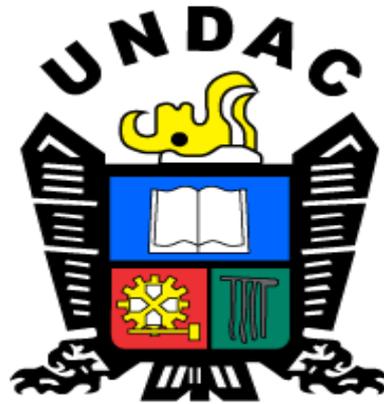


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**Programa de tutoría en el desarrollo de la personalidad de los
alumnos de 4to grado de educación secundaria de la institución**

educativa integrado I.E.I. Pedro Paulet Mostajo Puerto

Bermúdez, Oxapampa

Para optar el grado académico de Maestro en:

Gerencia e Innovación Educativa

Autor: Bach. Giovana Melva LEON AMARO

Asesor: Dra. Rocio LUIS VASQUEZ

Cerro de Pasco – Perú - 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**Programa de tutoría en el desarrollo de la personalidad de los
alumnos de 4to grado de educación secundaria de la institución
educativa integrado I.E.I. Pedro Paulet Mostajo Puerto
Bermúdez, Oxapampa**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

**Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE**

**Dra. Elva Elsa CONDOR SURICHAQUI
MIEMBRO**

**Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LÓPEZ
MIEMBRO**

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso fuente de
fuerza y bendiciones, a mis
amados padres por ser mi guía
y por darme valores morales,
a los docentes y estudiante de
lainstitución educativa por ser
partícipes de la presente
investigación

AGRADECIMIENTO

Al dueño de mi vida y guía de mis actos, a Dios, que me impone rutas nuevas y hermosas hace posible que logre alcanzar metas. A Brigitte y Luana, mis dos luceros que me acompañaron en toda esta travesía.

Mi gratitud y reconocimiento a los docentes de la Escuela de Posgrado por su magnífica labor a lo largo de los años de estudio.

RESUMEN

El presente estudio ha tenido como objetivo determinar el nivel de influencia del Programa de Tutoría en el Desarrollo de la Personalidad en alumnos del 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Paulet Mostajo de Puerto Bermúdez - Oxapampa, el tipo de investigación es aplicada, porque se aplicó un programa, con el método experimental y con un diseño pre experimental dado que se estudió a un solo grupo muestral, aplicándose un pretest y postest.

Como variable independiente se ha tenido al Programa de tutoría y como variable dependiente el desarrollo de la personalidad de los alumnos.

La población de estudio estuvo conformada por 60 alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I, Pedro Paulet Mostajo Puerto Bermúdez Oxapampa, la muestra de estudio estuvo conformada por 40 alumnos del 4to grado del nivel secundario cuya técnica muestral es la no probabilística e intencional, bajo criterio del investigador y empleándose el método inductivo de forma específica, y el diseño pre – experimental , sobre la validez del test de desarrollo de la personalidad se contrasto con la aprobación de 3 jurados calificadores y confiabilidad del instrumento bajo el Alfa de Crombach con un 0.814 de criterio “bueno”; de los resultados del postest presentan una media aritmética de 99.8 puntos, a su vez se demuestra que entre el pretest y postest existe una diferencia significativa de 31.97 puntos, con ello se acepta la hipótesis alterna que manifiesta que existe una diferencia estadísticamente significativo entre los resultados del pretest y postest luego de aplicar la variable independiente (programa de tutoría) dado que el p . valor es menor ($0,000 < 0,05$).

Palabras claves: programa de tutoría, desarrollo, personalidad, etc.

ABSTRACT

The objective of the present study was to determine the level of influence of the Tutoring Program on the Personality Development in the students of the 4th Grade of Secondary Education of the Pedro Paulet Mostajo Integrated Educational Institution of Puerto Bermudez - Oxapampa, the type of research is applied, because a program will be applied, with the experimental method and with a pre-experimental design given that only one sample group was studied, applying a pretest and post-test.

The tutoring program was used as an independent variable and the students' personality development as a dependent variable.

The study population consisted of 60 students of the 4th grade of Secondary Education of the I.E. I, Pedro Paulet Mostajo Puerto Bermudez Oxapampa, the study sample consisted of 40 students of the 4th grade of secondary school whose sampling technique is non-probabilistic and intentional, under the criteria of the researcher and using the inductive method specifically, and the pre-experimental design, on the validity of the personality development test was contrasted with the approval of 3 jurors qualifiers and reliability of the instrument under the Crombach's Alpha with a 0.814 criterion of "good". 814 criterion of "good"; the results of the post-test present an arithmetic mean of 99.8 points, at the same time it is demonstrated that between the pre-test and post-test there is a significant difference of 31.97 points, thus accepting the alternative hypothesis which states that there is a statistically significant difference between the results of the pre-test and post-test after applying the independent variable (tutoring program) since the p-value is lower ($0.000 < 0.05$).

Key words: tutoring program, development, personality, etc.

INTRODUCCIÓN

Los problemas de salud mental en el Perú cada vez son más frecuentes. Al respecto, Gestión (2022) refiere que la salud mental es fundamental para formar vínculos saludables, manejar el estrés, trabajar de forma productiva y vivir de forma plena. En la sociedad actual se encuentran muchos desajustes emocionales que producto de una inapropiada salud mental promueven actos de violencia, adicciones, trastornos mentales. En el Perú se estima que una de cada cinco personas tiene síntomas de algún trastorno mental significativo cada año, según el INSM, 2012 entre otros, estos provocan el poco desarrollo de la sociedad y que cada vez altos índices de suicidios y asesinatos, como informa Minsa (2022), el 55 % de casos de suicidio de este año fue entre adolescentes y jóvenes. Estos casos se han visto cada vez con más frecuencia e incidencia en nuestros adolescentes, sobre todo en los estudiantes que están en el nivel secundario. La atención de la salud mental debe ser una prioridad de salud pública en el Perú. Si bien presenta grandes brechas de especialistas e infraestructura, existen alternativas costo-efectivas para abordar la situación. Considerando que los efectos positivos de una atención en salud mental de calidad trascienden al individuo que la recibe —mejoras en el aprendizaje y productividad futura, reducción de la violencia familiar y mejora del bienestar—, es fundamental tratarla con la importancia que se merece. No obstante, la raíz de todo ello, como la poca atención que se brinda al desarrollo de componentes, como la inteligencia, personalidad, valores éticos morales, sexualidad, costumbres, proyectos vida, entre otros. Como componente principal de estos casos es el escaso dominio de la personalidad por parte de los estudiantes, su autodefinición como seres humanos, asimismo Allport(1975, citado por Cerdá, 1985) asume que la personalidad se refiere a “la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma de

comportarse” (p. 438), es decir, que la personalidad se forma en función del desarrollo del individuo, a partir de las características ambientales, biológicas y sociales que explican, modulan y mantienen su comportamiento.

A nivel general en la región de Pasco se ha logrado identificar serias limitaciones por parte de los estudiantes en el desarrollo autónomo de sus competencias, es por ello que es necesario el desarrollo de planes, programas, proyectos en el desarrollo de personalidad, en donde se tenga a para bien aplicar un conjunto de instrumentos tales como test objetivos y proyectivos, sesiones y/o experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de la salud psicológica pero sobre todo el desarrollo de la personalidad para el desarrollo de la ciudadanía y el civismo.

Uno de los puntos de encuentro más importante entre las clases y la acción psicología con el estudiante es la tutoría en donde se orienta al estudiante en áreas específicas como el desarrollo de la autonomía, y del ser humano como un ser integral que aporte a la sociedad. Esta propuesta es apoyada con el estudio de Sánchez y Fonz (2021) al considerar que “los programas institucionales de orientación educativa y tutorías a estudiantes, deben de ser propuestas integrales, sistematizados, intencionales y articulados.

Realizando un diagnóstico se ha logrado determinar que no existen planes, proyectos o programas a nivel de Educación Básica Regular que promuevan el desarrollo de la salud mental en estudiantes, es por ello que en la presente investigación nos proponemos desarrollar un programa experimental desde la tutoría que se aplique para el desarrollo de la personalidad en los estudiantes, sobre todo de la institución.

Por todo lo expuesto, el presente trabajo de investigación se basa en la investigación de corte experimental. Para lo cual, está conformado por cuatro capítulos:

Capítulo I, describe el planteamiento y formulación del problema, enfocando el tema y

destacando la importancia de la situación problemática. Igualmente se mencionan los objetivos de los estudios, tanto generales como específicos, y la justificación de la investigación.

Capítulo II, describe el Marco Teórico presentando los antecedentes, y su fundamentación teórica.

Capítulo III, presenta la metodología utilizada, tipo y diseño de la investigación, la población y muestra de estudio, técnicas de recolección de datos, validez, confiabilidad y el análisis estadístico de los datos.

Capítulo IV se presenta el análisis de los resultados, a través de tablas de frecuencia y porcentajes, los cuales comprenden la frecuencia y los porcentajes correspondientes a cada uno de los resultados obtenidos de la muestra.

Concluyendo con las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
INDICE	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	2
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema General	3
1.3.2. Problemas Específicos	3
1.4. Formulación de objetivos	4
1.4.1. Objetivo General.....	4
1.4.2. Objetivos Específicos	4
1.5. Justificación de la investigación.....	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	7
2.1.1. Antecedentes regionales.....	7
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	8
2.1.3. Antecedentes internacionales	9
2.2. Bases teóricas – científicas.....	10
2.3. Definición de términos básicos	33
2.4. Formulación de hipótesis.....	34
2.4.1. Hipótesis General.....	34
2.4.2. Hipótesis Nula	34

2.5.	Identificación de Variables	34
2.5.1.	Variable independiente	34
2.5.2.	Variable Dependiente	35
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	39
3.2.	Nivel de Investigación	40
3.3.	Métodos de investigación.....	40
3.4.	Diseño de investigación	41
3.5.	Población y Muestra	41
3.5.1	Población	41
3.5.2.	Muestra	42
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.6.1	Técnicas	43
3.6.2.	Instrumentos	43
3.7.	Selección y validación de los instrumentos de investigación	45
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	46
3.8.1.	Técnicas para el proceso:	46
3.8.2.	Técnicas para el análisis de datos:	46
3.9.	Tratamiento Estadístico	47
3.10.	Orientación Ética Filosófica y Epistémica	47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	48
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	49
4.3.	Prueba de Hipótesis	54
4.4.	Discusión de resultados.....	59

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Los problemas de salud mental en el Perú cada vez son más frecuentes, en la sociedad actual se encuentran muchos desajustes emocionales que promueven actos de violencia, adicciones, trastornos mentales, entre otros, estos provocan el poco desarrollo de la sociedad y que cada vez altos índices de suicidios y asesinatos, estos se ha visto cada vez con más frecuencia e incidencia en los adolescentes, sobre todo en los estudiantes que están en el nivel secundario, pero la raíz de todo ello la poca atención que se brinda al desarrollo de componentes, como la inteligencia, personalidad, valores éticos morales, sexualidad, costumbres, proyectos vida, entre otros.

Como componente principal de estos casos es el escaso dominio de la personalidad por parte de los estudiantes, su autodefinición como seres humanos, comprender sus peculiares características intrapersonales y interpersonales.

Centrándonos en el contexto actual en la en la Institución Educativa Integrado Pedro Paulet Mostajo Puerto Bermúdez Oxapampa, se ha logrado observar diferentes tipos de actitudes negativas en los alumnos tales como: falta de respeto hacia sus compañeros y profesores, la agresividad, la violencia juvenil, la timidez, la extroversión, etc. Lo que se concluye en el siguiente problema: Los estudiantes tienen serias deficiencias en el desarrollo de sus habilidades intrínsecas y extrínsecas y en consecuencia de su personalidad.

A nivel general en la región de Pasco se ha logrado identificar serias limitaciones por parte de los estudiantes en el desarrollo autónomo de sus competencias, es por ello que es necesario el desarrollo de planes, programa, proyectos en el desarrollo de personalidad, en donde se tenga a para bien aplicar un conjunto de instrumentos tales como test objetivos y proyectivos, sesiones y/o experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de la salud psicológica pero sobre todo el desarrollo de la personalidad para el desarrollo de la ciudadanía y el civismo.

1.2. Delimitación de la investigación

Uno de los puntos de encuentro más importante entre las clases y la acción psicología con el estudiante es la tutoría en donde se orienta al estudiante en áreas específicas como el desarrollo de la autonomía, y del ser humano como un ser integral que aporte a la sociedad.

Realizando un diagnóstico se ha logrado determinar que no existen planes, proyectos o programas a nivel de Educación Básica Regular que promuevan el desarrollo de la salud mental en estudiantes, es por ello que en la presente investigación nos proponemos desarrollar un programa experimental

desde la tutoría que se aplique para el desarrollo de la personalidad en los estudiantes, sobre todo de la institución

Educativa Integrada Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez provincia de Oxapampa en la región de Pasco, como un primer estudio, delimitado como muestra estudio en los estudiantes del 4to grado del Nivel Secundario.

En harás de que en las instituciones educativas debe de existir un clima de relaciones interpersonales sanas, de confianza, dialogo y respeto, sintiéndose aceptados por parte del resto, en donde la comunicación sea un pilar para el desarrollo integral.

Con este proyecto si se logra demostrar que tendrá beneficios significativos se podria aplicar en distritos instituciones a nivel regional y a nivel nacional y en diversas modalidades de estudio.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de la influencia del programa de tutoría en el desarrollo de la personalidad de los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa- 2021?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la personalidad de los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo Puerto Bermúdez, Oxapampa - 2021, según el pretest?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la personalidad de los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2021, según el postest?

- ¿Cuál es el nivel de diferencia del pretest y el postest aplicando el programa de tutoría los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo Puerto Bermúdez, Oxapampa - 2021?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo General

Establecer el nivel de la influencia del programa de tutoría en el desarrollo de la personalidad de los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2021.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de desarrollo de la personalidad de los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo Puerto Bermúdez, Oxapampa - 2021, según el pretest.
- Determinar el nivel de desarrollo de la personalidad de los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2021, según el postest.
- Comparar el nivel de diferencia del pretest y el postest aplicando el programa de tutoría los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo Puerto Bermúdez, Oxapampa - 2021.

1.5. Justificación de la investigación

El adolescente actual debe enfrentarse no sólo a los cambios y experiencias inherentes a su etapa de desarrollo, como las experiencias afectivas, los cambios físicos, mentales y sociales, sino también a los retos que presenta el entorno.

El entorno social actual en el que se desarrolla el adolescente se caracteriza, entre otras cosas, por el rápido cambio a una tasa y ritmo más

rápidos que en los escenarios anteriores, por el fácil acceso a información cuantitativa y variada que es difícil de procesar y gestionar, y por los problemas sociales intensificados que están alterando las relaciones interpersonales y los modos de vida de la población.

La población escolar atendida por el nivel secundario está conformada por púberes, adolescentes y jóvenes, que por las características propias de esta etapa de desarrollo de la persona requieren de la máxima atención en su formación integral.

Debido a ello y en aras del desarrollo integral del estudiante, nos hemos propuesto desarrollar un programa de tutorial para el desarrollo de la personalidad en estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la I. E. I. Pedro Paulet Mostajo del Distrito de Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco.

A su vez se pretende desarrollar este programa para que pueda ser aplicado con múltiples beneficios a nivel secundario en nuestra región y en nuestro país.

1.6. Limitaciones de la investigación

Bernal (2006) manifiesta que las limitantes de la investigación están concebidas por tiempo, espacio y recursos (p. 115).

- La presente investigación presenta un retraso en la validación de instrumentos de investigación por el hecho de ser un tema de investigación no desarrollado a nivel nacional.
- Los gastos que demandaron esta investigación, han sido cubiertos con recursos propios del investigador.
- Esta Investigación se ejecutó en la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo Puerto

Bermúdez Oxapampa con una muestra específica, que puede no tener reactivos positivos en otras zonas del país.

- Esta investigación es de total responsabilidad del investigador, dada la complejidad del tema y los sesgos intelectuales que contemplan al referirse a la variable independiente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes regionales

Canto (2017), en la tesis intitulada “La tutoría académica y las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, 2017”.

Conclusiones:

Se concluye que dos estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, poseen una valoración de inferior, asimismo 13 estudiantes el que representa al 32.5% tienen una valoración de alta con respecto a la dimensión orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. 2. Se concluye que tres estudiantes dela Carrera de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, poseen una valoración de inferior y baja, asimismo 14 estudiantes el que representa al 35% tienen una valoración de media y finalmente se tiene que 8 estudiantes alcanzan una valoración de superior con

respecto a la dimensión orientación profesional. 3. De acuerdo a los resultados obtenidos existe una correlación significativa positiva moderada que alcanza un valor de 0,687 entre la tutoría académica y las primeras habilidades sociales; así mismo se observa que p-valor es menor que el nivel de significación fijado ($0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. 4. De acuerdo a los resultados obtenidos existe una correlación significativa positiva moderada que alcanza un valor de 0,533 entre 123 la tutoría académica y las habilidades sociales avanzadas; así mismo se observa que p -valor es +menor que el nivel designificación fijado ($0,003 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. 5. De acuerdo a los resultados obtenidos existe una correlación significativa positiva alta que alcanza un valor de 0,701 entre la tutoría académica y las habilidades de planificación; así mismo se observa que p-valor es menor que el nivel designificación fijado ($0,000 < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. 6. Finalmente se concluye el valor obtenido de $\rho = 0,716$ nos indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre la tutoría académica y las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, 2017; lo mismo es corroborado con la prueba t de Student al 5% del nivel de significación y con 38 grado de libertad, el valor teórico es: $t(0,05;38) = 2,0301$ este valor es menor que el valor determinado ($2,0301 < 4,234$).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sánchez (2017) elaboró tesis titulada “La tutoría en los estudiantes del 4to grado de primaria, de educación básica regular, Los Olivos, 2017”, en la Universidad César Vallejo, propone el siguiente resultado:

Problema: ¿Cómo se da la tutoría en educación primaria, le están dando la importancia que debiera al servicio de tutoría, para fomentar el desarrollo de competencias de los estudiantes, Los Olivos-2017?

Utilizó el método descriptivo porque no manipuló ni controló deliberadamente las variables; además, los fenómenos de la realidad se observan en su entorno natural y luego se analizan utilizando estadísticas descriptivas e inferentes.

La muestra ha estado conformada con un grupo de 160 Estudiantes de la institución educativa 3091 Huaca de Oro –Los Olivos Lima- 2017 y como instrumento se utilizó la encuesta en un número de 18 ítems sobre la variable de la tutoría.

Se concluye que los estudiantes de esta institución reciben tutoría a niveles bajos e intermedios, como demuestran los 17 aspectos de orientación, formación y mejora de las habilidades sociales y insatisfacción.

2.1.3. Antecedentes internacionales

Para Andrés (2017), en su tesis titulada, “tutoría y orientación en la Universidad. diseño de una web de tutoría para el grado en Psicología de la Universitat Jaume i (tutuji) , elaborada en la Facultad de Ciencias de la Salud, Universitat Jaumi” al elaborar su síntesis y propuestas dice: En este sentido, podemos decir que la finalidad básica de la tutoría universitaria es la de ayudar al alumnado a lo largo de sus estudios en la gestión de su proceso madurativo y en la definición de su proyecto de vida, en relación a una serie de elementos básicos, tales como la integración y adaptación al entorno, los procesos de aprendizaje, el acceso a la información, el trabajo autónomo, la transición profesional, etc. Desde este planteamiento, la tutoría es un espacio para el aprendizaje y para la

madurez integral del alumnado en todos sus ámbitos (Álvarez-Pérez & González, 2008).

En resumen, es un espacio de aprendizaje con un sentido de liberación y dominio de las estrategias de acción (González, 2010). En resumen, las acciones tutoriales facilitan la integración de los nuevos estudiantes graduados, facilitan su viaje académico y les guían en su posterior integración en el trabajo, todas ellas iniciativas que la universidad española ha llevado a cabo en los últimos años.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Teorías Psicopedagógicas

2.2.1.1. Inteligencia emocional de Goleman

Inteligencia Emocional de Daniel Goleman es una habilidad que nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprende los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará más posibilidades de desarrollo personal.

Por ello, debemos de desarrollar programas con innovadoras estrategias de resolución de conflictos con el propósito de erradicar la violencia y otros rasgos negativos.

Como afirma Goleman, la primera oportunidad de modelar los componentes de la inteligencia emocional se produce durante la infancia, aunque estas habilidades siguen desarrollándose a lo largo de los años escolares. Estos primeros años ponen la base para las capacidades emocionales que los niños adquirirán en los años posteriores.

La actitud positiva de un alumno hacia la escuela depende del conocimiento más fundamental de todos: cómo apreciar. Se señala que el éxito escolar no se predice por el flujo de hechos del alumno ni por su capacidad precoz de leer, sino por los parámetros emocionales y sociales asociados a la inteligencia emocional.

- **Confianza.** La sensación de controlar y determinar el propio cuerpo, la sensación y el mundo; la percepción del estudiante de que su propuesta es probable que fracase y que los adultos serán amables.
- **Cuidad.** La sensación del descubrimiento es una sensación positiva que da lugar a placer.
- **Intención.** El deseo y la capacidad de tener un impacto, así como de actuar con mayor persistencia y responsabilidad en este sentido.
- **Autocontrol.** La capacidad controlar las propias acciones de forma adecuada a la edad, se considera a un sentido del control interno.
- **Relación.** La capacidad de interacción: con los demás, basada en un sentido de ser comprendido y de ser comprendido.
- **Comunicación.** El deseo y la capacidad de comunicarse verbalmente con los demás sobre ideas, sentimientos y conceptos. Esta capacidad sólo se da a los individuos como medio de comunicación y desarrollo social.

2.2.1.2. Teoría sociocultural de Lev Vogtsky

Según la psicología social-cultural de Vigotsky, la actividad mental es el resultado de la cultura y las relaciones sociales que proporcionan al estudiante una relación adecuada con los demás. Prael

aprendizaje, tanto en términos de contenido como de método de generación, es un proceso social.

Propone que el desarrollo de la inteligencia es el resultado de un proceso cultural y social facilitado por la educación. Vigotsky se refiere a la zona de desarrollo cercano ZDP como la distancia entre el nivel de desarrollo de un niño determinada por su capacidad para resolver un problema de forma autónoma y el nivel de desarrollo del niño. El potencial de independencia se determina por la resolución de una variedad de problemas bajo la supervisión de un adulto, un profesor u otro socio más capaz. El profesor puede guiar, pero no sustituir, la actitud mental del alumno.

En resumen, el entorno social en el que crece el alumno tiene un efecto en su desarrollo intelectual. En consecuencia, el desarrollo intelectual está inextricablemente relacionado con el nivel de personalidad elegido por el estudiante.

2.2.2. Teorías de la Personalidad

2.2.2.1. Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud

Sostiene que la personalidad se va estructurando sobre el proceso de crecimiento y desarrollo, presentándose una serie de conflictos psicológicos que pueden resolverse poco a poco, considera también que la actividad sexual era una fuerza principal en la manifestación conductual. Divide a la mente en tres estadios:

- **Consientes.** - Es la realidad que manifiesta cada persona mediante el cual nos enteramos donde estamos, qué hacemos, cuando ocurre algún acontecimiento nos damos cuenta de ello podemos dirigir

intencionalmente nuestra atención hacia dicho acontecimiento.

- Preconsciente. Son actividades guardadas durante nuestro pasado, es el estado mental que está integrado por contenidos sin mucho esfuerzo podemos traer a la actividad consciente.
- Inconsciente. Son las manifestaciones personales que el hombre conserva a lo largo de su vida y pueden presentarse espontáneamente.

2.2.2.2. Teoría de rasgos de Gordon Allport

Un rasgo puede caracterizarse como una unidad de la personalidad que determina un modo estable y peculiar de reaccionar.

Se considera que la personalidad como conjunto de rasgos de los cuales algunos de estos rasgos aparecen en mayores o menores cantidades en todas las personas.

- Rasgos comunes. - Se expresan aquellas características generales comunes de cada persona según su realidad y su cultura.
- Rasgos individuales. - Son aquellas características conductuales que nos diferencian de los demás. Por ello se elaboró la teoría de los rasgos utilizando la técnica estadística del análisis factorial presentada:
- Rasgos superficiales. - Son aquellos rasgos que se pueden observar fácilmente y están subordinados a los rasgos originales y estos son moldeados por el medio ambiente,
- Rasgos originales. Son características internas estables y constantes en el individuo.

2.2.2.3. Teoría de los tipos psicológicos de Carl Jung

Considera las relaciones que puede establecer el individuo con el menea de manera personal, Jung establece dos tipos psicológicos que son los siguientes:

- Extrovertido. - Es aquel individuo que se caracteriza por su gran interés en el mundo, su forma de pensar y actuar ya que, de acuerdo a las influencias del medio, poseen un alto nivel de sociabilidad, huye de la soledad, y gusta de estar en compañía de otras personas, por eso su manera de pensar y actuar y la valoración que hace de las cosas, es persona estimada por el grupo.
- Introverso. - Es aquel que esquiva o evita la compañía de otras personas, le gusta estar solo, es subjetivo, es personalista y poco comunicativo, Para las cosas que giran a su entorno suya.

2.2.2.4. Personalidad

El término "personalidad" proviene de la palabra latina "persona", que significa máscara o máscara. Esta expresión se refiere a la forma de pensar y actuar de una persona en una situación o período de su vida.

En cuanto a su definición, existen muchas; así como la Revista Psicología editada por San Marcos, nos ofrece la siguiente definición: *"Personalidad es un constructo hipotético, un término teórico que sirve*

para señalar el conjunto orgánico de características afectivo emocionales, intelectuales, volitivas, motivacionales y conductuales que definen la individualidad de una persona; la personalidad determina la conducta distintiva de una persona. "

El psicólogo Paúl Maussen conceptúa de la siguiente manera;

"la personalidad es un concepto amplio y general que abarca la organización de las predisposiciones del individuo en relación con la conducta y sus adaptaciones singulares al medio. "

Sin embargo, el término "personalidad" se refiere a una persona como un organismo único con una signatura relativamente duradera que la distingue de otras personas. Esta distinción se basa en la unicidad de sus: características, intereses, deseos, actitudes, etc., así como en la forma en que están organizados en su estructura personal. La personalidad se expresa a través del comportamiento, ya sea explícito (observable) o encubierto (no observable). Es observable en su comportamiento en respuesta a ciertas circunstancias, y no es observable cuando parece ser pero no lo es realmente.

La personalidad es la organización dinámica de los sistemas de comportamiento interconectados que adquirimos a lo largo de nuestros años de desarrollo, desde el recién nacido biológico hasta el adulto. Los siguientes conceptos pueden deducirse de esta definición:

- La personalidad no es innata sino se desarrolla.
- La personalidad es un producto social que se forma principalmente por las influencias de otras personas durante la socialización.

Por otro lado, Allport G. nos dice:

"La personalidad es la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicológicos que determinan sus ajustes únicos a su ambiente."

Esta organización debe ser considerada como un organismo vivo que está evolucionando y cambiando constantemente. La organización une las actitudes del cuerpo y de la mente en una sola unidad personal.

El desarrollo del hombre está en gran medida determinado por el comportamiento espontáneo y creativo hacia el entorno, que constituye la historia del individuo. Distinguen tres etapas distintas de desarrollo: la maduración, la diferenciación y la integración.

Los procesos de madurez son principalmente fisiológicos: los cambios anatómicos y fisiológicos asociados a la pubertad crean una variedad de condiciones que permiten la organización de la personalidad en direcciones específicas. También son psicosociales: las experiencias formadoras como el ingreso en la escuela durante la adolescencia suelen dar lugar a cambios bruscos de personalidad.

También se observan los procesos de diferenciación e integración durante el desarrollo biológico y en el ámbito personal.

Por lo tanto, la personalidad distingue entre los rasgos que son ampliamente aplicables a todos los individuos, a mayor o menor grado, y los rasgos individuales que son únicos para cada individuo. Por ejemplo, cuando se enfrentan a la misma pregunta, dos individuos pueden escribir o hablar la misma respuesta, pero de formas o estilos marcadamente diferentes. Estas modalidades distintas expresan cada una de ellas sus propias personalidades distintas.

A esta afirmación podemos sintetizar con las expresiones de Felipe Olartegui, quien manifiesta:

"La personalidad es la organización única de características que determinan la norma típica o recurrentes de conducta de un individuo. Es decir, existe un conjunto estructurado de características permanentes que regulan el comportamiento y son propias de cada persona"

Por otro lado, S. Freud, plantea que la personalidad se organiza en dos grandes niveles; consciente e inconsciente. En el nivel consciente, se ubican las ideas y sentimientos que pueden expresarse voluntariamente y de las cuales la persona puede percatarse: en el nivel inconsciente se encuentran las ideas y sentimientos que no pueden manifestarse voluntariamente, que el sujeto "no conoce" y cuya expresión genera incomodidad o ansiedad.

Felipe Olartegui respecto a la formación de personalidad nos manifiesta lo siguiente:

"La personalidad es producto en gran parte del aprendizaje social y las acciones y reacciones sociales del niño que proporcionan las situaciones decisivas del aprendizaje" Esto implica que en la formación de la personalidad tiene mucha influencia el entorno social de la persona y como este asimile la época en la que le ha tocado vivir.

2.2.2.4.1. Persona

Se considera persona al ser humano que tiene un rol protagónico en la sociedad. Al respecto Rosa del Carpió nos dice que:

"... es el individuo racional y libre. Ser humano que, por serlo, constituye un fin en sí mismo con derecho y

obligación, jurídicamente, posee una calidad tanto física como moral. ". Es apropiado hacer hincapié en el aspecto legal de la persona (miembro de la sociedad) debido a su importancia en la educación y en la vida social en general, con cada ser humano considerado útil para la sociedad. El ser humano individual es la persona física que existe desde el nacimiento hasta la muerte. A lo largo de este periodo de tiempo, el individuo tiene derecho a la educación.

Esta capacidad no tiene nada que ver con la capacidad de trabajar, que puede no ocurrir o puede estar limitada debido a la edad o a otros factores especificados en diversas piezas de legislación.

En consecuencia, se reconocen los siguientes derechos: igualdad entre hombres, independientemente de su raza, religión o clase; libertad de elección; seguridad social; derecho al trabajo; justa compensación; un nivel de vida decente; derecho a la educación y a la participación en la vida cultural.

2.2.2.5. Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad

Entre los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad tenemos:

A. Factores Hereditarios o Biológicos. Son aquellos rasgos característicos que vienen con el ser humano y se manifiestan en las diferentes actividades que realiza el ser humano. Lo biológico está constituido por la estructura orgánica que

hereda el individuo y que se va exponer a través de su temperamento.

- B. Factores sociales y ambientales. Es la forma modificable que tiene el individuo producto de la influencia externa de las personas y los Grupos. Los diferentes agentes de socialización (familia, escuela, comunidad y medios de comunicación, etc.) han ido contribuyendo al desarrollo de la estructura personal (personalidad).
- C. Las condiciones y relaciones sociales influyen de manera determinante en el desarrollo de nuestra personalidad, desde el momento que nacemos.
- D. Factores Psicológico o Personales. Es el resultado de la influencia social sobre el sujeto y de la actividad del sujeto, en su medio social. Son manifestaciones que tiene el individuo y puede ser afectado sentimentalmente, conductualmente en sus pensamientos, imaginación, percepción y la forma de relación con los demás.

2.2.2.6. Características de la personalidad

Entre las principales características de la personalidad citamos los siguientes:

Aspectos positivos:

- a. Conciencia de sus propios deseos, motivos, sentimientos, etc.
- b. Capacidad de recibir y dar afecto sin caer en los extremos de la dependencia o el dominio.

- c. Sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo.
- d. Capacidad de mantener cierta independencia de criterio u opinión frente a la presión de los demás.

Aspectos negativos:

- a. Sentimientos de inseguridad como consecuencia de una falta de confianza en sí mismo.
- b. Tensión y ansiedad que con frecuencia se reflejan en una variedad de síntomas.
- c. Actitud incongruente a la circunstancia que se le presenta.
- d. Incapacidad para ser productivo y feliz. Un síntoma típico del mal ajuste emocional es la tendencia a fatigarse y el deseo de evitar los esfuerzos, se queja demasiado de todo, despierta cansada y agotada
- e. e invierte energía, pierde interés en su trabajo.

2.2.2.7. Componentes de la personalidad

- a. TEMPERAMENTO. - Es el comportamiento condicionado de la fisiología del organismo; es innato e inmodificable, determinando la impulsividad o reactividad del organismo.
- b. TEORÍA DE LOS VALORES. - Eduard Sesnger Considerando las formas de vida, los ideales y los valores de la persona distinguen seis tipos fundamentales de personalidad.
 - a. Tipo Teorético. - Es eminentemente intelectual, su pasión es conocer, es práctico busca la verdad.
 - b. Tipo Imaginativo. - Es el sentimental o el artista, se orienta principalmente hacia la belleza.

- c. Tipo Religioso. - Refiriéndose a la espiritualidad, conducta inspirada por el valor a la santidad.
- d. Tipo social. Es el sujeto altruista, se entrega completamente a los demás, solidarios con el prójimo.
- e. Tipo Utilitarista. - Dominado por el deseo, de producir, de adquirir y obtener el máximo rendimiento con el mínimo gasto de energía.

2.2.2.8. Componentes del desarrollo de la personalidad

Cada individuo se define por su propia constante y estructura interna única. Esto es lo que comúnmente denominamos personalidad. Es el mecanismo por el que se organiza el ser biopsicosocial y cultural de una persona.

La personalidad del sujeto dicta cómo piensa, siente, ama y valora los ideales y el mundo que le rodea. Cuando se enfrenta al mismo hecho o circunstancia, cada persona actúa o piensa de forma diferente. Por ejemplo, mientras que Maris valora recibir un ramo de rosas en su cumpleaños, Juana se contenta con recibir algo material; una cadena, un ring, etc. Cada individuo tiene su propio punto de vista, concepción o forma de pensar que es única para ellos. Huaranga Ross Oscar (s.f.) hace hincapié en lo siguiente:

"La personalidad, le imprime un sello a nuestro comportamiento social y cultural o viceversa; de tal forma que el medio influye sobre uno y, a la vez, uno influye sobre el medio" Esto implica que la personalidad se desarrolla en respuesta a las interacciones con la sociedad, y que también nos desarrollamos como resultado de estas

interacciones. Porque abordamos los conceptos de forma diferente en función de cómo pensamos y de los rasgos de personalidad que nos definen.

2.2.2.9. Formas de manifestación de la personalidad

Según la sabiduría convencional, el hombre desarrolla su personalidad durante sus primeros 15 a 18 años de vida. Se supone que este desarrollo de sus características únicas está determinado por sus genes y su entorno. El fallo fundamental de estos puntos de vista es que creen que el hombre es un animal muy desarrollado, por lo que algunos estudiosos sostienen que no hay ninguna diferencia fundamental entre la educación de los niños y la domesticación de los animales.

Todo esto se debe a que, según la teoría naturalista, todas las criaturas son conscientes, inteligentes, perciben, aprenden, tienen sentimientos e incluso tienen su propia moralidad, y se distinguen entre sí sólo por tener una mayor o menor diversidad de características y capacidades.

Según este criterio Pedro Ortiz Cabanillas plantea que:

"... cada hombre es una personalidad y cada personalidad se forma desde el momento de su concepción este desarrollo formativo de la personalidad es determinado por el proceso epigenético y proceso socio genético" Esto significa que la epigenesis determina que la totalidad del individuo sea estructurado por la información genética, y que el proceso socio genético determina que la totalidad del mismo individuo sea estructurado por la información social.

Hemos dicho que la diferencia esencial entre los hombres y los animales es que nosotros tenemos un nivel de organización que no tienen los animales, es decir, tener un nivel de organización psíquica, un nivel que depende de la información psíquica consciente que no es, sino que la información social una vez que se ha transcrito y codificado en el cerebro. Ya hemos visto que toda esta información guardada en esta parte de nuestra corteza cerebral constituye nuestra conciencia. Por eso el mismo autor enfatiza:

"La actividad consciente es entonces la que determina en último término la reestructuración del individuo humano hasta constituirse en una personalidad"

Desde otro punto de vista, en los países desarrollados no se requiere o no es necesaria una teoría del desarrollo formativo de la personalidad para aplicarlas en la educación. Es a todas luces suficientes que el niño sea expuesto a las bondades de una sociedad que garantiza por lo menos la formación de la mayoría de los niños, como ocurre en Europa, Estados Unidos o Japón. En estos países, el sistema educativo que refleja este progreso no requiere de tecnología específica distinta de la que ofrece la sociedad en su conjunto.

En cambio, en los países en proceso de desarrollo, donde una computadora es algo extraordinario dentro del contexto de la pobreza. Por ello no tendría sentido oponerse a recibir de regalo una computadora, pero en algunos casos este no cumple su verdadero objetivo.

En tal sentido diremos que en el desarrollo de la personalidad hay una gran predominancia de la influencia genética o sea desde que en el curso de su desarrollo cada individuo humano, desde el primer momento en que es una célula única tiene que llegar progresivamente a ser uno, de un organismo un psiquismo humano, por último, una personalidad.

2.2.2.10. Desarrollo de la personalidad en adolescente

En este momento evolutivo, el adolescente se toma como propio objeto de conocimiento y de reflexión. Es aquí donde le surgen preguntas (El famoso ¿Quién soy yo?) acerca de sus propios pensamientos, opiniones, deseos y sentimientos.

Estas reflexiones lo llevan a repasar su biografía histórica y proyectar su futuro. El desarrollo de la personalidad del adolescente constituye un proceso evolutivo y significativo para la construcción de la personalidad adulta.

La adolescencia implica un período y un proceso de activa reformulación del pasado personal, en parte tomado y en parte abandonado, y de proyecto de construcción activa del futuro.

En este proceso de preparación algunos temas importantes como la identidad, la sexualidad, el grupo de amigos, los valores y la experimentación de nuevos roles sociales pasan a primer plano en las relaciones que mantiene el adolescente con el medio social que lo rodea.

2.2.3. Programas

2.2.3.1. Definición de programa

El concepto de programa tiene muchas acepciones o significados dependiendo de la intencionalidad del tema. Así se entiende como un

conjunto de actividades diseñadas para seguir una secuencialidad lógica y persigue un objetivo establecido.

Pero también se entiende como un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

Este término es utilizado en la educación para dar énfasis al conjunto de actividades curriculares que dan un sentido secuencial y programático persiguiere: objetivos muy establecidos.

En la tutoría se utiliza para dar sentido a un conjunto de actividades que permitan orientar al estudiante en su formación personal.

2.2.3.2. Programa integral de desarrollo educativo

Los aspectos básicos que se tiene en cuenta en el programa integral de desarrollo educativo son los siguientes:

2.2.3.2.1. Definición

El programa básicamente está dirigido a intervenciones desarrolladas en Latinoamérica desde la perspectiva de la Cooperación al Desarrollo. Se complementa con:

El Programa se presenta como una intervención destinada a facilitar el avance social de las comunidades a través de la formación integral de los individuos que las constituyen, y del fomento de su participación en las estructuras formales y no

formales existentes en las mismas. La acción comunitaria que se propone es un proceso continuo y dinámico, que requiere de un esfuerzo constante en la identificación de las necesidades de las comunidades y, en consecuencia, en la adaptación del programa a éstas.

2.2.3.2.2.Objetivos

El objetivo global del Programa Integral de Desarrollo Educativo (Pili es el desarrollo progresivo y armónico de las comunidades y de los individuos que las constituyen,

Para ello de acuerdo al planteamiento descrito anteriormente el programa establece tres objetivos de carácter general:

Mejorar la formación integral de los individuos.
Aumentar la participación de los individuos en su medio social.

Desarrollar las capacidades de las Instituciones Locales que permiten canalizar la participación social.

2.2.3.2.3.Metodología

Consideramos el Programa Integral de Desarrollo Educativo (PIDE) una propuesta importante de investigación intervención que, tomando las acciones formativas y participativas como motor de cambio e incluyendo todos los ámbitos de socialización de la población meta, se orienta a la mejora de la calidad de vida y a la generación de expectativas de futuro, básicamente en menores y jóvenes en dificultad o desventaja social.

2.2.4. La tutoría

Amelio Valdez Velásquez conceptúa; *"Tutoría es la acción de ayuda u orientación al alumno que el profesor puede realizar, en paralelo a su propia acción docente"*. La tutoría es un proceso que consiste básicamente en brindar la asesoría y orientación académica a los estudiantes a través de un profesor (tutor) Esa asesoría está encaminada a apoyar a los estudiantes (tutelados) en materias reprobadas, asignaturas que estos cursan y se les dificultan o sobre todo al desarrollo personal.

La orientación es un concepto íntimamente ligado a la tutoría, por ello el sentido de la orientación precisa tres términos:

- a. Prevención, es decir anticiparse a las dificultades fomentando la salud y por consiguiente el bienestar personal.
- b. Desarrollo, en el sentido de promover la educación integral basada en valores y en la toma de decisiones responsables.
- c. Intervención social, en el sentido de acción participativa, cooperativa y consiente de toda la comunidad escolar hacia el logro de cambios que garanticen la autorrealización de sus miembros.

La tutoría y orientación de los alurtr.es formará parte de la función docente. Cada grupo tendrá un maestro tutor que será designado por el directoro propuesta del jefe de Estudios.

Entendemos la tutoría como la relación. profesorado y el alumnado, encaminada al conocimiento del contexto socio-familiar; de las actitudes, aptitudes, intereses y motivación, para actuar de modo que se le den pautas al alumno en lo referente al proceso de aprendizaje.

Según la Universidad Ricardo Palma:

"La tutoría, es una orientación sistemática desplegada a lo largo del sistema educativo, para que el alumno se supere en rendimiento académico, solucione algunos problemas escolares, desarrolle hábitos de trabajo, estudio, reflexión y *convivencia social*"

2.2.5. Tutoría y niveles educativos

Gimeno Sacristán señala que: "*...la tutoría académica, depende de marcos de interpretación muy variables, los cuales a final de cuentas constituyen los criterios que permiten concretar su significado*".

La primera proposición que plantearemos, es que el significado concreto cal recto de tutoría académica depende de su inserción en un determinado nivel educativo y de los propósitos generales que tiene ese nivel dentro del sistema escolar o dentro del proceso de escolarización. En otras palabras, aunque podamos referirnos con el mismo concepto (tutoría) a una serie de actividades parecidas, su significado específico va a variar en función de los propósitos que se persiguen en el proceso de formación en cada nivel o programa.

Por otro lado, la tutoría no es ni debe ser entendida como una asignatura o área curricular.

En el contexto escolar, la tutoría es un servicio que compromete la acción educativa, apoyando las acciones realizadas por las diferentes áreas curriculares y asignaturas en su tarea de promover el logro y desarrollo de las competencias básicas en los alumnos.

2.2.6. Origen de la tutoría como función educativa

El tutorado académico, definido como una orientación sabia y de confianza, tiene sus orígenes en la actividad de enseñanza realizada por un profesor. Como con los modelos de enseñanza sobre los que se fundaron las

primeras universidades europeas, el tutorado como complemento a la enseñanza y como relación personalizada evolucionó históricamente a partir de las prácticas formadoras de los talleres medievales y de la figura del profesor que se ocupó de uno o más alumnos en las clases diarias de tutoría.

Al principio, al menos en términos de los procesos de escolarización de las primeras universidades, la formación disciplinaria no puede divorciarse de la orientación y el apoyo individualizados que caracterizaron este tipo de formación en relación con la actividad artística y los primeros intentos de fabricación. Discutimos, entre otras cosas, los procesos de transmisión de conocimientos que se producen en grupos pequeños y seleccionados y están orientados hacia la capacidad específica de un tema en una actividad que integra conocimientos, habilidades y actitudes.

Por otro lado, el profesor inculcó en el alumno no sólo los conocimientos por los que era responsable, sino también las habilidades y valores necesarios para el desarrollo de una práctica de trabajo determinada. Se trata de un periodo anterior a la educación obligatoria (que se convirtió en una realidad en la mayoría de las naciones europeas en los años 1830 y 1840, cuando se aprobaron diversas leyes que exigían una educación obligatoria en casi todos los países de Europa); en ese momento, muchos de los procesos de industrialización característicos del modo de producción capitalista eran desconocidos, como los derechos que ahora consideramos inherentes al ciudadano común y al ser humano, como el derecho a la educación.

Con el tiempo, este modelo educativo, que combina la formación y el apoyo tutorial, ganó aceptación en la educación universitaria, especialmente en

el nivel de posgrado del sistema educativo inglés, y, más ampliamente, en los programas educativos europeos orientados a la investigación.

2.2.7. La tutoría en los diferentes niveles educativos

El apartado histórico anterior es significativo porque nos permite discutir las funciones y funciones asignadas a la tutoría en diversos niveles de educación. Por supuesto, aunque cada nivel sirve la misma función en términos de enseñanza y enseñanza (la transmisión y luego la reconstrucción del conocimiento), cada nivel tiene su propio conjunto único de requisitos de orientación y apoyo. Este hecho, a pesar de su simplicidad, configura las funciones y actividades del profesor-trainer de manera que sus intervenciones y las exigencias de cada nivel educativo son cualitativamente distintas.

2.2.8. Rol del tutor

En el módulo del programa de complementación académica de la Universidad César Vallejo⁴ puntualiza el siguiente rol:

a. Función de Apoyo:

- Realizar el aprendizaje y la instrucción con el fin de resaltar el valor, del aprendizaje en sus alumnos.
- Conocer los papeles de los otros miembros del equipo escolar de orientación.
- Dirigir la interpretación que sus alumnos hagan de los servicios de orientación y animarlos a que hagan uso de ellas.
- Participar en los grupos de los profesionales que trabajan en los comités de orientación escolar.
- Establecer relaciones con los padres. Función de Consulta.
- Participar como miembro en los comités de orientación

- Comunicar al psicólogo o encargado del Departamento de O.B.E. aspectos sobre cosas concretas.
 - Transmitir la información académica, personal, cara que se añade al expediente personal del alumno.
- b. Función de Transferencia.
- Identificar a estudiantes cuya conducta parece anómala.
 - Recuperar o reeducar a niños con problemas leves de conducta.
 - Remitir a los alumnos con problemas al centro o ambiente que les reeduce adecuadamente
 - Remitir e informar al psicólogo y/o orientadores referidos a aquellos profesores que necesitan ayuda.
 - Remitir al psicólogo a los padres que necesitan ayuda.
- c. Función de Servicio.
- Dialogar individualmente con los alumnos que tengan problemas de aprendizaje.
 - Aceptar la personalidad o peculiar forma de ser de cada uno de sus alumnos.
 - Participar en el estudio y orientación de los alumnos de nuevo ingreso.
 - Escuchar a los alumnos que quieren comunicarle sus problemas.
 - Proveer información de sus alumnos al psicólogo.
 - Informar a los alumnos sobre las características del mundo académico y profesional.

2.2.9. Como realizar la tutoría

Cuando la mayoría de las horas de Tutoría están a cargo de casi todos los docentes de Secundaria que, simultáneamente, atienden el desarrollo de las diversas áreas y sub áreas del currículo, es necesaria una organización interna que permita la coordinación y control del desarrollo de la Tutoría.

Es decir, que permita ordenar, asegurar y sopesar su direccionalidad, su intencionalidad, su adecuada implementación en estrategias y materiales y sus resultados. Si todo ello no se centraliza en una persona o en un equipo, se corre el riesgo de la ineficiencia de esta actividad. Pero no sólo es necesario centralizar la coordinación y el control, lo es también su implementación por lo menos, parcialmente, pues como los responsables de aplicar deben al mismo cuidar la implementación de sus áreas de especialidad, su tiempo es consumido principalmente en este afán y necesitan un apoyo que facilitan su mejor atención a la tutoría.

2.2.10. Programación de tutoría

En primer lugar, se debe destinar para el desarrollo de la tutoría un bloque de dos horas pedagógicas cada 15 días, por sección, para el trabajo con alumnos. Pero para asegurar la intencionalidad en la formación del alumno es necesario trabajar también con sus padres. Para lo cual se desarrolla un programa especial que constituye "La escuela para padres". Cada tutor debe atender una sesión por bimestre, mediante un taller de dos horas de duración, en horario adecuado.

En cada año o grado de estudios se apunta a determinados objetivos. Para lograrlos el tutor cuenta, no sólo con una propuesta programática por bimestre, elaborado por la responsable en coordinación con los docentes, sino también con un material que aquella prepara y distribuye. Su uso obedece a un

criterio de flexibilidad, pues si el tutor, según las circunstancias, considera la convivencia de otro material o de otras estrategias, estará en libertad de hacerlo.

2.3. Definición de términos básicos

- **PROGRAMA:**

El concepto de programa tiene muchas acepciones o significados dependiendo de la intencionalidad del tema. Así se entiende como un conjunto de actividades diseñadas para seguir una secuencialidad lógica y persigue un objetivo establecido.

- **TUTORÍA:**

La tutoría es un proceso que consiste básicamente en brindar la asesoría y orientación académica a los estudiantes a través de un profesor tutor) Esa asesoría está encaminada a apoyar a los estudiantes (tutelados) en materias reprobadas, asignaturas que estos cursan y se les dificultan o sobre todo al desarrollo personal.

- **PADRES DE FAMILIA:**

Fortalecer la labor de los padres facilitándoles elementos necesarios para orientar adecuadamente a sus hijos a partir de la vida cotidiana, mediante talleres a cargo de los tutores.

- **PERSONALIDAD:**

Desde un punto de vista etimológico la palabra personalidad deriva del vocablo latino "persona", que quiere decir máscara o careta. Esta expresión hace alusión a la forma de pensar y actuar de una persona en una determinada circunstancia, o pasaje de su vida diaria.

- **DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD:**

A cada persona lo diferencia la peculiar estructura interior constante y

propia. Mediante la cual se encuentra organizado su ser biopsicosocial y cultural, a esto es lo que comúnmente conocemos como personalidad.

- **MODIFICACIÓN DE LA PERSONALIDAD:**

El hecho de que las situaciones puedan conducir a cambios en la conducta de los niños y jóvenes demuestra que en esta edad las características de la personalidad no son fijas o inmutables. A medida que su mundo se extiende, el niño va encontrando muchas situaciones nuevas y tiene muchos contactos sociales nuevos, susceptibles de producir alteraciones en la estructura de su personalidad y en su conducta.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

- Existe una diferencia estadística significativa entre los puntajes del pretest y posttest luego de haber aplicado el programa de tutoría en el desarrollo de la personalidad en los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2021.

2.4.2. Hipótesis Nula

- No existe una diferencia estadística significativa entre los puntajes del pretest y posttest luego de haber aplicado el programa de tutoría en el desarrollo de la personalidad en los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2021.

2.5. Identificación de Variables

2.5.1. Variable independiente

- Programa de tutoría

2.5.2. Variable Dependiente

- Desarrollo de la personalidad

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLES	TIPOS DE VARIABLE	DEFINICIÓN	CATEGORIA O DIMENSIÓN	INDICADOR	SESIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Programa de tutoría	Variable Independiente	Los programas de tutoría conectan a lagente que tiene habilidades específicas y conocimiento (tutores) con individuos (tutoríados) quienes necesitan o desean las mismas habilidades y ventajas para superarse en su trabajo, vida cotidiana o ejecución escolar (UNSA - Programa Tutoría, 2021)	DIMENSIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Sesión N° 01	ORDINAL (APLIC A, NO APLIC A)
				AUTOESTIMA	Sesión N° 02	
				PROYECTO DE VIDA	Sesión N° 03	
				VALORES Y DEONTOLOGÍA	Sesión N° 04	
				SALUD MENTAL Y CORPORAL	Sesión N° 05	
				BUSQUEDA DELA EXCELENCIA	Sesión N° 06	
				PERSONAL SOCIAL	Sesión N° 07	
				EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL	Sesión N° 08	
			DIMENSIÓN SOCIAL	RELACIONES INTERPERSONALES	Sesión N° 09	
				PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y ADICCIONES	Sesión N° 10	
			DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES	EDUCACIÓN INTEGRAL	Sesión N° 11	

				CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR	Sesión N° 12	
VARIABLES	TIPOS DE VARIABLE	DEFINICIÓN	CATEGORIA O DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Desarrollo de la Personalidad	Variable Dependiente	El desarrollo de la personalidad puede describirse como el proceso vital por el que transcurre todo individuo donde se establecen unas bases y directrices de carácter y comportamiento determinadas a partir de las cuales se conforman los rasgos, valores y formas de funcionamiento organizados y estables en el tiempo de dicha persona	EXTROVERSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Extrovertido ✓ Sociable ✓ Vigoroso ✓ Enérgico ✓ Atrevido ✓ Entusiasta 	ITEM 1 - 6	ORDINAL (CUESTIONARIO TIPO TEST CON ESCALA)
			AFABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensivo ✓ No exigente ✓ Cálido ✓ No testarudo ✓ Modesto ✓ Compasivo 	ITEM 7 - 12	
			ESCRUPULOSO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eficiente ✓ Organizado ✓ Responsable ✓ Meticuloso ✓ Auto disciplinado ✓ Reflexivo 	ITEM 13 - 18	

	(Elisabet Rodríguez Camón, 2016).	ESTABILIDAD EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autorrealizado ✓ Confianza en mí mismo ✓ Emociones positivas ✓ Emocionalmente estable ✓ Abierto a los sentimientos 	ITEM 19 - 23
		APERTURA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curioso ✓ Imaginativo ✓ Artístico ✓ Amplios intereses ✓ Convencional ✓ Motivado 	ITEM 24 - 29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Según Murillo (2008a), la investigación aplicada recibe el nombre de “empírica o practica”, dado que se caracteriza por que busca la aplicación o utilización de conocimientos adquiridos (...) después de implementar o sistematizar la practica basada en investigación (p. 6).

La investigación realizada es de tipo Aplicada, dado que se considera una propuesta metodológica coherente y pertinente para el desarrollo de un programa tutorial en el desarrollo de la personalidad en alumnos del 4to grado de Educación Secundaria.

A su vez Murillo (2008b), la investigación aplicada tiene fines de orden epistemológico como de orden histórico, al responder a los retos que demanda entender la compleja y cambiante realidad social (p. 6).

- **TIPO:** Experimental
- **DISEÑO:** Pre experimental
- **ENFOQUE:** Cuantitativo

3.2. Nivel de Investigación

- Aplicado

3.3. Métodos de investigación

3.2.1. Empíricos

- Medición
- Descripción.
- Experimental.
- Explicación
- Comparación.

3.2.2. Métodos lógicos o teóricos

- Analítico
- Sintético
- Inductivo – deductivo
- Abstracto – concreto y sintético.

a) Inductivo

El método inductivo es un método que permite generalizar las conclusiones en base a los conocimientos específicos, de manera detallada sobre la influencia de la aplicación de las sesiones de clases en el desarrollo de las macro habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes en el campo de la formación tutorial y el desarrollo de la personalidad. El método de inducción es la forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. "El método inductivo es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos

estudiados" Deductivo Método que permitió especificar de manera detallada las conclusiones en base de conocimientos generales, sobre la contribución de la aplicación de las sesiones de clases en el desarrollo de las macro habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes en el campo de la formación tutorial y el desarrollo del pensamiento crítico. El método deductivo consiste en obtener conclusiones particulares de una ley universal. "El método deductivo parte de verdades preestablecidas para inferir de ellas conclusiones respecto de casos particulares".

3.4. Diseño de investigación

El método utilizado será el experimental con un diseño pre experimental con un solo grupo:

Grupo	Asignación	Observaciones antes	Tratamiento	Observaciones después
E	No azar	O1	X1	O2

E: Experimental

X₁: Variable independiente

Donde:

- E: Grupo Experimental
- O1: Aplicación del Pre Test
- X: Aplicación del Programa
- O2: Aplicación del Post test

3.5. Población y Muestra

3.5.1 Población

La población de estudio accesible en donde se desarrolló el presente estudio estuvo conformada por un total de 60 alumnos del 4to grado de

Educación Secundaria de la I. E. I. Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez – Oxapampa.

Tabla 1

Población para estudio, diversificada del 4to Grado – nivel secundario de la institución educativa.

Nº	Grado y Sección	Total de estudiantes.
1	4to Grado “A”	20
2	4to Grado “B”	20
3	4to Grado “C”	20
Población total		60

Nota. Población de estudio que consta de 60 estudiantes del nivel secundario detallado según sección, captado de la nómina de matrícula del año lectivo 2021, tabla de distribución elaborada por los autores.

3.5.2. Muestra

La muestra se desarrolla través de un muestreo por conveniencia dada la naturaleza – contexto educativo – y la concepción experimental de la investigación, y se asume por ello a los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario que consta con un número de 40 estudiantes.

Tabla 2

Muestra de estudio, denominada por muestra por conveniencia – nivel secundario de la institución educativa.

Nº	Grado y Sección	Total de estudiantes.
1	4to Grado “A”	40
Muestra total		40

Nota. Muestra de estudio que consta de 40 estudiantes del nivel secundario detallado según el primer grado académico, captado de la nómina de matrícula del año lectivo 2021, tabla de distribución elaborada por los autores.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

Las técnicas desarrolladas durante el proceso de investigación han sido:

- ✓ Observación
- ✓ Fichaje

3.6.2. Instrumentos

- Pretest (que también será aplicado como Postest, con su determinada rubrica), (anexo 1).
- Programa de tutoría para el desarrollo de la personalidad propuesto por el investigador -modulo - y bajo la concepción del MINEDU (anexo 2).
- Panel de Fotos (anexo 3).
- Matriz de Consistencia (anexo 4).

Programa de Tutoría – Variable Independiente

Se desarrolló el programa de tutoría orientado por el investigador de forma modular y bajo los ideales del Ministerio de Educación, comprendidas en 12 sesiones de clases y/o experiencias de aprendizaje, aplicados y con rubricas de evaluación.

Temario que se desarrolló:

- Dimensión Personal:
 - Orientación por el bien común.
 - Autoestima.

- Proyecto de vida.
- Valores y deontología.
- Salud mental y corporal
- Búsqueda de la excelencia.
- Personal social.
- Educación sexual integral.
- Dimensión Social:
 - Relaciones interpersonales
 - Prevención de violencia y adicciones.
- Dimensión de los aprendizajes:
 - Educación integral.
 - Convivencia y disciplina escolar

Cuestionario Tipo Test – Variable Dependiente

Se aplicó la técnica de Cuestionario cuyo instrumento a sido el test de DESARROLLO DE PERSONALIDAD, elaborada por el investigador; este sirvió para determinar el nivel de desarrollo de la personalidad en los estudiantes seleccionados para el estudio muestral; el instrumento consta de 29 ítem's que han sido evaluados por el investigador bajo el modelo pre experimental (pretest - postest), estuvo determinada bajo la siguiente escala:

- Desarrollo de la personalidad muy alta: 117 – 145 puntos.
- Desarrollo de la personalidad alta: 88 – 116 puntos.
- Desarrollo de la personalidad media: 59 - 87 puntos.
- Desarrollo de la personalidad baja: 30 – 58 puntos.
- Desarrollo de la personalidad muy baja: 0 – 29 puntos.

3.7. Selección y validación de los instrumentos de investigación

De la variable dependiente

A. Validación:

Para la validez del instrumento se desarrolló bajo la validez de expertos en el tema de investigación, con la participación de 03 expertos de reconocida trayectoria en la Región de Pasco.

Tabla 3

Tabla de validación de Instrumentos por Juicio de Expertos por reconocidos investigadores

N°	EVALUADOR EXPERTO. (GRADO ACADÉMICO Y NOMBRES)	INSTITUCIÓN	COEFICIENTE DE VALIDEZ	OBSERVACIONES
	Mg. ZENAIDA			
1	VARGAS GUZMAN Mg. NIELS	EXTERNO	0.82	NINGUNA
2	OMAR RAMOS GUILLERMO Mg. ANTONIO	EXTERNO	0.82	NINGUNA
3	EDMUNDO YANCAN CAMAQUALI	UNDAC	0.82	NINGUNA

Nota. Según norma técnica para que el instrumento tenga validez y se apruebe su ejecución debe tener el puntaje de coeficiente de validez entre 0,70 a 1,00.

B. Confiabilidad:

Se utilizó la prueba de alfa de Crombach para determinar la confiabilidad/fiabilidad del instrumento, y los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla 4

Análisis en SPSS sobre la fiabilidad del instrumento tipo test según alfa deCrombach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	29

Nota: Tabla de Análisis de confiabilidad de instrumentos por cociente de Alfa de Crombach de las variables de estudio $> 0,39$ con criterio de excelente a conservar; como nuestros resultados equivalen a $0,814 > 0,39$ con criterios de bueno se demuestra una confiabilidad muy alta del instrumento con 29 ítems.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Técnicas para el proceso:

- Codificación.
- Conteo
- Trasladar los datos obtenidos en un computador.

3.8.2. Técnicas para el análisis de datos:

- Cálculo de frecuencias.

- Cálculo de porcentajes.

3.9. Tratamiento estadístico

Se aplicó las técnicas estadísticas de descriptivas y de correlación.

- Prueba de hipótesis bajo la fórmula de Pearson y el estadístico “t” de Student.
- Confiabilidad de instrumentos por juicio de expertos y alfa de Crombach
- Cálculo de porcentaje
- Cálculo de Frecuencias

3.10. Orientación Ética Filosófica y Epistémica

Según los criterios técnicos específicos aplicados en el presente informe final de investigación, se determinó la orientación ética que está ligada a las normas establecidas por la Asociación Americana de Psicólogos (APA 7MA EDICIÓN), a su vez se tuvo en cuenta las orientaciones éticas aprendidas a lo largo de mi formación académica y profesional y que han sido establecidas en el desarrollo de la presente investigación, tales como la forma de pensar, actuar y ser, a su vez manifestar que para las pruebas estadísticas desarrolladas se han tenido criterios específicos y confiables de validación teniendo al margen los sesgos intelectuales habituales y criterios personales del investigador dado que el presente trabajo de investigación es cuantitativo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El desarrollo de la presente investigación estuvo determinado por momentos, y así cumplir con un riguroso desarrollo de la investigación el cual pasamos a detallar:

Primer momento: se realizó la revisión del instrumento en base a su validez por 3 expertos el cual aprobaron el instrumento cuestionario de desarrollo de personalidad sin ninguna observación, luego se verifico la fiabilidad utilizando el alfa de Crombach en el software estadístico SPSS versión 24 teniendo como resultado un $0.814 > 0.39$ determinándose una fiabilidad “buena”.

Segundo momento: se aplicó el cuestionario tipo test de desarrollo de la personalidad en los estudiantes de la institución educativa en mención, tabulándose y obteniéndose resultados porcentuales y por tablas de frecuencias en el programa Excel y SPSS.

Tercer momento: al denotarse un desarrollo de la personalidad baja se determinó aplicar el programa de tutoría que consta de 12 sesiones bajo 3 dimensiones.

X Cuarto momento: Se volvió a aplicar es test de desarrollo de la personalidad en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez de Oxapampa, obteniéndose resultados porcentuales y en tablas de frecuencias, a su vez se aplicó la prueba de normalidad, prueba t de Student, comparación de medias aritméticas y diferencias de test.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

En las siguientes tablas de frecuencias, tablas porcentuales, cuadros estadísticos y gráficos se podrá observar los resultados obtenidos en el PRETEST y en el POSTEST luego de aplicar el programa de tutoría con el fin de desarrollar la personalidad en estudiantes de la institución educativa Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa, Pasco – 2021.

4.2.1. Resultados del Pretest y Postest

Se aplicó el pretest a los alumnos de la institución educativa Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa, Pasco – 2021 conformante del grupo experimental, luego se aplicó el programa de tutoría en el desarrollo de la personalidad, para luego aplicarse el postest, los resultados se manifestarán de forma descriptiva mediante los diferentes cálculos: sumatoria, promedio, moda, desviación estándar varianza y gráficos, para el cual se utilizó el programa estadístico SPSS y Excel.

Tabla 5

Resultados estadísticos descriptivos del pretest y postest del grupo experimental.

		Estadísticos	
		Pretest	Postest
N	Válido	40	40
	Perdidos	0	0
Media		67,83	99,80
Mediana		69,00	101,50
Moda		70	102
Desv. Desviación		5,579	14,546
Varianza		31,122	211,600
Rango		26	52
Mínimo		56	76
Máximo		82	128

Nota: Tabla de datos estadísticos obtenidos en el SPSS del pretest y postest del grupo experimental.

Interpretación: En cuanto a los alumnos de la institución educativa Pedro Paulet Mostejo del distrito de Puerto Bermúdez el promedio de las puntuaciones obtenidas luego de aplicar el postest es de 99.80 puntos luego de aplicar el programa de tutoría en el desarrollo de personalidad con un puntaje mínimo de 76 puntos, la desviación estándar se estimó en 14,546.

Tabla 6

Resultados estadísticos frecuenciales y porcentuales del pretest del grupo experimental.

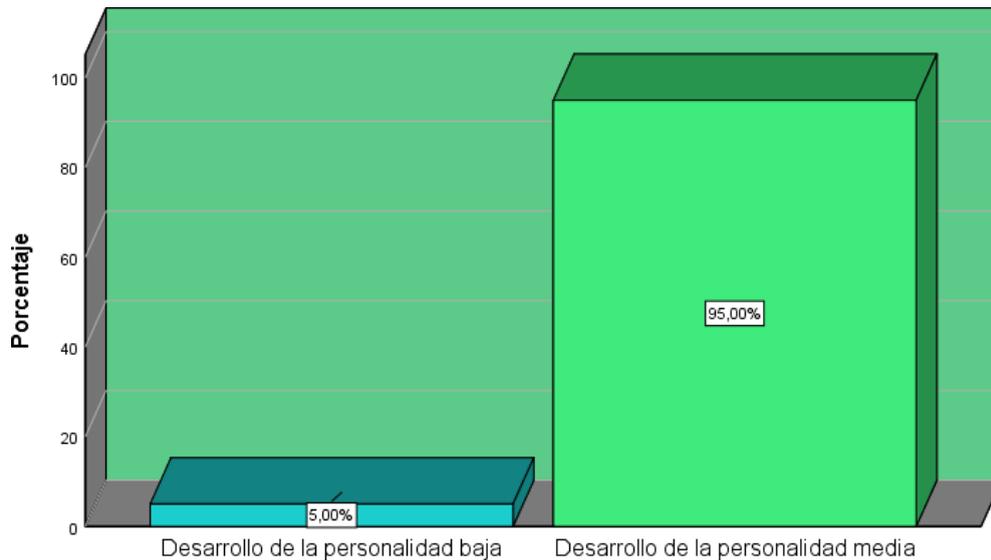
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Desarrollo de la personalidad baja	2	5,0	5,0	5,0
Desarrollo de la personalidad media	38	95,0	95,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Nota: Tabla de resultados según escala obtenidos en el SPSS del pretest del grupo experimental.

Interpretación: En cuanto a los alumnos de la institución educativa Pedro Paulet Mostejo del distrito de Puerto Bermúdez se manifiesta que, del grupo muestral de 40 estudiantes, 38 obtuvieron un desarrollo de la personalidad media siendo el promedio de 95% y 2 estudiantes obtuvieron un desarrollo de la personalidad baja con un 5 %.

Figura 1

Resultados porcentuales del pretes del grupo experimental.



Nota: Tabla de resultados según escala obtenidos en el SPSS del pretest

del grupo experimental.

Interpretación: En cuanto a los alumnos de la institución educativa Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez se manifiesta que luego de la aplicación del programa de tutoría en el desarrollo de la personalidad que 5 % manifiesta un desarrollo de la personalidad baja, el 95 % muestra un desarrollo de la personalidad media.

Tabla 7

Resultados estadísticos frecuenciales y porcentuales del postest del grupo experimental.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Desarrollo de la personalidad media	10	25,0	25,0	25,0
Desarrollo de la personalidad alta	23	57,5	57,5	82,5

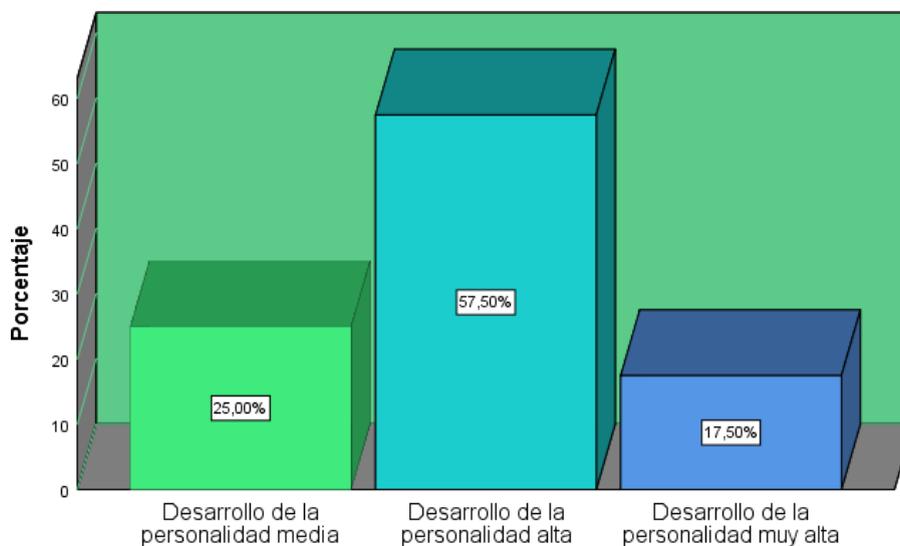
Desarrollo de la personalidad muy alta	7	17,5	17,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Nota: Tabla resultados según escala obtenidos en el SPSS del postest del grupo experimental.

Interpretación: En cuanto a los alumnos de la institución educativa Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez se manifiesta que del grupo muestral de 40 estudiantes, 10 obtuvieron un desarrollo de la personalidad media, 23 obtuvieron un desarrollo de personalidad alta y 7 un desarrollo de la personalidad muy alta.

Figura 2

Resultados porcentuales del postest del grupo experimental.



Nota: Tabla de resultados según escala obtenidos en el SPSS del postest del grupo experimental.

Interpretación: En cuanto a los alumnos de la institución educativa Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez se manifiesta que luego de la

aplicación del programa de tutoría en el desarrollo de la personalidad que el 25 % manifiesta un desarrollo de la personalidad media, el 57.5 % muestra un desarrollo de la personalidad alta y un 17.5 % manifiesta un desarrollo de la personalidad muy alta.

4.3. Prueba de Hipótesis

4.3.1. Prueba de normalidad

Antes del desarrollo de la prueba de contrastación de hipótesis se ha estimado desarrollar la prueba de normalidad de los datos que se han obtenido en el desarrollo de la investigación eligiéndose la prueba de Shapiro-Wilk se calcula la distancia máxima entre la función de distribución empírica de la muestra seleccionada y la teoría, en este caso la normal, esta prueba solo se aplica cuando los datos son menores a 50.

Para el desarrollo de la prueba de normalidad se ha contrastado un nivel de significancia y confiabilidad del 95 %, si el p – valor es menor que el nivel de significancia $p < \alpha$), entonces se rechaza la H_0 (Hipótesis nula) caso contrario aceptamos H_0 , para la cual se planteó las siguientes hipótesis:

- H_0 : El conjunto de datos en estudio tiene una distribución normal.
- H_1 : El conjunto de datos en estudio no tiene una distribución normal.

Calculando la prueba de normalidad de los datos del pre y postest prueba aplicado al grupo experimental y control se calculó con el programa estadístico SPSS.

Tabla 8

Resultados de prueba de normalidad de los datos obtenidos

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	,127	40	,105	,973	40	,446
Posttest	,091	40	,200*	,963	40	,210

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

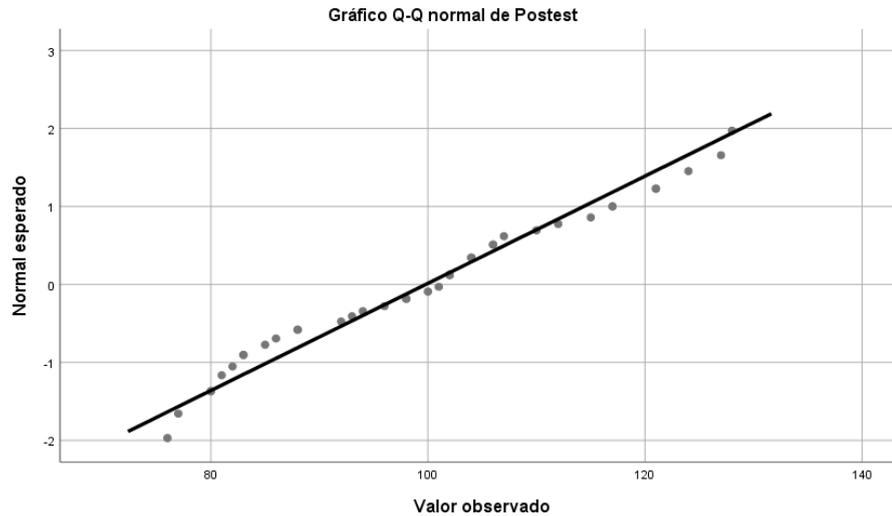
Nota: Resultados de la prueba de normalidad obtenidas del programa estadístico SPSS.

Interpretación: Dada la prueba de Shapiro-Wilk sobre la normalidad se observa que el p – valor es mayor que el nivel de significancia ($0,210 > 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0), por ello podemos manifestar que la distribución de los datos de la muestra de estudio es normal.

Por lo tanto, es recomendable utilizar el contraste de orden estadístico “paramétrico”, para los datos obtenidos de la investigación.

Figura 3

Prueba de corrección de significancia de Lilliefors para posttest.



Nota: Resultados de corrección de significancia de Lilliefors para posttest obtenidas del programa estadístico SPSS.

Interpretación: En la figura 2 se observa que los datos están cerca a la recta lo cual nos indica que existe una normalidad de los datos obtenidos.

4.3.2. Evaluación de la hipótesis

Para el desarrollo de la hipótesis propuesta en la investigación se realizó la prueba estadística de T de Student analizándolo a través del P valor para muestras emparejadas.

4.3.3. Análisis de hipótesis de estudio

- ✓ La aplicación del programa de tutoría si mejora el desarrollo de la personalidad en los alumnos de la I. E. Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2021.
- ✓ Para el adecuado análisis de la hipótesis estadística de estudio se ha tenido en cuenta el diseño de la investigación que corresponde al pre – experimental, dado que comprende un pretest y posttest aplicados al grupo muestral “experimental”., por ello se fijó un nivel de significancia de 0.05 o el 95% de confiabilidad dado que se trata de una investigación de orden educativo.

- ✓ Se desarrolló la comparación de puntajes obtenidos entre el pretest y el postest de los resultados obtenidos de los estudiantes “muestra” de la mencionada institución luego de aplicar la variable independiente para luego realizar el análisis exhaustivo.

4.3.4. Planteamiento de hipótesis estadística

Hi: Existe una diferencia estadística significativa entre los puntajes del pretest y postest luego de haber aplicado el programa de tutoría en el desarrollo de la personalidad en los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2021.

Ho: No existe una diferencia estadística significativa entre los puntajes del pretest y postest luego de haber aplicado el programa de tutoría en el desarrollo de la personalidad en los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2021.

Tabla 9

Resultados de la prueba de muestras emparejadas

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par	Pretest -	-31,975	16,436	2,599	-37,231	-26,719	-12,304	39	,000
1	Postest								

Nota: Resultados de la prueba de muestras emparejadas T de Student del pretest y postest sacada del programa de estadístico SPSS.

Interpretación: Dado los resultados de la tabla 9 por el análisis de T de Student para muestras relacionadas, el p – valor es menor que el valor de significancia ($0,000 < 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en donde se concluye que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes del pretest y posttest aplicando el programa de tutoría en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la I. E. Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa, 2021.

Tabla 10

Estadísticos obtenidos en el pretest y posttest según del grupo experimental.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pretest	67,83	40	5,579	,882
	Postest	99,80	40	14,546	2,300

Nota: Resultados del pretest y posttest del grupo experimental.

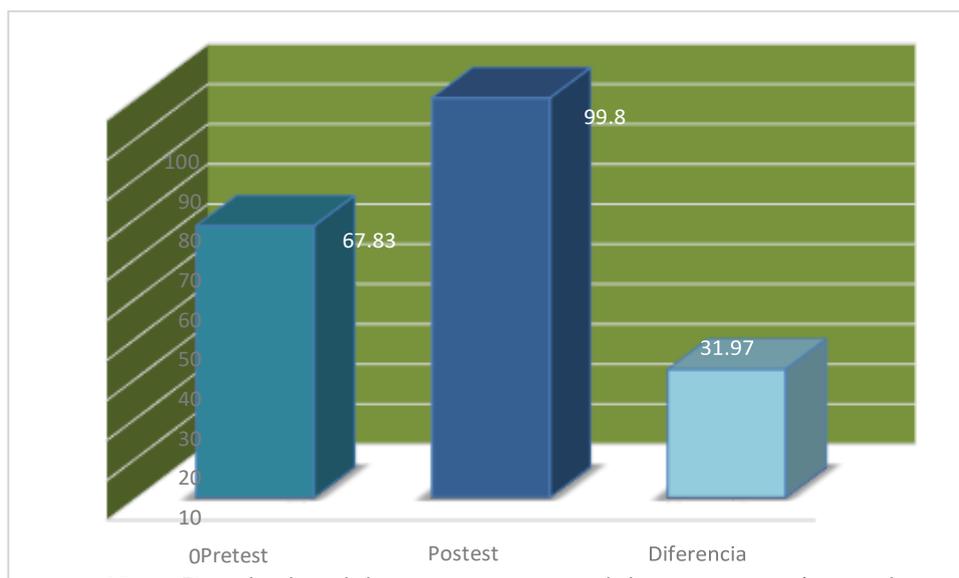
Interpretación: Como se puede observar en tabla N° 10 la diferencia entre el pretest y posttest luego de aplicar la variable independiente, la media de los puntajes obtenidos es de 31.97 puntos en los alumnos de la I. E. Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa -2021.

Así mismo se manifiesta que el grupo experimental a mejorado con respecto a los puntajes dado que esta mejora se debe a la aplicación del programa

de tutoría en el desarrollo de la personalidad, dado que existe una diferencia de 31.97 puntos con respecto al pretest y postest.

Figura 4

Distribución de datos del pretest, postest y la diferencia de puntaje.



Nota: Resultados del pretest y postest del grupo experimental.

Interpretación: En la figura N° 03 podemos observar la objetividad y credibilidad de los resultados obtenidos en el pretest y postest respectivamente.

Los alumnos muestrales del grupo experimental en el pretest obtuvieron una media de 67.83 puntos, y en el postest de 99.8 puntos, existiendo una diferencia de 31.97 puntos aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula, dado que existe una diferencia estadísticamente significativa, porque la prueba de T de Student para muestras relacionadas manifiesta un nivel de significancia menor a 0.5 de 0.00.

4.4. Discusión de resultados

El objetivo general ha sido el de Establecer el nivel de la influencia del programa de tutoría en el desarrollo de la personalidad de los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2021., lo mismo que se desarrolló con la

aplicación del programa de tutoría a 40 alumnos del 4to "A", para desarrollar su personalidad,

Bajo esta premisa desde la recolección y tabulación de datos, el procesamiento de información, la diferencia de muestras relacionadas (pretest - posttest), se muestra en una primera instancia (pre test) el poco desarrollo de la personalidad que tienen los estudiantes debido al poco interés que se demuestra en la institución educativa frente a este tema.

Después de obtener estos datos se determinó realizar un programa de tutoría para el desarrollo de la personalidad, porque como menciona la universidad Ricardo Palma (s. f) "La tutoría, es una orientación sistemática desplegada a lo largo del sistema educativo, para que el alumno se supere en rendimiento académico, solucione algunos problemas escolares, desarrolle hábitos de trabajo, estudio, reflexión y convivencia social", por ende no se encontró mejor forma de desarrollar la personalidad que a través del desarrollo de un programa integral de tutoría.

Un primer obstáculo que se manifestó fue el de la relación que tiene la tutoría con el modelo del MINEDU, para ello se ha tomado criterios del TOECE (temas que desarrollan) y criterios que el investigador consideraba relevantes; luego de determinar dimensiones, apartados del módulo y sesiones de aprendizaje.

Luego del desarrollo de los módulos con los estudiantes de 4to A", se volvió aplicar el test de desarrollo de personalidad con los resultados siguientes: la media aritmética del pretest comprende 67.83 puntos, el posttest 99.8 % puntos manifestándose una diferencia de 31.97 puntos, pero ahora se tenía que verificar si era esta diferencia significativa, para lo cual se aplicó la prueba t de

Student para muestra relacionadas determinándose que el nivel de significancia es menor a 0.5 e igual a 0.00, contrastándose la hipótesis alterna que manifestaba que existía una diferencia significativa de los resultados del pretest y posttest.

Por lo tanto se afirma lo que el Dr. Pedro Ortiz Cabanillas plantea "... cada hombre es una personalidad y cada, personalidad se forma desde el momento de su concepción este desarrollo formativo de la personalidad es determinado por el proceso epigenético y proceso socio genético" por lo que esta vez se indujo a los estudiantes a través del programa de tutoría de corte educativo a mejorar su personalidad demostrándose así que el proceso formativo en las escuelas es muy importante, cobrando mayor relevancia con la acción tutorial que se debe aplicar en los centros educativos como se demuestra en esta propuesta.

CONCLUSIONES

El objetivo general propuesto ha sido determinar el nivel de influencia del programa de tutoría en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del 4to grado de la I. E. I. Pedro Paulet Mostajo; de los resultados obtenidos se demuestra que dicho programa influye significativamente en desarrollo de la personalidad, dado que entre la media del pretest es 67.83 puntos y la media del postest 99.8 puntos (**tabla 5**) y una diferencia de 31.97 puntos (**figura 3**); el nivel de significancia a través de la prueba T de Student es menor a $0.5 > 0.00$ (**tabla 9**); por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula dado que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes del pretest y postest.

El objetivo específico 1 proponía determinar el nivel de desarrollo de la personalidad en alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I. E. I Pedro Paulet Mostajo Puerto Bermúdez, Oxapampa - 2021, según el pretest; por lo tanto, los resultados obtenidos manifiestan que el nivel de desarrollo personal era bajo en un 5 % y medio en un 95 % (**tabla 6**).

El objetivo específico 2 proponía determinar el nivel de desarrollo de la personalidad en alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I. E. I Pedro Paulet Mostajo Puerto Bermúdez, Oxapampa - 2021, después del postest; por lo tanto, los resultados obtenidos manifiestan que el nivel de desarrollo de la personalidad es medio en un 25 %, alta en un 57 % y muy alta en un 17.5 % (**tabla 7**).

El objetivo específico 3 proponía determinar el nivel de diferencia del pretest y el postest; por lo tanto, se manifiesta que el pretest tenía una media de 67. 83 puntos y el postest una media de 99.8 puntos, y la diferencia es de 31.97 puntos (**Figura 3**).

RECOMENDACIONES

- Como se ha demostrado en la presente investigación se ha logrado mejorar el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de la I. E. Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez aplicando el programa de tutoría, en consecuencia, se debería de aplicar en otras instituciones de EBR similares y estudiar a mayor profundidad los resultados, también se debería de interiorizar los estudios concernientes a la salud mental de los estudiantes.
- Sugerimos también a las autoridades del ámbito educativo local y regional la aplicación de programas de tutoría similares para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Dar un mayor interés a los profesionales conedores de la acción tutorial para que desarrollen sus actividades profesionales en instituciones educativas.
- Sugerimos también a los directivos de la I. E. Pedro Paulet Mostajo de Puerto Bermúdez que sigan aplicando este programa de tutoría en distintas secciones y distintos grados para mejorar el desarrollo de la personalidad en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

¿Qué es la media, la mediana y la moda? (2018, December 9). QuestionPro.

<https://www.questionpro.com/blog/es/la-media-la-mediana-y-la-moda/>

ABC Color. (2019, April 27). *Personalidad en la adolescencia*. Abc.com.py;

ABC Color. <https://www.abc.com.py/edicion>

[impresa/suplementos/salud/personalidad-en-la-adolescencia-1597433.html](https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/salud/personalidad-en-la-adolescencia-1597433.html)

Amarista, Félix José. (2022a). La personalidad según Alberto Mateo Alonso

(una concepción original). *Gaceta Médica de Caracas*, 113(1), 12–18.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-47622005000100002)

[47622005000100002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-47622005000100002)

Amarista, Félix José. (2022b). La personalidad según Alberto Mateo Alonso (una

concepción original). *Gaceta Médica de Caracas*, 113(1), 12–18.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-47622005000100002)

[47622005000100002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-47622005000100002) Retrieved February 23, 2022, from

[http://ugelcp.gob.pe/documentos_agp/orientacion_2020_para_el_plan_t](http://ugelcp.gob.pe/documentos_agp/orientacion_2020_para_el_plan_tutoria_de_aula.pdf)

[utoria_de_aula.pdf](http://ugelcp.gob.pe/documentos_agp/orientacion_2020_para_el_plan_tutoria_de_aula.pdf)

Aprendizaje, tutoría con la familia. (2022). StuDocu; StuDocu.

[https://www.studocu.com/es/document/universidad-internacional-de-la-](https://www.studocu.com/es/document/universidad-internacional-de-la-rioja/aprendizaje-y-desarrollo-de-la-personalidad/aprendizaje-tutoria-con-la-familia/15548885)

[rioja/aprendizaje-y-desarrollo-de-la-personalidad/aprendizaje-](https://www.studocu.com/es/document/universidad-internacional-de-la-rioja/aprendizaje-y-desarrollo-de-la-personalidad/aprendizaje-tutoria-con-la-familia/15548885)

[tutoria-con-la-familia/15548885](https://www.studocu.com/es/document/universidad-internacional-de-la-rioja/aprendizaje-y-desarrollo-de-la-personalidad/aprendizaje-tutoria-con-la-familia/15548885)

AulaFacil. (2013, October 31). *Desarrollo de la personalidad - Desarrollo*

del Adolescente. Aulafacil.com; AulaFacil.com.

[https://www.aulafacil.com/cursos/educacion/desarrollo-del-](https://www.aulafacil.com/cursos/educacion/desarrollo-del-adolescente/desarrollo-de-la-personalidad-16121)

[adolescente/desarrollo-de-la-personalidad-16121](https://www.aulafacil.com/cursos/educacion/desarrollo-del-adolescente/desarrollo-de-la-personalidad-16121)

Bejar, H., & Bejar, H. (2018). La tutoría como instrumento esencial para desarrollo

personal, comunitario, social y el aprendizaje intelectual de los/as estudiantes de nivel superior, de manera integrada e integradora a la vida. *Revista Universidad Y Sociedad*, 10(1), 52–58.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100052

Ceballos, R. G. (2022). Herramientas Básicas para el Acompañamiento Tutorial.

Revista Mexicana de Orientación Educativa, 6(14), 12–18.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000300003

de, C. (2005, July 14). *conjunto dinámico de características psíquicas de una persona*. Wikipedia.org; Wikimedia

Foundation, Inc. <https://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad>

de, D. (2021). *Definición de tutoría — Definicion.de*. Definición.de.

<https://definicion.de/tutoria/> de, M. (2022). Tutoría y orientación educativa

en la educación primaria. *Minedu.gob.pe*.

<https://doi.org/http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4523>

Desarrollo de la personalidad en la adolescencia. (2022). Cepvi.com.

<https://www.cepvi.com/index.php/psicologia->

[infantil/desarrollo/desarrollo-de-la-personalidad-en-la-adolescencia](https://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/desarrollo-de-la-personalidad-en-la-adolescencia)

Desarrollo personal y social. (2012, October 19). Recursos Para La Tutoría;

Recursos para la tutoría.

[https://orientaquealgoquedatutor.wordpress.com/desarrollo-personal-y-](https://orientaquealgoquedatutor.wordpress.com/desarrollo-personal-y-social/)

[social/](https://orientaquealgoquedatutor.wordpress.com/desarrollo-personal-y-social/) *El desarrollo de la personalidad en la adolescencia* . (2012,

February 8). Monografias.com.

<https://www.monografias.com/trabajos91/desarrollo>

[-personalidad-adolescencia/desarrollo-](https://www.monografias.com/trabajos91/desarrollo-personalidad-adolescencia/desarrollo-)

personalidad-adolescencia

Elisabet Rodríguez Camón. (2016, December 15). *El desarrollo de la personalidad durante la infancia*. Psicologiaymente.com.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/desarrollo-personalidad-infancia>

Euroinnova Business School. (2021, August 12). *La personalidad y tipos de personalidad | Euroinnova*. Euroinnova Business School; Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.ec/blog/personalidad-y-tipos-de-personalidad>

García Castellar, R. (n.d.). *Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (SAP001) Tema 3: LA PERSONALIDAD ADOLESCENTE Y SU DESARROLLO SOCIAL Y MORAL*.
<https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalida d/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%203%20La%20personalidad%20adolescente%20y%20social%20y%20moral.pdf>

hacerfamilia. (2017a, March 30). *Personalidad: 5 rasgos que la definen*. Hacerfamilia.com;hacerfamilia.
<https://www.hacerfamilia.com/psicologia/personalidad-caracter-temperamento-psicologia-20170330142648.html>

hacerfamilia. (2017b, March 30). *Personalidad: 5 rasgos que la definen*. Hacerfamilia.com;hacerfamilia.
<https://www.hacerfamilia.com/psicologia/personalidad-caracter-temperamento-psicologia-20170330142648.html>

IBETH, G., & OCAMPO. (2022). El acompañamiento tutorial como estrategia

de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de Educación superior. *Universitas Psychologica*, 4(1), 31–42.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672005000100005

Javier Napa, A. J., Santa María Relaiza, H. R., Norabuena Figueroa, R. P., & Jara Jara, N. (2019). Acción tutorial para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Propósitos Y Representaciones*, 7(1), 185.

<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.261>

Jornada Escolar Completa. (2015). *Tutoría y Orientación Educativa / Jornada Escolar Completa*. Perueduca.pe. http://jec.perueduca.pe/?page_id=253

Laura Ruiz Mitjana. (2019, May 16). *¿Qué es la Personalidad según la Psicología?* Psicologiaymente.com.

<https://psicologiaymente.com/personalidad/que-es-personalidad>

Lázaro Martínez, Á., Ángel, C., & Lázaro Martínez, J. (1997). La función tutorial en la formación docente Tutorial function in the teaching formation. *Rev. Interuniv. Form. Profr*, 28, 93–108.

<https://web.ua.es/es/ice/documentos/tutorial/material/ivjornada/la-funcion-tutorial.pdf>

Martínez, G. (1990). Valores humanos y desarrollo personal : tutorías de Educación Secundaria y escuelas de padres. *Mecd.gob.es*. <https://doi.org/84-331-0816-6>

Perfiles Educativos. (n.d.). <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206001.pdf>

Personalidad. (2022). 123test.com. <https://www.123test.com/es/personalidad/>

Quantenleap. (2020, January 9). *Pulir su personalidad a través de la tutoría de*

institutos de desarrollo de personalidad. Medium; Medium.

<https://medium.com/@quantenleap1/pulir-su-personalidad-a-trav%C3%A9s-de-la-tutor%C3%ADa-de-institutos-de-desarrollo-de-personalidad-fbf204f917af>

Regional, D., & Junín, D. (n.d.). “*Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres*” “*año de la universalización de la salud*” *plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar 2020 institución Educativa* “.....”https://www.ugelconcepcion.gob.pe/wp-content/uploads/2020/03/PROP_PLAN_CONVIVENCIA_TUTORIA.pdf

Royo, V. (2013). *Desarrollo de la Personalidad: Estabilidad y cambio desde el inicio de la adolescencia al inicio de la etapa adulta*. *Tesisenred.net*.
<https://doi.org/978-84-695-9233-5>

TEMA 3. Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia . (2022).

StuDocu; StuDocu.<https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-sevilla/psicologia-del-desarrollo-en-la-adolescencia-aduldez-y-vejez/tema-3-desarrollo-de-la-personalidad-durante-la-adolescencia/9822956>

Teófila, D., Vega, R., & Portillo, C. (2020). “*AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD*” *Elaborado por la especialista de tutoría de la UGEL CP - Dirigido a directivos, coordinadores de tutoría y docentes tutores de educación secundaria de la UGEL TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA*.
http://www.ugelcp.gob.pe/documentos_agp/orientacion_2020_tutoria_

y_orientacion_educativa.pdf

Vive UNIR. (2021, October 21). *¿Cómo hacer una tutoría en secundaria?*

Funciones y objetivos clave de una tutoría. Universidad Virtual. | UNIR

Perú - Maestrías Y Grados Virtuales; UNIR.

<https://peru.unir.net/actualidad-unir/como-hacer-una-tutoria/>

ANEXOS

ANEXO I – TEST DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

CÓDIGO:

--	--	--

FECHA :

--	--	--

CUESTIONARIO

Buen día estimado estudiante, el cuestionario que a continuación se presenta servirá para el desarrollo de una investigación que tiene como fin la obtención de información importante sobre el desarrollo de su personalidad, se te recuerda que el presente cuestionario es confidencial y las respuestas que emita

DATOS GENERALES:

1. Edad _____ (años cumplidos)
2. Género : a) Femenino () b) Masculino ()
3. Grado y sección : _____

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las preguntas y selecciona una de las cinco alternativas , del 1 al 5; la que sea más apropiada a tu opinión. Marca con un aspa (X) uno de los números, y asegúrate que ninguna de las respuestas quede sin ser marcadas

1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
CATEGORIA O DIMENSIÓN: EXTROVERSIÓN						
1	Me considero una persona extrovertida o extravertida.					

2	Me considero una persona que entabla relaciones sociales.					
3	Me considero una persona vigorosa o fuerte.					
4	Me considero una persona enérgica y activa.					
5	Me considero una persona atrevida.					
6	Me considero una persona entusiasta o que denota entusiasmo.					
CATEGORIA O DIMENSIÓN: AFABILIDAD						
7	Me considero una persona comprensiva.					
8	Me considero una persona no exigente.					
9	Me considero una persona cálida, cordial y que tiene afecto humano.					
10	Me considero una persona no testaruda o terca.					
11	Me considero una persona modesta.					
12	Me considero una persona compasiva.					
CATEGORIA O DIMENSIÓN: ESCRUPULOSO						
13	Me considero una persona eficiente					
14	Me considero una persona organizada.					
15	Me considero una persona responsable.					
16	Me considero una persona meticulosa.					
17	Me considero una persona auto disciplinada.					
18	Me considero una persona Reflexiva.					
CATEGORIA O DIMENSIÓN: ESTABILIDAD EMOCIONAL						
19	Me considero una persona autorrealizada.					
20	Considero que tengo confianza en mí mismo.					
21	Considero que tengo emociones positivas.					
22	Considero que soy una persona emocionalmente estable.					
23	Considero que soy un apersona que esta abierta a nuevos sentimientos.					
CATEGORIA O DIMENSIÓN: APERTURA						
24	Me considero una persona curiosa.					
25	Me considero una persona imaginativa.					
26	Me considero una persona artística.					
27	Considero que tengo amplios intereses.					
28	Me considero una persona convencional.					
29	Me considero una persona motivada.					

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS – JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Yancan Camahuali, Antonio Edmundo	Docente universitario	Cuestionario tipo Test – Desarrollo de la Personalidad	Giovana Melva LEON AMARO
NOMBRE DEL PROYECTO: “PROGRAMA EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN E. B. E. EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CC. SS. FILOSOFIA Y PSICOLOGIA EDUCATIVA DE LA UNDAC, PASCO – 2022”			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		0 – 20				21 - 40				41 - 60				61 – 80				81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			

	método planteado en el proyecto.																			
10. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.																		X	

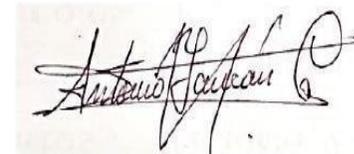
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Luego de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser aplicado, sólo que el investigador debe prever la condición favorable de tiempo y aspecto afectivo de los estudiantes.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Promedio de valoración: 82,5 (Ochenta y dos, con cinco centésimos)

DNI N° 20713044..... Celular N° 964419475.



Firma del Experto Informante

	método planteado en el proyecto.																		
10. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.																	X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Juzgando como positivo el trabajo de investigación dirigido a estudiantes de E. B. E., manifiesto que, habiendo obtenido un promedio aceptable, le sugiero aplicar el instrumento atendiendo al ritmo y estilo de cada alumno, siendo muy empático y tolerante.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Promedio de valoración: 82 (Ochenta y dos)

DNI N° 04014254 Celular N° 947074806



Firma del Experto Informante

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Ramos Guillermo, Niels Omar	Docente en I. E. particular	Cuestionario tipo Test – Desarrollo de la Personalidad	Giovana Melva LEON AMARO
NOMBRE DEL PROYECTO: “PROGRAMA EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN E. B. E. EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CC. SS. FILOSOFIA Y PSICOLOGIA EDUCATIVA DE LA UNDAC, PASCO – 2022”			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			

	método planteado en el proyecto.																				
10. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Habiendo evaluado el presente instrumento con arreglo a sus criterios e ítems, considero que posee atributos suficientes para ser administrado a los estudiantes, respetando su anonimato y dignidad personal.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Promedio de valoración: 82 (Ochenta y dos)

DNI N° 46297344 Celular N° 972164851.



Niels Omar

Mg. Niels Omar RAMOS GUILLERMO
C.P.E. 2046297344

Firma del Experto Informante

PROGRAMA DE TUTORIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA



PROGRAMA DE TUTORIA PARA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

PRESENTADO POR:

Bach. Giovana Melva LEON AMARO

ASESORA:

Dra. Rocio LUIS VAZQUEZ

FINALIDAD DEL PROGRAMA

El programa de tutoría en el desarrollo de la personalidad esta orientado a estudiantes de la I. E. Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez j, provincia de Oxapampa, que presentan bajos niveles de desarrollo de la personalidad en el pretest, siendo este un programa que ayudará a mejorar la personalidad, siendo este correctivo y de nivelación, esto nos permitirá el desarrollo óptimo de la personalidad, inteligencia emocional y salud mental de forma general.

a. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la personalidad en estudiantes de la I. E. Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez, de esta manera mejorar la calidad educativa, desempeño académico y salud mental.

b. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Culminar con la aplicación del programa de tutoría en el desarrollo de la personalidad en estudiantes de la I. E. Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez.

1. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE TUTORIA

a. MODULO 1: DIMENSION PERSONAL

SESIÓN 1: ORIENTACION AL BIEN COMUN

SESIÓN 2: AUTOESTIMA

SESIÓN 3: PROYECTO DE VIDA

SESIÓN 4: VALORES Y DEONTOLOGIA

SESIÓN 5: SALUD MENTAL Y CORPORAL

SESIÓN 6: BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA

SESIÓN 7: PERSONAL SOCIAL

SESIÓN 8: EDUCACION SEXUAL INTEGRAL

b. MODULO 2: DIMENSIÒN SOCIAL

SESIÓN 9: RELACIONES INTERPERSONALES

SESIÓN 10: PREVENCION DE VIOLENCIA Y ADICCIONES

c. MODULO 3: DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJE

SESIÓN 11: EDUCACIÓN INTEGRAL

SESIÓN 12: CONVIVIENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR

2. DURACION DEL PROGRAMA:

La duración del programa de tutoría fue de 2 meses 60 días calendario escolar, del 01 de agosto al 30 de septiembre del 2021.

Se desarrolló los días sábados y domingos por semana a horas 4: 00 p. m.

ASPECTOS PROGRAMATICOS:

Nº	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	FECHAS	HORARIO
01	Sensibilización e introducción al Programa. Aplicación del pretest. Módulo 1. Módulo 2. Módulo 3.	06 – 07 – 2021	4:00 p.m. – 8:00 p.m.
02		07 – 07 – 2021	4:00 p.m. – 8:00
03		13 – 07 - 2021	p.m.
04		04 – 08 – 2021	4:00 p.m. – 8:00
05		10 – 08 – 2021	p.m.
06	Aplicación del post test.	18 – 08 - 2021	4:00 p.m. – 8:00 p.m.
07	Clausura y evaluación del programa.	25 – 08 - 2021	4:00 p.m. – 8:00 p.m. 4:00 p.m. – 8:00 p.m.

3. PROCEDIMIENTOS EMPLEADOS EN EL PROGRAMA

- Se organizó el programa en base a 40 alumnos, aplicándose el pre test, los módulos y el postest.
- Cada módulo ha sido planificado y desarrollado utilizándose los procedimientos metodológicos de aprendizaje
- Las clases han sido planificadas.
- Se ha optado por las normas de convivencia escolar entre los estudiantes y ejecutor del programa.
- Se ha creado un ambiente de colaboración, cooperación, confianza, comunicación, dialogo y acercamiento entre los alumnos.
- Se ha desarrollado la motivación al inicio de las clases.
- Se han realizado reuniones con los padres de familia y estudiantes para determinar el avance, comunicándose el desarrollo de la personalidad de sus hijos a los padres en todo momento.
- Se estimuló el esfuerzo utilizando el conductismo y el aprendizaje significativa, y el aprendizaje por competencias.



SESIÓN DE APRENDIZAJE



**PROGRAMA DE TUTORIA EN EL
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD**

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 TITULO DE LA SESIÓN: “Proyecto de vida”

1.2 GRADO Y SECCIÓN: Cuarto “A”

1.3 DOCENTE: Giovana Melva LEON AMARO

1.4 DURACIÓN: 90 minutos

Dimensión: Personal social.	Eje: Promoción de estilos de vida saludable.
¿Qué buscamos? Que las y los estudiantes sean capaces de identificar la importancia de plantearnos metas en la vida.	
MATERIALES	Plumones, hojas, lapiceros, papelotes, masking tape, el caso de Carlos, ficha de trabajo, ficha “Recorriendo mi vida”.
Revisión de acuerdos: Tiempo 10’	Solicitamos al secretario o secretaria que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar el nivel de logro de los mismos (que va de 0%, 50%, 75% o 100%). En grupo se felicitan o brindan sugerencias para promover su cumplimiento.

Momentos	Actividades
PRESENTACIÓN Motivación y exploración. 15 MIN.	Mediante la dinámica “A dónde vamos” solicitamos dos voluntarios, los colocamos en un extremo del aula, pedimos que cierren los ojos y que caminen hacia delante y lo traten de hacer en línea recta. Luego se colocan nuevamente al extremo del aula y ahora indicamos que caminen en línea recta, con los ojos abiertos. Pedimos sus apreciaciones y sensaciones en las 2 situaciones, y que indiquen cual fue más sencillo y cuál más complicado. Luego reflexionamos con el grupo que esa es la manera de cómo debemos trazar nuestras metas, porque si sabemos a dónde queremos llegar, sabremos

	cómo hacerlo y el tiempo que tardaremos (como con los ojos abiertos), pero si notenemos claro lo que queremos, no sabremos donde llegar y cuanto tardaremos (como con los ojos cerrados).
DESARROLLO información y orientación. 45 MIN.	Proporcionamos a cada uno de las y los estudiantes una hoja de trabajo con el “Caso de Carlos” (Ver anexo 1) y les indicamos que lean, lo analicen y respondan a las preguntas planteadas en la Ficha de trabajo “Caso de carlos” (Ver anexo2). Para mayor comprensión se leemos el texto con voz pausada, pidiendo a las y los estudiantes que sigan la lectura mentalmente. A continuación, solicitamos comentarios sobre la lectura e identifiquen algunos sentimientos que puedan haber producido al conocer el caso de Carlos. Luego, entregamos una ficha de trabajo individual del caso de Carlos, indicándoles que deben llenarla de acuerdo a sus apreciaciones personales Promovemos comentarios por parte de las y los estudiantes sobre el “Caso de Carlos”. Luego señalamos la idea principal y aclara las dudas sobre el tema que se está tratando. La idea principal debe estar planteada de manera que si reconocemos e identificamos nuestras habilidades será mucho más fácil saber lo que queremos para trazarnos metas claras y concretas.
CIERRE 10 MINUTOS	Indicamos que después de haber analizado el caso de Carlos, y de haber comprendido que tenemos que plantearnos metas en la vida para nuestro crecimiento y desarrollo personal y familiar, les entregamos una ficha “Recorriendo mi vida” (Ver anexo 3) donde analizarán que pasará con nosotros de aquí a 10 años, en los espacios en blanco tendrán que llenar ¿Cómo se verían en cada una de estas etapas de sus

	<p>vidas? El año actual, luego a los 2 años, a los 5 años y 10 años; en los diferentes aspectos: personal, familiar, laboral, etc.</p> <p>Toma de decisiones 10 min.</p> <p>El plan de vida es la orientación que le damos a nuestros actos con la finalidad de realizarnos a nivel personal, familiar y social de acuerdo a nuestra realidad y nuestros deseos para cumplir las metas que nos hemos trazado. Se construye a partir de una reflexión profunda sobre todos nosotros mismos y debe darle un sentido a nuestra vida.</p> <p>Después de la hora de tutoría</p> <p>Indicamos que la ficha de “Recorriendo mi vida” la coloque en un lugar especial de su habitación o un lugar de la casa donde el estudiante permanece el mayor de su tiempo y cada vez que consideren necesario lo revisen y hagan cambios si lo deseen.</p>
--	---

ANEXO 1

“El Caso de Carlos”

Carlos es un chico que acaba de cumplir los 17 años, hace un año que acabó el colegio. Él es bien dinámico, alegre y sobre todo se caracteriza por la habilidad de resolver problemas y de hablar en radio, pero no lo hace seguido porque piensa que es una pérdida de tiempo. Sus amigos y familiares lo consideran como un chico inteligente; a Carlos le gusta mucho reflexionar sobre la vida, pero piensa que prepararse y seguir estudiando es sólo para pasar el tiempo, por lo que en su tiempo libre se reúne con los amigos de su barrio y se van al Nintendo, a jugar fútbol, a las fiestas, etc. Sin importarle nada más que la diversión, por lo tanto, no planifica su futuro. La impresión que da Carlos en su entorno es de muy relajado y despreocupado por su vida futura. Sin embargo, los compañeros de la promoción de Carlos desde años atrás mostraban interés por estudiar algo acabando la secundaria, es por ello que muchos están en la universidad, en el pedagógico, en el tecnológico y otros preparándose para volver a postular en el próximo examen; cada vez que Carlos se reúne con los amigos de su promoción se da cuenta que ellos tienen otros intereses muy diferentes a los de él, que solo es divertirse y no preocuparse por el futuro. Después de tantas meditaciones Carlos se dio cuenta que estudiar, plantearse metas, y planificar su vida hace que crezcamos más como personas y que avancemos hacia algo productivo a lograr en nuestra vida. Carlos siente que se está quedando atrás y que al paso que va no logrará nada en la vida, es por eso que toma una decisión importante: prepararse para dar su examen e ingresar a un centro superior, y el de fijarse metas para saber qué hará cuando acabe de estudiar su carrera. También decide que en sus ratos libres irá a los programas radiales y buscará un espacio radial para que pueda desarrollar su habilidad de locutor, y de esta manera aconsejar a otros jóvenes como él, que aún no se han fijado metas en la vida.

ANEXO 2

Ficha de Trabajo “CASO DE CARLOS”

Después de haber leído el caso de Carlos nos gustaría saber lo que piensas respondiendo éstas interrogantes:

1. ¿Cómo describirías a Carlos?

2. ¿Por qué crees que Carlos piense que estudiar es perder el tiempo?

3. ¿Qué crees que es lo que le hace a Carlos diferente de sus amigos de colegio?, ¿Por qué?

4. ¿Qué le hace reflexionar a Carlos para que tome una decisión muy importante?

5. ¿Por qué debemos plantearnos metas en nuestras vidas?

6. ¿Por qué debemos de seguir estudiando cuando acabamos el colegio?



SESIÓN DE APRENDIZAJE



PROGRAMA DE TUTORIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 TITULO DE LA SESIÓN: “Mi autoestima es mi escudo protector”

1.2 GRADO Y SECCIÓN: Cuarto

1.3 DOCENTE: Giovana Melva LEON AMARO

1.4 FECHA:

1.5 DURACIÓN: 90 minutos

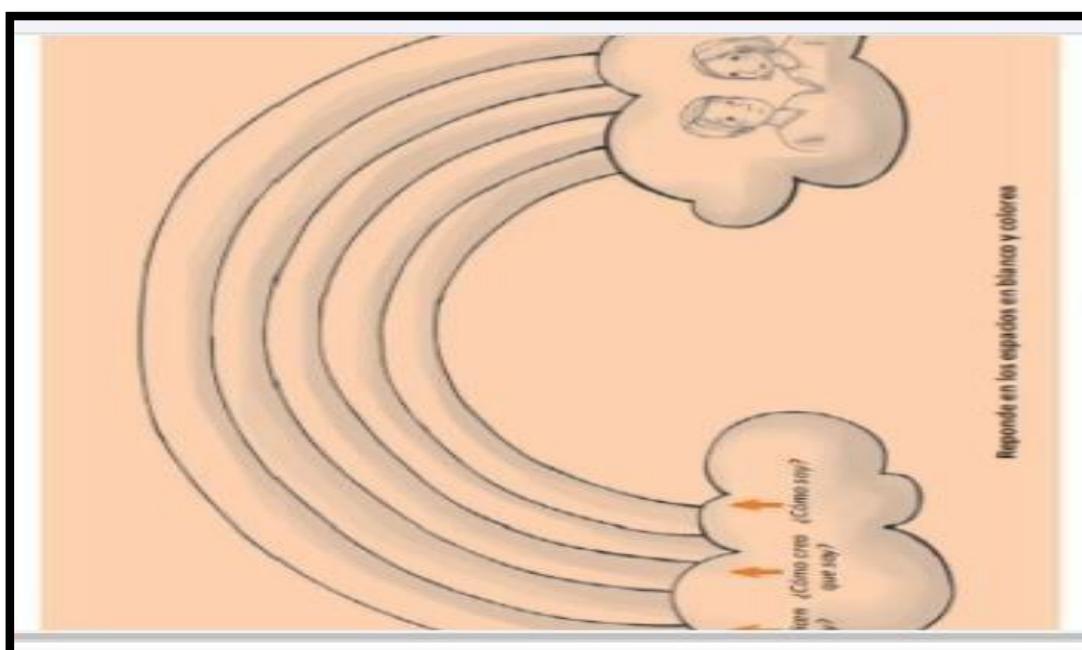
Dimensión: Personal social.	Eje: Habilidades socioemocionales
¿Qué buscamos? Que las y los estudiantes reconozcan y aprecien sus cualidades personales, como base de su autoestima	
MATERIALES	Videos, Espejo, papelotes, plumones de colores, cinta adhesiva, hoja de trabajo, hojas, periódicos y revistas.
Revisión de acuerdos: Tiempo 10'	En plenaria, la coordinadora del aula pide a la secretaria o secretario que lea los acuerdos y los compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0%, 50%, 75% o 100%) El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.

Momentos	Actividades
PRESENTACIÓN Motivación y exploración. 15 MIN.	Iniciamos la sesión preguntando a las y los estudiantes: ¿Qué personaje de la historia, héroe de ficción o personaje de cuentos infantiles recuerdas?, ¿por qué? ¿Con qué característica o cualidad del personaje te identificas y por qué razón?
DESARROLLO información y orientación. 45 MIN.	Información y orientación Visualizan los videos sobre: “La autoestima” Comparte sus opiniones mediante la lluvia de ideas expresando cada uno alguna anécdota o experiencia personal Los estudiantes realizan una lectura compartida sobre los contenidos: concepto de autoestima, autoimagen, autoconcepto y autocuidado Los estudiantes se formarán en grupo, de cuatro integrantes, y cada

		<p>grupo leerá el texto COROCOTA</p> <p>En plenaria comparten el trabajo realizado, enriqueciéndolo y considerando varios puntos de vista.</p> <p>El docente aclara y/o refuerza ideas y conceptos</p>
CIERRE MINUTOS	10	<p>En base a la información recogida en el momento anterior, solicitando a las y los estudiantes que elaboren sus conclusiones sobre el significado de la autoestima y su importancia para su vida.</p> <p>Reforzamos las siguientes ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El reconocer y aceptar las cualidades y características personales, así como ser reconocido, es el primer paso para lograr autoestima - La autoestima se desarrolla a lo largo de la vida. Si se sufre un percance, siempre buscar la forma de salir adelante, porque todo se puede superar. <p>Toma de decisiones 10 min.</p> <p>Pedimos a las y los estudiantes que realicen una lista de sus diez principales cualidades y que al costado escriban las acciones que realizarán durante la semana para mantener esas cualidades.</p> <p>Después de la hora de tutoría</p> <p>Sugerimos que, durante la semana, muestren la hoja de trabajo del Arcoíris de la autoestima a alguien de confianza que puede ser su papá, mamá, hermano, amiga o amigo y que le pidan su opinión sobre las características y cualidades que creen que necesitan mejorar para tener un desarrollo más pleno y feliz</p>

ANEXO 1

Hoja de trabajo: arco iris de la autoestima





SESIÓN DE APRENDIZAJE



PROGRAMA DE TUTORIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 TITULO DE LA SESIÓN: “¿SOY COMO SOY O COMO DICEN QUE SOY?”

1.2 GRADO Y SECCIÓN: Cuarto “A”

1.3 DOCENTE: Giovana Melva LEON AMARO

1.4 FECHA:

1.5 DURACIÓN: 90 minutos

Dimensión: Personal social.	Eje: Habilidades socioemocionales
¿Qué buscamos? Que los estudiantes tengan oportunidad de comparar la mirada que tienen de sí mismos con la forma en que son vistos por los demás	
MATERIALES	Lapiceros, fotocopia de la ¿Quién soy yo?
Revisión de acuerdos: Tiempo 10’	En plenaria, la coordinadora del aula pide a la secretaria o secretario que lea los acuerdos y los compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0%, 50%, 75% o 100%) El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.

Momentos	Actividades
PRESENTACIÓN Motivación y exploración. 15 MIN.	Iniciamos con la dinámica “Descubrir cómo me ven mis compañeros”, pidiendo a las y los estudiantes que se muevan por el aula despacio, sin correr, y les indicaremos que se junten en parejas al azar. Un integrante de la pareja debe decir a las otras tres cosas que lo describan físicamente y tres sobre su carácter y personalidad. Luego el otro integrante mencionará sobre sí mismo tres aspectos que considere que le son característicos de su aspecto físico y tres de su personalidad o carácter. Luego se procede igual para el otro integrante. De esta manera ambos integrantes de las parejas podrán contrastar lo que cada uno piensa de sí mismo y la forma en que otra persona nos ve. Luego, les explicamos que en la sesión de tutoría afirmarán su autoestima, reconociendo y valorando sus propias características y cualidades como personas Luego, les explicamos que en la sesión de tutoría afirmarán su autoestima, reconociendo y valorando sus propias características y cualidades como personas Iniciamos la sesión preguntando a las y los estudiantes:

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué personaje de la historia, héroe de ficción o personaje de cuentos infantiles recuerdas?, ¿por qué? • ¿Con qué característica o cualidad del personaje te identificas y por qué razón? <p>Luego, les explicamos que en la sesión de tutoría afirmarán su autoestima, reconociendo y valorando sus propias características y cualidades como personas. Iniciamos la sesión preguntando a las y los estudiantes:</p>
<p>DESARROLLO información y orientación. 45 MIN.</p>	<p>Información y orientación Visualizan 2 videos sobre : “La Autoestima información y orientación Visualizan 2 videos so</p> <p>Formamos grupos entre los estudiantes para que conversen sobre las diferencias que puede haber entre la forma como cada uno se ve a sí mismo, y la forma como son vistos por otros. Para ello utilizan tarjetas de colores con las siguientes expresiones:</p> <p>Grupo 1: “Soy una persona conversadora en mi grupo, pero... mis padres me dicen que ya no hablo como antes”.</p> <p>Grupo 2: “Yo veo mi cuerpo de una manera... ¿Me verán igual los demás?”.</p> <p>Grupo 3: “Soy lo máximo en fútbol (u otro deporte en equipo). ¿Dirán lo mismo los integrantes de mi equipo?”.</p> <p>Grupo 4: “Soy superinteligente en mi aula... ¿Qué opinarán los demás sobre mi inteligencia?”.</p> <p>Grupo 5: “Soy una persona ordenada, educada y justa... ¿Pensarán lo mismo los otros?”.</p> <p>Grupo 6: “Me siento una persona atractiva y me gusta una persona en especial. ¿Seré atractivo (o atractiva) para esa persona?”.</p> <p>Los grupos analizarán las expresiones, debatirán y elaborarán conclusiones respecto a la pregunta: ¿Soy como soy o como dicen que soy? En plenaria, un representante de cada grupo lo expone.</p> <p>El docente aplica una evaluación metacognitiva, solicitar a los alumnos(as) que realicen su árbol de la autoestima y realiza un acróstico con el nombre del tema Autoestima utilizando las Tics, la actividad enviándole por email, para su respectiva evaluación</p> <p>l docente aplica una evaluación metacognitiva, solicitar a los alumnos(as) que realicen su árbol de la autoestima y realiza un acróstico con el nombre del tema Autoestima utilizando las Tics, la actividad enviándole por email, para su respectiva evaluación</p> <p>l docente aplica una evaluación metacognitiva, solicitar a los alumnos(as) que realicen su árbol de la autoestima y realiza un acróstico con el nombre del tema Autoestima utilizando las Tics, la actividad enviándole por email, para su respectiva evaluación</p> <p>El docente aclara y/o refuerza ideas y conceptos El docente aplica una evaluación metacognitiva, solicitar a los alumnos(as) que realicen su árbol de la autoestima y realiza</p>

	<p>un acróstico con el nombre del tema Autoestima utilizando las Tics, la actividad enviándole por email, para su respectiva evaluación</p>
<p>CIERRE 10 MINUTOS</p>	<p>El reconocer y aceptar las cualidades y características personales, así como ser reconocida o reconocido y aceptada o aceptado, es el primer paso para lograr una adecuada autoestima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autoestima se desarrolla a lo largo de la vida. Si se sufre un percance, siempre hay una forma de salir adelante, porque todo se puede superar. • Las y los adolescentes con una adecuada autoestima cuidan su salud, toman decisiones reflexivas y no ponen en riesgo sus metas personales. • Todas y todos tenemos cualidades que nos hacen sentir orgullosos u orgullosas, que nos posibilitan vivir de manera más saludable y feliz <p>En base a la información recogida en el momento anterior, solicitamos a las y los estudiantes que elaboren sus conclusiones acerca del significado de la autoestima y su importancia para su vida. Reforzamos las siguientes idea</p> <p>En base a la información recogida en el momento anterior, solicitamos a las y los estudiantes que elaboren sus conclusiones acerca del significado de la autoestima y su importancia para su vi</p> <p>Los y las estudiantes deben reflexionar respecto al grado de discrepancia entre la mirada que uno tiene sobre sí mismo y la opinión que proyectamos hacia los demás.</p> <p>Recogemos las opiniones de los estudiantes, y señalamos que: Es importante tener en cuenta cómo nos vemos a nosotros mismos, así como conocer la imagen que proyectamos a los demás. Nuestra identidad se favorece cuando nos esforzamos por integrar las dos miradas. Esto significa que uno debe ser flexible, estar dispuesto a cambiar y adaptarse al ambiente y la sociedad que nos rodea.</p> <p>Después de la hora de tutoría</p> <p>ugerimos que, durante la semana, muestren la hoja de trabajo del Arcoíris de la Autoestima a alguien de confianza (puede ser su papá, mamá, hermana, hermano, amiga o amigo) y que le pidan su opinión sobre las características y cualidades personales que creen que necesita mejorar para tener un desarrollo más pleno y feliz</p> <p>Sugerimos que, durante la semana, muestren la hoja de trabajo del Arcoíris de la Autoestima a alguien de confianza (puede ser su papá, mamá, hermana, hermano, amiga o amigo) y que le pidan su opinión sobre las características y cualidades personales que creen que necesita mejorar para tener un desarrollo más pleno y feliz.</p> <p>Sugerimos a los estudiantes que elaboren una composición acerca de sí mismos, que lleve como título: ¿Soy como soy o como dicen que soy?, y le pongan algunas conclusiones personales sobre este contraste de miradas.</p>

ANEXO 1

¿QUIÉN SOY YO?

En una extensa selva vivía una hiena que criaba a un cachorro de león diciéndole que era un gato y éste se comportaba como un gato, maullaba como un gato y perseguía ratones como un gato.



De esta manera el cachorro de león iba creciendo con un sentimiento distorsionado de su identidad.

Pasados los años el cachorro de león fue creciendo hasta que se hizo un león adulto delgado y débil. Un día aprovechó que la hiena estaba cazando lejos de su guarida para dar un paseo por la selva por primera vez.

En su caminar, se cruzó con una manada de búfalos de robustos cuernos que corrían salvajemente hacia un lugar de la selva donde habían crecido ricas hierbas y ramas verdes. El león al verlos maulló muy asustado y se apartó del camino escondiéndose detrás de un gran tronco.

Un búfalo que se había percatado de la presencia del león le pareció rara la conducta, pero siguió corriendo para que no lo cazara y se lo comiera.

Luego el león continuó su camino y se encontró con dos tigres que le rugieron de una manera muy desafiante.

El león muy asustado maulló unas cuantas veces. Los tigres no podían dejar de reír ante los ridículos maullidos. El león, atemorizado salió corriendo de allí.

Pasadas unas pocas horas todos los animales se enteraron de los maullidos del león y comenzóa ser objeto de burla de todos ellos. En ese momento el león se sintió muy triste y solo por lo que decidió marcharse muy lejos.

Bajo la sombra de un árbol se quedó pensativo. Una mansa paloma posada sobre una rama que le había estado observando le dijo:

_ ¡Ve que no sabes quién eres y por eso no sabes cómo encajar en la selva! ¡Es muy importante que sepas quién eres!

_ ¿Por qué es importante saber quién soy?_ preguntó el león entre dudas.

_ ¡Es importante saber quién eres, porque conociéndote podrás saber cuál es tu función en este mundo! _ explicó la mansa paloma.

_ ¿Y quién soy?_ preguntó angustiado el león.

_ ¡Eres un vencedor! ¡Eres un león! ¡Eres el rey de la selva!_ concluyó la paloma.

Entonces el león empezó a comprender que la hiena lo había criado haciéndole creer que era un inofensivo gatito y se marchó a buscarla.

Para su sorpresa, cuando llegó a la guarida, se dio cuenta de que ésta le había preparado una emboscada declarándose como su peor enemiga.

Ante los ataques previsibles de la hiena, el león se subió a una gran roca con mucha valentía y desde ahí emitió varios rugidos graves y prolongados marcando así su territorio. Enfurecido y con un repentino coraje le dijo a la hiena:

_ ¡Sé quién soy! ¡Y sé cuál es mi función en éste mundo! ¡Soy un vencedor, un león, el rey de la selva!

Este fue el último día que el león se cruzó con la malvada hiena.

Autora: María Abreu



SESIÓN DE APRENDIZAJE



PROGRAMA DE TUTORIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 TITULO DE LA SESIÓN: “Expresando mis emociones, me siento aliviado”

1.2 GRADO Y SECCIÓN: Cuarto

1.3 DOCENTE: Giovana Melva LEON AMARO

1.4 FECHA:

1.5 DURACIÓN: 90 minutos

Dimensión: Personal social.	Eje: Habilidades socioemocionales
¿Qué buscamos? Que los estudiantes expresen sus emociones (tristeza, dolor, alegría, cólera, preocupación etc.) ante los recientes eventos vividos, para una mejor asimilación y recuperación, mediante el soporte emocional.	
MATERIALES	Pizarra, papelotes, plumones, carteles con los nombres: papá, mamá, hermano, amigo, árbol y león.
Revisión de acuerdos: Tiempo 10'	En plenaria, la coordinadora del aula pide a la secretaria o secretario que lea los acuerdos y los compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0%, 50%, 75% o 100%) El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.

Momentos	Actividades
PRESENTACIÓN Motivación y exploración. 15 MIN.	La tutora inicia la sesión utilizando la dinámica BUSCANDO AYUDA EN LA SELVA, dando las siguientes indicaciones: -Solicita seis voluntarios a quienes se les asigna los roles: PAPÁ, MAMÁ, HERMANO, AMIGO, ÁRBOL Y LEÓN, usarán un cartel que los identifique. -Al león se le pide que espere unos minutos fuera del aula, los otros personajes permanecerán en un espacio en el aula separados el uno del otro. -Los demás niños de la clase estarán paseando libremente por la selva. -De pronto, el tutor dice: ¡AHÍ VIENE EL LEÓN! y quienes estén sin cartel, deberán buscar protección y seguridad al lado del que tiene el cartel: mamá, papá, hermano, amigo o árbol, que sienta que lo ayudará a salvarse y les dará protección. - El tutor/a debe darse cuenta que todos encontraron a alguien donde sentirse a salvo o protegido. -El tutor los llevará a la reflexión, expresando que nunca estaremos solos, siempre habrá una persona cercana, familiar, que

	nos proteja y con quién nos sentimos seguros.
DESARROLLO información y orientación. 45 MIN.	<p>El tutor les explica que todos en algún momento de nuestras vidas hemos sentimos miedo, cólera o alegría; y les pide a los niños y niñas que expresen sus sentimientos con gestos, preguntando a las niñas y a los niños:</p> <div data-bbox="603 495 1201 640" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sienten cuando han perdido algo? (Se pide que lo expresen con gestos). • ¿Cómo se sienten cuando les quitan un juguete? (Se pide que lo expresen con gestos). • ¿Qué sienten cuando sacan buenas notas? (Se pide que lo expresen con gestos). <p>Después se les pide que comenten acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se han sentido en estos días que no han acudido al colegio? ¿por qué? • ¿Quién o quiénes los han acompañado en estos días? • ¿Qué piensan sobre lo ocurrido? • ¿Qué harían ustedes? • ¿Con quienes cuentan para que los protejan? Se van anotando las respuestas de las niñas y los niños, y se dialoga sobre las formas positivas y las formas negativas de actuar cuando tienen cólera, miedo o tristeza. Consideran lo que no es bueno para ellos y para las personas que los rodean, por ejemplo: insultar o pegar son formas negativas de actuar cuando tenemos cólera, porque dañamos a otros y al mismo tiempo nos sentimos mal nosotros por haber dicho o hecho algo en contra de otra persona cercana. Es importante mencionar que no es negativo sentir cólera o cualquier otra emoción. Lo importante de esta sesión es

	<p>recalcar la idea de saber cómo actuar frente a una situación. Finalmente, se les pregunta sobre cómo se sintieron ante el desastre natural. Después que han expresado sus emociones es importante invitar a todos los estudiantes a realizar ejercicios de respiración profunda acompañada por movimiento corporal, a fin de canalizar la carga emocional. Para concluir esta parte se refuerzan algunos mensajes importantes en relación con lo sucedido: • Es importante expresar cómo nos sentimos y compartir con los demás nuestras alegrías, preocupaciones, y así poder conocernos más. • Hay emociones como la alegría y la tristeza que podemos expresar abiertamente, porque nos permiten comunicarnos mejor y compartir con los demás lo que nos pasa. • Hay emociones como la cólera o ira que debemos expresar con cuidado, para no dañar o herir a las demás personas. • Si nos sentimos tristes, avergonzados o con miedo, será bueno conversar con alguna persona con la que tengamos confianza, para que nos ayude y nos podamos sentir mejor</p>
<p>CIERRE MINUTOS</p>	<p>10</p> <p>Se pide a las y los estudiantes que expresen cómo se han sentido en esta sesión, dibujando una de las caritas expresivas vistas al inicio de la sesión. Luego se puede cantar “Cuando tengo ganas”: Cuando tengo muchas ganas de reír... ja ja ja (3 veces) y si tienes la ocasión y si no hay oposición, no me quedo con las ganas de reír. Cuando tengo muchas ganas de llorar... mmm (3 veces), no me quedo con las ganas de llorar. Cuando tengo muchas ganas de gritar... aaaaaa (3 veces), no me quedo con las ganas de gritar. . Viviremos muy felices tú y yo (3 veces). (Tener en cuenta que dependiendo de la acción o expresión que se quiere reforzar, la canción puede variar).</p> <p>Después de la hora de tutoría</p> <p>-Se debe comunicar a las madres, padres, familiares a cargo, acerca del trabajo que se realizará con los niños y niñas para que estén preparados para responder y manejar las inquietudes de sus hijos. -También, se les podría invitar a compartir esta dinámica. - Es de suma importancia trabajar con las y los estudiantes las maneras de canalizar la cólera como, por ejemplo, tensionar-relajar los músculos, realizar actividades físicas, entre otros. -Se les puede decir que cuenten a su mamá, a su papá y demás familiares lo trabajado en la sesión de tutoría, y preguntarles cómo se comportan ellos cuando están molestos, tristes, contentos, entre otras emociones. Inclusive,</p>

podrían hablar sobre la manera en que se comportaron frente al desastre natural, lo cual permitiría abrir una puerta de diálogo que ayude a conversar sobre lo sucedido en familia. (si es que aún no lo han dialogado) -Durante la semana, se reforzará el tema preguntando a las y los estudiantes: ¿Cómo se han sentido? ¿Han hablado con otras personas sobre sus emociones? ¿Cómo se han sentido al hablar con su familia sobre lo ocurrido?



SESIÓN DE APRENDIZAJE



PROGRAMA DE TUTORIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 TITULO DE LA SESIÓN: “Valorando las acciones positivas en situaciones críticas”
- 1.2 GRADO Y SECCIÓN: Cuarto “A”
- 1.3 DOCENTE: Giovana Melva LEON AMARO
- 1.4 FECHA:
- 1.5 DURACIÓN: 90 minutos

Dimensión: Personal social.	Eje: Habilidades socioemocionales
¿Qué buscamos? Que las y los estudiantes desarrollen la capacidad de resiliencia ante los recientes eventos vividos, para una mejor asimilación y recuperación, mediante el soporte emocional.	
MATERIALES	Pizarra, papelotes, plumones, cinta masking tape.
Revisión de acuerdos: Tiempo 10'	En plenaria, la coordinadora del aula pide a la secretaria o secretario que lea los acuerdos y los compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0%, 50%, 75% o 100%) El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.

Momentos	Actividades
PRESENTACIÓN Motivación y exploración. MIN. 15	-La tutora dialoga con los estudiantes acerca de las dificultades que se han presentado por los desastres naturales, y se plantea las siguientes preguntas, para una respuesta espontánea por parte de ellos: ¿Cómo se sienten ante la situación de DESASTRE que estamos viviendo en nuestro país? ¿De qué manera les afecta lo sucedido?

	<p>¿Qué harían ustedes ante esta situación?</p> <p>-Las respuestas que den los estudiantes se irán anotando en la pizarra. -Brevemente el tutor refuerza lo manifestado por los estudiantes. -Luego, de recoger las intervenciones de los estudiantes, el tutor orienta sobre la importancia de realizar una asamblea escolar para expresar el sentir y no perder la motivación iniciada.</p>
<p>DESARROLLO información y orientación. 45 MIN.</p>	<p>-Elegirán a una mesa directiva que está conformada por: el MODERADOR y EL SECRETARIO, se les indica las funciones dentro de la asamblea.</p> <p>-El moderador inicia la asamblea, dando a conocer las normas de convivencia, luego plantea las siguientes dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desabastecimiento de agua • Incremento de precios de los productos de primera necesidad. <p>-Se inicia el debate con la intervención sobre: cómo han vivido estas situaciones y cómo contribuirían a la solución, se da un minuto por cada estudiante, el secretario va tomando nota de los puntos más importantes. -Luego de escuchar la intervención de los estudiantes se llega a conclusiones, con el consenso de todos los participantes</p>
<p>CIERRE 10 MINUTOS</p>	<p>-El tutor fortalece las conclusiones de los estudiantes y valora los aspectos que fortalecen la resiliencia como factor protector de la personalidad de sus estudiantes.</p> <p>Después de la hora de tutoría</p> <p>El secretario elabora un resumen en papelote sobre las ideas principales del debate y lo pega en un lugar visible del aula. En coordinación con otra área se viabiliza las propuestas de solución.</p>

ANEXO III – BASE DE DATOS Y SPSS

PRETEST

ite m 1	ite m 2	ite m 3	ite m 4	ite m 5	ite m 6	ite m 7	ite m 8	ite m 9	ite m 10	ite m 11	ite m 12	ite m 13	ite m 14	ite m 15	ite m 16	ite m 17	ite m 18	ite m 19	ite m 20	ite m 21	ite m 22	ite m 23	ite m 24	ite m 25	ite m 26	ite m 27	ite m 28	ite m 29	Su ma tori a	Su mat oria 1
3	2	2	3	2	3	2	3	5	2	5	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	75
3	3	4	3	2	4	2	3	4	1	5	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	82
3	4	4	3	2	5	2	3	5	1	4	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	75
5	2	4	5	2	4	2	3	4	2	1	4	1	2	3	1	3	1	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	1	3	72
4	3	3	2	4	4	3	2	1	2	2	1	2	5	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	69
3	4	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	4	3	5	1	4	3	2	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	74
2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	1	4	4	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	70
3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	5	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	69
3	1	1	3	3	2	1	2	1	2	2	4	2	2	4	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	4	2	3	1	3	61
2	4	4	1	3	2	1	4	1	4	5	1	4	1	2	2	2	3	2	2	2	2	5	2	1	2	1	2	3	3	70
1	3	2	2	3	2	1	4	2	1	5	2	2	2	4	1	3	2	3	4	3	2	5	3	3	3	2	3	2	3	75
3	2	2	3	1	3	2	4	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	63
2	2	2	3	1	3	3	1	3	4	2	3	2	3	4	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	64
3	3	4	2	2	2	3	2	1	1	5	3	2	2	5	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	2	3	70
2	2	3	1	2	2	2	4	2	2	5	3	3	1	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	1	3	67
4	4	3	4	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	4	5	2	1	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	71
3	2	3	4	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	2	2	2	4	3	1	2	3	1	1	1	2	2	3	3	3	65
2	3	3	2	3	2	2	4	4	2	3	2	1	2	5	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	1	3	2	3	74
3	4	2	3	4	2	1	1	5	1	3	4	1	2	4	4	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	1	3	72
4	3	2	1	4	2	2	2	1	2	4	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	64

2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	1	2	2	4	1	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	64	
3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	1	1	2	4	2	3	2	1	1	1	1	2	3	72	
3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	4	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	4	2	2	3	71	
2	1	2	3	2	3	2	2	4	2	2	1	2	1	4	2	2	4	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	67	
4	4	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	59	
3	2	1	2	3	2	2	4	2	2	4	1	1	2	3	4	3	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	62	
2	3	3	5	1	3	2	1	2	3	3	2	1	4	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	5	3	2	3	70	
3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	56	
2	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	57	
2	2	5	1	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	71	
3	3	4	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	2	3	62	
4	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	4	4	2	1	4	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	64	
2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	1	2	3	1	2	2	3	4	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	70	
3	4	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	4	2	3	68	
4	2	3	4	1	2	2	3	2	2	4	1	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	73
2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	4	4	1	4	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	62	
2	2	2	1	1	1	2	1	4	1	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	65
3	4	3	1	2	1	2	1	5	4	3	2	4	2	2	4	2	4	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	72	
4	2	2	1	2	1	1	4	1	2	2	4	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	63	
3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	63	

POSTEST

item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	item 29	Sumatori a	Categori a
3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	85.00	3.00
4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	100.00	4.00
3	4	3	3	3	4	1	1	1	3	3	3	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	82.00	3.00
4	2	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	88.00	4.00	
2	4	3	3	1	3	1	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	1	1	2	4	3	3	3	1	4	3	3	76.00	3.00	
2	2	2	4	2	2	2	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	80.00	3.00	
3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	83.00	3.00	
2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	1	1	4	3	1	3	2	3	3	3	4	86.00	3.00	
2	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	1	3	3	1	3	3	1	4	3	3	81.00	3.00	
2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	2	1	3	3	3	80.00	3.00	
4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	1	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	1	3	3	3	83.00	3.00	
3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	1	1	3	3	3	2	3	3	1	2	2	1	3	3	3	77.00	3.00	

Resultados Pretest y Postest.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 2 de 2 variables

	Pretest	Postest	var												
1	75	85													
2	82	100													
3	75	82													
4	72	88													
5	69	76													
6	74	80													
7	70	83													
8	69	86													
9	61	81													
10	70	80													
11	75	83													
12	63	77													
13	64	117													
14	70	104													
15	67	110													
16	71	115													
17	65	102													
18	74	107													
19	72	102													
20	64	93													
21	64	106													
22	72	106													
23	71	88													
24	67	104													

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Datos Postest.sav [ConjuntoDatos5] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 31 de 31 variables

	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	ítem16
1	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi				
2	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi
3	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi
4	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Casi
5	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi
6	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi
7	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi
8	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi					
9	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi
10	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi
11	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Nunca	Casi nunca	Casi
12	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Casi
13	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Casi
14	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Nunca	A veces	Casi
15	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	Casi
16	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Casi
17	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi
18	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Casi
19	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi
20	A veces	Siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi				
21	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi
22	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Nunca	Siempre	Casi
23	A veces	A veces	A veces	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Casi
24	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Resultado 2.apa [Documentos] - IBM SPSS Statistics View

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencia
 - Pretest
 - Postest
 - Pretest
 - Postest
 - Gráfico de barras
 - Título
 - Pretest
 - Postest

Frecuencias

FRECUENCIAS VARIABLES=Pretest Postest
/STATISTICS=STDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE
/BARCHART=PERCENT
/ORDER=ANALYSIS.

Estadísticos

	Pretest	Postest
N	Válido 40	40
	Perdidos 0	0
Media	87,83	99,80
Mediana	89,00	101,50
Moda	70	102
Desv. Desviación	5,579	14,546
Varianza	31,122	211,800
Rango	26	52
Mínimo	56	76
Máximo	82	128

Tabla de frecuencia

		Pretest			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	56	1	2,5	2,5	2,5
	57	1	2,5	2,5	5,0

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Datos Postest.sav [ConjuntoDatos5] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ítem1	N Numérico	8	0	Me considero u...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
2	ítem2	N Numérico	8	0	Me considero u...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
3	ítem3	N Numérico	8	0	Me considero u...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
4	ítem4	N Numérico	8	0	Me considero u...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
5	ítem5	N Numérico	8	0	Me considero u...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
6	ítem6	N Numérico	8	0	Me considero u...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
7	ítem7	N Numérico	8	0	Me considero u...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
8	ítem8	N Numérico	8	0	Me considero u...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
9	ítem9	N Numérico	8	0	Me considero u...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
10	ítem10	N Numérico	8	0	Me considero u...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
11	ítem11	N Numérico	8	0	Me considero u...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
12	ítem12	N Numérico	8	0	Me considero u...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
13	ítem13	N Numérico	8	0	Me considero u...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
14	ítem14	N Numérico	8	0	Me considero u...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
15	ítem15	N Numérico	8	0	Me considero u...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
16	ítem16	N Numérico	8	0	Me considero u...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
17	ítem17	N Numérico	8	0	Me considero u...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
18	ítem18	N Numérico	8	0	Me considero u...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
19	ítem19	N Numérico	8	0	Me considero u...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
20	ítem20	N Numérico	8	0	Considero que t...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
21	ítem21	N Numérico	8	0	Considero que t...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
22	ítem22	N Numérico	8	0	Considero que t...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
23	ítem23	N Numérico	8	0	Considero que t...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
24	ítem24	N Numérico	8	0	Me considero u...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	
25	ítem25	N Numérico	8	0	Me considero u...	(1. Nunca) Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

ANEXO IV – FOTOGRAFÍAS



ANEXO V – MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: PROGRAMA DE TUTORÍA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ALUMNOS DE 4TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO PEDRO PAULET MOSTAJO DEL DISTRITO DE PUERTO BERMUDEZ, OXAPAMPA - 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de la influencia del programa de tutoría en el desarrollo de la personalidad de los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa -2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la personalidad de los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo Puerto Bermúdez, Oxapampa -2021, según el pretest?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la personalidad de los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo Puerto Bermúdez, Oxapampa -2021, según el postest?</p> <p>¿Cuál es el nivel de diferencia del pretest y el postest aplicando el programa de tutoría los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo Puerto Bermúdez, Oxapampa - 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Establecer el nivel de la influencia del programa de tutoría en el desarrollo de la personalidad de los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2021..</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la personalidad de los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo Puerto Bermúdez, Oxapampa - 2021, según el pretest.</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la personalidad de los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2021, según el postest.</p> <p>Comparar el nivel de diferencia del pretest y el postest aplicando el programa de tutoría los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo Puerto Bermúdez, Oxapampa -</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe una diferencia estadística significativa entre los puntajes del pretest y postest luego de haber aplicado el programa de tutoría en el desarrollo de la personalidad en los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2021.</p> <p>HIPÓTESIS NULA</p> <p>No existe una diferencia estadística significativa entre los puntajes del pretest y postest luego de haber aplicado el programa de tutoría en el desarrollo de la personalidad en los alumnos del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Pedro Paulet Mostajo del distrito de Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2021.</p>	<p>VARIABLES</p> <p>Variable Independiente: Programa de tutoría</p> <p>Variable Dependiente: desarrollo de la personalidad.</p>	<p>Tipo: Aplicativo</p> <p>Muestra: 40 alumnos</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>Modelo:</p>