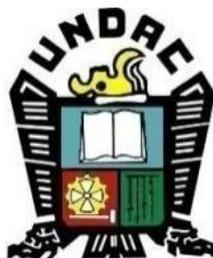


**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**T E S I S**

**La plataforma Quizizz en los procesos de aprendizaje remoto del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada San Andrés de Paragsha Pasco – 2021**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciada en Educación Secundaria**

**Con mención: Idiomas Extranjeros: Inglés -Francés**

**Autora:**

**Bach. Celia Yasmin VICENTE TRAVEZAÑO**

**Asesora:**

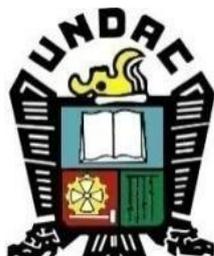
**Dra. Nélide Flor GOICOCHEA EURIBE**

**Cerro de Pasco – Perú- 2022**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**T E S I S**

**La plataforma Quizizz en los procesos de aprendizaje remoto del  
idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución  
Educativa Integrada San Andrés de Paragsha Pasco – 2021**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. José ROVINO ALVAREZ LOPEZ**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Julio César LAGOS HUERE**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Emma Carolina NINAHUANCA MARTINEZ**  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

A Yhon y Yhostin SATURNO por ser las personas más importantes en mi vida, motivación, fortaleza y soporte en todo momento para mi realización y consolidación profesional, además a la memoria de mi abuela Dominga CANTA RIVERA.

## **RECONOCIMIENTO**

Mis sinceros reconocimientos a la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria Especialidad Lenguas Extranjeras: Inglés – Francés por ayudarme a afianzar mis logros académicos y profesionales, de la misma forma a todos los docentes de la universidad que compartieron sus experiencias y conocimientos en las sesiones de aprendizaje de las diferentes asignaturas y a mis colegas de estudio de la especialidad. Mi sincera gratitud a la Dra. Nérida Flor GOICOCHEA EURIBE, por su paciencia, esfuerzo, precisión y dedicación para asesorar y orientar la presente investigación durante la elaboración, realización, consolidación y sustentación del presente trabajo académico. Mi agradecimiento a mis padres Gabriel VICENTE TRINIDAD y Alejandra TRAVEZAÑO CANTA, por sus consejos, apoyo pertinente, confianza y apoyo decidido para hacer realidad mi consolidación profesional.

Mis agradecimientos a los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Integrada “SAN ANDRES DE PARAGSHA” por su participación permanente y apoyo decidido para llevar a cabo la investigación.

## RESUMEN

La investigación ha permitido demostrar los efectos significativos entre la plataforma Quizizz en los procesos de aprendizaje remoto del idioma inglés, en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada San Andrés de Paragsha - Pasco. La metodología utilizada corresponde a un estudio cuantitativo, transversal, aplicado de diseño cuasiexperimental con dos grupos, tomando como muestra a 24 estudiantes del grupo experimental y 24 estudiantes del grupo de control. El resultado obtenido ha permitido demostrar que el uso de la plataforma Quizizz influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés toda vez que el resultado obtenido fue de -8,591 con la prueba T de Student, el grado de significación es 0,00 demostrando la validez de la hipótesis de investigación y rechazando la nula.

El estudio concluye señalando que: Los resultados obtenidos en la presente investigación han permitido demostrar que es significativo y contundente los efectos del uso adecuado de la diversidad de recursos de la plataforma Quizizz lo que han permitido fortalecer y desarrollar los aprendizajes del idioma inglés considerando gran diferencia entre los resultados de pre test y post test del grupo experimental cuyo valor de media es 18.29, al aplicar la prueba T de Student de -8.591. asimismo, se demuestra la influencia de la plataforma Quizizz en el aprendizaje remoto de lectura y escritura de diversos tipos de textos del idioma inglés.

**Palabras Clave:** Plataforma Quizizz / aprendizaje remoto / recursos virtuales / vocabulario / gramática / Herramientas virtuales /

## ABSTRACT

The research has allowed to demonstrate the significant effects between the Quizizz platform in the remote learning processes of the English language, in first grade students of the Integrated Educational Institution San Andrés de Paragsha - Pasco. The methodology used corresponds to a quantitative, cross-sectional, applied study of a quasi-experimental design with two groups, taking as a sample 24 students from the experimental group and 24 students from the control group. The result obtained has allowed to demonstrate that the use of the Quizizz platform significantly influences the learning of the English language since the result obtained was -8.591 with the Student's T test, the degree of significance is 0.00 demonstrating the validity of the research hypothesis and rejecting the null.

The study concludes by stating that: The results obtained in this research have shown that the effects of the proper use of the diversity of resources on the Quizizz platform are significant and forceful, which have made it possible to strengthen and develop English language learning, considering a great difference between the pre-test and post-test results of the experimental group whose mean value is 18.29, when applying the Student's t test of -8.591. Likewise, the influence of the Quizizz platform on remote learning of reading and writing of various types of English language texts is demonstrated.

**Keywords:** Quizizz platform / remote learning / virtual resources / vocabulary / grammar / Virtual tools /

## INTRODUCCIÓN

La diversidad de recursos informáticos existentes en la red virtual establece criterios determinados para fortalecer o desarrollar procesos de aprendizaje en escenarios diversos con el uso de estas herramientas y obtener los resultados de aprendizaje que se viene planificando con los documentos de gestión, el uso de una diversidad de plataformas virtuales en los procesos de aprendizaje remoto considera que su utilidad responsable permite alcanzar las competencias respectivas.

El uso adecuado y responsable de la plataforma Quizizz considera un ambiente de retos diversos para los participantes, considerando fundamentalmente actividades interactivas con el uso permanente de actividades virtuales, donde el docente puede utilizar los recursos incorporados en la plataforma o puede incorporar actividades de evaluación de diversa categoría para que puedan servir para otras actividades considerando un trabajo colaborativo.

El aprendizaje del idioma inglés implica la realización de actividades interactivas con uso permanente de recursos de manera que cada estudiante pueda ir desarrollando y fortaleciendo actividades para cumplir con los estándares propuestos en el CNEB.

El presente trabajo académico está dividido en las siguientes partes:

**CAPÍTULO I:** Está conformado por la identificación y determinación del problema, la delimitación de la investigación, la formulación del problema, los objetivos generales y específicos, la importancia y alcances de la investigación, donde se localiza información concreta relacionado con el propósito, las metas y la trascendencia de la investigación en estricta relación con las variables de investigación: La plataforma Quizizz y el aprendizaje remoto del idioma inglés,

**CAPÍTULO II:** Contiene información relacionada con otros estudios e

investigaciones que tienen concordancia con las variables de la presente investigación a nivel local, nacional e internacional, posteriormente, los sustentos y constructos teóricos científicos en estricta relación con las variables de investigación, que demuestran la validez del estudio en estricta relación con las variables de investigación, finalmente, la delimitación de términos utilizados en la presente investigación.

**CAPÍTULO III:** Contiene la metodología del estudio conformado por el tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos, técnicas de procesamiento de datos, la selección y validación de instrumentos, el planteamiento de la hipótesis general, específica y nula, el sistema de variables y su correspondiente operacionalización que contiene la definición conceptual y operacional de las variables que muestra las dimensiones, indicadores e ítems que han permitido elaborar los instrumentos para el recojo de la información.

**CAPITULO IV:** Conformado por toda la información concerniente al trabajo de campo, presentando los resultados, tablas, gráficos, etc., su interpretación correspondiente y la prueba de hipótesis con la aplicación estadística correspondiente, así como la discusión de los resultados considerando una comparación directa con las investigaciones realizadas con anterioridad.

**LA AUTORA**

## ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA	
RECONOCIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
INDICE DE TABLAS	

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.2.1. Delimitación Espacial:.....	3
1.2.2. Delimitación Temporal:.....	3
1.2.3. Delimitación Social: .....	3
1.3. Formulación del problema .....	3
1.3.1. Problema general .....	3
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4. Formulación de objetivos .....	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos:.....	4
1.5. Justificación de la investigación.....	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio a nivel local .....	7
2.1.1. A nivel nacional .....	7
2.1.2. A nivel internacional .....	8
2.2. Bases teórico – científicas .....	8
2.3. Definición de términos básicos .....	24
2.4. Formulación de hipótesis .....	25

2.4.1. Hipótesis general .....	25
2.4.2. Hipótesis específicas.....	25
2.4.3. Hipótesis nula general: .....	26
2.4.4. Específicas: .....	26
2.4.5. Hipótesis estadística.....	26
2.5. Identificación de variables .....	26
2.5.1. Variable independiente .....	26
2.5.2. Variable dependiente .....	26
2.6. Definición Operacionalización de variables .....	26
2.6.1. Definición conceptual.....	27
2.6.2. Definición Operacional.....	27

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación .....	29
3.2. Métodos de investigación.....	29
3.3. Diseño de la investigación .....	29
3.4. Población y muestra .....	30
3.4.1. Universo.....	30
3.4.2. Población .....	30
3.4.3. Muestra .....	30
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.5.1. Técnicas .....	31
3.5.2. Instrumentos .....	31
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	32
3.7. Tratamiento estadístico .....	32
3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación .....	32
3.8.1. Selección de instrumentos .....	32
3.8.2. Validación de instrumentos .....	32
3.8.3. Confiabilidad de instrumentos .....	32
3.9. Orientación ética filosófica y epistémica .....	33

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo .....	35
---	----

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados. ....	35
4.3. Prueba de hipótesis.....	42
4.4. Discusión de resultados.....	50
CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## INDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 .....	28
Tabla 2 .....	31
Tabla 3 .....	33
Tabla 4 .....	33
Tabla 5 .....	36
Tabla 6 .....	38
Tabla 7 .....	40
Tabla 8 .....	41
Tabla 9 .....	43
Tabla 10 .....	44
Tabla 11 .....	45
Tabla 12 .....	48
Tabla 13 .....	50

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se le considera una herramienta de comunicación global. Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) “Su enseñanza se alinea no solo al nuevo enfoque por competencias, sino también a estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas” (p.128). En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. En la actualidad, la diversidad de actividades en los campos de desarrollo social, económico, científico, etc., precisan de su conocimiento y manejo básico preliminarmente.

El idioma inglés es un enlace para la conexión de las diversas culturas a través de la comunicación oral y escrita, por lo que al relacionarnos con personas provenientes de otras culturas se comprueba que posee conocimientos comunicativos de este idioma considerado como parte de las megatendencias

ocurridas al inicio del ese siglo, asimismo su manejo permite relacionados con el avance de la tecnología informática donde en la mayoría de aplicaciones y programas informáticos se utiliza el idioma para las instrucciones y sentencias que posee como tal, asimismo, se considera necesario su conocimiento para utilizar una diversidad de los recursos digitales para su aprendizaje.

En América Latina, es complicado realizar una comunicación directa con los países en desarrollo, por el uso de una multiplicidad de términos lingüísticos que poseen, lo que diferencia ciertos términos de significado en cada entorno, por lo que el uso de recursos digitales tiene su particularidad para cada contexto, además la enseñanza con materiales didácticos virtuales no puede ser general sino contextualizado para cada escenario, porque éstas están ligadas a la capacidades en desarrollo para el aprendizaje de una segunda lengua.

Por otro lado, el aprendizaje del inglés en América Latina tiende a la formación inicial básica con elementos gramaticales que se utilizan de manera paulatina para su manejo considerando que tan igual como en nuestro idioma existen expresiones y frases que se deben conocer para evitar errores de entendimiento como se demuestra en la expresión all at once – Todos a la vez, con la cual se presenta la siguiente frase: “Don 't talk all at once, because it's impossible to understand you. No hablen a la vez, porque es imposible entenderles” (Beech, J,2010, p. 11).

En nuestro país, el idioma inglés obliga a los estudiantes su comprensión básica toda vez que en la diversidad de recursos donde se utiliza términos se presentan frases en inglés que obligan su conocimiento para establecer comunicación con la diversidad de personas que es posible realizarlos de forma sincrónica o asincrónica utilizando medios informáticos; por tal motivo, es

pertinente el desarrollo de una enseñanza eficaz utilizando una diversidad de recursos para que el estudiante desarrolle las habilidades lingüísticas de comunicación, lectura y escritura en inglés.

En la institución educativa materia de investigación los estudiantes que ingresan en su gran mayoría aún no han tenido experiencias preliminares en su formación anterior el aprendizaje del idioma, salvo en algunas organizaciones han recibido seminarios breves que han establecido formaciones iniciales en lo referente a los saludos y otras expresiones verbales para empezar a trabajar en un idioma diferente al que han estado acostumbrado, por lo que es pertinente presentar lo mejor de los procesos interactivos, herramientas, materiales y recursos que a la fecha, nos permitan iniciar a los estudiantes en el aprendizaje significativo de un idioma diferente a su habitual.

## **1.2. Delimitación de la investigación.**

### **1.2.1. Delimitación Espacial:**

La investigación se realizó en la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha, distrito de Simón Bolívar y región Pasco.

### **1.2.2. Delimitación Temporal:**

La investigación se realizó desde el mes de abril hasta agosto del 2021.

### **1.2.3. Delimitación Social:**

(Unidad de análisis) estudiantes del primer grado de las secciones A y B de educación secundaria, que suman en total 42 alumnos.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cómo influye el uso de la plataforma Quizizz en el aprendizaje remoto del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa

Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- a. ¿Cuál es la Influencia del uso de la plataforma Quizizz en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco?
- b. ¿Cuál es la Influencia del uso de la plataforma Quizizz en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco?

## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Analizar y explicar la influencia del uso de la plataforma Quizizz en el aprendizaje remoto del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco.

### **1.4.2. Objetivos específicos:**

- c. Establecer la Influencia del uso de la plataforma Quizizz en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco.
- d. Establecer la influencia del uso de la plataforma Quizizz en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco.

## **1.5. Justificación de la investigación**

La presente investigación posee la importancia necesaria por los siguientes fundamentos:

La situación actual devenida por la presencia de la pandemia Covid – 19 por lo que todos los gobiernos del mundo han optado por la enseñanza virtual o remota para preservar la salud a nivel mundial, han obligado al gobierno peruano a implementar el trabajo remoto utilizando medios como la radio, la televisión o la línea de internet para desarrollar los procesos pedagógicos donde se debe implementar cualquiera de los medios en mención para desarrollar las sesiones de aprendizaje en la diversidad de áreas académicas de formación básica.

Según el Decreto de Urgencia N° 026-2020, se establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir y evitar la propagación del Coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional, por lo que en las instituciones educativas y programas diversos de educación básica, técnico productiva públicas y superior se implemente trabajos remotos evitando la presencialidad, con el propósito de garantizar el desarrollo del servicio educativo en condiciones de calidad, equidad, pertinencia y diversidad, durante el estado de emergencia nacional o el periodo que disponga el Ministerio de Educación en el marco de la normatividad vigente, así como las responsabilidades de las instancias de gestión educativa descentralizada, que aseguren el desarrollo del servicio educativo no presencial (búsquedas El Peruano.pe).

Situación problemática: el año anterior se ha podido observar deficiencias tales como falta de acceso al internet, desconocimiento de uso de las herramientas TICs, frente a lo cual se propone el uso de la diversidad de plataformas existentes por lo que se ha propuesto trabajar con el entorno virtual de la plataforma Quizizz.

Para desarrollar y fortalecer el uso del idioma inglés como medio de

comunicaciones pertinente desarrollarlo con situaciones propias de su realidad del estudiante utilizando una diversidad de recursos digitales de manera regular y en todas las actividades posibles. Las interacciones deben precisar del uso de objetos virtuales de aprendizaje donde se aplique estrategias para el trabajo individual y entre pares con el profesor para facilitar su comprensión y aprendizaje progresivo.

La aplicación de actividades diversas permite promover la interacción entre pares fomentando el trabajo en equipo: juego de roles, recojo y procesamiento de información, resolución de problemas diversos, transferencia de información, diálogos, entre otras, las mismas que permiten desarrollar situaciones significativas de aprendizaje.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

En el desarrollo de la presente investigación se presentaron limitaciones diversas como: carencia de bibliografía actualizada sobre aprendizaje remoto y estrategias digitales por ser temas de momento, asimismo las posibilidades económicas de algunas familias para tener acceso permanente a internet lo que imposibilita realizar actividades con una periodicidad que permita el desarrollo de una diversidad de procesos para aprender un idioma diferente al habitual.

No se encontraron artículos sobre Quizizz, lo que impidieron desarrollar a plenitud los antecedentes ya que no se encuentra información especializada en las bibliotecas.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio a nivel local**

Cristóbal, L. y Guillermo, Y. (2018). “Software Scratch y la Comprensión Auditiva del inglés en los Alumnos del Tercer Grado de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2018”. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco – Perú. Cuya conclusión es: Con el Software Scratch se logró la mejora del listening en inglés, en los alumnos del tercer grado de la institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco – 2018

##### **2.1.1. A nivel nacional**

Benavente, E. (2018). “El uso de los recursos virtuales y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de inglés-español como Lengua Extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, 2016”. (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú. Cuya

conclusión es:

Los recursos virtuales y su relacionan significativa con el aprendizaje del idioma - inglés en los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de Inglés - Español como lengua extranjera de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, 2016.

### **2.1.2. A nivel internacional**

Se realizaron las consultas pertinentes en la red virtual y se han encontrado las siguientes tesis:

Pérez, E. (2007). “Las WebQuest como elemento de motivación para los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria en la clase de lengua extranjera (inglés)”.(Tesis Doctoral). Universitat de Barcelona. Barcelona – España. Cuyo resumen es:

Los sistemas de motivación de los aprendices no son diferentes para realizar el aprendizaje de otros idiomas que, para aprender su propia lengua materna, y ello se da prioritariamente utilizando la diversidad de publicaciones y medios como las WebQuests, los que posibilitan el trabajo colaborativo, incorporando al mismo tiempo otros medios verbales, visuales y audiovisuales encontrando en ellos los espacios de motivación interna suficiente para aprender.

## **2.2. Bases teórico – científicas**

### **2.2.1. Plataforma virtual**

Constituye un EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) o AVA (Ambientes Virtuales de Aprendizaje), es un espacio digital donde se incorporan una diversidad de materiales informáticos para el acceso, trabajo sincrónico y asincrónico, sistemas de interacción diversa, evaluación y constante retroalimentación de procesos con el fin de realizar actividades en estricta

relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual y propiciar actividades propias de una plataforma de teleenseñanza o LMS (Prendes, 2009).

Una plataforma virtual viene a constituir un programa de aplicación elaborado que debe estar instalado en un servidor, que se utiliza para administrar, distribuir y controlar una diversidad de actividades de formación no presencial o e-learning de una institución u organización donde se desarrollan actividades de interacción y otros relacionados con el fin de brindar un servicio de formación personal individual y colectivo con el uso permanente de objetos digitales de aprendizaje.

### **2.2.2. Plataformas para el aprendizaje**

Los espacios digitales se han considerado en la actualidad como espacios diversos orientados no solo a las actividades financieras sino son espacios que posibilitan el intercambio permanente de información entre las personas que acceden a ella, en los procesos educativos contienen información detallada y pertinente para aprender, al respecto López, A. y Matesanz, M, (2013) mencionan:

*Las plataformas e-learning, plataformas educativas o entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (VLE), constituyen, actualmente, esta realidad tecnológica creada en internet y que da soporte a la enseñanza y al aprendizaje .... En estos momentos, podemos afirmar que su uso ha transformado una gran parte de los espacios de enseñanza tradicionales en espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVA). Comprender, sin embargo, estas nuevas herramientas y saber cómo utilizarlas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje es una tarea realmente compleja: un lenguaje confuso en el discurso e-learning... (p. 46, 47).*

El desarrollo de actividades académicas de aprendizaje en los entornos virtuales es una tarea que presente complejidad sobre todo considerando la diversidad de factores que se presentan tanto al enseñante como al aprendiz, los procesos educativos realizados implican intervenciones que se relacionan con la diversidad de tareas que ejecuta el docente para encontrar resultados eficientes en un espacio digital con una diversidad de elementos distractores que posibilitan la poca efectividad del proceso, sin embargo, dado la presencia de una diversidad de elementos que impiden realizar los trabajos adecuadamente, se cataloga servicios con enseñanza no presencial (e-learning) o enseñanza mixta (b-learning) cuyas categorías y procesos se diferencian en sus resultados, considerando sobre todo la diversidad de recursos que utiliza el docente para conducir un proceso buscando siempre la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Una plataforma de aprendizaje engloba fundamentalmente funciones de acuerdo a la distribución y uso de sus herramientas y entornos de presentación y desarrollo, los mismos que debidamente incorporados posibilitan un éxito adecuado, al respecto López, A. y Matesanz, M, (Et al) mencionan:

***Administración.** Estas herramientas deben facilitar, en primer lugar, las operaciones de gestión de usuarios: altas, modificaciones, borrado, gestión de la lista de clase, la definición de roles y el control y seguimiento del acceso de los usuarios al EA o a sus diferentes partes. En segundo lugar, la gestión de los EA: creación, modificación, visibilidad y eliminación del EA o de sus partes como, por ejemplo, configuración del formato de la plantilla, incorporación, eliminación o definición de criterios de visibilidad de las herramientas.*

***Comunicación.** Las herramientas de comunicación permiten la*

*interacción entre profesores y alumnos. Puede ser asíncrona con el correo electrónico, los foros, el calendario y los avisos; o síncrona, con las charlas (chats) o la pizarra electrónica. Estas herramientas permiten todos los sentidos de interacción: del profesor hacia alumnos, de los alumnos hacia profesor, de alumno con alumnos, alumnos entre sí, o todos con todos.*

**Gestión de contenidos.** *Para la gestión de contenidos los LMS disponen de un sistema de almacenamiento y gestión de archivos que permite realizar operaciones básicas sobre ellos, como visualizarlos, organizarlos en carpetas (directorios) y subcarpetas, copiar, pegar, eliminar, comprimir, descargar o cargar archivos en el EA. Además, suelen incorporar algún sistema para la publicación organizada y selectiva de los contenidos de dichos archivos, y alguna herramienta muy básica para la creación de contenidos. No tienen restricciones respecto a los tipos de archivos, pero, para su visualización, es necesario que el usuario tenga instalada localmente en el ordenador desde el que hace la consulta la aplicación apropiada.*

**Gestión de grupos.** *Estas herramientas permiten realizar las operaciones de alta, modificación o borrado de grupos de alumnos y la creación de «escenarios virtuales» para el trabajo cooperativo de los miembros de un grupo. Estos escenarios de grupo incluyen directorios o carpetas para el intercambio de archivos, herramientas para la publicación de los contenidos, y foros o chats privados para los miembros de cada grupo.*

**Evaluación.** *Las herramientas para la evaluación permiten la creación, edición y realización de ciertos tipos de tests anónimos o nominales,*

*trabajos, la autocorrección o corrección (con realimentación) la calificación y publicación de calificaciones, y la visualización de información estadística sobre los resultados, así como el progreso de cada alumno. (p. 51, 52).*

### **2.2.3. Plataforma de aprendizaje Quizizz**

Es una aplicación en línea que se ha implementado con la finalidad de establecer interacción directa con los estudiantes acerca de un tema establecido, cuya característica es generar un conjunto de interrogantes para ser respondida en línea en el instante generando una actividad lúdica que permite realizar una comunicación directa con los estudiantes a partir de la respuesta a las interrogantes planteadas, cuya única forma de hacerlo es a través del navegador web donde se genera un código que debe ser proporcionado al estudiante para que pueda responder e interactuar, brindando al docente la oportunidad para retroalimentar sobre aspectos que no se han desarrollado adecuadamente o que no se han comprendido por los estudiantes.

Los cuestionarios proporcionados por el docente pueden ser elaborados de manera personalizada que se pueden establecer desde el principio o utilizar aquellos que se encuentran en la plataforma, su utilidad tiene similitud a otras aplicaciones en línea que se utilizan en procesos de interactividad con los estudiantes.

Para acceder a esta plataforma se realizan procesos completamente similares para acceder a otra aplicación en línea, es decir, se necesita un registro que puede ser personalizado o utilizando una cuenta de Google, posterior a ello se pueden localizar cinco tipos de cuestionarios, los que están disponibles para ser utilizados: Respuesta múltiple, casilla de verificación, completar espacios

en blanco, respuesta abierta y encuesta; estos cuestionarios permiten validar ciertos procesos y asignar valores con respecto a las respuestas, posibilitando acciones de retroalimentación frente a un proceso desarrollado.

Al mismo tiempo esta plataforma posee dos modos principales de presentación al crear los cuestionarios online:

En directo. – Genera un proceso de interacción en tiempo real que puede desarrollarse a nivel de compañeros de clase a su propio ritmo donde se puede incorporar actividades de gamificación donde los estudiantes puedan competir de acuerdo a los aprendizajes alcanzados, o también se puede implementar a ritmo del docente de manera que puede ser una oportunidad para retroalimentar un proceso en línea de acuerdo a las respuestas dadas por los participantes.

Como tarea. – Son pruebas implementadas para que los estudiantes puedan desarrollarlos en casa con tiempos establecidos por el docente.

Además de generar las actividades anteriormente mencionadas, la plataforma Quizizz presenta otras funcionalidades que lo convierte en un espacio de formación con las herramientas que posibilitan realizar actividades de aprendizaje:

Encontrar una prueba. – En este apartado es posible encontrar una multiplicidad de pruebas desarrolladas por la totalidad de docentes que han utilizado esta plataforma y han venido incorporando sus cuestionarios, los que pueden ser editados para adaptarlos a los contenidos desarrollados en clase.

Colecciones. – La totalidad de pruebas incorporadas se pueden organizar por la materia en desarrollo de manera que se pueden encontrar todas aquellas que se han venido desarrollando.

Informes. – Presenta la información detallada acerca de la totalidad de

resultados alcanzados por los estudiantes durante la aplicación de una prueba.

Perfil Personalizado – Posibilita la personalización utilizando figuras y texto para imitar un proceso establecido que se considere divertido para los aprendices.

#### **2.2.4. Aplicaciones Web**

Son herramientas digitales diversas que los usuarios iniciales y finales pueden utilizar accediendo a un servidor a través de la línea de internet o de una intranet mediante un navegador para utilizarlo con un propósito diverso de acuerdo a su necesidad. En otras palabras, es un programa informático que es elaborado en un lenguaje de programación web con el fin de establecer sistemas de comunicación con el usuario inicial y final para el desarrollo de una diversidad de actividades que se implementan preliminarmente de acuerdo a su necesidad.

Las aplicaciones web están elaboradas para responder a una necesidad específica, con el fin de desarrollar, fortalecer o promover actividades de acuerdo a la orientación para el que fue construido.

#### **2.2.5. Redes sociales**

Constituyen una de las más grandes revoluciones sociales que ha implementado la red Internet cuyo propósito es la conexión de diversas personas ubicadas en cualquier lugar del planeta. La forma de relacionarse con los demás en la actualidad ha pasado de lo personal a la computadora o a los teléfonos móviles. Las redes sociales actúan como puntos de encuentro en donde es posible acceder a información, compartir impresiones, reuniones virtuales y recursos disponibles en tiempo real, de manera que se pueda obtener conclusiones acerca de diversos procesos que se está investigando o simplemente necesitando conocer con detalle. Las redes sociales en la actualidad más conocidas son el Facebook,

WhatsApp, Twitter, My Space, Instagram, Google, etc., cuyo propósito es el intercambio permanente de información, conocer nuevas personas, realizando diversos procesos, con publicación de fuentes, etc.

El intercambio permanente de fotos, videos o mensajes, la creación de otra clase de redes sociales, y actividades afines al respecto posibilitan a los usuarios desarrollar actividades diversas como aquellas que tienen como fin el apoyo y la difusión de diversos temas a partir de la creación de una cuenta personal de acceso a estos espacios digitales.

#### **2.2.6. Aprendizaje remoto**

La educación en el mundo enfrenta un nuevo escenario, donde la presencialidad es una realidad, en la que personas están presentes en acto y no presencial, Castells (2001) “Por lo que todos los procesos educativos se están desarrollando de manera virtual, con el fin de sobrevivir a la pandemia o someterse a ella”.

El profesorado a nivel mundial, nacional y local asume uno de los más grandes desafíos, dejar su quehacer educativo cotidiano presencial por un trabajo a distancia con tecnologías que le permiten desarrollar o fortalecer las competencias previstas o emplear las modalidades legales alternativas que proporciona el teletrabajo, para dar continuidad a la formación de Educación Básica Regular y de profesionales. Acevedo, Alegría, & Cortegana (2016) El teletrabajo “es una modalidad laboral a distancia que utiliza las TIC para conseguir sus Objetivos” (p. 14).

#### **2.2.7. Teorías de aprendizaje**

El aprendizaje en la diversidad de situaciones de la vida diaria se produce de manera involuntaria, porque responden a una necesidad establecida que se

produce por la búsqueda de respuestas a una situación problemática; por otro lado, las personas aprenden a partir de la experiencia, a partir de la interacción con otros que saben o realizan con eficiencia ciertos procesos relacionados con actividades diarias, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, con la aparición de distintas escuelas psicológicas se originaron múltiples teorías del aprendizaje, las mismas que se detallan a continuación:

**Teoría conductista.** - Se basa en la observación del cambio de comportamiento a través de pares y situaciones proporcionadas de estímulo - respuesta. El aprendizaje centrado en la conducta las que podemos observar y medir, se desarrolla a través de asociación y reforzamiento de situaciones propias del contexto.

**Aplicación potencial en e-learning.** - Es un entorno virtual de transferencia de enfoques didácticos on-line para fortalecer la enseñanza aprendizaje en e-learning, por ejemplo: la página web cambia la mentalidad vinculando directamente la evaluación y la retroalimentación a través de los enlaces internos que posee.

**Teoría cognitivista.** - Se centra en estructuras cognitivas y ve el aprendizaje como transformaciones en las mismas a partir de proceso de descubrimiento y procesamiento de información como estrategias que se deben aplicar en los procesos educativos. El enfoque pedagógico está vinculado en el procesamiento y transmisión de información a través de la comunicación, explicación, recombinação, contraste, inferencia y solución de problemas, lo que posibilita el desarrollo real de la capacidad de aprendizaje del sujeto que aprende.

**Aplicaciones en e-learning.** - Noción de cognición distribuida. Se

enfatisa en el desarrollo de sistemas de aprendizaje inteligentes mediante software validado y lanoción de desarrollo de agentes personalizado que permiten generar retos en el sujeto que aprende.

**Teoría constructivista.** - Se rige en los procesos proporcionados como situaciones en los que los estudiantes construyen estructuras mentales cuando interactuar con un entorno o sus congéneres. Su enfoque pedagógico está orientado a la tarea práctica utilizando el descubrimiento y el diseño útil para el aprendizaje estructurado partiendo de situaciones previamente diseñadas para generar procesos de consolidación y descubrimiento.

**Aplicaciones potencias en e-learning.** - Es el conjunto de entornos virtuales para orientar e informar a los usuarios a través de un proceso de actividades, se podría utilizar con buenos resultados para insertar principios constructivistas. Este acceso a los recursos virtuales y experiencia que ofrece el potencial para un desarrollo más atractivo y centrado en el estudiante, generando de esta manera auténticos ambientes de aprendizaje. Los micro mundos y las simulaciones interactivas generan la posibilidad de realizar y fortalecer estos procesos.

**Teoría basada en la actividad.** - Se orienta en la colaboración, interacción y trabajo grupal para favorecer el aprendizaje activo fortaleciendo de esta manera la interactividad del proceso educativo. El aprendizaje se realiza eficazmente a través de interacciones sociales. La Zona de Desarrollo Próximo conduce a la idea de que el potencial individual se desarrolla mejor si se trabaja en equipos que representan un nivel cognitivo de avance. Se pone especial énfasis en las relaciones interpersonales que implican la imitación y el modelado. El lenguaje es una herramienta para el aprendizaje y la construcción del

conocimiento.

**Aplicaciones potencias en e-learning.** - Al finalizar el siglo XXI se ha pasado de un enfoque basado en la información con uso permanente de diversas tecnologías, a un énfasis en la comunicación, la colaboración y la comprensión de los factores que sustentan el desarrollo de las comunidades. En particular, apareció la tendencia de que el desarrollo del contenido por sí solo no conduce a un aprendizaje efectivo, y que existe una necesidad de estructura general para fomentar el aprendizaje en ambientes diversos con participación general.

### **2.2.8. Tecnologías informáticas**

Las tecnologías informáticas han presentado un gran impacto en su aplicación dentro del proceso pedagógico y se ha establecido nuevas rutas en los docentes y en los aprendizajes de los estudiantes de diferentes niveles y especialidades educativas. El esfuerzo propuesto por parte de distintos programas, aplicaciones, plataformas y proyectos se orientan a analizar la posibilidad, alcances y limitaciones, de incluir acertadamente estas tecnologías en los procesos educativos, de manera que ingresa al trabajo pedagógico como un medio didáctico que ofrece la posibilidad de enriquecer los procesos con diversidad de materiales y recursos de manera que la escuela se transforme mediante la relación de los diferentes agentes educativos con el conocimiento y estructura curricular aprobada con el propósito de alcanzar los aprendizajes previstos.

Los estudiantes en la actualidad se enfrentan a una diversidad de escenarios diferentes al que estaban habituado, por lo que deben desarrollar otras competencias que van desde el uso responsable de las tecnologías emergentes y el procesamiento adecuado de la información; no es posible olvidar que los

rápidos cambios que se han presentado donde prevalece la necesidad de comunicación demanda la aplicación y uso de competencias digitales. Por estos motivos la mayoría de estudiantes jóvenes interactúan tempranamente con una diversidad de tecnologías de información y comunicación y los docentes deben implementar estrategias que respondan a esas exigencias.

Las tecnologías informáticas hacen posible el acceso a una inmensa argamasa de información, a situaciones y mundos que sólo por este medio están al alcance del alumno y del profesor, lo que obliga incorporar en la práctica educativa la diversidad de recursos digitales que nos proporciona la tecnología. El acceso a redes diversas de información es ventajoso para enriquecer desde el punto de vista informativo y educativo un ambiente virtual de aprendizaje que permita fortalecer desarrollar dicho proceso. Por la presencia de la virtualidad, se presenta una característica donde el alumno en lugar de observar desde fuera participa desde dentro. Estas tecnologías informáticas también permiten el fortalecimiento de la interactividad con la información a través de diversos lenguajes y medios sobre otras formas de presentación de la información.

Las TIC permiten una mayor democratización para el acceso y uso de la información. Sin embargo, diversos estudios demuestran que esta democratización no será factible, hasta que se reconozca el hecho de que el único lugar de acceso a ellas, para buena parte de la población estudiantil, es la escuela. El concepto de sociedad aumentada (Reig: 2012a) profundiza en este aspecto, del que desgranamos aquí algunas cuestiones, pero significa básicamente que estamos recuperando con las redes sociales virtuales la importancia de los espacios, de las interacciones que tenemos con nuestros pares, para definir la realidad.

### **2.2.9. Recursos virtuales**

Es el conjunto de medios que tiene la posibilidad de producir efectos mediante formatos digitales que permiten poseer los recursos diversos para interactuar en escenarios y entornos diferenciados. Estos efectos conforman la amplia gama de escenarios digitales que se encuentran en la red de Internet o formas análogas. Para efectos de la presente investigación, se tendrá en cuenta una diversidad de recursos que permiten fortalecer o desarrollar habilidades de lectura y escritura básica en el idioma inglés. Las redes son formas de interacción social, que permiten intercambiar información utilizando términos comunes en su propio idioma, considerado como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos diversos de creciente complejidad. Una red social es un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos de personas que se identifican con las mismas necesidades y problemáticas y se organizan para potenciar sus recursos y posibilidades. Las redes sociales en Internet posibilitan que la pluralidad y comunidad se desarrollen allí mediante las interacciones permanentes donde gran parte de los procesos desarrollados integra a los grupos humanos que conforman esas redes.

### **2.2.10. Escenarios de enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés en nuestro país**

El área de Inglés en la educación básica se ha ido incorporando en nuestra educación a partir del año 1972, preliminarmente brindándolo en educación secundaria en las organizaciones estatales con una cantidad de 2 o 3 horas semanales de acuerdo al currículo establecido para tales propósitos, en el transcurso de los tiempos fue casi manteniendo dichas características por la improvisación de profesionales que eran exentos en estos tiempos, es decir, no se

contaba con personal calificado para cumplir tales funciones, posteriormente algunas entidades de educación superior empezaron a formar profesionales para cumplir con el rol de maestros de idiomas cuya especialidad era Inglés-Francés, Inglés-Alemán, Inglés-Portugués, Inglés-Quechua, etc., estas particularidades han permitido incorporar en las estructuras curriculares la existencia del área de Inglés, siendo su enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales y la perspectiva sociocultural (MINEDU, 2016).

Es completamente pertinente su enfoque porque parte de situaciones comunicativas que no están aisladas, en esa dimensión los procesos interactivos ocurridos se pueden desarrollar en los medios sociales dependiendo de su entorno cultural, a partir de lo mencionado se establece que los estudiantes vivencien de manera contextualizada comprendiendo su uso para comprenderlo y dominarlo paulatinamente, estableciendo relaciones con su vivencia, porque los sistemas de comunicación son importantes para la vida diaria, al respecto en el CNEB, 2016 (MINEDU, Et al) se menciona:

*“Desde nuestro enfoque hay un énfasis en la interacción como medio para lograr la comprensión y para desarrollar las competencias comunicativas en inglés. Así, los estudiantes establecen relaciones sociales a través de las cuales construyen sus identidades, reconocen y valoran las diferentes formas de comunicación, participan en comunidades basadas en el acuerdo y el diálogo. Nuestro enfoque señala la importancia de comunicarse, enfatizándose el uso que se hace de la lengua extranjera y no en el conocimiento teórico que se tenga de ella. Resalta la noción de que una lengua se aprende de manera eficaz cuando se emplea en situaciones reales, con propósitos determinados. Lo que*

*requiere el uso del idioma en situaciones contextualizadas que reflejen lo que sucede en una comunicación real” (p. 115).*

### **2.2.11. Competencias para del aprendizaje del idioma inglés**

Las competencias del CNEB 2016 del MINEDU son: Se comunica oralmente en inglés, la misma que se define:

*“... como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. Esto significa considerar los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, así como los recursos no verbales y paraverbales y las diversas estrategias de manera pertinente para expresarse, intercambiar información, persuadir, consensuar, entre otros fines. De igual forma, supone tomar conciencia del impacto de las nuevas tecnologías en la oralidad. (MINEDU, 2016, p. 119)*

Esta competencia enfatiza la comunicación oral en diversos escenarios utilizando una diversidad de recursos auditivos que van desde la conversación directa establecida con el docente hasta los sistemas de comunicación oral entre compañeros, para lograrlo enfatiza las siguientes capacidades: Obtiene información oral en inglés; infiere e interpreta información oral en inglés; adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada; utilizar recursos verbales y paraverbales de forma estratégica; interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores y reflexiona y evalúa de forma, el contenido

y contexto del texto oral en inglés.

La otra competencia propuesta es: lee diversos tipos de textos en inglés, la misma que:

*“se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos” (MINEDU, 2016, p. 127)*

Se propicia una comunicación entre el autor del texto y el lector, por lo que al repasar los argumentos que plantea se comprueba las propuestas proporcionadas por el autor para explicar una actividad que se está desarrollando, lo que implica desarrollar en los estudiantes la comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias pertinentes, las capacidades que comprende son: obtiene información del texto en inglés; infiere e interpreta información del texto en inglés; reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.

La otra competencia es: escribe en inglés diversos tipos de texto, la misma que:

*“... se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo” (CNEB, 2016, p. 132)*

La producción de textos es el proceso final de un sistema de comunicación considerando la escritura como una práctica social considerando el sistema

alfabético y las convenciones de la escritura, considera las siguientes capacidades: Adecúa el texto a una situación comunicativa; organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma cohesionada y coherente; utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.

### 2.3. Definición de términos básicos

- a) **Aprendizaje remoto:** Es el aprendizaje a distancia que permite estar conectados a profesores y alumnos a través de las herramientas virtuales, con el contenido educativo.
- b) **Aprendizaje:** Conjunto de cambios observables en los procedimientos y actividades mostradas por los estudiantes, producidos a partir de la experiencia y contacto con medios, por lo que se realiza acciones sobre la base de sus capacidades y experiencias preliminares establecidas.
- c) **Competencias:** Conjunto de capacidades complejas que se utilizan para resolver situaciones problemáticas diversas donde la aplicación de todos los conocimientos incorporados permite aplicar características especiales desarrollados por los seres humanos y que son susceptibles de ser demostrables.
- d) **Gramática:** Es el conjunto de reglas que se combinan para el uso del idioma inglés. El cual incluye la morfología y la sintaxis, hasta formar la orden de textos completos, hablados o escritos.
- e) **Herramientas de interacción:** Programas de intercambio permanente de tareas en línea, que establecen una comunicación bidireccional entre los usuarios que permiten establecer similitudes o diferencias de procesos con el manejo de recursos informáticos.

- f) **Quizizz:** Herramienta Web que permite la creación de cuestionarios diversos online proporcionando a los estudiantes realizar la respuesta de la misma de acuerdo a temas desarrollados preliminarmente.
- g) **Usos educativos de Internet:** Proceso por los cuales se incorpora, adapta y explota la red virtual para procesos íntegramente educativos, constituyendo una importante herramienta para el aprendizaje autónomo y al mismo tiempo cada uno de los servicios que utiliza el docente potencia con gran efectividad el intercambio permanente de información y el desarrollo de capacidades en el alumno.
- h) **Vocabulario:** Es el conjunto de palabras en inglés que incluyen elementos individuales o frases.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El uso de la plataforma Quizizz influye significativamente en el aprendizaje remoto del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- a. El uso de la plataforma Quizizz influye significativamente en el aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco.
- b. El uso de la plataforma Quizizz influye significativamente en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco.

### **2.4.3. Hipótesis nula general:**

El uso de la plataforma Quizizz no influye significativamente en el aprendizaje remoto del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco.

### **2.4.4. Específicas:**

- a. El uso de la plataforma Quizizz no influye significativamente en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco
- b. El uso de la plataforma Quizizz no influye significativamente en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco.

### **2.4.5. Hipótesis estadística**

- $H_i: \bar{X}_1 \neq \bar{Y}_2$
- $H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{Y}_1$
- $H_2: \bar{X}_1 \neq \bar{Y}_2$
- $H_0: \bar{X}_1 = \bar{Y}_2$

## **2.5. Identificación de variables**

### **2.5.1. Variable independiente**

Plataforma Quizizz

### **2.5.2. Variable dependiente**

Aprendizaje remoto del idioma inglés

## **2.6. Definición Operacionalización de variables**

### **2.6.1. Definición conceptual**

**V1: Plataforma Quizziz.-** Es una aplicación en línea que se ha implementado con la finalidad de establecer interacción directa con los estudiantes acerca de un tema establecido, cuya característica es generar un conjunto de interrogantes para ser respondidas en línea en el instante generando una actividad lúdica que permite realizar una comunicación directa con los estudiantes a partir de la respuesta a las interrogantes planteadas, cuya única forma de hacerlo es a través del navegador web donde se genera un código que debe ser proporcionado al estudiante para que pueda responder e interactuar, brindando al docente la oportunidad para retroalimentar sobre aspectos que no se han desarrollado adecuadamente o que no se han comprendido por los estudiantes..

**V2: Aprendizaje remoto del idioma inglés. -** Es un nuevo escenario de trabajo académico donde la no presencialidad es una realidad, en la que los participantes a una sesión de aprendizaje están en presencia pero no en acto utilizando una diversidad de herramientas virtuales, lo que demuestra que todos los procesos educativos se están desarrollando de manera no presencial y online, en lo referido al idioma se desarrollan estableciendo los procesos considerando el enfoque comunicativo, específicamente desarrollando las competencias: escucha, lee y escribe diversos tipos de textos en inglés.

### **2.6.2. Definición Operacional**

El siguiente cuadro grafica las variables, las dimensiones y los indicadores correspondientes.

**Tabla 1**

**Operacionalización de las variables de investigación**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>REACTIVOS</b>
<b>PLATAFORMA QUIZZ</b>	Herramientas	Reconocimiento y manejo de las herramientas del entorno	02
	Interactividad	Participación fluida individual y grupal	03
	Actividades	Resolución de actividades propuestas de manera personal y grupal	05
<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>REACTIVOS</b>
<b>APRENDIZAJE REMOTO DEL IDIOMA INGLES</b>	Vocabulario del idioma	Aprendizaje de la lectura y escritura del vocabulario	05
	Gramática del idioma	Aprendizaje y uso de la gramática del inglés	05

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

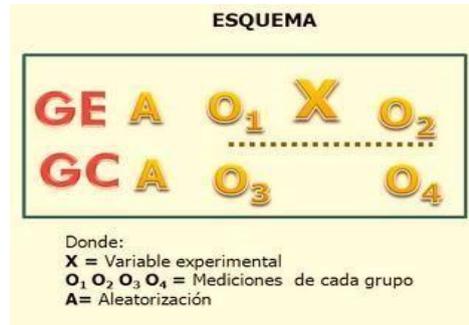
Este proyecto es de tipo experimental, de nivel aplicado para comprobar los efectos del uso de la plataforma quizizz aprendizaje del idioma inglés.

#### 3.2. Métodos de investigación

- **Método científico**, procedimiento que parte de la observación, pasando a la experimentación, planteamiento de hipótesis y aplicación práctica para que al final generar conclusiones que sirven de base para futuras investigaciones.
- **Método de Inducción Científica**, estudia las características del objeto de investigación, relaciones de causalidad, entre otros. Tiene relación con el métodoempírico.
- **Método hipotético deductivo**, es el procedimiento que se sigue para dar soluciónal problema de conocimiento en la que se plantean hipótesis, de ello se deducen consecuencias, y a partir de ello validar la hipótesis.

#### 3.3. Diseño de la investigación

Según Sánchez y Reyes (2009), “la investigación tendrá un diseño cuasi experimental con dos grupos, este diseño es específico para la demostración de los efectos de aplicación de técnicas, programas, módulos, etc.” Su diseño es:



### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1. Universo**

Conformado por los estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Pasco.

#### **3.4.2. Población**

Está conformado por los alumnos del 1º “A” – “B” de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha - Pasco

#### **3.4.3. Muestra**

La muestra representativa está conformada por la totalidad de estudiantes del primer grado de la mencionada Institución Educativa. Para seleccionar la muestra no se aplicó estadística, sino que se hizo de manera directa e intencional.

**Tabla 2**

**Muestra representativa no estratificada**

<b>GRADO DE ESTUDIOS</b>	<b>SECCION</b>	<b>N° DE ALUMNOS</b>
1ro	A	21
	B	21
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>

Fuente: SIAGIE 2021, Elaborado por la autora

**3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**3.5.1. Técnicas**

**Encuesta.** – Procedimiento que permite al investigador recopilar datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recaba la información.

**Observación:** Es el “procesamiento que el hombre utiliza para obtener información objetiva acerca del comportamiento de los procesos existentes” (Eli de Gortari, 1980)

**Análisis documental:** Consiste en la revisión detallada de una diversidad de fuentes bibliográficas, revistas científicas, tesis doctorales, documentos oficiales de la institución, resultados de la pre prueba y pos prueba del grupo experimental y de control.

**Estadística:** Permite representar cuadros estadísticos y gráficos para interpretarlos de acuerdo a los objetivos previstos en la investigación.

**3.5.2. Instrumentos**

**Cuestionario,** permite obtener datos a través de una serie de preguntas en

relación con cada una de las dimensiones e ítems de la variable de investigación.

**Registros de evaluación**, permite recoger datos numéricos que utilizan los docentes para registrar los avances académicos de sus estudiantes.

**Prueba pedagógica.** – Precisa establecer si cada uno de los estudiantes, logra llegar al estándar determinado por el MINEDU, con relación a los criterios de evaluación. Se utilizó una prueba de opciones múltiples, donde se comprueba el dominio conceptual y procedimental de cada uno de los contenidos que se están desarrollando durante el bimestre académico, constituyó 10 preguntas.

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

**Procesamiento mecánico:** Se utilizó la tabulación, clasificación y análisis estadístico.

**Procesamiento electrónico de datos:** Se utilizó el software Microsoft Excel para el ingreso de datos, ordenamiento, relación de variables, posterior a ello para probar la hipótesis planteada se ha utilizado el programa estadístico SPSS.

### **3.7. Tratamiento estadístico**

**T de Student**, es un tipo de estadística deductiva que se utiliza para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias alcanzadas por dos grupos de investigación.

### **3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

#### **3.8.1. Selección de instrumentos**

Se ha procedido a utilizar una prueba de conocimientos para el pre y pos test.

#### **3.8.2. Validación de instrumentos**

Para realizar este proceso se ha utilizado el Alpha de Cronbach

#### **3.8.3. Confiabilidad de instrumentos**

Se ha utilizado el Alpha de Cronbach para comprobar la confiabilidad del instrumento de investigación realizando una aplicación de prueba piloto, posterior a ello se ha procedido a utilizar SPSS, al final de los procesos se ha obtenido los siguientes resultados:

**Tabla 3**

*Resultados obtenidos en la prueba piloto en relación a la variable:*

*Aprendizaje remotodel idioma Inglés*

Alum Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Σ
1	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	10
2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	2	10
3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
6	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	14
7	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	16
8	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	10
9	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	14
10	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	16
11	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	4
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	10

Fuente: Proceso realizado por la autora

**Tabla 4**

*Resultados de la variable Aprendizaje del idioma Inglés*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
.835	14

Fuente: Proceso realizado por la autora

Los resultados muestran que el instrumento de la prueba pedagógica al ser aplicado como prueba piloto se ha obtenido 0.835 lo que indica que posee alta confiabilidad, por lo que se ha procedido a realizar la prueba de campo posterior al experimento realizado.

### **3.9. Orientación ética filosófica y epistémica**

Como responsable de esta tesis, asumo un compromiso ético con la comunidad educativa, con la universidad y con la investigación para llevar a cabo un trabajo sistemático que engloba el desarrollo de un conjunto de técnicas para utilizar los recursos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés, orientamos la tesis desde la perspectiva ética, para que tenga valor en la educación secundaria.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Para el recojo y posterior procesamiento de la información de la presente investigación en estricta relación a las variables y dimensiones, se ha procedido a aplicar una prueba pedagógica como pretest para conocer los saberes previos de los estudiantes, después de la aplicación de la prueba inicial o pre test se ha desarrollado sesiones de aprendizaje con el grupo experimental en número de 8, donde se ha desarrollado contenidos relacionados con la dimensión comprensión y producción escrita, con sus indicadores: el aprendizaje del vocabulario y el aprendizaje de la gramática, con uso exclusivo de las herramientas de la plataforma Quizizz, donde se ha formulado una serie de recursos relacionados con cada sesión para conocer con detalle los avances alcanzados por cada estudiante, posterior a ello se ha procedido aplicar la prueba final o pos test para validar la hipótesis propuesta en la investigación, .

#### **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.**

**Variable independiente:**

Plataforma QuizizzTablas, gráficas e interpretación de datos

**Tabla 5**

*Principales desventajas para el trabajo remoto*

Nº	Descripción de la situación problemática	Cantidad de estudiantes	%
01	Problemas de conectividad	03	14%
02	Concertación de horarios con los participantes	10	48%
03	Desconocimiento de uso de algunas herramientas	03	14%
04	Elementos distractores y problemáticos	03	14%
05	Deshumanización del aprendizaje	01	5%
06	Otros	01	5%
Nº	Descripción de la situación problemática	Cantidad de estudiantes	%
Total general		21	100%

Fuente: Matriz elaborada por la autora

**Interpretación:** En la tabla precedente se observa las principales desventajas generadas por el trabajo remoto que un 14% (03) de los estudiantes tienen problemas de conectividad durante las sesiones sincrónicas, ya que los estudiantes usan recargas limitadas de sus celulares para compartir con sus computadoras toda vez que también tienen la necesidad de atender sus sesiones en las otras áreas de trabajo académico; en lo referido a la concertación de horarios con los participantes para realizar las actividades académicas se nota que un 48% (10) de los participantes no coinciden en los horarios establecidos debido a que en esa hora se cruzan actividades de otras asignaturas, trabajos personales o desempeño de tareas diversas por lo que al final de todo ello se ha procedido a tomar acuerdos dependiendo de la mayoría de los estudiantes en cuanto a su disponibilidad, considerando que es posible asignar ciertas actividades relacionadas con el tema en desarrollo de manera que no se perjudiquen en el avance de los contenidos; en lo referido al desconocimiento de uso de algunas

herramientas informáticas, se observa que un 14% (03) de los estudiantes presentan limitaciones para utilizar la diversidad de herramientas y recursos informáticos propios de la plataforma Quizizz, por lo que es pertinente primeramente generar en ellos una asesoría sobre el uso de la herramienta Quizizz para comenzar a trabajar con los procesos de aprendizaje; en lo referido a los elementos distractores y problemáticos se observa que un 14% (03) de los participantes se distraen y presentan ciertos inconvenientes para presentar las tareas y otras actividades asignadas durante el desarrollo de la sesión o cuando se asigna tareas de fortalecimiento; en lo que concierne a la deshumanización del aprendizaje un 5% (01) de los estudiantes mencionan que con este trabajo a distancia se ha incrementado y que las relaciones interpersonales se han debilitado ya que la comunicación entre compañeros es solamente virtual, finalmente un 5% (01) de los estudiantes mencionan otros problemas que tienen que ver con el conocimiento del idioma de manera preliminar, manejo de herramientas de comunicación en línea, herramientas de trabajo relacionados con la plataforma, etc.

**Tabla 6**

*Resultados de la evaluación sobre el aprendizaje del vocabulario y la gramática en el grupo de control en el pretest*

Nº	DIMENSION	DESCRIPCIÓN DE LOS ITEMS	R1			R2			R3			R4		
			VALOR = 2			VALOR = 2			VALOR = 2			VALOR = 2		
			fi	fix1	%	fi	fix2	%	fi	fix3	%	fi	fix3	%
1.	Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés	Choose the correct country	5	0	24	3	0	14	11	2	52	2	0	10
2.		Choose the correct nationality	4	0	19	9	2	43	5	0	24	3	0	14
3.		Choose the correct language	3	0	14	4	0	19	10	2	48	4	0	19
4.		Write the numbers in English: 8 - 16	2	0	10	3	0	14	11	2	52	5	0	24
5.		Complete the sentence: She is ..... in the office	2	0	10	4	0	19	3	0	14	12	2	57
6.	Aprendizaje de la gramática del inglés	Complete the sentence: Karla is a.....	3	0	14	8	2	38	4	0	19	6	0	29
7.		Where's he from?	9	2	43	5	0	24	6	0	29	1	0	5
8.		Complete the sentence with am, is, are: You ..... nice	5	0	24	4	2	19	8	0	38	4	0	19
9.		Complete de sentence: She ..... in the school	3	0	14	4	0	19	9	0	43	5	2	24
10.		Complete de sentence: I ..... to shopping	8	2	38	3	0	14	4	0	19	6	0	29

Fuente: Datos procesados de la prueba la autora

**Interpretación:** En la tabla precedente se observa los resultados en relación a la interrogante “Choose the correct country” donde un 52% (11) acertaron la respuesta “The USA”, toda vez que la bandera de la imagen presentada corresponde a dicho país, en las demás respuestas se observa que las respuestas se distribuyen en las demás opciones, demostrando que el conocimiento que poseen los estudiantes son elementales; en relación a la segunda pregunta acerca de la nacionalidad “choose the correct nationality” un 43% (9) de los estudiantes marcaron la respuesta correcta en estricta relación con la imagen presentada, en las demás respuestas se observa que hubo errores por el

desconocimiento de escritura y vocabulario del idioma inglés; en referencia a la tercera pregunta acerca del idioma, un 48% (10) de los estudiantes optaron por la respuesta de acuerdo a la imagen observada; en relación a la pregunta write the numbers in english: 8 – 16 se observa que un 52% (11) han respondido correctamente mientras los demás integrantes del aula han cometido errores en la mencionada pregunta; con respecto a la pregunta complete the sentence: She is ..... in the office, se observa que un 57% (12) de los estudiantes han respondido correctamente comprobando que tienen conocimiento básico en lo referido al vocabulario del idioma.

Las preguntas relacionadas con la segunda dimensión referido a la gramática, siguiente interrogante “Where’s he from?” un 43% (9) marcaron la respuesta correcta mientras que en los demás distractores se distingue la falta de conocimientos en relación a la escritura de nacionalidades; en relación a la interrogante “Complete the sentence with am, is, are: you .... Nice; se observa que 19% (4) de los estudiantes evaluados respondieron correctamente, en los demás casos se nota que todavía no entienden el uso adecuado del verbo To Be; en relación a la pregunta “Complete the sentence: Karla is .....” Un 38% (8) han acertado con la respuesta correcta; en relación a la pregunta: where’s he from?

Se observa que un 43% (09) de los estudiantes han respondido correctamente, en referencia a la pregunta: “Complete the sentence: She .... In the school”, se observa que un 19% (4) han acertado la respuesta correcta; la pregunta Complete the sentence: She

.... In the school, se observa que un 24% (05) de los estudiantes han acertado con la respuesta correcta, y, finalmente en relación a la interrogante “complete the sentence: I

.... shopping” un 38% (8) han acertado con la respuesta correcta; los resultados indican que los estudiantes se encuentran en un nivel elemental en referencia al conocimiento del idioma.

**Tabla 7**

*Resultados de la evaluación sobre el aprendizaje del vocabulario y gramática del inglés en el grupo experimental en el pos test*

Nº	DIMENSION	DESCRIPCIÓN DE LOS ITEMS	R1			R2			R3			R4		
			VALOR = 2			VALOR = 2			VALOR = 2			VALOR = 2		
			fi	fix1	%	fi	fix2	%	fi	fix3	%	fi	fix3	%
11.	Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés	Choose the correct country	3	0	14	2	0	10	11	2	52	5	0	24
12.		Choose the correct nationality	2	0	10	9	2	43	3	0	14	7	0	33
13.		Choose the correct language	3	0	14	4	0	19	11	2	52	3	0	14
14.		Write the numbers in English: 8 - 16	2	0	10	4	0	19	10	2	48	5	0	24
15.		Complete the sentence: She is ..... in the office	3	0	14	2	0	10	5	0	24	11	2	52
16.	Aprendizaje de la gramática del inglés	Complete the sentence: Karla is a.....	2	0	10	8	2	38	5	0	24	6	0	29
17.		Where's he from?	8	2	38	4	0	19	6	0	29	3	0	14
18.		Complete the sentence with am, is, are: You ..... nice	4	0	14	9	2	43	5	0	24	4	0	19
19.		Complete de sentence: She ..... in the school	1	0	5	8	0	38	7	0	33	5	2	24
20.		Complete de sentence: I ..... to shopping	4	2	19	5	0	24	3	0	14	9	0	43

Fuente: Datos procesados de la prueba la autora

**Interpretación:** Los resultados que se pueden observar indican que los estudiantes se encuentran en niveles iniciales para el manejo del idioma inglés toda vez que en casi la mitad de ellos presentan notas aprobatorias, mientras que un porcentaje mayoritario no han participado en la prueba u otros han obtenido notas desaproboratorias en relación a las interrogantes planteadas, se puede observar por ejemplo en la primera interrogante 52% (11) de los estudiantes evaluados

han respondido correctamente, asimismo se puede observar que los porcentajes fluctúan entre 43% (9), 52% (11), 38% (8), 43% (9), 52% (11) y 43% (9) en lo referido a las respuestas correctas por interrogante planteada; asimismo la tabla demuestra que los conocimientos son básicos y se encuentran en desarrollo en referencia al vocabulario y la gramática, los resultados demuestran que se debe trabajar intensamente en las mencionadas dimensiones para logran los aprendizajes relacionados con los estándares propuestos.

**Tabla 8**

*Cuestionario de satisfacción en relación al uso de Quizizz en el aprendizaje del idioma inglés mediante el trabajo remoto*

N°	ITEMS	SI	NO
1	¿Tuviste acceso sin inconvenientes al entorno de Quizizz?	19	2
2	¿Conocías la aplicación Quizizz?	1	20
3	¿Te gusta la aplicación Quizizz por su entorno y manejo de herramientas?	21	
4	¿Fue fácil ingresar al entorno de Quizizz?	21	
5	¿Te gustaría seguir utilizando Quizizz en clases remotas?	21	
6	¿Te gustó el contenido del Quiziz?	21	
7	¿Tu conectividad a internet es buena?	12	9
8	¿Utilizas internet fijo?	10	11
9	¿Recargas megas para cada clase?	11	10
10	¿Qué te gustó de las propuestas mencionadas del Quizizz?	Competitivo ( ) <b>8</b>	
		Motivador ( ) <b>12</b>	
		Ameno ( ) <b>1</b>	
11	¿Qué aspectos de los mencionados no te gustó del Quizizz?	Que las preguntas estén en inglés ( ) <b>16</b>	
		No tener conectividad ( ) <b>5</b>	

Fuente: Datos procesados por la autora

**Interpretación:** Las respuestas que se observan en la tabla precedente muestran que un 90% (19) de los estudiantes responden afirmativamente no haber tenido ningún inconveniente para ingresar al entorno de trabajo de Quizizz, mientras que un 10% (2) de los estudiantes siempre han surgido inconvenientes para su acceso; en relación a la interrogante de conocimiento de Quizizz un

5% (1) si conocía el programa mientras que 95% (20) no lo había utilizado nunca; en referencia a la aceptación del entorno, su acceso, su permanencia de uso en las clases remotas, el contenido utilizado se observa que la totalidad de los estudiantes responden afirmativamente, lo que significa que están contentos de haber utilizado esta herramienta sobre todo para las actividades de evaluación de los procesos; en relación a la conectividad se observa que un 57% (12) responden afirmativamente que la conectividad a internet es buena, mientras que un 43% (9) manifiestan que siempre hay inconvenientes; en relación a la interrogante de la posesión de la línea fija de internet se observa que un 48% (10) de los estudiantes si poseen ese servicio y un 52% (11) siempre están realizando recargas o utilizan otros medios para participar en la clase.

#### **4.3. Prueba de hipótesis.**

Para la realización de este proceso se ha aplicado una pre y post prueba con 10 preguntas cada una, estableciendo 6 preguntas de la primera dimensión y 4 preguntas de la segunda dimensión, considerada en la variable, procediendo a realizar la respectiva prueba de hipótesis presentando a continuación los siguientes procesos:

**Tabla 9***Diferencia de notas del pre y post test del grupo control*

<b>Grupo Control</b>				
<b>Nº</b>	<b>Pre test</b>	<b>Post test</b>	<b>Diferencia D (d-a)</b>	<b>D<sup>2</sup></b>
1.	00	04	04	16
2.	00	00	00	00
3.	10	08	-02	04
4.	04	12	08	64
5.	00	00	00	00
6.	14	10	-04	16
7.	10	06	-04	16
8.	06	14	08	64
9.	12	14	02	04
10.	12	13	01	01
11.	00	00	00	00
12.	06	14	08	64
13.	06	10	04	16
14.	10	10	00	00
15.	14	06	-08	64
16.	06	14	08	64
17.	00	00	00	00
18.	00	00	00	00
19.	00	00	00	00
20.	00	08	08	64
21.	00	10	10	100
<b>Total</b>			43	1849

Fuente: datos procesados por la autora  
**Tabla 10**

*Diferencia de notas del pre y post test del grupo experimental*

<b>Grupo Experimental</b>				
<b>Nº</b>	<b>Pre test</b>	<b>Post test</b>	<b>Diferencia D (d-a)</b>	<b>D<sup>2</sup></b>
1.	16	20	04	16
2.	14	20	06	36
3.	06	16	10	100
4.	14	20	06	36
5.	06	18	12	144
6.	04	20	16	256
7.	10	18	08	64
8.	18	20	02	04
9.	16	16	00	00
10.	18	20	02	04
11.	16	18	02	04
12.	16	20	04	16
13.	04	20	16	256
14.	14	20	06	36
15.	06	18	12	144
16.	08	16	08	64
17.	06	14	08	64
18.	16	20	04	16
19.	10	14	04	16
20.	02	16	14	196
21.	10	20	10	100

<b>Total</b>	154	23716
--------------	-----	-------

Fuente: datos procesados por la autora

**Tabla 11**

*Puntajes de ambos grupos: control y experimental*

Tipo prueba Nº estudiante	Grupo de control		Grupo experimental	
	Diferencia D (d-a)	D <sup>2</sup>	Diferencia D (d-a)	D <sup>2</sup>
1.	04	16	04	16
2.	00	00	06	36
3.	-02	04	10	100
4.	08	64	06	36
5.	00	00	12	144
6.	-04	16	16	256
7.	-04	16	08	64
8.	08	64	02	04
9.	02	04	00	00
10.	01	01	02	04
11.	00	00	02	04
12.	08	64	04	16
13.	04	16	16	256
14.	00	00	06	36
15.	-08	64	12	144
16.	08	64	08	64
17.	00	00	08	64
18.	00	00	04	16
19.	00	00	04	16
20.	08	64	14	196
21.	10	100	10	100
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>1849</b>	<b>154</b>	<b>23716</b>

**Fuente: datos procesados por la autora**

$$n_1=21 - n_2 = 21$$

$$\bar{X}_1 = 2,05 - \bar{X}_2 = 7,33$$

$$\sum \bar{X}_1 = 43 - \sum \bar{X}_2 = 154$$

$$\sum \bar{X}_1^2 = 1849 - \sum \bar{X}_2^2 = 23716$$

Calculando la suma de cuadrado para ambos grupos

$$SC_1 = \sum \bar{X}_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n_1} \quad SC_2 = \sum \bar{X}_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n_2}$$

$$SC_1 = 1849 - \frac{(43)^2}{21} \quad SC_2 = 23716 - \frac{(154)^2}{21}$$

$$SC_1 = 1760.92 \quad SC_2 = 22586.67$$

Sustituyendo valores en la ecuación general para  $T_0$  se tiene:

$$T_0 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SC_1 - SC_2}{n_1 + n_2 - 2}\right)\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} = \frac{2.05 - 7.33}{\sqrt{\left(\frac{1760.92 - 22568.67}{40}\right)\left(\frac{1}{21} + \frac{1}{21}\right)}} = -8,1065$$

### Para la hipótesis general

**Paso 1.** Planteamiento de hipótesis nula ( $h_0$ ) y la hipótesis alterna ( $h_1$ )

Hipótesis nula ( $h_0$ )

Los efectos que produce el uso de la plataforma Quizizz no son significativos en el aprendizaje remoto del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco.

Hipótesis alterna ( $h_1$ )

Los efectos que produce el uso de la plataforma Quizizz son significativos en el aprendizaje remoto del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco.

**Paso 2.** Selección del nivel de significancia

El nivel de significancia está considerado con la letra griega alfa ( $\alpha$ ). Para la presente investigación se ha determinado que:  $\alpha = 0,05$

**Paso 3.** Escoger el estadístico de prueba

Con el propósito de determinar los efectos del uso de la plataforma Quizizz en el aprendizaje del inglés se ha decidido utilizar la prueba T de Student con el fin de conocer la diferencia de medias establecidas en ambos grupos de evaluación.

**Tabla 12**

*Estadísticos de grupos*

GRUPOS		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
NOTAS	GRUPO CONTROL	21	7,29	5,469	1,194
FINALES	GRUPO EXPERIMENTAL	21	18,29	2,125	,464

Fuente: datos procesados por la autora

**Interpretación:** Al observar los resultados de la tabla precedente se distingue que existegran diferencia entre las medias del grupo experimental y del grupo control de 18.29 a

7.29 con una diferencia de 11 puntos que demuestra que el uso de la plataforma Quizizz con la diversidad de herramientas y recursos que posee fueron importantes para el aprendizaje del idioma inglés, asimismo los valores de desviación típica es de 5.46 y 2.12, lo que indica que existe buena diferencia establecida en los valores alcanzados.



**Tabla 13**

*Resultados de la prueba estadística con T de Student para muestras independientes*

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	Prueba T para la igualdad de medias								
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
NOTAS Se han asumido varianzas iguales	23,523	,000	-8,591	40	,000	-11,000	1,280	-13,588	-8,412	
FINALES No se han asumido varianzas iguales			-8,591	25,902	,000	-11,000	1,280	-13,632	-8,368	

Fuente: datos procesados por la autora

**Interpretación:** Al observar la tabla precedente se distingue que el valor de la prueba T de Student es -8.591, al establecer las comparaciones respectivas y considerando el valor de 2.021 con 40 grados de libertad se puede concluir manifestando que se acepta la hipótesis de investigación: Los efectos que produce el uso de la plataforma Quizizz son significativos en el aprendizaje remoto del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco y se niega la hipótesis nula, asimismo al observar el valor de significación equivalente a 0,000 se puede determinar que es menor a 0,05 por lo que también se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

#### **4.4. Discusión de resultados**

El presente trabajo de investigación ha demostrado que el uso planificado, adecuado y coherente de la diversidad de recursos virtuales propios de la plataforma Quizizz para el logro de aprendizajes de los estudiantes del idioma inglés en lo que se refiere a los estudiante de la muestra de investigación, el valor obtenido de 8.591 que al realizar los procesos de análisis en estricta relación de grupos independientes con la prueba T se concluye que: **“Los efectos que produce el uso de la plataforma Quizizz son significativos en el aprendizaje remoto del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco”,** considerando que los resultados del valor de la significación bilateral es de 0,000 cuyo valor es inferior a 0,05 validando de esta manera la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

En relación a la primera hipótesis específica: “La Influencia del uso de la plataforma Quizizz es significativo en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco”, se comprueba que las notas alcanzadas en el examen administrado demuestra que se ha fortalecido con el uso de la diversas herramientas de la plataforma donde el estudiante ha interactuado permanentemente con el entorno de trabajo del Quizizz, demostrando cambios importantes en los promedios finales relacionados con esta dimensión.

En relación a la segunda hipótesis específica: “La Influencia del uso de la plataforma Quizizz es significativa en el vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco”, se demuestra que también ha mejorado considerablemente el trabajo académico en esta dimensión por los resultados obtenidos validando de

estamanagera lo propuesto en la hipótesis respectiva.

En relación al trabajo académico de Cristóbal, L. y Guillermo, Y. (2018). “Software Scratch y la Comprensión Auditiva del inglés en los Alumnos del Tercer Grado de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2018” se relacionad con el trabajo desarrollado toda vez que el uso adecuado del software Scratch ha mejorado la capacidad listening del idioma inglés.

En relación al trabajo de Benavente, E. (2018). “El uso de los recursos virtuales ysu relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VIII ciclode la especialidad de inglés-español como Lengua Extranjera de la UniversidadNacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, 2016”, demuestra que existe relación significativa entre los recursos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés como se ha demostrado en el presente estudio de investigación.

En referencia al estudio de Pérez, E. (2007). “Las WebQuest como elemento de motivación para los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria en la clase de lengua extranjera (inglés)” se concluye que la incorporación de trabajo colaborativo y el uso de recursos virtuales ha permitido desarrollar los aprendizajesutilizando medios verbales, visuales y audiovisuales que han servido de base comomotivación interna suficiente para aprender.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los resultados obtenidos en la presente investigación han permitido demostrar que la influencia del uso de la plataforma Quizizz es significativa y contundente lo que ha permitido fortalecer y desarrollar los aprendizajes del idioma inglés considerando que existe una diferencia significativa entre los resultados de pre test y post test del grupo experimental cuyo valor de media es 18.29 y cuando se aplicó la prueba T de Student de es -8.591 validando de esta manera la hipótesis general de la presente investigación.

**SEGUNDA:** Se demuestra que existe influencia del uso de la plataforma Quizizz en el aprendizaje remoto del vocabulario del idioma inglés, toda vez que al realizar las evaluaciones respectivas se comprueba que hubo un avance significativo en los aprendizajes relacionados con esta dimensión quedando validada la hipótesis específica de investigación.

**TERCERA:** Se demuestra por los resultados obtenidos en referencia al promedio de los estudiantes del grupo experimental que la influencia del uso la plataforma Quizizz en el aprendizaje remoto de la gramática del idioma inglés es significativa por el valor de los promedios y de la prueba T, demostrada en la presente investigación.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** Realizar estudios detallados e investigaciones relacionados con el trabajo remoto con el uso pertinente de la diversidad de recursos virtuales mediante la plataforma Quizizz, incorporando en las actividades de aprendizaje permanente cada uno de ellos para alcanzar las competencias establecidas en el área.

**SEGUNDA:** Proponer que las organizaciones educativas de educación básica implementen la diversidad de recursos digitales en las aulas de innovación, de manera que, se pueda ir incorporando estos materiales para fortalecer los aprendizajes.

**TERCERA:** Capacitar y actualizar a la totalidad de docentes para que incorporen de manera obligatoria en sus actividades académicas diarias el conjunto de herramientas digitales para desarrollar aprendizajes que posibiliten retos constantes a los estudiantes que por necesidad de aprendizaje puedan ir consolidando sus procesos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, A. y Lynch, T. (2002). *Escuchando*. Oxford: Oxford University Press
- Avellaneda, Y. (2014). Impacto de la red social Facebook en la reputación online de la Universidad Privada Antenor Orrego durante octubre a diciembre del 2013. Tesis. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Borbor, G. (2012). Las redes sociales (TICS) y su utilización en los hechos noticiosos en los jóvenes del tercer año de bachillerato de los colegios fiscales urbanos del Cantón Salinas. Tesis. Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa
- Dunkel, P. (1986). Escucha en el idioma nativo y segundo / extranjero: Hacia una integración de la investigación y la práctica. *TESOL Quarterly*, 25(3), 431- 457.
- Elena. Deza, M. (2014). Uso y soporte social percibido en Facebook en una muestra de estudios universitarios. Tesis. Lima: Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Feyten, C. (1991). El poder de la capacidad de escuchar: una dimensión olvidada en la adquisición del lenguaje. *The Modern Language Journal*, 75 (II), 173-180.97
- Flores, J.; Moran, J. y Rodríguez, J. (2009). Las redes sociales. *Enlace Virtual – Edición N° 1, octubre 2009 Boletín electrónico de la Unidad de Virtualización Académica – UVA Universidad de San Martín de Porres – USMP*. Disponible en: [http://mc142.uib.es:8080/rid%3D1HY8TVCCBB-redes\\_sociales.pdf](http://mc142.uib.es:8080/rid%3D1HY8TVCCBB-redes_sociales.pdf).
- Gagné, R. (1965). *Las condiciones de aprendizaje*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- García, M. (2012). El papel de twitter en el surgimiento de movimientos sociales en internet Tesis. México: Universidad Autónoma de México.
- González Días, C. (2014). Facebook como herramienta educativa en el contexto universitario. *Historia y Comunicación Social*. Vol. 19. Especial Enero. Págs.379-391.

- Harmer, J. (2004). *Cómo enseñar a escribir*. Editorial Pearson Education Limited. Londres.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hilgard, E. (1979). *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas. Iglesias García, M. Krashen, S. (1981). *Adquisición de segundo idioma y aprendizaje de idiomas*. USA: University of Southern California.
- Maglione, C. y Varlotta, N. (2015.). *Investigación, gestión y búsqueda de información en Internet. Serie estrategias en el aula para el modelo 1 a 1. Conectar con igualdad*. Argentina: Presidencia de la Nación. Disponible en: <http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/275#sthash.LHQ7KZs2.dpuf>
- Matus, D. (2011). *Redes Sociales en Internet*. México: Colegio José María Morelos y Pavón. Giraldez, A. (2005). *Internet y educación musical*. España: Graó.
- MINEDU, *Currículo Nacional de Educación Básica* (2016). Competencia 14,15.
- MINEDU, *Programa Curricular de Educación Secundaria* (2016). Área de inglés como lengua extranjera.
- Mora, L.; Párraga, S. y Vargas, A. (2014). *Facebook: una estrategia digital para desarrollar desarrollar la producción y comprensión textual del género narrativo*. Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Orellana, L. (2012). *Uso de internet por jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Oseda, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Huancayo: Pirámide.
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.

RAE (2016). Diccionario de la lengua española. España: RAE.

Sanchez, H., Reyes, C. (1998). Metodología y diseños en la investigación científica.  
Lima: Mantaro.

Sifuentes, R. (2012). Impacto del uso de herramientas para compartir contenidos en la difusión de tesis electrónicas: el caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.99.

Zabalsa, M. (1991). Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico. En A. Medina y M.L. Sevillano (coord.): El currículo Fundamentación, diseño, desarrollo y educación. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

# **ANEXOS**



## Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

FACULTAD DE EDUCACION  
ESCUELA DE EDUCACION SECUNDARIA

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
CORDOVA MARTINEZ Luzbel Aida	Doctora en Ciencias de la Educación	UNDAC	Prueba Pedagógica	Bach. Celia Yasmin Vicente Travezaño
<b>Título de la tesis:</b> "La plataforma Quizizz en los procesos de aprendizaje remoto del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada San Andrés de Paragsha Pasco – 2021"				

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado					X

#### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento que puede ser aplicado en la investigación para recoger los datos que se necesitan en la investigación, por los puntajes alcanzados al ser evaluado en estricta relación con las variables y sus respectivas dimensiones.

#### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 80.5%

Cerro de Pasco, setiembre de 2021	20695951		962504939
Lugar y Fecha	Nº DNI	Firma del experto	Nº Celular



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESCUELA DE EDUCACION SECUNDARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
RIVERA ESPINOZA, Tito Armando	Doctor en Ciencias de la Educación	UNDAC	Prueba Pedagógica	Bach. Celia Yasmin Vicente Travezaño
<b>Título de la tesis:</b> "La plataforma Quizizz en los procesos de aprendizaje remoto del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada San Andrés de Paragsha Pasco – 2021"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento válido para ser aplicado en la investigación por los puntajes obtenidos asimismo porque los ítems propuestos permiten encontrar los datos adecuados de acuerdo a las variables y dimensiones propuestas

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 83.4%

Cerro de Pasco, setiembre de 2021	04002561		963603125
Lugar y Fecha	Nº DNI	Firma del experto	Nº Celular

## QUIZ

NAME: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_

1.- Choose the correct country.



- a) Russia
- b) The U.S.A
- c) Japan
- d) E

2.- Choose the correct nationality.



- a) Peruvian
- b) German
- c) Italian
- d) Brazilian

3.- Choose the correct language.



- a) French
- b) Japanese
- c) English
- d) Chinese

4.- Where is he from?

- a) She is from Argentina.
- b) She is from Mexico
- c) He is from Mexico
- d) They are Mexican



5.- Complete the sentences with: **am**, **is** or **are**: You \_\_\_\_\_ nice.

- a) Is
- b) Am
- c) Are
- d) Isn't

6.- Write the numbers in english.

➤ 8: \_\_\_\_\_

➤ 6: \_\_\_\_\_

- a) Eight – six
- b) Eight – sixteen
- c) Two – ten
- d) Three – seven

7.- Complete the sentences:

She is a \_\_\_\_\_ in the office.

- a) Nurse
- b) Doctor
- c) Secretary



8.- Complete the sentences.

Karla is a \_\_\_\_\_

- a) Doctor
- b) Lawyer
- c) Nurse
- d) Nanny



9.- Complete the sentences.

She \_\_\_\_\_ in the school.

- a) Workes
- b) Went
- c) Go
- d) works



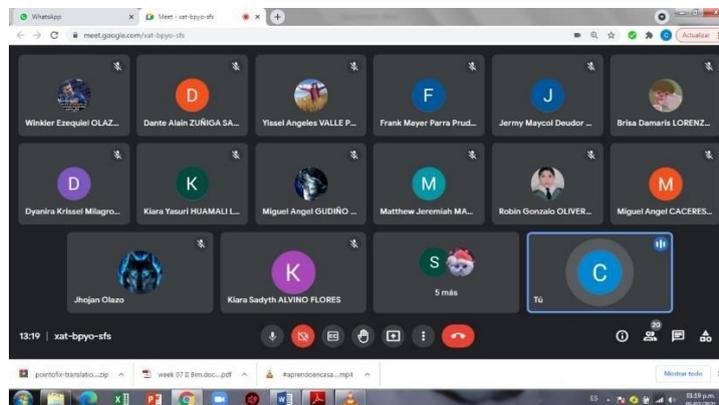
10. Complete the sentences.

I \_\_\_\_\_ to shopping.

- a) Goes
- b) Travel
- c) Go
- d) Went

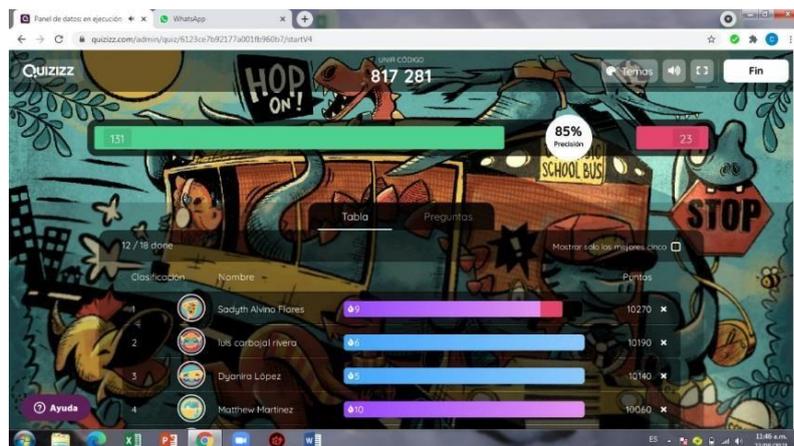


## FOTOGRAFÍAS CON LOS ESTUDIANTES DEL TRABAJO ACADÉMICO



F1, F2. Toma respectiva con los estudiantes de la I.E.I. “San Andres de Pragsha” – Pasco.

## FOTOGRAFÍAS CON LOS ESTUDIANTES PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



F3. Toma del progreso de los alumnos de la I.E.I “San Andres de Paragsha ” – Pasco.



**TITULO: People Who Make a Difference**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 23,24**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Institución Educativa : Integrado N° 31774 "San Andrés" Área : Ingles  
 Grado y Sección : 1ro "A", "B" Duración : 2 H.P  
 Docente : Celia Y. VICENTE TRAVEZAÑO Fecha : Junio del 2021

**II. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN Y VALORACIÓN DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:			
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p><b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información de textos escritos</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica información explícita y relevante distinguiendo detalles dispersos 5 publicaciones de adolescentes que describen sus patrimonios culturales favoritos que contienen algunos elementos complejos en su estructura (simple present, affirmative and Verb to be) y vocabulario cotidiano (countries, cities and popular landmarks).</li> <li>✓ Deduce diversas relaciones lógicas (main and secondary ideas) y en (5 publicaciones de adolescentes que describen sus patrimonios culturales favoritos) en ingles a partir de información explícita e implícita</li> </ul>	<p><b>Let's self-assess!</b></p> <p>Responde con honestidad a las preguntas del recuadro.</p> <p><b>Let's observe!</b></p> <p>Identifica las siluetas y completa los nombres de los países con las letras que corresponda.</p> <p><b>Listen and read!</b></p> <p>Lee y escucha cinco publicaciones donde adolescentes (audio de la actividad 1) describen las locaciones de sus patrimonios culturales favoritos.</p> <p><b>Let's understand!</b></p> <p>Completa los recuadros con información de los patrimonios favoritos de cada personaje.</p> <p>Responde las preguntas sobre lo que puedes hacer en inglés.</p>	<p>Rubrica para el desarrollo de las actividades de la práctica</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
<p><b>ORIENTACION AL BIEN COMUN</b></p>	<p>- Los estudiantes, luego de investigar y socializar las acciones que realizaron algunos peruanos y algunas peruanas para contribuir con sus comunidades, reflexionan sobre qué podrían hacer para apoyar a las personas de su comunidad y reconocen en sus respuestas la importancia de contribuir con nuestro país.</p>



### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

- comprender textos breves y sencillos en inglés deduciendo el vocabulario y las estructuras simples, a fin de elaborar un fanzine o una infografía sobre una peruana o un peruano y las acciones que realiza en beneficio de su comunidad.

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Motivación y recojo de los saberes previos	Flash Cards

SECUENCIA DIDACTICA			
MOMENTOS	SECUENCIA METODOLOGICA	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doy la Bienvenida a los jóvenes y señoritas estudiantes del 1° grado "A", "B" padres.</li> <li>- Verifico la asistencia de los estudiantes registrados.</li> <li>- Realizamos la oración</li> <li>- Las normas de convivencia:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tener un espacio de trabajo limpio y ordenado</li> <li>✓ Respetar las ideas de sus compañeros</li> <li>✓ Participación activa en la clase</li> <li>✓ Responsabilidad en la entrega de los retos</li> </ul> </li> <li>- El propósito de aprendizaje del día Comprender textos breves y sencillos en inglés, a fin de elaborar una infografía sobre una peruana o un peruano y las acciones que realiza en beneficio de su comunidad.</li> <li>- La competencia es:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</li> </ul> </li> <li>- Recojo de los saberes previos</li> <li>- ¿Conoces algunos países en inglés?</li> <li>- ¿Puedes describir las acciones que realiza una persona a favor de su comunidad?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulo</li> <li>- Video</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Texto</li> </ul>	<b>15'</b>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan y desarrollamos el modulo propuesto para la clase de hoy</li> <li>- Dialoga y socializa sobre el tema</li> <li>- Observan y leen el vocabulario</li> <li>- Realizan los ejercicios propuestos en el módulo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audio</li> </ul>	<b>60'</b>



# INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 31774 "SAN ANDRES"



PERÚ

Ministerio  
de Educación

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluación y meta cognición: What did you learn? ¿Que fue más sencillo y complicado del reto de hoy? ¿Dónde aplico lo aprendido?</li><li>- Reto: Desarrolla los ejercicios propuestos en el modulo</li></ul>		<b>15'</b>
<b>OBSERVACIONES</b>	Este sesión está programada para una semana de trabajo		

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?
Identifican las respuestas según lo que entendieron de la lectura	

Mg. Carlos Félix RIVERA GUILLÉN  
DIRECTOR

Lic. Jhonny Chale BLAS VENTOCILLA  
COORDINADOR P. DE LETRAS

Celia Y. VICENTE TRAVEZAÑO  
DOCENTE DE AREA



INSTITUCION EDUCATIVA  
INTEGRADA N° 31774 "SAN ANDRES"

1st

ENGLISH ÁREA LEARNING AT HOME

People Who Make a Difference

LESSON 5  
II BIM

Activity 1: LANDMARKS!

Purpose of the session:

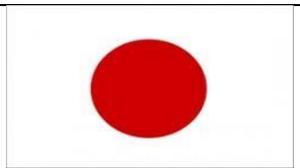
"Understand short and simple texts in English to prepare a fanzine for social networks where you present your father, mother or another member of your family, and the actions they take for the benefit of your family or community."

("Comprender textos breves y sencillos en inglés para elaborar un fanzine para redes sociales donde presentas a tu padre, madre u otro miembro de tu familia, y las acciones que realiza en beneficio de tu familia o comunidad.")

COMPETENCIA	CAPACIDAD	OBJETIVO	VALORES
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Los estudiantes infieren e interpretan la información de textos escritos en inglés</li> <li>* Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto de texto escrito en inglés</li> </ul>	<p>Obtiene información relevante de textos donde se presentan personas y describen la acción que realizan para el beneficio de una comunidad</p> <p>Infiere e interpreta la información de los textos donde las personas se presentan y las acciones que llevan a cabo para el beneficio de una comunidad</p>	<p>Equidad</p> <p>Justicia</p> <p>Solidaridad</p> <p>Empatía</p> <p>Responsabilidad</p>

# LET'S LEARNING COUNTRY

## COUNTRIES, NATIONALITIES AND LANGUAGES

FLAG	COUNTRY	NATIONALITY	LANGUAGE
	Germany	German	German
	Mexico	Mexican	Spanish
	Spain	Spanish	Spanish
	Japan	Japanese	Japanese
	France	French	French
	China	Chinese	Chinese
	The U.S.A.	American	English
	Argentina	Argentine	Spanish
	Canada	Canadian	English/French

## 1. LETS OBSERVE!

Look at the silhouettes and fill in the gaps. Use the letters from the box

z - h - n - d - n



1. Ca \_ a \_ a



3. C \_ i \_ a



2. Bra \_ \_ il

### INGLÉS

### CASTELLANO

**glossary**

1. cover	portada
2. everybody	todas(os)
3. farm	granja
4. He's great!	¡Él es estupendo!
5. infographic	infografía
6. landmarks	puntos de referencia / patrimonios
7. megaphone	megáfono
8. native language	lengua originaria / nativa
9. page	página
10. queen	reina
11. She's cool!	¡Ella es genial!
12. singer	cantante
13. speak	hablar
14. waste	desperdicio(s)
15. Where?	¿Dónde?



## 2. LET'S LISTEN AND READ!

Listen to and read the posts.



A social media post from 'worldbank' featuring six circular icons of world landmarks: the Great Pyramids of Giza, the Eiffel Tower, the Acropolis, the Colosseum, the Great Wall of China, and Stonehenge. The post includes a heart icon, a comment icon, a share icon, and a bookmark icon. It says 'Liked by you and 198 others' and contains the text: 'worldbank What is your favourite landmark in your country? 😊😊😊 Use the #LandmarksInMyCountry in your posts'.



A social media post from 'kevinbrown' featuring a silhouette of Big Ben. The post includes a heart icon, a comment icon, a share icon, and a bookmark icon. It says 'Liked by you and 30 others' and contains the text: 'kevinbrown Hello! I'm Kevin, from England 🇬🇧 My favourite landmark is the Big Ben, in London I love it! 😊😊 #LandmarksInMyCountry #Lockdown2021'.



A social media post from 'karlamendoza' featuring a silhouette of the Kuelap ruins. The post includes a heart icon, a comment icon, a share icon, and a bookmark icon. It says 'Liked by you and 30 others' and contains the text: 'karlamendoza Hola! 😊😊 I'm Karla, from Peru 🇵🇪 My favourite landmark is Kuelap, in Chachapoyas. I love it 😊😊 #LandmarksInMyCountry #Lockdown2021'.



A social media post from 'hughsmith' featuring a silhouette of the Sydney Opera House. The post includes a heart icon, a comment icon, a share icon, and a bookmark icon. It says 'Liked by you and 30 others' and contains the text: 'hughsmith Hi everybody! I'm Hugh, from Australia 🇦🇺🇦🇺 My favourite landmark is the Sydney Opera House, in Sydney. I love it! 😊😊 #LandmarksInMyCountry #Lockdown2021'.



A social media post from 'wangchen' featuring a silhouette of the Great Wall of China. The post includes a heart icon, a comment icon, a share icon, and a bookmark icon. It says 'Liked by you and 30 others' and contains the text: 'wangchen Ni hao! I'm Wang, from China 🇨🇳 My favourite landmark is the Great Wall of China, in Beijing. I love it! 😊😊 #LandmarksInMyCountry #Lockdown2021'.



A social media post from 'dianamiller' featuring a silhouette of the Statue of Liberty. The post includes a heart icon, a comment icon, a share icon, and a bookmark icon. It says 'Liked by you and 30 others' and contains the text: 'dianamiller Hello everybody! I'm Diana, from the United States of America 🇺🇸🇺🇸🇺🇸 My favourite landmark is the Statue of Liberty, in New York. 🇺🇸 I love it!'

### 3. LET'S UNDERSTAND!

#### UNDERSTAND-EXERCISE 1

Read the posts and **complete** the cards

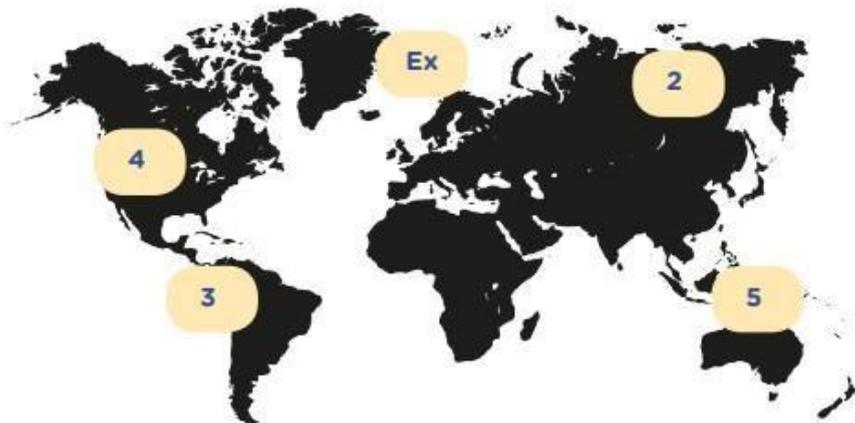
1.

Name: Kevin  
Favourite landmark:  
The Big Ben  
Where?  
City: \_\_\_\_\_  
Country: England



2.

Name: \_\_\_\_\_  
Favourite landmark: \_\_\_\_\_  
Where?  
City: \_\_\_\_\_  
Country: China



3.

Name: \_\_\_\_\_  
Favourite landmark:  
Kuelap  
Where?  
City: \_\_\_\_\_  
Country: \_\_\_\_\_



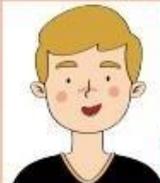
4.

Name: \_\_\_\_\_  
Favourite landmark: \_\_\_\_\_  
Where?  
City: \_\_\_\_\_  
Country: United States of America



5.

Name: \_\_\_\_\_  
Favourite landmark:  
The Sydney Opera House  
Where?  
City: \_\_\_\_\_  
Country: \_\_\_\_\_



¿Sabías que hay estándares internacionales sobre lo que puedes hacer con el inglés? Aquí algunas preguntas relacionadas a estos estándares. ¿Los puedes hacer?

1. ¿Puedo reconocer palabras simples (Países, ciudades y patrimonios culturales populares) en inglés con el apoyo de imágenes? **Si – No**
2. ¿Puedo comprender oraciones breves y sencillas donde una persona se presenta? **Si - No**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 25,26

**TITULO: My Community**

### I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: Integrado N° 31774 "San Andrés"	Área	: Ingles
Grado y Sección	: 1ro "A", "B"	Duración	: 2 H.P
Docente	: Celia Y. VICENTE TRAVEZAÑO	Fecha	: Junio del 2021

### II. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN Y VALORACIÓN DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

#### PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</b> ✓ Obtiene información de textos escritos ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información relevante (nombres edades, ciudades, acciones en beneficio de la comunidad) del texto oral (entrevistas) para considera ejercicios de comprensión auditiva</li> <li>Infiere e interpreta información (nombres edades, ciudades, acciones en beneficio de la comunidad) de los textos orales entrevistas) para considera ejercicios de comprensión auditiva</li> </ul>	<p><b>Let's Observe</b>                      El docente recoge los saberes previos de los estudiante sobre las actividades anterior y los motivara a trabajar otras frases similares a I love it, como: It's amazing! o It's incredible!</p> <p><b>Let's Practise!</b>                      Los estudiantes escuchan las entrevistas a dos adolescentes para completar para completar una conversación breve con la información que se solicita (name, age, from, actions to help the community)</p> <p>Desarrollan ejercicios que contienen palabras, frases y estructuras relacionadas con el propósito de la experiencia de aprendizaje</p>	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
ORIENTACION AL BIEN COMUN	- Los estudiantes, luego de investigar y socializar las acciones que realizaron algunos peruanos y algunas peruanas para contribuir con sus comunidades, reflexionan sobre qué podrían hacer para apoyar a las personas de su comunidad y reconocen en sus respuestas la importancia de contribuir con nuestro país.



### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Dialoga con tu compañero intercambiando información como de la sección PRACTICE EXERCICE 2

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Motivación y recojo de los saberes previos	Flash Cards

SECUENCIA DIDACTICA			
MOMENTOS	SECUENCIA METODOLOGICA	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doy la Bienvenida a los jóvenes y señoritas estudiantes del 1º grado "A", "B" padres.</li> <li>✓ Verifico la asistencia de los estudiantes registrados.</li> <li>✓ Realizamos la oración</li> <li>✓ Las normas de convivencia:</li> <li>✓ Tener un espacio de trabajo limpio y ordenado</li> <li>✓ Respetar las ideas de sus compañeros</li> <li>✓ Participación activa en la clase</li> <li>✓ Responsabilidad en la entrega de los retos</li> <li>✓ Solicito la participación activa de las estudiantes en la actividad inicial del BRAINSTORMING, muestra diferentes puntos de referencia y formula la siguiente pregunta</li> <li>✓ <b>WHAT DO YOU SEE IN THIS PICTURES?</b>, esto con la finalidad de recoger sus saberes previos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulo</li> <li>- Vídeo</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Texto</li> </ul>	<b>10'</b>



# INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 31774 "SAN ANDRES"

Jornada Escolar  
**COMPLETA**  
SECUNDARIA



PERÚ

Ministerio  
de Educación

	    <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Las estudiantes dan sus respectivas respuestas en forma oral</li><li>✓ Se comunica el tema y el propósito de la sesión:</li><li>✓ Tema: <b>My Community</b> Producto de la Actividad 2: <b>Dialoga con tu compañero intercambiando información como de la sección PRACTICE EXERCISE 2</b></li><li>✓ Se socializa los criterios de evaluación para que las estudiantes sepan que deben esforzarse en participar activamente.</li><li>✓ <b>Infiere e interpreta información de textos donde se presentan a personas y se describen las acciones que realizan en beneficio de una comunidad.</b></li></ul>	<p>- Audio</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Propongo el desarrollo de las fichas de trabajo de la actividad 1 y brinda las recomendaciones para trabajar primer ejercicio: <b>Let's Observe Complete the name of the landmark and the sentence</b></li><li>➤ Las estudiantes participan activamente enviando sus respuestas mediante foto al whatsapp grupal y también los que pueden compartir su pantalla en la clase del meet.</li><li>➤ Pongo un audio de la sección Let's Listen And Read, las estudiantes reconozcan el tipo de texto, incentivo a leer el texto y escuchar los audios de manera simultánea.</li></ul>		<p><b>50'</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Doy algunos alcances para desarrollar la sección Listen to Iñari and Sami and complete the infographics</li><li>➤ Pido participaciones de las estudiantes para desarrollar la siguiente sección donde completarán los espacios en blanco con las palabras correctas</li><li>➤ Desarrollan la siguiente actividad <b>Complete the conversation between Iñari and Sami.</b></li><li>➤ Los estudiantes participan activamente en la video llamada</li><li>➤ Desarrollan la siguiente actividad <b>Match the sentences with the picture</b></li><li>➤ Los estudiantes participan activamente en la video llamada</li><li>➤ Voy brindando atención diferenciada a los estudiantes que escriben las palabras en inglés de manera incorrecta formulando algunas preguntas para su reflexión.</li><li>➤ Luego propongo a las estudiantes trabajar el propósito de la sesión: <b>Dialoga con tu compañero intercambiando información como de la sección PRACTICE EXERCICE 2</b></li><li>➤ Se comunica a las estudiantes que al trabajar estas actividades se va evaluando el criterio de evaluación de la sesión:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Infiere e interpreta información de textos donde se presentan a personas y se describen las acciones que realizan en beneficio de una comunidad</b></li></ul></li><li>➤ Interactúa de manera oral para reforzar lo que van aprendiendo las estudiantes.</li></ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluación y meta cognición: What did you learn? ¿Que fue más sencillo y complicado del reto de hoy? ¿Donde aplico lo aprendido?</li></ul>		<b>10'</b>
<b>OBSERVACIONES</b>	Este sesión está programada para una semana de trabajo		



# INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 31774 "SAN ANDRES"



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?

¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

Identifican las respuestas según lo que entendieron de la lectura

Mg. Carlos Félix RIVERA GUILLÉN  
DIRECTOR

Lic. Jhonny Chale BLAS VENTOCILLA  
COORDINADOR P. DE LETRAS

Celia Y. VICENTE TRAVEZAÑO  
DOCENTE DE AREA



INSTITUCION EDUCATIVA  
INTEGRADA N°31774 "SAN ANDRES"

1st

ENGLISH ÁREA LEARNING AT HOME

People Who Make a Difference

LESSON 6  
II BIM

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

**Propósito Actividad 2:**

Comprenden textos breves y sencillos en inglés deduciendo el léxico y las estructuras

Dialoga con tu compañero intercambiando información como de la sección PRACTICE EXERCICE 2

**Criterios de Evaluación:**

Infiere e interpreta información de textos donde se presentan a personas y se describen las acciones que realizan al beneficio de su comunidad

**Activity 2: MY COMMUNITY**

1. LETS OBSERVE!

Complete the name of the landmark and the sentence

El sillar



This landmark is in Arequipa, Peru.



This landmark is in

## 2. LET'S PRACTISE!

### LISTENING COMPREHENSION PRACTISE-EXERCISE 1

Listen to Iñari and Sami and **complete** the infographics

#### INFOGRAPHIC A

## MY COUNTRY, MY COMMUNITY, MY TRADITION



1. NATIVE LANGUAGE:  
\_\_\_\_\_

2. TRADITIONAL DRINK:  
\_\_\_\_\_

3. TRADITIONAL DISH:  
\_\_\_\_\_

#### INFOGRAPHIC B

## My community



SAMI, 15

\_\_\_\_\_, Peru.



4. NATIVE LANGUAGE:  
\_\_\_\_\_



5. TRADITIONAL DRINK:  
\_\_\_\_\_



6. TRADITIONAL DISH:  
\_\_\_\_\_

## PRACTISE-EXERCISE 2

Complete the conversation between Iñari and Sami.

1. In my community, I drink \_\_\_\_\_  
and I eat \_\_\_\_\_. What  
about you?



2. Well, I drink \_\_\_\_\_  
and I eat \_\_\_\_\_.  
It's delicious!

## PRACTISE-EXERCISE 3

Match the sentences with the picture

Example:

I speak Quechua.

A.



1. I drink Chicha de jora.

B.



2. I eat Cuy chactado.

C.



Sigue revisando lo que puedes hacer con el inglés según estándares internacionales. Aquí algunas preguntas sobre lo que puedes hacer en inglés.



1. ¿Puedo reconocer palabras básicas al escucharlas en audio breve y sencillo en inglés? **Si – No**
2. ¿Puedo demostrar que comprendo algunas palabras en inglés al unir las con imágenes que las representan? **Si - No**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 27,28**

**TITULO: Let's Make a Difference**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>Institución Educativa</b>	: Integrado N° 31774 "San Andrés"	<b>Área</b>	: Ingles
<b>Grado y Sección</b>	: 1ro "A", "B"	<b>Duración</b>	: 2 H.P
<b>Docente</b>	: Celia Y. VICENTE TRAVEZAÑO	<b>Fecha</b>	: Julio del 2021

**II. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN Y VALORACIÓN DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:			
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p><b>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.</b></p> <p>✓ Adecua el texto a la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información relevante (nombres edades, ciudades, acciones en beneficio de la comunidad) de los textos orales (entrevistas) para considera ejercicios de comprensión auditiva</li> <li>• Infiere e interpreta información nombres edades, ciudades, acciones en beneficio de la comunidad) de los textos orales entrevistas) para considera ejercicios de comprensión auditiva</li> </ul>	<p><b>Lead in</b></p> <p>El docente recoge los saberes previos del estudiante sobre las actividades anterior y los motivara a completar la conversación sobre platos típicos de tu comunidad</p> <p><b>Let's Practise!</b></p> <p>Los estudiantes escuchan un podcast y selecciona las alternativas correctas</p> <p>Además, desarrollan ejercicios que contienen palabras frases y estructuras relacionadas con el propósito de la experiencia de aprendizajes</p> <p><b>Notemos algo</b></p> <p>Los estudiantes consolidaran su comprensión sobre como estructurar una oración positiva en el Presente simple usando los pronombres de tercera persona He, She, It</p> <p>El docente los alienta y motivara para que descubran como crear oraciones a partir de los ejemplos y todo lo aprendido en las actividades anteriores</p>	<p><b>Lista de cotejo</b></p>

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
<p><b>ORIENTACION AL BIEN COMUN</b></p>	<p>- Los estudiantes, luego de investigar y socializar las acciones que realizaron algunos peruanos y algunas peruanas para contribuir con sus comunidades, reflexionan sobre qué podrían hacer para apoyar a las personas de su comunidad y reconocen en sus respuestas la importancia de contribuir con nuestro país.</p>



### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Piensa en dos personas de tu país a los que admiras por las cosas que hacen, dibújalos o pega su foto, escribe sobre él o ella y preséntalos en un video, guíate del ejemplo del final de la ficha: Part B - Read the fanzine and complete the sentence about José.

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Motivación y recojo de los saberes previos	Flash Cards

SECUENCIA DIDACTICA			
MOMENTOS	SECUENCIA METODOLOGICA	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doy la Bienvenida a los jóvenes y señoritas estudiantes del 1° grado "A", "B" padres.</li> <li>✓ Verifico la asistencia de los estudiantes registrados.</li> <li>✓ Realizamos la oración</li> <li>✓ Las normas de convivencia:</li> <li>✓ Tener un espacio de trabajo limpio y ordenado</li> <li>✓ Respetar las ideas de sus compañeros</li> <li>✓ Participación activa en la clase</li> <li>✓ Responsabilidad en la entrega de los retos</li> <li>✓ Solicito la participación activa de las estudiantes en la actividad inicial del BRAINSTORMING, muestra imágenes sobre siluetas de departamentos y diferentes platos típicos, la docente formula la siguiente pregunta: <b>¿WHAT DO YOU SEE IN THIS PICTURES?</b>, esto con la finalidad de recoger sus saberes previos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulo</li> <li>- Vídeo</li> <li>- Imágenes</li> </ul>	<b>10'</b>

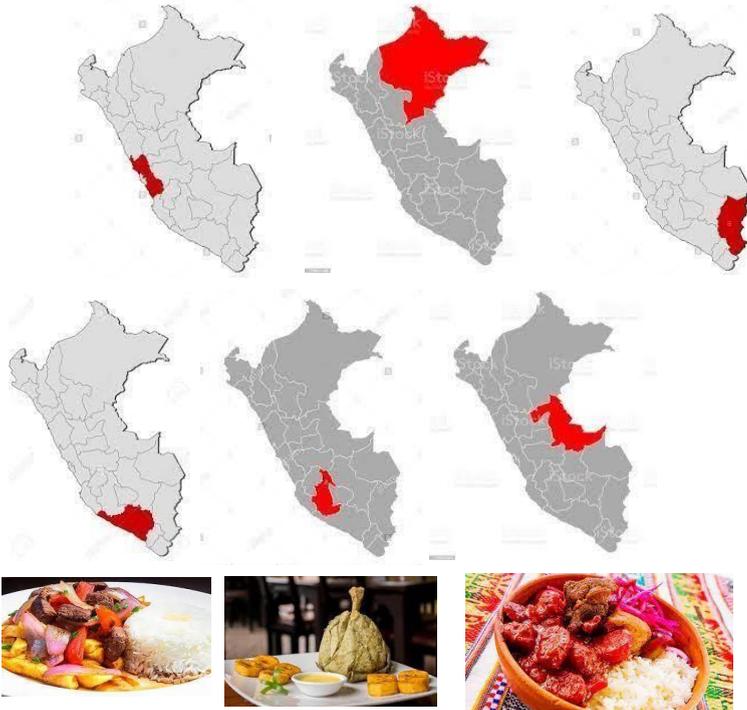


# INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 31774 "SAN ANDRES"

Jornada Escolar  
**COMPLETA**  
SECUNDARIA



PERÚ  
Ministerio  
de Educación



- Texto

- Audio

- ✓ Las estudiantes dan sus respectivas respuestas en forma oral
- ✓ Se comunica el tema y el propósito de la sesión:
- ✓ Tema: **Let's Make a Difference**
- ✓ Se socializa los criterios de evaluación para que las estudiantes sepan que deben esforzarse en participar activamente.
- ✓ **Adecúa el texto a un fanzine o infografía para describir las acciones que una peruana o un peruano realiza en beneficio de su comunidad.**



<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Propongo el desarrollo de las fichas de trabajo de la actividad 3 y brinda las recomendaciones para trabajar el primer ejercicio: <b>Lead in</b></li><li>➤ Las estudiantes participan activamente enviando sus respuestas mediante foto al Jamboard y también los que pueden compartir su pantalla en la clase del meet.</li><li>➤ Pongo un audio de la sección Let's Listen And Read, incentivo a escuchar los audios y reconocer la información o idea principal para desarrollar los ejercicios propuestos en la sección LISTENING COMPREHENSION.</li><li>➤ Doy algunas recomendaciones para el desarrollo efectivo de los ejercicios LISTENING COMPREHENSION</li><li>➤ pide participaciones de las estudiantes para desarrollar la sección del PRACTISE-EXERCISE 2.</li><li>➤ Los estudiantes participan activamente en la video llamada</li><li>➤ Voy brindando atención diferenciada a los estudiantes que escriben las palabras en inglés de manera incorrecta formulando algunas preguntas para su reflexión.</li><li>➤ Luego propongo a las estudiantes trabajar el propósito de la sesión de la actividad 3, así mismo recomiendo seguir los ejemplos para su desarrollo efectivo.</li><li>➤ Se comunica a las estudiantes que al trabajar estas actividades se va evaluando el criterio de evaluación de la sesión:</li><li>➤ <b>Adecúa el texto a un fanzine o infografía para describir las acciones que una peruana o un peruano realiza en beneficio de su comunidad.</b></li><li>➤ Interactúa de manera oral para reforzar lo que van aprendiendo las estudiantes.</li></ul>	<p>50'</p>
<p>CIERRE</p>	<p>- Evaluación y meta cognición: What did you learn? ¿Que fue más sencillo y complicado del reto de hoy? ¿Dónde aplico lo aprendido?</p>	<p>10'</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	<p>Este sesión está programada para una semana de trabajo</p>	



# INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 31774 "SAN ANDRES"



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?

¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

Identifican las respuestas según lo que entendieron de la lectura

Mg. Carlos Félix RIVERA GUILLEN  
DIRECTOR

Lic. Jhonny Chale BLAS VENTOCILLA  
DIRECTOR COORDINADOR P. DE LETRAS

Celia Y. VICENTE TRAVEZAÑO  
DOCENTE DE AREA



INSTITUCION EDUCATIVA  
INTEGRADA N°31774 "SAN ANDRES"

1st

ENGLISH ÁREA LEARNING AT HOME

People Who Make a Difference

LESSON 7  
II BIM

**Competencia:** Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera  
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

**Propósito Actividad 3:**

Piensa en dos personas de tu país a los que admiras por las cosas que hacen, dibújalos o pega su foto, escribe sobre él o ella y presentándolos en un video, guíate del ejemplo del final de la ficha Part- B Read the fanzine and complete the sentence about José

**Criterios de Evaluación:**

Adecua el texto a un fanzine o infografía para describir las acciones que una peruana o un peruano realiza en beneficio de su comunidad.

## Activity 3: Let's Make a Difference

### 1. LEAD IN

Complete the conversation with your information.

Hello! 😊😊 I live in **Abancay** and our traditional dish is **cuy chactado**. What about you?



Hello! 😊😊 Well, I live in \_\_\_\_\_ and our traditional dish is \_\_\_\_\_.

## 2. LET'S PRACTISE!

### LISTENING COMPREHENSION

#### PRACTISE-EXERCISE 1

Listen to the podcats and **select** the correct alternative

Karol ...

(Example)

 a. ... lives on the coast of Peru.

 b. ... lives in the Amazon of Peru.

**KAROL VIDAL**  
**PERU**

1. In Nuevo Rafael, Karol ...

 a. ... uses a microphone.

 b. ... uses a megaphone.

José ...

2. José ...

 a. ... lives in the Amazon of Peru

 b. ... lives in the Andes of Peru

**JOSÉ RUIZ**  
**PERU**

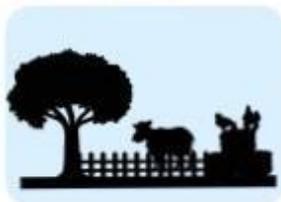
3. José ...

 a. ... works on a farm.

 b. ... works at a school.

## PRACTISE-EXERCISE 2

Tick (✓) the correct option about Karol and José.

KAROL VIDAL	JOSÉ RUIZ
<p>1.</p> <div data-bbox="427 461 708 663"></div> <p data-bbox="523 667 609 694">teacher</p> <input checked="" data-bbox="544 701 588 741" type="checkbox"/> <div data-bbox="427 752 708 954"></div> <p data-bbox="528 958 604 985">doctor</p> <input data-bbox="536 992 596 1032" type="checkbox"/>	<p>3.</p> <div data-bbox="938 461 1219 663"></div> <p data-bbox="991 667 1166 694">Amazon of Peru</p> <input data-bbox="1050 701 1110 741" type="checkbox"/> <div data-bbox="938 752 1219 954"></div> <p data-bbox="1002 958 1155 985">Andes of Peru</p> <input data-bbox="1050 992 1110 1032" type="checkbox"/>
<p>2.</p> <div data-bbox="427 1088 708 1290"></div> <p data-bbox="515 1294 633 1321">Apurímac</p> <input data-bbox="536 1328 596 1368" type="checkbox"/> <div data-bbox="427 1379 708 1581"></div> <p data-bbox="528 1585 620 1612">Ucayali</p> <input data-bbox="536 1619 596 1659" type="checkbox"/>	<p>4.</p> <div data-bbox="938 1088 1219 1290"></div> <p data-bbox="1023 1294 1141 1321">at a school</p> <input data-bbox="1050 1328 1110 1368" type="checkbox"/> <div data-bbox="938 1379 1219 1581"></div> <p data-bbox="1027 1585 1136 1612">on a farm</p> <input data-bbox="1050 1619 1110 1659" type="checkbox"/>

Part B.

Read the fanzine and **complete** the sentence about José



**Example:**  
Karol is a teacher and \_\_\_\_\_  
she lives in \_\_\_\_\_ (1).

José lives in the \_\_\_\_\_ (2)  
he works \_\_\_\_\_ (3).





**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 29,30**

**TITULO: Make a Difference**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>Institución Educativa</b>	: Integrado N° 31774 "San Andrés"	<b>Área</b>	: Ingles
<b>Grado y Sección</b>	: 1ro "A", "B"	<b>Duración</b>	: 2 H.P
<b>Docente</b>	: Celia Y. VICENTE TRAVEZAÑO	<b>Fecha</b>	: Julio del 2021

**II. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN Y VALORACIÓN DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

**PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p><b>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.</b></p> <p>✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información relevante (nombres edades, ciudades, acciones en beneficio de la comunidad) del texto oral (entrevistas) para considera ejercicios de comprensión auditiva</li> <li>• Infiere e interpreta información nombres edades, ciudades, acciones en beneficio de la comunidad) de los textos orales (entrevistas) para considera ejercicios de comprensión auditiva</li> </ul>	<p><b>Lead in</b></p> <p>El docente recoge los saberes previos del estudiante sobre las actividades anterior y los motivara a marcar correctamente el nombre de las partes de una revista para fanzine</p> <p><b>Let's Practise!</b></p> <p>Los estudiantes leerán y escucharán sobre las acciones que José Quisocala realiza en beneficio del medio ambientes</p> <p><b>Let's Undeerstand!</b></p> <p>Los estudiantes revisaran el texto que acaban de leer y escuchar para identificar las acciones que realiza José Quisocala escribiendo YES o NO.</p> <p><b>Let's Practise!</b></p> <p>Completa el texto sobre Renata Flores seleccionando la alternativa correcta.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
<p><b>ORIENTACION AL BIEN COMUN</b></p>	<p>- Los estudiantes, luego de investigar y socializar las acciones que realizaron algunos peruanos y algunas peruanas para contribuir con sus comunidades, reflexionan sobre qué podrían hacer para apoyar a las personas de su comunidad y reconocen en sus respuestas la importancia de contribuir con nuestro país.</p>



### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Hagamos un borrador de nuestro FANZINE, escoge una persona de las que admiras, ten en cuenta las partes de un fanzine y escribe un texto corto tomando como ejemplo la última sección: PRACTICE-EXERCISE 1: Select the correct word.

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Motivación y recojo de los saberes previos	Flash Cards

SECUENCIA DIDACTICA			
MOMENTOS	SECUENCIA METODOLOGICA	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doy la Bienvenida a los jóvenes y señoritas estudiantes del 1º grado "A", "B" padres.</li> <li>✓ Verifico la asistencia de los estudiantes registrados.</li> <li>✓ Realizamos la oración</li> <li>✓ Las normas de convivencia:</li> <li>✓ Tener un espacio de trabajo limpio y ordenado</li> <li>✓ Respetar las ideas de sus compañeros</li> <li>✓ Participación activa en la clase</li> <li>✓ Responsabilidad en la entrega de los retos</li> <li>✓ Solicito la participación activa de las estudiantes en la actividad inicial del BRAINSTORMING, muestra imágenes sobre siluetas de departamentos y diferentes platos típicos, la docente formula la siguiente pregunta: <b>¿WHAT DO YOU SEE IN THIS PICTURES?, WHO ARE THEY?</b> esto con la finalidad de recoger sus saberes previos.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las estudiantes dan sus respectivas respuestas en forma oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulo</li> <li>- Vídeo</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Texto</li> <li>- Audio</li> </ul>	<b>10'</b>



	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se comunica el tema y el propósito de la sesión:</li><li>✓ Tema: <b>Let's Make a Difference</b></li><li>✓ Se socializa los criterios de evaluación para que las estudiantes sepan que deben esforzarse en participar activamente.</li><li>✓ <b>Organiza y desarrolla sus ideas para brindar información básica personal de una peruana o un peruano y describir las acciones que realiza en beneficio de su comunidad.</b></li></ul>		
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Propongo el desarrollo de las fichas de trabajo de la actividad 4 y brindo las recomendaciones para trabajar el primer ejercicio: <b>Lead in</b></li><li>➤ Las estudiantes participan activamente enviando sus respuestas mediante foto al Jamboard y también los que pueden compartir su pantalla en la clase del meet.</li><li>➤ envío un audio de la sección <b>Let's Listen And Read</b>, la docente incentiva a escuchar los audios y reconocer la información o idea principal para desarrollar los ejercicios propuestos en la sección <b>LISTENING COMPREHENSION</b>.</li><li>➤ Doy algunas recomendaciones para el desarrolló efectivo de los ejercicios <b>LISTENING COMPREHENSION</b></li><li>➤ pide participaciones de las estudiantes para desarrollar la sección final de la ficha de trabajo</li><li>➤ Los estudiantes participan activamente en la video llamada</li><li>➤ Voy brindando atención diferenciada a los estudiantes que escriben las palabras en inglés de manera incorrecta formulando algunas preguntas para su reflexión.</li><li>➤ Luego propongo a las estudiantes trabajar el propósito de la sesión de la actividad 4, así mismo recomiendo seguir los ejemplos para su desarrollo efectivo.</li><li>➤ Se comunica a las estudiantes que al trabajar estas actividades se va evaluando el criterio de evaluación de la sesión:</li></ul>		<b>50'</b>



# INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 31774 "SAN ANDRES"



PERÚ

Ministerio  
de Educación

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Organiza y desarrolla sus ideas para brindar información básica personal de una peruana o un peruano y describir las acciones que realiza en beneficio de su comunidad</li><li>➤ Interactúa de manera oral para reforzar lo que van aprendiendo las estudiantes.</li></ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluación y meta cognición: What did you learn? ¿Que fue más sencillo y complicado del reto de hoy? ¿Dónde aplico lo aprendido?</li></ul>		<b>10'</b>
<b>OBSERVACIONES</b>	Esta sesión está programada para una semana de trabajo		

## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?
Identifican las respuestas según lo que entendieron de la lectura	

Mg. Carlos Félix RIVERA GUILLÉN  
DIRECTOR

Lic. Jhonny Chale BLAS VENTOCILLA  
COORDINADOR P. DE LETRAS

Celia Y. VICENTE TRAVEZAÑO  
DOCENTE DE AREA



# INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N°31774 "SAN ANDRES"

## 1st ENGLISH ÁREA LEARNING AT HOME

### People Who Make a Difference

LESSON 8 II BIM

**Competencia:** Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

**Propósito Actividad 4:**

Hagamos un borrador de nuestro FANZINE, escoge una persona de las que admiras, ten en cuenta las partes de un fanzine y escribe un texto corto tomando como ejemplo la última sección: **PRACTICE-EXERCISE 1: Select the correct word.**

**Criterios de Evaluación:**

Organiza y desarrolla sus ideas para brindar información básica personal de una peruana o un peruano y describir las acciones que realiza en beneficio de su comunidad.

## Activity 4: Making a Difference

### 1. LEAD IN

Look at the parts of the fanzine and select the correct alternative.

A fanzine 😊

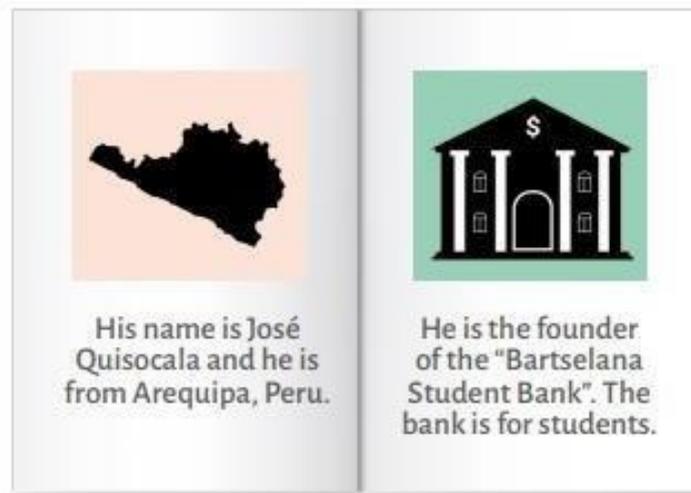
1.   
 A. Page 1   
 B. Front cover   
 C. Page 2

2.   
 A. Page 1   
 B. Front cover   
 C. Page 2

3.   
 A. Page 1   
 B. Front cover   
 C. Page 2

## 2. LET'S LISTEN AND READ!

Listen to and read the fanzine



## 3. LET'S UNDERSTAND!

### UNDERSTAND EXERCISE 1

Write Yes or Now



#### Example:

He lives in China.

NO

He is from Peru.

YES

1. He is from Arequipa.
2. He recycles money.
3. He is the founder of a hospital.
4. He is the founder of a bank

## 4. LET'S PRACTISE!

### PRACTISE-EXERCISE 1

Select the correct word.

#### Peru's Queen of Rap

Renata is 20 years old and she is from Peru (example)

She lives in \_\_\_\_\_ (1). She sings in

Quechua! She's great! 😊😊😊

She plays the piano and the \_\_\_\_\_

(2). She promotes Quechua in her music.

She is an \_\_\_\_\_ (3). She's cool!



Example:



Peru



charango



artist



Ayacucho

## SIMPLE PRESENT THIRD PERSON



HE SHE IT	}	PLAYS DOES	WATCHES STUDIES
-----------------	---	---------------	--------------------

- ✓ Cuando hablamos de actividades diarias en tercera persona a los verbos se le agrega (S, ES, IES)
- ✓ Reglas para agregar (S / IES / ES) a los verbos en tercera persona

Spelling Rules	Examples
With most verbs, add <b>S</b>	Live - live <b>s</b> Sit - sit <b>s</b> Work - work <b>s</b>
Ending in <b>vowels + y</b> , add <b>S</b>	Play - play <b>s</b> Stay - stay <b>s</b>
Ending in <b>consonant + y</b> change <b>y</b> to <b>i</b> and add <b>es</b>	Try - tri <b>es</b> Carry - carri <b>es</b> Study - studi <b>es</b>
Ending in <b>s, z, ch, x, o, sh,</b> or <b>x</b> add <b>es</b>	Miss - miss <b>es</b> Buzz - buzz <b>es</b> Catch - catch <b>es</b> Go - go <b>es</b> Do - do <b>es</b>

GRAMMAR.:

**SUBJECT + VERB + COMPLEMENTE**

**She studies every day**

I WE YOU THEY	}	We <b>work</b> in an office You <b>work</b> in an office They <b>work</b> in an office
------------------------	---	--

HE SHE IT	}	He <b>watches</b> television. He <b>washes</b> the dishes. She <b>fixes</b> radios. He <b>misses</b> his girlfriend. She <b>goes</b> to school. She <b>does</b> his homework. He <b>studies</b> English.
-----------------	---	--

Examples:



My brother **studies** in the house  
*Mi hermano estudia en la casa*



My mother **wears** a mask to shop  
*Mi mamá usa mascarilla para compra*



My father **makes** his bed in the morning  
*Mi papá tiende su cama en las mañanas*



My sister **washes** her hands  
*Mi hermana lava sus manos*



He **watches** TV. in the morning  
*El ve televisión por las mañanas días*



She **combs** her hair every day  
*Ella peina su cabello todos los*



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 31,32

### TITULO: Do it yourself!

#### I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: Integrado N° 31774 "San Andrés"	Área	: Ingles
Grado y Sección	: 1ro "A", "B"	Duración	: 5 H.P
Docente	: Celia Y VICENTE TRAVEZAÑO	Fecha	: Julio del 2021

#### II. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN Y VALORACIÓN DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

##### PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p><b>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.</b></p> <p>✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el texto a un fanzine o infografía para describir las acciones que una peruana o un peruano realiza en beneficio de su comunidad.</li> <li>Organiza y desarrolla sus ideas para brindar información básica personal (nombre, edad, país y de ciudad de origen ocupación, etc.) para describir a una peruana o un peruano y las acciones que realiza en beneficio de su comunidad.</li> <li>Usa el conector and, vocabulario adecuado y oraciones en presente para describir las acciones que una peruana o peruano está realizando en beneficio de su comunidad</li> <li>Revisa si el texto en ingles describe las acciones que está realizando una peruana o peruano está realizando en beneficio de su comunidad si es coherente y si utiliza and y el presente simple correctamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Lead in</b> Los estudiantes recordaran información sobre Renata flores y completan las oraciones de una infografía</li> <li><b>Let's Create!</b> Los estudiantes cumplirán el reto de la experiencia de aprendizaje. Para ello deberán seguir algunos pasos Recoge información relevante de la persona que escogiste. Completa el recuadro con la información que se solicita. Completa el fanzine o infografía con la descripción, imágenes y acciones que benefician a la comunidad Para describir las acciones que esta peruana o peruano está realizando en beneficio de su comunidad o país en un fanzine o una infografía en ingles</li> <li><b>Let' Reflect!</b> Los estudiantes se autoevalúan para saber si el texto escrito (fanzine o infografía) cumple con los criterios de evaluación asignados</li> </ul>	Rubrica
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>ORIENTACION AL BIEN COMUN</b>	- Los estudiantes, luego de investigar y socializar las acciones que realizaron algunos peruanos y algunas peruanas para contribuir con sus comunidades, reflexionan sobre qué podrían hacer para apoyar a las personas de su comunidad y reconocen en sus respuestas la importancia de contribuir con nuestro país.		



### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Los estudiantes crean un Fanzine o infografía en inglés que describe las acciones que una peruana o un peruano realiza en beneficio de su comunidad o del país

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Antes de la sesión:	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Motivación y recojo de los saberes previos	Flash Cards

SECUENCIA DIDACTICA			
MOMENTOS	SECUENCIA METODOLOGICA	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Doy la Bienvenida a los jóvenes y señoritas estudiantes del 1º grado "A", "B" padres.</li><li>✓ Verifico la asistencia de los estudiantes registrados.</li><li>✓ Realizamos la oración</li><li>✓ Las normas de convivencia:</li><li>✓ Tener un espacio de trabajo limpio y ordenado</li><li>✓ Respetar las ideas de sus compañeros</li><li>✓ Participación activa en la clase</li><li>✓ Responsabilidad en la entrega de los retos</li><li>✓ Solicito la participación activa de las estudiantes en la actividad inicial del BRAINSTORMING, formulo la siguiente pregunta: <b>¿QUÉ NECITAS CONOCER PARA PODER REALIZAR TU FANZINE EN INGLÉS?</b> esto con la finalidad de recoger sus saberes previos.</li><li>✓ Las estudiantes dan sus respectivas respuestas en forma oral</li><li>✓ Se comunica el tema y el propósito de la sesión:</li><li>✓ Tema: <b>Do it yourself!</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Modulo</li>          <li>- Vídeo</li>          <li>- Imágenes</li>          <li>- Texto</li>          <li>- Audio</li></ul>	10'



	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se socializa los criterios de evaluación para que las estudiantes sepan que deben esforzarse en participar activamente.</li><li>✓ <b>Organiza y desarrolla sus ideas para brindar información básica personal de una peruana o un peruano y describir las acciones que realiza en beneficio de su comunidad.</b></li></ul>		
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Propongo el desarrollo de las fichas de trabajo de la actividad 5 y brindo las recomendaciones para trabajar el primer ejercicio: <i>Lead in</i></li><li>➤ Las estudiantes participan activamente enviando sus respuestas mediante foto al Jamboard y también los que pueden compartir su pantalla en el chat del meet.</li><li>➤ Doy algunos recomendaciones para el desarrolló efectivo de los ejercicios</li><li>➤ pido participaciones de las estudiantes para desarrollar la sección final de la ficha de trabajo</li><li>➤ Los estudiantes participan activamente en la video llamada</li><li>➤ Voy brindando atención diferenciada a los estudiantes que escriben las palabras en inglés de manera incorrecta formulando algunas preguntas para su reflexión.</li><li>➤ Luego propongo a las estudiantes trabajar el propósito de la sesión de la actividad 5, así mismo recomiendo seguir los pasos para su desarrollo efectivo.</li><li>➤ Se comunica a las estudiantes que al trabajar estas actividades se va evaluando el criterio de evaluación de la sesión:</li><li>➤ <b>Organiza y desarrolla sus ideas para brindar información básica personal de una peruana o un peruano y describir las acciones que realiza en beneficio de su comunidad</b></li><li>➤ Interactúo de manera oral para reforzar lo que van aprendiendo las estudiantes.</li></ul>		<b>50'</b>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluación y metacognición: What did you learn? ¿Que fue más sencillo y complicado del reto de hoy? ¿Dónde aplico lo aprendido?</li></ul>		<b>10'</b>
<b>OBSERVACIONES</b>	Este sesión está programada para una semana de trabajo		



# INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 31774 "SAN ANDRES"



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?

¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

Identifican las respuestas según lo que entendieron de la lectura

Mg. Carlos Félix RIVERA GUILLÉN  
DIRECTOR

Lic. Jhonny Chale BLAS VENTOCILLA  
COORDINADOR P. DE LETRAS

Celia Y. VICENTE TRAVEZAÑO  
DOCENTE DE AREA



INSTITUCION EDUCATIVA  
INTEGRADA N°31774 "SAN ANDRES"

1st ENGLISH ÁREA LEARNING AT HOME

People Who Make a Difference

LESSON 9  
II BIM

**Competencia:** Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

**Producto de la Experiencia de Aprendizaje:**

Describir las acciones que un peruano o peruana realiza en benéfico o país en un FANZINE o INFOGRAFIA en ingles

## Activity 5: DO IT YOURSELF

### 1. LEAD IN

Connect the parts of sentences.



Example: He collects...



1. She sings ...



2. He Works ...

... in Quechua.

... in a hospital.

... plastic.

## 2. LET'S CREATE!

La celebración del Bicentenario nos invita a reconocer las acciones que personas de tu comunidad, como tú o yo, realizan para construir un mejor país. Algunas personas preservan sus lenguas y tradiciones; otras promueven una conciencia ambiental, y otras personas con mucha voluntad ayudan a su comunidad de manera desinteresada.

**Tu reto:** Describir las acciones que esta peruana o peruano realiza en beneficio de su comunidad o país en un fanzine o una infografía en inglés.

### Steps: Pasos

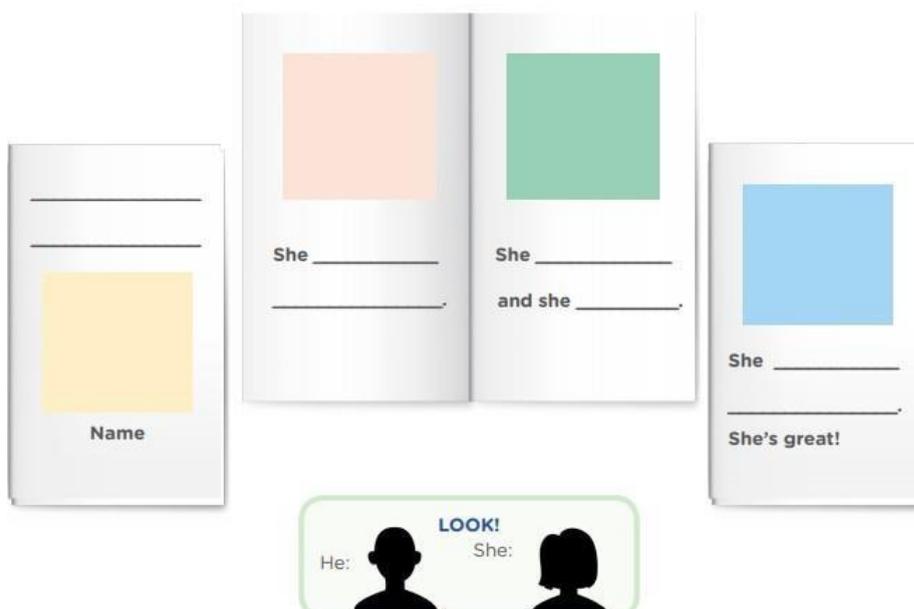
**PASO 1:** Recopile información sobre una persona que conozca que contribuya a su comunidad.

**PASO 2:** Complete el cuadro

NAME:	
CITY/COUNTRY:	
1.	_____
2.	_____
3.	_____ is great!

**PASO 3:** Copia tus ideas, agrega imágenes, y crea tu revista o infografía

Fanzine:



**Infographic:**

He _____ and he _____.	NAME	He _____.
He _____.		He _____. He's great!

**Paso 4:** Presenta tu revista o infografía

**USEFUL PHRASES!**

He is from \_\_\_\_\_.  
She lives in \_\_\_\_\_.  
She/He's cool!  
She/He's great!

**¿Qué debo tener en cuenta al realizar mi desafío?**

**Al escribir un texto en inglés para un fanzine o infografía**

1. El fanzine está distribuida de una manera visualmente muy atractiva, la combinación de colores es muy armónica y la tipografía empleada es legible y muy apropiada.
2. El fanzine brinda con mucha claridad la información básica personal de una peruana o peruano y describir las acciones que realiza en beneficio de su comunidad
3. El fanzine describe con mucha claridad las acciones que realiza una peruana o peruano en beneficio de su comunidad, si es coherente y si utilizo "and" y el presente simple correctamente
4. Realiza una excelente pronunciación y fluidez al momento de presentar su fanzine

Sigue revisando lo que puedes hacer con el inglés según estándares internacionales. Aquí algunas preguntas más. ¿Lo puedes hacer?



1. ¿Puedo escribir la información personal básica de alguien? **Si – No**
2. ¿Puedo emplear palabras o frases cortas familiares para indicar acciones que alguien realiza? **Si - No**

## ENLACES QUIZIZZ

Enlace de la semana 5:

<https://quizizz.com/admin/quiz/60d0056a83d3bb001b21e975>

The screenshot shows the Quizizz admin interface for a quiz titled "Countries, Nationalities, Language". The interface includes a sidebar with user information (Celia T., Cuenta básica) and navigation options like "Actualizar a Super", "Crear", "Explorar", "Mi biblioteca", "Informes", "Clases", "Ajustes", and "Más". The main content area displays the quiz details: "QUIZ Countries, Nationalities, Language" with a 79% average precision and 40 reproducciones. It also shows options for "SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR" (Iniciar una prueba en vivo) and "APRENDIZAJE ASINCRONO" (Asignar tarea). The quiz has 10 questions, and the first question is visible: "Q. Choose the correct answer, of the flag." with a 45-second timer and a flag image.

Enlace de la semana 6:

<https://quizizz.com/admin/quiz/60d20e6b9f6556001e668a93>

The screenshot shows the Quizizz admin interface for a quiz titled "Glossary". The interface includes a sidebar with user information (Celia T., Cuenta básica) and navigation options like "Actualizar a Super", "Crear", "Explorar", "Mi biblioteca", "Informes", "Clases", "Ajustes", and "Más". The main content area displays the quiz details: "QUIZ Glossary" with a 48% average precision and 18 reproducciones. It also shows options for "SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR" (Iniciar una prueba en vivo) and "APRENDIZAJE ASINCRONO" (Asignar tarea). The quiz has 10 questions, and the first question is visible: "Q. choose the correct answer. what does FARM Mean?" with a 45-second timer and two radio button options: "Farmacia" and "Granjero".

Enlace de la semana 7:

<https://quizizz.com/admin/quiz/60e32b0674c9bb001b891bd9>

The screenshot shows the Quizizz admin interface for a quiz titled "My Community". The interface is in Spanish and includes a sidebar with navigation options like "Explorar", "Mi biblioteca", "Informes", "Clases", "Ajustes", and "Más". The main content area displays the quiz details: "My Community" with a 66% average accuracy and 43 reproducciones. It is categorized for "1st - 2nd curso" and "English". Below the details, there are buttons for "Iniciar una prueba en vivo" and "Asignar tarea". The quiz consists of 10 questions, with the first question visible: "Q. How old is İñari?". A sidebar on the right promotes upgrading to "SUPER" and using YouTube videos in lessons.

Enlace de la semana 8:

<https://quizizz.com/admin/quiz/60edb8f5179638001fcb5d68>

The screenshot shows the Quizizz admin interface for a quiz titled "Making Difference". The interface is in Spanish and includes a sidebar with navigation options like "Explorar", "Mi biblioteca", "Informes", "Clases", "Ajustes", and "Más". The main content area displays the quiz details: "Making Difference" with a 63% average accuracy and 20 reproducciones. It is categorized for "1st - 2nd curso" and "English". Below the details, there are buttons for "Iniciar una prueba en vivo" and "Asignar tarea". The quiz consists of 10 questions, with the first question visible: "Q. Choose the answer.". A sidebar on the right promotes upgrading to "SUPER" and leveling up with custom standards and topics.

Enlace de la semana 9:

<https://quizizz.com/admin/quiz/60f6fa943f9bb6001b22c588>

The screenshot shows the Quizizz admin interface. At the top, there is a navigation bar with the Quizizz logo, a search bar, and options for 'Biblioteca Quizizz' and 'Introduzca el código'. The user profile 'Celia T.' is visible on the left sidebar, along with options to 'Actualizar a Super', 'Crear', and 'Explorar'. The main content area displays the quiz details for 'Do It Yourself II', including its average accuracy (40%), number of reproductions (34), and target audience (1st-2nd curso, English). Below this, there are buttons for 'Iniciar una prueba en vivo' and 'Asignar tarea'. The quiz progress shows '10 preguntas' and 'Pregunta 1' is active. The question is: 'Q. Complete the sentences. where is he from?' with a 45-second timer. A 'responder' input field is provided. On the right, there is a promotional banner for 'Upgrade to SUPER' with the text 'RE-OPEN EXPIRED GAMES any time you want' and a button to 'Obtener super'.

## Instrumentos de Evaluación

Instrumento de Evaluación para la recolección de datos que se presenta en la tabla 5

N°	Descripción de la situación problemática	SI	NO
01	Problemas de conectividad		
02	Concertación de horarios con los participantes		
03	Desconocimiento de uso de algunas herramientas		
04	Elementos distractores y problemáticos		
05	Deshumanización del aprendizaje		
06	Otros		
Total general			

Cuestionario de satisfacción que se presenta en la tabla 8

N°	ITEMS	SI	NO
1	¿Tuviste acceso sin inconvenientes al entorno de Quizizz?		
2	¿Conocías la aplicación Quizizz?		
3	¿Te gusta la aplicación Quizizz por su entorno y manejo de herramientas?		
4	¿Fue fácil ingresar al entorno de Quizizz?		
5	¿Te gustaría seguir utilizando Quizizz en clases remotas?		
6	¿Te gustó el contenido del Quizizz?		
7	¿Tu conectividad a internet es buena?		
8	¿Utilizas internet fijo?		
9	¿Recargas megas para cada clase?		
10	¿Qué te gustó de las propuestas mencionadas del Quizizz?	Competitivo ( )	
		Motivador ( )	
		Ameno ( )	
11	¿Qué aspectos de los mencionados no te gustó del Quizizz?	Que las preguntas estén en inglés ( )	
		No tener conectividad ( )	

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “La plataforma Quizizz en los procesos de aprendizaje remoto del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada San Andrés de Paragsha Pasco – 2021” INVESTIGADORA: Celia Yasmin Vicente Travezaño

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Problema General:</b> ¿Cómo influye el uso de la plataforma Quizizz en el aprendizaje remoto del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Analizar y explicar la influencia del uso de la plataforma Quizizz en el aprendizaje remoto del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> El uso de la plataforma Quizizz influye significativamente en el aprendizaje remoto del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco.</p>	<p><b>Variable independiente:</b> Plataforma Quizizz <b>Variable dependiente:</b> Aprendizaje remoto de inglés</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada <b>Diseño de investigación:</b> Cuasiexperimental <b>Grupo de investigación:</b> Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco. que suman un total de 48 estudiantes.</p>	<p><b>Población:</b> Alumnos del 1° grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco. Fueron tomados porque cumplen con algunas características de la investigación, en un número total de 42 estudiantes de la sección A y B</p>	<p><b>Técnicas:</b> Encuesta Pruebas <b>Instrumentos:</b> Cuestionario Prueba objetiva</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> - ¿Cuál es la Influencia del uso de la plataforma Quizizz en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco - ¿Cuál es la Influencia del uso de la plataforma Quizizz en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> - Establecer la Influencia del uso de la plataforma Quizizz en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco. - Establecer la influencia del uso la plataforma Quizizz en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco.</p>	<p><b>Hipótesis Específica:</b> - El uso de la plataforma Quizizz influye significativamente en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco. - El uso de la plataforma Quizizz influye significativamente en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” de Paragsha – Pasco</p>				