

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de
comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del
Instituto Tecnológico SENATI,
Pasco - 2019**

**Para optar el grado académico de Maestro en:
Docencia en el nivel superior**

Autora: Bach. Amelia Rosana VILLEGAS ALMERCÓ

Asesor: Dra. Martha Nelly LOZANO BUENDÍA

Cerro de Pasco – Perú - 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dra. Lilia Mariela MATOS ATANACIO
PRESIDENTA

Dr. Werner Isaac SURICHAQUI HIDALGO
MIEMBRO

Mg. Cecilia PÉREZ SANTIVANEZ
MIEMBRO

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada especialmente para toda mi familia, quienes fueron y serán mi gran fortaleza.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por brindarme la oportunidad de desarrollar capacidades, competencias y optar el Grado Académico de Maestro en Docencia en el Nivel Superior.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación, en los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco – 2019 II. El instrumento que se usó fue el cuestionario VARK, que evalúa los estilos de aprendizajes auditivo, visual, lector/escritor y kinestésico, el mismo que consto de 16 preguntas, para determinar el rendimiento académico se usó el reporte SINFO-SENATI (actas promocionales). Se utilizó Chi-cuadrado (X^2) para el análisis de la hipótesis general En la prueba de Chi-cuadrado (X^2) se obtuvo el valor de $0,546 > 0.05$. Por lo que se aceptó la hipótesis nula, determinándose que no existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco – 2019 II, concluyéndose que no se encontraron evidencias estadísticas suficientes para manifestar que existe relación entre las variables de estudio.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje – Rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this research was to identify the relationship between the learning style and the academic performance of the students in the communication, in the students who began the industrial administration career of the SENATI technological institute, Pasco - 2019. The instrument VARK questionnaire was used in this research, which assesses the auditory, visual, reader / writer and kinesthetic learning styles, it consisted of 16 questions. The SINFO-SENATI report (promotional records) was used to determine academic performance. Chi-square (X^2) was used for the analysis of the general and specific hypotheses. In the Chi-square test (X^2) the value of $0.546 > 0.05$ was obtained. Therefore, the null hypothesis was accepted, determining that there is no direct and significant relationship between learning styles and academic performance of the students in the communication, in the students who began the industrial administration career of the SENATI technological institute, Pasco - 2019, It is concluded that it wasn't found enough statistical evidence to show that there is a relationship between the study variables.

Keywords: Learning styles - Academic performance.

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad es una preocupación que la sociedad en su conjunto tiene, por ello, en el entorno del nuevo paradigma se demanda un análisis de los estilos de aprendizaje, solo su correcta identificación y desarrollo ayudará a mejorar el rendimiento académico, ya que el dominio de los estilos de aprendizaje potencian las habilidades cognitivas, de allí la necesidad de saber ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019?.

La investigación está dividida en capítulos:

En el primer capítulo se encuentran aspectos como la identificación y determinación de la investigación, con una respectiva delimitación, así como los problemas, objetivos de la investigación.

El capítulo dos presenta al marco teórico con antecedentes internacionales, nacionales y regionales, así mismo se presenta las bases teóricas científicas y la definición de términos, cabe mencionar que en este capítulo también se encontrará las hipótesis de estudio con la presentación de las respectivas variables; por otro lado, se encuentra la definición operacional de las variables de estudios.

En el capítulo tres se presenta la metodología teniendo un enfoque y método cuantitativo de nivel correlacional, en cuanto al diseño de la investigación es una investigación descriptiva correlacional ex post facto o investigación retrospectiva.

La población fueron los 433 ingresantes de la carrera profesional de administración industrial del instituto tecnológico SENATI, periodo 2019-20, mientras

que la muestra fue no probabilística o dirigida, por lo que se selección a los 35 estudiantes del aula N° 1 como instrumentos se usó el cuestionario VARK y los registros del SINFO-SENATI (actas promocionales), el Alfa de Cronbach se usó como prueba de confiabilidad y para la contrastación de las hipótesis el Chi-cuadrado, que fueron procesados por Excel y SPSS.

En la parte final se encuentra las conclusiones y recomendaciones que se presentan en función a los problemas, objetivos y problemas planteados.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	2
1.3.	Formulación del problema	3
1.3.1.	Problema General	3
1.3.2.	Problemas Específicos	3
1.4.	Formulación de objetivos	4
1.4.1.	Objetivo General	4
1.4.2.	Objetivos Específicos	4
1.5.	Justificación de la investigación	5
1.6.	Limitaciones de estudio.	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	8
2.2.	Bases teóricas – científicas.	19
2.2.1.	Estilos de aprendizaje	19
2.2.2.	Fases del proceso de aprendizaje y los estilos de aprendizaje.	21

2.2.3. Modelos de estilos de aprendizaje	27
2.2.4. Estilos de aprendizaje según el modelo VARK.	29
2.2.5. Rendimiento académico	32
2.2.6. Factores asociados al rendimiento académico	33
2.3. Definición de términos básicos	36
2.4. Formulación de hipótesis.	38
2.4.1. Hipótesis general	38
2.4.2. Hipótesis específicas	38
2.5. Identificación de variables	40
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.	42
3.2. Nivel de investigación	43
3.3. Métodos de la investigación	43
3.4. Diseño de la investigación	43
3.5. Población y muestra.	44
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	46
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	47
3.9. Tratamiento estadístico	47
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	47

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	49
---------------------------------------	----

4.2.	Presentación análisis e interpretación de resultados	50
4.3.	Prueba de hipótesis	84
4.4.	Discusión de resultados	94

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Los nuevos paradigmas de la educación demandan un análisis acucioso de los estilos de aprendizaje, ya que de eso dependerá el éxito en el quehacer académico, como es sabido, el dominio de los estilos de aprendizaje potencializa las habilidades cognitivas y por consiguiente sus estilos intelectuales,

No se debe sentenciar a un estudiante a un único estilo de aprendizaje, se tiene que considerar una educación que considere la diversidad en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes. (Pérez, 2013)

Por otro lado, se manifiesta un creciente interés de los didactas y psicólogos de la educación, quienes muestran su interés por alejarse cada vez más de los modelos instructivos pasando al estudio y comprensión del proceso de aprendizaje propio. (Sánchez, 2011).

El objetivo de todo es la búsqueda de perfeccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje, para poder afrontar los retos actuales, siendo la más importante el hecho de atender las diferencias individuales de los estudiantes.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación se ha enfocado principalmente en la identificación de la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de lenguaje y comunicación de los estudiantes ingresantes a la carrera de administración industrial del instituto tecnológico SENATI (Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial), Sabino (1986), refiere que la delimitación de las investigaciones se desarrollan en función al tiempo y espacio en el que se desarrolla, La investigación se ha desarrollado con estudiantes ingresantes a la carrera de Administración Industrial de la sede de Cerro de Pasco, en el periodo 2019-II, quienes iniciaron actividades académicas del primer semestre el mes de julio, la investigación se desarrolló en el área de lenguaje y comunicación, para la determinación de la población se ha considerado a la carrera de administración industrial.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje auditivo y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje visual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje lectura/escritura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje kinestésico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo General

Identificar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de lenguaje y comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco – 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje auditivo y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de lenguaje y comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco – 2019
- Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje visual y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación en los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019.
- Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje lectura/escritura y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación en los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019.
- Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje kinestésico y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación en los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019.

1.5. Justificación de la investigación

Siendo el aprendizaje el pilar para el desarrollo humano, teniendo en consideración que solo de esta manera el ser humano adquiere conocimientos, valores y otros que contribuyen en el interactuar con la sociedad, y viviendo en una sociedad donde cada persona tiene una manera peculiar de aprender es importante incidir en las cualidades particulares de cada uno, para los profesionales que trabajan en la formación del individuo es indispensable este conocimiento ya que de ello dependerá el éxito o fracaso al momento de impartir conocimientos a los estudiantes.

El conocimiento de los estilos de aprendizaje ayuda a los profesores en la selección de las actividades para cada estudiante ayudándolo al desarrollo de las capacidades individuales y facilitando de esta manera el aprendizaje y autoaprendizaje, optimizando el tiempo que se requiere para este proceso, así mismo ayuda a la generación de nuevos espacios con la aplicación de estrategias adecuadas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Así mismo, se puede afirmar que los estudiantes que conocen su estilo de aprendizaje manejan de manera más práctica sus habilidades de aprendizaje, influyendo incluso en su actitud ya que es una persona mucho más segura que otras.

Pérez (2013) manifiesta que los profesores deben tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que varía de individuo a individuo, tanto en potencialidades cognitivas y en sus estilos de aprendizaje, así mismo manifiesta que los estilos de aprendizaje se encuentran estrechamente relacionadas a las inteligencias múltiples propuesta por Gardner.

Si los individuos no se logran adaptar a los procesos de intervención (enseñanza) no será suficiente conocer los estilos de aprendizaje, así mismo es necesario la modificación del proceso evaluativo principalmente con los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.

El menester de desarrollar nuevas estrategias de autoaprendizaje o aprender a aprender es requisito en la educación actual, lo que se traduce en la utilización eficiente y adecuado de los estilos de aprendizaje, la cual no siempre son funcionales por ser un fenómeno complejo en la que interactúan las exigencias del contexto social actual.

Los estilos de aprendizaje están estrechamente relacionados con el rendimiento académicos, si los estudiantes aprenden de forma diferente el hecho de detectar los estilos con el que cada uno de ellos aprenden sirve para crear ambientes de aprendizaje en el cual se utilizan estrategias didácticas que permitan la construcción de aprendizajes propiciando así el aprender a aprender (Esquivel, Gonzáles & Aguirre, 2013).

En un contexto local los estilos de aprendizaje son poco considerados al momento de la contextualización de los aprendizajes, Cristóbal & Callupe (2019) manifiestan que en la mayoría de las instituciones de la provincia de Pasco no se toma en consideración los estilos de aprendizaje cuando se desarrolla la programación curricular anual, siendo menos incidente en las sesiones de aprendizaje, perdiéndose sustancialmente elementos que pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, esta realidad no es ajena en la formación de profesionales en las casas superiores de estudios como es el caso del instituto tecnológico SENATI, lo que se ve reflejado en las actas profesionales semestrales.

1.6. Limitaciones de estudio.

El uso de la literatura para la triangulación de los resultados obtenidos, antecedentes y el marco teórico que sustenta la investigación es esencial, sin embargo a la coyuntura en la que se concluyó la aplicación de los instrumentos se presentaron limitantes como: La escasa bibliografía la misma que se superó con la búsqueda en repositorios y revistas indexadas, sin embargo otra limitante que se encontró fue la burocracia de los directivos del SENATI ya que al ser una institución privada y con parámetros de confidencialidad de las notas de sus estudiantes se tuvo que esperar el permiso correspondiente. Una vez con las autorizaciones para el tratamiento de las notas también se tuvo dificultad para los accesos al SINFO SENATI, ya que esta es una plataforma con la información académica de cada estudiante, y para procesarla fue necesaria la inducción del personal que labora en dicha organización.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

A nivel internacional:

En la investigación denominada; estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física chilenos. Serra, Muñoz, Cejudo & Gil (2017), analizaron la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, para ello los estudiantes completaron el cuestionario CHAEA, luego del análisis de los datos obtenidos en función al curso, edad y género. Los investigadores concluyeron que el estilo predominante es un estilo de aprendizaje combinado llegando a alcanzar un 56 %, así mismo se observa que 21% se encuentra en un estilo activo, no existiendo relación relevante entre los estilos de aprendizaje con el área, mucho menos se muestra la relación entre los estilos de aprendizajes y la edad, sin embargo los estilos de aprendizaje y el género si evidencian una relación significativa, finalmente se muestra que los estudiantes con estilo de aprendizaje activo demuestran un rendimiento

académico significativamente inferior que los estudiantes con estilos de aprendizaje pragmático y combinado.

En la investigación de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de secundaria de un instituto privado de Tijuana, Baja California. García, Tamez & Lozano (2015), desarrollaron una investigación de enfoque cuantitativo de tipo pre-experimental, en el que se desarrolla un estudio comparativo de los estilos de aprendizaje de los alumnos en mención, el objetivo principal fue la búsqueda del estilo de aprendizaje preferente entre los estudiantes con mejor rendimiento académico en español y matemáticas, la investigación estuvo limitada a los estilos de aprendizaje a partir de los supuestos teóricos de Kolb (1976) los que fueron traducidos y adaptados por Alonso (1994) se utilizó el cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA), por otro lado se hizo una comparación con el cuestionario de estilos de aprendizaje elaborado por Felder y Silverman, para la muestra se consideró a 206 estudiantes de los 585 inscritos para el periodo 2014-2015, posterior a esto se presentaron los resultados del CHAEA, así como el inventario de Felder y Silverman; se procedió con el análisis de los datos recolectados para la identificación de las preferencias de los estilos de aprendizaje entre los estudiantes con alto y bajo rendimiento, llegando a evidenciarse que no existen estilos de aprendizajes preferenciales en cada uno de los grupos propuestos, determinándose que hay predilección moderada por todos los estilos de aprendizaje.

Esguerra & Gerrero (2010) en su investigación. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología desarrollada en la Universidad Santo Tomás, Bogotá – Colombia, se proponen describir los estilos de aprendizaje e identificar la correlación existente con el rendimiento académico

en los aprendices de psicología, luego de la investigación los investigadores evidencian la presencia de los estilos de aprendizaje en el grupo evaluado, también manifiestan que el grupo evaluado tiene una tendencia hacia el estilo reflexivo, ya que es acentuada una relación evidente en los estudiantes que muestran estilos activos y en los que presentan estilos reflexivos con respecto a los modos de aprendizaje y rendimiento académico.

Por otro lado, también se pudo observar que los estudiantes que viven en el núcleo familiar muestran mayor grado de reflexividad comparados con los estudiantes que viven solos, con esto se podría argumentar que convivir con la familia incide en un mayor soporte social y red de apoyo al aceptar desafíos y alcanzar metas.

La investigación evidencia que la edad no está asociada directamente con algún estilo de aprendizaje en particular, coincidiendo con la literatura mencionada, ya que los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje mucho antes de iniciar sus estudios superiores, estos estilos tienden a permanecer sin modificación a lo largo de su formación profesional.

En la investigación de estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios, desarrollada en la Universidad Tecnológica de Bolívar - Colombia. Ruiz, Trillos & Morales (2006), manifiestan que en la investigación se exploró los estilos de aprendizajes de los estudiantes del segundo semestre de los programas académicos de la Universidad Tecnológica de Bolívar, considerando para ello las variables de rendimiento académico y estilos de aprendizaje, siendo estos aspectos abordado por el estudio de la psicología aplicada a la educación, así mismo se ha contado con instrumentos que dan cuenta de las diferencias personales existentes, siendo estas actitudinales,

motivacionales, cognitivas y otras, las que se manifiestan como parte de la experiencia de aprendizaje estando relacionadas con los resultados académicos, desenvolvimiento en el aula y la disposición a aprender.

Con la aplicación del cuestionario Honney, siendo la población de 101 alumnos. Posterior a la aplicación de los instrumentos utilizados en la investigación se encontró que había un mayor nivel de preferencia en el estilo activo, teórico, pragmático. Por otro lado, se manifiesta que la menor preferencia está en el estilo reflexivo. Siendo así que entre el estilo teórico y el rendimiento académico existe correlación positiva y significativa.

Los investigadores caracterizan a los estudiantes intervenidos en la investigación como personas activas, siendo estas personas de mente abierta y entusiastas teniendo una fácil integración a grupos, así mismo se muestran espontáneos; sin embargo, tienen una motivación frágil ya que son motivados por la novedad e inmediatez. También se muestran como personas prácticas, directas, eficaces y realistas, asimismo es notorio las fortalezas que presentan para el análisis, así como para la síntesis y son capaces de establecer principios teóricos y modelos.

Ya con la identificación de los estilos de aprendizaje, los investigadores basándose en la literatura de Alonso, C, Gallego, D y Honney, P. sugieren una variedad de situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes se sentirán cómodos y en disposición a aprender, recomendándose el trabajo cooperativo, resolución de problemas, discusión o debates promoviendo espacios que permitan a los estudiantes cuestionar y participar activamente con tareas estructuradas definidos claramente, finalmente se insta a promover situaciones que facilitan el

aprendizaje de los estudiantes proporcionándoles conocimientos y técnicas aplicables en contextos específicos.

A nivel nacional

Solís (2018) en su tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en lengua extranjera - inglés. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - 2018, titulada. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria, área de lengua extranjera - inglés, institución educativa San Pedro, distrito de Chimbote – Ancash, concluye lo siguiente:

- Existe una significativa relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico correspondiente a los alumnos que vienen cursando el segundo grado de secundaria en el área de lenguaje extranjera- inglés de la institución educativa “San Pedro” ubicada en el distrito de Chimbote-Ancash.
- Existe la significativa relación del estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico correspondiente a los alumnos que cursan el segundo grado de secundaria en el área de lenguaje extranjera-inglés de la institución educativa “San Pedro” ubicada en el distrito de Chimbote-Ancash.
- Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico en los alumnos que viene cursando el segundo grado de secundaria en el área de lenguaje Extranjera – Inglés en la institución educativa “San Pedro” ubicada en el distrito de Chimbote-Ancash.
- Se observo relación relevante entre el estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico que existe en los alumnos que cursan el segundo

grado de secundaria en el área de lenguaje extranjera-inglés en la institución educativa “San Pedro” ubicada en el distrito de Chimbote-Ancash.

- La existencia significativa es notoria entre la relación del estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico en los alumnos que cursan el segundo grado de secundaria en el área de lenguaje extranjera-inglés en la institución educativa “San Pedro” ubicada en el distrito de Chimbote-Ancash.

Mamani (2017) en su tesis para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria, con mención en la especialidad de lengua, literatura, psicología y filosofía. Universidad Nacional del Altiplano - Puno - 2017, que tiene como título “Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de las estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno, 2017”, llegando a la siguiente conclusión:

- Es evidente la relación que se encuentra entre el estilo de aprendizaje reflexivo con el rendimiento académico correspondiente al área de comunicación en los estudiantes que se encuentran cursando el cuarto grado de la institución educativa secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2017, deduciendo así que esta es positiva moderada. Por otro lado es evidente la relación significativa entre los estilos de aprendizaje teórico y pragmático en relación al rendimiento académico en el área de comunicación siendo esta positiva baja y significativa; sin embargo no ocurre lo mismo entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el área de comunicación, ya que la relación positiva es muy baja.
- De acuerdo al nivel de preferencia moderada relacionado a los estilos de aprendizaje reflexivo en los estudiantes evidencia (57,1%) activo (42,9%) y

pragmáticos (41,3%); en relación del estilo de aprendizaje teórico (41,3%) se evidencia un nivel de aprendizaje alta.

- En cuanto a su rendimiento académico en el área de comunicación los estudiantes, se encuentra en el nivel logro esperado en un 61.9% además, el resultado se reafirma en el punto medio de las calificaciones de los alumnos, que alcanzo el puntaje de 13,81 puntos, la cual muestra que la mayoría alcanzo con dificultades el nivel logro esperado.

Chávez (2015) en su tesis para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria, mención en ciencias sociales, filosofía y psicología. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco - 2015, titulada. “Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales, filosofía y psicología educativa, de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión – Cerro de Pasco – 2015”, arriba a las siguientes conclusiones:

- Basándose a la literatura Honey y Alonso, los investigadores hacen mención de los estilos de aprendizajes, siendo estos los siguientes: activo, reflexivo, teórico y pragmático.
- De los encuestados se encuentra que 52% de los estudiantes manifiestan un aprendizaje reflexivo, mientras que 24% presentan un estilo de aprendizaje pragmático, los cuales se muestran como predominantes en la investigación.
- Con relación al rendimiento académico, el 74% de los estudiantes están en un rendimiento académico bueno, mientras que el 10% presentan un rendimiento académico regular.

Los cuadros presentados por los investigadores evidencian que en los resultados no existe relación entre las variables de estudio (estilos de aprendizaje y niveles de rendimiento académico) para lo cual se utilizó la correlación de Pearson, por lo que se asume que los estilos de aprendizaje y se logró un grado de correlación positiva muy débil con lo relacionado a los niveles de rendimiento académico, concluyendo que son variables independientes.

Moreno (2015) en su tesis para optar el grado de maestro en ciencias - Universidad Nacional de Cajamarca – 2015, titulada. “Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemática de los estudiantes de la escuela académico profesional de economía de la Universidad Nacional de Cajamarca”, llega a las siguientes conclusiones:

- Según la investigación los resultados obtenidos de acuerdo al modelo de Kolb y posteriormente comparado con la de Honey y Alonso, llegando a la conclusión de que el rendimiento académico se encuentra una relación positiva muy débil con relación al estilo de aprendizaje activo y existe la relación negativa débil con relación a los estilos reflexivo, pragmáticos y teórico.
- El estilo reflexivo es el predominante en el aprendizaje ya que el 64% del total de alumnos que es valorada por 41 alumnos por que tiene una correlación moderada, asimismo 11 estudiantes obtienen la correlación alta con el 17% la cual indica que el estudio de la matemática es predominante.
- En el curso de matemática el rendimiento académico se encuentra en un nivel regular con el 39% la cual representa a 25 alumnos y el 33% que se encuentra representando a 21 estudiantes que se ubican en un nivel bueno, por lo que

el 25% se encuentran en un nivel inadecuado, el 4% que es representado por 16 alumnos están ubicados en un nivel muy bueno y excelente.

- Con relación a la hipótesis que se estableció inicialmente los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico se encuentran correlacionadas, ya que es un estilo activo en relación a los cuatro estilos de aprendizaje que se encuentran correlacionadas positivamente débil con relación al rendimiento académico y los demás estilos tiene correlación negativa débil con relación al rendimiento académico.

Loza (2012) en su tesis para para la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna - 2012, con la finalidad de optar el grado de maestro en ciencias con mención en tecnología educativa. Que fue titulada. “Los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la II.EE. Manuel A. Odría de Tacna, en el año 2012”, llega a las siguientes conclusiones.

- La investigación fue desarrollada basada en 197 alumnos del nivel secundaria de la II.EE. Manuel A. Odría, con relación a los estilos de aprendizaje, se demostró que: el que más caracteriza a los estudiantes fue el estilo teórico el cual es seguido por el estilo pragmático, el estilo reflexivo y el estilo activo. De manera específica se concluyó:
 - En 1°,2° y 5° año de secundaria el estilo teórico es el más utilizado, mientras que en 3° y 4° año el más utilizado es el estilo pragmático; mientras que el estilo activo es utilizado en menor frecuencia en todos los años de estudio.
 - Independientemente del sexo del estudiante el estilo teórico es el más utilizado.

- Preferentemente el estilo teórico lo aplican los estudiantes que no tiene hermanos o tiene 3 o más hermanos, mientras que los que tienen 1 o 2 hermanos aplican mayormente el estilo pragmático.
- Con mayor frecuencia los estudiantes que tienen padres que laboran ambos o mínimo uno de ellos aplica el estilo teórico, mientras que el estilo activo es usado con mayor frecuencia por los padres que no trabajan.
- Con respecto a los alumnos se encontró las calificaciones con un valor medio de 13,88, que muestra que el rendimiento de los alumnos que se encuentran en el nivel secundario de la II.EE. Manuel A. Odría es regular se destaca de forma específica:
 - Los que presentan las notas promedio más elevadas son los alumnos del 5° año de secundaria.
 - Las mujeres son las que tiene mejores calificaciones que los hombres.
 - Su rendimiento académico disminuye a medida que el estudiante tiene más hermanos.
 - El hecho que trabajen los padres del alumno genera que su rendimiento académico disminuya.
 - Independientemente del sexo del estudiante, el hecho de que sea hijo único genera que obtenga el más alto rendimiento académico, y su rendimiento académico decae a media que tiene más hermanos.
- Existe una significativa relación directa entre el estilo de aprendizaje activo y pragmático con relación al rendimiento académico. Con relación a los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico y su rendimiento académico no se encuentra la relación.

- No influye de manera significativa la obtención de un mejor rendimiento académico en la I.E.E. Manuel A. Odría no implica que el estudiante tenga más preferencia con algún estilo de aprendizaje en especial.

A nivel local

Callupe & Cristobal (2019) en su tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inglés - quechua. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco - 2016, titulada. “Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el aprendizaje del inglés en los alumnos del primer grado de la institución educativa “Cesar Vallejo Mendoza” – Yanacancha – 2016”, tesis elaborada en la universidad nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco - 2019, Concluye en lo siguiente:

- Se ha comprobado la existencia de una relación positiva entre los estilos de aprendizaje con respecto al rendimiento académico para aprender el idioma inglés en los estudiantes que cursan el primer grado de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza – Yanacancha.
- De acuerdo a los estudios realizados en los estudiantes del primer grado de la institución educativa “Cesar Vallejo Mendoza” – Yanacancha se ha comprobado que el estilo de aprendizaje ACOMODADOR es el que predomina.
- En los estudiantes que cursan el primer grado de la institución educativa “Cesar Vallejo Mendoza” – Yanacancha, las medias del estilo de aprendizaje con relación al rendimiento académico en el aprendizaje del inglés, no son iguales.

Celis & Rojas (2018) en su tesis para optar el título profesional de licenciado en educación primaria. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco - 2018, titulada. Los estilos de aprendizaje y su relación con el aprendizaje de matemática en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 34117 Huaylasjirca - 2017, Concluye en lo siguiente:

- Existe una relación considerable con respecto a los estilos de aprendizaje relacionada al aprendizaje de las matemáticas en los alumnos que vienen cursando el IV ciclo de la institución educativa N° 34117 Huaylasjirca, esto de acuerdo a la estadística que se muestra en el análisis de datos.
- Es evidente la relación existente entre los estilos de aprendizaje y los números, relaciones y operaciones matemáticas en los alumnos que cursan el IV ciclo de la institución educativa N° 34117 Huaylasjirca-2017, de acuerdo a los datos del cuadro N° 2 de análisis de datos.
- Queda evidenciado que la relación que se presenta entre los estilos de aprendizaje, geometría y medición en las matemáticas en los alumnos que cursan el IV ciclo de la institución educativa N° 34117 Huaylasjirca-2017 es alto, así como es posible observar en la tabla N° 3.
- Ha sido posible identificar la relación relevante entre los estilos de aprendizaje con la estadística en las matemáticas en alumnos que cursan el IV ciclo de la institución educativa N° 34117 Huaylasjirca-2017, de acuerdo al cuadro N° 4.

2.2. Bases teóricas – científicas.

2.2.1. Estilos de aprendizaje

En el desempeño docente nos hace evidenciar que los resultados de lo enseñado no siempre resultan de la misma forma satisfactoria para todos los

estudiantes, esto se debe a que los estudiantes logran su aprendizaje de forma similar no son todos pese a que esta pueda estar presentada en circunstancias similares o características personales parecidas.

Entonces se hace necesario incidir en los factores que intervienen para el logro del aprendizaje significativo, dentro de estos factores se encuentran las características personales o experiencias de aprendizaje, la motivación o los estilos de aprendizaje, siendo este último el que hace la diferencia entre las competencias logradas y no logradas de los estudiantes.

Diaz (2012) manifiesta que las personas tienen un desarrollo cognitivo en diferentes etapas iniciando esto en el nacimiento, los que sirven de base para el aprendizaje futuro, adaptándose a las situaciones en cada etapa cognitiva, siendo la primera de ellas la asimilación la que consiste en la incorporación de acontecimientos e información a los esquemas cognitivos ya existentes, seguido por la acomodación la que es el cambio que experimenta los esquemas cognitivos a causa de la asimilación.

La dinámica existente entre estos procesos, sostiene una contradicción cognitiva transitoria provocando el avance de las estructuras antiguas, generándose de esta manera el aprendizaje conllevando a estadios más altos y complejos, mientras esto acontece el sujeto modifica sus propios esquemas con la finalidad de dar coherencia al mundo que contextualiza.

Desde el modelo experimental de aprendizaje (Kolb & Fry citados por Diaz, 2012) hacen referencia a la denominación de los estilos de aprendizaje, bajo el sustento de que cada estudiante tiene características propias de aprendizaje.

Según los autores existen combinaciones en el que el estudiante combina la experiencia concreta con la observación reflexiva generándose un estilo de

aprendizaje divergente, mientras que los estudiantes que aprenden combinando la observación reflexiva con la combinación abstracta generan un estilo de aprendizaje asimilador, por otro lado se tiene a los estudiantes que combinan la conceptualización abstracta con la experimentación activa estos estudiantes tienen un estilo de aprendizaje convergente, finalmente se tiene a los estudiantes que combinan la experimentación activa con la experiencia concreta, ellos tienen un aprendizaje acomodador.

Por otro lado, el estilo de aprendizaje en el modelo de VARK fue propuesto por Neil Fleming, el cual consiste en utilizar la parte sensorial del alumno, y puedan ellos identificar su propio estilo adecuando una información determinada al tipo de estilo que cada uno tiene de modo que su aprendizaje se haga significativo y tenga mejores resultados.

Un estudiante puede proveer desde una hasta cuatro modalidades sensoriales, con todas sus combinaciones, buscando estrategias para que puedan desarrollarse al momento de percibir una determinada información, dándoles la posibilidad de que esa información quede como un conocimiento a largo plazo.

2.2.2. Fases del proceso de aprendizaje y los estilos de aprendizaje.

Yáñez (2016) inicia su discurso mencionando que el ser humano a lo largo de su vida vive un proceso de aprendizaje, lo que se ve favorecido o entorpecido con una serie de experiencias, en el cual se constituyen procesos complejos que son expresados en la modificación de la conducta.

Es de suma importancia que aquellos que se encuentran involucrados en la formación académica de los alumnos tengan conocimientos acerca de las etapas de aprendizaje, ya que esto facilita a los profesores con el logro de los aprendizajes óptimos por parte de los estudiantes a su cargo, por otro lado la labor

formativa de las instituciones educativas debe contribuir no solo en la formación, esta también debe incluir el perfeccionamiento constante, en esta línea las reflexiones filosóficas, psicológicas, antropológicas y educativas son muy merecidas, concluyéndose en que la construcción de los conocimientos se basa prioritariamente en el desarrollo adecuado del aprendizaje en situaciones o contextos diferentes, para ello la comprensión de las fases es preponderante pese a que resulta sumamente difícil ubicar sus límites, considerándose hasta nueve procesos en un desarrollo adecuado.

- La motivación. Es la más importante y considerado como el primigenio ya que desencadena el aprendizaje, se refiere al deseo inherente de aprender, las necesidades o perspectivas que pueden impulsar aprendizajes llevándolo a aprender de manera rápida y efectiva.

Maslow (citado por Yáñez, 2016) manifiesta que la motivación es el estado del impulso, que manifiesta los motivos que se tiene a causa de una necesidad, la motivación es sentida de modo diferente por cada ser humano de acuerdo a su historia.

El profesor es el profesional indicado de provocar o maximizar la necesidad de los estudiantes (motivarlos), para ello debe recurrir a estrategias pedagógicas, cabe aclarar que la motivación utilizada puede ser directa y objetiva (primaria) o indirecta (secundaria), es decir la motivación es considerablemente favorable cuando el aprendizaje es más objetivo y orientado que cuando depende de otras personas o entornos distintos al estudiante, en este contexto la motivación primaria muestra mayor efectividad porque persigue cubrir las necesidades a

corto y mediano plazo, mientras que la motivación secundaria está enfocada en cubrir necesidades a largo plazo.

Finalmente, la motivación para el aprendizaje suele ser positiva o negativa las que constituyen secuencias agradables o desagradables en el desarrollo de las actividades.

- El interés. Cuando se habla de interés en el proceso de aprendizaje hace referencia al proceso que se encuentra unido íntimamente a las necesidades de los estudiantes condicionándolos.

Tapia (citado por Yáñez, 2016) considera que la estimulación del interés del individuo permite una mayor concentración en los pensamientos e intenciones sobre situaciones determinadas con el fin único de un mejor conocimiento.

El interés está estrechamente relacionado con la emoción del individuo, manifestándose principalmente en la atención que puedan dar, para redondear la idea se podría ejemplificar en el estudiante que desarrolla sus actividades académicas con interés lo hace con mayor facilidad y por ende es más productivo, impulsándolo a una actividad consecuente.

Un adecuado proceso formativo de los estudiantes debe basarse en los intereses de los mismos dependiendo de sus edades, contextos e intereses (Oleas citado por Yáñez, 2016)

- La atención. Incluye los procesos cognitivos como la percepción y el pensamiento los que están orientados a objetos y objetivos (Boujon & Quaireau, 20014) el proceso de la atención se ve favorecida con el desarrollo de la atención y la concentración que los estudiantes presentan en el desarrollo de sucesos determinados, las que están

ligadas a las actividades cognoscitivas como la percepción y el pensamiento.

La constancia y estabilidad en la atención resulta fundamental en el proceso de enseñanza formal, dependiendo de factores importantes como: la peculiaridad del tema, el grado de dificultad, cuanto están familiarizados y la comprensión del tema, sin dejar de lado la postura que toma el individuo al momento de su estudio.

Una vez más recae sobre los maestros la responsabilidad de impulsar el interés en cada uno de los estudiantes, partiendo de la atención primaria para posteriormente pasar sobre los escenarios de atención voluntaria los cuales son creados por los profesores durante los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo que los profesores deben aprovechar al máximo los momentos en los que los estudiantes están prestando atención involuntaria para promover el desarrollo de una atención voluntaria la cual será sólida en el futuro, la labor continua de los profesores reforzando el interés y motivación de los estudiantes consiguiendo cargas emocionales positivas.

- La adquisición. Esta es una fase del proceso de aprendizajes, donde los estudiantes toman contacto inicial con los contenidos o temas de la asignatura, los contenidos se pueden presentar de forma muy vivida que basta una vez para la fijación de la idea.

Las ideas importantes y útiles pueden ser retenidas de manera muy alta llegando a retenerse a corto plazo, mientras que el olvido suele producirse con los conocimientos que no se usan.

- La comprensión e interiorización. Está es una de las fases más avanzadas en el proceso que se da en el aprendizaje, pues involucra al pensamiento con la capacidad de abstracción y comprensión de los diferentes conceptos que se producen, tal como la memoria significativa, esta está íntimamente relacionada con la capacidad crítica de los estudiantes, cuanto más se comprende el contenido ayuda a juzgar y a relacionarlo con los contenidos anteriores y conceptualizar los nuevos casos que se presentan (Díaz et al. Citados por Yáñez, 2016)

La abstracción se refiere a la división o separación de los temas tratados, resaltando sus cualidades particulares, una buena comprensión incluye un juicio crítico de los estudiantes, llegando a relacionar con los contenidos generales.

- La asimilación. Es la etapa del proceso de aprendizaje en la cual se almacena los aspectos positivos de los conocimientos o experiencias en la que los estudiantes estuvieron expuestos. Los estudiantes suelen conservar estos aprendizajes a mediano o largo plazo, ya sea por satisfacción de sus necesidades o porque cubren sus intereses y las realizan en su vida diaria, pues todo conocimiento comprendido es asimilado o guardado por el individuo.

La asimilación de los conocimientos afecta fundamentalmente el comportamiento posterior pues su yo interno es enriquecido por el conocimiento asimilado, Talizina (citado por Yáñez, 20016) manifiesta que el camino del desconocimiento hacia el conocimiento no está caracterizado por la sustitución de los errores, por el contrario, es remplazado por las formas de existencia de los

nuevos conocimientos que se diferencia por el grado de generalización o reducción, entonces la correcta asimilación del proceso completo de aprendizaje no se produce si no se evidencian cambios de actitud en base a los conocimientos alcanzados.

- La aplicación, una vez surgido los cambios en el comportamiento del estudiante en su recorrido de las etapas anteriores, se afirman fuertemente cuando estas son puestas en práctica, es decir, cuando se aplica en situaciones nuevas y similares a la situación original, estas generan un efecto eficaz y positivo produciendo un estado de satisfacción interna en el estudiante, si el conocimiento asimilado no se aplica en situaciones nuevas originan en los estudiantes sentimientos de frustración, por ende el conocimiento no se afirma y se pierde lentamente.

La correcta aplicación de los conocimientos o experiencias en situaciones nuevas constituyen una pauta eficaz en la observación del cambio de conducta, por lo mismo que cuando un conocimiento se aplica correctamente en la vida cotidiana es enriquecida y permite su aplicación en el campo de la acción.

- La transferencia. Se refiere principalmente a la tarea de aprendizaje que se produce sobre otra, la transferencia y el aprendizaje presentan referencia casi la misma definición, en la cual el aprendizaje significativo se refiere a la vinculación con lo nuevo que se aprendió.

Así mismo se considera a la transferencia como la etapa del aprendizaje, más no como el aprendizaje mismo, puesto que la unificación integradora del conocimiento y experiencias diversas se da para la resolución de situaciones o

problemas nuevos, entonces, es necesario aclarar que no todo lo enseñado en los centros de estudio es aplicable en situaciones posteriores, por lo que no es susceptible a la transferencia, por lo que los profesores están llamados a favorecer el desarrollo de conductas útiles las que tienen que ser adquiridas por el aprendizaje en situaciones reales.

- Finalmente se presenta la evaluación como etapa final del proceso de aprendizaje, la observación y análisis que resulta a partir de los resultados posterior a la aplicación de los diversos instrumentos para evaluar a la toma de decisiones para que este proceso se encamine, modificando o manteniendo el mismo ritmo, en el proceso de aprendizaje esta es una de las más importantes etapas, cabe resaltar que la evaluación es efectiva dependiendo del momento en el que se realice, considerando también los medios que se usó para este fin.

2.2.3. Modelos de estilos de aprendizaje

El portal escuela 20.com (2019), refiere siete estilos de aprendizaje en los que se incluyen los siguientes:

- Visual. En este estilo de aprendizaje los estudiantes tienen una preferencia por el uso de dibujos, imágenes, los estudiantes de este estilo tienen una visión espacial, por lo que los colores y fotografías ayudan en el proceso de aprendizaje, así mismo es muy común la utilización de mapas mentales, el reemplazo de las palabras por imágenes es una de las características de este estilo.
- Auditivo. Los estudiantes con este estilo de aprendizaje utilizan sonidos, ritmos y música para el aprendizaje, por lo que es muy común el uso de sonidos para poder recordar cosas o visualizarlas,

cuando hay la necesidad de memorizar textos lo hacen con ritmo o la adjudican a alguna canción, por otro lado si hay alguna canción que te motiva la pones una y otra vez, esto ayuda a los estudiantes a aclarar sus ideas.

- Individual. Los estudiantes con este estilo de aprendizaje prefieren aprender solos y por sí mismo, estos estudiantes tratan de alcanzar sus metas y objetivos a través de creencias y valores personales, se centran en temas que son de interés y cuando hay que entender algo piensan como actuarían si estuvieran en ese momento, los pensamientos individuales influyen significativamente en la forma de actuar proporcionando seguridad a los individuos.
- En grupo. Este estilo de aprendizaje es la preferida por los que prefieren trabajar con otras personas, adecuan el trabajo individual al trabajo grupal siempre que sea posible, comparten conclusiones con los otros miembros del grupo, lidiando problemas que puedan surgir en el grupo.
- Verbal. La utilización de palabras al momento de hablar y escribir es característico de los estudiantes de este estilo, por lo que ponen en práctica las técnicas de aprendizaje oral o las que implican redacción a la medida que sea posible, es por ello que realizan disertaciones y redactan, es usual en ello la grabación en medios magnéticos para su posterior reproducción, mejorando así la lectura en voz alta ya que lo hacen con variación y utilización de distintos tonos.
- Físico. Prefieren utilizar su cuerpo, las manos o el tacto, centrándose en las sensaciones físicas que experimentan en cada situación, la

descripción de los sentimientos físicos que producen las acciones son característicos en ellos, cada vez que sea posible usan objetos físicos.

- Lógico. Los individuos con este estilo de aprendizaje prefieren el uso de la lógica, el razonamiento y sistemas, ya que entienden con el razonamiento antes que la contextualización, es característico la creación de esquemas que muestren los puntos clave, también asocian palabras cuando no encuentran sentido a algo.

2.2.4. Estilos de aprendizaje según el modelo VARK.

García (s/n) manifiesta que el instrumento denominado VARK por el acrónimo de las cuatro letras iniciales correspondiente a los modales sensoriales (Visual, Aural, Read/Write, Kinesthetic por sus siglas en inglés) que significa Visual, Auditivo, Lectura/Escritura y Quinestésico, esta percepción más que una herramienta de diagnóstico buscaba catalizar para reflexionar y analizar el cómo lograremos aprender más rápido y mucho mejor y cuales serían estas condiciones. Ahora describiremos cada una de ellas:

- a. Visual (Visual): se refiere al hecho de que los estudiantes tienen mayor inclinación por las maneras gráficas y simbólicas en que la información se encuentra representada, en las cuales podemos usar como estrategia o medio de enseñanza los libros con diagramas y dibujos, la utilización de símbolos, el subrayado, los diagramas de flujo, los organizadores visuales, videos, fotografías, etc.
- b. Lectura – escritura (read/write): los estudiantes en este caso tienen mayor inclinación por la información que se da de manera impresa en textos, en las cuales podemos utilizar como estrategia o medio de enseñanza la elaboración de listas, glosarios, diccionarios, y otros.

- c. Auditivo (Aural): el modo de aprendizaje se inclina por que la información se de forma oral, en este modo sensorial se puede utilizar como estrategia o medio de enseñanza la grabación de resúmenes, el estudio mediante audios, las exposiciones, explicaciones a otros, la lectura en voz alta, la explicación de información a otras personas que aprenden más rápido y significativo mediante la audición, la mesa de dialogo, mesa de debates, las conversaciones con maestros y compañeros, etc.
- d. Quinestésico (Kinesthetic): se refiere al aprendizaje inclinado al uso de la experiencia y la práctica, esta puede ser simulada o simplemente real, en este caso se puede usar como estrategia el uso de laboratorios, ejemplos, aplicaciones reales, proyectos, simulaciones

A partir de esta información podemos resaltar la importancia del modelo de VARK ya que está enfocada en la identificación de sus habilidades sensoriales que pueden ser usados como estrategia al momento de brindarle conocimientos, logrando resultados satisfactorios de manera eficaz y rápida. Sin embargo, como cualquier otro modelo tiene ventajas y desventajas tales como los que iré explicando posteriormente.

Una persona que tiene habilidades sensoriales visuales, siempre se preocupa por su apariencia y muchas veces sus emociones serán notorios en su rostro o expresión corporal, también aprenderá más de lo que ve, cuando le das una descripción esta persona se quedara imaginando la escena, muy pocas veces tiene errores ortográficos ya que observa la palabra antes de escribirla, al utilizar la memoria se acordara de los rostros pero muy pocas veces de sus nombres, la

desventaja de una persona con estas habilidades se distrae muy fácilmente cuando hay movimientos o desorden visual, pero el ruido no lo distrae para nada.

La persona con habilidades auditivas, suele hablar solo pero también se distrae fácilmente, le gusta escuchar música, cuando habla modula su tono y timbre de voz, siempre que quiere expresar sus emociones lo hace de modo verbal, aprende escuchando varias veces todo el proceso paso a paso; sin embargo, si se olvida de un paso suele perderse y no tiene una visión global, están más interesados en los diálogos y obras teatrales, tiende a tener errores ortográficos ya que repite las palabras y las escribe de acuerdo al sonido, normalmente recuerda los nombres de las personas pero no sus rostros, son personas que escuchan pero tienen que hablar, se distrae fácilmente cuando hay ruido, y no suelen ser buenos para recordar temas que estén aislados o desordenadas a lo que haya estudiado.

Las personas con habilidades de lectura – escritura, son personas que cuando leen vocalizan detalladamente las palabras, muchas veces solo moviendo los labios y otras veces con voz ligera y suave, si desean memorizar algo suelen repetirlos en voz alta ya que de esa manera captan favorablemente en su memoria la repetición oral, cuando estudian revisan los materiales brindados por el docente aumentando bibliografías de otros textos, su estrategia de estudio es la reorganización de la información como resumen o la utilización de notas; sin embargo, tienen muchas dificultades para trabajar en silencio por un largo periodo.

Los individuos con habilidades kinestésicas, son más propensas a las muestras de cariño, tienden a manipular todos los objetos, son inquietos y a pesar de tener el tono de voz bajo cuando habla lo hace alto, cuando necesita expresar

sus emociones lo hace con movimientos o gestos, su aprendizaje se da mediante la experiencia; es decir, necesita tocar, por lo que tiene que involucrarse personalmente en ciertas actividades, son poco detallistas a pesar de que muchas veces su aprendizaje son significativos son personas que no escuchan mucho, tiende a cometer más fallas ortográficas ya que se deja llevar por su instinto para verificar si escribió bien y se distrae fácilmente a las explicaciones auditivas o visuales y más aún cuando no se siente involucrado en la actividad.

2.2.5. Rendimiento académico

Lamas (2015), inicia su discurso haciendo referencia a la complejidad del rendimiento académico, esto desde la conceptualización que ésta supone, muchas veces denominándola como aptitud escolar, en otras ocasiones se le conoce como desempeño académico también como rendimiento escolar, la principal diferencia que existe entre ellas solo es la semántica pues su utilización es solo cuestión de sinonimia.

El resultado que se da durante la actividad didáctica del profesor sobre el alumno es el rendimiento académico, así mismo Martínez (citado por Lamas, 2015) manifiesta que “desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 315). La referencia a rendimiento académico como una medida de la capacidad lograda luego de que el estudiante ha sido sometida al proceso de instrucción o formación.

Por otro lado, se define al rendimiento académico como el cumplimiento de metas y el logro de los objetivos establecidos en los diferentes programas o asignaturas que estudian los estudiantes en los diferentes niveles de estudio, el

rendimiento académico es expresada por las notas o calificaciones que resultan de las evaluaciones (Lamas, 2015).

El logro de los estándares del logro del rendimiento académico es el de alcanzar la meta educativa, es decir, un aprendizaje significativo, siendo varios los componentes variando con relación a las circunstancias, determinadas por aptitudes y experiencias de los individuos en formación dependiendo a las condiciones orgánicas y ambientales.

2.2.6. Factores asociados al rendimiento académico

Navarro (2003) de acuerdo a la percepción de este autor se encuentran diversas causas para el fracaso escolar, en ellas se encuentran los programas de estudio, la masificación de las aulas seguido de los escasos recursos con los que cuentan las instituciones, sumado a los anteriores el descuido de los padres.

La búsqueda de la solución de los profesores busca la motivación a los estudiantes, proporcionando métodos diversos, en los que se pueden consignar la planeación, conciencia, metacognición entre otros.

El éxito escolar de los estudiantes requiere un alto grado de adhesión a los fines, medios y valores que proporciona la institución educativa, es necesario que los estudiantes lleguen a las aulas impregnados de motivación para aprender, lo cual, en la mayoría de casos es rotundamente opuesto, por otro lado los pocos que llegan motivados se encuentran en las aulas educativas con temas o cursos que se encuentran aburridas o irrelevantes, así mismo es tarea de los profesores el logro activo de los estudiantes en las actividades de la clase, es decir, es tarea de los profesores generar un estado de motivación para el aprendizaje. (Redondo citado por navarro, 2003).

Entonces desde lo expuesto anteriormente el autor cita seis factores que influyen en el rendimiento académico:

- **Circunstancias personales.** Considerando que la vida de un individuo no se encuentra en una línea recta, ya que las circunstancias relacionado al entorno en la cual se desarrolla van cambiando constantemente, esto afectara en el logro académico ya que de algún modo el contexto presente del individuo puede ayudar a mejorar la concentración o afectarlo de un modo negativo, en tal sentido las circunstancia personales en determinados momentos de la vida pueden favorecer o perjudicar nuestro aprendizaje.
- **Estado emocional.** Es evidente que no solo el entorno puede favorecer o perjudicar el aprendizaje del individuo, el estado emocional también juega un papel preponderante ya que influirá en el éxito escolar, imaginemos que se inicia en la etapa de enamoramiento y que acabas de conocer a una persona que llama tu atención, estarás centrado más en la persona especial que está ingresando en tu vida, pese a la motivación que puedas tener por los estudios es inevitable que notes la concentración a la que te lleva esa nueva emoción, así mismo la concentración hacia aspectos académicos serán menores así se atraviesa por una etapa de tristeza o amargura.
- **Excelencia del profesor.** Es ineludible compartir responsabilidades de motivación para el logro de aprendizaje, los profesores tienen mucho que ver en este aspecto, los profesores que logran la motivación de los estudiantes, logran que los estudiantes tomen interés y el logro de los aprendizajes son buenos, por el contrario los profesores que no

logran motivar a los estudiantes obtienen como resultados clases aburridas con una sustancial pérdida de interés.

- Dificultad en los cursos. El grado de dificultad en los cursos hace que el rendimiento académico sea óptimo o no, cuando te centras en estudiar los cursos que son más del agrado de los estudiantes, los estudiantes son más receptivos, siendo todo lo contrario con cursos que no son del agrado de los estudiantes, de igual manera sucede con temas que no son del interés del estudiante, en todos los casos presentados se ve afectado el rendimiento académico por el grado de dificultad de los cursos. Es importante resaltar que el grado de dificultad de los cursos es influenciada por los profesores, la capacidad de los profesores de presentar un curso difícil de una manera más sencilla o fácil podría hacer la diferencia en el rendimiento académico.
- Aspectos pedagógicos. El tipo de enseñanza también influye en el rendimiento académico, en este contexto es necesario destacar los nuevos modelos educativos que las escuelas vienen implantando, uno de esos modelos educativos en la actualidad es el aula invertida donde la enseñanza no sigue los modelos pedagógicos tradicionales, dentro de estos modelos nace la necesidad de que los profesores sean los que hacen las veces de facilitadores y los estudiantes son participes de su formación reforzando la actitud proactiva.
- Finalmente cabe mencionar los estilos de vida de los estudiantes, ya que estos influyen en la capacidad de concentración y retención de lo aprendido, uno de los factores que puede afectar el rendimiento

académico de los estudiantes de educación superior es la vida bohemia de la que participan ya que en muchos casos no descansan lo necesario, es por ello que los estudiantes que descansan bien tienen una mañana más lucida, por ende con disposición a nuevos aprendizajes, el estrés es otro factor que puede afectar el rendimiento académico.

2.3. Definición de términos básicos

Educación:

Platón (citado por Suárez, 2010) manifiesta que la educación es el proceso el cual permite a los individuos tomar consciencia de la existencia de diferente realidad, realidad más plena, por lo que la educación es la manifestación de la desalineación, mientras que la ciencia es la liberación y la filosofía es el alumbramiento.

Por otro lado León (2007) hace referencia que la educación es un proceso humano y cultural inminentemente complejo, para llegar a una definición es importante la consideración de la naturaleza del hombre sin dejar de lado la cultura en su conjunto. Por ello que la educación es el todo individual, supraindividual y supra orgánico, siendo dinámica y se perpetua a causa de una fuerza inercial completamente extraña, así mismo esta propensa a drásticos cambios, los que pueden ser traumáticos generando crisis y confusiones. Pese a ello es necesario saber que la educación cambia a medida del avance del tiempo, alterándose y se mueve de manera cotidiana y muchas veces de forma discontinua.

La educación busca la perfección y seguridad de la humanidad, se dice que la educación es una forma de ser libre tal como se manifiesta con la verdad,

de allí que la educación busca y asegura la libertad del hombre, sin embargo la educación demanda disciplina, muchas veces demanda sometimiento y conducción, esta se guía bajo signos de obligatoriedad y autoritarismo con firmeza y direccionalidad.

Aprendizaje:

Saljö (citado por Gonzáles, 1997) llega a la conceptualización de que el aprendizaje es el incremento del conocimiento, donde la adquisición de datos y procedimientos que son utilizados en la práctica, así mismo manifiesta que es un proceso interpretativo que tiene como fin la conducción al conocimiento de la realidad.

Por otro lado Watkins, Regmi & Astilla, también (citados por Gonzáles, 1997) manifiestan que el aprendizaje tiene como resultado el incremento del conocimiento, el cual se ve reflejado claramente en un componente cuantitativo, así mismo menciona que es la aplicación ya que se considera como la habilidad aplicativa del conocimiento en nuestra vida diaria.

La revista digital para profesionales de la enseñanza (2009) define al aprendizaje como un cambio que se da permanentemente permitiendo este cambio en la conducta o en la potencialidad que se genera desde la experiencia no siendo atribuido a un estado temporal somático que puede ser inducido por enfermedades, cansancio o sustancias alucinógenas, la definición dada también contempla la experiencia ya que es la condición esencial para el aprendizaje que incluye los cambios sustanciales en la conducta, por ello durante el desarrollo humano el individuo integra conocimientos y destrezas a lo largo de su existencia, siendo esencial para ello las capacidades naturales, los niveles de madurez

alcanzados por el individuo sin dejar de lado la interacción que este tiene con el medio.

Rendimiento académico:

Lamas (2015) manifiesta que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, generado como resultado del proceso de enseñanza impartida por los profesores el cual es producido por los alumnos, por otro lado Martínez (citado por Lamas, 2015) menciona que el rendimiento académico es el producto que dan los estudiantes en los centros educativos, estos resultados por lo general se expresan en las notas o calificaciones escolares.

2.4. Formulación de hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general

H₁: Existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco – 2019 II.

H₀: No existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco – 2019 II.

2.4.2. Hipótesis específicas

- **H₁**: Existe relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje auditivo y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019.

- H₀:** No existe relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje auditivo y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019.
- **H₁:** Existe relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje visual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019.
- H₀:** No existe relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje visual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019.
- **H₁:** Existe relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje lectura/escritura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019.
- H₀:** No existe relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje lectura/escritura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019.
- **H₁:** Existe relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje quinesésico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019.

H₀: No existe relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje kinestésico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019.

2.5. Identificación de variables

Variable independiente:

Estilos de aprendizaje

Variable dependiente:

Rendimiento académico

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1

Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Estilos de aprendizaje	Estilo visual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagramas 2. Graficas 3. Colores 4. Cuadros 5. Textos escritos
	Estilo auditivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debates 2. Discusiones 3. Audios 4. Seminarios 5. Música
	Estilo lectura/escritura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libros, textos 2. Lecturas 3. Toma de notas 4. Ensayos bibliografías
	Estilo quinestésico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejemplos de vida 2. Demostraciones 3. Actividad física 4. Construcciones 5. Juegos de roles
Rendimiento académico	Excelente (18-20) Muy bueno (16-17.9) Bueno (13-15.9) Regular (10.5-12.9) Deficiente (0-10.4)	Notas de los estudiantes

Fuente: SINFO-SENATI

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

Hernandez, Fernandez & Batista (2014), manifiesta que el enfoque cuantitativo es un conjunto de procesos, los cuales son secuenciales y probatorios, donde, cada etapa precede a la siguiente teniendo en cuenta que no se puede saltar de un proceso a otro, como tampoco se puede eludir ninguno de los pasos, como menciona el autor la necesidad de delimitar la investigación, proponiendo los objetivos y preguntas de investigación, es importante la revisión minuciosa de la literatura, luego de establecer la investigación se plantean las hipótesis y se determinan las variables de investigación, se traza el plan en el cual pusimos a prueba, para ello se tuvo que medir las variables, luego se analizaron los datos con ayuda de estadígrafos para luego sacar las conclusiones.

3.2. Nivel de investigación

Por lo mencionado se propuso una investigación de enfoque cuantitativo de nivel correlacional.

3.3. Métodos de la investigación

En la investigación se pretendía la aplicación del método cuantitativo ya que como lo manifiesta Cannan (2019) este método tiene por intención la exposición y encontrar el conocimiento ampliado de un caso de estudio, para ello se utilizan datos detallados y principios teóricos encontrados en la literatura.

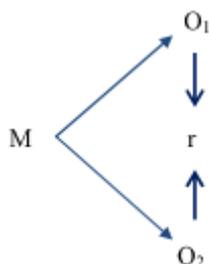
Para ello se requirió una comprensión de la conducta humana y el porqué de ella, en el método cuantitativo el objeto de estudio es considerado externo, separándolo de los pensamientos individuales que pueda tener el investigador conllevando a la mayor objetividad posible.

Los datos recolectados tenían que constar de pruebas objetivas, instrumentos de medición, aplicaciones estadísticas, entre otros que dan soporte a la investigación.

3.4. Diseño de la investigación

Luego del análisis de la literatura se propuso una investigación no experimental, ya que Valderrama (2018), menciona que en este diseño de investigación los investigadores no pueden manipular las variables de estudio, puesto que los sucesos o hechos sucedieron con anterioridad a la investigación. Por lo que se considera como una investigación exposfacto, denominada también investigación retrospectiva por los hechos reales que se dieron con anterioridad. En este tipo de investigaciones la muestra fue observada en su propio entorno o en su realidad, así mismo se consideraba el diseño descriptivo correlacional ya

que se pretendía conocer la relación o el grado de asociación que existía entre dos o más conceptos, (Hernández citado por Valderrama, 2018). Siendo el diseño representado de la siguiente manera:



Donde:

M = muestra

O1 = Estilos de aprendizaje.

O2 = Rendimiento académico

r = Relación entre las variables.

3.5. Población y muestra.

Población

En esta investigación se ha considerado a los ingresantes de la carrera profesional de administración industrial del instituto tecnológico SENATI, periodo 2019-20, quienes eran alumnos asistentes regulares. A partir de lo mencionado se determinaba la población en el siguiente cuadro.

Tabla 2
Estudiantes por periodo académico, 2019 SENATI - Pasco

Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial – SENATI	
Carrera profesional de Administración Industrial	
<i>Semestre</i>	<i>Cantidad de estudiantes</i>
Primero	105
Segundo	76

Tercero	91
Cuarto	87
Quinto	40
Sexto	34
Total	433

Fuente: SINFO-SENATI

Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), una muestra no probabilística o dirigida “es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación”, de acuerdo a lo mencionado se determinaba conveniente para la presente investigación los 35 estudiantes del aula N° 1 estudios generales de la especialidad de administración industrial periodo 2019-20 en mención del SENATI sede Cerro de Pasco.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Siendo esta una investigación cuantitativa, Valderrama (2018), menciona la necesidad de utilizar instrumentos, en otras palabras los medios materiales que se emplea para la recolección y almacenamiento de datos, por lo mencionado se propone:

Encuesta

López-Roldan & Fachelli (2015), “La encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida.”, la

cual se utilizó para medir la variable rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de administración industrial del instituto tecnológico SENATI, periodo 2019-20, Pasco - 2019

Análisis documental

Revisión de los registros y documentos de promoción de los estudiantes considerados en la muestra de la investigación.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Luego de la selección de los instrumentos de investigación se ha sometido al estadístico del alfa de Cronbach obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 1
Resumen de aceptación de los sujetos de la muestra

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	33	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	33	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Como se muestra en la tabla 3 se han procesado 33 individuos no habiéndose excluido a ninguno.

Tabla 2
Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach - Estilos de aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	16

Como se evidencia en la tabla 4 la confiabilidad según el Alfa de Cronbach alcanza el valor de 0,883 lo significa que el instrumento es bueno por estar entre los valores de 0,9 y 0,8.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos por los instrumentos de la investigación se usa el Alfa de Cronbach como prueba de confiabilidad y para la contrastación de la hipótesis el Chi-cuadrado, que fueron procesados por Excel y SPSS.

3.9. Tratamiento estadístico

Procesamiento manual

El procesamiento manual se desarrolló en hojas sueltas las cuales facilitaron con el análisis de los datos que se obtuvieron.

Procesamiento electrónico

Los datos obtenidos se alimentaron en unas bases de datos, en este caso específico se utilizó el Excel para su posterior análisis.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La revisión y aprobación de la investigación estaba bajo la responsabilidad de profesionales designados por la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por lo mismo que la investigación tuvo que ser desarrollada bajo criterios que no atenten la ética profesional, así mismo se tuvo que respetar la dignidad de todos los involucrados, la protección de los derechos y bienestar de los estudiantes involucrados en la investigación.

Se coordinó también con la institución educativa (SENATI), pese a tener un conversación previa para la ejecución de la investigación, era necesario la

formalización a través de un documento de aceptación por parte de los directores o responsables del área en el que se desarrollaría la intervención.

Siendo necesario considerar los siguientes puntos:

- Aprobación de los directivos de la institución.
- Confidencialidad de la información obtenida y utilizadas exclusivamente para fines académicos.

Por otro lado, se indicó el objetivo de la investigación a quienes estén involucrados directa o indirectamente en la investigación, a los estudiantes involucrados directamente se les hizo firmar el documento denominado consentimiento informado con la intención de presentar los instrumentos para que tengan pleno conocimiento del objetivo de la intervención y como ayudará en la investigación, pudiendo decidir si desean ser parte o no de la investigación así mismo podían retirarse de la investigación en el momento que desearan sin que pueda generarse alguna sanción en su condición de estudiante..

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La aplicación de los instrumentos se ha desarrollado en el Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI) Centro de Formación Profesional Cerro de Pasco, en la carrera profesional de Administración siendo 35 estudiantes matriculados en el aula número uno.

Al momento de la propuesta investigativa se contaba con 35 estudiantes matriculados, sin embargo, cuando se aplicó la investigación se tenía 33 estudiantes ya que se retiraron dos estudiantes

La recolección de los datos fue a través del cuestionario VARK referido a los estilos de aprendizaje, el mismo que se aplicó por medio de un formulario Google <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1vFx0JWy0ntjI-N-4ywIX1r91EKVxlY0xs1g5CNJ-tHQ/edit?usp=sharing>.

La aplicación del instrumento se ha desarrollado con la orientación de la investigadora, sin antes hacerles conocer que podían desistir de rellenar el formulario en el momento que desearan, por otro lado se mencionó que la información que consignaron se mantendrá en el anonimato.

EL desarrollo de los instrumentos tuvo una duración aproximada de 20 minutos

Luego de terminar con la aplicación del instrumento por los 33 estudiantes, se procedió a revisar los datos y categorizarlos adecuadamente.

En relación a las notas para el análisis de datos se recurrió al sistema de información del SENATI (SINFO SENATI), el mismo que se descargó con autorización de los directivos para su posterior análisis y cruce de información.

Los datos completados en el formulario Google se pasaron a Microsoft Excel los mismos que se presentan en tablas y gráficos mostrando cantidades y porcentajes, por otro lado se usó SPSS 25.0 para la generación y análisis de los datos por medio del Chi-cuadrado para la contratación de las hipótesis

4.2. Presentación análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos se han dividido en variables independientes y variables dependientes.

Resultado del estilo de aprendizaje – Variable independiente, se muestran de acuerdo a cada una de las preguntas de los instrumentos:

1. Usted cocinará algo especial para su familia. ¿Usted haría?:

Tabla 3

Usted cocinará algo especial para su familia. ¿Usted haría?

Ítem	Respuesta	Estilo de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
A	Preguntar a amigos por sugerencias.	Auditivo	2	6.1
B	Dar una visita al recetario por ideas de las fotos.	Visual	26	78.8
C	Usar un libro de cocina donde usted sabe hay una buena receta.	Lectura/Escritura	4	12.1
B	Cocinar algo que usted sabe sin la necesidad de instrucciones	Quinestésico	1	3.0
		Total	33	100.0

Fuente: Análisis de la investigadora

En relación a la pregunta: Usted cocinará algo especial para su familia. ¿Usted haría?, los resultados muestran que los estudiantes usarían un libro de cocina, interpretándose que el estilo de aprendizaje que predomina es el visual que alcanza 16 estudiantes, seguido por el estilo lectura/escritura que alcanza 4 estudiantes, mientras que 2 estudiantes se encuentran en un estilo auditivo y 1 en el estilo de aprendizaje quinestésico.

Por lo mismo que es concluyente que los estudiantes en su mayoría tienen un aprendizaje visual, ya que las imágenes ayudan más a los estudiantes de la muestra.

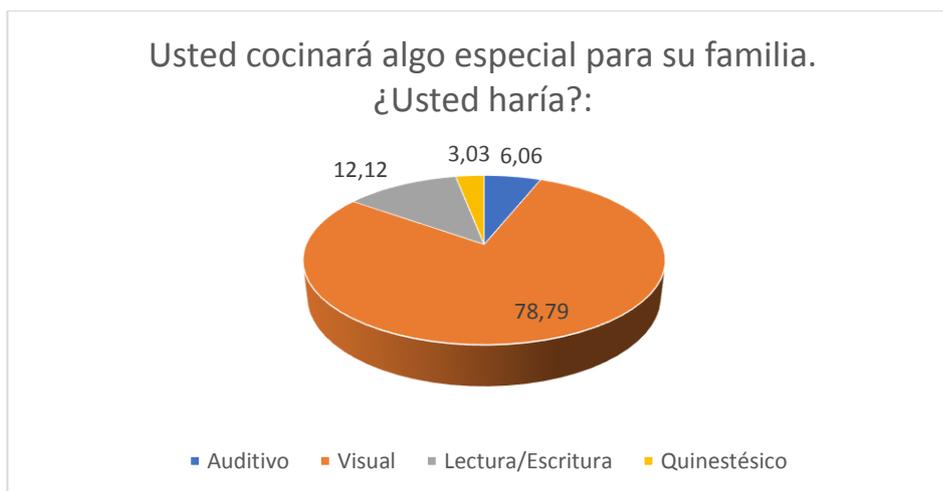


Figura 1 Usted cocinará algo especial para su familia. ¿Usted haría?

La figura 1 muestra que el estilo de aprendizaje que predomina es el visual, alcanzando 78.79%, seguido por el estilo lectura/escritura con 12.12% mientras que los estilos de aprendizaje auditivo y visual alcanzan el 6.06% y 3.03 respectivamente.

2. Usted escogerá alimento en un restaurante o un café. ¿Usted haría?

Tabla 4

Usted escogerá alimento en un restaurante o un café. ¿Usted haría?

Ítem	Respuesta	Estilo de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
a	Escuchar al mesero o pedir que amigos recomienden opciones.	Auditivo	4	12.1
b	Mirar lo que otros comen o mirar dibujos de otros platillos.	Visual	21	63.6
c	Escoger de las descripciones del menú.	Lectura/Escritura	7	21.2
b	Escoger algo que ya ha probado en ese lugar.	Quinestésico	1	3.0
		Total	33	100.0

Fuente: Análisis de la investigadora

En relación a la pregunta: Usted escogerá alimento en un restaurante o un café. ¿Usted haría?, los resultados muestran que los estudiantes escogerían de las descripciones del menú, interpretándose que el estilo de aprendizaje que predomina es el visual alcanzando 21 estudiantes, seguido por el estilo lectura/escritura que alcanza 7 estudiantes, mientras que 4 estudiantes se encuentran en un estilo auditivo y solo 1 en el estilo de aprendizaje kinestésico. En esa secuencia se puede decir que el estilo de aprendizaje de los estudiantes de la muestra es visual.

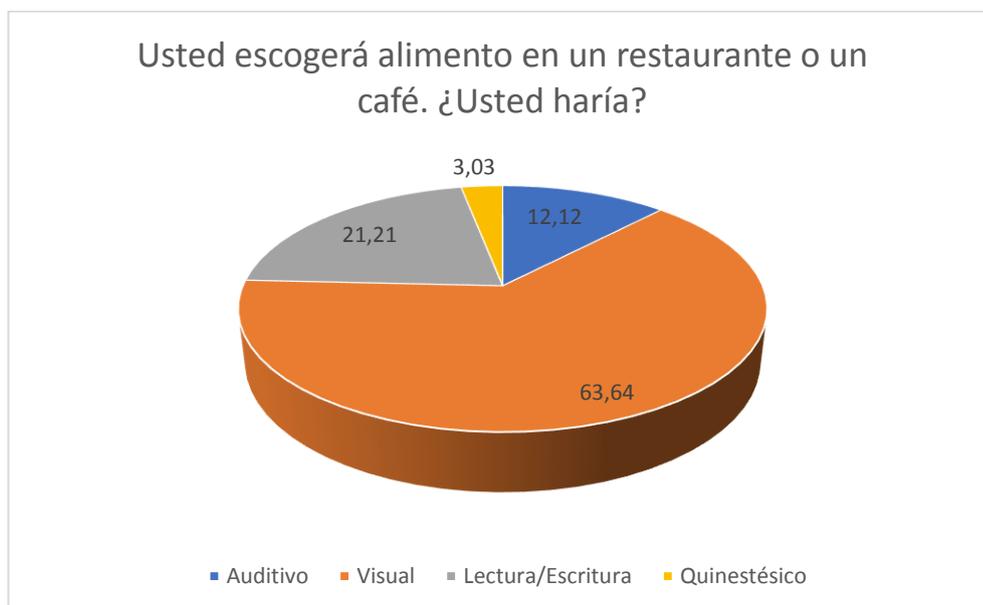


Figura 2 Usted escogerá alimento en un restaurante o un café. ¿Usted haría?

La figura 2 muestra que el estilo de aprendizaje que predomina es la visual que alcanzando 63.64%, seguido por el estilo de aprendizaje lectura con 21.21% mientras que el estilo de aprendizaje auditivo alcanza 12.12% y el estilo kinestésico alcanza el 3.03%.

3. Aparte del precio, ¿Qué más te influenciaría para comprar un libro de ciencia y ficción?

Tabla 5

Aparte del precio, ¿Qué más te influenciaría para comprar un libro de ciencia y ficción?

Ítem	Respuesta	Estilo de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
a	Aparte del precio, ¿Qué más te influenciaría para comprar un libro de ciencia y ficción?.	Auditivo	3	9.1
b	Tiene historias reales, experiencias y ejemplos.	Quinestésico	0	0.0
c	Leyendo rápidamente partes de él.	Lectura/Escritura	7	21.2
b	El diseño de la tapa es atractivo.	Visual	23	69.7
		Total	33	33.0

Fuente: Análisis de la investigadora

En relación a la pregunta: Aparte del precio, ¿Qué más te influenciaría para comprar un libro de ciencia y ficción?, los resultados muestran que los estudiantes verían si el diseño de la tapa es atractivo, interpretándose que el estilo de aprendizaje que predomina es visual que alcanzando 23 estudiantes, seguido por el estilo de aprendizaje lectura/escritura que alcanza 7 estudiantes, mientras que 3 estudiantes se encuentran en un estilo auditivo y no se encuentran estudiantes en el estilo de aprendizaje quinestésico. Se evidencia que el estilo de aprendizaje de los estudiantes de la muestra es visual.

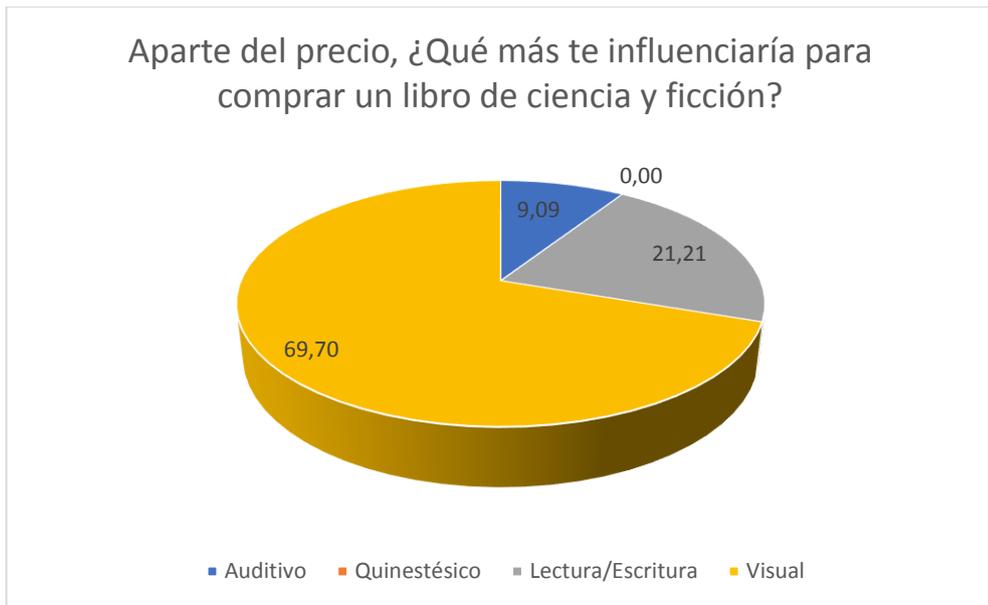


Figura 3 Aparte del precio, ¿Qué más te influenciaría para comprar un libro de ciencia y ficción?

La figura 7 muestra que el estilo de aprendizaje que predomina es el visual que alcanza 69.70%, seguido por el estilo de aprendizaje lectura/escritura con 21.21% mientras que el estilo de aprendizaje auditivo es de 9,09% no se tienen estudiantes en el estilo de aprendizaje quinestésico.

4. Usted ha terminado una competencia o un examen y le gustaría tener una retroalimentación. ¿Te gustaría retroalimentarte?

Tabla 6

Usted ha terminado una competencia o un examen y le gustaría tener una retroalimentación. ¿Te gustaría retroalimentarte?

Ítem	Respuesta	Estilo de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
a	Usando descripciones escritas de los resultados.	Lectura/Escritura	6	18.2
b	Usando ejemplos de lo que usted ha hecho.	Quinestésico	1	3.0
c	Usando gráficos que muestran los que usted ha logrado.	Visual	24	72.7
b	De alguien que habla por usted.	Auditivo	2	6.1
		Total	33	100.0

Fuente: Análisis de la investigadora

En relación a la pregunta: Usted ha terminado una competencia o un examen y le gustaría tener retroalimentación. ¿Te gustaría retroalimentarte? los resultados muestran que los estudiantes usarían gráficos que muestran lo que han alcanzado, interpretándose que el estilo de aprendizaje que predomina es el visual alcanzando 24 estudiantes, seguido por el estilo lectura/escritura que alcanza 6 estudiantes, mientras que 2 estudiantes se encuentran en un estilo auditivo, solo un estudiante es del estilo de aprendizaje quinestésico, recayendo el uso del estilo de aprendizaje visual como uso cotidiano de los estudiantes de la muestra.

Usted ha terminado una competencia o un examen y le gustaría tener una retroalimentación.
¿Te gustaría retroalimentarte?

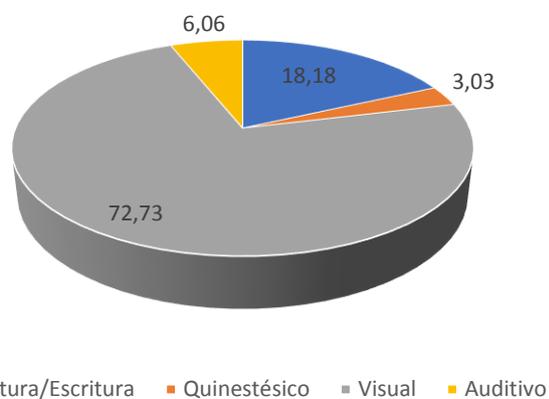


Figura 4. Usted ha terminado una competencia o un examen y le gustaría tener una retroalimentación. ¿Te gustaría retroalimentarte?

La figura 4 muestra que el estilo de aprendizaje que predomina es visual 72.72%, seguido por el estilo de aprendizaje lectura/escritura con 18.18% mientras que el estilo de aprendizaje auditivo alcanza el 6.06%, el estilo de aprendizaje quinestésico tiene 3.03%.

5. Usted tiene un problema con la rodilla. ¿Usted preferiría que el doctor?

Tabla 7

Usted tiene un problema con la rodilla. ¿Usted preferiría que el doctor?

Ítem	Respuesta	Estilo de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
a	Use un modelo de plástico y te enseñe lo que está mal.	Quinestésico	0	0.0
b	Te dé una página de internet o algo para leer.	Lectura/Escritura	7	21.2
c	Te escriba lo que está mal.	Auditivo	5	15.2
b	Te enseñe un diagrama de lo que está mal.	Visual	21	63.6
		Total	33	100.0

Fuente: Análisis de la investigadora

En relación a la pregunta: Usted tiene un problema con la rodilla. ¿Usted preferiría que el doctor?, los resultados muestran que los estudiantes prefieren se les muestre un diagrama de los que está mal, interpretándose que el estilo de aprendizaje predominante es el visual alcanzando 21 estudiantes, seguido por el estilo de aprendizaje lectura/escritura teniendo el valor de 7 estudiantes, mientras que 5 estudiantes se encuentran en un estilo de aprendizaje auditivo, no se encuentran estudiantes en el estilo de aprendizaje quinestésico. Se evidencia que los estudiantes usan con mayor frecuencia el estilo de aprendizaje visual.

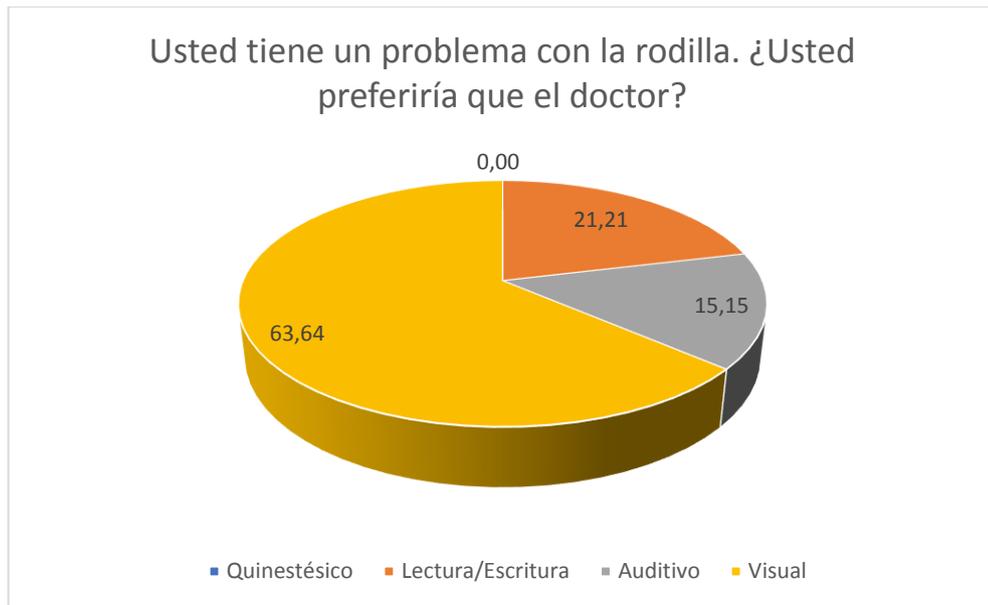


Figura 5 Usted tiene un problema con la rodilla. ¿Usted preferiría que el doctor?

La figura 5 muestra que el estilo de aprendizaje que predomina es visual alcanzando 63.64%, seguido por el estilo de lectura/escritura con 21.21% mientras que los estilos de aprendizaje auditivo alcanzan el 15.15%, mostrándose que 0% de la muestra refiere a un estilo de aprendizaje quinestésico.

6. Usted está a punto de comprar una cámara digital o teléfono móvil, ¿aparte del precio qué más influirá en su decisión?

Tabla 8

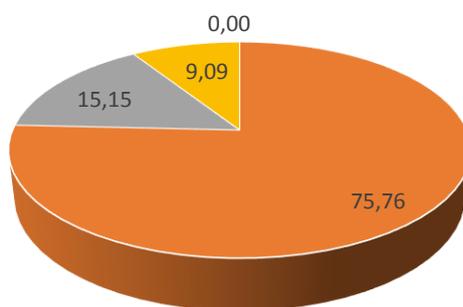
Usted está a punto de comprar una cámara digital o teléfono móvil, ¿aparte del precio qué más influirá en su decisión?

Ítem	Respuesta	Estilo de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
a	Probándolo.	Quinestésico	0	0.0
b	Es un diseño moderno y se mira bien.	Visual	25	75.8
c	Leer los detalles acerca de sus características.	Lectura/Escritura	5	15.2
b	El vendedor me informa acerca de sus características.	Auditivo	3	9.1
		Total	33	100.0

Fuente: Análisis de la investigadora

En relación a la pregunta: Usted está a punto de comprar una cámara digital o teléfono móvil, ¿aparte del precio qué más influirá en su decisión?, los resultados muestran que los estudiantes verían el diseño moderno y que se mire , con ello se concluye que el estilo que predomina es el visual que tiene 25 estudiantes, seguido del estilo de aprendizaje lectura/escritura con 5 estudiantes, mientras que 3 estudiantes se encuentran en un estilo auditivo, no se registran estudiantes en el estilo de aprendizaje quinestésico. Siendo el estilo de aprendizaje visual el más usado por los estudiantes.

Usted está a punto de comprar una cámara digital o teléfono móvil, ¿aparte del precio qué más influirá en su decisión?



■ Quinestésico ■ Visual ■ Lectura/Escritura ■ Auditivo

Figura 6 Usted está a punto de comprar una cámara digital o teléfono móvil, ¿aparte del precio qué más influirá en su decisión?

La figura 6 muestra que el estilo de aprendizaje predominante alcanzando 75.76%, seguido por el estilo lectura/escritura con 15.15% mientras que el estilo de aprendizaje auditivo alcanza el 9.09%, no se registran estudiantes en el estilo de aprendizaje quinestésico.

7. Usted no está seguro de cómo se deletrea “TRASCENDENTE” o “TRACENDENTE”. ¿Usted haría?

Tabla 9

Usted no está seguro de cómo se deletrea “TRASCENDENTE” o “TRACENDENTE”. ¿Usted haría?

Ítem	Respuesta	Estilo de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
a	Escribir ambas palabras en un papel y escoger una.	Quinestésico	0	0.0
b	Pienso como suena cada palabra y escojo una.	Auditivo	7	21.2
c	Busco la palabra en un diccionario.	Lectura/Escritura	8	24.2
b	Veo la palabra en mi mente y escojo según lo que veo	Visual	18	54.5
		Total	33	100.0

Fuente: Análisis de la investigadora

En relación a la pregunta: Usted no está seguro de cómo se deletrea “TRASCENDENTE” O “TRACENDENTE”. ¿Usted haría?, los resultados muestran que los estudiantes visualizarían la palabra en su mente y escogerían según su visualización por ello se entiende que el estilo de aprendizaje que predomina es el visual alcanzando 18 estudiantes, seguido por el estilo lectura/escritura que alcanza 8 estudiantes, mientras que 3 estudiantes se encuentran en un estilo auditivo, no se tienen estudiantes en el estilo quinestésico. Igual que los anteriores el uso del estilo de aprendizaje visual es el que predomina.

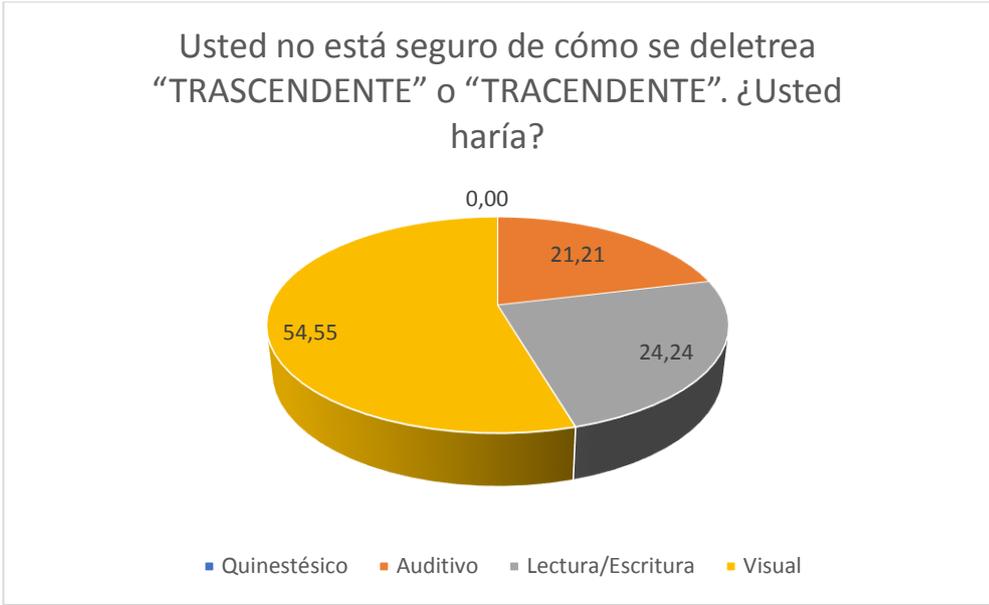


Figura 7. Usted no está seguro de cómo se deletrea “TRASCENDENTE” o “TRACENDENTE”. ¿Usted haría?

La figura 7 muestra que el estilo de aprendizaje que predomina es la visual con 54.55%, seguido por el estilo de aprendizaje lectura/escritura con 24.24% mientras que el estilo de aprendizaje auditivo es de 21.21%, no se encuentran estudiantes con el estilo de aprendizaje quinestésico.

8. Me gustan páginas en internet que tienen.

Tabla 10

Me gustan páginas en internet que tienen.

Ítem	Respuesta	Estilo de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
a	Interesantes descripciones escritas, listas y explicaciones.	Lectura/Escritura	10	30.3
B	Diseño interesante y características visuales.	Visual	16	48.5
C	Cosas que con un click pueda cambiar y examinar.	Quinestésico	2	6.1
B	Canales donde puedo oír música, programas de radio o entrevistas.	Auditivo	5	15.2
		Total	33	100.0

Fuente: Análisis de la investigadora

En relación a la pregunta: Me gustan páginas en internet que tienen, los resultados muestran que a los estudiantes les gustaría un diseño interesante y características visuales entendiéndose que el estilo de aprendizaje que predomina es el visual alcanzando 16 estudiantes, seguido por el estilo lectura/escritura que alcanza 10 estudiantes, mientras que 5 estudiantes se encuentran en un estilo auditivo, solo 2 estudiantes se encuentran en el estilo quinestésico. Los estudiantes más usan el estilo de aprendizaje visual.

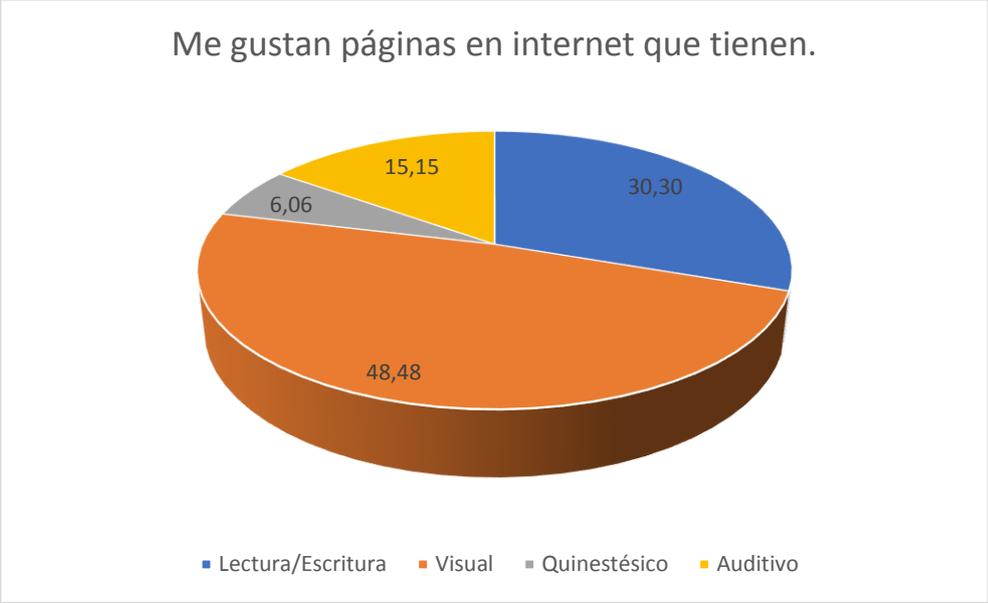


Figura 8 Me gustan páginas en internet que tienen.

La figura 8 muestra que el estilo de aprendizaje que predomina es la visual con 48.48%, seguido por el estilo de aprendizaje lectura/escritura con 30.30% mientras que el estilo de aprendizaje auditivo es de 15.15%, el estilo de aprendizaje quinestésico tiene el valor de 6.06%

9. Usted está planeando unas vacaciones para un grupo. Usted quiere alguna observación de ellos acerca del plan. ¿Usted haría?

Tabla 11

Usted está planeando unas vacaciones para un grupo. Usted quiere alguna observación de ellos acerca del plan. ¿Usted haría?

Ítem	Respuesta	Estilo de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
a	Usa un mapa o página de internet para mostrarles los lugares.	Visual	24	72.7
b	Describe algunos de los puntos sobresalientes.	Auditivo	1	3.0
c	Darles una copia del itinerario impreso.	Lectura/Escritura	8	24.2
b	Llamarles por teléfono o mandar mensajes por correo electrónico.	Quinestésico	0	0.0
		Total	33	100.0

Fuente: Análisis de la investigadora

En relación a la pregunta: Usted está planeando unas vacaciones para un grupo. Usted quiere alguna observación de ellos acerca del plan ¿Usted haría?, los resultados muestran que los estudiantes usarían un mapa o página de internet para mostrarles los lugares, se entiende que el estilo de aprendizaje que predomina es el visual alcanzando 24 estudiantes, seguido por el estilo lectura/escritura que alcanza 8 estudiantes, mientras que 1 estudiantes se encuentran en un estilo auditivo, no se tienen estudiantes en el estilo quinestésico. Siendo recurrente el estilo de aprendizaje visual en los estudiantes del ámbito de la investigación.

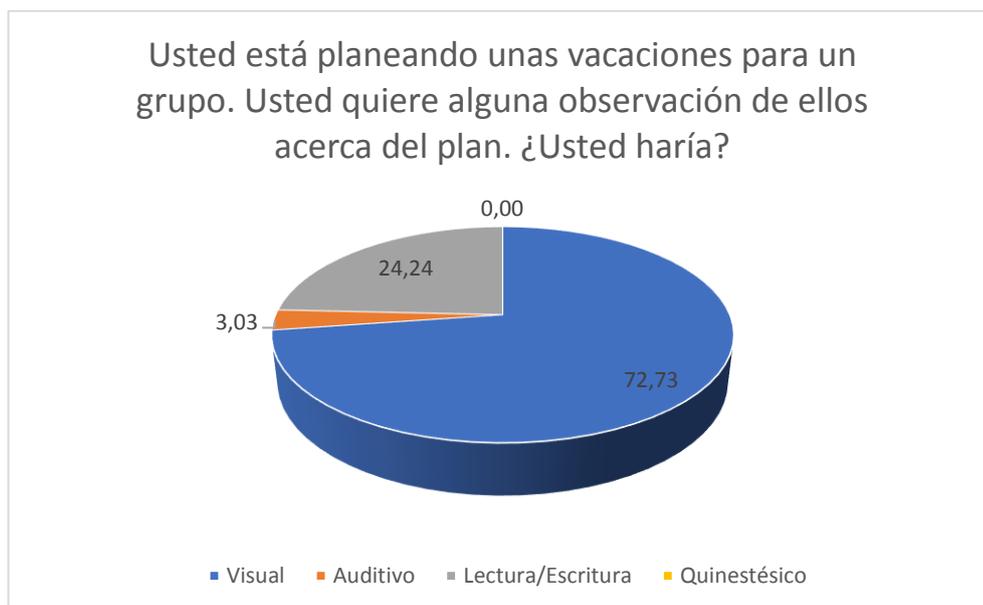


Figura 9 Usted está planeando unas vacaciones para un grupo. Usted quiere alguna observación de ellos acerca del plan. ¿Usted haría?

La figura 9 muestra que el estilo de aprendizaje que predomina es la visual alcanzando 72.73%, seguido por el estilo lectura/escritura con 24.24% mientras que los estilos de aprendizaje auditivo alcanza el 3.031%, no se tienen estudiantes en el estilo de aprendizaje quinestésico.

10. Usted está usando un libro, disco compacto o página de internet para aprender a tomar fotos con su cámara digital nueva. ¿Usted le gustaría tener?

Tabla 12

Usted está usando un libro, disco compacto o página de internet para aprender a tomar fotos con su cámara digital nueva. ¿Usted le gustaría tener?

Ítem	Respuesta	Estilo de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
a	Una oportunidad de hacer preguntas acerca de la cámara y sus características.	Auditivo	4	12.1
b	Esquemas o diagramas que muestran la cámara y la función de cada parte.	Visual	21	63.6
c	Ejemplos de buenas y malas fotos y cómo mejorarlas.	Quinestésico	0	0.0
b	Aclarara las instrucciones escritas listas y puntos sobre que hacer.	Lectura/Escritura	8	24.2
		Total	33	100.0

Fuente: Análisis de la investigadora

En relación a la pregunta: Usted está usando un libro, disco compacto o página de internet para aprender a tomar fotos con su cámara digital nueva. ¿Usted le gustaría tener, los resultados muestran que los estudiantes tener esquemas o diagramas que muestren la cámara y la función de cada parte por ello se entiende que el estilo de aprendizaje que predomina es el visual alcanzando 21 estudiantes, seguido por el estilo lectura/escritura que alcanza 8 estudiantes, mientras que 4 estudiantes se encuentran en un estilo auditivo, no se tienen estudiantes en el estilo

quinestésico. Claramente queda demostrado que los estudiantes tienen un predominio en el estilo de aprendizaje visual.

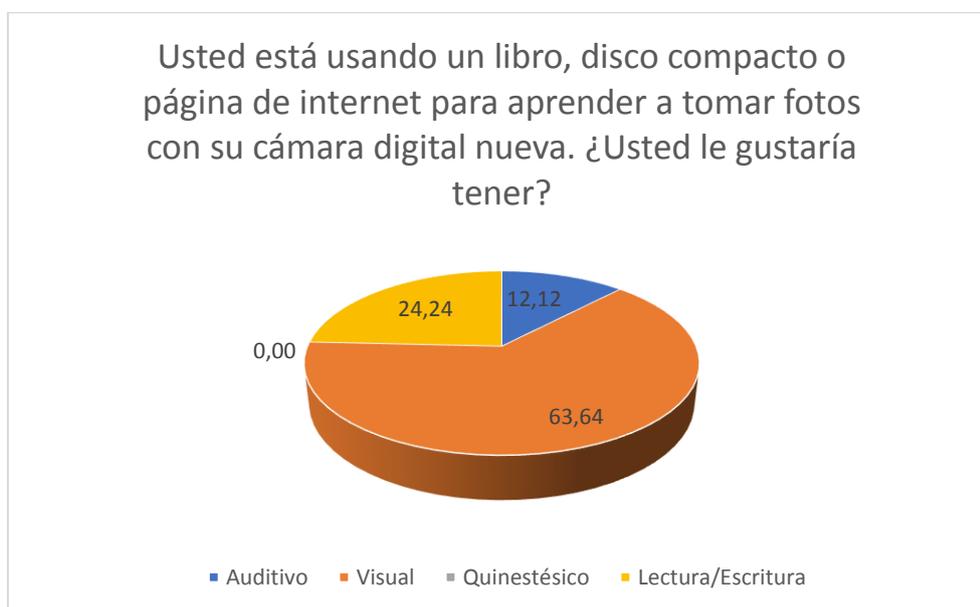


Figura 10 Usted está usando un libro, disco compacto o página de internet para aprender a tomar fotos con su cámara digital nueva. ¿Usted le gustaría tener?

La figura 10 muestra que el estilo de aprendizaje que predomina es la visual con 63.64%, seguido por el estilo de aprendizaje lectura/escritura con 24.24% mientras que el estilo de aprendizaje auditivo es de 12.12%, el estilo de aprendizaje quinestésico tiene el valor de 0% ya que no se tienen estudiantes.

11. Usted quiere aprender un programa nuevo, habilidad o juego nuevo en una computadora. ¿Usted qué hace?

Tabla 13

Usted quiere aprender un programa nuevo, habilidad o juego nuevo en una computadora. ¿Usted qué hace?

Ítem	Respuesta	Estilo de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
a	Hablar con gente que sabe acerca del programa.	Auditivo	7	21.2
b	Leer las instrucciones que vienen en el programa.	Lectura/Escritura	4	12.1
c	Seguir los esquemas en el libro que acompaña el programa.	Visual	22	66.7
b	Usa los controles o teclado.	Quinestésico	0	0.0
		Total	33	100.0

Fuente: Análisis de la investigadora

En relación a la pregunta: Usted quiere aprender un programa nuevo, habilidad o juego nuevo en una computadora. ¿Usted qué hace?, los resultados muestran que los estudiantes seguirían los esquemas en el libro que acompaña el programa por ello se entiende que el estilo de aprendizaje que predomina es el visual alcanzando 22 estudiantes, seguido por el estilo auditivo que alcanza 7 estudiantes, mientras que 4 estudiantes se encuentran en un estilo visual, no se tienen estudiantes en el estilo quinestésico. Los estudiantes tienen el estilo de aprendizaje visual como el de más utilización.

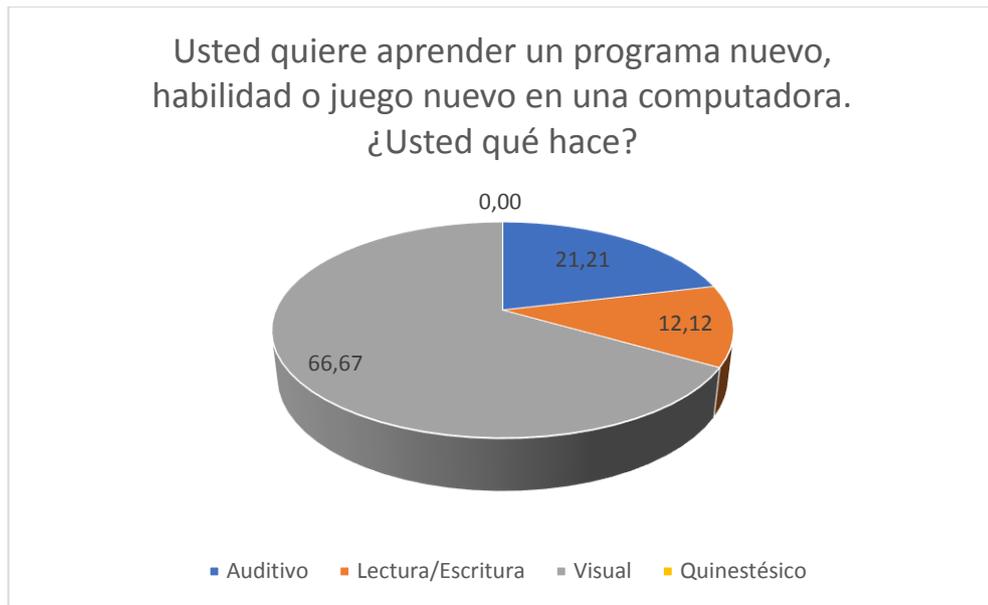


Figura 11 Usted quiere aprender un programa nuevo, habilidad o juego nuevo en una computadora. ¿Usted qué hace?

El grafico 11 muestra que el estilo de aprendizaje que predomina es la visual con 66.67%, seguido por el estilo de aprendizaje auditivo con 21.21% mientras que el estilo de aprendizaje visual es de 12.12%, el estilo de aprendizaje quinestésico tiene el valor de 0%

12. Usted está ayudando a alguien que quiere ir al aeropuerto, al centro de la ciudad o a la estación del ferrocarril. ¿Usted hace?

Tabla 14

Usted está ayudando a alguien que quiere ir al aeropuerto, al centro de la ciudad o a la estación del ferrocarril. ¿Usted hace?

Ítem	Respuesta	Estilo de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
a	Va con la persona.	Quinestésico	1	3.0
b	Anota las direcciones en un papel (sin mapa)	Lectura/Escritura	4	12.1
c	Le dice las direcciones.	Auditivo	4	12.1
b	Le dibuja un croquis o le da un mapa.	Visual	24	72.7
		Total	33	100.0

Fuente: Análisis de la investigadora

En relación a la pregunta: Usted está ayudando a alguien que quiere ir al aeropuerto, al centro de la ciudad o a la estación del ferrocarril. ¿Usted hace los resultados muestran que los estudiantes dibujarían un croquis o les darían un mapa por ello se entiende que el estilo de aprendizaje que predomina es el visual alcanzando 24 estudiantes, seguido por el estilo lectura/escritura y auditivo que alcanza 4 estudiantes cada uno, mientras que 1 estudiante se encuentran en un estilo quinestésico. Predominando el estilo de aprendizaje visual.

Usted está ayudando a alguien que quiere ir al aeropuerto, al centro de la ciudad o a la estación del ferrocarril. ¿Usted hace?

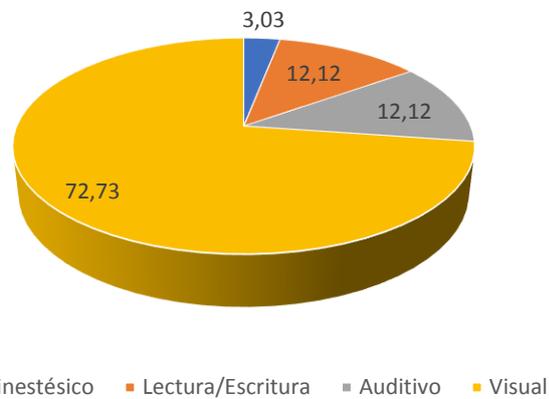


Figura 12 Usted está ayudando a alguien que quiere ir al aeropuerto, al centro de la ciudad o a la estación del ferrocarril. ¿Usted hace?

La figura 12 muestra que el estilo de aprendizaje que predomina es la visual con 72.73%, seguido por el estilo de aprendizaje lectura/escritura y auditivo con 12.12% cada uno, mientras que el estilo de aprendizaje quinestésico tiene el valor de 3.03%

13. Recuerde un momento en su vida en que usted aprendió a hacer algo nuevo. Evite escoger la destreza física como montar bicicleta. ¿Usted aprendió mejor?

Tabla 15

Recuerde un momento en su vida en que usted aprendió a hacer algo nuevo. Evite escoger la destreza física como montar bicicleta. ¿Usted aprendió mejor?

Ítem	Respuesta	Estilo de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
a	Viendo una demostración.	Quinestésico	2	6.1
b	Con instrucciones escritas en un manual o libro de texto.	Lectura/Escritura	2	6.1
c	Escuchando a alguien explicando o haciendo preguntas.	Auditivo	3	9.1
b	Con esquemas o diagramas o pistas visuales.	Visual	26	78.8
		Total	33	100.0

Fuente: Análisis de la investigadora

En relación a la pregunta: Recuerde un momento en su vida en que usted aprendió a hacer algo nuevo. Evite escoger la destreza física como montar bicicleta. ¿Usted aprendió mejor?, los resultados muestran que los estudiantes usarían esquemas, diagramas o pistas visuales por ello se entiende que el estilo de aprendizaje que predomina es el visual alcanzando 26 estudiantes, seguido por el estilo auditivo que alcanza 3 estudiantes, mientras que 2 estudiantes se encuentran en un estilo lectura/escritura. Los estudiantes prefieren el uso del estilo de aprendizaje visual.

Recuerde un momento en su vida en que usted aprendió a hacer algo nuevo. Evite escoger la destreza física como montar bicicleta. ¿Usted aprendió mejor?

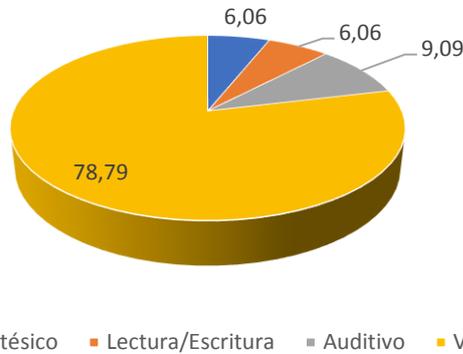


Figura 13 Recuerde un momento en su vida en que usted aprendió a hacer algo nuevo. Evite escoger la destreza física como montar bicicleta. ¿Usted aprendió mejor?

La figura 13 muestra que el estilo de aprendizaje que predomina es la visual con 78.79%, seguido por el estilo de aprendizaje auditivo con 9.09% mientras que el estilo de aprendizaje lectura/escritura y quinestésico tienen un valor de 6.06%

14. ¿Usted prefiere un maestro o conferencista que use?

Tabla 16

¿Usted prefiere un maestro o conferencista que use?

Ítem	Respuesta	Estilo de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
a	Demostraciones, modelos o sesiones prácticas.	Quinestésico	1	3.0
b	Folleto, libros o lecturas.	Lectura/Escritura	6	18.2
c	Diagramas, esquemas o gráficos.	Visual	22	66.7
b	Preguntas y respuestas, pláticas y oradores invitados.	Auditivo	4	12.1
		Total	33	100.0

Fuente: Análisis de la investigadora

En relación a la pregunta: ¿Usted prefiere un maestro o conferencista que use?, los resultados muestran que los estudiantes usarían diagramas, esquemas o gráficos, por ello se entiende que el estilo de aprendizaje que predomina es el visual alcanzando 22 estudiantes, seguido por el estilo lectura/escritura que alcanza 6 estudiantes, mientras que 4 estudiantes se encuentran en un estilo auditivo, solo 1 estudiante se encuentra en el estilo de aprendizaje quinestésico. Queda evidente que el estilo de aprendizaje visual tiene predominio en los estudiantes de la muestra.

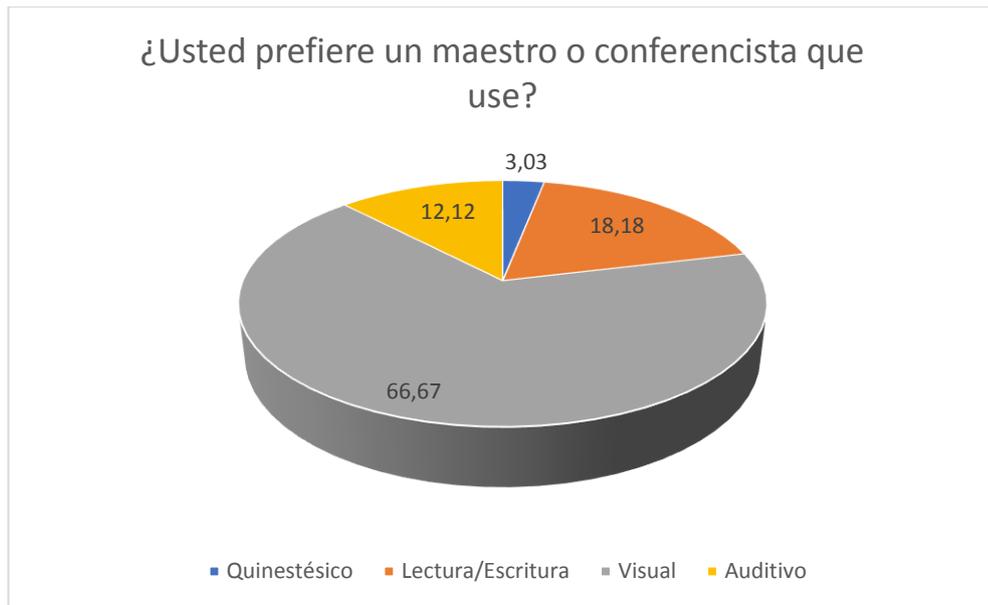


Figura 14 ¿Usted prefiere un maestro o conferencista que use?

La figura 14 muestra que el estilo de aprendizaje que predomina es la visual con 66.67%, seguido por el estilo de aprendizaje lectura/escritura con 18.18% mientras que el estilo de aprendizaje auditivo es de 12.12%, el estilo de aprendizaje quinestésico tiene el valor de 3.03%.

15. Un grupo de turistas requiere aprender acerca de parques o reservas naturales en su área. ¿Usted haría?

Tabla 17

Un grupo de turistas requiere aprender acerca de parques o reservas naturales en su área. ¿Usted haría?

Ítem	Respuesta	Estilo de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
a	Los acompaña a un parque o reserva natural.	Quinestésico	1	3.0
b	Les da un libro o folleto acerca de parques o reservas naturales.	Lectura/Escritura	8	24.2
c	Les da una plática acerca de parque o reservas naturales.	Auditivo	3	9.1
b	Les muestra imágenes de internet, fotos o libros con dibujos.	Visual	21	63.6
		Total	33	100.0

Fuente: Análisis de la investigadora

En relación a la pregunta: Un grupo de turistas requiere aprender acerca de parques o reservas naturales en su área. ¿Usted haría?, los resultados muestran que los estudiantes les mostrarían imágenes de internet, fotos o libros con dibujos entendiéndose que el estilo de aprendizaje que predomina es el visual alcanzando 21 estudiantes, seguido por el estilo lectura/escritura que alcanza 8 estudiantes, mientras que 3 estudiantes se encuentran en un estilo auditivo, y 1 estudiante está en el estilo de aprendizaje quinestésico. Por lo que se demuestra que el estilo de aprendizaje visual es el que predomina en los estudiantes del ámbito de la investigación.

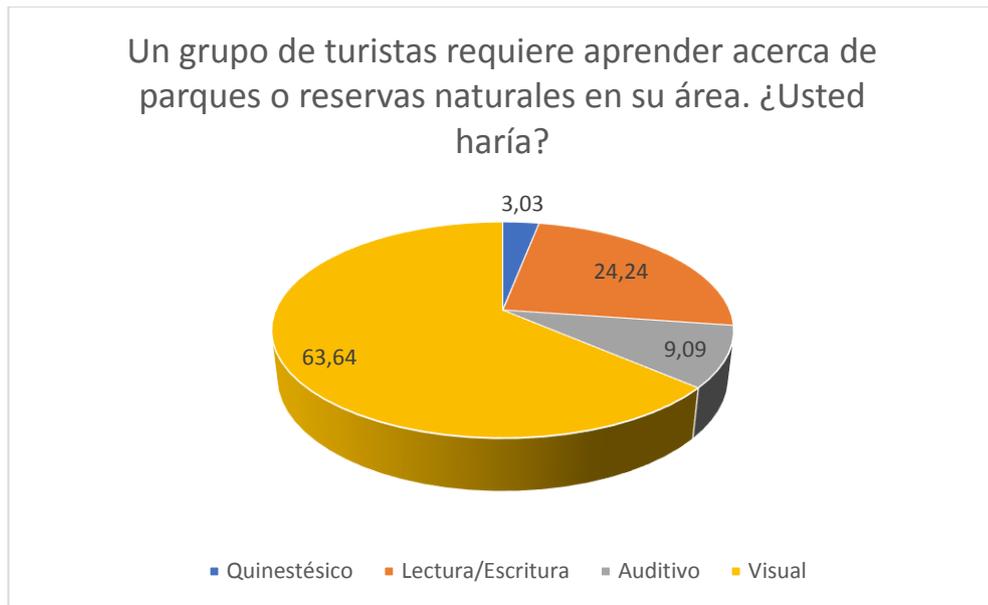


Figura 15 Un grupo de turistas requiere aprender acerca de parques o reservas naturales en su área. ¿Usted haría?

La figura 15 muestra que el estilo de aprendizaje que predomina es la visual con 63.64%, seguido por el estilo de aprendizaje lectura/escritura con 24.24% mientras que el estilo de aprendizaje auditivo es de 9.09%, el estilo de aprendizaje quinestésico tiene el valor de 3.03%

16. Usted tiene que hacer un discurso para una conferencia u ocasión especial. ¿Usted haría?

Tabla 18

Usted tiene que hacer un discurso para una conferencia u ocasión especial. ¿Usted haría?

Ítem	Respuesta	Estilo de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
a	Escribir el discurso y aprendérselo leyéndolo varias veces.	Lectura/Escritura	8	24.2
b	Reunir muchos ejemplos e historias para hacer el discurso verdadero y práctico.	Quinestésico	0	0.0
c	Escribir algunas palabras claves y practicar el discurso repetidas veces.	Auditivo	4	12.1
b	Hacer diagramas o esquelas que te ayuden a explicar las cosas.	Visual	21	63.6
		Total	33	100.0

Fuente: Análisis de la investigadora

En relación a la pregunta: Usted tiene que hacer un discurso para una conferencia u ocasión especial, ¿Usted haría?, los resultados muestran que los estudiantes harían diagramas o esquelas que le ayuden a explicar las cosas por ello se entiende que el estilo de aprendizaje que predomina es el visual alcanzando 21 estudiantes, seguido por el estilo lectura/escritura que alcanza 8 estudiantes, mientras que 4 estudiantes se encuentran en un estilo auditivo, no se tienen estudiantes en el estilo quinestésico. Siendo el estilo de aprendizaje visual el que más predomina en los estudiantes.

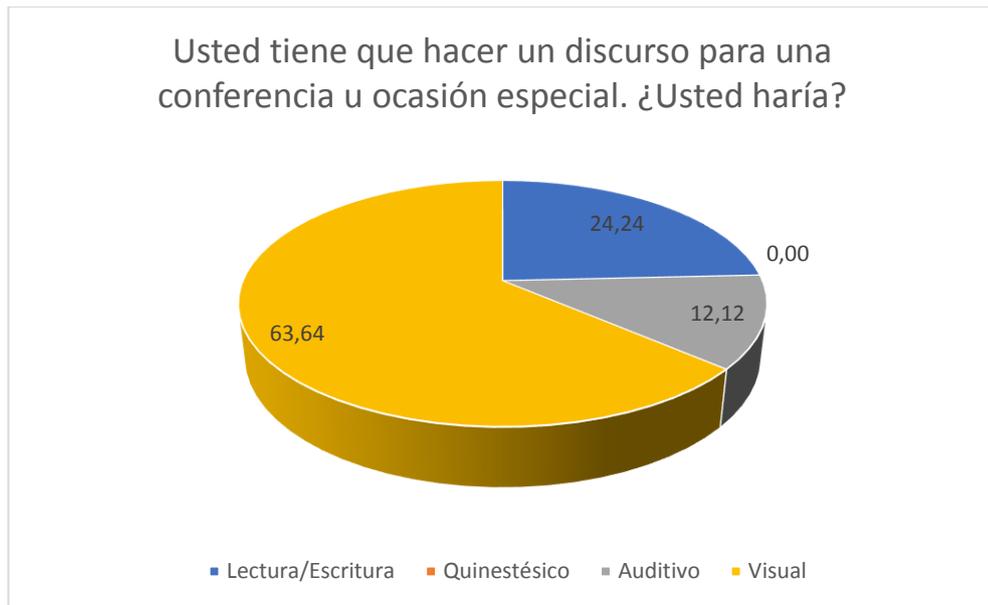


Figura 16 Usted tiene que hacer un discurso para una conferencia u ocasión especial. ¿Usted haría?

La figura 16 muestra que el estilo de aprendizaje que predomina es la visual con 63.64%, seguido por el estilo de aprendizaje lectura/escritura con 24.24% mientras que el estilo de aprendizaje auditivo es de 12.12%, no se encuentran estudiantes en el estilo de aprendizaje quinestésico.



Figura 17 Notas promocionales de los estudiantes de Administración Industrial - SENATI Pasco

En la figura 17 se muestra las notas promocionales de los 33 estudiantes de la carrera de administración industrial del SENATI – Pasco, se muestran notas aprobatorias y desaprobatorias, llegando a ser la nota más baja del estudiante con el código EEG-24, la misma que alcanza la nota de 06 y la más alta del estudiante EEG-15 alcanzando el 16.

Tabla 19***Rendimiento académico versus estilos de aprendizaje***

Notas	Auditivo		Visual		Lector-Escritor		Quinestésico		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Excelente (18-20)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Muy bueno (16-17)	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	1	3%
Bueno (13-15,9)	0	0%	10	30%	0	0%	0	0%	10	30%
Regular (10,5-12,9)	1	3%	6	18%	1	3%	0	0%	8	24%
Deficiente (0-10,4)	0	0%	12	36%	2	6%	0	0%	14	42%
Total	1	3.0%	29	87.9%	3	9.1%	0	0.0%	33	100%

Fuente: Análisis de la investigadora

La tabla 21 se muestra la frecuencia de cada uno de los estilos de aprendizajes, evidenciándose que no hay estudiantes en nivel académico excelente, solo un estudiante se encuentra con rendimiento académico muy bueno que tiene un estilo de aprendizaje visual representando el 3%, los estudiantes que tienen un rendimiento académico bueno se encuentran en los estilos de aprendizaje visual que alcanza el 30%, los estudiantes con rendimiento académico regular se encuentran en el estilo de aprendizaje auditivo y lector/escritor con un estudiante

cada uno que representa al 6%, los estudiantes con rendimiento académico deficiente que se encuentran en el estilo de aprendizaje visual alcanzan el 36% con un total de 29, dos estudiantes tienen el estilo lector/escritor alcanzando solo el 6%.

El total de los estudiantes que tienen un estilo de aprendizaje visual son 29 lo que hace el 87.9%, en el estilo de aprendizaje lector/escritor se tiene 3 estudiantes el que representa al 9.1% el estilo de aprendizaje auditivo solo presenta un estudiante con 3.0%, no se tienen estudiantes con el estilo de aprendizaje kinestésico.

4.3. Prueba de hipótesis

Entendiéndose que la hipótesis de inicio es el de la independencia por lo que inició de la hipótesis teórica o la hipótesis nula que manifiesta que no existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco – 2019 II el mismo que se contrasta con la hipótesis propuesta por la investigadora, el mismo que dice que: existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco – 2019 II.

Para ello se analizó los datos obtenidos con el uso de los instrumentos y evaluamos si el valor medio o valor mediano de los resultados es el mismo en cada uno de los estilos de aprendizaje según VARK, entonces se afirma que los estilos de aprendizaje no influyen en el rendimiento académico por lo mismo que se procedió a la evaluación de la tendencia central de ambas variables.

Tabla 20

Tabla de contingencia entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico

			Estilos de aprendizaje			Total	
			Auditivo	Visual	Lector/ escritor		
Rendimiento académico	Deficiente	Recuento	0	12	2	14	
		Recuento esperado	0,4	12,3	1,3	14,0	
	Regular	Recuento	1	6	1	8	
		Recuento esperado	0,2	7,0	0,7	8,0	
	Bueno	Recuento	0	10	0	10	
		Recuento esperado	0,3	8,8	0,9	10,0	
	Muy bueno	Recuento	0	1	0	1	
		Recuento esperado	0,0	0,9	0,1	1,0	
	Total		Recuento	1	29	3	33
			Recuento esperado	1,0	29,0	3,0	33,0

Fuente: Análisis de la investigadora

Cochran (1952) manifiesta que si la frecuencia esperada supera el 20% con valores menores a 5, la interpretación del chi cuadrado (X^2) tiene que interpretarse con cautela, por otro lado se puede apreciar el valor de la frecuencia mínima esperada de 0.03, mientras que el valor del chi cuadrado (X^2) es de 4,985, mientras que la significación del chi cuadrado (X^2) es de 0,546 siendo mayor que 0,05.

Tabla 21**Prueba Chi - cuadrado (X^2) entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,985 ^a	6	,546
Razón de verosimilitud	5,621	6	,467
Asociación lineal por lineal	1,045	1	,307
N de casos válidos	33		
a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.			

Fuente: Análisis de la investigadora

Teóricamente se rechaza la hipótesis nula si el valor de Chi-cuadrado (X^2) es menor a 0,05. En vista de los valores $0,546 > 0,05$ no se puede rechazar la hipótesis nula por lo que se demuestra que no existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco – 2019 II.

En relación al análisis de las hipótesis específicas los resultados de Chi-cuadrado (X^2) es la siguiente:

Hipótesis específica 1.

La propuesta de la hipótesis específica número uno manifiesta que existe relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje auditivo y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco – 2019 II, se

evidencia en la tabla de contingencia (tabla 24) que más del 20% del recuento esperado es menor a 5 se acepta la hipótesis nula rechazándose la hipótesis planteada en la investigación.

Tabla 22

Tabla de contingencia entre el estilo de aprendizaje auditivo y el rendimiento académico

			Rendimiento académico				Total	
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno		
AUDITIVO	0	Recuento	5	3	2	0	10	
		Recuento esperado	4,2	2,4	3,0	,3	10,0	
	1	Recuento	4	2	3	1	10	
		Recuento esperado	4,2	2,4	3,0	,3	10,0	
	2	Recuento	4	0	1	0	5	
		Recuento esperado	2,1	1,2	1,5	,2	5,0	
	3	Recuento	1	0	3	0	4	
		Recuento esperado	1,7	1,0	1,2	,1	4,0	
	4	Recuento	0	1	0	0	1	
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0	
	6	Recuento	0	0	1	0	1	
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0	
	8	Recuento	0	1	0	0	1	
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0	
	11	Recuento	0	1	0	0	1	
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0	
	Total		Recuento	14	8	10	1	33
			Recuento esperado	14,0	8,0	10,0	1,0	33,0

Fuente: Análisis de la investigadora

En la tabla 25 se muestra que el valor de la frecuencia mínima esperada de 0.03, mientras que el valor del chi cuadrado (X^2) es de 21,509, por otro lado, la significación del chi cuadrado (X^2) es de 0,428 siendo mayor que 0,05 Por lo que se acepta la hipótesis nula aceptándose que no existe relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje auditivo y el rendimiento académico en

el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco – 2019.

Tabla 23

Prueba Chi-cuadrado (X^2) del estilo de aprendizaje auditivo y el rendimiento académico.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,509 ^a	21	,428
Razón de verosimilitud	21,860	21	,408
Asociación lineal por lineal	,690	1	,406
N de casos válidos	33		
a. 32 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.			

Fuente: Análisis de la investigadora

Hipótesis específica 2.

La propuesta de la hipótesis específica número dos manifiesta que existe relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje visual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019., el análisis de la tabla de contingencia de la tabla 26 muestra que más del 20% del recuento esperado es menor a 5 se acepta la hipótesis nula rechazándose la hipótesis planteada en la investigación.

Tabla 24

Tabla de contingencia entre el estilo de aprendizaje visual y el rendimiento académico

			Niveles de aprendizaje				Total
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	
VISUAL	1	Recuento	0	1	0	0	1
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0
	2	Recuento	1	0	0	0	1
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0
	4	Recuento	1	0	0	0	1
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0
	5	Recuento	0	1	0	0	1
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0
	8	Recuento	1	1	1	0	3
		Recuento esperado	1,3	,7	,9	,1	3,0
	9	Recuento	0	2	0	0	2
		Recuento esperado	,8	,5	,6	,1	2,0
	10	Recuento	1	0	0	0	1
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0
	11	Recuento	5	0	1	0	6
		Recuento esperado	2,5	1,5	1,8	,2	6,0
	12	Recuento	3	1	5	0	9
		Recuento esperado	3,8	2,2	2,7	,3	9,0
	14	Recuento	2	1	0	1	4
		Recuento esperado	1,7	1,0	1,2	,1	4,0
15	Recuento	0	1	2	0	3	
	Recuento esperado	1,3	,7	,9	,1	3,0	
16	Recuento	0	0	1	0	1	
	Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0	
Total		Recuento	14	8	10	1	33
		Recuento esperado	14,0	8,0	10,0	1,0	33,0

Fuente: Análisis de la investigadora

En la tabla 27 se muestra que el valor de la frecuencia mínima esperada de 0.03, mientras que el valor del Chi cuadrado (X^2) es de 36,899, así mismo se muestra que la significación del Chi cuadrado (X^2) es de 0,293 siendo mayor que 0,05 se acepta la hipótesis nula aceptándose que no existe relación directa y significativa

entre el estilo de aprendizaje visual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019.

Tabla 25

Prueba Chi-cuadrado (X^2) del estilo de aprendizaje visual y el rendimiento académico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36,899 ^a	33	,293
Razón de verosimilitud	36,554	33	,307
Asociación lineal por lineal	2,727	1	,099
N de casos válidos	33		

a. 48 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Fuente: Análisis de la investigadora

Hipótesis específica 3

La propuesta de la hipótesis específica número tres manifiesta que existe relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje lector-escritor y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019., el análisis de la tabla de contingencia de la tabla 28 muestra que más del 20% del recuento esperado es menor a 5 se acepta la hipótesis nula rechazándose la hipótesis planteada en la investigación.

Tabla 26

Tabla de contingencia entre el estilo de aprendizaje lector/escritor y el rendimiento académico

			Niveles de aprendizaje				Total
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	
LECTOR ESCRITOR	0	Recuento	0	3	2	0	5
		Recuento esperado	2,1	1,2	1,5	,2	5,0
	1	Recuento	2	1	3	1	7
		Recuento esperado	3,0	1,7	2,1	,2	7,0
	2	Recuento	3	1	3	0	7
		Recuento esperado	3,0	1,7	2,1	,2	7,0
	3	Recuento	0	0	2	0	2
		Recuento esperado	,8	,5	,6	,1	2,0
	4	Recuento	4	0	0	0	4
		Recuento esperado	1,7	1,0	1,2	,1	4,0
	5	Recuento	2	0	0	0	2
		Recuento esperado	,8	,5	,6	,1	2,0
	6	Recuento	1	2	0	0	3
		Recuento esperado	1,3	,7	,9	,1	3,0
	9	Recuento	0	1	0	0	1
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0
	10	Recuento	1	0	0	0	1
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0
	12	Recuento	1	0	0	0	1
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0
Total		Recuento	14	8	10	1	33
		Recuento esperado	14,0	8,0	10,0	1,0	33,0

Fuente: Análisis de la investigadora

En la tabla 28 se muestra la tabla de contingencia del aprendizaje lector escritor con las diferentes notas y porcentajes respectivos de los 33 estudiantes sometidos al análisis.

Tabla 27

Prueba Chi-cuadrado (X^2) del estilo de aprendizaje lector/escritor y el rendimiento académico

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,689 ^a	27	,244
Razón de verosimilitud	35,066	27	,137
Asociación lineal por lineal	6,075	1	,014
N de casos válidos	33		

a. 40 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.
Fuente: Análisis de la investigadora

En la tabla 29 se muestra que el valor de la frecuencia mínima esperada de 0.03, mientras que el valor del chi cuadrado (X^2) es de 31,689, mientras que la significación del chi cuadrado (X^2) es de 0,244 siendo mayor que 0,05 se acepta la hipótesis nula aceptándose que no existe relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje lector/escritor y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco – 2019

Hipótesis específica 4

La propuesta de la hipótesis específica número cuatro manifiesta que existe relación directa y significativa entre el estilo de kinestésico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019., el análisis de la tabla de contingencia de la tabla 30 muestra que menos del 20% del recuento esperado es menor a 5 por lo que se podría aceptar la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula, sin embargo se tiene que tener cautela

y verificar los valores del Chi-cuadrado (X^2) y la significación del Chi-cuadrado (X^2)

Tabla 28

Tabla de contingencia entre el estilo de aprendizaje quinestésico y el rendimiento académico

		Niveles de aprendizaje				Total		
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno			
QUINESTÉSICO	0	Recuento	13	6	10	1	30	
		Recuento esperado	12,7	7,3	9,1	,9	30,0	
	1	Recuento	0	1	0	0	1	
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0	
	4	Recuento	1	0	0	0	1	
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0	
	5	Recuento	0	1	0	0	1	
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0	
	Total		Recuento	14	8	10	1	33
			Recuento esperado	14,0	8,0	10,0	1,0	33,0

Fuente: Análisis de la investigadora

En la tabla 30 se muestra los niveles de aprendizaje, siendo deficiente, regular, bueno y muy bueno con el respectivo recuento, llegando a estar en un nivel deficiente 14 estudiantes, en el nivel de aprendizaje regular 8, en el nivel bueno 10 y en el muy bueno solo 1, con la totalidad de 33 estudiantes.

Tabla 29

Prueba Chi.cuadrada (X^2) del estilo de aprendizaje quinestésico y el rendimiento académico

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,936 ^a	9	,541
Razón de verosimilitud	7,723	9	,562
Asociación lineal por lineal	,339	1	,560
N de casos válidos	33		
a. 13 casillas (81,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03. <i>Fuente:</i> Análisis de la investigadora			

En la tabla 31 se muestra que el valor de la frecuencia mínima esperada de 0.03, mientras que el valor del chi cuadrado (X^2) es de 7,936, la significación del chi cuadrado (X^2) es de 0,541 siendo mayor que 0,05 se acepta la hipótesis nula aceptándose que no existe relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje quinestésico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco - 2019.

4.4. Discusión de resultados

Hernández (2004) refiere que el desarrollo de los estilos de aprendizajes es importante y juega un papel preponderante en el rendimiento académico, habiendo estudios en los cuales se encuentra que los estilos de aprendizaje influyen fuertemente en el rendimiento académico como lo hace Ruiz, Trillos & Morales (2006), pese a ello en esta investigación no se ha encontrado esta relación.

Cabe resaltar que la prueba estadística, muestra que no hay relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, el mismo que deriva de la totalidad de estudiantes y de los cuatro estilos de aprendizaje planteados, sin embargo, se evidencia en la tabla de contingencia que hay predilección por los estilos de aprendizaje, considerando que el 10% tiene un estilo auditivo, el 87,9% estilo visual y el 9,2% se encuentran en el estilo lector-escritor.

Por otro lado, en el contexto en el que se desarrolló la investigación, los estilos de aprendizaje son poco considerados al momento de planificar las sesiones de aprendizaje, tal como lo manifiestan Cristóbal & Callupe (2019) en la mayoría de las instituciones de la provincia de Pasco no se toma en consideración los estilos de aprendizaje cuando se desarrolla la programación curricular anual, lo mismo que se evidencia en los resultados de la investigación.

Se asume que otro factor que influyó, fue el hecho que la investigación se culminó en circunstancias únicas, ya que con el inicio del aislamiento social se tuvo que implementar el formulario de Google para la aplicación de los instrumentos, no siendo de uso frecuente por los estudiantes, lo que pudo haber provocado algún tipo de sesgo.

En referencia al objetivo específico uno, se evidencia que solo el 3% de la muestra tiene predilección por el estilo auditivo, cabe considerar que existe la posibilidad de hablar de estilos de aprendizajes combinados, lo manifestado se puede sustentar en Pérez (2013) quien manifiesta que no se debe sentenciar a un estudiante a un único estilo de aprendizaje, se tiene que considerar una educación que considere la diversidad en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Si se habla del estilo de aprendizaje visual, la prueba de hipótesis destaca que no hay relación en el estilo de aprendizaje visual y el rendimiento académico, esto se debe a que las medias de los estudiantes en cada estilo no difiere de mucho, sin embargo en la investigación se ha encontrado que hay una predilección por la aplicación de este estilo ya que el 87,9% de la muestra se ubica en este estilo, posiblemente se debe a que al inicio de la pandemia los estudiantes pasaban frente a un computador, tomando un rol pasivo en las sesiones mientras que asumían que aprendían solo viendo la sesión.

En relación a los estilos de aprendizaje lector-escritor y quinestésico, se encuentra que el 9,1% de la muestra se encuentra en este estilo, recordando el inicio de la pandemia, en la mayoría de las instituciones de educación superior el estudiante tomó un rol pasivo mientras que el docente era el centro de la sesión, dejando de lado el desarrollo de actividades de lecto-escritura y quinestésicas, asumiéndose que el resultado de estos estilos se debe a este factor, lo que se contradice con las investigaciones del marco teórico, ya que los resultados muestran que los estudiantes aprenden haciendo.

CONCLUSIONES

1. No se encontraron evidencias estadísticas suficientes para manifestar que existe relación entre los cuatro estilos de aprendizaje propuestos según el modelo VARK y rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco – 2019 II, ya que la prueba de Chi-cuadrado (X^2) 0,546 es mayor que 0.05. Los resultados se deben a que las medias de las notas entre los niveles del rendimiento académico no difieren significativamente. Sin embargo, se evidencia que los estudiantes tienen predilección por el aprendizaje visual ya que llega a alcanzar el 87,9%
2. La evidencias estadísticas encontradas luego del análisis de Chi-cuadrado (X^2) demuestra no existe relación entre el estilo de aprendizaje auditivo y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco – 2019 II ya que el valor que adquiere es de 0,428 siendo mayor que 0.05, es preciso mencionar que los 14 estudiantes (46,6%) que prefieren el estilo auditivo se encuentran en el nivel de rendimiento académico deficiente y 11 estudiantes (33,3) tienen un nivel de rendimiento académico entre bueno y muy bueno.
3. La evidencias estadísticas encontradas luego del análisis de Chi-cuadrado (X^2) demuestra no existe relación entre el estilo de aprendizaje visual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco – 2019 II ya que el valor que adquiere es de 0,293 siendo mayor que 0.05, el análisis de esta dimensión muestra que los estudiantes prefieren este estilo llegando a 87,9% que representa a 29 estudiantes.

4. La evidencias estadísticas encontradas luego del análisis de Chi-cuadrado (X^2) demuestra no existe relación entre el estilo de aprendizaje lector/escritor y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco – 2019 II ya que el valor que adquiere es de 0,244 siendo mayor que 0,05, el análisis acucioso detalla que el nivel de rendimiento en el que se ubica el mayor porcentaje de estudiantes es el deficiente con 14 estudiantes (46,6%), mientras que 11 estudiantes (33,3%) se ubican en el nivel de aprendizaje entre bueno y muy bueno.
5. La evidencias estadísticas encontradas luego del análisis de Chi-cuadrado (X^2) demuestra no existe relación entre el estilo de aprendizaje quinestésico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco – 2019 II ya que el valor que adquiere es de 0,541 siendo mayor que 0.05, Son pocos estudiantes que tienen preferencia por este estilo, resultando el estilo menos usado por los estudiantes de la muestra, posiblemente se debe al inicio del aislamiento social y el escaso trabajo manual desarrollado durante las sesiones virtuales.
6. Literatura apertura un nuevo panorama al análisis de nuevos estilos de aprendizaje no quedándose solo en los propuestos en esta investigación.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario profundizar la investigación en las diferentes carreras desarrollando los estilos de aprendizaje propuestos según el modelo VARK, solo así se demostrará si los estilos de aprendizaje realmente influyen en el rendimiento académico en el área de comunicación de los próximos ingresantes de las diferentes del instituto tecnológico SENATI, Pasco.
2. Es recomendable promover el desarrollo auditivo, con la aplicación de ejercicios que involucran este estilo de aprendizaje con la intención de someterlo a investigación y determinar su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.
3. El estilo de aprendizaje visual es el que predomina en los estudiantes del área de comunicación de los ingresantes a la carrera de Administración Industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco – 2019 II, por ello es necesario comprobar el porqué de los niveles de rendimiento, ya que la evidencia muestra que las notas están entre regulares y buenas no llegando a ser muy bueno y excelente y así determinar cuáles son factores para mejorar estos resultados.
4. Nace la necesidad de explorar porqué los estudiantes no desarrollan estilo de aprendizaje lector/escritor y como puede este ayudar en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del instituto tecnológico SENATI, Pasco.
5. Se recomienda desarrollar investigaciones para profundizar el estudio del aprendizaje kinestésico, ya que en la coyuntura actual se promueve el aprendizaje por experiencias directas, participativas y colaborativas, pasando de ser una comunicación meramente gestual al desarrollo de una conexión y coordinación mente - cuerpo.

6. La Literatura explorada en esta investigación apertura un panorama alentador para nuevas propuestas investigativas, por lo que se recomienda el desarrollo de investigaciones que involucren nuevos u otros estilos de aprendizaje diferentes al de VARK, y así contribuir en la mejora del rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

Acedo de Bueno, M., & Estévez, L. (2003) Estrategias cognitivas en la enseñanza del inglés técnico-científico: una experiencia *Anales de la Universidad Metropolitana*, 3(2), 75-94. Recuperado de <https://dialnet-EstrategiasCognitivasEnLaEnseñanzaDelInglesTecnico-4003788.pdf>

Agudelo J. (2011) Publicar en inglés RCCP Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=295022380001>

Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia. (2005). Diseño curricular por competencias profesionales. Fundamentos y experiencias. Recuperado de <http://www.amefmvz.org/files/7-Diseno-Curricular-por-Competencias-Profesionales.pdf> Bordón Martínez, T. (1991)

Cruz, M. (2020). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. *Escenarios: Empresa Y Territorio*, 5(5), 93-118. Recuperado de <http://esumer.edu.co/revistas/index.php/escenarios/article/view/68>

Díaz, E. (2012). Estilos de aprendizaje. *EIDOS*, 5(11), 5-11. Recuperado de <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/88/81>

Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2009). Temas para la educación, *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. (2), 1-6. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

Cisterna F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Recuperado de <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf>

González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de psicodidáctica*, (4), 5-39. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

León, A. (2007). Qué es educación. Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal – sistema de información científica, 11(39), 595-603. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Osoro, A. (1994) El enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas segundas, aplicado a las técnicas de evaluación. (tesxis de maestría) Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10283>

Paz, E. (2014). La lectura en inglés: una herramienta indispensable en la sociedad de la información. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, 1685, 3-10. Recuperado de <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwjqo8vj9pLUAhUGeSYKHS-cCTUQFggwMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Fcongreso2014%2Fmemoriactei%2F1685.pdf&usg=AFQjCNEenLzKWYZEF3NjWWaJW9GtomsQAA>

Pérez, J. & Gardey, A. (2008) Definición de, website. Recuperado de <https://definicion.de/aprendizaje/>

Pérez, V. (2013) Importancia de los estilos de aprendizaje Blog. Recuperado de <https://sosteachercr.com/importancia-de-los-estilos-de-aprendizaje>

Suárez, M. (2010) Magisterio Blog. Recuperado de http://mariasdlp.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html

Vargas L. (2008) Diseño curricular por competencias.

Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje – fases y elementos fundamentales. Revista San Gregorio, 11(1), 70-81.

ANEXOS

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

Cuestionario Vark

Apellidos y nombres: _____

Semestre: _____ Grupo: _____

Fecha: _____

Instrucciones:

- Seleccione la letra de la respuesta que mejor explica su preferencia.
- Seleccione solo una de las respuestas por pregunta.

1. Usted cocinará algo especial para su familia. ¿Usted haría?:

- a. Preguntar a amigos por sugerencias.
- b. Dar una visita al recetario por ideas de las fotos.
- c. Usar un libro de cocina donde usted sabe hay una buena receta.
- d. Cocinar algo que usted sabe sin la necesidad de instrucciones.

2. Usted escogerá alimento en un restaurante o un café. ¿Usted haría?

- a. Escuchar al mesero o pedir que amigos recomienden opciones.
- b. Mirar lo que otros comen o mirar dibujos de otros platillos.
- c. Escoger de las descripciones del menú.
- d. Escoger algo que ya ha probado en ese lugar.

3. Aparte del precio, ¿Qué más te influenciaría para comprar un libro de ciencia y ficción?

- a. Un amigo habla acerca de él y te lo recomienda.
- b. Tiene historias reales, experiencias y ejemplos.
- c. Leyendo rápidamente partes de él.
- d. El diseño de la tapa es atractivo.

4. Usted ha terminado una competencia o un examen y le gustaría tener una retroalimentación. ¿Te gustaría retroalimentarte?

- a. Usando descripciones escritas de los resultados.
- b. Usando ejemplos de lo que usted ha hecho.
- c. Usando gráficos que muestran los que usted ha logrado.
- d. De alguien que habla por usted.

5. Usted tiene un problema con la rodilla. ¿Usted preferiría que el doctor?

- a. Use un modelo de plástico y te enseñe lo que está mal.
- b. Te dé una página de internet o algo para leer.
- c. Te escriba lo que está mal.
- d. Te enseñe un diagrama de lo que está mal.

6. Usted está a punto de comprar una cámara digital o teléfono móvil, ¿aparte del precio qué más influirá en su decisión?

- a. Probándolo.
- b. Es un diseño moderno y se mira bien.
- c. Leer los detalles acerca de sus características.
- d. El vendedor me informa acerca de sus características.

7. Usted no está seguro de cómo se deletrea “TRASCENDENTE” o “TRACENDENTE”. ¿Usted haría?

- a. Escribir ambas palabras en un papel y escoger una.
- b. Pienso como suena cada palabra y escojo una.
- c. Busco la palabra en un diccionario.
- d. Veo la palabra en mi mente y escojo según lo que veo.

8. Me gustan páginas en internet que tienen.

- a. Interesantes descripciones escritas, listas y explicaciones.
- b. Diseño interesante y características visuales.
- c. Cosas que con un click pueda cambiar y examinar.
- d. Canales donde puedo oír música, programas de radio o entrevistas.

9. Usted está planeando unas vacaciones para un grupo. Usted quiere alguna observación de ellos acerca del plan. ¿Usted haría?

- a. Usa un mapa o página de internet para mostrarles los lugares.
- b. Describe algunos de los puntos sobresalientes.
- c. Darles una copia del itinerario impreso.
- d. Llamarles por teléfono o mandar mensajes por correo electrónico.

10. Usted está usando un libro, disco compacto o página de internet para aprender a tomar fotos con su cámara digital nueva. ¿Usted le gustaría tener?

- a. Una oportunidad de hacer preguntas acerca de la cámara y sus características.
- b. Esquemas o diagramas que muestran la cámara y la función de cada parte.
- c. Ejemplos de buenas y malas fotos y cómo mejorarlas.
- d. Aclarara las instrucciones escritas listas y puntos sobre que hacer.

11. Usted quiere aprender un programa nuevo, habilidad o juego nuevo en una computadora. ¿Usted qué hace?

- a. Hablar con gente que sabe acerca del programa.
- b. Leer las instrucciones que vienen en el programa.
- c. Seguir los esquemas en el libro que acompaña el programa.
- d. Usa los controles o teclado.

12. Usted está ayudando a alguien que quiere ir al aeropuerto, al centro de la ciudad o a la estación del ferrocarril. ¿Usted hace?

- a. Va con la persona.
- b. Anota las direcciones en un papel (sin mapa)
- c. Le dice las direcciones.
- d. Le dibuja un croquis o le da un mapa.

13. Recuerde un momento en su vida en que usted aprendió a hacer algo nuevo. Evite escoger la destreza física como montar bicicleta. ¿Usted aprendió mejor?

- a. Viendo una demostración.
- b. Con instrucciones escritas en un manual o libro de texto.
- c. Escuchando a alguien explicando o haciendo preguntas.
- d. Con esquemas o diagramas o pistas visuales.

14. ¿Usted prefiere un maestro o conferencista que use?

- a. Demostraciones, modelos o sesiones prácticas.
- b. Folletos, libros o lecturas.
- c. Diagramas, esquemas o gráficos.
- d. Preguntas y respuestas, pláticas y oradores invitados.

15. Un grupo de turistas requiere aprender acerca de parques o reservas naturales en su área. ¿Usted haría?

- a. Los acompaña a un parque o reserva natural.
- b. Les da un libro o folleto acerca de parques o reservas naturales.
- c. Les da una plática acerca de parque o reservas naturales.
- d. Les muestra imágenes de internet, fotos o libros con dibujos.

16. Usted tiene que hacer un discurso para una conferencia u ocasión especial.

¿Usted haría?

- a. Escribir el discurso y aprendérselo leyéndolo varias veces.
- b. Reunir muchos ejemplos e historias para hacer el discurso verdadero y práctico.
- c. Escribir algunas palabras claves y practicar el discurso repetidas veces.
- d. Hacer diagramas o esquelas que te ayuden a explicar las cosas.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Rolling Alex SERENO RICSE
Coordinador de Estudios Generales del SENATI – CFP Cerro de Pasco.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresado de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, requiero validar los instrumentos con los cuales se recoge la información necesaria para poder desarrollar mi investigación la cual servirá para optar el grado académico de maestro en: Docencia en el nivel superior

El título de mi investigación es: “Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de administración industrial del Instituto Tecnológico SENATI, Pasco – 2019 II” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Anexo 1: Carta de presentación
2. Anexo 2: Matriz de consistencia
3. Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables
4. Anexo 4: Instrumentos de investigación
5. Anexo 5: Ficha de evaluación de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Amelia Rosana Villegas Almerco
D.N.I: 44049961

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Estilos de aprendizaje	Estilo visual	6. Diagramas 7. Graficas 8. Colores 9. Cuadros 10. Textos escritos
	Estilo auditivo	6. Debates 7. Discusiones 8. Audios 9. Seminarios 10. Música
	Estilo lectura/escritura	5. Libros, textos 6. Lecturas 7. Toma de notas 8. Ensayos bibliografías
	Estilo quinestésico	6. Ejemplos de vida 7. Demostraciones 8. Actividad física 9. Construcciones 10. Juegos de roles
Rendimiento académico	Excelente (18-20) Muy bueno (16-17.9) Bueno (13-15.9) Regular (10.5-12.9) Deficiente (0-10.4)	Notas de los estudiantes

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**



CUESTIONARIO VARK

Apellidos y nombres: _____

Semestre: _____ Grupo: _____

Fecha: _____

Instrucciones:

- Seleccione la letra de la respuesta que mejor explica su preferencia.
- Seleccione solo una de las respuestas por pregunta.

17. Usted cocinará algo especial para su familia. ¿Usted haría?:

- e. Preguntar a amigos por sugerencias.
- f. Dar una visita al recetario por ideas de las fotos.
- g. Usar un libro de cocina donde usted sabe hay una buena receta.
- h. Cocinar algo que usted sabe sin la necesidad de instrucciones.

18. Usted escogerá alimento en un restaurante o un café. ¿Usted haría?

- e. Escuchar al mesero o pedir que amigos recomienden opciones.
- f. Mirar lo que otros comen o mirar dibujos de otros platillos.
- g. Escoger de las descripciones del menú.
- h. Escoger algo que ya ha probado en ese lugar.

19. Aparte del precio, ¿Qué más te influenciaría para comprar un libro de ciencia y ficción?

- e. Un amigo habla acerca de él y te lo recomienda.
- f. Tiene historias reales, experiencias y ejemplos.
- g. Leyendo rápidamente partes de él.
- h. El diseño de la tapa es atractivo.

20. Usted ha terminado una competencia o un examen y le gustaría tener una retroalimentación. ¿Te gustaría retroalimentarte?

- e. Usando descripciones escritas de los resultados.
- f. Usando ejemplos de lo que usted ha hecho.
- g. Usando gráficos que muestran los que usted ha logrado.
- h. De alguien que habla por usted.

21. Usted tiene un problema con la rodilla. ¿Usted preferiría que el doctor?

- e. Use un modelo de plástico y te enseñe lo que está mal.
- f. Te dé una página de internet o algo para leer.
- g. Te escriba lo que está mal.
- h. Te enseñe un diagrama de lo que está mal.

22. Usted está a punto de comprar una cámara digital o teléfono móvil, ¿aparte del precio qué más influirá en su decisión?

- e. Probándolo.
- f. Es un diseño moderno y se mira bien.
- g. Leer los detalles acerca de sus características.
- h. El vendedor me informa acerca de sus características.

23. Usted no está seguro de cómo se deletrea “TRASCENDENTE” o “TRACENDENTE”. ¿Usted haría?

- e. Escribir ambas palabras en un papel y escoger una.
- f. Pienso como suena cada palabra y escojo una.
- g. Busco la palabra en un diccionario.
- h. Veo la palabra en mi mente y escojo según lo que veo.

24. Me gustan páginas en internet que tienen.

- e. Interesantes descripciones escritas, listas y explicaciones.
- f. Diseño interesante y características visuales.
- g. Cosas que con un click pueda cambiar y examinar.
- h. Canales donde puedo oír música, programas de radio o entrevistas.

25. Usted está planeando unas vacaciones para un grupo. Usted quiere alguna observación de ellos acerca del plan. ¿Usted haría?

- e. Usa un mapa o página de internet para mostrarles los lugares.
- f. Describe algunos de los puntos sobresalientes.
- g. Darles una copia del itinerario impreso.
- h. Llamarles por teléfono o mandar mensajes por correo electrónico.

26. Usted está usando un libro, disco compacto o página de internet para aprender a tomar fotos con su cámara digital nueva. ¿Usted le gustaría tener?

- e. Una oportunidad de hacer preguntas acerca de la cámara y sus características.
- f. Esquemas o diagramas que muestran la cámara y la función de cada parte.
- g. Ejemplos de buenas y malas fotos y cómo mejorarlas.
- h. Aclarar las instrucciones escritas listas y puntos sobre que hacer.

27. Usted quiere aprender un programa nuevo, habilidad o juego nuevo en una computadora. ¿Usted qué hace?

- e. Hablar con gente que sabe acerca del programa.
- f. Leer las instrucciones que vienen en el programa.
- g. Seguir los esquemas en el libro que acompaña el programa.
- h. Usa los controles o teclado.

28. Usted está ayudando a alguien que quiere ir al aeropuerto, al centro de la ciudad o a la estación del ferrocarril. ¿Usted hace?

- e. Va con la persona.
- f. Anota las direcciones en un papel (sin mapa)
- g. Le dice las direcciones.
- h. Le dibuja un croquis o le da un mapa.

29. Recuerde un momento en su vida en que usted aprendió a hacer algo nuevo. Evite escoger la destreza física como montar bicicleta. ¿Usted aprendió mejor?

- e. Viendo una demostración.
- f. Con instrucciones escritas en un manual o libro de texto.
- g. Escuchando a alguien explicando o haciendo preguntas.
- h. Con esquemas o diagramas o pistas visuales.

30. ¿Usted prefiere un maestro o conferencista que use?

- e. Demostraciones, modelos o sesiones prácticas.
- f. Folletos, libros o lecturas.
- g. Diagramas, esquemas o gráficos.
- h. Preguntas y respuestas, pláticas y oradores invitados.

31. Un grupo de turistas requiere aprender acerca de parques o reservas naturales en su área. ¿Usted haría?

- e. Los acompaña a un parque o reserva natural.
- f. Les da un libro o folleto acerca de parques o reservas naturales.
- g. Les da una plática acerca de parque o reservas naturales.
- h. Les muestra imágenes de internet, fotos o libros con dibujos.

32. Usted tiene que hacer un discurso para una conferencia u ocasión especial. ¿Usted haría?

- e. Escribir el discurso y aprendérselo leyéndolo varias veces.
- f. Reunir muchos ejemplos e historias para hacer el discurso verdadero y práctico.
- g. Escribir algunas palabras claves y practicar el discurso repetidas veces.

Hacer diagramas o esquemas que te ayuden a explicar las cosas.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**



Anexo Nro 3



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO**

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
VILLEGAS ALMERCO Amelia Rosana.	Estudiante de Posgrado	Cuestionario Vark	José René García Nájer – Modelo VARK
Título: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS INGRESANTES A LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SENATI, PASCO - 2019.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

III. OPINION DE APLICACIÓN: ES APLICABLE EL INSTRUMENTO

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Cerro de Pasco, 09 de noviembre de 2022	41562656		948412133
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
VILLEGAS ALMERCO Amelia Rosana.	Estudiante de Posgrado	Cuestionario Vark	José René García Nájer – Modelo VARK

Título: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS INGRESANTES A LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SENATI, PASCO - 2019.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: **ES APLICABLE EL INSTRUMENTO**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Cerro de Pasco, 09 de noviembre de 2022	22510480		962964900
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
VILLEGAS ALMERCO Amelia Rosana.	Estudiante de Posgrado	Cuestionario Vark	José René García Nájera – Modelo VARK

Título: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS INGRESANTES A LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SENATI, PASCO - 2019.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

III. OPINION DE APLICACIÓN: **ES APLICABLE EL INSTRUMENTO**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Cerro de Pasco, 09 de noviembre de 2022	22487075		995465566
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexos

ANÁLISIS ESTADÍSTICO Análisis SPSS

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VD_1	Numérico	8	0	Usted cocinará ...	{1, Auditivo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	VD_2	Numérico	8	0	Usted escogerá...	{1, Auditivo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	VD_3	Numérico	8	0	Aparte del preci...	{1, Auditivo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	VD_4	Numérico	8	0	Usted ha termi...	{1, Auditivo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	VD_5	Numérico	8	0	Usted tiene un ...	{1, Auditivo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	VD_6	Numérico	8	0	Usted está a p...	{1, Auditivo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	VD_7	Numérico	8	0	Usted no está ...	{1, Auditivo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	VD_8	Numérico	8	0	Me gustan pági...	{1, Auditivo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	VD_9	Numérico	8	0	Usted está plan...	{1, Auditivo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	VD_10	Numérico	8	0	Usted está usa...	{1, Auditivo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	VD_11	Numérico	8	0	Usted quiere ap...	{1, Auditivo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	VD_12	Numérico	8	0	Usted está ayu...	{1, Auditivo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	VD_13	Numérico	8	0	Recuerde un m...	{1, Auditivo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	VD_14	Numérico	8	0	¿Usted prefiere...	{1, Auditivo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	VD_15	Numérico	8	0	Un grupo de tur...	{1, Auditivo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	VD_16	Numérico	8	0	Usted tiene que...	{1, Auditivo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	AUDITIVO	Numérico	8	0	AUDITIVO	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	VISUAL	Numérico	8	0	VISUAL	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	LEC_ESC	Numérico	8	0	LECTOR_ESC...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	QUINESTÉ...	Numérico	8	0	QUINESTÉSICO	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	VD_TOTAL	Numérico	8	1	ESTILO_APRE...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	NOTAS	Numérico	8	1	NOTA_ESTUDI...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

23	T_E_Aprend	Numérico	8	0	Total de estilos...	Ninguno	Ninguno	21	Derecha	Escala	Entrada
24	NIVEL_APR...	Numérico	8	1	Niveles de apre...	{1,0, Deficie...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
25	E_Aprendiz...	Numérico	8	0	Estilos de apre...	{1, Auditivo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	Est_auditivo	Numérico	8	2	Estilo de apren...	Ninguno	Ninguno	14	Derecha	Nominal	Entrada
27	Est_visual	Numérico	8	2	Estilos de apre...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
28	Est_lec_esc	Numérico	8	2	Estilo de apren...	Ninguno	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada
29	Est_quinest...	Numérico	8	2	Estilos de apre...	Ninguno	Ninguno	19	Derecha	Nominal	Entrada
30											

Vista de datos **Vista de variables**

	VD_1	VD_2	VD_3	VD_4	VD_5	VD_6	VD_7	VD_8	VD_9	VD_10	VD_11	VD_12	VD_13	VD_14	VD_15	VD_16	AUDITIVO	VISUAL	LEC_ESC	QUINESTÉSICO	VD_TOTAL
1	3	3	4	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	14	1	0	33,0
2	2	2	4	3	4	3	1	1	1	4	1	3	1	1	2	4	0	2	10	4	37,0
3	2	3	4	4	1	1	2	4	1	2	1	3	3	3	3	1	1	15	0	0	38,0
4	3	2	4	3	1	4	1	2	2	2	1	4	3	3	1	4	3	11	2	0	40,0
5	4	4	4	4	4	1	3	1	1	4	3	1	4	2	2	4	0	12	4	0	46,0
6	2	3	1	4	1	1	3	2	2	2	1	1	4	4	1	2	11	5	0	0	34,0
7	1	1	1	3	4	3	3	3	2	2	1	2	4	4	2	1	1	12	3	0	37,0
8	4	3	4	2	2	4	3	3	1	1	2	2	1	4	4	1	0	15	1	0	41,0
9	2	3	1	4	2	2	3	2	1	1	3	4	1	3	3	4	1	14	1	0	39,0
10	4	3	1	4	1	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	2	0	14	2	0	36,0
11	3	3	1	3	4	3	3	2	2	4	3	1	4	4	4	4	2	12	2	0	48,0
12	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	1	4	1	1	4	2	12	2	0	44,0
13	3	3	4	2	4	2	3	2	2	4	3	2	1	1	2	3	3	12	1	0	41,0
14	4	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	2	1	4	3	1	1	11	4	0	46,0
15	3	3	1	3	4	4	1	3	1	4	1	2	2	4	4	4	1	14	1	0	44,0
16	4	3	4	2	2	1	3	3	2	1	3	2	1	2	1	3	1	12	3	0	37,0
17	4	1	3	2	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	1	2	12	2	0	47,0
18	1	1	1	2	1	1	4	2	1	4	1	1	1	4	1	4	3	11	2	0	30,0
19	3	3	3	3	4	3	3	1	2	4	2	1	4	4	1	4	6	8	2	0	45,0

	VD_1	VD_2	VD_3	VD_4	VD_5	VD_6	VD_7	VD_8	VD_9	VD_10	VD_11	VD_12	VD_13	VD_14	VD_15	VD_16	AUDI TIVO	VISU AL	LEC _ES C	QUI EST ÉSIC	VD_ TOT AL
20	4	3	1	4	1	3	3	2	2	4	3	2	1	4	4	2	1	11	4	0	43,0
21	3	3	1	4	2	3	3	3	2	3	3	2	1	4	2	4	0	15	1	0	43,0
22	3	4	1	4	4	3	3	1	2	4	3	2	4	4	3	4	3	12	1	0	49,0
23	3	3	1	4	4	3	1	2	1	3	1	1	4	4	1	4	2	8	6	0	40,0
24	3	4	3	3	2	1	3	2	1	1	3	1	1	4	1	4	0	11	5	0	37,0
25	1	3	3	2	2	1	3	3	4	4	1	1	1	4	1	4	2	10	4	0	38,0
26	4	3	4	3	1	1	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	1	9	6	0	48,0
27	3	3	2	2	4	3	3	3	2	1	1	2	4	1	4	4	8	8	0	0	42,0
28	3	4	3	2	2	1	1	3	3	2	1	2	1	4	3	4	0	16	0	0	39,0
29	4	2	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	4	12	0	0	31,0
30	3	1	1	4	1	3	3	3	2	1	1	2	1	4	1	3	0	4	12	0	34,0
31	4	3	4	4	2	3	3	2	2	1	2	4	2	1	3	3	1	1	9	5	43,0
32	1	4	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	0	9	6	1	39,0
33	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	1	4	2	0	11	5	0	52,0

	VD_16	AUDI TIVO	VISU AL	LEC _ES C	QUI EST ÉSIC	VD_ TOT AL	NOT AS	T_E Apre nd	NIVE L_A PRE	E_A pren dizaj	Est_ auditi vo	Est_ visua l	Est_ l ec_e sc	Est_ quine stési
1	1	1	14	1	0	33,0	8,1	33	1,0	2	1,00	3,00	1,00	1,00
2	4	0	2	10	4	37,0	10,4	37	1,0	3	1,00	1,00	1,00	1,00
3	1	1	15	0	0	38,0	14,0	38	3,0	2	1,00	3,00	1,00	1,00
4	4	3	11	2	0	40,0	15,0	40	3,0	2	1,00	2,00	1,00	1,00
5	4	0	12	4	0	46,0	8,1	46	1,0	2	1,00	2,00	1,00	1,00
6	2	11	5	0	0	34,0	11,6	34	2,0	1	2,00	1,00	1,00	1,00
7	1	1	12	3	0	37,0	15,6	37	3,0	2	1,00	2,00	1,00	1,00
8	1	0	15	1	0	41,0	15,1	41	3,0	2	1,00	3,00	1,00	1,00
9	4	1	14	1	0	39,0	9,0	39	1,0	2	1,00	3,00	1,00	1,00
10	2	0	14	2	0	36,0	12,2	36	2,0	2	1,00	3,00	1,00	1,00
11	4	2	12	2	0	48,0	13,6	48	3,0	2	1,00	2,00	1,00	1,00
12	4	2	12	2	0	44,0	9,4	44	1,0	2	1,00	2,00	1,00	1,00
13	3	3	12	1	0	41,0	13,3	41	3,0	2	1,00	2,00	1,00	1,00
14	1	1	11	4	0	46,0	9,2	46	1,0	2	1,00	2,00	1,00	1,00
15	4	1	14	1	0	44,0	16,1	44	4,0	2	1,00	3,00	1,00	1,00
16	3	1	12	3	0	37,0	14,4	37	3,0	2	1,00	2,00	1,00	1,00
17	1	2	12	2	0	47,0	8,0	47	1,0	2	1,00	2,00	1,00	1,00
18	4	3	11	2	0	30,0	10,4	30	1,0	2	1,00	2,00	1,00	1,00
19	4	6	8	2	0	45,0	13,9	45	3,0	2	1,00	1,00	1,00	1,00

	VD_16	AUDI TIVO	VISU AL	LEC _ES C	QUI EST ÉSIC	VD_ TOT AL	NOT AS	T_E Apre nd	NIVE L_A PRE	E_A pren dizaj	Est_ auditi vo	Est_ visua l	Est_ l ec_e sc	Est_ quine stési
20	2	1	11	4	0	43,0	9,4	43	1,0	2	1,00	2,00	1,00	1,00
21	4	0	15	1	0	43,0	12,6	43	2,0	2	1,00	3,00	1,00	1,00
22	4	3	12	1	0	49,0	14,8	49	3,0	2	1,00	2,00	1,00	1,00
23	4	2	8	6	0	40,0	7,1	40	1,0	2	1,00	1,00	1,00	1,00
24	4	0	11	5	0	37,0	6,1	37	1,0	2	1,00	2,00	1,00	1,00
25	4	2	10	4	0	38,0	9,4	38	1,0	2	1,00	1,00	1,00	1,00
26	3	1	9	6	0	48,0	11,3	48	2,0	2	1,00	1,00	1,00	1,00
27	4	8	8	0	0	42,0	11,8	42	2,0	2	1,00	1,00	1,00	1,00
28	4	0	16	0	0	39,0	13,8	39	3,0	2	1,00	4,00	1,00	1,00
29	1	4	12	0	0	31,0	12,6	31	2,0	2	1,00	2,00	1,00	1,00
30	3	0	4	12	0	34,0	7,4	34	1,0	3	1,00	1,00	2,00	1,00
31	3	1	1	9	5	43,0	12,6	43	2,0	3	1,00	1,00	1,00	1,00
32	1	0	9	6	1	39,0	12,2	39	2,0	2	1,00	1,00	1,00	1,00
33	2	0	11	5	0	52,0	10,2	52	1,0	2	1,00	2,00	1,00	1,00
34														
35														
36														
37														
38														

Tablas cruzadas

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
AUDITIVO * NOTA_ESTUDIANTES	33	100,0%	0	0,0%	33	100,0%

Tabla cruzada AUDITIVO*NOTA_ESTUDIANTES

		NOTA_ESTUDIANTES				
		6,1	7,1	7,4	8,0	8,1
AUDITIVO 0	Recuento	1	0	1	0	1
	Recuento esperado	,3	,3	,3	,3	,6
1	Recuento	0	0	0	0	1
	Recuento esperado	,3	,3	,3	,3	,6
2	Recuento	0	1	0	1	0
	Recuento esperado	,2	,2	,2	,2	,3
3	Recuento	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	,1	,1	,1	,1	,2
4	Recuento	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	,0	,0	,0	,0	,1
6	Recuento	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	,0	,0	,0	,0	,1
8	Recuento	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	,0	,0	,0	,0	,1
11	Recuento	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	,0	,0	,0	,0	,1
Total	Recuento	1	1	1	1	2
	Recuento esperado	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0

Tabla cruzada AUDITIVO*NOTA_ESTUDIANTES

			NOTA_ESTUDIANTES				
			9,0	9,2	9,4	10,2	10,4
AUDITIVO 0	Recuento		0	0	0	1	1
	Recuento esperado		,3	,3	,9	,3	,6
1	Recuento		1	1	1	0	0
	Recuento esperado		,3	,3	,9	,3	,6
2	Recuento		0	0	2	0	0
	Recuento esperado		,2	,2	,5	,2	,3
3	Recuento		0	0	0	0	1
	Recuento esperado		,1	,1	,4	,1	,2
4	Recuento		0	0	0	0	0
	Recuento esperado		,0	,0	,1	,0	,1
6	Recuento		0	0	0	0	0
	Recuento esperado		,0	,0	,1	,0	,1
8	Recuento		0	0	0	0	0
	Recuento esperado		,0	,0	,1	,0	,1
11	Recuento		0	0	0	0	0
	Recuento esperado		,0	,0	,1	,0	,1
Total	Recuento		1	1	3	1	2
	Recuento esperado		1,0	1,0	3,0	1,0	2,0

Tabla cruzada AUDITIVO*NOTA_ESTUDIANTES

			NOTA_ESTUDIANTES				
			11,3	11,6	11,8	12,2	12,6
AUDITIVO 0	Recuento		0	0	0	2	1
	Recuento esperado		,3	,3	,3	,6	,9
1	Recuento		1	0	0	0	1
	Recuento esperado		,3	,3	,3	,6	,9
2	Recuento		0	0	0	0	0
	Recuento esperado		,2	,2	,2	,3	,5
3	Recuento		0	0	0	0	0
	Recuento esperado		,1	,1	,1	,2	,4
4	Recuento		0	0	0	0	1
	Recuento esperado		,0	,0	,0	,1	,1
6	Recuento		0	0	0	0	0
	Recuento esperado		,0	,0	,0	,1	,1
8	Recuento		0	0	1	0	0
	Recuento esperado		,0	,0	,0	,1	,1
11	Recuento		0	1	0	0	0
	Recuento esperado		,0	,0	,0	,1	,1
Total	Recuento		1	1	1	2	3
	Recuento esperado		1,0	1,0	1,0	2,0	3,0

Tabla cruzada AUDITIVO*NOTA_ESTUDIANTES

			NOTA_ESTUDIANTES				
			13,3	13,6	13,8	13,9	14,0
AUDITIVO	0	Recuento	0	0	1	0	0
		Recuento esperado	,3	,3	,3	,3	,3
	1	Recuento	0	0	0	0	1
		Recuento esperado	,3	,3	,3	,3	,3
	2	Recuento	0	1	0	0	0
		Recuento esperado	,2	,2	,2	,2	,2
	3	Recuento	1	0	0	0	0
		Recuento esperado	,1	,1	,1	,1	,1
	4	Recuento	0	0	0	0	0
		Recuento esperado	,0	,0	,0	,0	,0
	6	Recuento	0	0	0	1	0
		Recuento esperado	,0	,0	,0	,0	,0
	8	Recuento	0	0	0	0	0
		Recuento esperado	,0	,0	,0	,0	,0
	11	Recuento	0	0	0	0	0
		Recuento esperado	,0	,0	,0	,0	,0
Total		Recuento	1	1	1	1	1
		Recuento esperado	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

Tabla cruzada AUDITIVO*NOTA_ESTUDIANTES

			NOTA_ESTUDIANTES				
			14,4	14,8	15,0	15,1	15,6
AUDITIVO	0	Recuento	0	0	0	1	0
		Recuento esperado	,3	,3	,3	,3	,3
	1	Recuento	1	0	0	0	1
		Recuento esperado	,3	,3	,3	,3	,3
	2	Recuento	0	0	0	0	0
		Recuento esperado	,2	,2	,2	,2	,2
	3	Recuento	0	1	1	0	0
		Recuento esperado	,1	,1	,1	,1	,1
	4	Recuento	0	0	0	0	0
		Recuento esperado	,0	,0	,0	,0	,0
	6	Recuento	0	0	0	0	0
		Recuento esperado	,0	,0	,0	,0	,0
	8	Recuento	0	0	0	0	0
		Recuento esperado	,0	,0	,0	,0	,0
	11	Recuento	0	0	0	0	0
		Recuento esperado	,0	,0	,0	,0	,0
Total		Recuento	1	1	1	1	1
		Recuento esperado	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

Tabla cruzada AUDITIVO*NOTA_ESTUDIANTES

		NOTA_EST...		
		16,1	Total	
AUDITIVO	0	Recuento	0	10
		Recuento esperado	,3	10,0
	1	Recuento	1	10
		Recuento esperado	,3	10,0
	2	Recuento	0	5
		Recuento esperado	,2	5,0
	3	Recuento	0	4
		Recuento esperado	,1	4,0
	4	Recuento	0	1
		Recuento esperado	,0	1,0
	6	Recuento	0	1
		Recuento esperado	,0	1,0
	8	Recuento	0	1
		Recuento esperado	,0	1,0
	11	Recuento	0	1
		Recuento esperado	,0	1,0
Total		Recuento	1	33
		Recuento esperado	1,0	33,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	188,925 ^a	175	,223
Razón de verosimilitud	95,525	175	1,000
Asociación lineal por lineal	,668	1	,414
N de casos válidos	33		

a. 208 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
AUDITIVO * Niveles de aprendizaje	33	100,0%	0	0,0%	33	100,0%

Tabla cruzada AUDITIVO*Niveles de aprendizaje

		Niveles de aprendizaje				Total
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	
AUDITIVO 0	Recuento	5	3	2	0	10
	Recuento esperado	4,2	2,4	3,0	,3	10,0
1	Recuento	4	2	3	1	10
	Recuento esperado	4,2	2,4	3,0	,3	10,0
2	Recuento	4	0	1	0	5
	Recuento esperado	2,1	1,2	1,5	,2	5,0
3	Recuento	1	0	3	0	4
	Recuento esperado	1,7	1,0	1,2	,1	4,0
4	Recuento	0	1	0	0	1
	Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0
6	Recuento	0	0	1	0	1
	Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0
8	Recuento	0	1	0	0	1
	Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0
11	Recuento	0	1	0	0	1
	Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0
Total	Recuento	14	8	10	1	33
	Recuento esperado	14,0	8,0	10,0	1,0	33,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,509 ^a	21	,428
Razón de verosimilitud	21,860	21	,408
Asociación lineal por lineal	,690	1	,406
N de casos válidos	33		

a. 32 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

CROSSTABS

```

/TABLES=VISUAL LEC_ESC QUINESTÉSICO BY NIVEL_APREN
/FORMAT=AVALUE TABLES
/STATISTICS=CHISQ
/CELLS=COUNT EXPECTED
/COUNT ROUND CELL.

```

Tablas cruzadas

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
VISUAL * Niveles de aprendizaje	33	100,0%	0	0,0%	33	100,0%
LECTOR_ESCRITOR * Niveles de aprendizaje	33	100,0%	0	0,0%	33	100,0%
QUINESTÉSICO * Niveles de aprendizaje	33	100,0%	0	0,0%	33	100,0%

VISUAL * Niveles de aprendizaje

Tabla cruzada

			Niveles de aprendizaje				Total
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	
VISUAL	1	Recuento	0	1	0	0	1
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0
	2	Recuento	1	0	0	0	1
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0
	4	Recuento	1	0	0	0	1
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0
	5	Recuento	0	1	0	0	1
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0
	8	Recuento	1	1	1	0	3
		Recuento esperado	1,3	,7	,9	,1	3,0
	9	Recuento	0	2	0	0	2
		Recuento esperado	,8	,5	,6	,1	2,0
	10	Recuento	1	0	0	0	1
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0
	11	Recuento	5	0	1	0	6
		Recuento esperado	2,5	1,5	1,8	,2	6,0
	12	Recuento	3	1	5	0	9
		Recuento esperado	3,8	2,2	2,7	,3	9,0
	14	Recuento	2	1	0	1	4
		Recuento esperado	1,7	1,0	1,2	,1	4,0
	15	Recuento	0	1	2	0	3
		Recuento esperado	1,3	,7	,9	,1	3,0
	16	Recuento	0	0	1	0	1
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	1,0
	Total	Recuento	14	8	10	1	33
		Recuento esperado	14,0	8,0	10,0	1,0	33,0

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36,899 ^a	33	,293
Razón de verosimilitud	36,554	33	,307
Asociación lineal por lineal	2,727	1	,099
N de casos válidos	33		

a. 48 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

LECTOR_ESCRITOR * Niveles de aprendizaje

Tabla cruzada

			Niveles de aprendizaje			
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
LECTOR_ESCRITOR	0	Recuento	0	3	2	0
		Recuento esperado	2,1	1,2	1,5	,2
	1	Recuento	2	1	3	1
		Recuento esperado	3,0	1,7	2,1	,2
	2	Recuento	3	1	3	0
		Recuento esperado	3,0	1,7	2,1	,2
	3	Recuento	0	0	2	0
		Recuento esperado	,8	,5	,6	,1
	4	Recuento	4	0	0	0
		Recuento esperado	1,7	1,0	1,2	,1
	5	Recuento	2	0	0	0
		Recuento esperado	,8	,5	,6	,1
	6	Recuento	1	2	0	0
		Recuento esperado	1,3	,7	,9	,1
	9	Recuento	0	1	0	0
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0
	10	Recuento	1	0	0	0
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0

			Total
LECTOR_ESCRITOR	0	Recuento	5
		Recuento esperado	5,0
	1	Recuento	7
		Recuento esperado	7,0
	2	Recuento	7
		Recuento esperado	7,0
	3	Recuento	2
		Recuento esperado	2,0
	4	Recuento	4
		Recuento esperado	4,0
	5	Recuento	2
		Recuento esperado	2,0
	6	Recuento	3
		Recuento esperado	3,0
	9	Recuento	1
		Recuento esperado	1,0
	10	Recuento	1
		Recuento esperado	1,0

Tabla cruzada

		Niveles de aprendizaje			
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
12	Recuento	1	0	0	0
	Recuento esperado	,4	,2	,3	,0
Total	Recuento	14	8	10	1
	Recuento esperado	14,0	8,0	10,0	1,0

Tabla cruzada

		Total
12	Recuento	1
	Recuento esperado	1,0
Total	Recuento	33
	Recuento esperado	33,0

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36,899 ^a	33	,293
Razón de verosimilitud	36,554	33	,307
Asociación lineal por lineal	2,727	1	,099
N de casos válidos	33		

a. 48 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

LECTOR_ESCRITOR * Niveles de aprendizaje

Tabla cruzada

			Niveles de aprendizaje			
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
LECTOR_ESCRITOR	0	Recuento	0	3	2	0
		Recuento esperado	2,1	1,2	1,5	,2
	1	Recuento	2	1	3	1
		Recuento esperado	3,0	1,7	2,1	,2
	2	Recuento	3	1	3	0
		Recuento esperado	3,0	1,7	2,1	,2
	3	Recuento	0	0	2	0
		Recuento esperado	,8	,5	,6	,1
	4	Recuento	4	0	0	0
		Recuento esperado	1,7	1,0	1,2	,1
	5	Recuento	2	0	0	0
		Recuento esperado	,8	,5	,6	,1
	6	Recuento	1	2	0	0
		Recuento esperado	1,3	,7	,9	,1
	9	Recuento	0	1	0	0
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0
	10	Recuento	1	0	0	0
		Recuento esperado	,4	,2	,3	,0

			Total
LECTOR_ESCRITOR	0	Recuento	5
		Recuento esperado	5,0
	1	Recuento	7
		Recuento esperado	7,0
	2	Recuento	7
		Recuento esperado	7,0
	3	Recuento	2
		Recuento esperado	2,0
	4	Recuento	4
		Recuento esperado	4,0
	5	Recuento	2
		Recuento esperado	2,0
	6	Recuento	3
		Recuento esperado	3,0
	9	Recuento	1
		Recuento esperado	1,0
	10	Recuento	1
		Recuento esperado	1,0

Tabla cruzada

		Niveles de aprendizaje			
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
12	Recuento	1	0	0	0
	Recuento esperado	,4	,2	,3	,0
Total	Recuento	14	8	10	1
	Recuento esperado	14,0	8,0	10,0	1,0

Tabla cruzada

		Total
12	Recuento	1
	Recuento esperado	1,0
Total	Recuento	33
	Recuento esperado	33,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,889 ^a	27	,244
Razón de verosimilitud	35,066	27	,137
Asociación lineal por lineal	6,075	1	,014
N de casos válidos	33		

a. 40 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03

QUINESTÉSICO * Niveles de aprendizaje

Tabla cruzada

			Niveles de aprendizaje			
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
QUINESTÉSICO	0	Recuento	13	6	10	1
		Recuento esperado	12,7	7,3	9,1	,9
1	Recuento	0	1	0	0	
	Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	
4	Recuento	1	0	0	0	
	Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	
5	Recuento	0	1	0	0	
	Recuento esperado	,4	,2	,3	,0	
Total	Recuento	14	8	10	1	
	Recuento esperado	14,0	8,0	10,0	1,0	

			Total
QUINESTÉSICO	0	Recuento	30
		Recuento esperado	30,0
	1	Recuento	1
		Recuento esperado	1,0
	4	Recuento	1
		Recuento esperado	1,0
	5	Recuento	1
		Recuento esperado	1,0
	Total	Recuento	33
		Recuento esperado	33,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,936 ^a	9	,541
Razón de verosimilitud	7,723	9	,562
Asociación lineal por lineal	,339	1	,560
N de casos válidos	33		

a. 13 casillas (81,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

```
FRECUENCIAS VARIABLES=NIVEL_APREN E_Aprendisaje
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frecuencias

Estadísticos

		Niveles de aprendizaje	Estilos de aprendizaje
N	Válido	33	33
	Perdidos	0	0

Niveles de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	14	42,4	42,4	42,4
	Regular	8	24,2	24,2	66,7
	Bueno	10	30,3	30,3	97,0
	Muy bueno	1	3,0	3,0	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Estilos de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Auditivo	1	3,0	3,0	3,0
	Visual	29	87,9	87,9	90,9
	Lector/escritor	3	9,1	9,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS INGRESANTES A LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SENATI, PASCO – 2019

II

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS PRINCIPAL	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de administración industrial del instituto tecnológico SENATI, Pasco - 2019?	Identificar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de administración industrial del instituto tecnológico SENATI, Pasco - 2019	Existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de administración industrial del instituto tecnológico SENATI, Pasco - 2019.	Variable Independiente: Estilos de aprendizaje Variable Dependiente Rendimiento académico.	Enfoque Descriptivo Correlacional a y de enfoque cuantitativo. Diseño No experimental ex - post facto. Población. Ingresantes a la carrera profesional de administración industrial del instituto tecnológico SENATI, periodo 2019 Instrumentos: Encuesta (cuestionario) Análisis documental (Registros)
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje auditivo y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de administración industrial del instituto tecnológico SENATI, Pasco - 2019? 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de administración industrial del instituto tecnológico SENATI, Pasco - 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> Existe relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje auditivo y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de administración industrial del instituto tecnológico SENATI, Pasco - 2019. 		

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje visual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de administración industrial del instituto tecnológico SENATI, Pasco - 2019? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje visual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de administración industrial del instituto tecnológico SENATI, Pasco - 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje visual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de administración industrial del instituto tecnológico SENATI, periodo 2019, Pasco – 2019. 		<p>Valoración estadística</p> <p>Paquete estadístico SSPS 23</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje lector/escritor y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de administración industrial del instituto tecnológico SENATI, Pasco - 2019? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje lector/escritor y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de administración industrial del instituto tecnológico SENATI, Pasco - 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje lector/escritor y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de administración industrial del instituto tecnológico SENATI, periodo 2019, Pasco – 2019. 		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje kinestésico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de administración industrial del instituto tecnológico SENATI, Pasco - 2019? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje kinestésico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de administración industrial del instituto tecnológico SENATI, Pasco - 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje kinestésico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los ingresantes a la carrera de administración industrial del instituto tecnológico SENATI, Pasco – 2019. 		