

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**El clima del aula y su relación con el logro de aprendizajes en el Área
de Educación Física de los estudiantes del tercer grado de la
Institución Educativa San José de Jauja – 2019**

Para optar el grado académico de Maestro en:

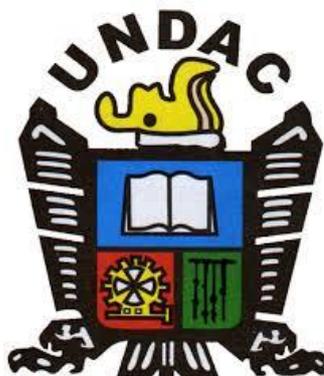
Gerencia e Innovación Educativa

Autor: Bach. Ángel David ALVARADO ZAMBRANO

Asesor: Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI

Cerro de Pasco – Perú - 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**El clima del aula y su relación con el logro de aprendizajes en el Área
de Educación Física de los estudiantes del tercer grado de la
Institución Educativa San José de Jauja – 2019**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Julio Cesar CARHUARICRA MEZA
PRESIDENTE

Dr. Werner Isaac SURICHAQUI HIDALGO
MIEMBRO

Dra. Sanyorei PORRAS COSME
MIEMBRO

DEDICATORIA

Con especial afecto y amor a mis padres Francisco y Rosa, mi esposa Ana, así como también mis tesoros Deivi y Wendy por ser los referentes únicos de mi vida personal y la razón de mi lucha constante para lograr mis anhelados espacios de desarrollo personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a la totalidad de miembros integrantes de la Escuela de Posgrado de la UNDAC por la decidida contribución para alcanzar metas personales y profesionales, así como también, manifiesto mi agradecimiento a los maestros y doctores de las diferentes asignaturas que intercambiaron sus conocimientos con los maestristas que estuvimos al frente de ellos con el propósito de fortalecer o desarrollar conocimientos de investigación brindados en la diversidad de sesiones de clase.

Mis reconocimientos al Mg. Antonio Edmundo Yancan Camahuali, por la paciencia, dedicación, responsabilidad y orientación oportuna para asesorar y orientar durante las fases de planificación, presentación, elaboración, realización y consolidación de la presente investigación.

Mis agradecimientos extensivos a la totalidad de estudiantes de la Institución Educativa San José de Jauja, por su participación, responsabilidad, respeto y apoyo decidido durante las sesiones de aprendizaje y por las respuestas oportunas de los instrumentos que se han elaborado para validar la presente investigación.

RESUMEN

El proceso de investigación ha permitido establecer la relación que existe entre el clima del aula y el logro de aprendizajes en el Área de Educación Física en estudiantes de la Institución Educativa San José de Jauja, Región Junín, es estricto cumplimiento con las variables y sus respectivas dimensiones. La metodología corresponde a un estudio cuantitativo de tipo básico, descriptivo, transversal, diseño correlacional, considerando una muestra de 259 estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria.

El resultado obtenido ha permitido demostrar que el clima del aula se relaciona de manera pertinente con el logro de aprendizajes por los resultados obtenidos que fluctúan de 0.485, 0.489, 0.638, 0.644, cuya interpretación de acuerdo a la correlacional de Spearman es débil, moderado y alto; indicando que existe una interrelación directa entre el clima del aula y los logros de aprendizaje en el área de educación física de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Jauja.

Las importantes conclusiones que se han alcanzado son: Los resultados al correlacionar las variables clima de aula y logro de aprendizajes en educación física se ha encontrado el valor de 0,638 en la correlacional Rho de Spearman demostrando una relación moderada en variables de estudio, lo que significa que cuando se incrementa la aplicación de estrategias para fortalecer o desarrollar el clima del aula los logros de aprendizaje en el área son mayores y responden a las exigencias de los estudiantes, del mismo modo, se ha encontrado los resultados de 0,485, 0.489 y 0.644 al realizar la prueba de hipótesis específicas respectivamente demostrando que existe correlación débil y moderada entre las dimensiones del trabajo de investigación.

Palabras clave: Clima del aula, relaciones interpersonales, relaciones instruccionales, relaciones disciplinarias, enfoque por competencias, aprendizaje conceptual, aprendizaje procedimental, aprendizaje actitudinal.

ABSTRATO

O processo de pesquisa permitiu estabelecer a relação que existe entre o clima da sala de aula e a realização da aprendizagem na Área de Educação Física em alunos da Instituição Educacional San José de Jauja, Região de Junín, é o estrito cumprimento das variáveis e suas respectivas dimensões . A metodologia corresponde a um estudo quantitativo do tipo básico, descritivo, transversal, delineamento correlacional, considerando uma amostra de 259 alunos do 3º ano do Ensino Médio.

O resultado obtido permitiu demonstrar que o clima da sala de aula está relacionado de forma pertinente com a realização da aprendizagem devido aos resultados obtidos que oscilam de 0,485, 0,489, 0,638, 0,644, cuja interpretação segundo a correlação de Spearman é fraca, moderada e alta; indicando que existe uma inter-relação direta entre o clima da sala de aula e as conquistas de aprendizagem na área de educação física dos alunos da Instituição Educacional San José de Jauja.

As conclusões importantes que foram alcançadas são: Os resultados ao correlacionar as variáveis clima de sala de aula e rendimento de aprendizagem em educação física, um valor de 0,638 foi encontrado na correlação Rho de Spearman, demonstrando uma relação moderada nas variáveis de estudo, o que significa que quando a aplicação de estratégias para fortalecer ou desenvolver o clima de sala de aula é aumentado, os ganhos de aprendizagem na área são maiores e respondem às demandas dos alunos, da mesma forma, foram encontrados os resultados de 0,485, 0,489 e 0,644. realizar o teste de hipóteses específicas, respectivamente, demonstrando que existe uma correlação fraca e moderada entre as dimensões do trabalho de pesquisa.

Palavras-chave: Clima de sala de aula, relações interpessoais, relações instrucionais, relações disciplinares, abordagem baseada em competências, aprendizagem conceitual, aprendizagem processual, aprendizagem atitudinal.

ABSTRACT

The research process has allowed to establish the relationship that exists between the classroom climate and the achievement of learning in the Physical Education Area in students of the San José de Jauja Educational Institution, Junín Region, it is strict compliance with the variables and their respective dimensions. The methodology corresponds to a quantitative study of a basic, descriptive, cross-sectional, correlational design, considering a sample of 259 third-grade students of Secondary Education.

The result obtained has allowed to demonstrate that the classroom climate is related in a pertinent way with the achievement of learning by the results obtained that fluctuate from 0.485, 0.489, 0.638, 0.644, whose interpretation according to Spearman's correlation is weak, moderate and high; indicating that there is a direct interrelation between the classroom climate and the learning achievements in the area of physical education of the students of the San José de Jauja Educational Institution.

The important conclusions that have been reached are: The results when correlating the variables classroom climate and achievement of learning in physical education, the value of 0.638 in the correlational Rho of Spearman has been found, demonstrating a moderate relationship in study variables, which means that when the application of strategies to strengthen or develop the classroom climate is increased, the learning achievements in the area are greater and respond to the demands of the students, in the same way, the results of 0.485, 0.489 and 0.644 have been found at carry out the test of specific hypotheses respectively showing that there is a weak and moderate correlation between the dimensions of the research work.

Keywords: Classroom climate, interpersonal relationships, instructional relationships, disciplinary relationships, competence approach, conceptual learning, procedural learning, attitudinal learning.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis se ha desarrollado con el fin de investigar los eventos acontecidos en el aula de clase en estricta relación con los logros de aprendizaje alcanzados en el área de Educación Física de los estudiantes integrantes del tercer grado de la Institución Educativa San José, de la provincia de Jauja y Región Junín. El trabajo académico está estructurado en función al reglamento de grados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, desarrollada aplicando el enfoque cuantitativo.

El clima del aula es considerado una variable importante en los logros alcanzados por los estudiantes de un aula, de manera particular se observa que desempeña un rol importante en la seguridad que desarrolla cada participante cuando es ayudado por los integrantes del aula, fortaleciendo de esa manera su autoestima y coadyuvando al éxito que posee al finalizar sus estudios.

El trabajo académico de investigación consta de:

Capítulo I: Conformado por la primera fase del informe de tesis establecido como problema de investigación cuyos componentes son: identificación y determinación del problema, delimitación de la investigación, formulación del problema, objetivos generales y específicos, justificación de la investigación y limitaciones, donde se puede encontrar con detalle los fundamentos en los que se basa el autor para plantear la situación problemática mencionando información en estricta relación con las variables de investigación: El clima de aula y los logros de aprendizaje en Educación Física.

Capítulo II: Se presenta información detallada con antecedentes de la investigación variables de la investigación a nivel local, nacional e internacional, considerados de acuerdo al trabajo con las variables de la presente investigación, asimismo, los constructos teóricos científicos que fortalecen cada uno de los referentes establecidos en

este estudio, la definición de términos que se utilizan en la investigación, el planteamiento de la hipótesis general, específica, nula y estadística, el sistema de variables y su correspondiente operacionalización mostrando las dimensiones, indicadores, ítems que han brindado los referentes para elaborar los instrumentos que se han utilizado para el recojo de los datos.

Capítulo III: Consta de la metodología y técnicas de investigación conformado por el tipo de investigación, diseño, población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos, la selección y validación de los instrumentos previo una prueba piloto con el estadígrafo correspondiente, para posteriormente aplicarlo en el trabajo de campo.

Capítulo IV: Conformado por toda la información concerniente a los resultados y discusión, en cuya estructura se presenta la descripción del trabajo de campo, la presentación análisis e interpretación de resultados conformado por tablas, gráficos, etc., con su análisis e interpretación; finalmente, la prueba de hipótesis general y específicas, con la aplicación estadística correspondiente rho de Spearman, finalmente se incluye la discusión de los resultados donde se detalla las coincidencias y diferencias con las investigaciones realizadas con anterioridad.

Finalmente, considero que las observaciones o aportes teóricos relacionados con el presente estudio se utilicen como referente para implementar estrategias que precisen los trabajos relacionados con el clima de aula y el logro de aprendizajes en cualquier área para establecer el grado de importancia de un estudio de investigación.

El Autor

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRATO

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- 1.1. Identificación y determinación del problema - 1 -
- 1.2. Delimitación de la investigación - 4 -
- 1.3. Formulación del Problema - 4 -
- 1.4. Formulación de Objetivos - 5 -
- 1.5. Justificación de la investigación - 5 -
- 1.6. Limitaciones de la investigación - 6 -

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

- 2.1. Antecedentes de estudio - 8 -
- 2.2. Bases teóricas – científicas - 11 -
- 2.3. Definición de términos básicos - 33 -

2.4.	Formulación de hipótesis	- 35 -
2.5.	Identificación de variables	- 35 -
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	- 36 -

CAPÍTULO III

METODOLOGIA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	- 39 -
3.2.	Nivel de investigación	- 39 -
3.3.	Métodos de investigación.....	- 40 -
3.4.	Diseño de investigación	- 41 -
3.5.	Población y muestra.....	- 41 -
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	- 42 -
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación-	43 -
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	- 47 -
3.9.	Tratamiento estadístico.....	- 47 -
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica.....	- 48 -

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	- 49 -
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de los resultados	- 50 -
4.3.	Prueba de hipótesis	- 58 -
4.4.	Discusión de resultados	- 73 -

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La multiplicidad de cambios sucedidos en la sociedad moderna del cual formamos parte e incide en nuestro desarrollo generacional, representa desafíos establecidos para el sistema educativo contemporáneo, por el avance vertiginoso de la ciencia y tecnología, lo que obliga a toda entidad educativa a un proceso de actualización permanente a nivel de todo proceso administrativo, pedagógico y de labor para formar persona con un referente competitivo en una sociedad tan difícil que nos ha tocado enfrentar en la actualidad.

La responsabilidad de los mencionados referentes es un desafío permanente para las entidades y personas que forman parte de ella, considerando que la evaluación será un aspecto inherente a la actividad laboral, lo que establece los lineamientos para demostrar que la actualización permanente de los conocimientos es una obligación para formar parte de aquellos quienes reciclan constantemente los procesos implantando en ellos el aprender a aprender

constantemente (Tedesco, 2000). De acuerdo a lo mencionado se determina que la presente investigación está dirigida a los estudiantes de la Institución Educativa “San José” de Jauja perteneciente a la UGEL y provincia del mismo nombre, región Junín de manera que se pueda conocer la información pertinente de los procesos académicos en el Área de Educación Física, buscando una correlación de cada uno de las dimensiones del clima de aula y el rendimiento académico personal en el área en mención.

Según Carrasco y otros (2004), la escuela tiene un rol fundamental como contexto socializador del individuo, porque los procesos de relación y la diversidad de elementos sociales se inician en la escuela. En el seno de la escuela, acontece todo el conjunto de situaciones de aprendizaje y cumplimiento de normas, fortalecimiento de valores y otros procesos que acompañan a los estudiantes durante las décadas de vida de los participantes; la diversidad de actividades que se desarrollan condiciones y determinan en muchos casos el proceso evolutivo del adolescente, considerando sus aptitudes, actitudes y relaciones sociales, por lo que su influencia es pertinente en el desarrollo personal del individuo.

Es posible considerar, que el clima de aula considera una serie de acciones que conllevan el actuar de todos los participantes en determinados momentos de trabajo presencial, donde el docente establece reglas que deben ser asumidas por los estudiantes y que también ellos se generan acuerdo para cumplir y hacer cumplir todas aquellas acciones que les beneficien y fortalezcan sus procesos de aprendizaje, y configuren un modelo que los represente en una sociedad por la multiplicidad de procesos sociales que se desarrollan.

Está comprobado que en la práctica educativa la actitud docente conlleva una responsabilidad que influye directamente en el aprendizaje del estudiante, toda vez que su trato y aceptación de la equivocación del aprendiz, serán referentes importantes para su logro académico, sin embargo, esta particularidad no ha sido comprobada científicamente en el contexto social. Es de conocimiento general que, la familia es el primer grupo social donde se desarrollan los seres humanos, por ello desempeña una función trascendente en el desarrollo psicológico y social de la persona, posterior a ella la escuela, es la segunda entidad donde los aprendizajes se deben desarrollar y lograr la eficacia que se plantea, por ello la labor docente es importante en ese escenario, para alcanzar los resultados que se persiguen.

En relación a lo mencionado, la interrogante surge cuando los procesos de clima escolar influyen directamente en el rendimiento escolar, así como también las habilidades sociales demostradas por los docentes constituyen factores importantes de un adecuado clima organizacional en estricta relación con todos los agentes educativos para lograr un servicio educativo de alta calidad. Por otro lado, si este clima escolar fomentado por los docentes no sería la causa para demostrar la calidad de la educación y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

La convivencia escolar presenta características de alta preocupación en varias localidades, en las instituciones educativas se está deteriorando progresivamente de manera que los niveles de conflicto y violencia están aumentando de modo considerable, este deterioro personal en los estudiantes que preliminarmente comienza con actitudes de indisciplina paulatinamente se van agudizando presentando conflictos de magnitud preocupando y nuestra

institución educativa no es ajena a lo mencionado, por lo que urge tomar medidas para ir acentuando y eliminando cada brote de violencia que se presenta, en las sesiones de aprendizaje de Educación Física se presentan diferencias en cuanto al desarrollo de coordinaciones y ejercicios en los estudiantes por lo que algunos de ellos manifiestan actitudes de burla frente a sus compañeros que presentan limitaciones al respecto, lo que obliga tomar decisiones para evitar la exclusión de algunos estudiantes y el rechazo al aprendizaje en el área en mención.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial: Se desarrollará en la Institución Educativa de Educación Secundaria “San José” de Jauja - Junín.

1.2.2. Delimitación temporal: Se realizará del mes de abril hasta diciembre de 2019.

1.2.3. Delimitación social: (Unidad de análisis) Alumnos del 3er grado de Educación Secundaria que suman en total 259 alumnos, de los cuales 193 son varones y 66 son damas.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación existente entre el clima del aula y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja - 2019?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Qué relación existe entre el clima del aula y el aprendizaje conceptual del área de Educación Física en los alumnos de la muestra de estudio?
- b. ¿Cuál es la relación existente entre el clima del aula y el aprendizaje procedimental en el área de Educación Física en los alumnos de la muestra?

- c. ¿Cómo se relaciona el clima del aula y el aprendizaje actitudinal en el área de Educación Física en los alumnos de la muestra de investigación?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el clima del aula y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja - 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Establecer la relación que existe entre el clima del aula y el aprendizaje conceptual en el área de Educación Física por los alumnos de la muestra de estudio.
- b. Explicitar la relación entre el clima del aula y el aprendizaje procedimental en el área de Educación Física en los alumnos de la muestra.
- c. Dilucidar la relación entre el clima del aula y el aprendizaje actitudinal en el área de Educación Física en los alumnos de la muestra de investigación.

1.5. Justificación de la investigación

La investigación posee la pertinencia por los siguientes fundamentos:

Justificación social: Es de gran trascendencia para la vida en común de la sociedad porque en la medida que se puedan controlar los procesos de control personal en la diversidad de actividades interactivas del área, es posible desarrollar hábitos de convivencia adecuados que van a influir en la familia y posteriormente en la sociedad. Al mismo tiempo, permite conocer los factores que vienen suscitando en la diversidad de aulas escolares en las sesiones de Educación Física a nivel de los estudiantes y el docente, porque en algunos casos se presenta el deterioro progresivo de la convivencia en las aulas por presencia de

estudiantes con actitudes cuestionables diversas procedentes de familias y culturas diferentes producto del entorno social donde habitan y de su estudios iniciales en las Instituciones Educativas del medio, los que demuestran actitudes que van en contra de los demás generando problemas cuando uno u otro de los integrantes del aula demuestran limitaciones para ejecutar ejercicios. Asimismo, hace tiempo se viene constatando sobre las dificultades diversas que los profesionales de la educación vienen enfrentando para mitigar la indisciplina de los estudiantes, presentándose con mayor énfasis en estudiantes de educación secundaria, cuya convivencia se hace más difícil por las actitudes que difícilmente pueden controlar algunos estudiantes.

Justificación teórica: el presente trabajo nos permitirá conocer los referentes teóricos de las variables y dimensiones conformado por las propuestas de información diversa encontrada en línea y en textos acerca del área en desarrollo, que pueden servir como fundamentos iniciales para que se pueda proponer contenidos teóricos referentes a la convivencia escolar y los desempeños eficientes en el nivel de Educación Básica Regular.

Utilidad metodológica: los resultados que se logren del presente estudio posibilitarán al cuerpo docente tener conocimiento concreto acerca de la influencia directa del clima de aula en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en un área establecido que compone la educación básica, para ello la validación de instrumentos relacionados con las variables y su posterior aplicación incorporan dichos documentos como guías iniciales para realizar otros trabajos donde se puedan utilizarlos para recoger información.

1.6. Limitaciones de la investigación

Entre las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de la investigación son las siguientes:

Limitación económica

Es considerada una principal limitación toda vez que para realizar cada uno de los procesos de investigación se tuvo que depender de los soportes financieros de manera que los procedimientos planificados se ejecutaron dependiendo del fondo económico.

Limitación bibliográfica

En las diversas bibliotecas ubicadas en el medio donde se ha recurrido se han encontrado una cantidad limitada de estudios teóricos acerca de las variables de investigación, así como también en las bibliotecas digitales por lo que fue una difícil limitación a superar.

Limitación de tiempo

Ha influenciado en gran parte para el desarrollo de ciertos procesos de la investigación debido a la multiplicidad de responsabilidades a cumplir en entornos laborales y familiares, sobre todo la aplicación y procesamiento de los instrumentos de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. A nivel local

Soto, D. (2019). “Estrategias metodológicas de los docentes y logro de aprendizaje en estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales, filosofía y psicología educativa - UNDAC 2015” (Tesis de pregrado). Pasco. Perú. En este trabajo se consideró la posición en la evolución del impacto profesional en la sociedad que se fue desarrollando a través del tiempo en base a los cambios constantes de la Educación en nuestra patria y en el mundo globalizado. Asimismo, la aplicación adecuada de estrategias metodológicas por los docentes para el logro de aprendizaje significativos en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa, aplicando el Cuestionario CEMD y el Registro de Notas de Promedios Ponderados, donde se demostró la correlación de las dos variables mediante la Prueba de Chi-cuadrada o Ji-cuadrada de Pearson que sí existe asociación significativa, entre las variables de estudio.

Paucarcaja, G. y Zelaya, E. (2017). “Desarrollo de la persona y logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales-Huayllay, 2017” (Tesis de pregrado). Pasco Perú. Demuestra que las habilidades sociales expresadas por los docentes influyen en forma decisiva en la adaptación psicológica del estudiante, en su socialización, en su bienestar emocional, en su logro de aprendizaje y en su futuro laboral, sobre todo considerando su formación básica inicial.

2.1.2. A nivel nacional

- Flores (2017) **“Clima del aula y nivel de logro de aprendizajes en escolares de secundaria de una institución educativa privada”** (Tesis de posgrado) de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú, demuestra que existe relación positiva de mediana intensidad y estadísticamente significativa ($r=0,55$) entre el clima de aula y el logro de aprendizaje en el estudiantado de nivel secundario, asimismo existe una relación significativa ($r=0,54$) entre la dimensión interpersonal del clima de aula y el logro de aprendizaje. Existe una relación positiva de mediana intensidad y estadísticamente significativa ($r=0,48$) entre la dimensión instruccional del clima de aula y el logro de aprendizaje. Finalmente, existe una relación negativa de baja intensidad y estadísticamente significativa ($r = -0,07$) entre la dimensión disciplinaria del clima de aula y el logro de aprendizaje. El clima de aula es favorable y desfavorable de acuerdo a circunstancias diversas, su logro de aprendizaje es aceptable.
- Vega (2017) **“Clima del aula y su relación con los logros de aprendizaje en comunicación en los estudiantes de quinto grado de la IE San Juan – UGEL 01, 2016”** (Tesis de posgrado) Universidad Nacional Enrique

Guzmán y Valle. Lima – Perú. Se demuestra que existe una relación positiva y significativa entre el clima de aula y el logro de los aprendizajes en el área de Comunicación, asimismo, entre la dimensión interpersonal imaginativa del clima de aula, la dimensión regulativo disciplinaria del clima de aula y el logro de los aprendizajes. Finalmente, se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión instructiva del clima de aula y el logro de los aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de la muestra.

2.1.3. A nivel internacional

- **García, A. (2007) “Influencia de un programa de Educación Física basado en las competencias motrices, digitales y lingüísticas en la transmisión y adquisición de valores individuales y sociales en un grupo de 5° de Educación Primaria”** (Tesis de maestría) cuyas conclusiones establecen que el alumnado de manera altamente mayoritaria expone que la página web le ha ayudado aprender el vocabulario de inglés en Educación Física, además el uso de los blog le permite expresarse constantemente e interactuar, manteniendo un alto grado de interacción e implicación en el trabajo.

La profesora corrobora las afirmaciones del alumnado de que les gusta y motiva hacer las actividades de educación física en el ordenador mostrando su conformidad en el desarrollo de las tareas digitales encomendadas al alumnado.

- **Marín, M. (2007) “Efectos de un programa de Educación Física basado en la expresión corporal y el juego cooperativo para la mejora de habilidades sociales, actitudes y valores en alumnado de Educación**

Primaria” (Tesis doctoral). La investigación precisa sobre las condiciones en que se ha desarrollado el aprendizaje, los que han permitido al alumnado comprometerse y movilizar sus capacidades de tal manera que esa experiencia ha configurado y organizado su propio yo, permitiendo el avance en sus niveles de autonomía. La generación de los conflictos, eran las agresiones físicas derivadas de los insultos y este último es el que el alumnado reconocía como primer agente del conflicto, que en la mayoría de las ocasiones surgían de situaciones cotidianas en el aula. La coeducación en el grupo tras observar las conductas discriminatorias de los niños hacia las niñas y viceversa debido al pasado sexista, pero tras la intervención se ven claros avances hacia el cambio de mentalidad dejando de lado los pensamientos discriminatorios. Se ha desarrollado en los alumnos ser más responsable con sus actos y sus compañeros / as a ser capaces de no responder ante las ofensas y los conflictos con los demás, es considerada una buena estrategia de aprender a no hacer daño ni dañar.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Teorías de clima del aula

El desarrollo del concepto de clima del aula considera como precedente teórico el de clima organizacional. Surge como propuesta de la psicología social para comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones. Las teorías psicosociales asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social, para Lewin “estas creencias, una vez construidas son muy consistentes y resulta casi inadmisibles influir en la mente de un individuo, a menos que tenga lugar un cambio adecuado en el clima social del grupo” (Citado en León, 2010). Además, Lewin introduce

el concepto de campo psicológico definiéndolo como una propiedad de la situación como un todo, destacando la importancia del pensamiento subjetivo en la comprensión de su espacio vital. Además, detallamos las siguientes definiciones:

- Según Cere (1993) “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”.
- Arón y Milicic (1999) “la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción”.
- Cornejo y Redondo (2001) “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

2.2.2. Relaciones estructurales en el aula

Interacción alumno - profesor

Un clima de aula que favorece el desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo; tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus

necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

La interacción alumno – docente es considerado como un factor de gran importancia en los procesos de aprendizaje de los alumnos, toda vez que este binomio y su adecuada relación genera en el aprendiz la confianza plena para aprender y continuar haciéndolo. Cassasus y otros plantean que el Clima de Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento de aprendizajes en diversas áreas. De igual modo, se demostró que si consideramos todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, estos elementos que se tienen no se comparan a la importancia que representa el clima del aula en los resultados finales que alcanza el aprendiz. Es pertinente mencionar que otros estudios que se han ocupado del estudio de diversos factores que influyen en las percepciones de los estudiantes en el aula se mencionan a continuación:

Aspectos estructurales de la clase:

- La diversidad de metodologías educativas aplicadas y la relevancia de lo que se aprende: donde se considera la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, de manera que el aprendiz se sienta comprometido con el desarrollo, así como la creatividad, coherencia y sentido con las que se conducen las sesiones de aprendizaje, en definitiva, afectarán el Clima del Aula, dependiendo de la intensidad y el propósito en que se desarrolla.
- Cada estudiante internalizará de manera diferente el ambiente de aprendizaje si percibe que la entidad fortalece los procesos de motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., de manera que, si se presentan actividades que tienen como producto la desorganización, el

sinsentido, el ritmo lento, o su constante interrupción o desorden en los procesos educativos que se desarrollan. Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes (Arón y Milicic, 1999).

Aspectos relacionales al interior del grupo de aula:

- Sin el margen de equivocación el Clima de Aula se verá influido por las percepciones que posea el docente con relación a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones. En un aula determinado donde se “respira” de una atmósfera de respeto, consideración, empatía donde el profesor considera que los estudiantes presentan la capacidad y potencialidad significativa en su formación personal; que su diversidad constituye un recurso y no un problema; cuando es posible superar con ellos las dificultades y se encuentran motivados por adquirir conocimientos; que las intenciones que persiguen se motiven de manera permanente. Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento (Arón & Milicic, 1999).
- Un profesor que confía en sus capacidades y los demuestra en su desempeño, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que puede representar el curso en su desarrollo, que se siente realizado con su rol y que disfruta sobre su actividad siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras.

- Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor: considera que los estudiantes poseen sus propias valoraciones acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, las que afectan sus relaciones al interior del aula, además tiene su especial connotación en lo referido al clima del aula.
- Percepción de los estudiantes sobre sí mismos: es pertinente que cada estudiante sea consciente de las capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar, lo que también influyen en el Clima de Aula fortaleciendo o favoreciendo su aprendizaje.
- Percepción de la relación profesor-alumno: cuando existe un clima social adecuado donde la relación docente-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad; aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes. “El profesor, a través de la interacción cotidiana, entrega al niño una imagen de sí mismo, de sus competencias, de sus dificultades y le va proporcionando estrategias para enfrentar diferentes situaciones” (Birch & Ladd, 1997, cit. En Miliclic, 2001).

En un estudio realizado por Arón y Milicic (1999) se identificaron ciertos factores que determinan el tipo de percepción que los alumnos tienen del clima escolar según la relación que entablan con el profesor:

- Percepción de confianza vs. desconfianza en la relación
- Percepción de justicia vs. injusticia en la relación

Valoración vs descalificación

- Empatía y disposición a ayudar a los estudiantes por parte del profesor: referido al liderazgo que ejerce, el estilo de interacción y el estilo pedagógico

propio de su práctica. Profesores que fortalecen y contribuyen al buen Clima de Aula construyendo relaciones centradas en la persona, capaces de reconocer y ayudarles cuando se encuentran en problemas. Tienen la particularidad de ser comunicativos, expresivos y simpáticos.

- Percepción adecuada del maestro frente a las exigencias académicas: los alumnos prefieren la exigencia en todo nivel pero que sea justa. Aceptan las exigencias cuando comprueban que el docente le proporciona información relevante a su formación, así como utiliza de manera discreta las sanciones cuando comprueba que contribuyen a mejorar o fortalecer el aprendizaje y a reparar el error. Asimismo, las exigencias están muy relacionadas con el interés que el alumno tenga por los conocimientos recibidos y su respectiva aplicación.
- Estilo pedagógico: el profesor procede actuar en base a la jerarquía de dominio o actualización que posee y demuestra durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. La jerarquía de dominio se encuentra en estricta relación con la autoridad académica que puede ser impuesto de manera directa por la misma naturaleza del área a cargo, es más rígida, autoritaria y tiende a generar altos niveles de violencia y en casos más extremos tienden favorecer, legitimar y encubrir los abusos de poder que se pueden dar en un aula académico.

Relación entre pares: Cuando se presenta un entorno donde el clima escolar es adecuado la relación entre los integrantes se caracteriza por el compañerismo, lo que determina que los estudiantes están interrelacionados y se apoyan entre sí, demostrando actitudes positivas, en cualquier actividad que se desarrolla. En el estudio de Arón y Milicic referido, la relación entre compañeros fue uno de los aspectos más positivos de la percepción reportada por los

estudiantes en relación al contexto escolar “una de las cosas buenas del colegio es compartir: cuando estamos todos reunidos en el curso, estamos compartiendo (Arón y Milicic, 1999: 82).

2.2.3. Clima psicológico en el aula y el papel del profesor

Los docentes pueden implementar estrategias en el aula que tengan como base un clima psicológico que fortalezca y desarrolle los aprendizajes. Uculmana (1995) en sus investigaciones propone tres tipos de liderazgo, que conllevan climas diferentes en el aula.

Clima psicológico docente – estudiante

Investigaciones realizadas por Yelow y Weinstein (1997) demuestran que los docentes que les gusta lo que hacen, son más tolerantes y al mismo tiempo son más generosos en las evaluaciones, además incentivan al estudiantado a participar en las diferentes actividades. Las demostraciones de sonrisa y afecto generan en el estudiante posibilidades amplias de aprendizaje del estudiante que asiste a la sesión académica respectivamente.

Los elementos fundamentales para obtener resultados satisfactorios en los procesos académicos en la interacción con los estudiantes deben considerar:

- a) Estimular y promover el comportamiento constructivo, en vez de prohibir y castigar los reforzadores negativos.
- b) Escuchar las ideas y opiniones de los estudiantes para realizar una determinada actividad en lugar de forzarlo a realizar el proceso.
- c) Aplicar estrategias de observación y diálogo permanente con los estudiantes antes de lanzar un prejuicio equivocado sobre algo que se está desarrollando.

No es posible olvidar que lo mas perjudicial es el sistema social en el que se vive, esto es un acompañante directo de cada estudiante que asiste a la entidad

llevando con él una carga emocional y psicológica respectivamente, como producto de su convivencia familiar lo que influye de manera respectiva en los procesos educativos sobre todo en los resultados finales.

Clima psicológico entre los estudiantes.

Para Einstein (1997) generalmente los docentes tienen poca relación con la formación de una clase como un todo siendo los directivos escolares quienes toman las decisiones básicas en cuanto al tamaño y la composición del grupo.

Es el docente que debe asumir los procesos de control en el aula demostrando autoridad académica en principio, porque el comportamiento de los estudiantes y sus respectivas relaciones de pares son de gran importancia en estos casos.

El caso de un docente con actitudes dominantes y autoritarias solo generará en los estudiantes asumir y fortalecer comportamientos de dominación hacia sus compañeros, desarrollando en ellos un clima de desconfianza, represión o agresión de diversa categoría en los estudiantes que forman parte del aula.

En tanto que investigaciones realizadas por Ulcumana (1995) señala que los docentes pueden practicar actividades para mejorar las relaciones positivas entre el estudiantado, como: ayudar a los estudiantes a conocerse entre sí expresando sus intereses y talentos ya que los individuos que tienen o buscan los mismos objetivos comunes tienden a conocerse y valorarse entre sí.

El aula de clase

Es un espacio de convivencia y trabajo académico; es un escenario en el cual se realizan la diversidad de eventos relacionales que desempeñan una gran trascendencia porque se enriquecen de manera recíproca, donde el aprender se

considera como un propósito de desarrollo colectivo en la cual el docente se hace y se muestra.

Doyle (1986) plantea consideraciones importantes en la que los estudiantes están agrupados para aprender y responden a la filosofía educativa:

- **Multidimensionalidad:** la presencia de hechos con diversidad de circunstancias donde se experimentan preferencias, intereses y habilidades.
- **Simultaneidad:** la diversidad de procesos se ejecuta al mismo tiempo.
- **Inmediatez:** se refiere a la velocidad de realización de las circunstancias.
- **Impredictibilidad:** los procesos se ejecutan en momentos en que menos se piensan
- **Publicidad:** todos los acontecimientos se pueden dar a conocer de inmediato.
- **Cronicidad:** los tiempos son establecidos por los participantes.

Cano (1995) reconoce cinco principios:

Principio uno, posibilitar el conocimiento de todos los integrantes del grupo de manera que se pueda realizar procesos para formar un grupo cohesionado con objetivos y metas propias.

Principio dos, facilitar el contacto con materiales y actividades para fortalecer o desarrollar los aprendizajes.

Principio tres, implementar escenarios diversos de aprendizaje.

Principio cuatro, ofrecer sub escenarios diversos para agrupar a los integrantes de acuerdo a sus estados de ánimo.

Principio cinco, participación activa para desarrollar el entorno.

2.2.4. La interacción entre el alumno y el profesor

Para desarrollar o fortalecer una buena relación entre el docente y los estudiantes como integrantes directos del proceso educativo, es pertinente en

primer lugar lograr respeto, aceptar la diferencia de ideas, organizar y aplicar reglas de comportamiento y convivencia. Asimismo, es fundamental el trabajo del docente para el desempeño adecuado del estudiante.

Es fundamental y necesario que, el docente y el estudiante no solamente se vinculen por el trabajo académico sino es vital que existan y se desarrollen procesos de intercambio e influencia recíprocos.

Aspectos para tener en cuenta

Si la interacción alumno – docente se desarrolla en un clima cordial, en definitiva, habrá respeto a la individualidad, la diferencia de criterios será canalizado de manera cordial, se atenderá a las necesidades presentadas y las preocupaciones serán mutuas, organización, afecto, exigencia y justicia son fundamentales para tener un ambiente concreto y adecuado, así como la aplicación y uso de reglas para precisar el comportamiento y fortalecer la convivencia.

Alumno y profesor en el proceso enseñanza – aprendizaje

La participación de estos agentes fundamentales del proceso implica entender con claridad los aspectos de conocimiento mutuo, que el aprendizaje se desarrolla en las relaciones entre pares, al mismo tiempo se generan procesos de trabajo grupal, cooperativo y de interrelación conjunta con el docente.

Los roles del docente

Los docentes deben cumplir con detalles claros el desarrollo del proceso educativo, de manera que el desarrollo de conocimientos, su monitoreo permanente, sus procesos de evaluación son aspectos que se deben realizar de manera pertinente de manera que la labor docente debe mostrar que su tarea va más allá de la transmisión de información.

2.2.5. Regulación disciplinaria en el aula

La adquisición de destrezas intelectuales y sociales como parte de las finalidades de las entidades educativa, que se establecen desde un ángulo preliminar, sin embargo, todo este proceso debe estar ligado intrínsecamente a la disciplina como valor trascendente que permite formar ciudadanos con un buen perfil que contribuyan al desarrollo de la sociedad por el desarrollo de circunstancias basadas en el cumplimiento de roles de manera consciente y estricta.

La disciplina tuvo inicios diferentes que englobaba castigos corporales que se ejecutaban a quienes infringían protocolos, en el plano militar estaba ligado al cumplimiento de leyes y órdenes, que incluía el dominio de si mismo para mantener el orden e influir de manera decidida en los demás. La disciplina es la manifestación clara que el proceso de enseñanza – aprendizaje esta en completa armonía, y que existe condiciones adecuadas para que sean idóneas en los procesos de convivencia en el aula, de manera que en cualquier circunstancia se cumple las reglas establecidas con presencia o ausencia del maestro, debido a que las normas o acuerdo de convivencia se han internalizado y se ejecutan de manera voluntaria.

La trascendencia de las situaciones de un centro de labor docente que demuestra condiciones de calidad tiene especial esmero para que se desarrollen en circunstancias diversas considerando orden y eficacia, donde se precisa desarrollar procesos basados en el cumplimiento de valores relacionados con el orden y la disciplina, en la cual los participantes responden voluntariamente a los procedimientos diversos que se implementan, cuidando de esta manera la imagen que muestra en la sociedad donde se desarrolla.

La disciplina escolar es considerada como el dominio de si mismo para responder a las exigencias de trabajo y convivencia, no necesariamente como un sistema de castigos o sanciones que se aplica a los estudiantes que con su comportamiento altera el desarrollo normal de las actividades de desarrollo académico, considerando la disciplina como parte de un hábito interno para fortalecer la convivencia en la entidad y demostrar relaciones sociales de calidad.

El hecho de no captar la atención de los estudiantes es el nivel inicial para fortalecer procesos de indisciplina en los participantes, se da por la improvisación como elemento nocivo para la buena convivencia, el porqué de los comportamientos de los estudiantes y cuáles son sus causas, ya que, empezando desde la raíz, podemos averiguar con más detalle el problema. Es pertinente realizar actividades para comprobar cómo está la convivencia antes de implementar ciertos cambios para lograr resultados satisfactorios, no es posible olvidar que la procedencia de los participantes y otros elementos son factores que inciden en su desarrollo personal.

Factores determinantes en la conducta

Considerando que, la conducta es el respeto a los acuerdos o reglas propuestas como procesos que se han incorporado dentro de las entidades, de manera que, si existe o se presenta algún tipo de problema respecto al incumplimiento de estas normas, es pertinente aplicar estrategias relacionadas con estos procesos de manera que puedan ser aceptadas y respetadas por los participantes, por lo que es pertinente informarse preliminarmente acerca de la totalidad de situaciones en estricta relación de la procedencia de los estudiantes para tomar una decisión adecuada que no perjudique su normal desarrollo, por lo

que destacamos una serie de aspectos relacionados con la edad, y que el profesor debe de tener en cuenta, como:

- Las necesidades y características del estudiante cambian con el transcurrir de su edad.
- Se incrementa el egocentrismo con la edad
- La relación entre los estudiantes suele cambiar con la edad, ya que van alcanzando más conciencia de la aptitud de sus compañeros
- Conforme van creciendo, se presentan conductas más negativas hacia los adultos, debido a la falta de comprensión o uso de estrategias para hacerlos reflexionar.
- La realización de actividades se hace más complejo a medida que su coeficiente intelectual va creciendo.

Asimismo, se encuentra una serie de aptitudes que determinan la conducta de los estudiantes:

- La asignación de tareas despierta una mejor aptitud para algunos estudiantes debido a su compromiso personal con la formación que desarrollan.
- El docente debe ajustarse a las características de aptitud de los niños para encontrar un proceso efectivo buscando una educación individualizada.
- Conocer los problemas relacionados con los estudiantes es prevenir un fracaso determinado en el tiempo para intervenir en ella.
- Establecer diferencias entre los varones y mujeres para su respuesta a los procesos físicos realizados por la diferencia de opiniones entre ellos.
- Conocer con detalle el nivel socioeconómico de los estudiantes para tomar decisiones adecuadas considerando que los provenientes de entornos sociales con limitaciones económicas suelen tener desconfianza y desmotivación

proveniente de casa, para dichas precisiones se debe asumir actitudes adecuadas para evitar problemas posteriores.

Acuerdos básicos de convivencia

Un buen clima en la clase se va generar en la medida que los integrantes del aula se comprometan con los acuerdos preliminares asumidos por ellos y sean los integrantes para evaluar su cumplimiento, es por ello pertinente realizar acuerdo preliminares con todos lo integrantes del aula de manera que las propuestas planteadas se puedan establecer considerando las necesidades e intereses de los mismos, por lo que es necesario:

- Que se consideren pocos y sean coherentes;
- Que estén formuladas y justificadas con claridad y sencillez;
- Que sean conocidas y aceptadas por todos: padres, profesores y estudiantes;
- Que se exija su cumplimiento

2.2.6. Logro de aprendizaje

Covington (1984) plantea: “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos. Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo”

Los estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima poniendo poco esfuerzo en su desempeño; recurren a la aplicación de estrategias para evitar ser descubiertos de manera que su participación es básica en las tareas desarrolladas, no presenta los trabajos en su oportunidad, realiza trampas en los

exámenes, genera procesos para ocultar la realidad en las actividades desarrolladas, etc.

Un buen número de estudiantes poseen actitudes para evitar la recarga de labor académica porque han generado una cultura basada en los procesos fáciles de ejecutar, por lo que es pertinente reconocerlos para aplicar estrategias diferentes que se consideren más efectivas, debido a que no se puede evitar que el sentimiento de orgullo y la satisfacción encontrada en procesos desarrollados implica necesariamente del compromiso personal que el estudiante ha asumido en su formación.

Las autopercepciones que se tienen no perjudican la estima ni el valor que el profesor otorga a un proceso. Cuando el proceso asumido tiende al fracaso, las situaciones se modifican y generan resistencia o aceptación de la misma. Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad (Covington y Omelich, 1979).

La estrategia de tener participación mínima en el aula, demora en la realización de una tarea, no hacer ni el intento de realizar la tarea, el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles o muy fáciles.

El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminará haciéndolo tarde o temprano (Covington, 1984), lo que en forma análoga nos recuerda el 'efecto Pigmalión' en el proceso educativo, es decir, una profecía de fracaso escolar que es autocumplida.

Variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “ de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de

prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

2.2.7. Proceso de enseñanza – aprendizaje en Educación Física

El área de educación física como todas las áreas curriculares en los diferentes educativos tiene su proceso de enseñanza – aprendizaje que la realizan el docente y los estudiantes, cumpliendo con la secuencia didáctica de inicio – proceso y salida; así mismo con el proceso pedagógico cumpliendo con la secuencia de motivación – saberes previos – conflicto cognitivo – extensión del aprendizaje – gestión del aprendizaje – evaluación y vuelta a la calma o finalización.

La Educación Física escolar forma parte de la masificación del deportiva en diferentes disciplinas, involucrando a desarrollar capacidades físicas, habilidades motrices deportivas, incrementar el capacidad de trabajo y de las actividades cotidianas del hombre, mejorar la salud, prevenir enfermedades como el asma, la hipertensión arterial, diabetes, entre otras, también como una forma para detectar los talentos con habilidades y destrezas deportivas, los que en el futuro se convertirían en los seleccionados nacionales para representar a nuestro país en diferentes deportes.

El docente del área deberá tener muy en cuenta, que al desarrollar las sesiones de enseñanza aprendizaje de Educación Física se debe lograr la máxima eficacia posible motivando el interés de los estudiantes teniendo como logro principal su formación integral, sin apartarnos de capacidades y habilidades como factores importantes.

Alejandro López (2006) define como: “una dimensión particular del proceso educativo, conformada por una unidad semántica compuesta por el sustantivo *Educación* y el adjetivo calificativo *física*. Constituye, por tanto, una expresión no unívocamente entendida, con significados muy distintos en función del momento histórico, la tradición y el contexto sociocultural, pero cuyo alcance no se reduce a una simple educación de lo físico” asimismo “La educación física en la actualidad, dado su desarrollo en el campo de las ciencias del movimiento humano y en especial, en el campo de las ciencias de la educación, se nos revela como un espacio ideal para generar aprendizajes perdurables para la vida, educar valores sociales y ético-morales y de desarrollar el sentido de cooperación, de amistad, de solidaridad, donde el ejercicio físico, más que un fin en sí mismo se convierte en un medio para lograr, a través del movimiento, un efecto más educativo e integral en las personas que la practican”

2.2.8. Actividad física

La condición física de un sujeto en un momento determinado tiene estricta relación con su estado de salud, asimismo los factores genéticos son aspectos a considerar porque influirán en su desempeño respectivamente. El estado saludable de la persona implica una diversidad de condiciones que lo va demostrando en situaciones diversas de trabajo físico o académico.

El propio concepto de salud de la OMS puede llevar a un cierto subjetivismo si lo analizamos de forma precisa, siendo este el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades (Organización Mundial de la Salud, 1948). Se sabe que el estado de salud durante la niñez es un importante indicador de la futura salud del adulto, y por lo tanto, si la actividad física en los niños es un condicionante de su salud,

esto implica que la actividad física de los niños es un condicionante de la salud del adulto (Twisk, 2001).

2.2.9. Competencia motriz

Para Castelli y Valley (2007), la competencia motriz hace referencia al de habilidades motrices y patrones de movimiento que capacitan al escolar para participar de los programas de actividad física. La noción de competencia motriz hace referencia a la capacidad de los sujetos para utilizar y adaptar sus recursos motrices de manera eficaz y eficiente en la consecución de objetivos en un entorno cambiante (Ruiz, 1995; White, 1959).

Esta noción de competencia implica la puesta en escena, conocimientos y procedimientos, sino también de actitudes y sentimientos que permiten una práctica autónoma (Delignières, 1993; Oleron, 1981; Ruiz, 1995).

La dimensión motivacional y afectiva que conlleva el concepto de competencia hace que los sujetos decidan qué tareas realizar y el nivel de implicación en las mismas (Griffin y Keogh, 1982; Ruiz, 1994a y 1994b).

En la medida que los aspectos prácticos resultan adecuados para el sujeto se produce un juicio favorable sobre sus habilidades demostradas y una actitud positiva hacia la misma. Las investigaciones, en este sentido, apuntan que una mejor percepción de la propia competencia motriz se traduce en mayores posibilidades de disfrutar con la actividad física y de mantener el interés por seguir practicando (Harter, 1978; Weiss & Ebbeck, 1996), lo que podría redundar en hábitos de práctica más duraderos.

La definición de competencia que da el currículo: *capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada*. La competencia motriz que articula el currículo de Educación Física se refiere a la

capacidad de los participantes para interpretar las secuencias y órdenes que los docentes les proponen, porque implica la planificación preliminar de los propios actos motores en los diferentes contextos. La competencia motriz se refiere a la motricidad como facultad para resolver cualquier situación motriz que se le plantee al individuo en su vida y de la movilización de todos los factores que intervengan en ella para tomar una decisión que le permita ejecutar movimientos con cierta eficacia. En palabras de Ruiz (1995), se refiere a cómo es la forma de actuar de los escolares cuando tratan de solucionar una tarea motriz compleja.

Pacheco, L. (2011), plantea: "... la competencia motriz se desarrolla en una situación motriz que le confiere significado como conducta, adquiriendo sentido formativo en la tarea motriz, donde la conducta motriz integra la realidad corporal y las condiciones de las situaciones que se le planteen y en la que se definen: el objetivo motor perseguido, las condiciones de realización y las habilidades motrices que se demandan, entendidas éstas como capacidades que se desarrollan por medio del aprendizaje y se manifiestan en acciones y conductas. Bajo las premisas de un aprendizaje competencial requieren su aplicación adecuada a situaciones concretas del día a día que van más allá del periodo de práctica escolar, por lo que los tiempos no lectivos adquieren una nueva dimensión en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, promueve y facilita que el alumnado llegue a comprender su propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento y conocer y adquirir un número significativo de habilidades motrices para poderlas poner en práctica en el momento adecuado y en un contexto motor concreto, o sea, en una situación educativa" p. 32, 33.

2.2.10. Estrategias de agrupación

Desde el punto de vista de la didáctica, durante las sesiones de enseñanza aprendizaje y siendo conscientes en la gestión del aula de una manera comprensiva, debe ser muy relevante considerar la inclusión y democracia; los modelos de interacción diseñados en el aula son aspectos importantes para la transformación de la escuela convirtiéndose en una forma inclusiva, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje así como también los aspectos de rendimiento y de habilidades, entre otros aspectos.

Los docentes debemos ser conscientes que las decisiones organizativas, concerniente a los agrupamientos que diseñamos en el aula, no son inocuas. Cada modelo proporciona unas "cualidades" a los procesos de enseñanza y aprendizaje que, si coinciden con las necesidades de los estudiantes, se convierten en un aporte de calidad educativa de primer nivel.

Desde una organización individual, agrupamiento en parejas, pequeños grupos, grupos completos, etc. Debe tener carácter inclusivo y democrático y tener como objetivo fundamental el desarrollo de las competencias programadas comprometiendo a la práctica de valores.

2.2.11. Trabajos de coordinación

Considerado dentro de las capacidades físicas coordinativas, Muñoz, D. (2013) plantea: “La coordinación motriz es uno de los elementos cualitativos del movimiento, que va a depender del grado de desarrollo del S.N.C., del potencial genético de los estudiantes para controlar el movimiento y los estímulos, y como no, de las experiencias y aprendizajes motores que hayan adquirido en las etapas anteriores”.

La coordinación motora es una capacidad tan amplia que admite una gran pluralidad de conceptos, entre las propuestas mencionadas tenemos:

Castañer y Camerino (1991): “un movimiento es coordinado cuando se ajusta a los criterios de precisión, eficacia, economía y armonía”.

Álvarez del Villar (recogido en Contreras, 1998): “la coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento”.

Jiménez y Jiménez (2002): “es aquella capacidad del cuerpo para aunar el trabajo de diversos músculos, con la intención de realizar unas determinadas acciones”

2.2.12. Preparación física

La Preparación Física es la base fundamental para optimizar el rendimiento corporal en cualquier situación del diario vivir siempre en cuando se encuentre dentro de las posibilidades de enfrentar las magnitudes del esfuerzo para ejecutar, ya que durante el proceso de preparación o entrenamiento va fortalecer capacidades físicas condicionales y coordinativas. En el entrenamiento deportivo es un componente muy importante porque servirá de base para un óptimo rendimiento en la etapa pre competitiva y competitiva por el fortalecimiento de las capacidades ya mencionadas, así mismo con los valores agregados de la psicología, nutrición, fisioterapia, descanso, higiene, etc.

Definición de Preparación Física (Platonov, 1995): Es la aplicación de un conjunto de ejercicios corporales (generalmente ajenos a los que se utilizan en la práctica del deporte), dirigidos racionalmente a desarrollar y perfeccionar las cualidades perceptivo – motrices de la persona para obtener un mayor rendimiento físico.

No es una simple imitación de los ejercicios ejemplificados por el preparador, ni tampoco la realización de un plan trazado empíricamente, es en realidad, un complejísimo problema que reclama el juicio más racional apoyado en los principios en el campo de las actividades físico – deportivas. Una ejercitación consciente y voluntaria debe responder a las necesidades de la modalidad deportiva que se practica. La preparación física se clasifica en general, auxiliar y especial o específica (Platonov, 1995).

2.3. Definición de términos básicos

- a) Aprendizaje:** Actividad de construcción personal de representaciones significativas de un objeto o de una situación de la realidad, que se desarrolla como producto de la actividad del sujeto en ella. Las personas construyen sus conocimientos cuando están en interacción con su medio sociocultural y natural, a partir de sus conocimientos previos. La actividad mental constructiva, generadora de significados y sentido, se aplica a los saberes preexistentes, socialmente contruidos y culturalmente organizados. Esta actividad no es suficiente para que el sentido y el significado que construyen los alumnos y las alumnas sean compatibles con saberes culturales ya elaborados que se expresan en los contenidos curriculares y requieren, por ello, la intervención mediadora del docente (Serrano, J. y Pons, M. 2011).
- b) Clima de aula.-** Cualidad del ambiente de aprendizaje, conformado por las percepciones que tienen sus actores, es decir, los profesores y los estudiantes. Por todo esto, generar un **clima** positivo en el **aula** ha de constituirse en una meta educativa muy preciada para lograr resultados pertinentes (Gonzales, 2010).

- c) **Clima escolar.-** Es la cualidad del ambiente escolar experimentado por los estudiantes, docentes y directivos, que al basarse en la percepción que poseen sobre el contexto escolar, determina sus conductas (Hoy y Miskel, 1996).
- d) **Educación física.-** Conjunto de actividades, especialmente escolares, que tienen como fin el desarrollo del cuerpo en sus diferentes aspectos (mental, corporal y emocional), mediante la práctica de actividades físicas, recreativas, deportes, danzas, etc.
- e) **Calidad Académica:** Es optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en las universidades y/o centros de educación superior maximizando los recursos en la formación de profesionales competitivos que satisfagan las expectativas y necesidades del mercado laboral.
- f) **Calidad docente:** La calidad del docente es un proceso sistemático de acciones válidas y fiables, con el objetivo de lograr un efecto educativo entre sus alumnos. En ellas debe desplegar todas sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con estudiantes, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad (Estrada, T. 2017)
- g) **Calidad Educativa:** Implica el desempeño de los actores educativos, particularmente de los maestros y los directores de los centros educativos, quienes con sus valores, actitudes y capacidades toman decisiones sobre cómo aprovechar los recursos disponibles para mejorar el aprendizaje y el servicio educativo (MINEDU, MBDD, 2016).
- h) **Desempeño:** Forma de actuar del aprendiz frente a un proceso determinado demostrando la consecución de los resultados desarrollados en un determinado momento de su formación.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima del aula y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja - 2019.

2.4.2. Hipótesis específica

- Existe relación significativa entre el clima del aula y el aprendizaje conceptual en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019.
- La relación existente entre el clima del aula y el aprendizaje procedimental en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019 es significativa.
- El clima del aula se relaciona significativamente con el aprendizaje actitudinal en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019.

2.4.3. Hipótesis nula

No existe relación entre el clima del aula y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja - 2019.

2.4.4. Hipótesis estadística

- **H_i: $r_{o_x o_y} \neq 0$**
- **H_o: $r_{o_x o_y} = 0$**

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable Independiente

- Clima de aula

2.5.2. Variable dependiente

- Logro de aprendizajes

2.5.3. Variables intervinientes

- Grado de estudios
- Edad
- Área académica
- Plan de estudios
- Trabajos en equipo

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

2.6.1. Definición conceptual

V1: Clima de aula: Son sistemas de representación compartida por los actores escolares referentes al sentido de este proceso, trabajo grupal y las interacciones entre los participantes. Bethencourt y Báez (1999) en que menciona que: “El clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula; y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento” (p. 551).

V2: Logro de aprendizajes: Es el rendimiento académico que demuestra el estudiante luego de un proceso determinado de actividades pedagógicas. Hay pequeñas diferencias, pero básicamente se refiere a lo mismo. Navarro (2003): “Pero, generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos” (p. 2). Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que lo posibilita obtener un funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final generalmente cuantitativo (Chadwick,1970).

2.6.2. Definición operacional

El siguiente cuadro grafica las variables, las dimensiones y los indicadores correspondientes:

Tabla 1

Definición operacional de las variables de investigación

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
CLIMA DE AULA	Relaciones interpersonales en el aula	✓ Incorporación	02
		✓ Participación	02
		✓ Comunicación	02
		✓ Cooperación	02
		✓ Confianza	02
	Relaciones instruccionales en el aula	✓ Orientación en las actividades	02
		✓ Competitividad	02
		✓ Responsabilidad	02
		✓ Orden	
	Relaciones disciplinarias en el aula	✓ Organización	02
		✓ Claridad en las reglas	02
		✓ Control del docente	02

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	
LOGRO DE APRENDIZAJES	Conocimiento conceptual	✓ Aplicar contenidos y destrezas	02	
		✓ Analizar capacidades y niveles coherentes	02	
		✓ Interpretar orientaciones para futuros aprendizajes	02	
	Conocimiento procedimental	✓ Realizar los ejercicios propuestos	02	
		✓ Trabajar coordinadamente	02	
		✓ Ejecutar habilidades motrices	02	
	Conocimiento actitudinal	✓ Desarrollar procesos físicos	02	
		✓ Formular su propio aprendizaje	02	
		✓ Procesar niveles de rendimiento	02	
			Verificar el nivel alcanzado	02

CAPÍTULO III

METODOLOGIA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Descriptivo, transversal de nivel básico, busca determinar relación entre el clima del aula y el logro de aprendizajes en Educación Física.

Gomero, G y Moreno, J. (1997) Proceso de investigación científica; tiene por objetivo resolver problemas prácticos para satisfacer las necesidades de la sociedad. Estudia hechos o fenómenos de posible utilidad práctica. Esta utiliza conocimientos obtenidos en las investigaciones básicas, pero no se limita a utilizar estos conocimientos especiales de posibles aplicaciones prácticas. Estudia problemas de interés social.

3.2. Nivel de investigación

Sampieri R. (2004) Metodología de la investigación: los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se

someta a un análisis. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.

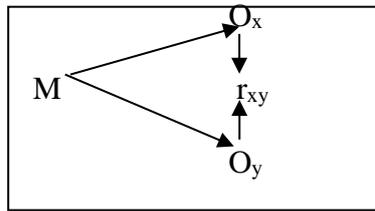
Sampieri R. (2004) Metodología de la investigación; los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. (en un contexto particular).

3.3. Métodos de investigación

- **Método científico:** Son etapas que se realizan para obtener un conocimiento válido científico, utilizando instrumentos que resulten fiables. Minimiza la influencia de la subjetividad del investigador, parte de la observación de fenómenos, detallando con pertinencia cada uno de ellos, pasando a la experimentación y planteamiento de hipótesis frente a un problema para brindar su explicación, formulando un cuerpo teórico y estableciendo conclusiones de los procesos ejecutados.
- **Método hipotético deductivo:** Consiste en plantear afirmaciones consideradas como *hipótesis* y verificadas mediante la deducción, a partir de ellas, se generan las conclusiones y la confrontación de estos últimos con los *hechos*. La hipótesis de partida es bastante compleja y multiescalonada, que se comprueba para su aceptación o refutación a partir de la prueba o comprobación respectivamente.
- **Método de la observación científica:** Consiste en examinar directamente algún hecho o fenómeno de acuerdo a la manera de su presentación en la investigación según se presenta espontáneamente y naturalmente. Consiste en apreciar, ver, analizar un objeto, un sujeto o una situación.

3.4. Diseño de investigación

Descriptivo - Correlacional, cuyo esquema es:



Donde:

M: Estudiantes de la muestra de estudio.

O_x: V₁ Clima del aula

O_y: V₂ Logro de aprendizajes

r_{xy}: Relación entre el clima del aula y el logro de aprendizajes

3.5. Población y muestra

3.5.1. Universo

Está conformada por la totalidad de estudiantes de Educación Secundaria de las diversas entidades de la Provincia de Jauja, Junín.

3.5.2. Población

Conformada por todos los estudiantes de primero a quinto grado de la Institución Educativa San José de la provincia de Jauja, Junín.

3.5.3. Muestra

Se ha determinado tomar como muestra de manera intencional no probabilística a los estudiantes del tercer grado con sus 14 secciones desde A-M, específicamente que llevan el curso de Educación Física, que suman en total 259 estudiantes y quedaron conformados de la siguiente manera:

Tabla 2

Muestra de investigación

GRADO DE ESTUDIOS	SECCION	N° DE ALUMNOS
3ro	A	21
	B	20
	C	23
	D	20
	E	17
	F	20
	G	20
	H	22
	I	21
	J	20
	K	19
	L	17
	M	19
TOTAL	13	259

FUENTE: NOMINA MATRICULA 2018

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

- **Encuesta**, plantea preguntas de carácter interrogativo o declarativo que se hace a una muestra representativas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado.
- **Estadística**, permite representar matrices estadísticas y gráficos para

interpretar. Asimismo, el uso de estadígrafos como media, moda, mediana, desviación estándar, etc.

3.6.2. Instrumentos

- **Cuestionario**, documento que permite recoger datos a través de interrogantes o propuestas en relación con cada una de las dimensiones e ítems de las variables de investigación.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Se ha elaborado dos cuestionarios en estricta relación con las dimensiones de las variables de investigación considerando los indicadores propuestos como se muestra en los apéndices de la investigación, para realizar los procesos de validez y confiabilidad se ha considerado la opinión de juicio de expertos quienes han valorado dichos instrumentos con un puntaje de 85, 89 y 90 brindando el valor suficiente para ser aplicados.

Aplicación del instrumento: Para el recojo de datos se desarrolló los procesos a nivel individual a los estudiantes de la muestra de investigación considerando una prueba piloto con el propósito de validar el instrumento en el contenido, criterio y constructo, posteriormente a dicho proceso se ha procedido aplicar el instrumento en la prueba de campo con la muestra de estudiantes para buscar la validez de las hipótesis planteadas.

Validación del instrumento: Se observa que los datos presentados tienen por objeto estimar los resultados del proceso académico, cuyo proceso se realizó con juicio de expertos quienes evaluaron los instrumentos utilizados y validaron los mismos utilizando una escala incluida en anexos del presente estudio.

Validación del primer instrumento: Clima del aula

Se evaluó el instrumento por juicio de expertos considerando las relaciones interpersonales en el aula, relaciones instruccionales en el aula y relaciones disciplinarias en el aula, cuyos resultados finales son los siguientes:

Tabla 3

Validación por juicio de expertos. Cuestionario sobre clima del aula

Experto	Promedio de Valoración
Dra. Luzbel Aida Córdova Martínez	80.5%
Dr. Tito Armando Rivera Espinoza	82.6%
Dr. José Rovino Álvarez López	81.8%
Promedio Total	81,63%

Por el resultado final obtenido el documento 81,63% se procede aplicar a todos los integrantes de la muestra de investigación.

Confiabilidad de la escala: Para obtener el grado de confiabilidad mediante los coeficientes de consistencia interna, se estimó el coeficiente Alpha de Crombach, de manera que se pueda aplicar un documento confiable que pueda permitir obtener la información considerando las dimensiones por cada variable de la investigación, a continuación, se muestran los procesos ejecutados:

Tabla 4

Resultados obtenidos en la prueba piloto en relación a la primera variable: Clima de aula

Item Alum	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Σ	
1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	58
3	2	2	1	3	2	3	3	1	3	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	49
4	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	57
5	3	3	3	2	3	1	3	1	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
6	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	65
7	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	55
8	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	63
9	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	55
10	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	54
11	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	3	3	1	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	55
12	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	51
13	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	54
14	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	50

Fuente: Proceso realizado por el autor

Tabla 5

Resultados de la variable Clima de aula

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Nº de elementos</i>
0,703	25

Fuente: Proceso realizado por el autor

Los resultados muestran que el primer instrumento relacionado con las técnicas de lectura al ser procesado con SPSS se ha obtenido 0.703 lo que indica que posee una fiabilidad aceptable (George y Mallery, 2003), por lo que es preciso realizar su aplicación para obtener los resultados de la investigación.

Validación del segundo instrumento: Logros de aprendizaje

Se procedió a evaluar el instrumento por expertos considerando sus dimensiones: Conocimiento conceptual, conocimiento procedimental y conocimiento actitudinal, cuyos resultados finales son los siguientes:

Tabla 6*Validación por juicio de expertos. Cuestionario sobre logros de aprendizaje*

Experto	Promedio de Valoración
Dra. Luzbel Aida Córdova Martínez	79.5%
Dr. Tito Armando Rivera Espinoza	80.4%
Dr. José Rovino Álvarez López	80.6%
Promedio Total	80,16%

Por el resultado final obtenido el documento 80,16% se puede aplicar a todos los integrantes de la muestra de investigación.

Tabla 7*Resultados obtenidos en la prueba piloto en relación a la segunda variable:**Logros de aprendizaje*

Item Alum	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Σ	
1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	58
2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	56
3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	57
4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
5	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	65
6	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	57
7	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	64
8	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	55
9	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
10	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	56
11	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	56
12	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
13	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	65
14	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69

Fuente: Proceso realizado por el autor

Tabla 8*Fiabilidad de la variable Logros de aprendizaje*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	25

Fuente: Proceso realizado por el autor

Los resultados muestran que el segundo instrumento relacionado con la comprensión lectora al ser procesado con SPSS se ha obtenido 0.777 lo que indica que posee una fiabilidad aceptable (George y Mallery, 2003), por lo que su aplicación permitirá obtener resultados adecuados en la presente investigación.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Mecánico: conteo, tabulación, clasificación y análisis estadístico.
- Electrónico: ingreso de datos, ordenamiento, relación de variables y otros procesos en el programa SPSS.

3.9. Tratamiento estadístico

Concluido el trabajo de campo se procedió a construir una base de datos, luego se realizó un análisis estadístico de los procesos con los resultados por cada una de las dimensiones e indicadores respectivamente, en referencia a la prueba de hipótesis se aplicó el estadístico de la correlacional Rho de Spearman por tratarse de una escala y de datos ordinales.

Para los procesos de recojo de datos y procesamiento en relación con las variables y dimensiones establecidas, se ha aplicó dos cuestionarios: clima del aula y los logros de aprendizaje; en relación a la primera variable las dimensiones son las relaciones interpersonales en el aula, las relaciones instruccionales en el aula y las relaciones disciplinarias en el aula; y en relación a la segunda variable el conocimiento conceptual, conocimiento procedimental y el conocimiento actitudinal; con los cuales se obtuvo el resultado final realizando lo siguiente:

- a. Obtención de frecuencias y porcentajes en variables cualitativas.
- b. Construcción de tablas para cada variable según los encuestados.
- c. Elaboración de gráficos por cada variable de estudio para la presentación de resultados.

- d. Análisis inferencial mediante el estadístico de la correlación Rho de Spearman a fin de determinar la relación de las variables.
- e. Se efectuó a través del paquete informático estadístico paquete SPSS (Statistical Package for Social Sciences). Paquete estadístico para las ciencias sociales. V 23, asimismo se trabajó con la hoja electrónica Excel.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Como responsable de esta tesis, asumo un compromiso ético con la comunidad educativa, y con la investigación para llevar a cabo un trabajo sistemático que engloba el desarrollo del Clima de aula y el logro de aprendizajes en el área de educación física de los estudiantes de la Institución educativa San José de Jauja – Junín. De esta manera, orientamos la tesis desde la perspectiva ética, para que tenga valor en la educación secundaria de menores. Revisando la bibliografía respectiva, se ha hecho trabajos de educación física en sus diversas facetas, en su mayoría en el pre grado; en el posgrado hay algunos, pero todos terminan en un acto descriptivo. Se quedan en el diagnóstico. Solo descubrir este diagnóstico y plantear una estrategia metodológica para enseñar, ya es un compromiso ético que lo asumimos con gran responsabilidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

En el proceso del trabajo de campo se ha aplicado los instrumentos a los estudiantes del tercer grado A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L y M de la Institución Educativa San José de Jauja – Junín, con la cantidad de la muestra conformada por 259 estudiantes, instrumentos elaborados en base a las dimensiones de cada variable e indicadores. Para contrastar la hipótesis de investigación se ha realizado los procesos con los resultados por cada una de las dimensiones e indicadores respectivamente, en referencia a la prueba de hipótesis se ha aplicado la correlacional Rho de Spearman por tratarse de una escala y de datos ordinales.

Para los procesos de recojo de datos y procesamiento de los mismos en la presente investigación en relación con las variables y dimensiones establecidas, se ha aplicado dos cuestionarios: clima del aula y los logros de aprendizaje; en relación a la primera variable las dimensiones son las relaciones interpersonales en el aula, las relaciones instruccionales en el aula y las relaciones disciplinarias

en el aula; y en relación a la segunda variable el conocimiento conceptual, conocimiento procedimental y el conocimiento actitudinal; los que al ser procesados con los datos obtenidos se han encontrado los siguientes resultados:

4.2. Presentación, análisis e interpretación de los resultados

4.2.1. Variable 1: Clima de aula

Tabla 9

Consolidado de la Variable 1: Clima de aula

Nº	DIMENSION	DESCRIPCIÓN DE LOS ITEMS	R1			R2			R3			Σ	%
			VALOR = 1			VALOR = 2			VALOR = 3				
			fi	fix1	%	fi	fix2	%	fi	fix3	%		
1.	RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA	Conformo los equipos formados con facilidad y sin distinción	75	75	29	95	190	37	89	267	34	259	100
2.		Evito la discriminación en la relación con mis compañeros de clase	44	44	17	45	90	17	170	510	66	259	100
3.		Participo activamente en los ejercicios o actividades propuestos por el docente	48	48	19	43	86	17	168	504	65	259	100
4.		Durante el desarrollo de actividades diversas me incorporo a los equipos con facilidad	34	34	13	45	90	17	180	540	69	259	100
5.		Me comunico con facilidad con mis compañeros en clase o en los equipos conformados	65	65	25	77	154	30	117	351	45	259	100
6.		Establezco niveles de comunicación efectiva con mis compañeros	36	36	14	78	156	30	145	435	56	259	100
7.		Soy desprendido para colaborar con mis compañeros en cualquier circunstancia	25	25	9,7	37	74	14	197	591	76	259	100
8.		Trabajo cooperativamente con mis compañeros de clase	31	31	12	36	72	14	192	576	74	259	100
9.		Presento actitudes positivas frente a cualquier circunstancia durante el desarrollo de actividades físicas.	31	31	12	45	90	17	183	549	71	259	100
10.		Expreso mi confianza hacia las actividades desarrolladas por los integrantes de mi aula o equipo	35	35	14	48	96	19	176	528	68	259	100
11.		Me concentro en las actividades propuestas por el docente	4	4	1,5	67	134	26	188	564	73	259	100
12.		Desarrollo las actividades de acuerdo a las instrucciones dadas	4	4	1,5	58	116	22	197	591	76	259	100
13.		Asumo retos planteados por mis colegas o el docente	21	21	8,1	49	98	19	189	567	73	259	100
14.		Participo en todas las competencias emprendidas en el aula	8	8	3,1	48	96	19	203	609	78	259	100
15.		Soy responsable con las actividades propuestas	13	13	5	51	102	20	195	585	75	259	100
16.		Me responsabilizo de mis acciones desarrolladas en clase	29	29	11	55	110	21	175	525	68	259	100

Nº	DIMENSION	DESCRIPCIÓN DE LOS ITEMS	R1			R2			R3			Σ	%
			VALOR = 1			VALOR = 2			VALOR = 3				
			fi	fix1	%	fi	fix2	%	fi	fix3	%		
17.	RELACIONES DISCIPLINARIAS	Presento ordenado mis materiales y en el desarrollo de actividades	14	14	5,4	58	116	22	187	561	72	259	100
18.		Ordeno permanentemente mis actividades a desarrollar	24	24	9,3	61	122	24	174	522	67	259	100
19.		Organizo mis actividades y siempre con disciplina los realizo	58	58	22	78	17	30	123	19	47	259	100
20.		Para alcanzar metas disciplino mis actividades y entreno con tiempo	4	4	1,5	87	15	34	168	16	65	259	100
21.		Me encanta claridad en las reglas propuestas	5	5	1,9	70	23	27	184	15	71	259	100
22.		Se debe discutir sobre las reglas a imponer previamente	9	9	3,5	63	16	24	187	17	72	259	100
23.		El docente controla el aula en todo momento	10	10	3,9	64	16	25	185	17	71	259	100
24.		Se establece normas para ser cumplidas por todos	6	6	2,3	78	21	30	175	14	68	259	100

Fuente: Proceso elaborado por el autor

Interpretación: La tabla precedente muestra que un 29% (75) de los estudiantes nunca han conformados los equipos formados con facilidad y sin distinción, toda vez que siempre han refutado ciertos procesos, al mismo tiempo un 37% (95) a veces conforman los equipos y en otras no, mientras que un 34% (89) afirman que siempre son asequibles a cumplir las propuestas dadas por el docente del área; en relación al segundo ítem un 17% (44) de los estudiantes nunca evitan la discriminación cuando se relacionan con sus compañeros de clase, considerando que siempre encuentran algún defecto o limitación a cuestionar; un 17% (45) de los participantes algunas veces realizan acciones de discriminación y en otras no; finalmente un 66% (170) de los estudiantes siempre evitan todo tipo de discriminación hacia sus compañeros; en lo referido a la participación activa para la realización de los ejercicios o actividades propuestas por el docente se observa que un 19% (48) de los estudiantes nunca participan en los procesos dados; un 17% (43) de los estudiantes encuestados algunas veces; un 65% (168) siempre desarrollan sin cuestionamiento las actividades propuestas por el docente; en lo referido a la incorporación a los equipos para desarrollar

actividades diversas con facilidad un 13% (34) responden que nunca se incorporan con facilidad ni desarrollan actividades, un 17% (45) responden algunas veces y un 69% (180) siempre; los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes realizan las actividades con facilidad incorporándose a cualquier equipo conformado preliminarmente o formado al momento de realizar los procesos; en lo referido a la comunicación con facilidad con sus compañeros de clase o con los integrantes de los equipos, un 25% (65) responden nunca, un 30% (77) responden algunas veces y un 45% (117) responden que siempre; los resultados indican que el mayor número de estudiantes siempre están estableciendo sistemas de comunicación con sus compañeros de clase o integrantes de los equipos para encontrar mejores logros; en lo que se refiere al ítem soy desprendido para colaborar con mis compañeros en cualquier circunstancia se distingue que un 9.7% (25) de los estudiantes responden nunca, un 14% (37) responden algunas veces y 76% (197) responden siempre; estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes muestra actitudes positivas en su relación con los estudiantes de su clase o con los integrantes de los equipos de trabajo; en lo referido al trabajo cooperativo con los integrantes de la clase, un 12% (31) responden nunca; un 14% (36) responden algunas veces y un amplio 74% (192) responden siempre; estos resultados muestran que los estudiantes siempre vienen trabajando cooperativamente con sus compañeros lo que constituye un indicador importante sobre las relaciones interpersonales; en lo referido a la expresión de confianza hacia las actividades desarrolladas por los integrantes del aula o equipo de trabajo se observa que un 14% (35) responden nunca; un 48% (48) responden algunas veces y un amplio 68% (176) responden siempre; demostrando que las actitudes con sus compañeros es de respeto y

promueven actitudes de apoyo cuando se tratan de ejercicios poco complicados; en lo referido a la segunda dimensión relaciones instruccionales, frente a ítem desarrollo de las actividades de acuerdo a las instrucciones dadas, se observa que un 1.5% (4) responden nunca, un 22% (58) responden algunas veces y un amplio 76% (197) responden siempre; en lo que se refiere a los retos planteados por el docente o colegas frente a una actividad, un 8.1% (21) responden nunca, un 19% (49) responden algunas veces y un 73% (189) responden siempre; en relación a la participación en todas las competencias emprendidas en el aula se distingue que un 3,1% (8) responden nunca, un 19% (48) responden algunas veces y un 78% (203) responden siempre; los resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes participan activamente en cada ejercicio o actividad propuesta demostrando que existe actitudes adecuadas sobre relaciones instruccionales en las diversas aulas; por otro lado, en relación al ítem soy responsable con las actividades propuestas, un 5% (13) responden nunca, un 20% (51) responden algunas veces y un amplio 75% (195) responden siempre; en referencia al ítem presento ordenado mis materiales y en el desarrollo de las actividades propuestas por el docente se observa que un 5.4% (14) responden nunca, un 22% (58) responden algunas veces y un 67% (174) responde siempre; en lo referido a la tercera dimensión Relaciones disciplinarias; se observa que a la propuesta de organizo mis actividades y siempre con disciplina los realizo un 22% (58) responden nunca, un 30% (78) y un 47% (123) responden siempre, demostrando que la mayoría de los estudiantes encuestados organizan previamente cada actividad a desarrollar y demuestran disciplina al ejecutarlos; en lo referido al ítem para alcanzar metas disciplino mis actividades y entreno con tiempo, se observa que un 1.5% (4) responden nunca, un 34% (87) responden algunas veces,

un 65% responden siempre; los resultados nos muestran que la mayoría de los estudiantes siempre trabajan con metas y finalidades lo que para alcanzarlos entrenan con tiempo disciplinando los procesos; en relación al ítem me encanta claridad en las reglas propuestas se observa que un 1.9% (5) responden nunca, un 27% (70) responden algunas veces y un 71% (184) responden siempre; lo que significa que necesitan que se expongan las reglas o normas claras para ejecutar procesos diversos; en relación al ítem el docente controlo el aula en todo momento, se observa que un 3.9% (10) responden nunca, un 25% (64) responden algunas veces y un 71% (185) responden siempre; lo que demuestra que el docente controla eficazmente el aula en todo momento de desarrollo de la sesión; finalmente en relación al ítem se establece normas para ser cumplidas por todos, se observa que un 2.3% (6) responden nunca, 30% (78) responden algunas veces y 68% (175) responden siempre; los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes establecen normas para ser cumplidas considerando los procesos para ser asumidos con responsabilidad.

4.2.2. Variable 2: Logros de aprendizaje

Tabla 10*Consolidado de la variable 2: Logros de aprendizaje*

Nº	DIMENSION	DESCRIPCIÓN DE LOS ITEMS	R1			R2			R3			Σ	%
			VALOR = 1			VALOR = 2			VALOR = 3				
			fi	fix1	%	fi	fix2	%	fi	fix3	%		
1.	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL	El manejo teórico en las sesiones de aprendizaje es importante	40	40	15	95	190	37	124	372	48	259	100
2.		Aplico la teoría en la práctica a través de los ejercicios desarrollados	32	32	12	54	108	21	173	519	67	259	100
3.		Demuestro competencia al ejecutar las actividades	14	14	5,4	67	134	26	178	534	69	259	100
4.		Relaciono la teoría con la práctica permanentemente	45	45	17	57	114	22	157	471	61	259	100
5.		Siempre busco información para fortalecer mis aprendizajes	25	25	9,7	87	174	34	147	441	57	259	100
6.		Dialogo con personas que conocen sobre el tema que se ha tratado	57	57	22	60	120	23	142	426	55	259	100
7.		Participo activamente durante la argumentación de un proceso	43	43	17	59	118	23	157	471	61	259	100
8.		Respondo con precisión las interrogantes planteadas	12	12	4,6	45	90	17	202	606	78	259	100
9.		Clarifico los temas en discusión	22	22	8,5	69	138	27	168	504	65	259	100
10.		Siempre busco información para ampliar mis conocimientos	13	13	5	59	118	23	187	561	72	259	100
11.		Realizo los ejercicios propuestos sin problemas ni contratiempos	17	17	6,6	56	112	22	186	558	72	259	100
12.		CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL	La práctica es interesante cuando se vence dificultades	35	35	14	68	136	26	156	468	60	259
13.	Se respeta las indicaciones del profesor o dados en el equipo		12	12	4,6	57	114	22	190	570	73	259	100
14.	Se coordina constantemente para realizar una prueba		17	17	6,6	51	102	20	191	573	74	259	100
15.	Se ejecuta las actividades propuestas de modo ascendente		25	25	9,7	65	130	25	169	507	65	259	100
16.	Demuestro mis habilidades paulatinamente		12	12	4,6	68	136	26	179	537	69	259	100
17.	Participo en todas las actividades propuestas		25	25	9,7	78	156	30	156	468	60	259	100
18.	En los procesos físicos mi participación es activa		4	4	1,5	68	136	26	187	561	72	259	100
19.	CONOCIMIENTO ACTITUDINAL		Soy consciente de mis limitaciones o aptitudes desarrolladas	23	23	8,9	65	17	25	171	19	66	259
20.		Practico constantemente para superar mis limitaciones	12	12	4,6	79	15	31	168	16	65	259	100
21.		Conozco mis niveles de rendimiento en los ejercicios propuestos	12	12	4,6	63	23	24	184	15	71	259	100
22.		Establezco mis retos personales para mejorar mi rendimiento físico	4	4	1,5	75	23	29	180	15	69	259	100
23.		Siempre estoy alerta a mis posibles limitaciones en los ejercicios	12	12	4,6	63	23	24	184	15	71	259	100
24.		Al lograr mi rendimiento me siento realizado pero respeto a los demás	7	7	2,7	65	16	25	187	17	72	259	100

Fuente: Proceso elaborado por el autor

Interpretación: Para la variable logros de aprendizaje en Educación Física, en relación con la primera dimensión conocimiento conceptual referido al manejo teórico en las sesiones de aprendizaje es importante un 15% (40) responden nunca, un 37% (95) responden algunas veces y 48% (124) responden siempre; los resultados indican que los encuestados en relación con el manejo teórico han respondido que es importante estos procesos para entender cada uno de los temas en desarrollo; en referencia al ítem aplico la teoría en la práctica a través de los ejercicios desarrollados, se observa que un 12% (40) de los estudiantes responden nunca, un 21% (54) responden algunas veces y un 67% (173) responden siempre; los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes aplican los conocimientos teóricos demostrando su aprendizaje; en referencia al ítem siempre busco información para fortalecer mis aprendizajes, un 9.7% (25) responden nunca; un 34% (87) responden algunas veces y un 57% (147) responden siempre; los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes siempre buscan información para ampliar y fortalecer sus aprendizajes alcanzados; en referencia a participo activamente durante la argumentación de un proceso, se observa que un 17% (43) responden nunca, un 23% (59) responden algunas veces y un 61% (157) responden siempre; los resultados indican que los estudiantes precisan con argumentos válidos su participación en cada evento demostrando que han incorporado los conocimientos recibidos; en referencia al ítem siempre busco información para ampliar mis conocimientos, se observa que un 5% (13) responden nunca, 23% (59) responden algunas veces y un 72% (186) responden siempre, lo que demuestra que buscan la información adicional para ampliar sus conocimientos o necesitan fortalecer sus saberes.

En lo referido a la segunda dimensión: conocimiento procedimental; al ítem realizo los ejercicios propuestos sin problemas ni contratiempos un 6.6% (17) estudiantes responden nunca, un 22% (56) estudiantes responden algunas veces y un 72% (186) responden siempre; los resultados muestran con amplitud que los estudiantes realizan los ejercicios físicos propuestos por el docente sin dificultad lo que indica que la explicación y ejemplificación dada es clara; en relación al ítem la práctica es interesante cuando se vence dificultades 14% (35) responden nunca, 26% (68) responden algunas veces y 60% (156) responden siempre; lo que demuestra que los estudiantes encuestados prefieren y ejecutan las actividades prácticas en toda su extensión para demostrar que si es factible vencer dificultades; en lo referido al ítem se coordina constantemente para realizar una prueba un 6,6% (17) responden nunca, un 20% (51) responden algunas veces y un numeroso 73% (190) responden siempre; estos resultados demuestran que las actividades a realizar se coordinan previamente en equipos o con el docente para evitar contratiempos; en referencia al ítem se ejecuta las actividades propuestas de modo ascendente se visualiza que un 9.7% (25) responden nunca, un 25% (65) responden algunas veces y un 65% (169) responden siempre; estos resultados demuestran que las actividades propuestas son diferenciadas y que para lograrlos previamente deben ejecutarse aquellas que son necesarias para su realización; en relación al ítem en los procesos físicos mi participación es activa, se observa que un 1.5% (4) responden nunca, un 26% (68) responden algunas veces y un 72% (187) responden siempre; demostrando que la participación de los estudiantes en su mayoría son activos.

En relación a la dimensión de conocimiento actitudinal se puede observar los resultados en relación al primer ítem soy consciente de mis

limitaciones o aptitudes desarrolladas un 8.9% (23) responden nunca, un 25% (65) responden algunas veces y un mayoritario 66% (171) responden siempre; demostrando que los estudiantes son reflexivos al realizar las actividades propuestas; en relación al ítem conozco mis niveles de rendimiento en los ejercicios propuestos se observa que 4.6% (12) responden nunca, un 24% (63) responden algunas veces y un 71% (184) responden siempre; estos resultados indican que cada uno de los estudiantes es consciente de sus niveles de rendimiento y realizan con detalle cada procedimiento dependiendo de sus capacidades frente a un ejercicio determinado; en relación al ítem siempre estoy alerta a mis posibles limitaciones en los ejercicios, se observa que un 4.6% (12) responden nunca, un 24% (63) responden algunas veces y un 71% (184) responden siempre, lo que demuestra que cada uno de los estudiantes reconoce sus posibilidades y limitaciones frente a un ejercicio físico de manera que realiza los mismos considerando dichas aptitudes.

4.3. Prueba de hipótesis

Para la realización de este proceso se ha aplicado como instrumentos dos cuestionarios: la primera relacionada con el clima de aula con sus dimensiones: relaciones interpersonales en el aula, relaciones instruccionales en el aula y relaciones disciplinarias en el aula con los indicadores: Incorporación, participación, comunicación, cooperación, confianza, orientación en las actividades, competitividad, responsabilidad, orden, organización, claridad en las reglas, control del docente; y la segunda variable relacionado con el logro de aprendizajes en el área de Educación Física, considerando las dimensiones de: aprendizaje conceptual, aprendizaje procedimental y aprendizaje actitudinal con los indicadores: aplicar conocimientos y destrezas, analizar capacidades y niveles

coherentes, interpretar orientaciones para futuros aprendizajes, realizar ejercicios propuestos, trabajar coordinadamente, ejecutar habilidades motrices, desarrollar ejercicios, formular su propio aprendizaje, procesar niveles de rendimiento verificar el nivel alcanzado.

4.3.1. Contrastación de hipótesis

Para contrastar la hipótesis de investigación se ha aplicado la correlacional Rho de Spearman por tratarse de una escala ordinal en lo relacionado a las respuestas con resultados generales obtenidos por los estudiantes de las dos muestras dependientes o apareadas, con puntajes finales acerca de las variables de investigación, cuyos resultados son los siguientes:

Hipótesis:

H₀: No existe relación entre el clima del aula y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja - 2019.

H_i: Existe relación importante y fundamental entre el clima del aula y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja - 2019.

Nivel de significancia: Elección del nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (5 %).

Valor de la prueba:

Primera variable: Clima escolar

- Las variables están presentadas en forma numérica
- Normalidad de datos (Kolmogorov – Smirnov = $n > 50$)

Hipótesis:

H₀: Las puntuaciones del clima escolar tienen distribución normal

H₁: Las puntuaciones del clima escolar difieren de la distribución normal

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05 \text{ (5\%)}$$

Valor de la prueba: Kolmogorov – Smirnov = 1,182

Tabla 11

Prueba de Kolmogorov-Smirnov: Clima escolar

		Clima de Aula
N		259
Parámetros normales ^{a,b}	Media	58,60
	Desviación típica	7,282
Diferencias más extremas	Absoluta	,167
	Positiva	,104
	Negativa	-,167
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,182
Sig. asintót. (bilateral)		,122

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Comparación de p y α

- $p \text{ valor} = 0,122 > \alpha = 0,05$

Decisión:

- Rechazo H_1
- Aceptación H_0

Conclusión:

Las puntuaciones de Clima de Aula tienen distribución normal debido a que el valor obtenido de p valor (1,182) $>$ α (0,05)

Segunda variable: Logros de aprendizaje

Las variables están presentadas en forma numérica

Normalidad de datos (Kolmogorov – Smirnov = $n > 50$)

Hipótesis:

H₀: Las puntuaciones de los logros de aprendizaje en Educación Física tienen distribución normal

H₁: Las puntuaciones de los logros de aprendizaje difieren de la distribución normal

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05 \text{ (5\%)}$$

Valor de la prueba:

$$\text{Kolmogorov - Smirnov} = 0,702$$

Tabla 12

Prueba de Kolmogorov-Smirnov: Logros de aprendizaje

		Procesos de Aprendizaje
N		259
Parámetros normales ^{a,b}	Media	58,72
	Desviación típica	7,068
Diferencias más extremas	Absoluta	,099
	Positiva	,068
	Negativa	-,099
Z de Kolmogorov-Smirnov		,702
Sig. asintót. (bilateral)		,707

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Comparación de p y α

$$p \text{ valor} = 0,707 > \alpha = 0,05$$

Decisión:

Rechazo H₁: Las puntuaciones de los logros de aprendizaje en Educación Física difieren de la distribución normal

Aceptación H_0 : Las puntuaciones de los logros de aprendizaje en Educación Física tienen distribución normal

Conclusión:

Las puntuaciones de los Logros de aprendizaje en Educación Física tienen distribución normal debido a que el valor obtenido de p valor $(0,707) > \alpha (0,05)$

En relación a los resultados obtenidos para ambas variables de la presente investigación para la prueba de hipótesis se va utilizar la correlacional rho de Spearman por la distribución normal que presentan los datos encontrados al aplicar los instrumentos.

Hipótesis:

H_0 : No existe relación estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos del clima escolar y los logros de aprendizaje en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019.

$$r_{xy} = 0$$

H_1 : Existe relación estadísticamente significativa entre el clima escolar y los logros de aprendizaje en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019.

$$r_{xy} \neq 0$$

Nivel de significancia:

Elección del nivel de significación: $\alpha = 0,05 (5 \%)$.

Tabla 13

Escala de interpretación para la correlación

Rangos de correlación	Descripción
$r = - 1,00$	Correlación negativa perfecta
$r = - 0,90$	Correlación negativa muy fuerte

Rangos de correlación	Descripción
$r = -0,75$	Correlación negativa considerable
$r = -0,50$	Correlación negativa media
$r = -0,10$	Correlación negativa muy débil
$r = 0,00$	No existe correlación alguna entre las variables
$r = +0,10$	Correlación positiva muy débil
$r = +0,50$	Correlación positiva media
$r = +0,75$	Correlación positiva considerable
$r = +0,90$	Correlación positiva muy fuerte
$r = +1,00$	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández et al., (2014, p.305).

Contrastación de la hipótesis general

Paso 1.

Hipótesis nula (h_0)

No existe relación entre el clima del aula y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019.

Hipótesis alterna (h_1)

Existe relación importante y fundamental entre el clima del aula y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja - 2019.

Paso 2.

Es la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera. A este nivel de riesgo se denota mediante la letra griega alfa (α). Para la investigación de ha determinado que: $\alpha = 0,05$

Paso 3.

Se ha utilizado el coeficiente correlación Rho de Spearman por la normalidad de datos.

Tabla 14

Puntajes finales en relación a cada uno de las variables

		Clima de aula	Logro de aprendizajes de Educación Física	
Rho de Spearman		Coficiente de correlación	1,000	,638**
	Clima de aula	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	259	259
		Coficiente de correlación	,638**	1,000
	Logro de aprendizajes	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	259	259

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión:

Si alfa (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

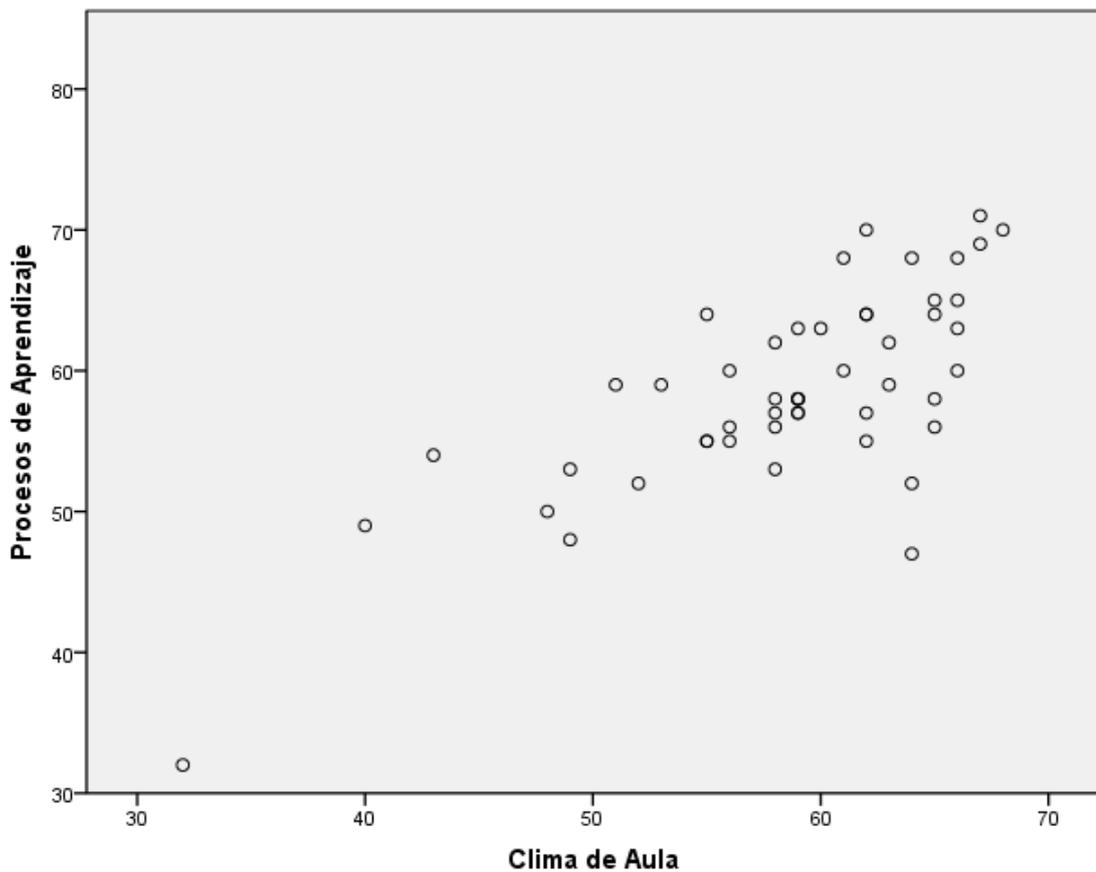
Si alfa (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Según se observa en la tabla 13, el valor de significancia entre el clima escolar y logros de aprendizaje en Educación Física es menor a 0,05 (Sig. = ,000 < 0,05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, asimismo el valor de la correlación de las dos variable con el valor r de Spearman es 0,638 que demuestra que existe relación moderada entra las variables estudiadas, entonces rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1); es decir, **“Existe correlación estadísticamente significativa entre el**

clima escolar y los logros de aprendizaje en el área de Educación Física de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja - 2019.

Paso 4.

Figura 1. Diagrama de dispersión del clima de aula y factores de aprendizaje.



Paso 5.

Según los resultados obtenidos a un nivel de confianza del 95%, se verifica que: el clima de aula se relaciona significativamente y de manera positiva con los procesos de aprendizajes en el área de Educación Física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja - 2019.

Hipótesis específica 1

Paso 1.

Hipótesis nula (h_0)

No existe relación positiva entre el clima del aula y el aprendizaje conceptual en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019.

Hipótesis alterna (h_1)

Existe relación positiva entre el clima del aula y el aprendizaje conceptual en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019.

Paso 2.

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

Paso 3.

Se ha utilizado el coeficiente correlación Rho de Spearman por la normalidad de datos y escala de valores.

Tabla 15

Correlación entre relaciones interpersonales y conocimiento conceptual

			Relaciones Interpersonales	Conocimiento conceptual
Rho de Spearman	Relaciones Interpersonales	Coeficiente de correlación	1,000	,485**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	259	259	
	Conocimiento conceptual	Coeficiente de correlación	,485**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N	259	259		

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión:

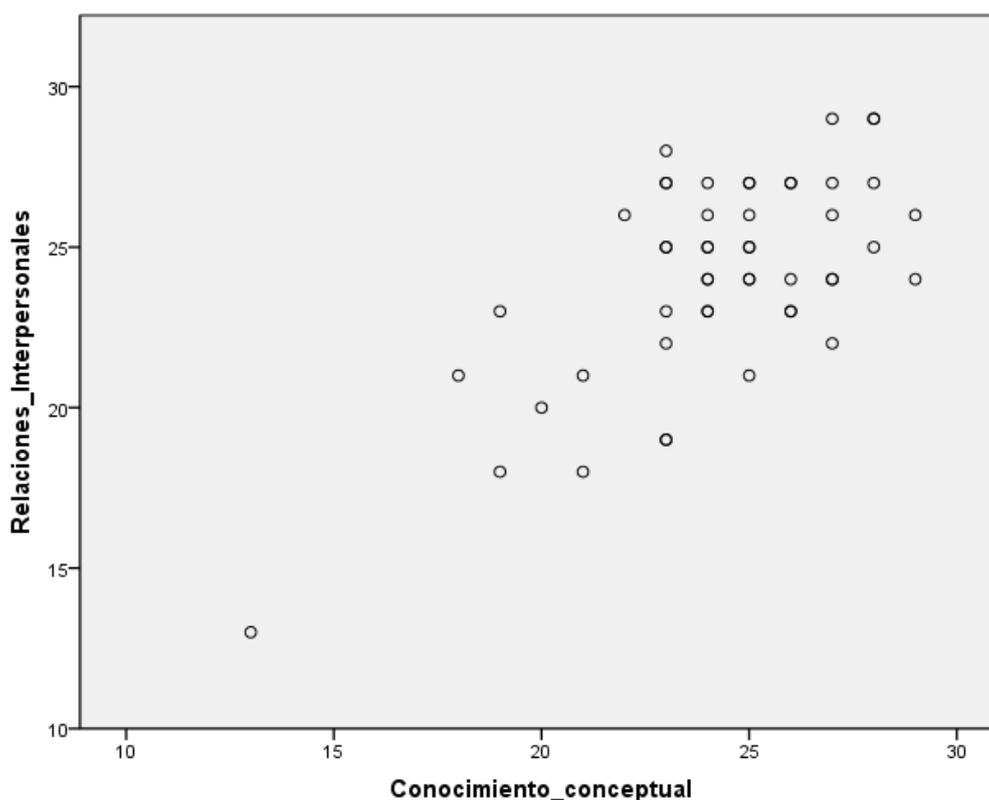
Si alfa (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si alfa (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Según se observa en la tabla 14, el valor de significancia obtenido entre la primera dimensión: Relaciones interpersonales de la variable Clima de Aula y la primera dimensión Aprendizaje conceptual de la variable proceso de aprendizaje es menor a 0,05 (Sig. = ,000 < 0,05), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, asimismo el valor de la correlación de las dos variables con el valor Rho de Spearman es 0,485 que demuestra que existe relación débil entre las dos dimensiones calculadas, entonces rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1); es decir, **“Existe relación positiva entre el clima del aula y el aprendizaje conceptual en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019”**.

Paso 4.

Figura 2. Diagrama de dispersión de factor interpersonal y logro de aprendizajes.



Paso 5.

Según los resultados obtenidos a un nivel de confianza del 95%, se verifica que: Existe relación positiva entre el clima del aula y el aprendizaje conceptual en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019.

Hipótesis específica 2

Paso 1.

Hipótesis nula (h_0)

La relación existente entre el clima del aula y el aprendizaje procedimental en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019 no es importante ni fundamental.

Hipótesis alterna (h_1)

La relación existente entre el clima del aula y el aprendizaje procedimental en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019 es importante y fundamental.

Paso 2.

El nivel de significancia para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

Paso 3.

Coefficiente correlación rho de Spearman por la normalidad de datos.

Tabla 16*Puntajes finales obtenidos con la segunda dimensión de ambas variables*

			Relaciones instruccionales	Conocimiento procedimental
Rho de Spearman	Relaciones instruccionales	Coefficiente de correlación	1,000	,489**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	259	259
	Conocimiento procedimental	Coefficiente de correlación	,489**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	259	259

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión:

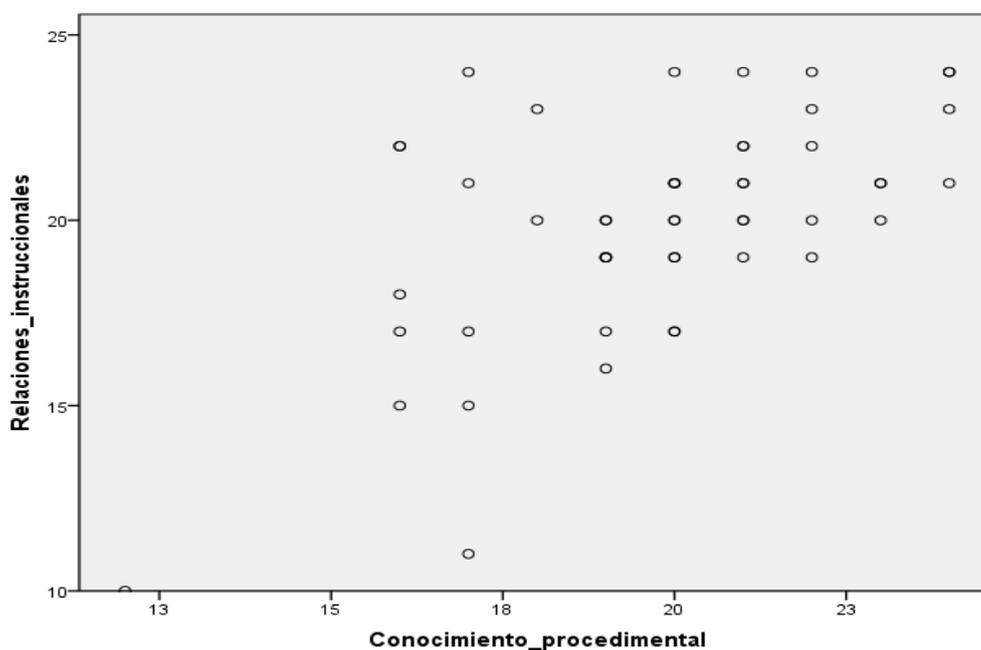
Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Según se observa en la tabla 15, el valor de significancia obtenido entre la primera dimensión de la variable Factores de la calidad y enfoque por competencias de la segunda variable proceso de Enseñanza - aprendizaje es menor a 0,05 (Sig. = ,000 < 0,05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, asimismo el valor de la correlación de las dos variables con el valor rho de Spearman es 0,489 que demuestra que existe relación moderada débil entre las variables estudiadas, entonces rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1); es decir, **“La relación existente entre el clima del aula y el aprendizaje procedimental en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019 es importante y fundamental”**

Paso 4.

Figura 3. Diagrama de dispersión entre las relaciones instruccionales y el aprendizaje conceptual.



Paso 5.

Según los resultados obtenidos a un nivel de confianza del 95%, se verifica que: el nivel de correlación entre el clima del aula y el aprendizaje procedimental en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019 es importante y fundamental.

Contrastación de la hipótesis específica 3

Paso 1.

Hipótesis nula (h_0)

El clima del aula no se relaciona con el aprendizaje actitudinal en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019.

Hipótesis alterna (h_1)

El clima del aula se relaciona positivamente con el aprendizaje actitudinal en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019.

Paso 2.

El nivel de significancia para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

Paso 3.

Se ha utilizado el coeficiente correlación rho de Spearman por la normalidad de datos.

Tabla 17

Puntajes finales obtenidos con las dimensiones relaciones disciplinarias y aprendizaje actitudinal

			Relaciones disciplinarias	Conocimiento actitudinal
Rho de Spearman	Relaciones disciplinarias	Coeficiente de correlación	1,000	,644**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	259	259
	Conocimiento actitudinal	Coeficiente de correlación	,644**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	259	259

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión:

Si alfa (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

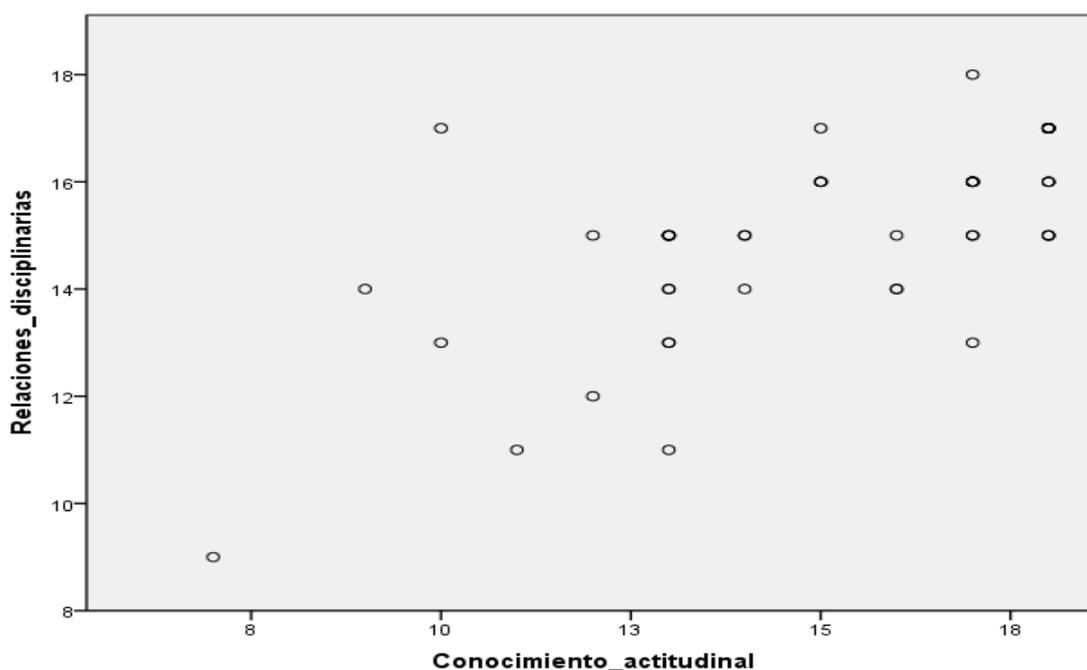
Si alfa (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Según se observa en la tabla 16, el valor de significancia obtenido entre la primera dimensión de la variable Factores de la calidad y enfoque por competencias de la segunda variable proceso de Enseñanza - aprendizaje es menor a 0,05 (Sig. =

,000 < 0,05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, asimismo el valor de la correlación de las dos variable con el valor rho de Spearman es 0,644 que demuestra que existe relación moderada entre las variables estudiadas, entonces rechazamos la hipótesis nula (H₀) y aceptamos la hipótesis alterna (H₁); es decir, **“El clima del aula se relaciona positivamente con el aprendizaje actitudinal en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019”**

Paso 4.

Figura 4. Diagrama de dispersión entre las relaciones disciplinarias y los aprendizajes actitudinales.



Paso 5.

Según los resultados obtenidos a un nivel de confianza del 95%, se verifica que: El clima del aula se relaciona positivamente con el aprendizaje actitudinal en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019.

4.4. **Discusión de resultados**

La presente investigación nos ha permitido demostrar que las variables clima del aula y el logros de aprendizajes en Educación física considerando sus dimensiones: relaciones interpersonales en el aula, relaciones instruccionales y relaciones disciplinarias; asimismo aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal; los resultados muestran 0,638 al relacionar las dos variables demostrando que existe relación moderada entre ellas como menciona la hipótesis general: **Existe relación importante y fundamental entre el clima del aula y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja - 2019**, considerando que en la medida que se establezca diversas estrategias para mantener, fortalecer o desarrollar el clima de aula tienen mejor posibilidad el desarrollo de los logros de aprendizaje en el área en estudio; asimismo en relación a los resultados al correlacionar las hipótesis específicas el primer resultado es de 0,485 demostrando que existe relación débil entre ambas variables validando de todas maneras la hipótesis de investigación: **Existe relación positiva entre el clima del aula y el aprendizaje conceptual en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019** y rechazando la hipótesis nula por el nivel de significación equivalente a 0,00; por otro lado en relación a la segunda hipótesis: **La relación existente entre el clima del aula y el aprendizaje procedimental en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019 es importante y fundamental**, cuyo valor al correlacionar las respectivas dimensiones es 0.489 indicando que existe una relación débil entre ambas dimensiones, es decir, cuanto es más las relaciones instruccionales es

mejor el conocimiento procedimental de los estudiantes de la muestra de estudio; en referido a la tercera hipótesis específica: **El clima del aula se relaciona positivamente con el aprendizaje actitudinal en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019**, los resultados obtenidos equivalen a 0,644 en la correlacional de Spearman, demostrando que existe una relación moderada entre ambas dimensiones de las variables estudiadas.

En relación a la tesis: “Estrategias metodológicas de los docentes y logro de aprendizaje en estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales, filosofía y psicología educativa - UNDAC 2015”, concluye que, a partir de los resultados obtenidos con los instrumentos, se caracterizó las dos variables de acuerdo a los baremos establecidos en cada uno de ellos. En base a estos resultados se pudo concluir acerca de la correlación de las dos variables mediante la Prueba de Chi-cuadrada o Ji-cuadrada de Pearson que sí existe asociación significativa, entre las variables de estudio en los estudiantes de la Carrera IV Profesional de Ciencias Sociales Filosofía y Psicología Educativa, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, y la importancia de reconocer este problema dentro de nuestra institución significativamente en los niveles de comprensión literal e inferencial, los valores de acuerdo a la prueba de hipótesis de los estudiantes es 6,433 y es mayor a la t teórico, demostrando similitud con el trabajo concluido.

En relación al trabajo de investigación: “Desarrollo de la persona y logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales-Huayllay, 2017”, sustenta en que los educadores y los que pretendemos serlos profesionalmente, observamos que los estudiantes

además de diferenciarse en su nivel académico, también difieren en sus habilidades emocionales lo que repercute directamente en el desarrollo de la persona, estas habilidades influyen en forma decisiva en la adaptación psicológica del estudiante, en su socialización, en su bienestar emocional, en su logro de aprendizaje y en su futuro laboral (Paucarcaja, G. y Zelaya, E. 2017).

El trabajo académico: **“Clima del aula y nivel de logro de aprendizajes en escolares de secundaria de una institución educativa privada”**, cuyas conclusiones son: Existe una relación positiva de mediana intensidad y estadísticamente significativa ($r=0,55$) entre el clima de aula y el logro de aprendizaje en el estudiantado de nivel secundario de la Institución Educativa Santiago Apóstol en el año 2015. Existe una relación positiva de mediana intensidad y estadísticamente significativa ($r=0,54$) entre la dimensión interpersonal del clima de aula y el logro de aprendizaje en el estudiantado de nivel secundario de la Institución Educativa Santiago Apóstol en el año 2015. Existe una relación positiva de mediana intensidad y estadísticamente significativa ($r=0,48$) entre la dimensión instruccional del clima de aula y el logro de aprendizaje en el estudiantado de nivel secundario de la Institución Educativa Santiago Apóstol en el año 2015. Existe una relación negativa de baja intensidad y estadísticamente significativa ($r = -0,07$) entre la dimensión disciplinaria del clima de aula y el logro de aprendizaje en el estudiantado de nivel secundario de la Institución Educativa Santiago Apóstol en el año 2015. El clima de aula según el estudiantado de nivel secundario de la Institución Educativa Santiago Apóstol presenta un nivel entre favorable y desfavorable en el año 2015. Los resultados mencionados demuestran la existencia de una relación moderada y débil entre las

variables lo que concuerda con los resultados obtenidos en la investigación precedente (Flores, 2017)

El trabajo de investigación “Clima del aula y su relación con los logros de aprendizaje en comunicación en los estudiantes de quinto grado de la IE San Juan – UGEL 01, 2016”, cuyas conclusiones precisan que existe una relación positiva y significativa entre el clima de aula y el logro de los aprendizajes en el área de Comunicación de los alumnos del 5° grado de la I.E. San Juan – UGEL 01, 2016, asimismo podemos afirmar que existe relación positiva y poca significativa entre la dimensión interpersonal imaginativa del clima de aula y el logro de los aprendizajes en el área de Comunicación, de igual forma, podemos afirmar que existe relación positiva y poca significativa entre la dimensión regulativo disciplinaria del clima de aula y el logro de los aprendizajes, finalmente, se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión instructiva del clima de aula y el logro de los aprendizajes en el área de Comunicación de los alumnos del 5° grado de la I.E. San Juan – UGEL 01, 2016; los resultados son diversos en la presente investigación por lo que difieren en relación al trabajo académico ejecutado (Vega, 2017)

La tesis: “Influencia de un programa de Educación Física basado en las competencias motrices, digitales y lingüísticas en la transmisión y adquisición de valores individuales y sociales en un grupo de 5° de Educación Primaria” cuyas conclusiones expresan que el alumno manifiesta que le gusta la idea de expresarse en un blog en su clase de Educación Física. Esta propuesta hace que los estudiantes estén permanentemente activos al interactuar con el ordenador y mantiene un alto grado de implicación en el trabajo. La profesora corrobora las afirmaciones del alumnado de que les gusta y motiva hacer las actividades de

educación física en el ordenador mostrando su conformidad en el desarrollo de las tareas digitales encomendadas al alumnado. En el diario de la profesora aparecen pasajes en lo que se valora el uso del ordenador para el aprendizaje de objetivos y contenidos de Educación Física, comprobándose como el alumnado ha ido adquiriendo una diversidad de valores ante las tareas asignadas y el material, así como la mejora de su autoestima a la hora de conseguir realizar sus actividades. Los resultados mencionados difieren de los resultados obtenidos e la presente investigación toda vez que expresan diversos espacios donde trabajan y realizan los procesos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados obtenidos al relacionar las variables de la presente investigación clima de aula y logro de aprendizajes en educación física se ha encontrado el valor de 0,638 en la correlacional Rho de Spearman demostrando una relación moderada entre ambas variables, es decir que a mayor aplicación de estrategias para fortalecer o desarrollar el clima del aula los logros de aprendizaje en el área son mayores y responden a las exigencias de los estudiantes.

SEGUNDO: En lo referido a la relación entre la dimensión relaciones interpersonales en el aula correspondiente a la variable clima del aula y el aprendizaje conceptual se ha encontrado como resultado 0,485 en la correlacional de Spearman, lo que indica una relación moderada entre los resultados determinados, es decir que a mayor clima del aula es mayor los aprendizajes conceptuales de los estudiantes.

TERCERO: La relación entre la dimensión relaciones instruccionales de la variable clima de aula y la dimensión conocimiento procedimental de la variable logros de aprendizaje es moderada por el resultado de 0,489 en la correlacional Rho de Spearman, lo que significa que a mayor existencia de actividades con relaciones instruccionales de los estudiantes es mayor el desarrollo del conocimiento procedimental en el área cumpliendo con facilidad las indicaciones y realizando los procesos adecuadamente.

CUARTO: La relación existente entre la dimensión relaciones disciplinarias de la variable clima del aula y la dimensión aprendizaje actitudinal correspondiente a la variable logros de aprendizaje se ha obtenido 0,644 en la correlacional de Spearman, demostrando que existe alta relación entre las

variables estudiadas, demostrando la validez de la hipótesis de investigación.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: La evaluación permanente del sector de servicios en estricta relación con los enfoques mundiales obliga a desarrollar la calidad de servicios, al mismo tiempo es pertinente implementar un clima adecuado asignando profesionales a las entidades para fortalecer o desarrollar las actitudes de interacción entre los estudiantes de los diversos ciclos de educación básica.

SEGUNDA: A las autoridades de la Dirección Regional de Junín, a los especialistas de la UGEL de Jauja, es pertinente establecer procesos estratégicos para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la diversidad de áreas buscando resultados eficientes. Un Proyecto Educativo Regional que considera políticas estratégicas en lo referido al proceso educativo donde se desarrolle las verdaderas políticas estratégicas de enseñanza – aprendizaje, nos va a permitir obtener resultados más satisfactorios en la formación básica de los estudiantes.

TERCERA: Sugerimos el funcionamiento de la biblioteca de Posgrado en sus diversas facetas, debido a que la biblioteca es precaria y el personal que trabaja no apoya al estudiante porque no está preparado para afrontar esa responsabilidad, por tanto, es urgente que funcione el repositorio de tesis para hacer la consulta de los trabajos y considerarlos como antecedentes de estudio, Los egresados, desde esta tribuna, reclamamos ese espacio para realizar trabajos acordes con el grado de maestría.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arévalo, L. (2002). Clima escolar y es de interacción social en estudiantes de educación secundaria del colegio Claretiano de Trujillo. Lima – Perú (Tesis de Maestría). Recuperado en: <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis>.
- Arévalo, L.E. (2002). Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de educación secundaria del colegio Claretiano de Trujillo. Lima – Perú (Tesis de Maestría). Recuperado en: <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis>.
- Arón, C., y Milicic, P. (1999). Clima social escolar. México: Trillas. Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148.
- Benítez, M, Giménez, M., y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%2...20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>
- Bonilla, Marcelo y Giles Cliche (eds.) (2001) **Internet y sociedad en América latina y el caribe**. Quito: idrc/crdi. Flacso.
- Bricklin, B. y Bricklin, M. (1988). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México. Carrasco, N., Orozco, M., Pino, S. y Vargas, V. (2011). ¿Qué relación existe entre el clima emocional de aula y el rendimiento escolar de niños y niñas de 2º año básico de una escuela municipal de Cerro Navia? (Tesis de Licenciatura). Universidad Academia, Santiago Chile. Recuperado en: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/...1121>
- Bruner, Jerome (1980) **Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo**. Madrid: Pablo

del Río.

Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Recuperado en:

<http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>

Cere. (1993). Evaluar el contexto educativo. Documento de estudio Vitoria. Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.

Chiavenato, (1989). **Introducción a la teoría general de la administración**. México Mg Graw – Hill interamericana de México: s. A.

Chiavenato, (1999). **Administración de recursos humanos organizaciones, estructura, procesos y resultados**. México mg graw – hill interamericana de méxico: s. A. Quinta edición.

Cominetti, R., Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.

Cornejo, R., y Arredondo, J.M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de Enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana. Última década, Santiago de Chile, 9(15), pp. 11 – 52.

Cornejo, R., y Arredondo, J.M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de Enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana. Última década, Santiago de Chile, 9(15), pp. 11 – 52.

Crosby, Philip b.; **“La organización permanece exitosa”**; Editorial Mcgraw-Hill; México.

Cuatrecasas, Il. (1999). **Gestión integral de la calidad. Implantación, control y certificación**. Ediciones gestión 2000, s.a., barcelona.1988.

Cuenca, Violeta: “**Una mirada a las sesiones de clase**”. Separata. En: capacitación docente, marzo 2005”. Universidad católica sede Sapientiae. Lima, 2005.

De Giraldo, L., Mera, R. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. Recuperado en: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html>

Delors, Jacques (1996) *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la comisión internacional sobre la educación para el s. Xxi*. Madrid, Santillana/Unesco

Deming, W. Edwards (1989) **Calidad, productividad y competitividad** Editorial: Ediciones Díaz de Santos

Díaz barriga, Arceo, Hernandez Rojas, Gerardo, (2003). **Estrategias docentes con materiales tecnológicos**. Lima, Perú: ediciones burneo.

Díaz, N.J. y Márquez, G.J. (2006). Disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. Revista de Artes y Humanidades UNICA. Abril 2007. 122

Domínguez, Guillermo y Lozano, Luz (2003) **Calidad y formación: un binomio inseparable**. Instituto nacional de empleo. Fondo social europeo. Madrid

Duque, (2005). **La satisfacción del usuario del servicio formación educativa universitaria**. Universidad de Barcelona.

Edel, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado en: http://www.campusoei.org/revista/frame_participar.htm. Sección: Investigación, 20 de Septiembre de 2003.

Feigenbaum, a. V. (1994). **Control total de la calidad**. 3ra edición revisada. Compañía

editorial continental, s. A de c. V. México.

Fernández, G.E., y Funes, L.S. (2002). Conflicto en el centro escolar: el modelo de alumno. Madrid: Catarata. Recuperado en:

[books.google.com.pe./books?isbn=846588127](http://books.google.com.pe/books?isbn=846588127). Frutos,

Frutos, V.O. (1997). El examen de admisión de nivel superior como predictor del éxito escolar: el caso de la Universidad Iberoamericana, México (Tesis de Maestría). Universidad Iberoamericana.

García, (2000). **Enfoque clásico de la gestión**. Universidad de Barcelona.

Gimeno, j. (2001). **Educación y convivir en la cultura global**. Ediciones Morata, Madrid España

Glasser, W. (1985). Escuelas sin fracasos. México: Pax-México. Goleman, D. (1996). Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ. New York: Bantam Books Psychology.

Goleman, (1996). **Inteligencia emocional**. Editorial kairos. S. A.

Goleman, D. (1996). Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ. New York: Bantam Books Psychology.

Gómez, M. (1997). Propuesta de intervención en el aula. Técnica para lograr un clima favorable en la clase. Madrid: Narcea.

Gómez, R.L. (2010). Clima social escolar y auto concepto en alumnos de educación secundaria de Lima (Tesis de Licenciatura). Recuperado en: http://ccybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2565/1/gomez_ri.pdf.

123

González López, (2003). **Determinación de los elementos que condicionan la calidad de la universidad: aplicación práctica de un análisis factorial**. *Relieve*. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa, 9(1), 83-96.

Hernández Sampieri, r., Fernández Collado c., Baptista Lucio, p., (2006). **Metodología de la investigación**. D. F. México, México: ediciones mcgrawhill.

Inocente, D. N. (2010). Clima de clase y rendimiento académico de alumnos del cuarto de secundaria del taller industrial del vestido en Ventanilla (Tesis de Maestría). Recuperado en: http://rerepositorio.usil.edu.pe/.../2010_Inocente_Clima. Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48.

Kottak, c. (1997) **Antropología cultural**. Mcgraw hill. Madrid

Lepeley, (2001). **Gestión y calidad de educación**. Mg raw – hill. Interamericana. Chile.

Margarito, (2006). “**Gestión educativa para mejorar la calidad educativa**”. En revista de gestión de educación y cultura. La tarea. Universidad pedagógica nacional (upn), unidad querétaro

Mejías, y Martínez, (2009). **Desarrollo de un instrumento para medir la satisfacción estudiantil en educación superior**. *Docencia universitaria*, 10(2), 29-47.

Monereo, y otros (1994). **Estrategias de enseñanza y aprendizaje**. 1ra. Edic. Edit. Grao. Barcelona.

Piaget, jean (1967). **La construcción de la realidad en el niño**. Bs. As.: edit. Psique.
Desarrollo cognitivo (1977). Argentina, bs.as.: edit. Psique.

Rojas Campos, Luís e., (2008). **Didáctica general**. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Rojas Campos, Luís e., (2007). **Los materiales educativos**. Lima, Perú: editorial san marcos.

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE EL CLIMA DE AULA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN JOSÉ” DE JAUJA

Esta es una encuesta anónima para conocer el clima en el aula durante las sesiones de aprendizaje de Educación Física, por favor sea sincero con sus respuestas:

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa el valor correspondiente a su respuesta.

Grado de estudios: edad: sexo:

ESCALA DE VALORACIÓN		
3	2	1
Siempre	Algunas veces	Nunca

RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA:

N°	ÍTEM	VALORACIÓN		
		3	2	1
1.	Conformo los equipos formados con facilidad y sin distinción	3	2	1
2.	Evito la discriminación en la relación con mis compañeros de clase	3	2	1
3.	Participo activamente en los ejercicios o actividades propuestos por el docente	3	2	1
4.	Durante el desarrollo de actividades diversas me incorporo a los equipos con facilidad	3	2	1
5.	Me comunico con facilidad con mis compañero en clase o en los equipos conformados	3	2	1
6.	Establezco niveles de comunicación efectiva con mis compañeros	3	2	1
7.	Soy desprendido para colaborar con mis compañeros en cualquier circunstancia	3	2	1
8.	Trabajo cooperativamente con mis compañeros de clase	3	2	1
9.	Presento actitudes positivas frente a cualquier circunstancia durante el desarrollo de actividades físicas.	3	2	1
10.	Expreso mi confianza hacia las actividades desarrolladas por los integrantes de mi aula o equipo	3	2	1

RELACIONES INSTRUCCIONALES EN EL AULA:

N°	ÍTEM	VALORACIÓN		
		3	2	1
11.	Me concentro en las actividades propuestas por el docente	3	2	1
12.	Desarrollo las actividades de acuerdo a las instrucciones dadas	3	2	1
13.	Asumo retos planteados por mis colegas o el docente	3	2	1
14.	Participo en todas las competencias emprendidas en el aula	3	2	1
15.	Soy responsable con las actividades propuestas	3	2	1
16.	Me responsabilizo de mis acciones desarrolladas en clase	3	2	1
17.	Presento ordenado mis materiales y en el desarrollo de actividades	3	2	1
18.	Ordeno permanentemente mis actividades a desarrollar	3	2	1

RELACIONES DISCIPLINARIAS EN EL AULA:

N°	ÍTEM	VALORACIÓN		
		3	2	1
19.	Organizo mis actividades y siempre con disciplina los realizo	3	2	1
20.	Para alcanzar metas disciplino mis actividades y entreno con tiempo	3	2	1
21.	Me encanta claridad en las reglas propuestas	3	2	1
22.	Se debe discutir sobre las reglas a imponer previamente	3	2	1
23.	El docente controla el aula en todo momento	3	2	1
24.	Se establece normas para ser cumplidas por todos	3	2	1

¡Muchas gracias por tu valiosa cooperación, tus respuestas a los ítems planteados servirán para saber sobre el clima de aula durante las clases de Educación Física!

CUESTIONARIO SOBRE EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN JOSÉ” DE JAUJA

Esta es una encuesta anónima para conocer sobre el logro de aprendizajes en la asignatura de Educación Física, por favor sea sincero con sus respuestas:

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa el valor correspondiente a su respuesta.

Grado de estudios edad sexo

ESCALA DE VALORACIÓN		
3	2	1
Siempre	Algunas veces	Nunca

CONOCIMIENTO CONCEPTUAL:

N°	ÍTEM	VALORACIÓN		
		3	2	1
1.	El manejo teórico en las sesiones de aprendizaje es importante	3	2	1
2.	Aplico la teoría en la práctica a través de los ejercicios desarrollados	3	2	1
3.	Demuestro competencia al ejecutar las actividades	3	2	1
4.	Relaciono la teoría con la práctica permanentemente	3	2	1
5.	Siempre busco información para fortalecer mis aprendizajes	3	2	1
6.	Dialogo con personas que conocen sobre el tema que se ha tratado	3	2	1
7.	Participo activamente durante la argumentación de un proceso	3	2	1
8.	Respondo con precisión las interrogantes planteadas	3	2	1
9.	Clarifico los temas en discusión	3	2	1
10.	Siempre busco información para ampliar mis conocimientos	3	2	1

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL:

N°	ÍTEM	VALORACIÓN		
		3	2	1
11.	Realizo los ejercicios propuestos sin problemas ni contratiempos	3	2	1
12.	La práctica es interesante cuando se vence dificultades	3	2	1
13.	Se respeta las indicaciones del profesor o dados en el equipo	3	2	1
14.	Se coordina constantemente para realizar una prueba	3	2	1
15.	Se ejecuta las actividades propuestas de modo ascendente	3	2	1
16.	Demuestro mis habilidades paulatinamente	3	2	1
17.	Participo en todas las actividades propuestas	3	2	1
18.	En los procesos físicos mi participación es activa	3	2	1

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL:

N°	ÍTEM	VALORACIÓN		
		3	2	1
19.	Soy consciente de mis limitaciones o aptitudes desarrolladas	3	2	1
20.	Practico constantemente para superar mis limitaciones	3	2	1
21.	Conozco mis niveles de rendimiento en los ejercicios propuestos	3	2	1
22.	Establezco mis retos personales para mejorar mi rendimiento físico	3	2	1
23.	Siempre estoy alerta a mis posibles limitaciones en los ejercicios	3	2	1
24.	Al lograr mi rendimiento me siento realizado pero respeto a los demás	3	2	1

¡Muchas gracias por tu valiosa cooperación, tus respuestas a los ítems planteados servirán para saber sobre el logro de aprendizajes en la asignatura de Educación Física!

FOTOGRAFÍAS CON LOS ESTUDIANTES PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



Estudiantes del tercer grado de la I.E. San José resolviendo las encuestas



Estudiantes del Tercer Grado realizando las clases de educación Física





Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
CODOVA MARTINEZ Luzbel Aida	Doctora en Ciencias de la Educación	UNDAC	Cuestionario sobre Clima del aula	Lic. Ángel David ALVARADO ZAMBRANO
Título de la tesis: "El clima del aula y su relación con el logro de aprendizajes en el Área de Educación Física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja - 2019"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento que puede ser aplicado en la investigación para recoger los datos que se necesitan en la investigación, por los puntajes alcanzados al ser evaluado en estricta relación con las variables y sus respectivas dimensiones.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 80.5%

Cerro de Pasco, agosto de 2019	20695951		962504939
Lugar y Fecha	Nº DNI	Firma del experto	Nº Celular



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
CODOVA MARTINEZ Luzbel Aida	Doctora en Ciencias de la Educación	UNDAC	Cuestionario sobre Logros de Aprendizaje	Lic. Ángel David ALVARADO ZAMBRANO
Título de la tesis: "El clima del aula y su relación con el logro de aprendizajes en el Área de Educación Física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja - 2019"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento adecuado para ser aplicado en la investigación por los puntajes alcanzados al ser evaluado en estricta relación con las variables y sus respectivas dimensiones.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 79.5%

Cerro de Pasco, agosto de 2019	20695951		962504939
Lugar y Fecha	Nº DNI	Firma del experto	Nº Celular



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
ALVAREZ LOPEZ, José Rovino	Doctor en Ciencias de la Educación	UNDAC	Cuestionario sobre Clima del aula	Lic. Ángel David ALVARADO ZAMBRANO
Título de la tesis: "El clima del aula y su relación con el logro de aprendizajes en el Área de Educación Física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja - 2019"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento que establece las precisiones para el recojo de información en estricta relación con las variables y dimensiones de la investigación, en definitiva, permite lograr los datos que se pretenden encontrar en un trabajo académico como el presente.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 81.8%

Cerro de Pasco, agosto de 2019	20642862		945223643
Lugar y Fecha	Nº DNI	Firma del experto	Nº Celular



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
ALVAREZ LOPEZ, José Rovino	Doctor en Ciencias de la Educación	UNDAC	Cuestionario sobre Logros de Aprendizaje	Lic. Ángel David ALVARADO ZAMBRANO
Título de la tesis: "El clima del aula y su relación con el logro de aprendizajes en el Área de Educación Física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja - 2019"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

La distribución de cada uno de los ítems propuestos permite encontrar los datos adecuados para aplicar el instrumento.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 80.6%

Cerro de Pasco, agosto de 2019	20642862		945223643
Lugar y Fecha	Nº DNI	Firma del experto	Nº Celular



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
RIVERA ESPINOZA, Tito Armando	Doctor en Ciencias de la Educación	UNDAC	Cuestionario sobre Clima del aula	Lic. Ángel David ALVARADO ZAMBRANO
Título de la tesis: "El clima del aula y su relación con el logro de aprendizajes en el Área de Educación Física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja - 2019"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento válido para ser aplicado en la investigación por los puntajes obtenidos y su precisión de contenidos y criterios establecidos por el investigador.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 82.6%

Cerro de Pasco, agosto de 2019	04002561		963603125
Lugar y Fecha	Nº DNI	Firma del experto	Nº Celular



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
RIVERA ESPINOZA, Tito Armando	Doctor en Ciencias de la Educación	UNDAC	Cuestionario sobre Logros de Aprendizaje	Lic. Ángel David ALVARADO ZAMBRANO
Título de la tesis: "El clima del aula y su relación con el logro de aprendizajes en el Área de Educación Física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja - 2019"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento válido para ser aplicado en la investigación por los puntajes obtenidos asimismo porque los ítems propuestos permiten encontrar los datos adecuados de acuerdo a las variables y dimensiones propuestas

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 83.4%

Cerro de Pasco, agosto de 2019	04002561		963603125
Lugar y Fecha	Nº DNI	Firma del experto	Nº Celular

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “EL CLIMA DEL AULA Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE DE JAUJA - 2019”

RESPONSABLE: Lic. Ángel David ALVARADO ZAMBRANO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Problema General:</u> ¿Qué relación existe entre el clima del aula y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja - 2019?</p>	<p><u>Objetivo General:</u> Determinar y explicar la relación que existe entre el clima del aula y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja - 2019.</p>	<p><u>Hipótesis General:</u> Existe relación importante y fundamental entre el clima del aula y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019</p> <p><u>Hipótesis Nula:</u> No existe relación entre el clima del aula y el logro de aprendizajes en el área de Educación Física de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019</p>	<p><u>Variable 1:</u> Clima de aula</p> <p><u>Variable 2:</u> Logro de aprendizajes</p> <p><u>Variables intervinientes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Grado de estudios - Edad - Área académica - Plan de estudios - Sexo 	<p><u>Tipo de investigación:</u> Ex post facto transversal de tipo descriptivo correlacional</p> <p><u>Diseño de investigación:</u> de Correlacional</p>	<p><u>Población:</u> Conformada por todos los estudiantes y docentes de la totalidad de Instituciones Educativas de la provincia de Jauja.</p> <p><u>Muestra:</u> Conformado por un total de 259 alumnos entre varones y mujeres tomados en forma directa intencional por muestreo no probabilístico.</p>	<p><u>Técnicas:</u> Encuesta Observación Estadística Documental</p> <p><u>Instrumentos:</u> Cuestionario Ficha de observación Registro auxiliar</p>
<p><u>Problemas Específicos:</u> ✓ ¿Qué relación existe entre el clima del aula y el aprendizaje conceptual en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución</p>	<p><u>Objetivos Específicos:</u> ✓ Determinar la relación que existe entre el clima del aula y el aprendizaje conceptual en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución</p>	<p><u>Hipótesis Específica:</u> ✓ Existe relación positiva entre el clima del aula y el aprendizaje conceptual en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San</p>				

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>✓ Educativa San José de Jauja - 2019?</p> <p>✓ ¿Cuál es la relación existente entre el clima del aula y el aprendizaje procedimental en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja - 2019?</p> <p>✓ ¿Cómo se relaciona el clima del aula y el aprendizaje actitudinal en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja - 2019?</p>	<p>Educativa San José de Jauja – 2019.</p> <p>✓ Explicitar la relación existente entre el clima del aula y el aprendizaje procedimental en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019.</p> <p>✓ Dilucidar la relación entre el clima del aula y el aprendizaje actitudinal en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019.</p> <p>✓ Explicitar la relación existente entre el factor instruccional en el aula y el nivel de logro de aprendizajes en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019.</p> <p>✓ Dilucidar la relación que existe entre el factor disciplinario en el aula y el nivel de logro de aprendizajes en el área</p>	<p>José de Jauja – 2019.</p> <p>✓ La relación existente entre el clima del aula y el aprendizaje procedimental en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019 es importante y fundamental.</p> <p>✓ El clima del aula se relaciona positivamente con el aprendizaje actitudinal en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019</p>				

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
	<p>de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer el nivel del clima de aula en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019. ✓ Evaluar el logro de aprendizajes en el área de Educación Física en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José de Jauja – 2019. 					