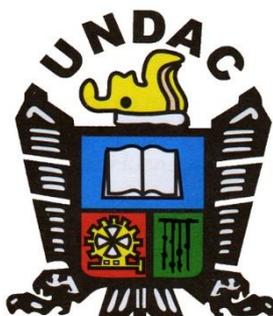


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**Descripción del manejo de los residuos sólidos por medio de
la actitud de los estudiantes de secundaria en la Institución
Educativa Donato Correa Panduro del Distrito de Constitución,
Provincia de Oxapampa 2019**

Para optar el título profesional de:

Ingeniero Ambiental

Autor: Bach. Paulina TAIPE PARVINA

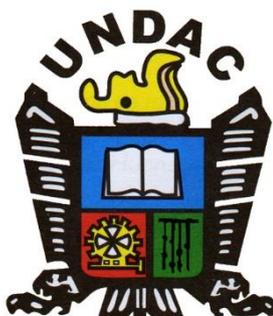
Asesor: Dr. Hitlser Juan CASTILLO PAREDES

Cerro de Pasco – Perú - 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**Descripción del manejo de los residuos sólidos por medio de
la actitud de los estudiantes de secundaria en la Institución
Educativa Donato Correa Panduro del Distrito de Constitución,
Provincia de Oxapampa 2019**

Sustentada y Aprobada ante los miembros del Jurado:

Mg. Lucio ROJAS VITOR
PRESIDENTE

Mg. Jesús Marino GOMEZ MIGUEL
MIEMBRO

Ing. Anderson MARCELO MANRRIQUE
MIEMBRO

DEDICATORIA

La presente tesis lo dedico en primer lugar a Dios por darme la vida y la salud. A mi madre y hermanos por su apoyo incondicional en el trayecto de mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por mantenerme con vida, salud y darme sabiduría en mi trabajo de investigación.

A la Universidad Daniel Alcides Carrión por abrirme las puertas para ampliar mis conocimientos durante mi vida universitaria. A mis maestros quienes nos enseñaron ser éticos como profesionales también a ser humanos y con nuestros conocimientos poder aportar a la sociedad.

A mi asesor, que gentilmente me brindó una permanente y continua orientación, así como la información necesaria para hacer realidad mi Tesis.

A mi madre, Por su apoyo incondicional en todo el trayecto de mi carrera profesional ya mis hermanos por

RESUMEN

Esta investigación de tipo exploratoria descriptiva, tiene como objetivo evaluar mediante un cuestionario las actitudes e identificar qué tipo de procesos involucrados en el manejo de residuos sólidos son manejados con mayor y menor eficacia, evaluándolos por la actitud hacia ellos, con el fin de reconocer las fortalezas y debilidades de los procesos involucrados en el manejo de residuos sólidos y con ello mejorar el proceso educativo de los estudiantes y el manejo de residuos sólidos, esto se realiza con los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Donato Correa Panduro del Distrito de constitución, Provincia de Oxapampa, Región de Pasco en los años 2018 y 2019, los resultados muestran una oposición entre la objetividad y subjetividad el más representativo es el proceso 4 referido al reciclaje y a la reutilización (volver a usar), para ello se debe implementar la recogida selectiva de residuos sólidos y pesarlos para saber cuánto podemos reciclar como instrumento de educar haciendo y mejorando la actitud hacia ello.

Palabra clave: Educación Ambiental, actitud ambiental, residuos sólidos.

ABSTRACT

This exploratory-descriptive research aims to evaluate attitudes through a questionnaire and identify what type of processes involved in solid waste management are managed with greater and lesser efficiency, evaluating them by the attitude towards them, in order to recognize the strengths and weaknesses of the processes involved in solid waste management and thereby improve the educational process of students and solid waste management, this is done with high school students of the Donato Correa Panduro Educational Institution of the Constitution District, Province of Oxapampa, Region of Pasco in the years 2018 and 2019, the results show an opposition between objectivity and subjectivity, the most representative is process 4 referring to recycling and reuse (reuse), for this the collection must be implemented selection of solid waste and weigh it to know how much we can recycle as an instrument to educate h doing and improving the attitude towards it.

Keyword: Environmental education, environmental attitude, solid waste.

INTRODUCCIÓN

Dentro de nuestro contexto actual basado en la Educación Ambiental en base a la definición de Desarrollo Sustentable, aplicado a la Institución Educativa Donato Correa Panduro del Distrito de Constitución en la Provincia de Oxapampa observando el mal manejo de los residuos sólidos tanto en la ciudad como en la institución educativa me propuse hacer una investigación en la Institución Educativa sobre las actitudes de los estudiantes frente a esto y poder mejorar la educación hacia el manejo de residuos sólidos. La investigación es principalmente descriptiva no experimental y aplicada, se tomó un cuestionario de 25 preguntas a todos los alumnos de secundaria en dos oportunidades en el año 2018 y en el 2019, de esta manera se evalúa la reproducibilidad del instrumento de investigación reproduciéndose la misma tendencia gráfica, el análisis de consistencia interna por medio del alfa de Cronbach no fue muy satisfactorio con un valor de 0.679 en el segundo cuestionario, se realiza el análisis estadístico sobre una muestra de 80 estudiantes de secundaria, los resultados por procesos y Ítems se relacionan por objetividad aceptada por mayor puntaje y subjetividad rechazada por el menor puntaje, en base a esto se plantea un plan de manejo de residuos sólidos con más objetividad como propuesta para la Institución Educativa mejorando los hábitos de manejo de residuos sólidos.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y Determinación del Problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	1
1.3. Formulación del Problema.....	2
1.3.1. Problema general.....	2
1.3.2. Problemas específicos.....	2
1.4. Objetivos.....	2
1.4.1. Objetivos generales.....	2
1.4.2. Objetivos específicos.....	3
1.5. Justificación de la Investigación.....	3
1.6. Limitaciones de la Investigación.....	3

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Estudio.....	5
2.2. Bases Teóricas-Científicas.....	9
2.3. Definición de Términos Básicos.....	16
2.4. Formulación de Hipótesis.....	17
2.4.1. Hipótesis general.....	17

2.4.2. Hipótesis específica	17
2.5. Identificación de Variables	17
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	19

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación	20
3.2. Nivel de investigación	21
3.3. Métodos de Investigación	21
3.4. Diseño de Investigación.....	22
3.5. Población y Muestra	22
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	23
3.7. Selección, Validación y confiabilidad del instrumento de investigación	23
3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	25
3.9. Tratamiento Estadístico.	25
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica.....	26

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del Trabajo de Campo.	27
4.2. Presentación, análisis e interpretación de Resultados.	31
4.3. Prueba de Hipótesis.....	40
4.4. Discusión de Resultados.....	40

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1: Dimensiones de las variables	19
Tabla N° 2: Suma de Ítems primer y segundo cuestionario	24
Tabla N° 3: Cantidad y porcentaje de estudiantes por edad	28
Tabla N° 4: Cantidad y porcentaje de estudiantes por sexo	29
Tabla N° 5: Cantidad y porcentaje de estudiantes por edad	30
Tabla N° 6: Cantidad y porcentaje de estudiantes por sexo	31
Tabla N° 7: Relación de puntaje acumulado con el tipo de proceso segundo cuestionario	32
Tabla N° 8: Suma de promedios por edades	37
Tabla N° 9: Diferencia de la suma de promedios por sexo	38
TablaN°10: Frecuencias de respuesta según escala.....	40

ÍNDICE DE FIGURA

Figura N° 1: Esquema de los procesos de los residuos sólidos	12
Figura N° 2: Comparación de la suma de los Ítems en ambos cuestionarios	25
Figura N° 3: Número de estudiantes por años de edad.....	28
Figura N° 4: Distribución de estudiantes según sexo	29
Figura N° 5: Número de estudiantes por años de edad.....	30
Figura N° 6: Distribución de estudiantes según sexo	31
Figura N° 7: Promedios de la suma total por ítem y por edad	37
Figura N° 8: Diferencia de promedios femenino y masculino por Ítem	39

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y Determinación del Problema

El deficiente manejo de los residuos sólidos por parte de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Donato Correa Panduro corresponde a una actitud que también se manifiesta en la población del Centro Poblado de Puerto Orellana, con desconocimiento de la forma del manejo de estos, que involucra su clasificación, medida, reutilización, manipulación por lo tanto pretendo mediante una encuesta conocer sus actitudes hacia los diferentes procesos en el manejo de residuos sólidos y con esta información promover un plan de manejo de residuos sólidos dentro de la Institución Educativa lo cual involucra un aprendizaje básico en el conocimiento de un sistema de gestión de residuos sólidos lo que les permitirá una inclusión social de mejor nivel bajo los aspectos de orden y limpieza de los ciudadanos.

1.2. Delimitación de la investigación.

El trabajo de investigación será desarrollado Centro poblado de Puerto Orellana, provincia de Oxapampa. Se trabajará con los estudiantes del del nivel

secundario desde el primer grado hasta el quinto grado, se aplicara el instrumento de investigación y evaluar mediante un cuestionario las actitudes e identificar qué tipo de procesos involucrados en el manejo de residuos sólidos son manejados con mayor y menor eficacia, evaluándolos por la actitud hacia ellos, lo que nos lleva a una mejora de los hábitos de los estudiantes, conocimiento de sus actitudes y la adaptación de la educación en respuesta al desarrollo sustentable dentro de su entorno transcultural.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

- ¿En qué medida el manejo de residuos sólidos mediante procesos se relaciona con la actitud de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Donato Correa Panduro del Distrito de constitución en la Provincia de Oxapampa?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué importancia tiene cada uno de los procesos de residuos sólidos con la actitud ambiental de los estudiantes?
- ¿Cómo posibilitar la mejora de los procesos de residuos sólidos y de la actitud ambiental de los estudiantes en el manejo de residuos sólidos de la Institución?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivos generales

- Conocer la relación del manejo de residuos sólidos mediante procesos con la actitud ambiental de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Donato Correa Panduro del Distrito de constitución en la Provincia de Oxapampa.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer el diagnóstico que tiene cada uno de los procesos de residuos sólidos con la actitud ambiental de los estudiantes.
- Sugerir directrices para la mejora de los procesos de residuos sólidos y de la actitud ambiental de los estudiantes.

1.5. Justificación de la Investigación

La justificación que doy a mi investigación es de índole pedagógica que al ser un tema de contexto educativo que se desarrolla en una población transcultural, pretendo desarrollar desde la actitud ambiental de los estudiantes como un hábito positivo operativo repetitivo o competencia práctica, que me dirige a un propósito de plantear una mejora educativa, en función de lo que logre mi investigación sobre la actitud ambiental de los estudiantes, en el manejo de los residuos sólidos por procedimientos, con ello busco mejorar las competencias y capacidades comprendidas en el artículo 33 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación que establece el currículo de la Educación Básica que permite al Educador ser abierto, flexible, integrador y diversificado, y siendo el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular el que pone de manifiesto el principio pedagógico de evaluación de los aprendizajes: que indica la metacognición y la evaluación en sus diferentes formas; sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo; son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje.(Ley General de Educación. p.13).

1.6. Limitaciones de la Investigación

El proceso de desarrollo transcultural que se da en esta localidad por la población originaria y foránea con la adaptación de su cultura por medio de la educación basada en el desarrollo sustentable, lo que establece una comprensión de equidad y consideraciones éticas en un análisis educativo.

Limitación de recursos logísticos tanto como profesora e investigadora de ahí la necesidad de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Estudio.

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional.

En el trabajo realizado por Pinilla M. (2015) de título Propuesta de educación ambiental que pueda contribuir al manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios en el sector urbano del Municipio de Raquira – Boyaca, de sus conclusiones tenemos: “Se comprueba entre los habitantes del Sector Urbano del Municipio de Ráquira, que no existe una clara conciencia ambiental para desarrollar un manejo adecuado de los Residuos Sólidos Domiciliarios; que les permita entender la necesidad de implementar conductas en cuanto al re uso, Reciclaje y el manejo de materiales menos nocivos para la salud humana y el medio ambiente” (Pinilla M. 2015.p.94).

Se presenta una situación bastante similar al manejo de residuos sólidos que hay en el Centro poblado de Puerto Orellana del Distrito de Constitución de la Provincia de Oxapampa, la autora señala que para realizar un acertado diseño

de la propuesta ambiental que pueda contribuir al manejo adecuado de residuos sólidos no solo es necesaria la existencia de instrumentos legislativos en torno a residuos sólidos, dicho municipio realizo un diagnóstico sobre el manejo actual de los residuos sólidos permitiendo identificar y analizar los problemas asociados frente a la gestión integral, la cual es deficiente en el municipio de Raquira, para lo cual actuaron con el diseño de una cartilla de educación ambiental como componente de sensibilización que dota a la comunidad de herramientas para poder trascender en el tema del manejo adecuado de los residuos sólidos para lo cual también integra dentro de este sistema de gestión a los colegios diciendo lo siguiente:

La educación ambiental debe contribuir a la formación de los individuos y de las sociedades en actitudes y valores para el manejo adecuado del entorno, a través de una concepción ética fundamentada en una reflexión crítica, estructurada y permanente que permita comprender el porqué de esos valores, para asumirlos como propios y actuar en consecuencia (Pinilla M. 2015. p.95).

Los alumnos de primer ingreso a la Universidad de Sonora e inscritos en la materia Estrategias para Aprender a Aprender, realizado por Moreno A. (2014). Con título Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el alumnado de la Universidad de Sonora, acepta la hipótesis de trabajo de que los alumnos hacen uso de evaluar otras estrategias para evaluar el pensamiento ajeno de manera más eficiente entre ellas evaluar el pensamiento ajeno tomando en cuenta el pensamiento en común y dentro de las estrategias para evaluar el pensamiento propio consisten por medio de sus habilidades básicas del pensamiento como son: percibir, observar, interpretar, clasificar, comparar, sintetizar, que si bien son inútiles e imprescindibles a la hora de trabajar la información, no son suficientes, sin embargo hay puntos a

favor de los estudiantes al momento de decir que se cuestionan, analizan sus actitudes, y se ven obligados a pensar antes de actuar (Moreno A. 2014. p.307).

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Pueda parecer un poco alejado de mi investigación, la investigación realizada por Urlich I. (2014). De título "Propuesta de plan de manejo de residuos sólidos de una empresa de importación, comercialización y mantenimiento de maquinaria pesada para minería", en esta investigación busco extraer experiencias de implementación de gestión de residuos sólidos los cuales están basados en un diagnóstico de este sistema de gestión de residuos sólidos señalando sus deficiencias, este estudio permite cuantificar la generación de residuos sólidos en cada área y tipo de residuo, luego poder implementar controles operacionales, beneficios económicos del reciclado y una proyección a 10 años que permite cuantificar los ahorros al reducir el volumen de residuos sólidos, de sus conclusiones la más significativa tenemos:

"El diagnóstico del actual sistema de gestión de residuos sólidos de la empresa evidenció las deficiencias en el manejo de residuos no peligrosos, en las etapas de segregación, minimización y acopio interno, así como oportunidades de reciclaje de residuos comunes" (Urlich I. 2014.p.152).

Para el análisis de una educación práctica Maravín N. en su trabajo de investigación realizado con estudiantes de secundaria del Mantaro-Jauja, establece en sus conclusiones que: "la aplicación del trabajo de campo influye favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de El Mantaro, Jauja; debido a que incluye actividades que dan información cognitiva, lúdica y ecológica sobre el medio ambiente, principalmente por que los estudiantes se mantienen en contacto directo con el medio ambiente, lo que les permites hacer observaciones directas

sin especular ni llegar a falsas ideas de la realidad”. (Maravín N. (2015.p. 84). Un análisis dentro del contexto de educar haciendo en contacto con el medio ambiente, esto me permitirá hacer análisis de comparado dentro de las similitudes.

Como evaluación e implementación de un programa de educación ambiental sobre conservación y uso eficiente del agua en población amazónica realizado en la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo con alumnos del secundaria en Iquitos desarrollado por Aguila P. (2014) establece que: “El programa de Educación Ambiental orientado al cuidado y preservación del recurso natural agua dirigido a los Estudiantes del 4 y 5 grado del nivel primario, basados en los resultados obtenidos ha fomentado un avance en el cambio de actitud lográndose concientizar a los estudiantes para el uso eficiente, la conservación y la preservación de este recurso” (Águila P. 2014. p. 95).

Bajo la perspectiva de implementar un programa educativo orientado a la preservación y cuidado del agua su experiencia la voy a utilizar de manera similar para el manejo de residuos sólidos.

En el trabajo de investigación de título “Propuesta de Manejo Integral de Residuos Sólidos de la Planta de Lubricantes MobilOil del Perú”, de la autora Polo K. (2015), dentro de sus recomendaciones establece: “Considerar una concientización continua de los trabajadores en temas de reciclaje y segregación en la fuente, de acuerdo al programa planteado. Fomentando la participación de éstos e incorporando incentivos de reconocimiento para su fortalecimiento en el tiempo. Por llevar a cabo un seguimiento mensual de la generación, transporte y disposición final de los residuos, asegurándose que las EPS/EC-RS cuenten con las autorizaciones vigentes y no tengan problema de suspensión por malas prácticas realizadas. Contando en todos los casos con la

documentación pertinente actualizada y presentada a la autoridad en el caso que corresponda. Por monitorear los indicadores planteados para determinar el grado de efectividad del programa y de acuerdo a éstos, tomar acciones para su fortalecimiento o mejora”, (Polo K. 2015.p. 130). En este trabajo he buscado un estudio hecho en una empresa de buen nivel y donde la investigación se realiza con exigencias reales para traer su experiencia en la mejora de la educación, tal como establecer un plan de manejo de residuos sólidos, dirigido a la selección pesado venta de residuos sólidos de ahí pretendo sacar algunas ideas para implementarlo a la Institución educativa donde me desempeño.

2.2. Bases Teóricas-Científicas.

2.2.1. La actitud

La actitud ha sido definida de múltiples maneras, en este he escogido una definición en base a una dimensión, la cual es establecida y definida por Allport, (1935) citado en (Ubillos, Mayordomo, & Páez, s.f.),” como un estado de disposición mental y nerviosa organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones” (Ubillos, Mayordomo, & Páez, s.f., pág. 1)

Whittaker J. (2006), como fruto de su libro, La Psicología Social en el Mundo de Hoy, define las actitudes como: “Son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta, sino que también ayudan a modificar la conducta humana. Ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas y se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta” (Whittaker J. 2006, p.238).

Es un concepto del conductismo que se reactualiza, parece ser que primero se conoce el fenómeno y luego se aplica el cognitivismo, en educación ambiental.

Para Salazar J. (2006) en su obra Psicología Social dice: “Las actitudes se forman a través de la experiencia, y a pesar de su relativa estabilidad, pueden ser cambiadas también a través de ella misma”. También afirma que: “La actitud no es otra cosa que una predisposición aprendida para responder ante un objeto, de un modo consistentemente favorable o desfavorable. Carece de todo interés práctico haber logrado una estimación de la actitud a partir de creencias, afectos o intenciones conductuales”. También: “El conjunto- y no de las creencias- determina la actitud, es decir el grado de agrado o desagrado respecto de un objeto. Mientras más favorable sea una actitud, mayor será el número de conductas positivas o de acercamiento que los sujetos tendrán intenciones de realizar respecto del objeto” (Salazar J. 2006. p.160).

Salazar se aleja de la conducta planificada, para manifestar las actitudes como algo libre del comportamiento y a la vez tendencias, pero que a la vez es algo predecible que puede ser modificado.

Alea A. (2006) en su realización Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios, “Aunque son el resultado de la actividad del individuo, son modificadas por esta, las actitudes condicionan y modifican las actividades subsiguientes. Tienen la propiedad de reflejarse en el comportamiento del individuo, de orientarlo, de regularlo y guiarlo en determinado sentido. En toda actitud puede distinguirse su objeto, dirección e intensidad” (Alea A. 2006. p.7).

Alea A. se acerca al comportamiento planificado o mejor dicho a los tres componentes de la psicología freudiana, el Yo, el Ello y el Super Yo, lo que

denota una mayor profundidad en la definición de la actitud presentando dimensiones.

2.2.2. Medición de la actitud

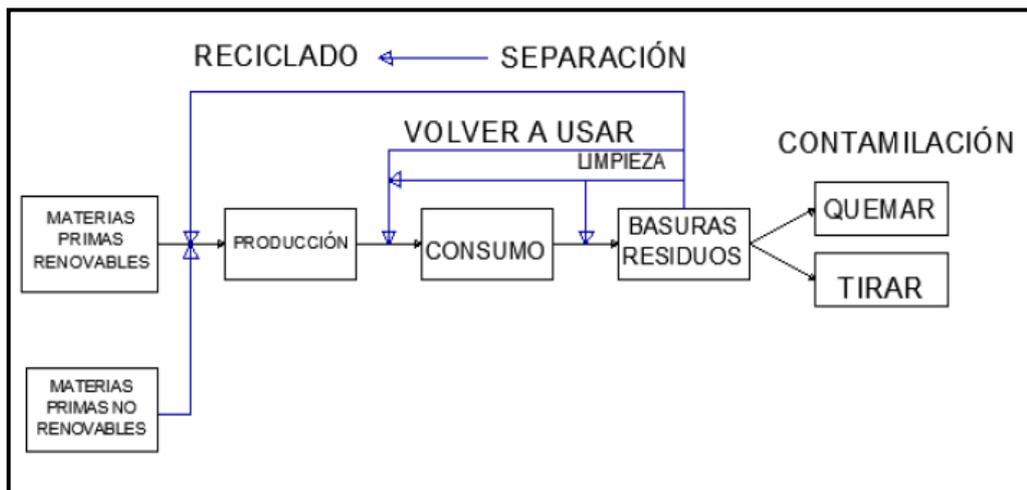
En este estudio se utilizara un modelo unidimensional, el denominado modelo Socio-cognitivo descrito por (Ubillos, Mayordomo, & Páez, s.f., pág. 8), en el capítulo X, de su texto Actitud, Cognición y Conducta, que desarrolla una definición desde las teorías de cognición social, la cual se realiza en una sola dimensión evaluativa o mejor dicho generaliza el proceso de reconocimiento de la actitud, obviamente en nuestro caso de definición de variable que es una generalización la cual subdividiremos en procesos que si bien no están definidos en la psicología están presentes en la práctica y según se piensa la actitud corresponde a un resultado de la memoria a largo plazo, la cual define a la actitud como un esquema o estructura de conocimiento que se forma por asociación y cuya activación se rige por las redes y nodos de la memoria, dicho en pocas palabras vamos a adaptar el proceso de memoria a largo plazo al manejo de residuos sólidos, es decir la repetición de un hábito operativo mejorado.

2.2.3. Qué entendemos por actitud ambiental y como evaluarla

Para realizar mi investigación realizo una combinación de lo que se pide en la nueva ley de residuos sólidos en su manejo y establecer el punto de partida. El primer paso consistirá en la exploración de la visión de los alumnos de Secundaria de la Institución Educativa y su disposición a contribuir a la disminución de los residuos sólidos. El cuestionario que se ha elaborado tiene como finalidad reconocer la posición de los estudiantes en los apartados que muestra el esquema de la Figura N° 1, que son los pasos dados en el Artículo 32, de la Nueva Ley general de los Residuos sólidos, Decreto Legislativo N°. 1278.

Artículo 32.- Las operaciones y procesos de los residuos. El manejo de los residuos comprende las siguientes operaciones o procesos: a) Barrido y limpieza de espacios públicos b) Segregación c) Almacenamiento d) Recolección e) Valorización f) Transporte g) Transferencia h) Tratamiento i) Disposición final (Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, 2016).

Figura N° 1: Esquema de los procesos de los residuos sólidos



Fuente: (Fernández Manzanal, Hueto Pérez de Heredia, Rodríguez Barreiro, & Marcén Albero, 2003, pág. 4).

Katz, 1960; Lippa, 1994; Oskamp, 1991; Perloff, 1993; Pratkanis y Greenwald, 1989; Stahlberg y Frey, 1990; Igartua, 1996, citados en (Ubilllos, Mayordomo, & Páez, s.f.), “han planteado que las actitudes cumplen funciones, es decir, llenan necesidades psicológicas” o sea son funcionales o se caracterizan por algo y están determinadas por varios rasgos cuya influencia mutua es, hasta cierto punto, lo cual se establece como comportamiento es igual a intención e intensidad o actitud que se refleja en tres aspectos:

- Los conocimientos o creencias sobre el tema; es lo que se ha dado en llamar aspecto cognitivo de la actitud.
- La disposición (favorable o desfavorable) a actuar en una dirección determinada; se conoce como aspecto afectivo de la actitud.

- La conducta, de hecho, ante una situación determinada; es el aspecto conativo de la actitud (Fernández Manzanal, Hueto Pérez de Heredia, Rodríguez Barreiro, & Marcén Albero, 2003, pág. 4)

2.2.4. Actitud ambiental

Evaluación positiva o negativa sobre un objeto de actitud, en este caso, sobre un aspecto determinado del medio ambiente. Generalmente, las actitudes hacia el medio ambiente o actitudes ambientales, son utilizadas como índices de la preocupación o conciencia ambiental (Aguilar Lunzon, 2006, pág. 14).

2.2.5. Actitudes hacia la conservación del ambiente

Son las predisposiciones a responder con reacciones favorables o desfavorables hacia la conservación ambiental, esto supone la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible (Aguila Manrique, pág. 14).

2.2.6. Definición de la actitud en el campo de los residuos sólidos

Con el fin de delimitar la actitud que se quiere evaluar, se debe elegir el objeto de la misma y enmarcarlo en categorías que contribuyan a especificar el objeto de medida en nuestro caso el manejo de residuos sólidos representados por las categorías dadas en la Figura 1.

- Proceso 1 (P1). La cantidad de basuras y de residuos como problema ambiental.

- Proceso 2 (P2). El consumo y su relación con la producción de residuos. El gasto de materias primas.

- Proceso 3 (P3). La gestión y el coste de los residuos.

- Proceso 4 (P4). El reciclaje y la reutilización (volver a usar).

- Proceso 5 (P5). La recogida selectiva (separación de desechos en los contenedores adecuados), (Fernández Manzanal, Hueto Pérez de Heredia, Rodríguez Barreiro, & Marcén Albero, 2003, pág. 6)

2.2.7. Elección de los enunciados de cada cuestión

Fernández Manzanal, Hueto Pérez de Heredia, Rodríguez Barreiro, & Marcén Alberto, (2003). Los enunciados de los ítems se suelen presentar en primera persona y deben ser un reflejo de la opinión personal o de la disposición a actuar. Las cuestiones se deben formular en un lenguaje directo que, siempre que sea posible, se hará corresponder con expresiones características de los alumnos del nivel secundario al que se dirige la exploración. Siendo lo recomendable utilizar ideas de los propios alumnos pidiéndoles recomendaciones al cuestionario lo que se puede hacer previamente con un grupo de ellos pidiéndoles opiniones sobre las preguntas dadas en el instrumento de investigación (Fernández Manzanal, Hueto Pérez de Heredia, Rodríguez Barreiro, & Marcén Albero, 2003, pág. 5).

2.2.8. Redacción y presentación de los enunciados.

Fernández Manzanal, Hueto Pérez de Heredia, Rodríguez Barreiro, & Marcén Alberto, (2003). Las actitudes tienen la función de expresar la valoración que una persona hace de los resultados de sus acciones. La formulación de los ítems debe contemplar otro requisito, el de marcar la posición favorable o desfavorable hacia los resultados de una determinada conducta. Por ello, hay que ser cuidadosos a la hora de formular los enunciados. Así, de las expresiones "Se tira mucho papel a la basura" o "Creo que se debe utilizar el papel por las dos caras antes de tirarlo a la basura" nos parece más adecuado la segunda porque introduce una modalidad en la valoración. Debe haber un equilibrio entre el número de enunciados que se presentan en posición favorable y los que remarcan la posición desfavorable. Los ejemplos anteriormente expuestos

muestras posición favorable y, por el contrario, catalogamos como desfavorable el enunciado "Me parece que en la naturaleza se recicla todo y que no hay que preocuparse por los residuos". En todos los ítems se pide a los estudiantes que muestren su grado de acuerdo, indiferencia o desacuerdo con las propuestas. La graduación se presenta en 5 posiciones que solicitan mostrar la conformidad entre los extremos "Muy de acuerdo" y "Muy en desacuerdo". Otras posiciones son "De acuerdo", "Indiferente" y "En desacuerdo".

Una vez formulados los ítems de cada categoría se distribuyen al azar en la escala. Los enunciados de cada apartado no se presentan juntos, sino intercalados con los de otras categorías para reconocer la consistencia de las respuestas a lo largo de la escala. Asimismo, se distribuyen al azar los ítems que marcan posición favorable y desfavorable (Fernández Manzanal, Hueto Pérez de Heredia, Rodríguez Barreiro, & Marcén Albero, 2003, pág. 5).

2.2.9. Factores intervinientes de la actitud ambiental

Considerando que la actitud ambiental no es una capacidad psicológica de tipo conductual aislada, sino que está afectada o influenciada por otros factores estudiados por Hines y cols. (1986), citado por (Puertas S. y Aguilar C. 2009. p. 16) en su Psicología Ambiental señalan que a partir de un análisis de 128 investigaciones han identificado cuatro bloques de variables relacionados con la realización de conductas ambientales de los cuales el primer bloque referido a factores sociodemográficos que son: La edad, el nivel educativo, el sexo, e incluso el nivel de ingresos, parecen ser variables sociodemográficas que se relacionan con los comportamientos ambientales en general. En este sentido los resultados obtenidos en la investigación desarrollada por (Dunlap y Van-Liere. 1978. p.3.), indican que las personas jóvenes y con un nivel educativo alto, presentan actitudes más positivas hacia la realización de comportamientos ambientales. No obstante, en otros trabajos se encontraron bajas correlaciones

entre tener una actitud positiva hacia el comportamiento proambiental y la edad (Amérigo y González, 1996; Samdahl y Robertson, 1989. p. 7).

Con respecto al sexo, en el trabajo de (Hines et al. 1986. p. 7) se indica que no ejerce una influencia significativa sobre la puesta en marcha de este tipo de conductas, aunque, en estudios más recientes se ha encontrado que las mujeres están significativamente más dispuestas a proteger el medio ambiente que los hombres.

2.3. Definición de Términos Básicos

• **Actitud ambiental:** evaluación positiva o negativa sobre un objeto de actitud, en este caso, sobre un aspecto determinado del medio ambiente. Generalmente, las actitudes hacia el medio ambiente o actitudes ambientales, son utilizadas como índices de la preocupación o conciencia ambiental (Puertas Valdeiglesias & Aguilar Luzón, 2009, pág. 14).

• **Comportamiento ambiental:** a menudo denominado, comportamiento pro-ambiental, pro-ecológico, o ecológico. (conjunto de conductas orientadas a la preservación del medio ambiente); se definen, como aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente (Aguilar Lunzon, 2006, pág. 14)

• **Conciencia ambiental:** conjunto de valores, actitudes, creencias y normas que tienen como objeto de atención el medio ambiente en su conjunto o en aspectos particulares (Aguilar Lunzon, 2006, pág. 14).

• **Residuos sólidos:** Residuo sólido es cualquier objeto, material, sustancia o elemento resultante del consumo o uso de un bien o servicio, del cual su poseedor se desprenda o tenga la intención u obligación de desprenderse, para ser manejados priorizando la valorización de los residuos y

en último caso, su disposición final (Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, 2016, pág. 33)

• **Gestión integral de residuos:** Toda actividad técnica administrativa de planificación, coordinación, concertación, diseño, aplicación y evaluación de políticas, estrategias, planes y programas de acción de manejo apropiado de los residuos sólidos. (Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, 2016, pág. 33)

• **Valores:** principios guía en la vida de las personas que son considerados de suprema importancia (Aguilar Lunzon, 2006, pág. 14).

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

- El manejo de residuos sólidos mediante procesos se manifiesta en la actitud ambiental de los estudiantes en la Institución Educativa Donato Correa Panduro del Distrito de constitución en la Provincia de Oxapampa.

2.4.2. Hipótesis específica

- La práctica de los procedimientos de los residuos sólidos que realizan los estudiantes establece una actitud ambiental.
- Los aportes encontrados en la investigación permiten implementar un programa educativo y mejorar los procedimientos de los residuos sólidos y mejorar la actitud ambiental de los estudiantes.

2.5. Identificación de Variables

2.5.1. Variables independientes

En nuestro estudio, se estableció la clasificación en categorías sobre manejo de residuos sólidos señalados como procesos bajo los siguientes aspectos:

- **Proceso 1 (P1).** La cantidad de basuras y de residuos como problema ambiental.

- **Proceso 2 (P2).** El consumo y su relación con la producción de residuos. El gasto de materias primas.

- **Proceso 3 (P3).** La gestión y el coste de los residuos.

- **Proceso 4 (P4).** El reciclaje y la reutilización (volver a usar).

- **Proceso 5 (P5).** La recogida selectiva (separación de desechos en los contenedores adecuados).

2.5.2. Variables dependientes

La actitud y en nuestro caso, la actitud ambiental esta medida en una sola dimensión de una medición la cual es establecida y definida por situaciones por Allport, 1935, citado por (Ubillos, Mayordomo, & Páez, s.f., pág. 1) “como un estado de disposición mental y nerviosa organizado mediante experiencias, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones”, en nuestro caso la respuesta de los alumnos a la situación y manejo de los residuos sólidos en la Institución Educativa Donato Correa Panduro del Distrito de Constitución en la Provincia de Oxapampa, utilizando cuestionarios de respuestas cerradas con escala de Likert para lograr mi objetivo. La Medición de las Actitudes ambiental, la escala de Likert no presupone que hay un intervalo igual entre los niveles de respuesta, sencillamente se pide a los estudiantes que indiquen su grado de acuerdo desacuerdo con una serie de acciones que abarcan todo el espectro de la actitud, esta escala presupone que cada afirmación de la escala es una función lineal de la misma dimensión actitudinal, es decir, que todos los ítems que componen la escala deberían estar correlacionados entre si y que existirá una correlación entre sí y que existirá una correlación positiva entre cada ítem y la puntuación total de la escala Perloff, (1933), citado por (Ubillos, Mayordomo, &

Páez, s.f., pág. 4). Por ello se suman todas las puntuaciones de cada afirmación para formar la puntuación total.

2.5.3. Variables intervinientes

Son los factores condicionantes de la actitud ambiental desarrollados en el marco teórico, que son: la edad, el sexo.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla N° 1: Dimensiones de la variable dependiente e independiente.

Variable Independiente	Indicador	Variable Dependiente	Indicador
Proceso 1 (P1). La cantidad de basuras y de residuos como problema ambiental.	Ítem números 2, 4, 15, 17, 19 y 23.	Actitud Ambiental	Muy de acuerdo (4) De acuerdo (3) En desacuerdo (2) Muy en desacuerdo (1)
Proceso 2 (P2). El consumo y su relación con la producción de residuos. El gasto de materias primas	Ítem 3, 6, 13, 16, 20 y 24.		
Proceso 3 (P3). La gestión y el coste de los residuos.	Ítem 12, 18 y 22.		
Proceso 4 (P4). El reciclaje y la reutilización (volver a usar).	Ítem 7, 9, 11, 14, y 25		
Proceso 5 (P5). La recogida selectiva (separación de desechos en los contenedores adecuados)	Ítem 1, 5, 8, 10 y 21.		

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Es una investigación de tipo aplicada, clasificado como no experimental y de nivel Exploratorio y Descriptivo, definidas por (Sabino, 1992, pág. 44).

Por ser una investigación de tipo aplicada tiene consecuencias la mejora de la educación en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa Donato Correa Panduro, desarrollándose en los niveles exploratorio se estableció el estado de actitud ambiental para tener un punto de partida lo cual me permitirá localizar las debilidades y fortalezas de los estudiantes y descriptivo para establecer las características de las actitudes de los estudiantes y de esta manera poder desarrollar un plan de acción para el fortalecimiento de las actitudes de los estudiantes respecto a los residuos sólidos en la institución educativa.

3.2. Nivel de investigación

Es una investigación de nivel Exploratorio y Descriptivo, definidas por (Sabino, 1992, pág. 44).

a) Exploratorias: Son las investigaciones que pretenden darnos una visión general y sólo aproximada de los objetos de estudio. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado, cuando no hay suficientes estudios previos y cuando aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. Suelen surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno que, precisamente por su novedad, no admite todavía una descripción sistemática, o cuando los recursos de que dispone el investigador resultan insuficientes como para emprender un trabajo más profundo.

b) Descriptivas: Su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Las investigaciones descriptivas utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de ese modo información sistemática y comparable con la de otras fuentes.

3.3. Métodos de Investigación

a) Presentación y rellenado del cuestionario. Se pasó el test a la muestra de estudiantes, obteniéndose las puntuaciones de cada enunciado y la puntuación total. Para obtener la puntuación de cada ítem, valoramos de 1 a 4 la respuesta de cada enunciado. Aplicamos el valor 4 a la posición "Muy de acuerdo" en los enunciados favorables y a la posición "Muy en desacuerdo" el valor de 1 en los enunciados desfavorables. El resto de las posiciones va en orden decreciente respecto a este valor. Para obtener la puntuación total, calculamos la suma de los valores de todos los ítems para cada participante.

3.4. Diseño de Investigación

De acuerdo con el planteamiento del problema y los objetivos, en esta investigación se optó por la metodología cualitativa y aplicada, desde el problema general que es el manejo de residuos sólidos a sus elementos particulares llamados procesos. La investigación se realiza dos veces con la toma del cuestionario a los alumnos de secundaria en la Institución Educativa Donato Correa Panduro que se realizó en 18 de setiembre de 2018 y 17 de junio de 2019, lo que se investigó fue el campo conductual, a través del análisis de las actitudes con respecto a los residuos sólidos, mediante la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, lo cual permitió explorar y describir las actitudes de los estudiantes obteniéndose un análisis del comportamiento de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Donato Correa Panduro sobre su actitud ambiental en residuos sólidos y que conduce a una investigación aplicada lo cual dio como resultado un plan de acción con respecto a los residuos sólidos.

M: OX----->OY

OX: las variables que influyen: procesos

OY: la variable influida: actitud ambiental.

M: muestra que se utiliza en el estudio.

-----> Relación causa efecto

3.5. Población y Muestra

•**Población.** Población de estudiantes de la Institución Educativa Donato Correa Panduro.

•**Muestra.** Muestra dirigida o no probabilística basada en el planteamiento y condiciones de mi estudio, en la cual se toma a la totalidad de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Donato Correa Panduro

conformada por 80 estudiantes, con edades comprendidas entre 12 y 18 años, de ambos sexos.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

- **Instrumento.** Para llevar a cabo esta investigación, se elaboró un cuestionario, este cuestionario se presenta en el Anexo I, está basado en el uso de respuestas cerradas en las cuales los alumnos responden en una escala de Likert, las encuestas de Likert son las más utilizadas para la obtención de repuestas rápidas.

- **Fase exploratoria.** El dictado de clases en la institución educativa me permitió observar y acercarme al contexto estudiantil, se realizará la toma del cuestionario en dos etapas una realizada en 18 de setiembre de 2108 y la otra en 17 de junio de 2019, a los estudiantes de secundaria previa una explicación del tema.

3.7. Selección, Validación y confiabilidad del instrumento de investigación.

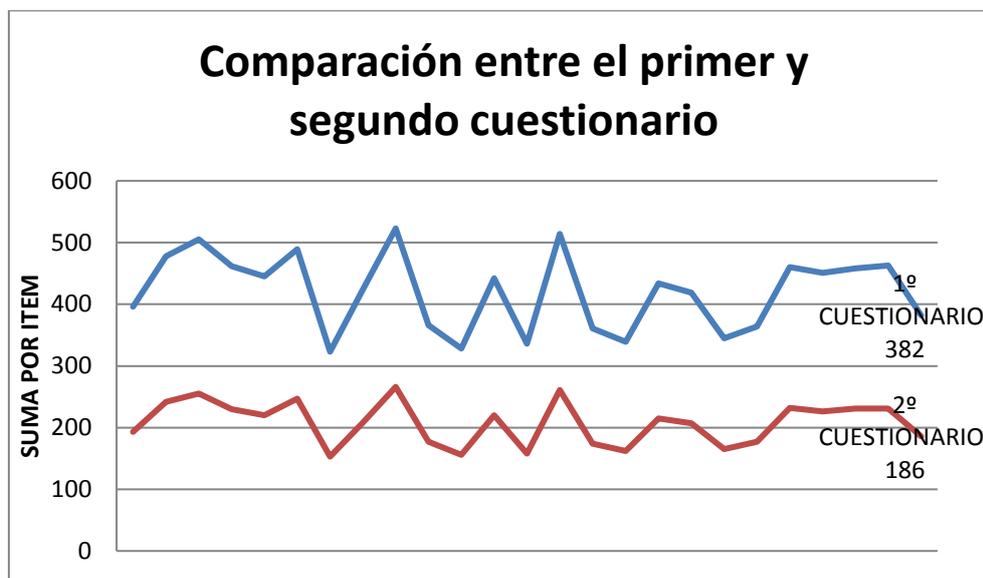
Para medir la fiabilidad se optó por el coeficiente de alfa de Cronbach, en el cual se obtuvo un valor de 0.632 en el primer cuestionario y de 0.679 en el segundo cuestionario, encontrándose estos valores por debajo de 0.7, teniéndose una media, la razón de ello son las preguntas inversas como ejemplo: El ítem 11, el cual dice Yo considero una tontería preocuparse por utilizar el papel por las dos caras versus, el Ítem 22, Estoy dispuesto a utilizar papel reciclado porque así gastaremos menos árboles, es por ello que el nivel de alfa de Cronbach tiene este nivel cercano al aceptable de 0.7. Para asegurarnos de la fiabilidad del instrumento de investigación se optó por tomar dos veces el cuestionario y en diferente momento el 18 de setiembre de 2018 y el 17 de junio de 2019 obteniéndose los siguientes indicadores.

Tabla N° 2. Suma de Ítems primer y segundo cuestionario

ITEM N°	1°CUESTIONARIO	2° CUESTIONARIO
ITEM N° 1	396	193
ITEM N° 2	478	242
ITEM N° 3	505	255
ITEM N° 4	462	230
ITEM N° 5	445	220
ITEM N° 6	489	247
ITEM N° 7	323	153
ITEM N° 8	424	208
ITEM N° 9	523	266
ITEM N° 10	366	177
ITEM N° 11	328	156
ITEM N° 12	442	220
ITEM N° 13	336	158
ITEM N° 14	514	261
ITEM N° 15	361	174
ITEM N° 16	339	162
ITEM N° 17	434	215
ITEM N° 18	419	207
ITEM N° 19	345	165
ITEM N° 20	364	177
ITEM N° 21	460	232
ITEM N° 22	451	226
ITEM N° 23	458	231
ITEM N° 24	463	231
ÍTEM Nª 25	382	186

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 2. Comparación de la suma de los Ítems en ambos cuestionarios



Fuente: Elaboración propia

Pudiéndose generalizarse los resultados pues presenta la misma distribución de acumulación en ambas tomas de los cuestionarios con la diferencia de que la toma del primer cuestionario acumula mayor puntaje por Ítem con la toma del segundo cuestionario.

3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.

Lo primero que se hizo es revisar el contenido de los ítems con un experto, lo cual se realizó verificando si el cuestionario se centra en las categorías del manejo de residuos sólidos, expresan la misma actitud. La validación se realizó por consulta a bibliografías de expertos.

3.9. Tratamiento Estadístico.

Una vez implementado desarrollado y calificado el cuestionario, se procederá a su tratamiento estadístico con los Software Excel, posteriormente se analizó las relaciones y correspondencias posibles con los métodos estadísticos y con ello podemos hacer una descripción, análisis, interpretación y fundamentación de la información recolectada y en este sentido formular una

propuesta de educación ambiental para el manejo adecuado de residuos sólidos en la institución educativa.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica.

La presente tesis desarrollada nos encamina a una conciencia ambiental en el campo del manejo de residuos sólidos. Se desarrolla en honor a la verdad mediante el esquema de investigación para mantener una correcta visión de trabajo en la sociedad como ingeniero ambiental y buscar el equilibrio entre los distintos aspectos del desarrollo humano y la conservación de los recursos naturales, atendiendo a los derechos de las generaciones futuras, en el afán de lograr un desarrollo sustentable. Se sabe que la educación ambiental es la base para lograr un cambio de actitud y promover la conciencia de ciertos aspectos ambientales.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del Trabajo de Campo.

La Investigación se realizará en la Institución Educativa de Gestión Pública de Género Mixto, con niveles de Primaria y Secundaria Donato Correa Panduro, N° 34626, con dirección Puerto Orellana, Constitución, Provincia de Oxapampa, Departamento de Pasco.

4.1.1. Primer cuestionario

A continuación, se presenta la caracterización de las variables interviniente empleadas: la edad, sexo en base a una muestra de 80 alumnos de secundaria.

a) Edad

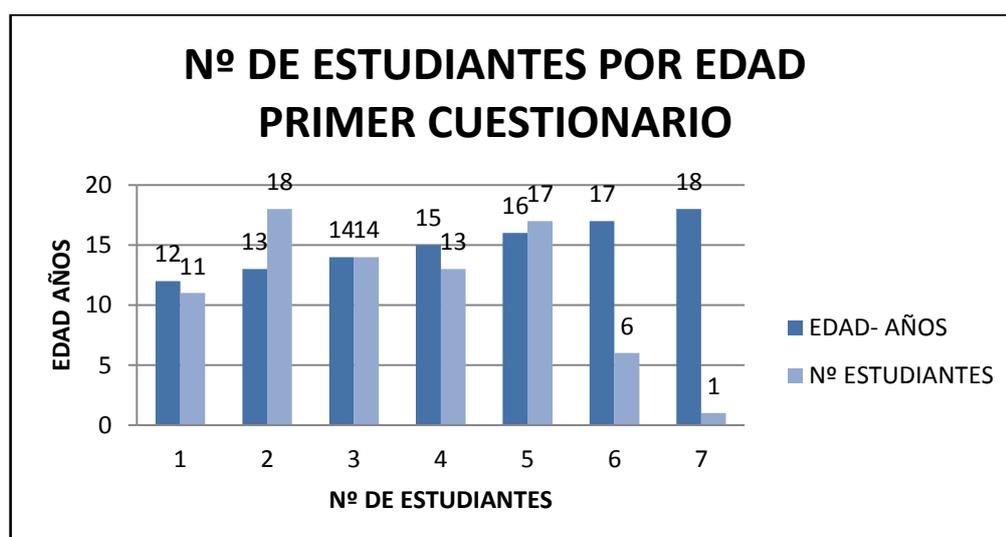
Tabla N° 3. Cantidad y porcentaje de estudiantes por edad

EDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE
12	11	13.75
13	18	22.5
14	14	17.5
15	13	16.25
16	17	21.25
17	6	7.5
18	1	1.25
TOTAL	80	100%

Fuente: Elaboración propia.

Como podemos observar en la Tabla 2, existe 11 estudiantes de 12 años de edad, 18 estudiantes de 13 años de edad, 14 estudiantes de 14 años de edad, 13 estudiantes de 15 años de edad, 17 estudiantes de 16 años de edad, 6 estudiantes de 17 años de edad y 1 estudiante de 18 años de edad siendo el total de 80 estudiantes.

Figura N° 3. Número de estudiantes por años de edad



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 3 se puede observar la distribución por edad y el número de estudiantes.

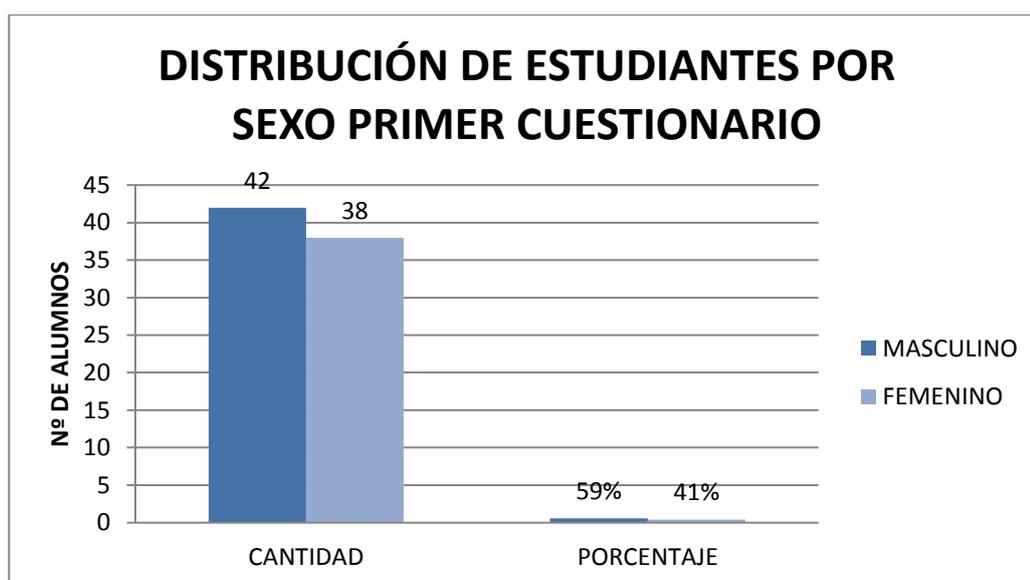
b) SEXO Masculino y Femenino

Tabla N° 4. Cantidad y porcentaje de estudiantes por sexo

SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
MASCULINO	42	59%
FEMENINO	38	41%
TOTAL	80	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura N° 4. Distribución de estudiantes según sexo



Fuente: Elaboración propia.

Figura 4. Muestra los porcentajes de estudiantes masculino con 59% y 41% para las estudiantes femeninas en base a una muestra de 80 estudiantes de secundaria.

4.1.2. Segundo cuestionario

a) Edad

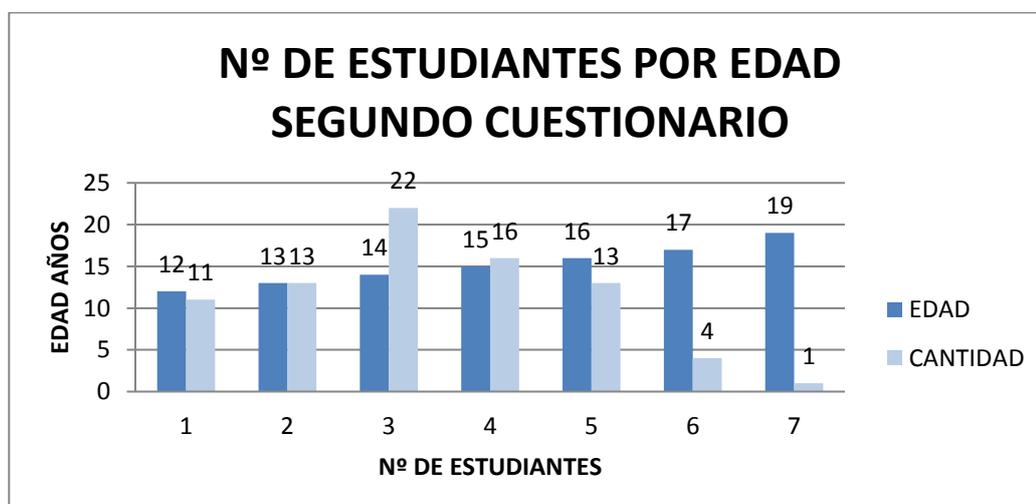
Tabla N° 5. Cantidad y porcentaje de estudiantes por edad

EDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE
12	11	13.75%
13	13	16.25%
14	22	27.50%
15	16	20.00%
16	13	16.25%
17	4	5%
19	1	1.25%
TOTAL	80	100%

Fuente: Elaboración propia

Como podemos observar en la Tabla 4, existe 11 estudiantes de 12 años de edad, 13 estudiantes de 13 años de edad, 22 estudiantes de 14 años de edad, 16 estudiantes de 15 años de edad, 13 estudiantes de 16 años de edad, 4 estudiantes de 17 años de edad y 1 estudiante de 19 años de edad siendo el total de 80 estudiantes.

Figura N° 5. Número de estudiantes por años de edad



Fuente: Elaboración propia

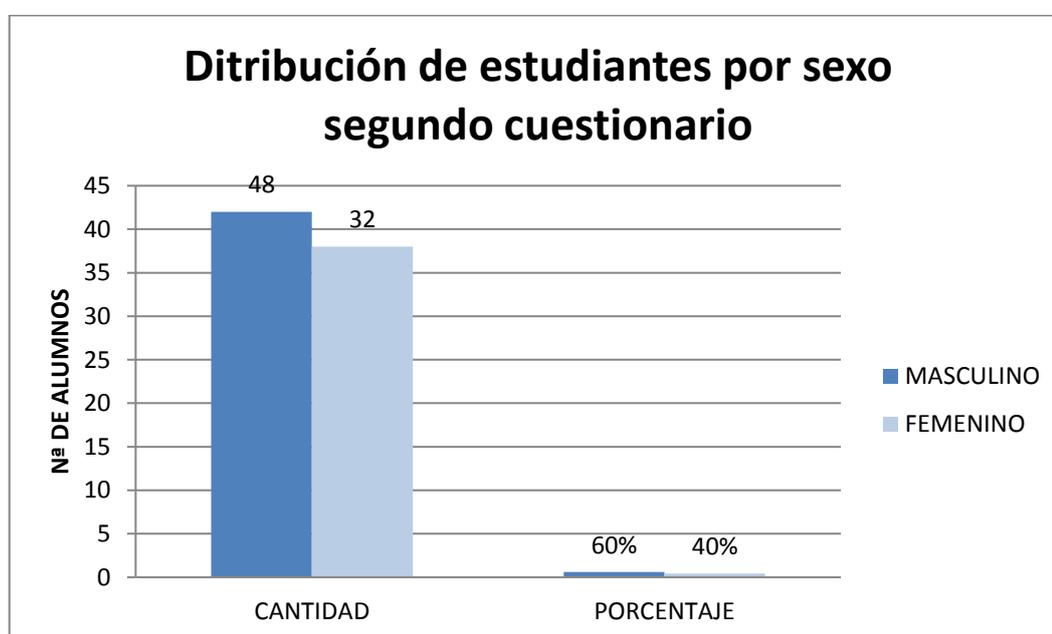
b) SEXO Masculino y Femenino

Tabla N° 6. Cantidad y porcentaje de estudiantes por sexo

SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
MASCULINO	48	60%
FEMENINO	32	40%
TOTAL	80	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 6. Distribución de estudiantes según sexo



Fuente: Elaboración propia.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de Resultados.

Distribución de ítems por acumulación de puntajes, para ello establezco una tabla de mayor a menor resaltando los diez primeros e identificando con el proceso respectivo.

Tabla N° 7. Relación de puntaje acumulado con el tipo de proceso segundo cuestionario

POSICIÓN	ÍTEM	PUNTAJE	PROCESO 1	PROCESO 2	PROCESO 3	PROCESO 4	PROCESO 5
1	ÍTEM N° 9	266				X	
2	ÍTEM N° 14	261				X	
3	ÍTEM N° 3	255		X			
4	ÍTEM N° 6	247		X			
5	ÍTEM N° 2	242	X				
6	ÍTEM N° 21	232					X
7	ÍTEM N° 23	231	X				
8	ÍTEM N° 24	231		X			
9	ÍTEM N° 4	230	X				
10	ÍTEM N° 22	226			X		
11	ÍTEM N° 5	220					X
12	ÍTEM N° 12	220			X		
13	ÍTEM N° 17	215	X				
14	ÍTEM N° 8	208					X
15	ÍTEM N° 18	207			X		
16	ÍTEM N° 1	193					X
17	ÍTEM N° 25	186				X	
18	ÍTEM N° 10	177					X
19	ÍTEM N° 20	174		X			
20	ÍTEM N° 15	174	X				
21	ÍTEM N° 19	165	X				
22	ÍTEM N° 16	162		X			
23	ÍTEM N° 13	158		X			
24	ÍTEM N° 11	156				X	
25	ÍTEM N° 7	153				X	

Fuente: elaboración propia.

Tabla N° 7. Está desarrollada de acuerdo a la acumulación de puntajes sumados para cada ítem e identificando el ítem con el tipo de proceso. Primero tenemos el siguiente orden de puntuación Ítem por Ítem desde el de mayor puntuación al de menor puntuación. **Ítem 9 > Ítem 14 > Ítem 3 > Ítem 6 > Ítem 2 > Ítem 21 > Ítem 23 = Ítem 24 > Ítem 4 > Ítem 22 > Ítem 5 = Ítem 12 > Ítem 17 > Ítem 8 > Ítem 18 > Ítem 1 > Ítem 25 > Ítem 10 > Ítem 20 = Ítem 15 > Ítem 19 > Ítem 16 > Ítem 13 > Ítem 11 > Ítem 7.**

Para el análisis sobre el tipo de proceso procedemos del siguiente modo para los 25 ítems en orden descendente de puntaje acumulado por la suma de puntaje del ítem.

1º. **Ítem 9.** del proceso 4, el cual dice: Considero que reciclar es colaborar con el mantenimiento y protección de nuestro entorno. Con 83,12 % en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem, referido al reciclaje y reutilización en la cual el alumno manifiesta su deseo de colaborar.

2º. **Ítem 14.** del proceso 4, el cual dice: Me gustaría tener más información sobre el reciclaje de basuras. Con 81,56 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem, referido al reciclaje y la reutilización y la necesidad de los alumnos en que les sea explicado y se les enseñe como hacerlo en la práctica.

3º. **Ítem 3.** del proceso 1, el cual dice: Considero preocupante la cantidad de basura que producimos. Con 79,68 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem, los estudiantes perciben que consumen y producen residuos sólidos.

4º. **Ítem 6.** del proceso 2, el cual dice: Cuando se compra un producto (bebida, comida) se debe valorar el tipo de envase (cartón, plástico, vidrio, granel) y escoger el que menos basura produce. Con 77,18 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem, referido a la actitud a la hora de comprar un producto.

5º. **Ítem 2.** del proceso 1, el cual dice: Me molesta ver las calles, colegios, campos y ríos con papeles, plásticos y botellas. Con 75,62 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem, relacionado con el paisaje o contaminación visual por los residuos sólidos.

6º. **Ítem 21.** del proceso 5, el cual dice, En mi casa todos nos preocupamos de separar las basuras en contenedores distintos. Con 72,5 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem, referido a la recogida selectiva de los demás tachos en la cual el alumno quiere llevar lo aprendido en el colegio a casa.

7º. **Ítem 23.** del proceso 1, el cual dice, Yo creo que, para contaminar menos, los gobiernos y las autoridades tienen que exigir a las empresas que presenten sus productos en envases reciclables. Con 72,18 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem, referido al manejo de residuos sólidos como problema ambiental y por parte de las autoridades y el gobierno también espera que ellas tengan la misma actitud.

8º. **Ítem 24.** del proceso 2, el cual dice, Estoy dispuesto a reducir el consumo de productos innecesarios y de envases de difícil eliminación. Con 72,18 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem, la actitud a la conciencia de uso de productos innecesarios.

9º. **Ítem 4.** del proceso 1, el cual dice: Los países desarrollados contaminan poco porque ya se preocupan los fabricantes en reutilizar las materias primas. Con 71,87 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem. Es importante la actitud a reducir la producción de basura. la cantidad y a la falta de tecnificación en el uso y manejo de envases.

10º. **Ítem 22.** del proceso 3, el cual dice: Estoy dispuesto a utilizar papel reciclado porque así gastaremos menos árboles. Con 70,62 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem, referido a costos y reutilización, el alumno tiene una actitud de conciencia al reusó de materias primas.

11º. **Ítem 5.** del proceso 5, el cual dice En mi opinión, todavía no se ha insistido bastante en la importancia de separar las basuras. Con 68,75 %, en

base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem.

12º. **Ítem 12.** del proceso 3, el cual dice: Estoy de acuerdo con la idea de quien contamine, que pague. Con 68,75 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem.

13º. **Ítem 17.** del proceso 1, el cual dice: Yo creo que el mayor problema de los residuos está en que cada día consumimos más cosas innecesarias. Con 67,18 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem.

14º. **Ítem 8.** del proceso 5, el cual dice: En mi opinión los técnicos de las Municipalidades tienen que buscar la manera de separar los residuos ya que ellos entienden mejor el tema. Con 65 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem.

15º. **Ítem 18.** del proceso 3, el cual dice: A mí me parece que siempre que se habla de productos desechables no se tiene en cuenta lo que cuesta su eliminación. Con 64,68 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem.

16º. **Ítem 1.** del proceso 5, el cual dice: Me gusta consumir alimentos envasados en papel de aluminio y plástico (galletas, confetis, etc.) porque tiene la ventaja de que si se estruja ocupa muy poco sitio en el cubo de basura. Con 60,31 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem.

17º. **Ítem 25.** del proceso 4, el cual dice: Pienso que las personas que se dedican a rescatar objetos de la basura no tienen otro medio de conseguir dinero para subsistir. Con 58,12 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem.

18°. **Ítem 10.** del proceso 5, el cual dice: No estoy dispuesto a utilizar varios cubos de basura distintos, es más complicado. Con 55,31 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem.

19°. **Ítem 20.** del proceso 2, el cual dice: Como mi aportación en el ahorro de recursos naturales es insignificante, no me preocupa su consumo. Con 54,37 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem.

20°. **Ítem 15.** del proceso 1, el cual dice: No considero que la acumulación de basuras sea un gran problema ya que se degradan de forma natural. Con 54,37 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem.

21°. **Ítem 19.** del proceso 4, el cual dice: Considero que el único problema que causa la basura es que ocupa mucho espacio y es difícil encontrar lugares para acumularla. Con 51,56 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem.

22°. **Ítem 16.** del proceso 2, el cual dice: Considero que los productos de usar y tirar son más higiénicos y te ahorran tiempo. Con 50,62 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem, el ítem 16 también es un ítem invertido del ítem 6, el cual considera la misma situación.

23°. **ítem 13** del proceso 2 el cual dice: Es bueno consumir mucho, aunque se produzcan muchos residuos, porque así se dan puestos de trabajo Con 49,37 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem, también es un ítem invertido del ítem 24.

24°. **ítem 11** del proceso 4, el cual dice: Yo considero una tontería preocuparse por utilizar el papel por las dos caras, lo cual indica una actitud consiente al reusó de materias primas Con 48,75 %, en base al total de puntos

que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem, es un ítem invertido o preguntado al revés es decir una confirmación al ítem 22

25°. **Ítem 7** del proceso 4, el cual dice: Me parece que en la naturaleza se recicla todo y que no hay que preocuparse por los residuos. Con 47,81 %, en base al total de puntos que podría alcanzar como máximo o 320 en 80 alumnos por ítem.

A. Para las variables interviniente edad

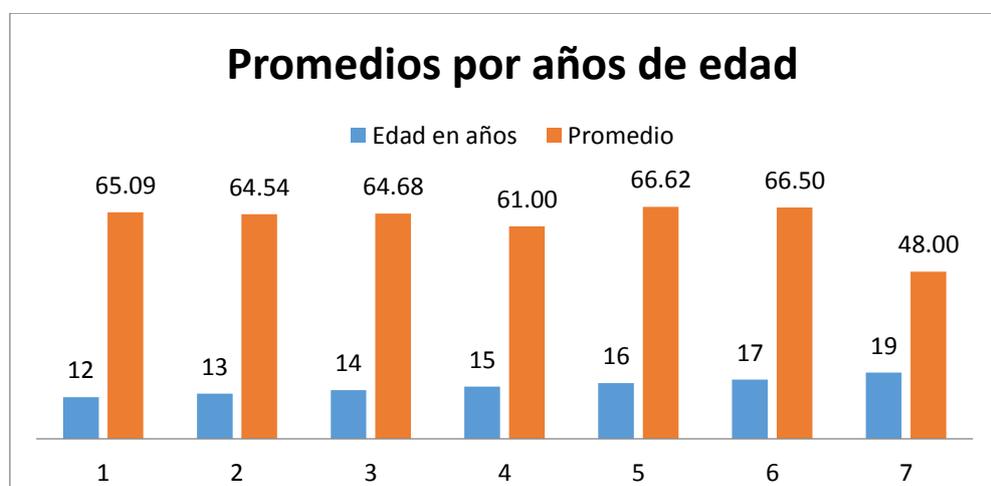
Tabla N° 8. Suma de promedios por edades

Edad	Promedio
12	65,09
13	64,54
14	64,68
15	61,00
16	66,62
17	66,50
19	48,00

Fuente: elaboración propia.

La Tabla N° 8. Representa la suma total de todo el puntaje entre el número de estudiantes de la misma edad.

Figura N° 7. Promedios de la suma total por ítem y por edad



Fuente: Elaboración propia

Para la variable interviniente edad se observa que por el número de años se mantiene el promedio uniformemente, este promedio resulta de la suma de todos los ítems divididos por el número de estudiantes de una misma edad, el caso de 19 años corresponde a un solo alumno, cualitativamente no presenta una manera significativa la influencia de la edad en la actitud se trata de actitudes generalizadas.

B. Para la variable interviniente sexo

Tabla N° 9. Diferencia de la suma de promedios por sexo

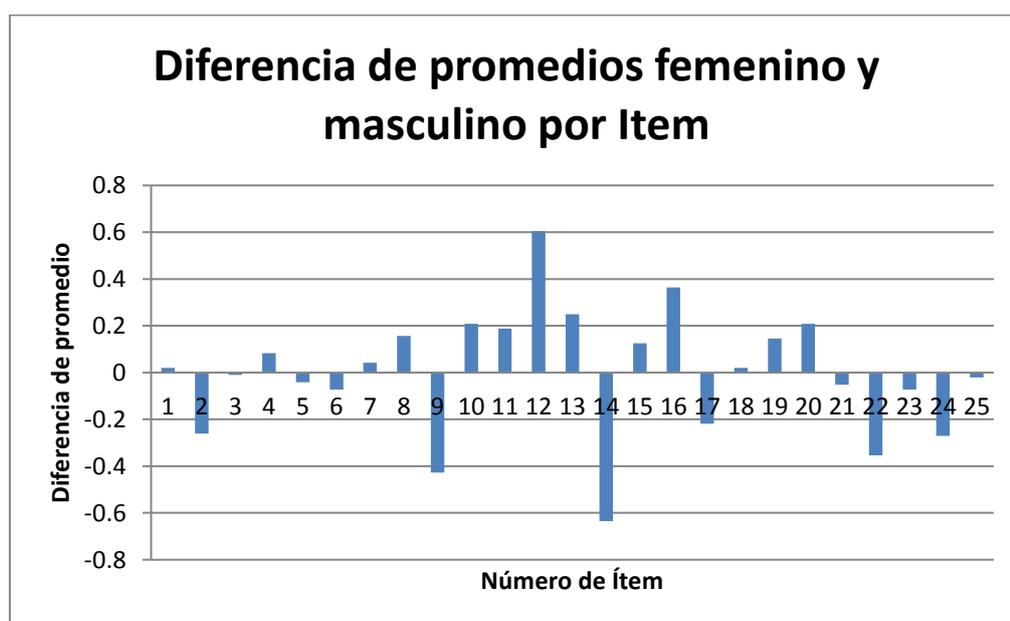
Ítem	Varones promedio por ítem	Mujeres promedio por ítem	Diferencia
1	2,40	2,38	0,02
2	2,90	3,16	-0,26
3	3,15	3,16	-0,01
4	2,90	2,81	0,08
5	2,71	2,75	-0,04
6	3,02	3,09	-0,07
7	1,92	1,88	0,04
8	2,63	2,47	0,16
9	3,10	3,53	-0,43
10	2,27	2,06	0,21
11	2,00	1,81	0,19
12	2,98	2,38	0,60
13	2,06	1,81	0,25
14	2,96	3,59	-0,64
15	2,19	2,06	0,13
16	2,15	1,78	0,36
17	2,56	2,78	-0,22

18	2,58	2,56	0,02
19	2,08	1,94	0,15
20	2,27	2,06	0,21
21	2,85	2,91	-0,05
22	2,65	3,00	-0,35
23	2,83	2,91	-0,07
24	2,73	3,00	-0,27
25	2,29	2,31	-0,02

Fuente: elaboración propia.

La **tabla N° 9** tenemos la suma de cada ítem o pregunta dividido por el número de estudiantes de cada sexo y luego se restan entre ellos obteniéndose una diferencia positiva y negativa, si es positiva prevalece la actitud masculina en los ítems 1,4,7,8,10,11,12,13,15,16,18,19 y 20; si es negativa prevalece la actitud femenina que se presenta en los ítems 2,3,5,6,9,14,14,17,21,22,23,24 y 25.

Figura N° 8. Diferencia de promedios femenino y masculino por ítem



Fuente: elaboración propia.

La Figura 8 se puede establecer cualitativamente que la variable interviniente sexo tiene influencia en la actitud.

4.3. Prueba de Hipótesis

Lo que buscamos es la preferencia significativa o influencia del sexo en las actitudes de los estudiantes o lo que es lo mismo no existe una igualdad de opinión.

Tabla 10: Frecuencias de respuestas según escala

SEXO	1	2	3	4	TOTALES
MASCULINO 48	181	343	490	186	1200
FEMENINO 32	125	249	273	153	800
TOTAL	306	592	763	339	2000

Fuente: Elaboración propia

¿Influye el sexo en la actitud de los estudiantes?

- La Hipótesis nula H0: No influye el sexo en las actitudes
- La Hipótesis alterna H1: Si influye el sexo en las actitudes.

Con una tolerancia del 5% y 3 grados de libertad tenemos un Chi-cuadrado de 7.8147 de tabla y un Chi-cuadrado calculado con las frecuencias de 10.517, con lo que se decide por la Hipótesis alternativa que si hay influencia del sexo en las actitudes tomadas con respecto al instrumento de investigación.

4.4. Discusión de Resultados.

En el Ítem 9 Considero que reciclar es colaborar con el mantenimiento y protección de nuestro entorno. Con 83,12 %, referido al proceso 4 de reciclaje y reutilización en la cual el alumno manifiesta su deseo de colaborar. Es coincidente con las conclusiones Santana S. (2012) en su tesis Diagnostico de la cultura y gestión ambiental del manejo de los residuos sólidos diagnosticas las diversas áreas de gestión y reciclaje donde los alumnos no respetan los depósitos de reciclado y también la falta de contenedores.

En base a las actitudes descritas en los resultados tenemos el ítem 14 y la necesidad de estar informado esto también se manifiesta en la tesis (Chalco Ramos, 2012), Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa en Ventanilla y según dice:

La mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

En el componente cognoscitivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

En el componente reactivo, en la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla predomina una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente.

En el componente afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud hacia la conservación del ambiente (Chalco Ramos, 2012).

Lo cual manifiesta desde diferentes componentes del conocimiento el nivel de desinformación de los alumnos de los procesos de manejo de residuos sólidos.

(Polo Aguilar, 2015), en su propuesta de manejo integral de residuos sólidos de la planta de lubricantes MobilOil del Perú plantea un sistema de manejo de residuos sólidos y lo aplico para desarrollar el segundo objetivo que detallo en las conclusiones que está dirigido a mejorar la educación en el manejo de residuos sólidos identificando los procesos y enseñar haciendo y de ahí implementarlo a los hogares de los alumnos.

CONCLUSIONES

- Atendiendo a los resultados en la tabla N.º 7, podemos decir que el proceso cuatro presenta contradicción entre la objetividad de los Ítem 9 y 14 presentan los más altos puntajes y la subjetividad de los Ítem 11 y 7 con los más bajos puntajes.
- El Proceso 3 es el de menor actitud ya que los resultados de los Ítems 22, 12 y 18 se centran en la tabla en los puestos 10, 12 y 15.
- Las variables intervinientes de edad no presenta cualidades de interviniente, mientras que la variable interviniente sexo si presenta cualidades de interviniente en la actitud de manejo de residuos sólidos.
- Respondiendo al segundo objetivo específico tenemos los siguientes pasos para la mejora del manejo de residuos sólidos.
 - ✓ Con la caracterización de los procesos de residuos sólidos se implementará el plan de manejo de residuos.
 - ✓ Se debe implementar la recogida selectiva de residuos sólidos y pesarlos para saber cuánto podemos reciclar y cuál es el aprovechamiento o reciclaje como instrumento de educar haciendo ya que este es el proceso identificado con menor actitud hacia ello.
 - ✓ Hallar la relación por alumno de los residuos sólidos publicando y dando a conocer la cantidad de reaprovecharles y no reaprovecharles y pedirles que lo desarrollen en su casa. En este proceso es el alumno adquiere la capacidad de gestión.
 - ✓ Ubicar recicladores u otros comercializadores de ser posible formalizados para establecer la venta de residuos sólidos.
 - ✓ Establecer como meta para el año siguiente la concientización del cien por ciento de los estudiantes implementando el programa segregación en la fuente.
 - ✓ El cálculo de beneficios económicos y ambientales de la implementación del programa de segregación en la fuente y manejo de residuos.

- ✓ Luego de implementado el Programa de Segregación en la Fuente, se espera reducir los residuos sólidos generales los cuales son enviados a rellenos sanitarios.

RECOMENDACIONES

- Considero que en base a la descripción de la actitud se puede mejorar el sistema de enseñanza y aplicarlo a los demás colegios del distrito, aunque algunos pueden discrepar y considerar que la actitud no es comportamiento.
- Es el comienzo para que desde la escuela pueda ser ampliado a los hogares el manejo de residuos sólidos mediante procesos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguila Manrique, P. M. (2014). Implementación de un programa educativo ambiental en la conservación y uso eficiente del agua en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel primario del centro educativo n° 60054 silfo. Alvan del castillo. Perú. Recuperado el 10 de junio de 2018, de <http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP.../Details>
- Águila Moreno, E. (2014). *Habilidades y Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento Crítico y Creativo en Alumnado de la Universidad de Sonora*. Universidad de Extremadura, Málaga, España. Recuperado el 4 de abril de 2018, de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1774/TDUEX_2014_Aguila_Moreno.pdf.
- Aguilar Lunzon, M. d. (2006). *Predicción de la Conducta de Reciclaje a Partir de la Conducta Planificada y Desde el Modelo de Valor, Normas y Ciencias Hacia el Medio Ambiente*. Universidad de Granada, Granada. Recuperado el 11 de junio de 2018, de <https://hera.ugr.es/tesisugr/16135593.pdf>.
- Alea García, A. (1 de mayo de 2006). Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en Jóvenes Universitarios. *Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía*(núm. 6). Recuperado el julio de 2018, de <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>.
- Baró, M. (1988). *Actitudes, Aptitudes, Valores, Perjuicios y Estereotipos: Psicología Social*. Recuperado el 3 de julio de 2018, de <http://psicologiasocialuftsai.blogspot.com/2017/04/psicologia-social.html>.
- Berenger, J., Corraliza, J. A., Moreno, M., & Rodriguez, L. (2002). La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental (Ecobarómetro) *Intervención Psicosocial*. (C. O. Madrid, Ed.) *Psychosocial Intervention*, *11*(3), 349-358. Recuperado el 22 de julio de 2018, de www.redalyc.org/pdf/1798/179818139007.pdf

- Bolívar Anaya, A. (1995). *La Evaluación de los Valores y Actitudes como Tarea Controvertida*. Madrid: Ediciones Anaya. Recuperado el 10 de junio de 2017, de https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Bolivar/publication/293225906_La_evaluacion_de_valores_y_actitudes/links/56b6c58b08ae5ad36059b85b/La-evaluacion-de-valores-y-actitudes.pdf
- Chalco Ramos, L. N. (2012). *Actitudes hacia la Conservación del Ambiente en los Alumnos de Secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Perú. Recuperado el 18 de julio de 2018, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012_Chalco_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf
- Emilio Moyano, D., & Gonzalo Palomo, V. (jul.-set. de 2014). Propiedades Psicométricas de la Escala Nuevo Paradigma Ecológico (NEP-R) en Población Chilena. *Psico*, 45(3), 415-423. Recuperado el 4 de abril de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633347.pdf>
- Fernández Manzanal, R., Hueto Pérez de Heredia, A., Rodríguez Barreiro, L. M., & Marcén Albero, C. (mayo-agosto de 2003). ¿Qué miden las escalas de actitudes? (A. E. Terrestre, Ed.) *Ecosistemas*, vol. XII(2), 1-18. Recuperado el 15 de enero de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/540/54012216.pdf>
- Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos. (23 de diciembre de 2016). Diario Oficial el Peruano, pg 19. *Decreto Legislativo N°1278, MINAM*. Lima, Perú: Casa de Gobierno. Recuperado el 15 de abril de 2019, de <http://www.minam.gob.pe/disposiciones/decreto-legislativo-n-1278>
- Ley General de Educación. (28 de julio de 2003). Diario Oficial el Peruano. *Ley Nro. 28044*. Lima, Perú. Recuperado el 15 de abril de 2019, de http://www.minedu.gob.pe/ley_general_educacion_28044.pdf.
- Maraví Martínez, N. F. (2015). *Conciencia Ambiental y Trabajo de Campo en Estudiantes de Esecundaria del Mantaro – Jauja*. Universidad Nacional del Centro

del Perú, Huancayo, Perú. Recuperado el 3 de febrero de 2018, de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/260>

Martínez M., M. (2006). La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual). (U. N. Marcos, Ed.) *Revista IIPSI, Vol.9(Nº 1)*, 123-146. Recuperado el 30 de julio de 2018, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf.

Méndez Gimenez, A., Fernández Río, J. A., & Cecchini Estrada, J. A. (1994). El Modelo de Vallerand en Adolescentes Asturianos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 16(64), 703-722. Recuperado el 23 de junio de 2018, de [:https://cdeporte.rediris.es/revista/revista64/artmodelo759.pdf](https://cdeporte.rediris.es/revista/revista64/artmodelo759.pdf).

Misiti, F., Shrigley, R., & Hanson, L. (mayo de 2003). Science Attitude Scale for Middle School Students. *Science Education*(75), 525-540. Recuperado el 11 de junio de 2018, de https://nanopdf.com/download/la-adolescencia-y-el-desarrollo-moral-y-prosocial_pdf

Morales Vallejo, P. (2000). *Medición de Actitudes en Psicología y Educación*. Universidad Pontificia de Comillas, Madrid, España. Recuperado el 14 de setiembre de 2018, de <https://www.coursehero.com>

Pinilla, M. (2015). *Propuesta de educación ambiental que pueda contribuir al manejo adecuado de los residuos sólidos domiciliarios en el sector urbano del municipio de Raquira – Boyaca*. Universidad de Manizales, Caldas. Recuperado el 22 de setiembre de 2018, de <https://documentslide.org> > Documents.

Polo Aguilar, K. N. (2015). *Propuesta de Manejo Integral de Residuos Sólidos*. Universidad Nacional Agraria La Molina, Lima, Perú. Recuperado el 22 de octubre de 2018, de <http://repositorio.lamolina.edu.pe/handle/UNALM/1896>.

- Puertas Valdeiglesias, S., & Aguilar Luzón, M. (2009). *Psicología Ambiental*. (D. d. Jaén, Ed.) Recuperado el 22 de julio de 2018, de <http://www.4.ujaen.es/~spuertas/Private/Tema%209.pdf>.
- Reglamento de la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos. (21 de diciembre de 2017). Diario Oficial el Peruano, pg 19. *DECRETO SUPREMO N° 014-2017-MINAM*. Lima, Perú: Casa de Gobierno. Recuperado el 121 de enero de 2018, de <https://sinia.minam.gob.pe/download/file/fid/60275>
- Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación*. Caracas, Venezuela: Ed. Panapo. Recuperado el 21 de julio de 2018, de https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/.../el-proceso-de-investigacion_carlos
- Stephen Worchel, J., & Georger Goethals, J. (2002). *Psicología Social*. (T. Editores, Ed.) Paranfino. Recuperado el 30 de enero de 2018, de <https://www.iberlibro.com/.../SearchResults?...STEPHEN+WORCHEL+%2CJO>
- Ubillos, S., Mayordomo, S., & Páez, D. (s.f.). *Actitud, Cognición y Conducta: Capítulo X*. Recuperado el 23 de enero de 2018, de <http://www.ehu.eus/documento/1463215/1504276/capitulo+x.pdf>
- Ulrich Amest, I. M. (2014). Propuesta de plan de manejo de residuos sólidos de una empresa de importación, comercialización y mantenimiento de maquinaria pesada para minería. *Propuesta de plan de manejo de residuos sólidos de una empresa de importación, comercialización y mantenimiento de maquinaria pesada para minería*. Lima, Perú. Recuperado el 18 de agosto de 2018, de <http://repositorio.lamolina.edu.pe/handle/UNALM/1911>
- Vaga Marcote, P., Freitas, M., Alvarez Suárez, P., & Fleuri, R. (mayo de 2007). Marco teórico y metodológico en educación ambiental, e intercultural para un desarrollo sostenible. *Eureka*, 539-554. Recuperado el 11 de octubre de 2018, de www.redalyc.org/pdf/920/92040311.pdf

ANEXO

Anexo A. Instrumentos de Recolección de datos.

CUESTIONARIO DE ACTITUDES FRENTE AL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

Estimado(a) Alumno(a) Estamos realizando un estudio sobre las actitudes de los estudiantes respecto a los residuos sólidos. Por ello nos resulta de gran interés conocer tus opiniones sobre el tema. Este cuestionario no es evaluado. Te pedimos que respondas con la mayor sinceridad posible y de antemano te agradezco profundamente tu colaboración.

Datos del alumno:

Institución Educativa:grado académico.....

Nombre y Apellido:

Sexo M (Masculino) F (Femenino):

Zona de vida Rural (R) o Urbana (U):.....

Edad años cumplidos:

En el siguiente cuestionario encontraras una serie de preguntas con las que se pretende evaluar actitudes positivas o negativas de las mismas. Se te pide que elijas la respuesta que consideres se acerca más a la realidad. Marcando con una X en las casillas correspondientes que siguen una intensidad descendente: Muy de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Muy en desacuerdo.

Pregunta	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
1. Me gusta consumir alimentos envasados en papel de aluminio y plástico (galletas, confetis, etc.) porque tiene la ventaja de que si se estruja ocupa muy poco sitio en el cubo de basura.				
2. Me molesta ver las calles, colegios, campos y ríos con papeles, plásticos y botellas.				
3. Considero preocupante la cantidad de basura que producimos.				
4. Los países desarrollados contaminan poco porque ya se preocupan los fabricantes en reutilizar las materias primas. Es importante que Yo reduzca la producción de basura				
5. En mi opinión, todavía no se ha insistido bastante en la importancia de separar las basuras.				
6. Cuando se compra un producto (bebida, comida) se debe valorar el tipo de envase (cartón, plástico, vidrio, granel) y escoger el que menos basura produce.				
7. Me parece que en la naturaleza se recicla todo y que no hay que preocuparse por los residuos.				
8. En mi opinión los técnicos de los Municipalidades tienen que buscar la manera de separar los residuos ya que ellos entienden mejor el tema.				
9. Considero que reciclar es colaborar con el mantenimiento y protección de nuestro entorno.				
10. No estoy dispuesto a utilizar varios cubos de basura distintos, es más complicado.				
11. Yo considero una tontería preocuparse por utilizar el papel por las dos caras.				
12. Estoy de acuerdo con la idea de quien contamine, que pague.				
13. Es bueno consumir mucho, aunque se produzcan muchos residuos, porque así se dan puestos de trabajo				
14. Me gustaría tener más información sobre el reciclaje de basuras.				

15. No considero que la acumulación de basuras sea un gran problema ya que se degradan de forma natural.				
16. Considero que los productos de usar y tirar son más higiénicos y te ahorran tiempo.				
17. Yo creo que el mayor problema de los residuos está en que cada día consumimos más cosas innecesarias.				
18. A mí me parece que siempre que se habla de productos desechables no se tiene en cuenta lo que cuesta su eliminación.				
19. Considero que el único problema que causa la basura es que ocupa mucho espacio y es difícil encontrar lugares para acumularla.				
20. Como mi aportación en el ahorro de recursos naturales es insignificante, no me preocupa su consumo.				
21. En mi casa todos nos preocupamos de separar las basuras en contenedores distintos.				
22. Estoy dispuesto a utilizar papel reciclado porque así gastaremos menos árboles.				
23. Yo creo que, para contaminar menos, los gobiernos y las autoridades tienen que exigir a las empresas que presenten sus productos en envases reciclables.				
24. Estoy dispuesto a reducir el consumo de productos innecesarios y de envases de difícil eliminación.				
25. Pienso que las personas que se dedican a rescatar objetos de la basura no tienen otro medio de conseguir dinero para subsistir.				

Fuente: Fernández Manzanal, R., Hueto Pérez de Heredia, A., Rodríguez Barreiro, L. y Marcén Albero, C. 2003. ¿Qué miden las escalas de actitudes? Análisis de un ejemplo para conocer la actitud hacia los residuos urbanos. Ecosistemas 2003/2 (URL: www.aeet.org/Ecosistemas/032/educativa1.htm).

ANEXO B. procedimiento de validación y confiabilidad

En esta investigación se utiliza un instrumento ya validado recogido de la Revista Científica y Técnica de Ecología y Medio Ambiente "ECOSISTEMAS" Año XII, N°2 / 2003 Mayo – Agosto, sobre Educación Ambiental el artículo se titula ¿Qué miden las escalas de actitudes? Análisis de un ejemplo para conocer la actitud hacia los residuos urbanos cuyos autores son Fernández Manzanal, R., Huetto Pérez de Heredia, A., Rodríguez Barreiro, L. y Marcen Albero, C. 2003. *Ecosistemas* 2003/2 (URL: www.aeet.org/Ecosistemas/032/educativa1.htm). Este instrumento de investigación ya ha sido validado y probado en condiciones reales como explica el artículo ECOSISTEMAS (2003).pg. 7:

Los ítems de los cuestionarios están distribuidos de la siguiente manera:

PROCESO	Indicador
Categoría 1 (C1). La cantidad de basuras y de residuos como problema ambiental.	Ítem números 2, 4, 15, 17, 19 y 23.
Categoría 2 (C2). El consumo y su relación con la producción de residuos. El gasto de materias primas	Ítem 3, 6, 13, 16, 20 y 24.
Categoría 3 (C3). La gestión y el coste de los residuos.	Ítem 12, 18 y 22.
Categoría 4 (C4). El reciclaje y la reutilización (volver a usar).	Ítem 7, 9, 11, 14, y 25
Categoría 5 (C5) La recogida selectiva (separación de desechos en los contenedores adecuados).	Ítem 1, 5, 8, 10 y 21.

El resultado final de esta distribución quedó como sigue: C1: Ítems números 2, 4, 15, 17, 19 y 23. C2: Ítems números 3, 6, 13, 16, 20 y 24. C3: Ítems números 12, 18 y 22. C4: Ítems números 7, 9, 11, 14, y 25. C5: Ítems números 1, 5, 8, 10 y 21.

Anexo C. Matriz de Consistencia

Título: “Descripción del Manejo de los Residuos Sólidos por medio de la Actitud de los Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Donato Correa Panduro del Distrito de constitución, Provincia de Oxapampa 2019”

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
Planteamiento del Pro. General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente:
¿En qué medida el manejo de residuos sólidos mediante procesos se relaciona con la actitud de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Donato Correa Panduro del Distrito de constitución en la Provincia de Oxapampa?	Conocer la relación del manejo de residuos sólidos mediante procesos con la actitud ambiental de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Donato Correa Panduro del Distrito de constitución en la Provincia de Oxapampa.	El manejo de residuos sólidos mediante procesos se manifiesta en la actitud ambiental de los estudiantes en la Institución Educativa Donato Correa Panduro del Distrito de constitución en la Provincia de Oxapampa.	<ol style="list-style-type: none"> Proceso 1 (P1). La cantidad de basuras y de residuos como problema ambiental. Proceso 2 (P2). El consumo y su relación con la producción de residuos. El gasto de materias primas. Proceso 3 (P3). La gestión y el coste de los residuos. Proceso 4 (P4). El reciclaje y la reutilización (volver a usar). Proceso 5 (P5). La recogida selectiva (separación de desechos en los contenedores adecuados).
Planteamiento del problema Específicos	Objetivo Específicos	Hipótesis Específicos	Variable Dependiente: Actitud Ambiental Variable Interviniente: La edad, el sexo.
¿Qué importancia tiene cada uno de los procesos de residuos sólidos con la actitud ambiental de los estudiantes?	Establecer el diagnóstico que tiene cada uno de los procesos de residuos sólidos con la actitud ambiental de los estudiantes.	La práctica de los procedimientos de los residuos sólidos que realizan los estudiantes establece una actitud ambiental.	
¿Cómo posibilitar la mejora de los procesos de residuos sólidos y de la actitud ambiental de los estudiantes en el manejo de residuos sólidos de la Institución?	Sugerir directrices para la mejora de los procesos de residuos sólidos y de la actitud ambiental de los estudiantes.	Los aportes encontrados en la investigación permiten implementar un programa educativo y mejorar los procedimientos de los residuos sólidos y mejorar la actitud ambiental de los estudiantes.	

Anexo D. Fotografías

Fotografía N° 1. Encuesta sobre actitudes frente al manejo de residuos sólidos de primer grado



Fuente: Elaboración propia

Fotografía N° 2. Encuesta sobre las actitudes frente al manejo de residuos sólidos del primer grado



Fuente: Elaboración propia

Fotografía N° 3. Encuesta sobre las actitudes frente al manejo de residuos sólidos del segundo grado



Fuente: Elaboración propia

Fotografía N° 4. Encuesta sobre las actitudes frente al manejo de residuos sólidos del segundo grado



Fuente: Elaboración propia

Fotografía N° 3. Encuesta sobre las actitudes frente al manejo de residuos sólidos del tercer grado



Fuente: Elaboración propia

Fotografía N° 4. Encuesta sobre las actitudes frente al manejo de residuos sólidos del tercer grado



Fuente: Elaboración propia

Fotografía N° 7. Encuesta sobre las actitudes frente al manejo de residuos sólidos del cuarto grado



Fuente: Elaboración propia

Fotografía N° 8. Encuesta sobre las actitudes frente al manejo de residuos sólidos del cuarto grado



Fuente: Elaboración propia

Fotografía N° 9. Encuesta sobre las actitudes frente al manejo de residuos sólidos del quinto grado



Fuente: Elaboración propia

Fotografía N° 10. Encuesta sobre las actitudes frente al manejo de residuos sólidos del quinto grado



Fuente: Elaboración propia