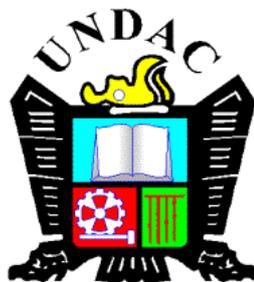


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



T E S I S

La estrategia RA-P-RP en el logro de desempeños del Área de Personal Social en los niños del cuarto grado de una Institución Educativa Privada de la UGEL 06-Ate-Lima.

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación Primaria

Autoras:

Bach. Jenny Roxana LLANOS BRAVO

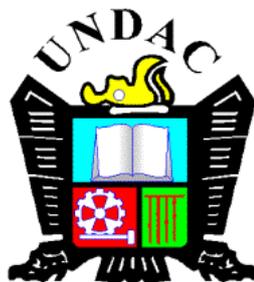
Bach. Teófila FLORES SOLORZANO

Asesor:

Mg. Raúl GONZALES ALVAREZ

Cerro de Pasco - Perú - 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



T E S I S

**La estrategia RA-P-RP en el logro de desempeños del Área de
Personal Social en los niños del cuarto grado de una
Institución Educativa Privada de la UGEL 06-Ate-Lima.**

Sustentada y aprobada ante los miembros de los jurados:

Dra. Jenny Maura CONTRERAS HUAMAN
PRESIDENTE

Mg. Gastón Jeremías OSCATEGUI NAJERA
MIEMBRO

Mg. Josué CHACON LEANDRO
MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios porque lo es todo.

A nuestros familiares con mucho agradecimiento.

A mi esposo y amados hijos.

A lo niños y niñas del Perú profundo.

AGRADECIMIENTO

A DIOS, que con el todo es posible.

A NUESTROS PADRES, que con su constante y esforzado apoyo han contribuido para el logro profesional.

A nuestros HERMANOS y HERMANAS, por ser el soporte de nuestros éxitos

A los docentes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria

RESUMEN

El presente trabajo denominando La Estrategia RA – P – RP en el logro de desempeños del Área Personal Social en los niños del cuarto grado de una Institución Educativa Privada de la UGEL 06- Ate -Lima. Tuvo como diseño de investigación el Cuasi – Experimental de grupo único con evaluación anterior y posterior, tienen el mismo propósito que los estudios experimentales probar la existencia de una relación causal las variables independiente y dependiente, cuya población de estudio estuvo representado por 45 estudiantes del nivel primaria de la educación básica regular, con una muestra de tipo no probabilística, representado por 20 estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, los instrumentos utilizados fueron para la variable independiente : ficha de observación y para la variable dependiente una ficha de análisis documental, los resultados de la prueba de hipótesis estadística rechaza la hipótesis nula, toda vez que el resumen de contraste de hipótesis, indica: que la mediana de la diferencia entre la pre y post test es igual a 0, la prueba de Wilcoxon de los rangos con signos para muestras relacionadas, teniendo una significancia de 0,020, haciendo que la decisión sea de rechazo a la hipótesis nula. También se muestra significaciones asintónicas. El nivel de significancia fue de 0,05.

Palabras claves: estrategias de aprendizaje y logro de desempeño

ABSTRACT

The present work denominating The Strategy RA-P-RP in the achievement of performances of the Personal Social Area in the children of the fourth grade of a Private Educational Institution of the UGEL 06- Ate -Lima. Its research design was the Quasi - Experimental single group with previous and subsequent evaluation, they have the same purpose as the experimental studies to prove the existence of a causal relationship between the independent and dependent variables, whose study population was represented by 45 students of the level primary school of regular basic education, with a non-probabilistic sample, represented by 20 students of the fourth grade of the primary level, the instruments used were for the independent variable: observation record and for the dependent variable a documentary analysis record, the Results of the statistical hypothesis test rejects the null hypothesis, since the hypothesis contrast summary indicates: that the median of the difference between the pre and posttest is equal to 0, the Wilcoxon test of the signed ranges for related samples, having a significance of 0.020, making the decision a rejection to the null hypothesis. Asymptonic significances are also shown. The level of significance was 0.05.

Keywords: learning strategies and performance achievement

INTRODUCCIÓN

El presente informe del trabajo de investigación que se pone a consideración de los respetables miembros del jurado, intitulado “La estrategia RA-P-RP en el logro de desempeños del Área de Personal Social en los niños del cuarto grado de una Institución Educativa Privada de la UGEL 06-Ate-Lima”. Se trata de un trabajo cuasi experimental, que tiene como propósito de explicar el efecto de la variable independiente a la variable dependiente.

Para la elaboración del informe se ha tomado en cuenta los procedimientos indicados en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de nuestra Universidad, y está organizado de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I: Problema de investigación: Relacionada a la determinación del problema, formulación del problema, que consta del problema general y los problemas específicos, formulaciones de objetivos, generales y específicas, la importancia de la investigación, alcances de la investigación y la justificación de la investigación.

EL CAPÍTULO II: Marco teórico: Incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas científicas, la definición de términos básicos, el sistema de hipótesis que incluye la hipótesis general y las hipótesis específicas, así como el sistema de variables que comprende la variable independiente, dependiente y la interviniente.

EL CAPÍTULO III: Metodología y Técnicas de Investigación: Incluye, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de investigación, universo o población, la muestra con el que se trabajó, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

EL CAPÍTULO IV: Resultados y discusión: Que comprende el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros y la prueba de hipótesis. Luego exponemos las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes de información y los anexos.

La autora.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema:	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.3. Formulación del problema.....	2
1.3.1.Problema General.....	2
1.3.2.Problemas Específicos	3
1.4. Formulación de objetivos	3
1.4.1.Objetivo General:.....	3
1.4.2.Objetivos Específicos:.....	3
1.5. Justificación de la Investigación	3
1.6. Limitaciones de la investigación.....	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	5
2.2. Bases teóricas científicas.....	7
2.3. Definición de Términos básicos	20
2.4. Formulación de hipótesis	21
2.4.1.Hipótesis general	21
2.4.2.Hipótesis específicas	21
2.5. Identificación de variables.....	22
2.5.1.Variable Independiente	22
2.5.2.Variable Dependiente	22
2.5.3.Interviniente	22
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	22

CAPÍTULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	23
3.2. Nivel de investigación	23
3.3. Método de investigación	23
3.4. Diseño de investigación	23
3.5. Población y muestra	24
3.5.1. Población.....	24
3.5.2. Muestra:	24
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	25
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	25
3.9. Tratamiento estadístico.....	25
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	25

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	27
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	28
4.3. Prueba de hipótesis	35
4.3.1. Hipótesis general	35
4.3.2. Hipótesis específicas	36
4.4. Discusión de resultados.....	39

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Estrategias de enseñanza.....	12
Figura 2 Estrategias de aprendizaje.....	13
Figura 3 Competencias del Área Curricular de Personal Social	16
Figura 4 Escala de calificación de la EBR.....	20
Figura 5	28
Figura 6	31
Figura 7 Prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 1.....	37
Figura 8 Prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 2.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Género y edad de los alumnos 4o grado.....	28
Tabla 2 Resultados de las observaciones con la lista de cotejo: sesiones de aprendizaje utilizando la estrategia RA-P-RP	30
Tabla 3 Estadísticos del promedio de las observaciones	31
Tabla 4 Tabla de frecuencias, lista de cotejo	32
Tabla 5 Estadísticos descriptivos	32
Tabla 6 Resultados de la lista de cotejo – pre prueba sin aplicar la estrategia RA-P-RP	33
Tabla 7 Tabla de frecuencias del pre test.	34
Tabla 8 Estadísticos descriptivos del pre test.....	34
Tabla 9 Resultados de la lista de cotejo – post prueba aplicando la estrategia RA-P-RP, en las sesiones de aprendizaje	34
Tabla 10 Tabla de frecuencias del post test.	35
Tabla 11 Estadísticos descriptivos del post test	35
Tabla 12 Prueba de hipótesis.....	36
Tabla 13 Resumen de contraste de hipótesis	36
Tabla 14 Estadístico de la hipótesis específica 1	37
Tabla 15 Estadístico de la hipótesis específica 2	39

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema:

La práctica docente en aula es una constante y tiene su base en diversos aspectos y de esos aspectos considerados importantes se encuentra la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje, y en esa línea Heller (1993) indica “el cambio de paradigma educativo fundamentando en el proceso de enseñar y aprender para crear y darle significado a las cosas, formarían ciudadanos capaces de afrontar retos y resolver problemas” (p.35), indudablemente el docente en el devenir de los días, al interior de la planificación de las sesiones de aprendizaje, considera estrategias de enseñanza y de aprendizaje, son una unidad indivisible entre enseñar y aprender y en esa perspectiva encontramos dificultades en la selección inadecuada de determinadas estrategias metodológicas para determinados conocimientos, al respecto indican González y Díaz (2006)

La mayoría de los alumnos no utilizan las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, de esta forma el alumno se desenvuelve en los niveles más bajos del aprendizaje como lo son el reconocimiento y el recuerdo literal, reduciendo su aprendizaje a prácticas de memorización y repetición sobre los conocimientos que le transmite el profesor y los textos que utiliza, aprende a apoyarse menos en su juicio y más en la autoridad del profesor, aprende en muchas ocasiones a que otros decidan por él y a conformarse.(p.13).

Sin embargo, la rutina, el desconocimiento, la escasa capacitación en algún sector del magisterio peruano no permite el uso de estrategias de enseñanza adecuadas, oportunas y pertinentes, siendo las clases tediosas aburridas, que lastimosamente reflejan en el logro de aprendizaje de los niños y niñas. O sea no se cumple el tan mentado aprendizaje significativo.

En ese sentido, se ha podido evidenciar a partir del desarrollo de nuestras prácticas profesionales y en nuestro reciente, pero aleccionador trabajo en aulas, no se usa estrategias pertinentes innovadoras, quedando en el uso de estrategias muy genéricas y en muchos casos aburridamente repetitivas e irreflexivas.

En esa perspectiva en el lugar donde se nos ha permitido laborar, específicamente en la Institución Educativa Privada “Trilce” de Salamanca, en la Ciudad de Lima, se evidencia el problema en cuestión y de ahí se plantea el problema.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa Privada “Trilce” de Salamanca, distrito de Ate Vitarte, Lima.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cómo influyen el uso de la estrategia **RA-P- RP**, en el logro de desempeño del Área de Personal Social, en alumnos del cuarto grado de la

Institución Educativa Privada “Trilce” de Salamanca distrito de Ate Vitarte, Lima - 2018?

1.3.2. Problemas Específicos

- a. ¿Cuál es la influencia de la aplicación de la estrategia **RA-P- RP**, en las actitudes y percepciones del Área de Personal Social, en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada “Trilce” de Salamanca, distrito de Ate Vitarte, Lima – 2018?
- b. ¿Cuál es la influencia de la aplicación de la estrategia **RA-P- RP**, en adquirir e integrar el conocimiento del Área de Personal Social, en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada “Trilce” de Salamanca, distrito de Ate Vitarte, Lima – 2018?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo General:

Determinar el grado de influencia entre el uso de la estrategia **RA-P- RP**, en el logro de desempeño del Área de Personal Social, en alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada “Trilce” de Salamanca distrito de Ate Vitarte, Lima - 2018.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- a. Determinar el nivel de influencia de la aplicación de la estrategia **RA-P- RP**, en las actitudes y percepciones del Área de Personal Social, en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada “Trilce” de Salamanca, distrito de Ate Vitarte, Lima – 2018.
- b. Establecer el nivel de influencia de la aplicación de la estrategia **RA-P- RP**, en adquirir e integrar el conocimiento del Área de Personal Social, en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada “Trilce” de Salamanca, distrito de Ate Vitarte, Lima – 2018.

1.5. Justificación de la Investigación

Teórica:

Aporta conceptos, definiciones, características, ventajas, desventajas y aplicación del uso de la estrategia RP-P-RP y su influencia en el logro de desempeño del Área de Personal Social.

Asimismo, permitió conocer que los docentes requieren innovar en el conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas pertinentes al nivel y al grado de los estudiantes.

Práctica

La presente investigación aporta resultados favorables para que los docentes determinen en su PEI, mecanismos de capacitación en el uso de variadas estrategias de enseñanza y aprendizaje. Con respecto a lo pedagógico, la investigación da a conocer una metodología validada por su pertinencia al Área curricular de Personal Social.

Metodológica

Identificando de manera adecuada el tipo de influencia, ya validado y aplicado su confiabilidad de los instrumentos, queda como referente para las futuras investigaciones y asimismo al magisterio nacional

1.6. Limitaciones de la investigación

En el desarrollo del presente estudio se ha identificado y se ha tenido que lidiar con las siguientes limitaciones:

- a. Dificultades de acceso a bibliografías en las bibliotecas de la zona toda vez que son limitadas y algunos casos inexistentes
- b. La disponibilidad de tiempo de los sujetos de investigación dado el desarrollo normal de sus trabajos escolares.
- c. Limitado apoyo por parte de las autoridades de la Institución Educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

En el desarrollo de nuestra investigación hemos podido identificar entre las tesis encontradas la que más relación tiene con nuestro trabajo son:

Antecedente internacional

1. **Añez, M. (2016).** Desarrolló un estudio denominado “Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria”. El objetivo central de la indicada investigación, fue el estudio de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación básica de primaria. El tipo de estudio elegido fue el estudio no experimenta, cuyo diseño empleado ha sido el diseño expos facto, tomaros 60 estudiantes como muestra de estudio, aplicaron el instrumento el test ACRA. Los resultados arrojaron correlaciones estadísticamente significativas, siendo positivas y finalmente existe relación entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en niños de educación básica de primaria.

2. **Orellana, B. (2018)**, desarrolló un estudio titulado “Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa”, el objetivo de estudio, fue la de determinar el tipo de estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica. El tipo de investigación aplicada fue la básica con diseño descriptivo en el enfoque cuantitativo transaccional, se tuvo una muestra de 33 docentes, a quienes se les aplicó una encuesta con 15 ítems. Concluye indicando que los docentes para la recuperar saberes previos de los estudiantes utilizan la lluvia de ideas y las preguntas, mientras para la comprensión utilizan organizadores visuales y así mismo estrategias grupales. Y para la evaluación la evaluación de desempeño y relaciona la evaluación con las estrategias de aprendizaje.

Antecedentes nacionales

1. **Gómez, M. J. y Gómez, M. M. (2015)**. Desarrollaron un estudio denominado “Estrategias metodológicas y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús - Puno 2015.”, cuyo objetivo de estudio fue de determinar la relación de estrategias metodológicas y aprendizaje en el Área de Personal Social. El estudio utilizado fue el tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 12 docentes y 80 estudiantes del IV ciclo. Los resultados arrojan que existe relación directa entre estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de Personal Social con una correlación de Pearson de 0,659, validando la hipótesis principal de estudio.
2. **López, V. (2018)** Desarrolló un estudio denominado “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en

estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018”. La finalidad del estudio fue de determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de Personal Social en alumnos del 5to grado del nivel primaria. Para esta investigación utilizó el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional, tuvo una muestra de 50 estudiantes, el instrumento utilizado fue el CHAEA para la variable estrategias de aprendizaje y una lista de cotejo para la variable rendimiento académico en el área de personal social. Concluye que existe una relación directa moderada entre las variables con $r= 0.435$.

Regionales y locales

1. **Martel, G. y Verástegui, C. (2016)** Desarrollaron un estudio denominado “Relación entre estrategias meta cognitivas y logro de competencias del área de Personal Social en alumnos de la institución educativa 34116 de Yanacocha – Yanahuanca – Daniel Carrión”, El objetivo de estudio fue determinar la relación que existe entre las variables de estudio. Tipo de investigación fue la básica, el diseño de investigación considerado en el presente estudio ha sido el diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 26 estudiantes del nivel primaria IV ciclo, los instrumentos utilizados fueron un inventario de estrategias cognitivas y un cuestionario de logros de competencias de Personal Social. Concluye indicando que existe una relación significativa positiva de $r= 0.635$ según Pearson, entre las variables de estudios.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Teorías del Aprendizaje

El desarrollo de las teorías del aprendizaje tiene significancia a lo largo de la historia y estas teorías han respondido a la pregunta de cómo aprenden los estudiantes y las respuestas seguramente son variadas, ya que dependen de muchos factores, ideológicos, políticos y culturales, entre otros, sin embargo, en el devenir de la historia podemos citar dos teorías que han estado marcadamente presente:

- a. El conductismo, teoría de aprendizaje que ha enfatizado procesos de estímulo y respuesta, al respecto García et al., (2015) indica:

El aprendizaje, desde esta perspectiva, es definido como algo que puede ser observado y documentado, es decir, hay aprendizaje cuando hay un cambio conductual; en tanto conducta observable e identificable. Este suele ser un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el cual refleja adquisición de conocimientos o habilidades y como tal, objetivos potencialmente medibles (p.6).

Indudablemente dentro de esa teoría de aprendizaje el estudiante es visto como una persona pasiva, donde el docente le transmite conocimientos y éstas deben ser asimiladas tal como fueron transmitidas. Tal como refiere Pellón (2013), que “el análisis experimental de la conducta, de Skinner, se caracteriza por considerar que el aprendizaje es en sí mismo el desarrollo del nuevo patrón conductual que se quiere instaurar en un experimento de condicionamiento determinado (p.396).

En ese sentido la característica más resaltante del aprendizaje conductista a decir de Leiva (2005), “el conductismo está caracterizado por su concepción asociacionista; es decir, crea conocimiento al relacionar los antecedentes de una situación con sus consecuentes (estímulo-respuesta)” (p.68), entonces podemos encontrar variantes o modelos del conductismo tales como son el conductismo de Pavlov con su condicionamiento clásico,

Skinner con el condicionamiento operante y de Bandura el condicionamiento vicario.

- b. La Teoría cognitiva gira en torno al uso del cerebro que recibe la información, la organiza, la almacena y la utiliza a partir de procesos mentales que emplea el individuo, al respecto Bruner (1997) indica:

La actividad mental humana no se conduce en solitario ni sin asistencia, incluso cuando sucede “dentro de la cabeza”. Somos la única especie que enseña de una forma significativa. La vida mental se vive con otros, toma forma para ser comunicada, y se desarrolla con la ayuda de códigos culturales, tradiciones y cosas por el estilo. Pero esto va más allá de la escuela. La educación no sólo ocurre en las clases, sino también alrededor de la mesa de comedor (...), cuando los chicos intentan ayudarse unos a otros a dar sentido al mundo adulto, o cuando un maestro y un aprendiz interactúan en el trabajo. De manera que no hay nada más apropiado que la práctica educativa para probar una psicología cultural (p. 13).

- c. La Teoría Constructivista sostiene que existe una constante interacción entre docente y alumno, de tal manera a decir de Ortiz (2015) “pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo” (p.94), en esa línea Coloma y Tafur (1999) indican:

El constructivismo pedagógico se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje, es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo (p.220).

2.2.2. Teoría del aprendizaje significativo

Rodríguez (2004) considera que el alumno sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. Su significatividad parte de las experiencias previa del alumno también de conceptos y de relacionar de manera significativa los conceptos antiguos con los nuevos mediante “jerarquías conceptuales”. (p.84), en esa perspectiva Ausubel (2002), indica:

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. (p.248).

Este autor manifiesta claramente la relación existente entre lo que sabe el alumno y lo que debe aprender y con una característica importante no debe ser inoportuna. De ahí que podemos manifestar lo que Ausubel (1976) expresaba que “(...) todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente”. (p.6).

Una de las posturas del aprendizaje significativo es la postura cuestionadora del aprendiz, de ahí que Moreira (2005), con su postura crítica que “A través del aprendizaje significativo crítico es como el alumno podrá formar parte de su cultura y, al mismo tiempo, no ser subyugado por ella, por sus ritos, sus mitos y sus ideologías” (p.88).

2.2.3. El proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las actividades educativas se circunscriben en dos aspectos fundamentales, una dualidad que están presente en todo acto educativo. En esa línea Contreras (1990) refiere que es un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias

encaminadas a provocar el aprendizaje” (p.23). En esa perspectiva Abreu et al., (2018) refieren:

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida. (p.611).

Pero se requiere desglosar en dos conceptos por un lado la enseñanza y según Neuer (1981) considera “como un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognitiva del estudiante a fin de que asimile los contenidos de la educación” (p.320) y por el otro lado el aprendizaje tal como indica Bigge (1985) “es proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión (...) todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia” (p.17).

2.2.4. Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza, son diseñados por el docente para promover aprendizajes significativos en esa perspectiva Casimiro et al., (2010) indican que “Las estrategias de enseñanza son los diferentes procedimientos posibles para promover aprendizajes significativos (un nuevo aprendizaje para nuestros alumnos). La estrategia se va a dar según la realidad del alumno. Cada estrategia es dada por el profesor según su creatividad que permite conseguir un objetivo de aprendizaje. (p.80). Indudablemente el uso de determinada estrategia de enseñanza que determina el docente, debe estar relacionada con los tipos de aprendizajes a desarrollar. Gimeno y Pérez (2002) definen:

La enseñanza puede considerarse como un proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los alumnos/as, provocando el contraste de sus adquisiciones más o menos espontáneas en su vida cotidiana con las proposiciones de las disciplinas científicas, artísticas y especulativas, y también estimulando su experimentación en la realidad. (p.81)

Generalmente el papel de definir el tipo de estrategia de enseñanza se atribuye al docente y en esa perspectiva Arredondo et al., (1992), define como la posibilidad de "facilitar y orientar el aprendizaje, guiando, asesorando y coordinando las actividades de los alumnos" (p.17).

Figura 1 Estrategias de enseñanza

ESTRATEGIA	DEFINICIÓN / CONCEPTUALIZACIÓN
Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiene un puente cognitivo entre la información nueva y previa.
Ilustración	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones)
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Fuente: Díaz Barriga y Hernández Rojas (1998, p. 71).

2.2.5. Estrategias de Aprendizaje

Según Weinstein y Mayer con relación a las estrategias de aprendizaje "(...) pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (p.315). De la misma manera Monereo (1994) frente a las estrategias de aprendizaje son procesos consientes que el alumno elige de

manera coordinada los conocimientos orientada a un objetivo en el contexto de una escolar que lo promueve. Definición que se complementa con Genovard y Gotzens (1990) que indican que las estrategias de aprendizaje son "aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender" (p. 266).

Figura 2 Estrategias de aprendizaje

Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Aprendizaje Memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	Repetición simple y acumulativa
		Apoyo al repaso (Seleccionar)	Subrayar Destacar Copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	Palabra clave Rimas Imágenes mentales Parafraseo
		Procesamiento complejo	Elaboración de inferencias Resumir Analogías Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de información	Uso de categorías
		Jerarquización y organización de la información	Redes semánticas Mapas conceptuales Mapas mentales Diagramas horizontales y verticales, etc.
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información	Seguir pistas Búsqueda directa

Clasificación de estrategias basada en Pozo (1990)

2.2.6. La estrategia RA-P-RP (Respuesta anterior- pregunta- respuesta posterior)

La propuesta de estrategia que a continuación se detalla se tomó de Pimienta (2012,). Que indica "Es la estrategia que nos permite construir significados en tres momentos basados en una pregunta, una respuesta anterior y una respuesta posterior. (p.19), esta estrategia educativa al docente le permite

indagar conocimientos previos, desarrollar un pensamiento crítico, metacognición y la comprensión del tema.

Es una estrategia de enseñanza considerada para indagar.

Pimienta (2012) nos plantea los Procedimientos:

- Se comienza con las preguntas, ya sea por parte del profesor o de los estudiantes.
- Se inicia con preguntas medulares del tema. Preguntas: Se plantean preguntas iniciales del tema. Este es el punto de partida para que los estudiantes den una respuesta anterior y una posterior.
- Posteriormente, las preguntas se responden con base en los conocimientos previos (lo que se conoce del tema). Respuesta anterior: Conocimientos previos de los estudiantes acerca del tema.
- Después se procede a leer un texto u observar un objeto de estudio.

Se procede a contestar las preguntas con base en el texto u objeto observado. Respuesta posterior: Después del análisis de la información leída u observada se responden las preguntas iniciales (p.19)

ESQUEMA:

¿Qué es? Un contenido del Área de Personal Social		
RA	P	RP

Fuente: Pimienta (2012, p,19).

2.2.7. Área de Personal Social

El sistema educativo peruano contempla un conjunto de Áreas curriculares y entre ellas destaca el de Personal social, en esa línea el Minedu (2016), fundamenta que el área promueve:

La formación de ciudadanos que se identifiquen con su país al ser conscientes de que forman parte de una colectividad que, siendo diversa, comparte una misma historia. Ciudadanos que participen en la construcción de un futuro común, con una convivencia democrática y armónica, que garantice el bienestar de todos y todas. (p.71)

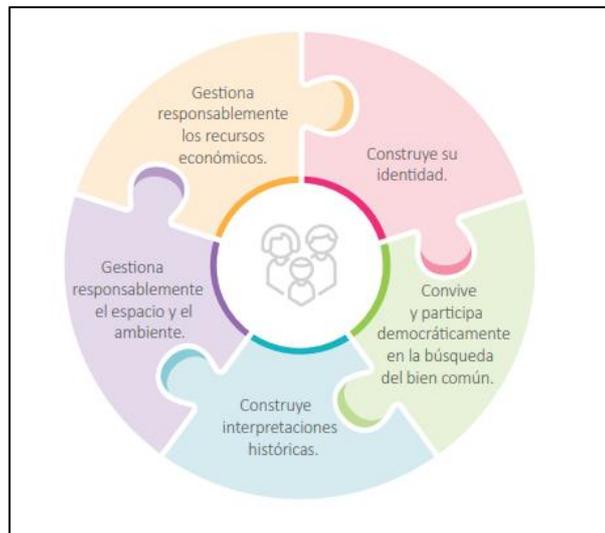
El área curricular toma en cuenta al individuo como ciudadano y que ejerza esa ciudadanía en el marco de la buena convivencia, entonces el proceso educativo que ayuda a desarrollar las competencias del área tendrán su base en el individuo y la sociedad.

El Minedu (2016), considera dos enfoques, la primera relacionada al desarrollo personal y el segundo a la ciudadanía activa. Desarrollo Personal relacionada al desarrollo del individuo de manera integral siendo “biológica, cognitiva y afectiva”, conocerse a sí mismo y a partir de ello relacionarse con una postura crítica con los demás. En cuanto a la ciudadanía activa, enfoque que permite entender que todos los individuos tenemos derechos y responsabilidades que cumplir en la sociedad, “este enfoque también supone la comprensión de procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada” (p.72).

De ahí que existe responsabilidad de la escuela de promover el desarrollo de las competencias del área en el marco de los enfoques planteados por el Ministerio de Educación del Perú. Una responsabilidad que implica el adecuado trabajo educativo desde la reflexión que ayuda a dar génesis a los procesos de planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje.

2.2.8. Competencias del Área de Personal Social

Figura 3 Competencias del Área Curricular de Personal Social



Competencias del Área de personal Social. Minedu (2016, p.71). Programa Curricular de Educación Primaria.

Entonces, como se visualiza en la figura anterior, el área tiene cinco (5) Competencias las mismas que se desarrollan a lo largo de los ciclos de la educación básica regular, corresponde al nivel primaria los ciclos III al V.

Brevemente indicamos las competencias y sus respectivas capacidades, que plantea el Minedu (2016), siendo la primera

Construye su identidad, incide el aspecto biológico hasta el aspecto personal una identidad que lo define, como producto de sus relaciones interpersonales, ya sea en su contexto interno familiar y el contexto externo social y para el logro de esa competencia tiene que desarrollar las capacidades tales como, *se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente, Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.* (p.73). La competencia **convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**, se refiere a que el estudiante se relacione en la sociedad con justicia y equidad, valorando su identidad y respetando de los demás (interculturalidad), respeto a las diferencias, ayuda al bienestar general promoviendo la

democracia y el cumplimiento de los derechos humanos, las capacidades consideradas para esta competencia son: *interactúa con todas las personas, construye normas, asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promuevan el bienestar común.*(p.81). La competencia **construye interpretaciones históricas** donde el estudiante asume postura críticas sobre su historia lo cual le ayudaran a comprender el “presente y desafíos”, poniendo en uso diversas fuentes, siendo protagonista de la interpretación y protagonista que le ayude a construir su futuro, su desarrollo está supeditado a las siguientes capacidades: *interpreta críticamente diversas fuentes, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos* (p.89). **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**, esta competencia alude a que el estudiante una postura ambientalista de respeto al cuidado del medio ambiente y participe activo de su promoción con una construcción dinámica y activa para comprender el rol activo que tiene que asumir, las capacidades que ayuden su logro son: *comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente y genera acciones para conservar el ambiente local y global* (p.95). Y finalmente la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, esto se refiere a que el estudiante administre recursos tanto personal y familiar. Comprende la importancia de la economía en la satisfacción de necesidades personales y el funcionamiento del sistema económico y financiero, sus capacidades son: *comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero y toma decisiones económicas y financieras* (p.103)

2.2.9 Conceptos relacionados a la comprensión del currículo nacional y el área de Personal social

El Currículo Nacional planteado por el Ministerio de Educación del Perú, está estructurado en base a cuatro conceptos importantes que son fundamentales a la hora de operacionalizar el currículo, las mismas que deben estar presente de manera constante y transversal, el Minedu (2016) siendo; las competencias, las capacidades, los estándares de aprendizaje y los desempeños. La Competencia, desarrollada en el individuo y combina varias capacidades en contextos específicos, con pertinencia y postura ética, Y las competencias se combinan para asumir situaciones en el contexto de manera integral ya sea formativa e informativa. En cuanto a las capacidades se indican que son “recursos”, son conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar situaciones siendo parte de una competencia. Ahora bien, en cuanto a los desempeños, como “descripciones específicas” lo que hace el estudiante al término de una sesión como parte del desarrollo de las competencias y capacidades, las evidencias de aprendizajes. Y finalmente los estándares de aprendizaje denominados “descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad”, lo que van desde el I ciclo hasta el VII ciclo de la educación básica. (pp.35-45).

2.2.10. Logro de desempeños

En la academia existe una variedad de expresiones que se relacionan en relación rendimiento escolar adecuado, logros de aprendizajes, logros de desempeños, entre otros, en esa línea Navarro (2003), indica que “Estas diferencias están orientadas básicamente a cuestiones semánticas, pero en el desarrollo del que hacer escolar los docentes lo utilizan como sinónimos” (p. 2).

En cuanto a las definiciones de rendimiento escolar Chadwick (1979) define como:

La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (p.70)

Indudablemente los logros académicos están relacionados con los niveles de desempeños, al respecto el Minedu (2016), dice que los desempeños que:

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. (p.38).

En la perspectiva de evaluar los logros de aprendizajes, existe el enfoque de evaluación denominado enfoque formativo al respecto el Minedu (2016), concibe a la mencionada evaluación como el centro del proceso evaluativo, ordenado, sistemático, de como se viene desarrollando las competencias y como desarrollar oportunamente las retroalimentaciones y las devoluciones buscando mecanismos que ayuden a ser oportunos y coadyuve a los logros de aprendizajes, al respecto el Minedu (2016) refiere:

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las

capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. (p.178).

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente Minedu (2016, p.181)

Figura 4 Escala de calificación de la EBR.

AD	<p>LOGRO DESTACADO</p> <p>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>
A	<p>LOGRO ESPERADO</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>
B	<p>EN PROCESO</p> <p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
C	<p>EN INICIO</p> <p>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>

Currículo Nacional de Educación Básica. (Minedu, 2017, p.181).

2.3. Definición de Términos básicos

2.3.1. Estrategias. – Son un conjunto de acciones previstas y son utilizadas de manera sistematizada con la finalidad con el fin de alcanzar un determinado fin u objetivo

2.3.2. Procedimiento. – Son pasos u operaciones que se realizan siguiendo un patrón, lo cual permite tener los mismos resultados y diferentes contextos.

2.3.3. Enseñanza. – es un proceso educativo, sea formal e informal que busca que el aprendiz aprenda algo.

2.3.4. Aprendizaje. - Es un proceso por lo cual se evidencia que alguien ha logrado aprender, como efecto de la enseñanza y les útil para su desenvolvimiento de la vida cotidiana.

2.3.5. Logros de desempeños. – Son un conjunto de demostraciones que manifiesta el estudiante como producto del desarrollo de competencias y capacidades.

2.3.6. Inteligencia. – Es el potencial de los seres racionales que les permite desarrollar procesos cognitivos

2.3.7. Personal. – Relativo a la persona, que abarca el plano biológico, cognitivo y valorativo

2.3.8. Personal social. – Individuo que interactúa en la sociedad, respetando las reglas de convivencia, cultura ambiental.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El uso de la estrategia RA-P- RP, influye significativamente en el logro de desempeño del Área de Personal Social, en alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada “Trilce” de Salamanca distrito de Ate Vitarte, Lima - 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. La aplicación de la estrategia **RA-P- RP**, influye significativamente en las actitudes y percepciones del Área de Personal Social, en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada “Trilce” de Salamanca, distrito de Ate Vitarte, Lima – 2018.
- b. La aplicación de la estrategia **RA-P- RP**, influye significativamente en adquirir e integrar el conocimiento del Área de Personal Social,

en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada

“Trilce” de Salamanca, distrito de Ate Vitarte, Lima – 2018.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable Independiente

Estrategia RA-P-RP

2.5.2. Variable Dependiente

Logros de desempeños en Personal Social.

2.5.3. Interviniente

Edad, sexo.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Estrategia RA-P-RP	<ul style="list-style-type: none"> Planificación Ejecución Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Procesos Pedagógicos Procesos didácticos Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez 	ADECUADO INADECUADO
Variable dependiente Logros de desempeños en Personal Social	Competencia Construye su identidad		AD A B C
Variable interviniente CARACTERÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> Edad Sexo 	<ul style="list-style-type: none"> 9-10 años . masculino y femenino 	

CAPÍTULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación por el objeto de estudio es una investigación de tipo aplicada, al respecto McMillan y Schumacher (2005), indican que “la investigación aplicada se centra en un campo de práctica habitual y se preocupa por el desarrollo y la aplicación (...), se centran en los problemas de investigación habituales en un campo determinado” (p.23).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es perceptual, por qué se ha utilizado un método específico como el experimental y descriptivo comparativo

3.3. Método de investigación

Para el desarrollo del presente estudio de investigación se ha utilizado el método científico como método principal, al respecto Bunge (1979), considerada como estrategia para investigativa que descubre leyes y los métodos lógicos, como métodos auxiliares.

3.4. Diseño de investigación

El diseño utilizado fue el cuasi experimental con único grupo con pre y post test. A decir de Tamayo (1999) el diseño es la estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis-problema (p.71).

Esquema:

G	VD	VI	VD
GE	EA	X	EP

Donde:

- GE** = Grupo de experimento
- VD** = Variable dependiente – Logros de desempeños
- VI** = Variable independiente-
- X** = Estrategia RA-PRP
- EA** = Evaluación anterior
- EP** = Evaluación posterior

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población.

Según Hernández et al., (2014) refieren que la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen características en común. (p.174), estuvo representado por los alumnos de Cuarto ciclo que hace 83 escolares de sexo masculino y femenino, sus edades entre 8-10 años.

3.5.2. Muestra:

Con relación a la muestra Palella y Martins (2008), dicen "(...) una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características de la manera más exacta posible" (p.93). El tipo de muestreo es la no probabilística, estuvo representado por los estudiantes del Cuarto Grado A del nivel primaria cuya cantidad es de 20 alumnos

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

- Observación.
- Prueba escrita

3.5.2. Instrumentos

- Lista de cotejo – Planificación, ejecución y evaluación de la estrategia
- Lista de cotejo – Personal Social

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos las mismas que se encuentran en los anexos del presente informe de investigación.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se ha utilizado el siguiente procedimiento:

- Registro de datos
- Selección y ordenamiento de datos con relación a los instrumentos.
- Clasificación de datos según fuente
- Edición de los datos
- Presentación de datos Los datos se presentan con cuadros con sus gráficos correspondientes, utilizando el cálculo de frecuencias (fr.) y porcentajes (%).

3.9. Tratamiento estadístico

Se ha utilizado la estadística descriptiva como la distribución de frecuencias, la media, moda y mediana. Desviación estándar y la covarianza y para la estadística inferencial, para generalizar los datos de la muestra a la población, distribución muestral y la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Se ha tomado en cuenta las orientaciones éticas con relación a la investigación, derechos de autor, reglamento de grados y títulos y respeto a los

sujetos de la investigación. Beneficencia y justicia, sinceridad en la investigación. Integridad en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

En este apartado explicaremos “los resultados del trabajo de investigación “La estrategia RA-P-RP en el logro de desempeños del Área de Personal Social en los niños del cuarto grado de una Institución Educativa Privada de la UGEL 06-Ate-Lima” para su mayor comprensión partimos de dos se parte de dos escenarios una el trabajo de gabinete y la otra de campo

En gabinete: se ha elaborado el proyecto de investigación, se ha realizado la revisión bibliografías para el marco teórico, internet. Se ha elaborado los instrumentos y su respectiva validez y confiabilidad. El trabajo de campo tuvo el siguiente proceso:

El proceso de aplicación de la propuesta investigativa tuvo tres etapas, que serán descritas a continuación y fueron:

- a.** Etapa N° 01: Aplicación del Pre test
- b.** Etapa N° 02: Aplicación de la estrategia RA-P-RP
- c.** Etapa N° 03: Aplicación del Post test

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

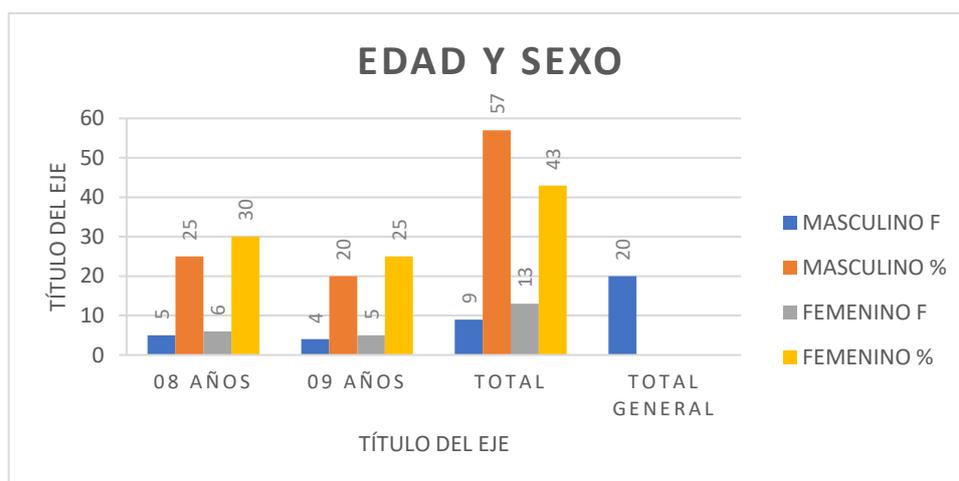
4.2.1. Características de los educandos:

Tabla 1 Género y edad de los alumnos 4o grado

	MASCULINO		FEMENINO	
	F	%	F	%
08 años	5	25	6	30
09 años	4	20	5	25
TOTAL	9	57	13	43
TOTAL GENERAL	20			

Fuente: Nómina de matrícula de los alumnos del 4to grado

Figura 5



Interpretación:

En la figura anterior considera la edad y sexo de los alumnos del 4to grado, observado que de 20 alumnos el 57% que son 09 son de sexo masculino y 11 estudiantes que representa el 43% son de sexo femenino, y la edad en los varones son de 08 años que representa 12 y 7 niñas, que representa el 23%. También son de ocho años, Por lo tanto, manifestamos que la mayoría de escolares son de género masculino y el promedio de edad es el adecuado para el grado de estudios.

4.2.2. Variable independiente: lista de cotejo

Resultados de la lista de cotejo para evaluar la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje, utilizando la estrategia RA-P-RP.

Ficha técnica:

A. NOMBRE:

LISTA DE COTEJO.

B. OBJETIVOS:

Tuvo como finalidad de cotejar la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje utilizando la estrategia RA-P-RP, en el desarrollo de competencias y capacidades del área de Personal Social, en alumnos del Cuarto grado del nivel primaria.

C. ADMINISTRACIÓN: Individual

D. DURACIÓN: Durante la sesión de aprendizaje

E. SUJETOS DE OBSERVACIÓN:

Planificación de sesiones por el investigador de parte del docente de aula

F. PUNTUACIÓN Y RANGO O NIVEL:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Optimo
0.5	Adecuado
0.25	Inadecuado

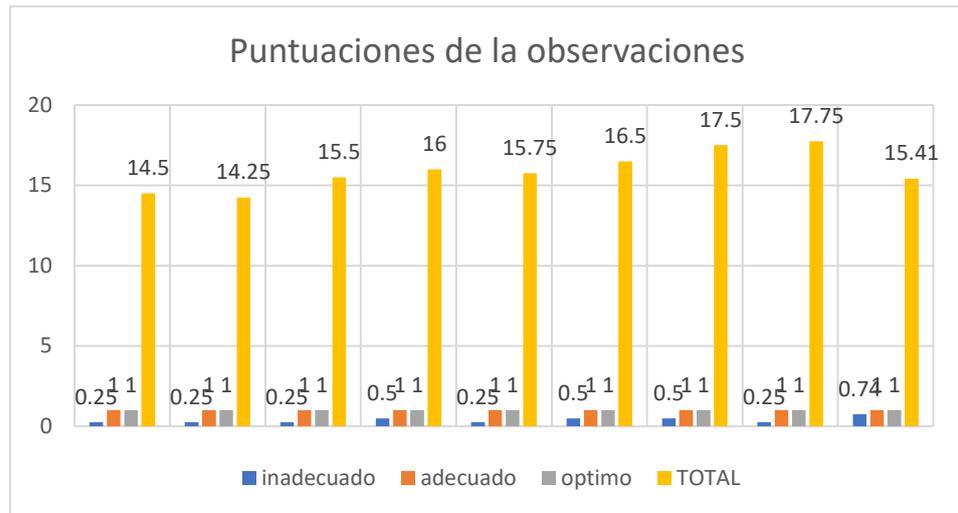
Al primero se asigna un puntaje de uno (1) **si**, al segundo medio punto (0.5) puntos **a veces** y cuarto de punto (0.25) al rango o nivel **no**. El total obtenido por cada indicador nos indica que el resultado o puntaje ideal sería de 20 puntos.

La forma de calificación es: **11 a 20:** (óptimo); **6-10,** (adecuado) y **0-5,** en el rango (inadecuado).

Tabla 2 Resultados de las observaciones con la lista de cotejo: sesiones de aprendizaje utilizando la estrategia RA-P-RP

Ítems	Número de Observaciones / Puntuaciones								Promedio de Puntuaciones
	O-1	O-2	O-3	O-4	O-5	O-6	O-7	O-8	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	0.5	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.56
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	0.62
6	0.5	1	1	1	1	1	1	1	0.93
7	0.5	0.5	0.5	1	1	1	1	1	0.81
8	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	1	0.68
9	0.5	0.5	1	1	0.5	1	0.5	1	0.75
10	0.5	1	0.5	1	0.5	1	1	1	0.81
11	1	0.5	1	0.5	1	0.5	1	1	0.81
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.56
14	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
15	1	0.5	1	1	1	1	1	1	0.93
16	0.25	0.5	1	0.5	1	1	1	1	0.71
17	1	1	0.25	1	1	1	1	1	0.90
18	0.25	0.25	0.25	0.5	0.25	0.5	0.5	0.25	0.74
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	14.5	14.25	15.5	16	15.75	16.5	17.5	17.75	15.41

Figura 6



Fuente: Lista de cotejo

De los resultados de la lista de cotejo, indica que la media de las ocho (8) observaciones el promedio 15.41; teniendo como primer resultado 14.5 y el último 17.75.

Por lo tanto, se evidencia que la planificación de la sesión de aprendizaje. Utilizando la estrategia RA-PRP, es óptimo.

Tabla 3 Estadísticos del promedio de las observaciones

Ítems validos

Estadísticos

VAR00001

N	Válido	20
	Perdidos	0

Fuente: IBM-SSPS v22

Tabla 4 Tabla de frecuencias, lista de cotejo

Lista de Cotejo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido ,90	1	5,0	5,0	5,0
1,00	6	30,0	30,0	35,0
5,00	1	5,0	5,0	40,0
56,00	2	10,0	10,0	50,0
62,00	1	5,0	5,0	55,0
68,00	1	5,0	5,0	60,0
71,00	1	5,0	5,0	65,0
74,00	1	5,0	5,0	70,0
75,00	1	5,0	5,0	75,0
81,00	3	15,0	15,0	90,0
93,00	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: IBM-SSPS v22

Tabla 5 Estadísticos descriptivos

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Cotejo	20	,90	93,00	45,1450	37,78985
N válido (por lista)	20				

4.2.3. VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑOS EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL

RESULTADOS DE LA LISTA COTEJO PARA LA COMPETENCIA 1 “CONSTRUYE SU IDENTIDAD” EN NIÑOS DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DEL 4to grado

Ficha técnica:

A. NOMBRE: Lista de cotejo

B. OBJETIVOS: El siguiente instrumento tiene como finalidad de recabar información referente al desarrollo de la Competencia N°1 “Construye su identidad”, en estudiantes del 4to grado del nivel primaria.

C. AUTOR: Investigadora

D. ADMINISTRACIÓN: grupal

E. DURACIÓN: 60 minutos

F. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria, específicamente del 4to grado de primaria.

G. PUNTUACIÓN Y RANGO O NIVEL:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
18- 20	AD
15-17	A
11- 14	B
00-10	C

Tabla 6 Resultados de la lista de cotejo – pre prueba sin aplicar la estrategia RA-P-RP

Puntuación de los resultados de la lista de cotejo pre prueba		
N°	ALUMNOS	PROMEDIO
1	SUJETO 1	15
2	SUJETO 2	16
3	SUJETO 3	16
4	SUJETO 4	14
5	SUJETO 5	12
6	SUJETO 6	13
7	SUJETO 7	15
8	SUJETO 8	16
9	SUJETO 9	19
10	SUJETO 10	14
11	SUJETO 11	16
12	SUJETO 12	14
13	SUJETO 13	14
14	SUJETO 14	14
15	SUJETO 15	12
16	SUJETO 16	14
17	SUJETO 17	12
18	SUJETO 18	14
19	SUJETO 19	14
20	SUJETO 20	14

Fuente: Lista de cotejo

Tabla 7 Tabla de frecuencias del pre test.

Prueba de conocimientos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12,00	3	15,0	15,0	15,0
	13,00	1	5,0	5,0	20,0
	14,00	9	45,0	45,0	65,0
	15,00	2	10,0	10,0	75,0
	16,00	4	20,0	20,0	95,0
	19,00	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla 8 Estadísticos descriptivos del pre test

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
prueba	20	12,00	19,00	14,4000	1,66702
N válido (por lista)	20				

Tabla 9 Resultados de la lista de cotejo – post prueba aplicando la estrategia RA-P-RP, en las sesiones de aprendizaje

Puntuación de los resultados de la lista de cotejo post prueba		
N°	ALUMNOS	PROMEDIO
1	SUJETO 1	15
2	SUJETO 2	17
3	SUJETO 3	16
4	SUJETO 4	15
5	SUJETO 5	16
6	SUJETO 6	13
7	SUJETO 7	15
8	SUJETO 8	16
9	SUJETO 9	18
10	SUJETO 10	15
11	SUJETO 11	16
12	SUJETO 12	14
13	SUJETO 13	14
14	SUJETO 14	14
15	SUJETO 15	15
16	SUJETO 16	14
17	SUJETO 17	17
18	SUJETO 18	14
19	SUJETO 19	15
20	SUJETO 20	15

Fuente: Lista de cotejo

Tabla 10 Tabla de frecuencias del post test.

Prueba de conocimientos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13,00	1	5,0	5,0	5,0
	14,00	5	25,0	25,0	30,0
	15,00	7	35,0	35,0	65,0
	16,00	4	20,0	20,0	85,0
	17,00	2	10,0	10,0	95,0
	18,00	1	5,0	5,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

Tabla 11 Estadísticos descriptivos del post test

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
VAR00004	20	13,00	18,00	15,2000	1,23969
N válido (por lista)	20				

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

Hi: El uso de la estrategia RA-P- RP, influye significativamente en el logro de desempeño del Área de Personal Social, en alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada “Trilce” de Salamanca distrito de Ate Vitarte, Lima – 2018

Ho: El uso de la estrategia RA-P- RP, no influye significativamente en el logro de desempeño del Área de Personal Social, en alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada “Trilce” de Salamanca distrito de Ate Vitarte, Lima – 2018

Tabla 12 Prueba de hipótesis

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pa Pre test r 1 post test	- ,800 00	1,5078 7	,33717	- 1,5057 1	- ,09429	- 2,37 3	19	,020

Tabla 13 Resumen de contraste de hipótesis

Resumen de contrastes de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre rangos con pre y post es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo para muestras relacionadas	,020	Rechaza la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

La Prueba de hipótesis principal utilizando Wilcoxon de los rangos con signo para muestras relacionadas, con una significancia de 0,020, decide rechazar la hipótesis nula, se muestra significaciones asintóticas, con un nivel de significancia de 0,05, validando la hipótesis principal de estudio.

4.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hi: La aplicación de la estrategia RA-P- RP, influye significativamente en las actitudes y percepciones del Área de Personal Social, en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada “Trilce” de Salamanca, distrito de Ate Vitarte, Lima – 2018.

H0: La aplicación de la estrategia RA-P- RP, influye significativamente en las actitudes y percepciones del Área de Personal Social, en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada “Trilce” de Salamanca, distrito de Ate Vitarte, Lima – 2018.

Figura 7 Prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 1

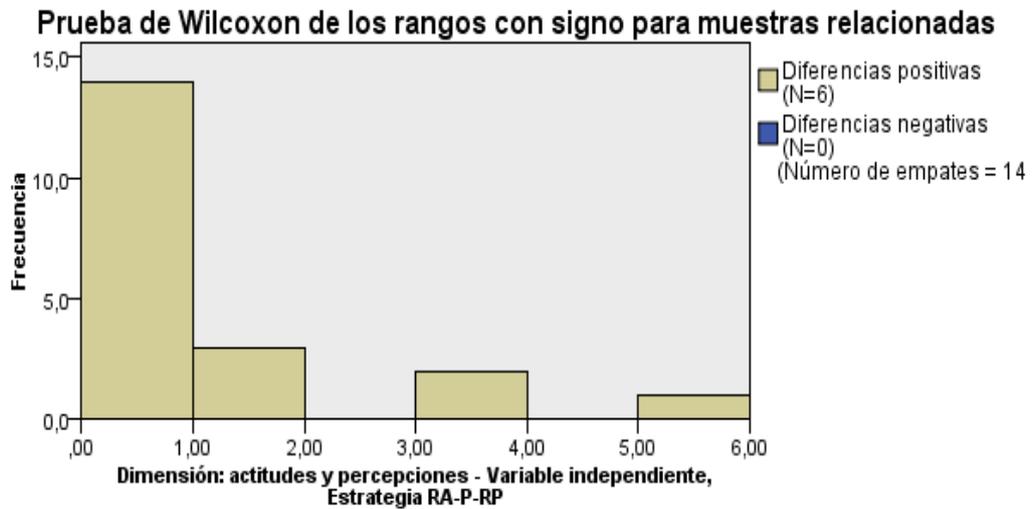


Tabla 14 Estadístico de la hipótesis específica 1

N total	20
Estadístico de contraste	21,000
Error estándar	4,704
Estadístico de contraste estandarizado	2,232
Significación asintótica (prueba bilateral)	,026

Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre Variable independiente, Estrategia RA-P-RP y Variable dependiente actitudes y percepciones es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo para muestras relacionadas	,026	Rechaza la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

La Prueba de hipótesis específico utilizando Wilcoxon de los rangos con signo para muestras relacionadas, con una significancia de 0,026, decide rechazar la hipótesis nula, se muestra significaciones asintóticas, con un nivel de significancia de 0,05, validando la hipótesis específica 1.

Hipótesis específica 2

Hi: La aplicación de la estrategia RA-P- RP, influye significativamente en adquirir e integrar el conocimiento del Área de Personal Social, en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada “Trilce” de Salamanca, distrito de Ate Vitarte, Lima – 2018.

Ho: La aplicación de la estrategia RA-P- RP, no influye significativamente en adquirir e integrar el conocimiento del Área de Personal Social, en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada “Trilce” de Salamanca, distrito de Ate Vitarte, Lima – 2018.

Figura 8 Prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 2

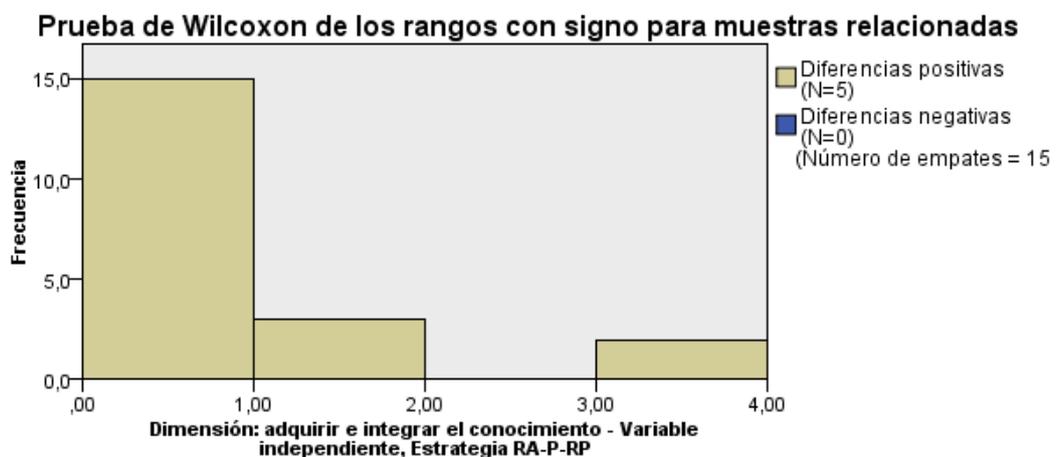


Tabla 15 Estadístico de la hipótesis específica 2

N total	20
Estadístico de contraste	15,000
Error estándar	3,623
Estadístico de contraste estandarizado	2,070
Significación asintótica (prueba bilateral)	,038

Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre Variable independiente, Estrategia RA-P-RP y Dimensión: adquirir e integrar el conocimiento es igual a 0.	Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo para muestras relacionadas	,038	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es ,05.

La Prueba de hipótesis específico utilizando Wilcoxon de los rangos con signo para muestras relacionadas, con una significancia de 0,038, decide rechazar la hipótesis nula, se muestra significaciones asintóticas, con un nivel de significancia de 0,05, validando la hipótesis específica 2.

4.4. Discusión de resultados

Sobre la base de los resultados, de la variable independiente, de la aplicación de la lista de cotejo referente a la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones, utilizando la estrategia RA-P-RP, se ha evidenciado que la planificación tiene el rango de óptimo, con el calificativo de 15,41.

De la misma forma los resultados de las pruebas de conocimiento se aprecian que la media de la prueba de entrada fue de 14.40, mientras que la mínima nota fue 12 y el mayor 19.

De la prueba de salida la media fue 15.20, el valor mínimo 13 y el valor máximo 13. Elevándose entre el pre prueba y post prueba en 0.8 puntos validando nuestra hipótesis principal, rechazando la hipótesis nula tal como se indica en la tabla N° 12.

Lo mismo concluyo su trabajo Herrera (2015) cuando indica que si existe influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P Von Siemens, ya que en la aplicación del instrumento se obtuvo resultados según las dimensiones generando así un 70% que los estudiantes aplican las técnicas de la recirculación de la información, como también un 58% en la aplicación de las técnicas de elaboración y un 67% en la aplicación de las técnicas de organización esto corrobora que las estrategias de aprendizaje si influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes; respaldando así la teoría de Ausbel y el Aprendizaje Significativo ,que manifiesta que los conocimientos previos del estudiante juegan un papel muy importante en la adquisición de nuevas informaciones.

Monereo, Pérez, Palma, Muntada y Castelló (2007, citado por Añez 2016), conciben las estrategias de aprendizaje como la toma de decisiones, que el estudiante conscientemente realiza con la intención de seleccionar, filtrar y escoger el conocimiento que necesita para la consecución de una tarea, acorde a la asignatura o situación problema que lo requiera y necesariamente deben ser acciones que parten de la iniciativa del alumno.

Y finalmente, Garbanzo (2007), realiza una síntesis de los hallazgos de las variables asociadas a rendimiento escolar (desempeños, como desarrollo de la competencia), clasificándolos en personales, sociales e institucionales; las Estrategias de Aprendizaje son ubicadas en los personales considerándolas condiciones cognitivas del estudiante.

CONCLUSIONES

1. El resultado de la prueba de hipótesis estadística rechaza la hipótesis nula, toda vez que el resumen de contraste de hipótesis, indica: que la mediana de la diferencia entre la pre y post test es igual a 0, la prueba de Wilcoxon de los rangos con signos para muestras relacionadas, teniendo una significancia de 0,020, haciendo que la decisión sea de rechazo a la hipótesis nula. También se muestra significaciones asintóticas. El nivel de significancia fue de 0,05.
2. La planificación de las sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta los procesos didácticos, los procesos pedagógicos correspondiente a la competencia de la construcción de la identidad, donde se ha utilizado como estrategia de aprendizaje la estrategia RA-P-RP, luego de ponderar las ocho sesiones se ubicó en el nivel de óptimo.
3. Con la aplicación de la estrategia RA-P- RP, mejora las actitudes y percepciones del Área de Personal Social, en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada "Trilce" de Salamanca, ya que la prueba de hipótesis específica utilizando Wilcoxon de los rangos con signo para muestras relacionadas, con una significancia de 0,026, decide rechazar la hipótesis nula, se muestra significaciones asintóticas, con un nivel de significancia de 0,05, validando la hipótesis alterna.
4. Con la aplicación de la estrategia RA-P- RP, permite adquirir e integrar el conocimiento del Área de Personal Social, en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada "Trilce" de Salamanca, distrito de Ate Vitarte, Lima – 2018. Toda vez que la prueba de hipótesis utilizando Wilcoxon de los rangos con signo para muestras relacionadas, con una significancia de 0,038, decide rechazar la hipótesis nula, se muestra significaciones asintóticas, con un nivel de significancia de 0,05, validando la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

1. La formación profesional debe de contener una asignatura que desarrolle diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, las mismas que deben ser aplicados en contextos reales para su mayor comprensión.
2. Las instituciones educativas deben promover al interior de sus aulas la aplicación de variadas estrategias con la finalidad de salir de la rutina y monotonía
3. Se debe promover al interior de las instituciones educativas, círculos de calidad, donde se debata y discuta aspectos a innovar en la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, A., Barrera, J., Breijo, W. y Bonilla, V. (2018) El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *México* 16 (4) 610-623.
- Añez, M. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 13 (2), pp. 87-101
- Arrendo, G., Pérez, R. y Aguirre L., (1992). *Didáctica General. Manual Introductorio*. México: ANUIES
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós
- Bigge, M. (1985). *Teorías de aprendizaje para maestros*. México: Trillas.
- Braslasky, C (1993) *Para qué sirve la escuela* .Buenos aires, Norma.
- Bodrova, Leong (2004). *Herramientas de la Mente*. México: Biblioteca para la actualización del maestro: Pearson Prentice Hall.
- Bruner, J. (1997) *Cultura, mente y educación, en La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Bunge, M. (1979). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. Barcelona, España: Editorial Ariel. Sexta edición.
- Casimiro, Y. Casimiro, S. y Carhuavilca, S. (2010). *Métodos y estrategias*. Lima. Perú.
- Castañeda, Margarita. (2004). Los medios de comunicación y la tecnología educativa. México, D.F.: Trillas.
- Coll, C. (1990). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al aprendizaje significativo. Infancia y aprendizaje*. Barcelona: Paidós Ecuador.

- Coloma, M. y Tafur, F. (1999) El constructivismo y sus implicancias en educación. *Educación PUCP*. 8 (10). 217-244.
- Chadwick, C. (1979) Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. C.P.E.I.P. Santiago de Chile. *Rev de Educación*. 70.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz Barriga, F. (2007). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.
- Genovard, C. y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.
- Gimeno, S. y Pérez, G. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- González, M. y Díaz A. (2006) *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología*. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)
- Gómez, M. J. y Gómez, M. M. (2015). *Estrategias metodológicas y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús - Puno 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20017/G%C3%B3mez_MJJ-G%C3%B3mez_MM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, F. (2005). *Educación como praxis política*. Siglo veintiuno editores.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª Edición)*. México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Heller, M. (1993). *El arte de enseñar con todo el cerebro*. Caracas: Martínez.
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista Tecnología En Marcha*, 18(1) 66-74.
- Meyer (1971) *Manual de Técnicas de la Investigación Educativa*. Publicación, Buenos Aires.

- Ministerio de Educación. (2016) *Programa Curricular de la Educación Básica*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Monereo. C. (Coord.) (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005) *Investigación educativa*. Madrid, Pearson Educación.
- Martel, G. y Verastegui, C. (2016) *Relación entre estrategias meta cognitivas y logro de competencias del área de Personal Social en alumnos de la institución educativa 34116 de Yanacocha – Yanahuanca – Daniel Carrión*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/279/1/T026_70089503_T.pdf.
- Moreira, M. (2005) Aprendizaje Significativo Crítico. *Indivisa Boletín de Estudios e Investigación*, (6), 83-102.
- Novak, Joseph y Gowin, Bob. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona, España.
- Edel Navarro, Rubén (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2), 0.
- Orellana, B. (2018) *estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del Municipio de Gualán, Zacapa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>
- Ortiz, G. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110
- Palella, S. y Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.
- Papalia, D, E. (2006). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.
- Perrenoud, P. (2000). *Aprender en la escuela a través de proyectos*.

- Postman, Neil y Weingartner, Charles (1969). *Teaching as a subversive activity*. New York, EE.UU.: Dell Publishing Co.
- Pozo, J. (1990). *Estrategias de aprendizaje, desarrollo psicológico y educación II*. Madrid: Alianza.
- Pozo, J. y Postigo, J. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo*. Barcelona: Ediciones Domenech.
- Pellón, R. (2013). *Watson, Skinner y algunas disputas dentro del conductismo*. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(2), 389-399.
- Pimienta, P. (2012) *Estrategias de enseñanza- Aprendizaje*. Pearson Educación, México.
- Ramírez Salguero, M.I. (1994), *La adaptación como factor de rendimiento de la población escolar de la comunidad musulmana ceutí*. Ceuta, UNED.
- Roque, L. (2018) *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad los ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4041/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_PERSONAL_SOCIAL_LOPEZ_VASQUEZ_LEONCIO_ROQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife. España Centro.
- Tamayo, M. (1999) *Aprender a Investigar- la Investigación*. Bogotá, Arfo Editores.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

La estrategia RA-P-RP en el logro de desempeños del Área de Personal Social en los niños del cuarto grado de una Institución Educativa Privada de la UGEL 06-Ate-Lima.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA								
¿Cómo influyen el uso de la estrategia RA-P-RP, en el logro de desempeño del Área de Personal Social, en alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada "Trilce" de Salamanca distrito de Ate Vitarte, Lima - 2018?	Determinar el grado de influencia entre el uso de la estrategia RA-P-RP, en el logro de desempeño del Área de Personal Social, en alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada "Trilce" de Salamanca distrito de Ate Vitarte, Lima - 2018.	El uso de la estrategia RA-P-RP, influye significativamente en el logro de desempeño del Área de Personal Social, en alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada "Trilce" de Salamanca distrito de Ate Vitarte, Lima - 2018.	Variable Independiente La estrategia RA-P-RP	TIPO DE INVESTIGACION Cuantitativo, aplicada DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Cuasi- experimental. Esquema: <table border="1" data-bbox="1581 667 1968 746"> <tr> <td>G</td> <td>VD</td> <td>VI</td> <td>VD</td> </tr> <tr> <td>GE</td> <td>EA</td> <td>X</td> <td>EP</td> </tr> </table>	G	VD	VI	VD	GE	EA	X	EP
G	VD	VI		VD								
GE	EA	X	EP									
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	Variable Dependiente Logros de desempeños	Población y muestra								
a. ¿Cuál es la influencia de la aplicación de la estrategia RA-P- RP, en las actitudes y percepciones del Área de Personal Social, en los alumnos del cuarto	a. Determinar el nivel de influencia de la aplicación de la estrategia RA-P- RP, en las actitudes y percepciones del Área de Personal Social, en los alumnos del cuarto	a. La aplicación de la estrategia RA-P- RP, influye significativamente en las actitudes y percepciones del Área de Personal Social, en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada "Trilce" de		Como población se considera a 83 escolares de sexo masculino y femenino, sus edades entre 8-10 años. La muestra estuvo representada por los estudiantes del Cuarto Grado A del nivel primaria cuya cantidad es de 20 alumnos								

<p>grado de la Institución Educativa Privada "Trilce" de Salamanca, distrito de Ate Vitarte, Lima – 2018?</p>	<p>grado de la Institución Educativa Privada "Trilce" de Salamanca, distrito de Ate Vitarte, Lima – 2018</p>	<p>Salamanca, distrito de Ate Vitarte, Lima – 2018.</p>		
<p>b. ¿Cuál es la influencia de la aplicación de la estrategia RA-P- RP, en las actitudes y percepciones del Área de Personal Social, en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada "Trilce" de Salamanca, distrito de Ate Vitarte, Lima – 2018?</p>	<p>b. Establecer el nivel de influencia de la aplicación de la estrategia RA-P- RP, en adquirir e integrar el conocimiento del Área de Personal Social, en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada "Trilce" de Salamanca, distrito de Ate Vitarte, Lima – 2018..</p>	<p>b.La aplicación de la estrategia RA-P- RP, influye significativamente en adquirir e integrar el conocimiento del Área de Personal Social, en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Privada "Trilce" de Salamanca, distrito de Ate Vitarte, Lima – 2018..</p>		<p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS - Observación INTRUMENTOS Lista de cotejo para la variable independiente Lista de cotejo para la variable dependiente .</p>



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA RA-P-RP

OBSERVACION 01

Fecha de cumplimiento:

N°	Ítems	VALORACIÓN		
		INADECUADO (0.25)	ADECUADO (0.5)	OPTIMO (1)
01	La sesión tiene los elementos que responde a la estructura			
02	Tiene los aprendizajes esperados			
03	Considera los procesos pedagógicos			
04	Considera los procesos didácticos			
05	Considera la estrategia RA-P-RP			
06	Prevé los materiales educativos			
07	Considera instrumentos de evaluación para evidenciar el avance de los desempeños			
08	Desarrolla la motivación			
09	Recupera los saberes previos			
10	Genera el conflicto cognitivo			
11	En la gestión y acompañamiento, utiliza la estrategia RA-P-RP			
12	Conoce los procedimientos de la estrategia RA-P-RP			
13	Utiliza adecuadamente los procedimientos de la estrategia RA-P-RP			
14	La información de la competencia 1 del área de personal social es pertinente para usar con la estrategia RA-P-RP			
15	El alumno participa adecuadamente utilizando la estrategia RA-P-RP			
16	Existe interacción entre estudiantes			
17	La evaluación responde al enfoque de la evaluación formativa			
18	Realiza la retro alimentación			
19	En el desarrollo mejora las actitudes y percepciones del Área de Personal Social			
20	El desarrollo permite adquirir e integrar el conocimiento del Área de Personal Social			

Muchas gracias



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPETENCIA I
“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”

Fecha de cumplimiento:

N°	DESEMPEÑOS	VALORACIÓN		
		Si (1 punto)	A veces (½ punto)	No (0 puntos)
DIMENSIÓN: ACTITUDES Y PERCEPCIONES				
1	Describe sus características físicas que le permiten lograr sus metas			
2	Describe sus cualidades e intereses, que le permiten lograr sus metas			
3	Describe las fortalezas que le permiten lograr sus metas			
4	Manifiesta en la descripción que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar.			
5	Manifiesta en la descripción que forma parte de una comunidad familiar y escolar.			
6	Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas culturales que caracterizan a su familia e institución educativa.			
7	Muestra aprecio por las tradiciones, costumbres y prácticas culturales que caracterizan a su familia e institución educativa.			
8	Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento y el de sus compañeros			
9	Menciona las causas y consecuencias de sus emociones			
10	Regula sus emociones mediante el uso de diferentes estrategias de autorregulación			
DIMENSIÓN: ADQUIRIR E INTEGRAR LOS CONOCIMIENTOS				
11	Utiliza técnicas de ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación).			
12	Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas determinadas acciones o situaciones.			

13	Explica con argumentos sencillos por qué considera malas determinadas acciones o situaciones.			
14	Se relaciona con niñas y niños con igualdad y respeto			
15	Reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas			
16	Realiza actividades en el aula que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad.			
17	Identifica situaciones que afectan su privacidad			
18	Identifica situaciones que lo ponen en riesgo			
19	Explica la importancia de buscar ayuda recurriendo a personas que le dan seguridad.			
20	Desarrolla sus actividades en las clases de P.S. con causa de conocimiento			

Muchas gracias.



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

TITULO:

La estrategia RA-P-RP en el logro de desempeños del Área de Personal Social en los niños del cuarto grado de una Institución Educativa Privada de la UGEL 06-Ate-Lima.

RESPONSABLES

Bach. LLANOS BRAVO, Jenny Roxana

Bach. FLORES SOLORZANO, Teófila

Instrucción:

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "LISTA DE COTEJO PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE", con la matriz de consistencia de la presente, solicito respetuosamente, que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio, considere la siguiente puntuación del 1 al 5, donde:

Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy bueno
1	2	3	4	5

CRITERIO DE VALIDEZ	Puntuación					ARGUMENTO	OBSERVACIONES O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido							
Validez de criterio metodológico							
Validez de intención y objetividad de medición y observación							
Presentación y formalidad del instrumento							
TOTAL PARCIAL							
TOTAL							

PUNTUACIÓN:

De 4 al 11: No válida – reformular

De 12 a 14: No válido – modificar

De 15 a 17: Válido -mejorar

De 18 a 20: Válido – aplicar

Apellidos y Nombres:	
Título o Grado Académico	
Mención	

Firma

Matriz de procesamiento de datos CONFIABILIDAD a través de ALFA DE CROMBACH

Item	Jueces					S _{xj}	Mx	CVC _j	P _{ij}	CVC _{ij}								
	J1	J2	J3	J4	J5													
1	20	25	22	22	19	108	4.32	0.864	0.00032	0.86368								
2	23	19	21	19	18	100	4	0.8	0.00032	0.79968								
3	20	23	22	24	21	110	4.4	0.88	0.00032	0.87968								
4	21	23	19	22	22	107	4.28	0.856	0.00032	0.85568								
5	22	25	20	21	19	107	4.28	0.856	0.00032	0.85568								
6	21	22	18	22	24	107	4.28	0.856	0.00032	0.85568								
7	25	24	22	19	25	115	4.6	0.92	0.00032	0.91968								
8	17	21	22	22	21	103	4.12	0.824	0.00032	0.82368								
9	23	19	24	19	22	107	4.28	0.856	0.00032	0.85568								
10	24	20	21	20	21	106	4.24	0.848	0.00032	0.84768								
11	25	20	25	19	23	112	4.48	0.896	0.00032	0.89568								
12	19	23	19	18	22	101	4.04	0.808	0.00032	0.80768								
13	23	20	23	21	21	108	4.32	0.864	0.00032	0.86368								
14	23	21	23	22	22	111	4.44	0.888	0.00032	0.88768								
15	25	22	25	20	21	113	4.52	0.904	0.00032	0.90368								
16	22	21	22	23	25	113	4.52	0.904	0.00032	0.90368								
17	24	25	24	20	19	112	4.48	0.896	0.00032	0.89568								
18	21	17	20	21	23	102	4.08	0.816	0.00032	0.81568								
19	19	23	23	22	23	110	4.4	0.88	0.00032	0.87968								
20	20	24	20	21	25	110	4.4	0.88	0.00032	0.87968								

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Matriz de procesamiento (confiabilidad o consistencia del instrumento de la Variable dependiente (instrumento mixto) Alfa de Cronbach)

Jueces/Item	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	SUMA TOTAL	
Juz 1	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	184	
Juz 2	4	4	5	3	4	3	2	3	5	3	4	4	5	3	4	3	2	3	5	3	4	5	3	4	3	2	3	5	3	2	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	130
Juz 3	5	3	3	4	4	2	5	5	5	2	5	3	3	4	5	2	5	5	5	2	3	3	4	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	2	3	3	4	5	2	5	148		
Varianzas	1.7	1.7	1	1.3	1.5	1.2	1	0.8	2	1.3	1.7	1.7	1.2	1.3	1.5	1.2	2	1.8	2	1.3	1.7	1.2	1.3	1.2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	54

K:	Número de Items	40
S ² :	Sumatoria de Varianzas de los Items	54.80
S _T ² :	Varianza de la suma de los Items	746.00
α:	Coefficiente de Alfa de Cronbach	0.8601

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$