instrumento, estos profesionales fueron:

- Mg. Jhon Misael Julcarima Raqui, Psicólogo docente y asesor de tesis de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, filial Tarma.
- Dr. Máximo Araujo Sánchez, Médico cirujano del IREN.
- Mg. María Rosaura Vásquez Uriarte, Licenciada en Enfermería del Hospital Félix Mayorca Soto.

El uso del coeficiente de la validez permitió poder definir la validez que está dentro del contenido de estudio de los 42 ítems mediante un grupo de personas denominados jueces para un nivel de concordancia al estudio.

Asimismo, para obtener el coeficiente de validez, se usó el método de Coeficiente de Validez de contenido (CVC), indicado por Hernández, Fernández y Sampieri, en el que

se inició establecimiento los puntajes por cada ítem, revisado por los tres jueces sobre las 42 preguntas, posteriormente, se obtuvo el CVC de la lista de evaluación de aptitudes sociales, el cual permitió obtener el grado de concordancia de los expertos:

Valor del CVC	Interpretación
Menor a 0.60	Validez, así como concordancia inaceptable
semejante o mayor de 0.60 y menor o similar que 0.70	Deficiente validez y concordancia
Superior que 0.71 e inferior o igual que 0.80	Aceptable validez y concordancia
Superior que 0.80 e inferior o igual que 0.90	Buena validez y concordancia
Superior que 0.90	Excelente validez y concordancia

Interpretación

Tomando en cuenta el método del CVC, para que un instrumento se considere como válido, se requiere un nivel de validez y concordancia mayor a 0,80; así luego de obtener el coeficiente de validez, se obtuvo un CVC total de 0,92, evidenciando que los expertos concordaron que la lista de evaluación de aptitudes sociales, presenta una excelente validez y concordancia.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Los procedimientos para el procesamiento de datos fueron:

- Se coordinó con el director de la I.E. Santa Teresa a quién se le envió una solicitud pidiendo autorización del campo de estudio.
- Se procedió a realizar la selección de las unidades de análisis por sección.
- La aplicación de los instrumentos se realizó de acuerdo a la disponibilidad de tiempo

de los estudiantes en las horas indicadas.

- Se verificó los instrumentos, codificándolo y se procedió a realizar la base de datos en el SPSS 26.
- Luego se procedió a la construcción de las tablas estadísticas, gráficos y análisis e interpretación de los datos.

3.9. Tratamiento estadístico.

Una vez culminado con la recogida de información se procedió a realizar lo siguiente:

- Revisión de cada uno de los instrumentos aplicados.
- Elaboración de la base de datos SSPS V26.
- Ingreso de los datos a las sábanas de tabulación.
- Elaboración de las tablas estadísticas.
- Aplicación de la prueba estadística.
- Análisis e interpretación de los datos
- Presentación de la información.
- Elaboración de los gráficos

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

Para la realización de la investigación se respetó el principio ético de beneficencia, confidencialidad y anonimato.

- **Beneficencia.** Los sujetos de la investigación no fueron expuestos a situaciones y experiencias negativas.
- **Confidencialidad.** Los datos obtenidos fueron utilizados solo para efectos de la investigación. Cumplido el cometido fueron eliminados.
- **Anonimato.** Este derecho es respetado al no incluir ningún dato de identificación de los participantes al presentar el informe final.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.

Esta investigación se efectuó en la institución educativa “Santa Teresa” del distrito de Tarma, en los tiempos establecidos según cronograma.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

TABLA N° 01
MODELO FAMILIAR SEGÚN DESARROLLO DE APTITUDES SOCIALES
EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SANTA TERESA DE LA
CIUDAD DE TARMA 2020

MODELO FAMILIAR	APTITUDES SOCIALES						Total	
	Adecuado		Poco adecuado		Inadecuado			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Óptimo	1	0,7	2	1,3	0	0	3	2,0
Bueno	1	0,7	36	24,3	38	25,7	75	50,7
Regular	0	0,0	32	21,7	38	25,6	70	47,3
Total	2	1,4	70	47,3	76	53,3	148	100,0

FUENTE: Escala EMBU 89. Lista de evaluación de Aptitudes sociales.

Interpretación:

En esta tabla se presentan las variables principales que corresponden al del objetivo e hipótesis general, los resultados obtenidos muestran que el modelo familiar que tienen las adolescentes de esta I.E. Santa Teresa de Tarma es bueno en el 50,7% y las aptitudes que muestran las estudiantes es inadecuado en el 53,3% de ellas.

El modelo familiar regular en el 47,3% y las aptitudes obtenidas indican que es poca adecuada en un 47.3 % de las estudiantes.

Por lo tanto, se indica que el modelo familiar tiene que ver, incluso con las prácticas de crianza, los progenitores intentan modular y dirigir las conductas de sus hijos encaminándoles a que ellos mismos valoren y anhelan referente a su propia personalidad.

GRÁFICO N° 01

MODELO FAMILIAR SEGÚN DESARROLLO DE APTITUDES SOCIALES
EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SANTA TERESA DE LA
CIUDAD DE TARMA 2020

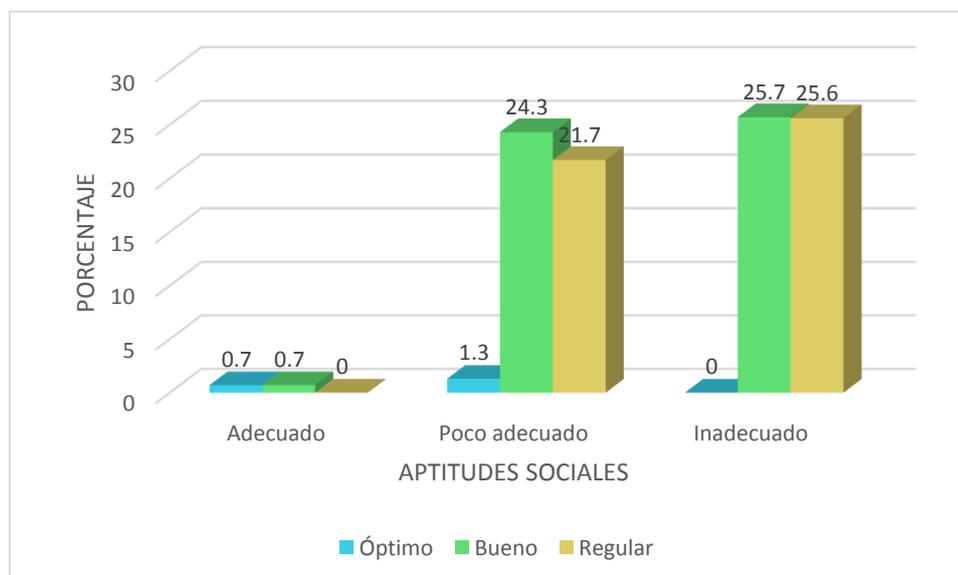


TABLA N° 02

**MODELO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN SOBREPOTECCIÓN SEGÚN DESARROLLO
DE APTITUDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SANTA
TERESA DE LA CIUDAD DE TARMA 2020**

SOBREPOTECCIÓN	APTITUDES SOCIALES						Total	
	Adecuado		Poco Adecuado		Inadecuado			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Óptimo	1	0,7	2	1,3	0	0	3	2,0
Bueno	1	0,7	36	24,3	44	29,7	81	54,7
Regular	0	0,0	32	21,7	32	21,6	64	43,3
Total	2	1,4	70	47,3	76	53,3	148	100,0

FUENTE: Escala EMBU 89. Lista de evaluación de Aptitudes sociales

Interpretación:

En esta tabla se presentan las dimensiones de la variable modelo familiar en la dimensión sobreprotección. Los resultados obtenidos muestran que el modelo familiar que tienen las adolescentes de esta I.E. Santa Teresa de Tarma es bueno en el 54,7% y las aptitudes sociales que muestran las estudiantes es inadecuado en el 53,3% de ellas. En segundo lugar, el modelo familiar regular alcanza el 43,3% y las aptitudes sociales obtenidas indican que son poco adecuadas en un 47.3% de las estudiantes en estudio. Es decir, los datos recogidos indican que las prácticas educativas asentadas en un excesivo control y ansiedad de los progenitores referente en cómo sus hijos pueden desenvolverse o por lo que les pueda suceder, obstaculizando su libertad para realizar cosas que otros jóvenes de su misma edad pueden realizar o elegir. Los progenitores pretenden impedir que sus hijos sufran algún daño, que tengan que pasar por las mismas cosas que ellos pasaron en su infancia y adolescencia.

GRÁFICO N° 02

MODELO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN SOBREPOTECCIÓN SEGÚN DESARROLLO DE
APTITUDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SANTA
TERESA DE LA CIUDAD DE TARMA 2020

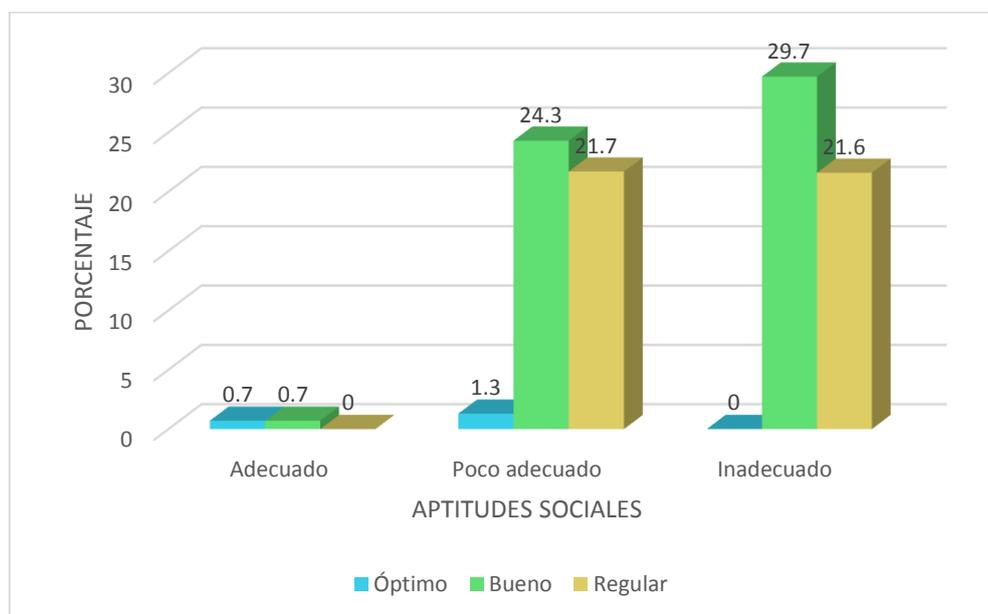


TABLA N° 03

MODELO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN COMPENSIÓN SEGÚN DESARROLLO DE
APTITUDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SANTA
TERESA DE LA CIUDAD DE TARMA 2020

COMPENSIÓN	APTITUDES SOCIALES						Total	
	Adecuado		Poco adecuado		Inadecuado			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Óptimo	1	0,7	2	1,3	3	2,0	6	4,1
Bueno	1	0,7	29	19,6	38	25,6	68	45,9
Regular	0	0,0	39	26,4	35	23,7	74	50,0
Total	2	1,4	70	47,3	76	53,3	148	100,0

FUENTE: Escala EMBU 89. Lista de evaluación de Aptitudes sociales.

Interpretación:

En esta tabla se presentan las dimensiones de la variable modelo familiar en la dimensión comprensión. Los resultados obtenidos muestran que el modelo familiar que tienen las adolescentes de esta I.E. Santa Teresa de Tarma es regular en esta dimensión; 50% y las aptitudes sociales que muestran las estudiantes es inadecuado con un 53,3% de ellas.

En segundo lugar, el modelo familiar bueno alcanza el 45,9% y las aptitudes sociales es poca adecuada en un 47,3, % de las estudiantes en estudio.

Lo hallado indica que el afecto, cariño y soporte que el adolescente recibe de sus progenitores los absorbe y la percepción de la comprensión expresado con afecto, cariño y soporte del mismo modo la gran facilidad para instaurar una comunicación en el entorno familiar y a las manifestaciones de amor y respeto hacia el hijo/a.

GRÁFICO N° 03

MODELO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN COMPRENSIÓN SEGÚN DESARROLLO DE APTITUDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SANTA TERESA DE LA CIUDAD DE TARMA 2020

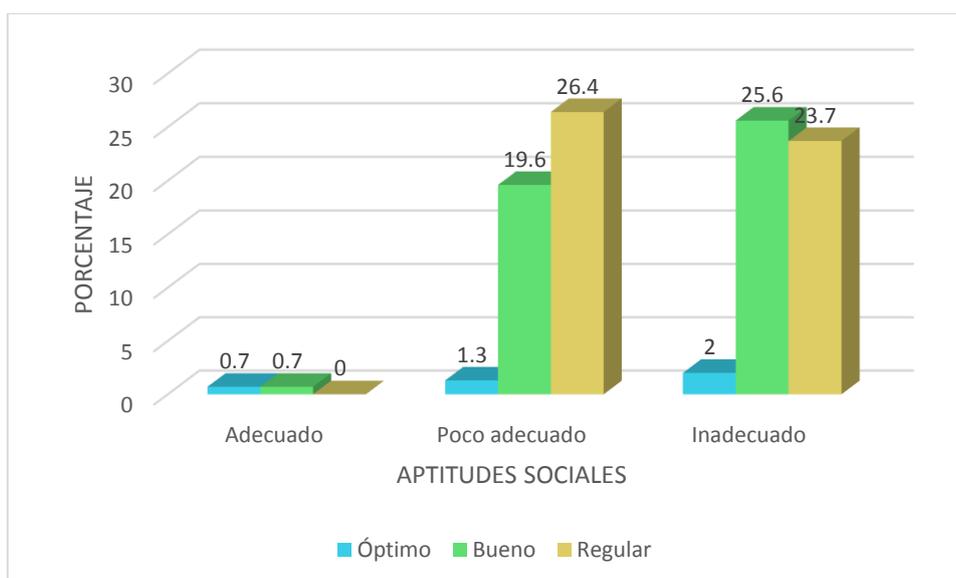


TABLA N° 04

MODELO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN PRESIÓN DE LOGRO SEGÚN DESARROLLO
DE APTITUDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SANTA
TERESA DE LA CIUDAD DE TARMA 2020

PRESIÓN DEL LOGRO	APTITUDES SOCIALES						Total	
	Adecuado		Poco adecuado		Inadecuado			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Óptimo	1	0,7	2	1,3	1	0,7	4	2,7
Bueno	1	0,7	31	21,0	27	18,2	59	39,9
Regular	0	0,0	37	25,0	48	32,4	85	57,4
Total	2	1,4	70	47,3	76	53,3	148	100,0

FUENTE: Escala EMBU 89. Lista de evaluación de Aptitudes sociales

Interpretación:

En esta tabla se presentan las dimensiones de la variable modelo familiar en la dimensión presión del logro. Los resultados obtenidos muestran que el modelo familiar que tienen las adolescentes en esta dimensión es regular en esta dimensión con el, 57,4% y las aptitudes sociales que muestran las estudiantes es inadecuado en el 53,3% de ellas.

En segundo lugar, el modelo familiar bueno alcanza el 39,9% y las aptitudes sociales es poco adecuado en el 47.3% de las estudiantes.

Por lo tanto, el resultado hallado indica que los hijos obtengan buenos resultados en su formación académica y social, los padres ejercen presión, esto en otras palabras quiere decir que los padres se preocupan por las amistades que el adolescente conoce o

frecuente y el constantemente dan un enfoque al hijo/a para que se sus acciones estén encaminadas hacia el éxito, la competitividad y el triunfo

GRÁFICO N° 04

MODELO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN PRESIÓN DE LOGRO SEGÚN DESARROLLO DE APTITUDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SANTA TERESA DE LA CIUDAD DE TARMA 2020

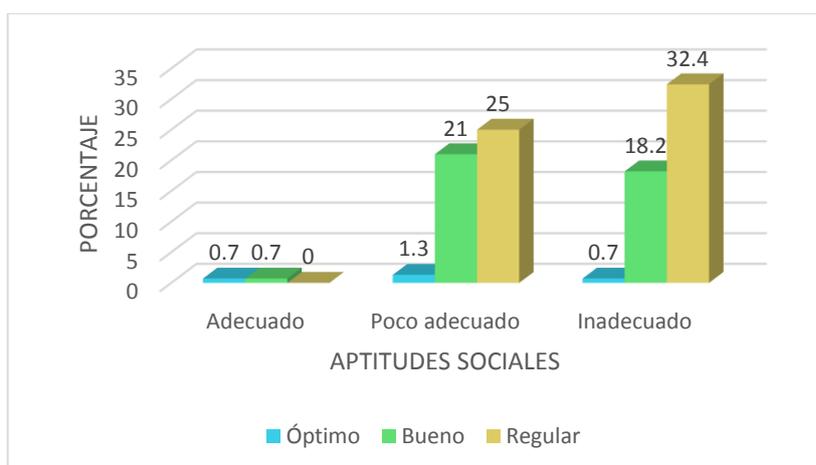


TABLA N° 05

MODELO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN RECHAZO DE LOGRO SEGÚN DESARROLLO DE APTITUDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SANTA TERESA DE LA CIUDAD DE TARMA 2020

RECHAZO	APTITUDES SOCIALES						Total	
	Adecuado		Poco adecuado		Inadecuado			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Óptimo	0	0,0	2	1,4	0	0,0	2	1,4
Bueno	2	1,4	35	23,6	25	16,9	62	41,9
Regular	0	0,0	33	22,3	51	34,4	84	56,7
Total	2	1,4	70	47,3	76	53,3	148	100,0

FUENTE: Escala EMBU 89. Lista de evaluación de Aptitudes sociales.

Interpretación:

En esta tabla se presentan las dimensiones de la variable modelo familiar en la dimensión rechazo. Los resultados obtenidos muestran que el modelo familiar que tienen las adolescentes en esta dimensión es regular en esta dimensión con el, 56,7% y las aptitudes sociales que muestran las estudiantes es inadecuado en el 53,3% de ellas. En segundo lugar, el modelo familiar bueno alcanza el 41,9% y las aptitudes sociales es poco adecuado en el 47.3, % de las estudiantes.

Entonces, los resultados se interpretan en que el hijo/a percibe esa sensación de rechazo por parte de sus padres referente al trato que recibe él con los de sus hermanos dentro de su entorno familiar es igual cuando el hijo se queja por la ausencia de recibir afecto o de un trato injusto y discriminativo respecto a los otros integrantes del entorno familiar.

GRÁFICO N° 05

MODELO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN RECHAZO DE LOGRO SEGÚN DESARROLLO DE APTITUDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SANTA TERESA DE LA CIUDAD DE TARMA 2020

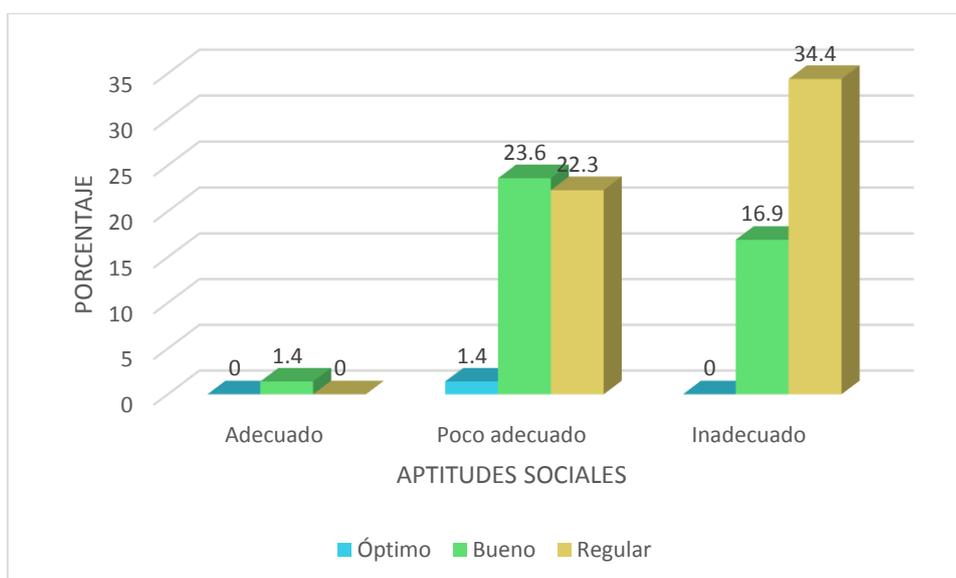


TABLA N° 06

MODELO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN REPROBACIÓN DE LOGRO SEGÚN DESARROLLO
DE APTITUDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SANTA
TERESA DE LA CIUDAD DE TARMA 2020

REPROBACIÓN	APTITUDES SOCIALES						Total	
	Adecuado		Poco adecuado		Inadecuado			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Óptimo	1	0,7	2	1,4	3	2,0	6	4,1
Bueno	1	0,7	46	31,0	42	28,4	89	60,1
Regular	0	0,0	22	14,9	31	20,9	53	35,8
Total	2	1,4	70	47,3	76	53,3	148	100,0

FUENTE: Escala EMBU 89. Lista de evaluación de Aptitudes sociales.

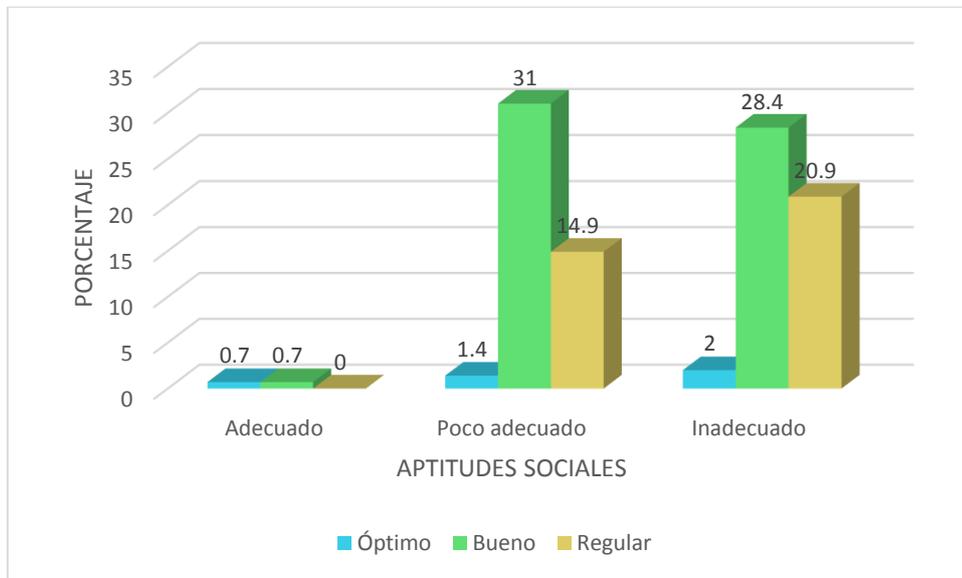
Interpretación:

En esta tabla se presentan las dimensiones de la variable modelo familiar en la dimensión reprobación. Los resultados obtenidos muestran que el modelo familiar que tienen las adolescentes en esta dimensión es bueno en esta dimensión con el, 60,1% y las aptitudes sociales que muestran las estudiantes es inadecuado en un 53.3% de ellas. En segundo lugar, el modelo familiar regular que alcanza el 35,8% y las aptitudes sociales poco adecuado con un 47,3 % de las estudiantes.

Por lo tanto, las adolescentes que mantiene mayor contacto con los padres, forman un modelo familiar estable, lo cual mejorará sus relaciones de pareja futura y mantendrán estabilidad emocional y social.

GRÁFICO N° 06

MODELO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN REPROBACIÓN DE LOGRO SEGÚN DESARROLLO
DE APTITUDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. SANTA
TERESA DE LA CIUDAD DE TARMA 2020



4.3. Prueba de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

A. Formulación de Hipótesis general:

H_a : El modelo familiar influye significativamente en el desarrollo de Aptitudes Sociales en Adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma.

H_0 : El modelo familiar no influye significativamente en el desarrollo de Aptitudes Sociales en Adolescentes de la I.E. Santa Teresa de la ciudad de Tarma.

B. Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$

C. Valor de probabilidad:

hacia los hijos que les son comunicadas y que en su conjunto crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres". (8) Jiménez lo define como "la forma de actuar de los adultos respecto a los hijos en su día a día, en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos. Esto supone que se crean expectativas y modelos con los que se regulan las conductas y se marcan los límites que serán el referente de los menores". (9) Asimismo Musitu y García, lo definen como "la persistencia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias que estos patrones tienen para la propia relación paterno-filial y para los miembros implicados". (10) El modelo familiar tal y como se expresan o manifiestan en las relaciones humanas, y en el proyecto de vida familiar actúan como organizadores de los mapas psicológicos individuales, orientando las acciones futuras de los individuos, sus esquemas mentales y contacto socio-emocional con otros seres humanos. (11)

Así mismo se incluye que las Aptitudes Sociales en sus antecedentes históricos se remontan a los años 30. En esta época, varios autores desde el ámbito de la psicología social han estudiado la conducta social en niños, bajo distintos aspectos que actualmente se consideran dentro del campo de las Aptitudes Sociales. Los estudios científicos y sistemáticos que se realizaron sobre Aptitudes Sociales se llevaron a cabo en Estados Unidos e Inglaterra. Las grandes diferencias que se dieron entre estas dos corrientes, es que en Estados Unidos el entrenamiento de las Aptitudes Sociales se aplicó a problemas clínicos como esquizofrenia, delincuencia, alcoholismo, otros. Y en Inglaterra se dio énfasis a lo laboral y organizacional como industria y educación. Entonces en relación al tema investigado las aptitudes son muy importantes en la vida del adolescente ya que le involucra a un desarrollo social adecuado e influye en su comportamiento.

Otra conclusión encontrada nos indica que el modelo familiar que tienen las adolescentes de esta I.E. Santa Teresa de Tarma en la dimensión sobreprotección es

bueno en el 54,7% y las aptitudes sociales que muestran las estudiantes es inadecuado en el 53,3% de ellas. Es importante destacar que las consecuencias de la sobreprotección influyen en la personalidad y los patrones de conducta de sus hijos se van a hacer evidentes desde muy pronto, pero, sobre todo, a partir de la época de la adolescencia. Cuando empiezan a aparecer comportamientos que muestran malestar en el hijo, los padres se preguntan qué está pasando, si él/ella ha intentado hacer todo lo posible para que no lo pase mal, para que no sufra. Muchas veces pueden comprender y en muchos casos, se achaca ese malestar al hijo, a su personalidad, a sus amigos, al colegio/instituto. Muchos de los padres que han sobreprotegido en exceso a los hijos son incapaces de reconocerse a sí mismos que su estilo de educación ha podido influir para que sus hijos se sientan mal en la adolescencia o en la vida adulta, las posibles consecuencias de la sobreprotección: bajo concepto de sí mismo, retrasos o dificultades en el aprendizaje y puesta en práctica de Aptitudes Sociales, dificultad para tomar decisiones por sí mismo, tienen una tendencia al pensamiento negativo, búsqueda de seguridad en otros, relaciones difíciles con los padres, depresión.

Así mismo los resultados muestran que el modelo familiar que tienen las adolescentes en la dimensión comprensión de la I.E. Santa Teresa de Tarma es regular en un 50% y las aptitudes sociales que muestran las estudiantes es inadecuado en un 53,3% de ellas. La existencia de recursos familiares, como una buena comunicación, la vinculación emocional y la cohesión familiar, se asocian con bienestar psicológico y que ello se relaciona con la percepción del apoyo social, el cual tiende a ser mayor, aún fuera de la familia, cuando hay un buen funcionamiento familiar.

Según la investigación efectuada por Pezutti F. sobre: Comunicación, roles y estructura familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria concluye que se dedujo que hay un nivel regular de comunicación familiar (75%), asimismo, el 72% de alumnos posee un nivel moderado de adaptabilidad, el 52% tiene un nivel

regular de cohesión y el 65% en un nivel en desarrollo de las habilidades sociales. Así mismo se evidenció una relación entre la comunicación, adaptabilidad, cohesión y las habilidades sociales. (4)

Los resultados obtenidos muestran que el modelo familiar que tienen las adolescentes en la dimensión presión de logro es regular en el, 57,4% y las aptitudes sociales que muestran las estudiantes es inadecuado en el 53,3% de ellas. Al respecto Palacios postula que las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos. Un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad. Un segundo grupo relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Y un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico. (7)

Es importante mencionar que la presión que los padres ejercen en su hijo/a para que éste obtenga buenos resultados académicos o sociales. Esta presión se traduce también en preocupación por las amistades que el adolescente frecuenta y el continuo énfasis en que el hijo/a oriente sus acciones hacia el éxito, la competitividad y el triunfo.

Los resultados obtenidos muestran que el modelo familiar que tienen las adolescentes en la dimensión rechazo es regular en el 56,7% y las aptitudes sociales que muestran las estudiantes es inadecuado en el 53,3%. Y en la dimensión reprobación que tienen las adolescentes es bueno en el, 60,1% y las aptitudes sociales que muestran las estudiantes es poco inadecuado en un 31%. Al respecto cabe mencionar que la sensación de rechazo que tiene el hijo/a dentro de su ambiente familiar en relación al trato que recibe de sus padres, en comparación a sus hermanos, así como la queja del adolescente por la falta de percepción de afecto hacia él o de un trato injusto y

discriminatorio respecto a los otros miembros del sistema familiar.

Así mismo la percepción del adolescente de incompreensión, no aceptación integralmente y cierta dificultad para satisfacer las propias necesidades en el ámbito familiar. Las causas del alto índice de reprobación del adolescente, es la consecuencia de ausentismo en el aula, adicciones, desintegración familiar y depresión. Al respecto cabe citar a Chávez M. que estudió; Habilidades sociales y conductas de bullying, el cual tuvo por finalidad precisar la correlación entre las habilidades sociales y el bullying. Se rescata en su conclusión; que el 47% de los alumnos a efectuado comportamientos de bullying social como prohibirles a sus amigos ser partícipe de cierta actividad, además el 18% efectúa actos de cyberbullying; en cuanto a las habilidades sociales el 85% no manifiesta sus opiniones, el 80% se enfada con rapidez y el 65% le es difícil exteriorizar sus sentimientos. resultado, se evidenció una correlación entre las habilidades sociales, todo ello es efecto de del rechazo y reprobación que perciben los hijos en su ambiente familiar.

CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos muestran que el modelo familiar que tienen las adolescentes de esta I.E. Santa Teresa de Tarma es bueno en el 50,7% y las aptitudes sociales que muestran las estudiantes es inadecuadas en un 54,3% de ellas.
2. Los resultados obtenidos muestran que el modelo familiar que tienen las adolescentes de esta I.E. Santa Teresa de Tarma en la dimensión sobreprotección es bueno en el 54,7% y las aptitudes sociales que muestran las estudiantes es inadecuado en el 53,3% de ellas.
3. Los resultados obtenidos muestran que el modelo familiar que tienen las adolescentes en la dimensión comprensión y apoyo de la I.E. Santa Teresa de Tarma es regular en un 50% y las aptitudes sociales que muestran las estudiantes es inadecuado en un 53,3% de ellas.
4. Los resultados obtenidos muestran que el modelo familiar que tienen las adolescentes en la dimensión presión de logro es regular en el, 57,4% y las aptitudes sociales que muestran las estudiantes es inadecuado en el 53,3% de ellas.
5. Los resultados obtenidos muestran que el modelo familiar que tienen las adolescentes en la dimensión rechazo es regular en el 56,7% y las aptitudes sociales que muestran las estudiantes es inadecuado en el 53,3%.
6. Los resultados obtenidos muestran que el modelo familiar que tienen las adolescentes en la dimensión reprobación que tienen las adolescentes es bueno en el, 60,1% y las aptitudes sociales que muestran las estudiantes es poco inadecuado en un 31%.

RECOMENDACIONES

1. Al director y docentes de la I.E. Santa Teresa de Tarma a mejorar las aptitudes sociales de las adolescentes entendiendo que su modelo familiar no es óptimo debido probablemente a los diversos problemas que afrontan las familias actualmente.
2. A los padres de familia a no sobreproteger a sus hijos, ya que esta actitud repercute negativamente en el desarrollo de las aptitudes, y que deben mejorar el modelo que ellos representan para sus hijos.
3. A los padres de familia a mejorar el nivel de comprensión con sus hijos, saber conversar e identificar posibles problemas internos que afrontan los adolescentes, ya que están atravesando una edad crítica, y se sienten incomprendidos.
4. A los docentes; contribuir a mejorar la relación entre los adolescentes para hacer más ameno su desarrollo psicoemocional y les permitan desarrollar sus aptitudes sociales de manera positiva.
5. A los padres a mostrarse con sus hijos, entendiendo que están en una etapa de desarrollo conflictivo consigo mismo y no les permiten ver la realidad de la vida.
6. Al director y a la plana docente, implementar en la I.E. Santa Teresa el área de enfermería para la atención holística en el cuidado de la salud de los estudiantes y padres de familia,

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de Adolescentes. Lima:, Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública.
2. Silva Diverio I. La adolescencia y su interrelación con el entorno. Madrid: Instituto de la juventud, Servicio de Documentación y Estudios.
3. Henao López GC, García Vesga MC. Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2009; 7(2).
4. Cerezo Á, D'Ocon A. Procesos coercitivos madre-hijo: análisis secuenciales en un grupo de abuso. Anuario de Psicología. 1998; 29(1).
5. Betina Lacunza A, Contini de Gonzáles N. Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades. 2011; 12(23).
6. Ministerio de Educación. La adolescencia y la tutoría en los adolescentes. Lima:, Dirección de prevención y tutoría integral.
7. Monelos Muñiz E. Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying en centros de Educación Secundaria de La Coruña. Coruña: Universidad de Coruña, Departamento de Filosofía y Métodos de Investigación en Educación.
8. UNICEF. Protección y adolescencia. [Online]; 2019. Acceso 12 de Agosto de 2021. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>.
9. El Comercio. Bullying: los casos más sonados en los últimos años. : p. 28.
10. Hernández Pérez G. Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia. Tesis de maestría. Colombia: Universidad de Montemorelos.

11. Villa Cuji CF. Habilidades Sociales en las Familias de los Estudiantes del Colegio Nacional "Chambo"Chambo. Octubre 2017 – Marzo 2018. Tesis de licenciatura. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de ciencias de la educación.
12. Proaño Soria AL. Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la unidad educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales. Quito: Universidad Nacional del Ecuador.
13. Torres Mercado AY. Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares. Santa Marta: Universidad Cooperativa de Colombia.
14. Chávez Farro JB. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
15. Pezutti Laynes F. Comunicación, roles y estructura familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Lima: Universidad César Vallejo.
16. Chávez Becerra M, Aragón Borja L. Relación entre habilidades sociales y bullying. Revista digital internacional de Psicología y Ciencia Social. 2017; 3(1).
17. Sánchez A. Clima social familiar y nivel de habilidades sociales de adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo. Tesis de licenciatura. Trujillo: Universidad Privada del Norte.
18. Alderete N. Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, 2017. Tesis de maestría. Lima: Universidad César Vallejo.
19. López Camacho PS, Mestanza Mantilla M. Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca. Tesis de licenciatura. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Facultad de psicología.

20. Ramos Quispe V. Nivel de habilidades sociales y clima social familiar de adolescentes de la institución educativa secundaria Independencia de Puno - 2017. Tesis de licenciatura. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Enfermería.
21. Feria Ayta JG. Habilidades Sociales y Clima Social Familiar en la Institución Educativa Secundaria "Cristo Morado" Arequipa 2015. Tesis doctoral. Arequipa: Universidad César Vallejo, Facultad de Psicología.
22. Esquivel Prieto CI. La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes. Tesis de licenciatura. Tolima: Universidad del Tolima, Gerencia de instituciones educativa.
23. Gimeno A. Las familias en la sociedad de la información y de la diversidad. Tercera ed. Barcelona: Claret; 2007.
24. Olson DH, Russell CS, Sprenkle DH. Circumplex model: Systemic assessment and treatment families New York: Haworth Press; 1989.
25. Hernandez R, Fernande C, Baptista P. Metodología de la investigación. Sexta ed. Mexico D.F.: Interamericana Editores S.A.; 2014.
26. Orosco J, Pomasunco R. Elaboración de proyecto e informe de investigación - Orientación cuantitativa Tarma: Corporación gráfica Palomino'S E.I.R.L.; 2014.

ANEXOS

ANEXO N° 01

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Instrumentos de Recolección de datos:

MODELO FAMILIAR ESCALA EMBU 89

INSTRUCCIONES: A continuación, responda los siguientes enunciados, marque con una (x) la alternativa que Ud. considere se adecue a su situación: recuerde que tiene 3 opciones de respuesta:

- Siempre = 1
- A veces =2
- Nunca = 3

PREGUNTAS	VALORACIÓN		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
SOBREPROTECCIÓN			
1. ¿Tienes la impresión de que tus padres ponen impedimentos a todo lo que haces?			
2. ¿Crees que tu padre o tu madre son demasiado severos contigo?			
3. ¿Tus padres te prohíben hacer cosas que otros chicos de tu edad pueden hacer, por miedo a que te suceda algo?			
4. ¿Se preocupan tus padres de saber qué haces cuando no estás en casa?			
5. ¿Te permiten tus padres tener las mismas cosas que tus amigos?			
6. Al volver a casa, ¿Tienes que dar explicaciones a tus padres de lo que has estado haciendo?			
7. ¿Te dejan tus padres hacer las mismas cosas que pueden hacer tus amigos?			
8. ¿Puedes ir donde quieras sin que tus padres se preocupen demasiado por ello?			
9. ¿Te ponen tus padres limitaciones estrictas a lo que puedes y no puedes hacer, y te obligan a respetarlas rigurosamente?			
10. ¿Crees que es exagerado el miedo que tienen tus padres de que a ti te pase algo?			
11. ¿Te han demostrado con palabras y gestos que te quieren?			
COMPRENSIÓN Y APOYO			
12. ¿Te sientes querido por tus padres?			
13. Si tú haces una travesura (travesura) ¿Podrías remediar la situación pidiendo perdón a tus padres?			
14. ¿Si las cosas te van mal ¿Tienes la sensación de que tus padres tratan de comprenderte y animarte?			
15. ¿Se preocupan excesivamente tus padres por			

tu salud?			
16. ¿Tienes la sensación de que es difícil comunicarse con tus padres?			
17. ¿Sientes que tus padres te ayudan cuando te enfrentas a una tarea difícil?			
18. ¿Te sientes tratado como la «oveja negra» de la familia?			
19. ¿Te demuestran tus padres que están satisfechos contigo?			
20. ¿Tienes la sensación de que tus padres confían en ti de tal forma que te permiten actuar bajo tu propia responsabilidad?			
21. ¿Crees que tus padres respetan tus opiniones?			
22. ¿Tienes la sensación de que tus padres quieren estar a tu lado?			
23. ¿Crees que tus padres intentan que tu adolescencia sea estimulante, interesante y atractiva (por ejemplo, dándote a leer buenos libros, animándote a salir de excursión, etc.)?			
24. ¿Tus padres alaban tu comportamiento?			
25. Si te encuentras triste, ¿Puedes buscar ayuda y comprensión en tus padres?			
26. ¿Te aceptan tus padres tal como eres?			
27. ¿Participan tus padres activamente en tus diversiones y en tus hobbies?			
28. ¿Tienes la sensación de que hay cariño y ternura entre tú y tus padres?			
29. ¿Respetan tus padres el hecho de que tú tengas opiniones diferentes a las suyas?			
30. ¿Tienes la impresión de que tus padres se sienten orgullosos de ti cuando consigues lo que te has propuesto?			
CASTIGO			
31. ¿Te manifiestan tus padres que están satisfechos contigo mediante expresiones físicas cariñosas, como darte palmadas en la espalda?			
32. ¿Te castigan tus padres incluso por cometer pequeñas faltas?			
33. ¿Te riñen o te pegan tus padres en presencia de otras personas?			
34. ¿Te imponen más castigos corporales de los que mereces?			
35. ¿Cuentan tus padres algo que tú has dicho o hecho, delante de otras personas, de forma que tú te sientas avergonzado?			
36. ¿Ocurre que tus padres no quieren concederte cosas que tú realmente necesitas?			
37. ¿Utilizan tus padres expresiones como: ¿Si haces eso, voy a ponerme muy triste?			
38. ¿Te castigan tus padres sin que tú hayas hecho nada mal?			
39. ¿Te obligan tus padres a comer más de lo que puedes?			
40. ¿Te critican tus padres o te dicen que eres vago o inútil delante de otras personas?			
41. ¿Son bruscos tus padres contigo?			

42. ¿Te castigan tus padres con dureza, incluso por cosas que no tienen importancia?			
43. ¿Te pegan tus padres sin motivo?			
44. ¿Te pegan tus padres?			
45. ¿Te tratan tus padres de manera que puedas sentirte avergonzado?			
46. ¿Recuerdas si tus padres han estado enfadados o amargados contigo sin que te dijeran el por qué?			
PRESIÓN Y LOGRO			
47. ¿Te han mandado tus padres a la cama sin cenar?			
48. ¿Tratan tus padres de influirte para que seas una persona importante?			
49. ¿Crees que tu padre o tu madre desean que tú seas diferente en algún aspecto?			
50. ¿Quieren siempre tus padres decidir cómo debes vestirte o qué aspecto debes tener?			
51. Si a tus padres les parece mal lo que haces, ¿Se entristecen hasta el punto de que te sientes culpable por lo que has hecho?			
52. ¿Muestran tus padres interés en que saques buenas notas?			
53. ¿Desean tus padres que te parezcas a alguna otra persona?			
54. ¿Ocurre que tus padres te digan: «Tú que ya eres tan mayor no deberías comportarte de esa forma?»			
55. ¿Intentan tus padres estimularte para que seas el mejor?			
56. Si tú tienes pequeños secretos, ¿Quieren tus padres que hables de estos secretos con ellos?			
57. ¿Crees que tus padres tienen grandes esperanzas de que saques buenas notas, seas un buen deportista, etc.?			
58. ¿Se interesan tus padres por el tipo de amigos con quienes vas?			
RECHAZO			
59. ¿Te permiten tener cosas que no pueden tener tus hermanos?			
60. ¿Piensas que tus padres te castigan merecidamente?			
61. ¿Tienes la sensación de que tus padres te quieren menos que a tus hermanos?			
62. ¿Te tratan tus padres injustamente en comparación a como tratan a tus hermanos?			
63. ¿Sientes que tus padres te quieren menos que al resto de tus hermanos?			
64. De tus hermanos, ¿Es a ti a quien tus padres echan la culpa de cuando pasa?			
65. ¿Les permiten tus padres a tus hermanos tener cosas que a ti no te dejan tener?			
66. ¿Muestran tus padres predilección por ti en comparación con tus hermanos?			
67. ¿Echan tus padres las culpas a tus hermanos, aunque seas tú el responsable de lo que ha ocurrido?			

REPROBACIÓN			
68. ¿Eres mimado por tus padres en comparación con tu(s) hermano(s)?			
69. ¿Dejan tus padres de dirigirte la palabra durante mucho tiempo si haces algo que les molesta?			
70. ¿Te sientes decepcionado en alguna ocasión porque tus padres no te conceden algo que tú deseas conseguir?			
71. ¿Te mienten tus padres?			
72. ¿Se enfadan tus padres si no ayudas en las labores de la casa tanto como ellos desean?			
73. ¿Critican tus padres a tus amigos(as) más íntimos (as)?			
74. Cuando tus padres están tristes, ¿Tienes la impresión de que ellos piensan que tú eres el causante de su estado?			
75. ¿Crees que tus padres son algo tacaños y cascarrabias (renegones) contigo?			
76. ¿Empiean tus padres expresiones como ésta: «Así nos agradeces todo lo que nos hemos esforzado por ti y todos los sacrificios que hemos hecho por tu bien»? 1			
77. ¿Ocurre que tus padres no te dejan tener cosas que necesitas, diciéndote que puedes convertirte en un chico mimado?			
78. ¿Has llegado a sentir remordimiento (culpa) por comportarte de un modo que no sea del agrado de tus padres?			
79. ¿Ignoran tus padres el que seas descuidado o tengas un comportamiento parecido?			
80. ¿Te dicen tus padres que no están de acuerdo con tu forma de comportarte en casa?			
81. ¿Deseas que tus padres se preocupen menos de las cosas que haces?			

Valoración.

Modelo adecuado (25%)	203 – 243
Modelo poco adecuado (50%)	122 – 202
Modelo inadecuado (25%)	81 – 121

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ANEXO N°2

LISTA DE EVALUACION DE APTITUDES SOCIALES

Instrucciones: A continuación, debe marcar con una "X" la respuesta que considere se ajusta a su opinión.

Datos generales:

Edad:

1. 13– 14 años ()
2. 15 – 16 años ()

PROPOSICIÓN	VALORACIÓN		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
ASERTIVIDAD			
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	3	2	1
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.	3	2	1
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.	1	2	3
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	3	2	1
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.	1	2	3
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	1	2	3
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	1	2	3
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	3	2	1
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	1	2	3
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	1	2	3
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	3	2	1
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	1	2	3
COMUNICACIÓN			
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	3	2	1
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	1	2	3
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	2	3
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	3	2	1
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	1	2	3

18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	1	2	3
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	3	2	1
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	1	2	3
AUTOESTIMA			
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	1	2	3
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	1	2	3
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	3	2	1
24. Me gusta verme arreglado (a).	1	2	3
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	1	2	3
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	3	2	1
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1	2	3
28. Puedo hablar sobre mis temores.	1	2	3
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	3	2	1
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).	1	2	3
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	2	3
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	1	2	3
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.	3	2	1
TOMA DE DECISIONES			
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.	1	2	3
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	3	2	1
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	2	3
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	3	2	1
38. Hago planes para mis vacaciones.	1	2	3
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	1	2	3
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).	3	2	1
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).	1	2	3
42. Si me presionan para ir al internet escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	1	2	3

Valoración.

Aptitudes Sociales deficientes	Menor a 142 pts
Aptitudes Sociales adecuadas	143 – 161 pts
Aptitudes Sociales competentes	162 pts. a más

Anexo N° 3

Procedimiento de validación y confiabilidad

FICHA DE VALIDACIÓN Y/O CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Julcarima Raqui, Jhon Misael	Maestría en Gestión Educativa y Didáctica	- Docente y Asesor de Tesis, Universidad Católica Sedes Sapientiae. - Psicólogo y asesor de investigación en la Consultoría y Asesoría JyM.	Modelo familiar Escala EMBU 89	Adaptado para el estudio por Las Autoras
<p align="center">Título de la tesis: "Modelo familiar y su influencia en el desarrollo de aptitudes sociales en adolescentes de la I.E. "Santa Teresa" de la ciudad de Tarma, 2020"</p>				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento adecuado para ser aplicado en la investigación por los puntajes alcanzados al ser evaluado en estricta relación con las variables y sus respectivas dimensiones.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 94%

Tarma, diciembre 2019	46816756	  Jhon Misael Julcarima Raqui PSICÓLOGO C. Ps. P. N° 40909	954150972
Lugar y Fecha	N° DNI	Firma del experto	N° Celular

FICHA DE VALIDACIÓN Y/O CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Ramirez Tazza Olivia Esther	Licenciada especialista en Oncología	INEN	Modelo familiar Escala EMBU 89	Adaptado para el estudio por Las Autoras
Título de la tesis: "Modelo familiar y su influencia en el desarrollo de aptitudes sociales en adolescentes de la I.E. "Santa Teresa" de la ciudad de Tarma, 2020"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento adecuado para ser aplicado en la investigación por los puntajes alcanzados al ser evaluado en estricta relación con las variables y sus respectivas dimensiones.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 94%

Tarma, diciembre 2019	41649301	 LIC. OLIVIA ESTHER RAMIREZ TAZZA CEP. 48636 Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas	961531078
Lugar y Fecha	Nº DNI	Firma del experto	Nº Celular

FICHA DE VALIDACIÓN Y/O CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
María Rosaura Vásquez Uriarte	Maestría en Salud Pública	H.F.M.S.T	Modelo familiar Escala EMBU 89	Adaptado para el estudio por Las Autoras
Título de la tesis: "Modelo familiar y su influencia en el desarrollo de aptitudes sociales en adolescentes de la I.E. "Santa Teresa" de la ciudad de Tarma, 2020"				

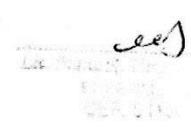
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento adecuado para ser aplicado en la investigación por los puntajes alcanzados al ser evaluado en estricta relación con las variables y sus respectivas dimensiones.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 94%

Lugar y Fecha	Nº DNI	Firma del experto	Nº Celular
Tarma, diciembre 2019	41735022		976758784

FICHA DE VALIDACIÓN Y/O CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Araujo Maximo Sanchez	Médico Cirujano	I REN	Modelo familiar Escala EMBU 89	Adaptado para el estudio por Las Autoras
Título de la tesis: "Modelo familiar y su influencia en el desarrollo de aptitudes sociales en adolescentes de la I.E. "Santa Teresa" de la ciudad de Tarma, 2020"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento adecuado para ser aplicado en la investigación por los puntajes alcanzados al ser evaluado en estricta relación con las variables y sus respectivas dimensiones.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 94%

Tarma, diciembre 2019	70167685	 Araujo Sanchez Maximo MEDICO CIRUJANO CMP 086927	974098005
Lugar y Fecha	N° DNI	Firma del experto	N° Celular

FICHA DE VALIDACIÓN Y/O CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Ramirez Tazza Olivia Esther	Licenciada Especialista en Oncología	INEN	Lista de Evaluación de aptitudes sociales	Adaptado para el estudio por Las Autoras
Título de la tesis: "Modelo familiar y su influencia en el desarrollo de aptitudes sociales en adolescentes de la I.E. "Santa Teresa" de la ciudad de Tarma, 2020"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento adecuado para ser aplicado en la investigación por los puntajes.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 95%

Tarma, diciembre 2019	41649301	 Lic. OLIVIA ESTHER RAMIREZ TAZZA CEP. 48636 Instituto Nacional de Enfermerías - Perú	961531078
Lugar y Fecha	Nº DNI	Firma del experto	Nº Celular

FICHA DE VALIDACIÓN Y/O CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Maria Rosaura Vasquez Uriarte	Maestría en Salud Pública	H.F.M.S.T	Lista de Evaluación de aptitudes sociales	Adaptado para el estudio por Las Autoras
Título de la tesis: "Modelo familiar y su influencia en el desarrollo de aptitudes sociales en adolescentes de la I.E. "Santa Teresa" de la ciudad de Tarma, 2020"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento adecuado para ser aplicado en la investigación por los puntajes.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 95%

Tarma, diciembre 2019	41735072	 Experto en Instrumentos de Evaluación M. Sc. [Nombre]	976158954
Lugar y Fecha	Nº DNI	Firma del experto	Nº Celular

FICHA DE VALIDACIÓN Y/O CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
<i>Araujo Sanchez Maximo</i>	<i>Médico Cirujano</i>	<i>JREN</i>	Lista de Evaluación de aptitudes sociales	Adaptado para el estudio por Las Autoras
Título de la tesis: "Modelo familiar y su influencia en el desarrollo de aptitudes sociales en adolescentes de la I.E. "Santa Teresa" de la ciudad de Tarma, 2020"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento adecuado para ser aplicado en la investigación por los puntajes.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 95%

Tarma, diciembre 2019	<i>46676885</i>	 <i>Araujo Sanchez Maximo</i> MEDICO CIRUJANO CMP 088027	<i>979098005</i>
Lugar y Fecha	Nº DNI	Firma del experto	Nº Celular

FICHA DE VALIDACIÓN Y/O CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Julcarima Raqui, Jhon Misael	Maestría en Gestión Educativa y Didáctica	- Docente y Asesor de Tesis, Universidad Católica Sedes Sapientiae. - Psicólogo y asesor de investigación en la Consultoría y Asesoría JyM.	Lista de Evaluación de aptitudes sociales	Adaptado para el estudio por Las Autoras
Título de la tesis: "Modelo familiar y su influencia en el desarrollo de aptitudes sociales en adolescentes de la I.E. "Santa Teresa" de la ciudad de Tarma, 2020"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento adecuado para ser aplicado en la investigación por los puntajes.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 96%

Tarma, diciembre 2019	46816756	 Jhon Misael Julcarima Raqui PSICÓLOGO C.Ps.P. N° 80909	954150972
Lugar y Fecha	N° DNI	Firma del experto	N° Celular