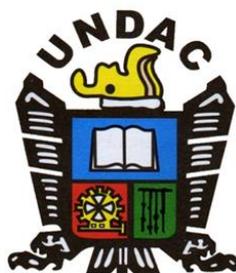


**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO**



T E S I S

**Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente
en la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, Distrito de
Santiago, Provincia y Región Cusco 2017**

Para optar el grado académico de maestro en:

Gerencia e Innovación Educativa

Autor:

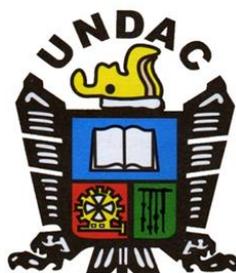
Bach. Yudid ORIHUELA SUYO

Asesor:

Dr. Guillermo GAMARRA ASTUHUAMAN

Cerro de Pasco – Perú - 2022

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO**



T E S I S

**Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente
en la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, Distrito de
Santiago, Provincia y Región Cusco 2017**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

**Dr. Tito Armando RIVERA ESPINOZA
PRESIDENTE**

**Mg. Wilfredo Florencio ROJAS RIVERA
MIEMBRO**

**Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI
MIEMBRO**

DEDICATORIA

La presente investigación lo dedico a mi hijo por su paciencia y apoyo invaluable a mis papas y hermanos, también a las colegas de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela.

RECONOCIMIENTO

A mi asesor de tesis, por su apoyo invaluable.

A mi hijo por su colaboración demostrada.

Al jurado calificador de tesis por sus alcances oportunos.

RESUMEN

La presente investigación denominada: RELACIÓN ENTRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°458 ZARZUELA, DISTRITO DE SANTIAGO, PROVINCIA Y REGION CUSCO, es un trabajo de investigación que relaciona Entre variables, que considera el objetivos general de investigación: Determinar la relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Preparación para el aprendizaje de estudiantes en la Red Guía de la Institución Educativa en mención.

Para cumplir con los objetivos propuestos, se ha seguido una filosofía correlacional, con una potencia del plan correlacional, que relaciona los factores apoyo instructivo y ejecución del educador en la formación inicial, considerando el tipo de autoevaluación de la ejecución del instructor, debidamente aprobado por la estrategia de juicio de expertos y con un coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, que se aplicó al educador de educación inicial, para relacionar la ayuda educativa y la ejecución del instructor, utilizando la recurrencia de la tasa mostrada en tablas y gráficos factuales para ver la conexión entre estos dos factores en la Institución Educativa Inicial 458 Zarzuela; El mismo que mostraba los fines acompañantes: Se determinó la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, del distrito de Santiago, de la provincia y región Cusco.

Palabras claves: Acompañamiento Pedagógico, Desempeño Docente y Red Gia.

ABSTRACT

The present investigation called: RELATIONSHIP BETWEEN THE PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT AND THE TEACHING PERFORMANCE IN THE INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 458 ZARZUELA, DISTRICT OF SANTIAGO, PROVINCE AND CUSCO REGION, is a research work that relates Between variables, which considers the general objectives of research : To determine the relationship between the pedagogical accompaniment and the teaching performance in the Preparation for student learning in the Gía Network of the Educational Institution in question.

To meet the proposed objectives, a correlational philosophy has been followed, with a power of the correlational plan, which relates the factors of instructional support and execution of the educator in initial training, considering the type of self-assessment of the instructor's execution, duly approved by the expert judgment strategy and with a reliability coefficient of Cronbach's Alpha, which was applied to the initial education educator, to relate the educational help and the instructor's performance, using the recurrence rate shown in tables and factual graphs to see the connection between these two factors in the Initial Educational Institution 458 Zarzuela; The same one that showed the accompanying purposes: The relationship that exists between the pedagogical accompaniment and the teaching performance in the Initial Educational Institution No. 458 Zarzuela, in the district of Santiago, in the province and region of Cusco, was determined.

Keywords: Pedagogical Accompaniment, Teaching Performance and Red Gia.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada: RELACIÓN ENTRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°458 ZARZUELA, DISTRITO DE SANTIAGO, PROVINCIA Y REGION CUSCO, es un trabajo que relaciona la variable respaldo académico con la variable mostrar ejecución a nivel subyacente y para su reconocimiento se han considerado dos apartados en la exploración. El examen se introduce en IV apartados, como la parte esencial que se presenta a continuación:

Capítulo I maneja la proclamación del tema, donde se muestra que se está dando inclusión a la formación introductoria, en razón de que se están haciendo nuevas comunidades de escolarización de inicio y lo que nos preocupa actualmente es ver la naturaleza de la instrucción de inicio, con la realización de las habilidades individuales del nivel instructivo de comparación,

Capítulo II presenta la estructura hipotética del examen, presentando predominantemente los trabajos comparativos que se han creado sobre esta conexión entre la ayuda académica y la ejecución del instructor, al igual que los respaldos hipotéticos aludidos a la ayuda educativa y la ejecución del educador, al igual que la metodología basada en la habilidad que dirige el avance del trabajo;

Capítulo III de este segmento maneja la filosofía, aludiendo al tratamiento de los factores retratados y aquí hemos utilizado fundamentalmente el procedimiento correlacional, presentando el plan transversal que consideró y evaluó el instrumento de examen denominado ficha de autoevaluación de la ejecución del instructor, que nos permitió recoger información identificada con la relación de la variable ayuda académica y ejecución del educador.

A continuación, presentamos por fin el capítulo IV, que alude a la introducción del

instrumento de examen denominado ficha de autoevaluación de la ejecución del educador.

Capítulo IV alude a la introducción de los resultados, donde utilizando la recurrencia de la tasa mostramos en tablas y diagramas factuales los efectos de esta relación de factores entre el respaldo instructivo y la muestra de la ejecución con la utilización del instrumento aprobado por la técnica de juicio maestro y la calidad inquebrantable por la estrategia Alfa de Cronbach, que muestra la conexión entre cada uno de sus aspectos punteros presentando: la utilización del tiempo, la utilización de los dispositivos académicos, la utilización de los medios y materiales instructivos, la asociación de la sala y la administración del ambiente escolar, estos resultados permitieron hacer la prueba de especulación que aprobó las teorías del examen y nos permitió llegar a la conversación de los resultados y la definición separada de los fines y sugerencias sobre el trabajo de exploración, por lo que finalmente se introduce el segmento identificado con el índice de referencia y las extensiones individuales que complementan el examen hecho.

LA AUTORA

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4. Formulación de objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Justificación de la investigación	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	8
2.2. Bases teóricas – científicas	13
2.3. Definición de términos básico.....	19
2.4. Formulación de hipótesis	21
2.4.1. Hipótesis general	21
2.4.2. Hipótesis específicas.....	21
2.5. Identificación de variables	22
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	22

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....	25
---------------------------------	----

3.2. Métodos de investigación.....	25
3.3. Diseño de investigación	26
3.4. Población y muestra	26
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	29
3.7. Tratamiento estadístico	30
3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	30
3.9. Orientación ética	32

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	33
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	33
4.3. Prueba de hipótesis.....	86
4.4. Discusión de resultados.....	91

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 03: Procedimiento de validez y confiabilidad

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

Teniendo en cuenta los datos aportados por la ESCALE del Ministerio de Educación, tenemos la evolución de la matrícula de estudiantes en la Institución Educativa Inicial.

Tabla 1

ESTUDIANTES MATRICULADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ZARZUELA 2016

Matrícula por edad y sexo, 2016																		
Nivel	Total		0 Años		1 Año		2 Años		3 Años		4 Años		5 Años		6 Años		7 Años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial No Escolariza do	6	1 2	0	0	0	0	0	0	6	1 2	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: ESCALE, MINEDU, 2016

La cantidad de estudiantes en la Institución Educativa Inicial de Zarzuela, en el año 2016 está iniciándose, tal como se observa en la tabla pero con docentes que conforma la Red Guía que corresponde al distrito de Santiago convocados para realizar capacitación, acompañamiento; esta realidad tiene resultados coherentes en relación a la atención a los niños, manteniendo el propósito de conducir el proceso de enseñanza- aprendizaje y para cubrir la necesidad de la formación integral del niño menor de 6 años, para esta situación con la formación de nuevos enfoques instructivos y obviamente, haciendo que los niños tengan la inclusión fundamental en la escolarización temprana como se introduce en este caso específico.

Asimismo, observamos que existe una atención poco adecuada a los niños, padres de familia y autoridades por parte de docentes no se ajusta a los reglamentos de la institución educativa e instituciones del Distrito, ni a las disposiciones del Ministerio de Educación, por lo que es necesario el acompañamiento de especialistas de Educación Inicial para apoyar a las docentes del nivel.

Esta realidad tendrá que mejorar para la satisfacción de los usuarios los cuales están establecidas en la Red Guía 2016.

Se espera que las educadoras monitoreadas y acompañadas ofrezcan una ayuda instructiva de calidad a los niños en las diferentes Instituciones Educativas.

Rocha (2017), investigó sobre el título *“Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales”* en la Institución Normal José Martí de Matagalpa, en el II semestre del curso lectivo 2016, para optar el grado de máster en formación de formadores de profesores por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, como finalidad la valoración del impacto de la estrategia de acompañamiento profesores en las

prácticas pedagógicas que se desarrollan en los profesores licenciados en educación en Ciencias Sociales. La tesis fue de tipo básica, diseño relacional descriptivo, con enfoque de tipo cuantitativo, diseño metodológico no experimental: transaccional. La población fue conformada por los 30 profesores y 118 alumnos, la muestra fue no probabilística intencional por conveniencia. La técnica que utilizó fue la encuesta; y, se eligió como instrumento para el recojo de datos dos cuestionarios validados mediante la opinión de expertos y determinando la confiabilidad mediante la fórmula de Alfa de Cronbach. Llegando a las conclusiones: (a) A pesar de la implementación del Acompañamiento Pedagógico para el profesorado, en el desarrollo de la clase la gran mayoría de los estudiantes mencionan que los docentes han mejorado medianamente los momentos didácticos a la hora del dictado de la clase, (b) Al analizar estos resultados se concluye que debido a que no se permitió que la totalidad de docentes participen en la reflexión de la guía del acompañante docente, no se ha generado una buena práctica pedagógica, lo que incide de manera poco favorable en el desarrollo de la implementación de la práctica docente. Por lo que, es necesario que el Ministerio de Educación en los programas de intervención de formación docente consideren a todos. Por lo tanto, no existe un verdadero fortalecimiento de sus competencias docentes sino más bien un entrenamiento para una determinada acción.

1.2. Delimitación de la investigación

- Delimitación Espacial: La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Jardín 458 se localiza en la localidad Zarzuela, distrito de Santiago, esta institución compete a la UGEL CUSCO la que supervisa la institución educativa, y esta última pertenece a la **Gerencia Regional de Educación DRE CUSCO**.

- Delimitación Temporal: El desarrollo de la investigación se realizó en un tiempo de 8 meses, de mayo a diciembre del año 2017.
- Delimitación del Universo: En la investigación se tuvo como población la totalidad de los docentes del nivel la I.E. Inicial del distrito de Santiago, la muestra de estudio fueron los docentes del sistema estatal.
- Delimitación del Contenido: La temática de la investigación se han centrado en el acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red Gía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Preparación para el aprendizaje de estudiantes en la Red Gía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017?
- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Enseñanza para el aprendizaje de estudiantes en la Red Gía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017?
- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Planificación, gestión escolar con la comunidad en la Red Gía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017?

- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red Guía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, del distrito de Santiago, de la provincia y región Cusco 2017.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Preparación para el aprendizaje de estudiantes en la Red Guía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017.
- Determinar la relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Enseñanza para el aprendizaje de estudiantes en la Red Guía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017.
- Determinar la relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Planificación, gestión escolar con la comunidad en la Red Guía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017.
- Determinar relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, distrito de Santiago de la

provincia y región Cusco 2017.

1.5. Justificación de la investigación

Este trabajo investigativo es esencial y significativo, a la luz del hecho de que tiene su utilidad hipotética y de sentido común.

En la significación hipotética se sumará al perfeccionamiento del respaldo académico como característica del enfoque de la habilidad, ya que su compromiso hipotético valdrá para sustentar que el respaldo instructivo es un tipo de progreso de la ejecución de la muestra en su práctica instructiva, ya que es el compromiso del ir con el competente que hace la seguridad y el intercambio de encuentros para el logro del aprendizaje y el perfeccionamiento de la formación en nuestra circunstancia actual y otras que tienen atributos comparables.

La importancia es fundamentalmente para los niños del Jardín de Infancia N°458 Zarzuela, ya que desde el inicio se refuerza la ejecución de la enseñanza a través del apoyo pedagógico y esto va en beneficio del niño, ya que permitirá un trabajo ordenado, ejecutado y asentado en función de las normas legales vigentes, en función de un enfoque de aprendizaje y siguiendo una secuencialidad que permita al niño cumplir con el nivel de enseñanza y luego que estos logros repercutan en las evaluaciones públicas y globales de los alumnos; también es importante porque trabaja en el acto instructivo del instructor, ya que muestra y fomenta un trabajo organizado, con la utilización de los activos educativos importantes o más todo lo que adquiere la visión con el compromiso del trabajo de la pantalla que, además, se suma a la mejora del aprendizaje de los alumnos y la utilización de los sistemas de instrucción del educador.

1.6. Limitaciones de la investigación

El límite de esta exploración es la cantidad de instructores considerados para el examen, ya que hay un solo educador, sea como sea, consideraremos su declaración según lo indicado por su exposición y en función de la información dada por los instructores.

Poco tiempo para dedicar a la exploración sobre los factores y la estrategia de exploración, debido a la sobrecarga de responsabilidad que supone ser educador.

Poca accesibilidad a los instrumentos de surtido de información.

Actitud negativa de los instructores de las organizaciones de instrucción de la organización para fomentar los instrumentos de surtido de información.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Tras investigar tanto en las bibliotecas presenciales como en las virtuales, hemos tenido la opción de observar el fundamento del examen que lo acompaña y presentamos sus compromisos más significativos: Estos son:

2.1.1. Nivel internacional

En el estudio que realizó Mairena E (2015) Acompañamiento pedagógico y desempeño pedagógico de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nicaragua. Bajo el paradigma interpretativo también llamado paradigma cualitativo (Enfoque Cualitativo), debido a que este se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Investigación correlacional, población todos los docentes de la Facultad de Idiomas, concluyendo que: En los Departamentos de Física y Tecnología Educativa los docentes noveles no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que

se realiza. Es evidente que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesional, es por esto que se considera de especial urgencia un plan de acompañamiento que potencie el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas como profesional. Además, los docentes noveles no reconocen la importancia del acompañamiento para el intercambio de experiencia entre los acompañantes y los acompañados, al mismo tiempo identificaron el verdadero fin del acompañamiento el cual es brindar procesos de evaluación con fines de mejorar de su desempeño como docente y el logro de la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

En los Departamentos de Física y Tecnología no existen planes de acompañamiento, no se cuenta con un plan de seguimiento el cual les brinde herramientas para el fortalecimiento de la planta docente en formación. No se puede describir el acompañamiento pedagógico realizado en ambos departamentos, a causa de que este no se lleva a cabo en ninguna de las unidades académicas, debido a la falta de un plan y a la falta de personal para realizar dicho seguimiento. Es de especial urgencia la implementación de planes de acompañamiento con fines de evaluación al desempeño de los docentes y poder fortalecer la práctica educativa en función de las debilidades encontradas y la potenciación de las fortalezas.

En los departamentos se evidencio la carencia de un plan de acompañamiento al proceso de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje y evidencia que el desempeño docente no es satisfactorio en las áreas de planificación docente, dominio de contenidos, relación teoría y práctica, mediación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes y actitudes y valores. En este caso se puede decir que la relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles es marcada, debido a que por la falta de un plan de

acompañamiento no hay un buen desempeño de los docentes noveles y 89 Maestría en Administración y Gestión de la Educación por lo tanto no hay procesos de fortalecimiento para mejorar su práctica educativa. Si se llegara a aplicar la propuesta a estos departamentos tendríamos datos más fiables para poder establecer juicios de valor a la práctica desarrollada dentro de los departamentos.

2.1.2. Nivel nacional

En la ejecución de la investigación de Tinoco A. T. (2018) Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta. Llega a las conclusiones:

- Aplicando esta labor de investigación constata que hay correlación baja estadísticamente significativa en la población con el Monitoreo y acompañamiento pedagógico y Desempeño Docente en los maestros de instituciones educativas Polidocentes del distrito de Luricocha - Huanta.

Según los datos obtenidos de la variable respecto a la predominancia entre las dimensiones de monitoreo y acompañamiento de los maestros del plantel es polidocentes del distrito de Luricocha, se observó que la dimensión desarrollo profesional fue quién predominó en los maestros de primaria de las instituciones educativas del distrito de Luricocha con 33.18%, seguidamente de Interpersonal con 30.7% luego la dimensión pedagógico didáctico con 19.51%, finalmente la dimensión vínculo con la comunidad con el 16.61% Lo que permitió determinar cuán importante es mejorar el monitoreo y acompañamiento con énfasis en dimensiones bajas y según los resultados de la investigación se debe priorizar la consultoría en el vínculo con la comunidad y la dimensión pedagógico.

- La dimensión dominante referente a la variable de desempeño docente en los

maestros del distrito de Luricocha, se contempla que la dimensión enseñanza para el aprendizaje de educando fue quién predominó en los maestros de primaria de las instituciones educativas de Luricocha con 43.54% seguidamente con la dimensión sobre la preparación para el aprendizaje de estudiantes con 25.09%, luego la dimensión desarrollo de la profesionalidad con 17.03% finalmente la dimensión participación de la gestión de la escuela con la comunidad con 14.34%. Partiendo del análisis de datos, se evidencia el avance del desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje. Por tanto, necesitamos mejorar el desempeño docente la dimensión preparación de gestión de la comunidad.

2.1.3. Nivel Regional o Local

Respaldo educativo y ejecución escolar de los alumnos del programa de logros esenciales de aprendizaje hacia el final del tercer patrón de la UGEL Quispicanchi - Localidad de Cusco, 2011. Propuesta presentada por Gloria Rimayhuamán Rimachi para adquirir el nivel escolar de especialista en escolarización, Universidad Católica de Santa María.

Quien presenta el resumen adjunto:

"...El acompañamiento pedagógico es el método de acompañamiento a los educadores de aula con el fin de profundizar la ejecución escolar de los alumnos dentro de la estructura del Programa Estratégico de Logro de Aprendizaje hacia el Final del III Ciclo (PELA), por lo que involucra cuatro metodologías; es decir, las visitas de acompañamiento a la sala de estudio, los miniestudios, los estudios de refuerzo y los puestos de entrada, cada uno de ellos en las instantáneas procesales del antes, durante y después. La motivación principal de este examen es establecer la conexión entre el grado de respaldo académico y la ejecución escolar de los alumnos en las organizaciones educativas estatales, designadas por el Programa

Estratégico de Logros de Aprendizaje hacia el final del III Ciclo de la EBR de la UGEL Quispicanchi, Región Cusco, teniendo en cuenta que el respaldo educativo es una propuesta propia, que reacciona a una realidad sustancial. El presente trabajo de investigación de campo es a nivel correlacional, para lo cual se destinó una encuesta a los instructores del ejemplo para reconocer las técnicas utilizadas en el respaldo académico. La ejecución escolar se evaluó considerando el instrumento de la estructura de surtido de información, que son los registros de evaluación, para ver la conexión entre los dos factores aludidos el año 2011. De acuerdo con los resultados del examen, se infiere que existe una relación crítica en la mejora de los sistemas de respaldo instructivo, que condiciona el grado ordinario y grande de la ejecución escolar. Las técnicas más convincentes son: la preparación y las visitas a las salas de estudio, en particular las reuniones comunes, de estos dos procedimientos dependerá la mejora de la ejecución escolar de los alumnos. Posteriormente, la asistencia prestada por los acompañantes instructivos en las organizaciones instructivas es aceptable, estableciendo una relación causal directa crítica, que afecta a un mayor desarrollo de las consecuencias del aprendizaje de los alumnos en el III ciclo...".

En el estudio que ha realizado Olabarrera G. (2018) El Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco – 2017. Llegó a las siguientes conclusiones:

1. La relación que existente entre el Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente de la Institución Educativa Secundario Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de Paruro Cusco año 2017 es significativa.
2. La importancia del Acompañamiento Pedagógico y desempeño docente de la Institución Educativa Secundario Hermanos Ayar (JEC) de la Provincia de

Paruro Cusco año 2017, es fundamental porque fortalece las capacidades del Docente para mejorar la calidad educativa.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Enfoque por competencias

Considerando el compromiso de Juan Díaz de la Torre, 2013 con respecto a la corriente académica de la metodología basada en capacidades, afirma:

La metodología basada en las capacidades aborda una opción para afrontar y atender las cuestiones, dificultades y exigencias que presenta la escolarización. A pesar de que la capacidad puede ser percibida desde la importancia de la competencia o la seriedad, en el ámbito instructivo se relaciona con la capacidad de realizar algo, de saber cómo, por qué y para qué se hace, por lo que esta información puede ser adaptable. Por su parte, la Recomendación 26/92 de la UNESCO afirma que "aluden a los intrincados límites que crea un individuo y tienen varios niveles de unión. Se manifiestan en un amplio abanico de circunstancias en comparación con los diferentes espacios de la actividad humana, individual y pública. Son articulaciones de los distintos niveles de autoconciencia e interés dinámico en ciclos amistosos. Todas las habilidades son una combinación de los encuentros que el sujeto ha tenido la opción de construir dentro de la estructura de su amplio, a lo largo de un tiempo significativo clima esencial". Aunque esta importancia se considera posterior, en realidad tiene numerosas referencias disciplinarias que se remontan a más de cincuenta años. Una de ellas se remonta a mediados de la década de 1960, cuando Noam Chomsky (1928) reconoció la habilidad fonética (la información etimológica y la capacidad movida por cualquier individuo) y los actos del discurso, que se convierten en la manera en que el lenguaje -como marco- se utiliza para impartir. Desde el momento en que se

difundió, esta separación produjo análisis y reelaboraciones, tanto en la semántica como en la ciencia del cerebro (social e intelectual) y la instrucción.

Por ejemplo, en el ámbito de la semántica, Dell Hymes (1927-2009) fue el autor del término capacidad informativa en vista de su conflicto con Chomsky. Para él era importante añadir un marco antropológico a la correspondencia, ya que un individuo puede comunicarse en una lengua, pero además de darse cuenta de cómo funciona el marco, debe tener la opción de actuar adecuadamente ante diferentes hablantes para que su correspondencia sea potente; debe saber "cuándo hablar, cuándo no hablar, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué estructura". Trasladando estas contemplaciones al campo de la instrucción, se tiende a ver que una habilidad es una unión de prácticas sociales, capacidades intelectuales, mentales, tangibles y motrices que permiten completar una presentación, una acción o una diligencia; es decir, las habilidades unen componentes innatos y adquiridos con variables sociales. En su libro *Construir habilidades en la escuela*, Philippe Perrenoud (1944), uno de los más famosos analistas de esta metodología, llama la atención sobre el hecho de que "las habilidades permiten adaptarse a una circunstancia intrincada, desarrollar una reacción ajustada. ...".

2.2.2. Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento instructivo es un procedimiento persistente de preparación de los educadores en la administración, centrado en la escuela, que se lleva a cabo a través de tres tipos de mediación: visitas a las aulas, mini estudios dirigidos por los acompañantes educativos y por los instructores organizadores en su trabajo como acompañantes. El trabajo del acompañamiento pedagógico es dar una exhortación ordenada, persistente, contextualizada y deferente a los instructores para que trabajen en su práctica académica y en la ejecutiva.

Según Sovero Hinostrza F. (2012: 217) es la demostración de ofrecer un consejo consistente, la disposición de metodologías y actividades de ayuda especializada, a través de la cual un individuo o grupo específico visita, apoya y ofrece una exhortación extremadamente duradera a los instructores sobre cuestiones pertinentes a su formación. Es por ello que el respaldo educativo da a los instructores seguridad, certeza y dirección ideal y apoyo de la praxis que avanza el giro individual y experto. Además de que es una capacidad instructiva de supervisión dirigida a reforzar la exposición experta de los educadores a través de la ayuda especializada; depende del intercambio de encuentros entre el que va y el que va, sin calificación de niveles de prevalencia o sistema progresivo. Es más, para el gran avance del equivalente, se requiere de una genuina colaboración, haciendo incluso conexiones, en un clima de instrucción entre aprendizajes, adecuado al clima del establecimiento.

Considerando el compromiso de lo que Mesa Agudelo Nora Cecilia Agudelo Mesa Agudelo Nora Cecilia ha difundido en la Fundación Universitaria Católica del Norte tenemos:

"...Es un ciclo realizado por un grupo de expertos, con amplia información e involucramiento con los temas instructivos - pedagógicos, que está al alcance del grupo de instructores de la Institución para cooperar por la grandeza en los cursos.

Dentro del respaldo dado al instructor, los puntos de vista que acompañan son temas centrales:

- El respaldo debe centrarse en los requisitos específicos de cada educador.
- Los puntos a tratar deben responder a las necesidades e intereses de los educadores.

- Cada acompañante debe administrar y conocer a los educadores con los que va para decidir la experiencia que tienen y las necesidades de preparación que presentan.
- Los sistemas de formación que cultivan el área local de aprendizaje deben ser avanzados.
- El 100% de los educadores de la Institución son recordados para el proceso de respaldo y preparación, con el objetivo de ampliar los grados de tener un lugar, importancia, asociación y potenciar su presentación.
- Los sistemas de formación para los educadores se organizan con antelación y teniendo en cuenta las consecuencias de la evaluación de instructores de 360° dirigida en la Institución.
- Se insta a los profesores a que sigan desarrollando sus habilidades para mostrar el VPA a través de diversos procedimientos.
- Conexión entre los educadores de la Red de Apoyo y Aprendizaje del Profesorado a través de espacios que avanzan en el trabajo cooperativo comparable a un tema de interés habitual centrado en la instrucción virtual.
- Interacción con especialistas internos y externos a la Institución a nivel público y global a través de direcciones y/o pre.

Es a partir del respaldo y del interés por actualizar la naturaleza de los instructores de la Institución, que se concibe un instrumento que permita conocer las necesidades más apremiantes de respaldo y preparación que necesitan los educadores...

¿EN QUÉ CONSISTE EL INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO?

El "instrumento de apoyo" es un acuerdo que sirve de ayuda para el facilitador y el educador en lo que respecta a los componentes que deben

considerarse durante cada fase de la mejora del curso. Este instrumento es el resultado de nuestra implicación en términos de los componentes fundamentales de la instrucción educativa y de la intercesión mecánica y abierta que se deben tener en cuenta por un educador durante la dirección de un curso.

La estructura de este formato contempla básicamente tres etapas específicas:



- **ALISTAMIENTO:** Se refiere al curso de transformación, puesta en marcha y organización de un curso para su inicio. Considera la accesibilidad de la sustancia, los ejercicios y los instrumentos importantes para el lanzamiento del curso, al igual que los ciclos de correspondencia y contacto introductorio con el alumno. Este ciclo se evalúa y acompaña durante la semana anterior y posterior al inicio del curso.
- **DESARROLLO:** Es la forma más común de observar el curso por parte del educador, que incorpora los procesos de correspondencia a través de los distintos dispositivos, la dirección, la crítica y el respaldo de los alumnos durante su interacción de aprendizaje. Es la etapa durante la cual se ejecuta el curso y se realizan los sistemas de educación y aprendizaje.

- **CIERRE:** Se refiere a la última fase del curso durante la cual el instructor debe refrescar todos los puntos de vista identificados con el curso, incluyendo críticas, notas y datos para los alumnos hacia el final de los ejercicios personalizados, incluyendo la evaluación que los alumnos deben hacer de su educador.

El instrumento se compone de 11 cosas que se transmiten en conjunto en estas tres fases, dos de las cuales se repiten: la crítica, que debe ser proporcionada durante el turno de eventos y un sentido de finalidad, y la receptividad a la copia de seguridad, que se estima igualmente en estas dos fases.

2.2.3. Desempeño Docente

Considerando al aporte dado en la guía de evaluación de desempeño docente, 2010, se tiene:

“...Luis Bretel expresa que “al proponerse evaluar el desempeño docente, es importante tener en cuenta que:

- a) Es indispensable estar seguro de que lo que se evalúa es lo que se considera efectivamente un desempeño deseable, porque el efecto “cultural” de lo realmente evaluado será siempre más poderoso y determinante, sobre los desempeños futuros, que las intenciones declaradas de la misma.
- b) Se debe prestar más atención a la “cultura evaluativa” que se originará con la forma en que se evalúe que a los procedimientos e instrumentos de evaluación. En todo caso, antes de aplicar estos últimos es indispensable determinar cuáles serán los impactos que podrían producir (positivos o negativos) en la cultura evaluativa que se requiere construir.
- c) No deben efectuarse reduccionismos o sesgos al diseñar el sistema evaluativo y tenerse en cuenta que son tan importantes los resultados como los procesos.

Es tan importante la información cuantificable y “objetiva” como la información imprecisa y los procesos “subjetivos” que pueden desencadenarse con la evaluación. Es tan importante que quien evalúe se coloque fuera del proceso evaluado, como que quien está dentro y totalmente involucrado pueda participar en la evaluación. Es tan importante que se evalúe desde aquello que se ha asumido como social y universalmente deseable, como que se lo haga desde lo que es deseable y valioso para cada sujeto particular.

- d) No debe temerse a un proceso evaluativo muy complejo, porque toda simplificación puede resultar reductiva y empobrecedora”.¹

A juicio de Bretel, la evaluación *docente es un proceso, formativo y sumativo a la vez, de construcción de conocimientos a partir de los desempeños docentes reales, con el objetivo de provocar cambios en ellos, desde la consideración axiológica de lo deseable, lo valioso y el deber ser del desempeño docente.*

La evaluación (del desempeño docente), en sí misma, ha de ser una opción de reflexión y de mejora de la realidad, pero su oportunidad y sentido de repercusión tanto en la personalidad del evaluado, como en su entorno y en el equipo del que forma parte, ha de ser entendida y situada adecuadamente para posibilitar el avance profesional de los docentes. .”²

2.3. Definición de términos básico

- Acompañante de apoyo pedagógico

Implementa ejercicios de ayuda académica través de visitas pedagógicas a los instructores de 1º y 2º grado de primaria, al igual que a los educadores de

¹ BRETEL, Luis, Consideraciones y propuestas para el Diseño de un Sistema de Evaluación del Desempeño Docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial; 2002; s/d; p. 5

control. Igualmente, adelantará y participará en los Grupos de Interaprendizaje con los instructores a su cargo y participará efectivamente en la asociación de estudios académicos.

- **Desempeño docente**

Hace referencia e integra la lógica que le brinda sentido a su labor profesional: El dominio profundo –con relevancia y pertinencia- del sistema de contenidos actualizados sobre la disciplina que debe impartir.

- **Asesoramiento y seguimiento**

Seguimiento de la labor instructiva plenamente orientado al avance de los límites individuales, sociales y periciales (del educador), produciendo una reflexión dependiente de la actividad.

- **Materiales y activos instructivos**

Desarrolla componentes efectivos para garantizar la pertinencia, la disposición ideal y la utilización académica de los materiales y activos instructivos para trabajar con el logro del aprendizaje de los alumnos y trabajar con la instrucción del instructor.

- **Medidas de evaluación**

Son las referencias que ayudan a completar la evaluación y a comprobar si se cumplen o no los destinos propuestos.

- **Adecuación**

"Se identifica con la consecución de los destinos/resultados propuestos, con la realización de ejercicios que permitan el cumplimiento de los objetivos planteados. La adecuación es el grado de cumplimiento del objetivo o resultado".

- **Eficacia**

"Alude a la manera en que los activos accesibles han sido coordinados y utilizados en la ejecución de la empresa o programa. La productividad en la utilización de los activos para el logro de los destinos instructivos es una cuestión central en el logro de los giros instructivos apoyados."

Instrumento. Hoy en día, la palabra instrumento abarca un amplio abanico de ideas y ejercicios diversos (desde aparatos manuales hasta dispositivos de PC), pero siempre bajo la posibilidad de que el término dispositivo se utilice para trabajar con el reconocimiento de cualquier acción.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red Gía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, del distrito de Santiago, de la provincia y región Cusco 2017.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Preparación para el aprendizaje de estudiantes en la Red Gía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017.
- Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Enseñanza para el aprendizaje de estudiantes en la Red Gía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017.
- Existe la relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Planificación, gestión escolar con la

comunidad en la Red Gía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017.

- Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017.

2.5. Identificación de variables

- Acompañamiento Pedagógico
- Desempeño Docente

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 2
Operacionalización de Variables

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Instrumento
Variable Independiente: Acompañamiento Pedagógico Es un Proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar	Principales tareas del acompañamiento pedagógico son: la práctica docente promover la reflexión pedagógica con la finalidad de buscar el mejoramiento de aprendizaje	Planificación	- Actividades programadas por el MED. - Plan de acompañamiento - Diseña material de apoyo - Plan de apoyo pedagógico	Cuestionario
		Ejecución	- Sesiones de aprendizaje - Trabajo cooperativo - Trabajo pedagógico en el aula - Guías de acompañamiento.	

<p>cambios necesarios. Busca transformar y mejorar la práctica docente. (MINEDU 2014 p, 7.)</p>	<p>de los estudiantes. (MINEDU 2014 p, 7.)</p>	<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de instrumentos de evaluación. - Utiliza criterios de evaluación - Uso adecuado de instrumentos de evaluación. - Evaluación formativa 	
<p>Variable Dependiente Desempeño Docente</p> <p>Docente debe demostrar y reflejar en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, estrategias didácticas que aplica, como medios materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de acciones técnicas y</p>	<p>Es la manera en que desarrolla su actividad docente, dominio de los contenidos teóricos y de los procesos didácticos, así como de sus expresiones conductuales en el trato con los estudiantes, efectividad de la actuación del docente, medida a través del rendimiento, aprendizaje o logro de objetivos o</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Unidades didácticas. - Características de los estudiantes - Contenidos pedagógicos. - Materiales didácticos - Evaluación de los aprendizajes 	<p>Ficha de observación</p>
		<p>Enseñanza para el aprendizaje de estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - E.A. con inclusión. - Clima - Motivación - Metodología - Recursos didácticos - Instrumento de evaluación 	
		<p>Planificación, gestión escolar con la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de la escuela y red GIA - Comunicación efectiva. - Proyecto educativo institucional. - Clima institucional - Valores 	

metodológicas de enseñanza y aprendizaje. (Díaz Barriga, A. 2016).	competencias por parte de los estudiantes. (Díaz Barriga, A. 2016).	La profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica pedagógica. - Trabajo en equipo - Políticas educativas 	
--	---	---	---	--

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación por su naturaleza se desarrolló dentro del ámbito educativo, por su finalidad es básica y por su profundidad de análisis es descriptiva – correlacional cuyo propósito inmediato es determinar la relación entre las variables de estudio.

La investigación por su naturaleza posee un enfoque cuantitativo, los resultados de la investigación establecen características en cuanto a sus variables de estudio las que han sido cuantificadas para poder precisar los resultados significativos aplicando la escala de Likert.

3.2. Métodos de investigación

Los métodos manejados fueron:

- Método científico: con sus procedimientos: planteo del problema y objetivos de investigación, organización del marco teórico, deducción de secuencias

particulares, formulación de hipótesis.

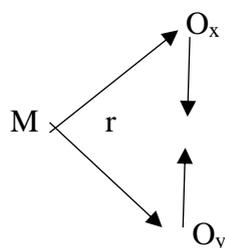
- Método documental o bibliográfico: Consistió en obtener información estadística de las fuentes documentales de la Institución Educativa objeto de estudio.

3.3. Diseño de investigación

El diseño empleado fue:

Correlacional

Esquema:



Donde:

M = Muestra

O_x = **Observación de la V1:** Acompañamiento Pedagógico

O_y = **Observación de la variable V2:** Desempeño Docente

r = Relación entre variables

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por las docentes de la Red Gía de aprendizaje cuya sede es la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, estando distribuido de la siguiente manera:

Tabla 3

**Población: docentes del nivel inicial de la Red Gía de aprendizaje sede
Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela**

Nivel I. Educativa N %				
Inicial	IEI. N° 458	Zarzuela	03	6
Inicial	IEI. N° 698	La Inmaculada	06	12
Inicial	IEI Cecilia	Tupac Amaru	06	12
Inicial	IEI N° 90	Santiago	08	16
Inicial	IEI N° 459	Barrio de Dios	05	9
Inicial	IEI N° 444	Luis Vallejo Santoni	02	4
Inicial	IEI N° 65	Belén	06	12
Inicial	IEI Hermanos	Ayar	03	6

Inicial	IEI N° 462	1° de enero	03	6
Inicial	IEI N° 1232	Jorge Navarrete	06	11
Inicial	IEI N° 216	Occopata	03	6
Total	11		51	100

Fuente: I.E.I. No 458 Zarzuela (Red Gía)

3.4.2. Muestra

Muestreo no probabilístico intencionado, seleccionado teniendo en cuenta la cantidad de docente por lo que se determinó trabajar con unas las docentes integrantes de la Red Gía.

Tabla 4

**Muestra de estudio docentes de la Red Guía de aprendizaje sede
Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela**

Nivel I. Educativa N %		
Inicial IEI. N° 458 Zarzuela 6	03	13
Inicial IEI. N° 698 La Inmaculada 2	06	27
Inicial IEI N° 459 Barrio de Dios 7	05	22
Inicial IEI N° 444 Luis Vallejo Santoni 09		9

Inicial IEI N° 462 1° de enero 6	03	3

Inicial IEI N° 216 Occopata 6	03	13
Total	22	100

Fuente: I.E.I. No 458 Zarzuela

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas:

- Encuesta
- Observación

3.5.2. Instrumentos

- Cuestionario
- Ficha de observación

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- **Documental:** se manejaron para la elaboración de los antecedentes de la investigación, como también para la elaboración del marco teórico de la investigación, en la cual se utilizaron la técnica del fichaje (Fichas textuales, de resumen, bibliográficos, y de comentario).
- **Codificación:** consistió en la codificación de las unidades muestrales de estudio, docentes de la Red Guía de aprendizaje cuya sede es la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, seleccionados como punto de investigación. Asimismo, la codificación de los ítems de los instrumentos de investigación.
- **Tabulación:** constó en la clasificación, agrupación de datos, las que procedieron a tabularse para la obtención de resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes y docentes del grupo de investigación seleccionado como objeto de investigación.

3.7. Tratamiento estadístico

Se presentan los resultados de la investigación en tablas y figuras estadísticas sistematizadas para una mejor comprensión, se analizaron los resultados haciendo uso de la estadística descriptiva con paquete estadístico SPSS versión 21.0, la misma que ayudo al logro de los objetivos planteados en la investigación.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos de investigación se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach con ayuda del paquete estadístico SPSS versión 21.0, la misma que ayudo el logro de los objetivos planteados en la investigación.

3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Los instrumentos utilizados en la presente investigación ya fueron validados Por el Ministerio de Educación y por la Universidad de Piura, solo se adaptó algunos indicadores de los instrumentos.

Los instrumentos de investigación fueron:

- **El cuestionario:** Sobre Acompañamiento Pedagógico este instrumento fue Tomado de Carlota H. Menacho Alvarado de Abramonte Universidad de Piura, dicho instrumento consta de 25 ítems con medición de escala de Likert compuesto por tres dimensiones (anexo A). Se adaptó algunos indicadores de los instrumentos, el cual ha sido evaluado a través de tres expertos en gestión educativa e investigación y los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 5

Ficha de Validación de expertos

No	Experto	Cuestionario
1.	Dra. Ana Goyas Baldoceca	80%
2.	Dr. Flaviano Armando Zenteno Ruiz	76%
3.	Dr. Rudy Cuevas Cipriano	72%

Obtuvo un coeficiente de valoración de 76% el instrumento El cuestionario sobre Acompañamiento Pedagógico tienen validez.

- **Ficha de observación:** Este instrumento de investigación fue tomado del Ministerio de Educación la observación del nivel de resolución de Desempeño Docente, dicho instrumento consta de 19 ítems con medición de escala de Likert compuesto por tres dimensiones (anexo B).
- **Escala de Likert:** La **escala de Likert** es un método de medición utilizado por los investigadores con el objetivo de evaluar la opinión y actitudes de las personas. Existen varios tipos de **escalas** de medición enfocadas en el comportamiento de las personas, y la **escala de Likert** es una de las más utilizadas.

3.9. Orientación ética

La relación de Orientación promueve el desarrollo integral y el bienestar de la persona; por lo tanto, desde la formación profesional se emplean estrategias para promover el propio desarrollo; para ello se rige por los principios fundamentales de su profesión, y por dos principios éticos generales que rezan “no dañar” y “hacer el bien”.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El cuestionario y la ficha de observación fueron elaboradas teniendo en cuenta la operacionalización de variables, habiendo considerado el objetivo general Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, del distrito de Santiago, de la provincia y región Cusco 2017.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Frecuencia de acompañamiento pedagógico

Considerando $S=3$, $AV=2$ y $N=1$, se obtuvieron los siguientes resultados:

(Variable independiente)

a) GRUPO

Tabla 6
(Medidas de dispersión)

Estadísticos										
INDICADORES		El Acompañante Pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar (Visita a aula, GIA, R.T.C) para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico.	Se establecen en consenso los horarios y temas del GIA	El Acompañante Pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular.	El Acompañante Pedagógico revisa su unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar.	Las acciones de Acompañamiento Pedagógico permiten mejorar su planificación (Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje)	Usted se siente acompañado y acompañado por el Acompañante Pedagógico.	El Acompañante Pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades	El Acompañante Pedagógico establece espacios de diálogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones	Durante el Acompañamiento Pedagógico las relaciones interpersonales entre el Acompañante Pedagógico, usted y los demás docentes son horizontales
N	Válido	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		1.41	1.14	1.18	1.36	1.27	1.36	1.00	1.36	0.95
Mediana		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.50	1.00	1.00	1.00
Desv. Desviación		0.590	0.774	0.664	0.581	0.456	0.727	0.816	0.581	0.899
Varianza		0.348	0.600	0.442	0.338	0.208	0.528	0.667	0.338	0.807
Estadísticos										
INDICADORES		El Acompañante Pedagógico reconoce sus aciertos y logros progresivos	Considera que el proceso de Acompañamiento Pedagógico es un medio para mejorar su desempeño docente	El Acompañante Pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente.	El Acompañante Pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar.	El Acompañamiento Pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria.	El Acompañante Pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la Sesión de Aprendizaje.	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes	El Acompañante Pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.	
N	Válido	22	22	22	22	22	22	22	22	
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	
Media		1.00	1.41	0.82	0.91	1.14	1.18	1.05	1.00	
Mediana		1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
Desv. Desviación		0.756	0.734	0.853	0.868	0.834	0.733	0.785	0.617	
Varianza		0.571	0.539	0.727	0.753	0.695	0.537	0.617	0.381	

Estadísticos									
INDICADORES		El Acompañante Pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en la Unidad Didáctica.	El Acompañante Pedagógico y usted verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada.	El Acompañante Pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados.	Durante la asesoría el Acompañante Pedagógico utiliza materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar su desempeño en aula	El Acompañante Pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos.	Se coordinan las visitas de observación, GIA, Talleres y RTC, entre el Acompañante Pedagógico y docentes acompañados	Se establecen reuniones de evaluación del GIA	Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos
N	Válido	22	22	22	22	22	22	22	22
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		1.14	1.05	1.27	1.41	1.55	1.27	1.18	1.27
Mediana		1.00	1.00	1.00	1.50	2.00	1.00	1.00	1.50
Desv. Desviación		0.560	0.899	0.703	0.666	0.596	0.703	0.664	0.827
Varianza		0.314	0.807	0.494	0.444	0.355	0.494	0.442	0.684

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla anterior son sobre medidas de dispersión del **INSTRUMENTO** establecemos que de los 22 docentes no se ha perdido ningún dato contando con el 100 % de datos procesados; así mismo podemos observar que para las **medias** obtenidas los datos varían entre 0.82 y 1.55 en su menor y mayor diferencia respectivamente.

La **mediana** procesada para los datos varía entre 1 y 2 según lo obtenido al procesar el 100 % las respuestas de los sujetos. Así mismo podemos observar que para la **Desviación estándar** obtenemos datos de entre 0.456 y 0.899 de lo que todos los datos fueron procesados.

Datos Procesados desde las Dimensiones de las Variables y sus indicadores

Tabla 7

El Acompañante Pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar (Visita a aula, GIA, R.T.C) para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	1	4.5	4.5	4.5
	A VECES	11	50.0	50.0	54.5
	SI	10	45.5	45.5	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 01

El Acompañante Pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar (Visita a aula, GIA, R.T.C) para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico.



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

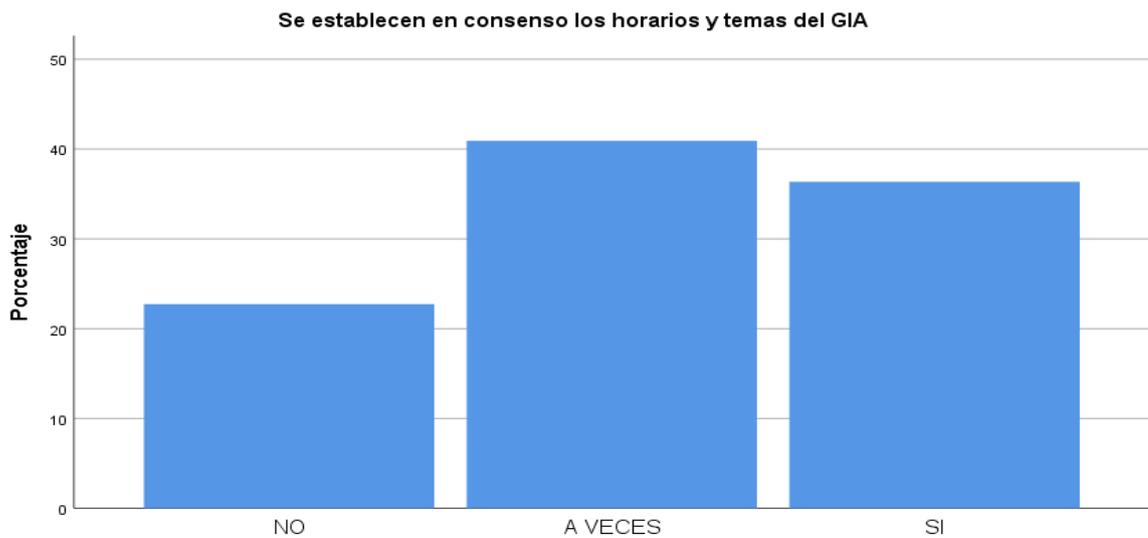
El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **El Acompañante Pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar (Visita a aula, GIA, R.T.C) para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico**. Es: 1 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 4,50 % respondieron NO; mientras que, 11 de ellos, es decir, el 50,0% respondieron A VECES; Así mismo, 10 de ellos, que representan el 45.5 % respondieron que SI.

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

Tabla 8

Se establecen en consenso los horarios y temas del GIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	5	22.7	22.7	22.7
	A VECES	9	40.9	40.9	63.6
	SI	8	36.4	36.4	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 02



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

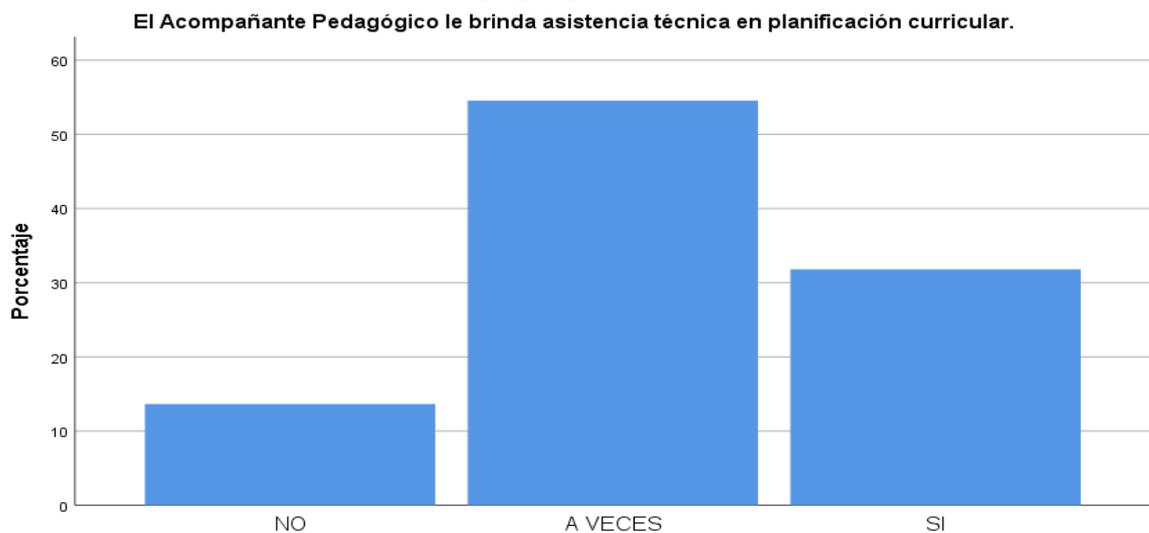
El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **Se establecen en consenso los horarios y temas del GIA**. Es: 5 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 22.7 % respondieron NO; mientras que, 9 de ellos, es decir, el 40.9 % respondieron A VECES; Así mismo, 8 de ellos, que representan el 36.4 % respondieron que SI.

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

Tabla 9

El Acompañante Pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	13.6	13.6	13.6
	A VECES	12	54.5	54.5	68.2
	SI	7	31.8	31.8	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 03



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado al acompañante pedagógico

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **El Acompañante Pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular**. Es: 3 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 13.6 % respondieron NO; mientras que, 12 de ellos, es decir, el 54.5 % respondieron A VECES; Así mismo, 7 de ellos, que representan el 31.8 % respondieron que SI.

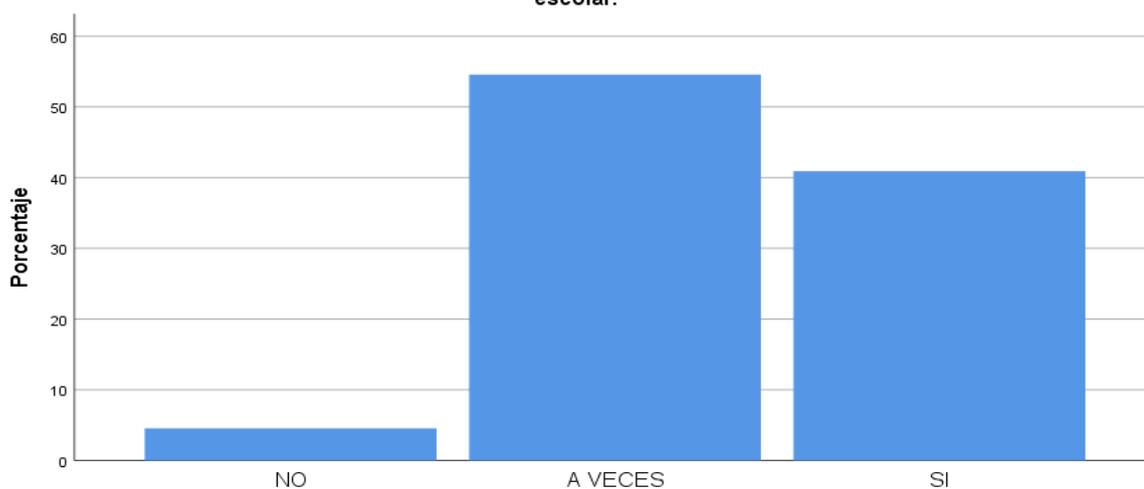
El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

Tabla 10

El Acompañante Pedagógico revisa su unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	1	4.5	4.5	4.5
	A VECES	12	54.5	54.5	59.1
	SI	9	40.9	40.9	100.0
	Total	22	100.0		

Gráfico N° 4

El Acompañante Pedagógico revisa su unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar.



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e interpretación

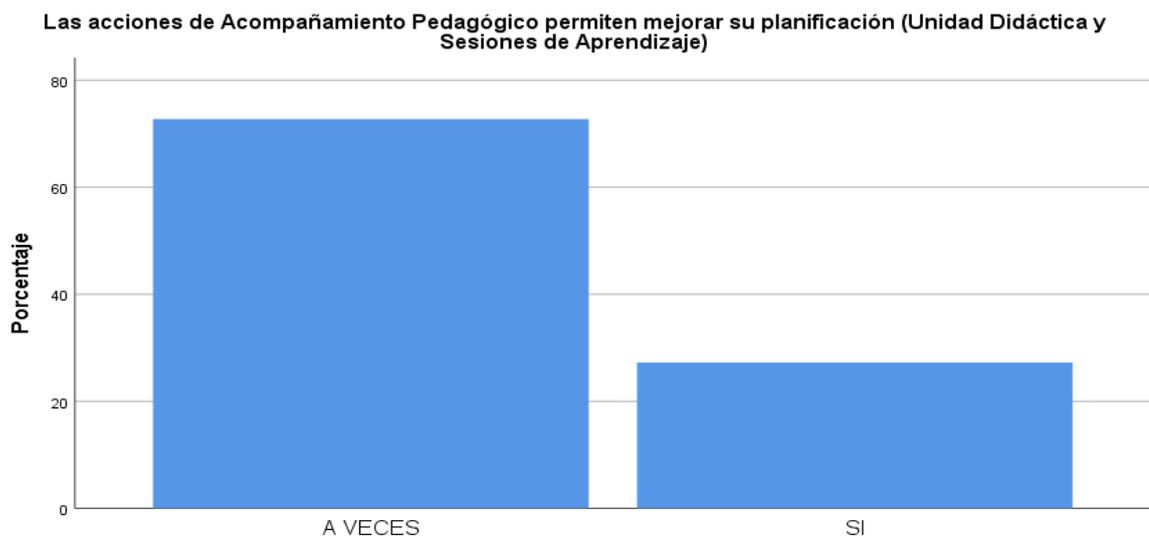
El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **El Acompañante Pedagógico revisa su unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar**. Es: 1 de los docentes grupo de estudio, es decir, el 4.5% respondieron NO; mientras que, 12 de ellos, es decir, el 54.5 % respondieron A VECES; Así mismo, 9 de ellos, que representan el 40.9% respondieron que SI.

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

Tabla 11

Las acciones de Acompañamiento Pedagógico permiten mejorar su planificación (Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A Veces	16	72.7	72.7	72.7
	SI	6	27.3	27.3	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 05



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **Las acciones de Acompañamiento Pedagógico permite mejorar su planificación (Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje)**. Es: 16 de ellos, es decir, el 72.7% respondieron A VECES; Así mismo, 6 de ellos, que representan el 27.3% respondieron que SI.

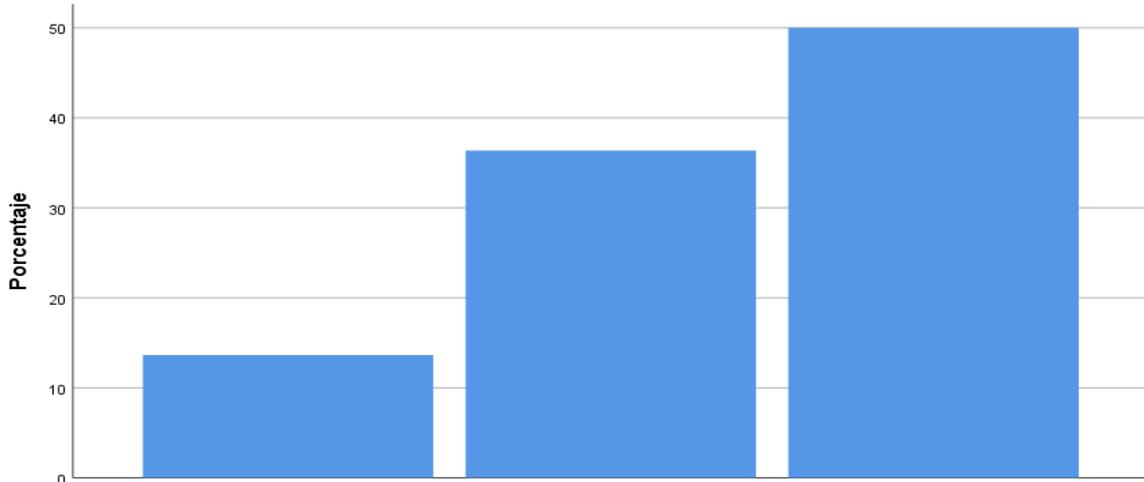
El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de

estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

Tabla 12

Gráfico N° 06

Usted se siente comprendido y acompañado por el Acompañante Pedagógico.



		NO	A VECES	SI	e acumulad o
		Frecu encia	Porcentaje		Porcentaje válido
Válid o	NO	3	13.6	13.6	13.6
	A VECES	8	36.4	36.4	50.0
	SI	11	50.0	50.0	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

FUENTE: Instrumentos aplicados al acompañante pedagógico

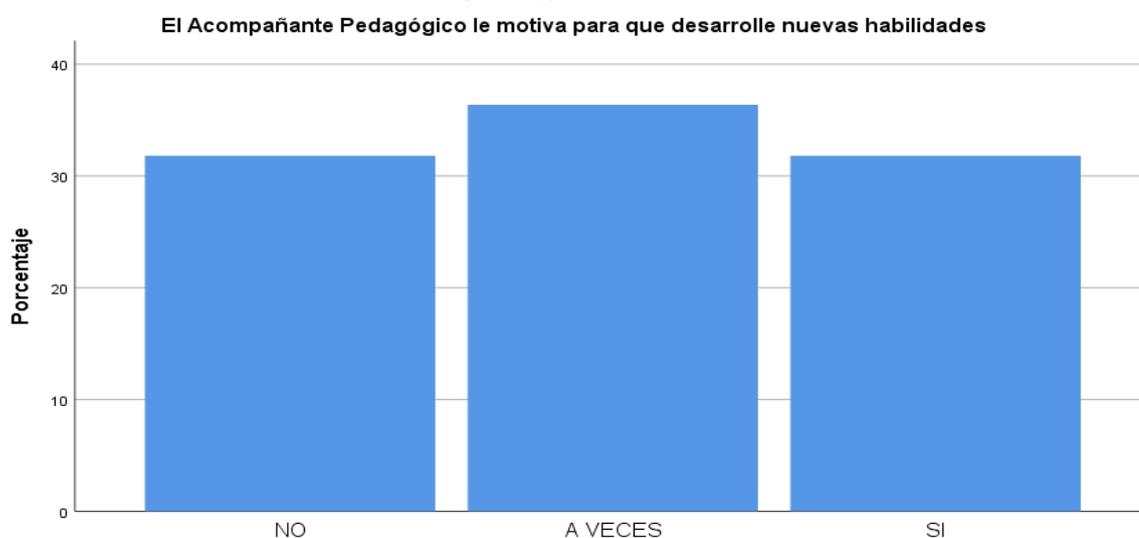
Análisis e interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **Usted se siente comprendido y acompañado por el Acompañante Pedagógico**. Es: 3 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 13.6% respondieron NO; mientras que, 8 de ellos, es decir, el 36.4 % respondieron A VECES; Así mismo, 11 de ellos, que representan el 50.0% respondieron que SI. El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

Tabla 13

El Acompañante Pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	7	31.8	31.8	31.8
	A VECES	8	36.4	36.4	68.2
	SI	7	31.8	31.8	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 07



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **El Acompañante Pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades**. Es: 7 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 31.8% respondieron NO; mientras que, 8 de ellos, es decir, el 36.4 % respondieron A VECES. Así mismo, 7 de ellos, que representan el 31.8% respondieron que SI.

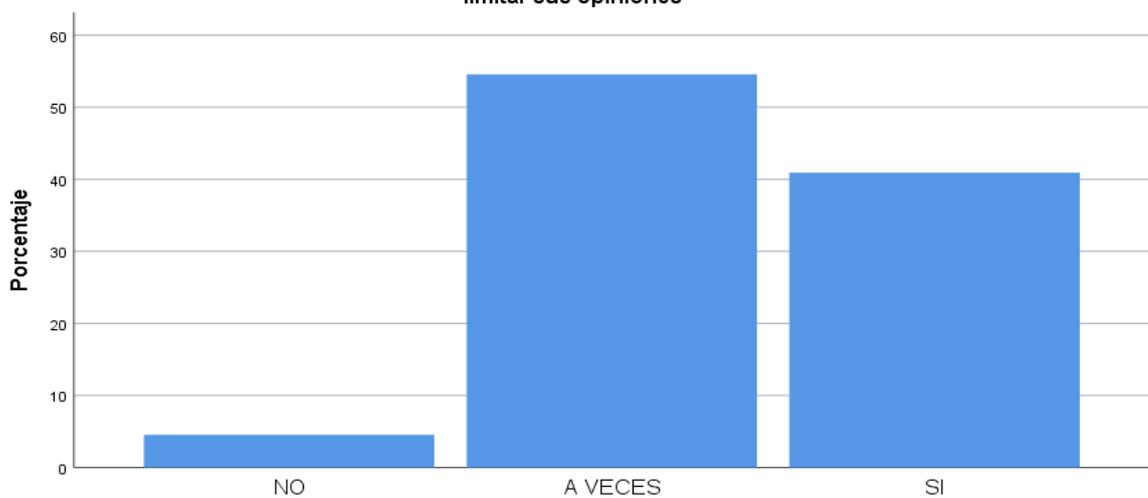
El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

Tabla 14

El Acompañante Pedagógico establece espacios de diálogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	1	4.5	4.5	4.5
	A VECES	12	54.5	54.5	59.1
	SI	9	40.9	40.9	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N°8

El Acompañante Pedagógico establece espacios de diálogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **El Acompañante Pedagógico establece espacios de diálogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones**. Es: 1 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 4.5% respondieron NO; mientras que, 12 de ellos, es decir, el 54.5% respondieron A VECES; Así mismo, 9 de ellos, que representan el 40.9% respondieron que SI.

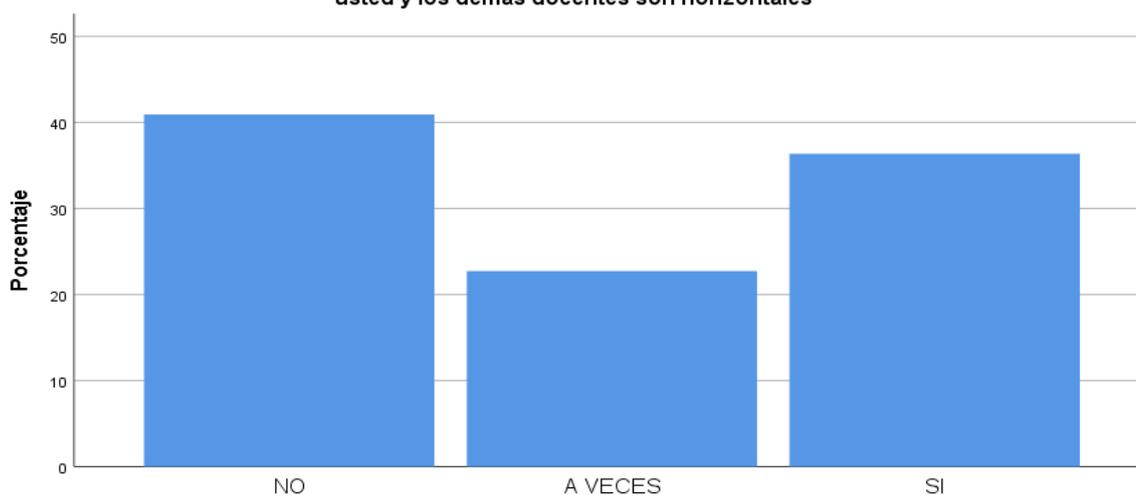
El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

Tabla 15

Durante el Acompañamiento Pedagógico las relaciones interpersonales entre el Acompañante Pedagógico, usted y los demás docentes son horizontales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	9	40.9	40.9	40.9
	A VECES	5	22.7	22.7	63.6
	SI	8	36.4	36.4	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 09

Durante el Acompañamiento Pedagógico las relaciones interpersonales entre el Acompañante Pedagógico, usted y los demás docentes son horizontales



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **Durante el Acompañamiento Pedagógico las relaciones interpersonales entre el Acompañante Pedagógico, usted y los demás docentes son horizontales**. Es: 9 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 40.9% respondieron NO; mientras que, 5 de ellos, es decir, el 22.7% respondieron A VECES; Así mismo, 8 de ellos, que representan el 36.4% respondieron

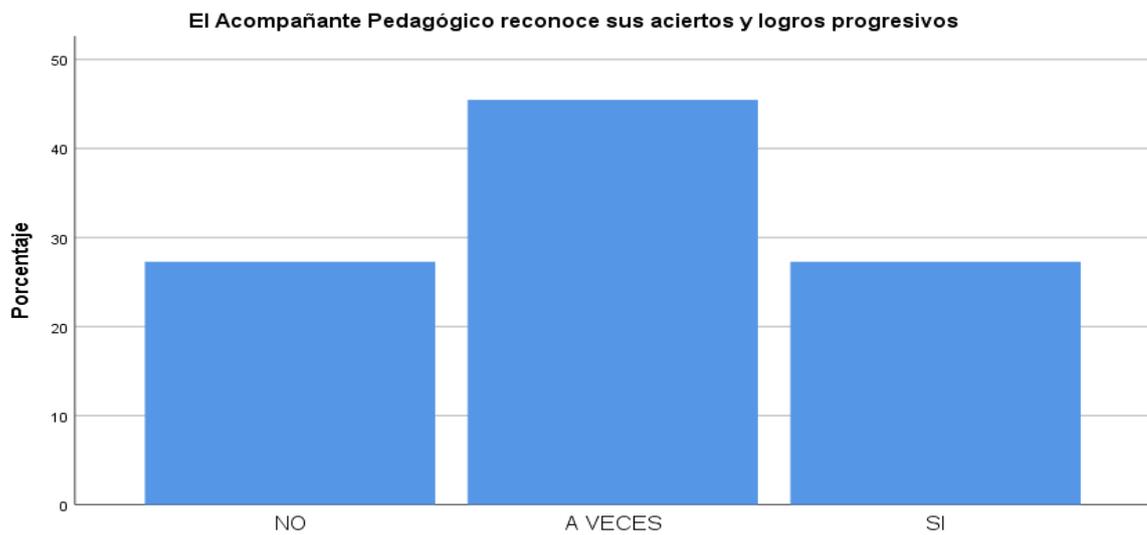
que SI.

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta NO, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

Tabla 16

El Acompañante Pedagógico reconoce sus aciertos y logros progresivos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	6	27.3	27.3	27.3
	A VECES	10	45.5	45.5	72.7
	SI	6	27.3	27.3	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N°10



Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **El Acompañante Pedagógico reconoce sus aciertos y logros progresivos**. Es: 6 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 27.3%

respondieron NO; mientras que, 10 de ellos, es decir, el 45.5% respondieron A VECES; Así mismo, 6 de ellos, que representan el 27.3% respondieron que SI.

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

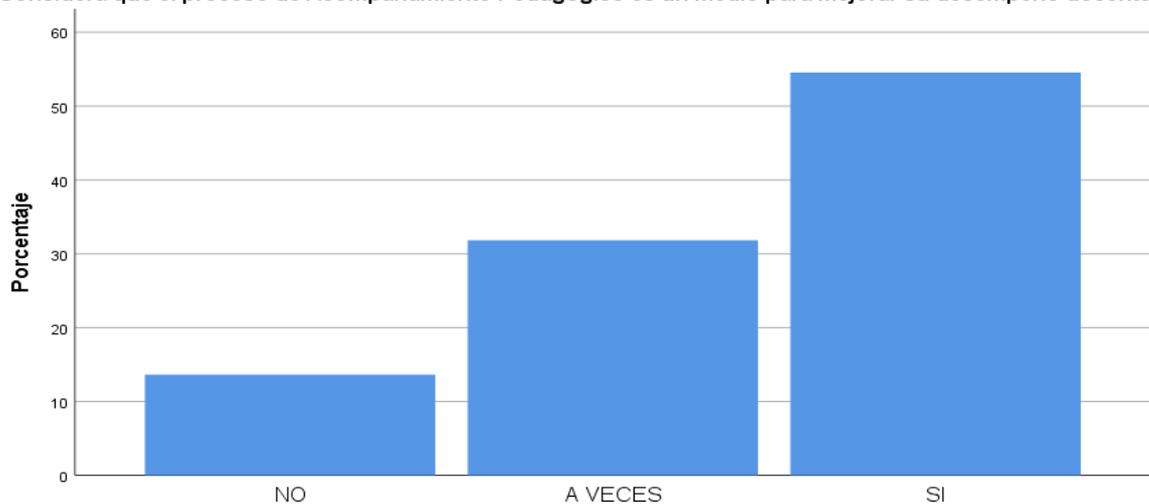
Tabla 17

Considera que el proceso de Acompañamiento Pedagógico es un medio para mejorar su desempeño docente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	13.6	13.6	13.6
	A VECES	7	31.8	31.8	45.5
	SI	12	54.5	54.5	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 11

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Considera que el proceso de Acompañamiento Pedagógico es un medio para mejorar su desempeño docente



Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **Considera que el proceso de Acompañamiento Pedagógico es un medio para mejorar su Desempeño Docente**. Es: 3 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 13.6% respondieron NO; mientras que, 7 de ellos,

es decir, el 31.8% respondieron A VECES; Así mismo, 12 de ellos, que representan el 54.5% respondieron que SI.

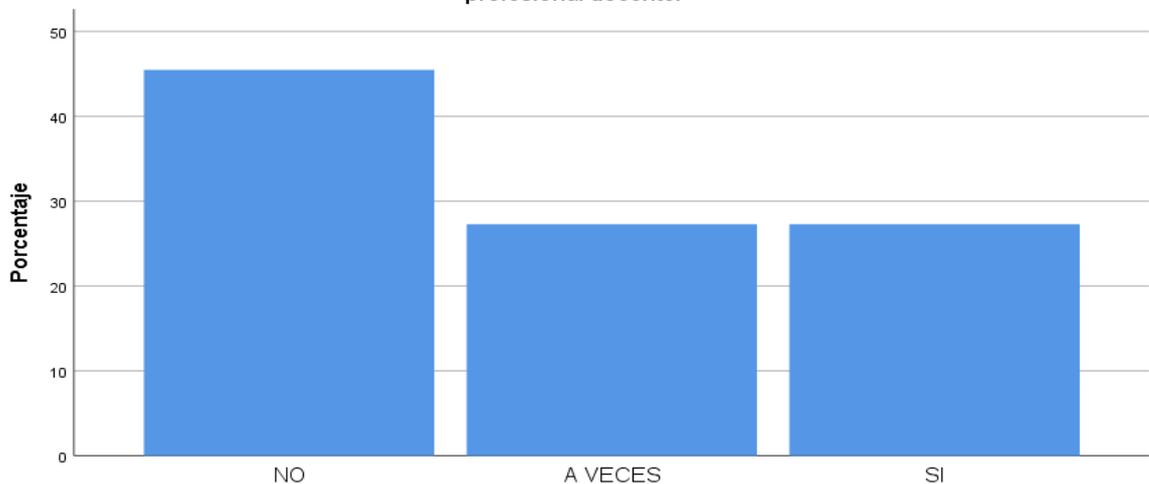
El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

Tabla 18

El Acompañante Pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	NO	10	45.5	45.5	45.5
	A VECES	6	27.3	27.3	72.7
	SI	6	27.3	27.3	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 12

El Acompañante Pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente.



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **El Acompañante Pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente.** Es: 10 de

los docentes del grupo de estudio, es decir, el 45.5% respondieron NO; mientras que, 6 de ellos, es decir, el 27.3% respondieron A VECES; Así mismo, 6 de ellos, que representan el 27.3% respondieron que SI.

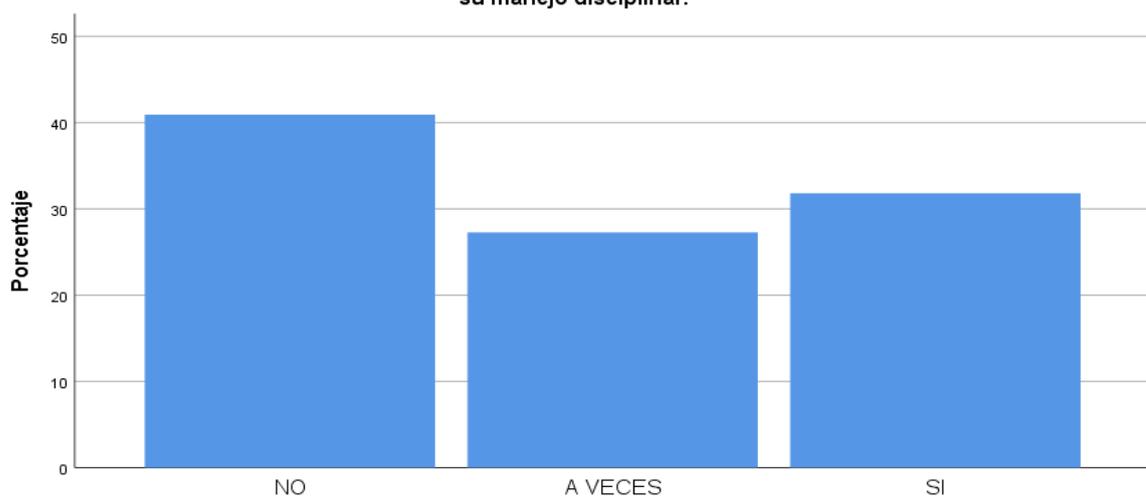
El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta NO, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

El Acompañante Pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	9	40.9	40.9	40.9
	A VECES	6	27.3	27.3	68.2
	SI	7	31.8	31.8	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Tabla 19

Gráfico N° 13

El Acompañante Pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar.



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

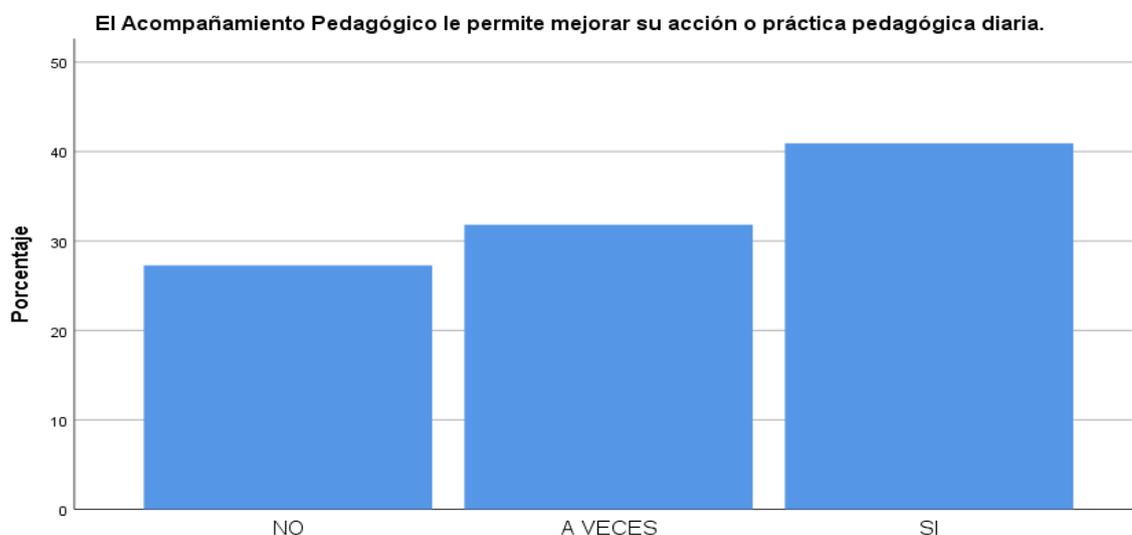
El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **El Acompañante Pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar**. Es: 9 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 40.9% respondieron NO; mientras que, 6 de ellos, es decir, el 27.3% respondieron A VECES; Así mismo, 7 de ellos, que representan el 31.8% respondieron que SI.

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta NO, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

Tabla 20

El Acompañamiento Pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	NO	6	27.3	27.3	27.3
	A VECES	7	31.8	31.8	59.1
	SI	9	40.9	40.9	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 14



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **El Acompañamiento Pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria**. Es: 6 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 27.3% respondieron NO; mientras que, 7 de ellos, es decir, el 31.8% respondieron A VECES; Así mismo, 9 de ellos, que representan el 40.9% respondieron que SI.

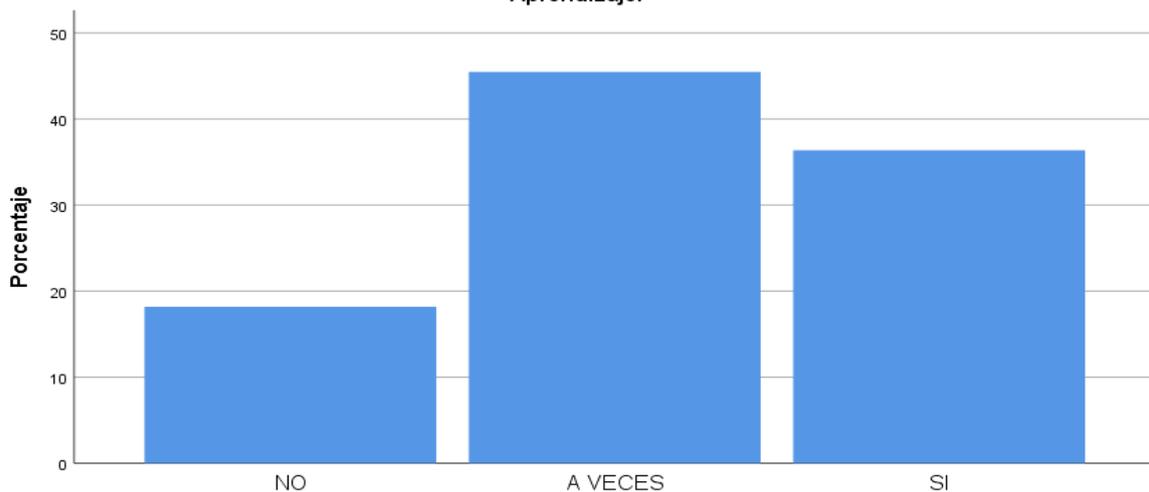
El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

Tabla 21

El Acompañante Pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la Sesión de Aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	18.2	18.2	18.2
	A VECES	10	45.5	45.5	63.6
	SI	8	36.4	36.4	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N°15

El Acompañante Pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la Sesión de Aprendizaje.



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **El Acompañante Pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la Sesión de Aprendizaje**. Es: 4 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 18.2% respondieron NO; mientras que, 10 de ellos, es decir, el 45.5% respondieron A VECES; Así mismo, 8 de ellos, que representan el 36.4% respondieron que SI.

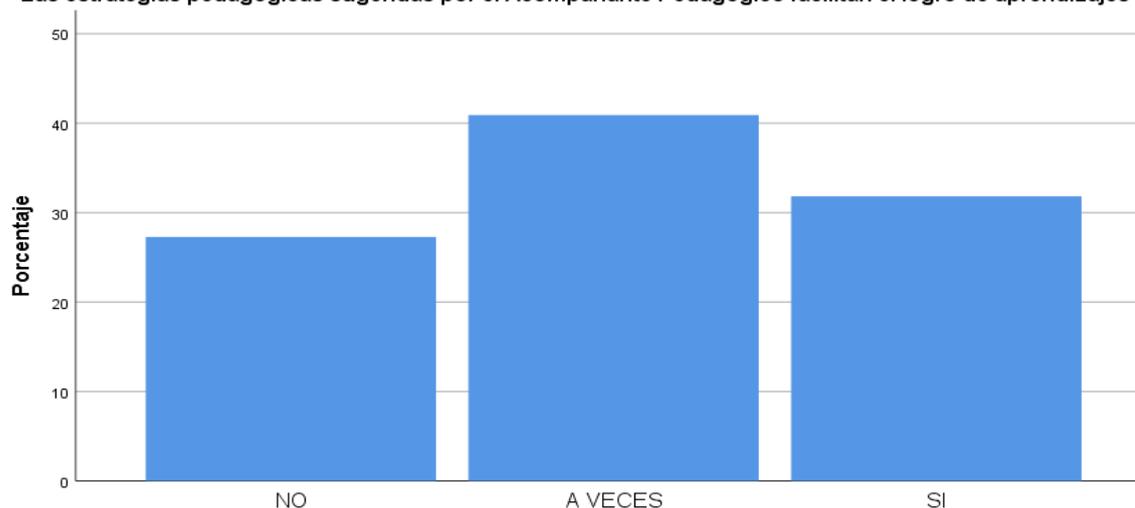
El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

Tabla 22

Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	6	27.3	27.3	27.3
	A VECES	9	40.9	40.9	68.2
	SI	7	31.8	31.8	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 16

Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

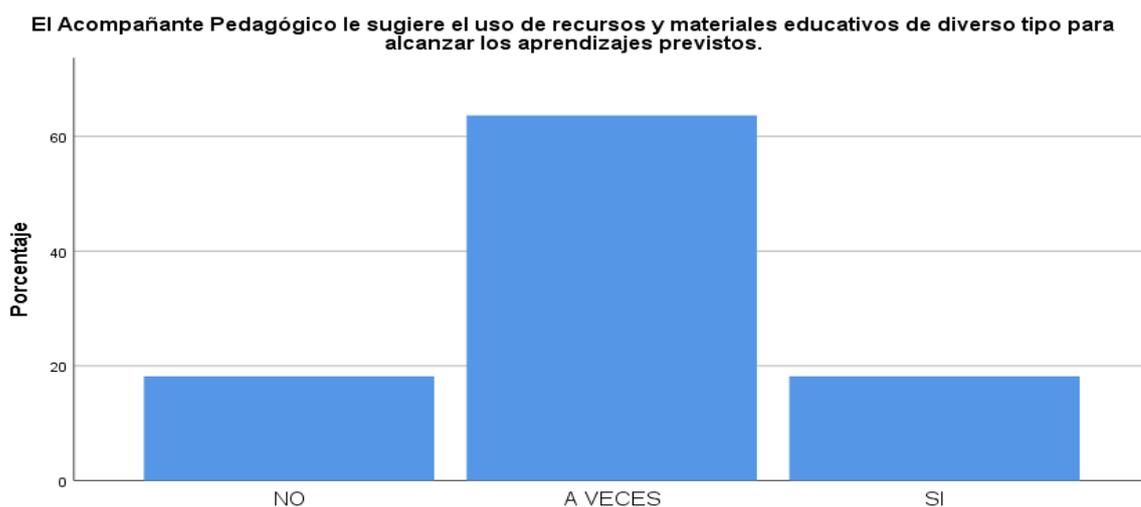
El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilita el logro de aprendizajes**. Es: 6 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 27.3% respondieron NO; mientras que, 9 de ellos, es decir, el 40.9% respondieron A VECES; Así mismo, 7 de ellos, que representan el 31.8% respondieron que SI.

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

Tabla 23

El Acompañante Pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	18.2	18.2	18.2
	A VECES	14	63.6	63.6	81.8
	SI	4	18.2	18.2	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 17



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **El Acompañante Pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos**. Es: 4 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 18.2% respondieron NO; mientras que, 14 de ellos, es decir, el 63.6% respondieron A VECES; Así mismo, 4 de ellos, que representan el 18.2% respondieron que SI.

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

Tabla 24

El Acompañante Pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en la Unidad Didáctica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	2	9.1	9.1	9.1
	A VECES	15	68.2	68.2	77.3
	SI	5	22.7	22.7	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N°18



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

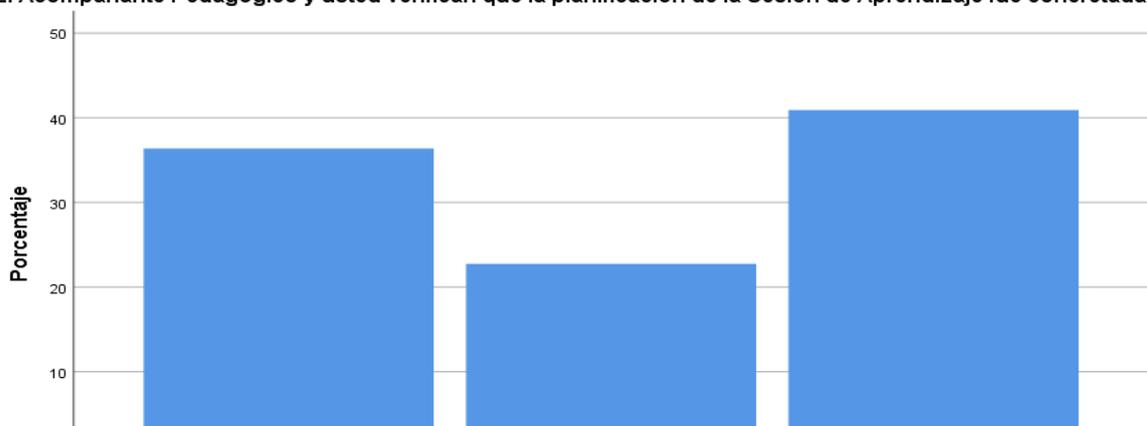
El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **El Acompañante Pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en la Unidad Didáctica**. Es: 2 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 9.1% respondieron NO; mientras que, 15 de ellos, es decir, el 68.2% respondieron A VECES; Así mismo, 5 de ellos, que representan el 22.7% respondieron que SI. El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

Tabla 25

El Acompañante Pedagógico y usted verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	8	36.4	36.4	36.4
	A VECES	5	22.7	22.7	59.1
	SI	9	40.9	40.9	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 19

El Acompañante Pedagógico y usted verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada.



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **El Acompañante Pedagógico y usted verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada**. Es: 8 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 36.4% respondieron NO; mientras que, 5 de ellos, es decir, el 22.7% respondieron A VECES; Así mismo, 9 de ellos, que representan el 40.9% respondieron que SI.

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

Tabla 26

El Acompañante Pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	13.6	13.6	13.6
	A VECES	10	45.5	45.5	59.1
	SI	9	40.9	40.9	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 20



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **El Acompañante Pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados**. Es: 3 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 13.6% respondieron NO; mientras que, 10 de ellos, es decir, el 45.5% respondieron A VECES; Así mismo, 9 de ellos, que representan el 40.9% respondieron que SI.

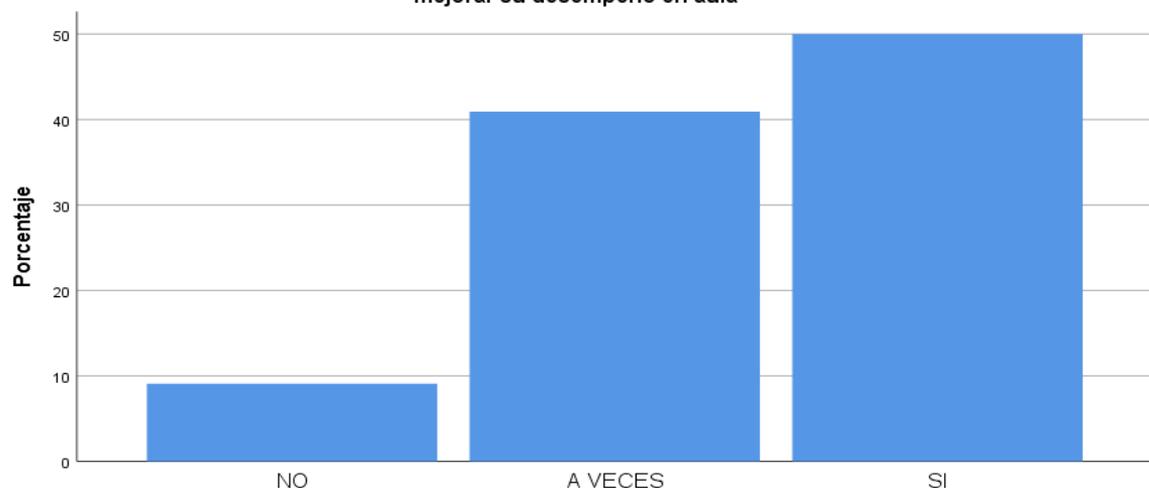
El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

Tabla 27

Durante la asesoría el Acompañante Pedagógico utiliza materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar su desempeño en aula					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	2	9.1	9.1	9.1
	A VECES	9	40.9	40.9	50.0
	SI	11	50.0	50.0	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 21

Durante la asesoría el Acompañante Pedagógico utiliza materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar su desempeño en aula



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **Durante la asesoría el Acompañante Pedagógico utiliza materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar su desempeño en aula**. Es: 2 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 9.1% respondieron NO; mientras que, 9 de ellos, es decir, el 40.9% respondieron A VECES; Así mismo, 11 de ellos, que representan el 50.0% respondieron que SI.

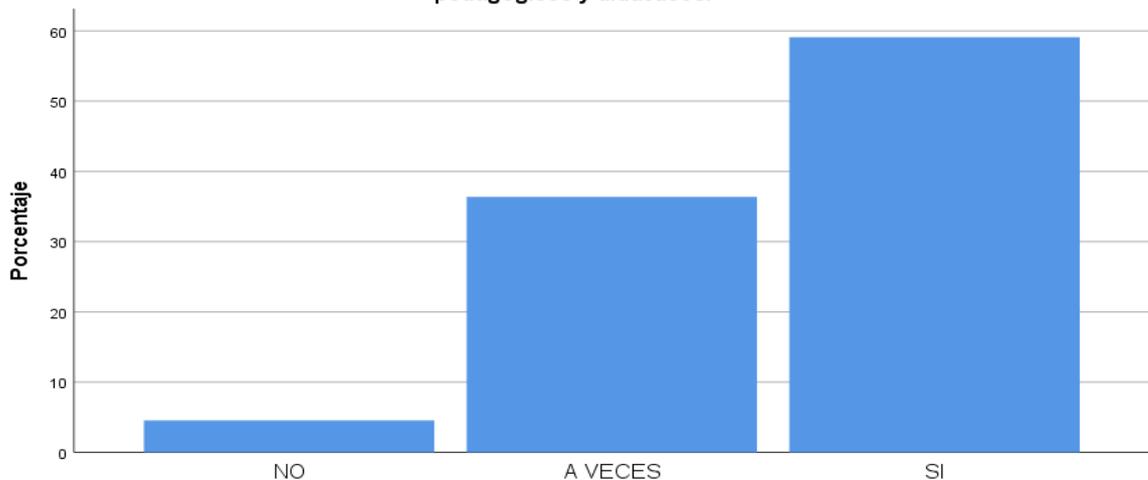
El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

Tabla 28

El Acompañante Pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	1	4.5	4.5	4.5
	A VECES	8	36.4	36.4	40.9
	SI	13	59.1	59.1	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 22

El Acompañante Pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos.



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **El Acompañante Pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos**. Es: 1 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 4.5% respondieron NO; mientras que, 8 de ellos, es decir, el 36.4% respondieron A VECES; Así mismo, 13 de ellos, que representan el 59.1% respondieron que SI.

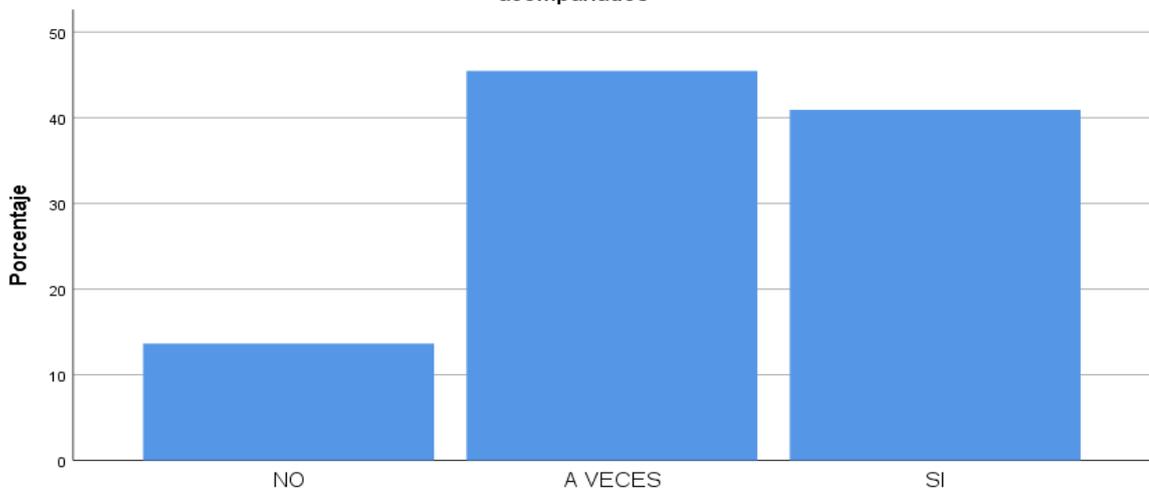
El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

Tabla 29

Se coordinan las visitas de observación, GIA, Talleres y RTC, entre el Acompañante Pedagógico y docentes acompañados					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	13.6	13.6	13.6
	A VECES	10	45.5	45.5	59.1
	SI	9	40.9	40.9	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 23

Se coordinan las visitas de observación, GIA, Talleres y RTC, entre el Acompañante Pedagógico y docentes acompañados



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

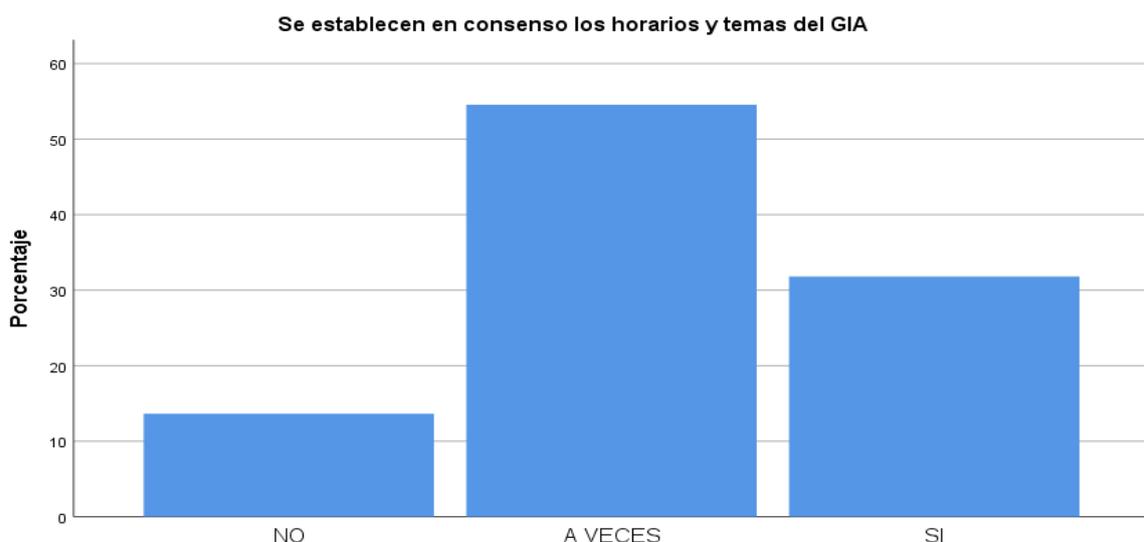
Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **Se coordinan las visitas de observación, GIA, Talleres y RTC, entre el Acompañante Pedagógico y docentes acompañados**. Es: 3 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 13.6% respondieron NO; mientras que, 10 de ellos, es decir, el 45.5% respondieron A VECES; Así mismo, 9 de ellos, que representan el 40.9% respondieron que SI. El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

Tabla 30

Se establecen reuniones de evaluación del GIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	13.6	13.6	13.6
	A VECES	12	54.5	54.5	68.2
	SI	7	31.8	31.8	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 24



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

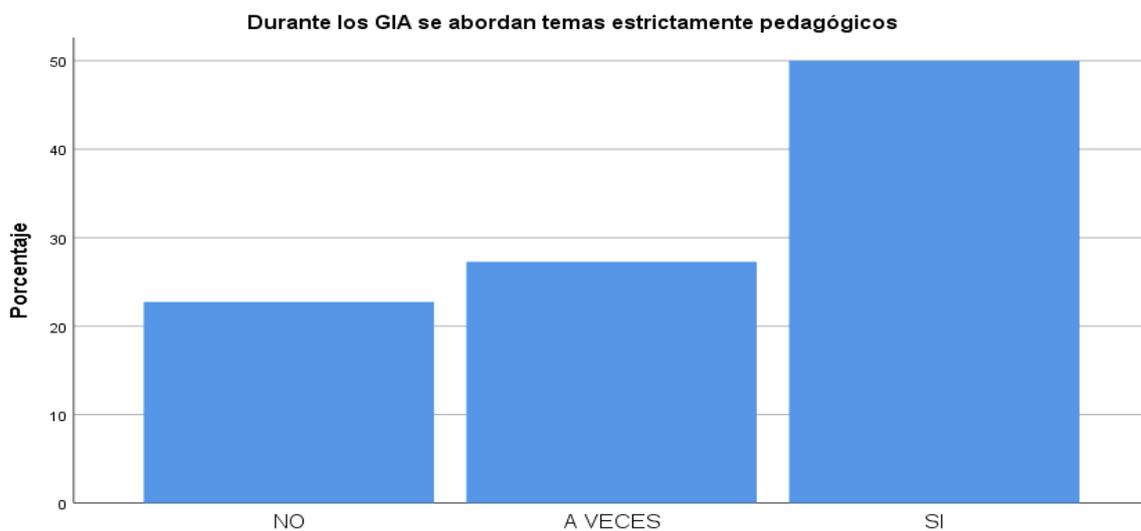
El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **Se establecen reuniones de evaluación del GIA**. Es: 3 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 13.6% respondieron NO; mientras que, 12 de ellos, es decir, el 54.5% respondieron A VECES; Así mismo, 7 de ellos, que representan el 31.8% respondieron que SI.

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos este punto.

Tabla 31

Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	5	22.7	22.7	22.7
	A VECES	6	27.3	27.3	50.0
	SI	11	50.0	50.0	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 25



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **Durante la reunión de los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos**. Es: 5 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 22.7 % respondieron NO; mientras que, 6 de ellos, es decir, el 27.3% respondieron A VECES; Así mismo, 11 de ellos, que representan el 50.0% respondieron que SI.

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el desempeño docente.

DESEMPEÑO DOCENTE (Variable dependiente)

b) GRUPO

Estadísticos								
INDICADORES		Mantiene clima favorable en clase	Motiva durante el desarrollo de clase	Utiliza metodología de acuerdo al tema a desarrollar.	Manejo adecuado de recursos didácticos	Usa criterios e instrumentos para verificar el logro de aprendizaje.	Participa en la gestión de la escuela o la red GIA de escuelas	Practica comunicación efectiva con actores educativos
N	Válido	22	22	22	22	22	22	22
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		1.32	1.73	1.45	1.05	1.09	1.36	1.36
Mediana		1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.50
Desv. Desviación		0.716	0.550	0.739	0.899	0.868	0.848	0.727
Varianza		0.513	0.303	0.545	0.807	0.753	0.719	0.528

Tabla 32 (Medidas de dispersión)

Estadísticos							
INDICADORES		Entiende la planificación del trabajo pedagógico	Elabora unidades didácticas y sesiones de aprendizaje	Conoce las características sociales y culturales de los estudiantes	Tiene dominio de los contenidos pedagógicos DCN	Selecciona materiales didácticos para la E-A	Realiza la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes
N	Válido	22	22	22	22	22	22
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		1.23	1.32	1.18	1.32	1.09	1.41
Mediana		1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Desv. Desviación		0.752	0.839	0.733	0.716	0.684	0.503
Varianza		0.565	0.703	0.537	0.513	0.468	0.253

Estadísticos							
INDICADORES		Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional	Promueve un clima institucional favorable.	Valora y respeta a la comunidad y las familias en los resultados de la aprendizajes	Reflexiona sobre su práctica pedagógica,	Promueve trabajo en equipo	Diseña e implementa políticas educativas
N	Válido	22	22	22	22	22	22
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		1.41	1.18	1.05	1.36	1.45	1.55
Mediana		2.00	1.00	1.00	1.50	2.00	2.00
Desv. Desviación		0.796	0.795	0.844	0.727	0.739	0.596
Varianza		0.634	0.632	0.712	0.528	0.545	0.355

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla anterior son sobre medidas de dispersión del **INSTRUMENTO** establecemos que de los 22 docentes no se ha perdido ningún dato contando con el 100 % de datos procesados; así mismo

podemos observar que para las **medias** obtenidas los datos varían entre 1.05 y 1.43 en su menor y mayor diferencia respectivamente.

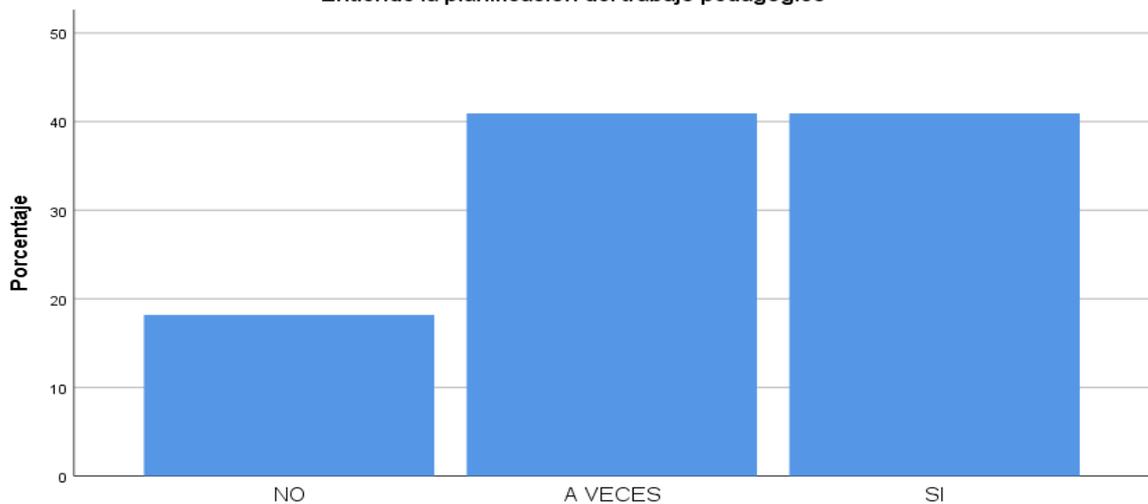
La **mediana** procesada para los datos varía entre 1 y 2 según lo obtenido al procesar el 100 % las respuestas de los sujetos. Así mismo podemos observar que para la **Desviación estándar** obtenemos datos de entre 0.90 y 0.50 de lo que todos los datos fueron procesados.

Tabla 33

Entiende la planificación del trabajo pedagógico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	18.2	18.2	18.2
	A VECES	9	40.9	40.9	59.1
	SI	9	40.9	40.9	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 26

Entiende la planificación del trabajo pedagógico



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **Entiende la planificación del trabajo pedagógico**. Es: 4 de los

docentes del grupo de estudio, es decir, el 18.2% respondieron NO; mientras que, 9 de ellos, es decir, el 40.9% respondieron A VECES; Así mismo, 9 de ellos, que representan el 40.9% respondieron que SI.

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES y SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el acompañamiento pedagógico.

Tabla 34

Elabora unidades didácticas y sesiones de aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	5	22.7	22.7	22.7
	A VECES	5	22.7	22.7	45.5
	SI	12	54.5	54.5	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 27



Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar

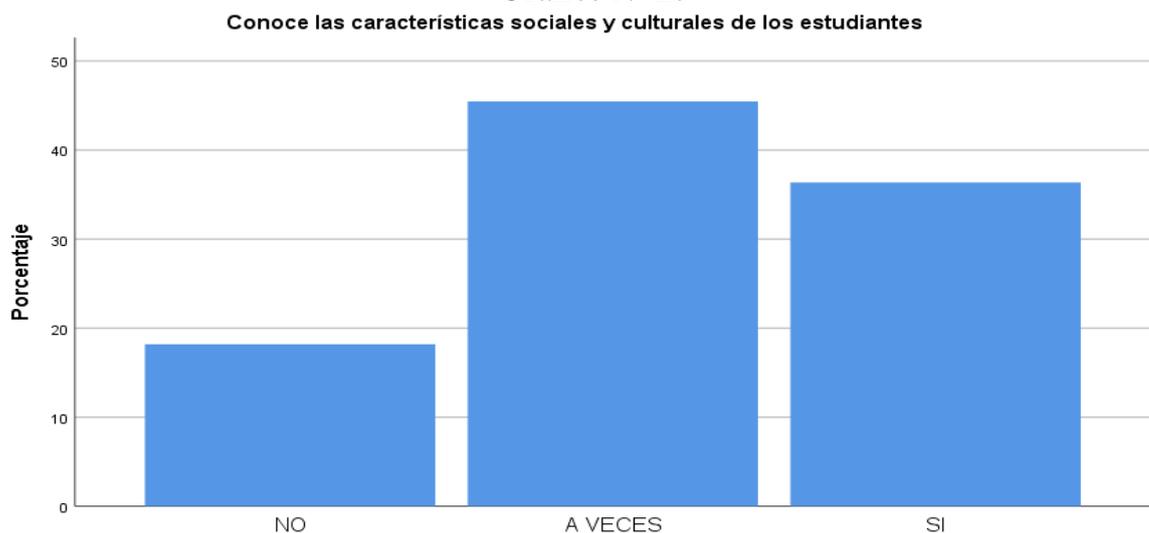
la dimensión de **Elabora unidades didácticas y sesiones de aprendizaje** Es: 5 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 22.7% respondieron NO; mientras que, 5 de ellos, es decir, el 22.7% respondieron A VECES; Así mismo, 12 de ellos, que representan el 54.5% respondieron que SI.

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el acompañamiento pedagógico.

Tabla 35

Conoce las características sociales y culturales de los estudiantes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	18.2	18.2	18.2
	A VECES	10	45.5	45.5	63.6
	SI	8	36.4	36.4	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 28



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar

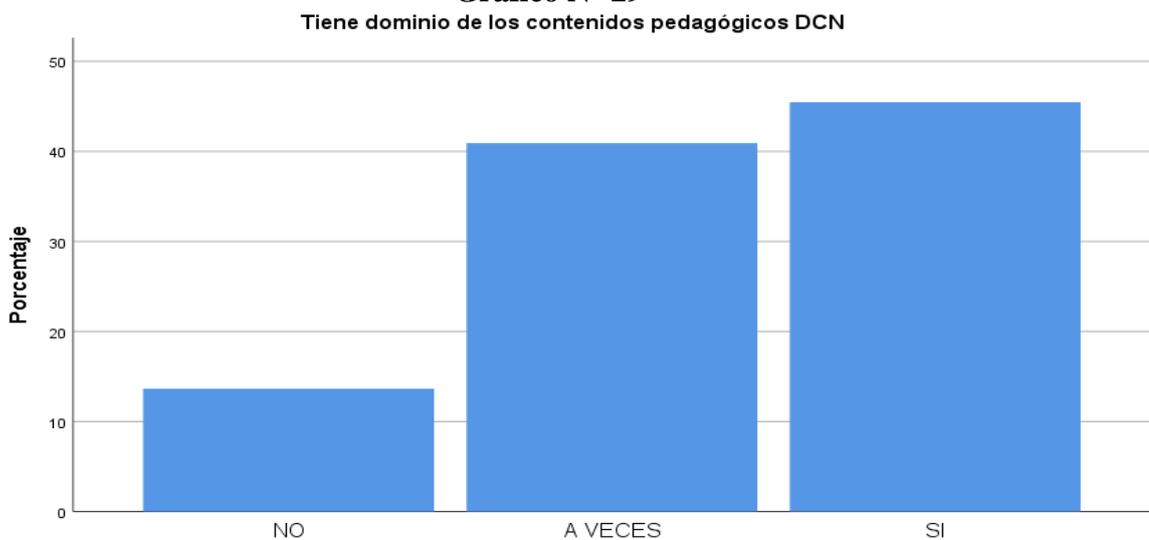
la dimensión de **Conocer las características sociales y culturales de los estudiantes** Es: 4 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 18.2% respondieron NO; mientras que, 10 de ellos, es decir, el 45.5% respondieron A VECES; Así mismo, 8 de ellos, que representan el 36.4% respondieron que SI.

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el acompañamiento pedagógico.

Tabla 36

Tiene dominio de los contenidos pedagógicos DCN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	13.6	13.6	13.6
	A VECES	9	40.9	40.9	54.5
	SI	10	45.5	45.5	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 29



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **Tiene dominio de los contenidos pedagógicos DCN** Es: 3 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 13.6% respondieron NO; mientras que, 9 de ellos, es decir, el 40.9% respondieron A VECES; Así mismo, 10 de ellos, que representan el 45.5% respondieron que SI.

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el acompañamiento pedagógico.

Tabla 37

Selecciona materiales didácticos para la E-A					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	18.2	18.2	18.2
	A VECES	12	54.5	54.5	72.7
	SI	6	27.3	27.3	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 30



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

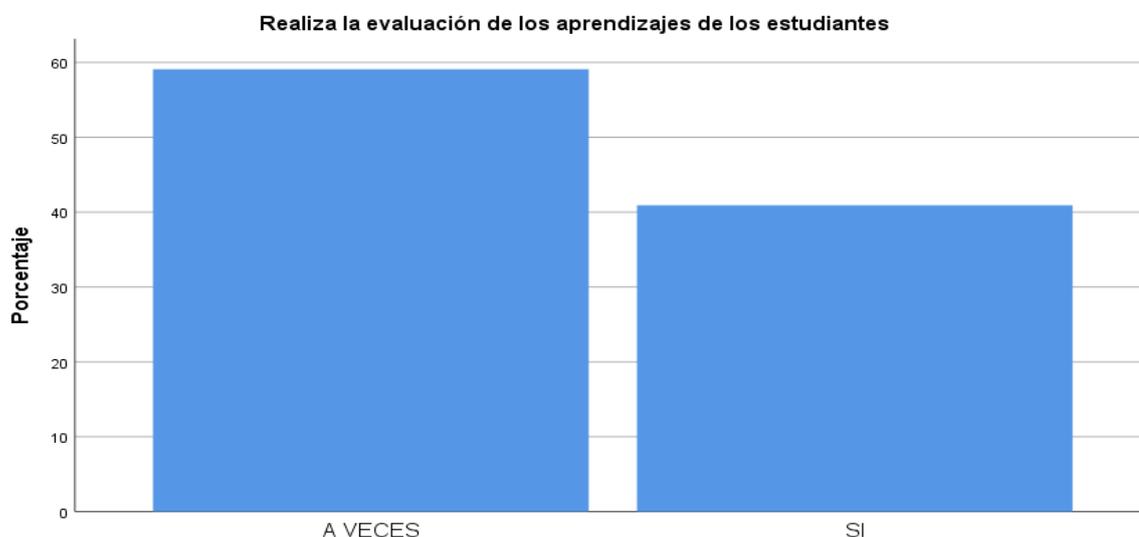
El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **Selecciona materiales didácticos para la E-A** Es: 4 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 18.2% respondieron NO; mientras que, 12 de ellos, es decir, el 54.5% respondieron A VECES; Así mismo, 6 de ellos, que representan el 27.3% respondieron que SI.

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el acompañamiento pedagógico.

Tabla 38

Realiza la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	13	59.1	59.1	59.1
	SI	9	40.9	40.9	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 31



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

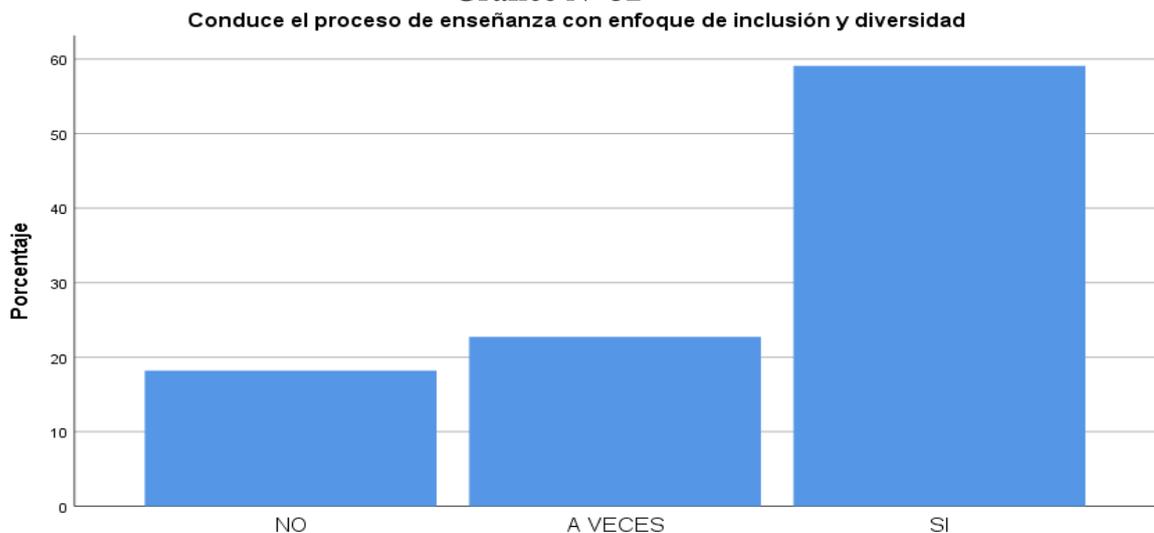
El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **Realiza la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes** Es: 13 de ellos, es decir, el 59.1% respondieron A VECES; Así mismo, 9 de ellos, que representan el 40.9% respondieron que SI.

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el acompañamiento pedagógico.

Tabla 39

Conduce el proceso de enseñanza con enfoque de inclusión y diversidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	18.2	18.2	18.2
	A VECES	5	22.7	22.7	40.9
	SI	13	59.1	59.1	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 32



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **Conduce el proceso de enseñanza con enfoque de inclusión y diversidad**. Es: 4 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 18.2% respondieron NO; mientras que, 5 de ellos, es decir, el 22.7% respondieron A VECES; Así mismo, 13 de ellos, que representan el 59.1% respondieron que SI.

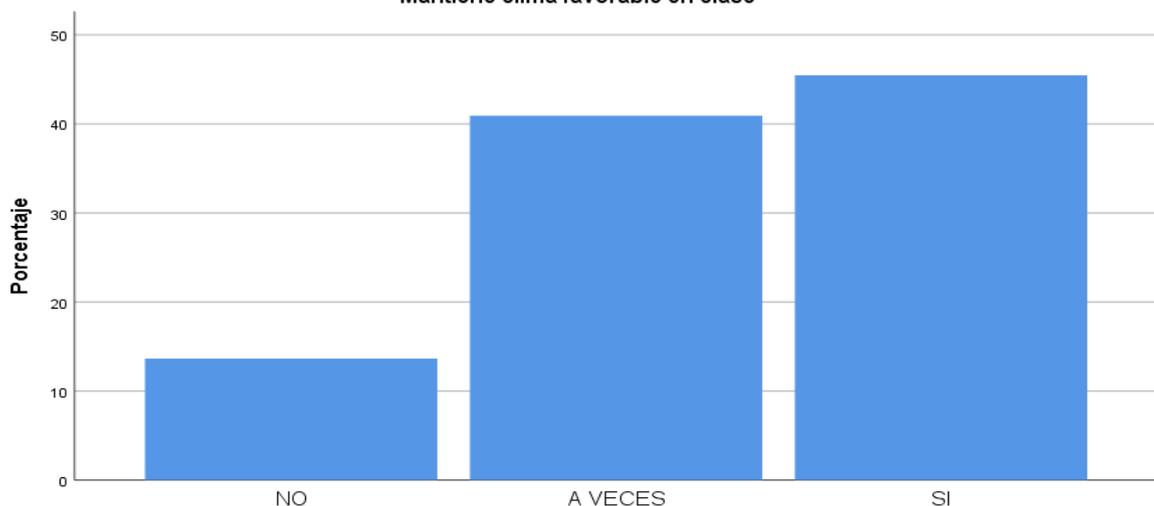
El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el acompañamiento pedagógico.

Tabla 40

Mantiene clima favorable en clase					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	13.6	13.6	13.6
	A VECES	9	40.9	40.9	54.5
	SI	10	45.5	45.5	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 33

Mantiene clima favorable en clase



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la

dimensión de **Mantiene clima favorable en clase**. Es: 3 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 13.6% respondieron NO; mientras que, 9 de ellos, es decir, el 40.9% respondieron A VECES; Así mismo, 10 de ellos, que representan el 45.5% respondieron que SI.

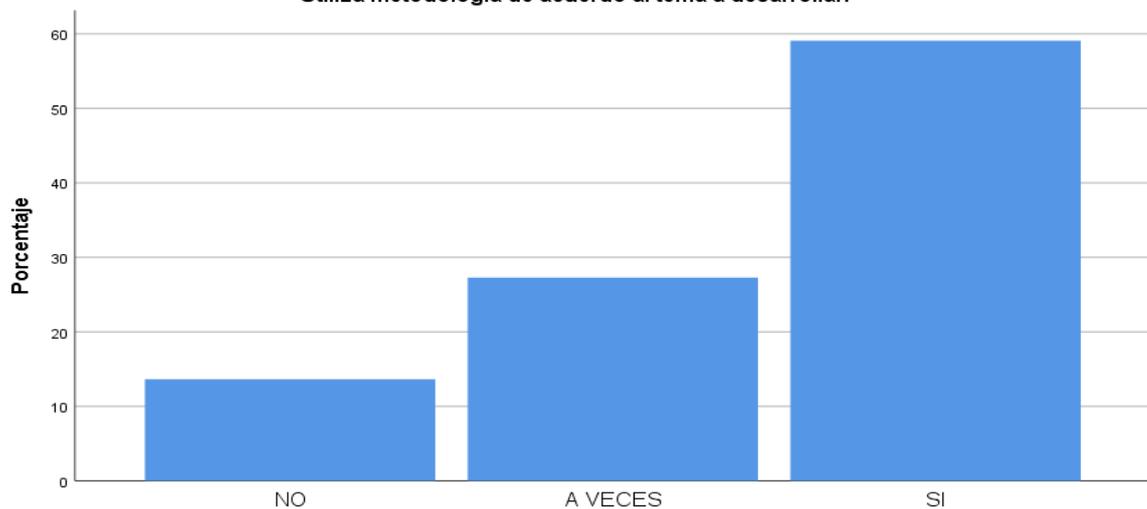
El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el Acompañamiento Pedagógico.

Tabla 41

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	13.6	13.6	13.6
	A VECES	6	27.3	27.3	40.9
	SI	13	59.1	59.1	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 35

Utiliza metodología de acuerdo al tema a desarrollar.



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **Utiliza metodología de acuerdo al tema a desarrollar**. Es: 3 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 13.6% respondieron NO; mientras

que, 6 de ellos, es decir, el 27.3% respondieron A VECES; Así mismo, 13 de ellos, que representan el 59.1% respondieron que SI.

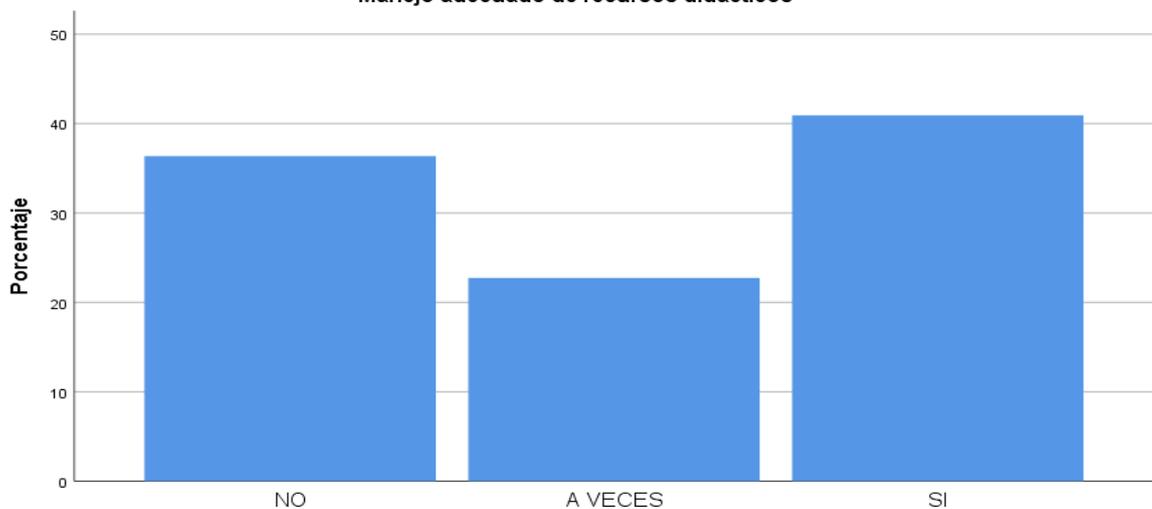
El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el acompañamiento pedagógico.

Tabla 42

		Manejo adecuado de recursos didácticos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	8	36.4	36.4	36.4
	A VECES	5	22.7	22.7	59.1
	SI	9	40.9	40.9	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 35

Manejo adecuado de recursos didácticos



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

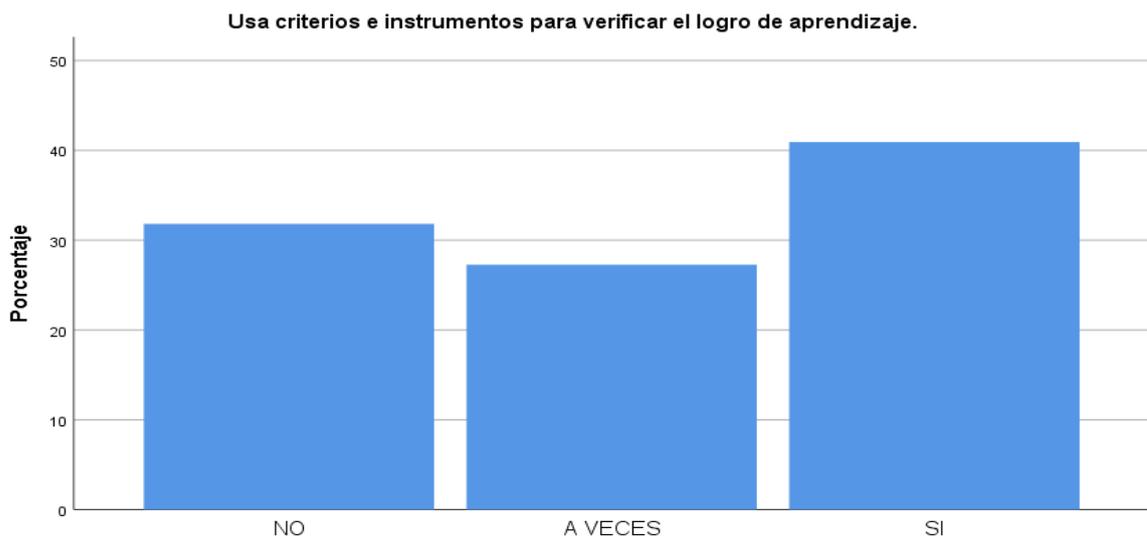
El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **Manejo adecuado de recursos didácticos**. Es: 8 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 36.4% respondieron NO; mientras que, 5 de ellos, es decir, el 22.7% respondieron A VECES; Así mismo, 9 de ellos, que representan el 40.9% respondieron que SI

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el acompañamiento pedagógico.

Tabla 43

Usa criterios e instrumentos para verificar el logro de aprendizaje.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	7	31.8	31.8	31.8
	A VECES	6	27.3	27.3	59.1
	SI	9	40.9	40.9	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 36



FUENTE: Instrumentos aplicado a docentes Elaboración propia

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **Usa criterios e instrumentos para verificar el logro de aprendizaje.** Es: 7 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 31.8% respondieron NO; mientras que, 6 de ellos, es decir, el 27.3% respondieron A VECES; Así mismo, 9 de ellos, que representan el 40.9% respondieron que SI.

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se

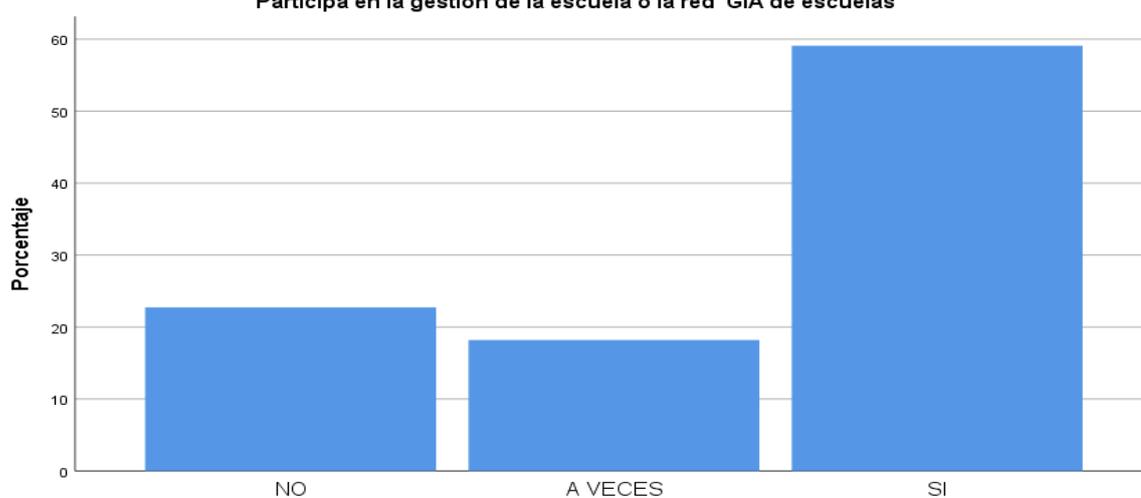
concentran en la respuesta SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el acompañamiento pedagógico.

Tabla 44

Participa en la gestión de la escuela o la red GIA de escuelas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	5	22.7	22.7	22.7
	A VECES	4	18.2	18.2	40.9
	SI	13	59.1	59.1	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 37

Participa en la gestión de la escuela o la red GIA de escuelas



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión **Participa en la gestión de la escuela o la red GIA de escuelas**.

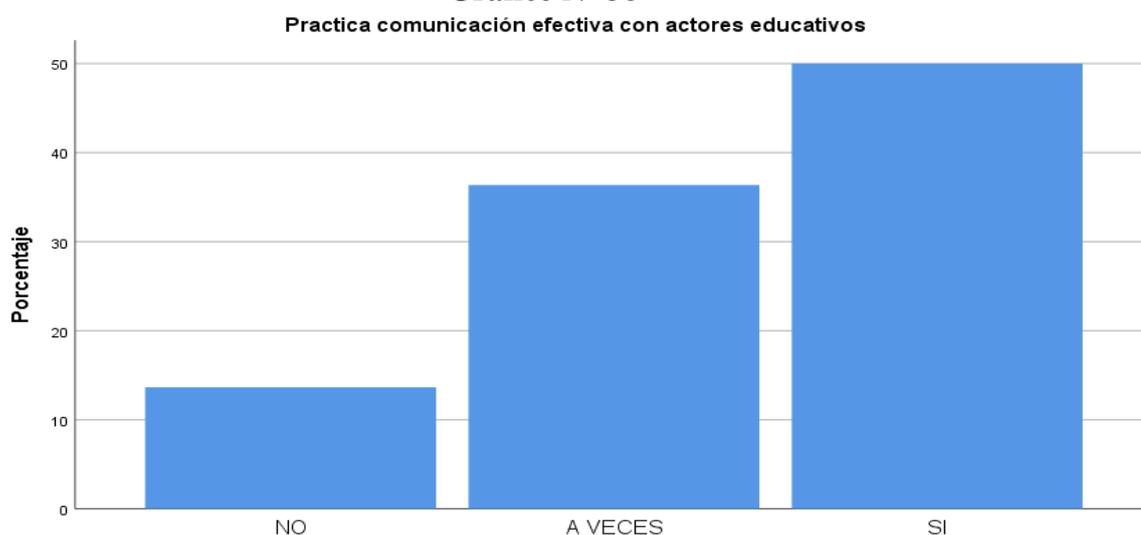
Es: 5 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 22.7% respondieron NO; mientras que, 4 de ellos, es decir, el 18.2% respondieron A VECES; Así mismo, 13 de ellos, que representan el 59.1% respondieron que SI

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el acompañamiento pedagógico.

Tabla 45

Practica comunicación efectiva con actores educativos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	13.6	13.6	13.6
	A VECES	8	36.4	36.4	50.0
	SI	11	50.0	50.0	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 38



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

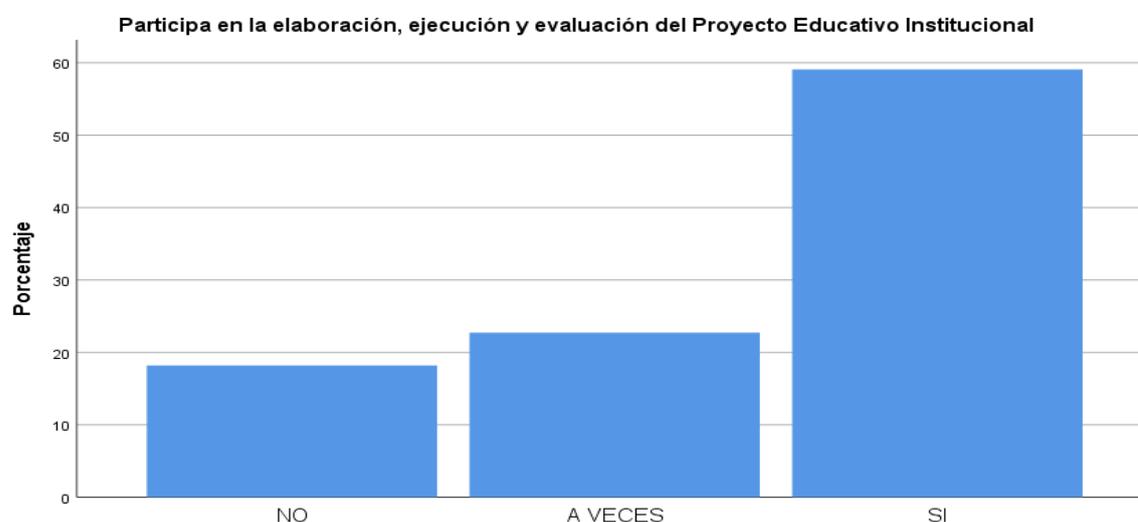
El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión **Practica comunicación efectiva con actores educativos**. Es: 3 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 13.6% respondieron NO; mientras que, 8 de ellos, es decir, el 18.2% respondieron A VECES; Así mismo, 13 de ellos, que representan el 59.1% respondieron que SI

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el acompañamiento pedagógico.

Tabla 46

Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	4	18.2	18.2	18.2
	A VECES	5	22.7	22.7	40.9
	SI	13	59.1	59.1	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 39



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

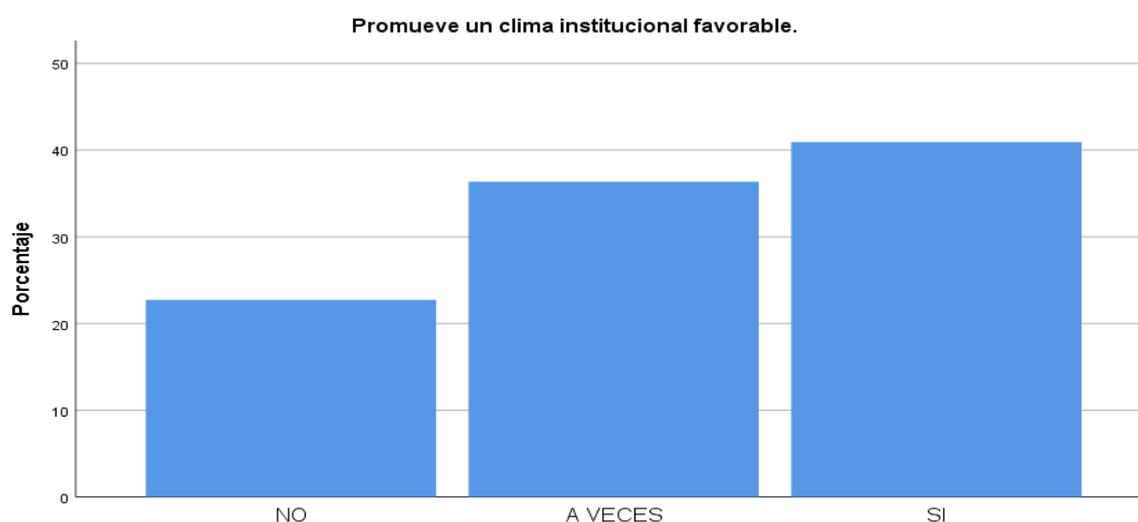
El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión **Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional**. Es: 4 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 18.2% respondieron NO; mientras que, 5 de ellos, es decir, el 22.7% respondieron A VECES; Así mismo, 13 de ellos, que representan el 59.1% respondieron que SI.

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el acompañamiento pedagógico.

Tabla 47

Promueve un clima institucional favorable.						
		Frecuencia	Porcentaje		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	5	22.7		22.7	22.7
	A VECES	8	36.4		36.4	59.1
	SI	9	40.9		40.9	100.0
Total		22	100.0	100.0		

Gráfico N° 40



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión **Promueve un clima institucional favorable**. Es: 5 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 22.7% respondieron NO; mientras que, 8 de ellos, es decir, el 36.4% respondieron A VECES; Así mismo, 9 de ellos, que representan el 40.9% respondieron que SI.

El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el acompañamiento pedagógico.

Tabla 48

Valora y respeta a la comunidad y las familias en los resultados de los aprendizajes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	7	31.8	31.8	31.8
	A VECES	7	31.8	31.8	63.6
	SI	8	36.4	36.4	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 41



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión **Valora y respeta a la comunidad y las familias en los resultados de los aprendizajes**. Es: 7 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 31.8%

respondieron NO; mientras que, 7 de ellos, es decir, el 31.8% respondieron A VECES; Así mismo, 8 de ellos, que representan el 36.4% respondieron que SI.

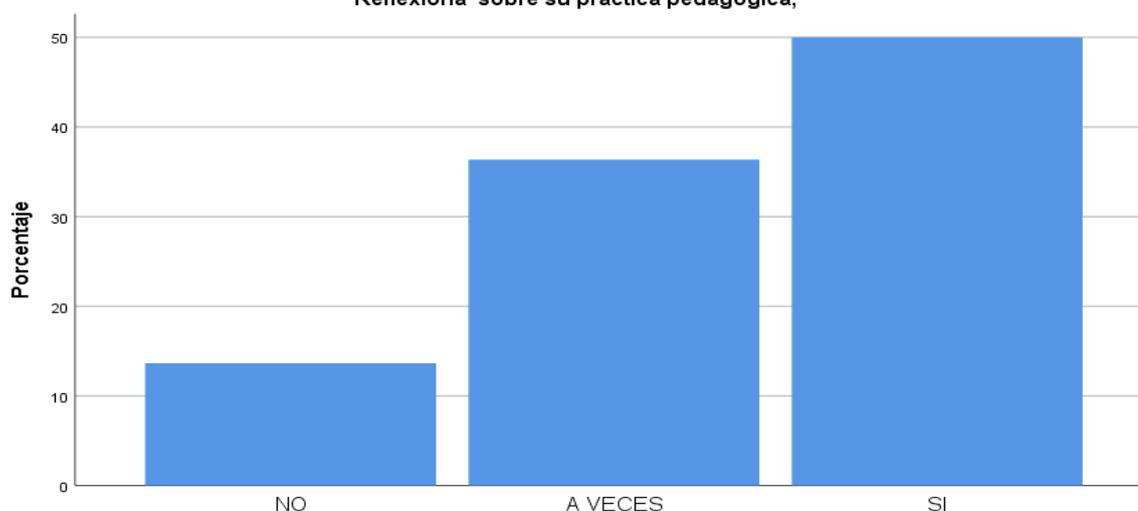
El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el acompañamiento pedagógico.

Tabla 49

Reflexiona sobre su práctica pedagógica,					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	13.6	13.6	13.6
	A VECES	8	36.4	36.4	50.0
	SI	11	50.0	50.0	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 42

Reflexiona sobre su práctica pedagógica,



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión **Reflexiona sobre su práctica pedagógica**. Es: 3 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 13.6% respondieron NO; mientras que, 8 de ellos, es

decir, el 36.4% respondieron A VECES; Así mismo, 11 de ellos, que representan el 50.0% respondieron que SI.

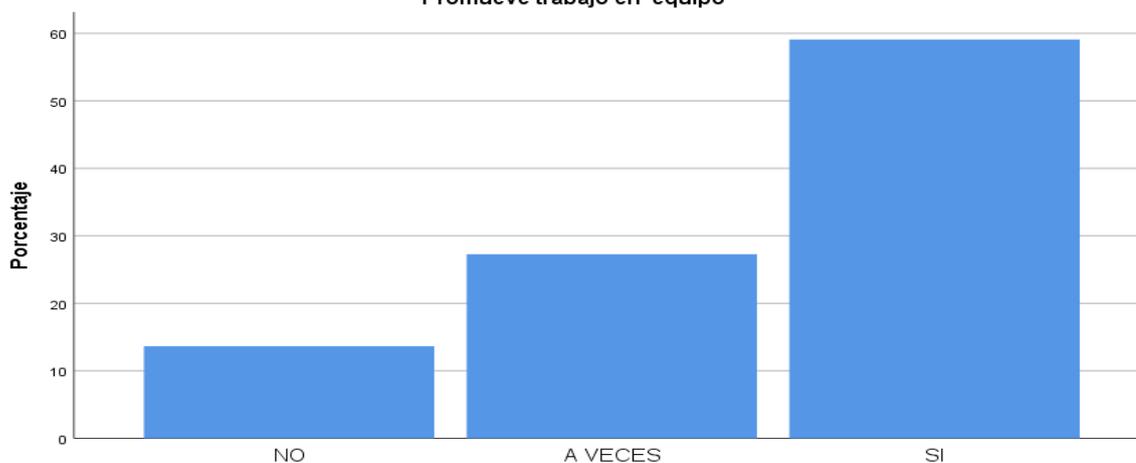
El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el acompañamiento pedagógico.

Tabla 50

Promueve trabajo en equipo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	3	13.6	13.6	13.6
	A VECES	6	27.3	27.3	40.9
	SI	13	59.1	59.1	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N°43

Promueve trabajo en equipo



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión **Promueve trabajo en equipo**. Es: 3 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 13.6% respondieron NO; mientras que, 6 de ellos, es decir, el

27.3% respondieron A VECES; Así mismo, 13 de ellos, que representan el 59.1 respondieron que SI

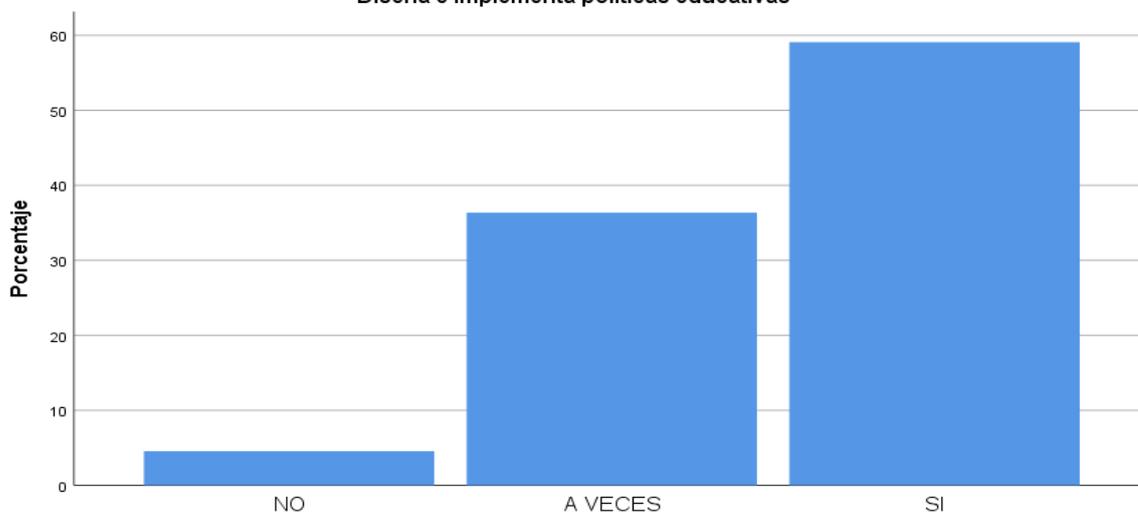
El resultado obtenido indica que la mayoría de docentes del grupo de estudio se concentran en la respuesta SI, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con el acompañamiento pedagógico

Tabla 51

Diseña e implementa políticas educativas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	1	4.5	4.5	4.5
	A VECES	8	36.4	36.4	40.9
	SI	13	59.1	59.1	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Gráfico N° 44

Diseña e implementa políticas educativas



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los docentes

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión **Promueve trabajo en equipo**. Es: 1 de los docentes del grupo de estudio, es decir, el 4.5% respondieron NO; mientras que, 8 de ellos, es decir, el 36.4%

Análisis de fiabilidad

El análisis de fiabilidad se hizo usando el estadístico de alfa de Cronbach como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 53
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.934	2

De acuerdo al resultado obtuvimos que el coeficiente de Alfa de Cronbach se encuentra en la medida de 0.934 lo que indica que la prueba es **muy fiable** por la condición en la que se tomaron los datos.

4.3. Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis se hizo con el estadístico Rho de Spearman, por lo que a continuación se dará la descripción del análisis de las tablas en general:

El rango en el cual puede ubicarse el coeficiente de Rho de Spearman es de +1 hasta -1; siendo:

- Los valores positivos indican una relación directamente proporcional entre variables (**si el valor de una variable aumenta la otra aumentara proporcionalmente**).
- Los valores negativos indican una relación inversamente proporcional (**si el valor de una variable aumenta la otra disminuirá proporcionalmente**).
- El valor neutro o “0” indica que no existe relación alguna entre las variables (**no existe relación**).

4.3.1. Hipótesis general

La siguiente relación de prueba de hipótesis es para las variables “acompañamiento pedagógico” y “desempeño docente”.

Tabla 54
Correlaciones

		Variable 1 acompañamiento	Variable 2 desempeño docente
Variable 1 acompañamiento	Correlación de Pearson	1	,918**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	22	22
<Variable 2 desempeño docente	Correlación de Pearson	,918**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación

Se evidencia que la relación entre las variables es 0.918 lo que indica que existe una relación directamente proporcional que indica que, a medida, que el acompañamiento pedagógico sea con más continuidad, el desempeño docente aumentara.

4.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica N° 01

Tabla 55
Correlaciones

		V. D. 1	V. I. 1
V. D. 1	Correlación de Pearson	1	,827**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	22	22
V. I. 1	Correlación de Pearson	,827**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Relación entre desempeño docente en la Preparación para el aprendizaje.

Se evidencia que la relación entre las variables es 0.827 lo que indica que existe una relación directamente proporcional que indica que, a medida, que el desempeño docente sea con más continuidad, la preparación para el aprendizaje aumentará.

Hipótesis específica N° 02

Tabla 56
Correlaciones

		V. D. 2	V. I. 2
V. D. 2	Correlación de Pearson	1	,851**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	22	22
V. I. 2	Correlación de Pearson	,851**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Relación entre desempeño docente y la Enseñanza para el aprendizaje

Se evidencia que la relación entre las variables es 0.851 lo que indica que existe una relación directamente proporcional que indica que, a medida, que el desempeño docente sea con más continuidad, la enseñanza para el aprendizaje de estudiantes aumentará.

Hipótesis específica N° 03

Tabla 57

Relación entre Planificación y la gestión
Correlaciones

		V. D. 3	V. I. 3
V. D. 3	Correlación de Pearson	1	,860**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	22	22
V. I. 3	Correlación de Pearson	,860**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	22	22

Se evidencia que la relación entre las variables es 0.860 lo que indica que existe una relación directamente proporcional que indica que, a medida, que la planificación sea con más continuidad, la gestión escolar aumentara.

Hipótesis específica N° 04

Tabla 58

Correlaciones

		V. D. 4	V. I. 4
V. D. 4	Correlación de Pearson	1	,851**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	22	22
V. I. 4	Correlación de Pearson	,851**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	22	22

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La profesionalidad y la identidad docente Se evidencia que la relación entre las variables es 0.851 lo que indica que existe una relación directamente proporcional que indica que, a medida, que la profesionalidad sea más, la identidad docente aumentará.

4.4. Discusión de resultados

Como observamos en la sección anterior, se ha validado las hipótesis de investigación, ayudado por el software SPSS y con el coeficiente de correlación de Spearman, porque cumple con los requisitos establecidos; como son: Variable cualitativa relación de variables: luego las hipótesis han sido validadas al 95% de confiabilidad y con la rigurosidad que establece la estadística inferencial y para tal propósito se ha empleado el coeficiente de Spearman y en la validación de la hipótesis el coeficiente obtenido es positivo, esto indica que la relación es directa y positiva. Por estas consideraciones el modelo planteado en la investigación es válido, por lo tanto, se establece como válido las hipótesis de investigación. Esto es:

Hipótesis General

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red Guía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, del distrito de Santiago, de la provincia y región Cusco 2017.

Hipótesis Específicos.

- Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Preparación para el aprendizaje de estudiantes en la Red Guía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017.
- Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Enseñanza para el aprendizaje de estudiantes en la Red Guía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017.

- Existe la relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Planificación, gestión escolar con la comunidad en la Red Gía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017.
- Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017.

CONCLUSIONES

- Se determinó la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, del distrito de Santiago, de la provincia y región Cusco 2017.
- Se determinó la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del uso pedagógico del tiempo en la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela.
- Se determinó la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la organización del espacio en la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela.
- Se determinó la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del uso de herramientas pedagógicas en la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela.
- Se determinó la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del uso de materiales y recursos educativos en la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela.
- Se determinó la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la gestión del clima escolar en la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela.

RECOMENDACIONES

1. La UGEL de Cusco debe continuar con la Red Guía porque son Grupos de interaprendizaje (**GIA**) Los grupos de interaprendizaje son espacios de aprendizaje entre pares con el propósito de generar la reflexión y apoyo pedagógico, de manera colectiva, en la institución educativa, la misma que permitirá profundizar sobre los hallazgos identificados durante el acompañamiento.
2. El acompañamiento pedagógico debe generalizarse en todas las instituciones educativas.
3. Realizar supervisiones a nivel de Educación Inicial para verificar el avance permanente y garantizar la calidad de la educación y niños con educación integral.

BIBLIOGRAFÍA

- Arancibia M. J. Colegio Gerardo Monier-México-Distrito Federal-Delegación Álvaro Obregón. Clima Organizacional y Desempeño Laboral desde la Perspectiva de los Docentes.
- Angulo, F. (1994). La evaluación del proyecto curricular de centro o como ampliar la autonomía profesional del docente en tiempos de burocracia flexible. Kikiriki. N°30
- Ball, S. (1989). El micro político de la escuela: hacia una teoría de la organización. Barcelona. Ediciones Paidós
- Díaz de la Torre, Juan. 2013. Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas, México, 2013.
- Documento de Trabajo N°9 de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC), Pág. 19
- Fernández, M^a J., Asensio Muñoz, I (1994). La medida de clima escolar y de clima de clase. Apuntes de educación. Pág. 8-11.
- Fernández, M^a J., Asensio Muñoz, I. (1.994). La evaluación del clima en los centros educativos. Revista de ciencias de la Educación. N°153. Pág. 69-81.
- Guil B, A. (1.992). La interacción social en educación. Una introducción a la psicología social de la educación. Sevilla. Ed. Sedal.
- Gerstner L. V. et al. (s. a.). Reinventando la Educación.
- Instituto de estadística de la UNESCO (2005) Aptitudes básicas para el mundo de mañana. Resumen Ejecutivo OCDE. Recuperado de: www.unesco.org/publications.
- Jares J. R. (1997). El lugar del conflicto en la organización escolar Artículo en la Revista Iberoamericana de Educación Número 15 Micro política en la Escuela Biblioteca

Digital de la OEI.

Koontz, H y Wiehrich, H. (1996). Administración. Una perspectiva global, México: Mc

Graw HillKotter, John. (1990).

López, R y Bazán, P., (2011). Análisis y consolidado de la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes del departamento del valle del. Cauca.

Martínez, J. (s. a.) Participación y negociación en el aula: Aprender a decidir:” Kikiriki. N°31 – 32.

Mesa, N. C. (2015). El instrumento de acompañamiento como estrategia que permite fortalecer las competencias técnicas, pedagógicas - didácticas y comunicativas en el docente e-learning. Fundación Universitaria Católica del Norte. Colombia.

MINEDU. (2014). Marco del Buen Desempeño del Docente. Lima.

MINEDU. (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico: LIMA: Industria Gráfica MACOLE S.R.L.

MINEDU. (2015). Orientaciones Pedagógicas JEC. Lima: La Biblioteca Nacional. Montero, C., (2011). Estudio sobre acompañamiento pedagógico: experiencias, orientaciones y temas pendientes. Lima

Preal-Grade. (2005) Informe de Progreso Educativo Perú 2003. Recuperado de: <http://www.preal.cl/>.

Romero, M. A., (2015). Relación entre el desempeño docente y el desgaste laboral de los profesores de nivel secundario de la I.E. Pedro Ruiz Gallo. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015.

Rosales, R. (s. a.). Estilos de Dirección y Clima Organizacional

San Martín, A. Y Llavador, F.: “Flexibilidad y cambio educativo”. Cuadernos de

Pedagoguía. N°222.

Torroba, I. (1993). Evaluación del clima institucional por observación. *Bordón*. 45(1). Pág. 27-33.

Universidad Técnica de Machala. (2010). Guía de evaluación del desempeño docente. UTM. Ecuador

Zevallos, R. J., (s. a.). Diseño de Estrategias de Motivación para Mejorar el Desarrollo Institucional.

ANEXOS

- Anexo 01: Matriz de consistencia

Relación entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, distrito de Santiago, Provincia y Región Cusco 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p>General</p> <p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la red Gía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red Gía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, del distrito de Santiago, de la provincia y región Cusco 2017.</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Preparación</p>	<p>General</p> <p>Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red Gía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, del distrito de Santiago, de la provincia y región Cusco 2017.</p> <p>Específicos</p> <p>-Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Preparación para el aprendizaje de estudiantes en la Red Gía de la Institución Educativa Inicial</p>	<p>Acompañamiento Pedagógico</p>	<p>Planificación</p> <p>Ejecución</p>	<p>- Actividades programadas por el MED</p> <p>- Plan de acompañamiento</p> <p>- Diseña material de apoyo</p> <p>- Plan de apoyo pedagógico</p> <p>- Sesiones de aprendizaje</p> <p>- Trabajo cooperativo</p> <p>- Trabajo pedagógico en el aula</p> <p>- Guías de acompañamiento</p>	<p>Cuestionario</p>

<p>desempeño docente en la Preparación para el aprendizaje de estudiantes en la red Guía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017?</p>	<p>para el aprendizaje de estudiantes en la red Guía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017.</p>	<p>N°458 Zarzuela, distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017.</p> <p>-Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Enseñanza para el aprendizaje de estudiantes en la Red Guía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017.</p>		<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de instrumentos de evaluación. - Utiliza criterios de evaluación - Uso adecuado de instrumentos de evaluación. - Evaluación formativa 	
<p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Enseñanza para el aprendizaje de estudiantes en la red Guía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el</p>	<p>el aprendizaje de estudiantes en la red Guía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017.</p>	<p>N°458 Zarzuela, distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017.</p> <p>-Existe la relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Planificación, gestión escolar con la comunidad en la Red Guía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017.</p> <p>-- Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el</p>	<p>Desempeño Docente</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de estudiantes</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje de estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Unidades didácticas. - Características de los estudiantes - Contenidos pedagógicos. - Materiales didácticos - Evaluación de los aprendizajes - E.A. con inclusión. - Clima - Motivación - Metodología - Recursos didácticos - Instrumento de evaluación. 	<p>Ficha de observación</p>

<p>acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Planificación, gestión escolar con la comunidad en la red Gía de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017?</p>	<p>Santiago de la provincia y región Cusco 2017.</p> <p>- Determinar relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en La profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017.</p>	<p>desempeño docente en la profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa Inicial N°458 Zarzuela, distrito de Santiago de la provincia y región Cusco 2017.</p>		<p>Planificación, gestión escolar con la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de la escuela y red GIA - Comunicación efectiva. - Proyecto educativo institucional. - Clima institucional - Valores 	
				<p>La profesionalidad y la identidad docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica pedagógica. - Trabajo en equipo - Políticas educativas 	

-Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Indicaciones: Estimado docente, la presente encuesta tiene por objetivo encontrar respuestas sobre la incidencia del proceso de Acompañamiento Pedagógico en su Práctica Pedagógica. Lea detenidamente los siguientes ítems y marque con una X con sinceridad en la opción que usted crea conveniente.

Título Pedagógico: Inicial () Primaria () Secundaria ()

Edad: Tiempo de servicio en la I.E: ----- Sexo: -----

Condición: Nombrado () Contratado ()

Institución Educativa: ----- Sección -----

Hace qué tiempo (años) recibe Acompañamiento Pedagógico: -----

N°	Item/Dimensión	Si	A veces	Nunca
Planificación				
01	El Acompañante Pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar (Visita a aula, GIA, R.T.C) para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico.			
02	Se establecen en consenso los horarios y temas del GIA			
03	El Acompañante Pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular.			
04	El Acompañante Pedagógico revisa su unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada			

	escolar.			
05	Las acciones de Acompañamiento Pedagógico permiten mejorar su planificación (Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje)			
	Clima de acompañamiento			
06	Usted se siente comprendido y acompañado por el Acompañante Pedagógico.			
07	El Acompañante Pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades.			
08	El Acompañante Pedagógico establece espacios de diálogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones			
09	Durante el Acompañamiento Pedagógico las relaciones interpersonales entre el Acompañante Pedagógico, usted y los demás docentes son horizontales			
10	El Acompañante Pedagógico reconoce sus aciertos y logros progresivos.			
11	Considera que el proceso de Acompañamiento Pedagógico es un medio para mejorar su desempeño docente.			
	Conducción del proceso de enseñanza			
12	El Acompañante Pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su			

	desarrollo profesional docente.			
13	El Acompañante Pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar.			
14	El Acompañamiento Pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria.			
15	El Acompañante Pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la Sesión de Aprendizaje.			
16	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes.			
17	El Acompañante Pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.			
	Evaluación del proceso de enseñanza			
18	El Acompañante Pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en la Unidad Didáctica.			
19	El Acompañante Pedagógico y usted verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada.			
20	El Acompañante Pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados.			

21	Durante la asesoría el Acompañante Pedagógico utiliza materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar su desempeño en aula.			
22	El Acompañante Pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos.			
23	Se coordinan las visitas de observación, GIA, Talleres y RTC, entre el Acompañante Pedagógico y docentes acompañados.			
24	Se establecen reuniones de evaluación del GIA			
25	Durante los GIA se abordan temas estrictamente pedagógicos.			

- Fuente: Tomado de Carlota H. Menacho Alvarado de Abramonte. Universidad de Piura.

FICHA N° 01.1
FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Para uso interno en la Institución Educativa

DATOS DE IDENTIFICACIÓN
DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

Datos del docente autoevaluado →

3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad
--------------------------	----------------

5. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	6. Grado(s) o año(s) en el aula:	7. Sección:
8. Turno	M Mañana ()	Tarde ()			

NIVEL DE AVANCE

Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. SOBRE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados sobre el desempeño en aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda:					
Complete los ítems 01 - 03 sobre el desempeño en el aula.			Valoración		
01	Utilizo mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en mis estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.		1	2	3
02	Dosifico el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.		1	2	3
03	Cumplo y respeto el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de mi I.E. (Inicial y Primaria) y respeto el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria).		1	2	3
Complete el ítem 04 referido a la planificación.			Valoración		
04	Planifico mis actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		1	2	3
Sub total			4	8	12
COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados sobre el desempeño en el aula y la revisión del documento de planificación.					
Complete los ítems 05 – 10 sobre el desempeño en el aula.				Valoración	
05	Problematizo y/o planteo el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.		1	2	3
06	Comunico con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.		1	2	3
07	Desarrollo estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger		1	2	3

	saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.			
08	Acompaño a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
09	Teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuto procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	Adecúo, si es necesario, las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 11 – 12, se revisa el documento de planificación.		Valoración		
11	Cuento con la planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluyo actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteadas en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	Presenta en la planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total		8	6	4

COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → *Datos a ser registrados sobre el desempeño en el aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda*

Complete los ítems 13 - 15 sobre el desempeño en el aula.		Valoración		
13	Utilizo materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	Acompaño y oriento a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	Uso de materiales elaborados con participación de estudiantes y/o	1	2	3

	PPFF para el desarrollo de los aprendizajes.			
Complete el ítem 16, se revisa el documento de planificación.		En inicio	En proceso	Logrado
16	Presento la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
Total, Final		16	32	48
(*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.				
Complete los ítems 01-03 sobre el desempeño en el aula.		Valoración		
01	Escucho y dialogo con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	Reconozco el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).	1	2	3
03	Promuevo relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

(*): Los datos que resulten de esta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Compromiso 4:	4	8	12
Compromiso 5:	8	16	24
Compromiso 6:	4	8	12
Compromiso 7.	3	6	9
Total	19	38	57

Instrumento tomado del Ministerio de Educación.

Anexo 03: Procedimiento de validez y confiabilidad



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE MAESTRÍA

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Dra. Ana Goyas Baldoceña
- 1.2. ESPECIALIDAD : EDUCACIÓN
- 1.3. CARGO ACTUAL : DOCENTE
- 1.4. GRADO ACADÉMICO: DOCTOR
- 1.5. INSTITUCIÓN : I.S.P. "GUSTAVO ALLENDE LLANERÍA"
- 1.6. INSTRUMENTO : CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
- 1.7. LUGAR Y FECHA : TARMA, MARZO 2013

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

No	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
01	Pertinencia de indicadores.	.....	.....	..X..	.....	.....	.....
02	Formulado con lenguaje apropiado	..X..	.....	.....	.....	.....	.....
03	Adecuado para los sujetos en estudio	.....	..X..	.....	.....	.....	.....
04	Facilita la prueba de hipótesis	.....	.....	..X..	.....	.....	.....
05	Suficiencia para medir la variable.	..X..	.....	.....	.....	.....	.....
06	Facilita la interpretación del instrumento.	..X..	.....	.....	.....	.....	.....
07	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología	.....	..X..	.....	.....	.....	.....
08	Expresada en hechos perceptibles	.....	.....	.....	..X..	.....	.....
09	Secuencia lógica	..X..	.....	.....	.....	.....	.....
10	Basado en aspectos teóricos.	.....	..X..	.....	.....	.....	.....
Total		20	12	6	2		

Coeficiente de valoración porcentual C = 80%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....

Dra. Ana Goyas Baldoceña
 DOCENTE DE POST GRADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. REFERENCIA

1.1	Experto	DR. FLAVIANO ARMANDO, ZENTENO RUIZ
1.2	Especialidad	MATEMÁTICA - QUÍMICA
1.3	Cargo actual	DOCENTE
1.4	Grado académico	DOCTOR
1.5	Institución	LINDAC
1.6	Instrumento	CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
1.7	Lugar y fecha	PASCO, MARZO 2019

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

No	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
01	Pertinencia de indicadores		x				
02	Formulado con lenguaje apropiado	x					
03	Adecuado para los sujetos en estudio	x					
04	Facilita la prueba de hipótesis	x					
05	Suficiencia para medir la variable		x				
06	Facilita la interpretación del instrumento		x				
07	Acorde al avance de la ciencia y tecnología			x			
08	Expresada en hechos perceptibles				x		
09	Secuencia lógica			x			
10	Basado en aspectos teóricos			x			
	TOTAL	15	12	9	2		

Coeficiente de valoración porcentual $C = 76\%$

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....
.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

Dr. Flaviano Armando Zenteno Ruiz



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN MAESTRÍA

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
DE ACOPIO DE DATOS

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : DR. RUDY CUEVAS CIPRIANO
1.2. ESPECIALIDAD : F.I.R.S.D.E.I.A. Y CIENCIAS SOCIALES
1.3. CARGO ACTUAL : DOCENTE
1.4. GRADO ACADÉMICO: DOCTOR
1.5. INSTITUCIÓN : UNDAAC
1.6. INSTRUMENTO : CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
1.7. LUGAR Y FECHA : FASCO, MARZO 2017

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

No	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
01	Pertinencia de indicadores.	.....	.....	x	.....	.....	.....
02	Formulado con lenguaje apropiado	.....	x	.....	.....	.....	.....
03	Adecuado para los sujetos en estudio	x	.....	.....	.....	.....	.....
04	Facilita la prueba de hipótesis	.....	x	.....	.....	.....	.....
05	Suficiencia para medir la variable.	x	.....	.....	.....	.....	.....
06	Facilita la interpretación del instrumento.	.....	x	.....	.....	.....	.....
07	Acorde al avance de la ciencia y tecnología	.....	.....	x	.....	.....	.....
08	Expresada en hechos perceptibles	.....	.....	x	.....	.....	.....
09	Secuencia lógica	.....	.....	.....	x	.....	.....
10	Basado en aspectos teóricos	.....	.....	x	.....	.....	.....
	TOTAL	10	12	12	2		

Coefficiente de valoración porcentual $C = 72\%$

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....
.....

H.V. UNIVERSIDAD NACIONAL
DANIEL A. CARRIÓN
Dr. Rudy Cuevas Cipriano
COORDINADOR ACADÉMICO
CPPe. 3934