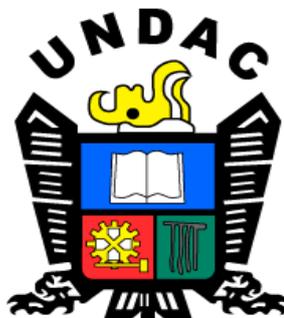


**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**T E S I S**

**La decisión y el logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal,  
ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria  
de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciado en Educación**

**con mención :**

**Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa**

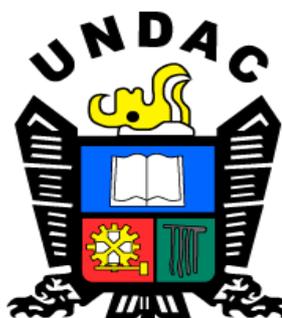
**Autores: Bach. Maylly Gamelly MARCELO LAUREANO**

**Bach. Nataly Katerin RAPRI CHAVEZ**

**Asesor: Dr. Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO**

**Cerro de Pasco – Perú – 2023**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**T E S I S**

**La decisión y el logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal,  
ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria  
de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI**  
**MIEMBRO**

---

**Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ**  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

En un primer orden quisiéramos agradecer a Dios, por darnos fuerza, salud y muchos deseos de superación.

En segundo orden agradecer a nuestros padres ‘guías’ y formadores de nuestros valores éticos – morales, quienes han sido la razón de seguir adelante.

**Las autoras.**

## AGRADECIMIENTO

A los docentes de la *Institución Educativa Emblemática ‘Antonio Álvarez de Arenales’* por abrirnos sus puertas y brindarme el apoyo respectivo en la aplicación de los instrumentos de investigación, los cuales han servido para desarrollar la investigación propuesta.

Agradecer al *Dr. Rudy Cuevas Cipriano* presidente del círculo de docentes del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología Educativa por sus brillantes consejos durante las clases y durante la elaboración del presente informe de investigación.

A su vez Agradecer al *Dr. Luis Javier de la Cruz Patiño* quien nos ha apoyado de forma desinteresada en la elaboración del proyecto de tesis y la tesis, brindándonos la asesoría respectiva de forma constante y dedicada, dándonos a entender la importancia de la investigación científica en la Responsabilidad Social y de esta forma poder concluir la investigación propuesta.

Finalmente agradecer a la plana docente del Programa de Estudios de CC. SS. Filosofía y Psicología Educativa en general, por brindarnos muchos conocimientos de carácter científico, y al *Dr. Jacinto Alejandro Alejos López* por darnos a conocer y entender la importancia de la Crítica desde el punto de vista filosófico.

**Las autoras.**

## RESUMEN

La tesis titulada “La decisión y el logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. Antonio Álvarez de Arenales - Huayllay – 2020”, ha tenido como objetivo: Determinar la relación de las decisiones y el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020., asimismo el estudio desarrollado es de tipo básico, enfoque cuantitativo, método no experimental y con diseño correlacional, la población de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes del 4to grado del Área de DPCC de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” del distrito de Huayllay durante el 2020, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario tipo de Test de Estilos de Decisiones y el registro de notas del cual se determinó el promedio general, la validación de instrumentos se dio por juicio de expertos y prueba de Alfa de Crombach, llegándose a las siguiente conclusiones:

Los resultados estadísticos manifiestan que existe una relación significativa entre la decisión y el logro de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado del área de DPCC de la Institución Educativa “Antonio Álvarez de Arenales” – Huayllay – 2020, porque la prueba de correlación de Rho de Spearman determina el nivel de coeficiente de correlación es 0,794 lo que indica que la relación entre las variables es “DIRECTA” de “RELACIÓN ALTA” y “POSITIVO” y el nivel de significancia  $P_{(valor)} = 0.000 < \alpha 0.005$ .

**Palabras clave:** Decisión, logro, aprendizajes, desarrollo personal, estilos.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Decision and the Achievement of Learning in the Area of Personal Development, Citizenship and Civics of the Students of the Fourth Grade of Secondary School of the I. E. Antonio Álvarez de Arenales - Huayllay - 2020", has had the objective of Determining the relationship of the decisions and the achievement of learning of the students in the area of personal development, citizenship and civics of the students of the fourth grade of secondary school of the I. E. "Antonio Álvarez de Arenales" - Huayllay - 2020. The study developed is of basic type, quantitative approach, non-experimental method and correlational design, the study population consisted of 30 students of the 4th grade of the DPCC Area of the I. E. "Antonio Álvarez de Arenales" of the district of Huayllay during 2020, the instruments used were the questionnaire type of Decision Styles Test and the record of grades from which the overall average was determined, the validation of instruments was given by expert judgment and Crombach's Alpha test, reaching the following conclusions:

The statistical results manifest that there is a significant relationship between the decision and the learning achievement of the 4th grade students of the DPCC area of the Educational Institution "Antonio Alvarez de Arenales" - Huayllay - 2020, because the Spearman's Rho correlation test determines the level of correlation coefficient is 0.794 which indicates that the relationship between the variables is "DIRECT" of "HIGH RELATIONSHIP" and "POSITIVE" and the significance level  $P(\text{value}) = 0.000 < \alpha 0.005$ .

**Keywords:** Decision, achievement, learning, personal development, styles.

## INTRODUCCIÓN

Señor Presidente del Jurado Calificador.

Señores miembros que lo acompañan.

Las investigaciones actuales manifiestan la relevancia que tiene la toma de decisiones en los estudiantes de todos los niveles educativos como lo manifiesta Carvajal y Valencia (2019) en donde manifiestan que:

*“Considerando que las decisiones tomadas por los seres humanos determinan su vida y están asociados a los contextos, indagar los factores que intervienen en la toma de decisiones por parte de los estudiantes en situaciones de aula escolar, deviene valioso para comprenderlos y proyectar el trabajo en este aspecto como parte de la formación para la vida que moviliza la institución escolar desde la educación secundaria hasta la formación profesional” (p. 2).*

Así mismo, el logro de aprendizaje es muy importante para el logro de competencias dentro y fuera del contexto académico – educativo es por ello que la presente investigación ha intentado determinar con mayor precisión la relación entre las variables de estudio en una determina población.

A su vez es necesario realizar la presentación del informe final de investigación propuesto para optar el Grado académico de Licenciado en Educación, que está conformada en 4 capítulos los cuales están acorde al reglamento de grados y títulos de la UNDAC, y que están relacionados a la temática propias de la investigación y el estudio de las variables propuestas, el cual se detalla a continuación:

En el **PRIMER CAPÍTULO** se manifiesta el problema de investigación, los objetivos de investigación, la justificación de estudio y las limitaciones que presenta la investigación.

En el **SEGUNDO CAPÍTULO** está definida por el marco teórico referente a las variables de estudio, comprendiendo la información teórico conceptual, que sirve de base al estudio desarrollado, a su vez los antecedentes de estudio de otras investigaciones similares, la formulación de hipótesis o posibles respuestas, a su vez la operacionalización de las variables, su matriz, e indicadores de la investigación.

En el **TERCER CAPÍTULO** se manifiesta la metodología y las técnicas de investigación empleadas.

En el **CUARTO CAPÍTULO** se manifiestan el resultados y discusión, la parte sustancial del trabajo de campo realizado, sobre los objetos de estudio ‘variables’ mencionados. También en este capítulo se presenta la contrastación de hipótesis, resultados estadísticos, determinándose la relación estadísticamente entre las variables de estudio, finalmente se presentan las conclusiones del trabajo de investigación realizado y las recomendaciones bajo los resultados de las pruebas de hipótesis; esperamos que las sugerencias y/o recomendaciones que los dilectos miembros del jurado puedan apoyar a mejorar la investigación propuesta y así estar brindando un trabajo de investigación acorde a la realidad del área geográfica de estudio y la del país en el contexto educativo, es por ello que dejamos a disponibilidad del jurado calificador el presente trabajo.

***Las autoras.***

## ÍNDICE

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**INTRODUCCIÓN**

**ÍNDICE**

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema. ....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	3
1.3.	Formulación del problema .....	3
1.3.1.	Problema General.....	3
1.3.2.	Problemas Específicos .....	3
1.4.	Formulación de Objetivos.....	4
1.4.1.	Objetivo General .....	4
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	4
1.5.	Justificación de la investigación .....	5
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	5

### CAPÍTULO II

#### MARCÓ TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	7
2.2.	Bases teóricas – científicas .....	14
2.3.	Definición de términos básicos.....	20
2.4.	Formulación de hipótesis .....	22
2.4.1.	Hipótesis general.....	22
2.4.2.	Hipótesis específicas .....	22

2.5.	Identificación de variables .....	22
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores .....	23

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de Investigación.....	24
3.2.	Nivel de Investigación .....	24
3.3.	Métodos de investigación .....	25
3.4.	Diseño de investigación .....	25
3.5.	Población y muestra.....	26
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	26
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación...	27
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de los datos .....	28
3.9.	Tratamiento Estadístico .....	29
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica.....	29

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	31
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	32
4.3.	Prueba de hipótesis .....	36
4.4.	Discusión de resultados .....	40

#### **CONCLUSIONES**

#### **RECOMENDACIONES**

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

#### **ANEXOS**

## INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1	Validación de instrumento para la variable X ‘Decisiones’ .....27
Tabla 2	Confiabilidad del instrumento para la variable X ‘Decisiones’ bajo la Fórmula del Alfa de Crombach .....28
Tabla 3	Resultados frecuenciales de los tipos de decisión que toman lo estudiantes del 4to Grado en el área de DPPC de la I. E. Antonio Álvarez de Arenales durante el 2020. ....32
Tabla 4	Resultados de las medidas de tendencia central y de dispersión sobre las notas obtenidas por los estudiantes del 4to Grado durante el 2020 en el Área de DPPC de la I. E. Antonio Álvarez de Arenales. ....33
Tabla 5	Resultados de las notas obtenidas por los estudiantes del 4to Grado durante el 2020 en el Área de DPPC de la I. E. Antonio Álvarez de Arenales .....34
Tabla 6	Resultados del estilo de decisión y las notas ‘promedio’ de los estudiantes del 4to Grado durante el 2020 en el Área de DPPC de la I. E. Antonio Álvarez de Arenales. ....35
Tabla 7	Resultados de la prueba de correlación entre las variables de estudio .....37
Tabla 8	Resultados de los tipos de decisión que toman lo estudiantes del 4to Grado en el área de DPPC de la I. E. Antonio Álvarez de Arenales durante el 2020. ....38
Tabla 9	Resultados de las notas obtenidas por los estudiantes del 4to Grado durante el 2020 en el Área de DPPC de la I. E. Antonio Álvarez de Arenales. ....39
Figura 1	Resultados porcentuales de los tipos de decisión que toman lo estudiantes del 4to Grado en el área de DPPC de la I. E. Antonio Álvarez de Arenales durante el 2020. ....32
Figura 2	Resultados de las notas obtenidas en letras de los estudiantes del 4to Grado durante el 2020 en el Área de DPPC de la I. E. Antonio Álvarez de Arenales .....34

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Identificación y determinación del problema.

Dentro del contexto académico existe muchas decisiones que se toman día a día, entre ellas las más resaltantes son las decisiones para mejorar el desempeño directivo, docente, administrativo y en general de estudiantado, pero en múltiples oportunidades las malas decisiones que se toman repercuten de forma muy acelerada en el desempeño y la imagen de la institución educativa llevándolos a cerrar o ser mal vistas por la sociedad, por ejemplo en América Latina nos hemos visto afectado por este problema entre otros como lo manifiesta Lucca (citado de Juárez 2016) mencionando que “El principal problema en la región latinoamericana es la educación y su baja calidad, lo cual, a su vez, detona problemas como la pobreza, corrupción, desigualdad, entre otras, sobre todo por la falta de buenas decisiones o decisiones acertadas” (p. 1).

Así mismo en nuestro país este tema no ha sido ajeno, sobre todo en el ámbito educativo, los líderes a nivel de Educación de todos los ámbitos no han

optado buenas decisiones en torno al desarrollo educativo sobre todo en el ámbito rural como lo manifiesta Diaz (2015) al referirse:

“Los problemas de la educación rural son de larga data y para algunos especialistas existe la base normativa que podría ser el inicio de un enfrentamiento exitoso, pero existen innumerables dificultades: factores climáticos y de distancia, carencias de toda índole, y quizá lo principal, la falta de voluntad política”. (p. 4).

En esta parte es necesario mencionar que son muy limitados los estudios sobre las decisiones que toman los directivos a nivel de Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local, Instituciones educativas de todos los niveles y sus repercusiones en la calidad educativa de los estudiantes.

Ahora en el caso de los *ESTUDIANTES* es necesario mencionar que muchas veces no existe la práctica de buenas decisiones, no se mantiene una cultura de decisiones acertadas, y no se les imparte ese tema siendo de desconocimiento los tipos, niveles y enfoque vigentes sobre las decisiones, es más muchas veces las malas decisiones repercuten durante toda la vida, como es en caso del embarazo en adolescentes, la drogadicción y el alcoholismo; en el contexto académico las malas decisiones por parte de los estudiantes repercute en el logro de aprendizajes y en si en todo su desempeño académico, así como se manifiesta en las pruebas ECE (2019) en donde solo el 14.5 % de los estudiantes a nivel nacional a logrado tener la nota “Satisfactoria” y en proceso un 25.8 % y el resto se encuentra – 57 % - entre “En inicio” y “Previo al inicio”. Por lo que es necesario fomentar investigaciones sobre los tipos, estilos y enfoques sobre las decisiones que aplican los estudiantes dentro de las aulas de clases y contextos educativos, es por ello que se tomó la decisión en base a una necesidad de realizar una primera investigación sobre las decisiones y el logro de aprendizajes

en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica de los estudiantes de institución Educativa “Antonio Álvarez Arenales” del distrito de Huayllay durante el 2020.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa “Antonio Álvarez Arenales” del distrito de Huayllay durante el 2020.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema General**

- ¿Cuál es la relación de las decisiones en el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020?

### **1.3.2. Problemas Específicos**

- ¿Qué estilos de decisiones practican más los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020?
- ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020?
- ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje según el estilo de decisión que practica los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y

cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020?

#### **1.4. Formulación de Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo General**

- Determinar la relación de las decisiones y el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Determinar que estilos de decisiones practican más los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020
- Indicar cuál es el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020.
- Interpretar cuál es el nivel de logro de aprendizaje según el estilo de decisión que practica los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020.

## **1.5. Justificación de la investigación**

Partiendo del contexto de la presente investigación sobre las decisiones de los estudiantes y su repercusión en el logro de aprendizajes sobre todo en el área de DPCC debemos de mencionar que nuestra principal motivación radica en evidenciar resultados que nos manifiesten la realidad del contexto educativo que vivimos en la sociedad.

Así como se desarrolla con el fin de comprender en el saber objetivo de los estilos de DECISIONES que toman los estudiantes y la resolución de conflictos interpersonales y académicos que promuevan el desarrollo académico y la calidad educativa en entornos educativos, así como su nivel de relación.

A su vez porque nos preocupamos porque los docentes del área de DPCC promuevan actividades en donde los estudiantes ejerciten los estilos de decisiones, sobre todo las decisiones acertadas que promuevan su desarrollo académico y personal.

Así también la presente investigación tiene como finalidad dar a conocer a la comunidad educativa resultados fehacientes que promuevan investigaciones posteriores sobre las variables de estudio.

También nos motivamos por materializar nuestros conocimientos en investigación impartido durante nuestra formación universitaria, así como por la necesidad de realizar mayores investigaciones universitarias.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

Como es información pública y mundial, el trabajo no presencial, impide un tratamiento personal a los estudiantes, a fin de, brindarles un espacio de atención cálida.

La otra limitación consiste en la espera paciente de los resultados (el nivel de logro) que nos otorgue dicha I. E. al final del año escolar.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCÓ TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

Al realizar la revisión de antecedentes referentes al presente proyecto de investigación se encontraron los que a continuación detallamos, valorando el aporte a los estudiantes del nivel de estudios básicos, de pregrado y posgrado, además de empresas e instituciones:

##### **2.1.1. Antecedentes locales**

La investigación propuesta por **Acuña- Aroni M. (2017)** titulada “Relación entre equilibrio y toma de decisiones en directivos de las Instituciones Educativas del Distrito de San José de Quero, Provincia de Concepción, Región Junín, 2017” para optar el grado académico de Magister en Gerencia e Innovación Educativa en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, con un enfoque de investigación cuantitativo, nivel descriptivo, determinándose el nivel de equilibrio a través de un test, llegándose a las siguientes conclusiones:

La especulación general a través de la prueba de Spearman un nivel de importancia de 0,05 exhibiendo enorme conexión entre el equilibrio y la dinámica en los jefes de las organizaciones instructivas en la localidad de San José de Quero, territorio de Concepción, distrito de Junín en 2017".

Para **Rivera – Flores O.** en la tesis titulada “Toma de decisiones y resolución de conflictos en la administración de la Región de Educación – Pasco, 2017” para portar el grado académico de Magister en Ciencias de la Administración en la Mención de Gestión pública y desarrollo local, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional de tipo básica, se trató de determinar el nivel de relación de las variables, para lo cual se utilizó la prueba de Pearson y la prueba T de Student para determinar la hipótesis y con una muestra de 28 trabajadores, estableciéndose las siguientes conclusiones:

“Existe relación entre la toma de decisiones y el proceso de resolución de problemas en la administración de la Región de Educación – Pasco”.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**Gonzales, A (2017)** En su tesis “La influencia de la gestión administrativa en la toma de decisiones de la Universidad Tecnológica del Perú S.A.C., Los Olivos 2017”, con 73 colaboradores, para optar el título de licenciado en administración, expuso las siguientes conclusiones:

- Se resolvió que, existe impacto entre la administración normativa y la toma de decisiones de la Universidad Tecnológica del Perú, Los Olivos - 2017; de esta manera, se presume que un uso decente de la Gestión Administrativa influye esencialmente en la dirección, considerando que, para ser serios en la mira, es conveniente plantear grandes procedimientos

y promoción del rubro en la organización todo considerado para esta situación.

- Se resolvió que, existe impacto entre la Administración y la toma de decisiones de la Universidad Tecnológica del Perú, Los Olivos - 2017; se concluye, de esta manera, que una decente Administración influye fundamentalmente en la dirección, considerando el desarrollo, la eficiencia y los ciclos que se ejecutan dentro de la organización para tener la opción de completarla.
- Determinando la existencia de influencias entre la organización y la toma de decisiones en la Universidad Peruana de Ciencia y Tecnología, Los Olivos - 2017; podemos concluir que una buena organización influye significativamente en la toma de decisiones, considerando que los empleados se involucren en sus actividades laborales Eficiencia y eficiencia lograda, resultando en eficiencia empresarial.

**Urbano, E (2018)** en su investigación titulada “Lo que quiero ser: toma de decisiones respecto a la ocupación futura en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima”, considerando a los participaron ocho adolescentes de quinto de secundaria de dos instituciones educativas de Lima: una de gestión pública y una privada, tesis para optar el título de licenciado en psicología educacional en la PUCP, arribando a las conclusiones:

- El objetivo general de este estudio fue analizar el proceso de toma de decisiones sobre la futura carrera profesional de los adolescentes en dos instituciones educativas de la ciudad de Lima (una de la administración pública y otra privada). Específicamente, intentamos describir el papel

percibido de la familia, por un lado, y el apoyo y las barreras de la escuela en la elección y planificación de futuras carreras, por el otro.

- Por regla general, rastreamos las similitudes y, sobre todo, los contrastes en la función que desempeñan las dos ocasiones (familia y escuela) en el proceso según la organización educativa de la que procede cada miembro. Las familias y las escuelas de los miembros de la IE confidencial electiva interceden y sostienen el ciclo dinámico con respecto a la futura ocupación. Presentan un curso complicado de decisión que pueden representar, han explicado los planes y, sorprendentemente, hicieron algunas actividades, con respecto a su futura ocupación. Por el contrario, los miembros de la IE pública muestran poca elaboración según el ciclo de decisión y, sorprendentemente, menos comparable a la organización. Se reconoce que las familias y las escuelas de estos alumnos no participan casi nada en su ciclo dinámico.

**Arapa, L (2018)** En su tesis “La resolución de problemas matemáticos y su relación con la toma de decisiones en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Santo Tomás – Cusco 2018”, a fin de optar el grado de master, arriba a las siguientes conclusiones:

- Existe una enorme relación de tipo directo moderado entre el pensamiento crítico numérico y la dinámica en los alumnos del 2º grado de formación optativa de las Instituciones Educativas de la región de Santo Tomás - Cusco 2018.

- El grado de logro alcanzado en el pensamiento crítico numérico por los alumnos del 2do grado de formación optativa de las Instituciones Educativas de la localidad de Santo Tomás - Cusco, es de 36% de logro y la distinción de tasas, que aborda la mayor parte, es en el grado de inicio y ciclo.
- El grado de navegación que alcanzan los alumnos del 2º grado de formación optativa de las Instituciones Educativas de la localidad de Santo Tomás - Cusco es en su mayoría inseguro.
- El aspecto del pensamiento crítico que más se relaciona con el componente dinámico de los alumnos de la formación optativa de la Institución Educativa Distrital Santo Tomás - Cusco es el aspecto de alta cautela, disposición de confirmar arreglos o aprobación de resultados teniendo confianza en el arreglo de asuntos a través de elecciones apresuradas.

### **2.1.3. Antecedentes internacionales**

**Cabrera, M (2015)** En su trabajo de investigación intitulada: “La toma de decisiones en comunicación organizacional, con directores de Comunicación, en la Universidad Rey Juan Carlos, España, año 2015”, para optar del grado de doctor; con intencionalidad descriptiva y explicativa dirigida a los directores de comunicación de Fuenlabrada, arribando a las conclusiones:

- En definitiva, este estudio se suma al trabajo inicial que reivindica el papel estratégico de los directores de comunicación. Si bien todavía queda un largo camino por recorrer antes de que Dircom finalmente se integre como una institución importante en la toma de decisiones comerciales, esta

investigación ayuda a traer esperanza, claridad y futuro a esta emocionante profesión.

- A través de esta exposición se cree que los temas tratados en la tesis pueden y deben generar nuevas investigaciones para profundizar en el campo de la comunicación organizacional, porque no hay gestión empresarial sin toma de decisiones ni empresa sin comunicación. Por lo tanto, el trabajo realizado durante el proceso de investigación, que condujo a los resultados de este trabajo, plantea cuestiones de debate que no fueron incluidas en el llenado de la encuesta.

**Fernández, M (2014)** En su tesis titulada: “Toma de decisiones de los gobiernos municipales del estado de México 2008- 2014”, con integrantes de los municipios citados, a fin de optar el grado de maestra, arribando a las conclusiones siguientes:

- “Sin duda el que los decisores tengan mayor información para su toma de decisiones, estos serán mucho más prudentes y certeros al seleccionar la alternativa que mejor resuelva la problemática que se presente al destinar los dineros”.
- “Con el trabajo se pudo identificar más de un problema que afectan a los gobiernos municipales en la toma de decisión respecto los fondos federales que le fueron descentralizados para reforzar el desarrollo social y fortalecer al Federalismo en México a través del ramo 33, así como se aclaró la idea de que entre más recurso reciban los municipios, mejoraran los beneficios de sus habitantes, sin embargo, esta idea no es del todo correcta. Si bien es cierto que el municipio requiere de una abundante

cantidad para cumplir con sus funciones, también es cierto que eso no es un criterio que resuelva la situación que como institución carece para fortalecer al Federalismo”.

- En resumen, todos pueden tomar una decisión. Todos toman infinitas decisiones, pero no todos tienen los parámetros correctos para tomar la decisión correcta, y este es por supuesto un tema que afecta al federalismo fiscal, y por ende lesiona uno de los espacios más fundamentales del federalismo, el municipio.

**Gonzales, G (2017)** En su trabajo de investigación intitulado “Identificación de factores de riesgo y protección en la toma de decisiones como medida preventiva del embarazo en adolescentes”, contando con 224 adolescentes de ambos sexos entre los 14 y 18 años de edad, pertenecientes a instituciones educativas en los grados octavo, noveno y décimo de educación básica secundaria de la ciudad de Santa Marta, para optar el título de psicólogo, expresando estas conclusiones:

- Los resultados obtenidos del presente estudio sugieren la presencia de ciertos patrones de comportamiento y como estos influyen a la hora de tomar decisiones, identificándolos como factores de riesgo o protección, respectivamente.
- La Procrastinación se muestra como un factor de riesgo, puesto que poco más de la mitad de los adolescentes pueden presentar conductas de evitación y negativismo a la hora de tomar decisiones y aplazándolas.

La Hipervigilancia se observó como un factor de riesgo en los adolescentes de la muestra dado que a pesar de que la actitud que muestran es de

poder tomar la decisión, llegan a presentar estados de pánico o euforia dada la búsqueda exhaustiva de información irrelevante que realizan de forma desordenada.

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. La decisión**

#### **2.2.1.1. Aproximación conceptual sobre la decisión**

Podemos considerarla como el producto final de los procesos cognitivo y volitivo específicos de una persona o un grupo de personas, el cual es denominada toma de decisiones, por lo tanto, es un concepto subjetivo, y puede ser tanto una opinión como una regla o una tarea para ser ejecutada y/o aplicada.

Según Peñaloza (2010): “En términos formales, decidir o tomar una decisión es elegir de entre varias alternativas, la mejor, basados en la información con que se cuenta en ese momento” (p. 228).

Por otro lado, Arreaga (2021), menciona que “hace referencia al proceso de elaboración cognitiva por el cual una persona puede elegir su forma de actuar y comportarse en diferentes situaciones de la vida en general. La decisión implica siempre un proceso de elaboración a nivel mental que puede verse influido por diversas razones, causas y circunstancias específicas (...)” (p. 4).

A pesar del tratamiento teórico, la decisión no es un concepto solamente abstracto, alejado del quehacer cotidiano de las personas, se manifiesta permanentemente a través de evidencias, como es el caso del aprovechamiento académico o las acciones u omisiones diarias, sean individuales o colectivas.

Borea (1995) expresa con visión colectiva “Dentro del entorno económico actual signado no sólo por la globalización, y los rápidos cambios tecnológicos y culturales, sino además por la contaminación ambiental y la cada vez más intensa explotación de los recursos escasos, las organizaciones se ven en la obligación de mejorar sus procesos de decisión día a día para afianzar su competitividad, satisfaciendo de la mejor forma a los usuarios con sus productos y servicios, y además hacer un uso más eficiente de los recursos”(p. 12).

#### **2.2.1.2. Estilos de decisión**

Se revelan cuatro estilos de toma de decisiones: directivo, analítico, conceptual y conductual.

##### **Estilo directivo:**

Toleran poco la ambigüedad y su forma de pensar es racional. Son eficientes y lógicos. Los tipos directivos toman elecciones rápidas y se reúne en el corto plazo. Su eficiencia y prontitud al tomar elecciones hacen que cumplan esta funcionalidad con mínima información y que evalúen escasas alternativas.

##### **Estilo analítico:**

Toleran la ambigüedad muchísimo más que los tipos directivos. Anhelan más información previa a tomar una elección y piensan más alternativas que en el estilo directivo. Los de estilo analítico se caracterizan por su capacidad para ajustarse o confrontar situaciones únicas.

##### **Estilo conceptual:**

Se enfocan en el largo plazo y son muy buenos para encontrar soluciones creativas a los problemas.

**Estilo conductual:**

Se interesan por los logros de los demás y permiten sus sugerencias. Se reúnen para impartir, a pesar de que intentan mantenerse alejados de la lucha. El consentimiento de los demás es básico para los que tienen este estilo de toma de decisiones.

Sin embargo, estos estilos de toma de decisiones son variados. Prácticamente todos los supervisores tienen propiedades de bien al norte de un estilo.

Algunos supervisores mostrarán únicamente su estilo predominante, sin embargo, otros son más adaptables y cambian de estilo dependiendo de la situación.

Algunos trabajadores se toman todo el tiempo necesario, evalúan con cautela las demás opciones y calculan cuáles son las más peligrosas (estilo lógico), mientras que otros representantes se preocupan por prestar atención a las propuestas de los demás antes de tomar una decisión (estilo social).

**2.2.1.3. Efectos de una mala decisión**

De acuerdo a nuestra experiencia directa e indirecta podemos deducir que son muchos los efectos que resultan como consecuencia de una mala decisión, como: Obstaculizar el aprovechamiento y el progreso hacia las metas que nos hemos propuesto o a las tareas que tenemos que cumplir, pudiendo resumirlos en la:

**Baja calidad.** Una decisión precipitada conduce a costosos resultados de baja calidad. Por ejemplo, si tenemos que cumplir una tarea, preferimos ir a jugar (Aunque es positivo, pero nuestra prioridad era avanzar la tarea escolar y de seguro no lo presentaremos como es debido).

**Errores costosos.** Una mala decisión repercute en la inversión en tiempo y dinero por parte de nosotros y nuestros familiares y esto en la gran mayoría de los casos sucede cuando se toma una decisión de manera rápida y poco analizada.

Claro está que son multicausales las malas decisiones como cuando Zenger y Folkman(s/a) "...detectaron que el origen de las malas decisiones se encuentra, en gran medida, en las malas costumbres de la gente que las toma, y descubrieron que hay nueve malos hábitos que engendran malas decisiones: (...) la flojera, (...) la falta de previsión, (...) la vacilación, (...) quedarse encerrado en el pasado, (...) la dependencia exacerbada, (...) el aislamiento..." (p. 15).

A propósito de lo expuesto solamente nos cabe expresar que, las buenas decisiones no se logran fácilmente, son el resultado de arduos y ordenados procesos cognoscitivos, procesos volitivos que pugnan por gestionar convenientemente a los procesos afectivos motivantes o interfirientes, considerando que las condiciones cambian, así que no podemos exponernos a los riesgos de una respuesta mecánica o un enfoque intuitivo, donde, las experiencias para decisiones rápidas pueden ser tan grandes que nos pueden llevar; sin darnos cuenta, a una trampa o decisión alógica

### **2.2.2. El logro de aprendizaje**

### **2.2.2.1. Aproximaciones conceptuales al logro de aprendizaje**

Al respecto, las diversas tendencias, los diferentes autores proponen aproximaciones conceptuales, muchas veces contrapuestas entre sí o complementarias de alguna manera, con matices propios, por ende, debemos exponer y citar algunas de ellas que fortalecen y aclaran nuestra postura sobre qué entendemos por “logro de aprendizaje”.

De Zubiría (2003), sostiene que corresponde a: “...más que el conocimiento se torna como prioritaria la capacidad para comprenderlo, para interpretarlo y para inteligirlo...” (p. 8) Es decir, aquello que se denomina logro de aprendizaje aún considerando los datos e informaciones (parcialmente corresponden al conocimiento) deben ser comprendidos, interpretados e inteligidos, no deben ser solamente evocados sin sentido y sin aplicación, cuasi mecánicamente.

Asimismo, el logro de aprendizaje se vincula con aspectos o referencias actitudinales, como bien señala De Zubiría (2003) “...la escuela se enfrenta al reto de formar individuos que están en capacidad de tomar todas y cada uno de estas decisiones de manera responsable y para ello requiere formar individuos éticos con alta capacidad autónoma...” (p. 18)

También se denominan logros educativos, siendo un conjunto de características que plasman el perfil del estudiante y que se espera al terminar el nivel educativo secundario de la Educación Básica Regular, específicamente en cada uno de los ciclos y grados correspondientes, incluso en cada área pertinente.

Además, cabe mencionar que los logros de aprendizaje, están plasmados de manera específica en descripciones o descriptores (los desempeños), que están en vínculo consistente con las capacidades y competencias del área, materia de estudio, denominados propósitos de aprendizaje.

#### **2.2.2.2. Los niveles de logro**

De acuerdo al criterio que considera el MINEDU, emergen niveles de logro que avalan el aprendizaje obtenido por ciclos y grados, que referidos al cuarto grado de educación secundaria exponemos a continuación de manera aclaratoria e informativa, porque conviene al presente trabajo de investigación.

Que vienen a ser descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes como la evidencia de competencias, especificadas en capacidades y actitudes, consideradas por el modelo pedagógico vigente, como:

Logro destacado que se representa con AD y equivale a las calificaciones de 18 - 20, Logro previsto representado con A y corresponde a las calificaciones de 14 - 17,

En proceso que se representa con B y corresponde a las calificaciones de 11 – 13 y En inicio que se representa con C y equivale a las calificaciones de 00 – 10.

#### **2.2.2.3. Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica**

El MINEDU, sustentado en los enfoques socio-cognitivos propone la formación del estudiante considerando como insumos los contenidos de las ciencias y disciplinas de la psicología, la cívica y la

sociología, la ética y la axiología; pero centradas en el fortalecimiento de competencias, a través de las capacidades y actitudes pertinentes y necesarias.

Entre estos propósitos destaca las competencias y capacidades siguientes:

- Construye su Identidad:
- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:
- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común

### 2.3. Definición de términos básicos

- **La decisión:** Corresponde al sistema volitivo de nuestro ser, de nuestra manera, del conjunto de rasgos cognoscitivos y conativos que configuran parte de nuestra personalidad. Anónimo, (2018) “...es la determinación para actuar ante una situación que presenta varias alternativas. La palabra proviene del latín decisio, que significa opción tomada entre otras posibilidades...”

- **Nivel de logro:** Corresponde a la escala estimativa del propósito alcanzado. Como asevera, el MINEDU (2019), “...Cada uno de estos niveles describe los aprendizajes que los estudiantes lograron en cada área evaluada. Estas descripciones guardan estrecha relación con el Currículo Nacional”.
- **Nivel:** Término que hace referencia a la presencia de etapas y estados que se dan en una situación particular y que por lo general está compuesta por dos o más de ellos.
- **Características:** Son los rasgos, peculiaridades de los fenómenos naturales y sociales, en este caso se refiere a las cualidades, atributos de la autoestima, sea positivo o benéfico y negativo o perjudicial.
- **Efectos:** Corresponden a aquellas consecuencias, que se producen por alguna o varias causas, pudiendo ser positivas, benignas y constructivas o negativas, malignas y destructivas.
- **Estudiante:** Que hoy, con el enfoque Ausbeliano se denomina educando, pupilo, diciente, como aquel dispuesto al aprendizaje, con potencial para construir sus conocimientos y no solamente repetir de manera pasiva y acrítica.
- **Toma de decisiones:** Para el grupo Conceptos “La toma de decisiones es un proceso que atraviesan las personas cuando deben elegir entre distintas opciones. Diariamente cada individuo está ante situaciones en las que debe optar por algo, y esa decisión no siempre resulta simple” (p. 1).

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

- Existe relación estadísticamente significativa de las decisiones y el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- El tipo de decisión directivo es el que más practican en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020.
- El nivel de logro de aprendizaje en proceso es el que más presentan los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020.

## **2.5. Identificación de variables**

### **2.5.1. Variable (X)**

Para Supo (2014) también se considera a esta variable como variable de supervisión.

- La decisión

### **2.5.2. Variable (Y)**

Según Supo (2014) también se considera a esta variable como variable de calibración.

- El logro de aprendizaje

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
La decisión (X)	“...elección que se realiza y se intenta concretar en la práctica. Las decisiones son acciones que tomamos todos los días y que conciernen al uso de la libertad...” ED MX (2014)	Estilos de decisión	Directiva  Analítica  Conceptual  Conductual	Cuestionario Tipo Test (Ordinal)
El logro de aprendizaje (Y)	“Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular...” Treviño, E. (2015)	Nivel de logro	Logro destacado	De 18 a 20
			Logro Esperado	De 14 a 17
			En proceso	De 11 a 13
			En inicio	De 0 a 10

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de Investigación

La investigación propuesta estuvo desarrollada bajo el tipo de investigación Básica como lo manifiesta Nieto () en el siguiente apartado:

*“La investigación básica o sustantiva recibe el nombre de pura porque en efecto está interesada por un objetivo crematístico, su motivación se basó en la curiosidad, el inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos” (p. 1).*

Dado que la investigación que se desarrolló se a buscado determinar la relación de las variables y no modificarlas, así mismo se buscó establecer la naturaleza descriptiva y explicativa.

#### 3.2. Nivel de Investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el nivel relacional dado que son estudios de causa y efecto; la estadística solo demuestra dependencia entre eventos.

### 3.3. Métodos de investigación

- **Investigación descriptiva:** “Se preocupó de describir los rasgos de la realidad a estudiar con el fin de comprenderlas, los resultados no tienen una valoración cualitativa, sólo se utilizan para entender la naturaleza del fenómeno”.
- **Investigación no experimental:** “Las variables no son controladas, y el análisis del fenómeno se basa en la constatación dentro de su contexto natural o espontáneo”.

### 3.4. Diseño de investigación

La investigación propuesta ha sido desarrollada bajo el diseño descriptivo – correlacional dado que es no experimental en el cual como investigador mediré dos variables, entiendo y evaluando la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña, en su interacción directa o indirecta, explorando hasta qué punto se relacionan las dos variables de nuestro estudio.

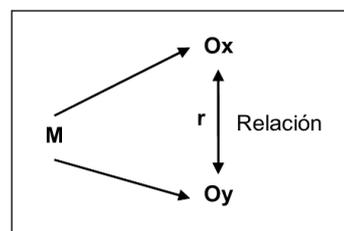
El diseño de carácter descriptivo- correlacional se representa de la siguiente manera:

$O_x$  = La decisión.

$O_y$  = El logro de aprendizaje.

$r$  = Correlación

$M$  = Muestra



### **3.5. Población y muestra**

#### **3.5.1. Población**

Se considerado a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020, siendo un total de 140 estudiantes.

#### **3.5.2. Muestra**

Se trabajo utilizando el muestreo no probabilístico y de diseño intencionado, eligiendo 30 estudiantes del 4to. grado de la siguiente manera: Jóvenes y señoritas de la única sección matriculados en el año académico 2020, de la mencionada Institución Educativa de Educación Secundaria.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas**

*Se aplico:*

- Encuesta tipo test: Con esta técnica de recolección de datos da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos; entre las modalidades de encuesta en esta oportunidad podemos destacar encuestas por teléfono, por correo u online.
- Análisis documental: Se obtienen datos de fuente secundarias, en este caso será de registros o actas de evaluación promocional.

#### **3.6.2. Instrumentos**

*Se aplico:*

- Cuestionario tipo test sobre estilos de decisión: Instrumento para obtener datos referidos a la decisión, pudiendo así determinar su tipo, caracteres, etc.
- Los registros o actas de evaluación: A fin de obtener y analizar documentalmente los resultados o logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica (ficha de registro de datos).

### 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

- Valides del instrumento: Juicio de Expertos (3 expertos):

*Tabla 1 Validación de instrumento para la variable X 'Decisiones'*

Experto	Instrumento Válido (SI)	Instrumento Válido (NO)	Observaciones y Recomendaciones
Mg. Jorge Berrrospi Feliciano	X		Sin observaciones
Mg. Leonel Sanchez Lavado	X		Sin observaciones
Lic. Eferhs Eduardo	X		Sin observaciones
Yalico Salinas			

*Nota.* Se validó el instrumento de investigación de la variable X bajo una ficha de validación y el criterio de 3 expertos en materia educativa.

- Confiabilidad del instrumento:

Se ha empleado la fórmula de Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad.

*Tabla 2 Confiabilidad del instrumento para la variable X ‘Decisiones’ bajo la Fórmula del Alfa de Crombach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,816	,860	10

*Nota.* Confiabilidad del instrumento “Cuestionario de Decisiones” aplicado al software estadístico SPSS, el cual manifiesta un nivel de confiabilidad ‘Bueno’ por ser de 0.816 mayor > 0.5

- Prueba de Hipótesis:

Se desarrollo los datos y el nivel de relación entre variables a través de la prueba de coeficiente de correlación de Spearman dado que la muestra establecida es 30.

Fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

### 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

*Se aplico:*

- Tabulación de datos.
- Organizadores visuales: Pudiendo ser tablas o cuadros, gráficos.
- Para el instrumento de evaluación de estilo de decisiones se utilizar el método estadístico en donde:

### **3.9. Tratamiento Estadístico**

Se usó las técnicas de la estadística descriptiva: la distribución de frecuencias (fr) el cálculo de porcentaje (%), y las representaciones graficas tanto categóricas y/o numéricas, como también se utilizó la correlación lineal entre variables y análisis estadístico en Excel y SPSS 24.

Además, por ser una investigación inscrita en el enfoque cuantitativo al establecer la correlación lineal entre las dos variables de la hipótesis servirá para incrementar “el conocimiento” del presente suceso y posteriormente otros investigadores profundizarán en el origen y naturaleza de esta relación y quizá en un aporte experimental. Como asevera Hernández, R y otros. (2006). “En el enfoque, cuantitativo, las hipótesis más que para probarse, sirven para incrementar el conocimiento de un evento (...) Su simple generación ayuda a dar mayor sentido al entendimiento del fenómeno analizado...” (p. 143).

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

En primer lugar, se partido de la consideración que no es objeto de estudio, si no sujetos en transformación, asimismo, respetamos su libertad y dignidad cuando pedimos la autorización no sólo a los directivos de la I. E., sino además y sobre todo el consentimiento para su participación voluntaria de los 30 estudiantes conformantes de la muestra.

También, en tiempos de pandemia, por el uso y abuso de la ciencia y tecnología, además de intereses economicistas de concreción de ideologías de “izquierda (China y Wujan) y de derecha (EE. UU.)”, es necesario puntualizar que nuestra investigación posee un rostro humano, es decir, los estudiantes no son

tratados como conejillos de indias o ratones de laboratorio, pero si se abren a un acto de introversión asistida, en modo consciente y comprometido.

Como afirman Kedrov y Spirkin (s/f): "...la ciencia es una potente arma de dos filos, que según en qué manos se encuentre provocará la felicidad o la ruina..."; dejando a las claras que el hombre es el causante de los riesgos y deterioros en la naturaleza y la sociedad, por ello, nuestra intervención investigativa estará enmarcada en la moralidad, la ética y la axiología (pp. 31-32).

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Los sujetos de prueba que participaron “estudiantes” de la I. E. Antonio Álvarez de Arenales del distrito de Huayllay estuvieron sometidos a la aplicación del cuestionario de decisiones para determinar el estilo de decisión que tienen, aplicándose un total de 10 ítems con alternativas, estas estaban enfocadas en entender la naturaleza del estilo de decisión de los estudiantes del 4to Grado, luego de ello se llegó a la tabulación de resultados y su próxima elevación en el software estadístico SPSS Vr. 26, seguidamente se realizó la contrastación de hipótesis con la fórmula de Rho de Spearman dado que las variables de estudio son de naturaleza cuantitativa y cualitativa, y se logró establecer los resultados en tablas y gráficos con el uso de la estadística descriptiva e inferencial, finalmente se procedió a determinar los resultados y las recomendaciones para próximas investigaciones referentes a las variables estudiadas.

## 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

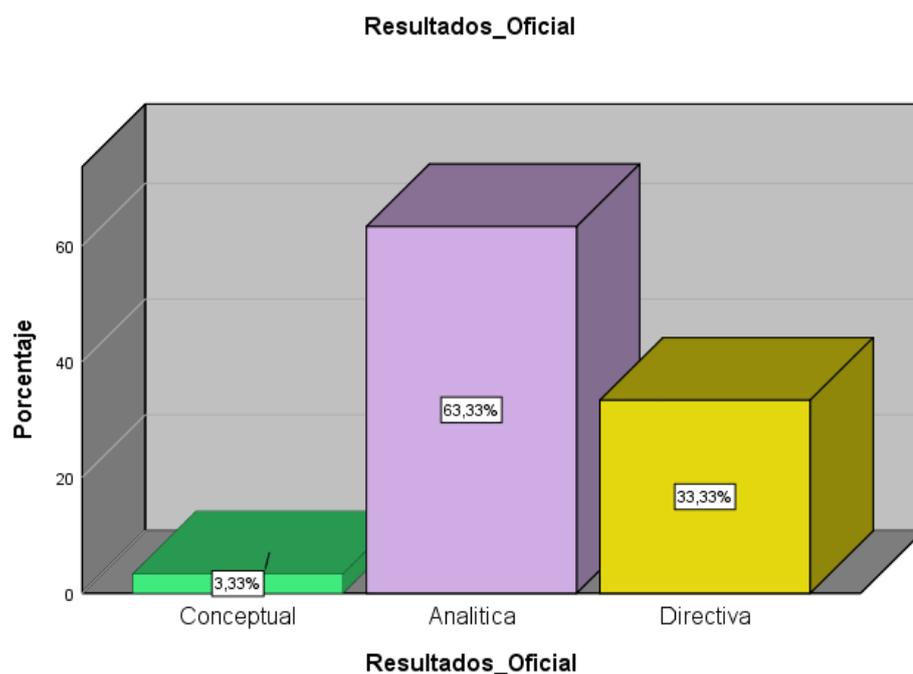
### 4.2.1. Análisis de resultados para la variable (X)

*Tabla 3 Resultados frecuenciales de los tipos de decisión que toman lo estudiantes del 4to Grado en el área de DPPC de la I. E. Antonio Álvarez de Arenales durante el 2020.*

Resultados- Estilos de Decisión					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Conceptual	1	3,3	3,3	3,3
	Analítica	19	63,3	63,3	66,7
	Directiva	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

*Figura 1 Resultados porcentuales de los tipos de decisión que toman lo estudiantes del 4to Grado en el área de DPPC de la I. E. Antonio Álvarez de Arenales durante el 2020.*



*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

*Interpretación:* Los resultados obtenidos en la **Tabla 03** y en la **Figura 01** manifiestan que el estilo de decisión que más utilizan los estudiantes es el “ANALÍTICO”, dado que un total de **19 estudiantes** respondieron el cuestionario de esta forma haciendo un total del 63.3 %, seguidamente el estilo de Decisión “DIRECTIVA” está en un segundo lugar con un total de **10 estudiantes** que respondieron el cuestionario de esta forma que enmarca el 33.3 % de encuestados, finalmente, el estilo de decisión menos utilizado es el “CONCEPTUAL” dado en 1 estudiantes ha respondido de esta forma la encuesta con un total del 3.3 % de encuestados; en contraste con el “*Objetivo Especifico 1*” determinaremos que el *estilo de decisión que es más practican por los estudiantes en el área de DPPC es el “ANALÍTICO”, dado que 19 estudiantes han respondido de esta forma la encuesta con un total del 63.3 % de encuestados.*

#### 4.2.2. Análisis de resultados para la variable (Y)

*Tabla 4 Resultados de las medidas de tendencia central y de dispersión sobre las notas obtenidas por los estudiantes del 4to Grado durante el 2020 en el Área de DPPC de la I. E. Antonio Álvarez de Arenales.*

<b>Estadísticos</b>		
Notas Finales de los Estudiantes		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		15,37
Mediana		15,50
Moda		14 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		2,189
Mínimo		11
Máximo		19

- **Media aritmética:** Los estudiantes del 4to grado durante el 2020 han obtenido un promedio de 15.37, que los ubica en el “Logro Esperado”.
- **Mediana:** Los estudiantes del 4to grado durante el 2020 han obtenido una mediana de 15.50 que los ubica en el “Logro Esperado”.
- **Moda:** La mayor cantidad de estudiantes han obtenido una nota de 14 ubicándose en el “Logro Esperado”

#### 4.2.2.1. Medidas de dispersión

- **Desviación Estándar (Sx):** Los estudiantes del 4to grado evidencian una desviación estándar o típica de **2,189**.

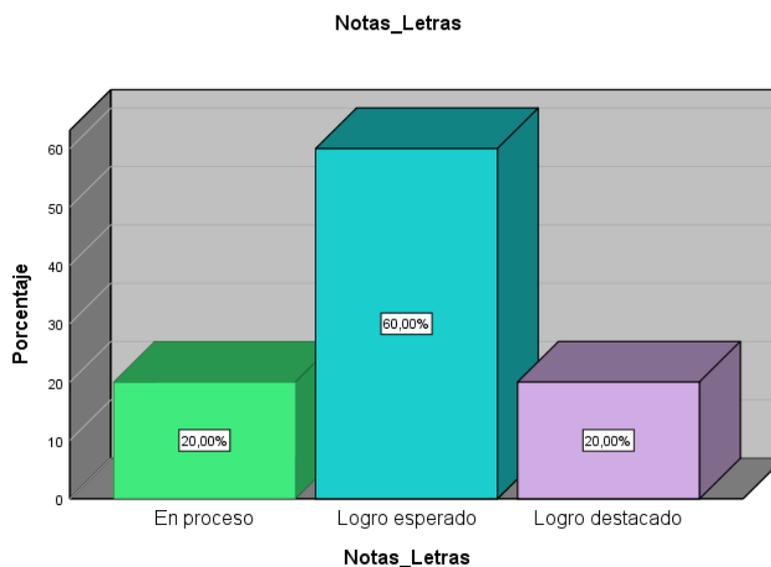
*Tabla 5 Resultados de las notas obtenidas por los estudiantes del 4to Grado durante el 2020 en el Área de DPPC de la I. E. Antonio Álvarez de Arenales*

Notas Numéricas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	[11 - 13]	6	20,0	20,0	20,0
	[14 - 17]	18	60,0	60,0	80,0
	[18 - 20]	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

*Interpretación:* Los resultados de la **Tabla 5** manifiestan que 6 estudiantes tienen notas entre 11 – 13 que es un 20 %, a su vez 18 estudiantes tienen notas entre 14 – 17 que es un 60 %, también que 6 estudiantes tienen notas entre 18 -20 que es un 20 %.

*Figura 2 Resultados de las notas obtenidas en letras de los estudiantes del 4to Grado durante el 2020 en el Área de DPPC de la I. E. Antonio Álvarez de Arenales*



*Interpretación:* Los resultados de la **Tabla 5** y el de la **Figura 2** determinan que estudiantes tienen la calificación de “EN PROCESO” que equivale al 20 %, también 18 estudiantes tienen la calificación de “LOGRO ESPERADO” que equivale al 60 % y 06 estudiantes tiene la calificación de “LOGRO DESTACADO” que equivale al 20 %, el cual contrasta el “*Objetivo Específico 2*”, determinándose que el *nivel de logro de los estudiantes en el área de DPPC según la media aritmética es de 15.37 “LOGRO ESPERADO”, en contraste con la Tabla 05 y los resultados obtenidos que manifiesta que un 60 % de estudiantes tiene este promedio (18 estudiantes).*

#### 4.2.2.2. Análisis de resultados de las variables estudiadas

*Tabla 6 Resultados del estilo de decisión y las notas ‘promedio’ de los estudiantes del 4to Grado durante el 2020 en el Área de DPPC de la I. E. Antonio Álvarez de Arenales.*

---

**Tabla cruzada de las variables de estudio**

---

		Conceptual	Analítica	Directiva	Total
Notas_Letras	En proceso [11 - 13]	1	5	0	6
	Logro esperado [14 - 17]	0	13	5	18
	Logro destacado [18 - 20]	0	1	5	6
Total		1	19	10	30

*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

Interpretación: Los resultados de la Tabla 6 y en contrastación con el “Objetivo Especifico 3” manifestaremos que el estilo de decisión “DIRECTIVO” es el más óptimo dado que tienen el nivel de “LOGRO DESTACADO” con notas entre 18 – 20 puntos, y que solo unos 5 estudiantes manifiestan estos resultados, en consecuencia, a los estudiantes se debería de enseñar con mayor importancia este estilo de decisión, seguidamente el que más predomina es el estilo de decisión “ANALÍTICO” dado que 13 estudiantes han respondido el cuestionario y sus promedios están en el nivel de “LOGRO ESPERADO” con notas entre 14 - 17 puntos, por lo que podemos deducir el estilo de decisión más utilizado en el área de DPCC durante el 2020 es este último.

#### 4.3. Prueba de hipótesis

Para desarrollar el nivel de relación de las variables de estudio en este caso “ESTILO DE DECISIÓN” como variable cualitativa de tipo ordinal, y “LOGRO DE APRENDIZAJE” como variable cuantitativa de tipo razón se ha determinado utilizar el coeficiente de correlación de *Rho de Spearman* por ser una prueba no paramétrica.

### 4.3.1. Prueba de hipótesis general

- Hipótesis general ( $H_1$ ):

Existe relación estadísticamente significativa de las decisiones y el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020.

- Hipótesis Nula ( $H_0$ ):

No existe relación estadísticamente significativa de las decisiones y el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020.

*Tabla 7 Resultados de la prueba de correlación entre las variables de estudio*

Correlaciones				
			Resultados Oficial	Notas Finales de los Estudiantes
Rho de Spearman	Estilo de Decisión	Coefficiente de correlación	1,000	,794**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Notas Finales de los Estudiantes	Coefficiente de correlación	,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

*Interpretación:* Los resultados de la **Tabla 7** manifiestan que el  $P_{(valor)} = 0.000, < a 0.001$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general que determina que **“Existe relación estadísticamente significativa de las**

*decisiones y el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020.*”, a su vez el coeficiente de correlación de Spearman es 0,794 lo que indica que la relación entre las variables es “DIRECTA” de “RELACIÓN ALTA” y “POSITIVO

#### 4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

- Hipótesis específica 1 (H<sub>1</sub>):

El tipo de decisión directivo es el que más practican en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020.

*Tabla 8 Resultados de los tipos de decisión que toman lo estudiantes del 4to Grado en el área de DPPC de la I. E. Antonio Álvarez de Arenales durante el 2020.*

Resultados- Estilos de Decisión					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Conceptual	1	3,3	3,3	3,3
	Analítica	19	63,3	63,3	66,7
	Directiva	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

*Interpretación:* Los resultados obtenidos en la **Tabla 9** manifiestan que tipo de decisión que más utilizan los estudiantes es el “ANALÍTICO”, dado que un total de **19 estudiantes** respondieron el cuestionario de esta forma haciendo un total del 63.3 %, por lo tanto se rechaza la hipótesis específica 1 y se acepta la hipótesis nula “El tipo de decisión directivo no es el que más practican en el área

de desarrollo personal, ciudadanía y cívica los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020”

### 4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2

- Hipótesis específica 2 (H<sub>2</sub>):

El nivel de logro de aprendizaje en proceso es el que más presentan los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020.

*Tabla 9 Resultados de las notas obtenidas por los estudiantes del 4to Grado durante el 2020 en el Área de DPPC de la I. E. Antonio Álvarez de Arenales.*

Notas Numéricas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	[11 - 13]	6	20,0	20,0	20,0
	[14 - 17]	18	60,0	60,0	80,0
	[18 – 20]	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

*Interpretación:* Los resultados de la **Tabla 10** determinan que estudiantes tienen la calificación de “EN PROCESO” que equivale al 20 %, también 18 estudiantes tienen la calificación de “LOGRO ESPERADO” que equivale al 60 % y 06 estudiantes tiene la calificación de “LOGRO DESTACADO” que equivale al 20 %, por que se rechaza la hipótesis específica y se acepta la hipótesis nula que determina que “El nivel de logro de aprendizaje en proceso no es el que más presentan los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y

cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020”.

#### **4.4. Discusión de resultados**

El estilo de decisión que asume y pone en práctica con mayor frecuencia el estudiante es muchas veces es el que determina el éxito en todos los ámbitos de la vida, en la actualidad con los nuevos avances científicos podemos determinar que la inteligencia no solo se define por el memorismo y el dominio de las matemáticas, las inteligencias múltiples apoyan esta teoría, de que no solo existe un tipo de inteligencia, es más diversos estudios universitarios manifiestan que las personas con mayor éxito en la vida son los que presentan inteligencia intrapersonal e interpersonal; escondida entre estas esta la capacidad intrapersonal de ‘tomar decisiones ‘asertivas’ como lo manifiesta Peñaloza (2010) “En términos formales, decidir o tomar una decisión es elegir de entre varias alternativas, la mejor, basados en la información con que se cuenta en ese momento” (p. 228), frente a ello el trabajo de investigación que hemos querido desarrollar pone a la luz esta realidad y esta necesidad, la de poner en práctica los estilos de decisión más asertivos en el estudiante, para el logro de sus objetivos personales y profesionales, en consistencia con esta propuesta tenemos trabajos similares [anteriores] como el que se manifiesta en el trabajo de **ESTEFANIA SAHRAI URBANO FLORES**, para optar el grado de Psicóloga Educativa en la PUCP, donde busca determinar las ocupaciones futuras de los estudiantes adolescentes limeños en relación con la toma de decisiones que manifiestan y la importancia de estas; desde el contexto más personal por ejemplo el trabajo de investigación de **GABRIEL ATURO GONZALES GARCÍA** para optar el grado de Psicólogo en la Universidad de Colombia, determina la importancia de la toma

de decisiones en pro de prevenir el embarazo en adolescentes, y el Rol que cumple el Docente y el Psicólogo en la toma de decisiones de los estudiantes.

Los resultados de la investigación que nos hemos propuesto demuestran de una forma clara y consistente que el estilo de decisión que presenta el estudiante determina el nivel de logro de aprendizaje que tendrá, y que debemos enseñarles otros estilos de decisión más eficientes para que tengan un mayor éxito en el trajinar de la vida.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados estadísticos manifiestan que existe una relación estadísticamente significativa entre la decisión y el logro de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado área de DPCC de la Institución Educativa “Antonio Álvarez de Arenales” – Huayllay – 2020, por que la prueba de correlación de Rho de Spearman determina el nivel de coeficiente de correlación es 0,794 lo que indica que la relación entre las variables es “DIRECTA” de “RELACIÓN ALTA” y “POSITIVO” y el nivel de significancia  $P_{(valor)} = 0.000 < a 0.005$ .
2. A su vez los resultados estadísticos determinan que el “LOGRO DE APRENDIZAJE” de los estudiantes del 4to grado área de DPCC de la Institución Educativa “Antonio Álvarez de Arenales” – Huayllay – 2020, están bajo estos criterios estadístico como la media aritmética que es de 15.37 “LOGRO ESPERADO”, a su vez 6 estudiantes tienen la calificación de “EN PROCESO” que equivale al 20 %, también 18 estudiantes tienen la calificación de “LOGRO ESPERADO” que equivale al 60 % y 06 estudiantes tiene la calificación de “LOGRO DESTACADO” que equivale al 20 %.
3. También que la decisión que eligen los estudiantes presenta estilos significativos con relación al logro de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020, dado que los resultados estadísticos de coeficiente de correlación de Spearman son de 0,596 indican que la relación entre las variables es “DIRECTA” de “RELACIÓN MODERADA” y “POSITIVO”.

## **RECOMENDACIONES**

1. A los directivos de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” del distrito de Huayllay, que puedan presentar los resultados de la presente investigación a la comunidad educativa y que realicen un análisis exhaustivo del estilo o tipo de decisión que presentan sus estudiantes y directivos, a su vez que puedan promocionar mayores investigaciones las variables estudiadas.
2. A los directivos de la DRE PASCO que promuevan investigaciones sobre las variables estudiadas en diversas instituciones educativas de la región y que promocionen políticas educativas que desarrollen mejores estilos de decisiones y la calidad educativa.
3. A los directivos de la UGEL que presenten los resultados de la investigación desarrolla, para su exhaustivo debate con el fin de promocionar calidad educativa dentro de las instituciones educativas de la zona.
4. A lo investigadores de la UNDAC que sigan desarrollando trabajos similares sobre las variables de estudio y que lo presenten en revistas indexadas que den a conocer la realidad educativa que se vive en la región de Pasco.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña Aroni, M. N. (2021). Relación entre equilibrio y toma de decisiones en directivos de las Instituciones Educativas del Distrito de San José de Quero, Provincia de Concepción, Región Junín, 2017. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Arapa Vilca, L. (2018). La resolución de problemas matemáticos y su relación con la toma de decisiones en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Santo Tomás – Cusco 2018. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Cabrera Cabrera, M. de L. Á. (2015). La toma de decisiones en la comunicación organizacional. Universidad Rey Juan Carlos.

Gonzales, A (2017) En su tesis “La influencia de la gestión administrativa en la toma de decisiones de la Universidad Tecnológica del Perú S.A.C.

Urbano, E (2018) en su investigación titulada “Lo que quiero ser: toma de decisiones respecto a la ocupación futura en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima”.

Fernández, M (2014) En su tesis titulada: “Toma de decisiones de los gobiernos municipales del estado de México 2008- 2014”.

¿Cómo afecta la falta de sueño a la toma de decisiones? (2019, junio 9). Universia.net; Universia. <https://www.universia.net/ar/actualidad/vida-universitaria/como-afecta-falta-sueno-toma-decisiones-1160172.html>

Completo, N. (s/f). Cómo citar el artículo. Redalyc.org. Recuperado el 10 de julio de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68822737011.pdf>

Definición de Decisión. (s/f). D•ABC. Recuperado el 10 de julio de 2022, de <https://www.definicionabc.com/general/decision.php>

Edición, S. (s/f). Desigualdad e Inclusión Social en las Américas. Oas.org. Recuperado el 10 de julio de 2022, de <https://www.oas.org/docs/desigualdad/libro-desigualdad.pdf>

Gonzales Nieves, A. S. (2017). La influencia de la gestión administrativa en la toma de decisiones de la Universidad Tecnológica del Perú S.A.C., Los Olivos 2017. Universidad César Vallejo.

Mamani, D. (2017, febrero 2). Problemas de la educación rural en Puno Perú. gestiopolis. <https://www.gestiopolis.com/problemas-la-educacion-rural-puno-peru/>

RESULTADOS ECE 2022: Evaluación Censal de Estudiantes - MINEDU. (s/f). EDUCACIONENRED.PE. Recuperado el 10 de julio de 2022, de <https://noticia.educacionenred.pe/p/ece.html>

Rivera Flores, O. M. (2020). Toma de decisiones y resolución de conflictos en la administración de la Región de Educación – Pasco, 2017. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Toma de decisiones en el aula escolar1. (s/f). Googleusercontent.com. Recuperado el 10 de julio de 2022, de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:MuQaPNWiLGgJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920256.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Urbano Flores, E. S. (2019). Lo que quiero ser: toma de decisiones respecto a la ocupación futura en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.

(S/f-a). Edu.co. Recuperado el 10 de julio de 2022, de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10271/1/2017\\_riesgo\\_proteccion\\_decisiones.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10271/1/2017_riesgo_proteccion_decisiones.pdf)

(S/f-b). Core.ac.uk. Recuperado el 10 de julio de 2022, de <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

## **ANEXOS**

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### *Cuestionario de Decisiones*

***APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS:***

***FECHA:***

***GRADO Y SECCIÓN:***

1. Al realizar mi trabajo o una tarea busco:
  - a. Resultados prácticos.
  - b. La mejor solución.
  - c. Métodos o ideas creativas.
  - d. Buenas condiciones de trabajo.
  
2. Disfruto trabajos que:
  - a. Sean técnicos y bien definidos.
  - b. Ofrezcan mucha verdad.
  - c. Me permitan ser independiente y creativo.
  - d. Me obliguen a colaborar estrechamente con otros.
  
3. Las personas con quienes más me gusta trabajar:
  - a. Dinámicos y ambiciosos.
  - b. Capaces y organizados.
  - c. Abiertos a nuevas ideas.
  - d. Agradables y dignos de confianza.
  
4. Cuando tengo un problema generalmente:
  - a. Me baso en lo que ha funcionado en el pasado.
  - b. Aplico un análisis riguroso.
  - c. Considero varios métodos creativos.
  - d. Llevarme bien con los demás.
  
5. Soy especialmente bueno para:
  - a. Recordar fechas y hechos.
  - b. Resolver problemas complejos.

- c. Ver las soluciones posibles.
  - d. Llevarme bien con los demás.
6. Cuando no tengo mucho tiempo:
- a. Toma decisiones y actúo rápidamente.
  - b. Sigo los planes y prioridades establecidos.
  - c. No me apresuro y me niego a que me apresuren.
  - d. Pido orientación y apoyo.
7. En situaciones sociales generalmente:
- a. Converso con la gente.
  - b. Pienso en lo que está discutiéndose.
  - c. Observo.
  - d. Escucho la conversación.
8. La gente me considera:
- a. Agresivo.
  - b. Disciplinado.
  - c. Creativo.
  - d. Apoyador.
9. Lo que más me molesta es:
- a. No tener el control.
  - b. Hacer trabajo aburrido.
  - c. Seguir las reglas.
  - d. Ser rechazado por la gente.
10. Las decisiones que tomo generalmente son:
- a. Directas y prácticas.
  - b. Sistemáticas o abstractas.
  - c. Amplias y flexibles.
  - d. Sensibles a las necesidades ajenas.

Calificación:

- A: directiva
- B: analítica,
- C: conceptual,
- D: conductual.

# FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

## I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO	COORDINADOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Questionario Tipo Test Decisiones	Bach. Mayly Gamelly MARCELO LAUREANO Bach. Nataly Katcrim RAPRI CHAVEZ
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> "LA DECISIÓN Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. ANTONIO ÁLVAREZ DE ARENALES - HUAYLLAY - 2020"			

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS																			
	DEFICIENTE 0 - 20		REGULAR 21 - 40		BUENA 41 - 60		MUY BUENA 61 - 80		EXCELENTE 81 - 100											
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100











**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**I. DATOS GENERALES**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Lic. Eferhs Eduardo YALICO SALINAS	DOCENTE EBR	Cuestionario Tipo Test Decisiones	Bach. Maylly Gamelly MARCELO LAUREANO Bach. Nataly Katerin RAPRI CHAVEZ
<b>NOMBRE DEL PROYECTO: "LA DECISIÓN Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. ANTONIO ÁLVAREZ DE ARENALES - HUAYLLAY - 2020"</b>			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE										MUY BUENA					EXCELENTE				
		0 - 20		21 - 40		41 - 60		61 - 80		81 - 100		61 - 80		81 - 100		81 - 100					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100





## BASE DE DATOS

item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item10	Suma	Nota	Resultados_Oficial	Notas_Letras	Nota_agrupada
1	3	4	2	3	1	3	3	3	3	29	16	3.00	3	3
1	1	1	3	2	1	3	4	2	3	25	14	3.00	3	3
3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	31	17	4.00	3	3
4	1	4	3	1	1	4	3	4	4	32	17	4.00	3	3
3	2	1	4	1	4	1	4	4	1	29	18	3.00	4	4
2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	23	13	3.00	2	2
2	1	1	3	3	4	3	1	3	1	23	13	3.00	2	2
2	1	3	4	2	1	2	3	2	2	25	14	3.00	3	3
3	3	2	3	3	3	4	2	1	1	27	16	3.00	3	3
3	3	4	3	4	1	3	3	2	3	32	18	4.00	4	4
3	3	4	4	3	1	1	3	4	3	32	18	4.00	4	4
3	3	4	2	3	4	1	4	4	3	35	19	4.00	4	4
2	2	3	3	1	1	1	3	1	4	24	15	3.00	3	3
3	3	4	4	4	1	1	4	4	1	33	18	4.00	4	4
1	1	3	1	4	1	3	1	1	1	18	11	2.00	2	2
2	1	3	3	4	2	4	3	4	2	31	17	4.00	3	3
2	1	3	4	2	1	1	1	4	1	21	11	3.00	2	2
2	2	3	3	3	4	3	4	1	3	32	17	4.00	3	3
3	1	4	4	3	1	1	4	1	1	27	14	3.00	3	3
4	3	3	4	4	4	1	1	4	4	33	18	4.00	4	4
3	3	4	4	3	1	1	2	4	3	30	16	3.00	3	3
3	3	4	2	3	4	1	4	4	1	33	17	4.00	3	3
1	3	2	3	2	1	1	4	1	1	23	13	3.00	2	2
2	3	3	4	2	1	1	4	1	1	26	14	3.00	3	3
3	3	3	4	1	2	1	4	1	3	29	15	3.00	3	3
3	1	4	4	3	1	3	4	2	1	30	16	3.00	3	3
2	1	1	1	4	1	2	4	2	3	25	14	3.00	3	3
3	3	2	2	4	1	1	3	3	1	26	15	3.00	3	3
3	1	2	3	3	4	1	4	2	1	28	15	3.00	3	3
2	1	2	2	1	1	3	2	4	2	22	12	3.00	2	2

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** La decisión y el logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado desecundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p><b>PROBLEMA GENERAL.</b> ¿Cuál es la relación de las decisiones en el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL.</b> Determinar la relación de las decisiones y el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación estadísticamente significativa de las decisiones y el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020.</p>	<p><b>V(x)</b> <b>La decisión</b></p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN.</b> Investigación teórica, Descriptiva, no experimental:</p> <p><b>MÉTODOS LÓGICOS O TEÓRICOS.</b> Método inductivo: Método descriptivo: Método explicativo:</p> <p><b>MÉTODOS EMPÍRICOS</b> Sólo en el proceso de recojo y del procesamiento de los datos</p> <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.</b> La investigación correlacional es no experimental de enfoque cualitativo</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p><b>Prueba de hipótesis:</b> Coeficiente de Correlación de - Spearman</p>	<p><b>Población</b> Un total de 140 estudiantes.</p> <p><b>Muestra</b> Elegimos 30 educandos del 4to. Grado (Por conveniencia)</p>	<p><b>DE RECOLECCIÓN DE DATOS. TÉCNICAS.</b> Encuesta: Test Análisis documental</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> El cuestionario de las decisiones:</p> <p>Los registros o actas de evaluación</p> <p><b>DE PROCESAMIENTO</b> <b>Tabulación de datos: Organizadores visuales. SPSS 26 – EXCEL</b></p> <p><b>DE ANÁLISIS DE DATOS</b> El análisis estadístico: El análisis de contenido descriptivo</p> <p>La correlación lineal de variables.</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué estilos de decisiones practican más los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020?</li> <li>¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020?</li> <li>¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje según el estilo de decisión que practica los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar que estilos de decisiones practican más los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020</li> <li>Indicar cuál es el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020.</li> <li>Interpretar cuál es el nivel de logro de aprendizaje según el estilo de decisión que practica los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020.</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El tipo de decisión directivo es el que más practican en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020.</li> <li>El nivel de logro de aprendizaje en proceso es el que más presentan los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Antonio Álvarez de Arenales” - Huayllay – 2020.</li> </ul>	<p><b>V(y)</b> <b>El logro de aprendizaj e</b></p>			