

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**VOCACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES
DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA “6 DE AGOSTO” DE LA
PROVINCIA DE JUNÍN, 2016.**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO:

EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENTADO POR:

- Bach. AYALA LÓPEZ, Jessica Nataly.
- Bach. CRUZ RAFAEL, Elizabeth.

ASESOR: Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

CERRO DE PASCO - PERÚ

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**VOCACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES
DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA “6 DE AGOSTO” DE LA
PROVINCIA DE JUNÍN, 2016.**

TESIS

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE LA COMISION POR LOS JURADOS:

Dr. CUEVAS CIPRIANO, Rudy
PRESIDENTE

Dra. ESPINOZA CUBILLAS, Jesus Raquel
MIEMBRO

Mg. DELSO CALDERÓN, Alejandrina
MIEMBRO

CERRO DE PASCO - PERÚ

2016

A NUESTROS PADRES POR
SU APOYO CONSTANTE.

ÍNDICE

DEDICATORIA
ÍNDICE
INTRODUCCIÓN

PRIMERA PARTE: ASPECTO TEÓRICO

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Identificación y determinación del problema | 09 |
| 2. | Formulación del problema | 10 |
| 2.1. | Problema general | 10 |
| 2.2. | Problemas específicos | 10 |
| 3. | Objetivos | 10 |
| 3.1. | Objetivo general | 10 |
| 3.2. | Objetivos específicos | 11 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Antecedentes de estudio | 12 |
| 2. | Bases teórico científicas | 17 |
| 2.1. | Orientación Vocacional | 19 |
| 2.2. | Tipos de interés vocacional | 20 |
| 2.3. | Teorías sobre orientación vocacional-profesional | |
| 2.4. | Relación entre orientación vocacional-profesional en la educación | 43 |
| 3. | Definición de términos básicos | |
| 4. | Sistema de hipótesis | 48 |
| 5. | Sistema de variables | 48 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Tipo de investigación | 49 |
| 2. | Diseño de investigación | 50 |
| 3. | Población y muestra de estudio | 51 |
| 4. | Metodología de investigación | 51 |
| 5. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 52 |
| 6. | Técnicas para el procesamiento y análisis de datos | 53 |
| 7. | Selección y validación de los instrumentos de investigación | 53 |

SEGUNDA PARTE: ASPECTO PRACTICO

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros | 56 |
| 2. | Presentación de resultados | 56 |
| 2.1. | Vocación profesional que prevalece según género en estudiantes del 5to año de educación secundaria en la institución educativa emblemática "6 de agosto" de la provincia de Junín, 2016 | 56 |
| 2.2. | Vocación profesional que prevalece según edad en estudiantes del 5to año de educación secundaria en la institución educativa secundaria en la institución educativa emblemática "6 de agosto" de la provincia de Junín, 2016 | 62 |
| 3. | Prueba de hipótesis | 68 |
| 4. | Discusión de resultados | 63 |

CONCLUSIONES
SUGERENCIAS
BIBLIOGRAFÍA
ANEXOS

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO CALIFICADOR:

SEÑORES MIEMBROS QUE LO ACOMPAÑAN:

El estudiante en formación para impartir una competencia laboral en el Perú cada vez tiene un lugar más importante en la sociedad, tanto en la familia como en el campo profesional. Sin embargo, el sistema social establecido en nuestro país ha provocado que el estudiante en la educación secundaria se vea discriminado en cuestiones tan elementales como una adecuada orientación en la vocación profesional en base a un diagnóstico para elegir una carrera profesional permita ser útil a su familia y la sociedad.

Por estas razones ponemos a consideración el estudio intitulado: **“VOCACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “6 DE**

AGOSTO” DE LA PROVINCIA DE JUNÍN, 2016”, para su respectiva revisión y posterior sustentación.

El mencionado estudio se planteó como problema general la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las características de la Vocación Profesional en Estudiantes del 5to Año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016?

En consecuencia, el objetivo general que se cumplió fue la de Describir la Vocación Profesional en Estudiantes del 5to Año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016.

En cuanto a la metodología, el estudio es de tipo básico o sustantivo, nivel descriptivo, diseño descriptivo-simple, no experimental, porque se utilizó para descripción de la variable (univariable) vocación profesional, el modelo del cálculo de frecuencias y porcentajes (%).

Incluso, la hipótesis general descriptiva que ha orientado el trabajo de investigación fue: “La expectativa de la vocación profesional de Estudiantes del 5to Año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016, oscila entre carreras profesionales de carácter tecnológico y de las ciencias económicas y administrativas”.

La población del estudio lo constituyen todos los estudiantes (639 del 1er Año al 5to Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016. De los cuales, se utilizó la muestra del 19% (120) que estuvo representados por el total de estudiantes de siete secciones del 5to Año, para la recolección de datos se ha utilizado el test de Orientación Vocacional.

La conclusión a la que se ha arribado fue que la mayoría de estudiantes prefieren carreras que están vinculados con la tecnología de producción de bienes

y servicios de materias primas renovables y no renovables, y muy pocos prefieren carreras profesionales vinculados a las letras y artes.

El trabajo está organizado de la siguiente manera: I Capítulo: Planteamiento del Problema, II Capítulo: Marco teórico, III Capítulo: Metodología y IV Capítulo: Resultados y Discusión. Conclusiones y Recomendaciones; finalmente la Referencias Bibliográficas y Anexos.

Al culminar queremos agradecer y reconocer las valiosas orientaciones de la Asesora de la Tesis Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI, como también a los Docentes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, especialmente a la plana de Doctores y Maestros de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Las Autoras.

PRIMERA PARTE:
ASPECTO TEÓRICO

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

En nuestros tiempos podemos observar con mucha facilidad a muchos jóvenes egresados de educación secundaria con la preocupación de elegir una carrera profesional, esto obedece a muchos factores, especulando diríamos que en el momento oportuno no se le aplica algunos test vocacionales y no se le da los resultados con la respectiva orientación, muchas veces esto se debe a que en los colegios no existe un horario adecuado y ampliado para realizar estas actividades, de ahí el vacío en este aspecto muy a pesar que el personal jerárquico y docentes siempre se encuentran interesados en este tipo de orientaciones, tal como sucede en la Institución Educativa en el que vamos a realizar el trabajo de investigación.

Sin embargo si esto sigue repitiéndose año tras año, los estudiantes que egresan tendrán serias dificultades para seguir una carrera profesional acorde a sus aptitudes e intereses que le permita formarse profesionalmente con calidad.

2. **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

2.1. **PROBLEMA GENERAL**

¿Qué Vocación Profesional caracteriza a los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016?

2.2. **PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- a. ¿Qué vocación profesional denotan los estudiantes varones y mujeres del 5to año de educación secundaria Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016?
- b.Cuál es la vocación profesional que demuestran según su edad los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016?

3. **OBJETIVOS**

3.1. **OBJETIVO GENERAL**

Identificar y describir la preferencia vocacional profesional de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016.

3.2. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a. Caracterizar la vocación profesional que denotan los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016.
- b. Distinguir la vocación profesional que demuestran según su edad los estudiantes del 5to año de educación secundaria Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Podemos señalar los siguientes:

1.1. INTERNACIONALES

- ✓ Mendoza, (1994); en su tesis titulada: Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del Centro Regional de Educación Normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltran de Tuxpan Veracruz" - México, llega a la conclusión:
- ✓ Que el tipo de examen con el cual se evalúa a los candidatos al ingresar a estas licenciaturas, únicamente contempla la medición de conocimientos generales y no valora características personales como vocación, intereses, aptitudes, etc., que se requerirían para ejercer la docencia en primaria o

preescolar, porque de ser así posiblemente no se presentarían casos como los que se mencionaron en este trabajo.

- ✓ Lorenzo y Rojas, (2009), en su tesis: Preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica, llegan a la conclusión:
- ✓ Que los motivos principales para realizar la elección postsecundaria son el gusto por la profesión y las perspectivas de buen salario y empleo.

1.2. NACIONALES

- ✓ Cabana, (2010), en su investigación titulada: Desarrollo de un sistema de información aplicado al proceso de orientación vocacional en zonas rurales del Departamento de Lima, concluye:
- ✓ Que el proceso de toma de tests vocacionales, al ser automatizado, hará que se maneje de manera eficaz y sea de ayuda y apoyo a las decisiones de los estudiantes que los rindan.
- ✓ Rodríguez, (2012), en su tesis: Interés vocacional-profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo, llega a la conclusión:
- ✓ Que los alumnos que tienen una adecuada orientación vocacional en la educación básica regular y en la admisión para los estudios universitarios obtienen mejor rendimiento académico en los cursos de especialidad ya que éstas son de gran motivación por desarrollar capacidades y competencias que pertenecen al área de su interés vocacional – profesional

1.3. LOCALES

- ✓ Córdova y Espinoza, (2010), en su tesis: La vocación profesional y el desempeño profesional de los docentes de las instituciones educativas de educación inicial de la zona urbana de Cerro de Pasco - UNDAC, concluyen:
- ✓ Que de acuerdo al perfil vocacional los docentes se desempeñan mejor en aspectos de la evaluación docente, alcanzando los docentes con personalidad social mejores resultados ejemplo en relaciones interpersonales.
- ✓ Córdor, (2002), en la investigación: La orientación vocacional en los niveles primario – secundario, Cerro de Pasco – Perú, UNDAC, llega a las siguientes conclusiones:
- ✓ La orientación Vocacional en el Perú, no está definida de acuerdo a las normas convenientes. La pedagogía política es una de las exigencias para la verdadera realización de la educación, pone como un factor primordial la Orientación Vocacional. Y esto no se puede obtener sin una iniciación vocacional en la Educación Primaria.
- ✓ En el país es completamente desconocido para el alumnado las ideas que les pueden permitir desde temprana edad definir su personalidad y su vocación. Lo que quiere decir también, que no hay el número suficiente de profesores de conocimientos apropiados, siquiera para hacer una labor más o menos efectiva en este campo.
- ✓ Los inicios de la formación de la personalidad y el sentido de responsabilidad en el niño solo se pueden dar con una verdadera Orientación Vocacional.
- ✓ De acuerdo con las entrevistas, diálogos, etc. con maestros y padres

de familia, llegamos a la conclusión que la Orientación Vocacional debe partir del hogar y de la Escuela.

- ✓ Espinoza y Rojas, (2002), en su tesis: La orientación vocacional y/o profesional en la actual concepción educativa, Cerro de Pasco – Perú. UNDAC; llegan a las siguientes conclusiones:
 - ✓ La Orientación Vocacional y/o Profesional debe ser planteada de acuerdo a la actual concepción educativa. Significa que deben ser estudiados en base a los últimos avances en el campo de la pedagogía, la psicología, etc.
 - ✓ Concretamente, una correcta orientación vocacional y/o profesional, está estrechamente relacionada con los estudios de La teoría de las Inteligencias Múltiples que plantea Howard Gardner; los “Tipos de Orientación de la Personalidad” que sustenta John Holland; la información completa y amplia de las profesiones; y, el conocimiento objetivo de la situación del mercado laboral.

- ✓ Lindo, Chávez y Martínez, (1998), en la investigación: La orientación vocacional en los alumnos del Centro Pre – Universitario de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – Perú, UNDAC”; llegan a las siguientes conclusiones:
 - ✓ Que la universidad nacional Daniel Alcides Carrión, debe brindar sus carreras profesionales con mayor profesionalismo y tratar de mejorar su imagen institucional, ya que la mayoría de los encuestados prefieren estudiar en nuestra Universidad.
 - ✓ Que la, universidad nacional Daniel Alcides Carrión debe elaborar

proyectos de factibilidad, para solicitar la creación de nuevas carreras profesionales y con ello contribuir la alta tasa de petición por las nuevas opciones ocupacionales, las mismas que son requeridas por la coyuntura actual.

- ✓ La universidad nacional Daniel Alcides Carrión, debe crear un departamento Psicopedagógico, con la finalidad de brindarle orientaciones oportunas y con bastante profesionalismo en la selección de carreras profesionales.
- ✓ La universidad nacional Daniel Alcides Carrión, a través de Proyección Social, debe brindar información oportuna de las carreras profesionales que brinda nuestra Universidad, a fin de tenerlos informados a los egresados de los planteles secundarios de Pasco.
- ✓ Rojas, (2003), en su tesis: Nivel de conocimiento de los padres en la orientación vocacional de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, – Perú. UNDAC; llega a las siguientes conclusiones:
 - ✓ Que, casi la mitad (47%) de padres de familia poseen niveles altos de conocimientos en orientación vocacional, sin embargo estas no ayudan a la selección y determinación de la carrera profesional a seguir por los estudiantes (54.4%), por ser determinada por decisiones del estudiante.

Las carreras por las que tienen mayor preferencia los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, son del Área de Ciencias de la Salud (odontología 14.4% y enfermería 14.0%)

2. **BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS**

2.1. **LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

2.1.1. **ORIENTACIÓN**

- ✓ Proceso de ayuda ofrecido al individuo para que pueda resolver los problemas que la vida le plantea. Dicha ayuda implica asesoramiento, tutela, y dirección, y tiende a conseguir la plena madurez del sujeto.

IBAÑEZ, R. (1980). Educación ante un Nuevo orden mundial. España: días de santos.

- ✓ Proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos; debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo. Implica a todos los educadores y debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital.

Boullosa, P. (1986). La orientación educativa. España: Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació.

- ✓ Proceso de ayuda, de carácter interactivo, orientado a la capacitación del sujeto para la comprensión de sí mismo y del entorno, a fin de definir de modo autónomo y de llevar a la práctica un proyecto de realización personal, en todos los ámbitos de su vida. Ramos, S. (1990).
- ✓ Disciplina científica que se define como el conjunto de conocimientos que permiten la aplicación tecnológica en el ámbito educativo de una serie de principios teóricos que facilitan el diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención dirigidos a la producción de cambios necesarios para el alumno y en su contexto a fin de que aquél logre su plena autonomía y realización, tanto en la dimensión personal como social. (Rodríguez

Espinar y otros, 1993).

- ✓ La orientación es una actividad de ayuda, de naturaleza fundamentalmente educativa, con una finalidad proyectada hacia el desarrollo y la prevención de sus disfunciones, que se desarrolla en diferentes contextos desde una consideración ecológica-sistémica de esos contextos. La acción orientadora puede revestir diferentes formas en su concepción práctica, exigiendo al orientador la ejecución de un conjunto de funciones contingentes.

(Álvarez Rojo, 1994).

- ✓ Proceso de acción continuo, dinámico, integral e integrador, dirigido a todas las personas, en todos los ámbitos, facetas y contextos a lo largo de todo su ciclo vital y con un carácter fundamentalmente social y educativo. (Martínez Clarés, 2002).
- ✓ Orientar es la transmisión de ideas y de criterios de valor que permiten al ser humano elegir entre varias opciones, que les sirven de guía a las personas en una cuestión esencial: qué hacer con sus vidas. (Santana Vega, 2003)

2.1.2. VOCACIÓN

- ✓ La vocación es un principio creador; es el descubrimiento progresivo de un principio espiritual de vida que no reduce lo que integra, sino que lo salva, lo realiza al recrearlo desde su interior.

Emmanuel Mounier (1936)

- ✓ señala que la vocación es el llamado a cumplir una necesidad, es un toque de clarín, que cada persona oye y siente a su manera: es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la satisfacción. José Cueli (1973),
- ✓ Vocación es la disposición particular de cada individuo para elegir la

profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socio-económicos y cultural (De Egremy, 1982).

2.1.3. PROFESIÓN

- ✓ Es una actividad que sirve de medio de vida y que determina el ingreso profesional. Max Weber
- ✓ Señalan que una ocupación alcanzaba el estatus de una profesión. En 1953, Cogan refería que la profesión tenía una obligación ética de proveer servicios altruistas al cliente. Carr Saunders
- ✓ estableció que la profesión es una organización ocupacional adquirida a través de una formación escolar, y establece que una profesión se considera cuando supera cinco etapas de profesionalización. Wilensky(1964)
- ✓ estableció que las profesiones constituyen conjuntos de ocupaciones que han desarrollado un sistema de normas derivadas de su papel especial en la sociedad. Schein(1970)
- ✓ consideran que las profesiones son imprescindibles, tanto porque poseen un saber técnico, como por los valores que representan. Brunner y Flisfich(1989),

2.1.4. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

- ✓ La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral (Anthony y cols., 1984).

- ✓ **Orientación profesional:** Es la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.
- ✓ **Orientación vocacional:** Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación profesional.

(Anthony y cols., 1984).

- ✓ La orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas. Bisquerra, (1990): realizó un estudio con jóvenes suecos y llegó a la conclusión de que "el origen familiar y el estrato social en que se nace son las variables que mejor explican el éxito profesional alcanzado"; Husen (2008): afirma que la conducta vocacional se reduce a la oportunidad de poder trabajar, y por tanto niega la libertad de elegir. Robert, (1988)

2.2. TIPOS DE INTERES VOCACIONAL

- ✓ **Realista:** Prefieren trabajar con objetos o máquinas. En general son personas prácticas y persistentes, con capacidades mecánicas y que prefieren trabajar en el exterior. Las características personales son: fuerte, poca capacidad verbal e interpersonal. Prefiere problemas concretos, sus valores políticos y económicos son convencionales.
- ✓ **Investigador:** Estas personas prefieren trabajar con ideas. En general son analíticas y reservadas, con capacidades científicas y matemáticas. Por ejemplo, realizan investigaciones o pueden trabajar en laboratorios. Son introvertidos, pocos sociables, meditan para resolver problemas y

comprender las cosas. Les gustan las tareas ambiguas. Poseen valores y actitudes pocos convencionales.

- ✓ **Artista:** Prefieren trabajar con ideas creativas, así como con las distintas formas de expresarlas y darlas a conocer a los demás. En general son personas emotivas y abiertas, con capacidades para la composición musical, la actuación, la escritura o el arte visual. Son poco sociables, evitan los problemas complicados, son introvertidos pero se expresan de manera individual, son menos egocéntricos y más sensibles que el investigador.
- ✓ **Social:** Prefieren trabajar e interactuar con personas, en general. Son personas serviciales y amistosas, que prefieren trabajar en áreas que les permitan aconsejar, orientar y enseñar. Tienen gran capacidad y resuelven sus problemas con los sentimientos.
- ✓ **Emprendedor:** Estas personas prefieren conducir o dirigir personas. En general son sociables y audaces. Muestran capacidades de liderazgo y comunicación. Tienen capacidad verbal para vender, convencer. Son líderes, extrovertidos, muestran preocupación por su posición social.
- ✓ **Convencional:** Prefieren organizar y manejar datos, trabajando en ambientes en donde se requiera la sistematización de la información. Por lo general son personas metódicas y prácticas. Prefieren actividades organizadas, puestos organizados y puestos subordinados. Es adaptable, eficiente en tareas bien organizadas, se identifica con el poder. Valora los medios materiales y la posición social.

2.3. TEORÍAS SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL – PROFESIONAL

En orientación, más que hablar de teorías se habla de enfoques al hacer referencia al conjunto de fundamentaciones teóricas que se dan en la

psicología vocacional. Autores tales como Osipo (1676), L.E. Tolbert (1981), Castaño (1983), L. Brooks (1984), Rivas (1988), han calificado los enfoques sobre Orientación Vocacional según diferentes criterios. De acuerdo con los criterios de Crites (1974) e incorporando el enfoque de Aprendizaje Social para la toma de decisiones de Krumboltz (1976) se presenta la siguiente clasificación:

2.3.1 ENFOQUES NO PSICOLÓGICOS

Estos enfoques atribuyen las manifestaciones de conducta referidas a toma de decisiones Vocacionales, a factores externos al individuo. Según estas concepciones, se hace una elección vocacional conforme a una serie de factores externos a él, difíciles de controlar. Estos factores pueden ser:

✓ FACTORES CASUALES O FORTUITOS (TEORÍA DEL AZAR)

Supuesto básico: La elección Vocacional se debe al azar: se elige una carrera sin un planteamiento previo, por puro accidente. La elección vocacional se da como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles. Esta forma de explicar la elección vocacional, algunas veces tiene su aplicación en la elección hecha por algunas personas, que eligen partiendo de unas circunstancias accidentales y bajo el imperio de un locus de control externo. Es necesario que estos factores casuales sean controlados al máximo tratando de que su influencia sobre la elección vocacional sea la menor posible.

Representantes: Miller y Form (1951).

✓ FACTORES ECONÓMICOS (LEY DE LA OFERTA Y LA DEMANDA)

Supuesto básico: la libertad de los individuos para elegir ocupaciones está sujeta a que le reporten beneficios económicos. La asistencia orientacional, según este enfoque, consiste en ofrecer información sobre las condiciones

del mercado laboral. A esto hay que agregarle la formación requerida para cumplir con las exigencias de una plaza de trabajo y el coste de la formación.

Representantes: Castaño (1983).

En síntesis, se puede decir que el factor económico no explica por sí sólo una elección vocacional, pero sí influye.

✓ FACTORES SOCIOLÓGICOS

Supuesto básico: la elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, la escuela, la cultura, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos.

La clase social a la cual se pertenece constituye un determinante significativo en los planes vocacionales de los individuos. Una de las acciones orientacionales importantes a desarrollar en una propuesta de orientación, está relacionada con la clarificación y comprensión de los factores socio-culturales que intervienen en la toma de decisiones de los individuos.

Representante: Rivas (1976), que plantea cuatro aportes del enfoque sociológico:

- 1) Las condiciones sociales son factores que accionan sobre la escogencia de opciones ocupacionales.
- 2) La clase social limita el nivel de aspiración y las posibilidades de las elecciones vocacionales.
- 3) El hogar, los roles profesionales, los medios de comunicación son medios de presión sobre el individuo.

4) El factor económico facilita o limita la decisión vocacional. En síntesis este es otro factor que no se puede obviar a la hora de estudiar el desarrollo vocacional y la elección vocacional.

2.3.2. ENFOQUES PSICOLÓGICOS

Enfoque que hacen hincapié en los elementos internos presentes en la elección vocacional. En este enfoque encontramos un grupo de autores que han planteado la elección vocacional como un acontecimiento puntual que se da en un momento determinado. Dentro de este enfoque se cita la teoría de rasgos y factores, el enfoque psicodinámico y el enfoque tipológico de Holland (1973); y un segundo grupo que considera la elección vocacional como un proceso, que tiene lugar a lo largo de una serie de etapas del desarrollo del sujeto. Dentro de este enfoque se puede mencionar los aportes de Ginzberg y Super (1957).

2.3.3 ENFOQUE DE RASGOS Y FACTORES

Supuesto básico: Adecuar los rasgos personales a los requisitos que exige una profesión. Es el primer modelo estructural de la elección vocacional basado en los planteamientos de Parsons (1909), como estos:

- 1) Cada sujeto pertenece a un modelo único de rasgos estables susceptibles de medir y cuantificar.
- 2) Cada ocupación tiene un modelo único de requerimientos de rasgos mensurables necesarios para desempeñar una ocupación con éxito.
- 3) Es posible compaginar los rasgos individuales con los requisitos del trabajo, se trataría de adecuar aquellos con las exigencias de las ocupaciones.

4) Cuanto más coincidencia haya entre los rasgos y los requisitos, mayor satisfacción tendrá el individuo en la ocupación elegida.

Otro representante de este enfoque es Williamson (1965) quien impulsó el diagnóstico como elemento esencial del asesoramiento. Distinguió cuatro tipos de sujeto, frente a la decisión vocacional, sobre la base del diagnóstico:

- 1) Los que se sienten incapaces de hacer una elección.
- 2) Los que muestran dudas o inseguridad para tomar decisiones.
- 3) Los pocos prudentes para elegir
- 4) Los que presentan desacuerdo y discrepancia entre sus capacidades y los requisitos de las ocupaciones.

Así mismo determinó también las fases de la asistencia orientacional:

Primera fase: Análisis (recogida de información). Segunda fase: Síntesis (estructuración coherente de los datos). Tercera fase: Diagnóstico (revisión y contrastación de los datos). Cuarta fase: Prognosis (predicción). Quinta fase: Orientación (ayuda individual para lograr ajuste). Sexta fase: Seguimiento (ayuda continua del sujeto).

Otros representantes son H. Lofquis y R.V. Dawis, que presentan el asesoramiento vocacional basado en este enfoque y lo llaman Modelo de Satisfacción Laboral. Sostienen que al encontrar lo que se busca en una ocupación se genera la satisfacción, el ajuste laboral y personal. El enfoque de rasgos y factores hizo **aportaciones importantes:**

- ✓ Impulsó el desarrollo y la validación de instrumentos.
- ✓ Le dio estructura científica al trabajo orientacional y a la investigación **vocacional.**
- ✓ Actualmente es vigente en algunas intervenciones.

- ✓ Se ha integrado con otros enfoques, como los de Anne Roe, Holland y **Super**.
- ✓ El enfoque es limitado en cuanto a que:
- ✓ No existe un conjunto de rasgos específicos por ocupación.
- ✓ El nivel predictivo de los instrumentos no es elevado
- ✓ No explica cómo los sujetos adquieren sus rasgos personales.
- ✓ Plantea el proceso de toma de decisiones como estático; no toma en cuenta los factores de tipo socioeconómico.
- ✓ En situaciones cambiantes y de escasez de trabajo, es difícil hacer coincidir los rasgos personales y los rasgos de las ocupaciones.

2.3.4. MODELO PSICODINÁMICO

Este modelo explica la elección vocacional según la motivación. Reúne tres enfoques: el psicoanalítico, el de necesidades de Roe (1957) y el del concepto de sí mismo. En este modelo se sustituye la noción de rasgo por la de estructura dinámica para explicar la conducta vocacional. Se mantiene la idea de ajuste persona-ocupación, con una mayor incidencia en el ajuste personal.

✓ **Enfoque psicoanalítico**

Supuesto básico: Las determinantes de la elección vocacional son personales y vienen determinados por los mecanismos de defensa, sublimación, identificación, tipo de personalidad, la fuerza del yo, y las necesidades básicas. La elección vocacional es considerada un acontecimiento o acto, que tiene lugar en un determinado momento de la vida.

Representantes: Brill (1949) consideró la sublimación, base de la conducta vocacional, cuando se puede satisfacer subliminalmente la conducta global

del individuo. Bordin, Nachman y Segal (1963) diseñaron un sistema basado en un número reducido de ocupaciones (contable, trabajo social y plomero) y extrapolaron las generalidades y metodología al resto de las ocupaciones. Bordin (1968) intentó comprender el desarrollo vocacional, partiendo de los planteamientos psicoanalíticos.

✓ **Enfoques de las necesidades**

Supuesto básico: se basa en el enfoque psicoanalítico de la personalidad y la teoría de la satisfacción de necesidades de A. Maslow. Se estudia la teoría de la integración de la personalidad y la clasificación ocupacional, se establece una relación entre la conducta vocacional y el desarrollo de la personalidad concretamente entre la conducta vocacional, las experiencias familiares tempranas y la satisfacción de las necesidades.

Representantes: Anne Roe y Siegelman (1964). Sostienen que la elección vocacional se basa en lo siguiente:

- 1) Las experiencias de la infancia modelan la personalidad del individuo; las relaciones padre-hijo representan un papel importante en la elección vocacional.
- 2) La elección vocacional consistirá en satisfacer las necesidades ligadas a las experiencias de la infancia, a través de los ambientes laborales.
- 3) Cada sujeto nace con una carga genética, desarrollada en un contexto y ambiente que sirve de base a sus habilidades e intereses. En resumen: las experiencias vividas en la infancia por el sujeto, bajo un clima familiar, van prediciendo de forma inconsciente, la futura elección vocacional. Las aportaciones de este enfoque a la orientación profesional se destacan en la clasificación bidimensional de las ocupaciones y la fundamentación para la

elaboración de instrumentos. Es un enfoque que entiende la vocación como un proceso y comparte los criterios del desarrollo a lo largo de la vida.

✓ **El enfoque del concepto de sí mismo**

El concepto de sí mismo tiene muchas acepciones, dependiendo del marco teórico que se asuma; sin embargo, es la concepción fenomenológica más aceptada en el ámbito vocacional. Donald Super (1953) relacionó el concepto de sí mismo con la elección vocacional, planteando que el concepto de sí mismo y el concepto de sí mismo vocacional se van estructurando mutuamente. El proceso mediante el cual se da esta estructura incluye: la formación del concepto de sí mismo, la traslación del concepto de sí mismo a concepto de sí mismo vocacional y, luego, la relación de sí mismo a través de la vida laboral.

Super (1953), sostiene que el concepto de sí mismo se desarrolla durante la vida del sujeto a través de fases:

- 1) Fase de Exploración (relación del sujeto con el contexto que produce conductas individuales).
- 2) Fase de Autodiferenciación (en la medida que el individuo se desarrolla se va diferenciando de los objetos y las personas).
- 3) Fase de Identificación (acercamiento del individuo a objetos y personas que le produzcan gratificación).
- 4) El desempeño de funciones (el desempeño durante la vida del sujeto de diferentes funciones que le van desarrollando una imagen de sí mismo).
- 5) La evaluación de los resultados (confrontación con la realidad para una comprobación del sí mismo).

Super y Cols (1963), explican la traslación del concepto de sí mismo mediante las siguientes fases:

- 1) Exploración (exploración y valoración de las capacidades individuales frente a las exigencias profesionales).
- 2) Autodiferenciación (delimitación personal).
- 3) Identificación (con determinados campos ocupacionales congruentes con el concepto de sí mismo).
- 4) Desempeño de funciones (la experiencia en diferentes tareas y actividades van clarificando la elección vocacional).
- 5) Evaluación (análisis de la congruencia entre el concepto de sí mismo y los requisitos exigidos por la profesión elegida).

Según Super (1953), el concepto de sí mismo influye en la elección vocacional porque:

- 1) Las decisiones pre-ocupacionales, ocupacionales y post-ocupacionales se hacen en función del autoconcepto.
- 2) Un autoconcepto objetivo y racional, se traduce en preferencia ocupacional y se concreta en elecciones congruentes.
- 3) El nivel de incorporación del autoconcepto a la profesión determina una elección adecuada y satisfacción laboral.

Representantes de este enfoque: Donald Super (1951-1953-1963-1984), D.V. Tiedeman y Cols, Osipow (1976) Castaño, Brown y Brooks (1984), los españoles Rodríguez Espinar y Garanto (1993).

2.3.5. ENFOQUES EVOLUTIVOS O DE DESARROLLO

Supuesto básico: conciben la elección vocacional como un proceso continuo que tiene lugar a lo largo de las etapas de la vida del individuo; este, a través

del continuum va tomando sucesivas decisiones, conforme se va desarrollando personal y socialmente.

Representantes: H.D. Carter (1940), Ginzberg y Cols (1951), Syper (1953-1957).

Este enfoque generó aspectos tales como la madurez vocacional, etapas de desarrollo, modelos de carrera, educación para la carrera. Veamos el enfoque de **E. GINZBERG**, Supuestos básicos:

- 1) La elección vocacional es un proceso que se da entre la adolescencia y la juventud (10-21 años).
- 2) Es un proceso irreversible. Una vez que se ha elegido y se ha iniciado una formación específica, es difícil cambiar de opción.
- 3) La elección vocacional termina en una transacción entre las necesidades del sujeto y las realidades que le ofrece el medio.

Más tarde en 1972, Ginzberg hace algunas modificaciones a sus planteamientos iniciales, y señala:

- 1) La elección vocacional es un proceso que va a lo largo de toda la vida del individuo.
- 2) La decisión vocacional se ve influida por múltiples informaciones y el ajuste de las necesidades a las realidades laborales del sujeto.
- 3) Debe darse constante ajuste y equilibrio entre alternativas, habilidades y requisitos del trabajo.
- 4) Le da importancia a los factores socioeconómicos de la familia y la sociedad.
- 5) Habla de desarrollo vocacional y no de elección vocacional.

Plantea tres periodos de desarrollo vocacional:

- ✓ Período de infancia (0-11 años): comienzo de toma de conciencia de la realidad.
- ✓ Período tentativo (12-18 años): identificación de intereses y habilidades tiene cuatro etapas:
- ✓ Interés (11-12 años): se elige en función de lo que atrae.
- ✓ Capacidades (12-14 años): conciencia de la importancia de las capacidades y de su papel en la elección vocacional.
- ✓ Valores (15-16 años): clarificación de los valores y de que hay profesiones que hacen hincapié en valores intrínsecos o extrínsecos.
- ✓ Transición (17-18 años): conciencia de la realidad del mundo del trabajo, de la universidad, de prepararse, de su autonomía e independencia.
- ✓ Período realista (18-25 años): toma de decisiones y práctica de un plan de carrera.

Tiene 3 etapas:

- ✓ Exploración: el joven se hace consciente de lo que puede y quiere.
- ✓ Cristalización: identificación con una ocupación luego de valorar el éxito o fracaso en ella.
- ✓ Especificación: se da la elección ocupacional.

2.3.6 LOS ENFOQUES DE TOMA DE DECISIONES

La National Vocational Guidance Association (N.V.G.A.) define la toma de decisiones como "el proceso para ayudar a las personas a tomar decisiones satisfactorias". Este proceso se cumple a través de:

- ✓ La exploración y clarificación de valores personales.
- ✓ El uso de información de sí mismo y del contexto.
- ✓ El proceso de decidir.
- ✓ El reconocimiento de la necesidad de una decisión.

- ✓ La búsqueda de alternativas.
- ✓ La prevención de las consecuencias posibles de cada elección.
- ✓ La asignación de valores personales a cada elección
- ✓ La determinación del coste de la elección.
- ✓ La toma de decisión
- ✓ La ejecución.
- ✓ La evaluación de las consecuencias.

Supuesto básico: Se entiende la toma de decisiones, en este enfoque, como un elemento fundamental del desarrollo vocacional. Se presentan unos modelos de toma de decisiones para adaptarlos a los procesos de desarrollo vocacional. La elección vocacional es vista como una actitud y como un proceso cognitivo continuo, alimentado por la información sobre la realidad educativa y vocacional.

Ferdrickson (1982) enumera los siguientes supuestos básicos:

- ✓ La toma de decisión de la carrera es un proceso secuencial y racional.
- ✓ El individuo puede procesar información y alternativas relacionadas con la carrera.
- ✓ El sujeto puede seguir unos procedimientos en el proceso de elección vocacional.
- ✓ Se ha de conocer toda la información relevante sobre diferentes alternativas para decidir.
- ✓ Se puede usar ordenador para acceder a la información.

Jepsen y Dileg (1974) presentan y comparan diferentes modelos de toma de decisiones vocacionales agrupados en dos tipos:

- ✓ Modelo descriptivos. Son diferentes formas de tomar decisiones como fenómeno natural (modelo de Tiedeman, O'Hara, Hilton, Vroom, Hsu).
- ✓ Modelos prescriptivos: modelos para enseñar a tomar decisiones, mediante estrategias y procedimientos (modelos de Katz, Gelatts, Krumboltz, Hamel).

2.3.7 ENFOQUES GLOBALES E INTEGRALES

Son los enfoques que integran las tendencias psicológicas, sociológicas y económicas de la conducta vocacional. Consideran el desarrollo vocacional como un proceso complejo, multifuncional, multidimensional y necesario de asumirlo en forma holística.

Dentro de estos enfoques podemos mencionar:

- ✓ **El modelo socio-psicológico**
 - ✓ El proceso de elección profesional y el de selección ocupacional son consecuencias de las características personales y de las condiciones socioeconómicas de la estructura social del individuo.
 - ✓ La elección vocacional se define como "el resultado de la interacción entre una doble cadena de acontecimientos biológicos, y psicológicos y condiciones ambientales". Es decir, determinantes personales y situacionales ínter-clasificados, con predominancia del aspecto socioeconómico que conducen a una elección vocacional.
 - ✓ La elección vocacional es un proceso evolutivo entendido y desarrollado a lo largo de la vida del sujeto, es susceptible de cambio por variación de los determinantes de tipo personal y/o situacional.

- ✓ Son enfoques que integran aspectos personales y socioeconómicos en la elección vocacional.
 - ✓ El ingreso al mundo laboral vendrá determinado por la elección profesional (que toma en cuenta las preferencias y las posibilidades del sujeto) y por la selección ocupacional (que toma en cuenta aspectos sociales de la entrada al mundo laboral).
 - ✓ La elección vocacional es un proceso a lo largo de la vida del sujeto que supone la ayuda en el proceso de desarrollo madurativo.
- ✓ **EL MODELO DE J.L. HOLLAND (1978)**
- ✓ La mayoría de las personas pueden ser categorizadas en uno de los seis tipos de Personalidad: realista, investigadora, artista, social, emprendedora y convencional. Estos tipos de personalidad son el resultado de la interacción entre el factor genético y el ambiente del sujeto.
 - ✓ Hay 6 tipos de ambientes generados de los seis tipos de personalidad: realista, artístico, investigador, social, emprendedor y convencional.
 - ✓ Las personas se procuran ambientes, donde puedan ponerse de manifiesto sus destrezas, capacidades, actitudes y valores, así como asumir roles que le agraden.
 - ✓ La conducta humana es producto de la interacción entre la personalidad y las características del ambiente.

Principios:

- ✓ La elección de una carrera es expresión de la personalidad.
- ✓ Los inventarios de intereses son inventarios de personalidad.

- ✓ Los estereotipos vocacionales tienen significado psicológico y sociológico confiables.
- ✓ Los miembros de una profesión tienen personalidades similares e historias de desarrollo personal parecidas.
- ✓ Las personas de un grupo ocupacional tienen personalidades similares, resuelven problemas en forma parecida y sus interrelaciones son parecidas.
- ✓ La satisfacción, la estabilidad y el logro ocupacional dependen de la congruencia entre personalidad y ambientes.

De la relación entre personalidades y ambientes surge un modelo de "Hexágono" que explica la relación, mediante tres determinantes: consistencia (mientras más cercanos en el hexágono estén los intereses de la persona más consistente es la personalidad), diferenciación (los diferentes tipos requieren diferentes medios) y la congruencia (es la relación entre persona y medio). Este enfoque considera la elección vocacional como un factor y no como un proceso. La orientación vocacional generada por este enfoque es personalizada, es un modelo estático no desarrollista de orientación vocacional.

2.3.8 **EL ENFOQUE SOCIO-FENOMENOLÓGICO DE DONALD E. SUPER (1980)**

- 1) El proceso de desarrollo vocacional se centra en el desarrollo y la realización del concepto de sí mismo.
- 2) Al hacer una elección vocacional el individuo le atribuye unas características personales a la profesión elegida.
- 3) La toma de decisiones no es un evento, se da a lo largo de la vida.

4) La madurez vocacional es representada por la congruencia entre comportamiento vocacional individual y conducta vocacional esperada.

5) Una carrera cumple diferentes funciones, y su número varía.

En síntesis, el desarrollo vocacional es un aspecto del desarrollo general del individuo. Para este autor, la elección vocacional está constituida por una serie de eventos que suceden durante la vida del individuo. La elección vocacional, además, sigue modelos generales que responden a la etapa donde está ubicado el sujeto. Los modelos están enfocados por factores psicológicos, físicos y sociales que interactúan y constituyen la vida del sujeto.

Donald Super, en 1957, presentó el proceso de desarrollo vocacional a partir de etapas:

1) etapa de crecimiento (0-14 años).

Fantasía (necesidades y representación de rol 4-10 años).

Intereses (aspiraciones y actividades pre-vocacionales 11-12 años).

Capacidades y aptitudes (habilidades y requisitos ocupacionales 13 a 14 años).

2) Etapa de exploración (15-24 años).

Tentativa (15-17 años). Transición (17-21 años).

Ensayo (22-24 años).

3) Etapa de establecimiento (25-a 44 años) en un campo ocupacional. Tiene sub-etapas: Ensayo (28-30 años).

Estabilización (31-44 años).

4) Etapa de mantenimiento (45-64 años).

5) Etapa de decadencia o desaceleración (65 y más).

Super identifica las 5 etapas con las tareas ocupacionales o de desarrollo.

Tareas vocacionales

- 1) Cristalización de una preferencia (14-18 años).
- 2) Especificación clara de la preferencia (18-21 años).
- 3) Puesta en marcha de una preferencia (21-24 años).
- 4) Estabilización en la preferencia elegida (25-35 años).
- 5) Consolidación del estatus dentro de la ocupación (35 y más).

Donald Super plantea con respecto a los modelos de carrera profesional dos formas:

1) El modelo de "enrejado", representación del mundo laboral en un enrejado de tres dimensiones:

- ✓ Niveles ocupacionales
- ✓ Campos ocupacionales
- ✓ Tipos de empresa

El modelo del "arco iris", o de desarrollo de la vida como carrera (1977), intenta entrecruzar la teoría de los roles con las etapas del desarrollo. Plantea que en la medida en que el sujeto se va desarrollando personal y vocacionalmente, representa diferentes roles en cinco escenarios. La dinámica de los roles constituye el ciclo vital. En 1980, Super planteó que los modelos de carrera ayudan a la predicción de la conducta vocacional. Presenta un modelo de carrera para las mujeres basadas en condiciones sociales y laborales. En 1988 Donald Super sostiene que los enfoques de desarrollo vocacional, deben tener presente la autorrealización centrada en el descubrimiento de una variedad de roles, que proporcionan satisfacción.

2.3.9. EL ENFOQUE DE APRENDIZAJE SOCIAL PARA LA TOMA DE DECISIONES, DE J. D. KRUMBOLTZ (1976)

El paradigma conductual-cognitivo aplicado a la orientación profesional, se materializa a través del enfoque del aprendizaje social de A. Bandura (1977). Este enfoque, delimitado al aspecto orientacional, plantea que una toma de decisiones efectiva dependerá de la oportunidad y destreza que el individuo utiliza para adecuar los modelos de autoesfuerzo interno con los de su ambiente. Por otra parte, es muy importante que cada individuo comprenda cuáles son los factores que determinan sus modelos de elección y la posibilidad de aumentar el rango de las alternativas posibles. Así mismo, el aprendizaje social considera la libertad como la posibilidad real de alternativas y el derecho a ponerlas en práctica; la libertad será mayor o menor dependiendo de las competencias que posea el sujeto al enfrentar la realidad.

Desde este paradigma, Krumboltz, en 1979, desarrolla un enfoque para la toma de decisiones donde la conducta, las actitudes, los intereses y los valores se adquieren y modifican de forma continua debido a las experiencias de aprendizaje. Es un modelo comprensivo que integra la información proveniente de diferentes planteamientos; es productivo y proporciona ayuda práctica a los educadores y orientadores.

Los aspectos que influyen en la toma de decisiones, según este autor, son:

1) Los componentes genéticos y habilidades especiales: el individuo nace con unos códigos genéticos que al interactuar con el ambiente hace que se desarrollen habilidades.

2) Las condiciones y acontecimientos ambientales, debido a la acción humana o a fuerzas naturales.

3) Las experiencias de aprendizaje instrumentales, es decir, la acción del individuo con el medio para producir consecuencias y las experiencias de aprendizaje de tipo asociativo o vicario, es decir, aprender de los ejemplos de los modelos reales o ficticios.

4) Las destrezas para asumir las tareas, como:

- ✓ Reconocer una situación importante de decisión.
- ✓ Definir la situación a decidir de forma adecuada y realista.
- ✓ Examinar y evaluar de forma realista los valores personales, intereses y destrezas.
- ✓ Generar una variedad de alternativas.
- ✓ Buscar la información necesaria para cada alternativa.
- ✓ Determinar la fiabilidad para hacer la toma de decisiones.

Supuestos básicos:

- 1) Existen factores que influyen en las preferencias profesionales.
- 2) Existen factores que influyen en las destrezas para tomar decisiones de carrera (toma de decisiones educativas y ocupacionales).
- 3) Existen factores influyentes en las conductas de entrada a las alternativas u ocupaciones.
- 4) La toma de decisiones es un proceso comprensivo a lo largo de la vida del individuo, influido por factores psicológicos, sociales y económicos.
- 5) El enfoque ve al individuo como persona que aprende y al orientador como un educador que coordina y estructura el proceso de aprendizaje para la toma de decisiones.

6) El proceso se puede iniciar muy temprano en el ambiente escolar utilizando juegos y simulaciones

El autor propone un modelo de decisiones llamado Decide donde plantea las siguientes tareas:

- 1) Definir el problema.
- 2) Establecer un plan de acción.
- 3) Clarificar los valores y evaluaciones de sí mismo.
- 4) Identificar alternativas.
- 5) Descubrir posibles resultados.
- 6) Eliminar alternativas.
- 7) Comenzar la acción.

2.3.10. EL ENFOQUE DE ACTIVACIÓN DEL DESARROLLO VOCACIONAL Y PERSONAL (ADVP) DE DENNIS PELLETIER Y SUS COLABORADORES

- 1) Sistema instrumental operativo para guiar intencionalmente el desarrollo vocacional de los jóvenes conforme a las tareas evolutivas.
- 2) La intervención se aplica en el ámbito escolar y a los sujetos que se encuentran en la adolescencia y principio de la adultez.
- 3) En el desarrollo vocacional se encuentran elementos cognitivos y afectivos.
- 4) Las tareas de desarrollo vocacional son: la exploración –la cristalización–, la especificación y la realización.
- 5) Los principios que sostiene el modelo ADVP son:
 - ✓ Las experiencias deben vivirse, es decir, vivenciarse.
 - ✓ Deben ser tratadas cognitiva y procesualmente.
 - ✓ Las experiencias deben integrarse lógicamente y psicológicamente.

Tareas del Proceso Evolutivo Vocacional

1) Tarea de Exploración:

Consiste en actividades mentales y físicas planificadas para lograr información sobre sí mismo y sobre el entorno, para fundamentar una ulterior decisión. Es muy importante que el sujeto logre percibir la existencia de un problema de índole vocacional y que ha de resolverlo. Asimismo, es procedente que el sujeto, dado su etapa de desarrollo, identifique varios papeles ocupacionales.

2) Tareas de Cristalización:

Conformadas por actividades planteadas para lograr la clarificación, la comparación y la síntesis de la información obtenida con la exploración. Debe lograrse mediante estas tareas: coherencia, organización y estructuración de la información.

3) Tareas de Especificación:

Son acciones encaminadas a lograr que las preferencias vocacionales concluyan en una elección vocacional específica en función de elementos internos del sujeto referidos a necesidades y valores. Estas tareas se basan en asumir un modelo de toma de decisiones.

4) Tareas de Realización:

Representan las tareas encaminadas a incentivar en los alumnos la responsabilidad de hacer un plan de acción en función de la decisión vocacional asumida y ponerlo en práctica. Estas tareas deben generar autonomía y previsión de posibles dificultades. Se pone en práctica procesos de confrontación, actualización de sí mismo, lógica decisoria, pensamiento creador y evaluador.

En síntesis, podemos decir que la orientación profesional en su devenir histórico ha presentado un constante proceso de elaboración en sus concepciones del hombre, de la sociedad y de la educación. Como factor innovador ha venido incidiendo en la humanización y personalización del proceso educativo.

Observamos también que de una Orientación Profesional remedial, coyuntural, directiva, individual, curativa, se ha transcendido a una Orientación de desarrollo, de acompañamiento, de colaboración y seguimiento del proceso de desarrollo vocacional de los sujetos, preventiva. Básicamente se plantea hoy la asistencia psicopedagógica dirigida a la diversidad y la multiculturalización, quizás, como una vía hacia el desvanecimiento de las fronteras multiculturales y como herramienta de innovación del mundo globalizado.

También debe señalarse, a manera de síntesis, que en orientación vocacional, los orientadores deben manejar los diferentes planteamientos teóricos y seleccionar aquel o aquellos que mejor expliquen su intervención, y construir el saber desde la misma práctica cotidiana. Además, la adopción de un modelo ecléctico basado en una variedad de estrategias y técnicas congruentes con unos principios teóricos fijados con antelación, resulta también razonable a la hora de fundamentar una intervención de orientación vocacional.

En la actualidad, los enfoques de desarrollo vocacional han progresado hacia:

- 1) La multidimensionalidad de la elección vocacional, donde los determinantes personales y situacionales interactúan y son imprescindibles en la asesoría psicopedagógica.
- 2) El desarrollo vocacional es el objeto de estudio. Se entiende ahora que la orientación vocacional es un proceso introducido en el entramado curricular.
- 3) El orientador es visto como un profesional de ayuda y de consulta en la identificación de las necesidades y la consecución de los proyectos de vida.
- 4) Desde el ámbito de la intervención, la orientación vocacional se abre a la sociedad, a lo largo de toda la vida del individuo e interviene en los contextos organizacionales.
- 5) En el ámbito educativo, se entiende a la orientación vocacional, como un elemento innovador en procura de la calidad educativa.

2.4. RELACIÓN ENTRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL- PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN

Es el proceso dinámico que trata de orientar la información de la personalidad integral del educando, llevándolo al conocimiento de sí mismo, de sus aptitudes y problemas, ofreciendo elementos para su mejor ajuste al medio y para una elección consiente de la profesión que mejor le convenga, tomando como base sus posibilidades y las oportunidades educacionales y profesionales que se le ofrece.

Tomando como base estos puntos de vista, la orientación vocacional- profesional se presenta como una unidad de apoyo interno del proceso enseñanza – aprendizaje en su sentido amplio, ya que el proceso de orientación individual se identifica en gran medida,

con el proceso educativo. Como unidad de apoyo interno del sistema educativo, contribuye al mejor rendimiento del sistema escolar mediante:

- ✓ Su aporte en la retención escolar, al prevenir el fracaso académico de la detección temprana de los factores que provocan la deserción escolar.
- ✓ Su contribución en hacer una realidad la igualdad de oportunidades educativas para los distintos grupos sociales (democratización de la educación), porque ayuda a aprovechar estas oportunidades mediante el apoyo que se brinda al niño y al joven que acusan limitaciones del aprendizaje de distinto origen y grado (rendimiento académico).
- ✓ El sistema escolar es el principal apoyo en el proceso del desarrollo económico y social de un país, ya que forma la mayoría de recursos humanos que requiere ese proceso. La eficiencia con que actúe el sistema escolar como impulsor del desarrollo depende, fundamentalmente:
 - ✓ La orientación del sistema educativo mismo, especialmente de la relación entre los tipos de oferta educativa y la demanda ocupacional cualitativa y cuantitativa que caracterizan los lineamientos del desarrollo económico.
 - ✓ La eficiencia con que funciones la orientación escolar o profesional, que es el principal agente de distribución de los talentos, es decir, de la ubicación de los jóvenes dentro de los tipos de oferta educativa planificada para satisfacer la demanda ocupacional

La orientación profesional se organiza alrededor de los problemas comunes de los estudiantes, de las situaciones rutinarias que deben enfrentar. Estas son, fundamentalmente, de dos tipos: las derivadas del hecho de “crecer” es decir las denominadas “problemáticas de desarrollo” y “problemáticas de conflicto” que resultan de situaciones de desarrollo no resueltas adecuada y oportunamente.

- ✓ Entre las problemáticas de desarrollo más relevantes está la necesidad de elegir una actividad de trabajo, lo que da origen al proceso de orientación vocacional y profesional, que constituye un continuo de muchas etapas cuyo estudio efectuamos más adelante.
- ✓ Las “problemáticas de conflicto” se presentan con mayor frecuencia en:
 - ✓ El ámbito académico: limitaciones del aprendizaje acumuladas y que son causa de bajo rendimiento o fracaso escolar.
 - ✓ El ámbito vocacional: elección o distribución inadecuada de los alumnos.
 - ✓ El ámbito de la adaptación social y personal: derivadas del contexto socio económico y cultural del cual el alumno procede, se expresan en problemas sociales en el hogar, de salud, de desadaptación, de conductas consideradas antisociales y otras que pueden construir variables de la deserción escolar.
- ✓ La Orientación Vocacional debe tener mucho cuidado al formular juicios con respecto al educando, no olvidando que éste es un ser en evolución, en marcha hacia la madurez y que una serie de factores pueden estar influyéndolo para llevarlo al comportamiento

anormal que presenta.

- ✓ La Orientación Vocacional debe estar abierta hacia la realidad comunitaria, con el fin de que su trabajo esté articulado con el medio de la mayor manera posible, para ayudar al educando a integrarse al mismo.
- ✓ Destacar que la Orientación Vocacional necesita prestar mucha atención al servicio de anotaciones, que debe ser lo más perfecto posible, a fin de que los datos con respecto al educando estén siempre a mano y actualizados.
- ✓ La Orientación Vocacional debe esforzarse por crear en la escuela un clima de comunidad y sensibilizar a todos en cuanto a la necesidad de cooperar con sus actividades, con entusiasmo, respeto y solidaridad.
- ✓ La Orientación Vocacional no debe olvidarse de estimular al máximo la iniciativa del educando, principalmente a través de las actividades fuera de clase, empeñándose en la realización, mediante una verdadera adaptación que ayude a la manifestación de sus virtualidades, a la conquista de la autoconfianza y a la revelación de sus capacidades de liderazgo.

En cuanto a los servicios que brinda las Instituciones Educativas, tenemos las siguientes Áreas de Tutoría:

- ✓ Personal social.
- ✓ Académico.
- ✓ Vocacional.
- ✓ De salud corporal y mental.
- ✓ De ayuda social.

- ✓ De cultura y actualidad.
- ✓ De convivencia y disciplina escolar,

3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- ✓ **Características.** Son cualidades distintivas físicas o psicológicas de una persona, objeto u otros.
- ✓ **Vocación:** inclinación a una actividad por parte de una persona para desempeñarse laboralmente.
- ✓ **Profesional:** oficio, carrera, empleo, facultad, que se da a través de una orientación adecuada, o formación técnica o científica.
- ✓ **Estudiantes:** Es la persona, respecto del que la educó. Son los discípulos respecto de su maestro, de la materia, etc., personas matriculadas en una Institución Educativa con el fin de participar en el proceso de aprendizaje.
- ✓ **Educación:** Es el proceso y seguimiento de asimilación y desarrollo de conceptos, conductas, valores y patrones de comportamiento exclusivo del ser humano y necesario para su integración en la sociedad.
- ✓ **Secundaria:** Nivel de Educación Básica regular.
- ✓ **Interés:** Utilidad, provecho, bienes de fortuna.
- ✓ **Motivación:** Se deriva del vocablo moveré que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para actuar. Es un factor cognitivo afectivo que determina los actos volitivos de los sujetos.
- ✓ **Aptitud:** Es la capacidad para llevar a cabo con eficacia y eficiencia cierto tipo de actividades o conductas.

4. **SISTEMA DE HIPÓTESIS**

4.1. **HIPÓTESIS GENERAL**

“La preferencia de la vocación profesional de Estudiantes del 5to Año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016, oscila entre carreras profesionales de carácter tecnológico y de las ciencias económicas y administrativas”.

Según Valderrama, S. (2008) Esta forma de proponer la hipótesis corresponde a la hipótesis descriptiva.

5. **SISTEMA DE VARIABLES**

5.1. **CARACTERÍSTICAS DE LAS VARIABLES**

El estudio es univariable, toda vez que analizó solo características o cualidades de la variable única de “vocación profesional”, por lo tanto son variables cuantitativas o numéricas, específicamente discontinuas o discretas.

5.2. **OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Considerando que es univariable:

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
|------------------------------------|-------------|--|
| Vocación Profesional (Univariable) | Género | <ul style="list-style-type: none"> • Preferencia • Carrera profesional |
| | Edad | <ul style="list-style-type: none"> • Preferencia • Carrera profesional |

CAPITULO III

METODOLOGIA DEL ESTUDIO

1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

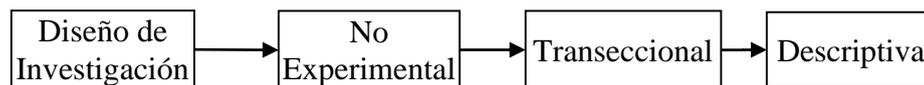
De acuerdo a Danhke, 1989 (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003), los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p.117). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

En esta investigación fue necesario llevar a cabo el tipo Descriptivo.

2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es no experimental, pues a partir de la definición de Hernández, Fernández y Baptista (2003), la cual puntualiza que es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Para ser una experimental se necesitaría tiempo para poder alterar o manejar las variables para observar un comportamiento determinado.

La investigación fue transeccional, ya que, se realizó en un tiempo determinado, esto como lo marcan Fernández, Hernández y Baptista, 2003, p. 123 “los diseños transeccionales realizan observaciones en un momento único en el tiempo”.



3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.1. POBLACIÓN

Hemos considerando a 639 (100%) estudiantes del 1er año al 5to año de la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016, quienes constituyen la colección de individuos u objetos que son el foco principal de una investigación científica; también conocida como colección definida de individuos u objetos que tienen características similares.

Siendo esta investigación en beneficio de ella, sin embargo, debido a su gran tamaño no se puede probar a cada individuo de la población, ya que consume mucho dinero y tiempo, por esta razón, confiamos en las técnicas de muestreo, aunque todas las preguntas

de investigación abordan temas de gran importancia para la población de la investigación.

| GRADO | N° DE ESTUDIANTES |
|----------------|--------------------------|
| 1° | 114 |
| 2° | 121 |
| 3° | 137 |
| 4° | 147 |
| 5° | 120 |
| TOTAL : | 639 |

3.2. MUESTRA

Hernández, R. y Otros, (2008), considera que al muestreo no probabilístico puede también llamarse muestras dirigidas, pues la elección de sujetos u objetos de estudio depende del criterio del investigador.

Se trabajó utilizando el muestreo no probabilístico y de diseño intencionado, se eligió el total de 120 estudiantes del 5to año de Educación Secundaria que corresponde a 7 secciones, que representa un 19% del total de estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “6 de agosto” de la Provincia de Junín, 2016.

Además, es necesario considerar la muestra centrando la atención en los estudiantes del último año de estudios porque son representativos de un proceso que ya culmina y expresa el proceso de 5 años y su vínculo con las exigencias actuales.

4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Para la realización de la investigación se utilizó una metodología la cual se dividió en tres fases así:

✓ **Fase Inicial:**

En esta primera fase, se contó con la aprobación de los Directivos y Docentes de la Institución Educativa para realizar el proceso. Luego se citó a los alumnos para informarles del procedimiento a realizar y se solicitó el diligenciamiento del consentimiento informado.

✓ **Fase Intervención:**

En esta fase se hace un primer contacto con cada grado donde se socializa el proceso a seguir para aplicar el Test de Orientación Vocacional.

✓ **Fase Final:**

En esta fase se recopiló la información del anexos 1; y se realizó su correspondiente análisis y diagnóstico, obteniendo de este modo los resultados.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

5.1. TÉCNICAS

- ✓ Observación.
- ✓ Análisis documentario.

5.2. INSTRUMENTO

Para la investigación se utilizó el instrumento: **TEST DE ORIENTACION VOCACIONAL (Anexo 1)**

Es una modificación de un test elaborado y facilitado por el Lic. Wily CHACA GÓMEZ revisado por los Docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión mediante la técnica de validación por juicio de expertos: Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO, Lic. Rossmell MARCELO

PORTAL, Lic. Freddy CALLUPE CHÁVEZ. A cada uno de los expertos se les entregó el instrumento (test y la encuesta) con su respectiva matriz de consistencia, el mismo, que fue revisado y corregido, luego en base a las sugerencias y recomendaciones se mejoró su estructura para la aplicación pertinente en Cerro de Pasco; se encuentra validado para su aplicación en el Perú y se considera elementos sencillos para determinar algunas habilidades y cualidades en los alumnos con relación a su vocación profesional, dicho test busca identificar el interés vocacional y profesional de cada estudiante, la cual consta de 10 preguntas, con 8 opciones de respuesta. Los INTERESES y PROFESIONES que genera el test se verifica en el **anexo 2**.

6. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

6.1. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO

- ✓ Codificación.
- ✓ Conteo.
- ✓ Trasladar los datos a una Pc.

6.2. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

- ✓ Cálculo de frecuencias.
- ✓ Cálculo de porcentajes.
- ✓ Graficación de los resultados en pasteles.

7. SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Se realizó mediante la técnica de validación por juicio de experto mediante la Dra. Eva, CONDOR SURICHAQUI, expertos Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO, Mg. Rossmell MARCELO PORTAL, Lic. Freddy CALLUPE CHÁVEZ. A dichos profesionales se le entregó el instrumento (test), el mismo, que fue revisado y

corregido, luego en base a las sugerencias y recomendaciones se mejoró su estructura para la aplicación pertinente.

SEGUNDA PARTE:
ASPECTO PRÁCTICO

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE CUADROS

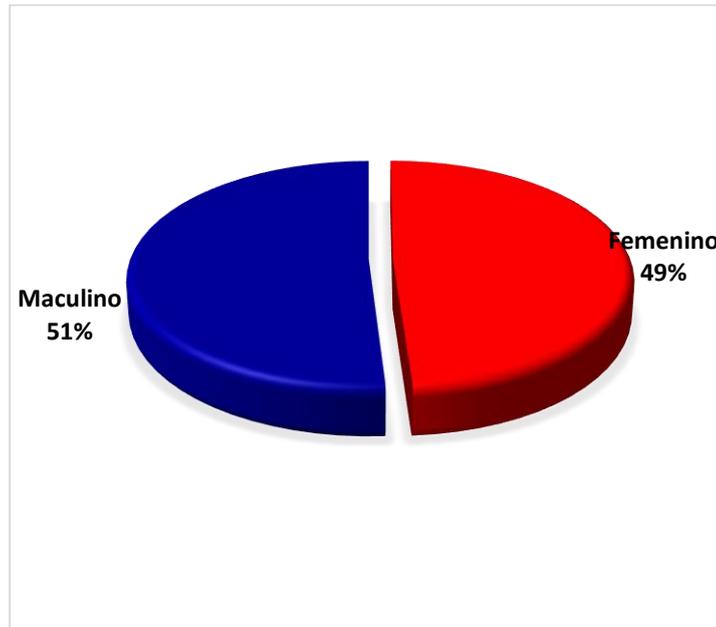
El tratamiento estadístico que se utilizó fue con la finalidad de contrastar o demostrar la hipótesis, es decir la prevalencia de la vocación profesional en los sujetos de investigación, por lo tanto se plasmó la estadística descriptiva, específicamente el cálculo de frecuencias (fr) y los porcentajes (%), para un mejor entendimiento se utilizó la interpretación de los cuadros y los gráficos.

2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

2.1. VOCACIÓN PROFESIONAL QUE PREVALECE SEGÚN GÉNERO EN ESTUDIANTES DEL 5to AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “6 DE AGOSTO” DE LA PROVINCIA DE JUNÍN, 2016

CUADRO Nº 01**Genero de 120 estudiantes del 5to año de Educación Secundaria
en la Institución Educativa Emblemática “6 de agosto” de la
Provincia de Junín, 2016**

| Género | F | % |
|---------------|------------|------------|
| Femenino | 59 | 49 |
| Masculino | 61 | 51 |
| TOTAL | 120 | 100 |

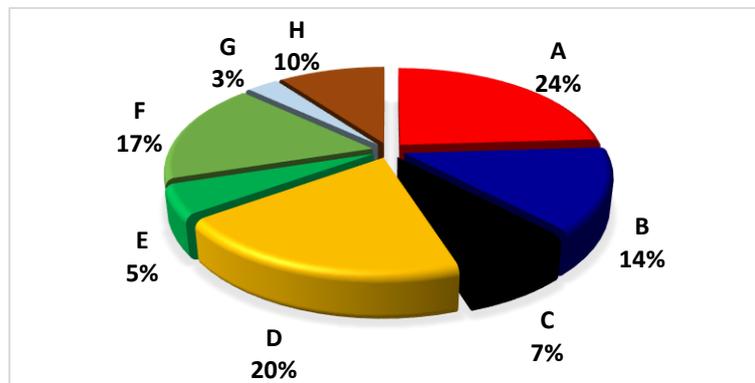


En el cuadro podemos observar que del total de estudiantes que son 120; un 51% son del género masculino (varones) y un 49% son del género femenino (mujeres).

CUADRO Nº 02

Vocación Profesional que prevalece en el género femenino.

| INTERÉS-VOCACIÓN | F | % |
|---|-----------|------------|
| A=Interés por los números... | 14 | 24 |
| B=Fenómenos, físicos, biológicos y culturales... | 08 | 14 |
| C=Manejar cosas reales y tangibles... | 04 | 07 |
| D=Orientar, guiar y orientar a personas... | 12 | 20 |
| E=Comunicación... | 03 | 05 |
| F=Organizar personas para un beneficio... | 10 | 17 |
| G=Expresión artística... | 02 | 03 |
| H=Trabajar con datos numéricos o escritos... | 06 | 10 |
| TOTAL | 59 | 100 |



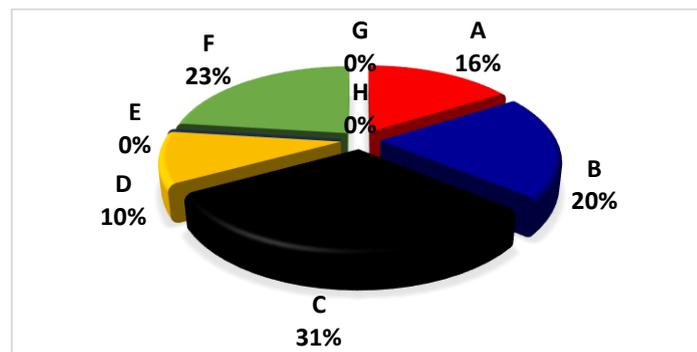
Las estudiantes del género femenino prefieren en un 24% la sección del interés (A) que está relacionado a la vocación profesional de Contabilidad, Economía, Estadística, Matemática, Investigación, Operativa, Administración, Ingeniería (Informática, Electrónica, Sistemas), Computación, Científica; un 20% prefieren la sección del interés (D) que está relacionado a la vocación profesional de Psicología, Educación, Medicina, Obstetricia, Trabajo Social, Turismo,

Bibliotecología, Historia, Derecho, Sacerdocio, Vocación Religiosa, Sociología; un 17% prefieren la sección del interés (F) que está relacionado a la vocación profesional de Administración, administración de Negocios Internacionales, Diplomacia, Sociología, Fuerzas Armadas; un 14% prefieren la sección del interés (B) que está relacionado a la vocación profesional de Física, Química, Farmacia y Bioquímica, Genética y Biotecnología, Meteorología, Geofísica, Antropología, Arqueología, Biología, Medicina, Ontología, Psicología, Técnicas de laboratorio, Tecnología médica, Nutrición, Enfermería, Geografía, Agronomía; un 10% prefieren la sección del interés (H) que está relacionado a la vocación profesional de Contabilidad, Traducción e Interpretación, Bibliotecología, Secretariado Ejecutivo; un 07% prefieren la sección del interés (C) que está relacionado a la vocación profesional de Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Mecánica, Ingeniería metalúrgica, Ingeniería Química, Mecánica (Automotriz, Aviación), Ingeniería Industrial; un 05% prefieren la sección del interés (E) que está relacionado a la vocación profesional de Administración, administración de Negocios Internacionales, Diplomacia, Sociología, Fuerzas Armadas; y un 03% prefieren la sección del interés (G) que está relacionado a la vocación profesional de Arquitectura, Decoración de Intereses, Dibujo, Diseño Gráfico, Diseño Publicitario, Publicidad, Artes Plásticas, Fotografía, Diseño Industrial.

CUADRO N° 03

Vocación Profesional que prevalece en el género masculino

| INTERÉS-VOCACIÓN | F | % |
|--|----|-----|
| A =Interés por los números... | 10 | 16 |
| B =Fenómenos, físicos, biológicos y culturales... | 12 | 20 |
| C =Manejar cosas reales y tangibles... | 19 | 31 |
| D =Orientar, guiar y orientar a personas... | 06 | 10 |
| E =Comunicación... | 00 | 00 |
| F =Organizar personas para un beneficio... | 14 | 23 |
| G =Expresión artística... | 00 | 00 |
| H =Trabajar con datos numéricos o escritos... | 00 | 00 |
| TOTAL | 61 | 100 |



Los estudiantes del género masculino prefieren en un 31% la sección del interés (C) que está relacionado a la vocación profesional de que está relacionado a la vocación profesional de Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Mecánica, Ingeniería metalúrgica, Ingeniería Química, Mecánica (Automotriz, Aviación), Ingeniería Industrial; un 23% prefieren la sección del interés (F) que está relacionado a la vocación profesional de Administración, administración de Negocios Internacionales, Diplomacia, Sociología, Fuerzas Armadas; un 20% prefieren la sección del interés (B) que está relacionado a la vocación profesional de Física, Química, Farmacia y Bioquímica, Genética y

Biotecnología, Meteorología, Geofísica, Antropología, Arqueología, Biología, Medicina, Ontología, Psicología, Técnicas de laboratorio, Tecnología médica, Nutrición, Enfermería, Geografía, Agronomía; un 16% la sección del interés (A) que está relacionado a la vocación profesional de Contabilidad, Economía, Estadística, Matemática, Investigación, Operativa, Administración, Ingeniería (Informática, Electrónica, Sistemas), Computación, Científica; y un 10% prefieren la sección del interés (D) que está relacionado a la vocación profesional de Psicología, Educación, Medicina, Obstetricia, Trabajo Social, Turismo, Bibliotecología, Historia, Derecho, Sacerdocio, Vocación Religiosa, Sociología.

Cuadro N°04

Diferencia de la vocación profesional según género de los estudiantes del 5to año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de agosto” de la Provincia de Junín, 2016

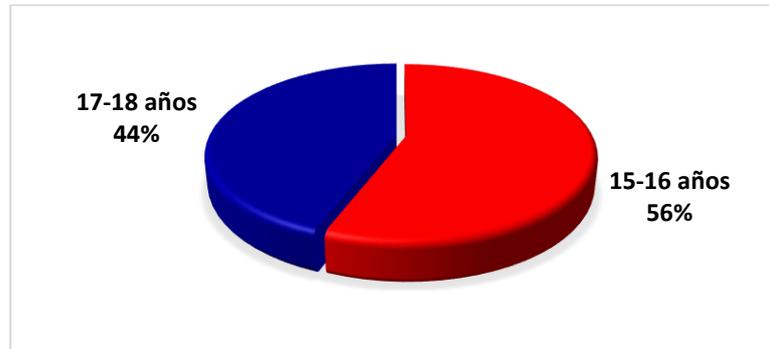
| C | INTERÉS-VOCACIÓN | GÉNERO-ESTUDIANTES | | | |
|----|--|--------------------|-----|-----------|-----|
| | | Femenino | | Masculino | |
| | | F | % | f | % |
| 01 | A= Interés por los números... | 14 | 24 | 10 | 16 |
| 02 | B= Fenómenos, físicos, biológicos y culturales... | 08 | 14 | 12 | 20 |
| 03 | C= Manejar cosas reales y tangibles... | 04 | 07 | 19 | 31 |
| 04 | D= Orientar, guiar y orientar a personas... | 12 | 20 | 06 | 10 |
| 05 | E= Comunicación... | 03 | 05 | 00 | 00 |
| 06 | F= Organizar personas para un beneficio... | 10 | 17 | 14 | 23 |
| 07 | G= Expresión artística... | 02 | 03 | 00 | 00 |
| 08 | H= Trabajar con datos numéricos o escritos... | 06 | 10 | 00 | 00 |
| | TOTAL | 59 | 100 | 61 | 100 |

Este cuadro comparativo nos permite observar las diferencias por género de los intereses y vocación profesional de los estudiantes, sujetos de estudio.

2.2. **VOCACIÓN PROFESIONAL QUE PREVALECE SEGÚN EDAD EN ESTUDIANTES DEL 5to AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “6 DE AGOSTO” DE LA PROVINCIA DE JUNÍN,2016**

CUADRO Nº 05**Edad de 120 estudiantes del 5to año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática "6 de agosto" de la Provincia de Junín, 2016**

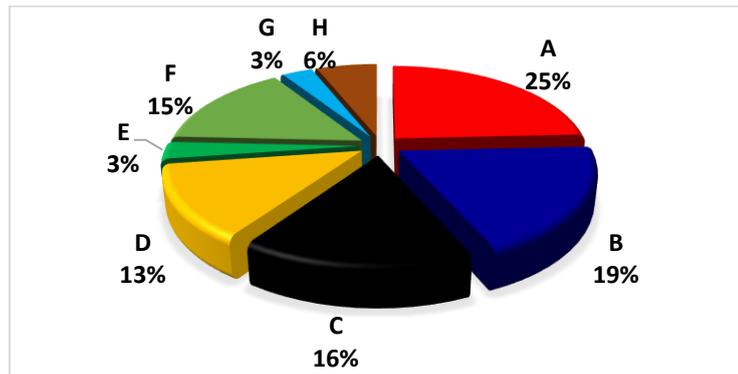
| Género | F | % |
|---------------|------------|------------|
| 15-16 años | 67 | 56 |
| 17-18 años | 53 | 44 |
| TOTAL | 120 | 100 |



En el cuadro podemos observar que del total de estudiantes que son 120; un 56% tienen la edad entre 15 y 16 años entre varones y mujeres; y un 44% tienen la edad entre 17 y 18 años también entre varones y mujeres.

CUADRO Nº 06**Vocación Profesional que prevalece entre los 15 y 16 años de edad**

| INTERÉS-VOCACIÓN | F | % |
|--|-----------|------------|
| A =Interés por los números... | 16 | 24 |
| B =Fenómenos, físicos, biológicos y culturales... | 13 | 19 |
| C =Manejar cosas reales y tangibles... | 11 | 16 |
| D =Orientar, guiar y orientar a personas... | 09 | 13 |
| E =Comunicación... | 02 | 03 |
| F =Organizar personas para un beneficio... | 10 | 15 |
| G =Expresión artística... | 02 | 03 |
| H =Trabajar con datos numéricos o escritos... | 04 | 06 |
| TOTAL | 67 | 100 |



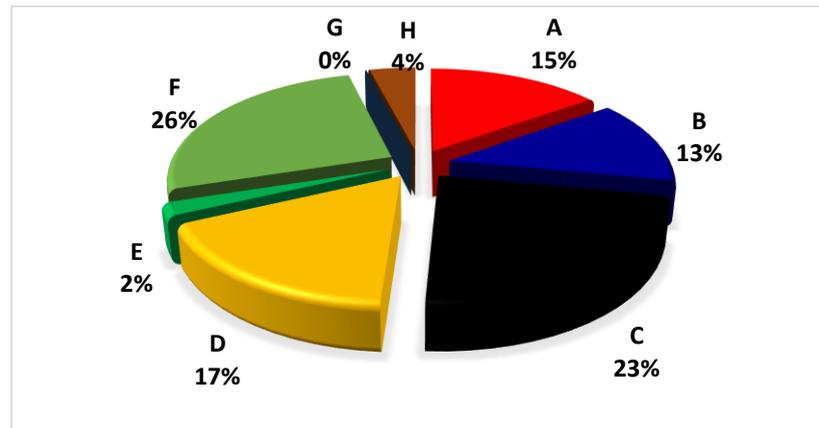
Las estudiantes entre 15 y 16 años prefieren en un 24% la sección del interés (A) que está relacionado a la vocación profesional de Contabilidad, Economía, Estadística, Matemática, Investigación, Operativa, Administración, Ingeniería (Informática, Electrónica, Sistemas), Computación, Científica; un 19% prefieren la sección del interés (B) que está relacionado a la vocación profesional de Física, Química, Farmacia y Bioquímica, Genética y Biotecnología, Meteorología, Geofísica, Antropología, Arqueología, Biología, Medicina, Ontología, Psicología, Técnicas de laboratorio, Tecnología médica, Nutrición, Enfermería, Geografía, Agronomía; un 16% prefieren la sección del interés (C) que está relacionado a la vocación profesional de Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Mecánica, Ingeniería metalúrgica, Ingeniería Química, Mecánica (Automotriz, Aviación), Ingeniería Industrial; un 15% prefieren la sección del interés (F) que está relacionado a la vocación profesional de Administración, administración de Negocios Internacionales, Diplomacia, Sociología, Fuerzas Armadas; un 13% prefieren la sección (D) que está relacionado a la vocación profesional de Psicología, Educación, Medicina, Obstetricia, Trabajo Social, Turismo, Bibliotecología, Historia, Derecho, Sacerdocio, Vocación Religiosa,

Sociología; un 06% prefieren la sección del interés (H) que está relacionado a la vocación profesional de Contabilidad, Traducción e Interpretación, Bibliotecología, Secretariado Ejecutivo; un 03% prefieren la sección del interés (E) que está relacionado a la vocación profesional de Administración, administración de Negocios Internacionales, Diplomacia, Sociología, Fuerzas Armadas; y un 03% prefieren la sección del interés (G) que está relacionado a la vocación profesional de Arquitectura, Decoración de Intereses, Dibujo, Diseño Gráfico, Diseño Publicitario, Publicidad, Artes Plásticas, Fotografía, Diseño Industrial.

CUADRO Nº 07

Vocación Profesional que prevalece entre los 17 y 18 años de edad

| INTERÉS-VOCACIÓN | F | % |
|--|-----------|------------|
| A =Interés por los números... | 08 | 15 |
| B =Fenómenos, físicos, biológicos y culturales... | 07 | 13 |
| C =Manejar cosas reales y tangibles... | 12 | 23 |
| D =Orientar, guiar y orientar a personas... | 09 | 17 |
| E =Comunicación... | 01 | 02 |
| F =Organizar personas para un beneficio... | 14 | 26 |
| G =Expresión artística... | 00 | 00 |
| H =Trabajar con datos numéricos o escritos... | 02 | 04 |
| TOTAL | 53 | 100 |



Los estudiantes entre los 17 y 18 años prefieren en un 26% la sección del interés (F) que está relacionado a la vocación profesional de que está que está relacionado a la vocación profesional de Administración, administración de Negocios Internacionales, Diplomacia, Sociología, Fuerzas Armadas; un 23% prefieren la sección del interés (C) que está relacionado a la vocación profesional de Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Mecánica, Ingeniería metalúrgica, Ingeniería Química, Mecánica (Automotriz, Aviación), Ingeniería Industrial; un 17% prefieren la sección (D) que está relacionado a la vocación profesional de Psicología, Educación, Medicina, Obstetricia, Trabajo Social, Turismo, Bibliotecología, Historia, Derecho, Sacerdocio, Vocación Religiosa, Sociología; un 15% la sección del interés (A) que está relacionado a la vocación profesional de Contabilidad, Economía, Estadística, Matemática, Investigación, Operativa, Administración, Ingeniería (Informática, Electrónica, Sistemas), Computación, Científica; un 13% prefieren la sección del interés (B) que está relacionado a la vocación profesional de Física, Química, Farmacia y Bioquímica, Genética y Biotecnología, Meteorología, Geofísica, Antropología, Arqueología, Biología, Medicina, Ontología, Psicología,

Técnicas de laboratorio, Tecnología médica, Nutrición, Enfermería, Geografía, Agronomía; un 04% prefieren la sección del interés (H) que está relacionado a la vocación profesional de Contabilidad, Traducción e Interpretación, Bibliotecología, Secretariado Ejecutivo; un 02% prefieren la sección del interés (E) que está relacionado a la vocación profesional de Administración, administración de Negocios Internacionales, Diplomacia, Sociología, Fuerzas Armadas; y un 00% prefieren la sección del interés (G) que está relacionado a la vocación profesional de Arquitectura, Decoración de Intereses, Dibujo, Diseño Gráfico, Diseño Publicitario, Publicidad, Artes Plásticas, Fotografía, Diseño Industrial.

Cuadro N°08

Diferencia de la vocación profesional según edad de los estudiantes del 5to año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de agosto” de la Provincia de Junín, 2016

| C | INTERÉS-VOCACIÓN | EDAD-ESTUDIANTES | | | |
|----|--|------------------|-----|-------|-----|
| | | 15-16 | | 17-18 | |
| | | F | % | F | % |
| 01 | A = Interés por los números... | 16 | 24 | 08 | 15 |
| 02 | B =Fenómenos, físicos, biológicos y culturales... | 13 | 19 | 07 | 13 |
| 03 | C =Manejar cosas reales y tangibles... | 11 | 16 | 12 | 23 |
| 04 | D =Orientar, guiar y orientar a personas... | 09 | 13 | 09 | 17 |
| 05 | E =Comunicación... | 02 | 03 | 01 | 02 |
| 06 | F =Organizar personas para un beneficio... | 10 | 15 | 14 | 26 |
| 07 | G =Expresión artística... | 02 | 03 | 00 | 00 |
| 08 | H =Trabajar con datos numéricos o escritos... | 04 | 06 | 02 | 04 |
| | TOTAL | 67 | 100 | 53 | 100 |

Este cuadro comparativo nos permite observar las diferencias por edad de los intereses y vocación profesional de los estudiantes, sujetos de estudio.

3. **PRUEBA DE HIPÓTESIS**

A partir de los resultados presentados, vamos a contrastar la hipótesis formulada con anterioridad:

“La preferencia de la vocación profesional de Estudiantes del 5to Año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016, oscila entre carreras profesionales de carácter tecnológico y de las ciencias económicas y administrativas”.

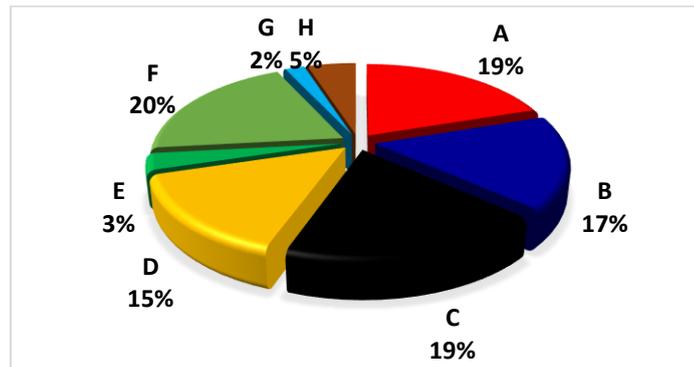
Según Valderrama, S. (2008) Esta forma de proponer la hipótesis corresponde a la hipótesis descriptiva.

Para la demostración de la hipótesis presentamos el siguiente cuadro:

CUADRO Nº 14

Vocación Profesional que prevalece según género y edad del Total de estudiantes del 5to año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de agosto” de la Provincia de Junín, 2016

| INTERÉS-VOCACIÓN | F | % |
|--|------------|------------|
| A= Interés por los números... | 24 | 20 |
| B= Fenómenos, físicos, biológicos y culturales... | 20 | 17 |
| C= Manejar cosas reales y tangibles... | 23 | 19 |
| D= Orientar, guiar y orientar a personas... | 18 | 15 |
| E= Comunicación... | 03 | 03 |
| F= Organizar personas para un beneficio... | 24 | 20 |
| G= Expresión artística... | 02 | 02 |
| H= Trabajar con datos numéricos o escritos... | 06 | 05 |
| TOTAL | 120 | 100 |



Por lo tanto:

Las secciones: -A-B-C-F-; tienen que ver con las carreras profesionales de alta tecnología, como también con la administración de la misma; entonces en un 75% de estudiantes que son la mayoría prefieren estudiar las profesiones que se encuentran involucradas en las secciones que hemos mencionado.

Por otro lado, las secciones: -D-E-G-H-; tienen que ver con las carreras profesionales de letras o artes que se encargan de la problemática socio cultural del ser humano; entonces en un 25% de estudiantes que son la minoría prefieren estudiar las profesiones que se encuentran involucradas en las secciones que hemos mencionado.

De esta manera queda demostrado la hipótesis descriptiva planteada con el cuadro N°14; como también con todo los cuadros que hemos presentado preferencia profesional por género y edad.

4. **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados generales del diagnóstico realizado sobre la Vocación Profesional en Estudiantes del 5to Año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016, arrojó que un alto porcentaje de estudiantes considera que debe estudiar una carrera profesional que tenga que ver con la

tecnología, con la economía y administración que estén vinculado al proceso productivo de una nación.

Estos datos nos permite afirmar que los resultados validan la hipótesis y por lo tanto argumentar de que los estudiantes tienen habilidades al momento de supuestamente estar eligiendo una carrera profesional para estudiar, sin embargo estos estudiantes no tienen información suficiente para la elección de carrera, en cuanto a los intereses y aptitudes que exige la formación profesional a nivel superior, situación que muchas veces genera que deciden cambiar su primera elección.

Este trabajo de investigación demuestra así su importancia exploratoria y diagnóstica en comparación a los antecedentes considerados, ya que por una parte favorece una mejor información acerca de la elección preliminar de una carrera profesional en relación a los modelos económicos que gobierna el mundo, y por otra, más importante aún, auxilia para la toma de decisión de los alumnos en lo referente a la carrera a elegir, pero previa orientación de profesionales expertos en la elección de una carrera profesional, porque los estudiantes en un alto porcentaje muestran una motivación para ser orientados.

CONCLUSIONES

A continuación, exponemos las conclusiones obtenidos en esta tesis, como respuestas a las preguntas de investigación planteadas, asimismo se expone los resultados de los objetivos de la investigación y finalmente se contrasta las hipótesis planteadas en la investigación:

- 1° En forma general afirmamos que la preferencia de la vocación profesional de Estudiantes del 5to Año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016, oscila entre carreras profesionales de carácter tecnológico y de las ciencias económicas y administrativas.
- 2° De modo específico expresamos que del 100% de los estudiantes varones y mujeres del 5to Año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016, denotan preferencia por las carreras profesionales de carácter tecnológico y de las ciencias económicas y administrativas, constatadas en que el 75% de ellos optan por la elección preliminar de una carrera profesional que tenga que ver con la vocación de carácter tecnológico, acorde a los avances de la ciencia y tecnología en el mundo; mientras que un 25% optan por carreras que tengan que ver con el humanismo, comunicación y artes.

3° Considerando la especificidad, diremos que según su edad los estudiantes del 5to Año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática "6 de Agosto" de la Provincia de Junín, 2016, demuestran su preferencia por las carreras profesionales de carácter tecnológico y de las ciencias económicas y administrativas, evidenciándose el interés por los números, los fenómenos físicos, biológicos y culturales, las herramientas, maquinas, vehículos y animales y organizar personas; son en total el 75% de estudiantes que prefieren estudiar las profesiones que se encuentran involucradas en esos intereses.

SUGERENCIAS

- 1.** A partir de los resultados de la presente tesis, es necesario desarrollar un programa de orientación vocacional que aclare la real preferencia vocacional en relación con las aptitudes y cualidades personales.
- 2.** Considerando los resultados de la presente tesis, es urgente aplicar un programa de orientación vocacional que aclare la real preferencia vocacional en relación con las necesidades socioeconómicas de la Provincia de Junín.
- 3.** Elevar el nivel de estudio o investigación a tipos de estudios cuasi experimentales, a fin de mejorar y fortalecer la vocación profesional en estudiantes de educación secundaria.
- 4.** La Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión debe firmar convenios con Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales para auspiciar trabajos de investigación vinculados a la realidad vocacional en la región central del Perú.

BIBLIOGRAFÍA

1. AEOEP. (1990). La Reforma Educativa: Un Reto para la Orientación. Valencia: AEOEP.
2. Álvarez, L. (2000). La Diversidad en la Práctica Educativa: Modelos de Orientación y Tutoría. Madrid: CCS.
3. Bautista, R. y Otros. (2002). Orientación e Intervención Educativa en Secundaria. Archidona: Aljibe.
4. Borrego, M. & Díaz, J. (2009). Orientación Profesional y Vocacional: Materiales de Asesoramiento. Madrid. CCS.
5. Castaño, C. (2000). Psicología y Orientación Vocacional. Madrid: Marova.
6. Córdor, S. (2012). La Orientación Vocacional en los Niveles Primario – Secundario. Cerro de Pasco – Perú.
7. Conger, J. (2014). Adolescencia. Colombia: Latinoamericana.
8. De La Fuente, C. (2008). Todos los Estudios y Carreras. Barcelona: Planeta.
9. Espinoza, A. & Otros. (2010). La Orientación Vocacional y/o Profesional en la Actual Concepción Educativa. Cerro de Pasco – Perú.
10. Lindo, R. & Otros. (1998). La Orientación Vocacional en los Alumnos del Centro Pre – Universitario de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco – Perú.
11. Lowe, P. (2011). Apoyo Educativo y Tutoría en Secundaria. Madrid: Narcea. S.A.
12. Núñez, R. (2010). Cómo Elegir Profesión en el Perú. Lima: S/d.
13. Ojer, Luis. (2014). Orientación Profesional. Lima: Abedul.
14. Pérez, O. (2011). Orientación e Inserción Profesional. Valencia: NAU.
15. Quintanilla, G. (2004). Para Ti Docente Orientador. Lima: COPH.
16. Repeto, E. (2000). Tu Futuro Profesional. Madrid: CEPE.
17. Rivas, F. (1998). Psicología Vocacional: Enfoques de Asesoramiento. Madrid: Morata.
18. Rodríguez, M. (2008). La Orientación Profesional. Barcelona: Ariel.
19. Rojas, J. (2003). Nivel de Conocimiento de los Padres en la Orientación Vocacional de los estudiantes del centro

Preuniversitario de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco – Perú.

20. Salvador, A. (2006). La Madurez Vocacional. Madrid: Alhambra.
21. Sovero, F. (2013). Guía de Tutoría. Lima: Abedul.
22. Tolbert, E. (2002). Técnicas de Asesoramiento en Orientación Profesional. Barcelona: Oikus-tau.
23. Vera, J. (2001). Formación y Orientación Laboral: Garantía Social. Madrid: McGraw-Hill.

ANEXOS



ANEXO 01

“UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

| PREGUNTAS | | A | B | C | D | E | F | G | H |
|--|---|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Escoge 3 empresas en las que te gustaría administrar o | Instituto de estadística | Laboratorio químico | Servicio mecánico de aeronaves | Agencia de viajes turísticos | Editor de periódicos. | Corporación de empresas | Galería de arte. | Estudio contable. |
| 2 | ¿Cómo eres tu? Señala 3 características tuyas. Se honesto al contestar. | Soy minucioso | Soy perseverante | Soy observador | Soy bohemio | Soy soñador | Soy activo | Soy creativo | Soy ordenado. |
| 3 | Escoge 3 pasatiempos o hobbies que te agrada | Jugar | Ver película de ciencia ficción | Practicar algún | Salir a bailar | Escribir un diario personal | Discutir de | Componer una canción | Jugar Naipes |
| 4 | Elige 3 profesiones que te gustaría ser. | Matemático puro | Científico nuclear | Ingeniero Industrial | Embajador en extranjero | Crítico literario | General de | Artista independiente | Contador |
| 5 | Elige 3 actividades laborales que te gustaría hacer. | Diseñar un | Construir satélites | Inventar un nuevo tipo de motor | Dar primeros auxilios | Escribir una novela | Fundar una | Hacer un monumento de metal | Descubrir un desfalco bancario |
| 6 | Señala a 3 elementos con los que te agrada | Ideas completas | Ideas científicas | Vehículos y todo tipo de maquinas | Proyectos educativos | Ideas originales | Proyectos empresariales | Ideas artísticas | Datos escritos o numéricos |
| 7 | Señala a 3 personajes que admiras. | Adam Smith | Albert Einstein | Schumacher (corredor de autos) | Teresa de Calcuta (obra social) | Gabriel García Márquez (Escritor) | George Bush | Pablo Picasso | Champollion (descifrador de jeroglíficos) |
| 8 | Si trabajaras en alguna empresa. ¿En cual de sus secciones te gustaría laborar? Señala 3. | Economista | Reparaciones industriales | Transporte | Asesoría legal | Boletín informativo | Ventas | Publicidad. | Sueldos y salarios |
| 9 | ¿Cómo te comportas? Señala 3 rasgos personales tuyos. | Soy analítico | Soy curioso | Soy independiente | Soy generoso | Soy idealista | Soy aventurero | Soy famoso | Soy obediente |
| 10 | Si estuvieras en el futuro, en el siglo 25, señala 3 actividades que te gustaría hacer. | Resolver enigmas astronómicos | Hacer experimentos genéticos | Diseñar armas desintegradora | Ser psiquiatra robots | Estudiar filosofía galáctica | Colonizar un planeta | Diseñar trajes | Enviar mensajes a la flota estelar |
| SUMA (X) | | | | | | | | | |
| NOTA: Se suma todas las (X) en forma vertical | | | | | | | | | |
| Edad: _____ | | | | | | | | | |

ANEXO 02

“UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION” FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

| INTERÉS ESTÁ EN LA SECCIÓN | INTERESES | PROFESIONES |
|-------------------------------|---|---|
| A | Tienes interés por los números y demuestras una notoria preferencia por los trabajos que involucren el manejo de cifras. | Contabilidad, Economía, Estadística, Matemática, Investigación, Operativa, Administración, Ingeniería (Informática, Electrónica, Sistemas), Computación, Científica. |
| B | Te agrada observar los fenómenos físicos, biológicos y culturales con el propósito de comprenderlos y posteriormente llegar a controlarlos | Física, Química, Farmacia y Bioquímica, Genética y Biotecnología, Meteorología, Geofísica, Antropología, Arqueología, Biología, Medicina, Ontología, Psicología, Técnicas de laboratorio, Tecnología medica, Nutrición, Enfermería, Geografía, Agronomía. |
| C | Muestras interés por manejar cosas reales y tangibles, como herramientas, maquinas, vehículos y animales. | Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Mecánica, Ingeniería metalúrgica, Ingeniería Química, Mecánica (Automotriz, Aviación), Ingeniería Industrial. |
| D | Tiene interés por orientar, educar o guiar a las personas y te preocupas por remediar las necesidades del prójimo. | Psicología, Educación, Medicina, Obstetricia, Trabajo Social, Turismo, Bibliotecología, Historia, Derecho, Sacerdocio, Vocación Religiosa, Sociología. |
| E | Muestra interés por la comunicación; consideras el lenguaje como medio importantísimo de expresión. Te gusta leer y expresar tus ideas de forma oral o escrita | Literatura, Lingüística, Periodismo, Ciencias de la comunicación, Publicidad, Historia, Derecho, Traducción e Interpretación. |
| F | Te interesas por organizar personas para obtener posteriormente un beneficio. Te gusta tratar con la gente, exponer tus puntos de vista e influir en la opinión de los demás. | Administración, administración de Negocios Internacionales, Diplomacia, Sociología, Fuerzas Armadas. |
| G | Prefieres las labores que involucren el desarrollo de la expresión artística, combinaciones de colores, materiales, formas y diseños, muy creativos. | Arquitectura, Decoración de Intereses, Dibujo, Diseño Gráfico, Diseño Publicitario, Publicidad, Artes Plásticas, Fotografía, Diseño Industrial. |
| H | Te agrada trabajar con datos escritos o numéricos ordenados de acuerdo a un sistema o método que puede ser contable, jurídico, económico, etc. | Contabilidad, Traducción e Interpretación, Bibliotecología, Secretariado Ejecutivo. |

**ANEXO N°03
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA TESIS**

TÍTULO: Vocación profesional de estudiantes del 5to año de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la provincia de Junín, 2016.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | METODOLOGÍA | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---------------------------------------|-----------|--------------------------------------|---------|--------------------------------------|---|---|--|
| <p>P. GENERAL ¿Qué preferencia sobre la Vocación Profesional caracteriza a los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín?</p> | <p>O. GENERAL Identificar y describir la preferencia vocacional profesional de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín.</p> | <p>H. GENERAL La preferencia de la vocación profesional de Estudiantes del 5to Año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016, oscila entre carreras profesionales de carácter tecnológico y de las ciencias económicas y administrativas.</p> | <p>TIPO De acuerdo a Danhke, 1989 (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003), los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” . Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.</p> | <p>POBLACIÓN Hemos considerando a 639 (100%) estudiantes del 1er año al 5to año de la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016, quienes constituyen la colección de individuos u objetos que son el foco principal de una investigación científica; también conocida como colección definida de individuos u objetos que tienen características similares.</p> | <p>TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS <input type="checkbox"/> Observación. <input type="checkbox"/> Análisis documentario.</p> | | | | | | | | |
| <p>P. ESPECÍFICOS a. ¿Qué vocación profesional denotan los estudiantes varones y mujeres del 5to año de educación secundaria Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín? b. ¿Cuál es la vocación profesional que demuestran según su edad los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín?</p> | <p>O. ESPECÍFICOS a. Caracterizar la vocación profesional que denotan los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín. b. Distinguir la vocación profesional que demuestran según su edad los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín.</p> | <p>VARIABLES -Univariable.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">VARIABLE</th> <th style="width: 30%;">DIMENSIONES</th> <th style="width: 40%;">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1. Vocación profesional (univariable)</td> <td>✓ Género.</td> <td>• Interés. • Carrera profesional.</td> </tr> <tr> <td>✓ Sexo.</td> <td>• Interés. • Carrera profesional.</td> </tr> </tbody> </table> | VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | 1. Vocación profesional (univariable) | ✓ Género. | • Interés. • Carrera profesional. | ✓ Sexo. | • Interés. • Carrera profesional. | <p>DISEÑO La investigación es no experimental, a partir de la definición de Hernández, Fernández y Baptista (2003), la cual puntualiza que es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. . La investigación fue transeccional, ya que, se realizó en un tiempo determinado, esto como lo marcan Fernández, Hernández y Baptista, 2003, p. 123 “los diseños transeccionales realizan observaciones en un momento único en el tiempo”.</p> | <p>MUESTRA Hernández, R. y Otros, (2008), considera que al muestreo no probabilístico puede también llamarse muestras dirigidas, pues la elección de sujetos u objetos de estudio depende del criterio del investigador. Se trabajó utilizando el muestreo no probabilístico y de diseño intencionado, se eligió el total de 120 estudiantes del 5to año de Educación Secundaria que corresponde a 7 secciones, que representa un 19% del total de estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “6 de agosto” de la Provincia de Junín, 2016. Además, es necesario considerar la muestra centrado la atención en los estudiantes del último año de estudios porque son representativos de un proceso que ya culmina y expresa el proceso de 5 años y su vínculo con las exigencias actuales.</p> | <p>TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS <input type="checkbox"/> Observación. <input type="checkbox"/> Análisis documentario.</p> <p>INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS Para la investigación se utilizó el instrumento: Test de orientación vocacional</p> <p>TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS Técnicas para el procesamiento <input type="checkbox"/> Codificación. <input type="checkbox"/> Conteo. <input type="checkbox"/> Trasladar los datos a una Pc.</p> <p>Técnicas para el análisis de datos <input type="checkbox"/> Cálculo de frecuencias. <input type="checkbox"/> Cálculo de porcentajes. <input type="checkbox"/> Graficación de los resultados en pasteles.</p> |
| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | | | | | | | | | | | |
| 1. Vocación profesional (univariable) | ✓ Género. | • Interés. • Carrera profesional. | | | | | | | | | | | |
| | ✓ Sexo. | • Interés. • Carrera profesional. | | | | | | | | | | | |

ANEXO N° 04
PANEL DE FOTOGRAFIAS

EVIDENCIA N° 1



EVIDENCIA N° 2



EVIDENCIA N° 3



EVIDENCIA N° 4



EVIDENCIA N° 5



EVIDENCIA N° 6



EVIDENCIA N° 8



EVIDENCIA N° 9



EVIDENCIA N° 10

