

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del distrito de Huando – provincia y región Huancavelica

Para optar el grado académico de Maestro en:

Educación

Mención: Didáctica y Tecnologías de la Información

Autor: Lic. Julián GASPAS CÁRDENAS

Asesora: Dra. Edith Roció LUIS VÁSQUEZ

Cerro de Pasco – Perú – 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del distrito de Huando – provincia y región Huancavelica

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Mg. Isabel Alejandrina DELZO CALDERON
PRESIDENTE

Mg.Percy Nestor ZAVALA ROSALES
MIEMBRO

Mg. Juan CARBAJAL MAYHUA
MIEMBRO

DEDICATORIA

A mi madre, mi esposa, mis hijos por su paciencia. Por su apoyo, sus consejos y porque me impulsaron a seguir adelante, y a todas las personas que de una u otra manera me ayudaron a realizar esta investigación.

RECONOCIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerte a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado de mi vida.

A mis engréidos Clinton Julián y Stip Julián, quienes con su demostración de perseverancia y amor me dieron fuerzas. Mi esposa Marcia y mi madre ejemplar mujeres de lucha me han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

Agradezco también a mi colega Maestro Benjamín López Jáuregui, por ser en apoyo en mi carrera para llegar a la meta del éxito, el logro, es de todos, que aun estando lejos lo llevo siempre en mi corazón y mente. Gracias amigos(a) de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” Cerro de Pasco y sede Huancayo.

RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó con el objetivo de conocer y determinar la relación que existe entre tecnologías de la información, comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica”. Para ello se utilizó la metodología de investigación como el tipo de investigación que es básico porque contribuye a la ampliación del conocimiento científico, creando nuevas teorías o modificando las ya existentes, es de nivel explicativo centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables. Se utilizó como método de investigación el método científico, analítico y experimental. La investigación es de diseño no experimental, porque son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables. La población de estudios es de 38 estudiantes, la muestra son 38 estudiantes, los instrumentos de investigación fueron un cuestionario y guía testimonial.

Los resultados mostraron que 92.10% consideran que las TIC siempre mejoran de forma positiva su aprendizaje y enseñanza, 84.20% considera que siempre el diseño de diapositivas y material didáctico genera beneficio en su vida educativa, 73.70% considera que la comunicación virtual siempre influye de forma positiva en su aprendizaje y enseñanza, 92.10% refiere que siempre el tener información oportuna y actual mejora el proceso de aprendizaje y enseñanza y 84.20% refieren que siempre las habilidades digitales aportan de forma positiva al proceso de enseñanza y aprendizaje. Se logró concluir que, si existe relación directa y significativa entre tecnologías de la información, comunicación (TIC) y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del Distrito de Huando – Provincia y Región de Huancavelica.

Palabras clave: Las tecnologías de la información y proceso de enseñanza y aprendizaje.

ABSTRACT

The research work was carried out with the objective of knowing and determining the relationship that exists between information and communication technologies (ICT) in the teaching and learning process of the students of the IV and V Cycle of the Educational Institution N ° 36571 Ñahuincucho , of the District of Huando – Province and Region of Huancavelica”. For this, the research methodology was used as the type of research that is basic because it contributes to the expansion of scientific knowledge, creating new theories or modifying existing ones, it is of an explanatory level focused on explaining why a phenomenon occurs and under what conditions. manifests itself or why two or more variables are related. The scientific, analytical and experimental method was used as a research method. The research is of non-experimental design, because they are studies that are carried out without the deliberate manipulation of variables. The study population is 38 students, the sample is 38 students, the research instruments were a questionnaire and a testimonial guide.

The results showed that 92.10% consider that ICTs always positively improve their learning and teaching, 84.20% consider that the design of slides and didactic material always generates benefits in their educational life, 73.70% consider that virtual communication always has a positive influence. positive in their learning and teaching, 92.10% report that always having timely and current information improves the learning and teaching process and 84.20% report that digital skills always contribute positively to the teaching and learning process. It was concluded that, if there is a direct and significant relationship between information and communication technologies (ICT) and the teaching and learning process of the students of the IV and V cycle of the educational institution No. 36571 Ñahuincucho of the District of Huando - Province and Huancavelica Region.

Keywords: Information technologies and teaching and learning process.

INTRODUCCIÓN

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica, con el propósito de determinar la relación que existe entre tecnologías de la información, comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclo. Las TIC pueden concebirse como recursos de capital físico (y tecnología) y desde la perspectiva de “fuerzas productivas” para el desarrollo de las capacidades de funcionamiento que favorezcan la producción de capital social, humano y simbólico en la sociedad.

Para Munster I. (2003), en su trabajo Impacto de las TICs en la educación, refiere que las Tecnología de la Información y Comunicación, TIC, han revolucionado todos los campos del saber y, por supuesto, la educación no escapa a esos cambios. Según la Teoría de aprendizaje de Lev Vygotsky, muestra que la relación que existe en el aprendizaje Sociocultural con la nueva tecnología de la información y comunicación, se habla de que el docente es el mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la computadora y de los alumnos. Por lo tanto, las TIC como parte de la globalización forman parte del aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, y esto debe de ser analizado críticamente. Es por ello que la investigación se centra en este tema tan interesante de las Tecnologías información y comunicaciones.

La investigación se divide en cuatro partes esenciales, las cuales hacen que la comprensión del trabajo sea más fácil para el lector.

En el primer capítulo se muestra los aspectos teóricos como la identificación y determinación del problema teniendo en cuenta el tema de estudio, de igual forma se presenta la delimitación de estudio, el problema general ¿Qué relación existe entre tecnologías de la información, comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571

Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica? y sus respectivos problemas específicos.

El capítulo muestra también el objetivo general Determinar la relación que existe entre tecnologías de la información, comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica”. Teniendo por objetivos específicos:

- a. Identificar la relación entre los programas informáticos y la competencia digital en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.
- b. Identificar la relación entre la comunicación virtual y la planificación de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.
- c. Identificar la relación entre el uso del internet y la estrategia digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.
- d. Identificar la relación entre las redes sociales y la capacitación digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

Se muestra la justificación y limitaciones que tuvieron la investigación.

El segundo capítulo se centra en el marco teórico, empezando por los antecedentes de la investigación, teniendo estudios como el de Munster I. (2003), quien habla sobre el “Impacto de las TICs en la educación”, Castro, S. (2006) quien desarrolla el tema de “Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje”, y otros más. En la parte de Bases teóricas, se recurrió a Jean Piaget, Lev Vygotsky, Bruner quienes se centran en las teorías del aprendizaje. El capítulo también describe la definición de términos

básicos los cuales permitirá que el lector no confunda los términos usados en la investigación, en este capítulo también se planteó la hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre tecnologías de la información, comunicación (TIC) y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica. Y las hipótesis específicas:

- a. Si existe relación directa y significativa entre los programas informáticos y la competencia digital en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.
- b. Si existe relación directa y significativa entre la comunicación virtual y la planificación de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.
- c. Si existe relación directa y significativa entre el uso del internet y la estrategia digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N°36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.
- d. Si existe relación directa y significativa entre las redes sociales y la capacitación digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

En el tercer capítulo se muestra la metodología y técnicas de investigación, como es el tipo, nivel, métodos de investigación, diseño de investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos de investigación y el método de investigación.

El cuarto capítulo se desarrolla los resultados y discusión, para ello se realizó la descripción del trabajo de campo, la presentación, análisis e interpretación de resultados, la prueba de hipótesis y discusión de resultados.

Finalmente se describen las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y el anexo correspondiente donde se muestra los instrumentos que se aplicaron para el recojo de la información, los cuales evidencian la veracidad del trabajo.

Se espera que a través del trabajo de investigación; se pueda contribuir a incrementar los conocimientos respecto al tema tratado, y que sea de gran beneficio para la comunidad científica en general.

El Tesista.

INDICE

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

<i>1.1. Identificación y determinación del problema</i>	<i>1</i>
<i>1.2. Delimitación de la investigación</i>	<i>3</i>
<i>1.3. Formulación del problema</i>	<i>4</i>
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas específicos.....	4
<i>1.4. Formulación de Objetivos</i>	<i>5</i>
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
<i>1.5. Justificación de la investigación</i>	<i>6</i>
<i>1.6. Limitaciones de la investigación</i>	<i>8</i>

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	9
2.2. Bases teóricas – científicas.....	18
2.3. Definición de términos básicos.....	21
2.4. Formulación de Hipótesis.....	22
2.4.1. Hipótesis General.....	22
2.4.2. Hipótesis Específicas	22
2.5. Identificación de Variables.....	23
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.....	23

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.	26
3.2. Métodos de investigación.	26
3.3. Diseño de investigación.....	27
3.4. Población y muestra.....	27
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	28
3.7. Tratamiento Estadístico.....	28

3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de Investigación.	28
3.9. Orientación ética.....	29

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	30
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	30
4.3. Prueba de Hipótesis.....	65
4.4. Discusión de resultados.....	74

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) están transformando nuestra vida personal y profesional. Están cambiando las formas de acceso al conocimiento y de aprendizaje, los modos de comunicación y la manera de relacionarnos, a tal punto que la generación, procesamiento y transmisión de información se está convirtiendo en factor de poder. La productividad y la competitividad dependen cada vez más de la capacidad de generar y aplicar la información basada en el conocimiento.

Nunca como ahora se ha requerido de un aprendizaje continuo en aquellos relacionados con el desarrollo de los procesos educativos. Como ya lo expresara McLuhan, toda tecnología nueva impone cambios en las funciones cognitivas, afecta la memoria, la imaginación, la percepción y la comunicación misma. La concepción de aprendizaje y, en consecuencia, las estrategias de enseñanza dirigidas a promoverlo, también han experimentado cambios sustanciales. Mientras el papel de la enseñanza tradicional era proporcionar información, la

función del alumno se restringía a asimilarla mediante la repetición, fuera de su contexto real de utilización.

Hoy, por el contrario, se considera que el aprendizaje no puede ser transmitido, sino que debe ser construido por el propio individuo (constructivismo). Por ello, los sistemas innovadores de enseñanza enfatizan el aprendizaje basado en la actividad significativa. Las exigencias que hoy se están planteando en nuestras sociedades requieren, más que aprender contenidos, ser capaces a lo largo de la vida de aprender en forma independiente, es decir, determinar en forma autónoma qué debe ser aprendido, buscar, evaluar críticamente, seleccionar la información relevante y saber utilizarla para realizar tareas o solucionar problemas. Estos cambios en los objetivos del aprendizaje suponen modificar radicalmente las estrategias de enseñanza privilegiando una participación más activa del alumno. Los cambios en las estrategias de enseñanza exigen que el docente, además de dominar el contenido curricular, tenga conocimiento de los procesos implicados en el aprendizaje; y requieren el concurso de métodos flexibles adaptados a las necesidades individuales y basadas en el diálogo, para poder ofrecer la realimentación necesaria durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es aquí, precisamente, donde las TIC pueden jugar un rol importante apoyando a los docentes en los procesos dirigidos a superar las dificultades que presentan los alumnos. Si contextualizamos la relación existente entre las Tecnologías, el Internet y los medios comunicacionales en las instituciones educativas, en los últimos años, se diferencia básicamente en tres etapas: adquisición de los primeros equipos informáticos, las aulas de innovación conectadas a Internet y el Integrar el tic en el diseño curricular. Es por ello la importancia Tics como medio de enseñanza, que ha ayudado a pensar así y como el desarrollo tecnológico a obligando a crear nuevos enfoques en las teorías sobre la enseñanza y el

aprendizaje usando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medio para tal fin.

Sin dejar de insistir en la importancia de los equipos informáticos y tecnológicos, la clave del momento actual radica en la inclusión dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, en los contenidos curriculares y en la innovación de materiales educativos que contribuya al desarrollo de capacidades de los estudiantes. Sin embargo, Sabemos que en esta era tecnológica estamos siendo bombardeados de Tics, y que existen en la Región de Huancavelica, como a nivel nacional la implementación de diversos programas y proyectos de innovación tecnológica y capacitaciones referidas al tema que deberían orientar a los docentes, pero sabemos que eso no basta puesto que se necesita concientizar y facilitar el acceso de los medios tecnológicos.

Sin duda, las nuevas tecnologías permitirán transformaciones en la institución educativa en lo que respecta a la estructura organizativa y también en el manejo de los saberes, actitudes y de los valores.

Además, las TIC pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para la gestión de los entornos educativos en general, pueden facilitar la mejora en la gestión institucional, administrativo y lo que es fundamental la comunicación institucional entre todos sus integrantes. En consecuencia, el uso de las TICs se hace cada día más complejo en una sociedad desorientada es por esta razón que realizamos en esta investigación, la Influencia de la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación se realizó en un periodo de 9 meses, en la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica. Se trabajó con 38 estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la institución ya mencionada.

1.3. Formulación del problema

Después de haber visualizado y analizado los múltiples problemas de nuestra investigación, planteamos el siguiente problema en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las TICs de nuestra investigación, planteamos el siguiente problema:

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre tecnologías de la información, comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre los programas informáticos y la competencia digital en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica?
- b. ¿Cuál es la relación entre la comunicación virtual y la planificación de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica?
- c. ¿Cuál es la relación entre el uso del internet y la estrategia digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica?

- d. ¿Cuál es la relación entre las redes sociales y la capacitación digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre tecnologías de la información, comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Establecer Identificar la relación entre los programas informáticos y la competencia digital en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.
- b. Identificar la relación entre la comunicación virtual y la planificación de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica
- c. Identificar la relación entre el uso del internet y la estrategia digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica
- d. Identificar la relación entre las redes sociales y la capacitación digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N°

1.5. Justificación de la investigación

Nuestra investigación es importante porque permitirá encontrar los efectos que producen las Tecnologías de la Información y Comunicación como un espacio de comunicación privilegiado ya que permiten la construcción de una estructura única, dinámica y colaborativa entre los participantes a diferencia del correo electrónico, donde no están obligados por el tiempo real (a diferencia del chat). Desde el punto de vista del aprendizaje, esta herramienta permite a los estudiantes construir o clarificar el significado propio en un texto escrito y promueve, en la discusión, un pensamiento crítico. Por un lado, se presenta la necesidad de negociación de significados en un espacio público donde la escritura no está dirigida exclusivamente al profesor y, por otro, la posibilidad de compartir experiencias en los intercambios. Desde el punto de vista de la enseñanza, permite al docente instancias de evaluación formativa permanente respecto al proceso de aprendizaje de sus alumnos, contribuyendo a la tarea de planificación de la práctica educativa.

En el presente trabajo se discuten ideas y se hacen propuestas relacionadas con la gestión de las TICs en el ámbito educativo, haciendo especial referencia a los problemas vinculados con su integración en el modelo pedagógico y sus consecuencias en la formación del profesorado, considerando las características y necesidades de nuestro entorno socio-cultural. Las Tecnologías de Información y Comunicación se han vuelto indispensables en nuestras vidas y más aún en el ámbito educativo donde los docentes tienen la herramienta necesaria para desarrollar las capacidades de los estudiantes tanto en el nivel cognitivo como actitudinal. Además, como medio tecnológico se necesita del conocimiento y

aplicación de los diversos programas que el docente debe dominar para el uso adecuado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y todo se justifica porque los niños y niñas con determinados rangos de edad pueden utilizar las TIC para facilitar la vida doméstica organizando por ejemplo listas de compras, planificando viajes o salidas, etc. Los objetivos deben ser establecidos, monitoreados por los adultos quienes validaremos los resultados. Nosotros decidimos “qué” y “para qué”, pero en muchos casos nuestras hijas e hijos disponen de mayores conocimientos para decir “cómo”. En estas circunstancias se hace imprescindible y necesaria la competencia informática del docente para no solamente cumplir con la labor educativa sino también estar globalizado con el mundo del conocimiento.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son básicamente actos comunicativos en los que los estudiantes o grupos, orientados por los docentes, realizan diversos procesos cognitivos con la información que reciben o deben buscar y los conocimientos previamente adquiridos. Pues bien, la enorme potencialidad educativa de las TIC está en que pueden apoyar estos procesos aportando a través de Internet todo tipo de información, programas informáticos para el proceso de datos de alcance mundial.

Con la integración de las TIC en los centros (intranets educativos, pizarras digitales en las aulas, taller de computo, etc.), se abren nuevas ventanas al mundo que permite a estudiantes y profesores el acceso a cualquier información necesaria en cualquier momento, la comunicación con compañeros y colegas de todo el planeta para intercambiar ideas y materiales, para trabajar juntos y compartiendo experiencia.

Aparece un nuevo paradigma de la enseñanza mucho más personalizado, centrado en el estudiante y basado en el socio constructivismo pedagógico que, sin olvidar los demás contenidos del currículo, asegura a los estudiantes las

competencias en TIC que la sociedad demanda y otras tan importantes como la curiosidad y el aprender a aprender, la iniciativa y responsabilidad, el trabajo en equipo. El elemento más representativo de las nuevas Tecnologías es sin duda la computadora y más específicamente, Internet. Es por ello que se desea conocer la influencia del tic en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que actualmente la mayoría de los docentes lo usan de forma no contextualizada en el proceso de enseñanza -aprendizaje., perdiendo una gran oportunidad en usar la tecnología para el beneficio de la educación y de la competencia personal.

Esta investigación va a permitir conocer la influencia de las Tic y especialmente en el uso adecuado en el proceso pedagógico que el docente tiene gran responsabilidad para la educación de los estudiantes.

Dado estas circunstancias, consideramos que nuestra investigación es muy importante, la cual alcanzará un nivel adecuado dentro del proceso de investigación.

1.6. Limitaciones de la investigación

- Durante el desarrollo de la investigación se encontró dificultades al momento de aplicar las encuestas a los estudiantes, puesto que ellos desconocían algunos temas tratados en la investigación, es así que se les explico los temas para que ellos puedan comprender mejor.
- Otra limitación que presento el trabajo es la veracidad y fidelidad de los datos proporcionados en las encuestas, por parte de algunos estudiantes, ya que en un principio no respondieron con la seriedad necesaria, por lo que requirió necesario aplicar y recoger datos por segunda.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Munster I. (2003), en su trabajo **Impacto de las TICs en la educación**, ha señalado acertadamente que la globalización y el cambio tecnológico están modelando actualmente el orden económico internacional, por consiguiente, la transición tecnológica acrecienta la globalización de los mercados, la internacionalización de la producción y la competencia, provocando importantes transformaciones en las diversas esferas de la sociedad.

El impacto social de las TIC se hace sentir en la fuerza e influencia que tiene en los diferentes ámbitos y las nuevas estructuras sociales que están surgiendo, produciéndose una interacción constante entre la tecnología y la sociedad. Posiblemente sean los diferentes objetivos del hombre los que marquen en algunos casos las direcciones a seguir tanto si estas están basadas en criterios sociales, como en criterios puramente económicos, y no sería tampoco esta situación la primera en la que los criterios económicos se priorizan sobre los avances y desarrollo sociales e individuales. Un efecto de esta interacción entre las innovaciones tecnológicas y las estructuras sociales es el nuevo sistema económico global.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) tienen un papel clave en el proceso global de cambio que experimenta la sociedad actual. Ante esto, se hace necesario plantear opciones tecnológicas a ser aplicadas por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los cambios vertiginosos que se suceden a nivel global, sobre todo en las áreas comunicacionales y científicas, generan cambios violentos y profundos en todas las áreas del saber, afectando de manera directa los procesos educativos, particularmente la enseñanza de las ciencias, la cual requiere la mediación del docente con estrategias y recursos acordes a cada área científica.

En este ámbito, las Tecnología de la Información y Comunicación, TIC, han revolucionado todos los campos del saber y, por supuesto, la educación no escapa a esos cambios. Ante esto, el docente presenta debilidades en su forma de enseñar y planificar las actividades, ya que desconoce el uso de recursos tecnológicos que inducen a la investigación y facilitan al estudiante la construcción de nuevos saberes, así como la comunicación y discusión crítica de sus hallazgos. En este marco, considerando que la tecnología es producto de la actividad científica, lógicamente es un recurso que debe utilizar el docente en su praxis diaria para la enseñanza de las ciencias, a partir de ella es posible lograr la formación científica que el estudiante requiere para la consecución de estudios en la educación superior.

Es así que, asignaturas agrupadas en áreas en la educación secundaria, como matemáticas, ciencias y tecnología, ciencias sociales y ciencias de la comunicación, requieren para su enseñanza, de la aplicación de estrategias didácticas que incentiven la resolución de problemas en el propio quehacer científico, así como el desarrollo de habilidades científicas.

En este marco, se destaca que las tecnologías de la información y comunicación,

se han incorporado al campo educativo como una herramienta para mejorar la calidad de la educación, razón por la cual docentes y estudiantes deben conocer su uso a fin de poder utilizarla con eficiencia y efectividad en la enseñanza de las ciencias. Se debe señalar, que buena parte de las instituciones educativas, cuenta con talleres de cómputo o aula de innovación, sin embargo, es escaso o nula su integración en el currículo escolar particularmente en las aplicaciones de estrategias de enseñanza para la motivación y construcción del aprendizaje de los estudiantes. De ahí la necesidad de enfatizar en la formación docente bajo el nuevo paradigma tecnológico, a fin de promover el sentido crítico y reflexivo en el uso de ella, ante este panorama, tanto el docente como el directivo deben desarrollar un liderazgo efectivo para participar activamente en la sociedad del conocimiento, involucrándose directamente junto con los estudiantes en los entornos educativos ofrecidos por las TIC, logrando que los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las ciencias sean más dinámicos e interesantes.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2000), las Tic son parte del conjunto de elementos transformadores que han traído como consecuencia la globalización de los flujos de información, capitales y saberes. Las Tic se conciben, de acuerdo a Marqués (2000), como incuestionables, formando parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir; se incluyen en el concepto de TIC los medios de comunicación de todo tipo: de comunicación social y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, el fax, el computador, las redes, entre otros. Estas nuevas tecnologías provocan continuas transformaciones en nuestras estructuras económicas, sociales y culturales e inciden en casi todos los aspectos de la vida: en el acceso al mercado de trabajo, en la organización de las empresas e instituciones, la sanidad, la gestión burocrática, la gestión económica, el diseño industrial y artístico, el ocio, la comunicación, la información, la manera de percibir

la realidad y de pensar, la calidad de vida, y su gran impacto en todos los ámbitos de la vida hace cada vez más difícil que se pueda actuar eficientemente prescindiendo de ellas.

Siguiendo en la misma línea de ideas, Vizer (2003), describe las Tic, como un conjunto heterogéneo de técnicas, sistemas de aparatos electrónicos, máquinas “inteligentes”, redes tecnológicas, programas informáticos y usos socio-técnicos y culturales que se hallan en pleno crecimiento exponencial, que se encuentran aún en una etapa primaria de búsqueda de marcos teóricos de interpretación que les sirvan de articulación y sustento conceptual. Las TIC pueden concebirse como recursos de capital físico (y tecnología) y desde la perspectiva de “fuerzas productivas” para el desarrollo de las capacidades de funcionamiento que favorezcan la producción de capital social, humano y simbólico en la sociedad.

Castro, S. (2006) Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.

Este artículo presenta las diversas definiciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) propuesta por varios autores, para el análisis de las TIC en el ámbito educativo. La incorporación de las tecnologías en la educación es un llamado que hace la sociedad y surge de la necesidad cada vez mayor del uso de la información. Se establecen así algunas características resaltantes de las TIC que permiten seleccionarlas como medio de instrucción y hasta en ocasiones como un ambiente ideal para el desarrollo del acto educativo, dependiendo del tipo de tecnología que se utilice. Finalmente se hace referencia a las ventajas y limitaciones que ellas presentan, donde el fin último de cualquier medio, estrategia o ambiente debe responder a la formación de los individuos con competencias necesarias para la vida, para el trabajo y el mundo; basado en habilidades comunicativas, incrementando la participación activa, crítica y reflexiva del sujeto.

Mercedes, L (2014) Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender, Chile.

El propósito fundamental del Uso Pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del Programa 'Todos a Aprender'(PTA) es orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, facilitar el trabajo en equipo y el cultivo de actitudes sociales con la Comunidad de Aprendizaje (CDA). Además, mejorar los aprendizajes de los niños en matemáticas y lenguaje, enriqueciendo las prácticas pedagógicas utilizando las TIC, estimulando así los procesos mentales, haciendo más significativo el acto de enseñanza- aprendizaje al permitir que el estudiante comprenda que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento y no específicamente a una, logrando que éste sea actor en la construcción de su propio aprendizaje.

En este sentido, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se han convertido en una poderosa herramienta didáctica que suscitan la colaboración en los alumnos, centrarse en sus aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender.

Federación de enseñanza, (2011) Las TIC como complemento en el proceso de enseñanza aprendizaje. México.

En la era de la informática en que vivimos estamos pudiendo contemplar los innumerables cambios que están sucediendo en el proceso de enseñanza aprendizaje. La posibilidad de acercar al alumno a un mundo de imágenes y sonidos, ha abierto mentes y fronteras. Internet nos ofrece una ventana abierta al mundo. Disponer de recursos TIC permite llevar a cabo actividades de

enseñanza-aprendizaje interactivas, dinámicas, y en definitiva amenas y motivadoras. Pero no todo es un camino de rosas. A cambio de las ventajas que conlleva el uso de las TIC hemos de reconocer el esfuerzo que se ha tenido que realizar por parte de todos los agentes involucrados en estos cambios; profesores/as, maestros/as en primer lugar, asesores de formación, Administración Educativa, etc.

En cuanto a los cambios que implica el uso de la TIC en la organización del centro, es importante destacar la agilidad a la hora de manejar cantidades importantes de información, como son el control de asistencia y seguimiento de faltas, las notas puestas a los alumnos en las actividades que forman parte de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la consulta y tramitación de aspectos laborales. El uso de las metodologías utilizadas por los docentes ha conllevado un cambio importante a la hora de llevar los contenidos al aula. El uso de software para diseñar actividades, las "webquest" y un sinfín de herramientas informáticas han "abierto el aula", que ha pasado de ser un espacio de un determinado número de metros cuadrados a todo un mundo de conocimiento. Unidos Internet y las herramientas informáticas no se puede olvidar una herramienta de uso gratuito; Moodle, que nos permite complementar a los docentes nuestra formación utilizando un espacio web donde los alumnos pueden llevar un seguimiento del temario. Esta herramienta tiene un carácter complementario, debido al imprescindible papel que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje las clases presenciales.

En el ámbito educativo, principalmente en las escuelas, el uso de las TIC es esencial. Según estudios realizados, los jóvenes manifiestan que las TIC influyen positivamente en su vida escolar si se utilizan para buscar información. También se observa que una atención excesiva al teléfono móvil, provoca falta de concentración a la hora de estudiar. En estudios vinculados a la adolescencia no

se observa que Internet sea el causante de fracaso escolar, señalan que las bajas calificaciones no tienen nada que ver con el uso de Internet o del teléfono móvil, pero reconocen que es un factor que podría llegar a influir. También se advierte por parte del profesorado en la enseñanza que el uso de las TIC puede tener ventajas e inconvenientes. El profesorado manifiesta que el uso de las TIC tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta implicación con las TIC ha mejorado su satisfacción personal, el rendimiento en su trabajo y la relación con el alumnado. En general, afirman que las TIC constituyen una gran herramienta para la educación; eso sí, es mucho más optimista el profesorado que está en contacto directo con ellas. Los inconvenientes que se mencionan sobre el uso del ordenador e Internet son los siguientes: falta de concentración, dificultad a la hora de reflexionar, también se requiere más trabajo por parte del profesor para la preparación de clases, los/as adolescentes pueden perder el tiempo visitando páginas que no corresponden, o no lo toman en serio porque les parece que están jugando.

Torre, L. (2012), Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje. Revista Cubana de Informática Médica, Cuba.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) brindan una serie de posibilidades verdaderamente importantes al Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA). Dentro de ella se pueden mencionar la eliminación de las barreras espaciotemporales entre el profesor y el estudiante, la flexibilización de la enseñanza, la ampliación de la oferta para el estudiante, que favorecen el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje, la individualización de la enseñanza, el aprendizaje a lo largo de la vida y la adaptación de los medios a las necesidades y las características de los sujetos. Las nuevas tecnologías respaldan la implementación de contenidos educativos y curriculares a manera de Objetos de Aprendizaje (OA), en todos los niveles de enseñanza, desde el

primario hasta el universitario. Se tiende a confundir los OA con objetos informativos. En los segundos no hay actividades de aprendizaje. Chiappe se cuestiona si el concepto de OA está siempre ligado al ambiente virtual de aprendizaje, es decir, si es posible definir OA no digitales. El especialista afirma que, ciertamente, es posible encontrar materiales educativos en formatos no digitales, sin embargo, considerando que los planteamientos formulados hasta el momento se exponen desde la implementación de TICs en la educación, es apropiado entender los OA como entidades digitales.

Dentro de las definiciones de OA podemos encontrar: "Una entidad informativa digital desarrollada para la generación de conocimiento, habilidades y actitudes, según necesidades del sujeto y que se corresponde con la realidad"; "Un recurso digital que puede ser reusado en el aprendizaje"; "Una entidad, digital o no, que puede ser usada para aprendizaje"; "Fragmentos interactivos de e-learning, orientados a la Web y diseñados para explicar un objetivo de aprendizaje independiente"; "Una estructura autónoma con objetivos general y específicos, actividad de aprendizaje, metadatos, evaluación y ponderación; desarrollada con multimedia, posible reutilización, interoperabilidad, accesibilidad y duración en el tiempo, con contenido (s), actividad (es) de aprendizaje y un contexto. Puede ser montado en una plataforma de Gestión de Aprendizaje o LMS (Learning Management System), diseño instruccional donde convergen educomunicación y objetivos instruccionales".

Hoyas, A. (2010) "Influencia de las redes sociales en la educación superior"
Universidad de Cádiz, España.

Debe tenerse en cuenta la inclusión de Redes Sociales dentro del estudio académico al beneficiar la comunicación académica y la interacción entre los docentes y los estudiantes, y entre los mismos estudiantes, pero debe tenerse en cuenta una adecuada orientación en los aspectos de seguridad de la información

y el correcto uso de las herramientas de apoyo que pueden brindar en campo de estudio universitario.

Pueden tomarse en cuenta las Redes Sociales que brindan diversidad en el uso de distintos formatos como textuales, audiovisuales, hipertextuales y gráficos, que incluyan plataformas de comunicación donde aportar documentación electrónica o enlaces al instante, y que faciliten la conformación de grupos de trabajo e investigación guiada o bajo tutoría e incluso de grupos de trabajo entre los mismos estudiantes. Facebook puede ser un vínculo importante de interacción dentro del desarrollo del estudio universitario para facilitar el desarrollo de actividades académicas entre los docentes y los estudiantes y entre ellos mismos por lo que pueden utilizarse los grupos cerrados para compartir información y desarrollo de asignaciones e investigación, pero debe existir la debida orientación de seguridad para evitar cualquier tipo de problemática derivada de la fuga de información personal o institucional.

Ya que la inversión de tiempo de los estudiantes en las Redes Sociales es muy elevada, se debe incluir dentro de la plataforma didáctica la respectiva interacción en éstas que puedan brindar un balance entre las horas de estudio y las horas de desvinculación de sus hábitos de estudio. La visión de las redes sociales es el de integrar al mayor número de miembros posibles, esto gracias al ofrecimiento de diversas herramientas que garantizan la fidelidad de los usuarios. Entre estas herramientas podemos mencionar: búsqueda de contactos, mensajería instantánea, correo electrónico, disseminación de información personal, compartir fotos, videos y mensajería instantánea en mensajes de texto.

Gorrigós, I. (2013) “La influencia de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo”. Universidad de Alicante.

Actualmente las redes sociales representan un mecanismo para que un conjunto

de personas pueda potenciar su comunicación, cooperar entre ellas en tareas comunes y sentirse parte de una comunidad. Estas características hacen pensar que su uso sería conveniente en entornos educativos con el fin de potenciar diversos aspectos como: participación del alumnado en el proceso de aprendizaje, aprendizaje autónomo, interacción y motivación de los alumnos, creatividad del estudiante y la creación de redes de colaboración e intercambio con continuidad espacio-temporal. Sin embargo, el uso de redes sociales en la docencia universitaria, plantea diversas cuestiones: ¿favorece el uso de las redes sociales el trabajo colaborativo?, ¿interactúan los estudiantes para mejorar el aprendizaje?, ¿es un mecanismo apropiado para mejorar la comunicación?, ¿se desarrollan nuevos roles del profesor o estudiante? En este artículo se pretenden resolver estas cuestiones y estudiar el impacto de las redes sociales, en concreto Facebook, en la enseñanza universitaria.

2.2. Bases teóricas – científicas.

2.2.1. Teoría de aprendizaje, constructivista de Jean Piaget.

Según Jean Piaget elabora una propuesta de desarrollo basada en el modelo biológico de adaptación. Todos los organismos mantienen interacciones con el medio, tendiendo a adaptarse, a mantener un estado de equilibrio con el mismo. La inteligencia (o el conocimiento; inteligencia igual conocimiento en la teoría de Piaget) es una forma compleja de adaptación de un organismo complejo a un medio complejo. La adaptación consiste en un doble proceso de asimilación (integración de información en el esquematismo cognitivo del organismo) y de acomodación (reorganización del esquematismo cognitivo del organismo). Asimilación y acomodación son procesos simultáneos y complementarios.

Para Piaget lo que cambia a lo largo del desarrollo es la estructura cognitiva, es decir las características generales de las posibilidades de acción interna o mental del individuo. Por ejemplo, un niño sensoriomotor no es capaz

de llevar a cabo acciones internas, sino que interactúa con el medio a partir de la acción física o directa. El niño que ha construido la estructura operatoria concreta ya es capaz de realizar operaciones referidas a la realidad que tienen la propiedad de la reversibilidad por inversión (p. Ej. El niño puede pensar que el líquido que ha pasado de un vaso a (más alto y estrecho) en un vaso B (más bajo y ancho) puede volver a pasar de B a a) y de la reversibilidad por compensación (p. ej. el niño puede pensar que la altura del vaso a compensa su menor anchura). Estas “posibilidades de acción interna” no son específicas de un ámbito del conocimiento, sino que son aplicables a cualquier contenido

2.2.2. Teoría de aprendizaje de Lev Vygotsky.

Según, Lev Vygotsky sostiene que las funciones psicológicas superiores son el resultado de la influencia del entorno, del desarrollo cultural: de la interacción con el medio. El objetivo es el desarrollo del espíritu colectivo, el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de los estudiantes. Se otorga especial importancia a los escenarios sociales, se promueve el trabajo en equipo para la solución de problemas que solos no podrían resolver. Esta práctica también potencia el análisis crítico, la colaboración, además de la resolución de problemas. La relación que existe en el aprendizaje Sociocultural con la nueva tecnología de la información y comunicación, se habla de que el docente es el mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la computadora y de los alumnos.

En el proceso de enseñanza se da la relación del individuo con los diferentes conocimientos obtenidos por medio de las TICs en el medio en que se desarrolla. Es importante la relación entre la experiencia del estudiante y la materia, el papel de la Zona de Desarrollo Próximo en el aprendizaje, el papel del docente, el clima de trabajo en el aula, las relaciones entre los compañeros, las estrategias para lograr el aprendizaje significativo y la

construcción del concepto; en resumen, las condiciones facilitan el aprendizaje significativo en un contexto sociocultural.

El docente debe estar atento a las intervenciones de los estudiantes y a la forma en que van abordando la situación, sus reacciones, a sus dudas, a los aportes que brinda y a las diversas reacciones; en actitud de escucha permanente, promoviendo y estimulando la participación activa de cada estudiante durante todo el proceso. En razón de esta actitud docente, será posible que se identifique oportunamente las dificultades de los estudiantes para que se pueda brindar la ayuda pertinente o para realizar los cambios que sean necesarios.

2.2.3. Teoría de Bruner y las TIC, (2000).

Según, Siguiendo a José Joaquín Bruner se puede afirmar que la educación experimenta hoy en día un cambio lento pero radical en relación a la manera como se comprende el conocimiento y el hecho de la comunicación. Este cambio está favorecido por el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. En tal sentido, el autor afirma:

“La educación se encuentra ante la eventualidad de hacer un giro radical, de naturaleza similar a aquellos otros, que dieron origen, sucesivamente, a la escuela, luego a la educación pública, y más adelante a la enseñanza masiva; las tres revoluciones que han alterado de forma sustantiva, la forma de concebir y producir la educación.”

Cabe destacar que Bruner no hace referencia a otros factores que, en conjunción con el desarrollo de las mencionadas tecnologías, confluyen para dar lugar a una nueva manera de concebir la educación. La mayoría de esos factores está relacionada con el ambiente intelectual que comienza a gestarse con el movimiento posestructuralista o postmoderno, que aboga por la caída de las

explicaciones totalizadoras de la realidad. En todo caso, dicho ambiente intelectual también es alimentado o potenciado por el avance de las TIC.

2.3. Definición de términos básicos.

- a. Tecnología de la Información y la Comunicación: Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), a veces denominadas nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) son un concepto muy asociado al de informática. Si se entiende esta última como el conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, esta definición se ha matizado de la mano de las TIC, pues en la actualidad no basta con hablar de una computadora cuando se hace referencia al procesamiento de la información.
- b. Internet: Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que lo componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial.
- c. Tecnología: Es el conjunto de conocimientos técnicos, científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad.
- d. Herramientas web 2.0: Es la siguiente generación Web en donde las aplicaciones son más interactivas. Provee una plataforma para crear aplicaciones dinámicas, ricas e interactivas. Es una nueva generación de aplicaciones Web que provee participación, colaboración e interacción en línea a los usuarios. En general, las aplicaciones actuales intentan ser más dinámicas y se caracterizan como “comunidades sociales” donde del mayor énfasis se da a la contribución y participación de los usuarios.

- e. Redes Sociales: Una red social es una forma que representa una estructura social, asignándole un símbolo, si dos elementos del conjunto de actores (tales como individuos u organizaciones) están relacionados de acuerdo a algún criterio (relación profesional, amistad, parentesco, etc.) entonces se construye una línea que conecta los nodos que representan a dichos elementos. El tipo de conexión representable en una red social es una relación diádica o lazo interpersonal, que se pueden interpretar como relaciones de amistad, parentesco, laborales, entre otros.
- f. Red Social Educativa: Es la integración de la tecnología en la educación, proporciona numerosos recursos a los docentes y, a su vez, familiariza a los estudiantes con un campo en el que van a tener que desenvolverse con soltura. La Web 2.0 nos ofrece herramientas interactivas y eficaces para la enseñanza y el aprendizaje, que crean las características propias de los nuevos entornos educativos.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre tecnologías de la información, comunicación (TIC) y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a. Si existe relación directa y significativa entre los programas informáticos y la competencia digital en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

- b.** Si existe relación directa y significativa entre la comunicación virtual y la planificación de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.
- c.** Si existe relación directa y significativa entre el uso del internet y la estrategia digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.
- d.** Si existe relación directa y significativa entre las redes sociales y la capacitación digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

2.5. Identificación de Variables

2.5.1. Variable Independiente

- Tecnologías de la Información y Comunicación

2.5.2. Variable Dependiente

- Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

2.5.3. Variable interviniente.

- Uso de las herramientas de Internet
- Manejo de dispositivos informáticos
- Grado de estudios
- Estrategias de aprendizaje
- Participación permanente de las redes sociales

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable Independiente:</p> <p>Tecnologías de información y comunicación</p>	PROGRAMAS INFORMÁTICOS	<i>Procesador de texto y material didáctico</i>
		<i>Diseños de trabajos y material didáctico en Publisher</i>
		<i>Diseño de diapositivas y material didáctico</i>
		<i>Diseño de cuadros estadísticos y material didáctico en hoja de cálculo</i>
	COMUNICACIÓN VIRTUAL	<i>Comunicación virtual</i>
		<i>Blogs educativos</i>
		<i>Correos electrónicos</i>
		<i>Videos conferencia</i>
	INTERNET	<i>Adquisición de información</i>
		<i>Comunicación interactiva</i>
		<i>Globalización del conocimiento</i>
		<i>Democratización de la información</i>
	REDES SOCIALES	<i>YouTube</i>
		<i>Foros y Chat</i>
		<i>Facebook</i>
		<i>Hi5</i>
<p>Variable Dependiente:</p>	COMPETENCIA DIGITAL	<i>Conocimiento de la tecnología</i>
		<i>Didáctica digital</i>
		<i>Producción de materiales</i>
		<i>Recursos didáctico digital</i>
		<i>Programación con las tic</i>
		<i>Integración de las tic</i>
		<i>Herramienta evaluación digital</i>
		<i>Módulos de aprendizaje digital</i>

<i>Proceso de enseñanza y aprendizaje</i>	PLANIFICACION	
	ESTRATEGIA DIGITAL	<i>Plataforma de aprendizajes</i>
		<i>Manejo de la información</i>
		<i>Materiales interactivos</i>
		<i>Sitios Web</i>
CAPACITACION DIGITAL	<i>Habilidades digitales</i>	
	<i>Adquisición de actitudes y valores hacia las tic</i>	
	<i>Manejo de programas informáticos</i>	
	<i>Experiencias e innovación en enseñanza-aprendizaje con las tic</i>	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación es básica, llamada investigación fundamental o investigación pura, porque contribuye a la ampliación del conocimiento científico, creando nuevas teorías o modificando las ya existentes. De nivel explicativo porque centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables. (Hernández, 2014).

3.2. Métodos de investigación.

Los métodos Se empleará el método científico, partiendo de la observación, pasando a la experimentación, planteamiento de hipótesis y aplicación práctica que genera conclusiones que sirven para futuras investigaciones.

Analítico, que parte de la disgregación del fenómeno en sus partes componentes para establecer relaciones entre ellas interpretando con facilidad el resultado.

Experimental, basado en la utilización de los experimentos para la obtención de conocimientos, utilizando determinados grupos experimentales consiste en organizar deliberadamente condiciones, de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones causa – efecto exponiendo a uno o más

grupos experimentales. Bajo los parámetros de este tipo de investigación, el método que se emplea abarca la selección de la muestra, la recolección de datos sobre la base de instrumentos contruidos para este fin y la sistematización de los datos recogidos. En esta tarea, se utilizarán la observación, la descripción, la explicación y la comparación como métodos empíricos de investigación; mientras que la inducción, la deducción, el análisis y la hermenéutica han servido como métodos lógicos. **(Hernández, 2014).**

3.3. Diseño de investigación.

El trabajo La investigación es de **diseño no experimental**, porque son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlo. **(Hernández, 2014).**

3.4. Población y muestra.

La **población** está constituida por 38 estudiantes de ambos sexos de IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

La **muestra** representativa estará determinada por las secciones en función a su rendimiento académico por lo que el IV y V ciclo que tienen un total de 38 alumnos es el grupo elegido para nuestra investigación porque cumple algunos indicadores que se utilizan para el presente trabajo. Para seleccionar la muestra no se aplicó la estadística, sino que se hizo de manera directa de forma intencionada por las condiciones mostradas por los estudiantes.

Criterio de selección de la muestra:

La muestra en el caso de los estudiantes es No Probabilística Intencionada, dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra. (Sánchez y Reyes, 2006).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas de investigación a utilizar son:

Entrevista: Es una técnica que estará destinada al intercambio de ideas, opiniones, mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas, donde un entrevistador es el designado para preguntar y obtener información. (Hernández, 2014).

Testimonios: Es una técnica de nuestra investigación cualitativa, se utilizó para comprender a profundidad la realidad social; que consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales. (Hernández, 2014).

Los instrumentos de investigación a utilizar son:

Guía de entrevista: es el instrumento que será usado para obtener datos de una entrevista, conteniendo está el tópico de preguntas que se realizará a los informantes. (Hernández, 2014).

Guía de testimonio: será usado para recolectar información y analizar detalladamente los casos identificados. (Hernández, 2014).

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para el análisis y procesamiento de datos se utilizará el programa SPSS como métodos de análisis, mediante el cual se verificará con el dato obtenido.

3.7. Tratamiento Estadístico.

Se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticas sistematizados para una mejor comprensión, se procesaron y analizaron los resultados a través de la estadística descriptiva e inferencial. Para establecer la validez y la confiabilidad de los instrumentos de investigación se realizó a través del juicio de expertos.

Se aplicó la prueba t-student para comprobar las hipótesis, la misma se logró demostrar los objetivos de la investigación.

3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de Investigación.

Los instrumentos de investigación fueron validados por expertos en el tema de investigación, siendo dos docentes de la facultad de educación quienes aprobaron los reactivos formulados.

3.9. Orientación ética

Como autor de la presente tesis asumo un compromiso ético con la comunidad educativa para que a partir de esta tesis puedan implementar recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación cumple con los estándares de comportamiento ético esperado, como normas éticas, respetando los derechos de autor

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Se programó una reunión con el director de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica, con la finalidad de que se brinde las facilidades para aplicar el cuestionario, a 38 estudiantes del cuarto y quinto ciclo, quienes cumplen algunos indicadores que requiere el trabajo. Al término de la encuesta, la información requerida fue procesada y analizada gracias a los programas de Microsoft Word, Microsoft Excel y SPSS versión 24.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Datos generales de la población

Tabla N°1

¿Cuál es tu edad actual?

	Ítems	Cantidad	Porcentaje
a.	13 a 15 años	15	39.5%
b.	15 a 17 años	15	39.5%
c.	17 a 19 años	8	21.1%

TOTAL	38	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

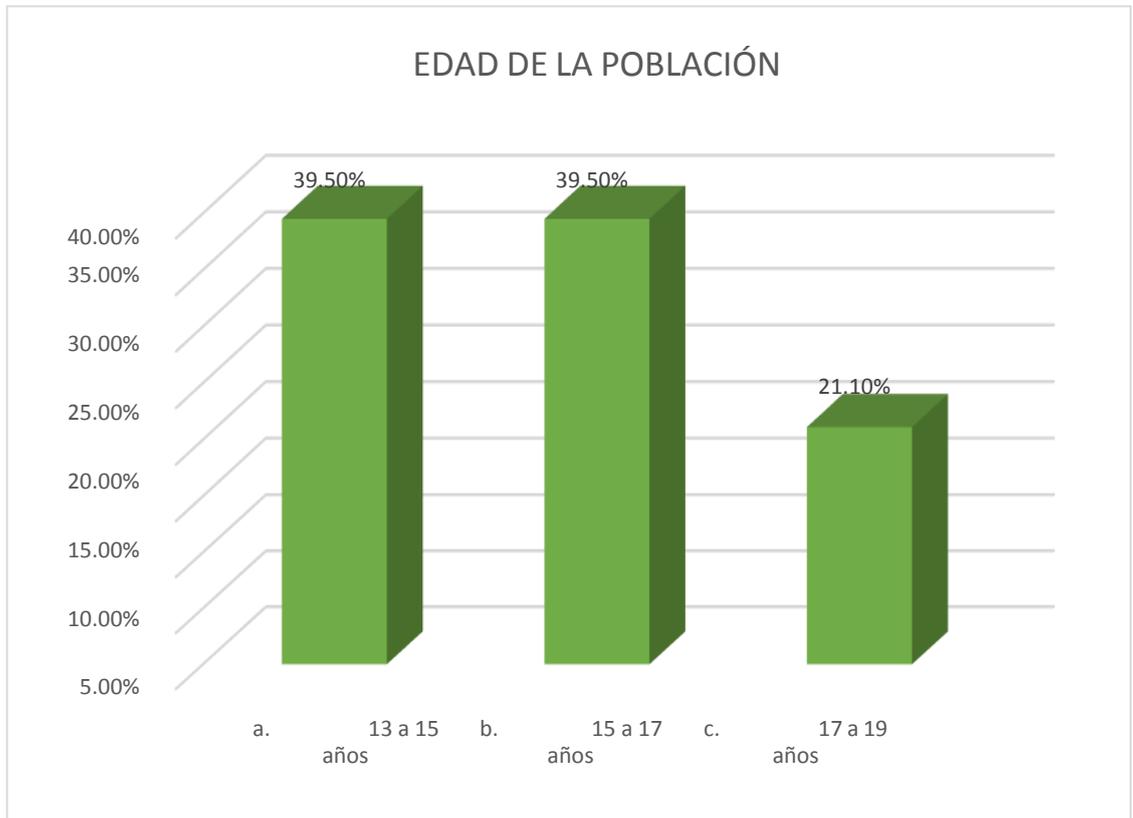


Figura N°1, de la Gráfica: Edad de la población, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°1, se aprecia que del total de encuestados (as) un 39.50% comprende edades entre 13 a 15 años, el mismo porcentaje (39.50%) presenta edades entre 15 a 17 años y el 21.10% tiene edades entre 17 a 19 años. Los estudiantes son de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Huando- Huancavelica.

Tabla N°2

Sexo de la población.

Ítems	Cantidad	Porcentaje
-------	----------	------------

a.	Femenino	22	57.9%
b.	Masculino	16	42.1%
	TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Nahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

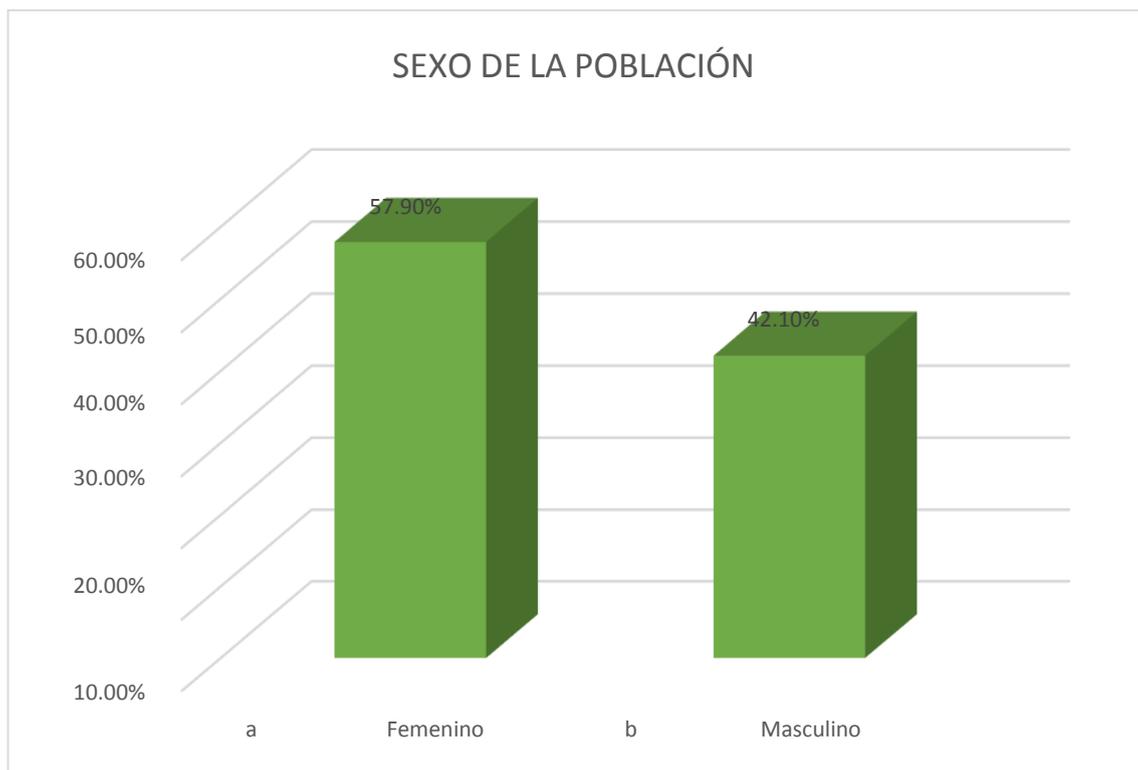


Figura N°2, de la Gráfica: sexo de la población, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Nahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica)

En la tabla y figura N°2, se aprecia que del total de encuestados (as) el 57.90% pertenecen al sexo femenino y el 42.10% de los encuestados son de sexo masculinos. Por lo que se logra apreciar que la cantidad de mujeres supera a la cantidad de varones.

Programas informáticos

Procesador de texto y material didáctico

Tabla N°3

¿El procesador de texto y material didáctico aporta a tu aprendizaje y enseñanza?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	30	78.9%
b. A veces	5	13.2%
c. Nunca	3	7.9%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

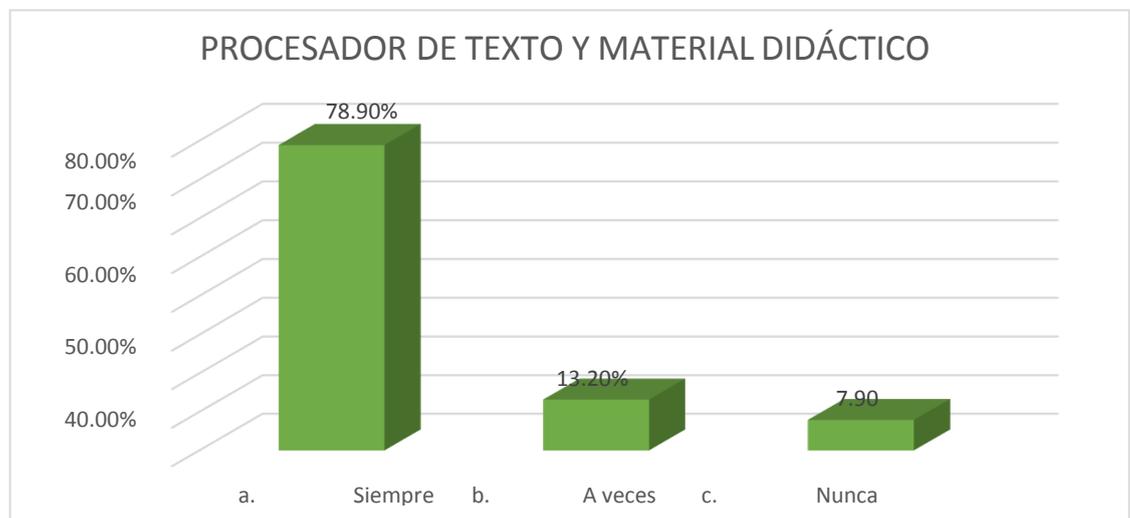


Figura N°3, de la Gráfica: procesador de texto y material didáctico, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°3, se aprecia que el total de encuestados (as), un 78.90% refiere que siempre el uso de procesadores de texto y material didáctico aporta a su aprendizaje y enseñanza, el 13.20% refiere que a veces existe un aporte y solo el 7.90% menciona que nunca se aporta nada a su aprendizaje, el resultado muestra que los estudiantes son conscientes que su aprendizaje y enseñanza es mejor gracias a los procesadores de texto y material didáctico.

Diseño de trabajos y material didáctico en Publisher

Tabla N°4

¿El diseño de trabajos y material didáctico en Publisher, te ayuda en tu aprendizaje y enseñanza?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	28	73.7%
b. A veces	5	13.2%
c. Nunca	5	13.2%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

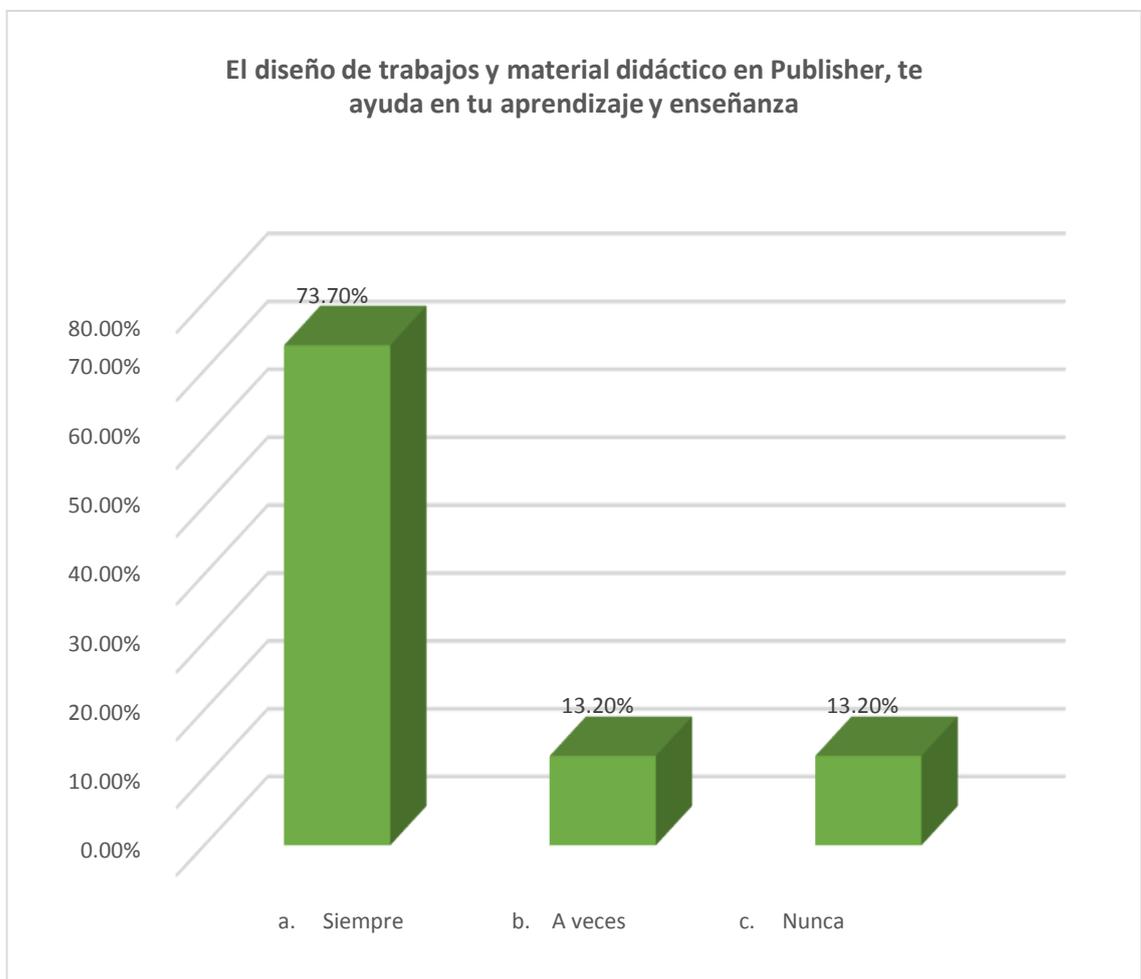


Figura N°4, de la Gráfica: el diseño de trabajos y material didáctico en Publisher, ayuda al aprendizaje y enseñanza, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°4, se aprecia que del total de encuestados (as) un 73.70% considera que el diseño de trabajos y material didáctico en Publisher, siempre ayuda a su aprendizaje y enseñanza, un 13.20% refiere que a veces existe una ayuda y un 13.20% menciona que el diseño de trabajos y material didáctico en Publisher nunca ayuda a su aprendizaje y enseñanza.

Diseño de diapositivas y material didáctico.

Tabla N°5

¿Considera que el diseño de diapositivas y material didáctico genera beneficios en tu vida educativa?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	32	84.2%
b. A veces	6	15.8%
c. Nunca	0	0.0%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

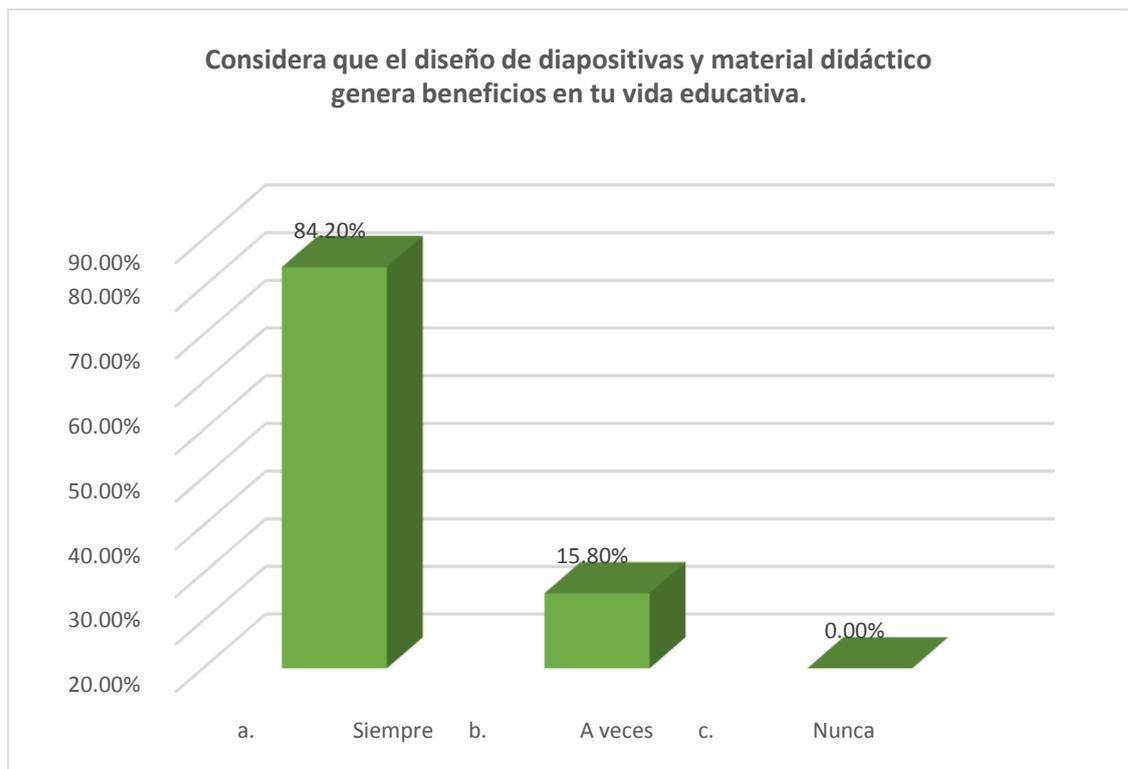


Figura N°5, de la Gráfica: diseño de diapositivas y material didáctico genera beneficios, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°5, se aprecia que del total de encuestados (as) un 84.20% considera que siempre el diseño de diapositivas y material didáctico genera beneficio en su vida educativa (aprendizaje y enseñanza), un 15.80% menciona que a veces se generan beneficios en su vida educativa (aprendizaje y enseñanza), a través del diseño de diapositivas y material didáctico.

Diseño de cuadros estadísticos y material didáctico en hoja de cálculo.

Tabla N°6

¿El diseñar cuadros estadísticos y hoja de cálculo, te facilita el aprendizaje y enseñanza?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	33	86.8%
b. A veces	3	7.9%
c. Nunca	2	5.3%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

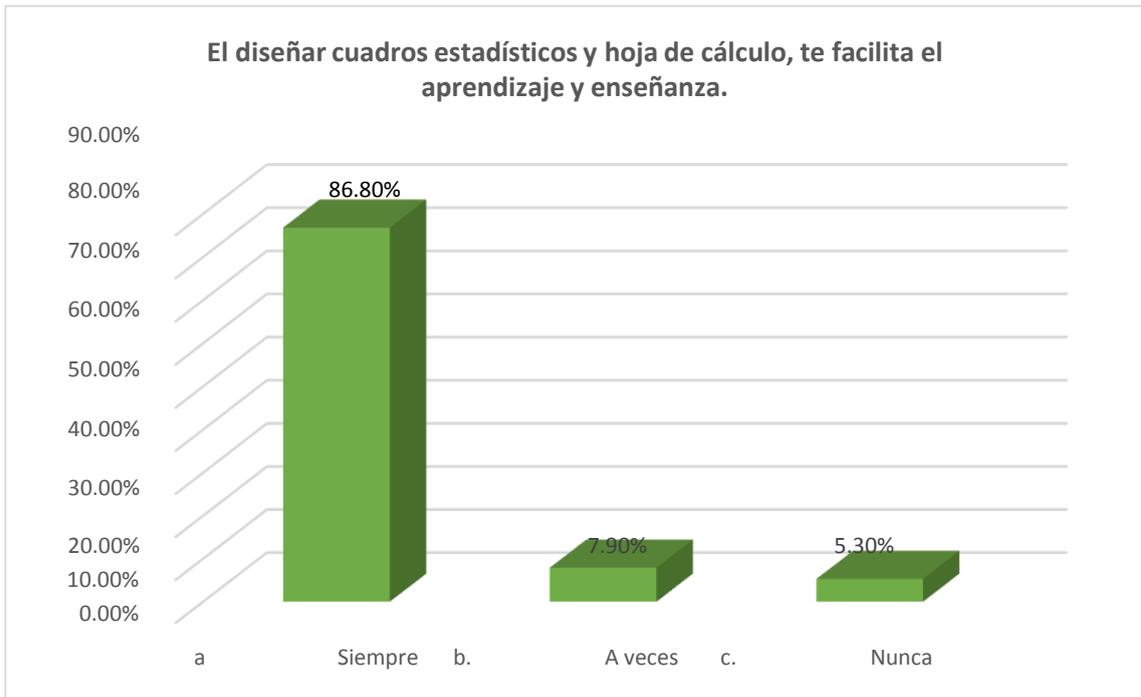


Figura N°6, de la Gráfica: cuadros estadísticos y hojas de cálculo, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°6, se aprecia que del total de encuestados (as) un 86.80% considera que el diseñar cuadros estadísticos y hoja de cálculo, siempre le facilita al proceso de enseñanza y aprendizaje. Un 7.90% menciona que a veces facilita su enseñanza y aprendizaje y un 5.30% menciona que nunca el diseñar cuadros estadísticos y hoja de cálculo, le facilita su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Comunicación virtual Tabla N°7

¿Consideras que la comunicación virtual influye positivamente en tu aprendizaje?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	28	73.7%
b. A veces	5	13.2%
c. Nunca	5	13.2%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

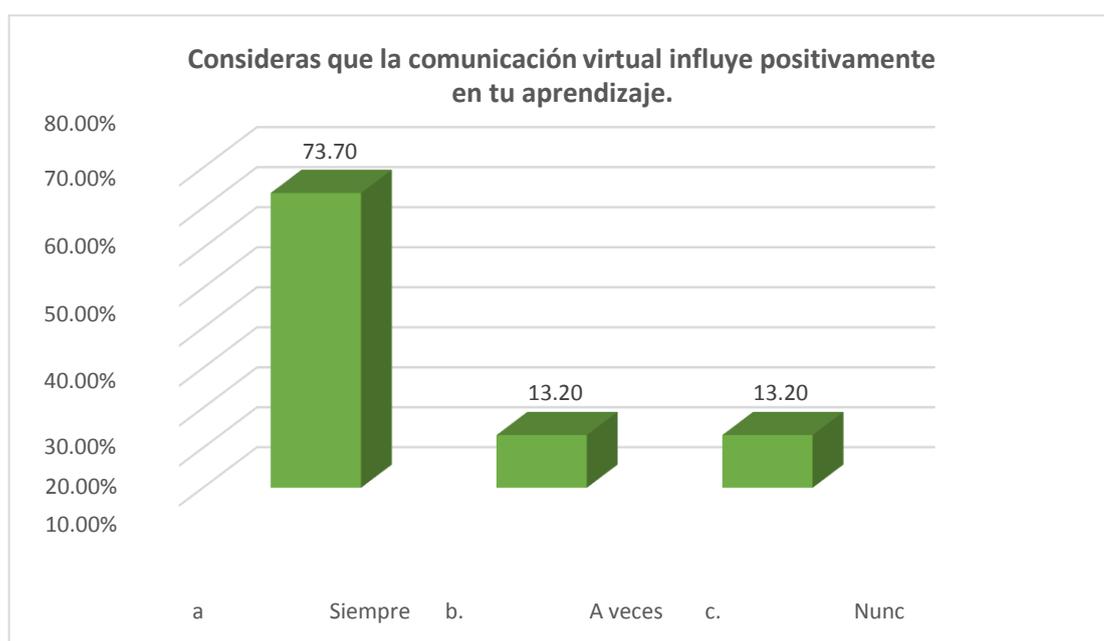


Figura N°7, de la Gráfica: comunicación virtual, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°7, se aprecia que del total de encuestados (as), un 73.70% considera que la comunicación virtual siempre influye de forma positiva en su aprendizaje y enseñanza. Un 13.20% considera que a veces existe una influencia positiva y el 13.20% menciona que nunca influye de forma positiva en su aprendizaje y enseñanza la comunicación virtual.

Blogs educativos

Tabla N°8

¿El blog educativo aporta beneficios a su aprendizaje y enseñanza colectivo?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	30	78.9%
b. A veces	6	15.8%
c. Nunca	2	5.3%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

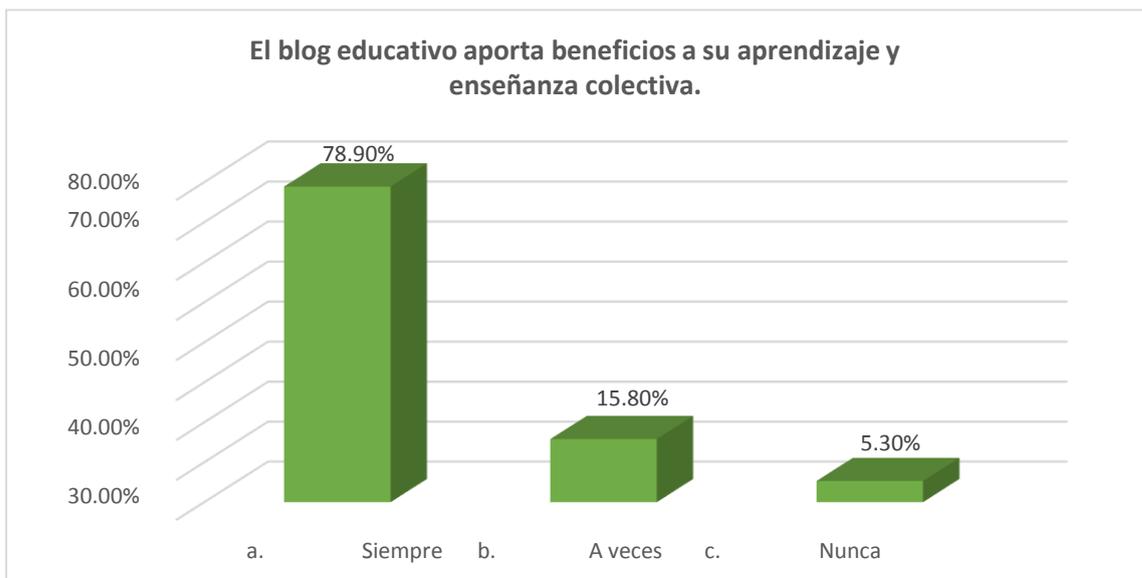


Figura N°8, de la Gráfica: blog educativo, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°8, se aprecia que del total de encuestados (as), un 78.90% refiere que siempre el blog educativo aporta beneficios a su aprendizaje y enseñanza, un 15.80% refiere que a veces el blog educativo aporta beneficios a su aprendizaje y enseñanza y el 5.30% considera que nunca el blog educativo aporta beneficios a su aprendizaje y enseñanza.

Correos electrónicos

Tabla N°9

¿El uso de correos electrónicos mejora la forma de tu aprendizaje?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	30	78.9%
b. A veces	5	13.2%
c. Nunca	3	7.9%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

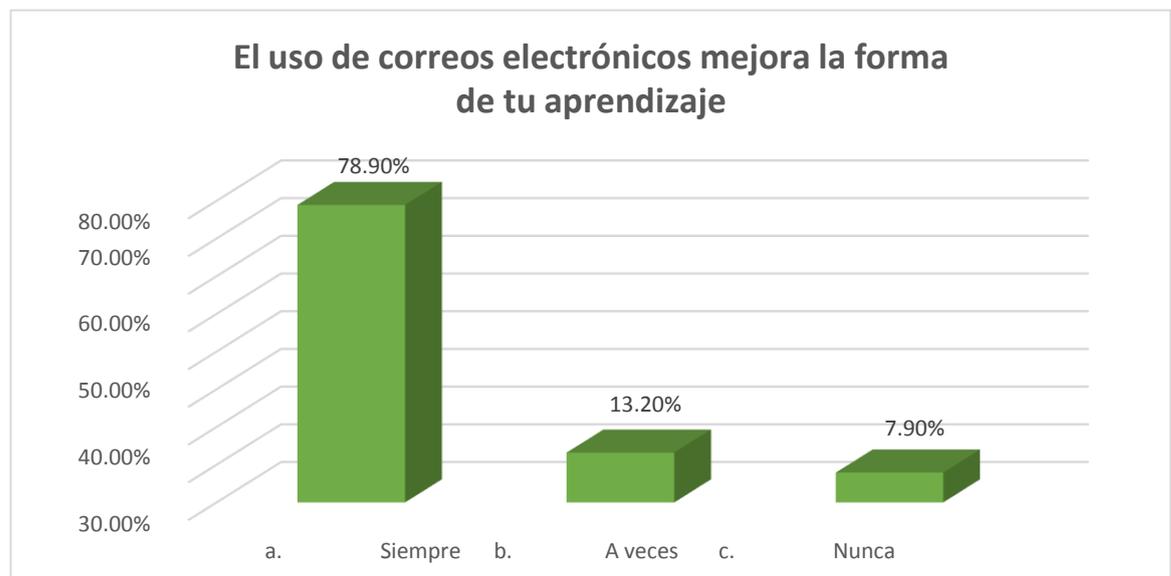


Figura N°9 de la Gráfica: correos electrónicos, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°9, se aprecia que del total de encuestados (as), un 78.90% refiere que el uso de correos electrónicos siempre mejora la forma de su aprendizaje y enseñanza, un 13.20% menciona que a veces uso de correos electrónicos mejora la forma de su aprendizaje y enseñanza y un 7.90% considera que el uso de correos electrónicos nunca mejora la forma de su aprendizaje y enseñanza.

Videos conferencia

Tabla N°10

¿La video conferencia mejora tu aprendizaje y enseñanzas de forma grupal e individual?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	30	78.9%
b. A veces	5	13.2%
c. Nunca	3	7.9%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

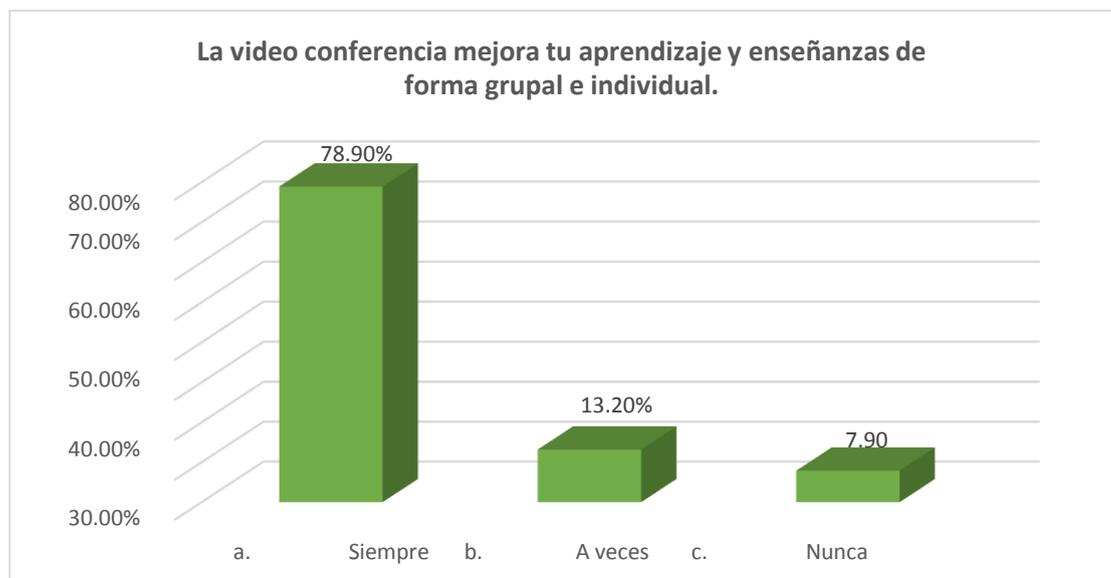


Figura N°10, de la Gráfica: video conferencia, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°10, se aprecia que del total de encuestados (as), un 78.90% refiere que siempre la video conferencia mejora su aprendizaje y enseñanza de forma grupal e individual, un 13.20% considera que el video conferencia a veces mejora su aprendizaje y enseñanza de forma grupal e individual y solo el 7.905 refiere que el video conferencia nunca mejora su aprendizaje y enseñanza de forma grupal e individual.

Internet

Adquisición de información

Tabla N°11

¿Considera que tener información oportuna y actual mejora su aprendizaje y enseñanza?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	35	92.1%
b. A veces	3	7.9%
c. Nunca	0	0.0%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

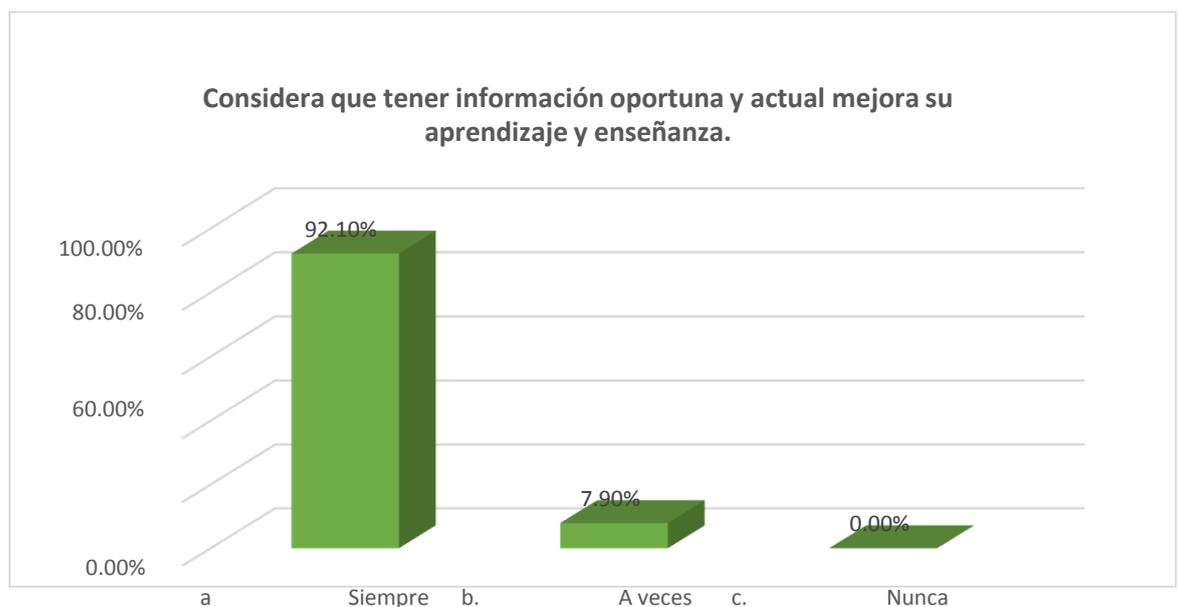


Figura N°11, de la Gráfica: información oportuna, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°11, se aprecia que del total de encuestados (as), un 92.10% refiere que siempre el tener información oportuna y actual mejora el proceso de aprendizaje y enseñanza. Un 7.90% considera que a veces el tener información oportuna y actual mejora el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Comunicación interactiva

Tabla N°12

¿Para ti la comunicación interactiva es necesaria para mejorar tu aprendizaje y enseñanza?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	32	84.2%
b. A veces	6	15.8%
c. Nunca	0	0.0%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

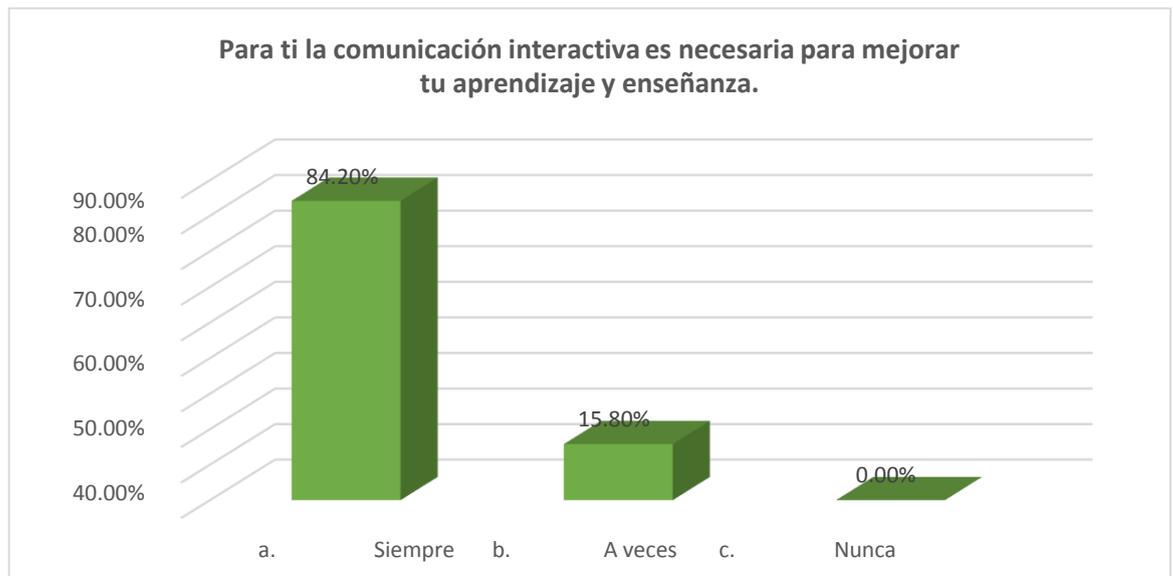


Figura N°12, de la Gráfica: comunicación interactiva, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°12, se aprecia que del total de encuestados (as), un 84.20% refiere que la comunicación interactiva siempre es necesaria para mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza, el 15.80% refiere que la comunicación interactiva a veces es necesaria para mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Globalización del conocimiento

Tabla N°13

¿El manejo de una amplia información mejora su aprendizaje y enseñanza?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	32	84.2%
b. A veces	3	7.9%
c. Nunca	3	7.9%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica

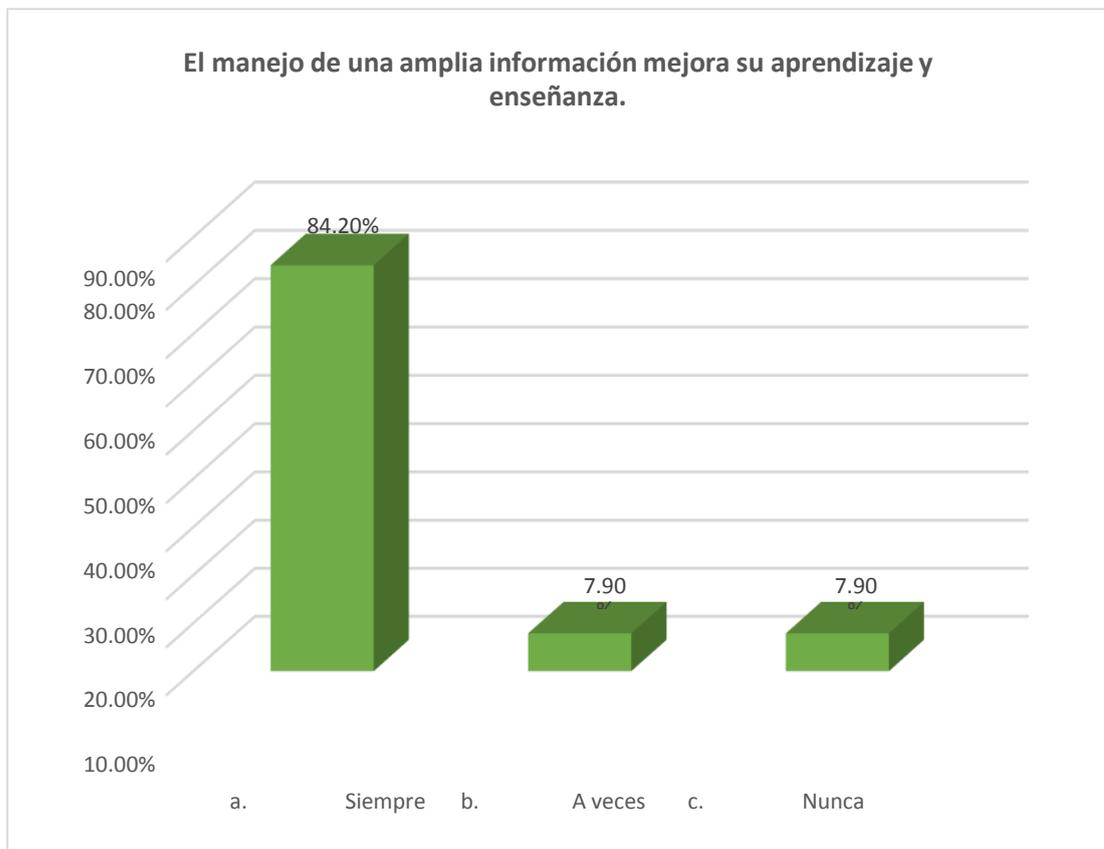


Figura N°13, de la Gráfica: amplia información, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°13, se aprecia que del total de encuestados e(as), un 84.20% menciona que el manejo de una amplia información siempre mejora el

proceso de enseñanza y aprendizaje, un 7.90% considera que el manejo de una amplia información a veces mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje y otro 7.90% refiere que el manejo de una amplia información nunca mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Democratización de la información

Tabla N°14

¿El libre acceso a la información le permite mejorar su forma de aprender?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	30	78.9%
b. A veces	5	13.2%
c. Nunca	3	7.9%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

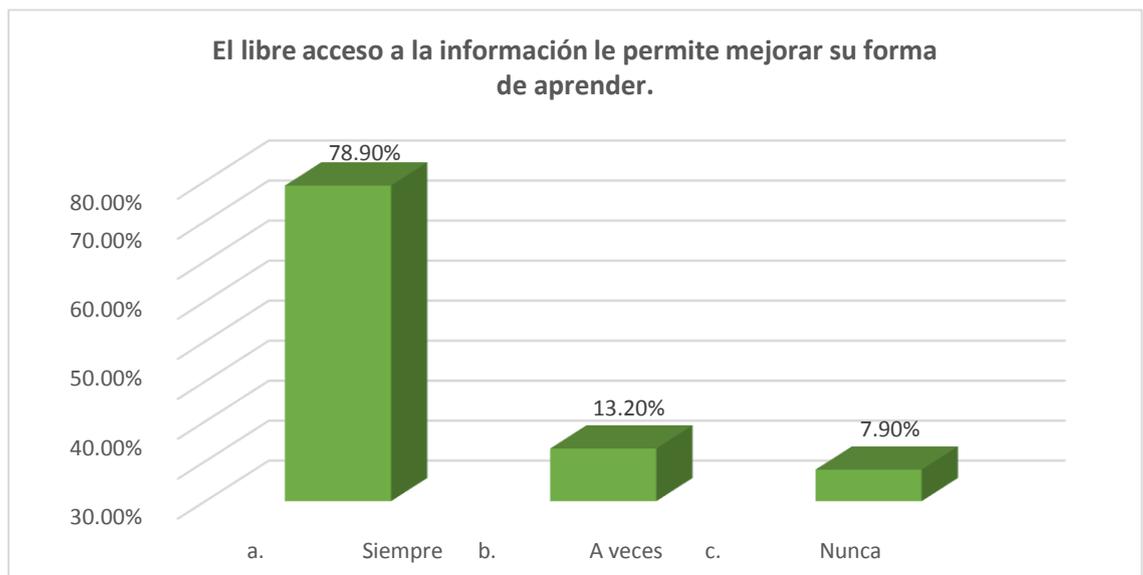


Figura N°14, de la Gráfica: libre acceso a la información, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°14, se aprecia que del total de encuestados (as), un 78.90% refiere que el libre acceso a la información siempre permite mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza, un 13.20% considera que el libre acceso a la información a veces permite mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza. Y solo 7.90% refiere que el libre acceso a la información nunca permite mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Redes sociales YouTube

Tabla N°15

¿Encuentra información en YouTube, que le ayudan en su forma de aprender y enseñanza?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	27	71.1%
b. A veces	7	18.4%
c. Nunca	4	10.5%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

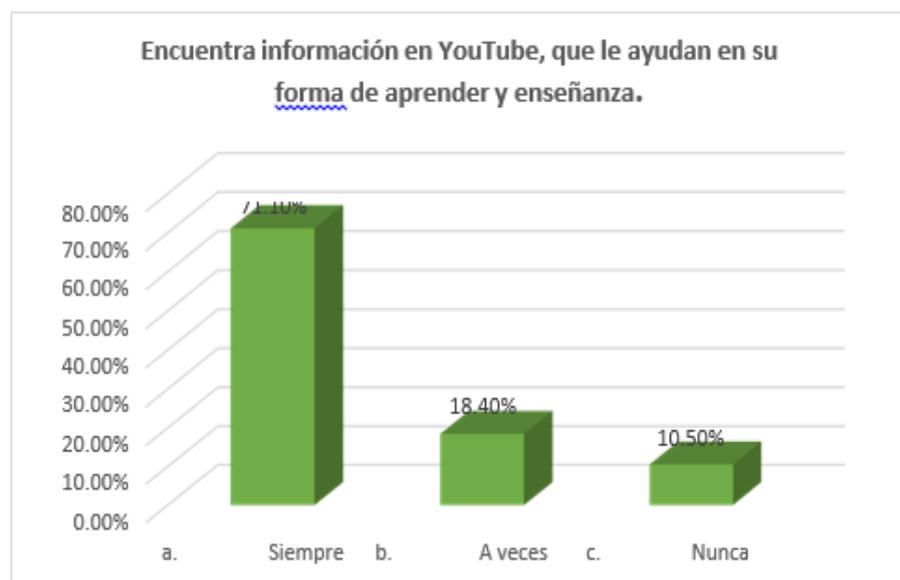


Figura N°15, de la Gráfica: información de YouTube, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°15, se aprecia que del total de encuestados (as), un 71.10% considera que encontrar información en YouTube siempre le ayudan a formar su aprendizaje y enseñanza. El 18.40% de los encuestados considero que a veces encontrar información en YouTube le ayudan a formar su aprendizaje y enseñanza. Y un 10.50% menciono que encontrar información en YouTube nunca le ayudan a formar su aprendizaje y enseñanza.

Foros y Chat

Tabla N°16

¿El manejo de foros y chat fomentan en usted una mejora en su educación?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	30	78.9%
b. A veces	4	10.5%
c. Nunca	4	10.5%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

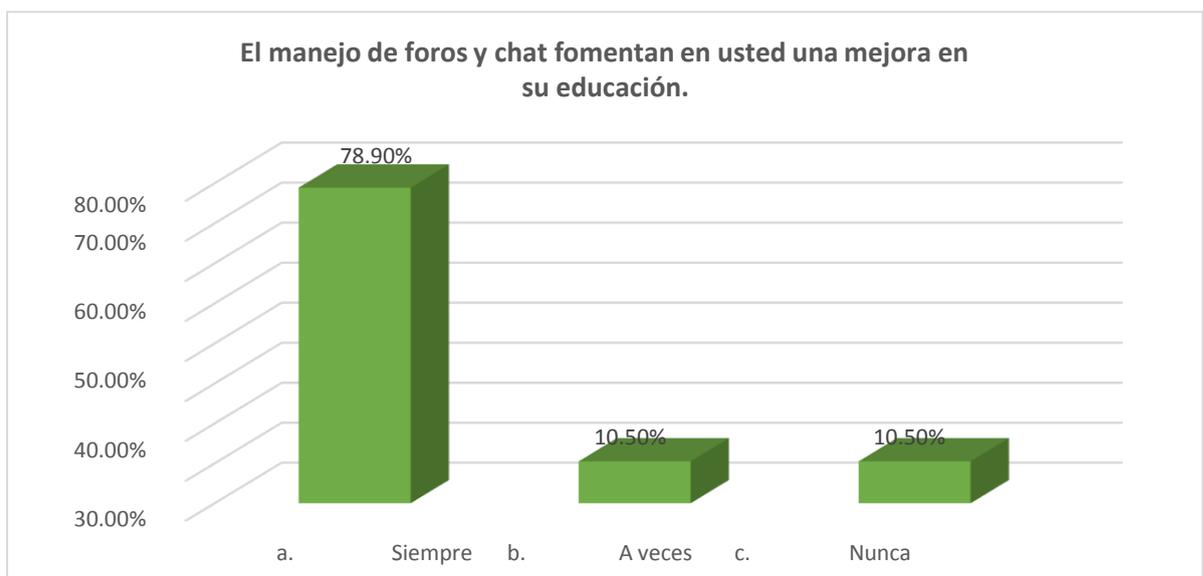


Figura N°16, de la Gráfica: manejo de foros y chat, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°16, se aprecia que del total de encuestados (as), un 78.90% considera que el manejo de foros y chat, siempre permiten mejorar su educación, un 10.50% refiere que a veces permiten mejorar su educación y otro 10.50% considero que el manejo de foros y chat, nunca permiten mejorar su educación.

Facebook

Tabla N°17

¿El Facebook es una red social que aporta a su enseñanza y aprendizaje académico?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	25	65.8%
b. A veces	8	21.1%
c. Nunca	5	13.2%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

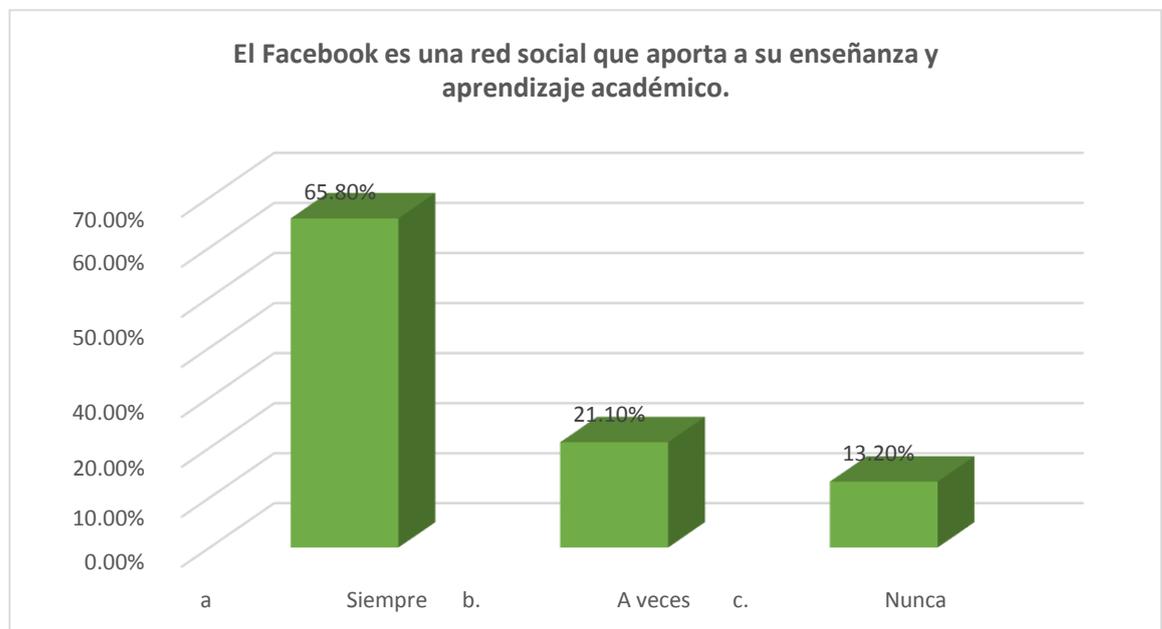


Figura N°17, de la Gráfica: Facebook, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°17, se aprecia que del total de encuestados (as), un 65.80% refiere que siempre el Facebook aporta a su enseñanza y aprendizaje, un 21.10% refiere que a veces el Facebook aporta a su enseñanza y aprendizaje y un 13.20% considero que el Facebook nunca aporta a su enseñanza y aprendizaje.

WhatsApp

Tabla N°18

¿El uso de WhatsApp aporta a su enseñanza y aprendizaje académico?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	25	65.8%
b. A veces	8	21.1%
c. Nunca	5	13.2%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

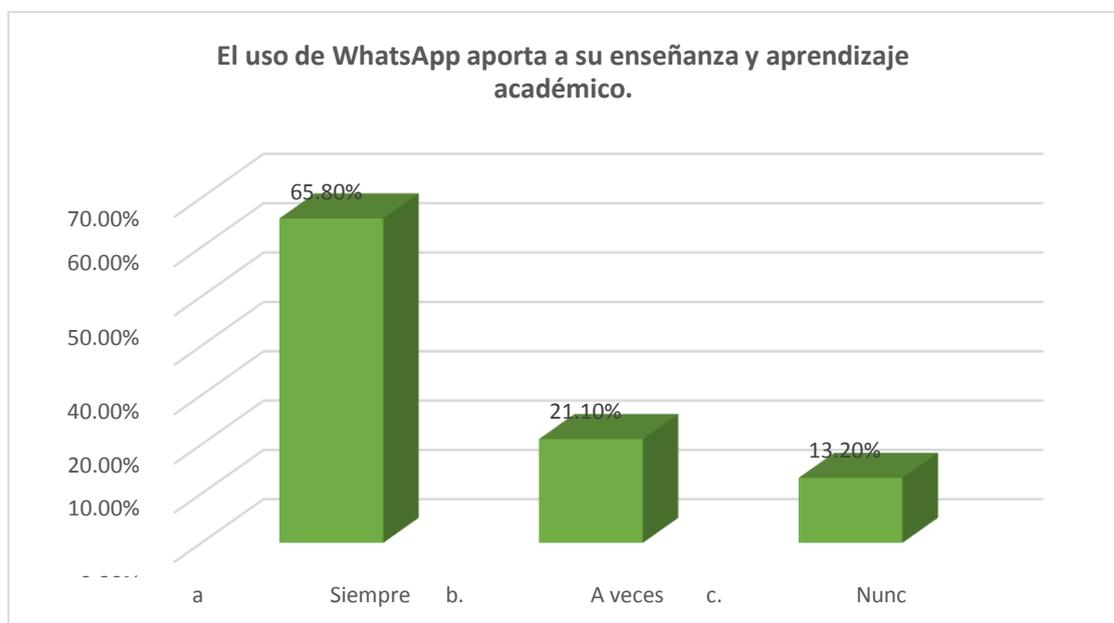


Figura N°18, de la Gráfica: WhatsApp, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°18, se aprecia que del total de encuestados (as), un 65.80% refiere que el uso de WhatsApp siempre aporta a su enseñanza y aprendizaje, un 21.10% considera que a veces el uso de WhatsApp aporta beneficios a su enseñanza y aprendizaje y el 13.20% considero que el uso de WhatsApp nunca aporta beneficios a su enseñanza y aprendizaje.

Competencia digital

Conocimiento de la tecnología

Tabla N°19

¿Conocer el manejo de la tecnología, ayuda en tu enseñanza y aprendizaje académico?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	32	84.2%
b. A veces	4	10.5%
c. Nunca	2	5.3%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

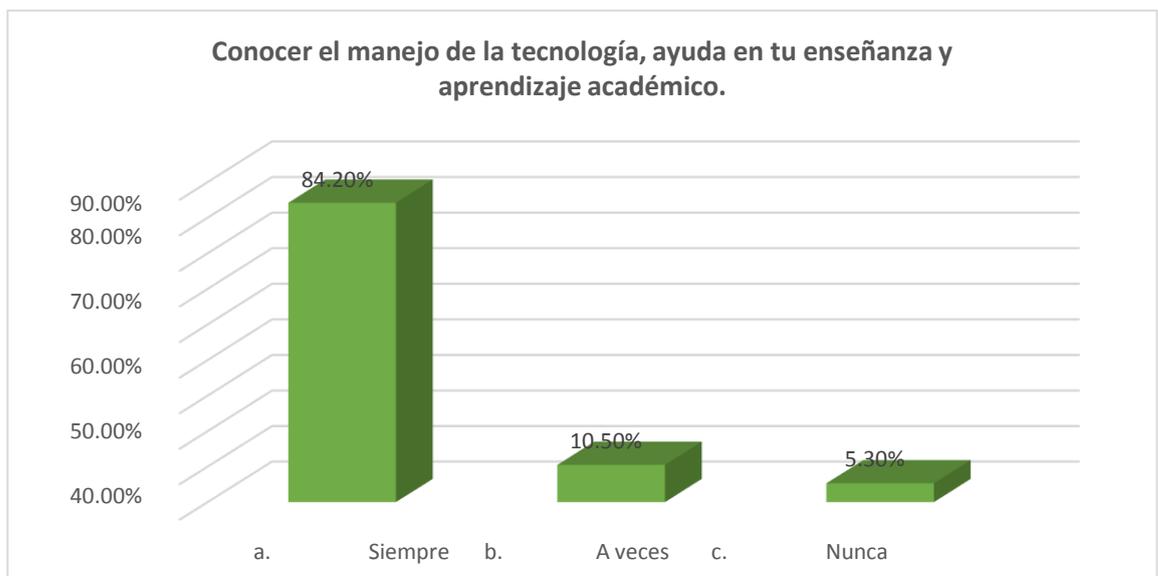


Figura N°19, de la Gráfica: manejo de la tecnología, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°19, se aprecia que del total de encuestados (as), un 84.20% considera que conocer el manejo de la tecnología, siempre ayuda a su proceso de enseñanza y aprendizaje académico, un 10.50% refiere que el manejo de la tecnología, a veces ayuda a su proceso de enseñanza y aprendizaje académico y el 5.30% considera que el manejo de la tecnología, nunca ayuda a su proceso de enseñanza y aprendizaje académico.

Didáctica digital

Tabla N°20

¿Para usted la didáctica digital aporta a su enseñanza y aprendizaje?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	30	78.9%
b. A veces	6	15.8%
c. Nunca	2	5.3%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

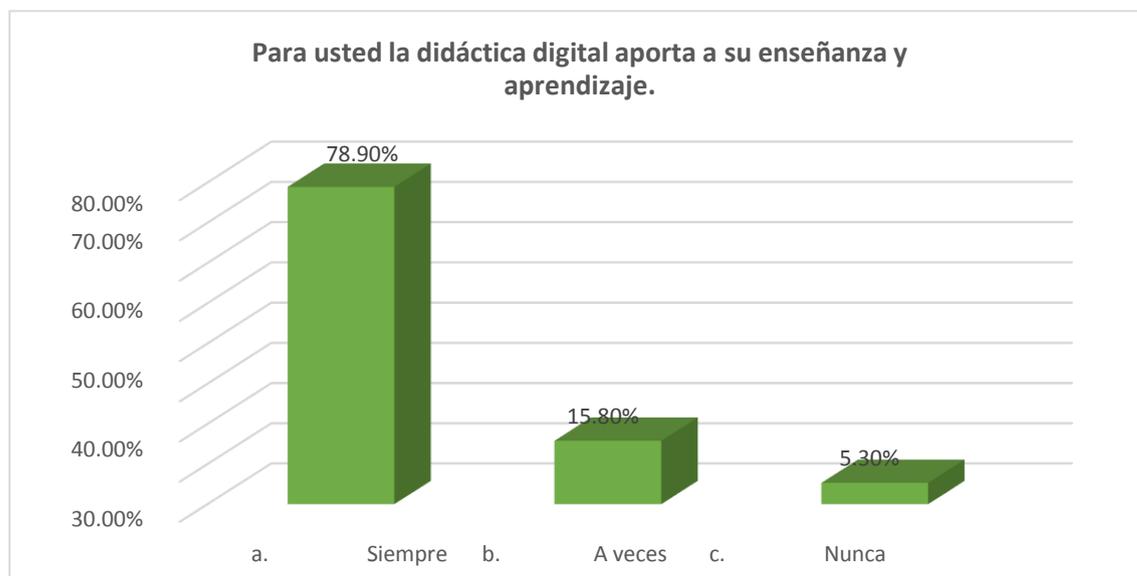


Figura N°20, de la Gráfica: didáctica digital, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°20, se aprecia que del total de encuestados (as), un 78.90% considera que la didáctica digital siempre aporta beneficios a su proceso de aprendizaje y enseñanza, el 15.80% refiere que la didáctica digital a veces aporta beneficios a su proceso de aprendizaje y enseñanza y un 5.30% mencionó que la didáctica digital nunca aporta beneficios a su proceso de aprendizaje y enseñanza.

Producción de materiales

Tabla N°21

¿La producción de materiales tecnológicos, facilita su enseñanza y aprendizaje?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	30	78.9%
b. A veces	6	15.8%
c. Nunca	2	5.3%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

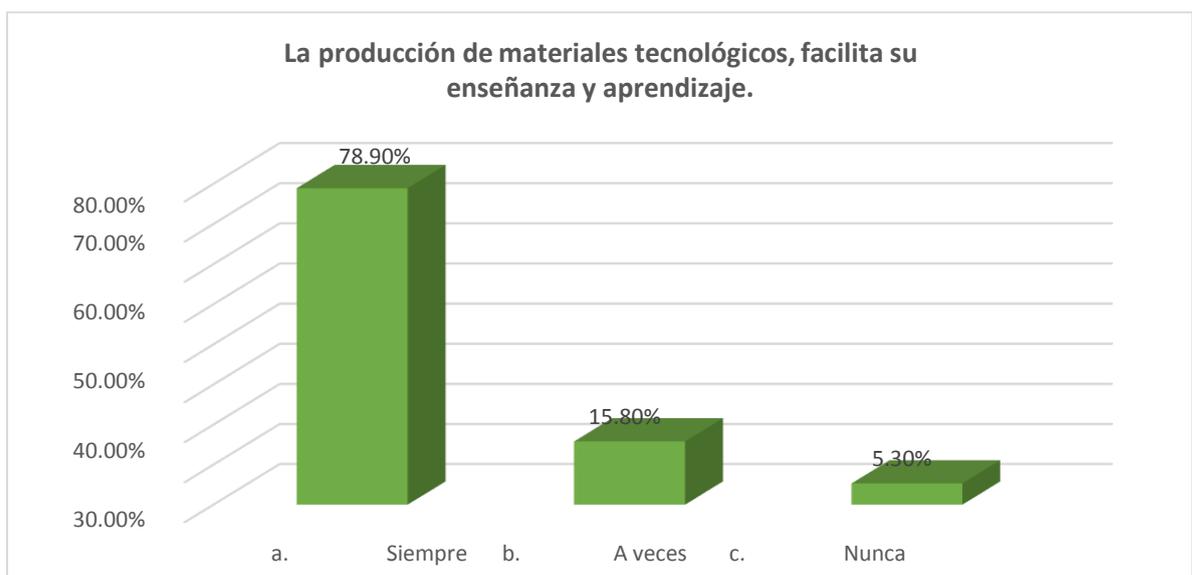


Figura N°21, de la Gráfica: producción de materiales tecnológicos, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°21, se aprecia que del total de encuestados (as), un 78.90% refiere que la producción de materiales tecnológicos siempre facilita su enseñanza y aprendizaje, un 15.80% considera que la producción de materiales tecnológicos a veces facilita su enseñanza y aprendizaje y el 5.30% refiere que la producción de materiales tecnológicos nunca facilita su enseñanza y aprendizaje.

Recurso didáctico digital

Tabla N°22

¿Los recursos didácticos digitales facilitan su enseñanza y aprendizaje?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	35	92.1%
b. A veces	3	7.9%
c. Nunca	0	0.0%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

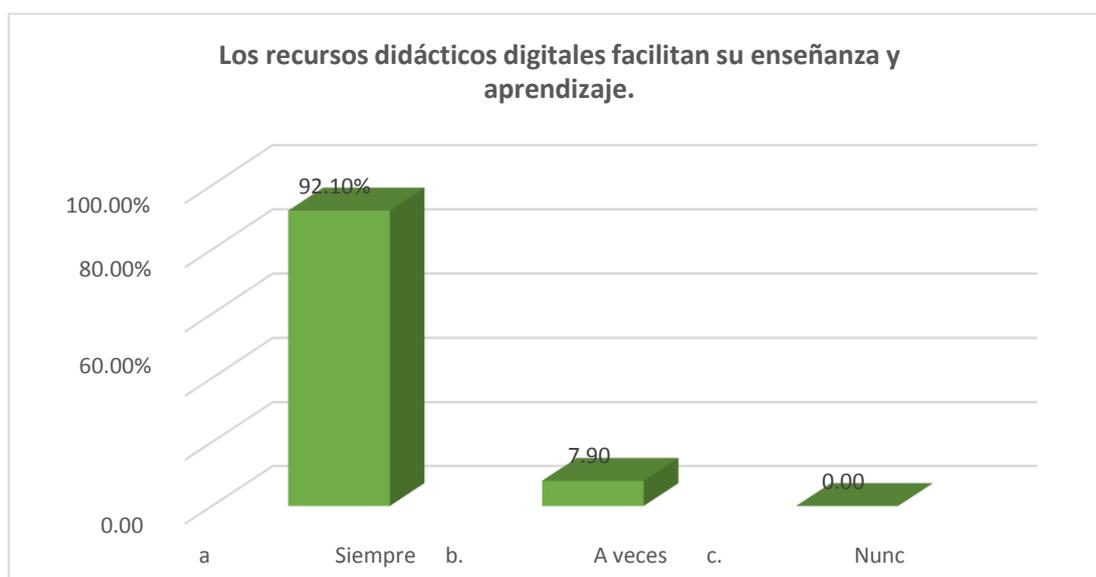


Figura N°22, de la Gráfica: recursos didácticos, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°22, se aprecia que del total de encuestados (as), un 92.10% refiere que los recursos didácticos digitales siempre facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, el 7.90% considero que los recursos didácticos digitales a veces facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Planificación Programación con las TIC

Tabla N°23

¿El programar las TIC mejora su proceso de enseñanza y aprendizaje?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	30	78.9%
b. A veces	5	13.2%
c. Nunca	3	7.9%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

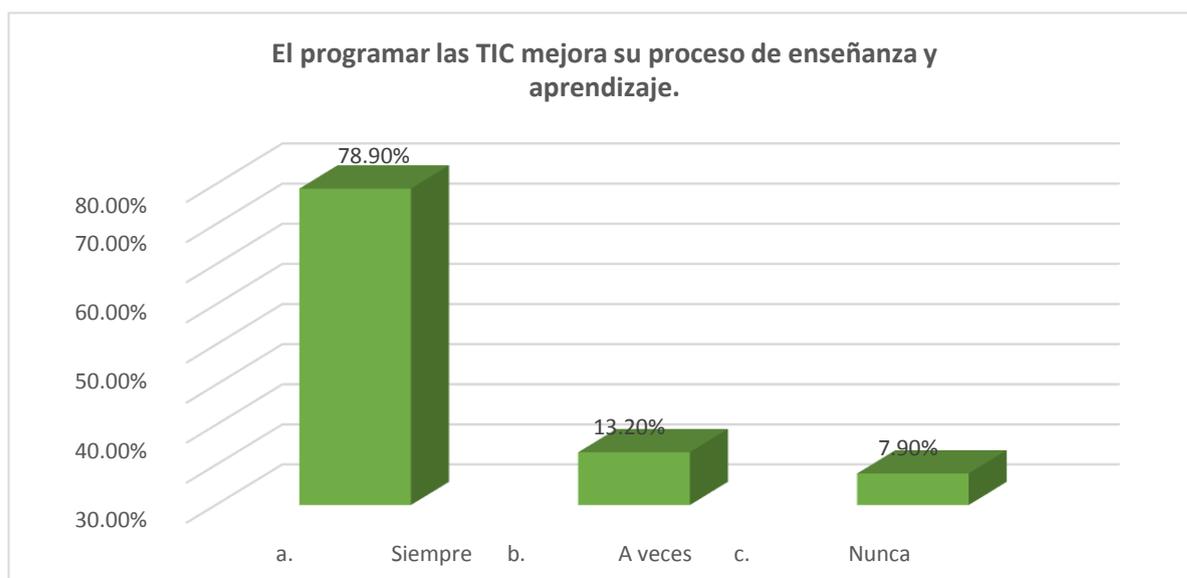


Figura N°23, de la Gráfica: programación de las TIC, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°23, se aprecia que del total de encuestados (as), un 78.90% considera que el programar las TIC, siempre mejora su proceso de enseñanza y aprendizaje, el 13.20% refiere que el programar las TIC, a veces mejora su proceso de enseñanza y aprendizaje y el 7.90% consideró que el programar las TIC, nunca mejora su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Integración de las TIC

Tabla N°24

¿Cuándo integra las TIC mejora el proceso de su enseñanza y aprendizaje?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	30	78.9%
b. A veces	5	13.2%
c. Nunca	3	7.9%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

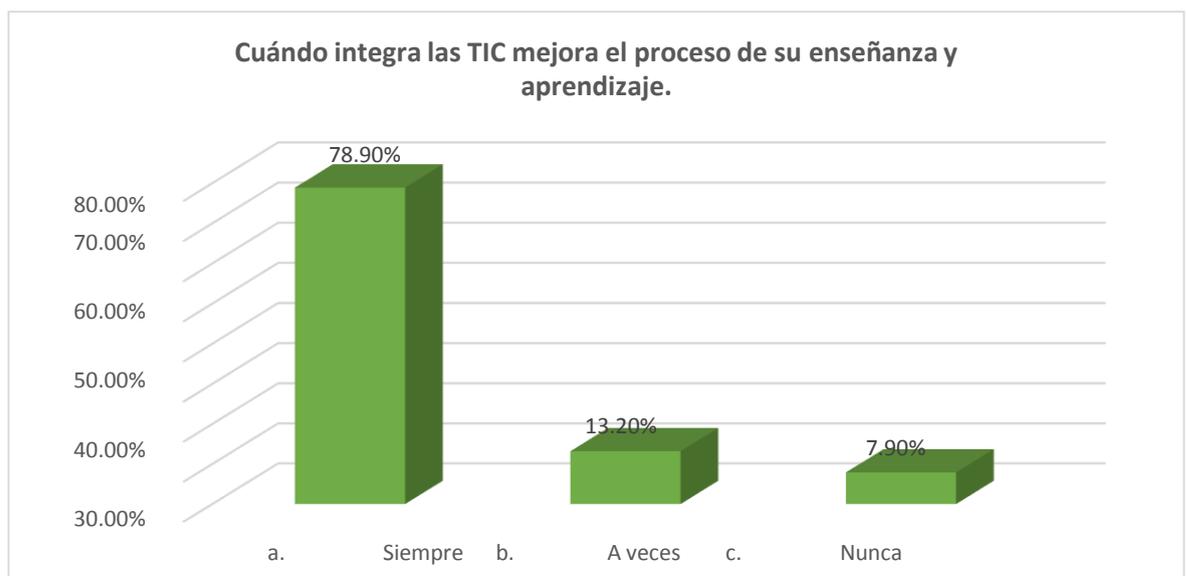


Figura N°24, de la Gráfica: integración de las TIC, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°24, se aprecia que del total de encuestados (as), un 78.90% refiere que la integración de las TIC siempre mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje, el 13.20% considera que la integración de las TIC a veces mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje y el 7.905 refiere que la integración de las TIC nunca mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje

Herramientas de evaluación digital

Tabla N°25

¿El tener herramientas de evaluación digital mejora el proceso de su enseñanza y aprendizaje?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	34	89.5%
b. A veces	2	5.3%
c. Nunca	2	5.3%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

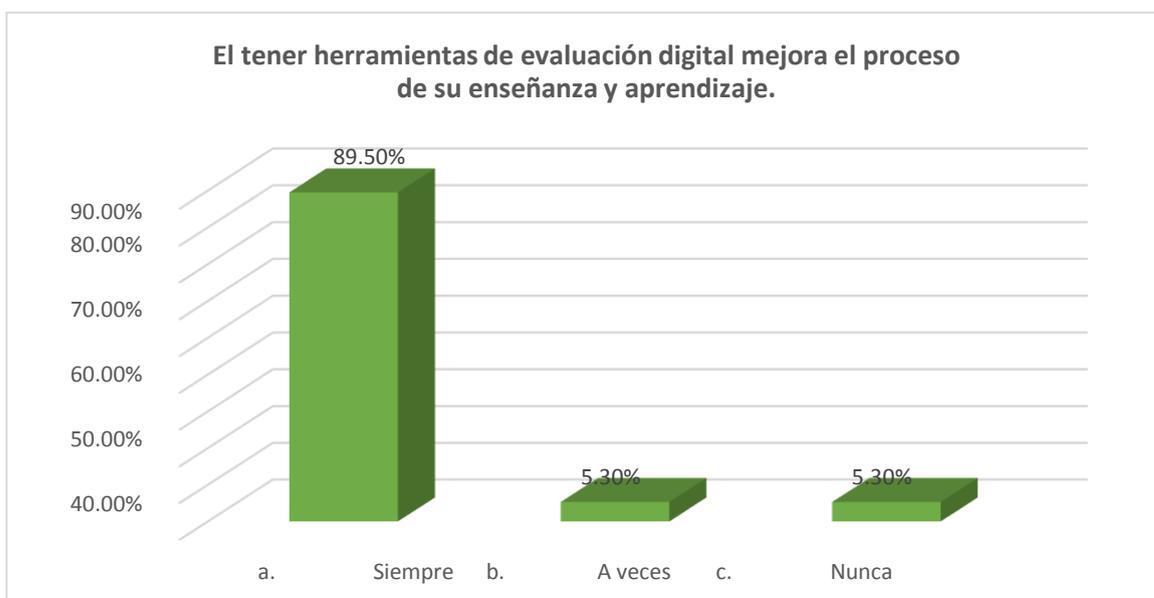


Figura N°25, de la Gráfica: herramientas de evaluación, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°25 se aprecia que del total de encuestados (as), un 89.50% refiere que el tener herramientas de evaluación digital siempre mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje, un 5.30% refiere que a veces el tener herramientas de evaluación digital mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje y otro 5,30% mencionó que el tener herramientas de evaluación digital nunca mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Módulos de aprendizaje digital

Tabla N°26

¿Los módulos de aprendizaje digital aportan a su enseñanza y aprendizaje?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	34	89.5%
b. A veces	2	5.3%
c. Nunca	2	5.3%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

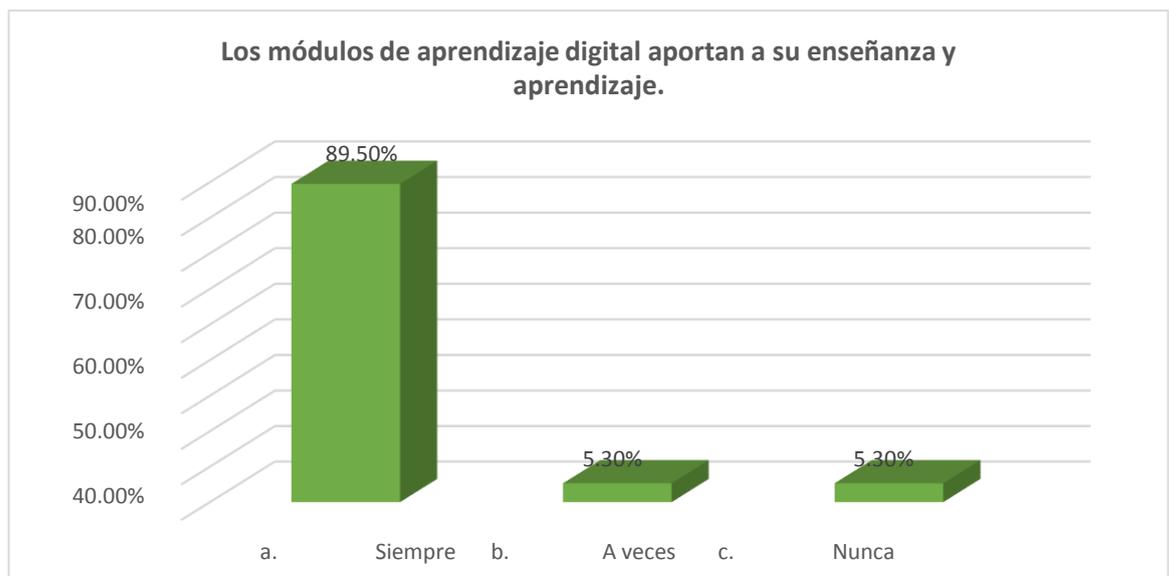


Figura N°26, de la Gráfica: módulos de aprendizaje, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°26, se aprecia que del total de encuestados (as), un 89.50% refiere que los módulos de aprendizaje digital siempre aportan a su enseñanza y aprendizaje, el 5.30% refiere que a veces los módulos de aprendizaje digital aportan a su enseñanza y aprendizaje y otro 5.30% refiere que los módulos de aprendizaje digital nunca aportan a su enseñanza y aprendizaje.

Estrategia digital Plataforma de aprendizajes

Tabla N°27

¿Las plataformas de aprendizajes son positivos en su proceso de enseñanza y aprendizaje?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	32	84.2%
b. A veces	4	10.5%
c. Nunca	2	5.3%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

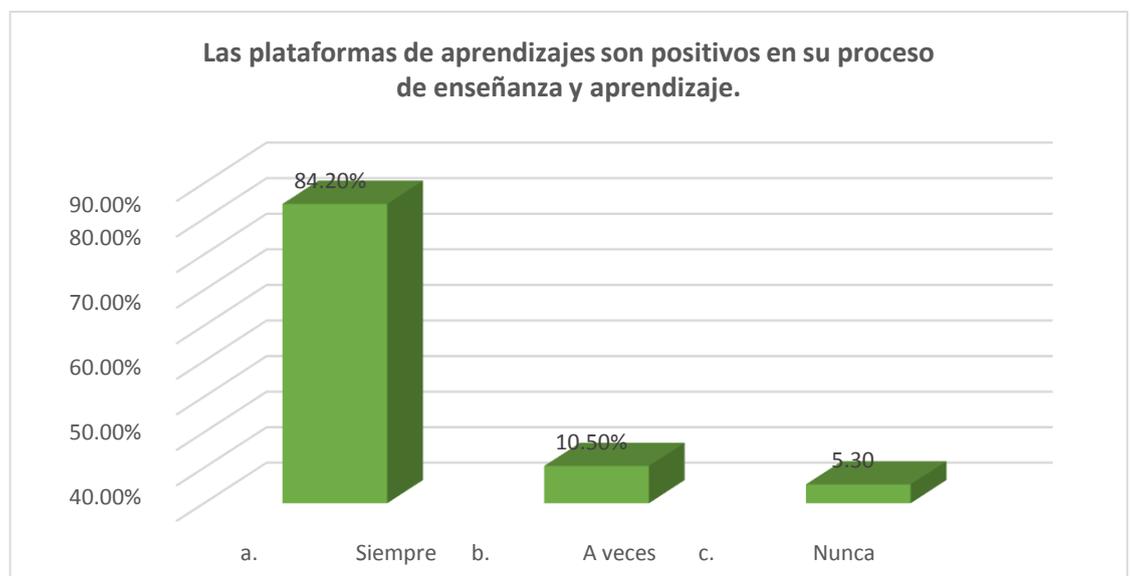


Figura N°27, de la Gráfica: plataforma de aprendizajes, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°27, se aprecia que del total de encuestados (as), un 84.20% menciona que las plataformas de aprendizaje siempre son positivas para su proceso de aprendizaje y enseñanza, un 10.50% refiere que a veces las plataformas de aprendizaje son positivas para su proceso de aprendizaje y enseñanza y un 5.30% refiere que nunca las plataformas de aprendizaje son positivos para su proceso de aprendizaje y enseñanza.

Manejo de información

Tabla N°28

¿El manejo de información mejora de forma positiva el proceso de su enseñanza y aprendizaje?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	34	89.5%
b. A veces	2	5.3%
c. Nunca	2	5.3%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

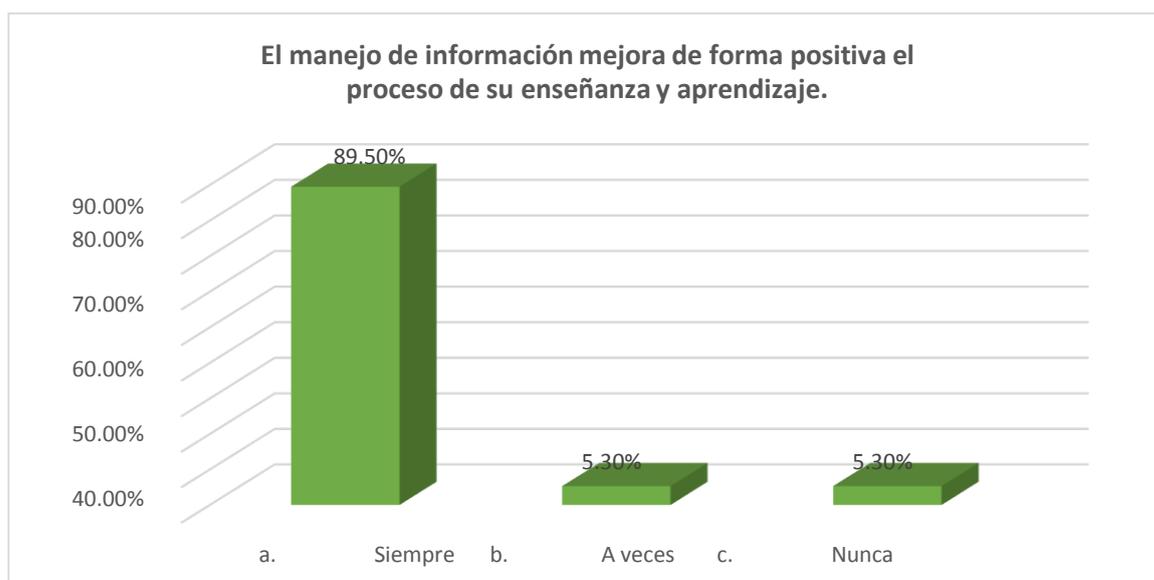


Figura N°28, de la Gráfica: manejo de información, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°28, se aprecia que del total de encuestados (as), un 89.50% refirió que el manejo de información siempre mejora de forma positiva el proceso de enseñanza y aprendizaje, un 5.30% considera que el manejo de información a veces mejora de forma positiva el proceso de enseñanza y aprendizaje y otro 5.30% considera que el manejo de información nunca mejora de forma positiva el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Materiales interactivos

Tabla N°29

¿Los materiales interactivos aportan de forma positiva al proceso de su enseñanza y aprendizaje?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	34	89.5%
b. A veces	2	5.3%
c. Nunca	2	5.3%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

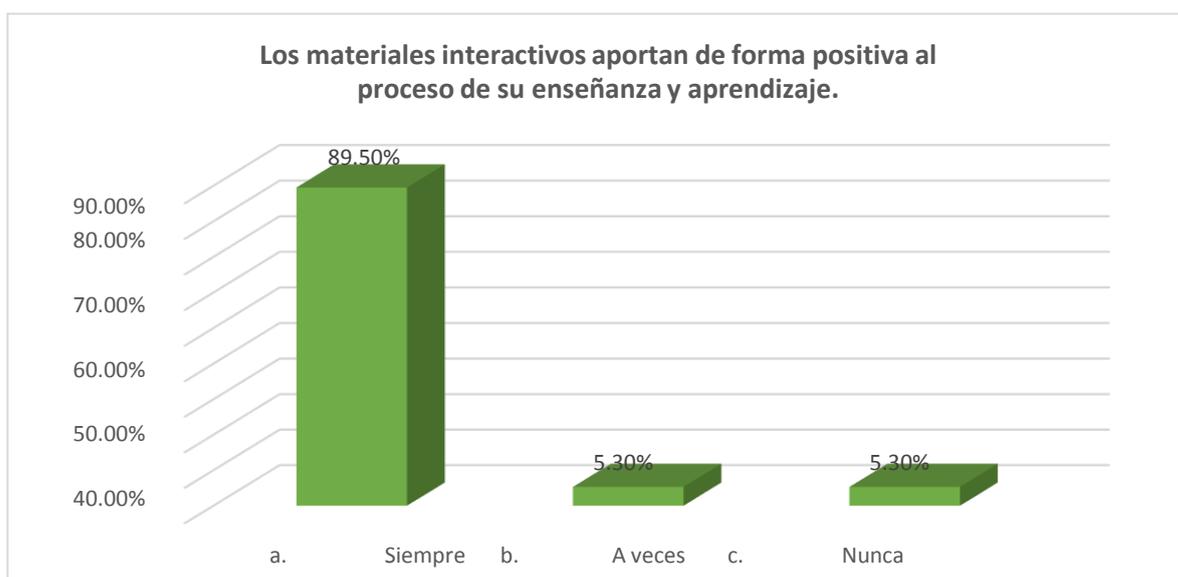


Figura N°29, de la Gráfica: materiales interactivos, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°29, se aprecia que del total de encuestados (as), un 89.50% refiere que los materiales interactivos siempre aportan de forma positiva al proceso de enseñanza y aprendizaje, el 5.30% considera que los materiales interactivos a veces aportan de forma positiva al proceso de enseñanza y aprendizaje y un 5.30% considera que nunca los materiales interactivos aportan de forma positiva al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sitios Web

Tabla N°30

¿Los sitios web aportan de forma positiva al proceso de su enseñanza y aprendizaje?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	34	89.5%
b. A veces	2	5.3%
c. Nunca	2	5.3%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

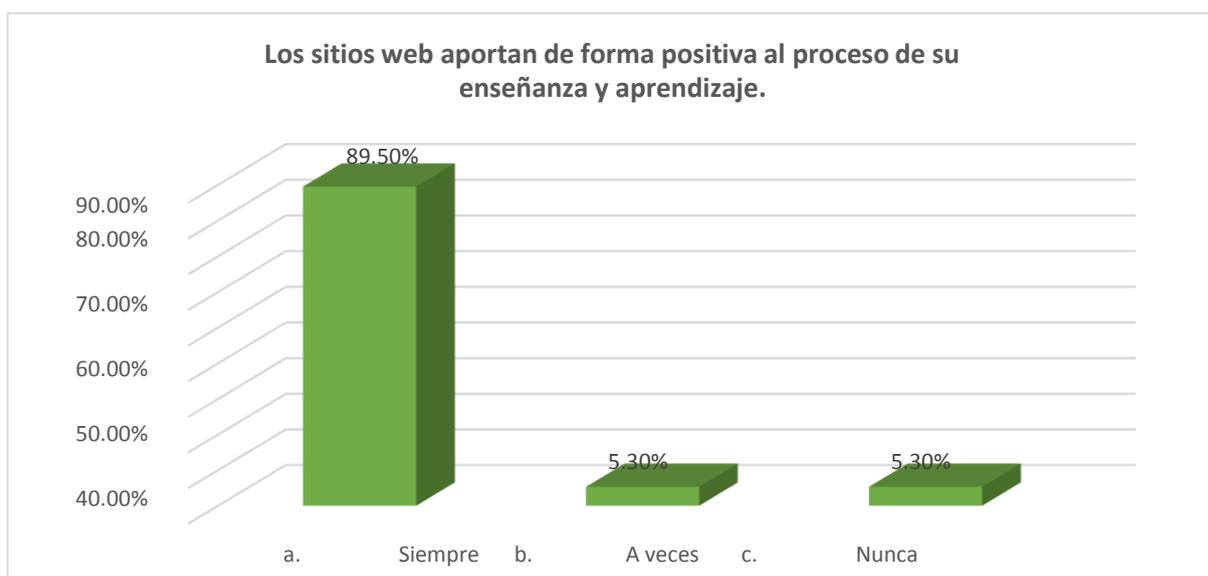


Figura N°30, de la Gráfica: sitios web, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°30, se aprecia que del total de encuestados (as), un 89.50% considera que los sitios web siempre aportan de forma positiva al proceso de su enseñanza y aprendizaje, un 5.30% refiere que los sitios web a veces aportan de forma positiva al proceso de su enseñanza y aprendizaje y otro 5.30% refieren que los sitios web nunca aportan de forma positiva al proceso de su enseñanza y aprendizaje.

Capacitación digital Habilidades digitales

Tabla N°31

¿Las habilidades digitales aportan de forma positiva al proceso de su enseñanza y aprendizaje?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	32	84.2%
b. A veces	4	10.5%
c. Nunca	2	5.3%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

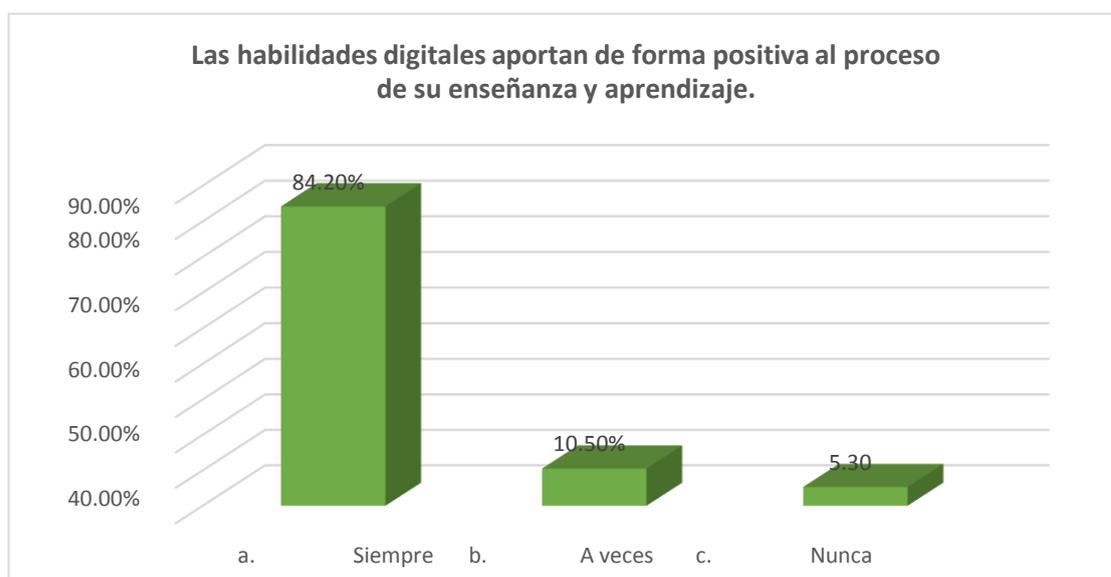


Figura N°31, de la Gráfica: habilidades digitales (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°31, se aprecia que del total de encuestados (as), un 84.20% refieren que siempre las habilidades digitales aportan de forma positiva al proceso de enseñanza y aprendizaje, un 10.50% considera que las habilidades digitales a veces aportan de forma positiva al proceso de enseñanza y aprendizaje y un 5.30% refieren que las habilidades digitales nunca aportan de forma positiva al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Adquisición de actitudes y valores hacia las TIC

Tabla N°32

¿Las TIC mejoran positivamente su aprendizaje y enseñanza?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	35	92.1%
b. A veces	3	7.9%
c. Nunca	0	0.0%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

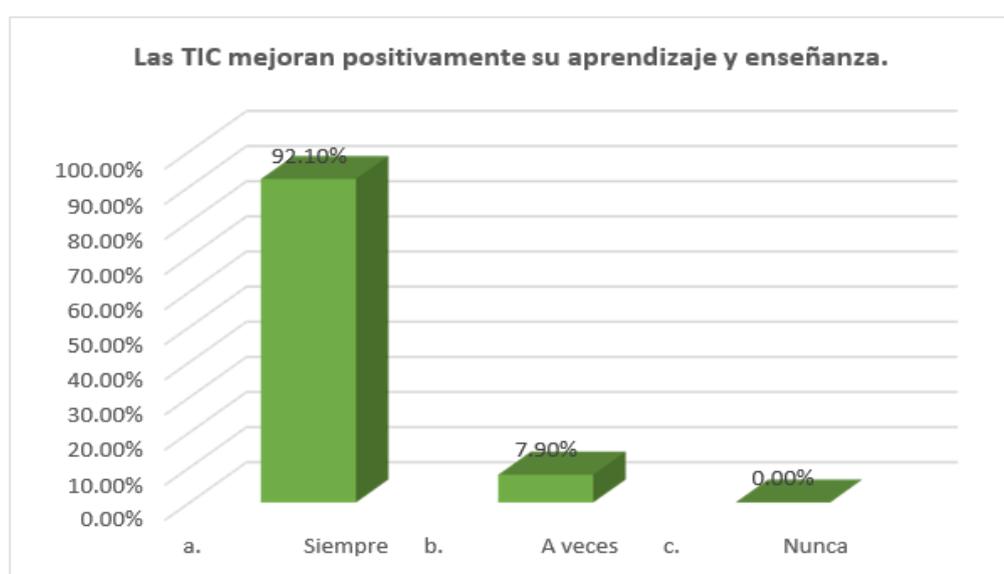


Figura N°32, de la Gráfica: las TIC, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°32, se aprecia que del total de encuestados (as), un 92.10% consideran que las TIC siempre mejoran de forma positiva su aprendizaje y enseñanza, un 7.90% considera que las TIC a veces mejoran de forma positiva su aprendizaje y enseñanza.

Manejo de programas informáticos

Tabla N°33

¿El manejo de programas informáticos genera beneficios positivos a su enseñanza y aprendizaje?

Ítems	Cantidad	Porcentaje
a. Siempre	35	92.1%
b. A veces	2	5.3%
c. Nunca	1	2.6%
TOTAL	38	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

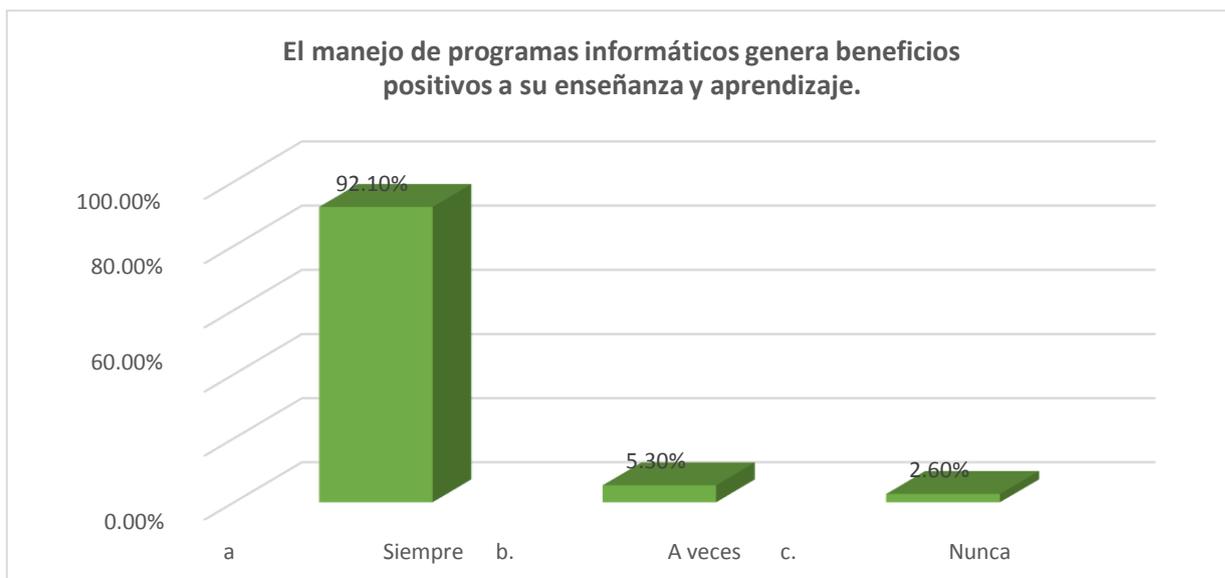


Figura N°33, de la Gráfica: Considera que las redes sociales influyen en la resolución de conflictos, (Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, Del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica).

En la tabla y figura N°33, se aprecia que del total de encuestados (as), un 92.10% refieren que el manejo de programas informáticos siempre genera beneficios positivos a su enseñanza y aprendizaje, un 5.30% asegura que a veces el manejo de programas informáticos genera beneficios positivos a su enseñanza y aprendizaje y solo el 2.60% menciona que el manejo de programas informáticos nunca genera beneficios positivos a su enseñanza y aprendizaje.

4.3. Prueba de Hipótesis

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	38	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	38	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,977	32

Escala de correlación

R	Interpretación
± 1	Correlación perfecta (+) 0 (-)
± 0.85 a ± 0.99	Correlación alta y fuerte (+) 0 (-)
± 0.60 a ± 0.84	Correlación alta (+) 0 (-)
± 0.40 a ± 0.59	Correlación moderada (+) 0 (-)
± 0.15 a ± 0.39	Correlación baja (+) 0 (-)
± 0.01 a ± 0.14	Correlación baja y débil (+) 0 (-)
0	Correlación nula (+) 0 (-)

Comprobación de la hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre tecnologías de la información, y comunicación (TIC) y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica.

Correlaciones

		Tecnologías de Información	Enseñanza y aprendizaje
Tecnologías de Información	Correlación de Pearson	1	-,777**
	Sig. (bilateral)		,000
N		38	38
Enseñanza y aprendizaje	Correlación de Pearson	-,777**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
N		38	38

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis nula: H0 La tecnología de la información, y comunicación (TIC) NO se relaciona significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica.

Hipótesis alterna: Ha La tecnología de la información, y comunicación (TIC) SI se relaciona significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica.

$$t_c = \frac{0,777\sqrt{-38}}{\sqrt{1 - (0,777)^2}} = 7.40$$

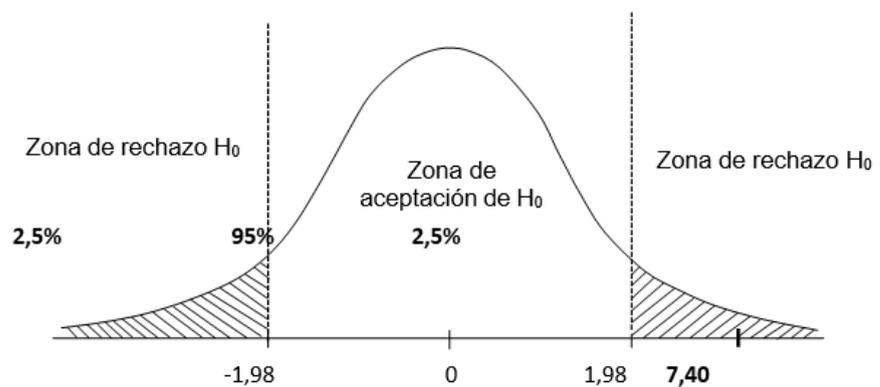
Regla de decisión:

Se rechaza H_0 si ocurre que:

$$-1,98 \geq t_c \geq 1,98$$

$$-1,98 \geq 7,40 \text{ ó } 7,40 \geq 1,98$$

Prueba t de student de la hipótesis general



Conclusión estadística

Se concluye que, Si existe una relación directa y significativa entre la tecnología de la información, y comunicación (TIC) y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica., con un nivel de significancia de 0,777 y t calculada es mayor que la t teórica ($7,40 > 1,98$).

Comprobación de la hipótesis específica N° 1

Si existe relación directa y significativa entre los programas informáticos y la competencia digital en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

Correlaciones

		Programas informáticos	Competencia digital
Programas informáticos	Correlación de Pearson	1	1,000**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	38	38
Competencia digital	Correlación de Pearson	1,000**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis nula: H0 Los programas informáticos NO se relaciona significativamente con la competencia digital de los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica.

Hipótesis alterna: Ha Los programas informáticos SI se relaciona significativamente con la competencia digital de los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica.

$$t_c = \frac{1,000\sqrt{-38 - 2}}{\sqrt{1 - (1000)^2}}, 42,10$$

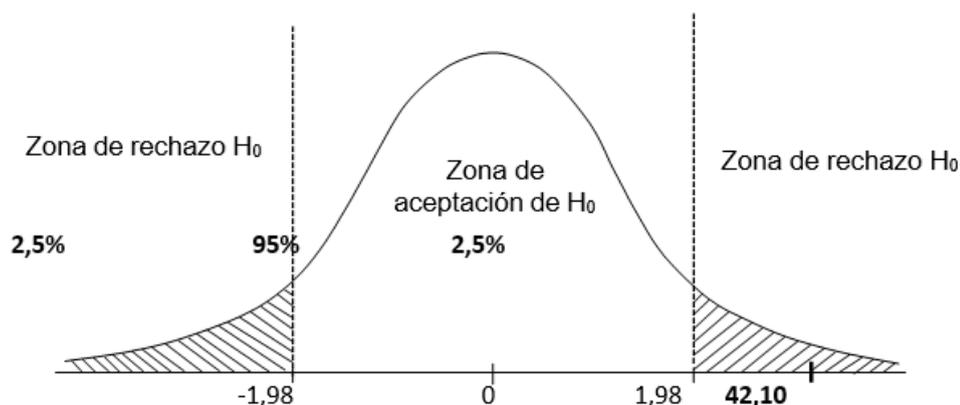
Regla de decisión:

Se rechaza H0 si ocurre que:

$$-1,98 \geq t_c \geq 1,98$$

$$-1,98 \geq 42,10 \text{ ó } 42,10 \geq 1,98$$

Prueba t de student de la hipótesis general



Conclusión estadística

Se concluye que, SI existe una relación directa y significativa entre los programas informáticos y la competencia digital en los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica., con un nivel de significancia de 1,000 y t calculada es mayor que la t teórica ($42,10 > 1,98$).

Hipótesis específica N° 2

Si existe relación directa y significativa entre la comunicación virtual y la planificación de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica

Correlaciones

		Comunicación virtual	Planificación
Comunicación virtual	Correlación de Pearson	1	,784**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	38	38
Planificación	Correlación de Pearson	,784**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis nula: H0 La comunicación virtual NO se relaciona significativamente con la planificación de los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica.

Hipótesis alterna: Ha La comunicación virtual SI se relaciona significativamente con la planificación de los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica.

$$t_c = \frac{0,784\sqrt{-38-2}}{\sqrt{1-(0,784)^2}}, 757$$

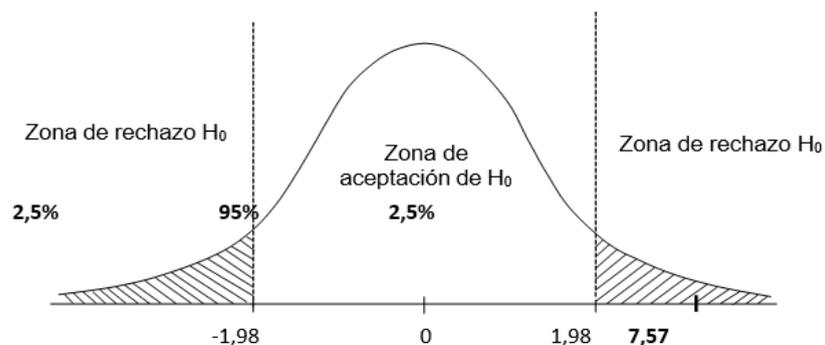
Regla de decisión:

Se rechaza H0 si ocurre que:

$$-1,98 \geq t_c \geq 1,98$$

$$-1,98 \geq 7,57 \text{ ó } 7,57 \geq 1,98$$

Prueba t de student de la hipótesis general



Conclusión estadística

Se concluye que, SI existe una relación directa y significativa entre la comunicación virtual y la planificación en los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica., con un nivel de significancia de 0,784 y t calculada es mayor que la t teórica ($7,57 > 1,98$).

Hipótesis específica N° 3

Si existe relación directa y significativa entre el uso del internet y la estrategia digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica

Correlaciones

		Internet	Estrategia digital
Internet	Correlación de Pearson	1	1,000**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	38	38
Estrategia digital	Correlación de Pearson	1,000**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis nula: H0 El uso de internet **NO** se relaciona significativamente con la estrategia digital de los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica.

Hipótesis alterna: Ha El uso de internet **SI** se relaciona significativamente con la estrategia digital de los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica.

$$t_c = \frac{1,000\sqrt{38-2}}{\sqrt{1-(1,000)^2}} = 42,10$$

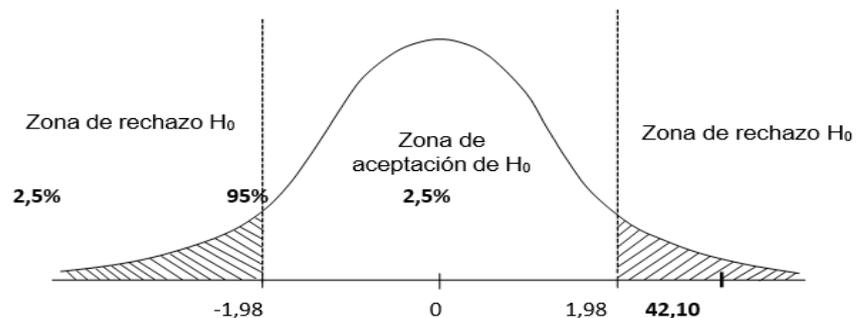
Regla de decisión:

Se rechaza H0 si ocurre que:

$$-1,98 \geq t_c \geq 1,98$$

$$-1,98 \geq 42,10 \text{ ó } 42,10 \geq 1,98$$

Prueba t de student de la hipótesis general



Conclusión estadística

Se concluye que, SI existe una relación directa y significativa entre el uso de internet y la estrategia digital en los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica., con un nivel de significancia de 1,000 y t calculada es mayor que la t teórica ($42,10 > 1,98$).

Hipótesis específica N° 4

Si existe relación directa y significativa entre las redes sociales y la capacitación digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica

Correlaciones

		Redes sociales	Capacitación digital
Redes sociales	Correlación de Pearson	1	-,805**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	38	38
Capacitación digital	Correlación de Pearson	-,805**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis nula: H0 Las redes sociales **NO** se relaciona significativamente con la capacitación digital de los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica.

Hipótesis alterna: Ha Las redes sociales **SI** se relaciona significativamente con la capacitación digital de los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa

N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica.

$$t_c = \frac{0,805\sqrt{-38 - 2}}{\sqrt{1 - (0,805)^2}}, 814$$

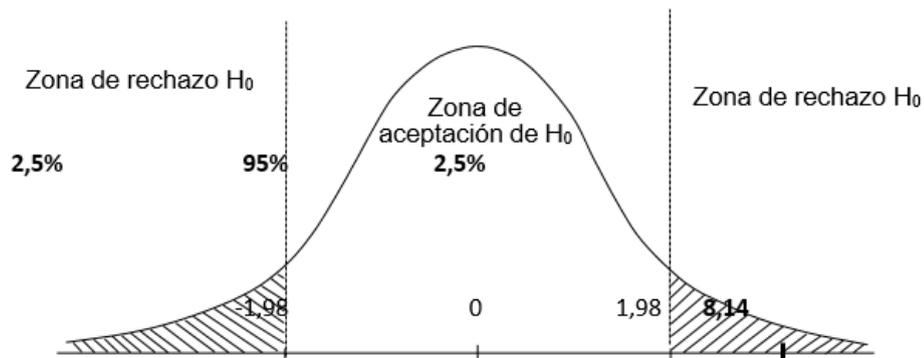
Regla de decisión:

Se rechaza H0 si ocurre
que:

$$-1,98 \geq t_c \geq 1,98$$

$$-1,98 \geq 8,14 \text{ ó } 8,14 \geq 1,98$$

Prueba t de student de la hipótesis general



Conclusión estadística

Se concluye que, SI existe una relación directa y significativa entre las redes sociales y la capacitación digital de los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica., con un nivel de significancia de 0,805 y t calculada es mayor que la t teórica ($8,14 > 1,98$).

4.4. Discusión de resultados.

Hipótesis Específica N° 1

Si existe relación directa y significativa entre los programas informáticos y la competencia digital en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

Los resultados muestran que los procesadores de texto y material didáctico aporta al aprendizaje y enseñanza (78.90%), un 73.70% considera que el diseño de trabajos y material didáctico en Publisher, siempre ayuda a su aprendizaje y enseñanza y el 84.20% considera que siempre el diseño de diapositivas y material didáctico genera beneficio en su vida educativa. Y 84.20% considera que conocer el manejo de la tecnología, siempre ayuda a su proceso de enseñanza y aprendizaje académico.

Según los testimonios:

Marcelo de 15 años: Creo que cuando se usa diapositivas, videos, o cuadros estadísticos, entiendo mejor las clases porque así no me aburro, y lo hace más interesante, además eso me gusta porque aprendo mejor y las clases son divertidas, no como antes a veces es aburrido cuando el profesor solo habla, es mas innovador cuando hay diapositivas, por eso se capta fácilmente, además hacer uso de los programas informáticos me ayuda mucho y a mis compañeros también.

Emanuel de 15 años: Hay clases donde es aburrido estar porque algunos profesores explican y explican las clases, y eso es como muy tedioso, hasta me da sueño, pero cuando hacen uso de diapositivas, o videos, o nos dicen a nosotros para usarlos en las exposiciones, realmente es satisfactorio, de alguna manera todo esto, aunque sea nuevo es divertido y ayuda mejor a mi aprendizaje, y a las enseñanzas que hay.

Según **Mercedes, L (2014) Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender**, menciona que el uso pedagógico de las TIC es orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, facilitar el trabajo en equipo y el cultivo de actitudes sociales con la Comunidad de Aprendizaje, en otras palabras hacer uso de programas que faciliten brindar una información más dinámica al estudiante.

Para la **Federación de enseñanza, (2011) Las TIC como complemento en el proceso de enseñanza aprendizaje**, menciona que el uso de las metodologías utilizadas por los docentes ha conllevado un cambio importante a la hora de llevar los contenidos al aula. El uso de software para diseñar actividades, las "webquest" y un sinnúmero de herramientas informáticas han "abierto el aula", que ha pasado de ser un espacio de un determinado número de metros cuadrados a todo un mundo de conocimiento.

Teoría de aprendizaje de Lev Vygotsky, muestra que la relación que existe en el aprendizaje Sociocultural con la nueva tecnología de la información y comunicación, se habla de que el docente es el mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la computadora y de los alumnos.

Hipótesis Específica N° 2

Si existe relación directa y significativa entre la comunicación virtual y la planificación de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

Los resultados muestran que 73.70% considera que la comunicación virtual siempre influye de forma positiva en su aprendizaje y enseñanza, 78.90% refiere que siempre la video conferencia mejora su aprendizaje y enseñanza de forma

grupal e individual. Y 78.90% considera que el programar las TIC, siempre mejora su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según los testimonios:

Josefina de 16 años: Por ejemplo, antes de cada examen un grupo de compañeros hacemos un repaso a través de un espacio de video conferencia, a coordinamos por los correos electrónicos, un medio por donde enviamos nuestros trabajos así no gastamos papel, y se pueden hacer correcciones, esto es interesante.

Santiago de 17 años: La nueva tecnología deben de usarse adecuadme, no es solo para conversar con los amigos de cosas personales, se puede aprovechar para el estudio como lo hago yo con mis amigos y amigas, tenemos un grupo y en las tardecitas nos ponemos en contacto, nos recordamos las tareas o trabajos pendiente, algunas veces repasamos los temas o nos hacemos preguntas, claro que no todo es estudio también hacemos un poco de chacota.

Al respecto **Munster I.** (2003), en su trabajo **Impacto de las TICs en la educación refiere que las Tecnología de la Información y Comunicación, TIC**, han revolucionado todos los campos del saber y, por supuesto, la educación no escapa a esos cambios; facilitando al estudiante la construcción de nuevos saberes, así como la comunicación y discusión crítica de sus hallazgos, teniendo en cuenta las herramientas de las TIC.

De igual forma Castro, S. (2006) Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Instituto Pedagógico de Caracas, menciona que el uso de las TIC en la educación fomenta la formación de los individuos con competencias necesarias para la vida, para el trabajo y el mundo; basado en habilidades comunicativas, incrementando la participación activa, crítica y reflexiva del sujeto.

Hipótesis Específica N° 3

Si existe relación directa y significativa entre el uso del internet y la estrategia digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

Los resultados muestran que 92.10% refiere que siempre el tener información oportuna y actual mejora el proceso de aprendizaje y enseñanza, 84.20% menciona que el manejo de una amplia información siempre mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y 84.20% menciona que las plataformas de aprendizaje siempre son positivas para su proceso de aprendizaje y enseñanza.

Según los testimonios:

Jorge Luis de 17 años: Creo que antes era más complicado encontrar una información para hacer un trabajo, porque a veces en los libros no había tanta información, o era muy complicado comprar un libro. En cambio, de internet se puede sacar una cantidad de información que me ayuda mucho en mi aprendizaje, hasta incluso mis profesores lo hacen y la enseñanza es mejor, creo que eso de la globalización si es un buen aporte a la educación.

Susana de 16 años: La internet nos permite aprender de forma diferente a la de antes, hay nueva información, hay materiales interactivos los cuales se puede usar y claro lo usamos, existen sitios web donde encontramos informaciones diversas, pero se debe saber distinguir porque según mi profesor algunos suben temas verdaderos y falsos, pero bueno estas cosas me ayudan mucho a mi aprendizaje, hasta creo que a mis compañeros y a otros que puedan hacer uso de ello.

Al respecto **Munster I.** (2003), en su trabajo **Impacto de las TICs en la educación**, refiere que las Tecnología de la Información y Comunicación, TIC, han revolucionado todos los campos del saber y, por supuesto, la educación no

escapa a esos cambios, ya que ciertas asignaturas agrupadas en áreas en la educación secundaria, como matemáticas, ciencias y tecnología, ciencias sociales y ciencias de la comunicación, requieren para su enseñanza, de la aplicación de estrategias didácticas que incentiven la resolución de problemas en el propio quehacer científico, así como el desarrollo de habilidades científicas. Para la Federación de enseñanza, (2011) en su trabajo “Las TIC como complemento en el proceso de enseñanza aprendizaje”, consideran que la posibilidad de acercar al alumno a un mundo de imágenes y sonidos, ha abierto mentes y fronteras, por ejemplo, internet nos ofrece una ventana abierta al mundo. Según estudios realizados, los jóvenes manifiestan que las TIC influyen positivamente en su vida escolar si se utilizan para buscar información. Disponer de recursos TIC permite llevar a cabo actividades de enseñanza-aprendizaje interactivas, dinámicas, y en definitiva amenas y motivadoras

Hipótesis Específica N° 4

Si existe relación directa y significativa entre las redes sociales y la capacitación digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica.

Los resultados muestran que 71.10% considera que encontrar información en YouTube siempre le ayudan a formar su aprendizaje y enseñanza, 65.80% refiere que siempre el Facebook aporta a su enseñanza y aprendizaje, y 84.20% refieren que siempre las habilidades digitales aportan de forma positiva al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según los testimonios:

Arturo de 15 años: La era de la internet es buena para los que estamos aprendiendo, claro si lo sabemos aprovechar y dar un buen uso, por ejemplo, en Facebook o WhatsApp, tengo un grupo donde dejamos los trabajos, y

comentamos luego las correcciones, igual que de los exámenes que damos, eso es muy bueno, a veces no podemos reunirnos en las noches, y coordinamos por estos medios.

Ernestina de 15 años: El profesor una vez nos dejó un trabajo, era para hacer un teatro nosotros lo grabamos en los espacios verdes de aquí y en la iglesia, fue bonito y eso lo subimos a YouTube, claro no fue tan profesional pero si nos gusto mucho, y creo que en el fondo estos espacios nos ayuda mucho en nuestro aprendizaje, porque antes de hacer el video observamos películas referentes al tema lo cual nos ayudo mucho, hasta hay tutoriales de fórmulas matemáticas, historia es impresionante, eso genera en nosotros un sinfín de información que ayuda en la enseñanza y aprendizaje.

Según **Hoyas, A.** (2010) “**Influencia de las redes sociales en la educación superior**”, refiere que Facebook como parte de las redes sociales, puede ser un vínculo importante de interacción dentro del desarrollo del estudio universitario para facilitar el desarrollo de actividades académicas entre los docentes y los estudiantes y entre ellos mismos por lo que pueden utilizarse los grupos cerrados para compartir información y desarrollo de asignaciones e investigación, pero debe existir la debida orientación de seguridad para evitar cualquier tipo de problemática derivada de la fuga de información personal o institucional.

De igual forma **Gorrigós, I.** (2013) “**La influencia de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo**”. Menciona que las redes sociales representan un mecanismo para que un conjunto de personas pueda potenciar su comunicación, cooperar entre ellas en tareas comunes y sentirse parte de una comunidad. Estas características hacen pensar que su uso sería conveniente en entornos educativos con el fin de potenciar diversos aspectos como: participación del alumnado en el proceso de aprendizaje, aprendizaje autónomo, interacción y

motivación de los alumnos, creatividad del estudiante y la creación de redes de colaboración e intercambio con continuidad espacio-temporal.

Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre tecnologías de la información, y comunicación (TIC) y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica.

Los resultados muestran que 92.10% consideran que las TIC siempre mejoran de forma positiva su aprendizaje y enseñanza.

Según los testimonios:

Marcelo de 15 años: El uso de las nuevas tecnologías como la internet, redes sociales, y otros. Ayuda mucho en el aprendizaje de todos nosotros, y creo que eso aporta para diferenciar las cosas, que esta bien o que esta mal, para el colegio estas tecnologías ayudan por que las clases son mas didácticas, ya no tan monótona.

Emanuel de 15 años: A veces me pongo a pensar como habrá sido antes, como hacían sus tareas o trabajos, pero de alguna forma supongo que era buena, aunque no tanto como contar con la información, lo malo es que los jóvenes no saben como usarla porque algunos solo hacen sus trabajos copiando eso es una de las cosas negativas, pero de otra parte es bueno el uso de las tecnologías porque ayudan a nuestro aprendizaje si sabemos cómo.

Al respecto **Munster I.** (2003), en su trabajo **Impacto de las TICs en la educación, refiere que las Tecnología de la Información y Comunicación, TIC,** han revolucionado todos los campos del saber y, por supuesto, la educación no escapa a esos cambios. Ante esto, el docente presenta debilidades en su forma de enseñar y planificar las actividades, ya que desconoce el uso de recursos tecnológicos que inducen a la investigación y facilitan al estudiante la

construcción de nuevos saberes, así como la comunicación y discusión crítica de sus hallazgos. En este marco, considerando que la tecnología es producto de la actividad científica, lógicamente es un recurso que debe utilizar el docente en su praxis diaria para la enseñanza de las ciencias, a partir de ella es posible lograr la formación científica que el estudiante requiere para la consecución de estudios en la educación superior.

De igual forma el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2000), considera que las TIC pueden concebirse como recursos de capital físico (y tecnología) y desde la perspectiva de “fuerzas productivas” para el desarrollo de las capacidades de funcionamiento que favorezcan la producción de capital social, humano y simbólico en la sociedad.

CONCLUSIONES

1. Se llegó a la primera conclusión del trabajo de investigación que si existe relación directa y significativa entre los programas informáticos y la competencia digital en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica, debido a los resultados presentados.
2. La investigación muestra que si existe relación directa y significativa entre la comunicación virtual y la planificación de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica
3. De igual forma se demostró que si existe relación directa y significativa entre el uso del internet y la estrategia digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica
4. En cuanto a la relación directa y significativa entre las redes sociales y la capacitación digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica, se concluyó que si existe una relación directa.
5. Finalmente, el trabajo de investigación muestra que, si existe relación directa y significativa entre tecnologías de la información, comunicación (TIC) y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica.

RECOMENDACIONES

- 1.** Es recomendable que diversos profesionales procuren establecer investigaciones similares, donde el contenido de la investigación se centre en las TICs y educación, debido a que es un tema de gran amplitud y de un fuerte aporte a la educación.
- 2.** De igual forma el tema de investigación podría ser aplicado a estudiantes, que de alguna forma no poseen un buen rendimiento académico y como las TICs podría cambiar esta situación.
- 3.** Finalmente es deber de los padres, maestros y tutores fomentar el uso de las TICs, brindando la información oportuna.

BIBLIOGRAFÍA

- Boris, M. (2009) La competencia digital, una propuesta, profesor de Educación Secundaria.
- Bruner Teoría de las TIC, (2000). Recuperado de:
<http://mibloggerjenny.blogspot.com/2011/04/teorias-de-aprendizaje-en-relacion-con.html>
- Cabero, J. (1998) Recursos Tecnológicos para los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. ICE/ universidad de Málaga.
- Castells, M. (1997) La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Volumen 1, La sociedad red. Alianza Editorial, Madrid.
- Castillo, E. (1998). Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: ¿para bien o para mal? Revista Latina de Comunicación Social. La Laguna, Tenerife, diciembre 1998, No. 12. Disponible en: <http://www.ull.es/publicaciones/latina/a/02hemilce.htm>
- Castro, S: (2006) Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.
- Federación de enseñanza, (2011) Las TIC como complemento en el proceso de enseñanza aprendizaje. México.
- González, C., (2004). The Role of Blended Learning in the World of Technology.
- Gorrigós, I. (2013) La influencia de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo. Universidad de Alicante.
- Grané, M.Y Willem, C. (2009). Web 2.0: nuevas formas de aprender y participar. Barcelona: Laertes.
- Hoyas, A. (2010) Influencia de las redes sociales en la educación superior, Universidad de Cádiz, España.

- Jean Piaget, Teoría de aprendizaje, Recuperado de:
<https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-de-jean-piaget-ideas-principales/>
- Márquez, P. (2000). Las Tics y sus aportaciones a la sociedad, UAB. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación.
- Marshall, L. (1072) La Galaxia Gutenberg, Editorial Aguilar, Madrid.
- Mercedes, L. (2014) Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender, Chile.
- Munster, B. (2003). La tecnología: mito y realidad. Investigadora agregada del CIEM, 31 de marzo.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2002). Informe sobre desarrollo humano en Venezuela: Las tecnologías de la información y la comunicación al servicio del desarrollo.
- Rodríguez, C. (2006). Recursos humanos e innovación. Una preocupación actual.
- Squires, D. Y Mcdougall A. (1997) Cómo elegir y utilizar software educativo. Ediciones Morata.
- Torre, L. (2012), Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje. Revista Cubana de Informática Médica, Cuba.
- UNESCO. (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. División de Educación Superior.
- UNESCO. (2008). Estándares de Competencias en Tic para Docentes Ban Ki-moon, Secretario General de las Naciones Unidas, Hamadoun I. Touré Secretario General de la UIT.

- Vygotsky, Teoría de aprendizaje, Recuperado de:
<http://mibloggerjenny.blogspot.com/2011/04/teorias-de-aprendizaje-en-relacion-con.html>
- Vizer, A. (2005). Las tecnologías de información y comunicación (Tics) y el crecimiento del capital social (En proceso de impresión).

ANEXOS

ANEXOS:

- Instrumentos de Recolección de datos.

CUESTIONARIO N°01

Buenos días, el siguiente cuestionario se realiza con el objetivo de determinar la relación que existe entre tecnologías de la información, comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica”. Para lo cual se requiere su ayuda, solo debe de seguir las siguientes instrucciones.

- A continuación, se presentan una lista de preguntas las cuales deben de ser respondidas con veracidad.
 - Debe de marcar con una equis (X), la alternativa que considere correcta.
 - Considere que no existe respuestas buenas o malas, y que la encuesta es anónima.
-

Datos generales.

1. ¿Cuál es tu edad actual?
2. ¿Cuál es su sexo?

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

3. ¿El uso de procesador de texto y material didáctico aporta a tu aprendizaje y enseñanza?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
4. ¿El diseño de trabajos y material didáctico en Publisher, te ayuda en tu aprendizaje y enseñanza?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

5. ¿Considera que el diseño de diapositivas y material didáctico genera beneficios en tu vida educativa?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
6. ¿El diseñar cuadros estadísticos y hoja de cálculo, te facilita el aprendizaje y enseñanza?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
7. ¿Consideras que la comunicación virtual influye positivamente en tu aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
8. ¿El blog educativo aporta beneficios a tu aprendizaje colectivo?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
9. ¿El uso de correos electrónicos mejora la forma de tu aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
10. ¿La video conferencia mejora tu aprendizaje y enseñanzas de forma grupal e individual?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

11. ¿Considera que tener información oportuna y actual mejora tu aprendizaje?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

12. ¿Para ti la comunicación interactiva es necesaria para mejorar tu aprendizaje?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

13. ¿El manejo de una amplia información mejora su aprendizaje y enseñanza?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

14. ¿El libre acceso a la información le permite mejorar su forma de aprender?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

15. ¿Encuentra información en YouTube, que le ayudan en su forma de aprender y enseñanza?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

16. ¿El manejo de foros y chat fomentan en usted una mejora en su educación?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

17. ¿El Facebook es una red social que aporta a su enseñanza y aprendizaje académico?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

18. ¿El uso de WhatsApp aporta a su enseñanza y aprendizaje académico?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

19. ¿Conocer el manejo de la tecnología, ayuda en tu enseñanza y aprendizaje académico?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

20. ¿Para usted la didáctica digital aporta a su enseñanza y aprendizaje?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

21. ¿La producción de materiales tecnológicos, facilita su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
22. ¿Los recursos didácticos digitales facilitan su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
23. ¿El programar las TIC mejora su proceso de enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
24. ¿Cuándo integra las TIC mejora el proceso de su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
25. ¿El tener herramientas de evaluación digital mejora el proceso de su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

26. ¿Los módulos de aprendizaje digital son positivos para su enseñanza y aprendizaje?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

27. ¿Las plataformas de aprendizajes son positivos en su proceso de enseñanza y aprendizaje?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

28. ¿El manejo de información mejora de forma positiva el proceso de su enseñanza y aprendizaje?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

29. ¿Los materiales interactivos aportan de forma positiva al proceso de su enseñanza y aprendizaje?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

30. ¿Los sitios web aportan de forma positiva al proceso de su enseñanza y aprendizaje?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

31. ¿Las habilidades digitales aportan de forma positiva al proceso de su enseñanza y aprendizaje?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

32. ¿Las TIC mejoran positivamente su aprendizaje y enseñanza?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

33. ¿El manejo de programas informáticos genera beneficios positivos a su enseñanza y aprendizaje?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Gracias.

GUIA TESTIMONIAL

Nombre:

Edad:

Sexo:

1. ¿Qué opinas de las TIC?

.....
.....

2. ¿Los programas informáticos favorecen su aprendizaje y enseñanza?
¿por qué?

.....
.....

3. ¿La comunicación virtual favorecen su aprendizaje y enseñanza de
planificación estudiantil? ¿por qué?

.....
.....

4. ¿Es uso del internet como estrategia digital favorece su aprendizaje y
enseñanza? ¿por qué?

.....
.....

5. ¿Las redes sociales y capacitación digital favorecen su aprendizaje y
enseñanza? ¿por qué?

.....
.....

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV y V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36571 ÑAHUINCUCO, DEL DISTRITO DE HUANDO – PROVINCIA Y REGIÓN HUANCAMELICA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
¿Qué relación existe entre tecnologías de la información, comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica?	Determinar la relación que existe entre tecnologías de la información, comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica”	Existe relación directa y significativa entre tecnologías de la información, y comunicación (TIC) y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la institución educativa N° 36571 Ñahuincucho del distrito de Huando – Provincia y región de Huancavelica.
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS SECUNDARIOS	HIPOTESIS SECUNDARIAS
¿Cuál es la relación entre los programas informáticos y la competencia digital en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica?	Identificar la relación entre los programas informáticos y la competencia digital en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica	Si existe relación directa y significativa entre los programas informáticos y la competencia digital en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica
¿Cuál es la relación entre la comunicación virtual y la planificación de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica?	Identificar la relación entre la comunicación virtual y la planificación de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica	Si existe relación directa y significativa entre la comunicación virtual y la planificación de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica
¿Cuál es la relación entre el uso del internet y la estrategia digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica?	Identificar la relación entre el uso del internet y la estrategia digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica	Si existe relación directa y significativa entre el uso del internet y la estrategia digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica
¿Cuál es la relación entre las redes sociales y la capacitación digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica?	Identificar la relación entre las redes sociales y la capacitación digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica	Si existe relación directa y significativa entre las redes sociales y la capacitación digital de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N° 36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV y V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36571 ÑAHUINCUCO, DEL DISTRITO DE HUANDO – PROVINCIA Y REGIÓN HUANCVELICA”

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS
Variable Independiente: Tecnologías de información y comunicación	PROGRAMAS INFORMÁTICOS	<i>Procesador de texto y material didáctico</i>	<i>¿El uso de procesador de texto y material didáctico aporta a tu aprendizaje y enseñanza?</i>
		<i>Diseños de trabajos y material didáctico en Publisher</i>	<i>¿El diseño de trabajos y material didáctico en Publisher, te ayuda en tu aprendizaje y enseñanza?</i>
		<i>Diseño de diapositivas y material didáctico</i>	<i>¿Considera que el diseño de diapositivas y material didáctico genera beneficios en tu vida educativa?</i>
		<i>Diseño de cuadros estadísticos y material didáctico en hoja de calculo</i>	<i>¿El diseñar cuadros estadísticos y hoja de cálculo, te facilita el aprendizaje y enseñanza?</i>
	COMUNICACIÓN VIRTUAL	<i>Comunicación virtual</i>	<i>¿Consideras que la comunicación virtual influye positivamente en tu aprendizaje?</i>
		<i>Blogs educativos</i>	<i>¿El blog educativo aporta beneficios a tu aprendizaje colectivo?</i>

	Correos electrónicos	¿El uso de correos electrónicos mejora la forma de tu aprendizaje?
	Videos conferencia	¿La video conferencia mejora tu aprendizaje y enseñanzas de forma grupal e individual?
INTERNET	Adquisición de información	¿Considera que tener información oportuna y actual mejora tu aprendizaje?
	Comunicación interactiva	¿Para ti la comunicación interactiva es necesaria para mejorar tu aprendizaje?
	Globalización del conocimiento	¿El manejo de una amplia información mejora su aprendizaje y enseñanza?
	Democratización de la información	¿El libre acceso a la información le permite mejorar su forma de aprender?
REDES SOCIALES	YouTube	¿Encuentra información en YouTube, que le ayudan en su forma de aprender y enseñanza?
	Foros y Chat	¿El manejo de foros y chat fomentan en usted una mejora en su educación?
	Facebook	¿El Facebook es una red social que aporta a su enseñanza y aprendizaje académico?
	WhatsApp	¿El uso de WhatsApp aporta a su enseñanza

			y aprendizaje académico?
<p>Variable Dependiente:</p> <p>Proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>COMPETENCIA DIGITAL</p>	Conocimiento de la tecnología	¿Conocer el manejo de la tecnología, ayuda en tu enseñanza y aprendizaje académico?
		Didáctica digital	¿Para usted la didáctica digital aporta a su enseñanza y aprendizaje?
		Producción de materiales	¿La producción de materiales tecnológicos, facilita su enseñanza y aprendizaje?
		Recursos didáctico digital	¿Los recursos didácticos digitales facilitan su enseñanza y aprendizaje?
	<p>PLANIFICACION</p>	Programación con las tic	¿El programar las TIC mejora su proceso de enseñanza y aprendizaje?
		Integración de las tic	¿Cuándo integra las TIC mejora el proceso de su enseñanza y aprendizaje?
		Herramienta evaluación digital	¿El tener herramientas de evaluación digital mejora el proceso de su enseñanza y aprendizaje?
		Módulos de aprendizaje digital	¿Los módulos de aprendizaje digital son positivos para su enseñanza y aprendizaje?
	<p>ESTRATEGIA DIGITAL</p>	Plataforma de aprendizajes	¿Las plataformas de aprendizajes son positivos en su proceso de enseñanza y aprendizaje?
		Manejo de la información	¿El manejo de información mejora de forma positiva el proceso de su enseñanza y aprendizaje?

	<i>Materiales interactivos</i>	<i>¿Los materiales interactivos aportan de forma positiva al proceso de su enseñanza y aprendizaje?</i>
	<i>Sitios Web</i>	<i>¿Los sitios web aportan de forma positiva al proceso de su enseñanza y aprendizaje?</i>
CAPACITACION DIGITAL	<i>Habilidades digitales</i>	<i>¿Las habilidades digitales aportan de forma positiva al proceso de su enseñanza y aprendizaje?</i>
	<i>Adquisición de actitudes y valores hacia las TIC</i>	<i>¿Las TIC positivamente mejoran su aprendizaje y enseñanza?</i>
	<i>Manejo de programas informáticos</i>	<i>¿El manejo de programas informáticos genera beneficios positivos a su enseñanza y aprendizaje?</i>
	<i>Experiencias e innovación en enseñanza-aprendizaje con las TIC</i>	<i>¿Las TIC aportan experiencias e innovación a su enseñanza y aprendizaje?</i>

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO N°01
TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y
COMUNICACION
(TIC)

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario se realiza con el objetivo de determinar la relación que existe entre tecnologías de la información, comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N°36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica”. Para lo cual se requiere su ayuda, solo debe de seguir las siguientes instrucciones.

- A continuación, se presentan una lista de preguntas las cuales deben de ser respondidas con veracidad.
 - Debe de marcar con una equis (X), la alternativa que considere correcta.
 - Considere que no existe respuestas buenas o malas, y que la encuesta es anónima.
-

DATOS GENERALES

¿Cuál es tu edad actual?

- a. 10-15
- b. 15-20
- c. 20-25

2. ¿Cuál es su sexo?

- a. Femenino
- b. Masculino

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

- 3. ¿El uso de procesador de texto y material didáctico aporta a tu aprendizaje y enseñanza?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
- 4. ¿El diseño de trabajos y material didáctico en Publisher, te ayuda en tu aprendizaje y enseñanza?

- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
5. ¿Considera que el diseño de diapositivas y material didáctico genera beneficios en tu vida educativa?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
6. ¿El diseñar cuadros estadísticos y hoja de cálculo, te facilita el aprendizaje y enseñanza?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
7. ¿Consideras que la comunicación virtual influye positivamente en tu aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
8. ¿El blog educativo aporta beneficios a tu aprendizaje colectivo?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
9. ¿El uso de correos electrónicos mejora la forma de tu aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
10. ¿La video conferencia mejora tu aprendizaje y enseñanzas de forma grupal e individual?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
11. ¿Considera que tener información oportuna y actual mejora tu aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
12. ¿Para ti la comunicación interactiva es necesaria para mejorar tu aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
13. ¿El manejo de una amplia información mejora su aprendizaje y enseñanza?
- a. Siempre

- b. A veces
 - c. Nunca
14. ¿El libre acceso a la información le permite mejorar su forma de aprender?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
15. ¿Encuentra información en YouTube, que le ayudan en su forma de aprender y enseñanza?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
16. ¿El manejo de foros y chat fomentan en usted una mejora en su educación?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
17. ¿El Facebook es una red social que aporta a su enseñanza y aprendizaje académico?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
18. ¿El uso de WhatsApp aporta a su enseñanza y aprendizaje académico?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

19. ¿Conocer el manejo de la tecnología, ayuda en tu enseñanza y aprendizaje académico?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
20. ¿Para usted la didáctica digital aporta a su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
21. ¿La producción de materiales tecnológicos, facilita su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
22. ¿Los recursos didácticos digitales facilitan su enseñanza y aprendizaje?

- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
23. ¿El programar las TIC mejora su proceso de enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
24. ¿Cuándo integra las TIC mejora el proceso de su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
25. ¿El tener herramientas de evaluación digital mejora el proceso de su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
26. ¿Los módulos de aprendizaje digital son positivos para su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
27. ¿Las plataformas de aprendizajes son positivos en su proceso de enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
28. ¿El manejo de información mejora de forma positiva el proceso de su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
29. ¿Los materiales interactivos aportan de forma positiva al proceso de su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
30. ¿Los sitios web aportan de forma positiva al proceso de su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
31. ¿Las habilidades digitales aportan de forma

positiva al proceso de su enseñanza y aprendizaje?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

32. ¿Las TIC mejoran positivamente su aprendizaje y enseñanza?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

33. ¿El manejo de programas informáticos genera beneficios positivos a su enseñanza y aprendizaje?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Gracias por su completar este cuestionario de manera honesta

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO (TIC)**

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV y VCICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36571 ÑAHUINCUCO, DEL DISTRITO DE HUANDO – PROVINCIA Y REGIÓN HUANCVELICA”

INVESTIGADOR Julián GASPAS CÁRDENAS:

0=Deficiente 1=Regular 2=Buena

ASPECTOS	INDICADORES	PREGUNTAS/ITEMS									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado								X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología								X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.								X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad								X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias									X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos								X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones								X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico							X			
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado									X	
TOTALES								7	48	36	

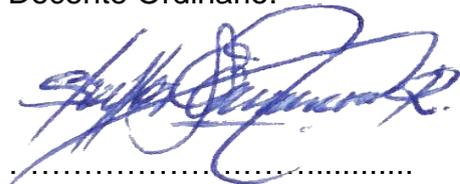
APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

TITULO PROFESIONAL/ GRADO ACADEMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

Mg. Shufer Gamarra Rojas .Maestro en Didáctica y Tecnología de la información En Ciencias de la Educación.

CARGO U OCUPACIÓN: DOCENTE NOMBRADO

Docente Ordinario.



FIRMA

Cerro de Pasco, abril del 2018

Puntaje total= 15 TOTALES

LEYENDA:	00	-	05	DEFICIENTE ()
	06	-	10	REGULAR ()
	11	-	15	BUENO (x)
	16	-	20	MUY BUENO ()

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRION

ESCUELA DE POST GRADO

GUIA TESTIMONIAL I

(G T-UNDAC)

Nombre:

Edad:

Sexo:

1. ¿Qué opinas de las TIC?

.....

.....

2. ¿Los programas informáticos favorecen su aprendizaje y enseñanza? ¿por qué?

.....

.....

3. ¿La comunicación virtual favorecen su aprendizaje y enseñanza de planificación estudiantil? ¿por qué?

.....

.....

4. ¿Es uso del internet como estrategia digital favorece su aprendizaje y enseñanza? ¿por qué?

.....

.....

5. ¿Las redes sociales y capacitación digital favorecen su aprendizaje y enseñanza? ¿por qué?

.....

.....

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV y V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36571 ÑAHUINCUCHO, DEL DISTRITO DE HUANDO – PROVINCIA Y REGIÓN HUANCAMELICA”

INVESTIGADOR *Julián* GASPAR CÁRDENAS

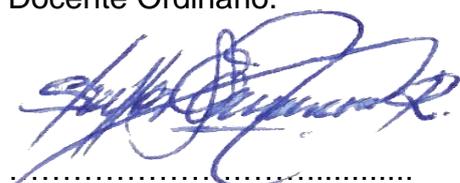
0=Deficiente 1=Regular 2=Buena

ASPECTOS	INDICADORES	PREGUNTAS/ITEMS									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado								X		
1. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
2. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología							X			
3. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.									X	
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad							X			
5. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias									X	
6. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos							X			
7. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones									X	
8. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico									X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado									X	
TOTALES									32	54	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

TITULO PROFESIONAL/ GRADO ACADEMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:
Mg. Shufer Gamarra Rojas .Maestro en Didáctica y Tecnología de la información En Ciencias de la Educación.

CARGO U OCUPACIÓN: DOCENTE NOMBRADO
Docente Ordinario.



FIRMA

Cerro de Pasco, abril del 2018

Puntaje total= 15 TOTALES

LEYENDA:	00	-	05	DEFICIENTE ()
	06	-	10	REGULAR ()
	11	-	15	BUENO (x)
	16	-	20	MUY BUENO ()

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

ESCUELA DE POSTGRADO

CUESTIONARIO N°01

TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y COMUNICACION

(TIC)

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario se realiza con el objetivo de determinar la relación que existe entre tecnologías de la información, comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N°36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica”. Para lo cual se requiere su ayuda, solo debe de seguir las siguientes instrucciones.

- A continuación, se presentan una lista de preguntas las cuales deben de ser respondidas con veracidad.
 - Debe de marcar con una equis (X), la alternativa que considere correcta.
 - Considere que no existe respuestas buenas o malas, y que la encuesta es anónima.
-

DATOS GENERALES

¿Cuál es tu edad actual?

- d. 10-15
- e. 15-20
- f. 20-25

2. ¿Cuál es su sexo?

- a. Femenino
- b. Masculino

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

3. ¿El uso de procesador de texto y material didáctico aporta a tu aprendizaje y enseñanza?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

4. ¿El diseño de trabajos y material didáctico en

Publisher, te ayuda en tu aprendizaje y enseñanza?

- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
5. ¿Considera que el diseño de diapositivas y material didáctico genera beneficios en tu vida educativa?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
6. ¿El diseñar cuadros estadísticos y hoja de cálculo, te facilita el aprendizaje y enseñanza?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
7. ¿Consideras que la comunicación virtual influye positivamente en tu aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
8. ¿El blog educativo aporta beneficios a tu aprendizaje colectivo?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
9. ¿El uso de correos electrónicos mejora la forma de tu aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
10. ¿La video conferencia mejora tu aprendizaje y enseñanzas de forma grupal e individual?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
11. ¿Considera que tener información oportuna y actual mejora tu aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
12. ¿Para ti la comunicación interactiva es necesaria para mejorar tu aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
13. ¿El manejo de una amplia información mejora su aprendizaje y enseñanza?
- a. Siempre

- b. A veces
 - c. Nunca
14. ¿El libre acceso a la información le permite mejorar su forma de aprender?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
15. ¿Encuentra información en YouTube, que le ayudan en su forma de aprender y enseñanza?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
16. ¿El manejo de foros y chat fomentan en usted una mejora en su educación?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
17. ¿El Facebook es una red social que aporta a su enseñanza y aprendizaje académico?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
18. ¿El uso de WhatsApp aporta a su enseñanza y aprendizaje académico?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

19. ¿Conocer el manejo de la tecnología, ayuda en tu enseñanza y aprendizaje académico?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
20. ¿Para usted la didáctica digital aporta a su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
21. ¿La producción de materiales tecnológicos, facilita su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
22. ¿Los recursos didácticos digitales facilitan su enseñanza y aprendizaje?

- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
23. ¿El programar las TIC mejora su proceso de enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
24. ¿Cuándo integra las TIC mejora el proceso de su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
25. ¿El tener herramientas de evaluación digital mejora el proceso de su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
26. ¿Los módulos de aprendizaje digital son positivos para su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
27. ¿Las plataformas de aprendizajes son positivos en su proceso de enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
28. ¿El manejo de información mejora de forma positiva el proceso de su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
29. ¿Los materiales interactivos aportan de forma positiva al proceso de su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
30. ¿Los sitios web aportan de forma positiva al proceso de su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
31. ¿Las habilidades digitales aportan de forma

- positiva al proceso de su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
32. ¿Las TIC mejoran positivamente su aprendizaje y enseñanza?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
33. ¿El manejo de programas informáticos genera beneficios positivos a su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

Gracias por su completar este cuestionario de manera honesta

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO (TIC)**

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV y V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36571 ÑAHUINCUCO, DEL DISTRITO DE HUANDO – PROVINCIA Y REGIÓN HUANCAMELICA”

INVESTIGADOR *Julián GASPAS CÁRDENAS*

:

0=Deficiente 1=Regular 2=Buena

ASPECTOS	INDICADORES	PREGUNTAS/ITEMS										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
10.	CLARIDAD								X			
11.	OBJETIVIDAD							X				
12.	ACTUALIDAD								X			
13.	ORGANIZACIÓN								X			
14.	SUFICIENCIA								X			
15.	INTENCIONALIDAD								X			
16.	CONSISTENCIA								X			
17.	COHERENCIA								X			
18.	METODOLOGIA							X				
10.	OPORTUNIDAD								X			
TOTALES								14	64			

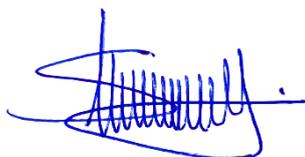
APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

TITULO PROFESIONAL/ GRADO ACADEMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

Dr. Sanyorei PORRAS COSME. Doctora en Ciencias de la Educación .

CARGO U OCUPACIÓN: DOCENTE NOMBRADO

Docente Ordinario.



.....
FIRMA

Cerro de Pasco, abril del 2018

Puntaje total= 15 TOTALES

LEYENDA:	00	-	05	DEFICIENTE ()
	06	-	10	REGULAR ()
	11	-	15	BUENO (x)
	16	-	20	MUY BUENO ()

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRION

ESCUELA DE POST GRADO

GUIA TESTIMONIAL I

(G T-UNDAC)

Nombre:

Edad:

Sexo:

6. ¿Qué opinas de las TIC?

.....
.....

7. ¿Los programas informáticos favorecen su aprendizaje y enseñanza? ¿por qué?

.....
.....

8. ¿La comunicación virtual favorecen su aprendizaje y enseñanza de planificación estudiantil? ¿por qué?

.....
.....

9. ¿Es uso del internet como estrategia digital favorece su aprendizaje y enseñanza? ¿por qué?

.....
.....

10. ¿Las redes sociales y capacitación digital favorecen su aprendizaje y enseñanza? ¿por qué?

.....
.....

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV y VCICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36571 ÑAHUINCUCO, DEL DISTRITO DE HUANDO – PROVINCIA Y REGIÓN HUANCVELICA”

INVESTIGADOR *Julián GASPAS CÁRDENAS*

0=Deficiente 1=Regular 2=Buena

ASPECTOS	INDICADORES	PREGUNTAS/ITEMS									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado								X		
9. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
10. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología							X			
11. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.									X	
12. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad							X			
13. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias									X	
14. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos							X			
15. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones									X	
16. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico									X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado									X	
TOTALES									32	54	

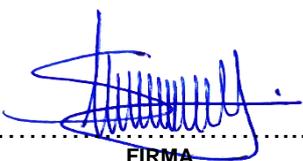
APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

TITULO PROFESIONAL/ GRADO ACADEMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

Dr.Sanyorei PORRAS COSME Doctora en Ciencias de la Educación .

CARGO U OCUPACIÓN: DOCENTE NOMBRADO

Docente Ordinario.


.....
FIRMA

Cerro de Pasco, abril del 2018

Puntaje total=15 TOTALES/

LEYENDA:	00	-	05	DEFICIENTE ()
	06	-	10	REGULAR ()
	11	-	15	BUENO (x)
	16	-	20	MUY BUENO ()

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO N°01

TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y COMUNICACION

(TIC)

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario se realiza con el objetivo de determinar la relación que existe entre tecnologías de la información, comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa N°36571 Ñahuincucho, del Distrito de Huando – Provincia y Región Huancavelica”. Para lo cual se requiere su ayuda, solo debe de seguir las siguientes instrucciones.

- A continuación, se presentan una lista de preguntas las cuales deben de ser respondidas con veracidad.
 - Debe de marcar con una equis (X), la alternativa que considere correcta.
 - Considere que no existe respuestas buenas o malas, y que la encuesta es anónima.
-

DATOS GENERALES

¿Cuál es tu edad actual?

- d. 10-15
- e. 15-20
- f. 20-25

2. ¿Cuál es su sexo?

- a. Femenino
- b. Masculino

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

3. ¿El uso de procesador de texto y material didáctico aporta a tu aprendizaje y enseñanza?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

4. ¿El diseño de trabajos y material didáctico en Publisher, te ayuda en tu aprendizaje y enseñanza?

- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
5. ¿Considera que el diseño de diapositivas y material didáctico genera beneficios en tu vida educativa?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
6. ¿El diseñar cuadros estadísticos y hoja de cálculo, te facilita el aprendizaje y enseñanza?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
7. ¿Consideras que la comunicación virtual influye positivamente en tu aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
8. ¿El blog educativo aporta beneficios a tu aprendizaje colectivo?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
9. ¿El uso de correos electrónicos mejora la forma de tu aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
10. ¿La video conferencia mejora tu aprendizaje y enseñanzas de forma grupal e individual?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
11. ¿Considera que tener información oportuna y actual mejora tu aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
12. ¿Para ti la comunicación interactiva es necesaria para mejorar tu aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
13. ¿El manejo de una amplia información mejora su aprendizaje y enseñanza?
- a. Siempre

- b. A veces
 - c. Nunca
14. ¿El libre acceso a la información le permite mejorar su forma de aprender?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
15. ¿Encuentra información en YouTube, que le ayudan en su forma de aprender y enseñanza?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
16. ¿El manejo de foros y chat fomentan en usted una mejora en su educación?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
17. ¿El Facebook es una red social que aporta a su enseñanza y aprendizaje académico?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
18. ¿El uso de WhatsApp aporta a su enseñanza y aprendizaje académico?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

19. ¿Conocer el manejo de la tecnología, ayuda en tu enseñanza y aprendizaje académico?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
20. ¿Para usted la didáctica digital aporta a su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
21. ¿La producción de materiales tecnológicos, facilita su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
22. ¿Los recursos didácticos digitales facilitan su enseñanza y aprendizaje?

- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
23. ¿El programar las TIC mejora su proceso de enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
24. ¿Cuándo integra las TIC mejora el proceso de su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
25. ¿El tener herramientas de evaluación digital mejora el proceso de su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
26. ¿Los módulos de aprendizaje digital son positivos para su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
27. ¿Las plataformas de aprendizajes son positivos en su proceso de enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
28. ¿El manejo de información mejora de forma positiva el proceso de su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
29. ¿Los materiales interactivos aportan de forma positiva al proceso de su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
30. ¿Los sitios web aportan de forma positiva al proceso de su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
31. ¿Las habilidades digitales aportan de forma

- positiva al proceso de su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
32. ¿Las TIC mejoran positivamente su aprendizaje y enseñanza?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
33. ¿El manejo de programas informáticos genera beneficios positivos a su enseñanza y aprendizaje?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

Gracias por su completar este cuestionario de manera honesta

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO (TIC)**

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV y VCICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36571 ÑAHUINCUCO, DEL DISTRITO DE HUANDO – PROVINCIA Y REGIÓN HUANCVELICA”

INVESTIGADOR *Julián GASPAS CÁRDENAS*

:

0=Deficiente 1=Regular 2=Buena

ASPECTOS	INDICADORES	PREGUNTAS/ITEMS										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
19.	CLARIDAD								X			
20.	OBJETIVIDAD							X				
21.	ACTUALIDAD								X			
22.	ORGANIZACIÓN								X			
23.	SUFICIENCIA							X				
24.	INTENCIONALIDAD							X				
25.	CONSISTENCIA							X				
26.	COHERENCIA								X			
27.	METODOLOGIA							X				
10.	OPORTUNIDAD								X			
TOTALES								40	35			

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

TITULO PROFESIONAL/ GRADO ACADEMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

Mg. Maria Elena Chávez Valentín Maestra en Problemas del aprendizaje (CANTUTA)

CARGO U OCUPACIÓN: DOCENTE CONTRATADO

Docente Ordinario.

Cerro de Pasco, abril del 2018

Puntaje total= 14 TOTALES

PwP

FIRMA

LEYENDA:	00	-	05	DEFICIENTE ()
	06	-	10	REGULAR ()
	11	-	15	BUENO (X)
	16	-	20	MUY BUENO

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL A. CARRION

ESCUELA DE POST GRADO

GUIA TESTIMONIAL I

(G T-UNDAC)

Nombre:

Edad:

Sexo:

1. ¿Qué opinas de las TIC?

.....
.....

2. ¿Los programas informáticos favorecen su aprendizaje y enseñanza? ¿por qué?

.....
.....

3. ¿La comunicación virtual favorecen su aprendizaje y enseñanza de planificación estudiantil? ¿por qué?

.....
.....

4. ¿Es uso del internet como estrategia digital favorece su aprendizaje y enseñanza? ¿por qué?

.....
.....

5. ¿Las redes sociales y capacitación digital favorecen su aprendizaje y enseñanza? ¿por qué?

.....
.....

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV y VCICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36571 ÑAHUINCUCO, DEL DISTRITO DE HUANDO – PROVINCIA Y REGIÓN HUANCVELICA”

INVESTIGADOR *Julián GASPAS CÁRDENAS*

:

0=Deficiente 1=Regular 2=Buena

ASPECTOS	INDICADORES	PREGUNTAS/ITEMS									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado								X		
17. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
18. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología							X			
19. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.							X			
20. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad							X			
21. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias									X	
22. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos							X			
23. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones									X	
24. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico							X			
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado									X	
TOTALES								7	40	36	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

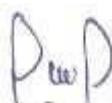
TITULO PROFESIONAL/ GRADO ACADEMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

Mg. María elena Chávez Valentin Maestra en Problemas del Aprendizaje.

**CARGO U OCUPACIÓN: DOCENTE NOMBRADO
Docente Ordinario.**

Cerro de Pasco, abril del 2018

Puntaje Total= 14 TOTALES



.....
FIRMA

LEYENDA:	00	-	05	DEFICIENTE ()
	06	-	10	REGULAR ()
	11	-	15	BUENO (X)
	16	-	20	MUY BUENO