

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**Metacomprensión lectora, capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco – 2022**

**Para optar el grado académico de Maestro en:**

**Docencia en el Nivel Superior**

**Autor: Bach. Lucy MAMANI COILA**

**Asesor: Dra. Sanyorei PORRAS COSME**

**Cerro de Pasco - Perú - 2022**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**Metacomprensión lectora, capacidades comunicativas y  
aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de  
Formación Profesional de Educación Secundaria de la  
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco – 2022**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA  
PRESIDENTE

---

Dra. Jenny Maura CONTRERAS HUAMAN  
MIEMBRO

---

Mg. Ulises ESPINOZA APOLINARIO  
MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

A **Nicolas e Ysidora**, mis adorados padres: Sus profundos sentimientos de amor irradian mi vida y le dan sentido a mi existencia.

A **Víctor Hugo**, mi entrañable esposo: Eterno compañero en mi trajinar por este mundo.

A **Diana Sofía y Víctor Leonel**, mis queridos hijos: Son mi felicidad y razón de mi existencia. Forjadores de un mundo nuevo, con justicia social y libertad.

## **AGRADECIMIENTO**

Hago llegar mi enorme agradecimiento a cada uno de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, quienes han tenido la gentileza de participar en forma desinteresada durante el trabajo de campo.

Asimismo, mi eterna gratitud a todas las personas que de alguna forma han contribuido para que esta investigación se haga realidad, y quedo muy agradecida a mis familiares, por su calidez y permanente aliento que me brindan en todos mis *proyectos de vida* que me propongo.

A todos, gracias.

## RESUMEN

La tesis que se presenta es una *investigación de tipo científica básica*; su diseño de investigación es *No Experimental* y se encuadra como una investigación *correlacional*. Se trata de un estudio que mide la correlación que existe entre tres variables de investigación: metacomprensión lectora, capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios.

Durante la investigación se utilizaron **Pruebas Adaptadas y Estandarizadas**; los instrumentos que se aplicaron fueron: el *Inventario de Estrategias de Metacomprensión Lectora*, para medir la variable **metacomprensión lectora**; el *Cuestionario de las Capacidades Comunicativas*, para medir la variable **capacidades comunicativas**; y, el *Cuestionario de Aprendizaje Significativo*, para medir la variable **aprendizaje significativo** en los estudiantes.

Se trabajó con una muestra conformada por 250 estudiantes. Las cifras cuantitativas de los análisis estadísticos de los datos, revelaron precisamente que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre la metacomprensión lectora, las capacidades comunicativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

**Palabras clave:** Metacomprensión lectora, Capacidades comunicativas, Aprendizaje significativo, Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

## ABSTRACT

The thesis that is presented is a **basic scientific type of research**; its research design is **Non-Experimental** and is framed as a **correlational** investigation. This is a study that measures the correlation between three research variables: reading meta-comprehension, communication skills and significant learning in university students.

During the investigation, **Adapted and Standardized Tests** were used; The instruments that were applied were: *The Reading Metacomprehension Strategies Inventory*, to measure **the reading metacomprehension** variable; *the Communicative Capacities Questionnaire*, to measure **the communicative capacities** variable; and, *the Significant Learning Questionnaire*, to measure **the significant learning** variable in students.

We worked with a sample made up of 250 students. The quantitative figures of the statistical analysis of the data revealed precisely that there is a statistically significant and positive relationship between reading meta-comprehension, communication skills and meaningful learning in students.

**Keywords:** Reading meta-comprehension, Communication skills, Meaningful learning, Students of the Professional Training School of Secondary Education of the Daniel Alcides Carrión National University.

## INTRODUCCIÓN

Señor presidente del jurado y miembros:

Pongo a vuestra consideración el presente estudio de investigación intitulado: **“Metacomprensión lectora, capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2022”**

Uno de los factores de mayor trascendencia en el proceso del aprendizaje es sin duda el uso preciso y correcto del lenguaje. Se establece que el lenguaje es una herramienta de pensamiento específica de orden superior para los humanos. Los complejos y diversos sistemas de lenguaje y pensamiento están inextricablemente vinculados. Si el lenguaje es un instrumento del pensamiento y se expresa a través de la lengua, entonces al abordar el lenguaje se involucra a los procesos cognitivos. La comprensión por su parte, se constituye como la expresión simbólica de mayor complejidad a través de la lectura.

La enseñanza de la lectura y el manejo es fundamental en el mundo actual, donde la producción y difusión acelerada de información, junto con el continuo progreso científico y tecnológico, son características importantes de la sociedad moderna. Estas realidades se convierten en un verdadero desafío para la educación en cuanto a la necesidad de entrenar capacidades comunicativas y habilidades en la selección de información, resolución de problemas y toma de decisiones que contribuyan a mejorar el desempeño cognitivo. Para ello, es necesario manipular la información estratégicamente de acuerdo con las características y objetivos del problema a resolver, así como utilizar mecanismos autorreguladores en los procesos cognitivos.

Los problemas identificados se encuentran relacionados con la falta de información y también en dificultades para aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas, particularmente en relación con la lectura.

Por otra parte, el aprendizaje significativo permite que el estudiante desarrolle de manera efectiva la adquisición de nuevos conocimientos y así se convierta en un factor importante en sus resultados de aprendizaje.

En esta perspectiva, el rol que cumple el docente en la construcción de conocimientos de los estudiantes se sintetiza, en última instancia, en la generación de aprendizajes de tipo significativo, un aprendizaje duradero y que tenga sentido en los estudiantes.

Por estas y otras consideraciones, se plantea la enorme importancia de tratar temáticas como la metacompreensión lectora, las capacidades comunicativas y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios.

***La autora***

## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4. Formulación de objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Justificación de la investigación.....	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	8
2.2. Bases teóricas – científicas.....	11
2.3. Definición de términos básicos.....	29
2.4. Formulación de hipótesis.....	30
2.4.1. Hipótesis general.....	30
2.4.2. Hipótesis específicos.....	31

2.5. Identificación de variables .....	32
2.6. Definición operacional de variables e indicadores .....	32

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de investigación.....	34
3.2. Nivel de investigación.....	34
3.3. Métodos de investigación.....	34
3.4. Diseño de investigación .....	35
3.5. Población y muestra .....	35
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación ....	41
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	43
3.9. Tratamiento estadístico .....	44
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica .....	44

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo .....	46
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	47
4.3. Prueba de hipótesis.....	54
4.4. Discusión de resultados .....	61

#### **CONCLUSIONES**

#### **RECOMENDACIONES**

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

#### **ANEXOS**

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

Un aspecto académico de la mayoría de los estudiantes de hoy es que aprenden los productos finales de una determinada lección en lugar de fomentar la investigación; por lo mismo, no se les enseña a ser críticos y reflexivos ni mucho menos a pensar por sí mismos. Los estudiantes con este tipo de educación suelen manifestar inhibición intelectual que los vuelve extremadamente pasivos hacia el aprendizaje. Esta limitación cognitiva se manifiesta en los bajos niveles en comprensión lectora que los caracteriza.

La comprensión lectora no se refiere a revelar el significado de palabras individuales o incluso oraciones, o la estructura general de un texto; más bien, es producir una descripción mental de la referencia del texto, es decir, crear un escenario de un mundo real o establecido hipotéticamente al que está destinado el texto. En este proceso de producción, la metacompreensión lectora o la metacognición juega un papel crucial en el aprendizaje del conocimiento. En tal sentido, para mejorar la comprensión lectora hay que abarcar en el aprendizaje la metacompreensión lectora, así lo demuestran los estudios que señalan la

relación entre estrategias metacognitivas y la mejora de las habilidades en comprensión lectora.

Los procesos metacognitivos se efectúan cuando el propio sujeto reflexiona acerca de su propio pensamiento, acerca de si está adquiriendo el saber deseado o toma conciencia del nivel cognoscitivo que ha adquirido o de los errores que ha cometido en el proceso de conocimiento de algo. En general, se trata de un análisis consciente del camino que ha seguido o procesos que ha tomado en cuenta en la adquisición de conocimientos durante el aprendizaje.

La metacompreensión lectora suscita el aprendizaje de tipo significativo. La intención es que los alumnos puedan elevar el nivel de su aprendizaje siendo conscientes de sus pensamientos al leer, escribir o resolver asuntos académicos. Los maestros pueden mejorar esta consciencia informando a los alumnos sobre estrategias metacognitivas de lectura y esto pueda generar a que el estudiante tome un papel activo al realizar la lectura. El objetivo de desarrollar estrategias de metacompreensión lectora en los alumnos, es que ellos se conviertan en aprendices activos, autónomos e independientes.

Por otro lado, la comunicación es un aspecto natural y esencial en los seres humanos. Varias investigaciones sobre la calidad de la comunicación de los estudiantes universitarios han establecido que la mayoría de ellos tienen pocas habilidades de comunicación cuando interactúan con los demás. También se ha demostrado que la falta de habilidades comunicativas que evidencian los estudiantes universitarios se debe a que en la mayoría de los casos sus habilidades de lectura no están completamente desarrolladas, debido a que carecen de estándares, gustos, dedicación y hasta sutilezas al realizar la lectura. Esta falta de habilidades comunicativas de los estudiantes se refleja

principalmente en la creación de textos, la expresión oral y la comprensión de textos leídos.

Las capacidades comunicativas se encuentran entre los factores más influyentes en las relaciones interpersonales. Hay una serie de factores que afectan las capacidades comunicativas de un estudiante, entre ellos el aislamiento frecuente y el estrés de carácter académico.

Asimismo, es importante desarrollar en los alumnos un aprendizaje de tipo significativo, que les permita comprender aspectos primordiales de aquello que está en el campo de estudio. El aprendizaje significativo suministra a los estudiantes una base para experimentar con nuevos conceptos presentados de manera coherente. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso de construcción personal e individual, integrando los conceptos que consideramos y que se relacionan con lo que ya sabemos dentro de nuestra estructura de conocimiento.

Así, el aprendizaje significativo ayuda a pensar, mantiene vínculos entre conceptos y estructuras e interrelaciona diferentes áreas del conocimiento, y permite la extrapolación de la información adquirida a otra situación o contexto, de modo que el aprendizaje sea un aprendizaje real y duradero.

Desde esta perspectiva el presente trabajo investiga la relación que puede existir entre la metacompreensión lectora, las capacidades comunicativas y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios, de tal manera que se puede establecer correlaciones fácticas entre estas tres variables.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

En relación a los objetivos y problemas planteados, el estudio se delimita en los siguientes aspectos:

***Delimitación espacial.*** La investigación se realiza en el Departamento de Pasco, Provincia de Pasco y Distrito de Yanacancha; se encuadra dentro de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

***Delimitación temporal.*** El tiempo en que se realiza la investigación, corresponde al período 2022.

***Delimitación del universo.*** Para el desarrollo de la investigación se trabajó con el equipo humano que estuvo conformado por los alumnos de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

***Delimitación del contenido.*** El estudio comprende tres variables: la metacompreensión lectora, las capacidades comunicativas y el aprendizaje significativo.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Qué relaciones existen entre metacompreensión lectora, capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

a) ¿Qué relación existe entre metacompreensión lectora, y capacidades comunicativas en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

- b) ¿Qué relación existe entre metacomprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?
- c) ¿Qué relación existe entre capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

#### **1.4. Formulación de objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar las relaciones que existen entre metacomprensión lectora, capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Establecer la relación que existe entre metacomprensión lectora, y capacidades comunicativas en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- b) Establecer la relación que existe entre metacomprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- c) Establecer la relación que existe entre capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación

Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

### **1.5. Justificación de la investigación**

La comprensión lectora efectiva brinda innumerables beneficios en todos los aspectos del desarrollo intelectual y personal de un estudiante. Ser consciente del propio proceso de lectura mientras se experimenta la lectura, mejora la calidad de la comprensión, es decir, utilizar estrategias metacognitivas en la lectura permite lograr altos niveles en comprensión lectora.

La metacognición es un tipo de conocimiento superior cuyo objeto de conocimiento es el conocimiento mismo. Pero va más allá, porque la metacognición implica el control y regulación de los procesos de conocimiento y, en casos como la educación, de los procesos de aprendizaje.

Otro aspecto que incide en el aprendizaje y afecta la calidad de vida humana son las capacidades comunicativas. Por lo tanto, es necesario orientar a los estudiantes universitarios para que eleven sus capacidades y destrezas que se relacionan con la comunicación.

Asimismo, partiendo de la idea preconcebida de que el aprendizaje es una construcción de conocimiento, para tener un aprendizaje real, es decir, un aprendizaje a largo plazo y que no se olvide fácilmente, es necesario desarrollar estrategias didácticas que permitan a los estudiantes elaborar conceptos de carácter significativo, de manera sólida y conectarlos entre sí a manera de redes de conocimientos. Por lo tanto, el aprendizaje que se debe desarrollar en los estudiantes debiera ser de tipo significativo.

Por todo lo señalado, se ha considerado trascendental estudiar la metacompreensión lectora, las capacidades comunicativas y el aprendizaje

significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por las siguientes consideraciones que justifican su investigación:

El **valor teórico** de este estudio es que llena un vacío de conocimiento sobre la relación entre metacomprensión lectora, capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios.

En el **aporte práctico**, esta investigación posibilita elaborar estrategias educativas que ayuden a mejorar la metacomprensión lectora, las capacidades comunicativas y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios.

En la **utilidad metodológica**, el estudio contribuye con el acondicionamiento de tres instrumentos de medición referidos uno a la metacomprensión lectora, otro a las capacidades comunicativas y uno más, el aprendizaje significativo, en una muestra de estudiantes universitarios.

En cuanto al **valor social**, la investigación proporciona información de mucha utilidad para docentes, directivos, padres de familia, investigadores psicopedagogos y especialmente para los propios estudiantes y demás personas interesadas.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

La limitación de mayor significatividad es la escasa bibliografía que hay en nuestro medio y en particular en las bibliotecas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión sobre metacomprensión lectora, capacidades comunicativas y aprendizaje significativo, generando la necesidad de ubicar fuentes de primera mano en otras ciudades del país, principalmente en algunas bibliotecas en la ciudad de Lima.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de estudio

*A nivel local*, no se halló trabajo alguno que involucre las variables de la investigación.

*A nivel nacional* se ha ubicado una Tesis titulado: ***Estrategias de metacomprensión lectora y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios***, realizada por Fanny Wong en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de la ciudad de Lima, el año 2011. Sus conclusiones fueron lo siguiente:

- La muestra encuestada presenta un nivel global más bajo en el desarrollo de estrategias de metacomprensión lectora.
- La investigación muestra que, según la universidad de origen, los estudiantes de universidades nacionales son menos propensos a utilizar estrategias de metacomprensión lectora en niveles bajos y

más en niveles intermedios que los estudiantes de universidades privadas.

- Los datos proporcionados por el estudio mostraron que los estudiantes de la Universidad Nacional desarrollaron mejor las siguientes estrategias metacomprendivas: predecir contenido textual, validar predicciones, sacar conclusiones y hacerse preguntas.

Otra Tesis **a nivel nacional** que se pudo ubicar, está elaborada por Paucar (2011) en la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Educación UNE – La cantuta de la ciudad de Lima, titulado **Los hábitos de estudios en relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de ingeniería forestal y medio ambiente de la universidad nacional amazónica de Madre de Dios**. El objetivo propuesto es establecer una relación entre los hábitos de estudio y los aprendizajes significativos de los estudiantes, aplicando métodos empíricos, como los de medición directa o la observación científica.

En la conclusión de la investigación se muestra que, entre los estudiantes, los hábitos de estudio que utilizan se encuentran en un nivel moderado, lo que sugiere que, para los estudiantes, el aprendizaje es importante para el desarrollo personal y el éxito académico. En cuanto al aprendizaje significativo, los estudiantes se encuentran en la media, lo que significa que es imposible brindar servicios educativos de calidad que satisfagan las expectativas de los estudiantes mientras no se traduzca en un aprendizaje óptimo para los estudiantes.

**A nivel internacional**, se han encontrado una variedad de trabajos de investigación que tratan las temáticas de las variables. Una de las más resaltante referido a la metacognición es la que realizó Virginia Jiménez

Rodríguez el año 2004 en la Universidad Complutense de Madrid, España, y se titula: ***Metacognición y comprensión de la lectura: Evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA).***

Se han arribado a las siguientes conclusiones: La conciencia metacognitiva le da al sujeto un sentido de saber o no saber, mientras que al mismo tiempo permite que este conocimiento se aplique a otros contextos. Por tanto, esta capacidad metacognitiva es el nexo entre la memoria semántica y la memoria procedimental, y pedagógicamente la base para el aprendizaje del conocimiento y la comprensión. Este debería ser el objetivo de la educación moderna: La transición de un alumno pasivo y dependiente a otro que adopte un estilo activo, ambicioso, reflexivo e independiente que construye su propio conocimiento y su aprendizaje. Es decir, el rol del docente es problematizar la realidad, identificar y clasificar las variables que la componen y plantear tareas que los estudiantes deben resolver de manera práctica y operativa.

Otra Tesis ***a nivel internacional*** referente al aprendizaje significativo, es la que realizó E. Cobo el año 2008 en los estudios de Maestría de la Universidad Andina Simón Bolívar de Ecuador, y se titula: ***Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la Ciudad de Guayaquil.*** La conclusión más importante es que la falta de seguimiento, retroalimentación y apoyo en la formación docente claramente contribuye a que los docentes no estén utilizando las nuevas innovaciones educativas. Esto permite que los docentes sigan enseñando de manera arbitraria y literal, con un enfoque centrado en la cantidad de contenido más que en su significado, de esa manera los estudiantes no aprenden mucho, es decir, no conectan sus nuevas ideas con sus conceptos preexistentes.

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. La metacomprensión lectora**

#### **2.2.1.1. Definición de metacognición**

La metacognición es un conjunto de procesos mentales utilizados para dirigir cómo realizar una tarea o actividad. Esta tarea puede ser leer cuentos, crear mapas conceptuales, escribir relatos, escribir estudios o artículos, resolver problemas de matemáticas, hacer presentaciones generales, enseñar en clase, mapear, investigar, etc.

La definición con mayor rigurosidad es la que presenta Burón (1996), él menciona que: “La metacognición es el conocimiento y regulación de nuestras propias cogniciones y de nuestros procesos mentales: percepción, atención, memorización, lectura, escritura, comprensión, comunicación; qué son, cómo se realizan, cuándo hay que usar una u otra, qué factores ayudan o interfieren su operatividad. Quizás sería mejor llamarla conocimiento autorreflexivo” (p. 10).

Pinzas (2006) señala que: “La metacognición nos sirve para guiar el proceso de ejecución con el fin de hacerla de manera más inteligente, comprendiendo bien lo que hacemos y controlando nuestras estrategias” (p. 25).

Flavell, (1993), por su parte menciona: “La metacognición hace referencia al proceso de la propia vida interna para autoconocer sus potencialidades y sus deficiencias. Así mismo la moderna psicología cognitiva la define como la capacidad de autoanalizar y valorar sus propios procesos y productos cognitivos con el propósito de hacerlos más eficientes en situaciones de aprendizaje y resolución de problemas” (p. 87).

Desde el punto de vista etimológico, metacognición significa *conocimiento del conocimiento* y se refiere al plano de la conciencia paralela, que es la denominada *meta*. Es decir, está suspendido sobre el funcionamiento mental debido a los efectos de las estrategias utilizadas en el aprendizaje y/o realización de una tarea cognitiva. Se podría argumentar que cualquier actividad mental realizada debe ser de carácter estratégico, y sabiendo esto se realizaría la utilización de la metacognición.

La metacognición identifica el control de la actividad mental y la autorregulación de las habilidades cognitivas que permiten a los humanos aprender y planificar actividades de manera inteligente. La metacognición involucra un conocimiento en el área de percepción y regulación de la actividad mental, que requiere: a) planificar una actividad antes de encontrarse con un problema, b) observar el efecto de la actividad iniciada, y c) confirmar los resultados.

Burón (1996) considera que “actualmente se plantean asuntos temáticos como *aprender a aprender* y de *enseñar a pensar*, sobre todo se han hecho muy familiares en aquellos que trabajan en el ámbito de la enseñanza; pero el desconcierto aparece cuando es necesario traducir esto a la práctica, ya que se da por supuesto que los alumnos van a clase para aprender, pero se olvida que también tienen que aprender a aprender” (p. 18).

Una visión más amplia es la que expone Flavell (1993): “La metacognición es considerada una herramienta de amplia aplicación en el aprendizaje y el mejoramiento de las siguientes actividades cognitivas: comunicación oral de información, persuasión oral, comprensión oral,

comprensión lectora, escritura creativa, adquisición del lenguaje, percepción, atención, memoria, resolución de problemas, autoconocimiento y conocimiento social (lo que hoy se conoce como inteligencia emocional), diversas formas de autoinstrucción y autocontrol” (p. 143).

#### **2.2.1.2. Comprensión lectora**

Pinzas (2006) considera la comprensión lectora como uno de los principales componentes de la lectura porque permite la interpretación de una oración, párrafo o texto; es decir, darle sentido, significado, está siempre en el juego de procesos lingüísticos, perceptivos y cognitivos, por lo que es un acto muy complejo en el que un buen lector debe aplicar habilidades cognitivas y metacognitivas; asimismo, permitir que el lector perciba el proceso de comprensión y control a través de las actividades de planificación, observación y evaluación de un determinado texto.

Algunos investigadores argumentan que la alfabetización incluye habilidades tales como el uso de los componentes fonológicos, morfológicos, semánticos y sintácticos del lenguaje. Jiménez (2004) menciona: “...parece indiscutible que en la lectura intervienen numerosas variables genéticas y ambientales además de las estrictamente lingüísticas y que incluyen variables orgánicas neurológicas y sensoriales cognitivas, procesos atencionales, perceptivos, mnémicos, de categorización, inferenciales, de solución de problemas, entre otros” (p. 16).

La comprensión de lectura ayuda a construir conclusiones que los lectores pueden sacar al formar y probar hipótesis sobre el contenido

del texto. Para hacer esto, deben tener esquemas de conocimiento que apoyen o refuten el material que están estudiando. Así, para dar sentido al texto, el lector debe tener formas de pensamiento que le permitan relacionar el mensaje de un texto con su conocimiento previo. Hacer esquemas te ayuda a comprender el texto al hacer preguntas sobre el texto mientras lees.

En tal sentido, Sucso (2010) describe que: “La comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar de manera efectiva en la sociedad” (10). Para el autor, la comprensión lectora es una actividad mental de gran importancia para el desarrollo y potenciación de la capacidad y competencias de los estudiantes o miembros de la sociedad.

Por lo tanto, la comprensión lectora y la comprensión en general, se basa en la realización única e interpersonal de una persona que comprende algo y comprende lo que ha aprendido, en la dinámica de su dimensión metacognitiva. Por lo mismo, Navarro (2006) sustenta que: “Comprendemos desde una experiencia personal, única e irrepetible. Pero la comprensión humana solo se explicita y confirma cuando se comparte con los otros lo comprendido en un gesto de interpersonalidad, se intercambian saberes y se socializan conclusiones” (p. 28). Con esto se establece que la interrelación con los demás es el producto de una comprensión.

Aquí es donde la educación juega un papel influyente y determinante en la comprensión ya que los educandos dialogan,

comparten, leen, interactúan y participan en experimentos, proyectos, actividades, etc. Todo esto eleva la comprensión humana.

La comprensión con significatividad resulta del autocontrol consciente de los procesos cognitivos y metacognitivos. Entonces podemos agregar el entendimiento como un encuentro interpersonal que nos acerca a otros tiempos y culturas.

Para Jiménez (2004): “La comprensión de textos es un proceso complejo que exige del lector, al menos, tres importantes tareas: la extracción del significado; la integración de ese significado en la memoria y la elaboración de las inferencias necesarias para una comprensión plena. Es determinante si todo lector logra entender el significado de un texto, lo hace suyo y deduce las conclusiones de la información o texto” (p. 75).

La comprensión cognitiva puede medirse por el nivel en que los lectores pueden usar la información que leen. La metacompreensión puede medirse observando cómo los lectores usan la información que leen. Comprender el contenido del texto sería un caso de comprensión lectora y comprender lo que hizo la persona para comprender, es un asunto de metacompreensión.

La comprensión lectora con fluidez en la decodificación depende en parte del conocimiento del lector sobre el tema particular tratado en el texto, el mundo en general y la estructura del texto y, por otra parte, de las estrategias y procesos utilizados para coordinar los procedimientos que llevan a una efectiva comprensión.

### **2.2.1.3. Metacompreensión lectora**

Sobre la metacomprensión lectora, Jiménez (2004) escribe: “El control de la comprensión viene a ser un conjunto de procesos metacognitivos donde el lector planifica el propósito de la lectura (la meta a alcanzar), elige las estrategias necesarias para alcanzar esa meta propuesta, supervisa y controla si está alcanzando su objetivo y si es necesario corregir el problema detectado” (p. 16). Este proceso se denomina metacomprensión. Y dado que esta es una habilidad mucho mayor en el aprendizaje de los estudiantes, requiere que el lector elabore una estrategia para lograrlo.

Mayor, Suengas y González (1995) definen a la metacomprensión lectora como: “La conciencia del propio nivel de comprensión durante la lectura y la habilidad para controlar las acciones cognitivas durante ésta mediante el empleo de estrategias que faciliten la comprensión de un tipo determinado de textos, en función de una tarea determinada” (p. 67).

Definitivamente, esta actividad mental es realmente difícil por su complejidad para un lector novato, es evidente que esta actividad consciente la pueden realizar lectores que sean capaces de controlar y gestionar sus estrategias metacognitivas durante la lectura. Para ello, los profesores deben enseñar a los alumnos estrategias de metacomprensión lectora.

Pinzas (1997) propone que: “La metacomprensión es el control de la lectura mediante el uso de estrategias que promueven el aprendizaje significativo. Por eso resulta primordial, la enseñanza de habilidades para la metacomprensión lectora; con el fin de lograr lectores estratégicos o metacomprensivos, que adquieran madurez y motivación,

para realizar la lectura comprensiva con sus pares y de manera individual, dentro y fuera del contexto escolar” (p. 214).

En efecto, Jiménez (2004) menciona que “... la cognición tiene que ver con los procesos mentales como la percepción, la memoria, la atención y la comprensión; por lo mismo la metacognición tiene que ver con la metapercepción, metamemoria, metaatención y metacomprensión” (p. 54). Por lo mismo se establece que, sin cognición y metacognición, no hay metacomprensión.

La metacomprensión implica procesos de autorregulación y evaluación metacognitivos que nos permiten procesar información a niveles cada vez más complejos, interpretarla y sacar nuevas conclusiones a partir del conocimiento existente.

Las propiedades metacognitivas de la lectura consideran controlar las habilidades cognitivas involucradas en la planificación de actividades cognitivas, la elección de alternativas, la supervisión del desempeño de las actividades seleccionadas y el cambio de actividades según sea necesario, y evaluar si se están logrando los objetivos establecidos al comienzo de la lectura. Mientras que, para dominar la metacomprensión, uno debe ser consciente de las interacciones que ocurren entre las personas (en este caso, el lector), las tareas (el objetivo del lector sobre la lectura), la estrategia y el texto.

Jiménez (2004) señala que “... la metacomprensión en lectura, se refiere al conocimiento que tiene el lector acerca de las estrategias con que cuenta para comprender un texto escrito y al control que ejerce sobre dichas estrategias para que la comprensión sea óptima; es aquí donde radica la importancia que el lector debe aplicar sus propias

estrategias y controlarlas para realizar una mejor comprensión del texto” (p. 31).

La metacompreensión también es entendida como el estado de conciencia del lector por el proceso de comprensión y regulación que realiza en ese proceso. Si el lector conoce la naturaleza de los procesos y la adopción de estrategias que regulan estos procesos, aumentará su metacompreensión lectora.

## **2.2.2. Las capacidades comunicativas**

### **2.2.2.1. Capacidades comunicativas**

Las capacidades comunicativas de los alumnos se manifiestan básicamente en la correcta comprensión y expresión oral, así como en la comprensión y producción de textos.

De acuerdo con este punto de vista, las capacidades comunicativas son las cualidades de los alumnos que pueden comunicarse verbalmente y por escrito de manera efectiva. Las capacidades comunicativas en los alumnos se caracterizan por el establecimiento de una comunicación segura y eficaz en relación con los demás, lo que les permitirá desarrollar adecuada y eficazmente sus habilidades, allanando el camino para la mejora de otras habilidades.

Chávez (2017) presenta una de las definiciones precisa sobre las capacidades comunicativas, él afirma que: “...las capacidades comunicativas comprenden la habilidad lingüística, gramatical, de producir frases bien construidas y de saber interpretar y emitir juicios sobre frases producidas por el hablante – oyente o por otros” (p. 47).

La capacidad comunicativa es un vocablo general que se refiere tanto al conocimiento del idioma como a la capacidad de usarlo en el contexto social de la comunicación.

Asimismo, Del Castillo (2016) señala que: "...la capacidad comunicativa es la relación e interacción entre competencia gramatical o el conocimiento de las reglas gramaticales y la competencia sociolingüística o el conocimiento de las reglas que rigen la utilización de la lengua" (p.49).

Esta definición consolida la anterior porque enfatiza que la capacidad comunicativa consiste en comprender la comunicación y el mensaje que se transmite al inicio de una conversación, además, se afirma que el conocimiento del su idioma es fundamental para una presentación, expresión y comunicación eficaz.

Cuando la comunicación tiene un valor práctico, se transforma en una capacidad. La capacidad de comunicar es pues escribir, leer, hablar, escuchar, difundir, criticar, decidir, persuadir; es un conjunto de habilidades que los estudiantes poseen para interactuar adecuadamente con los demás en sus interacciones sociales.

Asimismo, se entiende que la capacidad de comunicarse es un conjunto de estrategias que incluye la producción efectiva de textos y mensajes narrativos de alta calidad, es un conjunto de conocimientos y habilidades que le permiten crear y comprender mensajes de una manera adecuada al contexto. Por lo tanto, las capacidades comunicativas son habilidades de los alumnos, en las que usan en la práctica diferentes conexiones verbales disponibles para transmitir diferentes mensajes y con diferentes interpretaciones.

De igual manera, es interesante la definición que menciona Leiva (2015), él puntualiza que: "...las capacidades comunicativas son habilidades y destrezas del estudiante que se busca como logros de aprendizaje, y que, en conjunto, en interrelación con algunos conocimientos, harán al estudiante competente para la comunicación" (p. 165). Por lo tanto, el desarrollo de las capacidades comunicativas es un prototipo de progreso en el comportamiento de los estudiantes.

### **2.2.2.2. Dimensiones de las capacidades comunicativas**

#### **A). Capacidad gramatical.**

La capacidad gramatical es la creación de una expresión gramatical hecha en un determinado idioma y en el dominio del estudiante, o sea, en el uso correcto de parámetros gramaticales en diferentes niveles de vocabulario, pronunciación, formación de palabras u oración. Por lo mismo, Senepo (2018) precisó que: "...en la capacidad gramatical se recomienda la inclusión de un curso propedéutico en el uso y manejo de la corrección idiomática para los estudiantes ingresantes donde se fortalezcan capacidades de comunicación escrita con claridad, precisión y cohesión" (p. 125). Esto quiere decir que la capacidad gramatical es el conocimiento implícito del hablante de que conoce con certeza su idioma y esto le permite transmitir información relevante.

Así, las capacidades gramaticales son los conocimientos que permiten a los estudiantes codificar la información que desean transmitir, utilizar los recursos gramaticales de manera eficaz y comprender la comunicación que establecen continuamente con su entorno social. Las capacidades gramaticales son fundamentales en la creación de normas gramaticales, es decir, tienen en cuenta aspectos importantes para la lingüística.

En este contexto, el investigador Romero (2015) sintetizó que: “La capacidad gramatical es el conocimiento de los elementos léxicos y las reglas de morfología, sintaxis, semántica a nivel de la oración y fonología” (p. 9). Para aquellos que interpretan las implicaciones sociales de estas declaraciones, es importante utilizar estrategias que incluyan la comunicación verbal y no verbal, de esta manera, ayudar a aumentar el nivel de comunicación social entre los alumnos y su entorno.

Así mismo, Inga (2009) señaló que: “La capacidad gramatical es el conocimiento interno e interiorizado que el hablante tiene de su lengua. Se trata de un conocimiento inaccesible a la consciencia y que debe operar de manera computacional, esto es, como un mecanismo derivacional veloz” (p. 53). Por tanto, se supone que la correcta aplicación de estas reglas gramaticales contribuirá a la mejora del aspecto comunicativo de los alumnos tanto en el ámbito educativo como en el social, incluyendo una serie de técnicas que pueden motivar el interés de los alumnos.

En tal sentido, la capacidad gramatical viene a ser la actitud de los alumnos en el dominio de los estándares gramaticales para que sean capaces de comunicarse con el entorno y expresar información de forma clara y precisa.

#### **B). Capacidad discursiva.**

La capacidad discursiva consiste en la comprensión de la terminología estratégica que define un conjunto de métodos utilizados por los alumnos para realizar presentaciones en varios niveles, lo que incluye recordar y comprender información no verbal y verbal. Entorno a esto, Senepo (2018) sostuvo que: “...la capacidad discursiva permite la vinculación e

integración de frases en el contexto lingüístico, así como la interacción en narraciones para la formulación de preguntas en un conversatorio” (p. 73). Así, la capacidad discursiva es el procesamiento de la información comunicada de manera contextual.

Las capacidades discursivas también se basan en estrategias que se preocupan no solo por las intenciones de un remitente particular de un mensaje, sino también por mensajes importantes para el oyente. La capacidad comunicativa es la consistencia de la forma, un método de ensamblar la estructura de las oraciones para facilitar la interpretación del texto y la consistencia del significado. La capacidad discursiva es la capacidad del alumno para asumir activamente un papel, así como para aprender gramática continuamente.

Por lo tanto, la capacidad discursiva viene a ser la realización de conexiones comunicativas que los alumnos utilizan para establecer relaciones adecuadas con los demás. La formación de la capacidad discursiva depende de una combinación de fuentes pragmáticas y gramaticales. Además, la competencia discursiva abarca ciertas características de los alumnos que evidencian su capacidad para realizar la comunicación en cualquier entorno en el que se encuentren, por lo que se debe enfatizar que este período de preparación académica es el medio ideal para que los alumnos potencien y desarrollen sus capacidades profesionales con valores y principios.

En resumen, la capacidad discursiva es un rasgo clave que todo alumno debe poseer para adaptarse a su medio. Por lo mismo, se cree que la mejora permanente de las capacidades discursivas permite que los alumnos actúen de manera eficaz en cada una de las áreas de

desarrollo. Las instituciones de nivel superior deben promover talleres, cursos y seminarios sobre el discurso para que motiven tanto a docentes como a estudiantes a mejorar sus relaciones y responsabilidades propias de cada uno.

### **C). Capacidad pragmática.**

La capacidad pragmática es un elemento que precisa las formas de comunicación que los estudiantes adquieren en la etapa de aprendizaje. Al respecto Senepo (2018) señala que: “La capacidad pragmática es la comprensión y producción de textos a partir de la conciencia de uso de recursos y medios lingüísticos adecuados a una intención y situación comunicativa determinada” (p. 75). Por tanto, la capacidad pragmática demanda de una previa comprensión de las funciones y las reglas de la comunicación para descubrir un determinado significado.

Por otro lado, la capacidad pragmática se entiende como la habilidad para usar el lenguaje comunicativamente, lo que considera las relaciones entre los sistemas lingüísticos, las lenguas, los receptores y los contextos. Por tanto, la competencia pragmática viene a ser la relación entre el referente y el signo, entre el contexto comunicativo y el usuario de la lengua. Cada alumno tiene un patrón de respuesta diferente a las situaciones que se les presenta, por lo mismo, la tolerancia constituye un aspecto importante para construir relaciones en términos de crecimiento social y personal.

Asimismo, Gamero (2014) precisó que: “La capacidad pragmática se encarga de regular el uso intencional del lenguaje de acuerdo al contexto social, teniendo en cuenta que éste posee normas de acuerdo a contextos concretos” (p. 22). En tal sentido, la capacidad pragmática se

refiere a las relaciones que los alumnos establecen con los demás, así como con el contexto o situación en la que se encuentran actualmente. Es importante que los estudiantes tengan en cuenta las normas sociales que surgen ante las preguntas planteadas en diferentes momentos de su aprendizaje.

En conclusión, la capacidad pragmática es contar con factores de comunicación que permitan a los alumnos desarrollar sus habilidades sociales de manera equilibrada, empoderándoles de habilidades para que enfrenten situaciones y convertirse en profesionales eficaces. La competencia pragmática, por lo tanto, facilita una interpretación elocuente del mensaje que se va a dirigir a otros, teniendo en cuenta las características formales del idioma.

### **2.2.3. El aprendizaje significativo**

#### **2.2.3.1. Definición de aprendizaje significativo**

Desde el punto de vista constructivista, el aprendizaje es un proceso interno de modificación con cambios cuantitativos y cualitativos, esto ocurre como resultado del proceso de interacción entre la información proveniente del medio externo y el sujeto activo.

La importancia del aprendizaje radica en que el estudiante sólo aprende cuando comprende lo que está aprendiendo. Para un aprendizaje significativo se necesita:

- Iniciar el aprendizaje teniendo en cuenta la *experiencia previa* del estudiante.
- Iniciar el aprendizaje teniendo en cuenta los *conceptos previos* del estudiante.

- Iniciar el aprendizaje estableciendo relaciones relevantes entre conceptos nuevos y concepto familiarizados.

Ausubel (2002) menciona que: “El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje” (p. 248).

Esto significa que el aprendizaje significativo induce cambios cognitivos basados principalmente en la experiencia y el conocimiento, con el objetivo de que el aprendiz sea un participante activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sea el protagonista principal de su propio proceso de aprendizaje.

El aprendizaje significativo es un momento en el que los estudiantes relacionan sus conocimientos existentes con nuevos conocimientos, haciéndolos así coherentes en relación con su estructura cognitiva.

En este tipo de aprendizaje se relacionan el conocimiento actual y el conocimiento existente del estudiante, es un mecanismo humano para adquirir y almacenar diversas ideas e información en cualquier campo.

La Enciclopedia Encarta (2009) define que el aprendizaje significativo es: “...una propuesta psicopedagógica diseñada para superar el aprendizaje memorístico tradicional en las aulas y lograr un aprendizaje más integrador, comprensivo y autónomo. La práctica del

aprendizaje significativo inicia partiendo siempre de lo que el estudiante ya tiene y conoce hacia aquello que pretende aprender. Sólo desde esa plataforma se puede conectar con los intereses del educando y éste puede remodelar y ampliar sus esquemas perceptivos” (p. 87).

Por su lado, Díaz y Hernández (2010) manifiestan que: “El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del estudiante. Así mismo indican que durante este proceso se relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva” (p. 112).

Roncal (2009) describe que: “El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además el aprendizaje es funcional en un determinado momento en la vida del individuo” (p. 37).

En definitiva, el aprendizaje significativo implica la capacidad de dar sentido a lo que se quiere aprender a partir de lo que ya se sabe. Este proceso conduce a la implementación de un aprendizaje que puede integrarse efectivamente con la estructura cognitiva del alumno, contribuye a resolver los problemas que surgen en el entorno social y tiene como objetivo mejorar la calidad de vida.

El aprendizaje significativo tiene muchas facetas, que incluyen:

- Los nuevos conocimientos se integran a la estructura cognitiva de los estudiantes.

- Los estudiantes combinan nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- El estudiante desea aprender todo porque lo considera importante.

En otras palabras, el aprendizaje significativo es un proceso cognitivo-relacional en el que se registra la experiencia del sujeto para que, a su vez, pueda ser trasladada a nuevos horizontes de aprendizaje. El hecho de que los estudiantes aprecien el contenido que aprenderán significa que están reteniendo el significado de su aprendizaje.

### **2.2.3.2. Dimensiones del aprendizaje significativo**

Paucar (2011), describe tres dimensiones que contienen el aprendizaje significativo:

#### **a) Saberes previos**

Se entiende por conocimiento a priori la información sobre la realidad que una persona almacena en su memoria.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes relacionan información nueva con la que ya tienen, ajustando y recreando ambas en el proceso de aprendizaje. Asimismo, la presencia de conocimientos previos también permite desarrollar el concepto de conocimientos sobre el mundo, el cual se entiende como información que una persona almacena en su memoria en el marco de un conocimiento basado en lo vivido y que le permitirá actuar adecuadamente en una determinada situación de comunicación.

En el campo de la educación, el cálculo que modifica lo que puede considerarse conocimiento previo es crucial para la culminación exitosa del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que determina qué se debe definir claramente y qué no se debe hacer. A su vez, el rol

asignado al alumno, su atención y reconocimiento de los conocimientos previos contribuye al desarrollo de la autoestima. Al respecto, Ausubel observa que una estrategia útil para que los docentes ayuden a los estudiantes a recordar información es utilizar lo que denomina organizadores previos, definida como conceptos o nociones conocidas que funcionan como esquemas de referencia para los estudiantes. De esta forma, los organizadores previos se transforman en el puente cognitivo entre el nuevo contenido y la estructura cognitiva que posee el aprendiz. A través de esta conexión y la búsqueda de relaciones, se pueden desarrollar aprendizajes significativos.

#### **b) Información nueva**

A medida que fluye nueva información, se puede asimilar en un grado consistente con la estructura conceptual preexistente, sin embargo, esta estructura se modifica como resultado del proceso de asimilación.

El aprendizaje significativo, en primer lugar, enfatiza el proceso de creación de significado como elemento primordial del proceso de enseñanza aprendizaje. El contenido que los estudiantes aprenderán debe tener un significado potencial y ser capaces de construir significado.

Para que el aprendizaje sea significativo, los alumnos deben ser capaces de comprender lo que están aprendiendo, ser conscientes de la importancia de lo que están haciendo. Por esta razón, el proceso de mediación dirigido por el profesor debe estar dirigido y clarificado por objetivos a partir del estudio del contenido específico y la riqueza de la comunicación con el estudiante.

#### **c) Construcción del aprendizaje.**

Durante toda nuestra vida aprendemos. El conocimiento es una construcción gradual que se da por etapas, como construir una casa, lo hacemos de acuerdo a nuestras preferencias y necesidades.

El aprendizaje no ocurre en un momento y lugar específicos, aprendemos a medida que crecemos a lo largo de nuestras vidas. El tránsito por la universidad es un momento decisivo en el que los estudiantes ponen bases de su proyecto profesional.

El compromiso de un estudiante con el aprendizaje será crucial para construir su carrera profesional. Es muy importante que los estudiantes logren aprendizajes significativos. Este tipo de aprendizaje requiere de la participación del estudiante, que es parte activa en la construcción de su conocimiento.

### **2.3. Definición de términos básicos**

Las definiciones básicas y representativas de la presente investigación son las siguientes:

#### ➤ **Metacognición**

“La metacognición es el conocimiento y regulación de nuestras propias cogniciones y de nuestros procesos mentales: percepción, atención, memorización, lectura, escritura, comprensión, comunicación; qué son, cómo se realizan, cuándo hay que usar una u otra, qué factores ayudan o interfieren su operatividad. Quizás sería mejor llamarla conocimiento autorreflexivo” (Burón, 1996: 10).

#### ➤ **Comprensión lectora**

“La comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el

conocimiento y el potencial personal, y participar de manera efectiva en la sociedad” (Sucso, 2010: 10).

➤ **Metacompreensión lectora**

“La metacompreensión lectora se refiere al conocimiento que tiene el lector acerca de las estrategias con que cuenta para comprender un texto escrito y al control que ejerce sobre dichas estrategias para que la comprensión sea óptima; es aquí donde radica la importancia que el lector debe aplicar sus propias estrategias y controlarlas para realizar una mejor comprensión del texto” (Jiménez, 2004: 31).

➤ **Capacidades comunicativas**

“Las capacidades comunicativas comprenden la habilidad lingüística, gramatical, de producir frases bien construidas y de saber interpretar y emitir juicios sobre frases producidas por el hablante – oyente o por otros” (Chávez, 2017: 47).

➤ **Aprendizaje significativo**

“El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje” (Ausubel, 2002: 248).

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

**H<sub>i</sub>** = Existe una relación estadísticamente significativa entre metacompreensión lectora, capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en

estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

**H<sub>0</sub>** = No existe una relación estadísticamente significativa entre metacompreensión lectora, capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

#### **2.4.2. Hipótesis específicos**

**H<sub>1</sub>** = Existe una relación estadísticamente significativa entre metacompreensión lectora y capacidades comunicativas en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

**H<sub>0</sub>**= No existe una relación estadísticamente significativa entre metacompreensión lectora y capacidades comunicativas en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

**H<sub>2</sub>** = Existe una relación estadísticamente significativa entre metacompreensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

**H<sub>0</sub>**= No existe una relación estadísticamente significativa entre metacompreensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

**H<sub>3</sub>** = Existe una relación estadísticamente significativa entre capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de

Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

$H_0$  = No existe una relación estadísticamente significativa entre capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

## 2.5. Identificación de variables

### 2.5.1. Variables estudiadas

- ⇒ Metacompreensión lectora
- ⇒ Capacidades comunicativas
- ⇒ Aprendizaje significativo

### 2.5.2. Variables controladas

- a) **Edad.**- Participan estudiantes que sus edades oscilan entre los 16 y 25 años.
- b) **Sexo.**- Participan sujetos tanto femeninos como masculinos.
- c) **Nivel socioeconómico.**- Todos son alumnos que pertenecen a una Universidad estatal.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
<b>Meta comprensión Lectora</b>	La metacompreensión lectora es el conocimiento que tiene el lector acerca de las estrategias con que cuenta para comprender un texto escrito y al control que ejerce sobre dichas	Estrategias metacompreensivas de predicción	Conocimientos previos, objetivos de la lectura, Plan de acción.
		Estrategias metacompreensivas de verificación	Aproximación o alejamiento de la meta, detección de aspectos importantes, detección de dificultades en la comprensión, conocimiento de las causas de las dificultades, flexibilidad en el uso de las estrategias.

	estrategias para que la comprensión sea óptima.	Estrategias metacomprendivas de evaluación	Evaluación de los resultados logrados, evaluación de la efectividad de las estrategias usadas.
--	---	--	--

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores
<b>Capacidades comunicativas</b>	Las capacidades comunicativas son las habilidades lingüística y gramatical, de producir frases bien construidas y de saber interpretar y emitir juicios sobre frases producidas por el hablante – oyente o por otros.	Capacidad gramatical	Utilización de recursos verbales, así como la interacción. Conocimiento sobre la gramática. Conocimiento de técnicas de comunicación individual y colectiva.
		Capacidad discursiva	Coherencia y cohesión en la expresión oral y escrita. Análisis, comprensión e interpretación de la literatura científica. Redacción y publicación de textos a nivel literario.
		Capacidad pragmática	Conocimiento de las formas lingüísticas y sus funciones. Manejo de las diferencias de registro, dialecto y acento. Conocimiento de la relación entre las formas lingüísticas y sus funciones.

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
<b>Aprendizaje Significativo</b>	El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva ya existente de forma no arbitraria y sustantiva.	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activa su conocimiento</li> <li>• Relaciona con su experiencia cuando estudia</li> </ul>
		Información nueva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la información</li> <li>• Construye una representación mental a partir de imágenes o esquemas sobre el conocimiento.</li> </ul>
		Construcción de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolida la información</li> <li>• Expresa mejor la información conseguida.</li> </ul>

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

De acuerdo a las características de los objetivos y problemas propuestos, la presente tesis es un ***tipo de investigación científica básica***. Tiene la finalidad de brindar nuevos conocimientos para ampliar y consolidar los conocimientos teórico-científicos.

#### 3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es **correlacional**. Mide el grado de relación que pueda existir entre 3 variables: Metacomprensión lectora, capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios.

#### 3.3. Métodos de investigación

En la realización del proceso de la investigación, se aplicaron diversos procedimientos que corresponden a los principales métodos lógicos universales:

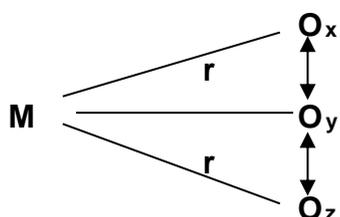
- Método Analítico
- Método Sintético
- Método Inductivo
- Método Deductivo

### 3.4. Diseño de investigación

El presente estudio tiene un diseño **No Experimental** (Ex post-facto o *después del hecho*).

Específicamente tiene un diseño **transeccional correlacional**. Establece las relaciones entre tres variables en un determinado momento. Estas investigaciones correlacionales establecen relaciones entre las variables sin precisar principios causales.

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O = Observaciones a cada nivel.

x, y, z = Sub-indicaciones en cada O.

r = Relación entre las variables estudiadas.

En la investigación se correlacionan las variables metacompreensión lectora, capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en una muestra estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

La población de estudio está integrada por la totalidad de estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, matriculados al Semestre Académico 2022 - A.

<b>ESPECIALIDADES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	<b>CANTIDAD DE ESTUDIANTES</b>
Comunicación y Literatura	95
Historia, CC.SS y Turismo	49
CC.SS. Filosofía y Psicología Educativa	135
Biología y Química	19
Matemática Física	98
Lenguas Extranjeras: Inglés – francés	96
Tecnología Informática Educativa	58
Tecnología Informática Educativa – Yhca.	72
<b>TOTAL</b>	<b>622</b>

Población = 622 estudiantes

N = 622

### 3.5.2. Muestra

#### a). Tamaño de la muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida por Cochran (1981), considerándose los siguientes parámetros:

( p ) probabilidad de ocurrencia = 0.5

( q ) probabilidad de no ocurrencia = ( 1- p ) = 0.5

( e ) margen de error permitido = 0.05

( z ) nivel de confianza del 95 % = 2

( N ) tamaño de la población = 622

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

**Calculando:**

$$n = (2)^2 (0.5) (0.5) (622) / (0.05)^2 (622-1) + (2)^2 (0.5) (0.5)$$

$$n = (4) (0.5) (0.5) (622) / (0.0025) (621) + (4) (0.5) (0.5)$$

$$n = 622 / (1.5525) + (1)$$

$$n = 622 / 2.5525$$

$$n = 243.68266$$

El resultado señala que la muestra debe tener 243.68266 elementos mínimamente. En razón a la operatividad de cifras, la muestra queda establecido en 250 estudiantes.

Muestra = 250 estudiantes

n = 250

b). **Muestreo**

El **diseño muestral** de la investigación es **probabilístico**. Todos los elementos que conforman la población tienen las mismas probabilidades de ser seleccionados.

En razón que la población presenta categorías, se determinó y se aplicó el **diseño de una muestra probabilística estratificada**. La muestra de cada estrato queda establecida de la siguiente manera:

<b>ESTRATOS</b> (Especialidades de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria)	<b>TOTAL POBLACIÓN</b> (FH) = 0.4019 Nh (fn) = nh	<b>MUESTRA</b> (en cifras redondeadas)
Comunicación y Literatura	95	38

Historia, CC.SS y Turismo	49	20
CC.SS. Filosofía y Psicología Educativa	135	54
Biología y Química	19	8
Matemática Física	98	39
Lenguas Extranjeras: Inglés – francés	96	39
Tecnología Informática Educativa	58	23
Tecnología Informática Educativa – Yhca.	72	29
TOTAL	N = 622	n = 250

Cada uno de los elementos muestrales fueron elegidos **aleatoriamente**, mediante la técnica del azar.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### A) Para medir metacomprensión lectora

- Inventario de Estrategias de Metacomprensión Lectora

##### Ficha Técnica

Autor : Aníbal Meza y Carmen Lazarte

Procedencia : UNMSM

Año : 2009

Versión : Original en idioma español.

Edad de aplicación : de 16 años en adelante.

Administración : colectiva e individual

Duración : Aproximadamente 40 minutos.

**Descripción:**

La prueba está compuesta por un total de 25 ítems, los cuales se presentan en listas de 4 enunciados, de los cuales los estudiantes escogerán la que consideran correcta.

**Dimensiones:**

El Inventario está compuesto de tres dimensiones:

- Estrategias metacomprendivas de Predicción
- Estrategias metacomprendivas de Verificación
- Estrategias metacomprendivas de Evaluación.

**B) Para medir capacidades comunicativas**

▪ **Cuestionario de las capacidades comunicativas.**

**Ficha técnica**

Autora : Angélica Senepo Gonzales.

Adaptación : Johanna Antonia Flores Roca.

Administración : Individual y/o colectiva.

Duración : 20 minutos aproximadamente.

Técnica : Encuesta.

Objetivo : Determinar el nivel de las capacidades comunicativas.

Dimensiones:

D1: Capacidad gramatical. (6 Ítems).

D2: Capacidad discursiva. (6 Ítems).

D3: Capacidad pragmática. (6 Ítems).

Descripción: Se usó la escala de Likert en 5 niveles.

(1) Nunca = (N)

(2) Casi Nunca = (CN)

(3) A Veces = (AV)

(4) Casi Siempre = (CS)

(5) Siempre = (S)

### **Pautas para Interpretar el nivel de Capacidades**

#### **Comunicativas**

<b>Niveles</b>	<b>Rango/Valores</b>	<b>Interpretación</b>
ALTO	67 - 90	Alto nivel en capacidades comunicativas.
MEDIO	42 - 66	Nivel medio en capacidades comunicativas.
BAJO	18 - 41	Bajo nivel en capacidades comunicativas.

#### ***C) Para medir aprendizaje significativo***

##### **▪ Cuestionario de Aprendizaje Significativo**

###### ***Ficha Técnica***

Autor : Manuel Torres

Procedencia : Lima

País : Perú

Año : 2015

Versión : Original en idioma español.

Administración : Colectiva e individual.

Duración : 30 minutos (aproximadamente).

Evalúa los aspectos más importantes del aprendizaje significativo. Consta de 15 ítems cuyas respuestas corresponden a una escala de LÍkert.

**Pautas para Interpretar el Cuestionario de Aprendizaje Significativo  
en cada dimensión**

<b>NIVELES</b>	<b>PUNTUACIONES</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Alto	19 - 25	Capacidad <b><i>muy desarrollada</i></b> para aprender de forma significativa.
Medio	12 - 18	Capacidad <b><i>moderada</i></b> para aprender de forma significativa.
Bajo	5 - 11	Capacidad <b><i>poco desarrollada</i></b> para aprender de forma significativa.

**3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

La **validez** de un instrumento demuestra si realmente se puede utilizar dicho instrumento para medir una determinada variable. A continuación, se precisa los procedimientos de validación que corresponden a cada uno de los instrumentos aplicado en la investigación.

***Instrumento de metacompreñión lectora***

El instrumento que se aplicó para medir la variable metacompreñión lectora en los estudiantes, se validó mediante el siguiente proceso:

1. Se investigó por vía internet los instrumentos que miden la variable *metacompreñión lectora* para estudiantes universitarios.
2. Luego se identificó y se seleccionó el instrumento más adecuado para la investigación. El instrumento seleccionado se denomina: *Inventario de estrategias de metacompreñión lectora*.

3. En seguida, se aplicó el instrumento como prueba piloto en una pequeña muestra de estudiantes para medir el nivel de confiabilidad.
4. Finalmente se estableció el instrumento con un total de 25 ítems.

La **confiabilidad** del mencionado instrumento se estableció mediante el estadístico Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.85 de confiabilidad. Esta cifra, que se considera como un coeficiente alto, faculta establecer que los ítems del instrumento en mención miden de forma confiable la variable metacompreensión lectora en los estudiantes universitarios.

#### ***Instrumento de capacidades comunicativas***

El instrumento que se aplicó para medir la variable capacidades comunicativas en los estudiantes, se validó mediante el siguiente proceso:

1. Se consultó por vía internet los instrumentos que miden la variable *capacidades comunicativas* en estudiantes universitarios.
2. Se ubicó y se seleccionó el instrumento más adecuado para la investigación: *Cuestionario de las capacidades comunicativas*.
3. Se analizó y evaluó cada uno de los ítems del instrumento para establecer la claridad lógica y gramatical en correspondencia al contexto de los estudiantes universitarios.
4. Seguidamente, se aplicó el instrumento en una prueba piloto para determinar el nivel de confiabilidad.
5. Finalmente, se estableció el instrumento con un total de 18 ítems.

Para determinar la **confiabilidad** del mencionado instrumento, se analizó mediante la técnica estadística Alfa de Cronbach. El instrumento alcanzó un valor de 0.82 de confiabilidad.

### ***Instrumento de aprendizaje significativo***

El instrumento que se aplicó para medir la variable aprendizaje significativo en los estudiantes, se validó mediante el siguiente proceso:

1. Por vía internet, se ha indagado los instrumentos que miden la variable *aprendizaje significativo* para estudiantes universitarios.
2. Luego, se seleccionó el instrumento más apropiado para la investigación. El instrumento seleccionado se denomina: *Inventario de aprendizaje significativo*.
3. Consecuentemente se aplicó el instrumento en una prueba piloto para medir el grado de confiabilidad que alcanza el instrumento.
4. Finalmente se estableció el instrumento con un total de 15 ítems.

La **confiabilidad** del referido instrumento se valoró mediante el estadístico Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.87 de confiabilidad. Estos altos índices estadísticos, permiten establecer que los ítems del instrumento miden de forma confiable la variable aprendizaje significativo en estudiantes universitarios.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Los estadísticos aplicados en razón a las características de la investigación, son las siguientes:

#### **▪ Distribución de Frecuencia**

Conjunto de aspectos ordenadas por sus respectivas categorías. La distribución de frecuencia consta de frecuencia absoluta (fi) y frecuencia relativa o porcentual (hi).

- **Media Aritmética**

Medida de tendencia central, es la media aritmética de la distribución.

- **Desviación Estándar**

Desviación promedio de la media. Con la desviación estándar se obtiene una medida del grado de dispersión de los valores muestrales.

- **Coefficiente de Correlación de Pearson**

Prueba estadística que es utilizada para estudiar el grado de correlación entre dos variables en un determinado intervalo.

- **Coefficiente de Correlación rho de Spearman**

Prueba estadística que establece la correlación entre dos variables aleatorias continuas.

### **3.9. Tratamiento estadístico**

El análisis y procesamiento estadístico se realizó mediante el programa informático SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 22, es un programa informático estadístico aplicado principalmente para investigaciones sociales.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

Las orientaciones éticas de la presente investigación han sido constituidas bajo los principios éticos de la confidencialidad, la autonomía y la justicia. Estos aspectos éticos que sustentan en los siguiente:

1. Los estudiantes tuvieron la total libertad y honestidad al responder a las encuestas.

2. Los estudiantes no han sido influenciados de ninguna manera por los administradores de los instrumentos al dar sus respuestas de las encuestas.
3. Durante todo el trabajo de campo, se dio un trato equitativo a los estudiantes encuestados.
4. Se garantizó a los estudiantes la total confidencialidad de los datos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Descripción del trabajo de campo

Después de haber establecido la versión definitiva de los tres instrumentos de investigación que miden las variables *metacompreensión lectora*, *capacidades comunicativas* y *aprendizaje significativo* en los estudiantes, se procedió con el estudio de la prueba piloto para el análisis correspondiente de confiabilidad en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Se seleccionó a 30 estudiantes al azar, seguidamente se realizó la aplicación de las encuestas explicándoles los procedimientos que deben seguir para su desarrollo. Seguidamente se establecieron los resultados correspondientes: la prueba denominado *Inventario de estrategias de metacompreensión lectora* para medir metacompreensión lectora, resultó con un Alfa de Cronbach de 0.85 de confiabilidad; asimismo, la prueba denominado *Cuestionario de las capacidades comunicativa* que mide la variable capacidades comunicativas, tuvo un Alfa de Cronbach de 0.82 de confiabilidad; la prueba

denominado *Cuestionario de aprendizaje significativo* para medir aprendizaje significativo, resultó con un Alfa de Cronbach de 0.87 de confiabilidad. Estos altos valores establecen la confiabilidad de los instrumentos para ser utilizados en la investigación. Posteriormente se procedió con la aplicación de los tres instrumentos a los 250 estudiantes que conforman la muestra del estudio.

Una vez obtenido los datos de los tres instrumentos de medición, se procedió con su procesamiento. Se analizó e interpretó los resultados con los estadísticos descriptivos y correlacionales. Finalmente, se redactó el informe definitivo de la investigación.

#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Seguidamente, se presentan las tablas y los gráficos de los resultados estadísticos como producto del trabajo de campo.

**Tabla Nº 01**  
**Metacomprensión lectora de los estudiantes,**  
**por dimensiones y en general**

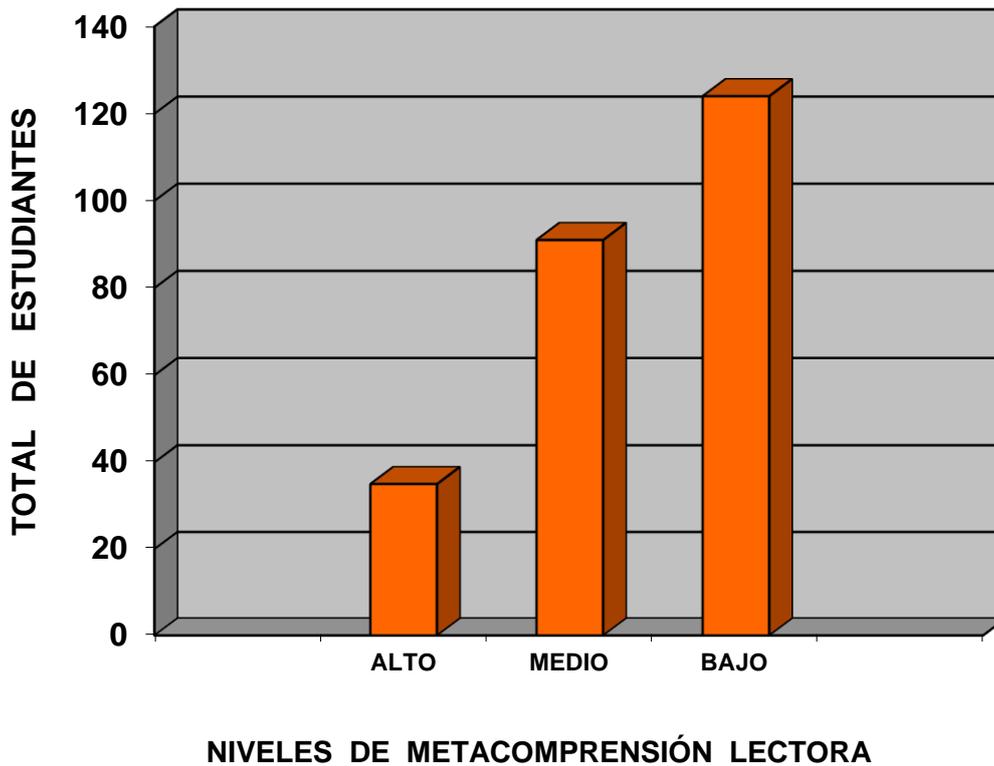
NIVELES	METACOMPRESIÓN LECTORA							
	DIMENSIONES DE METACOMPRESIÓN LECTORA						METACOMPRESIÓN LECTORA EN GENERAL DE LOS ESTUDIANTES	
	ESTRATEGIAS METACOM-PRENSIVAS DE PREDICCIÓN		ESTRATEGIAS METACOM-PRENSIVAS DE VERIFICACIÓN		ESTRATEGIAS METACOM-PRENSIVAS DE EVALUACIÓN			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi		
<b>Alto</b>	36	14 %	31	12 %	38	15 %	35	14 %
<b>Medio</b>	92	37 %	88	35 %	93	37 %	91	36 %

<b>Bajo</b>	122	49 %	131	53 %	119	48 %	124	50 %
<b>TOTAL</b>	250	100 %	250	100 %	250	100 %	250	100 %

<b>NIVELES</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Alto	Capacidad de Metacomprensión Lectora <b>muy desarrollada.</b>
Medio	Capacidad de Metacomprensión Lectora <b>buen.</b>
Bajo	Capacidad de Metacomprensión Lectora <b>por mejorar.</b>

**Gráfico N° 01**

**Metacomprensión lectora de los estudiantes**



La exposición descriptiva de la *metacomprensión lectora* que tienen los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se presentan en la tabla N° 01 y en su respectivo gráfico N° 01, establecidos con su correspondiente frecuencia (fi) y porcentaje (hi), y mostrados tanto por sus dimensiones, así como la *metacomprensión lectora* en general.

Los datos estadísticos en *metacomprensión lectora* obtenidos por los estudiantes, se muestran en los siguientes resultados:

- El 14 % (35) de estudiantes tienen una capacidad de metacomprensión lectora ***muy desarrollada***. En este grupo, se encuentran los estudiantes que demostraron un ***alto nivel*** en metacomprensión lectora.
- El 36 % (91) de estudiantes tienen una capacidad de metacomprensión lectora ***buena***. En este grupo, se encuentran los estudiantes que demostraron un ***nivel medio o adecuado*** en metacomprensión lectora.
- El 50 % (124) de estudiantes tienen una capacidad de metacomprensión lectora ***por mejorar***. En este grupo se encuentran los estudiantes que demostraron un ***bajo nivel*** en metacomprensión lectora.

Tabla Nº 02

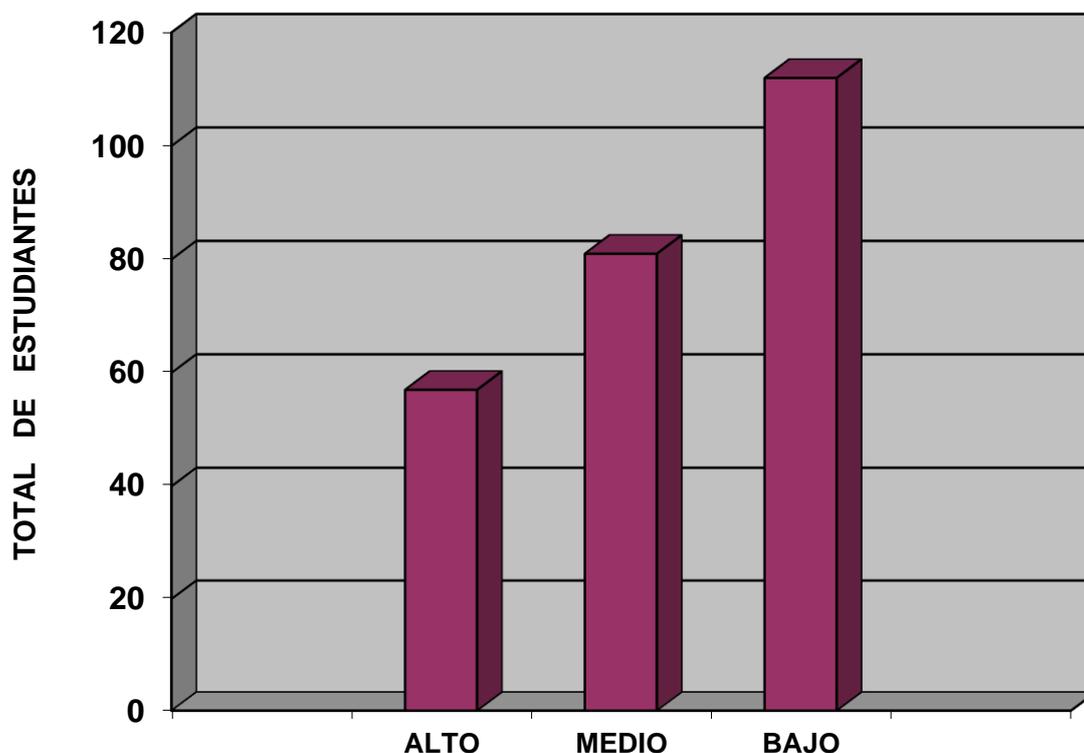
*Capacidades comunicativas de los estudiantes,  
por dimensiones y en general*

<b>NIVELES</b>	<b>CAPACIDADES COMUNICATIVAS</b>							
	<b>DIMENSIONES DE LAS CAPACIDADES COMUNICATIVAS</b>						<b>CAPACIDADES COMUNICATIVAS EN GENERAL DE LOS ESTUDIANTES</b>	
	<b>CAPACIDAD GRAMATICAL</b>		<b>CAPACIDAD DISCURSIVA</b>		<b>CAPACIDAD PRAGMÁTICA</b>			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
<b>Alto</b>	55	22 %	54	22 %	62	25 %	57	23 %
<b>Medio</b>	78	31 %	80	32 %	85	34 %	81	32 %
<b>Bajo</b>	117	47 %	116	46 %	103	41 %	112	45 %
<b>TOTAL</b>	250	100 %	250	100 %	250	100 %	250	100 %

<b>NIVELES</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
<b>Alto</b>	Alto nivel en capacidades comunicativas.
<b>Medio</b>	Nivel medio en capacidades comunicativas.
<b>Bajo</b>	Bajo nivel en capacidades comunicativas.

**Gráfico N° 02**

**Capacidades comunicativas de los estudiantes**



**NIVELES DE CAPACIDADES COMUNICATIVAS**

La exposición descriptiva de las *capacidades comunicativas* que tienen los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se presentan en la tabla N° 02 y en su respectivo gráfico N° 02, establecidos con su correspondiente frecuencia (fi) y porcentaje (hi), y mostrados tanto por sus dimensiones, así como las *capacidades comunicativas* en general.

Los datos estadísticos en *capacidades comunicativas* obtenidos por los estudiantes, se muestran en los siguientes resultados:

- El 23 % (57) de estudiantes tienen capacidades comunicativas **muy óptimos**. En este grupo, se encuentran los estudiantes que demostraron un **alto nivel** en capacidades comunicativas.
- El 32 % (81) de estudiantes tienen **buenas** capacidades comunicativas. En este grupo, se encuentran los estudiantes que demostraron un **nivel medio** en capacidades comunicativas.
- El 45 % (112) de estudiantes tienen capacidades comunicativas **por mejorar**. En este grupo se encuentran los estudiantes que demostraron un **bajo nivel** en capacidades comunicativas.

**Tabla Nº 03**

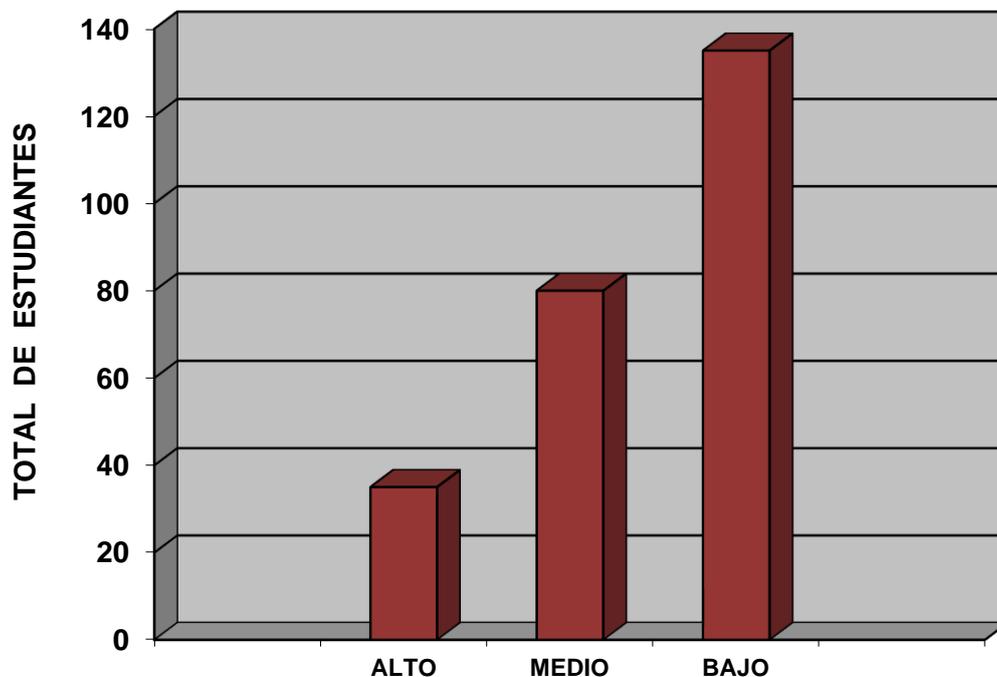
***Aprendizaje significativo de los estudiantes,  
por dimensiones y en general***

NIVELES	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							
	DIMENSIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO O EN GENERAL DE LOS ESTUDIANTES	
	SABERES PREVIOS		INFORMACIÓN NUEVA		CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
<b>Alto</b>	32	13 %	40	16 %	33	13 %	35	14 %
<b>Medio</b>	82	33 %	83	33 %	75	30 %	80	32 %
<b>Bajo</b>	136	54 %	127	51 %	142	57 %	135	54 %
<b>TOTAL</b>	250	100 %	250	100 %	250	100 %	250	100 %

NIVELES	INTERPRETACIÓN
Alto	Capacidad <b><i>muy desarrollada</i></b> para aprender de forma significativa.
Medio	Capacidad <b><i>moderada</i></b> para aprender de forma significativa.
Bajo	Capacidad <b><i>poco desarrollada</i></b> para aprender de forma significativa.

Gráfico N° 03

***Aprendizaje significativo de los estudiantes***



**NIVELES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

La exposición descriptiva del *aprendizaje significativo* que tienen los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se presentan en la tabla N° 03 y en su respectivo gráfico N° 03, establecidos con su correspondiente

frecuencia (fi) y porcentaje (hi), y mostrados tanto por sus dimensiones, así como el *aprendizaje significativo* en general.

Los datos estadísticos en *aprendizaje significativo* obtenidos por los estudiantes, se muestran en los siguientes resultados:

- El 14 % (35) de estudiantes tienen una capacidad ***muy desarrollada*** para aprender en forma significativa. En este grupo, se encuentran los estudiantes que demostraron un ***nivel alto*** en aprendizaje significativo.
- El 32 % (80) de estudiantes tienen una capacidad ***moderada*** para aprender en forma significativa. En este grupo, se encuentran los estudiantes que demostraron un ***nivel medio*** en aprendizaje significativo.
- El 54 % (135) de estudiantes tienen una capacidad ***poco desarrollada*** para aprender en forma significativa. En este grupo se encuentran los estudiantes que demostraron un ***nivel bajo*** en aprendizaje significativo.

#### **4.3. Prueba de hipótesis**

##### **Análisis correlacional entre metacompreensión lectora, capacidades comunicativas y aprendizaje significativo**

Tabla Nº 04

Coefficiente de correlación de Pearson entre dimensiones de metacompreensión lectora y dimensiones de capacidades comunicativas en los estudiantes

VARIABLE: METACOMPRESIÓN LECTORA	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Estrategias metacomprendivas de <i>predicción</i>	12,48	1,64	250
Estrategias metacomprendivas de <i>verificación</i>	9,32	1,93	250
Estrategias metacomprendivas de <i>evaluación</i>	10,27	2,65	250

VARIABLE: CAPACIDADES COMUNICATIVAS	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Capacidad gramatical	12,87	1,14	250
Capacidad discursiva	10,34	1,39	250
Capacidad pragmática	14,52	1,63	250

	Capacidad gramatical	Capacidad discursiva	Capacidad pragmática
Estrategias metacomprendivas de <i>predicción</i>	0,84*	0,75*	0,78*
Estrategias metacomprendivas de <i>verificación</i>	0,81*	0,77*	0,76*

<b>Estrategias metacomprendivas de evaluación</b>	0,76*	0,84*	0,79*
---	-------	-------	-------

\*p < 0.05

N = 250

En la tabla N° 04 se expone el estudio correlacional estadístico mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable *metacompreñión lectora* y las dimensiones de la variable *capacidades comunicativas* en los estudiantes.

Los resultados estadísticos muestran que precisamente, existe una **correlación positiva y considerable** ( $r > 0.75$ ) y ( $r < 0.90$ ) entre las variables *metacompreñión lectora* y *capacidades comunicativas* en los estudiantes, estableciendo que existe una relación de forma significativa entre ambas variables a un nivel de significancia bilateral de 0,05.

**Tabla N° 05**

**Coeficiente de correlación de Pearson entre dimensiones de metacompreñión lectora y dimensiones de aprendizaje significativo en los estudiantes**

<b>VARIABLE: METACOMPRESIÓN LECTORA</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>	<b>N</b>
<b>Estrategias metacomprendivas de predicción</b>	12,48	1,64	250
<b>Estrategias metacomprendivas de verificación</b>	9,32	1,93	250
<b>Estrategias metacomprendivas de evaluación</b>	10,27	2,65	250

<b>VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>	<b>N</b>
<b>Saberes previos</b>	13,88	1,23	250
<b>Información nueva</b>	10,28	2,41	250
<b>Construcción de aprendizajes</b>	12,36	1,95	250

	Saberes previos	Información nueva	Construcción de aprendizajes
<b>Estrategias metacomprendivas de <i>predicción</i></b>	0,83*	0,78*	0,79*
<b>Estrategias metacomprendivas de <i>verificación</i></b>	0,79*	0,75*	0,77*
<b>Estrategias metacomprendivas de <i>evaluación</i></b>	0,76*	0,85*	0,78*

\*p < 0.05  
N = 250

En la tabla N° 05 se expone el estudio correlacional estadístico mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable *metacompreñión lectora* y las dimensiones de la variable *aprendizaje significativo* en los estudiantes.

Los resultados estadísticos muestran que precisamente, existe una **correlación positiva y considerable** ( $r > 0.75$ ) y ( $r < 0.90$ ) entre las variables *metacompreñión lectora* y *aprendizaje significativo* en los estudiantes, estableciendo que existe una relación de forma significativa entre ambas variables a un nivel de significancia bilateral de 0,05.

**Tabla N° 06**

**Coeficiente de correlación de Pearson entre dimensiones de  
capacidades comunicativas y dimensiones de  
aprendizaje significativo en los estudiantes**

VARIABLE: CAPACIDADES COMUNICATIVAS	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Capacidad gramatical	12,87	1,14	250
Capacidad discursiva	10,34	1,39	250
Capacidad pragmática	14,52	1,63	250

VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Saberes previos	13,88	1,23	250
Información nueva	10,28	2,41	250
Construcción de aprendizajes	12,36	1,95	250

	Saberes previos	Información nueva	Construcción de aprendizajes
Capacidad gramatical	0,87*	0,79*	0,80*
Capacidad discursiva	0,78*	0,75*	0,76*
Capacidad pragmática	0,81*	0,76*	0,77*

\*p < 0.05  
N = 250

En la tabla N° 06 se expone el estudio correlacional estadístico mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable *capacidades comunicativas* y las dimensiones de la variable *aprendizaje significativo* en los estudiantes.

Los resultados estadísticos muestran que precisamente, existe una **correlación positiva y considerable** ( $r > 0.75$ ) y ( $r < 0.90$ ) entre las variables *capacidades comunicativas* y *aprendizaje significativo* en los estudiantes,

estableciendo que existe una relación de forma significativa entre ambas variables a un nivel de significancia bilateral de 0,05.

**Tabla N° 07**

**Correlación con la rho de Spearman entre metacompreñión lectora y capacidades comunicativas en los estudiantes**

Variables	Capacidades comunicativas
<b>Metacompreñión lectora</b>	0.59**

\*\*p < 0.01

N = 250

El estudio correlacional realizado mediante el Análisis de Correlación con la rho de Spearman entre las variables *metacompreñión lectora* y *capacidades comunicativas* en los estudiantes, se presentan en la tabla N° 07. El resultado estadístico señala que, entre las dos variables existe una correlación **lineal, fuerte y positiva** ( $r > 0.51$ ) y ( $r < 0.75$ ). Consecuentemente se determina que, entre la *metacompreñión lectora* y las *capacidades comunicativas* en los estudiantes, existe una correlación **significativa** a un nivel de significancia bilateral de 0,01.

**Tabla N° 08**

**Correlación con la rho de Spearman entre metacompreñión lectora y aprendizaje significativo en los estudiantes**

Variables	Aprendizaje significativo
<b>Metacompreñión lectora</b>	0.72**

\*\*p < 0.01

N = 250

El estudio correlacional realizado mediante el Análisis de Correlación con la rho de Spearman entre las variables *metacomprensión lectora* y *aprendizaje significativo* en los estudiantes, se presentan en la tabla N° 08. El resultado estadístico señala que, entre las dos variables existe una correlación **lineal, fuerte y positiva** ( $r > 0.51$ ) y ( $r < 0.75$ ). Consecuentemente se determina que, entre la *metacomprensión lectora* y el *aprendizaje significativo* en los estudiantes, existe una correlación **significativa** a un nivel de significancia bilateral de 0,01.

**Tabla N° 09**

**Correlación con la rho de Spearman entre capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en los estudiantes**

Variables	Aprendizaje significativo
<b>Capacidades comunicativas</b>	0.68**

\*\*p < 0.01  
N = 250

El estudio correlacional realizado mediante el Análisis de Correlación con la rho de Spearman entre las variables *capacidades comunicativas* y *aprendizaje significativo* en los estudiantes, se presentan en la tabla N° 09. El resultado estadístico señala que, entre las dos variables existe una correlación **lineal, fuerte y positiva** ( $r > 0.51$ ) y ( $r < 0.75$ ). Consecuentemente se determina que, entre las *capacidades comunicativas* y el *aprendizaje significativo* en los estudiantes, existe una correlación **significativa** a un nivel de significancia bilateral de 0,01.

#### 4.4. Discusión de resultados

La finalidad principal de la presente investigación es determinar la existencia de relaciones entre las variables metacompreensión lectora, capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Para llevar a cabo este proceso, se aplicaron tres instrumentos de medición, el primero denominado *Inventario de Estrategias de Metacompreensión Lectora* con el propósito de medir los niveles de metacompreensión lectora que tienen los estudiantes; asimismo se aplicó el segundo instrumento denominado *Cuestionario de las Capacidades Comunicativas*, con la finalidad de medir los niveles referente a las capacidades comunicativas que tienen los estudiantes; el tercer instrumento se denominó *Cuestionario de Aprendizaje Significativo*, que se aplicó con el fin de obtener datos sobre los niveles de aprendizaje significativo que los caracteriza a los estudiantes. Se analizaron estadísticamente los datos obtenidos y se establecieron resultados concluyentes del estudio.

Referente a la correlación entre metacompreensión lectora y capacidades comunicativas en los estudiantes, los resultados estadísticos tanto del Coeficiente de Correlación de Pearson como de la Correlación con la Rho de Spearman presentados en las tablas N° 04 y 07, mediante los cuales se han analizado rigurosamente los datos, han resultado índices que muestran una alta correlación positiva y significativa entre las dos variables de la investigación.

En lo que respecta a la correlación entre metacompreensión lectora y aprendizaje significativo en los estudiantes, los resultados estadísticos tanto del Coeficiente de Correlación de Pearson como de la Correlación con la Rho de Spearman presentados en las tablas N° 05 y 08, mediante los cuales se han

analizado rigurosamente los datos, han resultado índices que muestran una alta correlación positiva y significativa entre las dos variables de la investigación.

Por otro lado, en cuanto a la correlación entre capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en los estudiantes, los resultados estadísticos tanto del Coeficiente de Correlación de Pearson como de la Correlación con la Rho de Spearman presentados en las tablas N° 06 y 09, mediante los cuales se han analizado rigurosamente los datos, han resultado índices que muestran una alta correlación positiva y significativa entre las dos variables de la investigación.

Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y determinar que, entre la metacompreensión lectora, las capacidades comunicativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, existen una relación estadísticamente positiva y significativa. Por tales datos referenciales, los estudios estadísticos respaldan la hipótesis planteada en la investigación que correlaciona significativamente las tres variables.

Estos resultados igualmente confirman los planteamientos presentados en el marco teórico y que señalan la importancia de estas variables para el desarrollo académico de los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

1. Existen relaciones significativas y positivas entre metacomprensión lectora y capacidades comunicativas en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
2. Existen relaciones significativas y positivas entre metacomprensión lectora y aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
3. Existen relaciones significativas y positivas entre capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

## **RECOMENDACIONES**

1. Determinada la influencia que tienen las tres variables de estudio en el desarrollo académico de los estudiantes, se sugiere la creación de cursos, talleres y programas psicopedagógicos referente a la metacompreñión lectora, a las capacidades comunicativas y al aprendizaje significativo en estudiantes universitarios.
2. Dada la importancia de estas variables en la labor académico de los estudiantes, se sugiere a los docentes universitarios que incluyan en sus Planes de Estudios asignaturas que estén relacionados con la metacompreñión lectora, las capacidades comunicativas y el aprendizaje significativo.
3. Se sugiere la realización de investigaciones relacionando estas variables con otras y en poblaciones con distintas características, de tal manera que se pueda contar con mayores datos fácticos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aebli, H. (1998. 3ª ed.). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Narcea.
- Aguilar, Y. (2005). *Comunicación en la vida cotidiana*, Facultad de Psicología – UCLV. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/comunicacion.shtm>
- Alonso Tapia, J. Y Carriedo, N. (1996). *Problemas de comprensión lectora: evaluación e intervención*. En C. Monereo e I. Solé (Coords.), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza Psicología.
- Amat, M. (1990). *Aprender a comprender. Programa de entrenamiento en estrategias cognoscitivas y metacognoscitivas*. Caracas: Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Arruga, V. (1992). *Introducción al test sociométrico*. Herder.
- Ausubel, D. (2002). *Psicología educativa*. Trillas.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1989). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Editorial Síntesis.
- Burón, J. (1996). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Ediciones Mensajero.
- Carrasco, J. B. (1997). *Hacia una enseñanza eficaz*. Ediciones Rialp.
- Cervantes, F. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Recuperado de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/665>

- Chadwick, C. (1991). *Una revolución verde en la educación: Las estrategias de aprendizaje*. Revista de Psicología de la PUCP, Vol. 9, N°1.
- Chadwick, C. (1998). *Estrategias cognitivas y afectivas del aprendizaje*. Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 20, N° 2.
- Chávez, A. (2017). *Acompañamiento pedagógico y el desarrollo de las capacidades comunicativas en los estudiantes de secundaria del área de inglés*. Recuperado de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/3348>
- Chávez, J. M. (2007). *Guía para el desarrollo de los procesos metacognitivos*. Ministerio de Educación del Perú.
- Cochran, W. (1981). *Técnicas de muestreo*. Continental.
- Coll, C. y otros (1994). *El constructivismo en el aula*. Mc Graw Hill.
- Daza Portocarrero, Jorge. (2016). *Análisis estadístico con SPSS 22*. Megabyte.
- Del Castillo, E. (2016). *Relación entre aplicación del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del III ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - especialidad de Lenguas Extranjeras - 2013 - I*. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1347>
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill.
- Echaiz, A. (2001). *Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la Universidad San Martín de Porres*. (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres de Lima.
- Enciclopedia encarta. (2009). *Aprendizaje significativo*. Microsoft Student Corporation.

- Escaño, J. y Gil De La Serna, M. (1992). *Cómo se aprende y cómo se enseña*. ICE/Horsori, Cuadernos de Educación N° 9.
- Facundo, L. (1999). *Fundamentos del aprendizaje significativo*. Editorial San Marcos.
- Flavell, J. (1979). *Metacognición y seguimiento cognitivo: una nueva área de investigación cognitivo - evolutiva*. Psicólogo estadounidense.
- Flavell, J. (1989). *La Psicología evolutiva de Jean Piaget*. Paidós.
- Flavell, J. H. (1993). *El desarrollo cognitivo*. Visor.
- Gallego, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Programas de intervención psicopedagógica. Editorial Escuela Española.
- Gamero, R. (2014). *Relación entre las sub-áreas del lenguaje oral y la competencia matemática en niños que culminan el nivel inicial de una institución privada de Surco*. (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5772>
- Gómez, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. (tesis de maestría). Universidad De San Martín de Porres.
- Hernández Pina, F. (1998). *Aprendiendo a aprender. Técnicas de estudio*. Océano.
- Hernández Sampieri, R. y otros (1996. 3ª ed.). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Inga, G. (2009). *El papel de la memoria operativa, la inferencia y la competencia gramatical en la comprensión lectora*. (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4784>
- Jiménez, R. V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la*

*elaboración de una escala de conciencia lectora (escola).* Universidad Complutense de Madrid.

Kerlinger, F. (1979). *Investigación del comportamiento. Técnica y metodología.* Interamericana.

Kerlinger, F. (1980). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento.* Interamericana.

Leiva, Z. (2015). *Aplicación del programa radial "Mi novela favorita" en el aprendizaje de las capacidades comunicativas en alumnos de educación secundaria.* Recuperado de:

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4603>

Marti, E. (1995). *Metacognición: Entre la fascinación y el desencanto.* Infancia y aprendizaje.

Martínez, J. (2005). *Concepción de aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de psicología.* (tesis doctoral). Universidad de Barcelona.

Mayor, J. y otros (1993). *Estrategias metacognitivas.* Síntesis.

Mayor, J., Suengas, A. y González, J. (1995). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar.* Síntesis Psicología.

Navarro, C. (2006). *Manual de animación lectora.* Ministerio de Educación del Perú.

Novak, J.D. y Gowin, D.B. (1988). *Aprendiendo a aprender.* Martínez Roca.

Ontoria, A. (2000). *Aprender con mapas mentales una estrategia para pensar y estudiar.* Narcea.

Padua, Jorge. (2001). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales.* Fondo de Cultura y Económica.

Paucar, S. (2011). *Los hábitos de estudios en relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de ingeniería forestal y medio ambiente de*

*la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.* (tesis de maestría).  
Universidad Nacional de Educación del Perú.

Pinzas, G. J. R. (1997). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.* Ministerio de Educación del Perú.

Pinzas, J. (2006). *Metacognición y lectura.* Pontificia Universidad Católica del Perú.

Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje.* Morata.

Pozo, J. (1990). *Estrategias de aprendizaje.* Alianza.

Prieto, A. (2010). *Actividades recreativas para un aprendizaje significativo en las escuelas básicas.* (tesis de maestría). Universidad de Zulia.

Quispe, W. (2009). *La capacidad de comprender lo que se lee, el nuevo reto de la educación actual.* El Cid Editor. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliotecapucpsp/Doc?id=10327153&ppg=10>

Remache, M. (2017). *Pensamiento crítico y habilidades comunicativas básicas articulados al perfil de ingreso para la Universidad.* Recuperado de <http://dehesa.unex.es/handle/10662/6471>

Ríos, P. (1991). *Metacognición y comprensión de la lectura.* En A. Puente (Comp.), *Comprensión de la lectura y acción docente.* Pirámide.

Roa, C. F. T. (2007). *Estrategias metacomprendivas y comprensión de lectura.* Tesis publicada en la Universidad Nacional Abierta de Venezuela.

Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo.* Centro Cultural Tenerife.

Rodríguez, M. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva.* Octaedro.

Romero, M. (2015). *La enseñanza presencial y virtual del español como Lengua Extranjera. Estudio comparativo de las habilidades lingüísticas de dos*

*grupos universitarios estadounidenses de nivel inicial.* (Tesis doctoral).

Universidad de Murcia

Schraw, G. y Sperling, R. (1994). *Atendiendo a la metacognición.* Psicología Educativa Contemporánea.

Senepo, A. (2018). *Capacidades comunicativas asociadas al uso de postmétodos en los estudiantes de educación primaria UPLA– 2018.* Recuperado de: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3649>

Solé, Isabel. (2000). *Estrategias de la lectura.* Grao.

Stenberg, R. (1986). *Las capacidades humanas.* Labor.

Stenberg, R. (1987). *La inteligencia humana.* Paidós.

Sucso, A. J. I. (2010). *Desarrollo de estrategias de comprensión lectora para el logro de aprendizajes en la Institución Educativa Juan Manuel Sanz.* ONG Paso al Desarrollo de Arequipa.

Torre, J. C. (1988). *Aprender a pensar y pensar para aprender.* Santillana.

Torre, J. C. (1999). *Técnicas para saber aprender en aprender a pensar y pensar para aprender.* Trillas.

Wilson, R. A., Keil, F. C. y otros (1999). *Enciclopedia MIT de ciencias cognitivas.* Síntesis, 2 Vol.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: “METACOMPRESIÓN LECTORA, CAPACIDADES COMUNICATIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO - 2022”

	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
General	¿Qué relaciones existen entre metacomprensión lectora, capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	Determinar las relaciones que existen entre metacomprensión lectora, capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	Hi = Existe una relación estadísticamente significativa entre metacomprensión lectora, capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipo de investigación: <i>Investigación científica básica</i></li> <li>2. Diseño de investigación: <i>Investigación No Experimental</i> Diseño específico: <i>Transeccional correlacional</i></li> <li>3. Población: N = 622</li> <li>4. Muestra: n = 250</li> <li>5. Métodos: Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético.</li> <li>6. Instrumentos de recolección de datos: Para medir Metacomprensión Lectora: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Inventario de Estrategias de Metacomprensión Lectora</i></li> </ul> Para medir Capacidades Comunicativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Cuestionario de las capacidades comunicativas.</i></li> </ul> Para medir Aprendizaje Significativo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Cuestionario de Aprendizaje Significativo</i></li> </ul> </li> <li>7. Técnicas de procesamiento de datos: Distribución de Frecuencia, Media Aritmética, Desviación Estándar, Coeficiente de Correlación de Pearson, Coeficiente de Correlación rho de Spearman.</li> <li>8. Tratamiento estadístico: Análisis con el programa computacional SPSS, versión 22.</li> </ol>
Específico 1	a) ¿Qué relación existe entre metacomprensión lectora, y capacidades comunicativas en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	a) Establecer la relación que existe entre metacomprensión lectora, y capacidades comunicativas en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	H1 = Existe una relación estadísticamente significativa entre metacomprensión lectora y capacidades comunicativas en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	
Específico 2	b) ¿Qué relación existe entre metacomprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	b) Establecer la relación que existe entre metacomprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	H2 = Existe una relación estadísticamente significativa entre metacomprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	
Específico 3	c) ¿Qué relación existe entre capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	c) Establecer la relación que existe entre capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	H3 = Existe una relación estadísticamente significativa entre capacidades comunicativas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	

## OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Meta-comprensión Lectora</b>	Estrategias metacomprendivas de predicción	Conocimientos previos, objetivos de la lectura, Plan de acción.
	Estrategias metacomprendivas de verificación	Aproximación o alejamiento de la meta, detección de aspectos importantes, detección de dificultades en la comprensión, conocimiento de las causas de las dificultades, flexibilidad en el uso de las estrategias.
	Estrategias metacomprendivas de evaluación	Evaluación de los resultados logrados, evaluación de la efectividad de las estrategias usadas.
<b>Capacidades comunicativas</b>	Capacidad gramatical	Utilización de recursos verbales, así como la interacción. Conocimiento sobre la gramática. Conocimiento de técnicas de comunicación individual y colectiva.
	Capacidad discursiva	Coherencia y cohesión en la expresión oral y escrita. Análisis, comprensión e interpretación de la literatura científica. Redacción y publicación de textos a nivel literario.
	Capacidad pragmática	Conocimiento de las formas lingüísticas y sus funciones. Manejo de las diferencias de registro, dialecto y acento. Conocimiento de la relación entre las formas lingüísticas y sus funciones.
<b>Aprendizaje Significativo</b>	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activa su conocimiento</li> <li>• Relaciona con su experiencia cuando estudia</li> </ul>
	Información nueva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la información</li> <li>• Construye una representación mental a partir de imágenes o esquemas sobre el conocimiento.</li> </ul>
	Construcción de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolida la información</li> <li>• Expresa mejor la información conseguida.</li> </ul>

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INVENTARIO DE ESTRATEGIAS DE  
METACOMPRESIÓN LECTORA**

Apellidos y Nombres:.....

E. F. P.: ..... Especialidad: .....

Semestre:..... Sexo..... Edad: ..... Fecha:.....

**Instrucciones:** Piense acerca de lo que Ud. podría hacer para comprender mejor un texto antes, durante y después de su lectura. Lea cada una de las listas de 4 enunciados y decida cuál de estos le ayudaría más. Encierre en un círculo la letra del enunciado que Ud. escogió.

***I. En cada grupo de cuatro enunciados, escoja el que le pueda ayudar más a comprender un texto antes de leerlo***

**1. Antes de empezar a leer, es buena idea:**

- A. Contar el número de páginas del texto que voy a leer.
- B. Buscar en el diccionario las palabras resaltadas (en negrita, en cursiva, etc.)
- C. Tratar de predecir lo que se abordará en el texto.
- D. Pensar acerca de lo que ya se ha dicho en el texto hasta donde he leído.

**2. Antes de empezar a leer, es buena idea:**

- A. Mirar las figuras, tablas y esquemas o diagramas para darme una idea sobre el contenido del texto.
- B. Calcular cuánto tiempo me tomará leer el texto.
- C. Anotar todas las palabras que no conozco.
- D. Evaluar si el texto tiene sentido.

**3. Antes empezar a leer, es buena idea:**

- A. Pedir a alguien que me lea el texto.
- B. Leer el título para hacerme una idea del contenido del texto.
- C. Fijarme si la mayoría de las palabras en el texto son graves, llanas o esdrújulas.
- D. Revisar si las figuras están en orden y tienen sentido.

**4. Antes de empezar a leer, es buena idea:**

- A. Revisar si faltan páginas en el material de lectura.
- B. Hacer una lista de las palabras de cuyo significado no estoy seguro(a)
- C. Valerme del título y de las figuras para predecir el contenido del material de lectura.
- D. Leer la última línea del material de lectura para saber cómo termina la información que en él se ofrece.

**5. Antes de empezar a leer, es buena idea:**

- A. Determinar por qué voy a realizar esta lectura.
- B. Valerme de las palabras difíciles para predecir cuál es el contenido del texto.
- C. Volver a leer ciertas partes del material para ver si puedo llegar a explicarme por qué algunas ideas no tienen sentido.
- D. Pedir ayuda a alguien respecto de las palabras difíciles en el texto.

**6. Antes de empezar a leer, es buena idea:**

- A. Repetirme los principales puntos de la lectura hasta donde he leído.
- B. Formularme preguntas que me gustaría responder a medida que lea el texto.
- C. Pensar acerca de los posibles significados de aquellas palabras que tienen varias acepciones.
- D. Buscar en la lectura todas las palabras desconocidas.

**7. Antes de empezar a leer, es buena idea:**

- A. Recordar si este material ya lo he leído anteriormente.
- B. Utilizar las preguntas que me he formulado como una razón válida para hacer esta lectura
- C. Asegurarme que puedo pronunciar correctamente todas las palabras.
- D. Pensar en un mejor título para el material de lectura.

**8. Antes de empezar a leer, es buena idea:**

- A. Pensar acerca de lo que ya sé con respecto a las figuras de este material de lectura.
- B. Contar el número de páginas que tiene la lectura.
- C. Escoger la parte más importante del texto para volverla a leer.
- D. Leerle el texto a alguien, en voz alta.

**9. Antes de empezar a leer, es buena idea:**

- A. Practicar en voz alta la lectura de este texto
- B. Repetirme los principales puntos para estar seguro(a) de que puedo recordar lo que se dice en el texto.
- C. Pensar en cuáles serán las ideas principales del texto.
- D. Determinar si tengo suficiente tiempo para hacer la lectura.

**10. Antes de empezar a leer, es buena idea:**

- A. Fijarme si estoy comprendiendo el contenido del texto.
- B. Observar si las palabras tienen más de un significado.
- C. Imaginar cómo serán abordados los temas en el texto.
- D. Hacer una lista con todos los detalles importantes de la lectura.

**II. En cada grupo de 4 enunciados, escoja aquél que le puede ayudar a comprender mejor el texto durante su lectura.**

**11. Mientras estoy leyendo, es buena idea:**

- A. Leer el material muy lentamente para no perderme ninguna parte importante del mismo.
- B. Leer el título para darme una idea sobre el contenido de la lectura.
- C. Revisar las figuras para ver si les falta algo.
- D. Evaluar si estoy captando el sentido del texto, probando si puedo repetir en mis propias palabras lo leído en él hasta este momento.

**12. Mientras estoy leyendo, es buena idea:**

- A. Dejar de repetirme los puntos principales de la lectura.
- B. Leer el material rápidamente de manera que pueda averiguar todo su contenido.
- C. Leer sólo el comienzo y el final del texto para enterarme de su contenido.
- D. Saltarme las partes que me son difíciles.

**13. Mientras estoy leyendo, es buena idea:**

- A. Buscar en el diccionario todas las palabras resaltadas (subrayadas, en negrita, etc.)
- B. Dejar de leer el material y buscar otro si noto que éste no tiene sentido.
- C. Terminar de leer tenga o no tenga sentido.
- D. Estar al tanto del número de páginas que faltan para terminar de leer el texto.

**14. Mientras estoy leyendo, es buena idea:**

- A. Averiguar cuánto tiempo llevo ya leyendo.
- B. Probar si puedo responder algunas de las preguntas que me hice al empezar la lectura.
- C. Leer el título para darme una idea sobre el contenido de la lectura.
- D. Agregar detalles que faltan a las figuras.

**15. Mientras estoy leyendo, es buena idea:**

- A. Hacer que otra persona me lea el material.
- B. Averiguar cuántas páginas he leído hasta el momento.
- C. Identificar el aspecto más importante en el texto.
- D. Evaluar si mis predicciones son correctas o no.

**16. Mientras estoy leyendo, es buena idea:**

- A. Averiguar si los ejemplos son reales.
- B. Hacer una serie de predicciones acerca de lo que se dirá en el texto.
- C. No mirar las figuras porque me podrían confundir.
- D. Leerle el texto a alguien en voz alta.

**17. Mientras estoy leyendo, es buena idea:**

- A. Tratar de responder las preguntas que yo mismo(a) me hago.
- B. Tratar de no confundirme entre lo que ya sé y lo que voy a leer.
- C. Leer el material silenciosamente.
- D. Ver si estoy diciendo correctamente las nuevas palabras del vocabulario.

**18. Mientras estoy leyendo, es buena idea:**

- A. Tratar de ver si mis predicciones están siendo correctas o no.
- B. Volver a leer para estar seguro(a) que no me he “comido” ninguna palabra.
- C. Darme una respuesta a la pregunta de por qué estoy leyendo este texto.
- D. Ordenar los temas (en primer lugar, en segundo lugar, en tercer lugar, etc.) de acuerdo a su importancia.

**19. Mientras estoy leyendo, es buena idea:**

- A. Probar si puedo reconocer las nuevas palabras del vocabulario.
- B. Tener cuidado de no saltarme ninguna parte de la lectura.
- C. Revisar cuántas palabras del texto ya conozco.
- D. Seguir pensando en las cosas e ideas del texto que ya conozco para que me sirvan de ayuda en mis predicciones acerca de lo que se seguirá tratando en él.

**20. Mientras estoy leyendo, es buena idea:**

- A. Volver a leer algunas partes o adelantarme en la lectura del material para averiguar que se está exponiendo, en caso las ideas no tengan sentido.
- B. Leer hasta estar seguro(a) de que comprendo lo que se está exponiendo en el texto.
- C. Cambiar los subtítulos para que el texto tenga sentido.
- D. Ver si hay suficientes figuras que me puedan aclarar las ideas que se exponen en el texto.

**III. En cada grupo de 4 enunciados, escoja el que más le pueda ayudar a comprender un texto después de leerlo.**

**21. Después de haber leído un material, es buena idea:**

- A. Contar el número de páginas que he leído sin cometer errores.
- B. Revisar si hubo suficientes figuras que ilustraran e hicieran interesante la lectura.
- C. Pensar si logré mi propósito respecto de la lectura del texto.
- D. Subrayar las causas y los efectos.

**22. Después de haber leído un material, es buena idea:**

- A. Subrayar la idea principal.
- B. Repetirme los principales puntos de lo expuesto para evaluar si los comprendí.
- C. Leer nuevamente el material para estar seguro(a) que pronuncié todas las palabras correctamente.
- D. Practicar la lectura del texto en voz alta.

**23. Después de haber leído el texto, es buena idea:**

- A. Leer el título y revisar rápidamente el material para averiguar de qué trata.
- B. Ver si me he saltado alguna palabra del vocabulario
- C. Pensar sobre qué me hizo hacer buenas o malas predicciones acerca del contenido del texto
- D. “Adivinar” qué tema se tocará luego en el texto

**24. Después de haber leído un texto, es buena idea:**

- A. Buscar en el diccionario todas las palabras resaltadas
- B. Leer las partes más importantes en voz alta
- C. Hacer que alguien me lea el texto en voz alta
- D. Pensar acerca de las cosas del texto que ya conocía antes de empezar a leer el texto

**25. Después de haber leído el material, es buena idea:**

- A. Pensar sobre cómo yo hubiera expuesto todos y cada uno de los temas del texto.
- B. Practicar la lectura del texto silenciosamente para leerlo bien.
- C. Examinar rápidamente el título y las figuras del texto para darme una idea de lo que se tratará en él.
- D. Hacer una lista de las cosas que comprendí mejor.

## Cuestionario de las Capacidades Comunicativas

APELLIDOS Y NOMBRES.....

EDAD.....SEXO.....SEMESTRE.....FECHA.....

E. F. P.: ..... ESPECIALIDAD: .....

Estimado estudiante, con el presente cuestionario se tiene por finalidad obtener información respecto a las capacidades comunicativas.

A continuación, marca la alternativa que consideres pertinente según la acción que realizas colocando una **X** sobre el recuadro correspondiente que has elegido de acuerdo a los códigos de valores.

Lee con atención y cuidado cada una de ellas.

El significado de los códigos de valores son los siguientes:

**N** : **Nunca.** = 1  
**CN** : **Casi Nunca.** = 2  
**AV** : **A Veces.** = 3  
**CS** : **Casi siempre** = 4  
**S** : **Siempre.** = 5

POR FAVOR CONTESTE TODAS LAS AFIRMACIONES.

NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS, sólo debes responder con la mayor precisión y sinceridad posible a las afirmaciones.

Gracias.

<b>DIMENSIÓN: CAPACIDAD GRAMATICAL</b>	<b>VALORES</b>				
	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
<b>1.</b> Reconozco el significado de las palabras habituales con facilidad.					
<b>2.</b> Reconozco el significado de las palabras a partir de su morfología.					
<b>3.</b> Pronuncio adecuadamente las palabras al leer.					
<b>4.</b> Empleo la pronunciación adecuada al momento de comunicarme.					
<b>5.</b> Identifico el empleo correcto de las palabras en un texto.					
<b>6.</b> Incorporo progresivamente nuevas palabras a mi vocabulario.					

<b>DIMENSIÓN: CAPACIDAD DISCURSIVA</b>	<b>VALORES</b>				
	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
<b>7.</b> Reconozco los diferentes tipos de producción oral o escrita.					
<b>8.</b> Analizo, comprendo e interpreto la literatura científica.					
<b>9.</b> Distingo la coherencia y cohesión en la expresión oral y escrita.					
<b>10.</b> Reconozco la intencionalidad de las expresiones de manera escrita.					
<b>11.</b> Utilizo las reglas gramaticales cuando redacto un texto.					
<b>12.</b> Practico la redacción y publicación de textos a nivel literario.					

<b>DIMENSIÓN: CAPACIDAD PRAGMÁTICA</b>	<b>VALORES</b>				
	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
<b>13.</b> Comprendo las formas lingüísticas y sus funciones.					
<b>14.</b> Reconozco la intencionalidad de las expresiones de manera oral.					
<b>15.</b> Manejo las diferencias de registro, dialecto y acento.					
<b>16.</b> Elaboro y expreso las oraciones acordes a mi entorno.					
<b>17.</b> Aplico la coherencia cuando construyo oraciones.					
<b>18.</b> Comprendo la relación entre las formas lingüísticas y sus funciones.					

# I A S

## INVENTARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

APELLIDOS Y NOMBRES.....  
EDAD.....SEXO.....SEMESTRE.....FECHA.....  
E. F. P.: ..... ESPECIALIDAD: .....

Este cuestionario es una prueba muy fácil, consiste en que señales la frecuencia de la manera en que procesas la información durante el aprendizaje.

A continuación, encontrarás 15 afirmaciones relacionadas con el aprendizaje significativo. Lee cada una de ellas y luego marque una respuesta que describa **lo que realizas frecuentemente**, no lo que los demás piensan que deberías realizar o lo que tú piensas que deberías hacer y no hacer. El significado de los valores son los siguientes:

- S** : **Siempre** lo realizo.
- M** : **Muchas veces** lo realizo.
- A** : **A veces** lo realizo.
- P** : **Pocas veces o casi nunca** lo realizo.
- N** : **Nunca** lo realizo.

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS, sólo debes responder con la mayor precisión y sinceridad posible a las cuestiones que se plantean.

Por favor, antes de comenzar complete los datos que aparecen en la parte superior de esta página.

Gracias.

ITEMS	VALORES				
	S	M	A	P	N
<b>A. Saberes previos</b>					
1. Cuando me presentan algún tema, recuerdo algunas experiencias que se relacionan con ella.					
2. Para describir un relato en un texto, utilizo mi creatividad.					
3. Para aprender una lección, recuerdo mis propias estrategias.					
4. En los exámenes de evaluación, reactivo mis habilidades académicas.					
5. En la aplicación de conocimientos, activo mis propias estrategias.					
<b>B. Información nueva</b>					
6. Mientras estudio, intento organizar de alguna manera las ideas en mi mente.					
7. Para entender mejor sobre alguna materia académica, antes prefiero analizar el contenido de aprendizaje.					
8. Para lograr algún aprendizaje, me sirve de ayuda hacer esquemas o anotaciones sobre el contenido.					
9. Cuando repaso con los esquemas o anotaciones que he elaborado sobre el contenido de aprendizaje, obtengo mejores resultados.					
10. A través de organizadores del conocimiento, comprendo mejor las lecciones de aprendizaje.					
<b>C. Construcción de aprendizajes</b>					
11. En la comprensión de las lecciones, aplico mis conocimientos previos y la información nueva.					
12. Elaborando los organizadores visuales, aprendo fácilmente el contenido de las lecciones.					
13. Me hace fácil construir mi aprendizaje con la ayuda de tarjetas metaplan o esquemas.					
14. Los módulos e infografías que yo mismo elaboro, me sirven para consolidar mis aprendizajes.					
15. Aprendo mejor cuando trabajo en equipo.					

## Procedimiento de validez y confiabilidad



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

Sección Maestría

### FICHA DE VALIDACIÓN

#### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
MAMANI COILA Lucy	Estudiante de Posgrado	Cuestionario de las capacidades comunicativas	Lucy MAMANI COILA

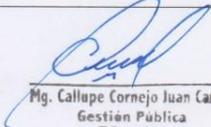
Título: **METACOMPRENSIÓN LECTORA, CAPACIDADES COMUNICATIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO - 2022.**

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				X	

#### III. OPINION DE APLICACIÓN:

#### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Cerro de Pasco 10 de mayo del 2022	80219629	 <b>Mg. Callupe Cornejo Juan Carlos</b> Gestión Pública Educación  Mg. Juan Carlos CALLUPE CORNEJO	917196051
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION  
ESCUELA DE POSGRADO

Sección Maestría

FICHA DE VALIDACIÓN

II. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
MAMANI COILA Lucy	Estudiante de Posgrado	Cuestionario de las capacidades comunicativas	Lucy MAMANI COILA

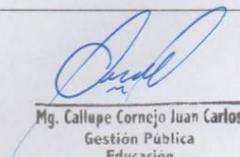
Título: **METACOMPRENSIÓN LECTORA, CAPACIDADES COMUNICATIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO - 2022.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95%
11. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					95%
12. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
13. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95%
14. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90%
15. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					95%
16. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					95%
17. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					95%
18. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					95%
19. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					95%

III. OPINION DE APLICACIÓN:

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 95 %

Cerro de Pasco 10 de mayo del 2022	80219629	 Mg. Callupe Cornejo Juan Carlos Gestión Pública Educación Mg. Juan Carlos CALLUPE CORNEJO	917196051
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION  
ESCUELA DE POSGRADO

Sección Maestría

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
MAMANI COILA Lucy	Estudiante de Posgrado	Cuestionario de aprendizaje significativo	Lucy MAMANI COILA

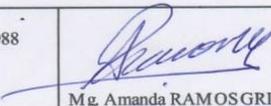
Título: METACOMPRESIÓN LECTORA, CAPACIDADES COMUNICATIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN - PASCO - 2022.

ii. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				X	

III. OPINION DE APLICACIÓN: ES APLICABLE EL INSTRUMENTO

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Cerro de Pasco 10 de mayo del 2022	04080988	 Mg. Amanda RAMOSGRJALVA	962092287
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

Sección Maestría

**FICHA DE VALIDACIÓN**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
MAMANI COILA Lucy	Estudiante de Posgrado	Cuestionario de aprendizaje significativo	Lucy MAMANI COILA
<p><b>Título: METACOMPRESIÓN LECTORA, CAPACIDADES COMUNICATIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO - 2022.</b></p>			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					95%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					95%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					95%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					95%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					95%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					95%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					95%

**III. OPINION DE APLICACIÓN: ES APLICABLE EL INSTRUMENTO**

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 95% aplicable**

Cerro de Pasco 10 de mayo del 2022	04080988		962092287
Lugar y fecha	DNI	Mg. Amanda RAMOS GRIJALVA Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION  
ESCUELA DE POSGRADO

Sección Maestría

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
MAMANI COILA Lucy	Estudiante de Posgrado	Inventario de Estrategias de Metacomprensión Lectora	Lucy MAMANI COILA

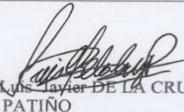
Título: **METACOMPRESIÓN LECTORA, CAPACIDADES COMUNICATIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO - 2022.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				X	

III. OPINION DE APLICACIÓN: **ES APLICABLE EL INSTRUMENTO**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Cerro de Pasco 10 de mayo del 2022		 Dr. Luis Javier DE LA CRUZ PATINO	973862614
Lugar y fecha	DNI 04011202	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION  
ESCUELA DE POSGRADO

Sección Maestría

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
MAMANI COILA Lucy	Estudiante de Posgrado	Inventario de Estrategias de Metacomprensión Lectora	Lucy MAMANI COILA

Título: **METACOMPRESIÓN LECTORA, CAPACIDADES COMUNICATIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO - 2022.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					95%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					95%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					95%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					95%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					95%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					95%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					95%

III. OPINION DE APLICACIÓN: **ES APLICABLE EL INSTRUMENTO**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

95% aplicable

Cerro de Pasco 10 de mayo del 2022			973862614
Lugar y fecha	DNI 04011202	Firma del Experto DR. LUIS PATINO DE LA CRUZ PATIÑO	Teléfono