

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**La salud del docente en pandemia y el desempeño laboral en las
Instituciones Educativas de Educación Inicial en el distrito de Yanacancha-
Pasco 2021**

**Para optar el título profesional de
Licenciado en Educación Inicial**

Autora: Bach. Maria Stefany PLANO CALZADA

Asesora: Dra. Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS

Cerro de Pasco – Perú - 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**La salud del docente en pandemia y el desempeño laboral en las
Instituciones Educativas de Educación Inicial en el distrito de Yanacancha-
Pasco 2021**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Maria Ysabel DE LA CRUZ OROZCO

PRESIDENTE

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA **Mg. Federico Renato VILLAR YZARRA**
MIEMBRO **MIEMBRO**

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre, pues sin ella no lo había logrado. Tú bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo en ofrendar por tu paciencia y amor de madre mía

Te amo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por habernos aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar la carrera de Educación, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para el logro de esta meta.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la salud del docente en pandemia y el desempeño laboral en las Instituciones Educativas de Educación Inicial en el distrito de Yanacancha- Pasco 2021. La investigación es de enfoque cuantitativo, descriptiva con diseño correlacional; la muestra estuvo conformada por 48 docentes de las Instituciones Educativas públicas del Distrito de Yanacancha de la provincia de Pasco. Para el recojo de la información se utilizó como instrumento el Cuestionario de Estilos de Vida (PEPS I) y un cuestionario dirigido a docentes; la validez se realizó por el método de juicio de expertos y la confiabilidad de coherencia interna a través del estadístico Alfa de Cronbach que determinó un nivel de confiabilidad de 0,93 en el caso del primer instrumento y de 0,79. Los resultados obtenidos muestran que los docentes en pandemia en su mayor parte alcanzan un nivel de salud moderada y un nivel medio de desempeño laboral. Se concluye que la salud docente en pandemia está relacionada significativamente con el desempeño laboral, demostrada a través del estadístico Chi Cuadrado que permitió contrastar las hipótesis y rechazar la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

Palabras clave: Salud docente, pandemia, desempeño laboral, salud física, salud mental.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between teacher's health in pandemic and work performance in Early Education Educational Institutions in the district of Yanacancha-Pasco 2021. The research is a quantitative, descriptive approach with correlational design; the sample consisted of 48 teachers from public educational institutions in the Yanacancha district of the province of Pasco. The Lifestyles Questionnaire (PEPS I) and a questionnaire addressed to teachers were used as instruments for the collection of information; validity was assessed by the expert judgment method and the reliability of internal coherence through Cronbach's Alpha statistic, which determined a reliability level of 0.93 for the first instrument and 0.79 for the second. The results obtained show that the teachers in pandemic mostly reach a moderate level of health and a medium level of work performance. It is concluded that teacher health in pandemic is significantly related to job performance, demonstrated through the Chi-square statistic that allowed contrasting the hypotheses and rejecting the null hypothesis, accepting the alternative hypothesis.

Key words: Teacher health, pandemic, work performance, physical health, mental health.

INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19, como un problema social ha afectado a la población mundial, así como también la crisis socioeconómica y estructural. Si nos enfocamos en la Educación, esta emergencia ha ocasionado el cierre masivo de las actividades presenciales en las instituciones educativas con el propósito de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que, antes de enfrentar la pandemia, había ya una crisis, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, se presentaban desigualdades y un creciente insatisfacción de los actores de la educación. .

La presente investigación está constituida por cuatro capítulos, el primero lo conforma el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación; el segundo capítulo está conformado por el marco teórico, que incluye los antecedentes, las bases teóricas científicas, la definición de términos, las hipótesis y las variables e indicadores de la investigación; en lo que respecta a los docentes, éstos se han enfrentado a diversos retos para la continuidad de las actividades educativas, sin embargo, los cambios bruscos de estilo de vida, lógicamente han impactado tanto en la salud física y mental, lo cual repercute en su desempeño laboral.

El presente estudio comprende cuatro capítulos, en el primero se presenta el planteamiento del problema, con los objetivos y la justificación de la investigación; en el segundo capítulo se presenta el marco teórico, con las bases teóricas científicas relacionadas a la variable de la investigación.

En el capítulo tres se presenta la metodología de la investigación con el método, el tipo y el diseño de la investigación, la población y muestra del estudio, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados, así mismo, las técnicas e instrumentos del

procesamiento de datos, el tratamiento estadístico y la orientación ética, filosófica y epistémica.

Para culminar, el capítulo cuatro que considera los resultados y la discusión del proceso investigativo, que incluye el trabajo de campo, la presentación, análisis e interpretación de los resultados, el mismo que se encuentra organizado por las tablas y gráficos con sus respectivos; así como también la prueba de hipótesis, culminando con la discusión de resultados conducente a las conclusiones de la investigación.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del Problema	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	4
1.3. Formulación de Problemas	5
1.3.1. Problema General	5
1.3.2. Problemas Específicos	5
1.4. Formulación de Objetivos	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos Específicos.....	5
1.5. Justificación de la investigación	6
1.6. Limitaciones de la Investigación	7

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	8
2.2. Bases Teóricas Científicas.....	12
2.3. Definición de Términos Básicos.....	46
2.4. Formulación de Hipótesis.....	48

2.3.1. Hipótesis General.....	48
2.3.2. Hipótesis específicas	48
2.5. Identificación de variables e indicadores	48
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	49

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	50
3.2. Nivel de Investigación.....	50
3.3. Método de Investigación.	50
3.4. Diseño de Investigación.	51
3.5. Población y Muestra.....	51
3.5.1. Población.....	51
3.5.2. Muestra.....	53
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.6.1. Técnicas.....	54
3.6.2. Instrumentos:	54
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	55
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	61
3.9. Tratamiento Estadístico	62
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica	62

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo de campo	64
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.	65
4.3. Prueba de hipótesis.....	85

4.4. Discusión de resultados.....	88
-----------------------------------	----

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del Problema

La educación es un proceso formativo a lo largo de las generaciones, siendo los docentes y estudiantes los principales protagonistas de dicho proceso, y entre ambos existe una serie de contenidos que desarrollar, de tal forma que, se logre progresivamente el desarrollo integral de los educandos, orientada a ser un ciudadano a desenvolverse en un entorno social y cultural camino al progreso y desarrollo, por lo que se alinea a la mejora de la calidad de vida de la sociedad en general y puedan convivir de una manera armónica. Los cambios trascendentales que se vienen dando a nivel mundial, nacional y regional en los diferentes ámbitos sean económicos, culturales, sociales, entre ellos los de salud y educación constituyen actualmente nuevos retos a los que las personas deben enfrentar en su diario actuar. En este nuevo contexto, el docente viene cumpliendo su rol formador, porque si bien su formación profesional cuenta con las características que cumple en su mayor parte un docente en el ámbito

presencial, el hecho de haberse presentado la actual situación de emergencia sanitaria hace que se presente nuevas formas de adaptarse a nuevas formas de trabajo, tanto a nivel de planificación, ejecución y evaluación de las actividades de enseñanza aprendizaje, como las de gestión educativa y otras que forman parte de su desempeño docente.

De acuerdo al Grupo Banco Mundial, (2020) la propia pandemia podría limitar la oferta de maestros, sobre todo los más experimentados, debido a enfermedad o muerte. Los efectos de esta económica afecta la calidad de la enseñanza. La demora en el pago de salarios y los recortes podrían reducir la motivación de los maestros y su capacidad de dedicar tiempo a la enseñanza (p.18)

Por tal razón, se puede afirmar que actualmente los docentes están afectados tanto física y emocionalmente como efecto de la pandemia por el Covid 19 que, por su puesto al no estar en buenas condiciones, esto afecta el desempeño laboral, que puede repercutir en la calidad de la formación de los niños, en sus relaciones interpersonales con los estudiantes, sus pares académicos, los padres de familia y otros.

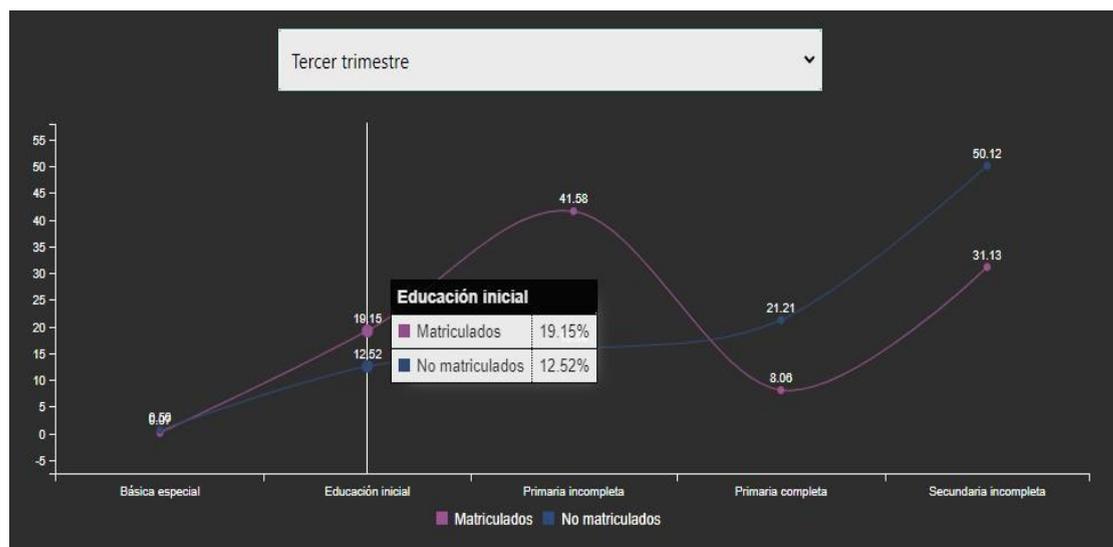
De acuerdo a (Robinet, A y Pérez, M., 2020) el docente aprecia que la situación se sale de control, generándole frustración y sentimientos de incapacidad, este podría ser considerado como un tipo de estrés ocupacional o laboral, su carácter inflexible, el cansancio psicológico, el miedo a contagiarse de una enfermedad, las clases remotas o virtuales y otras, sobrecargan las emociones, produciéndose cambios en el bienestar físico-mental, favoreciendo el estrés.

En las Instituciones Educativas a nivel del Distrito de Yanacancha. Pasco, muchos docentes trabajan bajo determinadas condiciones, sean salariales, a veces condicionado al pago de los padres de familia y según el número de estudiantes matriculados; en el caso de las privadas y, el año 2020 y 2021 la matrícula en las Instituciones Educativas de Educación Inicial se ha visto afectada, disminuyendo considerablemente, lo que ha ocasionado pérdida del trabajo o en otros casos baja en los contratos docentes

Al finalizar el tercer trimestre del 2020 en la educación Inicial tuvo un aumento de no matriculados a un 1.52%, , con lo cual también afecta la disminución en los contratos docentes, generándose desempleo y subempleo. (León, 2021)

Figura 1

Matricula de niños durante la pandemia



Nota. La República Data. 07 de marzo de 2021.

Los profesores han sido actores fundamentales para dar respuesta a la pandemia de respondiendo a una serie de demandas durante la crisis sanitaria;

entre las principales respuesta se pueden mencionar la replanificación y adaptación de los procesos educativos, que incluyó a la metodología, diversificación curricular, adecuación de medios y materiales y diversificación de recursos, formatos y plataformas de trabajo, asimismo han colaborado en actividades procurando asegurar las condiciones materiales de los estudiantes y sus familias, como son la repartición de alimentos, recursos sanitarios y materiales didácticos escolares como libros, juegos, etc. Los profesores y el personal educativo han enfrentado las necesidades de apoyo emocional y de salud mental de parte de los estudiantes, aspecto relevante durante la pandemia; sin embargo, el Estado no se ha interesado directamente en la salud de los docentes, y hasta el momento muchos de ellos vienen laborando a pesar de estar afectados tanto física y mental, lo cual de una u otra forma afecta su desempeño laboral.

Según la (UNESCO, 2020) la necesidad de ajuste a las condiciones de la educación a distancia se ha traducido, asimismo, en un conjunto de responsabilidades y exigencias que aumentan significativamente el tiempo de trabajo que las y los docentes requieren para preparar las clases, asegurar conexiones adecuadas y hacer seguimiento a sus estudiantes en formatos diversos.

1.2. Delimitación de la investigación

El presente estudio tiene un alcance a todos los docentes ordinarios de las Instituciones Educativas públicas del Distrito de Yanacancha- Pasco 2021.

1.3. Formulación de Problemas

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la salud del docente en pandemia y el desempeño laboral en las Instituciones Educativas de Educación Inicial en el distrito de Yanacancha- Pasco 2021?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuáles son las condiciones de salud física de los docentes en pandemia en las Instituciones Educativas de Educación Inicial en el distrito de Yanacancha- Pasco 2021?
- ¿Cuáles son las condiciones de salud mental de los docentes en pandemia en las Instituciones Educativas de Educación Inicial en el distrito de Yanacancha- Pasco 2021?
- ¿Cuál es el nivel de desempeño laboral de los docentes en pandemia en las Instituciones Educativas de Educación Inicial en el distrito de Yanacancha- Pasco 2021?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la salud del docente en pandemia y el desempeño laboral en las Instituciones Educativas de Educación Inicial en el distrito de Yanacancha- Pasco 2021.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir las condiciones de salud física de los docentes en pandemia en las Instituciones Educativas de Educación Inicial en el distrito de Yanacancha- Pasco 2021.

- Describir las condiciones de salud mental de los docentes en pandemia en las Instituciones Educativas de Educación Inicial en el distrito de Yanacancha- Pasco 2021.
- Identificar el nivel de desempeño laboral de los docentes en pandemia en las Instituciones Educativas de Educación Inicial en el distrito de Yanacancha- Pasco 2021.

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación llenará un vacío en el conocimiento, en este caso conocer los efectos de la salud de los docentes en tiempos de pandemia en su desempeño, toda vez que estando ante una nueva realidad educativa se hace necesario contar con resultados objetivos respecto la actuación de una variable en la otra y, difundir los resultados que pueda ser de utilidad en la labor educativa de docentes y directivo que actualmente cumplen un rol activo en la educación remota.

Asimismo, se puede decir, que la presente investigación tendrá relevancia social, porque servirá de aporte en la práctica pedagógica de los docentes, toda vez que, el bienestar físico y emocional de los docentes influyen de una u otra forma en el desempeño de sus labores académicas y de gestión, asimismo en su propio bienestar personal y familiar.

El presente estudio está orientada a prestar apoyo y orientar a docentes, directivos, padres de familia en cuanto a la necesidad del bienestar docente y tomarlos como referente para un proceso importante en la vida, como es el desempeño profesional y el desarrollo personal y social.

1.6. Limitaciones de la Investigación

Entre las principales limitaciones de la investigación, se pueden mencionar:

- Poca disposición de los docentes de las Instituciones Educativas para responder el instrumento de investigación aplicado.
- Problemas de gestión administrativa a nivel de la Facultad,
- Funcionamiento no adecuado del software antiplagio.
- Dedicación a tiempo parcial para el desarrollo de la investigación

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

La Rosa, (2017) realizó la investigación “Condiciones laborales de los docentes del nivel inicial: Un estudio sobre la percepción de su salud y seguridad laboral.”; cuyo objetivo fue analizar las percepciones de los docentes respecto a los problemas de salud y seguridad laboral y las condiciones laborales en una institución educativa privada del nivel inicial. Las conclusiones a las que se arribó fueron que los docentes han experimentado problemas de salud y seguridad en su trabajo, afirmando que su trabajo afecta su salud física manifestado en enfermedades del aparato respiratorio; como disfonías y faringitis; por causa del esfuerzo vocal exigido en las clases; dolencias osteo-musculares por las posturas ergonómicas inadecuadas como característica de la labor docente, en el nivel; las enfermedades infecto-contagiosas, por su exposición a los niños enfermos que ocurre con regularidad, por su edad y por el contacto directo con bacterias y virus comunes. En relación a su salud mental, las docentes han experimentado estrés

laboral por la carga laboral dentro y fuera del horario escolar que les exige completar el trabajo en su tiempo familiar; así como por las relaciones sociales con los padres de familia (que pueden llegar a ser hostiles). En lo que respecta a la salud social, no hay equidad salarial, generándoles un gran sentimiento de insatisfacción laboral.

Baptista, et al. (2020) en la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México desarrollaron la investigación “Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia” que tuvo por objetivo describir las actividades docentes por medio del cuestionario END-Covid-19, respondido en línea, un total de 2 253 profesores de escuelas del Estado. Los resultados presentan una clara descripción de las herramientas digitales usadas por los docentes mexicanos, para la conducción de su curso y para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, para dar continuidad a la educación. Para lo cual utilizan herramientas digitales acompañado de los recursos tradicionales. Se ha identificado diferencias significativas por región geográfica y el nivel educativo; pero no respecto a la edad o sexo docente. Entre otros resultados importantes están los sentimientos docentes frente a la situación nueva que experimentan y, respecto a la capacitación y el acompañamiento que desean recibir posteriormente.

Herrera, (2021) en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, realizó la investigación “Impacto ocupacional del trabajo remoto en docentes durante la emergencia sanitaria en una institución educativa. Chota - Cajamarca 2020”, cuyo objetivo fue determinar el impacto ocupacional del trabajo remoto en docentes en la emergencia sanitaria a partir del cual se llega a las conclusiones siguientes: El

impacto del trabajo remoto en docentes en la pandemia fue más positivo para la mayoría de los docentes, incluso, muy positivo para un grupo; aceptándose a hipótesis de investigación; los factores psicosociales/ambientales apoyaron su rol a la vez, interfirieron el rol docente en secundaria en cuanto a su admisión al trabajo remoto se convirtieron en una rutina diaria, la percepción del espacio físico y especialmente el reconocimiento de las perspectivas de trabajo y la seguridad del éxito en este.

Picón et al. (2020) desarrollaron la investigación “Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19, tuvo como objetivo evaluar el desempeño competencial de los docentes de las escuelas de la ciudad de Piribebuy en Paraguay durante la pandemia de COVID-19. con diseño fue descriptivo transeccional con una muestra intencional de docentes Las principales conclusiones fueron: Respecto a la planificación, la mayoría de docentes adecuaban parcialmente el plan regular de clases a las necesidades de la no presencialidad. Concerniente al estado emocional al iniciar las clases no presenciales expresaron tener confianza y a la vez estrés, ansiedad, sorpresa y en menor porcentaje miedo asumiendo las clases bajo una modalidad distancia virtual como un compromiso profesional ineludible. Entre las dificultades que se presentaron en el proceso de las clases remotas, los docentes manifestaron que era la conectividad, por el colapso de la plataforma y la conexión de internet, utilizando para la comunicación no presencial con sus alumnos, predominantemente, los mensajes de texto y las redes sociales. Para cerca de un 40 % de los docentes el apoyo de los padres en el acompañamiento del proceso fue regularmente activo.

Huamán et al. (2020) realizaron la investigación “Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19” cuyo objetivo fue describir el desempeño de los docentes del nivel secundaria del distrito de Huancavelica-Perú, en la implementación de una educación remota en tiempos de pandemia Covid-19, el estudio fue de tipo cualitativo con paradigma interpretativo socio-crítico, diseñado mediante la metodología de teoría fundamentada, con la aplicación de la entrevista semiestructurada. Entre las principales conclusiones arribadas se considera que, los docentes responden a una serie de retos y desafíos, entre ellos el conceptualizar e implementar la educación a distancia, caracterizado por una forma diferente de trabajar, por el uso de recursos y herramientas tecnológicas, con trabajo sincrónico y asincrónico; también en relación a su desempeño, tienen dificultades en el manejo de estas herramientas virtuales, haciendo grandes esfuerzos para hacerlos de la mejor manera, sea como tutores, mediadores y/o facilitadores de ésta. El estado emocional de los docentes, al inicio en la educación remota, evidenció cambios bruscos social y emocionalmente, mostrándose ansiedad, soledad, estrés, tristeza, preocupación, ira y pensamiento negativo, sin embargo, se practicó la resiliencia, logrando adaptarse satisfactoriamente y están seguros que esta pandemia durará por un buen tiempo.

A nivel local no se ubicaron antecedentes relacionados al presente problema de investigación.

2.2. Bases Teóricas Científicas

2.2.1. Salud

La Organización Mundial de la Salud (1946) define la salud como “un estado de bienestar físico, mental y social completo, y no meramente la ausencia del mal o la enfermedad”.

Según esa definición casi nadie está sano, puesto que en el mundo hay problemas económicos, sociales, allí y últimamente han fallecido muchas personas; por lo que no podría la salud explicarse usando un término negativo, al decir que la salud es la ausencia de la enfermedad.

Sánchez (2019) define la salud como un “proceso vital del hombre, ha cambiado en función del tiempo y de las transformaciones del pensamiento humano”

La salud es un aspecto importante de la sociedad moderna y más valorados por el ciudadano, especialmente cuando se la pierde, muchas veces se valora más la salud cuando una persona se enferma y se da cuenta que se debió cuidar.

2.2.1.1. Factores determinantes de la salud

Según la Declaración de Yakarta, (1997) “los requisitos para la salud comprenden la paz, la vivienda, la educación, la seguridad social, las relaciones sociales, la alimentación, el ingreso, el empoderamiento de la mujer, un ecosistema estable, el uso sostenible de recursos, la justicia social, el respeto de los derechos humanos y la equidad” (p.5).

Entre los factores que determina la salud se mencionan:

- Las tendencias demográficas, como el crecimiento de la urbanización, el incremento del número de adultos mayores; la

prevalencia de enfermedades crónicas, la vida sedentaria, la resistencia a los antibióticos y otros medicamentos, el abuso de drogas y la violencia civil y doméstica, amenazan la salud de las personas.

- Las enfermedades infectocontagiosas y los problemas de salud mental exigen una respuesta urgente.
- La integración de la economía mundial, el comercio, el acceso a los medios de información, el uso de las tecnologías y la degradación del medio ambiente, determinando los estilos de vida y salud.

(Declaración de Yakarta, 1997, p.5)

Actualmente frente a las circunstancias de la pandemia por el Covid -19 las personas han tomado conciencia del valor de la salud, tanto personal como de sus seres queridos, teniendo en cuenta los efectos devastadores que ocasiona el virus Sars cov 2, estando incluso dispuestos a cambiar sus valores materiales para recobrar el bien perdido, en busca de tratamientos eficaces, no importando el costo.

2.2.1.2. Prioridades para la promoción de la salud en el siglo XXI

Asimismo, en esta declaración se establecieron las prioridades para la promoción de la salud, promoviendo la responsabilidad social en lo que a salud se refiere; por lo que las instituciones públicas y privadas deben promover la salud a través de políticas y prácticas a nivel global con la finalidad de:

- Evitar perjudicar la salud de otras personas,
- Proteger el medio ambiente y asegurar el uso sostenible de los

recursos,

- Restringir la producción y el comercio de sustancias nocivas, como el tabaco, las armas, y las tácticas de mercado y comercialización que resulten perjudiciales a la salud,
- Proteger al ciudadano en el lugar de trabajo,
- Incluir evaluaciones sobre la salud, centradas en la equidad con formulación de políticas. (Conferencia, 21-25 de julio 1997, p 7)

2.2.1.3. La salud, derecho humano

La salud va más allá de la ausencia de una enfermedad o tener acceso a una atención médica; es un derecho fundamental, por eso, es importante entender a la salud de una forma más amplia posible. El artículo 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos declarada en las (Naciones Unidas, s/f.) expresa “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios”

Como vemos en el artículo 25, son varios los factores y variables que intervienen para el bienestar; respecto al derecho a la salud, por lo tanto, una sociedad que no respeta los derechos fundamentales no puede garantizar el bienestar físico, mental y social de las personas.

2.2.1.4. Importancia de la salud

El derecho a la salud, permite a las personas acceder a los servicios de cuidado médico. Este derecho a una buena salud exige a los países el aseguramiento a todas las personas; sin embargo, esto es

inconcebible puesto que, una buena salud depende principalmente, de factores biológicos y socioeconómicos, independientes de la voluntad de un Estado o de las mismas personas, por lo tanto, el asegurar a los ciudadanos no asegura una buena salud.

El Estado debe garantizar a los ciudadanos las oportunidades y las condiciones para disfrutar del mejor estado de salud; permitiendo el seguro de acceso a la atención médica a la totalidad de la población. De este modo, el derecho a la salud se evidencia en otros derechos específicos que es política que los países deben garantizar:

- El derecho a un sistema de protección de la salud
- El derecho a la prevención y a tratamientos preventivos para luchar contra la propagación de enfermedades
- El derecho al acceso a los medicamentos esenciales
- La promoción de la salud materna e infantil
- El derecho al acceso a los servicios de salud apropiados
- Por último, la educación y la concienciación sobre la salud

(Rodríguez, s/f)

Es importante contar con buena salud, puesto que el cuerpo se libera de la variedad de trastornos y complicaciones, asegurando una vida larga, sin padecer de dolores o malestares. Una persona saludable puede rendir mucho mejor en todos los aspectos de su vida y ser valiosa para la sociedad, ya que su organismo funciona correctamente y puede realizar sus actividades sin dificultades.

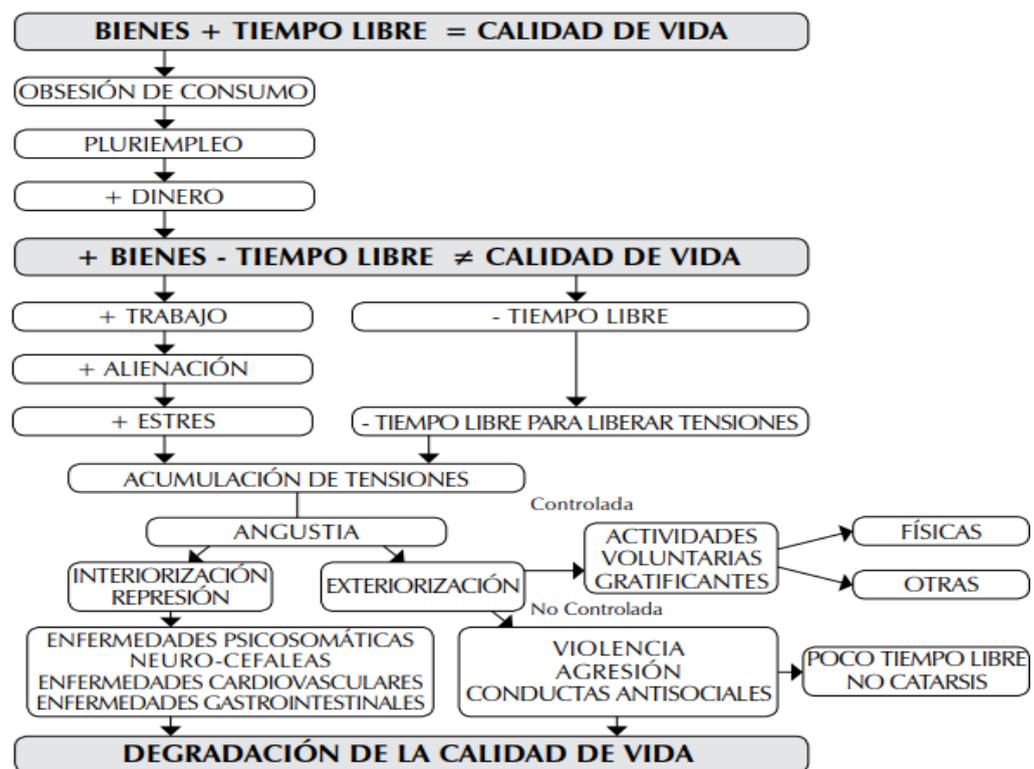
Una buena salud mental ayuda a la persona a sentirse mejor y relacionarse mejor socialmente con las demás personas; por lo tanto, llevar una vida más activa incluso después de envejecer.

La salud y el bienestar desencadena en una mejor calidad de vida, por lo tanto, es muy importante en todas las edades, por su gran impacto en el rendimiento personal, las interacciones sociales y la eficiencia en general.

Se presenta la siguiente figura que explica la dinámica de la sociedad de consumo y su repercusión en el comportamiento de las personas: (Amador y Valenzuela, 2010 citado en Valenzuela, 2016)

Figura 2

Comportamiento de la vida en una sociedad de consumo.



Nota: Amador y Valenzuela (2010) (p. 19)

La enfermedad

Según Sanitas, (2020) la enfermedad “es cualquier estado donde haya un deterioro de la salud del organismo humano. Todas las enfermedades implican un debilitamiento del sistema natural de defensa del organismo o de aquellos que regulan el medio interno”.

Don Pedro Laín, insigne profesor de Historia de la Medicina, dice que la enfermedad se hace presente si la estructura de un sujeto tiene algún órgano dañado, si no funciona bien, si está alterado psíquicamente o si se daña en su ajuste socio laboral. Aparte de lo mencionado, explica que la enfermedad es un todo y si se daña una parte, todo el organismo se altera. (Sociedad Española de Medicina Interna, s.f.)

Las enfermedades a lo largo de la historia se clasificaron en dos grandes categorías: agudas y crónicas. Las agudas (infecciones) duran un periodo corto y las crónicas (cáncer, enfermedad cardiovascular, enfisema, diabetes) tienen periodos largos. (Schoenbach, 2004, p.60).

2.2.1.5. La salud en la agenda al 2030

Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

Actualmente, el mundo se enfrenta a una crisis sanitaria mundial sin precedentes; por la COVID-19, desestabilizando la economía mundial y alterando radicalmente las vidas de millones de personas a nivel del mundo.

Antes de la pandemia, hubo grandes avances en la mejora de la salud a nivel internacional en muchos países; entre los grandes avances se puede identificar el aumento de la esperanza de vida y la reducción de algunas causas de muerte comunes asociadas con la mortalidad infantil y materna. No obstante, se hace necesario más esfuerzos para erradicar completamente muchas enfermedades y abordar un gran número de problemas de salud, tanto constantes como emergentes.

Las emergencias sanitarias, ocasionada por la COVID-19, constituyen un riesgo mundial y han demostrado que la preparación y prevención en los temas de salud es imprescindible. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) señaló los grandes desacuerdos referentes a las capacidades de los diferentes países para luchar con la crisis de la COVID-19 y liberarse de ella.

El ODS 3 es importante para la construcción de sociedades prósperas para que las personas reciban los servicios que necesitan para llevar una vida sana, controlando las epidemias, la muerte infantil y de mujeres, el VIH/SIDA y otras; sin embargo, todavía existen desigualdades en el acceso a la asistencia sanitaria, a pesar de estar considerado como un derecho.

Al 2030 se debe garantizar la salud y el bienestar de las personas, Todos podemos empezar por promover y proteger nuestra propia salud y la de nuestro entorno, tomando decisiones bien informadas, practicando relaciones sexuales seguras y vacunando a nuestros hijos (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2021)

Metas del ODS 3

Se presentan 4 de las 13 metas del objetivo 3 relacionados a la presente investigación

Reducir la mortalidad por enfermedades no transmisibles y promover la salud mental.

Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles a través de la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar.

Acceso universal a la atención sexual y reproductiva, la planificación familiar y la educación. Para 2030, garantizar el acceso universal a los servicios de atención de la salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación familiar, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y programas nacionales.

Lograr la cobertura universal de salud. Lograr la cobertura sanitaria universal, incluida la protección contra los riesgos financieros, el acceso a servicios esenciales de atención de la salud de calidad y el acceso a medicamentos y vacunas esenciales seguros, eficaces, de calidad y asequibles para todos.

Reducir las enfermedades y la muerte por productos químicos peligrosos y la contaminación. Para 2030, reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades causadas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo.

Sin duda, estas metas se lograrán en la medida en que las personas se comprometan con el cuidado de su propia salud, asimismo el

compromiso de las autoridades de los países para implementar políticas y poner en marcha acciones que beneficie a las comunidades y sociedades.

Figura 3

Calificación por capacidades según los informes del Reglamento Sanitario Internacional



Nota: 191 países informaron en 2018; 166 países informaron en 2019.

El año 2019, 166 países informaron su nivel de preparación para detectar y comunicaremergencias sanitarias tales como la pandemia del coronavirus mediante la aplicación del Reglamento Sanitario Internacional. Se muestra progresos desde 2018 en casi todas las capacidades, a excepción de recursos humanos. Las pruebas son claras, hay un compromiso político de cumplir las obligaciones que indica el Reglamento Sanitario Internacional. Asimismo, se evidencian esfuerzos incesantes para mejorar y mantener los sistemas de alerta temprana y para

paliar y gestionar los riesgos para la salud pública en el contexto nacional. La actual crisis de la COVID-19 ha destacado la necesidad de fortalecer la preparación parasituaciones de emergencia e incrementar la capacidad de respuesta y aumentar la colaboración multisectorial e internacional. (Naciones Unidas, 2020, p.31).

2.2.2. La salud docente

La docencia por sus características tiene riesgos propios para la salud, al ser identificada como una profesión que exige responsabilidad y dedicación en las relaciones interpersonales que se establecen en una Institución Educativa, como el alumnado, padres y compañeros de trabajo; esto requiere una exigencia emocional diversa, lo cual genera efectos sobre el estado de salud de los docentes.

Los docentes al estar en constante interrelación con otras personas; asume diferentes roles diferentes para comunicarse en diversas situaciones con otros actores educativos; que en algunos casos pudieran ser relaciones conflictivas en su entorno social, éstas se reflejan en las aulas; la necesidad de atender a la diversidad; las rutinas y la tensión en el trabajo; aislamiento y una baja autovaloración social; la carga emocional al soportar el mal comportamiento de los estudiantes; agresividad en el trabajo, problema importante; riesgos físicos o medioambientales como la contaminación ambiental, el ruido, etc.

Todo lo anterior se traducen en factores de riesgo que se convierten en trastornos psicosociales variados, en este caso el estrés, la ansiedad y la depresión, enfermedades que ocasionan la disminución y la baja del desempeño laboral de los educadores.

Tradicionalmente las instituciones educativas se enfocaban principalmente en los conocimientos que debían adquirir los estudiantes, sin embargo, actualmente, debido a las transformaciones sociales, laborales y culturales, han ido asumiendo otros roles para una mejor formación integral de los estudiantes, como la tutoría, el trabajo con la familia y la comunidad, atender la inclusión y la diversidad, entre otras. Los directivos de la institución educativa, la familia y la sociedad delegan estas responsabilidades a los docentes, y los juzgan del fracaso educativo y social existentes en la actualidad. (López, La salud laboral de los docentes, 2009)

Las actividades propias de los docentes en la modalidad presencial son la preparación de clases, lo cual incluye la aplicación de estrategias de aprendizaje, la tutoría y la elaboración de recursos audiovisuales auxiliares como ilustraciones gráficas y similares; desarrollar la sesión de aprendizaje, que requiere una organización atractiva para los estudiantes que los motive para el aprendizaje.

En el caso de los docentes de educación inicial, por la responsabilidad que tienen de velar por la integridad de los niños, su nivel de atención constante, muy aparte de las labores selectivas, ocasiona un stress físico y emocional, por estar pendiente de un grupo de niños, que por su naturaleza se distraen más rápidamente y tienen otros intereses y necesidades a diferencia de los niños mayores de 5 años; los docentes suelen desgastarse más.

En este sentido, Villamizar, 2015, (como se cita en Sarmiento, 2020) expresa:

“La docencia es considerada una de las profesiones más estresantes, sobre todo porque implica un trabajo diario basado en interacciones

sociales en las que el docente debe hacer un gran esfuerzo para regular no solo sus propias emociones sino también las de los estudiantes, padres, compañeros, entre otros. El ejercicio docente en Colombia es considerado como un factor de riesgo que puede desencadenar múltiples patologías entre ellas la hipertensión arterial, ansiedad, depresión, trastornos del sueño, trastornos gastrointestinales y cardiovasculares” (p. 20).

2.2.2.1. El docente y la pandemia COVID -19.

Al iniciarse la pandemia, los diversos países han tomado medidas para salvaguardar las clases en los distintos niveles educativos, por ejemplo, la variación de los períodos de vacaciones, la modificación del calendario escolar acorde a las circunstancias actuales y cambiar las estrategias que permitan continuar las clases, sean éstas sincrónicas o asincrónicas, llamada también educación a distancia o no presencial. Si bien garantizó la continuidad de la educación, no se conoce mucho de la realidad docente en este contexto y los efectos de esta forma de trabajo en su desempeño laboral y su salud en general.

Dos Santos et al., (2021) manifiesta que “Para prevenir la propagación de enfermedades infecciosas, el teletrabajo se convierte en una buena estrategia de mitigación [...] evitando la exposición durante el período de contagio [...] de los propios estudiantes y demás trabajadores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Es necesario que este tipo de trabajo sea monitoreado e investigado continuamente para evaluar sus repercusiones para la salud de los trabajadores.

Las diversas adaptaciones para las clases remotas de los profesionales de la educación pueden ocasionar el sufrimiento o desgaste emocional, producto de las experiencias de aislamiento y distanciamiento social y de la sobrecarga de trabajo acontecida por la necesidad de controlar las labores en la modalidad a distancia; exponiéndolos a muchos riesgos que afectarían la salud mental, limitando el desarrollo de sus habilidades y competencias para enfrentar los problemas relacionados con su salud mental y el de las personas que se relacionan con los docentes. (párr. 11)

En diferentes partes del mundo, ser docente indica nuevos retos sociales, personales y físicos que, a nivel de la educación básica muestran la precariedad de las condiciones de trabajo. El trabajo durante la pandemia se distingue por el aumento de las tareas administrativas, más horas de atención personalizada, el incremento de las presiones para mejorar el trabajo en el aula y el deterioro de la salud mental. Parra (2005) afirma que, a nivel internacional, la docencia se vincula con problemas de salud general que incluye desde enfermedades estacionales hasta afecciones crónicas resultado de la carga ergonómica — disfonía, alteraciones musculoesqueléticas; la sobrecarga laboral, estrés, insomnio, angustia; y la invasión del espacio personal. Por lo tanto, la salud docente es un tema prioritario de política educativa a fin de afrontarlo con

intervenciones integrales (Robalino y Körner, 2006, citado en Gregori, 2012)

Teletrabajo

Desde el inicio de la pandemia, una de las medidas que se tomaron para la continuidad de las clases en diferentes niveles educativos fue el teletrabajo o las clases virtuales basadas en estrategias sincrónicas y asincrónicas en la educación a distancia o educación no presencial; sin embargo, se desconoce los efectos de estas estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje y sobre todo en la salud de los docentes.

El teletrabajo es una buena estrategia para prevenir la propagación de enfermedades infecciosas, durante la pandemia, evitando la exposición de compañeros de trabajo durante el período de contagio, entre los propios estudiantes y demás trabajadores involucrados; sin embargo, el teletrabajo debe ser monitoreado para observar las posibles repercusiones para la salud de los involucrados.

Esta estrategia puede ser diferente para hombres y mujeres; al respecto en el caso del nivel inicial, en su gran mayoría los docentes son del sexo femenino y en un contexto caracterizado por el rol que cumple la mujer en la familia, no se podría decir que las condiciones y repercusiones no son simétricas entre hombres y mujeres. Aunque la literatura se centra en resaltar aspectos como la mayor exposición de las mujeres a la violencia doméstica debido a la cuarentena, en el contexto laboral es legítimo considerar que la mujer puede estar aún más agobiada en este entorno. (Ribeiro, et al., 2020)

Características de la educación a distancia

La educación remota o a distancia en pandemia se caracteriza por:

- Largas horas de trabajo de los docentes vinculados a la educación a distancia, que pueden ir acompañadas de condiciones laborales precarias. (Penteado y Mill, 2016)
- Los docentes no son socialmente reconocidos por su actuación profesional a pesar de las altas demandas en sus entornos de trabajo. (Silva, C. et al., 2020)
- El tiempo y el espacio en la modalidad a distancia son difíciles de medir, que repercute en la remuneración no acorde con el esfuerzo realizado.
- Los docentes deben adaptarse para mantener estructuras que permitan la educación remota, lo que implica inversión financiera para costear ciertas tecnologías, acceso de banda ancha y aplicaciones específicas. (Veloso y Mill, 2018).
- Cambios en los horarios de trabajo, dado que algunos docentes necesitan grabar clases virtuales al amanecer, por ejemplo, mientras los miembros de la familia duermen y para reducir el ruido. (Ferreira y Oliveira, 2018)
- Responder a consultas de los estudiantes en diversos momentos fuera de las horas laborales, que no siempre son remunerados, configurando trabajo adicional.
- Los profesores pierden autonomía para administrar su propio tiempo de trabajo, lo que los lleva a trabajar bajo un régimen

precario, aumentando el riesgo de enfermarse en el contexto de la pandemia.

- Los equipos móviles aumentan los niveles de estrés e insomnio, lo que afecta la salud y el bienestar de los docentes.
- El aislamiento como la pérdida de contacto directo con los estudiantes y los compañeros de trabajo.
- Disminución de la creatividad por las jornadas laborales extensas y el incremento del trabajo.
- Las docentes del sexo femenino comparten el teletrabajo con numerosas otras funciones, el cuidado de los hijos, quehaceres personales, deberes ciudadanos y profesionales en esta pandemia.
- Los docentes con hijos enfrentan obstáculos en el desarrollo de sus labores, presentando sentimientos como la intensa preocupación que surge de las actividades concurrentes en un mismo espacio, con privación de circulación y otras interacciones debido a la distancia social.
- Mayor exposición a enfermedades ocupacionales debido a condiciones ergonómicas precarias, que culminan en el aumento de los costos de previsión social

Todas estas características, llevan a la necesidad prioritaria de reorganizar la docencia en el marco de la educación a distancia.

2.2.2.2. La salud física del docente

De acuerdo con Significados (2018) la salud física es “el bienestar del cuerpo y el óptimo funcionamiento del organismo de los

individuos, es decir, es una condición general de las personas que se encuentran en buen estado físico, mental, emocional y que no padecen ningún tipo de enfermedad” (Párr.1).

La declaración de Yakarta, reconoce cinco prioridades para la promoción de la salud en el siglo XXI: “promover la responsabilidad social para la salud, incrementar las inversiones para el desarrollo de la salud; expandir la colaboración para la promoción de la salud; incrementar la capacidad de la comunidad y el empoderamiento de los individuos y garantizar una infraestructura para la promoción de la salud” (Conferencia , 21-25 de julio 1997)

2.2.2.3. Componentes de la salud de la condición física saludable

Componentes cardio- respiratorio: Depende de dos factores

La resistencia cardio-respiratoria. Que es la capacidad de realizar tareas que exijan intensidad en un tiempo determinado y sin agotarse demasiado, si esto sucediera entonces se fuerza al organismo a actividad para lo cual no está preparado, pudiéndose generarle daños al corazón, pulmones, y padecer de enfermedades cardiovasculares.

La tensión arterial. Si no se tiene buena resistencia, la presión arterial es mayor, lo que se denomina hipertensión, lo cual genera riesgos de infartos, daños en la visión, en los riñones y otros.

El componente muscular. Compuesto por:

La fuerza. Capacidad para soportar grandes pesos y generar tensión.

La resistencia muscular. Capacidad para mantener la tensión en tiempos prolongados.

La potencia: Capacidad para generar tensión a la máxima velocidad

Componente Motor:

La coordinación y la agilidad. Capacidades para realizar movimientos con precisión y amplitud, su no ejercitación produce rigidez articular y acortamientos musculares, por ende, torpeza motriz y daños musculares.

La composición corporal. Referida a la grasa corporal en relación a la masa corporal. La falta de ejercicios físicos producirá sobrepeso y obesidad con riesgo de enfermedades cardiovasculares y metabólicas.

Componente metabólico:

Son los mecanismos del cuerpo para degradar o sintetizar sustancias, entre ellas tenemos:

El metabolismo de las grasas. La capacidad de metabolizar las grasas está muy relacionada a la salud, especialmente a los niveles de colesterol o triglicéridos, que si no se realiza ejercicios físicos puede ocasionar la arteriosclerosis.

La tolerancia a la glucosa. La capacidad del organismo para metabolizar la glucosa, a través de la insulina. Los niveles altos de azúcar en la sangre provocan la diabetes.¹

¹ http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1115/html/3_componentes_de_la_condicion_fisica_saludable_y_sus_factores.html

Teniendo en cuenta estas consideraciones es necesario que los docentes cuenten con una adecuada salud física, que les permita desenvolverse a nivel personal y profesional de una forma más armónica, ya que repercutirá en sus las relaciones con otros y una mejor funcionalidad física en sus quehaceres diarios.

De acuerdo a Rodríguez, et al., (2015) la propensión relacionada a estilos de vida del profesorado y los factores de riesgo para su salud asociados a la poca actividad física. el sedentarismo es lo mismo que en los docentes de muchos países: México 64%, Argentina 60%; Perú 56%; Ecuador 51%; Chile 72% y Uruguay 73%. Los maestros se dedican la mayor parte del tiempo libre a las labores propias de la escuela, dedicando poco tiempo al descanso y ocasionando altos niveles de estrés. Asimismo, un número considerable de profesores están con sobrepeso y enfermedades cardiovasculares. Los docentes latinoamericanos presentan semejantes niveles de sedentarismo, superior a un 50%. Por esta razón se debe investigar a profundidad las condiciones de vida y trabajo en las escuelas, así como las actitudes y motivaciones relativas a la práctica de la actividad física en el imaginario de los profesores (p.20).

2.2.2.4. La salud mental del docente

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2017) define la salud mental como “un estado completo de bienestar físico, mental y social,

y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”; por su parte la Comisión Nacional contra las Adicciones (2020) como parte del Comisión Nacional Contra las Adicciones (2020) del Instituto Mexicano del Seguro Social lo define como un estado de bienestar por medio del cual los individuos reconocen sus habilidades, son capaces de hacer frente al estrés normal de la vida, trabajar de forma productiva y fructífera, y contribuir a sus comunidades. Salud mental se refiere a la posibilidad de acrecentar la competencia de los individuos y comunidades y permitirles alcanzar sus propios objetivos (párr. 1)

El año 2014, la Organización Panamericana de la Salud con sus Estados miembros aprobaron el Plan de acción de salud mental para intervenir en la salud mental de la Regiónamericana entre el 2015 y el 2020. Las 4 líneas estratégicas son:

- Formular e implementar políticas, planes y leyes en el campo de la salud mental para lograr una gobernanza apropiada y eficaz.
- Mejorar la capacidad de respuesta de los sistemas y servicios de salud mental, a fin de proporcionar una atención integral y de calidad en el ámbito comunitario;
- Elaborar e implementar programas de promoción y prevención en el ámbito de los sistemas y servicios de salud mental, con particular atención al ciclo de vida; y
- Fortalecer los sistemas de información, la evidencia científica y las investigaciones” (Etienne, 2018)

Características de la salud mental. Según Castellero (2020) hay varios aspectos que considerar al valorar la salud mental.

- ***Es un estado de bienestar general.*** Admite un óptimo trabajo y participación en el entorno y una perfecta relación para con uno mismo.
- ***Tiene componentes emocionales y motivacionales.*** No solo es tener una forma de pensar realista, sino también se involucra los sentimientos y las motivaciones.
- ***Es producto de un proceso de desarrollo.*** Está influenciada por los factores biológicos, ambientales y biográficos experiencias y aprendizajes vividas a lo largo de la vida.
- ***Tiene una influencia cultural.*** Según la cultura donde se desenvuelve el individuo, tiene sus concepciones de lo que significa estar sano.
- ***Varía en base a ciertos patógenos y vivencias.*** Se puede hacer algo para mejorar la salud mental tratándolos de forma oportuna. Ante determinadas condiciones una persona con un adecuado nivel de salud mental, llegue a padecer algún tipo de problema o patología mental.
- ***Interrelación cuerpo-mente.*** No es posible entender el funcionamiento de la mente sin el cuerpo y viceversa. El estrés, miedo y sufrimiento pueden conllevar problemas como un cáncer, un infarto, una diabetes, etc. (párr. 13-15).

Johnson, (como se cita en Pacheco, 2003) menciona las

características de las personas mentalmente sanas:

- ***Flexibilidad Psicosocial:*** Reconocida como la capacidad para recuperarse con facilidad o adaptarse a los acontecimientos dificultosos o dolorosos y para poner en acción los recursos necesarios para afrontarlos.
- ***Libertades.*** Las personas sanas mentalmente se muestran libres en varios aspectos de su conducta; como la de ver y oír lo que está ocurriendo, y no de lo que fue, lo que sería o debería ser; libertad para pensar, sentir y expresar lo que piensan y sienten, y no lo que se debería pensar o sentir. Asimismo, son libres de preguntar lo que quieren, sin esperar un permiso; libertad para correr riesgos en vez de elegir la seguridad para no “perder el equilibrio”.
- ***Ánimo.*** Es un incidente de la personalidad sana; las personas que a pesar de pasar por altos niveles de estrés permanecen sanas y resisten a las enfermedades y trastornos. Sus componentes son:
Control: que es la sensación de estar al mando de su propia vida y sus acontecimientos, siendo capaces de influir en ella.
Compromiso: sienten que la vida y el trabajo son importantes participando activamente en las distintas actividades propias de su vida.
Desafío; contemplan los cambios como algo normal y los obstáculos como retos y oportunidades.
- ***Equilibrio en la vida.*** Los individuos sanos mentalmente trabajan para tener un equilibrio vital entre lo físico, espiritual, emocional y social, prestan atención a las necesidades y objetivos y son

decididos para realizarlos. (Pacheco, 2003)

2.2.2.5. Factores que afectan la salud mental de los docentes

Según Montiel (2010) la salud mental del docente se ve influenciada por varios factores como los que mencionamos a continuación:

La saturación de responsabilidades hace que el docente se mantenga hipervigilante durante varias horas al día y que asuma funciones policiales y parentales que le abocan al agotamiento profesional.

Las frustraciones, insatisfacciones y a la falta de entendimiento con otros miembros de la comunidad educativa puede desencadenar en el profesorado alteraciones como: fatiga, descenso de la concentración y del rendimiento, ansiedad, insomnio, trastornos digestivos, etc. En ocasiones, la presión ocupacional golpea al profesor o profesora con tanta fuerza que desequilibra su organismo y consume su energía. Este desgaste nos lleva a pensar en el “síndrome de agotamiento profesional” (“síndrome del quemado”, en inglés burnout) que se manifiesta en el cansancio psicofísico y en el abatimiento. Los profesores que padecen este problema podrían experimentar cambios cognitivos como dificultad para mantener la atención, ideas de ser atacados por sus colegas o estudiantes, a nivel emocional: tristeza honda, irritabilidad, entre otras negativas y en su conducta, consumo de tóxicos, abandono del trabajo, inasistencias, tardanzas etc. (Martínez- Otero, s.f.)

2.2.2.6. Riesgos para la salud de los docentes en tiempos de pandemia

En el contexto de pandemia, el docente ha estado trabajando realizando actividades de teletrabajo, muchos de ellos no se encontraban cualificados para este cambio y la no preparación debida a varios factores como las familias no preparadas para la utilización de las tecnologías, lo cual genera mayor trabajo por parte del docente, sobre todo si el estudiantese comunica a distancia. Además, al trabajar el docente desde casa, debe compartir su tiempo en compañía de otras personas, niños y pareja, que también lidian con el trabajo remoto y estudio a distancia debido al aislamiento social.

Teniendo en cuenta el género y las diferencias respecto a éste se ha visto casos en que las mujeres han sido víctimas de violencia doméstica.

Según la Agencia EFE, (2021) Las denuncias por violencia familiar y de género aumentaron 130% en Perú durante los meses de cuarentena decretada en el 2020 para frenar el avance de la pandemia, en comparación con el año anterior, informó la ministra de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Silvia Loli. Entre los meses de julio del 2020 y enero del 2021, los juzgados del país suramericano condenaron a 184 acusados de feminicidio, es decir, un promedio de 26 por mes.

En el contexto laboral docente se puede considerar que la mujer puede estar aún más agobiada en este entorno.

2.2.2.7. La salud mental de los docentes en la pandemia COVID-19

La exposición de los docentes a los riesgos psicosociales como producto de las clases a distancia, que implica un riesgo, que conlleva a la depresión, el estrés y una disminución de la salud mental en general; al respecto Jeon, et al.,(2014) expresa:

Los síntomas depresivos de los docentes pueden contribuir a la calidad del cuidado infantil ambiental global y a los problemas de comportamiento de externalización e internalización del niño. Las implicaciones prácticas son que los programas y las políticas deben atender los efectos de la depresión docente en la calidad del cuidado infantil y la preparación escolar de los niños pequeños con respecto a los problemas de conducta.

“Existe una relación entre las condiciones de trabajo inadecuadas de los docentes y las consecuencias biopsicosociales, como el estrés, la disfonía o los problemas relacionados con la voz, la inactividad física en el tiempo libre y la ansiedad” (Dos Santos, y Cassia, 2021, párr. 14)

Debido a la elevada carga laboral docente, los maestros están expuestos al Síndrome de Burnout o Síndrome de desgaste profesional, caracterizado por un conjunto de signos y síntomas como respuesta al estrés crónico (Muñoz et al., 2020), entre estos tenemos: **Síntomas físicos:** astenia, cefalea, mialgias, alteraciones del sueño, hipertensión, problemas gastrointestinales, náusea, taquicardia. (Mejía, Silva, & Rueda, 2020)

Síntomas conductuales: inflexibilidad, rigidez, aislamiento, déficit de atención, agresividad, incapacidad para relacionarse con los demás.

(Rocío & Beltrán, 2020) ***Síntomas emocionales:*** irritabilidad, impaciencia, ansiedad, desorientación, hostilidad. (Upegui & Zuluagua, 2020)

Síntomas cognitivos: fracaso profesional, bajo autoestima, baja realización en el trabajo. (Mejía et al., 2020)

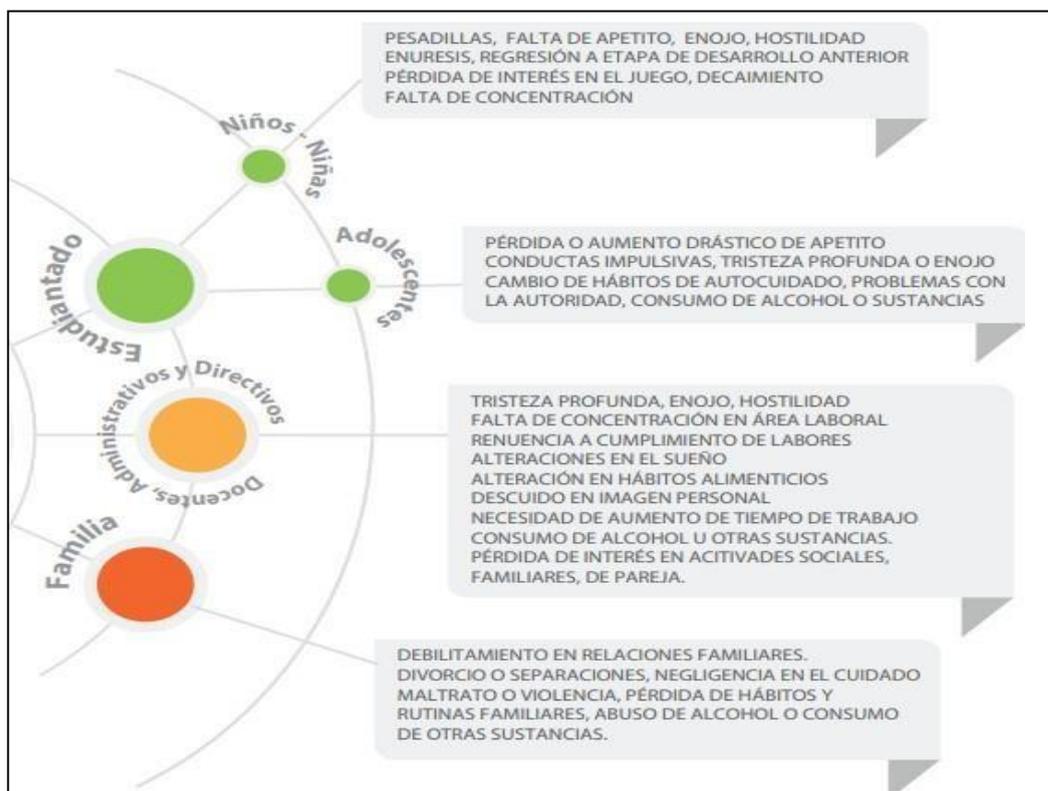
Los efectos del Síndrome de Burnout en los docentes ocasionan ausentismo, abandono laboral y deterioro de su actividad académica. (Muñoz, 2020 citado en Cevallos, 2021)

La UNICEF ha establecido un esquema de intervención en salud mental y apoyo psicosocial, basado en cuatro pilares:

1. Cuidado especializado. Atención especializada de salud mental por profesionales capacitados.
2. Cuidado focalizado. Atención de salud mental por grupos de edad (niños, adolescentes, adultos, adultos mayores).
3. Soporte familiar y comunitario.
4. Aspectos de seguridad y servicios básicos que garanticen dignidad y bienestar a la comunidad educativa. (Educación, 2020)

Figura 4

Síntomas o manifestaciones emocionales o conductuales en la comunidad educativa ante una emergencia, desastre o catástrofe



Nota: Ministerio de Educación del Ecuador, (2020) p.30

2.2.3. El desempeño docente.

La experiencia peruana sobre evaluación del desempeño docente, se refiere al contexto magisterial y a la política educativa referida a la formación docente y a su posterior inclusión en el desempeño del ejercicio de su función. (Saravia y López, 2008)

Para dicha evaluación no implica solo el uso de instrumentos de medición, se trata de pensar pedagógicamente; existe una cultura pedagógica a respetarse y completar el trabajo habitual del docente en el aula y trabajar interdisciplinariamente.

2.2.3.1. Ley de Reforma Magisterial. Ley N° 29944

La Ley de la Reforma Magisterial establece en su Art.11. la Estructura de la Carrera Pública Magisterial jerarquizada en ocho (8) escalas magisteriales y cuatro (4) áreas de desempeño laboral.

Las escalas magisteriales y el tiempo mínimo de permanencia en cada una de estas son:

- a) Primera Escala Magisterial: Tres (3) años.
- b) Segunda Escala Magisterial: Cuatro (4) años.
- c) Tercera Escala Magisterial: Cuatro (4) años.
- d) Cuarta Escala Magisterial: Cuatro (4) años.
- e) Quinta Escala Magisterial: Cinco (5) años.
- f) Sexta Escala Magisterial: Cinco (5) años.
- g) Séptima Escala Magisterial: Cinco (5) años.
- h) Octava Escala Magisterial: Hasta el momento del retiro de la carrera.

Áreas de desempeño laboral (Art. 12)

a) Gestión pedagógica: Se aplica a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la institución educativa y en la comunidad, así como también a los que desempeñan cargos jerárquicos, tutoría y consejería estudiantil [...] y coordinación académica en las áreas de formación establecidas en el plan curricular.

b) Gestión institucional: Comprende a los profesores en ejercicio en los cargos de Director de Unidad de Gestión Educativa Local

(UGEL), Director o Jefe de Gestión Pedagógica y otras.

c) Formación docente: Comprende a los profesores que realizan funciones de acompañamiento pedagógico, de mentoría a profesores nuevos, de coordinador y/o especialista en programas de capacitación, actualización y especialización de profesores al servicio del Estado, en el marco del Programa de Formación y Capacitación Permanente.

d) Innovación e investigación: Comprende a los profesores que realizan funciones de diseño, implementación y evaluación de proyectos de innovación pedagógica e investigación educativa, estudios y análisis sistemático de la pedagogía y proyectos pedagógicos, científicos y tecnológicos. (Congreso de la República, 2012)

2.2.3.2. La evaluación del desempeño docente

El Art. 24 de la Ley 29944 establece que la evaluación del desempeño docente tiene por finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del profesor en el aula, la institución educativa y la comunidad; basada en criterios de buen desempeño docente comprendidos en las políticas de evaluación del Ministerio de Educación, lo que considera también la evaluación del progreso de los alumnos.

Comité de evaluación del desempeño docente

De acuerdo con el Art. 25. la evaluación del desempeño es realizada por un comité de evaluación presidido por el director de la institución

educativa e integrado por el subdirector o el coordinador académico del nivel y un profesor del mismo nivel educativo y al menos de una escala magisterial superior a la del evaluado. El Ministerio de Educación califica, progresivamente, la competencia de los directores y subdirectores de instituciones educativas para participar en la evaluación del desempeño docente. (Congreso de la República, 2012)

2.2.3.3. La evaluación del desempeño en la Carrera Pública Magisterial

La evaluación del desempeño docente (EDD) lo realiza el Ministerio de Educación con la finalidad de transformar y mejorar las prácticas de los profesores y profesoras en sus aulas y en sus Instituciones Educativas, en beneficio de los niños y niñas del sistema educativo público. Esta evaluación permite la reflexión del docente sobre su desenvolvimiento profesional, a partir de la cual se les proporciona a los docentes información sobre su práctica pedagógica.

La EDD evalúa un conjunto de desempeños derivados del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) documento oficial del MINEDU y son evaluados todos los docentes nombrados de la Carrera Pública Magisterial, siendo ésta obligatoria para todos los docentes con aula a cargo a excepción de los que gozan de licencia o que ocupen un cargo en otras áreas.

La metodología utilizada es a través de la observación al docente en su desempeño en el aula y en la Institución Educativa, utilizando instrumentos validados, como la Rúbrica de observación de aula.

2.2.3.4. El Marco del Buen Desempeño Docente

El Marco del Buen Desempeño Docente como documento oficial aprobado con Resolución Ministerial 0547-2012-ED, es la principal guía de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente. El MBDD norma los dominios, las competencias y desempeños de un buen docente, que se exige a cada maestro de Educación Básica del Perú.

El documento en referencia está organizado de la siguiente manera:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Competencia 1. Conoce y comprende las características de sus estudiantes y su contexto, la disciplina que enseña, con sus enfoques y procesos didácticos, con el fin de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 2. Planifica colegiadamente la enseñanza, teniendo en cuenta la coherencia entre los aprendizajes propuestos, el proceso pedagógico, la utilización de recursos disponibles y la evaluación del aprendizaje, en una programación curricular en constante revisión.

Dominio 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Competencia 3. Genera un clima favorable para el aprendizaje, la convivencia democrática y la convivencia en la diversidad con sus diferentes expresiones, orientados a formar ciudadanos con capacidad crítica en un entorno intercultural.

Competencia 4. Conduce el proceso de enseñanza aprendizaje con dominio de su disciplina, haciendo uso de estrategias y recursos

didácticos pertinentes, en busca del aprendizaje reflexivo y crítica de sus estudiantes para la solución de problemas.

Competencia 5. Evalúa periódicamente el aprendizaje en coherencia con los objetivos previstos, para la toma de decisiones y retroalimentación a sus estudiantes y la comunidad educativa, según los contextos, las diferencias individuales y contextos culturales.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Competencia 6. Participa de forma activa, democrática, crítica y cooperativa en la gestión de la institución educativa, favoreciendo la mejora continua del proyecto educativo institucional orientado a la generación de aprendizajes de calidad.

Competencia 7. Instaaura relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
(Ministerio de Educación, 2014)

Dominio 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Competencia 8. Reflexiona respecto a su práctica docente, trabajo institucional y se forma continuamente de modo individual y en equipo, para reconstruir y definir su identidad y responsabilidad profesional y social.

Competencia 9. Desempeña su profesión con ética y respeto a los derechos fundamentales de las personas, mostrando honestidad,

justicia, responsabilidad y compromiso con su rol social. (Ministerio de Educación, 2014)

2.2.3.5. La evaluación del desempeño

Esta evaluación del desempeño docente es obligatoria en el sector público, la evaluación del desempeño docente [EDD], que se respalda en el MBDD, con propósitos formativos, dirigido a maestros nombrados, para que conozcan el grado de desarrollo de sus competencias y desempeños. Se ha implementado progresivamente en los tres niveles educativos, siendo su aplicación gradual en cinco años. El año 2017 se inició con la primera fase dirigido a los docentes de las escalas 1 y 2 de la carrera pública magisterial; el 2018 continuó una segunda fase con los docentes del nivel inicial

El ex Ministro de Educación (Cuenca, 2020) afirma que los docentes que desapruében no pierden el nombramiento, solo si pasan de tres evaluaciones consecutivas desaprobadas y después de participar de dos momentos de capacitación de un promedio de seis meses en cada uno. (p.18)

Primera Evaluación Extraordinaria del Desempeño Docente 2018

Nivel Inicial-Tramo I Informe Nacional

La EDD se plantea en base a dos objetivos. 1. Comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del docente con aula a cargo establecidos en el MBDD 2. Identificar las necesidades de formación en servicio de los docentes, para recibir apoyo y mejorar su práctica profesional.

La evaluación se realiza en un ciclo trienal, que implica la implementación de:

- a) Una evaluación ordinaria en el primer año, es obligatoria para todos los profesores de aula, nombrados en la Carrera Pública Magisterial (CPM), quienes desaprobados participan del Programa de Desarrollo Profesional de seis meses de duración para fortalecer sus capacidades pedagógicas y personales, y rendir la evaluación extraordinaria correspondiente.
- b) Una primera evaluación extraordinaria al segundo año, y
- c) Una segunda evaluación extraordinaria al tercer año.

Para el caso de los docentes del Nivel Inicial, la evaluación ordinaria se llevó a cabo en dos tramos, uno en el año 2017 y otro en el 2018.

Figura 5

Resultados generales de la región Pasco. Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente (EDD) 2017- Tramo I.

Resumen por Ciclo de la EDD del Nivel Inicial – Tramo I, región Pasco

Ciclo	Total de docentes a evaluar	Docentes evaluados	% Docentes evaluados*	Docentes evaluados			Docentes no evaluados por causas fortuitas***
				Desaprobados	Aprobados	% Aprobados**	
Ciclo I (Cuna)	1	1	100%	-	1	100%	-
Ciclo II (Jardín)	67	67	100%	-	67	100%	-
Total región	68	68	100%	-	68	100%	-

Resumen por ámbito de la EDD del Nivel Inicial – Tramo I, región Pasco

Ámbito	Total de docentes a evaluar	Docentes evaluados	% Docentes evaluados*	Docentes evaluados			Docentes no evaluados por causas fortuitas***
				Desaprobados	Aprobados	% Aprobados**	
Urbano	41	41	100%	-	41	100%	-
Rural	27	27	100%	-	27	100%	-
Total región	68	68	100%	-	68	100%	-

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

* % Docentes evaluados = (Docentes evaluados/Total de docentes a evaluar) x 100%

** % Aprobados = (Docentes aprobados/Docentes evaluados) x 100%

*** Los profesores que estaban sujetos a evaluación en el Tramo I y que no pasaron por este proceso serán evaluados el año 2018 en el Tramo II.

En el 2017, al inicio de la EDD del Nivel Inicial - Tramo I, se evaluó a la totalidad de docentes con aula a cargo que laboraban en instituciones educativas (II.EE.) del Nivel Inicial de la Educación Básica Regular (EBR) y que pertenecían a las escalas magisteriales 3, 4, 5 y 6. Se evaluó tanto a los docentes del Ciclo I (Cuna: 0 – 2 años) como a los del CicloII (Jardín: 3 – 5 años). (MINEDU, 2019)

Figura 6

Cantidad de docentes del II ciclo según ubicación en los niveles satisfactorio e insatisfactorio. (2018)



Nota: Dirección de Evaluación Docente-Primera Evaluación Extraordinaria del Desempeño Docente Nivel Inicial-Tramo I, 2018 (MINEDU, 2020)

2.3. Definición de Términos Básicos

Desempeño docente

“El desempeño docente, es el ejercicio práctico del docente que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente inherentes a su profesión” (Cahuana, 2006, citado en Ponce, 2018)

Pandemia

Según la Organización Mundial de la Salud (2018) pandemia “es una [epidemia](#) que afecta al mundo entero, es decir, una pandemia se produce cuando una [enfermedad infecciosa](#) se propaga en los humanos a lo largo de una área geográfica extensa que puede llegar a afectara todo el mundo” (Ambintech, s.f.)

Salud.

"Salud es el estado completo de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedades" (Organización Mundial de la Salud, 2018). Para Sanchez, (2019) en un “proceso vital del hombre, ha cambiado en función del tiempo y de las transformaciones del pensamiento humano”

Salud física

Para Significados, (2018) “La salud física consiste en el bienestar del cuerpo y el óptimo funcionamiento del organismo de los individuos”.

Salud mental

Según la Organización Mundial de la Salud, (2018) “salud mental es un estado de bienestar en el que la persona realiza sus capacidades y es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, de trabajar de forma productiva y de contribuir a su comunidad” (Párr. 3)

Salud laboral

Son aquellos estudios o acciones que tienen como propósito conocer la importancia del trabajo en las modificaciones de la salud en una determinada población, a la vez las medidas preventivas que se pueden aplicar en el entorno laboral (López, 2009 citado en Montiel, 2010).

2.4. Formulación de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Hipótesis de Investigación (Hi)

Existe una relación significativa entre la salud del docente en pandemia y el desempeño laboral en las Instituciones Educativas de Educación Inicial en el distrito de Yanacancha- Pasco 2021.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe una relación significativa entre la salud del docente en pandemia y el desempeño laboral en las Instituciones Educativas de Educación Inicial en el distrito de Yanacancha- Pasco 2021.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Las condiciones de salud física de los docentes en las Instituciones Educativas de Educación Inicial en el distrito de Yanacancha- Pasco 2021 se encuentran afectada por la pandemia.
- Las condiciones de salud mental de los docentes en las Instituciones Educativas de Educación Inicial en el distrito de Yanacancha- Pasco 2021 se encuentran afectada por la pandemia.
- El nivel de desempeño laboral de los docentes en pandemia en las Instituciones Educativas de Educación Inicial en el distrito de Yanacancha- Pasco 2021 es de bajo a medio.

2.5. Identificación de variables e indicadores

Variable Independiente

Salud del docente en pandemia

Variable Dependiente

Desempeño laboral

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Variable Independiente: Salud del docente en pandemia	Salud física	<ul style="list-style-type: none"> - Nutrición - Ejercicios - Responsabilidad en salud 	Poco saludable Moderadamente saludable Muy saludable	Cuestionario de Perfil de Estilo de Vida (PEPS-I)
	Salud mental	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo del estrés - Soporte interpersonal - Autoactualización 		
Variable Dependiente: Desempeño laboral	Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Características de los estudiantes - Planificación de la enseñanza 	Alto Medio Bajo	Cuestionario dirigido a docentes
	Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Clima para el aprendizaje - Conducción de la enseñanza - Evaluación del aprendizaje 		
	Gestión en la Escuela Comunicada	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la gestión - Relaciones interpersonales 		
	Desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Formación continua - Ética docente 		

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta el tipo, nivel, método y diseño de investigación; así como también se describe el proceso de selección de la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos su respectivo tratamiento estadístico y finalmente la orientación ética filosófica y epistémica.

3.1. Tipo de Investigación.

El tipo de investigación empleado fue la investigación descriptiva

3.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue el correlacional, que permitió relacionar las principales variables del presente estudio.

3.3. Método de Investigación.

El método utilizado en la presente investigación fue el inductivo-deductivo, que permitió seguir el proceso de medición de las variables desde

aspectos generales para sintetizar en los aspectos específicos y viceversa, así como el caso de los resultados relacionados a los indicadores de las variables.

3.4. Diseño de Investigación.

Nombre del Diseño: Diseño correlacional- causal

Estructura



Donde:

X = Variable independiente: Salud del

docente en pandemia Y = Variable

dependiente: Desempeño laboral

→ = Relación causal

Procedimiento

1. Se selecciona una muestra
2. Se aplica los instrumentos a la muestra seleccionada
3. Se miden las variables de la investigación
4. Se relaciona la variable independiente Salud del docente en pandemia con la dependiente desempeño laboral.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por los docentes ordinarios de las Instituciones Educativas públicas del nivel inicial del Distrito de Yanacancha-Pasco.

Tabla 2*Distribución poblacional de docentes*

N°	Nombre	Docentes 2020
1	Niño Jesús de Belén	1
2	Nuestra Señora del Carmen	3
3	Almirante Grau	2
4	Cesar Vallejo	5
5	José Antonio Encinas Franco	3
6	Casita de Belén	1
7	Columna Pasco	1
8	Divino Niño Jesús	1
9	El Mundo de los Niños	1
10	Gamaniel Blanco Murillo	2
11	Gerardo Patiño López	1
12	Jean Piaget	7
13	Juan Pablo Peregrino	1
14	La Familia de Jesús	1
15	María Parado De Bellido	6
16	Nubecita Blanca	1
17	Ovidio Decroly	6
18	Resurrección	1
19	San Miguel	1
20	San Pablo	1
21	Santa Rosa De Lima	3
22	Trueno Rivera	1
23	Victoria Barcia Bonifatti	5
Total		55

Nota. ESCALE - Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación 20213.

3.5.2. Muestra

El muestreo fue probabilístico para la selección del tamaño de la muestra respecto a la población total de los docentes.

Tabla 3

Cálculo del Tamaño de la Muestra

	Nivel de confianza	Margen de error máximo	Tamaño de la población	Tamaño de la muestra
Docentes	0.5%	95%	53	48

Tabla 4

Distribución Muestral de Docentes

N ^o	Nombre	Docentes 2021
1	Niño Jesús de Belén	1
2	Nuestra Señora del Carmen	2
3	Almirante Grau	2
4	Cesar Vallejo	3
5	José Antonio Encinas Franco	3
6	Casita de Belén	1
7	Columna Pasco	1
8	Divino Niño Jesús	1
9	El Mundo de los Niños	1
10	Gamaniel Blanco Murillo	2
11	Gerardo Patiño López	1

12	Jean Piaget	5
13	Juan Pablo Peregrino	1
14	La Familia de Jesús	1
15	María Parado De Bellido	6
16	Nubecita Blanca	1
17	Ovidio Decroly	5
18	Resurrección	1
19	San Miguel	1
20	San Pablo	1
21	Santa Rosa De Lima	3
22	Trueno Rivera	1
23	Victoria Barcia Bonifatti	4
Total		48

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron las técnicas e instrumentos de recolección de datos para el proceso de recojo de información y recolección de datos de la presente investigación, siendo éstas las siguientes:

3.6.1. Técnicas

Encuesta a docentes, se utilizó esta técnica para recolectar de una manera sistemática la información respecto a las variables de la investigación.

3.6.2. Instrumentos:

Cuestionario de Perfil de Estilo de Vida (PEPS- I). de Nola Pender (19969, tiene como finalidad describir el perfil del estilo de vida de los servidores a través de sus hábitos saludables o deficientes; el cual tiene un total de 48 ítems en una escala de Likert, se evalúa seis dimensiones como son: Nutrición, ejercicio, responsabilidad en salud, manejo del estrés, soporte interpersonal y

autoactualización. Fue aplicada a cada docente que conformó la muestra seleccionada y de manera anónima.

Cuestionario dirigido a docentes. Se aplicó para medir la variable desempeño laboral, el cual estuvo conformada por un total de 17 ítems, organizados según las dimensiones de la variable.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Siendo el Cuestionario de Perfil de Estilo de Vida (PEPS- I) un instrumento estandarizado, éste fue validado para estudios previos, cuyos resultados confirman una alta consistencia interna, es decir tienen relevancia, pertinencia y coherencia. La facilidad de aplicación de esta prueba y sus aceptables características psicométricas constituyen un importante apoyo para su utilización. (Espinoza, L. y Vanega, J., 2018).

Para hallar la confiabilidad del instrumento se aplicó a 23 sujetos, y se calculó la fiabilidad a través de la técnica del índice de consistencia interna, para lo cual se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, que permitió calcular la fiabilidad por ítems y por dimensiones, resultados con una alta confiabilidad. Como se puede apreciar en la siguiente tabla todos los ítems tienen un índice de fiabilidad mayor a 0,90, lo cual nos indica su alta confiabilidad.

Tabla 5*Confiabilidad del Cuestionario de estilos de Vida PEPS I por ítems.*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Tomas algún alimento al levantarte por las mañanas	129,61	409,340	,376	,936
Relatas al médico cualquier síntoma extraño relacionado con tu salud]	130,35	418,055	,240	,937
Te quieres a ti misma (o)	128,65	425,055	-,074	,938
Realizas ejercicios para relajar tus músculos al menos 3 veces al día o por semana	129,87	416,028	,246	,937
Seleccionas comidas que no contienen ingredientes artificiales o químicos para conservarlos (sustancias que te eleven tu presión arterial)	129,96	402,953	,528	,935
Tomas tiempo cada día para el relajamiento	129,83	410,968	,465	,935
Conoces el nivel de colesterol en tu sangre(miligramos en sangre	130,43	409,348	,364	,936
Eres entusiasta y optimista con referencia a tu vida	128,96	420,407	,155	,937
Crees que estas creciendo y cambiando personalmente en direcciones positivas	129,09	415,628	,349	,936
Discutes con personas cercanas tus preocupaciones y problemas personales	130,43	420,439	,116	,937
Eres consciente de las fuentes que producen tensión (comúnmente nervios) en tu vida	129,87	417,846	,277	,936
Te sientes feliz y contento(a)	129,13	405,937	,574	,935
Realizas ejercicio vigoroso por 20 o 30 minutos al menos tres veces a la semana	130,13	414,028	,304	,936

Comes tres comidas al día	128,87	419,209	,138	,937
Lees revistas o folletos sobre cómo cuidar tú salud	129,96	413,498	,333	,936
Eres consciente de tus capacidades y debilidades personales	129,22	408,632	,564	,935
Trabajas en apoyo de metas a largo plazo en tú vida	129,26	409,292	,502	,935
Elogias fácilmente a otras personas por sus éxitos	129,48	412,988	,276	,937
Lees las etiquetas de las comidas empaquetadas para identificar nutrientes (artificiales y/o naturales, colesterol, sodio o sal, conservadores)	129,87	403,391	,465	,935
Le preguntas a otro médico o buscas otra opción cuando no estás de acuerdo con lo que el tuyo recomienda para cuidar tu salud	130,00	413,091	,296	,937
Miras hacia el futuro	128,74	415,747	,334	,936
Participas en programas o actividades de ejercicio físico bajo supervisión	130,39	414,704	,227	,937
Eres consciente de lo que te importa en la vida	128,96	414,862	,361	,936
Te gusta expresar y que te expresen cariño personas cercanas a ti	129,30	399,312	,592	,934
Mantienes relaciones interpersonales que te dan satisfacción	129,65	395,692	,711	,933
Incluyes en tu dieta alimentos que contienen fibra (ejemplo: granos enteros, frutas crudas, verduras crudas)	129,30	405,040	,445	,936
Pasas de 15 a 20 minutos diariamente en relajamiento o meditación	130,43	400,802	,732	,934
Discutes con profesionales calificados tus inquietudes respecto al cuidado de tu salud	130,43	404,984	,593	,935
Respetas tus propios éxitos	129,17	399,968	,682	,934
Checas tu pulso durante el ejercicio físico	130,30	403,040	,554	,935

Pasas tiempo con amigos cercanos	130,00	402,000	,590	,934
Haces medir tu presión arterial y sabes el resultado	130,48	401,261	,571	,935
Asistes a programas educativos sobre el mejoramiento del medio ambiente en que vives	130,35	400,783	,635	,934
Ves cada día como interesante y desafiante	129,65	400,237	,709	,934
Planeas o escoges comidas que incluyan los cuatro grupos básicos de nutrientes cada día (proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas)	130,00	394,818	,754	,933
Relajas conscientemente tus músculos antes de dormir	130,17	397,059	,723	,933
Encuentras agradable y satisfecho el ambiente de tu vida	129,52	397,261	,703	,934
Realizas actividades físicas de recreo como caminar, nadar, jugar fútbol o vóley, ciclismo	129,91	398,992	,634	,934
Expresas fácilmente interés, amor y calor humano hacia otros	129,48	399,261	,594	,934
Te concentras en pensamientos agradables a la hora de dormir	129,70	399,130	,686	,934
Pides información a los profesionales para cuidar de tu salud	130,17	401,968	,523	,935
Encuentras maneras positivas para expresar tus sentimientos	129,61	404,885	,574	,935
Observas al menos cada mes tu cuerpo para ver cambios físicos o señas de peligro	129,78	399,542	,592	,934
Eres realista en las metas que te propones	129,35	394,964	,721	,933

Usas métodos específicos para controlar la tensión (nervios)	130,52	403,079	,616	,934
Asistes a programas educativos sobre el cuidado de la salud personal	130,35	405,783	,619	,934
Te gusta mostrar y que te muestren afecto con palmadas, abrazos y caricias, por personas que te importan (papás, familiares, profesores y amigos)	129,61	406,340	,392	,936
Crees que tu vida tiene un propósito	129,04	405,316	,470	,935

Nota: Cuestionario de Estilos de Vida (PEPS I)

Tabla 6

Cálculo de confiabilidad el Cuestionario de estilos de Vida (PEPS I)

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,937	,930	48

A nivel general el cálculo de confiabilidad permite evidenciar el resultado del cálculo del Alfa de Cronbach de 0,93, lo cual determina una muy alta confiabilidad del instrumento. Respecto al instrumento Cuestionario dirigido a docentes para evaluar el desempeño laboral, de igual manera para hallar la confiabilidad del instrumento se aplicó a 20 sujetos, y se calculó la fiabilidad a través de la técnica del índice de consistencia interna, para lo cual se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, que permitió calcular la fiabilidad por ítems y por dimensiones, resultados con una alta confiabilidad. Como se puede apreciar en

la siguiente tabla todos los ítems tienen un índice de fiabilidad mayor a 0,70, lo cual nos indica una alta confiabilidad.

Tabla 7

Confiabilidad del Cuestionario dirigido a docentes por ítems.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ÍTEM1	44,05	28,576	,487	,782
ÍTEM2	44,85	33,082	,164	,801
ÍTEM3	43,20	32,800	,238	,797
ÍTEM4	44,35	30,766	,352	,792
ÍTEM5	44,45	27,313	,574	,773
ÍTEM6	44,35	29,292	,611	,774
ÍTEM7	44,95	31,313	,250	,800
ÍTEM8	43,50	32,789	,219	,798
ÍTEM9	43,65	32,661	,213	,799
ÍTEM10	44,90	31,042	,393	,789
ÍTEM11	44,35	30,134	,698	,775
ÍTEM12	43,75	29,776	,489	,782
ÍTEM13	44,65	30,555	,360	,791

ÍTEM14	43,45	31,208	,29776	,796
ÍTEM15	44,40	29,832	,469	,783
ÍTEM16	43,80	30,484	,432	,783
ÍTEM17	43,75	31,461	,318	,794

Tabla 8

Cálculo de confiabilidad el Cuestionario dirigido a docentes

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,799	,797	17

A nivel general el cálculo de confiabilidad permite evidenciar el resultado del cálculo del Alfa de Cronbach de 0,79, lo cual determina una alta confiabilidad del instrumento.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. *Procesamiento electrónico.*

Para el procesamiento de la información, producto de la recolección de información, específicamente para la presentación y análisis de los resultados, se utilizó el procesamiento electrónico, el cual se realizó con el uso del software estadísticos como Excel y el SPSS 25.0.

3.8.2. *Técnicas Estadísticas*

La técnica estadística fue la descriptiva para el procesamiento de los resultados que posteriormente fueron interpretados e interpretados; así como

también se aplicó la estadística inferencial para la contrastación de las hipótesis del presente estudio.

3.9. Tratamiento Estadístico

El tratamiento estadístico consistió en el uso de estadísticos tanto la descriptiva y la inferencial, a través de éstos se organizaron los datos y luego se presentaron en tablas, figuras y la respectiva prueba de hipótesis, se utilizó el estadístico Chi Cuadrada (X^2), para determinar la relación entre las variables salud del docente en pandemia y desempeño laboral.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica.

La investigación respetó en todo momento el cumplimiento de los principios éticos durante todo el proceso de desarrollo de la investigación, siendo éstos:

Respeto a las personas. Al trabajar con los docentes se respetó sus diferencias, opiniones, puntos de vista y reconociendo las diferencias individuales de cada uno de ellos; por lo que también se respetó la decisión de participar o no de la presente investigación

Beneficencia. A lo largo de la investigación siempre se ha tenido en cuenta el bienestar de los docentes., no causando malestar o presión en cada uno de ellos.

Justicia. Se ha respetado el principio de equidad, al permitir desarrollar con libertad la recolección de la información.

Cumplimiento de las normas. En todo momento se respetó los derechos de autor de la literatura investigada, las normas externas e internas de la universidad, y con relación al proceso investigativo, las normas APA en su

séptima edición, uso adecuado de los gestores de información y el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se presenta, en primer lugar la descripción del trabajo de campo, así como también el análisis e interpretación de los resultados, a través de tablas y figuras, obtenidos después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Los resultados se organizaron y presentaron teniendo en cuenta las variables y los objetivos de la investigación, presentando en primer lugar los resultados de la variable la salud del docente en pandemia, cuyo instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario dirigido a los docentes; seguidamente se presentan los resultados de la variable dependiente, desempeño laboral, cuyos resultados se obtuvieron a partir de la aplicación del instrumento.

4.1. Descripción del trabajo de campo de campo

Después de la revisión de la literatura y elaboración de los instrumentos de investigación, se ejecutó el trabajo de campo, en el que se aplicó el instrumento de recolección de datos, en este caso, tanto el Cuestionario de Perfil de Estilo de

Vida (PEPS- I) y el cuestionario dirigido a docentes para evaluar el desempeño laboral; que por la situación de la no presencialidad fue aplicada de manera virtual, a través de un formulario de Google Forms, el cual fue respondido por los docentes de las diferentes Instituciones Educativas seleccionadas en la muestra. El tiempo promedio del trabajo de campo fue de 3 meses.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

4.2.1. Salud del docente en pandemia

Tabla 9

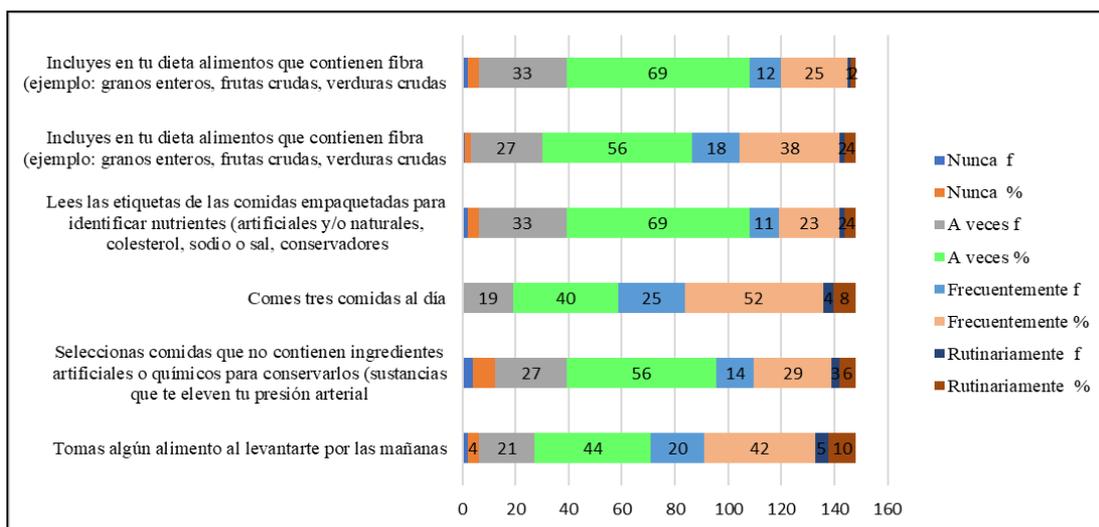
Salud física docente en la dimensión de Nutrición

NUTRICION	Nunca		A veces		Frecuentemente		Rutinariamente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Tomas algún alimento al levantarte por las mañanas	2	4	21	44	20	42	5	10	48	100
Seleccionas comidas que no contienen ingredientes artificiales o químicos para conservarlos (sustancias que te eleven tu presión arterial)	4	8	27	56	14	29	3	6	48	100
Comes tres comidas al día	0	0	19	40	25	52	4	8	48	100
Lees las etiquetas de las comidas empaquetadas para identificar nutrientes (artificiales y/o naturales, colesterol, sodio o sal, conservadores)	2	4	33	69	11	23	2	4	48	100
Incluyes en tu dieta alimentos que contienen fibra (ejemplo: granos enteros, frutas crudas, verduras crudas)	1	2	27	56	18	38	2	4	48	100
Planeas o escoges comidas que incluyan los cuatro grupos básicos de nutrientes cada día (proteínas, carbohidratos, grasa y vitaminas)	2	4	33	69	12	25	1	2	48	100

Nota: Cuestionario de Estilos de Vida (PEPS I)

Figura 7

Salud física docente en la dimensión de Nutrición



Como se puede apreciar en la tabla 9 el 69% de los docentes a veces leen las etiquetas de las comidas empaquetadas para identificar nutrientes (artificiales y/o naturales, colesterol, sodio o sal, conservadores), asimismo el 69% a veces planean o escogen comidas que incluyan los cuatro grupos básicos de nutrientes cada día (proteínas, carbohidratos, grasa y vitaminas), no se observa porcentajes altos en la escala de rutinariamente, solo un 10% toma algún alimento al levantarte por las mañanas de manera rutinaria.

Tabla 10

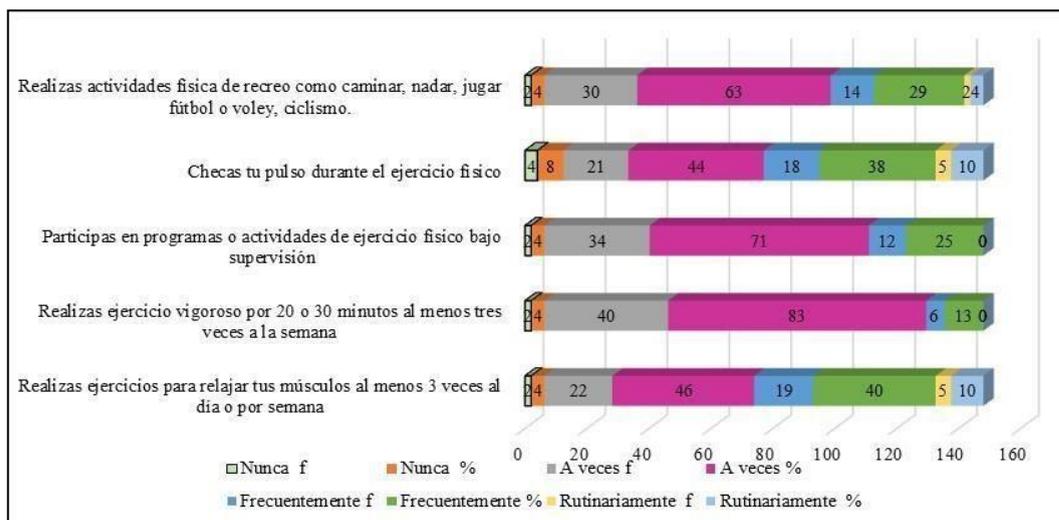
Salud física docente en la dimensión de Ejercicios

EJERCICIOS	Nunca		A veces		Frecuentemente		Rutinariamente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Realizas ejercicios para relajar tus músculos al menos 3 veces al día o por semana	2	4	22	46	19	40	5	10	48	100
Realizas ejercicio vigoroso por 20 o 30 minutos al menos tres veces a la semana	2	4	40	83	6	13	0	0	48	100
Participas en programas o actividades de ejercicio físico bajo supervisión	2	4	34	71	12	25	0	0	48	100
Checas tu pulso durante el ejercicio físico	4	8	21	44	18	38	5	10	48	100
Realizas actividades físicas de recreo como caminar, nadar, jugar fútbol, vóley o ciclismo.	2	4	30	63	14	29	2	4	48	100

Nota: Cuestionario de Estilos de Vida (PEPS I)

Figura 8

Salud física docente en la dimensión de Ejercicios



En la presente tabla se muestra que en la dimensión de Ejercicios que un 83% a veces realizan ejercicio vigoroso por 20 o 30 minutos al menos tres veces a

la semana, solo un 10% lo hace rutinariamente; asimismo el 71% a veces de los docentes participan en programas o actividades de ejercicio físico bajo supervisión, así como también el 63% a veces realiza actividades físicas de recreo como caminar, nadar, jugar fútbol, vóley o ciclismo; solo un 10% checa su pulso durante el ejercicio físico rutinariamente.

Tabla 11

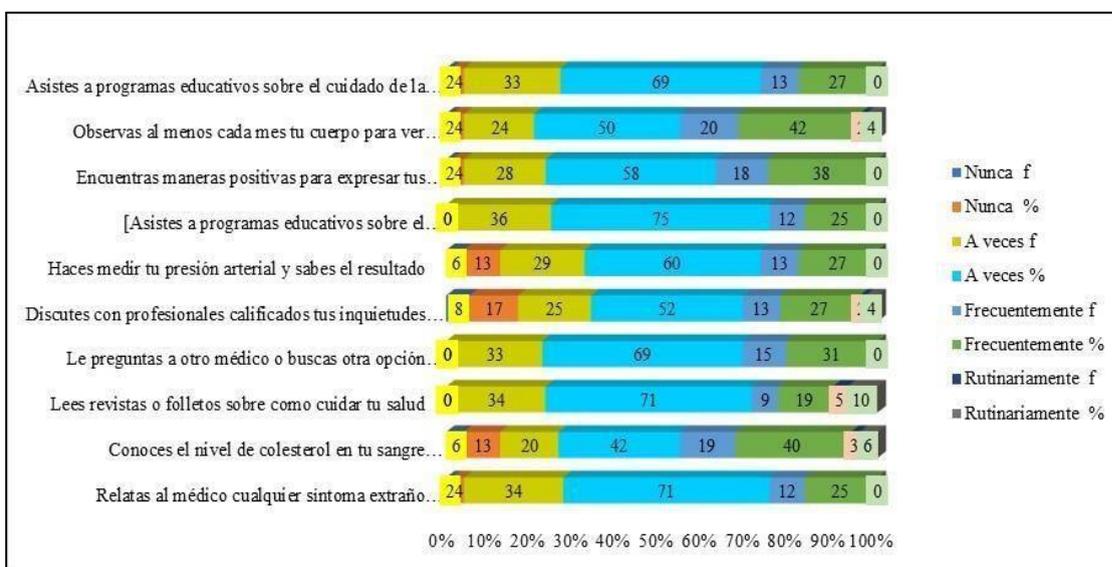
Salud física docente en la dimensión de Responsabilidad en la Salud

RESPONSABILIDAD EN LA SALUD	Nunca		A veces		Frecuentemente		Rutinariamente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Relatas al médico cualquier síntoma extraño relacionado con tu salud	2	4	34	71	12	25	0	0	48	1
Conoces el nivel de colesterol en tu sangre (miligramos en sangre	6	13	20	42	19	40	3	6	48	1
Lees revistas o folletos sobre cómo cuidar tu salud	0	0	34	71	9	19	5	10	48	1
Le preguntas a otro médico o buscas otra opción cuando no estás de acuerdo con lo que el tuyo te recomienda para cuidar tu salud	0	0	33	69	15	31	0	0	48	1
Discutes con profesionales calificados tus inquietudes respecto al cuidado de tu salud	8	17	25	52	13	27	2	4	48	1
Haces medir tu presión arterial y sabes el resultado	6	13	29	60	13	27	0	0	48	1
Asistes a programas educativos sobre el mejoramiento del medio ambiente en que vives	0	0	36	75	12	25	0	0	48	1
Encuentras maneras positivas para expresar tus sentimientos	2	4	28	58	18	38	0	0	48	1
Observas al menos cada mes tu cuerpo para ver cambios físicos o señas de peligro	2	4	24	50	20	42	2	4	48	1
Asistes a programas educativos sobre el cuidado de la salud personal										

Nota: Cuestionario de Estilos de Vida (PEPS I)

Figura 9

Salud física docente en la dimensión de Responsabilidad en la Salud



En la tabla 11 los docentes encuestados, el 75% manifiestan que *a veces* asisten a programas educativos sobre el mejoramiento del medio ambiente en el que vive, el 71% relata al médico cualquier síntoma extraño relacionado con tu salud, otro 71% lee revistas o folletos sobre cómo cuidar tu salud; en la categoría *frecuentemente*, el 42% observa al menos cada mes su cuerpo para ver cambios físicos o señas de peligro y el 40% conoces el nivel de colesterol en su sangre; sin embargo el 13% nunca hace medir tu presión arterial y sabe el resultado.

Tabla 12

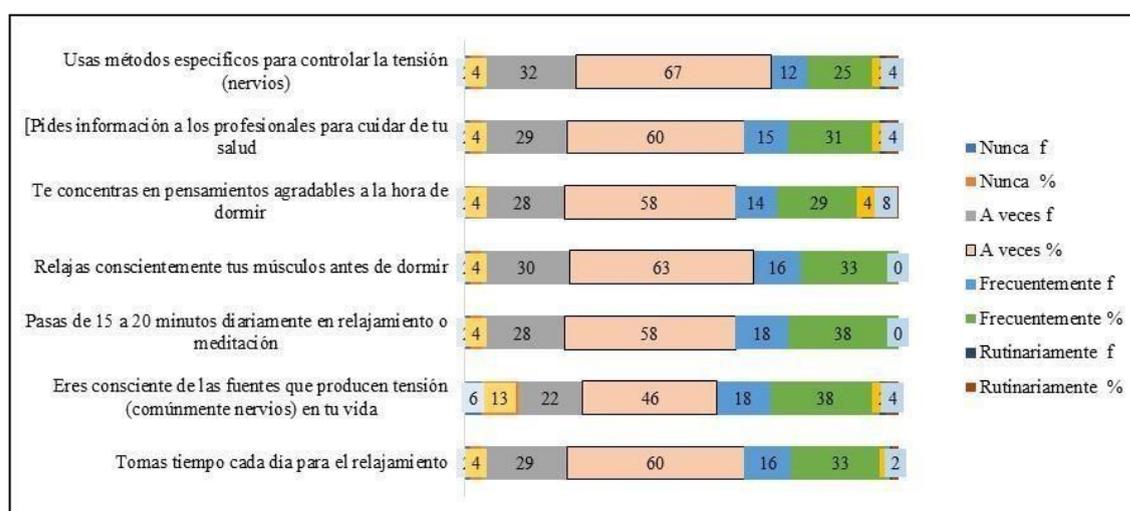
Salud mental docente en la dimensión de Manejo del Estrés

MANEJO DE ESTRES	Nunca		A veces		Frecuentemente		Rutinariamente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Tomas tiempo cada día para el relajamiento	2	4	29	60	16	33	1	2	48	100
Eres consciente de las fuentes que producen tensión (comúnmente nervios) en tu vida	6	13	22	46	18	38	2	4	48	100
Pasas de 15 a 20 minutos diariamente en relajamiento o meditación	2	4	28	58	18	38	0	0	48	100
Relajas conscientemente tus músculos antes de dormir	2	4	30	63	16	33	0	0	48	100
Te concentras en pensamientos agradables a la hora de dormir	2	4	28	58	14	29	4	8	48	100
[Pides información a los profesionales para cuidar de tu salud	2	4	29	60	15	31	2	4	48	100
Usas métodos específicos para controlar la tensión (nervios)	2	4	32	67	12	25	2	4	48	100

Nota: Cuestionario de Estilos de Vida (PEPS I)

Figura 10

Salud mental docente en la dimensión de Manejo del Estrés



La tabla 12 nos muestra que en la dimensión *Manejo del estrés*, el 67% de los docentes *a veces* usan métodos específicos para controlar la tensión (nervios), un 63% relaja conscientemente sus músculos antes de dormir y un 60% toma tiempo cada día para el relajamiento, en la categoría de *frecuentemente* el 38% son conscientes de las fuentes que producen tensión (comúnmente nervios) en su vida así como también pasan de 15 a 20 minutos diariamente en relajamiento o meditación. Solo el 8% rutinariamente se concentra en pensamientos agradables a la hora de dormir.

Tabla 13

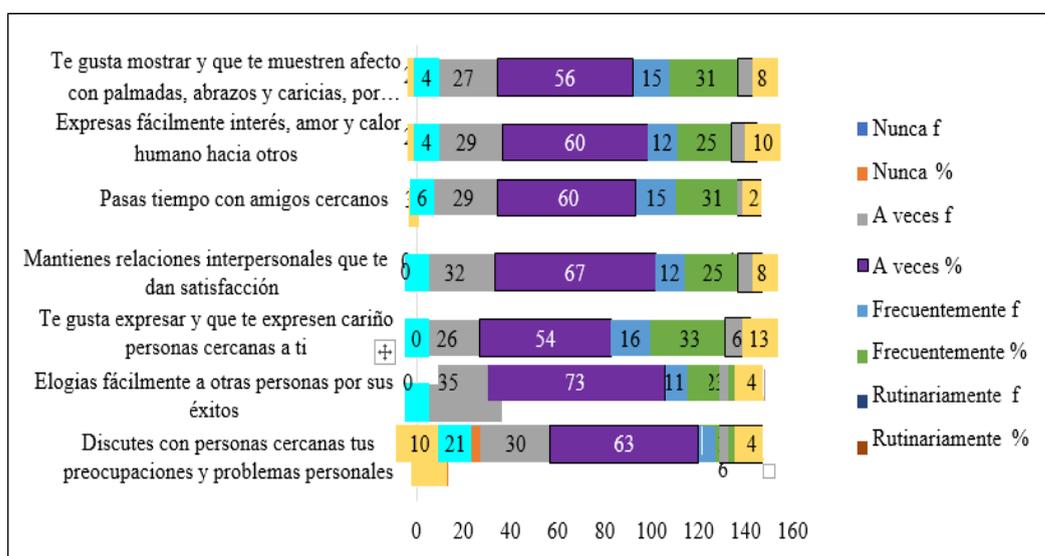
Salud mental docente en la dimensión de Soporte Interpersonal

SOPORTE INTERPERSONAL	Nunca		A veces		Frecuentemente		Rutinariamente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Discutes con personas cercanas tus preocupaciones y problemas personales	10	21	30	63	6	13	2	4	48	100
Elogias fácilmente a otras personas por sus éxitos	0	0	35	73	11	23	2	4	48	100
Te gusta expresar y que te expresen cariño personas cercanas a ti	0	0	26	54	16	33	6	13	48	100
Mantienes relaciones interpersonales que te dan satisfacción	0	0	32	67	12	25	4	8	48	100
Pasas tiempo con amigos cercanos	3	6	29	60	15	31	1	2	48	100
Expresas fácilmente interés, amor y calor humano hacia otros	2	4	29	60	12	25	5	10	48	100
Te gusta mostrar y que te muestren afecto con palmadas, abrazos y caricias, por personas que te importan (papás, familiares, profesores y amigos)	2	4	27	56	15	31	4	8	48	100

Nota: Cuestionario de Estilos de Vida (PEPS I)

Figura 11

Salud mental docente en la dimensión de Soporte Interpersonal



Como se puede apreciar en la presente tabla el 73% de los docentes *a veces* elogia fácilmente a otras personas por sus éxitos, un 67% mantienen relaciones interpersonales que le dan satisfacción y un 63% discuten con personas cercanas sus preocupaciones y problemas personales. En la categoría de *frecuentemente* el 33% le gusta expresar y que le expresen cariño personas cercanas a ella, asimismo, rutinariamente solo un 13%; sin embargo en la categoría *nunca* el 21% no discute con personas cercanas sus preocupaciones y problemas personales y un 6% no pasas tiempo con amigos cercanos.

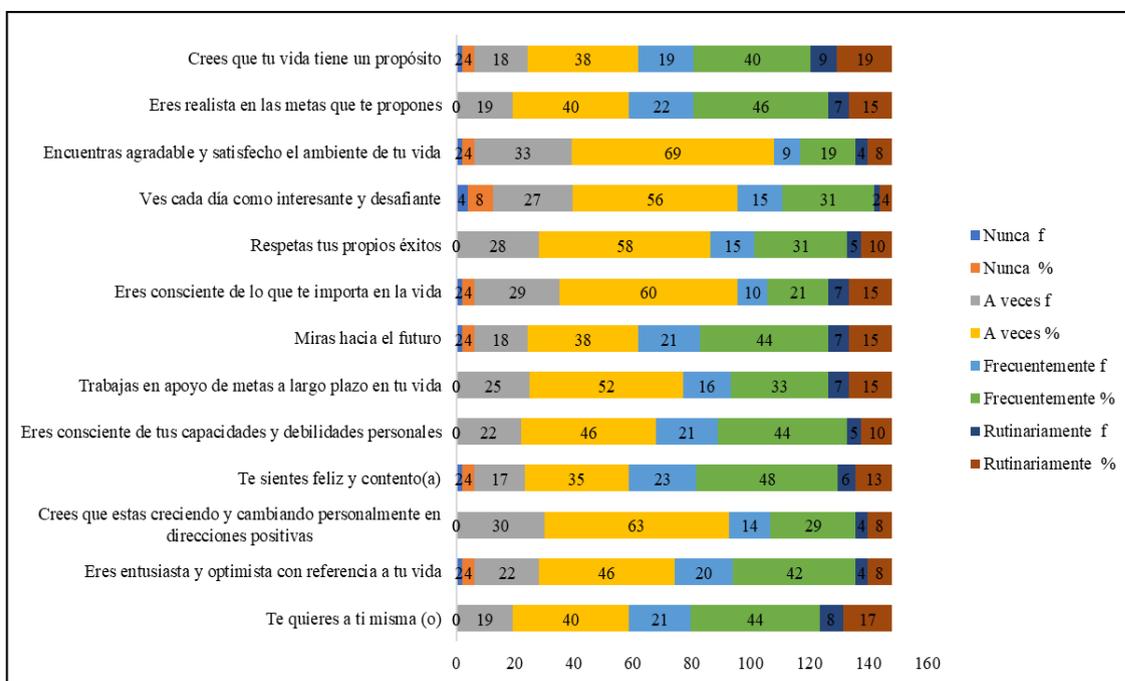
Tabla 14*Salud mental docente en la dimensión de Autoactualización*

AUTOACTUALIZACION	Nunca		A veces		Frecuentemente		Rutinariamente		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Te quieres a ti misma (o)	0	0	19	40	21	44	8	17	48	100
Eres entusiasta y optimista con referencia a tu vida	2	4	22	46	20	42	4	8	48	100
Crees que estas creciendo y cambiando personalmente en direcciones positivas	0	0	30	63	14	29	4	8	48	100
Te sientes feliz y contento(a)	2	4	17	35	23	48	6	13	48	100
Eres consciente de tus capacidades y debilidades personales	0	0	22	46	21	44	5	10	48	100
Trabajas en apoyo de metas a largo plazo en tu vida	0	0	25	52	16	33	7	15	48	100
Miras hacia el futuro	2	4	18	38	21	44	7	15	48	100
Eres consciente de lo que te importa en la vida	2	4	29	60	10	21	7	15	48	100
Respetas tus propios éxitos	0	0	28	58	15	31	5	10	48	100
Ves cada día como interesante y desafiante	4	8	27	56	15	31	2	4	48	100
Encuentras agradable y satisfecho el ambiente de tu vida	2	4	33	69	9	19	4	8	48	100
Eres realista en las metas que te propones	0	0	19	40	22	46	7	15	48	100
Crees que tu vida tiene un propósito	2	4	18	38	19	40	9	19	48	100

Nota: Cuestionario de Estilos de Vida (PEPS I)

Figura 12

Salud mental docente en la dimensión de Autoactualización



En la tabla 14 y su figura respecto a la dimensión de Autoactualización se observan los mayores porcentajes en la categoría *a veces*; es así que, el 69% de los docentes encuentran agradable y satisfecho el ambiente de su vida; el 63% cree que estas creciendo y cambiando personalmente en direcciones positivas y el 60% son conscientes de lo que le importa en la vida. En la categoría *frecuentemente*, el 48% se sienten feliz y contento(a); el 46% es realista en las metas que se propone. En esta dimensión se observa un incremento de los porcentajes en la categoría *rutinariamente* como el 15% que trabaja en apoyo de metas a largo plazo en su vida, mira hacia el futuro y son conscientes de lo que le importa en la vida.

Tabla 15

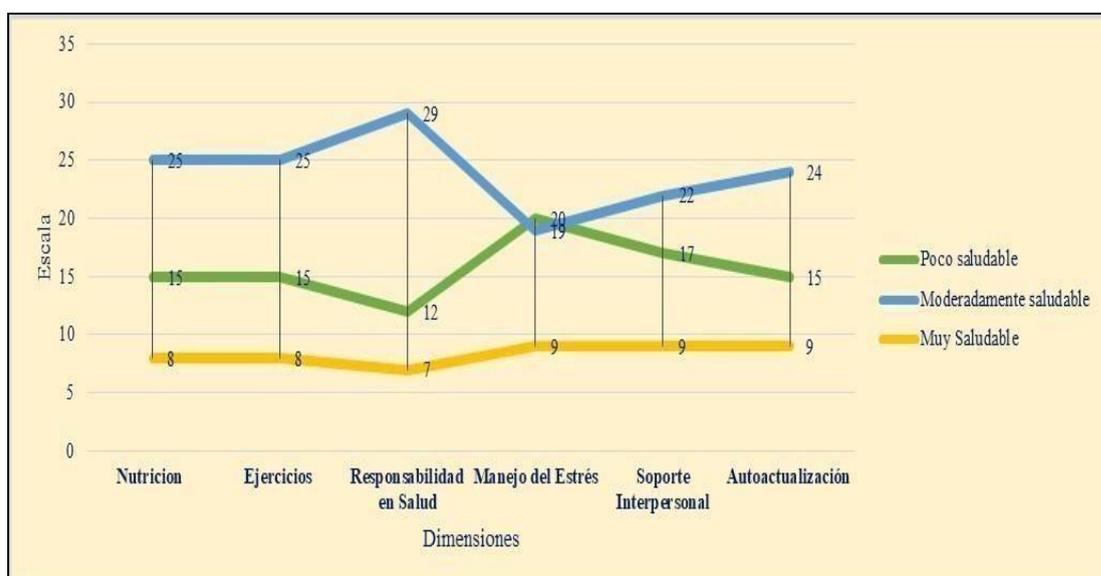
Comparación de las dimensiones de la salud física y mental docente

DIMENSIONES	Poco saludable	Moderadamente saludable	Muy Saludable	TOTAL
Nutrición	15	25	8	48
Ejercicios	15	25	8	48
Responsabilidad en Salud	12	29	7	48
Manejo del Estrés	20	19	9	48
Soporte Interpersonal	17	22	9	48
Autoactualización	15	24	9	48

Nota: Cuestionario de Estilos de Vida (PEPS I)

Figura 13

Comparación de las dimensiones de la salud docente



En la presente tabla y su respectivo gráfico, referido a la comparación de los resultados en las seis dimensiones que evalúa el instrumento aplicado, podemos observar que de los 48 docentes evaluados, la mayor parte se ubica en el nivel de *Moderadamente saludable*; seguida de *poco saludables* y en tercer con menor cantidad de docentes en el nivel de *Muy saludable*.

Respecto a cada dimensión podemos ver que 29 (60%) de los 48 docentes se encuentran moderadamente saludables en *responsabilidad por la salud*, seguido de 25 (52%) en la dimensión de *Ejercicio*. Se puede observar al mismo tiempo que, durante la pandemia 20 docentes alcanzan un nivel *poco saludable* en el manejo del estrés, siendo el numero más alto en esta categoría. Del total de docentes (48) menos de 9 de ellos alcanzan un nivel muy saludable en todas las dimensiones, sobre todo en la dimensión de *responsabilidad en salud*(7).

Tabla 16

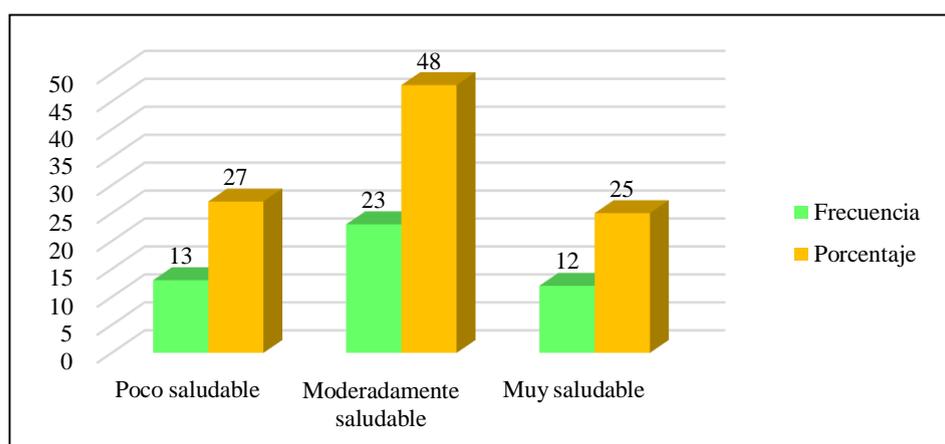
Nivel de salud docente en pandemia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Poco saludable	13	27
Moderadamente saludable	23	48
Muy saludable	12	25
Total	48	100

Nota: Cuestionario de Estilos de Vida (PEPS I)

Figura 14

Nivel de salud docente en pandemia



Como se puede resumir en la tabla 16 y su figura, se observa que 23 (48%) docentes alcanzan el nivel de *moderadamente saludable*; seguido de 27 (13%) *poco saludable* y 12 (25%) el nivel *muy saludable*.

4.2.2. Desempeño Laboral

Tabla 17

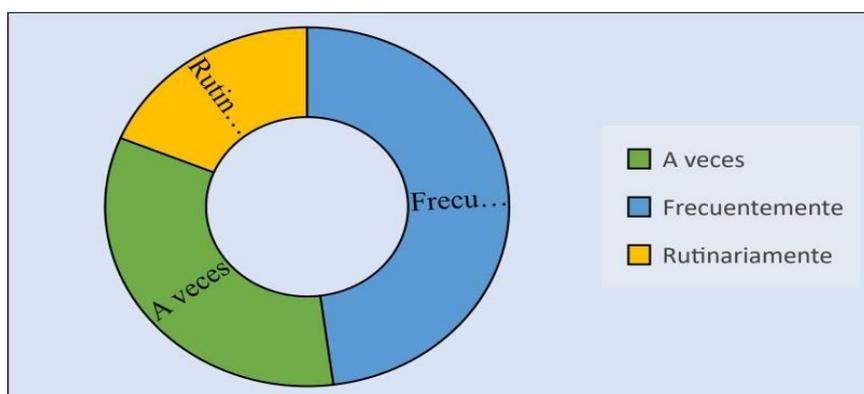
Revisa la programación curricular

Escala	Frecuencia	Porcentaje
A veces	16	33
Frecuentemente	23	48
Rutinariamente	9	19
Total	48	100

Nota: Cuestionario dirigido a docentes.

Figura 15

Revisa permanentemente la programación curricular



La tabla 17 muestra los resultados de la encuesta a los docentes sobre su desempeño laboral, y se puede evidenciar que, respecto a la preparación para el aprendizaje, el 48% revisa *frecuentemente* la programación curricular, un 33% lo hace a veces y solo el 19% rutinariamente.

Tabla 18

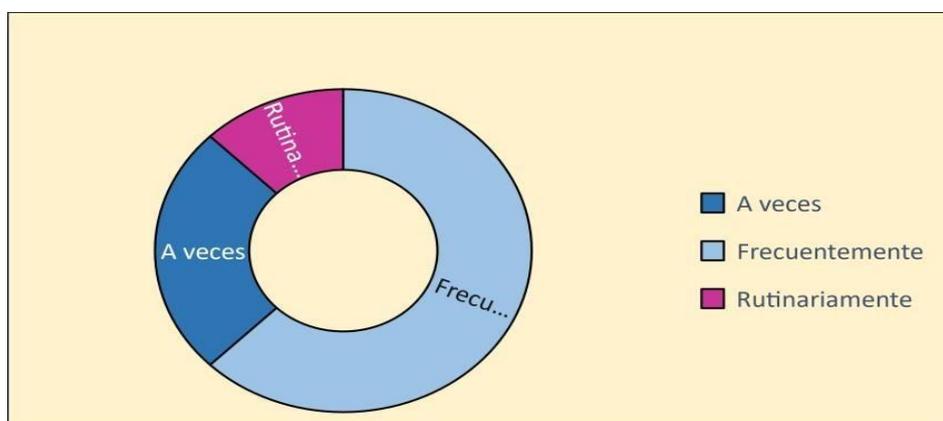
Promueve el desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica en sus estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	12	25
Frecuentemente	30	63
Rutinariamente	6	13
Total	48	100

Nota: Cuestionario dirigido a docentes.

Figura 16

Promueve el desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica en sus estudiantes



La tabla 18 sobre su desempeño laboral, muestra que los docentes *promueven el desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica en sus estudiantes en un 63% frecuentemente, un 25% lo hace a veces y solo el 13% rutinariamente.*

Tabla 19

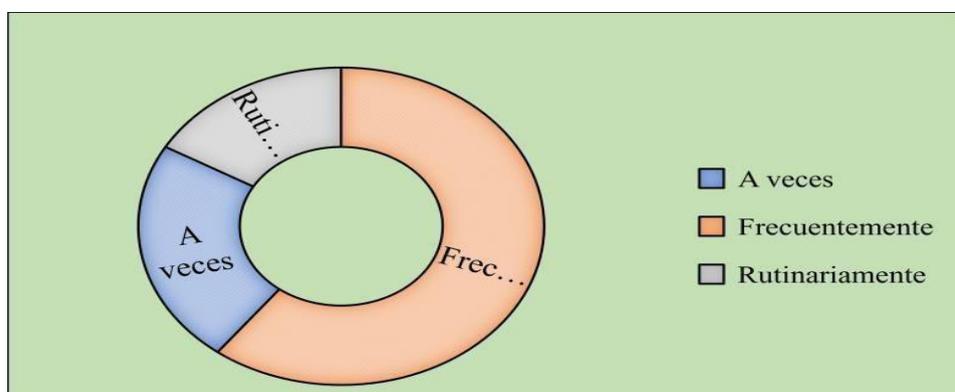
Participa activa y cooperativamente en la gestión de la escuela para la concreción del PEI

Escala	Frecuencia	Porcentaje
A veces	11	23
Frecuentemente	29	60
Rutinariamente	8	17
Total	48	100

Nota: Cuestionario dirigido a docentes.

Figura 17

Participa activa y cooperativamente en la gestión de la escuela para la concreción del PEI



Como se aprecia en la presente tabla y su figura, referida a la participación activa y cooperativamente en la gestión de la escuela para la concreción del PEI, el 60% lo cumple frecuentemente, el 23% a veces y el 17% rutinariamente.

Tabla 20

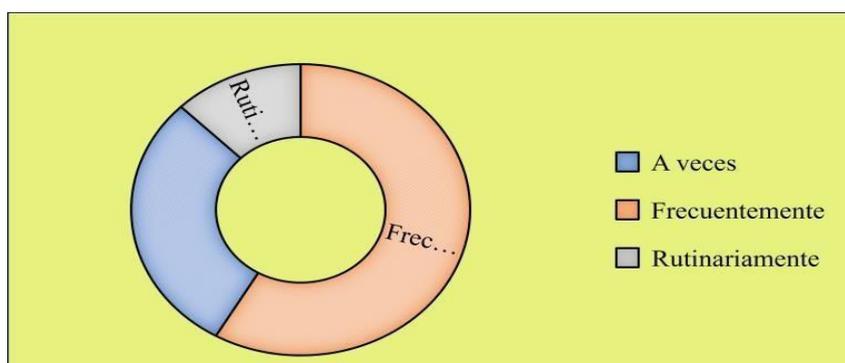
Se capacita continuamente de modo individual y colectivo, para su desarrollo profesional

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	14	29
Frecuentemente	28	58
Rutinariamente	6	13
Total	48	100

Nota: Cuestionario dirigido a docentes.

Figura 18

Se capacita de modo individual y colectivo, para su desarrollo profesional

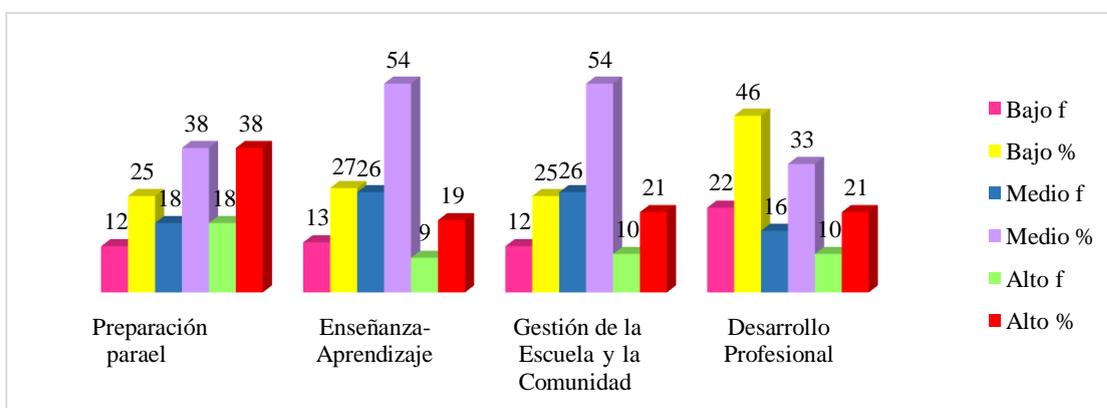


Respecto a la capacitación de modo individual y colectivo de los docentes, para su desarrollo profesional, se observa que el 58% lo cumple frecuentemente, el 29% a veces y el 13% rutinariamente.

Tabla 21*Desempeño laboral docente en pandemia por dominios*

Dominios	Niveles de desempeño							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	12	25	18	38	18	38	48	100
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	13	27	26	54	9	19	48	100
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	12	25	26	54	10	21	48	100
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	22	46	16	33	10	21	48	100

Nota: Cuestionario dirigido a docentes.

Figura 19*Desempeño laboral docente por dominios*

La tabla 21 nos muestra el consolidado de los resultados del desempeño laboral docente en pandemia, organizado por los dominios del MBDD; es así que se puede evidenciar que, el 54% de los docentes se ubican en el nivel *medio*

en el dominio *enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*; así como también el 54% en el *dominio de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*; sin embargo en el nivel el 46% alcanza un nivel *bajo*, en el dominio *desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*; el 38% de docentes alcanza un nivel de desempeño *alto* en el dominio *preparación para el aprendizaje de los estudiantes*.

Tabla 22|

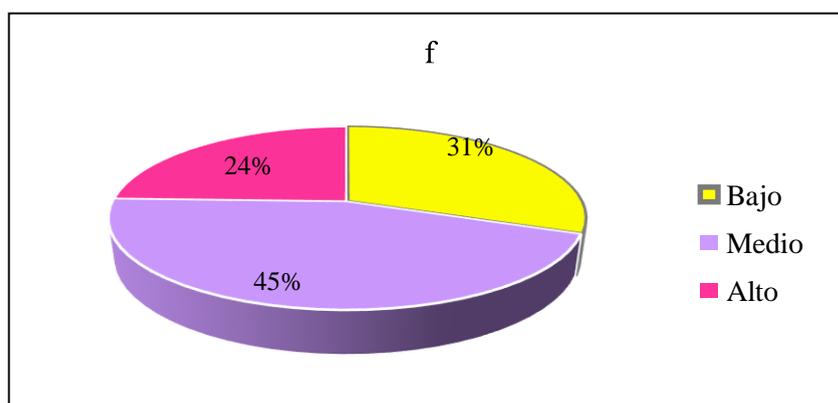
Nivel de desempeño laboral docente en pandemia

Nivel	f	%
Bajo	15	31
Medio	22	45
Alto	12	24
Total	48	100

Nota: Cuestionario dirigido a docentes.

Figura 20

Nivel de desempeño laboral docente en pandemia



En resumen, la presente tabla y su figura nos muestran el nivel de desempeño laboral docente en pandemia, cuyos resultados destacan, un 45% de docentes que alcanzan un nivel de desempeño Medio, el 31% Bajo y el 24% Alto.

Teniendo en cuenta los resultados procesados, se pueden establecer algunas relaciones resaltantes en la investigación como:

Tabla 23

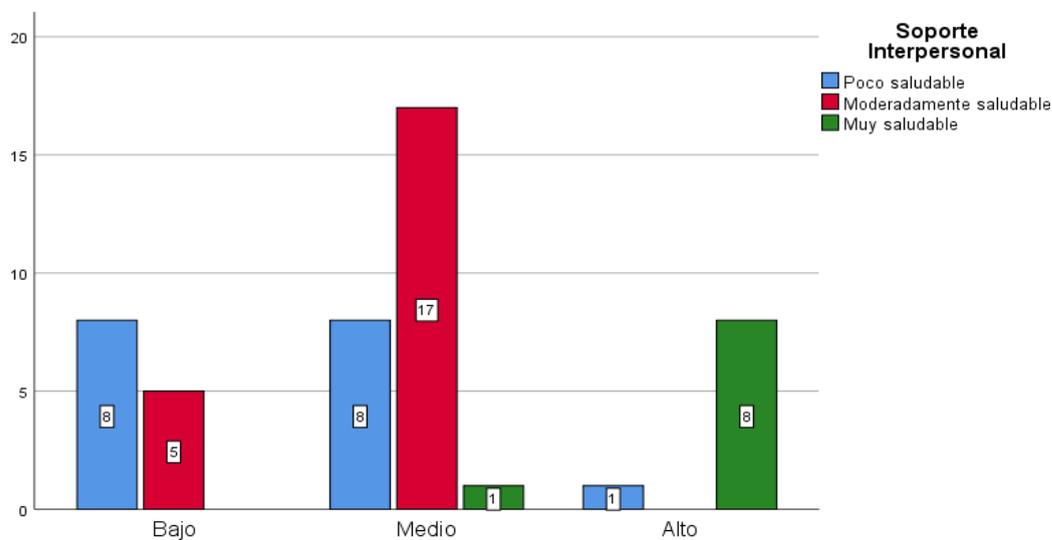
Relación entre desempeño en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la dimensión de salud, soporte Interpersonal

	Soporte Interpersonal			Total	
	Poco saludable	Moderadamente saludable	Muy saludable		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Bajo	8 17%	5 10%	0 0,0%	13 27%
	Medio	8 17%	17 35%	1 2%	26 54%
	Alto	1 2%	0 0,0%	8 17%	9 19%
Total	17	22	9	48	

Nota: Cuestionario de Estilos de Vida (PEPS I) y Cuestionario dirigido a docentes.

Figura 21

Relación entre desempeño en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la dimensión de salud, soporte Interpersonal



Como se puede apreciar en la tabla de contingencia, en la cual se observa la relación entre el desempeño en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la dimensión salud, soporte Interpersonal y podemos ver que el 35% de los docentes que se ubican en el nivel en el nivel Medio para el aprendizaje de los estudiantes, se encuentran moderadamente saludables; el 17% de los que tienen un nivel alto de desempeño laboral alto en este dominio, a la vez, están con un nivel de muy saludables. No se ubican docentes que tengan un nivel *bajo* de desempeño laboral y a la vez ser *muy saludables* (0%).

Tabla 24

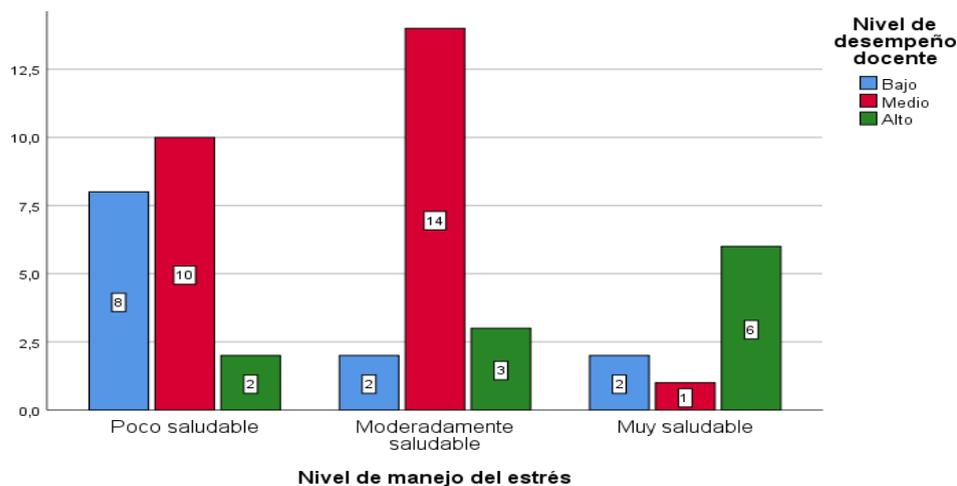
Relación entre el manejo del estrés y el desempeño laboral docente

		Nivel de desempeño docente			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Nivel de manejo del estrés	Poco saludable	8 17%	10 21%	2 4%	20 42%
	Moderadamente saludable	2 4%	14 29%	3 6%	19 39%
	Muy saludable	2 4%	1 2%	6 13%	9 19%
	Total	12 25%	25 52%	11 23%	48 100%

Nota: Cuestionario de Estilos de Vida (PEPS I) y Cuestionario dirigido a docentes.

Figura 22

Relación entre el manejo del estrés y el desempeño laboral docente



En la presente tabla y su figura se puede apreciar que el manejo de estrés moderadamente saludable, es mayor con un 29% en los docentes con desempeño laboral medio, seguido de un 10% de docentes con manejo del estrés poco saludable; con edades entre 45 y 64 años, siendo un 17% que tienen un nivel de estrés poco saludable y a la vez un desempeño laboral bajo.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Formulamos la H_0 y la H_a

Hipótesis Nula (H_0)

La salud del docente en pandemia no está asociada a su desempeño laboral en las Instituciones Educativas de Educación Inicial en el distrito de Yanacancha- Pasco 2021.

Hipótesis alterna (H_a)

La salud del docente en pandemia está asociada a su desempeño laboral en las Instituciones Educativas de Educación Inicial en el distrito de Yanacancha- Pasco 2021.

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

4.3.2. Determinación del estadístico Chi cuadrada (X^2)

Para realizar la prueba de hipótesis de la presente investigación, se ha utilizado estadístico Chi Cuadrado, puesto que el presente estudio involucra variables cualitativas – Bivariado, por lo que, se utilizó las tablas de contingencia.

Tabla 25

Tabla de contingencia nivel de Salud Docente en pandemia y Nivel de desempeño docente

		Nivel de desempeño docente			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Nivel de Salud Docente en pandemia	Poco saludable	7 14,6%	6 12,5%	0 0,0%	13 27,1%
	Moderadamente saludable	5 10,4%	15 31,3%	3 6,3%	23 47,9%
	Muy saludable	0 0,0%	4 8,3%	8 16,7%	12 25,0%
Total		12 25,0%	25 52,1%	11 22,9%	48 100,0%

Nota: Cuestionario de Estilos de Vida (PEPS I) y Cuestionario dirigido a docentes.

Tal como se observa en la tabla de contingencia respecto a la relación entre el nivel de salud docente en pandemia y nivel de desempeño docente; la mayor parte de docentes que tienen un nivel de salud moderado (31%) muestran un nivel de desempeño Medio; asimismo se observa que, el 14,6% de docentes con un nivel poco saludable, a la vez muestran un nivel de desempeño laboral bajo. El 17% de los que son muy saludables muestran un desempeño laboral alto. No se observa docentes con un nivel poco saludable y un desempeño laboral alto (0%)

Tabla 26

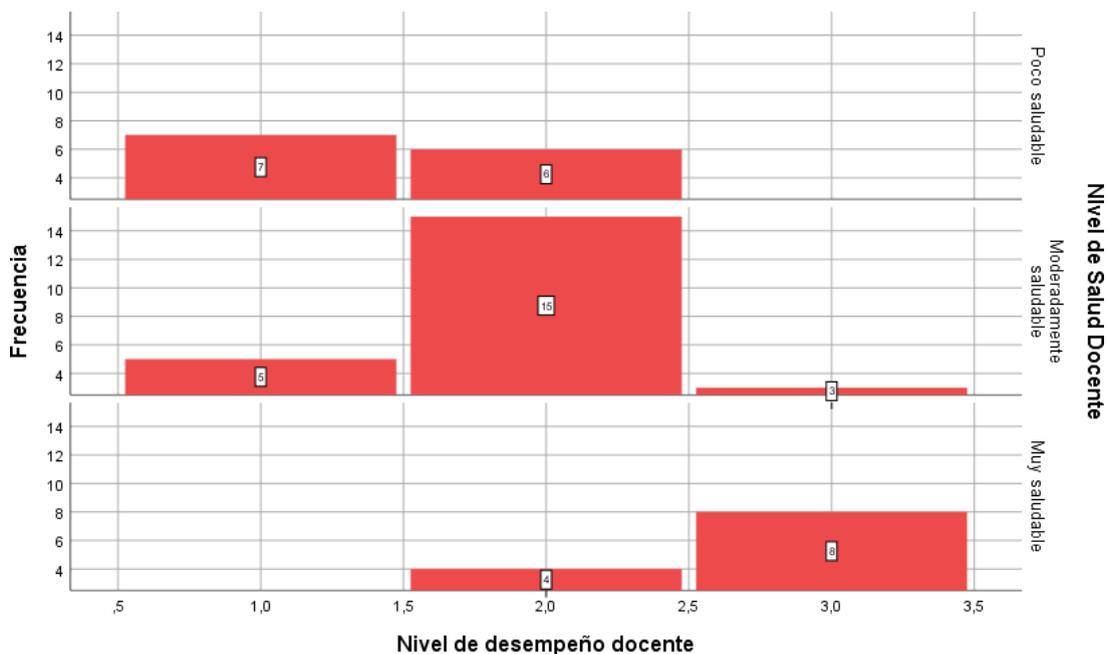
Prueba Chi Cuadrado: participación familiar y desarrollo integral

	Valor	Grado de Libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,065 ^a	4	,000
N de casos válidos	48		,000

Nota: Cuestionario de Estilos de Vida (PEPS I) y Cuestionario dirigido a docentes.

Figura 23

Prueba Chi Cuadrado: participación familiar y desarrollo integral



Al realizar el análisis del estadístico Chi cuadrado se obtiene un valor de **p** exacto, ($p = 0,00$), siendo ($p < 0,05$), este resultado nos permite concluir que

existe una asociación significativa entre la salud docente en pandemia y el desempeño laboral; se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna.

4.4. Discusión de resultados.

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación y en el contexto del estudio, la salud del docente en pandemia está asociada a su desempeño laboral en las Instituciones Educativas de Educación Inicial en el distrito de Yanacancha-Pasco 2021.

Estos resultados confirman lo estudiado por La Rosa, (2017) sobre la percepción de los docentes su salud seguridad laboral.”; en las que los docentes han experimentado problemas de salud y seguridad en su trabajo, como laringitis y faringitis, en relación a su salud mental, los docentes han experimentado estrés laboral por la carga laboral dentro y fuera del horario escolar.

Por otro lado, los resultados tienen relación con el estudio de Picón (2020), respecto a la salud mental, cuyos resultados concerniente al estado emocional al iniciar las clases no presenciales los docentes expresaron tener confianza y a la vez estrés, ansiedad, sorpresa y en menor porcentaje miedo, asumiendo las clases bajo una modalidad distancia virtual como un compromiso profesional ineludible; esto corrobora la relación entre la salud y el desempeño laboral, determinado en la presente investigación.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia una relación significativa entre la salud del docente en pandemia y el desempeño laboral en las Instituciones Educativas de Educación Inicial en el distrito de Yanacancha-Pasco 2021; confirmado a través de la contrastación de la hipótesis con la prueba Chi cuadrado, que determinó el rechazo de la hipótesis nula, ya que el valor de $p=,00$ fue menor al $0,05$ del nivel de significancia.
2. La salud física de la mayor parte de los docentes del ámbito de estudio en pandemia es moderadamente saludable; caracterizado por prácticas y cuidados ocasionales que los docentes realizan respecto a su nutrición, ejercicio y responsabilidad con la salud, como el planear o escoger comidas que incluyan los cuatro grupos básicos de nutrientes cada día (proteínas, carbohidratos, grasa y vitaminas), participar en programas o actividades de ejercicio físico bajo supervisión y observar al menos cada mes su cuerpo para ver cambios físicos o señales de peligro.
3. Respecto a la salud mental docente en pandemia, de igual forma alcanzan un nivel de salud moderada; caracterizada por realizar cuidados ocasionales en las dimensiones de manejo del estrés, soporte interpersonal y autoactualización respecto a usar métodos específicos para controlar la tensión, mantener relaciones interpersonales que le dan satisfacción y encontrar con agrado y satisfacción el ambiente de su vida.
4. El nivel de desempeño docente en pandemia fue en un 45% Medio, el 31% Bajo y el 24% Alto.

RECOMENDACIONES

1. Teniendo como referencia que la salud docente en pandemia está asociada al desempeño laboral, se sugiere que la DREP y UGEL emprenda campañas del cuidado de la salud física y mental a nivel de las instituciones Educativas del ámbito del estudio para valorar y fomentar su cuidado y favorecer mejores desempeños pedagógicos y de gestión, en favor de la mejora de la calidad de la educación.
2. A través de la tutoría la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial, debe realizar un seguimiento a los estudiantes para controlar la salud física y mental, sobretodo ahora que se está volviendo a la presencialidad y evaluar los impactos de la pandemia en la salud de los mismos.
3. Realizar otras investigaciones relacionadas al presente estudio ampliando la muestra con un alcance a otros niveles educativos, como educación primaria, secundaria y superior en todas sus modalidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia EFE . (08 de marzo de 2021). Denuncias por violencia de género se incrementaron 130% en el 2020 en Perú. *Gestión*.
<https://gestion.pe/peru/denuncias-por-violencia-de-genero-se-incrementaron-130-en-el-2020-en-peru-noticia/>.
- Ambintech. (s.f.). *Definición: Pandemia*. Obtenido de
[ambientech.org:https://ambientech.org/pandemia](https://ambientech.org/pandemia)
- Baptista, P., Almazán, A., Loeza, C., López, V. y Cárdenas, J. (2020). Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, *L*, 41-88.,
<https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.96> .
- Castillero, O. (2020). *Salud mental: definición y características según la psicología*. Psicología y Mente.: <https://psicologiymente.com/psicologia/salud-mental>
- Cevallos, A., Mena, P. y Reyes, E. (2021). Salud mental docente en tiempos de pandemia por COVID-19. *Revista Investigación y Desarrollo I+D* 14 132-138,
<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/dide/article/view/1334/1110>.
- Comisión Nacional Contra las Adicciones. IMSS. (2020). *Gobierno de México*. Instituto Mexicano de Seguridad Social. <https://www.gob.mx/salud/conadic/acciones-y-programas/que-es-la-salud-mental>
- Conferencia . (21-25 de julio 1997). *Declaración de Yakarta sobre la Promoción de la Salud en el Siglo XXI*. Yakarta : Cuarta Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud, Julio 21-25, 1997
- Congreso de la República. (2012). *Ley de la Reforma Magisterial. Ley 29944*.

https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/2016/06/Ley_de_Reforma_Magisterial.pdf.

Cuenca, R. (2020). *La evaluación docente en el Perú*. Instituto de Estudios Peruanos.

Declaración de Yakarta. (1997). Sobre la Promoción de la Salud en el Siglo XXI. *Adoptado en la Cuarta Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud* (pág. 11). Yakarta. República de Indonesia: Traducción OPS/OMS. Washington, DC.

Dos Santos, B., Scorsolini, F. y De Cassia, R. (2021). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. *SciELO. Index de Enfermería*, 29 (3) 1132-1296
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008.

Espinoza, L. y Vanega, J. (2018). Validación de un cuestionario para medir el estilo de vida de los estudiantes Universitarios en el marco de la teoría de Nola Pender (EVEU). *Torreón Universitario*. 7 (19) 38 - 49
<https://www.lamjol.info/index.php/torreon/article/download/7909/7810/>.

Etienne, C. (2018). Salud mental como componente de la salud universal. *Revista Panam Salud Pública* 42. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.140>
<https://iris.paho.org/handle/10665.2/49513>.

Facultad de Medicina- UNAM . (2020). *¿Qué factores afectan la salud mental?*
Obtenido de Fundación UNAM [Universidad Autónoma de México]
<https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/que-factores-afectan-la-salud-mental/>

Ferreira, J. y Oliveira, R. (2018). O teletrabalho no contexto da educação a distância. .

Multifaces: Revista de Ciência, Tecnologia e Educação,
1(1)<http://multifaces.ifnmg.edu.br/index.php/multifaces/article/download/84/17>.

Gregori, P. (2012). Innovaciones sobre la formación inicial de profesores con relación a la educación en valores. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 15 (1) 61-80, <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398005.pdf>.

Grupo Banco Mundial . (2020). *Impacto en la educación y respuestas de política pública*. Banco Mundial.
<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>.

Herrera, J. (2021). *Impacto ocupacional del trabajo remoto en docentes durante la emergencia sanitaria en una institución educativa. Chota - Cajamarca 2020*.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16401/Herrera_fj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16401/Herrera_fj.pdf?sequence=1&isAllowed=y: [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Cibertesis -UNMSM.

Huamán, L., Torres, L., Amancio , A. y Sánchez, S. (2020). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19. *19. Revista Apuntes Universitarios*, 11(3), 45 - 59.
<https://doi.org/10.17162/au.v11i3.692>.

Jeon, L., Buettner, C. y Snyder, A. (2014). Caminos desde la depresión de los maestros y localidad del cuidado infantil hasta los problemas de conducta infantil. *Revista de consultoría y psicología clínica*, 82 (2), 225-235.
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fa0035720>.

- La Rosa, M. (2017). *Condiciones laborales de los docentes del nivel inicial: Un estudio sobre la percepción de su salud y seguridad laboral*. Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9216>.: [Tesis de posgrado
- León, G. (07 de marzo de 2021). Abandono escolar se agudizó en 2020: una radiografía ala educación. *La República Data*, págs. <https://data.larepublica.pe/abandono-escolar-2020-radiografia-educacion/>.
- López, J. (2009). *La salud laboral de los docentes*. Educaweb :<https://www.educaweb.com/noticia/2009/03/26/salud-laboral-docentes-3542/>
- Martinez- Otero, V. (s.f.). *La salud mental del profesorado*. Comunidad Escolar, Opinión: <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/713/tribuna.html#N1>
- MINEDU. (2019). *Evaluación ordinaria del Desempeño Docente (EDD) 2017 - Tramo I. Resultados de la región Pasco*. <https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11523574534Informe-de-resultados-PASCO.pdf>.
- MINEDU. (2020). *Primera Evaluación Extraordinaria del Desempeño Docente 2018. Nivel Inicial-Tramo I. Informa Nacional*. https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11608009952Inf.Nacional_EDD-Extraordinaria-Tramo-I.pdf.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Guía para docentes: Apoyo psicosocial en emergencias, desastres y catastrofes*. <https://www.cop.es/uploads/PDF/GUIA-DOCENTES-APOYO-PSICOSOCIAL-EMERGENCIAS-DESASTRES-CATASTROFES.pdf>.

- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Corporación GráficaNavarrete.
- Montiel, L. (2010). La importancia de la salud laboral docente, estudio de un caso concreto *Revista digital del Centro del Profesorado Cuevas- Olula (Almería)*. 3 (5),12-29,<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/79770>.
- Naciones Unidas . (1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Naciones Unidas. Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano. <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Naciones Unidas. (2020). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020*. https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020_Spanish.pdf.
- Naciones Unidas. (s/f.). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2021). *Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades*. Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>.
- Organización Mundial de la Salud.OMS. (2017). *Salud Mental*. Temas de salud mental. <https://bit.ly/2Xzx47c>
- Pacheco, G. (2003). Aspectos que configuran la salud mental. *Revista Medwave*. *Revista biomédica revisada por pares*. <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Enfermeria/Sept2003/2774>.

- Parra, M. (2005). *Condiciones de trabajo y salud docente. Estudio de casos en Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay*. OREALC/UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142551_spa.
- Penteado, L. y Mill, D. (2016). Dilemas da docência na educação a distância: um estudo sobre o desenvolvimento profissional na perspectiva dos tutores da Rede e-Tec Brasil. *ESTUDOS. Revista Brasileira. Estudos. Pedagogicoa*. 97 (245), <https://doi.org/10.1590/S2176-6681/361514036>.
- Picón, G, Gonzales, G. y Paredes, J. (2020). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19*. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/778/1075/1115>.
- Ponce, L. (2018). *La gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la provincia de Yauyos, Lima*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2412/TM%20CE-Ge%204029%20P1%20%20Ponce%20Martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ribeiro, B., Scorsolini-Comin, F. y Dalri, Rita de Cassia de Marchi, B. (2020). Ser profesoren el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. *Índice de Enfermería* 29 (3), 137-141., http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008&lng=es&tlng=en.
- Robinet, A y Pérez, M. (2020). Estrés en los docentes en tiempos de pandemia Covid-19. *Revista Polo del Conocimiento*. 53 (5) 637-653.

- <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2111>.
- Rodríguez, C. (s/f). *Derecho a la Salud*. Humanium.
<https://www.humanium.org/es/derecho-salud/>
- Rodríguez, L., Díaz, F. y Rodríguez, E. (2015). Estudio exploratorio sobre actividad física en profesores latinoamericanos. *Revista Edu- Física.com Ciencias Aplicadas al Deporte* 7 (15) 14-22, <https://core.ac.uk/download/pdf/229558625.pdf>.
- Sanchez, A. (2019). Definición de Salud desde la postura de Salubrista. *Revista Avances en Salud* 3(1): 6-7.
<https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/avancesalud/article/view/1762/2020>
- Sanitas. (2020). *Qué es una enfermedad*. Sanitas.Sanitas,
<https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/prevencion-salud/san041833wr.html>
- Saravia, L. y López, M. (2008). La Evaluación del desempeño docente. Perú;, una experiencia en construcción. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 1 (2) 75-91, <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/art5.pdf>.
- Sarmiento, J. (2020). *Malestar docente y salud mental en Colombia*. Universidad Pedagógica Nacional. Tesis de Posgrado Repositorio UPN:
http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12643/malestar_docente_y_salud_mental_en_colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Schoenbach, V. (22 de 2 de 2004). *El fenómeno de la enfermedad*. Epidemiolog.net:
<http://www.epidemiolog.net/es/endesarrollo/FenomenoDeLaEnfermedad.pdf>
- Significados. (2018). *Salud física*. Significados.com:
<https://www.significados.com/salud-fisica/>
- Silva, C., Fornereto, A., Paolillo, A., Andrade, A., Fernandes, A., Valente Santos, C.,

Lourenço, G., Morato, G., Martini, L., Martinez, L., Silva, M., Castro, S., Ferigato, S., Lussi, I., y Carrijo, D. . (2020). Terapia Ocupacional na universidade pública e ações de enfrentamento à Covid-19: singularidades e/nas multiplicidades. *Revista Interinstitucional Brasileira de Terapia Ocupacional - REVISBRATO*, 4(3), 351- 370., doi:<https://doi.org/10.47222/2526-3544.rbto34463>.

Sociedad Española de Medicina Interna . (s.f.). *Salud y enfermedad ¿Qué son?* SEMI: <https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/hemeroteca-salud/enfermedades/salud-y-enfermedad-que-son>

UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de pandemia de COVID- 19*. CEPAL - UNESCO.: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf.

UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de pandemia de COVID- 19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf: CEPAL - UNESCO.

Valenzuela, L. (2016). La salud, desde una perspectiva integral. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*. 9, (9) 50 - 59. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6070681.pdf>.

Veloso, B.y Mill, D. (2018). Precarização do Trabalho Docente na Educação a Distância: elementos para pensar a valorização da docência virtual. *Educação Em Foco*, 23(1), 111–132, <https://doi.org/10.22195/2447-524620182320005>.

ANEXOS

Cuestionario de Perfil de Estilo de Vida (PEPS-I) Pender (1996)

Sexo: Masculino Femenino
Último

Año cursado: Primero

Fecha: _____

Instrucciones:

- a) En este cuestionario se pregunta sobre el modo en que vives en relación a tus hábitos personales actuales.
 b) No hay respuesta correcta o incorrecta, solo es tu forma de vivir. Favor de no dejar preguntas sin responder.
 c) Marca con una X el número que corresponda a la respuesta que refleje mejor tu forma de vivir.

1 = Nunca 2 = A veces 3 = Frecuentemente 4 = Rutinariamente

1	Tomas algún alimento al levantarte por las mañanas	1	2	3	4
2	Relatas al médico cualquier síntoma extraño relacionado con tu salud	1	2	3	4
3	Te quieres a ti misma (o)	1	2	3	4
4	Realizas ejercicios para relajar tus músculos al menos 3 veces al día o por semana	1	2	3	4
5	Seleccionas comidas que no contienen ingredientes artificiales o químicos para conservarlos (sustancias que te eleven tu presión arterial)	1	2	3	4
6	Tomas tiempo cada día para el relajamiento	1	2	3	4

7	Conoces el nivel de colesterol en tu sangre (miligramos en sangre)	1	2	3	4
8	Eres entusiasta y optimista con referencia a tu vida	1	2	3	4
9	Crees que estas creciendo y cambiando personalmente en direcciones positivas	1	2	3	4

10	Discutes con personas cercanas tus preocupaciones y problemas personales	1	2	3	4
11	Eres consciente de las fuentes que producen tensión (comúnmente nervios) en tu vida	1	2	3	4
12	Te sientes feliz y contento(a)	1	2	3	4

13	Realizas ejercicio vigoroso por 20 o 30 minutos al menos tres veces a la semana	1	2	3	4
14	Comes tres comidas al día	1	2	3	4
15	Lees revistas o folletos sobre como cuidar tu salud	1	2	3	4
16	Eres consciente de tus capacidades y debilidades personales	1	2	3	4
17	Trabajas en apoyo de metas a largo plazo en tu vida	1	2	3	4
18	Elogias fácilmente a otras personas por sus éxitos	1	2	3	4

19	Lees las etiquetas de las comidas empaquetadas para identificar nutrientes (artificiales y/o naturales, colesterol, sodio o sal, conservadores)	1	2	3	4
20	Le preguntas a otro médico o buscas otra opción cuando no estas de acuerdo con lo que el tuyo te recomienda para cuidar tu salud	1	2	3	4
21	Miras hacia el futuro	1	2	3	4
22	Participas en programas o actividades de ejercicio físico bajo supervisión	1	2	3	4
23	Eres consciente de lo que te importa en la vida	1	2	3	4
24	Te gusta expresar y que te expresen cariño personas cercanas a ti	1	2	3	4

25	Mantienes relaciones interpersonales que te dan satisfacción	1	2	3	4
26	Incluyes en tu dieta alimentos que contienen fibra (ejemplo: granos enteros, frutas crudas, verduras crudas)	1	2	3	4
27	Pasas de 15 a 20 minutos diariamente en relajamiento o meditación	1	2	3	4
28	Discutes con profesionales calificados tus inquietudes respecto al cuidado de tu salud	1	2	3	4
29	Respetas tus propios éxitos	1	2	3	4
30	Checas tu pulso durante el ejercicio físico	1	2	3	4

31	Pasas tiempo con amigos cercanos	1	2	3	4
32	Haces medir tu presión arterial y sabes el resultado	1	2	3	4
33	Asistes a programas educativos sobre el mejoramiento del medio ambiente en que vives	1	2	3	4
34	Ves cada día como interesante y desafiante	1	2	3	4
35	Planeas o escoges comidas que incluyan los cuatro grupos básicos de nutrientes cada día (proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas)	1	2	3	4
36	Relajas conscientemente tus músculos antes de dormir	1	2	3	4

37	Encuentras agradable y satisfecho el ambiente de tu vida	1	2	3	4
38	Realizas actividades físicas de recreo como caminar, nadar, jugar fútbol, ciclismo	1	2	3	4
39	Expresas fácilmente interés, amor y calor humano hacia otros	1	2	3	4
40	Te concentras en pensamientos agradables a la hora de dormir	1	2	3	4
41	Pides información a los profesionales para cuidar de tu salud	1	2	3	4
42	Encuentras maneras positivas para expresar tus sentimientos	1	2	3	4
43	Observas al menos cada mes tu cuerpo para ver cambios físicos o señas de peligro	1	2	3	4
44	Eres realista en las metas que te propones	1	2	3	4
45	Usas métodos específicos para controlar la tensión (nervios)	1	2	3	4
46	Asistes a programas educativos sobre el cuidado de la salud personal	1	2	3	4
47	Te gusta mostrar y que te muestren afecto con palmadas, abrazos y caricias, por personas que te importan (papás, familiares, profesores y amigos)	1	2	3	4
48	Creer que tu vida tiene un propósito	1	2	3	4

No.	Subescalas	No. Variables	Reactivos
1	Nutrición	6	1,5,14,19,26,35
2	Ejercicio	5	4,13,22,30,38
3	Responsabilidad en Salud	10	2,7,15,20,28,32,33,42,43,46,
4	Manejo del Estrés	7	6,11,27,36,40,41,45
5	Soporte Interpersonal	7	10,18,24,25,31,39,47
6	Autoactualización	13	3,8,9,12,16,17,21,23,29,34,37,44,48

Cuestionario de Perfil de Estilo de Vida (PEPS- I) y desempeño docente

Señor/a/ita. docente de Educación Inicial, el presente cuestionario tiene como propósito conocer el estilo de vida de los profesores en el contexto de la pandemia y el trabajo en la modalidad no presencial. Agradecemos su colaboración.(Tiempo aprox. 20 minutos)

INSTRUCCIONES:

1. En este cuestionario se pregunta sobre el modo en que vives en relación a tus hábitos personales actuales.
2. No hay respuesta correcta o incorrecta, solo es tu forma de vivir. Favor de no dejar preguntas sin responder.
3. Marca la respuesta que refleje mejor tu forma de vivir.

*Obligatorio

1. Correo electrónico *

2. Sexo *

Marca solo un óvalo.

Femenino

Masculino

3. Edad *

Marca solo un óvalo.

Entre 22 y 25 años

Entre 26 y 30 años

Entre 31 a 35 años

Cuestionario dirigido a docentes

Señor/a/ita, docente de Educación Inicial, el presente cuestionario tiene como propósito conocer su desempeño laboral en el contexto de la pandemia y el trabajo en la modalidad no presencial. Agradecemos su colaboración. (Tiempo aprox. 05 minutos)

INSTRUCCIONES:

1. No hay respuesta correcta o incorrecta, solo es tu forma de vivir. Favor de no dejar preguntas sin responder.

Relacionar *

8. Relacionar *

Marca solo un óvalo por fila.

	No lo conozco	Lo conozco un poco	Lo conozco bien	Lo conozco bastante bien
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conoce los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Nunca	A veces	Frecuentemente	Rutinariamente
Planifica la enseñanza en equipo docente, garantizando la coherencia entre los aprendizajes a lograr en sus estudiantes y el proceso pedagógico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planifica la enseñanza en equipo docente, garantizando la coherencia entre los aprendizajes a lograr en sus estudiantes y el uso de los recursos disponibles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planifica la enseñanza en equipo docente, garantizando la coherencia entre los aprendizajes a lograr en sus estudiantes y la evaluación de	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Revisa permanentemente la programación curricular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promueve un clima propicio para el aprendizaje virtual, respetando la diversidad del entorno de los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Domina los contenidos disciplinares para la conducción del proceso enseñanza aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hace uso de estrategias y recursos pertinentes en la conducción del proceso enseñanza aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promueve el desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica en sus estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiene en cuenta los objetivos institucionales para evaluar el	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

https://forms.gle/1z-H_bix6ySwgs8_d-diS0DRw19_kt9b7T9_BSG2RABc/edit

1

Cuestionario de Perfil de Estilo de Vida (PEPS- I) y desempeño docente

aprendizaje se sus estudiantes

Toma decisiones y retroalimenta a sus estudiantes y a la comunidad educativa a partir de los resultados de la evaluación de los aprendizajes

Participa activa y cooperativamente en la gestión de la escuela para la concreción del PEI

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad en favor

familias, la comunidad en favor de la formación integral de sus estudiantes

Establece relaciones con otras instituciones del Estado y la sociedad civil en favor de la formación integral de sus estudiantes y da cuenta de los resultados

Se capacita continuamente de modo individual y colectivo, para su desarrollo profesional

Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social

Marca temporal	Sexo	Edad	Ciclo con el que trabaja	Relacionar [Tomas algún alimento al levantarte por las mañanas]	Relacionar [Relatas al médico cualquier síntoma extraño relacionado]	Relacionar [Te quieres a ti misma (o)]	Relacionar [Realizas ejercicios para relajar tus músculos al menos 3 veces al día o por]	Relacionar [Seleccionas comidas que no contienen ingredientes artificiales o químicos para]	Relacionar [Tomas tiempo cada día para el relajamiento]	Relacionar [Conoces el nivel de colesterol en tu sangre (miligramos en sangre)]	Relacionar [Eres entusiasta y optimista con referencia a tu vida]	Relacionar [Crees que estas creciendo y cambiando personalmente en]	Relacionar [Discutes con personas cercanas tus preocupaciones y problemas]	Relacionar [Eres consciente de las fuentes que producen tensión (comúnmente nervios) en tu vida]	Relacionar [Eres consciente de las fuentes que producen tensión (comúnmente nervios) en tu vida]
9/29/2021 18:30:29	Fem	Entre 31 a 34	II ciclo	Nunca	A veces	Frecuentemente	A veces	A veces	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Nunca	A veces	Frecuentemente
9/30/2021 17:49:08	Fem	Entre 35 a 40	II ciclo	Rutinariamente	A veces	Rutinariamente	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente	Rutinariamente	Rutinariamente	Rutinariamente	Nunca	Frecuentemente	Rutinariamente
10/1/2021 19:02:02	Fem	Entre 26 y 30	I ciclo	Rutinariamente	Frecuentemente	Rutinariamente	Rutinariamente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente
10/1/2021 19:16:42	Fem	Más de 50 años	II ciclo	A veces	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Nunca	Nunca	Nunca
10/7/2021 21:54:58	Fem	Entre 26 y 30	I ciclo	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	A veces	Nunca	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	A veces	Frecuentemente
10/25/2021 13:39:18	Fem	Entre 26 y 30	I ciclo	A veces	A veces	Rutinariamente	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Rutinariamente
10/25/2021 15:43:04	Fem	Entre 26 y 30	I ciclo	A veces	Frecuentemente	Rutinariamente	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
10/25/2021 17:55:16	Fem	Entre 26 y 30	I ciclo	Frecuentemente	Frecuentemente	Rutinariamente	Rutinariamente	Rutinariamente	Frecuentemente	Frecuentemente	Rutinariamente	Rutinariamente	Rutinariamente	Frecuentemente	Rutinariamente
10/26/2021 17:58:03	Masi	Entre 31 a 34	I ciclo	A veces	A veces	A veces	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
10/26/2021 18:31:08	Fem	Entre 31 a 34	I ciclo	A veces	A veces	A veces	Frecuentemente	A veces	A veces	Frecuentemente	A veces	A veces	A veces	A veces	Frecuentemente
10/26/2021 20:01:21	Fem	Entre 26 y 30	II ciclo	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	Nunca	A veces
10/26/2021 20:35:07	Masi	Entre 31 a 34	I ciclo	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	A veces	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente
10/26/2021 20:47:12	Fem	Entre 31 a 34	I ciclo	A veces	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	A veces	A veces
10/26/2021 20:53:49	Fem	Entre 31 a 34	I ciclo	A veces	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	A veces	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente
10/26/2021 21:08:49	Fem	Entre 26 y 30	I ciclo	A veces	A veces	A veces	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	A veces	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente
11/3/2021 15:54:22	Masi	Entre 31 a 34	I ciclo	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Frecuentemente
11/3/2021 16:00:32	Masi	Entre 22 y 25	I ciclo	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	A veces	A veces	A veces	Frecuentemente	A veces	A veces	A veces	A veces	Frecuentemente
11/3/2021 16:06:11	Masi	Entre 41 a 44	I ciclo	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	A veces	A veces	A veces	Frecuentemente	A veces	A veces	Frecuentemente
11/3/2021 16:10:17	Masi	Entre 26 y 30	I ciclo	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	A veces	A veces	A veces	A veces	Frecuentemente
11/3/2021 16:14:27	Masi	Entre 31 a 34	I ciclo	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	A veces	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	A veces	Frecuentemente	A veces
11/3/2021 19:03:48	Masi	Entre 31 a 34	I ciclo	A veces	Frecuentemente	A veces	A veces	A veces	A veces	Frecuentemente	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
11/3/2021 19:09:04	Masi	Entre 26 y 30	I ciclo	Frecuentemente	A veces	A veces	Frecuentemente	A veces	A veces	A veces	Frecuentemente	A veces	A veces	A veces	A veces
11/3/2021 19:34:01	Fem	Entre 26 y 30	I ciclo	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	A veces	A veces	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	A veces	A veces

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1 : Nivel_Nutrición 1 Visible: 62 de 62 variab

	M...	ITEM 46	ITEM 47	ITEM 48	Nutri ción	Nivel_ Nutrición	EJER CICIOS	Nivel_Ej ercicios	RESPO NSABILIDAD	Nivel_ Respc nsabili.	MANEJ O_EST RES	Nivel_Ma nejo_Estr és	SOPORT E_INTER PERSON.	Nivel_S oport_e_l	AUTOAC TUALIZA CIÓN	NIVEL_ ACTUA LIZACIO	SALUD_ DOCENT E	NIVEL_SA LUD_DOC ENTE	var
1	es	Frecu...	A veces	A veces	12	Poco s...	11	Moderad...	25	Modera...	15	Poco salud...	16	Moderad...	26	Poco sal...	105	Poco saluda...	
2	es	A veces	A veces	A veces	11	Poco s...	10	Poco sal...	21	Poco s...	14	Poco salud...	14	Poco sal...	28	Poco sal...	98	Poco saluda...	
3	es	A veces	A veces	A veces	11	Poco s...	10	Poco sal...	21	Poco s...	14	Poco salud...	14	Poco sal...	28	Poco sal...	98	Poco saluda...	
4	es	A veces	A veces	A veces	14	Modera...	10	Poco sal...	24	Modera...	16	Moderada...	15	Poco sal...	29	Poco sal...	108	Poco saluda...	
5	es	A veces	A veces	A veces	17	Muy sal...	10	Poco sal...	22	Modera...	15	Poco salud...	16	Moderad...	30	Poco sal...	110	Moderadam...	
6	es	A veces	A veces	A veces	12	Poco s...	9	Poco sal...	17	Poco s...	13	Poco salud...	12	Poco sal...	25	Poco sal...	88	Poco saluda...	
7	es	A veces	A veces	A veces	12	Poco s...	9	Poco sal...	17	Poco s...	13	Poco salud...	12	Poco sal...	25	Poco sal...	88	Poco saluda...	
8	es	A veces	Frecu...	A veces	15	Modera...	11	Moderad...	22	Modera...	15	Poco salud...	16	Moderad...	32	Moderad...	111	Moderadam...	
9	es	Frecu...	A veces	A veces	14	Modera...	12	Moderad...	25	Modera...	17	Moderada...	15	Poco sal...	28	Poco sal...	111	Moderadam...	
10	es	A veces	Frecu...	A veces	12	Poco s...	11	Moderad...	22	Modera...	15	Poco salud...	15	Poco sal...	30	Poco sal...	105	Poco saluda...	
11	es	A veces	Frecu...	A veces	12	Poco s...	11	Moderad...	22	Modera...	15	Poco salud...	15	Poco sal...	30	Poco sal...	105	Poco saluda...	
12	es	Frecu...	A veces	A veces	15	Modera...	12	Moderad...	25	Modera...	15	Poco salud...	15	Poco sal...	32	Moderad...	114	Moderadam...	
13	es	Frecu...	A veces	A veces	14	Modera...	13	Moderad...	25	Modera...	15	Poco salud...	15	Poco sal...	33	Moderad...	115	Moderadam...	
14	...	A veces	A veces	A veces	16	Modera...	12	Moderad...	22	Modera...	18	Moderada...	16	Moderad...	33	Moderad...	117	Moderadam...	
15	...	A veces	A veces	A veces	16	Modera...	12	Moderad...	22	Modera...	18	Moderada...	16	Moderad...	33	Moderad...	117	Moderadam...	
16	es	A veces	A veces	A veces	14	Modera...	10	Poco sal...	22	Modera...	15	Poco salud...	15	Poco sal...	32	Moderad...	108	Poco saluda...	
17	es	Frecu...	A veces	A veces	16	Modera...	14	Muy salu...	25	Modera...	20	Muy salud...	17	Moderad...	34	Moderad...	126	Muy saludable	
18	...	A veces	Frecu...	A veces	16	Modera...	11	Moderad...	22	Modera...	18	Moderada...	18	Muy salu...	33	Moderad...	118	Muy saludable	
19	es	A veces	Frecu...	Frecu...	15	Modera...	11	Moderad...	22	Modera...	16	Moderada...	17	Moderad...	29	Poco sal...	110	Moderadam...	
20	es	A veces	Frecu...	Frecu...	14	Modera...	11	Moderad...	24	Modera...	17	Moderada...	16	Moderad...	32	Moderad...	114	Moderadam...	
21	es	A veces	Frecu...	Frecu...	14	Modera...	11	Moderad...	24	Modera...	17	Moderada...	16	Moderad...	32	Moderad...	114	Moderadam...	
22	...	A veces	A veces	Frecu...	12	Poco s...	11	Moderad...	25	Modera...	17	Moderada...	17	Moderad...	32	Moderad...	114	Moderadam...	

				Relacionar [Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos]	Relacionar [Conoce los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos]	Relacionar [Planifica la enseñanza en equipo docente, garantizando la coherencia entre los aprendizajes]	Relacionar [Planifica la enseñanza en equipo docente, garantizando la coherencia entre los aprendizajes]	Relacionar [Planifica la enseñanza en equipo docente, garantizando la coherencia entre los aprendizajes]	Relacionar [Revisa permanentemente e la programación curricular]	Relacionar [Promueve un clima propicio para el aprendizaje virtual, respetando la diversidad del entorno de los]	Relacionar [Domina los contenidos disciplinares para la conducción del proceso]	Relacionar [Hace uso de estrategias y recursos pertinentes en la conducción del proceso]	Relacionar [Promueve el desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica en sus estudiantes]	Relacionar [Tiene cuenta los objetivos institucionales para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes]
1	Sexo	Edad	Ciclo que trabaja											
4	Fem	Entre 26 y 30	I ciclo	Lo conozco un poco	Lo conozco bien	Rutinariamente	Frecuentemente	Frecuentemente	Rutinariamente	Rutinariamente	Rutinariamente	Rutinariamente	Rutinariamente	Frecuentemente
5	Fem	Más de 50 años	II ciclo	Lo conozco bien	Lo conozco bien	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente
6	Fem	Entre 26 y 30	I ciclo	Lo conozco bastante	Lo conozco bastante	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente
7	Fem	Entre 26 y 30	I ciclo	Lo conozco un poco	Lo conozco un poco	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente
8	Fem	Entre 26 y 30	I ciclo	Lo conozco bien	Lo conozco bien	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
9	Fem	Entre 26 y 30	I ciclo	Lo conozco bien	Lo conozco bastante	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Rutinariamente	Rutinariamente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Rutinariamente
10	Mas	Entre 31 a 35	I ciclo	Lo conozco un poco	Lo conozco bien	A veces	A veces	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces
11	Fem	Entre 31 a 35	I ciclo	Lo conozco bien	Lo conozco bien	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	A veces	A veces	A veces	A veces	Frecuentemente	A veces
12	Fem	Entre 26 y 30	II ciclo	Lo conozco un poco	Lo conozco un poco	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
13	Mas	Entre 31 a 35	I ciclo	Lo conozco bien	Lo conozco bien	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente
14	Fem	Entre 31 a 35	I ciclo	Lo conozco bien	Lo conozco bien	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	A veces	Frecuentemente	A veces
15	Fem	Entre 31 a 35	I ciclo	Lo conozco bien	Lo conozco bien	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente
16	Fem	Entre 26 y 30	I ciclo	Lo conozco bien	Lo conozco bien	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	A veces
17	Mas	Entre 31 a 35	I ciclo	Lo conozco bien	Lo conozco un poco	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	A veces
18	Mas	Entre 22 y 25	I ciclo	Lo conozco bien	Lo conozco bien	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente
19	Mas	Entre 41 a 45	I ciclo	Lo conozco bien	Lo conozco bien	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente
20	Mas	Entre 26 y 30	I ciclo	Lo conozco bien	Lo conozco bien	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente
21	Mas	Entre 31 a 35	I ciclo	Lo conozco bien	Lo conozco bien	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente
22	Mas	Entre 31 a 35	I ciclo	Lo conozco bien	Lo conozco bien	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	A veces	Frecuentemente
23	Mas	Entre 26 y 30	I ciclo	Lo conozco bien	Lo conozco bien	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente
24	Fem	Entre 26 y 30	I ciclo	Lo conozco bien	Lo conozco bien	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente
25	Mas	Entre 31 a 35	I ciclo	Lo conozco bien	Lo conozco bien	Frecuentemente	Rutinariamente	Frecuentemente	Rutinariamente	Frecuentemente	Frecuentemente	Rutinariamente	Rutinariamente	Frecuentemente
26	Mas	Entre 31 a 35	I ciclo	Lo conozco bien	Lo conozco bien	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Frecuentemente

Respuestas de formulario 1



1





53 : DESARROLLO_P... Visible: 29 de 29 variables

	ROA M	GES TION	RESP ETO	RELA C_INS T	CAPA CITACI ON	ÉTIC A	CAF ACT ERIS	Nivel_Ca acteristic as_Estudi	PLANIFI CACIÓN	Nivel_ Planifi cación	E_A	Nivel_E _A	GEST ON_E SC_C.	Nivel_ Gestió n	DESARF OLLO_F ROFESIO	Nivel_Des arrollo_Pr ofesional	DESEMPE ÑO_DOCE NTE	NIVEL_DESE MPENÓ_DOC ENTE
1	aces	A veces	A veces	Frecuen...	Frecuen...	A veces	6	Medio	12	Alto	17	Bajo	10	Bajo	5	Bajo	50	Bajo
2	aces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	6	Medio	8	Bajo	14	Bajo	8	Bajo	4	Bajo	40	Bajo
3	aces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	6	Medio	8	Bajo	14	Bajo	8	Bajo	4	Bajo	40	Bajo
4	ite...	A veces	Frecuen...	Frecuen...	A veces	A veces	6	Medio	11	Medio	21	Medio	11	Medio	4	Bajo	53	Medio
5	ite...	Frecu...	Frecuen...	Frecuen...	Frecuen...	A veces	5	Bajo	11	Medio	19	Medio	12	Medio	5	Bajo	52	Medio
6	aces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	4	Bajo	8	Bajo	14	Bajo	8	Bajo	4	Bajo	38	Bajo
7	aces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	5	Bajo	8	Bajo	14	Bajo	8	Bajo	4	Bajo	39	Bajo
8	ite...	Frecu...	Frecuen...	Frecuen...	Frecuen...	Frecu...	6	Medio	11	Medio	20	Medio	12	Medio	6	Medio	55	Medio
9	ite...	Rutina...	Frecuen...	A veces	Frecuen...	Frecu...	6	Medio	14	Alto	24	Alto	11	Medio	6	Medio	61	Alto
10	aces	A veces	A veces	Frecuen...	A veces	A veces	6	Medio	10	Bajo	16	Bajo	10	Bajo	4	Bajo	46	Bajo
11	aces	A veces	A veces	Frecuen...	A veces	A veces	6	Medio	10	Bajo	16	Bajo	10	Bajo	4	Bajo	46	Bajo
12	ite...	A veces	Frecuen...	Frecuen...	A veces	Frecu...	6	Medio	12	Alto	19	Medio	11	Medio	5	Bajo	53	Medio
13	ite...	Frecu...	Frecuen...	Frecuen...	Frecuen...	Frecu...	6	Medio	12	Alto	21	Medio	12	Medio	6	Medio	57	Medio
14	ite...	Frecu...	Frecuen...	A veces	Frecuen...	A veces	6	Medio	12	Alto	21	Medio	10	Bajo	5	Bajo	54	Medio
15	ite...	Frecu...	Frecuen...	A veces	Frecuen...	A veces	6	Medio	12	Alto	21	Medio	10	Bajo	5	Bajo	54	Medio
16	ite...	Frecu...	Frecuen...	Frecuen...	Frecuen...	Frecu...	6	Medio	11	Medio	20	Medio	12	Medio	6	Medio	55	Medio
17	ite...	Frecu...	Frecuen...	Frecuen...	Frecuen...	Frecu...	7	Alto	12	Alto	21	Medio	12	Medio	6	Medio	58	Medio
18	ite...	Frecu...	Frecuen...	Frecuen...	Frecuen...	Frecu...	6	Medio	12	Alto	21	Medio	12	Medio	6	Medio	57	Medio
19	ite...	Frecu...	Frecuen...	A veces	A veces	A veces	6	Medio	12	Alto	21	Medio	10	Bajo	4	Bajo	53	Medio
20	aces	Frecu...	Frecuen...	Frecuen...	Frecuen...	Frecu...	6	Medio	12	Alto	20	Medio	12	Medio	6	Medio	56	Medio
21	aces	Frecu...	Frecuen...	Frecuen...	Frecuen...	Frecu...	6	Medio	12	Alto	20	Medio	12	Medio	6	Medio	56	Medio
22	aces	Frecu...	Frecuen...	Frecuen...	Frecuen...	Frecu...	6	Medio	12	Alto	20	Medio	12	Medio	6	Medio	56	Medio

